



Instituto Superior Pedagógico

“Raúl Gómez García”

Guantánamo

Trabajo final en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación

Mención: Educación Especial

Programa de Economía Doméstica para escolares con retraso mental leve del tercer ciclo en la escuela Flor Crombet

Autora: Lic. Yarlenis Abad Serrano

Tutora: MS.c Delfina Osoria Ramírez, asistente

Guantánamo, febrero de 2009

## Dedicatoria

A la Revolución Cubana, por la hermosa tarea de educar a todos según sus posibilidades.

A mis queridos hijos, madre y vecinos, por su eterna preocupación.

A mi compañero de la vida, por tanta comprensión y paciencia.

Al padre de mis hijos por la ayuda prestada en la investigación.

A los escolares que poseen retraso mental leve, así como a sus familias por ser los inspiradores de este trabajo.

## Agradecimientos

A la revolución, por haberme dado la oportunidad de continuar con mi preparación profesional.

A todos mis compañeros de la Educación Especial, y en particular a lo que me ayudaron a mantenerme actualizada en el quehacer profesional.

A mi tutora MS.c. Delfina Osorio Ramírez, por la esmerada dedicación mantenida en el transcurso de esta investigación.

A mis profesores del ISP por su dedicación e interés en mi preparación y culminación de este trabajo.

A mi familia: que con amor y sacrificio han contribuido a que pudiera dedicarme a la conclusión de esta noble e importante tarea.

## Síntesis

Para promover la evaluación de los estudiantes con retraso mental leve y ajustar los programas de estudio a sus necesidades, es necesario ante todo caracterizarlos, identificar oportunidades, sus dificultades, determinar por que se producen y descubrir sus potencialidades, para de esta forma elaborar una estrategia educativa realmente desarrolladora. Es un algoritmo funcional en la concepción científica del educador.

En las concepciones teóricas- pedagógicas que sustentan la elaboración del Programa de Economía Domestica se utilizaron variados métodos que están al alcance de las potencialidades de los escolares que les permita un mejor desarrollo en el desempeño de su vida laboral y social.

Este programa permite la vinculación de la teoría con la práctica, mayor integración escuela, familia, comunidad. A través de el se cumple con el principio del trabajo correctivo-compensatorio y diferenciado de la enseñanza, con el desarrollo de las unidades se podrá atenuar el déficit de conocimientos y habilidades aprovechando la relación intermateria, que se expresa en la puesta en práctica de la enseñanza con la vida, permite preparar al estudiante para su desarrollo laboral y fomentar las relaciones que deben de existir entre los miembros de la familia y la comunidad.

## Índice

	Contenidos	Página
	Introducción	1
	Capítulo I: Estudio histórico-lógico al proceso de preparación laboral a escolares con retraso mental leve.	10
	1.1 Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje de los escolares con retraso mental.	16
	1.3 Diagnóstico del estado actual del proceso de fortalecimiento de la preparación laboral de los escolares del tercer ciclo con retraso mental leve de la escuela Especial Flor Crombet.	27
	Fundamentos curriculares para el programa	32
	2.1 Programa elaborado	40
	2.2 Validación del Programa de preparación laboral en el área de Economía Doméstica para impartir a escolares del tercer ciclo de la escuela especial: Flor Crombet.	51
	2.3 Resultados de la validación del programa después de su aplicación práctica	53
	Conclusiones.	58
	Recomendaciones.	59
	Bibliografías.	60
	Anexos.	65

## Introducción

Uno de los retos más importantes para la sociedad actual lo constituye la atención a personas que presentan alguna discapacidad enfocada en la prevención, para mejorar su calidad de vida y a la integración social en igualdad de derechos.

Cuba, país que trabaja en la construcción de una sociedad más justa, en la que todos sus ciudadanos tengan las mismas oportunidades, gran aspiración de su pueblo y máximo sueño de su líder Fidel Castro Ruz, dedica especial interés al estudio de la discapacidad y a la atención de las personas que lo presentan.

A raíz del triunfo de la Revolución se postula como uno de sus más nobles intenciones el derecho de todos a la educación, por ello actualmente en nuestro país se asegura la atención integral de escolares con necesidades educativas especiales en cumplimiento de una garantía constitucional trazada por el estado cubano.

La creación de subsistema de Educación Especial en Cuba ha constituido un espacio vital para el alcance de esa atención integral, pues mediante la labor preventiva y formativa que se desempeña con los discapacitados se promueve en ellos la consolidación de una personalidad multifacético y armoniosamente desarrollada.

La Educación Especial concebida como un sistema de escuelas, modalidades de atención, recursos, ayuda, servicios de atención y capacitación, garantizan para todos los escolares una eficiente labor docente educativa, basada en los principios teóricos metodológicos de la pedagogía marxista leninista, fundamento que posibilita una organización adecuada y una dirección científica del proceso de formación integral de la personalidad.

Nuestra educación tiene como fin formar a las nuevas generaciones en la concepción científica del mundo, es decir, esta se sustenta en la escuela socio histórico- cultural de L. S. Vigotsky y sus seguidores; desarrollar plenamente las capacidades intelectuales, físicas y espirituales de los escolares y fomentar en ellos elevados sentimientos humanos y gustos estéticos; convertir los principios ideológicos, políticos y de la moral comunista, en convicciones personales y hábitos de conducta diaria, formar un hombre libre y culto, mediante la conjunción integral de una educación intelectual, científica- técnica, político- ideológica, física, moral,

estética y politécnico- laboral.

Según Krunegel el 85% de todos los niños deficientes mentales son aptos para el trabajo y recibiendo la correspondiente educación artesanal, industrial, técnica, agrícola.

Resulta fácil imaginar la gran importancia práctica del desarrollo de las capacidades motoras que compensan hasta cierto punto la deficiencia intelectual, para desarrollar estas habilidades se requiere de esfuerzos y sistematicidad por lo que le corresponde a las escuelas de enseñanza especial para escolares con retraso mental leve conducir este proceso formativo para definir su oficio una vez concluido sus estudios.

Es por ello que teniendo en cuenta las características individuales de nuestros estudiantes, de la familia y de las escuelas especiales son las encargadas de la formación de esta nueva generación para convertirlos en hombres útiles a la sociedad aún con la discapacidad que estos presentan logrando que resuelvan las necesidades más crecientes, que aprendan tantas veces como sea posible y se conviertan en futuros patriotas en consonancia con el modelo pedagógico que caracteriza la Escuela Especial Cubana.

La preparación para la vida adulta independiente se convierte en el eje fundamental del trabajo educativo al conferirle un valor esencial a la autonomía e independencia de los escolares, el desarrollo de hábitos de autovalidismo, la diversificación de la preparación laboral para lograr la incorporación y permanencia en la actividad laboral; así como potenciar el movimiento cultural, deportivo, recreativo y la informática con vías para lograr el desarrollo máximo de las potencialidades de los escolares.

Las escuelas especiales asumen el papel de enseñanza, formación y desarrollo de los escolares que presentan un nivel de comprometimiento en el área cognoscitiva, con limitadas posibilidades de acceder a grandes volúmenes de información, siendo necesario desarrollar en ellos los conocimientos, las habilidades, las capacidades y destrezas de un determinado oficio para facilitar un puesto ordinario de trabajo, como eslabón esencial en la preparación para la vida adulta e independiente.

La implementación creativa de los lineamientos para la formación en valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, adquieren en esta especialidad una connotación especial, si tomamos en cuenta las características evolutivas, psicológicas y el ámbito familiar en el que en algunas ocasiones conviven estos escolares.

Esta postura posibilita un enfoque optimista en cuanto al desarrollo, al reconocer que en los escolares con necesidades educativas especiales rigen las mismas leyes generales que guían el complejo y dinámico desarrollo infantil, y que el dominio y reconocimiento de estas será el eslabón inicial, no para la identificación del defecto, sino para la potenciación del desarrollo.

En todo este proceso goza de absoluta actualidad la teoría de L. S. Vigotsky (1896-1934) sobre la concepción histórico –cultural del desarrollo: se fundamenta en que el desarrollo psicológico es un proceso complejo que tiene su origen en condiciones sociales de existencia, en el contexto histórico y cultural que influye sobre el sujeto, el cual acumula la experiencia de generaciones precedentes, la transforma en función de su actividad y de la comunicación que establece con los otros y a partir de su vivencias.

Esta concepción trata de construir una explicación de lo psicológico con una perspectiva integral con una visión de la complejidad y con una nueva cualidad, donde participan lo biológico, cultural y lo social pero tiene sus leyes, categorías y sistemas explicativos propios. Tiene como objetivo crear una nueva concepción sobre la personalidad, entendida como una expresión singular, única e irrepetible del conjunto de relaciones sociales.

Actualmente en nuestro país, se han realizado estudios sobre el tema por el personal de los Institutos Superiores Pedagógicos, el Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Especial, Instituciones Médicas, Escuelas y la Dirección Nacional de Educación Especial y por diferentes autores entre ellos el Lic. Luís Noboa (1986), Lic. Pedro Adolfo Delgado Díaz (1987), Lic. Elio Rodríguez Rivero (1997, 98 99 y 2002) el de la, Dra. Nilda de la Peña Bermúdez, (2005), Dr. Arturo Gayle Morejón y Dra. Sonia Guerra Iglesias (2006) Dra. C, Vania del Carmen Guirado Rivero (2006) MS.c. Iosmara Fernández Silva (2006).

En Guantánamo la MS.c Ana María Abad Winter, el MsC Oliva Trujillo Castellano y

la MS.c Irene La Rosa Pérez. 2008. Por lo que se le reconoce el trabajo desplegado y el aporte brindado a la preparación de los escolares con retraso mental leve para su inserción en la vida laboral y que estos alcancen un lugar en la sociedad, que sean útiles a sus semejantes y a si mismo y que puedan aspirar con estos logros a su propia realización y felicidad personal.

Los trabajos realizados en función de la preparación laboral sin duda aportan variados elementos que sirven para materializar lo que se necesita alcanzar en este tema, sin embargo en sus estudios se observan limitaciones en las actividades dirigidas al aprendizaje en el área de Economía Doméstica en escolares con retraso mental leve.

En el quehacer sistemático de la autora en su desempeño como profesora de taller laborando en la escuela especial Flor Crombet Tejera, a través de la observación de las diferentes actividades productivas, de trabajo socialmente útil, en los talleres docentes, además en entrevistas y conversaciones realizadas a especialistas se conoció las siguientes regularidades:

- Insuficiente preparación del maestro para que desde las clases pueda ejercer una correcta preparación hacia el oficio .
- La guía de actividades que se emite en el año 1990 carece de contenidos esenciales que propicien el fin del egresado.
- La creación del programa de Confección Textil existente en la enseñanza nuestra no satisface las necesidades de aprendizaje de las escolares ya que después de transitar durante tres cursos por dicho taller docente no era posible ubicarlas laboralmente.
- Al culminar el curso las escolares no poseen todas las habilidades desarrolladas para ejercer un oficio según la preparación que deben recibir.
- No se contaba con un programa con todas las temáticas necesarias para preparar laboralmente a los estudiantes con retraso mental leve.

A raíz de las regularidades encontradas nos pudimos percatar que a pesar de todas las investigaciones que se han realizado no existía un programa que nos ayudara a

formar a nuestras escolares como asistente de hogar y convertirla así en obreras de bien para beneficio de la sociedad en que vivimos.

Todo lo expresado permitió formular el siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Economía Doméstica para una mejor preparación laboral en escolares con retraso mental leve del tercer ciclo, de la escuela Flor Crombet Tejera.

Hacia su solución se encaminó un proceso investigativo que tomó por objeto de investigación: Proceso de preparación laboral en los escolares con retraso mental leve.

Se accionará sobre el siguiente campo de acción: Proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Economía Doméstica.

A partir de los elementos declarados anteriormente en la investigación se presenta el siguiente objetivo. Diseñar un programa de Economía Doméstica para mejorar a través del proceso de enseñanza aprendizaje la preparación laboral de los escolares con retraso mental leve del tercer ciclo de la escuela Flor Crombet Tejera.

Para cumplir con este objetivo la autora se propone dar respuesta a las siguientes: Preguntas Científicas.

1-¿Cuál es la evolución histórica del proceso preparación laboral de los escolares con retraso mental leve?

2- ¿Qué fundamentos teóricos sirven de base al proceso de enseñanza aprendizaje en los escolares con retraso mental leve?

3.- ¿Cuál es el estado actual del proceso de enseñanza aprendizaje en el área Economía Doméstica en la educación de escolares con retraso mental leve del tercer ciclo de la escuela Flor Crombet Tejera?

4.- ¿Cómo contribuir a la elaboración de un programa de Economía Doméstica para escolares con retraso mental leve del tercer ciclo que permita mejorar la preparación laboral?

5.- ¿Qué validez tendrá el programa elaborado, a partir de su aplicación práctica para mejorar la preparación laboral de los escolares con retraso mental leve del tercer ciclo de la escuela Flor Crombet Tejera?

Para dar respuesta a las anteriores preguntas científicas se desarrollaron las siguientes tareas investigativas.

1. Realización de un estudio histórico-lógico al proceso preparación laboral a escolares con retraso mental leve.

2. Sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con el proceso de enseñanza aprendizaje en escolares con retraso mental leve.

3.-Diagnóstico del estado actual del proceso de enseñanza aprendizaje en el área Economía Doméstica en la educación de escolares con retraso mental leve del tercer ciclo de la escuela Flor Crombet Tejera

4.- Elaboración del programa de Economía Doméstica para mejorar la preparación laboral en los escolares con retraso mental leve del tercer ciclo de la escuela Flor Crombet Tejera.

5- Validación práctica del programa elaborado para mejorar la preparación laboral en los escolares del tercer ciclo de la escuela Flor Crombet Tejera.

• Variable dependiente: Calidad del proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Economía Doméstica en los escolares con retraso mental leve del tercer ciclo.

#### Indicadores

- Preparación de la docente para implementar el programa.
  - Motivación de los escolares hacia el cumplimiento de las tareas.
  - Preparación que presentan los padres para darles seguimiento a la ejercitación de estas actividades en la casa.
  - Utilización de los equipos electrodomésticos por parte de los escolares.
  - Potencialidades que brindan las vías de superación.
  - Nivel de desarrollo de habilidades manuales.
- Variable independiente: Programa de Economía Doméstica para los escolares con retraso mental leve del tercer ciclo.

Para realizar esta investigación la autora se apoya en la aplicación de métodos científicos:

#### Métodos del Nivel Teórico:

Análisis y síntesis: Se empleó para el estudio de todas las informaciones necesarias en las diferentes bibliografías y elaborar el programa de economía doméstica para escolares con retraso mental leve.

Inducción y deducción: Se empleó para hacer inducciones y deducciones, asumir criterios y planteamientos teóricos- prácticos realizando inferencias didácticas relacionadas con la preparación laboral a los escolares con retraso mental.

Histórico y lógico: Utilizado para analizar la evolución histórica y determinar las principales tendencias y regularidades que han existido en el proceso de preparación laboral a los escolares con retraso mental en la práctica socioeducativa en Cuba.

Sistémico estructural: Desempeñó un importante papel para la investigación pues centró parte de los resultados de este trabajo al estructurarse un programa para el área de Economía Doméstica, así como sus correspondientes orientaciones metodológicas, después de abstraerse mentalmente los elementos esenciales, distinguiéndolos de los no esenciales, para su relación entre ellos.

#### Métodos del Nivel Empírico:

Análisis de documentos: Para obtener todas las informaciones necesarias y hacer el programa en el área de Economía Doméstica para los escolares con retraso mental leve, (revisar los expedientes clínicos para recopilar datos y hacer la caracterización, revisión del programa existente, análisis en las reuniones del ciclo, consejos de dirección para valorar si se analiza lo relacionado con esta área).

Entrevista: A padres, que se aplicó con el objetivo de constatar el nivel de información que poseían sobre el proceso de preparación laboral de los escolares y su significación práctica individual y social, a egresados de las escuelas para escolares con retraso mental leve para conocer el nivel de preparación que estos alcanzaron.

Encuesta: Aplicada a jefes de ciclo, maestros de taller, instructores de los escolares, especialistas para obtener información relacionada con el estado actual del objeto, para validar preliminarmente el programa propuesto y para conocer sus consideraciones acerca de su aplicación práctica.

La observación: A clases taller en las escuelas y en centros laborales donde se imparten diferentes oficios relacionados con el área de Economía Doméstica, para conocer la preparación que alcanzan los escolares en el oficio.

Criterio de usuarios: como complemento, para la validación de la aplicación en la práctica del programa.

Pre – experimento: Permitió hacer la validación del programa elaborado a partir de realizar comparaciones del estado inicial y final de la labor de preparación laboral en el área de Economía Doméstica en los escolares con retraso mental leve.

Método Estadístico Matemático:

Análisis Porcentual: Se utilizó para procesar los datos empíricos obtenidos de los instrumentos aplicados en todo el proceso investigativo.

Población y muestra

- La investigación se desarrolla en la Escuela Flor Crombet Tejera con una población de 38 escolares del tercer ciclo de ellas se escogió una muestra de 25 niñas comprendidas en las edades de 15 a 18 años.
- Participan en la misma.
- Directivos 3, de ellos dos jefes de ciclo y una directora, 1 docente.
- El trabajo aporta un programa de Economía Doméstica para escolares con retraso mental leve encaminado a satisfacer las necesidades de dichos escolares.

Desde el punto de vista práctico ofrece la posibilidad de ser utilizado en instituciones que posean escolares del tercer ciclo, a partir de las adaptaciones correspondientes que se realicen, teniendo en cuenta las características de cada territorio.

### Novedad científica

La novedad científica de la investigación radica en que se integran un conjunto de acciones interrelacionadas entre sí, donde se combinan armónicamente los elementos del diseño curricular y los principios de la Educación Especial, aportando un programa de Economía Doméstica para escolares con retraso mental leve del tercer ciclo, así como las sugerencias de carácter metodológico para su puesta en práctica de lo cual no existen referencias en esta educación. También se ofrece una reseña histórica de la preparación laboral.

Desde el punto de vista práctico aporta la posibilidad de ser utilizado no sólo en la escuela de la muestra, sino también en el resto de los centros de la educación especial que posean este tipo de taller.

La actualidad de esta investigación radica en que se trata una de las principales problemáticas que enfrenta la Educación Especial y que consiste en la adecuada preparación laboral de los escolares con retraso mental leve para asegurarles una vida adulta e independiente.

## Desarrollo

### 1. Estudio histórico-lógico al proceso de preparación laboral a escolares con retraso mental leve.

Las transformaciones de la Educación Especial, los avances de la ciencia y la técnica han permitido realizar un diagnóstico temprano y oportuno a los escolares con retraso mental leve, esto trae consigo, que cada día son más los escolares que terminan el noveno grado sin edad laboral, lo que origina falta de preparación integral al máximo de sus posibilidades, carecen de interés por algunos oficios a partir de que no se tiene en cuenta sus intereses y motivaciones, las habilidades instrumentales que desarrollan.

En ocasiones no les permite desempeñar funciones en oficios deficitarios, tanto la familia como los agentes comunitarios no cuentan con la debida preparación para propiciar una adecuada orientación hacia su vida sociolaboral, a esto se suma el hecho de que es insuficiente el tiempo docente dedicado a brindar tratamiento a la asignatura en los ciclos precedentes.

En nuestro país, desde el triunfo de la Revolución de 1959, se le ha prestado especial atención a la formación laboral de las diferentes generaciones de cubanos que se han formado en las más de cuatro décadas de existencia. A través de tal proceso se han formado cientos de miles de obreros, técnicos y especialistas que han contribuido a la edificación de toda la sociedad.

En toda educación, el proceso docente educativo incluye la formación y desarrollo de hábitos, habilidades y capacidades que permiten sentar las bases de la personalidad física, moral e intelectual sana, acorde a las exigencias y principios de la política educacional de la Revolución Cubana que es marxista, fidelista y martiana.

En estas escuelas se trabaja tomando en cuenta la posibilidad que brinda el proceso de enseñanza aprendizaje para lograr la compensación y corrección de los defectos; el desarrollo óptimo en el aspecto intelectual y la preparación de los escolares en los diferentes oficios en correspondencia con las necesidades del territorio y las posibilidades del escolar.

Durante el desarrollo de la Educación Laboral en los escolares con retraso mental leve, se recibe una especial atención en cuanto a la adquisición de hábitos y habilidades mediante el juego de roles, la orientación vocacional y la preparación en el oficio en correspondencia a las necesidades del territorio y las posibilidades que estos tengan, lo cual los prepara para su vida adulta e independiente.

Para el desarrollo del trabajo docente de los escolares con retraso mental leve se dosifican los contenidos de los programas de la asignatura y se establecen los objetivos a lograr en el curso escolar, evaluándose los resultados alcanzados. Esos objetivos se establecerán en función de las posibilidades de cada escolar, sobre la base de un estudio previo; en todo momento se partirá de la necesidad de hacer el máximo esfuerzo en cada uno de ellos.

En este proceso formativo la escuela no puede trabajar sola, necesariamente tiene que agrupar a un grupo de agentes, que de conjunto, la impulsen al logro de sus objetivos y fines. Estos agentes transformadores y de desarrollo son la familia y las empresas o centros, que constituyen el soporte principal para la calificación profesional de sus escolares.

Las escuelas especiales, las cuales asumen el papel de enseñanza, formación y desarrollo de los escolares que presentan un nivel de comprometimiento en el área cognoscitiva, con limitadas posibilidades de acceder a grandes volúmenes de información, siendo necesario desarrollar en ellos los conocimientos, las habilidades, las capacidades y las destrezas de un determinado oficio para acceder a un puesto ordinario de trabajo, como eslabón esencial en la preparación para la vida adulta e independiente.

El trabajo económico persigue el propósito de integrar a la producción y al trabajo social la fuerza laboral de los escolares, de forma que sin descuidar los estudios contribuyan con su esfuerzo a la creación de los bienes materiales y de consumo.

Corresponde a la escuela y al hogar la tarea de convencer al escolar desde los primeros grados, de la necesidad del trabajo y de elegir en un futuro una profesión, así como la de instruir en cuanto a la dignidad que el trabajo le confiere al hombre. Al maestro le corresponde explicar, además, que solo el trabajo puede satisfacer las legítimas aspiraciones individuales y sociales.

Día a día, la exigencia de la producción tiende a aumentar. Es deber de todos, puesto que somos consumidores, participar en forma responsable en la producción para beneficio de la sociedad, en el sector que mejor responda a las aspiraciones individuales y sociales.

La preparación laboral tiene el propósito de que el escolar desarrolle aquellas competencias básicas generales, tanto teóricas, prácticas que le posibilite no sólo descubrir sus propias inclinaciones profesionales, sino que les pueda servir de utilidad para la vida. La escuela debe, pues, orientar su enseñanza con un sentido de relatividad, principalmente en lo que se refiere a la técnica de trabajo, dado que mañana podrán surgir nuevas ideas, más eficientes que revolucionarán las normas de trabajo.

Es una buena práctica hacer que todos los escolares trabajen en los talleres mediante la preparación laboral, y que todo practiquen algunas forma de actividades de trabajo manual precisamente dentro del área de Economía Doméstica, esta capaz de desarrollar una serie de habilidades que podrán adaptarse cuando sea necesario.

La formación laboral debe tener como prioridad la labor formativa, el desarrollo de la creatividad técnica, teniendo en cuenta el contexto de cada comunidad educativa, de cada región y de cada territorio.

Según el Dr. C Wildo Varó y otros, las acciones laborales que se transfieren durante la formación laboral de los escolares son las siguientes.

Fundamentar la importancia macro y micro social de la tarea que realice.

Fundamentar científica y técnicamente la tarea que realiza, de acuerdo con su nivel.

Organizar las tareas que se le asignen en correspondencia con los principios básicos de la organización del trabajo.

Ejecutar las tareas cumpliendo las normas establecidas para ello, con un conocimiento consciente de estas.

Valorar las tareas realizada en términos económicos y en su significación moral para el individuo, para el colectivo y para la sociedad.

Todo lo anteriormente expuesto resulta punto de partida para fundamentar las particularidades de la preparación laboral en escolares con retraso mental.

Etapa 1959 -1978 Creación del departamento de Educación Especial en Cuba.

En esta etapa se tuvieron en cuenta los siguientes indicadores.

- Creación de los programas y planes de estudios.
- Acciones a cumplimentar en el perfeccionamiento

En el año 1962 la Educación Especial en Cuba se inserta en el Sistema Educativo Cubano tras el surgimiento del Departamento de Enseñanza Diferenciada en el Ministerio de Educación y aunque nos distancien ya más de 40 años de esta fecha que cada día hace más historia, no se debe olvidar que este fue el período en que se reconoció la necesidad de organizar los servicios educativos especiales para la atención a estas personas, reincrementaron las escuelas especiales, se produjeron numerosos avances legislativos a favor de las personas deficientes y quedó manifiesto el marcado enfoque multidisciplinario implicado en la Educación Especial.

La integración educativa ayudó a consolidar las posiciones que se venían instalando acerca de la preparación laboral del deficiente mental, pues la extensión de los cambios pretendía homologar cada vez más la preparación laboral de los escolares con retraso mental a la de sus coetáneos normales.

En 1975 se inicia el Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación y por la falta de correspondencia entre la edad y grado, entre otras razones, se elaboraron programas de tránsito para todas las asignaturas incluyendo el de Educación Laboral.

La década de 1980, fue la más prodigiosa, muy productiva para el desarrollo de la Educación Especial Cubana. Esta educación reafirmó su identidad propia y la preparación laboral comenzó a tener una fundamentación teórica, científica y metodológica muy superior, se diseñó el plan de estudio, programas, orientaciones metodológicas, libros de textos y se definieron las tres etapas de la Preparación Laboral. En este período se gestó un movimiento para el montaje de los talleres de preparación laboral.

En esta década se concibió la preparación laboral a partir de 3 etapas.

- 1.-Etapa propedéutica o de trabajo
- 2.- Etapa de orientación vocacional y de formación profesional

### 3.-Etapa de preparación profesional.

A partir de los años 80 se inició el Programa de construcción de escuelas, que se detuvo por el impacto de las limitaciones económicas, la revisión de los planes y programas y la elaboración de todos los libros de textos y se introduce en el plan de estudio para la educación de escolares con retraso mental, nuevas exigencias para la instrucción – Educación Laboral. Además del trabajo manual, se introdujo la preparación en Economía Doméstica y el trabajo técnico, profesional; agropecuaria y dibujo, pero aún resultó deficiente la preparación técnico-profesional que se pretendió pues no estaban definidos los perfiles profesionales según las peculiaridades intelectuales, físicas, emocionales y volitivas de los escolares (Ramírez, 2005).

Evidentemente se perfeccionó mucho más la educación laboral profesional en las escuelas para escolares con retraso mental precisando sus tareas y estructura, quedando desde entonces definidas las mismas tres etapas de formación mencionadas en párrafos anteriores. Se crean en Guantánamo escuelas para este tipo de escolares, donde se organiza con mayor científicidad la preparación laboral. Así surgió el maestro especializado en Educación Laboral y la creación de talleres con diferentes oficios.

En la década del 90 se perfeccionaron con mayor intensidad las actividades laborales en las diferentes etapas y en este mismo período por decisión del Ministerio de Educación de Cuba, la asignatura Educación Laboral, llamada así hasta entonces toma el nombre de Preparación Laboral, perfeccionándose con mayor exactitud el sistema de objetivos y contenidos a desarrollar.

Se puede señalar que esta década se caracteriza por la:

Desintegración de los países socialistas de Europa del Este

Las empresas y centros de trabajo, ante la necesidad de materia prima comienzan a cerrar y buscar otra forma de producción.

Se realizaron transformaciones en el diagnóstico de los escolares con retraso mental.

Las escuelas tienen que cambiar todo el aparato o sistema que había diseñado para lograr la formación laboral de los escolares.

El escolar se prepara en un oficio determinado.

Los centros donde se forman escolares con retraso mental realizan estudios socioeconómicos de cada comunidad para lograr una preparación en oficios en correspondencia con las posibilidades de empleo de ellas.

Se crea un equipo multidisciplinario para rediseñar los programas en los talleres docentes.

La formación laboral se ajustó a dos etapas, la primera, denominada propedéutica, de trabajo manual y de orientación vocacional y la segunda. Como etapa de preparación profesional.

1--Etapa propedéutica, de trabajo manual y de orientación laboral

Esta etapa se desarrolla de 1ro, a 4to grado con un total de 480 horas clases, las que representan el 12% del total del plan de estudios.

Las tareas principales de esta etapa son las siguientes:

- Mejorar el funcionamiento de los órganos sensoriales y la esfera motriz.
- Corregir la preparación, la atención y la memoria.
- Desarrollar habilidades y hábitos prácticos de trabajos con diferentes materiales, herramientas e instrumentos.
- Enseñar a utilizar los conocimientos generales en las actividades laborales.
- Propiciar el análisis de las propiedades y cualidades de los objetos que se utilizan en el proceso de trabajo.
- Establecer como norma la comparación del objeto con el prototipo presentado por el maestro.
- Enseñar a los escolares a planificar los trabajos simples o sencillos.
- Propiciar el enjuiciamiento crítico del resultado de su trabajo y el de sus compañeros, desarrollando el vocabulario técnico.

2--Etapa de preparación profesional

Abarca los grados de 5to a 9no. De la educación de escolares con retraso mental. Cuenta con un total de 120 horas a clase que representa el 50% del total del plan de estudio de la etapa.

Las tareas principales de esta etapa son las siguientes:

- La preparación de los escolares en un oficio determinado, que lo ponga en condiciones de insertarse en el mercado del trabajo y lograr su plena integración social, lo que alcanza en los talleres docentes o a través de su inserción en centros de producción y servicio (MINED, 1987).
- El contenido se encaminó a desarrollar el perfil ocupacional de las escuelas especiales mediante la profundización en los aspectos técnicos y operacionales de su futura profesión.

En el año 2006 se aprueba la Resolución Ministerial 46/2006, la que aborda la incorporación de los escolares con retraso mental leve que posean posibilidades cognitivas a las escuelas de oficio de su territorio.

Teniendo en cuenta los avances surgidos en la educación especial desde los primeros años de la revolución los estudiantes se preparaban pedagógicamente con el plan de estudio elaborado por el departamento de la educación especial. Surge a partir del año 1990 la creación de los talleres docentes donde se ubican a los estudiantes a los escolares según las preferencias para el oficio, otros van a los centros de producción teniendo en cuenta la necesidad de la escuela para ubicarlos laboralmente conociendo que no existía la preferencia para la vocación laboral para el escolar con retraso mental.

Como una alternativa ante la inexistencia en algunos lugares de dichas escuelas se mantienen a los escolares en el denominado ciclo complementario y se diseñan a nivel institucional programas que satisfagan su preparación.

2.- Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje de los escolares con retraso mental.

El proceso de enseñanza aprendizaje ha sido históricamente caracterizado de formas diferentes que van desde su identificación como proceso de enseñanza, con un marcado acento en el papel central del maestro como transmisor de conocimientos, hasta las concepciones más actuales en las que se concibe el proceso de enseñanza aprendizaje como un todo integrado, en el que se pone de

relieve el papel protagónico del escolar. En este último informe se revela como característica determinante la integración de lo cognitivo y lo afectivo de lo instructivo y lo educativo, como requisitos psicológicos y pedagógicos esenciales

Un proceso de enseñanza aprendizaje que instruya, eduque y desarrolle es una exigencia actual a la escuela, y constituye un reto para los docentes, que durante años hemos centrado el proceso en lo cognoscitivo, dejando en cierta medida a la espontaneidad el efecto desarrollador y educativo de la enseñanza.

La enseñanza cumple funciones instructiva, educativa y desarrolladora, en cuyo proceso debe manifestarse la unidad entre la instrucción y la educación. La enseñanza amplía las posibilidades del desarrollo, puede acelerarlo y variar no sólo la consecutividad de las etapas del mismo sino también el propio carácter de ellas.

El aprendizaje es un proceso en el que participa activamente el escolar, dirigido por el docente, apropiándose el primero de conocimientos, habilidades y capacidades, en comunicación con los otros, en un proceso de socialización que favorece la formación de valores, es la actividad de asimilación de un proceso especialmente organizado con ese fin.

La doctora Pilar Rico Montero en su libro "Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador p. 13 señala que aprendizaje es el proceso de apropiación por el escolar, de la cultura, bajo condiciones de orientación e interacción social. Hacer suya esa cultura , requiere de un proceso activo ,reflexivo, regulador mediante el cual aprende de forma gradual acerca de los objetos, procedimientos, las formas de actuar, las formas de interacción social, de pensar, del contexto histórico-social en el que se desarrolla y de cuyo proceso dependerá su propio desarrollo.

Una precisión clara de la unidad entre el aprendizaje y la enseñanza la encontramos en el Marco conceptual del grupo de Pedagogía(2000, p.54): La enseñanza y el aprendizaje constituyen en el contexto escolar un proceso de interacción e intercomunicación de varios sujetos, ya que se dan en un grupo en el cual el maestro ocupa un lugar de gran importancia como pedagogo que lo organiza y conduce, pero en el que no se logran resultados positivos sin el protagonismo, la actitud y la motivación del escolar.

Otra consideración al respecto es señalada por Silvestre y Pilar Rico Montero (2000), al plantear la concepción del proceso de enseñanza –aprendizaje como un sistema integrado, en el cual un núcleo central lo constituye el papel protagónico del escolar.

En este último se revela como característica determinante la integración de lo cognitivo y lo afectivo, de lo instructivo y lo educativo, como requisitos psicológico y pedagógico esenciales. Este proceso tiene lugar en el transcurso de las asignaturas escolares y tiene como propósito esencial contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, constituyendo la vía fundamental para la adquisición de conocimientos, procedimientos, normas de comportamiento y valores legados por la humanidad.

Organizar una enseñanza para el desarrollo requiere, no de una simple adaptación del escolar a su medio sino de un proceso de apropiación de la herencia cultural acumulada, transmitida por las generaciones mayores a cada escolar de acuerdo con su nivel de desarrollo y sus condiciones de vida social.

Este tipo de enseñanza esta basada en el enfoque histórico cultural de Vigotsky (1896-1934). Mediante esta forma de apropiación Vigotsky resalta la naturaleza social del proceso de interacción, al puntualizar el papel del adulto en la relación objeto-sujeto y portador de las formas más generales y concretas de la experiencia histórica cultural. En esta concepción desarrolladora el docente necesita conocer con profundidad que conoce, que sabe hacer con lo que conoce, como se comporta, que metas tiene, como opera, como se autorregula (Silvestre M. 1999)

El escolar nace con todas las posibilidades para su desarrollo, no están predeterminados su inteligencia, sus sentimientos, sus valores, entre otros. Es precisamente la interacción de este con el medio social lo que determina que puedan desarrollarse las potencialidades que trae al nacer. El sistema de influencias está dado por el medio familiar, escolar y social en general en el que desarrolla el individuo, en el cual la calidad e integralidad de la atención temprana tienen una incidencia decisiva.

En Cuba, en el marco de las investigaciones realizadas acerca del proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela especial, se ha podido profundizar en los postulados fundamentales del enfoque histórico-cultural, los cuales unidos a las mejores tradiciones educativas toman en cuenta las condiciones histórico-concretas de la práctica escolar.

El proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela especial incluye la formación y desarrollo de hábitos, habilidades y capacidades que permiten sentar las bases de la personalidad física, moral e intelectual acorde a las exigencias y principios de la política educacional que es marxista, martiana y fidelista.

El proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Especial desempeña un papel esencial en el desarrollo de los escolares con deficiencias intelectuales, el cual se produce bajo la influencia de docentes, especialistas, familiares y diferentes actores sociales, de acuerdo con leyes pedagógicas definidas.

Es por ello que se comparte la propuesta de la concepción actual de la Educación Especial planteada por Rafael Bell Rodríguez, quien al abordar su conceptualización no obvia los elementos específicos, concibe el papel de la escuela dentro de una estrategia más global y expone los componentes básicos que se han integrado para implementar su mejor comprensión. De la misma manera, el pensamiento pedagógico de José Martí, trasciende en el tiempo y orienta en la labor educativa que se realiza en la educación especial para dar respuesta a las deficiencias intelectuales.

La expresión martiana que refiere puesto que a vivir viene el hombre, la educación ha de prepararlo para la vida. En la escuela se ha de aprender el manejo de las fuerzas con que en la vida se ha de luchar; Es una invitación constante al mejoramiento de la práctica psico-pedagógica que se conjuga armónicamente con la orientación histórico-cultural de la educación.

En los últimos tiempos ha aumentado el interés por elevar la calidad del aprendizaje en estos escolares como indicador esencial para el desarrollo de una metodología de enseñanza acertada, lo que constituye una de las experiencias actuales en la Educación Especial con respecto a la dirección del proceso de

enseñanza aprendizaje de los escolares con deficiencias intelectuales de manera que aprendan tantas veces como sea posible y se preparen para la vida adulta e independiente y se forman como patriotas.

Es por eso que en el Subsistema de Educación Especial se trabaja cada día por buscar métodos efectivos así como el perfeccionamiento continuo de la atención integral de las deficiencias intelectuales de los escolares, para lograr una mejor organización de la enseñanza y la educación.

En esta escuela se trabaja teniendo en cuenta la posibilidad que brinda el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr la compensación y corrección de sus necesidades, el desarrollo óptimo en el aspecto intelectual y la preparación de los escolares con retraso mental para la vida adulta e independiente una vez egresado de la enseñanza especial .

- El retraso mental. Consideraciones teóricas

Las personas con retraso mental constituyen una parte muy sensible de la población, cuyas características son diversas, así como las causas que lo provocan. Desde el punto de vista constitutivo se puede calificar como una categoría unitaria y heterogénea que ha dado lugar a una extraordinaria variedad de perspectivas en lo referente a la determinación de las peculiaridades de las personas que han sido diagnosticadas de esta manera.

Al estudiar las causas del retraso mental se está obligado a reconocer lo complejo de este fenómeno y su multifactorialidad. La lesión del sistema nervioso central no es culpable de todo y su intensidad varía en cuanto a profundidad, carácter difuso, asociación a otros aspectos del desarrollo integral de las personas, lo que hace que sus implicaciones sean diferentes. También las condiciones del medio social y cultural donde se desarrolla el escolar influyen en su desarrollo posterior, agravando o no la situación del mismo.

Hay diferentes grados de afectación en el retraso mental que complejizan la determinación de necesidades y potencialidades, de acuerdo a un mayor o menor nivel de incidencias, lo que implica que las necesidades educativas especiales de los sujetos con diagnóstico de retraso mental no tienen que ver solo con lo biológico,

se forman en el contacto con las demás personas y son el resultado de ese individuo en la interacción de su biología con el medio social y cultural.

Hiram Castro (1984) precisó que el retraso mental como patología se refiere a aquellos casos en que por factores hereditarios, genéticos o adquiridos, ocurre una lesión del sistema nervioso central que da lugar a un insuficiente desarrollo de la psiquis en general y en especial de la actividad cognoscitiva, cuyo carácter es estable e irreversible.

La Organización Mundial de la Salud en la novena revisión de la clasificación Internacional de Enfermedades aborda y define el retraso mental, sobre la base de los criterios siguientes:

- Se define como un estado de desarrollo de la mente, incompleto o detenido.
- Se caracteriza por la subnormalidad de la inteligencia.
- Sus causas son variadas, con frecuencia estas radican en traumatismos o enfermedades somáticas.
- Con frecuencia involucra trastornos psiquiátricos u otras enfermedades orgánicas.

Nuestro estado socialista garantiza el máximo desarrollo de las posibilidades físicas del ser humano para el bienestar del individuo y de la sociedad por lo que cada error que se cometa en determinar el diagnóstico de retraso mental, no sólo es de carácter pedagógico, psicológico y clínico sino también es una equivocación de tipo moral.

El Dr. Martín Martín Cala (2003), considera que el Retraso Mental es un insuficiente y complejo estado del desarrollo psíquico general de la persona, como consecuencia de una lesión orgánica cerebral de carácter difusa, estática e irreversible, lo cual afecta el proceso de formación y desarrollo de la personalidad y su carácter regulador de la actividad cognoscitiva, afectiva y de integración social.

Se comparte una de las más interesantes y novedosas formulaciones en este campo que es la realizada por Martha Torres González en la cual considera el retraso mental como una característica especial del desarrollo donde se presenta una insuficiencia general en la formación y desarrollo de las funciones psíquicas superiores, comprometiendo de manera significativa la actividad cognoscitiva y

provocado por una afectación importante del sistema nervioso central en los períodos pre-peri-y postnatal ,por factores genéticos, biológicos adquiridos e infraestimulación socio-ambiental intensas en las primeras etapas evolutivas que se caracterizan por la variabilidad y diferencias en el grado del compromiso funcional.

La variabilidad y el grado de compromiso funcional dependen de la intensidad y extensión de la afectación del sistema nervioso central, la calidad de la situación social del desarrollo y la actuación oportuna de las estrategias de estimulación y de las acciones educativas. Este concepto emitido por Martha Torres permite asumir un enfoque diferenciado e individualizado con respecto al mayor o menor grado de compromiso cognitivo y funcional, así como a la complejidad de las necesidades educativas especiales que presentan los escolares con retraso mental.

Conocer las causas del retraso mental no debe constituir un motivo para clasificar a las personas, sino una vía más para continuar conociendo al ser humano y elevar su calidad de vida.

No es objetivo de esta obra establecer un debate acerca de cual es el término más adecuado, se trata de evitar la confusión dentro de la comunidad científica en la que estamos incursionando.

Cuando se analiza la necesidad de desarrollar la formación laboral en escolares con retraso mental debe lograrse que estos expresen la interacción con su medio. La misma debe producirse a partir del grado de activación y su expresión en la actividad para establecer una relación directa entre la cultura científica y la cultura cotidiana que garantice el desarrollo de habilidades para la búsqueda de información.

La inserción en la formación laboral como síntesis para dinamizar la capacidad de los escolares para insertarse de manera creadora y consciente en la actividad laboral, se debe desarrollar a través de la formación de un sistema de valores, conocimientos y habilidades esenciales para desarrollar la actividad productiva y la formación politécnica.

La formación laboral se ve como el proceso de transmisión y adquisición por parte de los escolares del conjunto de conocimientos, habilidades, procedimientos y

estrategias que se necesitan para analizar, comprender y dar soluciones a los problemas de la práctica social y está encaminado a potenciar el saber hacer y el cómo hacerlo, orientado por el sistema de valores adquiridos tanto en las clases como en las experiencias cotidianas. De ahí que está presente en todo el proceso educativo tanto dentro como fuera del aula.

Por lo que mediante la cultura laboral, la preparación o educación que adquiere el individuo en la esfera del trabajo en su sentido más amplio, que incluye no solo el desarrollo de habilidades laborales, sino también conocimientos y actitudes acerca del mundo laboral.

Visto así, la formación laboral, tiene por finalidad socializar mediante el trabajo, la educación de normas morales de conducta ante el trabajo, normas en las que se concentran valores como: la honradez, la honestidad, el patriotismo, la responsabilidad, la laboriosidad, el colectivismo y la solidaridad, entre otras.

Las capacidades, las cualidades, la cultura laboral del escolar no se hereda, estos componentes de la personalidad se educan, se forman en el proceso de la actividad y de la comunidad con otras personas.

Por su parte José Martí legó a la educación cubana un paradigma de extraordinario valor al plantear la necesidad de vincular el estudio con el trabajo este paradigma tiene un valor extraordinario en la práctica laboral que realizan los escolares de nuestra enseñanza, donde se convierten en productores de bienes materiales y no en consumidores por lo que permite formarlos como hombres y mujeres útiles.

Resulta fácil imaginar la gran importancia práctica del desarrollo de las capacidades motoras que compensan hasta cierto punto la deficiencia intelectual, para desarrollar estas habilidades se requiere de esfuerzos y sistematicidad por lo que le corresponde a las escuelas para escolares con retraso mental saber conducir este proceso formativo para definir sus oficios una vez concluidos sus estudios.

Es por ello que, teniendo en cuenta las características individuales de los escolares y de la familia le corresponde a las escuelas la formación de esta nueva generación, para convertirlos en hombres útiles a la sociedad aún con la discapacidad que estos

presentan logrando que resuelvan las necesidades más crecientes, que aprendan tantas veces como sea posible y se conviertan en futuros patriotas en consonancia con el modelo pedagógico que caracteriza la escuela especial cubana que tiene como objetivo preparar al hombre para la vida social, su función y tarea en la sociedad. Esto está indisolublemente vinculado al trabajo, a la actividad que ese ser humano tiene que desempeñar a lo largo de su vida.

Las personas con retraso mental constituyen una parte muy sensible de la población, cuyas características son diversas, así como las causas que lo provocan. Desde el punto de vista constitutivo se puede calificar como una categoría unitaria y heterogénea que ha dado lugar a una extraordinaria variedad de perspectivas en lo referente a la determinación de las peculiaridades de las personas que han sido diagnosticadas de esta manera.

En cuanto a la preparación laboral se desarrollan con gran rapidez habilidades mediante el uso de los diferentes medios asignados en los distintos talleres.

El desarrollo de la formación laboral se configura en la sociedad, a partir de la transmisión de pautas culturales, de comportamiento, de iniciar y trabajar con la nueva generación y para la vida social, que encuentra su explicación en la realidad sociocultural, por tanto, atendiendo al contenido en que se centra y a los resultados que ella guarda, en su análisis se han determinados varios aspectos a saber:

En tal sentido los aspectos que configuran un desarrollo de formación laboral son:

Poseer conocimiento que le permite transportar el mundo que le rodea.

Tener claridad de la firmeza y valor de las cosas.

Tiene que comprender el mundo y a sí mismo (valor, sentido, finalidad, gusto estético de las cosas).

La formación laboral tiene relación entre la oferta de la enseñanza y la demanda profesional de la sociedad, lleva a una plenitud humana, a partir de las relaciones interpersonales que la educación puede suscitar en los individuos, adaptación del ambiente, movilidad social.

El problema del factor biológico en el escolar del tercer ciclo responde a que precisamente a esta edad se operan cambios radicales en el organismo del escolar,

tendiente a la madurez biológica, y se desenvuelve el proceso de maduración sexual motivos para interactuar en la comunidad.

En el trabajo con escolares que presentan retraso mental la preparación para la vida adulta independiente se convierte en un eje vertebrador del trabajo educativo al conferirle un valor esencial a la autonomía e independencia de los escolares, el desarrollo de hábitos de autovalidismo diversificación de la preparación laboral para lograr la incorporación y permanencia en la actividad laboral, así como potenciar el movimiento cultural, deportivo, recreativo y la informática como vías para lograr el desarrollo máximo de las potencialidades de los escolares.

Existen diversas experiencias acerca de la preparación laboral de los escolares con diagnóstico de retraso mental que han aportado resultados positivos en las que se destaca que los escolares deben egresar del sistema educativo con una formación básica para la incorporación a la vida familiar, social y laboral, en correspondencia con sus potencialidades para lo cual existe una estrategia. (Rodríguez E, 1996. Galé M, 1995, 2001, Medina J, 2002, Guerra S, 2002, Dominguez, 2002, Hortas B 2002). Estos escolares necesitan de la ayuda del maestro para realizar las actividades docentes y extradocentes, necesitan de repeticiones constantes en las actividades para fijar las habilidades que pretenden desarrollar.

Estas experiencias han estado dirigidas a perfeccionar las etapas para la estrategia de egreso propuestas por A.Gayle que son.

Caracterización de la comunidad donde vive el escolar.

Formación vocacional.

Formación laboral.

Ubicación Laboral y Seguimiento.

En el campo de la preparación laboral la educación de los escolares con diagnóstico de retraso mental tiene varios retos entre los que se encuentran los siguientes:

- 1-- Elevar el nivel de competencia de los egresados
- 2-- Diversificar las opciones laborales, particularmente en los escolares.
- 3-- Demostrar cómo se organizan los talleres especiales para personas con retraso mental.
- 4-- Estudiar la correspondencia entre la preparación laboral y el oficio que desempeñan los egresados.

5--Estudiar el acceso, conservación, desarrollo y promoción en el oficio o labor que realizan los mismos.

6--Elevar la preparación de los futuros trabajadores en cuanto a la legislación laboral vigente para que cumplan sus deberes y exijan sus derechos.

#### El programa de empleo a discapacitados en Cuba

Como consecuencia del perfeccionamiento constante del desarrollo alcanzado en el empleo de las personas discapacitadas durante el año 1994 se aplicó en el municipio Boyeros y Santa Clara pertenecientes a las provincias Ciudad de la Habana y Villa Clara ,respectivamente el programa Experimental de Rehabilitación Profesional, cuyo objetivo central estuvo encaminado a obtener los conocimientos y desarrollar los procedimientos pertinentes que permitieran implantar en el país, un servicio socio laboral de estas personas.

Los resultados alcanzados en lo experimental de este programa, permiten enfrentar su generalización paulatina al resto del país con un nuevo enfoque y es en ese propósito que surge el Programa de Empleo para las personas con Discapacidad (PROEMDIS).

Su objetivo: es propiciar la interacción socio – laboral de las personas discapacitadas mediante un programa de empleo debidamente estructurado, que concilie la aplicación de una política nacional de habilitación y rehabilitación profesional, con las necesidades de fuerza de trabajo que presenta cada territorio de conformidad con sus planes de desarrollo.

#### Importancia del programa:

1- Promueve la política de participación activa de las personas discapacitadas en el desarrollo económico y social de la localidad, coordina las acciones aprovechando los recursos existentes en la comunidad

2-- Las actividades que se establece, permiten una adecuada incorporación al empleo ordinario como una formación sólida con pleno dominio de aspectos medulares sobre las relaciones jurídicas laborales, de manera que se conviertan en trabajadores capaces de aplicar los conocimientos a la actividad laboral.

#### Principios rectores del programa:

Principio de la asequibilidad del contenido: se expresa en los contenidos de las actividades propuestas, son comprensibles para los escolares, el cual ya han alcanzado un nivel de desarrollo y un cúmulo de conocimientos teóricos y prácticos que se posibilita asimilar los nuevos contenidos.

Es decir se aprecia una relación entre los conocimientos alcanzados y los que ya existen en la conciencia del joven contribuyendo a si mismo a elevar el nivel de desarrollo general logrado por este.

Principio del trabajo conciente y creador del escolar bajo la dirección del maestro en este principio se aprecia en los contenidos planificados en la propuesta de actividades ,permite la participación conciente, activa y creadora del escolar sobre la base de la aplicación de los conocimientos adquiridos en la practica, propiciando además que el maestro dirija la actividad de manera que mediante el tratamiento al contenido de forma activa , motivada e interesante facilite el papel creador del mismo.

3.- Diagnóstico del estado actual del proceso de fortalecimiento de la preparación laboral de los escolares del tercer ciclo con retraso mental leve de la escuela Especial Flor Crombet.

Después de una minuciosa investigación, mediante encuestas a escolares y maestros, entrevistas a directivos y padres, revisión de documentos, programas, orientaciones metodologías, talleres que funcionan en la provincia, los convenios que se realizan con las empresas, indagaciones con personas jubiladas que han incursionado en esta área primeramente de Confección Textil y hace exactamente cuatro cursos convertido en Economía Doméstica la autora quien consta con una experiencia laboral de quince años y se desempeña como maestra de taller hace una panorámica general de la situación que presenta la preparación laboral de los escolares del tercer ciclo con retraso mental leve de la Escuela Especial Flor Crombet .

Es conocido que el fin de la enseñanza especial es lograr que los estudiantes aprendan tantas veces como sea posible contribuyendo a una vida adulta e independiente formándolos como verdaderos patriotas. Esto en el área de la

preparación laboral se concreta en un objetivo específico que se refiere a lograr que el estudiante se prepare en correspondencia con las necesidades sociales, sus intereses y posibilidades, lo que requiere de la necesaria ayuda relacionada con esta toma de decisiones.

Después de determinar las variables y sus dimensiones se determinaron los siguientes indicadores.

- Preparación de la docente para cumplimentar el programa.
  - Motivación de los escolares hacia el cumplimiento de las tareas.
  - Preparación que presentan los padres para darles seguimiento a la ejercitación de las tareas.
  - Utilización de los equipos electrodomésticos.
  - Aprovechamiento de las potencialidades que brindan las vías de superación en el centro.
- 
- Preparación de la docente para cumplimentar el programa.

De los metodólogos encuestados, refieren que la docente se encuentra realmente preparada para implementar el programa destacando que los escolares muestran motivación, pero que carecen al mismo tiempo de algún material que lo guíe, expresan que poseen poca preparación para trabajar con el programa existente por la carencia de materiales para su implementación.

El 60% de los escolares no le ven la importancia que realmente tiene así como la posibilidad de empleo una vez graduado, por otro lado los contenidos que reciben no satisfacen todas sus expectativas que le propicie una preparación integral para su vida adulta e independiente, son del criterio que no se utilizan las vías de trabajo metodológico para darle continuidad a las tareas del programa existente en el centro, ya que este carece de elementos esenciales en la ejecución de actividades desarrolladoras que lo prepare en el oficio. Razón por la cual este indicador fue evaluado de regular.

- Motivación de los escolares hacia las tareas.

Fueron encuestados un total de 25 escolares, de ellos el 52% poseen motivación por las tareas a ejecutar según el programa existente, en las clases que reciben ponen en práctica los conocimientos adquiridos, expresan que no se sienten

preparados para asumir el empleo que brinda el Ministerio de trabajo una vez graduado teniendo en cuenta que se gradúan en un oficio y se le oferta otro, no encuentran con facilidad ubicación laboral por lo que les gustaría desempeñarse en un taller con mayor posibilidad de empleo. Este aspecto fue evaluado de regular.

- Preparación que presentan los padres para darles seguimientos a la ejercitación de estas tareas.

En la entrevista aplicada a los padres el 44,6% respondieron que no conocen cuales son los intereses profesionales de sus hijos, ese mismo por ciento respondió que no han sido orientados por la escuela para ayudar y apoyar a sus hijos en la elección profesional, no tienen conocimiento del programa de Economía Doméstica. Los entrevistados consideran que es más importante que los hijos trabajen en el oficio que se preparan que no en uno necesario del territorio.

Los entrevistados plantean que debía considerarse como prioridad para la Enseñanza Especial en Guantánamo las siguientes profesiones.

Dulceras, recepcionistas, peluqueras, elaboradoras, lavanderas, ayudantes de cocina y artesanas.

En las entrevistas realizadas arribamos a la conclusión que las familias no están preparadas para orientar a sus hijos hacia una profesión en correspondencia con sus necesidades. Se considera que el 85% de los escolares no están preparados para elegir su oficio, por eso hay que guiarlos.

Aspecto por los cuales este indicador fue evaluado de regular.

- Utilización de los equipos electrodomésticos.

Se pudo constatar que de los 25 escolares encuestados que equivalen el 32 % de la muestra seleccionada, todas refieren que no se le da el uso eficiente a los equipos electrodomésticos ya que el programa existente no está lo suficientemente estructurado para poner en práctica todo lo relacionado con las actividades que ellas deben realizar en función de obtener una correcta calificación que las acredite como asistentes de hogar incidiendo de forma negativa en el proceso docente educativo.

Por lo que este indicador fue evaluado de mal

.

- Aprovechamiento de las potencialidades que brindan las vías de superación en el centro.

Para evaluar este indicador se escogieron 10 docentes de ellos 5 docentes que representa el 50% no contaban con bibliografías necesarias y las existentes no eran aprovechadas al máximo para impartir los temas a tratar. Tampoco disponían de otros documentos que les posibilitara la adecuada orientación de cómo brindar tratamiento a estos contenidos y favorecer de este modo la preparación de los escolares desde el punto de vista sociolaboral, trajo como consecuencia limitaciones en la calidad del proceso docente educativo.

Las clases carecían de calidad, no se vinculaban las asignaturas del plan de estudio con el programa existente, lo que generaba falta de preparación integral al máximo de sus posibilidades por parte de los docentes, poseían pocas habilidades sociales que les permitan interactuar con la vida diaria, percatándonos que solo dos docentes poseían habilidades para hacer más efectivo el proceso de enseñanza-aprendizaje, sus escolares estaban más motivados por el oficio, viendo de esta forma la solución para su futuro empleo.

Por lo que este indicador fue evaluado de mal.

De manera general el diagnóstico arroja los siguientes resultados:

- Poca preparación del maestro para trabajar con el programa por la carencia de materiales
- Poca motivación de los escolares por las actividades que realiza
- Insuficiente vinculación de los contenidos del programa en las clases de las asignaturas priorizadas.
- No existencia de ningún material en soporte digital sobre la especialidad(preparación laboral)
- Poco aprovechamiento de las potencialidades que brindan las vías de superación para introducir los contenidos metodológicos del programa existente.
- La no existencia de un programa.

Teniendo en cuenta las dificultades ya nombradas se evidencia la necesidad de elaborar un programa de Economía Doméstica que satisfaga la preparación de los escolares y que tenga en cuenta las particularidades del territorio.

Los escolares de la Escuela Especial Flor Crombet producto a su retraso mental leve tienen implicaciones en los procesos psíquicos (imaginación, pensamiento, percepción y memoria) que van desde un primer nivel a un tercer nivel. Por todas estas deficiencias las posibilidades que tienen de imaginarse el mundo que los rodea son muy pequeñas, no es completa y dura poco tiempo, cuando creemos que han llegado a fijar una ilustración completa nos contrariamos porque al otro día, no es posible en muchos de los escolares volverla a reproducir. Su memoria está disminuida de manera considerable por la debilidad de su pensamiento lo que le impide separar lo esencial de lo no esencial.

Esta debilidad del pensamiento puede ser superada en gran medida a través del proceso de aprendizaje, para ello se debe garantizar las condiciones previas, basadas en la utilización correcta de los métodos, procedimientos y mediatizadores, que los contenidos sean asequibles y aprovechando al máximo las nuevas tecnologías, para lograr con esto una mayor motivación y facilitar su aprendizaje.

Estos escolares necesitan de la ayuda constante del maestro para realizar las actividades docentes y extradocentes, necesitan de repeticiones constantes en las actividades para fijar las habilidades que se pretenden desarrollar.

- Incompleto o detenido.
- Se caracteriza por la subnormalidad de la inteligencia.
- Sus causas son variadas, con frecuencia estas radican en traumatismos o enfermedades somáticas.
- Con frecuencia involucra trastornos psiquiátricos u otras enfermedades orgánicas.

Los maestros teniendo en cuenta sus necesidades educativas y partiendo del principio que es posible enseñar y educar a escolares con desviaciones en el desarrollo y corregir desde el punto de vista pedagógico el defecto en el desarrollo de la personalidad se ha visto en la necesidad de hacer las adaptaciones curriculares en la asignatura de Economía Doméstica y otros.

En este sentido el estudio de los fundamentos y tendencias teóricas sobre currículos es un fenómeno relativamente reciente en el campo de la educación. La escuela como institución social ha ido evolucionando a la par que la sociedad por ello su transformación no es simplemente la expresión de la evolución de un sistema educativo que tiende ser más desarrollador, es a su vez consecuencia de la necesidad de adecuación de la escuela a las nuevas necesidades sociales.

Elaborar el currículo y desarrollarlo es un acto creador del diseñador, del maestro, en el cual interviene su posición ideológica, está presente su nivel de información y cultura en general, y está marcada por sus vivencias, experiencias e intereses.

Al revisar las literaturas especializadas se encontró un número importante de definiciones de currículo, de ellos vamos a tomar algunos para realizarlo:

Cesar Coll (1991), lo define como el proyecto que preside las actividades educativas escolares, precisa sus intenciones y proporciona información concreta sobre qué es enseñar, cuándo enseñar y cómo enseñar, y qué, cómo y cuándo evaluar.

En esta definición se destaca la idea del currículo como una guía para la acción en función de los objetivos planteados y la responsabilidad de los docentes en la ejecución de éste.

Addine Fátima (1995), define el currículo como un proyecto educativo integrar con carácter de proceso que expresa las relaciones de independencia en un contexto histórico social, condición que le permite rediseñar sistemáticamente en función del desarrollo social, progreso de la ciencia y necesidad que se traduzcan en la educación de la personalidad de ciudadano que se aspira formal.

Según su punto de vista en el análisis de los tipos de currículos propone que por el grado de flexibilidad el currículo puede ser abierto o cerrado.

Se considera importante el currículo abierto, ya que ofrece la posibilidad de adaptaciones de distintos grados para ajustar e individualizar el proceso de enseñanza aprendizaje, a las diferentes capacidades, ritmos, intereses y necesidades del escolar al que va dirigido. Cualquier escolar puede requerir en momento determinado de ajuste o adaptaciones curriculares.

Álvarez de Saja Rita Marina (1997), considera el currículo como un proyecto

alternativo, que con carácter de proceso elabora el profesor en la dinámica de su teoría, teórico práctico.

Ella considera que el currículo se presenta bajo diversas formas correspondiendo a características diferentes.

Por el nivel sistemático de los contenidos del currículo:

De unidad: Sistema de clases del núcleo base de aprendizaje.

De materia o asignatura: Sistema de contenido relativo a una ciencia.

De área: Sistema de contenido de ciencias afines.

De su sistema o etapa escolar: Sistema de contenido que estructuran varias áreas, años materias de un período y nivel escolar determinado: primario, secundario, bachillerato y universitario.

Por el documento en que se formaliza el diseño curricular:

El plan de instrucción o plan de clases de la unidad didáctica.

El programa de curso o programa de asignatura.

El programa de área.

El plan de estudio, programa de curso o pensum.

Por el grado de participación del docente:

Cerrado: Currículo elaborado centralizadamente, generalmente por una comisión de especialista que deviene rígida inflexible y de obligatorio cumplimiento.

Abierto: Currículo que se elabora en la base por docente y otros miembros de la institución escolar o sectorial, y que por su carácter contextualizado es flexible, mutable, generalmente esta orientado por fines centrales de la política educativa, tiene un carácter democrático.

Semiabierto: Currículo que esta diseñado a escala central pero deja previsto el ajuste, cambios, enriquecimiento de su contenido y estructura.

Sobre la estructura del Currículo la maestrante incursionó en dos:

Propuesta de Rita Marina Álvarez de Sayas: Hacia el currículo integral y contextualizado:

Currículo de curso:

Objetivos generales.

Objetivos de unidades.

Ejes de aprendizaje.

Características metodológicas.

Fuentes de conocimientos y recursos materiales.

Evaluación y acreditación.

Propuesta de Hilda Taba (La elaboración del currículo 1992).

Fases para el diseño curricular:

Diagnóstico de necesidades.

Formulación de objetivos.

Selección del contenido

Organización del contenido.

Selección de actividades de aprendizaje.

Organización de actividades de aprendizaje.

Manteniendo la esencia de estas dos propuestas asume la estructura curricular de los programas de Educación Preescolar, que contiene la siguiente estructura:

Caracterización del programa.

Objetivos.

Contenidos.

Orientaciones metodológicas.

Evaluación.

Partiendo en sus concepciones esta autora aboga por un currículo integral y contextualizado. Integral por su concepción por las aspiraciones de formar Holísticamente a los escolares, por su naturaleza de proyecto curricular, por su metodología y por su estructura organizada. Contextualizado por utilizar la realidad social en que se inserta el currículo desde los ángulos siguientes: la sociedad como fuente de información para ubicar el currículo genuinamente en los marcos de la historia, sus problemas, sus necesidades.

La sociedad como factor vivo, con el cual deberán interactuar escolares y docentes. La sociedad como concepto que genera transformaciones evolutivas con el impacto de la educación. La postulante asume esta idea sobre el currículo integral contextualizado, ya que le sirve como premisa para su propuesta.

En caso que el escolar presente Necesidades Educativas Especiales asociadas a discapacidad o a altas capacidades, que no puedan ser cubiertas por el currículo ordinario habrá que ofrecerle una respuesta específica y adecuada a sus necesidades.

Compensar las dificultades de aprendizaje de los escolares con retraso mental leve implica ajuste o modificaciones en la propuesta curricular ordinaria estos ajustes son denominados adaptaciones curriculares.

Las adaptaciones curriculares tienen una doble vertiente: Afectan a los elementos curriculares básicos (objetivos, actividades de enseñanza y aprendizaje y evaluación) y a los elementos de acceso que facilita su puesta en práctica (elementos personales, materiales y organizativos). No pueden tener solo un carácter individual sino que deben abarcar ámbitos más amplios (centro, aula e individual).

El proceso de adaptación curricular tiene características y condiciones fundamentales:

Parte del currículo ordinario.

Parte de la valoración amplia de los escolares del contexto.

Tender a efectuar adaptaciones lo menos significativas posibles.

Adapta con un criterio de realidad y de éxito.

Revisar su adecuación a las necesidades del adolescente.

Las adaptaciones curriculares pueden ser:

Adaptaciones de acceso al currículo.

Adaptaciones propiamente curriculares.

Adaptaciones curriculares no significativas.

Adaptaciones curriculares significativas.

Por su relación con el tema que nos ocupa se explicará la adaptación curricular significativa que no son más que aquellas modificaciones que se realizan desde los programas previa caracterización psicopedagógica, y que afectan a los elementos prescriptivos del currículo oficial, por modificar objetivos, contenidos básicos y criterios de evaluación. El programa se planificó para trabajarlo el curso completo en correspondencia con las necesidades de los escolares.

Para la concepción de cualquier programa se permita el desarrollo de sus actividades, es necesario considerar algunos aspectos que actúen como premisas y aseguren el éxito de la propuesta.

Es imprescindible partir de los principios pedagógicos en estrecha relación con los principios de la Pedagogía Especial y los postulados vigotskianos, en función de elaborar acciones para desarrollar la orientación profesional vocacional a los estudiantes.

Se consideró oportuno los principios aportados por la Dra. Fátima Addine Fernández en el texto Compendio de pedagogía debido a que están relacionados con el desarrollo de la preparación laboral en los escolares con retraso mental leve.

1. Principio de la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo, en el proceso de educación de la personalidad.

Este principio se basa en dos aspectos esenciales de nuestra concepción sobre la educación: la vinculación con la vida y el trabajo como actividad que forma al hombre. Tiene una estrecha relación con el resto, pero se destacan en ello el principio de la vinculación de lo afectivo y lo cognitivo, el de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador. Sin el cumplimiento de ellos, no se podrá lograr jamás una formación laboral que responda a las exigencias actuales de nuestra sociedad.

Se considera que la aplicación consecuente de este principio en las actividades que se proponen en este programa proporcionará un mayor acercamiento a la vida laboral.

2. Principio del carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad del educando.

Este principio significa que cuando el proceso pedagógico transcurre en el marco de un conjunto de personas y que adoptan determinadas características cada miembro es portador de particularidades únicas que lo distinguen del resto y que por demás, tiene el derecho de ser considerado y respetado, se fundamenta en el hecho de que somos portadores de una individualidad irrepetible.

3. Principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad.

El mismo significa que la personalidad se forma y se desarrolla en la actividad y en el proceso de comunicación. En la medida en que la comunicación que se establezca en la actividad donde esa personalidad se desarrolle y participe, esta será más plena, sana y estable.

Además de estos principios, se considera que existen otros fundamentos de gran importancia que deben tenerse en cuenta en el programa elaborado: los postulados vigotskianos.

1. Estructura del defecto

Se considera que la base de estas necesidades educativas especiales, se encuentran en estrecha relación con la estructura del defecto y de manera muy íntima con las llamadas secundarias, que son quienes, en última instancia, nos permiten definir el tipo de necesidad educativa especial del niño para, en correspondencia con ella, organizar su atención pedagógica, apoyar en concepción el trabajo correctivo compensatorio.

2. Trabajo Correctivo-Compensatorio:

Este postulado orienta hacia la definición de aquellos defectos cuya conciencia o manifestaciones directas se pueden corregir, superar o eliminar, como resultado de la interacción del niño y su entorno, a la vez que alerta sobre otro grupo de defectos

a consecuencia de estos a los que habrá que aplicar una estrategia de trabajo que compense, equilibre o de algún modo equipare un desarrollo alterado.

Los brillantes aportes de Vigotski en relación con el trabajo correctivo – compensatorio han de asumirse como la vía para generar, a partir del defecto, la estimulación y cristalización de la potencialidad.

### 3. Teoría de la Zona de Desarrollo Próximo:

Vigotski lo definió como:

La distancia entre el nivel de desarrollo, lo que se sabe, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo próximo, lo que puede llegar a saber, determinado a través de la resolución de unos problemas bajo la guía o medición de un adulto o en colaboración con otro niño más capaz. (L. S. Vigotski: Obras Completas, t.1, cap.5.)

La particular importancia de este concepto está condicionada por el potencial que esta postura encierra para un verdadero diagnóstico cualitativo.

En las escuelas para escolares con retraso mental, se plantean objetivos dirigidos a lograr la compensación del defecto, con el fin de ir eliminando paulatinamente los defectos secundarios surgidos como consecuencias del retraso mental por lo que si organizamos especialmente la educación de ellos será la más eficaz para corregir y compensar el defecto.

La escuela actual se ajusta a las características y funciones del modelo cubano de escuela especial y ha alcanzado después de 1959 un vertiginoso desarrollo. Con el ingreso de estos escolares a la escuela son muchas las expectativas que surgen, aspiraciones de los padres de que sus hijos mejoren y adquieran hábitos y habilidades que les permitan un mayor desempeño para el desarrollo en su vida adulta e independiente.

La asignatura de preparación laboral en la especialidad de Economía Doméstica como parte de la educación de estos escolares contribuye notablemente al desarrollo armónico multilateral, multifacético e integral de la personalidad.

Esta asignatura proporciona a los escolares un buen número de conocimientos importantes y necesarios, al mismo tiempo lo enseña a trabajar de forma ardua, el

cuidado de los materiales, a cumplir tareas encaminadas a desarrollar el espíritu crítico, desarrollar hábitos y habilidades manuales. Además está estrechamente ligada a las otras materias del plan de estudio, las clases están vinculadas al trabajo práctico, se hace necesario que en la educación de los escolares con retraso mental se empleen diversos métodos y procedimientos según necesidades de cada escolar sobre la base de las exigencias sociales y posibilidades de los escolares.

El proceso de diagnóstico del estado actual se basó en tareas esenciales para enfrentar el problema planteado. Por lo que se trabajó primeramente con la caracterización de los escolares, fundamentalmente analizando las posibilidades que poseen para la inserción del programa.

### Explicación necesaria

Esta propuesta de programa, asegura el incremento de la calidad del proceso docente educativo, ya que permite un trabajo más uniforme con los escolares, ofreciéndose a su vez la posibilidad de brindarle las influencias educativas necesarias y bien diferenciadas para su preparación.

El tránsito por el área Economía Doméstica de los escolares con retraso mental, ocupa un lugar importante en el proceso de educación, ya que esta asignatura contribuye de forma decisiva, al desarrollo multilateral y armónico de la personalidad de éstos.

El proceso de aprendizaje y habilidades en el taller de Economía Doméstica tiene un carácter correctivo y desarrollador, teniendo en cuenta sus posibilidades desarrollará el pensamiento de los escolares.

La dosificación del contenido la hace cada docente teniendo en cuenta las características individuales y grupales; dando la posibilidad de ser enriquecida en dependencia de la demanda de los escolares y localidad. En cada una de las unidades deben cumplirse los objetivos que en él se proponen aprovechando al máximo las posibilidades que brindan los programas priorizados de la Revolución.

### Objetivo General

Propiciar el desarrollo de habilidades y capacidades cognoscitivas de los escolares mediante la planificación, organización y ejecución de los trabajos que tienen lugar en el taller de Economía Doméstica, con el propósito de ir corrigiendo los trastornos en el desarrollo intelectual y de prepararlos adecuadamente para su vida adulta e independiente como trabajadores.

### Objetivos Específicos

- Contribuir a la formación en los escolares del conocimiento de las leyes y regularidades de las ciencias que se ponen de manifiesto al estudiar las características de los materiales, las herramientas y otros medios.
- Contribuir al desarrollo de habilidades generales de carácter intelectual y práctico en los escolares relacionado con:

1--La observación y análisis, de la planificación del desarrollo de la representación y construcción de objetos o artículos de utilidad social.

2--Asegurar el análisis de la clasificación y ordenamiento de los medios y objetos de trabajo en los diferentes puestos para el desarrollo consecuente y exitoso de la actividad práctica.

3--Lograr el desarrollo de la habilidad de explicar con seguridad los diferentes pasos que deben desarrollarse en la ejecución de las actividades prácticas

4--Analizar la determinación y el cálculo de los productos necesarios para la elaboración de algunos alimentos.

5--Asegurar el cumplimiento de las normas técnicas y de seguridad establecidas para garantizar la calidad de las diferentes actividades realizadas.

- Propiciar la formación de actitudes positivas en los escolares con retraso mental leve hacia el trabajo educativo y desarrollar en ellos hábitos de convivencia social.
- Contribuir mediante la enseñanza de este programa a la educación política ideológica de los escolares con retraso mental leve que les permita conocer algunos aspectos del desarrollo económico y social del país y que sientan amor y respeto por el trabajo.

#### Habilidades a desarrollar

- Observar y analizar la planificación y desarrollo de la representación y construcción de objetos o artículos de utilidad social.
- Clasificar y ordenar los medios y materiales de trabajo en los diferentes puestos para el desarrollo consecuente y exitoso de la actividad práctica.
- Explicar con seguridad los diferentes pasos que deben desarrollarse en la ejecución de las actividades prácticas.
- Determinar y calcular los recursos necesarios para la confección de algunos objetos artesanales.
- Demostrar el conocimiento de las normas técnicas y de seguridad establecidas para garantizar la calidad de las actividades realizadas.
- Aplicar los conocimientos en la realización de las diferentes actividades.

Valorar la importancia de las diferentes actividades realizadas dentro del área de Economía Doméstica para su aplicación en la sociedad.

Contenidos por Unidades

Temáticas	Horas		
	Total	Teórica	Práctica
Unidad Temática			
1.- Introducción	4	2	2
2.- Bordado manual.	36	4	32
3.- Decoración, organización e higiene del hogar.	36	6	30
4.-Trabajo con tela	42	8	34
5.- Cocina.	74	4	70
6.- Consolidación	12		12
Total de horas en la asignatura	204	24	180

### Sistema de conocimientos

#### Unidad 1- Introducción.

Objetivo: Analizar mediante una información general, los objetivos del programa en el grado y las áreas de trabajo, en particular el sistema de evaluación que se aplicará en el taller, en función de una mayor familiarización.

#### Contenido

1,1.-Importancia de la asignatura en el grado, presentación y análisis acerca de los objetivos del programa, características y sistemas de evaluación.

El éxito de este programa depende fundamentalmente de la iniciativa pedagógica que tenga el maestro, así como el sistema de influencias del colectivo pedagógico en la estrategia de intervención.

#### Unidad 2: Bordado Manual:

Objetivo: Propiciar el desarrollo de habilidades docentes e intelectuales de los escolares mediante la observación, planificación, el análisis, la comparación y la interpretación de las diferentes puntadas del bordado.

#### Contenido

2-1- Generalidades, característica del área de bordado manual, su importancia, normas técnicas y de seguridad sistema de evaluación.

2-2- Indicaciones principales sobre el bordado manual.

-La hebra de hilo, forma de iniciar y terminar un bordado.

-Para copiar y agrandar un dibujo.

2-3 - Distintas puntadas de bordado que utilizan en la decoración de artículos.

Organización del puesto de trabajo. Cumplimiento de las normas técnicas y de seguridad en el empleo de los materiales, instrumentos y accesorios

1-Punto hilván de fantasía. Redacción y aplicación en la decoración de artículos confeccionado previamente.

2 --Punto cadeneta. Su importancia para el contorneado de figuras. Realización y aplicación.

3--Punto margarita. Su importancia en la realización de flores y hojas. Técnicas de ejecución. Aplicación en la decoración de artículos.

4--Punto nudo. Técnicas de realización combinación con otras puntadas de bordados.

5--Punto gusanito o punto arroz. Técnica de realización, confección de flores y hojas.

6--Punto Festón. Aplicación de hilván corto como guía del contorno del dibujo. Realización y aplicación.

7--Punto al pasado. Realización y aplicación en trabajos de lencerías.

8--Punto sobre con hilo cruzado, el derecho y el revés realización y aplicación.

9--Punto cruz. Utilización de papel cuadriculado para reproducir y ejecutar el dibujo. Técnica a emplear. Realización y aplicación en la decoración de artículos.

Tratamiento Metodológico

En el bordado manual, se iniciara a los escolares en el conocimiento de nuevas puntadas y en el desarrollo de las habilidades que le permitan realizar bordados de mayor complejidad las puntadas estudiadas se aplicaran en la confección y decoración de artículos de utilidad social o personal.

Al trabajar las temáticas y sus generalidades, se deberán analizar las características de esta área de bordado manual, enfatizando en su importancia para su formación integral en la escuela especial así como en las condiciones materiales y ambientales requeridas para la realización de normas técnicas y de seguridad a tener en cuenta.

Al trabajar la temática 2.2 tendrán presentes las recomendaciones generales para el bordado manual tales como:

1- La hebra de hilo debe ser corta para evitar la coca o nudo al trabajar. Recordar que se toma el largo pasando el hilo alrededor del codo a la mano.

- 2- Después de enhebrada la aguja, iniciar el bordado recordando no hacer nudo en el extremo de hilo, por lo que se iniciara el bordado dando una puntada ante de su ejecución.
- 3- Es importante que el bordado quede uniforme, esto sólo se logrará realizando las puntadas ni tirantes ni flojas.
- 4- Cuando se acaba una hebra de hilo o se termina de bordarse darán unas puntadas al revés, bajo el bordado que se acaba de hacer o al derecho en lugares que falta por bordar.
- 5- Para copiar, ampliar o disminuir un dibujo se deberá usar el método de la cuadrícula, también sirve para ejecutar el punto cruz.
- 6- Para transferir el dibujo a la tela se puede emplear papel carbón.
- 7- Algunos bordados requieren que después de trazado en la tela, sus contornos sean definidos empleando el hilván corto, utilizando para esto el mismo hilo que se empleará en el bordado.
- 8-La calidad del hilo es importante y está en dependencia del tipo de tela seleccionada.
- 9-En el bordado se utilizan tijeras pequeñas de puntas finas.

Para trabajar la temática 2.3 se deberá realizar un análisis y demostración de cada una de las puntadas profundizando en su técnica y aplicación en los trabajos de bordados se deberá tener un álbum o muestrario de puntadas, láminas, demostrador y los prototipos de los artículos a realizar por los escolares.

En cada una de las clases se tendrá presente la organización del puesto de trabajo, el cumplimiento de las normas en la realización de las puntadas, así como las normas de seguridad, además tener en cuenta las condiciones objetivas, podrá seleccionar uno o varios artículos para confeccionarlo simultáneamente en el mismo grupo, dando esto la posibilidad y una mayor utilización de los materiales disponibles.

Es necesario recordar que la estructura de la clase en esta área es igual que cualquiera de las clases, por lo que debemos tener presente.

1-La presentación de las actividades a realizar, demostrando como proceder para su ejecución correcta, así como el orden lógico de las operaciones de puntadas o en artículos elaborados para el efecto.

2- En cada clase se dedicará un tiempo mínimo a la explicación necesaria del contenido, dedicando más tiempo al trabajo independiente de las escolares, para lograr la realización de la muestra o artículos seleccionados; que podrá durar el tiempo y clases que entienda la profesora, según las características de sus escolares.

3-Se debe propiciar tanto el desarrollo de habilidades intelectuales como prácticas, de la misma forma se debe contribuir a la formación de actitudes, sentimientos y valores como el colectivismo, el esfuerzo, la constancia, la disciplina, la responsabilidad y la ayuda mutua entre otras.

4-Se debe trabajar para que el escolar a partir del modelo lo modifique o perfeccione, contribuyendo así con la creatividad.

5-Al finalizar la clase se deberá realizar una valoración crítica y autocrítica del resultado del trabajo

6-Los artículos elaborados deben tener una utilización social o personal, de forma tal que se realicen con un fin determinado.

En cada clase se dedicará un tiempo mínimo a la explicación necesaria del contenido, dedicarle más tiempo al trabajo independiente de la escuela especial para lograr la realización de las muestras o artículos seleccionados.

Sugerencia para una posible dosificación.

La unidad tendrá una duración de 36 h/c que podrá dosificarse según entienda la profesora, que deberá tener presente.

La cantidad de puntadas, su ejecución, ejercitación y aplicación en la confección de artículos, aspectos fundamentales para el cumplimiento de los objetivos.

Se sugiere utilizar de 3 a 6 h/c para la ejecución de una puntada según su grado de dificultad y realizar los trabajos prácticos que recojan la aplicación de 2 o 3 puntadas distintas, de forma tal que se elaboren la mayor cantidad posibles de artículos.

Unidad 3: Decoración, organización e higiene del hogar.

Objetivos:

- Desarrollar un sistema de habilidades en la limpieza, organización y decoración sencilla del hogar así como el lavado y planchado de la ropa.
- Contribuir a la formación de hábitos higiénicos que les permitan preservar su salud y la de los miembros de la familia.

- Favorecer al desarrollo de sentimientos estéticos a través del cuidado y protección del medio ambiente.

#### Temáticas.

- El hogar sus dependencias. El mobiliario de cada una de estas.
- Limpieza e higiene del hogar.
- Pasos para la realización de una correcta limpieza, sacudir, barrer, baldear.
- Trapear. Conservación de la frazada de piso.
- Limpieza de los baños. Uso de los desinfectantes. Medidas de seguridad.

Limpieza de útiles de cocina. El detergente, mantenimiento de la limpieza en la cocina al terminar. Organización de accesorios y productos de la cocina comedor.

- Organización estética de las demás dependencias del hogar. Ornamentación de la sala, las pinturas del hogar.
- Lavado y hervidura de la ropa blanca. Necesidad de hervir la ropa de cama y toallas .Lavado. de las ropas .La plancha, ahorro de electricidad planchado de la ropa.
- Organización de closet y escaparates. Colocación de prendas de vestir en los percheros.
- Siembras y cuidados de plantas ornamentales. Plantas interiores y de sombras y exteriores y de sol.
- Flores y plantas artificiales. Su diferencias estética con relación a las naturales.
- Preparación de maceteros y mezclas de tierra. Regadíos, abonos.

#### Generalidades.

Unidad. Trabajo con tela

#### Contenidos.

4.1—La tela: instrumentos, su importancia principales materiales.

4.2---Confección de tapiz adornado con distintos materiales y con aplicación de la puntada de ojal. Su utilidad e importancia.

4.3---Confeccionar forros para cojín empleando las técnicas necesarias y puntadas que conocen.

4.4---Confeccionar manteles y otros artículos tales como: gorros carteras comando.

#### Tratamiento Metodológico

Para trabajar esta unidad el maestro/a debe realizar un diagnóstico de lo que el escolar conoce hasta estos momentos de los tipos de puntadas y darle nociones sobre la fabricación de las telas y el hilo, recordar los tipos de instrumentos y herramientas que emplean, así como los materiales que pueden utilizar: ejemplo:

Cinta métrica, tijeras, agujas, hilo, dedal, botones, zipper, adornos.

Darle la importancia y utilización de cada instrumento o herramientas.

Para trabajar la temática 4.2 puede darle los pasos siguientes.

1—Analizar el artículo.

2---Recopilar todos los materiales y medios que va ha necesitar.

3---Organizar el puesto de trabajo.

4---Seleccionar las dimensiones del material y plantillas a utilizar, para comprobar si este es suficiente.

5---Aumentar o disminuir, si es necesario las dimensiones de la plantilla.

6---Marcar sobre el material, con tiza o lápiz los contornos de las plantillas o cuchillas.

7---Cortar con tijeras o cuchillas.

8---Unir las piezas con alfileres y después con hilván.

9---Aplicar los tipos de puntadas a emplear en el trabajo (ojal).

En este trabajo, tanto el maestro como el escolar pueden aplicar sus conocimientos en la combinación de formas, colores, de distintos tipos de materiales para crear paisajes, figuras humanas, de animales o de objetos.

Cuando trabaje la temática 4.4 y 4.5 debe saber con claridad si los escolares conocen los materiales con los que pueden realizar los artículos, los cuales puede recordárselos a medida que realicen el análisis operacional de los trabajos. Ver

Le explicará los pasos a seguir para confeccionar, ejemplo:

1---El Forro Para Cojín:

Tomar un pedazo de tela o yute de 45 cm de lado y varios retazos de tela de distintos colores, los retazos deben cortarlos de 3x5 cm, con un alambre ir pasando las tiras de lado a lado de manera que las puntas queden del mismo lado, después de cubierto todo el yute por los retazos entretejidos, se cubre con una tela de 45 x 45 cm. y se cose con el yute por tres de los bordes, se voltea la bolsa y se hace dobladillo a todo alrededor de la bolsa.

2---Para confeccionar manteles: puede hacerlo de diferentes formas.

Cortar 16 círculos de tela de 8 cm de diámetro, se le pasa un hilván cerca del borde y se ajusta el hilo para hacer un remate, la figura se cierra, luego se unen entre si para formar el mantel.

## Unidad 5. Cocina.

### Generalidades

5.1- Técnica a emplear en la elaboración de diferentes alimentos, productos y medios de trabajos, normas técnicas y de seguridad.

5.2- La elaboración de los diferentes alimentos. Mediante la utilización de frutas, vegetales, cereales.,

### Objetivos:

- Dotar a los escolares de un sistema de habilidades y conocimientos sobre la elaboración y cocción de alimentos
- Desarrollar en los escolares según sus posibilidades el gusto estético y la creatividad en la elaboración de platos fríos, jugos, refrescos, infusiones, y batidos.
- Formar hábitos higiénicos y alimentarios que les permitan preservar su salud y la de sus familiares.
- Enseñar a los escolares a confeccionar un menú sencillo a partir de la familiarización con el balance estético.

### Temáticas

Características generales de la cocina .útiles e higiene de estos.

Montaje de la mesa familiar, normas de conducta.

Montaje de la mesa del comedor de la escuela normas de conducta

Cómo lograr una alimentación adecuada.

Las frutas, importancia nutricional y medicinal.

Preparación de jugos, refrescos, y batidos con frutas, lactosoy y mezcla para batidos.

Medidas de seguridad e higiene en el lavado y el pelado correcto de las frutas.

Preparación de cócteles con diferentes frutas.

Preparación de infusiones.

Los vegetales, importancia nutricional y medicinal

Elaboración de ensaladas simples y mixtas con vegetales.

Las viandas. Limpieza con agua y cepillo. Viandas que se cocinan con y sin agua.

Arroz con vegetales.

Sopa de vegetales.

Preparación de viandas para hervir

Preparación de viandas para freír.

Huevos hervidos y fritos.

Ensaladas frías a base de huevos.

Tratamiento Metodológico

Al trabajar la unidad de cocina con los diferentes recursos empleados el maestro no puede dejar de tratar la importancia que tiene el uso racional de los mismos así como la originalidad de donde proceden, las funciones que realizan dentro del organismo fundamentalmente los vegetales.

Aquí el maestro debe comprobar los conocimientos que poseen los escolares sobre una correcta alimentación.

- Qué importancia tiene para ustedes mantener una correcta alimentación.
- Cuáles son las normas técnicas que debemos cumplir para garantizar una elaboración adecuada.
- Qué cuidados debemos tener en cuenta para evitar accidentes en el área de cocina...
- Destacar que para obtener lo que se desea se debe cumplir con todos los requisitos para el trabajo incluyendo, el trabajar con las manos limpias, no se debe usar ningún tipo de prenda, ni pinturas de uñas, siempre se debe elaborar el alimento con gorro.

Explicará a los escolares las formas de elaboración de algunos platos.

Un flan de leche.

Se disuelve la leche en agua tibia, se le agrega uno dos o tres huevos en dependencia del tamaño que se valla hacer se le da el punto de dulce agregamos una puntita de sal Preparamos un caramelo en el envase donde se va realizar la cocción se hace en baño de maría por un espacio de 30 minutos.

Para realizar una ensalada mixta debemos de:

Lavar bien los vegetales que vamos a utilizar para darles cumplimiento al uso de las normas técnicas y así evitar contraer alguna enfermedad precisamente por el hecho de que estos vegetales están expuestos a la contaminación de algunos insectos que abundan en las hortalizas u horganopónicos.

Después que se halla lavado bien los vegetales precedemos a cortarlos de forma separada por las característica que poseen los mismos y l ya en el momento que se valla a servir la mesa entonces lo decoramos y alineamos se puede alinear con vinagre, limón y se le agrega un punto de sal.

Ensalada de huevos:

Para realizar una rica ensalada de huevos debemos primeramente poner un recipiente con agua en la cocina colocamos los huevos por un espacio de quince minutos para que hierva después lo ponemos a enfriar en agua fría y lo descascamos después de este paso entonces procedemos a realizar un corte con el cuchillo, este puede ser en forma de círculo ó en corte transversal. Una vez realizado el corte pasamos al momento de la condimentación y decoración de la misma. Que esta se puede hacer con cebolla, vinagre, ají lechuga u otro tipo de vegetal.

Unidad.- 6 Consolidación y profundización de los conocimientos.

Bibliografías del Programa.

El profesor podrá apoyarse en las siguientes bibliografías para ampliar su caudal de conocimientos respecto al tema.

- 1--Veitía Roja. Maria Noemí: Confecciones. La Habana, Pueblo y Educación, 1984,200p.
- 2---Montesino García, Alejandro. Seis técnicas diferentes de artesanía, Educación, Ciudad de la Habana, 1986,280p.
- 3---..... Educación laboral, trabajo manual en la enseñanza primaria t.2.Ed. Pueblo y Educación, La Habana 1970,300p
- 4--Rodríguez Ecay, Magdalena y Carbonel: Proyecto para trabajo manual de primero a sexto .La Habana, Pueblo y Educación, 1975,190p.
- 5-Colectivo de autores: Educación Laboral sexto grado. La habana 1990.
- 6-Ana Betancourt-Federación de mujeres cubanas.-La habana- 1980.
- 7-Colectivo de autores: Educación Alimentaría, Nutricional e Higiene de los Alimentos. La habana Cuba 2004.

-Validación del Programa de preparación laboral en el área de Economía Doméstica para impartir a escolares del tercer ciclo de la escuela especial: Flor Crombet.

Después de aplicado el programa se hace necesario evaluar nuevamente los indicadores para poder medir el impacto de estos en el colectivo pedagógico y sus contextos de actuación:

En esta parte se presentan los resultados obtenidos en la aplicación del programa en el tercer ciclo de la escuela especial Flor Crombet del municipio Guantánamo experiencia que se proyectó y aplicó durante dos cursos es decir 2007 - 2009 para lo cual se emplea el pre experimento.

Objetivo: Comprobar la validez del programa elaborado.

El método se estructuró en tres momentos:

- Diagnóstico de la situación actual del objeto de investigación.
- Aplicación del programa elaborado.
- Evaluación de los resultados obtenidos.

Primer momento: Se realizó un diagnóstico del estado en que se encuentra el objeto de la investigación, para lo cual fueron aplicados diversos instrumentos: observación, encuestas, entrevistas, lo que posibilitaron constatar que:

1—La no existencia de un programa para elevar el nivel cultural sobre la preparación laboral.

2---Poca preparación del maestro para cumplimentar el programa y desarrollar potencialidades en los escolares

3---Poca motivación de los escolares por las actividades que realizan

4---Poco aprovechamiento de las potencialidades que brindan las vías de superación para tener mayor conocimientos acerca de la preparación laboral.

Segundo momento: Se aplicó el programa elaborado, para lo cual se utilizó un tiempo de alrededor de dos cursos..

La aplicación del programa se realizó de manera sistemática y con la participación de docentes escolares.

Tercer momento: Se realiza el control y evaluación de los resultados obtenidos, para ellos son empleados diversos métodos tales como la entrevista, la encuesta, la observación a clases los que permitieron comprobar avances en la preparación laboral de los escolares con retraso mental del tercer ciclo de la escuela especial Flor Crombet.

Validación de los resultados del diagnóstico final aplicado para comprobar la efectividad del programa elaborado.

- Preparación de la docente para cumplimentar el programa.

La docente está realmente preparada para implementar el programa, posee conocimiento y motivación para impartir a escolares los contenidos relacionados con la preparación laboral que los acredita como asistentes de hogar, la misma tiene dominio de los métodos, procedimientos necesarios para realizar todas las actividades que están dosificadas por unidades, el 87,5% de los escolares se sienten satisfechos con la puesta en práctica del programa elaborado, pueden contar con la posibilidad de empleo, integrándose de forma activa a la sociedad. Aprovecha todas las vías de superación que les brinda la escuela para la superación. Por lo que este indicador fue evaluado de bien.

.

- Motivación de los escolares hacia las tareas.

Fueron encuestados un total de 25 escolares, de ellos el 88% poseen motivación por las tareas a realizar según el programa, en las clases que reciben ponen en práctica los conocimientos adquiridos, expresan que se sienten preparados para asumir el empleo que brinda el Ministerio de trabajo una vez graduado teniendo en cuenta que se gradúan en el oficio que se preparan y tienen, garantizada una ubicación laboral por lo que este indicador fue evaluado de bien.

- Preparación que presentan los padres para darles seguimientos a la ejercitación de estas tareas.

El 91,2% de los padres respondió que conocen cuales son los intereses profesionales de sus hijos, ese mismo por ciento refiere que han sido orientados por

la escuela para ayudar y apoyar a sus hijos en la elección profesional, tienen conocimiento del programa de Economía Doméstica. Los entrevistados consideran que es más importante que los hijos trabajen en el oficio que se preparan, no en uno que por necesidad del territorio se les oferte sin tener una adecuada preparación.

Los entrevistados plantean que debía considerarse como prioridad para la Enseñanza Especial en Guantánamo las siguientes ofertas de trabajo, artesanas, elaboradoras, ayudantes de cocina y lavanderas

En las entrevistas realizadas las familias están preparadas para orientar a sus hijos hacia una profesión en correspondencia con sus necesidades y conocimientos. Se considera que los escolares están preparados para elegir un oficio por lo que se debe continuar trabajando hacia la orientación del escolar en esta dirección. Este indicador fue evaluado de bien.

- Utilización de los equipos electrodomésticos.

De los 25 escolares encuestados que equivalen el 100 % de la muestra seleccionada, todas refieren que se le da el uso eficiente a los equipos electrodomésticos ya que, el programa existente está lo suficientemente estructurado para poner en práctica todo lo relacionado con las actividades que ellas deben realizar en función de obtener una correcta calificación que las acredite como asistentes de hogar incidiendo de forma positiva en proceso docente educativo.

Por lo que este indicador fue evaluado de muy bien

- Aprovechamiento de las potencialidades que brindan las vías de superación en el centro.

El 100% de los docentes refieren que cuentan con bibliografías para darles tratamiento a las actividades realizadas en el taller de Economía Doméstica a través de la vinculación con otras asignaturas, el aprovechamiento óptimo de los documentales educativos que se transmiten titulados “Camino al futuro y Hacia el mundo laboral” y otros relacionados con las normas de convivencia social, hábitos higiénicos sanitarios que van encaminados a mejorar el proceso docente educativo en el área de Economía Doméstica. Por lo que este indicador fue evaluado de bien.

## Resultados de la validación del programa después de su aplicación práctica

- Permitió que la docente se preparara en cuanto a la implementación del programa desde el punto de vista teórico y práctico, sus causas, consecuencias que pueda provocar en caso de haber dificultades para su ejecución.
- Se logró poner en práctica las actividades de preparación laboral en la casa para el desarrollo general de los escolares de conjunto con la escuela y así cooperar de manera más directa en la formación integral de ellos, asegurándole una vida adulta independiente.
- Esto permitió que docentes y directivos de la escuela se percataran del nivel de conciencia que los escolares poseen en cuanto a su participación activa en las actividades de preparación laboral y su papel protagónico para su desempeño y con la familia.
- A través del protagonismo de los escolares en las actividades de preparación laboral que se realizaron en la escuela se brindó particular atención a aquellas que presentaban dificultad en la educación de los mismos.
- Se incrementó el plan temático para la ejecución del programa a partir de la aplicación del mismo teniendo en cuenta las necesidades y potencialidades de escolares, contribuyendo con ello a que se mejoren las diferentes vías que emplea la escuela para preparar las actividades de preparación laboral.
- Las escolares poseen mayor interés por participar en las diferentes actividades de preparación laboral en el centro, incluyendo los concursos de habilidades.
- Se elevó el nivel de expectativas en relación con el oficio de los escolares con retraso mental leve sobre la preparación laboral.
- El nivel de comunicación oral y afectiva sobre la preparación laboral establecida con los escolares mejoró considerablemente.

- Se perfeccionó la labor de seguimiento en los centros de producción, se logró mayor control del cumplimiento de las funciones dadas para la realización de las actividades que garanticen un empleo.
- Utilización de diferentes métodos para ofrecer las informaciones relacionadas con las diferentes modalidades de preparación laboral a las familias y lograr su protagonismo en las actividades.
- En los escolares se logró un adecuado estado de la comunicación en las relaciones interpersonales con sus coetáneos, trabajadores del centro, con familias y vecinos.
- Efectividad de la labor correctiva y/o compensatoria brindada por los docentes y las familias a los escolares sobre la preparación laboral.
- Un mayor protagonismo de la independencia en la realización de tareas cognoscitiva, laboral y de la vida cotidiana.
- Se logró mayor vinculación con el ministerio de trabajo para la ubicación laboral de las escolares egresadas teniendo en cuenta la preparación integral recibida en el taller de Economía Domestica.

Valoración del criterio de usuarios (anexos 7, 8 y 9) para confirmar la calidad y efectividad en la práctica, del programa elaborado para los estudiantes con retraso mental leve.

Fueron consultados 15 usuarios con experiencia en la labor educativa que se desempeñan con los estudiantes con retraso mental, que a consideración de la autora poseen las condiciones idóneas para someterla a su valoración (ver anexo 7).

Se tuvo en cuenta:

- Las consideraciones generales del desarrollo de las actividades para la preparación laboral en el área de Economía Doméstica.
- El nivel de conocimientos y preparación de los docentes y escolares para la preparación laboral en el área de Economía Doméstica.
- Posibilidad real de aplicar el programa elaborado.

Primeramente se realizó una reunión a manera de conversatorio donde se expuso la intención del programa así como las acciones propiamente dichas y posteriormente

se entregó el instrumento (ver anexo 8), se explicó en que consistía y como debían llenarlo.

Se tomó como parámetros fundamentales los siguientes: estructura ocupacional, año de experiencia en la labor, tipo de centro. La estructura ocupacional abarca a los docentes, jefes de ciclo, directora y metodólogos de Educación Especial. El 100% de la muestra oscila entre 11–25 años experiencia por lo que se declararon competentes para evaluar la alternativa.

Los resultados obtenidos se comportaron de la siguiente forma:

1. Con respecto a las consideraciones sobre la posibilidad real de insertar el programa elaborado al desarrollo de las acciones para la preparación laboral en el área de Economía Doméstica en los estudiantes con retraso mental (anexo 8): El 80 % (12) lo consideró en el rango de 5 (muy de acuerdo) y el 20 % (3) en el rango 4 (de acuerdo).

2. En la valoración sobre el programa elaborado para desarrollar la preparación laboral en el área de Economía Doméstica los estudiantes con retraso mental (anexo 9) los resultados se comportaron de la siguiente forma:

La estructura que se asume, el 80 % la consideró en el rango 5 (muy de acuerdo) y el 20 % la ubicó en el rango 4 (de acuerdo).

La explicación de la esencia de cada actividad el 100 % la consideró en el rango 5 (muy de acuerdo).

En cada etapa se ofrecen elementos metodológicos que orientan su ejecución, el 100 % la consideró en el rango 5 (muy de acuerdo).

Los temas de capacitación para cada contexto de actuación significativo, son metodológicamente sugerentes. El 93 % la consideró en el rango 5 (muy de acuerdo) y el 7 % en el rango 4 (de acuerdo).

3. Sobre la importancia del programa elaborado para mejorar la preparación laboral de los estudiantes en el área de Economía Doméstica (anexo 10) plantearon:

El 100 % es del criterio que primero se capacite a los docentes que inciden en los estudiantes y que se haga extensivo a los directivos de organismos e instituciones que tienen relación con esta labor.

El 100 % señaló que a parte de las indicaciones metodológicas que se ofrecen para el desarrollo de las acciones que se realicen: Se considera que estas sugerencias son válidas y necesarias ya que las actividades de orientación profesional vocacional no aparecen concebidas en los documentos de trabajo de la enseñanza.

En relación a la capacitación de los docentes que laboran en el centro, se considera real la preocupación de los usuarios pues de esta superación depende en gran medida el éxito de la realización de las acciones.

Es válida también la preocupación de los usuarios por la implicación de todos los organismos e instituciones de la comunidad

En sentido general se considera que los resultados obtenidos por el método Criterio de Usuarios son satisfactorios y se corresponde con los planteamientos y sugerencias que hicieron los especialistas, defectólogos y directivos del centro donde se desarrollaron las acciones.

## Conclusiones.

1. El problema del proceso de preparación laboral de los escolares con retraso mental ha ocupado páginas en la Historia de la Pedagogía Especial y en este contexto se centra en los aportes de la Escuela Socio Histórico Cultural de Vigotski, con raíces martianas y una dimensión fidelista para el logro de su incorporación sociolaboral de manera activa.
2. Para sustentar de manera coherente y científica la preparación laboral de los escolares con retraso mental , resulta necesario tener en cuenta los criterios emitidos por numerosos investigadores , quienes enfatizan tal preparación en aspectos relacionados con el trabajo manual el seguimiento al diagnóstico y el perfeccionamiento de un Programa , teniendo sus raíces teóricas en el pensamiento formulado por Fidel, apoyado en José Martí que resumió y enriqueció lo más progresista del Ideario Pedagógico Cubano.
3. La investigación desarrollada constató que existían insuficiencias en la aplicación del programa en el área de Economía Doméstica a escolares con retraso mental leve, no se proporcionaba el desarrollo de habilidades en esta área que garantizaran una adecuada preparación para el empleo y los docentes para asumirla.
4. El programa elaborado para escolares con retraso mental leve del tercer ciclo en el área de Economía Doméstica, reúne los requisitos necesarios para un currículo especial donde se tiene en cuenta las características del territorio en que se desarrolla, las posibles formas de empleo y la adecuada preparación para la ejecución del mismo.
5. Los resultados de los diferentes instrumentos aplicados en la validación práctica de las actividades relacionadas con la preparación laboral demuestran que son efectivos, contribuyeron al desarrollo de habilidades en los escolares, al logro de un elevado nivel de preparación para elegir un oficio determinado, así como otros elementos de su desarrollo general integral, o sea se transformó el estado inicial a un nivel superior de desarrollo.

## Recomendaciones

- 1) Socializar los principales resultados de la presente investigación en diferentes espacios técnicos, metodológicos y científicos, en función de la posible generalización a otras áreas y centros.
- 2) Que este constituya un material de consulta para los maestros de taller y sea el punto de partida para que otros docentes realicen sus adaptaciones curriculares a otras asignaturas.

## Bibliografía.

1. Addine Fernández, Fátima; et al: Principios para la dirección del proceso pedagógico. En: Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002. pp.: 80-97.
2. Baxter P., Esther: Una metodología para el perfeccionamiento del trabajo de orientación profesional. Ponencia. Evento internacional Pedagogía 90. La Habana, 1990.
3. Becalli Puente, Laura; et al: La familia y su papel en la orientación profesional de sus hijos. Ponencia. Evento Internacional Pedagogía 2003. La Habana, febrero 4-8, 2003.
4. Bell, R. y R. López Machín. Convocados por la diversidad. La Habana: 2002. 144 p.
5. Bell Rodríguez, Rafael. Educación Especial: Razones, visión actual y Desafíos .La Habana.1997
6. Bell R. R, y Musibay Martínez, Ileana. Pedagogía y diversidad.- La Habana: abril, 2001.
7. Blanco Pérez, A. y Recarey Fernández, S. La orientación como función profesional del maestro. -La Habana, 2005.-p2.
8. Blanco, Jorge Luís: ¿Dónde nace el desarrollo de la orientación vocacional en Cuba?. En: Revista Psicología y Educación No: 2, La Habana, 1965
9. Blanco Pérez, Antonio. Filosofía de la Educación. Selección de Lecturas.- La Habana, 2003.
10. Blanco Pérez, Antonio y Silvia Recarey Fernández: Acerca del rol profesional del maestro. ISPEJV. La Habana, 1999. (en soporte electrónico)
11. Brito F, Héctor; et al: Aproximación al estudio de la efectividad de la motivación profesional. En: Magíster. Boletín No.1. Facultad de Pedagogía del ISPEJV. Julio / diciembre. La Habana, 1986.
12. Caballero, Portuondo, Ana María: Perfeccionamiento de la información y la orientación profesional como vía de influencia para la vida laboral. Programa científico No. 21. Dpto. Pedagogía. ISP "Frank País García" Santiago de Cuba, 1989.: La orientación hacia la profesión pedagógica.

13. Calviño Valdés-Faule, Manuel A. La investigación del sentido personal como expresión de la motivación. Investigaciones de la personalidad en Cuba. Editorial de ciencias Sociales. La Habana, 1987
- 14.-----: Orientación Psicológica. Esquema referencial de alternativa múltiple. Editorial Academia. La Habana, 2000.
15. Carmona Espín, Bertha: La orientación hacia la profesión pedagógica: Una metodología para su desarrollo. Ponencia. Evento internacional Pedagogía 99. La Habana, 1999
16. Casas Gonzalvo, Pedro Manuel: Estrategia pedagógica para la orientación vocacional pedagógica en la Secundaria Básica. Tesis presentada en opción al Título Académico de Master en Investigación Educativa. ICCP. La Habana, 2002.
17. Castro Ruz, Fidel: Discurso en el acto de graduación del primer curso Emergente de formación de maestros primarios. 15.03.2001. Tabloide Especial No4. La Habana
- 18.-----: Discurso pronunciado en la inauguración del curso escolar 2003-2004. Periódico Granma. 9.09.2003.
19. Castro Alegret P.L. Los consejos de Escuela, las transformaciones educacionales.-La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999.
20. Castro Alegret P.L. y Castillo Suárez S. M. Para conocer mejor a la familia,-La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999.- p. 88.
21. Colectivo de autores. Tomo 1y2. Psicología Especial. La Habana.2005..
- 22.----- . Educación Especial en Cuba, Sublime Profesión de amor. La Habana.1996.
23. ----- .Lecciones de Filosofía Marxista – Leninista. Tomo 1 y 2. La Habana, 2005.
24. Collazo Delgado, Basilia y María Puentes Albá: La orientación de la actividad pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1992.
25. D' Ángelo Hernández, Ovidio: La orientación profesional como una forma de autorrealización de la personalidad. En: Revista Cubana de Psicología. No 4. La Habana, 1987.
- 26.-----: El debate: Una herramienta para nuestro trabajo. ISPEJV. La Habana, 2001. (en soporte electrónico)

- 27.-----: El desafío de proyectar la vida. ISPEJV.  
La Habana, 2001. (en soporte electrónico)
28. Del Pino Calderón, Jorge L: La motivación de la orientación profesional como problemáticas educativas de actualidad. Material de Consulta. Maestría en Educación. La Habana, 1997.
29. Falcón, Esther y Leonor Salido: El desarrollo de la orientación vocacional en Cuba. En: Revista Psicología y Educación. No 2. La Habana, 1965.
30. Ferrer Pérez, Raúl; et al: La formación vocacional, los círculos de interés y la orientación profesional. Su relación con la Resolución Ministerial No. 400/77. En: Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación (Documentos normativos y metodológicos) Tema X. 3<sup>ra</sup> parte. Impresora Gráfica del MINED. La Habana, 1977.
31. Fong, Antonio; et al: Proyecto FORLAB. La formación laboral del educando en la escuela. Ponencia. Evento Internacional Pedagogía '2003. La Habana, febrero 4-8, 2003.
32. García Ramis, Lizardo: El modelo de escuela. En: Compendio de Pedagogía. La Habana, 2002. pp.: 283-310
33. González Serra, Diego: Teoría de la motivación y práctica profesional. La Habana, 1995.
34. González Maura, Viviana: La motivación hacia la profesión en el ISPEJV. En: Revista Varona No 6. La Habana, 1984
35. González Maura, Viviana; et al: Psicología para Educadores. La Habana, 1995.
36. Hedesá Pérez, Isidro; et al: ¿Cómo orientar hacia las profesiones en las clases?. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1988.
37. Kon, I. S.: Psicología de la edad juvenil. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1980.
38. Loti, Alina M.: El dilema de las vocaciones. En: Periódico Trabajadores. Año XXXII. No. 27. 10 de septiembre, 2001.
39. Macías Bestard, Camilo: Sistema de acciones para la orientación profesional desde el contexto familiar en los educandos del IPVCE "José Maceo" de Guantánamo. Ponencia presentada en el Evento Provincial Pedagogía '2003. Guantánamo, 2002.

40. Maestría en Ciencias de la Educación (módulos I y II) Pueblo y Educación. La Habana. 2005.
41. Maestría en Ciencias de la Educación (módulos III y IV) La Habana. 2005.
42. Maestría en Ciencias de la Educación (módulo III cuarta parte) Mención de Educación Especial. Pueblo y educación, La Habana 2007.
43. Matos Columbié, Zulema: La orientación profesional-vocacional. Un modelo pedagógico para su desarrollo en el preuniversitario del territorio guantanamero. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV. Ciudad de La Habana, 2003.
- 44.----- Papel del educador en la configuración del desarrollo cultural de los escolares de la enseñanza media. Ponencia en Evento Provincial "Cultura y Desarrollo". ISP Guantánamo 1999.
45. Martí Pérez José. Obras Completas. Tomo 8 Pág. 299.
46. Martínez LLantada Marta. Metodología de la Investigación Educacional. Pueblo y Educación. La Habana, 2005. 478p.
47. Ministerio de Trabajo. Reglamento de las relaciones laborales de las personas con discapacidad. Resolución 22-2004.
48. Nocedo, I y otros. Metodología de la Investigación Educacional., La Habana 2001.
49. Pérez Álvarez L. Manejo del retraso mental en la atención primaria. Proyecto Esperanza / <http://www.cadenaagramonte.cuba.web.cu/2005>
50. Plataforma Programática del PCC. Tesis y resolución. Editorial Ciencias Sociales, Ciudad de la Habana, 1978.
51. Ramírez Domínguez Esteban Tomas: Una aproximación al proceso de

- formación laboral de las personas con Retraso Mental, 2006
52. Ramos Pantoja, Yaquidurvis. Capacitación a dirigentes de la FMC para la integración social de escolares con retraso mental leve. Trabajo de Diploma. Guantánamo 2002.
  53. Relaño Rigual. Luis. Proyecto Educativo para el desarrollo de una Educación Ambiental desde la escuela a la comunidad Rubén López Sabariego. Tesis de Maestría. Santiago de Cuba 2001.
  54. Romero Martínez Maritza. Tesis de maestría. Estrategia de capacitación a docentes para la orientación a padres con niños y niñas deficientes físico-motores. 2004.
  55. Segura Suárez. Maria Elena/ y otros/. Teorías psicológicas y su influencia en la educación. La Habana 2005. 134p.
  56. Trujillo Castellano, Oliva. Tesis de Maestría: La preparación laboral un reto en la educación de escolares con retraso mental leve del tercer ciclo. 2008.
  57. Unicef- Para la vida... La Habana 1995.
  58. Vigotski- L. S: Obras completas, t v, Primera Reimpresión, La Habana 1995.

## Anexo 1

### Encuesta a metodólogos:

Con el objetivo de lograr una mayor y mejor preparación para la vida adulta e independiente de los escolares con retraso mental trabajamos en una investigación en la que pedimos que usted colabore con el llenado claro y preciso de este cuestionario.

Marque con una X la respuesta según corresponda.

Les damos las gracias por adelantado.

1. Considera que hace falta un Programa de Economía Doméstica que asegure el modo de actuación de estos escolares en correspondencia con lo que exige nuestra sociedad.

Sí                       No

2. Considera que los docentes de esta materia están.

Bien preparado.

Poco preparado.

Sin preparación.

3. Existe algún programa de Economía Doméstica que prepare a los escolares de manera que articule coherentemente con las exigencias actuales.

Sí                       No

4. Considera que en la escuela para escolares con retraso mental se aprovechan las vías del trabajo metodológico para la preparación del docente en la asignatura de Economía Doméstica.

Sí                       No

5. En caso de responder que no, marque las causas.

No dominio del contenido.

No tiene preparación para insertarlo en la materia.

\_\_\_ No se le da la importancia adecuada.

\_\_\_ No se posee una guía.

6. Conoces los fundamentos teóricos de la preparación laboral de los escolares en el área de Economía Doméstica.

\_\_\_ Sí.

\_\_\_ No

\_\_\_ Más o menos.

## Anexo 2

Guía para observar clases.

Objetivo: Constatar el cumplimiento de los indicadores para la buena clase, teniendo en cuenta la circular 1/00.

1. Antes de observar la clase constatar si el maestro posee el sistema de clases y si en él plasma actividades al desarrollo integral del escolar.

\_\_\_ Planifica.

\_\_\_ A veces planifica.

\_\_\_ No planifica.

\_\_\_ Proyecta actividades según necesidades y potencialidades.

Causas en caso de ser negativa la respuesta.

\_\_\_ No son orientadas por la dirección del centro.

\_\_\_ No se controlan los sistemas de clases.

2. Se aprovechan las posibilidades que brindan los contenidos para potenciar la preparación laboral.

a. \_\_\_ Siempre.

b. \_\_\_ Casi siempre.

c. \_\_\_ En ocasiones.

d. \_\_\_ No se aprovecha.

a)- En caso de marcar (a, b, c) ¿Cómo se aprovechan?

b)- El docente demuestra dominio de los contenidos que imparte. Sí ...No...

3. Posibilita la participación activa de los escolares a través de los otros medios y actividades.

\_\_\_ Sí

\_\_\_ No

## Anexo 3

### Encuestas para escolares

Objetivo: Valorar el conocimiento que tienen los escolares en la preparación laboral para la vida adulta e independiente.

Queridos escolares le vamos a formular algunas preguntas y queremos que sean lo más sinceros posible.

1. En las clases recibidas aprendiste mucho de:

	Sí	No
Manipular los utensilios	___	___
Cumplir con las Normas Técnicas	___	___
Cumplir con las Normas de Seguridad e higiene	___	___
Comunicación Social	___	___
Educación para la salud	___	___
Orientación vocacional	___	___

2. ¿Te encuentras preparado para asumir el puesto de trabajo que se te asigne con responsabilidad según la preparación recibida?

\_\_\_ Sí      \_\_\_ No

3. ¿Te sientes lo suficientemente preparado en el oficio que te preparaste?

\_\_\_ Sí      \_\_\_ No

5. ¿Cuándo realizas la práctica en el oficio?

Utiliza todos los equipos puestos a la disposición de ustedes para el desarrollo de las habilidades manuales.

6. ¿Participa en las actividades productivas?

\_\_\_ Sí      \_\_\_ No      \_\_\_ A veces

## Anexo 4

### Entrevistas a los padres.

Objetivo: Constatar con los padres el dominio que poseen acerca de la preparación que poseen sus hijos sobre la inserción laboral y social.

Estimado señor o señora: con la presente entrevista pretendemos conocer su opinión sobre los conocimientos de su hijo en la preparación para la vida adulta e independiente. Esperamos su colaboración con las respuestas lo más certera posible. Gracias.

- 1 ¿Sabes lo que tu hijo aprende sobre Economía Domestica en la escuela y que intereses vocacionales tiene?
  
- 2 ¿Conoce usted cuáles son los intereses profesionales de su hijo?
  
- 3 ¿Ha sido orientado por la escuela para que ayude y apoye a su hijo en su elección profesional?
  
- 4 ¿El maestro le orienta alguna actividad para que usted colabore en la motivación y preparación laboral de su hijo?
  
5. ¿Te sientes en condiciones de poder ayudar a tu hijo a desarrollar mayor independencia en la comunidad relacionada con el trabajo?

## Anexo 5

### Encuestas a otros docentes.

Objetivo: Comprobar el nivel de conocimiento que tienen otros docentes acerca del programa de Economía Doméstica.

Para su vinculación con los escolares en el proceso de enseñanza aprendizaje necesitamos de ustedes su colaboración, sus criterios y que nos permitan tener una visión general sobre el desarrollo de la preparación para la vida adulta e independiente en los escolares con retraso mental leve en el área de Economía Doméstica.

1. ¿Conoces el programa de Economía Domestica que se implementa en la escuela?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

2. ¿Considera usted necesario que se ponga en práctica el programa elaborado en las clases que imparte?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

3. ¿En qué medida vincula usted el programa con las diferentes asignaturas?

Siempre\_\_\_\_\_ Casi siempre\_\_\_\_\_ Nunca\_\_\_\_\_

4. ¿Está preparado para ayudar a otros maestros y auxiliares pedagógicos a que vinculen su tarea con la asignatura de Economía Domestica?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ Es posible\_\_\_\_\_

5. Considera que en la escuela para escolares con retraso mental se aprovechan las vías del trabajo metodológico para la preparación del docente en la asignatura de Economía Doméstica

\_\_\_\_\_ Sí \_\_\_\_\_ No ¿Por qué?

## Anexo 6

Resultados del procesamiento del método Criterio de Usuarios aplicado a los especialistas.

1. Caracterización general de los especialistas a quienes le fue aplicado el método de Criterio de Usuarios.

Indicadores	Actividad desempeñada	Cantidad
Estructura Ocupacional	Docentes.	10
	Jefes de ciclo.	2
	Directora.	1
	Metodólogos de Educación Especial.	2
	Total	15
Años de experiencia	Rangos	Cantidad
	Menos de 5 años	-
	5 – 10 años	-
	11 – 20 años	5
	Más de 20 años	10
	Total	15
Centros a que pertenecen	Categoría	Cantidad
	Escuela Especial	13
	Dirección Municipal de Educación	1
	Dirección Provincial de Educación	1
	Total	15

2. Posibilidad real de insertar el programa elaborado.

5	4	3	2	1
12 = 80 %	3 = 20 %			

## Anexo 7

Resultados sobre la valoración del programa elaborado.

Indicadores	Escala				
	5	4	3	2	1
Estructura del programa.	12 80 %	3 20 %			
Explicación de cada parte de su esencia.	15 100 %				
Los elementos metodológicos que se orientan para la ejecución del programa por parte de los docentes.	14 93 %	1 7 %			
Las fuentes de información e instrumentación recomendadas como base para el desarrollo y preparación para ejecutar las acciones propuestas.	13 86 %	2 14 %			
El programa elaborado para los escolares y docentes tiene carácter orientador y transformador.	15 100 %				

Anexo 8

Resultados de la importancia del programa elaborado.

Indicadores	Escalas				
	5	4	3	2	1
Acciones que conforman el programa	15 100 %				
Diferentes contextos de actuación que se recomiendan para la ejecución de las acciones.	15 100 %				
Acciones dirigidas a la preparación de de los docentes para garantizar la efectividad de las demás acciones.	14 93 %	1 7 %			
Acciones dirigidas a la educación familiar para apoyar la orientación profesional vocacional.	14 93 %	1 7 %			
Acciones dirigidas a la preparación de los escolares para la formación en el oficio.	15 100 %				

Anexo 9

Tabla que representa los resultados del diagnóstico inicial y final.

Indicadores	Antes			Después		
	Bien	Regul	Mal	Bien	Regul	Mal
➤ 1. Preparación de la docente para cumplimentar el programa.		60 %		87,5%		Despu
➤ 2. Motivación de los escolares hacia las tareas		52%		88%		
➤ 3. Preparación de los padres para el seguimiento a las tareas		44,6%		91,2%		
➤ 4. Utilización de los equipos electrodomésticos			32%	100%		
➤ Aprovechamiento de las potencialidades y vías de superación		50%		100%		

Escala:

Bien si alcanzan entre 70 y 100 %, Regular si su % se encuentra entre 51 y 69 %y Mal si resulta menos de 50%.

Anexo No. 10

Gráfico que representa los resultados comparativos antes y después de aplicado el Material Docente.

