



Instituto Superior Pedagógico

Raúl Gómez García

Guantánamo



Trabajo final en opción al Título Académico de Master en Ciencias de la Educación:
Mención Educación Secundaria Básica

Sistema de tareas integradoras desde la Historia del Deporte como instrumento de
evaluación del aprendizaje de los estudiantes-atletas de 7mo grado de la EIDE

Autora: Lic. Ariadna Gámez Medina

Tutora: M.Sc Maria Cristina López Liranza

Guantánamo, junio del 2009

Agradecimientos:

Eternamente a todas las personas que con su aliento me han ayudado a escalar este peldaño para mi crecimiento espiritual y profesional.

A mi tutora, por la confianza y dedicación mostrada durante su tutoría; por su honestidad y profesionalidad.

A mi familia por su constante desvelo por mi trabajo y sus resultados.

A todos los que tuvieron la gentileza de revisar el trabajo y brindarme su ayuda, sus criterios y valoraciones.

A mis compañeros de trabajo por su confianza y apoyo.

A todos ustedes, mi gratitud.

Dedicada a:

Mis hijos:

Oscar Ernesto y Lisdaliana por colmarme de su cariño y besos.

Mi esposo:

Por su constante preocupación por mi superación y su magnífica devoción por la familia.

Mi madre:

Por dar valor a todas las cosas y haberme guiado por los caminos de inquietud intelectual.

Mi papá Máximo:

Por ocupar con todo el amor del mundo ese lugar en mi vida hasta su último aliento

Índice	Página
Introducción	1
Desarrollo	9
Conclusiones	66
Bibliografía	67
Anexos	71

Síntesis

El presente trabajo aborda una temática de gran actualidad para la finalidad de la educación cubana, en las nuevas transformaciones de la Secundaria Básica, referido a la evaluación sistemática en la escuela de iniciación deportiva, que tiene como prioridad formar atletas de nuevo tipo, con una vasta cultura general integral.

Se toman como referentes importantes aspectos de la evolución histórica, concepciones teórico-metodológicas desde los puntos de vista filosóficos, psicológicos, pedagógicos, metodológicos y didácticos sobre la evaluación. Se realizó un estudio diagnóstico del objeto de investigación en su etapa inicial, para caracterizar el nivel de preparación científica-metodológica de los profesores, de séptimo grado de la EIDE de Guantánamo.

A partir de la investigación realizada se propone la elaboración de un sistema de tareas integradoras para la evaluación del aprendizaje de los estudiantes atletas de 7mo grado de la EIDE desde la Historia del Deporte, asignatura que forma parte del currículo de las escuelas del sistema deportivo cubano

El criterio de usuario aplicado y la entrevista de salida, permitió constatar la factibilidad y viabilidad del sistema de tareas integradoras propuesto, por lo que se considera que

con el mismo se contribuye a dar solución al problema científico planteado al inicio de la investigación.

Introducción:

Estamos en un proceso de transformaciones en la que se está gestando una reformulación de la cultura escolar, tanto de estudiantes como de docentes. Crecer y alcanzar un mayor desarrollo requiere encontrar las dificultades existentes y proyectar científicamente su solución dirigiendo las acciones hacia una nueva etapa de desarrollo.

La enseñanza Secundaria Básica se enfrenta a estos cambios radicales en su modelo educativo e instructivo, en el contexto histórico social del perfeccionamiento del socialismo cubano a partir del despliegue de una Batalla de Ideas para el logro de una cultura general e integral como expresión de la tercera revolución educacional en el país.

Las escuelas deportivas (EIDE) como parte del sistema educacional cubano y conquista de la Revolución, no están ajenas a estos cambios y transformaciones, por ende los docentes encargados de hacer realidad los mismos como profesores generales integrales, han asumido esta hermosa tarea pero con limitaciones como son: la deficiente formación Interdisciplinar, el desconocimiento de las materias en que no son especialistas, una sola sesión docente entre otras.

Estos y otros han sido los retos a superar por los docentes de este tipo de escuela durante estos cursos de las nuevas transformaciones en la Secundaria Básica. El Instituto Nacional de Deporte Educación Física y Recreación (INDER), considerado entre los cinco organismos docentes del país en transformaciones, tiene entre sus indicaciones. Avanzar en el rediseño de la escuela deportiva (EIDE, ESPA, Academias) para lograr un modelo eficiente en la formación del deportista, sobre la base docente deportiva con el objetivo de perfeccionar la utilización de la tecnología educativa, la informática y el libro de texto, alcanzar un alto nivel académico con resultados medibles y palpables en la calidad de la docencia impartida y en la garantía de multiplicar el nivel de aprendizaje eficiente de los estudiantes, aplicando todas las transformaciones orientadas por educación.

Los educadores cubanos de los centros deportivos enfrentan el enorme reto de formar estudiantes-atletas que al salir de la Secundaria Básica estén preparados para orientarse en el complejo y cambiante mundo en que viven, con la seguridad de que desarrollan una cultura general e integral y donde se crean las bases para moldear la estructura ideológicas de las nuevas generaciones, que serán los encargados de preservar las conquistas de la Revolución

Los educadores deben ponerse a nivel de su tiempo como sentencia José Martí, y formar a las nuevas generaciones para que puedan transformar el mundo en uno más justo, noble y solidario, para lo cual deben de librarse de antiguas concepciones y tradicionalismos en que fueron educados. He ahí lo difícil del reto.

Hoy en este nivel de enseñanza y como esencia del nuevo modelo de Secundaria Básica se enfrenta con un profesor general integral que atiende directamente a quince estudiantes, asumiendo la dirección de todas las asignaturas excepto inglés, inclusión de medios como el uso del video, las tele clases, editorial libertad y un cambio en el sistema de evaluación como un proceso inherente al desarrollo de la educación, la cual ha tenido una vinculación con el proceso de enseñanza - aprendizaje durante su evolución histórica y constituye un sólido fundamento para la comprensión de la necesidad de las transformaciones que se han operado.

Con respecto a la evaluación del aprendizaje, varios han sido los trabajos realizados en los últimos años (Labarrere, G., 1988; García, H., 1990; Villarroel, I. J., 1990; Arvizo, O.1991; Díaz, B. A., 1994; Fernández, P. M., 1994, 1998; Castro, O., 1995, 1998, 1999; Anzola, G. G., 1996; Tenbrinck T. D., 1997; Gimeno, S. J., 2000; Bernard, J. A., 2000; Álvarez, M. J. M., 2000; Aebli, H., 2000; González, M., 2000; Molina, A., 2002; Zilberstein y otros, 2003), los cuales coinciden en identificarla como una categoría didáctica y con que el estudiante ocupe un papel protagónico en ese proceso.

Otros autores como María del Consuelo García García, (2007), y Mario González Arencibia, (2007), hacen sugerencias sobre el tema, estas constituyeron fuentes de necesaria consulta muy acorde con el contexto socio histórico cubano que propicia el pensamiento lógico de los estudiantes de Secundaria Básica.

En el Instituto Superior Pedagógico de la provincia, también se destaca en este sentido el Doctor Rubén Clairat, quién brinda una metodología para la aplicación de esta en los estudiantes del primer año intensivo en los Instituto Superiores Pedagógicos.

Más recientemente otros trabajos, defendidos en el territorio en tesis de Maestría, referentes al tema, de la M.Sc María Cristina López Liranza, la M.Sc Eloísa Martínez Leyet y el M.Sc Israel Castro todas del (2008), referidas a un conjunto de tareas para el 9no grado, una alternativa metodológica para elaborar y evaluar las tareas integradoras en Secundaria Básica y una propuesta de tareas integradoras para el 7mo grado respectivamente.

Estas investigaciones han aportado vías para sistematizar el tratamiento de las tareas integradoras como instrumento de evaluación del aprendizaje. Sin embargo no abordan el tratamiento de las mismas vinculadas al contenido del programa de Historia del Deporte, asignatura que forma parte del currículo de las escuelas deportivas (anexo 6).

No obstante al número de investigaciones realizadas, existen insuficiencias en su implementación, que están dadas por la no existencia de experiencia y preparación por parte de los directivos del centro y los profesores generales integrales en la aplicación de nuevos instrumentos de evaluación que en la Resolución Ministerial 226/03 se proponen, fundamentalmente la tarea integradora.

La enseñanza deportiva ha sido uno de los espacios de cambios más revolucionarios, atemperada a las condiciones nacionales y al contexto internacional. El perfeccionamiento continuo del sistema de educación se orienta en la búsqueda de soluciones a los problemas de aprendizaje. En la última década, la escuela ha ido renovándose en la teoría y la práctica pedagógica bajo el impetuoso influjo de la informática y el desarrollo de las ciencias de la educación, quien es la conductora del desarrollo y las transformaciones en cada institución escolar a partir de la actividad de cada maestro.

Los intercambios que el sujeto tiene con su ambiente pueden propiciar en mayor o menor medida el desarrollo de su intelecto, para que la escuela potencie este desarrollo intelectual, la educación requiere flexibilidad, dinamismo y apertura constante a lo nuevo.

De ahí el vínculo necesario entre los aspectos docentes y deportivos con el fin de garantizar la formación necesaria para elevar su cultura general integral, el nivel de conocimiento, su concepción del mundo y en fin la preparación para la vida de este estudiante-atleta, mientras que por otra parte el colectivo pedagógico deportivo contribuyen a estos propósitos y posibilitan su preparación integral como deportista.

La experiencia profesional de la autora de este trabajo, vinculado durante 18 años a la formación de los adolescentes cubanos, 14 de ellos en la EIDE y los 5 últimos en funciones docente-metodológicas como Jefe de grado ha logrado identificar un conjunto de insuficiencias relacionadas con la evaluación del aprendizaje de los estudiantes-atletas en el nuevo modelo de Secundaria Básica, reflejadas en la siguiente situación problémica.

1. Insuficiencia en la prioridad que requiere el componente educativo en la evaluación del aprendizaje de los estudiantes-atletas, tal como establece la Resolución Ministerial 226/2003.
2. Insuficiente utilización de los contenidos de la asignatura Historia del Deporte para elaborar tareas integradoras de manera que pueda integrar los contenidos del resto de las disciplinas.
3. No existen suficientes materiales docentes donde se ofrezcan tareas integradoras para aplicar por los profesores generales como uno de los más eficientes instrumentos de evaluación previsto en la Resolución Ministerial 226/2003.
4. Existe insuficiencia en el trabajo metodológico que se realiza desde los Consejos de grados, relacionado con la elaboración de tareas integradoras desde la asignatura de Historia del Deporte.

Todo lo anterior conduce a que existan insuficiencias en la formación integral de los estudiantes-atletas.

Como resultado de los instrumentos investigativos aplicados en la etapa inicial de constatación de la situación problemática revelaron la presencia de una contradicción que está dada entre la concepción de la evaluación del aprendizaje de los estudiantes de Secundaria Básica, establecida en la Resolución Ministerial 226/03 y las dificultades que presentan los docentes y estructuras en la implementación de la misma.

Lo planteado anteriormente permitió determinar la existencia del siguiente problema científico: ¿Cómo potenciar la evaluación del aprendizaje de los estudiantes-atletas de 7mo grado en la EIDE Rafael Freyre? El cual se revela en el siguiente objeto de estudio: La evaluación del aprendizaje en la Enseñanza Secundaria Básica. Determinando como campo de acción: La tarea integradora en el proceso de evaluación del aprendizaje en el 7mo grado. Y se define como objetivo: La elaboración de un sistema de tareas integradoras para evaluar el aprendizaje de los estudiantes-atletas de 7mo grado de la EIDE. Planteándose como tema de investigación: Sistema de tareas integradoras desde la Historia del Deporte como instrumento de evaluación del aprendizaje de los estudiantes-atletas de 7mo grado de la EIDE Rafael Freyre Torres.

Preguntas Científicas:

1. ¿Cuáles son los antecedentes históricos del proceso de evaluación del aprendizaje en la Secundaria Básica en Cuba?
2. ¿Qué fundamentos teóricos sustentan la evaluación del aprendizaje en la Secundaria Básica?
3. ¿En qué estado se encuentra la aplicación de la tarea integradora como instrumento de evaluación de los estudiantes-atletas de 7mo grado en la EIDE?
4. ¿Qué sistema de tareas integradoras elaborar para potenciar la evaluación del aprendizaje en el 7mo grado de la EIDE?
5. ¿Cuál es la factibilidad del sistema de tareas integradoras propuesto para evaluar el aprendizaje de los estudiantes de 7mo grado de la EIDE?

Tareas de Investigación:

1. Caracterización del comportamiento y regularidades de las tendencias históricas del sistema de evaluación en la Educación Secundaria Básica

2. Sistematización de los fundamentos teóricos que sustentan la evaluación del aprendizaje de los estudiantes de Secundaria Básica
3. Diagnóstico del estado actual de la aplicación de tareas integradoras como instrumento de evaluación en la Educación Secundaria Básica de la EIDE.
4. Elaboración del sistema de tareas integradoras para evaluar el aprendizaje en 7mo grado de la EIDE.
5. Constatación de la factibilidad del sistema de tareas integradoras propuesto.

Métodos de Investigación:

Del nivel teórico:

Histórico y Lógico:

La utilización de este método le permitió a la autora, conocer los antecedentes históricos del sistema de evaluación, auxiliándose del histórico-comparativo para precisar los rasgos distintivos de la evaluación en las diferentes etapas analizadas y del histórico descriptivo para establecer las tendencias y regularidades de la evaluación del aprendizaje en la Educación Secundaria Básica en Cuba.

Análisis y Síntesis:

El empleo de dicho método permitió hacer un análisis del todo y de las partes del problema que es objeto de investigación y arribar a conclusiones concretas en la elaboración de la propuesta.

Inducción y Deducción:

Para hacer inferencias y generalizaciones de la evaluación como componente del proceso pedagógico para llegar a establecer los nexos y relaciones esenciales con las tareas integradoras; para la interpretación de los datos empíricos del diagnóstico y el estudio de factibilidad.

Enfoque sistémico estructural:

Para la interrelación lógica de todos los componentes desde la confección del diseño de investigación hasta la elaboración, concepción del sistema de tareas integradoras, aplicación y corroboración de ellas.

Estudio documental:

Se aplicó para recopilar información empírica contenida en libros de textos, revistas, artículos, tesis de maestrías y doctorados, y materiales en soporte electrónico, entre otros, lo que permitió conformar una plataforma teórica para diseñar el sistema de

tareas integradoras para evaluar el aprendizaje de los estudiantes de 7mo grado de la EIDE.

Del nivel empírico:

Encuestas: se aplicó a profesores generales integrales y jefes de grados que trabajan en la Secundaria Básica de la EIDE, para conocer el comportamiento de la aplicación de las tareas integradoras.

Entrevistas: se aplicó a profesores generales integrales, Jefes de grados y subdirectora docente y estudiantes-atletas para conocer la frecuencia de aplicación de las tareas integradoras y cuales son sus criterios al respecto y conocer la factibilidad de la aplicación del sistema de tareas integradoras que se propone.

Observación: se aplicó a los Consejos Técnicos, Consejos de Grados, preparaciones metodológicas y clases, para constatar si en las diferentes vías de evaluación aplicadas se tenía en cuenta las tareas integradoras.

Análisis de la documentación escolar: para recopilar información de las actas de los diferentes órganos técnicos, registros de asistencia y evaluación, sistemas de clases y libretas de los estudiantes, relacionada con la aplicación de las tareas integradoras como una vía de evaluación del aprendizaje de los estudiantes de 7mo grado.

Criterio de usuario: Aplicado a profesores generales integrales y jefe de 7mo grado, subdirectora docente del centro, con el objetivo de recopilar y valorar sus opiniones sobre la aplicación del sistema de tareas integradoras como instrumento de evaluación del aprendizaje.

Del nivel estadístico matemático:

Análisis porcentual: para el procesamiento de los resultados alcanzados con los instrumentos empíricos aplicados mediante la organización de los datos, y la realización del cálculo de los datos matemáticos.

Aporte:

El aporte del trabajo radica, en el sistema de tareas integradoras que se pone a disposición de los profesores generales integrales de la EIDE para evaluar el aprendizaje de los estudiantes-atletas de 7mo grado.

Significación práctica:

El sistema de tareas integradoras que se propone contribuirá con los profesores generales integrales de 7mo grado de la EIDE a mejorar su preparación en la elaboración de las tareas integradoras, evaluar los contenidos previstos en los objetivos formativos e instructivos desde la asignatura Historia del Deporte. Le permitirá además que sus estudiantes aprendan a partir de darle solución a problemas de la vida,

utilizando para ello la vía de la investigación, que fortalezcan la solidaridad, la cooperación, la responsabilidad, el hábito de estudio y eleven su cultura política y económica.

Novedad científica:

La novedad científica de la propuesta radica en que el sistema de tareas integradoras propuesto para evaluar el aprendizaje de los estudiantes-atletas de 7mo grado parte desde la asignatura Historia del Deporte, que tiene como objetivo que los estudiantes-atletas adquieran una visión general del desarrollo de la actividad física, el deporte y la recreación en Cuba, valoren el desarrollo alcanzado por el deporte posterior al triunfo de la Revolución, entre otros.

Desarrollo:

Se presentan los antecedentes históricos de la evaluación en la Secundaria Básica en Cuba; los principales referentes filosóficos, psicológicos, pedagógicos y didácticos, la situación actual de la evaluación del aprendizaje, en específico la aplicación de la tarea integradora; la propuesta, así como los resultados obtenidos de la factibilidad de aplicación de dicha propuesta.

Evolución histórica de la evaluación del aprendizaje en Cuba:

En la siguiente investigación se toman como referentes un período histórico importantísimo que abarca desde el año 1959 hasta la actualidad, dadas las múltiples transformaciones ocurridas en la Secundaria Básica y específicamente en el sistema de evaluación, identificándose tres revoluciones educacionales que se producen en el desarrollo histórico cultural de la Revolución Cubana.

Acerca de las tendencias y regularidades de la evaluación educativa se comparte con el Dr Orestes Castro Pimienta (2001) que las clasifica vinculando su origen a las teorías socio-políticas y pedagógicas generalmente foráneas, identificando entre las tendencias más resistentes al paso del tiempo y que más matices presentan: "La evaluación en sentido reduccionista, la evaluación como centro del proceso pedagógico, la evaluación como exigencia intrínseca del acto educativo.

Para su análisis se enmarcaron algunos indicadores.

- Concepción de la evaluación.
- Métodos que empleaban.

- Tipos de evaluación

Etapa de 1959-1974 (1ra Revolución Educativa)

Al triunfar la Revolución cubana el 1ro de enero de 1959, esta heredó un sistema de evaluación que se caracterizaba por la realización de exámenes de rendimiento escolar, con toda una carga de formalismo, retórica y su carácter reproductivo. Como parte de las transformaciones educacionales llevadas a cabo en la década de 1960 se realizaron ingentes esfuerzos por perfeccionar el sistema de evaluación para las diferentes educaciones o niveles de enseñanzas y preparar a los docentes para enfrentar ese reto. Creándose las condiciones para un cambio cuantitativo; muestra de los avances lo es, el dictamen y las recomendaciones de la comisión 4 del Congreso Nacional de Educación y Cultura celebrado en abril de 1971, que consideró la evaluación como un proceso continuo e integral, incluir la evaluación no académica del alumno, establecer un sistema de evaluación flexible y combatir el finalismo entre otros aspectos.

El constante perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación impone la necesidad de que se efectúen ajustes en los distintos componentes del proceso docente-educativo sobre la base de las experiencias obtenidas y los más recientes avances de la Pedagogía Socialista. Dentro de esta lucha por elevar la calidad de la enseñanza sobre la base de un mayor nivel de exigencias en todos los órdenes, se ha prestado una particular atención al perfeccionamiento del sistema de evaluación, que debe ir aparejado de una elevación gradual de la calidad de las clases, a una mejor aplicación de los métodos de enseñanza, de los medios, etc.

El sistema de evaluación se identifica en la medición como plataforma única, basándose en pruebas realizadas periódicamente; el resultado de las mismas sirven para constatar una realidad, quiénes aprendieron y quiénes no, la nota o calificación producto de estas mediciones tiene un valor absoluto y único. No refleja lo que vivió el estudiante, ni enfoca los cambios en su conducta, obliga a incorporar conocimientos que poco o nada ayudan a desarrollar habilidades, destrezas o valores para su formación cultural, personal y social.

En 1972 se produce una explosión de matrícula para el nivel de Secundaria Básica, esto trajo aparejado la necesidad de enfrentar la solución a este problema. Fidel, en abril de este año, en el congreso de la UJC, explicaba la situación crítica que enfrentaba la educación en esos años, heredada en parte del pasado; bajas promociones, deserción escolar, y repitencia. El atraso escolar era impresionante. También analizaba como el problema de la Secundaria Básica tendía a agravarse por el déficit de profesores. ¿Cómo resolver este problema? De momento no hay otra fórmula que acudir a los estudiantes de 10mo grado.

La tarea dada por Fidel a la juventud, devino en la Organización del Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Doménech” que se fundó el 19 de mayo de 1972. En este sentido en el año 1973 se pone en vigor la Resolución Ministerial sobre evaluación 349/73. De esta se puede decir que como elemento significativo logró eliminar el arrastre en el sistema, o sea que en ella se establece la novedad de no arrastrar asignaturas desaprobadas de un curso para otro.

A modo de reformar esta política, en sus aspectos de carácter normativo organizativo y para darle más unidad a la aplicación de la evaluación en los diferentes subsistemas se puso en vigor un sistema de evaluación académico sobre la base de los principios de la pedagogía socialista, la RM 255/78 que plantea en su segundo por cuanto, que el resultado de la evaluación de un estudiante determina su promoción y adquiere una mayor importancia porque incide en las posibilidades de selección para la continuidad de sus estudios. Esta resolución se establece sobre la base de la unidad en los principios científico-pedagógicos, las condiciones del desarrollo de la educación en ese momento en nuestro país y las características particulares de cada subsistema.

En el resuelvo 2do de la misma se dispone el uso de la escala de calificación de 0 a 100 puntos correspondiente a las siguientes categorías:

90 a 100 puntos -----Excelente
80 a 89 puntos -----muy Bien
70 a 79 puntos -----Bien
60 a 69 puntos -----Insuficiente
50 a 69 puntos -----Deficiente.

Se especifica además que un estudiante aprueba una asignatura en un curso, cuando alcanza un total de 70 puntos o más, y satisface las exigencias a que se refiere la presente resolución. En esta se le concede al estudiante en el caso de la Educación Media General y otras, la posibilidad de revalorizar cuando desaprueba una determinada asignatura, para lo que debe renunciar a la nota obtenida en la prueba ordinaria. Tiene el derecho además de presentarse a una prueba extraordinaria, que se califica sobre la base de 100 puntos y en el caso de aprobar se la otorgará la evaluación de 70 puntos.

En la Resolución de referencia se establecen los siguientes controles a aplicar a los estudiantes: control sistemático con un valor de 20 puntos, control Parcial con un valor de 30 puntos y examen final con un valor de 50 puntos.

Según plantea dicha Resolución la elaboración de las pruebas finales del primer semestre en los grados no terminales de la educación Secundaria Básica estaba bajo la responsabilidad de la Direcciones Municipales de educación, y en el caso de 9no grado (grado terminal), esta debía elaborarse por la Dirección Provincial de Educación. Las pruebas finales del segundo semestre en los grados no terminales se elaboraba por parte de la Direcciones Provinciales y en el caso de 9no que es un grado terminal, se elaboraba por la Dirección Central del país. En conclusión que la elaboración de las pruebas o exámenes que se aplicaban al terminar un semestre o curso, en todos los casos se realizaba de forma centralizada a partir del nivel municipal hacia arriba.

Principales tendencias de esta etapa.

- Los tipos de controles son parciales y finales y el estudiante promueve con arrastre de asignaturas al grado siguiente.
- Las pruebas finales se elaboran a nivel nacional.
- La evaluación se identifica en un sentido reduccionista, equivalente al examen, la medición o la comprobación por separado, al hiperbolizar el papel de las notas o calificaciones como elemento que clasifica, etiqueta, sojuzga, sanciona o premia al estudiante y lo acredita, con lo que se justifica la repercusión individual y social que ha alcanzado; Dr Orestes Castro Pimienta (2001:16), teoría que comparte la autora al considerarla solo como el acto final en que el estudiante manifiesta lo aprendido.

Etapa de 1975 a 2000 (2da Revolución Educativa)

La Resolución 255/78 mantuvo vigencia hasta el año 1982 en que se edita la Resolución Ministerial 300/82. Esta última, reitera los principios básicos de la anterior, pero introduce cambios tendientes a hacerla más exigente que además reflejan la lucha por lograr una enseñanza de más calidad, en ella se introduce un elemento nuevo que condiciona la aplicación de la evaluación como tal, que es lo relacionado a la asistencia a clase y a las actividades prácticas, en este sentido en el resuelto cuarto plantea que: la asistencia del estudiante a clases y a las actividades prácticas es obligatoria. Toda ausencia tiene que ser rigurosamente analizada y para aceptar una justificación se requiere que esta sea avalada, fundamentada y comprobada en el caso que se estime, como por ejemplo, enfermedad acreditada con certificado médico, problemas familiares muy serios que puedan justificarse y otros similares.

En este propio resuelto se establece que cuando un estudiante tenga más del 5% de inasistencias injustificadas, se analiza su situación y el Consejo de Dirección determina si puede concurrir o no a las pruebas parciales, finales o extraordinarias.

Como medidas educativas, cuando un estudiante presenta problemas con la asistencia, independientemente de que pierda o no el derecho a realizar sus pruebas, se hace el análisis en su colectivo y se procede de acuerdo con lo establecido en el reglamento escolar en el aspecto de las sanciones. Se establece además la responsabilidad de la escuela de mantener informada a los padres y cuando no exista la atención por parte de estos y la situación así lo requiera, el director de la escuela tiene la obligación de proceder de acuerdo con la legislación vigente.

Luego de 7 años de vigencia de la RM 300/82 en el año 1989 se aprueba la Resolución Ministerial 216/89 en la que al igual que en las anteriores se mantienen los principios básicos, en esta se realizan modificaciones en la forma de aplicación de la evaluación pero no en la concepción de la misma, aparece un nuevo elemento que es el referido a tener más en cuenta el criterio del profesor. Además se establece la descentralización de la elaboración de los instrumentos o exámenes a aplicar al terminar el primer semestre o curso escolar hasta la escuela.

En el curso 2000-2001 en el proceso de transformaciones en este nivel de enseñanza se concibe la evaluación formativa del estudiante, estableciendo para ello los objetivos formativos y evaluar teniendo como premisa el proyecto educativo (escuela-grado) a partir de las aspiraciones educativas identificadas por el claustro.

Como principales tendencias de esta etapa se observan:

- Un sistema de evaluación centrado en la medición, orientadas fundamentalmente al fin no al proceso.
- Sistema de evaluación periódica y final.
- La nota o calificación producto de estas mediciones periódicas tienen un valor absoluto y único.
- La evaluación que no se acercaba a los cambios producidos en la conducta y actuación del estudiante.

Esta resolución mantuvo su vigencia hasta el curso escolar 2001/2002, momento que cierra la etapa en que en la Secundaria Básica se aplicaba un sistema de evaluación que no medía suficientemente el cumplimiento de los objetivos previstos, ni se sustentaba en la exploración detallada de las potencialidades y errores de los estudiantes para la regulación y control de su aprendizaje, desarrollo y de todo el proceso educativo general.

Etapa 2002-Hasta la actualidad (3ra Revolución Educativa)

A partir del curso escolar 2002-2003 se producen cambios, fundamentalmente en el sistema de evaluación del aprendizaje, el cual tiene como centro o prioridad, la evaluación del componente educativo, aspecto que tiene que ver directamente con la formación de valores que se deterioraron en nuestra sociedad como resultado de las medidas adoptadas por nuestro gobierno para enfrentar las consecuencias del derrumbe del socialismo en Europa.

Los cambios llevados a cabo en la Secundaria Básica eran tan necesarios realizarlos de inmediato que no hubo tiempo de preparar a los principales protagonistas en la conducción de los mismos (Profesores Generales Integrales).

La nueva realidad pedagógica creada a partir de la atención a sólo 15 alumnos por cada docente posibilita el uso de una evaluación no siempre homogénea y cada vez más individualizada de cada uno de ellos.

Es por ello que el Ministerio indica hacer cambios en el sistema de evaluación vigente hasta entonces, e introducir nuevos elementos de modo que se ajuste más a los requerimientos del perfeccionamiento continuo de la educación, estableciéndose de esta forma para el nivel medio básico del Sistema Nacional de Educación, un nuevo Sistema de Evaluación Escolar que se norma por medio de la RM 226/03 en el cual se potencia los aspectos pedagógicos que fundamentan el proceso de evaluación y la responsabilidad de los profesores, los órganos técnicos de dirección, los estudiantes y la familia en el proceso. En el marco de este período que se analiza como plantea el Dr. Orestes D. Castro Pimienta (2005: 15) "Gana cada vez más seguidores el criterio

de esta tendencia referida al carácter integrador, holístico y sobre todo personológico de la evaluación como un hecho personal, en el que se involucran en un protagonismo fluctuante el maestro y los estudiantes” criterio que es compartido por la autora y que además considera implica a todos los factores o agentes educativos en el marco escolar o fuera de él. (Familia y comunidad)

El nuevo sistema propuesto se caracteriza por ser permanente, por lo que utiliza acciones evaluativas sistemáticas e integradoras. Se evalúa el nivel de desarrollo alcanzado por el estudiante, a partir de un diagnóstico inicial, sistemático, dinámico, fino e integral que revela en cada momento su desarrollo actual y potencial.

Las actividades evaluativas y las vías para el control y evaluación del aprendizaje y su desarrollo deben diversificarse para propiciar la valoración de la actividad productivo-creadora y las habilidades para la reflexión, regulación y autorregulación del proceso de aprendizaje.

El modelo de Secundaria Básica que se proyecta en la (Versión 8) está fundamentado en los postulados de la escuela cubana actual, que tiene en Fátima Addine (2001:2) un referente pedagógico en su implementación, a partir del curso 2003-2004, acompañado entre sus cambios más radicales de un nuevo sistema de evaluación normado por la R/M 226/03 con sus orientaciones metodológicas, ajustada a la nueva concepción curricular, que propone entre otros factores conjugar variadas formas de organización del proceso educativo, aumentar el papel de la enseñanza y el aprendizaje con el empleo de nuevas tecnologías que promueven un ritmo más diferenciado y personológico, a partir de que un maestro atiende menos estudiantes y aumenta su función educativa.

Esta nueva propuesta de evaluación se caracteriza fundamentalmente por ser integradora, interdisciplinaria, desarrolladora que diagnostica y estimula las potencialidades en el aprendizaje, el crecimiento y el mejoramiento humano, que tiene en cuenta el nivel de aprendizaje en la interrelación de los contenidos de las disciplinas, se desarrolla por diferentes vías: preguntas orales y escritas, tareas para la casa, trabajos prácticos, trabajos investigativos, tareas integradoras, comprobaciones a nivel de escuela, observación sobre el desempeño de los estudiantes en la clase o en otras actividades programadas, es un proceso que se concibe a partir de la planificación, y atraviesa todas las etapas del sistema de trabajo.

Debe comprobar la calidad del proceso formativo del estudiante. Permite evaluar el cumplimiento de las metas trazadas y la efectividad de las estrategias así como retroalimentar y evaluar la dirección del proceso educativo, lo que posibilita la participación del docente y los estudiantes de manera individual y colectiva.

En esta nueva forma de evaluación en la enseñanza Secundaria Básica se abarcan los componentes siguientes.

Instructivo. La evaluación del componente instructivo se expresara en escala de 10 puntos, del 1 como categoría mínima al 10 como categoría máxima para todas las asignaturas.

Educativo. La evaluación del componente educativo debe expresarse de manera cualitativa en las siguientes categorías: Excelente, muy bien, bien, regular e insuficiente.

Dentro de la evaluación permanente o sistemática que transcurre a lo largo del proceso educativo durante el curso, donde el profesor obtiene toda la información necesaria acerca de la instrucción y educación de los estudiantes, de forma que se pueda adoptar en el momento oportuno las medidas que se corresponda para resolver las dificultades detectadas y estimular el aprendizaje, de ahí su carácter formativo, se encuentra la tarea integradora, la cual es la base fundamental de esta investigación.

Principales tendencias de esta etapa.

- El maestro constituye el guía, quien lleva de cerca el desarrollo del adolescente para encauzarlo y orientarlo en la utilización de estrategias para su autoaprendizaje y educación, promoviendo sus potencialidades. (ZDP)
- Es una evaluación caracterizada por ser integradora, tener en cuenta la unidad de lo cognitivo, lo afectivo volitivo y lo actitudinal, interdisciplinar, el nivel de aprendizaje en la interrelación de los contenidos de las disciplinas y desarrolladora, que diagnostica y estimula las potencialidades en el aprendizaje, el crecimiento y el mejoramiento humano.
- Es una vía para retroalimentar y evaluar la dirección del proceso educativo, posibilitando la participación de docentes y alumnos de manera individual y colectiva en la toma de decisiones acerca de los criterios de evaluación cuantitativos y cualitativos.
- Es insuficiente la aplicación de las tareas integradoras como instrumento de evaluación del aprendizaje de los estudiantes-atletas, según lo propuesto en la R/M 226/03
- Es insuficiente el empleo de la asignatura de Historia del Deporte para darle salida a las tareas integradoras

Este estudio histórico permitió comprender que desde 1959 hasta la actualidad ha existido una voluntad política para garantizar una mayor integración de los componentes instructivos y educativos como parte de la formación armónica de los estudiantes.

El análisis histórico del comportamiento del sistema de evaluación del aprendizaje en el contexto escolar de la Educación Secundaria Básica de la EIDE permitió apreciar los cambios y adecuaciones que se han sucedido en el mismo, establecidos en los documentos normativos del sistema educacional, los cuales han estado en

correspondencia con el momento histórico vivido por el país en cada una de las etapas del proceso revolucionario. Este se han manifestado de la siguiente forma: inicialmente por su carácter reduccionista y centralizado, luego se concibe como centro del proceso pedagógico concentrada en el aprendizaje y finalmente pasa a ser un proceso dinámico, sistemático y flexible con énfasis en el aspecto formativo.

Algunos referentes teóricos que sustentan el sistema de evaluación en la enseñanza Secundaria Básica.

Los referentes filosóficos que se sistematizan en esta obra, se sustentan en la Filosofía Marxista Leninista y el método materialista dialéctico como metodología general del conocimiento y vía para el análisis de los fenómenos pedagógicos en tanto abordar la evaluación del aprendizaje desde una perspectiva filosófica, implica revelar no sólo el sistema de conocimientos y sus formas de expresión, sino además, los conocimientos internos y externos que aseguran su aprendizaje y uso práctico en la vida, es decir, que la evaluación debe revelar en todos sus niveles estructurales, según los objetivos parciales y finales del Modelo de de educación que se requiere.

La Teoría Dialéctico -Materialista del Conocimiento sobre la que se fundamenta el proceso de enseñanza-aprendizaje, explica las regularidades del proceso cognoscitivo, la naturaleza de los métodos y procesos generales de que se vale el hombre para conocer y transformar su mundo y le revela la esencia del conocimiento y el proceso de su adquisición en dos contextos claves: en la actividad y en la comunicación. Ello es base esencial para evaluar los niveles de conocimientos del estudiante-atleta, lo que implica establecer la relación dialéctica entre la teoría y la práctica, asumida esta última como criterio de la verdad por su valor metodológico para la adquisición de los niveles de conocimientos alcanzados en el proceso de aprender, en situaciones de aprendizaje reales, que los impliquen en la actividad y les permitan transformar sus modos de actuación.

La sociedad cubana contemporánea, inmersa en procesos esenciales como la Batalla de Ideas y la transformación de la educación, le impone nuevos retos a las escuelas deportivas en la formación integral de los estudiantes-atletas, donde juega un papel determinante la evaluación del aprendizaje de los mismos, que como se refiriere anteriormente está muy bien concebido en la RM 226/2003.

Los referentes psicológicos que se sistematizan en esta obra se sustentan en la escuela histórico cultural de L. S. Vigotsky (1966) y sus seguidores: N. Leontiev (1974), L. I Bozhovich (1976), entre otros, y se toma como fundamento esencial la experiencia histórico-social para su incorporación a la enseñanza así como dos conceptos de máxima generalidad para esta investigación: la actividad y la comunicación, con las cuales se asume un modo de actuación para resolver los problemas de la vida mediante la aplicación del conocimiento en su vida práctica, sustentados en los procesos internos y externos que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje en general, y en el proceso de evaluación en particular, los cuales se toman en cuenta para la elaboración del sistema de tareas que se proponen.

La evaluación como componente del proceso de enseñanza - aprendizaje ha sido objeto de análisis y estudio, a través de todos los tiempos, por diversos especialistas. Destacándose los estudios realizados por Dr. Oreste Castro Pimienta. (2001: 19), H. Valdés V, (2003: 38); entre otros; quienes han abordado la evaluación como actividad crítica del conocimiento, como otra forma de aprender, de acceder al conocimiento, una oportunidad real de demostrar que los sujetos saben y cómo lo saben, sólo así podrá el profesor detectar la consistencia del saber adquirido y la solidez sobre la que se va construyendo el conocimiento,” a criterio de la autora de la investigación este concepto aporta dos elementos importante en relación con la evaluación del conocimiento y la forma de acceder a él, no se proyecta al componente educativo.

Fátima Addine. F. (2000), G. García (2000), además aportan criterios identificando la evaluación cómo “(...) un proceso, una categoría y un componente del (PDE) dejando manifiesto su valor pedagógico (...)”, Portela, R. (2000:34), destaca su carácter personalógico cuando la define como “un proceso de análisis de las transformaciones sistemáticas de la personalidad del alumno durante el acto de enseñanza para su perfeccionamiento a partir de reajustes en el trabajo pedagógico”.

Un nuevo momento que marca el desarrollo y evolución del concepto evaluación corresponde a Scriven, M., pues el incluye en su concepción, la necesidad de valorar el objeto evaluado, es decir, de integrar la validez y el método de lo que se realiza, para decidir si conviene continuar o no con el programa educativo.

Esta posición añade algunos elementos a la tarea de evaluar, como son la ideología del evaluador y el sistema de valores imperantes en la sociedad, que, obviamente van a condicionar y a segar los resultados de cualquier estudio valorativo, si no se toman medidas correctoras pertinentes. A continuación se presenta la definición de evaluación dada por él.

“... la evaluación consiste en un proceso sistemático de recogida de datos, incorporado al sistema general de actuación educativa, que permite obtener información válida y fiable para formar juicios de valor acerca de una situación. Estos juicios a su vez se utilizan en la toma de decisiones con el objetivo de mejorar la actividad educativa valorada”. Scriven, M., (1967)

La distinción de más impacto en la historia de la evaluación se debe a Scriven cuando, en 1967, propuso diferenciar las funciones formativas y sumativas. La función formativa, la consideró, como una parte integrante del proceso de desarrollo (de un programa, de un objeto). Proporciona información continúa para planificar y para producir algún objeto, y se usa, en general, para ayudar al personal implicado a perfeccionar cualquier cosa que esté realizando o desarrollando. La función sumativa

"calcula" el valor del resultado y puede servir para investigar todos los efectos de estos, examinarlos y compararlos con las necesidades que los sustentan.

Estas funciones han sido ampliamente tratadas, por numerosos autores, referido a la evaluación del aprendizaje, desde el momento en que fue propuesta hasta nuestros días.

Ocupa un lugar determinante también la definición que ofrece F. López M. (2005:29) quien la conceptualiza como "Un proceso, mediante el cual, a partir de criterios previamente establecidos, determinados por la contextualización e interiorización de los objetivos por evaluados y evaluadores, se obtienen informaciones variadas que permiten emitir un juicio de valor integral sobre el desarrollo individual y grupal alcanzado, lo que facilita la adopción de decisiones reguladoras en un proceso comunicativo que incluye la auto evaluación, la coevaluación y contribuye a la autodeterminación de la personalidad", posee gran factibilidad por su concreción en la aspiración que expresa el modelo actual de la enseñanza secundaria básica y el propio objeto de esta investigación.

Sobre la base de la sistematización teórica realizada y, por la naturaleza de este trabajo, se asume como referente la definición que ofrece Oreste Castro Pimienta . (2001:20) quien la conceptualiza como "La evaluación es una en la medida que refleja la unidad entre la instrucción y la educación en el proceso pedagógico, a un proceso único corresponde una evaluación integradora también única. (...) es en esencia; analizar cualitativamente los cambios que se han efectuado sistemáticamente en el alumno en relación con el rendimiento académico y el nivel de desarrollo de la personalidad a lo largo de un ciclo de enseñanza. Es necesario evaluar conjuntamente con los conocimientos, los hábitos, las habilidades y el nivel de desarrollo de la personalidad alcanzado por el estudiante."

Esta definición, por su valor conceptual pedagógico, propicia que en la elaboración del nuevo sistema de evaluación, sus componentes sean tomados en cuenta a partir de su relación con los objetivos del actual Modelo de Secundaria Básica y de los cambios que se han producido en el sistema de evaluación integral normada por la R/M 226/03, de modo que el nuevo diseño del sistema evaluativo contemple, el qué, cómo y para qué evaluar, además, de las vías para la preparación de todos los agentes implicados en el proceso.

Con el fin de precisar la caracterización del objeto de estudio, la autora de esta obra asume los fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos y didácticos establecidos por Fátima Addine (2000: 65), para el modelo educativo cubano actual, por su pertinencia y nivel de generalidad, dado el objetivo de esta investigación.

Funciones que debe cumplir la evaluación como proceso y resultado.

Existe diversidad de criterios en la determinación de las funciones que debe cumplir la evaluación como proceso y resultado. Después de haber realizado un profundo análisis al respecto de lo planteado por diferentes investigadores, la autora toma como referente para la realización de la propuesta, el criterio planteado por el colectivo de especialistas

bajo la dirección del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas que hicieron posible el libro de Pedagogía (1984), criterio asumido por el M.Sc Jorge Ledesma Vázquez y un colectivo de autores de la República de Cuba del Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño en sus investigaciones referidas al objeto de la presente investigación, al concebirlas como: Función Instructiva, función educativa, función de diagnóstico, función de desarrollo y función de control.

La autora considera que en esta clasificación se tienen en cuenta lo principales elementos para realizar una evaluación del estudiante-atleta de forma integral, como exige la formación del mismo, en el momento histórico que vive hoy la Revolución, la considera adecuada para cumplir con el objetivo de la propuesta, pues se tienen en cuenta las funciones Educativa y de Desarrollo que constituyen la base para el éxito de la propuesta.

Para que los estudiantes-atletas se formen como verdaderos patriotas y alcancen la cultura general integral, aunque se potencien las dos funciones referidas anteriormente, es necesario que en la evaluación del aprendizaje se cumplan estas funciones de una manera integrada. Cuando la evaluación cumple con estas cinco funciones, se habrá logrado con ella el fin que exige el nuevo modelo de Secundaria Básica.

Funciones de la evaluación:

a) Función instructiva: Esta función es considerada como una de las más importantes. Con ayuda de la comprobación y evaluación de conocimientos en la clase se logra apreciar y fijar los nuevos conocimientos. También al hacer las correcciones a los errores cometidos individualmente, se garantiza el perfeccionamiento de los conocimientos, habilidades y hábitos en el trabajo docente y se logra ampliar, profundizar y sistematizar los conocimientos, se incrementa la actividad cognoscitiva y se propicia una actividad independiente creándose así las condiciones para asimilar la nueva materia de una forma más efectiva.

La práctica escolar demuestra que en la labor diaria de los profesores, las preguntas en clases, por ejemplo, constituyen un medio eficaz para llevar a vías de hecho esta función.

b) Función educativa. La importancia de esta función radica en que la comprobación y evaluación constituyen el elemento esencial que muestra los resultados docentes del estudiante ante su profesor y el colectivo del aula, pone en evidencia cómo cada uno cumple con su deber social fundamental: el estudio.

El sentido de la responsabilidad social, así como las otras influencias educativas de la escuela, la familia y el colectivo estudiantil, determina que el estudiante autoanalice sus normas de conducta. Es importante que el profesor al elaborar los objetivos de la unidad, no sólo preste atención a los aspectos puramente cognoscitivos, sino también a aquellos objetivos que contribuyan al logro de la función educativa y a tales efectos elaborar preguntas y ejercicios encaminados a comprobar el cumplimiento de dicho objetivo.

Hoy más que nunca los profesores generales integrales que laboran en la Secundaria Básica de la EIDE deben tener presente esta función que permite la educación en los

estudiantes-atletas de determinados valores que son imprescindibles en la formación de la personalidad de los mismos; tales como: el patriotismo, la responsabilidad, la solidaridad, la honestidad, laboriosidad entre otros.

Se considera importante también, el papel que puede desempeñar la evaluación en la creación de motivaciones hacia el estudio, convirtiéndolo de un deber, en un placer.

c) Función de diagnóstico. La evaluación revela al profesor los logros y las deficiencias de los estudiantes mediante los instrumentos y las técnicas evaluativas utilizadas. Ello permite determinar las direcciones fundamentales en las cuales debe trabajarse y los cambios que son necesarios introducir en cuanto a la aplicación de los métodos y medios de enseñanza.

d) Función de desarrollo. El cumplimiento de las tres funciones antes explicadas constituye un paso necesario para lograr el de otra función de la evaluación, menos estudiada pero no por ello menos importante: la que debe tener la evaluación en el desarrollo de los estudiantes.

Se conoce que un principio de la enseñanza es propiciar el desarrollo en los estudiantes. De ahí que la evaluación, en su condición de componente del proceso docente educativo tenga entre sus funciones contribuir a este desarrollo.

En la clase, en los distintos ejercicios de control que se aplican, deben incluirse ejercicios y tareas que comprueben y al propio tiempo contribuyan a desarrollar en los estudiantes-atletas el pensamiento independiente y la creación, la memoria racional, la atención, así como la habilidad de comparar, reflexionar y seleccionar lo más importante: hacer conclusiones y generalizaciones.

e) Función de control. Los datos que se obtienen como resultado de la evaluación revelan el nivel de desarrollo alcanzado por los estudiantes en cuanto al sistema de conocimientos, habilidades y hábitos exigidos por los programas de estudio.

Los resultados de la comprobación y evaluación reflejados en las notas, permiten a los organismos estatales y a los dirigentes de los centros docentes, sobre la base de este conocimiento, hacer un análisis de los resultados que se van obteniendo en el sistema de enseñanza y educación. Para ello la evaluación debe reflejar un trabajo pedagógico serio y objetivo. Por otra parte estos resultados constituyen elementos fundamentales en el análisis de programas y planes de estudio, como parte del continuo perfeccionamiento del sistema educacional.

Aunque las distintas funciones se estudian por separados, esto solo responde a un enfoque metodológico, para comprender mejor la esencia de cada una de ellas. En la práctica, estas funciones interactúan formando una unidad dialéctica.

Para que la evaluación pueda cumplir realmente todas las funciones anteriormente señaladas, resulta indispensable la participación del estudiante como sujeto activo del aprendizaje. Mucho se insiste siempre el principio de la incorporación activa del estudiante en todo el proceso de aprendizaje. Al tratar hoy uno de los componentes de este proceso: la evaluación, es necesario insistir y profundizar en las formas en que puede lograrse esta activa inclusión de los estudiantes en el proceso evaluativo.

Generalmente cuando se habla del proceso de evaluación, esta actividad se concibe centrada en el profesor. Efectivamente, es el docente el que, de acuerdo con los objetivos, el contenido y los métodos utilizados determina cuándo, qué y cómo evaluar. En este sentido se puede hablar de su papel central en el proceso evaluativo.

¿Cuál es el papel del estudiante?

La mayoría de las veces al estudiante se le asigna un papel pasivo. El profesor lo interroga en la clase y él contesta correcta o incorrectamente; él recibe ejercicios de control que resuelve muy bien, regular o mal. Realiza las pruebas y después conoce los resultados que generalmente se expresan en la nota obtenida. Cuando esto es una realidad, cuando así se presenta el proceso de evaluación, no es posible que la evaluación cumpla sus funciones instructivas y educativas y mucho menos su función de contribuir al desarrollo de los estudiantes.

La participación activa de los estudiantes en el proceso evaluativo no es posible verla solamente en sus momentos aislados de comprobación, es necesario concebirla como parte del propio proceso de enseñanza y aprendizaje.

Es correcto que el profesor analice los controles evaluativos de sus estudiantes, y sobre la base de dicho conocimiento, estructure su plan remedial. Pero cuando esto se queda solamente ahí, el profesor está asumiendo responsabilidades que son también del estudiante. Esto debe ser un plan conjunto en el cual el papel principal ha de ser del estudiante que, conociendo sus errores, sus deficiencias, se da a la tarea, bajo la orientación del profesor, de superarlas: estudiar nuevamente un material, hacer más ejercicios.

La evaluación como instrumento de trabajo.

La autora considera necesario tener en cuenta, un elemento que Ledesma y el colectivo de autores que refiere anteriormente, califican como esencial en la aplicación de la evaluación, que es necesario reiterar una vez más, y es, hacer que la misma se convierta en un verdadero instrumento de trabajo de los profesores generales integrales, para lograr una mayor efectividad en el proceso de enseñanza y por lo tanto mejores resultados.

La utilización de la evaluación como instrumento de trabajo presupone por lo menos dos momentos fundamentales:

a) El análisis de sus resultados para orientar el futuro trabajo del profesor general integral en el desarrollo de nuevos contenidos.

El profesor general integral necesita conocer cuáles son los logros o dificultades de sus estudiantes-atletas y el nivel de asimilación alcanzado en los contenidos ya impartidos para introducir los nuevos, porque en la planificación de sus clases posteriores, al definir las tareas y los problemas que planteará a sus estudiantes-atletas, de los propios métodos y procedimientos que utilizará, no solo habrá de tener en cuenta el nivel de asimilación propuesto en los objetivos del programa, sino también y fundamentalmente el nivel de dominio que sus estudiantes-atletas tienen de los contenidos precedentes.

b) En la labor remedial en relación con las deficiencias detectadas, no se trata solamente de conocer las dificultades, sino de actuar sobre ellas. Generalmente se piensa que esta tarea es solo del profesor y se subestima la importancia de la participación del estudiante. Si este conoce sus errores, si los analiza conjuntamente con el profesor existe la posibilidad de elaborar un plan de acción conjunta de forma individual o en pequeños grupos, con dificultades similares.

Por último, no se puede dejar de mencionar la importancia que tiene efectuar el trabajo remedial de forma inmediata, para que pueda ser efectivo. Si se conoce las dificultades y no se trabaja con ellas, estas se agudizan e impiden la asimilación posterior de los nuevos contenidos.

Para lograr la estimulación para el aprendizaje de los conceptos de las diferentes asignaturas, que le resultan abstractos a los estudiantes-atletas, el profesor de Secundaria Básica debe estar preparado para que desarrollen los procedimientos lógicos asociados a esos conceptos de manera activa y así podrán aplicarlos en la búsqueda de nuevos conocimientos y en la solución de los problemas que se le presenten. Una vía de lograrlo es a través de las tareas integradoras.

Si se tiene en cuenta que el aprendizaje es un proceso con carácter activo y personalógico, que debe propiciar el desarrollo psíquico y que está condicionado por el contenido y el estilo del que aprende, es necesario también considerar su carácter dialéctico, interactivo, intencional, dirigido y cualitativamente humano, para proponer llevar a cabo de manera efectiva la dirección del proceso pedagógico, y especialmente la dirección del aprendizaje escolar.

Es necesario tener presente además que no existe una metodología única para el aprendizaje, pues la misma está determinada por la comunicación, las características del contenido, por los estilos de aprendizaje de cada estudiante y por los estilos de dirección del aprendizaje que utilice el profesor.

Para que ese aprendizaje influya positivamente en la forma de sentir y pensar y esto a la vez, se convierta en modo de actuación en los estudiantes-atletas, el profesor general integral de la EIDE debe garantizar que los métodos utilizados en el mismo se caractericen por ser dinámicos, creativos y desarrolladores, para los cuales debe utilizar las vías más efectivas posibles en medición de la calidad de dicho aprendizaje.

En tal sentido dentro de los 11 instrumentos de evaluación establecidos en la RM 226/2003 se le otorga especial importancia a las tareas integradoras, por la posibilidad que ofrece para resolver problemas de la vida, mediante la integración no sólo de los contenidos de las diferentes asignaturas o disciplinas sino también con los conocimientos que necesita el estudiante-atleta para lograr su cultura política, económica, ideológica e integral.

Los resultados de las visitas, la revisión de documentos entre otros, han demostrado que este instrumento de evaluación a pesar de ser uno de los más importantes, es el de menor aplicación por parte de los docentes en la Secundaria Básica de la E.I.D.E.

La tarea integradora como instrumento de evaluación del aprendizaje en la Secundaria Básica:

Entre los diversos criterios existentes sobre las tareas integradoras emitidos por varios investigadores y especialistas del tema, la autora de esta obra asume los referentes planteados por los autores el Dr. Gilberto García y la Dra. .C. Fátima Addine (2005).

“La tarea integradora se define como una situación problémica estructurada a partir de un eje integrador (el problema científico) conformado por problemas y tareas interdisciplinarias. Su finalidad es aprender a relacionar los saberes especializados apropiados desde la disciplinariedad mediante la conjugación de métodos de investigación científica y la articulación de las formas de organización de la actividad.

Su resultado es la formación de saberes integrados expresados en nuevas síntesis y en ideas cada vez más totales de los objetos, fenómenos y procesos de la práctica educativa y en consecuencia de comportamientos y valores inherentes a su profesión con un enfoque interdisciplinario, lo que implica un modo de actuación”.

Principios propuestos por Fátima Addine (2003:3) una guía para elaborar las tareas integradoras y para la evaluación integral de los objetivos formativos.

- Principio de la unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico
- Principio de la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo, en el proceso de educación de la personalidad.
- Principio de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador, en el proceso de la educación de la personalidad.
- Principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, en el proceso de educación de la personalidad.
- Principio del carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad del educando.
- Principio de la unidad entre actividad, comunicación, y la personalidad.

Como se aborda anteriormente se asumen estos referentes por su factibilidad en la elaboración de la propuesta.

La tarea integradora es aquella en que para su solución el estudiante debe hacer uso de contenidos de diferentes asignaturas que llevan a: conformar una visión más global del objeto de estudio, activar contenidos en torno a un tema

Por consiguiente, tomando como criterio la finalidad formativa de las tareas integradoras pueden ser clasificadas en estos dos tipos.

La tarea integradora es la expresión de una concepción didáctica en que se conjugan aspectos del contenido de varias asignaturas para dar solución a una tarea diseñada especialmente para ello. En consecuencia, puede tomar la forma de cualquiera de las otras vías que aparecen enumeradas en la Resolución Ministerial 226/03, acerca de la evaluación.

Las tareas integradoras tienen un eje integrador que toma su génesis en la asignatura desde la que se orienta y a la cual tributa el resto de las asignaturas involucradas. Este tipo de tareas tendrá una evaluación única para el estudiante y se registrará en la asignatura desde la cual se orientó la tarea. Al respecto la autora es del criterio que pudiera evaluarse no una asignatura, sino varias, según el peso del contenido de las mismas.

Esta modalidad de la evaluación sistemática se concibe como un proceso y no como un acto en sí mismo y puede tener un carácter colectivo o individual, es decir, no constituye una prueba en tanto, su realización tiene lugar a lo largo de un período de tiempo durante el cual los estudiantes, organizados en equipos o de forma individual y con la ayuda del profesor, realizarán las actividades que sean necesarias para alcanzar el o los objetivos de la tarea planteada.

El colectivo de grado deberá planificar las tareas integradoras, a aplicar durante el curso, para lo cual deberán tener en cuenta los objetivos formativos generales, los objetivos del grado y los objetivos de cada una de las asignaturas. La tarea integradora deberá estar orientada a la solución de uno o más problemas, teóricos, teórico-prácticos o prácticos que requieran de los contenidos propios del grado.

Las tareas integradoras deberán responder a una secuencia lógica para su presentación, en correspondencia con el avance del desarrollo de los contenidos de cada una de las asignaturas.

El colectivo deberá establecer el número de tareas integradoras, el momento del curso en que deberán ser desarrolladas por los estudiantes-atletas. Deben orientarse con suficiente tiempo de antelación y teniendo en cuenta el calendario deportivo de preparación y competencias de sus estudiantes-atletas.

Los resultados del aprendizaje se evalúan cuantitativamente de forma individual, así como cualitativamente según la actitud de los estudiantes-atletas en el proceso de su realización.

La calificación de cada uno de los miembros del equipo se decidirá colectivamente con la dirección del profesor, a partir de una propuesta del propio equipo, que toma en consideración la participación de cada uno de sus miembros en el proceso de realización y presentación de los resultados de la tarea.

Relación evaluación-tarea integradora: ¿Por qué la tarea integradora es una necesidad?

Por su carácter desarrollador, la evaluación se asume como una acción dirigida a la solución de tareas de naturaleza docente-educativa, vinculada al proceso de enseñanza-aprendizaje. Cuyas tareas son orientadas y asumidas tanto de manera individual como colectiva. En estas el estudiante enfrenta uno o más problemas con diferentes grados de complejidad, mediante la integración de ideas y de un compromiso de trabajo con un carácter intra e interdisciplinario en correspondencia con el desarrollo adquirido durante el proceso docente-educativo.

Se puede plantear entonces, que la tarea integradora forma parte del proceso de evaluación, y como tal tienen un carácter sistemático, siendo una vía para el control del aprendizaje y su desarrollo.

En este sentido se podría expresar, que la tarea integradora, unida al componente evaluación, tiene una naturaleza diversificadora al propiciar el desarrollo de actitudes con un amplio sentido creador, que tiene como sustento el desarrollo de habilidades para la reflexión, regulación y autorregulación del proceso de aprendizaje. La inserción de la tarea integradora como fundamento de evaluación se sustenta en la necesidad de comprobar los resultados que se logran en el proceso de enseñanza-aprendizaje, observando los sujetos y objetos de la integración y viabilizando el aprendizaje colaborativo entre estos, empleando novedosos recursos educativos.

El efecto es que las tareas integradoras, se conciben como un componente revolucionador del proceso de evaluación, que tiene un carácter sistemático, por el que debe transitar el estudiante en su interrelación con el profesor, combinando de forma armónica y proporcional todos los componentes del proceso docente y educativo de forma dinámica, reflexiva, y planificada, propiciando la consolidación de valores, sentimientos y el tratamiento de los contenidos principales, objetivos formativos, conocimientos y habilidades en función de elevar su cultura general integral.

Por consiguiente, se podría expresar que la tarea integradora está dirigida a desarrollar competencias, concebida esta como un proceso dinámico e integrado de valores, conocimientos, habilidades y/o actitudes, que pueden ser inducidos y desarrollados durante el proceso formativo y cuyo grado de adquisición y/o avance es susceptible de evaluarse. La tarea integradora no puede verse como un trabajo aislado que se le propone al estudiante, sino como un sistema en función de solucionar el problema que contribuye a su formación cultural integral.

Para fundamentar el sistema de tareas integradoras, también, es necesario precisar algunas definiciones tales como:

En el artículo “Definición de didáctica” [s.a.] se define la didáctica como una disciplina científico-pedagógica cuyo objeto de estudio son los procesos y elementos que existen en el aprendizaje. Se trata del área de la pedagogía que se encarga de los sistemas y de los métodos prácticos de enseñanza destinado a plasmar las pautas de las teorías pedagógicas.

Vinculada a la organización escolar y a la orientación educativa, la didáctica busca fundamentos y regula los procesos de enseñanza – aprendizaje. Entre los componentes del acto didáctico puede mencionarse al profesor, el alumno, el contexto del aprendizaje y el currículum.

Según la Dra. F. Addine (2004) la didáctica, una teoría práctica, acepta el carácter y naturaleza de los problemas que enfrenta, por lo que su principal realización teórica es el desarrollo de principios acerca de la contextualización e intercomunicación entre las teorías, y de ese modo poder evitar un dogmatismo metodológico. Además, para analizar el carácter de sistema es necesario partir de esclarecer la concepción de sistema a la cual se adscribió la autora de este texto, la que aparece en el Diccionario Filosófico traducido por O. Razinkov y editado en 1984 por la Editorial Progreso.

Sistema (gr. Systema): Conjunto de elementos que tienen relaciones y conexiones entre sí y que forman una determinada integridad, unidad.

El concepto de sistema está ligado orgánicamente con los de integridad, elemento, subsistema, conexión, relación y estructura.

El sistema no se caracteriza solo por la existencia de conexiones y relaciones entre sus elementos (determinado grado de organización) sino también por la unidad indisoluble con el medio (en las relaciones mutuas con el mismo, el sistema manifiesta su integridad).

Todo sistema puede ser considerado como elemento de un sistema de orden más alto, a tiempo que sus elementos pueden constituir un sistema de orden inferior. La mayoría de los sistemas se caracteriza por la existencia en ellos de los procesos de transmisión de la información y de dirección.

El doctor Álvarez de Zayas, define como sistema un [...] conjunto de componentes interrelacionados entre sí, desde el punto de vista estático y dinámico, cuyo funcionamiento está dirigido al logro de determinados objetivos [...]"

Según el Diccionario Enciclopédico Grijalbo: Un sistema es un conjunto ordenado y coherente de reglas, normas o principios sobre una determinada materia// clasificación metódica que se hace de algo// conjunto organizado de cosas, ideas, medios, etc.; que contribuyen a un mismo objetivo// procedimiento que se sigue para hacer algo, forma en que se resuelve.

Esta propuesta parte de la realidad del diagnóstico inicial sobre el tratamiento dado a las tareas integradoras. Su objetivo fundamental es conocer el problema, analizarlo, pronosticar sus posibles cambios, así como proponer el sistema de tareas integradoras que conduzca a la transformación del mismo. El diseño y selección de tareas integradoras que establezcan niveles de dificultad y sean capaces de generar la colaboración, favorece la zona de desarrollo próximo en el aula y en el equipo deportivo.

Situación actual de la evaluación del aprendizaje en la Secundaria Básica de la EIDE.

Para realizar el estudio del diagnóstico se determinó constatar el estado actual del objeto de investigación, para ello se establecen los siguientes aspectos básicos.

1. Preparación de directivos y docentes para elaborar y aplicar las tareas integradoras.
2. El tratamiento brindado desde los órganos de dirección y técnicos a los docentes para garantizar el trabajo metodológico en función de la elaboración de las tareas integradoras.

3. Frecuencia de aplicación de las tareas integradoras.

Para la realización del estudio diagnóstico se determinó como población y muestra la siguiente:

	Población	Muestra	%
Subdirector	1	1	100
P.G.I.	34	13	38,2
Director	1	1	100
J. Grados	3	2	66,6
Total	39	17	43,5

La población seleccionada se correspondió con los profesores generales integrales y los 3 jefes de grados de la EIDE.

De esta población se seleccionó como muestra: los 13 profesores generales integrales de 7mo grado de la EIDE.

En el caso de los demás representantes la subdirectora y el director siendo ellos los máximos responsables a esta instancia de la implementación de lo establecido en la resolución objeto de estudio.

A continuación se exponen los resultados de la valoración del estudio diagnóstico efectuado a la muestra seleccionada, para ello se aplicaron distintos métodos e instrumentos de investigación que aparecen en la introducción del informe y los resultados de cada uno de ellos se ofrecen seguidamente.

Las encuestas realizadas se aplicaron a un total de 13 Profesores Generales Integrales (ver anexo # 1).

En la primera pregunta referente a si se siente usted preparado para la elaboración y aplicación de las tareas integradoras, el 100 % de los encuestados contestaron estar preparados en parte .

En la segunda pregunta acerca de si se tiene en cuenta en las actividades metodológicas las tareas integradoras, los 13 profesores que representa el 100 % respondieron que estas se tienen en cuenta a veces.

Al preguntar acerca de la sistematicidad con que se aplican las tareas integradoras 13 profesores que representan el 100%, se refirió a que se hacen 2 ó 3 en el curso.

En cuanto a las principales causas que inciden en su preparación para la aplicación de las mismas los 13 encuestados que representan el 100% refieren en primer lugar el poco tiempo para su auto preparación, 12 de ellos que representan el 92.8 % hacen referencias a los pocos materiales de consulta que ofrezcan información referidas a las tareas integradoras y 11 profesores que representan el 85.7% refieren la poca preparación que tienen en las diferentes disciplinas, lo que imposibilita la elaboración y aplicación de las mismas.

En la encuesta realizadas a los directivos y funcionarios, (Anexo 2) manifiestan 2 sentirse preparados y 2 en parte, para asesorar a los subordinados en la elaboración y aplicación de las tareas integradoras. Los 4 directivos y funcionarios encuestados que representan el 100%, coinciden en afirmar que las actividades metodológicas relacionadas con las tareas integradoras se realizan a veces en el Consejo Técnico y de grado.

Los 4 directivos y funcionarios encuestados que representan el 100% consideran que la preparación de sus subordinados para elaborar las tareas integradoras está entre regular y mala.

Los 4 directivos y funcionarios encuestados que representa el 100% plantean que la principales limitación del personal docente para la aplicación de las tareas integradoras está dada en el insuficiente dominio de las asignaturas, debido; por un lado a que la mayoría de se graduó como especialista de una determinada materia y por el otro, a la poca experiencia que poseen los graduados como profesores generales integrales.

El 100% propone para dar solución al problema, una mayor auto preparación, la realización de actividades metodológicas de forma sistemática desde el Consejo Técnico y de grado; la elaboración de materiales de carácter metodológico y docentes.

Se realizó la revisión de documentos (Anexo 3), para constatar en ellos la planificación, orientación, revisión y resultados de las tareas integradoras comportándose de la siguiente forma:

De las 20 actas de consejo Técnico y de Grado revisadas, sólo existe constancia de realización de actividades metodológicas relacionadas con las tareas integradoras en 5 de ellas, lo que representa un 25%.

De los 8 sistemas de clases revisados se pudo constatar la presencia de la planificación, aplicación y revisión de las tareas integradoras en 3 los que representa un 37.5% y en los que existe, la frecuencia es de 2 ó 3 en el curso.

En la revisión de 10 registros de asistencia y evaluación se pudo constatar los resultados de la evaluación de las tareas integradoras en 4 lo que representa un 40%.

Por lo planteado, en el caso particular de las tareas docentes integradoras se evidencian dificultades para materializar su tratamiento, tales como:

--Es insuficiente la aplicación de las tareas integradoras como instrumento de evaluación establecido en la RM226/03

-- Existen insuficiencias en el dominio de los contenidos de las diferentes asignaturas por parte de los profesores generales integrales, lo que le imposibilita elaborar y aplicar las tareas integradoras.

-- Existen insuficientes materiales docentes metodológicos que le permitan una adecuada preparación de los docentes para la elaboración y aplicación de las tareas integradoras.

Propuesta del sistema de tareas integradoras:

En este aspecto se brindan diferentes ejemplos de cómo utilizar situaciones de la vida que tienen que ver con la cultura general integral que deben adquirir los estudiantes-atletas de la Secundaria Básica de la E.I.D.E., para la elaboración del sistema de tareas integradoras, que servirá a los profesores generales integrales para evaluar el aprendizaje de los estudiantes de 7mo grado, con un carácter integrador y multidisciplinar, lo que les permitirá sentar las bases en el logro del fin propuesto al concluir el 9no grado.

Se escoge el 7mo grado, por ser el grado que inicia nivel de enseñanza, en el que se sientan las bases del sistema de conocimientos que los estudiantes deben vencer para cumplir con los objetivos formativos y fin de la educación. Escoger este grado brinda la posibilidad de darle continuidad al trabajo en los restantes grados que completan el ciclo de la Secundaria Básica en la E.I.D.E. Los referentes teórico - metodológicos que sirven de fundamento a la concepción de esta propuesta de tareas integradoras se sistematizan de la teoría Histórico Cultural Vigotsky L.,(1995) y sus seguidores, en lo relacionado con La Zona de Desarrollo Próximo, las relaciones sociales para el desarrollo de la personalidad y teoría de la actividad y la comunicación. El enfoque interdisciplinar de los procesos educativos planteados por la Dra. F. Addine, (2001), los principios del proceso pedagógico del vínculo de la instrucción, la educación y el desarrollo, F. Addine (2003) y otros aportes teóricos valiosos en la elevación de la calidad del trabajo metodológico.

Exigencias metodológicas para la concepción y elaboración de las tareas integradoras:

Cuando se piensa en la tarea integradora resulta pertinente considerar las exigencias metodológicas que se deben garantizar para su concepción, construcción e implementación, en lo que es predominante el criterio de que estas se orienten para promover un desempeño que modele los estudiantes-atletas en su contexto de actuación y campo de acción, integrando teoría y práctica, en este sentido son notables en la definición de estas exigencias metodológicas las siguientes acciones:

--Para definir los problemas a plantear es importante considerar su connotación social, significa que tengan relación con situaciones reales con un profundo sentido práctico.

--En qué medida contribuye a la creación de actitudes comprometidas con la solución de problemas sociales.

--Relevancia para la cultura y la formación de una concepción científica del mundo.

--Intereses y capacidad del estudiante.

--Tiempo disponible para trabajar en la integración mediante los componentes del plan de estudio.

Desde la perspectiva de las tareas de aprendizaje :

--Plantear tareas abiertas, que admitan varias soluciones posibles, potenciando la emisión de ideas a defender y la adopción de sus propias decisiones sobre el proceso de resolución.

--Modificar el formato o definición de los problemas, evitando que el estudiante identifique una forma de presentación con un tipo de problema.

--Plantear las tareas, no sólo con un formato académico, sino ubicadas en sus futuros contextos de actuación, en la vida y la sociedad, con lo cual deben adquirir significado para los estudiantes.

--Que su proceso de resolución exija la integración coherente de teoría y práctica, evitando que las tareas prácticas aparezcan como ilustración, demostración o ejemplificación de unos contenidos previamente presentados a los estudiantes.

--Que exijan la utilización de métodos, procedimientos y un sistema cognitivo-instrumental característico de los hombres de su futuro contexto de actuación; así como de medios técnicos (materiales, instrumentos, dispositivos), propios de ese contexto.

Para el adecuado desarrollo de la tarea integradora la relación profesor-profesor, es fundamental, y en ello el eje articulador lo constituye el trabajo metodológico y sus derivaciones, las que están referidas a la organización consciente de los objetos que se van a integrar. En ello es notable que se reconozca de antemano los pasos a seguir, que se desea, los niveles de integración que se quiere lograr, los logros y problemas que se van detectando durante la planificación y ejecución de la tarea y que se consideren escenarios de su posible proyección.

En este marco la tarea integradora mediante la actuación metodológica de los docentes, se instrumentarán a través de procedimientos, técnicas y recursos didácticos, que se estructuran en función de los medios materiales y del repertorio cognitivo - instrumental de que disponga.

Ello presupone que al analizar el sistema de tareas empleadas, debe haber coherencia en dicha actuación y que globalmente este sistema apunte al cumplimiento de un objetivo, que a su vez, integre los que orientaron a cada una de las tareas por separado.

Indudablemente, estas acciones podrían considerar el trabajo continuo con los objetos que se conciben para el desarrollo de la tarea integradora, observándolo de manera dinámica y transformadora. La idea es desarrollar un alto compromiso y pertenencia con la tarea integradora. El entorno social debe ser un elemento motivacional en el desarrollo de la tarea integradora. Los problemas presentes en el contexto social y que forman parte de las vivencias estudiantiles deben servir de agentes estimuladores para desarrollar el proceso.

Por consiguiente, el proceso debe desarrollarse de modo tal que el estudiante participe activamente, no sólo, como ya se dijo, en la determinación operativa del contenido de la tarea, sino, en la ejecución del método de aprendizaje, hasta el punto que pueda individualizarse. El centro de la tarea integradora es el estudiante.

La tarea del profesor consiste, en convencer al estudiante de la necesidad de asimilar la integración. Mientras más significativo es el problema o familia de problemas que se resuelve en el desarrollo de la tarea integradora, mayor será la motivación del educando. Para que la tarea integradora sea motivadora, se hace necesario que se desarrolle a partir de los intereses y necesidades del estudiante, tiene que ser un contenido significativo para el estudiante. El profesor tiene que guiar el proceso de modo tal que el estudiante desarrolle la habilidad.

Se sugiere que la planificación, implementación y proyección de la tarea integradora considere las potencialidades de estimular la relación estudiante -estudiante, mediante el aprendizaje colaborativo. Que ello este en correspondencia con el modo de actuación y el campo de acción de los estudiantes y así se estarían promoviendo los componentes de la consolidación de valores, convicciones y sentimientos.

Las funciones de la tarea integradora de manera más específica, según su grado de incidencia en el proceso formativo pudieran agruparse de la siguiente forma:

Para asegurar las condiciones: Tienen como finalidad crear las condiciones necesarias para garantizar la formación cultural integral del estudiante. Siendo el hilo conductor para la preparación individual y colectiva, y son ejecutadas por los estudiantes y profesores teniendo en cuenta las necesidades que va a enfrentar la acción determinada a través de un diagnóstico previo.

Para orientar y asimilar la habilidad: Permiten presentar al estudiante la habilidad que se desea desarrollar, orientarlos hacia su sistema operacional e indicadores para evaluar su grado de desarrollo. Son utilizadas con el propósito de motivarlos de forma

tal que se cree en ellos la contradicción entre lo que hasta ese momento pueden hacer y lo que deben ser capaces de llegar a hacer.

Para ello el docente puede presentar diversas situaciones y con la utilización del método de elaboración conjunta, a través de la utilización de preguntas heurísticas previamente elaboradas, dirige la atención hacia el sistema de conocimientos de las disciplinas y al sistema operacional de la habilidad e indicadores para que tomen conciencia de ellos.

Para dominar la habilidad: Persiguen la realización de la acción que debe ser dominada como habilidad. Su complejidad estará en dependencia del tipo de situación. Las tareas que se incluyen serán ejecutadas por la totalidad de los estudiantes manteniéndose una atención diferenciada a los que no han logrado satisfacer las condiciones necesarias relativas al dominio de la acción; en específico, en aquellas tareas cuya complejidad en ascenso así lo requieran.

Para sistematizar la habilidad: Integran el sistema de conocimientos y habilidades que poseen los estudiantes, se trata de lograr que puedan generalizar la ejecución a otras situaciones de la vida práctica. En su diseño se tienen en cuenta diversas "situaciones de enseñanza" que pudieran presentarse a los estudiantes en la vida cotidiana, etc., donde ellos deban inferir los modos de actuación que propiciarán una mayor científicidad.

Indicadores para medir el cumplimiento de las tareas integradoras:

Desde lo metodológico, resultan importantes algunos indicadores a la hora de medir los resultados de la tarea integradora, entre los que se destacan los siguientes:

- a) Calidad, cantidad y complejidad de las interrogantes planteadas y resueltas.
- b) Número y calidad de los procedimientos desarrollados.
- c) Efectividad del debate, definición, distribución y valoración colectiva de tareas.
- d) Cantidad y calidad de fuentes consultadas de diversas áreas.
- e) Tener un diagnóstico previo para poder comparar con el propósito planteado.
- f) Análisis factorial, delimitando logros y dificultades.
- g) Proyección futura del camino a seguir.

Este sistema de tareas integradoras se fundamenta en las concepciones más avanzadas de la Teoría del aprendizaje, de la Pedagogía y la Psicología de la personalidad, pues a través de ellas se puede incidir en la formación de los estudiantes-atletas, asignándosele una gran importancia a la relación entre lo cognitivo y lo afectivo.

El mismo está estructurado por cuatro fases: diagnóstico, orientación, ejecución y evaluación integradora.

En la primera fase se analizan los resultados del diagnóstico, precisando la elaboración de los instrumentos que se aplicarán a los estudiantes-atletas, se valoran los resultados del mismo. Se determinan los contenidos que recibirán tratamiento, así como las

potencialidades de los contenidos de las clases de Historia del Deporte de séptimo grado. Se delimita el sistema de conocimientos, objetivos, hábitos, habilidades, valores y control que deben lograrse como resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esta fase es esencial en tanto que se elabora, la estrategia de trabajo, se trazan los procedimientos para articular con el sistema de tareas integradoras, se determinan los fines a alcanzar, partiendo de los resultados del diagnóstico, se analizan las potencialidades educativas del contenido y las potencialidades y/o dificultades de los estudiantes atletas, así como las condiciones del contexto de actuación. Además, se definen las líneas de orientación y las actividades a realizar.

La segunda fase el profesor general integral presenta la tarea integradora y brinda toda la orientación necesaria y suficiente para que el estudiante-atleta de solución a la misma (bibliografías, tiempo de ejecución, forma de evaluación, entre otras), a partir de aquí debe ser permanente.

La tercera fase comprende la ejecución de las tareas integradoras. Este momento resulta muy importante ya que en él se observa el desarrollo que va alcanzando cada estudiante-atleta en particular y el grupo en general, de manera que se puedan identificar sus avances, retrocesos o estancamientos para valorar y/o reajustar constantemente las tareas integradoras. Esto le imprime flexibilidad a la elaboración de las mismas y un marcado enfoque personalógico. Durante la ejecución por los estudiantes-atletas, el profesor debe mantener una constante preocupación de cómo va comportándose este proceso y comunicar a la familia y profesores deportivos la actividad en que están inmersos los estudiantes-atletas para lograr en ellos el apoyo necesario y obtener el resultado deseado.

La cuarta fase define la evaluación. La misma puede ser cuantitativa, cualitativa, o combinada, incluyendo la auto evaluación y la coevaluación. Se propone que: aunque para la búsqueda de las respuestas a las diferentes interrogantes planteadas en las tareas, así como para su discusión se adopten diferentes formas organizativas; a la hora de otorgar la evaluación, esta se realice de forma individual; donde el profesor acompañe la exposición realizada por el estudiante, con una pregunta relacionada con las invariantes contenidas en dicha tarea, donde mayor dificultad tenga cada estudiante-atleta, esto permitirá que se preparen en todas las temáticas abordadas, y en específico donde están sus principales limitaciones. A criterio de la autora, el debate colectivo es el más enriquecedor ya que todos los estudiantes valoran sus trabajos y el de sus compañeros, lo que permitirá estimular la calidad y el esfuerzo realizado en el mismo, la responsabilidad y el apoyo brindado por cada uno de los factores que incidieron en la misma, entre otros aspectos en el orden de la experiencia personal y colectiva.

El proceso evaluativo debe constituir un proceso educativo, de construcción de saberes, de fortalecimiento de valores y de espíritu crítico y autocrítico, de creación de conciencia, de expresión de libertad, de creatividad, y de disfrute. Debe prevalecer un clima afectivo, de optimismo y de alegría, una comunicación dialogada, respetuosa, problematizadora, y cualidades de honestidad, modestia, responsabilidad, solidaridad, colectivismo, como premisas esenciales para alcanzar los objetivos planteados. El profesor debe convertirse en el orientador, el coordinador, el guía para el desarrollo de las actividades a realizar por los estudiantes-atletas.

Para emprender el trabajo de evaluación del aprendizaje de los estudiantes-atletas de 7mo grado a través del empleo de las tareas integradoras es válido conocer algunas características de los estudiantes-atletas en los centros del Sistema de Enseñanza Deportivo de 7mo grado.

La adolescencia constituye un periodo decisivo en el desarrollo del individuo, la cual se inicia desde los 11 o 12 años, es decir al iniciar séptimo grado. Este esquema de desarrollo está sujeto a variaciones individuales, porque todos los estudiantes no arriban a la adolescencia a una misma edad; unos se adelantan notablemente, mientras que otros se retardan. Esta situación va a estar aparejada con el deporte en particular que practique cada estudiante-atleta, por lo que encuentran en las aulas estudiantes con características típicas de adolescente, junto a otros que conservan rasgos y conductas propias de la niñez.

Constituyen necesidades básicas para esta etapa las siguientes: independencia, comunicación, intimidad, estabilidad, aceptación, reconocimiento y la realización personal.

Características de esta etapa:

- Se perfeccionan los procesos cognoscitivos.
- Se desarrollan habilidades para la meta cognición y la autoobservación.
- Se evidencia el desarrollo de una memoria lógica, consciente, premeditada.
- Desarrollo de la imaginación muy relacionada con las tareas docentes.
- Desarrollo de la fantasía con personas que tienen mucha significación para él.

De manera general los que estudian en la EIDE aspiran o sueñan con hacer una proeza deportiva, con ser una de las glorias del deporte revolucionario cubano, y por tanto poseen una valoración muy alta de aquellas personas que tengan esas características, por lo que resulta muy importante para el docente aprovechar eficientemente estas aspiraciones en la vida de los estudiantes-atletas para reforzar los valores y la cultura general de los mismos, que exigen la sociedad.

Todo lo analizado anteriormente favorece las bases de la propuesta elaborada, para lo cual se toman en cuenta los Intereses, necesidades y deseos personales de los estudiantes-atletas, lo que posibilita la inclusión de cada uno de ellos, de acuerdo con sus características y posibilidades, de manera que se reafirmen valores y se aprenda. Se aprovecha su interés por todo lo que tenga que ver con el deporte. El estudiante-atleta no debe sentir que se le imponen las tareas o que tiene determinadas exigencias que cumplir, se deben tener en cuenta su criterio, sus opiniones, así como estimular su iniciativa y creatividad.

La utilización de la auto educación y la presentación de modelos positivos dentro del deporte, capaces de atraer y de ser imitados, ofrece enormes posibilidades para

despertar en ellos sentimientos morales y patrióticos, para hacerles vivir, a partir de la investigación el destino de personalidades deportivas.

Para la elaboración del sistema de tareas integradoras partimos de revisión y análisis de los siguientes documentos:

Versión 8 ó Modelo de Secundaria Básica

Objetivos formativos generales

Objetivos formativos de 7mo grado.

Objetivos generales y específicos establecidos en el programa de 7mo grado.

Guía para el maestro

Resolución ministerial 90/98, Formación de valores.

Resolución Ministerial 226/03. El Sistema de Evaluación de la Secundaria Básica.

Cuadernos complementarios.

Software educativo Todo de Cuba, Editorial Libertad, Enciclopedia digital Encarta: modulo Deportes y juegos

Programa de Historia del Deporte 7mo grado (anexo 6)

Aspectos a tener en cuenta para la presentación de las tareas integradoras.

1. Título
2. Objetivo
3. Actividades
4. Orientaciones: (Bibliografía, invariantes de las asignaturas a las que se le brinda tratamiento, semana en la que se puede orientar)

Tarea 1: Amanecer deportivo.”

Objetivo: Potenciar en los estudiantes-atletas la investigación de la Historia del Deporte a través de la recopilación de datos de resultados deportivos en eventos donde Cuba ha participado reforzando los valores que deben caracterizar a un atleta de nuevo tipo.

Actividades:

Cuba en los juegos Olímpicos de Sydney 2000 alcanzó un total de 29 medallas ubicándose en el noveno lugar. El número de medallas de oro fue igual a las de platas alcanzadas y las de bronce fueron 7. ¿Cuántas medallas de oro y de plata se obtuvieron?

- a) Calcula el tanto por ciento que representa las medallas de oro alcanzadas.
- b) ¿Cuándo surgen las Olimpiadas? Relaciona las características esenciales de las etapas del Olimpismo
- c) Valora el papel jugado por Pierre Fredi, Barón de Coubertain
- d) Recopila los datos del total de medallas alcanzadas por Cuba desde 1964 hasta el 2008 en Olimpiadas. Representa estos datos en uno de los gráficos estudiados. Arriba a conclusiones.
- e) Investiga por qué se ausentó cuba a las Olimpiadas de 1984 y 1988. Di tu opinión ante este hecho.

f) ¿Qué valores consideras tú que deben caracterizar a los atletas de nuevo tipo que necesita la patria? ¿Cómo tú lo pones de manifiesto en la vida diaria?

Orientación: Bibliografía: Prensa, Colección: El navegante, Enciclopedia Océano tomo 8 y digital Encarta. Invariantes: interpretación de texto, identificación, cálculo, valorar, confección de texto y gráfico. A partir de la semana 4

Tarea 2: Olimpiadas del honor

Objetivo: Potenciar el estudio de la Historia del Deporte en los estudiantes-atletas de 7mo grado a partir de la investigación reforzando los valores que debe defender un atleta revolucionario cubano.

Actividades:

1- Lee el siguiente fragmento publicado en el periódico Juventud Rebelde el 8-8-08:

Los organizadores de las Olimpiadas de Beijing 2008 anunciaron la inscripción parcial de 11 533 atletas, si de ellos: 6 629 son hombres, ¿Cuántas mujeres notificaron su presencia en el magno evento deportivo?

2- Busca el significado de la palabra: Magno. Construye una oración con ella y realiza el análisis sintáctico de la misma.

3- ¿A qué llamamos Olimpiadas? ¿Qué importancia le atribuyes a estos juegos?

4-¿Cuál fue el origen de la I Olimpiada?

a) Investiga cuándo y dónde se celebraron los primeros juegos Olímpicos. Localízalo en el cuaderno de mapas

b) ¿Qué deportes participaron?

5-¿Qué personalidad se destacó en el desarrollo del Olimpismo?

a) ¿En cuántos años difieren las I Olimpiadas de las celebradas en Beijing?

6- Investiga los resultados alcanzados por las mujeres cubanas en esta cita Olímpica y a lo largo de la historia deportiva. Redacta un párrafo donde destagues la labor de las cubanas en el deporte y utilices las palabras: ejemplo, flores, Mariana.

7-¿Cuándo comenzó la participación de la mujer en las citas Olímpicas? ¿Qué guantanameras han alcanzado tan alto honor por sus esfuerzos y entrega total?

8-Investiga las principales manifestaciones del deporte, situación geográfica y condiciones naturales de China. Compáralo con la situación que existía durante el feudalismo bajo la dinastía Ming

9- Investiga cuándo surge la práctica del deporte al que perteneces. Haz una breve reseña de su desarrollo.

10- Solicita en la biblioteca los periódicos del día 27-8-08 y lee las reflexiones del compañero Fidel Lo que no se dijo sobre Cuba y resume ¿Qué factores están incidiendo negativamente en el desarrollo de las Olimpiadas? Solicita además el Granma del 30-10-08 y lee el artículo de la página 7: La dignidad no tiene precio. Resume las ideas esenciales que destacan la posición de Cuba en el movimiento deportivo

11-¿Cuáles son los valores que debe defender un atleta revolucionario cubano?

Orientación: Invariantes: Construcción y análisis sintáctico de oraciones, localización espacial, confección de resúmenes, redacción. Desde Historia del Deporte. Bibliografía: Enciclopedia océano tomo 8, Guantanameros olímpicos, Adrián Figueredo, periódico Granma 27-08-08 y 30-10-08, Enciclopedia digital Encarta: modulo Deportes y juegos.

Tarea: 3. La Historia Antigua desde Martí

Objetivo: Potenciar el estudio de la Historia del Deporte en los estudiantes-atletas de 7mo grado a través del conocimiento y la reflexión de la obra martiana: Las ruinas indias para incentivarlos por la investigación.

Visita la biblioteca escolar, solicita a la bibliotecaria el libro: La Edad de Oro, en el busca el artículo: Las ruinas indias y léelo, luego cumple con las siguientes instrucciones:

1. Relee si es necesario el artículo y prepara una exposición con las ideas esenciales que Martí expresó en relación con los pueblos de América.
2. Escribe los nombres de los pueblos indígenas mencionados por Martí. Investiga acerca de las características peculiares de cada uno de esos pueblos de nuestra América y acerca de cómo era la práctica del deporte en estos países en la antigüedad. Solicita el libro de Jorge Alfonso: Guía de los Panamericanos en la biblioteca.
3. Seleccione los pronombres que aparecen en el texto. Clasifícalos e indica su función.
4. Ubica en tu cuaderno de trabajo los países a que pertenecen los pueblos indígenas que Martí describió en esta obra. ¿Qué conoces de estos países?
5. ¿Cuáles forman parte del ALBA? ¿Qué importancia tiene la integración para estos países? Recopila datos de interés y tabúlalos. Resalta los resultados de la misma en el deporte.
6. Construye un párrafo iniciando con estas palabras:
Leyendo la Historia de nuestra América nos damos cuenta de la grandeza y del heroísmo de sus pueblos.

Orientación: Invariantes:

Construcción de textos, ubicación espacial, pronombres: clasificación y función, recopilación y tabulación de datos, puede indicarse después de la semana 10 desde Historia del Deporte, libro de Jorge Alfonso: Guía de los Panamericanos

Tarea 4: Nuestros héroes de ayer y de hoy

Objetivo: Potenciar el estudio de la Historia del Deporte en los estudiantes de 7mo grado a partir del conocimiento y reflexión de la Historia Patria, desde la perspectiva de nuestros dirigentes, profundizando en el dominio de contenidos de las asignaturas priorizadas y la obra martiana fundamentalmente, incentivándolos por la investigación.

Actividades:

Lee el siguiente fragmento:

El 10 de Octubre de 1868, no fue solo un alzamiento para conseguir la soberanía y crear un estado independiente. Empezó ese día la Revolución cubana, la única, la misma que reanudó Martí, continuó la generación de Mella y Guiterras, volvió a levantarse en la Sierra y el llano, hasta triunfar con Fidel finalmente a casi un siglo de su inicio.

(Granma 11-10-08. Ricardo Alarcón)

1. Limita las oraciones que forman el párrafo. Realiza el análisis sintáctico de cada una de ellas.
 - a) Extrae un sustantivo que esté modificado por un adjetivo y que ambos concuerden en número singular y género femenino.
2. ¿Dónde ocurrió el alzamiento del 10 de octubre? ¿Quiénes fueron los principales protagonistas?
3. ¿Cuándo Martí reanudó la Revolución? ¿Quiénes fueron los principales gestores?
4. Ubica estas fechas en la gráfica del tiempo.
5. Localiza en el cuaderno de mapas los lugares por donde comenzó la Revolución.
6. ¿Qué papel jugó la práctica de deportes en la guerra de independencia?
7. Recopila información acerca de la labor revolucionaria de Mella y Guiterras. ¿Qué papel jugó Mella en el movimiento deportivo de su época?
8. ¿ En la actualidad con quién podemos comparar a estos héroes de la Patria?

9. Lee el artículo de referencia y extrae del mismo la visión de Ricardo Alarcón de los héroes de ayer y de hoy.

10. ¿Qué debes hacer para ser digno de su ejemplo?

Orientación: Invariantes: Análisis gramatical, valoración de personalidades y hechos históricos, localización espacial, comprensión de textos. Desde Historia del Deporte, a partir de la semana 15

Tarea: 5: Los Héroes de ayer y de hoy.

Objetivo: Potenciar la cultura política y la Historia del Deporte en los estudiantes-atletas de 7mo grado a través del conocimiento y la reflexión de la obra martiana "Antonio Maceo" contribuyendo a su formación integral.

Actividad.

En tu visita a la biblioteca escolar solicita el Cuaderno Martiano II donde encontrarás la obra titulada, "Antonio Maceo"

Lee detenidamente la misma y responde el siguiente cuestionario:

1. En qué fecha y circunstancias escribe nuestro apóstol dicha obra.
2. Ubica en tu cuaderno de trabajo el lugar donde Martí escribió esta obra.
3. En el momento que Martí escribe la obra ¿qué características presentaba la actividad física y el deporte en Cuba?
4. Realiza una valoración del pensamiento martiano con relación al deporte del siglo XIX
5. ¿Qué vinculación tuvo la actividad física con las guerras de independencia?
6. Relaciona personalidades de las guerras de independencia que practicara deporte y cual.
7. Construye un texto en verso sobre lo leído en la obra.
8. Selecciona tres oraciones bimembres. Analiza en la última oración la concordancia que se establece entre el Sustantivo y el adjetivo.
9. Selecciona 5 sustantivos. Clasifícalos.
10. Expresa en un párrafo las cualidades de Antonio Maceo a las que hace alusión José Martí en la obra. De ellas cuáles te impresionan más. ¿Por qué?

Orientaciones. Invariantes que se le da tratamiento: Lectura y comprensión de textos literarios, producción y construcción de texto, concordancia entre sustantivo y adjetivo, oraciones bimembres, elementos básicos de la Historia de nuestra América, desarrollo alcanzado en el trabajo con textos martianos, ubicación espacial de hechos. Esta tarea puede orientarse al culminar la semana #15 pues además de sistematizar contenidos se evalúan los tratados recientemente, como el adjetivo y la concordancia entre sustantivo – adjetivo

Tarea 6: Nuestro Martí.

Objetivo: Potenciar la cultura política y la Historia del Deporte en los estudiantes-atletas de 7mo grado a través del conocimiento y la reflexión de la obra martiana "Ismaelillo" reforzando su formación general integral.

Actividad:

José Martí, expresando todo el amor por su hijo, escribió el libro: *Ismaelillo*, visita la biblioteca escolar y léelo, luego cumple con las siguientes instrucciones:

1. Copia la dedicatoria del libro.
2. Busca en los diccionarios de la Editorial Libertad y la enciclopedia Encarta el significado de la palabra: virtud. Escribe un sinónimo y un antónimo de esta palabra.
3. Escribe una oración bimembre donde la emplees. Realiza el análisis sintáctico de la misma.
4. En qué fecha y circunstancias escribe nuestro apóstol dicha obra. ¿Qué edad tenía? ¿Cuántos años han transcurrido desde que se escribió el mismo a la actualidad? Identifique a que siglo pertenece esta fecha.
5. Ubica esta fecha en tu gráfica del tiempo
6. Ubica en tu cuaderno de trabajo el lugar donde Martí escribió esta obra. ¿Qué conoces de este país?
7. ¿Qué valores resaltan en esta obra martiana? ¿Cuál te impresionó más? ¿Por qué?
8. ¿Qué significa para nuestro país y para América nuestro José Martí?
9. Valora el pensamiento de José Martí con relación a la práctica del deporte en el siglo XIX

Orientaciones. Invariantes que se le da tratamiento: Lectura y comprensión de textos literarios, oraciones bimembres, elementos básicos de la historia de nuestra América, desarrollo alcanzado en el trabajo con textos martianos, ubicación espacial de hechos.

Esta tarea puede orientarse al culminar la semana #15

Tarea: 7 En mi patria existe una Revolución.

Objetivo: Potenciar la cultura política y la Historia del Deporte en los estudiantes de 7mo grado a través del conocimiento del concepto de Revolución expresado por nuestro Comandante Fidel Castro el 1ro de mayo del 2000 para que reflexionen sobre su posible conducta, la del colectivo de aula y equipo deportivo, acorde el momento que vivimos.

Actividad:

Observa detenidamente el siguiente texto expresado por nuestro comandante:

Revolución: (...) es igualdad y libertad plenas; es ser tratado y tratar a los demás como seres humanos; (...) es defender valores en los que se cree al precio de cualquier sacrificio; (...) es luchar por nuestros sueños de justicia para Cuba y para el mundo...

Después de haber leído detenidamente el texto, responde el siguiente cuestionario:

- a) Busca en los diccionarios de la Editorial Libertad y en la enciclopedia Encarta las distintas acepciones de las palabras: igualdad, libertad y justicia.
- b) Escribe una oración bimembre con cada una de ellas donde esté presente un predicado verbal.
- c) Interpreta la última oración del texto.
- d) Explica cómo pones de manifiesto en tu aula y en el área de entrenamiento lo expresado en la segunda oración.
- e) ¿Cuáles son los valores que debes defender como estudiante-atleta de nuestra Revolución Socialista?
- f) Valora el pensamiento de Fidel en torno a la actividad física, el deporte y la recreación.
- g) Explica cómo se pone de manifiesto en la práctica del deporte en nuestro país lo que se expresa en la primera oración. ¿Cuándo se comenzó a poner en práctica? Argumenta tu respuesta
- h) Completa el concepto de Revolución.

i) Con la creación de la Dirección General de Deportes en 1959 y el Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación (INDER) en 1961, hubo un " Amanecer Deportivo" en Cuba. Coméntalo a través de un párrafo.

J) Extrae los sustantivos y adjetivos que utilices. Clasifíquelos

Orientaciones. Invariantes: Lectura y escritura correcta, lectura y comprensión de textos no literarios, oraciones bimembres, producción y construcción de textos.

Esta tarea puede orientarse teniendo en cuenta el diagnóstico del grupo donde se aplique: al concluir la semana 15 ya se le ha dado tratamiento a los contenidos

propuestos a evaluar en esta actividad. Bibliografía: diccionarios de la Editorial Libertad y en la enciclopedia Encarta

Tarea 8: Yo también te demando.

Objetivo. Potenciar la cultura política y la Historia del Deporte en los estudiantes-atletas de 7mo grado a través del conocimiento y la reflexión sobre los datos que muestran los daños que ha causado el gobierno de EU. a nuestro país reforzando los valores que deben poseer los atletas revolucionarios.

Actividades:

Visita la biblioteca y solicita el documento: Demanda del Pueblo de Cuba al gobierno de EE.UU. por daños humanos.

1. Lee el acápite hechos y del segundo punto (pp. 4-6) extrae las cifras de arrobos de cañas incendiadas por vuelos piratas sobre el territorio cubano

2. Ordénalas cronológicamente y determine el día que esas agresiones criminales causaron más daños.

3. Escribe el numeral de cada uno.

4. Valore las consecuencias económicas de estas acciones agresivas.

5. ¿Qué acción criminal del imperio puso de luto al pueblo de Cuba y más aun al deporte cubano? Busca información de este hecho.

6. Redacta un párrafo donde expresas tu opinión ante esta agresión imperial

7. Selecciona tres adjetivos y clasifícalos.

8. Interpreta la siguiente frase ¡cuando un pueblo enérgico y viril llora la injusticia tiembla!

9. ¿Quién expresó esta frase y en qué circunstancias?

10. ¿Qué otras acciones se pueden considerar criminales por los daños que causan al desarrollo del deporte amateur?

11. ¿Cuál fue la respuesta del movimiento deportivo un año después de este hecho?

Orientación: Invariantes: Recopilar, ordenar y comparar datos, lectura y escritura de números naturales, redacción, identificación de sustantivo y adjetivo. Su concordancia, desde Historia del Deporte. Bibliografía: Demanda del Pueblo de Cuba al gobierno de EE.UU. por daños humanos. Discurso de Fidel en la inauguración de la EIDE Mártires de Barbados el 6-10 1977

Tarea 9: La educación cubana: obra de la Revolución

Objetivo: Potenciar la cultura política y económica de los estudiantes de séptimo grado mediante el conocimiento y valoración de la obra de la Revolución, relacionado con la educación y el desarrollo deportivo fortaleciendo los valores que deben poseer como atletas revolucionarios.

Actividad:

Busca en la biblioteca de tu escuela, el periódico Granma, Órgano Oficial del Comité Central del PCC, publicado el 8 de mayo del 2008; en una de sus páginas se hace referencia a algunos de los datos de lo que dejó el tirano Fulgencio Batista en Cuba,

comparado con la realidad de hoy, luego de 50 años de Revolución. Después de realizar una lectura minuciosa de los mismos, analiza el siguiente fragmento. En el año 1958 el gasto público por concepto de Educación era de 77 millones de pesos; eso es lo que gasta hoy un municipio promedio.

Después de haber leído detenidamente el texto, responde el siguiente cuestionario:

1. ¿Qué parte es 77 millones del promedio total de pesos que se dedican a la educación en Cuba? Representalo en el rayo numérico
2. Elabora un diálogo donde tú y tu compañero de mesa expresen cómo pueden ayudar a que el gasto que realiza nuestro país por concepto de educación disminuya para el próximo curso escolar; utiliza en él, más de un pronombre personal.
3. ¿Cuál consideras tú que es el papel de los profesores generales integrales y de los profesores deportivos en la actual batalla de ideas?
4. Para qué se utilizó el punto y coma en el texto citado anteriormente. Explica la regla ortográfica que establece la acentuación de la palabra subrayada.
5. Conoce usted algún país que se haya beneficiado con los adelantos obtenidos por el Sistema Educacional y Deportivo Cubano. Nómbralos y localízalos en tu cuaderno de trabajo.
6. Investiga como el INDER colabora en el desarrollo deportivo de los países hermanos
7. ¿Cuántos años de fundado tiene este organismo y cuál es su fecha de fundación?
8. ¿Cuál es el objetivo de su creación?
9. ¿Dónde se forman nuestros profesionales del deporte? ¿Aspiras tú a formar parte de ellos? ¿Por qué?

Orientaciones: Invariantes que se le da tratamiento: Lectura y comprensión de textos no literarios, producción y construcción textual (diálogo), reconocer unidades que integran el sintagma nominal y verbal, resolución de problemas aritméticos con números naturales y fraccionarios, significación del tanto por ciento, ubicación espacial de hechos. Esta tarea puede orientarse al culminar la semana #18, porque además de sistematizar elementos básicos ya evaluados, se incorporan los pronombres personales, la producción y construcción de textos de carácter dialogado, como nuevos contenido a evaluar.

Tarea 10: Yo soy mejor atleta porque cuido mi Patria desde mi deporte.

Objetivo: Potenciar el estudio de la Historia del Deporte en los estudiantes de 7mo grado a través del conocimiento y la reflexión sobre la inversión que hace el estado para garantizar los instrumentos deportivos de los estudiantes-atletas de la enseñanza deportiva reforzando la cultura política y económica en los mismos.

Actividad:

En nuestro país al iniciar cada curso escolar el Ministerio de Educación y el INDER, deposita en las manos de cada estudiante-atleta de béisbol de 7mo grado los siguientes recursos: guante, con un precio de 21.54 \$ por unidades; bate, con un precio de 65.37\$ por unidades; careta protectora de catcher, con un precio de 113.44\$ por unidades; peto de catcher, con un precio de 113.45\$ por unidades y protector de pie, con un precio de 56.71\$, entre otros.

Después de haber leído detenidamente el texto, responde el siguiente cuestionario:

1. Separe las oraciones por las cuales está compuesto:
2. Seleccione una palabra y forme una familia con ella.
3. Seleccione las palabras llanas que no se acentúan. Explica por qué.
4. ¿Cuánto invierte el país al año en cada estudiante de 7mo grado de béisbol, sólo en los implementos antes mencionados?
5. Si cada uno de los estudiantes-atletas de béisbol del centro pierde o deteriora uno de estos implementos. ¿A cuánto equivale lo que tendría que invertir el país para reponerlos para que otros estudiantes-atletas que te continúan tenga este material a su disposición el próximo curso?
6. Investiga sobre el surgimiento de la práctica del béisbol en nuestro país. ¿Cuáles han sido los mejores resultados alcanzados por nuestro deporte nacional en los diferentes eventos internacionales?
7. ¿Cuáles deportistas de béisbol fueron merecedores del sobrenombre: La tanda del terror? Y a cuál: capitán de capitanes. ¿Por qué?
8. Investiga los atletas guantanameros olímpicos de este deporte

Orientaciones: Invariantes que se le da tratamiento: Resolver problemas aritméticos con números naturales y fraccionarios, lectura y comprensión de textos no literarios, escritura correcta, oraciones unimembres, reconocer reglas ortográficas de acentuación de las palabras llanas. Esta tarea puede orientarse al culminar la semana #20 esto depende del diagnóstico del grupo donde se aplique: con ella se sistematizan parte de los contenidos trabajados hasta ese momento. Bibliografía: Enciclopedia océano tomo 8, Guantanameros olímpicos, Adrián Figueredo, Enciclopedia digital Encarta: modulo Deportes y juegos.

Tarea 11: Heroínas y Héroes de la Patria

Objetivo: Potenciar la cultura política y la Historia del Deporte en los estudiantes-atletas de 7mo grado a través del conocimiento y la reflexión de la obra martiana "Madre de los Maceos contribuyendo a su formación general integral.

Actividad:

Lee en la biblioteca de tu escuela la obra " La madre de los Maceos "escrita por nuestro Apóstol. Centra tu atención en el siguiente fragmento.

...Fue un día en que traían a Antonio Maceo herido: le habían pasado de un balazo el pecho: lo traían en andas, sin mirada, y con el color de la muerte. Las mujeres todas, que eran muchas, se echaron a llorar, unas contra la pared, otras de rodillas, junto al moribundo, otra en un rincón hundido el rostro en los brazos. Y la madre, con el

pañuelo a la cabeza, como quien espanta pollos echaba del bohío a aquellas gentes lloronas: "¡Fuera, fuera faldas de aquí! ¡No aguanto lágrimas! Traigan a Brioso." Y a Marcos, el hijo, se lo encontró en una de las vueltas: " ¡Y tú, empínate, porque ya es hora que te vayas al campamento "

Después de haber leído detenidamente el texto, responde el siguiente cuestionario:

1. Diga cuáles son los sustantivos propios que aparecen en el texto.
2. De la oración:
" ¡Y tú, empínate, porque ya es hora que te vayas al campamento "!
 - a) ¿Qué tipo de oración es por la actitud del hablante?
 - b) Por sus miembros, qué tipo de oración es.
 - c) Extrae un pronombre personal y di qué función realiza.
 - d) ¿Por qué se acentúan las palabras señaladas? Clasifica el tipo de acento que presentan.
- 3- Extrae los adjetivos que aparecen en el fragmento
- 4- Explique la actitud asumida por la madre, a través de un párrafo.
- 5- Diga en qué país fue escrita esta obra. Ubícalo en su cuaderno de mapas
- 6- Mencione mujeres que fueron dignos ejemplos en el seguimiento a los ideales de Mariana Grajales, en la historia deportiva cubana.
- 7- Investiga cuáles eran las características de la actividad física en el siglo XIX cubano, así como la contribución de estas al desarrollo de las luchas por la independencia nacional
- 8- ¿Cómo cumplirás tú la orden de Mariana Grajales en el deporte que te desarrollas?
- 9- ¿Cuántas ediciones de los Juegos Escolares Nacionales de Alto Rendimiento (JENAR) se han efectuado en nuestro país? ¿Cuáles han sido los resultados de nuestro centro en estos eventos y de tu deporte en particular?

Orientaciones: Invariantes que se le da tratamiento: Lectura y comprensión de textos literarios, producción y construcción textual, reconocer unidades que integran el sintagma nominal y verbal, ubicación espacial de hechos, elementos básicos de la Historia de nuestra América. Esta tarea puede orientarse al culminar la semana #25 porque además de sistematizar elementos básicos ya evaluados, se incorpora el adjetivo como nuevo contenido a evaluar.

Tarea 12: Seguiremos tu ejemplo.

Objetivo: Potenciar el estudio de la Historia del Deporte en los estudiantes de 7mo grado, a través de la figura de Ana Fidelia Quirot reforzando los valores que deben poseer como atletas revolucionarios.

Actividad.

Lee y analiza el siguiente texto:

La niña de Palma Soriano ha hecho grande a Cuba, ha situado al pequeño caimán verde entre los más grandes del universo. Nadie lo hubiera imaginado viéndola saltar y brincar o trepando árboles en otra época. Quien no la conoce, que solo la ha visto en la tele y ha aplaudido algunos de sus triunfos pudiera pensar: ¡benditas piernas! Ahora habría que agregar ¡bendita voluntad!, 23 años, más victorias que reveses en el atletismo y el regreso a la carrera deportiva después de aquel accidente que puso en peligro su vida, le otorgan a la Quirot una virtud que la ha llevado a convertirse en una mujer de éxito.

1-Sobre el texto anterior responde: marca con una x la respuesta correcta en cada caso:

a) El fragmento anterior es una: ---- anécdota _____ noticia.

b) El carácter esencial es: ---- informativo -----humorístico

2-¿Cuál es el sintagma nominal que se refiere a la posición en que sitúa al pequeño caimán verde entre los grandes del universo?

b) Extrae la idea esencial del fragmento. Coméntala

c) Según lo que se expresa en el texto, qué elementos llevan a la Quirot a convertirse en una mujer de éxito.

d) Redacta un texto que guarde relación con el fragmento leído. Ponle título

3-¿Qué otras figuras célebres del deporte cubano puedes mencionar?

4-Investiga sobre el surgimiento y desarrollo del atletismo

5- ¿Cuáles han sido los resultados del atletismo cubano en los eventos mundiales y citas Olímpicas? Tabúlalos y arriba a conclusiones.

6.- ¿Qué deportista guantanamero de este deporte es orgullo de nuestra provincia?

Recopila datos de interés

Orientaciones: Invariantes: Lectura, comprensión de textos no literarios, producción y construcción textual, reconocer unidades que integran el sintagma nominal y verbal, ubicación espacial de hechos. Esta tarea puede orientarse al culminar la semana #25, Bibliografía: Enciclopedia océano tomo 8, Guantanameros olímpicos, Adrián Figueredo, Enciclopedia digital Encarta: modulo Deportes y juegos

Tarea 13: Desde el deporte, las figuras planas.

Objetivo: Profundizar en los contenidos de la asignatura Historia del Deporte incentivándolos por la investigación contribuyendo a su formación integral.

Actividades:

1. Haga un esbozo del terreno donde se practica Voleibol

- ¿Qué figura geométrica se ha formado?
- ¿Cuáles son las propiedades del rectángulo?
- ¿Cómo usted trazaría la línea central del terreno?
- Mencione todos los elementos del rectángulo que usted conoce.
- Investiga cuáles son las dimensiones del terreno.

2. De las preguntas anteriores:

a) Extrae un sustantivo que esté modificado por un adjetivo y que ambos concuerden en número singular y género femenino.

b) Forma una familia de palabra con el vocablo: terreno.

c) Divide en sílabas las palabras subrayadas, explica por qué se acentúan ortográficamente.

d) ¿Cómo está estructurado el sintagma: las propiedades del rectángulo?

4. Investiga cuáles han sido los resultados alcanzados por el voleibol guantanamero en las diferentes categorías.

5. ¿Quiénes han sido nuestros representantes olímpicos en este deporte?

6. ¿Qué resultados obtuvieron?

7. ¿Cuántas medallas olímpicas ha alcanzado el equipo Cuba de voleibol femenino y en cuáles citas? ¿Qué sobrenombre las identifica?

Orientación: Invariantes: Esbozo de figuras planas, propiedades y elementos del rectángulo, reglas ortográficas, análisis gramatical. Después de la semana 30, desde Historia del Deporte. Bibliografía: Enciclopedia océano tomo 8, Guantanameros olímpicos, Adrián Figueredo, Enciclopedia digital Encarta: modulo Deportes y juegos
Tarea 14: Cifras que son hechos.

Objetivo: Potenciar la Historia del Deporte en los estudiantes-atletas de 7mo grado mediante el conocimiento y valoración de la obra de la Revolución, relacionado con el desarrollo deportivo reforzando la cultura política y los valores en los mismos.

Actividades:

1. Visita la biblioteca y solicita el periódico Granma del 13 -1-09, lee el artículo que aparece en la última página: Aniversario 50 del Deporte Revolucionario. Confianza infinita para seguir adelante. Responde:
2. ¿En qué fecha se fundó el movimiento deportivo cubano? ¿Quién lo fundó y dónde?
3. ¿Cuál era la situación del deporte en Cuba al triunfo de la Revolución?
4. ¿En qué consistieron los cambios realizados por el gobierno revolucionario?
5. Investiga cuáles son las etapas del desarrollo deportivo cubano y relaciona las características fundamentales de cada una de ellas. Refiérete a las glorias del movimiento deportivo cubano y los 100 atletas del siglo XX del deporte que practicas.
6. Escribe el numeral de las cifras que aparecen en el artículo, compara estas cifras con las actuales.
7. ¿Cuáles son los valores que predicen los deportistas revolucionarios cubanos en el mundo? ¿Cuál más admiras? ¿Por qué?
8. Redacta un mensaje a los deportistas y personal que labora en el INDER, que en su contexto aparezcan las palabras: ejemplo, patria, solidaridad.

Orientación: Invariantes: Recopilación e interpretación de datos, redacción, lectura y escritura de números, etapas del desarrollo deportivo cubano; por el contenido que se evalúa puede orientarse en cualquier semana del curso, además de incorporarle otras invariantes en correspondencia del diagnóstico.

Tarea 15: ¿Qué sé del atletismo?

Objetivo: Potenciar el estudio de la Historia del Deporte en los estudiantes-atletas de 7mo grado en cuanto al desarrollo alcanzado en el deporte de atletismo contribuyendo a su formación general integral.

Actividades:

Argumenta la siguiente afirmación a través de un párrafo:

El atletismo a lo largo de la historia ha llenado de gloria a nuestro país, en el se desarrollan varias modalidades.

- a) Diga cuáles son las modalidades que forman parte del atletismo
- b) ¿Por qué se dice que el atletismo es el padre de todos los deportes?
- c) Investiga los resultados más relevantes en las citas Olímpicas que nuestro país ha alcanzado en este deporte. Cita los nombres de los atletas, modalidad, Olimpiada y presea alcanzada por estos. ¿Cuáles son guantanameros?
- d) Tabula año y número de medallas, luego construye un gráfico con estos datos.
- e) ¿Cuáles son los resultados de este deporte en nuestro centro en los JENAR? A tu juicio, qué factores han incidido en estos resultados.
- f) ¿A cuáles atletas les corresponden los siguientes sobrenombres, por qué?:
 - la tormenta del caribe,
 - el elegante de las pistas,
 - el príncipe de las alturas,
 - el salta montes.

g) Marca con una x la respuesta correcta:

El ángulo que debe formar un tirador del disco o la jabalina debe ser de:

-----menor de 45°

----- 45°

-----mayor de 45°

Orientación: Invariantes: Construcción de tablas y gráfico, escritura, redacción, ángulos.

A partir de la semana 25, en correspondencia al diagnóstico puede incluir otras invariantes de las diferentes asignaturas. Bibliografía: Enciclopedia océano tomo 8, Guantanameros olímpicos, Adrián Figueredo, Enciclopedia digital Encarta: modulo Deportes y juegos

Tarea 16: Los Juegos Escolares y yo.

Objetivo: Incentivar la motivación y el compromiso de los estudiantes-atletas de 7mo grado por integrar el equipo que representará al centro en los JENAR, desarrollando ejercicios de las asignaturas priorizadas desde la Historia del Deporte.

Actividad:

En los JENAR del 2007 participaron diferentes deportes y la EIDE conquistó un total de 37 medallas, con una matrícula de 650 atletas. Si la cantidad de medallas de plata representa la $\frac{2}{7}$ parte de las de oro y la cantidad de medallas de bronce excede de uno a la cantidad de medallas de oro y plata juntas:

a) ¿Qué cantidad de medallas de cada clase alcanzó la EIDE en estos JENAR?

b) Si en el 2004 se ganaron un total de 30 medallas en qué tanto por ciento aumentó la cifra de medallas ganadas en el 2007

c) Redacta un párrafo que responda al título: " Los Juegos Escolares y yo "

d) Extrae del texto una pareja de adjetivo y sustantivo y diga la concordancia. Extrae los verbos empleados.

e) Extrae un adverbio y clasifíquelo

f) ¿Qué importancia reviste para ti la participación en los JENAR en tu formación como atleta?

g) ¿Cuántas ediciones de los JENAR se han celebrado? ¿En qué año se celebraron los primeros JENAR?

Orientación:

Invariantes: Cálculo del tanto por ciento, operaciones con números fraccionarios, traducción del lenguaje común al algebraico, redacción, identificación y clasificación de las partes de la oración. A partir de la semana 25, en correspondencia al diagnóstico puede incluir otras invariables de las diferentes asignaturas.

Tarea 17: La Patria es mi riqueza.

Objetivo: Potenciar los valores que deben caracterizar a un atleta de nuevo tipo en los estudiantes-atletas de 7mo grado a través de la valoración de una personalidad deportiva cubana y su trayectoria en la Historia del Deporte.

Lee el siguiente fragmento tomado del libro: Fama sin dólares.

Su principal virtud, de la que vive más orgulloso, es querer a su pueblo. Esa es una de las causas más importantes por las cuales no quiso desertar de ninguna delegación deportiva cubana, en busca de los millones de dólares que sin dudas hubiera ganado." Soy rico porque vivo en Cuba ", dijo Teófilo.

1. ¿Cuál es la principal virtud de la que vive y se enorgullece Teófilo Stevenson?
2. Extrae el pronombre que hace referencia a la causa más importante por la que no deserta de ninguna delegación deportiva. Clasifícalo
3. Interpreta la expresión " Soy rico porque vivo en Cuba.
4. Resume en un sintagma nominal el contenido del texto
5. Escoge una de las ideas contenidas en el fragmento y redacta un texto en no menos de dos párrafos
6. Recopila los datos sobre las preseas alcanzadas por este atleta, en qué evento, lugar y año. Construye un gráfico
7. ¿Qué deportista guantanamero de este deporte es orgullo de nuestra provincia? Refiérete a sus resultados en citas olímpicas y mundiales.
8. Investiga sobre el surgimiento y desarrollo del boxeo.

Orientación: Invariantes: Interpretación, Redacción, Recopilación de datos

A partir de la semana 30, en correspondencia al diagnóstico puede incluir otras invariables de las diferentes asignaturas. Bibliografía: Fama sin dólares Enciclopedia océano tomo 8, Guantanameros olímpicos, Adrián Figueredo, Enciclopedia digital Encarta: modulo Deportes y juegos

Tarea 18: El deporte y yo.

Objetivo: Potenciar el conocimiento de la Historia del Deporte a través de ejercicios de las asignaturas priorizadas reforzando la cultura general integral en los estudiantes-atletas de 7mo grado.

Actividades:

La tabla muestra la cantidad de atletas matriculados en los deportes de tiro, ajedrez y esgrima en los años 2000, 2001 y 2002, en la EIDE:

años	tiro	ajedrez	esgrima
2000	25	25	32
2001	36	26	25
2002	17	21	33

- a) ¿Cuál gráfico utilizarías para representar estos datos de manera que puedas analizar la tendencia de la cantidad de atletas matriculados por años en los diferentes deportes?
- b) ¿Cuál es de mayor matrícula?
- c) Calcula la cantidad de atletas matriculados entre los tres deportes en cada uno de los años
- d) Calcule el promedio de atletas matriculados por cada deporte durante los tres años. Ordénalos
- e) ¿Qué tanto por ciento representa la cantidad de atletas matriculados por los tres deportes en el año 2000 del total matriculado durante los años 2001 y 2002?
- f) Del deporte ciencia y la esgrima investiga sobre su surgimiento y desarrollo en Cuba. Cita los resultados más relevantes de nuestro país
- g) ¿Qué héroes de la Patria practicaron y promovieron su desarrollo en nuestro país?
- h) Redacta un párrafo donde expreses la importancia de la práctica de deporte.

Orientación: Invariantes:

Calculo del tanto por ciento, Recopilación de datos, Redacción, Construcción e interpretación de gráfico. A partir de la semana 30, en correspondencia al diagnóstico puede incluir otras invariables de las diferentes asignaturas. Bibliografía: Enciclopedia océano tomo 8, Guantanameros olímpicos, Adrián Figueredo, Enciclopedia digital Encarta: modulo Deportes y juegos

Tarea 19: Yo puedo ser como él.

Objetivo: Potenciar la cultura política de los estudiantes de 7mo grado a partir del conocimiento y la reflexión de los pensamientos expresados por nuestro Comandante Fidel Castro referidos al deporte, incentivándolos a que reflexionen sobre su posible conducta, la del colectivo de aula y equipo deportivo acorde el momento que vivimos.

Lee el siguiente fragmento:

En séptimo grado me interesaban mucho los deportes, practicaba, sobre todo, el básquet, el fútbol y la pelota.....

Fidel Castro Ruz. (26 de mayo de 1985)

Ahora cumple con las actividades siguientes:

- 1.- Investiga cuantos estudiantes-atletas de 7mo grado integran los deportes que prefería Fidel cuando era como tú.
- 2.- ¿Qué por ciento representan de la matrícula del grado?
- 3.- ¿Cuántos hay en tu aula de estos deportes? ¿Qué parte representan del todo?
- 4.- Tabula todos los datos analizados y represéntalo en uno de los gráficos
- 5.- Visita la biblioteca de la escuela y solicita a la bibliotecaria el libro: Fidel y el deporte, léelo y extrae del mismo los pensamientos de nuestro comandante que expresen las condiciones que deben tener los estudiantes-atletas de las E.I.D.E.

6.- Valora críticamente si tú y el equipo a que perteneces cumplen con la idea planteada por nuestro comandante a la que llamó: Regla de Oro en las E.I.D.E...el atleta tiene que ser buen estudiante....

7.- Redacta un párrafo donde emplees esta idea y las palabras: responsable, campeón, patria, futuro, comprometido. De ser necesario consulta los diccionarios.

8.- Selecciona una oración bimembre y realiza el análisis sintáctico

9.- Investiga cuáles de las glorias del deporte guantanamero han estudiado como ahora lo haces tú en la E.I.D.E., recopila los datos y resultados más relevantes de cada uno de ellos.

Orientaciones. Invariantes: Lectura y escritura correcta, comprensión de textos no literarios, oraciones bimembres, redacción, cálculo del tanto por ciento, confección de tablas y construcción de gráfico. Esta tarea puede orientarse al culminar la semana #30 teniendo en cuenta el diagnóstico del grupo donde se aplique Enciclopedia océano tomo 8, Guantanameros olímpicos, Adrián Figueredo, Enciclopedia digital Encarta: modulo Deportes y juegos

Resultados del criterio de usuario.

El método fue aplicado para constatar.

❖ El criterio de los profesionales considerados como usuario acerca de la estructura y aplicabilidad del sistema de tareas integradoras propuesto para la evaluación del aprendizaje de los estudiantes-atletas, respondiendo a lo planteado en los objetivos formativos previstos a lograr en la enseñanza Secundaria Básica de la EIDE.

❖ Comprobar la factibilidad de la aplicación en la práctica escolar.

Se trabajó con un total de 17 usuarios (entre cuadros, funcionarios y profesores del centro) los que ofrecieron sugerencias, valoraciones y recomendaciones en relación con los objetivos declarados, para ello se tuvo en cuenta sus funciones, sus experiencias y los resultados alcanzados.

Para la interpretación de los resultados obtenidos se tomaron como referencia aspectos planteados por Z. Matos (2003) por considerarse que se ajustan a los propósitos de nuestro trabajo.

Para la constatación de estos resultados se efectuó un taller previo con cada grupo constatado, donde fue presentado el material, posteriormente, se entregaron los instrumentos (Anexo 5), se explicó en qué consistía y cómo debían llenarlo. La estructura ocupacional abarca desde Subdirectora, director del centro, jefes de Grados, el 100% (4) de la muestra supera los 15 años de trabajo en el sector y la enseñanza, por lo que se declararon competentes para evaluar el material que se propone.

Con respecto a las dimensiones generales a evaluar se obtuvieron los siguientes resultados. (Anexo 5)

- En estructura del trabajo 13 (76.4%) la consideraron en el rango como muy de acuerdo y 4 (23.5%), lo consideran en el rango de acuerdo con la misma.
- Posibilidad real de aplicar el sistema de tareas integradoras los 17(100%) lo consideran en el rango de muy de acuerdo.
- Conveniencia del sistema de tareas integradoras los 17(100%) la considera como muy de acuerdo.
- Implicaciones prácticas del sistema de tareas integradoras, 15 (88.2) la considera como muy de acuerdo y 2 (11.7%), la considera como de acuerdo.
- Utilidad metodológica del sistema de tareas integradoras 14 (82,3%) la considera como muy de acuerdo y 3 (17,6%) se manifiestan de acuerdo.
- Selección de los documentos que se abordan a tener en cuenta la elaboración los 17(100%) manifiesta de muy de acuerdo.
- La selección del contenido o situaciones para la elaboración de las mismas, los 17 (100%) manifiesta estar muy de acuerdo.
- El tratamiento a los contenidos de las diferentes asignaturas, 15 (88.2%) manifiesta estar muy de acuerdo y 2 (11,7 %) manifiesta de acuerdo.
- El tratamiento al aspecto formativo como prioridad, los 17 (100%) manifiesta como muy de acuerdo.
- En cuanto a la conveniencia para el proceso formativo integral de los estudiantes-atletas de Secundaria Básica de la E.I.D.E., los 17 (100%) manifiesta muy de acuerdo.
- En cuanto a la conveniencia para la sociedad porque se dirige al tratamiento de la formación integral de los estudiantes como miembros de esta, los 17 (100%) manifiesta muy de acuerdo.
- En cuanto a la conveniencia para los profesores generales integrales porque los orienta y los ayuda en cómo elaborar y aplicar la tarea integradora como instrumento de evaluación, 15 (88,2%) se manifiesta muy de acuerdo y 2 (11,7%) como de acuerdo.

- En cuanto a si ayuda a resolver un problema de la práctica pedagógica en la Secundaria Básica de la E.I.D.E., 15 (88,2%) manifiesta muy de acuerdo y 2 (11,7%) manifiesta de acuerdo.
- En cuanto a si permite la vinculación de una gran parte de los elementos que inciden en la formación integral de los estudiantes-atletas, 15 (88,2%) manifiesta muy de acuerdo y 2 (11,7%) manifiesta de acuerdo.
- En cuanto a si trasciende el contenido de las asignaturas y ayuda a resolver otras problemáticas de los estudiantes-atletas, relacionadas con la formación integral los 17 (100%) se manifiesta muy de acuerdo.
- En cuanto a si suple la carencia de materiales que contengan tareas integradoras para la evaluación del aprendizaje de los estudiantes de 7mo grado con carácter netamente formativo, 15 (88,2%) se manifiesta muy de acuerdo y 2(11,7%) se manifiesta de acuerdo.
- En cuanto a si ofrece sugerencias concretas de cómo elaborar y aplicar las tareas integradoras, 14 (82,3%) se manifiesta muy de acuerdo y 3 (17,6%) se manifiesta de acuerdo.
- En cuanto a si la utilidad de los fundamentos que se tienen en cuenta en la elaboración del sistema de tareas integradoras ayudan a actualizar las concepciones socio-psicopedagógicas de manera práctica para desarrollar la evaluación de los estudiantes, 17 (100%) se manifiestan muy de acuerdo.
- En cuanto a si la utilidad de los métodos y técnicas investigativas propuestos permiten a cualquier profesor general integral elaborar y aplicar tareas integradoras, 15 (88,2%) se manifiesta muy de acuerdo y 2 (11,7%) se manifiesta de acuerdo.
- En cuanto a si la utilidad de las tareas integradoras permiten al consejo de grado realizar un trabajo metodológico más eficiente sobre la evaluación del aprendizaje, 17 (100%) se manifiesta muy de acuerdo.

En la entrevista de salida (anexo 4) realizada a los profesores generales integrales en cuanto a la valoración del sistema de tareas integradoras propuesto como instrumento de evaluación del aprendizaje de los estudiantes-atletas de 7mo grado, consideran

estar muy de acuerdo de la posibilidad real de aplicar el sistema de tareas integradoras, coinciden en que suple la carencia de materiales que contengan tareas integradoras para la evaluación del aprendizaje de los estudiantes-atletas de 7mo grado y valoran de positiva la selección del contenido o situaciones para la elaboración de las mismas porque permite la vinculación de una gran parte de los elementos que inciden en la formación integral de los estudiantes-atletas y se observaron cambios positivos en la actuación y preocupación por el aprendizaje en los estudiantes-atletas, interés por la investigación y la búsqueda bibliográfica .

En el orden de sugerencias ofrecidas para mejorar la propuesta:

El 100 % señaló la necesidad de implementar con sentido de responsabilidad el sistema de tareas integradoras propuesto e incorporarlo al sistema de evaluación de 7mo grado

El 100 % es del criterio que se debe tener en cuenta esta propuesta en la planificación del trabajo metodológico del consejo de grado

El 100 % señaló la necesidad de que aparte de las indicaciones metodológicas que se ofrecen en cada etapa, se ofrezcan talleres para garantizar la calidad de la implementación del sistema de tareas integradoras propuesto.

En sentido general se considera que los resultados obtenidos en el método de Criterio de Usuarios son satisfactorios y se corresponde con los planteamientos que en el orden de las sugerencias hicieron los directivos y profesores generales integrales en la entrevista aplicada al culminar el trabajo.

A partir de estos resultados, es factible insertar el sistema de tareas integradoras propuesto, como instrumento de evaluación del aprendizaje de los estudiantes-atletas, tomando en consideración el nuevo modelo de las escuelas del sistema de enseñanza deportiva, lo que constituye una transformación cualitativa en lo relacionado al proceso de evaluación.

Conclusiones:

- ❖ El análisis histórico del comportamiento del sistema de evaluación del aprendizaje en el contexto escolar de la Educación Secundaria Básica de la E.I.D.E. permitió apreciar los cambios y adecuaciones que se han sucedido en el mismo, los cuales han estado en correspondencia con el momento histórico vivido por el país en cada una de las etapas del proceso revolucionario.
- ❖ El sistema de tareas integradoras desde la Historia del Deporte como instrumento de evaluación se sustenta en fundamentos filosóficos, psicológicos, pedagógicos, metodológicos y didácticos, permitiendo a los docentes de séptimos grado de la EIDE, organizar, planificar y proyectar el proceso de evaluación.
- ❖ La realidad constatada fundamenta la necesidad de las tareas integradoras para evaluar el aprendizaje de los estudiantes-atletas, a partir de situaciones problemáticas que respondan a los objetivos formativos y el fin de la educación cubana en el sistema de enseñanza deportivo.
- ❖ La implementación del sistema de tareas integradoras que se propone, sustentadas en la concepción didáctica de integración, interdisciplinariedad y desarrolladora potencia en la EIDE la aplicación de uno de los instrumentos de evaluación previsto en la RM 226/03.
- ❖ El criterio de usuario y la entrevista de salida empleadas, permitieron constatar la factibilidad y viabilidad del sistema de tareas integradoras propuesto, por lo que se considera que con el mismo se contribuye a dar solución al problema científico planteado al inicio de la investigación.

Bibliografía:

1. Abbagnano, Nicolás. Diccionario filosófico. La Habana, Edición Revolución, 1972.

2. Addine Fernández, Fátima. El Currículo, su diseño y evaluación. La Habana, IPLAC, 1999.
3. _____. Modelo para el diseño de las relaciones interdisciplinarias en la formación de profesionales de perfil amplio. En Soporte digital.
4. Addine Fernández, Fátima y Gilberto García Batista. Didáctica: teoría y práctica. La Habana, Pueblo y Educación, 2004.
5. Álvarez de Zayas C. M. La Escuela en la Vida. La Habana, MES, 1999.
6. _____. La Interdisciplinariedad en el proceso docente educativo. Caracas, UBV, 2006.
7. Arencibia González, Mario. Ideas para repensar la tarea integradora Coordinador del Departamento Docente Central de Marxismo, Universidad de la Ciencias Informáticas. 2006 SD, La Habana.
8. Alarcón, Ricardo. Fragmento del discurso pronunciado en el acto nacional por el aniversario 140 del inicio de nuestras luchas por la independencia, La Habana, el 10 de octubre del 2008.
9. Banasco Almentero, Josefa. Concepción integradora de las ciencias naturales en la Secundaria Básica. La Habana, ICCP, 2005.
10. Bermúdez Morris, Raquel. Aprendizaje formativo y crecimiento personal. Hacia una educación Audiovisual. La Habana, Pueblo y Educación, 2004.
11. _____. Del aprendizaje una mirada desde la Psicología. La Habana, Pueblo y Educación, 2004.
12. Bermúdez S. y M. Rodríguez. Teoría y metodología del aprendizaje. La Habana, Pueblo y Educación, 1996.
13. Blanco P., Antonio. Filosofía de la Educación. La Habana, Pueblo y Educación, 2001.
14. Borrego Díaz, Orlando. Che camino del fuego. La Habana, Edición Imagen contemporánea, 2001.
15. Bouly Walton, Mileydy, Alternativa Metodológica para el fortalecimiento del valor patriotismo en los alumnos atletas de la EIDE (tesis). EN soporte digital, 2008
16. Castro Pimienta, Orestes. Evaluación en la escuela actual. ¿Reduccionismo o desarrollo? La Habana, Pueblo y Educación, s.a.
17. _____. Evaluación y excelencia educativa personalizada. En Soporte digital.

18. Castro Ruz, Fidel. Fragmento del discurso pronunciado en la graduación del 1er. Contingente del Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Doménech” el 20 de julio de 1977. *Ediciones OR*. La Habana, abr.- jul., 1977.
19. _____. Discurso en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Doménech” 7 julio 1981. *Granma*. La Habana, 8 julio 1981.
20. _____. Discurso en el acto de inauguración del curso escolar 2002-2003. *Granma*. La Habana, 2 septiembre 2002
21. _____. Discurso pronunciado en el acto de inauguración de la Escuela Experimental «José Martí», en La Habana Vieja, el 6 de septiembre del 2002. *Granma*. La Habana, 7 septiembre 2002.
22. _____. Discurso pronunciado en el acto de inauguración del Curso de Formación Emergente de Profesores Integrales de Secundaria Básica. Teatro «Karl Marx», 9 de septiembre del 2002.
23. _____. Discurso en el acto de inauguración en las escuelas reconstruida en la capital. Curso 2002 – 2003.
24. -----Reflexión: Lo que no se dijo sobre Cuba, La Habana, 27 de Agosto del 2008.
25. Castro Osorio, Israel, Tareas Integradoras para evaluar el aprendizaje de los estudiantes de 7mo grado del municipio Guantánamo (tesis), EN Soporte digital. 2008
26. Egaña Morales, Esteban. La Estadística herramienta fundamental en la investigación pedagógica. La Habana, Pueblo y Educación, 2003.
27. Reflexiones teórico. prácticas desde las ciencias de la Educación. Colectivo de autores, La Habana, Pueblo y Educación, 2004
28. Ramón Fernández, José. Declaraciones a Prensa Latina, La Habana, 31 de octubre del 2008.
29. Fiallo, J. La Interdisciplinaridad en la escuela: un reto para la calidad de la educación. Investigación. La Habana ICCP, 2001.
30. Figueredo de la Rosa, Emmanuel Adrián. Guantanameros Olímpicos, Gtmo, El mar y la montaña, 2006
31. García Batista, Gilberto, comp. Compendio de Pedagogía. La Habana, Pueblo y Educación, 2002

32. García Batista, Gilberto y Fátima Addine Fernández. La tarea integradora: eje integrador interdisciplinario. En MCD. La Habana, Pueblo y Educación, 2007.
33. García García, M^a del C. Vías y procedimientos para desarrollar la capacidad de aprender por sí mismo. Pedagogía Cubana. La Habana. Año I, no. 2., 1989.
34. García García María del C., Miraida Ferrás F. y Rosales M. Antonio ¿Cómo concebir tareas docentes integradoras que contribuyan al desarrollo del pensamiento lógico de los alumnos en la Secundaria Básica? En Soporte digital
35. García Batista Gilberto: Temas de Introducción a la Formación Pedagógica. La Habana, Pueblo y Educación, 2004
36. Gonzáles Soca, Ana M. El Proceso de enseñanza-aprendizaje ¿agente del cambio educativo? Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. La Habana, Pueblo y Educación, 2002.
37. Gootdner, A. Introducción a la sociología de la educación. La Habana, Pueblo y Educación, 1989.
38. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. El Cambio educativo de la escuela. La Habana, Pueblo y Educación, 1995.
39. _____ . Pedagogía. La Habana, Pueblo y Educación, 1984.
40. Labarrere, A. Problemas psicopedagógicos del aprendizaje. La Habana, ICCP, 1994.
41. López Liranza María Cristina Tareas Integradoras para evaluar el Aprendizaje en 9no Grado. Tesis en Soporte Digital 2008
42. Martí Pérez José. Ideario Pedagógico. La Habana, Pueblo y Educación, 1990.
43. -----Cuadernos Martianos II, La Habana, Pueblo y Educación, 1997.
44. -----La Edad de Oro, La Habana, Gente Nueva, 2007.
45. Martínez Leyes Eloisa: Alternativa Metodológica Para Evaluar y Elaborar Tareas Integradoras en S/B. Tesis en Soporte Digital. 2008
46. Ministerio de Educación. Maestría Ciencia de la Educación Módulo I. La Habana, Pueblo y Educación, 2006. Parte 1 y 2.
47. _____ . Modelo de escuela Secundaria Básica. La Habana, MINED, 2006.
48. _____ . Orientaciones Metodológicas para la aplicación de la RM/226/2003. La Habana, MINED, 2003.

49. _____. Proyecto de modelo de escuela Secundaria Básica Versión 7. La Habana, MINED, 2006.
50. _____. RM /226/2003. Sobre la Evaluación en la Secundaria Básica. La Habana, MINED, 2003.
51. _____. Secundaria Básica: programa de estudio: séptimo a 9no. grado. La Habana, Pueblo y Educación, 2004.
52. Pedagogía 2001. La Enseñanza de las ciencias en el desarrollo del pensamiento / M. Álvarez. En Mesa Redonda.
53. Proyecto TEDI: Estudio del desarrollo intelectual del escolar cubano. Informe de investigación. ICCP, La Habana, 1990
54. Puig, Silvia. La Medición de la eficiencia del aprendizaje de los alumnos, una aproximación a los niveles de desempeño cognitivo de los alumnos. ICCP, La Habana, 1997. En Soporte digital.
55. Ruiz Aguilera, Ariel. Metodología de la investigación educativa. La Habana, ICCP, 2005. En Soporte digital
56. Seminario Nacional para Educadores, V. La Habana, Pueblo y Educación, 2005.
57. Seminario Nacional para Educadores, VI. La Habana, Pueblo y Educación, 2006.
58. Torres de Diego, Mario j. Fidel y el deporte. La Habana, Deportes, 2005
59. Seminario Nacional para Educadores, VII. La Habana, Pueblo y Educación, 2007.
60. Seminario Nacional para Educadores, VIII. La Habana, Pueblo y Educación, 2008.
61. Scriven, M. S. Metodología de la evaluación. SI., s.n., s.a.
62. Silvestre Oramas, Margarita. Aprendizaje, educación y desarrollo. La Habana, Pueblo y Educación, 1999.
63. Vigotsky, L. S. Historia de las funciones psíquicas superiores. La Habana, Científico-técnica, 1987.
64. Zilberstein, J. ¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje? La Habana, la academia, 1999.
65. _____. Didáctica integradora de las ciencias: experiencia cubana. La Habana IPLAC, Academia, 1999.

Anexo 1

Encuesta aplicada a profesores.

Compañero profesor, se está realizando una investigación para potenciar la evaluación del aprendizaje, por la implicación directa que tiene usted en este proceso, puede ayudar respondiendo el cuestionario siguiente.

Muchas gracias.

1. Años de experiencia en:

a) La profesión ____

b) Como PGI ____

2. ¿Se siente usted preparado para la elaboración y aplicación de las tareas integradoras?

a) Si ____ No ____ En parte ____

3. ¿Se tiene en cuenta en las actividades metodológicas que realizan en su grado las tareas integradoras?

a) Siempre ____ A veces ____ Nunca ____

4. ¿Con qué sistematicidad usted aplica la tarea integradora durante el curso?

1 ves ____ 2 veces ____ 3 veces ____ 4 veces ____

5. Refiérase a las principales causas que inciden en su preparación para elaborar y aplicar tareas integradoras.

Anexo 2

Entrevista aplicada a directivos y funcionarios.

Compañero, se está realizando una investigación para potenciar la evaluación del aprendizaje, por lo que usted como máximo responsable de la evaluación del aprendizaje de los estudiantes, podría ayudar respondiendo el cuestionario siguiente.

Muchas gracias por adelantado.

1. Años de experiencia en:

c) En la profesión ____

d) En la dirección del centro ____

e) En la dirección del grado ____

2. ¿Se siente usted preparado para asesorar a sus subordinados en la elaboración y aplicación de las tareas integradoras?

Si ____ En parte ____ No ____

3. Se tiene en cuenta en las actividades metodológicas que usted realiza, las tareas integradoras.

a) Siempre ____ A veces ____ Nunca ____

4. ¿Cómo considera usted la preparación de sus subordinados para elaborar tareas integradoras?

Buena ____ Regular ____ Mala ____

5. ¿Cuáles considera usted como las principales limitaciones existentes hoy en la elaboración de las tareas integradoras?

6. ¿Qué propone usted para lograr que se apliquen las tareas integradoras?

Anexo 3

Guía para la revisión de documentos

Revisión de actas de consejos Técnicos y de Grados para constatar el tratamiento que se le brinda al tema de las tareas integradoras en las actividades metodológicas que se realizan en estos órganos.

Revisión de sistemas de clases para constatar la presencia de la planificación, aplicación y revisión de tareas integradoras.

Revisión de Registros de Asistencia y Evaluación para constatar si en las evaluaciones que se aplican aparece la tarea integradora.

Anexo: 4

Entrevista de salida aplicada a cuadros, funcionarios y profesores generales integrales.

Con el objetivo de conocer sus valoraciones acerca de la implementación del sistema de tareas integradoras como instrumento de evaluación, se solicita que llenes el siguiente cuestionario con la mayor sinceridad posible.

Gracias por anticipado.

¿Cómo valoras el sistema de tareas integradoras propuesto como instrumento de evaluación del aprendizaje de los estudiantes-atletas de 7mo grado?

¿Qué sugerencias podrías ofrecer para mejorar dicha propuesta?

Anexo 5

II. 2 Factibilidad del sistema de tareas integradoras:

Para corroborar la factibilidad de la propuesta se empleó el método de criterio de usuarios.

1-. Caracterización general de la muestra a la que se le aplicó el criterio de usuarios.

Indicadores	Actividad desempeñada	#
Estructura ocupacional	Subdirectora	1
	Director	1
	Jefes de Grado	2
	Profesores Generales Integrales.	13
	<i>Total</i>	17
Años de Experiencia en el MINED	Rangos	#
	Hasta 5 años	2
	De 5 – 10 años	2
	De 11- 20 años	9
	Más de 20 años	4
	Total	17

2- Resultados sobre la valoración para la aplicación del sistema de tareas integradoras.

Indicadores	5	4	3	2	1
Estructura	13 76.4%	4 23,5%	-- -	-- -	-- -

Selección de los documentos que se abordan a tener en cuenta en su elaboración.	17 100%	---	-- -	-- -	-- -
La selección del contenido o situaciones para la elaboración de las mismas.	17 100%		-- -	-- -	-- -
El tratamiento a los contenidos de las diferentes asignaturas.	15 80.2%	2 11,7%	-- -	-- -	-- -
El tratamiento al aspecto formativo como prioridad.	17 100%	-	-- -	-- -	—

3-. Posibilidad real de aplicar el sistema de tareas integradoras.

5	4	3	2	1
17 100%	---	---	--	-

4-. Consideración sobre la importancia de los elementos contenidos en el sistema de tareas integradoras.

Dimensiones / Indicadores	5	4	3	2	1
Conveniencia del sistema de tareas integradoras	17 100%	---	- - -	- - -	- - -
Para el proceso formativo integral de los estudiantes – atletas de la S/B de la E.I.D.E.	17 100%	---	- - -	- - -	- - -
Para la sociedad porque se dirige al tratamiento de la	17				

formación integral de los estudiantes como miembros de esta.	100%	---	-	-	-
Para los PGI porque los orienta y los ayuda en cómo elaborar y aplicar la tarea integradora como vía de evaluación.	15 88,2%	2 11.7%	-	-	-
Implicaciones prácticas de las tareas integradoras	14 82.3%	3 17.6%	-	-	-
Ayuda a resolver un problema de la práctica pedagógica en la Secundaria Básica.	15 88.2%	2 11.7%	-	-	-
Permite la vinculación de una gran parte de los elementos que inciden en la formación integral de los estudiantes	15 88,2%	2 11.7	-	-	-
Trasciende el contenido de las asignaturas y ayuda a resolver otras problemáticas de los estudiantes, relacionadas con la formación integral.	17 100%	---	-	-	-
Suple la carencia de materiales que contengan tareas integradoras para la evaluación del aprendizaje de los estudiantes de 7mo grado con carácter netamente formativo.	15 88.2%	2 11.7	-	-	-
Ofrece sugerencias concretas de cómo elaborar y aplicar las tareas integradoras.	14 82,3%	3 17,6%	-	-	-
Utilidad metodológica de las tareas integradoras	14 82,3%	3 17,6%	-	-	-

Los fundamentos que se tienen en cuenta en la elaboración de las tareas integradoras ayudan a actualizar las concepciones socio-psicopedagógicas de manera práctica para desarrollar la evaluación de los estudiantes.	17 100%	---	-	-	-
Los métodos y técnicas investigativas propuestos permiten a cualquier Profesor General Integral elaborar y aplicar tareas integradoras.	15 88,2%	2 11.7%	-	-	-
Las tareas integradoras permiten al consejo de grado realizar un trabajo metodológico más eficiente sobre la evaluación del aprendizaje.	17 100%			-	-

Anexo 6

Programa de Historia del Deporte 7mo grado:

Objetivos generales: Lograr que los estudiantes-atletas sean capaces de:

1. Adquirir una visión general del desarrollo de la actividad física, el deporte y la recreación en Cuba.
2. Comprender que en las condiciones coloniales y neocoloniales del país se hacia imposible el desarrollo deportivo armónico y proporcional.
3. Valorar el desarrollo alcanzado por el deporte, la actividad física y la recreación posterior al triunfo de la Revolución.
4. Desarrollar la habilidad de explicar, comentar, demostrar, describir, valorar cuestiones históricas desde puntos de vista revolucionarios.
5. Desarrollar la cultura del debate desde posiciones justas.

Objetivos específicos:

Clase introductoria: Comprender la importancia del estudio de la Historia del Deporte para su formación como atleta.

Unidad 1: Orígenes del deporte. ---Explicar qué es el Olimpismo.

---Diferenciar las etapas del Olimpismo.

--Valorar el papel del Barón de Coubertain en el desarrollo del Olimpismo.

Unidad 2: ---Comentar las características de la actividad física en el siglo XIX cubano, así como la contribución de estas al desarrollo de las luchas por la independencia nacional

---Valorar el pensamiento de José Martí con relación al deporte en el siglo XIX.

---Valorar el desarrollo deportivo cubano en la primera mitad del siglo XX

---Valorar las principales figuras que se destacan en la primera mitad del siglo XX.

Unidad 3: --Demostrar los cambios ocurridos en la esfera de la actividad física, el deporte y la recreación después del triunfo de la Revolución.

--Valorar el pensamiento de Fidel en torno a estas actividades

--Argumentar la estructura deportiva del país creada al triunfo de la Revolución.

--Valorar los peligros del profesionalismo, el dopaje, la compra de atletas, la mafia en el deporte, la compra de árbitros y jueces, la comercialización, las agresiones y ataques hacia Cuba con atletas y delegaciones.