



Instituto Superior Pedagógico
"Raúl Gómez García"
Guantánamo



Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación:
Mención Educación Secundaria Básica

Tareas integradoras para la evaluación en la asignatura Educación Laboral que se
imparte en 9no grado de la Secundaria Básica Pedro Pablo Rivera Cue

Autora: Lic. Juana Irene Elías Logás

Tutores: Dr. C Rubén Clairat Wilson, Prof. Auxiliar
M.Sc Pavel Gil González, Asistente

Guantánamo, marzo de 2009



Instituto Superior Pedagógico
"Raúl Gómez García"
Guantánamo



Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación:
Mención Educación Secundaria Básica

Tareas integradoras para la evaluación en la asignatura Educación Laboral que se
imparte en 9no grado de la Secundaria Básica Pedro Pablo Rivera Cue

Autora: Lic. Juana Irene Elías Logás

Tutores: Dr. C Rubén Clairat Wilson, Prof. Auxiliar
M.Sc Pavel Gil González, Asistente

Síntesis

La evaluación escolar es un proceso que se concibe a partir de la planificación, atraviesa todas las etapas del sistema de trabajo en la Secundaria Básica, y debe comprobar la calidad del proceso formativo del alumno.

En la tesis “Tareas integradoras para la evaluación en la asignatura Educación Laboral”, Se toman como referentes los sustentos teórico-metodológicos de la evaluación en el proceso de enseñanza de la Educación Laboral desde el actual modelo de Secundaria Básica, así como la fundamentación desde la óptica de la Educación Laboral para diseñar e implementar las tareas integradoras como forma de evaluación desde los contenidos de la disciplina.

El conjunto de tareas integradoras para la evaluación desde la asignatura Educación Laboral presenta una metodología estructurada por fases con características específicas que identifican a la materia desde la que se orienta por lo que es considerada novedosa, contribuye al cumplimiento de los objetivos generales de 9no grado y del fin de la Secundaria Básica actual, se caracteriza por ser flexible y dota a los Profesores Generales Integrales de métodos y procedimientos activos, tanto para la transformación de la práctica educativa en el problema dado, como la de su desempeño profesional.

Se realizó un estudio diagnóstico de la situación que presenta la aplicación de las evaluaciones integradoras en la asignatura Educación Laboral, mediante la aplicación de diferentes métodos y técnicas de investigación educativa que permite caracterizar al objeto de investigación.

Finalmente se hizo un estudio de factibilidad de la propuesta a partir del método de observación y criterio de usuarios, así como la aplicación por parte de la autora de los resultados en su grupo.

Índice

| Contenido | Pág. |
|---|------|
| Introducción | 1 |
| I Bases teóricas para el tratamiento de la evaluación en la asignatura Educación Laboral en la Secundaria Básica | 8 |
| 1.1 Reseña histórica relacionada con el proceso de enseñanza en la asignatura Educación Laboral en la Secundaria Básica | 8 |
| 1.2 Sustentos teórico-metodológicos de la evaluación en el proceso de enseñanza de la Educación Laboral desde el actual modelo de Secundaria Básica | 13 |
| 1.3 Estado actual de las evaluaciones integradoras en la asignatura Educación Laboral | 24 |
| Conclusiones del capítulo 1 | 30 |
| II . Las tareas integradoras: una vía para la evaluación de los contenidos del currículo de la Secundaria Básica desde la asignatura Educación Laboral que se imparte en 9º grado | 31 |
| 2.1 Fundamentación de la propuesta de las tareas integradoras como forma de evaluación en la asignatura Educación Laboral que se imparte en 9no grado en la Secundaria Básica | 31 |
| 2.3 Diseño de tareas integradoras desde la Educación Laboral que se imparte en 9no grado. | 42 |
| 2.4 Valoración de la propuesta para el tratamiento de las tareas integradoras como forma de evaluación en la asignatura Educación Laboral del 9no grado. | 58 |
| Conclusiones capítulo II | 63 |
| Conclusiones | 64 |
| Recomendaciones | 65 |
| Bibliografía | 66 |
| Anexos | 72 |

Dedicatoria

A mis padres

A ellos que me educaron y me enseñaron el camino correcto a seguir.

A mis hijas

Mis frutos más preciados, a quienes admiro por la paciencia que me han dispensado en todo este torbellino de tareas y que sé que seguirán transitando por el camino de mi ejemplo personal.

A mi esposo

Mi compañero en los momentos de alegría y tristeza, mi fiel consejero, por haber contribuido a hacer realidad mis sueños y haber confiado en mí.

A mi hermana y mi cuñado

Quienes me han brindado su ayuda en los momentos difíciles, para la culminación exitosa de la obra.

A mis compañeras (Milagros y María).

Que me instaban a culminar y no desanimarme en ninguna ocasión haciéndome cómplice de su entusiasmo.

A Fidel

Por permitir que en esta Patria, la mía, personas como yo puedan alcanzar este título pese a la raza, sexo y edad.

A todos, mi dedicación.

Agradecimientos.

Al DrC Rubén Clairat Wilson, mi esposo y tutor, por adentrarme en el campo de la investigación científica y haber contribuido a que nuestros sueños se hayan hecho realidad, sin tener en cuenta la distancia que hoy nos separa.

Al DrC. Roelbis Laffita Frómeta, por sus exigencias y enseñanzas científicas.

Al M.Sc. Pavel Gil González, mi guía inmediata por dedicar parte de su tiempo en aras de contribuir a perfeccionar mi obra.

Al M.Sc. Juan C. Lobaina Jiménez, por la ayuda incondicional brindada.

A Leidis, por haber hecho posible la impresión de la tesis.

Al colectivo de profesores de la ESBU “Pedro Pablo Rivera Cue” y en especial al grupo 9no7 con sus profesoras, Miriam Cisneros, Miriam Hurtado y Caridad Navarro por acogerme con amor y cariño, permitiéndome alcanzar resultados satisfactorios en la investigación.

Al colectivo de profesores de la Maestría en Ciencias de la Educación por haberme brindado los conocimientos necesarios para poder alcanzar resultados satisfactorios en los diferentes módulos que impartieron.

A todos, gracias.

Introducción

La educación surge y se desarrolla en el marco histórico social. La condición fundamental para su surgimiento fue la actividad laboral del hombre primitivo y las relaciones sociales establecidas alrededor de ella, dirigida a la satisfacción de sus necesidades, determinó la transformación del estado animal al humano, creó la sociedad humana. El empleo de instrumentos rudimentarios de trabajo, su generalización, complicación creciente y su confección deliberada, originó la necesidad de llevar los conocimientos, las habilidades y experiencias sobre el trabajo a las nuevas generaciones.

En los tiempos que vive el mundo de hoy, la educación emerge como uno de los recursos estratégicos vitales para el proceso de desarrollo económico y social que inicia el nuevo siglo.

Países como Chile, Colombia, México y Ecuador, transitan por cambios educativos principalmente curriculares y la aplicación en muchas de sus escuelas de proyectos educativos con fines socializadores encaminados a mejorar la calidad de la educación. Muchos de estos proyectos son costeados por organizaciones no gubernamentales.

La introducción en estos cambios de acciones dirigidas a la integración del estudio con el trabajo, no han sido ampliamente generalizadas en estos países. En Colombia por ejemplo, el Ministerio de Educación proclamó en 1991 el proyecto institucional: La escuela como proyecto cultural, donde "se concibe la Educación Laboral como medio para satisfacer las necesidades de la comunidad; estimulando en el estudiante su interés y amor por la labor socialmente útil, el respeto al fruto del trabajo de otros, contribuyendo a la generación de un conjunto de valores dentro del cual el trabajo cobra prestigio social, además de la comprensión de que este engendra cultura y esta a su vez vida, en pro del bienestar del hombre." (Colectivo de autores). La escuela como proyecto cultural, Pág. 48.

En el libro *La formación laboral en los umbrales del siglo XXI* (1997), se caracteriza la problemática internacional de la integración del estudio con el trabajo. Se hace referencia a las limitaciones que han tenido los países del mundo industrializados en cuanto a esto, contrastando con las experiencias que se ponen en práctica en los países en desarrollo y que permiten una vinculación más estrecha del estudio con el trabajo productivo.

En este libro se resume lo siguiente" Podemos decir que las medidas encaminadas a mejorar el vínculo del estudio con el trabajo a nivel internacional, no han sido de aplicación masiva, sino en regiones y centros educacionales dispersos e inclusive muchos sistemas educacionales carecen de una verdadera relación con el mundo laboral y lo que se manifiesta como trabajo productivo, no rebasa en muchos casos las tradicionales actividades prácticas de los centros docentes." (Julio Cerezal, Jorge Fiallo, María del Rosario Patiño). *La formación laboral en los umbrales del siglo XXI*, Pág. 21.

Este análisis permite comparar esta situación con lo que ocurre en Cuba, donde la Política Educacional tiene como principio rector la integración del estudio con el trabajo y posibilita perfeccionar la labor en pos de la formación en los estudiantes desde una cultura laboral.

En estos momentos en que las tendencias mundiales en el desarrollo de la educación apuntan hacia una mayor democratización en sus modos de operar, lo cual genera la necesidad de lograr un papel más activo del maestro en la dirección de su proceso didáctico, unido a la creciente influencia de la escuela como centro cultural de importancia para la comunidad, obliga al abandono de formas tradicionales de evaluar la enseñanza en el currículo escolar.

Lograr que los estudiantes desarrollen modos de actuar, sentir y pensar acordes con la sociedad en que se desempeñan, resulta una prioridad para la educación Secundaria Básica, lo cual queda expresado en el fin del Modelo actual: el desarrollo de la Cultura General Integral de los estudiantes, en aras de una mejor preparación para la inserción activa en la sociedad y la preservación de sus conquistas, en correspondencia con los actuales escenarios en que se desarrolla la educación cubana, matizada con los cambios socioeconómicos que se han ido desarrollando de manera vertiginosa en el país.

Uno de los objetivos generales del nuevo modelo de la Secundaria Básica es el de demostrar una cultura laboral y tecnológica alcanzada a través del desarrollo

de habilidades y capacidades generales, politécnicas y laborales, que le permitan desde la vinculación activa y consciente del estudio con el trabajo emplearlos de manera útil en la solución de problemas de la vida cotidiana, con la utilización de objetos tales como los mecanismos, las máquinas, los sistemas y los medios para operar con los materiales, la energía y la información, con una conciencia de productores y orientada por el sistema de valores desarrollado tanto en las clases como en la experiencia cotidiana, poniendo de manifiesto la lógica del pensamiento y modos de actuación propios de la actividad laboral.

La Educación Laboral como componente y dimensión de la educación integral se corresponde con el objetivo plasmado anteriormente y se apoya en la aplicación del principio referido, adquiere diferentes formas y vías en cada tipo y nivel de enseñanza. En la Secundaria Básica en particular se materializa en las actividades académicas, en la vinculación dinámica de las actividades teórico-prácticas de las diferentes asignaturas, como en las actividades laborales, tanto los que se desarrollan como parte de la asignatura Educación Laboral, como los que se realizan a través del trabajo productivo agrícola en sus modalidades de escuela al campo y de escuela en el campo, así como en otras actividades socialmente útiles y productivas que se organizan en la escuela.

La asignatura, históricamente, ha tenido sus especificidades en su sistema de evaluación, ya que a diferencia del resto de las asignaturas está dirigida fundamentalmente a evaluar el desarrollo de habilidades sobre la base del conocimiento a partir de la construcción de artículos de gran utilidad social; en estas evaluaciones se le otorgan puntuaciones a los estudiantes teniendo en cuenta los pasos a seguir en la construcción, los cuales comprenden varias etapas que van desde la planificación hasta la ejecución y terminación del proyecto, para su confección se aplican las normas cubanas establecidas en el Dibujo Básico.

La evaluación en la asignatura en su carácter desarrollador, se asume como una actividad orientada a la solución de tareas docentes y prácticas, tanto individuales como colectivas, en las que se solucionen uno o más problemas con diferentes niveles de complejidad.

Teniendo en cuenta el diagnóstico inicial realizado a través de encuestas, entrevistas, observación a clases, aplicados a profesores y directivos, así como la experiencia profesional de la autora de esta tesis, se ha logrado identificar un

conjunto de insuficiencias relacionadas con la forma en que se evalúa la Educación Laboral, dentro de las que se encuentran:

- 1.-El modelo de evaluación que se ofrece en el programa y se precisa en las teleclases y en las clases frontales de la asignatura Educación Laboral, no se constituye en modelo de enseñanza para evaluar el objeto de estudio con un enfoque integrador.
- 2.-Insuficiente trabajo interdisciplinario del colectivo pedagógico el cual limita el diseño de formas diferentes de evaluar la asignatura Educación Laboral teniendo en cuenta las exigencias del actual modelo de Secundaria Básica en 9no grado.
- 3.-Los profesores y directivos no poseen suficiente dominio sobre como estructurar formas de evaluación integradoras tomando como referente el contenido a lograr desde la Educación Laboral.

Lo anterior genera la siguiente contradicción la cual se manifiesta entre la insuficiente aplicación de vías y procedimientos integradores para evaluar el resultado alcanzado por los estudiantes en la asignatura Educación Laboral que se imparte en 9no grado y la necesidad de potenciar la preparación científico-metodológica del docente para efectuar una evaluación integradora en la formación laboral en el actual modelo de Secundaria Básica.

Por todo ello la autora de esta tesis precisó el siguiente problema científico: ¿Cómo estructurar un proceder integrador para la evaluación en la asignatura Educación Laboral que se imparte en 9no grado?.

Siendo el objeto de investigación: El proceso de enseñanza de la Educación Laboral que se imparte en 9no grado.

El campo de investigación: El proceso evaluativo en la Educación Laboral que se imparte en 9no grado desde el actual modelo de Secundaria Básica.

El objetivo: Diseñar un conjunto de tareas integradoras sustentada en una metodología para la evaluación en la asignatura Educación Laboral que se imparte en 9º grado.

Para dar cumplimiento al objetivo propuesto se determinaron las siguientes preguntas científicas:

- 1 ¿Cuáles son los antecedentes históricos de la evaluación en la asignatura Educación Laboral que se imparte en la Secundaria Básica desde el triunfo revolucionario hasta la actualidad?.

- 2 ¿Cuáles fundamentos teórico- metodológicos sustentan la evaluación en el proceso de enseñanza de la Educación Laboral desde el actual modelo de Secundaria Básica?
- 3 ¿Cuál es la situación actual que presentan las evaluaciones integradoras en la asignatura Educación Laboral que se imparte en el 9no grado de la ESBU “Pedro Pablo Rivera Cue”?
- 4 ¿Cómo estructurar un conjunto de tareas integradoras que faciliten el proceso de evaluación en la asignatura Educación Laboral que se recibe en 9no grado?
- 5 ¿Cómo evaluar la factibilidad del conjunto de tareas integradoras implementadas para el proceso de evaluación en la asignatura Educación Laboral que se imparte en el 9no grado de la ESBU “Pedro Pablo Rivera Cue”?

Con el fin de responder estas preguntas fue necesario realizar las siguientes tareas de investigación:

- 1 Valoración de los antecedentes históricos de la evaluación en la asignatura Educación Laboral que se imparte en la Secundaria Básica desde el triunfo revolucionario hasta la actualidad.
- 2 Sistematización de los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la evaluación en el proceso de enseñanza de la Educación Laboral desde el actual modelo de Secundaria Básica.
- 3 Diagnóstico de la situación actual que presentan las evaluaciones integradoras en la asignatura Educación Laboral que se imparte en el 9no grado de la ESBU “Pedro Pablo Rivera Cue”.
- 4 Estructuración de un conjunto de tareas integradoras que faciliten el proceso de evaluación en la asignatura Educación Laboral que se recibe en 9no grado.
- 5 Evaluación del nivel de factibilidad del conjunto de tareas integradoras implementadas para el proceso de evaluación en la asignatura Educación Laboral que se imparte en el 9no grado de la ESBU “Pedro Pablo Rivera Cue”.

Para darle cumplimiento a las tareas planificadas se emplearon los siguientes métodos de Investigación:

- Del nivel teórico:

1-Histórico y lógico: Se empleó para describir las diferentes etapas por la que ha transitado la evaluación en el programa de la asignatura Educación Laboral que se recibe en la Secundaria Básica.

2-Análisis y síntesis: Se utilizó en toda la investigación, para facilitar la fundamentación teórica, analizar los factores que influyen en la estructuración de un proceder integrador en la evaluación de la asignatura Educación Laboral que se imparte en 9no grado, la interpretación de los resultados de los instrumentos aplicados y del informe final.

3-Sistémico- estructural- funcional: Permitted relacionar los elementos estructurales concebidos en el proceder integrador para evaluar en la asignatura Educación Laboral que se imparte en 9no grado.

4-Estudio documental: Se utilizó para la revisión de documentos, resoluciones programas, directivas, tesis de maestría y doctorado, materiales en soporte digital, artículos y cursos impartidos sobre el tema.

Métodos del nivel empírico:

1- Encuestas: A los profesores de 9no grado para enriquecer el diagnóstico inicial y

establecer las regularidades que propician la integración de la evaluación en la asignatura Educación Laboral.

2-Entrevistas: fueron aplicadas a directivos de la Secundaria Básica Pedro Pablo Rivera Cue, para conformar el diagnóstico inicial y analizar las valoraciones sobre los conocimientos que tienen acerca de la evaluación en la asignatura Educación Laboral.

3-Observación: A clases, para constatar la forma en que se da tratamiento a la evaluación a partir tarea integradora y la preparación científico-metodológica de los profesores de 9no grado con respecto al problema de investigación.

4- Criterio de usuarios: Se aplicó a los profesores y funcionarios para constatar el nivel de factibilidad que presenta el nuevo proceder integrador para efectuar la evaluación en la asignatura Educación Laboral que se imparte en 9no grado.

Del nivel Matemático- Estadístico:

Análisis porcentual: Para procesar y cuantificar los resultados alcanzados con la aplicación de los métodos seleccionados.

Población: 30 profesores que imparten la Educación Laboral en el 9no grado en la ESBU "Pedro Pablo Rivera Cue".

Muestra: 30 profesores que imparten la Educación Laboral en el 9no grado en la ESBU “Pedro Pablo Rivera Cue”.

La población y la muestra en este caso coinciden, teniendo en cuenta que con el nuevo modelo educativo, los Profesores Generales Integrales deben rotar por todas las asignaturas.

El aporte práctico de la presente tesis radica en elaborar un conjunto de tareas integradoras para la evaluación en la asignatura Educación Laboral que se imparte en el 9no grado.

La significación práctica se ofrece a partir de una concepción de carácter metodológico para la evaluación integral en la asignatura Educación Laboral que se imparte en 9no grado, y así facilitar la preparación de los directivos y docentes en el trabajo metodológico del consejo de grado y el principio del trabajo cooperado entre los Profesores Generales Integrales.

La novedad científica radica en ofrecer un proceder integrador sustentado en una metodología estructurada por fases para evaluar desde la asignatura Educación Laboral los contenidos del currículo de la Secundaria Básica en función de alcanzar el fin y objetivo de la educación.

Capítulo I: Bases teórico-metodológicas para el tratamiento de la evaluación en la asignatura Educación Laboral en la Secundaria Básica.

En este capítulo se realiza un estudio de algunos antecedentes históricos en el proceso de enseñanza de la Educación Laboral en Cuba. Se ofrecen los principales fundamentos teórico –metodológicos que sustentan la evaluación, se destaca lo relacionado con las tareas integradoras y su asunción como una forma de evaluación en la asignatura Educación laboral, y se exponen las principales regularidades detectadas a partir del problema, las cuales motivaron la realización de la investigación.

1.1- Reseña histórica relacionada con el proceso de enseñanza en la asignatura Educación Laboral en la Secundaria Básica.

Para profundizar en el problema objeto de estudio, se hace necesario realizar un análisis de la evolución histórica del desarrollo en la enseñanza de la Educación Laboral. Para ello se tienen en cuenta las siguientes etapas, descritas por el DrC Leonardo Pérez Lemus (2004) por ser afín con el objeto que se investiga en esta tesis:

1ra Etapa (desde 1959 – hasta 1974)

2da Etapa (desde 1975 – hasta 1990)

3ra Etapa (desde 1991- hasta 1999)

4ta etapa (desde el 2000 hasta la actualidad).

Para ello se precisan los siguientes indicadores:

-Características del programa.

-Forma de evaluación.

1ra Etapa (desde 1959 – hasta 1974).

A partir de 1959 se inició una etapa de profunda transformaciones en el sistema educacional cubano, pues estuvo fundamentada en nuevas concepciones acerca de la educación marxista y martiana encaminadas a profundizar en el desarrollo de habilidades en los escolares.

En 1959 y hasta 1961 se produjeron los primeros enfrentamientos directos con las condiciones educacionales heredadas de la república neocolonial. Existía en Cuba el 56,6 % de los niños de 6 a 14 años escolarizados y el 17 % de los jóvenes de 15 a 19 años se encontraban matriculados en la enseñanza media. En 1957 existían solo 15 000 alumnos en la educación superior.

En 1964 y por la Resolución Ministerial 392 se estableció la politecnización de la enseñanza en el país que en su resuelto primero planteaba que se entenderá por enseñanza politécnica aquella que proporciona a los alumnos el conocimiento de los principios científicos, que sirvan de base a las ramas fundamentales de la producción y les ofrece la oportunidad de adquirir las destrezas y hábitos básicos, luego por Resolución Ministerial 655/66, la asignatura Artes Industriales se cambió por Educación Laboral para la Secundaria Básica. Los planes de estudio se perfilaron y se publicó en 1970 una obra titulada "Educación Laboral, Trabajo Manual en la escuela primaria". La Educación Laboral había alcanzado un nivel de consolidación acorde con las exigencias de ese período histórico. Puede

afirmarse que el plan de estudio de la Educación Laboral se fue conformando a lo largo de los 14 años transcurridos como producto de la experiencia acumulada.

En la Secundaria Básica la asignatura se encontraba dividida en cuatro áreas, en correspondencia con los distintos grados del nivel: En 7mo se impartía Dibujo Técnico, 8vo Trabajo en Metal, 9no Trabajo en Madera y 10mo Electrotecnia.

2da Etapa (desde 1975 – hasta 1990)

Entre los años 1975 y 1990 se concibió en este período la asignatura Educación Laboral a partir del criterio de que esta permitiera dotar a los alumnos de un conjunto básico de conocimientos y habilidades politécnicas apoyados en el estudio de materiales, elementos de la técnica y de la tecnología, se proponía educar a través de los procesos de trabajo las cualidades fundamentales de la personalidad para construir el comunismo.

La asignatura Educación Laboral en el plan de estudio respondió al enfoque de la pedagogía socialista; por ello, los conocimientos, los hábitos y las habilidades que forman el contenido de dicha asignatura coinciden con los criterios que en ese momento se empleaban en esos países. La asignatura Educación Laboral se estructuró de manera tal que permitiera a los alumnos iniciar y ampliar las experiencias laborales.

Se educó a los alumnos en la formación de los hábitos laborales correctos con el empleo de materiales de fácil adquisición como son: el papel, la cartulina, las semillas, las ramas, las hojas, las piedras, etc.

Los estudiantes confeccionaron objetos con mayor complejidad, creatividad y con la conciencia económica del ahorro de materiales y del tiempo. Ellos tendrían que aplicar los conocimientos adquiridos en Matemática, Física, Geografía, Química y Dibujo Técnico en la solución de algunos problemas que se presentarían al realizar las actividades de la asignatura Educación Laboral.

La asignatura asumió por primera vez el enfoque plenamente revolucionario - marxista-leninista y martiano en la historia de la educación cubana y se colocó a la altura de las concepciones más avanzadas que se habían producido en la pedagogía del campo socialista. Para apoyar los cambios sustanciales llevados a cabo en la asignatura se publicó la obra "*Metodología de la Enseñanza de la Educación Laboral*", (1979), por destacados autores como Andrés Sorís Paula, Raquel Era Herrera y Esteban I. Suárez Limendoux.

A inicios de la década del 80 la asignatura entró en una contradicción por las circunstancias del momento histórico; por una parte se abría el desarrollo intelectual lo que resulta positivo, pero por otra se acercaba a la formación de habilidades profesionales y técnicas, desvirtuándose un tanto el carácter politécnico de la asignatura. Todo hacía pensar en la necesidad de un nuevo cambio.

En el período de 1986 a 1990 el grupo de trabajo de la Educación Laboral adscrito al ICCP estuvo integrado por metodólogos de las direcciones de Educación General y de formación y perfeccionamiento del personal pedagógico, metodólogos municipales, maestros y profesores de escuelas primarias y Secundarias Básicas quienes comenzaron a trabajar en función del nuevo cambio.

3ra Etapa (desde 1991- hasta 1999).

Al iniciarse el llamado “periodo especial en tiempo de paz” a partir de 1990, como resultado de la pérdida abrupta que sufriera Cuba de más del 80% del comercio exterior que se mantenía con los países socialistas de Europa del Este y en especial con la URSS, el país se vio obligado a enfrentar un conjunto de estrategias para movilizar toda la voluntad política e inteligencia para mantener las conquistas alcanzadas por el socialismo y avanzar a pesar de esas circunstancias.

Precisamente en este período se recrudecieron el bloqueo y otras manifestaciones de la política agresiva de los Estados Unidos contra el país, lo que hizo más difícil la solución de los problemas económicos, que sin lugar a dudas tuvieron una amplia repercusión en todas las esferas de la sociedad y en particular en la educación.

Las consecuencias del período especial más agudas se dejaron sentir desde 1991 a 1994, a partir de ese año se puede decir que comenzó un proceso lento de recuperación de la economía, que aún no ha alcanzado los niveles de 1989.

En el período de 1991 a 1999 se produjeron ajustes en la asignatura con la intención de colocar a la Educación Laboral sobre todo en Secundaria Básica. Se aprecia la intención de colocarla como disciplina integradora del conjunto de acciones laborales, por la percepción del debilitamiento del papel de ella en la formación integral del educando; producto a los azotes del período especial se

toma como alternativa introducir en los programas de la asignatura las diferentes variantes dentro de las que se encontraban (Trabajos de Artesanía, de Costura Manual y Automática, Agricultura, Trabajos de Cocina así como las áreas que ya se venían laborando relacionadas con el trabajo de la madera, los metales, los circuitos eléctricos y las reparaciones sencillas.

4ta etapa (desde el 2000 hasta la actualidad).

La asignatura Educación Laboral, poseía dos partes: Trabajos de Taller y Dibujo Básico, las cuales eran trabajadas paralelamente y en frecuencias separadas, por tener esta un carácter fundamentalmente práctico y para darle un uso más racional a los medios disponibles y a su vez garantizar el cumplimiento de las normas de seguridad personal y atención necesaria a las particularidades de los alumnos, los grupos se dividieron por la mitad numérica tanto en los Trabajos de Taller como en el Dibujo Básico (o sea por subgrupo).

Los Trabajos de Taller se desarrollaban en dos áreas fundamentales: Trabajos con Madera y Metales, y Trabajos de Electricidad. El Dibujo Básico en función del Trabajo de Taller tenía como objetivo fundamental desarrollar habilidades en la interpretación y representación de objetos, piezas de máquinas o elementos de la técnica en los cuales se apliquen los principios básicos del Dibujo Técnico de acuerdo con las normas cubanas. Las evaluaciones tenían un valor de 100 puntos en cada área de trabajo que al finalizar el curso eran divididas entre dos y se obtenía la evaluación general de la asignatura.

En el curso 2001-2002 se inician las profundas transformaciones educacionales en que se plantea la necesidad a los docentes de asumir todas las asignaturas para la dirección del proceso enseñanza aprendizaje lo cual implicó un verdadero reto.

En el currículo escolar del nuevo modelo se ubicó a la asignatura con el propósito de preparar al estudiante para que sea capaz de utilizar los conocimientos, los hábitos y las habilidades generales y politécnicas en la actividad transformadora concreta mediante el trabajo en la escuela u otras instituciones productivas o de servicios de la comunidad, orientada por el sistema de valores desarrollado tanto en las clases como en la experiencia cotidiana, poniendo de manifiesto la lógica del pensamiento y los modos de actuación propios de la actividad laboral.

El programa se desarrolla con tres frecuencias semanales, una que corresponde al tele profesor y dos al Profesor General Integral, apareciendo un cambio en la forma de evaluación, pues estas se realizan sobre la base de 10 puntos, teniendo en cuenta lo estipulado en la resolución ministerial 226 sobre evaluación, (preguntas orales, escrita, trabajos prácticos, tareas para la casa, revisión de libretas, observación del desempeño, entre otras).

Es un programa que a pesar de tener los requerimientos necesarios para formar al estudiante integralmente como lo exige el nuevo modelo, tiene también sus limitaciones y radica en no propiciar que los alumnos integren los saberes, donde deban aplicar los conocimientos de un sin números de asignaturas que se encuentran dentro del currículo escolar y así establecer nexos interdisciplinarios, formar los valores, buscar nuevas vías de solución a los problemas planteados, indagar, investigar, mediante el uso de las evaluaciones integradoras en la asignatura.

Del análisis realizado anteriormente se corroboraron las siguientes regularidades:

- En las evaluaciones sistemáticas de la asignatura Educación Laboral no se realizan tareas dirigidas a integrar los contenidos de las diferentes asignaturas.
- No aparece en la resolución ministerial 226 de evaluación, el modo de realización de tareas integradoras para la evaluación en la asignatura Educación Laboral.
- No están concebidas en los programas de las asignaturas que han sido editados.

1.2- Sustentos teórico-metodológicos de la evaluación en el proceso de enseñanza de la Educación Laboral desde el actual modelo de Secundaria Básica.

La enseñanza surgió en diferentes etapas del desarrollo de la sociedad humana. Los niños al imitar a los adultos, copiaban sus acciones laborales, las operaciones de preparación y utilización de los instrumentos de trabajo; adoptaban las formas de conducta y memorizaban los términos utilizados en el lenguaje y su significado. Esta imitación, desde temprana edad, los convertía en miembros plenos de la familia, de la tribu, del grupo.

En estas condiciones, la enseñanza se convierte en un proceso orientado, que asegura a la joven generación la posibilidad de asimilar los diferentes aspectos

de la experiencia de la humanidad, el trabajo, la cultura, la ciencia, el arte, y la moral.

La enseñanza está formada por varios aspectos; el conocimiento por parte del maestro de su asignatura, las habilidades para organizar el proceso docente educativo, el dominio de los métodos de enseñanza modernos, la comprensión profunda del desarrollo intelectual del alumno, de sus posibilidades cognoscitivas y el conocimiento de las vías para la formación de las cualidades de la personalidad de los alumnos.

De esta manera, se entiende como enseñanza al campo principal de la instrucción y la educación Lothar Klingberg (1987), de ahí que la instrucción y la educación son fenómenos, procesos sociales y universales que, junto con la escuela, se manifiestan también en el seno de la familia, en las instituciones de la educación preescolar, en los centros de producción, en las organizaciones de masas, etc.

El proceso de enseñanza ha sido históricamente caracterizado por formas diferentes que van desde su identificación como proceso de enseñanza con un marcado acento en el papel central del maestro, hasta las concepciones más actuales en las que se concibe como un proceso de enseñanza general, cultural e integral, además de ser integrador en el que se pone de relieve el papel protagónico del alumno como sujeto. En este último enfoque se revela como peculiaridad determinante la integración de lo cognitivo y lo afectivo, de lo instructivo y lo educativo como requisitos psicológicos y pedagógicos esenciales.

Tiene lugar en el transcurso de las asignaturas y su propósito es contribuir a la formación integral de la personalidad del alumno. Constituye la vía mediatizadora para la adquisición de los procedimientos, habilidades, normas de comportamiento y valores legados por la humanidad.

Por lo que el acto docente debe tender cada vez más y como exigencia principal a convertirse en un continuo intercambio comunicativo donde no sólo se cumpla la función meramente informativa, de asunción del nuevo conocimiento, sino que en el debe primar lo afectivo valorativo, para elevar la estabilidad emocional de los participantes, en tanto que se fortalezcan sus patrones éticos, morales y se desarrolle el disfrute estético ante lo nuevo. Toda vez que se propicie la autorregulación y evaluación personal y grupal de los individuos.

Lo anterior exige la remodelación del proceso donde se propicie un cambio radical en la concepción y formulación de la tarea, porque es en ella donde se concretan las acciones y operaciones a realizar por el estudiante y el papel orientador y controlador del docente.

Como elemento esencial de control en el proceso de enseñanza, es imprescindible la evaluación de los resultados alcanzados por los estudiantes. En este sentido en los estudios realizados se destacan los efectuados en la temática de la evaluación escolar, vinculada al proceso de enseñanza-aprendizaje y los procesos formativos de O. D. C Pimienta. (2001: 19), H. Valdés V, (2003: 38); .R. Bermúdez, (2001; 9); P. Valiente, P. (2001), S. Guerra.(1988), entre otros; quienes han abordado la evaluación cómo actividad crítica del conocimiento, como otra forma de aprender, de acceder al conocimiento, una oportunidad real de demostrar que los sujetos saben y cómo lo saben, sólo así podrá el profesor detectar la consistencia del saber adquirido y la solidez sobre la que se va construyendo el conocimiento.

A criterio de la autora de la tesis, éste concepto aporta dos elementos importantes en relación con la evaluación del conocimiento y la forma de acceder a él, no se proyecta al componente educativo de manera que la evaluación tenga un carácter formativo como lo requiere el modelo actual de la Secundaria Básica.

F. Addine. F. (2000), G. García (2000), aportan criterios identificando la evaluación cómo “(...) un proceso, una categoría y un componente del (Proceso Docente Educativo) dejando manifiesto su valor pedagógico... (...).”, Portela, R. (2000:34), destaca su carácter personalológico cuando la define como “un proceso de análisis de las transformaciones sistemáticas de la personalidad del alumno durante el acto de enseñanza para su perfeccionamiento a partir de reajustes en el trabajo pedagógico”.

Sobre la base de la sistematización teórica realizada y por las características de esta tesis, se trata la definición que ofrece O. D. Castro Pimienta. (2001:20) quien la conceptualiza como “La evaluación es una, en la medida que refleja la unidad entre la instrucción y la educación en el proceso pedagógico, a un proceso único corresponde una evaluación integradora también única. (...) es en esencia; analizar cualitativamente los cambios que se han efectuado sistemáticamente en el alumno en relación con el rendimiento académico y el nivel de desarrollo de la

personalidad a lo largo de un ciclo de enseñanza. Es necesario evaluar conjuntamente con los conocimientos, los hábitos, las habilidades y el nivel de desarrollo de la personalidad alcanzado por el estudiante.”

Esta definición, por su valor conceptual pedagógico, propicia que en la elaboración del nuevo sistema de evaluación, sus componentes sean tomados en cuenta a partir de su relación con los objetivos del actual Modelo de Secundaria Básica y de los cambios que se han producido en el sistema de evaluación integral normada por la R/M/226/03, de modo que el nuevo diseño del sistema evaluativo contemple, el qué, cómo y para qué evaluar.

La diversidad de criterios y enfoques sobre la evaluación revela que no siempre se han tomado en cuenta los procesos internos y la autoevaluación en los sistemas evaluativos, la tendencia actual en ese campo se orienta hacia una evaluación del proceso y sus resultados con un carácter holístico, formativo e integrador (F. Addine,(2003:3), G. García,(2006) M. Álvarez de Zayas, H. Valdés,(2003:37), O. Castro P.(2001:20) entre otros, propiciando no solo reflexiones sobre las formas de aprendizaje y construcción de los modos de actuación, sino, además, aportes teóricos que favorecen la determinación de los niveles de desempeños requeridos en los sujetos implicados en el proceso de transformación. (Docentes, alumnos y agentes educativos en el contexto escolar o extraescolar)

La estructuración de los componentes de la nueva concepción curricular y la determinación del contenido de la educación, se apoya en tres elementos esenciales: la integración del contenido y la labor formativa de la escuela; la interdisciplinariedad y el enfoque desarrollador del proceso educativo.

- Integradora: se expresa en la unidad de lo cognitivo, lo afectivo-volitivo y lo actitudinal.
- Interdisciplinar: Tiene en cuenta el nivel de aprendizaje en la interrelación de los contenidos de las disciplinas.
- Desarrolladora: Que diagnóstica y estimula las potencialidades en el aprendizaje, el crecimiento y el mejoramiento humano.

- La Educación Laboral y su ubicación en el currículo.

La Educación Laboral como asignatura del currículo de la Secundaria Básica, tiene como finalidad lograr que los estudiantes al culminar sus estudios en 9no

grado, hayan adquirido una cultura laboral y económica, que sepan aplicar lo que aprendieron en la escuela y estén educados en valores y hábitos de trabajo. No solo que puedan conocer e interpretar el mundo y el entorno que los rodea, sino que estén preparados, y en capacidades para transformarlo y adecuarlo a las condiciones de nuestro país.

El desempeño de la actividad laboral ha de ser concebida a partir de un proceso donde el estudiante resuelve problemas referidos a la producción de objetos singulares y materiales en que el diseño, la ejecución y el control caracterizan el proceder. En tal sentido, se ha tomado en consideración además que la actividad laboral contemporánea, dado el desarrollo científico- técnico que la caracteriza, precisa preparar a los estudiantes para que puedan ascender a disímiles tecnologías que como condición indispensable opera el desempeño de múltiples funciones productivas y de servicio.

En el actual diseño se ha considerado su interrelación con los contenidos de otras asignaturas a la luz de las transformaciones que se operan en este nivel, tomando como hilo conductor la actividad laboral, por lo que tiene un carácter eminentemente práctico, propiciando además la vinculación con las actividades que realizan los estudiantes dentro de las Fuerzas de Acción Pioneril (FAPI) y su participación en el Movimiento de Pioneros Creadores donde se muestran los resultados de su actividad científico técnica.

En el programa se han identificado los núcleos básicos e invariantes de la actividad laboral y tecnología del hombre en los principales contextos de actuación, los cuales se han organizado en las distintas unidades atendiendo a una lógica de precedencia que ha demostrado su estabilidad y pertenencia en el currículo escolar, de modo que puedan dar solución a problemas que se les presentaran tanto en la escuela, la comunidad, el hogar, como su futura actividad laboral y comprendan la importancia del trabajo para el desarrollo de la base económica y social de la sociedad socialista, tomando conciencia de la necesidad de la utilización racional, cuidado y conservación del equipamiento que se ha puesto a su disposición, siguiendo las normas técnicas establecidas. En la asignatura Educación Laboral la evaluación se realiza teniendo en cuenta lo establecido en la Resolución Ministerial 226 (preguntas orales, escritas, tareas para la casa, observación del desempeño y fundamentalmente, la construcción de artículos donde se tienen en cuenta las siguientes etapas del proceso constructivo.

- Etapa de proyecto (qué hacer). Análisis de la necesidad de la construcción del artículo, precisión del objetivo, elaboración de variantes, representación gráfica y análisis técnico económico.
- Etapa de elaboración de tecnología (cómo hacerlo). Análisis del proceso operacional que incluye: selección de los materiales y medios de trabajo, estudio de sus características; denominación del orden de las operaciones tecnológicas y elaboración de lo proceso tecnológico.
- Etapa de ejecución (construcción del artículo).Preparación y organización del puesto de trabajo; estudio y aplicación de las normas de protección e higiene; prueba de funcionamiento; operaciones de acabado y corrección.
- Análisis y control de los resultados del trabajo.

Algunas consideraciones generales en relación con las tareas y su óptica desde la asignatura Educación Laboral.

Las tareas integradoras como forma de evaluación responden a los problemas científicos detectados en los niveles macro y micro fundamentalmente. Abarcan, además, la preparación del docente para las tareas y funciones profesionales en el subsistema donde labora, adentrándose, por tanto, en la relación entre las categorías causa y efecto, las que constituyen uno de los aspectos más importantes para reconocer la esencia de los fenómenos y el objeto del problema científico.

Se proyectan a través de acciones que despliegan para abarcar y estudiar todos los aspectos, sus vínculos y mediaciones, las causas, los efectos, sus negaciones y sus contradicciones.

Se centran en la solución de problemas científicos que se identifican en objetos complejos del proceso pedagógico (ínter objetos); es decir que demandan de los aportes de otras disciplinas para solucionarlos adecuadamente.

Se diseñan, esencialmente, para la integración de los saberes y el perfeccionamiento del objeto en su aplicación práctica, así como el grado de necesidad objetiva existente en la sociedad, interpretado ello, no de una forma macroscópica, sino en el municipio, la escuela, el grupo. En este sentido:

1. Presuponen la integración de los objetivos y saberes desde la solidez de los conocimientos precedentes y del protagonismo de los participantes.

2. Se orientan por la lógica delineada del principio de la sistematicidad siguiendo la espiral del conocimiento por la vía de la transferencia de los saberes a nuevas situaciones problémicas.
3. Su fundamental propósito es aprender a relacionar y entrecruzar contenidos al enfrentar problemas científicos y producir saberes interdisciplinarios integrados. A partir del estudio de las relaciones se puede entender la estructura del objeto de estudio, así como de su movimiento, que no es más que el proceso mismo. Por esa razón se infiere que el elemento del conocimiento del objeto de estudio de las ciencias sociales es la relación dialéctica.
4. Involucran a los propios participantes en la detección y solución de problemas que se dan en dichos objetos, lo que genera un modo de actuación desde bases científicas.

Fundamentos filosóficos - metodológicos

Desde el punto de vista gnoseológico, la evaluación a partir de las tareas integradoras en la asignatura Educación Laboral descansa en la teoría Leninista del Conocimiento ya que utiliza la práctica como punto de partida del conocimiento, razón por la cual se proyecta en este sentido la Fase I de la misma, posteriormente se penetra en el conocimiento racional al abordar en la Fase II los aspectos teóricos y metodológicos necesarios para el planteamiento de las tareas, los que se confirman de nuevo con la práctica transformadora como “criterio de la verdad” en las Fases III y IV de esta, a través del desarrollo de talleres.

Desde el punto de vista metodológico se fundamenta en el método Materialista-Dialéctico para explicar los fenómenos de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento, considerando la educación del hombre como ente creador de la cultura con la capacidad de resolver problemas, transformar creativamente la sociedad y a sí mismo por medio de la actividad, aplicando las leyes que operan en el desarrollo social y teniendo en cuenta la idea de que la función esencial de la educación es contribuir a crear este desarrollo, además, se tienen en cuenta las contradicciones del proceso de enseñanza-aprendizaje que se producen en la superación, tanto en su relación con el medio social o en sus relaciones internas y que constituyen fuentes de desarrollo dirigidas a promover cambios cuantitativos y cualitativos en el desempeño profesional de los docentes.

Fundamentos Psicológicos - didácticos

Se tiene en cuenta la teoría Histórico-Cultural de Vigotsky, y en especial la ley general de formación de la psiquis humana enunciada por este autor. Según esta ley, el proceso de aprendizaje transcurre de lo externo, social e interpsicológico a lo interno e intrapsicológico, una vez que el sujeto se apropia del conocimiento. Así plantea Vigotsky (1979; 94) "todas las funciones psicológicas superiores se originan como relaciones entre los seres humanos".

La categoría central de esta teoría psicológica es la apropiación por el hombre de toda la herencia cultural e histórica de la humanidad, de manera tal que los sujetos hacen suyo, con la ayuda de "los otros", los conocimientos, habilidades, actitudes, formas de convivencia, que lo conducen a perfeccionarse humanamente y transformar el medio en que viven, donde se destaca de manera esencial el papel que juega la unidad de lo cognitivo y afectivo en este proceso.

La tríada dialéctica problema-objetivo-proceso constituye en la investigación, una guía para la acción, de tal forma que el objetivo de esta propuesta se proyecta sobre la base del modelo del encargo social que se concreta en el objetivo con las aspiraciones de la profesionalización y que a su vez determinan el carácter de las relaciones internas del proceso. Esta idea revela la forma en que la propuesta se erige sobre las bases de las Leyes de la Didáctica.

La diversidad de contradicciones que operan en el proceso constituyen fuentes de desarrollo de la tarea a solucionar, como son las dadas entre: el encargo social y el modelo del profesional concretado en el objetivo de la propuesta, los retos de la didáctica del postgrado y las demandas de la profesionalización docente, el objetivo y los métodos para su consecución, el objetivo y el carácter del contenido para el logro del objetivo, el nivel de desarrollo alcanzado por los profesionales y los nuevos contenidos, los conocimientos empíricos devenidos de la experiencia práctica y los nuevos conocimientos teóricos, y su posible confirmación en la práctica, las formas de pensar, actuar como individuo y como parte del grupo, los conocimientos, las convicciones, la significatividad, la motivación por el y los modos de actuación.

Como requisitos que debe cumplir la tarea integradora como forma de evaluación se distinguen: (según tesis de maestría de María Cristina López, 2008)

- Debe ser realista:

Significa desplegar actividades de carácter realista, con diversos grados de requerimiento que conduzcan a la aplicación del conocimiento en situaciones conocidas y no conocidas, que promuevan el esfuerzo intelectual del estudiante y lo conduzcan hacia etapas superiores de desarrollo.

- Debe ser variada:

El carácter variado se refiere a las propias exigencias en la planificación de la tarea, es decir, que se manifiesten los diferentes niveles de complejidad, y aumentar siempre el grado de dificultad, de manera tal que el estudiante haga un mayor esfuerzo intelectual en función de estimular su desarrollo y tenga una mejor apropiación y utilización más productiva del conocimiento profundizando en la consolidación de valores, convicciones y sentimientos.

- Ser suficiente:

La propia actividad articulada, debe incluir la repetición de un mismo tipo de acción, en diferentes situaciones teóricas o prácticas. Las acciones a repetir deben promover el desarrollo de las habilidades intelectuales, la apropiación del contenido de aprendizaje y la formación de hábitos. El carácter suficiente está determinado, por la forma en que se asegura la ejercitación necesaria del estudiante para la consolidación de los objetos de la tarea integradora con los que se va a relacionar y para la aplicación de estos, a las nuevas situaciones o para la adquisición de la habilidad.

- Ser diferenciada:

Deben suscitarse actividades que den respuesta a las necesidades individuales de los estudiantes, según los diferentes niveles de desarrollo y la preparación alcanzada. El carácter diferenciado requiere que el docente conciba la tarea en función de las diferencias individuales de los estudiantes, sus intereses, motivos y potencialidades. De ahí que el profesor tenga que planificar tareas específicas para algunos estudiantes, en dependencia de su nivel de preparación para enfrentarse a tareas más o menos complejas, lo cual debe implicar el trabajo colectivo.

El éxito en la realización de la tarea integradora como forma de evaluación depende de la planificación, organización, de la búsqueda de relaciones entre los saberes especializados, expresado en un nuevo conocimiento, en un clima de disciplina, ayuda mutua y participación.

Es importante tener en cuenta por los docentes al elaborar las tareas integradoras como forma de evaluación los siguientes aspectos:

- Capacidad cognitiva del grupo de estudiantes.
- Conocimientos previos que deben poseer los estudiantes.
- Ritmos de aprendizaje de cada uno de los estudiantes
- Habilidades de estudio-trabajo que poseen los estudiantes.
- Grado de participación de los estudiantes en la tarea.

Según lo estipulado en la Resolución Ministerial No. 226/03, del nuevo modelo de Secundaria Básica se plantea que:

La tarea integradora es aquella en que el alumno debe hacer uso de los contenidos de las diferentes asignaturas para su solución.

De acuerdo con su finalidad formativa las tareas integradoras pueden ser clasificadas en dos tipos:

1. Las que conforman una visión más global del objeto de estudio.
2. Las que activan contenido en torno a un tema.

La tarea integradora como forma de evaluación obedece a una concepción didáctica en que se conjugan aspectos del contenido de varias asignaturas para dar solución a una tarea diseñada especialmente para ello. En consecuencia, puede tomar la forma de cualquiera de las otras vías que aparecen enumeradas en la Resolución Ministerial No. 226/2003, que trata de la evaluación.

Giran en torno a la asignatura desde que se orienta y a la cual tributa el resto de las materias involucradas. Este tipo de tarea tendrá una evaluación única para el estudiante y se registra en esa misma asignatura.

Esta modalidad de la evaluación sistemática se concibe como un proceso y no como un acto en sí mismo. Puede tener un carácter colectivo o individual; es decir, no constituye una prueba en tanto su realización tiene lugar a lo largo de todo un período de tiempo durante el cual los alumnos, organizados en equipos o de forma individual y con ayuda del profesor, ejecutan las actividades necesarias para alcanzar los objetivos de la tarea planteada.

En el caso del proceso de enseñanza de las materias, esencialmente la de Educación laboral, esta posee las condiciones y requerimientos para potenciar las estrategias de evaluación desde las tareas integradoras, para ello, se hace necesario conocer la esencia y lógica de la asignatura Educación Laboral donde son representativos componentes tales como:

- . Los objetos de trabajo (Recursos materiales).
- . Medios de trabajo (Herramientas, instrumentos, máquinas y otros medios).
- . El resultado final del trabajo. (Objetos o artículos contruidos).

Se tiene en cuenta también los diferentes tipos de tareas que desde la Educación Laboral pueden ser diseñadas según el Doctor Rubén Clairat Wilson, estas son:

- I. Tareas Técnicas: Son aquellas tareas diseñadas para la apropiación por parte de los sujetos de los principales conceptos, principios, leyes que rigen el objeto en cuestión y la realización de cálculos técnicos matemáticos.
- II. Tareas Gráficas: Estas tareas están encaminadas a la representación e interpretación de dibujos, figuras, tablas, etc. destacando forma, tamaño, dimensiones, realizando además descripciones, comparaciones y análisis.
- III. Tareas Tecnológicas: Se conciben en función de la realización del proceso tecnológico o pasos a seguir para la elaboración, confección y construcción de un objeto
- IV. Tareas Constructivas: Constituyen bases para la elaboración de las tareas constructivas integradoras, se plantean exigencias a los sujetos, se encuentran a un nivel de aplicación y permite que los sujetos exterioricen de forma planificada su capacidad técnica creadora y les despierta el interés y motivación por el trabajo de búsqueda de nuevas vías y métodos de solución.

Estas tareas, a las que hicimos alusión anteriormente, nos permitirán la planificación y construcción de las actividades a evaluar a partir de la integración de los contenidos de las diferentes asignaturas como se plantea en los contenidos contentivos en cada una de ellas.

Las tareas integradoras para evaluar en la asignatura Educación Laboral que se proponen pueden concebirse como modalidad para dar solución a uno o varios problemas, objetivos, conocimientos o aplicación de habilidades, hábitos, utilizando diversidad de métodos y de medios para su solución, requiere de una correcta orientación de lo que se aspira a lograr, de las bibliografías, medios audiovisuales o de informática a utilizar, dan respuesta a un proceso armónico,

integrador, interdisciplinario y desarrollador que debe culminar con el otorgamiento de las categorías de evaluación en lo cognitivo y lo educativo (cuantitativa y cualitativa). Su importancia radica en el vínculo estrecho de la planificación de los diferentes componentes del proceso educativo.

Requiere de una planificación exquisita, esmero y dedicación por parte del docente o los docentes involucrados y un nivel motivacional fuerte que mantenga al estudiante en constante búsqueda del conocimiento y que sienta que crece no solo en conocimientos, sino en sentimientos, en patriotismo, colectivismo.

1.3- Estado actual de las evaluaciones integradoras en la asignatura Educación Laboral.

Para constatar lo relacionado con el tratamiento de las evaluaciones integradoras y determinar las necesidades de superación existentes se utilizaron los siguientes instrumentos.

- 1 Encuesta a profesores.
- 2 Entrevista a cuadros de dirección.
- 3 Observación a clases.
- 4 Estudio documental.

La encuesta (anexo 1) se aplicó a 30 profesores. El diseño de evaluaciones integradoras es considerado por el 100% de los docentes como un problema profesional pedagógico que requiere de un tratamiento teórico y metodológico a la luz de los cambios que se suceden en el ámbito educacional.

De todas las razones que se exponen para argumentar este criterio el mayor peso recae sobre aquellas abordadas en los incisos *a*, *c*, *b*, *h*, relacionadas con la primacía de lo instructivo sobre lo educativo, la poca práctica en el diseño de actividades problémicas, así como la falta de variedad y el esquematismo en las evaluaciones diseñadas. (Ver anexo 1 y 4).

Entre otros resultados se corrobora las insuficiencias expuestas por diversos investigadores que han abordado el trabajo con la evaluación integradora, y se evidencia que aún subsisten dificultades en el diseño de evaluaciones que promuevan la búsqueda, la indagación, la independencia, la planificación, regulación y autocontrol de la solución de las tareas de forma consciente.

Teniendo en cuenta el resto de las razones planteadas que obtuvieron alto porcentaje en la encuesta, se deriva que en el diseño de las evaluaciones, por lo general, no se integran de manera coherente y científica los requerimientos de una concepción integradora, pues también se denotan insuficiencias en la proyección de actividades dirigidas hacia el desarrollo trabajo cooperado y el acercamiento al camino de la investigación científica. No se exponen otras razones que incidan en el inadecuado diseño de estas evaluaciones.

Al valorar cada docente su preparación para diseñar evaluaciones integradoras, se comprobó que el 23,3% se autoevalúa en la categoría mal, el 66,6 % lo hace en la categoría de regular y el 10 % se ubica en la categoría de bien. Ningún docente se autoevalúa de excelente.

El poco tiempo para la auto preparación, obtuvo el mayor porcentaje con el 93,3 % de los docentes que examinaron este aspecto, seguido por el escaso material de consulta que ofrezca información para el diseño de evaluaciones integradoras, planteado por el 90%. Las pocas posibilidades de superarse en modalidad posgraduada por falta de tiempo fue apuntado por el 66,6 % de ellos, mientras que las pocas ofertas de superación en la temática fue señalado por el 56,6 % de los docentes, sin embargo, el 96,6 % considera que este es un tema que se encuentra dentro de sus prioridades.

Entre otras razones expuestas por los docentes se encuentran las escasas actividades metodológicas donde se produzcan intercambio de ideas al respecto (24,2 %), unido a la falta de preparación metodológica que en ocasiones tiene el personal que dirige (12,1 %).

De ahí, la necesidad de abordar este problema profesional pedagógico por la vía de la superación profesional como medio de profesionalizar tanto a los docentes que se enfrentan directamente al alumno, como a funcionarios que dirigen el trabajo metodológico a los diferentes niveles.

La entrevista a cuadros de dirección (anexo 2), se aplicó a la estructura de la Secundaria Básica Pedro Pablo Rivera Cue, 2 jefes de grado, 1 subdirector, 1 guía base 1 secretaria docente 1 directora llegando a un total de 6 entrevistados.

Otro aspecto referido es la insuficiente preparación del personal docente para el uso de las evaluaciones integradoras, importante elemento para complementar la auto preparación que lleva la superación.

El 100% de los entrevistados coincide en afirmar que el diseño de las evaluaciones integradoras es un importante problema profesional pedagógico a resolver mediante la vía de la superación profesional por el papel que tiene la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje y plantean como limitaciones del personal que ellos dirigen: la improvisación de las evaluaciones y no planificación consciente de aquellas que promuevan un aprendizaje desarrollador (88,9 %), la falta de preparación metodológica de algunos cuadros y de los docentes en este sentido (75 %), los pocos materiales a disposición del docente o falta de conocimiento de cómo llegar a la información con el uso de las TIC (40,4 %), así como el insuficiente tratamiento metodológico que se da a este aspecto en los colectivos de grado (44 %).

Proponen diferentes vías para el abordaje de este problema, como son la auto preparación (100 %), (la ayuda Metodológica), planteado por un 89,9 %, el trabajo metodológico a nivel de grado esencialmente dirigido a revisión previa de los planes de clases y las visitas a clases (92,0 %), la superación profesional presencial y la no presencial (90,6 %), el desarrollo de eventos, talleres y otras formas de actualización (88 %).

Los resultados de esta entrevista evidencian que existe conocimiento de las principales dificultades que se presenta en el tratamiento de las evaluaciones integradoras y se precisa las principales vías para eliminarlas, pero en los análisis se denotan argumentos incompletos, derivados posiblemente de dificultades en la preparación teórico-metodológica.

La observación a clases (20 en total), aportó importantes elementos para fundamentar la necesidad de investigar sobre el tema y proponer soluciones al respecto. Para ello se aplicó una guía de observación (anexo 3), que permitió centrar la atención en aspectos precisos relacionados con el carácter desarrollador de las evaluaciones diseñadas para la clase.

Se pudo constatar que de una manera u otra los objetivos planteados llevan implícito en su redacción elementos que se dirigen a este propósito, sin embargo, una cantidad considerable de insuficiencias en el diseño de las evaluaciones integradoras y su instrumentación en el aula atentan contra su total cumplimiento. En las clases son pocas las evaluaciones integradoras planificadas, la atención a la diversidad no se evidencia en el diseño de estas. Es evidente la primacía aún

de lo instructivo, sobre lo educativo y lo desarrollador pese al esfuerzo realizado en la educación cubana por minimizar esta insuficiencia.

Ciertamente, aún se desarrollan muchas clases en que priman problemas típicos de la enseñanza tradicional, lo cual se evidencia en el diseño de las evaluaciones integradoras. La falta de preparación teórica y metodológica de los profesores en este aspecto, se denota en el tratamiento parcial y limitado de la concepción integradora del aprendizaje que se desea alcanzar, con problemas serios en el diseño de evaluaciones que intencionalmente conlleven a ella.

A través del estudio y análisis de los documentos normativos se pudo constatar que la escuela Secundaria Básica constituye hoy una institución de nuevo tipo que materializa las aspiraciones de la sociedad actual, donde confluyen todos los factores y tiene como fin y objetivos la formación básica integral del adolescente cubano, sobre la base de una cultura general que le permite estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo. El conocer y entender su pasado, le permitirá enfrentar su presente y su preparación futura, para adoptar de manera consciente la opción del socialismo, que garantice la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la Revolución, en sus formas de sentir, pensar y de actuar.

Este modelo educativo con un Profesor General Integral contribuirá a una atención educativa más directa de 15 adolescentes, con la utilización de la televisión, el video, computadora, garantizando un trabajo educativo más eficiente, al lograrse un mayor desarrollo de su conciencia, del espíritu solidario y humano, con sentido de identidad nacional y cultural de nuestro pueblo, del patriotismo socialista, creativo y transformador de la realidad en que vive. Con un mejor funcionamiento de la relación de la escuela con la familia y una superior atención a las diferencias individuales.

Tienen como sustento especial los objetivos del 9no grado, es decir, el que investigamos en esta tesis, la formación en valores de los alumnos, con énfasis en la responsabilidad, la honradez y el patriotismo, dentro del sistema de valores a los que se aspira.

La concepción del trabajo metodológico sufre cambios, desaparecen los departamentos y surge el Consejo de Grado como célula básica de este trabajo en la escuela; a este órgano se le une el colectivo de grupo que es la instancia donde realmente se concreta la estrategia docente-educativa de cada alumno y

del grupo, la cual es planificada sobre la base del diagnóstico general integral a pesar de que pueden sufrir cambios según el diagnóstico sistemático.

El trabajo metodológico tiene también un enfoque integral con su objeto bien definido: el sistema de relaciones en el cual se encuentra inmerso el alumno dentro y fuera de la escuela; dentro del conocimiento de este trabajo se pueden citar: las características de los componentes del proceso docente- educativo, los métodos y procedimientos que permitan la dirección eficaz del aprendizaje de los alumnos, la interdisciplinariedad como acto de cultura educativa, formativo y transformador y la orientación ideológica política del contenido de enseñanza, entre otros.

En las teleclases y las clases frontales se plantean diferentes formas de evaluar los contenidos tratados, esas vías se corresponden con tareas propiamente de la clase tratada y donde en la mayoría de los casos responden a los tres niveles de asimilación sin embargo no se tiene en cuenta su orientación a partir de la integración de los saberes de varias asignaturas

Como regularidades generales en cuanto a las evaluaciones integradoras se corrobora:

1. No existe una metodología debidamente diseñada para el tratamiento de las evaluaciones integradoras, ya que aunque en determinados documentos como es el caso de la resolución de evaluación 226 de la enseñanza Secundaria Básica, especifica su uso, no brinda elementos relacionados con el tratamiento de estas.
2. Las evaluaciones integradoras no han sido consideradas como el instrumento diagnóstico por excelencia para constatar de manera sistemática el nivel de desarrollo del pensamiento de los estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje que tiene lugar en la Secundaria Básica.
3. Debido a estos elementos hay poca motivación por los docentes para aplicar este tipo de evaluación.
4. Para el caso específico de la Educación Laboral no existen sugerencias para la elaboración de tareas integradoras en los documentos normativos.

Conclusiones del Capítulo I

Se realizó un estudio de algunos antecedentes históricos en la asignatura Educación Laboral que se ha impartido en la Secundaria Básica desde el triunfo revolucionario hasta la actualidad, concluyendo que en la etapa actual en la asignatura aún no se ha logrado un avance en lo relacionado con la evaluación. Se precisan los fundamentos teóricos que sustentan la evaluación en el proceso de enseñanza de la Educación Laboral desde el actual modelo de Secundaria Básica, se tratan algunos aspectos relacionados con las tareas que sirven de base para su posterior implementación, además fueron tratados los resultados que arrojaron los instrumentos aplicados en el diagnóstico.

Capítulo II. Las tareas integradoras: una vía para la evaluación de los contenidos del currículo de la Secundaria Básica desde la asignatura Educación Laboral que se imparte en 9º grado.

En el presente capítulo se ofrece la fundamentación de la propuesta a partir del rediseño de una metodología por fases para la evaluación, con la implementación de las tareas integradoras en el contexto de la asignatura Educación Laboral. Se describe como fueron elaboradas e implementadas, se hace la propuesta de las tareas integradoras como forma de evaluación en la misma y se le ofrece solución al problema planteado, corroborado por la aplicación de criterios de usuarios, la observación de clases y el impacto que se obtuvo con la aplicación de la propuesta.

2.1 Fundamentación de la propuesta de las tareas integradoras como forma de evaluación en la asignatura Educación Laboral que se imparte en 9no grado en la Secundaria Básica.

Algunos de los principios de la dirección del proceso pedagógico propuesto por Addine, F; (2002), por el carácter holístico de su concepción, su actualidad y la congruencia de las ideas rectoras defendidas en esta investigación constituyen fundamentos de la propuesta que se plasman a continuación.

1-. Principio de la unidad entre lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador

Este principio fundamenta la unidad dialéctica existente entre instrucción, educación y desarrollo, lo que presupone que todo proceso pedagógico es formativo cuando interactúan estas tres dimensiones.

Es necesario destacar que la superación que conlleve a la elevación de la profesionalización docente en la solución de problemas profesionales y con una concepción desarrolladora tiene que responder a este principio, por lo que el mismo es rector en la propuesta.

2-. Principio de la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo.

Principio que pondera la necesidad de dar solución a los problemas de aprendizaje y establece la dependencia de la educación de los objetivos de la sociedad. La integración de la teoría y la práctica, el estudio y el trabajo, constituyen pilares de este principio puesto de manifiesto en cada uno de los ejemplos de tareas integradoras para evaluar en la asignatura de Educación Laboral.

De hecho la propuesta se concibe partiendo del tratamiento a la solución del diseño de tareas integradoras desde la Educación Laboral como problema fundamental a resolver y se estructura con espacios para confirmar esta teoría en la práctica.

3-. Principio del carácter colectivo e individual de la educación de la personalidad y el respeto a esta: Este principio revela que aun cuando el proceso transcurre en un marco social, en el que se ha concebido el trabajo en equipos, cada miembro es portador de una individualidad, que da paso a una diversidad en el contexto de esa unidad. Uno de los aspectos más novedosos en el diseño de tareas integradoras para evaluar en la asignatura Educación Laboral descansa en este principio.

El empleo de procedimientos metacognitivos en la propuesta, se proyectan para el autoperfeccionamiento del estudiante como individuo. Ello, unido al trabajo con formas colectivas que movilicen el desarrollo del pensamiento y refuercen conductas, a partir de modelos y experiencias adquiridas en estas relaciones interpersonales, constituye una alternativa para dar tratamiento a la diversidad y la unidad educativa.

4-. Principio de la unidad entre lo cognitivo y lo afectivo.

El mismo fundamenta el funcionamiento integrado de la personalidad. Para Fernando González Rey (1989; 23); esta unidad representa uno de los niveles más complejos de funcionamiento de la personalidad e implica la formación de motivos. Por esta razón las tareas integradoras para evaluar en la asignatura Educación Laboral persigue movilizar la aparición de motivos intrínsecos a través del carácter del sistema de actividad y comunicación diseñado, que a su vez promueva significatividad en el aprendizaje e implique a los estudiantes en la

solución del problema, desplegando para ello su actividad productivo-creadora y metacognitiva y perfeccionándose en un contexto de relaciones sociales.

5-. Principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad.

En esta tesis se pone en práctica un sistema de actividad-comunicación favorable a la producción de ideas, desarrollo de la reflexión y comunicación. Se implementan formas de trabajo cooperativo para el tránsito hacia niveles superiores de desarrollo sobre la base de una comunicación asertiva, democrática, en un clima de respeto y empatía mediante el tipo de actividad que se concreta en el debate grupal, así como el reforzamiento de la autoestima de los docentes a través de la utilización del estímulo y la no censura del error, lo cual ha de incidir en su implicación afectiva y conductual y en su desarrollo como personalidad.

Fundamentos desde la óptica de la Educación Laboral para diseñar e implementar las tareas integradoras como forma de evaluación en esta asignatura.

Las tareas integradoras para la evaluación en la asignatura Educación Laboral están relacionadas con la dirección del proceso docente educativo desde la superación profesional del personal docente donde se recurre a procedimientos metodológicos ordenados y concatenados que conforman un todo sistémico.

Para su clasificación en esta modalidad, se tuvieron en cuenta los rasgos que distinguen las metodologías según criterio del colectivo de autores del Centro de Estudio de Investigaciones Pedagógicas del Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela” (2004; 2) los cuales son:

- a. Es un resultado relativamente estable que se obtiene en un proceso de investigación científica.
- b. Se sustenta en un cuerpo teórico (categorial y legal) de la Filosofía, las Ciencias de la Educación, las Ciencias Pedagógicas y las ramas del conocimiento que se relacionan con el objetivo para el cual se diseñan las tareas integradoras como forma de evaluación de la asignatura Educación Laboral.

- c. Es un proceso lógico conformado por “etapas”, “eslabones”, “pasos” condicionantes y dependientes, que ordenados de manera particular y flexible, permiten la obtención del conocimiento propuesto.
- d. Cada una de las etapas mencionadas incluye un sistema de procedimientos condicionantes, dependientes y ordenados lógicamente de una forma específica.

La propuesta de tareas integradoras para evaluar en la asignatura Educación Laboral sigue un orden lógico, sin saltos arbitrarios, con un conjunto de elementos que se distinguen por un cierto ordenamiento y donde cada sistema pertenece a un sistema de mayor amplitud, que a su vez forma parte de otro sistema. La integración de sus partes no se ha concebido como una sumatoria de elementos, sino que entre ellos se establecen relaciones de dependencia de diferente orden jerárquico y necesarias unas a las otras, las que se expresan simplícidamente del modo siguiente:

- 1-Se parte de la determinación de un problema (Fase I).
- 2-Bases teóricas y metodológicas para la solución del problema Fase II
- 3- Solución del Problema Fase III
- 4-.Por último en la Fase IV se reflexiona críticamente con posterioridad a la solución del problema, lo cual presupone un proceso de evaluación.

Se tiene en cuenta la metodología planteada por la Doctora Nancy Andreu en su tesis doctoral (2005) y los resultados del proyecto de investigación del Doctor Rubén Clairat Wilson (2007) para el tratamiento e implementación de la tarea integradora.

El diseño de las tareas integradoras como forma de evaluación en la asignatura Educación Laboral está conformada por un aparato cognitivo (conceptual y legal), un aparato instrumental y un conjunto de pasos o eslabones dependientes llamado aparato funcional.

El aparato cognitivo de la propuesta se encarga de revelar el basamento teórico que sustenta la misma (conceptos, leyes, principios y teorías). Se subdivide a su vez en aparato conceptual y en aparato legal.

El aparato funcional de la propuesta es aquel referido al conjunto de “etapas”, “eslabones”, pasos condicionantes y dependientes, que ordenados de manera particular y flexible permitieron la obtención del objetivo propuesto. Es en este momento que se revela con más fuerza el cómo proceder.

Para orientar la realización de las tareas integradoras y evaluar en la asignatura Educación Laboral que se imparte en 9no grado se coincide con la MsC. Eloisa Martínez Leyet (2008), la cual hace referencia en su tesis a las orientaciones metodológicas para la planificación, control, evaluación y proyección de las tareas integradoras y los principales aspectos a tener en cuenta para el diseño de las tareas integradoras, retomados además en el Informe de rendición de cuenta del proyecto de investigación que dirigió el Doctor Rubén Clairat Wilson (2007), sin embargo las mismas no se encuentran ordenadas con una secuencia y agrupadas según criterios psicológicos y didácticos para su orientación, razón por la cual se organizó de manera que pueda ser más útil en el momento de su empleo en la tesis.

Metodología para la implementación de las tareas integradoras

Para la puesta en práctica de las tareas integradoras como forma de evaluación en la asignatura de Educación Laboral debe realizarse por fases:

Fase I: Motivación e implicación de los actores y selección de la tarea.

- Reunión metodológica de análisis y selección de las tareas integradoras a desarrollar en el curso. Precisión de los medios con que cuenta el centro y los existentes en la comunidad. Definir el papel de la bibliotecaria, el asesor del programa audiovisual y el de informática.
- Definir el tiempo de duración de las tareas, teniendo en cuenta los objetivos por etapas del proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Auto preparación previa de los docentes, presentación y aprobación con los estudiantes en la asamblea pioneril.

Fase II: Planteamiento de la tarea y orientación de la base teórica y metodológica para su solución.

- Presentación y análisis de la tarea o problema encomendado, orientación de las bibliografías existentes en la biblioteca de la escuela, el trabajo con el Catálogo Bibliográfico y la elaboración de fichas de contenido, así como la utilización de los Software Educativos (Educación Laboral.), Enciclopedia Encarta 2007, Todo sobre Cuba, El maravilloso mundo de las palabras y Elementos Matemáticos, utilizar documentales, películas, relacionados con el

cuido de los bosques maderables y medio ambiente, entrevistas y visitas a profesores, contribuyendo al desarrollo de habilidades investigativas.

- Distribuir las tareas por equipo, responsabilizando a los jefes de equipos en la asignación de las tareas en dependencia a las posibilidades individuales de cada estudiante y estableciendo pareja de equilibrio que permita la cooperación para el desarrollo de las mismas. Preparar a los alumnos en las técnicas del debate.

- Realizar una reunión con los padres en la cual se presente y apruebe la tarea integradora, integrándose los mismos en los diferentes equipos, con la responsabilidad de asesorarlos y ayudarlos en las actividades orientadas para las Casas de Estudio. Se le ofrecen ideas pedagógicas de cómo ayudar a sus hijos a través de las escuelas de padres. Elaborar un temario al efecto en correspondencia a la caracterización de la familia del grado y grupo.

- Formar las casas de estudio y visitar los encuentros en las casas seleccionadas, realizar coordinaciones con las instituciones de la comunidad y de la propia escuela que deben facilitar a los estudiantes el cumplimiento de las tareas asignadas. Biblioteca Escolar, Laboratorio de Computación, Asesor del Programa Audiovisual, CDIP Municipal, Archivo, Municipal, Museo, Talleres de carpintería.

Fase III Ejecución de los estudiantes y seguimiento del docente a la solución de las tareas

- Comprobar semanalmente a través de informes confeccionados por los jefes de equipos las dificultades que frenan el desarrollo del trabajo y buscar las soluciones y alternativas con todos los factores involucrados.

- Realizar un trabajo cooperado y de mesa con los profesores del grupo asignando tareas concretas para el seguimiento a las actividades orientadas y esclarecimiento de núcleos esenciales de contenidos de las asignaturas implicadas para solucionar una u otra tarea.

- Atención colectiva e individualizada de los escolares

Fase IV Control, evaluación y reflexiones críticas de la solución a las tareas presentadas por los estudiantes.

- Evaluar de manera cooperada empleando además la coevaluación para medir la calidad de las soluciones o actividades que se presentan y el nivel de

participación de cada escolar y adoptar las medidas necesarias que garanticen el éxito de próximas tareas.

- Determinar indicadores para medir el proceso evaluativo de las tareas presentadas por los estudiantes.

Determinar el impacto en docentes, escolares y comunidad de los resultados presentados que ofrecen solución a la tarea dada, así como los avances alcanzados por estos últimos en su desempeño según objetivos instructivos y educativos del programa y currículo.

- Principales aspectos a tener en cuenta para la elaboración de las tareas integradoras en la asignatura Educación Laboral.

1-Título.

2-Objetivo.

3-Contenidos principales.

4-Valores que deben fundamentarse.

5-Asignaturas a las que se les da tratamiento.

6-Métodos que se utilizan.

7-Habilidades que se trabajan.

8-Técnica de evaluación.

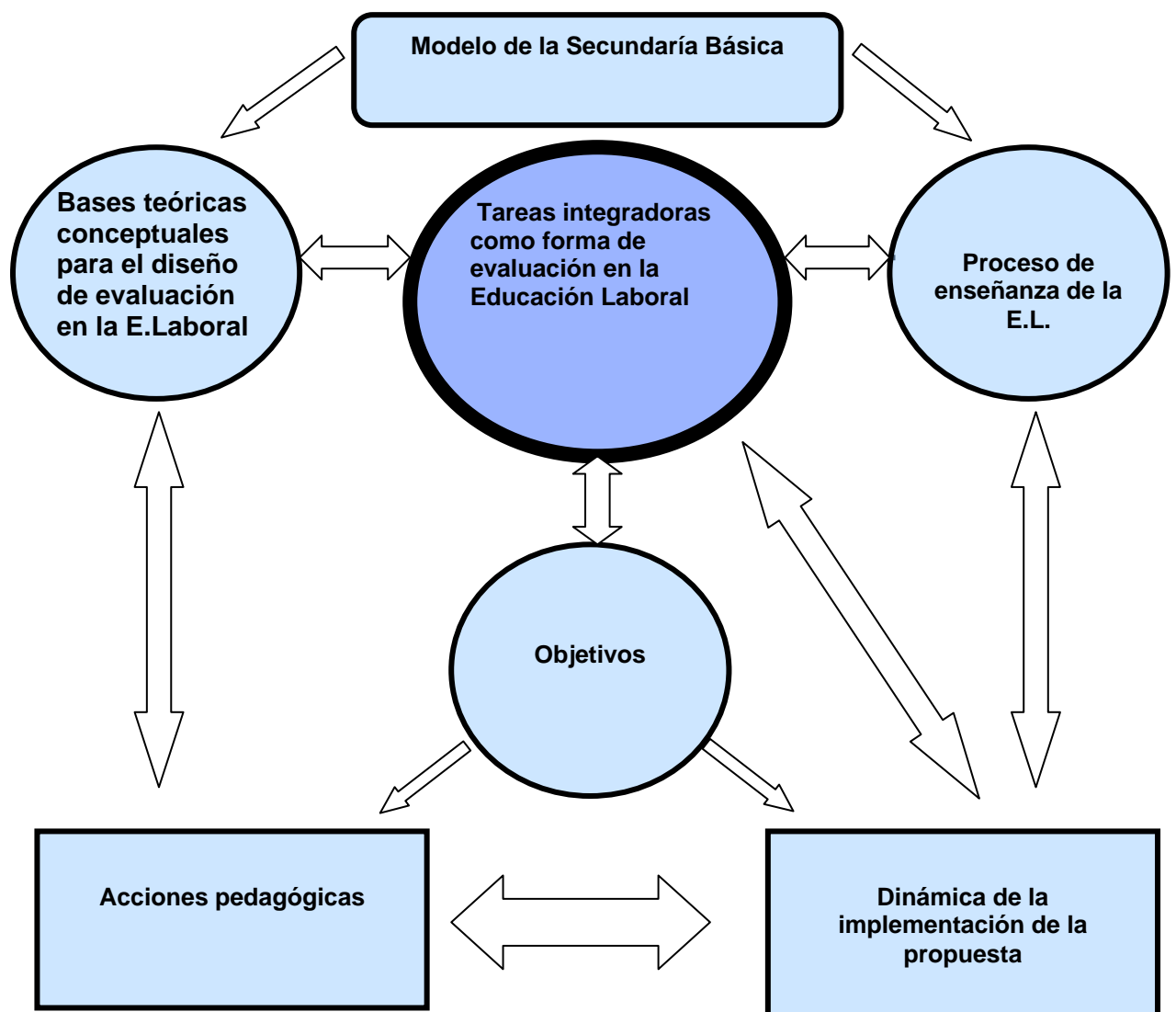
9-Objetivos específicos para las actividades.

10-Actividades.

11-Bibliografía para la tarea integradora.

A continuación se muestra el gráfico que contiene los componentes estructurales de la propuesta de tareas integradoras como forma de evaluación en la asignatura Educación Laboral de la Secundaria Básica.

Componentes estructurales de la propuesta de tareas integradoras como forma de evaluación en la asignatura de Educación Laboral de la Secundaria Básica.



Entre los componentes estructurales de la propuesta se encuentran:

- Currículo de estudio: Fue de obligatoria consulta pues en él se encuentran plasmadas las direcciones del aprendizaje y educación de los escolares de Secundaria Básica.
- Objetivos: Se precisan los principales objetivos perseguidos con la propuesta de tareas integradoras como forma de evaluación en la asignatura de Educación Laboral para los Profesores Generales Integrales:
 1. Fortalecer a los/las docentes en su labor instructiva y educativa de herramientas y acciones que les permitan abordar los componentes curriculares desde la Educación Laboral a través de las tareas integradoras como forma de evaluación de esta asignatura de manera que se fomente un aprendizaje significativo.
 2. Promover acciones de capacitación a los profesores, padres, madres y/o representantes en el manejo de las tareas integradoras.
 3. Utilizar las tareas integradoras como táctica en la consecución de mejores resultados en la evaluación que se realiza en la asignatura de Educación Laboral en la Secundaria Básica.
- Bases teóricas conceptuales para el diseño de evaluación en la Educación laboral: Se incluyen lo relacionado con el sustento y fundamentos esenciales tomados en consideración para el diseño de las tareas integradoras como forma de evaluación en la asignatura de Educación Laboral.
- El proceso de enseñanza: Se concibe a los docentes, los padres , madres y representantes por su impacto e incidencias en los escolares, su preparación y capacitación en cuanto a la implementación de las tareas integradoras como forma de evaluación, las cuales fueron diseñadas y presentadas.
- Dinámica de la implementación de la propuesta: Constituye una elaboración esencial para poner en práctica la propuesta diseñada, pues

en ella se abordan los aspectos técnicos pedagógicos y metodológicos para su desarrollo.

- Acciones Pedagógicas: En función de alcanzar los objetivos señalados fue necesario elaborar algunas acciones pedagógicas por parte de la autora conformado por los siguientes eventos:

Evento 1: Taller de sensibilización para el manejo de la propuesta a los Profesores Generales Integrales de 9no grado, padres, madres y representantes.

Evento 2: Taller de capacitación a los Profesores Generales Integrales del 9no grado seleccionados para el manejo de la propuesta.

Evento 3: Conferencia relacionada con el diseño de tareas integradoras como forma de evaluación en la asignatura de Educación Laboral a través del trabajo metodológico desarrollado en el 9no grado en la escuela.

Evento 4: Ponencias presentadas en eventos para promover el diseño de tareas integradoras como forma de evaluación en la asignatura Educación Laboral.

Evento 5: Concurso de presentación de los resultados obtenidos por parte de los estudiantes en la solución de las tareas integradoras como forma de evaluación en la asignatura de Educación Laboral en la escuela.

Dinámica de las acciones desplegadas para implementar las tareas integradoras en la evaluación de la asignatura Educación Laboral en el colectivo de 9no grado.
Fase I.

Se realizó un proceso de implicación y motivación de los Profesores Generales Integrales del 9no grado, explicando la razón de la tarea a desarrollar, labor ejecutada a través de la reunión metodológica con los profesores del grado donde, teniendo en cuenta las dificultades presentadas por la mayoría de los Profesores Generales Integrales detectadas en el diagnóstico inicial para la implementación de la propuesta fueron presentadas las tareas integradoras a realizar en el curso , fueron aclaradas las dificultades que pudieran presentar algunos profesores por parte de los especialistas de las asignaturas involucradas en cada tarea ,fueron valorados los medios con que cuenta el centro para la implementación de estas, estableciéndose coordinaciones con la carpintería

ubicada en la comunidad y algunos vecinos dueños de carpintería(cuenta propistas) .

La bibliotecaria dio a conocer las bibliografías existentes que tienen correspondencia con las tareas a realizar, de la misma forma el asesor de informática y el de audio visual dieron las vías pertinentes para solucionar las tareas

Teniendo en cuenta los objetivos por etapas del proceso de enseñanza aprendizaje se acordó que cada tarea tendría un tiempo de duración de 6 semanas.

Se determinó que fuera tratado en la primera reunión de padres la implementación de las tareas integradoras, allí fue discutida y los padres se comprometieron a ayudar a sus hijos insertándose a las casas de estudio para, conjuntamente con los Profesores Generales Integrales y los responsables de equipos se fuera chequeando el cumplimiento de cada tarea y de las normas de seguridad que se deben cumplir al trabajar con los medios de trabajo en la confección del artículo.

Fase II.

Se formaron 4 equipos integrados, tres de ellos por 7 estudiantes y uno de 9 buscando que en cada equipo haya estudiantes de aprendizaje (alto, bajo y promedio) y así sea factible la realización de la tarea.

Los estudiantes con previa orientación fueron trabajando de forma sistemática utilizando las diferentes bibliografías existentes en la biblioteca, con el catálogo bibliográfico, en el tiempo de máquina exploraron en diferentes softwares orientado, observaron documentales relacionados con el cuido del medio ambiente, la película: La conquista del fuego, la canción de Michael Jakson sobre la deforestación entre otras.

Fase III.

Se valoró semanalmente el desarrollo de las tareas a través de un informe confeccionado por cada responsable de equipo donde fueron analizadas las dificultades presentadas en el desarrollo del trabajo y, se ofrecieron orientaciones para la búsqueda de vías o alternativas para dar solución y continuidad a las tareas. Fueron precisados algunos elementos de contenido que desarrollan en las diferentes asignaturas, pues su conocimiento era esencial para poder resolver algunas de las interrogantes planteadas, así como de aquellos que constituyen

bases esenciales de cada materia de manera que los escolares pudieran sistematizar los mismos.

Por otro lado fue valorada la participación que tuvo cada uno de los miembros de cada equipo con el objetivo de que estos se impliquen más en la tarea.

Fase IV.

Se determinó que las tareas serían evaluadas de forma cuantitativa y cualitativa teniendo en cuenta las escalas para cada tipo de evaluación: cuantitativa (desde 1 hasta 10 puntos), cualitativa (desde mal hasta excelente).

En la parte cuantitativa se tuvieron en cuenta los siguientes indicadores.

- 1-Buena presencia del informe (1 punto).
- 2-Calidad y profundidad en las preguntas respondidas (4 puntos).
- 3- Que el artículo cumpla con los requisitos orientados (3 puntos).
- 4- Buena expresión oral de los ponentes (1 punto).
- 5- Dominio por parte de los integrantes del equipo del informe expuesto (1 punto).

En la parte cualitativa: (Evaluadas de M, R, B y E)

- 1-Asistencia de forma sistemática a las casas de estudio en función de realizar la tarea asignada.
- 2-Responsabilidad ante la tarea asignada.
- 3-Disciplina durante la realización de la tarea.
- 4-Trabajo cooperado en el equipo.
- 5-Recopilación de materiales y medios de trabajo.

2.2 Diseño de tareas integradoras desde la Educación Laboral que se imparte en 9no grado. (Ejemplos).

El proceso evaluativo debe constituir un proceso educativo, de construcción de saberes, de fortalecimiento de valores y de espíritu crítico y autocrítico, de creación de conciencia, de expresión de libertad, de creatividad, y de disfrute, debe prevalecer un clima afectivo, de optimismo y de alegría, una comunicación dialogada, respetuosa, problematizadora, y cualidades de honestidad, modestia, responsabilidad, solidaridad, colectivismo, como premisas esenciales para alcanzar los objetivos planteados.

Para cada uno de los ejemplos de tareas integradoras será empleado el siguiente objetivo general:

Solucionar situaciones presentadas mediante la realización de tareas integradoras desde la construcción de objetos donde apliquen los conocimientos, habilidades, hábitos generales y específicos de diferentes disciplinas y/o asignaturas y utilicen estrategias de planificación, regulación y evaluación como estrategias metacognitivas de control de la comprensión.

Los contenidos principales a emplearse en cada uno de los ejemplos de tareas integradoras serán los siguientes

1. Educación patriótica.
2. Educación estética.
3. Educación ambiental y para la salud. "
4. Educación laboral y económica.

Los valores a fundamentarse en cada uno de los ejemplos serán los siguientes.

- 1-Laboriosidad.
- 2-Responsabilidad.
- 3-Solidaridad.
- 4-Honestidad.
- 5-Patriotismo.

Los métodos a utilizar.

- 1 Trabajo Independiente. (Solución de tareas).
- 2 Problémico.
- 3 Método Conversación Heurística.
- 4 Método Investigativo.

Habilidades a desarrollar en cada uno de los ejemplos de tareas integradoras.

- | | | | |
|-----------------|-----------------|----------------|---------------|
| 1. Leer. | 5. Resumir. | 9. Argumentar. | 13. Comparar. |
| 2. Calcular. | 6. Interpretar. | 10. Explicar. | 14. Valorar. |
| 3. Representar. | 7. Planificar. | 11. Analizar. | 15. Aplicar. |
| 4. Localizar. | 8. Modelar. | 12. Comunicar. | 16. Ordenar |

La técnica de evaluación a emplear en cada uno de los ejemplos de tareas integradoras será: Final - cooperativa.

1. Formas de presentación de los resultados: Seminario por Equipo. (Presentación y defensa del resultado del trabajo).

La bibliografía a emplearse en cada uno de los ejemplo serán las siguientes.

1. Libros de texto de las diferentes asignaturas concebidas en la tarea integradora.

2. Bibliografías existentes en la biblioteca de la escuela, el trabajo con el Catálogo Bibliográfico y la elaboración de fichas de contenido, así como la utilización de los Software Educativos Construyo y aprendo (Educación Laboral), Enciclopedia Encarta 2007, Todo sobre Cuba, El maravilloso mundo de las palabras y Elementos Matemáticos, utilizar documentales, películas, relacionadas con el cuidado de los bosques maderables y medio ambiente, entrevistas y visitas a profesores.

Tareas integradoras para evaluar en la asignatura Educación Laboral.

Ejemplo 1

Título: “Realiza la construcción de un banco de madera que contenga la menor cantidad de piezas posibles para donarlo al Círculo Infantil más cercano”.

Asignaturas a las que se les da tratamiento:

1. Educación Laboral.
2. Español.
3. Geografía.
4. Historia de Cuba.
6. Biología.

Actividades.

- 1- Realiza el análisis operacional del artículo a construir.

Objetivos específicos para la actividad:

- Planificar la construcción del objeto (banco).
- Representar las diferentes partes del objeto.
- Modelar cada una de las partes que conforman el objeto diseñado.
- Ordenar las operaciones y los pasos que realizarás para construir el banco y para ofrecer solución a la tarea planteada.
- Interpretar representaciones gráficas.
- Construir el objeto utilizando diferentes medios de trabajo según corresponda.

- 2- ¿Cuántas piezas tiene el banco diseñado por usted?.

Objetivo específico para la actividad:

- Enumerar la cantidad de piezas que tiene el artículo.

- 3- ¿Cuáles son las dimensiones de cada una de las piezas diseñadas?

Objetivo específico para la actividad.

- Medir cada una de las piezas del artículo.

4-¿Cuál es la mayor dimensión de las piezas y cual la menor?

Objetivo específico para la actividad.

- Identificar la mayor y menor dimensión de las piezas del artículo.

5- Estas medidas expréselas en cm.

Objetivo específico para la actividad.

- Convertir unidad de milímetros en centímetros.

6- ¿Que tipo de madera utilizarás para su construcción? ¿Por qué?

Objetivo específico para la actividad.

- Identificar el tipo de madera empleada y sus características.

7 -¿Cuáles normas de seguridad se deben tener presentes al realizar la construcción del banco?

Objetivo específico para la actividad.

- Relacionar las normas de seguridad a tener en cuenta en la realización del artículo.

8 -Elabore un mapa de Cuba y señale las principales zonas maderables.

Objetivos específicos para la actividad.

- Desarrollar habilidades cartográficas.

- Localizar en el mapa las principales zonas maderables de Cuba.

9 -¿Cuáles son las principales plagas que atacan a la madera natural? Explique los daños que puedan ocasionar estas al artículo construido.

Objetivo específico para la actividad.

- Nombrar las plagas que atacan la madera natural y explicar los daños que puedan ocasionar al artículo construido.

10 - Redacta un texto a partir del siguiente título Construyo mi Banco de Madera.

a) Del texto extrae.

- . Un sustantivo y clasifícalo (simple-compuesto, primitivo- derivado.)

Objetivos específicos para la actividad.

Construir textos relacionados con el artículo.

Reconocer en el texto sustantivo y clasificarlos.

11 - De la oración que conforma el titulo del párrafo. Realiza el análisis sintáctico.

Objetivo específico para la actividad.

Analizar sintàcticamente oraciones gramaticales.

12-¿Cuál era la vía utilizada en nuestro país por los aborígenes para la confección de sus asientos? Establezca comparaciones con la actualidad atendiendo a: instrumentos para trabajarla.

Objetivo específico para la actividad.

- Explicar el procedimiento empleado por los aborígenes para la construcción de sus asientos y compararlos con los procedimientos empleados en la actualidad.

Se tuvieron en cuenta los contenidos y las asignaturas que se relacionan a continuación.

| Grado | Asignaturas | Unidades | Contenidos |
|---|-------------|------------------|--|
| 9 ^{no} | Español | 1, 2 y 3 | 1.3,1.5, 3.2, 3.2.1 |
| 8 ^{vo} | Español | todas | |
| 7 ^{mo} | Español | 1, 2, 5, 6, 8, 9 | 1.4.2, 1.4.3, 2.3, 4.5, 4.5.2, 5.3, 5.4, 6.5, 9.2.1, 9.7 |
| 8 ^{vo} | Matemática | 3 | 3.4 |
| 7 ^{mo} | Matemática | 3 | 3.1, 3.3 |
| 9 ^{no} | Historia | 1 | 1.1 |
| 7 ^{mo} | Historia | 1 | 1.1, 1.2 |
| 7 ^{mo} | Biología | 1 | 6.1 |
| 7 ^{mo} , 8 ^{vo} , 9 ^{no} | Geografía | todas | |
| 9 ^{no} | Educ. Lab. | 1, 2, 3 | 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 |

Se orienta a los Profesores Generales Integrales que para la realización de cada uno de los ejemplos es necesario profundizar en el estudio de los contenidos de Dibujo Básico y así facilitar la representación del artículo y sus acotaciones para ello deberán auxiliarse de las siguientes bibliografías situadas en la biblioteca escolar del centro.

- Libro de texto de Educación Laboral (trabajos de taller y Dibujo Básico 7mo
- Dibujo técnico. Educación Laboral (cuaderno 5).
- Dibujo Básico (José Domenech y Rafael Antón).

Ejemplo 2

Título: “Realiza la construcción de una regla de pizarra” para su uso como medio de enseñanza en el aula.

Asignaturas a las que se les da tratamiento:

1-Educación Laboral.

2-Español.

3-Matemática.

Actividades.

1- Realiza la construcción del artículo teniendo en cuenta su análisis operacional.

Objetivos específicos para la actividad.

Planificar la construcción del objeto (regla para pizarra).

- Representar las diferentes partes conforman el objeto.
- Modelar cada una de las partes que conforman el objeto diseñado.
- Ordenar las operaciones y los pasos a realizar para construir la regla para pizarra y para ofrecer solución a la tarea planteada.
- Interpretar representaciones gráficas.
- Construir el objeto utilizando diferentes medios de trabajo según corresponda.

2-Expresa a través de un texto los pasos que seguiste para construir la regla.

Objetivo específico para la actividad.

- Producir textos relacionados con la construcción del artículo.

3- ¿Qué forma elocutiva empleaste en la redacción del texto?

Objetivo específico para la actividad.

- Reconocer las formas elocutivas presentes en textos.
- Extraiga del texto dos sintagmas nominales y diga como están compuestos.

Objetivo específico para la actividad.

Reconocer en textos los sintagmas nominales y cómo están compuestos.

- Extraiga dos formas verbales y diga si son regulares o irregulares.

Objetivo específico para la actividad.

- Reconocer las formas verbales.

4- ¿Qué tipo de ángulo forman al interceptarse los lados horizontales con los verticales de la regla? .Justifique su respuesta.

Objetivo específico para la actividad.

- Reconocer ángulos en figuras.

5- Halle el área de la regla.

Objetivo específico para la actividad.

- Calcular el área de figuras.

6- ¿Cuál es la mayor unidad de medida a utilizar para la confección de la regla?

Objetivo específico para la actividad.

- Reconocer la mayor unidad de medidas del artículo.

7- La regla es uno de los instrumentos básicos que se utiliza en la geometría. ¿En qué siglo se introdujo?

Objetivo específico para la actividad.

- Investigar el siglo en que fue introducida la geometría.

8--¿Cómo se obtiene la madera natural y la madera artificial?

Objetivo específico para la actividad.

- Explicar el proceso de obtención de la madera natural y artificial.

Orientaciones metodológicas.

Se tuvieron en cuenta los contenidos y las asignaturas que se relacionan.

| Grado | Asignaturas | Unidades | Contenidos |
|-----------------|-------------|------------------|---|
| 9 ^{no} | Español | 1, 2 y 3 | 1.3,1.5,2.2,2.3, 3.2, 3.2.1, 3.3 |
| 8 ^{vo} | Español | todas | |
| 7 ^{mo} | Español | 1, 2, 5, 6, 8, 9 | 1.4.2, 1.4.3, 2.3, 8.2, 9.2, 9.2.1 9.7 |
| 7 ^{mo} | Matemática | 3 | 3.1, 3.2, 3.4, |
| 8 ^{vo} | Matemática | 3 | 3.1 |
| 6 ^{to} | Matemática | 2 | |
| 9 ^{no} | Educ. Lab. | 1, 2, 3 | 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.2.11.2.2, 1.2.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, |

Ejemplo3

Título: “Realiza la construcción de un trapeador para utilizarlo en la limpieza del aula.

Asignaturas a las que se les da tratamiento:

1. Educación Laboral.
2. Matemática.

3. Español.

4. Historia de Cuba.

5. Física.

Actividades.

1- Realiza el análisis operacional del artículo a construir.

Objetivos específicos para la actividad.

- Planificar la construcción del objeto (trapeador).
- Representar las diferentes partes que forman el objeto.
- Modelar cada una de las partes que conforman el objeto diseñado.
- Ordenar las operaciones y los pasos que realizarás para construir el trapeador y para ofrecer solución a la tarea planteada.
- Interpretar representaciones gráficas.
- Construir el objeto utilizando diferentes medios de trabajo según corresponda.

2-¿Diga que tipo de palabra es trapeador atendiendo a la fuerza de pronunciación?

Objetivo específico para la actividad.

- Clasificar las palabras atendiendo a la fuerza de pronunciación.

a)-Divídela en sílabas.

Objetivo específico para la actividad.

- Dividir palabras en sílabas.

b)-Construye una oración de predicado verbal con esta palabra y realice su análisis sintáctico.

Objetivo específico para la actividad.

- Construir oraciones de predicado verbal.
 - Analizar sintácticamente oraciones gramaticales.
- c)- ¿Qué parte de la oración es trapeador? ¿Por qué lo reconoces?

Objetivo específico para la actividad.

- Reconocer las partes de la oración.

2-¿Cuántas piezas tiene el trapeador?

Objetivo específico para la actividad.

- Identificar la cantidad de piezas que tiene el artículo.

3-¿Qué tipo de madera empleaste para su construcción? Explique sus propiedades.

Objetivo específico para la actividad.

- Reconocer el tipo de madera empleado para la construcción del artículo y sus propiedades.

4-De los cuatro trapeadores que debía construir el grupo 9no 7 solamente construyó 3 .¿Qué tanto por ciento del total construyó el grupo?.

Objetivo específico para la actividad.

- Resolver problemas de tanto por ciento.

5-Determine la masa de una de las cuñas que utilizaste para darle rigidez al trapeador.

Objetivo específico para la actividad.

- Calcular la masa de una de las cuñas del trapeador.

6-Explique la importancia del trabajo en el desarrollo de la humanidad.

Objetivo específico para la actividad.

- Explicar la importancia del trabajo en el desarrollo de la humanidad.

Orientaciones metodológicas.

Se tuvieron en cuenta los contenidos y las asignaturas que se relacionan.

| Grado | Asignaturas | Unidades | Contenidos |
|-----------------|-------------|----------|--|
| 9 ^{no} | Español | 1, 2 y 3 | 1.3, 2.5 |
| 8 ^{vo} | Español | 1, 2 | 1.2, 1.2.1, 1.2.2, 2.4, 2.4.1 |
| 7 ^{mo} | Español | 1, 2, 5, | 1.4.2,1.4.3,2.3,4.5, 4.5.2,5.3,5.4, 6.5, 8.5, 8.6, 9.2, |
| 7 ^{mo} | Matemática | 3 | 3.1, 3.2, 3.4, |

| | | | |
|-----------------|------------|---------|---|
| 9 ^{no} | Historia | 1 | 1.1 |
| 7 ^{mo} | Historia | 1 | 1.1, 1.2 |
| 9 ^{no} | Física | 2 | |
| 9 ^{no} | Educ. Lab. | 1, 2, 3 | 1.2.1,1.2.2, 1.2.3, 2.1, 1.2.2, 1.2.3,2.1,2.2, 2.3, 2.4, |

Ejemplo4

1. Realiza la construcción de un carrito que tenga las siguientes características.

- Funcionabilidad.
- Las ruedas delanteras deben girar a la derecha y a la izquierda.

Asignaturas a las que se les da tratamiento:

1 Educación Laboral.

2 Español.

3 Matemática.

4 Biología.

5 Física.

Actividades:

1 Realiza el análisis operacional del artículo.

Objetivos específicos para la actividad.

- Planificar la construcción del objeto (carrito).
- Representar las diferentes partes que forman el objeto.
- Modelar cada una de las partes que conforman el objeto diseñado.
- Ordenar las operaciones y los pasos que realizarás para construir el carrito y para ofrecer solución a la tarea planteada.
- Interpretar representaciones gráficas.
- Construir el objeto utilizando diferentes medios de trabajo según corresponda

2-¿Cuántas piezas componen el carrito diseñado por usted?

Objetivo específico de la actividad.

- Identificar la cantidad de piezas que tiene el artículo.

a) ¿Cuáles son las dimensiones de cada una de las piezas diseñadas?

Objetivo específico de la actividad.

- Medir cada una de las piezas del artículo.

b) ¿Las ruedas representan un círculo o una circunferencia? Justifica tu respuesta.

Objetivo específico de la actividad.

- Diferenciar el círculo de la circunferencia.

c) ¿Diga el valor de su radio y el de su diámetro?

Objetivo específico de la actividad.

- Medir el radio y diámetro de las ruedas del carrito.

d) Calcula el área del círculo.

Objetivo específico de la actividad.

- Calcular el área del círculo.

4-¿Qué importancia usted le tributa a la madera para el desarrollo y crecimiento social?

Objetivo específico de la actividad.

- Explicar la importancia de la madera natural para el desarrollo y crecimiento social.

5-¿Qué propiedad de la física se pone de manifiesto cuando ponemos en marcha el carrito? Fundamenta.

Objetivo específico de la actividad.

- Explicar la ley de la física que se ponen de manifiesto al poner en marcha el carrito.

6-Elabore un texto en el que expongas la utilidad de los carros y el cuidado que deben tener los chóferes al conducirlos.

Objetivos específicos de la actividad.

- Construir textos relacionados con la utilidad de los carros y el cuidado que deben tener los choferes al conducirlos.

7-Extraiga del texto dos formas verbales y demuestre si son regulares o irregulares.

Objetivo específico de la actividad.

- Reconocer las formas verbales y su irregularidad verbal.

8- Construya una oración simple con estas formas verbales y realice su análisis sintáctico.

Objetivo específico de la actividad.

- Analizar sintácticamente las oraciones gramaticales.

Orientaciones metodológicas.

Se tuvieron en cuenta los contenidos y las asignaturas que se relacionan a continuación.

| Grado | Asignaturas | Unidades | Contenidos |
|-------|-------------|----------|------------|
|-------|-------------|----------|------------|

| | | | |
|-----------------|------------|------------------|--|
| 9 ^{no} | Español | 1, 2 y 3 | 1.3, 1.5, 2.2, 2.3, 2.5 3.2, 3.2.1, 3.3 |
| 7 ^{mo} | Español | 1, 2, 5, 6, 8, 9 | 1.4.2, 1.4.3, 2.3, 4.5, 4.5.2, 5.3, 5.4, 6.4, 6.4.1, 6.4.3, 6.5, 8.4 8.5, 8.6, 9.2, 9.2.1 |
| 9 ^{no} | Matemática | 3 | 3.1, 3.2, 3.1 |
| 8 ^{vo} | Matemática | 3 | 3.1, 3.2, 3.4, |
| 9 ^{no} | Biología | 1 | 1.2, 1.6 |
| 7 ^{mo} | Biología | 1 | 5,2 |
| 9 ^{no} | Física | 3 | |
| 9 ^{no} | Educ. Lab. | 1, 2, 3 | 1.1.1,1.1.2,1.1.3,1.2.1. 1.2.2, 1.2.3, 2.1, 2.3, 2.4, |

Ejemplo 5

Modela una maqueta que te represente el funcionamiento de tu escuela como palacio.

Asignaturas a las que se les da tratamiento:

1. Educación Laboral.
2. Español.
3. Geografía.
4. Matemática.
5. Biología.

Actividades

1- ¿Modela una maqueta que te represente a tu escuela como palacio?

Objetivos específicos para la actividad.

- Planificar la construcción del objeto (maqueta con el circuito eléctrico).
- Representar las diferentes partes que forman parte del objeto.
- Modelar cada una de las partes que conforman el objeto diseñado.
- Ordenar las operaciones y los pasos que realizarás para construir la maqueta y para ofrecer solución a la tarea planteada.
- Interpretar representaciones gráficas.
- Construir el objeto utilizando diferentes medios de trabajo según corresponda

2- ¿Cuál es la dimensión total de la base de la maqueta construida?

Objetivo específico para la actividad.

- Medir la base de la maqueta construida.

3- El 9no 7 cuenta con una matrícula de 30 estudiantes, de ellos participaron 24 en la actividad de la recreación sana. ¿Qué por ciento alcanzó el aula en su participación en la actividad?

Objetivo específico para la actividad.

- Resolver problemas de tanto por ciento.

4- ¿Cómo usted contribuye con la protección del medio ambiente de la escuela para el buen funcionamiento de esta como palacio?

Objetivo específico para la actividad.

- Explicar las acciones que se deben llevar a cabo para contribuir con la protección del medio ambiente en la escuela.

5- Lee el siguiente fragmento del discurso pronunciado por el Comandante en Jefe Fidel Castro en la graduación del primer curso de las Escuelas de Instructores de Arte (20 de octubre 2004).

“Un palacio de pioneros es esencialmente un centro de formación, y quizás el tipo más importante de centro de formación técnica, de formación cultural, de formación patriótica, de formación deportiva, pero es esencialmente un centro de formación. Eso es un Palacio de Pionero.

a) Extraiga del texto.

b) Los sintagmas nominales que aparecen.

Objetivo específico para la actividad.

- Reconocer en textos los sintagmas nominales.

c) 2 pronombres. Clasifícalos.

Objetivo específico para la actividad.

- Reconocer en textos los pronombres y clasificarlos.

6-Redacta un párrafo donde relaciones no menos de 10 actividades que hacen que tu escuela funcione como palacio.

Objetivo específico para la actividad

- Redactar párrafo con actividades para el funcionamiento de la escuela como palacio.

7-Redacte una oración de predicado verbal en el que exprese la importancia que tiene el funcionamiento de la escuela como palacio para el estudiante.

Objetivo específico para la actividad.

- Redactar oraciones de predicado verbal relacionado con la importancia del funcionamiento de la escuela como palacio.

Se tuvieron en cuenta los contenidos y las asignaturas que se relacionan a continuación.

| Grado | Asignaturas | Unidades | Contenidos |
|-----------------|-------------|------------------|--|
| 9 ^{no} | Español | 1, 2 y 3 | 1.3, 1.5, 2.2, 2.3, 2.5, 3.2, 3.2.1, 3.3 |
| 7 ^{mo} | Español | 1, 2, 5, 6, 8, 9 | 1.4.2,1.4.3,2.3, 4.5, 4.5.2, 5.3, 5.4, 6.4, 6.4.1,6.4.3, 6.5,8.4, 8.5, 8.6, 9.2, 9.2.1 9.7 |
| 7 ^{mo} | Matemática | 3 | 3.4 |
| 9 ^{no} | Geografía | 4 | |
| 9 ^{no} | Educ. Lab. | 1, 2, 3 | 1.1.1,1.1.2,1.1.3,1.2.2,1.2.3,2.1,2.3, 2.4 |

Ejemplo 6.

Modele una maqueta con la instalación de los circuitos: simple, paralelo y en serie.

Asignaturas a las que se les da tratamiento:

1 Educación Laboral.

2 Español.

3 Geografía.

4 Matemática.

5 Biología.

6 Física.

Actividades:

1 ¿Cuáles medios utilizó para cumplir la tarea?

Objetivo específico para la actividad.

- Nombrar los medios empleados en la construcción de la maqueta.

2 Explique el procedimiento empleado para confeccionar la maqueta.

Objetivo específico para la actividad.

- Explicar el procedimiento empleado en la construcción de la maqueta

3 ¿Cuáles son los componentes del circuito eléctrico?

Objetivo específico para la actividad.

-Reconocer los componentes del circuito eléctrico.

4 ¿Cuál es la dimensión de la base donde se realizó el montaje del circuito?

Exprésela en milímetro y en centímetro.

Objetivo específico para la actividad.

- Medir la base donde se realizó el montaje del circuito y expresarlas en milímetros y centímetros.

5 Explique la relación existente entre la unidad #2 de Física y la unidad #3 de Educación Laboral 9no Grado.

Objetivo específico para la actividad.

-Explicar la relación existente entre la unidad 2 de Física y la unidad 3 de Educación Laboral.

6 Haga reflexiones sobre las medidas que debemos seguir en el hogar para la prevención de accidentes al interactuar con la corriente eléctrica.

Objetivo específico para la actividad.

- Reflexionar sobre las medidas a seguir en el hogar para la prevención de accidentes al interactuar con la corriente eléctrica.

7- Localice en el mapa de la provincia de Guantánamo las Mini Hidroeléctricas construidas por la Revolución.

Objetivo específico para la actividad.

-Localizar en el mapa de la provincia Guantánamo las Mini Hidroeléctricas construidas por la Revolución.

8- Con el triunfo de la Revolución se llevó la electrificación a las zonas rurales. Argumente los beneficios que esta ofreció a los pobladores.

Objetivo específico para la actividad.

- Argumentar los beneficios que ofreció a los pobladores de las zonas rurales la electrificación.

9- Redacte un texto relacionado con la importancia de la electricidad en la vida del hombre.

Objetivo específico para la actividad.

- Redactar textos relacionados con la importancia de la electricidad en la vida del hombre.

10- De la siguiente oración gramatical. Realice su análisis sintáctico:

“ La Revolución Energética trajo grandes beneficios para la Revolución cubana.

” Objetivo específico para la actividad.

- Analizar sintácticamente oraciones gramaticales.

Se tuvieron en cuenta los contenidos y las asignaturas que se relacionan a continuación.

| Grado | Asignaturas | Unidades | Contenidos |
|-----------------|-------------|------------------|--|
| 9 ^{no} | Español | 1, 2 y 3 | 1.3,1.5, 3.2, 3.2.1, 3.3 |
| 7 ^{mo} | Español | 1, 2, 5, 6, 8, 9 | 1.4.2, 1.4.3, 2.3, 9.2,9.7 |
| 7 ^{mo} | Matemática | 3 | 3.4, |
| 9 ^{no} | Biología | 1 | 1.2, 1.6 |
| 7 ^{mo} | Biología | 1 | 5.2 |
| 9 ^{no} | Geografía | 4 | |
| 9 ^{no} | Física | 2 | |
| 9 ^{no} | Educ. Lab. | 1, 2, 3 | 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.2.1, 2.3,2.1,2.3 , 2.4, |

Al evaluar cada tarea integradora el profesor tendrá en cuenta las principales regularidades detectadas en las respuestas a las actividades y hará un plan remedial en aras de volver a evaluar los contenidos con dificultades.

2.3- Valoración de la propuesta para el tratamiento de las tareas integradoras como forma de evaluación en la asignatura Educación Laboral del 9no grado.

Con el propósito de valorar la factibilidad de las tareas integradoras propuestas se empleó el método criterio de usuarios, la observación a clases final, la cual fue comparada con la inicial y la experiencia pedagógica de la autora.

Criterio de Usuarios.

Consistió en seleccionar a 30 Profesores Generales Integrales para que fungieran de usuarios, se tuvieron en cuenta los siguientes criterios de selección:

- 1.- Que los profesores generales integrales trabajen en 9no grado.
- 2.- La efectividad de su labor profesional.
- 3.- Conocimiento de los objetivos de cada asignatura y las invariantes.

Se tomó como muestra a 30 Profesores Generales Integrales de 9no grado de la ESBU Pedro Pablo Rivera Cue del municipio Guantánamo, los cuales poseen características que se corresponden con los aspectos reflejados anteriormente.

Se realizó un muestreo donde se determinó el nivel de conocimiento que poseen y se arrojó que todos conocen los objetivos fundamentales de cada asignatura y las características de los estudiantes, sin embargo presentan dificultades para la aplicación de las tareas integradoras.

En un primer momento la autora de la tesis consideró la necesidad familiarizar a los usuarios sobre la base de la propuesta, para esto se presentó en tres sesiones de preparación, donde se les explicó a los 30 Profesores Generales Integrales que trabajan en el grado en qué consiste la propuesta y, cómo instrumentarlo en el proceso docente educativo.

Después de familiarizar a los usuarios con la propuesta, se les aplicó cuestionario con el objetivo de conocer sus características acerca de las comprobaciones elaboradas para la aplicación del instrumento (anexo 6).

De acuerdo con el indicador número uno elaborado se constató (ver anexos 7 y 8) que el 73,3% considera muy adecuado los objetivos diseñados para con las tareas integradoras como forma de evaluación de la Educación Laboral y el 20% de los usuarios los consideran bien adecuado, argumentando que sí es posible la aplicación de estas tareas integradoras, lo que demuestra el consenso de las tareas sobre la calidad de la enseñanza, la preparación de los Profesores Generales Integrales y la adquisición de los conocimientos, aprovechando los

conocimientos que poseen los alumnos de los contenidos de cada asignatura, así como el análisis de las posibilidades que brindan estas para integrarlas, sólo el 12% considera los objetivos diseñados medianamente adecuado, sin embargo nadie opta señalar que son inadecuado o poco adecuado.

En relación con el indicador dos se manifiesta que el 66,6% considera la estructura lógica y enfoque sistémico de las tareas muy adecuadas, mientras que el 25% la considera bien adecuada, hacen alusión a que esta propuesta para el tratamiento de las tareas integradoras como forma de evaluación en la asignatura Educación Laboral tiene como propósito la formación integral de la persona, del alumno y que constituye la vía para la adquisición de los procedimientos, habilidades, normas de comportamiento y valores legados por la humanidad. Sin embargo el 12% considera que medianamente adecuado se cumple con el enfoque sistémico y con la estructura lógica, pero nadie señala su insatisfacción por estas.

Los 30 Profesores Generales Integrales, el 100%, coinciden con que la propuesta que se presenta de tareas integradoras como forma de evaluación de la asignatura de Educación Laboral realiza una contribución a la profesionalización del Profesor General Integral para el tratamiento, diseño e implementación de las evaluaciones Integradoras aluden a que es necesario el dominio de los contenidos de cada asignatura del grado, facilita el trabajo cooperado y en equipo, así como que despierta el espíritu investigativo mediante la búsqueda de las diferentes alternativas y vías de solución.

El 90% considera que es muy adecuada la puesta en práctica de la propuesta, es realmente posible su aplicación aluden que una vez preparado el profesor con la metodología y cómo diseñar dichas tareas se encontrarán en mejores condiciones para el trabajo con las mismas, pues se cuenta con todos los libros, programas, orientaciones metodológicas, resolución ministerial 226, documentos normativos de las asignaturas, literatura científica, pedagógica, didáctica y metodológica que coadyuvarían a planificar evaluaciones integradoras. En ese mismo orden el 12% de los usuarios considera bien adecuada la posibilidad de su aplicación, mientras que es meritorio resaltar que ningún usuario consideró que fuera inadecuadas, o poco adecuadas su aplicación. Fueron sometidos al criterio de los usuarios los indicadores que se proponen para la evaluación de la solución dadas por los estudiantes a las tareas integradoras. En este sentido el 43,3% y el 56%

respectivamente la consideran muy adecuadas y bien adecuadas los indicadores previstos, aluden que se recogen los aspectos esenciales para medir el desarrollo intelectual e instrumental, así como las cualidades de la personalidad de los estudiantes, solo el 10% considera que los mismos están medianamente adecuados elaborados, pues se necesita ampliar un poco más la información al respecto, pues no todos son especialistas de Educación Laboral.

De forma general el método de criterio de usuario arrojó que la propuesta de las tareas integradoras como forma de evaluación en la asignatura Educación Laboral que se presenta es factible dados los resultados obtenidos.

Fueron observadas 20 clases a los Profesores Generales Integrales, aportando elementos de gran relevancia donde se obtuvieron resultados positivos, para su evaluación fueron considerados los elementos que se tuvieron en cuenta en la observación inicial, reflejados en el (anexo 3). Se pudo constatar que se planificaron en la gran mayoría de las clases evaluaciones integradoras tomando como eje integrador a la asignatura de Educación Laboral siendo diversas sus formas, las mismas llevaban en su estructuración los componentes (instructivo educativo y desarrollador), con el fin de alcanzar el objetivo formativo que precisa el nuevo modelo de Secundaria Básica.

Por otro lado es bueno precisar que los Profesores Generales Integrales adquirieron los conocimientos y preparación técnico-metodológica para la elaboración e implementación de evaluaciones integradoras a partir del diseño de tareas integradoras desde la Educación Laboral.

Resultados de la experiencia pedagógica de la autora en su grupo.

El resultado de cada una de las preguntas de la primera tarea integradora se comportó como se señala a continuación. (Ver anexo 5).

En la pregunta 1, 2, y 5 todos los equipos alcanzaron la evaluación de 10 puntos, en las preguntas 3 ,4 los equipos 1 y 4 alcanzaron una puntuación de 9 puntos, mientras que el equipo 2 obtuvo una evaluación de 10 puntos y el equipo 3 una evaluación de 8 puntos.

La respuesta de la pregunta 5, 6 y 7 fue respondida por todos los equipos correctamente por lo que alcanzaron los 10 puntos.

En la pregunta 8 los equipos 1, y 2 alcanzaron una evaluación de 9 puntos y los equipos 3 y 4, obtuvieron los 10 puntos.

En la pregunta 9, todos obtuvieron la puntuación de 10 puntos, mientras que en la pregunta 10, los equipos 2 y 3 obtienen la evaluación de 10, el equipo 1 obtiene 9 puntos y el equipo 4, 8 puntos, las preguntas 10a y 11 fueron respondidas correctamente por todos los equipos por lo que obtuvieron 10 puntos. En la pregunta 12, los equipos 3 y 4 obtuvieron 10 puntos, mientras que el equipo 1 obtuvo 8 puntos y el equipo 2 obtuvo 9 puntos.

Unido a los aspectos cuantitativos de la evaluación se tuvieron en cuenta los aspectos cualitativos que aparecen declarados, donde todos los estudiantes fueron evaluados de excelente.

A partir de los resultados de evaluación alcanzados con la implementación de las tareas integradoras propuestas, se apreció un notable cambio en los agentes socializadores que intervienen en el proceso tales como:

- 1- Los talleres desarrollados contribuyeron a mejorar la preparación metodológica del docente.
- 2- Las tareas integradoras propuestas se ajustan a las exigencias del nuevo modelo.
- 3- Las tareas elaboradas tuvieron claridad, fueron precisas y claras.
- 4- Hubo mayor incidencia de la familia y la comunidad en la escuela para contribuir junto a esta con la formación integral del estudiante.
- 5- Los estudiantes ganaron en responsabilidad ya que durante el desarrollo de las tareas mostraron interés, disciplina y se sintieron comprometidos con las mismas.
- 6- Algunos estudiantes tímidos perdieron el miedo escénico y enfrentaron la exposición del informe.
- 7- Desarrollaron una vez más sus habilidades intelectuales y prácticas a la vez que activaron contenidos tanto del grado como de los que lo anteceden.

Conclusiones capítulo 2

La implementación de las tareas debe realizarse siguiendo un orden lógico de acciones, por cuanto la metodología, estructurada por fases y aplicada para el

diseño e implementación de las tareas ofrece una lógica coherente para su aplicación práctica.

Los cambios que se operan tanto en docentes como en los estudiantes con la utilización de las tareas integradoras como forma de evaluación en la asignatura de Educación Laboral se ajustan a las transformaciones educacionales.

Las tareas diseñadas y la metodología para su implementación tienen carácter dinámico y sistémico reflexivo, pues en ellas se establece relaciones y nexos entre cada una de las etapas y/o fases de las mismas.

Conclusiones.

1.- Los fundamentos teóricos asumidos, referidos al proceso de evaluación de la asignatura Educación Laboral así como lo relacionado con la preparación del docente, permitieron sentar las bases para dirigir la investigación hacia la solución del problema pedagógico relacionado con el diseño de tareas integradoras para la evaluación de los escolares de 9no grado en la asignatura Educación Laboral.

2.- El diagnóstico de necesidades de superación y la constatación del estado actual del problema de investigación, arrojan que subsisten dificultades relacionadas con el diseño de evaluaciones integradoras, sus exigencias para la evaluación en los estudiantes de 9no grado desde la Educación Laboral, pobre diversificación y escaso uso de procedimientos generalizadores que promuevan el equilibrio entre lo instructivo, educativo y desarrollador.

3.- La propuesta diseñada para el tratamiento de las tareas integradoras desde la Educación Laboral como una forma de evaluación se caracteriza por ser flexible y dota a los Profesores Generales Integrales de métodos y procedimientos activos, tanto para la transformación de la práctica educativa en el problema dado, como la de su desempeño profesional; significándose según el criterio de usuario, observación a clase y experiencia de la autora su factibilidad.

4.- El diseño de las tareas integradoras como forma de evaluación en la asignatura de Educación Laboral y su implementación en la capacitación de los docentes a través de las actividades metodológicas y los resultados de su aplicación por la autora en su grupo permiten puntualizar la necesidad y pertinencia de la misma.

Recomendaciones

1.- Generalizar la propuesta de las tareas integradoras como forma de evaluación diseñada desde la Educación Laboral a otros centros educacionales, así como que se aproveche para diseñar las mismas desde otros contextos y áreas del saber.

2.- Se emplee en la capacitación y preparación de los docentes en formación, y profesores generales integrales en ejercicio a través del trabajo metodológico y las distintas vías de superación postgraduada.

3.- Sistematizar y ampliar los resultados que se presentan en esta tesis por otros investigadores que incursionan en esta línea de investigación, así como profundizar en la teoría y práctica pedagógica en otras aristas de la tarea integradora como forma de evaluación de los escolares en la asignatura Educación Laboral.

Bibliografía

- 1- Abascal, Ángel y otros: Metodología de la Enseñanza de la Educación Laboral, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1987.
- 2- Abello Ana María y otros. Español 7mo grado Cuaderno Complementario, Editorial Pueblo y Educación ,2004.
- 3- Addine Fernández, F. (1998) Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- 4- Álvarez de Zayas Rita Marina. El desarrollo de habilidades en la enseñanza de la Historia de Cuba. 1995.

- 5- Álvarez Martha .Interdisciplinariedad. Pueblo y Educación, La Habana, 2004
365p.
- 6- Albelo María y otros. Historia Antigua y Medieval. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1991. 131 p.
- 7- Ander-Egg, E.: "Hacia una metodología del trabajo social". 109p.
- 8- Barraquíe Graciela. Metodología de la enseñanza de la Geografía. 1989.
- 9- Banasco Almentero Josefa, Celina E. Pérez Álvarez, Jorge L. Hernández Mujica, Manuel Pérez Capote. Concepción integradora de las Ciencias Naturales en la Secundaria Básica. Producto informativo. Centro de Documentación e Información Pedagógica. 2007.
- 10- Castellanos Simons Doris y otros. Proyecto "El cambio educativo en la Secundaria Básica: realidad y perspectiva. Centro de Estudios Educativos, ISPEJV. SIN/CENDA No.07348-7348. La Habana 2001.
- 11- Castellanos D. y otros. (2003) Aprender y Enseñar en la Escuela: Una Concepción Desarrolladora. Soporte digital.
- 12- Clairat Wilson Rubén. Vía para el perfeccionamiento de las Habilidades Intelectuales de los escolares mediante la solución de tareas..... Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. 2000.
- 13----- Planificar. ¿Habilidad intelectual o habilidad docente? Revista Electrónica del
CITMA. 1999.
- 14----- La escuela y la preparación de los escolares para planificar la solución de tareas. Artículo presentado al CEDIP del ISP de Guantánamo. 2001.
- 15- Colectivo de autores .Pedagogía .Editorial Pueblo y Educación, La Habana ,1984.
- 16- Delors J. (1996) La Educación Encierra un Tesoro. Madrid, Santillana. Ediciones UNESCO, 1996 (Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional de Educación para el siglo XXI).
- 17- Díaz Barriga, Ángel. El problema de la evaluación: De la medición a la comprensión del proceso de aprendizaje. Educación. Chile. No 3. p 20.1999.
- 18- Disponible en www.eumed.net/libro/2006c/217/1d. Rol de los sujetos en la Tarea Integradora. Consultado el 22 de diciembre 2007.

- 19- Disponible en www.rieoei.org/libros2006. Aprendizaje basado en la solución de tareas (ABST): contribución. Consultado 19 de noviembre 2007.
- 20- Disponible en www.ilustrado.com/publicaciones. La Tarea Integradora un desafío en la evaluación actual. Consultado el 22 de febrero 2008.
- 21- Disponible en www.5septiembre.cu. Consultado el 5 de marzo de 2008.
- 22- Disponible en www.revistaciencia.com. Consultado 12 de marzo 2008.
- 23- Disponible en www.revistaciencia.com. Consultado 18 de marzo 2007.
- 24-Echevarría Sánchez, Rosalinda. Evaluación del aprendizaje. Disponible en www.edusol.rimet.cu. Consultado 14 febrero 2008.
- 25-Fiallo Rodríguez, Jorge. Las relaciones interdisciplinarias: una vía para incrementar la calidad de la educación. Pueblo y Educación. La Habana. 1996. 71 p.
- 26- Educación Laboral. Programas, Editorial Pueblo y Educación, MINED, 2001. 174 p.
- 27-Educación Laboral. 7mo grado Editorial Pueblo y Educación, MINED, 1978
- 28-García Batista Gilberto, Fátima addine. La tarea integradora: eje integrador interdisciplinario. Seminario Nacional para Educadores. La Habana. Ministerio de Educación.2005. Pág. 15-16.
- 29-García García María Consuelo. Miraida Ferrás Feraz y Antonio Rosales Marrero. ¿Cómo concebir tareas docentes integradoras que contribuyan al desarrollo del pensamiento lógico de los alumnos en la Secundaria Básica?. Producto informativo. Centro de Documentación e Información Pedagógica. 2007.
- 30- González Arencibia Mario .integración en el proceso docente educativo: Una propuesta metodológica para el desarrollo de la tarea integradora. Producto informativo. Centro de Documentación e Información Pedagógica. 2007.
- 31- González Maura Viviana. Psicología. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 2001.
- 32- González Ortega Ana Margarita. Unidad didáctica y tarea integradora: vías para la formación permanente de los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica. Producto informativo. Centro de Documentación e Información Pedagógica. 2007.
- 33- Hedesa, Julián y otros. Química Secundaria Básica parte 2. Editorial Pueblo y

- Educación.1999.
- 34- Hernández, Jorge Luís y otros. Biología 9no grado. Editorial Pueblo y Educación, 1991.
 - 35- Hernández, Pedro A. y otros. Temas de Geografía de Cuba. Selección de lecturas 9no grado. Editorial Pueblo y Educación, 2001.
 - 36- Herrera Dalia y otros. Historia Antigua y Medieval. Lecturas Complementarias, Editorial Pueblo y Educación, 2004.
 - 37- Martí y la Educación. Dra. Lidia Turner Martí y otros. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.1998.
 - 38 -Martínez Leyet Eloísa. La tarea integradora: un desafío en la evaluación de la Secundaria Básica actual.2005. Tesis presentada en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación. 80p.
 - 39-Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la Investigación Educativa Módulo 1 Primera Parte. Pueblo y Educación, La Habana 2005, 15 p.
 - 40- Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la Investigación Educativa Módulo1 Segunda Parte, Pueblo y Educación, La Habana, 2005, 15 p.
 - 41- Maestría en Ciencias de la Educación Fundamentos de la Investigación Educativa Módulo2 Primera Parte, Pueblo y Educación, La Habana, 2005,15 p.
 - 42- Maestría en Ciencias de la Educación Fundamentos de la Investigación Educativa Módulo2 Segunda Parte, Pueblo y Educación, La Habana, 2005,16 p.
 - 43- Maestría en Ciencias de la Educación Fundamentos de la Investigación Educativa Módulo3 Primera Parte, Pueblo y Educación, La Habana, 2005,55 p.
 - 44- Maestría en Ciencias de la Educación Fundamentos de la Investigación Educativa Módulo3 Segunda Parte, Pueblo y Educación, La Habana, 2005,55 p.
 - 45-Majmutov M. I. Enseñanza problemática. Pueblo y Educación. La Habana. 1988,229 p.
 - 46-Martínez, Mirtha: Metodología de la Investigación Educacional. Pueblo y Educación. La Habana, 2005. 478 p.

- 47- MINED: Programas de 9no grado. Secundaria Básica. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana 2004.155 p
- 48- Muñoz, Félix y otros. Matemática 9no grado, Editorial Pueblo y Educación, 1991.206 p.
- 49-Nocedo, I. y otros. Metodología de la Investigación Educacional. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2001.
- 50-Orientaciones metodológicas para la aplicación de la Resolución Ministerial sobre la evaluación en las Secundarias Básicas.2007.93.p
- 51-Paz Ruiz, Vicente. La evaluación del proceso enseñanza aprendizaje. Una tarea pendiente en el bachillerato. Disponible en www.edusol.rimet.cu. Consultado el 11 de enero 2008.
- 52-Petrovsky A. V. Psicología General. Pueblo y Educación. La Habana. 1975.
- 53-Pérez, Leonardo: Educación Laboral en Cuba. Historia y actualidad, Editorial Pueblo y Educación, 2004.90 p.
- 54-Pérez González, Olga Lidia, Roberto Portuondo. La evaluación del aprendizaje. La Habana. No. 1. Vol. XVIII. P49-64.1998.
- 55-Pérez Loredó, Laura. La Evaluación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. www.edusol.rimet.cu. Consultado el 12 diciembre 2007.
- 56-Pedagogía 2001. Congreso Internacional. Calidad Educativa y Diagnóstico del Aprendizaje Escolar. Curso 2.La Habana.2001 (s. m) 40 p.
- 57--Pedagogía 2001. Congreso Internacional. Curso 16/ Castellanos Simona, Doris y otros. Educación. Aprendizaje y Desarrollo La Habana.2001 (s. m).32 p.
- 58-Pedagogía 2006. Congreso Internacional. / Escalante de Urrecheaga, Dilia. Aprendizaje integrado. El aula como laboratorio. La Habana.1996. 44 p.
- 59-Quintana Aurelio y otros, Matemática 7mo grado. Cuaderno Complementario, Editorial Pueblo y Educación, 2005.
- 60-Rico Pilar, Margarita Silvestre. " El proceso de enseñanza aprendizaje ".en Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo Y Educación. La Habana. 2003.
- 61-Rico Pilar. Problemas de la enseñanza y el aprendizaje. En Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2003.
- 62- Rodríguez, Leticia y otros. Español Literatura 9no grado. Editorial Pueblo y Educación.1991.284 p.
- 63-Rodríguez Leticia y otros .Español-Literatura 7mo grado. Editorial Pueblo y

Educación ,1989.229 p.

64 -Rosenthal M. N. Diccionario Filosófico. Pueblo y Educación. La Habana. 1978.

65_____ I Seminario Nacional para el Personal Docente. Pueblo y Educación. La Habana. 2000. 22 p.

66_____ II Seminario Nacional para el Personal Docente. Pueblo y Educación. La Habana. 2001. 18 p.

67_____ III Seminario Nacional para el Personal Docente. Pueblo y Educación. La Habana. 2002. 13 p.

68_____ IV Seminario Nacional para el Personal Docente. Pueblo y Educación. La Habana. 2003. 24 p.

69_____ V Seminario Nacional para el Personal Docente. Pueblo y Educación. La Habana. 2004. 17 p.

70_____ VI Seminario Nacional para el Personal Docente. Pueblo y Educación. La Habana. 2005. 16 p.

71-Silvestre M. y otros: Aprendizaje, educación y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación, 1999.

73-Soris, Andrés: Metodología de la Enseñanza de la Educación Laboral, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1979. 137 p.

74-Valdés Pablo y otros. Física 9no grado. Editorial Pueblo y Educación, 2002.

75- Vigotsky, L. S. Historia de las funciones psíquicas superiores. La Habana, Científico-técnica, 1987.

76- Zilberstein J. ¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje? Ediciones CEIDE, México, 2000.

Anexo 1 Encuesta a profesores

Compañero profesor:

Necesitamos de su cooperación con el fin de contribuir a perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante una investigación de la cual usted va a formar parte, poniendo su empeño y su experiencia pedagógica al responder las siguientes interrogantes:

1- ¿Considera que el diseño de evaluaciones integradoras constituye un problema pedagógico profesional que requiere de tratamiento metodológico?

_____ Sí _____ No _____ Lo dudo.

2- En caso de responder afirmativamente, seleccione con una X, las razones que considere que inciden en ello:

a. _____ Las evaluaciones integradoras que se diseñan hacen énfasis en lo conceptual promoviendo la primacía de lo instructivo por encima de lo educativo, dejando en un segundo plano el trabajo con los modos de actuación desarrolladores.

b. _____ El sistema de evaluaciones no se proyecta conscientemente, hacia el entrenamiento del pensamiento y la creatividad. Existe poco uso de actividades problémicas.

c. _____ No se planifican, de forma consciente, evaluaciones con el empleo de procedimientos dirigidos a la autorreflexión y autorregulación del alumno.

d. _____ Las evaluaciones integradoras no se diseñan, de forma intencional, para trabajar el carácter complejo de los hechos y fenómenos de la vida. No se presenta el conocimiento al alumno, de forma interdisciplinar, sino con un enfoque limitado al problema.

e. _____ Las evaluaciones integradoras aparecen mal estructuradas afectando la lógica de la dirección del aprendizaje en la clase, o no se corresponden con el objetivo de la clase y/o con los demás componentes del proceso docente.

- f. ____ No es frecuente el diseño de evaluaciones con procedimientos generalizados que desarrollen habilidades que conduzcan a un pensamiento teórico con conceptos, leyes, principios generales y frecuentemente, se usan procedimientos excesivamente específicos.
- g. ____ No se diseñan, de forma intencional, actividades para potenciar el aprendizaje en colectivo.
- h. ____ La mayor parte de las evaluaciones integradoras son concebidas con alternativas de solución muy limitadas y esquemáticas, poco variadas y originales, no se diversifican y generalmente aparecen con el mismo estilo de interrogar provocando una conducta impulsiva hacia la solución o tendencia a la ejecución, con un débil proceso de análisis y de control y ausencia de la generalización.
- i. ____ Pocas actividades dirigidas a explorar y abordar los intereses cognoscitivos de los escolares y el tratamiento de la diversidad, dando escasas opciones al alumno de realizar una selección individualizada.
- j. ____ No son frecuentes las evaluaciones integradoras que acerquen al alumno al camino de la investigación científica
- k. Otras:

3- Valore su preparación para diseñar evaluaciones integradoras marcando con una X según corresponda:

____2 (mal) ____3 (Regular)____4(bien)____5(excelente)

4 En caso de no sentirse bien preparado (regular o mal) ¿cuáles de estos problemas considera que han incidido en este comportamiento?

- a. ____ Poco tiempo de auto preparación.
- b. ____ Escaso material de consulta que aborde cómo proceder para ello.
- c. ____ Pocas posibilidades de superarse en modalidad postgraduada por falta de tiempo.
- d. ____ Pocas ofertas de superación en la temática.
- e. ____ La preparación en este aspecto no está aún dentro de mis prioridades.

Anexo 2. Entrevista a cuadros de dirección.

Objetivo: Profundizar en el desarrollo del trabajo metodológico en el colectivo de grado en la Secundaria Básica.

Temas para el desarrollo de la entrevista:

1. Consideraciones acerca del estado actual de la superación profesional en función de los retos actuales de la educación cubana. Principales insuficiencias.
2. Valoraciones acerca de la necesidad o no del tratamiento del diseño de evaluaciones integradoras como problema profesional pedagógico a resolver.
3. Limitaciones que posee el personal docente que dirige para el diseño de evaluaciones integradoras.
4. Vías que propone como cuadro para el logro de este objetivo.

Anexo 3. Guía de observación a clases para evaluar la calidad del diseño de evaluaciones integradoras en la Secundaria Básica 9no grado.

La observación a clases se centrará en los siguientes aspectos:

- 1 Si los objetivos se proyectan en función del logro de un aprendizaje desarrollador para ver la correspondencia entre las exigencias de la evaluación y el objetivo planteado.
- 2 Si las evaluaciones integradoras son trabajadas de forma planificada o se observa improvisación por los profesores.
- 3 Calidad de las evaluaciones expresadas en:
- 4 Diseño de evaluaciones con opciones que den tratamiento a la diversidad (a partir del diagnóstico).
- 5 Estructuración lógica y coherencia entre sus partes.
- 6 Presencia y equilibrio entre lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador.
- 7 Uso de métodos problémico en actividades para estimular la reflexión y la creatividad.
- 8 Diseño intencional de acciones para estimular la regulación y reflexión meta cognitiva del alumno.
- 9 Nivel de asequibilidad de las evaluaciones integradoras, demostrada en el momento de ejecución y control de las mismas.
- 10 Procedimientos variados y motivantes en las interrogantes.
- 11 Concepción interdisciplinar, conscientemente y coherentemente diseñada, utilización de habilidades y procedimientos generalizadores que permitan la transferencia de saberes.
- 12 Establecimiento de relaciones significativas desde el punto de vista conceptual, experiencias y emocional.
- 13 Diseño de evaluaciones integradoras que potencien la intervención del grupo en el aprendizaje con el uso de formas cooperativas y técnicas de dinámica grupal.
- 14 Diseño de actividades que acerquen al alumno al camino de la investigación científica.

Anexo 4. Resultados de la aplicación de la encuesta a profesores

| Pregunta 1 | Si | % | No | % | Lo dudo | % |
|------------|----|-----|-------|---|---------|---|
| | 30 | 100 | ----- | | ----- | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| Pregunta 2 | a | % | b | % | c | % | d | % | e | % | f | % | g | % | h | % | i | % | j | % |
|---------------|----|------|----|----|----|----|----|------|---|------|---|------|---|----|----|------|---|----|---|----|
| | 25 | 83,3 | 27 | 90 | 24 | 80 | 10 | 33,3 | 7 | 23,3 | 5 | 16,6 | 3 | 10 | 26 | 86,6 | 6 | 20 | 9 | 30 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Pregunta 3 | Mal | % | Regular | % | Bien | % | Excel ente | % |
|------------|-----|------|---------|------|------|----|---------------|-------|
| | 7 | 23,3 | 20 | 66,6 | 3 | 10 | ----- - | ----- |
| | | | | | | | | |

| Pregunta 4 | a | % | b | % | c | % | d | % | e | % |
|---------------|----|------|----|----|----|------|----|------|----|------|
| | 28 | 93,3 | 27 | 90 | 20 | 66,6 | 17 | 56,6 | 29 | 96,6 |
| | | | | | | | | | | |

Anexo 5: Resultados de la evaluación de los estudiantes al solucionar la tarea integradora aplicada por la autora de la tesis.

| Nº Equipo | Preguntas | | | | | | | | | | | | |
|--------------|-----------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 10a | 11 | 12 |
| 1 | 10 | 10 | 9 | 9 | 10 | 10 | 10 | 9 | 10 | 9 | 10 | 10 | 8 |
| 2 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 9 | 10 | 10 | 10 | 10 | 9 |
| 3 | 10 | 10 | 8 | 8 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 4 | 10 | 10 | 9 | 9 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 8 | 10 | 10 | 10 |

Anexo 6. Indicadores para evaluar la propuesta según el método de “Criterios de usuarios”

Compañero (a):

Usted ha sido seleccionado, por los resultados alcanzados y su nivel de calificación científica y los años de experiencias como usuario para evaluar los resultados teóricos y prácticos de esta investigación, por lo que la autora le solicita que le ofrezca sus ideas y criterios sobre las bondades, deficiencias e insuficiencias que presenta la propuesta de tareas integradoras como forma de evaluación en la asignatura Educación Laboral en la Secundaria Básica.

Nombre del Centro: -----

Nombre del Director del centro: -----

Otras dependencias de Educación: -----

Título y/o especialidad: _____

Emita la valoración del centro de acuerdo a cada uno de los aspectos que se le proponen, teniendo en cuenta que hacia el valor 5 va aumentando el grado de aceptación.

La valoración debe acompañarse siempre que sea necesario de argumentos, principalmente en el caso de insuficiencias o sugerencias sobre diseño de las tareas integradoras como forma de evaluación en la asignatura de Educación Laboral.

| Aspectos a Evaluar | | Escala | | | | |
|---|--|--------|--|--|--|--|
| Acerca de la propuesta de tareas integradoras como forma de evaluación en la Educación Laboral. | | | | | | |
| 1 | Objetivo de las tareas integradoras diseñadas como forma de evaluación en la asignatura de Educación Laboral. | | | | | |
| 2 | Estructura lógica y enfoque sistémico de las tareas integradoras | | | | | |
| 3 | Contribución a la profesionalización del Profesor General Integral en el diseño de tareas integradoras como forma de evaluación. | | | | | |
| 4 | Posibilidades reales de su puesta en práctica de las tareas integradoras como forma de evaluación en la asignatura de Educación Laboral. | | | | | |
| 5 | Indicadores para la evaluación de la efectividad de la solución a las tareas integradoras propuestas. | | | | | |

Argumentos:

Anexo 7: Resultados de la aplicación del instrumento elaborado para el criterio de usuarios.

| Aspectos a Evaluar | | Escala | | | | |
|---|--|--------|---|---|--------|----|
| Acerca de la propuesta de tareas integradoras como forma de evaluación en la Educación Laboral. | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Objetivo de las tareas integradoras diseñadas como forma de evaluación en la asignatura de Educación Laboral. | | | 2 | 8 | 20 |
| 2 | Estructura lógica y enfoque sistémico de las tareas integradoras | | | 3 | 5 | 22 |
| 3 | Contribución a la profesionalización del Profesor General Integral en el diseño de tareas integradoras como forma de evaluación. | | | | | 30 |
| 4 | Posibilidades reales de la puesta en práctica de tareas integradoras como forma de evaluación en la asignatura de Educación Laboral. | | | | 3 | 27 |
| 5 | Indicadores para la evaluación de la efectividad de la solución a las tareas integradoras propuestas. | | | 3 | 1 4 | 13 |

Anexo 8:_Cálculo porcentual de los resultados obtenidos con la aplicación del instrumento.

Resultados del Criterio de usuarios. Frecuencias absolutas y relativas.

| Aspectos a evaluar | I | | PA | | Me.A | | BA | | M A | |
|---|---|---|----|---|------|----|----|----|-----|------|
| | C | % | C | % | C | % | C | % | C | % |
| Objetivo de las tareas integradoras diseñadas | | | | | 3 | 12 | 5 | 20 | 22 | 73,3 |
| Estructura lógica y enfoque sistémico de las tareas integradoras | | | | | 3 | 12 | 7 | 25 | 20 | 66,6 |
| Contribución a la profesionalización del Profesor General Integral en el diseño de tareas integradoras. | | | | | | | | | 30 | 100 |
| Posibilidades reales de su puesta en práctica. | | | | | | | 3 | 12 | 27 | 90 |
| Indicadores para la evaluación de la efectividad de la solución a las tareas integradoras propuestas | | | | | 3 | 1 | 14 | 56 | 13 | 43,3 |

I=Inadecuado, PA=Poco adecuado, Me.A=Medianamente Adecuado, BA= Bien adecuado y MA= Muy adecuado.