



Instituto Superior Pedagógico
"Raúl Gómez García".
Guantánamo



Trabajo final en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación
Mención Educación Especial

Un sistema de técnicas psicopedagógicas para la preparación del docente en la labor
de desarrollo de la fluidez lectora en escolares de tercer grado con retraso mental

Autora: Lic. Maryla Videaux Wynter

Tutora: M.Sc Nancy María Calzado Vera

Guantánamo, abril de 2009



Instituto Superior Pedagógico
"Raúl Gómez García"
Guantánamo



Trabajo final en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación
Mención Educación Especial

Un sistema de técnicas psicopedagógicas para la preparación del docente en la labor
de desarrollo de la fluidez lectora en escolares de tercer grado con retraso mental

Autora: Lic. Maryla Videaux Wynter

Tutora: M.Sc Nancy María Calzado Vera

Guantánamo, abril de 2009

Dedicatoria

A mi padre por transmitirme su espíritu de optimismo, fe y confianza.

A la memoria de mi madre por legarme su ejemplo de amor, sacrificio y perseverancia.

A mis queridos hijos por ser el sostén de mi vida y una de las fuentes de inspiración para la realización de esta obra.

A los docentes que trabajan con escolares que presentan retraso mental

Agradecimientos

A mis hijos y padre por su constante preocupación.

A mi tutora por su dedicación, consagración y sacrificios en el desarrollo de esta investigación.

A todas aquellas personas que de una forma u otra han mostrado preocupación en el desarrollo de este trabajo y me apoyaron con la atención a mis hijos en mi ausencia.

Síntesis

Los Programas Priorizados de la Revolución en correspondencia con las exigencias de la educación contemporánea, favorece en gran medida a los escolares que asisten a escuelas especiales, con la incorporación en las líneas del Plan de Desarrollo de esta enseñanza, el programa director de la Lengua Materna, garantizando en ellos la adquisición de elementos gnoseológicos, fundamentalmente los referidos a habilidades lectoras a pesar de las particularidades psicopedagógicas que estos poseen.

La aplicación de las diferentes técnicas investigativas permitió un estudio diagnóstico de la situación en la que se encuentra la fluidez lectora de los escolares de tercer grado con retraso mental.

A partir de los referentes teóricos asumidos se aportan en esta tesis, técnicas psicopedagógicas que contribuyan al desarrollo de la fluidez en la lectura teniendo en cuenta lo establecido en el programa director de esta disciplina. La misma presenta la fundamentación y explicación necesaria de cada una de las técnicas.

Se realizó la valoración de la efectividad de la propuesta utilizando el método de pre experimento, criterio de usuario, encuestas y entrevista, para la constatación de los alcances logrados, obteniéndose, fluidez en la lectura de los escolares. Esto posibilita además a los docentes un medio para encaminar, perfeccionar y fortalecer sus clases y adaptaciones curriculares, contribuyendo así a la elevación de la calidad del aprendizaje en estos escolares.

Indice

	Págs
Introducción	1
Desarrollo	10
1 Evolución histórica por la que ha transcurrido el proceso de preparación de los docentes en la Educación Especial.	10
2 Referentes teóricos que sustentan la preparación de los docentes para el desarrollo de la fluidez en escolares de tercer grado con retraso mental.	17
3 Caracterización del estado actual	24
3.1 Fundamentación teórica de las técnicas psicopedagógica	27
4 Técnicas psicopedagógicas para la preparación de los docentes	33
5 Validación de la efectividad de técnicas psicopedagógicas	46
Validación del criterio de usuarios	49
Conclusiones Generales	55
Recomendaciones	56
Bibliografías	56
Anexos	64

Introducción

La lectura a escala universal es una de las capacidades humanas más estudiadas debido a su marcada incidencia en la formación del hombre como ser pensante.

En el ámbito internacional se aborda la enseñanza de la lectura como un aspecto mecánico, la fluidez, la identifican con el término velocidad.

Para algunos docentes se ha visto la lectura como una forma de recibir información, eliminando toda actividad creadora del lector frente al texto y con la búsqueda de los diferentes mensajes y la apreciación de las distintas intenciones de comunicación, minimizando, de manera extraordinaria, este importante aspecto, otros señalan que la fluidez es solo un aspecto mecánico y destacan la comprensión como cuestión fundamental y en la práctica pedagógica se le continúa dando más importancia a lo segundo que a lo primero.

En nuestro sistema nacional de educación se tiene en cuenta la asignatura Lengua Española, a través de ella se potencia el trabajo con la lectura la cual se enmarca en un rico plan de estudio encaminado al trabajo, no solo de la lectura, sino también a la integración de los componentes esenciales de la lengua materna, respondiendo a las habilidades de escuchar, hablar, leer y escribir.

A pesar de ser la Lengua Española una asignatura priorizada en el sistema de educación, en la enseñanza especial aún existen limitaciones para lograr sus objetivos.

Estas cuestiones han sido objeto de estudio por parte de psicólogos, lingüistas, filósofos y pedagogos, como la profesora Esperanza Newhal de la Cruz, 1989, Antonio Núñez García y Robert Edgerton, 1995, Marta Badia Cabella, 2003, L B Valdivieso, M Villalón y E Orellana, 2004.

La enseñanza de la lectura en el escolar con retraso mental es una cuestión necesaria pero compleja, que preocupa no solo a los docentes noveles, sino, a los que han llegado a acumular a través de la práctica un respetable caudal de experiencia, ya que

para realizar una lectura fluida se requiere del desarrollo de una serie de capacidades mentales y sensoriales que en estos tipos de escolares no están completamente formadas a consecuencia del desarrollo insuficiente de su actividad cognoscitiva, de igual forma sus percepciones y representaciones presentan alteraciones.

La profesora Esperanza Newhal de la Cruz en su libro *La enseñanza del español en la Escuela Especial para alumnos con Retraso Mental* (1989) plantea que leer es una necesidad imprescindible para que el niño pueda desarrollar una conducta ordinaria a lo largo de su vida. Quienes no pueden leer y escribir se encuentran limitados en todas sus actividades. Y es una realidad que cada uno de nosotros somos diferentes para aprender.

La enseñanza de la lectura en los escolares con retraso mental cobra vital importancia en el sistema educacional de enseñanza especial. En la Isla esta enseñanza está en un momento de desarrollo y perfeccionamiento del currículo, partiendo de una perspectiva de flexibilidad, funcionalidad, contextualización y protagonismo de las instituciones, mediante los principios de atención individualizada y personalizada, diferenciada y desarrolladora de la enseñanza, que garantice la satisfacción de las necesidades educativas especiales individuales para dar un carácter desarrollador a la enseñanza para que se potencie e impulse el crecimiento y desarrollo personal.

Se mantiene como premisas la estimulación, el reconocimiento en sus éxitos, la comprensión y ayuda en las dificultades, así como, el afecto, la paciencia y la búsqueda de las vías pedagógicas más adecuadas recordando el apotegma martiano que expresa: “jamás la educación puede divorciarse de su tiempo” y los momentos actuales exigen más calidad en el desempeño de los especialistas de la disciplina más humana que existe para poder adecuar mejor la enseñanza a las particularidades propias de los niños con retraso mental, pues siguiendo el curso de las ideas de Martí “todo intento por difundir la instrucción es vano cuando no se ajusta al porvenir del que la recibe”(Rafael Bell, 2002)

Lo único que se necesita es el esfuerzo de los docentes quienes tienen un papel primordial en la detección y atención de las insuficiencias en el proceso de

aprendizaje con el objetivo de brindarles la atención necesaria y perfeccionar la labor instructiva correctiva y educativa que se debe realizar, se precisa además de un método de aprendizaje de la lectura adecuado, que al mismo tiempo tenga en cuenta tanto necesidades básicas psico neurológicas de aprendizaje de todos los niños como también las del código de nuestra lengua, alfabética fonética, y que pudiera además adaptarse a las diferencias individuales, dando a todos la misma oportunidad de aprender a leer, sea cual fuere su potencial intelectual, y los modos diferentes de acercarse a la realidad y de comprender el mundo.

Con un método adecuado se demuestra que aunque existan límites naturales, la conducta humana no es matemáticamente encasillada. Se ha comprobado que niños que inicialmente no eran "verbales", o con retrasos considerables, ha sido posible que puedan ser enseñados a leer y a comprender lo que están leyendo.

Hoy es un deber impostergable encontrar los recursos que permitan al docente llegar a tener la óptima preparación para atender a cada escolar de manera que todos puedan desarrollar las habilidades docentes e intelectuales necesarias, fundamentalmente las referidas a las habilidades lectoras y el éxito está en el sentido de motivación que este utilice a partir de la búsqueda de soluciones a problemas en su accionar diario, en correspondencia con las ideas más avanzadas de la pedagogía cubana.

Es difícil brindar normas para el trabajo con las habilidades lectoras por ende la autora de esta obra pretende solo a partir de la preparación del docente elevar la calidad en su desempeño incentivándolo a que se preparen cada vez más para percibir y transmitir todas las riquezas de nuestro idioma.

Las insuficiencias en la fluidez de la lectura en escolar con retraso mental han sido evidenciadas en los informes de visitas a clases de control y ayuda metodológicas a diferentes niveles, comprobaciones de conocimientos, entrevistas a docentes directivos, metodólogos así como, en la experiencia personal de la maestrante, autora de la obra, como maestra y jefa de ciclo, constituyendo como principales causas, la falta de auto preparación del personal docente para conducir el proceso lector, desconocimiento de los factores que intervienen en la lectura, insuficiente planificación de actividades variadas y sugerentes que den respuestas a los intereses, gustos y necesidades de

los escolares para despertar el interés por la lectura, falta de un diagnóstico preciso que permita identificar los problemas que presentan los escolares para lograr una lectura fluida, uso inadecuado de métodos y procedimientos para el trabajo con las habilidades lectoras.

Todo esto ha traído como consecuencias las siguientes insuficiencias lectura con silabeo, palabreo, deletreo, cambios, retrocesos innecesarios y pausas prolongadas lo que posibilitan la pérdida de la coherencia e integridad del texto, uso inadecuado de los signos de puntuación, omisiones, adiciones y cambios, incorrecta pronunciación y entonación de palabras y oraciones, afectaciones en la comprensión atendiendo a los niveles de producción, interpretación y extrapolación presentando mayor dificultad el de extrapolación, el insuficiente desarrollo del oído fonético fonemático y las habilidades en la pronunciación y percepción visual de la palabra, la no activación correcta de los procesos lógicos del pensamiento como el análisis y la síntesis.

De lo antes expuesto se desprende como contradicción: la insuficiente orientación psicopedagógica para el desarrollo de la fluidez en los escolares del grado tercer con retraso mental y la necesidad de la preparación de los docentes que transite hacia la realización de actividades dirigidas a este fin.

Esta situación permite formular la siguiente interrogante que constituye el problema de investigación. ¿Cómo perfeccionar el desarrollo de la fluidez lectora desde el proceso de enseñanza aprendizaje en escolares portadores de retraso mental de la escuela Rigoberto García Rivera?

Tomándose como objeto de investigación: proceso de preparación de los docentes en la Educación Especial, enmarcado en el campo de acción: la preparación de los docentes para el desarrollo de la fluidez lectora en escolares de tercer grado con retraso mental de la escuela Rigoberto García Rivera.

En correspondencia con el problema planteado se formuló como objetivo de investigación: elaborar técnicas psicopedagógicas para el perfeccionamiento de la preparación de los docentes en el desarrollo de la fluidez lectora en escolares de tercer grado con retraso mental de la escuela Rigoberto García Rivera.

La investigación se orientara a partir de las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Cuál ha sido la evolución histórica por la que ha trascurrido el proceso de preparación de los docentes en la Educación Especial?
2. ¿Cuáles son los referentes teóricos que fundamentan la preparación de los docentes para el desarrollo de la fluidez lectora en escolares de tercer grado con retraso mental?
- 3 ¿Cuál es el estado actual de la preparación de los docentes para el desarrollo de la fluidez lectora en escolares de tercer grado con retraso mental de la escuela Rigoberto García Rivera?
- 4 ¿Qué variante utilizar para el perfeccionamiento de la preparación de los docentes en el desarrollo de la fluidez lectora en escolares de tercer grado con retraso mental de la escuela Rigoberto García Rivera?
- 5 ¿Qué efectiva pueden ser las técnicas psicopedagógicas en la preparación de los docentes para el desarrollo de la fluidez lectora en escolares de tercer grado con retraso mental de la escuela Rigoberto García Rivera?

Estas interrogantes científicas presuponen el desarrollo de un cronograma de investigación que contiene las siguientes tareas científicas:

- 1 Determinación de la evolución histórica por la que ha trascurrido el proceso de preparación de los docentes en la Educación Especial.
- 2 Sistematización de lo referentes teóricos que sustentan la preparación de los docentes para el desarrollo de la fluidez lectora en escolares de tercer grado con retraso mental.

3 Diagnóstico del estado actual de la preparación de los docentes para el desarrollo de la fluidez lectora en escolares de tercer grado con retraso mental de la escuela Rigoberto García Rivera.

4 Elaboración de técnicas psicopedagógica para el perfeccionamiento de la preparación de los docentes en el desarrollo de la fluidez lectora en escolares de tercer grado con retraso mental de la escuela Rigoberto García Rivera.

5 Validación de la efectividad de las técnicas psicopedagógicas aplicadas en la preparación de los docentes para el desarrollo de la fluidez lectora en escolares de tercer grado con retraso mental de la escuela Rigoberto García Rivera.

Variable independiente: técnicas psicopedagógicas para el perfeccionamiento de la preparación de los docentes en el desarrollo de la fluidez lectora en escolares de tercer grado con retraso mental de la escuela Rigoberto García Rivera.

Variables dependiente: nivel de preparación de los docentes para el desarrollo de la fluidez lectora en escolares de tercer grado con retraso mental de la escuela Rigoberto García Rivera.

Indicadores:

- 1 Labor del docente en la motivación hacia la lectura.
- 2 Motivación de los escolares hacia la lectura.
- 3 Calidad de las clases.
- 4 Dirección del proceso de enseñanza- aprendizaje para el desarrollo de la fluidez en la lectura.
- 5 Evaluación del nivel alcanzado en el desarrollo de la fluidez.

En cumplimiento de las tareas anteriores se emplearon lo siguientes métodos:

Métodos del nivel teórico

Análisis y síntesis: Permite realizar el análisis de la bibliografía existente sobre el tema.

Inductivo y deductivo: Para determinar las condiciones reales sobre la base del estudio del desarrollo de las habilidades en la fluidez de la lectura y llegar a conclusiones.

Histórico y Lógico: Facilita el análisis de la evolución histórica que revelan las regularidades ocurridas en cada etapa y desarrollo del proceso de preparación de los docentes en educación especial, y su condicionamiento en correspondencia con las condiciones históricas concretas por la que ha transcurrido el mismo.

Enfoque Sistémico Estructural Funcional: Permite estructurar de manera coherente y sistemática las actividades y consideraciones metodológicas, que se incluyen en las técnicas para elevar la calidad de la preparación de los docentes en el desarrollo de la fluidez en la lectura en escolares de tercer grado con retraso mental.

Métodos del nivel empírico

Observación: (directa e indirecta) se realizaron visitas a clases para constatar el trabajo que realiza el docente en el desarrollo de la fluidez de la lectura.

Entrevista: se aplicaron a docentes de tercer grado de la escuela con el objetivo de constatar el dominio que poseen los mismos sobre el desarrollo de la fluidez de la lectura, las causas que lo originan y el trabajo que realizan con vista a prevenir las dificultades.

Encuesta: Se aplicó como método complementario específicamente la encuesta cerrada, para la recogida de datos tanto orales como escrito sobre el conocimiento que poseen los docentes en relación con el desarrollo de las habilidades lectoras.

Análisis de los productos de la actividad: para conocer la motivación que poseen los escolares por la lectura, así como, el nivel de afectación de las cualidades lectora.

Estudio documental: Para el análisis y consulta de literaturas especializadas y actualizadas en la temática.

Pre – Experimento: Comprobar en la práctica la efectividad de la utilización de las

técnicas psicopedagógicas propuestas analizando el impacto a través de los resultados del diagnóstico en una etapa inicial y en otra final posterior a su aplicación.

Criterios de usuarios: Para a través del criterio de los usuarios favorecer, la factibilidad y efectividad de las técnicas concebidas para la preparación de los docentes en el desarrollo de la fluidez en la lectura de escolares de tercer grado con retraso mental.

Método del nivel estadístico matemático

Análisis porcentual: se utilizó para cuantificar y tabular los datos derivados de los instrumentos aplicados en la investigación.

Recursos de la estadística descriptiva: tablas, gráficos: Para ilustrar los resultados de los instrumentos aplicados valorando la efectividad de las técnicas psicopedagógicas en la práctica.

Población: Para la realización de este estudio se utilizó una población constituida por cincuenta escolares con retraso mental de ellos se escogieron 10 con igual diagnóstico de tercer grado, un informático, un logopeda, un jefe de ciclo, seis defectólogos, entre ellos cinco docentes y un director.

Aporte práctico: la investigación aporta técnicas psicopedagógicas para la preparación del docente en el desarrollo de la fluidez lectora en escolares de tercer grado con retraso mental.

Novedad científica radica en un sistema de técnicas psicopedagógicas que guían la preparación del docente para el desarrollo de la fluidez lectora en escolares de tercer grado con retraso mental en la escuela Rigoberto García, para prevenir este grave problema del aprendizaje, cuestión esta que el territorio Guantánamo solo se ha investigado hasta el momento, en la educación primaria.

La significación práctica: ofrece variantes para potenciar la preparación de los docentes en la formación de lectores fluidos mediante el proceso de enseñanza de la lengua

materna aprovechándose las potencialidades que para ello ofrece el desarrollo del currículo ordinario y extraordinario.

La investigación se enmarca en:

El Programa Ramal 2: La atención educativa integral a los niños, adolescentes, jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales. Proyecto: "Una concepción pedagógica para la prevención y atención integral a los problemas de aprendizaje de los escolares con necesidades educativas especiales." Prioridad: 2. El aprendizaje escolar y el desarrollo de las habilidades para la integración a la sociedad de las personas con Necesidades Educativas Especiales.

La obra se estructura como sigue:

Introducción: se fundamenta el problema y se dan los diseños teóricos y metodológicos del proceso investigativo.

Desarrollo: En el mismo se valoran:

Las regularidades y tendencias por la que ha transcurrido el proceso de estudio en su evolucionar histórico.

Los aspectos teóricos fundamentales que sirven de base a las técnicas psicopedagógicas que se propone.

El estado actual del proceso de preparación de los docentes en la Educación Especial.

Presentación de las técnicas psicopedagógicas que aportan sugerencias de carácter metodológico para la aplicación de las mismas.

Validación de la efectividad del proceso de investigación desarrollado.

Desarrollo

1 Antecedentes históricos del proceso de preparación de los docentes en la Educación Especial.

En la presente temática se el realiza un análisis histórico por el que ha transcurrido el proceso de preparación de los docentes en la Educción Especial con el propósito de que los docentes conozcan las cuestiones esenciales en su devenir histórico y cómo se ha venido trabajando para el logro del aprendizaje en los escolares con retraso mental. Para este estudio se determinaron las siguientes etapas en correspondencia con la evolución histórica del proceso pedagógico cubano en esta enseñanza.

1- 1962 hasta 1975. Inicio de la Educación Especial.

2- 1976 hasta 1998 Perfeccionamiento del sistema educacional.

3- 1999 hasta la actualidad. Tercera Revolución educacional.

Se tuvo en cuenta además los siguientes indicadores.

Transformaciones socioeducativas desde el triunfo de la Revolución

Vías para la preparación del personal docente

Métodos empleados

I Etapa desde 1962 hasta 1975. Inicio de la Educación Especial

A partir de 1959, el nuevo Gobierno y el Estado se empeñaron en cambiar la crítica situación educacional que como herencia de casi cuatro siglos había caracterizado a la nación. Se tomaron medidas para garantizar la extensión de los servicios educacionales a todo el pueblo, representó esta etapa una ruptura con las tendencias del régimen Imperial y la llegada de las transformaciones del Sistema Educacional Cubano, se postuló el derecho de todos los niños a que se les eduque y se comenzó a trabajar para lograr este propósito.

Todo esto con el fin de contribuir a la elevación del nivel científico y técnico del magisterio en ejercicio. En estos momentos existían centros provinciales ubicados en la

capital o ciudad más importante de la provincia y en centros regionales situados en ciudades menores.

La preparación sistemática del personal en ejercicio se realizaba a través de diferentes vías: Actividades de actualización de conocimientos, contenidos metodológicos y de organización escolar. Curso de formación de emergencia. Cursos, cursillos y seminarios de perfeccionamiento.

Los contenidos fundamentales eran: Contenidos de la especialidad, grado o nivel. Asignaturas psicopedagógicas. Superación político-ideológica. Contenido de formación general. Orientaciones técnicas y metodológicas sobre el trabajo en la escuela. Para la enseñanza primaria en ese momento se organizaron:

Cursos sistemáticos de orientación técnica y actualización de conocimientos, mediante encuentros semanales o quincenales durante el curso y un período intensivo de perfeccionamiento después de finalizado el período de clases, reuniones y seminarios periódicos de orientación e intercambio de experiencias.

Se incluyó en esta labor el desarrollo de la atención a los niños discapacitados, trabajo que fue iniciado por compañeros adscritos al departamento de Primaria y Adultos en el Ministerio de Educación (septiembre 1960), se crean las escuelas especiales y se organizan los Centros de Diagnóstico y Orientación (CDO). Se utilizan en estas escuelas especiales el mismo método que en la enseñanza primaria en esa época, la cartilla acompañada con la rima.

En 1963 se posibilita la extensión de los servicios educacionales y la calidad en la labor docente con enfoque politécnico y científico, convirtiéndose esto en uno de los logros, teniendo en cuenta los postulados de la teoría histórica de Vigotsky con el propósito de desarrollar plenamente las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo, fomentar en ellos elevados sentimientos humanos y gustos estético, convertir los principios ideológicos, políticos y de la moral comunista en convicciones personales y hábitos de conductas y para dar continuidad al ideario pedagógico patriótico que antecede, pues no faltó nunca la acción de personalidades de ideas progresistas que se

pronunciaran por la necesidad de educar a estos seres humanos, dadas sus posibilidades.

La preparación del personal que atenderá al escolar con retraso mental en el período 1963-1970 alcanza, su mayor esplendor, aumento el número de maestros especializados, así como, la elevación del nivel técnico y científico del personal docente, para esto último se envió un grupo de maestros a diferentes universidades de países del antiguo campo socialista, en 1967 se creó la primera escuela para la preparación de maestros de la Educación Especial, en la que se impartían cursos para trabajadores, se cambió la estructura del Ministerio de Educación y se constituyó la dirección de Educación Especial.

Fueron planteadas proyecciones para la organización y el contenido de la enseñanza, se actualizaron los programas y lineamientos del trabajo docente en las escuelas para que la enseñanza de la Lengua Española evidenciara su gran importancia.

Las experiencias de avanzada surgidas en la práctica escolar de los docentes y el colectivo pedagógico demostraron en gran medida al logro de lo deseado hasta entonces, sin embargo había la necesidad de un espíritu investigativo que propinará la búsqueda constante de nuevas vías de preparación a los docentes para elevar la eficacia en el noble empeño de los educadores cubanos, especialmente a los que conducirían el proceso de enseñanza del escolar con retraso mental.

II Etapa desde 1975 hasta 1998. Perfeccionamiento del Sistema Educativo Cubano.

Continúa el modelo de superación centralizado nacionalmente dirigido fundamentalmente a la titulación de los docentes y profesores, con lo cual se buscaba solucionar la gran cantidad de personal docente no titulado que como consecuencia de la explosión de matrícula hubo necesidad de emplear.

Hubo contribución extranjera en esta labor con especialistas de otros países que vivían en Cuba o docentes y funcionarios cubanos que salieron al exterior. Se impartían cursos de perfeccionamiento de cuatro o más semanas de duración ofrecidos por especialistas

soviéticos y profesores de la República Democrática de Alemania.

Con la experiencia adquirida del Instituto de Superación Educativa se hicieron planes a más largo plazo, orientando el trabajo del instituto a tres líneas fundamentales:

1. Perfeccionamiento del personal docente.
2. Investigación educativa.
3. Participar con organismos afines en la evaluación de medios de enseñanza que han de utilizarse en las escuelas o centros de estudios.

De esta forma se garantizaba un sistema de superación continua que no tenía antecedentes en Cuba y América Latina, dirigida fundamentalmente a garantizar la preparación mínima indispensable que posibilitaba la extensión de los servicios educacionales y la calidad en la labor docente con enfoque politécnico y científico.

La puesta en vigor del nuevo plan de perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación llevó al desarrollo de seminarios para preparar a maestros y profesores en los contenidos y metodologías de los nuevos programas.

Iniciaron importantes eventos del magisterio cubano del curso 1976-1977, donde se suscita el estudio, divulgación y generalización de experiencias que han contribuido en el perfeccionamiento de nuestro sistema de educación y da continuidad a la labor iniciada por nuestros dignos antecesores.

A partir del curso 1991- 1992 en la preparación de los docentes se implementa lo que se llamó Entrenamiento Metodológico Conjunto como método y estilo de trabajo, mejorando la auto superación del docente y la calidad de los sistemas de clases. Se continúan con las clases metodológicas, demostrativas y abiertas, las preparaciones metodológicas.

En Guantánamo en 1994 la MSc. Digna Rodríguez Bornot introduce desde el 1er Evento Latinoamericano la Enseñanza Especial y reuniones nacionales para la superación de los cuadros, en aras de la transformación de la Enseñanza Especial la concepción del currículo más amplio que respondieran a los intereses de los escolares y sus verdaderas necesidades educativas especiales según el diagnóstico, como refiere pedagoga

venezolana Miriam Heller"... si mis alumnos no aprende como yo los enseño, entonces yo los enseño como ellos aprenden. "

Años más tarde en el 1988 se realiza como parte del trabajo del perfeccionamiento del subsistema de la Educación Especial y la Educación de los alumnos con retraso mental se trabaja en función de elevar el nivel científico técnico de la enseñanza, coadyuvando a una mejor calidad del proceso docente educativo en su conjunto.

En el caso de la asignatura Lengua Española, el trabajo de perfeccionamiento abordó el análisis de los programas vigentes, la profundización en el estudio de los aspectos técnicos y metodológicos del método Fónico Analítico Sintético. En el nuevo plan de estudio aprobado para esta especialidad la asignatura se imparte con 1 frecuencia diaria equivalente a 5 semanales, válidas en los cuatro períodos pero desglosada en Lectura, Escritura y Conocimiento de Medio.

En esta, las transformaciones de la enseñanza de la lectoescritura se hacen un tanto rígida, se crea un currículum cerrado, como lo clasificaría en el folleto " La enseñanza de la Lengua Española en alumnos retrasados mentales " de Esperanza Newhall de la Cruz 1989 y los tomos 1 y 2 de selección de lecturas de la Lengua Materna del 1995, en el cual describe consideraciones metodológicas que aún están en vigencia pero solo se permite utilizar el método Fónico Analítico Sintético como exigencia en esta época.

En correspondencia con las exigencias, se manifiestan la presencia de principios que conjugan la centralización y el ajuste flexible a cada provincia, territorio y escuela, en consonancia con sus particularidades y necesidades, por tanto, se asumen como presupuesto, por la significación que alcanza el hecho de contextualizar la superación incluido el docente ambulante que labora en condiciones muy específicas y complejas.

En 1990 aparece la integración de la Lectura con el Español a una sola asignatura, Lengua Española con una frecuencia diaria equivalente a 5 semanales con una duración de 90 minutos, válida para los cuatros periodos.

Con el objetivo de ampliar la cultura general e integral se desarrollan más de 100 programas con los cuales también se beneficia la Enseñanza Especial con la inserción de la televisión educativa, la computación, la Editorial Libertad entre otros. Así comienza la Tercera Revolución Educativa: La Batalla de Ideas para todos los habitantes de esta república socialista única capaz de llevar una instrucción a todos sus ciudadanos.

Estos originan un cambio trascendental en las clases a partir de su implementación en el plan de estudio de la Educación Especial en el año 1998, los métodos y procedimientos, sin cambiar su esencia se hacen más objetivos y científicos y esto amplía el horizonte cultural de los escolares y la calidad del aprendizaje, sin embargo en la educación especial sigue siendo una preocupación debido a la no existencia de escasos diseños informáticos específicamente para escolares con retraso mental.

A esta etapa se le considera como el de tránsito hacia el modelo actual de superación, aún y cuando las condiciones eran desfavorables a partir de que hay una tendencia a la descentralización.

Constituyó una etapa cualitativamente superior, con los inicios de esa tendencia en cuanto a las decisiones del contenido de la superación. Se combinaron acciones centralizadas con otras descentralizadas en provincias y municipios, acorde a las necesidades. Se puso en vigor una nueva metodología para las actividades centralizadas que incluían el desarrollo y evaluación de las tareas asignadas en los períodos pre-curso y postcurso. Hubo un incremento de las actividades de postgrado.

En esta etapa se alcanzó la titulación de los docentes, tarea que con su masividad había obstaculizado en alguna medida el poder ejecutar acciones de superación postgraduada, para los egresados a los que también se unía la falta en algunas provincias de claustros preparados a esos fines. Continúa siendo insuficiente en este período el tratamiento a la superación y auto superación que se les daba a los docentes.

III etapa desde 1999 hasta la actualidad. Tercera Revolución Educativa.

El perfeccionamiento actual de nuestro sistema de enseñanza que ha de revolucionar hasta los cimientos, por el desarrollo vertiginoso de la revolución científico- técnico y por otras particularidades del mundo actual que son de dominio ideológico, exige un cambio radical. Para ello es necesario entre otras cosas que la enseñanza de la lectura se considere y apoye en los adelantos de la ciencia en general y en el de la pedagogía marxista- leninista, la psicología y la ciencia lingüística en particular, sin perder de vista que estas proclaman la prioridad de la lengua oral, la esencia social del lenguaje y su estudio científico.

Esto se ha tenido muy en cuenta en el análisis de los métodos que se emplean actualmente.

En las escuelas especiales de Cuba el método fónico- analítico- sintético y el método de trabajo con el libro de texto son aplicados desde el año 1976 cuando se inició el plan de incremento de las escuelas especiales y el de perfeccionamiento de la educación especial.

El primer método fue aplicado en el proceso de enseñanza de la Lengua española en primer grado.

La autora le atribuye gran importancia al método fónico analítico sintético para el logro de la fluidez ya que este sienta las bases en el desarrollo posterior de las habilidades lectoras. Su uso inadecuado incidirá negativamente en la calidad de la lectura y por supuesto en el desarrollo de la fluidez.

En tercer grado se emplea el método de trabajo con el libro de texto, método que constituye una importante fuente de adquisición de conocimientos al decir por la Doctora Guillermina Labarrere Reyes (2000), y la autora también asume por ser este uno de los materiales imprescindible en el desarrollo de las clases de Lengua Española, por ello la necesidad de desarrollar habilidades para trabajar con el. Entre las habilidades fundamentales de trabajo con el libro de texto están las siguientes:

encontrar lo fundamental del material y lo accesorio, tomar notas y redactar el plan de la exposición, resumir las ideas en cuadros y esquemas.

Ya en el siglo xx, el Dr. Aguayo que al decir de Alzola: “es el primero que en nuestro siglo escribe sobre la enseñanza de la lengua materna” quien señaló que el libro de texto debe ofrecer al escolar las mejores formas de expresión de la lengua, abrir horizontes a la inteligencia, el corazón y la gramática, explicar la relación de las palabras en la oración, por lo que la autora de este trabajo considera que rompe con el enfoque comunicativo.

Este afirmaba que la preparación de la clase de la lectura debe ser triple técnica, intelectual y emotiva, y aplicaba en su trabajo y en sus publicaciones sobre la lectura y el lenguaje, métodos que atendían primero a la comprensión de las palabras, y tendían a acercar espiritualmente al niño al contenido de la lectura y a las emociones que esta puede provocar, para adiestrarlo bien en la lectura oral de máximo valor.

En esta etapa, las transformaciones de la enseñanza de la lectura se hacen más flexibles y asequibles al diagnóstico de los escolares.

A pesar de la flexibilidad del programa en esta etapa actual los docentes no aprovechan todas las potencialidades de este currículum y se enmarcan en la utilización unos únicos métodos: trabajo con el libro de texto y el fónico-analítico sintético para dar tratamiento al desarrollo de la fluidez en la lectura sin tener en cuenta las potencialidades de otros métodos y procedimientos que pueden ser utilizados para el desarrollo de las habilidades lectoras.

2 Referentes teóricos que sustentan la preparación de los docentes para el desarrollo de la fluidez lectora.

Para abordar los referentes teóricos que sustentan el trabajo con la fluidez de la lectura, se parte de la lectura como manifestación logística que tiene sus raíces en el desarrollo histórico, cultural y social de los pueblos.

Fina García Marruz expresó en una oportunidad [...] saber leer nos comunica con el mundo (Leticia Rodríguez, 2007)

William Gray en su libro " La enseñanza de la lectura y escritura, " 1957 alude a los lectores psíquicos y biológicos que inciden en el grado de preparación para aprender a leer y declara que el niño al nacer no está preparado para aprender a leer, porque es necesario adquirir agudeza visual para distinguir pequeñas diferencias en la aplicada estructura de la palabra, desarrollo auditivo para distinguir un sonido complejo de otro, así como sentido de orientación.

Este criterio es retomado por otros especialistas de las ciencias pedagógicas como: Ernesto García Arzola, 1975, 1980 Elida Grass Gallo y Nayri Fonseca Sevilla Onelio Roldón Montoya, 1984, Migdalia Porro Rodríguez, Mireya Báez García, 1984, Angelina Roméu Escobar, 1986, Beatriz Maggi, 1988 y otros, al considerar la Lectura como un proceso complejo y variado. Ello demuestra la intervención de sistemas sensoriales que no basta elevar el desarrollo biológico sino de las acciones que contribuyen a emplearla en el propio proceso del conocimiento.

Los primeros estudios sobre el complejo proceso de leer se realizan en Francia y Alemania (1878), estos permitieron descubrir con precisión el aporte fisiológico de la lectura. Ellos se refirieron a los movimientos oculares que comprenden las pausas de lecturas y los saltitos, los retrocesos en lectores pocos hábiles, lo que se demuestra como funciona el sistema sensorial, moviéndose de forma rápida seguida de pausas con una vuelta rápida al final de la línea, refutándose la vieja teoría de que la lectura se realiza letra por letra. A esto se agrega la tesis de Margarita Mc Closky acerca de la importancia del pensamiento en la comprensión de ideas y discursos hasta ser capaz de entender textos más o menos difíciles.

Se puede afirmar en este complejo mecanismo del proceso de la lectura, además del sistema sensorial visual, tiene gran significación el auditivo del lenguaje, que permite discriminar y auto corregir la lectura oral y establecer la relación sujeto- sujeto (lector- oyente).

La incidencia del desarrollo de órganos que intervienen en el proceso de la lectura queda demostrada en individuos que al presentar lesiones funcionales u orgánicas de las secciones del sistema sensorial, motor o auditivo serán incapaces de leer de forma correcta como lo es el escolar con retraso mental. Entre estos trastornos están: anamnesia, que puede incidir en la comprensión de lo leído, apraxia oral, tiene incidencia en la lectura oral, hipoacusia, índice en la lectura oral dislexia, dificultad para leer los signos gráficos.

Es la lectura una de las actividades más importantes en la formación cultural del ser humano, sus efectos activan la actividad intelectual, educacional y psicológica de estos individuos, ayuda a fomentar patrones importantes, es un estímulo para el desarrollo de pensamiento, los pone en contacto con el conocimiento de la cultura humana en toda su amplitud y profundidad, fomenta en él hábito de estudio independiente que le servirá para ampliar cada vez más el escaso conocimientos que poseen debido al medio infraestimulante en que se desarrollan muchos de lo que asisten a las escuelas especiales para escolares con retraso mental.

Desde el punto de vista psicológico, la lectura es una actividad valiosa, por medio de la cual no solo se alcanza momentos de recreación, sino que ayuda a ampliar los límites de la experiencia. La lectura incita la conducta humana, a valorar las actividades positivas y negativas, contribuye a crear patrones de conducta más elevados.

En 1979 el médico Francés Jovel publica su obra "Assai Sur la Psychologie de la lectura donde se hace un análisis fisiológico de la lectura y descubre que los movimientos oculares son discontinuos, técnica que fue perfeccionada por otros especialistas hasta ofrecer los siguientes actos de la lectura.

Estos actos son reconocidos y ampliados por el Doctor Ernesto García Arzola, (1992) quedando declarado de la siguiente forma.

Percepción e integración de los símbolos gráficos.

Reconocimiento de la palabra y signos auxiliares

Emisión de los sonidos correspondientes.

Audición y autocontrol.

“(...) el alumno aprende se realiza en el contenido de la enseñanza los tres tipos de actividad: gnoseológica, valorativa y práctica.” José Zilberstein Toruncha 1997.

La actividad es imprescindible para el conocimiento, pero no consiste solo en acciones visibles, sino mentales, reflexiones que permiten interpretar la realidad, hacia este fin debe trabajar la escuela.

Como se conoce, el ejercicio y práctica del idioma abarca tres campos fundamentales: lengua hablada, lengua escrita, lectura, que aunque no se considere de forma separada, si hay que destacar que en los libros de Lectura, los escolares pueden descubrir los valores humanos y artísticos capaces de satisfacer lo más variados intereses y necesidades espirituales y con ellos las capacidades cognoscitivas. Tanto la cognición como la comunicación tienen un carácter evidentemente sociocultural, el lenguaje se considera como sistema de signos que participan en la comunicación humana.

En el desarrollo histórico se han sustentado uno u otros enfoques: cognitivo, descriptivo, productivo, sociolingüístico y el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural. Roméu (2002,2003) Sales (2003) que estudian la lengua en función de la comunicación.

En este sentido la relación entre la personalidad, comunicación y actividad estudiada por Vigostki y sus seguidores Leontiev, Luria, Rubinstein y Lomov tiene en cuenta la relación pensamiento lenguaje y la unidad del contenido y la forma, en dependencia del contexto en que se significa. También es coincidente con la teoría del conocimiento según el materialismo dialéctico, lo cual señala que la enseñanza procede y conduce al desarrollo. Aplica, además, las ideas sobre las funciones psíquicas superiores y el tránsito de la zona de desarrollo actual (ZDA) a la zona de desarrollo próximo (ZDP).

Es tomado en cuenta por la autora el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural pues considera que su aplicación puede constituir un recurso metodológico para que la enseñanza de la lectura para escolares de la Educación especial, esencialmente para

los escolares que tienen retraso mental a partir de la concepción teórica y metodológica fundamentada en la teoría de la escuela Histórico-Cultural, a partir del estudio de la conciencia mediante la actividad.

Lo anterior expresado también, es asumido por los master en Ciencias Pascual Games Romero y Elizabeth Bermúdez Pacheco (junio 2008), en sus tesis de maestría y es tomado en consideración por la autora de este trabajo, ya que los elementos que se aportan están en correspondencia con el objeto de investigación.

El estudio de la metodología especial de la enseñanza de la Lengua Española como ciencia pedagógica inicia en las escuelas especiales con el surgimiento de la educación especial en el año 1962, al principio se impartía el Español separado de la Lectura, con el perfeccionamiento del sistema educacional(etapa de1976-1998)se implementa en el plan de estudio unidas ambas disciplinas con el objetivo la de proporcionar por parte de los docentes Defectologos la adquisición de un sistema de conocimientos, hábitos y habilidades que le permitiera el mejoramiento del proceso docente educativo en la escuela especial para escolares con retraso mental ayudando a determinar la correcta utilización de los medios y vías más adecuadas para la enseñanza de esta disciplina.

Iniciar al escolar con retraso mental en el aprendizaje de la lectura ha sido un tema de amplio debate en la ciencia pedagógica, están los que consideran que esta no pueden ser desarrolladas, fundamentando que para lograr el objetivo es necesario el desarrollo de habilidades y capacidades mentales, sensoriales y motrices que en el escolar con el diagnóstico que trabaja la autora no están suficientemente formadas, de ahí que mitológicamente se conciba diferentes etapas.

El aprestamiento: Como etapa preparatoria. Comienza el entrenamiento auditivo y visual y el proceso de análisis y síntesis de la palabra.

La etapa de adquisición, tiene como propósito que el niño conozca, a partir de los fonemas, la estructura de la lengua.

La etapa de ejercitación y consolidación: Su objetivo es reafirmar las habilidades logradas y elevar de forma graduar, el análisis de los textos escritos.

La autora asume estas etapas por considerarla premisa indispensable en la preparación del escolar para iniciar el aprendizaje de la lectura y define el éxito del escolar en el logro de una lectura fluida, sin dejar de hacer referencia a que en el escolar con retraso mental su aprendizaje tiene un carácter elemental y práctico encaminado a:

Elevar su nivel de desarrollo general

Lograr que lean de forma correcta textos asequibles a su comprensión

Lograr que expresen sus ideas en forma clara y sencilla.

El eslavo Juan Amos Comenius(1592-1670) fue el primero de los pedagogos durante la época del renacimiento que se refirió a la necesidad de atención a estas personas, en su obra Didáctica Magna señala: "Es cierto de que alguien podría dudar que la educación es necesaria a los torpes a fin de librarlos de esa torpeza natural" y más adelante se expresa:" Aquel que por su naturaleza es más lento y enfermo, necesita aún más ayuda para en la medida en que le sea posible, pueda librarse de la torpeza y la idiotez sin sentido. Y no se puede encontrar a ningún retrasado mental al que no se le pueda ayuda en su aprendizaje.

Iniciar al escolar con retraso mental en el aprendizaje de la lectura ha sido un tema de amplio debate en ciencia pedagógica, están los que consideran como la profesora Esperanza Newhal de la Cruz en su libro La enseñanza del Español en la Escuela Especial para escolares con Retraso Mental(1989) plantea que la formación del hábito de la lectura en el escolar con retraso mental constituye una premisa importante de todo el ulterior proceso de enseñanza en la escuela en la corrección de su personalidad, actividad y en su adaptación a la sociedad contemporánea, ya que despierta en el escolar con retraso mental una enorme curiosidad que es fundamental para su aprendizaje lo ayuda a cometer menos errores ortográficos les da más seguridad y, por lo tanto, se eleva su autoestima y estimula la capacidad de imaginación.

La autora de la obra asume esto y hace énfasis expresando que muchos estudiosos olvidan que el leer es un privilegio y tener el hábito de la lectura es además una bendición, es principio y base para elevar la cultura individual y colectiva y en la

sociedad socialista en la que estudian los escolares con retraso mental no debe ser negable.

El gobierno revolucionario tiene como prioridad la educación a todos sus ciudadanos y los que presentan la entidad que se estudio no están exentos de los esfuerzos que se realizan con sistematicidad.

En el escolar con retraso mental se observa debilidad en la función reguladora de la corteza cerebral que se manifiesta en las dificultades que se encuentran al formar relaciones de reflejos condicionados nuevos. Esto demuestra el ritmo retardado de la enseñanza y en particular el ritmo retardado de la formación de hábitos y desarrollo insuficiente de su actividad cognoscitiva fundamentalmente en el análisis, la síntesis y demás procesos básicos del pensamiento lógico.

La desconcentración de la atención es algo característico en ellos, es también una barrera para descifrar las palabras con exactitud y en forma automática, y construir el significado del texto en lugar de tener que descifrar cada palabra.

La fluidez y la comprensión están interrelacionadas con el habla y la lectura. Es necesario captar el significado de una oración para poder decirla o leerla con expresión.

Además, debido a que los lectores fluidos son capaces de descifrar palabras con exactitud y en forma automática, pueden concentrar su atención en construir el significado a partir del texto en lugar de descifrar.

Es importante conocer el nivel de lectura funcional de cada estudiante para planificar la enseñanza adecuada. Los tres niveles de lectura funcional son los siguientes:

Nivel independiente: 98-100%

Nivel de aprendizaje: 90-97%

Nivel de frustración: menos de 90%

La enseñanza de la lectura suele orientarse al estudiante cuyo nivel es de aprendizaje, pero también incluye lectores a nivel independiente con el fin de mejorar la fluidez.

La lectura de contenidos debería realizarse a nivel independiente o a nivel de aprendizaje, así los estudiantes pueden leer con algo de ayuda de la maestra. No es conveniente hacer leer a los estudiantes cuando están en su nivel de frustración, pues el texto les resulta muy difícil de leer, incluso con ayuda.

La lectura en tercer grado de escolares con retraso mental, sin alejarse de las características del trabajo de primer grado, debe de ir encaminada a la ejercitación de la lectura, teniendo en cuenta cuatro cualidades fundamentales: corrección, comprensión, fluidez y expresividad.

La formación del hábito de la lectura en el escolar con retraso mental constituye una

En el tercer grado de escolares con retraso mental, la minoría de los estudiantes ha superado la lectura trabajosa, palabra por palabra y comienzan a leer con dificultad de forma fluida y sin expresividad, lo que obstaculiza el puente entre el desciframiento y la comprensión, señal de que no comprenden lo que están leyendo.

En el trabajo dirigido al desarrollo de las cualidades de la lectura se debe tener presente la estrecha vinculación que existe entre ellas. No es posible leer con fluidez y expresividad sin una correcta articulación, pronunciación y comprensión de lo leído.

Aunque en una clase se enfatice en procedimientos relacionados con una de estas cualidades, no puede dejarse de atender a las otras.

El olvido o abandono de algunas de ellas incidirá negativamente en la calidad de la lectura, pues como bien se expresó con anterioridad se hallan estrechamente relacionadas y una dificultad afectara el logro de las demás.

3 Caracterización del estado actual del proceso de preparación de los docentes para el desarrollo de la fluidez lectora en escolares con retraso mental.

Para la aplicación de las técnicas psicopedagógicas fue indispensable la realización de un diagnóstico como proceso instrumental para la evolución del estado actual del problema a una población constituida por 50 escolares con retraso mental y una muestra de 10 de tercer grado con igual entidad de la escuela Rigoberto García Rivera, seis docentes, un informático, un jefe de ciclo y un logopeda de la institución mencionada para ello se declararon los siguientes indicadores:

- 1 Labor del docente en la motivación hacia la lectura.
- 2 Motivación de los escolares hacia la lectura.
- 3 Calidad de las clases.
- 4 Dirección del proceso de enseñanza- aprendizaje para el desarrollo de la fluidez en la lectura.
- 5 Evaluación del nivel alcanzado en el desarrollo de la fluidez lectora.

Diagnóstico inicial

Indicador 1 Labor del docente en la motivación hacia la lectura.

Se aplicó encuestas a 10 escolares de 3. grado y a seis docentes obteniendo como resultado: que en el caso de los escolares, no existe preferencia por la lectura con ayuda ni sin ella, no se estimula lo suficiente la lectura siempre se utilizan las vías tradicionales, aparecen problemas como omisiones, adiciones y cambios, retrocesos, lectura fragmentada, vocabulario limitado, realización inapropiadas de las pausas, deficiente expresividad, tono de voz poco natural y lectura con el dedo.

En las encuestas a docentes los 6 plantean como meta educativa, trabajar para vencer los objetivos, pero no se precisa si están en correspondencia con lo que exige la sociedad a la escuela en la transformación del escolar.

Se les aplicaron entrevistas a los 5 docentes, 1 de tercer grado y el resto ha transitado y transitará por el ciclo, 1 jefe de ciclo.

Indicador 2 Motivación de los escolares hacia la lectura.

El 90% de los docentes no conoce vías para motivar a sus escolares por la lectura, 100% plantea que prefieren la lectura de cuentos, el 60% refirió que actividades

extracurriculares dedicadas a la lectura y el 100% expresó que solamente lo hace en el tiempo de docencia.

Indicador 3 Calidad de las clases

Se visitaron un total de 20 clases, de ellas 8 cumplen con los requisitos de una buena clase, encontrándose como insuficiencias la poca preparación del docente la utilización inadecuada de métodos y técnicas que faciliten el proceso lector, el trabajo con las potencialidades individuales y del grupo, la orientación de actividades en correspondencia con los niveles de comprensión así como el diagnóstico fino que determine las causas de los problemas que presentan los escolares en el proceso lector.

En la entrevista y encuesta realizada a los docentes se pudo constatar los siguientes resultados: de los 10 docentes entrevistados el 90% expresó que no se sentían preparados para llevar a cabo el proceso de enseñanza de la lectura en sus escolares, solo el 10 % no se sentía en las totales condiciones, el 100% de los docentes conocían las habilidades lectoras, no pudieron relacionar con exactitud los métodos correctos a utilizar para desarrollar dichas habilidades, se observó que las actividades mencionadas no satisfacían realmente las necesidades y dificultades que poseían los estudiantes en las cualidades lectoras, por lo que el -75% de los escolares de tercer grado no han desarrollado la fluidez como cualidad lectora y se evidenció que los docentes del centro necesitan un sistema de actividades para desarrollar en sus escolares las habilidades necesarias para una lectura fluida, pues se conoce que presentan insuficiencias en el desarrollo de habilidades lectoras: la corrección, la fluidez, la comprensión y la expresividad.

Indicador 4 Dirección del proceso de enseñanza- aprendizaje para el desarrollo de la fluidez lectora.

Los jefes de ciclo brindan actividades metodológicas encaminadas al perfeccionamiento del proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura pero estas no garantizan un desenvolvimiento eficaz en el accionar de los docentes ya que no le brindan un material

didáctico que le facilite su trabajo. El 80% de las clases visitadas no cumplen con los requisitos para un buen desarrollo de estas habilidades en los escolares.

En las actividades metodológicas solo se tienen en cuenta el desarrollo de la comprensión lectora, la planificación de actividades con determinados niveles de comprensión y aquellas en la que se den salida al tratamiento ortográfico, caligráfico y gramatical sin profundizar en otros elementos de vital importancia en las clases de Lengua Española.

Indicador 5 Evaluación del nivel alcanzado en el desarrollo de la fluidez.

Para evaluar este indicador se realizó a la totalidad de la población de escolares de tercer grado del centro una prueba pedagógica evaluando el desarrollo de la fluidez en la lectura donde se registro serio problemas en la lectura solo, el 13% tenía un incipiente alcance de este: prevalecía la lectura silábica, con retrocesos, cambios, omisiones, adiciones, silabeo, deletreo, palabreo, uso inadecuado de las pausas, deficiente entonación de oraciones interrogativas y exclamativas cambios, la lectura fragmentada, vocabulario limitado, limitaciones para hacer predicciones e inferencias, realizaciones inapropiadas de las pausas, deficiente expresividad, tono de voz poco natural, prevaleció la lectura con el dedo, incorrecta postura al leer, transposiciones, repetición, la fluidez se vio afectada en un 87% y por ende las demás cualidades del componente lector también tuvieron sus afectaciones, corrección 85%, expresividad 100%, comprensión I nivel -I: 78%, II - 67%, III-45%).(ver anexo 8) Validación de los resultados de la prueba práctica aplicada a los escolares de tercer grado de la escuela Rigoberto García Rivera

3.1 Fundamentación de las técnicas psicopedagógicas

Las técnicas psicopedagógicas están concebidas como un material docente para el trabajo con la fluidez de la lectura, al decir del autor se adscribe a una estructuración de orden metodológico que reconoce y acepta las condiciones concretas del escolar de tercer grado, permite integrar de forma armónica diferentes aspectos del proceso de enseñanza aprendizaje y responde a una necesidad concreta del currículo escolar para escolares con retraso mental.

En ella se describen diferentes actividades que se pueden utilizar consolidar la lectura, además del título y los objetivos de cada una

En Wikipedia, se define la palabra técnica como el conjunto de procedimientos y recursos de que se sirve una ciencia o un arte, pericia para usar los procedimientos y recursos, proviene además del griego *Texvn* (*téchne*) que quiere decir arte, ciencia, reglas, normas o protocolos.

El Aristos de la Lengua Española: conjunto de procedimientos de un arte, pericia, habilidad para usar esos procedimientos.

Sabino (1992) la define como los aspectos específicos y concretos del método que se usan en cada investigación.

Glosario de Procedimientos y Estrategias: Manera de actuar o conjunto coordinado de operaciones con resultados de transformación.

A la Psicopedagogía en Wikipedia, la enciclopedia libre se le define como disciplina científica que permite estudiar a las personas y su entorno en las diferentes etapas de aprendizaje que abarca su vida.

La autora de esta obra considera entonces las técnicas psicopedagógicas como un conjunto de recursos didácticos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje dentro del contexto educativo para acceder de manera asequible a la consolidación de habilidades, actitudes y destrezas.

Para llegar a la propuesta se tuvo en cuenta los planteamientos del criterio de los usuarios y el volumen de dificultad que presentan hoy los escolares con retraso mental este es tan alto que se requiere de un buen trabajo planeado y sistemático, que incluya todas las posibles vías la ejercitación constante.

Para la utilización y ejecución de estas técnicas se recomienda tener en cuenta: que responda a intereses, particularidades y necesidades de los escolares, las actividades planificadas deben tener un nivel de complejidad, debe poseer una carga emocional que influya no solo en la esfera cognitiva, sino también en lo afectivo, educativo y en especial el de estimular el amor hacia la lectura, además, los períodos lectivos del curso escolar.

Las mismas por el carácter dinámico, coherente, flexible, transformador, educativo y formativo que poseen permite al docente incorporar nuevos elementos que hagan más rico, emotivo e interesante el desarrollo del proceso lector, encaminado al logro de lectores fluidos.

Las técnicas psicopedagógicas constan en el desarrollo con algunos basamentos teóricos metodológicos que le ilustran al docente aspectos generales que debe saber para su preparación en cuanto a las características de los escolares que posee en su grupo, conceptos básicos, actividades que se pueden utilizar para darle tratamiento al respecto del tema que aborda.

Principios en que se sustenta la propuesta de técnicas psicopedagógicas

La propuesta se sustenta en los principios que rigen en nuestra labor pedagógica abordados por Addine. F (2003) en Compendio de Pedagogía y los de Bell Rafael en Educación Especial: Razones, visión actual y desafío, así como, postulados aplicados en la pedagogía especial entre lo que podemos citar:

Principio de la unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico: La propuesta tiene su basamento en el fin y objetivos del modelo de escuela especial que recoge la aspiración del escolar que demanda nuestra sociedad socialista en el marco de las transformaciones políticas, económicas y sociales que se desarrollan en nuestro país.

Principio de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador, en el proceso de desarrollo de la personalidad: Este principio demanda de una transformación radical de los métodos para la dirección del aprendizaje de los escolares con retraso mental para que propicie la interacción dinámica de los sujetos con el objeto de aprendizaje y de los sujetos entre sí y que armonice las acciones dirigidas a la instrucción, al desarrollo y a la educación integral de la personalidad de los escolares.

Principio la unidad de la actividad y la comunicación: Este principio debe tenerse en cuenta al organizar y dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje de modo que en el proceso de la actividad el maestro potencie las posibilidades de los escolares de

fundamentar sus juicios de exponer sus ideas correctamente en cuanto a su forma y en cuanto a su contenido, de llegar a generalizaciones y ser críticos y autocríticos en relación a lo que analiza y a su propia actividad y comportamiento.

Principio del carácter colectivo e individual del respeto a la personalidad del individuo: Es esencial para la proyección de las actividades del maestro y la escuela a partir de las necesidades e intereses tanto individuales como colectivas de los escolares, tener en cuenta las áreas de desarrollo de la personalidad y las potencialidades psicológicas de los niños por momentos del desarrollo; significando que cada escolar es portador de particularidades únicas que lo distinguen del resto y que por demás tiene el derecho de que se les sean consideradas y respetadas.

Principio de Atención a las diferencias individuales: El principio de atención a las diferencias individuales es fundamental en la atención al escolar con retraso mental porque como se ha señalado su desarrollo se produce de forma abrupta y cada escolar tiene sus propias particularidades.

Principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo: La creación y mantenimiento de un clima emocional afectivo es favorable en el trabajo de atención a los escolares con retraso mental, constituye una condición indispensable para el vencimiento de las tareas planteadas

Postulado de L.S.Vigotsky

Trabajo correctivo-compensatorio: Este postulado no solo se debe cumplir en las tareas que desarrolla docente, sino en la vida cotidiana del escolar con la ayuda de todos los que incidan sobre él.

En los casos en que no se obtengan los resultados deseados a través de la prevención y la corrección a las que de forma predicativa se presupone de pobres resultados, se debe tomar medidas compensatorias las que deben consistir en la enseñanza de procedimientos que disminuyan la severidad de las consecuencias de las dificultades, y así reducir las barreras de desarrollo entre escolar y el entorno.

Estructuración de las técnicas psicopedagógicas para el perfeccionamiento de la preparación de los docentes para el desarrollo de la fluidez lectora

Para asegurar su puesta en práctica se sugieren tres etapas: 1 diagnóstico, 2. planificación y ejecución y una última etapa de evaluación.

Etapa de diagnóstico

Objetivos: Diagnosticar el estado actual del proceso de enseñanza de la lectura, la preparación del personal docente que imparte a asignatura de Lengua Española y estudiar las condiciones y potencialidades educativas existentes en el grado e institución.

Se aplicaron diferentes instrumentos y técnicas donde se determinaron las necesidades y regularidades que presentaron los escolares en el proceso lector. Así como el nivel de preparación que poseían los docentes para el desarrollo de la fluidez en la lectura.

Se diagnosticó las particularidades a partir de lo que aparece registrado en documentos existentes en la escuela y las adaptaciones curriculares significativas diseñadas, considerado de gran valor esto porque están avaladas por expertos y representantes de la Dirección Municipal de educación, se establecieron estrategias interventivas dentro de las que se incluye un cronograma de aplicación de las técnicas psicopedagógicas para próximos períodos.

Etapa de planificación y ejecución

Objetivos: Orientar a los implicados sobre el objetivo del experimento, planificar acciones de motivación hacia la lectura, capacitar al personal docente para la aplicación de las técnicas, definir cronograma de aplicación de las técnicas.

Las actividades elaboradas para la planificación y ejecución de las técnicas psicopedagógicas exige tener en cuenta que el docente al preparar sus clases, no debe olvidar que cada una de ellas es un aporte para el trabajo de la fluidez en la lectura, y al mismo tiempo permite interactuar con contenidos propios del grado, relacionados con ortografía y gramática, así como, con la Tecnología de la Informática y la Comunicación, por lo que es importante para la ejecución que el docente domine los objetivos y contenidos del grado, el diagnóstico y caracterización de cada uno de sus escolares, así

como determinar aquellos requerimientos didácticos que le servirán para el trabajo de conjunto con las técnicas psicopedagógicas.

El docente en su preparación para la aplicación de estas técnicas psicopedagógicas debe cumplir determinados requisitos:

Estar motivado

Ser ejemplo como lector

Poseer la capacidad de seleccionador de actividades variadas y sugerentes que den respuestas a los intereses, gustos y necesidades de los escolares y que permitan su participación activa.

Lograr un diagnóstico efectivo que determine las causas de los problemas que presentan los escolares en la calidad de su lectura.

Fue necesario impartir talleres reflexivo sobre los elementos teóricos metodológicos a tener en cuenta, en los cuales se sistematizaron las opiniones y consideraciones metodológicas encontradas sobre el desarrollo de la fluidez en la lectura en clases demostrativas cada aplicadas de diferentes formas donde se le diera tratamiento al desarrollo de las habilidades lectoras con énfasis en la fluidez, 1clases metodológicas, con los docentes que imparten Lengua Española en la cual se demostró como llevar a cabo los diferentes componentes en la clase Lengua Española y dar tratamiento solo a una de las cualidades lectoras.

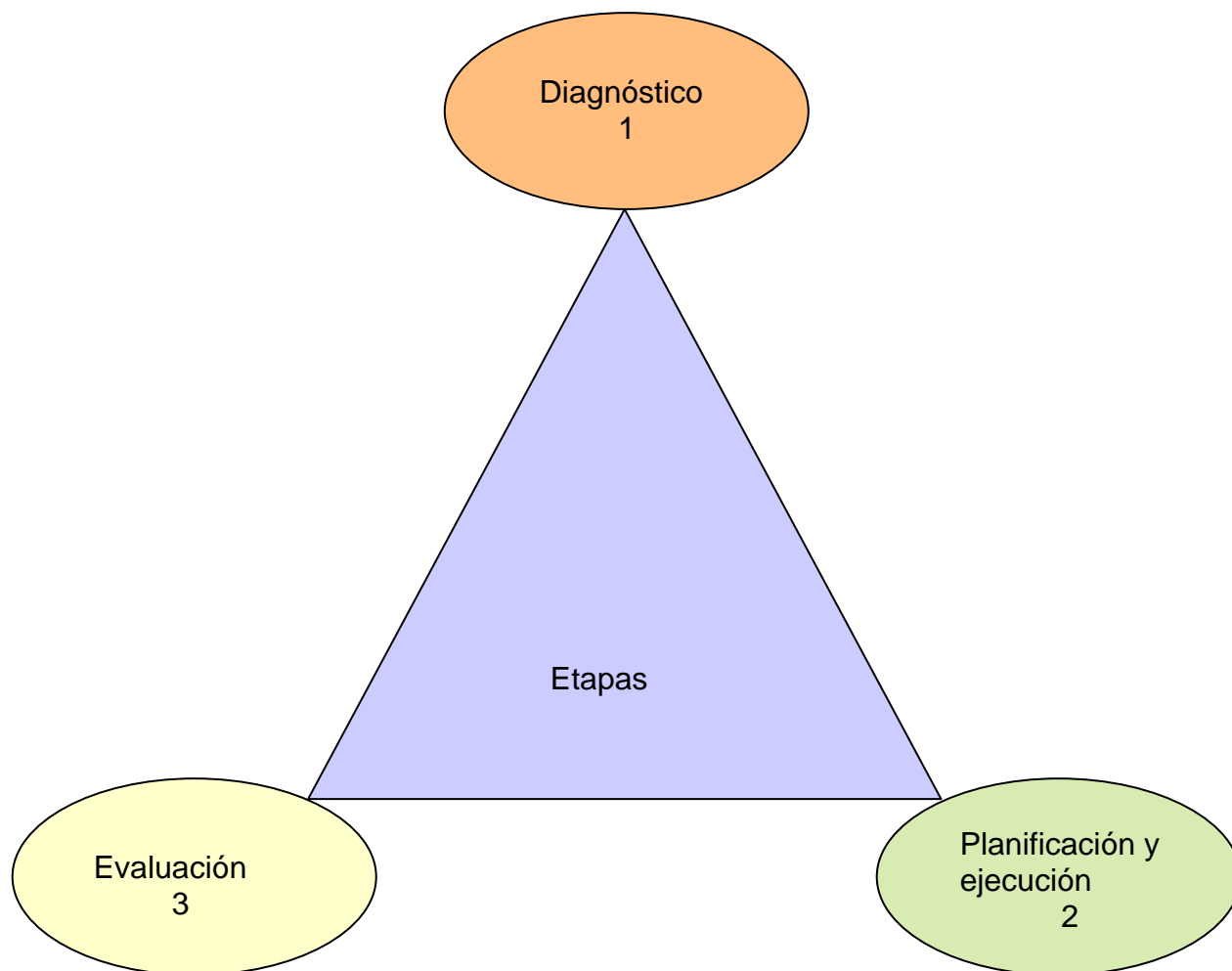
Las mismas por el carácter dinámico, coherente, flexible, transformador, educativo y formativo que poseen permite al docente incorporar nuevos elementos que hagan más rico, emotivo e interesante el desarrollo del proceso lector, encaminado al logro de lectores fluidos.

Etapas de evaluación

Objetivo: Evaluar nivel de preparación del personal docente, valorar posibles cambios en las habilidades lectoras logradas por parte de los escolares y definir en conjunto con los directivos las posibilidades de efectividad de la propuesta de técnicas.

En los meses de septiembre a noviembre de 2008 se realizó un corte intermedio, se aplicó un instrumento que reflejó la evaluación de las técnicas psicopedagógicas, por lo que se considera que con la aplicación de estas técnicas psicopedagógicas se puede lograr la fluidez en la lectura de los escolares a pesar de sus características.

El siguiente esquema resume lo ante expuesto:



4 Técnicas psicopedagógicas para el tratamiento a la fluidez en escolares de tercer grado con retraso mental

La autora de la obra aplica las técnicas psicopedagógicas tomando como punto de partida las técnicas que propone Ángel Suárez Muñoz destacado pedagogo español y la Master en ciencia Elizabet Bermúdez en la tesis de maestría Desarrollo de

habilidades lectoras en escolares de segundo grado de la escuela primaria Conrado Benítez

La autora las asume por considerar, que tienen un valor meritorio para el desarrollo de las habilidades lectoras, jerarquizando, el perfeccionamiento de la fluidez para su aplicación en escolares de tercer grado con retraso mental, las misma se detallan continuación.

1. Cronolectura:

Objetivo: desarrollar la velocidad y fluidez en la lectura y aumentar la motivación del escolar hacia la lectura.

Metodología

Se trata de leer tres veces el mismo texto comparando el número de palabras por minuto que se han leído en cada ocasión. Un modelo de ejercicio de esta técnica es el que utiliza el texto fragmentado por la mitad o por frase para lograr una mayor agilidad visual.

Se le puede sugerir al docente que como parte de esta técnica puede realizar juegos para enriquecer su entrenamiento.

Ejemplo1

Se puede dividir el aula en equipo presentar palabras, para leerlas y luego ir comparándolas, ganará el equipo que mayor puntuación saque en el conteo que se realice por la cantidad de palabras leídas.

Ejemplo2 tomado del software educativo Nuestro idioma1

Lectura: Trapo

Lee detenidamente.

huevo paseo entero
aullando huevero cacareo majadero
bomberos majadero ladronzuelo

Para trabajar esta actividad el docente les pide a los escolares que deben leer tres veces las palabras, al mismo tiempo debe ir contando la cantidad de palabras que se ha leído por minuto. Este ejercicio puede realizarse de forma competitiva, gana el

equipo que mayor cantidad de palabra haya leído por minuto. El maestro irá haciendo las anotaciones en la pizarra para luego realizar comparación.

Se puede además incluir en el desarrollo de esta técnica otras actividades como la de señalar y leer las palabras que se relacionan con la actitud asumida por el perro.

Lectura Camilo

Hoy leímos una lectura sobre Camilo. Se describía física y moralmente a Camilo.

Camilo era organizado y ordenado con sus papeles. No aceptaba excusas ante lo mal hecho y las indisciplinas.

Para la aplicación de esta técnica el maestro puede realizar la lectura por frases. Para proceder al mismo se realiza las mismas indicaciones del ejercicio anterior. Es importante destacar que para su mejor utilidad es aconsejable para su aplicación escoger textos, fragmentos o frases, ya que de esta manera se logra mayor agilidad visual.

2 Uso de la tarjeta / ventanilla

Objetivo: mejorar la lectura del escolar sin el apoyo del dedo.

Metodología

Se oculta el texto por leer (renglones inferiores), y se coloca una tirilla o un pedazo de cartulina sobre la oración que aparece después del primer signo de puntuación y se va descubriendo sucesivamente en la medida que alcance cierta habilidad se irán descubriendo dos renglones o más, hasta retirarla completamente.

Es importante tener en cuenta que con la aplicación de esta técnica, contribuimos a mejorar la lectura del alumno sin el apoyo del dedo, logrando un nivel de independencia y seguridad en la lectura. Es importante al iniciar con su aplicación utilizar textos cortos.

Ejemplo tomado del libro de texto del grado.

La escuela y los pioneros

Cuando un pionero llega a la escuela, se siente la persona más importante del mundo, porque allí va a aprender, va a crecer, va a hacerse grande.

Allí lo enseñarán a ser útil, a amar los libros. Y mañana podrá curar enfermos: construir puentes, casa, caminos: enseñar a otros niños a leer, a escribir: en fin, podrá trabajar en beneficio de todos.

Por eso el pionero, cuando llega a la escuela se siente la persona más importante del mundo. Y por eso la cuida, por eso quiere volver a ella cada día para seguir aprendiendo, creciendo, haciéndose grande.

Julia Calzadilla

2. Visión periférica

Objetivo: Entrenar y ampliar el campo visual, reduciendo las fijaciones.

Metodología

El mejor material para entrenar esta técnica es la confección de textos formando una zona triangular:

El alumno fijará su visión en la parte superior de la palabra o de la zona intermedia de dos palabras, como si existiese un eje central imaginario.

En el inicio del entrenamiento es aconsejable usar una tarjeta que oculte los renglones inferiores. El docente puede utilizar otras lecturas aplicando la confección de textos de forma triangular para su mejor aplicación.

Debe tener en cuenta además a la hora de confeccionar el triángulo el orden que se va siguiendo dada la cantidad de palabras (1,2,3,4,5,6) en la medida que se aleja se aumenta la cantidad de palabras.

Ejemplo tomado del libro de texto del grado.
Lectura El caballito enano.

Lee sin equivocarte:

El
mundo
es ancho
para los valientes
¡que nadie llore
Por ser flaco, chiquito o
grande, o por ser el más feo!.
Cada quien tiene un sitio en el mundo
Te lo asegura recuerda bien, el caballito enano.

4. Reconocimiento previo

Objetivo: reducir y eliminar el silabeo.

Metodología

Realizar una lectura silenciosa repetitiva de una palabra o frases de reducida extensión y, una vez dominada o adquirida la seguridad de que se va a leer con fluidez, se realiza la lectura oral.

Ejemplo: Lee detenidamente

Animalitos interesantes

Lee con más rapidez: Animalitos interesantes

Se repite la misma orden.

La mariposa de bellos colores vuela entre las flores.

Dado un texto, el alumno se auto prepara para la lectura repitiendo previamente las palabras de dificultad por su complejidad o por su significado.

Ejercicios de auto preparación para la lectura oral con expresiones extraídas del texto.

Leer una misma oración con diferente entonación, según los signos:

Llegaron los visitantes

¿Llegaron los visitantes?

¡Llegaron los visitantes!

Lectura y ampliación de oraciones interrogativas:

¿Vienes mañana?

¿Vienes mañana también?

¿Vienes mañana también a estudiar?

¿Vienes mañana también a estudiar conmigo?

¿Vienes mañana también a estudiar conmigo Matemática?

Se le puede pedir al niño que expresen diferentes estados de ánimo, tristeza, sorpresa, miedo, ira. Entre otros, también que amplíen las oraciones.

Ejemplo tomado del libro de lectura del grado.

Lectura: El vaquerito. Pág. 188 (fragmento)

Cuentan que era del tamaño de un niño de sexto grado y que usaba unas botas como las que usan los vaqueros, y dicen que le gustaba inventar historias de serpientes y de ríos. Un día subió a la Sierra donde estaban los soldados rebeldes y dijo que él también quería ser guerrillero.

A través de esta lectura también se puede trabajar la técnica de Identificación rápida, se procede de la siguiente manera.

El maestro le orienta al alumno que lea el fragmento del texto escogido, el alumno lo lee varias veces, luego se le presenta el texto con algunas oraciones omitidas y el alumno debe tratar de leerlo completo, sin dejar de omitir una oración. Puede utilizar diferentes vías para trabajarla, todo está en dependencia de su creatividad. Las oraciones omitidas pueden aparecer al principio, en el medio o al final del texto. A continuación se presenta un ejemplo con este mismo fragmento tomado de la lectura.

Lectura: El vaquerito

Cuentan que era del tamaño de un niño de sexto grado y que usaba unas botas como las que usan los vaqueros

Un día subió a la Sierra donde estaban los soldados rebeldes y que él también quería ser guerrillero.

Este mismo ejemplo se repite pero en esta ocasión la oración omitida se encuentra al final.

Cuentan que era del tamaño de un niño de sexto grado y que usaba unas botas como las que usan los vaqueros, y dicen que le gustaba inventar historias de serpientes y de ríos. [REDACTED]

Ahora se presenta el mismo ejemplo pero en esta ocasión se omiten palabras. El maestro le puede pedir al alumno que identifique las palabras que están omitidas en el texto.

Cuentan que era del [REDACTED] de un niño de sexto grado y que usaba unas [REDACTED] como las que usan los vaqueros, y dicen que le gustaba inventar historias de serpientes y de [REDACTED]. Un día subió a la Sierra donde estaban los [REDACTED] rebeldes y dijo que él también quería ser [REDACTED].

Con la aplicación de esta técnica el maestro puede aprovechar la oportunidad para tratar contenidos relacionados con la gramática, ortografía entre otros que se pudieran crear.

Ejemplo.

Ordena las palabras.

Divídelas en sílabas.

Redacta oraciones con ellas.

Qué reglas ortográficas estudiadas en el grado se identifican en algunas de ellas.

Cuántas palabras se omitieron. Escribe el número que lo representa y luego su numeral.

Escribe con tu mejor letra las tres últimas palabras. (Puede ser la más larga)

Ordénalas alfabéticamente.

Otros procedimientos sugerentes que puede utilizar el maestro mediante la aplicación de la técnica Reconocimiento Previo, pueden ser:

Realizar durante las clases de Lengua Española ejercicios de respiración en un tiempo dado ascendente y descendente.

Seleccionar un fragmento que pueda ser leído en un tiempo dado.

Lograr que el niño memorice trabalenguas para decirlo en un tiempo minimizado.

Realizar ejercicios de vocalización cada vez más ampliado.

Lograr lean oraciones donde se incluyan una palabra difícil, ya sea por su estructura, pronunciación o significado.

De lo anteriormente expuesto es significativo destacar que el niño debe poseer una respiración correcta, por lo que es necesario que el maestro enseñe a los alumnos a respirar correctamente y para ello se deben realizar regularmente ejercicios en el aula. El maestro dirige un ejercicio basado en el conteo.

Lo primero que hay que hacer es expulsar el aire de los pulmones. Después, en 5 tiempos se toma el aire; el maestro va elevando el brazo a medida que cuenta y al llegar a 5 se retiene el aire por espacio de tres tiempos, contando hasta tres con el brazo elevado por último se aspira en cinco tiempos bajando el brazo mientras se hace el nuevo conteo hasta cinco.

Cuando se respira correctamente, los hombros no se elevan, por lo que durante el ejercicio se deben mantener inmóviles a medida que se expanda el diagrama, lo cual se controla haciendo que los niños coloquen ambas manos sobre el pecho a la altura del diagrama y aprecien sus movimientos.

Otro ejercicio que se puede realizar para que los niños comprueben su capacidad respiratoria es el siguiente: Después de tomar aire profundamente los escolares dicen "sobre la mesa hay treinta y tres panes. Un pan, dos panes, tres panes, cuatro panes..." y así hasta donde puedan llegar tratando de avanzar cada vez más sin tomar aire nuevamente.

El docente debe mostrar al escolar como se puede mantener el aire hasta donde lo indique la puntuación. Para ello debe guiar la realización de ejercicios de respiración con el escolar, por ejemplo, se les da un poema conocido o un fragmento de una prosa y se les indica que lean en un solo aliento el fragmento escogido. No todos podrán realizarlo.

Entonces el maestro puede indicarles que lo lean nuevamente respetando las pausas. Hay que explicarles que es necesario aspirar con todo el aparato respiratorio, y en la medida que se lee, ir aspirando. Es importante enseñar a los escolares a distribuir el aire durante la lectura de forma tal que no se pierda el sentido, que se mantenga la idea, que se mantenga los sentimientos expresados en la lectura.

Con la respiración está estrechamente relacionada la habilidad hacer las pausas necesarias, esas pausas se realizan sobre la base de los signos de puntuación principalmente.

Al pronunciar una oración la dividimos en partes, y esta desmembración del lenguaje en partes se señala por pausas. De todo lo expresado se desprende la importancia que tiene que el maestro trabaje de forma sistemática los ejercicios de respiración antes de realizar la lectura, ya que si los escolares saben manejar correctamente el aire que recoge en sus pulmones, se asegura el logro de una lectura fluida.

5 Silueteo

Objetivo: lograr mayor agilidad en el campo visual.

Metodología

Para la aplicación de esta técnica el docente puede apoyarse de lecturas del libro de texto del grado o de las que se ofrecen en la Colección Multisaber, puede hacerlo en forma de frases, palabras sueltas o tomar un fragmento de la lectura. Aquí se le orienta al escolar que de un solo golpe, debe intentar localizar la cantidad de palabras que se presentan. Para su ejecución puede hacerlo de inicio a inicio de una oración, frases o textos.

De esta manera se realiza una percepción rápida de lo que se busca. Se recomienda al docente que con la aplicación de esta técnica también puede realizar juegos que ayude a motivar su aplicación.

Ejemplo:

Divide el aula en equipos, puede entregar tarjetas o partir del propio texto. Ganará el equipo que mayor agilidad tenga en localizar las palabras indicadas. Es importante destacar que el maestro puede aprovechar para dar tratamiento a lo relacionado con la delimitación de oraciones y párrafos.

Ejemplos que ilustran la aplicación de la técnica Silueteo, tomado del libro de texto de lectura del grado:

Lectura: El león y el ratón. Página 170.

Un león estaba durmiendo en el bosque.

Un ratoncito caminaba por ahí y sin querer se tropezó con la cola del león.

-El león se despertó y se enojó.

-Te voy a comer, ratón- dijo el león.

- Por favor, señor león, yo no quería despertarlo. Déjeme ir y algún día lo ayudaré.

- ¡ Ja, ja, ja! ¿Cómo me vas a ayudar siendo tú tan pequeño? Vete de aquí y no vuelvas a despertarme.

Lectura, La cotorra chillona, página 169.

La cotorra chillona se pasaba el día **escandalizando**. Todos en el bosque estaban cansados de su gritería, pero nadie se atrevía a decírselo. Ni el Toco-ro-ro, ni la abeja, ni el majá, ni el almiquí se le acercaban por temor a que ella se disgustara y chillara aún **más**.

Lectura: Fidel les habla a los niños, página 160.

Cada vez que puede Fidel se reúne con los niños, pero el 14 de septiembre de 1959 fue un día inolvidable. **Ese** día Fidel habló por primera vez a los **niños**. Se inauguraba una de las primeras fortalezas convertidas en escuela: Ciudad Escolar **Libertad**.

Para el trabajo con la técnica Silueteo a partir de la selección de fragmentos de lecturas tomados del libro de texto del grado, se le sugiere al maestro identificar lo que desea que el alumno localice de forma rápida. Utilizando esta vía le puede dar salida a lo

relacionado con la delimitación de oraciones y párrafos. También puede aprovechar la oportunidad para dar tratamiento a la comprensión a partir de preguntas formuladas derivadas de lo leído. Las palabras destacadas ilustran el camino a seguir para la ejecución de dicha técnica.

6 Integración visual

Objetivo: Desarrollar la fluidez lectora aprovechando la oportunidad para ejercitar además los contenidos relacionados con reglas ortográficas estudiadas en el grado.

Metodología

Para ello se entregarán a los alumnos modelos donde aparecen sólo impresas la parte superior. Se trata de «adivinar» la totalidad. Una variante consiste en eliminar letras de las palabras e intentar leerlas, otra pudiera ser completar la parte inferior de las letras-sílabas-palabras-frases-textos

Ejemplo:

ca__p__	p__e__lo
p__ñ__	h__lo
__ __ __ brilla	b__ __ lla

Completar el cuadro con palabras que contengan las sílabas que se forman al unir la vocal con la consonante

a	e	i	o	u

c caña

r

g gemelo

d

Ejercicios de permutación anda nada

Ejemplo tomado del libro de texto del grado

Lectura: ¡De nuevo a la escuela

Es temprano. Oigo voces. Me siento sorprendido. A mi lado están Guamito, Margarita y Lápiz. Me miran sonrientes y dicen:

-¡Vamos, apúrate! Hoy comienzas en segundo grado. Tienes mucho que aprender.

El alumno debe continuar la idea del siguiente párrafo que sigue.

Lectura El collar de cascabeles

Había una vez un niño que tenía un potro. Lo quería mucho.

El potro era muy feliz. Todas las tardes iba a pasear con el niño y trotaba alegremente: pacatrás, pacatrás.

Un día el caballito empezó a sentirse triste y ya no trotaba con alegría. El niño lo acarició y le dijo

---- Caballito, ¿qué te pasa?, ¿Por qué estas así?

En ese momento, el caballito levantó la cabeza, miró hacia el camino y se quedó escuchando.

¡Glin, glin,! ¡Glin, glin, glin!

En esta lectura el maestro puede utilizar variante de acuerdo a su creación. Ejemplo. Después del alumno realizar la lectura puede omitir una oración del centro o del final, eliminar letras de las oraciones seleccionadas y le pide al alumno que lo vuelva a leer integrando la totalidad de las letras u oraciones omitidas. Para esto el maestro una vez que el alumno lea dos o tres veces el texto, debe retirarlo para aplicar la técnica.

7 Identificación rápida

Objetivo: vincular contenidos gramaticales y ortográficos estudiados con anterioridad.

Metodología

Esta técnica sirve para localizar una palabra rápidamente (30-45 segundos) entre un listado de opciones e identificar rápidamente frases o palabras con cierta similitud fonética.

Múltiples son las opciones que se le puede sugerir el docente a partir de la puesta en práctica de la técnica identificación rápida por la facilidad que este le brinda para darle tratamiento desde el comienzo de su aplicación a varios aspectos propios de la Lengua Española.

Ejemplo de ejercicios para la aplicación de esta técnica.

Se le pone un grupo de palabras para buscar la palabra ciudad.

loma piedra limón coche nené.

camión sombrilla campana sofá bombón
lima pañoleta ciudad teléfono azul.

Otro ejemplo con similitud fonética.

dedo loma pueblo dado queso libro
pozo mueble quinqué ciclo cielo suelo
pequeño caimán liebre vuela vela veloz

Quintín tiene el quinqué.

La blusa es amarilla.

Casa calle acera casa esquina tienda ruido casa papel buzón casa plaza
luz coche casa moto fruta árbol casa espejo escuela computadora planta.

Se pudieran sugerir otras palabras con iguales terminaciones donde aparezcan reglas ortográficas estudiadas en el grado.

Sinónimo-antónimo.

Buscar el antónimo de la palabra que indica acción.

mariposa quimbombó corazón pueblo cosecha
siembra viejo pez aguja
hilo sombra bosque nuevo
lapicero bambú cachumbambé anón

Buscar el sinónimo

loma pueblo queso liebre papel
bandera bonito cazuela bebé peine
blusa merengue coche casa
azul madera paloma lindo

Ejemplo derivado del anterior.

Buscar palabras que contengan la regla ortográfica (m antes de p y b), palabras que contengan la terminación illo-illa, o que comiencen con las sílabas hie-hue, palabras que contenga la fuerza de pronunciación en la última sílaba, entre otras actividades que el maestro considere oportuno trabajar durante la aplicación de la técnica.

Los ejemplos que se ofrecen a continuación el maestro puede considerarlo oportuno Para incorporarlo durante la aplicación de la técnica identificación rápida.

1. Ejercicios de conmutación de vocales y consonantes. Ej: lata- rata- pata-mata
2. Niña-riña-viña-piña daño-paño-puño-caño
3. Hacer pareados por el sonido final
4. En un grupo de palabras, señalar la que no termina igual
5. Identificar en un grupo de palabras la que no comienza igual.
6. Dar un listado de palabras con la sílaba que se desea ejercitar. Poner en una columna aquellas en que la sílaba esté al principio, en otra las que la tengan al final y en otra las que la lleven en el medio:
7. Determinar qué sílaba o sonido se repite en determinado número de palabras.
8. Leer una oración y buscar en un texto la que sea igual.
9. Leer grupos de palabras con la sílaba inicial semejante: trigo, triángulo, trino, tricolor, triciclo, trío, tridimensional.

Es importante significar en la identificación rápida que pueda ser aplicada en muchos ejercicios que puedan dar salida a contenidos importantes propios de grado.

Ejemplo:

Identificación de palabras donde se utilice la h en palabras que comiencen con hie-, hue-, y b en los grupos bl, br, distinguir sustantivos propios, nombres de personas, animales, uso de artículo delante de sustantivos, reconocimiento de diptongos, sílabas acentuadas, distinción de sílabas según el lugar que ocupa la última, penúltima y antepenúltima silaba.

La autora del trabajo asume la vinculación de estos contenidos en la aplicación de esta técnica por la facilidad que este le brinda para darle tratamiento desde su puesta en práctica.

5 Validación de la efectividad de las técnicas psicopedagógicas aplicadas para el perfeccionamiento de la preparación de los docentes en el desarrollo de la fluidez lectora en escolares de tercer grado con retraso mental de la escuela Rigoberto García Rivera.

La constatación del estado actual de la preparación de los docentes para el desarrollo de la fluidez lectora en escolares con retraso mental, permitió determinar la necesidad de la puesta en práctica de variantes que satisfagan el perfeccionamiento de la misma, con el propósito de lograr lectores fluidos, a través de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje con mayor objetividad y científicidad.

En esta parte se presentan los resultados obtenidos en la aplicación de las técnicas en el tercer grado de la escuela Rigoberto García como parte del último momento del pre-experimento: después de la propuesta (diagnóstico final)

Indicadores que permitieron realizar el diagnóstico final de la investigación:

- 1 Labor del docente en la motivación hacia la lectura.
- 2 Motivación de los escolares hacia la lectura.
- 3 Calidad de las clases
- 4 Dirección del proceso de enseñanza- aprendizaje para el desarrollo de la fluidez en la lectura.
- 5 Evaluación del nivel alcanzado en el desarrollo de la fluidez.

Indicador 1 Labor del docente en la motivación hacia la lectura.

Con la implementación de las técnicas para el trabajo con la fluidez, quedó demostrado cuán importante es el papel del docente como facilitador, se tiene la adecuada preparación metodológica para llevar a cabo el proceso y lograr de esta forma lectores competentes, la preferencia por la lectura se estimula a partir de la utilización de vías sugerentes y creativas entre la realización de festivales de lecturas.

Indicador 2 Motivación hacia la lectura de los escolares

El 90%, logró conciencia acerca de cuáles son los errores que afectan la calidad de la lectura, se observó nuevas iniciativas en el 100% de los docentes para planificar actividades variadas y sugerentes a partir de la propuesta de técnicas planteadas en el trabajo, dando respuesta a los intereses, gustos y necesidades de los escolares permitiendo, su participación activa, su producción oral y escrita, se pudo constatar la preparación constante del docente para alcanzar los resultados esperados en la lectura en la formación de lectores competentes capaces de comprender, compartir y disfrutar de lo leído.

Los docentes, jefa de ciclo y directivo de la escuela mostraron más interés y preparación para la conducción del proceso lector.

Los cambios en el comportamiento de los indicadores de desarrollo de habilidades, y ejecución de las clases, testimoniaron los cambios favorables en los motivos e intereses de los escolares por la lectura. Se sintieron satisfechos por los logros alcanzados en el desarrollo de habilidades lectoras, nivel de independencia en la lectura, comprensión de lo leído, disfrute y compartimiento, lo que provocó nuevas iniciativas de trabajo.

Indicador 3 Calidad de las clases

Se visitaron la misma cantidad de clases que en la etapa anterior (20), aumentó a 15 las que cumplen con los requisitos de una buena clase para el 90% de los docentes sistematizó la utilización adecuada de mediatizadores instrumentales lo que facilitó el proceso lector, el trabajo con las diferencias individuales, la orientación de actividades creativas en correspondencia con el diagnóstico fino determinando a tiempo las causas de los problemas que presentan los escolares en el proceso de la lectura.

Indicador 4 Dirección del proceso de enseñanza- aprendizaje para el desarrollo de la fluidez en la lectura.

En la entrevista y encuesta realizada a los docentes se pudo constatar los siguientes resultados: de los 10 docentes entrevistados el 95% expresó que se siente preparados

para llevar a cabo el proceso de enseñanza de la lectura en sus escolares, solo queda que el 5 % se sentía en las totales condiciones, se observó que las actividades creadas a partir de la implementación de las técnicas satisfacen realmente las necesidades y dificultades que posee los estudiantes en la cualidad lectora objeto de investigación, aumentó a un 89% de los escolares de tercer grado el desarrollo de la fluidez , se elaboraron un sistema de actividades para desarrollar en los escolares las habilidades necesarias para una lectura fluida.

Los jefes de ciclo brindan actividades metodológicas encaminadas al perfeccionamiento del proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura, 97% de estas garantizan un desenvolvimiento eficaz en el accionar de los docentes ya que le brindan un material didáctico que le facilite su trabajo.

El 94% de las clases visitadas cumplen con los requisitos para un buen desarrollo de estas habilidades en los escolares, el estudio del diagnóstico de los escolares se realiza de manera conciente así como el desarrollo de la investigación para la realización de propuestas de actividades partiendo de las necesidades de sus escolares.

Indicador 5 Evaluación del nivel alcanzado en el desarrollo de la fluidez.

Para evaluar este indicador se realizó a la totalidad de la población de escolares de tercer grado del centro una prueba práctica evaluando el desarrollo de la fluidez en la lectura donde se registro compensación de los problemas en la lectura solo, el 3% no alcanza este objetivo.

Validación del criterio de usuarios.

Para profundizar en las acciones realizadas para la aplicación de las técnicas psicopedagógicas de dicha investigación se tomaron los criterios de usuarios entre ellos a los docentes del grado tercero, el profesor de computación y la logopeda, ya que no es solo el docente el encargado de formar lectores fluidos, sino, todos aquellos que inciden en las acciones psico correctivas brindadas el escolar con retraso mental.

La selección del grupo de usuarios se realizó sobre la base de los siguientes criterios:

Desempeño ocupacional

Años de experiencia en la enseñanza especial para escolares con retraso mental.

Nivel profesional alcanzado.

Experiencia investigativa sobre el tema

Las características más significativas sobre el grupo de usuarios se expresan a continuación:

Función que desempeñan los usuarios	Especialidad	Total	Años de experiencias	Título académico	Organismo o subsistema	Resultados de las últimas evaluaciones
Director de la escuela	Logopeda	1	5	Master	MINED	B-MB-B
Jefe de Ciclo	Defectologa	1	6	Licenciada	MINED	B-MB-MB
Docentes	Defectologos	6	20-16-15	Licencios	MINED	MB-B-B
Informática	Computación	1	10	Licenciada	MINED	B-B-B

Para que los usuarios evalúen los aspectos relacionados con el material se les proporcionó una encuesta mediante la escala Likert, contentiva en los aspectos o indicadores a evaluar y las categorías que debían marcarse en cada caso. Los mismos emitieron sus reflexiones de forma crítica entre la que se señalan a continuación:

El 100% de los usuarios coinciden que con la aplicación de estas técnicas psicopedagógicas al terminar el curso sus escolares habrán desarrollado fluidez en la lectura.

Se compró en el 100% de ellos, que la capacitación previa a la aplicación de las técnicas psicopedagógicas fue efectiva a lo que se suma que las técnicas empleadas junto a la capacitación recibida ha posibilitado mayor calidad de las clases de Lengua Española según las exigencias actuales.

Creer que los escolares alcanzan las habilidades y conocimientos necesarios para desempeñarse adecuadamente en el proceso lector, se sienten más motivados por la lectura, se observa mejor selección por parte del docente de actividades variadas y sugerentes que dan respuesta a los intereses, gustos y necesidades de los escolares, permitiendo su participación activa, su producción oral y escrita.

Descripción de la aplicación

Las técnicas aplicadas de conjunto con sus actividades para el logro de la fluidez, dando respuesta a las insatisfacciones vinculadas al proceso de preparación para el logro de habilidades lectoras con énfasis en la fluidez en la escuela Rigoberto García Rivera del municipio Guantánamo, fue efectiva a partir de la implementación de los factores socializadores en el proceso lector. Dicha experiencia se proyectó y aplicó durante dos cursos y medio, es decir, 2006-2007, 2007-2008 y lo que va del curso 2008-2009.

Todas las reflexiones derivadas de la caracterización del objeto de investigación, indicaron la necesidad de aplicar técnicas psicopedagógicas para perfeccionar la preparación de docente en la labor de desarrollo de la fluidez en la lectura, de modo que el desarrollo de su personalidad se corresponda con los principios de nuestra sociedad socialista donde se desenvuelva como ente activo y transformador.

Los resultados obtenidos permitieron aplicar de forma preliminar las técnicas psicopedagógicas y así continuar el trabajo de validación y aprobación.

A lo largo de estos años de tratamiento al desarrollo de la fluidez lectora se ha desplegado un trabajo metodológico y educativo en la escuela, donde los docentes que imparten la asignatura han utilizado vías tradicionales cuyos resultados no lograron satisfacer las necesidades de estos.

Dada la importancia de lograr el desarrollo de la fluidez en la lectura en escolares con retraso mental del grado tercero, se fue a la búsqueda y definición de las diferentes acciones en los contextos que interactúan en este proceso de intervención educativa determinando las

manifestaciones negativas y causas que las originan tomando como punto de partida el diagnóstico fino e integral de cada uno.

Por las razones antes mencionadas se aplicó las técnicas propuestas para perfeccionar la preparación de los docentes de la escuela Rigoberto García en función de la atención instructiva y educativa de los escolares de tercer grado con retraso mental que inició en una primera etapa en septiembre del 2006. Se trabajó con 5 docentes y 10 escolares.

Se inició con una capacitación a todos los implicados en el proceso, utilizando como vías los seminarios, talleres, conferencias, clases demostrativas, abiertas y metodológicas con el propósito de intercambiar sobre como en esta Tercera Revolución Educativa donde la escuela especiales están abiertas a la diversidad, que no es más que atender a todas las necesidades educativas especiales que presentan los escolares.

Sus características intelectuales, sensoriales, físicas y motoras le impiden el acceso al currículo común, en este sentido la fluidez en la lectura, incluida dentro de las cualidades de la lectura propicia alteraciones en el modo de leer de los escolares, estas pueden ser corregidas y/o compensadas si se les ofrece un tratamiento adecuado de manera integral todos los miembros de los contextos donde estos interactúan, a partir del conocimiento de los aspectos que lo componen, sus características y consecuencias, de manera que su preparación permitiera lograr el éxito del objetivo propuesto.

Además de las vías iniciales antes mencionadas se utilizaron los espacios de los Entrenamientos Metodológicos Conjuntos, hasta el curso escolar 2007-2008 como método fundamental de demostración para enseñar al docente a trabajar con las características psicopedagógicas de los niños y el tratamiento a ofrecer según las características mentales de cada caso y luego las visitas de ayuda metodológicas se demostró como utilizar el expediente acumulativo del escolar para desarrollar el diagnóstico integral de los niños que facilite una entrega pedagógica con calidad, como desarrollar los sistemas de clases siguiendo con la estructura didáctica establecida, donde contemple las actividades teniendo en cuenta los tres niveles de comprensión, incluyendo en estas las de tratamiento a la fluidez lectora que propicien la corrección y/o compensación de las dificultades.

En otro orden se demostró como aprovechar las oportunidades que brindan el uso de los medios audiovisuales, esencialmente la Tecnología de la Informática y la Comunicación (TIC)

Los estudios realizados confirman el carácter necesario de la técnicas psicopedagógicas como variante de preparación, destacándose su fácil aplicación e interpretación para los diferentes docentes defectologos.

En todo este proceso de aplicación de las técnicas psicopedagógicas se demostró que la misma exhibió una considerable utilidad en la corrección de las dificultades en la fluidez lectora en la medida que se da tratamiento a la causa que desencadena dichas insuficiencias.

Es valioso destacar la existencia de cambios significativos en el nivel de preparación de los docentes, lo que permitió valorar la calidad de la existente anteriormente y el alcanzado a partir de la propuesta lo que propició:

El desarrollo de las habilidades lectoras, fundamentalmente la fluidez, habilidades necesarias para el tránsito exitoso del escolar en los diferentes grados en que transita.

La preparación del docente para lograr lectores competentes.

La motivación de los escolares hacia la lectura.

Desarrollo de una lectura fluida en los escolares muy aparejada al lenguaje conversacional y su comprensión.

Mayor habilidad en el desarrollo de las cualidades lectoras.

Permitió eliminar deficiencias relacionadas con:

Los retrocesos, lectura fragmentada, omisiones, adiciones, cambios y silabeo

Realización inapropiada de las pausas que indican los signos de puntuación, lectura con el dedo y correcta articulación, pronunciación y entonación de las palabras.

Con la puesta en práctica de las técnicas, también se pudo apreciar una verdadera atención a la diversidad, se aprovechó al máximo las posibilidades para fomentar en ellos cualidades como responsabilidad e independencia en el proceso lector, deseos de

compartir los sentimientos que ha provocado determinada obra tornándose más humano y con un desenvolvimiento más efectivo en su proceso de socialización, todo esto se muestra en la prueba práctica efectuada al inicio y después de aplicada las técnicas.

Un análisis profundo sobre los resultados mostrados, teniendo en cuenta las tres dimensiones, motivación, habilidad lectora, logro de la fluidez, todo esto condujo a una meditación y señalan que al inicio de la investigación en los escolares de la muestra la inmensa mayoría no eran lectores fluidos, la motivación por la lectura estaba ausente, no constituía una necesidad y las actividades planificadas por parte de los docentes no garantizaban el éxito para el logro de habilidades lectoras aspecto importante para lograr el fin de la lectura.

La efectividad de los resultados se hizo evidente con los cambios producidos en el desenvolvimiento de los indicadores.

Los escolares se sienten motivados por la lectura, alcanzado un alto índice de lectores fluidos, se logró una conciencia por parte del docente acerca de cuáles son los errores que afectan la calidad de la lectura, se observó nuevas iniciativas en los docentes para planificar actividades variadas y sugerentes a partir de la propuesta de técnicas planteadas en el trabajo, dando respuesta a los intereses, gustos y necesidades de los escolares permitiendo, su participación activa, su producción oral y escrita, y se pudo constatar la preparación constante del docente para alcanzar los resultados esperados en la lectura en la formación de lectores competentes capaces de comprender, compartir y disfrutar de lo leído.

Conclusiones

Se asumieron como referentes teóricos los principios del proceso pedagógicos, lo postulados vigotskianos, la enseñanza de la lectura y la escritura de forma general, la enseñanza del español en la escuela especial y las particularidades del escolar con retraso mental. Se tuvo en cuenta la trayectoria histórica del tema de investigación y se centró en las etapas: Inicio de la Educación Especial, Perfeccionamiento del sistema educacional y Tercera Revolución educacional, siendo esta última donde se ha manifestado la mayor preocupación por parte del gobierno y del estado para el logro del aprendizaje desarrollador del escolar con retraso mental, en particular en el fortalecimiento de las habilidades lectoras de estos.

Los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial evidenciaron que existen limitaciones en el trabajo con la fluidez lectora en el tercer grado de la escuela Rigoberto García Rivera entre la que se destaca insuficiencias en: el ritmo, pausas, pronunciación y entonación.

Las técnicas psicopedagógicas para el trabajo con la fluidez se convierten en recursos o vías para potenciar la lectura en tercer grado de la Educación Especial, pues facilitan al docente actividades para el logro de este fin y además fortalecen otros componentes como la gramática, ortografía, caligrafía y expresión oral.

El criterio de usuario y el pre experimento permitieron la validación de las técnicas para el trabajo con la fluidez lectora, por lo que con su aplicación se pudo lograr el aprendizaje desarrollador en este componente de la Lengua Española.

Recomendaciones

Iniciar al escolar con retraso mental en el aprendizaje de la lectura a partir de una concepción científica del mundo adecuada en función de los avances científicos - técnicos de la época actual, a partir de las posibilidades de estos escolares aplicando recursos didácticos con fundamentos pedagógicos psicológicos y metodológicos.

Ofrecer a metodólogos, directores y jefes de ciclos las técnicas psicopedagógicas propuestas dado su valor científico para el desarrollo de la fluidez lectora en escolares con retraso mental.

Sugerir al Departamento de Educación Especial las técnicas psicopedagógicas para su consecuente preparación y socialización en las diferentes actividades de perfeccionamiento del personal docente que labora en esta enseñanza y desarrolla cualidades lectoras.

Bibliografía

- 1- Alonso, Jesús y María del Mar Mateos: "Comprensión lectora: Modelos, entrenamientos y evaluación", en infancia y Aprendizaj (Journal for Study of Education and Development), Nos. 31-32,1985.
- 2- Arboleda toro, Rubén: El conocimiento sobre la enseñanza del lenguaje. Estudio bibliográfico selectivo, Universidad pedagógica Nacional y Reduc, bogotá,1989.
- 3- Buendía Eisman Leonor; Ma. Pilar Colás Braco Fuensanta Hernández Pina: Métodos de investigación en Psicopedagogía, Ed. McGraw-Hill, Madrid, 1997
- 4 Bell Rodríguez(1996) La Educación Especial en Cuba.Sublime profesión de amor.Ciudad Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 5_____ Conceptulización de la Educación Especial en Cuba. La Habana.Conferencia.
- 6- Miguel Murcia), Rev. Signos. Teoría y práctica de la educación. I (No.17, enero-marzo 1996; II No.18, marzo-junio, 1996), Universidad de Barcelona, Barcelona.
- 7- Cassany, Daniel, Martha Luna y Gloria Sanz; Enseñar Lengua, Ed. Graó, Barcelona, 1994.
- 8- Cassany, David: "Los enfoques comunicativos: elogio y crítica", en de Gregorio, M. I. (comp.): Cuando enseñar lengua en un encuentro comunicativo, Fund. Rosario (Arg.), 1999.
- 7- Castillo, Antonio. Historia mínima del libro y la lectura. Madrid: Siete Mares, 2005. ISBN 84-933012-5-6.
- 9- Cavallo, G. y R. Chartier. Historia de una teoría de la lectura en el mundo

- occidental. Madrid: Taurus, 1996.
- 10-Chartier, Roger. "¿Muerte o transfiguración del lector?". En Revista de Occidente, Nº 239, marzo 2001.
- 11-Codina, Lluís. El libro digital y la WWW. Madrid: Tauro Ediciones, 2000.
- 12-Colectivo de autores. La enseñanza de la lengua materna en la escuela primaria. Editorial Pueblo y Educación. 1995.
- 13-Cunningham, James W. y David W. Moore: "El confuso mundo de la idea principal", en Baumann, James F.: La comprensión lectora (Cómo trabajar la idea principal en el aula) (Trd. Begoña Jiménez), Ed. Visor, Madrid, 1985.
- 14-Del Río, Pablo: "Investigación y práctica educativa en el desarrollo de la comprensión lectora", en Infancia y Aprendizaje. (Journal for the Study of Education and Development), No. 31 – 32, Madrid, 1985.
- 15- Del Río, Pablo y Amelia Álvarez (Dir.-ed.): Infancia y Aprendizaje. (Journal for the Study of Education and Development), No. (Monográfico: Comprensión de Textos), Madrid, 1991.
- 16- Eric Ec – Cec. "Lectura: primer capítulo en la educación", en Campaña Aprender
- 17- Leer para aprender: Ayudando a los niños con Discapacidades para aprender con éxito, www.cec.sped.org/erice/frstcap.htm, 1996.
- 18-Escuela de ciencias del lenguaje: Homenaje al Maestro Luis Ángel Baena, en Revista Lenguaje, No. 24, Universidad del Valle, Cali, agosto 1996, 225 p.
- 19-García, Alzola, Ernesto: Lengua y Literatura, 2da., Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1992.
- 20-García B., Compilador: Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, 2002.

- 22-García Madruga, Juan Antonio, Jesús Ignacio Martín Cordero, Juan Luís Luque Vilaseca y Carlos Santamaría Moreno: Comprensión y adquisición de conocimiento a partir de textos, Ed. Siglo XXI, Madrid, 1995.
- 23-García Pérez, Delfina. Didáctica del Idioma 1y 2 parte. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 1976
- 24-García Pers, Delfina y otros (Comp.): La enseñanza de la lengua materna en la escuela primaria, 2 t., Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1995.
- 25-Gómez Buendía, Hernando (Dir.): Educación. La Agenda del Siglo XXI, PNUD-Tercer Mundo Editores, Bogotá, 1998, p. 365.
- 26-Goodman, Kenneth S.: “La lectura, la escritura y los textos escritos: Una perspectiva transaccional sociolingüística” (Trad. Graciela Mestroni), en Texto, en Contextos 2: Los procesos de lectura y escritura, Asociación Internacional de Lectura (IRA), Buenos Aires, 1996.
- 27-Henao Álvarez, Octavio: “Propuesta alternativa para estimular la comprensión lectora: Una experiencia con niños de 5to grado”, en Lectura y Vida, vol. 16, No. 1, marzo, 1995, pp. 25-30.
- 28-Hymes, Dell: “Acerca de la Competencia comunicativa” (Trad. Juan Manuel Gómez), en Forma y Función, No. 9, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, junio 1996, pp. 13-37.
- 29-Jurado Valencia, Fabio: Investigación, escritura y educación, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, 1997.
2000.
- 30-Kintsch, Walter. “El papel del conocimiento en la comprensión del discurso. Un modelo de construcción-integración” (Trad. Graciela Mestroni), Textos en Contextos 2: Los procesos de lectura y escritura, Asociación Internacional de

Lectura (IRA), Buenos Aires, 1996, pp. 69 – 137.

31-Kintsch, Walter y Teun A. Van Dijk: "Toward a model of Text Comprensión and producción", in Psychological Review, 85 (5), septiembre 1978, pp. 363 – 39

32-León, José Antonio: "La mejora de la Comprensión lectora: un análisis interactivo", en infancia y aprendizaje (of Education and Development), No 59, 1991, p. 15.

33-Lerner, Delia: Lectura y Escritura: Perspectiva curricular, aporte de investigación y quehacer en el aula, Universidad Externado de Colombia, Bogotá, 1997, p. 64.

34-_____ Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario.

México:

SEP/FCE (Biblioteca para la actualización del maestro), 2000.

35-Lomas, Carlos: Cómo enseñar a hacer cosas con las palabras: Teoría práctica de la educación, 2t., Ed. Piados, Ibérica S. A., Buenos Aires, 1999.

36-López, Gladis, Stella: La lectura. Estrategias de comprensión de textos expositivos, Universidad del Valle, Cali, 1998.

37-Mañalich Suárez, Rosario (Selecc., intr.. y notas): El Taller de la Palabra, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1999, pp. 10-50.

38-Manguel, Alberto. Una historia de la lectura. Madrid: Alianza Editorial, 1998.

39-Martínez, María Cristina: "El discurso escrito base fundamental de la educación y

40-La polifonía del discurso pedagógico", en Revista Lenguaje, No. 22, Universidad del Valle, Cali, agosto 1995, pp. 50-67.

41-Mateos, Ma. Del Mar: " Entrenamiento en el proceso de supervisión de la comprensión lectora: fundamentación teórica e implicaciones educativas", en Infancia y Aprendizaje (Jornal for Study of Education and Development), No. 56, 1991, pp. 25-50.

- 42- Millán, José Antonio. La lectura y la sociedad del conocimiento. Alicante:
Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes, 2001. O
<http://jamillan.com/lecsoco.htm>.
- 43- Ministerio de Educación Nacional (MEN): Marcos Generales de Programas
Curriculares, Bogotá, 1984.
- 44- _____: Evaluación de Primaria. Los primeros resultados, del saber,
Bogotá, 1993.
- 45- Ministerio de Educación, Maestría en Ciencias de la Educación. Mención
Educación Primaria, Módulos I. Primera Parte. Editorial Pueblo y Educación.
Ciudad de la Habana, 2007.
- 46- Ministerio de Educación, Maestría en Ciencias de la Educación. Mención
Educación Primaria, Módulos I. Segunda Parte. Editorial Pueblo y
Educación.
Ciudad de la Habana, 2007.
- 47- Ministerio de Educación, Maestría en Ciencias de la Educación. Mención
Educación Primaria, Módulos II. Primera Parte. Editorial Pueblo y Educación.
Ciudad de la Habana, 2007.
- 48- Ministerio de Educación, Maestría en Ciencias de la Educación. Mención
Educación Especial, Módulos II. Segunda Parte. Editorial Pueblo y
Educación.
Ciudad de la Habana, 2007.
- 49- Ministerio de Educación, Maestría en Ciencias de la Educación. Mención
Educación Especial, Módulos III. Primera Parte. Editorial Pueblo y
Educación.
Ciudad de la Habana, 2007.

- 50-Ministerio de Educación, Maestría en Ciencias de la Educación. Mención Educación Especial, Módulos III. Segunda Parte. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 2007.
- 51-Morles, Armando: "La lectura como el instrumento de conocimiento", en Psicología Educativa, No. 7, Medellín, diciembre, 1984, pp. 33-40.
- 52- _____: "El conocimiento de los docentes sobre la capacidad para leer de sus estudiantes", en Revista Educación y Ciencias Sociales, vol. 2, No. 3, Universidad Pedagogía Experimental Simón Rodríguez, Caracas, julio- diciembre, 1994.
- 54 Newhal de la Cruz Esperanza(1989)La Enseñanza de Español en la escuela Especial para escolares con retraso mental. Editorial pueblo y Educación.
- 4- Nuñez García Antonio. La enseñanza de Lengua Española en el escolar con Retraso mental. Sauco. 1985.
- 54-Orientaciones Metodológicas. Primer Grado. La Habana. Pueblo y Educación.
- 55-Orientaciones Metodológicas Segundo Grado. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- 56-Orientaciones Metodológicas. Tercer Grado. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- 57-Orientaciones Metodológicas. Cuarto Grado. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- 58-Pérez Rodríguez, Gastón y otros.: Metodología de la Investigación. Primera Parte, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1996.
- 59-Quintanal Díaz, José y otros: Para Leer mejor, ED. Bruño, Madrid, 1995.
- 60-Quiroga Tovar, Aníbal y otros: La enseñanza de la lengua materna en el Caquetá:

Estado actual y alternativas de transformación. Informe final de investigación, Florencia, 2000.

- 61- Rodríguez Pérez, Leticia: "Algunas Reflexiones entorno a los problemas actuales de la enseñanza de la lengua materna", en Maestros y Pedagogía, No. 2 Universidad de la Amazonia, Florencia, junio, 2000. pp. 82-90.
- 62- _____ Dtra. Español para todos. Compilación. Editorial Pueblo y Educación.
- 63- Soporte Digital. Materiales de inicio de la Maestría. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulos I. Fundamento de la Investigación Educativa.
- 64- Soporte Digital. Materiales de inicio de la Maestría. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulos II. Fundamento de la Investigación Educativa.
- 65- Suárez Gayoso, Noemí. Español 2. Cartas al Maestro. Hablemos de lectura.
- 66- Vigostky, L. S: Pensamiento y Lenguaje (Tra. María Margarita Rotger), ED. La Pléyade, Buenos Aires, s. f.
- 67- Zelberstein Toruncha, José. Problemas actuales del aprendizaje escolar, Revista Desafío Escolar. 1997. pág 12.

Anexo 1

Entrevista a docentes para el diagnóstico

Compañeros para llegar a conclusiones en la investigación que estamos realizando necesitamos de su colaboración.

1. ¿Cuántas veces has impartido clases de Lengua Española 3. grado?
2. ¿Cuáles son los métodos que se utilizan para el desarrollo de estas clases?
3. ¿Los programas de las asignaturas facilitan toda la información de los métodos que puede utilizar en esta asignatura? ¿Por qué?
4. ¿Conoce el método adecuado para lograr lo deseado en el desarrollo de las habilidades lectoras esencialmente la fluidez?
 - a) ¿Podrías explicarme algunas de estos métodos?
5. ¿Cuántas veces te han entrenado al respecto? a) ¿Quién?
6. ¿Por los resultados que has obtenido crees que los métodos que utilizas son efectivos?
3. ¿Cuáles son las principales problemáticas que ha tenido que enfrentar durante el proceso de desarrollo de la fluidez en la lectura?
7. ¿Consideras necesaria la elaboración de nuevas vías que contribuyan al desarrollo de la fluidez lectora en tus alumnos? ¿Por qué?
 - a) Agradecemos con gusto algunas sugerencias al respecto.
 - b) Si es especialista continúe con la preguntas 8.
- 8) ¿Cómo usted puede cooperar a través de su tratamiento al desarrollo de la fluidez en la lectura de los alumnos de 3er grado con retraso mental?

Anexo 2

Encuesta a los docentes de 1er ciclo

Compañeros para llegar a conclusiones en la investigación que estamos realizando necesitamos de su colaboración.

1) ¿Has impartido clases de Lengua Española a 3. grado?

Sí NO A veces

¿Cuántas veces? 0 -3 3-5 5 -10 más de 10

2) ¿Qué métodos conocen que se utilizan para el desarrollo de la fluidez lectora?

-Fónico Analítico Sintético Silábico Onomatopéyico De la rima

Global 120 palabras Elaboración conjunta

-- Trabajo con el librote texto

3) ¿Cuáles utilizas? Fónico Analítico Sintético Silábico onomatopéyico

de la rima global 120 palabras Elaboración Conjunta.

otros

¿Cuáles? _____
_____.

4) ¿Por los resultados que has obtenido crees que los métodos que utilizas son efectivos? Sí NO A veces

5) ¿Consideras que es necesario algunas técnicas psicopedagógicas que demuestre cómo desarrollar la fluidez? Sí NO A veces

a) Si es especialista continúe con la pregunta 6).

6) ¿Cómo usted puede cooperar a través de su tratamiento al desarrollo de la fluidez en escolares de 3er grado con retraso mental y eliminar las insuficiencias existentes?

Impartiendo un taller demostrando los ejercicios de seguimientos que puede insertar el docente en sus clases en diferentes etapas del curso que permita ir corrigiendo los trastornos de cada escolar por su diagnóstico.

Supervisar a través de visitas a clases cómo el docente da tratamiento en sus clases a las insuficiencias en las habilidades lectoras con más sistematicidad.

____Insertar en las clases actividades que tengan relación con la metodología y la prevención, corrección-compensación de las deficiencias de los escolares al respecto.

Anexo 3

Guía de entrevista a jefes de ciclo, jefes de enseñanza, metodólogos y director de la escuela

Estimado compañeros (as) para llegar a conclusiones en la investigación que estamos realizando necesitamos de su colaboración.

1. ¿A su modo de apreciación como se comporta el desarrollo de la fluidez lectora en los escolares de 3. grado de la escuela?
2. ¿Los métodos utilizados hasta el momento han dado resultados?
4. ¿Cree usted que los docentes estén preparados para impartir las clases de Lengua Española?
5. ¿La aplicación de técnicas psicopedagógicas puede permitir al escolar adquirir de manera efectiva la fluidez? ¿Por qué?
6. ¿Usted considera que se le ha dado en las preparaciones metodológicas a los docentes del centro un adecuado tratamiento al desarrollo de la fluidez según las necesidades de sus escolares que garantice la preparación de todos metodológicamente? ¿Por qué?
7. ¿Será necesario crear técnicas psicopedagógicas para preparar a los docentes en la labor de desarrollo de la fluidez lectora como una vía para planificar e impartir sus clases con mayor calidad?

Anexo 4

Guía de observación a clases.

Durante la observación se tendrá en cuenta si se dirige el proceso a la observación del comportamiento de la fluidez en la lectura durante el proceso de enseñanza, teniendo en cuenta los siguientes indicadores:

1. Tiempo que el docente dedica para el desarrollo de los pasos en utilización de métodos y procedimientos adecuados para el desarrollo de la fluidez en la lectura. _B
_R _M
2. Trabajo correctivo realizado por el docente a los escolares en el desarrollo de la fluidez. _B _R _M
3. Aprovechamiento de los medios de enseñanza, Programas Priorizados y las nuevas tecnologías en el desarrollo de la fluidez en la lectura. _B _R _M
4. Utilización de los medios de enseñanza, métodos y procedimientos metodológicos que orientan y activan al escolar hacia el logro propuesto. _B _R _M
5. Estimula a su desarrollo en otras fuentes, propiciando el interés por la lectura y de la independencia cognoscitiva. _B _R _M
6. Dirige el proceso sin anticiparse a los razonamientos y juicios de los escolares _B
_R _M
7. Utiliza niveles de ayuda que les permiten a los escolares reflexionar sobre su error y rectificarlo. _B _R _M

Anexo 5

Instrumento para medir la efectividad de las técnicas psicopedagógicas elaboradas a través del criterio de usuarios.

Usted ha sido seleccionado(a) por su experiencia y efectividad de su labor profesional para valorar el siguiente trabajo, que consiste en la propuesta de técnicas psicopedagógicas para preparar a los docentes en la labor de desarrollo de la fluidez en la lectura en escolares con retraso mental leve de la escuela Rigoberto García. Una vez leído y realizado el análisis marque con una x según consideraciones.

Se compromete a responder este instrumento con sinceridad y sin reservas.

_____ Si

_____ No

Nombres y apellidos

Grado con que trabaja o función que realiza

Años de experiencias en la profesión. Categoría docente

Indicadores y escala valorativa

1 Conveniencia de la investigación:	1	2	3	4	5
Es conveniente para usted como profesional					
Es conveniente para la asignatura					
Es conveniente para el grado					
Es conveniente para el trabajo con los escolares					
2 Implicaciones metodológicas	1	2	3	4	5
Ayuda a resolver una situación de aprendizaje de los escolares					
Ayuda a conducir científica y metodológicamente en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje.					
3 Utilidad práctica	1	2	3	4	5
Las técnicas permiten una nueva vía de preparación y actuación en el proceso de enseñanza aprendizaje					
Permite operar en la práctica de forma creativa					
Facilita superiores formas reexperimenta la práctica en el aula					
Propicia la integración con los componentes de la asignatura					

Escala valorativa

Muy de acuerdo (5)

De acuerdo (4)

Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (3)

En desacuerdo (2)

Muy en desacuerdo (1)

1) Las técnicas psicopedagógicas son factibles a la erradicación de las insuficiencias en la fluidez en la lectura de los escolares con retraso mental leve de su grupo.

Muy de acuerdo (5)

De acuerdo (4)

Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (3)

En desacuerdo (2)

Muy en desacuerdo (1)

2) Las técnicas psicopedagógicas posibilitan a los docentes una mayor preparación para lograr efectividad en el desempeño docente y así alcanzar un mejor desarrollo de la fluidez en la lectura en sus escolares.

Muy de acuerdo (5)

De acuerdo (4)

Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (3)

En desacuerdo (2)

Totalmente en desacuerdo (1)

Anexo 6

Escala para evaluar la prueba pedagógica.

Categorías	Puntuación
5	90 a 100
4	80 a 89
3	70 a 79
2	Menos de 60

Prueba de entrada

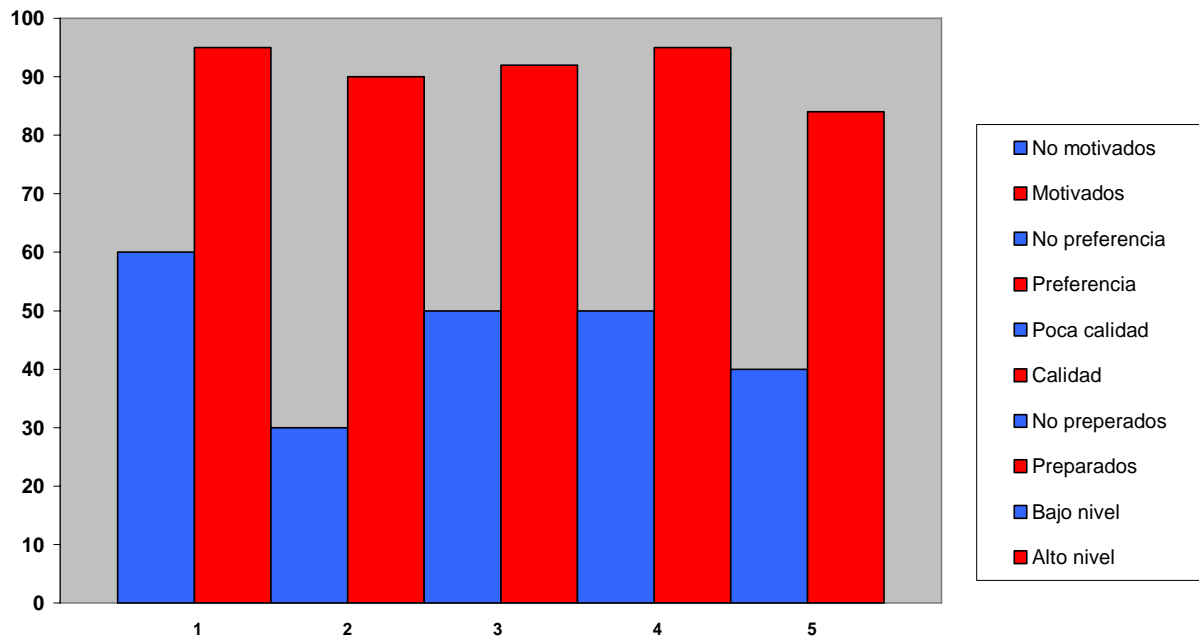
Objetivo: comprobar nivel de afectación de las habilidades lectora con énfasis en la fluidez.

Prueba de salida

Objetivo: Evaluar desarrollo de la fluidez lectora una vez aplicada la propuesta.

Anexo 8

Comparación de los resultados del pre-experimento



Anexo 7

Resultados del Pre- Experimento

Indicadores	inicial	final
Labor del docente en la motivación hacia la lectura.	60	95
Motivación de los escolares hacia la lectura.	30	90
Calidad de las clases	50	90
Dirección del proceso enseñanza aprendizaje para el desarrollo de la fluidez lectora.	50	95
Evaluación del nivel alcanzado en el desarrollo de la fluidez.	40	89