

REPÚBLICA DE CUBA
ESCUELA SUPERIOR DEL PARTIDO
“ÑICO LÓPEZ”

TESIS EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO DE MASTER EN ESTUDIOS
SOCIALES.

REFORZAMIENTO DEL VALOR HUMANISMO EN LA RESERVA DE CUADROS DE
LA UNIÓN DE JÓVENES COMUNISTAS EN EL ENTRENAMIENTO DE LA
ESCUELA PROVINCIAL DEL PARTIDO DE GUANTÁNAMO.

MENCIÓN FILOSOFÍA

AUTORA: LIC. KIRA CUENCA RIVERA.

TUTORA: MS.C. TERESA DÍAZ JULIA.

CONSULTANTE: MS.C. MARITZA MAURE LÓPEZ.

GUANTÁNAMO, 2011
“AÑO 53 DE LA REVOLUCIÓN”

Cita:

“Esta Revolución es obra del sacrificio de la juventud cubana: obrera, campesina, estudiantil, intelectual, militar; de todos los jóvenes en todas las épocas que les ha tocado vivir y luchar...Esta Revolución la conducirán adelante los jóvenes plenos de optimismo e inconmovible fe en la victoria...”¹

¹ Castro Ruz, Raúl: Discurso Clausura del Sexto Periodo de Sesiones de la Séptima Legislatura de la Asamblea Nacional del Poder Popular el 18 de diciembre de 2010. La Habana. En periódico Trabajadores 20 de diciembre de 2010. Pág. 9

DEDICATORIA

A mi padre, Félix Cuenca Rodríguez, que se hubiese sentido orgulloso de compartir juntos este logro.

A mi Tío, Ramón Cuenca Rodríguez, que con tanto amor ha contribuido a mi formación política-ideológica.

A mi querida Melba, que con cariño y amor de madre ha sido incondicional con su apoyo.

A mis hijos, Shakira y Noyme para que contribuyan al mejoramiento humano.

A mi madre, Maritza, mis hermanos Robert y María Félix, como muestra de empeño y perseverancia.

A los trabajadores de la docencia y sobre todo a los jóvenes que hoy tienen el desafío y la responsabilidad de seguir haciendo Revolución.

A la Revolución Cubana, principal inspiradora de este sueño, de la que soy fruto y a la cual me debo.

AGRADECIMIENTOS.

A la Revolución Cubana de la que soy fruto y a la cual me debo.

A mi tutora Teresa Díaz Juliá por su dedicación, exigencia y capacidad de ayudar.

A la consultante Maritza Maure López, por su incondicionalidad y consultas, siempre oportunas.

A mi compañera Danis Romero, por las horas que frente a la computadora me dedicó.

A los compañeros del departamento de filosofía, Salazar, Dulce, Teresa, Adianez, Carlos, Maritza y Roxana así como Laritza por su constancia y apoyo.

A Melba, que sin su incondicionalidad no hubiese obtenido este fruto.

A vecinos y amigos especiales como, Miriam, Carlos, su esposa Belkis, Ariday, Raisa y sus mellizas Rosario y Rosana, Rogelio y Azael, que fueron apoyo familiar para este empeño.

A todo el colectivo de trabajadores de la Escuela del Partido por el amor demostrado para el cumplimiento de esta tarea.

ÍNDICE	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
1. REFERENTES TEÓRICOS DE LA EDUCACIÓN EN VALORES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL SISTEMA DE ESCUELAS DEL PARTIDO.	11
1.1- Evolución histórica de la preparación de cuadros y reservas de la Unión de Jóvenes Comunistas en el Sistema de Escuelas del Partido	11
1.2- Referentes filosóficos y psicopedagógicos de la educación en valores de la reserva de cuadros de la Unión de Jóvenes Comunistas	26
1.3- Caracterización del proceso de enseñanza-aprendizaje partidista en la Escuela Provincial del PCC "Israel Reyes Zayas" de Guantánamo.	38
2. ACCIONES EDUCATIVAS PARA EL REFORZAMIENTO DEL VALOR HUMANISMO EN LA RESERVA DE CUADROS DE LA UNIÓN DE JÓVENES COMUNISTAS DEL ENTRENAMIENTO DE LA ESCUELA PROVINCIAL DEL PARTIDO DE GUANTÁNAMO.	43
2.1- Diagnóstico del estado actual del valor humanismo en los entrenados de la reserva de cuadros de la Unión de Jóvenes Comunistas.	43
2.2- Fundamentación de la propuesta de acciones educativas para reforzar el valor humanismo.	50
2.3- Propuesta de acciones educativas para reforzar el valor humanismo en el Entrenamiento de la Reserva de cuadros de la Unión de Jóvenes Comunistas.	56
0 .2.4-Valoración de la propuesta de acciones educativas para reforzar el valor humanismo por criterios de especialistas.	63
CONCLUSIONES GENERALES	68
RECOMENDACIONES	69
BIBLIOGRAFÍA	70

RESUMEN

La presente Tesis brinda una propuesta de acciones educativas para la Reforzamiento del valor Humanismo en los entrenados de la reserva de cuadros de la Unión de Jóvenes Comunistas, durante su estancia en la Escuela Provincial del Partido "Israel Reyes Zayas" de Guantánamo, apoyándose en la autogestión del aprendizaje y la socialización del conocimiento, con un enfoque holístico, en el que todas las disciplinas que interactúan, ejercen un sistema de influencias multi e interdisciplinarias sobre la reserva, propiciando la educación en valores como un todo, con énfasis en el reforzamiento del valor Humanismo, como parte alícuota de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje partidista y de superación profesional, desde lo docente, lo extradocente y la práctica en el territorio, como un proceso único, continuo e ininterrumpido, de contribución necesaria al perfeccionamiento constante de sus actividades profesionales y académicas, así como al enriquecimiento de su acervo cultural, político e ideológico, dotándolo de una conducta ética, moral y de los principios de la Revolución Cubana.

Se sistematizan los contenidos de diferentes fuentes bibliográficas que abordan la educación en valores, debido a que la misma se encuentra diseminada en numerosa literatura y son diversos los autores que la abordan.

La propuesta de acciones educativas es asequible y de fácil aplicación en otras escuelas del sistema, debido a que son flexibles, pertinentes, sistémicas y transformadoras de la conducta y modos de actuación del individuo, lo que garantiza la transformación de la realidad, sobre la base de la solución a insuficiencias metodológicas que se presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje durante el Entrenamiento a la reserva de cuadros de la Unión de Jóvenes Comunista.

Anexo No 1

Glosario de términos utilizados en la Tesis.

Educación: Etimológicamente proviene del latín *educatio*. Acción de desarrollar las facultades físicas, intelectuales y morales.

Educación: Dirigir y desarrollar facultades morales e intelectuales. Preparar a las nuevas generaciones de forma que puedan asimilar e incorporar en lo personal, todo lo legado por la humanidad hasta ese momento, responsabilidad de los adultos, en el hogar, instituciones educativas y por la sociedad en general.

Educación en valores: Formación de una personalidad armónica e integralmente desarrollada, donde los valores morales cobran vital importancia.

Valores: Fuerzas motrices del funcionamiento de la sociedad, finalidad de las conductas sociales.

Valores morales: Determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto.

Valor humanismo: Amor hacia los seres humanos, y la preocupación por el desarrollo pleno de todos sobre la base de la justicia

Humanismo: Doctrina social que tiende a resolver los problemas culturales, económicos, etcétera, que tiene planteado el hombre.

Acciones: Efecto de hacer. Postura, unir la acción a la palabra.

Acciones educativas: Actuación encaminada al logro de buenos hábitos, habilidades y conducta. Relativo a educar.

Reforzamiento: Relativo a potencia. Facultad para ejecutar o producir.

Anexo No 2

Encuesta a alumnos del Entrenamiento de la Lista de Reserva de la Unión de Jóvenes Comunista de la Escuela Provincial del Partido de Guantánamo.

Compañero(a), para complementar un estudio de maestría dirigido a continuar perfeccionando la docencia en el Sistema de Escuelas del Partido desde el trabajo con los valores, dirigida a los alumnos del grupo de Entrenamiento de la Lista de Reserva de la Unión de Jóvenes Comunista en la Escuela Provincial del Partido de Guantánamo, se le solicita la cooperación para el logro de ese empeño. Se le comunica que no es necesario poner sus datos personales y agradecemos su colaboración sincera.

Muchas Gracias.

1- ¿Es reserva de cuadro de la Unión de Jóvenes comunista?

Si____ No____

Desde cuando_____.

2- Ha recibido otro tipo de preparación como reserva de cuadro de la Unión de Jóvenes Comunista:

Si_____No_____

¿Cuál?_____

3- Se siente identificado con la labor que realiza como cuadro de la Unión de Jóvenes Comunista:

4- ¿Qué conoce del valor humanismo?

5- A través de qué vías obtuvo esos conocimientos:

- a) _____ diferentes enseñanzas
- b) _____ Familia
- c) _____ Medios de difusión masivos
- d) _____ Preparación de cuadro
- e) _____ Escuela del Partido

6- En las actividades que realiza su organización, cómo se percibe el valor humanismo:

Anexo No 3

Entrevista a Cuadros de la Unión de Jóvenes Comunistas en funciones.

Teniendo en cuenta un estudio de tesis de maestría para reforzar la formación de valores en los jóvenes se hace necesario que usted colabore con sus conocimientos en función de la misma. No son necesarios sus datos personales, gracias anticipadas.

- 1- ¿Qué responsabilidad desempeña actualmente en la Unión de Jóvenes Comunistas?
- 2- ¿Qué tiempo de experiencia tiene en la misma?
- 3- ¿Cómo percibe la formación en valores durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Escuela Provincial del Partido de Guantánamo?
- 4- Considera suficiente el plan de estudio recibido. ¿Qué propone al respecto?
- 5- Conoces " El Programa Director para el reforzamiento de los Valores morales en la Sociedad Cubana Actual ".
- 6- ¿Qué le sugiere el valor humanismo y cómo llegó usted a esos conocimientos?
- 7- ¿Cómo percibe en la escuela las acciones encaminadas al logro del valor humanismo?

Anexo No 4

Versión Programa Director de Valores emitido por el Comité Central del Partido en octubre del 2006.

“El objetivo esencial del referido Programa es contribuir, mediante su aplicación práctica, a reforzar la formación de un grupo de valores, considerados fundamentales por todos los factores involucrados en este propósito y que tienen dentro de su encargo social, tan alta misión”.

HUMANISMO:

Es el amor hacia los seres humanos, y la preocupación por el desarrollo pleno de todos sobre la base de la justicia. Es sentir los problemas de los demás como propios, brindar afecto, comprensión, mostrar interés, preocupación, colaboración y entrega generosa hacia las personas; respetar a las personas sobre la base del valor intrínseco del ser humano; propiciar un clima de confianza, respeto y amistad entre las personas, en la familia, la comunidad, el colectivo estudiantil o laboral. Escuchar a las otras personas con empatía y comprensión, en el que puedan expresar sus opiniones, preferencias y sentimientos; autocontrolar las manifestaciones de agresividad que pueden darse hacia otras personas, afectando su integridad física y moral; ser altruistas y desprendidos con absoluto desinterés.

PATRIOTISMO

Identificarse con las principales tradiciones patrióticas y culturales de su país; demostrar alegría y orgullo por el suelo en que nació; asumir los conceptos de independencia y soberanía, admirar, respetar y defender la historia patria; sus símbolos

y atributos; conocer los hechos históricos y amar a los héroes y mártires de la patria; estar dispuesto a defender la patria de cualquier amenaza, tanto externa como interna y rechazar el sistema capitalista, amar y cuidar la naturaleza. Asumir

que hablamos del mismo concepto cuando nos referimos a Patria, Revolución y Socialismo.

SOLIDARIDAD

Ofrecer ayuda desinteresada a todo el que la necesite; manifestar sensibilidad ante lo que acontece a su alrededor; rechazar cualquier manifestación de egoísmo, individualismo y ostentación; identificar las causas justas y estar dispuesto a defenderlas; poseer un alto espíritu colectivista y practicarlo sistemáticamente; compartir intereses y responsabilidades comunes en las tareas asignadas.

RESPONSABILIDAD

Desarrollar con eficiencia y calidad las tareas que le corresponde desarrollar; conocer los deberes correspondientes en todo momento; sentir satisfacción con lo que hace; identificar y cumplir con las normas de comportamiento social, y en particular, las referidas al cuidado y protección del medio ambiente; realizar cualquier tarea aunque no sea de su agrado; asumir de forma independiente cualquier labor.

HONESTIDAD

Estar dispuesto a decir la verdad siempre; asumir el verdadero concepto de amistad, no identificarlo con la fraternidad, que obvia la práctica de la crítica constructiva entre compañeros, asumir de manera crítica o autocrítica lo incorrecto de sus acciones; rechazar la hipocresía, la doble moral y la traición; ser consecuente y fiel con sus principios; aceptar los errores cometidos en lo individual o colectivo; ser sincero, digno y fiel en todas sus actuaciones.

El comportamiento social tiene entre sus expresiones más evidentes, aquellas conductas que la sociedad, mediante los diferentes sistemas de influencias, promueve y valora positivamente.

Anexo No.5

Encuesta a jefes de cátedra de la Escuela Provincial del Partido de Guantánamo.
Esta encuesta servirá de base para la investigación de tesis de maestría en función de reforzar el valor humanismo en los entrenados de la Reserva de Cuadros de la Unión de Jóvenes Comunista de la Escuela Provincial del Partido de Guantánamo. Sus conocimientos serán tenidos en cuenta. Gracias.

1- ¿Qué tiempo posee como jefe de cátedra? _____

2- ¿Qué conoce de la Formación en valores en la Escuela del Partido?

3- Teniendo en cuenta su experiencia, cómo se inserta el trabajo con los valores en los diferentes programas de estudio, con énfasis en los de la juventud.

4- Considera suficientes las acciones que con este objetivo se realizan en la escuela. Mencione al menos tres y otras que considere implementar.

1 _____

2 _____

3 _____

Otras _____

5- ¿Cómo aprecia la manifestación del valor humanismo en los entrenados de la Reserva de Cuadros de la Unión de Jóvenes Comunistas?

Anexo No.6

Síntesis del Programa para el Entrenamiento a Reservas de Cuadros Municipales de la Unión de Jóvenes Comunistas.

FUNDAMENTACIÓN

Desde el V Pleno del CC del PCC, el Comandante en Jefe Fidel Castro convocó a “la necesidad de acelerar, perfeccionar y colocar a un nivel indispensable la labor político ideológica”, Castro (1997).

Esta idea adquiere mayor connotación cuando se refiere a la formación profesional de los Cuadros de la UJC y a su Reserva, por el papel que le corresponde desarrollar en la continuidad histórica de la Revolución.

Estos jóvenes se caracterizan en su mayoría por poseer un nivel medio superior, una experiencia promedio de dirección en la Organización de Base menor de tres años, elementales conocimientos históricos, filosóficos, económicos y políticos, en muy pocos casos, han recibido teoría, técnicas y métodos de dirección o elementos de comunicación, por lo que son insuficientes las habilidades para su desempeño profesional como Cuadros de Dirección Política.

Hoy se debe lograr una formación político-ideológica que permita una visión integral, con el objetivo de facilitar una preparación que le permita la atención a sus Organizaciones de Base, atendiendo a metodologías, normativas, métodos y estilos propios de la organización para que puedan incidir y transformar el escenario donde actúan. Como resultado de este proceso de forma sistemática al entrenado se le debe comprobar su compromiso con el Partido, la organización, nuestro pueblo y desarrollar un esmerado trabajo educativo que conduzca a afianzar cualidades esenciales entre las que se encuentran la fidelidad, la consagración, el patriotismo y la responsabilidad entre otras, como futuro cuadro político.

PERFIL DEL EGRESADO

- ✓ Representar la vanguardia de la juventud cubana dotada de una conducta ética, moral y de los principios de la Revolución Cubana.
- ✓ Poseer el compromiso político para asumir cualquier tarea de dirección que el Partido y la UJC le asignen.
- ✓ Ser heredero y continuador de las tradiciones de lucha de la juventud cubana, forjada en las concepciones marxistas – leninistas, martianas y fidelistas en defensa de la Patria Socialista.
- ✓ Poseer una cultura económica que le permita hacer interpretaciones objetivas y profundas de la realidad que acontece en el ámbito nacional e internacional.
- ✓ Poseer capacidad como educador político y metodológico en la atención integral a las organizaciones de base, las estructuras estudiantiles, juveniles y su entorno.
- ✓ Dominar y aplicar consecuentemente los documentos rectores que determinan el funcionamiento de la organización.

OBJETIVOS GENERALES

1. Argumentar el papel del dirigente político juvenil en la defensa de la estrategia política del país a través del trabajo político ideológico.
2. Contribuir al desarrollo de una práctica de entrenamiento dirigida al perfeccionamiento de los métodos de estilo y de trabajo de la UJC a través de las habilidades intelectuales, comunicativas y de dirección para la conducción de los procesos político- ideológicos.
3. Fortalecer las convicciones y sentimientos del compromiso político con la Revolución, el Partido y la UJC para el logro de una efectiva labor educativa y metodológica dirigida al trabajo político-ideológico con las organizaciones de base de la UJC, las estructuras estudiantiles y juveniles y su entorno.

DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO

Primera etapa	Segunda etapa	Tercera etapa	Total
Presenciales 2 semanas 88 h/c	Práctica en el territorio 2 meses 400 horas	Presenciales 2 semanas 88 h/c	Tiempo de duración del curso 3 meses 576 h/c
En Escuela Provincial PCC	-1 semana en Comité Provincial. UJC. -.1 semana en Comité Municipal. PCC. - 6 semanas en los Comités Municipales. (insertados en la atención a las O/B. de la UJC)	En Escuela Provincial PCC	

Anexo 7

Encuesta a Especialistas.

Compañero(a):

Usted ha sido seleccionado como especialista, para ser consultado, sobre una investigación, acerca del reforzamiento del valor humanismo en los entrenados de la reserva de cuadros de la Unión de Jóvenes Comunistas de la Escuela Provincial del Partido de Guantánamo, por este motivo, necesitamos responda las interrogantes que solicitamos sobre su persona. Sus criterios serán de valiosa ayuda para la terminación exitosa del presente trabajo. Gracias anticipadas.

1- Datos personales.

Nombres y apellidos: _____

Centro de procedencia: _____

Título universitario: _____

Año de graduado: _____

Años de experiencia: _____

Categoría ocupacional: _____

2- ¿Cree factible la estructura, el modelo y las acciones educativas para lograr nuestro propósito? ¿Por qué?

3- ¿Considera necesario el sistema de acciones educativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la escuela, como vía para el reforzamiento del valor humanismo en los entrenados de la Unión de Jóvenes Comunistas?

4- ¿Cuáles son los elementos negativos que usted aprecia en la propuesta de acciones educativas? Sugerencias.

Anexo 8

Indicadores de valoración de las acciones educativas para el reforzamiento del valor humanismo en los entrenados reservas de cuadros de la Unión de Jóvenes Comunistas en la Escuela Provincial del Partido de Guantánamo a través de la consulta a especialistas.

Marque con una X para cada indicador uno de los rangos evaluativos que se proponen.

Indicadores a evaluar	Excel. Posib.	Buena Posib.	Regular Posib.	Baja Posib.	Ninguna Posib.
1- Posibilidades que brinda las acciones educativas para reforzar el valor humanismo.					
2- Posibilidades que brinda el SEP para dar respuesta a los intereses del Partido y la UJC.					
3- Posibilidades que brinda el MES metodológicamente para propiciar el trabajo del docente.(Cómo enseñar)					
4- Posibilidades que brinda el SEP para enseñar desde la educación en valores.					
5- Posibilidades que brinda el SEP para realizar una evaluación sistemática e integradora de conocimientos y habilidades. (Evaluación)					

INTRODUCCIÓN

Durante los más de 50 años de Revolución, se han destinado incontables recursos y denodados esfuerzos a optimizar las condiciones de educación y vida de la población cubana, buscando alternativas que permitan cultivar y desarrollar valores morales y correctos hábitos de conducta que propicien el progreso de una cultura general integral de las jóvenes generaciones de cubanos, sobre la base de una ética paradigmática inherente al hombre nuevo que preconizó el Che y que hoy se cultiva en las aulas a través de una adecuada comunicación pedagógica durante el proceso de enseñanza-aprendizaje sentado en las más novedosas bases de la pedagogía y la didáctica modernas y de la enseñanza desarrolladora, en la que se concede un papel cada vez más protagónico al estudiante, en tanto se propicia y se incentiva su iniciativa creadora y transformadora de la realidad circundante.

Se hace referencia a una dirección pedagógica en la educación en valores del Capital Humano del socialismo cubano que se forja cada día, en la práctica cotidiana y transformadora. Acercarse a ella es cuestión de conocerla bien, así como a los alumnos y de saber cómo es el abordaje metodológico de esta tarea pedagógica.

Para el adecuado tratamiento a los valores debe entenderse que no son estáticos, se forman en las relaciones interpersonales, no solo por la racionalidad implantada en este proceso, sino también por la calidad efectiva que se establezca. Como señala Esther Baxter Pérez, la educación en valores se inicia desde edades tempranas, se desarrolla en el transcurso de la vida y se constituye en una guía general de conducta”.¹

Entre los valores que se exigen para la construcción del proyecto social socialista cubano se encuentran: el colectivismo, el internacionalismo, la solidaridad, el espíritu de sacrificio, la justicia, la modestia, la responsabilidad, la laboriosidad, el patriotismo y el humanismo Este último desempeña un papel trascendente como base para el

¹Baxter Pérez, Esther. El reto de educar en valores. En periódico Granma, 25 de junio 2009. Pág 3.

desarrollo de la sociedad y del propio hombre, como ente activo y transformador de la vida material y espiritual.

Su educación es un proceso activo, complejo y contradictorio como parte de la formación de la personalidad, que se desarrolla en condiciones económicas y socio-históricas determinadas, en las que intervienen diversos factores socializadores, como la familia, la escuela, la comunidad, los medios de comunicación masiva, las organizaciones políticas, de masas y sociales, entre otros. En tal sentido “educar en valores es la acción planificada, intencionada, orientada y controlada que ejercen la familia, la escuela y la comunidad, mediante el ejemplo personal en las actuaciones de los adultos responsabilizados con el encargo social de la formación de las nuevas generaciones”².

Para cumplir esta misión, en cada una de las formas organizativas de la superación profesional que desarrollan las Escuelas del Partido, la educación político-ideológica ha estado y está acompañada del desarrollo y elevación de los conocimientos y habilidades, para reforzar valores humanos en cada estudiante poniéndolos en mejores condiciones de comprender, entender y transformar la realidad, toda vez que al decir de Carlos Marx “Los filósofos no han hecho más que interpretar de diversos modos el mundo, pero de lo que se trata es de transformarlo”³.

Como resultado de la globalización neoliberal, se está produciendo un desmontaje de los valores y la agresión a las identidades nacionales, al desatarse una ofensiva ideológico-cultural desde los centros de poder. Todo esto exige el inobjetable enfoque axiológico de los problemas del mundo contemporáneo, sin olvidar el esencial y determinante papel del hombre en la sociedad. Así, todos los complejos y contradictorios procesos del mundo de hoy “pasan” por el prisma humanista que coloca en el centro de su atención lo que resulta valioso o no para el ser humano y la humanidad.

² *Ibíd.*

³ Marx Carlos: Tesis Sobre Feuerbah. Obras Escogidas en tres tomos, tomo 2. La Habana. Editora Política, 1979. Pág. 401.

Los graves problemas que afectan hoy la existencia humana y la propia conservación de la vida, exigen una actitud responsable por parte de la humanidad. De ahí la importancia que adquiere el desarrollo de la educación, en tanto vía esencial de transmisión de cultura y cauce para el reforzamiento de los valores, sin olvidar que los valores ético-morales se constituyen en componentes de la ideología y expresión de la cultura de la clase económicamente dominante.

A partir de los elementos aportados se impone la realización de una correcta valoración de la realidad cubana y la necesidad del trabajo con la vanguardia juvenil, lo que permitirá apreciar la importancia de comprender el significativo papel que desempeñan los valores ético-morales, ya que no hay cuestión de la vida contemporánea que se de al margen de estos.

El máximo líder de la Revolución Cubana, Fidel Castro Ruz, a lo largo de su vida, ha sido consecuente con su pensamiento y práctica revolucionaria. En sus valiosas recomendaciones insistiendo en que únicamente la educación del pueblo puede conducirlo a la verdadera emancipación, no solo de un individuo, sino de toda la humanidad, siguiendo la prédica martiana de que ser culto es el único modo de ser libres y Patria es humanidad.

En tal sentido Fidel Castro Ruz refiere “.La Revolución necesita que cada joven tenga en sí mismo un alto sentido de la responsabilidad, la Revolución necesita que cada joven tenga un alto nivel de preparación política, que cada joven encierre un gran entusiasmo, que cada joven trate de formarse un carácter, que cada joven trate de hacer de sí mismo un gran revolucionario. Con todas esas virtudes, con todas esas características de nuestra juventud, debemos trabajar”.⁴

Enfatiza en la responsabilidad que tienen las jóvenes generaciones de continuar la lucha, joven a joven, pero sobre todo en la misión que tiene la sociedad en la

⁴Castro Ruz, Fidel: Discurso el 4 de abril de 1962. En Fidel Habla a la Juventud. Selección: 1960-1998. Casa Editorial Abril, 1998. Pág. 9.

conducción y educación de los mismos, lo que demanda con toda exactitud que “los cuadros de la juventud deben estar bien preparados para esa tarea”.⁵

En correspondencia con lo anterior, desde la propia creación del Sistema de Instrucción Revolucionaria, a través de sus diferentes modalidades, los documentos normativos que han regido el proceso de enseñanza-aprendizaje y tal como expresara Raúl Valdés Vivó, “dentro de los aspectos medulares que sirven de referencia al perfeccionamiento del trabajo del Sistema de Escuelas está la armonía que debe existir entre cada uno de los componentes del proceso, donde no solo se fomenten y desarrollen conocimientos y habilidades, sino que se garanticen desde estos el trabajo con los valores”.⁶

El perfeccionamiento constante del proceso de enseñanza-aprendizaje se convierte en necesidad insoslayable y ocupación permanente, de todo el Sistema de Escuelas del Partido y en particular de la Escuela Provincial del PCC en Guantánamo, premisa básica para garantizar una sólida preparación científico-técnica, humanística, de altos valores éticos y político-ideológicos, con el fin de lograr egresados cultos, capaces, creadores, aptos y preparados física y mentalmente para cumplir las misiones y tareas que se les encomiende.

Es por ello que se escoge para la presente investigación la forma organizativa de superación profesional conceptualizada como Entrenamiento, teniendo en cuenta que el mismo “posibilita la formación básica y especializada de los graduados universitarios, particularmente en la adquisición de habilidades y destrezas y en la asimilación e introducción de nuevos procedimientos y tecnologías con el propósito de complementar, actualizar, perfeccionar y consolidar conocimientos y habilidades prácticas.”⁷

⁵ Castro Ruz, Fidel: Discurso Clausura del VIII Congreso de la Unión de Jóvenes Comunistas, 5 de diciembre de 2004. En Fidel Castro abanderados del futuro. Editora Abril, 2010. Pág. 235.

⁶ Valdés Vivó, Raúl: Hacia una mejor enseñanza de videntes de las conciencias. En Revista Notas pedagógicas No1. Editorial Páginas 2005. La Habana. Pág.5

⁷ Ministerio de Educación Superior. Propuesta de nuevo reglamento de postgrado. Versión 05 del 11 de septiembre de 2003.

El tratamiento teórico y práctico de los valores ha sido una temática ampliamente abordada por diferentes autores desde la antigüedad hasta la actualidad.

En la investigación se utilizan como referentes teóricos los criterios de filósofos, psicólogos, pedagogos y otros científicos sociales, que han abordado esta temática desde diferentes perspectivas, entre los que se destacan: Zaira Rodríguez, (1985) con el texto “Filosofía, Ciencia y Valor”, donde aborda la relación dialéctica entre esos conceptos para la educación cubana; José Ramón Favelo con varios textos relacionados con la teoría de los valores morales y su dimensión en Cuba; y Esther Báxter Pérez que por más de 22 años ha investigado los valores morales vinculados a los jóvenes y legó una valiosa obra de consulta obligada para quienes se desempeñan como profesionales de la educación.

En este preciado empeño investigativo son de gran utilidad los discursos pronunciados por Fidel Castro Ruz, creador del Sistema de Escuelas de Instrucción Revolucionaria (EIR), así como los escritos e intervenciones de Lionel Soto, Director Nacional de las EIR; publicaciones como: “Teoría y Práctica”, “El Militante Comunista”, “Cuba Socialista” e investigaciones en opción al título académico de Máster en Estudios Sociales realizadas por profesores.

Se toman, además, criterios de Antonio Díaz Ruiz “Sobre el trabajo ideológico en Cuba, apuntes para su estudio”, las consideraciones de Ortelio Soler; de María Cristina Santana Maurel en su tesis en opción al título de Master, las tesis de las Master en Ciencias de la Educación, Bárbara Toledo Amador y Flavia Bonnané Martínez, en las que se abordan aspectos relacionados con el proceso de creación, desarrollo y perfeccionamiento del Sistema de Escuelas del Partido y del proceso de enseñanza-aprendizaje partidista.

Los autores antes mencionados reconocen los valores como un elevado escalón en el desarrollo del pensamiento ético-moral del hombre y digno heredero de los aportes de lo mejor del pensamiento universal. Sin embargo, se ha constatado que es insuficiente tanto el conocimiento teórico de la educación en valores, como la aplicación consecuente por parte de los entrenados de la Reserva de cuadros de la Unión de

Jóvenes Comunistas de la Escuela Provincial del Partido “Israel Reyes Zayas” de Guantánamo, en particular del valor humanismo.

Es innegable que para enfrentar los retos en la nueva etapa de desarrollo socioeconómico que experimenta el país, para el Sistema de Escuelas del Partido, como sujeto activo de connotada responsabilidad en la educación político-ideológica de los cuadros políticos y sus reservas, constituye una necesidad urgente elevar la calidad de la educación integral de los entrenados, con énfasis en la educación en valores, potenciando el valor humanismo, no solo en el aula sino también, en todas las actividades extradocentes y en la práctica investigativa.

Estas consideraciones permitieron confirmar que se manifiesta una evidente contradicción entre el contenido del valor humanismo y el significado que cobra entre los alumnos del Entrenamiento de la reserva de cuadros de la Unión de Jóvenes Comunistas. El significado teórico y el sentido práctico, como polos contradictorios del proceso de enseñanza-aprendizaje y de educación en valores, asumidos por la investigación, en la medida en que se armonizan en el Entrenamiento a la reserva de cuadros de la Unión de Jóvenes Comunistas, de la Escuela Provincial del Partido “Israel Reyes Zayas” de Guantánamo, permite augurar una aplicación consecuente del valor humanismo y el enriquecimiento del entrenado como futuro cuadro político.

La aplicación de instrumentos exploratorios ha constatado:

- Poco dominio de conceptos claves vinculados al valor humanismo.
- Se manifiestan rasgos de desinterés, lo que encuentra su expresión en la insuficiente comprensión, falta de afecto, preocupación, colaboración y entrega generosa hacia las personas.
- Insuficiencias en el comportamiento cívico y ciudadano.
- Insuficiente empatía y comprensión de las necesidades e intereses de los demás, limitando que puedan expresar a plenitud sus opiniones, preferencias y sentimientos.

Por todo lo anteriormente expresado, se considera revelar el siguiente problema de investigación:

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN: ¿Cómo reforzar el valor humanismo en la Reserva de cuadros de la Unión de Jóvenes Comunistas en el entrenamiento de la Escuela Provincial del Partido “Israel Reyes Zayas” de Guantánamo?

OBJETO: La educación en valores.

OBJETIVO: Elaborar una propuesta de acciones educativas que contribuya al reforzamiento del valor humanismo en la Reserva de Cuadros de la Unión de Jóvenes Comunistas en el entrenamiento de la Escuela Provincial del Partido “Israel Reyes Zayas” de Guantánamo.

CAMPO DE ACCION: El reforzamiento del valor humanismo.

IDEA A DEFENDER: La elaboración e implementación de una propuesta de acciones educativas, basada en los fundamentos científicos de la psicopedagogía, durante el entrenamiento a la Reserva de cuadros de la Unión de Jóvenes Comunistas, de la Escuela Provincial del Partido “Israel Reyes Zayas”, de Guantánamo, reforzará el valor humanismo en los entrenados, como parte del proceso de educación en valores, premisa básica para una sólida preparación científico-técnica, humanística, de altos valores éticos y político-ideológicos, con el fin de lograr egresados cultos, capaces, creadores, aptos y preparados física y mentalmente para cumplir las misiones y tareas que se les encomiende.

En correspondencia con el objetivo y la idea a defender se realizaron las siguientes tareas:

- 1- Abordaje de las tendencias más notorias de la evolución histórica de la preparación de cuadros y reservas de la Unión de Jóvenes Comunistas y de su educación en valores en el Sistema de Escuelas del Partido.
- 2- Referentes filosóficos y psicopedagógicos de la educación en valores de la reserva de cuadros de la Unión de Jóvenes Comunistas.

- 3- Diagnóstico y caracterización del estado actual del valor humanismo en la reserva de cuadros de la Unión de Jóvenes Comunistas, en el entrenamiento de la Escuela Provincial del Partido “Israel Reyes Zayas” de Guantánamo.
- 4- Elaboración y valoración de una propuesta de acciones educativas para reforzar el valor humanismo en la reserva de cuadros de la Unión de Jóvenes Comunistas en el entrenamiento de la Escuela Provincial del Partido “Israel Reyes Zayas” de Guantánamo.

La investigación se sustenta en las bases metodológicas del marxismo-leninismo y de su método más universal, el Materialismo Dialéctico e Histórico, como fundamento teórico de toda la labor docente-metodológica y científico-investigativa.

Métodos teóricos:

Histórico - Lógico: Para estudiar la trayectoria real y las tendencias manifiestas en el proceso de la educación en valores y el reforzamiento del valor humanismo, así como la exposición de las propensiones más generales de la evolución de la preparación de cuadros y reservas de la Unión de Jóvenes Comunistas en el Sistema de Escuelas del Partido.

Análisis - Síntesis: Se empleó en la búsqueda de la información extraída de las bibliografías empleadas en la fundamentación teórica de la investigación y en el estudio durante la fase factoperceptible de la exploración de los componentes que inciden en el proceso de educación en valores y el arribo a conclusiones teóricas y empíricas y su significación en el reforzamiento del valor humanismo.

Inductivo-deductivo: Su utilización favoreció establecer una adecuada generalización de la educación en valores y el reforzamiento del valor humanismo, a través del adecuado tratamiento a la Reserva de cuadros de la Unión de Jóvenes Comunistas, en el entrenamiento de la Escuela Provincial del Partido “Israel Reyes Zayas” de Guantánamo.

Abstracto-concreto: Mediante su utilización fue factible escudriñar en lo más profundo de la educación en valores durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en el entrenamiento y establecer los vínculos indispensables entre los diversos componentes del mismo, significando los más trascendentales mediante la abstracción científica.

Métodos Empíricos:

Encuestas: Para diagnosticar el conocimiento que del valor humanismo poseen los alumnos del entrenamiento de la Reserva de cuadros de la Unión de Jóvenes Comunistas; así como docentes, directivos, metodólogos y otros.

Entrevistas: Para conocer la historicidad del Sistema de Instrucción Revolucionaria, las experiencias en la educación en valores por parte de los docentes, directivos y metodólogas en la Escuela Provincial del Partido "Israel Reyes Zayas" de Guantánamo.

Observación: A estudiantes del entrenamiento en los talleres práctico- investigativos, tareas investigativas y prácticas en los territorios y a egresados de la reserva de cuadros de la Unión de Jóvenes Comunistas, en reuniones, visitas integrales a los territorios, actividades agrícolas, deportivas, culturales y recreativas para comprobar la materialización del valor humanismo.

Análisis documental: Para la revisión de fuentes bibliográficas y la determinación de los antecedentes del valor humanismo en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Escuela Provincial del Partido "Israel Reyes Zayas" de Guantánamo.

Consulta de Especialistas: A docentes de amplia experiencia en la educación en valores en el Sistema de Escuelas del Partido y a cuadros experimentados de la Unión de Jóvenes Comunista para obtener sus opiniones valorativas acerca de la propuesta elaborada.

Análisis porcentual: Para caracterizar aspectos significativos de la muestra y establecer regularidades del análisis de los instrumentos aplicados. El mismo permitirá

tabular y procesar los datos empíricos obtenidos en la fase factoperceptible, así como establecer generalizaciones apropiadas a partir de ellos.

Utilidad práctica: Se ofrece una propuesta de acciones educativas, basada en la experiencia pedagógica de los docentes y de dirección de cuadros experimentados de la Unión de Jóvenes Comunista, para reforzar el valor humanismo en los alumnos del entrenamiento de la Reserva de cuadros de la Unión de Jóvenes Comunistas, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Escuela Provincial del PCC "Israel Reyes Zayas" de Guantánamo.

Este informe de investigación es de utilidad a investigadores, educadores, estudiantes y otros estudiosos del tema y constituye un gran estímulo a su autora para el perfeccionamiento de la labor que realiza como educadora y formadora de valores en los educandos.

Novedad Científica: Se realiza una sistematización sobre la base de los principales referentes epistémicos, filosóficos y psicopedagógicos, de la educación en valores y su contextualización en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el entrenamiento a la reserva de cuadros de la Unión de Jóvenes Comunista en la Escuela Provincial del Partido, en función de la solución de la contradicción problémica investigada como vía para el reforzamiento del valor humanismo, mediante una propuesta de acciones educativas cuyas bases están sustentadas en la educación avanzada y la práctica transformadora del accionar de los cuadros y sus reservas en las actuales circunstancias históricas de la construcción del socialismo en Cuba y de actualización del modelo económico socialista cubano.

La tesis tiene una estructura bicapitular, el primero destinado a los principales referentes teóricos de la educación en valores y el reforzamiento del valor humanismo en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Sistema de Escuelas del Partido .y el segundo dedicado a las acciones educativas para reforzar el valor humanismo en la reserva de cuadros de la Unión de Jóvenes Comunistas, de la Escuela Provincial del Partido "Israel Reyes Zayas" de Guantánamo. Incluye a su vez una valoración de especialistas de la propuesta realizada.

1. REFERENTES TEÓRICOS DE LA EDUCACIÓN EN VALORES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL SISTEMA DE ESCUELAS DEL PARTIDO.

En este capítulo se abordan las tendencias más notorias de la preparación de cuadros y reservas de la Unión de Jóvenes Comunistas y de su educación en valores en el Sistema de Escuelas del Partido, a través de las diferentes etapas de su evolución histórica, desde su surgimiento en 1960 hasta la actualidad. A su vez se oferta un esbozo de los principales referentes filosóficos y psicopedagógicos de la educación en valores, en particular del valor humanismo.

1.1- Evolución histórica de la preparación de cuadros y reservas de la Unión de Jóvenes Comunistas en el Sistema de Escuelas del Partido.

El Sistema de Escuelas del Partido tiene ante sí la misión fundamental de contribuir a la preparación política e ideológica de los cuadros, militantes, trabajadores y demás revolucionarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural integral, dotándolos de una conducta ética, moral y de los principios de la Revolución Cubana, de manera que, puedan estar en mejores condiciones para conducir acertadamente los diversos y complejos procesos del quehacer diario de la ocupación revolucionaria, donde cobra mayor fuerza el tratamiento a los valores, como vía para el fortalecimiento de las convicciones y sentimientos del compromiso político con la Revolución, el Partido y la Unión de Jóvenes Comunista para el logro de una efectiva labor educativa y metodológica dirigida al trabajo político-ideológico con las organizaciones de base de la Unión de Jóvenes Comunista, las estructuras estudiantiles y juveniles y su entorno.

Para el abordaje de la evolución histórica y la determinación de las etapas se tuvieron en cuenta diferentes fuentes documentales, así como criterios de especialistas sobre el sistema de preparación y desarrollo de cuadros y reservas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Sistema de Escuelas del Partido, desde su surgimiento en 1960 hasta la actualidad.

Entre las fuentes referenciadas se encuentran: “Apuntes para la historia de la Instrucción Revolucionaria en las provincias de Oriente y Santiago de Cuba, ponencia presentada al Evento Nacional “50 AÑOS DE INSTRUCCIÓN REVOLUCIONARIA: EXPERIENCIAS Y DESAFÍOS”, de un colectivo de autores encabezados por el Dr. C. Rogelio Hernández Cuevas e integrado por los fundadores de dicho sistema, Sonia Labrada Velázquez y Enrique Céspedes Espinosa; la obra de Antonio Díaz Ruiz “Sobre el trabajo ideológico en Cuba, apuntes para su estudio”, trabajos de Ortelio Soler sobre la historia del Sistema de Instrucción Revolucionaria; de María Cristina Santana Laurel: “Una propuesta teórico-metodológica para el uso del pensamiento de Fidel Castro en el Sistema de Escuela del Partido”, la tesis de la Master Bárbara Toledo Amador “Acciones Didácticas para la Formación Investigativa de los Estudiantes Reservas de Cuadros del PCC en la Escuela Provincial del Partido en Guantánamo”.

Se consultó, además, la tesis de maestría de Flavia Bonnané Martínez “Propuesta de Estrategia para la aplicación de la evaluación en el Curso de Preparación de la Reserva de Cuadros del Partido”, la de Clara Iris Daudinot Hernández “Una aproximación al aprendizaje colaborativo”; además de las consideraciones de la autora al respecto.

Para facilitar la mejor comprensión de las tendencias de la evolución histórica de la preparación de cuadros y reservas de la Unión de Jóvenes Comunistas en el Sistema de Escuelas del Partido (SEP), se asumió una periodización desde su surgimiento hasta la actualidad. Los criterios tenidos en cuenta por la autora para dicha periodización son:

- Los objetivos socioeconómicos y políticos del Partido y la Revolución.
- Los objetivos fundamentales del SEP en cada etapa histórica.
- Los contenidos de los Planes y Programas de estudios.
- Los objetivos políticos de los Congresos de la Unión de Jóvenes Comunistas.

- Las exigencias para la formación de los Cuadros y Reservas de la Unión de Jóvenes Comunistas en cada etapa histórica.

Primera Etapa: Proceso de selección, preparación, desarrollo y consolidación de los cuadros y revolucionarios de la Unión de Jóvenes Comunistas.

Es importante señalar que como antecedente a la periodización que asume la autora es imprescindible puntualizar que con el triunfo revolucionario del primero de enero de 1959, se dio inicio a un período de cambios y profundas transformaciones en la estructura económica, política y social del país, que respondían a los intereses de las masas populares y tenían como base el Programa del Moncada, el cual definió no solo el carácter nacional liberador y socialmente avanzado de la etapa democrática, popular, agraria y antiimperialista de la Revolución, sino la necesidad de que los cambios se sustentaran en el cumplimiento de los valores legados por los padres fundadores de la nación.

Desde esos primeros momentos se comenzaron a crear las condiciones para obtener la unidad necesaria entre todas las fuerzas revolucionarias que desde las luchas guerrilleras habían operado a favor de la Revolución. Por tales motivos el movimiento juvenil comenzó un proceso semejante al que tenía lugar en la obra de la Revolución.

La primera etapa (1960-1991) consta de diferentes sub-etapas:

Primera sub-etapa: (1960-1967). Surgimiento, desarrollo y desactivación de las Escuelas de Instrucción Revolucionaria. El 2 de diciembre de 1960 se crea el Sistema de Escuelas de Instrucción Revolucionaria (EIR) por Fidel Castro Ruz, en el local que ocupa la actual Casa-Museo de la Instrucción Revolucionaria, en áreas de la actual Escuela Superior del Partido Comunista de Cuba “Ñico López”, en Jaimanita, La Habana.

El momento histórico en que surgen las EIR está marcado por profundos cambios cuantitativos y cualitativos en todos los órdenes, por una profunda revolución cultural y transformaciones económicas, institucionales y políticas de la etapa socialista que se iniciaba. Tan urgentes tareas demandaban la formación acelerada de los cuadros que

conducirían el nuevo proceso revolucionario. En este empeño las Escuelas de Instrucción Revolucionaria resultaron ser la célula generadora de este proceso. Es un momento inicial donde las aulas no eran puras para militantes de la Unión de Jóvenes Comunistas y otras organizaciones a partir de que la misión fundamental de aquella etapa era la de superar culturalmente a los revolucionarios militantes y no militantes.

Las Escuelas de Instrucción Revolucionaria creadas a solo 23 meses del triunfo de la Revolución, tuvieron como misión la de instruir y educar a los revolucionarios, militantes, cuadros, a jóvenes y a los de más edad. El país tenía como herencia el atraso semicolonial, agravado por la traición de grupos de profesionales de todas las especialidades, que por origen de clase, corrupción, temor e inconsciencia prefirieron al decir del héroe nacional, “el norte revuelto y brutal que nos desprecia”.

Los principios de humanismo, dignidad, igualdad y solidaridad que sustentan a la Revolución Cubana, exigió de los revolucionarios una adecuada preparación no solo técnica, sino política y teórica en general, inspirada en el desarrollo de relaciones y actividades morales como base de las tareas y obras revolucionarias en Cuba, ante todo en la creación de la conciencia socialista, necesaria en la construcción de la sociedad de equidad y justicia social para todos y para el bien de todos.

A la satisfacción de esta necesidad concurren con su labor educativa e integral las Escuelas de Instrucción Revolucionaria. Ello permite considerar que si bien, no era objetivo en esta etapa, por lo prematuro del proceso, por el nivel cultural de sus dirigentes y por la necesidad del momento que era asegurar el triunfo, profundizar en la elevación del nivel teórico de los revolucionarios, sí se impuso la necesidad desde la superación cultural enseñar los fundamentos teóricos de la Ideología de la Revolución Cubana y su dimensión ético-moral.

En la III Reunión Nacional de las EIR, efectuada el 26 de abril de 1961, se decidió crear Escuelas Básicas de Instrucción Revolucionaria (EBIR), destinadas a preparar a los militantes revolucionarios de base.

El Sistema de Escuelas de Instrucción Revolucionaria tuvo que vencer grandes obstáculos: carencia de profesores, practicismo, poca profundización en la enseñanza de la crítica y la autocrítica, así como muy bajos niveles culturales, incidiendo algunas de estas limitaciones desde el plano docente en la reforzamiento del valor humanismo y el tratamiento a conceptos relacionados con la educación en valores.

Sobre lo acontecido a finales de esta etapa se refiere Fidel Castro Ruz en el Informe Central al I Congreso del PCC, donde subraya las razones por la que decae el estudio del marxismo-leninismo a partir de 1967.⁸

Segunda subetapa: 1968-1976. Revitalización y sistematización del proceso de formación de los cuadros. (Escuelas de Estudio y Trabajo)

A partir del año 1968-70 se inicia un nuevo momento en el reforzamiento de los valores, planteándose por el Partido la necesidad de fortalecer la educación político-ideológica de los cuadros políticos y sobre todo reforzar los elementos relacionados con el papel de los individuos en la sociedad, sus relaciones cívicas, comportamientos, conductas, actitudes y de esta manera reforzar el valor humanismo.

El año 1971 es decisivo para el fortalecimiento del Sistema de Escuelas del Partido, creándose la Escuela Superior del Partido “Ñico López”, como centro rector de la enseñanza del marxismo-leninismo, jugando un importante papel en la educación de los jóvenes que asistieron en calidad de alumnos a sus cursos.

Sub-etapa de 1976 a 1991. El I Congreso del PCC marca el inicio de esta sub-etapa, que se caracteriza por cambios profundos cuantitativos y cualitativos de las acciones de preparación de los dirigentes y sus reservas como parte del proceso de formación en valores de los cuadros, que se amplía hasta 1980 con la celebración del II Congreso del PCC.

⁸ Castro Ruz, Fidel: Informe Central al I Congreso del PCC. Editora Ciencias Sociales. La Habana, 1978. Pág, 35.

En 1976 surge el nuevo Sistema de Escuelas del Partido y con él las Escuelas Provinciales, en consonancia con la División Político-Administrativa. En ellas se incorporan cuadros partidistas, de la Unión de Jóvenes Comunistas y de otras organizaciones de masas y estatales reforzándose el trabajo con los valores y específicamente con el valor humanismo, por su valía en el quehacer cotidiano del dirigente político.

En 1978 la Ley No. 20 del Consejo de Estado reconoce estatalmente a la Escuela Superior del Partido "Ñico López" como Centro de Educación Superior ⁹ con el propósito, esencialmente, de formar especialistas en Ciencias Sociales.

El proceso de enseñanza-aprendizaje presentaba algunas fisuras, situando muchas veces, al profesor como transmisor y al alumno como receptor, limitando en gran medida el proceso de formación en los cuadros de capacidades y habilidades para el desarrollo del pensamiento crítico, restringiendo su capacidad para hacer valoraciones, análisis de la realidad y de los hechos con impactos positivos y negativos en la vida social.

Con el III Congreso del Partido Comunista de Cuba;¹⁰ se ratifican las líneas adoptadas en los Congresos anteriores; se aprueba el Programa del Partido y se propone construir la Base Material y Técnica del Socialismo. Fidel Castro Ruz critica las deficiencias y los defectos que desde el punto de vista económico se vienen presentando en el país. Se inicia el proceso de rectificación de errores y tendencias negativas.

A partir de 1986 el Sistema de Escuela del Partido impulsó cambios en sus enfoques y métodos de enseñanza, a tenor con el proceso de rectificación iniciado en el país, quedando claro que la preparación de cuadros no puede limitarse a dar cultura general aunque ese sea uno de sus resultados más atractivos, sino ante todo a reforzar el

⁹ Ver: Ley No. 20 del Consejo de Estado, 1978. Archivos de la Escuela Superior del PCC.

¹⁰ Ver: Informe Central al III Congreso del PCC. Editora Política. La Habana, 1986. Pág. 22.

tratamiento ético-moral a través de la educación en valores, respondiendo a las necesidades de la Revolución.

En el documento “Nuevos enfoques en el Proceso Docente de la Escuela Superior del Partido Comunista de Cuba”, se plantea que “es necesario que se produzcan cambios profundos en los programas, que se logre un mayor uso de métodos productivos y se introduzcan nuevas formas y medios de enseñanza: en primer lugar que se logre un cambio total, una nueva manera de pensar en los que dirigen el proceso docente, teniendo como punto de partida el diseño de cuál es el hombre que se quiere formar”¹³, adiestrando a los alumnos en el manejo de los documentos políticos y el análisis de las situaciones concretas, desarrollando habilidades en la capacidad de dirección partidista y puliendo las cualidades como comunistas, así como el dominio de los documentos rectores del Partido Comunista de Cuba y el pensamiento de José Martí, Ernesto Che Guevara y Fidel Castro Ruz, a la vez que se potencie la educación en valores de los estudiantes.

Se aprueban nuevos programas y se introducen métodos para activar el proceso de enseñanza-aprendizaje partidista. Se vincula cada vez más el contenido teórico con actividades prácticas, aparecen las tareas investigativas y se refuerza la educación en valores.

Es evidente que en esta etapa ya constituía un propósito consciente y concretado en el programa de estudio, la preparación de cuadros dirigentes de la Unión de Jóvenes Comunistas con métodos científicos de dirección, que les permitieran incidir con mejores resultados en su labor, con valores éticos y un sentido humanista acorde con los importantes cambios que demandarían las exigencias del momento histórico que vivía el país y el nuevo contexto que se avecinaba, determinado por el derrumbe del Campo Socialista, la desintegración de la URSS y el recrudecimiento del bloqueo económico y financiero de los Estados Unidos de América contra Cuba.

¹³ Colectivo de autores: “Nuevos enfoques en el Proceso Docente de la Escuela Superior del PCC”. Editorial Páginas, 1986. La Habana. Pág.4.

En esta compleja coyuntura internacional se produce el IV Congreso del Partido¹⁴, promoviéndose la necesidad de cambios en la mentalidad y el accionar de los cuadros y reservas, en tal sentido Fidel Castro Ruz enfatiza la necesidad de reforzar valores como la integralidad, la fidelidad, la ejemplaridad, el humanismo, entre otros, como cualidades indispensables de los cuadros políticos con énfasis en los de la Unión de Jóvenes Comunistas. A partir de este momento se demanda de una mayor preparación tanto de estudiantes como de docentes, lo que hace que aparezcan nuevos cursos para cuadros.

En esta etapa coincide la celebración de cinco Congresos de la Unión de Jóvenes Comunistas, del primero al cuarto, celebrados el 4 de abril de 1962, 1972, 1977 y 1982 y el V realizado el 5 de abril de 1987. En cada uno de ellos se trazan las estrategias del trabajo de la organización y su membresía teniendo en cuenta cada etapa histórica.

La organización política juvenil, en cada Congreso refuerza la necesidad de la vocación para ser joven comunista, el reforzamiento de valores como la abnegación, el sacrificio, la modestia, el desinterés, la responsabilidad, el ejemplo personal, el respeto hacia los demás, ser buen trabajador y estudiante, el sacrificio por la Patria y la Revolución sin vacilación y sobre todo la preparación y actualización constante desde lo individual y a través de cursos ofertados por las Escuelas del Partido.

En síntesis exacta y precisa quedan expresados los valores cultivados en la juventud cubana, en la siguiente frase de Fidel: “El joven orgulloso no puede ser un joven comunista. El joven comunista ha de ser, antes que nada, un compañero modesto, porque la modestia es una de las primeras virtudes del revolucionario. El que se crea superior a los demás, o que trate a los demás con espíritu de superioridad, no puede ser un joven comunista; quien le restringe a otro sus presuntas virtudes, no puede ser un joven comunista; quien le niegue a otro el compañerismo, quien le niegue a otro la

¹⁴ Ver: IV Congreso del PCC. Este es el Congreso más democrático. Editora Política. La Habana, 1991.

ayuda, quien le niegue a los demás el brazo generoso para ayudarlo, quien quiera hundir a un joven, pisotearlo, en vez de ayudarlo, no puede ser un joven comunista.”...” tiene que ser un apóstol de sus ideas, un predicador de sus ideas, y tiene que predicar, en primer lugar, con el ejemplo; tiene que conquistar jóvenes y no alejar jóvenes”.¹⁵

Segunda Etapa: Reorientación y Consolidación de los cambios hacia el perfeccionamiento del proceso de formación de los cuadros y reservas de la Unión de Jóvenes Comunistas. (1992- Julio -1996.). Mixtos.

En esta etapa marcada por un cambio en la vida socioeconómica y política del país, se inicia el llamado Período Especial, ocurren nuevos cambios en la preparación político-ideológica de los cuadros y reservas de la Unión de Jóvenes Comunistas, exigiendo de los mismos una mayor preparación y calidad sobre la base de realizar valoraciones con enfoques más objetivos y acordes con las circunstancias histórico-concretas.

Se fortalece la educación problémica, así como se fomenta el diálogo, la reflexión crítica y reflexiva, la colaboración, el sentido humano hacia los demás, entre otros valores.

Se celebra el Sexto Congreso de la Unión de Jóvenes Comunistas el 4 de abril de 1992, reafirmando valores de congresos anteriores.

En esta etapa, a partir de la necesidad de vincular más la Escuela con la vida, aparecen los Entrenamientos Práctico-Investigativos permitiéndole al estudiante, desde la función investigativa, desarrollar no solo conocimientos y habilidades sino también valores humanos, entre ellos el de la colaboración, la disciplina, la entrega, el estudio.

Tercera Etapa: Consolidación del proceso de formación de cuadros y reservas de la Unión de Jóvenes Comunistas. (Septiembre 1996-junio 2009). Cursos puros.

¹⁵ Castro Ruz, Fidel: Abanderados del Futuro. Casa Editorial Abril, La Habana Vieja, Ciudad de la Habana, Cuba, 2010. Pág.15.

A partir de esta etapa los cursos de la Unión de Jóvenes Comunistas adquieren una modalidad diferente, al constituirse aulas puras para cuadros y reservas de la Unión de Jóvenes Comunistas.

En 1997 se produce el V Congreso del Partido donde se señala la necesidad de una mayor preparación político-ideológica, promoviendo jóvenes con iniciativas, voluntad para trabajar con los hombres, teniendo en cuenta la idea martiana de que cada hombre requiere un tratamiento diferenciado.

En el curso 1999–2000 se experimentó un nuevo cambio en el plan de estudio, fomentándose en niveles más profundos el trabajo con los valores por cada docente, a través de las diferentes formas organizativas, se introduce la extensión cultural como una manera de sistematizar conocimientos, habilidades y de consolidar el valor humanismo. No obstante, todavía es insuficiente la materialización del mismo y la comprensión de su sentido práctico consecuente por los estudiantes de la Unión de Jóvenes Comunistas.

El 10 de diciembre de 1998 y el 5 de diciembre de 2004 se celebran el Séptimo y Octavo Congresos de la Unión de Jóvenes Comunistas, en los que se refuerza la necesidad de fortalecer los procesos de capacitación y el desarrollo de valores en los jóvenes, teniendo en cuenta las campañas y estrategias enemigas puestas en práctica, como la Ley Torricelli y la Helms Burton, en las que se pretende, a decir de Fidel, “envenenar, corroer, influir, corromper a la juventud”.¹⁶

Cuarta Etapa: Actualización del proceso de preparación de cuadros y reservas de la Unión de Jóvenes Comunistas. (Septiembre 2009- actualidad). Entrenamiento.

En correspondencia con la etapa anterior, en esta cuarta etapa se continúa el proceso de perfeccionamiento de preparación de los estudiantes de la Unión de Jóvenes Comunistas y de los docentes encargados del proceso de capacitación.

¹⁶ Castro Ruz, Fidel: Abanderados del Futuro. Casa Editorial Abril, Ciudad de la Habana, Cuba, 2010. Pág. 217.

Se desarrolla una modalidad en los cursos a impartir, destacándose la enseñanza semipresencial a través de cursos y entrenamientos, trabajándose más el elemento comunicativo, de empatías entre estudiantes y entre estudiantes y profesores, lográndose mayores motivaciones, perfeccionándose el trabajo con los valores enfatizando en el humanismo como la síntesis suprema de estos. Es un período donde se rescatan las actividades extradocentes para reforzar los contenidos, habilidades y valores que desde las clases se transmiten.

Ante el nuevo contexto histórico se celebra el Noveno Congreso de la Unión de Jóvenes Comunistas, el día 4 de abril del 2010, presidido por el General de Ejército y Segundo Secretario del CC del PCC, Raúl Castro Ruz, quien pronuncia las palabras de clausura.

En este último congreso se hace un llamado por Raúl Castro Ruz a la defensa de valores, a transformar con su actuación la realidad para más socialismo. Al respecto Raúl expresó “El trabajo dignificador del ser humano y creador de riquezas, la superación constante, el fortalecimiento de los argumentos históricos que dieron origen a la Revolución y la consolidación político-ideológica de los cuadros, militantes y jóvenes, buscar los argumentos en nuestra historia para fomentar valores y una conciencia revolucionaria basada en los logros del socialismo y desarrollar un análisis objetivo, la responsabilidad de los militantes en la preparación de su membresía a todos los niveles y de las organizaciones de base en la formación político-ideológica de los militantes y jóvenes, la necesidad de fortalecer el debate y la intransigencia ante lo mal hecho”.¹⁸

Resumen de las principales tendencias históricas de la preparación de cuadros y reservas de la Unión de Jóvenes Comunistas en el Sistema de Escuelas del Partido.

Primera Etapa: Proceso de selección, preparación, desarrollo y consolidación de los cuadros y revolucionarios de la Unión de Jóvenes Comunistas. (1960-1991).

¹⁸ Castro Ruz, Raúl: Discurso Clausura del IX Congreso de la Unión de Jóvenes Comunistas, el 4 de abril de 2010. En periódico Granma, 5 de abril de 2010. Pág.3.

- La superación político-ideológica y ético-revolucionaria por las Escuelas de Instrucción Revolucionaria, en el primer momento constituyó aspecto medular por lo prematuro del proceso, por el nivel cultural de sus dirigentes y por la necesidad del momento histórico cuyo propósito principal era asegurar el triunfo.
- Los cursos que se desarrollaron contaron en las aulas con revolucionarios, militantes y no militantes.
- En los programas de estudios el desarrollo y Reforzamiento de valores, entre ellos del humanismo, constituyó idea esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Había carencias de profesores, era evidente el practicismo, el dogmatismo, la falta de cultura general.
- Se desactivan las Escuelas de Instrucción Revolucionaria (EIR).
- Se celebran del Primero al Quinto Congresos de la Unión de Jóvenes Comunistas.
- Se celebran del Primero al Tercer Congresos del Partido en 1975, 1980 y 1985, definiendo las líneas fundamentales para desarrollar el trabajo político-ideológico, y el trabajo con los valores, donde el Sistema de Escuelas del Partido juega un papel importante.

Segunda Etapa: Reorientación y consolidación de los cambios hacia el perfeccionamiento del proceso de formación de los cuadros y reservas de la Unión de Jóvenes Comunistas. (1992-Julio 1996).

- En esta etapa ocurren nuevos cambios en la preparación político- ideológica, por lo que influye en la preparación de los cuadros y reservas, exigiendo de los mismos una mayor preparación y calidad

- A partir del curso 1995–1996 y hasta el actual, junto al cambio de los planes de estudios se dieron pasos importantes para perfeccionar los procesos de formación de los cuadros de la Unión de Jóvenes Comunistas.
- Se caracterizó porque las aulas eran mixtas, pues en ellas se encontraban estudiantes de todas las organizaciones y militantes del Partido y la Unión de Jóvenes Comunistas.
- En la capacitación se fortalece la enseñanza problémica. Aparece la enseñanza por bloques, cuya intención es la integración de conocimientos, aplicándose un nuevo programa y concepción metodológica que implica una manera más novedosa de concebir el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Se produce el IV Congreso del Partido, promoviéndose la necesidad de una nueva mentalidad y un accionar de los cuadros y reservas.
- Se celebra el Sexto Congreso de la Unión de Jóvenes Comunistas el día 4 de abril de 1992, reafirmando valores de Congresos anteriores a partir de las nuevas circunstancias en que la juventud tiene que desarrollarse con el objetivo marcado de continuar construyendo socialismo en nuevas circunstancias históricas.

Tercera Etapa: Consolidación del proceso de formación de cuadros y reservas de la Unión de Jóvenes Comunistas. (Septiembre 1996-junio 2009).

- A partir de esta etapa los cursos de la Unión de Jóvenes Comunistas adquieren una modalidad diferente al constituirse aulas puras para cuadros y reservas de la Unión de Jóvenes Comunistas.
- En 1997 se produce el V Congreso del Partido donde se señala la necesidad de una mayor preparación político-ideológica.
- Aparece así un plan de estudio cuya estructura es modular, esto ha significado una mejor integración de los contenidos.

- Se fomenta en niveles más profundos el trabajo con los valores por cada docente a través de las diferentes formas organizativas, se introduce la extensión cultural como una manera de sistematizar conocimientos, habilidades y de consolidar el valor humanismo.
- El 10 de diciembre de 1998 y el 5 de diciembre de 2004 se celebran el Séptimo y Octavo Congresos de la Unión de Jóvenes Comunistas, en los que se refuerza la necesidad de fortalecer los procesos de capacitación y el desarrollo de valores en los jóvenes.
- El Sistema de Escuelas del Partido transita por una etapa cualitativamente superior, pues fueron aprobadas como Filiales Universitarias rectoradas por la Escuela Superior del Partido Comunista de Cuba “Nico López”.

Cuarta Etapa: Actualización del proceso de formación de cuadros y reservas de la Unión de Jóvenes Comunistas. (Septiembre 2009- actualidad).

- Se continúa el proceso de perfeccionamiento de los estudiantes de la Unión de Jóvenes Comunistas y de los docentes encargados del proceso de capacitación.
- Se desarrolla una modalidad en los cursos a impartir, destacándose la enseñanza semipresencial a través del Entrenamiento, donde el estudio independiente, el protagonismo del estudiante y la investigación cobran mayor significado en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- En correspondencia con lo anterior se perfecciona el trabajo con los valores, enfatizando en el humanismo como la síntesis suprema de estos. Es un período donde se rescatan las actividades extradocentes para reforzar los contenidos, habilidades y valores que desde las clases se transmiten.
- Ante el nuevo contexto histórico se celebra el Noveno Congreso de la Unión de Jóvenes Comunistas el día 4 de abril del 2010.

1.2- Referentes filosóficos y psicopedagógicos de la educación en valores de la reserva de cuadros de la Unión de Jóvenes Comunistas.

El estudio de los valores ha sido una temática ampliamente abordada por diferentes autores que data desde la propia antigüedad como el filósofo griego Aristóteles (S.4 a.n.e), reconocido como el padre de la ética, por haber escrito el primer tratado de ética que conoció la humanidad dedicado a su hijo, por lo que lo denominó “Moral a Nicómaco”;¹⁹ en el mismo expresaba todo cuanto debía cumplir para ser un hombre de bien. A la ética aportó su carácter normativa; la unidad de la idea y la actuación humana; la necesidad de educar las virtudes que no son espontáneas; la existencia de una dinámica en los valores morales y por último que la libertad tiene que pasar por la racionalidad ética y moral.

San Agustín de Tagaste (354-430) y Santo Tomás de Aquino (1224-1274) ambos discípulos de Aristóteles y aunque aportaron normas y juicios morales lo subordinaron a la religión, por lo que una característica de la época medieval fue su ética religiosa que tuvo su origen en la religión cristiana.

El problema de la renovación en el humanismo renacentista abarcó el plano no sólo del hombre como individuo, sino también visto como comunidad, en su vida asociada a otros individuos, lo cual tuvo una singular expresión en la concepción política de Nicolás Maquiavelo (1467-1527)²⁰. Su obra El Príncipe y el Discurso, lo hacen ser el primer escritor político de la época moderna, presentó su concepción ética acerca de la relación moralidad y la política, sustentada en la idea de que el fin justifica los medios.

Holbach, Diderot, Lamettrie, Helvecio, filósofos franceses que hicieron importantes aportes al saber ético, se pronunciaron por la movilización de los individuos por medio de la educación y la cultura, cultivaban la razón, la felicidad terrenal, la igualdad de los hombres por la naturaleza y promovieron los valores por la paz, la fraternidad y la solidaridad humana.

¹⁹ Ver: Tabloide de Historia de la Filosofía. Ciudad de la Habana. 2005. Pág. 4-5.

²⁰ Idem. Pág. 6-7.

En Cuba se encuentran grandes pensadores que revolucionaron en su tiempo las ideas fundamentales sobre la ética, la moral y la actuación de los individuos. Félix Varela y Morales (1788-1853), resolvió desde su óptica revolucionaria, la contradicción entre el carácter progresista de las ideas de la época y el carácter reaccionario de la realidad impuesta a la Isla por España. En su obra se diferenciaron conceptos como independencia, antianexionismo, antiesclavismo, patriotismo y revolución. En su trabajo: "Lecciones de filosofía", aportó a la ética el qué del colectivismo y cómo ejercer el bien común, aunque no escapó a la corriente escolasticista de la época.

En fecha tan temprana como 1899, Enrique José Varona esbozó "(...) en la sociedad todo educa y todos educamos (...) Pero aún nos faltará mucho para llegar a ese fin, mientras la colaboración de la familia y la sociedad en general, en la obra de convertir a los niños en hombres, no sea aferrada y no conspire en la misma dirección (...)">²¹.

Como se aprecia las influencias educativas están diseminadas en toda la sociedad, por lo que el aspecto educativo de los valores pasa por el prisma de los factores socioculturales, además de la escuela, la familia y la comunidad, que se convierten en medio para adquirir cultura.

También el sustento psicopedagógico expresado fundamentalmente en el paradigma histórico cultural de Lev Semionovich Vigotski (1896-1934) psicólogo y pedagogo ruso, tiene el mérito de haber estructurado el estudio e interpretación del fenómeno psíquico apoyándose en una metodología dialéctico-materialista. Concibe la actividad social como la necesaria orientación y dirección por parte de los adultos, en la contextualización cultural como experiencia histórico-social, actuando sobre la base de las funciones psíquicas superiores que constituyen los fundamentos del desarrollo moral del individuo que se educa y forma. De esta concepción surgió su concepto de zona de desarrollo próximo (ZDP) (potencialidad del desarrollo psíquico) determinada por el nivel y calidad de ayuda que se le puede brindar al estudiante.

²¹ José Varona, Enrique. Trabajos sobre educación y enseñanza. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad Habana 1992. Pág. 145

Sus estudios son tenidos en cuenta para entender y transformar desde posiciones revolucionarias la enseñanza. Sobre el aprendizaje expresaba: “aprender es por naturaleza un fenómeno social y siempre está mediado,” convirtiéndose el referencial histórico-cultural en el fundamento teórico de este nuevo modelo de aprendizaje. Este al nacer en un nuevo contexto sociocultural redefine, esencialmente, el “cómo aprendemos” (socialmente) y “dónde aprendemos”.²²

José Julián Martí Pérez (1853-1895) ha sido un referente indispensable para estudiar la educación en valores, a partir de que se instituye en la cumbre del pensamiento ético cubano. De Martí se asumen sus concepciones eticistas acerca de los valores y fundamentalmente de lo que significó el humanismo, considerando este como punto de partida y de llegada, el cual no era abstracto, sino que se concretaba en cada acción de los individuos.

El humanismo para Martí se manifiesta en el amor entre los hombres, en la solidaridad humana, en la identificación con los dolores y sufrimientos de los demás, el humanismo lo describe además en la valoración referida a la defensa de la Patria desde cualquier trinchera, en la singular relevancia que le otorga al trabajo como vía fundamental del desarrollo de la moral, enriquecimiento espiritual y material. El humanismo se expresa en cada comportamiento ciudadano, en la familia, la comunidad, el entorno social.

Ernesto Guevara de la Serna (Che) quien junto a Fidel Castro Ruz y José Martí Pérez, conforman sustentos de la ideología de la Revolución Cubana, reafirman la tríada ética-política-actuación y cuyas esencias ha sido, es y será el hombre, único portador de valores. Ellos son referentes imprescindibles de la investigación, de ellos se asume lo concerniente con la formación del hombre nuevo, entendida como un proceso que

²² Vigotski, Lev Semionovich: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona. España. Editorial Crítica, 1993. Pág. 166.

se forja en la práctica cotidiana y sistemática de la construcción socialista, por lo que no puede considerarse como un estado que se alcanza, ni una estación que se arriba, una graduación que se concreta, sino, como un camino, un movimiento, un proceso dialéctico, que implica validar la condición de hombre nuevo de manera cotidiana y permanente.

Para ellos y la autora de la investigación, el hombre nuevo es la relación concepción-práctica-comportamiento-conducta y actuación consecuente, en la que se niega el individualismo y se asumen comportamientos colectivos y sociales.

Al igual que Martí le confieren al trabajo el escenario idóneo para la formación del hombre nuevo y considera indispensable, y con un contenido moral para lograr ese fin, reforzar la actitud ante el trabajo, el trabajo voluntario, los estímulos, la emulación, la lucha por la calidad, la superación cultural y técnica, la vinculación estudio y trabajo, el humanismo, la ennoblecida ética revolucionaria.

El humanismo de Fidel Castro Ruz se revela con matices interesantes; uno de los cuales puede expresarse en la relación hombre-victoria, ya que siendo un defensor de la vida del hombre, enseñaba que sin valores, sin ideales la vida no tiene sentido; ya que luchar por ellos debe ser la razón de la existencia de todo revolucionario. Considera que vivir no es solo respirar, sino defender el honor de la Patria y su ejemplo. En este sentido expresó: “La vida es efímera, pasa inexorablemente, como ha pasado la de tantas y tantas generaciones de hombres. Esa verdad debiera enseñar a todos los seres humanos que por encima de ella están todos esos valores inmortales del espíritu. ¿Qué sentido tiene aquella sin estos? ¿Qué es entonces vivir?”²³

En el pensamiento ético, educativo y político de Fidel Castro Ruz, el componente axiológico constituye uno de sus ejes medulares, su obra es portadora de ese contenido, revelándose en ella un código de valores y conceptos (en especial, los de tipo moral y político), rectorado por la fe en la victoria y en el pueblo, el ideal de lucha,

²³ Castro Ruz, Fidel: Carta al Sr. René Guitart, padre del mártir Renato Guitart, el 16 de diciembre de 1954. En La Prisión Fecunda. Editora Política, La Habana, 1980, Pág.36.

el humanismo, el deber y el patriotismo; hecho que marca una lógica en su pensamiento que trascenderá al futuro, como lo hace con sus reflexiones, y es que para Fidel, la preparación del hombre para la guerra no solo es un hecho de fusiles, sino también y fundamentalmente un problema relativo a ideas, convicciones y a valores.

En el profundo y multifacético pensamiento de Fidel Castro Ruz se encuentran referencias a las potencialidades de valores presentes en cada individuo y a la necesidad de cultivarlos. "(...) dondequiera hay valores potenciales, que solo requieren la oportunidad de reforzarse".²⁴

"En la construcción de una sociedad nueva, los nuevos valores tienen que imponerse (...)".²⁵

"(...) los valores sí constituyen la verdadera calidad de vida, la suprema calidad de vida, aun por encima de alimento, techo y ropa (...)".²⁶

"Los valores pueden ser sembrados en el alma de los hombres, en la inteligencia y en el corazón de los seres humanos".²⁷

En la sociedad cubana actual los valores son una parte importante de la vida espiritual e ideológica de la sociedad y del mundo interno de los individuos. Al analizar su proceso de formación es necesario tener en cuenta las conceptualizaciones teóricas de la evolución de la humanidad.

La educación en valores es un proceso inherente al desarrollo moral de la personalidad en que se integran de forma coherente en el contenido axiológico todas sus dimensiones: ideológica, política, estética, filosófica, religiosa y científica. Al analizar el proceso de educación de los jóvenes es necesario tener en cuenta las

²⁴ Castro Ruz, Fidel. Nada podrá detener la marcha de la historia. Entrevista concedida a Jeffrey Eliot y Mervin Dymally sobre múltiples temas económicos, políticos e históricos los días 27, 28 y 29 de marzo de 1985. Editora Política, La Habana, 1985. Pág. 54.

²⁵ Castro Ruz, Fidel. Presente y futuro de Cuba. Entrevista concedida a la revista Siempre, los días 9 y 10 de mayo de 1991. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, La Habana, 1991. Pág. 113.

²⁶ Castro Ruz, Fidel: Disc. Pronunciado en la Facultad de Derecho de Buenos Aires, Argentina, el 26 de mayo de 2003. En Granma, La Habana, 29 de mayo de 2003. Pág. 7.

²⁷ Ramonet, Ignacio: Cien horas con Fidel. Entrevista a Fidel Castro Ruz. Capítulos 24- 25. Tabloide editado por Juventud Rebelde, La Habana, 2006, Pág. 10.

condiciones del desarrollo de la humanidad.

La génesis del valor humanismo se desprende del latín que le da significación etimológica. Pero con el proceso de generalización del pensamiento humano, que tiene lugar en los principales países de Europa, adquiere su interpretación filosófica, aunque es sólo en el siglo XX cuando comienza a utilizarse el término axiología, (del griego axia, valor y logos, estudio).

Desde el punto de vista filosófico se asume por la autora la conceptualización que se da de valores en el Diccionario Rossental, entendido como una compleja formación de la personalidad, contenida no sólo en la estructura cognitiva, sino, fundamentalmente, en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre, que existen en la realidad, como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en el que niños, adolescentes y jóvenes se forman.²⁸

Se asume de dicha fuente que “los valores son las propiedades de los objetos materiales y los fenómenos de la conciencia social, los que caracterizan el significado de uno y otros para la sociedad”.²⁹

En la presente investigación se analiza la categoría valores desde el punto de vista del significado que adquieren los fenómenos para el individuo en su conciencia y su manifestación como reflejo del ser social.

Los clásicos del marxismo, no se detuvieron en el estudio de los valores, no los analizaron de forma independiente, aunque sí crearon las bases para un razonamiento científico de este problema.

Según el “Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual” “Los valores son determinaciones espirituales que designan

²⁸ Rossental e Iudin: Diccionario Filosófico. Editorial Ciencia y Educación. 1981, Pág. 398.

²⁹ Idem. Pág. 398.

la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto.”³⁰

Desde la perspectiva anterior la autora de esta tesis concuerda en que los valores son, ante todo, expresión del sistema de relaciones que el individuo de una sociedad determinada hereda como parte de su conformación espiritual en estrecha relación con el contexto donde este se desenvuelve, respondiendo a la estructura socio-clasista de la sociedad.

En este orden los valores son todos los motivos que se configuran en el proceso de socialización del hombre; todas las relaciones humanas potencialmente constituyen valores y son precisamente ellos los que articulan la expresión del hombre en sus distintos espacios de relación: de pareja, social, de organización, de vida política, de amistad entre otros.

Los valores están condicionados por las relaciones sociales y son componentes de la ideología que expresan la cultura, la historia, los intereses, puntos de vistas y necesidades de la sociedad y de sus miembros. Por tanto, la educación en valores se produce por la interacción social, así como la influencia de factores espontáneos y a veces incontrolables del medio, siendo parte de la diversidad del sistema social.

De esta manera, la educación política, integra los valores humanos y las dimensiones hacia el desarrollo armónico, social de los jóvenes en la sociedad, manifestándose en las conductas individuales.

Como puede apreciarse en el “Programa Director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad cubana actual”, del Partido Comunista de Cuba, se recogen los valores esenciales a reforzar en la sociedad cubana actual.³¹

³⁰ Material de Estudio para las organizaciones de base del Partido y la Unión de Jóvenes Comunistas. Programa Director para el Reforzamiento de los Valores Fundamentales en la Sociedad Cubana. Octubre 2007. Pág.8.

³¹ Material de Estudio para las organizaciones de base del Partido y la Unión de Jóvenes Comunistas. Programa Director para el Reforzamiento de los Valores Fundamentales en la Sociedad Cubana. Marzo 2007. Pág. 2.

En este trascendente documento se observan puntos comunes en cuanto a la conceptualización y operacionalización de los valores que sirven de fundamento para el propósito de la presente investigación.

Corresponde a la sociedad como un todo y en particular al Sistema de Escuelas del Partido, desde el proceso de enseñanza-aprendizaje partidista, conjuntamente con la educación político-ideológica, el reforzamiento de valores de todos los jóvenes, con énfasis en el humanismo, para lo cual se considera imprescindible diagnosticar el estado actual del proceso de educación en valores en la reserva de cuadros de la Unión de Jóvenes Comunistas, como elemento importante para el logro de un adecuado reforzamiento de los mismos.

Entre los valores a reforzar en la Unión de Jóvenes Comunistas, se encuentra el humanismo por la importancia que este reviste. Teniendo en cuenta que en los diferentes diagnósticos aplicados en esta investigación, y en la caracterización realizada es al que más tratamiento debe darse por las insuficiencias en su materialización y que es el valor que generaliza al resto de los valores.

Desde la categoría filosófica puede ser tratado desde varios puntos de vista. Uno de ellos es el relacionado con los valores en su acepción más amplia y abarcadora. Es un valor porque representa una significación socialmente positiva. Este rasgo se debe a varios aspectos: representa una tendencia a la satisfacción de las necesidades del humano, por lo cual estimula su actuación superadora y lo encamina al progreso, no sólo individual, sino social. Debido a todo ello y a su significación en cuanto a la lucha por la conservación del ser humano, puede ser un atractivo con marcado carácter preferencial, lo cual constituye un ideal.

El humanismo se define como “el amor hacia los seres humanos, y la preocupación por el desarrollo pleno de todos sobre la base de la justicia. “³²

Se comparte la definición de humanismo dada por Fidel Castro Ruz en el concepto Revolución, dado el 1 de mayo del 2000, cuando expresó: “es ser tratado y tratar a los

³² Idem. Pág.4.

demás como seres humanos”.³³

El humanismo se expresa en:

- Sentir los problemas de los demás como propios.
- Brindar afecto, comprensión, mostrar interés, preocupación, colaboración y entrega generosa hacia las personas.
- Respetar a las personas sobre la base del valor intrínseco del ser humano.
- Propiciar un clima de confianza, respeto y amistad entre las personas, en la familia, la comunidad, el colectivo estudiantil o laboral. Escuchar a las otras personas con empatía y comprensión, en el que puedan expresar sus opiniones, preferencias y sentimientos.
- Ser altruistas y desprendidos con absoluto desinterés.
- Lograr un adecuado comportamiento cívico y ciudadano.

El humanismo favorece la convivencia social a partir del desarrollo de orientaciones valorativas vinculadas a la disciplina, la colaboración, el deber, la libertad e independencia, así como el respeto así mismo y hacia los demás.

Este valor implica el reconocimiento de la posición del individuo en la sociedad, contribuyendo a la elaboración de proyectos personales de vida en correspondencia con los comunes en el ámbito de las diferentes comunidades a las que pertenece el individuo, en este sentido la capacidad de autoperfeccionamiento actúa como elemento esencial de la conducta y actividad a partir de la dialéctica entre ¿dónde estoy? Y ¿hacia dónde voy? como expresión de la proyección de los fines a alcanzar.

³³ Castro Ruz, Fidel: Discurso pronunciado el Primero de mayo del 2000. En periódico Granma, 2 de mayo de 2000. Pág.2

Diferentes formas y manifestaciones de sentimientos humanos:

- El amor y respeto a los demás.
- El respeto a la admiración por quienes contribuyeron y contribuyen a forjar la Patria.
- El amor a la naturaleza de la Patria.
- El respeto a las manifestaciones culturales y las mejores tradiciones patrióticas
- El respeto a los símbolos nacionales.
- La lucha por la dignidad, la soberanía y la justicia.

El contenido de estos hechos cobra una significación individual especial e importante (a nivel de la esfera psicológica, en la unidad de lo cognitivo y afectivo-volitivo) que este asume como algo necesario para encausar su propia forma de ser, sus sentimientos, actitudes y actuaciones en la vida cotidiana, en las relaciones con sus familiares, compañeros o amigos, entre otros, transformándose internamente en valores aceptados y/o construidos que se incorporan personalmente en un proceso ideológico de individualización, que se manifiestan por medio de las cualidades morales personales.

En este complejo proceso de individualización se forman las cualidades morales, a la vez que las escalas de valores individuales y las orientaciones valorativas principales, que indican la tendencia o trayectoria del comportamiento moral, la jerarquía de valores que marcan o distinguen la forma de ser del individuo, en el transcurso de su vida, hacia qué valores se orienta en su actitud ante el mundo en que vive.

Sin embargo, este no es un asunto espontáneo ni inmutable, sino que en él incide un conjunto de elementos y factores que contribuyen al proceso formativo, teniendo en cuenta sus influencias en los diferentes componentes del valor moral, tales como el componente cognoscitivo, afectivo-volitivo, ideológico y de las vivencias y experiencias en la conducta y en la actividad. Dentro de estos elementos pueden señalarse el sistema de medios de influencias sociales, los sujetos formadores, las vías y los métodos de educación en valores.

Entre los factores se encuentran las condiciones del contexto macrosocial y del micromedio en que se forma y se desenvuelve el individuo, su situación de clase, las condiciones socioeconómicas del seno familiar, sus condiciones de vida, las características de la comunidad en que viven, la comunicación y normas de convivencia familiar, nivel cultural y hábitos de educación, entre otros.

En el ámbito cognitivo: la capacidad de deliberación de enjuiciar las propias acciones atendiendo a las circunstancias concretas en las que se produce, la capacidad de analizar las consecuencias de las acciones como portadoras de valores y la capacidad de comprender que las propias acciones repercuten en el mundo de las personas actuales y en el mundo de los que vienen detrás

En el ámbito afectivo: la capacidad de autonomía sobre si mismo para tomar las propias decisiones, la capacidad de fortaleza para resistir las presiones externas o internas que se oponen a las decisiones tomadas y para asumir las consecuencias de las propias decisiones y la capacidad de estimar y comprometerse con la tarea de hacer un mundo mejor.

Como se puede apreciar la educación en valores implica el desarrollo de las potencialidades del individuo. Esto permite comprender la apropiación como una actividad social y no como un proceso de realización individual, por lo que juega un papel importante el vínculo entre actividad y comunicación para el desarrollo de la personalidad. Considera además el desarrollo producto de la interacción de los factores biológicos-sociales, en el que son determinantes los sociales.

En el campo de los valores, no basta la presentación de una información a los estudiantes para que la aprendan, sino que es necesaria su propia experiencia interna. Para reforzarse valores desde las actividades docentes y extradocentes, además de la práctica investigativa debe lograrse la comprensión, el establecimiento de relaciones significativas entre la información nueva y la que ya se posee.

“El saber va unido al saber hacer y a la educación en valores“. Se plantea entonces, un elemento esencial, que esta actitud científica va unida no solo al conocimiento, sino también al compromiso con la realidad y por supuesto con su transformación.³⁴

Un elemento para el cambio educativo en las Escuelas del Partido hoy, es la necesidad de que la práctica educativa en las mismas se caracterice por su análisis crítico y por la reflexión profunda y permanente. Al respecto Marta Martínez Llantada plantea que “La reflexión no es innata al hombre, el individuo aprende a pensar, a dominar las operaciones reflexivas. Esta capacidad humana está íntimamente vinculada con la capacidad de valorar y con el trabajo. Su soporte básico son la actividad y las motivaciones de los individuos que los llevan a la imaginación”.³⁵

Debido a la complejidad del reforzamiento de valores en la reserva de cuadros de la Unión de Jóvenes Comunistas, se ha de considerar, que en este proceso, no se debe eludir su carácter contradictorio. Las contradicciones fundamentales que se dan en el proceso de educación en valores son: entre lo real y lo ideal; entre lo individual y lo social; entre lo universal y lo particular; entre lo viejo y lo nuevo. Para lograr lo ideal, lo universal y lo nuevo, se debe transitar por su polo opuesto, sin desconocer que la vida, lo cotidiano, le imprime una inmediatez básica a ese proceso.

La Dra. Nancy Chacón Arteaga en su investigación “Metodología para la educación en valores morales plantea acciones que permiten dar tratamiento al componente motivacional y demás actividades, con el fin de estimular el interés y el compromiso por el estudio, el sentido del deber y la responsabilidad. Propone el empleo de métodos activos de participación individual y grupal, sentido de pertenencia y respeto al colectivo estudiantil.

Estas ideas son un argumento valioso para el proceso de formación y reforzamiento de los valores, y se coincide en que su puesta en práctica permite formar los valores con miradas hacia el humanismo. Lo anterior fundamenta la necesidad de continuar

³⁴ Gimeno Sacristán, J: Comprender y transformar la enseñanza. España. Editora. Morata, 1984. Pág. 74.

³⁵ Martínez Llantada, Martha: Calidad educacional, actividad pedagógica y creatividad. La Habana. Editorial Academia. 1998. Pág. 18.

potenciando la educación del valor humanismo en los militantes de la Unión de Jóvenes Comunistas como una de las alternativas para continuar forjando a las nuevas generaciones.

Reforzar valores hoy en día forma parte de las prioridades instrumentadas por la Unión de Jóvenes Comunistas con los militantes y su universo juvenil, no es de ninguna manera un proceso espontáneo, sino que responde a requisitos sobre los que la investigación ha incursionado una y otra vez con la intención de develarlos para su incorporación a la práctica social.

Se consideran requisitos fundamentales los siguientes:

- 1 -La corrección, exactitud y autenticidad de los conocimientos éticos (que deben corresponderse con la realidad).
- 2 -La fundamentación científica y su correspondiente aplicación en la práctica.
- 3 -La expresión de las convicciones a nivel de la conducta individual.
- 4 -La estabilidad relativa de las normas de valor (lo obliga a lograr cierta estabilidad individual).

Todo el análisis desarrollado permite arribar a la conclusión de que el reforzamiento del valor humanismo en la reserva de cuadros de la Unión de Jóvenes Comunistas del Entrenamiento, deviene en un complejo proceso que debe tener en cuenta el sustento teórico-metodológico que conforma la base científica desde el punto de vista axiológico de este valor; así como todas las exigencias que desde la óptica organizacional se declaran en el análisis.

1.3 Caracterización del proceso de enseñanza-aprendizaje partidista en la Escuela Provincial del PCC "Israel Reyes Zayas" de Guantánamo.

La misión actual del Sistema de Escuelas del Partido es la de continuar preparando en forma gradual, permanente y sistemática, a los cuadros para el desempeño eficaz de sus responsabilidades, combinando la experiencia práctica con la formación académica. En igual dirección se plantea la superación político-ideológica de los militantes y revolucionarios en general a través de todo el sistema de estudios

partidistas, como condición indispensable para el cumplimiento exitoso de las complejas y diversas tareas y misiones encomendadas.

El proceso de enseñanza-aprendizaje ha sido abordado por estudiosos e investigadores desde las ciencias sociales, en particular las psicopedagógicas, de cuyos aportes se nutre el Sistema de Escuelas del Partido.

Particular atención merecen para la autora los soportes teóricos aportados para la caracterización del proceso de enseñanza-aprendizaje partidista, ofrecidos por la Máster Clara Iris Daudinot Hernández³⁶, entre ellos:

- Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución.
- Presupuestos teórico-metodológicos de la Educación Superior y de los fundamentos de la educación de Postgrado.
- Concepción docente-metodológica del Sistema de Escuelas del PCC.
- Fundamentos teóricos de la Didáctica como Ciencia.
- Presupuestos teóricos de la Andragogía.

El pedagogo Homero Fuentes define a el proceso de enseñanza-aprendizaje como “proceso que de modo consciente se desarrolla a través de las relaciones de carácter social que se establecen entre estudiantes y profesores con el propósito de educar, instruir y desarrollar a los primeros, dando respuesta a las demandas de la sociedad, para la cual se sistematiza y recrea la cultura acumulada por la sociedad de forma planificada”³⁷

La autora de la presente investigación asume la definición ofrecida por Clara Iris Daudinot,³⁸ quien apunta que se entiende por proceso de enseñanza-aprendizaje en el Sistema de Escuelas del Partido aquel que mediado por la conducción y orientación sistemática del profesor garantiza en el estudiante (cuadro o reserva) la apropiación consciente, activa y creadora de la cultura general y política y de la teoría y práctica partidista, propiciando el desarrollo de su autodeterminación, en íntima relación con los procesos de socialización, compromiso político y responsabilidad social.

³⁶ Ver: Daudinot Hernández, Clara Iris. Una aproximación al aprendizaje colaborativo. Tesis de maestría. Escuela Provincial del Partido, “Hermanos Marañón”, de Santiago de Cuba. 2009.

³⁷ Idem.

³⁸ Idem.

La autora reconoce, en primer lugar, el papel del profesor, al precisar que este proceso debe estar mediado por la conducción y orientación sistemática del mismo. Este argumento refuerza la tesis de que dicho proceso debe ser mediado, consciente, lo que implica planificarlo y conducirlo; la segunda idea confirma que tiene un fin determinado que, en este caso, es lograr la apropiación consciente, activa y creadora de la cultura general y política y la teoría y práctica partidista, como elementos que lo distinguen del resto de los procesos que se desarrollan en la Educación Superior.

La tercera idea confirma una de las máximas aspiraciones de la Concepción docente-metodológica que rige para el Sistema de Escuelas del Partido y que coincide con los fines de la educación en este nivel y tipo de enseñanza, que es lograr el autoperfeccionamiento ininterrumpido del desempeño de los cuadros y sus reservas, su autonomía y autodeterminación en la búsqueda del conocimiento y el desarrollo de habilidades asociadas al perfeccionamiento de la dirección política, al pensamiento lógico y de la capacidad de reflexión política, a la cultura política integral del cuadro, que tributen al cumplimiento de su misión social, que les permita ejercer de forma más eficaz la dirección política de la sociedad y demostrar mayor compromiso con el pueblo y la Revolución.

El proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en la actualidad, responde a las exigencias del cuarto nivel de enseñanza (postgrado). En el mismo se hace énfasis en el perfeccionamiento y especialización del aprendizaje de los cuadros, con el objetivo de lograr mayor grado de independencia en su desempeño cotidiano.

A partir de febrero del 2008 se introducen cambios en el sistema de preparación y superación de los cuadros y sus reservas, lo cual contempla un grupo de acciones dirigidas a elevar, esencialmente, los conocimientos teóricos y prácticos en el desempeño de sus funciones, de aquellos cuadros que ocupan cargos profesionales en el Partido o que se prevén para ello. Se comienza a incursionar en nuevas formas de organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, como es el caso de los Entrenamientos. Los cambios introducidos tienen como finalidad:

- Poner el proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en el Sistema de Escuelas del Partido más a tono con las necesidades del trabajo del Partido en momentos en que “La batalla económica constituye hoy, más que nunca, la tarea principal y el centro del trabajo ideológico de los cuadros, porque de ella depende la sostenibilidad y preservación de nuestro sistema social”.³⁹ Ello requiere mantener actualizados a los cuadros y sus reservas con los contenidos que demanden para su labor política.
- Propiciar una enseñanza gradual, sistémica y permanente.
- Abarcar el universo de los cuadros con una mayor efectividad.
- Incrementar, de manera controlada la enseñanza postgraduada.
- Perfeccionar los métodos de enseñanza en el Sistema de Escuelas del PCC.
- Fortalecer la composición, preparación académica y científica y técnico-profesional de los claustros de profesores consolidando las formas de superación y las investigaciones.
- Delimitar las funciones de cada nivel, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en el sistema de estudios partidistas.
- Priorizar la atención integral a las Escuelas Municipales del Partido y al claustro de profesores activistas que en ellas laboran.
- Incidir de manera más efectiva en la capacitación y superación de los cuadros y reservas de la Unión de Jóvenes Comunistas, de las Organizaciones de Masas y del Estado.

Como resultado de los cambios operados en pos del perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en el SEP, se precisan las principales acciones, que se deben cumplir en los diferentes niveles del Sistema.

En correspondencia con las orientaciones docente-metodológicas emanadas de la Escuela Superior del Partido "Ñico López", la Escuela Provincial del PCC de Guantánamo va adecuando los programas de estudio a partir de la determinación de

³⁹ Castro Ruz, Raúl. Discurso de Clausura del IX Congreso de la Unión de Jóvenes Comunistas. Periódico Granma. 5 de abril 2010. Pág. 3.

las necesidades de aprendizaje de los cuadros y reservas que asisten a sus aulas en cada curso, teniendo en cuenta sus objetivos estratégicos y su encargo social, consistentes en la preparación político-ideológica de los alumnos del territorio y como parte alícuota de ella la educación en valores éticos y revolucionarios. .

Los cursos diseñados para los cuadros y reservas de la Unión de Jóvenes Comunistas responden a las exigencias y a los fundamentos de la educación de Postgrado, que combinan en los currículos la experiencia práctica del trabajo en la juventud con la formación académica. El proceso se desarrolla, fundamentalmente a través de la modalidad de Entrenamiento.

Conclusiones del Capítulo 1

El abordaje de los presupuestos teóricos, desde una compostura crítica, permitió fundamentar los pilares que sustentan la educación en valores, los fundamentos filosóficos y psico-pedagógicos que nutren el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Sistema de Escuelas del Partido. Se ofrecen de forma más clara y precisa las características de este proceso, en el sistema y posibilita la reelaboración de conceptos claves para la investigación como son: acciones educativas y reforzamiento del valor humanismo desde el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Sistema de Escuelas del Partido Comunista de Cuba y en específico en la “Israel Reyes Zayas” de Guantánamo.

2. ACCIONES EDUCATIVAS PARA EL REFORZAMIENTO DEL VALOR HUMANISMO EN LA RESERVA DE CUADROS DE LA UNIÓN DE JÓVENES COMUNISTAS DEL ENTRENAMIENTO DE LA ESCUELA PROVINCIAL DEL PARTIDO “ISRAEL REYES ZAYAS” DE GUANTÁNAMO.

En este capítulo se presenta, fundamenta y valora la propuesta de acciones educativas para dar tratamiento a las insuficiencias detectadas en el reforzamiento del valor humanismo en la reserva de cuadros de la Unión de Jóvenes Comunistas del entrenamiento de la Escuela Provincial del Partido Comunista de Cuba “Israel Reyes Zayas” de Guantánamo, tomando como punto de partida los resultados del diagnóstico realizado y de la aplicación de los instrumentos empíricos de la Investigación, y sobre la base de los fundamentos epistemológicos aportados, para luego mostrar la propuesta de acciones con su respectiva valoración.

En la Batalla por la Cultura General Integral en Cuba, el trabajo político-ideológico con los jóvenes requiere de un perfeccionamiento constante y consecuente, por lo que se impone que dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje partidista sea una resultante ineludible, hacerlos más humanos para el desarrollo de sus capacidades, desde los principios ético-morales, para la interpretación y transformación revolucionaria de la realidad que les ha correspondido vivir.

2.1 Diagnóstico del estado actual del valor humanismo en los entrenados de la reserva de cuadros de la Unión de Jóvenes Comunistas.

Con el propósito de diagnosticar la situación del objeto de investigación en su relación con el problema científico concebido, a partir de su sustentación teórica, se exploró el estado actual del valor humanismo en la Reserva de cuadros de la Unión de Jóvenes Comunistas del Entrenamiento de la Escuela Provincial del Partido Comunista de Cuba “Israel Reyes Zayas” de Guantánamo.

Para realizar el diagnóstico se tuvieron en cuenta los referentes teóricos acerca de este concepto. El diagnóstico es considerado por autores españoles como un “(...) constructo sistemático, ordenado y racional, que posibilita el análisis de la realidad desde un enfoque múltiple y globalizador, permitiendo la constatación, verificación y

evaluación de la práctica profesional (...) ⁴⁰

Una vez esbozados los referentes filosóficos y psico-pedagógicos del reforzamiento del valor humanismo en los estudiantes del Entrenamiento de la Reserva de cuadros de la Unión de Jóvenes Comunistas, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Escuela Provincial del Partido “Israel Reyes Zayas” de Guantánamo, se precisa diagnosticar la situación que se presenta actualmente.

Para la realización del diagnóstico se tomó como referencia el comportamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en el curso escolar 2009-2010.

Para la eficaz realización del curso escolar estudiado la Escuela Provincial del PCC “Israel Reyes Zayas” cuenta en su claustro de profesores con 33 docentes, desglosados como sigue: cuatro profesores auxiliares, 25 asistentes, dos instructores y dos en adiestramiento. De los 33 docentes se cuenta con una doctora, 21 Master en Ciencias, cuatro desarrollan estudios de doctorado en diferentes etapas y otros ocho estudian maestrías.

En el proceso investigativo se incursionó en la población siguiente:

- ❖ 50 egresados de la Escuela Provincial del Partido, desde el 2010-2011, muchos se desempeñan en la actualidad como cuadros profesionales de la Unión de Jóvenes Comunistas, y alumnos del actual Entrenamiento.
- ❖ 15 personas entre directivos, profesores, metodólogas y jefe de equipo multidisciplinario del Entrenamiento de la Reserva de cuadros de la Unión de Jóvenes Comunistas.

Se seleccionó como muestra representativa de la población escogida a:

- ❖ 15 Cuadros de la Unión de Jóvenes Comunistas en ejercicio, egresados de la Escuela Provincial del Partido en Guantánamo desde los cursos del 2009 al 2011.

⁴⁰ Martín Muñoz, Maité: Introducción al Diagnóstico Social. Editorial Morata. España. 2009. Pág. 1

- ❖ 37 Estudiantes del Entrenamiento de la Unión de Jóvenes Comunistas de la Escuela Provincial del Partido “Israel Reyes Zayas” de Guantánamo del curso escolar 2009-2010 y 2010- 2011, seleccionados de forma aleatoria.
- ❖ Profesores del Equipo Multidisciplinario del Entrenamiento para reservas y cuadros de la Unión de Jóvenes Comunistas de la Escuela Provincial en Guantánamo.
- ❖ La Jefa del equipo multidisciplinario, las dos metodólogas, el Director y Vice Director Docente y 4 jefes de cátedras de la Escuela Provincial del PCC en Guantánamo y una de la Escuela Superior del PCC.

Las entrevistas realizadas al personal docente refieren que el 95% conocen el Programa Director para el Reforzamiento de Valores en la Sociedad Cubana Actual. Los profesores (el 90%) dominan de forma general los modos de actuación asociados al valor humanismo, pero cuando se profundiza en el cómo se implementa en la docencia de forma interdisciplinaria el 100% reveló que aún se debe perfeccionar a través de los trabajos en los colectivos de asignaturas y equipos multidisciplinarios para que en los montajes de las clases esté manifestada la intención de reforzar el valor humanismo. (Ver Anexo 5)

Se considera que aunque el reforzamiento de valores no puede verse como un proceso rápido, de inmediatos resultados, no basta con enseñarlos, hay que sentirlos, hacerlos propios, buscar todas las alternativas pedagógicas que permitan su mejor educación .y reforzamiento.

Desde esta óptica se aplicaron encuestas a cuadros en funciones en el Comité Municipal y Provincial de la Unión de Jóvenes Comunistas que han transitado por la escuela y aunque el 100% refiere que aprendieron mucho desde la óptica ético-moral, el 55% no domina en toda su profundidad y magnitud el verdadero contenido del valor humanismo, solo lo asocian a lo que refiere el concepto de Revolución que da Fidel el 1ro de mayo del 2000. (Ver anexo 3)

Todo lo antes expuesto muestra algunas carencias que en el reforzamiento del valor humanismo se manifiestan, primero en los docentes por ser los que mayormente

inciden en la educación en valores (porque también están los no docentes, no objeto de esta investigación) y segundo en los cuadros del nivel superior de su organización juvenil.

El empleo de métodos y técnicas modernos de la investigación social, posibilitaron diagnosticar, determinar y constatar las formas en que se manifiesta el proceso de enseñanza-aprendizaje en la actualidad, con mayor énfasis en la formación profesional de los cuadros y reservas de la Unión de Jóvenes Comunistas, por el papel que les corresponde desarrollar en la continuidad histórica de la Revolución. Aquí se hace referencia específicamente a los alumnos del Entrenamiento de la reserva de cuadros de la Unión de Jóvenes Comunistas.

Desde el punto de vista biológico a los jóvenes les son inherentes ciertas particularidades funcionales, tales como el vigor físico, el arrojo, la valentía, que en ocasiones llega a la temeridad; la honestidad, el sentido de lo heroico, que puede conducir incluso, a la ofrenda de la vida por el bien de los demás. Esas conocidas virtudes son las que se van modificando en el decursar de la historia, aunque se ha mantenido la esencia humanista, cuando se alteran esas particularidades es porque en la sociedad en que los jóvenes viven ha deformado su naturaleza y su función, porque “quedan elementos nocivos que alteran su esencia juvenil.”⁴¹

Los jóvenes estudiantes del grupo de Entrenamiento, se caracterizan en su mayoría por poseer un nivel medio superior, una experiencia promedio de dirección en la Organización de Base menor de tres años, elementales conocimientos históricos, filosóficos, económicos y políticos, han recibido poca teoría, técnicas y métodos de dirección o elementos de comunicación, por lo que son insuficientes los conocimientos y las habilidades para su desempeño profesional como cuadros de dirección política.

Hoy se debe lograr una formación político-ideológica en ellos que permita la atención a sus Organizaciones de Base, atendiendo a metodologías, normativas, métodos y

⁴¹ García Galló, Gaspar Jorge: Problemas de la formación de las nuevas generaciones. Editora política La Habana. 1986. Pág. 24.

estilos propios de la organización para que puedan incidir y transformar el escenario donde actúan.

En ese sentido el Programa para el Entrenamiento en su fundamentación concibe que “de forma sistemática al entrenado se le debe comprobar su compromiso con el Partido, la organización, nuestro pueblo y desarrollar un esmerado trabajo educativo que conduzca a afianzar cualidades esenciales entre las que se encuentran la fidelidad, la consagración, el patriotismo y la responsabilidad entre otras, como futuro cuadro político.”⁴²

Teniendo en cuenta estos preceptos se infiere que dentro de las otras cualidades esenciales que se deben desarrollar está el valor humanismo, aunque no se declara explícitamente.

Dentro del análisis documental realizado al propio programa también se constata que entre los objetivos generales del mismo se encuentra “Fortalecer las convicciones y sentimientos del compromiso político con la Revolución, el Partido y la Unión de Jóvenes Comunistas para el logro de una efectiva labor educativa y metodológica dirigida al trabajo político-ideológico con las Organizaciones de Base de la Unión de Jóvenes Comunistas, las estructuras estudiantiles y juveniles y su entorno.”⁴³

El programa tiene un tiempo de duración de tres meses, equivalente a 576 horas-clase, con dos semanas presenciales al inicio, que representan 88 horas-clase, más dos semanas al final por igual cantidad de horas que desarrollan en la escuela, separadas por un periodo de práctica en el territorio por dos meses que significan 400 horas-clase, distribuidas de la forma siguiente: una semana en el Comité Provincial de la Unión de Jóvenes Comunistas; una semana en el Comité Municipal del Partido Comunista de Cuba y seis semanas en los Comités Municipales (insertados en la atención a las Organizaciones de Base de la Unión de Jóvenes Comunistas), las que completan las 576 horas-clase.

⁴² Programa para el Entrenamiento a Reservas de Cuadros Municipales de la Unión de Jóvenes Comunistas. Escuela Superior del Partido “Nico López”, 2009. Pág.1.

⁴³ Idem. Pág. 2.

En ese periodo de tiempo se plantea como perfil del egresado que el entrenado debe representar la vanguardia de la juventud cubana dotada de una conducta ética, moral y de los principios de la Revolución Cubana; poseer el compromiso político para asumir cualquier tarea de dirección que el Partido y la Unión de Jóvenes Comunistas le asignen; ser heredero y continuador de las tradiciones de lucha de la juventud cubana, forjada en las concepciones marxista-leninistas, martianas y fidelistas, en defensa de la Patria Socialista, entre otras. Sin embargo, no se declara en ninguno de los momentos del programa el cómo dar tratamiento a los valores desde el mismo. Por lo que la autora considera esta carencia como una de las insuficiencias que limita el reforzamiento del valor humanismo. (Ver anexo 6)

Por otro lado se utilizó el método de la observación-participante en: Consejos Técnicos (5), actividades metodológicas en cátedras (4) y a nivel de centro (6), colectivos de asignaturas (3), reuniones de equipos multidisciplinarios (4) y visitas de control a clase (10). Fue necesaria la revisión de montajes de clases de los diferentes temas que se imparten, específicamente las del Entrenamiento para la Reserva de Cuadros de la Unión de Jóvenes Comunistas, del curso para secretarios generales de las organizaciones de bases de la Unión de Jóvenes Comunistas, (8) y visitas al ejercicio práctico en los territorios donde fueron ubicados (9)

En sentido general, el resultado arrojado por las técnicas e instrumentos aplicados demuestran que la concepción desarrolladora del proceso de enseñanza-aprendizaje que se realiza en la Escuela Provincial del Partido "Israel Reyes Zayas", en la actualidad, se ha visto enriquecida con la aplicación de acciones educativas que han revolucionado la enseñanza y el aprendizaje, donde la educación en valores desempeña su papel de máxima prioridad y de elevada valía, en correspondencia con la educación avanzada y la introducción, en la enseñanza partidista, de los resultados más recientes aportados al progreso científico-técnico por las ciencias pedagógicas.

No obstante, como resultado de la revisión de los montajes de las diferentes actividades docentes seleccionadas de los cursos escogidos, las visitas de control a clases, la participación en los matutinos estudiantiles, visitas a la práctica de los

estudiantes, chequeos de emulación, entre otras, se pudo evidenciar la existencia de insuficiencias, que a raíz de las transformaciones operadas en el Sistema de Estudios del Partido, limitan a los estudiantes de este centro para reforzar el valor humanismo en la Escuela del Partido desde el Entrenamiento como parte de la docencia de postgrado.

Entre las principales insuficiencias que presenta el reforzamiento del valor humanismo en los estudiantes del Entrenamiento de la Reserva de cuadros de la Unión de Jóvenes Comunistas de la Escuela Provincial del Partido "Israel Reyes Zayas" de Guantánamo durante el proceso de enseñanza-aprendizaje se refieren los siguientes:

- Se manifiestan en los estudiantes rasgos de desinterés, lo que encuentra su expresión en la insuficiente comprensión, falta de afecto, preocupación, colaboración y entrega generosa hacia las personas.
- Insuficiencias en el comportamiento cívico y ciudadano.
- Insuficiente empatía y comprensión de las necesidades e intereses de los demás, limitando que puedan expresar a plenitud sus opiniones, preferencias y sentimientos.
- Falta espontaneidad para las iniciativas que garanticen soluciones en colectivo.
- Poco dominio de conceptos claves vinculados al valor humanismo.

Se considera vital, en los modos de actuación del valor humanismo, la entrega generosa y sin límites al cumplimiento desinteresado y con responsabilidad, a las misiones encomendadas por la máxima dirección de la Revolución que responden a las exigencias de los nuevos tiempos. Sin embargo, se constatan por los diferentes métodos aplicados, la insuficiente correspondencia entre lo demandado y las actuaciones de un elevado porcentaje de los entrenados en proceso de formación.

Estas limitaciones reflejadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en el centro, son resultado, según el criterio de los especialistas entrevistados y con el cual coincide la autora de la tesis, de las razones siguientes:

- En ocasiones las actividades seleccionadas para reforzar el valor humanismo desde el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje no presentan el nivel de exigencia que los cuadros y reservas de la juventud requieren de acuerdo con sus características.
- Insuficiente dominio del trabajo para el reforzamiento del valor humanismo desde la enseñanza de postgrado.

En sentido general, considera la autora, que el proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en la Escuela Provincial del Partido "Israel Reyes Zayas" de Guantánamo está en un período de transformación, condicionado, en primer lugar, por las modificaciones operadas en el sistema de preparación y superación de los cuadros políticos con énfasis en la educación en valores en la juventud; condición que requiere la elevación de la cultura pedagógica y metodológica de los docentes para asumir la educación de postgrado; en segundo lugar por la introducción, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, del protagonismo del estudiante y la autogestión del conocimiento, enriquecedor de la Concepción docente-metodológica del Sistema de Escuelas del Partido Comunista de Cuba.

El diagnóstico ofrecido del estado actual del valor humanismo en los alumnos del Entrenamiento de la reserva de cuadros de la Unión de Jóvenes Comunistas en la Escuela Provincial del Partido "Israel Reyes Zayas" demostró la necesidad de la propuesta.

2.2- Fundamentación de la propuesta de acciones educativas para reforzar el valor humanismo.

En este epígrafe de la Tesis se realiza una fundamentación de la propuesta de acciones educativas para fortalecer el valor humanismo en los alumnos de Entrenamiento para la reserva de cuadros de la Unión de Jóvenes Comunistas a través del perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en la Escuela Provincial del PCC "Israel Reyes Zayas" de Guantánamo.

Se han ofrecido varias definiciones sobre propuesta de acciones, pero se considera necesario partir de la definición que aparece en el Diccionario Grijalbo, sobre el término acciones, cuyo significado es el siguiente: conjunto ordenado y coherente de reglas, normas o principios sobre una determinada materia.⁴⁴

En el Diccionario Cervantes. Manual de la Lengua Española se describe acciones como “Unir la acción a la palabra”.⁴⁵ Aspecto coincidente con uno de los principios metodológicos del sistema de enseñanza-aprendizaje partidista que concibe al estudiante como principal protagonista del aprendizaje.

Al examinar el concepto anterior, se considera que la actividad puede ser utilizada de forma opcional por los directivos y docentes que laboran en el Sistema de Escuelas del Partido, pues según la definición dada es la posibilidad de escoger entre uno u otro elemento, o sea, que puede utilizarse en los casos en que se considere necesario para contribuir a reforzar los valores en los estudiantes.

La anterior definición constituye el fundamento que sustenta la propuesta de acciones educativas, teniendo en cuenta que no debe partir solo de las necesidades, sino de los intereses, expectativas y posibilidades reales de los directivos, docentes y estudiantes, para lograr la mayor efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje y el reforzamiento del valor humanismo, en todas las actividades que ellos realizan, no sólo dentro de la institución, sino fuera de ésta.

El término acciones educativas ha sido asociado, a la pedagogía, de forma general a la ciencia de la educación y con ella a las más disímiles actividades humanas, entre las que cobran vital importancia los procesos docente-educativos. Es común encontrarlo en investigaciones pedagógicas empleado como alternativa de solución a problemas que se presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

⁴⁴ Grijalbo, Diccionario. Editorial Morata. España. 2009, Pág. 1.

⁴⁵ Francés Alvero, F: Cervantes. Diccionario Manual de la Lengua Española. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Pág.11

En la literatura general y en la pedagógica en particular, se aportan múltiples consideraciones acerca del término acciones educativas, los criterios examinados enfocan a elementos comunes que refuerzan su carácter procesal, dinámico, flexible y orientado a un fin previamente establecido.

Teniendo en cuenta el análisis conceptual realizado, la autora elabora su propio concepto de acciones educativas entendiéndolas como: actuación encaminada al logro de buenos hábitos, habilidades y conducta. Relativo a educar.

De esta manera se aporta a la investigación un concepto para el mejor abordaje e instrumentación del cumplimiento de su objetivo.

La propuesta de acciones educativas obedece a fundamentos sociológicos, pues la instrumentación de preguntas y respuestas mediante técnicas participativas, situaciones problémicas, y otras, dinamizan la reflexión, el debate, el intercambio tan necesario para el flujo y enriquecimiento de ideas en los estudiantes propiciando el florecimiento de modelos de conductas, y sobre todo la promoción de un clima conveniente para favorecer el reforzamiento del valor humanismo en los estudiantes, partiendo de las condiciones creadas para que se nutran de los niveles de ayuda necesarios y puedan transitar a la Zona de Desarrollo Próximo .

La presente Tesis asume como referentes teóricos los enunciados con anterioridad considerando que son una vía científica para dotar a los estudiantes, cuadros y reservas, de herramientas necesarias para la preparación de los militantes en las Organizaciones de Base, en aras de perfeccionar su actuación en correspondencia con el momento histórico-concreto que vive el país y teniendo como premisa los Lineamientos de desarrollo económico y social aprobados por el VI Congreso del PCC para el presente período quinquenal. .

En esta investigación se parte de los presupuestos teóricos y metodológicos que brinda la doctrina marxista-leninista y martiana, se utilizan los componentes epistemológicos de la pedagogía cubana, la cual reconoce el carácter transformador de la práctica educativa y prioriza la formación integral del individuo como ser social lo

que le imprime un carácter humanista. Estos argumentos y razones constituyen las bases gnoseológicas que fundamentaron la concepción de la propuesta de acciones.

Un punto de partida insoslayable en esta pesquisa es la movilización de modos de pensar y actuar, lo cual presupone trabajar en el funcionamiento integrado de los procesos cognitivos, afectivos-motivacionales y conductuales.

La interrelación dialéctica problema-objetivo-proceso, en esta investigación es la guía para la propuesta de acciones educativas, de manera que el objetivo de ésta se erige sobre la base del modelo del egresado que se necesita para cumplir el encargo social que se define en el fin y objetivos de la preparación de los cuadros y reservas de la Unión de Jóvenes Comunistas.

En su implementación se deberán tener en cuenta los siguientes lineamientos generales:

- La labor de educación en valores ha de realizarse de manera conscientemente organizada, con cultivada intencionalidad.
- Debe primar en su ejecución un estilo de comunicación que posibilite el diálogo abierto, sincero, argumentado, que coadyuve a conocer al interlocutor y a respetarlo, mediante la mutua comprensión.
- Gran importancia para educar en valores lo tiene la creación y existencia de un clima afectivo, con pautas de referencias estables, propiciando que el sujeto se sienta aceptado, que se trabajen aún más los sentimientos y las emociones en cualquiera de las actividades que se realicen.
- Las influencias educativas deben realizarse de forma sistemática y cohesionada.
- La institución educacional es el centro cultural más importante de la comunidad, por lo que todas las organizaciones e instituciones deberán integrarse a ella, resaltando el inmenso valor social de la labor del profesor.
- La preparación y superación política e ideológica debe alcanzar niveles superiores de calidad, utilizando de manera especial los discursos de Fidel Castro Ruz, Raúl Castro Ruz y otros dirigentes de la Revolución.

- Como indicó el Che se debe convertir a la sociedad en una "gigantesca escuela".
- La escuela debe fortalecer y poner en primer plano de su actividad la labor formativa y de educación en valores de manera integral y en todo el conjunto de la actividad escolar, como sentido y finalidad del trabajo político e ideológico.

Para la aplicación de la propuesta de acciones educativas concebida es necesario tener en cuenta, en calidad de indicadores, las posibilidades que brinda el Sistema de Escuelas del Partido y su concepción metodológica, entre ellas:

- el reforzamiento del valor humanismo en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la reserva de cuadros de la Unión de Jóvenes Comunistas del Entrenamiento de la Escuela Provincial del Partido "Israel Reyes Zayas" de Guantánamo.
- las acciones educativas para el reforzamiento del valor humanismo.
- la capacitación de los cuadros y reservas de la Unión de Jóvenes Comunistas desde el Entrenamiento de la Escuela Provincial del Partido "Israel Reyes Zayas" de Guantánamo.
- para garantizar desde lo metodológico el trabajo de los docentes (¿cómo enseñar?)
- desde el proceso de enseñanza-aprendizaje para el reforzamiento del valor humanismo en todas las actividades.
- para realizar una evaluación sistemática e integradora de los conocimientos y habilidades.
- fortalecer y extender las actuales experiencias que elevan el papel protagónico de los jóvenes en las tareas más importantes de las transformaciones sociales.

Estos indicadores permiten dar cumplimiento a los planteamientos de los principales dirigentes de la Revolución referidos al trabajo con los valores a partir de la implementación en la sociedad cubana del Programa para el reforzamiento de Valores, para garantizar que los estudiantes del Entrenamiento de la Reserva de cuadros de la Unión de Jóvenes Comunistas, conozcan, apliquen y creen para dar cumplimiento a este lineamiento estratégico trazado por la máxima dirección del país.

En este caso se puede aplicar el proverbio chino que dice: “no sembremos trigo, sembremos valores, sólo así cuando tengamos trigo, lo compartiremos entre todos”.

La propuesta de acciones educativas diseñadas presentan las siguientes características:

- Carácter planificado a partir de la dosificación de cada una de las acciones que se proponen.
- Flexible ya que es una vía que permite reflexionar y sugerir otras acciones.
- Carácter interdisciplinario ya que permite la relación con todas las asignaturas.
- Carácter curricular a través de las influencias que ejercen los diferentes cursos aprovechando las potencialidades de sus contenidos.
- Carácter pedagógico a través de la utilización de los diferentes métodos activos y productivos del conocimiento.
- Carácter extracurricular a través de posibilidades que brindan las actividades formativas.

Estructura de la propuesta de acciones educativas.

En la conformación de la propuesta de acciones educativas se debe tener en cuenta que el objetivo esencial consiste en cómo reforzar el valor humanismo según la concepción y la significación social positiva del contenido de los mismos; el valor se transforma en el contenido de los principios y las normas.

Es necesario determinar el componente humanista y axiológico en la relación ciencia-valor-disciplina-programa, teniendo en cuenta el trabajo de los equipos multidisciplinarios para las acciones educativas, siendo esencial considerar las vías que propicien el protagonismo de los estudiantes expresados en la tríada, sentir-pensar -actuar.

En la planificación de las acciones, el responsable de su ejecución debe prever todas las potencialidades que el contenido le ofrece para contribuir a formar en los cuadros y reservas de la Unión de Jóvenes Comunistas, otros valores vinculados dialécticamente

con el humanismo como son: patriotismo, responsabilidad, incondicionalidad, entre otros, por sólo ilustrar algunos.

Rasgos distintivos de la propuesta de acciones educativas:

Su carácter sistémico: Las acciones se conciben como un sistema de influencias pedagógicas dirigidas al logro de niveles intelectuales cada vez más altos en los estudiantes.

Flexible: Para su aplicación, es susceptible de transformarse.

Transformador: En función de transformar la realidad sobre la base de contribuir a dar solución a insuficiencias que se presentan en la práctica.

Objetivo: Con un fin bien determinado, parte de un diagnóstico de la realidad.

Con un carácter participativo: que se optimice la participación individual y la discusión colectiva en busca del conocimiento, acerca de la práctica social, el autoconocimiento, la creatividad, la iniciativa, aportando cada uno lo mejor de sí y recibiendo de los demás para que se estimule la comprensión y el diálogo constructivo.

Educativo: Lograr el vínculo del contenido del aprendizaje con la práctica social y su valoración en el plano educativo, donde sus conocimientos se utilicen en la práctica.

2.3 Propuesta de acciones educativas para reforzar el valor humanismo en el Entrenamiento de la Reserva de cuadros de la Unión de Jóvenes Comunistas.

En el siguiente epígrafe se describen las acciones educativas que fueron implementadas en la práctica para dar tratamiento a las insuficiencias reflejadas en el informe final de los resultados investigativos.

Como resultado científico en la presente Tesis se obtiene una propuesta de acciones educativas para reforzar el valor humanismo en la Reserva de cuadros de la Unión de Jóvenes Comunistas del Entrenamiento de la Escuela Provincial del Partido "Israel Reyes Zayas" de Guantánamo, desde el proceso de enseñanza-aprendizaje con un enfoque integral.

La realización de la presente investigación partió de una escala analítico-sintética que permite valorar el grado de desarrollo alcanzado por el valor humanismo entre los estudiantes del Entrenamiento de la reserva de cuadros de la Unión de Jóvenes Comunistas de la Escuela Provincial del Partido en Guantánamo; durante su aprendizaje y la influencia de este valor en la formación del hombre nuevo que en la Tesis se materializa en una vinculación efectiva de la base y los modos de actuación.

En la instrumentación de estas acciones juega un papel fundamental el conocimiento de las leyes de la Didáctica, la correcta realización de las actividades extradocentes y una práctica de entrenamiento en el territorio con calidad.

A continuación se presenta un conjunto de acciones educativas que es de fácil aplicación por los docentes del Sistema de Escuelas del Partido, a partir de las características del proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en las universidades ideológicas del Partido.

Acción No 1: “Dominemos los conceptos”.

Objetivo: Desarrollar habilidades relacionadas con el dominio de los principales conceptos como moral, ética, valor humanismo, desde el proceso de enseñanza-aprendizaje para una mejor comprensión y transformación de la realidad.

- Planteamiento del problema: En el trabajo de mesa, en las reuniones del Equipo Multidisciplinario del Entrenamiento de la Reserva de cuadros de la Unión de Jóvenes Comunistas de la Escuela Provincial del Partido, se elaborará multidisciplinariamente la forma en que cada disciplina dará tratamiento a los conceptos y la forma de operacionalizar el valor humanismo.

Métodos:

- Heurístico
- Investigativo
- Elaboración Conjunta.

Responsable: Jefe del Equipo Multidisciplinario.

Ejecutan:

- Profesores del Equipo multidisciplinario de la Reserva de cuadros de la Unión de Jóvenes Comunistas de la Escuela Provincial del Partido
- Estudiantes del Entrenamiento de la Reserva de cuadros de la Unión de Jóvenes Comunistas de la Escuela Provincial del Partido.

Acción No 2: “Seamos Mejores ciudadanos”.

Objetivo: Demostrar que el conocimiento del valor humanismo por parte de los estudiantes del Entrenamiento de la Reserva de cuadros de la Unión de Jóvenes Comunistas de la Escuela Provincial del Partido, permitirá una mayor transformación de su labor como cuadros y reservas con la correspondiente influencia en su entorno.

- Planteamiento del problema: El conocimiento y dominio de los conceptos fundamentales vinculados al comportamiento cívico, ético y moral garantizará un cumplimiento y una mejor actuación de los estudiantes del Entrenamiento de la Reserva de cuadros de la Unión de Jóvenes Comunistas de la Escuela Provincial del Partido, así como el desarrollo de habilidades en el uso, manejo y conocimiento de la Constitución de la República.

Métodos:

- Investigativo
- Elaboración conjunta

Responsable: Director de la Escuela Provincial del Partido.

Ejecutan: Consejo Técnico y Profesores del Equipo Multidisciplinario.

Acción No 3: “Perfeccionemos la participación de los jóvenes”.

Objetivo: Demostrar la importancia de la participación de los estudiantes del grupo de Entrenamiento de la Reserva de cuadros de la Unión de Jóvenes Comunistas en las actividades extradocentes, una actuación consciente que refuerce el valor humanismo, para perfeccionar su influencia en las organizaciones de base.

Planteamiento del problema: Reforzar el valor humanismo a través del trabajo de los jóvenes del Entrenamiento de la Reserva de cuadros de la Unión de Jóvenes Comunistas, a partir de que cada uno cumpla con su lugar y papel en las actividades de participación que se desarrollan en la escuela y la práctica de entrenamiento en el territorio.

Establecer como norma los contactos operativos de manera sistemática para discutir el lugar, fecha y horarios donde se desarrollarán las actividades teniendo en cuenta los gustos y preferencias.

Vías de implementación.

- Clases prácticas
- Talleres demostrativos
- Charlas
- Actividades productivas y deportivas.

Responsable: Jefe del Equipo Multidisciplinario de la Reserva de cuadros de la Unión de Jóvenes Comunistas de la Escuela Provincial del Partido

Ejecutan:

- Estudiantes del Entrenamiento.
- Jóvenes del radio de acción.
- El Comité de base de trabajadores.
- Trabajadores invitados.

Tiempo: permanente. Inicio: septiembre de 2010

Acción No 4: “Trabajemos en armonía”.

Objetivo: Revitalizar el trabajo coordinado de los principales cuadros de la juventud que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para reforzar el valor humanismo.

Planteamiento del problema: Comparar la calidad de la participación de los estudiantes

durante el entrenamiento en la escuela y en la práctica laboral que desempeñan, desde los modos de actuación contenidos en el valor humanismo.

- Encuentro con cuadros de la organización juvenil en funciones.
- Reforzar el trabajo de los militantes del Entrenamiento desde el cumplimiento de sus deberes como estudiantes del centro y además, como reservas de la Unión de Jóvenes Comunistas, en el reforzamiento del valor humanismo en todos los ámbitos.
- Establecer como norma los contactos operativos entre la dirección del curso y su organismo superior de manera sistemática para discutir los problemas que se presenten y las propuestas de soluciones a éstos.
- Reconocimiento a los cuadros y reservas del Entrenamiento que tengan resultados relevantes en el cumplimiento de sus misiones desde el reforzamiento del valor humanismo en el cumplimiento de las mismas.

Vías de implementación.

- Intercambios de experiencias.
- Talleres de reflexión.

Ejecutan:

- Cuadros profesionales de la Unión de Jóvenes Comunistas (Instructores-tutores).
- Representantes de las organizaciones de bases.
- Estudiantes de la Unión de Jóvenes Comunistas.
- Otros estudiantes de la Escuela del Partido.

Tiempo: Permanente

Acción No 5: “Tradiciones históricas, patrióticas y culturales de la juventud”.

Objetivo: Desarrollar entre los alumnos de Entrenamiento de la Reserva de cuadros de la Unión de Jóvenes Comunistas, sentimientos de apego a las tradiciones culturales e históricas vinculadas al papel de los jóvenes revolucionarios, a partir del estudio de las mismas.

Planteamiento del problema: Para cumplimentar esta acción será necesario apoyarse en el pensamiento de L .S. Vigotsky (1896-1934), fundador y creador del paradigma histórico-cultural, a partir de los años veinte. Para ello es imprescindible destacar y celebrar los principales acontecimientos históricos, políticos y sociales desarrollados en la comunidad donde se encuentra la organización de base.

-Realizar un diagnóstico de las costumbres y tradiciones más representativas de la comunidad y divulgarlas entre los cuadros, reservas, militantes de la Unión de Jóvenes Comunistas y demás integrantes del entorno juvenil.

Vías de implementación.

- Intercambio con los cuadros profesionales en ejercicio actualmente y el historiador de la ciudad.
- Conversatorios
- Actos político-culturales.
- Encuentro con especialistas de La Casa de la Historia.
- Video-debates.

Responsable: Director de la Escuela Provincial del Partido.

Ejecutan:

- Profesores del Equipo Multidisciplinario de la Reserva de cuadros de la Unión de Jóvenes Comunistas.
- Alumnos de Entrenamiento de la Reserva de cuadros de la Unión de Jóvenes Comunistas.
- Cuadros del Partido y la Unión de Jóvenes Comunistas.
- Historiadores y Promotores culturales.

Tiempo: Permanente.

Acción No 6: “Una dirección colectiva”.

Objetivo.-Capacitar a los cuadros profesionales de la Unión de Jóvenes Comunistas a nivel provincial, municipal y de las organizaciones de base en su preparación en la operacionalización del valor humanismo y sus modos de actuación, lo que posibilitará un mayor sistema de influencias en el universo juvenil.

Planteamiento del problema: Desarrollo de acciones de capacitación a los cuadros profesionales de la Unión de Jóvenes Comunistas y dirigentes de base, en cuanto al trabajo con los métodos y estilos de trabajo de la organización.

Vías de Implementación.

- Conferencias
- Seminarios
- Observación y reflexiones colectivas.
- Taller sobre Trabajo con los valores.

Responsable: Director de la Escuela Provincial del Partido.

Ejecutan:

- Profesores del Equipo Multidisciplinario del Entrenamiento de la Reserva de cuadros de la Unión de Jóvenes Comunistas.
- Funcionaria provincial que atiende el Trabajo Político-Ideológico.
- Activistas del trabajo político-ideológico.
- Orientadores políticos de las organizaciones de bases juveniles.

Tiempo: Diciembre 2010 -Marzo 2011.

Acción No 7: “La práctica un momento decisivo”.

Objetivo: Demostrar a los estudiantes del grupo de Entrenamiento de la Reserva de cuadros de la Unión de Jóvenes Comunistas, que durante el período de la práctica en el territorio pueden ser capaces de operacionalizar el valor humanismo para que ejerzan mejor su labor de dirección en las organizaciones de base.

Planteamiento del problema

Durante el período en que los estudiantes transiten por la práctica en el territorio desarrollarán habilidades de dirección y aplicarán en la práctica los conocimientos teóricos adquiridos en la escuela, para desde su modo de actuación tributar al reforzamiento del valor humanismo y a la incorporación de métodos y estilos de trabajo más eficaces en su atención a la base.

Vías de implementación.

- Taller sobre como implementar la vinculación a la base.
- Seminarios de preparación a los instructores-tutores.
- Conferencia “Implementación del trabajo en la organización de base”.

Responsables: Director Escuela Provincial del Partido y Miembro del Buró Político-Ideológico de los Comités Municipales de la Unión de Jóvenes Comunistas.

Ejecutan

- Profesores del Equipo multidisciplinario e Instructores-tutores.

Tiempo: En cada curso.

2.4.-Valoración de la propuesta de acciones educativas para reforzar el valor humanismo por criterios de especialistas.

En la confección del sistema de acciones educativas fue imprescindible tener en cuenta las características de los entrenados que cursan estudios en la Escuela Provincial del Partido de Guantánamo.

Cada una de las acciones debe contar con una idea central, que guía al entrenado a través de las actividades docentes y extradocentes, evitando las palabras huecas, literarias, cursi, párrafos inútiles, las acciones se elaboraron de forma sugestiva y llamativa, indicando las acciones a desarrollar.

Valoración de la propuesta de acciones educativas por criterios de especialistas.

Para realizar una valoración de la propuesta de acciones educativas para reforzar el valor humanismo en los Entrenados de la Lista de Reserva de la Unión de Jóvenes Comunista de la Escuela Provincial del Partido de Guantánamo , se recurre al método de evaluación por criterio de especialistas.

Se decide la utilización del método de evaluación a través del criterio de especialista para validar la propuesta elaborada tanto en la calidad de su concepción teórica como en la calidad que pudiera presentar con su aplicación en la práctica educativa.

Fueron seleccionados 9 especialistas tomando como criterio la efectividad de la actividad profesional que realizan; los mismos se desempeñan como:

- Tres cuadros profesionales del comité provincial de la Unión de Jóvenes Comunista.
- Dos especialistas en Pedagogía.
- Dos especialistas en Filosofía.
- Una especialista en Historia.
- Una especialista en metodología de la investigación científica.

Consulta de especialistas:

Se utiliza con el fin de obtener la valoración de los especialistas seleccionados acerca de las acciones educativas dirigidas a reforzar el valor humanismo en los entrenados Reserva de Cuadros de la Unión de Jóvenes Comunistas de la Escuela Provincial del Partido de Guantánamo.

Se procede de la siguiente forma:

Selección del grupo de especialistas teniendo en cuenta los presentes criterios.

1. Experiencia profesional.
2. Efectividad de su labor profesional.

Para ello fueron seleccionados 9 especialistas quedando conformado de la siguiente

forma:

No	Especialidad	Labor que realiza	Título o grado Científico	Años de experiencia
1	Ciencias Sociales: Movimiento Obrero y Comunista Internacional.	Subdirector docente	Master	37
2	Filosofía.	Profesora	Master	39
3	Filosofía.	Jefa de Cátedra de Filosofía.	Master	17
4	Ciencias Sociales.	Metodóloga de Investigación Científica.	Master	40
5	Historia y Ciencias Sociales.	Metodóloga docente.	Master	29
6	Marxismo Leninismo e Historia.	Jefa de Cátedra de Historia.	Doctora	22
7	Marxismo Leninismo e Historia.	Jefa del Dpto Ideológico del Comité Prov UJC.	Licenciada	11
8	Física Electrónica ⁸	Primer Secretario de la UJC en la Provincia.	Master	13
9	Literatura y Español.	Funcionaria del Dpto Ideológico del Comité Prov de la UJC.	Licenciada	8

Para organizar las valoraciones realizadas por los especialistas, se elabora las siguientes escalas:

- Excelente: 5
- Muy bien: 4
- Bien: 3
- Regular: 2
- Insuficiente: 1

Teniendo en cuenta lo anterior se exponen los resultados a través de una tabla para facilitar su comprensión:

Especialistas	Preguntas				
1	I	II	III	IV	V
2	5	5	5	5	S U G G E R E N C I A S
3	5	5	5	5	
4	5	5	5	5	
5	5	5	5	5	
6	5	5	5	5	
7	5	5	5	5	
8	5	5	5	5	
9	5	5	5	5	

Los datos obtenidos reflejan la puntuación siguiente teniendo en cuenta los aspectos analizados:

Preguntas	Valoraciones
1	5
2	5
3	5
4	5

La propuesta de acciones educativas para reforzar el valor humanismo, ha sido aceptada sin cambios por los especialistas consultados, lo que inicia la posibilidad de su aplicación en los Entrenados Reservas de Cuadros de la Unión de Jóvenes Comunistas de la Escuela Provincial del Partido de Guantánamo.

Conclusiones del capítulo 2.

Se tomó como punto de partida los resultados del diagnóstico practicado a una muestra representativa de estudiantes y egresados del Entrenamiento de la Reserva de Cuadros de la Unión de Jóvenes Comunistas, de la Escuela Provincial del Partido “Israel Reyes Zayas” de Guantánamo, lo que posibilitó la caracterización del estado actual del valor humanismo, válido para la determinación de algunas fisuras e insuficiencias presentes, lo cual sirvió de base para la elaboración y valoración de las acciones educativas que contribuirán al reforzamiento del valor humanismo en los presentes y futuros estudiantes de los entrenamientos que desarrolla la Escuela Provincial del PCC “Israel Reyes Zayas” de Guantánamo para las reservas de cuadros de la Unión de Jóvenes Comunistas del territorio.

Los resultados obtenidos del método de criterio de especialista aplicado, se consideran satisfactorios, ya que todos coinciden con la propuesta presentada.

CONCLUSIONES GENERALES

El Sistema de Escuelas del Partido tiene como desafío en el cumplimiento de su encargo social, perfeccionar la educación en valores, como garante en la preparación de cuadros y reservas que den continuidad al proyecto social que se promueve y defiende; no se debe desconocer que el reflejo valorativo guarda nexos orgánicos con la práctica, el conocimiento y otros aspectos subjetivos de la conciencia humana.

En dicho proceso se ponen de manifiesto necesidades, intereses, fines, aspiraciones, procesos afectivos, emocionales. Razones estas que explican que la educación en valores sea un proceso de interacción de las relaciones ideológicas sujetas al condicionamiento socio-económico de la sociedad y a los antecedentes que sustentan el presente que se vive, de ahí la importancia y la necesidad de realizar un efectivo trabajo con el conocimiento y la implementación del valor humanismo en los estudiantes del grupo de Entrenamiento de la Reserva de cuadros de la Unión de Jóvenes Comunistas de la Escuela Provincial del Partido “Israel Reyes Zayas” de Guantánamo.

Existen diversas vías para reforzar el valor humanismo desde el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Escuela Provincial del Partido “Israel Reyes Zayas” de Guantánamo, pues sus características poseen en sí mismas las potencialidades para abordarlas desde el trabajo metodológico y en la práctica laboral. Las acciones educativas serán de gran utilidad para los docentes, directivos y estudiantes para el perfeccionamiento de su labor y concreción de modos de actuación.

La propuesta de acciones educativas va dirigida a solucionar las insuficiencias que presenta la reserva de cuadros de la Unión de Jóvenes Comunistas del Entrenamiento de la Escuela Provincial del Partido “Israel Reyes Zayas” de Guantánamo sobre el conocimiento y aplicación del valor humanismo. Se realiza una propuesta novedosa para el reforzamiento de ese valor desde el proceso de enseñanza-aprendizaje, las actividades extradocentes y abarca la práctica laboral, teniendo en cuenta sus características.

RECOMENDACIONES

Teniendo en cuenta la importancia del estudio, investigación y reforzamiento del valor humanismo para los estudiantes del grupo de Entrenamiento de la reserva de cuadros de la Unión de Jóvenes Comunistas en la Escuela Provincial del Partido “Israel Reyes Zayas” de Guantánamo, se realizan las siguientes recomendaciones:

- 1- A la Escuela Provincial del PCC “Israel Reyes Zayas” de Guantánamo, que el contenido del presente Informe Final de la Tesis sea divulgado a los profesores que laboran con las jóvenes generaciones, a través de diferentes vías, con el objetivo de motivar investigaciones relacionadas con el reforzamiento del valor humanismo.
- 2- Que la propuesta de acciones educativas, resultado de esta Investigación, se haga extensible al Sistema de Escuelas del Partido y otros centros como un medio de enseñanza y material de consulta.
- 3- Que las propuestas de acciones educativas sean valoradas en los claustros con los docentes, para su generalización con los estudiantes del grupo de Entrenamiento de la Reserva de cuadros de la Unión de Jóvenes Comunistas en la Escuela Provincial del Partido “Israel Reyes Zayas” de Guantánamo.

BIBLIOGRAFÍA

- Abbagnano, Nicolás: Diccionario Filosófico. Editorial Edición Revolución. La Habana, 1972.
- Alfonso González, Georgina: Valores y Vida Cotidiana. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana, 2008.
- Altiman, Elena: Un sistema de acciones educativas para fortalecer el valor laboriosidad. Tesis de maestría, 2008.
- Álvarez de Zayas, Carlos: Didáctica. La escuela en la vida, Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1999.
- _____: Fundamentos teóricos de la dirección del proceso de formación del profesional de perfil amplio. MES. La Habana, 1988.
- _____: Hacia una escuela de excelencia, Editorial Academia. La Habana, 1998.
- _____: La escuela en la vida. Editorial Félix Varela. La Habana, 1992.
- _____: La universidad en la sociedad. MES. La Habana, 1995.
- Álvarez, N. Et al: Teoría, práctica e investigación sobre educación en valores del estudiante universitario Universidad de Camaguey, 1999.
- Andreeva, G. M: Psicología Social. Impreso en la URSS, 1984.
- Antología Básica: La educación en valores en la escuela primaria. Técnicas y dinámica para el trabajo de valores y actitudes. Organización Veromart S.A. de C. V. México, 1997.
- Aragao Adler, D: Estrategia metodológica para el fortalecimiento de los valores morales honestidad y solidaridad en los estudiantes del curso de pedagogía del centro de enseñanza universitario de Maranhao–UNICEUMA–

Brasil, Tesis doctoral, Instituto Central de Ciencias pedagógicas (ICCP). La Habana, 2005.

- Báxter Pérez, Esther: ¿Cuándo y cómo educar en valores? Editora Pueblo y Educación. La Habana 2003
- _____: ¿Promueves o facilitas la comunicación entre tus alumnos? Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1999.
- _____: Caracterización y diagnóstico del trabajo desarrollado en los diferentes niveles para fortalecer la educación de valores. Informe de investigación, (ICCP), La Habana, 2005.
- _____: Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación en valores, en Tabloide VII Seminario nacional para educadores. MINED, 2006.
- _____: Educación en valores. Papel de la escuela. En compendio de Pedagogía, Editora Pueblo y Educación, La Habana, 2003.
- _____: Educar en valores. Tarea y reto de la Sociedad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2007.
- _____: La Educación en Valores. Tarea principal de la Escuela, la Familia y la Sociedad. Conferencia Central, Congreso Pedagogía 2003. Material Inédito.
- _____: Las orientaciones valorativas en adolescentes y jóvenes. Tesis doctoral, ICCP, La Habana, 1990.
- _____: Sistema de acciones para la influencia educativa. Tesis de maestría, 2003.
- Báxter Pérez, Esther, Et al: La escuela y los problemas de la formación del hombre. En Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2003.

- Betto, Frei: Fidel y la Religión. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. La Habana, 1985.

BIBLIOGRAFÍA.

- Bonnané Marínez, Flavia: Propuesta de Estrategia para la aplicación de la evaluación, en el Curso de Preparación de la Reserva de Cuadros del Partido. Tesis de Maestría. Guantánamo, 2006.
- Buxarris, Ma y Martínez, M: Educación en valores y desarrollo moral. Editorial Gráficos Signo, S.A. Barcelona, 1996.
- Cacho, Xavier: **Humanismo** y utopía, en **El humanismo como** inspiración de valores. Cuaderno de filosofía, no. 18, Universidad Iberoamericana, México D.F., 1993. Pág. 11-18.
- Castro Ruz, Fidel: Discurso clausura del VIII Congreso de la UJC, el 4 de diciembre de 2004. En Fidel Castro abanderados del futuro. Editora Abril 2010.
- _____: Discurso en la Asamblea del Partido en la ciudad de La Habana. El Militante Comunista. Diciembre 1977.
- _____: Discurso en las conclusiones de la Asamblea Nacional del Poder Popular, el 21 de diciembre. En Periódico Granma 22 de diciembre de 2009.
- _____: Discurso en Tres Congresos. Editora Política. La Habana 1982.
- _____: Discurso por el 40 Aniversario de la Proclamación del Carácter Socialista de la Revolución. Periódico Granma 17 de abril de 2001.
- _____: Discurso pronunciado en el aniversario 60 de su ingreso a la Universidad, Aula Magna de la Universidad de La Habana, Tabloide Especial No.11, 17 de noviembre, 2005.
- _____: El Socialismo Ciencia del Ejemplo. Editora Política, 1989.

- _____: Fidel habla a la juventud. Selección temática 1960-1998. La Habana. Casa Editora abril, 2005.
- _____: Fragmento del discurso celebrado en la Asamblea del PURS, 22 de febrero de 1963.
- _____: Fragmento del discurso celebrado en la clausura del acto de la juventud en las Villas.
- _____: Ideología, conciencia y trabajo político 1959-1986. Selección de lectura. Editora Política. La Habana, 1986.
- _____: Las ideas son el arma esencial en la lucha de la humanidad por su propia salvación. Oficina de publicaciones del Consejo de Estado, 2003.
- _____: Los valores que defendemos. Discurso pronunciado el 24 de febrero de 1998. Periódico Granma, 25 de febrero de 1998.
- _____: Reflexiones "Autocrítica de Cuba". Material de Estudio de las Organizaciones de base, octubre de 2007.
- _____: Reflexiones "Los vicios y las Virtudes", Periódico, Granma, Sábado 20 de septiembre de 2008.
- _____: Versión del discurso pronunciado ante la Asamblea de Balance de renovación de mandatos. El Militante Comunista, diciembre de 1980.
- Castro Ruz, Fidel y Raúl: Selección de discursos acerca del Partido. Editorial Ciencias Sociales. La Habana, 1975.
- Castro Ruz, Raúl: Discurso en las conclusiones de la Asamblea Nacional del Poder Popular, el 18 de diciembre del 2010. En Periódico Granma 20 de diciembre de 2010.
- _____: Discurso en las conclusiones del IX Congreso de la Unión de Jóvenes Comunistas. En Periódico Granma 5 de abril de 2010.

- _____: Discurso pronunciado ante los cuadros y funcionarios del Comité Central el 4 de Mayo de 1973.
- Cervantes Martínez, Rafael Emilio: Apuntes Sobre La Teoría e Historia del Socialismo. En Revista Cuba Socialista No 40, de julio-septiembre 2006.
- Chacón, Nancy: La formación de valores morales. Retos y Perspectivas, Editora Política, La Habana, 1998.
- Chávez Antúnez, Armando, Et al: Ética y Sociedad. Editorial Félix Varela, La Habana, 2002, t. I.
- _____: Estudios éticos. Obra en cuatro tomos. Editorial ENPES. La Habana 1986 a 1989.
- _____: La Conciencia Económica en el Socialismo. En Revista Cuba Socialista No 38. Enero- marzo de 2006.
- Chávez, J: Informe de investigación, ICCP. La Habana, 2005.
- _____: Informe de investigación. ICCP, La Habana, 2005.
- Colectivo de autores: ¿De qué valen los valores? Revista Temas, No.15. La Habana, 1998.
- _____: "Aproximación al estudio de la metodología como resultado científico", ISP Félix Varela, Villa Clara, Curso pre-reunión No. 85, Pedagogía 2003.
- _____: "La educación en valores en estudiantes del nivel medio superior". Informe de investigación, ICCP. La Habana, 2005.
- _____: Ciencia Política: Indagaciones desde Cuba. Editorial Félix Varela. La Habana, 1997.
- _____: Fundamentos de la Ideología de la Revolución Cubana. Tomos 1,2, 3. La Habana. Ediciones Verde Olivo, 2002.

- _____: Gestión de la actividad de ciencia e innovación en la Educación Cubana. Órgano editor Educación Cubana. La Habana, 2005.
- _____: La educación en valores en las nuevas generaciones. “Una campaña de espiritualidad y de conciencia”. Ediciones Políticas, Editorial de Ciencias Sociales. La Habana 1996.
- _____: La investigación educativa desde un enfoque dialéctico, en Curso pre-evento, Pedagogía 2005.
- _____: Nuevos enfoques en el Proceso Docente de la Escuela Superior del PCC. Editorial Páginas. La Habana, 1986.
- _____: Programa de Educación en valores (Guía para docentes de Educación Básica). Proyecto de valores éticos en la escuela” (PROVEE) México, 2004.
- _____: Reunión del Comité Central del PCC durante los días 24, 25, 26 de enero de 1968. Un control sistemático y profundo. Indicaciones del Secretariado del CC. Revista El Militante Comunista, Noviembre de 1981.
- _____: Una necesidad de primer orden: la superación política y cultural de los cuadros y militantes del Partido. Revista El Militante Comunista, Octubre de 1974.
- _____: Universidad para Todos. Tabloide Ética y Sociedad. La Habana, 2005.
- _____: Martí en la Universidad. Selección de Lectura. Tomo IV. Editorial Félix Varela. La Habana, 1997.
- Comité Central del PCC: El Partido de la Unidad, la democracia y los derechos humanos que defendemos. V Congreso del PCC. Editora política. La Habana, 1997.
- _____: II Congreso del PCC. Documentos y Discursos. Editora Política. La Habana, 1981.

- _____: III Congreso del PCC. Informe Central. Editora Política. La Habana, 1986.
- _____: IV Congreso del PCC. Este es el Congreso más democrático. Editora Política. La Habana, 1991.
- _____: Proyecto de Lineamientos para la Política Económica y Social del Partido y la Revolución. VI Congreso del PCC. La Habana, 2010.
- _____: Lineamientos de la Política Económica y Social de Cuba. Tabloide Especial. Mayo, 2011.
- _____: Preguntas y respuestas. Editora Política. La Habana, 1998.
- _____: Primer Congreso del PCC. Informe Central. Editora Ciencias Sociales. La Habana, 1978.
- _____: Reglamentos del Partido Comunista de Cuba. Junio de 1999. Editora Política. La Habana, 1999.
- _____: Tesis y Resoluciones. I Congreso del PCC. DOR. del CCPCC. La Habana, 1976.
- _____: V Congreso del PCC. Informe Central. Editora Política. La Habana, 1997
- Daudinot Hernández, Clara Iris: Una aproximación al aprendizaje colaborativo. Tesis de maestría. Escuela Provincial del Partido, “Hermanos Marañón”. Santiago de Cuba, 2009.
- Díaz Ruiz, Antonio: 25 Años del Sistema de Escuelas del Partido. En Revista Cuba Socialista, No 5-1985.
- Domínguez, María Isabel: La formación en valores y las nuevas generaciones. Editorial Ciencias Sociales. Habana, 1996.

- Escuela Nacional de la Unión de Jóvenes Comunistas: La Unión de Jóvenes Comunistas, heredera y continuadora de las tradiciones de lucha de la juventud Cubana. Material de Apoyo a la Docencia. La Habana. Enero, 2004.
- Escuela Nacional del PCC. “Nico López”: Programa para el entrenamiento a reservas de cuadros de la Unión de Jóvenes Comunistas. La Habana, 2009.
- Favelo, José Ramón: La naturaleza del reflejo valorativo de la verdad. Editorial Ciencias Sociales. La Habana, 1996.
- _____: Retos al pensamiento en una época de tránsito. Compendio de ensayos. La Habana, 1997.
- _____: Los valores: significación para la formación de los jóvenes. En <http://biblioteca.ecured.cu/>.
- Fernández Rius, Lourdes: Ética y sociedad. Editorial Félix Varela. La Habana, 2003, t. II.
- _____: Ética, profesión y humanismo. Editorial Futuro. Rosario, Argentina, 1995.
- Francés Alvero, F: Cervantes. Diccionario Manual de la Lengua Española. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1985.
- García Batista, Gilberto: Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.
- García Galló, Jorge Gaspar: Filosofía, Ciencia e Ideología. Editorial Científico Técnica. La Habana, 1980.
- _____: La educación en valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espiritualidad y conciencia. Ediciones Políticas, Editorial de Ciencias Sociales. La Habana, 1996.
- _____: Problemas de la formación de las nuevas generaciones. Editora Política. La Habana, 1986.

- García, M: Identidad cultural e investigación. Editorial Juan Marinillo. La Habana, 2002.
- Gimeno Sacristán, J: Comprender y transformar la enseñanza. Editora Morata. España, 1984.
- González, D: La escuela y la educación en valores, Material inédito. MINED, La Habana, 2002.
- González, F: Los valores y su significación en el desarrollo de la personalidad. En Revista Temas No. 15, julio- septiembre. Nueva Época. La Habana, 1998.
- _____: Principios y categorías. Editorial Ciencias Sociales. La Habana, 1989.
- Grijalbo: Diccionario Lengua española. Editorial Morata. España, 2009.
- Grobart, Fabio: El proceso de formación del Partido Comunista de Cuba. Revista Cuba Socialista No. 1, diciembre de 1981.
- Guadarrama G, Pablo: Pensamiento Filosófico de Enrique José Varona. Editora Política. La Habana, 1987.
- Guadarrama G, Pablo: **Humanismo** y socialismo en la óptica del pensamiento marxista en América Latina, en **Humanismo**, marxismo y post-modernidad. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales, 1998.
- Guevara de la Serna, Ernesto: El Socialismo y el Hombre en Cuba. Editora Política. La Habana, 1963.
- Hart Dávalos, Armando: Ética, Cultura y Política. Centro de Estudios Martiano. La Habana, 2006.
- _____: Orientaciones sobre el ingreso al Partido. El Militante Comunista. Suplemento, febrero de 1986.

- Jacques, Dolores: Formar a los protagonistas del futuro. La Habana. Revista Correo de la UNESCO, 1996.
- Lenin, Vladimir Ilich: ¿Qué Hacer? Obras Completas. Editorial Progreso. Moscú, 1986.
- _____: Acerca del Partido proletario de nuevo tipo. Editorial de la Agencia de Prensa Nóvosti. Moscú, 1981.
- _____: Acerca del trabajo en el socialismo. Editorial de la Agencia de Prensa Nóvosti. Moscú, 1979.
- _____: Cartas a un camarada sobre nuestras tareas de organización. Obras Completas. Editorial Progreso. Moscú, 1986.
- _____: Nuestro Programa. Obras Completas. Editorial Progreso. Moscú, 1986.
- _____: Tareas de las organizaciones juveniles. En “La Instrucción Pública”. Editorial Progreso. Moscú, 1981.
- López Bombino, Luís R: Vínculos entre moral y política. Revista Tesis, UNAM. La habana, 1976.
- López Bombino, Luís R. y otros. Etica Marxista-leninista. En MES, s..f., 2 t., t.1. Pág. 468. La Habana, 1995.
- Martí Pérez, José: En fragmentos. Lecturas Pedagógicas. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1979.
- Martí Pérez, José: Ideario Pedagógico. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1990.
- _____: Obras Completas. Tomo 8. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana, 1975.
- _____: Obras Completas. Tomos 1, 4,5, 6, 10,15,19. Editora Política. La Habana.

- Martín Muñoz, Maité: Introducción al diagnóstico social. Editorial Morata. España, 2009.
- Martínez LLantada, Martha: Calidad educacional, actividad pedagógica y creatividad. Editorial academia. La Habana, 1998.
- Martínez Puentes, Silvia: Cuba más allá de los sueños. Editora José Martí. La Habana, 2003.
- Marx, Carlos: Prólogo de la Contribución a la Crítica de la Economía Política. En O. E en tres tomos. Tomo 1. La Habana. Editorial Progreso, 1976.
- _____: Tesis sobre Feuerbach. Obras escogidas. Tomo 1. La Habana, 1979.
- Marx, Carlos y Federico Engels: La Ideología Alemana. La Habana. Editora Política, 1979.
- _____: Manifiesto del Partido Comunista. En Obras Escogidas en tres tomos. Tomo I. Editorial Progreso. Moscú, 1973.
- Maure López, Santiago: Sistema de acciones metodológicas para potenciar el valor humanismo a través del trabajo con las tradiciones histórico-culturales en la Educación de Adultos del municipio Yateras. Tesis de maestría. Guantánamo, 2009.
- Mendoza Portales, Lissette: Cultura y valores hoy. Aproximaciones a un desafío. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2009.
- _____: La educación en valores. Un problema de la Filosofía de la Educación. Material inédito, ISP Enrique José Varona. La Habana, s/a.
- MES: Propuesta de nuevo Reglamento de Postgrado. Versión 05 del 11 de septiembre de 2003.
- MINED: ICCP, Pedagogía, Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1981.

- _____: Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la educación en valores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1999.
- _____: Seminario Nacional de preparación del Curso Escolar 2009-2010. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Mayo de 2009.
- _____: Seminario Nacional de preparación del Curso Escolar 2009-2010.
- _____: Seminario Nacional para educadores, Editado por Juventud Rebelde. La Habana, 2001.
- _____: Seminario Nacional para educadores. La Habana, 2002.
- _____: Seminario Nacional para el personal docente MINED. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1999.
- _____: Seminario Nacional para el personal docente, Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2000.
- _____: VI Seminario Nacional para educadores. La Habana, 2005.
- Montesquieu, Nicolás: El espíritu de las leyes. Editorial Ciencias Sociales. La Habana, 1976.
- Limia David, Miguel: Valores morales y sentido de la vida. En <http://bbiblioteca.filosofía.cu/>
- Ojalvo Mitrany, Victoria: “La comunicación educativa”. Material inédito. Impreso en el Centro para el Perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES). La Habana, 1999.
- Pino Rodríguez, Alicia, Et al: Curso “El oficio de pensar”, Parte II.- El camino del mejoramiento humano. Tabloide No. 1. Editado por Juventud Rebelde. La Habana, 2003.

- Pino Rodríguez, Romelia Dra, Et al: Curso “El oficio de pensar”, Parte I.- El camino de la verdad. Tabloide No. 1. Editado por Juventud Rebelde. La Habana, 2003.
- Ramonet, Ignacio: Cien Horas con Fidel. Editorial Política. La Habana 2006.
- Raymundo Torrado, Fabio: El centralismo democrático, principio rector de la vida interna del Partido Comunista de Cuba. El Militante Comunista. Febrero de 1982.
- Rico Montero Pila: Algunas características de la actividad de aprendizaje y del desarrollo de los alumnos. En Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.
- _____: Reflexión y aprendizaje en el aula. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1996.
- _____: Proceso de enseñanza aprendizaje. En Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.
- Rodríguez, Zaira: Artículo “Ciencia y valor” en Filosofía y Ciencia. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana, 1985.
- Soto, Leonel: De la acertada selección y formación de los cuadros de su utilización y promoción inteligente y adecuada dependen en gran medida el éxito del trabajo del Partido. El Militante Comunista, agosto de 1980.
- Toledo Amador, Bárbara: Acciones Didácticas para la Formación Investigativa de los Estudiantes Reservas de Cuadros del PCC en la Escuela Provincial del Partido en Guantánamo. Tesis de Maestría. Guantánamo, 2007.
- Turner Martí, Lidia: Acerca de la Educación y el patriotismo. En folleto. República de Cuba. Ministerio de Educación, 1994.
- _____: El pensamiento pedagógico de Ernesto Guevara. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2001.

- Varona Domínguez, Freddy: Carácter básico y universal del **humanismo como valor**. Su manifestación en **el** pensamiento marxista-leninista cubano. Tomado de <http://google.com.cu/gwt/x?ct=np&ei=W3AcS>.
- Valdés Vivó, Raúl: Hacia una mejor enseñanza de videntes de las conciencias. En Revista Notas Pedagógicas No.1. Editorial Páginas. La Habana, 2005.
- Vázquez García, Humberto: Moral, Ética y Eticidad Cubana (2) En Revista Cuba Socialista No 40 de julio-septiembre 2006.
- Vigotsky, L. S: Historia del desarrollo de las funciones psicosuperiores. Editorial Ciencia y Técnica. La Habana, 1984.
- _____: Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Editorial Científico-Técnica. La Habana, 1987.
- _____: Pensamiento y Lenguaje. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1982.
- Vitier, Cintio: Ese sol del mundo moral para una historia de la eticidad cubana. Ediciones Unión. La Habana, 1975.