



Universidad de Ciencias Pedagógicas
"Raúl Gómez García"
Guantánamo



Trabajo final en opción al Título Académico de Master en Ciencias de la Educación
Mención: Secundaria Básica.

Una página Web en función de la preparación de los profesores para la materialización
del trabajo preventivo en la secundaria básica "Silvio García Perera"

Autor: Lic. Annia Pérez Rodríguez, instructor.

Tutor: MSc. Luis García Campuzano, auxiliar.

Guantánamo, julio de 2009.

Universidad de Ciencias Pedagógicas
“Raúl Gómez García”
Guantánamo

Trabajo final en opción al Título Académico de Master en Ciencias de la Educación
Mención: Secundaria Básica.

Una página Web en función de la preparación de los profesores para la materialización
del trabajo preventivo en la secundaria básica “Silvio García Perera”

Autor: Lic. Annia Pérez Rodríguez, instructor.

Tutor: MSc. Luis García Campuzano, auxiliar.

Guantánamo, julio de 2009.

Índice

Contenido	Páginas
Introducción.....	1
Desarrollo	
Antecedentes históricos del trabajo preventivo en Cuba.....	11
Referentes teóricos que fundamentan el trabajo preventivo.....	18
Situación actual del trabajo preventivo en la secundaria básica " Silvio García Perera".....	33
Presentación de la propuesta.....	41
Factibilidad de la propuesta.....	53
Conclusiones.....	57
Recomendaciones.	58
Bibliografías.....	59
Anexos	

Síntesis

Este trabajo es de gran importancia, puesto que el trabajo preventivo es un elemento que debe ser llevado a cabo con toda la calidad posible para lograr un desempeño adecuado de los docentes, así como para la obtención de buenos resultados durante todo el proceso pedagógico en todos los niveles de enseñanza.

El mismo ofrece una página Web que contiene información teórica actualizada concerniente al trabajo preventivo en la secundaria básica, bibliografía sobre diferentes temas necesarios para la preparación y superación de los docentes y una base de datos donde se relacionan los elementos derivados del diagnóstico integral aplicado a los estudiantes del centro.

Durante el desarrollo de este trabajo fueron aplicados diferentes métodos e instrumentos como entrevistas, observación (a clases y actividades extracurriculares), encuestas a los estudiantes, muestreo de documentos, entre otros, a través de los que se pudo constatar la existencia de insuficiencias en la materialización del trabajo preventivo; lo que se refleja en el actuar diario de los estudiantes: en su bajo rendimiento académico, en sus relaciones interpersonales y en el incumplimiento de sus deberes escolares, se pudo constatar, además que los profesores realizan el trabajo preventivo, pero de una manera mecánica e insuficiente, y en la mayoría de los casos por desconocimiento. Este trabajo ofrece la propuesta de una página Web en función de los profesores para la materialización del trabajo preventivo en la secundaria básica “Silvio García Perera” y de este modo revertir en la medida de lo posible la situación existente.

Dedicatoria

Dedico este trabajo a la Revolución Cubana por abrirme las puertas a la superación, a mi madre, a mi pequeña hija, a mi esposo, a mi tutor M.Sc. Luis García Campuzano, a mis alumnos y a todas aquellas personas que creyeron en mí y han contribuido al desarrollo exitoso de este trabajo.

Agradecimientos

Para la realización de este trabajo es meritorio agradecerle:

-A mi madre Migdalia Rodríguez por su apoyo incondicional aún en los momentos más difíciles.

- A mi hija Lynda Lauren por ser la alegría e inspiración de mi vida.

-A mi hermana María del Milagro, por su especial modo de adornar mi vida.

-A mi esposo Darbel Griñón Charles por existir y por estar a mi lado incondicionalmente.

-A mi suegra y amiga Daimarelis Charles, por su apoyo moral y emocional, aún estando lejos.

-A mi madre y amiga de siempre Mirna López Yerena, por la fuerza motriz que nutre mi vida.

-A mi tutor M.Sc. Luis García Campuzano, por ser luz y guía de este trabajo.

- A la Revolución y en especial al compañero Fidel Castro Ruz, por ser mi inspiración y modelo a seguir.

-A todas aquellas persona que de una manera u otra han contribuido al desarrollo exitoso de este trabajo, que aún cuando no han sido mencionados no quiere decir que hayan sido olvidados.

A todos ellos, infinitas gracias.

Exordio

“Educar es poner a cada hombre al nivel de su tiempo para que flote sobre él y no dejarlo por debajo de su tiempo con lo que no podrá salir a flote”

José Martí

Introducción:

Los momentos actuales son testigos de profundas transformaciones en el sistema educacional cubano, como resultado de las condiciones políticas, económicas y sociales vigentes. Condiciones estas que han provocado impactos significativos en los diferentes niveles educacionales. Pues la Revolución necesita afirmar las bases que en el mañana perpetuarán y aumentarán lo que con el modelo socialista se ha logrado hasta hoy.

La política educativa del gobierno cubano responde a los intereses del estado en correspondencia con nuestro sistema social socialista; de modo que se han igualado las posibilidades reales de conocimientos y oportunidades, de desarrollo físico y mental para los niños, jóvenes y ciudadanos en general. Pues a la sociedad le es necesario universalizar el conocimiento como una de las formas de alcanzar una mejor calidad de vida para cada individuo sin distinción de raza, edad, o condición social.

Antes del tiempo revolucionario, existían en Cuba más de un millón de analfabetos, muy pocas escuelas y una escasez general de maestros. Pero al triunfar la Revolución en enero de 1959 los conceptos fundamentales: democratizar la educación; la educación es tarea de todos y extender los servicios educacionales a todos los rincones del país, marcaron la proyección de los programas educativos implementados por la Revolución. Se llevó a cabo con gran ímpetu e impacto la campaña de alfabetización, en la que maestros voluntarios dieron su aporte a esta lucha por la enseñanza, aún en los rincones más recónditos de la isla. Es válido destacar la creación de la estructura técnico - administrativa que se estableció para el Ministerio de Educación, la que respondía al carácter de una educación al servicio del pueblo, y en que la enseñanza debía estar en función de las necesidades del país.

Se definió, además la importancia de la participación de estudiantes, profesores y padres en las actividades de la escuela. Se precisaron los principios básicos para la democratización de la enseñanza; se estableció entre otros la escuela estatal, la educación masiva y permanente con igualdad total de los servicios educativos.

Se nacionalizaron las escuelas privadas y se declaró pública la función de la enseñanza, se apreció un gigantesco plan de becas, así como numerosas vías para la formación de maestros emergentes y profesores, priorizando siempre su superación, apoyados en procesos políticos masivos. Es decir, a partir de entonces la

descentralización de la enseñanza se caracteriza por la amplia participación de toda la sociedad en la educación.

De manera general la educación y la pedagogía se encuentran desde siempre en un constante proceso de cambios. Hoy en día las concepciones educativas adquieren un mayor enfoque humanista, el alumno y su desarrollo se ubican como centro y razón de ser esencial en toda labor pedagógica.

La presente sociedad demanda de las escuelas grandes exigencias para garantizar la formación comunista del hombre de hoy; una persona que pueda pensar, sentir y actuar con lo que la sociedad necesita de él. Teniendo en cuenta el progreso científico - técnico del país se hace necesario elevar la exigencia y eficiencia del trabajo educacional, se puede decir que la lucha por la calidad de la educación constituye una tarea central y como fuerza de acción estarán la escuela, la familia y la comunidad.

La educación constituye un sistema complejo de influencias en la que participa toda la sociedad. Estas influencias que se ejercen con el objetivo de asegurar la asimilación y reproducción de toda la herencia cultural anterior, así como de las relaciones sociales por regla general, actúan como proceso de cooperación y comunicación social en que los hombres desempeñan el papel de sujetos activos y creadores. La escuela secundaria básica fue diseñada partiendo de la natural aspiración de favorecer un tránsito completo por la educación media.

La enseñanza general es la base para adquirir y explicar los logros alcanzados en la ciencia y la técnica a fin de transformar a un trabajador que cumpla previamente con las funciones laborales, en un organizador activo del proceso laboral.

En nuestro país la escuela es la institución social a la cual el estado y el partido le han encomendado la misión de conducir el proceso educativo que conlleva a la formación y el desarrollo de las nuevas generaciones. Del conjunto de influencias que actúan en la formación de niños y jóvenes. En el seno de cada centro de estudio el trabajo educativo se desarrolla en todas las actividades docentes, educativas, pioneriles, recreativas, productivas, de higiene y organización; es decir, la labor educativa dirige toda la vida del escolar.

La escuela y el estudio ocupan un lugar importante en la vida de los adolescentes sin desconocer el papel que desempeñan otros factores que también forman parte del proceso de asimilación de la experiencia histórico – social en estas edades.

Las transformaciones que se operan en la secundaria básica cubana, bajo el influjo de las condiciones económicas sociales y los profundos cambios en el orden científico y técnico, se orientan fuertemente hacia la integración de los conocimientos y enfoque interdisciplinarios en el tratamiento de la materia de enseñanza de las distintas asignaturas del currículo del conocimiento y su ordenamiento.

Para conocer y prevenir todo cuanto pudiera acontecer con respecto a los estudiantes se hace imprescindible llevar a cabo un trabajo preventivo adecuado, de manera que se puedan elevar los niveles educativos y de aprendizaje de los estudiantes. De modo que el trabajo preventivo permita tomar partido antes de que un problema aparezca o por lo menos para que disminuyan sus efectos negativos; efectos estos que pueden incidir negativamente en el aprendizaje, la conducta y la personalidad del educando.

En este sentido adquiere un carácter relevante la labor de la escuela, que es la encargada de llevar a cabo la educación intelectual, político - ideológica, patriótico – militar e internacionalista, científica, teórica, laboral, politécnica, moral y estética de los niños y jóvenes con un enfoque que se corresponda con el modo de vida y que se refleje en su concepción del mundo, en su conducta diaria y en su disciplina.

Se ha ido imponiendo con fuerza la idea de cambiar la concepción que tradicionalmente se había tenido del niño como mero receptor, ser pasivo, objeto de aprendizaje que simplemente graba lo que escucha, ve o recepciona a través de sus órganos sensoriales y va acumulando o almacenando informaciones, conceptos, términos y experiencias que constituyen los conocimientos culturales del hombre.

Esta forma simple de transmisión de experiencias socio – histórico - culturales es cada vez menos posible por cuanto el desarrollo impetuoso del mundo, de las ciencias y de la técnica hace absolutamente imposible enseñarlo todo y exige formar un hombre activo, profundamente reflexivo, creativo, que sepa aprender de manera independiente y de transformar positivamente la realidad.

En tan compleja tarea es el maestro quien conduce, guía, dirige, promueve y acelera el desarrollo de cada uno de sus alumnos (si está preparado para ello) brindándoles una

atención diferenciada, personalizada, buscando los recursos necesarios para llegar a cada uno de ellos y conducirlos a nuevos progresos.

El éxito de la labor del docente depende de su preparación profesional y del empeño que ponga en su trabajo. El trabajo del maestro debe responder a la metodología Marxista -Leninista, exigiendo la preparación de los educandos para lograr que se apropien, cada uno a su nivel, del conocimiento concreto.

En cualquier tipo de escuela, grado o contexto, el docente debe estar plenamente consciente de la heterogeneidad de su grupo-clase, lo que constituye el primer problema científico que debe enfrentar: estudiar las peculiaridades de su grupo-clase y las individualidades que lo conforman: sus necesidades, dificultades y potencialidades. Los docentes deben necesariamente diagnosticar el nivel real “de entrada” de sus alumnos y la dinámica del proceso de desarrollo de cada uno de ellos, no solo para trazar las estrategias que considere más adecuadas, sino para introducir oportunamente las transformaciones metodológicas necesarias que conduzcan al éxito de acuerdo con la capacidad de cada educando.

En tal sentido son absolutamente inconcebibles las actitudes de rechazo, cualquier tipo de segregación, discriminación o maltrato, la incomunicación, la lástima, la ayuda desmedida, el elogio vano, todo lo que divida, disminuya o denigre.

Son cualidades imprescindibles, la paciencia infinita, el optimismo realista, las relaciones afectivas, la comunicación motivante y movilizativa, la ayuda necesaria, el estímulo y el tan importante reto. En fin: educar implica amor, preparación científica y creatividad.

Es además indispensable el reconocimiento de variadas fuentes de diversidad en los adolescentes y la definición del modelo de actuación correspondiente. Se puede asumir que la pedagogía de la diversidad constituye una postura pedagógica de reconocimiento a las diferencias en los alumnos, como fundamento de su educación. Por otra parte la pedagogía de diversidad no solo ha de reconocer las diferencias de los adolescentes, sino también las existentes en los docentes, especialmente las relacionadas con su preparación, así como la variedad de métodos, medios y procedimientos que ellos emplean en función de una educación para todos.

Las escuelas deben estar abiertas a la diversidad, lo que lleva implícita la idea de la complejidad y reto profesional, pues se trata de educar al grupo de alumnos que tienen poco de homogéneo y mucho de diferente, así como la heterogeneidad de las familias y las comunidades con las que interactúan directamente.

La secundaria básica "Silvio García Perera" está enclavada en la comunidad de Honduras, comunidad de característica semi-rural, no todos los estudiantes viven en esta comunidad, sino que una gran porción proviene de comunidades rurales aledañas, las que se encuentran en algunos casos a gran distancia del centro en cuestión. La cultura y desarrollo de dichas comunidades son muy bajos, y los hábitos de alcoholismo y tabaquismo tienen un índice alto, las condiciones económicas son desfavorables en la mayoría de los casos. Todas estas cuestiones inciden negativamente en la formación de la personalidad de los adolescentes, por lo que se hace necesario realizar un trabajo preventivo educativo minucioso en el que deben estar implicados no solo los familiares, sino también los docentes y trabajadores del centro, pues son ellos los que se supone deben tener la preparación necesaria para incidir sobre los adolescentes, la familia y la comunidad en general.

Hoy, parte de los docentes que laboran en la escuela son antiguos graduados de primaria y secundaria básica en la misma escuela y comparten sus conocimientos con aquellos que fueron sus maestros hace algún tiempo. Actualmente la comunidad cuenta en el tema de educación con numerosos programas entre los que pueden mencionarse:

- El programa Educa a tu Hijo .
- Enseñanza Primaria y secundaria.
- Curso de Superación para Jóvenes sin empleo.
- Tarea Álvaro Reinoso.
- Escuela Deportiva Comunitaria.
- Sede Universitaria.

En la observación diaria de la práctica educativa en la secundaria básica en cuestión se pudo constatar que es evidente que los docentes no realizan con efectividad el trabajo preventivo y educativo con los adolescentes ya que:

- No utilizan en todas sus potencialidades los espacios diseñados para el intercambio con los adolescentes como la clase y otras actividades.
- Carecen de herramientas psicopedagógicas para intervenir en situaciones de conflicto y buscar una solución negociada entre las partes involucradas.
- Aunque se conocen los casos más críticos que presentan conductas inadecuadas, el colectivo pedagógico al diseñar y ejecutar las estrategias educativas, atiende más las insuficiencias de los estudiantes que su desarrollo potencial, las acciones las deciden los docentes sin darle participación a los alumnos y a la familia en qué y cómo enfrentar las diferentes problemáticas individuales y grupales, lo que revela que los métodos tienen un enfoque unilateral, predominando decisiones unipersonales.

Es una realidad que en la secundaria básica “Silvio García Perera” aún queda mucho por hacer en cuanto a la labor preventiva, y esto se refleja en los bajos resultados académicos de los adolescentes, en su actuar diario, en las conductas llamativas que muchos manifiestan, en las indisciplinas, en la inasistencia a las actividades extracurriculares y en las impuntualidades que afectan el proceso. Existe desconocimiento por parte de los profesores sobre la pedagogía de la diversidad y de lo que realmente se debe hacer para materializar el trabajo preventivo educativo.

Los elementos antes descritos despertaron en la autora el interés de profundizar en el tratamiento que ha recibido el proceso educativo de la personalidad del adolescente, la labor de prevención por parte de la escuela, la familia y la comunidad y de otros agentes educativos que intervienen en su formación.

Es por ello que la autora de este trabajo decidió investigar el papel que juegan los docentes en el trabajo preventivo con los alumnos de la secundaria básica “Silvio García Perera” de la comunidad de Honduras. Y para ello tomó como punto de partida el siguiente problema científico:

¿Cómo fortalecer la preparación de los profesores para la materialización del trabajo preventivo en la secundaria básica “Silvio García Perera”?

Tomando como objeto de investigación: El trabajo preventivo.

Y como campo de acción: La preparación de los profesores para la materialización del trabajo preventivo en la secundaria básica "Silvio García Perera".

El objetivo de esta investigación: Elaborar una página Web en función de la preparación de los profesores para la materialización del trabajo preventivo en la secundaria básica "Silvio García Perera".

La autora se planteó las siguientes preguntas y tareas científicas.

Preguntas científicas:

1. ¿Cuál ha sido la evolución histórica del trabajo preventivo en la Secundaria Básica?
2. ¿Cuáles son referentes teóricos que sustentan el trabajo preventivo en la Secundaria Básica?
3. ¿Cuál es la situación actual que presenta el trabajo preventivo en la secundaria básica "Silvio García Perera"?
4. ¿Qué vía propiciaría el fortalecimiento de la preparación de los docentes para el trabajo preventivo en la secundaria básica "Silvio García Perera"?
5. ¿Qué nivel de factibilidad posee la página Web propuesta?

Tareas científicas:

1. Establecimiento de los antecedentes y regularidades históricas que caracterizan el trabajo preventivo en la Secundaria Básica.
2. Sistematización de los referentes teóricos que sustentan el trabajo preventivo en la Secundaria Básica.
3. Diagnóstico del estado actual del trabajo preventivo en la secundaria básica "Silvio García Perera".
4. Elaboración de una página Web en función de la preparación de los profesores para la materialización del trabajo preventivo en la secundaria "Silvio García Perera".
5. Evaluación de la factibilidad de la página Web propuesta.

Para dar respuesta a estas preguntas científicas se utilizaron los siguientes métodos e instrumentos:

1-Del nivel teórico:

Histórico - Lógico: Facilitó analizar el decursar histórico del trabajo preventivo en el sistema educacional cubano, a partir del análisis de su periodización y evolución, lo que permitió llegar a conclusiones y establecer los antecedentes y regularidades históricas que caracterizan al objeto de investigación.

Análisis - Síntesis: Se utilizó durante todo el proceso de investigación para el estudio de las concepciones teóricas del problema de investigación.

Inductivo - Deductivo: Fue utilizado para arribar a conclusiones lógicas sobre aspectos del trabajo preventivo y su tratamiento en y desde la escuela, tomando como punto de partida los elementos teóricos y los resultados de los métodos empíricos aplicados.

Estudio documental: Se utilizó para el estudio y análisis de la literatura actualizada y especializada en la temática referida, por ejemplo: libros de textos, revistas, artículos, Tesis de Maestrías y Doctorales, materiales en soporte digital y otros, de modo que permitiera tomar posiciones teóricas y metodológicas sobre la necesidad y efectividad del trabajo preventivo y el papel de los docentes en la consecución de este objetivo.

2-Del nivel empírico - experimental:

Observación directa:

A clases: Para valorar cómo se utiliza este espacio para realizar el necesario trabajo preventivo por parte de los docentes con los adolescentes, su sistematicidad y efectividad.

A las actividades extracurriculares: Con el objetivo de evaluar las normas de conducta que asumen los estudiantes en este tipo de actividades y el papel que desempeña el docente en la prevención de determinadas situaciones en las mismas.

Encuesta:

A los estudiantes: Para evaluar el nivel de conocimientos que tienen sobre la agresividad como conducta negativa que evidencian en su modo de actuación, sus principales manifestaciones y niveles de análisis de este tipo de conducta, así como para constatar si son atendidos por sus profesores de acuerdo a sus necesidades individuales.

Entrevista:

Grupal: Se les aplicó a los cuadros de dirección para enriquecer el diagnóstico inicial y conocer la valoración de la dirección de la facultad sobre el problema que se investiga.

Individual: Se les aplicó a los profesores del centro para conocer sus consideraciones respecto al trabajo preventivo.

Entrevista en profundidad: Se utilizó con el fin de obtener la información necesaria para constatar la factibilidad de la página Web.

Criterio de usuarios: Se utilizó para conocer la valoración que realizan los docentes, directivos del centro y usuarios en general, de la página Web propuesta y de este modo valorar la factibilidad de la misma.

3-En el nivel estadístico - matemático:

Análisis porcentual: Se utilizó para el procesamiento matemático estadístico de los resultados de los instrumentos aplicados en el proceso investigativo.

Los instrumentos de investigación antes mencionados les fueron aplicados a la totalidad de los docentes: 32(100%) -Incluyendo a los docentes en formación y directivos del centro- y a una muestra de 80 estudiantes de una población total de 136 (58%) estudiantes de la secundaria básica “Silvio García Perera”.

Aporte: Se propone una página Web que ofrece la posibilidad de que los docentes se preparen en materia de trabajo preventivo y puedan elaborar sus propias estrategias y alternativas para contribuir a la solución de las diversas situaciones que se presenten en su accionar pedagógico, a partir de contar con las herramientas que le permitan materializar el trabajo preventivo en sus dos aristas: prevención y corrección.

Significación práctica: Es una herramienta metodológica que permitirá a los docentes elevar su preparación para la materialización del trabajo preventivo, en ella se les brinda no solo información teórica relacionada con el tema, sino que también se pone a su disposición una variante de capacitación consistente en un sistema de talleres docente – metodológicos que fue adaptado a las necesidades del centro, el cual contribuirá a su preparación para darle tratamiento a las conductas negativas de los adolescentes del centro.

Novedad científica:

La conceptualización y aplicación de una página Web que no se circunscribe a una dirección específica del trabajo preventivo, sino que abarca varias de ellas, ya que está en función de suplir las necesidades de preparación que tienen los profesores de la secundaria básica "Silvio García Perera" y de este modo contribuir a la materialización efectiva del trabajo preventivo.

Desarrollo:

Antecedentes y regularidades históricas sobre el trabajo preventivo.

Los sistemas educativos y sus transformaciones a nivel mundial desde la perspectiva de la diversidad han ido dando respuestas a la prevención desde diversos ángulos, cambios que comenzaron a generarse en la segunda mitad del siglo XX (1950) cuando comienza todo un movimiento de integración escolar y con ello la educación en la diversidad, para o a favor de la diversidad.

La adopción de medidas en función de la prevención con enfoque multifactorial y multidimensional desde la diversidad, permiten la prevención social con un verdadero sentido formativo desde el propio contexto escolar y que a su vez irradia e influye en los factores comunidad y familia, que a partir de sus propias dimensiones dan respuestas a las necesidades identificadas en el entorno donde se desarrolla el individuo.

Existen numerosos estudios que ofrecen resultados que caracterizan en el mundo etapas del desarrollo histórico-social, entre ellos Martín Rojo que plantea: "El mundo se caracteriza por una crisis del desarrollo humano que se expresa en tres grandes rupturas o desequilibrios:

- Desequilibrio ecológico, como consecuencia de la expansión del subsistema económico a expensas del ambiente.
- Desequilibrio antropológico, que consiste en el desplazamiento de la organización comunicativa del comportamiento humano por la imposición de la esfera técnica y económica.
- Ruptura del equilibrio internacional, por el rompimiento de las relaciones internacionales que conlleva a la destrucción de la humanidad por el aumento del beneficio capitalista. (Martín Rojo, L.1990:8)

Al realizar un análisis de estas tres grandes rupturas se infiere en primer lugar su interrelación y a su vez la repercusión en la vida del hombre desde el plano económico, político y social, lo que conlleva a que todos y cada uno de los países adopten medidas y formulen sus propias acciones dirigidas a que no ocurran, satisfagan o solucionen sus propias necesidades relacionadas con la prevención con un enfoque globalizado.

Los cambios enfrentados por Cuba a partir del triunfo de la revolución en el desarrollo social y en el sistema de trabajo en función de la prevención responden, en primer orden, a las reformas previstas en el Alegato de autodefensa "La Historia Me Absolverá" del Dr. Fidel Castro Ruz y en el decursar de 49 años a su perfeccionamiento continuo y sistemático en pos de una educación para todos y de calidad proclamada desde 1990 en la Conferencia de Salamanca y respondiendo a las exigencias de las Cumbres Mundiales de la Infancia a favor de los derechos del niño/a a una vida feliz, llena de amor, comprensión, seguridad, y de posibilidades de desarrollo pleno de su personalidad que están contenidos en los decretos leyes 64/1982 y 95/1986 del Estado Cubano.

El estudio de los cambios en el sistema educativo mundial y la repercusión en el sistema educativo cubano hace que se reflexione y se indague en su génesis, la que se enmarca en la misma década de 1950 cuando se proclama un amplio programa de prevención social que se recoge en el documento histórico "La Historia me Absolverá" del Dr. Fidel Castro Ruz., alegato de autodefensa ante el juicio realizado a los asaltantes del Cuartel Moncada en Santiago de Cuba en 1953. En él se recoge la propuesta de medidas que fueron leyes puestas en vigor a partir del triunfo revolucionario el primero de enero de 1959. Entre ellas estaba contenida... "un gobierno revolucionario procedería a la reforma integral de nuestra enseñanza". (Castro Ruz, F: 1957:28)

El análisis histórico que se ofrece, se realizó a partir de la delimitación de determinadas etapas, a partir de la periodización que ofrece Briñas Ceras (2007), y se tuvieron en cuenta algunos criterios como punto de partida para la caracterización de la preparación de los profesores en la prevención dentro del proceso docente educativo. Estos criterios son los siguientes:

- Existencia de documentos y normativas para el trabajo preventivo.
- Evolución, desarrollo y perfeccionamiento del trabajo preventivo en la secundaria básica.
- Vías para el trabajo preventivo en la secundaria básica.

En el año 1959, se proclama en Cuba la Educación para Todos, primera etapa en el trabajo de prevención la cual coincide y cumple con los principios definidos por las

Naciones Unidas en la Declaración de los Derechos del niño(a) del 20 de noviembre de 1959. Es precisamente a partir de este momento que comienzan transformaciones que promueven diversos cambios en la atención educativa, primera respuesta a los cambios sociales y al desarrollo vertiginoso de la propia sociedad.

Entre los años 1959-1961 se aprueba por el estado cubano el derecho de todos los menores a recibir educación y se inicia un minucioso trabajo para lograr este objetivo; así se crean diferentes centros e instituciones educacionales como el Centro de Diagnóstico y Orientación (CDO), de carácter nacional y, posteriormente una red de centros a lo largo de todo el país; en 1965, el Ministerio del Interior constituyó la Comisión de Prevención Social, integrada por varias organizaciones sociales y de su trabajo surgió el Centro de Evaluación, Análisis y Orientación de Menores (CEAOM) en la Habana; que se vincula al trabajo del Ministerio de Educación.

El trabajo preventivo alcanza un segundo momento o etapa en las décadas del 70 - 80 que se denomina Etapa de Trabajo Preventivo Comunitario donde se aprecia la intervención de los factores comunidad y familia.

Desde 1977 el sistema nacional de educación orienta la formación de los profesionales de la educación que habrían de tener en sus manos la formación de las generaciones venideras, en cuanto al nivel político ideológico, científico y práctico, y con ello:

- Los contenidos que recibían los profesores no los preparaban para prevenir fenómenos sociales en el proceso docente educativo.
- Los objetivos a lograr en la formación de profesores se precisaron, pero dentro de estos no estaba explícita su labor preventiva.
- Los profesores en formación no recibían una preparación para potenciar los contenidos de la educación en función de la prevención en el proceso docente educativo.
- Los contenidos no partían de un enfoque preventivo.

En ese contexto se ponen en práctica varios documentos jurídicos importantes que promueven una nueva implicación en la labor formativa con un enfoque globalizado, entre ellos podemos citar: Constitución de la República (1976) y el Decreto Ley 64 de 1982, que surge por la necesidad de organizar el sistema de atención a los menores

que en una u otra medida tienen conductas inadecuadas clasificándose en niveles de acuerdo a su implicación e infracciones.

Se instauro el Consejo de Atención a Menores del MINED, integrado por directivos de sus diferentes niveles y tipos de enseñanzas, representantes de: el centro de Diagnóstico y Orientación, el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, la Unión de Jóvenes Comunistas, la Organización de Pioneros, la Federación de Mujeres Cubanas, la Fiscalía, el INDER, la ANAP, Cultura, la Asociación de Combatientes y representantes del MININT. La estructura de este Consejo está diseñada y ejecuta sus acciones desde el nivel nacional y transita por el provincial y municipal hasta el Consejo de Escuela como órgano de base.

El Consejo de atención a Menores del MININT también tiene una estructura desde el nivel nacional. En el nivel provincial está compuesta por un equipo de evaluación y un Jefe de Sección de Atención a Menores. Incluye por línea de mando a oficiales de menores que actúan en los diferentes sectores o comunidades de los municipios.

En esta etapa son considerables las transformaciones ocurridas en el perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación: el análisis de variantes de atención a los menores teniendo en cuenta su familia, las influencias del entorno y de la comunidad a través de organismos y organizaciones y la puesta en práctica de diversos programas de salud, medio ambientales, de cultura comunitaria, deportes y otros, favorecen el enfoque multidimensional de la labor preventiva fundamentado en el Decreto Ley 95/86 que regula la actuación de la Comisión de Prevención y Atención Social que actúa bajo la Dirección del Gobierno Cubano en sus estructuras, desde el Consejo Popular como órgano de base hasta la Asamblea Nacional; y el Decreto Ley 64/82 que específicamente aborda la prevención a partir de dos Consejos de Atención a Menores: el del MINED y el del MININT. Ambos actúan desde la base en la comunidad (Consejo de Escuela y oficiales de menores, respectivamente) hasta la dirección nacional de los ministerios.

A partir de la década de los 90, y se puede decir que hasta hoy, se ha continuado el perfeccionamiento del trabajo preventivo, muestra de ello es la implementación de la Resolución Ministerial 4/99 que propicia la intensificación de las acciones para fortalecer los valores y la formación ciudadana de los niños, adolescentes y jóvenes,

como objeto fundamental de la labor educativa. Vale citar además la inclusión del trabajo preventivo en las direcciones principales de trabajo del ministerio de educación comprendidas hasta el año 2004. Adoptándose las medidas encaminadas a impedir que se produzcan deficiencias en el desarrollo del individuo o que cuando se produzcan no tengan consecuencias físicas, sociales y psicológicas negativas por lo que se han planteado importantes exigencias en el sistema educativo, servicios sociales y justicia de menores, ofreciendo las alternativas a fin de evitar necesidades especiales ya sea en el área intelectual teniendo como núcleo fundamental tres eslabones: la salud física y mental, la formación patriótica y ciudadana y el desarrollo de las capacidades máximas de aprendizaje.

Es una realidad evidente que el trabajo preventivo ha evolucionado en gran medida, siendo este un elemento que ha servido de instrumento a los educadores, dándoles la oportunidad de buscar vías de solución a los problemas, ofrecer sugerencias metodológicas, medios y variantes de atención que son necesarios reforzar a través de diversas alternativas, entre ellos los Programas de la Revolución, declarados en el año 2000, así como otros programas, de salud, cultura comunitaria, ecológicos, deportivos, etc. Siempre teniendo en cuenta las potencialidades y posibilidades que se ofrecen en su sentido más amplio.

En el objetivo priorizado No. 4 del Ministerio de Educación para el curso 2007-2008 se establece que se debe lograr un efectivo trabajo preventivo, a partir del diagnóstico oportuno de los alumnos y su familia, que propicie una atención diferenciada y sistemática, de conjunto con los padres y la comunidad, lo que deberá reflejarse en el Expediente Acumulativo del Escolar para determinar las decisiones a adoptar que den continuidad al trabajo de cada caso; los que deberán ser profundamente analizados en la entrega pedagógica que se realiza cada curso escolar.

Es responsabilidad de los diferentes niveles y tipos de enseñanzas colegiar las acciones dirigidas al Trabajo Preventivo, en función de los adolescentes, de los profesionales y de los educadores en general, respondiendo a las necesidades y a la actuación consciente de todos los implicados.

Teniendo en cuenta el propósito general del sistema educacional cubano, que refleja en sí el fin de la educación cubana, es difícil entender por qué se manifiestan

problemas o desviaciones en la conducta de los adolescentes y jóvenes en el proceso educativo que transcurre en el contexto escolar, cuando al parecer está claro el papel que le corresponde a la escuela y a otros contextos socializadores.

Para muchos no es correcto hablar de prevención educativa cuando el proceso de enseñanza aprendizaje en sí, encierra el desarrollo integral y armónico de la personalidad y debía suplir todas las necesidades educativas sin barreras. Sin embargo, la pobre percepción de una práctica educativa con métodos tradicionales, el poco protagonismo de los sujetos y la no utilización de espacios diseñados para garantizar la efectividad de la prevención, han posibilitado el florecimiento de conductas negativas y el incumplimiento de los deberes escolares en los colectivos estudiantiles que cursan estudios en las diferentes educaciones.

La prevención ha estado presente en la labor educativa de toda la población; pero los desafíos que se enfrentan en el orden económico y social, exigen buscar métodos y estilos socioeducativos que refuercen la formación de la personalidad de los adolescentes y jóvenes cubanos.

La prevención, aunque aparece tratada con mayor énfasis en la literatura referida a la educación especial, también se maneja en los documentos directivos para el resto de las enseñanzas en relación con el diagnóstico individualizado, pero que ha funcionado más para el tratamiento y atención de aquellos alumnos que presentan problemas en la conducta.

El análisis realizado permite que puedan establecerse regularidades en el trabajo preventivo:

- El trabajo preventivo ha sido y es una prioridad en el sistema educacional cubano y tiene sus antecedentes en las proyecciones de cambios sociales a los que se les daría cumplimiento con el triunfo de la Revolución.
- Tiene en el centro de su atención la formación integral de la personalidad del individuo, a partir de la determinación de necesidades, intereses y aspiraciones en cada una de las etapas de la vida escolar.
- Existen normas y regulaciones jurídicas que refrendan la implementación del trabajo preventivo, con objetivos, fines y alcance de cada nivel de enseñanza, y los órganos responsabilizados con el cumplimiento de las mismas.

Es la opinión de la autora de este trabajo que no se puede de ningún modo influir positivamente en el alumno y su familia de una manera simplemente espontánea e improvisada, sino que todo cuanto se haga en pos de prevenir o revertir la realidad debe previamente estudiarse, planificarse, organizarse y controlarse. De manera que se pueda medir y valorar si en verdad se está incidiendo o no sobre la realidad existente.

La autora considera, además que si se quiere incidir sobre la familia y sobre el adolescente se deben tener en cuenta los antecedentes históricos que preceden el trabajo preventivo educativo. Así como es también imprescindible llegar al acercamiento fraternal, la amistad, la persuasión oportuna, el diálogo abierto, el elogio oportuno, y todo cuanto pueda crear entre profesor y estudiante un nexo capaz de abrir paso a la prevención y la educación del mismo.

Principales referentes teóricos que sustentan el trabajo preventivo en la secundaria básica.

El interés que despiertan los aspectos sociológicos, psicológicos, pedagógicos y metodológicos relacionados con la conducta de los adolescentes y jóvenes, su diagnóstico, orientación y tratamiento, y el papel que le corresponde a las instituciones educacionales, la familia y la comunidad, constituyen problemas muy actuales, que preocupan a los investigadores de varias ciencias, en especial de la Psicología, la Pedagogía y la Sociología.

Uno de estos problemas está relacionado con las manifestaciones inadecuadas que asumen algunos adolescentes y jóvenes ante las tareas y actividades que desarrollan en los diferentes contextos, que se resume en actitudes negativas que van, desde los más simples comportamientos inadecuados en el aula, con sus compañeros y los docentes; con la familia, hasta las relaciones sociales más complejas donde manifiestan trastornos severos en la conducta.

Es tarea principal del sistema educacional, desarrollar en los jóvenes un estado de completo bienestar físico, mental y social, dentro de lo cual el individuo pueda desplegar los principales mecanismos y funciones que lo caracterizan como personalidad.

Para desarrollar la labor preventiva hay que tener en cuenta la prevención desde su concepción. Al hacer el análisis de los diferentes conceptos que ofrecen varios autores: Bower(1969), Goldston(1977), Figueredo(1996), Machín(2000), Díaz(2001) y González(2005) citados por Briñas Ceras(2007:26-31) y Pascual Betancourt, P. (2005) se puede establecer que:

- Reflejan insuficientemente el carácter procesal de la prevención, resultando además escaso el abordaje de la misma con un enfoque sistemático, contextualizado, integral y transformador.
- En estas definiciones se asume la prevención como un proceso solo dirigido a que no surjan alteraciones en el desarrollo del escolar y no orientado a la estimulación de las potencialidades, a su preparación para vivir en la sociedad y transformarla.
- Resulta insuficiente el análisis de la dimensión psicopedagógica de la prevención y los fundamentos teóricos que la sustentan, lo que en la práctica pedagógica se revierte en una pobre inclusión de las iniciativas preventivas en el proceso docente-educativo y curricular a partir de la participación del colectivo pedagógico.

A los efectos de esta investigación se asume el concepto que ofrece Pascual Betancourt; P. el cual refiere: “Es actuar para que un problema no aparezca, o disminuyan sus efectos. Implica investigación, conocimiento de la realidad, reflexión, planificación, trabajo en equipo, evaluación, visión de conjunto. Es estar capacitados para evitar los riesgos o las consecuencias que un problema puede producir. Es ajustarse de forma creativa a los problemas cambiantes y constantes en búsqueda de soluciones y/o alternativas a los mismos” (Pascual Betancourt, P. 2005:58)

La prevención, en el contexto social cubano, ha estado presente en la conceptualización de algunas ciencias, sin embargo no se ha logrado que su definición sea totalmente operativa y con la concreción práctica necesaria; pero los desafíos que se enfrentan en el orden económico y social, exigen buscar métodos y estilos educativos que refuercen la formación de la personalidad de todos los adolescentes y jóvenes, con el fin de garantizar su preparación para la vida, sin seguir centrando la atención sólo cuando aparece la conducta negativa.

Los referentes teóricos que actualmente existen en relación con el trabajo preventivo no permiten la materialización de su carácter integral, es necesario el desarrollo de una concepción teórica que por su nivel de generalización permita una mayor integración y que sustentada en fundamentos psicopedagógicos posibilite la instrumentación del trabajo preventivo en los diferentes niveles de educación.

Se impone entonces destacar los fundamentos que en el plano filosófico, sociológico, psicológico, pedagógico y metodológico caracterizan al trabajo preventivo.

Plano filosófico:

La educación cubana se sustenta en la filosofía dialéctico - materialista, la cual es entendida como la expresión más alta de la evolución del desarrollo del pensamiento nacional, la que se conjuga de manera creadora con el ideario martiano.

De manera que la autora de este trabajo considera que para llevar a cabo toda labor pedagógica se hace más que necesario partir de concepciones dialéctico - materialistas legadas por el marxismo – leninismo, con el aprovechamiento oportuno del ideario martiano.

Es necesario hacer un análisis lógico de los aportes de esta filosofía a las teorías del pensamiento, del conocimiento, de la personalidad, de la familia, el individuo, entre otras; debido a la importancia que tienen para la comprensión de los fenómenos que se presentan durante la labor pedagógica.

La filosofía de la educación propicia el tratamiento acerca del hombre, la educación como categoría más general y el porqué y para qué se educa el hombre. La escuela y otros entes educativos, conscientemente organizadas pueden ser las formas idóneas para educar, pero es necesario que lo hagan en un vínculo estrecho y de una manera coordinada.

Esta filosofía es una de las más importantes tradiciones del pensamiento cubano y uno de los temas del debate filosófico y pedagógico contemporáneo. El conocimiento de ambos aspectos es una necesidad para todo el que pretenda asumir una actitud consciente hacia el fenómeno educativo.

La filosofía dialéctico materialista le sirve de base metodológica a la educación cubana, la esencia de la relación de la pedagogía socialista con la filosofía marxista – leninista

consiste precisamente en que apoyándose en la metodología dialéctico materialista, la pedagogía investiga y formula las leyes pedagógicas y los principios de la enseñanza y la educación.

Plano sociológico:

“El debate sobre si la agresividad es innata o cultural es un debate estéril, de la misma manera que lo es el debate sobre la herencia o el aprendizaje de la conducta delictiva o del éxito académico. Incluso los científicos de tendencias más biologicistas admiten que en toda conducta humana, a pesar del substrato biológico, el modelado de la cultura resulta básico” Berga, Anna (2003: 1)

La agresividad es constitutiva de la naturaleza humana, y además es una fuerza vital que permite al sujeto moverse y adaptarse a su entorno. Sin este impulso agresivo, no se podría sobrevivir en un contexto social cada vez más cambiante. Lo que es más relevante es que, aunque la agresividad tenga una base innata, no quiere decir que no sea modificable.

La asunción de conductas negativas, entre ellas la agresividad, por jóvenes que cursan estudios en cualquier nivel de enseñanza, constituye uno de los principales problemas sociales que además parece presentarse como un problema contemporáneo. Resulta preocupante también desde el punto de vista social porque es protagonizada básicamente por adolescentes y jóvenes.

El sociólogo Guillermo Larranz refiere. “ Una de las causas de esta realidad es que a nivel internacional ha habido muchos cambios culturales y esto se nota en algunos países. Existe toda una descoordinación entre los diferentes sistemas de protección como la escuela y la familia”. Larranz, Guillermo (2004:1)

En este mismo contexto, expone los tres pilares básicos que deben mantenerse en equilibrio para prevenir la conducta agresiva.

1. Una buena vinculación emocional, afectiva, que genere un apego seguro, donde los hijos crezcan en un entorno de protección para desarrollar sus capacidades.
2. Establecer adecuados modelos de comportamiento.
3. Determinar estructuras que pongan límites en el orden de la conducta.

En el contexto social internacional y en el de Cuba, que no escapa a las influencias de modelos educativos que no se corresponden con las exigencias sociales del sistema social que se defiende, fallan los tres pilares.

No son pocos los sociólogos que plantean la posibilidad de la educación de la agresividad. Muchos refieren que esta puede ser educada desarrollando el sentido de la responsabilidad en los jóvenes, proporcionándoles confianza y estimulando su comportamiento espontáneo y positivo. El papel de la escuela y el maestro en el logro de este objetivo es fundamental si se tiene en cuenta:

- Brindar una educación adecuada que lo enseñe a enfrentar con responsabilidad y conocimiento de causa los problemas o dificultades que se le presenten.
- Una atención individual sin ansiedad ni abandono.
- Una tabla de valores firmes y estables, encaminados hacia el desarrollo armónico de la realidad.
- Un manejo adecuado que lo enseñe a dominar sus impulsos, sin reprimir su personalidad.
- También esta conducta puede ser prevenida si:
- Se proporciona un lugar adecuado para vivir y aprender.
- Se aprende a imponer autoridad como padre de familia o como maestro.
- No hacer comparaciones.
- Exigir esfuerzos y reconocerlos.
- No castigar demasiado.

En sentido general se considera que en el plano sociológico, el trabajo preventivo responde a determinadas necesidades sociales; se refleja la incidencia de diferentes factores sociales de forma armónica y sistémica y en las condiciones concretas de Cuba, la necesidad de que el maestro trabaje en estrecha relación con los otros agentes educativos a partir de que la realización del trabajo preventivo implica nuevas necesidades sociales.

Plano psicológico:

En el plano psicológico queda clara la estrecha vinculación y comunicación pedagógica afectiva que debe existir entre el maestro y los estudiantes, entre el maestro y la familia y otros agentes socializadores; carácter activo del estudiante en el proceso preventivo como personalidad creadora; y por tanto sentirse objeto y sujeto del trabajo preventivo al que impregna de sus sentimientos e ideales.

En este análisis de los fundamentos psicológicos que con relación a la prevención se realizan, asumimos importantes presupuestos teóricos del enfoque histórico cultural de Vigotski, partiendo del referencial teórico sobre la personalidad y su formación y tomando como marco teórico referencial y metodológico el materialismo dialéctico e histórico.

Este enfoque, en oposición a los existentes con anterioridad, promueve el desarrollo individual del hombre, a través de su inserción social como sujeto de la historia, teniendo como objetivo principal el desarrollo integral de su personalidad y partiendo de la definición marxista de personalidad, que se identifica como el conjunto dinámico de seres humanos vinculados por lazos mutuos que tienen siempre y donde quiera su carácter socio histórico.

Formar la personalidad de un hombre, que de forma integral responda a las necesidades sociales, requiere de un sistema de acciones que de forma individual lo prepare para interactuar consigo mismo, en la relación con otros hombres, desarrollando las potencialidades propias que lo caractericen, lo cual sólo es posible en la interacción con la realidad, en la medida que realice su actividad propia, primero con ayuda de otros y después de forma independiente.

Para Vigotski, la actividad no es respuesta o reflejo solamente, sino que implica un componente de transformación del medio, razón por la cual vincula el concepto de actividad con el de mediación.

Este proceso de mediación puede materializarse a través de los objetos reales o de sus representaciones, que pueden tener distintas formas de expresión como sistemas de signos, símbolos, herramientas, modelos, etc. Es precisamente a través de estos medios que tiene lugar el proceso de mediatización social, que se da en la actividad psicológica del hombre, en un primer momento entre sujetos (interpsicológico) y luego

en el propio individuo (intrapsicológico), ya cuando se ha materializado el contenido específico y se produce la reestructuración de su actividad psíquica en general.

La mediación como fase del proceso de formación de los conocimientos lleva implícita una función comunicativa, en tanto en el proceso de enseñanza se establece una relación entre sujeto-objeto-sujeto, donde el objeto es el portador de un legado sociocultural centralizado en él por generaciones anteriores y esa interacción con el objeto genera a su vez una transformación del propio sujeto.

Vigotski asigna un importante papel a las relaciones que se establecen entre aprendizaje y desarrollo, dando gran importancia a lo que las personas pueden hacer con ayuda de otros, pues en cierta medida es más indicativo del desarrollo mental alcanzado que lo que pueden hacer por si solos, señalando así dos niveles evolutivos, el de las capacidades reales y el de las potenciales, que es una medida de las posibilidades de aprender con ayuda de otros; a la diferencia entre estos dos niveles la denomina “zona de desarrollo próximo”, lo que define como la distancia entre el nivel real de desarrollo, dado por la capacidad de resolver un problema individualmente y el nivel de desarrollo potencial, alcanzado al dar solución a un problema con la ayuda de otros más capaces.

Esta zona define funciones que aún no han madurado completamente, sino que se encuentran en la fase de maduración, dando la posibilidad de que la capacidad, es decir, la posibilidad del hombre de acometer tareas cada día más complejas, se vaya incrementando, lo que posibilita convertir en capacidades reales lo que en un momento anterior eran capacidades potenciales, situando al individuo en un estadio superior de desarrollo y poniéndolo en condiciones de aprender nuevas situaciones.

Es a través de la actividad conjunta entre estudiantes y profesores y entre los propios estudiantes, del desarrollo de una adecuada comunicación pedagógica y clima afectivo, que se propicia trabajar en la zona de desarrollo próximo de manera que se puedan formar en los alumnos los conocimientos, habilidades, intereses, cualidades de la personalidad, afectos y formas de comportamiento deseados.

Para la ciencia pedagógica seguir una concepción del enfoque histórico cultural implica, desde el punto de vista social, desarrollar en el educando una mentalidad creativa y

científica, con clara conciencia de las ideas y valores que marcan el desarrollo social futuro, en correspondencia con las condiciones socio históricas presentes.

En este sentido, a través del sistema educacional se debe lograr la transmisión de las experiencias ya adquiridas, preparando al educando para su vínculo como ser independiente en los marcos sociales, no sólo brindándole instrucción, sino formando en él la capacidad creadora necesaria para interactuar con la realidad, en correspondencia con el conocimiento que sobre ésta se posea, dotándolo de métodos que le posibiliten conocer esta realidad y a su vez transformarla.

En resumen, se considera que la concepción general de la personalidad en el enfoque histórico cultural reconoce:

- El carácter socio - histórico de la personalidad.
- Su carácter activo y transformador.
- La importancia de la actividad y la comunicación en el proceso de formación y desarrollo de la personalidad.

La educación en todo caso desde este enfoque debe promover el desarrollo social, cultural y cognoscitivo del alumno siendo este protagonista, ente activo y producto de las múltiples interacciones sociales en que se ve involucrado a lo largo de toda la vida escolar y extraescolar. En este sentido el alumno internaliza el conocimiento que primero estuvo en el plano interindividual y que luego pasa al plano intraindividual, sobre la base de un principio básico de interrelación cognitiva y afectiva.

Un análisis de todo lo planteado hasta aquí permite comprender no solo la vigencia y posibilidades que muestra la obra de Vigotsky para el trabajo pedagógico, sino que fundamenta además que esto es posible porque se está trabajando con un enfoque sistémico, dialéctico y abierto que a partir de un campo teórico y metodológico sólido, se nutre de los aportes de la psicología y la pedagogía contemporáneas.

Plano pedagógico y metodológico:

En este sentido es necesario detenerse en el papel que le corresponde a la escuela y dentro de ella, al maestro o profesor.

Al asumir la prevención como un proceso, la preparación es una herramienta básica, de ayuda y preventiva, que permite promover el crecimiento y desarrollo afectivo cognitivo, motivacional y espiritual en cada sujeto y el aprendizaje desde el grupo, por lo que debe ser un proceso sistemático que provoque intercambio, percepciones, ayuda mutua; donde se brinden alternativas a partir del autodiagnóstico y posibilidades que posee el sujeto y el grupo, dirigida a perfeccionar los modos de pensar, sentir y actuar en sus contextos de desarrollo.

El maestro en los marcos de la escuela es un elemento esencial a tener en cuenta en el proceso de formación de las nuevas generaciones, por la gran cantidad de tiempo que los estudiantes viven en el marco escolar junto a él; por las posibilidades que desde el punto de vista profesional el educador posee para conocer las costumbres, tradiciones heredadas del medio familiar y social, en las cuales puede incidir a través de toda una serie de actividades propias de la escuela, que generalmente él dirige y coordina; por el hecho de que se tiende a ver a su maestro como un ideal o guía en la actuación, y por la preparación profesional que desde el punto de vista pedagógico y científico tiene.

Es la escuela, a través del maestro, un medio eficaz en el cual deben priorizarse tareas vinculadas a prevenir conductas inadecuadas en los estudiantes, a enraizar en ellos los valores más positivos de nuestra sociedad, a minimizar o erradicar los aspectos negativos que traen en su conducta a la escuela o toman de ella; es decir, que la escuela no sólo debe nutrirlos de conocimientos y habilidades instructivas, sino ante todo, debe ser una institución orientadora de la actividad en las diferentes esferas de la vida.

El maestro en su trabajo, no debe asumir las posiciones que frecuentemente se adoptan de considerar el medio comunitario como un factor determinante de la conducta, por cuanto la misma lo incapacitaría para cumplir su misión en relación con cada estudiante, que es descubrirle y abrirle al máximo sus posibilidades personales y sociales, estimularlo e impulsarlo hacia adelante en su afán de mejoramiento.

Para que el desarrollo del trabajo pedagógico del maestro, en cada una de estas líneas en la esfera de la prevención tenga una dirección científica y esté bien orientado, es necesario que tenga conocimientos, a partir de un diagnóstico profundo y no tardío, de

cuáles son los factores de riesgo que están presentes en sus estudiantes, no sólo en aquellos que tienen manifestaciones conductuales negativas sino en todos, para poder ejercer su función preventiva.

En la mayoría de los casos, se da tratamiento curativo a un mal que ya existe. Es usual la preocupación del maestro por aquel estudiante que crea problemas en el aula, que alborota, distrae a los demás, "se destaca" o que tiene problemas de aprendizaje u otras posiciones de retraimiento (no los extremos) o de neutralidad, que pueden ser en el fondo estudiantes con factores de riesgo que llegan a desencadenarse de un momento a otro en la adopción de conductas negativas.

Al mismo tiempo, el maestro debe tener en cuenta de forma precisa aquellos estudiantes con desventajas sociales, o sea, con condiciones de existencia individual y familiar que están por debajo de lo mínimo indispensable para garantizar una vida normal, que influye en su conducta.

Por otro lado, partiendo del tiempo limitado con que cuenta el maestro para su actividad extraescolar de visitar las casas u organizaciones de la comunidad, él no está en condiciones de realizar un trabajo preventivo igualitario con todos los miembros de sus grupos, sino que sobre la base del conocimiento de aquellos estudiantes que tienen determinados factores de riesgo, debe priorizar el trabajo con ellos y con otros, que poseyéndolos o no, tengan un desarrollo conductual no acorde con su edad y grado, tanto desde el punto de vista docente como educativo (atraso escolar, indisciplinas, y otras).

En el análisis de las posibilidades que tiene el maestro de actuar en la prevención de conductas no adecuadas en los estudiantes, hay que establecer cuáles son los diferentes ambientes educativos en que se desenvuelven los mismos, destacando la escuela propiamente, la familia, el colectivo estudiantil y el entorno social, así como los grupos informales.

Es necesario al mismo tiempo establecer los niveles de incidencia de cada ambiente educativo, la interrelación entre los diferentes ambientes, la incidencia del macrosistema (regularidades del desarrollo social), conductas adoptadas por el estudiante en cada caso, características socio - psicológicas del adolescente, por lo que será de gran utilidad para el maestro determinar la forma en que cada uno percibe

los diferentes ambientes educativos, la influencia de los mismos en su conducta, la conciencia o no por parte del estudiante de jugar determinado papel en el mismo, así como el nivel que él percibe de la interrelación de los ambientes educativos, todo ello teniendo en cuenta la dinámica de las relaciones en la cual está inmerso.

El maestro, para el desempeño de esta función preventiva, debe cultivar el desarrollo de determinadas cualidades personales y profesionales, que le permitan en la práctica llevar a cabo su estrategia preventiva.

Entre las cualidades personales: amar su profesión y el objeto de la misma, ser ejemplo para sus estudiantes de moral y conducta, pacientes, comunicativos, creativos en el trabajo preventivo, flexibles, cariñosos, honestos, responsables, ser representantes fieles de los objetivos ideó - políticos de nuestra sociedad, respetuosos, sensibles con los problemas de sus alumnos, que actúen con los estudiantes con camaradería respetuosa.

Los factores del trabajo preventivo están dados desde lo escolar, lo familiar y lo comunitario, sus dimensiones responden a todos y cada uno de los elementos utilizados convenientemente por profesionales y educadores para que exista un desarrollo pleno del hombre y de este modo lograr la integración escolar, social y laboral - activa en las nuevas generaciones.

La idea, de la interrelación centro docente – Familia – Comunidad, ha estado siempre en el pensamiento de los educadores cubanos lo que se aprecia en el ideario pedagógico de Enrique José Varona cuando planteó: "... en la sociedad todo educa y todos educan (2).

La creación de los consejos de escuela que permanecen hasta los presentes días se materializa en 1962. Esta idea lleva a fortalecer los lazos entre todos para hacer más eficiente el proceso pedagógico y la continuidad de los fines previstos por el Sistema Nacional de educación.

Las indicaciones generales del ministerio de educación para el trabajo educativo con la familia y la comunidad se emiten con el objetivo de establecer las directivas de trabajo para que la educación alcance un lugar cimero y toman como bases las tesis y resoluciones aprobadas en los congresos del partido cubano, los acuerdos de los plenos del comité central, las disposiciones dictadas por el estado y el gobierno, las

tareas previstas en los planes de desarrollo económico - social, los niveles de preparación de los cuadros, dirigentes, técnicos, profesores y los índices de eficiencia alcanzados por el sistema nacional de educación.

En la Resolución Ministerial vigente, se plantea acerca del aspecto que se trata lo siguiente.

1. Ampliar y hacer más efectiva la labor de orientación y preparación pedagógica de la familia, para que pueda cooperar más eficientemente en la formación de las nuevas generaciones.
2. Fortalecer las relaciones de trabajo y cooperación con las organizaciones estudiantiles, de masas y con los organismos e instituciones. Apoyarse en las posibilidades que ofrecen las madres combatientes por la educación, los padres ejemplares y el personal calificado para el accionar comunitario y con la familia.

En el tercer seminario para educadores se analiza el papel de la familia y la labor comunitaria y se hace referencia a la necesidad de conocer con ayuda de los trabajadores sociales a los padres y familiares de los alumnos, también se expone la necesidad que tiene el país de que los maestros preparen a los padres empleando videos y otros recursos para lograr la integralidad de la educación comunitaria.

El trabajo preventivo en la secundaria básica.

La prevención, en el contexto social, ha estado presente en la labor educativa de toda la población; pero los desafíos que enfrentamos en el orden económico y social exigen la búsqueda de métodos y estilos educativos que refuercen la formación de la personalidad de los adolescentes, con el fin de garantizar su preparación para la vida.

Al asumir la prevención educativa como un proceso, la orientación es una herramienta básica, pues esta es preventiva, de ayuda, que permita promover crecimiento y desarrollo afectivo, cognitivo, motivacional y espiritual en cada sujeto y el aprendizaje desde el grupo;

por lo que debe ser un proceso sistemático que provoque intercambios, percepciones de ayuda mutua, donde se brinden alternativas a partir del autodiagnóstico y posibilidades que posee el sujeto o el grupo, dirigida a perfeccionar los modos de pensar, sentir y actuar en sus contextos de desarrollo.

La orientación debe utilizarla la escuela como un proceso creativo, sistemático y permanente, capaz de transformar los conflictos y situaciones adversas desde el mismo proceso de participación y construcción de los adolescentes y evitar que se produzcan daños profundos en el desarrollo de la personalidad de estos. Por lo que la autora declara que la prevención no puede verse separada de la orientación en el proceso educativo; no se puede concebir un proceso de prevención educativa sin su correspondiente orientación.

Es la opinión de la autora que ahora más que siempre se hace necesario enfatizar en uno de los indicadores que muchos investigadores plantean, el contexto familiar y escolar, aún cuando no es caracterizado un adolescente con trastorno en la conducta y las influencias de condiciones traumáticas, conflictivas y de vivencias negativas del adolescente, las cuales alteran o dañan la formación de la esfera emocional, volitiva e intelectual y no siempre son conscientes de lo que está ocurriendo, no perciben la necesidad de ayuda, que aparentemente es algo pasajero, se hace cotidiano y no tiene solución con los métodos educativos que se utilizan en la escuela, en el grupo escolar o la familia, lo que refleja que existen factores que propician el desarrollo de conductas negativas dadas por el déficit de los métodos y vías que se utilizan para la orientación y corrección en cada momento que lo requiera el escolar o el adolescente y la no atención a los recursos psicológicos del sujeto para enfrentar los diferentes eventos que se les presentan en estos contextos.

Para lograr efectividad en el trabajo preventivo, este se debe sustentar en el cumplimiento de diferentes requisitos:

- Debe realizarse desde un marco supuestamente sano.
- Se sustenta en la función diagnóstica.
- Está conformado estructuralmente por un componente educativo y legal.
- Es un trabajo de equipo y su referente idóneo es el colectivo pedagógico.
- Su agente principal como mediador es el profesor guía.
- Su facilitador inmediato es el promotor de salud escolar.
- Su acción básica es la orientación educativa.
- Opera en la dinámica con el reglamento escolar como instrumento principal.

Dentro del proceso se hace necesario identificar cuáles son los factores de riesgos característicos o determinadas condiciones que en el orden biológico, psicológico o social que aumentan en un individuo su susceptibilidad al daño o peligro.

Se hace necesario identificar cuáles de los factores de riesgo son predisponentes y cuáles precipitantes y cuáles son factores protectores que puedan potenciarse.

Factores protectores: aquellos que evitan que aparezcan las características que pueden producir un daño.

Ejemplos: autoestima, conocimiento de sí mismo, asertividad, pensamiento crítico.

Factores predisponentes: condiciones o situaciones que hacen al sujeto vulnerable .

Ejemplo: Alcoholismo, drogadicción, violencia, promiscuidad, etc.

Factores precipitantes: circunstancia difícil de manejar por déficit de sus mecanismos de control.

Ejemplo: Padre alcohólico que maltrata, amenaza, golpea u obliga al hijo a incluirse en el fenómeno.

Es significativo destacar que la determinación del factor de riesgo por sí sólo no tiene efectos educativos sino que se acompaña de acciones que deben estar pedagógicamente organizadas y fluir sistemáticamente, pues muchos de los protagonistas de conductas de riesgo no son conscientes de los elementos de riesgo que lo rodean.

La autora de este trabajo considera firmemente que concebir desde la organización pedagógica un proyecto para la labor preventiva significa tener la posibilidad de propiciar ambientes cálidos, constructivos, que potencien las condiciones positivas para que el ser humano llegue a su propia búsqueda de proyectos de vida coherente y saludable. Esta se constituye en una vía que puede minimizar los diversos problemas que deterioran la calidad de vida del individuo, la familia y la comunidad, potenciando la autenticidad y la solidaridad y el desarrollo de un ambiente donde la esperanza juegue un papel fundamental.

Cambiar los comportamientos mediante la educación preventiva es una necesidad no solo para los adolescentes directamente enfrentados a situaciones de riesgo, sino como elemento de fortaleza para los sanos que constituyen la red de solidaridad y de apoyo de los que presentan necesidades educativa especiales. Esto significa que se

debe implicar a todo el grupo de escolares en la atención que se dé a los que constituyen factores de riesgo.

EL trabajo educativo preventivo debe tener un enfoque cultural y humano, pues toma en cuenta al educando como sujeto de la prevención y tiene en cuenta los estilos de vida, costumbres, concepciones, criterios u opiniones y a partir de estos crear las situaciones de aprendizaje tomando como estilo favorecedor el estilo participativo pues está destinado a lograr que en la instrumentación de cada acción exista un protagonismo activo lo cual implica ser partícipe de la creación de su mundo.

El carácter de la labor educativo - preventiva es desarrollador y tributa directamente a la potenciación de lo individual y lo colectivo desde el respeto a la diversidad y sobre la base de lo orientador que caracteriza cada evento de esta labor dentro del proceso.

El trabajo preventivo abarca todas las esferas de relaciones de los sujetos, para que las influencias ejercidas se asimilen adecuadamente, donde el sujeto tome decisiones conscientes y actúe ante los eventos que se les presentan en las actividades y su comunicación en los contextos educativos (la escuela, los grupos, la familia y la sociedad en general), de manera flexible, buscando alternativas que potencien su desarrollo psíquico, social y físico.

Otra de las esferas del trabajo preventivo es la relacionada con la prevención de conductas negativas de los niños y adolescentes, así como de la delincuencia juvenil.

Casos en los que inciden directamente los siguientes factores:

- Padres con antecedentes de conflictos en su relación de pareja.
- Disfunción familiar (agresiones, rechazos).
- Padres o familiares con problemas de Salud Mental (angustia, depresión, dificultad para dormir, ideas suicidas).
- Conocimiento de la presencia de lesiones físicas en el niño.
- Uso de la coacción, amenaza, miedos, encierros, y gritos como métodos educativos.
- Prohibición de participar en actividades propias de la edad de los niños.
- Utilización de castigos en forma dolorosa.
- Utilizarlo o permitir que otros lo utilicen en la comisión de hechos que la ley tipifica como delito, u otras conductas negativas.

- Desatención de las tareas escolares del hijo(a).
- Incumplimiento de la pensión alimenticia en caso de que uno de los padres, no conviva con el menor.
- Ausencias reiteradas a clases.
- Bajo rendimiento escolar.
- La depresión constante y/o la presencia de conductas auto agresivas o ideas suicidas.

El trabajo preventivo educativo se caracteriza por los siguientes rasgos esenciales:

1. Sistemática.
2. Integridad.
3. Atención a la diversidad de población infantil y juvenil y a la familia de estas.
4. Diagnóstico participativo grupal con estudiantes, con la familia y con los docentes.
5. La orientación, capacitación e intervención en las actividades y elaboración de alternativas con el grupo, atendiendo las potencialidades que brindan los contextos educativos y la diversidad.
6. Orientación y atención individualizada a los sujetos a partir de la auto - identificación de sus necesidades educativas, y como vía permanente para formar conciencia de sus actos.
7. Atención individual y grupal a la familia que así lo necesite y sea identificada con necesidades de orientación individual.

El aula como grupo está dirigida por el docente, donde la toma de decisiones grupales y la cohesión para actividades conjuntas, necesitan de una gran maestría pedagógica y una dirección eficaz del proceso docente educativo, donde los alumnos no encuentran sus implicaciones personales, sentido de pertenencia, vínculos afectivos y tienden a formar pequeños grupos.

La autora considera importante reconocer el hecho de que para lograr un correcto trabajo preventivo y obtener el éxito que se espera del mismo es necesario tener en cuenta los siguientes principios:

- Principio del enfoque ecológico de la prevención: establece la importancia del acercamiento y atención a las dificultades, teniendo en cuenta, el papel del entorno en su surgimiento y desarrollo, de manera que las acciones preventivas vayan encaminadas a lograr transformaciones positivas del medio familiar, escolar y comunitario, donde el menor está insertado. Su base está en la evidencia de que un enfoque más constructivo, es contemplar la discapacidad como una relación entre la persona y su medio ambiente, por ello, la escuela debe organizar un adecuado trabajo preventivo con el fin de influir positivamente, en el desarrollo de la personalidad de sus escolares.
- Principio del carácter sistémico de la intervención y el seguimiento: se destaca la necesidad de desarrollar la labor preventiva, control y evaluación de su eficacia, a través de un trabajo preventivo coordinado que es llevado a cabo por diferentes elementos integrados en un proceso de toma conjunta de decisiones, destacándose como elemento esencial la familia.
- Principio del carácter dialógico de la decisión y la acción preventiva: alerta sobre la necesidad que las decisiones y las acciones que se realicen en término de prevención, tengan su origen en una relación constructiva, colaborativa y problematizadora de todos los factores que componen el sistema de influencias. La escuela y la familia, constituyen elementos fundamentales en la organización, planificación y control de las estrategias que se decidan aplicar, en el convencimiento y efectividad de las alternativas, que propician un mayor desarrollo de la personalidad del educando.

El trabajo preventivo consta de tres momentos fundamentales que deben ser bien manejados por los docentes y familiares:

1. Detección de posibles dificultades o trastornos.
2. Aceptación de las características individuales por la familia y la escuela.
3. Intervención temprana.

Para el adecuado desarrollo del trabajo preventivo es necesario tener en cuenta las siguientes categorías:

1. Factores de riesgo.

2. Desventaja social

3. Proclive.

Con factores de riesgo: Son estudiantes que presentan una situación educativa difícil en el medio familiar y micro social, que pueden poner en peligro el desarrollo adecuado de su personalidad. Tal situación puede ser efectiva y material, con una incidencia importante en su formación psicológica.

Con desventaja social: estudiantes que comúnmente son identificados en los que han incidido negativamente factores de riesgo (familia - escuela - comunidad), entorpeciendo el normal desempeño del aprendizaje y la conducta.

Proclives: Son los estudiantes que presentan una tendencia de agravamiento de su conducta, pero que aún se puede trabajar para su desaparición.

Diagnóstico del estado actual del trabajo preventivo en la secundaria básica "Silvio García Perera".

Para analizar la situación del objeto de investigación en relación con el problema científico planteado, se realizó un estudio de constatación para diagnosticar el estado inicial que presentaba el trabajo preventivo en La secundaria básica "Silvio García Perera".

Caracterización del centro.

La secundaria básica "Silvio García Perera" está enclavada en la comunidad de Honduras, poblado semi rural perteneciente al Consejo Popular del mismo nombre, municipio Guantánamo.

Su construcción consta de 3 naves, con paredes de mampostería, y techo de fibrocemento, posee seis aulas, una biblioteca, un laboratorio de computación, un pantry, local para docentes, y para el programa audio-visual, no posee locales para la práctica del deporte.

Los estudiantes del centro son procedentes de varias primarias ubicadas en los asentamientos de Sigual, Casimba Abajo Casimba Arriba, San Pedro, Palmar y los de la propia localidad.

Grado	Matrícula	Hembras	Varones
7mo	44	23	21
8vo	50	25	25
9no	42	12	30
Total	136	57	76

Factores de riesgo en el entorno familiar y comunitario que influyen de forma negativa en los estudiantes.

1. Familias disfuncionales por divorcios mal manejados.
2. Padres reclusos y exreclusos por droga, hurto y sacrificio de ganado mayor, robo, homicidio, juegos ilícitos entre otros.
3. Comunidades donde no se cuenta con los beneficios del sistema electro - energético nacional por lo que se infiere que no tienen acceso a determinados medios de difusión masiva como la radio y la televisión.
4. no existencia de instituciones recreativas y culturales como opciones o alternativas para el disfrute y entretenimiento de los pobladores de estos asentamientos y como vía de elevar su nivel cultural.,
5. Altos grados de consumo de bebidas alcohólicas y tabaco por parte de la población.
6. Relaciones interpersonales caracterizadas por la violencia.
7. Bajo nivel cultural de más del 95% de los padres de los alumnos.
8. Alto grado de deserción escolar en el nivel medio superior y embarazo en la adolescencia.
9. Alto grado de emigración hacia el occidente del país.

Todo esto ha contribuido a que exista en la escuela la siguiente situación preventiva:
Alumnos que no cumplen con sus deberes escolares:

7mo	8vo	9no	total
15	28	15	58

Existen además algunos casos críticos:

7mo	8vo	9no	total
5	5	8	18

En el centro existen tres adolescentes que están sujetos a medida individualizada por el CAM y revolucionados por el MININT.

En cuanto al colectivo docente:

Categoría ocupacional	Cantidad	año
Docentes	32	
Licenciados	24	
No Licenciados	9	8 (docentes en formación)

La entrevista le fue aplicada a los 32 (100%) docentes del centro (Incluyendo a los docentes en formación), la encuesta a 80 (58%) estudiantes y fueron visitadas 30 clases y 15 actividades extracurriculares. Se visitó y entrevistó además a 60 familias, así como sus comunidades, con el objetivo de diagnosticar la forma en que los docentes desarrollan el trabajo preventivo en la secundaria básica “Silvio García Perera”.

Para la elaboración, aplicación y análisis de estos instrumentos se tomaron en cuenta los siguientes indicadores:

- 1-Manifestaciones de conductas llamativas y/o de violencia.
- 2- Nivel de preparación de los profesores para materializar el trabajo preventivo en la atención a las conductas negativas.
- 3-Concepción del trabajo preventivo desde los documentos normativos.
- 4-Valoración de la dirección del centro sobre el problema que se investiga.

5-Atención (de carácter preventivo) que brindan los profesores a los familiares de los adolescentes.

Comportamiento general de los indicadores:

1-Manifestaciones de conductas llamativas y/o de violencia.

Se analizaron los datos obtenidos a través de los instrumentos aplicados a los estudiantes (Anexos 2 y 3), con el objetivo de recopilar la información referida al grado de conocimiento que poseen sobre lo que es la agresividad como conducta negativa, los niveles de análisis de estas manifestaciones, sus opiniones sobre el autocontrol y qué hacen para lograrlo. Para ello se les proporcionaron opciones correctas e incorrectas a seleccionar y tres opciones para valoraciones personales.

Se realizaron, además, observaciones directas a: clases, actividades extracurriculares y al comportamiento en la comunidad. Se utilizaron indicadores y modos de expresión de cada uno, para las áreas cognitiva, afectiva y socio moral de los adolescentes seleccionados como muestra, haciéndolos corresponder para un mejor análisis, pues en la práctica su relación es innegable, de la manera siguiente:

Área cognitiva: actividades docentes.

Área afectiva: actividades extracurriculares y extradocentes.

Área socio moral: comportamiento en la comunidad.

Las categorías para evaluar estos indicadores fueron: favorable y desfavorable.

Los resultados derivados de los análisis realizados revelaron que:

- Los estudiantes tienen conocimiento de cuáles son las principales manifestaciones de agresividad que en ellos se evidencian y en qué contexto se expresan.
- Las influencias educativas son fraccionadas con respecto al tratamiento de estas conductas negativas. Reconocen la escasa intervención de la organización política (UJC) y estudiantil (OPJM).
- No han logrado desarrollar el autocontrol que es de gran importancia en el desarrollo de la personalidad.
- Aunque los estudiantes muestran motivación para las actividades docentes, tanto para la clase como para otras, el desarrollo de habilidades intelectuales y la actitud ante el estudio es desfavorable en el 63,0% y el 55,3% respectivamente.

- Existen dificultades con la atención y participación en clases. Incumplen con la realización de las tareas asignadas.
- Tienen limitaciones para respetarse a sí mismos y a los demás.
- No utilizan un tono de voz en correspondencia con las normas del centro y emplean palabras y signos inadecuados.
- El 60% no cumple con las normas de convivencia en su hogar y su comunidad.
- El 75 % no manifiesta respeto hacia sus vecinos y familiares.
- Existen dificultades con el uso del uniforme (53,8%).

Este resultado permite establecer determinadas características en los adolescentes que muestran manifestaciones de agresividad.

Presentan falta de autodominio, pues tienden a no poder someter a control las manifestaciones negativas de su conducta; las reacciones emocionales experimentan cambios bruscos, mostrando gestos, mímicas y expresiones incorrectas y contradictorias. Tienen inestabilidad en sus relaciones sociales. Se muestran retraídos e indiferentes ante las exigencias y proyectos del grupo y no reconocen autoridad. En ocasiones se aíslan y no se identifican con el colectivo, o por el contrario, son rechazados por sus compañeros, ya que molestan constantemente y no se interesan por el cumplimiento de sus deberes escolares o por ser aceptados por los demás.

Son indisciplinados, no acatan normas ni reglas sociales ni escolares. No presentan intereses sólidos ni estables, fundamentalmente en los referidos a la actividad docente, hecho que propicia se afecta el nivel en la calidad y ejecución de las tareas. En fin, se auto valoran inadecuadamente.

2- Nivel de preparación de los profesores para materializar el trabajo preventivo en la atención a las conductas negativas.

En el caso de los profesores la autora utilizó métodos y técnicas como la entrevista (Anexo #1), la revisión de las estrategias de intervención educativa de octavo grado, la observación de clases (anexo #2) y de actividades extracurriculares con el fin de conocer la manera en que materializan la labor preventiva con los adolescentes en las

diferentes actividades escolares. Los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados a los profesores revelan que:

Existen limitaciones con el reconocimiento del concepto prevención, ya que el 55,4% lo asocia con el término prevención educativa, que es la otra opción que se ofrece y que está asociado a la labor preventiva como proceso.

El trabajo preventivo que se desarrolla con los adolescentes que manifiestan conductas negativas es evaluado de Mal. Se constató, además, la falta preparación que poseen para desarrollar el trabajo preventivo necesario con los adolescentes. El 100% refiere que el trabajo metodológico desarrollado en los diferentes niveles no está en función de resolver esta necesidad de los profesores.

Consideran que estas insuficiencias pueden resolverse desde el trabajo metodológico, con mayor énfasis en las actividades metodológicas a nivel de grado y de centro y desconocen los fundamentos pedagógicos y psicológicos del trabajo preventivo.

Los métodos educativos que emplean con más frecuencia con sus educandos son: maltratos, gritos y en menor medida la conversación individual, las exigencias educativas no son homogéneas por parte del colectivo pedagógico y donde más se aprecia es en las actividades docentes y los docentes y los familiares de los adolescentes, se comunican muy poco y los primeros se acercan a estos sobre todo cuando el alumno manifiesta algún problema o conducta negativa.

En la entrevista realizada a los docentes se pudo constatar que todos consideran que el trabajo preventivo adecuado es de gran importancia y argumentaron en la mayoría de los casos y de manera general que se necesita un diagnóstico y caracterización adecuadas para conocer las peculiaridades de los alumnos, aunque alegan que la preparación metodológica que reciben en cuanto a este aspecto es mínima, así como la bibliografía a consultar para incrementar sus conocimientos es insuficiente.

Todos los docentes afirmaron que realizan el diagnóstico del grupo e individual para conocer las diferencias de sus alumnos, pero afirmaron además, que se lleva a cabo a través de la revisión de expedientes, mediante los diagnósticos de contenido y la observación; y que la atención a las diferencias individuales se enmarca de manera general en el aspecto cognoscitivo.

Además de esto plantean que atienden las diferencias individuales de sus alumnos mediante la revisión de libretas, durante los turnos de repaso y al revisar los ejercicios. La autora considera que los docentes deben primeramente documentarse sobre el tema en cuestión, con el fin de estar preparados adecuadamente para realizar el trabajo preventivo con calidad, pues ignoran en la mayoría de los casos los principios fundamentales concernientes al tema.

3-Concepción del trabajo preventivo desde los documentos normativos.

En este sentido vale destacar el hecho de que las estrategias de intervención educativa existentes no reflejan una atención a la diversidad de los problemas individuales de los adolescentes. Por otra parte, no constituyen un sistema coherente que permite la intervención de todos los factores que participan en la educación escolar.

La mayoría de las actividades que se diseñan en estas estrategias no tienen como objetivo facilitar la comunicación entre los estudiantes y centran su atención en la solución de las dificultades en el orden académico, sobre todo en las asignaturas priorizadas, pero adolecen de aquellas actividades extradocentes y extraescolares que permitirían al estudiante sentirse vinculado y comprometido con la escuela y la sociedad.

Existen estudiantes con rasgos de trastornos de la personalidad a los que no se les ha hecho el estudio de caso que necesitan y no han sido remitidos al CDO.

Los planes de clase revelan que este no es el escenario donde se le da tratamiento a las conductas negativas de los estudiantes. Esto corrobora lo que reconocen los profesores en la encuesta aplicada. Se le da tratamiento a los elementos propios del contenido de la asignatura en cuestión y se ignoran, en muchos casos, las potencialidades que tiene la clase para fomentar conductas adecuadas.

4-Valoración de la dirección del centro sobre el problema que se investiga.

Se aplicó una entrevista grupal (Anexos 5 y 6) a 6(100%) directivos del centro directivos: 1 director, 1 guía base, 1 secretario del PCC, 3 jefes de grado (7mo, 8vo y 9no).

Las respuestas ofrecidas muestran coincidencias en los aspectos siguientes:

Todos los cuadros entrevistados coinciden en que el trabajo preventivo desarrollado con los adolescentes es evaluado de M por las siguientes razones:

- No existe correspondencia entre el resultado del trabajo preventivo desarrollado y las conductas negativas que manifiestan los adolescentes, lo que corrobora la contradicción fundamental declarada.
- Los profesores carecen de la preparación necesaria para desarrollar su labor preventiva en cada uno de los espacios del proceso formativo.
- El trabajo preventivo constituye una prioridad para la dirección del centro; sin embargo, en los planes de trabajo metodológico de los diferentes niveles no se aborda el tema del trabajo preventivo en toda su dimensión, sino que se les da tratamiento a algunas de sus aristas.

Entre las causas que se valoran como determinantes en el hecho de que los estudiantes muestren manifestaciones inadecuadas de la conducta se encuentran: deficiente trabajo preventivo en la educación antecedente, el proceso de entrega pedagógica no facilita la caracterización certera de los problemas de conducta que presentan los estudiantes y falta preparación, toma de conciencia, dedicación sistémica y sistemática por parte de los profesores. Esta misma causa se revela como la barrera fundamental para desarrollar el trabajo preventivo.

Los directivos de manera general refieren que la necesidad de preparación de los profesores del centro en materia de trabajo preventivo, puede resolverse a través del trabajo metodológico.

5-Atención (de carácter preventivo) que brindan los profesores a los familiares de los adolescentes.

La entrevista a los padres de los 80 estudiantes que constituyen la muestra, y la observación de las familias en el hogar permitieron constatar la problemática existente y la necesidad de orientación que presentan los mismos:

- El 55 % manifiesta resistencia a los cambios sociales, aunque reconocen que se han reorganizado y que la vida familiar ha cambiado.

- En casi la totalidad de las familias se constató la existencia de métodos educativos erróneos como la agresividad y la comunicación inadecuada, prevaleciendo el autoritarismo como estilo familiar. El castigo y los golpes son los métodos más empleados por la familia, especialmente por los miembros masculinos. Estilan prohibir la salida con sus amigos, prohibir que mire la televisión, y que asistan al cine-debate que promueve la escuela.
- Persiste la comunicación agresiva de los hijos hacia ellos, elemento que es atribuido a los cambios característicos de esta etapa de la adolescencia.
- Se percibe en una pobre atención y relación afectiva entre padres e hijos.
- El 55% manifiesta patrones de conductas negativos que se transmiten de generación en generación, identificados en varias de las familias (alcoholismo, desatención paterna, familiares presidiarios, hermanos, padres, madres u otros).
- En 100 % de las familias estudiadas reflejan la necesidad de orientación y vínculo con la escuela para contribuir a la formación de sus hijos.
- No poseen los conocimientos suficientes para enfrentar los cambios psico-sociales que se manifiestan en los adolescentes, así como las diferencias entre hermanos.

Los resultados de este diagnóstico inicial, permiten un acercamiento al problema preconcebido por la autora, reflejando que los docentes no tienen una comprensión clara del trabajo preventivo en el proceso de desarrollo de la personalidad desde la dirección de la escuela y la necesidad de relación con la familia para el desarrollo del educando.

La familia, a pesar de no expresarse libremente desde el primer momento en las entrevistas, es capaz, de identificar y expresar los problemas que más le afectan en la educación de sus hijos, expresando que no reciben orientación científica especializada por ninguna vía, y que la escuela de padres no siempre funciona y cuando lo hace se tratan temas que corresponden al aspecto cognoscitivo de sus hijos.

Analizando los resultados obtenidos a través de los métodos e instrumentos de investigación pedagógica aplicados, la autora pudo asumir que a pesar de la importancia que tiene el trabajo preventivo para localizar, prevenir y tratar los problemas existentes con los educandos de una manera adecuada, existen serias

dificultades en cuanto al compromiso de los docentes al tratar dicho aspecto, así como la insuficiente preparación teórica y metodológica de los mismos en cuanto al tema.

Los profesores asumen que el tratamiento a las individualidades se realiza mejor durante los turnos de repaso y clases de sistematización (se refieren al aspecto cognitivo), cuando en verdad, las individualidades deben ser tratadas por los docentes durante todo el tiempo que estén cerca de sus alumnos, cuestión esta que ha sido favorecida con los cambios ocurridos en las secundarias básicas. Estas diferencias deben ser tratadas cuidadosamente debido a la etapa de cambios y adaptaciones por la que transita el adolescente.

Los profesores deben además ganar la confianza de sus alumnos puesto que su relación con ellos es pobre aún, del mismo modo, lograr que todos y cada uno de ellos se sientan adecuadamente atendidos por sus profesores. Por otra parte deben establecer un vínculo mucho más fuerte con la familia, y orientar a los padres adecuadamente en cada caso.

A través de la observación realizada durante las visitas a clases, la autora pudo notar que durante las video - clases, los docentes suelen frecuentemente sentarse al final del aula y desde ahí controlan la disciplina. Este aspecto influye negativamente, pues no todos los estudiantes tienen el mismo interés por estudiar y aprender, así que aprovechan esta cobertura para desviar su atención. Y esto por su puesto daña el correcto desempeño del proceso de enseñanza-aprendizaje. Además de esto la manera de requerir a los estudiantes no es la más adecuada, existe la prepotencia y la imposición, que no siempre son aceptadas por el educando, lo que genera un ambiente tenso que dista mucho del ambiente afectivo y agradable que debe existir entre ellos.

Por último el trabajo de los tríos es insuficiente, deben cooperar más, haciéndole sentir al estudiante que está siendo atendido y que sus profesores se interesan por sus problemas, preocupaciones y sueños.

En la comunidad de Honduras, se precisa una acción educativa – formativa que agrupe a una mayor cantidad de instituciones comunitarias. Sería factible que el proceso pedagógico que se lleva a cabo en la escuela se efectúe de forma permanente y recíproca, conjuntamente con la comunidad, no a través de contactos circunstanciales.

Se ha observado frecuentemente que existe contradicción entre lo que existe en la teoría y la forma en que esta se lleva efecto en la práctica.

Actualmente debe potenciarse la labor de la escuela en el vínculo entre todas las organizaciones e instituciones que se desarrollan en la misma y lograr un mayor alcance en la unificación de todo el personal preparado e involucrarlo en la tarea de la educación común así como sistematizar el estudio de la metodología para llevar a cabo esta labor y después es importante que la totalidad de los implicados en la compleja tarea de educar comprendan que la teoría sino se lleva a la práctica pierde su esencia, ya que la práctica es el fundamento de la teoría.

Propuesta de una página Web en función de la preparación de los profesores para la materialización del trabajo preventivo en la secundaria básica “Silvio García Perera”.

La preparación del profesor de secundaria básica lo capacita para mantener una observación pedagógica permanente en todo el proceso, para evaluar riesgos, factores que se conviertan en generadores de hechos nocivos para la integridad humana y particularmente del escolar, donde la escuela tiene un reto el cual está dado por el cambio educativo que propicie la transformación de cada educando en función de su crecimiento personal y profesional lo cual no es posible lograrlo si no se fortalece la preparación, ya que prevenir es sinónimo de evitar, limitar, impedir, avisar , anticipar.

Todos los educadores tienen el deber de prepararse para desempeñar correctamente su rol de facilitador y mediador en el trabajo preventivo, pues todos de forma directa o indirecta inciden en la formación del adolescente y en su mayoría integran el colectivo pedagógico que tiene contacto frontal de forma sistemática con los adolescentes, tanto en lo curricular como extracurricular.

Una vez analizados los resultados provenientes de los métodos y técnicas de investigación aplicados, la autora consideró necesario proponer una página Web en función de la preparación de los profesores para la materialización del trabajo preventivo en la secundaria básica “Silvio garcía perera”.

¿Porqué una página Web?

El constante cambio de las nuevas tecnologías ha producido efectos significativos en la forma de vida, trabajo y el modo de entender el mundo.

Estas tecnologías también han afectado a los procesos tradicionales de enseñar y aprender. La información tecnológica, como una importante área de estudio en sí misma, está afectando los métodos de enseñanza y de aprendizaje a través de todas las áreas, lo que crea expectativas y retos. Por ejemplo, la fácil comunicación mundial proporciona el acceso instantáneo a un vasto conjunto de datos, de modo que despierta en gran medida el sentido de la curiosidad y de la aventura obligando a los usuarios al mismo tiempo a hacer un mayor esfuerzo de asimilación y discriminación. La rapidez en las comunicaciones aumenta más el acceso a las nuevas tecnologías en la casa, en el trabajo y en los centros escolares, lo cual significa que el aprendizaje pasa a ser una actividad real de carácter permanente, en la que el recorrido del cambio tecnológico obliga a una evaluación constante del mismo proceso de aprendizaje.

Los docentes deben considerar los ordenadores como herramientas que pueden utilizar en todos los aspectos de su desempeño profesional. En particular, necesitan las tecnologías para comunicar ideas, describir objetos, almacenar informaciones, entre otras funciones que les resultan de utilidad. Esto les exige seleccionar el mejor medio para trasladar su mensaje, para estructurar la información de una manera ordenada y para relacionar información que permita producir un documento multidimensional.

Dado a que la tecnología proporciona un fácil acceso de los usuarios a los materiales previamente preparados, los mismos podrán acceder a los servicios ofrecidos sin mayores dificultades, aprovechando las oportunidades brindadas en virtud de sus necesidades.

La computación aplicada a la enseñanza en general, permite desarrollar diferentes actividades y procesos de forma dinámica, además de dar una mayor cobertura para realizar los trabajos cada día más complejos y que la misma los reduce en gran medida, creando una mayor fiabilidad en los resultados a lograr o el fin propuesto.

El uso de la computadora sirve, desde su implementación para apoyar el trabajo del profesor, incluso aquellos que nunca antes habían tenido contacto alguno

con esta tecnología y que anteriormente manifestaban rechazo a la misma, hoy en día reconocen las facilidades que la misma les brinda, y se sienten estimulados ante lo novedoso que hace más fácil su trabajo, brindándoles la posibilidad de guardar información, de hacer cambios a los documentos y guardarlos sin la necesidad de volver a copiar cada vez que lo necesite. Pueden además crear documentos que otros podrán consultar y asimismo retroalimentarse de lo que otros ponen a su disposición. Específicamente en este caso, la autora ha decidido poner a disposición de los docentes de la secundaria básica Silvio García Perera una página Web con el fin de lograr mayor efectividad en el trabajo preventivo que los mismos realizan con sus estudiantes.

Primeramente la autora cree oportuno el esclarecimiento de algunos términos, los cuales fueron tomados por la autora, del sitio Wikipedia (enciclopedia libre):

- Web: World Wide Web, o simplemente Web, es el universo de información accesible a través de Internet, una fuente inagotable del conocimiento humano.
- Página Web: Una página de Internet o página Web es un documento electrónico que contiene información específica de un tema en particular y que es almacenado en algún sistema de cómputo que puede estar conectado a una red de información (Internet), de tal forma que este documento pueda ser consultado por cualesquier persona que se conecte a esta red mundial de comunicaciones y que cuente con los permisos apropiados para hacerlo.

Una página Web, también conocida como página de Internet, es un documento adaptado para la Web y normalmente forma parte de un sitio Web. Su principal característica son los hiperenlaces a otras páginas Web, siendo esto el fundamento de la Web.

Una página está compuesta principalmente por información (sólo texto o multimedia) e hiperenlaces; además puede contener o asociar datos de estilo para especificar cómo debe visualizarse o aplicaciones incrustadas para hacerla interactiva. La página se escribe en un lenguaje de marcado que provea la capacidad de insertar hiperenlaces, generalmente HTML.

El contenido de la página puede ser predeterminado ("página Web estática") o generado al momento de visualizarla o solicitarla a un servidor Web ("página Web dinámica"). Las páginas dinámicas que se generan al momento de la visualización se hacen a través de lenguajes interpretados, generalmente JavaScript, y la aplicación encargada de visualizar el contenido es la que debe generarlo.

El diseño Web es una actividad que consiste en la planificación, diseño e implementación de sitios Web y páginas Web. No es simplemente una aplicación del diseño convencional, ya que requiere tener en cuenta cuestiones tales como navegabilidad, interactividad, usabilidad, arquitectura de la información y la interacción de medios como el audio, texto, imagen y vídeo. Se lo considera dentro del Diseño Multimedial.

Para el diseño de páginas Web se deben tener en cuenta tres etapas:

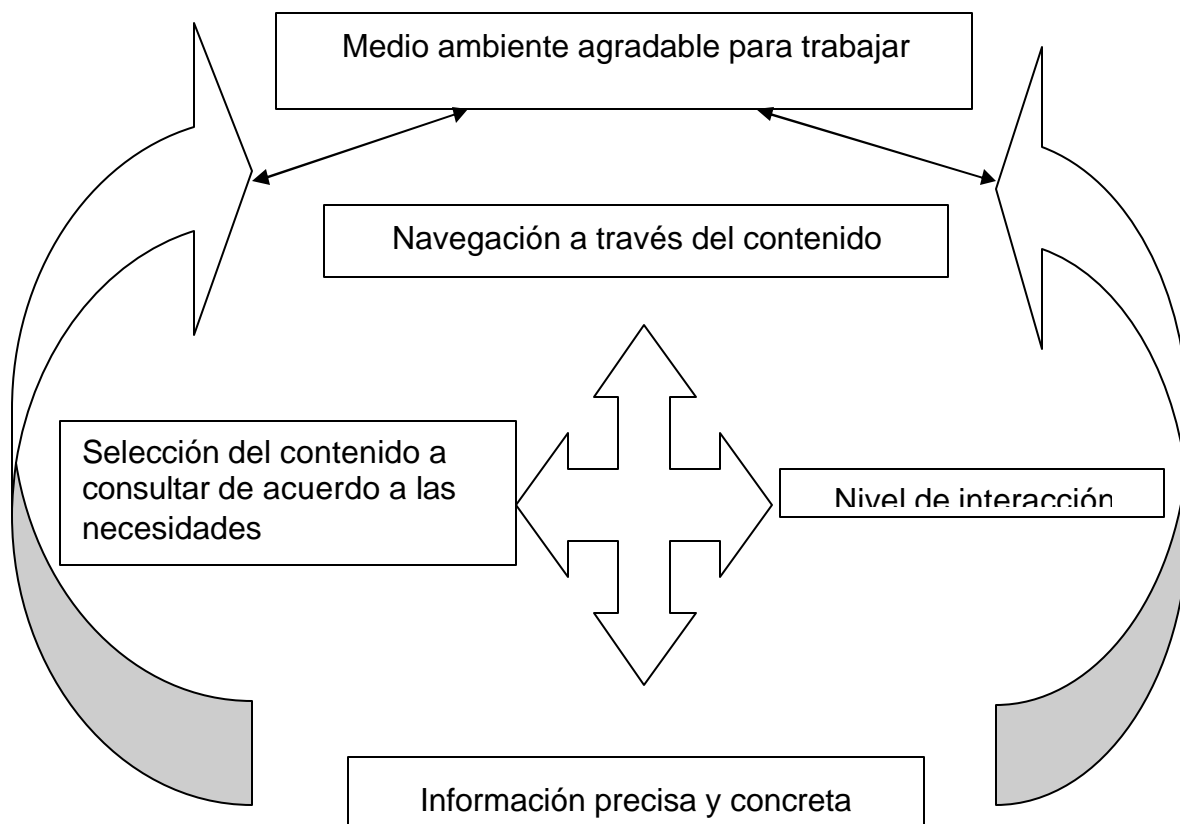
- La primera es el diseño visual de la información que se desea editar. En esta etapa se trabaja distribuyendo el texto, los gráficos, los vínculos a otros documentos y otros objetos multimedia que se consideren pertinentes. Es importante que antes de trabajar sobre el computador se realice un bosquejo o prediseño sobre el papel. Esto facilitará tener un orden claro sobre el diseño.
- La segunda, una vez que se tiene este boceto se pasa a "escribir" la página Web. Para esto, y fundamentalmente para manejar los vínculos entre documentos, se creó el lenguaje de marcación de hipertexto o HTML
- La tercera etapa consiste en optimizar la estructura del contenido.

Todo esto teniendo en cuenta el nivel de programación en el diseño de las aplicaciones y del impacto visual que se quiere generar en el usuario.

El presente trabajo se ha organizado mediante la confección de una página Web con estructura de libro electrónico mediante el que el docente puede interactuar directamente con la información que necesite relacionada al trabajo preventivo.

Un libro electrónico es un medio computacional diseñado con el propósito de presentar información al usuario utilizando diferentes recursos tales como textos, gráficos, sonidos, animaciones, fotos, vídeos, etc. de tal manera que el proceso de

obtención de la información por el usuario esté caracterizado por:



Características de la página Web:

La página Web consta de un menú principal, menú que integran las palabras claves que orientarán al docente en su navegar por la misma, es decir, el docente podrá hacer clic en la palabra relacionada con el tema que desea consultar.

Aspectos generales acerca de la Página Web.

Para dar tratamiento a la problemática detectada, la autora propone la utilización de la Página Web (EL trabajo preventivo, algo más que una

necesidad) que está en función de la preparación de los profesores para el trabajo preventivo en la secundaria básica Silvio García Perera.

Para garantizar la preparación de los docentes en cuanto al trabajo preventivo y su instrumentación a través de la informática se elaboró un guión previo a la confección de la página Web, el cual tiene la siguiente estructura:

- ❖ Título: Página Web “EL trabajo preventivo, algo más que una necesidad”.
- ❖ Sinopsis: Brinda gran cantidad de información de forma automatizada relacionada con el trabajo preventivo, así como una base de datos en la que se relacionan los resultados obtenidos del diagnóstico y una biblioteca digital con información teórica sobre diferentes temas relacionados con el quehacer pedagógico y que son el resultado del trabajo de investigación de diferentes investigadores del país.
- ❖ Grados de aplicación: Ha sido diseñada para su aplicación en la secundaria básica “Silvio García Perera”, y podrá ser utilizada por todos los profesores y directivos del centro.
- ❖ Objetivo: Confeccionar una página Web para la automatización del máximo de información teórica existente sobre el trabajo preventivo, necesaria para el trabajo de los profesores con dicho aspecto.

Esta página Web, que responde al nombre de “EL trabajo preventivo, algo más que una necesidad”, fue confeccionada en HTML, de modo que puede ser visualizada desde los Sistemas Operativos Windows y Linux.

El ordenador que se utilice debe cumplir con algunos requerimientos técnicos, tales como:

- ❖ Microprocesador Pentium II o posterior.
- ❖ 32 Mega Bytes (MB) mínimo de memoria RAM.
- ❖ 100 Mega Bytes (MB) mínimo de espacio libre en disco.
- ❖ Mouse (Ratón) u otro sistema similar de señalamiento compatible con el ambiente gráfico.

Para proceder a la utilización del mismo no es necesario realizar una instalación previa. A continuación se describen las vías posibles para su utilización.

Desde la unidad de CD-ROM:

1. Insertar el disco compacto en la unidad de CD-ROM.
2. La página Web carga automáticamente.
 - Si la página Web no carga automáticamente entonces:
3. Abrir Mi PC.
4. Direccionar la unidad de CD-ROM.
5. Ejecutar el archivo index.html

Desde la unidad de disco duro:

1. Abrir Mi PC.
2. Crear una carpeta temporal en el disco duro.
3. Copiar los archivos del CD-ROM a esa carpeta.
4. Ejecutar el archivo index.html

Para la elaboración de la página Web propuesta la autora se planteó en siguiente diseño:

<div><div>Imagen</div></div>	<i>EL Trabajo Preventivo, algo más que una necesidad</i>
Botones: Inicio----Base de datos-----talleres Metodológicos---información	
<p>∴ Menú ∴ Trabajo Preventivo Cambios en la S/B Diagnóstico El adolescente en la S/B Educación sexual Drogas La S/B en Cuba Conductas negativas</p>	<div><div>Texto</div><div>∴ Biblioteca digital ∴ Aprendizaje desarrollador Diagnóstico educacional Educación en valores Formación vocacional Medios audiovisuales Metodología de la investigación Personalidad Situaciones</div></div>

Una vez elaborado el diseño, la autora procedió a la organización y determinación de la información a brindar en la página Web, así como a la optimización del contenido y estructura de la misma.

En cuanto a la información que podrán encontrar los profesores en la página Web, la autora concibió desde el inicio brindar información concerniente a diferentes aristas del trabajo preventivo, tales como: el diagnóstico, la educación sexual, drogas, conductas llamativas (o negativas), entre otras, en cada caso se le ofrece a los profesores la bibliografía que pueden consultar para ampliar sus conocimientos; además de esto, el usuario podrá encontrar los elementos teóricos relacionados con otros ámbitos del quehacer pedagógico como por ejemplo: los elementos necesarios para el diagnóstico, la investigación educativa, etc. Para ganar en la optimización de la detección a tiempo de los problemas, así como en el tratamiento y solución a tiempo de los mismos.

Los usuarios podrán encontrar, además, una base de datos en la que se relacionan los elementos obtenidos con la aplicación del diagnóstico integral realizado a los estudiantes del centro (de los tres grados), una biblioteca digital en la que encontrará información teórica actualizada sobre temas que le servirán para su preparación en cuanto a diferentes y que han aportado investigadores del país.

Durante el proceso de investigación la autora pudo consultar los valiosos aportes que en materia de trabajo preventivo han brindado a la pedagogía otros investigadores de la provincia, y consideró necesario asentar en la página Web el sistema de talleres para preparar a los docentes en cuanto a la atención de las conductas negativas en los estudiantes, brindado por la Master en Ciencias Luisa Coquet en su tesis, cuyos objetivos consisten en:

- Capacitar a los docentes en la identificación y jerarquización de los problemas de conducta que poseen sus estudiantes.
- Ofrecer vías para el enfrentamiento a los problemas de conducta de los estudiantes de primer año intensivo, con énfasis en la agresividad.

Estos talleres tienen enfoque sistémico, en ellos se atiende el objetivo general y los objetivos específicos de cada taller en particular que contribuye a capacitar a los docentes, a partir de la selección rigurosa, cuidadosa y organizada de los problemas educativos a tratar y las temáticas a abordar. Cada uno de los talleres es un componente que conforma el sistema de talleres docentes metodológicos y cada uno tiene una función para cumplimentar el objetivo general del sistema.

Para la contextualización del sistema de talleres la autora de esta investigación se pronunció por organizar y adaptar el contenido sobre la base de la realidad institucional, centrándose esencialmente en las condiciones y características concretas, adecuando los objetivos y requerimientos centrales a las condiciones del centro con enfoque profesional, logrando una derivación gradual de los objetivos que en él se establecen.

A continuación se relaciona la secuencia de talleres:

Taller No 1. ¿Cómo identificar y jerarquizar los problemas de conducta de los estudiantes?

Taller No 2. La organización del proceso docente educativo en función de los objetivos formativos.

Taller No 3. La clase como escenario fundamental para el trabajo preventivo.

Taller No 4. La agresividad: conducta negativa del profesor en formación.

Taller No 5. Programa para la intervención a las manifestaciones de agresividad.

Taller No 6. ¿Cómo mejorar los mecanismos de disciplina en las aulas?

Taller No 7. Los espacios de intercambio con los padres.

Taller No 8. Factores del ámbito escolar que se asocian a la manifestación de conductas inadecuadas.

Taller No 9. Actividad final. Evaluación de la capacitación.

5. Valoración de la factibilidad de la página Web por el método criterio de usuarios y entrevista en profundidad:

Se seleccionó una muestra de 20 usuarios de la secundaria básica “Silvio García Perera”. Se elaboró el contenido del documento (Anexo #7) y se incluyó una caracterización de aspectos profesionales sobre los usuarios.

Los indicadores para la selección de los usuarios fueron los siguientes:

- Estructura ocupacional.
- Años de experiencia en el MINED.
- Vinculación con el objeto de estudio.

En relación con los indicadores se determinó que:

La mayoría de los usuarios tienen más de 5 años de experiencia profesional, tiempo considerado significativo como para ser tenido en cuenta. En la categoría ocupacional el 100% de los usuarios son docentes vinculados directamente al proceso docente educativo.

La recogida de los criterios de los usuarios se realizó entregando la propuesta de manera impresa, junto a un instrumento que debían responder para realizar su caracterización, y determinar su competencia según opinión de los propios encuestados sobre su nivel de conocimiento en la temática, donde el 16,6% se

encuentra en la categoría de 10, el 50% se encuentra en la categoría de 9, el 33,3% se encuentra en la categoría de 8 y el 16,6% se encuentra en la categoría de 6, considerando que los usuarios encuestados tienen cierto conocimiento sobre la temática en cuestión.

En el instrumento presentado a los usuarios se recogieron sus valoraciones en cuanto a 6 indicadores, los cuales se comportaron como se muestra a continuación:

- Estructura de la página Web. El 100% (20) lo ubicó en el rango muy de acuerdo.
- La selección de los elementos teóricos brindados. El 100% (20) lo ubicó en el rango muy de acuerdo.
- La selección de las bibliografías implementadas. El 95 % (19) lo ubicó en el rango muy de acuerdo y el otro 5 % (1), en el rango de acuerdo.
- La estructura y de la base de datos. El 100% (20) lo ubicó en el rango muy de acuerdo.
- La forma de acceso a la página Web. El 95 % (19) lo ubicó en el rango muy de acuerdo y el otro 5 % (1), en el rango de acuerdo.
- Importancia de la página Web. El 100% (20) lo ubicó en el rango muy de acuerdo.

Con respecto a la posibilidad real de insertar la página Web propuesta en el centro, para contribuir a la preparación de los profesores para la labor preventiva: el 95,0% (19) lo ubicó en el rango muy de acuerdo y el 0,5% (1) en el rango de acuerdo.

En este caso el resultado de la valoración obedeció a que los usuarios consideran que el sistema de trabajo existente, en ocasiones no permite la sistematicidad de las actividades programadas que exigen una secuenciación.

Las sugerencias que proponen los docentes son válidas y serán tenidas en cuenta una vez que se inicie la preparación. La ampliación de los usuarios de la investigación es factible, teniendo en cuenta que la temática de investigación tiene un gran alcance pedagógico. Se ha considerado con seriedad la elaboración de materiales auxiliares. Ya existen dos en elaboración, pero no es posible ofrecerlos como aportes de esta investigación.

La recogida de los criterios de los usuarios permitió además de constatar la factibilidad de la propuesta, perfeccionar algunos elementos de la metodología concebida.

La entrevista en profundidad les fue aplicada fundamentalmente a los directivos y jefes de grado, al secretario del núcleo del PCC del centro y a la secretaria.

A través de esta entrevista la autora pudo constatar que los individuos tomados como muestra estuvieron totalmente de acuerdo con la propuesta hecha, puesto que valoran la importancia del trabajo preventivo y reconocen el deterioro que manifiesta la personalidad de los estudiantes del centro en su gran mayoría, así como que la preparación de los profesores para la materialización del trabajo preventivo no es óptima.

Los entrevistados dieron criterios favorables concernientes a la misma, en la pregunta 15 (anexo # 6) el 95 % valoró la página Web de excelente y el otro 5% de buena y muy buena, y ofrecieron sugerencias de otros temas que bien pudieran implementarse en la misma.

Finalmente el resultado obtenido con esta entrevista y de hecho el más relevante es la valoración que hicieron los entrevistados de los resultados obtenidos después de la implementación de la propuesta, especialmente los relacionados con el interés manifestado por los docentes hacia la misma, demostrando esto en las innumerables veces que visitaban el laboratorio con el objetivo de consultar los elementos teóricos sobre el trabajo preventivo brindados por la autora, asimismo se interesaban por la biblioteca digital, la cual les ofrece teoría actualizada sobre otros tópicos de interés.

El sistema de talleres brindado por la MSc. Luisa Coquet, y que fueran adaptados y contextualizados para su implementación en el centro, tuvo gran aceptación en los usuarios, los cuales le dieron un uso adecuado en las actividades metodológicas y se pronunciaron por profundizar en los contenidos.

La factibilidad de la página Web propuesta se pudo constatar con la notable preparación que alcanzaron los docentes para su labor pedagógica y preventiva lo que se hizo evidente con los resultados satisfactorios demostrados en el aún discreto cambio que han manifestado los estudiantes en su actuar diario: mejoró en gran medida el comportamiento, la disciplina, por lo menos hasta esta etapa que se evalúa han disminuido las manifestaciones de conductas negativas; los estudiantes más

destacados del grupo se suman a las visitas a familiares y a la comunidad con el objetivo de estimular a los padres para que incidan sobre los educandos en cuanto al cumplimiento de sus deberes escolares.

En sentido general, al valorar los resultados obtenidos con ambos criterios, se considera que son satisfactorios y se corresponden con la necesidad latente de resolver los problemas que en el orden formativo presentan adolescentes del centro, y el reclamo de los profesores de resolver sus problemas de preparación en este orden.

A partir de estos resultados, se considera factible insertar la página Web propuesta en la secundaria básica “Silvio García Perera”.

Conclusiones:

Es una realidad que nuestro país se encuentra enfrascado en una fuerte batalla con el fin de lograr la cultura general integral de nuestro pueblo. Donde el docente juega un rol fundamental, puesto que tiene en sus manos la formación de nuevas generaciones. Y para un adecuado desarrollo de su labor es necesaria la localización, prevención y solución de los problemas que puedan afectar a los educandos.

Después de haber desarrollado esta investigación la autora llegó a las siguientes conclusiones:

- El Trabajo Preventivo constituye una prioridad dentro de las direcciones de trabajo del Ministerio de Educación en Cuba, lo que se evidencia en el análisis histórico lógico que al respecto se realiza en este trabajo.
- La fundamentación de los referentes teóricos que caracterizan el Trabajo Preventivo en la secundaria básica, permitió certificar la necesidad de preparación de los profesores en materia de Trabajo Preventivo, a partir de las limitaciones que en su concepción aún subsisten.
- El diagnóstico realizado permitió corroborar que existen insuficiencias en la materialización del Trabajo Preventivo para la atención a las necesidades educativas de los adolescentes.
- Se elaboró una página Web en función de la materialización del trabajo preventivo, cuya puesta en práctica representa ventajas para los profesores y que está en consonancia con la novedad científica de esta investigación.
- Los resultados obtenidos con la evaluación de la factibilidad de la página Web propuesta, mediante el método criterio de usuarios y la entrevista en profundidad, demuestran que es factible su implementación para lograr el objetivo que se propuso la autora al inicio de la investigación.

Recomendaciones:

Debido a los resultados obtenidos durante esta investigación la autora recomienda que:

1. Los profesores sean más creativos y busquen vías de acceso para materializar la labor preventiva de una manera amena y desarrolladora.
2. Los profesores continúen investigando en cuanto al tema de la prevención para trazar vías y estrategias que constituyan posibles soluciones a los problemas que se presenten en los adolescentes.
3. Registrar las experiencias que se obtengan, a partir de la puesta en práctica de los elementos brindados en la página Web, con la finalidad de validar la factibilidad de la misma.

Bibliografía

1. Addines Fernández, Fátima. Principios de la dirección del proceso pedagógico. Compendio de pedagogía. La Habana. 2003,80-87 p
2. Arés Muzio, Patricia." Mi familia es así". La Habana, Pueblo y Educación, 1990.
3. Áreas Herrera, Héctor. La comunidad y su estudio. La Habana, Pueblo y Educación, 2001.
4. Baxter Pérez, C Esther. Educar en Valores. La Habana, Pueblo y Educación, 2007.
5. Bello Dávila, Zoe y Julio Cesar Cásales. Psicología General. La Habana, Félix Varela, 2004.
6. Blanco Pérez, Antonio. Filosofía de la Educación. Selección de lecturas. La Habana, Pueblo y Educación, 2003. 20 y 21 p.
7. Blanco Pérez, Antonio. Introducción a la Sociología De La Educación. La Habana, Pueblo y Educación, 2001.
8. Brito Perea, Teresa de j. Educación familiar. La Habana, Pueblo y Educación, 2001.
9. Caballero Delgado, Elvira. Selección de lecturas: Diagnostico y diversidad. La Habana, y Educación, 2002.
10. Caballero Delgado, Elvira y Gilberto García Batista. Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela. La Habana Pueblo y Educación 2002
11. Casamayor Rodríguez, Belkis. "Una alternativa metodológica el perfeccionamiento de la preparación de docente de Secundaria Básica en la orientación familiar como parte del trabajo preventivo. Tesis en opción a la categoría de Master. I. S. P. "Raúl Gómez García", Guantánamo, 2008.
12. Colectivo de autores. Análisis de las Investigaciones sobre la familia. La Habana, Ciencias Sociales, 1990.
13. Colectivo de autores. Selección de lecturas sobre Sociología y trabajo social. Compilación. La Habana. Deportes, 2006.
14. Colectivo de autores. La familia cubana. Cambios, actualidad y retos. La Habana, Pueblo y Educación, 1999.

15. Con Luz Propia, STEC No 82000 ISSN: 1029 -6123, La Habana, Pueblo y Educación, 2006.
16. Collazo Delgado, Basilisa y Maria Puentes Albá. La Orientación En la Actividad Pedagógica. La Habana, Pueblo y Educación 1998.
17. Constitución de la República de Cuba 1992 capítulo IV .Familia. La Habana, Pueblo y Educación 2008.
18. Charón Corrales, Nancy. Una alternativa metodológica para perfeccionar el trabajo preventivo con la familia de los niños con alteración en la conducta de las escuelas primarias del Consejo Popular Sur Municipio Caimanera. Tesis en Opción al Título de Master En Ciencia de la educación: Educación Especial I. S. P. Guantánamo, 2008.
19. Chirino Ramos, Maria Victoria y Dr. Gilberto García Batista. El Trabajo Científico De La Formación Inicial De Los Profesionales De La Educación. Ministerio de Educación La Habana 2005.
20. Diccionario Enciclopédico MXCIX. Grupo Editorial S. A. España, 1998.
21. Dimensión Ética De La Educación Cubana / Por / Nancy Chacón Arteaga / y otros /. La Habana. Pueblo y Educación. 2005.
22. Taller Provincial. Diversidad, prevención, Educación y desarrollo. 2008. Guantánamo.
23. Domínguez García, Laura. Psicología del desarrollo del adolescente y juventud. Selección de lecturas. La Habana. Félix Varela, 2005.
24. Educación para la salud en la escuela / Por / Cirelda Carvajal / y otros / La Habana. Pueblo y Educación. 2005
25. Egea Álvarez, Miriam. Selección de lecturas. Labor educativa. Editorial La Habana. Pueblo y Educación. 2007.
26. El Adolescente Cubano: Una aproximación al estudio de su personalidad / Por / Amelia Amador Martínez / y otros / La Habana. Ciencias Sociales, 2005.
27. Engels, Federico .El origen de la familia. La propiedad privada y el Estado. Editorial Política. La Habana 1975.
28. Enciclopedia Microsoft. Encarta, 2003. Familia.

29. Fundamentos de la ideología de la Revolución Cubana. La Habana. Pueblo y Educación, 2003.T 3
30. Fundamentos de la educación / Por / Josefina López Hurtado / y otros /. La Habana Pueblo y Educación, 2000.
31. García Batista, Gilberto y Elvira Caballeros Delgado. Profesionalidad y Práctica Pedagógica, La Habana. Pueblo y Educación, 2004.
32. González Soca, Ana María y Carmen Reinoso Capiro. Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. La Habana. Pueblo y Educación, 2004.
33. La Personalidad / Por / Amador Martínez / y otros / Cuba, Mir, 1989.
34. Lara Blanco, Rafaela. Trabajo comunitario en la zona rural y montañosa. La Habana. Pueblo y Educación, 1999.
35. Las Escuelas DE educación Familiar. Pedagogía Cubana. Vol. 5 .enero – marzo, La Habana, 1995.
36. Martí Pérez, José. Escritos sobre educación. La Habana. Ciencias Sociales, 1876.
37. Martí Pérez, José. Ideario Pedagógico. La Habana. Pueblo y Educación, 1990.
38. Martí Pérez, José. Nuestra América. Obras Completas. La Habana. Ciencias Sociales, 1975.
39. Martí Pérez, José. . Obras Completas. La Habana. Ciencias Sociales, 1975. Tomo -9.
40. Marzo Rodríguez, Idania. Estrategia metodológica de capacitación a los ejecutores para la dirección de la actividad conjunta con las familias y los niños (as) de 3-5 años atendidos por el programa “Educa a tu hijo”. I. C. C. P. La Habana, 2008.
41. Marx karlt y Federico Engels. Manifiesto Comunista. La Habana. Ciencias Sociales, 1975.
42. Ministerio de Educación: Maestría en Ciencias de la Educación. Mención. Secundaria Básica. Módulo I. La Habana. Pueblo y Educación, 2006. Primera y segunda parte.
43. Ministerio de Educación: Maestría en Ciencias de la Educación. Mención. Secundaria Básica. Módulo II. La Habana. Pueblo y Educación, 2006. Primera y segunda parte.

44. Ministerio de Educación: Maestría en Ciencias de la Educación. Mención. Secundaria Básica. Módulo III. La Habana. Pueblo y Educación, 2006. Primera parte.
45. Ministerio de Educación. Documentos normativos para el Sistema Nacional de Educación. Resolución Ministerial No. 364 -85.
46. Ministerio de Educación. Hacia una sexualidad responsable y feliz. Para la familia. La Habana. D E W. 2001.
47. Ministerio de Educación. Indicaciones Generales para el desarrollo del trabajo educativo. Empresa Gráfica del M I N E D.
48. Ministerio de Educación. Modelo de escuela Secundaria Básica .S. A, 2007.
49. Patrovski, A. Psicología General I. La Habana. Pueblo y Educación, 1976.
50. Pérez Gonzáles, Eusebio R. La orientación familiar ambulatoria en la comunidad como modelo de realización de las escuelas de padres o elementos en la Educación Familiar de nuestra sociedad, CD Guantánamo, 2002.
51. Preparar a la familia para la Educación Sexual y prevención del VIH Sida /Por / Pedro Luis Castro Alegret / y otros /. Habana. Ministerio de Educación, 2006.
48. Recarey, S. La función orientadora del profesional de la educación. S. A en soporte digital. .La Habana, 2005.
52. Recarey, S. La función orientadora del profesional de la educación. S. A en soporte digital. .La Habana, 2005.
53. Ríos Gonzáles, J. A. Familia y centro educativo. Habana. Pueblo y Educación, 1972.
54. Revista Educación. Junio 1979. No. 23. Divulgación y Publicaciones del MINED.
55. Savin N. V. Pedagogía. Habana. Pueblo y Educación, 1990. 310 p.
56. Seminario Nacional Para Educadores (I: 2005). La Habana, MINED, 2005.
57. Seminario Nacional Para Educadores (I: 2006). La Habana, MINED, 2006.
58. Seminario Nacional Para Educadores. (I: 2008). La Habana, MINED, 2008. Primera y segunda parte. 16. p.
59. Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Municipales y Provinciales de Educación. La Habana, MINED, 1986.

60. Sosa Savón, Yenela. Trabajo de Diploma. I. S. P. "Raúl Gómez García", Guantánamo 2007.
61. Sugranyes Fuentes, Gertrudis y Ramón Roberto Hernández Quevedo. Acciones para el perfeccionamiento del trabajo preventivo con la familia de los estudiantes que manifiestan rechazo escolar. Tesis en opción al título de Master: Mención Preuniversitario I. S. P. "Raúl Gómez García", Guantánamo 2008.
62. Teoría Psicológica y su influencia en la educación / Por / María Elena Segura Suárez / y otros / Habana. Pueblo y Educación, 2005. 48. Recarey, S. La función orientadora del profesional de la educación. S. A en soporte digital. .La Habana, 2005.

Anexo #1

Entrevista a los profesores.

1. ¿Considera usted que el trabajo con las diferencias individuales de los estudiantes es importante? ¿Por qué?
2. Con los cambios establecidos en nuestro sistema educacional.... ¿Recibe usted alguna orientación metodológica para trabajar con la diversidad de los estudiantes?
3. ¿Realiza usted el diagnóstico adecuado de su grupo para conocer las diferencias individuales de sus estudiantes?... Explique brevemente de qué forma lo lleva a cabo.
4. Mencione los momentos que emplea usted para atender las diferencias individuales de sus estudiantes.

5. ¿Qué es para usted el trabajo preventivo? ¿Lo considera importante?
6. ¿Con qué frecuencia visita usted a las familias y comunidades de sus estudiantes?
7. ¿Cómo caracteriza usted de manera general a sus estudiantes? (En una o dos palabras)

Anexo #2

Encuesta a los estudiantes.

1. ¿Cómo es tu relación con tus profesores?

_____ Buena _____ Muy buena _____ Regular
_____ Mala _____ Normal

2. ¿Te sientes atendido por tus profesores?

_____ Sí _____ No _____ Un poco

3. ¿Visitan tus profesores tu casa y tu comunidad?

_____ Raras veces _____ Con frecuencia _____ Nunca

4. ¿Qué tipo de ejercicios realizan en clases por lo general?

_____ Individuales _____ En Dúos _____ Colectivos

5. ¿Cómo revisan tus profesores los ejercicios que realizan en clases?

_____ Individual _____ En colectivo _____ En la libreta
_____ No los revisan

6. ¿Tienes creencias religiosas? ¿Lo aceptan tus compañeros?

7. ¿Confías en tus profesores? ¿Por qué?

8. ¿Si pudieras cambiar algo en tu grupo o en tus profesores, qué cambiarías?

Anexo #3

Guía para la observación de clases.

1. Tiempo dedicado a la atención diferenciada.

2. Utilización o no de ejercicios diferenciadores teniendo en cuenta los niveles del conocimiento y el aprendizaje de los estudiantes.

3. Forma en que los profesores llevan a cabo el trabajo preventivo y diferenciado con los estudiantes.
4. Cooperación del dúo o el trío para atender las individualidades.
5. Comportamiento de los estudiantes. Relaciones interpersonales entre ellos y con los profesores.
6. Comportamiento y disciplina de los estudiantes.
7. Relaciones interpersonales entre docente-estudiante, así como estudiante-estudiante.
8. Porte y aspecto de los estudiantes, situación de la base material de estudio.
9. Participación de los estudiantes en clases.

Anexo # 4

Entrevista grupal a directivos del centro.

- 1- ¿consideran que existe correspondencia entre el trabajo preventivo que realizan los profesores del centro con los adolescentes y las necesidades educativas de estos?

Si_____ No_____

Argumente su respuesta.

2- ¿Consideran que los profesores del centro tienen buena preparación para una materialización óptima del trabajo preventivo?

Si_____ No_____

3- ¿En las actividades metodológicas se trabaja el tema relacionado con el trabajo preventivo?

Si_____ No_____ En parte_____ (¿Qué aristas?)

4- ¿Qué evaluación le daría a la labor preventiva que realizan los profesores?

E_____ MB_____ B_____ R_____ M_____

Resultados de la entrevista grupal aplicada a los directivos del centro.

Se les aplicó a 6 (100%) directivos: 1 director, 1 guía base, 1 secretario del PCC, 3 jefes de grado (7mo, 8vo y 9no).

- 1- ¿consideran que existe correspondencia entre el trabajo preventivo que realizan los profesores del centro con los adolescentes y las necesidades educativas de estos?

Si	No
	6(100%)

Argumente su respuesta.

- 2- ¿Consideran que los profesores del centro tienen buena preparación para una materialización óptima del trabajo preventivo?

Si	No
	6(100%)

- 3- ¿En las actividades metodológicas se trabaja el tema relacionado con el trabajo preventivo?

Si	No	En parte
1(15%)	1(15%)	4(70%)

Aristas nombradas:

-relación escuela familia.

-diagnóstico.

- 4- ¿Qué evaluación le daría a la labor preventiva que realizan los profesores?

E	MB	B	R	M
				6(100%)

Anexo # 6

Entrevista en profundidad.

1. ¿Cuál fue su experiencia inicial con el trabajo preventivo?
2. ¿Qué piensa del trabajo preventivo?
3. ¿Qué valor le confiere al trabajo preventivo en la secundaria básica?
4. ¿Cree que el trabajo preventivo tiene sentido en la labor pedagógica? ¿Por qué?
5. ¿A qué medio o tecnología le confiere usted mayor importancia? ¿Por qué?
6. ¿Para qué utiliza la computadora en su labor como maestro?
7. ¿Cree usted que los avances de la tecnología, especialmente la computadora, le han cambiado la vida, su pensamiento y su trabajo?
8. ¿Concibe su trabajo como docente sin el trabajo preventivo-educativo?
9. ¿Cómo diagnostica usted a sus estudiantes?
10. ¿Ha visitado la página Web “Conozco a mis estudiantes”? ¿Qué opina de la misma?
11. ¿Cree que el contenido expuesto en la página Web es de utilidad para los docentes del centro?
12. ¿Ha notado cambios en el modo en que los docentes llevan a cabo el trabajo preventivo educativo? ¿Positivos o negativos? Argumente.
13. ¿Ha notado mejoras en el rendimiento, comportamiento y cumplimiento de los estudiantes?
14. ¿Qué sugerencias daría para mejorar la página Web?
15. ¿Qué evaluación le daría a la página Web?
____Mala.
____Regular.
____Buena.
____Muy buena.
____Excelente.

Anexo # 7

Cuestionario para el método de criterio de usuarios aplicado a profesores y directivos de la secundaria básica Silvio García Perera.

Considerando la significativa contribución que usted puede hacer a la confirmación de la factibilidad de la estrategia para fortalecer la labor con relación a la familia de los alumnos que atiende, usted ha sido seleccionado para evaluar la misma. Se le propone que analice la misma, lea detenidamente los indicadores y sus respectivas escalas para marcar con una x según sus consideraciones:

1.1 Disposición voluntaria para llenar el instrumento: si _____ no _____

1.2 Datos generales:

a) Años de experiencia como docente: _____

b) Años de experiencia en la secundaria básica: _____

c) Experiencias de dirección en la educación: _____

1. A continuación se presentan dimensiones generales con sus concernientes indicadores con el objetivo de que usted evalúe la estrategia que se empleará en el grado donde labora para fortalecer el trabajo con la familia. Marque con una x según su opinión empleando la escala para evaluar los indicadores.

1-Muy de acuerdo: si está totalmente de conforme con lo que se le pide.

2-De acuerdo: si está de acuerdo, pero considera que se pueden incluir otros elementos.

3-Ni de acuerdo ni en desacuerdo: si considera que lo mismo puede aceptar que no aceptar los indicadores que se miden.

4-En desacuerdo: si considera que no aprueba los indicadores.

5-Muy en desacuerdo: si está totalmente inconforme con el indicador.

Indicadores/ referidos a la página Web.	Escala				
	1	2	3	4	5
Estructura de la página Web.					
La selección de los elementos teóricos brindados.					
La selección de las bibliografías implementadas.					
La estructura y de la base de datos.					
La forma de acceso a la página Web.					
Importancia de la página Web.					

2. Considere la importancia de las acciones previstas en la estrategia empleando la escala descrita con anterioridad.

Indicadores/ Importancia de la página Web.	Escala				
	1	2	3	4	5
La página Web favorece la preparación de los docentes en cuanto al trabajo preventivo.					
Los elementos teóricos brindados contribuyen a mejorar el trabajo de los docentes.					
La bibliografía implementada sirve a los docentes para su preparación en diversos aspectos.					
La base de datos es de gran utilidad para los docentes.					

3. Utilizando la escala de las preguntas anteriores, exprese su criterio sobre las posibilidades reales que tiene la estrategia para:

a) Contribuir al logro de mayor efectividad en el trabajo preventivo en la escuela.

1	2	3	4	5

b) Mejorar los resultados académicos de los estudiantes.

1	2	3	4	5

c) Contribuir a la transformación positiva de la personalidad y la conducta de los estudiantes.

1	2	3	4	5

4. A continuación se ofrecen dimensiones con sus escalas para que usted evalúe marcando con una X la conveniencia de la implementación de la página Web propuesta para los profesores del y luego las implicaciones prácticas de la misma. Emplee la escala propuesta.

Dimensiones/ conveniencia de la página.	Escala				
	1	2	3	4	5
Para la capacitación a los docentes.					
Para perfeccionar la labor de los docentes con relación al trabajo preventivo.					
Para la escuela porque tiene un profesional más capacitado.					
Para incidir positivamente en los estudiantes y sus familias tratando factores que se consideran de riesgos.					

Para lograr mejores resultados en cuanto al aprendizaje de los estudiantes.					
Para instar a los docentes a investigar.					

Dimensiones/ implicaciones prácticas de la página Web.	Escala				
	1	2	3	4	5
Brinda a los docentes material de consulta.					
Ayuda a resolver un problema de la escuela y a la vez contribuye a la preparación de los docentes.					
Posibilita a los docentes el uso de la tecnología informática.					
Ayuda a resolver otros problemas como la falta de bibliografía existente en el centro.					

5. Considere según la escala con que está evaluando, si la página Web es útil.

Dimensiones/ Utilidad de la página Web.	Escala				
	1	2	3	4	5
Los fundamentos de la página ayudan a motivar el interés de los docentes por perfeccionar el trabajo preventivo educativo que realizan.					
La página Web considera la caracterización de los estudiantes, la familia y la comunidad para seleccionar los aspectos incluidos en la misma.					
Permite a los profesores docentes, en especial a los PGI organizar su trabajo.					
Ofrece elementos que necesitan conocer los docentes para un adecuado diagnóstico al estudiante, la familia y la comunidad.					
Permite a los docentes hacer valoraciones de mayor nivel científico.					

6. Escriba en orden de jerarquía tres sugerencias que considere necesarias para perfeccionar la estrategia.

Anexo # 8

Resultados del procesamiento de la aplicación del método criterio de usuarios aplicado a profesores.

Caracterización general de los docentes a quienes les fue aplicado el método criterio de usuarios:

Indicadores	Actividad que desempeña	Cantidad
Estructura ocupacional:		
	Director	1
	Secretario	1
	Secretario del PCC	1
	Guía Base	1

Jefe de grado	3
Profesores	13
Total	20

Experiencia en el M. I. N .E. D. Rango:

De 0 a 5 años	0
De 5 a 10 años	16
De 11 a 20 años	3
Más de 21 años	1
Total	20

Experiencia en el trabajo en la secundaria básica:

De 0 a 5 años	0
De 5 a 10 años	16
De 11 a 20 años	3
Más de 21 años	1
Total	20

Resultados sobre la valoración de la estrategia propuesta:

1.

Indicadores/ referidos a la página Web.	Escala				
	5	4	3	2	1
Estructura de la página Web.	20				
La selección de los elementos teóricos brindados.	20				
La selección de las bibliografías implementadas.	19	1			

La estructura y de la base de datos.	20				
La forma de acceso a la página Web.	19	1			
Importancia de la página Web.	20				

Considere la importancia de las acciones previstas en la estrategia empleando la escala descrita con anterioridad.

Indicadores/ Importancia de la página Web.	Escala				
	5	4	3	2	1
La página Web favorece la preparación de los docentes en cuanto al trabajo preventivo.	20				
Los elementos teóricos brindados contribuyen a mejorar el trabajo de los docentes.	20				
La bibliografía implementada sirve a los docentes para su preparación en diversos aspectos.	19	1			
La base de datos es de gran utilidad para los docentes.	19	1			

2. Utilizando la escala de las preguntas anteriores, exprese su criterio sobre las posibilidades reales que tiene la estrategia para contribuir a:

b) Contribuir al logro de mayor efectividad en el trabajo preventivo en la escuela.

5	4	3	2	1
20				

b) Mejorar los resultados académicos de los estudiantes.

5	4	3	2	1
17	3			

a. Contribuir a la transformación positiva de la personalidad y la conducta de los estudiantes.

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

17	3			
----	---	--	--	--

3. A continuación se ofrecen dimensiones con sus escalas para que usted evalúe marcando con una X la conveniencia de la implementación de la página Web propuesta para los profesores del y luego las implicaciones prácticas de la misma. Emplee la escala propuesta.

Dimensiones/ conveniencia de la página.	Escala				
	5	4	3	2	1
Para la capacitación a los docentes.	19	1			
Para perfeccionar la labor de los docentes con relación al trabajo preventivo.	20				
Para la escuela porque tiene un profesional más capacitado.	20				
Para incidir positivamente en los estudiantes y sus familias tratando factores que se consideran de riesgos.	20				
Para lograr mejores resultados en cuanto al aprendizaje de los estudiantes.	19	1			
Para instar a los docentes a investigar.	20				

Dimensiones/ implicaciones prácticas de la página Web.	Escala				
	5	4	3	2	1
Brinda a los docentes material de consulta.	20				
Ayuda a resolver un problema de la escuela y a la vez contribuye a la preparación de los docentes.	20				
Posibilita a los docentes el uso de la tecnología informática.	20				
Ayuda a resolver otros problemas como la falta de bibliografía existente en el centro.	20				

4. Considere según la escala con que está evaluando, si la página Web es útil.

Dimensiones/ Utilidad de la página Web.	Escala				
	5	4	3	2	1
Los fundamentos de la página ayudan a motivar el interés de los docentes por perfeccionar el trabajo preventivo educativo que realizan.	20				
La página Web considera la caracterización de los estudiantes, la familia y la comunidad para seleccionar los aspectos incluidos en la misma.	19	1			
Permite a los profesores docentes, en especial a los PGI organizar su trabajo.	17	3			
Ofrece elementos que necesitan conocer los docentes para un adecuado diagnóstico al estudiante, la familia y la comunidad.	20				
Permite a los docentes hacer valoraciones de mayor nivel científico.	20				

5. Escriba en orden de jerarquía tres sugerencias que considere necesarias para perfeccionar la estrategia.

