

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Instituto Central de Ciencias Pedagógicas

Metodología para el perfeccionamiento de la relación interdisciplinaria entre las asignaturas Didáctica de las Lenguas Extranjeras I y Didáctica en el 2^{do} año de la carrera de Lenguas Extranjeras

Tesis en Opción al Título Académico de Máster en Investigación Educativa

Autor: Lic. Leisan Armando Fong Sánchez, Asistente

Tutores: Dr. C Xiomara Catalina Ravelo Gainza. Prof. Auxiliar
M. Sc. Iraida Quevedo Palomo. Prof. Auxiliar

Universidad de Ciencias Pedagógicas “Raúl Gómez García”
Guantánamo, julio 2012

*"Los maestros son el tesoro de cada país, porque son los que forman el futuro,
multiplican las ideas en la lucha por el mejoramiento humano, siembran
voluntades y valores universales y forman una ética".*

José Ramón Fernández¹

¹ Luchar por la educación de todos. Juventud Rebelde. La Habana. 29 de enero 2011. p. 1

Dedicatoria

- A la Revolución y la Educación Cubana por darme la posibilidad de superarme y lograr el objetivo propuesto.
- A Lindsay Fong Miranda, mi máspreciado tesoro.
- A Luis Armando Fong Téllez, mi padre, por ser el faro que siempre me guió hacia puerto seguro.

Agradecimientos

A la M. Sc. Iraida Quevedo Palomo y a la Dr. C Xiomara Catalina Ravelo Gainza, por su guía y aliento para terminar esta tesis, por sus recomendaciones y apoyo incondicional durante el desarrollo de la investigación.

A mi madre, mi esposa, mi hermana y mi hija por soportar mis largas horas de ausencia.

A mis compañeros de aula por sus acertados señalamientos en los momentos más oportunos.

A todos los profesores de la maestría por brindarnos sus conocimientos y experiencias.

A mis compañeros del Departamento de Lenguas Extranjeras por todo el apoyo brindado en momentos difíciles.

A todas las personas que me tendieron la mano desinteresadamente ofreciéndome documentos, folletos, bibliografía, orientaciones.

Quiero agradecer a todos los que contribuyeron de una u otra forma en el empeño para que esta investigación se convirtiera en realidad.

A todos, mi más sincero amor y agradecimiento.

Síntesis

Esta investigación aborda un trascendental problema que tiene gran connotación en el logro del fin de la educación socialista: que son las relaciones interdisciplinarias en la enseñanza de Lenguas Extranjeras. Por su importancia el autor de esta investigación propone una Metodología para establecer las relaciones interdisciplinarias entre las asignaturas Didáctica de las Lenguas Extranjeras I y Didáctica en el 2^{do} año de la carrera de Lenguas Extranjeras.

La investigación se inserta en las actuales búsquedas científicas sobre la relación didáctica: contenido-método-medio-forma de enseñanza-evaluación en su unidad y contextualización en el proceso pedagógico profesional. En esencia está dirigida a preparar a los futuros profesores de Lenguas Extranjeras para que, desde la propuesta elaborada, penetren en la dialéctica de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El autor tuvo en cuenta los referentes históricos y teóricos en las áreas filosófica, sociológica, psicológica, pedagógica, relacionadas con la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, su concreción a través de la disciplina Didáctica de las Lenguas Extranjeras I en el segundo año de la carrera, así como las teorías referidas a la interdisciplinariedad, por diferentes autores cubanos y extranjeros, lo que permitió delimitar las carencias existentes hasta el momento en cuanto a la implementación del establecimiento de relaciones interdisciplinarias. Se realizó un estudio diagnóstico sobre la implementación de las relaciones interdisciplinarias en el proceso, utilizando diferentes instrumentos de investigación que permitieron caracterizar al objeto.

Se valoró la efectividad de la metodología como forma de solución propuesta, a partir de criterios de usuarios, la experiencia del autor y el pre-experimento en el proceso de enseñanza-aprendizaje, obteniendo resultados favorables.

Índice

Contenido	Pág.
Introducción.....	1
Capítulo 1 Bases teórico-metodológicas para el tratamiento al proceso de enseñanza-aprendizaje de la DLE I dentro de las disciplinas pedagógicas.....	10
1.1 Evolución histórica del proceso de enseñanza aprendizaje de la Didáctica de las Lenguas Extranjeras I (DLE I)	10
1.2 Sistematización de los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Didáctica de las Lenguas Extranjeras.....	25
1.3. El establecimiento de las relaciones interdisciplinarias entre las didácticas.	36
Capitulo 2 La relación entre la DLE I y la Didáctica, una propuesta para su materialización.	43
2.1 Diagnóstico de la situación actual del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Didáctica de las Lenguas Extranjeras I	43
2.2 Metodología para perfeccionar la relación interdisciplinaria entre la DLE I y la Didáctica en el 2 ^{do} año de la carrera de Lenguas Extranjeras.	47
2.4 Valoración de la efectividad de la metodología para perfeccionar la relación interdisciplinaria entre la DLE I y la Didáctica en el 2 ^{do} año de la carrera de Lenguas Extranjeras.	72
Conclusiones.....	78
Recomendaciones.....	79
Bibliografía	80
Anexos	I

Introducción.

*E*l Sistema Nacional de Educación cubano tiene como su principal objetivo la formación integral del hombre, con una sólida preparación que lo sitúe a la altura del desarrollo del mundo contemporáneo.

El aprendizaje del idioma Inglés ha constituido un objetivo primordial en este sistema educacional, para elevar la cultura integral de los niños, adolescentes y jóvenes y el pueblo en general, mediante el perfeccionamiento continuo de planes y programas de estudio, en la búsqueda de nuevos métodos y vías que permitan garantizar una mayor solidez de los conocimientos y desarrollo de hábitos y habilidades.

Una de las vías para incrementar la calidad de la educación que se requiere en las actuales condiciones de desarrollo social, es la interdisciplinariedad que constituye una prioridad en todos los niveles de enseñanza a partir de las exigencias de la escuela cubana. Esta, como afirmó Díaz Canel Bermúdez M. “Hoy no se concibe la formación de un profesional con una mentalidad estrecha, ceñido a su rama específica (...) Solamente así, integrando los diversos tipos de saberes, se pueden dar adecuadas respuestas a las necesidades de la sociedad y del mundo del trabajo”, (2010), en tal afirmación aparece implícita la exigencia de la interdisciplinariedad como premisa de la preparación de los profesores.

Como parte de los elevados requisitos de la formación de profesores de idiomas extranjeros, la metodología desempeña una importante función, esta disciplina les proporciona elementos teóricos y prácticos acerca de la enseñanza de lenguas extranjeras, los que resultan indispensables para que puedan dirigir correctamente el proceso docente-educativo de su especialidad aplicando métodos y procedimientos idóneos para contribuir a la formación y el desarrollo de la personalidad de sus alumnos sobre la base metodológica del marxismo leninismo.

El actual desarrollo científico-tecnológico demanda la integración de saberes, cualquier problema sociocultural o profesional que un individuo enfrente, es casi imposible abordarlo y penetrar en su esencia desde la concepción meramente disciplinar, pues resultaría parcializada e insuficiente.

En tal sentido la escuela cubana debe reforzar su labor con un enfoque más integral en su proceder educativo y alcanzar una alta exigencia de la disciplina, las normas de la

moral socialista y de las responsabilidades colectivas e individuales de los alumnos y maestros así como todo el personal de los centros docentes, para cumplir con los cuatro pilares básicos de la educación, que se plantean en el Informe de la Comisión Internacional sobre la Educación en el siglo XXI, de la UNESCO referidos a aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a convivir.

La Educación Superior en Cuba transita por una etapa cualitativamente superior en la formación integral del joven, en su forma de sentir, pensar y actuar en los contextos escuela, familia y comunidad, a partir del desarrollo de una cultura general, política y preprofesional sustentada en los principios marxistas, martianos, guevarianos y fidelistas, que garanticen la participación protagónica e incondicional de este en la construcción y defensa del proyecto socialista cubano.

Lograr en la escuela la interdisciplinariedad implica la necesaria preparación de todo el personal docente y de los futuros egresados, en la búsqueda de una mejor interrelación e integración de los contenidos de las diferentes asignaturas y disciplinas que pertenecen al currículo y así poder satisfacer los requerimientos que este impone.

Las relaciones interdisciplinarias son esenciales en la formación permanente de profesionales, porque estas no son un hecho aislado e independiente de cada ciencia que recibe el profesional, sino un proceso que responde a lo económico, social, cultural, científico y humano; que condiciona el desempeño de cualquier profesional, de manera que se enfoca desde la lógica sistémica en la que todos sus componentes interactúan y determinan los procesos que se producen en la enseñanza-aprendizaje.

Uno de los principios de la Pedagogía es la relación entre las distintas materias, consecuencia del principio general marxista-leninista de la interpretación o concatenación de todos los fenómenos naturales, sociales y humanos, que se reflejan en la enseñanza por medio de los contenidos de las diferentes disciplinas y asignaturas.

Por tal razón la interdisciplinariedad evidencia los nexos entre las diferentes asignaturas, reflejando una acertada concepción científica del mundo, lo cual demuestra cómo los fenómenos no existen por separado y que, al interrelacionarlo por medio del contenido, se diseña un cuadro de interpelación, interacción y dependencia del desarrollo del mundo.

De esta manera lograr una adecuada relación entre las diferentes asignaturas que conforman un Plan de Estudio, influye en el consecuente incremento de la efectividad de la enseñanza tanto en términos cuantitativos como cualitativos, lo que significa una óptima preparación de los estudiantes, a la vez que exige una mayor preparación del profesorado. Esto constituye además, una condición didáctica y la exigencia para el cumplimiento del carácter científico de la enseñanza. Los conocimientos sin vinculación entre sí rompen la asimilación consciente de los conocimientos y habilidades.

La propia complejidad de los problemas de la realidad promueve que las disciplinas autónomas desarrollen nuevas aportaciones, lo que hace necesario su interrelación, para lograr una comprensión e interpretación más integral de la realidad, que ha sido objeto de análisis de forma particular y especializada por las mismas.

Actualmente se plantea la necesidad de una formación profesional que prepare al hombre para una educación permanente que le permita al estudiante tomar conciencia de sí mismo, de su medio ambiente y de su responsabilidad como ser social, de ser capaz de tener acceso a las informaciones sobre el mundo, de articularlas y organizarlas para lo cual requiere tener una visión global, en toda su complejidad, basada en la educación interdisciplinaria como principio de su formación.

La historia de la interdisciplinariedad está relacionada con el devenir de los esfuerzos humanos en pos de integrar situaciones y aspectos que su propia práctica científica y social deparan, solución que demanda el conocimiento del objeto de estudio de forma integral, estimulando la elaboración de enfoques metodológicos más idóneos para la solución de problemas incidentes en las disciplinas, independientemente de sus métodos, normas y lenguaje.

La interdisciplinariedad es una vía para fortalecer la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje. Además constituye un proceso de interacción entre el profesor y los estudiantes mediante el cual el primero dirige el aprendizaje por medio de una adecuada actividad y comunicación, facilitando la apropiación de la experiencia histórico-social y el crecimiento de los segundos y del grupo, en un proceso de construcción personal y colectiva, para el desarrollo del actual capital humano que vive en este mundo globalizado, fundamentalmente a partir de los medios masivos de

comunicación e incluso a partir de las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Por lo anterior no es posible seguir pensando en una concepción disciplinaria. La formación integral de los estudiantes (conocimientos, hábitos, habilidades, sentimientos, valores y actitudes, entre otros contenidos de la personalidad) necesita de la interdisciplinariedad.

De hecho, la Tercera Revolución Educacional actual, exige del docente en formación enfrentar nuevos retos y experiencias, por lo que su capacidad de aprender a aprender, por sí solos, es indispensable en su formación inicial y permanente. Estos cambios demandan el desarrollo de habilidades y actitudes para la utilización de su competencia profesional de forma independiente y autodidacta, concentrándose en un proceso de formación en cualquier componente: académico, laboral, investigativo y extensionista, y a través del trabajo independiente, el que con una adecuada orientación por el docente, asegura el desarrollo de estas habilidades.

Tales exigencias, en este proceso, requiere de un análisis del papel que juega la asignatura Didáctica de las Lenguas Extranjeras I en la carrera de Lenguas Extranjeras. Como asignatura integradora de los conocimientos pedagógicos, particularmente didácticos generales, metodológicos y lingüísticos, es la encargada de preparar al docente en formación para su futura labor, siendo esta particularidad un rasgo que la distingue del resto de las asignaturas que conforman el plan de estudios.

Numerosas investigaciones en el campo de la interdisciplinariedad han marcado una pauta en el desarrollo educativo, cabe destacar las realizadas por Fiallo J (2001), Salazar, D (s/f), Fernández de Alaiza, B (2001) y más específico en Guantánamo el caso de Sagó, M (2001), además de Quevedo, I (2004) encaminada al desarrollo de habilidades profesionales en la asignatura Metodología de la Enseñanza de Lenguas Extranjeras y Daquinta, G (2007) sobre el rediseño de la disciplina Metodología de la Enseñanza de Lenguas Extranjeras.

A pesar de los intentos realizados en los diferentes planes de estudio por integrar las asignaturas Didáctica de las Lenguas Extranjeras, también llamada Metodología de la Enseñanza de las Lenguas Extranjeras (lo particular) y la Didáctica I y II (lo general), esto no se ha logrado y los resultados obtenidos demuestran que no hay un trabajo

unificado relacionado con la preparación y desarrollo de los docentes en formación en cuanto a las habilidades de dirección.

En este sentido se ha trabajado en sesiones conjuntas con los profesores de ambas disciplinas, que han tenido como objetivo fundamental el intercambio de criterios y experiencias, sin embargo se detectan insuficiencias esenciales como las relacionadas con: aún no se logra establecer en las clases con los estudiantes esta relación interdisciplinaria de manera sistémica, se producen repeticiones innecesarias de definiciones, de categorías didácticas como objetivo, contenido, método, medios de enseñanza, evaluación y formas de organización, en detrimento del tiempo que se puede dedicar a lo específico de la Didáctica de las Lenguas Extranjeras I y el aprendizaje de la especialidad, e insuficiente diseño de tareas docentes que propicien establecer las relaciones interdisciplinarias en las clases.

De ahí que se considera como contradicción fundamental la necesidad de alcanzar una preparación interdisciplinaria, como aspecto esencial, para el desarrollo de los estudiantes, con una cultura general integral que les permita prepararse plenamente para la vida social, su labor, desempeño y modo de actuación profesional, según las actuales exigencias y la insuficiente relación entre los contenidos interdisciplinarios a partir de ambas asignaturas para garantizar un sistema general de conocimientos y habilidades y un sistema de valores, convicciones y relaciones hacia el mundo real y objetivo en el que le corresponde vivir con la consiguiente limitación en la preparación de los mismos.

Teniendo en cuenta el análisis realizado se define como problema científico el siguiente:

¿Cómo contribuir al perfeccionamiento de la relación interdisciplinaria entre las asignaturas Didáctica de las Lenguas Extranjeras I (DLE I) y Didáctica en el 2^{do} año de la carrera de Lenguas Extranjeras?

Objeto:

El proceso de enseñanza aprendizaje de la Didáctica de las Lenguas Extranjeras I.

Campo de acción:

La relación entre las asignaturas DLE I y la Didáctica.

Objetivo:

Elaborar una metodología para la contribución al perfeccionamiento de la relación interdisciplinaria entre las asignaturas Didáctica de las Lenguas Extranjeras I (DLE I) y Didáctica en el 2^{do} año de la carrera de Lenguas Extranjeras.

Preguntas Científicas

1. ¿Cuál ha sido la evolución histórica del proceso de enseñanza aprendizaje de la Didáctica de las Lenguas Extranjeras I?
2. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje de la DLE I?
3. ¿Cuál es el estado actual de la relación entre las asignaturas Didáctica de las Lenguas Extranjeras I y Didáctica en el 2^{do} año de la carrera de Lenguas Extranjeras?
4. ¿Qué vía utilizar para contribuir al perfeccionamiento de la relación interdisciplinaria entre las asignaturas Didáctica de las Lenguas Extranjeras I y Didáctica en el 2^{do} año de la carrera de Lenguas Extranjeras?
5. ¿Qué nivel de efectividad tiene la metodología propuesta?

Tareas científicas

1. Caracterizar la evolución histórica del proceso de enseñanza aprendizaje de la DLE I.
2. Sistematizar los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje de la DLE I.
3. Diagnosticar el estado actual entre las asignaturas Didáctica de las Lenguas Extranjeras I y Didáctica en el 2^{do} año de la carrera de Lenguas Extranjeras I.
4. Elaborar una metodología que contribuya al perfeccionamiento de la relación interdisciplinaria entre las asignaturas Didáctica de las Lenguas Extranjeras I y Didáctica en el 2^{do} año de la carrera de Lenguas Extranjeras.
5. Evaluar el nivel de efectividad que presenta la metodología propuesta.

Métodos de investigación.

Métodos del nivel teórico:

Histórico-lógico: para realizar el estudio y análisis de los antecedentes históricos de la asignatura Didáctica de las Lenguas Extranjeras I (DLE I), en función de precisar los aspectos fundamentales que la caracterizaron en diferentes etapas desde su surgimiento, así como precisar las regularidades históricas que permita conformar la plataforma teórica de la investigación.

Análisis-síntesis: para el estudio de aspectos teóricos y científicos necesarios relacionados con el proceso de enseñanza aprendizaje de la DLE I, con un enfoque interdisciplinario, su caracterización y papel en el desarrollo de habilidades profesionales, desde el 2^{do} año de la carrera de Lenguas Extranjeras.

Inducción y deducción: para hacer inferencias y generalizaciones, desde lo singular de la interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Didáctica de las Lenguas Extranjeras I, de los nexos esenciales de los componentes de la metodología, su estructura, fundamentación, comportamiento de las dimensiones e indicadores, así como interpretar los datos empíricos del diagnóstico y precisar su efectividad.

Modelación: para la estructuración, en forma de esquema, de los componentes que conforman la metodología que contribuya a la interdisciplinariedad entre la DLE I y la Didáctica, desde interrelaciones variadas y lógicas.

Estudio Documental: para la fundamentación científica del problema, a partir de los diferentes documentos que permitan la sistematización de los fundamentos necesarios en torno a la interdisciplinariedad entre la DLE I y la Didáctica. Las fuentes consultadas fueron variadas: textos, revistas internacionales, tesis de maestría y doctorado, diferentes informes, conferencias y materiales impresos y en soporte digital.

Métodos del nivel empírico-experimental:

Observación: se realizará a las diferentes clases de las asignaturas DLE I y Didáctica para conocer si los profesores del área, en sus clases, orientan actividades que den salida a un enfoque interdisciplinario, así como el desarrollo de las habilidades profesionales requeridas en función del logro de una mejor preparación de los estudiantes.

Entrevista: a profesores de experiencia en la impartición de las asignaturas y jefes de disciplina de los departamentos de Lenguas Extranjeras y Formación Pedagógica General para conocer su criterio sobre el logro de la interdisciplinariedad de las asignaturas DLE I y Didáctica y la contribución de estas en los estudiantes del 2^{do} año de la carrera de Lenguas Extranjeras.

Pre-experimento: para medir el impacto de la metodología, darle tratamiento a las insuficiencias detectadas a partir de los resultados obtenidos en el pre-test aplicado a los estudiantes y el post-test, lo que permitirá constatar el resultado de la efectividad de la propuesta elaborada.

Encuesta: se aplicará a profesores de los departamentos para conocer las ventajas que tiene la aplicación de la interdisciplinariedad entre la DLE I y la Didáctica.

Métodos del nivel matemático:

Técnica porcentual: para valorar cuantitativamente los resultados obtenidos en los diferentes métodos utilizados.

La población y la muestra coinciden, de manera intencional, por ello se tuvo en cuenta a los profesores que imparten clases en el segundo año de la Especialidad de Lenguas Extranjeras, incluyendo al jefe de departamento y los 13 estudiantes.

Novedad científica: radica en haber elaborado una metodología para contribuir al perfeccionamiento de la relación interdisciplinaria entre la DLE I y la Didáctica en el 2^{do} año de la carrera de Lenguas Extranjeras, a partir de las potencialidades y exigencias que ofrece el programa de la asignatura, para brindar a la sociedad cubana un profesional con una formación general integral capaz de dar una respuesta eficaz a la política educativa.

La significación práctica: La metodología se convierte en un material a consultar por los profesores para perfeccionar la relación interdisciplinaria entre las asignaturas, permitiendo que dicho profesional sea competente, con preparación científica para aceptar los retos de la sociedad moderna, con una amplia formación humanística, dotado de un pensamiento filosófico materialista dialéctico e histórico y con los valores, como pilar fundamental de su formación.

La tesis está estructurada en introducción, dos capítulos con sus respectivas conclusiones parciales, conclusiones generales, recomendaciones, bibliografía y anexos.

En el Capítulo 1: se plantean las principales características de la evolución histórica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Didáctica de las Lenguas Extranjeras I, así como sus referentes filosóficos, psicológicos, sociológicos y pedagógicos.

En el Capítulo 2: se plasma el resultado del diagnóstico, la metodología para perfeccionar la relación interdisciplinaria entre las asignaturas DLE I y Didáctica en el 2^{do} año de la carrera de Lenguas Extranjeras, así como la valoración de la efectividad de la metodología propuesta.

Se plasman 8 anexos que permiten hacer más sólida y veraz la información que se ofrece.

Capítulo 1

Bases teórico-metodológicas para el tratamiento al proceso de enseñanza-aprendizaje de la DLE I dentro de las disciplinas pedagógicas.

*E*n este capítulo se aborda, fundamentalmente, el análisis histórico del proceso de enseñanza aprendizaje de la Didáctica de las Lenguas Extranjeras I (DLE I), de los referentes teórico-metodológicos esenciales que se han recopilado acerca de la concepción desarrolladora del aprendizaje y su caracterización, para su concreción en el proceso de enseñanza-aprendizaje con las exigencias actuales.

Se realiza un estudio de los diferentes tipos y estilos de aprendizaje y su influencia en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes; todo ello resulta de gran significación para la elaboración de la metodología que se expone en el Capítulo II.

1.1 Evolución histórica del proceso de enseñanza aprendizaje de la Didáctica de las Lenguas Extranjeras I (DLE I)

*C*omo parte de los elevados requisitos de la formación de profesores de idiomas extranjeros, la DLE I desempeña una importante función. Esta disciplina les proporciona elementos teóricos y prácticos acerca de la enseñanza de lenguas extranjeras, los que resultan indispensables para que puedan dirigir correctamente el proceso docente-educativo de su especialidad, con la aplicación de métodos y procedimientos idóneos para contribuir a la formación y el desarrollo de la personalidad de sus alumnos basado metodológicamente en el marxismo leninismo. (Anexo 1)

Esta asignatura no cuenta con una amplia caracterización para analizar un estudio histórico-lógico de la misma. Su inclusión en el plan de estudios de la carrera de Lengua Inglesa coincide con los diferentes planes de estudio de la Educación Superior a partir de 1977. Sus contenidos han sido abordados por distintas asignaturas: Didáctica de la Especialidad, Medios de Enseñanza y Metodología de la Enseñanza de Lenguas Extranjeras, y Metodología de la Enseñanza de la Lengua Inglesa, tratando de evitar reiteraciones innecesarias y lograr una vinculación más estrecha con las asignaturas de Formación Pedagógica General.

En Cuba la aspiración de perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje de las lenguas extranjeras está contenida en la formación multilateral y armónica de las nuevas generaciones, expresión más alta del ideario pedagógico cubano de los siglos

XVII, XVIII y XIX, por lo que se declaran en esta obra para realizar el análisis histórico tres etapas, y algunos elementos abordados por Quevedo, I (2004):

Primera etapa: “Primera Revolución Educacional”. (1959-1972)

Segunda etapa: “Segunda Revolución Educacional”. (1972-1999)

Tercera etapa: “Tercera Revolución Educacional”. (2000-hasta la actualidad)

Teniendo en cuenta lo antes expuesto, para llegar al análisis histórico-lógico en la periodización y teniendo en cuenta las tres revoluciones educacionales anteriormente expuestas, se tienen en cuenta los siguientes indicadores:

- Concepción de la DLE en los planes de estudio.
- Exigencias interdisciplinarias explícitas en los programas y planes de estudio.

Primera etapa: Primera Revolución Educacional. (1959-1972)

En Cuba se comenzó a impartir el inglés de forma privada a partir de 1950 en consecuencia con los intereses norteamericanos a los cuales respondía el gobierno de turno. Con el triunfo de la Revolución hubo un vuelco en la enseñanza de idiomas basado en la Pedagogía Socialista y el enfoque marxista leninista de la educación, a través de la aplicación de métodos científicos que, teniendo en cuenta la comprensión de la actividad verbal, esclarecen una serie de problemas tales como la retención de palabras, la asimilación de los fenómenos gramaticales y la relación entre el aprendizaje de la lengua materna y la extranjera.

Desde el inicio de la Revolución cubana en 1959, la educación se convierte en una de las prioridades absolutas del gobierno, destinando el 20% del PBI global a este sector y emitiendo la “Ley de Reforma Educativa” cuyo principio básico era la “educación integral” que debía asegurar el desarrollo de todas las capacidades y potencialidades de la personalidad (intelectuales, morales, físicas, estéticas y politécnica-laboral).

A partir de 1959, la concepción general para la erradicación del analfabetismo se basó en el desarrollo de tres tareas fundamentales íntimamente relacionadas: escolarización de toda la población infantil; Campaña Nacional de Alfabetización; y post-alfabetización.

La primera era imprescindible para eliminar la fuente de analfabetismo y, como un acto de justicia social elemental, garantizar uno de los derechos del ser humano: el derecho a aprender y a desarrollar su pensamiento.

El año 1961 fue llamado “Año de la Educación”, por haberse desarrollado, a todo lo largo y ancho del país, la Campaña Nacional de Alfabetización, acontecimiento político y cultural generado por el propio proceso revolucionario, que requería la participación activa y consciente de las masas populares, la cual no podía materializarse si los hombres y las mujeres no sabían leer y escribir.

De hecho el Sistema Nacional de educación sufrió cambios en su estructura y en su esencia que llevó a la nación a sentar las bases para un salto cualitativamente superior en la formación de los estudiantes en todos los niveles de educación. En lo que respecta a la enseñanza de las lenguas extranjeras se comienza la preparación masiva de profesores de Idioma Ruso en el Instituto “Máximo Gorki” y a partir de 1964 se extiende a la de profesores de inglés, incluyendo también a los Pedagógicos “Enrique José Varona”, “Frank País y Félix Varela”.

A pesar de que en esta etapa comienza una preparación masiva de profesores de idiomas, no se conoce la existencia de un programa cuyo objeto de estudio fuera específicamente la enseñanza de lenguas extranjeras. Es decir que se encargara de impartir la metodología a seguir para la enseñanza de la lengua extranjera teniendo en cuenta las particularidades y requerimientos para lograr el aprendizaje del idioma en cuestión.

Pero un profesor de idiomas debe dominar aquellos aspectos específicos relacionados con el proceso de enseñanza de la lengua extranjera y los aspectos esenciales propios de la lengua de que se trate: lingüístico, psicológico y pedagógico. Así, en el proceso de formación de estos profesores de idiomas, aunque en esta etapa no se tenía concebido aun un plan de estudios bien definido, era necesario incluir una asignatura que permitiera ofrecer esos elementos teóricos y prácticos, imprescindibles para enseñar el idioma: la Metodología de la Enseñanza de Lenguas Extranjeras.

Segunda etapa: Segunda Revolución Educacional. (1972-1999)

La característica de este plan, denominado Formación de Profesores para la Enseñanza General Media (FPEMG), fue la combinación del estudio y el trabajo docente en las escuelas secundarias básicas, preuniversitarios en el campo y escuelas vocacionales. Como estos estudiantes ingresaban con un nivel de décimo grado, se habilitó posteriormente un curso de dos años, llamado Ampliación, para que alcanzaran el título de Licenciados en Educación.

En esta etapa se inserta la asignatura al Plan de Profesores de Enseñanza Media y al Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech”. Este plan tuvo un carácter emergente, ante el llamado del Comandante en Jefe Fidel Castro, para dar respuesta a la necesidad de profesores, debido a la explosión de matrícula en las Secundarias Básicas de nueva creación en el campo.

La asignatura se incluyó en el plan de estudios para la formación de estos profesores emergentes con el nombre de Didáctica Especial y se comenzaba a impartir en el 3^{er} año de la carrera, a pesar de que los estudiantes comenzaban la práctica laboral (impartición de clases) desde el 2^{do} año y eran atendidos por los profesores de las escuelas, quienes se encargaban de la preparación metodológica de los mismos.

Los contenidos eran poco profundos y elementales, pues respondían a las necesidades básicas de los estudiantes en ese período. En el programa no se declaraban los sistemas de conocimientos y habilidades a desarrollar por los estudiantes.

Entre los contenidos básicos de la asignatura se pueden mencionar: los objetivos de la enseñanza de lenguas extranjeras, los principios lingüísticos, los aspectos psicológicos, la comprensión en la etapa de presentación del nuevo material, el desarrollo de habilidades, de escuchar, hablar, la ejercitación por imitación, otros ejercicios de pronunciación, la ejercitación oral de la gramática y el vocabulario, las actividades de aplicación oral, el carácter instrumental de la escritura, el desarrollo de la habilidad de lectura y la evaluación en lengua inglesa, entre otros.

Realmente no existía un ordenamiento lógico adecuado de los contenidos y su estructuración no respondía a las necesidades de los estudiantes que estaban impartiendo clases en la escuela, la forma de docencia fundamental era la clase práctica (teaching practice), y aunque estas clases estaban muy vinculadas con lo que

se indicaba en el libro de texto, esto ofrecía poca posibilidad de contribuir al desarrollo y perfeccionamiento del desempeño profesional del estudiante en el aula, pues no tenía la relación necesaria con el trabajo en la escuela. El texto básico lo constituía el libro "The Teaching of English in the Elementary and Intermediate Levels", elaborado por la Dr. C. Rosa Antich De León.

Sin embargo, a pesar de que los estudiantes no contaban con una formación teórica sólida y profunda sobre la metodología, sí adquirían una preparación práctica, con un nivel mínimo de competencia pedagógica para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua inglesa por la vinculación estrecha que tenían con la enseñanza media, factor que influyó en gran medida en el desarrollo de sus habilidades profesionales.

Como se plantea en la descripción, teniendo en cuenta los contenidos que se impartían, se infiere que no se establecía, desde la Didáctica Especial, una relación con los contenidos de la Didáctica. Ellos se trataban por separado y por supuesto no era necesario, pues los estudiantes realizaban y cumplían las tareas directamente en la escuela donde estaban insertados y tenían que ver, en alguna medida con los aspectos de carácter general por sí mismos.

En 1976 se realizó una gran transformación educacional en el país. Se creó el Ministerio de Educación Superior y los Institutos Pedagógicos se convirtieron en centros docentes de Educación Superior; es decir, Institutos Superiores Pedagógicos

Las continuas demandas de profesionales altamente calificados impuestas por el desarrollo científico-técnico de esta época hicieron que surgiera la necesidad del perfeccionamiento de los planes y programas de estudio. De esta manera surge en 1977 el denominado plan A en el cual el desarrollo del nivel académico experimentó un cambio favorable con una mayor atención al desarrollo de las habilidades lingüísticas, con ello se favoreció el dominio teórico práctico de la lengua, sin embargo la salida profesional de estas no tuvo una adecuada implementación en la práctica docente.

En este plan de estudios la asignatura se declara como asignatura básica para la dirección del proceso y se nombra Metodología de la Enseñanza del Inglés. Se le designó un total de 228 horas y se estructuró en dos asignaturas que se impartían en el 2^{do} semestre de 3^{er} año y el 1^{ro} de 4^{to} año, con una frecuencia semanal de 6 horas, pero

existía una ruptura entre el componente laboral y el académico, con una tendencia marcada en la teoría, pues dedicaban un total de 154 horas a conferencias y seminarios y sólo 74 a clases prácticas o las llamadas micro prácticas, que consistía en ensayar lo que podía ocurrir en el aula. Tal ruptura no garantizaba la preparación metodológica y el desarrollo de habilidades profesionales de los estudiantes, que sólo se limitaban al dominio de las habilidades lingüísticas. El desbalance entre el fondo de tiempo del componente académico y el componente laboral era notable, sólo se incluían 23 semanas en el 8^{vo} semestre de práctica docente, lo que no permitía la integración entre ambos componentes.

De hecho los contenidos se ampliaron con un mayor énfasis en el desarrollo de las habilidades lingüísticas: el desarrollo de las habilidades de escuchar, hablar, leer y escribir. No se declaraban en el programa los sistemas de conocimientos y habilidades. También se amplió la literatura docente, aunque no se contaba con un texto básico. Se utilizó como bibliografía de consulta el texto de los autores soviéticos G.V. Rogova "Methods of Teaching English", el de P. Gurrey "Teaching English as a Foreign Language", textos de Ricardo Lado y R. Dixon y algunos materiales mimeografiados de profesores cubanos.

A pesar de que en este Plan A se observan cambios positivos en cuanto a su estructura, contenidos y desarrollo de habilidades, se puede plantear que, aún no se logra establecer una relación entre la Didáctica y la Metodología de la Enseñanza del Inglés. El profesor que impartía la Metodología se ajustaba sólo a impartir los contenidos específicos de la misma de manera que contribuyeran al desarrollo de habilidades profesionales, que en este momento estaba dirigido a que los estudiantes aprendieran a impartir clases de idiomas.

En 1979 se creó, en el Ministerio de Educación, la Comisión Nacional de Perfeccionamiento, con el objetivo de elaborar un nuevo plan de estudio para la Licenciatura en Educación en los cursos regulares diurnos, que se denominó Plan "B".

En este plan se incorporaron nuevas disciplinas y se separaron otras. Su contenido científico informativo se amplió más y el sistema práctico-docente se perfeccionó. Durante su aplicación se detectaron insuficiencias que exigían ser erradicadas, y se

profundizó, tanto en la formación práctico-docente, como en los contenidos académicos y en el trabajo científico-estudiantil.

En 1982 comenzaron las investigaciones para validar la efectividad del Plan B, que permitieron determinar científicamente la falta de equilibrio existente entre la formación académica, la laboral y la científica investigativa de los estudiantes, lo que de hecho no garantizaba la formación de habilidades profesionales del egresado que, como docentes, debían responder a las nuevas exigencias económicas y sociales del país.

Con el surgimiento del Plan B se favoreció el desarrollo del contenido pedagógico, aunque no al nivel requerido, ya que se incorporó la práctica pedagógica a partir del perfeccionamiento del ciclo psicopedagógico donde se vieron los primeros intentos en desarrollar relaciones interdisciplinarias con las asignaturas de este ciclo. Este nuevo plan no pudo resolver las insuficiencias señaladas al plan anterior y fue modificado con adecuaciones de tránsito denominadas Plan B adecuado, en el cual se incluyó un programa de Práctica Pedagógica de 60 horas.

En este plan la asignatura cambió su nombre a Metodología de la Enseñanza de Lenguas Extranjeras y se caracterizó por contar con un número considerable de horas hasta 188, con frecuencia semanal de 6 h/c. Estaba estructurada en 3 asignaturas que se impartían en 4^{to} y 5^{to} años, o sea, los dos semestres de 4^{to} y el primero de 5^{to}.

Los objetivos aparecen declarados por separado en un número de 10 (5 instructivos y 5 educativos), pero presentaban dificultades en su formulación ya que no se precisan las habilidades a desarrollar por los estudiantes al concluir la disciplina.

En las indicaciones metodológicas y de organización de la disciplina se da una breve explicación de los contenidos a trabajar sin precisar las habilidades y los conocimientos a desarrollar. Por la estructuración en las diferentes asignaturas se puede apreciar que el contenido es amplio y tiene mayor rigor científico que el Plan A.

En la forma de docencia se plantea un gran número de horas (70) destinadas a conferencias y seminarios y con un predominio de clases prácticas (118 horas), pero aunque el número de horas es mayor en esta última, se observa un énfasis en la teoría de aspectos relacionados particularmente con la enseñanza de lenguas extranjeras tales como: La Metodología como ciencia particular, origen y evolución de los métodos, materiales básicos para la enseñanza de lenguas extranjeras, la enseñanza de la

escritura, y el desarrollo de las habilidades de lectura, entre otros. Estos con un alto número de horas de conferencias. A partir de estas transformaciones hay una mayor participación de los estudiantes a través de las clases prácticas (micro prácticas).

Como texto básico se utilizó el libro "Metodología de la Enseñanza de Lenguas Extranjeras" de Rosa Antich, Dariela Gandarias y Emma López que aparece publicado por primera vez; y los programas y guías de las prácticas de trabajo pedagógico especializado (material mimeografiado) de Emma López y Dariela Gandarias. También se sugirió como texto complementario el libro "The Teaching of English in the Elementary and Intermediate Levels", de la Dr. C. Rosa Antich, que constituyó el texto básico en el plan aplicado en la primera etapa.

La asignatura Metodología de la Enseñanza de Lenguas Extranjeras (MELE), tal como se inserta en este Plan B, permite abordar más los problemas de la escuela, pero sólo en el nivel pedagógico de la caracterización del grupo. La planificación de la actividad docente se realizaba a través de las clases prácticas (micro prácticas), que aunque estaban relacionadas con el programa de la escuela no respondían al problema profesional sino al enfoque metodológico general de la especialidad en el componente académico y no se contaba con la Didáctica para su planificación.

Al no poder resolver las insuficiencias señaladas al Plan A, a este Plan B se le hicieron modificaciones de tránsito al sistema de práctica docente. Hubo un incremento de 19 a 22 semanas en el 2^{do} semestre de 5^{to} año, y la inclusión de un programa de prácticas pedagógicas especializadas de 60 horas en el 8^{vo} semestre, en horario extradocente y luego, la concentración de Metodología de la Enseñanza de Lenguas Extranjeras (MELE) en el 4^{to} año con la eliminación de la Metodología de la Enseñanza de Lenguas Extranjeras III.

En resumen, con el Plan B no se resolvieron los problemas relacionados con la formación del profesional. En este plan hubo insuficiente integración de lo académico y lo laboral, incongruencias teóricas y prácticas entre los contenidos de la metodología y la práctica social, limitaciones en la competencia comunicativa por el predominio del enfoque estructuralista, caracterizado por procesos del aprendizaje individualizados en el trabajo con las habilidades pedagógicas y comunicativas; e insuficiente trabajo interdisciplinario para el desarrollo de esas competencias.

En este plan B, tampoco se vio una adecuada integración de los contenidos de la Didáctica en función de servir como antecedentes a los de la MELE, además en cuanto a la elaboración de los planes de actividades para la práctica social tampoco se utilizaban los preceptos generales enunciados por esta.

A partir de 1992 se implementa el Plan de estudios C que produjo una transformación radical en la dirección del proceso de formación del profesor de lengua inglesa acentuándose en el mismo la atención al desarrollo de la competencia pedagógica y comunicativa. Se rediseñó el currículo con los tres componentes principales. Se incorporó el enfoque comunicativo como fundamento lingüístico-metodológico y se propició el desarrollo de las habilidades profesionales.

La asignatura cambia su nombre a Metodología de la Enseñanza de la Lengua Inglesa (MELI) y comienza a aplicarse en los estudiantes de 3^{er} año y se caracterizó por: una reducción de horas hasta 160 con respecto al Plan B. La disciplina se estructura en 2 asignaturas Metodología de la Enseñanza de la Lengua Inglesa I con 76 horas que se imparten en 3^{er} año y Metodología de la Enseñanza de la Lengua Inglesa II con 84 horas en 4^{to} año. Estas horas se fueron modificando atendiendo a las necesidades del territorio y como resultado de las validaciones realizadas, donde se ha pedido el aumento de las mismas.

Se declaran un total de 17 objetivos separados, los educativos y los instructivos (9 y 8 respectivamente). En los objetivos instructivos no se expresan con claridad los conceptos y leyes en torno al sistema de conocimientos y su relación con los niveles de asimilación, así como las habilidades a desarrollar.

En el contenido aparecen por separado los sistemas de conocimientos y habilidades, pero en el sistema de conocimientos no existe una selección adecuada y ordenamiento lógico atendiendo a su importancia y grado de dificultad (asistémico). Las habilidades declaradas no responden a la realidad, o sea, al propio desarrollo del programa y se plantean de manera que pueden confundirse con los objetivos, Ej: orientar, ejecutar y controlar el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés como proceso de comunicación a un nivel productivo-creativo.

Como formas de docencia fundamentales se proponen las clases prácticas, la práctica profesional del estudiante en la escuela y las clases basadas en las técnicas de grupo:

seminarios, debates, paneles, mesas redondas y talleres. Por ello, se puede plantear que las clases se centran más en los alumnos.

Se declara la MELI como disciplina rectora del componente laboral, el estudiante se inserta a la escuela e imparte clases frente a un grupo, participa en las diferentes tareas del centro dos días en la semana o cuatro días en sesión contraria a las clases del ISP, bajo la guía de un tutor, por lo que las clases deben basarse en las vivencias aportadas por la escuela.

La bibliografía se amplía de acuerdo con las existentes en la institución, pero continúa como texto básico el libro " Metodología de la Enseñanza de Lenguas Extranjeras ", de la Dr. C. Rosa Antich, Emma López y Dariela Gandarias (1975).

A partir del año 1999 este plan también fue sometido a varias modificaciones, introduciéndose ajustes en el mismo prácticamente en todos los cursos. La necesidad de que nuestros estudiantes se vincularan más temprano al proceso de enseñanza aprendizaje del inglés en las escuelas hizo que la asignatura se ubicara en el Plan C a partir de tercer año.

Este plan de estudio se concibió con una nueva concepción curricular disciplinar modular, diseñado por áreas de integración que favorecen la atención de problemas profesionales pedagógicos, abordados interdisciplinariamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero sólo centraron la atención del estudiante en función de garantizar la dirección del proceso pedagógico a partir del diagnóstico integral de los educandos para alcanzar el máximo desarrollo posible de las potencialidades y la plena integración social y capacitarlo para analizar y trabajar con los programas y libros de texto, cursos de Inglés por TV de las lenguas extranjeras que se imparten en la secundaria básica y preuniversitario.

Tercera etapa: Tercera Revolución Educacional. (2000-Actualidad)

Los ajustes realizados a partir del curso 2000-2001 han estado motivados por la necesidad de incrementar la permanencia de los practicantes en la escuela lo que no ha incidido completamente en el desarrollo de la competencia comunicativa del profesional de lenguas extranjeras, sin aplicarse con todo su alcance, el principio de la sistematicidad, necesario para un correcto dominio de una lengua extranjera. La inclusión a partir del curso 2001 de la lengua francesa abre nuevas perspectivas en la

formación de los profesores de lenguas extranjeras para los niveles básico y preuniversitario, estrategia aún no validada adecuadamente.

En esta etapa, se prepararon a los estudiantes para insertarse a las escuelas desde el segundo año y, a partir del curso escolar 2001-2002, se estableció el nuevo plan de estudios, en el cual, en el primer año se desarrolló con una preparación intensiva en la que se garantizaba la preparación político-ideológica, psicopedagógica y científica que los capacitara para iniciar su labor docente en la escuela, con hábitos y métodos de estudio apropiados, de forma tal que, al concluir los estudiantes, contaran con la posibilidad de asumir un grupo docente en los primeros años de la secundaria básica. Durante las últimas doce semanas del primer año desarrollan la práctica laboral en las escuelas, con la atención de profesores tutores.

En los Institutos Superiores Pedagógicos se pone en práctica la experiencia de la universalización desde el curso escolar 2002-2003. La carencia de profesores en la enseñanza secundaria en esos años y los nuevos programas de la revolución hicieron necesario que se reajusten los diferentes programas de la disciplina de forma tal que los estudiantes puedan comenzar a impartir clases desde el segundo año de la carrera por lo que la asignatura comenzó a impartirse a partir de primer año en los bloques II y III con 38 horas en ambos.

El contenido de la enseñanza de esta asignatura está constituido por la selección y ordenamiento pedagógico de conocimientos y habilidades a un nivel reproductivo y aplicativo que permita al estudiante orientar, ejecutar y controlar, bajo la dirección de su tutor y el colectivo de profesores de inglés de su departamento de humanidades de la escuela, el proceso de enseñanza de la lengua inglesa en el subsistema donde se realiza la práctica docente.

El programa de la asignatura se concibe a partir de una función integral del fenómeno pedagógico en sus diferentes aspectos y de los problemas concretos de la enseñanza del inglés en la escuela.

La asignatura MELI presenta una estructura sistémica y se apoya en el programa de la asignatura Lengua Inglesa en la enseñanza secundaria y en el proceso de enseñanza del idioma inglés como medio de comunicación. Sus etapas y la clase de lengua extranjera como forma de organización de la enseñanza. La asignatura debe impartirse

de forma tal que se trabaje solo los conceptos teóricos fundamentales que sirvan de base al desarrollo de las habilidades profesionales de modo que se le dé más peso a las cuestiones de tipo metodológico en la práctica docente.

En la planificación de las formas de organización de la docencia se han concebido clases teórico prácticas y clases prácticas. También podrán incluirse clases basadas en técnicas de grupo como debates, paneles, mesas redondas, talleres.

En las clases prácticas los estudiantes deberán modelar clases o fragmentos de ellas en equipos que serán presentadas y analizadas en el grupo.

La evaluación será sistemática y la atención se centrará en la participación de los estudiantes en las clases y en las demostraciones y análisis de clases en equipos o de forma individual. Además al finalizar cada bloque se aplicará una prueba parcial en la que el estudiante demuestre su capacidad para el desempeño profesional.

A partir del segundo al quinto año, los estudiantes se forman en las escuelas convertidas en microuniversidades, en las que cuentan con un profesor-tutor, que son profesores de experiencia, licenciados en educación, que no solo los atienden en las escuelas, sino también los ayudan en sus estudios universitarios. El estudiante asiste a las sedes universitarias municipales, donde los profesores del Instituto, adjuntos y alumnos ayudantes, orientan el estudio que lo desarrollan con el apoyo del video, la televisión y la computación. Los estudiantes siguen recibiendo la asignatura en las sedes universitarias con un fondo de tiempo de 34,26 y 26 horas durante los tres bloques de segundo año y 32, 24 y 24 horas en los tres bloques de tercero.

La bibliografía se organizó por años de acuerdo con el plan de estudio y se entregó a cada estudiante en un disco compacto, así como las guías de estudio para que, como material de orientación y de apoyo para el estudio, permita al estudiante llevar a cabo el proceso de aprendizaje más organizado. Se trató de evitar reiteraciones innecesarias, así como de lograr una vinculación más estrecha entre las asignaturas del ciclo psicopedagógico y la Metodología de la Enseñanza de la Lengua Inglesa y se trabajó con el objetivo de lograr una mayor vinculación con las educaciones para las cuales se forma el futuro egresado.

En este plan se vieron algunos intentos de integración entre la MELI y la Didáctica, pues el plan de actividades para desarrollar en la práctica docente de los estudiantes, era

elaborado por los profesores de MELI y Didáctica, aunque todavía en las clases no existía un vínculo directo entre estas asignaturas.

En estos momentos la enseñanza superior se encuentra en proceso de tránsito del Plan C hacia el Plan D. Este plan de estudios se ha concebido con una nueva concepción curricular disciplinar modular, diseñado por áreas de integración de acuerdo con las normativas del Ministerio de Educación Superior para todas las carreras universitarias: los que se precisan por las Comisiones Nacionales de Carreras con carácter estatal (currículo base); los que se precisan por cada centro de educación superior con obligatoriedad para todos los estudiantes (currículo propio); y los que ofrece el centro para que cada estudiante seleccione (currículo optativo/electivo), esto favorece la atención de problemas profesionales pedagógicos, abordados interdisciplinariamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje acorde a su preferencia.

Para lograr estos objetivos, la disciplina cambia su nombre por el de Didáctica de las Lenguas Extranjeras (DLE) se inserta en el currículo de los futuros profesionales de la educación, especialidad Lenguas Extranjeras Inglés (con Francés como segunda lengua) y para la especialidad Lengua Inglesa, con el objetivo fundamental de satisfacer las exigencias fundamentales de la preparación de los futuros docentes para dirigir integralmente el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma extranjero (inglés y/o francés) desde una concepción desarrolladora atendiendo a las necesidades de la realidad socio-histórica concreta.

La disciplina DLE se debe relacionar con la disciplina de Formación Pedagógica General al sistematizar y profundizar en los conocimientos y habilidades pedagógico-profesionales desarrolladas anteriormente. La disciplina tiene como precedente más importante la asignatura Didáctica la cual, desde un enfoque general propicia el desarrollo de habilidades de modelación del proceso de enseñanza-aprendizaje, interactúa, además, con las disciplinas que conforman el ciclo de Formación Lingüo-Comunicativa y Profesional del plan de estudios por lo que contribuye, también, al desarrollo de las habilidades comunicativas e investigativas que deben caracterizar a un profesional de estas especialidades.

Desde la concepción científico-metodológica asume la unidad armónica entre los componentes académico, laboral e investigativo del currículo en función de garantizar la

formación integral de los profesores en formación, que se refleja en la adquisición de un sistema de conocimientos, habilidades y valores que les permitirán desempeñarse eficientemente en diferentes contextos de actuación; darle solución a problemas prácticos que se le pueden presentar en su objeto de trabajo-el proceso de enseñanza y aprendizaje de las lenguas inglesa y francesa en los niveles de educación: Primaria, Secundaria Básica y Preuniversitario y, de esta manera, contribuir a transformar la realidad educativa.

La disciplina está compuesta por tres asignaturas: DLE I (2^{do} año), con 34 y 51 horas, II (3^{er} año) con 68 y 95 horas, III (4^{to} año) con 34 horas, en las que se establecen relaciones intradisciplinarias para asegurar el cumplimiento exitoso de su propósito de preparar a los futuros maestros para que puedan cumplir con su rol y funciones profesionales en el ejercicio de la profesión y permita la formación y perfeccionamiento de sus modos de aprender y actuar en el contexto de las acciones pedagógicas.

Esto tiene como función dotar a los alumnos de un sistema de contenidos culturales generales que son necesarios para su formación humanista y profesional, que propicien su papel como promotor cultural y que eleven su calidad de vida y su desempeño social.

El profesional de la docencia tiene ante estos cambios los retos y desafíos de formar y desarrollar a las nuevas generaciones como ciudadanos a la altura de los tiempos que corren. Por ello, resulta imprescindible intervenir en los currículos de formación de este profesional, para perfeccionar tanto su diseño, como su desarrollo y, para responder a nuevas demandas sociales, integrando estudios de ciclo corto articulados con carreras de largo plazo, considerando las necesidades de las distintas zonas de cada país.

Actualmente la enseñanza del inglés, en Cuba, se centra en la realización del trabajo para el establecimiento de las bases cognoscitivas, a la vez que se realiza la práctica como vía para el aprendizaje consciente y activo. Esto se ha ido perfeccionando paulatinamente y se basa, según plantea Antich de León, Rosa (1986), en determinados fundamentos metodológicos entre los que se pueden mencionar:

- Derivación gradual de los objetivos.
- Instrumentación de los contenidos, los medios y la evaluación en función de los objetivos.

- Reconocimiento del lenguaje como comunicación oral y escrita.
- Reconocimiento de la primacía del lenguaje oral.
- Reconocimiento de la oración como unidad fundamental de la comunicación y el estudio consecuente del léxico y la morfología sobre una base sintáctica.
- Atención a la relación dialéctica entre pensamiento y lenguaje con presentación del sistema de la lengua en funcionamiento en situaciones de comunicación.
- Presentación del vocabulario por áreas.
- Estudio sistemático de la formación de palabras.
- La lectura oral para fijar las correspondencias grafía-sonido y desarrollar la expresividad.

Es imprescindible que los docentes dominen los nexos y relaciones que existen entre las disciplinas escolares a partir del conocimiento de los objetivos comunes en la formación de los educandos, las potencialidades que brindan los contenidos para el desarrollo de la personalidad, las posibles formas de organizar la docencia, los métodos de enseñanza particulares, las concepciones en el sistema de evaluación y las especificidades en el trabajo con la literatura docente y los medios de enseñanza. Luego, se requiere que las reuniones de los claustros y departamentos sean más eficientes con el propósito de fortalecer el trabajo metodológico, de superación e investigación de carácter interdisciplinario.

Con el nuevo plan D se puede decir que esta relación se puede concretar de una forma más amplia pues los contenidos ofrecen la posibilidad. (Anexo 2)

Sin embargo, el proceso de vertebrar, en torno a los objetivos priorizados, las relaciones interdisciplinarias no siempre se ha dirigido adecuadamente a través de las diferentes formas del trabajo metodológico. En ello han incidido diversos factores, entre ellos, la insuficiente comprensión del concepto relación interdisciplinaria, la poca experiencia en la planificación y organización de estas relaciones y la falta de perspectiva en la proyección de la superación que requieren los docentes.

En el estudio documental, se analizó que en cada uno de los planes estudios, a pesar de tener los requerimientos necesarios para formar a los estudiantes integralmente

como lo exige el nuevo modelo, tiene también sus limitaciones y radican en: no propiciar que los estudiantes integren los saberes, donde deban aplicar los conocimientos de las asignaturas que se encuentran dentro del currículo escolar y así establecer nexos interdisciplinarios, formar los valores, buscar nuevas vías de solución a los problemas planteados, indagar, investigar, mediante el uso de las tareas docentes integradoras en las asignaturas.

1.2 Sistematización de los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Didáctica de las Lenguas Extranjeras.

*E*l materialismo dialéctico, y dentro de este, la teoría marxista-leninista del conocimiento, la cual descubre las regularidades generales del conocimiento del mundo circundante por parte del hombre, constituyen la base filosófica y metodológica de la Didáctica de las Lenguas Extranjeras I (DLE I). En esto se debe destacar el método dialéctico-materialista con sus principios básicos, connotándose el de concatenación universal, que, aplicado a la problemática que se estudia, se erige en premisa de la interdisciplinariedad

Como parte de los elevados requisitos de la formación de profesores de idiomas extranjeros, la DLE I desempeña una importante función. Esta disciplina les proporciona elementos teóricos y prácticos acerca de la enseñanza de las lenguas extranjeras, los que resultan indispensables para que puedan dirigir correctamente el proceso docente-educativo de su especialidad, aplicando métodos y procedimientos idóneos para contribuir a la formación y el desarrollo de la personalidad de sus estudiantes sobre la base metodológica del marxismo leninismo, donde, al llevar a la práctica la asimilación de los contenidos teóricos y la aplicación de los métodos, lo hace sobre la base del camino dialéctico del conocimiento, planteado por Lenin.

La DLE I parte de la concepción psicológica de orientación marxista de la actividad, y considera a la vez la comunicación como la expresión de la actividad práctica, cognoscitiva y valorativa. Asume que ésta desempeña un papel rector pues la comunicación constituye el objetivo, el contenido y el medio en la enseñanza de lenguas pero integrada a la actividad de aprendizaje.

Además la DLE I requiere, en primer lugar, el conocimiento profundo de la relación entre el pensamiento y el lenguaje, que solo es posible a partir de la interpretación materialista-dialéctica del origen del hombre y, con él, del pensamiento y la palabra.

Como es sabido el materialismo dialéctico ha puesto de manifiesto que únicamente mediante las relaciones sociales establecidas por el hombre en el transcurso de su actividad laboral pudo el cerebro humano reflejar y conceptualizar la realidad objetiva. Asimismo la filosofía marxista leninista mostró las premisas biológicas y las condiciones objetivas que dieron origen a la necesidad de los hombres de comunicarse entre sí, reveló la génesis y el proceso que sirvió de base para la formación del lenguaje, capaz de satisfacer las necesidades de comunicación y explicó los mecanismos mediante los cuales se establecieron los enlaces entre los sonidos y las imágenes de los objetos y fenómenos de la realidad objetiva.

Chomsky (1965) señala que el lenguaje humano es un sistema discreto porque está formado por un número de unidades básicas bien definidas, las palabras y es ilimitado el número de combinaciones y de usos posibles de estas unidades, ello significa que desde una toma de posición ante tan fundamental principio y conociendo las particularidades del estudiante cubano, es que se puede instrumentar, organizar y dirigir científicamente el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador de un idioma extranjero, en el marco de una didáctica desarrolladora.

De esta manera, filogenéticamente la actividad y la comunicación, como categorías psicológicas, constituyen formas de relación humana con la realidad, complementarias e interdependientes que forman parte intrínseca del proceso de surgimiento y desarrollo humano.

En el plano ontogenético, igualmente se ha demostrado a través de investigaciones en diferentes latitudes la intervención de la actividad y la comunicación en su unidad en la formación y desarrollo de la personalidad, de hecho son mecanismos esenciales para alcanzar niveles superiores en lo psíquico, donde el desarrollo del lenguaje y, la asimilación de idiomas son primordiales.

La comunicación tiene un lugar especial en la formación de la personalidad y constituye la vía esencial de su determinación social. Su significación desde una posición dialéctico materialista es explicada claramente a través de este enfoque histórico

cultural elaborado por Vigotsky, L. S (1966) y que se asume en este trabajo como fundamento psicológico en la comprensión de la relaciones entre actividad y comunicación.

En el plano psicológico, la enseñanza de idiomas, en el marco de la pedagogía socialista y el enfoque marxista leninista de la educación, recurre a la información que le proporciona la psicología como resultado de la aplicación de métodos científicos para analizar la actividad psíquica que se produce en el proceso de adquisición de una lengua.

Para los profesores de lenguas, es necesario el conocimiento y dominio de aspectos psicológicos fundamentales, pues él debe crear situaciones comunicativas para llevar a cabo el proceso de dirección de aprendizaje de la lengua inglesa con sus alumnos y así lograr los objetivos propuestos para las clases.

Para alcanzar exitosamente el dominio de un idioma extranjero, el individuo debe, como bien lo reconocen Brown (2000) y Richards y Rodgers (2001), dominar las cuatro destrezas lingüísticas: habla, escucha, lectura y escritura. Comprende por tanto, que el docente domine estas destrezas para que las pueda enseñar o fortalecer en sus educandos de una manera adecuada, teniendo en consideración los sustentos psicológicos.

Antich, R (1986) señala los principios psicológicos fundamentales de la enseñanza de lenguas extranjeras aportados por la Psicología como resultado de la aplicación de métodos científicos para analizar la actividad psíquica que se produce en el proceso de adquisición de una lengua. Los principios son los siguientes:

- La barrera psicológica.
- El papel de la memoria.
- La adquisición de conocimientos y la formación de hábitos y habilidades en lengua extranjera.
- La motivación.
- Factores que determinan las diferencias entre el aprendizaje de la lengua materna y de lenguas extranjeras.

- Diferencias principales entre el aprendizaje de lenguas extranjeras por niños, adolescentes y adultos.

Basados en la teoría de la actividad verbal, psicólogos soviéticos y de otros países socialistas muestran que se puede influir de modo activo en la formación de mecanismos psicofisiológicos y lingüísticos en el alumno. La comprensión de esta teoría esclarece problemas, tales como la retención de palabras, la asimilación de los fenómenos gramaticales y la relación entre el aprendizaje de la lengua materna y la extranjera. La actividad verbal constituye una relación activa entre el hombre y el medio y se caracteriza por su relación directa con las situaciones comunicativas y otros factores extra lingüísticos, por la intención y por tener objetivos definidos.

El individuo puede prever que su actividad verbal, que se basa en la de toda la sociedad, debido al reflejo anticipado de la realidad, es lo que permite planificar sus acciones.

La teoría de la actividad verbal se basa en la teoría general de la actividad formulada en la antigua Unión Soviética por Vigotsky y sus discípulos (1974), lo cual constituye el punto de partida de la psicología de orientación marxista.

Como se sabe, toda actividad humana está dirigida a alcanzar un objetivo, el que a su vez se determina por un motivo o por un sistema de motivos. La actividad además incluye las fases de planificación u orientación, la de realización y la de control de los resultados.

Específicamente, la teoría de la actividad verbal consiste en lo esencial en considerar el habla como una actividad. En el aprendizaje de lenguas extranjeras, la formación de las acciones y operaciones verbales pasa por las siguientes etapas:

- Actividad consciente (atención a la forma y al significado del material lingüístico).
Control consciente (autoverificación de que se ha utilizado la forma correcta y se ha comprendido bien).
- Actividad automatizada (ejercitación)
- Dominio de la expresión espontánea.

La actividad verbal se compone de cuatro aspectos, en los cuales se realiza: la audición, la expresión oral, la lectura y la escritura. De ellos, dos, la audición y la

lectura, son receptivos y dos, la expresión oral y la escritura, son productivos. Por otra parte, dos tienen un código oral, la audición y la expresión oral, y dos, un código escrito, la lectura y la escritura.

De acuerdo con el papel de la actividad verbal en el proceso del pensamiento, al enseñar lenguas extranjeras es necesario tener en cuenta lo siguiente:

- El proceso del pensamiento es igual en cualquier lengua.
- El pensamiento se forma y se formula con la ayuda de la lengua materna.

La tarea de la enseñanza de un idioma extranjero es la de trasladar el contenido del material lingüístico del exterior (textos, diálogos, etc.) al interior, a su forma psicológica de operaciones mentales, es decir, que la tarea no es enseñar a pensar, sino enseñar a pensar en la lengua extranjera, enseñar los diversos modos en que se forman los conceptos en esa lengua.

Se trata en fin, de enseñar un código que es nuevo para el alumno, pues aunque los conceptos sean iguales en todos los idiomas, los campos semánticos de las palabras con que se enuncian no coinciden de un idioma a otro.

En tal sentido Vigotsky elaboró una teoría acerca del desarrollo de las funciones psíquicas superiores que ha sido denominada "teoría del desarrollo histórico-cultural de la psiquis humana". Sus ideas surgen como contraposición a las concepciones biologistas sobre el desarrollo psíquico y a la psicología idealista, así como al conductismo de J. Watson.

Esta teoría plantea dos postulados iniciales:

- La psiquis es una función del hombre como ser corporal, material, que posee una determinada organización física, un cerebro.
- La psiquis del hombre es social y sus particularidades dependen de las leyes del desarrollo histórico-social.

Ambas líneas de desarrollo, la natural y la social que se interpenetran, el desarrollo orgánico se produce en un medio cultural por lo que se convierte en un proceso condicionado históricamente. A su vez, el proceso de condicionamiento histórico social ocurre en un sujeto que ha alcanzado un desarrollo orgánico determinado.

Esto indica una interacción dialéctica entre lo social y lo individual que no debe interpretarse como un acto de transmisión cultural, unidireccional y mecánico, por cuanto el sujeto es un ente activo, constructor y transformador de la realidad y de sí mismo, y no un simple receptor-reproductor.

En los últimos tiempos, los aportes de grupos de estudios e investigación de las didácticas de las distintas disciplinas realizaron, y continúan haciéndolo, valiosos aportes al estudio de los procesos de enseñar y aprender. Paralelamente a esta actitud de aporte, ha surgido en los campos de investigación y en los espacios compartidos de claustros docentes una fuerte y pertinaz tendencia a cerrarse en la disciplina específica, disminuyendo los intercambios con la Didáctica, en encuentros escasos y teñidos de desvalorización y desconfianza, celos profesionales o representaciones cruzadas discordantes respecto a lo que se ocupan unos y otros.

En su adaptación a la enseñanza de la didáctica de la lengua extranjera, la primera cualidad se cumple sólo parcialmente, aunque la competencia lingüística sigue siendo un objetivo presente, desde el momento en que en la ejecución de la tarea docente se trabajan contenidos propiamente lingüísticos y metalingüísticos. Las otras tres cualidades, por su parte, siguen totalmente vigentes.

Según lo planteado por el psicólogo y lingüista soviético Leontiev, A. A. el proceso de enseñanza aprendizaje de una lengua extranjera desde el punto de vista metodológico está dado por la adquisición de conocimientos lingüísticos y la formación de hábitos y habilidades lingüísticas Antich de León, R (1986).

Las teorías sobre el idioma y el aprendizaje tienen su base en la lingüística y la psicología como premisas que han caracterizado el accionar educativo en diferentes épocas, desde los enfoques y métodos más tradicionales como el de gramática-traducción (siglo XVIII), hasta las prácticas de vanguardias más modernas (mitad del siglo XX hasta la actualidad).

En el plano sociológico se puede plantear que el desarrollo del individuo, bajo la influencia de la educación y el medio, es uno de los fundamentos sociológicos fundamentales de la propuesta dados como una unidad dialéctica que tiene lugar entre lo objetivo y lo subjetivo, es decir entre la materialización y asimilación de los contenidos sociales. La escuela no es sólo una importante institución de socialización,

sino también, el esquema sociológico más exacto de la sociedad, que reproduce todo el sistema de sus valores sociales.

Así, los individuos se convierten en personalidades que establecen, por medio de sus actividades y de la comunicación, relaciones históricas entre sí y con los objetos y sujetos de la cultura, por tanto se hace necesario apreciar la unidad dialéctica que tiene lugar entre la socialización y la individualización según Gootdner, A (1989).

Estos fundamentos se hacen perceptibles a partir de la organización y dirección del proceso enseñanza-aprendizaje que se produce en las actividades en la clase de DLE I, pues se diseña la actividad a partir de tareas que garantizan la interacción del profesor para obtener la información necesaria con los estudiantes. De esta forma la universidad se convierte en el medio que abre la brecha para las relaciones que se establecen entre el profesor y el estudiante durante la actividad.

Desde la perspectiva sociológica se deben tener en cuenta varios aspectos:

- Relación educación-sociedad.

En la dimensión individual, donde están presentes los sujetos portadores de la acción educativa, la escuela juega un papel de primer orden para desarrollar la competencia comunicativa en los estudiantes, junto a la familia y a la comunidad.

En la dimensión social, el nivel microsocioal es de suma importancia porque en él, se establecen las relaciones entre los diferentes protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje: profesor-grupo, profesor-estudiante, estudiante-estudiante y estudiante-grupo.

- Relación educación-cultura.

Se considera la educación como mediadora entre el hombre y la cultura, para promover un amplio espectro de conocimientos en las diferentes áreas del saber, de hecho la cultura aporta el contenido de la educación y, a la vez su objetivo.

- Relación cultura-lengua.

Se parte del idioma extranjero como mediador instrumental para el desarrollo de una cultura general en el estudiante. Se sustenta en los fundamentos del materialismo dialéctico al concebir los retos crecientes que la sociedad impone a la escuela como institución más importante de la comunidad, la cual se vincula estrechamente con la

familia y demás entidades de la localidad. El profesor tiene la misión de formar a las nuevas generaciones de acuerdo con los principios de la sociedad socialista. Para lograr la transformación a que se aspira para que el egresado pueda resolver los problemas profesionales que se puedan presentar en su práctica pedagógica.

En cuanto a lo pedagógico, se puede plantear que la educación cubana se ha sustentado en el legado pedagógico de grandes figuras cubanas como, José De la Luz y Caballero, Enrique José Varona, José J. Martí Pérez y muchos otros, los que con sus concepciones y la práctica pedagógica asombran hoy, por persistir en requisitos propios de lo que es un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador.

Se asume una pedagogía humanista socialista, centrada en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en que la clase de lengua extranjera debe garantizar la justicia y la igualdad sociales desde esos propios procesos, partiendo de un proceso de enseñanza-aprendizaje que garantice la atención a la individualidad y a la diversidad, además se concibe la comunicación como actividad que tiene presente lo afectivo y lo cognitivo.

Todo esto no sería posible si no se tuvieran en cuenta un conjunto de exigencias didácticas, tales como:

- Estructurar el proceso a partir del protagonismo del estudiante en los distintos momentos de la actividad.
- Orientar al estudiante hacia la búsqueda activa del conocimiento, mediante un sistema de actividades que propicien la búsqueda y exploración del conocimiento desde posiciones reflexivas, que estimulen el desarrollo de su pensamiento y su independencia cognoscitiva.
- Partir del diagnóstico de la preparación y desarrollo del estudiante. Atender a las diferencias individuales en el tránsito del nivel logrado hacia el que se aspira.
- Estimular la formación de conceptos, y el desarrollo de los procesos lógicos del pensamiento y el alcance del nivel teórico, en la medida que se produce la apropiación de los procedimientos y se eleva la capacidad de resolver problemas.
- Orientar la motivación hacia la actividad de estudio y mantener su constancia.
- Desarrollar la necesidad de aprender y entrenarse en cómo hacerlo.

- Desarrollar formas de actividad y comunicación que permitan favorecer el desarrollo individual, logrando una adecuada interacción de lo individual con lo colectivo en el proceso de aprendizaje.
- Vincular el contenido de aprendizaje con la práctica social y estimular la valoración por el estudiante en el plano educativo.
- Considerar la competencia comunicativa integral y sus dimensiones, las funciones comunicativas y el contexto como objetivos rectores de la enseñanza y el aprendizaje de la lengua extranjera, en un marco donde la comunicación en esta lengua extranjera, sirva también como medio.
- Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación, para reforzar la labor instructiva y educativa del profesor y la independencia cognoscitiva y estratégica del estudiante.
- Tener en cuenta la orientación práctica de los objetivos, hacia las habilidades lingüísticas fundamentales: audición, expresión oral, lectura y escritura, y hacia los procesos autorreguladores de la personalidad.
- Considerar el principio de la funcionalidad como criterio rector para la selección del contenido de la competencia comunicativa integral.
- Reconocer la primacía del lenguaje oral, al aprender la lengua extranjera.
- Partir de la división de la enseñanza en etapas claramente diferenciadas y la consecuente disposición concéntrica del material.
- Considerar la presentación temático-situacional del material didáctico.
- Considerar los procesos de vacío de información, selección y retroalimentación.
- Considerar los errores como proceso lógico del aprendizaje.

Los fundamentos lingüísticos son trascendentales para la elaboración de una didáctica desarrolladora de lenguas, por contener teorías, principios y categorías relacionadas con la comunicación, que constituyen objetivos rectores de la enseñanza y del aprendizaje de la lengua extranjera.

La historia de la enseñanza de lenguas extranjeras muestra que el vínculo entre las exigencias económico-sociales y las ideas sociales acerca de la lengua ha influido

siempre sobre la estructuración metodológica de esa enseñanza. Es por ello que todo análisis de la DLE tiene que tomar en consideración la base material lingüística que los metodólogos han tomado de la escuela o tendencia lingüística predominante en cada época.

En la actualidad la lingüística se relaciona más directamente que nunca con la enseñanza de lenguas extranjeras en todo el mundo. Esto se debe a que los lingüistas conscientes del auge que ha tomado esta enseñanza, se esfuerzan para hacerla más eficiente aportando los conocimientos teóricos y los resultados de las comparaciones entre la lengua materna y la extranjera, así como el análisis de la lengua extranjera de que se trate.

Los estudios actuales del proceso comunicativo tienen en cuenta tanto al receptor como al transmisor de la comunicación. Esto ha constituido un aporte fundamental a la enseñanza de idiomas, al poner de relieve la importancia de la audición (si bien desde mucho antes se reconocía la importancia del otro nivel de recepción: la lectura). La relación entre la realidad objetiva y la lengua se ha manifestado también en el concepto de contextualización aportado por la lingüística, que se refiere a la relación entre el elemento lingüístico y la situación en que se produce la comunicación.

Los métodos de la lingüística comparada y de las ciencias de la traducción también contribuyen a resolver los problemas de la enseñanza de lenguas extranjeras porque ayudan a conocer las condiciones peculiares del cambio que se produce en la mente del estudiante entre pensar en la lengua materna, que domina totalmente, y expresar (o comprender) ese pensamiento en el idioma extranjero, domina de modo limitado.

La lingüística ha aportado varios postulados fundamentales a la metodología, a saber:

- La primacía del aspecto oral del lenguaje y la subordinación y el carácter secundario de la escritura.
- El concepto de que la lengua es un sistema y que cada lengua tiene el suyo propio.
- El concepto de la función comunicativa como la fundamental del lenguaje.
- El hecho de que cada lengua es la expresión de la cultura del pueblo o pueblos que la hablan.

- El concepto de tipología que permite establecer las diferencias y semejanzas entre la lengua materna y la extranjera.

Como es sabido el materialismo dialéctico ha puesto de manifiesto que únicamente mediante las relaciones sociales establecidas por el hombre en el transcurso de su actividad laboral pudo el cerebro humano reflejar y conceptualizar la realidad objetiva. Asimismo la filosofía marxista leninista mostró las premisas biológicas y las condiciones objetivas que dieron origen a la necesidad de los hombres de comunicarse entre sí; revelo el material inicial que sirvió de base para la formación del lenguaje capaz de satisfacer las necesidades de comunicación y explicó los mecanismos mediante los cuales se establecieron los enlaces entre los sonidos y las imágenes de los objetos y fenómenos de la realidad objetiva.

De acuerdo con Roméu, A (1978), desde el punto de vista didáctico, la comprensión de estas relaciones es de gran valor, ya que permite al profesor de idiomas llegar a la esencia del fenómeno con que ha de trabajar. En cada momento de su actuación docente el profesor debe tomar como punto de partida los conceptos fundamentales que definen la naturaleza del pensamiento y el lenguaje a fin de aplicarlos consecuentemente.

Debe, por lo tanto, recordar que:

- El lenguaje y el pensamiento son ambos de naturaleza social, producto de la necesidad de los hombres de comunicarse entre sí.
- Ambos se hallan unidos indisolublemente. No hay lenguaje sin pensamiento ni pensamiento sin lenguaje, aunque pueden ser diferenciados.

Estas premisas permiten a los profesores de lenguas comprender que su labor no está encaminada solo a la enseñanza de las formas del idioma, ya que, dada la unión del lenguaje con el pensamiento, las formas lingüísticas no deben presentarse sin una estrecha relación con su contenido, es decir, con su significado y su utilización. Debido al carácter social de ambos elementos, hay que emplear métodos y procedimientos que guarden relación con la naturaleza del pensamiento y del lenguaje, para garantizar que la ejercitación propicie efectivamente al aprendizaje de la lengua como medio de comunicación y vehículo de expresión del pensamiento y de los sentimientos, y no sea una práctica mecánica de elementos aislados del idioma.

Hacia este fin deben los profesores, a organizar el proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua inglesa. Así podrán desarrollar en sus estudiantes las capacidades, habilidades, convicciones y hábitos de conducta que se requiere en cada nivel. A ellos se une la influencia de la familia, la escuela, las organizaciones políticas y de masas, las instituciones extra escolares y los medios de difusión masiva. Todos ellos actúan entre sí en el desarrollo de la personalidad que debe reflejar el estudiante activamente.

Por su parte la asignatura Didáctica de las Lenguas Extranjeras I debe contribuir, no solo a lo instructivo, sino a la formación de la personalidad de los estudiantes, al reforzar rasgos positivos y valores para que puedan revertirlos en sus futuros estudiantes: responsabilidad, honestidad, honradez, respeto mutuo, colectivismo, solidaridad, patriotismo, entre otros. Esta asignatura, además los capacita para autodirigir su práctica diaria, lo que implica saber elegir, de acuerdo con ella, los recursos metodológicos apropiados, guiándose por los criterios científicos que posee y haciendo uso de sus criterios personales.

Un profesor debe tener dominio del contenido de la asignatura que imparte y ejercer una influencia educativa en sus estudiantes. Por esa razón debe conocer las particularidades del desarrollo psíquico de los educandos en sus diferentes etapas de desarrollo. En este sentido la Didáctica de las Lenguas Extranjeras I juega un importante papel al desarrollar en los estudiantes las habilidades y capacidades necesarias para la correcta dirección del proceso docente educativo. Al mismo tiempo, debe contribuir al desarrollo de la motivación hacia su profesión.

1.3. El establecimiento de las relaciones interdisciplinarias entre las didácticas.

*E*l establecimiento de fronteras rígidas entre las disciplinas, ha traído como consecuencia la fragmentación, en las escuelas, de los saberes, constituyendo así la descontextualización de los contenidos del currículo. Esta manera de proceder, elimina la esencia de la creatividad, y por ende el pobre desarrollo de las habilidades profesionales y los verdaderos modos de actuación que deseamos alcanzar durante su formación.

La diversificación del conocimiento condujo al desarrollo de numerosas ramas científicas con conceptos, problemas, métodos y técnicas que permitieron analizar por partes la compleja realidad.

La escuela, reflejo de la realidad social, comenzó a estructurarse mediante currículos disciplinares. Apareció la disciplina a comienzos del siglo XIX, como una manera de organizar y delimitar un territorio de trabajo, donde se relaciona la investigación y experiencia dentro de un mismo contexto.

Los modelos económicos capitalistas, caracterizados fundamentalmente por buscar nuevas especialidades y subespecialidades que favorecieran el desarrollo industrial en su afán de mayores ganancias, abren el camino al desarrollo pleno de las disciplinas. Se insistió mucho en que el hombre se especializara en un campo del conocimiento para hacer frente a esta demanda social, pero al mismo tiempo al internarse en el seno de cada una de ellas surgen un conjunto de procesos que engloban gran parte de otros objetos del conocimiento, de otras disciplinas. Es precisamente aquí donde empieza a aparecer con mayor énfasis la necesidad de la interdisciplinariedad.

Ante las múltiples exigencias de hoy, los conflictos que presenta la vida a diario y la amplia gama de informaciones y conocimientos que la vida profesional exige, se debe tener en cuenta la necesidad de la formación de más y mejores investigadores, el desarrollo de nuevas investigaciones, de nuevos métodos de enseñanza, la formación y la capacitación de los profesores para propiciar la creación de modelos que establezcan interrelaciones e interpenetraciones de las ciencias.

En este contexto y en su devenir, el enfoque interdisciplinar tiene una gran significación ante los problemas surgidos tanto en la enseñanza como en la investigación, problemas que deben ser resueltos en su totalidad, con el compromiso de las personas, la cooperatividad y una nueva conciencia ante las contradicciones impuestas por el proceso de desarrollo de la vida y de la construcción de nuevos conocimientos.

El término interdisciplinariedad, no es reciente, presenta distintas acepciones y es el resultado del encuentro, del desarrollo de las ciencias en su proceso multidisciplinar, y de la conciencia de la fragmentación creada y enfrentada por el hombre en general, y por los educadores en especial, en su práctica cotidiana.

En este camino se ha alcanzado una comprensión más profunda de algunos problemas y se han dado pasos en su resolución, en particular, en la atención a las diferencias individuales de los estudiantes. Sin embargo, el proceso de vertebrar en torno a los objetivos priorizados las relaciones interdisciplinarias no siempre se ha dirigido

adecuadamente a través de las diferentes formas del trabajo metodológico. En ello han incidido diversos factores, entre ellos, la insuficiente comprensión del concepto relación interdisciplinaria, la poca experiencia en la planificación y organización de estas relaciones y la falta de perspectiva en la proyección de la superación que requieren los docentes.

En este sentido el enfoque interdisciplinar es expresión del propio desarrollo de las ciencias y de la creciente necesidad de solucionar tales problemas, los cuales deben ser resueltos con la participación de dos o más disciplinas. Núñez Jover, J. (1988) la define “como el encuentro y cooperación entre dos o más disciplinas donde cada una de ellas aporta esquemas conceptuales, formas de definir problemas y métodos de integración”.

Somos del criterio que un factor importante es la necesidad de un proceso de enseñanza-aprendizaje con enfoque integrador, que asegure la formación integral de los estudiantes, a partir de las relaciones interdisciplinarias.

Sobre este aspecto Salazar Fernández, D (s/f) destaca que las relaciones de especialización, de cooperación y de intercambio dependen además de la cultura heredada por otras generaciones marcando con eso nuevas relaciones, las interdisciplinarias.

Sobre el concepto existen denominaciones de diferentes autores, los cuales mantienen puntos comunes como proceso, forma de pensar y actuar, interrelación, cooperación, solución de problemas, los cuales compartimos porque están en función del logro de los objetivos de la investigación. “Las relaciones interdisciplinarias entendidas como los puntos de encuentro y cooperación entre las disciplinas científicas, eleva la competencia cultural tanto de maestros y alumnos y potencia el trabajo científico-metodológico e investigativo, en un proceso y una filosofía de trabajo metodológico, que se pone en acción a la hora de enfrentar los problemas que preocupan a la sociedad.” Andreu González, N (citado por Sagó, M 2001), asumimos este concepto por la actualidad de las ideas que encierra, consideramos que en sus palabras expresa en síntesis el objetivo de nuestra investigación y actualmente constituye una exigencia para lograr el reto de las transformaciones de la Educación Superior, que implica el enfoque integrador del proceso de enseñanza-aprendizaje, a partir del trabajo

metodológico interdisciplinar, encierra en sus ideas de una manera más completa la solución del problema del establecimiento de las relaciones interdisciplinarias.

Esto, de forma directa, se ve reflejado en la actual estructura curricular de la formación de docentes y se fundamenta en:

- La concepción de todas las actividades curriculares a partir del modelo del profesional, determinado por las condiciones y exigencias sociales.
- La sistematización de los conocimientos, habilidades y forma de la actividad mental a través de los componentes académico, laboral, investigativo y de extensión universitaria del Plan de Estudio.
- La posibilidad de atender a los intereses y necesidades personales de los estudiantes a través de los cursos y seminarios especiales y los cursos optativos y facultativos.
- La consideración de ejes transversales que deben incidir en la formación de conocimientos, habilidades y actitudes en los estudiantes.

La política educacional cubana experimentó cambios a partir del curso 1994-1995 con la denominada "optimización del proceso docente-educativo", cuyas acciones se proyectaron en primer lugar a la elevación de la calificación del personal docente y de dirección. Como resultado de la aplicación de esa política, las cátedras por asignaturas o disciplinas cedieron su lugar a los departamentos docentes multidisciplinares en todas las instituciones escolares de nivel medio y las tradicionales facultades de los Institutos Superiores Pedagógicos (ISP), hoy Universidades de Ciencias Pedagógicas (UCP), se reestructuraron para atender varias carreras afines.

Las razones que originaron estos cambios fueron:

- Lograr una mayor racionalidad en el funcionamiento de las estructuras.
- Fortalecer los nexos entre las asignaturas para alcanzar un mayor interés y motivación hacia su estudio.

De este modo se pudo incorporar a las aulas, a tiempo completo, a un número significativo de profesores capacitados, que o bien dirigían un grupo muy pequeño de personas o bien tenían funciones que podían ser redistribuidas entre otras. Este fue el

motivo fundamental por el que se realizaron modificaciones en la estructura de los ISP. Por otra parte, la creación de los departamentos multidisciplinarios propició condiciones favorables para el fortalecimiento de las relaciones entre las distintas asignaturas. Sin embargo, no abonó suficientemente el terreno para obtener los resultados que se esperaban, que aún hoy son muy puntuales.

La concepción de todas las actividades curriculares a partir del modelo del profesional exige que todas ellas tributen a objetivos generales y que por ende, no se desarrollen como elementos separados. De este modo no se puede concebir, por ejemplo, que se imparta una disciplina, cualquiera que ésta sea, que no contribuya a la orientación profesional pedagógica de los estudiantes, que por lo demás, es un eje transversal del currículo. En consecuencia, sobre la base de la pedagogización del claustro, se deben establecer continuamente relaciones interdisciplinarias con las disciplinas de la formación pedagógica general y con las didácticas específicas, a través de las actividades académicas, laborales, investigativas y de extensión universitaria.

Al respecto se considera que la interdisciplinariedad, analizada en calidad de enfoque, busca las interrelaciones que generan síntesis, en un proceso dialéctico entre disciplinariedad e interdisciplinariedad, entre lo único y lo diverso, en un proceso donde se establecen puntos diferenciadores y totalizadores.

Aunque son diversas las definiciones analizadas, todas presentan rasgos comunes, de ellos se comparten:

- La definición del problema y la finalidad del trabajo.
- La selección de las disciplinas que puedan contribuir a solucionar el problema.
- La necesidad de instrumentarla metodológicamente para alcanzar los fines pretendidos.
- La necesidad de comunicarse permanentemente.

En el sentido y significado práctico, la interdisciplinariedad presenta una visión de conjunto, global, de la realidad; la interacción e integración entre disciplinas o áreas de conocimiento en un movimiento de relaciones recíprocas que intentan romper sus fronteras, en la búsqueda de la superación de la fragmentación de la enseñanza y en la producción de nuevos conocimientos.

La interdisciplinariedad es un proceso que busca el establecimiento de nexos, relaciones de conocimientos, habilidades, hábitos y valores entre las distintas disciplinas de forma tal que sin negar sus objetos de estudio, logren una articulación que, se traduzcan en modos de pensar, comprender, actuar, transformar la compleja realidad y resolver los problemas que la sociedad impone a cada persona.

La interdisciplinariedad es una alternativa que todas las instituciones escolares deben poner en práctica en función de buscar la armonía, la concertación y el entendimiento para beneficio de las mismas, la ciencia, el hombre y la sociedad.

Una de las formas en que esta se manifiesta en la escuela es mediante las relaciones interdisciplinarias pues son una condición didáctica indispensable que permite reflejar las relaciones objetivas vigentes en la naturaleza y en la sociedad mediante el contenido de las diferentes disciplinas que integran el plan de estudio actual. Esta constituye una vía efectiva que contribuye a relacionar mutuamente el sistema de conceptos, leyes, teorías de forma tal que garantizan un sistema general de conocimientos, habilidades, valores teóricos y prácticos que le permita al estudiante enfrentar los desafíos y problemas de esta realidad, además conlleva inexorablemente a la explicación de los hechos y fenómenos en su interrelación que, desde una sola disciplina, sería imposible lograrlo.

1.3.1. Interdisciplinariedad desde la práctica curricular.

*E*n la práctica del currículum, al realizar el estudio de los programas por disciplina es imprescindible el conocimiento de los objetivos generales, así como la determinación de los que rectoran el proceso de enseñanza aprendizaje que a su vez responden al encargo social.

El análisis disciplinar continua con estudio detallado de los conocimientos (hechos, fenómenos y procesos. Para la comprensión completa se debe tomar en consideración los que precedieron, es decir, los que necesitan restablecerse en el estudiante, pero que ya son conocidos (estas se reflejan muy bien en las orientaciones metodológicas de las diferentes asignaturas); además los concomitantes, o sea los que se relacionan con otras asignaturas casi simultáneamente y los que serán abordados en un futuro por una u otra asignatura (los prospectivos). Lo anterior permite establecer el primer nivel de comunicación, las relaciones intermaterias. Esto sin duda es una tarea que requiere de un serio y sostenido trabajo metodológico.

El conocimiento de los conceptos de todas las disciplinas es esencial, al respecto se debe prestar atención en función de hacer operativo cualquier estudio interdisciplinario, pues existe un amplio volumen de conceptos tratados por cada disciplina para explicar su objeto de estudio, cuestión que puede limitar el proceder de los profesores para buscar una articulación coherente entre las distintas disciplinas. Por ello se propone elaborar una ficha de conceptos que son tratados por las disciplinas, pues al ser formados como especialistas no dominan con toda exactitud, claridad y precisión los de otras disciplinas.

Todo lo planteado resulta esencial para el trabajo tan complejo que se aborda, pero siempre implica partir del estado actual del campo que se estudia.

Conclusiones del Capítulo 1.

El estudio y análisis realizado en el desarrollo de este capítulo permite concluir que:

- Para el desarrollo y perfeccionamiento de la asignatura Didáctica de las Lenguas extranjeras I (DLEI I), la fundamentación didáctica metodológica del proceso de enseñanza-aprendizaje atendiendo a los nuevos enfoques constituye un aspecto fundamental.
- A partir de esta fundamentación fue posible historiar el surgimiento y desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura DLE I teniendo en cuenta las tres etapas fundamentales. Esto permitió detectar las insuficiencias que presenta la asignatura actualmente, en relación con el desarrollo de relaciones interdisciplinarias y trabajar en función de perfeccionarlas y con ellas perfeccionar la enseñanza.
- La tendencia histórico-cultural de la enseñanza de lenguas extranjeras es de gran trascendencia para el modelo educativo cubano actual, por estar en armonía con su fundamentación filosófica, sociológica, psicológica y pedagógica de base, lo que permite dar a la didáctica de las lenguas extranjeras una sólida y armónica base conceptual. Por otro lado, conlleva a concebir un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador de la competencia comunicativa en la lengua extranjera a partir de las potencialidades comunicativas de los alumnos.

- Las relaciones interdisciplinarias constituyen una necesidad educativa en las transformaciones del proceso de enseñanza-aprendizaje de la DLE I, como tendencia a la unidad del saber, pero su desarrollo ha tenido una tendencia a la espontaneidad en la práctica pedagógica.

Capítulo 2

La relación entre la DLE I y la Didáctica, una propuesta para su materialización.

*E*ste capítulo contiene los resultados del diagnóstico inicial del estado en que se encuentran las relaciones interdisciplinarias entre la DLE I y la Didáctica, una fundamentación teórica de la metodología, su estructura y funcionamiento, así como una valoración de efectividad de esta.

Para la construcción de este capítulo se han tenido en cuenta las consideraciones acerca de la metodología como resultado científico propuesta por De Armas Ramírez, N y Valle Lima, A (2011), a partir de la cual se asume la estructura revelada en esta parte de la obra. Tiene en cuenta: objetivo general, fundamentación, aparato conceptual que sustenta la metodología, etapas, procedimientos, evaluación, recomendaciones para su instrumentación, estas incluyen una demostración teniendo en cuenta las etapas.

2.1 Diagnóstico de la situación actual del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Didáctica de las Lenguas Extranjeras I

*L*as exigencias planteadas por la sociedad contemporánea, requieren profesionales que contemplen en su perfil las habilidades que reflejan la heterogeneidad de las demandas sociales en su dinamismo.

Por lo tanto, en el perfil del graduado deben estar determinadas las habilidades previstas a formar en ese profesional, que conduzcan, de acuerdo con las directrices curriculares, a la comprensión del significado de la educación para la sociedad y de su responsabilidad como profesor en los diversos contextos de su actuación profesional, consciente de su función en la formación de ciudadanos. Ese perfil del graduado debe propiciar también una visión de las posibilidades presentes y futuras del profesional de la educación, que lo capacite para buscar, autónomamente, los conocimientos relacionados con el objeto de la profesión, tornándolo capaz de desempeñar el papel de

generador y transmisor de saberes en los diferentes campos de su área específica del conocimiento.

Con el propósito de realizar un análisis del estado actual del problema investigado, en la asignatura DLE I en el 2^{do} año de la carrera de Lenguas Extranjeras, la muestra coincide con la población al ser seleccionada por muestreo aleatorio simple, teniendo en cuenta el hecho de ser este grupo donde labora el investigador y así es posible garantizar el control de variables, de manera que se seleccionaron los profesores que imparten estas asignaturas en dicho grupo y los 13 estudiantes.

Para la valoración de los resultados se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos:

- Valoración de los profesores sobre la preparación que reciben desde el trabajo metodológico en sus diferentes tipos y formas, con seguimiento a la autopreparación para el establecimiento de las relaciones interdisciplinarias.
- Constatación del establecimiento de las relaciones interdisciplinarias en las clases planificadas e impartidas por los profesores del área.
- Valoración de las tareas docentes elaboradas que posean un enfoque desarrollador e interdisciplinario.
- Análisis y valoración de las potencialidades que brindan los contenidos de los programas de DLE I y Didáctica para el establecimiento de las relaciones interdisciplinarias.

En la encuesta aplicada a los profesores de las asignaturas (anexo 3), el 100% considera que en su asignatura no se logra establecer con efectividad el establecimiento de las relaciones interdisciplinarias, a pesar de tener conocimiento de la teoría que lo sustenta. Los profesores coinciden en que si se plantean adecuadamente los nexos interdisciplinarios y se fortalece el trabajo metodológico, de manera que posibilite el establecimiento de relaciones interdisciplinarias entre ellas, se lograrían elevar los resultados obtenidos por una y otra asignatura, ya que esto posibilita la sistematización de los contenidos.

En la encuesta, los profesores coinciden en que no hay sistematicidad en la elaboración desde la preparación metodológica y la aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de tareas docentes con un enfoque interdisciplinario, en correspondencia

con las habilidades que deben desarrollar los estudiantes, y que necesariamente haya que recurrir a los conocimientos de otras asignaturas para ser resueltos, justifican que generalmente se llevan al plan de clase las tareas docentes que sean mas generales, de manera que existe una notable diferencia de lo planteado en el principio de la interdisciplinariedad con lo que se realiza en la escuela, lo que demuestra que el enfoque utilizado en la estructuración de las tareas docentes a desarrollar en las clases es netamente disciplinar.

Un aspecto importante a destacar es que el 100% de los profesores reconocen al establecimiento de la interdisciplinariedad como una vía para elevar la preparación integral de los estudiantes, admitiendo al mismo tiempo falta de conocimientos sobre este aspecto, tanto desde el punto de vista teórico como metodológico. Plantean además la insuficiente superación recibida sobre esta temática, que no les permite elevar su preparación y autosuperación para perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas.

En la entrevista realizada a la Jefa del Departamento (anexo 4), se constató que, a pesar de la necesidad de la interdisciplinariedad, la preparación que poseen los profesores de ambas asignaturas para su implementación es insuficiente, planteando que el establecimiento de relaciones interdisciplinarias deben ser un aspecto de estricto tratamiento en las diferentes estructuras metodológicas y de dirección, que resultan determinantes los aportes que puedan hacer cada una de las asignaturas del área de conocimiento al cumplimiento de los principales objetivos del año; expresa que se puede establecer la interdisciplinariedad entre las asignaturas del área de Formación Pedagógica General, a partir de los nexos interdisciplinarios, pero existen insuficiencias debido a la poca preparación de los profesores en las asignaturas.

De manera general considera que las tareas docentes desarrolladas en las clases no permiten potenciar la interdisciplinariedad, ya que son cerradas y se circunscriben solamente a los contenidos de una u otra asignatura, sin proyectarse hacia los contenidos de otras que pueden ser abordados desde esta materia.

De las 8 clases visitadas a los profesores de ambas asignaturas, (anexo 5), solo 2 de ellas, que representan el 25%, utilizaron, desde la orientación hacia los objetivos y el desarrollo del contenido, un enfoque interdisciplinario, lo cual evidencia el predominio

del enfoque disciplinar, o se asignan tareas docentes en las clases particularizadas de cada asignatura y que no responden a las necesidades de los estudiantes en su formación profesional.

En el proceso de revisión de la preparación de las asignaturas DLE I y Didáctica, y libretas de los estudiantes se pudo constatar que las tareas docentes a trabajar en las clases, 16 de ellas (66.6%), no se ajustan a la realidad de los estudiantes. A pesar de esto existen algunas tareas docentes (8 que representa el 33.3%) que en su contenido y vía de solución se percibe el enfoque interdisciplinario. En raras ocasiones los estudiantes los resuelven, pudiendo inferir que existe falta de preparación para su implementación en las clases y la adecuada orientación que le permita al estudiante percatarse de que está en presencia de una tarea que debe resolver con la ayuda de los conocimientos de las dos asignaturas.

Las tareas docentes que fueron utilizadas en el desarrollo de las clases y como actividad independiente no poseían un enfoque interdisciplinario, fundamentalmente en lo relacionado con las potencialidades que estas tienen para desarrollar habilidades profesionales en los estudiantes y su vinculación con la vida diaria. Este último aspecto solo se observó en 2 (25%) de las clases revisadas; además se demostró que los profesores no tienen concebido en su sistema de clases el desarrollo de tareas docentes, que contribuyeran al establecimiento de relaciones interdisciplinarias con un enfoque adecuado en correspondencia con el desarrollo científico-técnico que incide en las dos asignaturas de las disciplinas seleccionadas.

En la encuesta a los estudiantes (anexo 6) se refieren muy poco o no se refieren al desarrollo de tareas docentes interdisciplinarias en clase. Además de referirse a que solo a veces se integran las asignaturas DLE I con Didáctica, esto es planteado por el 61.5%.

Entre las dificultades que mencionan que los afectan para su desarrollo están el insuficiente diseño de tareas docentes integradoras, que cuando se les orientan tareas docentes integradoras no tienen el conocimiento suficiente para solucionarlas, además de no contar con los niveles deseados para prepararse profesionalmente desde este año.

En cuanto a las sugerencias aportadas por los estudiantes están el diseño de tareas docentes integradoras para todas las asignaturas del año, capacitar a todos los docentes para perfeccionar las relaciones interdisciplinarias entre todas las asignaturas.

Los resultados de la encuesta demuestran nuevamente que la falta de solidez de los conocimientos, y la débil argumentación teórica de la práctica constituyen causas del bajo nivel de establecimiento de relaciones interdisciplinarias.

Como resultado final del diagnóstico se puede señalar:

- Los profesores tienen conocimiento de relación interdisciplinaria pero no realizan tareas docentes que permitan potenciarlo.
- Las clases que se imparten son de carácter reproductivo, lo que limita aprovechar las potencialidades de los estudiantes en función del contenido y el establecimiento de relaciones interdisciplinarias.
- Los estudiantes dedican poco tiempo a la actividad de estudio y no se preocupan por su autoaprendizaje.
- La participación del estudiante en la realización de la tarea docente es superficial, mecánica y poco sistemática.
- Los profesores no buscan las vías necesarias para estimular a los estudiantes a resolver tareas docentes interdisciplinarias.

2.2 Metodología para perfeccionar la relación interdisciplinaria entre la DLE I y la Didáctica en el 2^{do} año de la carrera de Lenguas Extranjeras.

Resulta incuestionable que una de las tareas de la investigación científico-pedagógica está relacionada con el enriquecimiento y perfeccionamiento de las vías que permiten obtener un conocimiento cada vez más profundo y amplio sobre la educación. En ese caso las metodologías se incorporan como herramientas que permiten al investigador describir y explicar rasgos, particularidades o características de determinados objetos de la realidad educativa y sobre todo, contribuir a solucionar el problema científico detectado.

De acuerdo con lo anterior, se puede afirmar que en la práctica escolar surgen constantemente situaciones en las que es necesario orientar metodológicamente al profesor para la organización de determinadas actividades educativas, por lo que se

requieren otras metodologías cuyo propósito, al menos inicialmente, no se dirige al enriquecimiento de la teoría pedagógica, sino al mejoramiento de la práctica escolar.

Del análisis realizado hasta aquí se impone exponer los rasgos que a decir de De Armas, N (2011), caracterizan a una metodología:

- Es un resultado relativamente estable que se obtiene en un proceso de investigación científica.
- Responde a un objetivo de la teoría y la práctica educativa.
- Se sustenta en un cuerpo teórico (categorial y legal) de la filosofía, las Ciencias de la Educación, las Ciencias Pedagógicas y las ramas del conocimiento que se relacionan con el objetivo para el cual se diseña la metodología (Matemática, Español, valores, Orientación Profesional, etc.).
- Es un proceso lógico conformado por etapas, eslabones o pasos condicionantes y dependientes, que, ordenados de manera particular y flexible, permiten el logro del objetivo propuesto.
- Cada una de las etapas mencionadas incluye un sistema de procedimientos que son condicionantes y dependientes entre sí y que se ordenan lógicamente de una forma específica.
- Tiene un carácter flexible aunque responde a un ordenamiento lógico.

A criterio de Bermúdez, R y Rodríguez, M, (1996) una metodología está compuesta por dos aparatos estructurales: al aparato teórico-cognitivo y el metodológico o instrumental.

El aparato teórico-cognitivo está confirmado por el cuerpo categorial que, a su vez, incluye las categorías y conceptos; y el cuerpo legal que se compone de leyes, principios o requerimientos. Los conceptos y categorías que forman parte del aparato teórico-cognitivo de la metodología son aquellos que definen aspectos esenciales del objeto de estudio.

El cuerpo legal se refiere a aquellas normas que regulan el proceso de aplicación de los métodos, procedimientos, técnicas, acciones y medios, y se expresa por medio de los

principios, requerimientos o exigencias que se tuvieron en cuenta para su diseño y para su aplicación práctica.

La interrelación entre estos componentes presupone concebir a la metodología en dos dimensiones: como proceso y como resultado.

De acuerdo con el Diccionario de términos clave de Enseñanza de Lenguas Extranjeras (ELE) metodología es aquel componente del currículo que se relaciona con los procedimientos mediante los cuales se pretende alcanzar el dominio de los contenidos y el logro de los objetivos, atañe fundamentalmente al papel y funciones que se asignan al profesor, aunque afecta también a los estudiantes y los materiales.

La metodología como práctica de profesores y estudiantes en el aula comprende todas las actividades que en ella se llevan a cabo como fruto de la planificación previamente realizada. Cada método y cada enfoque de los que históricamente se han propuesto poseen una determinada metodología, que suele estructurarse en sucesivas fases, que a su vez se subdividen en otras.

No obstante, desde que los planes curriculares y los programas de enseñanza han empezado a incluir contenidos no solo de conceptos y reglas, sino también de procedimientos, la línea divisoria entre las diferentes partes del currículo (contenidos, metodología, evaluación) se ha vuelto menos tajante; la metodología ha adquirido el papel de eje vertebrador, puesto que algunas de las actividades y de los procedimientos propuestos en los nuevos enfoques incluyen la participación de los estudiantes en la fijación de objetivos y la selección de contenidos. De ese modo, los currículos abiertos y centrados en el estudiante establecen una interrelación dinámica entre los cuatro componentes clásicos del currículo. Estos cuatro componentes del currículo derivan de una determinada comprensión de la naturaleza de la lengua, de su aprendizaje y de los principios básicos educativos y culturales predominantes.

Criterios múltiples han sido emitidos acerca de qué es la metodología como resultado científico, así como de su contenido semántico.

Desde lo semántico, el vocablo se localiza en el Diccionario de Pedagogía. Edición Grijalbo, SA, 1982. La cual, procede del griego *Méthodos* que es igual a procedimientos más *lógos*, significa: tratado, conocimiento. En Pedagogía parte de la dialéctica, que trata de los medios de enseñanza, del entrenamiento, de la educación en su control.

Metodología es una palabra compuesta por tres vocablos griegos: *metá* (“más allá”), *odós* (“camino”) y *logos* (“estudio”). El concepto hace referencia a los métodos de investigación que permiten lograr ciertos objetivos en una ciencia. La metodología también puede ser aplicada al arte, cuando se efectúa una observación rigurosa. Por lo tanto, la metodología es el conjunto de métodos que rigen una investigación científica o en una exposición doctrinal.

Una metodología, según el sitio monografía en Google, es aquella guía que se sigue a fin de realizar las acciones propias de una investigación. En términos más sencillos se trata de la guía que va indicando qué hacer y cómo actuar, cuando se quiere obtener algún tipo de investigación. Es posible definir una metodología como aquel enfoque que permite observar un problema de una forma total, sistemática, disciplinada y con cierta disciplina.

De Armas, N (2011), propone la estructura siguiente:

- Objetivo general.
- Fundamentación.
- Aparato conceptual que sustenta la metodología.
- Etapas, pasos o eslabones que componen la metodología como proceso.
- Procedimientos que corresponden a cada etapa o eslabón.
- Representación gráfica total o parcial siempre que sea posible.
- Evaluación.
- Recomendaciones para su instrumentación.

Estructura de la metodología que se propone.

La metodología propuesta constituye una relación dialéctica entre los componentes no personales del proceso de enseñanza-aprendizaje, consiste en un sistema de acciones y operaciones para el profesor con un orden lógico, psicológico y pedagógico. Esta se realizó con el propósito de lograr una mejor integración del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador de la asignatura Didáctica de las Lenguas Extranjeras I con la Didáctica.

Dicha metodología esta conformada por una estructura interna y una externa. La estructura interna comprende la fase 1 (de revisión) y la fase 2 (de planificación). Mientras que la estructura externa comprende la fase 3 (de aplicación o ejecución) y la fase 4 (de evaluación). (Anexo 7)

Objetivo: proveer a los docentes de un sistema de acciones que contribuya al perfeccionamiento de la relación interdisciplinaria entre las asignaturas Didáctica de las Lenguas Extranjeras I y la Didáctica.

Características de la metodología que se propone.

- Enfoque profesional: pues cada acción debe ser estructurada en relación con los problemas del desempeño profesional, lo que posibilita que se vaya desarrollando conocimientos, habilidades y valores profesionales que constituyen la base sobre la que se estructuran los modos de actuación profesional.
- Desarrollador: a partir del nivel de desarrollo alcanzado por el estudiante se le deben plantear metas estructuradas partiendo de la contradicción entre lo conocido y lo desconocido en las nuevas exigencias, cuyas solución lo conducen al desarrollo de sus potencialidades al ir aumentando progresivamente su independencia e ir disminuyendo los niveles de ayuda necesarias para el éxito de la tarea docente, pasando progresivamente de la regulación externa a la autorregulación.
- Interdisciplinario: para desarrollar la tarea docente el alumno deberá apoyarse en el contenido y conocimiento de DLE I e interrelacionarlos, lo que propiciará un mayor enriquecimiento en las respuestas, apoyados en los marcos conceptuales tomados en consideración, dentro de ellos los referidos a la Didáctica.
- Flexible: puede ser perfeccionada constantemente, acorde con las exigencias del Plan de Estudio, las potencialidades y limitaciones de los estudiantes, etc.
- Estilo participativo y dialógico: los profesores y estudiantes deben ser productores de conocimiento y demandar su socialización mediante un diálogo permanente y científico en el que todos son, en algún momento, emisores y en otro receptores, por lo que el saber escuchar se convierte en un aprendizaje tan importante como el saber expresarse, donde cada sujeto desde sus fortalezas, motivaciones, aspiraciones, vivencias, experiencia y estilo personal, será capaz

de intercambiar con otro u otros sus puntos de vista, reflexionar acerca de los criterios de los demás y de los suyos propios, asumiendo una posición personal fundamentada desde el conocimiento.

Funciones que cumple la metodología.

- Perfeccionar la tarea docente de los estudiantes dentro y fuera de la clase.
- Adquirir conocimientos novedosos.
- Desarrollar habilidades intelectuales, docentes y específicas de las asignaturas del plan de estudio.
- Estimular el protagonismo estudiantil a partir del papel activo del estudiante en la realización de las tareas docentes.
- Desarrollar la independencia de los estudiantes en el proceso de búsqueda y aplicación de los conocimientos.
- Desarrollar el pensamiento lógico de los estudiantes.
- Desarrollar la formación ideopolítica y cultural de los estudiantes.
- Estimular la autoevaluación y autovaloración a partir del conocimiento de sus potencialidades y sus limitaciones.

Fundamentación de la metodología.

Para la elaboración de la metodología se partió de concepciones dadas por los autores, Fiallo (1986), Álvarez de Zayas, C. (1998), Sagó, M (2003), Portela (2004) y Addine, F (2006), los cuales refieren desde diferentes puntos de vistas, los procedimientos y vías a tener en cuenta para la integración de las ciencias tomando como centro, el trabajo metodológico, pero no así un eje integrador que permita diseñar las relaciones interdisciplinarias, como lo sugieren, Martínez (2004), Abad, G y Fernández, K (2007).

Esta metodología se diseñó esencialmente para la integración de saberes y el perfeccionamiento del proceso en su aplicación práctica, lo cual implica un cambio en las concepciones metodológicas, por lo que fue necesario asumir una definición al respecto de metodología en la cual sustentar todo el trabajo.

Por lo anteriormente expresado se toma la planteada por Bermúdez S, R. (1996:17), el cual la define de la siguiente forma: “ la metodología como un sistema que relaciona los

procedimientos, acciones, medios y técnicas en un proceso lógico para implementar las relaciones interdisciplinarias en el trabajo metodológico de los colectivos de carreras, que permita la interrelación, interacción, integración y sistematización permanente entre las disciplinas del colectivo de carrera, en función de la Disciplina Principal Integradora, para lograr el enfoque integral del proceso de formación de los profesionales.

El aparato instrumental metodológico de la misma está conformado, por procedimientos y acciones, los que condujeron a la implementación del método de investigación, como categoría rectora, que orientó y aseguró la implementación de las relaciones interdisciplinarias en el trabajo metodológico de la asignatura DLE I.

La parte teórica cognitiva estuvo concebida por un cuerpo categorial, incluyendo las categorías y conceptos así como el cuerpo legal que se compone de los principios del proceso de enseñanza-aprendizaje:

- Principio del carácter científico.
- Principio de la sistematicidad.
- Principio de la vinculación de la teoría con la práctica.
- Principio de la vinculación de lo concreto y lo abstracto.
- Principio de la asequibilidad.
- Principio de la solidez de los conocimientos.
- Principio del carácter consciente y de la actividad independiente de los estudiantes.
- De la vinculación de lo individual y lo colectivo.

Etapas.

El diseño de las acciones se realizó en torno a problemas de la profesión, sobre la base del establecimiento de nexos interdisciplinarios y la relación entre saberes las asignaturas en cuestión, a partir del trabajo cooperado de profesores del año. Estas relaciones interdisciplinarias permitieron el desarrollo de las tareas docentes, por lo que se concibieron cuatro fases:

Fase 1. Revisión.

Objetivo: realizar el estudio y análisis de los programas de las asignaturas Didáctica y Didáctica de las Lenguas Extranjeras I para conocer los objetivos y contenidos de ambos.

Acciones:

- Revisión de los objetivos del año.
- Lectura y análisis de los programas de las asignaturas Didáctica y Didáctica de las Lenguas Extranjeras I.
- Analizar los contenidos a impartir en ambos programas y determinar nodos cognitivos.
- Determinar los contenidos de la Didáctica que servirán de base a la Didáctica de las Lenguas Extranjeras I.
- Seleccionar las formas de organización, bibliografías básicas y otras fuentes (bibliografías actualizadas, Enciclopedias, sitios en Internet, videos, etc.)
- Analizar las potencialidades que ofrece la Didáctica y la de las Lenguas Extranjeras y su consecuente integración con la disciplina principal integradora: Formación Laboral e Investigativa.

Fase 2. Planificación.

Objetivo: organizar de forma lógica los contenidos con vistas a facilitar su integración en función de lograr la relación interdisciplinaria en las asignaturas.

Acciones:

- Elaborar tareas docentes según los contenidos determinados durante la Fase 1.
- Organizar las tareas docentes de acuerdo con el tema, el nivel de complejidad del contenido y las características de los estudiantes.
- Elaborar las guías de estudio independiente que permitan la preparación del estudiante en los contenidos de la Didáctica y que van a ser utilizados en la DLE I.
- Precisar plazos (tiempo) de ejecución de las tareas docentes.

- Crear las condiciones necesarias para su ejecución.

Para la elaboración de las tareas docentes se deben tener en cuenta los siguientes elementos:

- a. Conocimientos que se necesitan integrar.
- b. Operaciones del pensamiento que se necesitan estimular.
- c. Exigencias cognoscitivas, intelectuales y formativas del estudiante.
- d. Organización de las tareas docentes, analizando los objetivos.
- e. Concepción de tareas docentes suficientes y variadas.
- f. Métodos y procedimientos a utilizar.
- g. Forma de docencia.
- h. Evaluación.

Fase 3. Ejecución de las acciones diseñadas.

Objetivo: ejecutar las acciones diseñadas para establecer las relaciones interdisciplinarias que le permitan desarrollar un conocimiento pleno en los estudiantes para prepararlos para resolver los problemas profesionales en la escuela.

Acciones:

- Motivar a los estudiantes hacia la asignatura Didáctica de las Lenguas Extranjeras. Esto incluye la explicación detallada de las particularidades de cada una de las asignaturas a integrar (DLE I y Didáctica), teniendo en cuenta los puntos convergentes y divergentes.
- Explicar la metodología a seguir en las clases de la asignatura Didáctica de las Lenguas Extranjeras I.
- Orientar los objetivos de cada una de las tareas docentes y las tareas en sí.
- Desarrollar las tareas docentes utilizando la competencia comunicativa y pedagógica adecuadamente.

Fase 4. Evaluación.

Objetivo: evaluar los resultados del proceso de enseñanza aprendizaje y el desempeño profesional de los estudiantes en función del logro de los objetivos propuestos.

Esta fase permite tener un criterio valorativo acerca de la efectividad de las acciones ejecutadas en las fases anteriores.

Acciones:

- Elaboración de instrumentos de evaluación integradores.
- Aplicar evaluaciones sistemáticas.
- Evaluar la calidad y el nivel alcanzado por el profesor y el estudiante, en la elaboración y solución de las tareas docentes, así como la asimilación del contenido.
- Realizar las adecuaciones correspondientes para fases posteriores y de referente para mejorar la calidad del proceso educativo.
- Elaborar plan de medidas para perfeccionar las tareas docentes aplicadas en correspondencia con el modelo del profesional y ajustarse a las necesidades de los estudiantes.

Procedimientos para el desarrollo de la metodología.

Para analizar el tema 1 el docente de DLE I, debe partir de los contenidos abordados por el tema 1 de la Didáctica (La Didáctica en el sistema de las ciencias de la educación.), ya que, por su carácter general, sirve como antecedente, teniendo en cuenta su objeto de estudio, sistema categorial, leyes. La teoría marxista-leninista del conocimiento: base metodológica del proceso de enseñanza-aprendizaje. Relación de la Didáctica con otras ciencias.

Estos elementos facilitarán la comprensión del objeto de estudio de la DLE I, su función, objetivos, tareas, y otras categorías. Su relación con las disciplinas Formación Pedagógica General y Práctica Integral de la Lengua Inglesa.

Asignatura: Didáctica de las Lenguas Extranjeras I.

Tema 1: La disciplina Metodología de la Enseñanza de las Lenguas Extranjeras.

Objetivo:

Explicar la importancia social de las lenguas extranjeras y de la Metodología de la Enseñanza de Lenguas Extranjeras, enfatizando en su relación con las disciplinas Formación Pedagógica General y Práctica Integral de la Lengua Inglesa.

Sistema de conocimientos

Las lenguas extranjeras en el sistema nacional de educación. Su aporte a la formación integral de la personalidad. La disciplina Metodología de la Enseñanza de Lenguas Extranjeras. Su importancia, definición, objeto, objetivos, tareas, y otras categorías. Su relación con las disciplinas Formación Pedagógica General y Práctica Integral de la Lengua Inglesa.

Asignatura: Didáctica.

Tema 1: La didáctica en el sistema de las ciencias de la educación.

Objetivo general del tema:

Fundamentar la Didáctica como una de las ciencias de la educación y su relación con otras ciencias y disciplinas científicas.

Para fundamentar la Didáctica como una de las ciencias de la educación se deberán realizar las siguientes operaciones:

- Determinar los fundamentos de la Didáctica como una de las Ciencias de la Educación.
- Analizar el objeto de estudio de la Didáctica y su relación con otras ciencias.
- Determinar las características de diversos modelos didácticos.
- Establecer relaciones entre los elementos esenciales de los diferentes modelos didácticos.

Al finalizar la conferencia, atendiendo al plan calendario propuesto por el programa, la siguiente actividad sería un seminario, el docente puede asignar la siguiente guía de estudio independiente:

(Guía de preparación para el seminario)

Seminario sobre la importancia social de las lenguas extranjeras y de la Metodología de la Enseñanza de Lenguas Extranjeras, enfatizando en su relación con las disciplinas Formación Pedagógica General y Práctica Integral de la Lengua Inglesa.

Tema: 1. La Lengua Inglesa en el Sistema Nacional de Educación.

Objetivo:

Explicar la importancia social de las lenguas extranjeras y de la Metodología de la Enseñanza de Lenguas Extranjeras, enfatizando en su relación con las disciplinas Formación Pedagógica General y Práctica Integral de la Lengua Inglesa.

Contenidos del tema:

La lengua inglesa en el sistema nacional de educación. La Metodología de la Enseñanza de la Lengua Inglesa: importancia, definición, objeto, tareas, categorías. La enseñanza de la lengua inglesa como medio de comunicación. La comunicación. La competencia comunicativa y sus dimensiones.

Ideas esenciales del tema:

En este tema se aborda La Metodología de la Enseñanza de la Lengua Inglesa: importancia, definición, objeto, tareas, categorías. La enseñanza de la lengua inglesa como medio de comunicación. La comunicación. La competencia comunicativa y sus dimensiones, haciendo énfasis en la importancia de la enseñanza de esta lengua extranjera en los momentos actuales, donde debe quedar bien claro su función en el desarrollo de la personalidad socialista de las nuevas generaciones: hábitos, habilidades, conocimientos convicciones, actitudes y sentimientos que deben desarrollar los alumnos. La importancia de la Metodología de la Enseñanza de la Lengua Inglesa para los estudiantes, para poder comprender los contenidos con la claridad necesaria. El objeto de estudio, la función y las tareas de la Metodología de la Enseñanza de la Lengua Inglesa sobre la base metodológica del Marxismo Leninismo.

Indicaciones metodológicas para el seminario.

La clase se desarrollará en forma de debate, por lo que los estudiantes deben estar preparados para el mismo. Para ello, deben analizar los contenidos fundamentales relacionados con la Metodología de la Enseñanza de Lenguas Extranjeras en el

Sistema Nacional de Educación, según se orienta en los pasos metodológicos. Deben partir de la importancia de la enseñanza de lengua inglesa en Cuba y el conocimiento de la metodología de su enseñanza para su formación como futuros profesores de inglés y que puedan aplicarla en sus clases.

Pasos metodológicos.

Durante la autopreparación, deben seguir los siguientes pasos metodológicos:

1. Consulte la bibliografía asignada y los contenidos abordados en Didáctica y estudie los siguientes aspectos:
 - Caracterización el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa en el Sistema Nacional de Educación de Cuba.
 - Determinación de la derivación gradual de los objetivos de la enseñanza de lenguas extranjeras a partir de los fines de la educación cubana.
 - Comparación de la Didáctica de las Lenguas Extranjeras con la Didáctica atendiendo a: importancia, definición, objeto, tareas, categorías.
2. Haga un cuadro que contenga las áreas que ustedes necesitan desarrollar para formarse como profesores de inglés.
3. Resuma el objetivo general o el encargo social del Sistema Nacional de Educación cubano.
4. Ilustre a través de un cuadro cómo se organiza la enseñanza del inglés como idioma extranjero en Cuba.

Preguntas de autocontrol.

1. Establezca una comparación entre la clase en general y la clase de lenguas extranjeras atendiendo a:
 - Características.
 - Particularidades.
2. Explique por qué la clase de lenguas extranjeras se diferencia de la clase de otras asignaturas.
3. ¿Cuál es el objetivo fundamental de la enseñanza de lenguas extranjeras?

4. Para lograr la competencia comunicativa en los estudiantes, es necesario desarrollar cuatro áreas fundamentales. ¿Cuáles usted desarrollaría en sus estudiantes? ¿Por qué? Ilústrela a través de un ejemplo práctico,
5. Analice en una clase de inglés para un grado de la Secundaria Básica las características de la clase de Lenguas Extranjeras relacionados con las de una clase contemporánea, según fueron abordadas en la Didáctica, precise los aspectos que las mancomunan.
6. Valore en una clase de Inglés para un grado de la Secundaria Básica la puesta en práctica de los principios metodológicos de la clase de Lenguas Extranjeras relacionados con los principios generales abordados en la Didáctica, así como las características de la clase.

Bibliografía

1. Antich de León, Rosa, Dariela Gandarias Cruz y Emma López Segrera. Metodología de la enseñanza de Lenguas Extranjeras. La Habana, Pueblo y Educación, 1986.
2. Caballero, M. Methodology of English Language Teaching. Escuelas Pedagógicas.
3. Castellanos Simons, Doris. Aprender y enseñar en la escuela. La Habana, Pueblo y Educación, 2002.
4. Colectivo de autores. Compendio de pedagogía. La Habana. Pueblo y Educación. 2002
5. Colectivo de autores. Pedagogía. La Habana. Pueblo y Educación. 1984
6. Colectivo de autores. Reflexiones teórico prácticas desde las ciencias de la educación (provisional). La Habana. Pueblo y Educación. 2004
7. Colectivo de Autores. Selección de Temas Psicopedagógicos. La Habana, Pueblo y Educación, 2000.
8. Didáctica Teórica y Práctica. /Por/ Addine Fernández, Fátima/ y otros/ La Habana, Pueblo y Educación, 2004.

9. Klingberg, L. Introducción a la Didáctica General. La Habana. Pueblo y Educación. 1978
10. Littlewood, W. Communicative Language Teaching. London. Cambridge University Press.
11. Plattor, Emma; et al. English Skill Program. Oxford University Press.
12. Quevedo, I; Iliana Rodríguez. Foreign Language Teaching and Applied Linguistics. Material Didáctico, 2001.
13. Richards, Jacks. Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics. New Edition. England, Longman, 1997.

Tema 2. El enfoque comunicativo en un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador.

Objetivo:

Caracterizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras en los diferentes niveles de educación para los que se forma, desde una concepción didáctica comunicativa y desarrolladora.

Sistema de conocimientos

El contexto educativo y los enfoques en la enseñanza de lenguas extranjeras. Desafíos y dificultades. El enfoque comunicativo. Importancia y principales presupuestos teóricos. Principios metodológicos de la enseñanza comunicativa de lenguas extranjeras. Su importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje. Implicaciones metodológicas. Concepción desarrolladora de la clase de lenguas extranjeras. Principales implicaciones metodológicas.

Para analizar este tema el docente debe partir de los contenidos abordados por el tema 2 de la Didáctica (El proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador).

Objetivo general del tema:

Caracterizar el proceso de enseñanza-aprendizaje desde una concepción desarrolladora.

Para caracterizar el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador se deberán realizar las siguientes operaciones:

- Definir los términos proceso de enseñanza-aprendizaje y proceso pedagógico.
- Analizar los elementos esenciales de cada rasgo esencial desde una concepción desarrolladora.
- Identificar los rasgos esenciales que distinguen al proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Explicar las relaciones entre los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje desde una concepción sistémica.

Sistema de conocimientos:

Definición de proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador. Componentes y rasgos esenciales del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador: carácter sistémico; carácter procesal; carácter legal; carácter dialéctico y carácter multilateral. Exigencias para un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador: diagnóstico de la preparación y desarrollo del alumno; protagonismo del alumno en los distintos momentos de la actividad de aprendizaje; organización y dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje y concepción y formulación de la tarea docente. Los eslabones del proceso de enseñanza-aprendizaje: la orientación del nuevo contenido o motivación; la asimilación del contenido; el dominio del contenido; la sistematización del nuevo contenido y la evaluación del aprendizaje.

Se puede orientar la siguiente guía para la actividad independiente:

Guía de preparación clase práctica

Clase práctica sobre la concepción desarrolladora de la clase de lenguas extranjeras. Implicaciones metodológicas.

Tema 2. El enfoque comunicativo en un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador.

Objetivo:

Estructurar actividades que permitan el desarrollo de la competencia comunicativa en la lengua inglesa, en los estudiantes de la Secundaria Básica, a través de la selección,

clasificación y organización de actividades comunicativas en función de su preparación para el desarrollo de habilidades profesionales.

Ideas esenciales del tema.

En este tema se aborda el contexto educativo y los enfoques en la enseñanza de lenguas extranjeras. Desafíos y dificultades. El enfoque comunicativo. Importancia y principales presupuestos teóricos. Principios metodológicos de la enseñanza comunicativa de lenguas extranjeras. Su importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje. Implicaciones metodológicas. Concepción desarrolladora de la clase de lenguas extranjeras. Principales implicaciones metodológicas.

También se abordan aspectos importantes relacionados con la enseñanza de la lengua inglesa como medio de comunicación. La comunicación. La competencia comunicativa y sus dimensiones. Atendiendo a la complejidad e importancia del tema, se hace necesario realizar una secuencia de actividades que debe cumplir el estudiante para poder asimilar de forma correcta el contenido, teniendo en cuenta aspectos relacionados con la enseñanza de la lengua como medio de comunicación que no debe olvidar.

Indicaciones metodológicas para el estudio del tema y el desarrollo de la clase práctica

El estudiante debe continuar el estudio y profundización de los contenidos relacionados con la enseñanza de la lengua como medio de comunicación, específicamente: los conceptos de comunicación y competencia comunicativa, las áreas de la competencia comunicativa, los principios de metodología comunicativa, la clase y las actividades comunicativas, y el papel del profesor en la clase de lengua inglesa.

Esta profundización de los contenidos les permitirá estar preparados para la clasificación de las actividades comunicativas y su organización de acuerdo con la clasificación realizada. Esta actividad se realizará en el aula, bajo la guía del profesor. Luego, en la presentación de los trabajos, los estudiantes deben fundamentar la clasificación y la organización realizada, la aplicación de los principios de metodología comunicativa en los ejercicios y el papel del profesor en la realización de los ejercicios y la corrección de errores.

Pasos metodológicos.

1. Consulte los aspectos teóricos resumidos, sobre la enseñanza de la lengua como medio de comunicación y prestar especial atención a los siguientes aspectos:
 - La competencia comunicativa y sus áreas.
 - La enseñanza comunicativa y desarrolladora de la lengua.
 - La clase comunicativa.
 - Principios de metodología comunicativa.
 - Las actividades comunicativas.
 - El papel del profesor.
2. Consulte, además, la bibliografía asignada y haga un resumen de:
 - Los propósitos de las actividades comunicativas y desarrolladoras.
 - Requisitos de la clase comunicativa y desarrolladoras.
 - El aula como contexto social.
3. Seleccione una unidad del Tabloide de 7^{mo} Grado, estudiar el contenido y venir al aula preparados para clasificar y organizar actividades comunicativas y desarrolladoras.

Preguntas de autocontrol.

1. ¿Cuál es el propósito fundamental de las actividades comunicativas y desarrolladoras?
2. ¿Por qué es necesario realizar actividades comunicativas y desarrolladoras en la enseñanza de lenguas extranjeras?
3. ¿Cuál es la diferencia entre las actividades comunicativas funcionales y las actividades de interacción social?
4. ¿Por qué es importante para un profesor de lenguas extranjeras dominar los requisitos de la clase comunicativa y desarrolladora?

5. ¿Se puede considerar el aula un contexto social donde el profesor y los estudiantes pueden comunicarse libremente en la lengua inglesa? Ilustre cómo usted lo haría.

Bibliografía.

1. Antich de León, Rosa, Dariela Gandarias Cruz y Emma López Segrera. Metodología de la enseñanza de Lenguas Extranjeras. La Habana, Pueblo y Educación, 1986.
2. Caballero, M. Methodology of English Language Teaching. Escuelas Pedagógicas.
3. Castellanos Simons, Doris. Aprender y enseñar en la escuela. La Habana, Pueblo y Educación, 2002.
4. Colectivo de autores. Compendio de pedagogía. La Habana. Pueblo y Educación. 2002
5. Colectivo de autores. Pedagogía. La Habana. Pueblo y Educación. 1984
6. Colectivo de autores. Reflexiones teórico prácticas desde las ciencias de la educación (provisional). La Habana. Pueblo y Educación. 2004
7. Colectivo de Autores. Selección de Temas Psicopedagógicos. La Habana, Pueblo y Educación, 2000.
8. Didáctica Teórica y Práctica. /Por/ Addine Fernández, Fátima/ y otros/ La Habana, Pueblo y Educación, 2004.
9. Klingberg, L. Introducción a la Didáctica General. La Habana. Pueblo y Educación. 1978
10. Littlewood, W. Communicative Language Teaching. London. Cambridge University Press.
11. Plattor, Emma; et al. English Skill Program. Oxford University Press.
12. Quevedo, I; Iliana Rodríguez. Foreign Language Teaching and Applied Linguistics. Material Didáctico, 2001.

13. Richards, Jacks. Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics. New Edition. England, Longman, 1997.

Tema 3. El profesor de lenguas extranjeras y la dirección de tareas comunicativas y desarrolladoras

Para el desarrollo de este tema se deben tener en cuenta los elementos abordados, al igual que en el anterior, en el tema 2 de Didáctica.

Objetivo general del tema:

Caracterizar el proceso de enseñanza-aprendizaje desde una concepción desarrolladora.

Para caracterizar el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador se deberán realizar las siguientes operaciones:

- Definir los términos proceso de enseñanza-aprendizaje y proceso pedagógico.
- Analizar los elementos esenciales de cada rasgo esencial desde una concepción desarrolladora.
- Identificar los rasgos esenciales que distinguen al proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Explicar las relaciones entre los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje desde una concepción sistémica.

Sistema de conocimientos:

Definición de proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador. Componentes y rasgos esenciales del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador: carácter sistémico; carácter procesal; carácter legal; carácter dialéctico y carácter multilateral. Exigencias para un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador: diagnóstico de la preparación y desarrollo del alumno; protagonismo del alumno en los distintos momentos de la actividad de aprendizaje; organización y dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje y concepción y formulación de la tarea docente. Los eslabones del proceso de enseñanza-aprendizaje: la orientación del nuevo contenido o motivación; la asimilación del contenido; el dominio del contenido; la sistematización del nuevo contenido y la evaluación del aprendizaje.

Objetivos:

- Caracterizar al profesor de lenguas extranjeras.
- Identificar las funciones comunicativas profesionales utilizadas para dirigir las tareas comunicativas y desarrolladoras de la expresión oral.

Sistema de conocimientos

La profesionalización del profesor de lenguas extranjeras: sus conocimientos, habilidades y valores. Las tareas. Su concepción comunicativa y desarrolladora. Funciones comunicativas profesionales utilizadas para dirigir las tareas de expresión oral (acciones que realizan los profesores para dirigir el PEA y que a la vez son utilizadas en la comunicación interpersonal. Por ejemplo: Parafrasear, definir, poner ejemplos para que se comprenda el significado de una palabra, la cual no se entiende por deficiencias en los conocimientos lingüísticos o socioculturales, la orientación de tareas).

Sistema de habilidades.

- Monitorear el proceso formativo propio y de los estudiantes de la escuela donde realiza su práctica laboral.
- Evaluar críticamente los textos orales y escritos, las actividades y los procedimientos de enseñanza-aprendizaje empleados, por sí mismo o por otros, en las discusiones científicas en que participe tanto en la escuela como en la Universidad de Ciencias Pedagógicas.
- Expresarse correcta y apropiadamente en la lengua materna.
- Aprender a aprender: planificar, monitorear, controlar y evaluar su propio aprendizaje, desplegando de forma consciente múltiples estrategias de aprendizaje cognitivas y socio-afectivas según se necesiten para optimizar dicho proceso de aprendizaje.
- Caracterizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras en los diferentes niveles de educación para los que se forma, desde una concepción didáctica comunicativa y desarrolladora.

- Identificar las funciones comunicativas profesionales utilizadas para dirigir las tareas comunicativas y desarrolladoras de la expresión oral.

Se puede orientar la siguiente guía de estudio independiente:

Guía de preparación para clase práctica.

En esta actividad se pueden organizar sesiones de trabajo conjuntas entre los profesores de las asignaturas DLE I, Didáctica y Práctica Integral de la Lengua Inglesa y cada uno puede tener sus propios criterios evaluativos del desempeño de los estudiantes acorde a la especificidad de su asignatura, sin embargo también se debe valorar de manera integradora acorde a los objetivos del año.

Tema 3. El profesor de lenguas extranjeras y la dirección de tareas comunicativas y desarrolladoras.

Objetivo:

Organizar actividades comunicativas, teniendo en cuenta los requisitos de las mismas, a través de la demostración práctica de las mismas durante su impartición en la clase para contribuir a su formación profesional.

Contenidos.

La lengua inglesa en el sistema nacional de educación. La Metodología de la Enseñanza de la Lengua Inglesa: importancia, definición, objeto, tareas y categorías. La enseñanza de la lengua inglesa como medio de comunicación. La competencia comunicativa y sus dimensiones.

Ideas esenciales del tema.

En este tema se aborda la derivación de los objetivos de la enseñanza de la lengua inglesa partir de los fines de nuestra educación, haciendo énfasis en la importancia de la enseñanza de lenguas extranjeras en los momentos actuales, donde debe quedar bien claro su función en el desarrollo de la personalidad socialista de las nuevas generaciones: hábitos, habilidades, conocimientos, convicciones, actitudes y sentimientos que deben desarrollar los alumnos. la importancia de la MELI para el profesor en formación para poder comprender los contenidos con la claridad necesaria. El objeto de estudio, la función y las tareas de la MELI sobre la base metodológica del Marxismo Leninismo.

También se abordan aspectos importantes relacionados con la enseñanza de la lengua extranjera como medio de comunicación. La comunicación. La competencia comunicativa y sus dimensiones. Atendiendo a la complejidad e importancia del tema, se hace necesario realizar una secuencia de actividades que debe cumplir el profesor en formación para poder asimilar de forma correcta el contenido, teniendo en cuenta aspectos relacionados con la enseñanza de la lengua como medio de comunicación que no debe olvidar.

Indicaciones metodológicas para el estudio del tema y la clase práctica.

La clase práctica se desarrollará en forma de micro práctica. Como esta es la primera clase de este tipo, la preparación y presentación se realizará en equipos. Todos los miembros de cada equipo deben preparar una explicación acerca de los aspectos que se han estado estudiando de forma teórica para que puedan fundamentar las actividades que presentarán y sentar las bases a fin de lograr experiencias positivas y las actividades comunicativas para ejercitar los contenidos de la unidad de 7^{mo} Grado seleccionada para la clasificación y organización de actividades. Luego en la clase en cada equipo se distribuirán las tareas docentes de manera que todos los miembros tengan participación en la micro práctica.

Uno o dos estudiantes harán la fundamentación en lengua materna y el resto de los integrantes debe presentar, frente al grupo de estudiantes del aula, los ejercicios comunicativos preparados, en la lengua extranjera, durante su auto preparación, como trabajo independiente. La presentación se realizará como si estuvieran en un aula de 7^{mo} Grado. Mientras se realiza la presentación por un equipo el resto del grupo actuará como observador por lo que se requiere de la preparación de todos por igual, en el aula se decidirá el equipo que realizará la presentación. Para el desarrollo de esta micro práctica se requiere de un dominio más completo de los aspectos teóricos relacionados con el tema: la enseñanza de la lengua extranjera como medio de comunicación.

Pasos metodológicos.

1. Consulte la bibliografía asignada y las notas y resúmenes realizados durante el desarrollo de la guía de la clase teórico-práctica del tema 2, relacionados con la enseñanza de la lengua como medio de comunicación, prestando especial atención a los siguientes aspectos:

- La enseñanza comunicativa de la lengua.
 - Requisitos de la clase comunicativa y desarrolladora.
 - Principios de metodología comunicativa.
 - Actividades comunicativas y desarrolladoras. Propósitos. Clasificación. Ventajas y desventajas.
 - El papel de profesor en el desarrollo de las actividades comunicativas y desarrolladoras.
2. Prepare un comentario, teniendo en cuenta estos aspectos, para fundamentar los ejercicios que presentará en la micro práctica. Debe recordar que en este comentario se debe tener precisión en el contenido, para evitar redundancia, ambigüedades y garantizar el uso correcto de la lengua.
 3. Utilice el contenido de la unidad que usted seleccionó para desarrollar la guía anterior y prepare un sistema de actividades comunicativas y desarrolladoras teniendo en cuenta los dos grupos de actividades.
 4. Caracterice el proceso de enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras en los diferentes niveles de educación para los que se forma, desde una concepción didáctica comunicativa y desarrolladora.

Preguntas de autocontrol.

1. ¿Cuál es el objetivo fundamental de la enseñanza de la lengua inglesa?
2. ¿Cómo contribuiría usted, como docente, al cumplimiento de este objetivo a través de los ejercicios preparados?
3. ¿Por qué es importante para usted, como docente de lengua inglesa, tener dominio pleno de la aplicación del enfoque comunicativo y desarrollador en la enseñanza de idiomas?
4. Explique cómo usted aplica los principios de metodología comunicativa en los ejercicios.
5. ¿Cuál es su papel en la orientación, ejecución y control de los ejercicios?
6. ¿Cómo realizaría usted la corrección de los errores a sus estudiantes?

Nota: Venir preparados para presentar las actividades en clase.

Bibliografía.

1. Antich de León, Rosa, Dariela Gandarias Cruz y Emma López Segrera. Metodología de la enseñanza de Lenguas Extranjeras. La Habana, Pueblo y Educación, 1986.
2. Caballero, M. Methodology of English Language Teaching. Escuelas Pedagógicas.
3. Castellanos Simons, Doris. Aprender y enseñar en la escuela. La Habana, Pueblo y Educación, 2002.
4. Colectivo de autores. Compendio de pedagogía. La Habana. Pueblo y Educación. 2002
5. Colectivo de autores. Pedagogía. La Habana. Pueblo y Educación. 1984
6. Colectivo de autores. Reflexiones teórico prácticas desde las ciencias de la educación (provisional). La Habana. Pueblo y Educación. 2004
7. Colectivo de Autores. Selección de Temas Psicopedagógicos. La Habana, Pueblo y Educación, 2000.
8. Didáctica Teórica y Práctica. /Por/ Addine Fernández, Fátima/ y otros/ La Habana, Pueblo y Educación, 2004.
9. Klingberg, L. Introducción a la Didáctica General. La Habana. Pueblo y Educación. 1978
10. Littlewood, W. Communicative Language Teaching. London. Cambridge University Press.
11. Plattor, Emma; et al. English Skill Program. Oxford University Press.
12. Quevedo, I; Iliana Rodríguez. Foreign Language Teaching and Applied Linguistics. Material Didáctico, 2001.
13. Richards, Jacks. Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics. New Edition. England, Longman, 1997.

2.4 Valoración de la efectividad de la metodología para perfeccionar la relación interdisciplinaria entre la DLE I y la Didáctica en el 2^{do} año de la carrera de Lenguas Extranjeras.

Con el objetivo de determinar la efectividad de la metodología propuesta se aplicó una encuesta a usuarios (anexo # 8) con más de cinco años de experiencia en la educación superior, así como la observación (anexo 9) a las clases de DLE I y una entrevista grupal a los estudiantes de segundo año (Anexo 10).

Para la aplicación de los métodos e interpretación de los resultados obtenidos (criterio de usuarios, la observación y el pre-experimento), se tomaron dimensiones e indicadores, específicamente para la metodología que se propone. Ellos son los siguientes:

- Estructura.
- Conveniencia.
- Implicaciones prácticas.
- Utilidad metodológica.
- Posibilidades de inserción en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para la medición de los mismos se estableció la siguiente escala:

- 5-Muy de acuerdo: si está totalmente conforme con lo que se le exige.
- 4-De acuerdo: si está conforme pero piensa que puede ser mejorado.
- 3-Ni de acuerdo ni en desacuerdo: si cree que puede aceptar o no los indicadores que se miden.
- 2-En desacuerdo: si considera que no aprueba los indicadores propuestos.
- 1-Muy en desacuerdo: si está inconforme con el indicador que se evalúa.

Resultados obtenidos con la aplicación del método criterio de usuarios.

Se elaboró y aplicó el instrumento correspondiente, y se aplicó a una muestra intencional a los profesores de DLE I, Didáctica y a sus respectivos jefes de disciplinas cuyos criterios de selección fueron: la disposición a colaborar, ser profesores de estas asignaturas. Se tuvo además en cuenta los siguientes aspectos:

- Las características generales del proceso de enseñanza-aprendizaje de la DLE I.
- Los conocimientos sobre el tema: relaciones interdisciplinarias en la carrera de Lenguas Extranjeras.
- La posibilidad de aplicación de la metodología para establecer las relaciones interdisciplinarias

La experiencia profesional en el sector educacional y su vinculación con la formación del profesor reveló que el 60 % de la muestra oscila entre 25 y 30 años de experiencia en la educación superior y el otro 40 % entre 10 y 15 años.

La muestra se declaró competente para evaluar el desarrollo de las relaciones interdisciplinarias con la metodología propuesta para perfeccionar las mismas.

2.4.1. Comportamiento de los resultados obtenidos y su procesamiento.

La evaluación de la metodología propuesta, con sus componentes e indicadores, arrojó los siguientes resultados:

Estructura:

Conveniencia de la metodología: el 80% se ubicó en el rango 5, muy de acuerdo; el 20% en el rango 4, de acuerdo.

Implicaciones prácticas de la metodología: el 100% los valoraron en el rango 5, muy de acuerdo.

Utilidad de la metodología: el 100% los valoraron en el rango 5, muy de acuerdo.

Con respecto a la posibilidad real de insertar la metodología:

El 80% consideró el rango en 5, muy de acuerdo; el 20% en 4, de acuerdo.

Como estos resultados son satisfactorios, se infiere que la metodología puede insertarse en las clases de DLE I por su efectividad.

Con respecto a las opiniones sobre la metodología:

En relación con su estructura, el 100% la ubicó en el rango 5, muy de acuerdo.

En cuanto a la esencia de cada fase, el 60 % lo consideró en el rango 5, muy de acuerdo; y el 40% lo ubicó en 4, de acuerdo.

Con respecto a la efectividad de su aplicación, el 80 % la ubicó en el rango 5, muy de acuerdo; y el 20%, en 4, de acuerdo.

En la calidad de la metodología el 100% la evaluó en el rango 5, muy de acuerdo.

Los resultados del método criterio de usuarios fueron satisfactorios y se corresponden con las expectativas científico-investigativo previstas. Se comprobó la aceptación de la propuesta por los usuarios, se corroboró que es factible de insertar la metodología en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Didáctica de las Lenguas Extranjeras para lograr la formación de un profesional competente.

Resultados obtenidos con la aplicación del pre-experimento.

Para su realización se compararon los resultados del diagnóstico inicial y final destacándose el mejoramiento alcanzado en la solución de las tareas docentes dentro y fuera del aula. La aplicación del método antes mencionado exigió tener en cuenta la observación inicial en la cual se verificó la situación actual del objeto de investigación y el nivel de desempeño de la muestra escogida en el dominio de aspectos relacionados con el logro de las relaciones interdisciplinarias, lo cual permitió acercarse cada vez más al conocimiento de la realidad. Se tuvo en cuenta las condiciones en que se desarrollan (favorables o desfavorables), sus conocimientos, capacidades, necesidades y los elementos imprescindibles para organizar la metodología dando respuesta a las necesidades de los profesores de DLE I.

Se aplicó una vez más este método para observar la efectividad de las acciones en cuanto a la preparación de los profesores de DLE I en torno al desarrollo de las relaciones interdisciplinarias.

Se aplicó la observación para evaluar el comportamiento de los indicadores a partir de la aplicación de la metodología, concretándose en las condiciones específicas de los profesores muestreados, contribuyendo así a elevar su preparación sobre el desarrollo de las relaciones interdisciplinarias.

De modo general, se evidencia una mejor preparación por parte de los profesores de DLE I en cuanto al desarrollo de las relaciones interdisciplinarias, mostrado en las observaciones al proceso de enseñanza aprendizaje en las clases de DLE I y visto desde la planificación de los sistemas de clases, donde el 80% de la muestra tiene en

cuenta este aspecto. Por otra parte los estudiantes en un 76.9% dominan los niveles a alcanzar para obtener un determinado criterio evaluativo.

Se aplicó una entrevista, al grupo de segundo año de la carrera Lenguas Extranjeras, con una matrícula de 13 estudiantes. Donde se le pregunta por lo positivo, negativo e interesantes de tareas docentes integradoras como forma de evaluación, resultantes de la metodología, que les fueron aplicadas. Se obtuvo el siguiente resultado.

Entre los aspectos positivos el mayor porcentaje 95,6%, manifestó que lo obliga a prepararse siempre, por su carácter permanente y sistemático y el 43,4% que al enfrentar las evaluaciones integradoras se percen de qué le falta todavía por aprender.

En los aspectos negativos, el 34,7%, que lo obligan a dedicar gran tiempo para la autopreparación y el 56,5%, manifestó que se dificulta en algunas oportunidades consultar los textos y artículos que se recomiendan.

Entre los aspectos interesantes 91,3 % expresó que propicia en las clases el intercambio de ideas, la reflexión y el debate, así se obtiene la información más completa y actualizada y el 86,9%, que es muy variada y natural la forma de evaluar.

Este procedimiento también refleja que la preparación de los estudiantes se consolida y perfecciona.

El autor tuvo en cuenta para valorar la efectividad de la propuesta, el resultado de la evaluación del curso, ya que se pusieron en práctica tareas docentes interdisciplinarias como forma de evaluación en el segundo año, lo que se observa que hubo un avance en el resultado de los estudiantes que fue de un 76.9%.

La experiencia fue aplicada en 9 clases, aportando elementos de gran relevancia donde se obtuvieron resultados positivos para su valoración, fueron considerados los elementos que se tuvieron en cuenta en la observación inicial, reflejados en el (anexo 2). Se planificaron en la gran mayoría de las clases tareas docentes integradoras tomando como eje integrador a la asignatura DLE I. Siendo diversas sus formas, las mismas llevaban en su estructuración los componentes (instructivo educativo y desarrollador), con el fin de alcanzar el objetivo formativo que precisa el nuevo plan de estudio y el modelo del profesional de Lenguas Extranjeras.

Sobre las sugerencias que los usuarios consideraron necesarias para potenciar el aprendizaje desarrollador en los estudiantes:

- Capacitar a los profesores y jefe de departamento para la aplicación exitosa de la metodología.
- Diseñar tareas docentes de este tipo para todo el programa de la asignatura.
- Elaborar una serie de indicadores que le permita al profesor caracterizar las relaciones interdisciplinarias.
- Que se pueda implementar en las otras asignaturas del Área del Conocimiento.
- Darle tratamiento metodológico a estos tipos de tareas docentes incluidas en la metodología desde la propia preparación de la asignatura y en todos los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estas sugerencias resultan de gran importancia en las aspiraciones de un proceso de enseñanza-aprendizaje que instruya, eduque y desarrolle puesto que aún subsisten rasgos del tradicionalismo en la concepción de las tareas docentes y en la elaboración de alternativas y vías que garanticen las reflexiones, las valoraciones, la toma de decisiones sobre los diferentes contenidos que los estudiantes aprenden durante todo el proceso de desarrollo de su personalidad y por otra parte la falta de creación en la dirección del aprendizaje de estos, lo que no constituye un error, pero en ocasiones no responde a la realidad educativa de los estudiantes de un determinado grupo.

Por los datos numéricos y por los criterios de los usuarios, se puede plantear que tanto cuantitativa como cualitativamente el trabajo ha surtido el efecto esperado, contribuyendo con el aprendizaje, garantizando un mayor nivel de objetividad el proceso de relaciones interdisciplinarias.

Por lo expresado anteriormente la metodología es conveniente, posee implicación práctica y contribuye a viabilizar el perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Conclusiones del Capítulo 2

La constatación de los resultados del diagnóstico fundamenta la necesidad de la metodología para perfeccionar la relación interdisciplinaria entre las asignaturas DLE I y Didáctica.

La metodología propuesta constituye un instrumento para los profesores de DLE I que le permite desarrollar las relaciones interdisciplinarias y formar un profesional acorde a las exigencias actuales de nuestra política educacional.

Los resultados de los métodos criterio de usuarios, la observación y el pre-experimento permitieron valorar la efectividad de la implementación de metodología para perfeccionar la relación interdisciplinaria entre las asignaturas DLE I y Didáctica.

Conclusiones

*E*l estudio realizado sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Didáctica de las Lenguas Extranjeras I permitió establecer sus antecedentes y regularidades históricas en los planes de estudio.

El análisis de los fundamentos teóricos del objeto de investigación y la creación de las condiciones para la concepción de la metodología, demostraron que a pesar de las exigencias del modelo actual del profesional todavía es insuficiente el trabajo que se realiza en este sentido, por lo que fue necesario buscar nuevas vías encaminadas a dar solución a dicha insuficiencia.

La constatación de los resultados del diagnóstico fundamenta la necesidad de la metodología para perfeccionar la relación interdisciplinaria entre la Didáctica de las Lenguas Extranjeras y la Didáctica.

La metodología propuesta constituye un instrumento para los profesores DLE I que le permite establecer un proceso de enseñanza-aprendizaje interdisciplinario y desarrollador con mayor objetividad.

Los resultados de los métodos criterio de usuarios, la observación y el pre-experimento permitieron valorar la efectividad de la implementación de la metodología para perfeccionar la relación interdisciplinaria entre la Didáctica de las Lenguas Extranjeras y la Didáctica.

Recomendaciones

Sugerir darle tratamiento metodológico a estos tipos de tareas docentes incluidas en la metodología desde la propia preparación de la asignatura y en todos los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Diseñar tareas docentes de este tipo para todo el programa de la asignatura.

Sugerir que se pueda implementar en las otras asignaturas del Área del Conocimiento.

Continuar profundizando en la implementación metodológica del vínculo interdisciplinario entre la DLE I y la Didáctica.

Bibliografía

1. Acosta Padrón, R y José Alfonso Hernández. Didáctica Interactiva de Lenguas. La Habana, Pueblo y Educación, 2011.
2. Acosta Padrón, R y L. Valdés. Un enfoque didáctico interactivo. Universidad Estatal de Haití, Facultad Normal Superior, 2001.
3. Aballe Pérez, Víctor. La Interdisciplinariedad: Algunas reflexiones epistemológicas. La Habana, ISP "Enrique José Varona", 2000.
4. Addine F, Fátima. Didáctica y Currículo. análisis de una experiencia. Asesores bioestadísticos. Potosí, 1997
5. _____. Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje, IPLAC, impresión ligera, 1997
6. _____. El Currículo, su diseño y evaluación. La Habana, IPLAC, 1999.
7. _____. La profesionalización del maestro desde sus funciones fundamentales. Algunos aportes para su comprensión. Libro del Concurso. La Habana, Dirección de Ciencia y Técnica. 2003.
8. _____. Modelo para el diseño de las relaciones interdisciplinarias en la formación de profesionales de perfil amplio. En Soporte digital.
9. _____. y D. Calzado. La didáctica. Una visión histórica desde su desarrollo en el Varona. Revista Varona. 47, julio-diciembre, 2008
10. _____. y D. Calzado. Metodología de la enseñanza aprendizaje en la formación de maestros. La Habana, Pueblo y Educación, 2001.
11. Álvarez Méndez, J. M La Interdisciplinariedad en el proceso docente-educativo. Caracas, UBV, 2006.
12. Antich de León, Rosa, Dariela Gandarias Cruz y Emma López Segrera. Metodología de la Enseñanza de Lenguas Extranjeras. La Habana, Pueblo y Educación, 1986.
13. Antich de León, Rosa. The Teaching of English in the Elementary and Intermediate Levels. La Habana, Pueblo y Educación, 1975.

14. Aprender y enseñar en la escuela. /Por/ Doris Castellanos Simons / y otros/ La Habana, Pueblo y Educación, 2002.
15. Arencibia González, Mario. Ideas para repensar la tarea integradora Coordinador del Departamento Docente Central de Marxismo, Universidad de la Ciencias Informáticas. 2006, La Habana.
16. Asher, J. Learning another Language through Actions, 2^{da} Edición, Los Gatos, CA, Sky Oaks Productions, 1982.
17. Ausubel, D., Novak, J. y Hanesian, H. Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. México, Trillas. Segunda Edición. 1990.
18. Ayes Ametller, Gilberto N. Proyectos Curriculares. La Habana, Pueblo y Educación, 2007.
19. Baranov, S. P, L. R. Bolotina y V. A. Slastioni. Pedagogía. La Habana, Pueblo y Educación, 1989.
20. Bello Dávila, Z. y J. C. Casal. Psicología Social, La Habana, Félix Varela, 2002.
21. Bermúdez, S. y M. Rodríguez. Teoría y metodología del aprendizaje. La Habana, Pueblo y Educación, 1996.
22. Blanco P, Antonio. Filosofía de la Educación. La Habana, Pueblo y Educación, 2001.
23. Brito Fernández, Héctor. Psicología general para institutos superiores. Centro de Estudios de Educación Superior "Manuel F Gran". 1995.
24. Brown, Douglas. Principles of Language Learning and Teaching. Fourth Edition, Addison Wesley Longman, 2000.
25. Brubacher, Mark, Ryder Payne and Kemp Rickett. Perspectives on Small Group Learning. Theory & Practice. Canada, Rubicon Publishing Inc. 1990.
26. Caballero, C.A. La interdisciplinariedad de la Biología y la Geografía, con la Química: Una Estrategia Didáctica. Habana. 2001.
27. Caner Romám, A. Formación de habilidades profesionales. Metodología de la Enseñanza. La Habana, Academia, 1997.

28. Castellanos Simons, Doris. Aprender y enseñar en la escuela. La Habana, Pueblo y Educación, 2002.
29. Centro Virtual Cervantes. Diccionario de términos clave de E/LE, Instituto Cervantes, 2003-2006. [en línea] Disponible en: http://cvc.cervantes.es/obref/diccio_ele/. Consultado el 15 de abril de 2009
30. Cerezal Mezquita, Julio y Jorge Fiallo Rodríguez. Cómo investigar en Pedagogía. La Habana, Pueblo y Educación, 2004.
31. Chávez Rodríguez, Justo A, Ramón A. Fundora Simón y Leonardo Pérez Lemus. Filosofía de la Educación. La Habana, Pueblo y Educación, 2011.
32. Chomsky, Noam. Aspects of the theory of syntax. Cambridge: Massachusetts Institute of Technology Press, 1965
33. Clairat Wilson, Rubén. Tratamiento de las tareas integradoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje general, cultural e integral de la Secundaria Básica. Ponencia publicada en las Memorias del Evento Provincial Pedagogía 2007. Guantánamo, Octubre, 2006, Cuba. (Curso preevento). ISBN 959-18-0290-0
34. Colectivo de Autores. Selección de Temas Psicopedagógicos. La Habana, Pueblo y Educación, 2000.
35. Cuba. Ministerio de Educación. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. La Habana, Pueblo y Educación, 2008, 2da. parte.
36. Danilov, M A. et al. Didáctica de la escuela media. C. Habana, Editorial de libros para la Educación, 1980
37. Daquinta Rico, Gladys. El rediseño de la disciplina metodología de la enseñanza de la lengua inglesa: una contribución a la formación del profesional de lenguas extranjeras. Educación y Sociedad. Edición Especial III - Pedagogía 2007
38. Davíдов, Vasili. La Enseñanza Escolar y el Desarrollo Psíquico. Moscú, Progreso, 1988.
39. De Armas Ramírez, Nerelys y Alberto Valle Lima. Resultados Científicos en la Investigación Educativa. La Habana, Pueblo y Educación, 2011.

40. De la Rúa Batistapau Manuel. La interdisciplinariedad, una necesidad en el perfeccionamiento de la enseñanza de las ciencias sociales. Tesis de doctorado. Ciudad de la Habana, Cuba. 2000.
41. Didáctica integradora de las ciencias. Experiencia cubana /Por/ J. R Zilberstein /y otros/. La Habana, Academia, 1999.
42. Didáctica Teórica y Práctica. /Por/ Addine Fernández, Fátima/ y otros/ La Habana, Pueblo y Educación, 2004.
43. Doff, Adrian. Teach English. A training course for teachers. United Kingdom. Cambridge University,
44. Egaña Morales, Esteban. La Estadística herramienta fundamental en la investigación pedagógica. La Habana, Pueblo y Educación, 2003.
45. Fariñas León, G. Maestro una estrategia para la enseñanza. La Habana, Academia, 1997.
46. Fernández de Alaiza B. La interdisciplinariedad como base de una estrategia para el perfeccionamiento del diseño curricular de una carrera de ciencias técnicas y su aplicación en la Ingeniería en Automática en la República de Cuba. Tesis de doctorado. La Habana 2001.
47. Fiallo, J. La Interdisciplinaridad en la escuela: un reto para la calidad de la educación. Investigación. La Habana, ICCP, 2001.
48. Figueroa Arencibia, Vicente Jesús: Semiótica e Interdisciplinariedad: su aplicación en la enseñanza de las humanidades, en Acerca de la enseñanza del español y la literatura. La Habana Pueblo y Educación, 2007.
49. Finocchiaro, Mary and Christopher Brumfit. The Functional-Notional Approach. From Theory to Practice. La Habana, Edición Revolucionaria. 1989.
50. García Batista, Gilberto y Fátima Addine Fernández. La tarea integradora: eje integrador interdisciplinario. En MCD. La Habana, Pueblo y Educación, 2007.
51. García García, María del C., Miraida Ferrás F. y Rosales M. Antonio ¿Cómo concebir tareas docentes integradoras que contribuyan al desarrollo del

pensamiento lógico de los alumnos en la Secundaria Básica? En Soporte digital, 2004.

52. Girón Vaillant, Darmis y Dalvis Serrano Biset. La formación profesional humanística pedagógica, como dimensión del proceso de integración interdisciplinaria humanística en Secundaria Básica. Cuadernos de Educación y Desarrollo, Vol. 3, No 27, mayo, 2011
53. González Arencibia, Mario. Repensar las tareas integradoras. La Habana, Universidad de la Ciencias Informáticas, 2006. En Soporte digital.
54. González Rey, Fernando. Comunicación. Personalidad y desarrollo. La Habana, Pueblo y Educación, 2002.
55. González Soca, Ana María y Carmen Reinoso Cápiro. Nociones de sociología, psicología y pedagogía. La Habana, Pueblo y Educación, 2002
56. González, O. El Enfoque histórico cultural como fundamento de una concepción pedagógica. Material Mimeografiado. La Habana. IPLAC, 1999
57. Gootdner, A. Introducción a la sociología de la educación. La Habana, Pueblo y Educación, 1989.
58. Hewings, Martin. Pronunciation Practice Activities. Cambridge University Press, 2004.
59. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. El Cambio educativo de la escuela. La Habana, Pueblo y Educación, 1995.
60. Klingberg, L. Introducción a la Didáctica. Ciudad de la Habana, Pueblo y Educación, 1972
61. Konstantinov, F. Filosofía marxista leninista. La Habana, Pueblo y Educación, 1987
62. Larsen-Freeman, D. Techniques and principles in Language Teaching. Oxford University Press, 1986.
63. Laurencio Cascaret, Omaidá. Cristina Alternativa didáctica con enfoque Integrador para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en las clases de sistematización de inglés, octavo grado. Tesis en opción al

Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación: Mención Educación Secundaria Básica. 2006

64. Leiva González, Raquel. El Principio de la Relación Intermateria a Través de la Didáctica y las Metodologías Especiales. Revista Pedagogía Cubana. 5: 22-25. ene-mar, 1990.
65. Leontiev, A. N. Actividad, conciencia y personalidad. La Habana, López Hurtado, J. Vigencia de las ideas de Vigotsky. La Habana, IPLAC, 1997.
66. Leontiev. A. N. Psicología. La Habana, Pueblo y Educación, 1985.
67. López, Mercedes y Celia Pérez. La Dirección de la Actividad Cognoscitiva. La Habana, Pueblo y Educación. 1983
68. López, Mercedes. La Dirección de la actividad cognoscitiva. La Habana, Pueblo y Educación, s.a.
69. Majmutov M. I. Enseñanza problémica. La Habana, Pueblo y Educación, 1988.
70. Mañalich Suárez, R. Interdisciplinariedad y didáctica: vías para la transformación del desempeño profesoral de los docentes de humanidades Material Impreso, ISPEJV. La Habana.1997
71. Mañalich Suárez, Rosario: La clase taller de carácter interdisciplinario. En Didáctica de las humanidades La Habana, Pueblo y Educación. 2005
72. Mañalich, Rosario. Didáctica de las Humanidades. Selección de textos. La Habana, Pueblo y Educación. 2005.
73. Martín Sánchez, Miguel A. Historia de la metodología de enseñanza de lenguas extranjeras. Departamento de Ciencias de la Educación. Facultad de Formación del Profesorado. Universidad de Extremadura. España. 2009. En Soporte digital
74. Martínez Leyet, Eloísa. La tarea integradora: un desafío en la evaluación de la secundaria básica actual, 2007.
75. Mc Donough, Steven H. Psychology in Foreign Language Teaching. La Habana, Edición Revolucionaria, 1989.

76. Mendoza Portales, Lissett. "Formación humanista e interdisciplinariedad: hacia una determinación categorial", en: Didáctica de las Humanidades. La Habana Pueblo y Educación. 2005.
77. Ministerio de Educación. Modelo del Profesional. Carrera Lenguas Extranjeras La Habana, MINED, 2004.
78. Ministerio de Educación. Plan de estudio A de la Carrera Lenguas Extranjeras en los ISP. La Habana, Ministerio de Educación, 1977.
79. Ministerio de Educación. Plan de estudio B de la Carrera Lenguas Extranjeras en los ISP. La Habana, Ministerio de Educación, 1982.
80. Ministerio de Educación. Plan de estudio C de la Carrera Lenguas Extranjeras en los ISP. La Habana, Ministerio de Educación, 1992
81. Ministerio de Educación. Plan de estudio D de la Carrera Lenguas Extranjeras en las UCP. La Habana, Ministerio de Educación, 2009.
82. Ministerio de Educación. Programa de la disciplina Didáctica de las Lenguas Extranjeras. Licenciatura en Educación, especialidad Lenguas Extranjeras, Plan de estudio "D". La Habana, Ministerio de Educación, 2010.
83. Ministerio de Educación. Programa de la disciplina Didáctica. Licenciatura en Educación, plan de estudio "D". La Habana, Ministerio de Educación, 2009.
84. Ministerio de Educación. Resolución 210/2007. Reglamento de trabajo metodológico del MES. La Habana, Ministerio de Educación, 2007.
85. Ministerio de Educación. Seminario nacional para el personal docente I, Pedagógicos. La Habana Pueblo y Educación 1987.
86. Ministerio de Educación. V Seminario para personal docente. La Habana, MINED, 2004
87. Núñez, J. J. Problemas sociales de las ciencias y la tecnología. La Habana, Félix Varela. 1994.
88. Pedagogía 2003 (La Habana), Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa: Curso 85 / Nerelys de Armas Rodríguez. La Habana, Pueblo y Educación, 2003.

89. Petrosky, A. Psicología general. Moscú, Progreso. 1980
90. Pino-Pupo, Carlos Ezequiel. Acciones y habilidades. Algunas discrepancias entre psicólogos y didactas. [en línea] Disponible en: <http://www.ciencias.holguin.cu>. Consultado el 15 de enero de 2012.
91. Puig, Silvia. La Medición de la eficiencia del aprendizaje de los alumnos, una aproximación a los niveles de desempeño cognitivo de los alumnos. ICCP. La Habana, 1997. En Soporte digital.
92. Quevedo Palomo, Iraida. Diseño de un sistema de habilidades profesionales para el primer año de la carrera de Lenguas Extranjeras a través de la asignatura Metodología de la Enseñanza de la Lengua Inglesa I. Tesis de Maestría. Centro de Estudios de Educación Superior "Manuel F. Gran", Santiago de Cuba, 2004.
93. Quintar, E B. Didáctica problematizadora e integradora. Escuela Nacional de Estudios Profesionales. Aragón. Universidad Nacional Autónoma de México, 1993
94. Reflexiones teórico prácticas desde las ciencias de la educación. /Por/Martha Martínez Llantada / y otros/ La Habana, Pueblo y Educación, 2004.
95. Richards, Jack; Theodore Rodgers. Approaches and Methods in Language Teaching. Second edition. Cambridge: Cambridge University Press, 2001
96. Rico Montero, Pilar, E. M. Santos Palma y V. Martín-Viaña Cuervo. Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y práctica. La Habana, Pueblo y Educación, 2004
97. Rico Montero, Pilar. Reflexión y aprendizaje en el aula. La Habana, Pueblo y Educación, 1996.
98. Rocher, G. Introducción a la sociología general, Herder, Barcelona. 1975
99. Rodríguez Gómez, Gregorio, Javier Gil Flores y Eduardo García Jiménez. Metodología de la Investigación Cualitativa. La Habana, Ciencias Médicas. 2008.

100. Roméu Escobar, Angelina. Metodología de la enseñanza de la lengua. La Habana, Pueblo y Educación, 1978.
101. Roméu Escobar, Angelina. El enfoque cognitivo comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la lengua y la literatura. La Habana, Pueblo y Educación 2007.
102. Rubinstein, I. S. Principios de la psicología general. La Habana, Pueblo y Educación, 1979.
103. Ruiz Aguilera, Ariel. Teoría y Práctica Curricular. La Habana, Pueblo y Educación, 2003.
104. Sagó Montoya, Milagros. El trabajo metodológico interdisciplinar en el Departamento de Ciencias Naturales, una vía para la integración del proceso docente-educativo en la Secundaria Básica. Tesis de Maestría. ISP "Enrique José Varona", La Habana, 2001.
105. Salazar Fernández, Diana: interdisciplinariedad y su enfoque sistémico para el trabajo científico en la enseñanza de las ciencias. S/F y S/E.
106. Silverio, Mercedes. Relación de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje en función de los objetivos Pueblo y Educación, 1982.
107. Silvestre Oramas, Margarita y José Zilberstein Toruncha. Hacia una didáctica desarrolladora. La Habana, Pueblo y Educación, 2002.
108. Talizina, N. La Formación de la actividad cognoscitiva de los escolares. Departamento de estudios para el perfeccionamiento de la Educación Superior. U. H. La Habana, 1987
109. Teaching English as a Foreign Language. [en línea]. Disponible en www.es.wikipedia.org. Consultado el 15 de abril de 2009.
110. Temas de Introducción a la Formación Pedagógica. /Por/ Gilberto García Batista / y otros/ La Habana, Pueblo y Educación, 2004.
111. Torres Cuevas, Eduardo. Temas didácticos. La Habana, Pueblo y Educación, 1974.

112. Ur, Penny. A Course in Language Teaching. United Kingdom, Cambridge University Press, 1999.
113. Vecino Alegret, Fernando. Algunas tendencias en el desarrollo de la Educación en Cuba. La Habana, Pueblo y Educación, 1986.
114. Verrier Rodríguez, R. Temas sobre didáctica de la Educación Superior. Instituto Agroindustrial "C. Cienfuegos", Matanzas, Cuba
115. Vigotsky, L. S. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana, Ciencias Técnicas, 1987.
116. Vigotsky, L. S. Interacción entre enseñanza y desarrollo". Selección de lecturas de Psicología 3. Universidad de La Habana. 1988
117. Vigotsky, L. S. Pensamiento y lenguaje. La Habana, Pueblo y Educación, 1982.
118. Zilberstein Toruncha, José. Didáctica Integradora vs. Didáctica Tradicional. La Habana, Pueblo y Educación, 1999.

Anexos

Anexo 1

Caracterización de la disciplina DLE

La disciplina está compuesta por tres asignaturas: DLE I (2^{do} año), II (3^{er} año), III (4^{to} año) en las que se deben establecer relaciones intradisciplinarias para asegurar el cumplimiento exitoso de su propósito de preparar a los futuros maestros para que puedan cumplir con su rol y funciones profesionales en el ejercicio de la profesión y permita la formación y perfeccionamiento de sus modos de aprender y actuar en el contexto de las acciones pedagógicas.

La disciplina contribuye a resolver los siguientes problemas profesionales:

¿Cómo dirigir el proceso pedagógico para la formación integral de niños, adolescentes y jóvenes a partir de la enseñanza de las lenguas extranjeras en los niveles de educación: Primaria, Secundaria Básica y Preuniversitario?

¿Cómo aplicar consecuentemente la política educacional cubana desde una concepción comunicativa y desarrolladora en la clase de lenguas extranjeras en la actualidad?

¿Cómo lograr la autonomía, la creatividad, el pensamiento flexible y reflexivo y el auto-perfeccionamiento constante en los profesores en formación y su capacidad para promoverlos en sus diferentes contextos de actuación?

¿Cómo contribuir a que los profesores en formación investiguen diversos problemas vinculados a su práctica profesional con el objetivo de transformar la realidad a la que se enfrentan?

¿Cómo contribuir al desarrollo de habilidades comunicativas en las lengua extranjeras que le permitan interactuar de manera eficiente con sus estudiantes, su tutor así como otros profesores en los diferentes contextos de actuación donde se desarrolla?

Objeto de la disciplina

La disciplina Didáctica de las Lenguas Extranjeras se diseña teniendo en cuenta lo expresado en el modelo del profesional de lenguas extranjeras en relación con el objeto de la profesión que lo constituye el proceso educativo para la formación integral de niños, adolescentes y jóvenes a partir de la enseñanza de las lenguas extranjeras en los niveles de educación: Primaria, Secundaria Básica, Preuniversitario y de adultos su

objeto de trabajo el proceso de enseñanza-aprendizaje de las lenguas inglesa y francesa en estos niveles.

Objetivo general de la disciplina

Dirigir científicamente el proceso de enseñanza-aprendizaje comunicativo y desarrollador de lenguas extranjeras en los niveles de educación: Primaria, Secundaria Básica y Preuniversitario; utilizando de forma óptima programas, cuadernos de trabajo, libros de texto, video-clases, software educativos y el sistema de conocimientos lingüísticos y socioculturales acerca de las lenguas extranjeras que imparte; evidenciando en su actitud y conducta profesional y personal la formación de elevados valores éticos, y de compromiso social con la obra de la Revolución cubana.

Lo que se vincula estrechamente con lo expresado en el modelo del profesional puesto que el objeto de trabajo del profesional de esta carrera es el proceso educativo en la educación primaria, media básica, media superior (Preuniversitaria, Técnica y Profesional y de Adultos), por ser la expresión concreta de la labor que desarrolla el educador en esos diferentes contextos de actuación, que se concreta en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés.

El modo de actuación profesional del educador de esta especialidad se manifiesta en los planos: docente-metodológico, investigativo, orientador, de superación y como comunicador intercultural en la educaciones antes mencionadas. Ellos asumen la responsabilidad de dirigir el proceso educativo encaminado a la formación integral de la personalidad, por medio de los contenidos lingüístico-comunicativos, y la coordinación, desde la escuela, de las influencias educativas de la familia y la comunidad.

Anexo 2

Relación de los contenidos de las asignaturas DLE I y Didáctica

Temas	Didáctica	Didáctica de las Lenguas Extranjeras
1	Tema 1: La didáctica en el sistema de las ciencias de la educación. Objetivo: fundamentar la Didáctica como una de las	Tema 1. La disciplina Metodología de la Enseñanza de las Lenguas Extranjeras Objetivo: explicar la importancia social de las lenguas extranjeras y de la Metodología de la Enseñanza de

	ciencias de la educación y su relación con otras ciencias y disciplinas científicas.	Lenguas Extranjeras, enfatizando en su relación con las disciplinas Formación Pedagógica General y Práctica Integral de la Lengua Inglesa.
2	Tema 2: El proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador. Objetivo: caracterizar el proceso de enseñanza-aprendizaje desde una concepción desarrolladora.	Tema 2. El enfoque comunicativo en un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador Objetivo: caracterizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras en los diferentes niveles de educación para los que se forma, desde una concepción didáctica comunicativa y desarrolladora.
3	Tema 3: La dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador mediante sus componentes. Objetivo: demostrar la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador a partir de la relación entre los componentes no personales.	Tema 3. El profesor de lenguas extranjeras y la dirección de tareas comunicativas y desarrolladoras. Objetivos: caracterizar al profesor de lenguas extranjeras. Identificar las funciones comunicativas profesionales utilizadas para dirigir las tareas comunicativas y desarrolladoras de la expresión oral.

Anexo 3

Encuesta aplicada a profesores de las asignaturas Didáctica y DLE I.

Objetivo: Conocer los criterios de los profesores con relación a la interdisciplinariedad.

Estimado profesor:

Estamos enmarcados en una audaz tarea, por lo que necesitamos de su colaboración, y dé respuestas a las interrogantes que se muestran a continuación. Le rogamos que sea lo más sincero, y de ante mano le damos las gracias.

1. ¿Considera usted que su asignatura posee potencialidades para lograr establecer con efectividad el establecimiento de las relaciones interdisciplinarias?
2. ¿Cree usted que existe en la elaboración de sus tareas docentes una sistematicidad con enfoque interdisciplinario?
3. ¿Cree usted que la relación interdisciplinaria es una vía para fortalecer la preparación integral de los estudiantes?
4. ¿Utiliza usted en sus clases tareas docentes de carácter interdisciplinario?

Anexo 4

Entrevista realizada al Jefe de Departamento de Lenguas Extranjeras.

Objetivo: Conocer los criterios con respecto a las relaciones interdisciplinarias en las asignaturas del área.

Estimado profesor:

Estamos enmarcados en una importante investigación, por lo que es necesario que dé respuesta a las interrogantes que se muestran a continuación. Pedimos que sea lo más sincero posible. Muchas gracias.

1. ¿Cuáles son las consideraciones que usted tiene acerca de las relaciones interdisciplinarias?
2. ¿Diga cómo se pueden establecer las relaciones interdisciplinarias entre las asignaturas del área?
3. ¿Cuáles son las insuficiencias que existen en su departamento para el establecimiento de las relaciones interdisciplinarias?
4. ¿Considera usted que las tareas docentes en las clases propician desarrollar la interdisciplinariedad?

Anexo 5

Guía de observación para las visitas a clases de profesores de las asignaturas Didáctica y DLE I

Objetivo: Verificar el nivel de preparación de los profesores al impartir sus clases integrando los contenidos de las asignaturas, según el grado de complejidad de los mismos.

Tiempo: _____ Tipo de observación: _____

Observador: _____

Profesor visitado: _____

Años de experiencia: _____

Aspectos a observar:

1. En relación con las actividades el profesor dirigió la atención a:

a) Orientación hacia los objetivos.

Bien _____ Regular _____ Mal _____

b) Dominio de la tarea docente a resolver de acuerdo al grado de complejidad.

Bien _____ Regular _____ Mal _____

c) Relación de los contenidos con otra asignatura:

d) Preparación del docente en los contenidos:

2. Actividad de los estudiantes:

a) Preparación de los estudiantes en este contenido:

Bien _____ Regular _____ Mal _____

b) Se evidenció la independencia cognitiva en los estudiantes:

Si _____ No _____ En algunas ocasiones _____

c) Control y autocontrol de las actividades propuestas:

Si _____ No _____ En algunas ocasiones _____

d) Se propicia que el propio estudiante valore la ejecución de la tarea docente:

Si ____ No ____ En algunas ocasiones ____

3. Revisión de plan de clases y libreta a los estudiantes: Insuficiencias:

Anexo 6

Encuesta a estudiantes de segundo año.

Tipo: Estandarizada, grupal.

Objetivo: obtener información acerca del conocimiento, aplicación de tareas docentes integradoras y el tratamiento metodológico que se ofrece a esta vía.

Estudiante: Se está realizando una investigación donde su opinión es importante.

Esta encuesta es personal y anónima, no hay que ponerle nombre. Solo queremos saber sobre el desarrollo de tareas docentes integradoras. Por favor te pedimos que leas y respondas con cuidado.

Gracias.

1) ¿Realizas en clases tareas docentes integradoras? ____ Si ____ No

2) Marca con una x las asignaturas que más se relacionan en estas tareas docentes integradoras:

____ DLE I ____ PILI

____ Didáctica ____ ELI

____ Historia ____ Educación Física

3) ¿Con qué periodicidad, sus profesores, realizan estas tareas docentes integradoras?

____ Sistemático.

____ En cada una de las unidades de los programas.

____ Varias en cada unidad del programa.

____ A veces.

____ Nunca.

4) Menciona tres dificultades que le afecten como estudiante para el desarrollo de las tareas docentes integradoras.

1. _____

2. _____

3. _____

5)-¿Consideras importante la realización de tareas docentes integradoras en las asignaturas DLE I y Didáctica?

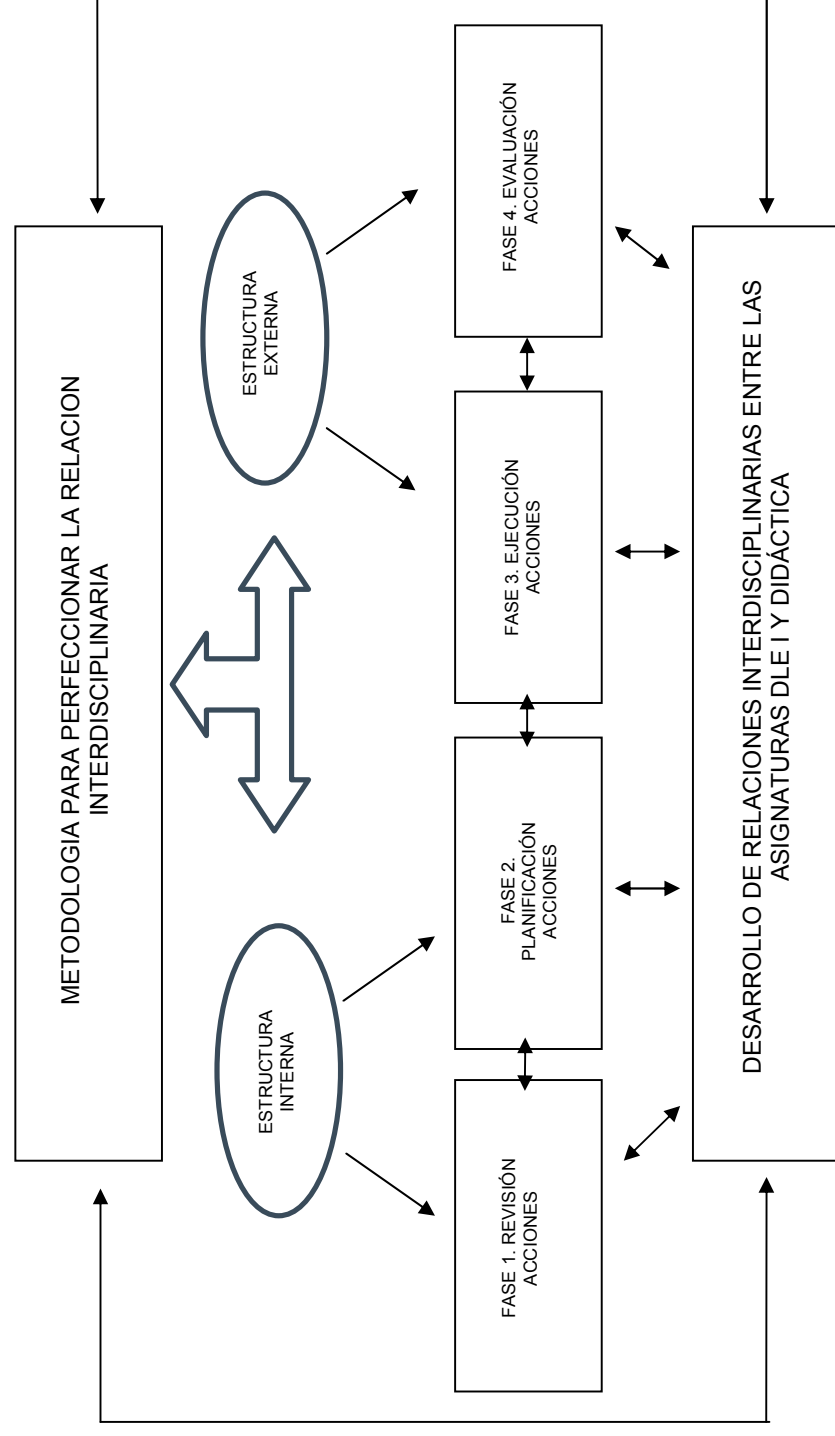
___Si ___No

¿Por qué?

4) ¿Tiene alguna sugerencia que puede transmitirnos al respecto?

Anexo 7

Estructura de la Metodología para perfeccionar la relación interdisciplinaria entre la DEL I y la Didáctica.



Anexo 8

Cuestionario para el método criterio de usuario

Compañero(a):

Usted ha sido seleccionado para participar en una investigación la evaluación del desempeño cognitivo profesional desde el componente léxico-semántico, por lo que se hace necesaria su cooperación en el llenado del siguiente instrumento será muy útil. Analice cuidadosamente cada pregunta y responda con toda sinceridad.

Muchas gracias.

Datos generales:

Especialidad: _____

Años de trabajo: _____

Centro de trabajo: _____

Cargo que desempeña: _____

Disposición para participar en la investigación. Sí: ____ No: ____

1. ¿Cuáles son sus criterios sobre la metodología para perfeccionar las relaciones interdisciplinarias? Marque en cada casilla según lo considere pertinente:

INDICADORES	Escala				
	5	4	3	2	1
Estructura de la metodología.					
Conveniencia de la metodología.					
Implicaciones prácticas de la metodología.					
Utilidad metodológica.					
Valor teórico de la metodología.					
Posibilidades de inserción de la metodología en el proceso de enseñanza-aprendizaje.					

Escala para la evaluación de cada indicador:

5-Muy de acuerdo: si está totalmente conforme con lo que se le exige.

4-De acuerdo: si está conforme pero piensa que puede ser mejorado.

3-Ni de acuerdo ni en desacuerdo: si cree que puede aceptar o no los indicadores que se miden.

2-En desacuerdo: si considera que no aprueba los indicadores propuestos.

1-Muy en desacuerdo: si está inconforme con el indicador que se evalúa.

2. Exprese su criterio, según la escala que se le propone, sobre la estructura de la metodología para perfeccionar la relación interdisciplinaria.

5	4	3	2	1

3. Indique, según escala, la conveniencia de la metodología propuesta.

CONVENIENCIA DE LA METODOLOGÍA.	ESCALA				
	5	4	3	2	1
Para el desarrollo de las relaciones interdisciplinarias.					
Para los profesores que imparten DLE I porque ofrece acciones encaminadas a lograr el desarrollo de las relaciones interdisciplinarias.					

4. Exprese sus consideraciones sobre la implicación práctica de metodología.

IMPLICACIONES DE LA METODOLOGÍA.	ESCALA				
	5	4	3	2	1
Ayuda a resolver un problema de la práctica socioeducativa de la formación del profesor de inglés.					
Favorece la aplicación de un sistema de relaciones entre los componentes de la metodología.					

5. Indique la utilidad metodológica de la metodología, según la escala que se propone:

UTILIDAD METODOLÓGICA	ESCALA				
	5	4	3	2	1
Permite la aplicación de métodos y técnicas de investigación para resolver problemas profesionales.					
Facilita la dirección, el control y la evaluación de los estudiantes y la asimilación del contenido.					
La metodología favorece la estructuración y dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje.					
Se ofrecen indicaciones y actividades para aplicar la metodología, con dimensiones e indicadores pertinentes para los niveles aspirados.					

6. Exprese su criterio, según la escala que se le propone, sobre la posibilidad de insertar la metodología de evaluación en el desempeño cognitivo del profesor de Inglés en formación.

POSIBILIDAD DE INSERCIÓN DE LA METODOLOGÍA.	Escala				
	5	4	3	2	1
Para el perfeccionamiento de la relación interdisciplinaria entre la asignatura DLE I y la Didáctica.					

Anexo 9

Observación a clases de DLE I (instrumento de salida)

Objetivo: valorar la efectividad de la metodología para perfeccionar la relación interdisciplinaria entre las asignaturas DLE I y Didáctica.

Aspectos a observar:

- Planificación de las clases.
- Dominio del profesor de DLE I de las orientaciones metodológicas para establecer las relaciones interdisciplinarias.
- Preparación de los estudiantes para resolver las tareas docentes integradoras orientadas en clase.
- Formas de evaluación.

Anexo10

Guía para la entrevista grupal. Estudiantes de 2^{do} año de Lenguas Extranjeras.

Parte introductoria

Le pedimos, que con toda honestidad expresen sus criterios, ello contribuirá a la finalidad de la investigación que se realiza, perfeccionar las relaciones interdisciplinarias entre las asignaturas Didáctica de las Lenguas Extranjeras I y Didáctica.

Parte principal.

Recoger en la conversación criterios sobre los aspectos siguientes.

1. ¿Qué consideras positivo, negativo e interesante de las tareas docentes integradoras como forma de evaluación que fueron aplicadas?

Criterios recogidos en las entrevistas y expresados en por ciento, según los que coincidieron en cada uno.

Aspectos positivos. Por ciento que lo manifestó

- Obliga a prepararse siempre, por su carácter permanente y sistemático.
- Exige constantemente establecer estrecha relación entre la teoría y la práctica.
- Obliga a trabajar con los programas de la enseñanza media y relacionarse con la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua Inglesa en la enseñanza media.
- Enseña a procesar y organizar la información mediante la elaboración de fichas.
- Exige la redacción de ponencias e informes, así como la exposición y defensa de los mismos.
- Las formas de evaluación son exigentes e integradoras.
- Las tareas docentes integradoras son exigentes y trabajosas.
- Al enfrentar las evaluaciones integradoras, nos percatamos de qué nos falta todavía por aprender.

Aspectos negativos. Por ciento que lo manifestó

- Obligan a dedicar gran tiempo para la autopreparación.
- Se dificulta en algunas oportunidades consultar los textos y artículos que se recomiendan.

Aspectos interesantes. Por ciento que lo manifestó

- Exige elaborar, aplicar y procesar encuestas y entrevistas a profesores y estudiantes, lo que permite detectar problemas pedagógicos.
- Propicia en las clases el intercambio de ideas, la reflexión y el debate, así se obtiene la información más completa y actualizada.
- Exige estar en contacto con la escuela, los profesores, los estudiantes y los textos para la enseñanza media y de las asignaturas del año.
- Propicia conocer cada día más del trabajo, mediante la actividad investigativa que se realizan en la búsqueda de información.
- Es muy variada y natural la forma de evaluar.