

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR

Centro Universitario Guantánamo

MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**CONCEPCIÓN METODOLÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO
DEL VALOR RESPONSABILIDAD A TRAVÉS DE LA
ASIGNATURA INGLÉS I EN EL PRIMER AÑO DE LA CARRERA
CONTABILIDAD Y FINANZAS DEL CENTRO UNIVERSITARIO
DE GUANTÁNAMO.**

TESIS

en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación Superior.

AUTORA: Lic. Adys María Naciff Samón

TUTORES: Dr. C. Antonio Gutiérrez Sánchez

Ms.C. Roberto Guibert Domínguez

Guantánamo 2007

“Año 49 de la Revolución.”

Dedicatoria

A mis hijas Shirley y Rachel.

A mis sobrinos: Alfredito, David y

Dalia.

A todos mis alumnos, que con sus
logros me han hecho crecer.

Resumen

La investigación aborda una temática de gran vigencia y actualidad para la finalidad de la educación cubana: el proceso de formación de valores. A partir de la concepción metodológica de integración de los conocimientos, las habilidades y los valores de la asignatura Inglés I, se pretende fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes del primer año de la carrera Contabilidad y Finanzas del Centro Universitario de Guantánamo.

La tesis está estructurada en dos capítulos. El primero comprende los fundamentos teóricos que caracterizan el proceso de formación de valores en la educación superior, y específicamente en la carrera Contabilidad y Finanzas; así como los fundamentos que desde el punto de vista filosófico, psicopedagógico y sociológico sustentan el proceso docente-educativo y la formación de valores. Aquí, además, aparece el diagnóstico del comportamiento actual del valor responsabilidad en la carrera.

En el segundo capítulo se fundamenta la concepción metodológica, se explica su instrumentación, teniendo en cuenta tres etapas, y se aportan los criterios de especialistas acerca de la factibilidad de la propuesta.

Agradecimientos.

Eternamente reconozco a todas las personas que con su aliento, sonrisa y confianza, me han ayudado a escalar este peldaño para mi crecimiento espiritual y profesional.

Al Dr. C. Antonio Gutiérrez Sánchez por transmitirme su experiencia y estímulo, igualmente al Ms.C. Diosveldis Navarro por sus valiosas ideas.

Especialmente, correspondo a mi esposo por su apoyo; a mi familia toda, por su comprensión en los momentos de ausencia desacostumbrada.

A todos, mi corazón.

Adys María Nassiff Samón

| ÍNDICE | PÁGINA |
|--|---------------|
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| CAPÍTULO 1. CONSIDERACIONES GENERALES SOBRE LA FORMACIÓN DE VALORES EN EL PROCESO DOCENTE-EDUCATIVO DE LA CARRERA CONTABILIDAD Y FINANZAS | 7 |
| 1.1 Antecedentes históricos del proceso docente-educativo de la carrera Contabilidad y Finanzas, y la formación de valores en la educación superior. | |
| 1.2 Fundamentos teóricos del proceso docente-educativo y la formación de valores desde el punto de vista filosófico, sociológico y psicopedagógico. | 20 |
| 3. Estado actual del comportamiento del valor responsabilidad en los estudiantes de primer año de la carrera Contabilidad y Finanzas. | 31 |
| CAPÍTULO 2. CONCEPCIÓN METODOLÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR RESPONSABILIDAD A TRAVÉS DE LA ASIGNATURA INGLÉS I EN EL PRIMER AÑO DE LA CARRERA CONTABILIDAD Y FINANZAS | 38 |
| 2.1 Fundamentación de la concepción metodológica para el fortalecimiento del valor responsabilidad a través de la asignatura Inglés I en la carrera Contabilidad y Finanzas. | |
| 2.2 Instrumentación de la concepción metodológica para el fortalecimiento del valor responsabilidad a través de la asignatura Inglés I en la carrera Contabilidad y Finanzas | 50 |
| 2.3 Valoración de la propuesta por consulta a especialistas. | 75 |
| CONCLUSIONES GENERALES | 79 |
| RECOMENDACIONES | 80 |
| BIBLIOGRAFÍA | |
| ANEXOS. | |

INTRODUCCION

La pérdida de **valores** por la que atraviesa hoy el mundo repercute esencialmente en los más jóvenes, pues al encontrarse aún en proceso de formación están más propensos a las influencias negativas del medio.

Desde el triunfo de la Revolución Cubana se han dedicado innumerables esfuerzos al proceso de fortalecimiento de valores, como arista significativa en la formación integral de las nuevas generaciones. Sin embargo la continua política agresiva de los Estados Unidos, los cambios sociales y la actitud poco responsable de algunos adultos, han incidido negativamente en el proceso de asunción de los valores individuales y sociales.

El Dr. José Ramón Fabelo en su conferencia: La crisis de valores: conocimiento, causas y estrategias de superación plantea que" (...) *tenemos una juventud que es digna heredera de esos valores.... pero al propio tiempo pueden observarse en una parte de esa juventud síntomas evidentes de crisis de valores*".¹

Se coincide con este planteamiento porque, en sentido general, los jóvenes son fieles exponentes de valores como el patriotismo, el internacionalismo, la solidaridad y la justicia social. Aunque se ha desarrollado un trabajo sostenido por las instituciones sociales encaminado al fortalecimiento de aquellos valores en los que se observan deterioro, aún persisten inadecuadas manifestaciones de conductas como la irresponsabilidad en la vida social y en el entorno educacional en una gran parte de los jóvenes.

La formación de valores es una difícil tarea en la que se integran las acciones formativas de instituciones y organizaciones como: la familia, la **escuela**, las

¹ Fabelo, José Ramón. La crisis de valores: conocimiento, causas y estrategias de superación. (1996: 6-18)

instituciones culturales, económicas, deportivas y religiosas y los medios de difusión masiva.

En la **escuela cubana** se desarrolla un proceso formativo sistémico, bien organizado y estructurado. La cultura psicopedagógica del personal especializado que posee, sus normas éticas y modelos de actuación, constituyen un instrumento valioso para fomentar valores y transmitir cultura universal.

Para la **Enseñanza Superior** el proceso de formación y fortalecimiento de valores inicia en el colectivo de año. En el diagnóstico se determinan los valores que son necesarios fortalecer, y posteriormente en el trabajo metodológico se trazan las estrategias de acción, teniendo como eje central a la **clase**, donde se establecen relaciones afectivas, de camaradería y laboriosidad en un ambiente favorable, ameno y de genuina comunicación entre docente y dicente, que favorece el proceso de fortalecimiento de valores.

En este sentido, el carácter eminentemente práctico de las **clases** de la Disciplina Idioma **Inglés** en su modalidad semipresencial, demanda creatividad, participación activa, conciente y responsable tanto del educando como del profesor. Los estudiantes están llamados a construir su propio aprendizaje a través del autoestudio, y son protagonistas y centro del proceso docente educativo. Consecuentemente en la medida en que se fortalezca su sentido de la **responsabilidad**, se obtendrán mejores resultados en la búsqueda de conocimientos, desarrollo de habilidades y formación de valores.

Varias investigaciones se han desarrollado encaminadas a la formación y fortalecimiento de valores. Es evidente que en la actualidad se ha avanzado y que existen ciertos logros, pero el trabajo realizado no es suficiente, pues se observa en muchos de los jóvenes que ingresan a la enseñanza superior, rasgos negativos de la personalidad como: irresponsabilidad, desinterés y apatía hacia las tareas, tanto escolares como sociales. Estas conductas afectan negativamente el

funcionamiento del proceso docente - educativo y deprimen la formación integral a la que se aspira.

Se considera que establecer la relación intrínseca entre los componentes del proceso docente – educativo: conocimiento, habilidad y valor con énfasis en la responsabilidad en la asignatura Inglés I, permite alcanzar paulatinamente una actitud más responsable, positiva y creativa de los educandos del primer año de la carrera Contabilidad y Finanzas del Centro Universitario de Guantánamo.

Durante la determinación del problema objeto de investigación se llevó a cabo una observación científica que arrojó las siguientes insuficiencias:

- Irresponsabilidad en la realización de las tareas docentes y sociales por los educandos.
- Irresponsabilidad ante el estudio.
- Escaso sentido de compromiso y del deber.
- Insuficiente correspondencia entre el conocimiento del concepto del valor responsabilidad y su manifestación.

Teniendo en cuenta estos elementos se declara el siguiente problema científico.

Problema Científico: Insuficiencias en la manifestación de la responsabilidad en los estudiantes de primer año de la carrera Contabilidad y Finanzas del Centro Universitario de Guantánamo.

Objeto de investigación: El proceso docente- educativo de la asignatura Inglés I en el primer año de la carrera Contabilidad y Finanzas.

Campo de acción: El valor responsabilidad en los estudiantes de primer año de la carrera Contabilidad y Finanzas.

Objetivo: La elaboración de una concepción metodológica integradora de los componentes conocimiento, habilidad y valor que conduzca a la adecuada

manifestación de la responsabilidad en los estudiantes de primer año de la carrera Contabilidad y Finanzas.

Idea a defender: Una concepción metodológica que integre los componentes conocimiento, habilidad y valor contribuye a superar las insuficiencias en la manifestación de la responsabilidad y a su fortalecimiento en los estudiantes del primer año de la carrera Contabilidad y Finanzas del Centro Universitario de Guantánamo.

Tareas de investigación:

- Determinar los antecedentes en la evolución histórico-lógica del proceso de formación de valores en la carrera Contabilidad y Finanzas para establecer las tendencias de desarrollo del objeto.
- Caracterizar el proceso docente - educativo y la formación de valores desde el punto de vista filosófico, sociológico y psicopedagógico.
- Caracterizar el estado actual de la manifestación de la responsabilidad en los estudiantes de primer año de la carrera Contabilidad y Finanzas.
- Elaborar una concepción metodológica para contribuir al fortalecimiento de la responsabilidad en los educandos.
- Instrumentación didáctica de la concepción metodológica para el fortalecimiento del valor responsabilidad en la asignatura Ingles I.
- Valorar la factibilidad de la concepción metodológica diseñada por criterio de especialistas.

En la ejecución de la investigación se utilizaron los **métodos** de investigación basados en la Metodología Universal de la Dialéctica Materialista, cuyos pilares son la objetividad, la consideración dinámica de los procesos, el enfoque histórico-concreto y la verificación en la práctica.

METODOS DE INVESTIGACIÓN.

Métodos del nivel teórico:

Histórico-lógico: Se utilizó para valorar las diferentes tendencias y enfoques presentes en las investigaciones científicas que han abordado el proceso de formación de valores.

Modelación: Permitió diseñar la concepción metodológica basada en la integración del conocimiento, habilidad y valor de la asignatura Inglés I para fortalecer la responsabilidad en los estudiantes.

Genético: Se empleó para determinar el origen de los valores, sus causas y las relaciones que se establecen para explicar a partir de las leyes del comportamiento de los valores, su desarrollo y transición por un mayor grado de complejidad.

Análisis-síntesis: Sirvió para analizar por componentes la información teórica y fáctica respecto al problema objeto de estudio.

Sistémico- estructural: Permitió apreciar en su unidad la interacción de los componentes conocimiento, habilidad y valor, además para generalizar las ideas fundamentales.

Inducción-deducción: Posibilitó extraer informaciones válidas de los casos particulares y llegar a conclusiones generales, se razonó cómo se ha desarrollado el proceso de formación de valores y específicamente la responsabilidad en los estudiantes.

Métodos del nivel empírico:

La observación científica: Permitió valorar el estado real de la manifestación de la responsabilidad en los estudiantes y profesores del primer año de la carrera objeto de estudio.

La entrevista: Se empleó con la finalidad de conocer el criterio de los profesores del resto de las asignaturas sobre el comportamiento de la responsabilidad en los estudiantes.

La encuesta: Posibilitó conocer el criterio de los estudiantes sobre el valor responsabilidad y su manifestación.

Análisis documental: Fue utilizado para obtener información en diferentes fuentes que garantizan el esclarecimiento del problema en la proyección y ejecución de la investigación.

Consulta a especialistas: Permitió comprobar la factibilidad de la concepción metodológica para fortalecer la responsabilidad en los estudiantes sobre la base de la experiencia personal de los especialistas en la labor que desempeñan, lo cual favoreció trabajar con mayor seguridad en el tema planteado.

Métodos del nivel matemático y estadístico:

Técnica porcentual: Para cuantificar los resultados de los instrumentos aplicados en el estudio del problema.

Tablas y gráficos: Para ilustrar la información empírica resultante de los instrumentos aplicados.

Importancia y actualidad: Se aporta una concepción metodológica que aborda la relación intrínseca entre conocimiento, habilidad y valor en la asignatura Inglés I para el fortalecimiento de la responsabilidad en los estudiantes de primer año de la carrera Contabilidad y Finanzas. Además, se pretende ayudar a resolver paulatinamente las insuficiencias que existen en la manifestación del valor referido, para facilitar el desarrollo del proceso docente - educativo y la formación integral de la personalidad de los educandos.

Significación práctica: La concepción metodológica contiene orientaciones metodológicas y actividades prácticas que el profesor puede emplear para el fortalecimiento del valor responsabilidad en las clases de Inglés, a partir de la integración de los componentes conocimiento, habilidad y valor.

I. CONSIDERACIONES GENERALES SOBRE LA FORMACIÓN DE VALORES EN EL PROCESO DOCENTE-EDUCATIVO DE LA CARRERA CONTABILIDAD Y FINANZAS.

En el capítulo se refleja fundamentalmente el análisis teórico de la investigación desde el punto de vista filosófico, sociológico, psicopedagógico y didáctico - curricular de la formación de valores, para su concreción en la formación del profesional en el proceso docente - educativo.

Los elementos científicos que contiene resultan de interés para la elaboración de la concepción metodológica que se expone en el capítulo 2. Permiten una adecuada fundamentación teórica a partir de las diferentes tendencias existentes en la formación de valores e incluye una caracterización del comportamiento actual del valor responsabilidad en la carrera Contabilidad y Finanzas, a partir de la cual se ofrecen algunas consideraciones del trabajo que se lleva a cabo en la asignatura Inglés I en relación con el proceso de fortalecimiento de la responsabilidad.

1.1 Antecedentes históricos del proceso docente - educativo de la carrera Contabilidad y Finanzas y de la formación de valores en la Educación Superior.

Los valores son una parte importante de la vida espiritual e ideológica de la sociedad y del mundo interno de los individuos. Al analizar su proceso de formación, es necesario tener en cuenta las condiciones histórico-sociales del desarrollo de la humanidad. Estos se han vinculado en todas las épocas a los intereses socio-clasistas. En la comunidad primitiva, aunque los valores no eran patrimonio de la moral, el bien por ejemplo, significaba la fuerza física y la resistencia. La igualdad tenía un sentido moral, todos laboraban y se distribuían igualitariamente sus resultados. El joven se convertía en miembro del grupo cuando demostraba capacidad para el trabajo.

La aparición de la propiedad privada y el antagonismo entre ricos y pobres trae aparejada el surgimiento de las clases y de la moral, que interpreta los intereses de la clase dominante y concibe la laboriosidad como: la virtud de los inferiores, la sabiduría propia de los filósofos gobernantes, el valor de los guerreros y la moderación de los ciudadanos libres que trabajaban.

Los principios y fines axiológicos de la nación cubana se encuentran latentes en una pedagogía que ofrece un legado humanista de siglos. Presentes en el padre Félix Varela hasta el pensamiento revolucionario de José Martí quien sembró semillas de moral y valores. La concepción martiana sobre la formación integral del hombre incluye la responsabilidad de actuar para transformar el medio natural y social. Sus ideas se reflejan en todos sus actos: en su concepción del mundo, sentido del deber, toma de partido y método de lucha. En su aula existía una práctica constante, se enseñaba a los alumnos a pensar por sí solos, el servicio colectivo, respeto a los demás, la norma de la conducta cotidiana, la dignidad personal y el amor a la familia.

La continuidad de estos pensamientos guía la historia cubana. La Revolución como resultado del proceso de formación de la identidad nacional del pueblo, ofrece una justicia social sin igual en América Latina y el Caribe, latentes en el ejemplo de jóvenes como Ernesto Che Guevara y Fidel Castro Ruz.

Para comprender las principales tendencias en la Educación Superior Cubana se determinaron los siguientes **indicadores**:

- Inclusión de los valores a formar en los objetivos y contenidos de los planes y programas de estudio.
- Vías y procedimientos que se utilizan para la formación de valores.
- Empleo del contenido de la Disciplina Idioma Inglés para la formación de valores.
- Estado y manifestación de los valores.

Resulta vital referirse a los Planes de Estudio presentes en la Educación Superior. Para ello se determinaron cuatro etapas.

- Primera etapa: Plan de Estudio “A” (1970-1981)
- Segunda etapa: Plan de Estudio “B” (1982-1990)
- Tercera etapa: Plan de Estudio “C” (1990- 2006)
- Cuarta etapa: Plan de Estudio “D” (2006 hasta la actualidad)

Análisis de los antecedentes y la evolución del proceso de formación de valores teniendo en cuenta los indicadores y las etapas referidas.

- **Primera etapa: Plan de Estudio “A” (1970-1981)**

En este período los valores no aparecen como parte constitutiva en los objetivos y sistema de conocimiento de los planes y programas de estudio. Los objetivos se redactan en términos instructivos y educativos. Como resultado, no se aprovechan las potencialidades de los conocimientos de las diferentes disciplinas para potenciar los valores, pues no existe una exigencia en los documentos rectores, y los profesores no están llamados a priorizar la formación de valores dentro de la labor formativa. Predomina la espontaneidad en el proceso, que se desarrolla paralelamente a los cambios educacionales de la época.

Se utilizan vías para la labor educativa como: los matutinos y vespertinos, la celebración de efemérides y los círculos de interés que propician la formación de la conciencia valorativa de los estudiantes. En la disciplina Idioma Inglés prima el método reproductivo y se enfatiza en el conocimiento. La clase se centra en gran medida en los profesores, lo que impide el protagonismo y participación activa de los estudiantes, aspecto que frena el desarrollo de habilidades, la adquisición de conocimientos, la comunicación y en consecuencia, limita el empleo del contenido con fines axiológicos.

Referente al estado y manifestación de los valores, se observa en este plan de estudio, que no hay una marcada necesidad de potenciarlos, pues existe una alta conciencia valorativa en los estudiantes; y valores como la justicia, la solidaridad y la independencia están presentes en su accionar. Se corresponden entre sí los valores jerarquizados, los expresados en el discurso político y los manifestados en la práctica. No existe deterioro de valores, pues la sociedad, y sobre todo la escuela, se organizan y funcionan sobre las bases del respeto mutuo, la laboriosidad y el patriotismo.

Tendencias presentes en la etapa.

1. Los valores no son partes constitutivas de los objetivos y contenidos de los planes y programas de estudio.
2. Se utilizan vías para la labor educativa que propician la formación de valores.
3. No se aprovecha el contenido de la Disciplina Idioma Inglés para formar valores.
4. Los valores se manifiestan en la conducta de los jóvenes y son compartidos por la sociedad.

- **Segunda etapa: Plan de Estudio “B” (curso 1982- 1990)**

En esta etapa la categoría didáctica objetivo, cobra una significación rectora reflejándose en los Planes de Estudio y programas de asignaturas. No obstante, los objetivos se redactan en términos instructivos y educativos, al igual que en el plan anterior, y no se incluye al valor como componente formativo del contenido. Aunque en los finales de los 80 se observan síntomas de cierto deterioro de valores, no se tiene en cuenta la posibilidad de interrelacionar el contenido de las disciplinas con el proceso formativo.

Se continúan utilizando vías para la labor educativa, pero la clase no se emplea con el propósito de formar o potenciar valores. Durante esta época aunque se incluyen nuevos programas de estudio de la lengua inglesa, con un enfoque más

amplio e integral, y se enfatiza en el desarrollo de habilidades, persisten las dificultades en la finalidad de la comunicación y su empleo en la formación de valores.

Aunque no en la mayoría de los jóvenes, en el estado de los valores del plan que se analiza, se presentan insuficiencias en su actitud y conducta. La conciencia igualitarista, que tiene un reforzamiento en los años 80, fomenta altas expectativas de bienestar material que están desfasadas del aporte laboral de cada ciudadano, lo que produjo un debilitamiento del valor trabajo y del sentido del deber social.

Tendencias presentes en la etapa.

1. Los valores no son partes constitutivas de los objetivos y contenidos de los planes y programas de estudios.
2. Se continúan utilizando vías para la labor educativa, pero la clase no se emplea con el propósito de formar o potenciar valores.
3. No se aprovecha el contenido de la disciplina Idioma Inglés para formar valores.
4. Existe cierta quiebra de valores, no siendo su presencia suficiente en la actitud y conducta de los jóvenes.

- **Tercera etapa: Plan de Estudio “C” (1990- 2006)**

La situación de crisis económico- social por la que atraviesa el país en la década del 90 y el inicio del período especial como consecuencia del bloqueo económico de los Estados Unidos y la desaparición del campo socialista, determinan cambios en la política del país que avizora estar en presencia de una crisis moral en zonas significativas de la juventud. En consecuencia se comienza a vincular el contenido de la enseñanza con el aspecto formativo para fortalecer y rescatar valores, en los que se evidencian debilitamiento y relajación.

El Plan de Estudio “C” continua planteando los objetivos en términos aislados, o sea, separa los instructivos de los educativos. Pero existe un marcado énfasis

en el logro de los objetivos formativos. En los programas de disciplinas se enuncian separados, aunque se demanda al profesor que en la conformación de los programas de asignaturas, los formule de forma integradora con intención formativa y que incluya los valores a fortalecer.

A nivel social se manifiestan algunas dificultades en la precisión y concreción de los objetivos formativos, pues su alcance y jerarquía en cada momento de desarrollo de la sociedad no se expresan claramente. La escuela se caracteriza por la fragmentación, expresada en la ausencia de un enfoque sistémico en su interrelación con otras instituciones socializadoras. No se actúa de manera coordinada, lo que conduce a la pobre acción educativa, pues cada subsistema enfatiza en aquellos aspectos que considera su responsabilidad específica.

Este plan tuvo como característica distintiva, con respecto a los planes anteriores, un énfasis en la formación y desarrollo de los valores que determinan la calidad de un revolucionario cubano acorde a esos tiempos, para lo cual se formuló el sistema de valores que cada disciplina y sus asignaturas, debían contribuir a formar y desarrollar en los estudiantes.

Aunque se instituyen los valores morales, éticos, sociales y revolucionarios como parte del sistema de conocimientos de los programas, los profesores presentan dificultades en la adecuación de los contenidos de sus asignaturas, en función de potenciar los valores planteados y muy pocos hacen el máximo esfuerzo para lograr esta interconexión.

El **Modelo del Profesional** de la Contabilidad y Finanzas, como parte del Plan de Estudio “C” establece objetivos educativos e instructivos teniendo en cuenta el entorno internacional en el cual debe insertarse el profesional que se forme, así como la necesidad de un egresado comprometido con el proceso de la Revolución Cubana.

Su objetivo general educativo es lograr un profesional que aplique las normas y principios de la ética en la contabilidad y las finanzas. Se enuncian valores como: la creatividad, la integridad, la objetividad, la imparcialidad, el rigor científico-técnico, el colectivismo y el respeto a la profesión como componentes de las características éticas del profesional, pero los valores **honestidad** y **responsabilidad** no son explícitamente referidos dentro de este sistema.

Por la importancia que revisten los valores antes mencionados, se considera que deben incluirse en la formación de la personalidad de los futuros egresados, quienes se caracterizarán por una posición honesta y responsable ante la solución de problemas en su esfera de actuación. Estos profesionales desempeñan una determinante función en el proceso de gestión, dirección, ejecución y control de la economía del país, que tiene como finalidad esencial el bienestar del hombre en la sociedad.

Con respecto a **las vías** utilizadas para formar valores se determina a la **clase** como la principal, y se exige que en términos de formulación de objetivos operativos, prime la intención educativa sobre la instructiva. Esto trae consigo una problemática ya que los profesores no están suficientemente preparados, desde el punto de vista metodológico, para enfrentar con éxito esta nueva concepción acerca de la formulación de los objetivos. No obstante, se realiza un gran esfuerzo por el claustro pero persisten las insuficiencias al utilizar a la clase como centro, pues se plantea que el sistema de conocimientos de las diferentes asignaturas no siempre posibilita el fortalecimiento de valores.

Se incluyen los turnos de debate y reflexión como una nueva asignatura y los diez minutos al inicio del primer turno de clases. Pero las actividades preparadas para este fin, carecen de calidad, pues la selección de las temáticas, la organización didáctico- metodológica, su planificación, ejecución y control; así como la dinámica y técnicas empleadas no son en todos los casos las necesarias para incentivar el

deseo de poseer valores por los estudiantes. Tampoco se utilizan con sistematicidad otras actividades del proceso docente - educativo.

Surge el **Proyecto Educativo** como otra de las vías para fortalecer valores. Este plantea nuevos retos en la preparación del docente quien debe tener en cuenta en su proyección, el carácter integrador, sistémico e interdisciplinar de las actividades que incluyan una actitud reflexiva sobre los valores a fortalecer en sus dimensiones.

Los planteamientos esenciales para orientar esta labor se recogen en el documento: “Enfoque integral para desarrollar la labor educativa y político-ideológica de los estudiantes” (MES, 1997). En el mismo se identifican tres dimensiones del Proyecto Educativo: la curricular, la extensión universitaria y la sociopolítica a partir de la acción conjunta del colectivo de año y con la imprescindible participación de los estudiantes.

La Dra. Victoria Ojalvo Mitran al valorar el documento antes referido plantea que: “(...) aunque la concepción que sustenta esta propuesta es adecuada, en su instrumentación práctica se manifiestan algunas deficiencias (...).”² En consecuencia expone algunas de las limitantes del empleo del Proyecto Educativo como vía para fortalecer valores.

- Visión simplista de la formación axiológica al incluir un listado muy extenso de valores sin establecer vínculos entre ellos.
- Interpretación mecanicista y conductista a partir de un programa de actividades organizadas por los docentes con limitada participación de los estudiantes en su concepción y organización.
- Ausencia de espacios de reflexión, debate y de análisis crítico y autocrítico.

² Ojalvo Mitran Victoria. *Estrategias Docentes que Contribuyen al Desarrollo de Valores en Estudiantes Universitarios* (2000:3)

Se coincide con los planteamientos de la autora referida, ya que aunque se reconoce la necesidad del proyecto educativo como alternativa para potenciar el sistema de valores, se actúa de manera inadecuada en su elaboración. El jefe de colectivo de año o el profesor guía, por lo general, elaboran una propuesta y luego la someten al análisis y aprobación en el colectivo pedagógico. Posteriormente se presenta a los estudiantes como un producto ya acabado, sin tener en cuenta la opinión, gustos y sugerencias de los alumnos, o sea no constituye un espacio de negociación e interacción entre ambos componentes personales del proceso. Como resultado se observa una conducta generalmente pasiva, monótona, desinteresada e irresponsable de los estudiantes.

Al analizar los **contenidos** impartidos en la asignatura inglés I, como parte de este plan de estudio, se implementa el curso (Enterprise one) en el que no se contextualizan situaciones que conlleven a la reflexión y análisis en función de promover una conducta crítica, en la asunción y manifestación de los valores. Su objetivo fundamental es enseñar el Inglés básico para la comunicación social y en el mundo comercial. Se trabajan las habilidades básicas de la lengua en función de la vida cotidiana y las situaciones están relacionadas con el trabajo diario en la vida moderna.

Los profesores por su parte buscan alternativas que posibiliten el debate, la persuasión y la reflexión al vincular el contenido y las habilidades con los valores. Sin embargo, los procedimientos empleados no siempre satisfacen la necesidad, pues no propician una plena integración entre los componentes conocimiento, habilidad y valor, lo que trae como consecuencia que no se conozca, desee y manifiesten los valores en los estudiantes.

Los estudiantes, como sujeto activo de la sociedad cubana de esa época, muestran inseguridad en cuanto al verdadero sistema de valores, y le atribuyen valor a lo que no consideraban valioso hasta el momento, se va más a lo material

como resultado de las carencias. Este período estuvo marcado por un debilitamiento y crisis de los valores individuales y sociales.

Tendencias presentes en la etapa:

1. La categoría valor se inserta como componente del sistema de objetivos y contenidos del plan y programas de estudio.
2. El Modelo del Profesional no refiere explícitamente al valor responsabilidad.
3. Las vías curriculares y extracurriculares que se utilizan no siempre permiten potenciar los valores.
4. Se aprovechan las potencialidades del contenido de la disciplina Idioma Inglés para fortalecer valores, pero existen dificultades en el trabajo científico metodológico.
5. Los valores se encuentran en estado de deterioro.

- **Cuarta etapa: Plan de Estudio “D” (2006 hasta la actualidad)**

El Plan de Estudio D inicia en el curso (2006 / 2007), y solo se implementa en pocas carreras, donde se incluye la de Contabilidad y Finanzas. Este aspira a formar un egresado que no sólo sepa resolver problemas, sino que porte valores como consecuencia de la solución de esos problemas.

Se incluyen los **valores** en los objetivos del Plan de Estudio y en el sistema de conocimiento de los programas de disciplinas y asignaturas. Los objetivos aparecen formulados, a diferencia del plan anterior, en términos formativos, integrando los instructivos con los educativos, sin separarlos en ningunos de los documentos oficiales.

Se declaran los valores en los programas de disciplinas y asignaturas como parte del sistema de conocimiento, enfatizando en aquellos que están en correspondencia con el modelo del profesional y con las características de los

educandos. En comparación con el plan anterior se ha logrado organizar el trabajo metodológico, pero este es aún deficiente pues no se alcanza una manifestación totalmente adecuada de los valores en los estudiantes, por lo que se hace necesario continuar trabajando arduamente en este aspecto.

El **Modelo del Profesional** establece como objetivo general que el estudiante debe resolver problemas relacionados con los procesos contables y financieros, aplicando las normas y principios de la ética y la estética de los profesionales con un alto ***sentido de responsabilidad y compromiso político y social***. Un rasgo distintivo al plan anterior es que se incluye la responsabilidad como característica del futuro egresado, sin embargo no se logran coordinar acciones sistemáticas que propicien esta labor por todas las disciplinas y asignaturas de la carrera.

En consecuencia, se determinan los **valores compartidos** de la facultad: ética, honestidad, patriotismo, humanismo y responsabilidad y los colectivos de año seleccionan los que fortalecerán en correspondencia con el diagnóstico inicial. En el primer año por ejemplo, a la responsabilidad se le concede un importante lugar teniendo en cuenta las características de este nuevo universitario que aún no tiene definido el papel activo y protagónico que desempeña en este nuevo nivel de enseñanza, donde la responsabilidad y compromiso ante el deber de estudiar son esenciales.

Otro elemento importante a señalar es que en las prioridades del Trabajo Político Ideológico de la facultad para el curso (06-07) se declara:

- Fortalecer la labor educativa y en especial de **formación de valores** desde lo instructivo y de manera integral en todo el conjunto de la vida universitaria.
- El desarrollo de la expresión universitaria y su significado en la formación de valores en la comunidad universitaria y la sociedad.

Pese a todo lo que se hace en el orden metodológico y al conocimiento que poseen los estudiantes en cuanto al concepto y significado del valor responsabilidad, aún persisten manifestaciones incompatibles con una conducta responsable. Esto se evidencia en el poco compromiso, en el incumplimiento de las principales actividades planificadas por el colectivo estudiantil o por la escuela, y en una actitud poco favorable ante el estudio caracterizada por inasistencias, impuntualidades y desmotivación por el proceso docente - educativo en general.

Por otro lado se continúan utilizando **vías** como los matutinos, vespertinos, talleres y celebración de efemérides. Se aprovechan las visitas a la residencia estudiantil para intercambiar a través de charlas y debates. No obstante, los resultados esperados no se obtienen aún, pues los estudiantes participan pasivamente, con poco entusiasmo y convicción, afectando negativamente la calidad de la actividad.

La clase continúa siendo la vía idónea y los profesores ganan en dominio e interés, se aprovecha el espacio y los contenidos de sus asignaturas se integran con las habilidades y los valores. Durante este período todavía persisten las debilidades en el trabajo que se desarrolla en el colectivo de año y en las acciones que cada asignatura determina implementar, pues se carece de integración y sistematicidad.

El **proyecto educativo** continúa siendo una buena manera para fortalecer valores. Este se perfecciona y se abre a la participación activa del estudiante, tanto en su conformación como en todas sus etapas, siendo más flexible y a tono con sus necesidades. Sin embargo, aún no se logra la participación puntual, sistemática, activa y consciente de los estudiantes en las actividades político-ideológicas, culturales, recreativas y deportivas planificadas.

En el orden del sistema de **conocimientos** de la Disciplina Idioma Inglés y el aprovechamiento de sus potencialidades para formar valores, el proceso cambia cualitativamente, ya que el estudiante tiene que enfrentarse al problema y resolverlo bajo la lógica de la investigación y de la creatividad. Se implementa un nuevo programa de disciplina como resultado del Plan “D” que se imparte en la modalidad semiprecencial, utilizándose el curso “At Your Pace”. El estudiante debe adquirir los conocimientos, desarrollar las habilidades y valores de forma independiente a través del autoestudio, enfrentándose a la solución de ejercicios diseñados a tal efecto. El sentido de la responsabilidad ante tareas importantes como la realización del trabajo o estudio independiente constituye una necesidad en esta nueva modalidad.

Se observan limitantes al trabajo realizado en aras de fortalecer valores a partir del contenido de la disciplina como: el sistema de conocimiento y muchas de las situaciones en las que se contextualiza el contenido, a las que el estudiante debe enfrentarse y resolver por el solo, no se relacionan con la aspiración formativa del proceso, o sea, no se establece íntegramente el nexo entre el conocimiento y la formación de valores. Mayoritariamente los ejercicios no brindan la posibilidad de reflexionar, debatir, arribar a conclusiones y criticar actitudes de manera constructiva. Como alternativa el colectivo de profesores ha determinado preparar un conjunto de actividades que con un enfoque integrador, abarquen los conocimientos, habilidades y valores y que contribuyan a formar y educar a las nuevas generaciones.

Actualmente la labor desempeñada por las organizaciones e instituciones sociales, así como la recuperación paulatina de la economía cubana han ayudado a que los valores se reincorporen paulatinamente al accionar de los educandos. Ya no se refiere a una crisis de valores, como fenómeno, sino a cierto grado de deterioro en algunos de esos valores. Los estudiantes manifiestan conocer el concepto del valor, o sea, dominan el significado pero no se corresponde, en muchas ocasiones, con su manifestación en la vida cotidiana. En la conducta de

los jóvenes aún faltan evidencias de un alto y consciente compromiso ante el deber de estudiar, su protagonismo para con la sociedad, el deseo y la satisfacción de poseer los valores como componente de su personalidad.

Tendencias presentes en la etapa:

1. Los valores son componentes del sistema de objetivos y contenidos del plan de estudio y de los programas de disciplinas y asignaturas. Se formulan los objetivos con una intención formativa.
2. Se enuncia a la responsabilidad como rasgo distintivo del profesional, pero no se logran coordinar las acciones sistemáticas por todas las asignaturas.
3. Las vías docentes y extradocente que se utilizan no siempre son efectivas.
4. Se interrelaciona el contenido de la Disciplina Idioma Inglés con el valor pero el trabajo realizado es insuficiente.
5. Aunque se conoce el significado de los valores persisten las dificultades en su manifestación y existe cierto grado de deterioro.

Los valores han estado siempre presentes en los objetivos del Sistema Educativo Cubano como componente de la personalidad integral de los educandos. Marcados o condicionados en su evolución, desarrollo y manifestación por los cambios sociales existentes y tienen su explicación en los fundamentos teóricos que permiten penetrar en su esencia.

1.2. Fundamentos teóricos del proceso docente educativo y la formación de valores desde el punto de vista filosófico, sociológico y psicopedagógico

Aún cuando el tema de los valores es considerado relativamente reciente en la Filosofía, ellos están presentes desde los inicios de la humanidad. Para el ser humano siempre han existido cosas valiosas como el bien, la verdad, la belleza y la felicidad. Sin embargo, el criterio para darles valor ha variado a través de los tiempos.

Rosental definió que “...los valores son las propiedades de los objetos materiales y los fenómenos de la conciencia social, caracterizan el significado de uno y otros para la sociedad”.³

El concepto referido se aborda en esta investigación, con el objetivo de especificar que los valores expresan tanto el significado de las cosas materiales como de los fenómenos de la conciencia para el individuo bio - psicosocial y que es importante distinguir entre ambos casos. En la presente investigación se analiza la categoría desde el punto de vista del significado de los fenómenos para el individuo, el estudiante, en su conciencia y su manifestación como reflejo de poseer el valor.

Se comparte el concepto ofrecido por el Dr. José Ramón Fabelo, porque considera a la categoría valor desde una perspectiva filosófica integral en tres planos: la realidad social (sistema objetivo), la forma en que los valores se reflejan en la conciencia individual o colectiva (sistema subjetivo) y el sistema institucionalizado.

En el **primero** precisa que los valores son parte constitutiva de la propia realidad social: cada objeto, fenómeno, suceso, conducta y concepción desempeña una determinada función en la sociedad, favorece u obstaculiza el desarrollo de esta.

En el **segundo** refiere que cada sujeto social, conforma su propio sistema subjetivo de valores en dependencia de las influencias educativas - culturales que recibe y de las normas y principios que prevalecen en la sociedad.

En el **tercer** plano, se analiza a la sociedad organizada y funcionando bajo un sistema de valores instituido y reconocido oficialmente.

³ Rosental, et al. *Diccionario Filosófico*(1981: 477)

Analizar la categoría en estas tres dimensiones favorece a la comprensión, por los profesores, de la posición que adoptan los estudiantes ante modelos negativos. De la sociedad asumen erróneamente como positivos algunos malos ejemplos que inciden negativamente en su formación. Por ello, desde el marco de la asignatura Inglés I, con la propuesta de concepción metodológica se tributa al fortalecimiento del valor responsabilidad para una mejor asimilación de su significado y manifestación adecuada por los educandos.

Para el objeto de la investigación que se aborda es de suma importancia la **concepción científica del mundo**, por ser la formación de valores una vía idónea para garantizar “(...) *la educación integral a la que se aspire con diferentes aristas a desarrollar: un hombre que piense, sienta, cree, haga, ame y sobre todo valore (...)*”⁴

Desde esta óptica, se considera que en la educación de la nueva generación es propósito imprescindible el perfeccionamiento del trabajo conjunto de las diferentes esferas y niveles que contribuyan a formar un mejor ciudadano, más creativo, patriota, capaz de amar y de preservar los valores de la cultura. Que sea consecuente con el momento histórico en que se vive, aún con la existencia y por encima de carencias materiales, sepa valorar lo positivo de su cultura e identidad.

Al respecto se considera que la propuesta de concepción metodológica que se propone en la asignatura Inglés I, contribuye a una transformación positiva del estudiante, posibilitando su formación integral si se emplea el contenido en función de la educación y del fortalecimiento de valores morales como la responsabilidad. Se demanda mayor nivel de creatividad en la solución de situaciones problemáticas, como premisa para alcanzar un mayor nivel de compromiso en la responsabilidad social y en el entorno educacional por los estudiantes.

⁴ García Batista Gilberto. *Compendio de Pedagogía*. (2006:48-49)

De tal manera que el ideal de hombre para la sociedad desde el fundamento **sociológico** se sustenta en la idea de que, “(...) la educación es una función social, es un conjunto de influencias sociales e históricamente determinadas que tienen por finalidad la socialización e individualización de cada sujeto y que la acción coordinada de la escuela, la familia y la comunidad es requisito indispensable para el éxito de la gestión educativa (...)”⁵.

De lo anterior se infiere que el alumno, durante las clases de Inglés, toma de la realidad o de situaciones imaginarias en las que generalmente se desenvuelve el proceso - docente educativo de la asignatura, no sólo conocimientos, sino que incorpora y desarrolla, experiencias sociales de los modos de actuación: habilidades, hábitos, capacidades y valores para socializarlos dentro del propio proceso, en el entorno social o en el desempeño de su profesión.

El contexto social en el que se desarrolla la asignatura favorece el aprendizaje y por ello constituye un proceso comunicativo e interactivo. Los estudiantes trabajan en pequeños grupos, intercambiando en situaciones sociales comunicativas que tienen en cuenta los hábitos y costumbres de los países de lengua inglesa, así como los de la propia realidad del entorno cubano y las situaciones que día a día tienen lugar.

Desde el punto de vista **psicopedagógico** se asume el enfoque histórico cultural de Vigostky. Según esta concepción, el aprendizaje constituye un proceso de aproximación de la experiencia histórico-- cultural, mediante la cual el sujeto deviene personalidad. La actividad que el alumno realiza en la clase de Idioma Inglés y la comunicación que establece con otras personas, dígase profesor, alumno-alumno, constituye el mecanismo psicológico a través del cual se produce la apropiación de conocimientos, desarrollo de habilidades y la formación de valores. Por lo que el profesor conoce de las grandes potencialidades que tiene en incidir en la formación del futuro profesional, de acuerdo con las exigencias de la sociedad en la cual vive y a la que tiene que contribuir a desarrollar.

⁵ *García Batista Gilberto. Compendio de Pedagogía(2006: 48)*

Según Cañas (2003), la estrategia para la definición y formación de los valores debe transitar por las fases de:

1. Diagnóstico.
2. Determinar los fundamentos ideológicos de dónde deriven los fines y objetivos.
3. Definir los valores a formar o fortalecer.
4. Definir las vías a través de las cuales canalizar los esfuerzos.
5. Control.

Las fases referidas son de vital importancia para el trabajo sistemático que en este orden desarrolla la escuela, pues el diagnóstico, por ejemplo, posibilita definir los valores a potenciar para determinar las vías para su tratamiento, sin descuidar el control o evaluación sistemática de la incorporación de los componentes del valor en la conducta de los estudiantes.

Para la formación del valor responsabilidad, teniendo en cuenta la experiencia que en el plano individual adquiere el estudiante, a partir de las situaciones derivadas del proceso de socialización en la asignatura Inglés I, se comparten los requerimientos psicopedagógicos que el Dr. Oscar Ginoris Quesada refiere en su libro Didáctica Desarrolladora: Teoría y Práctica de la Escuela Cubana

- Que el alumno conozca el contenido o significado del valor (lo cognitivo).
- Hacer que los educandos deseen poseer el valor (lo volitivo).
- Trabajar para que los alumnos sientan satisfacción y estimulación por poseer o trabajar por la adquisición del valor (lo afectivo).
- Dar oportunidades a los educandos para manifestar el valor (lo conductual).

Estas premisas constituyen base para el objeto de investigación, debido a la necesidad de lograr el desarrollo integral de la personalidad de cada miembro de la sociedad. Es importante que los estudiantes sepan los conceptos y

significados de los valores, que quieran, sientan gusto y admiración de poseerlos y ser portadores de ellos, manifestándolo en su cotidianeidad como respuesta espontánea de su forma de pensar. Además, estas ideas deben ser consideradas en el proceso de enseñanza -aprendizaje de la lengua extranjera, que incluye la posibilidad de fortalecer valores como la responsabilidad, pues el profesor tiene la tarea de caracterizar a cada uno de sus estudiantes para establecer las **barreras psicológicas** (principio psicológico de la enseñanza de lenguas extranjera, Rosa (Antich 1986:34)) que afectan el proceso.

Los estudiantes generalmente suelen crear una **barrera psicológica** entre la lengua materna y la extranjera, la que puede manifestarse en forma de: inhibición para participar en clases, rechazo y falta de atención. En este sentido, al profesor le corresponde la tarea de facilitar el proceso, para lo que utilizará recursos como: comentar a los alumnos que la lengua extranjera tiene características que la diferencian de la materna que aprenderán paulatinamente, demostrará que en ésta existen complejidades que sus hablantes no notan, les dará seguridad y confianza en sí mismos y creará una atmósfera favorable para que los adolescentes a su vez fortalezcan valores como la responsabilidad en el proceso **pedagógico**.

Al respecto, el Dr. Gilberto García Batista en el trabajo titulado ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico? refiere que para la pedagogía la formación de valores constituye un problema de la educación de la personalidad. Y propone una serie de principios pedagógicos, de estos se asumen en esta investigación los siguientes:

- Principio de la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo, en el proceso de educación de la personalidad.
- Principio de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador.
- Principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad.

Ello conduce a reflexionar sobre su presencia en el proceso de dirección de las influencias educativas en la asignatura Inglés I para contribuir a potenciar la responsabilidad en el profesional; teniendo en cuenta que esta se produce en el propio proceso docente - educativo. La unidad de la instrucción con la educación y lo desarrollador, así como la vinculación de los contenidos con la vida cotidiana de los estudiantes y sus vivencias en el medio, son vías para lograr la comunicación como resultado de la actividad que favorece a la responsabilidad en los estudiantes a partir de la unidad de los componentes conocimiento, habilidad y valor.

La Dra. Nancy Chacón Arteaga en su investigación “Metodología para la formación de valores morales a partir de la integración del estudio y el trabajo en la escuela secundaria básica”, plantea una serie de acciones que pueden ser adaptadas a esta investigación. Para ella, se debe dar tratamiento al componente motivacional de la clase con el fin de estimular el interés y el compromiso por el estudio, el sentido del deber y la responsabilidad. Propone el empleo de métodos activos de participación individual y grupal: proyección, sentido de pertenencia y respeto al colectivo estudiantil.

Estas ideas son un argumento valioso para la enseñanza del Inglés en la carrera, y se coincide en que la puesta en práctica de estrategias grupales favorece la dinámica del aprendizaje del idioma, y posibilita un mejor aprovechamiento de la clase para potenciar valores como la responsabilidad. La educación en valores forma parte del contenido del programa de cada asignatura de la disciplina. Esta es tan importante como el propio contenido que se imparte, por lo que el sistema de conocimientos y habilidades debe tener implícito los valores que se requieren formar. Consecuentemente, la responsabilidad, como valor compartido de la carrera, es considerada una categoría del proceso docente - educativo en el trabajo didáctico- metodológico que cada **profesor** realiza en su asignatura.

El **profesor**, como conductor del proceso, constituye ejemplo porque “(...) las verdaderas convicciones del hombre se manifiestan cuando sus puntos de vistas concuerdan con su modo de vida. En ellos estamos en el deber de ser muy

cuidadosos, la vinculación de la palabra con la acción, de las convicciones con la conducta, son la base del prestigio moral del educador (...)"⁶

Se asumen estos fundamentos porque se considera que en la formación de valores el ejemplo del profesor es de vital importancia, sin embargo, se coincide con García Batista en que esta no se puede reducir a los buenos ejemplos y modelo del profesor, sino que se deben desarrollar acciones en conjunto por todos los agentes socializadores que la favorezcan .

Al respecto, se retoman las ideas de Nancy Chacón quien sugiere una serie de acciones a desarrollar por el claustro de profesores:

1. El desarrollo de una ética profesional y de una moralidad en las relaciones y la comunicación entre maestro - alumno, maestro - maestro, maestro - familia, maestro - comunidad, maestro - sociedad como un todo.
2. Correspondencia entre lo que se piensa con lo que se dice y se hace
3. La responsabilidad individual en el cumplimiento de las tareas y su sistematicidad en las acciones educativas y control.
4. El despliegue del componente humanista de la profesionalidad del maestro: amor a los adolescentes, amor a la profesión, y autoperfeccionamiento constante.

La comprensión de estas premisas por los profesores ayuda considerablemente en proyectar e irradiar la imagen correcta. Se es ejemplo para el colectivo estudiantil, se incide en su modo de actuación y en su conducta, manifestada en la responsabilidad como valor esencial y compartido. De igual forma se considera que las relaciones que se establecen entre las personas involucradas en el proceso deben estar basadas en el respeto mutuo, el amor, la comprensión y en el cumplimiento de los deberes, tanto profesionales como personales.

⁶ Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado en la apertura del curso escolar. Sept. (2003: 4) Gramma.

En este contexto la relación profesor-estudiante ocupa un lugar fundamental. En el proceso docente - educativo de la asignatura Inglés I, el profesor mantiene su función de facilitador, orientador y guía, y ejerce influencias positivas en los estudiantes, a partir de la preparación adecuada del proceso. Ambos mantienen buenas relaciones sobre la base del respeto y la comunicación. Pese a la labor educativa desarrollada, aún persisten insuficiencias en la manifestación de los valores, y esencialmente en la **responsabilidad** de los estudiantes.

La responsabilidad. Su aspecto gnoseológico.

Valores como la justicia, la solidaridad, el patriotismo y la **responsabilidad** son jerarquizados por la sociedad cubana. Estos rigen el comportamiento general de las personas ante ella. Sin embargo, la responsabilidad tiene gran importancia para el desarrollo de la personalidad socialista ya que permite que los jóvenes asuman una posición activa y correcta en las etapas de construcción de la sociedad.

Estudiosos de la Pedagogía coinciden en señalar que la responsabilidad significa mostrar sentido del deber, la obligación y el compromiso en el cumplimiento de las principales actividades (escuela, familia, trabajo, defensa, sociedad), y en el plano individual y social.

Se asume el concepto de Miguel Del Toro y Gisbert que define a la responsabilidad como el deber, la obligación y la satisfacción de resolver las dificultades por uno mismo. Significa además obligación moral con relación a un aspecto específico.

Este concepto aborda de manera general la demostración de la responsabilidad del individuo en la sociedad. Desde el punto de vista pedagógico, la responsabilidad, teniendo en cuenta la opinión de la autora, se basa en la necesidad de cumplir metas y de adquirir conocimientos, lo que se expresa en el cumplimiento de las tareas docentes y sociales.

La Dra. Nancy Chacón Arteaga aporta los rasgos cualitativos que caracterizan la manifestación del valor responsabilidad, que se expresan en cualidades, actitudes y conductas como:

1. Asistencia y puntualidad
2. Participación en actividades con entusiasmo
3. Conocimiento y manifestación de los deberes principales
4. Conciencia de las obligaciones
5. Seguridad en sí mismo
6. Toma de decisiones, constancia y autoproposición de metas
7. Responder por los actos

Por su lado, Viviana González Maura en el artículo “El profesor universitario: ¿un facilitador o un orientador en la educación de valores?”, define los rasgos distintivos de la responsabilidad. Ejemplifica como fortalecer este valor en estudiantes universitarios a través de un juego de roles, a partir de la representación de un problema de la vida real del estudiante para reflexionar en torno al mismo. La concepción metodológica que se sugiere en esta investigación contribuye a enriquecer el trabajo científico realizado en torno a esta temática, y aporta a la enseñanza del inglés una vía para potenciar la responsabilidad.

En el reciente documento Programa Director para el Reforzamiento de los Valores Fundamentales en la Sociedad Cubana del P.C.C y del Comité Central (marzo del 2007) se recogen varios valores esenciales. Dentro de ellos la responsabilidad ocupa un importante lugar.

Desde esta óptica la definición teórica del valor es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad. Del pensamiento y ética de José Martí se refiere que “ver un deber y no cumplirlo es faltar a él”. En la operacionalización (modos de actuación) del valor se incluyen indicadores como:

- Desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas
- Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral.
- Propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas.
- Promover un modo de participación democrática en la familia, la comunidad, su colectivo estudiantil, laboral y el país

En las investigaciones referidas se observan puntos comunes en cuanto a la conceptualización y operacionalización del valor. Estas sirven de argumento para el propósito de la investigación, pues la **responsabilidad** debe estar presente en los estudiantes universitarios, y sobre todo, en los que inician en este nivel de enseñanza; quienes traen arraigadas costumbres incongruentes con la nueva aspiración socio- educativa. Por ello, la asignatura Inglés I contribuye al fortalecimiento del valor desde su clase, la cual demanda un alto grado de protagonismo estudiantil en la realización de la tarea docente.

Formar un hombre responsable a través de un programa de asignatura no es tarea fácil. Inglés I tiene la responsabilidad de relacionar su sistema de conocimientos con la vida cotidiana y las vivencias más cercanas de los educandos. Pero existen lagunas en el trabajo que se realiza, pues el programa no siempre favorece la integración de los componentes conocimiento, habilidad y valor, y los profesores muestran superficialidad en la preparación didáctico—metodológica. Por ello, se hace necesaria la propuesta de concepción metodológica que vincula los componentes conocimiento, habilidad y valor para potenciar a la responsabilidad.

En esta asignatura prima la modalidad semipresencial y la clase práctica es la forma de docencia, lo que significa que los alumnos están llamados a construir su propio conocimiento a través de las estrategias de aprendizaje. Consecuentemente, una actitud responsable favorece el buen funcionamiento del proceso docente – educativo, como expresión de la calidad de las clases, el nivel

de aprovechamiento alcanzado y el modo de actuación de los educandos en la sociedad.

Las transformaciones del alumno en el verdadero sujeto de la actividad, como un ente responsable en la signatura inglés I, están vinculadas con el dominio de las acciones de **control** y **evaluación** de las habilidades para realizar las tareas docentes de manera independiente, sin ayuda ni injerencia del docente. Una forma interesante y más compleja que determina el nivel de formación del valor responsabilidad, es el **control preliminar** o control pronóstico que proporciona al sujeto de la actividad, las posibilidades de anticipar los resultados de una acción no realizada todavía.

Este tipo de control, que consiste en determinar la estrategia general de actividad de formación del valor, desarrolla en el plano interno el orden lógico de las acciones necesarias para resolver el problema de fortalecimiento del valor y pronostica los posibles resultados de la actividad. Permite a los alumnos distinguir las etapas que les resultan difíciles, trazar las estrategias y establecer las vías para su perfeccionamiento.

3. Estado actual del comportamiento del valor *responsabilidad* en los estudiantes de primer año de la carrera Contabilidad y Finanzas.

Para la realización del estudio diagnóstico se determinó como **población** y **muestra** a los 17 (100%) estudiantes del primer año de la carrera. Se consideró necesario diagnosticar el comportamiento de la responsabilidad en los profesores (10)- (100%), debido a sus influencias en el proceso de fortalecimiento del valor. Se incluyen a la jefa de colectivo y a la profesora guía.

Se visitaron un total de 10 clases, se realizaron 10 observaciones a la conducta de los estudiantes en las diferentes actividades y 10 a las actividades principales de los profesores para constatar la manifestación de la responsabilidad

Para conocer la situación actual que presenta el objeto de investigación se utilizaron los instrumentos: encuesta, entrevista, observación científica y análisis de documentos. Se tuvieron en cuenta algunos **indicadores**, determinados a partir de las regularidades presentes en los antecedentes históricos del objeto de investigación, con el objetivo de valorar el nivel de conocimiento y la manifestación de la responsabilidad de los estudiantes y profesores:

1. Conocimiento y significado del valor responsabilidad.
2. Compromiso y cumplimiento de las principales actividades por los estudiantes.
3. Actitud ante el estudio.
4. Vías utilizadas por los profesores para fortalecer el valor responsabilidad.
5. Nivel de preparación del profesor y ejemplo personal.

A continuación se reflejan los resultados generales obtenidos de la aplicación de los instrumentos.

Al analizar los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes (anexos 1-2) se observa que el **conocimiento y significado** del valor responsabilidad fue reconocido por el 100% (17) en las opciones A, D y E. Respondieron B 11.7% (2) y C 23.5 % (4). Por lo que se deduce que los estudiantes conocen el significado y contenido del valor *responsabilidad* y argumentan que significa comportarse bien, ser persistentes, cumplir con las tareas que les orienta la Revolución y ser críticos y autocríticos con los problemas, etc.

Los profesores y responsables del colectivo de año (100 %) muestran pleno conocimiento del contenido de este valor. Expresan que la responsabilidad se manifiesta en el accionar consciente de los estudiantes y en el cumplimiento de las obligaciones sociales e individuales como: asistencia y puntualidad, participación en las actividades y en el interés por el estudio (anexo3-4).

Con relación al **compromiso y cumplimiento** de las diferentes actividades, solo el 11.7%(2) de los educandos manifiesta que siempre realiza el estudio

independiente, mientras que el 88.2 %(15) lo realiza a veces. El 23.5 % (4) ayuda sistemáticamente en las tareas del hogar y el 76.4 % (13) lo hace en ocasiones.

Respecto a la puntualidad en las actividades el 29.4 %(5) refiere ser siempre puntual, pero un 70.5 %(12) lo es solo a veces. Las respuestas a los indicadores D y E evidencian que el 47.0 % (8) cuida la salud propia y la de los demás a veces, y un 41.1 %(7) refiere que lo hace nunca, solo el 11.7% (2) manifiesta que siempre lo hace. Los bienes sociales y materiales son en ocasiones cuidados por el 58.8%(10) y nunca por un 17.6 %(3). El 23.5%(4) declara que lo hace siempre. Finalmente la gran mayoría, 88.2 % (15), refiere estudiar solo a veces y el 11.7% (2) lo hace siempre. Estos resultados evidencian que los estudiantes no se sienten mayoritariamente comprometidos con el cumplimiento de las principales actividades emanadas de su proyecto de vida.

Los profesores del año, 37.5 % (3), al valorar a los estudiantes con respecto al nivel de compromiso y participación en las actividades lo evalúan en la categoría de regular, y enuncian que estos demuestran incongruencias y falta de sistematicidad en su compromiso con el deber. El 62.2% (5) refiere que el grupo está mal en este sentido, ya que la participación en las actividades se ve afectada por las reiteradas inasistencias e impuntualidades de los educandos, y que en sentido general hay muestras de apatía y falta de compromiso.

A este criterio se suman las opiniones de la jefa de año y profesora guía 100% (2) quienes refieren que les “cuesta mucho trabajo” lograr que los estudiantes participen en las actividades con sistematicidad, y que se comprometan con su desempeño activo en las de orden extracurricular como: juegos deportivos y festivales culturales. La observación a la participación de los estudiantes en las actividades evidencia que la mayoría está evaluada en las categorías de regular y mal (anexos 7-8). Esto corrobora que realmente existen dificultades en la disposición y responsabilidad que tienen para realizar el estudio independiente,

en el cumplimiento de sus deberes, la participación en las actividades, y en la asistencia y puntualidad a clases.

Estos resultados demuestran que existe contradicción entre el conocimiento que poseen los estudiantes del valor responsabilidad -lo cognitivo-, su aspiración o deseo de poseerlo - lo volitivo- y la manifestación del valor -lo conductual-, pues no hay correspondencia entre lo que plantean y la manifestación objetiva de la responsabilidad.

El análisis del indicador relacionado con la **actitud ante el estudio** refleja que solo un 23.5% (4) considera tener una adecuada posición en la realización de los ejercicios difíciles, pues lo hace con un compañero. El 29.4 (5) busca ayuda y el resto 47.0 %(8) no muestra interés por solucionarlos y los deja. Para el 35.2 % (6) no cumplir con una actividad parece algo normal, para el 52.9% (9) representa algo que no haría para evitar un castigo, y solamente el 11.7 %(2) refiere que no se hace. Una estimable parte, 41.1 (7), expone que cuando trabaja trata de terminar para irse y el 52.9 (9) se escabulle. Ningún estudiante refiere solicitar otra tarea cuando termina temprano.

La opinión de los profesores y directivos del colectivo de año (25 %) coincide en que los estudiantes mantienen una actitud inestable ante el estudio y lo ubican en la categoría regular, pues muchas veces no realizan las tareas docentes en el aula ni fuera de esta, y que cuando lo hacen su calidad no es la mejor. El 75.0%(6) lo ubica en la categoría de mal, y alude que los resultados de los exámenes no son los mejores. Una gran parte del colectivo ha vencido los objetivos en extraordinarios o en convocatorias especiales, lo que refleja un bajo rendimiento académico.

La profesora guía y la jefa del año (100 %) consideran que la fuente de ingreso afecta en la actualidad los índices de rendimiento y la conducta de los estudiantes. Tradicionalmente la carrera se nutría de estudiantes provenientes de la IPVCE y

del Politécnico de Economía, quienes sostenían una actitud responsable que ayudaba a mantener el equilibrio en el colectivo. En los últimos cursos han ingresado a la carrera estudiantes de escuelas como los IPUEC, que poseen una pobre formación y un rendimiento promedio. La característica de este tipo de estudiante influye negativamente en el componente cognitivo-educativo del grupo.

La observación a clase ratificó que los estudiantes presentan insuficiencias en la realización del estudio independiente. Se evalúa de bien solo a un 23,5 % (4), de regular a un 41.1 % (7) y en el 35.2 5(6) se observa una conducta negativa. Su asistencia y puntualidad se concentra mayoritariamente en los indicadores de regular (59.9 %) y mal (29.4 %), lo que demuestra pobreza en el interés por ser responsables en el cumplimiento del horario, el reglamento y la disciplina escolar. Por otro lado los estudiantes no cuidan la base material de estudio con esmero, pues está en su mayoría deteriorada. Se encontraron tachaduras y escritos en los libros de textos (anexos 7 y 8).

Estos resultados permiten concluir que los estudiantes poseen limitaciones en la toma de conciencia de sus obligaciones, en el sentido de la responsabilidad ante el estudio y en su comportamiento en el ámbito de la escuela y en la sociedad.

En cuanto a las **vías** para fortalecer el valor responsabilidad, los estudiantes afirman que sus profesores utilizan la clase, 94.1% (16), las actividades docentes 82.3 % y el Proyecto Educativo (88.2%). Los otros indicadores fueron referidos en menos del 20% (anexos 1y 2). Por su parte los docentes, 75 % (6), sitúan a la clase como la principal forma y refieren que utilizan procedimientos y técnicas, actividades colaterales, trabajos independientes, entre otras. Las asignaturas de ciencias exactas, cuyo contenido no siempre posibilita la sistematización de este valor, lo hacen a través del chequeo del estudio independiente y de la llegada puntual a clases. Los directivos del año (100 %) declaran otras como la

integración de las Estrategias Curriculares con la de Formación de Valores y con el componente investigativo - laboral.

Aunque se sostienen estos argumentos, se pudo comprobar en la observación a las actividades, clase y conducta de los profesores que no siempre es así, pues en el indicador bien se sitúa en las opciones A, B y F el 50 % (4), en C y D el 87.5 (7) y el 37.5 (3) en E. En el indicador regular el 50% (4) se ubica en A y B, en C y E el 25 % (2), mientras que el 50 % (4) se halla en D y F. (anexos 9 y 10). En cuanto al nivel de preparación y ejemplo del profesor, el 11.7 (2) de los estudiantes plantea que estos son sumamente responsables, e igual cantidad los cataloga como más bien irresponsables. La mayoría (76.4 %) los valora como más bien responsables. Ninguno los ubica en el indicador D.

De aquí se resume que los profesores presentan dificultad en la participación en las actividades con los estudiantes. La visita a la residencia estudiantil no es aprovechada al máximo, y se dejan de cumplir tareas del colectivo de año. La utilización del contenido para potenciar la responsabilidad está limitada en el 50 % y la interdisciplinariedad, como vía para propiciar la formación integral de los estudiantes, no es tomada en cuenta en las opiniones de los profesores.

De estos resultados se infiere que los profesores utilizan el marco de sus clases, el Proyecto Educativo y las actividades docentes. Pero renuncian a otras oportunidades como: conversaciones individuales y colectivas, trazar metas alcanzables, permitir valorar el por qué y para qué se efectúan las actividades. También, aunque los educadores observan mal comportamiento no se esfuerzan mucho para que los educandos manifiesten el valor responsabilidad. No exigen lo suficiente y no toman las medidas necesarias para disciplinarlos olvidando que el trabajo educativo está dotado de métodos como el estímulo y el castigo, que pueden ser efectivos si se utilizan adecuadamente.

El análisis realizado permite concluir que:

- Existen insuficiencias en la responsabilidad de los estudiantes en cuanto a compromiso, cumplimiento de las principales actividades, actitud ante el estudio, toma de conciencia de sus obligaciones y deberes principales.
- Aunque se domina el concepto del valor responsabilidad no adquiere significado en la práctica y en su manifestación.
- El trabajo y proyección del profesor aún carecen de elementos que propicien el fortalecimiento del valor en los estudiantes.
- Se dejan de aprovechar oportunidades para fortalecer el valor responsabilidad.
- No siempre se emplea adecuadamente el sistema de conocimientos de las asignaturas.

CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO I

El estudio realizado en este capítulo permite arribar a las siguientes conclusiones:

- Las etapas determinadas para historiar el desarrollo del objeto permitieron conocer las regularidades fundamentales, que arrojan como resultado que actualmente existen insuficiencias en el tratamiento que se le ofrece a la categoría valor, como componente del sistema de conocimientos en el proceso docente -educativo.
- La fundamentación del proceso docente --- educativo atendiendo a los paradigmas filosófico, sociológico y psicopedagógico constituye un aspecto fundamental para adoptar posiciones científico- metodológicas, desde el proceso de la asignatura Inglés I, en aras de fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes.
- Persisten las insuficiencias en la manifestación de la responsabilidad de los educandos pese al trabajo realizado por los profesores, quienes a su vez muestran incongruencias en su actuación y ejemplo.

CAPITULO 2. CONCEPCIÓN METODOLÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR RESPONSABILIDAD A TRAVÉS DE LA ASIGNATURA INGLÉS I EN EL PRIMER AÑO DE LA CARRERA CONTABILIDAD Y FINANZAS.

2.1 Fundamentación de la concepción metodológica para el fortalecimiento del valor responsabilidad a través de la asignatura Inglés I en la carrera Contabilidad y Finanzas.

La concepción metodológica para el fortalecimiento del valor responsabilidad a través de la asignatura Inglés I, se sustenta en el paradigma histórico cultural teniendo en cuenta al profesor y al alumno en el proceso docente educativo, sus fundamentos epistemológicos y la incidencia en la zona de desarrollo próximo, tal como lo conciben L. Vigotsky y A. Leontiev. Además, porque el aprendizaje constituye un proceso de aproximación de la experiencia histórico-cultural, mediante el cual el sujeto deviene personalidad.

Existen algunos principios esenciales en este enfoque que se toman como base en la concepción metodológica que se sustenta:

- La unidad entre enseñanza y desarrollo
- La concepción de enseñanza desarrolladora
- La unidad de las categorías actividad y comunicación.

Estos principios se evidencian en las diferentes actividades prácticas que se proponen en la concepción metodológica. Se utilizan métodos participativos - activos de autoaprendizaje, centrado en el estudiante como protagonista de su transformación formativa en un aprendizaje grupal. Como resultado, se desarrolla la competencia comunicativa en la interacción que se establece entre los componentes personales del proceso en la adquisición del conocimiento y en el fortalecimiento de la responsabilidad.

El principio de la unidad de las categorías **actividad y comunicación** es pilar fundamental en la propuesta, ya que es, a través de la actividad que establece el estudiante con sus pares, que se logra la comunicación y su desarrollo.

Precisamente el mecanismo psicológico donde se produce la apropiación del conocimiento, desarrollo de habilidades y formación de valores es la **actividad** que el sujeto realiza, y la comunicación que en la misma establece. Por ello, la Teoría de la Actividad Verbal, que se basa en la Teoría General de la Actividad formulada por Vigotsky, constituye sustento de la propuesta. Se concibe a la actividad como el resultado de la interacción del hombre con el medio, y se considera al **habla** como una actividad en sus habilidades básicas: audición, expresión oral, lectura y escritura.

Solo en la actividad es donde los sujetos de la educación pueden interiorizar las influencias educativas del significado de los valores, por medio de las relaciones interpersonales sujeto - sujeto, la comunicación, los hábitos, las costumbres o tradiciones, en determinados tipos de actuaciones y acontecimientos planificados y previstos con fines educativos. A través de la actividad se realiza la expresión de los sentimientos asociados a determinados valores, las cualidades personales que van conformando la individualidad de los sujetos, y todo lo que transita por los planos psicológico, ideológico y actitudinal durante el proceso de formación integral.

Investigadores cubanos de reconocido prestigio como: Fernando González Rey, Viviana González Maure y Teresita Miranda Lena, han desarrollado y enriquecido estas bases teóricas con aportes prácticos muy valiosos. Sin embargo, una concepción metodológica que establezca los intrínsecos nexos entre los componentes conocimiento, habilidad y valor en la disciplina Idioma Inglés no ha sido ofrecida, por lo que se enriquecen las alternativas que se han sugerido y se potencia la responsabilidad en los estudiantes universitarios desde la asignatura Inglés I.

Tradicionalmente la Disciplina Idioma Inglés ha estado sometida a erróneas interpretaciones, por ser su vehiculo de comunicación la lengua del imperialismo. La concepción metodológica propuesta demuestra que es posible, desde el

sistema de conocimiento de la asignatura Inglés I, establecer influencias positivas en la formación del educando y lograr incorporar paulatinamente a su personalidad el sentido de la responsabilidad. No solo en el ámbito educacional, sino en el entorno social. Las diferentes temáticas que se abordan en la asignatura están relacionadas con aspectos de la vida cotidiana, tanto de los hablantes de la lengua como de los propios educandos. Precisamente, aprovechar el contenido para propiciar la reflexión, el debate y el análisis favorece la búsqueda de conocimientos, desarrollo de habilidades y apropiación de valores como la responsabilidad. Elementos que conllevan a elevar el sentido del compromiso y la disposición de los estudiantes a ser más competentes.

Las posiciones teórico- metodológicas en la educación de valores: (Fernando , R), son de vital importancia para la concepción metodológica:

- ❖ Los sujetos en los que se desea educar valores.
- ❖ Los valores que posee ese joven universitario.
- ❖ Nivel de motivación profesional
- ❖ Concebir la personalidad.
- ❖ Los Principios psicopedagógicos

Tener en cuenta estos elementos permite dirigir el proceso docente- educativo acertadamente para fortalecer el valor responsabilidad. El **diagnóstico** juega un importante papel para determinar las insuficiencias tanto por parte del profesor como del alumno, entre ellas: el empleo de métodos pasivos y reproductivos, poca influencia en la formación de valores, pobre vinculación de los contenidos con la práctica social, y el uso de actividades poco sistémicas por los profesores. Por parte del estudiante se observa frecuentemente un aprendizaje poco reflexivo, escasa motivación y limitado desarrollo de habilidades. En consecuencia la puesta en práctica de acciones sistemáticas de la concepción metodológica que estén en correspondencia con ese diagnóstico propicia un trabajo mucho más organizado y fructífero.

El **diagnóstico integral** del alumno es punto de partida para la propuesta ya que permite establecer el nivel de logros y potencialidades. Además, con su aplicación sistemática se determina que sabe el alumno, como opera con ese conocimiento, las vías que utiliza para aprender, sus cualidades, valoraciones y comportamiento. Consecuentemente es importante comprobar el dominio de conocimientos antecedentes, el nivel de desarrollo de habilidades, y la manifestación del comportamiento de los valores, que en el proceso docente – educativo tienen lugar como resultado de su sustento en la Didáctica.

De las leyes de la Didáctica a la que se acoge el sistema educativo cubano se tienen en cuenta para la propuesta la:

- ❖ Relación del proceso docente educativo con el contexto social. (relación entre el proceso docente- educativo y la necesidad de la sociedad)
- ❖ Relación entre los componentes del proceso docente educativo (problema - objetivo-contenido-método- forma –medios –evaluación)

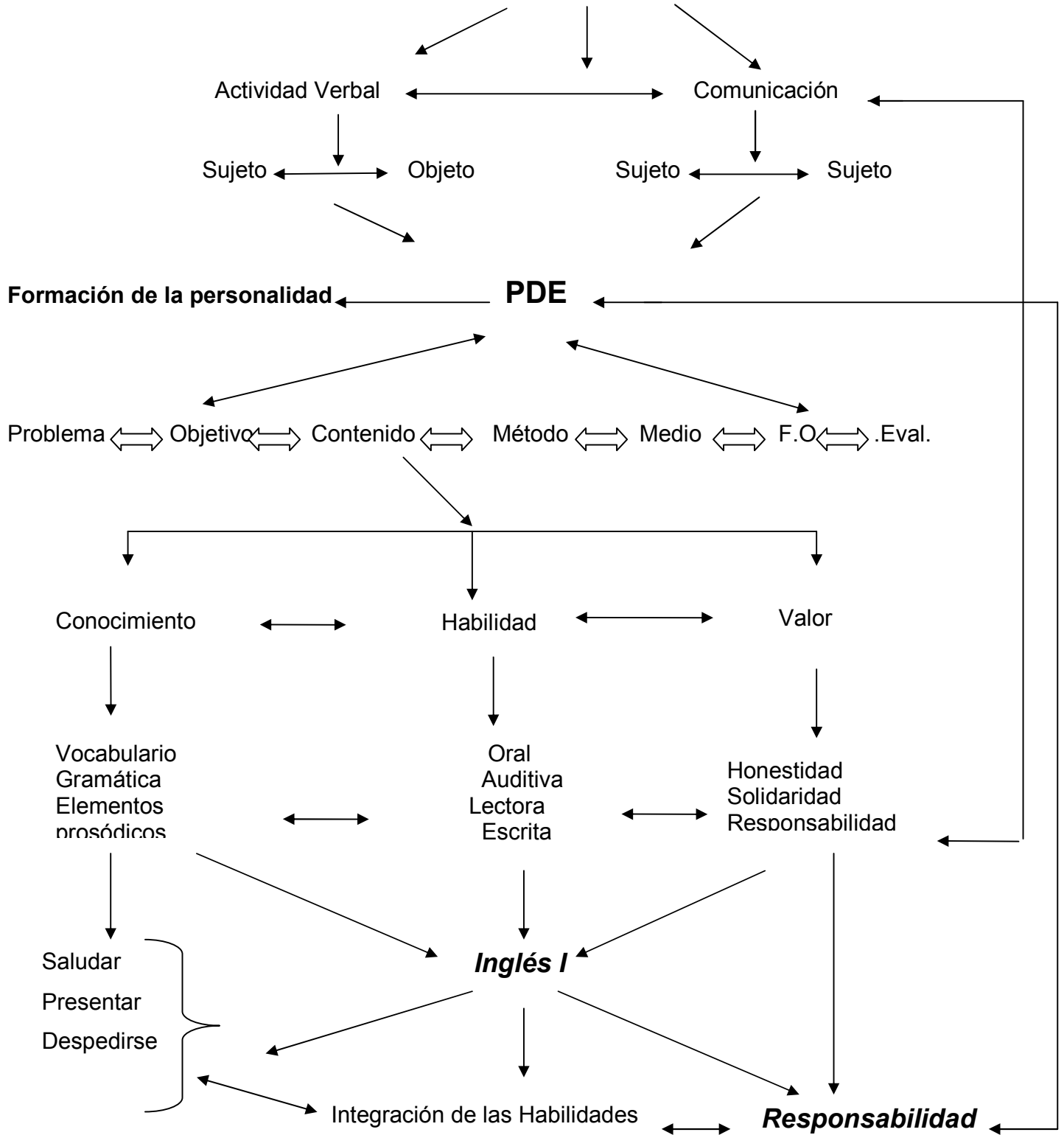
En la concepción metodológica propuesta se evidencia la primera ley en la respuesta que brinda el proceso docente- educativo, desde la asignatura inglés I, a la necesidad de fortalecer la responsabilidad en los educandos. A través de los ejercicios se logra integrar el contenido con el aspecto formativo, para paulatinamente obtener una respuesta satisfactoria a la demanda que plantea la sociedad cubana a la escuela.

En la segunda ley se parte del problema como resultado de una necesidad. Este consiste en las insuficiencias del valor responsabilidad, que se manifiestan en la conducta de los estudiantes. Por lo que las acciones están dirigidas a fortalecerlo. Esta relación es elemental para lograr combinar métodos y técnicas participativas que posibiliten la expresión de ideas y sentimientos, el trabajo personológico, y el despliegue de la comunicación.

Teniendo en cuenta estas premisas, se aporta la concepción metodológica reflejada en el siguiente modelo.

Esquema 1

Enfoque Histórico Cultural



La esencia del modelo propuesto radica en la interrelación que se establece entre los componentes conocimiento, habilidad y valor en la asignatura Inglés I, para fortalecer la responsabilidad en el primer año de la carrera Contabilidad y Finanzas. El sistema de conocimiento de la Disciplina Idioma Inglés está formado por el vocabulario, la gramática y los elementos prosódicos de la lengua. No se descuidan habilidades como: la búsqueda de información general y específica, reconocer patrones, inferir significados y valorar la intención del autor, en el caso de la habilidad de lectura. Las habilidades que se trabajan esencialmente son las básicas del lenguaje: habla, audición, lectura y escritura. Estas constituyen también habilidades profesionales, y por supuesto, lo estudiantes deben dominarlas para poseer un nivel de **competencia comunicativa** apropiado, a través del dominio de sus áreas fundamentales, (Canale y Swain 1980:63).

1. **Competencia gramatical o lingüística** (nivel fónico, léxico-semántico y gramatical)
2. **Competencia sociolingüística** (conocer sobre las formas, costumbres y cultura de los nativos para saber cómo, cuándo y *dónde* expresar una idea.
3. **Competencia discursiva** (ordenamiento lógico de las ideas y los hechos).
4. **Competencia estratégica.** (utilizar estrategias para comenzar, mantener, reparar, reorientar o concluir una comunicación)

Sin dudas, el resultado final del aprendizaje de una lengua extranjera es la habilidad de comprenderla y producirla en sus formas oral y escrita. Sin embargo no se aspira a que los estudiantes, cuyo objeto de estudio no es la lengua extranjera, dominen al máximo la competencia comunicativa, pero si que la aprendan para ensanchar su diapasón cultural, y enfrentar futuros retos profesionales que demandan el dominio adecuado de la lengua.

En la concepción metodológica, los valores que se trabajan son los propuestos por el colectivo de año, se tiene en cuenta el Modelo del Profesional, los objetivos del año y el diagnóstico. Se sistematizan valores como la honestidad, la solidaridad, y la responsabilidad. De estos se prepondera la **responsabilidad** en el primer año, teniendo en cuenta las características de los estudiantes que se inician en la enseñanza superior, y porque además el estudio independiente adquiere un carácter esencial en el desarrollo de la asignatura. En el Plan de Estudio “D” la forma de docencia que prima es la semipresencial, y los alumnos están llamados a construir su aprendizaje a través del autoestudio.

Del programa de asignatura **Inglés I** se seleccionan los contenidos de las unidades cuya temática favorecen el fortalecimiento de la responsabilidad, y se integran las habilidades básicas, las del pensamiento lógico y las profesionales con los conocimientos y el valor en las actividades de la propuesta.

Dada la necesidad de lograr influencias positivas en el desarrollo de la responsabilidad del futuro egresado se concibe esta propuesta metodológica teniendo en cuenta que:

- ❖ Los ejercicios sean de fácil comprensión.
- ❖ Los contenidos sean asequibles.
- ❖ Los métodos y procedimientos estimulen la formación de la responsabilidad.
- ❖ Las recomendaciones metodológicas sean claras y precisas.
- ❖ La propuesta sea adaptable a los diferentes niveles de enseñanza.

Estos elementos son de vital importancia para el profesor ya que en la aplicación de la propuesta debe primar el buen estado de ánimo y crear una atmósfera emocional positiva. Se deben asignar tareas que demanden actividad, y que enlacen lo cognitivo con lo afectivo. El éxito de la solución de los ejercicios estará determinado en gran medida por la correcta selección y organización de los contenidos, y del **método**. Se sugiere el empleo de procedimientos, medios

verbales y visuales que estén unidos a situaciones problemáticas para estimular la reflexión, a partir de ejercicios integradores.

La utilización de métodos participativos en el proceso docente-educativo, como vía importante para el desarrollo de la actividad del estudiante; quien es sujeto del aprendizaje y de la educación de la responsabilidad, propicia la flexibilidad, la posición activa, la reflexión personalizada, la perseverancia y la expresión del valor en la regulación de la actuación del estudiante.

La concepción metodológica que se propone implica la planificación de un tipo de enseñanza dialógica, con el empleo de métodos participativos y la combinación del trabajo grupal e individual, que estimule los procesos de comunicación entre todos los participantes, como una importante vía para contribuir al desarrollo de la responsabilidad de los estudiantes. Las **técnicas** participativas juegan un importante papel en la concepción metodológica. Se sugieren las siguientes:

- Comentario de textos
- Técnicas grupales
- Discusión de dilemas morales.
- Diagnóstico de situaciones.
- Clarificación de valores.
- Juego de roles.
- Resolución de conflictos.

Es evidente que no se puede concebir una integración en función del desarrollo del estudiante sobre la base de la espontaneidad del profesor, que incorpora elementos al proceso docente- educativo, pero que a su vez se nutre de este a partir de su preparación sistemática. La variedad temática contribuye a conservar el interés por la actividad. Por ello, la precisión en la selección del material, teniendo en cuenta que cumpla con los requisitos establecidos para su uso y conservación, es muy importante pues el estudiante debe reflejar en su conducta una apropiación del valor trabajado de manera conciente en el ejercicio.

En la realización de los ejercicios se propicia la formación de la responsabilidad y se enseñan las cualidades que deben primar en los jóvenes como: la camaradería, la solidaridad y el respeto en su relación con los demás. Se debe ofrecer una orientación adecuada, destacar el objetivo, explicar en que consiste la tarea y como realizarla, así como la organización (individual o por equipos), y sobre todo planificar la **evaluación** del proceso.

La evaluación proporciona información para hacer los ajustes necesarios en el proceso docente- educativo. Su complejidad aumenta al evaluar aprendizajes de actitudes, valores y normas, por cuanto entran en juego un conjunto de factores personales, familiares y ambientales que inciden en el rendimiento escolar y en el profesorado. En este caso se evalúan los contenidos conceptuales (saber), procedimentales (saber hacer) y actitudinales (valorar).

Así, el proceso evaluativo debe ser motivador y generar actitudes de superación de las dificultades. Se planifica teniendo en cuenta la necesidad de emplear las potencialidades educativas que brinda el proceso docente-educativo, para promover el interés por el estudio, el reconocimiento de los errores propios y las vías para su superación. Esto es posible a través de la utilización de diversas formas de control: la autoevaluación, la evaluación mutua y la evaluación grupal que contribuyen a la formación de cualidades como: la autonomía, la reflexión, la responsabilidad y la crítica.

La **evaluación** es un componente fundamental en la concepción metodológica porque permite comprobar lo orientado, y analizar los resultados para que el estudiante demuestre sus posibilidades valorativas en la expresión oral o escrita del ejercicio en cuestión. Esta permite conocer en qué medida se alcanzaron los objetivos y se lograron las expectativas, además brinda información acerca de la influencia ejercida por la concepción en el fortalecimiento de la responsabilidad. Durante la ejecución de las acciones se potencia a la responsabilidad como reguladora de la actuación del estudiante, y se controla el transcurso del proceso para hacer una evaluación sistemática de las transformaciones esenciales

ocurridas. La comprobación de resultados y la retroalimentación son elementos necesarios en el diagnóstico inicial y final del valor trabajado.

Por consiguiente los métodos y técnicas de evaluación deben ser fiables, válidos y reunir los puntos de vistas de estudiantes y profesores. La observación sistemática es un instrumento fundamental para evaluar la responsabilidad. Al respecto se deben crear situaciones educativas que permitan la aplicación de técnicas como: el registro anecdótico, las escalas de observación, listas de control, pautas de observación y el diario de clase. Se pueden utilizar otras vías como intercambios orales en entrevistas, debates, asambleas, etc. Desde esta óptica la concepción metodológica que se asume posee las siguientes características:

- Participativa y sistemática. Se interrelacionan los distintos contextos de actuación significativos del educando que influyen en la responsabilidad.
- Flexible y abierta. Recibe influencia y admite su adaptación a la realidad concreta. Permite a los profesores de los diferentes niveles de enseñanza, a partir a sus condiciones reales, realizar cambios en las acciones.
- Desarrolladora e integral. En los contextos de actuación significativos del educando, el proceso de fortalecimiento de la responsabilidad significa el crecimiento y desarrollo de la personalidad.
- Crítica: Con el análisis y valoración sistemática del estado inicial y del estado deseado se busca su perfeccionamiento.
- Personológica. Tiene en cuenta las necesidades y expectativas de los educandos y se sitúa al colectivo como centro de atención máxima.
- Contextual. Las condiciones concretas en que transcurre el proceso formativo del primer año de la carrera es tenido muy en cuenta.

Lo anteriormente referido influye positivamente en el rol que asume el profesor en el enfoque de clarificación de valores, y ayuda a perfeccionar las posiciones que se adopten en este orden. Al respecto, las ideas de la Ms. C. Delci Calzado Lahera son tenidas en cuenta. El profesor:

- Organiza las actividades de clarificación, suministra materiales, distribuye el tiempo, da instrucciones y facilita la interacción.
- Crea un ambiente de confianza en el cual hay honestidad, respeto, aceptación del criterio de otras personas, y se aprende a escuchar a los demás.
- Da oportunidades al estudiante que no desee dar su punto de vista para que pueda hacerlo en otras circunstancias y sin resentimiento.
- Sus acciones y palabras son congruentes. Las palabras deben coincidir con los hechos.
- Se presenta como una persona con valores definidos que no tratará de “enseñar” los suyos como los mejores. Los estudiantes deben ver los valores del profesor como posibles alternativas, no como los únicos válidos.
- Toma parte activa en el proceso de clarificación y manifiesta públicamente sus propios valores.
- Participa en las actividades, comparte respetuoso como miembro del grupo y responde de último para que los estudiantes no lo imiten, o se opongan a él.
- Da un buen ejemplo siempre.

Ello significa también, para la concepción que se propone, que el profesor constituye un orientador y guía en el proceso de fortalecimiento de la responsabilidad. Este debe cuidar de ser un buen patrón a imitar y que los estudiantes sientan admiración y respeto por él, pues estos están pendientes de sus acciones y de la calidad de su enseñanza. La función del profesor es diseñar situaciones de aprendizaje que planteen retos al estudiante para que, en el proceso de solución de las tareas, en condiciones de interacción social, pueda formar y desarrollar las potencialidades que le permita ser sujeto de su actuación. El profesor, como orientador y facilitador del proceso plantea tareas que estimulen la construcción de conocimientos, habilidades y motivos de actuación para el desarrollo integral del alumno. Ello implica diseñar tareas de aprendizaje que

propicien la reflexión en torno a la importancia del valor responsabilidad para la vida personal y profesional; que estimulen asumir una posición activa y flexible en la expresión del valor, como regulador de su actuación. En un clima de participación democrática sustentada en la aceptación, la confianza y el respeto a la diversidad de opiniones, y en el que el profesor es una autoridad no impuesta, sino ganada por su ejemplaridad y condición de modelo educativo.

Es imprescindible en la **estructuración** de la concepción metodológica tener en cuenta **tres etapas**. Para hacer más viable su desarrollo y comprensión se emiten consideraciones específicas en cada una:

PRIMERA ETAPA: SELECCIÓN DEL TEMA.

1. Preparación metodológica del colectivo. Se realizarán actividades metodológicas que contribuyan al fortalecimiento de la responsabilidad.
2. Selección de temas que posibiliten la integración de conocimiento, habilidad y valor, y que se relacionen con el valor responsabilidad.
3. Selección de métodos, técnicas y procedimientos adecuados que faciliten el empleo del contenido y la integración de las habilidades en función del fortalecimiento de la responsabilidad.
4. Fundamentación de la relación que guarda el tema con el valor.

SEGUNDA ETAPA: DISEÑO DE LAS ACTIVIDADES.

1. Los ejercicios que se preparen deben ser integradores tanto de conocimiento como de habilidad y de valor.
2. Formular el objetivo con una intención formativa.
3. Los ejercicios deben promover el interés de los estudiantes hacia la asignatura y hacia la responsabilidad.
4. Deben ser asequibles(estar redactados en un lenguaje claro y preciso)
5. Propiciar la participación de la mayor cantidad de estudiantes.
6. Ubicar al alumno en un contexto simulado, pero lo más cercano posible a

su realidad.

7. Incluir la orientación del ejercicio, y los procedimientos metodológicos de forma clara y precisa.

TERCERA ETAPA: DEMOSTRAR CÓMO FORTALECER EL VALOR RESPONSABILIDAD

1. Utilizar técnicas y estrategias de trabajo grupal que conlleven a la reflexión, la valoración y el análisis.
2. Dar oportunidad al estudiante de plantear su punto de vista.
3. Emplear tanto el Español como el Inglés, en dependencia del nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes en la reflexión y el debate.
4. Aprovechar el marco de los ejercicios previstos en la etapa de diseño para desarrollar esta etapa.
5. Analizar las situaciones que surjan espontáneamente.
6. Someter al estudiante al proceso de clarificar, definir, redefinir y formular o adquirir sus valores por medio de las actividades.
7. El profesor debe involucrarse en la situación, participar activamente y ofrecer su punto de vista en el momento adecuado, tanto dentro como fuera del aula.
8. Crear una atmósfera de confianza sobre la base del amor y el respeto.

2.2 Instrumentación de la concepción metodológica para el valor responsabilidad a través de la asignatura Inglés I en la carrera Contabilidad y Finanzas.

A manera de demostración de cómo funcionan las etapas descritas anteriormente, se realizará una ejemplificación, teniendo como base el programa de la asignatura Inglés I.

Al programa lo integran 10 unidades, y de ellas se escogieron seis cuyos

contenidos son apropiados para el fortalecimiento de la responsabilidad, pues conllevan a su operacionalidad y manifestación que se expresan en el deber, la responsabilidad social, el compromiso y el cumplimiento de las normas sociales.

El sistema de conocimientos de las unidades seleccionadas se emplea en función del desarrollo de las habilidades básicas, y las del pensamiento lógico para potenciar una conducta responsable en la asimilación de los conocimientos. De esta manera se forja paulatinamente la responsabilidad hacia la vida social, el estudio y el trabajo, aspectos que inciden positivamente en la formación integral del profesional.

Unidades seleccionadas y su sistema de conocimiento.

Unidad1. Meeting New Friends (saludos, despedidas, presentarse o presentar a alguien, los artículos indefinidos, adjetivos, pronombres comparativos y las preguntas de información yes or no)

Unidad 4. Describing People (describir personas y miembros de la familia, adjetivos y su orden, conectores y el verbo have)

Unidad 5. Going Out (invitar a alguien, ofrecer, solicitar y sugerir y rechazar las invitaciones)

Unidad 7. What Happened When? (preguntar y ofrecer información acerca de acciones ocurridas en el pasado y el pasado simple)

Unidad 8. Likes and Dislikes (expresar preferencias, dar opiniones y hacer comparaciones utilizando verbos en infinitivo)

Unidad 9. May I? (verbos modales que expresan deber, posibilidad, obligación y prohibición)

Recomendaciones generales para la instrumentación de la concepción metodológica en las tres etapas.

La propuesta de concepción metodológica puede ser aplicada en los diferentes niveles de enseñanza. Se deben tener en cuenta los objetivos, y no se deben hacer cambios en el sistema de contenidos del programa. Las acciones aceptan las adecuaciones necesarias, se consideran las características individuales de los estudiantes y se pueden incluir otros valores.

En la etapa de demostración del fortalecimiento del valor se debe someter al estudiante a la valoración y reflexión. Las estrategias de aprendizaje y el análisis de situaciones que surjan espontáneamente son importantes vías para lograr este fin. No se debe “trasmitir” o “inculcar” el valor, es tratar de que los alumnos se contesten las preguntas que surgen por medio de estas estrategias, y que interioricen su propio sistema de valores. El profesor debe además dar su opinión, para ayudar en el auto- análisis de las consecuencias y resultados de los actos.

Para la ilustración de la concepción metodológica se seleccionaron tres unidades, donde se incluyen variantes de ejercicios y se tienen en cuenta las etapas declaradas anteriormente.

TRATAMIENTO AL VALOR RESPONSABILIDAD. EJEMPLIFICACION EN UNIDADES SELECCIONADAS DEL PROGRAMA INGLES I.

1ra Etapa: Selección del tema.

Unidad 1 Meeting New Friends. (Conocer Nuevos Amigos)

Contenido. Saludos, presentaciones, reaccionar a las presentaciones, preguntar y decir ocupaciones y direcciones por medio de los artículos indefinidos y las preguntas de información yes or no)

Habilidades. Integración de las habilidades: expresión oral, auditiva, lectora y escrita, así como habilidades del pensamiento lógico: análisis, síntesis e inducción- deducción.

Valor. Responsabilidad.

Se expresa en una conducta apropiada, el empleo de las normas de cortesía y en la cooperación conjunta en el equipo de trabajo. La responsabilidad en la realización de las tareas docentes en el tiempo adecuado, y en el correcto uso de la lengua extranjera.

Métodos. Comunicativo, trabajo independiente.

Se selecciona esta unidad ya que la temática que se aborda contribuye a la formación cultural y profesional de los educandos. El profesor tiene grandes potencialidades de incidir en la preparación del futuro profesional universitario por medio del vínculo de la enseñanza de los elementos lingüísticos con los de la vida y cultura de los portadores de la lengua extranjera, y con los de la que la aprenden.

Este tema permite potenciar la responsabilidad en el desarrollo de relaciones interpersonales armónicas, lazos de camaradería, cortesía, y buenos modales basados en el respeto mutuo y en el amor. Esto es posible a partir de la integración que se establece entre el contenido, la habilidad y el valor. Se afianza la idiosincrasia del cubano, y su sentido de pertenencia con una actitud responsable en el cuidado de las relaciones de amistad y de cooperación mutua.

2da Etapa: Diseño de las actividades.

Variante # 1

Objetivo. Aplicar las formas de saludar y presentarse en situaciones específicas,

para demostrar responsabilidad en el comportamiento social.

Orientación del ejercicio.

Imagine it is September 1st and you are a new student of Accounting and Finance Major.

A) Talk to your teacher. Complete the spaces in blank. Then, act out the dialogue with your partner.

T. Good morning.

S. _____, teacher.

T. How are you today?

S. _____, thank you

T. So, you are a new student. What's your name?

S. _____

T. Thank you and welcome to our school.

B) - Rewrite the conversation in a paragraph form. Refer to your reaction when the teacher focused her attention on you.

C) Be ready to read your work aloud.

Procedimientos metodológicos para la realización del ejercicio.

Se copiará en la pizarra, o se prepararán tarjetas. Se trabajará en parejas y se asumirán roles que se intercambiarán en la medida en que los estudiantes interactúen para propiciar el desarrollo de las habilidades en la mayoría.

En este ejercicio se aprecia la integración de las habilidades. La audición y la expresión oral, por ejemplo, cuando se produce la comunicación entre el emisor y el transmisor del mensaje. Al mismo tiempo se emplean las funciones comunicativas aprendidas y el contenido léxico- gramatical- fonológico. La escritura se consolida al completar los espacios en blanco y al rescribir el texto en forma de párrafo, y la lectura del texto redactado.

Variante # 2

Objetivo. Aplicar las formas de saludar, presentarse y responder preguntas de información personal a través de microsituaciones, para demostrar una actitud responsable en la vida social.

Orientación del ejercicio.

1. Answer the following information about yourself and if the answer is negative, correct the information. Be ready to dramatize the dialogue.

-Good afternoon

-How do you feel today?

-Are you Leroy?, (Carmen's son in the Soap Opera " La Cara Oculta de la Luna")

-No,_____. I am_____

-Are you in a Performance Course?

-No,_____ I'm in a _____

-Are you an Accountant?

- I'm not an _____ I'm a . _____

-Are you from Guantánamo?

_____.

-Where are you from?

I'm _____

-Thank you for your cooperation

-----, welcome.

Procedimientos metodológicos para la realización del ejercicio.

En el desarrollo de esta actividad el profesor entregará tarjetas o copiará en la pizarra. Se trabajará en parejas para que la mayoría de los estudiantes desarrollen las habilidades y esencialmente la expresión oral. Se asumirán roles que deben ser intercambiados con el objetivo de propiciar la participación en

cada uno de los parlamentos, y así lograr la sistematización de los conocimientos y habilidades.

Este ejercicio permite el tratamiento de la gramática y el vocabulario de la unidad, y se integran las habilidades de expresión oral, audición, lectura y escritura.

3ra Etapa: Demostrar cómo fortalecer el valor responsabilidad

En la variante 1

El ejercicio se ubica en el contexto de la carrera y se relaciona con la actividad del estudiante y del profesor al iniciar un nuevo curso escolar, por lo que el alumno se sentirá relacionado con lo que ha decidido estudiar. Se logra que el estudiante se sienta más responsable al conducirse en la comunicación, así como en las funciones que realiza en el contexto escolar. Muestra respeto al profesor y a sus compañeros de aula y responde adecuadamente las interrogantes que se le hacen. Estos elementos intervienen positivamente en el fortalecimiento de una actitud responsable, en las normas de cortesía, los saludos y las presentaciones.

En el inciso B el estudiante debe referirse, en la redacción del párrafo, a la reacción e impresión que le causó el hecho de que la profesora guía se dirigiera a él en lo particular. A partir de esta situación, y de la elaboración de las ideas, que estará seguida por la lectura del párrafo, se recomienda el debate de los pensamientos y los diversos puntos de vistas. Se puede utilizar la siguiente técnica participativa para lograr este objetivo.

Técnica participativa # 1: Punto de vista

Procedimiento metodológico

La actividad puede iniciarse escribiendo en la pizarra las ideas comunes, tanto positivas como negativas, y luego a través preguntas estimular la reflexión y arribar a conclusiones. Las interrogantes pueden ser realizadas por un estudiante seleccionado que vendrá al frente y dirigirá la actividad, hará las preguntas de forma abierta al colectivo para propiciar el debate libre, la reflexión, posición del estudiante y análisis de una conducta favorable.

Posibles ideas en las respuestas de los estudiantes.

Posiciones reflexivas y responsables.

- Me sentí estimulado.
- Le respondí apropiada y respetuosamente, aunque con un poco de miedo escénico.
- Me interesó un poco más el Inglés, por lo que decidí estudiar.
- Me sentí bien en el colectivo.
- Me agrada conocer a mis profesores.

Posiciones responsables formales

- Me sentí normal, como en otra ocasión
- Respondí porque se dirigió a mí.
- La saludé porque es mi deber.

Posiciones plenamente irresponsables

- Me sentí incomodo y desorientado
- No quise responder aunque sabía como
- No me preocupa conocer ni saludar a mis profesores

Preguntas

1. ¿Qué opinión te amerita el respeto a los demás?
2. ¿Consideras un deber respetar a tus profesores y compañeros de aula?
¿Por qué?
3. ¿Cómo lo haces?
4. ¿Es importante para ti conocerlos y saber como piensan? ¿Por qué?
5. ¿Qué le aconsejarías a tus compañeros con relación a las normas de cortesía, respeto y amor por los demás?

Breves consideraciones de cómo se evidencia el tratamiento de la responsabilidad en esta situación.

En esta actividad aparecen diferentes niveles de manifestación de la responsabilidad, que se expresan en las posiciones que asumen los estudiantes. Algunos adoptan una actitud reflexiva y flexible en el análisis de la situación que se presenta, prima la autocrítica en la valoración de su comportamiento, no sólo en el orden individual, sino colectivo y se evidencia una posición activa ante las normas de cortesía.

Las posiciones responsables formales responden a las interrogantes y cumplen con la tarea porque consideran que es solo su deber, manifiestan un estado pasivo, irreflexivo y poco crítico en la valoración de su responsabilidad. Los que asumen actitudes plenamente irresponsables muestran desinterés, no manifiestan la autocrítica, su nivel de reflexión en el análisis de la situación es muy pobre, manifiestan rigidez en la búsqueda de solución y no experimentan insatisfacción con su actuación.

Con el empleo de esta técnica participativa se potencia el valor responsabilidad a partir del análisis y la valoración que se establece. El estudiante sentirá satisfacción como resultado de lo aprendido, y la responsabilidad adquirirá significado en la adquisición y construcción de su conocimiento. . En la medida en que esto sea significativo para ellos irán adquiriendo mayor sentido de compromiso ante el estudio, y una actitud más responsable en su comportamiento. El análisis detallado permite reflexionar sobre la complejidad de la manifestación del valor responsabilidad en la regulación de la actuación del estudiante y en sus potencialidades educativas.

En la variante 2

De forma guiada a través de preguntas y respuestas el estudiante se verá envuelto en la solución de una situación problemática a través de la reflexión, donde se mezclan las funciones comunicativas, y posteriormente en la dramatización de los diálogos creados al efecto por el.

Se realizarán las siguientes preguntas:

1. What do you think about Leroy's situation?
2. What about Leroy's mother behaviour?
3. How do you value Leroy and Lucia's attitude in regard to a secure sexual life?

A través del debate de las preguntas se promueve el buen comportamiento y conducta en la sociedad. La reflexión conciente de la actitud de los personajes de la novela, y de las situaciones que les rodean ayuda a la creación de la motivación. Se pueden aprovechar las potencialidades educativas de diferentes series de televisión o situaciones de la cotidianeidad cubana, de la provincia, municipio, sede o facultad para contextualizar el ejercicio. Con este tipo de acción se vincula el sistema de conocimientos de la asignatura con la realidad cubana de hoy, y se ubica al estudiante en su entorno socio-cultural. La reflexión en cuanto a la responsabilidad que deben asumir los jóvenes ante la sexualidad (protección de la enfermedades de transmisión sexual, fundamentalmente el VIH), permite extrapolar los conocimientos a la vida real, y se cumple con el principio de educar a través de la instrucción.

El debate en torno a una situación que representa un problema real muy cercano a la vida cotidiana del estudiante, constituye una situación de aprendizaje que propicia el conocimiento y valoración del estudiante acerca de lo que significa actuar con responsabilidad en el comportamiento social, y específicamente en el cuidado de la salud. Permite confrontar opiniones diferentes y asumir una posición autocrítica en relación con el nivel de desarrollo del valor. Esta posición autocrítica puede ser propiciada por el profesor cuando en la conducción del debate formula preguntas tales como:

1. ¿A cuál de estos personajes te pareces más? ¿Por qué?
2. ¿Cuál de estos se parece menos a ti? ¿Por qué?
3. Si tú estuvieras en una situación como esta ¿Cuál sería tu actitud? ¿Por qué?

Técnica. Trabajar la Poesía.

Autora. Adys Nasiiff Samón

Título: ¡Soy maestro!

-¡Hola! ¿Qué traes en la mano?

-La cartilla, maestro americano.

-¡¡Cartilla!! ¿Vos sos cubano?

-Soy maestro, soy soldado

Chileno o norteamericano.

Repleto de ilusiones

Por libertar a mis hermanos.

-¡¡ Libertad!!

¿Es que acaso te oprime algún tirano?

-¡¡Despertad!!

Juntemos nuestras manos

Sin reparos ni fronteras,

¡Quememos en la hoguera

A la ignorancia y la ceguera!.

¡Marchemos por ciudades, por llanos y por sierras!

-¡Espera!.. ¿No temes a las fieras, al frío, a la espera?

-Mi farol será tu día, mi lápiz tu trinchera,

Mi cuaderno tu bandera,

Tu coraza mi estrategia y

Tu entereza mis ideas.

-¿Y...cuando lleguemos al fin de la meta que hoy trazamos?

- Retornará la presencia del guajiro,

Del galán, del **Martiano Caballero**

Que hoy te tiende su sombrero,

Su cartilla y su alfabeto.

Con su infinita grandeza, su confianza,

Su promesa de liberar a tus hijos,

Tus amigos, tus hermanos

De la que fuese algún día la sombra de un tirano.

Trabajar la poesía

1. ¿Qué importancia tiene el maestro para ti?
2. ¿Cómo manifiesta el autor la contribución del maestro a la libertad de los pueblos?
3. ¿Importa la nacionalidad para sumarse a la campaña de alfabetizar pueblos? ¿Por qué?
4. ¿Qué quiere decirnos la autora con que “(...) retornará la presencia del guajiro, del galán, del **Martiano Caballero** (...)”.?
5. ¿De qué modo infieres tú en la poesía la responsabilidad del maestro?
6. ¿Cuál sería tu posición como profesional ante una situación como ésta?
7. ¿Qué otros valores se traslucen en la actitud del maestro? ¿Cuáles?
8. Continúa tú la poesía “Soy maestro...”

El empleo de esta técnica posibilita sistematizar las ocupaciones y fortalecer la responsabilidad moral del profesional. La situación en la que se contextualiza el papel del maestro en la poesía, conlleva a la reflexión y a la toma de partido del estudiante, en su disposición para ser solidario con otros pueblos del mundo que necesiten del ejercicio de su profesión. De igual forma, ésta técnica permite fortalecer otros valores morales que se condicionan a la responsabilidad como: el internacionalismo, el patriotismo y la solidaridad.

Se pueden utilizar textos elaborados al efecto u obras literarias cuyos contenidos sean apropiados para implementar la técnica. Los relatos, cuentos, obras teatrales, canciones u otros materiales pueden ser muy efectivos.

1ra Etapa: Selección del tema

Unidad 7 What Happened when?

Contenido. Preguntar y ofrecer información acerca de acciones ocurridas en el pasado, pasado simple, pasado continuo, verbo be y otros verbos.

Habilidades. Integración de las habilidades con énfasis en la expresión oral.

Valor. Responsabilidad ante la realización de las actividades tanto en el hogar como en la escuela. Se selecciona esta unidad por su relación con las acciones que deben realizarse en un determinado momento del pasado, y su implicación para el presente, al asumir una actitud irresponsable en su cumplimiento.

Métodos. Comunicativo, trabajo independiente, elaboración conjunta.

2 da Etapa: Diseño de las actividades

Variante # 1

Objetivo. Aplicar las formas de expresar acciones ocurridas en el pasado a través de una microsituación para adoptar posiciones críticas ante la irresponsabilidad.

Orientaciones para la realización del ejercicio.

1- Here are the activities Sue planned to do last weekend but, she did not do all of them.

A) Work in teams of three.

B) Ask and answer about the things Sue did and did not do. Find out possible reasons why she did not do all of them.

C) Write a report telling the possible arguments Sue had for do not accomplishing with all the activities she planned. Value her attitude

| Things to do on Weekend | Done | Undone |
|------------------------------|------|--------|
| help her mother | * | x |
| wash her hair | x | |
| clean her bedroom | | x |
| watch TV | x | |
| go dancing | x | |
| do the homework | | x |
| write a letter to her father | x | |
| water the plants | | x |
| bath the dog | | x |

Possible questions and answers

- What did Sue do on weekend?
 - She washed her hair, watched TV, went dancing and wrote a letter to her father.
- What didn't she do?
 - She didn't help her mother, clean her bedroom, do the homework, etc

Procedimientos metodológicos para la realización del ejercicio.

En esta variante, al responder las preguntas, el estudiante puede hacerlo de forma individual. A través de este ejercicio se sistematizan los verbos regulares e irregulares y el verbo auxiliar do en el pasado.

Se copiará en la pizarra o se repartirán tarjetas que contengan la regularidad de la realización de actividades por Sue. Se trabajará en equipo de tres para facilitar el intercambio. Un estudiante puede asumir el role de Sue, mientras que los otros dos les harán las preguntas pertinentes para conocer la frecuencia en que realizó las actividades, y su compromiso con las tareas del hogar, de la escuela y personales.

De esta forma se consolida el contenido de la unidad, se desarrolla la habilidad de expresión oral y se sistematizan los elementos prosódicos de la lengua. La lectura y la escritura se ejercitan a través de la redacción del informe que incluirá la valoración y apreciación personal de los estudiantes acerca del sentido de la responsabilidad del personaje protagónico. Se integran además las funciones comunicativas con el empleo de la gramática y el léxico.

Variante 2

GAME “Pass the message”

Objetivo: Aplicar la forma de expresar acciones en el pasado y entrenar la memoria inmediata a través de un juego para accionar a favor de la responsabilidad.

Orientaciones para la realización del ejercicio.

Los estudiantes se sentarán en forma de círculo. La profesora/o susurrará un mensaje secreto a uno de ellos que lo transmitirá a otro. De esa manera el mensaje recorrerá el círculo hasta que la profesora/o de una señal, que pudiera ser una palmada. El último estudiante que haya recibido el mensaje lo copiará en la pizarra. Luego se comparará con el original, y si se han cambiado algunas palabras serán corregidas. Los mensajes expresarán acciones incorrectas realizadas en algún momento del pasado que denotan irresponsabilidad.

Possible messages:

- Mary slept the whole morning last Monday, so she forgot about school.
- Robert played football in class time during the week.
- Alfred liked violence movies when he was an adolescent.

Procedimientos metodológicos para la realización del ejercicio

Por medio de este juego interactivo, el estudiante, de manera amena y divertida, consolida el contenido de la unidad relacionado con el pasado simple y el pasado continuo. Desarrolla las habilidades del pensamiento lógico y las básicas del idioma, con énfasis en la expresión oral y la audición. Específicamente en la decodificación del mensaje, en la identificación de los fonemas del lenguaje, la pronunciación, la entonación y el ritmo presentes en el mensaje. Además el ejercicio permite entrenar las memorias inmediatas y mecánicas por medio de la repetición y fijación de las ideas, lo que constituye un importante requisito para el aprendizaje de la lengua extranjera.

De igual forma, al establecer la estrecha relación entre contenido, habilidad y valor este ejercicio, particularmente favorece el fortalecimiento de la responsabilidad a partir de las sugerencias que posteriormente harán los educandos.

3ra Etapa: Demostrar cómo fortalecer el valor responsabilidad

En la variante 1

En esta etapa se realiza la lectura del informe que incluye la valoración del equipo acerca de la actitud de Sue en su compromiso con las tareas. Un representante leerá para luego establecer el debate e intercambio con los otros equipos.

Posible preguntas generales en el debate.

1. Is Sue a responsible person? How do you know?
2. What activities would you have developed in her place? Why?

Se propone la siguiente técnica donde puede aprovecharse el role de Sue.

Técnica #2 ¿Cómo soy?

Objetivo. Provocar la reflexión acerca del conocimiento del valor responsabilidad

Materiales. Tarjetas y lápices

Desarrollo

Se colocan tarjetas en la mesa donde estén escritas cualidades del valor responsabilidad. Se le orienta al estudiante (Sue), que debe seleccionar la tarjeta que tenga escrita la cualidad que más lo caracterice. Luego en plenaria explicará la cualidad seleccionada.

Se intercambiarán opciones de cómo lo ven los demás en correspondencia con las respuestas al ejercicio y con su conducta diaria.

Se concluye haciendo un análisis crítico y positivo del colectivo acerca de las cualidades que se aspiran a alcanzar en cada estudiante. En esta actividad todos los alumnos pueden seleccionar la tarjeta con la cualidad que mejor lo caracterice y se continúa con el mismo procedimiento.

Los deberes que se planifican para el fin de semana tienen una gran influencia y repercusión en las acciones que se desarrollarán durante la próxima semana. Ser descuidados en su cumplimiento, y cumplir con solo aquellos que nos sean interesantes, atenta contra los resultados esperados por el colectivo estudiantil, la familia y la sociedad. Este ejercicio permite relacionar los conocimientos de la asignatura con las dimensiones del proyecto educativo de la brigada.

El profesor interviene en el debate para orientar la discusión hacia el análisis y valoración de la actuación del personaje (Sue). En función de lo que se ha definido previamente como una actuación responsable, y los indicadores que permiten comprender sus diferentes manifestaciones de expresión funcional, así como, el análisis de las posibles causas y factores influyentes en la situación que se presenta. Las consecuencias y posibles vías de solución al problema, y sobre todo, un análisis detallado de las potencialidades de desarrollo de cada estudiante, a partir de cómo se manifiesta en él, el funcionamiento del valor responsabilidad y de las tareas educativas.

En la variante 2

El alumno que quedó para copiar el mensaje en la pizarra, asumirá la idea que se plantea como su propia conducta, y escuchará al resto del aula, que de manera persuasiva, tratará de hacerle entender la importancia de ser responsable. Seguir las recomendaciones que escuchará de sus compañeros le ayudará a ser más reflexivo. En esta parte de la actividad se desarrolla la expresión oral en la interacción que propician las recomendaciones de los estudiantes.

Posibles recomendaciones

Las sugerencias que brinden los estudiantes pueden girar en torno a los mensajes previamente emitidos, y relacionarse con la gramática y funciones estudiadas.

- Sleeping favours knowledge, but we can not forget about going to school everyday.
- Practicing sport is good for health, but class time shouldn't be violated.
- Adolescents were fun of educative movies in my father's childhood. I wish it could be the same now a day.

Como otra opción se puede pedir a los estudiantes que escriban una carta que incluya la recomendación a su compañero. Se seguirán las reglas para redactar cartas o mensajes cortos estudiadas en unidades anteriores. Esta actividad permite sistematizar la escritura en interrelación con el resto de las habilidades, y ofrece a los estudiantes menos activos o tímidos la posibilidad de aportar su punto de vista, utilizando como vía la escritura. Se promueve la adquisición del significado de la responsabilidad, en la medida en que se realiza la crítica constructiva a los estudiantes menos responsables, de manera reflexiva, respetuosa y cooperativa.

La siguiente técnica participativa puede ser utilizada.

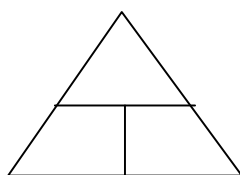
“Mi valoración personal”

Objetivo. Promover la autoconciencia y autoevaluación sobre el valor responsabilidad.

Materiales. Lápiz, hoja de papel, tarjeta

Procedimientos.

Se dibuja un gráfico (triángulo) que puede ser representado en la pizarra o en un afiche. Se divide en tres partes o según los planteamientos que se hagan, posteriormente se selecciona un modelador y un estudiante que escribirá en la pizarra. Al emitir las sugerencias el estudiante en frente del aula, representará su aceptación o no a cada planteamiento en forma de símbolo, imagen o figura según su valoración, en cada parte del dibujo. Luego el modelador preguntará al aula que ha querido representar la persona. Cada estudiante dará su valoración. Al final el que ha representado en la pizarra o afiche dará su opinión, que puede o no coincidir con la de los demás



Posibles sugerencias.

- La responsabilidad es la asunción de las obligaciones sociales y el compromiso consecuente con la actuación de la persona.
- Se es responsable cuando tenemos buena asistencia - puntualidad, educación formal, y participamos en las actividades con entusiasmo e iniciativa.
- También, cuando te comprometes con las tareas que se te asignan, estudias, cuidas los bienes materiales sociales y personales, y cumples con los deberes en la escuela.
- Además cuando cumples con los deberes en el hogar y asumes con seriedad las actividades de tu comunidad.

A partir de estas ideas se establece el debate y de manera reflexiva se trata de incidir positivamente en el conocimiento y manifestación de la responsabilidad de todos los estudiantes, y específicamente en el que ha estado frente al aula simbolizando su concepto acerca de la responsabilidad. De acuerdo con las respuestas emitidas se continuará debatiendo cerca de las recomendaciones a favor de una actitud responsable.

1ra Etapa : Selección del tema .

Unidad 8 Likes and Dislikes.

Contenido. Expresar preferencias, dar opiniones y hacer comparaciones utilizando verbos en infinitivo para expresar gustos y disgustos, verbos para expresar opinión y formas de comparación.

Habilidades. Integración de las habilidades básicas. Se trabajará la habilidad específica de lectura skimming. Habilidades profesionales y del pensamiento lógico.

Valores. Responsabilidad.

Los ejercicios que se presentan contribuyen a un mejoramiento de la conducta responsable ante el arte, la música y los instrumentos musicales, así como asumir una posición crítica hacia las posiciones irresponsables.

Métodos. Comunicativo, trabajo independiente, auditivo.

2da Etapa: Diseño de las actividades

Variante # 1

Objetivo. Comprender el texto a través de la técnica skimming para demostrar gustos y preferencias por instrumentos musicales, y contribuir críticamente a mejorar las actitudes irresponsables.

1. Which of these ideas best matches the content of the text?

- Brian and Paul unnecessary fighting.
- Instruments the two brothers play
- The mother reaction to her sons fighting

a). Express orally the reasons that support your answer.

b). Value the main idea through a brief paragraph.

Text

“Brian and Paul are brothers and they both like music. They each play a different instrument. Brian plays the guitar and Paul plays the piano. It is funny but Brian hates it when Paul plays the piano and his brother dislikes listening to the guitar, so they can not play together. When Brian starts playing the guitar Paul goes out of the room; he says that the sound of the guitar is just a horrible noise and begins to play. Then Brian calls out to him: “Stop it Paul you know I can not stand that stupid piano” and Paul answers “And you know I hate your horrible guitar”. And it is the same every day. Their mother can not stand her sons fighting so she puts her favourite Beatles record on as loud as possible.

Procedimientos metodológicos para la realización del ejercicio.

Se orienta la actividad explicando a los estudiantes para que van a escuchar el texto. Con claridad se precisa el objetivo de la tarea, para que conozcan que se espera de ellos al realizar el ejercicio, y como interactuar con el texto. Se les recuerda la utilidad de la técnica skimming. Se escucha el texto para inferir la idea principal, y se explica que no es necesario que reconozcan el significado de todas las palabras. Se copian las ideas en la pizarra o se dictan para desarrollar la habilidad de escritura y establecer la relación entre sonido y grafía.

Si el profesor cuenta con grabadora, se pide a los estudiantes que escuchen con atención, se pone el texto una primera vez y se pregunta si pueden responder. En el caso que necesiten escuchar una vez más, se pone el material. Luego se pasa a la verificación de las respuestas. Esto permite a los alumnos defender sus criterios de selección y puntos de vistas. Se le da un tiempo prudente para la realización del inciso C, donde deben escribir un párrafo valorando la idea principal del texto: Brian and Paul unnecessary fighting (Las peleas innecesarias de Brian y Paul).

Variante # 2

2. Listen carefully to the text. Answer (T) or (F) in correspondence to it. In case of false statements provide the information that supports your assertion.

A-Brian and Paul are two brothers that do not enjoy music.

B- They both play the guitar.

C-They mind listening one another playing.

D- Their mother prefers listening to the Beatles to her sons fighting.

Procedimientos metodológicos para la realización del ejercicio.

Este segundo ejercicio va dirigido a la comprensión global del texto. El profesor explicará a los estudiantes que escucharán una vez más el texto, para estar de acuerdo o en desacuerdo con algunas de las ideas que se exponen. Se orienta que en el caso de no estar de acuerdo, deberán ofrecer los elementos del texto que justifican su selección. Se puede aprovechar la dinámica de la actividad para trabajar en parejas y lograr la interacción de la mayor cantidad de estudiantes, en un ambiente cooperativo y motivador.

Por ejemplo, el estudiante A lee el parlamento, B responde y argumenta. C dice si está de acuerdo o no y argumenta. La gramática, como los verbos en ing y en infinitivo para expresar gustos y preferencias, las funciones comunicativas y el

vocabulario de la unidad pueden ser trabajados de forma integradora con las habilidades de expresión oral, audición, lectura y escritura para el fortalecimiento del valor responsabilidad.

3ra Etapa: Demostrar cómo fortalecer el valor responsabilidad

En la variante 1

Luego de chequear las respuestas, para potenciar la responsabilidad a partir de estas situaciones, el profesor puede plantear la siguiente situación problémica.

Imaginen que ustedes se encuentran en una situación parecida con su hermano/a o algún otro miembro de su familia. Reflexione a partir de las siguientes interrogantes. Estas preguntas pueden hacerse tanto en Español como en Inglés.

- ¿Te comportarías igual?
- ¿Qué harías?
- ¿Crees tú que ellos asumen una posición responsable? ¿Tienen en cuenta el código familiar?
- Valore la relación que debe establecerse entre los hermanos.
- ¿Cómo valoras la actitud de la madre?
- ¿La consideras cabalmente responsable en esta situación? ¿Por qué?

Para realizar esta actividad el profesor seleccionará a un estudiante que desempeñará el papel de modelador y realizará las preguntas. Se aceptaran todas las respuestas posibles, y finalmente a través del debate se concluirá acerca de la importancia de ser responsables en el seno de la familia. Mantener una actitud correcta, relaciones de camaradería con los miembros de la misma y evitar las discusiones innecesarias. Donde prime el respeto, el amor y los lazos de hermandad y solidaridad. Además se guiará el análisis haciendo énfasis en el respeto a la madre, su protección y cuidado por los hijos.

Otra variante para evidenciar el fortalecimiento de la responsabilidad a partir de este ejercicio, es la siguiente técnica participativa.

Técnica Lluvias de ideas.

Objetivo. Poner en común el conjunto de ideas o conocimientos que poseen los estudiantes sobre el tema abordado para arribar conclusiones y acuerdos comunes.

Materiales. Papel y lápiz

Procedimientos

Se hace una pregunta clave. Los estudiantes conocen previamente la definición del valor responsabilidad y sus indicadores de funcionamiento. Se puede utilizar la lengua materna o el idioma en uso

En este caso se ha definido la responsabilidad como el cumplimiento de los deberes en tiempo y con la calidad requerida, que se expresa como una necesidad interna que el estudiante asume de forma consciente, que le despierta vivencias de satisfacción, así como la disposición de responder por su actuación. (Ojalvo,V. 1997).

Los indicadores para establecer los niveles de desarrollo del valor responsabilidad (González,V. 1999^a) que se ofrecen son los siguientes:

- Autocrítica de la actuación responsable.
- Grado de mediatización de la conciencia en la expresión del valor responsabilidad (reflexión personalizada- no personalizada).
- Flexibilidad o rigidez en la expresión del valor.
- Posición activa-pasiva que asume el estudiante en la expresión del valor.
- Perseverancia o inconstancia.
- Perspectiva mediata-inmediata con que se expresa el valor en la regulación de la actuación.

Posible pregunta clave.

¿Debo comportarme con responsabilidad solo en la escuela?

Cada participante dice una idea (todos deben decir al menos una). Se tiene en cuenta el concepto y los indicadores ofrecidos u otros que se consideren importantes. Se anotan las ideas en desorden, tal como van surgiendo. Se aprovecha este espacio para el debate, la crítica reflexiva, la valoración y reflexión de las concepciones de los participantes. Luego se escogen los parlamentos que resuman la opinión de la mayoría, y se elaboran las conclusiones por el grupo.

Con la puesta en práctica de las acciones sugeridas en la concepción metodológica se evidencia que la interrelación que se establece entre el sistema de conocimiento, habilidad y valor en la asignatura Ingles I, contribuye al fortalecimiento del valor **responsabilidad** en los estudiantes. Consecuentemente, se logra un mejor desempeño del proceso docente - educativo. El estudiante paulatinamente autorregula su conducta en la manifestación de la responsabilidad y logra:

- Determinar criterios valioso (tomar conciencia de cuales son los propios criterios, objetivos, valores, virtudes y modelos personales deseables).
- Autorregulación espontánea: conducirse de una determinada manera sin ser consciente del valor o criterio que lo fundamenta.
- Toma de conciencia del aspecto que no responde en la conducta al valor o criterio pretendido.
- Auto-observación: conocer con exactitud y precisión los aspectos de la conducta necesarios de modificar tanto cuantitativos como cualitativos.

2.3 Valoración de la propuesta por consulta a especialistas.

Para conocer los criterios acerca de la concepción metodológica y las acciones que se proponen, se aplicó una encuesta a un total de 20 especialistas (anexo 14). Todos ellos profesores de Inglés de la Educación Superior. Nueve (45%) pertenecen al Departamento de Idiomas de la Facultad de Humanidades del Centro Universitario de Guantánamo, 4 (20%) son profesores del ISP "Raúl Gómez García" de Guantánamo, 4 (20%) imparten docencia en la Facultad de Ciencias Médicas de Guantánamo, y 3 (15%) son profesoras de la Facultad de Cultura Física de Guantánamo. La experiencia de la mayoría (14) sobrepasa los 20 años en el sector de la educación, el resto (6) está entre 10 y 15 años.

Los especialistas seleccionados poseen las siguientes características:

6 (30%) tienen la categoría docente principal.

11 (55%) son profesores asistentes.

3 (15%) son instructores.

7 (35%) tienen el grado académico de Master en Ciencias de la Educación.

2 (10%) son candidatos a Doctores en Ciencias Pedagógicas.

Como resultado de la encuesta aplicada a los especialistas referidos se obtuvo la siguiente información.

El 90% considera de muy adecuadas las etapas propuestas en la concepción metodológica para el fortalecimiento de la responsabilidad. Expusieron entre otras razones que la posibilidad de transitar por las etapas de planificación (selección del contenido), ejecución (diseño) y control (demostración), así como las orientaciones que se ofrecen permiten hacer el trabajo metodológico pertinente, de manera más exhaustiva y organizada, seleccionando los métodos y medios en correspondencia con los objetivos y el contenido.

El 10 % las considera de adecuadas, y expresa que la flexibilidad con que se han diseñado los ejercicios permite hacer cambios y adaptarlos a sus programas, a

pesar del nivel de enseñanza. Añaden que con las etapas propuestas se logra la sistematicidad y lógica del proceso, aún más si se persiguen los mismos objetivos educativos, y las necesidades emanadas del diagnóstico orientan hacia el fortalecimiento de la responsabilidad u otros valores en los educandos.

Otro elemento a destacar, según opinión de los especialistas, es que se evita la espontaneidad del profesor y la improvisación a la que se está acostumbrado. Además expresan que poder transitar por las etapas recomendadas garantiza mejores resultados en la planificación del trabajo, pues permiten elaborar y clasificar los ejercicios en correspondencia con las características sugeridas.

Todos los encuestados (100%) consideran que las orientaciones metodológicas que se brindan como parte de la propuesta para el fortalecimiento de la responsabilidad, son necesarias y de gran utilidad pues, según ellos, sirven de guía para dar un tratamiento más asequible y profundo a los distintos contenidos seleccionados para potenciar la responsabilidad. Consideran que cuentan con orientaciones claras y precisas de cómo proceder al enfrentar cada etapa, esencialmente la de demostración del valor responsabilidad, a través de la integración del contenido con la habilidad, conociendo nuevas vías de reflexión y el debate establecido.

Por otro lado, el 95 % de los especialistas coincide en afirmar que los ejercicios y técnicas participativas que se proponen pudieran ser sumamente efectivos para lograr mejores resultados en la formación y manifestación de la responsabilidad. Los criterios emitidos resaltan que los ejercicios van dirigidos a promover el análisis, la reflexión y la toma de conciencia de los estudiantes, para contribuir con su actuación responsable a lograr mejores resultados individuales y sociales, en la escuela, la familia y el medio. Añaden que los ejercicios abordan la interconexión de los conocimientos y las habilidades en función de potenciar la responsabilidad de una forma muy creativa, variada, dinámica, motivante e integradora.

El 100% valora el hecho de proponer una concepción metodológica que integre los componentes contenido, habilidad y valor, para potenciar la responsabilidad en los futuros profesionales como muy positivo. Pues hasta el momento no se contaba con una propuesta de este tipo, que aunque tradicionalmente se ha trabajado, ha sido de manera arbitraria, sin mucha orientación.

Plantean que a pesar de que en los programas de asignaturas aparecen los objetivos formulados en función de potenciar los valores, el trabajo se ha venido realizando a partir de las sugerencias en las actividades metodológicas, sin una guía adecuada que oriente el trabajo en este sentido. Enuncian que con esta propuesta se pudiera lograr que el estudiante eleve su nivel de preparación en la expresión oral básicamente, y en el resto de las habilidades para enfrentarse a los contenidos de los años posteriores, y a su actuación profesional en el análisis de textos de la especialidad. Además, muchos resaltan que esta permite a los profesores dar un tratamiento más sistemático a las habilidades, a través de las diferentes etapas del proceso, con una variedad de ejercicios cuidadosamente seleccionados, y concebidos que van ganando en complejidad en la medida en que se va dando tratamiento a la responsabilidad.

El 100 % considera que con la implementación de esta concepción metodológica el estudiante puede elevar su nivel de responsabilidad en su desempeño, tanto en el ámbito docente como en la vida social. Determinar y establecer los nexos existentes entre los componentes referidos posibilita instruir por medio de la educación desde la clase de inglés, ensancha los horizontes educativos de los estudiantes por medio de los debates, reflexiones, análisis, juegos y técnicas que repercuten a favor de la manifestación de la responsabilidad.

Finalmente, la totalidad de los especialistas expresaron sentirse muy motivados a instrumentar la propuesta, ya que según su criterio, tiene una adecuada concepción científica, sobre la base de los requisitos didácticos y está destinada al fortalecimiento de la responsabilidad, la consolidación de los contenidos y

habilidades de la lengua inglesa. Se enfatiza en la habilidad de expresión oral como objetivo esencial de la comunicación. Por consiguiente, se logra una mejor preparación, desde el punto de vista profesional para enfrentarse en mejores condiciones al proceso docente—educativo, y a su vida laboral con un nivel mucho más elevado de la responsabilidad.

CONCLUSIONES DEL CAPITULO 2

- La concepción metodológica que se aporta establece los estrechos nexos entre las categorías conocimiento, habilidad y valor en la asignatura Inglés I para fortalecer la responsabilidad en los estudiantes.
- Esta concepción se desarrolla teniendo en cuenta su tránsito por etapas lógicas y necesarias que cumplen con los requisitos de la didáctica en la asignatura Inglés I, y permite el fortalecimiento de la responsabilidad.
- Resulta un instrumento factible y valioso para el fortalecimiento de la responsabilidad en el proceso docente- educativo de la asignatura Inglés I.

CONCLUSIONES GENERALES

Como resultado del estudio efectuado en el fortalecimiento de la responsabilidad a partir de la integración de los componentes conocimiento, habilidad y valor en la asignatura Inglés I, se concluye que esta concepción influye positivamente en la formación integral de los estudiantes y en su preparación profesional. El fortalecimiento de la responsabilidad debe concebirse como un valioso argumento para el logro de una mayor efectividad en el desarrollo integral, y en la adquisición de una cultura general integral.

Se concluye que:

- Persisten las insuficiencias en la manifestación de la responsabilidad en los estudiantes de primer año de la carrera Contabilidad y Finanzas.
- El tratamiento didáctico - metodológico para el fortalecimiento del valor responsabilidad, en el primer año de la carrera Contabilidad y Finanzas es insuficiente.
- La concepción metodológica contribuye gradualmente al fortalecimiento de la responsabilidad, a partir de la integración de los componentes conocimiento, habilidad y valor en la asignatura Inglés I.
- La propuesta favorece a superar paulatinamente las insuficiencias en la responsabilidad de los educandos, y permite el desarrollo del sentido de compromiso en el cumplimiento del deber individual y social.

RECOMENDACIONES.

- Que el departamento de Idioma Inglés, por su importante papel en las transformaciones que hoy se conciben para el desarrollo de un profesional integral, aplique en la superación de los profesores los elementos abordados en esta investigación.
- Analizar los resultados en el departamento y los colectivos de años de la facultad Contabilidad y Finanzas, para propiciar el trabajo conjunto e integrador en las disciplinas de la carrera.
- Aplicar la propuesta en las diferentes facultades, carreras y años del Centro Universitario de Guantánamo, donde se imparte la asignatura y exista la necesidad de potenciar el valor responsabilidad.
- Dar implementación a la propuesta de forma sistemática para lograr los resultados esperados en la manifestación de la responsabilidad de los educandos.
- Aplicar la propuesta con la inserción de otros valores.

BIBLIOGRAFÍA

1. ABBOT, GERRY. The Teaching of English as an International Language. -- La Habana : Ed. Revolucionaria, 1994.
2. El Adolescente cubano: una aproximación al estudio de la personalidad. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1995.
3. ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. La Escuela en la vida. Didáctica. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1996.
4. -----, ----- . Didáctica de los Valores. -- La Habana : Ed. Ministerio de Educación, 1999.
5. -----, ----- . Metodología de la investigación científica. Santiago de Cuba. -- Santiago de Cuba : Ed. Universidad de Oriente. Centro de Estudios "Manuel F. Gran" , 1995.
6. -----, ----- . Pedagogía como Ciencia o Epistemología de la Educación. -- La Habana : Ed. Félix Varela, 1998.
7. ANTICH DE LEÓN, ROSA. Metodología de la Enseñanza de lenguas extranjeras. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación. 1986
8. ARBOV, ANN. Readers's Choice. -- U.S.A : Ed. University of Tennessee, 1995.
9. BARRERAS CEDEÑO, IRELA. La Educación de la responsabilidad. <http://www.panorama.sld.cu>. abr., 2007
10. -----, ----- . La formación del valor responsabilidad ante el trabajo. Papel de la escuela cubana. -- En Monografias.com. -- abr., 2007
11. BAXTER PÉREZ, E. La formación de valores, una tarea pedagógica. En Compendio de Pedagogía. -- La Habana : Ed. Salud Pública, 2006
12. BECCO, G. R. Vygotsky y teorías sobre el aprendizaje. Conceptos centrales . www.ialisco.qob.mx/srias/educacion/9rioluqo.html
13. BELTRAN, J. Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. -- Madrid : Ed. Síntesis, 1993
14. BOHIGAS Y ROSELL, MAURICIO. Gran Diccionario Cuyás. -- Nueva edición corregida y aumentada. -- La Habana : Ed. Revolucionaria, 1981.

15. BROWN, D. H. Teaching by Principles. An Interactive Approach to Language Pedagogy. USA. Prentice Hall Regents, 1994.
16. BROWN, GILLIAN. Performance and Competence in Second Language Acquisition . – London : Ed. Cambridge University Press, 1996.
17. BRUMFIT, C. I. The Communicative Approach to Language Teaching. London : Ed. Oxford University Press, 1994.
18. -----, ----- . Communicative Methodology in Language Teaching. -- London : Ed. Cambridge University Press, 1994.
19. BYRNE, JOHN. Teaching Oral English. -- La Habana : Ed. Revolucionaria, 1989.
20. CASAROTTI, HUMBERTO. Responsabilidad médica [www.chasque:apc.org](http://www.chasque.apc.org). Nº 91
21. CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado en La Facultad de Derecho. -- Argentina : s.n., 2003
22. -----, ----- . Discurso pronunciado el 1ro de Septiembre 2003. Inauguración del Curso Escolar. -- En Gramma. – La Habana, 2 de sep., 2003.
23. CHACÓN ARTEAGA NANCY. Formación de valores morales. – La Habana : Ed. Academia 1999
24. -----, ----- . Metodología para la formación de valores morales a partir de la integración del estudio y el trabajo en la escuela secundaria básica. -- En Revista Pedagogía. – La Habana, 2003
25. -----, ----- . La formación de valores morales. Propuesta metodológica y experiencias aplicadas. Centro de Estudio Educativos. -- ISPEJV. Enfoque integral para desarrollar la labor educativa y político-ideológica de los estudiantes. – La Habana : Ed. Ministerio de Educación, 1997.
26. -----, ----- . Los Valores morales. -- En Revista con luz propia. – La Habana, 1997.
27. CALZADO LAHERA, DELCI. Adecuación al lenguaje científico de nuestro país y metodológico. La vivencia cotidiana de los valores en las escuelas costarricenses. -- República de Costa Rica : Ed. Ministerio de Educación Pública, 1994.

28. CHAMOT, A. U. Learning Strategy Instruction in the English Classroom. Editor. <http://hvper.chubu.ac.jp/jalt/pub/tt/99/jun/chamot.html>. – sep., 2006.
29. CROOSE PARRY, RENÉE-MARIE. The Political name of love. – Gran Bretaña : Ed. European Publication, 2007.
30. CRUZ TEJAS, NEREIDA. La Escuela cubana y la formación de valores a través del trabajo con las tradiciones histórico-culturales. -- La Habana : Ed. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, mayo, 2001.
31. Cuba. Aprendizaje y la formación de valores. -- p. 58. -- En seminario Nacional para el personal docente. – La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2000.
32. CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Lineamientos para el fortalecimiento de los valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. R/M . 90/98.
33. -----, ----- . Precisiones para la dirección del proceso docente educativo para la Educación Superior. Curso escolar 2000-2001. – La Habana : E d. Ministerio de Educación, 2000
34. DORADO PEREA, C. Aprender a Aprender. Estrategias y Técnicas. -- En www.xtec.es/~cdorado/cdora1/esp. Ene., 2007
35. DOUGLAS BROWN, H. Teaching by Principles. An Interactive Approach to Language Pedagogy. -- San Francisco : Ed. State University, 1998
36. Enfoque integral para desarrollar la labor educativa y político-ideológica de los estudiantes. – La Habana : Ed. Ministerio de Educación, 1997.
37. Enterprise one. La Habana : Ed. Ministerio de Educación, 1985
38. FABELLO, JOSÉ RAMÓN. Las crisis de valores: conocimiento, causas y estrategias de superación. En la formación de valores en las nuevas generaciones. “Una campaña de espiritualidad y de conciencia”: -- La Habana : Ed. Ciencias Sociales, 1996
39. FIGUEREDO ,M. At your Pace. Curso de Ingles General. -- La Habana : Ed. Felix Varela., 2005.
40. GARCÍA BATISTA, GILBERTO. Compendio de Pedagogía. -- La Habana : Ed. Salud Pública, 2006. -- p. 48-49

41. GARCÍA, LIZARDO, RAMIS. Los retos del cambio educativo. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1996.
42. GUIBERT DOMINGUEZ, ROBERTO. Alternativas metodológicas para el tratamiento de la escritura como proceso en el primer año de la carrera Lengua Inglesa. -- Holguín. -- ISP "José de la Luz y Caballeros, 1997. -- Tesis de Maestría
43. -----, ----- . Un Análisis psicológico de los valores. -- p. 49. -- La Habana : Ed. Política, 1996.
44. GONZÁLEZ, MAURA VIVIANA. La educación de valores en el currículo Universitario. Un enfoque psicopedagógico para su estudio. -- En Revista Cubana Educación Medica Superior. -- 2000. -- Internet.
45. -----, ----- . El profesor universitario: ¿un facilitador o un orientador en la educación de valores? (<http://www.campus-oei.org/valores/boletin18.htm>). -- abr., 2007
46. GONZÁLEZ REY, FERNANDO. La Personalidad su educación y desarrollo. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1989. -- p. 261
47. -----, ----- . Los Valores y su significado en el desarrollo de la personalidad. -- En Revista Temas. Cultura, Ideología, Sociedad. -- No. 15 jul.- sep., 1998.
48. GUARDIOLA ROMERO, RENE. Algunas experiencias sobre la utilización de los valores compartidos en la gestión de los recursos humanos en el ISMMM. Folletos Gerenciales. Dirección de capacitación de cuadros y estudios de dirección. -- La Habana, 2004
49. Inglés: Contabilidad y Finanzas : Programa. -- La Habana : Ed. Ministerio de Educación Superior, 2005
50. HERNÁNDEZ JUNCA, VARNAS. La conceptualización y operacionalización de los valores. -- En Revista Avanzada Científica. -- Vol. 9., no. 1. -- Matanza., 2006.
51. HORRUITINER SILVA, PEDRO. Director de Formación de Profesionales. El modelo curricular de la educación superior cubana. -- En Revista Pedagogía Universitaria, 2000
52. HURTADO LÓPEZ, JOSEFINA. El carácter científico de la pedagogía en Cuba. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1999.

53. Juegos didácticos para el aprendizaje de la lengua inglesa en niños. -- www.sevenseasgames.com. -- abr., 2007
54. LABARRERE, GUILLERMINA. Pedagogía. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1986
55. LANDMANN, JAIME. ¿Ética o etiqueta médica?. -- N° 90. -- www.portalciencia.net
56. LÓPEZ, C. La Enseñanza del Inglés. Etapa 12-16 años. -- Madrid : Ed. Narcea, S. A., 1987. -- 173 p.
57. MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Obras Completas. -- La Habana : Ed. Ciencias Sociales, 1975. -- t. XII. -- p. 175
58. MÉNDEZ LEYVA, ALFREDO. Una visión prospectiva en el proyecto educativo en las instituciones de educación superior. -- En Revista Pedagogía Universitaria, 2000
59. MIRANDA LENA, TERESITA. Los niños y los valores: una experiencia en la escuela. Tesis Doctoral. La Habana . Julio 2004
60. Modelo del profesional. Licenciatura en Contabilidad y Finanzas. Plan D. -- La Habana : Ed. Ministerio de Educación Superior, 2006
61. Modelo del profesional, Plan C. Carrera Contabilidad y Finanzas. -- La Habana : Ed. Ministerio de Educación Superior, 1990
62. MONTANÉ PÉREZ, ELVIRA. Propuesta metodológica para la formación de actitudes estéticas en estudiantes de la carrera preescolar del I. S. P. de Guantánamo. -- Tesis de Maestría. -- I.S.P. "Enrique José Varona". Ciudad de la Habana, 2003.
63. MORGAN SCOTT, MIRIAM. Propuesta de recomendaciones didácticas para el desarrollo de la competencia lectora con fines profesionales en los estudiantes de la especialidad de Marxismo Leninismo e Historia del ISP "Raúl Gómez García". -- Guantánamo. -- Tesis de Maestría, 2002
64. La Nueva directiva comunitaria sobre responsabilidad ambiental en relación con la prevención y reparación de los daños ambientales y su relación con los regímenes latinoamericanos de responsabilidad ambiental. -- www.cica.es. Jun., 2005
65. Un Nuevo valor añadido para las empresas. La Responsabilidad Social Corporativa. www.sector3.net/portal.

66. NUMAN, DAVID. Language Teaching Methodology. A textbook for teachers. -- New York : Ed. Prentice Hall International, 1991.
67. Los Objetivos formativos: una concepción, necesidad imperiosa de la transformación de la escuela cubana. Profesores de Pedagogía y Psicología. -- Santiago de Cuba, 2000.
68. OJALVO MITRANY, VICTORIA. Estrategias Docentes que Contribuyen al Desarrollo de Valores en Estudiantes Universitarios. -- En Revista Pedagogía Universitaria. – La Habana, 2000
69. O'MALLEY, J. M. Learning Strategies in Second Language Acquisition. - United States of America : Ed. C.U.P., 1990:
70. OXFORD, R. Good Language Learners. -- En Language Learning Strategies : Ed. An Update., 2000
71. At Your Pace : Enseñanza Superior : Orientaciones Metodológicas del programa. – La Habana : Ed. Ministerio de Educación Superior., 2005. – t. 1
72. PEDAGOGÍA' 2007, LA HABANA. La Responsabilidad y laboriosidad ante el estudio. / F. Rodríguez Pérez. -- La Habana : Ed. Ministerio de Educación, 2007
73. PEDAGOGÍA' 2001. Didáctica Desarrolladora, Teoría y Práctica de la Escuela Cubana. Oscar Ginoris Quesada. – La Habana : Ed. Instituto Superior Pedagógico "Juan Marinello". Universidad Pedagógica de Matanzas, 2001
74. PEDAGOGÍA' 99 LA HABANA La Educación en valores, papel de la escuela / E. Baxter Pérez. – p. 12. -- La Habana : Ed. Ministerio de Educación, 1999.
75. PEDAGOGÍA' 99, LA HABANA. Educación y valores. Curso No. 79 / Silvia Vásquez Cedeño. – La Habana : Ed. IPLAC., 1999.
76. PEDAGOGÍA' 97, LA HABANA. La Formación de valores una problemática actual, sus antecedentes en la Pedagogía cubana del siglo XIX. Sonia García Jeréz . -- La Habana, 1997.
77. PÉREZ RODRÍGUEZ, GASTÓN. Metodología de la investigación educacional. – La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1996. – 136 p.
78. PERERA ROBBIO, ALINA. Los valores humanos ¿Nacen o se hacen? . -- En Juventud Rebelde. – La Habana, 17 sep., 1995.

79. Preparación de ejercicios Integradores. Departamento de Idiomas FCSH. -- Guantánamo : Ed. Centro Universitario, 2007
80. QUEVEDO PALOMO, IRADIA. Diseño de un sistema de habilidades profesionales para el primer año de la carrera de Lengua extranjera a través de la asignatura Metodología de la Enseñanza de la lengua Inglesa I. -- Santiago de Cuba. -- Universidad de Oriente, 2004. -- Tesis de Maestría.
81. QUEVEDO ARNAIZ, NED Estrategia Integrada para Desarrollar la Competencia Lingüística en Estudiantes de Lengua inglesa en el ISP "José Martí". -- Tesis de doctorado, 2003.
82. RAMS DE LA CRUZ, RENÉ A. Metodología para la formación del valor moral patriotismo a través de la asignatura "El mundo en que vivimos" en escolares de 3er grado. -- Santiago de Cuba. -- Universidad de Oriente, 2001. -- Tesis de Maestría.
83. RICHARDS, JACK. Approaches and methods in Language Teaching. -- New York : Ed. Cambridge University Press, 1995.
84. RODRIGUEZ AROCHO, W. C. El legado de Vygotsky y de Piaget a la educación. -- p. 477-489. -- En Revista Latinoamericana de Psicología. -- Vol. 31, no. 3, 2000.
85. ROSENTAL, M. Diccionario Filosófico. -- La Habana : Ed. Política, 1981
86. SILVESTRE ORAMAS, M. Aprendizaje, educación y desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999
87. -----, ----- . Proceso de enseñanza-aprendizaje. Breve referencia del estado actual del problema. -- La Habana : Ed. Ministerio de Educación, 1996
88. Tabloide especial. Curso de Ingles 8vo. Grado. -- La Habana : Ed. Ministerio de Educación, 2003. -- 10 p.
89. TERROUX, GEORGES. Teaching English in a World at Peace. -- Montreal : s.n., 1991.
90. TORO MIGUEL DEL. Pequeño Larousse Ilustrado. -- La Habana : Ed. Revolucionaria, 1968
91. TORROELLA, G. Pedagogía de los valores. Conferencia en el taller Los valores en el mundo de hoy. -- La Habana, (material inédito). -- ISP "Enrique José Varona", 1995.

92. TRUJILLO DE LA PAZ, IDANIA. Con amor se paga. Los valores se forman ejerciéndolos y no solo conversando sobre ellos. – En Bohemia. – La Habana, 2005.
93. UR, PENNY. A course in Language Teaching Practice and Theory. -- London : Ed. Cambridge University Press, 1997.
94. VAN DIJK,, M. Text and Context. Explorations in the Semantics of Discourse. – Inglaterra : Ed. Longman Linguistics Library, S.A, 1997.
95. VÁSQUE CABRERA, HERNÁN. Calidad de educación basado en los valores www.armoniafamiliarperu.org . mayo, 2004
96. VECINO ALEGRET, FERNANDO. Intervención en XXIV Seminario de Perfeccionamiento para Dirigentes Nacionales de la Educación Superior. junio, 2005
97. WILLIS, ROAD. Second Language Acquisition. -- New York : Ed. Oxford University Press, 1998.

Anexo 1

Encuesta a estudiantes del primer año de la carrera Contabilidad y Finanzas.

Querido estudiante, se necesita de su sincera colaboración respondiendo el siguiente cuestionario. Su valiosa contribución es imprescindible para el desarrollo de la investigación que se desarrolla acerca del valor responsabilidad. Gracias.

1. Marque con una x teniendo en cuenta cuándo se es responsable:

- A) Ser estudioso y organizado
- B) Participar en las actividades de interés persona
- C) Cuidar la propiedad social
- D) Ser ejemplo para otros
- E) Cumplir con los deberes establecidos

2. Marque con una x según convenga.

| Indicadores | Siempre | A veces | Nunca |
|---|---------|---------|-------|
| a) Realiza el estudio independiente | | | |
| b) Ayuda en las tareas del hogar | | | |
| c) Es puntual en las actividades orientadas | | | |
| d) Cuida la salud propia y la de los demás | | | |
| e) Cuida los bienes sociales y personales | | | |
| f) Estudia. | | | |

3. Seleccione en cada situación

a) Ante la solución de ejercicios difíciles de responder con los conocimientos adquiridos para el nivel que cursa ¿qué haría?

Lo deja ---- busca ayuda ---- lo hace con un compañero -----

b) No cumplir con una tarea docente asignada representa algo

----- normal --- que no se hace ----- que no haría para evitar un castigo.

c) Cuando trabaja en el aula

----- trata de cumplir para terminar e irse

----- si termina rápido y con calidad, pide otra tarea

----- se escabulle para no tener que hacerla

3. ¿Cuáles de las siguientes vías utilizan sus profesores para fortalecer el sentido de responsabilidad en el colectivo estudiantil?

- ❖ el marco de la clase
- ❖ las actividades docentes
- ❖ las actividades extradocentes
- ❖ el proyecto educativo
- ❖ la visita a la residencia estudiantil
- ❖ la convocatoria a actos sociopolíticos
- ❖ otras actividades culturales diversas
- ❖ la práctica laboral

4. ¿Qué tan responsables considera usted, en general, a sus profesores?

Sumamente responsables-----

Más bien responsables-----

Más bien irresponsables -----

Sumamente irresponsables.-----

Anexo 2. Tabulación de los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes.

Pregunta 1

Total de encuestados.: 17

| a | % | b | % | c | % | d | % | e | % |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 17 | 100 | 2 | 11.7 | 4 | 23.5 | 17 | 100 | 17 | 100 |

Pregunta 2

| Incisos | Siempre | % | A veces | % | Nunca | % |
|----------------|----------------|----------|----------------|----------|--------------|----------|
| a | 2 | 11.7 | 15 | 88.2 | | |
| b | 4 | 23.5 | 13 | 76.4 | | |
| c | 5 | 29.4 | 12 | 70.5 | | |
| d | 2 | 11.7 | 8 | 47.0 | 7 | 41.1 |
| e | 4 | 23.5 | 10 | 58.8 | 3 | 17.6 |
| f | 2 | 11.7 | 15 | 88.2 | | |

Pregunta 3

| | Lo deja | % | Busca ayuda | % | Lo hace con compañero | % |
|----------|----------------|----------|--------------------|----------|------------------------------|----------|
| a | 8 | 47.0 | 5 | 29.4 | 4 | 23.5 |
| b | Normal | | No se hace | | Evitar un castigo | |
| | 6 | 35.2 | 2 | 11.7 | 9 | 52.9 |

| | | | | | | |
|----------|----------------------|------|------------------------------------|-------|---------------|------|
| | | | | | | |
| c | Cumplir para irte | | Si terminas pides otra tarea | | Te escabulles | |
| | 7 | 41.1 | ----- | ----- | 9 | 52.9 |

Anexo 2 (Cont.)

Pregunta 4

| Inciso | No | % |
|---------------|-----------|----------|
| a | 13 | 76.4 |
| b | 6 | 35.2 |
| c | 5 | 29.4 |
| d | 2 | 11.7 |
| e | 3 | 17.6 |
| f | 2 | 11.7 |
| g | 8 | 47.0 |
| h | 9 | 52.9 |

Pregunta 5

| Incisos | cantidad | % |
|----------------|-----------------|----------|
| a | 2 | 11.7 |
| b | 13 | 76.4 |
| c | 2 | 11.7 |
| d | ----- | ---- |

Anexo 3

Entrevista a los profesores del colectivo del primer año de la carrera Contabilidad y Finanzas.

Estimado profesor, se necesita de su colaboración en la investigación relacionada con el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes. Gracias.

1. Explique qué significa ser responsable para usted.
2. Valore al colectivo de estudiante en cuanto a su nivel de compromiso y participación en las actividades.
3. ¿Qué opinión le amerita la actitud ante el estudio del colectivo estudiantil?
4. Mencione las vías que utiliza para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes. Argumente.
5. Valore su nivel de preparación a partir del trabajo metodológico realizado en el colectivo de año.

Anexo 4

Tabulación de los resultados de la entrevista aplicada a los profesores.

| No. | B | % | R | % | M | % |
|------------|----------|------------|----------|----------|----------|----------|
| 1 | 8 | 100 | ----- | ----- | ----- | ----- |

| | | | | | | |
|----------|----------|-------------|----------|-------------|----------|-------------|
| 2 | ----- | ----- | 3 | 37.5 | 5 | 62.2 |
| 3 | ----- | ----- | 2 | 25.0 | 6 | 75.0 |
| 4 | 6 | 75 | 2 | 25.0 | ----- | ----- |
| 5 | 5 | 62.5 | 3 | 37.5 | ----- | ----- |

Anexo 5

Entrevista a la dirección del colectivo del primer año de la carrera Contabilidad y Finanzas (profesora guía y jefa de año).

Estimado profesor, su colaboración en la investigación relacionada con el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes, es de vital importancia. Gracias.

1. Argumente su concepto acerca de la responsabilidad.
2. ¿Cómo valora la responsabilidad del grupo en el cumplimiento de las actividades y su sentido de compromiso?
3. ¿Cuál es su consideración acerca del comportamiento de los estudiantes ante el estudio?
4. ¿A través de qué vías el colectivo de año fortalece este valor? Argumente.
5. Refiera las formas a través de las que el colectivo de año se prepara para fortalecer el valor responsabilidad en los educandos.

Anexo 6

Tabulación de entrevista a los directivos del colectivo de año.

| Preguntas | Calificación de los resultados. | | | | | |
|-----------|---------------------------------|-------|---------|-------|-------|-------|
| | Bien | % | Regular | % | Mal | % |
| 1 | 2 | 100 | ----- | ----- | ----- | ----- |
| 2 | ----- | ----- | 2 | 100 | ----- | ----- |
| 3 | ----- | ----- | 2 | 100 | ----- | ----- |
| 4 | 1 | 50 | 1 | 50 | ----- | ----- |
| 5 | 1 | 50 | 1 | 50 | ----- | ----- |

Anexo 7

Observación científica de la manifestación de la responsabilidad en los estudiantes.

Objetivo: Evaluar la manifestación de la responsabilidad en diferentes actividades.

Frecuencia de las observaciones: 10

Total de observadores: 6

Guía.

| N/O. | INDICADORES |
|-------------|---|
| 1 | Realización del estudio independiente |
| 2 | Conocimiento y manifestación de los deberes principales |
| 3 | Actitud ante la propiedad social y el entorno ambiental |
| 4 | Cuidado de los bienes sociales e individuales |
| 5 | Asistencia y puntualidad |
| 6 | Participación en las actividades |
| 7 | Conciencia de sus obligaciones |

Anexo 8

Tabulación de los resultados de la observación a los estudiantes.

| Indicadores | B | % | R | % | M | % |
|---|----------|-------------|----------|-------------|----------|-------------|
| Realización del estudio independiente | 4 | 23,5 | 7 | 41.1 | 6 | 35.2 |
| Conocimiento y manifestación de los deberes principales | 3 | 17.6 | 8 | 47.8 | 6 | 35.2 |
| Actitud ante la propiedad social y el entorno ambiental | 2 | 11.7 | 6 | 35.2 | 9 | 59.9 |
| Cuidado de los bienes sociales e individuales | 4 | 23.5 | 8 | 47.8 | 5 | 29.4 |
| Asistencia y puntualidad | 3 | 17.6 | 9 | 59.9 | 5 | 29.4 |
| Participación en las actividades | 4 | 23.5 | 6 | 35.5 | 7 | 41.1 |
| Conciencia de sus obligaciones | 3 | 17.6 | 6 | 35.5 | 8 | 47.8 |

Anexo 9

Observación científica de la manifestación de la responsabilidad de los profesores en actividades y en la clase.

Objetivo: Evaluar la manifestación de la responsabilidad de los profesores en las diferentes actividades.

Frecuencia de las observaciones: 20

Total de observadores: 6

| Indicadores |
|---|
| a- Participación en las actividades del colectivo de año |
| b-Cumplimiento de las tareas asignadas por el año |
| c-Utilización del contenido para potenciar la responsabilidad |
| d- Puntualidad y asistencia a la docencia |
| e-Visita provechosa a la residencia estudiantil |
| f-Participación en las actividades con los estudiantes |

| |
|--|
| |
|--|

Anexo 10

Tabulacion de los resultados de la observación aplicada a los profesores.

| Indicadores | Categoría | | | | | |
|---|-----------|------|---|------|-----|------|
| | B | % | R | % | M | % |
| a- Participación en las actividades del colectivo de año | 4 | 50 | 4 | 50 | -- | |
| b-Cumplimiento de las tareas asignadas por el año | 4 | 50 | 4 | 50 | -- | |
| c-Utilización del contenido para potenciar la responsabilidad | 7 | 87.5 | 2 | 25 | --- | |
| d- Puntualidad y asistencia a la docencia | 7 | 87.5 | 1 | 12.5 | -- | |
| e-Visita provechosa a la residencia | 3 | 37.5 | 2 | 25 | 3 | 37.5 |

| | | | | | | |
|--|----------|-----------|----------|-------------|----------|-------------|
| estudiantil | | | | | | |
| f-Participación en las actividades con los estudiantes | 4 | 50 | 3 | 37.5 | 1 | 12.5 |

Anexo 11

Revisión de documentos

Guía de revisión

Indicadores para la revisión de la documentación

Para la constatación científica del problema se revisaron los documentos:

- Modelo del Profesional de los Planes de Estudio “C” y “D”
- Programas de la asignatura Inglés I en los Planes de Estudio “C” y “D”

Durante la revisión de estos documentos se precisaron los indicadores siguientes:

1. Inclusión de los valores en los objetivos generales
2. Inclusión del valor responsabilidad en el sistema de objetivos del programa de asignatura.
3. Formulación del objetivo con intención formativa
4. Sistemas de conocimientos: contenido, habilidades y valores en el programa de asignatura puestos en función de los valores.
5. Inclusión del valor responsabilidad en el objetivo general educativo y los específicos en el modelo del profesional.
6. El contenido de los documentos básicos (libro de texto, cuaderno de trabajo, Orientaciones Metodológicas) en función del fortalecimiento de los valores.

Anexo 12

Documento: Modelo del profesional en el Plan de Estudio “D”

Selección de fundamentos que se declaran en el modelo para la formación de la responsabilidad.

El Objetivo General Resolver problemas relacionados con los procesos contables y financieros, en correspondencia con el desarrollo científico actual de estas ramas del saber, de forma creativa, con independencia, aplicando las normas y principios de la ética y la estética de los profesionales de la contabilidad y las finanzas con un alto **sentido de responsabilidad** y compromiso político y social.

Los campos de acción del futuro egresado, comprenden el estudio, análisis, investigación y ejercicio de la profesión a través de la toma de decisiones, por lo que deberá honrar el título universitario trabajando con la **ética** que la profesión exige en el campo de la contabilidad, tanto financiera como de gestión.

Esferas de actuación.

La preparación del egresado en la licenciatura de Contabilidad y Finanzas, debe estar dirigida a garantizar su certera actuación como profesional en las actividades económicas de cualquier nivel o sector de la economía nacional y de su necesaria inserción dentro de la economía mundial. En este aspecto se debe considerar como prioridades la administración estatal y los sectores de la economía nacional, tal es el caso de la industria, el turismo, el agropecuario, las comunicaciones, la construcción, el comercio, el transporte.

Anexo 13

Documento. Programa de Asignatura Inglés I

Objetivos

- Que los estudiantes desarrollen y consoliden a través de estrategias de trabajo grupal y de estudio independiente valores **éticos** y **morales**.
- Que fortalezcan el **sentido** de la **responsabilidad individual y colectiva**, el **compromiso social**, la **vocación humanística** y la **ética profesional y ciudadana**.
- Interactuar de forma oral y escrita con cierto grado de independencia en su actividad profesional.

Sistema de conocimientos.

Estructuras morfosintácticas y léxicas y funciones comunicativas que ofrecen y buscan información, expresan actitudes intelectuales, expresan actitudes emocionales y volitivas, persuaden y establecen la comunicación social con el nivel de formalidad requerido.

Estructura del texto (oral y escrito). Diversos tipos y propósitos de lectura.

Sistema de habilidades

1- Expresión oral

Comunicarse en forma oral dialogada y monologada con cierto grado de independencia

2- Comprensión oral y lectura

Comprender los propósitos del autor o emisor

Aplicar estrategias de inferencia

Valorar críticamente lo escuchado o leído

3- Expresión escrita.

Tomar notas a partir de textos orales y escritos

Resumir información

Sistema de valores a trabajar como: el **sentido de la responsabilidad social**, la honestidad y la lealtad, así como el **compromiso social**, el patriotismo, el sentido de pertenencia, el sentimiento solidario y humanista.

Anexo 14

Guía de consulta a especialistas.

1. Datos generales.

Nombre y apellidos:

Categoría Docente:

Institución:

Ocupación:

Grado Académico:

Grado Científico:

Años de experiencia:

Introducción.

Estimado compañero(a), agradecemos su colaboración al completar esta encuesta que tiene como objetivo valorar la concepción metodológica para el fortalecimiento de la responsabilidad a partir de la integración de los componentes conocimiento, habilidad y valor en la signatura Ingles I que se propone como resultado de una tesis de Maestría.

2. Cuestionario.

1-¿Cómo valora usted las etapas que se proponen para el fortalecimiento de la responsabilidad?

Muy adecuadas----- adecuadas_____ inadecuadas_____

2- ¿Considera usted necesarias las orientaciones metodológicas que se brindan como parte de la propuesta para el fortalecimiento de la responsabilidad?

SÍ _____ NO _____

¿Por qué?

3-¿Qué opinión les ameritan los ejercicios y técnicas participativas propuestas en cuanto a su efectividad para lograr mejores resultados en el fortalecimiento de la responsabilidad?

Sumamente efectivos----- efectivos----- poco efectivos-----

Argumente.

4. ¿Cómo valora el hecho de integrar los componentes conocimiento, habilidad y valor para potenciar la responsabilidad de los futuros profesionales?

5-¿Cree usted que con esta propuesta se pudiera lograr que el estudiante eleve su nivel de responsabilidad con respecto a su desempeño en el proceso docente-educativo y en la vida social?

SÍ _____ NO _____

Explique su respuesta.

6-¿Se siente motivado a instrumentar esta propuesta de concepción metodológica inmediatamente?

Muy motivado----- motivado----- desmotivado-----

¿Por qué?

Anexo 15

Tabulación de los resultados del análisis valorativo por parte de los especialistas de la propuesta de concepción metodológica.

Pregunta 1

| Indicadores | Cantidad | % |
|---------------|----------|-------|
| Muy adecuadas | 18 | 90 |
| Adecuadas | 2 | 10 |
| Inadecuadas | ---- | ----- |

Pregunta 2

| Inciso / respuesta | Cantidad | % |
|--------------------|----------|-------|
| A) Si | 20 | 100 |
| B) no | ---- | ----- |

Pregunta 3

| Indicadores | Cantidad | % |
|---------------------|----------|-------|
| Sumamente efectivos | 19 | 95 |
| Efectivos | 1 | 10 |
| Poco efectivos | ---- | ----- |

Pregunta 4

| Valoración | Cantidad | % |
|---------------|----------|-------|
| Positiva | 20 | 100 |
| Recomendable | ---- | ----- |
| Poco positiva | ----- | ----- |

Pregunta 5

| Inciso / respuesta | Cantidad | % |
|--------------------|----------|---|
|--------------------|----------|---|

| | | |
|-------|-------|-------|
| A) Si | 20 | 100 |
| B) no | ----- | ----- |

Pregunta 6

| Indicadores | Muy motivados | Motivados | Desmotivados |
|-----------------|---------------|-----------|--------------|
| Cantidad | 20 | ----- | ----- |
| % | 100 | ----- | ----- |

Anexo 16

Sugerencia de texto para trabajar en la etapa 3. Demostrar cómo se fortalece el valor responsabilidad.

Concepto de Revolución

Autor. Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz

Tomado del libro "The Political Name of Love" by René – Marie Croose Parry.

“ Revolution means to have a sense of history: it is changing everything that must be changed; it is full equality and freedom; it is being treated and treating others like human beings; it is achieving emancipation by ourselves and through our own efforts; it is challenging powerful dominant forces from within and without the social and national milieu; it is defending the values in which we believe at the cost of any sacrifice; it is modesty, selflessness, altruism, solidarity and heroism; it is fighting with courage, intelligence and realism; it is never lying or violating ethical principles; it is a profound conviction that there is no power in the world that can crush the power of truth and ideas. Revolution means unity; it is independence, it is fighting for our dreams of justice for Cuba and for the world, which is the foundation of our patriotism, our socialism and our internationalism.”

Dr. Fidel Castro Ruz

La Habana, May1, 2000