

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

INSTITUTO CENTRAL DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

LA CAMPAÑA DE ALFABETIZACIÓN (1960-1961) Y SU CONTRIBUCIÓN HISTÓRICA AL
DESARROLLO EDUCACIONAL EN GUANTÁNAMO

Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas

LILLIAN REVÉ CRUMP

Guantánamo. 2015

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

INSTITUTO CENTRAL DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

LA CAMPAÑA DE ALFABETIZACIÓN (1960-1961) Y SU CONTRIBUCIÓN HISTÓRICA AL
DESARROLLO EDUCACIONAL EN GUANTÁNAMO

Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas

Autora: M S.c. LILLIAN REVÉ CRUMP. Prof. Auxiliar

Tutores: Dr.C. Felipe de Jesús Pérez Cruz. Prof. Titular

Dr.C. Maricela Millet Duperey. Prof. Titular

Guantánamo
2015

EXORDIO



“(...) debe quedar aclarado aquí cuál es el espíritu del Gobierno Revolucionario (...) su deber de defender al pueblo, de defender las leyes de la Revolución, de salvar (...) al humilde niño que no tenía una escuela, (...)”(1)

“No nos contentaremos sólo con liquidar el analfabetismo (...) después vendrán nuevos pasos, después vendrán nuevas batallas, porque nuestro pueblo tiene que proponerse estudiar, superarse, (...) para comprender la verdad cada vez mejor”. (2)

Castro Ruz, Fidel.

SÍNTESIS

La tesis aborda la problemática referida a la reconstrucción del panorama de la Campaña de Alfabetización (1960-1961) en Guantánamo, develando su contribución al desarrollo educacional, por no contar con una historia documentada en toda su evolución y significación social.

Se realizó un análisis de los antecedentes del estudio efectuados en el país y en la localidad, delimitándose las particularidades que facilitan comprender la evolución tendencial del objeto en el tiempo. Se exponen los presupuestos teóricos y metodológicos asumidos y definiciones categoriales aportadas por la autora, sobre alfabetización y contribución histórica al desarrollo educacional, así como las razones que justificaron la implementación de la Campaña de Alfabetización en Cuba y Guantánamo.

Como resultados principales se plasman, la sistematización del panorama de la Campaña de Alfabetización en la localidad, donde se recogen las principales particularidades de su desarrollo, que la distinguieron del resto del país, la síntesis de trayectoria de algunos actores de la epopeya, así como se enuncian aspectos considerados como su contribución al desarrollo educacional en Guantánamo.

Estos resultados favorecen la dirección del proceso docente-educativo, así como constituyen una herramienta científica para profesores y directivos que dirigen procesos en la educación y sociedad en general.

INDICE

| CONTENIDO | Pág. |
|--|------|
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| CAPÍTULO. I. REFERENTES TEÓRICO-METODOLÓGICOS EN TORNO AL PROCESO EDUCACIONAL DE LA ALFABETIZACIÓN EN CUBA | 11 |
| I.I. La alfabetización como problemática de la Historia de la Educación en Cuba | 11 |
| I.I.I. La primera Campaña de Alfabetización masiva en Cuba | 21 |
| I.II. Referentes teórico- metodológicos que sustentan el estudio histórico - pedagógico | 23 |
| I.II.I. Descripción del proceso de indagación científica | 39 |
| I.III. Situación de Guantánamo al triunfo de la Revolución Cubana | 46 |
| Conclusiones del capítulo I | 50 |
| CAPÍTULO. II. LA CAMPAÑA DE ALFABETIZACIÓN (1960-1961) EN GUANTÁNAMO Y SU RELACIÓN CON LO EDUCACIONAL | 52 |
| II.I. Panorama de una hazaña educativa: la Campaña de Alfabetización en Guantánamo | 52 |

| | |
|--|-----|
| II.I.I Lo singular de la campaña (1960-1961) en Guantánamo | 78 |
| II. II. Contribución de la Campaña de Alfabetización (1960-1961) al desarrollo educacional guantanamero | 83 |
| II.III. Héroes anónimos de la campaña | 102 |
| Conclusiones del capítulo II | 113 |
| CONCLUSIONES | 115 |
| RECOMENDACIONES | 117 |
| REFERENCIAS BIBILOGRÁFICAS | |
| BIBLIOGRAFÍA | |
| ANEXOS | |

AGRADECIMIENTOS

A mi Universidad de Guantánamo, por darme tan preciada oportunidad, a su Rector por su mirada renovadora a la integración universitaria, a todos los directivos y profesores de la planta del Doctorado del ICCP, en especial, al Doctor Francisco Abel Pérez Álvarez y las Doctoras Zulema y Sheila, Matos Columbie, por confiar en mí para formar parte de este selecto grupo, que hoy estamos reflejando toda su enseñanza. A todos los aspirantes que hemos estado juntos en este camino enriquecedor de la ciencia y hemos aprendido unos de otros.

A los Doctores Mayte Jiménez Rivero y Jesús Piclin Minot, por el gran apoyo brindado, sus acertadas oponentías y por el espíritu de indagación que enriquecieron en mí. A mis profesores del Departamento de Pedagogía y Psicología por su colaboración precisa y oportuna. A la Doctora Xiomara Ravelo Gaínza quien me ayudó a dar mis primeros pasos en el camino de la investigación en Historia de la Educación. A mis compañeros incondicionales, que estuvieron pendiente siempre de mi bienestar físico y emocional: Mercedes Pérez Terry, Juana Daudinot Gamboa y otros muchos. A Rosa Lewis Goulbourne y Magaly Malven Vidal por su cooperación en las correcciones de la tesis.

Lo extiendo, además, a los Doctores Idalmis López Sánchez y José Manuel Ubals por ser los pioneros en develar al mundo digital las imágenes, que hoy con nitidez corroboran la sistematización que se ofrece en la tesis y por el aliento constante a no cejar en el empeño.

A mis tutores los Doctores Maricela Millet Duperey y Felipe de Jesús Pérez Cruz, quienes, con su inteligencia y preparación, me condujeron acertadamente en este camino, no obstante, a la lejanía en que nos encontrábamos. Gracias por fortalecer mi ejercicio pleno de la independencia en esta obra.

En especial a mi madre y alfabetizadora, colaboradora esencial de esta investigación. Quien me ha enseñado que no hay segundas oportunidades y, las que se presentan hay que enfrentarlas, no importa cuán sencillas o difíciles sean, lo importante es la entrega y responsabilidad en su cumplimiento. A mi hermano el Doctor Rafael. C. Revé Crump por su apoyo permanente.

A Manuel Rodríguez, mi compañero de la vida, que sin ser maestro, supo comprenderme y apoyarme en todos los sentidos. A mis hijos, por el tiempo que no dediqué a ellos, pero nos fortalecimos todos, gracias por comprenderme.

En especial, también, a la Doctora en Pedagogía Teresa de Jesús Daroca Pamías, una de las principales fuentes de información sobre la alfabetización guantanamera, por su deseo de colaborar y confianza en todo momento en mí. A todos aquellos que formaron el ejército de maestros y aportaron con sus informaciones a que la tesis pudiera llegar a un momento culminante. A los miles de alfabetizadores, que aunque no pudo llegarse a todos, la obra que forjaron otros ayudan a escribirla. Donde quiera que estén, gracias por el legado que nos dejaron.

A los compañeros del CDIP de la Universidad, los técnicos de Informática, el personal de cocina – comedor, de transporte. Las instituciones que visité y su personal. Sería interminable la lista de agradecimientos, en fin gracias a todos los que de algún modo tuvieron que ver con esta obra. Siempre tendrán un lugar en mi corazón.

DEDICATORIA

A la Revolución como gestora de esta Revolución Educativa.

A mi Universidad.

A mi madre, a todos mis familiares.

A la memoria de mi padre, esté donde esté, hoy en presencia de obstáculos de diversa índole hubiera estado conmigo, como siempre.

Al ejército de alfabetizadores que ayudó a transformar el panorama educativo guatemalteco, para lograr lo que hoy disfrutamos.

INTRODUCCIÓN

“La Historia me Absolverá”, como proyecto educativo-cultural y revolucionario, consideraba que la transformación de las circunstancias sociales trascendía lo político y socioeconómico, para dirigirse a la conciencia social. No obstante, tenía que ocurrir una revolución social para transformar la realidad dejada por el capitalismo en la sociedad cubana. De ahí que a partir del 1ro de enero de 1959, cobraba vida el mandato martiano de realizar una revolución radical en todas las esferas.

Esta constituyó una tarea histórica, la fundamentaba magistralmente Fidel Castro Ruz a partir de denunciar la situación deplorable de la educación en Cuba, exponiendo el 26 de septiembre de 1960 en los EE.UU., ante la ONU: “treinta y siete y medio por ciento de nuestra población era analfabeta, no sabía leer ni escribir; el 70% de nuestra población infantil rural no tenía maestros. (...)”. (3)

Estos argumentos dejan claro que la acción política a emprender tenía que concebirse relacionada con acciones educativas, como hilo conductor para la búsqueda de alternativas viables que condujeran a nuevas transformaciones sociales.

De hecho, no se podría comprender con facilidad las necesarias transformaciones, sin haber entendido las características de la evolución y contribución de los hechos más significativos en materia de educación, en especial los locales.

En Cuba una de los problemas más graves era el analfabetismo. Según el Censo de 1953, era la provincia de Oriente la más afectada, la región de Guantánamo era parte íntegra de esta realidad. Lo ilustran importantes cifras del citado censo: existía una población de alrededor de 250 000 habitantes, de los cuales 45 275, es decir el 18,11 % eran analfabetos. (4).

Se considera, por tanto pertinente, acercarse desde la historia de la educación a dilucidar cómo se enfrentó el problema del analfabetismo en Guantánamo por no contar con una historia documentada de la campaña en toda la totalidad de su evolución, significación social y su materialización en los proyectos

sociales devenidos. Por demás, un primer estudio de orientación arrojó como resultado que la documentación existente en el principal archivo del país sobre este importante acontecimiento, en el Museo Nacional de la Campaña de Alfabetización, en La Habana, está incompleta.

Al respecto, Fidel Castro expresó, “conocer esas tradiciones es un deber histórico y trabajar por estar a la altura de ellas, un compromiso moral...” (5)

En cuanto a la temática alfabetización mucho se ha abordado, entre ellos pueden citarse a los investigadores Pérez Cruz, Felipe. (1988 -2000- 2002-2004- 2007); A. Matute Gueriny (2001); Canfux Gutiérrez, Jaime (1993 -2004 2005- 2006 -2007); Viciado Valdés, Miguel (2004); Enrique Ochoa Bravo (2007); Benito Cuadrado Silva (2007); Gómez García, Carmen. Armas Blanco, Olga. Guerrero Carrillo (2009) y de la provincia de Guantánamo, Velásquez, Magalys y Velásquez Pérez, Maribel (2007) de Manuel Tames y Revé Crump, Lillian (2012).

Al respecto, la autora considera que la tesis en opción al título de Master de Revé Crump, Lillian (2012), ofrece una mayor sistematización del proceso educacional guantanamero con respecto a las publicaciones locales anteriores.

No obstante, a la multiplicidad de estudios sobre la temática en su mayoría ofrecen una visión panorámica, referidos fundamentalmente a la alfabetización como fenómeno general del país y en muy pocos casos focalizados en algunas regiones. No obstante, los trabajos hasta aquí mencionados, entre otros, se consideran valiosos por su contenido informacional y sientan pautas de continuidad para los estudios de las localidades.

Es así, como la continuidad del estudio desde la ciencia se constituye en un imperativo, en aras de rescatar la memoria histórica local, enriquecer el patrimonio educacional y la práctica pedagógica, además de aportar un sistema de conocimientos a la Pedagogía y en especial a la Historia de la Educación, para completar así un acápite hasta hoy incompleto de la historia local. Por tanto, la

realización de esta obra es una contribución a la preservación de este recurso patrimonial y protegerlo de la degradación del tiempo y del olvido, así como pueda ser facilitado al público, aquello que hasta ahora solo estuvo reservado fundamentalmente a sus actores.

Lo antes expuesto justifica el hecho de que la alfabetización en la historiografía local se mantenga aún con vacíos, que constituyen brechas epistemológicas entre el presente y el pasado, de manera que no contar con una información coherente y sistematizada en su totalidad, se convierte en limitante para argumentar científicamente su significación al desarrollo educacional del territorio.

La necesidad de este estudio se corresponde con las directrices aprobadas desde el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba y su Política Científica, respondiendo así a la prioridad diez de las Ciencias Sociales y Humanísticas y al Proyecto Nacional “Pedagogos Destacados del siglo XX”. Además, su actualidad se manifiesta por la correspondencia de la temática con las exigencias que se plasman, primordialmente, en los Objetivos-metas 51, 54, 58, 59, 62, 63, 64 ,65 y Lineamientos del PCC 137,146. (6) y (7)

Objetivos y Lineamientos antes mencionados, que se concretan en el contenido de los objetivos No.58 y 64, relacionados con; “la consolidación de la política cultural de la Revolución, el acceso a la cultura, la defensa de la identidad y del patrimonio nacional, así como el perfeccionamiento de la enseñanza y divulgación de la Historia de Cuba para fortalecer la unidad nacional.

Su estudio es también una forma de revelar la contribución educacional legada por el hecho educativo local, partiendo de las aportaciones de Felipe de J. Pérez Cruz que delimita la contribución histórica en dos dimensiones sustanciales, como proceso objetivo en la determinación de premisas decisivas y por las potencialidades de los valores cognitivos y educativos, en el propósito de evaluar el presente, diseñar el curso de las acciones transformativas y pronosticar sus posibles tendencias. (8)

El estudio histórico – pedagógico que se presenta fue motivado inicialmente por la percepción de los actores vivos de esta epopeya, de que han sido olvidados con el decursar del tiempo, lo que conllevó a una exploración preliminar con el objetivo de buscar información en la literatura, publicaciones, instituciones y documentos acerca del suceso en la localidad.

Para ello se revisaron documentos en bibliotecas, archivos nacionales, locales y personales, se visitaron instituciones, organizaciones estatales y no estatales, realizándose entrevistas a funcionarios y exfuncionarios, alfabetizadores vivos y familiares de participantes fallecidos, historiadores, profesores en ejercicio de la provincia, estudiantes y miembros de la comunidad, entre otros, identificándose las siguientes insuficiencias:

- Fragmentación y dispersión de la información fundamental, como constancia del suceso, que no recoge la totalidad de su evolución y significación social.
- Insuficientes fuentes escritas referidas a la Campaña de Alfabetización en la localidad, que sirvan de sustento a los programas de estudio de Historia de Cuba e Historia de la Educación en diferentes enseñanzas en Guantánamo.
- Insuficiente sistematización historiográfica sobre el estudio de la Campaña de Alfabetización en Guantánamo.
- Desconocimiento por una parte de la población del proceso educacional local y su contribución al desarrollo educacional.

Insuficiencias que permiten delimitar la contradicción existente entre los insuficientes estudios y documentos históricos que revelan la riqueza histórica, educacional y cultural de la Campaña de Alfabetización en Guantánamo (1960-1961) y la necesidad social y educacional de conocer, reconocer y divulgar las particularidades de este proceso educacional, así como su contribución al desarrollo educacional en la localidad.

Lo que conlleva a la autora al planteamiento del siguiente problema científico: ¿Cuál es la contribución histórica de la Campaña de Alfabetización (1960-1961) al desarrollo educacional en Guantánamo?

Objeto de estudio: El proceso histórico educacional de la alfabetización en Cuba.

El campo de acción: La contribución histórica de la Campaña de Alfabetización (1960-1961) al desarrollo educacional en Guantánamo.

Objetivos:

- 1) Reconstruir la historia de la Campaña de Alfabetización (1960-1961) en Guantánamo.
- 2) Revelar la contribución histórica de la Campaña de Alfabetización (1960-1961) al desarrollo educacional en Guantánamo.

Preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los antecedentes históricos del proceso de alfabetización en Cuba?
2. ¿Cuáles son los referentes teórico- metodológicos que sustentan el estudio del proceso educacional de la alfabetización en Cuba?
3. ¿Cuáles son las principales particularidades del desarrollo de la Campaña de Alfabetización (1960-1961) en Guantánamo?
4. ¿Cuál es la contribución histórica de la Campaña de Alfabetización (1960-1961) al desarrollo educacional en Guantánamo?

Tareas de investigación.

1. Sistematización de los antecedentes históricos del proceso educacional de la alfabetización en Cuba.
2. Sistematización de los referentes teórico-metodológicos que sustentan el estudio del proceso educacional de la alfabetización en Cuba.

3. Sistematización de las principales particularidades del desarrollo de la Campaña de Alfabetización (1960-1961) en Guantánamo.
4. Revelación de la contribución histórica de la Campaña de Alfabetización (1960-1961) al desarrollo educacional en Guantánamo.

Métodos de investigación.

La tesis, en su carácter de investigación cualitativa, requiere del empleo de diversos métodos científicos, por ello, se aplicaron un conjunto de métodos de investigación, tanto del nivel teórico como del nivel empírico.

En la obra se asume la dialéctica materialista como método general del conocimiento, ciencia del desarrollo y de la concatenación universal, lo que permite concebir a la alfabetización como proceso sistémico, valorado en toda su evolución, teniendo en cuenta los contextos espacial y temporal en que se desarrolla. Permite además, colocarse en las posiciones del grupo y documentación que se estudia y genera la información que se utiliza, en función de una crítica objetiva, así como la dialéctica de la identidad y la diversidad, lo singular y lo universal, enriquecido en su devenir histórico en la mutua influencia de los componentes económico, político, social e ideológico-cultural.

El histórico - lógico: permitió analizar a partir de las diferentes fuentes, la lógica del desarrollo del proceso de alfabetización en Cuba, Oriente y Guantánamo, para la comprensión y ordenamiento de las principales características de su trayectoria y accionar de los actores de la Campaña de Alfabetización, en particular, la local.

Análisis - síntesis e inducción - deducción: ambos métodos permitieron el estudio bibliográfico de la temática objeto de investigación, que fue antecedido de un análisis de la literatura pedagógica, sociológica y politológica, con lo cual se enriqueció la elaboración del marco conceptual de la tesis, se trabajó con las fuentes bibliográficas, documentales, prensa escrita y materiales personales de los

participantes , para lo cual se empleó la técnica del fichado, aspectos que propiciaron llegar a un nivel de reconstrucción ,lo más cercano posible de los hechos y figuras, de síntesis explicativa del problema planteado e ir descubriendo la lógica del proceso, sus especificidades, particularidades y contribución histórica .

Sistémico- estructural: este método fue empleado para el estudio del proceso histórico-pedagógico como sistema, en toda su evolución y entramado de sus complejas interrelaciones, concretado en la sistematización de sus antecedentes históricos, referentes teórico- metodológicos, contribución histórica y propuesta que se plasman.

Análisis documental: permitió extraer inferencias y generalizaciones, a partir del empleo del fichaje bibliográfico de las diferentes fuentes, en particular la numerosa papelería existente en el Archivo Central del Ministerio de Educación y el Museo Nacional de la Alfabetización, fuentes publicistas y testimoniales, en el archivo y biblioteca provinciales, que fueron sometidas a una crítica interna y externa para la identificación, clasificación y análisis de la información.

Observación: en el trabajo con las fuentes se empleó la observación mediata de los numerosos documentos gráficos, fotográficos y filmicos que están atesorados en el Museo Nacional de la Alfabetización, emisoras y canales televisivos, museo, hemerotecas y filmotecas del país y de la provincia.

La observación participante: se utiliza a partir de actividades en homenaje a alfabetizadores en diferentes aniversarios del suceso, con la participación de alumnos, docentes, miembros de la comunidad, así como dirigentes políticos y de masas donde la investigadora se involucra como miembro - parte del grupo, extrayendo información documental, gráfica y oral valiosa para la investigación.

Entrevistas: se emplearon para extraer información testimonial y corroborar el contenido con otras fuentes, e incluir nuevos elementos con los participantes de los acontecimientos estudiados, alumnos,

docentes, entre otros. Todo ello permitió un primer nivel de acercamiento al problema, desde el ángulo de la descripción cualitativa de los acontecimientos históricos. Los testimonios de familiares de fallecidos jugaron un papel importante, permitieron profundizar y argumentar en todo lo concerniente al rol de algunas figuras, que ya no están entre nosotros.

Entrevista en profundidad: para conocer el criterio de los actores con más experiencia, por los diferentes roles que jugaron en la epopeya y conocer su modo de ver la trayectoria del suceso y la descripción de como ellos interpretan la contribución aportada por el hecho educacional.

Contribución a la teoría: ofrece una sistematización del panorama de la Campaña de Alfabetización (1960-1961) en Guantánamo, revelando las principales particularidades de su desarrollo y su contribución histórica al desarrollo educacional local, que enriquecen el acervo de conocimientos de la Pedagogía y, en especial, la Historia de la Educación, en lo concerniente a la educación como fenómeno de la práctica social.

Complementa, además, con datos de la alfabetización guantanamera, la teoría existente acerca de la contribución de la Campaña de Alfabetización en Cuba, en lo referente a las principales transformaciones educacionales y sociales al triunfo revolucionario, como base de los posteriores cambios sucedidos en el ámbito educacional y en la sociedad cubana en general.

Novedad científica: devela una parte casi inédita de la Historia de la Educación en Guantánamo, a partir de una sistematización fundamentada, organizada y con una lógica coherente, que encierra las principales particularidades de la Campaña de Alfabetización (1960-1961) en Guantánamo, connotando figuras y la contribución histórica en el orden educacional, que hasta donde pudo conocer la autora no existen documentos que sistematicen en su totalidad este proceso educativo.

La tesis posee significación práctica ya que sus resultados constituyen una fuente de información y enriquecimiento para la Historia de la Educación, especialmente para los contenidos de las asignaturas

de Historia de Cuba e Historia de la Educación, de carreras pedagógicas y en las enseñanzas primaria, secundaria y preuniversitaria, así como puede emplearse en la superación profesional y formación académica de post-grado, siendo una vía para el establecimiento de vínculos entre la historia nacional y local

Constituye un material de consulta para investigadores, profesores y estudiantes guantanameros y guía para la realización de nuevas indagaciones científicas en la región, siendo éste facilitador del trabajo de orientación vocacional y profesional y vía de promoción de intereses por las carreras pedagógicas.

La tesis se estructura en dos capítulos:

CAPÍTULO I. REFERENTES TEÓRICO-METODOLÓGICOS EN TORNO AL PROCESO EDUCACIONAL DE LA ALFABETIZACIÓN EN CUBA

En este capítulo se fundamentan aspectos que resultan importantes para comprender la evolución en el tiempo del proceso de alfabetización, tanto de carácter nacional como algunos en el plano internacional.

Se delimitan algunas particularidades del desarrollo de la Campaña de Alfabetización (1960-1961) en Cuba y algunas memorias en Oriente. Se ofrece además una breve caracterización del contexto socio-económico, político y educacional de Guantánamo al triunfo de la Revolución Cubana, que justifica la necesidad histórica de la realización de la Campaña de Alfabetización en ese momento histórico.

Se abordan los principales presupuestos teórico-metodológicos y categoriales asumidos y aportados por la autora, así como se proponen los ejes temáticos para la sistematización de la propuesta.

A partir de la sistematización de los contenidos de las fuentes analizadas se consideran los procedimientos teórico-metodológicos seguidos para la obtención de la información y elaboración final de la propuesta, así como las debilidades y fortalezas arrojadas a partir del estudio histórico - pedagógico.

CAPÍTULO II. LA CAMPAÑA DE ALFABETIZACIÓN (1960-1961) EN GUANTÁNAMO Y SU RELACIÓN CON LO EDUCACIONAL

Se plasman los resultados de la sistematización del panorama de la Campaña de Alfabetización (1960-1961) en Guantánamo, a partir de los ejes temáticos e indicadores seleccionados, que permiten reseñar en una síntesis explicativa las particularidades de su desarrollo en la localidad como proceso pedagógico, político, cultural, masivo, entre otras, así como se definen las particularidades que la distinguen del resto del país.

Además, se exponen los aspectos que son considerados contributivos de la Campaña de Alfabetización (1960 -1961) al desarrollo educacional en Guantánamo, teniendo en cuenta los ejes temáticos, que sirvieron de sustento a su develación, así como se exhiben algunas síntesis de trayectorias de algunos alfabetizadores en forma de diccionario.

La obra para su mayor validez se apoyó en imágenes, gráficos, fotos, documentos, testimonios, informaciones extraídas de materiales fílmicos posteriores al suceso, resultados de investigaciones y otros medios encontrados que la corroboran.

(Anexo 1. Producción científica de la autora)

CAPÍTULO. I. REFERENTES TEÓRICO-METODOLÓGICOS EN TORNO AL PROCESO EDUCACIONAL DE LA ALFABETIZACIÓN EN CUBA

El capítulo se orienta al tratamiento del proceso histórico-pedagógico abordándolo en cuatro etapas , etapas Colonial , Intervención Norteamericana , Neocolonial y Revolución en el poder , teniendo en cuenta, figuras, ideas, documentos y prácticas de educación popular y alfabetización más significativas, tanto de carácter nacional como algunos aspectos en el orden internacional , para evidenciar sus relaciones, particularidades, contradicciones internas, aspectos positivos , negativos y otras características que permitieron describir su trayectoria en el tiempo.

Se delimitan, además, algunas características del desarrollo de la Campaña de Alfabetización (1960-1961) en Cuba y algunas memorias en Oriente. Los principales presupuestos teórico-metodológicos y categoriales asumidos y aportados por la autora sobre Alfabetización, Campaña de Alfabetización, Desarrollo, Educacional, Desarrollo educacional, Contribución, Contribución histórica, Contribución histórica de la Campaña de Alfabetización al desarrollo educacional, así como los ejes temáticos para la sistematización de la propuesta.

Se presentan, además, los procedimientos teórico-metodológicos seguidos por la autora, para la realización del estudio, derivándose debilidades y fortalezas de la indagación científica.

Además, se ofrece una breve caracterización del contexto socio-económico, político y educacional de Guantánamo al triunfo de la Revolución Cubana, que justifica la necesidad histórica de la realización de la Campaña de Alfabetización en ese momento histórico.

I.I. La alfabetización como problemática de la Historia de la Educación en Cuba

En no pocos casos, en la educación se producen transformaciones imbricadas en los cambios sociales, que se dirigen a cambiar las políticas educativas existentes en función del desarrollo social, como resultado de sus tendencias de desarrollo en un momento histórico dado, por lo que para el estudio de cualquier movimiento educacional emerge como sustento esencial la dialéctica materialista.

La dialéctica materialista reconoce los movimientos sociales como resultado de las condiciones objetivas y subjetivas de su contexto histórico, es por ello que Lenin planteaba, " en toda época hay y habrá movimientos parciales, particulares, dirigidos hacia adelante como hacia atrás; hay y habrá desviaciones con respecto al tipo de medio y al ritmo medio del movimiento". (9)

Es así, que sobre la guía del método materialista, el investigador comienza por un proceso de análisis y razonamiento que le permite ubicar los hechos en un proceso lógico, para descubrir así la evolución tendencial del objeto en el tiempo, desde una posición histórico-lógica.

Todo lo anterior es visto en la obra desde su recorrido por las cuatro etapas más generales en que se subdivide, para su estudio, la Historia de Cuba: etapas Colonial (1865-1898), Intervención norteamericana (1898-1902), Neocolonial (1902-1958) y Revolución en el poder, en el período, (Enero de 1959- noviembre de 1960).

Tomándose como indicadores de análisis las principales figuras, ideas, documentos y prácticas de educación popular y alfabetización más significativas, tanto de carácter nacional como algunos aspectos en el orden internacional. De ahí, que el estudio del devenir del proceso educativo alfabetización se constituye en una necesidad insoslayable para todo investigador que se acerca al estudio de un proceso histórico-pedagógico, porque así, quedarán develadas sus principales características, cambios, regularidades, sus relaciones internas y externas con otras esferas en el plano social, aspectos positivos y negativos, así como las tendencias de su desarrollo en el tiempo.

Constituyen antecedentes iniciales de la alfabetización en la Colonia, cuando en 1865 Silverio Jorrín, J. (1816-1897), trata de generalizar la que pudiera ser considerada, primera campaña masiva de alfabetización, donde presentó un proyecto de educación campesina, llamando la atención hacia el estado de ignorancia de los campesinos y propuso resolver la situación con un cuerpo de maestros ambulantes. Tales iniciativas no pudieron llevarse a efecto por las posiciones oscurantistas colonialistas que impedían, incluso, las iniciativas de quienes como Jorrín, eran partidarios de soluciones pacifistas – autonomistas.

Consecuentemente con esto, la República de Cuba en Armas aprueba en 1869 la Ley de Instrucción Pública, primera en la historia de la cultura patria, donde se preconiza la educación popular, la enseñanza vinculada a los talleres y el aprendizaje de la lectura, escritura y aritmética junto al estudio de los deberes y derechos del hombre, de la geografía e historia nacional.

En las filas del Ejército Libertador se llevaron a cabo labores alfabetizadoras, destacándose la figura de Carlos Manuel de Céspedes (1819-1874), que al cesar como primer presidente de la República de Cuba en Armas se dedicó a la alfabetización de niños campesinos. En su primer manifiesto el 10 de octubre de 1868 proclamó, al problema educacional entre los más centrales temas de la época.

El maestro Rafael Morales, junto a otros pedagogos y pensadores cubanos como Ramón Roa, crea la primera cartilla revolucionaria de la pedagogía nacional, cartilla en la que predominaban nuevas concepciones pedagógicas para dar lecciones de la lecto-escritura y ejercitar en el conocimiento de los valores patrios, las leyes penales y políticas, lo cual según Pérez Cruz, Felipe (1993), significa el nacimiento de una pedagogía revolucionaria, “la Pedagogía Mambisa”. (10)

Posteriormente, en 1896 con la publicación “El Cubano Libre”, se editó la cartilla y diversas instrucciones con intenciones de realizar la alfabetización. Durante la colonización española hubo patriotas y hombres prominentes de la burguesía criolla a los que se les reconoce entre otros méritos, sus esfuerzos por

fomentar la cultura pública. La mayoría de ellos integraban la Sociedad Económica de Amigos del País, la que estaba integrada también por ilustres pensadores cubanos como fueron José Agustín Caballero (1762 – 1835), Félix Várela (1788 – 1853), José de la Luz y Caballero (1800 – 1862), que aportaron valiosas ideas y prácticas vigentes en nuestro sistema educacional.

Félix Varela se anticipó a su época con la propugnación de un sistema educativo fundado en la psicología, el derecho de la mujer a la educación, la fusión del trabajo con el estudio y el carácter popular de la enseñanza. Tanto él como José de la Luz y Caballero, Juan B. Sagarra Blez (1806-1871), los hermanos Guiteras y Rafael María de Mendive (1821-1886), entre otros, aplicaron principios pedagógicos renovadores. (11)

La línea histórica patriótica de la cultura y la educación nacional tendrían su más trascendente explosión con José Martí, (1853-1895), figura mayor de la lucha independentista. En Martí concurren con claridad inusitada todas las fuerzas de una educación que marchó entrañablemente ligada a las necesidades históricas cubanas.

José Martí esclarece para Cuba y la América de su tiempo la dialéctica relación existente entre el desarrollo cultural de los pueblos y su mayor o menor disfrute de libertad y como debía estar unida indisolublemente a la acción práctica revolucionaria, por transformar la realidad, elaborando un proyecto educativo para el desarrollo de la nación cubana como parte de su proyecto de liberación y justicia social.

La sentencia martiana que concibe la educación como una tarea y derecho de todos los ciudadanos, representó en su época un decisivo viraje para la teoría educacional y la práctica pedagógica a nivel social. De todos los problemas educacionales José Martí priorizaba la alfabetización, en particular la del campesino, José Martí también aportaría el método de masas que caracterizaría al movimiento educacional, planteándose el hecho alfabetizador como deber moral y convocatoria de cada cubano.

Lo expuesto anteriormente corrobora la afirmación de, Favier Pereira, E. (2003) donde plantea, “es por ello que de Martí no puede hablarse en pasado y mucho menos detenerse en el presente; porque su fecunda y universal obra se proyecta permanentemente, indicando que el futuro de la humanidad debe ser aquel donde impere (...) la dignidad plena del hombre”. (12)

Hay que subrayar cómo en la misma época de José Martí, Carlos Marx (1818-1883) coincidía con el prócer cubano sobre la educación politécnica y la certeza de la combinación del estudio y el trabajo y Federico Engels (1820-1895), enfatizaba que la historia de la humanidad demostraba que cada paso en el camino de la cultura, era un paso hacia la libertad.

Durante la ocupación norteamericana (1898-1902) es significativo en la historia de la educación, entre otras cuestiones, la interrupción y tergiversación del legado pedagógico de avanzada de notables pensadores cubanos. Esta influencia imperial abarca los distintos sectores de la vida nacional.

Pérez de Jesús, Felipe, al valorar la educación en la etapa refiere, entre otras cosas, que “el censo de población ordenado por la administración norteamericana descubre - según Varona - un estado social que había de poner pavor en todo espíritu patriótico o meramente humanitario. La tercera parte de la población resultaba analfabeta”. (13)

Los norteamericanos después de evaluar el nivel de desarrollo de la enseñanza en Cuba, se propusieron formar maestros con hechura yanqui y diseñaron un sistema de educación cuyos objetivos, contenidos y métodos estaban en función de formar un hombre que pensara y actuara en correspondencia con sus intereses entreguistas.

Resalta como hecho significativo de esta etapa que Varona como secretario de Instrucción Pública del gabinete formado por el ejército norteamericano, Esteban Borrero y otros patriotas deciden estar dentro del Gobierno Interventor, para desde esa posición oponerse a la anexión, demostrar que la nacionalidad

cubana existe, e impedir los designios imperialistas. A ellos en gran medida se debe la obra educacional durante la Intervención, también a una figura estadounidense honesta y muy profesional, Alexis E. Frye.

No obstante, a los designios imperiales, se reconocen en la época algunos intentos del gobierno interventor por hacer reformas educativas, dadas por la firma de Órdenes Militares tales como; la No. 210 de noviembre de 1889, la No. 226 del 6 de diciembre, además, de la 368 firmada el 1ro de agosto de 1900. Órdenes que concebían, entre otras cosas; la estructuración de la organización escolar.

A pesar de ello, se desconoce alguna tentativa de preocupación del gobierno interventor por alfabetizar al pueblo. La lucha por la escuela cubana popular y la alfabetización de las grandes masas de campesinos y trabajadores, sufriría el impacto de la demagogia y las técnicas inversionistas con las que el gobernante norteamericano laboró en contra de la independencia y la existencia de la nación cubana, de hecho, este período frustró el desarrollo que iba alcanzando el ideario educativo cubano del siglo con el abandono de la alfabetización masiva y prácticas de educación popular.

Surge así, el 20 de mayo de 1902 la República Neocolonial con el apéndice de la Enmienda Platt, caracterizada en lo adelante por una política que garantizaría las pretensiones imperialistas en Cuba.

En las dos primeras décadas del siglo XX, en el país muchos maestros no se dejaron penetrar por los intereses norteamericanos y continuaron aplicando en sus aulas el legado pedagógico autóctono del siglo anterior. Específicamente en la década de los años 20, se comienza a divulgar y emplear con más sistematicidad en las aulas el pensamiento martiano, a pesar de los continuos propósitos de tergiversación de los gobiernos de turno.

No obstante, los maestros impidieron, frente a los poderosos recursos que poseía el imperialismo, que se impusiera la hegemonía ideológica y cultural yanqui, así como en todo el período sucesivo, impidiendo que las nuevas generaciones fueran conducidas al desarraigo de las tradiciones educativas

nacionales. Destacada fue la labor, durante estos primeros años, de Enrique José Varona (1849-1933) a favor del mejoramiento de la enseñanza y la necesidad de la educación de las masas pobres e incultas.

Se destaca además una vanguardia proletaria e intelectual que levantaría el legado martiano, en la fundación en 1923 de la Universidad Popular “José Martí” y en el pensamiento de Julio Antonio Mella. Son continuadores del ejemplo de Enrique José Varona, Juan Marinello, Enrique Roig de Leuchering y otros que batallan por una educación al alcance de toda la sociedad. Además de las tentativas alfabetizadoras de la época de la colonia se hace digna de mención, en esta etapa, la actitud de diversos núcleos de campesinos, que promovieron recogidas de firmas comprometiéndose con la construcción y el mantenimiento de escuelas , además de los postulados educacionales progresistas de la Constitución del 1940, aunque no pudieron llevarse a efecto , se continuó la lucha por la escuela cubana y la conversión del analfabetismo en un tema del debate político cultural nacional .

Por los años 40 y 50 el movimiento mundial de la UNESCO, fue punto de referencia a partir de la internacionalización de la Educación de Jóvenes y Adultos, (EJA), su surgimiento en 1946, coincide con la terminación de la segunda guerra mundial. La devastación fue cuantiosa y resultaba una urgencia levantarse de las ruinas y era imprescindible la capacitación de la mano de obra con la que se contaba. Bajo el amparo de la UNESCO se reconsidera la educación en general, como principal estrategia para el desarrollo, se dieron las condiciones para buscar consensos y aunar voluntades sobre la educación y asumir las nuevas exigencias sociales.

Las Conferencias Internacionales de la (EJA) y otros eventos colaterales se erigen, por vez primera, de manera institucionalizada en espacios de debate internacional que permitieron trazar estrategias,

planificar y organizar acciones educativas en esta dirección, no obstante su criterio eminentemente pragmático.

Dentro de estos espacios de debate internacional pueden citarse las conferencias en Caracas Venezuela (1948), Río de Janeiro, Brasil (1949) y en Elsinor, Dinamarca 1949, donde se define el papel de la (EJA) y su objetivo, en el que se reconoce que esta educación debe proporcionar los conocimientos indispensables para el desempeño de sus funciones económicas, sociales y políticas. A raíz de estos y otros foros sociales, se diseminan los procesos alfabetizadores en América Latina en los años 40 y 50, no siendo posible su éxito por el pobre desarrollo económico y social, así como la falta de voluntad política de los gobiernos.

En América Latina se pueden citar a algunos precursores que enarbolaron la educación popular, Simón Rodríguez (1769-1854) el maestro de Simón Bolívar y el propio Simón Bolívar (1783-1830), el peruano José Carlos Mariátegui (1895-1930), el nicaragüense Augusto Cesar Sandino (1895-1934), en México Lázaro Cárdenas (1895-1970) y el argentino Ernesto Che Guevara (1928-1967).

Según Wenceslao Moro y otros, a partir de estudios del brasileño Pablo Freire (1921-1997), se precisa la importancia de estas prácticas de educación popular y de alfabetización al aseverar, " si se acepta lo existente y lo dado como lo que debe ser, no existe el horizonte (...) capaz de indicar el para qué, o lo que es lo mismo, que indique el futuro a construir, se arranca a los hombres el timón de la historia en cuanto a posibilidades de inventar un futuro diferente del presente". (14)

Pero aún más cerca de los días de la Campaña de Alfabetización, Fidel Castro Ruz expuso las ideas que constituyeron su programa revolucionario, bajo el nombre "La Historia me Absolverá" fue concebido el programa revolucionario durante la lucha contra la tiranía de Batista.

Más que un proyecto político, Fidel Castro Ruz planteó un gran proyecto educativo-cultural y revolucionario, en tanto consideraba que la transformación radical de las circunstancias trascendía lo

político y socioeconómico, para dirigirse fundamentalmente a la esfera de la conciencia social y a la transformación de la subjetividad humana.

No es hasta iniciada la nueva gesta liberadora de 1956, que el naciente Ejército Rebelde vuelve a desplegar acciones masivas educativas entre los combatientes y los habitantes de los territorios liberados. Tras el desembarco del Granma en 1956, ya aparece claro el propósito de continuar la autosuperación y comenzar el trabajo de educación entre la tropa y la población campesina.

Al respecto Canfux Gutiérrez, Jaime, precisa el propósito esencial de la alfabetización de las tropas rebeldes, “que aprendieran a leer y a escribir adquiriendo cultura y tomaran conciencia de que debían prepararse para la gran tarea que comenzaría después del triunfo revolucionario, que desarrollaran el interés por la superación cultural y el amor a la Patria, como fundamento de la preparación ideológica del Ejército Rebelde”. (15)

A partir de los criterios de, De los Santos, Acela (2001) se refleja, en mayor medida, la obra educacional del Ejército Rebelde en el II Frente Oriental Frank País. Trabajo que fue realizado con una población eminentemente campesina superior al medio millón de personas, fue taller y prelude de las transformaciones educacionales que llevarían a cabo los guerrilleros al tomar el poder. (16)

Tal labor se realiza bajo la orientación del Departamento de Educación y tuvo mayor masividad al abarcar tanto a los combatientes del Ejército Rebelde, como a muchos hombres y mujeres campesinos en la más profunda ignorancia.

Al respecto Fidel Castro Ruz (1961) refiere: “Aún durante la guerra, en todas las columnas había siempre algún maestro dándoles clases a los muchachos, porque eran principalmente campesinos los que se unían a la Revolución.”(17)

Simultáneamente a la alfabetización del Ejército Rebelde se desarrollaron otros esfuerzos por alfabetizar, entre los que se encontraba la Campaña de Alfabetización organizada por el Concilio de Iglesias Evangélicas que utilizó la cartilla “Leer, Vivir y Servir”.

Cuba, en el año 1958, heredaba del pasado una situación general deprimente dada por el robo del presupuesto dedicado a la educación, el caos administrativo y técnico como producto de una actividad al servicio de los intereses de los políticos y no de los intereses de la escuela. El predominio de una escuela privada cada vez más poderosa en contraposición a una escuela pública empobrecida moral y materialmente.

Con la Revolución en el poder, en las establecidas Milicias Nacionales Revolucionarias (MNR) formadas en su gran mayoría por campesinos, el analfabetismo alcanzaba alrededor del 80%, la mayoría de los soldados no sabían leer ni escribir y los pocos que podían hacerlo no rebasaban el tercer grado y era necesario elevar su nivel educacional para enfrentar las tareas que se avecinaban.

Para la alfabetización de las MNR se reinicia un movimiento popular de mayor masividad con respecto a etapas anteriores, al cubrir a los milicianos y los pobladores aledaños de los campamentos. Las clases se inauguran en el antiguo Campamento Columbia, el 11 de febrero de 1959, el objetivo fundamental fue convertir a cada miliciano en un verdadero revolucionario, estableciendo así, escuelas en todos los campamentos militares y también en las estaciones de policía.

Es cuando el cinco de marzo de 1959 se crea la Comisión Nacional de Alfabetización y Educación Fundamental organizándose aulas de alfabetización y cursillos para preparar alfabetizadores, alfabetizándose a miles de adultos, donde participaron numerosos maestros y ciudadanos dispuestos a dar clases después de la jornada laboral. (18)

Para dar clases a los soldados en los campamentos se realizó un llamamiento a los maestros militares y, ya a principios de 1960, se constituye el Contingente de Maestros Voluntarios que realizaron tareas de alfabetización en las zonas montañosas durante todo el año 1960.

La situación educacional de Cuba Fidel Castro Ruz la describe magistralmente el 26 de septiembre de 1960 ante la ONU, “treinta y siete y medio por ciento de nuestra población era analfabeta, (...) éramos herederos de una Cuba sumida en una profunda pobreza, económica, cultural, social, política...” (19). Iniciándose así los necesarios cambios en la esfera educativa. (Anexo.2-A). Resultados estadísticos del censo de 1953 en Cuba. (Anexo. 2-B). Foto de Fidel Castro Ruz, durante su estancia en la ONU.26-9-1960, EE.UU.

Ocasión en la que Fidel Castro Ruz anuncia públicamente: “El año que viene tenemos que establecernos una meta: liquidar el analfabetismo en nuestro país”. (20). Motivado por la situación educacional de la época, que exigía no solo la alfabetización de las milicias, sino del mismo modo, obrar con la población civil que contaba también con una alta tasa de analfabetos.

No obstante, al trabajo desplegado por la Comisión de Alfabetización, la alfabetización de las milicias y su extensión a la población aledaña, careció de los medios y experiencias necesarias, pero pudieron extraerse experiencias, para en un corto tiempo, desplegar los trabajos preparativos de la Campaña de Alfabetización e iniciar la labor de alfabetización masiva anunciada por el Comandante ante la ONU.

Unido a las experiencias logradas en el plano legislativo se logró una gran batalla; se dicta La ley de Reforma Agraria del 17 de mayo de 1959 y se crea el Instituto Nacional de Reforma Agraria; el 26 de diciembre de 1960, se dispuso la primera Reforma Integral de la Enseñanza; el 6 de junio de 1960, la Ley de Nacionalización General de la Enseñanza; donde se declara que la enseñanza tenía carácter

obligatorio, sin discriminación y con carácter gratuito. De esta manera se fueron dando los primeros pasos que garantizarían la alfabetización en el año 1961.

I.I.I. La primera Campaña de Alfabetización masiva en Cuba

La alfabetización dentro de las milicias revolucionarias fue la experiencia revolucionaria, que promovió las labores de alfabetización posteriormente a todo el pueblo a través de una campaña masiva de educación popular.

Las medidas adoptadas por la Revolución al triunfo revolucionario, en contra de las lacras dejadas por el capitalismo en Cuba, provocó que se desarrollara una fuerte campaña de descrédito y amenazas. El gobierno de los Estados Unidos arrecia el bloqueo y la guerra silenciosa contra el pueblo triunfante, el reclutamiento de mercenarios para desembarcar en Cuba.

El Gobierno Revolucionario en medio de esta cruenta situación, denuncia ante el mundo las agresiones y conspiración del imperialismo contra Cuba, anunciándose también, el 26 de septiembre de 1960 ante la ONU, la eliminación del analfabetismo en un año. (21)

A partir de este momento, comienza la alfabetización como proceso de influencias educativas, teniendo en cada rincón de Cuba un maestro que pudo asumir las funciones de coordinación y orientación del proceso en cada barrio o cuartón. Transcurrió en cuatro etapas, que fueron determinándose en la práctica, de acuerdo con los resultados que sistemáticamente iban obteniéndose.

Según el informe al pueblo de Cuba de la Campaña Nacional de Alfabetización, el censo revolucionario contabilizó 979 207 analfabetos; donde se mantiene la provincia de Oriente como la segunda población más afectada por el analfabetismo, desde el censo de 1953. (22)

La organización de la Campaña Nacional de Alfabetización estuvo integrada por organismos gubernamentales y no gubernamentales. En dicha organización la Comisión Nacional de Alfabetización incluía una Sección Técnica, cuya función fue la organización del trabajo pedagógico y la formación de

los alfabetizadores, así como la realización de labores estadísticas, esta se encargó de la elaboración de los materiales de alfabetización, entre otros aspectos. (Anexo. 3-A)

El 19 de enero de 1961 fue anunciada la capacitación de los alfabetizadores y unificada la Campaña de Alfabetización en toda la República para superar el analfabetismo y, en este mismo mes, se creó el Consejo Nacional de Cultura, encargado de desarrollar una red de bibliotecas que facilitarían el acceso de la población a los libros.

En el caso de la provincia de Oriente la alfabetización se realizó en los 22 municipales que la conformaban en ese momento. Victoria de las Tunas, Antillas, Banes, Holguín, Gibara, Niquero, Puerto Padre, Bayamo, Jiguaní, Campechuela, Manzanillo, Mayarí, Sagua de Tánamo, Santiago de Cuba, Caney, Cobre, San Luis, Palma Soriano, Alto Songo, Guantánamo, Yateras, Baracoa. (23)

Transcurridos los meses iniciales de la campaña, ya se habían alcanzado logros importantes en las zonas urbanas, pero existían localidades a las que no se había podido llegar. Fidel Castro comprendió que, si se quería cumplir con el compromiso contraído ante la ONU, había que darle una solución rápida al problema del analfabetismo.

Para ello se convocaron estudiantes de los niveles secundario y preuniversitario a que se incorporaran a las brigadas Conrado Benítez en homenaje al joven maestro asesinado, la preparación de estos jóvenes transcurrió en el campamento de Varadero a partir del mes de abril.

Según los resultados observados en anexos anteriores, se evidencia la situación crítica de la provincia Oriental en cuanto al analfabetismo y, al ser la de mayor número de analfabetos, recibe también para liquidarlos, la segunda mayor cifra de brigadistas y, contradictoriamente, es la segunda que más brigadistas aportó al proceso nacional. (Anexo. 3-B). Aportes de brigadistas por provincias, nótese Oriente). (Anexo. 4-A). Recepción de brigadistas por provincias, nótese Oriente)

Se crearon, además, otras brigadas como las "Brigadas Patria o Muerte", formada por obreros que recibían su salario ordinario mientras realizaban esta labor de alfabetización. A finales del verano de 1961, las brigadas estaban totalmente en marcha. Las tareas de alfabetización paulatinamente se descentralizaron al nivel de las provincias y los municipios para agilizar el proceso.

Al respecto, Canfux, J. (1993) expone: "(...) fueron finalmente alfabetizadas 707 212 personas, con lo que se redujo la tasa de analfabetismo del 23,6% al 3,9%".(24). (Anexo. 4-B). Resultados de alfabetización por provincias, nótese Oriente). (Anexo. 5-A). Resultados de no alfabetizados por provincias al terminar la campaña, nótese Oriente)

Esta cifra de no alfabetizados, queda aprendiendo en gran número, tomando en consideración los inalfabetizables, a los que se les crean las coberturas educativas necesarias en correspondencia con cada causal, para la continuidad de estudios.

Por las acciones realizadas en el año 1961, la UNESCO declaró a Cuba "Territorio Libre de Analfabetismo". Al respecto en el año 1964 una misión de la UNESCO, integrada por la Srta. Anna Lorenzetto y el profesor Karel Neys, en su informe de evaluación de los resultados de la campaña en Cuba plantearon: "La Campaña no fue un milagro, sino una difícil conquista, lograda a fuerza de trabajo, de técnica y organización". (25)

Esto permitió que Cuba fuera el único país, que en la década de los 60, mostrara inigualables resultados con la gran Campaña de Alfabetización del 1961. Esta reforma educacional en estrecha unidad con un conjunto de leyes y acciones fue el motor esencial para estimular las imprescindibles transformaciones económicas y sociales que el país demandaba.

I.II. Referentes teórico- metodológicos que sustentan el estudio histórico - pedagógico

El movimiento social de alfabetización realizado en Cuba (1960 – 1961), no tuvo precedentes por su carácter masivo, ni contó con presupuestos teórico- metodológicos sistematizados, para servir de modelo

a su ejecución, como los que enarbola la actual Escuela Cubana de Alfabetización, en la que se delimitan la definición del fenómeno, los objetivos, la base metodológica, el alcance, estilo de dirección y otros.

Por tanto, la alfabetización (1960-1961) fue punto de despegue para la conformación de los fundamentos metodológicos de los procesos de alfabetización en Cuba y en América Latina. Especialmente sentando sus bases en trascendentales ideas de todo el decursar de la historia, acerca del papel de la educación y la cultura para lograr la transformación social y personal a través de la alfabetización, entre ellas, citaba Martí, José: (...)” lo fundamental que tiene que hacer una revolución es preparar hombres y mujeres. Lo fundamental que tiene que hacer una revolución es enseñar y educar.” (26)

Es importante destacar, que se ha escrito mucho acerca de esta temática en la literatura periodística, científica, publicista y otras. Entre los autores se puede señalar a Pérez Cruz, F. (1995) (1998), (2000), quien dirige su atención a los aspectos conceptuales, definiendo con claridad el fenómeno educativo desde diferentes aristas y aporta aspectos teórico-metodológicos para la contribución.

Otros de los especialistas Canfux Gutiérrez, J. (1993), (2004), (2001), centra su atención en aspectos teórico- metodológicos y organizativos de la alfabetización, relación cultura -alfabetización y desarrollo, objetivos, estructura organizativa y de dirección y junto a otros investigadores de la Escuela Cubana de Alfabetización, lo relativo a los Proyectos “YO SÍ PUEDO” y “YO SÍ PUEDO SEGUIR”, entre otros.

Además, se encuentran, Miguel A. Matute, Guerin C. y Montilus Daphne W. Ntiri, que historean acerca de la alfabetización en Cuba (2001). Viciado Valdés, Miguel (2004), hace referencia a la experiencia de Cuba en el contexto de las bibliotecas públicas y la alfabetización para ciegos.

Otros de los estudiosos, Gómez García, Carmen (2009), ofrece de forma general un bosquejo de lo que fue la Campaña de Alfabetización y su repercusión en el pueblo de Cuba. Armas Blanco, O. Guerrero

Carrillo, M. Daysi y Colina Bruzón, E (2009), investigan sobre su impacto en la transformación de la sociedad.

Otros investigadores que han abordado la temática de la alfabetización y han aportado elementos que enriquecen la presente investigación histórico-pedagógica local lo constituyen ,entre otros; Chávez Rodríguez , Justo; Buenavilla Recio, Rolando, quienes aportan múltiples estudios a la Historia de la Educación e Historia de la Pedagogía, haciendo énfasis en la Campaña de Alfabetización a partir de su vínculo con lo instructivo , lo educativo, lo cultural , su implicación en el proceso de socialización del individuo y reestructuración del sistema educacional cubano , así como su significación a nivel a país, como proceso que sentó pautas para la apertura a nuevos cambios en diferentes órdenes sociales .

Existen otros especialistas dedicados a los estudios locales, entre los que se pueden hacer referencia a Ochoa Bravo, Enrique (2007), presenta datos y testimonios; Cuadrado Silva, Benito (2007) quien presenta vivencias de la Campaña de Alfabetización contada por un villaclareño.

En el caso de Guantánamo pueden citarse a las autoras Velásquez, Magalys y Velásquez Pérez, Maribel (2007), donde se recoge en apretada síntesis una reseña del suceso en Manuel Tames y Revé Crump, Lillian (2012), que propone un panorama de la campaña en la localidad de Guantánamo.

En sentido general se evidencia en el estudio realizado por la autora que la mayoría de los autores y fuentes encontradas, ofrecen una visión referida a la alfabetización como fenómeno general del país y en muy pocos casos focalizados en sus localidades, por lo que no ha podido encontrarse información sistematizada de todas las provincias y municipalidades, en las cuales estaba dividida la República de Cuba, especialmente, en el estudio de la documentación existente en el museo Nacional de la Campaña de Alfabetización en Ciudad de la Habana.

No obstante, las fuentes citadas se consideran importantes, al igual que otras consultadas para el estudio, por sus tributos para la continuidad de los estudios locales, aspectos que a nuestro juicio,

sientan pautas para las investigaciones en historia de la educación y para la puesta en marcha de los procesos de alfabetización.

Sientan pautas, ya que la revisión crítica de estas y otras fuentes han permitido la sistematización, en síntesis, del rol de las principales figuras, ideas y documentos que sustentaron la alfabetización y prácticas de educación popular, vinculadas al contexto cubano e internacional, reconocer la correlación entre lo general y lo particular y dar claridad para determinar la singularidad de la Campaña de Alfabetización (1960 – 1961) en la localidad objeto de estudio. Así como, sistematizar los principales referentes concernientes a la evolución tendencial del objeto, los aspectos teórico- metodológicos cardinales desde diferentes perspectivas teóricas, en función de desentrañar las particularidades, contradicciones internas, aspectos positivos y negativos, e interrelación con factores externos e internos, objetivos y subjetivos inherentes al proceso local.

El análisis de los referentes partió de considerar las acepciones de los términos Campaña, Alfabetización, Campaña de Alfabetización, Desarrollo, Educacional, Desarrollo educacional, Contribución, Contribución histórica y finalmente Contribución histórica de la Campaña de Alfabetización al desarrollo educacional.

En las obras consultadas generalmente no se aborda la definición de Campaña de Alfabetización y si Alfabetización. Al abordarse el término Campaña en el Diccionario Durvan de La Lengua Española (1964) se refiere: a un conjunto de actos o esfuerzos de índole diversa que se aplican a conseguir un fin determinado, que ocupan un período de tiempo en el que se realizan diversas actividades encaminadas a un fin determinado. (27)

Igualmente se considera la Alfabetización como la acción y efecto de alfabetizar y el término alfabetizar es contentivo de las acciones, ordenar alfabéticamente enseñar a leer, escribir y calcular.

En cuanto a la Campaña de Alfabetización se refiere a: “las acciones emprendidas por el gobierno de un país para reducir o eliminar el número de analfabetos. Su objetivo enseñar el alfabeto, lectura, escritura y cálculo.

Para la autora de esta tesis y a los efectos de los objetivos de la presente indagación científica ,los términos expuestos anteriormente sobre Campaña, Alfabetización y Campaña de Alfabetización, evidencian como limitación, la restricción de los términos a un conjunto de actos con el objetivo de enseñar a leer y escribir, entendida sólo como actividad instructiva y aunque se denota que están dirigidas a un fin, no se precisa cuál, no hacen alusión a lo instructivo en unión con lo educativo, al carácter masivo de las acciones alfabetizadoras, no conciben la alfabetización como condición o pauta de evolución personal y social hacia estadios superiores , así como está ausente la concepción de la educación en el doble sentido de desarrollo de iletrados y alfabetizadores .

Considerándose estas definiciones, según la autora reduccionistas, no concebidas como un propósito dirigido a acciones transformadoras sociales .De hecho, no alcanzan a recoger en toda su magnitud los objetivos y trascendencia que tuvo la campaña en su momento histórico, 1961, no ajustándose a cabalidad a la realidad en que se ejecutó en el contexto cubano, al no tener en cuenta, además ,la enseñanza de otros contenidos de la cultura , la historia , normas , valores, modos de convivencia social , hábitos de higiene, alimentación y transformación de las condiciones de vida de la población y comunidad .

Otro antecedente enriquecedor se encuentra en las concepciones de Pablo Freire, que sitúa la alfabetización dentro de un proceso de aprendizaje permanente, al plantear que: “la alfabetización, es más, mucho más que leer y escribir. Es la habilidad de leer el mundo, es la habilidad de continuar aprendiendo y es la llave de la puerta del conocimiento”. (28)

Muy relacionada con estas ideas se ofrece la idea brindada por un seguidor de Pablo Freire, Bengoa (1967), quien cataloga la alfabetización, como un proceso de formación y capacitación desde una opción por los sectores populares para que con ellos, a través de una acción organizada, se logre romper con los esquemas de dominación opresores y oprimidos, con el objetivo de construir una Sociedad de Hermanos y Hermanas unidos en la fraternidad.

Estas ideas revelan que la educación popular y alfabetización, en su evolución conceptual después de los años 60 , dejaron de ser consideradas con un único objetivo , la adquisición de habilidades de lectura, escritura y aritmética elemental, concibiéndolas como procesos más complejos que implican la promoción de lo económico, lo político y otras esferas del ámbito social , teniendo además, como objetivo supremo la satisfacción de las necesidades de aprendizajes permanentes y crecientes de las personas sin exclusiones , en función de transformaciones sociales.

En la Conferencia Mundial Educación para Todos celebrada en Jomtien, Tailandia (1990) y en el foro Mundial sobre la Educación de Dakar, Senegal (2000), se asumió con mayor precisión el concepto de alfabetización dirigido hacia el de aprendizaje permanente a lo largo de toda la vida. (29)

En la declaración de Hamburgo, Alemania, (1997), se precisa que los objetivos de la (EJA) deben estar dirigidos a, "... reforzar la capacidad de hacer frente a las transformaciones de la economía, la cultura y la sociedad en su conjunto, en una palabra, entregar a la gente y a las comunidades el control de su destino y de la sociedad para afrontar los desafíos del futuro". (30)

Aida Terrero Lafita (2006), también refiere algo similar al plantear; "La Campaña Cubana le otorga una verdadera dimensión política a la alfabetización. Fue considerada como un componente del desarrollo socioeconómico, que abarcó más allá del aprendizaje de la lectoescritura, la inserción de los analfabetos al contexto social revolucionario ". (31)

En el caso de Pérez Cruz, F. (2000) fue uno de los primeros que ofreció una definición de alfabetización ajustada al contexto cubano y a las exigencias de libertad de los pueblos en los tiempos actuales y la considera como movimiento social, por lo que reconoce que esta constituyó un movimiento de participación e interacción colectiva, con presencia de un accionar tendiente a revolucionar el orden social imperante o resolver problemas vitales desde lo individual o global social. (32)

Además de considerarla como movimiento social la define en los términos de “movimiento pedagógico”, “movimiento educacional” y finalmente la define como “movimiento educacional de masas”.

Al definirla “movimiento pedagógico”, la concibe como espacio de la organización de la actividad cognoscitiva y afectiva de la personalidad, muy vinculada a la formación de la concepción del mundo y la formación de vivencias afectivas, que pudieran regular de forma efectiva, el comportamiento de los sujetos actuantes, sobre una plataforma política que le permitiera comprender con facilidad los necesarios cambios que exigían las condiciones del momento en lo personal y social.

Como “movimiento educacional” refiere, que es un tipo de movimiento que se caracteriza porque sus integrantes están vinculados con un proyecto educativo de individualización y socialización, con la mira en la configuración personal, sobre la base de una educación con carácter eminentemente clasista.

Además, la conceptualiza como “movimiento educacional de masas”, ya que ve implícita la participación de pedagogos y educandos, como principales protagonistas sociales, pero trasciende la participación de estos sujetos centrales, para ver el protagonismo de diversos y múltiples sujetos sociales, institucionales o no.

La autora considera que los estudios realizados por Pérez Cruz, F (2000), a partir de la experiencia cubana, ofrecen una visión desarrollada del fenómeno de alfabetización, concibiéndolo como actividad y deber de todas las masas, como fenómeno de socialización del hombre para hacerlo no solo capaz de leer, escribir y calcular, sino que pudiera luego seguir más allá,

De ahí que el mismo investigador planteara: “La alfabetización es vital para el despliegue de la educación popular, es educación popular en sí misma. Por demás sin un proyecto que parta precisamente de una estrategia educativa centrada en las masas, en sus anhelos y necesidades, la alfabetización pierde su contenido desenajador más esencial”. (33)

En consideración a los análisis realizados la autora parte, esencialmente, para la definición de Alfabetización de las coordenadas de los autores Jaime Canfux Gutiérrez (1993) y Felipe de Jesús Pérez Cruz (2000), al hacer énfasis en su objetivo político, superar el analfabetismo de la población en vínculo con los cambios socioeconómicos, dando la posibilidad de transformar las condiciones sociales y humanas imperantes.

Sin embargo, a pesar del valor de las ideas presentadas anteriormente que encierran en sí elementos ineludibles del proceso, la autora considera imperiosa la necesidad de presentar una única definición de alfabetización, en la cual se tuviera en cuenta la integración de lo educacional, lo pedagógico, su carácter de movimiento educacional de masas y de movimiento político y transformador del contexto, en una unidad indisoluble y se ajustara, además, a los actuales reclamos de la UNESCO y de los pueblos, esencialmente en América Latina, de los cuales emanan exigencias donde se concibe la alfabetización, no como forma de acceder a un empleo, a través del dominio de la lectura, escritura y cálculo, sino como sendero de búsqueda de justicia social, equidad, acceso a los más elementales derechos civiles de los ciudadanos, así como la transformación radical de las condiciones sociales.

De ahí que para los objetivos de la presente investigación la autora propone la siguiente definición de Alfabetización concibiéndola como:

- Movimiento educacional que integra diversos y múltiples sujetos sociales en un proyecto educativo popular, de aprendizaje de lectura, escritura, cálculo y de contenidos de diversa índole de la cultura, que se configuran en los sujetos actuantes en los órdenes cognitivo,

afectivo, político, ideológico y modos de actuación, revirtiéndose estos niveles de desarrollo personal, en el mejoramiento del contexto social, en especial la educación y viceversa. Crump Revé, Lillian (2015).

Se asumen, además, en la obra para la realización de la sistematización del panorama de la Campaña de Alfabetización en Guantánamo, las cuatro etapas en que transcurrió la campaña, señaladas por Canfux, Gutiérrez. Jaime, (2007), etapas distinguidas ya en la historia de la alfabetización en Cuba.

De cada etapa, a partir de sus objetivos, tareas esenciales y la información encontrada por la autora, se determinan los diferentes niveles de ejes temáticos para la sistematización y sus indicadores que definen la extensión y profundidad, acorde a cada etapa a sistematizar, en función de la explicación de las necesidades cognoscitivas del fenómeno estudiado y que servirán de guía orientadora para la búsqueda de la información necesaria y que se exponen al final del presente epígrafe.

Para la obra se hace necesario, además, abordar algunas acepciones del vocablo Desarrollo. Partiendo de que el método dialéctico materialista acepta que todo cambia y se desarrolla, por lo que Marx y Engels consideraron que, “la historia se desarrolla con frecuencia a saltos y zigzags y habría que seguirla así, en toda su trayectoria (...) La historia de la humanidad es un movimiento ascensional, de lo nuevo a lo viejo, de lo simple a lo complejo, aunque existen períodos de estancamientos y de movimientos progresivos.” (34)

Por tanto, desde la dialéctica materialista ha sido comprendido por desarrollo, el proceso de cambio y automovimiento de la materia, que va de lo inferior a lo superior, promoviendo la aparición de lo nuevo en forma de espiral, retomando en su ascenso algunos rasgos y peculiaridades más elevadas de los estadios inferiores. Marx y Engels señalaban, además, que no hay desarrollo lineal y que en todo proceso de cambio están presentes los progresos y regresiones.

A partir del diccionario de la Real Academia Española (RAE) el desarrollo está vinculado a la acción de desarrollar o a las consecuencias de este accionar. Por tanto al hablar de desarrollo se alude a incrementar, agrandar, extender, ampliar o aumentar alguna característica de algo físico (concreto) o intelectual (abstracto). (35)

Además se aborda, que cuando el concepto de desarrollo se aplica a una comunidad de seres humanos, se refiere también al progreso en el sentido social, económico, político o cultural , incluyendo que además el desarrollo implica un proceso que puede servir de referencia a cosas, personas, situaciones o fenómenos de muy variado tipo, que transcurre en ellos repartido en las diferentes etapas de su evolución , desde el nacimiento hasta el momento de la decadencia, o el inicio, desarrollo y fin.

Por lo que en los términos de la obra, se entiende que el desarrollo puede estar presente desde el propio momento del inicio del fenómeno que se aborda, transcurriendo en las diferentes etapas de su evolución, pues en cada uno de estos momentos, cuando se está en presencia del desarrollo, implica un crecimiento y cambio del objeto en determinadas condiciones.

De ahí, que la autora asume el desarrollo como la condición de evolución que tiene una connotación positiva, al implicar un crecimiento o paso hacia etapas o estadios superiores.

Cuando se hace referencia al término Educativo ,se hace teniendo en cuenta las acciones de personas, procesos , instituciones , situaciones o fenómenos de muy variado tipo, que se dirigen a ejercer una influencia educativa, a instruir o proporcionar información de diversa índole , que permite o sirve para educar.(36)

Lo cual hace necesario remitirse a aspectos medulares que retoma Blanco, Antonio (2001), en su definición de educación , donde hace alusión a la educación con mayor amplitud y claridad , al tratarla en su sentido de fenómeno de la práctica social , como práctica de todos los miembros de la

sociedad , escolarizada o no , hace alusión al problema de participación social y las relaciones que se manifiestan entre los individuos , donde unos fungen como educandos y otros como educadores, encaminados a la transmisión y apropiación de la herencia cultural, los valores, normas y los patrones socialmente aceptados. Al abordarlo desde la arista de lo sociológico, el fenómeno objeto de estudio se hace más cercano a esta investigación. (37)

Partiendo de las diferentes definiciones abordadas en el epígrafe, se reconoce que el Desarrollo educacional en el proceso de la alfabetización se concibe como un proceso dialéctico de promoción del desarrollo de todos los sujetos y agentes sociales que intervienen en este proceso como receptores y – o promotores de ese desarrollo , marcado por el avance a estadios superiores en los órdenes cognitivo, afectivo, político, ideológico y modos de actuación, entre otros , en la personalidad ,a partir de ejercer o recibir las necesarias influencias.

Y consecuentemente, estos niveles de desarrollo alcanzados en el desarrollo de la personalidad, pueden conducir hacia nuevas aperturas en la estructuración del sistema educativo y al mejoramiento de la calidad educativa, revirtiéndose estos, en el propio progreso del contexto social y viceversa.

En el Diccionario de la Real Academia Española y Diccionario Español de Sinónimos y Antónimos de Sainz de Robles, aparece el término Contribución acercándose al significado de cuota, paga, arancel, subsidio que ofrece una persona o institución a cambio de un servicio. (38) y (39)

El término contribución aparece con regularidad, entre otros aspectos , dirigido a las siguientes acepciones ,como la acción y efecto de contribuir, concurrir de manera voluntaria con una cantidad para un cierto fin, ayudar a otros, la acción de ayudar o concretar la ayuda para beneficio de algo o alguien y que se logre un fin determinado, obtención de un beneficio o aumento de bienes materiales o

espirituales, a partir de la concreción de obras públicas o por la utilidad aportada por un servicio o valor obtenido , servicio de mejoras .(40)

Apareciendo como sinónimos de contribuir; cooperar, colaborar, ayudar, asistir, auxiliar, coadyuvar, aportar, términos que pueden ser válidos para la obra, solo, en su mirada de centrar sus efectos desde una mirada al beneficio y desde el beneficio colectivo, según se aborda la contribución en la presente obra.

Con respecto a la definición de Contribución histórica, a partir del análisis de los resultados del Proyecto, “Figuras destacadas de la cultura nacional: contribución al desarrollo de la educación y la teoría pedagógica cubana”, liderado por Buenavilla Recio, Rolando (2004), se plantea que ya hay un camino que se ha comenzado a recorrer posibilitando un acercamiento a la intelección del concepto contribución, a partir de su tratamiento desde la ciencia. (41)

En este sentido se destacan los resultados de Pérez, Cruz, F, (2000) quien ofrece valiosas aportaciones a la definición de contribución, considera la contribución histórica, en dos dimensiones sustanciales:

a) como proceso objetivo en la determinación de premisas decisivas para la conformación y desarrollo dialéctico de un fenómeno histórico.

b) por las potencialidades que pueden tener los valores cognitivos y educativos de un acontecimiento, en el propósito de evaluar el presente, diseñar el curso de las acciones transformativas y pronosticar sus posibles tendencias.

Aspectos en que la autora coincide, al asentar que la Campaña de Alfabetización constituyó un proceso que condicionó cambios y transformaciones en el desarrollo del fenómeno educativo en Cuba , elementos que como dijera el autor mencionado, permitieron evaluar las condiciones educacionales imperantes, para diseñar con precisión el curso de las acciones transformativas del presente y futuro.

Se presentan además otros resultados, que parten del análisis de contribución histórica dada por Pérez, Cruz, F, como son las siguientes: tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas de Álvarez Roche, Zenaida “La contribución de José María Izaguirre a la educación cubana”, Barrabía Monier, Odalys “La formación del hombre nuevo en Cuba: 1959-1975. Contribución de Fidel Castro”, Ortega González, Diosvany “Contribución de la obra educativa de Herminio Almendros al desarrollo de la educación cubana”, Piclin Minot, Jesús”Contribución de la obra científico- educacional de Sarah Isalgué Isalgué al desarrollo de la educación cubana”.

Otros investigadores que han abordado la temática de la educación, aportando elementos que enriquecen la investigación histórico-pedagógica local, constituyen también referentes esenciales para esta obra, entre otros, las tesis de doctorado de Graciela Ramos Romero (2003) “Las concepciones pedagógicas que fundamentan la práctica educativa en Santiago de Cuba durante la República Neocolonial”, quien aporta un sistema de principios de la Historia de la educación y elementos imprescindibles acerca del método de sistematización como herramienta para la sistematización desde la teoría y la práctica, así como sus procedimientos metodológicos.

Isabel García González (2005) “Contribución del movimiento educacional de la escuela privada de 1ra y 2da enseñanza en el período de 1790 – 1868 al desarrollo de la teoría y la práctica pedagógica cubana”, Marisela Millet Duperey (2012)”Estudio histórico de la Educación Escolarizada en Guantánamo y su contribución a la cultura de esta región durante la Colonia y la Neocolonia”.

A partir del análisis de los aspectos de contribución, contribución histórica y autores dedicados a ellos, en la obra se asumen como elementos generadores de la contribución en figuras, procesos e instituciones a la cultura y educación cubanas los siguientes:

- Ser contentivos de potencialidades (...) que generan o constituyen fuentes en disposición de tributar al campo teórico, práctico o metodológico; capacidades que son portadoras de valores cognitivos y educativos, éticos y estéticos; posibilidad de ejercer influencia educativa en los demás.
- Estar vinculados a las necesidades de desarrollo propias del fenómeno y/o a las demandas que la sociedad le está planteando a la educación o al campo teórico en un momento histórico determinado.
- La interrelación dialéctica entre la figura y otras personas, y/o la educación, y/o campo teórico, que puede ser simultánea, continua o mediada por el tiempo y las instituciones y organizaciones sociales.

A partir del análisis de las fuentes consultadas que abordan la contribución, la autora reconoce que son elementos imprescindibles de la contribución de figuras, procesos e instituciones a la Educación Cubana, cuando sus ideas, acciones, emergen del sustento de evaluar con objetividad las necesidades educativas del contexto histórico en que se desenvuelven, para diseñar su transformación y proyección futuras.

Cuando estas ideas, acciones, se materializan en la sociedad con efectos tangibles en los órdenes cognitivo, afectivo, axiológico, práctico, metodológico, o modos de actuación, entre otros, pueden pasar a formar parte de la herencia en el marco de la Educación Cubana, que le permiten trascender en el tiempo.

Se considera pertinente esclarecer que la campaña no tuvo aristas a la que no tributó, pero dada la magnitud del estudio histórico que se realiza y teniendo en cuenta los indicadores que se presentan posteriormente para valorarla, para la definición que se aporta se tuvo en cuenta, según Aleida Placencia (1990), que el desarrollo educacional no se mide solo, por los niveles alcanzados en el sistema educativo en cuanto a la calidad educativa, métodos, procedimientos o labor del profesional.

Debe medirse además por su impacto, acorde a su misión social , en los resultados del desarrollo de la personalidad y la capacidad que le imprime este desarrollo para elevar a peldaños superiores su perfeccionamiento como ser humano, a la vez que contribuya con las nuevas transformaciones económicas, políticas y culturales que exige la sociedad. Y es hacia esa dirección que se enrumba la presente obra.

Por tanto, el análisis de la alfabetización como fenómeno de la realidad histórico- social, solo ofrecerá resultados científicamente valederos en la medida que se examine en la plenitud de sus relaciones con los restantes fenómenos que en su conjunto, integran la sociedad como un todo; la práctica social, las diferentes esferas sociales, entre otras, la economía, la política, la ideología, el arte, la cultura. De ahí que se aporta una definición acorde a estos elementos expuestos.

Definición: Contribución histórica de la Campaña de Alfabetización (1960 – 1961) al desarrollo educacional.

- Se define por el carácter renovador y humanista de las acciones masivas alfabetizadoras, en correspondencia con las demandas educativas y sociales de ese momento histórico (1960-1961), que coadyuvan a la objetivación de nuevas transformaciones en el orden personal, dirigidas a lo cognitivo, afectivo, cultural, axiológico ,político, modos de actuación , que se revierten en mejoras para el plano social ,en lo económico, político, ideológico, cultural y en especial en lo educacional , sentando pautas para la apertura de cambios en el sistema educativo, que trascienden por su legado histórico a la educación. Crump Revé, Lillian (2015).

Con el análisis realizado hasta aquí de los referentes teórico- metodológicos principales de esta indagación científica permite, entonces, de forma generalizada presentar los distintos ejes temáticos y su desglose , los cuales son indicativos de los diversos aspectos sobre los cuales se necesita obtener información, lo más aproximado posible a las características y relaciones fundamentales de la

Campaña de Alfabetización (1960-1961) y su contribución al desarrollo educacional en Guantánamo, en función de obtener el nivel de detalle deseado y responder al problema y objetivos planteados .

Los ejes temáticos que se definen por su carácter analítico son desglosados en ejes cada vez más particulares y sus indicadores, constituyendo estos, según Aleida Placencia (1990), "la carta náutica del investigador". (Anexos. 7 – A- B – C – D – E – F. Eje temático principal de la investigación, su desglose en ejes temáticos cada vez más particulares y sus indicadores). (Remítase a representación gráfica de la propuesta en el epígrafe I.II.I)

Ejes temáticos de la investigación.

Eje temático principal de la investigación:

- I. La contribución histórica de la Campaña de Alfabetización (1960-1961) al desarrollo educacional en Guantánamo.

Ejes temáticos particulares:

I.I. Panorama de una hazaña educativa: la Campaña de Alfabetización en Guantánamo.

I.I.I. Organización de la campaña en Guantánamo.

I.I.II. Inicio de la campaña.

I.I.III. Perfeccionamiento de las estructuras de dirección y labores alfabetizadoras.

I.I.IV. Consolidación del trabajo de alfabetización.

I.II. Lo singular de la campaña (1960-1961) en Guantánamo.

I.II.I Condiciones de realización de la tarea alfabetizadora, su influencia en la alfabetización.

I.II.II. Diferencias lingüísticas, su influencia en la alfabetización.

I.II.III. Ausencia de maestros en la localidad.

I.II.IV. Incidencia de la cercanía de la Base Naval Yanqui.

I.II.V. Desempeño de la alfabetización en circunstancias particulares.

I.II.VI. Aplicación de experiencia de alfabetización.

I.III. Contribución de la Campaña de Alfabetización (1960-1961) al desarrollo educacional guantanamero.

I.III.I. La Batalla contra el analfabetismo.

I.III.II. Promoción del desarrollo individual y comunitario.

I.III.III. Facilitación del potencial educativo movilizador de los modos de actuación para mejoras en lo personal y social.

I.III.IV. Elevación de la educación política y axiológica.

I.III.V. Fortalecimiento de la Cultura de resistencia.

I.III.VI. La promoción de cambios en el sistema educativo guantanamero.

I.III.VII .Logros posteriores a la campaña en la educación guantanamera.

I.IV. Héroes anónimos de la campaña.

I.IV.I. Presentación de alfabetizadores.

I.IV.II. Datos personales

I.IV.III. Síntesis de la trayectoria de su participación en la alfabetización.

I.IV.IV. Beneficios de estudios recibidos.

I.IV.V. Estudios culminados después de la alfabetización.

Después de analizados las categorías esenciales de la presente obra los aspectos abordados patentizan que el aporte de Cuba ha sido y es muy significativo en la investigación desde el plano teórico metodológico para el siglo XXI, que ha comenzado con una década para la alfabetización, promovida por la UNESCO en el empeño de lograr reducir la tasa de analfabetismo en el mundo, cuyos presupuestos que se señalan han jugado un rol esencial, por la visión de futuro de sus principios, contenidos y acciones.

I.II.I. Descripción del proceso de indagación científica

Como resultado del análisis histórico y de los referentes teórico- metodológicos sobre la temática, se plantea el proceder metodológico seguido en el presente estudio histórico- pedagógico, que es como sigue:

1. Síntesis de los antecedentes históricos, a partir de la identificación y crítica histórica de las fuentes, que permitieron profundizar en los aspectos esenciales del decursar histórico del objeto de estudio.
2. Análisis y asunción de los principales referentes teórico- metodológicos indispensables para el estudio de la Campaña de Alfabetización y delimitar sus aspectos generales, haciendo inferencias al proceso local.
3. Elaboración de algunos fundamentos teórico-metodológicos necesarios para dar respuesta al problema y objetivos de la investigación.
4. Delimitación del contexto espacial y temporal en que se desarrolla la Campaña de Alfabetización (1960-1961) .En relación con su contexto temporal en la historia de la Campaña de Alfabetización en Cuba, ya están connotadas sus etapas y fechas, que no pueden ser variadas y son asumidas como los marcos para su periodización, tomando así, las cuatro etapas en que transcurrió y que son abordadas por Canfux Gutiérrez, Jaime (2007), que por lo regular, se corresponden con las etapas y principales tareas que se cumplieron en la campaña nacional, además, coinciden con otros autores que han abordado la temática, no obstante a diferencias en la denominación de estas.

Y con respecto a su contexto espacial, los resultados científicos que se ofrecen demarcan los antiguos límites de la antigua región Guantánamo- Alto Songo – Yateras, que conformaban el territorio objeto de estudio en el momento de la Campaña de Alfabetización de 1961, así como otros

límites que formaron parte de la provincia Guantánamo hasta 2014. Remítase a anexos, (5-B y C) y (6-AyB).

5. Determinación de los ejes temáticos para la sistematización del fenómeno educativo que se aborda y su contribución al desarrollo educacional. (Remítase a Anexos .7 – A- B – C – D – E – F. Eje temático principal de la investigación, su desglose en ejes temáticos particulares e indicadores)
6. Búsqueda y determinación del contenido informacional fundamental para la elaboración del panorama y valoración de la contribución, que condujeron a interpretaciones esenciales del objeto de investigación y la descripción cualitativa de los ejes temáticos de la sistematización.
7. Elaboración de la síntesis histórica que comprende el panorama de la Campaña de Alfabetización en Guantánamo y su contribución al desarrollo educacional.

La elaboración de la propuesta tomó como guía metodológica orientadora, la primera dirección que brindan Buenavilla Recio, R. y otros, en el artículo “Alternativas metodológicas para estudios históricos y de figuras representativas de la educación” (2009). Se parten de ellas, haciendo las necesarias acotaciones para los estudios de procesos históricos en educación, en especial, en el alcance semántico de los indicadores de análisis, que se utilizan en la presente obra. Ya que en los diferentes cursos de estos autores se precisan, fundamentalmente, criterios sobre los estudios de figuras y no, en igual medida, sobre los estudios de procesos educativos. (45)

Como proceso histórico que se reconstruye fue necesaria en toda la indagación científica, la búsqueda e identificación de las fuentes orales y escritas, sometidas a una crítica histórica para su clasificación y análisis, partiendo del empleo de métodos del nivel teórico, así como los empíricos que permitieron que emergieran los argumentos teóricos y praxiológicos, para la conformación de la sistematización de ese sistema de conocimientos, a partir de posiciones críticas reflexivas.

Sistema de conocimientos que para su mayor validez, se apoyó en imágenes, gráficos, fotos, documentos, materiales fílmicos posteriores al suceso, testimonios, resultados de investigaciones y otros medios encontrados que la corroboran.

Además, partiendo del problema planteado y los objetivos de la presente investigación, para develar la contribución de la campaña en Guantánamo, fue imprescindible partir de describir las particularidades de tan magno suceso, debido a que no se cuenta con su historia documentada, aspecto que fue tenido en cuenta, ya que no puede ser valorada su contribución al desarrollo educacional, si no se conocen las particularidades de su desarrollo.

Los métodos aplicados fueron elementos viables e indispensables, para la obtención del nuevo conocimiento que ofrece la propuesta. Se aplicaron entrevistas en profundidad a 84 personas y entrevistas a 130, para un total de 214 personas entrevistadas, 550 encuestados, fueron objeto de observación y análisis documental; materiales fílmicos, fotográficos, publicistas y otras fuentes históricas existentes en diferentes instituciones y archivos personales.

Se aplicó la observación participante en cinco actividades con alfabetizadores e invitados, que fueron educadores, docentes en formación, estudiantes de enseñanzas varias, alfabetizados, miembros de la comunidad e invitados de organismos políticos y de masas, recopilándose documentación y materiales varios, en su mayoría inéditos, que aportaron los informantes claves e invitados asistentes. (Anexos.8-9-10-11-12. Instrumentos aplicados en la investigación.)

Estos instrumentos fueron aplicados durante toda la investigación, con reajustes progresivos en los ejes temáticos e indicadores, en función de la información que se iba obteniendo, o a la que no pudo llegarse. (Anexo.13. Tabla resumen de métodos utilizados en la investigación). (Anexo.14-A).Instituciones y representantes objeto de investigación.)

A partir del estudio pudo constatar que:

No constan todas las memorias municipales de la antigua provincia de Oriente, donde se recogen los resultados de la Campaña de Alfabetización, especialmente de Guantánamo y general de la provincia Oriente. Entrega tardía de las memorias, en 1964 y en su mayoría no cuentan con los requisitos establecidos, no recogen la totalidad y magnitud del suceso. (Anexo.14-B). Municipales de la provincia Oriente que entregaron, o no entregaron las memorias de alfabetización al museo nacional en 1964). Nótese los municipales Guantánamo, Alto Songo.

Se conservan en archivos los expedientes de los brigadistas ordenados alfabéticamente, lo que hace engorrosa la búsqueda por localidad, no obstante fue útil la búsqueda e información recopilada. Se encuentran resúmenes de tesis e informe de la UNESCO, sobre evaluación de resultados de la campaña en Cuba, con datos estadísticos e información inestimable de la campaña de Oriente y país.

No se cuenta en la actual provincia Guantánamo, en especial en los archivos de educación, con documentación oficial al respecto. Se obtuvo información de diferentes literaturas y publicaciones acerca de la campaña a nivel nacional, lo cual permitió hacer inferencias de lo general a lo particular, así como información documental del hecho educativo y testimonial con subjetividad y contradicciones, aunque arrojaron resultados apreciables, a partir de la contrastación de fuentes, datos e informantes realizada.

Existencia de ejemplares del periódico local de la época, "La voz del pueblo", (1960-1962), que no dan un seguimiento sistemático a la campaña, no obstante, fue un material valioso para corroborar informaciones obtenidas por otras fuentes, en especial las orales. Con igual precisión, se pudo extraer información de la contribución del suceso del periódico "Venceremos", fundado después de la Revolución. Se constata el desconocimiento por una parte de la joven generación, docentes y miembros de la comunidad sobre el suceso local, e insuficientes materiales para su tratamiento en los programas de Historia de Cuba y Educación.

No se encuentran materiales fílmicos originales de la época, si programas de narraciones de experiencias de los actores de la campaña después del suceso y documentos personales. Existen escasas ponencias y literaturas, que recogen en apretada síntesis, una reseña del suceso en Guantánamo o reseñan la historia de Guantánamo, orientándose a las guerras independentistas, renglones productivos y otros, sin dar el suficiente tratamiento al aspecto educacional.

De dicho estudio se exponen sus principales potencialidades.

- Existencia de memorias municipales de Oriente que orientaron la investigación, en especial, las de Yateras y Baracoa. (Anexo. 15-A)
- Recopilación de documentación oficial y materiales varios atesorados en archivos personales, así como una amplia información y testimonios de alfabetizadores, en su mayoría inéditas. (Anexo.15-B.Documentación oficial rescatada. (Anexo.15-C.Documentos personales donados por alfabetizadores.)
- Disposición de la mayoría de la muestra alcanzada a participar en la investigación.
- Existencia de amplia información acerca de la Campaña de Alfabetización Nacional.
- Existencia de investigaciones, aunque escasas, de la alfabetización local.

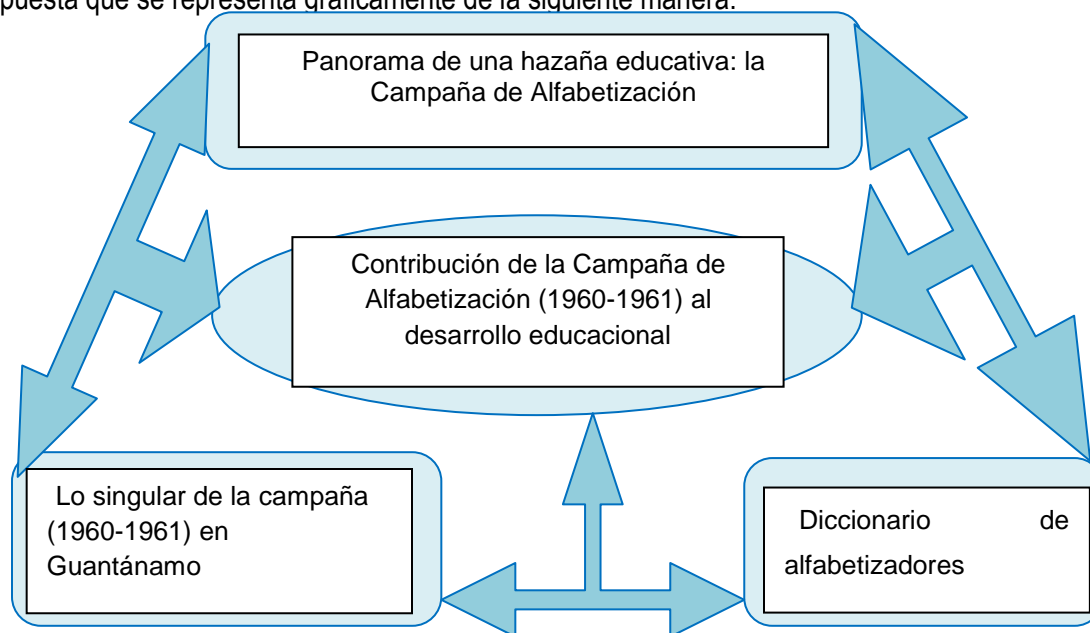
Principales insuficiencias.

- Fuentes fragmentadas, dispersas, escasas y deterioradas que no sistematizan con un amplio nivel de generalidad la temática en la localidad.
- Ausencia de materiales fílmicos, de la época, sobre la campaña en la localidad.
- Ausencia de las memorias municipales de Guantánamo y Alto –Songo en el Museo Nacional de Alfabetización en Cuba, así como falta de calidad en algunas revisadas.
- No acceso a toda la información existente por razones subjetivas en algunas instituciones visitadas.

- Labor de terreno intensiva, no recopilación amplia de experiencias de iletrados.
- Desconocimiento de la documentación oficial del suceso local hasta donde se llegó en la investigación.
- No se cuenta con un material de apoyo a la docencia sistematizado.
- Condiciones intelectuales y/o físicas de informantes, que condujeron a subjetividad y contradicción en algunas informaciones, dada la lejanía del suceso en el tiempo y la edad avanzada.
- Presencia de algunas fuentes orales y escritas, que brindan información con evidente cambio en la posición ideológica.
- Fallecimiento de responsables.

El alcance y potencialidades del estudio hicieron factible que en la tesis se ofreciera como propuesta el estudio de la Campaña de Alfabetización (1960-1961) en Guantánamo y su contribución al desarrollo educacional, elaborado sobre la base de los ejes temáticos para la sistematización. Propuesta que abarca los ejes temáticos, que se recogen en el capítulo I, acápite I.II.

Propuesta que se representa gráficamente de la siguiente manera.



I.III. Situación de Guantánamo al triunfo de la Revolución Cubana.

Al triunfar la revolución, existía en Cuba la antigua división política que asumió el país desde la etapa Colonial, en la cual estaba dividido el país en cinco provincias con sus respectivas regiones, municipios y barrios. (Anexo. 5-B). Antigua división política de la provincia Oriente.)

Guantánamo era uno de los veintidós municipios de la provincia de Oriente, considerada una de las provincias más pobres del país con mayor número de analfabetos y menos oportunidades de acceso al desarrollo social, fundamentalmente en las zonas rurales. La localidad formaba parte de una de las regiones de Oriente, Guantánamo – Alto Songo – Yateras.

La situación del analfabetismo en la región, que incluía al municipal Guantánamo, se ilustra a través de importantes cifras del censo de 1953, de una población de alrededor de 250 000 habitantes, 45 275, es decir, un 18,11 % eran analfabetos. Había unas 237 escuelas primarias, con una matrícula de 18 600 alumnos, muy pocas secundarias y preuniversitarios, todo lo cual representaba una matrícula de 19 342 alumnos, la mitad de los niños y jóvenes en edad escolar. (43)

El municipal Guantánamo se ubicaba en ese momento, al sur de la provincia que limitaba con los términos municipales de Baracoa al este; Yateras, Sagua de Tánamo y Alto Songo al norte, al sur su costa. Su jurisdicción cubría una superficie de 2 150 kilómetros cuadrados. (Anexo. 5-C). Vista parcial antiguos municipales Guantánamo y Alto Songo). (Anexo.6-B).División política de la provincia Guantánamo hasta 2014.)

Específicamente en el municipal Guantánamo, según las informaciones recibidas, el censo que se elaboró entre noviembre de 1960 y agosto de 1961 contabilizó 33 412 personas que no sabían leer ni escribir. La miseria en los campos obligaba a los niños campesinos a abandonar las escuelas, para trabajar en las labores del campo, perdiendo por desuso, lo poco que hasta entonces habían logrado aprender.

En cuanto a su situación social, aún después de triunfada la revolución, se evidenciaba la influencia de la Base Naval Yanqui en el territorio, como es el caso de la prostitución, los rezagos de los burdeles, con sus mujeres que en muchos casos nunca se habían dedicado a otros menesteres que no hubiera sido la venta de sus cuerpos, producto de la total corrupción y explotación de los gobiernos anteriores .El panorama de los hombres, se reflejaba cuando estos, apostados desde el muelle de Caimanera, aguardaban en número de cientos, la llegada de los marines yanquis, que venían desde la otra orilla a contratar mano de obra barata.

La situación de los sectores populares era muy difícil en lo general, eran escasos los puestos laborales fijos, predominaba el trabajo doméstico, debido a los bajos niveles de escolarización de la población, que no calificaba para determinados puestos públicos, lo cual hacía que Guantánamo exhibiera los más altos índices de Oriente y Cuba en cuanto a número de trabajadores agrícolas. En relación con la salud existían insuficientes hospitales urbanos y algunos centros asistenciales no estables.

En sentido general, la propaganda yanqui de épocas anteriores, no se materializó en hechos concretos para el desarrollo sociocultural, educacional y en general para la localidad. Si contribuyó al fortalecimiento de sentimientos antiimperialistas, en particular de su movimiento obrero y estudiantil. De hecho, en las administraciones anteriores no hubo una proliferación significativa de escuelas ni cambios sustanciales en las mismas, por el contrario los centros educacionales tenían un carácter religioso y un fuerte componente foráneo.

Un aspecto fundamental era la existencia de escuelas hogaristas, donde maestros y personas con alguna instrucción general buscaban su sustento contribuyendo, en cierta forma, a la práctica de educación popular desde sus casas.

En relación con el municipal Yateras, formaba parte del Valle de Guantánamo ubicado dentro de los territorios que comprendían el II Frente Oriental "Frank País García", desde las últimas estribaciones de

la Sierra Maestra y las que forman la avanzada del macizo Sagua Baracoa, cerrándolo al norte el Monte Líbano y al Sur hasta el mar la Bahía de Guantánamo, su cabecera la ciudad de Jamaica. (44)

Existían escuelas creadas por el Ejército Rebelde y se encontraban en pésimas condiciones, asumían la escolarización del campesinado más aledaño a la zona. La distancia entre los centros existentes era de 8 a 10 kilómetros aproximadamente.

En cuanto a la salud, había un pequeño hospital, un médico para 2 700 habitantes aproximadamente. Siendo crítica la situación de la atención médica.

El término municipal de Alto Songo, era una zona atrasada y con escasas vías de comunicaciones y recursos. Se localizaba al centro de la provincia limitaba al este con los términos municipales Sagua de Tánamo y Guantánamo; al sur el Caney y Santiago de Cuba; por el oeste el municipio San Luis; y al norte con el de Mayarí.

Existía un médico por cada 15 000 habitantes, la asistencia a la escuela era de 5 000 de los 14 000 jóvenes en edad escolar, con un analfabetismo que envolvía cerca de 17 050 personas.

En Baracoa existían 34 maestros atendiendo 500 alumnos, la miseria reinaba en las ciudades y campos. Eran objeto de total abandono e incomunicación por muchos años con el resto del país, la población de este municipio en 1953 era de 68 263 personas, se registraban 24 620 analfabetos. (45). (Anexo.6-A). Vista parcial de los barrios de alfabetización del antiguo municipal Baracoa)

En sentido general, en las zonas rurales las escuelas no impartían enseñanza más alta que un tercer grado, lo que hacía que la juventud creciera hasta ese momento sin esperanza de cultivar su mente y su espíritu.

A partir de los elementos expuestos en síntesis sobre la situación social y educacional en la región de Guantánamo –Alto Songo – Yateras, además de Baracoa, se deja claro que la acción política emprendida en Cuba, tenía que concebirse unida con acciones educativas, que serían entonces el

disparador de ese gran proyecto que debía iniciar el fin del neocolonialismo, el capitalismo y la miseria material y espiritual humana en Cuba.

Conclusiones del capítulo I

En el presente capítulo se sistematizan los principales antecedentes históricos de la alfabetización en Cuba y algunos en el ámbito internacional, los cuales reflejan el comportamiento del objeto en el tiempo desde una posición histórico- lógica.

Destacándose a partir de la crítica histórica de las fuentes, la presencia de figuras, ideas, documentos y prácticas de educación popular y alfabetización que sirvieron de terreno fértil a la realización de la campaña masiva en Cuba, al sentar pautas en el fomento de la cultura pública y otorgarle a la educación un sentido ideológico definido, dada la situación deplorable en lo social y, en particular, en lo educacional que exhibía el país.

Sustentos que valieron para que se gestara la Campaña de Alfabetización en Cuba como un proceso con carácter revolucionador, patriótico, político y promovedor de cambios en las condiciones sociales imperantes, realizado sobre la base de las mejores y más progresistas ideas sobre educación, cultura, alfabetización, desarrollo, identidad entre otras.

Se reconocen, además, los fracasos de las acciones de educación popular y alfabetización con carácter masivo en las diferentes épocas analizadas, dados por la carencia de un contenido teórico- metodológico delimitado por la ciencia sobre la temática, como los que sustentan los proyectos de alfabetización proyectados actualmente por Cuba.

Siendo la campaña de 1961 el punto de despegue para la conformación de los fundamentos teórico- metodológicos de los procesos de alfabetización en Cuba y en América Latina, de ahí que los principales referentes se toman, principalmente, de la producción intelectual emanada después de la experiencia de la campaña cubana.

En la obra se consideran las acepciones de Campaña, Alfabetización, Campaña de Alfabetización, Desarrollo, Educacional, Desarrollo educacional, Contribución, Contribución histórica y finalmente Contribución histórica al desarrollo educacional. Se aporta, además, una definición de Alfabetización y otra de Contribución histórica de la Campaña de Alfabetización al desarrollo educacional, en correspondencia con la temática que se aborda.

Referentes que permitieron delimitar los procedimientos metodológicos para la realización del estudio, los cuales fungieron como guía orientadora, para responder al problema y objetivos planteados en la presente investigación

CAPÍTULO. II. LA CAMPAÑA DE ALFABETIZACIÓN (1960-1961) EN GUANTÁNAMO Y SU RELACIÓN CON LO EDUCACIONAL

En el presente capítulo como resultado de la aplicación de los métodos de investigación enunciados, se recopila información inestimable, tanto de las fuentes orales como las escritas, que favoreció la elaboración de la propuesta, consistente en la sistematización del panorama de la Campaña de Alfabetización (1960-1961) y su contribución al desarrollo educacional en Guantánamo, teniendo como guía los ejes temáticos e indicadores seleccionados. Propuesta que recoge las particularidades del desarrollo de tal campaña, los aspectos que la distinguen del resto del país, además de develarse algunas figuras participantes y los aspectos que son considerados como contributivos al desarrollo educacional en Guantánamo.

II.I. Panorama de una hazaña educativa: la Campaña de Alfabetización

La Campaña de Alfabetización (1960-1961) en Guantánamo se realiza en el período de septiembre de 1960 hasta diciembre de 1961, durante 4 etapas, coincidentes con la campaña nacional.

Su objetivo político consistió en superar el analfabetismo de la población y otorgarle a la población en general la posibilidad de transformar las condiciones sociales y humanas imperantes. (Remítase a Anexos. 7 – A - B .Eje temático particular e indicadores. Panorama de una hazaña educativa: la Campaña de Alfabetización en Guantánamo)

La primera etapa de la Campaña de Alfabetización se inicia desde septiembre hasta diciembre del año 1960 y su objetivo fundamental consistió en asegurar las condiciones organizativas para el inicio de la campaña en la localidad, de manera que pudiera garantizarse su éxito.

Esta etapa tuvo entre sus principales tareas; la conformación de las estructuras de dirección y organización, secciones técnicas, finanzas y propaganda; análisis de las problemáticas reales de cada territorio ; trabajo de fortalecimiento de las bases municipales de alfabetización ; preparación técnico – metodológica previa a la alfabetización ; incorporación de organismos a la preparación de la campaña; reestructuración de los Consejos municipales de Educación, creación de condiciones para el inicio de las labores alfabetizadoras ; sensibilización del pueblo con la importancia de realizar la alfabetización masiva y la localización de alfabetizadores y analfabetos.

En la región Guantánamo – Alto Songo – Yateras, el municipal Guantánamo constituía su cabecera y cada municipal distribuyó los barrios para la realización de la alfabetización, distribución que iría perfeccionándose en la medida que avanzaba la campaña. (Anexo.16.A-B-C-D) y (Anexo.17.Esquema de la organización distrital por barrios en ciudad Guantánamo para la alfabetización).

Los trabajos preparatorios comenzaron en estas localidades a finales de septiembre, pero a inicios del mes de noviembre se ejecutan de forma intensiva, a partir de las experiencias de alfabetización de las milicias.

El diagnóstico de la zona, fue vital para identificar las potencialidades y barreras para la tarea de mano con el desarrollo social y humano, ajustada a cada entorno de actuación .La situación deplorable de pobreza, fundamentalmente en las zonas rurales, así la describe Juana Imbert Palmero, “tuve que comer con cuchara de palo, plato de lata y la comida con sabor a humo de la leña, el baño era en el río”.

“La campaña tuvo que librar batallas contra las condiciones naturales, (:...) esta es una de las regiones más abruptas del territorio nacional .Para llegar a Baracoa(...) tenemos un solo camino, en su mayor parte terraplén, que se queda incomunicado en cuanto la lluvia perdura dos o tres días, (...) había que cruzar más de 30 pasos de ríos en extremo peligrosos.”(46)

Mireya Borrero Caballero, “la señora de la casa, estaba dando gritos, su niña de dos años estaba echando una lombriz por la boca, (...) me armé de valor, cogí un papel y halé hasta extraerle la lombriz de la boca (...)”.

En general, los participantes coinciden en que las condiciones eran pésimas, casas de yagua, niños casi desnudos, descalzos, elevado nivel de parasitismo ,zonas incomunicadas, partos que se realizaban con recogedoras y en ocasiones solas las gestantes y ,en no pocos casos, con la intervención de brigadistas, entre otros problemas.

Para la planificación de la campaña, incidían en la localidad la poca experiencia para organizar y dirigir un proceso de tal magnitud, la falta de maestros para desempeñar la alfabetización, lo cual hizo necesaria la reorganización de algunas estructuras de direcciones municipales, así como fortalecer y preparar las estructuras de base.

Las insuficiencias anteriores demostraron la necesidad local de capacitar y designar a directivos para un adecuado control y eficiencia del proceso de alfabetización, garantizando la presencia de agentes revolucionarios que fortalecieran el proceso.

En esta etapa, se manifestaron irregularidades en el funcionamiento de los Consejos de Educación, María de Jesús Sánchez (Anexo 6. Foto D), ferviente revolucionaria, Directora Municipal del Educación de la época expresó, “nosotros no escapamos de tener algunos dirigentes que en la práctica no tenían ningún interés de resolver los problemas que teníamos en la educación, evidenciaban aun, sin manifestarlo, inconformidad con el nuevo sistema social instaurado”.

Este elemento se evidencia a través de la sistemática reestructuración de la membrecía de las bases municipales, según constan en las memorias municipales y testimonios. Conjuntamente con la reestructuración de los Consejos Municipales de Educación y Alfabetización. (Anexo. 18. A y B) y (Anexo 19).

No obstante a la creación de estructuras de base en el territorio, esta etapa se caracterizó, por una organización vertical, centralizada en las orientaciones por la Comisión Nacional de Alfabetización. La junta de Dirección Nacional de la campaña, en función de la preparación técnico – metodológica de directivos, convoca en diferentes ocasiones a la junta regional y municipal, sin límites de participantes para la capital del país. Participaron varios delegados, por Cultura de Guantánamo Víctor Matute.

En estas juntas se daban las orientaciones para el inicio de la campaña, generalmente, por la Sra. María Antonia Figueroa, se valoraba entre otros aspectos, el fondo del estado para la alfabetización, el apoyo de las organizaciones, la preparación técnico – metodológica de alfabetizadores y asesores.

La etapa se caracterizó por la no integración total de los organismos de masas a las Consejos de Educación , pues la alfabetización masiva constituía una experiencia no vivida por nuestro territorio, que con tanta pobreza y desconfianza en los gobiernos anteriores, además de la falta de experiencia , se sentían inseguros y falta de confianza.

Desde sus inicios se incorporan en forma más activa, el Instituto Nacional de Recursos Agrarios (INRA) y la Asociación Nacional de Agricultores de Cuba (ANAP), que donaron en diciembre de 1960 un jeep, además de las bestias concedidas en diferentes zonas, para el desplazamiento de la directiva.

La propaganda de la alfabetización surtió mayor efecto con la utilización de folletos, vallas anunciadoras, telas, sobres y papeles impresos, representando dibujos alegóricos a la alfabetización y a las características del municipio, carteles en las entradas de carreteras, caminos vecinales, centrales azucareros. (Anexo.18-C) y (Anexo. 20-A. Algunas vías de propaganda utilizadas en la alfabetización)

Aun no existía canal de televisión local, la utilización de la radio y la televisión constituyeron una limitante en la localidad, ya que no toda la población poseía estos, la mayor información , en sus inicios, se daba por los canales nacionales. En el territorio se realizaba directamente por los directivos

de educación que visitaban las escuelas, o se designaban personas por los barrios, siendo estas dos últimas vías el mejor mecanismo de propaganda y divulgación en la localidad.

La propaganda, a diferencia del país, sufrió doblemente la dureza y la corrompida política desde el exterior e internamente por la presencia en el territorio de la Base Naval Yanqui. Los marines yanquis hacían proliferar los negocios turbios y la propaganda contra la revolución y la campaña que se desempeñaría.

Carlos Modesto Manners Ward, nos dice "(...) la agresividad de EE. UU era tal, que desde la base naval lanzaban paracaídas y armamentos que recogían los campesinos de la zona y personas no vinculadas con el nuevo proceso. (47)

Neida Teresa Exabier Suárez, comenta, "comencé la alfabetización en casa de una campesina..., pero luego de Playa Girón, se hizo fuerte la presencia en su hogar de elementos contrarrevolucionarios, (...) me cambiaron para casa de un campesino de pocos recursos, pero comprometido con la Revolución".

La selección de alfabetizadores se beneficiaba acercando la propaganda a los lugares de los iletrados, no obstante, en esta etapa no se cubren todos los territorios de difícil acceso. Su selección no fue simultánea, fue una de las tareas que se desarrolló desde 1960 hasta diciembre de 1961.

Inicialmente fueron convocados maestros voluntarios, maestros graduados, alumnos de estudios incompletos de la Escuela Normal de Maestros de Santiago de Cuba y maestros desempleados. La localidad inició el proceso en mayor desventaja al no poseer una escuela para la formación de maestros.

Esta selección de alfabetizadores en sus inicios se desplegaba por miembros del Consejo Municipal de Educación, organizaciones asociadas a la tarea y por medio de toda la propaganda instaurada, cumpliendo el principal requisito para los que no eran maestros: saber leer y escribir. Primó la selección

y participación de alfabetizadores foráneos en la campaña, producto al insuficiente número de maestros en la localidad.

El censo de iletrados comienza, oficialmente, en el mes de noviembre. En Guantánamo en los gobiernos pre- revolucionarios se efectuaron otros censos, el caso de 1953, que no agotó todas las zonas y cuyo objetivo fue tener un cálculo estadístico que no arrojaba las condiciones reales en la educación.

A diferencia del censo realizado a inicios de esta etapa, iba más allá de un dato numérico, se destinaba esencialmente para la implementación de acciones educativas en favor de la transformación personal y social. Esta labor de censar se establece en la guía del alfabetizador artículo XVIII, dirigido no solo a los brigadistas, sino a todo alfabetizador, la cual se expone posteriormente.

Al respecto, Paulino Eliseo Manfugás Reyes relata que tuvo que sostener un largo conversatorio con los campesinos del lugar, con el objetivo de explicarle la tarea que debían cumplir, fue difícil, pero todos se incorporaron.

La alfabetización en la localidad contó con varios locales a su disposición, el control estadístico de alfabetizadores, iletrados y resultados de alfabetización se realizaba en la calle Bernabé Varona entre Máximo Gómez y la calle José Martí, al fondo en una oficina parte de la antigua Escuela Nacional Primaria, Enrique Thomas Thomas, hoy Escuela Especial 16 de Abril. Además contaba con la biblioteca Enrique Roig, según el periódico la Voz del Pueblo, ubicada en la misma dirección citada, en un espacio al final de lo que hoy constituye el Policlínico Centro de la ciudad, la cual apoyó desde sus inicios la campaña y permitió el acceso a las colecciones de libros, folletos y otros documentos que atesoraban.

(Anexo. 20 – B)

En relación con los fondos para la campaña, la situación económica del país no era favorable pero se dedicó un presupuesto por parte del Estado a la región en general, el cual no era suficiente, pero un factor adicional lo fue el apoyo brindado por la mayoría de la población.

Durante el mes de diciembre de 1960 se efectuaron las tómbolas en el parque José Martí, se convocaban fundamentalmente estudiantes de escuelas privadas o a quienes pudieran aportar materiales, lápices, libretas hojas, hamacas, etc. Caridad Quert Castillo, trabajadora de la Empresa Eléctrica, después de su jornada laboral contribuyó a la recaudación de fondos para la campaña.

(Anexo. 21-A y B)

La segunda etapa de inicio oficial de la campaña, se acomete desde enero a abril de 1961, la cual tenía como objetivo esencial el inicio de la alfabetización a partir de la continuidad de las medidas organizativas e intensificación del trabajo de las estructuras organizativas y técnicas: preparación a dirigentes, técnicos y alfabetizadores ; actividades de control del desempeño y resultados de alfabetización ; intensificación de las actividades censales; vinculación de la alfabetización con contenidos de cultura general ; intensificación de la propaganda ; vinculo de los alfabetizadores y población al desarrollo comunitario .

La campaña unida a medidas legislativas permitió que la alfabetización popular desde sus inicios tuviera un carácter público, como propósito y voluntad política del estado, que dejó de ser derecho de pocos, para convertirse en garantía de todos, sin discriminación, con total carácter gratuito y en correspondencia con las características de cada localidad. Consolidándose así las ideas de José Martí cuando dijo, "...todas las clases de la nación que es lo mismo que el pueblo sean bien educados. Así como no hay ninguna razón para que el rico se eduque, y el pobre no..." (48)

Se inician las labores de alfabetización, además, con la presencia de maestros que ya estaban incorporados a la alfabetización de las milicias desde el año 1960 y dieron su disposición a seguir en la campaña de 1961.

La no existencia en la época de escuelas especializadas en la formación de maestros, implicó la incorporación de personal no especializado para la tarea, aunque muchos tenían una preparación emergente o ninguna experiencia anterior en la docencia. La preparación del personal alfabetizador se convertía en una necesidad imperiosa, se realizaba por los que ejercieron como asesores técnicos en su mayoría maestros graduados o de estudios incompletos de la carrera de maestros, especialmente, de la escuela de formación de maestros de Santiago de Cuba, haciendo énfasis en la capacitación a directivos.

Se implementa un sistema de preparación a técnicos y alfabetizadores donde se recibía o impartía orientaciones, sobre el método de alfabetización, se les orientaba sobre el uso de la cartilla y el manual, contenido de un método accesible y asequible para los analfabetos y los alfabetizadores.

Esta capacitación se llevaba a cabo a través de las reuniones de trabajo de los supervisores con los alfabetizadores en aquellas zonas donde era posible concentrarlos por grupos y por medio de las visitas de orientación y control al alfabetizador. (Anexo. 23)

Continúa el proceso de censo el 16 de Enero de 1961, con una fuerza alfabetizadora mayor, ya que por pena, según aparece en el Periódico La Voz del Pueblo de Guantánamo, bajo el título, "Nadie debe negar la ayuda" del día 16 de enero, los iletrados no declaraban su condición, haciéndose más lenta su aparición e intensa su detección.

Inicialmente debía aplicarse una prueba para poder calificar al alumno como analfabeto o semianalfabeto, según criterios de la hoja tres del expediente del alumno, se señalan los criterios para ser ubicados los iletrados en una de estas categorías. Estas pruebas debían ser evaluadas por el

técnico asesor y el técnico responsable, poniendo las observaciones necesarias para lograr avance con el iletrado, se señalan además el objetivo de las pruebas inicial, intermedia y final. (Anexo. 24)

En el comienzo de las labores de alfabetización en la etapa no existían las Comisiones Municipales de Alfabetización, estas se crean aproximadamente en el mes de abril, según las memorias municipales analizadas, integradas por el Consejo Municipal de Educación Ampliado y el Departamento de Educación de cada municipio de la región. Además la integraban todas las organizaciones sociales revolucionarias y cívicas de las comunidades.

La comisión técnica de alfabetización en Guantánamo radicó en la oficina antes citada. En Yateras la Comisión se constituyó el día 17 de abril de 1961. En Baracoa en el mes de abril, sin fecha y su oficina central funcionó en el local que ocupaba el antiguo Colegio de Maestros, en los altos del antiguo edificio de la Junta Electoral en la calle Martí # 32. (Anexo. 25. Algunos dirigentes de la campaña en la región)

A los alfabetizadores se les entregaba el manual “Alfabeticemos” y la cartilla “Venceremos”. El manual sirvió de guía al alfabetizador, la cartilla era de uso del alumno, constituía un cuaderno de trabajo con ejercicios y material fotográfico destinado a servir como apoyo a la clase ,estaba formado por quince lecciones que contenían los principales logros y beneficios que el gobierno había ofrecido al pueblo. (Remítase a Anexo. 3 –A).

La oferta educativa se adaptó a las realidades de los participantes, los horarios hubo que acomodarlos a las jornadas de trabajo habituales de los pobladores, lo que obligaba a los alfabetizadores a cumplir sus labores de trabajo en horario diurno y / o nocturno.

La alfabetización en la localidad se vio marcada por las diferencias de lenguas, como resultado de las migraciones de extranjeros en busca de mejoras económicas, por las ofertas de empleo de la Base Naval Yanqui, inmigrantes oriundos del área de Caribe y otros en menor medida de origen chino, árabe, etc., de tal manera que el idioma se convirtió en una barrera.

Algo a resaltar en la localidad, a diferencia de otras del país, fue la adecuación obligada a diferentes contextos socioculturales y lenguas. No obstante a ello, complejizaba y retrasaba la tarea, requiriéndose de una metodología que permitiera dar respuesta rápida a la situación. Inmigrantes que en número considerable fueron considerados como inalfabetizables, por las barreras idiomáticas o quedaron aprendiendo. Al respecto nos dice Carlos Vidal Cisneros alfabetizador, “me incorporé en el Cuartón Boca de Peña, Yateras (...) a un batey haitiano, allí enseñé a escribir y a algunos a poner aunque sea su nombre por las barreras del idioma”.

No obstante a las barreras idiomáticas, resultó un elemento positivo el tener en cuenta la atención adecuada a la diversidad lingüística y dentro de ello la atención diferenciada, en cuanto a intereses, a los conocimientos previos de los iletrados, las necesidades de aprendizaje de los individuos y de las comunidades involucradas.

En la medida que corría la etapa la alfabetización se hacía más flexible en la medida de adaptarse a cada contexto específico, alcanzar los grupos de población más vulnerables de desventaja social o en riesgo, adecuarse al contexto, al entorno socioeconómico.

Al respecto se plantea en la memoria municipal de Yateras, “nuestros campesinos han aprendido a leer y escribir preparándose para el manejo de los distintos aparatos mecánicos que habrían de operar en la tecnificación de la agricultura (...) y que la base principal de todas las instrucciones depende de que los ciudadanos tengan por lo menos los principios elementales de la Escuela Primaria”. (49)

La alfabetización logró la posibilidad de que el iletrado conociera la realidad y se preparara a vivir en ella con mayor dignidad y decoro, desarrolló sentimientos y convicciones a partir del establecimiento de motivaciones en los temas de estudio, con el pleno vínculo de lo afectivo y lo cognitivo en los contenidos de aprendizaje, de manera que permitiera encontrar su expresión en las manifestaciones conductuales, a favor de lo que necesitaba el proceso revolucionario.

El contenido de la cartilla era totalmente novedoso, pues reflejaba en sus páginas las transformaciones que en los dos escasos años se habían producido en el país, desde las batallas en el seno de la OEA libradas por el Canciller Raúl Roa, hasta la Ley de Reforma Agraria, unido al trabajo de educación político ideológica dentro del movimiento de masas de la alfabetización.

Al mismo tiempo que se ofrecían sugerencias para motivar a los iletrados hacia el aprendizaje de la lectura, la escritura y los conocimientos elementales de aritmética, se les inculcaba la necesidad de seguir estudiando, para mantenerse en defensa de lo que la Revolución había puesto en sus manos.

Según el periódico "La Voz del Pueblo", el Estado aparejado a la alfabetización en la localidad entregó maquinarias, máquinas de coser, las tierras expropiadas a los latifundistas, arregló carreteras en los centrales, contribuyó al reconocimiento y cura del parasitismo y otras enfermedades, saneamiento y vacunación, instalaciones de redes hidráulicas y alcantarillados, elementos que estimulaban al iletrado a unirse al nuevo proyecto revolucionario.

La Reforma agraria era una vista necesaria del contenido de su preparación integral, para desarrollar aspiraciones que tenían que ver con la participación en la vida social, las transformaciones económicas, políticas y sociales iniciadas por el Gobierno Revolucionario, como resultado de la lucha ideológica promovida por el Imperialismo Yanqui tanto dentro, como fuera, convirtiéndose la educación como arma política y motivación para alcanzar la libertad.

Las lecciones cuidadosamente planificadas contribuyeron, además, a la formación junto a la habilidad de la lectoescritura y el cálculo, de una actitud de respeto y motivación hacia el trabajo y el trabajador, de identificación con la propiedad social y el desarrollo programado de la economía, de esclarecimiento de los conceptos esenciales de igualdad y justicia social y el estímulo a su práctica consecuente.

La alfabetización continúa ligada con la propaganda, pero en el final de la etapa estuvo más cerca a la educación en sentido general, se colmó de un clima educacional, contribuyó a la divulgación de los

conocimientos de higiene, salud, de los problemas del sector agropecuario, se rescataba la cultura de los pobladores y se les vinculaba con otras manifestaciones artísticas, conocidas por los alfabetizadores, venidos de las zonas urbanas ,relacionados con el arte y la literatura, entre otros aspectos. (Anexo. 26- A. Brigadistas llevando su arte a la comunidad en el antiguo Central Romelié)

En sentido general, la cultura cubrió los campos y ciudades de la localidad. La calidad de vida se vio enriquecida gracias a una amplia labor de difusión cultural, que se materializó en ediciones regulares, y generalmente masivas, de obras literarias, la creación y sustento de múltiples conjuntos artísticos, la promoción del movimiento de aficionados y una amplia producción y exhibición cinematográfica (cine móvil). En el mismo sentido influye la generalización de la práctica de deportes.

En la campaña local, tanto el alfabetizador como el analfabeto fueron objeto de educación, se enseñaba al analfabeto, pero los alfabetizadores, en su mayoría provenían de las ciudades y allí conocían la forma de vida en los campos incomunicados de la localidad, conocían sus costumbres, cultura, se volvían más cultos los iletrados y los alfabetizadores.

Yaida Castro Betancourt realizó actividades relacionadas con la promoción de la salud, instalación de letrinas sanitarias y vacunación, trabajó en la construcción de bohíos dando guano para cobijarlos. Entregó espejuelos a un débil visual. Brooks Rodríguez en dos ocasiones tuvo que localizar a la recogedora y ayudar a partear a dos campesinas a un kilómetro de la casa.

La campaña guantanamera realizada en las difíciles circunstancias de la agudización de la lucha ideológica y política, hizo intensificar el trabajo político y ratificó que era posible enfrentar los colosales obstáculos del orden imperial y del sistema capitalista. Los círculos de estudio a los alfabetizadores fueron vehículo de desarrollo político de todos los actores de la campaña. (Anexo. 26-B. Acta de círculo de estudio político realizado. Nótese título)

Al respecto se expresa: “los jóvenes alfabetizadores (...) fueron exponentes de los principios revolucionarios ante las diversas opiniones que tenía la población sobre el nuevo sistema social que emergía. Muchos tuvieron que explicar con cautela y perseverancia, los principios y objetivos de la Revolución Cubana; hacer frente a fuertes criterios contra la Revolución y contrarrestar acciones contrarrevolucionarias”. (50)

La alfabetización con la instrucción del campesinado, la creación de los Comité de Defensa de la Revolución, la construcción de ciudades escolares, hospitales, carreteras, caminos, campos deportivos y otras instalaciones socioculturales, según se plantea en el periódico de la época, unía a todo un pueblo, a través de la preparación política al servicio de la Revolución, a la vez que mejoraba las condiciones de vida de los pobladores, fundamentalmente en las zonas rurales.

Carlos Manners Ward comentó: “era muy importante ayudar a la unidad de las fuerzas que se estaban creando en esos momentos en apoyo a la Revolución como fueron la ANAP, las MNR, los CDR, entre otras, la población debía conocer la situación internacional del momento, fundamentalmente el papel de la OEA”.

La experiencia no estuvo exenta de riesgos, los jóvenes fueron objeto de los contrarrevolucionarios, fue un espacio de formación de valores, de Cultura de resistencia, para no abandonar las labores de alfabetización, labor de convencimiento por el miedo de los padres.

En la memoria de Yateras se recoge lo siguiente,” ... una madre al ver que su hijo se hizo brigadista y ver lo distante en que había sido ubicado (...) hizo entrega de todo su equipamiento (...), pero el hijo que tenía un gran concepto del deber y la palabra empeñada, huyó de su domicilio y se ubicó más intrincado todavía (...), no sin antes notificarlo en el consejo y suplicar que lo dejaran ir, porque él le ofreció a Fidel alfabetizar y tenía que cumplirlo”. (51)

Fue un espacio de dignificación de la mujer, amas de casa, estudiantes, mujeres que ocupaban su tiempo en el Bayamo, famosa zona de prostíbulo de la ciudad de Guantánamo, muchas fueron incorporadas como alfabetizadoras o aprendices y, no pocas, incrementaron después el ejército de maestros, o se beneficiaron con los planes de becas aparejados a la alfabetización para la continuidad de estudios, como es el caso de la prostituta que se reseña en la tesis de Millet Duperey, Maricela (2010).

Unido a ello se crea el primer círculo infantil, “Mariano Álvarez” en 1961 en la localidad, que favoreció a las alfabetizadoras o las que siguieron como maestras, para el cuidado de sus hijos, los cuales fueron una garantía desde ese año para la preparación al ingreso escolar y la escolarización de la infancia, mejorándose así, el nivel de vida de los pobladores, en especial las mujeres y los niños.

Además de la superación de la mujer, la alfabetización involucrada en las medidas tomadas por el Gobierno Revolucionario, contribuyó a disminuir las formas que la explotaban. Ebergilda Gómez, comentó: ... “muchas mujeres que en otros tiempos tuvieron que vender su cuerpo para sobrevivir, ahora se entregaron a esta hermosa tarea de alfabetizar.” (52)

La instrucción que se ofreció, a partir de ser un movimiento de elevación de la cultura, no fue elevada, pero si constituyó el arma indispensable para la continuidad de estudios con la creación de becas para los iletrados y alfabetizadores, durante todo el año, en especial al terminar la campaña, se garantizaba así la continuidad de estudios de alfabetizadores y población alfabetizada.

A partir de enero la sección de finanzas acrecienta su trabajo de incorporación de las organizaciones al proceso, en Plenaria de Guantánamo y Yateras, escrito en el periódico “La Voz del Pueblo”, uno de los acuerdos fue la donación de un día de salario a los fondos de las milicias y ese mismo día aparecen los fondos ya recaudados por 16 sindicatos, habiéndose recaudado hasta la fecha 3 543 80 pesos, además de otras organizaciones comprometidas a cooperar.

Se anuncia también, la cena martiana para el 28 de enero en el periódico “La Voz del Pueblo”, en varias de sus ediciones, dirigidas a la recaudación de fondos para la alfabetización, donde asisten directivos y pueblo en general. Participa, además, el poeta, maestro y revolucionario cubano Raúl Ferrer, quien ocupa en ese momento el cargo de Vicecoordinador Nacional de la campaña. (Anexo. 22-A. Cena Martiana). Nótese presencia de Raúl Ferrer.

Personalidad que jugó un papel esencial en la orientación de los directivos de la localidad, en cuanto a la reorganización de los Consejos Municipales de Educación, Comisiones de Alfabetización y las Brigadas de Preparación Técnica de Alfabetizadores, asistiendo en varias oportunidades a la región, según declaraciones de la Doctora en Pedagogía Teresa Daroca Pamías. (Anexo .6-C. Foto)

La hazaña educativa se nutrió de un ejército de estudiantes, aplicando una experiencia iniciada en algunas provincias occidentales, con la creación de las Brigadas Piloto, la localidad la asume a finales del mes de febrero, por el pedido del jefe de las Milicias de Guantánamo, en aquel entonces Teniente Felipe Hernández Mederos, un joven de 22 años y natural de San Antonio de los Baños, que radicaba en el antiguo cuartel de la tiranía, ubicado en la calle Cuartel entre Narciso López y Jesús del Sol. (Anexo. 27-A)

Según documento donado, los lugares que aparecen señalados de ubicación de estos estudiantes son ficticios, pues por razones de seguridad no podía circular ningún documento que emitiera datos confidenciales de los lugares en que operaban las milicias revolucionarias y se ubicaban los alumnos de estas Brigadas Piloto.

Para estas brigadas fueron escogidos estudiantes de la Secundaria Básica que radicaba en la actual Escuela de Economía, “Asdrúbal López”, cita en Los Maceos entre Pinto y Bernabé Varona, apoyados por los profesores Ana Teresa Blanco y Abel Cabrera.

Fueron convocados 50 estudiantes y dieron disposición más de 100, finalmente se incorporan 74, pero hubo que realizar un trabajo intenso con los padres, para la autorización a sus hijos. Esteban Fernández Velásquez expresa: "Alfabetizar fue una experiencia muy interesante y decisiva para mi madurez, pues fui sin que mi familia lo supiera, mucho era mi afán por vivenciar y ayudar en esta sensible misión". La integración de estudiantes y sobrecumplimiento de la cuota pedida de inscripción, demostró la capacidad de jóvenes para integrarse al pedido de la revolución.

Fueron varias las denominaciones que recibieron los diferentes grupos de alfabetizadores, pero su incorporación fue de forma escalonada de acuerdo al ritmo con que se lograban los resultados de alfabetización. Ya se obtenían resultados en la etapa, pero quedaban zonas a las que no se había podido llegar y había que darle una solución rápida al problema del analfabetismo, al igual que en todo el país; eran zonas muy lejanas e incomunicadas, que era imposible el traslado diario.

Para el mes de marzo estudiantes de nivel secundario y universitario se inscriben en las brigadas Conrado Benítez, anuncios puestos en el periódico local desde el mes de marzo hasta finales de junio lo confirman, anuncios firmados por la Directora Municipal de Educación de la época, María de Jesús Sánchez. A estas brigadas se incorporan también los estudiantes de las Brigadas Piloto incorporados desde febrero a la alfabetización de las milicias. (Anexo. 27-B) y (Anexo. 28- A y B. Brigadistas de la región)

La incorporación de alumnos a las Brigadas Conrado Benítez se favorece por el adelanto de cierre del curso escolar para concluirlo en abril y facilitar su incorporación como alfabetizadores, primaba el júbilo de los jóvenes locales por salir de sus casas, solos por primera vez, en la mayoría de los casos. Fue así que asistieron escalonadamente al concentrado de 15 días para recibir una capacitación, por especialistas del MINED, de igual forma fue capacitado el personal que cumpliría las funciones de control y supervisión.

Los brigadistas además del asesoramiento técnico, conocieron de las dificultades que encontrarían en los lugares de ubicación, se les instruyó con la utilización de los materiales de alfabetización y al ubicarse en la localidad eran adiestrados por el asesor de la zona.

Carlos Modesto Manners Ward corrobora los aspectos anteriores “(...) los brigadistas y profesores del municipio Guantánamo, primero estuvieron en el Hotel Internacional de Varadero, donde yo era el responsable, luego pasaron a un campamento, el cual llevaba como nombre Campamento Granma”. “Recibían de 7: 30 a 11:00 de la mañana preparación de cómo utilizar la cartilla y el manual, cómo vincularse, tratar y enseñar al campesino. De 11:00 a 12:00 hacían deportes, baño en la playa, paseo en yate y recreación. Por la tarde continuaban con la preparación”. (53)

Por ejemplo Migdalia Frandín García expresa: “en el campamento Caguama C-3 en Varadero, recibíamos el seminario de preparación para realizar luego la alfabetización”.

Para esta etapa, después de adelantado el cierre del curso escolar, se crean condiciones especiales, se aprovechan los locales escolares en función de la alfabetización, se convierten en albergues los colegios Conrado Benítez y Sagrado Corazón de Jesús hoy Escuela Secundaria Básica Pedro A. Pérez, por los gastos que significaba hospedar a los brigadistas provenientes de otras provincias en los hoteles.

En el lugar que hoy ocupa el Seminternado Conrado Benítez, fue local para la recepción de materiales para alfabetizar, de espejuelos para su posterior distribución, era albergue de brigadistas antes del viaje a Varadero y recepción provisional de los incondicionales de otras provincias, donde se prepararon dormitorios, cocina y otras condiciones.

El control estadístico de la campaña resultaba determinante para el proceso, a finales de esta etapa con el funcionamiento de las Comisiones de Alfabetización Integradas y las orientaciones nacionales recibidas, quedaba mejor establecido el modelo de comunicación de resultados estadísticos de cada

municipalidad, que debían recoger datos hasta el último rincón, donde jugaron un papel importante las personas de enlace. Se recogían los informes entre los días primero y quince de cada mes, desde las unidades de base hasta los municipales, luego a la cabecera de la región que era Guantánamo y de ahí a la capital de la provincia, en aquel entonces el municipio de Santiago de Cuba.

Aspecto que benefició la entrega de forma sistemática, a partir de los meses de abril y mayo de los resultados estadísticos según las memorias municipales en la región, no obstante a no evidenciarse uniformidad en la entrega de datos de los informes por los municipios.

En el caso de Guantánamo, aparece sin memoria municipal en el Museo Nacional de la Alfabetización, los principales directivos del suceso explican que estos se enviaban quincenalmente. Ebergilda Gómez planteó: "Me correspondió recoger los bonos que se le daban a los alfabetizadores, atendía y llevaba el control de los brigadistas". (54)

Otra tarea importante fue el suministro de materiales para alfabetizar. El almacén central se ubicaba en la calle José Martí entre Donato Mármol y Bernabé Varona, frente al teatro Guiñol de Guantánamo, donde hoy es un taller automotriz. Blas Alberto Díaz Campos, en aquel momento se desempeñaba como administrador de educación, recepcionaba, almacenaba y distribuía la base material, alimentos y artículos de higiene personal que entregaba, junto a otros compañeros, a los responsables de municipios, materiales que después llegarían a cada zona y alfabetizador. Eliseo Gaspar Martínez Murgado se encargó del suministro en el Realengo 18 y Carlos Vidal Cisneros en el municipio de Yateras.

La confección de espejuelos fue tarea apremiante en los casos de personas que no podían alfabetizar o ser alfabetizados por problemas visuales. Para esta situación respondió Oscar Balandain, propietario de la antigua óptica "Moderna", ubicada en la calle Bartolomé Massó entre Máximo Gómez y José Martí en

la ciudad de Guantánamo. Utiliza la instalación en apoyo a la campaña, donde se confeccionaban los espejuelos y se entregaban a la dirección de la campaña para su posterior distribución. (Anexo. 28-C)

Jesús Enrique Pereira Sales participa como técnico en optometría con 21 años de edad, confeccionaba y repartía los espejuelos de noche y de día. La optometría llegó a los más apartados rincones para llevar los servicios que antes no disponía la población. Luego de confeccionados eran entregados en el actual Seminternado de Primaria Conrado Benítez a los responsables de las comisiones de alfabetización para su distribución a los necesitados, centro que lleva el nombre del alfabetizador asesinado, según algunos criterios recogidos, por su utilidad al servicio de la campaña.

Crear las condiciones para los iletrados y alfabetizadores, permitió a uno y otro una participación activa en las diferentes labores, según se expone en la “Guía del Alfabetizador”, en el artículo XVIII inciso A, relativo con su trabajo, artículo 3, debían ayudar a los campesinos y otras personas en sus labores.

En la Guía del Alfabetizador, se expone en las páginas 9, 10 y 11, acerca de los deberes, derechos y decálogo de los alfabetizadores, donde se comprometían a enseñar a leer y escribir a los campesinos y sus familias y también a colaborar con su trabajo, entre otros aspectos. (Anexo. 29)

Con respecto a sus funciones de trabajo se presenta en el capítulo XVIII, lo siguiente, “Al instalarse en la zona que se le señale su trabajo será:

- 1) Censar la zona que se le asigne, esforzándose por localizar hasta el último analfabeto y llenarle a cada uno su correspondiente planilla.
- 2) Iniciar rápidamente la alfabetización de la mayor cantidad de personas. De día a los que no laboran, de noche los que trabajen fuera del hogar.
- 3) Disponer todos los días de algunas horas para ayudar a los campesinos en sus labores para lograr una mayor incorporación y vencer cualquier posible resistencia a la enseñanza.

4) Mantener al día el expediente personal de sus alumnos donde anotará la asistencia de los mismos.

(Anexo. 30)

5) Enviar al jefe de pelotón todos los informes que este solicite.

7) Firmar con su alumno la carta que este enviará al Dr. Fidel Castro Ruz cuando sepa leer y escribir, solicitando un libro.

8) Estudiar diariamente el Manual ¡Alfabetícemos!

9) Contribuir con su ejemplo y orientaciones a elevar el nivel sanitario de su zona.

Con respecto a lo anterior testimonian, Ruth Estibia Vargas Hernández: “Durante los sabotajes de quema de cañaverales tenía que ayudar a cortar la caña para que no se perdiera su rendimiento. Carlos Vidal Cisneros” (...) realizaba todas las actividades agrícolas, hasta recoger café y por la tarde alfabetizaba a los campesinos. Cuando alguno de ellos se enfermaba ayudaba a trasladarlo en hamaca de saco a un hospital que hizo la Revolución en Palenque.”

La tercera etapa de la campaña, se caracteriza esencialmente por el perfeccionamiento de las estructuras de dirección e intensificación de las labores alfabetizadoras, para poder llegar a todos los iletrados y cumplir con la erradicación del analfabetismo y se desarrolla entre mayo y agosto de 1961.

Además la etapa apremiaba por: la intensificación del trabajo político de la campaña, debido a las acciones de la contrarrevolución ; intensificación del control a todas las instancias; poner en práctica la flexibilización en la toma de medidas por los territorios para asegurar el éxito de la tarea; localizar tenazmente a los analfabetos; intensificar las actividades de alfabetización y propaganda; perfeccionar la información estadística; incluir fuerza alfabetizadora popular que abarcara a todos los analfabetos.

Esta etapa contó con dos foros populares importantes, en junio el Seminario Internacional de Estudiantes sobre el Analfabetismo; allí se analizaron los resultados obtenidos hasta el momento y se dio posibilidad a los territorios para poner en práctica iniciativas para la alfabetización, en

correspondencia con las condiciones de cada contexto. Un elemento imprescindible que se valoró con intensidad, fue la necesidad de movilizar mayor número de alfabetizadores a la campaña.

Cada localidad toma sus iniciativas. En Guantánamo circula el documento, "Orientaciones de la campaña y su funcionamiento en Guantánamo", firmada por la jefa de la Comisión Municipal de Alfabetización en Guantánamo, la Doctora en Pedagogía Teresa Daroca Pamías. (Anexo. 31)

El documento contiene elementos relacionados con los representantes de la campaña, las acciones esenciales de la comisión de alfabetización para los municipios, el modo de descentralizar el trabajo para dar mayor velocidad a la campaña con la creación de subcomisiones en barrios, comités en cada escuela, selección de un individuo enlace con la Comisión Nacional de Alfabetización, el trabajo con las planillas de inscripción de alfabetizadores y las fechas para el inicio de las diferentes actividades.

La creación de las unidades de alfabetización permitió el mejoramiento de la preparación del personal docente en cada barrio, escuela, campamento, cuartón; existían los maestros asesores, encargados de orientar en el manejo de los materiales de alfabetizar y las mejores vías para enseñar las principales herramientas de la lectura y escritura.

Al perfeccionarse las estructuras de dirección y técnica, se garantiza que se intensifiquen las actividades de alfabetización y censales.

La mayor inclusión de fuerza alfabetizadora popular fue uno de los acuerdos de los foros nacionales realizados para cubrir las zonas más intrincadas donde no había llegado el maestro o alfabetizador. Así, el 18 de agosto Fidel Castro Ruz clausura la Plenaria Nacional Obrera de Alfabetización en el teatro Chaplin y allí convoca a los obreros a integrarse en brigadas para impulsar la alfabetización. A este llamado respondieron los obreros, desempleados y el pueblo, se agruparon en Brigadas Obreras denominadas Patria o Muerte".

En la localidad, cada alfabetizador si residía lejos de la zona fue ubicado en un hogar campesino que se ocuparía de brindarle alojamiento y comida. La miseria era tanta según testimonios, que los alfabetizadores debían proveer a algunas familias con los recursos que se le disponían para ellos.

En cuanto a la preparación sistemática de los brigadistas, personal sin experiencia docente y de la fuerza popular incorporada, se crean varios campamentos de preparación, como es el caso del antiguo Asilo José de La Montaña ubicado en el 1 Oeste entre 9 y 10 Sur, que posteriormente se convierte en la Escuela Nacional Primaria Andrés González Línes, hoy Secundaria Básica Daniel Llosas Preval en Guantánamo.

Ya se obtienen al final de la etapa, mes de junio, logros evidentes en cuanto a la cifra de alfabetizados, se realiza la primera graduación masiva en Guantánamo, en la ciudad deportiva, según expresa el periódico "La Voz del Pueblo", graduándose la cifra de 3 500 alfabetizados. En Baracoa la 1ra graduación de analfabetos en el municipio se realizó el 26 de julio de 1961, en el parque 1ro de Mayo , presidido por Priviliano Labañino y en representación de los graduados la compañera Navarro .(55)

No obstante a los logros, se necesitaba intensificar las labores de alfabetización, incorporando mayor fuerza alfabetizadora, que se consolida en la etapa posterior.

La cuarta etapa se desarrolla entre los meses de septiembre a diciembre de 1961, sus principales tareas van dirigidas a la consolidación del trabajo de alfabetización; el establecimiento de medidas y condiciones para la victoria final por los territorios; aceleración del ritmo de la alfabetización y su balance sistemático; apertura de locales especiales; declaración de Territorios Libres de Analfabetismo; prioridad en la elaboración y entrega de información estadística en las diferentes instancias.

En el mes de septiembre tuvo lugar el Congreso Nacional de Alfabetizadores, celebrado en el Hotel Habana Libre del 2 al 5 de septiembre de 1961, se desarrollaron las sesiones donde asistieron todos los representantes de los Consejos Municipales de Educación del país.

Participaron por Guantánamo Teresa de Jesús Daroca Pamías, David Miranda entre otros, Por Yateras Leysi Alfonso coordinadora, Esther Labourdette responsable técnica, Concepción García financiera, Ángel Perdomo secretario General de la ORI. Por Baracoa Eloy Vergara coordinador de la campaña, Orlando Brayant responsable técnico, Orlando Ación presidente del Consejo Municipal de Educación al finalizar la campaña.

El Congreso trazó la estrategia para dar fin a la campaña, mantener la vigilancia para que los núcleos de alfabetización no les faltaran los alfabetizadores, materiales didácticos etc. En sentido general en las actividades nacionales se hacía el balance del trabajo desplegado y se tomaban las medidas para garantizar el éxito.

En la región se mantuvo el control de representantes de la Comisión de Alfabetización de la región y nacional. (Anexo.32-A). Para ello a nivel de base también se realizaba el control por barrios, municipios, cuartones y diariamente se debía rendir cuenta de los resultados a los asesores superiores y estos a la instancia superior, así se realizaban los reportes parciales y finales.

Por lo que, en la etapa, se evidenció mayor perfeccionamiento de las estructuras organizativas y de dirección, en esta etapa la tarea esencial ya no la constituía la detección de los analfabetos, sino intensificar las labores de alfabetización. Se logra que cada analfabeto tuviera su alfabetizador, con el objetivo de cumplir la tarea propuesta de culminar en el año 1961 con el analfabetismo en Cuba.

Hubo calidad en el flujo de las informaciones, lo cual influyó en mantener la sistematicidad de la entrega de información estadística quincenal. Es uno de los casos en que Ana María Crump Dollinson sirvió como agente de enlace, para la entrega y recepción de informaciones sobre los resultados de la campaña entre la zona de Tiguabos y la Región de Educación. Significando el perfeccionamiento del trabajo de manera horizontal.

Van sucediéndose las declaraciones de barrios, municipios, regiones y provincias Territorios Libres de Analfabetismo. Se desarrolla la apertura de locales especiales, aulas para alfabetizar en la antigua cárcel de la ciudad, actual Museo Provincial; en la antigua Escuela de Superación de Adultos ubicada en Martí y Prado, que hoy lo ocupa un inmueble residencial; en la empresa eléctrica que fungía como maestra Caridad Quert Castillo que se ubica en la calle Calixto García entre Emilio Giró y Bartolomé Masso (Carretera) y en el Sindicato de trabajadores ferroviarios, entre otros.

En cuanto a los resultados finales por municipales se registran los siguientes, en Guantánamo se contabilizaron 33 412 personas que no sabían leer ni escribir, fueron alfabetizados 19 957, los inalfabetizables fueron 8 876, 9 000 alfabetizadores participan en la campaña en el municipio Guantánamo. (56)

En Yateras, fueron detectados 9 800 analfabetos, fueron alfabetizados 5 832, los inalfabetizables fueron 2 044 y participó una fuerza alfabetizadora de 2 796 personas. En Baracoa fueron localizados 24 620 analfabetos, quedaron aprendiendo 2 555 iletrados, fueron alfabetizados 13 965, no aprendiendo 198, inalfabetizables 6 030, Fuerza alfabetizadora total 5 840. (57) y (58). En Alto- Songo fueron localizados 17 050 analfabetos, de ellos alfabetizados 10 876.

Para ser declarados alfabetizados era necesario que dominaran las principales herramientas para leer y escribir, no importaba en aquel momento si silabeaba o tenía errores ortográficos, luego le correspondía hacer una carta al Dr. Fidel Castro Ruz, que les daba el derecho a recibir un libro de seguimiento.

Sobre cómo se obtenían los resultados de aprendizaje, Georgelina González Sancho, narra que en clase un alumno escribió la frase, ¡Patria o muerte, Benceremos! y otro alumno inmediatamente hizo la rectificación ortográfica, ¡Patria o muerte, Venceremos!

Expone Norma Fondin Sabó que, " al finalizar la campaña uno de los alumnos no asistió al examen final, sorpresivamente recibieron una carta enviada por él explicando los motivos por los cuales no pudo

asistir, resultó ser el material por el cual pudieron evaluarlo, fue el mejor de todos en cuanto a caligrafía, ortografía y forma de expresar las ideas”.

A pesar de los logros de la campaña tuvo como limitante la enseñanza en un primer nivel, que sólo las personas adquirieran las principales herramientas, pero constituía el primer paso para continuar aprendiendo a leer y escribir y que se incorporaran al proceso social- productivo. En sentido general puede calificarse la campaña en la localidad, como punto de partida para la superación del medio comunitario, legando a la posteridad nuevas exigencias a la educación para la continuidad de estudios para toda la masa popular.

A partir del logro de los objetivos en la localidad fueron sucediéndose los actos de Declaración de Territorios Libres de Analfabetismo, Idolka Viera Balleaux comenta: “Fue el poblado de Caimanera el primero en la región, allí la bandera fue colocada en un lugar donde era claramente visible desde la Base Naval por los yanquis.”

González Sancho, Georgina, explica que fue maestra responsable del barrio Rastro declarado primer Territorio Libre de Analfabetismo en la ciudad de Guantánamo, el 22 de noviembre de 1961, con la presencia del Consejo de Alfabetización y Educación de la Región Guantánamo, barrio situado desde Calixto García y la Avenida Camilo Cienfuegos hasta el 7 Sur.(Anexo. 32-B)

En el municipal Baracoa los primeros barrios que se declaran libres de analfabetismo fueron los Cuarterones Tribilin, Bernardo y Magdalena, perteneciente al barrio Toa. El acto de Territorio libre de Analfabetismo se realizó el día 14 de diciembre de 1961 a las cinco de la tarde, presidido por Victoria Penié Váldez, Directora Municipal de Educación en ese momento y realizado frente al Ayuntamiento de la ciudad, el acta se encuentra firmada por 36 de los comparecientes.(Anexo. 33- A)

En Yateras los actos de graduación fueron celebrados en diferentes fechas desde el día 30 de septiembre hasta el mes de noviembre, el 2 de septiembre en el barrio San Andrés, el 30 de septiembre

en el Centro Escolar de Jamaica, con alumnos de los barrios de San Emilio, La Luisa, San Miguel, San Vicente, El Yarey, Casimbas, Central Honduras, actos resumidos por Ángel Perdomo, Coordinador de la ORI.

El 28 de octubre se celebra en el barrio Camilo Cienfuegos, el día 15 de octubre se hace en el Central Romelié (Central Héctor Infante). Yateras se declara Territorio Libre de Analfabetismo el día 16 de diciembre de 1961, realizándose un desfile de los brigadistas en la Plaza Cívica. (Anexo. 33 - B)

La región queda declarada Territorio Libre de Analfabetismo el 19 de diciembre de 1961, al completarse la alfabetización en todos los municipios, barrios, cuartones. Cientos de personas festejaron el acto central, uno de los acontecimientos más importantes, en la explanada de tierra del patio del ferrocarril, donde hoy se ubica la Plaza Polifuncional Pedro Agustín Pérez, en la ciudad de Guantánamo.

No obstante a que en la literatura científica no se recogen mártires de la campaña de la localidad, sí se tienen reportes de fallecidos en función del cumplimiento de la tarea en la región objeto de estudio, aparece registrado en la memoria del municipio de Yateras el fallecimiento de Magalys Pozo, que laboraba en el Campamento de la finca San Vicente, barrio Jamaica, vecina del poblado de Caimanera, Oriente, la misma fallece en el hospital civil de Guantánamo por enfermedad.

En Imías se declara la muerte de una de dos hermanas brigadistas, no se exponen nombres, lugar de residencia ni causa del fallecimiento. (59). Al igual que en el municipal Alto Songo, se hace referencia a la muerte de tres brigadistas, de ello se dice: "Un hecho doloroso tuvo lugar el 10 de Julio de 1961, cuando perecen ahogadas tres maestras de la Brigada Conrado Benítez al tratar de cruzar el río Macurije. Sus nombres Zeida Mayeta Dominie, Adria Cabrera Salas y Estelvina Salas Méndez.

Este suceso conmovió a todo el municipio de Alto Songo, el acto de condolencia y los funerales de estas brigadistas, fue uno de los grandes acontecimientos de este central en esta década". (60)

Cuba se declara primer Territorio Libre de Analfabetismo en América Latina el 22 de diciembre de 1961 y se convoca a desfile nacional en la Plaza de la Revolución en la Ciudad de La Habana, de la región fueron convocados todos los brigadistas. La salida se realiza por ferrocarril, en el caso de Guantánamo desde el mismo lugar que ocupa hoy la Plaza Polifuncional Pedro Agustín Pérez, allí se concentró una multitud de brigadistas, familiares y pueblo en general, dicho tren recogería en su trayecto a brigadistas de los municipios restantes de la región y personal de toda la provincia oriental que participaría. Finalmente se acometió el traslado de todos los brigadistas a La Habana, desfilaron todos orgullosos con sus uniformes y sus mochilas, después de cumplir con la Patria. (Anexo .34)

Al respecto Edda de la Cruz Mestre Preval relata: “Para el desfile a la Habana fuimos en carros de cargar caña y el techo de penca de guano, en el camino se desató un tremendo aguacero y todos nos mojamos, llegamos a la Habana con la ropa mojada todavía, nos llevaron a casa de personas revolucionaria que nos atendieron muy bien”.

Entre los participantes en el desfile nacional por Guantánamo estuvo en la presidencia junto a Fidel, Ada Valentina Quert Castillo, maestra normalista y asesora destacada.

Así la región de Guantánamo –Alto Songo –Yateras se unió al gran júbilo del país de festejar la eliminación del analfabetismo en un año, fue una tarea difícil, pero no imposible.

II.I.I. Lo singular de la campaña (1960-1961) en Guantánamo.

Los procesos educacionales, en especial la Campaña de Alfabetización en Guantánamo, tienen un carácter histórico- social concreto, pues se desarrollan en un determinado momento histórico y con determinadas condiciones objetivas y subjetivas o materiales y espirituales, características del contexto social en que se llevan a cabo.

De hecho este carácter, permite denotar particularidades del suceso en Guantánamo que la distinguieron de otras localidades, no obstante a que la Campaña de Alfabetización en Cuba fue un

proceso dirigido nacionalmente para todo el país. Sus particularidades esenciales emanan de la caracterización y el panorama de la campaña que se ofrece de la localidad, que permitieron valorar sus diferencias con respecto a las campañas realizadas, al unísono en la antigua provincia Oriente y resto del país. Remítase a tabla del (Anexo.7- C. Eje temático particular. Lo singular de la campaña (1960-1961) en Guantánamo e indicadores)

- Condiciones de realización de la tarea alfabetizadora, su influencia en la alfabetización:

Condiciones geográficas y ambientales en que se realiza la campaña en la localidad: la campaña se realiza en un territorio con predominio de zonas rurales, montañosas o casi desérticas, con respecto a otras zonas del país, con altos niveles de precipitaciones, existencia de ríos y sus pasos peligrosos y resbaladizos, escasas carreteras o caminos. Tales condiciones promovieron la campaña en condiciones desfavorables, desde el punto de vista de difícil acceso o incomunicación a los lugares, por la lejanía o malas condiciones del terreno, se debía atravesar por zonas casi deshabitadas de abundante vegetación o ninguna con exposiciones directas al sol, zonas de altas elevaciones montañosas que obligaba a los alfabetizadores a trasladarse a pie, haciendo caminos entre arbustos y abundante vegetación, en ocasiones descalzos o en burros prestados.

Situación económica y social: Guantánamo era parte de la provincia Oriente, considerada como una de las más pobres de la isla de Cuba. La situación económica y social era pésima de una extrema pobreza, con falta de recursos materiales, de salud, higiene, preeminencia de trabajadores y labores agrícolas. La pobreza trajo como consecuencia el desarrollo de la alfabetización en condiciones de insalubridad, insuficientes condiciones materiales y de vida, cumplimiento de las labores de alfabetizar en jornadas matutinas, vespertinas y nocturnas, para abarcar a toda la población, que laboraba en tareas de la agricultura u otras tareas en los horarios diurnos, pero junto a ello debían en muchos de los casos

laborar en tareas disímiles junto a los campesinos en función del desarrollo social, en cuanto a construcción de bohíos , caminos y otros .

Situación educacional: el alto índice de analfabetismo favorecía la ignorancia, el oscurantismo y la negatividad ante la tarea de alfabetizarse, escasos centros educacionales y maestros, niños sin escuelas o que abandonaban estas, por la necesidad de incorporarse al sustento familiar, entre otros elementos, que promovieron la incorporación de mayor fuerza alfabetizadora de otras provincias para lograr la tarea .Reforzar la educación de contenidos y actividades relacionadas con las problemáticas educativas de los pobladores y comunidades y mejorar las condiciones de vida y materiales.

- Diferencias lingüísticas, su influencia en la alfabetización:

Alta presencia de pobladores extranjeros y descendientes : Guantánamo constituía una parte de la región oriental, con alto índice de pobladores extranjeros oriundos fundamentalmente del Caribe y otros en menor medida de origen chino, árabe, francés, español y sus descendientes , provenientes en muchos casos de otras provincias del país, en especial , de la antigua Provincia de Camagüey, migración interna y externa debido a la proximidad de la Base Naval y la posibilidad de empleo que ofrecía. De tal manera, el idioma se constituyó en una barrera para la alfabetización, lo que obligó a la atención diferenciada de los diferentes contextos socioculturales y lenguas y tener en cuenta una metodología que permitiera dar respuestas objetivas en cada caso específico, intensificar en algunos casos, solo la escritura de sus nombres y firmas personales.

Estos inmigrantes en número considerable fueron declarados como inalfabetizables, por las barreras idiomáticas o quedaron aprendiendo al término de la campaña, por ello en el Informe a Cuba de los resultados de la Campaña de Alfabetización por Canfux Gutiérrez, Jaime (2007), se declaran las provincias Camagüey y Oriente, en esta Guantánamo, con el mayor número de inalfabetizables por el no dominio del idioma.

De ahí la necesidad de buscar estrategias para ellos, en la post-alfabetización. No obstante a la alta participación de extranjeros en la alfabetización, solo se tiene conocimiento de la participación de 2 alfabetizadores extranjeros, una de ellas, María Lateulade Bombú, la cual falleció con 104 años de edad. Además de la participación de muchos descendientes de inmigrantes, que tenían cierto nivel cultural y dominaban el idioma español o al menos sabían leer y escribir.

- Ausencia de maestros en la localidad:

Ausencia de instituciones educativas para la formación profesoral: En Guantánamo no existían instituciones educativas para la formación profesoral en la época, por tanto, el no tener los suficientes maestros calificados desde el inicio, hizo que la campaña se nutriera , fundamentalmente, de estudiantes de la escuela de tal nivel existente en Santiago de Cuba .Se tuvo que movilizar, además, en gran mayoría personal no especializado, con poca experiencia o ninguna en la docencia, esencialmente estudiantes y obreros de otras entidades. Constituyendo una mayor prioridad la preparación metodológica de los participantes.

La ausencia de maestros y el alto índice de analfabetismo, promovió que fuera la zona que más alfabetizadores recibió de otros lugares del país, fundamentalmente a finales de la segunda etapa con la creación de las Brigadas Conrado Benítez. (Remítase a Anexo.4-A. Brigadistas recibidos en la provincia de Oriente, nótese alta cifra)

- Incidencia de la cercanía de la base Naval Yanqui:

Incidencia de acciones contrarrevolucionarias y corrupción, su influencia en la alfabetización: por su proximidad con la Base Naval de Guantánamo, provocó que Guantánamo sufriera las influencias externas e internas del imperio, al existir el libre paso de soldados de la marina y otros pobladores de la Base Naval Yanqui a la ciudad y viceversa .Aspecto que incidió en la campaña , pues constituyó una vía de sabotaje, intimidación del proceso, además de penetración contrarrevolucionaria y falsas

propagandas contra el nuevo sistema surgente, además de otros males como la prostitución ,entre otros aspectos, evidentes desde el triunfo de la Revolución y durante toda la campaña. Además de las agresiones y las limitaciones que sufría la localidad como parte del país, a partir de las agresiones desde los EE.UU.

Aspectos que exigieron la intensificación de la lucha contra los agentes contrarios al proceso y el trabajo político- ideológico junto al desarrollo de la campaña. Así como la incorporación de alfabetizadores, al unísono de la alfabetización, al restablecimiento de los daños de la contrarrevolución y a la defensa del nuevo sistema social que surgía, en mayor medida que en el resto de otras localidades del país.

- Desempeño de la alfabetización en circunstancias particulares:

Presencia de sujetos, vivencias y escenarios muy particulares: dadas las características geográficas, ambientales, de pobreza, analfabetismo e incorporación foránea de alfabetizadores por la falta de maestros, hizo que los sujetos, vivencias , maneras de realización de la tarea y particularidades reflejadas, sean de alfabetizadores locales y de otros que, aunque provinieron de otras regiones del país, desempeñaron sus tareas en escenarios y condiciones de la localidad muy distintos al de otras en el país.

- Aplicación de experiencia de alfabetización:

Aplicación de la experiencia de las Brigada Piloto: Experiencia surgida en el occidente del país, retomada por la localidad a finales de febrero, antes de la fecha de convocatoria masiva a otras zonas del país, su principal tarea la constituyó el apoyo a la alfabetización de las Milicias Revolucionarias en los campamentos militares. Laboraron con milicianos y campesinos de las zonas aledañas, en el caso de las milicias, poseían las armas en las manos, pero eran analfabetos en su mayoría, brigada que fue formada por estudiantes de nivel medio y bachillerato y en mayor medida integrantes de Secundaria Básica, que luego se incorporan a las brigadas Conrado Benítez en el mes de abril de 1960. Remítase a

(Anexo. 27 –A .Foto de responsable de alfabetización de las milicias en Guantánamo, en uniforme militar).

Señalar estas peculiaridades de la campaña en Guantánamo indica la importancia que tiene para la localidad descubrir el engranaje interno que existe bajo la diversidad de hechos que se estudian, para enseñar a reflexionar sobre el pasado desde la singularidad que nos diferencia de los demás, para contribuir a asumir el presente con voluntad transformadora, ya que sin cultura histórica básica, sin un válido dominio de información histórica no puede existir proyección socio- pedagógica ,cultural y política confiables.

II.II. Contribución de la Campaña de Alfabetización (1960-1961) al desarrollo educacional guantanamero.

En el presente acápite la obra se dirige a develar la contribución educacional de la Campaña de Alfabetización en Guantánamo, partiendo de la definición que aporta la autora de Contribución histórica de la Campaña de Alfabetización (1960-1961) al desarrollo educacional, centrando el análisis en los ejes temáticos e indicadores que la develan. Remítase a (Anexos. 7 -D- E- F. Eje temático particular II.II. Contribución de la Campaña de Alfabetización (1960-1961) al desarrollo educacional e indicadores)

La Campaña de Alfabetización tenía ante sí grandes retos que desafiar en las provincias orientales y en especial en la región objeto de estudio, entre ellos se encontraban:(61)

- Eliminar el alto índice de analfabetismo, elevar el nivel cultural (...) para asumir los procesos de dirección de los nuevos proyectos (...) sociales.
- Trazar estrategias para sentar las bases de importantes volúmenes de inversión en infraestructuras de vivienda, saneamiento básico, viales, servicios básicos, educacionales, salud y otros elementos imprescindibles para el mejoramiento de la calidad de vida humana.

La historia le otorgaba de este modo, a la campaña en el país y en particular a la local, el papel de impulsora de las necesarias inversiones no solo en el plano educacional, sino, en todas las esferas de la sociedad, de ahí que su contribución favoreció el crecimiento de múltiples aristas que en general, fueron dando paso a cada una de las nuevas transformaciones iniciadas por el Gobierno Revolucionario.

- La batalla contra el analfabetismo:

En tiempo record, la campaña local cumplió el compromiso de eliminar el alto índice de analfabetismo en un año, 1961. En la localidad, al igual que en el país, cumplió la meta de trabajar con todos los analfabetos localizados, en función de la individualización de los contenidos culturales, para hacer de ellos en breve tiempo hombres y mujeres activos en los procesos revolucionarios devenidos posteriormente.

Las cifras obtenidas corroboran la ardua batalla para vencer el analfabetismo en un año. De hecho, su contribución queda bien definida a partir de:

1. Dar la posibilidad de abarcar en un año a través del censo y las labores alfabetizadoras la totalidad de los iletrados posibles en todos los rincones del territorio, para ponerlos en condiciones de incorporarse a la continuidad de estudios, o a la incorporación activa al proceso social- productivo, aun en aquellos lugares comunicados.
- Alcanza el censo un total aproximado en la región de 80 882 analfabetos, repartidos en las diferentes localidades de la región como lo describen las siguientes cifras:

Contabilizados en Guantánamo 33 412 analfabetos, de ellos alfabetizados 19 957, para un 60 % aproximadamente, con respecto al total. Yateras localizados 9 800, alfabetizados 5 832, para un 60 % aproximadamente. Baracoa localizados 24 620 analfabetos, alfabetizados 13 965, para un 57 %

aproximadamente. Alto- Songo 17 050 analfabetos, alfabetizados 10 876, para un 64 % aproximadamente.

Logrando alfabetizar a un total de 50 630 iletrados, para el 60,25 % del total, dándole la posibilidad de adquirir las principales herramientas de la lectura, escritura, cálculo y otros contenidos de la cultura general.

Dando así la posibilidad después de culminada la campaña, de dejar en la condición de mantenerse aprendiendo a un alto número de personas analfabetas, para declararlos alfabetizados en un corto período y continuar disminuyendo el índice de analfabetismo.

2. Constituir una de las vías esenciales de búsqueda de solución, a los problemas causales de los declarados inalfabetizables al terminar la campaña, entre ellos, problemas de salud, diversidad lingüística, edad avanzada, retraso mental, entre otras agravantes. Exigiendo estas condicionantes la ampliación de nuevas coberturas sociales, para continuar la batalla contra el analfabetismo, junto a otros problemas sociales, en correspondencia con las problemáticas señaladas.
3. Superar el censo de analfabetos de 1953, el cual no agotó todas las zonas y su objetivo era sólo tener un cálculo estadístico, al no arrojar las condiciones reales en la educación. A diferencia el censo de 1960-1961, que lo supera en objetivos, número de alfabetizados y perspectivas de futuro, al tener como centro, además de la localización y alfabetización, la implementación de acciones educativas a favor de la transformación personal y social.
4. Garantizar el éxito de la batalla contra el analfabetismo a partir de tener en cuenta elementos primordiales, entre ellos :

- El diagnóstico inicial integral y sistemático de toda la zona, vital para identificar las potencialidades y barreras que encontraría la fuerza alfabetizadora en los contextos comunitarios donde fueron ubicados y permitiera localizar en cada rincón a los iletrados.
- Concepción de una estructura organizativa de la campaña garantizando la presencia de agentes revolucionarios que facilitaran la funcionalidad del proceso alfabetizador.
- Toma de alternativas novedosas para el acercamiento de la propaganda y divulgación a los contextos de actuación menos favorecidos. (Zonas de silencio, incomunicación, pobreza extrema, entre otras. fundamentalmente en zonas rurales.)
- La manifestación de la voluntad política del Estado y la unidad de múltiples factores sociales del territorio en las labores alfabetizadoras.
 - Elevación del desarrollo cultural de pobladores y comunidades:

La definición de cultura ofrecida por la UNESCO expresa, “la cultura... puede considerarse...como el conjunto de los rasgos distintivos, espirituales y materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan una sociedad o grupo social. Ella engloba, además de las artes y las letras, los modos de vida, los derechos fundamentales al ser humano, los sistemas de valores, las tradiciones y las creencias. (...)”. (62)

Por lo que la campaña constituyó una vía de acceso hacia la apropiación de la cultura, para que el iletrado conociera su realidad y se preparara a vivir en ella con mayor dignidad y decoro.

Corroborando con ello lo planteado por José Martí en 1888 cuando expresó: “Hay que ennoblecer las mentes y aquietar las almas. Instruir es funesto, si no se enseña a la vez la sencillez, la armonía y la espiritualidad del mundo”. (63)

Evidenciándose su contribución al coadyuvar al logro de los siguientes aspectos:

1. El desarrollo de los componentes cognitivo, afectivo e instrumental en la población, dando las herramientas esenciales para el aprendizaje de los conocimientos teóricos, prácticos, valores y actitudes, teniendo como eje motivacional las principales transformaciones iniciadas por la Revolución, logrado a partir de:
 - La inclusión a través de la cartilla de alfabetización y otras enseñanzas, además del aprendizaje de contenidos, el desarrollo de motivaciones y habilidades hacia la participación en las transformaciones económicas, políticas y sociales iniciadas por el proceso revolucionario, y la imperiosa necesidad de seguir estudiando para la transformación del empobrecido contexto.
 - La formación junto a la habilidad de la lectoescritura y el cálculo, al desarrollo de una actitud de respeto y motivación hacia el trabajo, de identificación con la propiedad social y el desarrollo programado de la economía, de esclarecimiento de los conceptos esenciales de igualdad, justicia social y el estímulo a su práctica consecuente, aspectos aparejados a la entrega de tierras en propiedad y la consecuente ampliación de empleos e incorporación por medio del trabajo al incremento económico de las comunidades involucradas.
 - Al respecto se plantea en la memoria municipal de Yateras, “nuestros campesinos han aprendido a leer y escribir, preparándose para el manejo de los distintos aparatos mecánicos que habrían de operar en la tecnificación de la agricultura (...) y que la base principal de todas las instrucciones depende de que los ciudadanos tengan por lo menos los principios elementales de la Escuela Primaria”. (64)
2. Enriquecimiento de la calidad de vida espiritual en las comunidades, gracias a una amplia labor de difusión cultural que se materializó en el incremento de bibliotecas y sus funciones, las ediciones de obras literarias, la creación de conjuntos artísticos, la promoción de aficionados, la amplia exhibición

del cine móvil , así como la práctica de deportes. Aspectos que favorecieron el incremento de la cultura general de los pobladores. Al respecto se testimonia:

- “Y es raro por estos días, pasar por un bohío y no ver a algún compatriota enfrascado en la lectura de una revista, periódico o de una obra revolucionaria”. (65)
- Reinaldo Heredia Rivera,” me dediqué a enseñar el instrumento (tres)”. Pascual Antonio Rivera Hernández:“Desempeñé tareas de gráfica y dibujo para la campaña, además enseñaba el dibujo y pintura a los pobladores” .Remítase a (Anexo 26- A)

3. Incorporación de iletrados y alfabetizadores a las labores sociales por medio de la elevación cultural dado por :

- La incorporación de un alto número de mujeres a la vida social, o a la producción, a partir de la alfabetización.
- Aseguramiento de un nivel cultural en iletrados que le permitiera asumir la dirección de los procesos sociales y el imprescindible desarrollo científico y tecnológico que exigía el territorio.

Sobre ello se dice en la memoria de alfabetización del municipio Baracoa, “en la zona de Imías un alfabetizado pudo desempeñar tareas de dirección en la propia Campaña de Alfabetización y luego ocupó cargos de dirección política”. (66)

- Marcelino Rueda Zúñiga el carbonero baracoense y primer Héroe del Trabajo de la República de Cuba en la provincia de Guantánamo confesó, que la Revolución lo salvó como ser humano, apartándolo de un infierno que prácticamente lo dejó sin niñez ni juventud. (67)

4. Elevación de la preparación integral de la fuerza alfabetizadora, en especial, la nueva que incluía personal no especializado para la tarea, tanto en la alfabetización como en la post alfabetización, a través de actividades relacionadas con el otorgamiento de empleo o continuidad de estudios, la

educación política, ideológica, cultural, asesoramiento técnico-metodológico, entre otras. (Nótese en el epígrafe II.III, el nivel escolar con que alfabetizaron los protagonistas y nivel actual alcanzado)

- Facilitación del potencial educativo movilizador de los modos de actuación para mejoras en lo personal y social:

Se asocia con la educación como un proceso que busca contribuir al desarrollo humano, social y económico o de los contextos menos favorecidos, mediante la introducción de cambios positivos en el comportamiento de la gente con respecto a los problemas que estos enfrentan, adquiriendo y movilizando el factor afectivo de los ciudadanos en la lucha contra la pobreza, incultura, desempleo y otros males comunitarios.

Al respecto en la declaración de Hamburgo, Alemania (1997) se precisa: “es esencial que la educación de adultos..., las distintas maneras de poner en práctica las transformaciones de la economía, la cultura y la sociedad en su conjunto... faciliten y estimulen la activa participación y expresión del educando”. (68)

Manifestándose estos elementos a partir del potencial educativo que forjó la alfabetización, unido al Gobierno Revolucionario que facilitó:

1. Integrar la educación de los componentes cognitivo, afectivo e instrumental en su unidad funcional, expresada en el potencial movilizador de estos contenidos, concretados en las distintas manifestaciones de tipo conductual, reflexivas y valorativas, que dieron sentido para la incorporación colectiva a las tareas que exigía el nuevo proceso, en función del mejoramiento de las condiciones de vida y fortalecer el proceso revolucionario, aspectos que contribuyeron a:
 - a). Disminuir, con la participación masiva en las comunidades, las brechas culturales y sociales existentes entre la ciudad y el campo, este último el contexto menos favorecido, a través de la participación colectiva de alfabetizadores y población. De ello se expone en diferentes ediciones del

Periódico “La Voz del Pueblo”, la construcción de caminos, carreteras, acueductos, entrega de tierras en propiedad y la consecuente ampliación de empleos y mejoras económicas de los hogares, promoción de beneficios en salud, higiene, la distribución equitativa de recursos por la planificación económica dictada por el gobierno, el mejoramiento de los vínculos entre personas, para un desempeño más relevante de los pobladores. (69)

- Adelaida Frederich Gil comentó al respecto, “con la alfabetización se logró por primera vez, la unidad entre las personas de la ciudad y del campo, fue un tomar y dar de conocimientos y sabiduría popular de ambas partes”.
- María de Jesús Sánchez, Directora Municipal de Educación de Guantánamo en la época, hizo alusión a lo siguiente, “los campesinos hacían sus necesidades en los ríos, donde nuestros jóvenes tenían que realizar su baño, porque muchos campesinos no lo tenían en sus casas, hubo que hacer una fuerte campaña sanitaria para la instalación de letrinas, vacunación contra varias enfermedades..., trabajar en la construcción de bohíos más decorosos...”

b). Promover el crecimiento de la comunicación entre alfabetizadores y pobladores, ampliación de las relaciones humanas, desarrollo de un clima de confianza y autoestima en cada una de las personas y en los cambios revolucionarios, al respecto:

- Rosa Mirtha Simón Bueno nos comentó: “todavía viven los compañeros de la casa donde me albergaba, Berta, Caridad, Andrés y otros de apellido Saburén en la Güira de Palmar, con los cuales mantengo magníficas relaciones”.

c). Eliminación de toda forma que explotaba a la población, especialmente a una parte de las mujeres, en el caso de los prostíbulos, la discriminación racial, rescatando así la dignidad y verdadera independencia de la mujer, a partir de la educación u otras ofertas de la Revolución, para actuar como

agentes impulsores de los cambios sociales en sus comunidades. Muchas de las mujeres incrementaron el ejército de maestros.

d). Elevar el crecimiento en las comunidades de las cifras de profesores, investigadores, maestros, médicos, técnicos y demás profesionales, a través de la inclusión en continuidad de estudios.

- En relación a ello Carlos Manners Ward testimonia: “No pensaba ser maestro, sino abogado, pero la Revolución me hizo maestro y aquí estoy”. (70)

- Elevación del desarrollo político y axiológico:

El territorio sufrió doblemente la corrompida política norteamericana desde el exterior e internamente por la cercanía y acceso libre desde la Base Naval Yanqui a la región. El trabajo político en contra de personas y acciones no vinculadas con el nuevo proceso revolucionario constituyó, entonces, una imperiosa necesidad y claro indicador político de la creación de una vanguardia popular por la hegemonía de las ideas revolucionarias, favoreciendo que:

1. A través de la educación los alfabetizadores no solo se ejercieron como maestros o instructores, sino que fueron activos exponentes de los principios revolucionarios ante las diversas opiniones que tenía la población sobre el nuevo sistema social que emergía. “Muchos tuvieron que explicar con cautela y perseverancia los principios y objetivos de la Revolución Cubana, hacer frente a fuertes criterios contra la Revolución, denunciar y contrarrestar acciones contrarrevolucionarias”. (71)

- Carlos Manners Ward testimonia: “Era muy importante ayudar a la unidad de las fuerzas que se estaban creando en esos momentos en apoyo a la Revolución, como fueron la ANAP, las MNR, los CDR, entre otras; los pobladores debían conocer la situación internacional del momento, fundamentalmente el papel de la OEA”.

2. Se favoreció el rescate de valores históricos, principalmente, el pensamiento martiano, el fortalecimiento de valores que reforzaron la identidad y la autodeterminación democrática nacional y

popular tales como: el colectivismo, la solidaridad, el patriotismo, la justicia, la sencillez, la modestia, el antiimperialismo, la conciencia política y patriótica, lo cual se realizó a través:

- Del vínculo de la enseñanza de la lectura y la escritura con los elementos esenciales de la historia de nuestro pueblo, para que se conocieran las personalidades que en el pasado lucharon por propósitos iguales y la identificación de los líderes de la Revolución y de la historia, así como las transformaciones que se venían realizando; la Reforma Agraria, las Cooperativas Agrícolas, Pesqueras entre otras.
 - Migdalia Frandín García testimonió: “Nos informaron que íbamos a trabajar en el canje del dinero que se realizaba después del triunfo de la Revolución y que deberíamos asumir esa misión con toda responsabilidad y seriedad, pues por nuestras manos pasarían miles y miles de pesos, que ayudaríamos a custodiar aquella cantidad de dinero, que ya iba con nosotros y aún no lo sabíamos. Realicé aquella: “Mi primera misión”, a pesar de mis 18 años, con la responsabilidad solicitada y cumpliendo con todas las orientaciones. Fui felicitada por todo el colectivo”.
3. Se crearon las condiciones indispensables para llevar a cabo el trabajo político e ideológico, incorporando a los alfabetizadores, trabajadores y en particular campesinos y pobladores en general, al proceso de consolidación del nuevo Estado y a la comprensión de la lucha por la consolidación y profundización de un proyecto político desde la educación, que en su surgimiento defendía los intereses de las clases y sectores populares. Remítase a (Anexo.26-B). Nótese título del círculo político.
- Al respecto Beatriz Mendoza Valdés expresó: “La Campaña de Alfabetización además de superar culturalmente a nuestro pueblo, sirvió para crear sentimientos de hermandad, conocer las vicisitudes de los pobladores donde fuimos ubicados y sirvió para formarnos como hombres y mujeres, con un gran espíritu de humanidad, patriotismo y madurez espiritual”.

- Fortalecimiento de la cultura de resistencia:

La experiencia no estuvo exenta de riesgos, pero era necesario no claudicar; no solo era una necesidad histórica, era también un compromiso contraído con el mundo ante la ONU. Era una tarea dura, construir todo lo que se dejó de edificar en medio siglo de república, no era nada fácil, exigía sacrificios, esfuerzos y sobre todo, conciencia revolucionaria. Contribución manifestada en los siguientes aspectos:

1. Permanencia y resistencia de la fuerza alfabetizadora y los miembros de las comunidades en las tareas asignadas, como base del desarrollo educacional y social ulterior que necesitaba la provincia más pobre del país, lo cual significó:

- El abandono por los alfabetizadores de las comodidades hogareñas, familiares, para marchar a los campos a cumplir el sagrado deber, permanecer lejos del hogar durante algunos meses o días, recibir dotación de medios, ropas y comida en pequeña cuantía, que en ocasiones compartían con los campesinos o personas de bajos recursos, sufrir los inconvenientes de la vida en el campo, condiciones geográficas, de pobreza, incomunicación, limitaciones en el traslado y sobreponerse a las limitaciones físicas de los alfabetizadores. Remítase a (Anexo 22-B. Alfabetizador con discapacidad física que no abandonó la tarea)
- En la memoria de Baracoa reza lo siguiente: “Para llegar a Baracoa desde cualquier lugar de la provincia tenemos un solo camino, en su mayor parte terraplén, que se queda incomunicado en cuanto la lluvia perdura 2 ó 3 días. Para llegar a algunos cuarterones había que cruzar más de 30 pasos de ríos en extremo peligrosos.”(72)
- “En la zona de Imías se encontraban dos hermanas muere una de ellas, vienen los padres al sepelio y se incorporan a la campaña, supliendo y superando la meta a que se había comprometido la hija muerta “.(73) (Anécdota del municipio Baracoa, sin nombres)

2. Posibilitó el desarrollo de la capacidad de enfrentar los colosales obstáculos de orden imperial y del sistema capitalista por medio de las influencias educativas, dadas las difíciles circunstancias de la agudización de la lucha ideológica y política hostilizada con campañas difamatorias en contra de la alfabetización, acciones de sabotajes, entre otras, favorecidas principalmente, por la entrada libre de marines yanquis al territorio.

- Juana Norka Hodelin Álvarez dijo: “Una mañana nos encontramos una carta donde se nos ofendía y amenazaba de muerte y que los padres no mandarían a sus hijos a la escuela porque les íbamos a enseñar a comunistas, que por eso moriríamos colgadas en un árbol (...).Pancho Pérez jefe de la contrarrevolución en esa zona, (...) poseía un listado con los nombres de las alfabetizadoras, algunos milicianos y varias personas que no eran de su aceptación.
- Ruth Estibia Vargas Hernández: “Durante la campaña fue tiempo de sabotajes contra la revolución, quema de cañaverales, asaltos, los alfabetizadores teníamos que ayudar a cortar la caña para que no se perdiera su rendimiento, además teníamos que enfrentarnos a las amenazas de los alzados, que por allí estaban , ya que se escondían en las cuevas existentes en el lugar , hubo que en un momento evacuar la zona , para limpiarla de los alzados y con todo y eso nadie desertó”.
- Promoción de cambios en el sistema educativo guantanamero:

En sentido general la alfabetización creó los ambientes educativos que sentaron pautas para la elevación del nivel de escolaridad de la población, como base esencial para nuevas aperturas educacionales que garantizaran su total escolarización.

1. A partir de la campaña se logran resultados en el nivel educacional de los pobladores que condicionan la apertura de nuevos cambios educativos en Guantánamo, entre ellos:

- Alfabetizar a 50 630 iletrados de la localidad y dejar en la condición de mantenerse aprendiendo a un alto número de personas analfabetas después de culminada la campaña.
- Además con el diagnóstico y labores alfabetizadoras, se logró detectar a los declarados inalfabetizables y los causales, entre ellos, problemas de salud, diversidad lingüística, edad avanzada, retraso mental, entre otras agravantes, dificultades que traían aparejadas la necesidad de buscar las vías de solución a tales problemas con la requerida urgencia.
- En este magno evento los participantes en la tarea como alfabetizadores fueron superados en todos los órdenes y fueron estimulados sin exclusión de raza, sexo, etnia, posición económica, entre otros, con el otorgamiento de estudios por el plan de becas, así como una parte de la población que, aunque no era analfabeta, necesitaba elevar su nivel cultural para asumir los nuevos retos. Trabajo arduo de la Campaña de Alfabetización que permitió elevar el nivel cultural de los pobladores, dejándolos en condiciones de ingresar a un nuevo y superior nivel de enseñanza.

Por tanto, los resultados de alfabetización descritos anteriormente, no constituían la meta del proceso revolucionario, el momento exigía de nuevas aperturas y cambios en el Sistema Educativo en Guantánamo, llevadas a cabo durante y después de la alfabetización.

Resultados que condujeron a derivaciones en favor del desarrollo social, en especial la educación, que justifican su contribución en el plano educacional delimitada por los siguientes elementos:

2. Fue la Campaña de Alfabetización (1960-1961) la revolucionaria y necesaria experiencia para pronosticar de forma medible, aún sin terminar la campaña, los futuros cambios que deseaba lograr el nuevo gobierno en el plano educacional; abrir el entendimiento de las masas hasta entonces desposeídas e incultas.

Cumplíendose la máxima expuesta en el Exordio, cuando Fidel Castro Ruz anunciaba: “No nos contentaremos solo con liquidar el analfabetismo (...) después vendrán nuevos pasos, después vendrán nuevas batallas...”. (2)

3. El aumento del número de personas para la continuidad de estudios, fue base primordial para que se sucedieran las primeras transformaciones en el Sistema Nacional de Educación y por consiguiente en la educación guantanamera, por ello se favorece:

a). La ampliación de la cobertura a todos los niveles de enseñanza; primaria, media, media-superior, educación de adultos y superior, puestos de manifiesto en el último indicador del epígrafe.

b). La creación de una amplia red escolar con nuevas aulas, escuelas y maestros, en función de que cada poblador se educara para revertir las condiciones de su propia vida y comunidad.

- En el municipal Guantánamo desde el 14 de julio de 1961, según el Periódico “La Voz del Pueblo”, en su sección Ministerio de Educación, aparece la relación de 14 escuelas nacionalizadas y puestas al servicio del pueblo. Además se pide la colaboración de los maestros de estas escuelas a continuar su labor en ellas.

- Se convierten cuarteles en escuelas: de Guantánamo la actual escuela primaria "Rodolfo Rossel Del Río" y del municipio Caimanera la escuela primaria "Wilfredo Gonce".

- Idolka Viera Balleaux “recuerda que se inicia en el “Realengo 18 (...) cuando llegó en el año 1961, había una sola escuela y al partir de allí dejó dos; luego en el Saltadero se crearon dos escuelas más, poniéndoseles el busto de José Martí”. (74)

C. La ampliación de la cobertura escolar incrementa las vías e instituciones para la formación del personal docente en la localidad, entre ellas pueden citarse las siguientes:

- A finales de 1961, el Periódico “La Voz del Pueblo” solicita la incorporación de personal a la educación, fundamentalmente, a los participantes en la alfabetización y se organiza así, la formación emergente y acelerada de maestros y profesores a partir de febrero de 1962.
- Según datos del periódico “Venceremos”, en varias ediciones de finales del año 1962, se valora la continuidad de la formación regular de maestros, auxiliados por la Escuela de Formación de Maestros en Santiago de Cuba.
- El 5 de Mayo de 1963 se anuncia la apertura de cursillos especiales para los maestros voluntarios, que habían recibido una preparación emergente para la alfabetización y era necesario superarlos y recalificarlos para elevar su nivel científico- pedagógico.
- Según testimonios de Ana María Crump Dollinson, con el tercer año de comercio cuando alfabetiza, se le otorga por sus resultados, una escuela multigrada en el Realengo 18 como directora y recibe la preparación desde enero de 1962 hasta 1964, en los “Cursos de Superación para maestros” y la ayuda técnico- metodológica de forma sabatina durante 4 horas, a la vez que trabajaba como maestra.
- Se anuncia oficialmente en el Periódico “Venceremos” el 24 de mayo de 1963, la apertura de la Escuela de Superación para la Enseñanza en Guantánamo, donde se continúan los cursos de superación y recalificación para elevar el nivel científico- pedagógico de los maestros en ejercicio, titulados y no titulados.
- Convocatoria en el verano de 1964 a curso intensivo, “Superación Nacional para Maestros Primarios”, en la capital del país convocado por los organismos INDER- MINED, curso clausurado por el Ministro de Educación y Fidel Castro Ruz.
- Apertura de cursos introductorios en 1964 para la calificación de maestros primarios.

c). Fue la antesala, por el nuevo nivel escolar alcanzado en un gran número de personas, para garantizar por primera vez, la completa cobertura del sistema educativo, que exigía la inclusión de estos pobladores en nuevos niveles escolares, para la continuidad de estudios y- o incorporación al proceso social- productivo con mayor calidad. Cobrando vital importancia la Educación de Adultos en el territorio.

- Anuncios de ofertas de plan de becas, cursos de seguimiento y de diversa índole, según periódico “La Voz del Pueblo” y “Venceremos”, desde finales de 1961 e inicios de 1962, fundamentalmente. (75)
- Apertura de diferentes cursos de “mínimo técnico” durante todo el año 1962 y 1963, cursos que posteriormente dieron origen a los frentes de capacitación técnica, para elevar la calificación técnica de los trabajadores en su puesto de trabajo e incrementar la productividad, fundamentalmente, en las zonas rurales, relacionados con la agricultura, construcción, industria azucarera, entre otros.
- Enero de 1962 “La Voz del Pueblo” convoca a la población a pruebas de escolaridad, para el ingreso a los cursos de seguimiento, acorde al nivel escolar. A inicios de 1962 se hace la apertura del Plan de Educación Obrera Campesina para los recién alfabetizados y adultos con nivel de escolaridad menor del 3er grado, en Guantánamo se beneficiaron más de 34 000 habitantes, muchos de los cuales continuaron estudios en las Secundarias y Facultades Obreras y Campesinas. En diciembre del mismo año se valoran en la prensa los avances en los cursos de seguimiento de adultos en el territorio.
- El 11 de febrero de 1963 “Venceremos” convoca nuevamente a exámenes de superación obrera, mínimo técnico y seguimiento. El 3 de febrero anuncia que un millón de trabajadores, hasta la fecha, se habían incorporado a las pruebas de escolaridad .El 17 de mayo de 1963, se anuncia la primera graduación de alumnos de mínimo técnico.

- El 9 de marzo de 1963 se divulga el acto de inauguración de la Escuela de Industrias, relacionados con la enseñanza de diferentes oficios.
- Se divulgan en “Venceremos” los cursos de capacitación ideológica, por medio de la escuela “Básica de Instrucción Revolucionaria” Enma Rosa Chuig .Se realiza su primera graduación el 21 de abril de 1963, dando la posibilidad de superar políticamente a la población y fundamentalmente a los que ocuparían cargos de dirección política en el territorio.

d). Estos y otras vías de elevación cultural, permiten por primera vez, que la educación en Guantánamo logre una inclusión o seguimiento de los alfabetizados y población en general con acceso universal y gratuito, sin discriminación por raza, sexo, edad, o estrato social.

- Casamayor Santray, Juana Hiltrudes: “(...) uno de los alfabetizados tenía 69 años, nos comentó muy agradecido al aprender a leer y escribir ,que con esa edad nunca pensó aprender lo que había aprendido”.

e). Permitió aparejado a los cambios educativos, la ampliación de otras coberturas, como la médica integral en su vinculación con Clínica de Conducta en Santiago de Cuba, capital de la Provincia Oriente, para el diagnóstico y detección de casos de retraso mental y consecuentemente la prioridad de la apertura de la Enseñanza Especial. (76) Además de la Inclusión de inmigrantes en escuelas donde la enseñanza se conducía en el idioma español.

Aparejadas a las transformaciones educativas manifestados a partir de 1962, se crean otras coberturas sociales como el mejoramiento y construcción de carreteras, hospitales, viviendas, ampliación de los servicios de higiene, de salud, de alimentación, entre otros aspectos, que renuevan las condiciones de vida existentes al triunfo revolucionario.

f). Con la apertura de los primeros círculos infantiles en 1961, juega su papel la Educación Preescolar como respuesta concreta de la Revolución en el poder, unido al sistema de internados y seminternados,

favorece la escolarización de la infancia y su preparación para el ingreso escolar .Así como la atención de los niños menores de seis años y la incorporación de las madres de forma digna a la esfera laboral o estudios.

4. Logros posteriores a la campaña en la educación guantanamera:

El alcance teórico de la obra que se presenta, se dirige a analizar la contribución de la campaña guantanamera, desde la óptica de cómo favoreció a que se generarán cambios a partir de los resultados educacionales que logró en la población en el período (1960- 1961), de ahí que su objetivo primordial no sea hacer una valoración de la contribución hasta la actualidad. No obstante, para ilustrar con mayor claridad su trascendencia hacia el futuro, se señalan algunos logros que demuestran su repercusión en el desarrollo posterior de la educación guantanamera, como resultado de la continuidad de las transformaciones iniciadas, antes y después de la campaña revolucionaria de alfabetización en Guantánamo:

- Disminución permanente del índice de analfabetismo, según se refleja en la siguiente tabla, que hoy incluye todos los territorios en estudio, excepto Alto Songo, según datos aportados por el Informe del Ministerio de Educación de junio de 1981, del Comité Estatal de Estadísticas, C.E.E. y el Censo de Población y Vivienda de 1981 de la República de Cuba. (77)

| EVOLUCION DEL ANALFABETISMO EN GUANTÁNAMO Y PAÍS. (Tasas por cien) | | |
|---|-------------|-------------|
| Provincia | 1979 | 1981 |
| Guantánamo | 5,5 | 2,5 |
| Total país | 3,9 | 1,9 |

- En el 2002 la provincia de Guantánamo , junto con las de La Habana, Matanzas, el municipio especial de Isla de la Juventud, Santiago de Cuba y Camagüey, alcanza el grado promedio de escolaridad de su población superior a los 10 grados .(78)

- Aumento del número de centros escolares; según datos del año 2012, la provincia cuenta con 1004 escuelas de enseñanza general, entre ellas, 800 de primaria, 37 círculos infantiles y 24 escuelas para la enseñanza especial. (79)

Existen tres centros de Educación Superior desglosados en: Universidad de Guantánamo, Instituto Superior Pedagógico y Facultad de Ciencias Médicas, hoy universidades integradas, con una matrícula de 3 945 alumnos, que representan el 32 % del total matriculado en la provincia, siendo su misión principal dar cobertura a la demanda que genera el territorio. En el sector se ejecutan programas especiales tales como: Computación y Universidad para todos. (80)

No obstante a que el municipal Alto Songo no se enmarca actualmente en los límites de la actual provincia Guantánamo, también refleja cifras importantes de logros en la educación como la existencia de 140 escuelas primarias, 11 secundarias básicas, 3 pre-universitarios, 1 escuela de arte y oficios, 3 escuelas de enseñanza especial. (81)

- Crece la incorporación de la mujer a la vida social activa. Del total de trabajadores a nivel provincial de 188 143, 64 145 son mujeres que representan el 34,2 %, siendo la salud y educación los sectores de mayor presencia femenina entre sus trabajadores, con el 73,0 y el 69,9 % respectivamente.(82)

Estos elementos, entre otros, han demostrado que por medio de la Inserción de la educación a las principales necesidades comunitarias, se puede buscar la transformación cualitativa de determinados contextos y superar, así, los principales males que los envuelven, el problema del analfabetismo, la carencia de las tierras, la no industrialización, la falta de viviendas decorosas, el desempleo, los insuficientes servicios de salud del pueblo, entre otros, también fundamentales para el ser humano.

I.III. Héroes anónimos de la campaña.

Aquí se exponen 108 de los participantes en la campaña, que constituyen los Héroes Anónimos que hicieron esta hazaña educacional. Se presentan en orden alfabético en forma de diccionario y se refleja en pequeña síntesis la trayectoria de su participación en la alfabetización. (83). (Remítase a Anexo .7 – G. Eje temático particular. Héroes anónimos de la campaña y sus indicadores) y (Anexo. 35. Otros alfabetizadores)

Exponer estos actores que se tienen a diario en nuestras comunidades, sin siquiera imaginar la obra que construyeron, son fuentes del saber histórico local, de ahí que sin desear al texto y profesor como vía esencial de conocimiento, puede su presencia nutrir el proceso pedagógico de vivencias personales, vinculando sus sabidurías, más allá de las que aquí se revelan.

1. Alba Mora, Caridad, natural de Baracoa, alfabetiza a los 13 años de edad, con sexto grado, en Zamora, El Jamal Baracoa a tres personas, Licenciada en Educación.
2. Alonso Jiménez, Leisy Marcela, alfabetiza en Yateras, con 24 años y 3er año de Pedagogía, dirigente y coordinadora en esta zona, visitó, orientó y controló campamentos de brigadistas. Doctora en Pedagogía.
3. Álvarez Baró, Gladys Mirtha, fallecida en el 2009, alfabetizó con 26 años de edad a 18 iletrados, maestra voluntaria en Dajao de Bayate, Guanábana de Bayate, Central Argeo Martínez y en la ciudad de Guantánamo.
4. Álvarez López, Onel, alfabetizó con 6to grado en el Realengo 18, Los Ñames Abajo, alfabetiza a dos personas, posteriormente se gradúa de Constructor.
5. Arteaga Téllez, Leonilda, alfabetiza a 20 analfabetos, con 4to grado de escolaridad, brigadista Conrado Benítez, continuó en el sector de educación por 29 años.

6. Ayala Gómez, José Manuel, alfabetizó en Pinar del Río, Pedregal, Santa Lucía, Matahambre a cinco personas, maestro normalista, con 22 años de edad, asesor técnico de brigadistas de Ciudad Habana.
7. Balart Ramírez, Hugo Berto, alfabetiza con 14 años, en La Bamba de Guayabal de Yateras con 7mo grado, a cuatro analfabetos. Licenciado en Matemática.
8. Beltrán Babastro, Gertrudis, alfabetiza a cinco personas con 2do año de bachillerato, 15 años y continúa en educación en 1968, Licenciada en Psicología y Pedagogía.
9. Borrero Pérez, Rosa Esmilda, alfabetizó a cuatro personas, con 34 años, en San Fernando, barrio Palmar, maestra graduada, Licenciada en Educación Primaria.
10. Bosch Aldana, Pablo, alfabetizó con 21 años de edad, en Cuartón Ritho, Baracoa, a cinco personas, maestro voluntario. Licenciado en Ciencias Sociales.
11. Brooks, Carmelina, fallecida, alfabetiza con 35 años de edad, 2do año de Pedagogía, alfabetizó en La Caridad de Los Indios a 15 analfabetos, asesora técnica.
12. Brooks Villalón, Emilio, alfabetiza con tercer año de bachillerato en Guantánamo, Yateras y Baracoa, incorporada a educación desde 1959 donde labora por 39 años
13. Caballero Martínez, Amalia, alfabetiza con 31 años de edad, en Jaibo Abajo Guantánamo, cursaba el bachillerato, enseña a 16 iletrados. Maestra Primaria.
14. Caballero Martínez, Graciela, alfabetiza a un alumno como Maestra Normalista, realizó sus labores en Guantánamo, jefa de unidad y asesora de alfabetizadores.
15. Callicó Castellanos, Jerónimo de La Caridad, fallecido, se incorpora como maestro graduado, asesor en Guantánamo, fundador de la Escuela de Comercio. Doctor en Ciencias Comerciales.
16. Campo Caballero, Yolaida, alfabetiza con 15 años y el 9no grado, en El Guaso perteneciente a Argeo Martínez, enseña a dos iletrados, se supera y labora en educación. Maestra Primaria.

17. Capó Hermosilla Haydee, se incorpora a la alfabetización en 1961 en Sierra Canasta en el antiguo Central Ermita, alfabetiza a tres alumnos.
18. Castillo Raymond, Orlando, fallecido, en 1959 se inicia como maestro interino, alfabetiza al llamado de la revolución como maestro, Licenciado en Educación Primaria.
19. Charro Hall, María, alfabetiza con 8vo grado en Guantánamo, enseña a un analfabeto, posteriormente laboró en el MINCIN.
20. Chibas Chibas, Felicia Aurora, alfabetiza con 24 años de edad, siendo maestra graduada, realiza sus labores en Monte Ruz, con tres iletrados, asesora.
21. Cintra Castillo, Felipa, alfabetiza a tres iletrados con 6to grado, en Arroyón del Vínculo. Continuó en el sector de educación como Maestra Primaria.
22. Cisneros Poll, José Rafael, alfabetiza a 18 personas con 16 años y el 8vo grado, en Los Ñames del Realengo 18. Laboró en el MININT durante 29 años.
23. Creagh Creagh, Clarissa, pedagoga, investigadora y promotora cultural en Guantánamo. Se incorpora a la campaña como maestra, alfabetizó a seis iletrados.
24. Crump Dollinson, Leopoldo Oracio, alfabetizó con 15 años de edad a seis alumnos, en la Caridad de los Indios, cursaba 9no grado, obtiene beca para profesor de Física.
25. Crump Dollinson, Ana María, se incorpora al sector de educación en 1960 y a la campaña con 25 años y 2do año de Comercio, en la escuela primaria de La Lima Tiguabos, Guantánamo, trabajó con seis personas. Licenciada en educación Primaria, Secundaria y Lengua Inglesa.
26. Cuscó Prieto, Nilda Julia, incorporada a educación en 1957, Maestra Normalista, se incorpora a la campaña con 21 años de edad, en el poblado de Boquerón, trabajó con descendientes de habla inglesa, alfabetizó 17 personas.

27. De La Caridad Faure, Margary, alfabetizó a cuatro iletrados y dos haitianos que no aprendieron por el idioma, en el Cuartón La Palmita, Central Los Reinados, Santiago de Cuba, cursaba el 2do año de la Escuela de Comercio.
28. Delisle Paizan, Nercia Honoria, alfabetiza con 18 años a seis iletrados, 3er año de la escuela de maestros normalistas, alfabetiza en Los Almendros Manzanillo, dirigió a 15 brigadistas. Maestra primaria.
29. Díaz Valera, Neusidel, alfabetizó a una persona, estudiante normalista, 18 años de edad, en Arroyo Negro en el Vínculo. Licenciada en Educación.
30. Difur Ramírez, Juana Elcira, alfabetiza a cinco iletrados como maestra graduada en San Idelfonso, asesora de brigadistas. Posteriormente Secretaria ejecutiva de la Comisión Provincial de Prevención y Atención Social.
31. Dranget Charlot, Olga, fallecida, alfabetizó en Arroyón del Guaso a cinco personas siendo maestra de música graduada, con 35 años .Se incorpora a educación en 1960.
32. Duverger Jay, Anicio, alfabetizó con 18 años de edad, en Dos Brazos de Baracoa a seis personas como brigadista Conrado Benítez .Licenciado en Ciencias Sociales.
33. Exavier Suárez, Neida Teresa, alfabetiza a dos analfabetos con 13 años de edad y 6to grado, en Los Calderos de Imias, brigadista .Licenciada en Educación Primaria.
34. Favier Hernández, Rita, alfabetiza siendo maestra hogarista, en Loma Blanca a dos personas, realiza captación de analfabetos, trabaja en educación durante 27 años.
35. Fernández Velásquez, Esteban, profesor de Informática y Laboral, alfabetiza con 17 años, en el Cuartón la Gurbia Saltadero del Río Toa Baracoa, a cinco personas, con sexto grado, brigadista Conrado Benítez.

36. Folgoso Paradelo, Adelaida, alfabetiza con 5to grado, en La Hembrita municipio El Salvador, a dos iletrados, brigadista Conrado Benítez .Licenciada en Defectología.
37. Fondin Sabó, Norma, Doctora en Pedagogía, alfabetizó a tres personas, participó en el censo de analfabetos.
38. Frederichy Gil, Adelaida, fallecida, Maestra Normalista, graduada en 1953, alfabetiza en La Lima Tiguabos, atendía a tres brigadistas técnicamente ,34 años en educación.
39. Fuentes Solano, Eumelia Amparo, alfabetiza en El Quemado de Cuneira y barrio Isleta en Guantánamo, con 16 años y 7mo grado aprobado, a 11 iletrados. Continúa en educación durante 36 años.
40. García Buduen, Ángel Bernardo, alfabetiza a tres personas con 14 años de edad en La Fangosa, Yateras, se incorpora a educación en 1969 .Licenciado en Filosofía.
41. García Lateulada, Mercedes, alfabetiza con 16 años, en Maca Arriba, finca La Matilda, barrio El Vínculo, a diez alumnos ,brigadista.
42. González Arnaud, Lázaro, alfabetizó en el Sindicato de Ferroviarios en Guantánamo, en San Lorenzo en la Sierra Maestra y en Las Delicias Arroyo Naranjo en el barrio, El Vínculo, Licenciado en Educación.
43. González Charadán, Hilda Aurora, alfabetizó con 16 años de edad y 6to grado, a dos personas en la escuela Román Rivera en Guantánamo luego se incorporó a educación. Licenciada en Educación Primaria.
44. Guerra Carmona, Emma Elvira, maestra desde 1948, alfabetizó en su propia casa, Licenciada en Educación Preescolar, Vanguardia Nacional, Heroína del Trabajo de la República de Cuba.
45. Guerra Ute, Maura E, alfabetiza en el año 1961, cursaba el bachillerato, brigadista, alfabetizó a dos personas, posteriormente Doctora, especialidad Anestesiología.

46. Heredia Alcolea, Maura Esther, fallecida, se incorporó a la alfabetización en la cárcel de Guantánamo y durante la alfabetización lo realizó en la cuadra donde residía. Licenciada en Español y Literatura.
47. Heredia Rivera, Reinaldo, con 11 años en 1960 se incorpora a la campaña en la zona del Paraíso y además se dedica a enseñar el instrumento (tres).
48. Imbert Palmero, Juana, alfabetiza con 18 años en el Realengo 18, Los Lecheros, cursaba el 2do año de la Escuela Normal, brigadista Conrado Benítez, alfabetiza a seis alumnos. Licenciada en Educación Especial.
49. Jarosay La O, Zeida Esther, alfabetiza a nueve iletrados con 17 años, en El Realengo 18, Matahambre, estudiante de bachillerato, continúa en educación por 38 años, Licenciada en Educación.
50. Jeffers Fabr , Inalvis, maestra normalista desde 1960, alfabetiza con 18 años a tres personas en la escuela Patricio Lumumba, finca la Anacahuita, Cuart n los Letreros de Caujerí, Baracoa, Licenciada en Lengua Inglesa.
51. Karril Fuentes, Domingo, alfabetiza con 11no grado, brigadista, se incorpora después de la alfabetización al MINCIN, labora durante 38 años como administrador.
52. Lalondriz Or , Clara, fallecida, alfabetiza desde 1959, responsable y asesora en la ciudad de Guantánamo, en Jamaica y Tames, destacada revolucionaria.
53. Lalondriz Or , María Caridad, fallecida , alfabetiza estudiando el bachillerato, en Jamaica de Yateras, posteriormente se supera y se mantiene en el sector de educación durante 38 años, Licenciada en Educación Primaria,

54. Lamot Calzado, Nancy Eleucadia, maestra voluntaria en Arroyo Salado, fundadora del primer Contingente de Maestros Populares de la Revolución, alfabetizó en el Alto del Mango, laboró en educación desde 1959 por 36 años.
55. Lateulade Bombú, María, falleció con 104 años de edad, se desempeñaba como maestra en su casa cuando se incorpora a la alfabetización, labor que realiza en el mismo lugar, se gradúa posteriormente como maestra primaria.
56. Limonta Quesada, Olivia, alfabetiza con nueve iletrados y 5to año de bachillerato, brigadista en el barrio Hondones Yateras, asesora, se mantiene en educación.
57. Lorenzo Cuña, Daisy Nora, alfabetiza a cuatro analfabetos, con 26 años y 11no grado, en Guantánamo, Licenciada en educación Primaria.
58. Manfugas Reyes, Paulino Eliseo, alfabetizó a ocho personas en Bartru, en el municipio Bayate con 16 años y 9no grado, se incorpora a educación en el año 1967, fue brigadista Conrado Benítez. Licenciado en Educación Primaria.
59. Marcos, María Mercedes, Maestra Normalista desde 1958, alfabetiza en Centeno de Caujerí , San Antonio del Sur, Licenciada en Educación Primaria.
60. Massó Heredia, Alfredo Edesio, alfabetiza a cuatro iletrados a los 14 años y 5to grado, en El Alto de La Tagua, Licenciado en Cultura Física.
61. Mcala Gainza, Roberto Isaac, maestro voluntario, alfabetiza desde 1959, con 22 años y nivel medio de escolaridad, en la Sierra Maestra, asesor, laboró durante 31 años en el sector de educación, Licenciado en Geografía.
62. Mejias Raimond, Idalva, alfabetizó a diez personas con 23 años, en el barrio La Caridad, Guantánamo, brigadista, Licenciada en Cultura Física.

63. Mena, Pilar Salomé, alfabetiza en 1961 con tercer año de bachillerato, alfabetizó a un alumno en Guantánamo, actualmente jubilada.
64. Mestre Preval, Edda de la Cruz, alfabetizó en Manuel Támes a cinco personas, con 14 años y 7mo grado, luego se incorpora a educación. Licenciada en Educación Primaria.
65. Moran Del Valle, Ramona, maestra primaria alfabetiza desde 1960, con 17 años, alfabetizó en el Corajo de Caujerí municipio Guantánamo, asesora de brigadistas. Licenciada en Educación, especialidad Educación Primaria.
66. Navarro Núñez, Hilda Evarista, alfabetiza con 15 años, 7mo grado, en Guantánamo, se supera y se incorpora a educación durante 18 años, miembro de la brigada Frank País.
67. Núñez Rousseaux, Martha Esther, alfabetiza con 13 años de edad y el 6to grado vencido, a seis campesinos en el municipio El Salvador, en Quemado de Cuneira, participó en el acto nacional.
68. Núñez Salazar, Mercedes Matilde, maestra normalista, con 26 años, alfabetizó a ocho personas, en Dos Brazos Arriba y Abajo, Yateras, Caimanera y Paraguay, responsable de alfabetización en Caimanera.
69. Nolan Empty, Maura, alfabetiza con 6to grado, brigadista en Maca Arriba y Barrio La Caridad de los Indios con siete analfabetos, posteriormente a la campaña se incorpora al sector de la Industria Ligera durante 36 años.
70. Palmer Mckenzie, Florencia, alfabetiza a cuatro personas con 21 años y 2do año de Comercio, en el Cuartón La Palmita, Central Los Reinados, Songo La Maya, posterior a la campaña se gradúa de contadora.
71. Perelló Martínez, Malvina, alfabetiza a nueve personas en Bayate con 14 años, 6to grado, brigadista, se incorpora a educación en el año 1969. Licenciada en Educación.

72. Pérez Lorenzo, Eulalio, fallecido, alfabetizó en Río Seco de Manuel Tames con 11 años de edad, en una granja de ganadería, falleció siendo maestro.
73. Plá Duporté Elisa, alfabetiza a dos analfabetos, 6to grado, brigadista en El Guayabal de Yateras, se supera e ingresa a educación durante 39 años.
74. Planes Hernández, Olivia, alfabetiza con el 1er año de secundaria, realizando sus labores en Limoncito de Bayate con seis iletrados.
75. Plunkett James, Clinton, alfabetiza a los 17 años de edad, brigadista en El Guayabal de Pons en La Tagua, alfabetiza a cinco personas, posterior a la campaña obtiene el título de Doctor en Estomatología.
76. Polanco Parra, José Ángel, alfabetiza con 7mo grado cursado, miembro de la Brigada Conrado Benítez, participó en la captación de analfabetos y en labores agrícolas.
77. Porro Gallart, Bertha Rosa, se incorpora al sector de educación desde el año 1945, Doctora en Pedagogía, alfabetiza en la antigua Escuela Nocturna ubicada en aquel entonces en Beneficencia y Emilio Giró.
78. Porro Gallart, Olga, fallecida, profesora graduada, alfabetiza en el antiguo Centro de Educación de Adultos en Guantánamo, laboró en educación desde 1955 por 44 años.
79. Quert Castillo, Ada Valentina, maestra normalista, maestra sustituta en 1957, alfabetizó con 24 años, asesora, albergó brigadistas en su hogar, participó en el acto de culminación de la campaña en ciudad de la Habana.
80. Quintana Álvarez, Norka, fallecida, alfabetizó como maestra voluntaria desde 1959, en la campaña enseñó a 14 personas, con 23 años.
81. Ramírez Urt, Israel, alfabetiza con 16 años y 7mo grado, en La Lima San Juan de Monte Ruz (El Muerto), participa en el acto nacional , continúa en el sector de educación.

82. Reyes Fernández, Isabel Marí, alfabetiza con 4to año de la Escuela de Maestros Normalistas, en San Lorenzo, Sierra Maestra y en Las Delicias Arroyo Naranjo en el barrio El Vínculo, brigadista. Licenciada en Educación.
83. Reyna Sánchez, Elicena, Maestra Normalista, alfabetiza con 20 años de edad, a cuatro campesinos en Canabacoa, Río Frío, asesoraba a los brigadistas de la zona.
84. Rigual Rodríguez, María Antonia, alfabetiza con 16 años en Sitio Arriba de Cabaña, se supera y se incorpora a educación. Licenciada en Español.
85. Rivera Hernández, Pascual Antonio, alfabetiza a tres iletrados con 11 años de edad y sexto grado, desempeñó tareas de propaganda gráfica y dibujo. Licenciado en Educación Plástica.
86. Rodríguez Casamayor, Iluminado, alfabetiza con 18 años, cursando el bachillerato, asesor en Boquerón, atiende la brigada de la frontera con la Base Naval, brigadista. Licenciado en Educación Laboral e Historia.
87. Ruíz Rousseaux, Humberto, alfabetiza a dos iletrados con sexto grado, brigadista, en Santa Catalina de Sagua de Tánamo. Posteriormente se desempeña como maestro.
88. Sánchez Pérez, Enma Olivia, con 23 años, Maestra Normalista, alfabetiza en Tortuguilla en el Cuartón Manuel Támes a los obreros que construían la carretera de Baracoa, labora en el sector de educación durante 37 años.
89. Sarjentón Fernández, Nelsi, alfabetiza en Bayate y Limonar a 21 iletrados con 21 años y 2do año de la Escuela de Comercio, se supera y continúa en educación.
90. Seisdodos López, Ana Hilda, alfabetizó con 23 años de edad, en Guantánamo en el poblado de Cecilia, comunidad Montgomery a un iletrado, fue alfabetizadora Conrado Benítez, participó en el acto nacional.

91. Serrano Ruane, Margot, alfabetiza cursando la secundaria, brigadista, en la Unidad Militar de Vilorio, y Cabo de San Antonio del Sur, Licenciada en Español y Literatura.
92. Sierra Mustelier, Marvis, alfabetiza a cuatro iletrados y sexto grado en Tacobay de Baracoa, participó en el acto nacional, después funcionaria del Poder Popular.
93. Simón Bueno, Rosa Mirtha, en educación desde 1959, alfabetizó en la Güira de Palmar a seis personas, ayudaba en las labores de la casa. Licenciada.
94. Soto Jay, María Caridad, alfabetiza a dos personas con 13 años, en la Escuela Omar Ranedo en la zona sur Guantánamo, Maestra Popular. Licenciada en Filología.
95. Speck Jay, Zenaida Irene, alfabetizó a cinco haitianos con 15 años y 6to grado, en la Cidra del Salvador Bayate en Gtmo, brigadista, se supera e incorpora a educación en 1965 y trabaja por 37 años, Licenciada en Educación.
96. Tavera Heredia, Concepción, alfabetiza a diez analfabetos con 9no grado, en el Sitio de Cabaña, coopera con el censo, en las labores agrícolas y domésticas.
97. Tavera Heredia, Lidia Victoria, alfabetiza con 5to grado en Jamaica a cinco personas adultas, miembro de la brigada Conrado Benítez.
98. Tur Rodríguez, Alba Esther, Maestra Normalista, alfabetizó con 24 años a cinco personas, en la escuela Frank País, asesora. Licenciada en Español y Literatura.
99. Valdespino Sánchez, Norma Aleida, alfabetiza a seis alumnos en la Academia de Inglés con 23 años y 6to grado, se desempeña como maestra popular, posteriormente se desempeña como profesora de corte y costura.
100. Vargas Hernández, Ruth Estibia, maestra graduada, alfabetiza desde 1960, trabaja como asesora técnica de Santa Fe Arriba, barrio Lajas El Salvador, alfabetizó a una persona, responsable de la escuela con 42 alumnos. Licenciada en Educación Primaria.

101. Vargas Urgelles, Juan Bautista, brigadista, alfabetizó a cuatro iletrados con 6to grado, en Los Ñames Arriba Realengo 18, El Salvador, durante la campaña realizó charlas sanitarias, ayuda en el trabajo de optometría.
102. Vidal Cisneros, Carlos, alfabetiza en la brigada Patria o Muerte, 14 años, en el Cuartón Boca de Peña municipio Yateras, a tres iletrados, y siete haitianos Licenciado en Educación.
103. Videaux Wilson, Florinda, alfabetizó a 20 alumnos en Sagua de Tánamo, en la finca Marrajo, trabajo en el sector de educación 30 años.
104. Videaux Wilson, Modesta, maestra popular, se incorporó al sector en 1957, en la campaña, alfabetizó en Palenque de Yateras a 15 personas, responsable de brigadistas. Licenciada en Educación Primaria.
105. Viera Bayeaux, Idolka, Maestra Normalista, se incorporó a la campaña a los 20 años, alfabetizó en Caimanera como responsable de unidad, alfabetizó a cinco iletrados en su casa y cinco en Caimanera. Licenciada en Educación.
106. Vinent Massó, Juana Elpidia, alfabetiza a los 15 años, 8vo grado, en Sabana del Vínculo, a dos analfabetos, se supera y permanece en educación. Licenciada en Educación especialidad Biología.
107. Wilson Cesar, Margarita Caridad, brigadista, alfabetiza a seis iletrados en el Caró, municipio El Salvador. Se supera luego como Técnica en Derecho.
108. Zalazar Kindelán, Justina, alfabetiza como maestra popular en El Vínculo de Cabaña, Niceto Pérez, orientaba y dirigía en el municipio a los brigadistas.

CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO II

Como resultado de la identificación y revisión crítica de las diferentes fuentes consultadas, su alcance y potencialidades, hicieron factible que se ofreciera como resultado investigativo la sistematización del

panorama de la Campaña de Alfabetización (1960-1961) en Guantánamo y se develara su contribución al desarrollo educacional.

Panorama dirigido a analizar su evolución , desde los aspectos organizativos de la campaña en la localidad, hasta las labores desplegadas para la consolidación de la meta final, que permitieron, además ,delimitar su sello particular con respecto a otras localidades del país.

Destacándose su concepción masiva , patriótica ,política ,entre otras ,como componentes esenciales que hacen presente a la campaña guantanamera en el legado educativo cubano, al saberse conducir en ella, la dirección de los procesos cognitivos bajo los efectos de la motivación, en su integración funcional, concretada, no solo, en el compromiso con la tarea de aprendizaje ,sino además, en su capacidad de modificación de la conducta para la incorporación de la población a las tareas sociales. Abonando así el terreno para próximos aprendizajes, necesarios para la sostenibilidad del proyecto social naciente .Particularidades que dan sentido a la delimitación de los aspectos contributivos de la campaña en Guantánamo, derivando en nuevas aperturas para el sistema educativo guantanamero, que hoy pueden evidenciarse con claridad.

Demostrando con ello que era necesario, en aquel momento, reconocer la eliminación del analfabetismo, no sólo como un proceso de instrucción popular, sino también, como un proceso de tránsito hacia una nueva era de Revolución en la Educación, para acceder a superiores niveles de desarrollo en todas las esferas de la sociedad y en especial en el perfeccionamiento del Sistema de Educación en Guantánamo, con la apertura a nuevos cambios y reestructuraciones en su interior.

CONCLUSIONES

La obra que se presenta se dirige al estudio de un hecho considerado como uno de los más trascendentales del ámbito educacional cubano: la Campaña de Alfabetización, concretándose en la historia local de la alfabetización guantanamera (1960 – 1961), motivado por no contar con una información coherente y sistematizada acerca del suceso local, convirtiéndose en una limitante para argumentar científicamente su significación al desarrollo sociocultural y educacional del territorio.

Se partió en la tesis de sintetizar los antecedentes históricos de la alfabetización que marcan las características de su evolución a través del tiempo, elementos que cedieron paso a la ejecución de forma creadora y original a la Campaña de Alfabetización en Cuba y Guantánamo, dadas las condiciones deplorables en la sociedad y en especial la educación, apoyada en la tradición pedagógica más progresista de toda la historia.

Siendo la campaña de 1961 en Cuba, el punto de despegue para la conformación de los fundamentos teórico-metodológicos de la alfabetización, tomándose como referentes, fundamentalmente, la producción intelectual aportada después de 1960.

Como resultado científico se presenta la sistematización del panorama de la Campaña de Alfabetización (1960-1961) en Guantánamo, panorama portador de aspectos singulares y trascendentes acerca de las características de su desarrollo en la localidad, que delimitaron a la vez su singularidad con respecto al resto del país.

Se devela, además, su contribución al desarrollo educacional, en correspondencia con la misión social que cumplió, en cuanto a resultados en el desarrollo de la personalidad y el contexto social. Contribución dada por la aplicación consecuente en el territorio, de los métodos pedagógicos orientados por la Comisión Nacional de Alfabetización, aplicados en las circunstancias guantanameras por un

colectivo de talentosos educadores revolucionarios. Este colectivo de maestros y activistas constituyó la base del despliegue de la Revolución Educacional y la Revolución Cultural en la región.

Campaña que demostró que era posible lograr la formación de una vanguardia revolucionaria en el campo político e ideológico a través de la educación, tendente a impedir la regresión del analfabetismo, la pobreza espiritual y material, para asegurar una mejor calidad de vida de la sociedad y construir y preservar las conquistas del nuevo poder establecido.

La contribución histórica de la Campaña Nacional de Alfabetización para el pueblo y la sociedad guantanamera es demostrativa de la certeza de la Dirección de la Revolución en cuanto a la necesidad de la eliminación del analfabetismo, considerando a la alfabetización, no sólo, como un proceso de instrucción popular, sino también, como un proceso de tránsito hacia una nueva era de Revolución en la Educación, para acceder a superiores niveles de desarrollo en todas las esferas de la sociedad y en especial en el perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, con la apertura a nuevos cambios y reestructuraciones en su interior.

Considerándose así, la campaña en Cuba y en Guantánamo, bases de los nuevos cambios en el Sistema Educativo, dando paso a partir de sus derivaciones educacionales, a la primera Revolución en la Educación después del triunfo revolucionario.

Estos resultados alcanzados, a través de la ciencia, son una manera de preservar este recurso patrimonial de la degradación del tiempo y el olvido, al rescatar y ser portadores de valiosas experiencias que pueden ser aprovechadas para el perfeccionamiento de la práctica pedagógica en la actualidad, como vía de inserción en los currículos de diferentes enseñanzas, fundamentalmente en las carreras pedagógicas.

RECOMENDACIONES

Terminado el estudio, dado su valor histórico - pedagógico se recomienda.

- Que se tomen como referentes los resultados de la propuesta que se ofrece, en los programas de Historia de la Educación e Historia de Cuba, en todas las carreras de la Universidad de Guantánamo y sus Sedes Municipales, así como en las enseñanzas primaria, secundaria y preuniversitaria.
- Dadas las influencias educativa y vocacional del contenido sistematizado, que se enriquezca la experiencia a las Cátedras Honoríficas de la Universidad Guantánamo y sus Sedes Municipales, especialmente la Cátedra Manuel Ascunce Domenech y la Escuela Formadora de Maestros en la localidad.
- Aprovechar el valor histórico que posee este panorama científico, como material de consulta en cursos de Postgrado, Maestrías y otros, donde se incluyan contenidos de historia de la educación local o historia de la localidad, para elevar la cultura pedagógica, profesional e histórica de los actuales y futuros docentes del territorio.
- Vincular a los protagonistas de la alfabetización, aquí declarados, al proceso de enseñanza de la Historia de la Educación, como vía directa de exponer sus vivencias personales y el saber histórico atesorado por ellos.
- Incentivar la actividad científica de estudiantes o población en general, sobre la Historia de la Educación, en especial la alfabetización en la localidad, a partir de los componentes académico, investigativo, laboral, extensionista u otras esferas, teniendo en cuenta las aristas no abordadas en esta indagación científica.

Por la trascendencia histórico- pedagógica del tema abordado se recomienda, además, extender la continuidad del estudio panorámico en un grupo importante de direcciones:

- Contribución de la Campaña de Alfabetización para el desarrollo sociocultural y educacional de Guantánamo hasta la actualidad.
- Identificar e incrementar el universo de protagonistas del suceso, sus experiencias, testimonios y trayectorias, así como el universo de alfabetizados, para proteger la memoria pedagógica local.
- Extender la indagación científica, con respecto a cifras estadísticas de la Campaña de Alfabetización, proceder metodológico ante las diferencias lingüísticas u otros datos, especialmente, en los antiguos municipales Guantánamo y Alto – Songo y que en esta investigación no han sido agotados.
- Incorporar los resultados de esta investigación al Museo Nacional de la Campaña de Alfabetización, como forma de perpetuar la obra de la localidad guantanamera en tan magno evento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Fidel Castro Ruz. Discurso Pronunciado en el acto clausura del primer Congreso Nacional Agrícola. (Versión taquigráfica de las oficinas del Primer Ministro)
<http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/1960/esp/f101060e.html> (Consultado abril 2015)
2. Instituto Cubano del Libro. La Educación en Revolución. La Habana, 1976. Pág.59.
3. Castro Ruz, Fidel. Discurso en la VI Sesión de la asamblea General de las Naciones Unidas, 26 de septiembre de 1960.EE.UU. <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/> (Consultado abril 2012).
4. La historia de Guantánamo .Sección Educación. Portal de la Cultura.
http://ucp.gu.rimed.cu/hosting/conozca_gtmo/educacion.html,2006. (Consultado julio 2014).
5. Bonne Falcón, Tania. Seisdedos Gómez. Gloria. Benítez Concepción, Raiza La Asociación de Pedagogos de Cuba: Su vinculación con la salud pública .2003.Pág. 6. (Material impreso).
6. Tabloide .Objetivos de trabajo de Partido Comunista de Cuba (PCC), aprobados en la primera Conferencia Nacional del PCC. 2011. (Documento en soporte digital).
7. Tabloide. Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución. Aprobados el 18 de abril de 2011. (Documento en soporte digital).
8. Pérez Cruz, Felipe de J. La alfabetización: 1959-1961: un movimiento educacional de masas en la construcción y triunfo de la alternativa socialista cubana. Tesis en opción al grado de Dr. en Ciencias de la Educación. La Habana. 2000. Pag.36. (Documento en soporte digital).
9. Lenin, V. I. Bajo una bandera ajena. Obras Completas. Tomo XXI. Política. La Habana, 1963. Pág. 141.

10. Pérez Cruz, Felipe de J. La alfabetización: 1959-1961: un movimiento educacional de masas en la construcción y triunfo de la alternativa socialista cubana. Tesis en opción al grado de Dr. en Ciencias de la Educación. La Habana. 2000. Pag.36. (Documento en soporte digital).Pag.19.
11. Bonne Falcón, Tania. Seisdedos Gómez, Gloria. Benítez Concepción, Raiza. La Asociación de Pedagogos de Cuba: Su vinculación con la salud pública .2003. Pág. 9. (Material impreso).
12. Favier Pereira, Elcira. La obra martiana en la Secundaria Básica. Tesis en opción al título académico de Master en Educación. Guantánamo, 2003. pág. 24.
13. Pérez Cruz, Felipe. Citado en, Maestros contra la anexión: La resistencia ofensiva. Archivo personal .Material en soporte digital .2001.Pág. 1, 2, 3.extraido de Enrique José Varona. La Instrucción Pública en Cuba. Su pasado. Su presente. La Habana. Imprenta de Rambla y Bouza 1901. Pág. 21.
14. Moro, Wenceslao. Educación Popular: Un acercamiento a una práctica libertaria. <http://www.nodo50.org/pretextos/educ1.htm> (Consultado febrero 2012).
15. Canfux Gutiérrez, Jaime. Cuba: experiencia de alfabetización ayer y hoy <http://www.gloobal.net/iepala/gloobal/fichas/ficha.php?entidad=Textos&id=7930&opcion=documento#s6> (Consultado en junio 2015)
16. De los Santos, Tamayo, Asela. Visión de futuro. Ediciones Verde Olivo. La Habana.2001.Pag.67, 68,69.
17. Fidel Castro. Discurso pronunciado el 16 de agosto de 1961. Departamento de Versiones Taquigráficas del Gobierno Revolucionario. (Consultado enero 2013). <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/>
18. CEDICEC. Educación Guantánamo. Sitio Web SNTECD. <http://www.sindicatoeducacion.cu/guantanamo/historia.htm>. 2006. (Consultado mayo 2012)

19. Castro Ruz, Fidel. Discurso en la VI Sesión de la asamblea General de las Naciones Unidas, 26 de septiembre de 1960.EE.UU. <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/> (Consultado abril 2012).
20. Castro Ruz, Fidel. Discurso en la VI Sesión de la asamblea General de las Naciones Unidas, 26 de septiembre de 1960.EE.UU. <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/> (Consultado abril 2012).
21. Castro Ruz, Fidel. Discurso en la VI Sesión de la asamblea General de las Naciones Unidas, 26 de septiembre de 1960.EE.UU. <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/> (Consultado abril 2012).
22. Canfux Gutiérrez, Jaime. Informe al pueblo de Cuba de la Campaña Nacional de Alfabetización. En Hacia una escuela cubana de alfabetización. Pueblo y Educación. La Habana ,2007.Pág. 207.
23. Memorias municipales de Oriente .Fondos del Museo Nacional de Alfabetización. La Habana. 1964.
24. Canfux Gutiérrez, Jaime. Hacia una escuela cubana de alfabetización. Pueblo y Educación. La Habana. 2007. Pág. 31 a 44.
25. UNESCO. Informe Métodos y medios utilizados en Cuba para la supresión del analfabetismo.1970.Pág 72.
26. Martí, José. Ideario pedagógico. Centro de Estudios Martianos. Pueblo y Educación.Pág.50.
27. Diccionario Durvan de La Lengua Española. Madrid, 1964.Pág.28.
28. Freire, Paulo. Pedagogía de la autonomía. Siglo XXI. México. 1996. Pág. 35.
29. Moro, Wenceslao. Educación Popular: Un acercamiento a una práctica libertaria. <http://www.nodo50.org/pretextos/educ1.htm> (Consultado febrero 2012)
30. UNESCO. La educación de las personas adultas .La Declaración de Hamburgo .La agenda para el futuro .5ª Conferencia Internacional de Educación de las Personas Adultas 14 - 18 de Julio 1997 Pág. 11 y 14.
31. Terrero Lafita, Aida. Modelo Pedagógico de la Alfabetización por Radio. Tesis en opción al grado científico de Dr. en Ciencias Pedagógicas. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. (IPLAC). Cátedra UNESCO. La Habana, 2006.

32. Pérez Cruz, Felipe de J. La alfabetización: 1959-1961: un movimiento educacional de masas en la construcción y triunfo de la alternativa socialista cubana. Tesis en opción al grado de Dr. en Ciencias de la Educación. La Habana. 2000. Pag.36. (Documento en soporte digital). Pág. 10 a 19.
33. Pérez Cruz, Felipe de J. Ob. cit. Pág. 37.
34. Marx, Carlos y F. Engels: Obras Escogidas. Tomo 1. Pág. 385.
35. Definición de desarrollo en: Concepto de desarrollo - Definición, Significado y Qué es <http://definicion.de/desarrollo/#ixzz3k1f3UCmY> (Consultado septiembre 2015)
36. Definición de educacional , en <http://es.thefreedictionary.com/educacional> (Consultado septiembre 2015)
37. Blanco, Antonio. Introducción a la Sociología de la Educación. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, (2001). Pág. 23.
38. Diccionario de la Real Academia Española. (s.e). Madrid, 1964. Pág. 132.
39. Sainz de Robles. Diccionario Español de Sinónimos y Antónimos.
40. Definición de contribución en: Definición de contribución - Qué es, Significado y Concepto <http://definicion.de/contribucion/#ixzz3k1t4clb1> (Consultado septiembre 2015)
41. Buenavilla Recio, Rolando: Metodología de investigación de la vida y obra pedagógica de destacados educadores cubanos. Resultados del Proyecto “Contribución de destacadas figuras de la cultura nacional al desarrollo de la educación cubana”, ISPEJV. CEE. La Habana, 2004. Pág. 7. (Material impreso).
42. Guzmán Ramírez, Antonio. Pérez Silva, Selva Dolores. Buenavilla Recio. Alternativas metodológicas para estudios históricos y de figuras representativas de la educación. Curso 54,2. 2011. Pág. 22. (Documento en soporte digital).
43. La historia de Guantánamo .Sección Educación. Portal de la Cultura. http://u cp.gu.rimed.cu/hosting/conozca_gtmo/educacion.html,2006 (Consultado mayo 2012).

44. Memoria de la Campaña de Alfabetización .Municipal Yateras. Fondos del Museo Nacional de Alfabetización .Ciudad Habana. 1964.Pág. 1
45. Memoria de la Campaña de Alfabetización .Municipal Baracoa. Fondos del Museo Nacional de Alfabetización. Ciudad Habana. 1964. Pág. 5 .
46. Memoria de la Campaña de Alfabetización. Municipal Baracoa. Fondos del Museo Nacional de Alfabetización. Ciudad Habana.1964. Pág. 1.
47. Mesa Redonda. "50 Aniversario de la Campaña de Alfabetización". Universidad de Ciencias Pedagógicas, "Raúl Gómez García". Sala de Historia. Guantánamo. Diciembre, 2011.
48. Martí José. "El proyecto de instrucción pública". Obras Completas. t.6, Pág. 351-353.
49. Memoria de la Campaña de Alfabetización. Municipal Yateras .Fondos del Museo Nacional de Alfabetización. Ciudad Habana.1964. Pág. 3.
50. Rosales Romero, Annia. Ferret Utset, Ayler. Experiencias de profesores del Instituto Superior Pedagógico, "Raúl Gómez García" en la campaña de alfabetización en Cuba. (Consultado marzo 2012).
<http://www.monografias.com/trabajos45/alfabetizacion-cuba/alfabetizacion-cuba>
51. Memoria de la Campaña de Alfabetización .Municipal Yateras. Fondos del Museo Nacional de Alfabetización. Ciudad Habana.1964. Pág. 73.
52. Encuentro intergeneracional. Asociación de Pedagogos de Cuba. Sala UNEAC. Guantánamo. Diciembre. 2011.
53. Rosales Romero, Annia. Ferret Utset, Ayler. Experiencias de profesores del Instituto Superior Pedagógico, "Raúl Gómez García" en la campaña de alfabetización en Cuba. 2006. (Consultado marzo 2012). <http://www.monografias.com/trabajos45/alfabetizacion-cuba/alfabetizacion-cuba>
54. Encuentro intergeneracional. Asociación de Pedagogos de Cuba. Sala UNEAC. Guantánamo. Diciembre. 2011.

55. Periódico "La Voz del Pueblo" .19 de junio, 1961.Pág 1.
56. CEDICEC. Educación Guantánamo. Sitio Web SNTECD.
<http://www.sindicatoeducacion.cu/guantanamo/historia.htm>. 2006. (Consultado febrero 2012).
57. Memoria de la Campaña de Alfabetización. Municipal Yateras. Fondos del Museo Nacional de Alfabetización. Ciudad Habana.1964. Pág. 5.
58. Memoria de la Campaña de Alfabetización .Municipal Baracoa. Fondos del Museo Nacional de Alfabetización. Ciudad Habana.1964. Pág. 7.
59. Memoria municipal de la Campaña de Alfabetización. Municipal Baracoa. Fondos del Museo Nacional de Alfabetización. Ciudad Habana.1964. Pág. 12.
60. [http://www.ecured.cu/index.php/Los_Reynaldo_\(Songo_La_Maya\)#Educaci.C3.B3n](http://www.ecured.cu/index.php/Los_Reynaldo_(Songo_La_Maya)#Educaci.C3.B3n)
(Consultado noviembre 2014).
61. Íñiguez Rojas. El Oriente cubano. Entre rezagos y avances.
<http://www.google.com.cu/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=8&cad=rja&uact=8&ved=0CEkQFjAH&url=http%3A%2F%2Fwww.aecid.co.cu%2Fdownload.asp%3Ffiletype%3DPUB%26fileName%3DMiradasEconomiall-cap7.pdf&ei=XQJKVfrXEYnBggTN1IGABw&usg=AFQjCNFgaDrkHEDW61JrZa1XmMc77DQRJw&bv=92291466,d.eXY> (Consultado junio 2015).
62. Consejo Comunal Cultura y Artes La Florida. 1/18/2007.
<http://cccalaflor.blogspot.com/2006/09/definicion-de-cultura-segn-la-unesco.html>. (Consultado mayo 2015)
63. Martí J. Anuarios Centro de Estudios Martianos. La Habana, Cuba: Centro de Estudios Martianos; 1979. (Volumen 2). Pág.19.
64. Memoria municipal de la Campaña de Alfabetización. Yateras. Fondos del Museo Nacional de Alfabetización. Ciudad Habana.1964. Pág.3.

65. Memoria de la Campaña de Alfabetización .Municipal Yateras. Fondos del Museo Nacional de Alfabetización. Ciudad Habana.1964. Pág.108.
66. Memoria de la Campaña de Alfabetización .Municipal Baracoa. Fondos del Museo Nacional de Alfabetización. Ciudad Habana.1964. (s.p).
67. Merencio Cautin, Jorge Luis. 500 años .Baracoa privilegiada en el tiempo.
<http://www.granma.cu/granmad/secciones/baracoa-500/articulo-6.html> (Consultado mayo 2015).
68. UNESCO. La educación de las personas adultas .La Declaración de Hamburgo. La agenda para el futuro .5" Conferencia Internacional de Educación de las Personas Adultas 14 - 18 de Julio 1997.
Pág. 11 y 14.
69. La Voz del Pueblo. Ediciones: Junio 3, 5, 9,17. 1960. Guantánamo.
70. Encuentro intergeneracional. Asociación de Pedagogos de Cuba. Sala UNEAC. Guantánamo.
Diciembre. 2011.
71. Rosales Romero, Annia. Ferret Utset, Ayler. Experiencias de profesores del Instituto Superior Pedagógico, "Raúl Gómez García" en la campaña de alfabetización en Cuba. 2006. (Consultado marzo 2012).
<http://www.monografias.com/trabajos45/alfabetizacion-cuba/alfabetizacion-cuba>.
72. Memoria de la Campaña de Alfabetización .Municipal Baracoa. Fondos del Museo Nacional de Alfabetización. Ciudad Habana.1964.Pág.1.
73. Memoria de la Campaña de Alfabetización .Municipal Baracoa. Fondos del Museo Nacional de Alfabetización. Ciudad Habana.1964. (s.p).
74. Encuentro intergeneracional. Asociación de Pedagogos de Cuba. Sala UNEAC. Guantánamo.
Diciembre. 2011.
75. La Voz del Pueblo. Ediciones:

76. Memoria municipal de la Campaña de Alfabetización. Santiago de Cuba. Pág. 15. Fondos del Museo Nacional de Alfabetización. Ciudad Habana.1964.
77. Superación del analfabetismo
<http://www.eurosur.org/FLACSO/mujeres/cuba/educ-1.htm> (Consultado enero de 2015)
78. Cuba en números, lo que el censo nos dejó.
<http://www.cubadebate.cu/noticias/2014/04/16/cuba-en-numeros-lo-que-el-censo-nos-ejo/#.VUzAoiwebK8>
79. El otro Guantánamo. oc.culture.cuba.narkive.com/JqhdRGfR/el-otro-guantanamo-de-cuba
(Consultado septiembre 2014)
80. Ecured .Guantánamo, educación. <http://www.ecured.cu/index.php/Guant%C3%A1namo>
(Consultado enero de 2015)
81. Eventos municipio Songo – La Maya. (Consultado enero de 2015)
<http://www.bibliociencias.cu/gsd/collect/eventos/tmp/MunicipioSongolaMaya.html>
82. Ecured. Guantánamo. Tasa de trabajadores activos. (Consultado enero de 2015)
<http://www.ecured.cu/index.php/Guant%C3%A1namo>
83. Revé Crump, Lillian. Panorama de la Campaña de Alfabetización en Guantánamo”. Tesis en opción al título académico de Master en Investigación Educativa .ICCP. 2012.
84. Instituto de Historia del Movimiento Comunista. El pensamiento de Fidel Castro .Selección temática. enero 1959- abril 1961. Editora Política. La Habana, 1983. T.I. Vol. I.Pág.348

BIBLIOGRAFÍA

1. Aguilera Maceiras, José. Historia Local de Guantánamo. Libro de información y de trabajo. Primera Edición: Colección Cenit. Guantánamo, 1954.
2. Addine Fernández, Fátima. y otros. Didáctica: Teoría y Práctica. Pueblo y Educación. La Habana, 2007.
3. Aguirre, Sergio. Historia de Cuba. Pedagógica. La Habana, 1966.
4. Almodóvar, Carmen y otros. El 98 en Cuba abre las puertas al Kindergarten. En, Nuestra Común Historia. En torno al 98. Ciencias Sociales. La Habana. 1996.
5. Anderson, J. R. The Architecture of Cognition, Cambridge, M. A., Harvard University Press. EE.UU. 1983.
6. Archivo Histórico Provincial. Colección de Documentos. Fondos históricos de la Provincia de Guantánamo, sección Instrucción pública, localidades (2da parte): 1958 – 1975. Guantánamo.
7. Ballicher Morales, Antonio. Apuntes para la historia de las letras y de la instrucción pública en la isla de Cuba. La Habana. 1965.
8. Barrabia Monier, Odalys. Contribución de Fidel Castro a la concepción de la formación del hombre nuevo en la escuela cubana de 1959-1975. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico, Enrique José Varona. La Habana, 2005.
9. Beltrán, Maridenia. La promoción del patrimonio cultural guantanamero en los alumnos de 6to grado en la escuela Fabio Rosell del Río. Trabajo de diploma Guantánamo, 1998.
10. Berger, Peter. Luckmann, Thomas .The Social Construction of Reality. Garden City. New York. 1967.
11. Bermúdez Morris, Raquel y Pérez Martín, Lorenzo Miguel. Aprendizaje formativo y crecimiento personal. Pueblo y Educación. La Habana, 2004.

12. Bernabé Rodríguez, Mariana. Una estrategia educativa basada en las potencialidades educativas de educadores destacados de las Tunas en el período de 1940 a 1958 para contribuir a la formación del licenciado en educación primaria. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas .Ciudad de La Habana, 2006.
13. Bigott, Luis A. La educación popular en América Latina. Volumen I. Heraldos negros y AELAC. Carúpano, Venezuela.1986.
14. Blanco Pérez, Antonio. Filosofía de la educación. Selección de lecturas. Editorial Pueblo y Educación. AÑO
15. Blanco, Antonio Introducción a la Sociología de la Educación. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 2001.
16. Buenavilla Recio, Rolando. La lucha del pueblo por una escuela cubana, democrática y progresista en la República Mediatizada. Pueblo y Educación. La Habana, 1995.
17. Buenavilla Recio, Rolando. Metodología de investigación de la vida y obra pedagógica de destacados educadores cubanos. Resultados del Proyecto “Contribución de destacadas figuras de la cultura nacional al desarrollo de la educación cubana”. ISPEJV. CEE. La Habana, 2004.
18. Buenavilla Recio, Rolando. Historia de la Pedagogía en Cuba. Pueblo y Educación. La Habana, 1995.
19. Campos Cremé, Wilfredo de Jesús y otros. Síntesis histórica municipal Guantánamo. Historia. La Habana, 2011.
20. Canfux Gutiérrez, Jaime. Política y estrategias empleadas en la Campaña Nacional de Alfabetización de 1961 en Cuba. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, 1993.
21. Canfux Gutiérrez, Jaime. Tendencias de Educación de Adultos en América Latina. Educación .La Habana .No. 61 CTNE.

22. Canfux Gutiérrez, Jaime y otros "Desde la Alfabetización Presencial al Yo sí puedo". Pueblo y Educación. 2005.
23. Canfux Gutiérrez, Jaime, artículo "Alfabetización ayer y hoy". Revista honda. 2006.
24. Carpeta cultura y vida. Sectorial de cultura. Guantánamo. Años 1998, 1999, 2000.
25. Castellanos Simons, B. y otros. Esquema conceptual, referencial y operativo sobre la investigación educativa. Pueblo y Educación. La Habana, 2005.
26. Castro Ruz, Fidel. La Historia me Absolverá. Políticas. La Habana, 1973.
27. Castro Ruz. Fidel. Discurso clausura del Seminario Internacional de Estudiantes sobre el Analfabetismo. <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/> (consultado en febrero 2012).
28. Castro Ruz, Fidel. La educación en la revolución. Prólogo de Juan Marinello. Instituto cubano del libro. La Habana. 1993.
29. Castro, Ruz. Fidel. Colección de discursos 1959-2004. <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/> (Consultado en febrero 2013).
30. Cembrano, Fernando. y otros. La animación socio- cultural. Una propuesta metodológica. Popular S. España, 1992.
31. Cerezal, Julio. Fiallo , J. ¿Cómo investigar en Pedagogía?. Pueblo y Educación. La Habana, 2012.
32. Chacón Ortega, Nancy. Dimensión ética de la educación cubana. Pueblo y Educación. La Habana, 2006.
33. Chacón Ortega, Nancy. Formación de valores morales. Academia. La Habana 1999.
34. Charlot Bonne, Juan. Caracterización socioeconómico- geográfica de Guantánamo. Trabajo Investigativo. Guantánamo 1998.
35. Chávez Rodríguez, Justo A. Suárez Lorenzo, Amparo y Permuy González, Luis Daniel. "Acercamiento necesario a la pedagogía general". ICCP-2003.

36. Chávez, Justo. Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba. Pueblo y Educación. La Habana, 1996.
37. Cidalón Grau, Jorge Luís. El papel protagónico del movimiento estudiantil del Instituto de 2da Enseñanza de Guantánamo en las transformaciones educacionales del territorio de 1938 – 1958. Tesis en opción al título de Master en Educación. La Habana, 2003.
38. Claxton, Mervyn: Cultura y desarrollo. UNESCO. Noviembre, 1994.
39. Colectivo de autores: Teoría Sociopolítica. Selección de temas, Tomos I y II. Félix Varela. La Habana, 2000.
40. Córdova, C. La cultura popular y la defensa de la identidad. Filosofía y Sociedad. Tomo II. Félix Varela. La Habana, 2001.
41. Cuba, Partido Comunista. Plataforma Programática. Ciencias Sociales. La Habana, 1978.
42. De Armas Ramírez, Nerelis. Modelos para desarrollar una investigación en Historia de la Educación, en Resultados científicos en la investigación educativa. Pueblo y Educación. La Habana, 2008.
43. De la Torre Blanco, Edmundo de Jesús. La obra político- educativa de Julio Antonio Mella. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. La Habana, 2011.
44. De Urrutia Torres, Lourdes y González, Graciela. Metodología, Métodos y técnicas de la Investigación Social III. Selección de Lecturas. Félix Varela. La Habana. 2003.
45. Delors, J. La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. España Santillana, UNESCO, 1996
46. Díaz Pendás, Horacio. Enseñanza de la Historia. Pueblo y Educación. La Habana, 2000.

47. Díaz Pendás, H. A propósito del conocimiento de la historia como componente esencial de la cultura general integral de todo educador. En VII Seminario nacional para educadores. La Habana, MINED, 2006.
48. Diccionario de la Real Academia de España. Madrid, 1964.(s.e)
49. Dieterich, Heinz. Identidad Nacional y Globalización. La Habana, 2000.
50. Dimatteo, Javier. ¿Qué es la Educación Popular? Texto extraído de la página de Internet: <http://www.geocities.com/suredpop/> (Consultado en abril 2012).
51. Dimatteo, Javier. ¿Qué es la Educación Popular? <http://www.geocities.com/suredpop/> (Consultado en abril 2012).
52. ECOS. Publicación Semestral. Año 3, #2 Edición Pública. Biblioteca Provincial Policarpo Pineda, jul.- dic. Guantánamo ,2000.
53. Enrique José Varona. La Instrucción Pública en Cuba. Su pasado. Su presente. Imprenta de Rambla y Bouza. La Habana. 1901.
54. Expósito Rodríguez, Baldomero. Apuntes del movimiento de los trabajadores de Educación (1899 – 1961). Libros para la Educación. La Habana, 1978.
55. Fariñas León, Gloria. Psicología, Educación y Sociedad. Un estudio sobre el desarrollo humano. Félix Varela. La Habana, 2005.
56. Fernández Escanaverino, Elia Mercedes. Ideas acerca de la misión del maestro en la obra educativa de Raúl Ferrer: su contribución a la educación cubana. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Villa Clara ,2004.
57. Fernández Méndez, Arsenio. Buscando las Raíces. Trabajo Investigativo. Guantánamo, 1995.
58. Ferrán Toirac, Héctor. Periodización de la evolución de la educación, la escuela y la Pedagogía en Cuba desde el siglo XVI hasta la década del 80, 1991.(s.e)
59. Freire, Paulo. Pedagogía del oprimido. Tierra Nueva. Montevideo, Uruguay, 1970.

60. Fuentes, H. y Matos, Eneida .Lo epistemológico en la lógica del proceso investigativo. CEES Manuel F. Gran, Universidad de Oriente, Santiago de Cuba. 2003.
61. García Galló, Gaspar Jorge. Selección de temas de Pedagogía. Pueblo y Educación. 1978.
62. García Galló, Gaspar Jorge. Filosofía ciencia e ideología; cómo se hace ciencia con el marxismo. Científico Técnica. La Habana, 1980.
63. García Galló, Gaspar Jorge. Bosquejo histórico de la educación en Cuba. Libros para la educación. La Habana, 1978.
64. García González, Manuel. Apuntes para una historia de Guantánamo. Trabajo Investigativo. Guantánamo 1997.
65. Gómez García, Carmen. La alfabetización en Cuba, inicio de un proceso de culturización de las masas populares .Acheegas, Brasil. (s. a).
66. Gómez García, Carmen. Salabarría Abraham, Bernarda. Una Campaña que se gestó en la Sierra. Ciencias Sociales. No. 121. Año IV. dic., 1986.
67. González Rey, Fernando y otros. Algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre el estudio de la personalidad. Pueblo y Educación, La Habana. 1982.
68. González, Fernando y Mitjans, Albertina. La personalidad, su formación y desarrollo. Pueblo y Educación. La Habana. 1999.
69. González Rodríguez, Nydia. Lannes, Miriam. Calzado Lahera, Delci . Torres Castellanos, Enia Rosa. Curso 34. Pedagogía 2013. Aproximación a los aportes de educadores destacados del siglo XX en Cuba. La Habana.
- Granda, Verónica Liliana. Educación Popular: una praxis liberadora. Texto extraído de la página de Internet: <http://usuarios.arnet.com.ar/caminante>. (Consultado en abril, 2012).
70. Guadarrama, Pablo. Filosofía y Sociedad Tomo II. Félix Varela. La Habana, 2000.

71. Guadarrama, Pablo. Lo universal y lo específico en la cultura. Ciencias Sociales. La Habana, 1997.
72. Guantánamo. Apuntes para una cronología histórica. Santiago de Cuba. Oriente, 1985.
73. Guilarte, Dagoberto. Apuntes geográficos para la historia local de Guantánamo. Trabajo Investigativo. Guantánamo, 1987.
74. Hernández, Oscares y otros. Historia de la educación latinoamericana. Pueblo y Educación. La Habana, 1995.
75. Hernández Sampier, Roberto. Metodología de la Investigación. Tomo I y II. Pueblo y Educación. La Habana, 1985.
76. historia de Guantánamo.
http://ucp.gu.rimed.cu/hosting/conozca_gtmo/educacion.html. (Consultado mayo 2012).
77. Hurtado López, Josefina y otros. El carácter científico de la pedagogía en Cuba. Pueblo y Educación. La Habana 1999.
78. Ibarra Martín, Francisco y otros. Metodología de la investigación social. Pueblo y Educación. La Habana, 1988.
79. Informe Central, I, II y III Congreso del Partido Comunista de Cuba. Política. La Habana, 1990.
80. Instituto de Historia del Movimiento Comunista. El pensamiento de Fidel Castro. Selección temática. enero 1959- abril 1961. Editora Política. La Habana, 1983. T.I. Vol.I.
81. Kolésnikov, Nicolai. Cuba: Educación Popular y preparación de los cuadros nacionales, 1959 – 1982. Progreso. Moscú, 1983.
82. Koroliiov, F. Lenin y la pedagogía. Progreso. Moscú, 1977.
83. Labarrere Guillermina y Valdivia, Gladis. Pedagogía. La Habana, Pueblo y Educación, 2001.

84. Laurencio, A. Identidad cultural y educación: una relación necesaria. <http://www.monografias.com/> (Consultado 25 de diciembre de 2013).
85. Laurencio, A. La Historia Local de Holguín y su proyección axiológica en la secundaria básica. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP "José de la Luz y Caballero", Holguín. 2002.
86. Leontiev A. N. La actividad en la Psicología. Libros para la educación. La Habana, 1979.
87. López Hurtado, Josefina y colaboradores. El carácter científico de la Pedagogía como ciencia. Pueblo y Educación. La Habana, 1999.
88. Martí Pérez, José. Ideario Pedagógico. Pueblo y Educación. La Habana, 1961.
89. Martí Pérez, José. Obras Completas. Tomos, IV, V, VI, VIII. Nacional de Cuba. La Habana, 1963.
90. Martínez Llantada, Marta .Metodología de la Investigación Educacional. Desafíos y Polémicas Actuales. Pueblo y Educación. La Habana. 2005.
91. Martínez Llantada, Marta y otros. Reflexiones teórico-prácticas desde las ciencias de la educación. Pueblo y Educación. La Habana, 2004.
92. Mateo Domingo, Alfredo. Historia de la División Político Administrativa de la Isla de Cuba 1607 – 1976. Arte y Literatura. La Habana, 1977.
93. Matos Columbié, Sheila y otros. Manual básico del investigador. Universidad pedagógica de Guantánamo, 1999.
94. Matute Guerin C. Miguel A. Montilus Daphne W. Ntiri. La alfabetización: El gran salto cultural cubano.
95. Mena Campos, Alodio. Contribución de la Historia de la Educación local al desarrollo de la Historia de la Educación en Cuba. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Camagüey, 1999.

96. Millet Duperey, Maricela. Modelo pedagógico para desarrollar la identidad cultural local pedagógica a través de la asignatura Historia de la Educación en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “Raúl Gómez García” de Guantánamo. Tesis en opción al Título Académico de Master en Educación Superior. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba, 2002.
97. Millet Duperey, Maricela. Durán Cantillo, Jarvis. Rojas Lamoruth, Ivón. Caracterización socio-histórica pedagógica de Guantánamo. Artículo presentado en el II taller Internacional de la APC. Guantánamo, 2005.
98. Millet Duperey, Maricela. Informe de validación de la asignatura Historia de la Educación. Departamento de Formación Pedagógica General. UCP Guantánamo, 2010.
99. Millet Duperey, Maricela. Estudio histórico de la educación escolarizada en Guantánamo y su contribución a la cultura. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. UCP “Enrique José Varona”, La Habana, 2012.
100. Millet, Maricela. Guerra, Eyler. La educación escolarizada en Guantánamo durante el período de la colonia. Su contribución al desarrollo de la identidad cultural de los estudiantes. En: Órbita Científica, no. 67, vol. 18. Julio – agosto, 2012.
101. Ministerio de Educación. La educación en los cien años de lucha. Pueblo y Educación. La Habana. 1968.
102. Ministerio de Educación. Materiales bibliográficos: Aprender es crecer. Para la carrera Marxismo – Leninismo e Historia en los ISP. La Habana, 2004. (Documento en soporte digital).
103. Ministerio de Educación. Reseña histórica Guantánamo. Oriente. 1975.
104. Minujin Zmud, A y G. Mirabent. ¿Cómo estudiar las experiencias pedagógicas de avanzada? Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1989

105. Montori y Céspedes, Arturo. El analfabetismo. Revista Cuba Contemporánea. T. 33. La Habana, 1923.
106. Nápoles E. El desarrollo de la identidad cultural a través de la cultura popular tradicional local en el proceso de formación de los estudiantes de la Educación Preuniversitaria. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. UCP "José de la Luz y Caballero", Holguín. 2014.
107. Navarro, Desiderio y Otros. Cultura, Ideología y Sociedad .La Habana, Arte y Literatura, 1983.
108. Nocedo de León, Irma y otros. Metodología de la investigación educacional. Tomos I y II. Pueblo y Educación. La Habana, 2001.
- Núñez La O, Idania. Tesis Metodológica del Trabajo de la historia local y su contribución al desarrollo del pensamiento histórico de los escolares. Tesis en opción al grado de doctor en Ciencias Pedagógicas. Guantánamo, 1993.
109. Ortega González, Diosvany. Contribución de la obra educativa de Herminio Almendros al desarrollo de la educación cubana. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas .2006.
110. Pérez Cruz, Felipe. La alfabetización en Cuba. Ciencias Sociales. La Habana ,2002.
111. Pérez Cruz, Felipe. Maestros contra la anexión: La resistencia ofensiva. Archivo personal. (Material en soporte digital) ,2001.
112. Pérez Cruz, Felipe De Jesús. La alfabetización en Cuba. Lectura histórica para pensar el presente. Ciencias Sociales. La Habana, 2001.
113. Perdomo Licourt, Ángel Félix. Estrategia de capacitación a directivos para La aplicación del programa de Alfabetización "Yo, sí puedo" en el contexto internacional. Tesis presentada en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Mención Educación de Adultos. Pinar del Río, 2008.

114. Pérez Rodríguez, Gastón y otros. Metodología de la Investigación Educacional. Pueblo y Educación. La Habana, 1996.
115. Pérez, Louis A. El diseño imperial: política y pedagogía en el período de la ocupación de Cuba 1899- 1902. Estudios Cubanos vol 12 no.2 .Julio 1992. Impresora Gráfica MINED. La Habana, 1984.
116. Piclín Minot, Jesús. Contribución de la obra científico-educacional de Sarah Ysalgué Ysalgué al desarrollo de la educación cubana. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas .Instituto Superior Pedagógico, Enrique José Varona .La Habana ,2008.
117. Placencia, Aleida. Método y metódica histórica. Ciencias Sociales. La Habana, 1973.
118. Placencia, Aleida. Metodología de la investigación histórica. Pueblo y Educación. La Habana, 1990.
119. Portú, C. Conoce el patrimonio cultural. Libros para la educación. La Habana, 1980.
120. Prats, J. El estudio de la Historia Local como opción didáctica ¿Destruir o explicar la Historia? Revista iberoamericana; no.8. 1996.
121. Preiswerk, Matthias. Educación Popular y Teología de la Liberación. CELADEC. Buenos Aires. Argentina, 1995.
122. Programa del Partido Comunista de Cuba. Política. La Habana, 1987.
123. Ramos Romero, Graciela. La determinación de regularidades y tendencias históricas en la Investigación educativa. Documento, ISP Santiago de Cuba. 2008.
124. Ramos Romero, Graciela. Curso Pre evento, Propuesta metodológica para el análisis de los antecedentes históricos en la investigación pedagógica. Santiago de Cuba. 2011.
125. _____: La sistematización como método teórico generalizador. Su significado en la investigación histórico-pedagógica. Artículo científico. Santiago de Cuba. (Versión digital).

126. _____: Los antecedentes históricos en la investigación educativa. Revista electrónica Cuadernos de Educación y Desarrollo. Vol 2, Nº 22, Diciembre 2010. En www.eumed.net/rev/ced (Consultado en octubre de 2014).
127. _____: Los antecedentes históricos del objeto de investigación de las investigaciones educativas. En: Compendio de artículos científicos pedagógicos para la formación doctoral. Centro de Estudios Pedagógicos. Instituto Superior Pedagógico Frank País. Santiago de Cuba, 2008.
128. Ravelo, Gainza Xiomara y otros. La historia de la educación en Guantánamo en la etapa prerrevolucionaria. Trabajo investigativo. Guantánamo 1988.
129. Revé Crump, Lillian .Panorama de la Campaña de Alfabetización en Guantánamo. Tesis en opción al Título Académico de Master en Investigación Educativa .ICCP. 2012.
130. _____: Historia de la Alfabetización en Guantánamo. Congreso Nacional de Historiadores de Cuba. Guantánamo, 2010.
131. _____: La alfabetización y la formación del futuro profesional de Ciencias Técnicas. Taller Nacional de Integración Tecnológico- Pedagógica. Granma, 2014.
132. _____: Memorias de los que hicieron historia en el siglo XX. V. Encuentro bilateral Guantánamo- República Dominicana. Guantánamo, 2010.
133. _____: La alfabetización su impacto en la formación integral de los estudiantes. XI Taller Nacional, Preparar al hombre para la vida. Habana, 2014.
134. _____: La alfabetización local y el currículo. Evento Introducción de resultados científicos. Universidad de Ciencias Pedagógicas Guantánamo, 2011.
135. _____: La alfabetización e Historia de la Universidad de Ciencias Pedagógicas. X Edición Evento Científico Cultural Provincial "Identidad". Guantánamo ,2014.

136. _____: La alfabetización en la localidad guantanamera. Evento Provincial Universidad 2014 .Guantánamo, 2013.
137. _____: La alfabetización y sus valores .Taller Provincial del Programa Director de Educación de Valores. Escuela Provincial del PCC. Guantánamo, 2013.
138. Revolución y Cultura. número 6. La Habana 1985.
139. Rivero García, José. El primer maestro de la República en Armas. Verde Olivo. Año XXIV, No.40. La Habana, 1989.
140. Rossental, M. y Ludin Diccionario Filosófico. Política. La Habana. 1981.
141. Rubinstein, S. L .Principios de Psicología General. Revolucionaria. 1977.
142. Rubinstein, S. L. El desarrollo de la Psicología. Principios y Métodos. Pueblo y Educación. La Habana 1978.
143. Ruiz Orozco, Pablo. Martí como educador del pueblo cubano; sus ideas pedagógicas. Tesis en opción del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de La Habana, 1999.
144. Sánchez Guerra José. Reseña histórica de la educación en Guantánamo. Revista Managüí, 1988 Jun (6,7).
145. Sánchez, Guerra José. Los ecos de la Demajagua. El Mar y la Montaña. Guantánamo, 2000.
146. Serra Robledo, Matilde y otros. El Pueblo Dice: Vivencias de la campaña de alfabetización en Cuba. Política. La Habana, 1999
147. Silvestre, M. Aprendizaje, educación y desarrollo. Pueblo y Educación. La Habana, 1998.
148. Sosa Rodríguez, Enrique. Penabad, Alejandrina. Historia de la educación en Cuba. La Habana, Pueblo y Educación, 1997.
149. Terrero Lafita, Aida. Modelo Pedagógico de la Alfabetización por Radio. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. IPLAC. La Habana, 2006.

150. Torres Cuevas, Eduardo. La Historia y el oficio del historiador. Editorial Ciencias Sociales. La Habana, 1996.
151. Turner Martí, Lidia. Martí y la educación. La Habana, Pueblo y Educación, 1996.
152. UNEAC. De Conrado a Manuel. Ciudad de La Habana, 1994.
153. UNESCO. La educación de las personas adultas .La Declaración de Hamburgo .La agenda para el futuro .5ª Conferencia Internacional de Educación de las Personas Adultas. Hamburgo - Alemania, julio 1997.
154. UNESCO. Instituto del Libro .Métodos y medios utilizados en Cuba para la supresión del analfabetismo.19 .No 1002.
155. Valdés Rodríguez, Manuel. El maestro y la educación popular. Publicaciones del Ministerio de Educación. La Habana, 1950.
156. Valle Lima, Alberto. La investigación pedagógica. Otra Mirada. Pueblo y Educación. La Habana ,2012.
157. Velásquez, Magalys, Velásquez Pérez, Maribel. La alfabetización en Manuel Tames. Ponencia presentada en el evento Pedagogía, 2007.
158. Wenceslao Moro .Educación Popular: Un acercamiento a una práctica libertaria.
<http://www.nodo50.org/pretextos/educ1.htm> (Consultado abril 2012).

Anexo 1.

Principales resultados científicos de la autora.

1. Registro de propiedad intelectual .Por la obra literaria.” Panorama de la Campaña de Alfabetización en Guantánamo”. La Habana. Septiembre. 2014. CENDA.
2. “Panorama de la Campaña de Alfabetización en Guantánamo”. Tesis en opción al título académico de Master en Investigación Educativa .ICCP. 2012.

Eventos científicos.

1. Taller Nacional de Integración Tecnológico- Pedagógica.” La alfabetización y la formación del futuro profesional de Ciencias Técnicas”. Granma. Abril 2014.
2. XI Taller Nacional, Preparar al hombre para la vida.” La alfabetización su impacto en la formación integral de los estudiantes”. Habana.Febrero, 2014.
3. X Edición Evento Científico Cultural Provincial “Identidad”. “La alfabetización e Historia de la Universidad de Ciencias Pedagógicas”. Enero 2014. Guantánamo.
4. Taller provincial de Orientación Profesional y Ier Simposio de Ciencias Pedagógicas “Juan Carlos Gallego Torres in memoriam “. “La alfabetización y la educación del futuro educador de la UCP Guantánamo”. Guantánamo. Junio, 2014.
5. IV Taller nacional de la Educación Técnica y Profesional y VII Coloquio de Formación Laboral. “La alfabetización y la formación integral en la Universidad”. Santiago de Cuba. Julio, 2014.
6. Taller Provincial del Programa Director de Educación de Valores. “La alfabetización y sus valores”. Escuela Provincial del PCC. Noviembre de 2013.
7. Universidad 2014. “La alfabetización en la localidad guantanamera”. Universidad de Ciencias Pedagógicas. Guantánamo. Junio 2013.

8. Evento Introducción de resultados científicos. Universidad de Ciencias Pedagógicas Guantánamo. "La alfabetización local y el currículo". Febrero, 2011.
9. Congreso Nacional de Historiadores de Cuba, sede provincial Guantánamo. "Historia de la Alfabetización en Guantánamo". Febrero 2010.
10. Concurso Nacional "50 Aniversario de la Campaña de Alfabetización". "Diccionario de Alfabetizadores ". Premio .Noviembre, 2010.
11. V encuentro bilateral Guantánamo- República Dominicana. Tribunal y ponente. "Memorias de los que hicieron historia en el siglo XX". Julio 2010.

Publicaciones:

1. "La alfabetización su impacto en la formación integral de los estudiantes". La Habana, Febrero, 2014. ISBN 978 – 959 – 18 – 0947 – 6.
2. "La alfabetización y la formación del futuro profesional de Ciencias Técnicas". Granma. Abril 2014. ISBN 978-959-18-0993-3.
3. "La imagen social del futuro profesional de Ciencias Técnicas". Granma. Abril 2014. ISBN 978-959-18-0993-
4. "La alfabetización y la educación del futuro educador de la UCP Guantánamo". Guantánamo. Junio, 2014. ISBN 978-959 -18 – 1012 -0.
5. "La alfabetización y la formación integral en la Universidad". Santiago de Cuba. Julio, 2014 .ISBN 978 -950 – 18- 1017 – 5.
6. "Pasajes de la Campaña de Alfabetización guantanamera". En Revista IPLAC. No. 1. Enero -abril del 2015. ISSN 1993-6850. (Disponible en www.revista.iplac.rimed.cu)
7. "La Campaña de Alfabetización en la formación integral de los futuros educadores". Revista IPLAC .No 3.Mayo- junio del 2015.ISSN 1993-6850. (Disponible en www.revista.iplac.rimed.cu)

Anexo 2.

A). Resultados del censo de 1953. Estado del analfabetismo en Cuba. Nótese Oriente.

El censo de 1953 fue el último de la República antes de la Revolución.
Es interesante examinar, provincia por provincia, los datos de ese censo:

Estado del analfabetismo en Cuba

| | <i>Población</i> | <i>Población analfabeta</i> | <i>Proporción de la población total</i> |
|---------------|------------------|-----------------------------|---|
| Oriente | 1.245.879 | 439.576 | 35,3% |
| Camagüey | 465.741 | 127.007 | 27,3% |
| Las Villas | 777.013 | 192.850 | 24,8% |
| Matanzas | 300.981 | 57.770 | 19,2% |
| Habana | 1.264.666 | 116.269 | 9,2% |
| Pinar del Río | 322.249 | 99.377 | 30,8% |
| | 4.376.529 | 1.032.849 | 23,6% |

fuente: Oficina Nacional del Censo de Población de la República de Cuba en 1953.
Además comparativo resaltan claramente que el 23,6% de la población era analfabeta.

03/18/2015 10:13

B). Fidel Castro, durante su estancia en la ONU. 26 de septiembre de 1960.



FUENTE:(A).UNESCO. Métodos y medios utilizados en Cuba para la supresión del analfabetismo. Pág. 17.

B).Fidel Castro. ONU.26-9-1960. EE.UU. <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/>

Anexo 3.

A). Portadas de la cartilla Venceremos y el manual Alfabeticemos utilizados en la Campaña de Alfabetización en Cuba y Guantánamo.



B).Aporte de brigadistas por provincias, nótese Oriente.

NUMERO TOTAL DE BRIGADISTAS «CONRADO BENITEZ»
POR PROVINCIAS, ORIGEN Y SEXO

| <i>Provincias</i> | <i>Muchachas</i> | <i>Muchachos</i> | <i>Total</i> |
|-------------------|------------------|------------------|--------------|
| Pinar del Río | 2.474 | 2.029 | 4.503 |
| Habana | 19.658 | 17.015 | 36.673 |
| Matanzas | 2.401 | 2.670 | 5.071 |
| Las Villas | 8.730 | 8.064 | 16.794 |
| Camagüey | 4.825 | 5.040 | 9.865 |
| Oriente | 16.865 | 15.893 | 32.758 |
| | 54.953 | 50.711 | 105.664 |

03/18/2015 10:45

Puede verse que la provincia

FUENTE: (A. Desconocida). (B. UNESCO. Instituto del Libro .Métodos y medios utilizados en Cuba para la supresión del analfabetismo.19 .No 1002.Pág. 10)

Anexo 4.

A) Recepción de brigadistas por provincias, nótese Oriente.

brigadista, después de asistir al curso de Varadero, no regresaba ni a su ciudad de origen, sino a la provincia: iba a donde las necesidades eran más imperiosas.

Puede verse que la provincia de Pinar del Río fue la que proporcionó el mayor número de brigadistas, mientras que la provincia de Oriente fue la que recibió mayor número de ellos, según se indica en el cuadro siguiente:

**DESTINO DE LOS BRIGADISTAS «CONRADO BENITEZ»
POR PROVINCIAS**

| <i>Provincias</i> | <i>Muchachas</i> | <i>Muchachos</i> | <i>Total</i> |
|-------------------|------------------|------------------|--------------|
| Pinar del Río | 4.812 | 3.446 | 8.258 |
| Habana | 1.819 | 1.061 | 2.880 |
| Matanzas | 1.972 | 1.481 | 3.453 |
| Las Villas | 7.579 | 7.101 | 14.680 |
| Camagüey | 5.494 | 5.325 | 10.819 |
| Oriente | 33.277 | 32.297 | 65.574 |
| | 54.953 | 50.711 | 105.664 |

ya hemos visto, 89.500 de estos jóvenes viajaron hasta la terminación de la campaña, el 2% de la universidad proveniente del magisterio de enseñanza...

B) Resultados de alfabetizados en la campaña 1961. Nótese Oriente.

Total de alfabetizados durante la gran Campaña Nacional de Alfabetización, por provincias y por lugar de residencia urbano o rural.

| <i>Provincia</i> | <i>En las ciudades</i> | <i>En el campo</i> | <i>Total</i> |
|------------------|------------------------|--------------------|--------------|
| Pinar del Río | 14.754 | 50.717 | 65.471 |
| La Habana | 71.712 | 19.749 | 91.461 |
| Matanzas | 14.218 | 20.670 | 34.888 |
| Las Villas | 46.559 | 84.921 | 131.480 |
| Camagüey | 21.075 | 62.611 | 83.686 |
| Oriente | 62.739 | 237.487 | 300.226 |
| Totales | 231.057 | 476.155 | 707.212 |

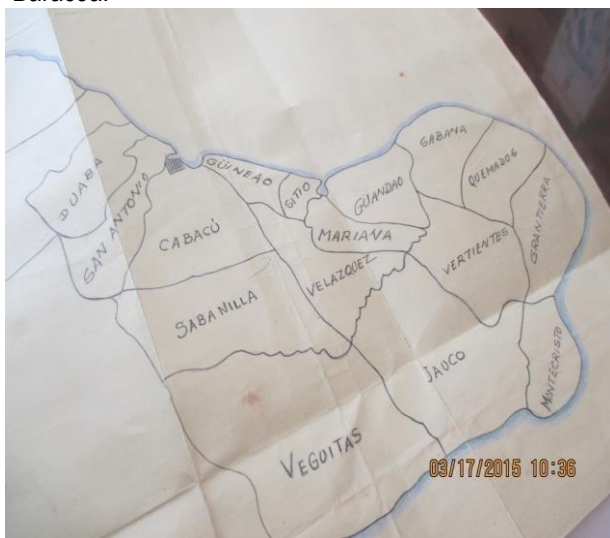
Este cuadro, establecido por provincias, indica el número total de alfabetizados urbanos y rurales.

Desde el momento en que se terminó de terminar la Campaña de Alfabetización, la población analfabeta era la que figura en el siguiente cuadro:

FUENTE: A y B. UNESCO. Instituto del Libro. Métodos y medios utilizados en Cuba para la supresión del analfabetismo. 19. No 1002. Pág. 12 y 17.

Anexo 6.

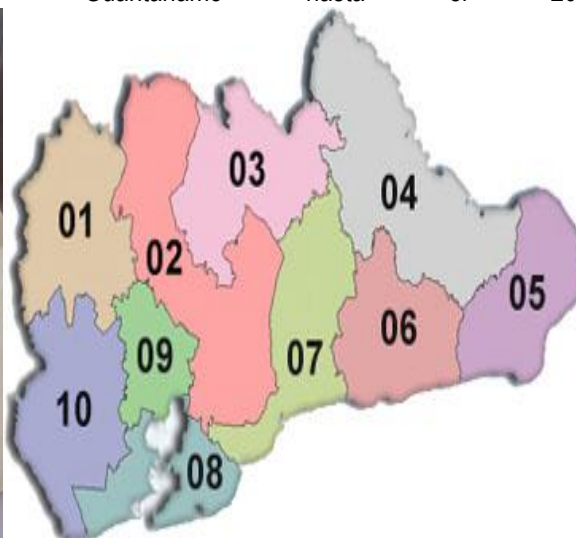
A) Vista parcial barrios de alfabetización Baracoa.



FUENTE: A: Esteban Roldan Aliarte. Cuba en la mano. . (s. a). (s. e).

FUENTE: B: [http://www.ecured.cu/index.php/Oriente_\(Provincia\)](http://www.ecured.cu/index.php/Oriente_(Provincia))

B) División política provincia Guantánamo hasta el 2014.



C) Teresa de Jesús Daroca Pamías.
Presidenta de la Comisión de Alfabetización en Gtmo.



D) María de Jesús Sánchez .Directora
Municipal de Educación de la época en Gtmo.



FUENTE: C y D: <https://lentedaumentowordpress.com/2011/12/22/radiografia-de-la-alfabetizacion-en-guantanamo/> Por Yisell RODRÍGUEZ MILAN, Publicado el 22 diciembre, 2011.

Anexo 8. Guía temática de la encuesta:

Encuesta: Se aplicó con el objetivo de extraer información testimonial de alfabetizadores, familiares de fallecidos, iletrados y otros participantes.

Temáticas indagadas

1. Datos generales del informante.
2. Datos relativos a la campaña.
 - Objetivos generales de la alfabetización, etapas objetivas y tareas desplegadas, aspectos positivos y negativos.
 - Fecha que se incorpora a la campaña, edad, nivel cultural, papel desempeñado, lugar y número de alfabetizados, materiales utilizados.
 - Conocimiento sobre la documentación oficial de la campaña y del hecho por la población. Posesión de documentos, fotos u otros relativos al suceso.
 - Vías utilizadas para la preparación técnica, metodológica, recaudación de fondos, propaganda, selección de alfabetizadores y detección de iletrados etc. Características del trabajo con las diferencias lingüísticas.
 - Características de los materiales de alfabetización, su efectividad.
 - Nombre de directivos, alfabetizadores, trabajadores de apoyo, etc., sus funciones y resultados.
 - Condiciones geográficas y humanas en que desarrolla la tarea, problemáticas enfrentadas, soluciones, participación de los alfabetizadores y pobladores en la vida social, influencia en el mejoramiento de las condiciones de vida de los pobladores y comunidad.
 - Incidencia de la cercanía de la Base Naval Yanqui y ausencia de maestros para la campaña.
 - Vías utilizadas en la campaña para el desarrollo intelectual, cultural, económico, político de pobladores y comunidad.
 - Incorporación de organismos a la campaña, rol desempeñado.
 - Principales logros de la campaña .Principales transformaciones en el sistema educativo como resultado de la campaña, su repercusión actual en la educación.
 - Anécdotas y vivencias sobre la alfabetización. Datos relativos a los resultados finales en la región y municipios.
 - Situación de los materiales de apoyo para los programas de estudio en la localidad.
 - Reconocimientos, opciones de estudio o trabajo recibidas después de la alfabetización, estado laboral actual, estudios culminados .Categoría docente y / o científica actual.
 - Particularidades distintivas con respecto al resto del país.
 - Otros datos de interés.

Anexo 9. Guía temática de entrevista a profundidad.

Guía de entrevista a profundidad. Se aplicó con el objetivo de conocer a profundidad los criterios acerca de la campaña por parte de directivos, alfabetizadores con trayectoria relevante o personas con conocimiento amplio del suceso.

Guía temática.

- Datos generales del informante.
- Cargo o labor que desempeñaba durante el suceso.
- Objetivos generales de la alfabetización, sus etapas objetivas y tareas, características de su desarrollo, aspectos positivos y negativos. Anécdotas y vivencias personales o de otros alfabetizadores.
- Estructura de dirección de la campaña a nivel de región, municipio, barrios, cuartones.
- Fuerza alfabetizadora participante, inscripción de alfabetizadores, detección de iletrados, actividades desempeñadas durante la campaña junto a la alfabetización.
- División política administrativa existente en la época. Distribuciones distritales de alfabetización.
- Locales y sus funciones para el apoyo a la campaña.
- Conocimiento sobre la documentación oficial, conocimiento de la población sobre la campaña y existencia de estudios anteriores sobre la campaña.
- Resultados estadísticos su recogida y entrega.
- Características de los materiales de alfabetización, su efectividad.
- Conocimiento de los participantes en la campaña como directivos, alfabetizadores, trabajadores de apoyo, sus funciones y resultados obtenidos.
- Condiciones geográficas y humanas en que se desarrolla la alfabetización.
- Vías utilizadas para la propaganda financiamiento de la campaña, preparación técnica, metodológica de alfabetizadores, Vías de control de la campaña a diferentes niveles.
- Formas utilizadas para la sensibilización del pueblo con la alfabetización masiva.
- Influencia de la alfabetización para el desarrollo intelectual, cultural, económico, político etc. de pobladores y comunidad.
- Incidencia de la cercanía de la Base Naval Yanqui y ausencia de maestros para la campaña.
- Principales logros de la campaña. Principales transformaciones sucedidas en el sistema educativo como resultado de la campaña, su repercusión actual en la educación.
- Características del trabajo con las diferencias lingüísticas
- Documentos, fotos, materiales u otros ilustrativos de los hechos del suceso. Particularidades de la campaña guantanamera, con respecto al país.
- Opciones de mejora de las condiciones de vida de los pobladores y comunidad unidas a la campaña, incorporación de alfabetizadores al desarrollo social.
- Organizaciones, instituciones, representantes o personas que apoyaron la campaña, forma de realizarlo.
- Problemáticas enfrentadas durante la campaña, soluciones ofrecidas.
- Datos relativos a los resultados finales en la región y municipios.
- Situación de los materiales de apoyo para los programas de estudio en la localidad.
- Otros datos de interés.

Anexo 10. Cuestionario de entrevista.

Entrevista. Objetivo: se aplicó con el objetivo de conocer criterios de representantes de instituciones y organizaciones acerca de la existencia de información y documentación de la Campaña de Alfabetización de Guantánamo.

Datos generales: Institución .Representante .Cargo o labor que desempeña.

- ¿Qué conoce usted acerca de la Campaña de Alfabetización en Cuba?
- ¿Conoce de la existencia de la documentación oficial, u otras relacionadas con el suceso en Cuba Oriente y Guantánamo?
- ¿Qué personas o instituciones pudiera referirnos para la búsqueda de información sobre la Campaña de Alfabetización en Oriente y Guantánamo?
- ¿Qué fuentes pueden ser consultadas para la profundización de datos sobre la alfabetización en Cuba, Oriente y Guantánamo?
- ¿Posee documentos, fotos, imágenes, testimonios de la campaña etc., que pueden ser consultadas para la profundización de datos sobre la alfabetización en Cuba, Oriente y Guantánamo? ¿Cuál es su contenido?
- ¿En qué medida usted o su institución apoyaron las labores de alfabetización?
- ¿Cuál era la estructura de dirección de la campaña y sus funciones a nivel de Cuba y en las estructuras de base local?
- ¿Cuáles fueron los objetivos, etapas y tareas de la alfabetización, características de su desarrollo, aspectos positivos y negativos?
- ¿Qué medidas, metas y condiciones se establecieron para el cumplimiento las diferentes etapas, especialmente la fase final de la alfabetización?
- ¿Cuál es la situación de los materiales de apoyo para los programas de estudio en la localidad?
- ¿Cuáles fueron los principales logros de la campaña, principales transformaciones sucedidas en el sistema educativo como resultado de la campaña y su repercusión actual en la educación?
- ¿Qué significación tuvo para usted y el país la epopeya nacional?
- ¿Qué implicaciones tuvo la campaña para el desarrollo intelectual, cultural, económico, político, mejora de las condiciones de vida de la sociedad cubana en general?
- ¿Cree usted que la población en general tiene dominio de la hazaña que constituyó la campaña en Cuba y en Guantánamo?
- ¿Conoce de resultados de investigación acerca de la campaña en Guantánamo?
- ¿Qué otros aspectos de interés quisiera usted comunicarnos?

Anexo 11. Guía temática de la observación participante.

Observación participante. Objetivo: Se aplicó para obtener información de manera directa de los protagonistas de la campaña, participando en el contexto de las actividades celebradas por el 50 aniversario.

Temáticas a tener en cuenta.

1. Datos generales de la actividad realizada: Institución sede. Representante de la institución. Organizadores. Participantes, informantes e invitados. Objetivos de la actividad.
2. Aspectos objeto de interés a partir de la información testimonial ofrecida.
 - División política de la región Guantánamo- Songo La Maya.
 - Estructura de dirección de la campaña y sus funciones a nivel de las estructuras de base en la localidad.
 - Contenido de los documentos o materiales mostrados probatorios del suceso.
 - Información referida a objetivos de la alfabetización, características de su desarrollo, aspectos positivos y negativos .Etapas objetivas y tareas, su desarrollo en la localidad.
 - Resultados estadísticos ofrecidos por los participantes.
 - Experiencia de la vinculación de alfabetizadores al desarrollo social. Vivencias personales de los participantes.
 - Dificultades enfrentadas en la alfabetización, soluciones ofrecidas.
 - Contribución de la alfabetización a la eliminación del analfabetismo, desarrollo cultural, político-ideológico, económico, desarrollo de la cultura de resistencia en los sujetos actuantes y comunidad.
 - Incidencia de la cercanía de la Base Naval Yanqui y ausencia de maestros para la campaña.
 - Principales logros obtenidos en la campaña. Principales transformaciones en el sistema educativo como resultado de la campaña, su repercusión actual en la educación.
 - Características del trabajo con las diferencias lingüísticas.
 - Datos relativos a los resultados finales en la región y municipios.
 - Situación de los materiales de apoyo para los programas de estudio en la localidad.
 - Significación de la campaña para el posterior desarrollo sociocultural de Guantánamo.
 - Criterios sobre apertura de opciones de mejora de las condiciones de vida de los pobladores.
 - Criterios emitidos acerca de la historia documental del suceso o resultados de investigaciones anteriores.
 - Efectividad de la actividad realizada en cuanto a la divulgación del suceso.
 - Nivel de conocimiento de los participantes e invitados acerca del suceso.
 - Otros criterios de interés expuestos o indagados por los visitantes.

Anexo 12. Guía temática de la observación a documentos gráficos, fotográficos, filmicos y otros.

- Objetivo: Se aplicó con el objetivo de realizar una observación y análisis pormenorizado de los numerosos documentos gráficos, fotográficos y filmicos y bibliográficos, atesorados en diferentes instituciones así como en archivos personales.

Guía temática de la observación y análisis documental.

1. Instituciones visitadas, sus objetivos.
2. Datos generales de las personas representantes de instituciones.
3. Nombre y tipo de documento analizado u observado que aporta la información.
 - Contenidos relativos a la campaña de alfabetización en Guantánamo.
 - Contenido de la información de la campaña que se ofrece en el material.
 - Tipo y fecha de elaboración del material.
 - Constatación de la validez del material para su utilización en la investigación.
 - Presencia de antecedentes históricos y teórico- metodológicos de la alfabetización, a nivel nacional e internacional.
 - Resistencia del pueblo de Cuba y Guantánamo ante las agresiones del imperialismo.
 - Datos estadísticos que ofrece acorde al objeto de investigación.
 - Datos relativos a la documentación oficial de la campaña.
 - Testimonios emitidos a nivel nacional, provincial, regional o internacional.
 - Principales logros en la campaña nacional y local. Principales transformaciones en el sistema educativo guantanamero como resultado de la campaña, su repercusión actual en la educación.
 - Resultados de investigaciones anteriores sobre la alfabetización en Guantánamo.
 - Apertura de opciones de mejora de las condiciones de vida de los pobladores y comunidades a partir de la campaña.
 - Implicaciones de la campaña para el desarrollo intelectual, cultural, económico, político y otros de pobladores y comunidad.
 - Vías para la preparación técnica, metodológica de los participantes.
 - Situación de los materiales de apoyo para los programas de estudio en la localidad.
 - Características del trabajo con las diferencias lingüísticas.
 - Criterios y contenidos acerca de la historia documental del suceso en Guantánamo.
 - Otros aspectos de interés que puedan ofrecer las fuentes observadas u analizadas.

Anexo 14.

A) Instituciones y representantes objeto de investigación.

Museo Nacional de Alfabetización, Directora Luisa Campos Gallardo, técnicas de museología Migdely tejeda y Yanay Tejeda, veladora Blanca Rosa Zapota Macota. Instituto Nacional de Historia. Archivo Nacional, Nancy responsable de Hemeroteca .Cátedra de Alfabetización IPLAC, José del Real Hernández director de la cátedra. Archivo Central Provincial de Guantánamo, Yadrilin Pérez. Unión Nacional de Historiadores de Cuba, sedes Ciudad de La Habana, Coordinador provincial Felipe Pérez Cruz y Guantánamo Presidente Luís Felipe Figueras. Bibliotecas Provinciales de Santiago de Cuba y Guantánamo, Margarita Canseco.

Museo Provincial Guantánamo, especialista principal. Tele Centro Provincial Solvisión, Periodista Fernando Salazar. Sede Provincial periódico Venceremos, Nancy, responsable de archivos .PCC Guantánamo Comisión de Historia Provincial, responsable Eblin y trabajadora del archivo. Centro de Información para la Educación CIED, Adis Romero Otero. Centro de Documentación e Información Provincial, Universidad Guantánamo, especialistas de sala. Centros de enseñanza primaria, media y preuniversitaria en Guantánamo; profesores de Historia de Cuba. Universidad Guantánamo; profesores alfabetizadores, profesores de Historia de la Educación e Historia de Cuba.

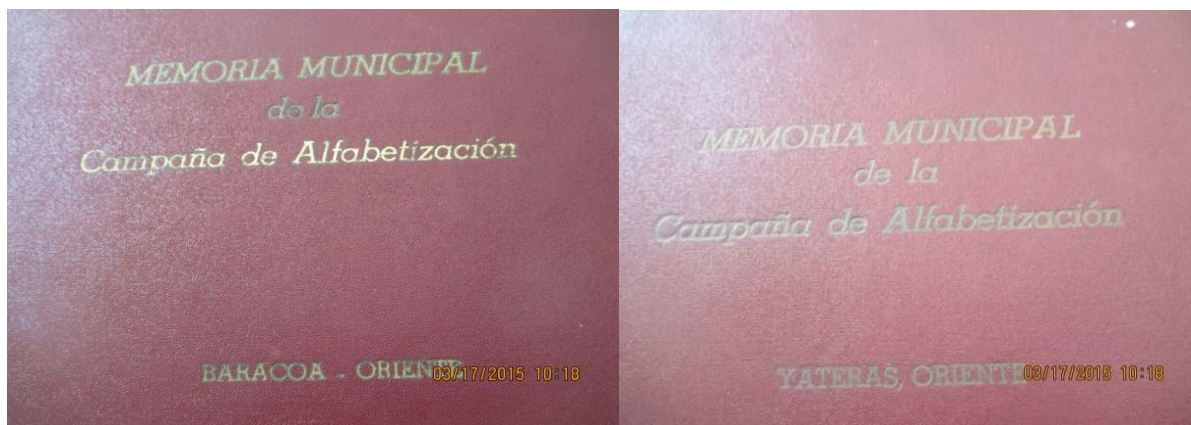
B): Municipales de la provincia Oriente que entregaron las memorias de alfabetización al museo nacional en 1964: Banes, Baracoa, Campechuela, El Caney, Cobre, Jiguaní, Mayarí, Puerto Padre, Niquero, Palma Soriano, San Luís, Santiago de Cuba, Victoria de las Tunas, Yateras.

Municipales de la provincia Oriente que no entregaron las memorias de alfabetización en 1964: Antilla, Bayamo, Gibara, Holguín, Manzanillo, Sagua de Tánamo, Alto Songo, Guantánamo.

FUENTE: B Memorias de la Campaña de Alfabetización. Provincia Oriente. Fondos del Museo Nacional de Alfabetización.1964.

Anexo 15.

A) Portadas de las memorias municipales objeto de estudio encontradas: Baracoa y Yateras.



FUENTES: Memorias de la Campaña de Alfabetización. Provincia Baracoa y Yateras. Oriente. Fondos del Museo Nacional de Alfabetización.1964.

B) Documentación oficial rescatada en su mayoría inédita.

Indicaciones nacionales de la organización de la campaña; matriz de distribución distrital para el desarrollo de la alfabetización en el municipio Guantánamo, Baracoa y Yateras ; listado de alfabetizadores -estudiantes en campamentos de las milicias revolucionarias ; fotos de las diferentes etapas del suceso; guía de orientación para los brigadistas Conrado Benítez; planillas del censo de analfabetos; planillas de control de los iletrados por el alfabetizador responsable; modelos de prueba inicial, intermedia y final de analfabetos; circular de transporte para brigadistas, datos estadísticos de la campaña en Oriente y Guantánamo, entre otros .

C) Documentos personales donados por alfabetizadores.

Distintivos de brigadistas, carné personales de brigadistas; cartillas y manuales de alfabetización escritos por iletrados; fotos de brigadistas uniformados, fotos de alfabetizados, fotos de diferentes actividades realizadas durante la campaña, entre otros.

Anexo 16.

A) Distribución de los barrios de alfabetización en Guantánamo.

Guantánamo: Bano, Caridad, Glorieta, Gobierno, Hospital, Mercado, Rastro y Parroquia, otros barrios también urbanos pertenecientes a la cabecera, como Arroyo Hondo, Bayate, Bayatiquiri, Caimanera, Camarones, Corralillo, Cuatro Caminos, Filipinas, Isleta, Jaibo Abajo, Ocuja, Palma de San Juan, Guaso, Indios, Tiguabos, Lajas, Macurije, Vínculo.

FUENTE: <http://guije.com/pueblo/municipios/oguantanamo/index.htm>

B) Distribución de los barrios de alfabetización en Baracoa.

Baracoa: Moa, Nibujón, Toa, Imias, Duaba, San Antonio, Cabacú, Guineau, Sabanilla, Sitio, Veguitas, Velásquez, Mariana, Guandao, Sabana, Jauco, Vertientes, Quemados, Montecristo, Gran Tierra Asunción, Duaba, Matachin, Playa, Sabana.

FUENTE: Memoria municipal de la Campaña de Alfabetización. Municipal Baracoa. Fondos del Museo Nacional de Alfabetización. 1964.

<http://guije.com/pueblo/municipios/obaracoa/index.htm>

C) Distribución de los barrios de alfabetización en Yateras.

Yateras, Casimbas, Casisey Abajo, Casisey Arriba, Guayabal, Jamaica, Palmar, Río Seco, San Andrés, Sigual y Yateras entre otros.

FUENTE: Memoria de la Campaña de Alfabetización. Municipal de Yateras. Fondos del Museo Nacional de Alfabetización.

D) Distribución de los barrios de alfabetización en Alto Songo.

Alto Songo, Florida Blanca, Jarahueca, La Maya, La Sabana, Loma del Gato, Mayarí Arriba, Morón, Norte Cabecera, Palenque, Socorro, Sur Cabecera y Ti- Arriba.

FUENTE: <http://guije.com/pueblo/municipios/oalto/index.htm>

Anexo 17. Organización distrital por barrios en ciudad Guantánamo para la alfabetización.

| | | |
|--|---------------------------|-----------------|
| Norte | | |
| Bano | Calixto García | Caridad |
| Jesús del Sol | | Jesús del Sol |
| Parroquia | | Gobierno |
| Crombet | | Crombet |
| Glorieta | | Mercado |
| Julio Peralta | | Julio Peralta |
| Hospital | | Rastro |
| Calle 7 Sur | | Calle 7 Sur |
| Indios | | Isleta |
| Sur | | |
| FUENTE: Archivo personal de la Doctora en Pedagogía, Teresa Daroca de Pamías . | | |

Anexo 18.

A) Miembros de los Consejos Municipales de Educación y Alfabetización en Guantánamo.

María de Jesús Sánchez Heredia, Teresa de Jesús Daroca Pamías, Luís Felipe Ibarra, David de Armas y Paz, Julio Gonzáles, Everilda Gómez, María Alén, Ovidio Ávilas.

FUENTE. Testimonio de Teresa de Jesús Daroca Pamías.

B) Miembros de Consejos Municipales de Educación y Alfabetización en Baracoa.

Presidente: Emerida Broce Presidenta de Padres, vecinos y maestros de Escuelas Primarias. Secretario, Alberto González por las especialidades. Carolina López por las escuelitas primarias .Eulalia Matos por los colegios de maestros. Cesar Villar por el INRA. Eutimio Guzman por las organizaciones Cívicas .Severo Nicot por la CTAC. Rafael Pineda Presidente de la Asociación de PVM de la escuela. Dra Rina Mahy Arguelles representante del Colegio de Pedagogos. Argelina Llacer por el departamento de Educación. Al terminar la campaña fungía como presidente el Sr. Orlando Ación.

FUENTE: Memoria municipal de la Campaña de Alfabetización. Municipal Baracoa. Fondos del Museo Nacional de La Campaña de Alfabetización.1964.

C). Algunas vías utilizadas como propagandas en la alfabetización.



FUENTE: C .Memoria de la Campaña de Alfabetización .Municipal Yateras. 1964. Pág. Anexos.

Anexo 19.

Miembros de Consejos Municipales de Educación y Alfabetización en Yateras.

Su 1er Presidente: Señor José M Llosas, en abril de 1960 asume el Señor Yolando Domínguez Vizcay por renuncia del anterior

- Secretario: Señor Hector Fournier Marguendí.
- Delegado de las organizaciones obreras Luis Pérez.
- Delegado de las organizaciones campesinas Miguel Jiménez.
- Delegada del Colegio de Pedagogos Estela Álvarez Dangé.
- Delegado del Colegio de Maestros Normalistas y Equiparados Yolando Domínguez Vizcay.
- Delegada de la Federación de Maestros de Escuelas Especiales Gloria G de Peralta.
- Delegada del Conjunto de Instituciones Cívicas Olga Guillada Beltran .
- Delegados de la Asociación de Padres y Vecinos José Manuel Llosas y Hector Fournier.
- Delegado del Departamento de Educación Municipal Francisca Hernández Puentes.

La Comisión de Alfabetización se constituyó el día 17 de abril de 1961. Miembros.

- Sección de Propaganda Luis Nuvua.
- Finanzas Esther García.
- Sección Técnica Esther Labourdette.
- Coordinadora Leysi Alonso Jiménez. .

FUENTE: Memoria de la Campaña de Alfabetización. Municipal Yateras . Fondos del Museo Nacional de La Campaña de Alfabetización. 1964.

Anexo 20.

A) Propaganda para movilizar alfabetizadores .Habla Julio González.



B) Reunión en biblioteca Enrique Roig, Guantánamo, en apoyo a la campaña.



FUENTE: Foto A y B, Archivo personal de la Doctora en Pedagogía Teresa de Jesús Daroca Pamías.

Anexo 21.

A) Recaudación de fondos. Tómbola en el parque José Martí.1960.



B) Constancia de recaudación de fondos para la campaña por las organizaciones.

—IMPORTE DE LA SECCION DE FINANZAS—
RECAUDACIONES DEL MUNICIPIO DE YATERAS DURANTE LA
CAMPANA DE ALFABETIZACION

| | |
|--|-------------------|
| Maratón | 148.42 |
| Movimiento "20 de Julio" | 2.00 |
| Jóvenes Rebeldes | 2.00 |
| Baile | 352.98 |
| Cooperativa Centro Escolar de Jamaica | 9.10 |
| Unidad Social de Yateras | 110.00 |
| Federación Mujeres Cubanas del Central "Hec- | |
| tor Infante" | 4.00 |
| Federación Asociación de Padres "Alto del | |
| Mango" | 70.50 |
| Administración Central "Emanuel Tames" | 2.00 |
| Administración Central "Honduras" | 68.00 |
| Administración Central "Hector Infante" | 66.00 |
| Ramo de la construcción | 6.00 |
| Asociación Campesina "Honduras" | 2.50 |
| Logia "Flor Crombet" de Jamaica | 10.00 |
| Colegio de Música Guanabano-Yateras | 25.00 |
| Calcomanías | 100.00 |
| Administración Municipal de Yateras | 647.70 |
| Barrio "San Miguel" Jamaica | 7.17 |
| Fiesta Callística | 42.63 |
| Venta de "Banderas" | 15.25 |
| Comité Defensa "Patricio Sierra Alta" (Juz- | |
| gado Municipal y Junta Electoral) | 27.00 |
| Comité Defensa "Eusebio Pérez" Cuartón Pa- | |
| lenque Guayabal | 151.83 |
| Baile | 110.60 |
| Rifa "Prigo de astracán" | 23.25 |
| Venta de cajas vacías de faroles | 27.00 |
| Día de saber "maestros de Yateras" | 207.73 |
| TOTAL RECAUDACION | \$2,306.76 |

09/11/2015 09:29

FUENTE: Foto A, Archivo personal Doctora en Pedagogía Teresa de Jesús Daroca.

Foto B: Memoria de la Campaña de Alfabetización .Municipal Yateras .1964 .Museo de alfabetización.

Anexo 22.

A). Cena martiana .Parque José Martí para la recaudación de fondos, asisten directivos de la región, nacionales y pueblo en general .Véase a Raúl Ferrer, Vicecoordinador Nacional de la campaña, 2do a la derecha.



B) Alfabetizador discapacitado.



FUENTE: Foto A, Archivo personal Doctora en Pedagogía Teresa de Jesús Daroca.
Foto B: Memoria municipal de alfabetización Yateras .1964 .Museo de alfabetización.

Anexo 23.

A) Inspectores instruyendo a maestros, al micrófono Dra. Teresa Daroca.



B). Seminario de preparación de alfabetizadores enero 1961.



FUENTE: Foto A y B. Archivo personal Doctora en Pedagogía Teresa de Jesús Daroca.

Anexo 24.

Expediente del alumno hoja # 4 .Indicaciones para aplicación de pruebas a los iletrados.

Compañero alfabetizador :

Llena este expediente completando los espacios en blanco con letra clara, preferentemente de imprenta.

No se apure en contestar las preguntas. Las respuestas serán el resultado de las conversaciones y observaciones con su alumno durante el trabajo de alfabetización.

El apartado que dice Observaciones es para que usted escriba todo lo que considere de interés y que no está señalado en el expediente.

El cuadro con los meses y días del año es para que usted marque con una (x) los días que se reúne con su alumno para alfabetizar. El día que no alfabetice lo deja en blanco.

El número de (x) dará la cantidad de días trabajados.

Para comprobar el adelanto de los alumnos se realizan tres pruebas: Inicial, Intermedia y Final.

PRUEBA INICIAL. Determina si el alumno es analfabeto o semi-analfabeto.

ANALFABETO. Cuando es incapaz de realizar algún esfuerzo apreciable en ninguno de los ejercicios.

SEMI-ANALFABETO. Cuando realiza los tres primeros ejercicios o cuando sabe leer y no sabe escribir.

PRUEBA INTERMEDIA. Comprueba si el alumno progresa, si tiene dificultades y dónde están esas dificultades. Se aplica al finalizar todos los ejercicios de la lección "Los pescadores cubanos".

PRUEBA FINAL. Determina si ya está alfabetizado. Se aplica al terminar la Cartilla "Venceremos" y está en condiciones de leer otro material.

Además escribirá una carta dirigida al Dr. Fidel Castro que le da derecho a recibir un libro de Seguimiento.

No se da puntuación en estas pruebas por considerar que no miden con exactitud el adelanto del alumno. Es el alfabetizador el único que conoce cómo progresa y cuáles son las dificultades de su alumno.

Nuestra Campaña por su calidad revolucionaria es limpia y honesta. Así debe ser tu trabajo, alfabetizador.

FUENTE: Archivo personal de Mercedes Lateulade, alfabetizadora.

Anexo 25.

A) Representantes de la campaña por la CTC Guantánamo, Veránes al micrófono.



B) Víctor Matute. Representante por Cultura, municipio Guantánamo.



C) Dirigentes de la junta de educación con representantes de organizaciones. Caimanera.



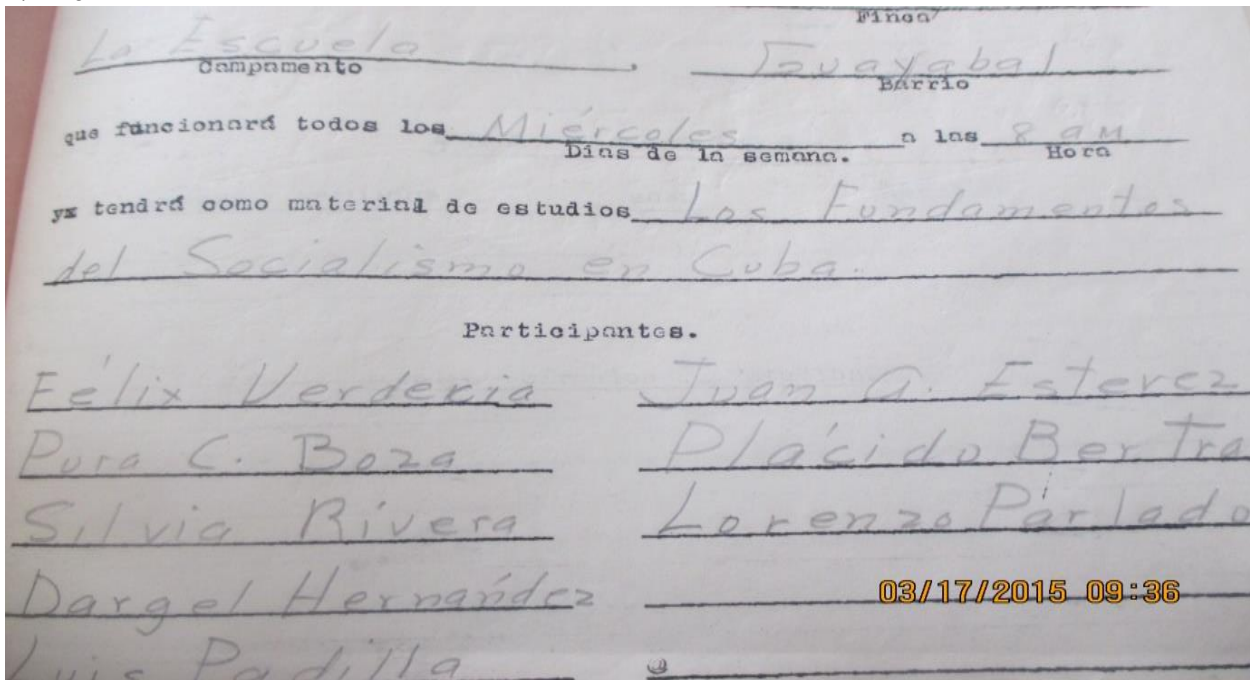
FUENTE: A-B y C. Archivo personal Doctora en Pedagogía Teresa de Jesús Daroca.

Anexo 26.

A). Brigadistas llevando su arte a la comunidad .Antiguo Central Romelí.



B). Fragmento de acta de círculo de estudio político realizado .Nótese título.



FUENTES A y B: Memoria municipal de la Campaña de Alfabetización .Municipal Yateras .1964 .Fondos del Museo Nacional de alfabetización.

Anexo 27.

A) Teniente Felipe Hernández Mederos de pie con uniforme militar, haciendo captación para la Brigada Piloto .Asisten directivos de educación.



B). Brigadistas ubicados en zona intrincada de la Caridad de los Indios. Manuel Tames.



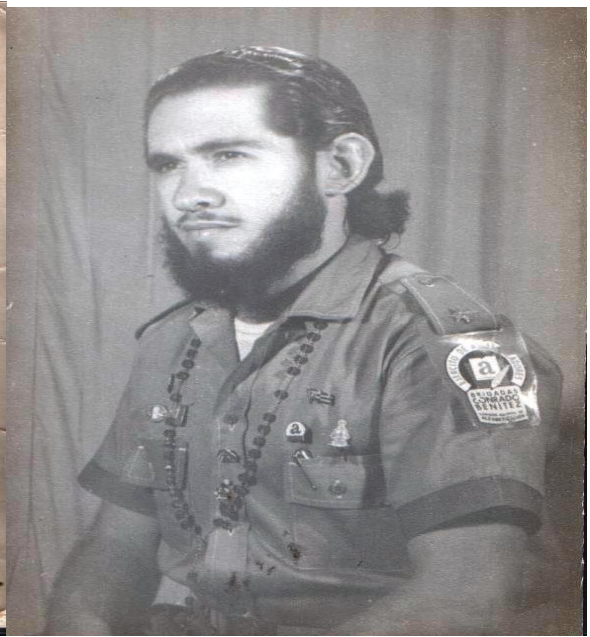
FUENTE: A. Archivo personal de la Doctora en Pedagogía, Teresa Daroca.

B). Archivo personal, alfabetizadora de la Caridad de los Indios, Carmelina Brooks.

Anexo 28. Brigadistas Conrado Benítez de la región.

A). Leonilda Arteaga Téllez.

B). Douglas Pereira Sales.



A) Inauguración Consultorio visual, abril 1961. Asisten directivos, técnico, iletrada al fondo.



FUENTE: A y B. Alfabetizadores. C: Archivo personal Doctora Teresa de Jesús Daroca Pamías.

B) SUS DEBERES Y DERECHOS.

El Brigadista deberá:

- 1) Mostrarse respetuoso y atento con las personas con las cuales conviva.
- 2) Llevar un Diario donde anotará las cosas interesantes que observe, así como sus experiencias.
- 3) Escribir periódicamente a su familia.
- 4) Responsabilizarse con el material y equipo que se le entregue.

El Brigadista tendrá derecho:

- 1) A recibir su equipo personal consistente en:
 - 1 par de botas
 - 2 pares de medias
 - 2 uniformes
 - 1 cinturón
 - 1 boina verde olivo
 - 1 hamaca
 - 1 mochila
 - 1 distintivo plástico para el hombro
 - 1 distintivo metálico

DECALOGO DEL BRIGADISTA

- 1) Honraremos a Cuba alfabetizando a los campesinos más aislados. Nuestra es la consigna martiana "Ningún mártir muere en vano, ninguna idea se pierde".
- 2) Nuestra conducta será de una elevada moral y de la calidad revolucionaria que reclama la erradicación del analfabetismo.
- 3) Nos integraremos, cordiales y respetuosos, a la vida y costumbres de nuestros humildes campesinos.
- 4) Respetaremos y haremos respetar los postulados de la Revolución para merecer el honroso título de Brigadistas de Alfabetización.
- 5) Cultivaremos el compañerismo sobre la base de la fraternidad revolucionaria y el trabajo en común, y con la firme convicción de hombres libres de prejuicios.
- 6) Estamos obligados a ser disciplinados y a emplear bien nuestro tiempo en el estudio y el trabajo con los campesinos.

Anexo 30. Hoja uno del expediente del alumno .Control de datos personales y asistencia por meses y días.

COMISION NACIONAL DE ALFABETIZACION
EXPEDIENTE DEL ALUMNO

Nombre y apellidos del alumno Clara Savigne
Pamirez

Edad 24 años Sexo Femenino Estado Civil soltera

Natural de Sanchez

Vecino de maca arriba Barrio Vinculo

Finca _____

Barrio Vinculo Municipio Guantanamo

Provincia Oriente Zona Capitalera

Trabajo que realiza En la Casa

ALFABETIZACION

Fecha en que comenzó la alfabetización 30 de noviembre 1967

Fecha en que terminó el trabajo 30/11/67

Lugar en donde realiza el trabajo En la casa

Anote aquí los días que trabaja con su alumno:
(DIAS)

| MES | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |
|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Enero | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Febrero | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Marzo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Abril | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mayo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Junio | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Julio | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Agosto | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Septiembre | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Octubre | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Noviembre | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| Diciembre | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

TOTAL DE DIAS QUE TRABAJO.....

FUENTE: Archivo personal de Mercedes Lateulade, alfabetizadora.

COMISION MUNICIPAL DE ALFABETIZACION
GUANTANAMO

Organización de la Campaña y su funcionamiento en Guantánamo.

I. La Comisión Municipal de Alfabetización está integrada por el Consejo Municipal de Educación Ampliado y el Departamento de Educación. En la CMA, están representadas todas las organizaciones sociales, revolucionarias y cívicas de la comunidad.

II. Las labores descansan en 4 secciones:

- 1) Organización y Coordinación.
- 2) Finanzas.
- 3) Propaganda.
- 4) Técnica.

III. Para descentralizar el trabajo, dar velocidad a la campaña y que todo avance controlado, se crean.

- a) Una Sub-Comisión de Alfabetización en cada barrio político de Gtmo.
 1. El sub-comisionado de barrio será designado por la comisión Coordinadora Municipal y debe ser preferiblemente un maestro.
 2. Por ser los barrios tan extensos se crea un Comité de Alfabetización cada escuela, designándose las cuadradas, manzanas o calles en que desarrollaran su radio de acción. Todos dependen de la escuela donde radica la Sub-Comisión del barrio.
 3. El sub-comisionado coordinará la labor de los responsables de cada comité a fin de que toda labor del barrio pueda ser controlada.
 4. Al frente de cada comité se señalarán las mismas comisiones que en la Municipal.
El conveniente que en cada escuela el Maestro con más disposición y tiempo se responsabilice con las tareas y actividades del sub-comisionado.

IV. Labores de los Sub-Comisionados de barrio:

- a) Reunirse con los Maestros responsables de los Comités de su barrio, coordinar el trabajo según las siguientes sugerencias.
 1. Cada escuela debe reunirse los vecinos de su radio de acción y los padres de los Alumnos para informarles acerca de que es la Campaña. Eligir entre los vecinos una directiva del Comité que se dividirá en las secciones de coordinación, propaganda, etc. ya citadas.
 2. La propaganda en el radio de acción del Comité debe estar a cargo de la Directiva los maestros y alumnos destacados, confeccionándose los lemas bajo la orientación de los maestros y fijándose en los sitios adecuados.
 3. En cada escuela se inscribirán alfabetizadores llevándose un recuerdo de estos, pasando la copia al sub-comisionado. A cada alfabetizador se le sugerirá que busque sus analfabetos y los convenza de aprender pasando sus nombres y dirección al Sub-Comisionado.
 4. Cada Comité se dará a la tarea de conseguir locales que sirvan para centros de alfabetización enviando la lista de los cededores al Departamento.
- b) En el mes de diciembre cada comité citará a los alfabetizadores a fin de ser instruidos en el manejo de la cartilla. La fecha exacta se les comunicará.
- c) El censo de analfabetos se llevará a cabo en diciembre, en una forma el

*Dra. Teresa Barrios Ramírez
Dta. Consejo Municipal*

Anexo 32.

A) Control nacional de la campaña. Señora María Antonia Figueroa, con espejuelos oscuros.



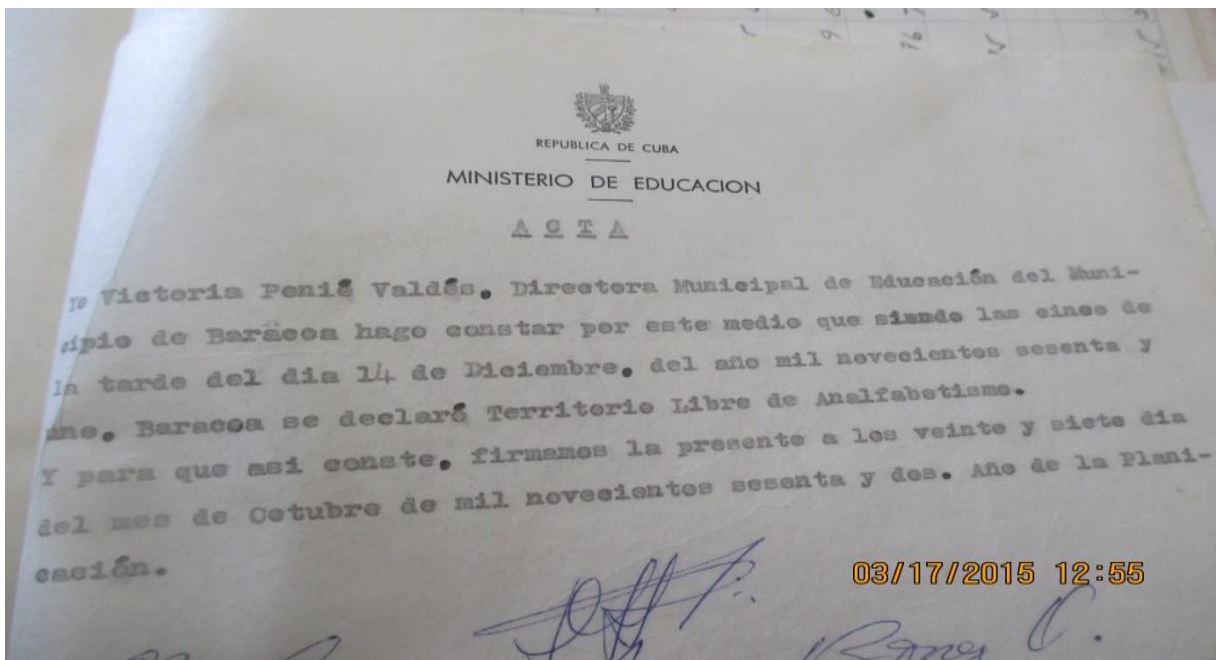
B) Barrio Rastro, Territorio Libre de Analfabetismo, ciudad Guantánamo.



FUENTES: A y B. Archivo personal Doctora Teresa de Jesús Daroca Pamías.

Anexo 33.

A) Fragmento de acta, "Territorio Libre de Analfabetismo". Baracoa.



B) Desfile final de la campaña .Municipal Yateras.



FUENTES: A y Memorias municipales de Baracoa y Yateras , respectivamente.

Anexo 34.

C) Partida de brigadistas al desfile nacional .Ferrocarril de Guantánamo.



FUENTE: Archivo personal de Doctora en Pedagogía Teresa de Jesús Daroca Pamías.

B). Imagen del desfile nacional. Cuba Territorio Libre de Analfabetismo, La Habana 22 de diciembre de 1961.



FUENTE: <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/>

Anexo. 35. Otros alfabetizadores participantes en la campaña de la región.

| N | Nombres y apellidos | Lugar de alfabetización | Fuente |
|----|------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| 1 | Ramón Rodríguez Álvarez | Cajobabo | Marcia Guibert |
| 2 | Xiomara Aranda Isalgué | Maca Arriba, Vínculo, Niceto P | Mercedes .G Lateulade |
| 3 | Ana María Curveira | Sierra Canasta, Pinar del Río | Mercedes .G Lateulade |
| 4 | Paula .I Jarrosay Torres | Naranjo Agrio, Holguín | Testimonio propio |
| 5 | Sirgio García Rodríguez | Escuela milicias ,Vilorio, Bon 41 | Testimonio propio |
| 6 | Sofía Pérez La O | San Carlos | Testimonio propio |
| 7 | Mario Heredia Reyes | Tropezón Realengo 18 | Testimonio propio |
| 8 | Sonia .M louit Chayoux | Juba de Yateras y Gtmo | Testimonio propio |
| 9 | Osmel Vicet Limonta | Escuela de milicias, Vilorio | Testimonio propio |
| 10 | Irene Mansfarrol Limonta | Barrio Indio ,Caimanera | Testimonio propio |
| 11 | Estrella Reyes Borges | Jamal, Baracoa | Testimonio propio |
| 12 | Ildelisa Tamayo Velásquez | El Descanso de Filipinas | Testimonio propio |
| 13 | Luis .f Turcaz Megret | Cuartón Centeno, Caujerí | Testimonio propio |
| 14 | Juan .B González Arnaud | Peña Blanca, Palenque Yateras | Testimonio propio |
| 15 | Uberlinda Sabazán de la Cruz | Guantánamo | Testimonio propio |
| 16 | Sonia Giraudy Bueno | Manuel Tames | Testimonio propio |
| 17 | Elvira Moreaux Jardines | Lajas de los Caños Paraguay | Testimonio propio |
| 18 | Juan C. González Puig | Ramón Guarinao ,Palma Soriano | Testimonio propio |
| 19 | Ambrosio A. Rivery Megret | Sagua de tánamo, Holguín | Testimonio propio |
| 20 | Douglas Nicolás Pereira | San Cristóbal ,Pinar del Río | Testimonio propio |
| 21 | Miguel Álvarez Gainza | San Cristóbal ,Pinar del Río | Testimonio propio |
| 22 | Marvis Sierra Mustelier | Tacobay , Baracoa | Testimonio propio |
| 23 | Reynaldo Mengana la Rosa | Ciudad Habana | Celia Estrado Melo |

| | | | |
|----|----------------------------|------------------------------|-----------------------|
| 24 | Leovigildo Limonta Ballona | San Cristóbal ,Pinar del Río | Testimonio propio |
| 25 | Sonia Basalto Contanten | Aguacate ,Yerba de Guinea | Testimonio propio |
| 26 | Carlos Bantón Fournier | Maca de Felipinas | Testimonio propio |
| 27 | Carlos Kindelán | Guayabal de Perú,La Tagua | Clinton Plunket James |
| 28 | Francisco Catá | “ “ “ “ “ “ “ “ | “ “ “ “ “ “ “ “ |
| 29 | Isac Savón | “ “ “ “ “ “ “ “ | “ “ “ “ “ “ “ “ |
| 30 | Juan Batista | “ “ “ “ “ “ “ “ | “ “ “ “ “ “ “ “ |
| 31 | Alberto Núñez | “ “ “ “ “ “ “ “ | “ “ “ “ “ “ “ “ |
| 32 | Alberto Faustino Urgellés | “ “ “ “ “ “ “ “ | “ “ “ “ “ “ “ “ |
| 33 | Hector Elizastigui | “ “ “ “ “ “ “ “ | “ “ “ “ “ “ “ “ |
| 34 | Godofredo | “ “ “ “ “ “ “ “ | “ “ “ “ “ “ “ “ |
| 35 | Florencio (Lencho) | “ “ “ “ “ “ “ “ | “ “ “ “ “ “ “ “ |
| 36 | Armando Bueno | “ “ “ “ “ “ “ “ | “ “ “ “ “ “ “ “ |
| 37 | Lázaro Bartelemy | “ “ “ “ “ “ “ “ | “ “ “ “ “ “ “ “ |

Anexo 13. Tabla: Métodos utilizados en la investigación.

| métodos utilizados | | A.D | Alf. | Fam. | Instit. | Activ. | Fuen | Otros | total |
|------------------------|-----------------|-----|------|------------|---------|--------|------|-------|-------|
| Teóricos. | Empíricos. | | | fallecidos | Visit. | visit- | Con. | | |
| Análisis - Síntesis. | Entrevista a P. | 8 | 74 | – | 2 | – | – | | 84 |
| | | | | | | | | | |
| Histórico - Lógico. | Entrevista. | – | 84 | 17 | 17 | 5 | – | 7 | 130 |
| | Encuesta. | 8 | 526 | 16 | – | – | – | | 550 |
| Inducción - Deducción. | Observación. | – | – | – | 5 | | X | | X |
| | Observación. P. | | – | – | – | 5 | – | | 5 |
| | A. documental | 14 | 56 | 3 | 12 | X | X | | X |

LEYENDA: A.D: Alfabetizadores directivos. Alf: .Alfabetizadores. Fam. fallecidos: Familiares de fallecidos. Instit. Visit. : Instituciones visitadas . Activ. visit : Actividades visitadas . Fuen Con: Fuentes consultadas. Otros: Otras personas investigadas. Total: Total de fuentes consultadas.

Anexo. 7-A. Eje temático principal de la investigación, su desglose en ejes temáticos particulares e indicadores. Y eje I.I.

| Eje principal de la investigación. | | |
|--|--|---|
| I. La contribución de la Campaña de Alfabetización (1960-1961) al desarrollo educacional en Guantánamo | | |
| Eje particular. I.I | ejes: I.I.I y I.I.II | Indicadores |
| I.I. Panorama de una hazaña Educativa: la Campaña de Alfabetización | I.I.I. Organización de la campaña en Guantánamo. (Septiembre- diciembre, 1960) | <ul style="list-style-type: none"> a) Fecha del suceso, objetivos generales y de la etapa. Principales tareas. b) Conformación de las estructuras de dirección. c) Análisis de las problemáticas reales del territorio. d) Preparación técnico – metodológica. e) Incorporación de organismos a la preparación de la campaña. f) Creación de condiciones para la campaña. g) Sensibilización del pueblo con la importancia de la alfabetización masiva. h) Localización de alfabetizadores y analfabetos. |
| | I.I.II. Inicio de la campaña en Guantánamo (Enero –abril, 1961) | <ul style="list-style-type: none"> a) Continuidad e intensificación de las medidas organizativas. b) Preparación a dirigentes, técnicos y alfabetizadores. c) Inicio de las labores alfabetizadoras y continuidad del censo. d) Actividades de control del desempeño y resultados de alfabetización. e) Intensificación de la propaganda f) Incorporación de los alfabetizadores al desarrollo social. |

Anexo. 7-B. Eje temático I.I. Panorama de una hazaña Educativa: La Campaña de Alfabetización al desarrollo educacional.

| Eje particular : I.I | ejes: I.I.III y I.I.IV | Indicadores |
|--|---|---|
| <p>I.I. Panorama de una hazaña Educativa: la Campaña de Alfabetización</p> | <p>I.I.III. Perfeccionamiento de las estructuras de dirección y labores alfabetizadoras.(Mayo- agosto)</p> <p>I.I.IV.Consolidación del trabajo de alfabetización.(Septiembre-diciembre, 1960)</p> | <p>a) Perfeccionamiento de las estructuras de dirección e información estadística.</p> <p>b) Intensificación del vínculo de la alfabetización con contenidos de cultura general.</p> <p>c) Necesidad de Incluir fuerza alfabetizadora popular.</p> <p>d) Flexibilización en la aplicación de medidas territoriales para el perfeccionamiento de la campaña.</p> <p>e) Necesidad de la intensificación del trabajo político de la campaña, control nacional, provincial y de base y localización tenaz de analfabetos.</p> <p>f) Intensificación de las actividades de alfabetización y propaganda.</p> <p>a). Establecimiento de condiciones para la victoria final.</p> <p>b). Declaración de Territorios Libres de Analfabetismo.</p> <p>c). Prioridad en la elaboración y entrega de información estadística.</p> <p>d). Actividades, documentos y estadísticas conclusivas de la alfabetización .</p> <p>e). Efectividad de la Campaña de Alfabetización en la localidad.</p> |

Anexo. 7-C. Eje temático I.II. Lo singular de la campaña (1960-1961) en Guantánamo.

| Eje particular : I.II | Subejos | Indicadores |
|--|--|---|
| <p>I.II. Lo singular de la campaña (1960-1961) en Guantánamo</p> | <p>I.II.I. Condiciones de realización de la tarea alfabetizadora, su incidencia en la alfabetización.</p> <p>I.II.II. Diferencias lingüísticas.</p> <p>I.II.III. Ausencia de maestros en la localidad.</p> <p>I.II.IV. Incidencia de la cercanía de la Base Naval Yanqui.</p> <p>I.II.V. Desempeño de la alfabetización en circunstancias particulares.</p> <p>I.II.VI. Aplicación de experiencia de alfabetización.</p> | <p>a). Condiciones geográficas y ambientales locales. b). Situación económica y social de la localidad. c). Situación educacional imperante en la época.</p> <p>a). Alta presencia de pobladores extranjeros y descendientes.</p> <p>a). Ausencia de escuela de formación profesoral. b). Presencia de personal alfabetizador foráneo.</p> <p>a).Lucha contra acciones contrarrevolucionarias y corrupción.</p> <p>a). Presencia de sujetos, vivencias y escenarios muy particulares.</p> <p>a). Aplicación de la experiencia de las Brigada Piloto, su influencia en la localidad.</p> |

Anexo. 7-D. Eje temático I.III. Contribución de la Campaña de Alfabetización (1960-1961) al desarrollo educacional.

| Eje temático .I.III | Subejos | Indicadores |
|--|---|---|
| <p>I.III. Contribución de la Campaña de Alfabetización (1960-1961) al desarrollo educacional guantanamero.</p> | <p>I.III.I. La Batalla contra el analfabetismo.</p> <p>I.III.II. La promoción del desarrollo cultural individual y comunitario.</p> | <p>a). Dar la posibilidad de localizar y abarcar, la totalidad de los iletrados.</p> <p>b). Dar la posibilidad de continuar alfabetizando después de la campaña.</p> <p>c).Búsqueda de solución a los causales de los declarados inalfabetizables.</p> <p>d). Superar el censo de analfabetos de 1953.</p> <p>e). Garantizar aspectos esenciales para el éxito contra el analfabetismo.</p> <p>a). Vía de acceso para la apropiación de la cultura.</p> <p>b). Desarrollo de los componentes afectivo, cognitivo e instrumental.</p> <p>c). Desarrollo de motivaciones y habilidades hacia la participación en las transformaciones iniciadas por el proceso revolucionario.</p> <p>d). Enriquecimiento de la calidad de vida espiritual en las comunidades.</p> <p>e). Incorporación de iletrados y alfabetizadores a las tareas y asunción de roles sociales, por medio de la elevación cultural.</p> |

Anexo. 7-E. Eje temático I.III. Contribución de la Campaña de Alfabetización (1960-1961) al desarrollo educacional

| Eje particular | Subejos | indicadores |
|--|---|---|
| <p>I.III. Contribución de la Campaña de Alfabetización (1960-1961) al desarrollo educacional guantanamero.</p> | <p>I.III.III. . Facilitación del potencial educativo movilizador de los modos de actuación para mejoras personal y social.</p> <p>I.III.IV. Elevación de la educación política y axiológica</p> | <p>a). Introducción de cambios en modos de actuación. (mejoramiento condiciones de vida y fortalecimiento del proceso revolucionario, para:</p> <p>b). Disminuir, las brechas culturales, entre la ciudad y el campo.</p> <p>c). Promover ampliación de las relaciones humanas, autoestima.</p> <p>d). Eliminar formas de explotación en la población. (mujer)</p> <p>e). Favorecer el crecimiento de técnicos y profesionales.</p> <p>a). Crear en los alfabetizadores una vanguardia política popular.</p> <p>b). Papel decisivo en el rescate de valores históricos, que reforzaron la identidad y la autodeterminación democrática nacional y popular.</p> <p>c). Creación de condiciones para el trabajo político e ideológico, por la consolidación y profundización de un proyecto político, desde la educación.</p> |

Anexo. 7-F. Eje temático I.III. Contribución de la Campaña de Alfabetización (1960-1961) al desarrollo educacional.

| Eje particular | Subejos | Indicadores |
|--|--|---|
| <p>I.III. Contribución de la Campaña de Alfabetización (1960-1961) al desarrollo educacional guantanamero.</p> | <p>I.III.V. Fortalecimiento de la Cultura de Resistencia.</p> <p>I.III.VI. Apertura de cambios en el sistema educativo guantanamero.</p> <p>I.III.VII. Logros posteriores a la campaña en la educación guantanamera.</p> | <p>a). Permanencia y resistencia en las tareas asignadas.</p> <p>b). Desarrollo de la capacidad de enfrentar la agudización de la lucha ideológica y política.</p> <p>a) Condicionantes para nuevas aperturas educativas.</p> <p>b) Proceso base del pronóstico educacional de la Revolución.</p> <p>c) Ampliación de la cobertura del sistema educativo, su influencia en otras esferas.</p> <p>d) Cambios en la infraestructura en el Sistema Nacional de Educación.</p> <p>e) Posibilidad de acceso de la población a los diferentes niveles de enseñanza o labores.</p> <p>f) Influencia de la apertura de los diferentes niveles de enseñanza.</p> <p>g) Principales logros en cuanto a las primeras transformaciones en el Sistema de Educación en Guantánamo.</p> <p>a). Logros en la población en el período de la campaña</p> <p>.b). Disminución paulatina del índice de analfabetismo.</p> <p>c). Ampliación de la red escolar. d). Avances en el grado promedio de escolarización.</p> <p>e). Crecimiento de la incorporación social de la mujer.</p> |

Anexo. 7-G. Eje temático I.IV. Héroes anónimos de la campaña.

| Eje particular | Subeje | Indicadores |
|---|--|--|
| <p>I.IV. Héroes anónimos de la campaña.</p> | <p>I.IV.I. Presentación de alfabetizadores.</p> <p>I.IV.II. Datos personales.</p> <p>I.IV.III. Síntesis de la trayectoria de su participación en la alfabetización.</p> <p>I.IV.IV. Beneficios de estudios recibidos.</p> <p>I.IV.V. Estudios culminados después de la alfabetización.</p> | <p>a). Ubicación en orden alfabético.</p> <p>b). Nombres y apellidos, lugar de residencia.</p> <p>a). Edad y lugar de alfabetización.</p> <p>b). Fecha de incorporación a la campaña.</p> <p>c). Nivel escolar con que alfabetiza.</p> <p>d). Número de alfabetizados.</p> <p>a). Estudios u oficios recibidos como estímulo de la Revolución.</p> <p>a). Estudios u oficios culminados como estímulo de la Revolución.</p> <p>a). Nivel de escolaridad actual.</p> <p>b). Alfabetizadores que continúan en educación.</p> |

