



CENTRO DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN

***Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación
Mención Didáctica de la Educación Superior***

***Estrategia de superación profesional para los tecnólogos de la salud en la Filial de
Ciencias Médicas de Guantánamo***

Autora: Lic. Alianne Martínez Hermosilla

Guantánamo, 2015



CENTRO DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN

***Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación
Mención Didáctica de la Educación Superior***

***Estrategia de superación profesional para los tecnólogos de la salud en la Filial de
Ciencias Médicas de Guantánamo***

Autora: Lic. Alianne Martínez Hermosilla

Tutor: Dr. C. Liuvis Del Toro Bergondo

Guantánamo, 2015

Introducción

En Cuba la Educación va dirigida a la constante actualización de los conocimientos, desarrollo de habilidades, capacidades y valores en los individuos, como condición imprescindible para mantener los logros sociales alcanzados.

Las universidades juegan un rol protagónico en la superación profesional del docente universitario, promoviendo su educación permanente, lo que da respuesta al desarrollo vertiginoso alcanzado por la ciencia y la técnica contemporánea. Ello constituye un reto de la formación posgraduada actual para los graduados universitarios que se desempeñan en los diferentes sectores y ramas de la sociedad y en las propias instituciones de la Educación Superior.

La educación de postgrado no está ajena a este proceso por consiguiente, la superación de los recursos humanos ha cobrado relevancia en la actualidad.

El Reglamento de Postgrado de la República de Cuba señala: "...La educación de postgrado, a la vez que atiende demandas de capacitación que el presente reclama, se anticipa a los requerimientos de la sociedad, creando las capacidades para enfrentar nuevos desafíos sociales, productivos y culturales..." (1)

La Educación de Postgrado de los profesionales universitarios constituye el nivel más elevado del Sistema Nacional de Educación que tiene dos vertientes de trabajo: la formación académica de postgrado y la superación profesional. Son modalidades de la formación académica de postgrado: Especialidad, Maestría y Doctorado. Constituyen modalidades de la superación profesional: los diplomados, cursos, entrenamientos, talleres, seminarios y otros.

Al revisar esta temática a nivel internacional, se encuentra que a pesar de ser un problema no están sistematizadas las formas mediante las cuales la superación profesional de postgrado se realiza de manera eficaz, lo que explica que el tema en cuestión sea objeto de estudio en casi todos los países, tanto desarrollados como en vías de desarrollo.

La autora de esta tesis concuerda con Addine, F y otros (2010), al plantear que la superación de los profesores universitarios se caracteriza por ser permanente, por tener un carácter flexible y diferenciado para

lograr la eficacia necesaria de la superación posgraduada en la actualidad y combinar de manera acertada los intereses individuales e institucionales para que la superación convenida repercuta en los modos de actuación del docente universitario. (2)

El estudio de los documentos normativos contribuyó a la sistematización de criterios acerca de la superación y su importancia en el desempeño de los profesores que imparten la docencia.

La revisión y análisis de los documentos y los resultados de la exploración realizada que incluyó: la entrevista a directivos, la encuesta a los Tecnólogos que imparten docencia y las vivencias acumuladas por la autora, han permitido conformar las siguientes **situaciones problemáticas**:

- Insuficientes estrategias de superación en correspondencia con las necesidades de aprendizaje, las características del tecnólogo y su diagnóstico individual y colectivo, unido al diseño de los cursos de perfeccionamiento.
- Las acciones, generalmente, son aisladas y carecen de un enfoque sistémico.
- Pobre motivación e interés por parte de muchos profesionales de la salud por asegurar su actualización y superación permanente, no vinculando esta realidad con la calidad de la atención en salud que se brinda a la población.
- Los Jefes de departamentos no planifican actividades de superación profesional para actualizar científicamente a los docentes egresados de las especialidades de las tecnologías.
- Insuficiente divulgación y oferta de la superación profesional para los docentes tecnólogos de la salud.

Los elementos teóricos y prácticos antes señalados permitieron reconocer la presencia de una contradicción entre la preparación profesional que posee el tecnólogo y las exigencias que demanda la sociedad cubana actual, por lo que en la investigación se plantea como **Problema científico**:

¿Cómo perfeccionar la superación profesional de los tecnólogos de la salud de la Filial de Ciencias Médicas de Guantánamo?

Este problema está enmarcado en el **Objeto**: El proceso de Superación Profesional de los tecnólogos de la salud.

Para resolver el problema se plantea el siguiente **Objetivo**: Elaboración de una estrategia para perfeccionar la superación profesional de los tecnólogos de la salud de la Filial de Ciencias Médicas de Guantánamo que contribuya al desarrollo de su preparación profesional y favorezca el perfeccionamiento del modo de actuación.

Este objetivo limita el objeto en el siguiente **Campo de acción:** La dinámica de la superación profesional del tecnólogo de la salud de la Filial de Ciencias Médicas de Guantánamo.

Con vista a dar cumplimiento al objetivo se formuló la siguiente **Idea a defender:** El diseño de una estrategia para el desarrollo de la superación profesional de los tecnólogos de la salud contribuirá a perfeccionar su desempeño profesional mejorando su calidad.

En función de desarrollar esta idea se trazaron las siguientes **Tareas:**

1. Análisis de las tendencias históricas del proceso de superación profesional de los tecnólogos de la salud en Cuba y su estado actual.
2. Sistematizar los presupuestos teóricos en relación al proceso de superación profesional de los tecnólogos.
3. Diagnóstico del estado actual de la dinámica de la superación profesional del tecnólogo de la salud de la Filial de Ciencias Médicas de Guantánamo.
4. Elaboración de la estrategia de Superación Profesional de los tecnólogos de la salud en la Filial de Ciencias Médicas de Guantánamo que dé respuesta a las necesidades de aprendizaje.
5. Valoración de la factibilidad de la propuesta para la superación profesional de los tecnólogos de la salud en la Filial de Ciencias Médicas de Guantánamo.

Para la ejecución del trabajo se consideraron los siguientes **Métodos de investigación**, los que se muestran a continuación:

Del nivel teórico:

❖ **Análisis- Síntesis:** se utilizará durante todo el proceso de investigación para el estudio de las concepciones teóricas sobre la superación profesional de los tecnólogos de la salud, la constatación del problema y para determinar los elementos constituyentes del mismo, así como la caracterización psicopedagógica del objeto y el campo.

❖ **Histórico-Lógico:** para valorar el desarrollo histórico de las Escuelas Politécnicas y de Tecnologías de la Salud.

❖ **Enfoque Sistémico Estructural Funcional:** para la elaboración de la estrategia de superación profesional teniendo en cuenta el carácter integrador y la concepción sistémica para el perfeccionamiento del proceso de superación de los tecnólogos de la salud.

Del nivel empírico:

- ❖ **Observación:** en las diferentes etapas de la investigación, para obtener información directa en cada actividad que realizan los tecnólogos.
- ❖ **Encuesta a los tecnólogos:** para conocer sus opiniones sobre su participación en la elaboración del plan de perfeccionamiento de la Institución y el grado de satisfacción en las actividades a las que asisten.
- ❖ **Encuesta a profesores:** en aras de conocer los criterios que tienen sobre la superación profesional de los tecnólogos.
- ❖ **Análisis de documentos:** para conocer los lineamientos e indicaciones que existen relacionadas con la superación profesional, así como las actividades que se realizan en el mismo.
- ❖ **Criterio de usuarios:** se utilizarán con el propósito de evaluar la factibilidad de la propuesta.
- ❖ **Valoración de especialistas y docentes con experiencia:** Se utilizó esta vía con la intención de constatar la funcionalidad de la estrategia para perfeccionar la superación profesional actual y la viabilidad de la misma, sobre la base de la experiencia personal de estos especialistas en la labor pedagógica que desempeñan, permitiendo trabajar con mayor seguridad en el tema planteado.

Del nivel matemático:

- ❖ **Análisis porcentual:** con la finalidad de procesar los datos empíricos obtenidos de los instrumentos aplicados para el diagnóstico del problema.

La población estuvo representada por la totalidad de los tecnólogos de la Filial de Ciencias Médicas, de las 8 carreras de Tecnología.

La muestra se conformó una muestra intencionada conformada por 30 tecnólogos de la Filial de Ciencias Médicas de Guantánamo.

Aporte Práctico consiste en una estrategia de superación profesional para los tecnólogos de la Salud la cual garantiza una mayor preparación en correspondencia con las necesidades reales de aprendizaje de los mismos.

Importancia social: Radica en el perfeccionamiento del proceso de superación profesional perfeccionando el desempeño de los profesionales del sector poniéndolos en mejores condiciones para desarrollar su labor en correspondencia con las exigencias actuales del Ministerio de Educación Superior y del Ministerio de salud Pública.

Actualidad del tema: El tema se inscribe dentro de los actuales esfuerzos que realiza el MINSAP para

perfeccionar los procesos de salud y de formación y desarrollo de los recursos humanos.

Novedad de la investigación: El tema tributa al proceso de superación profesional de los tecnólogos de la salud desde un modelo sistémico que constituye una opción innovadora dentro del sector de la salud.

Estructura de la tesis

CAPÍTULO I La superación profesional del tecnólogo de la salud.

1.1 Análisis histórico del desarrollo del proceso de superación profesional del tecnólogo de la salud.

1.2 Referentes teóricos del proceso de superación profesional de los Tecnólogos de la Salud.

1.3 Análisis de la situación actual que presenta la dinámica de la superación profesional del tecnólogo de la salud en la Filial de Ciencias Médicas.

Conclusiones parciales del Capítulo I

CAPÍTULO II. Estrategia de superación profesional del tecnólogo de la Salud.

2.1. Fundamentos que sustentan la estrategia de superación profesional de los tecnólogos de la salud.

2.2. Estrategia de superación profesional del tecnólogo de la salud en la Filial de Ciencias Médicas.

2.3. Validación de la estrategia de superación profesional por los especialistas y docentes con experiencia.

Conclusiones parciales del Capítulo.

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

CAPÍTULO I La superación profesional del tecnólogo de la salud.

Este capítulo se inicia con un análisis histórico acerca de la superación de los docentes Tecnólogos de la salud. Se fundamentan los preceptos teóricos que sustentan la propuesta. Se hace una caracterización gnoseológica, psicopedagógica, del Proceso de Superación. En este capítulo se analiza además el resultado del diagnóstico para determinar su estado actual y trazar una alternativa metodológica para perfeccionar la estrategia de superación de los Tecnólogos de la salud de la Filial de Ciencias Médicas de Guantánamo.

1.1 Análisis histórico del desarrollo del proceso de superación profesional del tecnólogo de la salud.

El estudio del proceso histórico cubano permite conocer la evolución de la superación profesional como una premisa para elevar el nivel científico de los docentes.

Con el triunfo de la Revolución Cubana la educación se convierte en un deber y en un derecho de todos y en el eslabón fundamental para alcanzar un elevado desarrollo social. Se transforma la política educativa: a partir de este momento la superación profesional alcanza un lugar de primer orden. ⁽³⁾

Especialistas de todos los países coinciden en que uno de los elementos claves de toda transformación educativa está en el cuarto nivel de enseñanza, el postgrado o como otros prefieren llamarla, en la superación de los docentes.

El análisis de diferentes fuentes bibliográficas (A. Fernández González y J. Núñez Jover, 1996; J. Tejas Pérez et al, 2001; G. García Delgado, 2002; R. Syr Salas Perea, 2002; J. Arteaga y A. Hatim, 2003) ha permitido la síntesis de diferentes etapas que han marcado hitos, desde las reformas producidas en ellas a partir del surgimiento de la Universidad de La Habana en 1728.

La preocupación y seguimiento del Comandante en Jefe Fidel Castro por la superación de los docentes en las Ciencias Médicas ha sido constante y en múltiples intervenciones ha resaltado la labor del profesor y su reto, queremos citar un fragmento de su discurso en el acto de clausura en Claustro Nacional de Ciencias Médicas en el Teatro Karl Marx el 16 de Abril de 1983 cuando expresó:

"Esto implica también un gran esfuerzo de superación por parte de los propios profesores, porque en manos de ustedes está el éxito que nosotros podamos alcanzar, en la superación de ustedes, no solo como profesores, sino como médicos que participan en la asistencia, como profesionales eminentes llamados a sentar pautas en

nuestros hospitales, llamados a elevar la calidad de la asistencia. Porque cuando hablamos de superación de los miles de profesores de ciencias médicas, estamos hablando también de la superación de nuestra asistencia médica. (4)

Las etapas seleccionadas están apoyadas por la periodización del Dr. Justo Chávez y se conciben después de la Revolución en el poder con la Revolución educacional. A partir de lo planteado la autora propone la siguiente periodización del proceso formativo de postgrado en el desarrollo del proceso de superación profesional de los docentes tecnólogos de la salud:

1. **Primer Período:** (1980-2002): Orientación estratégica del proceso superación profesional del postgrado en el sector de la Salud.
2. **Segundo Período** (2003-hasta la actualidad): Cambio sostenible del proceso superación profesional del postgrado en el sector de la Salud.

En estos períodos la autora consideró los siguientes indicadores, determinados del diagnóstico del objeto de investigación, para el estudio del comportamiento tendencial del proceso de superación profesional en el sector de la salud:

1. Incidencia del proceso de superación postgraduada en el desempeño de los tecnólogos de la salud y su rol en la sociedad.
2. Tratamiento de las necesidades de superación profesional de los tecnólogos de la salud.

Caracterización de las etapas.

Primera etapa: (1980-2002): Orientación estratégica del proceso superación profesional del postgrado en el sector de la Salud.

En 1967 comienza a funcionar la Escuela de Enfermería en un local ubicado en la calle Calixto García entre Narciso López y Jesús del Sol, encargada de la formación de enfermeras y personal destinado a diferentes servicios de salud, en su segunda etapa a partir de 1969 funcionó en el hospital psiquiátrico, en este período se realizan de forma aisladas actividades de superación a nivel provincial, las mismas se centralizaban a nivel nacional.

Con la celebración en el año 1975, del I Congreso del Partido Comunista de Cuba, señala un momento importante para toda la Educación Superior del país y dentro de ella la Educación de Postgrado para sus profesores, y a este respecto en la tesis sobre Política Educacional se expresa: " Particular atención se dará a las

medidas dirigidas a garantizar una adecuada estabilidad, alta calificación y superación continuada de la fuerza profesoral de los centros de nivel medio y superior". (5)

A partir de aquí, se crean las bases para el desarrollo de un claustro propio, se crearon las bases para soluciones al nivel profesional de los docentes y se disminuyó la participación de los médicos en la formación técnica, de modo que surgió así un claustro propio. Inaugurándose en 1980 el primer Instituto Politécnico de la Salud.

Las tareas relacionadas con la superación del personal de la salud condujeron a la creación de instituciones especializadas, encargadas de llevar a cabo todo el proceso de perfeccionamiento del capital humano. Se crearon así el Centro Nacional de Perfeccionamiento Técnico (CENAPET), encargado de la formación, superación y capacitación técnica y cultural de los técnicos, trabajadores no técnicos y obreros calificados, y el Centro Nacional de Perfeccionamiento Médico (CENAPEM), responsable de la educación continuada de los profesionales del Sistema Nacional de Salud.

En cambio la superación profesional de estos recursos humanos no tuvo hitos significativos, ya que las capacitaciones que recibían abordaban temas pedagógicos y didácticos y no así de sus especialidades.

En esta etapa los docentes ponían poco interés en gestionar información para su autopreparación, y no se utilizaban medios propios para posibilitar la gestión del conocimiento. La preparación del personal docente para impartir actividades de superación era pobre, pues dicho proceso no se encontraba bien estructurado en el país a través de un reglamento que normará dicha actividad.

En 1982 se inaugura el Instituto Politécnico de la Salud, Las actividades de superación de los docentes se programaron teniendo en cuenta las dificultades que presentaban, pero la misma aún era insuficiente ya que se preparaban a los docentes solo en temas pedagógicos, no así en su especialidad.

En las pocas ocasiones en que se impartieron temas relacionados con su especialidad, los docentes tuvieron muy pocas oportunidades para desarrollar habilidades, debido a que los cursos diseñados eran muy generales y los métodos empleados eran poco productivos, basados en la enseñanza memorística y repetitiva.

Haciendo un resumen del comportamiento de los indicadores en esta etapa puede concluirse que:

- La no existencia de un claustro propio limitó la calificación y superación continua de los técnicos medios.

- Los cursos recibidos eran insuficientes a pesar de haber recibido algunos cursos estos se centralizaban a nivel nacional.
- Las capacitaciones recibidas abordaban temas pedagógicos y didácticos y no así de sus especialidades.
- Los cursos diseñados eran muy generales y los métodos empleados eran poco productivos, basados en la enseñanza memorística y repetitiva.

Segunda etapa:(2003-hasta la actualidad): Cambio sostenible del proceso superación profesional del postgrado en el sector de la Salud.

Como parte de la Batalla de Ideas, la Revolución impulsó desde el año 2000, varios programas sociales vinculados con la educación superior para lograr mayor equidad y justicia social en Cuba. En este contexto se convoca a las universidades a garantizar la continuidad de estudios de los diferentes programas sociales creados.

En el año 2002, por orientación del Comandante en Jefe Fidel Castro, se introduce una nueva variante de formación en esta enseñanza: los cursos emergentes de corta duración con estudios universitarios garantizados.

La formación del Licenciado en Tecnología de la salud se inicia en la provincia de Guantánamo, en el curso escolar 2003-2004 dando cumplimiento a uno de los programas de la Revolución, comenzando con 5 perfiles de formación hasta el curso escolar 2006-2007 que se extendió a 21 perfiles perfeccionándose durante todos estos años los planes y programas de estudio.

El Licenciado en Tecnología de la Salud, tiene sus antecedentes en la formación de técnicos medios de la salud, a los que no se les garantizaba la continuidad de estudios superiores por no existir una carrera que respondiera a la necesidad de superación de los técnicos medios en cada una de las diferentes especialidades ⁽¹⁰⁾

En esta etapa para darle salida a la formación de un licenciado en tecnología se establecen tres ciclos: El ciclo básico, el de técnico medio y Licenciado en tecnología, continuando las deficiencias en la superación de los profesores, debido a que la misma no parte de las necesidades reales de superación de dichos docentes, lo cual afecta de forma directa la calidad de dicha superación.

Como consecuencia de los sucesivos análisis y valoraciones realizadas a cada uno de los diseños, y a solicitud del Ministerio de Educación Superior, se integran varios de los 21 perfiles de salida, resultando de este análisis 8 nuevas carreras: Bioanálisis Clínico; Rehabilitación en Salud, Nutrición y Dietética, Higiene y Epidemiología,

Optometría y Óptica, Imagenología y Radiofísica Médica, Logofonoaudiología y Sistema de Información en salud.
(12)

En el 2010, con la reorganización de la carrera se produjo un nuevo hito en la formación de los profesionales de Tecnología de la Salud, lo cual imprime nuevos niveles de complejidad a la superación del claustro.

La superación profesional en la carrera de Tecnología de la Salud no ha ocupado la importancia que realmente merece por ser esta carrera diseñada solo unos pocos años. En la Filial de Ciencias Médicas de Guantánamo el tecnólogo de la salud recibe mayor preparación en aquellos cursos que forman parte de la capacitación idiomática, pedagógica y política para prestar colaboración en países necesitados y no así en los relacionados con su perfil ocupacional o su especialidad, lo que atenta contra su desarrollo individual, competencia y desempeño profesional, revelándose dificultades contra la calidad de la formación permanente.

En este periodo con el proceso ascendente de formación de los estudiantes, se incrementa el claustro de profesores cuya característica fundamental es su diversidad pedagógica: una gran mayoría son licenciados en educación o egresados del politécnico de la salud, otros provienen de diferentes profesiones de la producción y los servicios, por lo regular, ingenieros, veterinarios, médicos, enfermeros, los cuales no poseen formación pedagógica; otros son profesores a tiempo parcial que cumplen la doble función asistencial-docente, con una elevada preparación en su área de conocimiento, pero muy poca experiencia pedagógica; por lo que todos ellos requieren de una preparación teórico-metodológica acorde a los requerimientos de la educación superior, porque tienen incorporado un modelo de enseñanza-aprendizaje diferente; en su mayoría son graduados de cursos regulares diurnos en los cuales se aplicaba un modelo de enseñanza que no se corresponde con este nuevo de las ciencias médicas, por lo que la forma de abordarlo desde el punto de vista pedagógico es diferente.

La contribución que la educación técnica y profesional y la educación médica superior han realizado al proceso no ha sido adecuadamente sistematizada, lo cual limita la utilización de estos aportes en el diseño e implementación de propuestas de superación que contribuyan de forma pertinente al logro de un desempeño eficaz de los docentes de esta área.

En este período se han confrontado deficiencias en el proceso de superación de los docentes, debido, principalmente a que los cursos, talleres y diplomados diseñados, no responden a las necesidades reales de superación de los tecnólogos.

Los fundamentos del proceso de superación de los docentes en Tecnología de la Salud se han ido conformando con una concepción heredada de 2 fuentes fundamentales: las experiencias en la preparación del docente en la

educación técnica y profesional y en la educación médica superior. Los principales hitos que han definido esta evolución, han estado asociados a los cambios producidos en los procesos formativos de los técnicos y profesionales de la salud en los que se inserta el docente.

El estudio de los antecedentes históricos anteriormente planteados muestra la existencia de deficiencias en el proceso de superación profesional de los licenciados en Tecnología de la salud, estas se evidencian al analizar el comportamiento de los indicadores en ambas etapas:

Haciendo un resumen del comportamiento de los indicadores en esta etapa puede concluirse que:

- La superación profesional de los docentes continúa siendo insuficiente, lo que incide en la calidad de este proceso.
- La reorganización en varios momentos de la carrera de Tecnología, ha complejizado el proceso de superación profesional del claustro.
- La diversidad pedagógica del claustro, incide en las insuficiencias que se manifiestan en la superación profesional de los docentes.

Consideraciones generales en el estudio histórico correspondiente a esta etapa:

El estudio histórico permitió revelar las siguientes regularidades en la evolución del objeto de investigación:

1. El tratamiento a la Superación profesional en los diferentes periodos ha sido diverso y variado evidenciándose una mayor connotación en la etapa de cambio sostenible del proceso superación profesional del postgrado en el sector de la Salud.
2. La carencia de una concepción teórica para enfrentar las deficiencias en el proceso de superación profesional de los tecnólogos.
3. Tradicionalmente los cursos diseñados no responden a las necesidades de superación profesional de los tecnólogos.

1.2 Referentes teóricos del proceso de superación profesional de los Tecnólogos de la Salud.

La Universidad, es considerada en la actualidad como generadora y difusora del conocimiento, guardando este último una estrecha relación con la educación y la formación de fuerza de trabajo altamente capacitada y el progreso científico- técnico. De este modo esta es concebida como la creadora del futuro en el contexto histórico social actual, enfrentando uno de sus más grandes desafíos: la globalización neo- liberal que trae aparejada

consigo una economía mundial polarizada. La educación superior es por tanto la clave para enfrentar los desafíos del mundo moderno, que enfatiza la responsabilidad de este nivel de enseñanza con la sociedad.

En Cuba, con una basta historia de educadores y maestros, esto constituye un reto aun mayor. Siguiendo el legado del padre Varela, de José de la Luz y Caballero, de nuestro apóstol José Martí, los profesionales de la salud tienen un compromiso muy alto con su pueblo, no solo proporcionarles atención médica de excelencia, sino garantizar la formación de nuevos profesionales de mayor calidad que cumplan sus expectativas. Educarlos en los más altos valores de patriotismo y lealtad a la revolución, solidarios y humanistas, con una continua preparación durante toda su vida, con un alto nivel científico, es el reto de los docentes de hoy en la Enseñanza Médica Superior en Cuba. ⁽²²⁾

La universidad que se requiere en los tiempos actuales se debe insertar en el todo social; en el caso de la salud, ésta es un producto y un proceso social y no sólo un resultado esperable de las acciones sectoriales. Esta inserción tiene vínculos intrínsecos con las realidades nacionales y los procesos históricos culturales, sociales y epidemiológicos.

La salud de la población y los problemas de salud tienen que ser elementos organizadores, de los que emergen las diferentes acciones para el desarrollo de la educación permanente en los diferentes niveles.

Los problemas de salud que se deben resolver localmente son la razón que otorgan el contenido y la naturaleza de los procesos educativos permanentes, su forma de asegurar la organización de los procesos atencional, docente e investigativo y de las medidas socioeconómicas, culturales, sanitarias, epidemiológicas y médicas.

La educación médica cubana está viviendo un momento trascendental en su historia. Nuevos paradigmas se abren paso, aparecen nuevas formas de hacer y decir en el bregar diario de formar profesionales de la salud para Cuba y otras partes del mundo. ⁽²³⁾.

La educación postgraduada en Cuba, que está llamada a ser una fuerza crecientemente desarrolladora de la sociedad en todos sus planos, encontraría un fundamento científico aprobable en el enfoque histórico cultural de L. S. Vigotsky, el cual plantea, el "buen aprendizaje" es aquel que precede al desarrollo. Entre el aprendizaje y el desarrollo existe una relación de tipo dialéctica.

La instrucción o enseñanza adecuadamente organizada, puede conducir a crear zonas de desarrollo próximo; es decir, a servir como un "imán" para hacer que el nivel potencial de desarrollo del educando se integre con el actual. Estas modificaciones, a su vez pueden promover progresos en el desarrollo cognoscitivo general. Como han señalado algunos, la zona de desarrollo próximo es un diálogo entre el educando y su futuro, entre lo que es

capaz de hacer hoy y lo que ser capaz de hacer mañana y no entre el educando y su pasado. ⁽²⁶⁾.

Para el enfoque histórico cultural, el conocimiento humano no se alcanza con la mera ejercitación, sino que es necesario instrumentar lógicamente acciones que permitan su formación especial que en conjunto constituyen habilidades para desarrollar al ser humano en sociedad.

Para Vygotsky se concibe el aprendizaje no solo como un proceso de realización individual, sino también como una actividad social, como un proceso de construcción y reconstrucción por parte del sujeto, que se apropia de conocimientos, habilidades, actitudes, afectos, valores y sus formas de expresión. Este aprendizaje se produce en condiciones de interacción social en un medio socio-histórico concreto. ⁽³⁰⁾

La efectividad de los procesos de superación profesional dependerá del grado de identificación e interacción que logre la escuela superior con los principales problemas de su territorio, así como de la motivación, del compromiso de las instituciones y de sus trabajos con la solución de éstos.

La educación de postgrado en el siglo XXI cobra cada día mayor significación por lo que hay que verla, no sólo como cursos que se imparten, sino como todo un sistema. Por lo que se hace necesario valorar la **Superación Profesional** de los tecnólogos sobre bases científicas, de forma sistemática, para un mejor desempeño de sus funciones.

Con el desarrollo de la Ciencia y la Técnica y con los avances que han tenido muchos países en el orden social, científico y tecnológico, la superación profesional de los tecnólogos se ha hecho mucho más imprescindible, pues estos se han visto obligados a ampliar su **currículum profesional** para estar a la par con los avances científicos y las exigencias sociales que existen en la actualidad.

Para el Dr.C Homero Fuentes la superación profesional posgraduada es:

“el proceso de enseñanza- aprendizaje en el Postgrado, se sustenta y rige por las leyes de la Didáctica como ciencia, pero tiene sus especificidades que hacen que tengamos que hablar de una Didáctica del cuarto nivel de Educación, donde el carácter profesional del proceso es más marcado y se eleva en un primer plano: las asignaturas tienen un carácter problémico y pueden transformarse en módulos, es decir, se diseña un currículum, cuya lógica no responde a una ciencia en particular, sino a los problemas que se presentan en la vida profesional”. ¹²Fuentes Homero y Otros. Conferencia Didáctica sobre el Postg. Univ. de Oriente

La Dra. C Julia Añorga Morales, en su libro **"La Educación Avanzada"**; hace énfasis en la necesidad de lograr la comprensión sobre el acelerado crecimiento del *conocimiento científico* y los logros de la Investigación Científica que los profesionales deben incorporar a su actividad diaria, para la transformación de la naturaleza y la sociedad, la autora expone que la **"Educación Avanzada"** contribuye a formar una **"sociedad de hombres de ciencia"** ¹³ **Añorga Morales, Julia. Pedagogía y E4strategia Didáctica y Curricular de Educación**

Avanzada. Ceneda ISP. "Enrique J. Varona" La Habana 1995 p. 77. con una personalidad multifacética, capaz de aplicar la ciencia, transformar el mundo y disfrutarlo.

- Elevar el nivel académico y el desempeño profesional y humano de los diferentes segmentos de los recursos humanos.
- Su esfuerzo se dirige al desarrollo de un profesional que al mismo tiempo que domina la ciencia y la tecnología para aplicarla en la transformación del mundo y en la creación, sienta placer por su estado emocional, moral y espiritual.
- Encuentre mediante la práctica social un enriquecimiento, y un disfrute pleno.

Al caracterizar al **Campo de Acción**, se **coincide** con la Dra. Julia Añorga al **señalar que**:

- ❖ Es reducido el número de Tecnólogos que logra un nuevo nivel profesional después de egresado de la Educación Superior.
- ❖ Es insuficiente la actualización didáctica de forma autodidacta.
- ❖ En algunos casos, el conocimiento e intercambio sobre tendencias y prácticas educativas en el mundo hispanoamericano, es limitado el intercambio para demostrar sus conocimientos y experiencias.
- ❖ La autosuperación es pocas veces fundamentada sobre bases científica-pedagógicas con limitada definición de objetivos de superación profesional.
- ❖ Hay insuficiente versatilidad en la utilización de las formas de superación profesional, con uso y abuso de formas esclavizadas; limitado desarrollo y ejercicio del intelecto para la adquisición de nuevos conocimientos en forma independiente.
- ❖ Es limitada la acción para la producción de nuevos conocimientos.
- ❖ El control de la superación profesional es formal, esquemático, generalmente sin medir realmente una nueva calidad.
- ❖ Es insuficiente la preparación en Educación Avanzada de los conductores y organizadores de la superación profesional.

La Dra. Añorga Morales, en su libro **"Pedagogía y Estrategia Didáctica-Curricular de la Educación Avanzada"**; plantea que las formas de *Educación Avanzada* están en lo:

Académica: La especializada, La maestría y El doctorado.

No Académica: Superación Continua y permanente, la Superación Profesional, capacitación.

Formas Organizativas: Cursos, Entrenamientos, Diplomados, Tutorías, Entrevistas, talleres, Consultas y pasantías.

En la Educación Avanzada se propone, que las formas del proceso pedagógico deben ser flexibles, racionales y siempre que sea posible no escolarizada, ni presencial, la Educación a Distancia puede satisfacer esta aspiración.

Además en el reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba (Resolución No 132/04) se señalan todas estas formas de Superación Profesional.

Como se ha podido apreciar en este epígrafe se analizaron los referentes teóricos del proceso de superación profesional de los Tecnólogos de la Salud, de las diferentes tendencias y teorías de varios autores, desde Vigosky, hasta Julia Añorga, como definen cada uno de ellos a la superación profesional, siguiendo muy de cerca por la autora, la teoría de Educación Avanzada.

1.3 Análisis de la situación actual que presenta la dinámica de la superación profesional del tecnólogo de la salud en la Filial de Ciencias Médicas.

Con el objetivo de realizar un análisis del objeto de investigación en relación con el problema científico declarado, se hizo un estudio para diagnosticar el estado actual correspondiente a cómo se potencia la superación profesional de los tecnólogos de la salud en la Filial de Ciencias médicas de Guantánamo.

La población estuvo representada por la totalidad de docentes 53 docentes, 8 metodólogos de las carreras, 1 Vice director docente y 1 Jefe de investigación y postgrado.

La muestra para el estudio diagnóstico inicial se tomó una muestra intencional de 30 docentes además de 7 docentes con experiencia que se utilizaron para ver la factibilidad de la propuesta.

Para analizar el comportamiento inicial del estado del problema en el objeto de investigación, a partir de los instrumentos aplicados, se determinaron los siguientes indicadores:

- El análisis de documentos normativos del MES.
- Los Planes de Superación Profesional de postgrado de los últimos tres cursos en la Filial de Ciencias Médicas "Dr José Rafael García Moreaux", la Estrategia de Superación Profesional con los diferentes programas, la evaluación profesoral y los convenios individuales de trabajo.
- Años de experiencia en la docencia.
- Años de graduación en el nivel superior para conocer el plan de estudio en que fue graduado.
- Si se encuentra estudiando y cuántos cursos de postgrado han recibido en los últimos tres años.
- Necesidades e intereses de cada especialidad.

El estudio de los registros en base de datos utilizados en la Vicedirección de Investigación y Postgrado de la Filial de Ciencias Médicas de Guantánamo, informes de postgrados y otras actividades de superación concluidas, actas de cursos, diplomados, entrenamientos, las reuniones del Consejo Científico, expedientes del Departamento de Cuadro, la observación de su quehacer como tecnólogos y entrevistas a profesores de

experiencia, así como el análisis de documentos que existen en la Vicedirección Docente, referente a los resultados de los exámenes estatales aplicados a los egresados en Tecnología de la Salud, permiten identificar un conjunto de insuficiencias que influyen en el desempeño profesional de estos docentes, si se parte de la articulación que debe existir entre la formación inicial y la posgraduada. Entre las que se encuentran:

- Tránsito en el pregrado por planes de estudios que han sido cambiados de manera continua, desde el curso 2003-2004 se han implementado más de cuatro.
- No se han utilizado los resultados y el análisis de los exámenes estatales como punto de partida para identificar las necesidades de aprendizaje de los egresados y proponer la superación profesional.
- Insuficientes propuestas de superación profesional con respecto al número de graduados.
- Limitaciones en el proceso formativo permanente en cuanto a la atención de las necesidades e intereses de los tecnólogos, en correspondencia con los diversos niveles de atención de salud y los contextos de actuación profesional.
- No se convocan de manera sistemática a las evaluaciones de competencia y desempeño.
- Jefes de departamentos que no planifican actividades de superación profesional para actualizar científicamente a los egresados de las especialidades de las tecnologías.
- Insuficiente competencia investigativa, el 100% no es capaz de gerenciar proyectos de investigación, no generalizan los resultados de las investigaciones en que participan y no publican artículos científicos.

Al hacer un análisis del **Plan de perfeccionamiento del centro**, se pudo **constatar que:**

- No hay una proyección efectiva que haga realidad la prioridad de la participación de los tecnólogos a las ofertas que se realizan en el **Plan de Superación Profesional de la Filial de Ciencias Médicas**. "Dr José Rafael García Moreaux", solamente se aprecia la asistencia a las actividades que se desarrollan, según el Plan de perfeccionamiento del centro.

Como parte del **diagnóstico** se realizó un **análisis** de la **evaluación profesional de los tecnólogos y los planes de desarrollo individual, el plan de perfeccionamiento** de la Filial de Ciencias Médicas en los **últimos** tres años, así como las Resoluciones Ministeriales del MES.

Hay que tener presente que en la Filial de Ciencias Médicas de Guantánamo, los tecnólogos se encuentran distribuidos en 8 carreras de la siguiente forma:

- Rehabilitación en salud: 8
- Sistemas de información: 3
- Óptica y optometría: 3
- Nutrición y dietética: 2

- Imagenología y Radio física Médica: 4
- Higiene y Epidemiología: 3
- Logofonoaudiología: 3
- Bioanálisis Clínico: 4

- El 100% de los tecnólogos docentes son graduados de las 8 carreras que se citaron anteriormente
- De la experiencia profesional, tenemos que:
 - El 100% de estos tecnólogos tiene más de 11 años laborando en la Educación Superior.
 - El 95 % se graduó en el curso 2007/2008 y el 5 % en el 2009/2010
 - El 80% tiene más de 20 años frente alumnos, un 15 más de 10 años y un 5 más de 5 años.
 - En la calidad de la educación se plantea que no siempre las actividades están dirigidas a resolver los problemas que existen, además se realizan pocas actividades prácticas.

Resumen de las encuestas realizadas.

- Se manifiesta el deseo que la superación profesional cambie su estructura y organización y esté en función de las necesidades reales de los tecnólogos.
- La mayoría de los tecnólogos encuestados tienen pocos años de graduados y necesitan estar actualizados con el desarrollo de la ciencia y la técnica avanzada.

En las entrevistas realizadas se reveló el siguiente resultado:

- La superación profesional es importante que se desarrolle de forma diferenciada teniendo en cuenta los **problemas** del centro y las necesidades de superación de los docentes.
- Es necesario tener presente que hay muchos tecnólogos que tienen pocos años de graduados del nivel superior y es importante prever la actualización y desarrollo de su currículum profesional.
- La superación profesional debe desarrollarse de forma tal que los cursos y temas que se impartan estén articuladas entre sí y respondan las actividades a los objetivos, necesidades e intereses de cada especialidad.

En el análisis de documentos se pudo constatar que los tecnólogos poseen un modelo profesional que ofrece una visión general de la aspiración social del profesional que se quiere formar. En los documentos normativos, se definen las funciones generales para el Licenciado en tecnología de la salud: Asistencial, Docente, Investigativa y Gerencial y las habilidades prácticas específicas por cada año de formación.

El plan de estudio se estructura por disciplinas comunes a otras carreras y por disciplinas que responden a los campos de acción de cada carrera. Se mantiene el predominio del componente laboral sobre el académico, y la Educación en el Trabajo como forma organizativa docente principal que representa el 65 % del fondo de tiempo total sin que se describa una tipología.

Los resultados más relevantes muestran que el 80 % de los encuestados manifiestan poco interés por la superación profesional que se les ofrece en la actualidad, debido a que no se ajustan a sus necesidades individuales. Sin embargo, 100% de encuestados sienten motivación por participar en propuestas de superación profesional (cursos, diplomados, maestrías), satisfacción con la actividad laboral que realizan y autonomía profesional para el desarrollo de las responsabilidades profesionales.

Existen deficiencias en el control y seguimiento de la superación profesional y de su repercusión o impacto del tecnólogo. Por tanto la superación se debe diseñar atendiendo a las particularidades de ellos y no de forma generalizada como se hace hasta el momento, lo que incluye también a la autosuperación como una de las formas de superación profesional.

En el análisis estadístico el comportamiento de las categorías docentes de estos profesionales está representado por el 10% profesores instructores y el 90% de profesores asistentes.

En cuanto a la evaluación profesional 23 de los tecnólogos poseen evaluación de B y 7 de MB. En la revisión de los planes de desarrollo individual se pudo constatar que las acciones principales se proyectan al cambio de categoría docente, no haciendo énfasis en la superación profesional de los mismos.

La tendencia del comportamiento en la obtención de grados científicos revela que la generalidad está representada por los que no tienen grados científicos, lo que evidencia que existen problemas en este sentido.

Esta situación demanda que los objetivos de la superación individual se correspondan con las exigencias actuales de desarrollo profesional de los docentes tecnólogos de Salud en Cuba y en el mundo.

De igual modo, fue de utilidad conocer las peculiaridades del proceso de superación que se realiza. Sobre las formas de superación en las que han participado mencionaron que los cursos políticos, de colaboración, de inglés y muy escasos los de su perfil. Opinaron también, que las conferencias impartidas en eventos científicos dan la posibilidad de recibir la información de profesionales de reconocido prestigio en diferentes temas de actualidad científica, de intereses locales y generalmente relacionados con los problemas de salud que afectan al territorio, al país, dígase, dengue, cólera, ébola.

Los tecnólogos aportaron información sobre los principales problemas que interfieren en la superación, entre los que sobresalen las dificultades para identificar necesidades de superación, problemas con la información previa, dificultades con el transporte, la escasa bibliografía, entre otras.

Los directivos entrevistados expresaron que entre los principales problemas que inciden en la superación de estos profesionales se destaca la falta de planificación de las acciones de superación y el cumplimiento de las mismas que se pueden afectar por tareas urgentes, que inciden luego en el tiempo de la superación.

Además, la autora de esta tesis, quien se desempeña como Jefa de departamento de Investigación y postgrado de la Filial de Ciencias Médicas de Guantánamo tiene evidencias de que a estas dificultades puede sumársele la no programación de actividades de superación profesional a los docentes tecnólogos, en los planes de perfeccionamiento semestral del centro.

Al encontrar los resultados arrojados, durante la evaluación inicial de los conocimientos, obligan a pensar en cómo estructurar esta superación para lograr dicha intención para dar tratamiento a estas deficiencias.

De manera general a partir de los diferentes instrumentos de investigación en el diagnóstico inicial se obtuvieron las siguientes regularidades:

1. Los docentes presentan limitaciones en la superación profesional, lo que impide efectivo tratamiento desde el postgrado.
2. No se utilizan suficientes vías, para elevar la preparación de los docentes en la solución a las insuficiencias que se revelan en el proceso de superación profesional.
3. Los docentes presentan limitaciones en el proceso formativo permanente en cuanto a la atención de las necesidades e intereses de los tecnólogos, en correspondencia con los diversos niveles de atención de salud y los contextos de actuación profesional.
4. Los docentes no aprovechan al máximo las potencialidades que brinda las diferentes formas de superación profesional para elevar su currículo profesional evidenciada en la carencia de su superación profesional.

Conclusiones del capítulo:

El estudio y análisis realizado en este primer capítulo de la investigación permite concluir que:

1. El comportamiento del objeto de investigación, en los diferentes periodos de la etapa establecida, se ha caracterizado de una manera diferente, evidenciándose que la concepción teórica general sobre la superación profesional de los Tecnólogos de la Salud investigados, ha transitado por diferentes momentos históricos que revelan características significativas para la Educación de Postgrado en la Salud Pública.
2. Los fundamentos para el desarrollo de la superación profesional en el análisis presentado constituye un elemento que permite la comprensión del origen, desarrollo y actualidad del referido proceso, el cual debe tener un carácter transformador, que integre y potencie los aportes que la educación técnica y profesional y la educación médica superior.
3. Los diferentes instrumentos aplicados para determinar el estado actual de la superación profesional del tecnólogo de la Salud demuestran que son insuficientes las actividades de superación profesional que reciben, lo que demuestra la necesidad de elevar la superación de los docentes.

CAPÍTULO II. Estrategia de superación profesional del tecnólogo de la Salud en la Filial de Ciencias Médicas de Guantánamo.

En este capítulo se analizan algunas consideraciones que fundamentan teóricamente la necesidad del establecimiento de una Estrategia de superación profesional para los tecnólogos de la Salud en la Filial de Ciencias Médicas de Guantánamo.

Se presenta el diseño de la estrategia de superación que tiene salida a través de ocho cursos por especialidades de los tecnólogos para dar respuesta a sus necesidades de superación profesional.

También aparece la valoración de un grupo de docentes con experiencia que fueron escogidos en la Filial de Ciencias Médicas de Guantánamo, para conocer sus criterios acerca de la estrategia de superación profesional.

2.1. Fundamentos que sustentan la estrategia de superación profesional de los tecnólogos de la salud.

Después de aplicar el diagnóstico se pudo conocer las insuficiencias, irregularidades y las necesidades de superación profesional de los Tecnólogos de la salud. En este epígrafe se analizan algunos presupuestos teóricos de varios autores y que tienen actualidad en el sector de la salud, teniendo en cuenta la aplicación y el resultado de dicho diagnóstico, este servirá para orientar hacia la estrategia de superación profesional.

El significado del término estrategia, proviene de la palabra griega *strategos*, jefes de ejército, tradicionalmente utilizada en el terreno de las operaciones militares.

Algunos autores como Von Newman y Morgerstern 1944, Alfred Chandler y Kenneth Andrews 1962, Castellano Simons 2003 y Valle Lima 2007 han profundizado sobre el término estrategia y su evolución histórica hasta la actualidad.

Es importante conocer el concepto que aparece en el Gran Diccionario Grijalbo de estrategia "... técnica de organizar las operaciones bélicas, tácticas, pericia de un asunto", para poder comprender otras definiciones que se irán analizando en este epígrafe y que orientarán hacia la estrategia de superación profesional.

También se debe analizar la definición que le da la Dra.C Fátima Addine Fernández a la estrategia "*...incluye secuencias integradas, más o menos extensas y complejas de acciones y procedimientos*

seccionados y organizados que atendiendo a todos los componentes del proceso, persiguen alcanzar los objetivos educativos propuestos". Addine Fernández, Fátima. Material Mimeografiado. ISPEJV, La Habana.2001

La Dra.C Lisset Gómez la define como "... transformación de un objeto de un estado actual a un estado deseado"^{ibidem}.

Pérez Cabrera define estrategia como: "el proceso consciente y lógico en el cual se modela y diseña un recorrido futuro, poniendo todo el empeño en construirlo a través de acciones encaminadas a producir cambios cuantitativos y cualitativos dirigidas a provocar una nueva cualidad. Se fundamenta en la acción táctica, definiendo con claridad su misión, pertinencia social y el punto de partida, así como los objetivos propuestos a lograr en un tiempo determinado."

27 Pérez Cabrera. E. s/f. "Estrategia para el desempeño profesional de los profesores de Educación Física". Material mimeografiado. Artemisa. Pág. 3.

Otra definición es la de Ortiz T y Meriño, que plantea: "es el proceso de dirección educacional integrado por un conjunto de secuencia de acciones y actividades planificadas, ejecutadas y controladas para perfeccionar la formación de los educandos de acuerdo con los objetivos concretos previamente delimitados." . 28 Ortiz T., Emilio y Mariño S. María de los Ángeles. (s/f). "Las Estrategias Pedagógicas". Material Mimeografiado. Holguín. Cuba. Pág. 7.

La definición dada por la Dra. Regla Sierra refiere: Estrategia:" Es un proceso que tiene un objetivo previamente determinado, deseado y alcanzable en un tiempo dado. Mediante un conjunto o sistema de acciones coherentes, flexibles e interrelacionadas entre sí, para perfeccionar y transformar el estado real al deseado". 29 Sierra Salcedo, Regla A. 2004. Modelo Teórico para el diseño de una estrategia pedagógica en la educación primaria y secundaria básica". Material mimeografiado, ISPEJV. , La Habana, s. Pág. 42

La autora de esta investigación ha valorado los conceptos y definiciones de estrategia aparecidos en los párrafos anteriores y los que aparecen a continuación de los autores que fueron consultados. Es muy importante que se conozcan antes de dar a conocer el criterio de Estrategia de Superación Profesional.

Para realizar la actual estrategia es necesario primero determinar las necesidades de superación profesional, pero antes, resulta importante conocer algunos presupuestos teóricos de varios autores.

Con el objetivo de poder cumplir con la determinación de las necesidades de superación profesional de los Tecnólogos, se consultaron varias bibliografías; entre ellas, la Tesis de la Master Elsy Cardero Cuba, en la **"propuesta metodológica para garantizar la eficiencia de la preparación del Maestro Primario para la etapa de aprestamiento en el primer grado"**, donde ella toma de Fernando González Rey la siguiente posición: **"...Es la diferencia medible entre la situación actual y la deseada. Se determina a partir de los Problemas, una carencia de algo, exigencia poderosa"** Cardero Cuba, Elsy. Tesis de Maestría p.44

Pedro Cicilia, señala que se debe enunciar el **concepto "sobre la determinación de necesidades de superación con un enfoque de sistema"**, y sigue más adelante **"... Es una diferencia medible entre la situación actual y la deseada"**. Cicilia, Pedro. Determinación de las necesidades de superación con un enfoque de sistema. Material

Mimeografiado

La Ms.C Cardero Cuba confirma el criterio del Dr.C Fidel Vera Bueno (1998), de la Dra.C Grisell González de la Torre y de la Dra. Julia Añorga Morales cuando estos consideran que **"...sí la determinación de necesidades se realiza con rigor científico, esto incidiera en la solución que se diseña y por lo tanto su influencia en la transformación de la práctica social será mucho más efectiva"** Cardero Cuba, Elsy. Tesis de Maestría p.44

Se define **Superación** como: "Figura dirigida a diversos procesos de los recursos laborales, con el propósito de actualizar y perfeccionar el desempeño profesional actual y/o prospectivo, atender insuficiencias en la formación, o completar conocimientos y habilidades no adquiridas anteriormente y necesarias para el desempeño." 5. Colectivo de Autores. 2000. Glosario de Términos de la Educación de Avanzadas. Material Mimeografiado. La Habana. p 28.

De igual forma ocurre con **Superación Profesional** que se define como "el conjunto de procesos de enseñanza aprendizaje que posibilita a los graduados universitarios la adquisición y el perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales". Ibidem a la anterior 5

Estrategia de superación profesional: Su estructuración.

Tomando en consideración los planteamientos anteriores y la experiencia de la autora, la estrategia que se propone está diseñada con el **objetivo** de contribuir a la superación profesional de los tecnólogos para potenciar su preparación en la Filial de Ciencias Médicas de Guantánamo.

Entre los elementos que no deben faltar en una estrategia se destacan:

1. Existencia de insatisfacciones respecto a los fenómenos, objetos o procesos educativos en un contexto o ámbito determinado.
2. Diagnóstico de la situación.
3. Planteamiento de los objetivos y metas a alcanzar en determinados plazos de tiempo.
4. Definición de actividades y acciones que respondan a los objetivos trazados y entidades responsables.
5. Planificación de recursos y métodos para viabilizar la ejecución.
6. Evaluación de los resultados.

En determinación del contexto donde se pretende incidir a realizar el estudio y lo que se pretende transformar se distinguen diferentes tipos de estrategias: pedagógicas, educativas, psicológicas didácticas, de superación y metodológicas.

Analizando estos presupuestos teóricos de otros científicos que se consultaron anteriormente, la autora de esta tesis asume el concepto de ***Estrategia de Superación Profesional definido por el Master José Luis Lavín Martínez:***

Es la forma o técnica para organizar, planificar o diseñar los planes de preparación, capacitación o superación profesional, teniendo en cuenta las necesidades de superación profesional del docente y la institución, a través de cursos, entrenamientos, diplomados y otras formas de superación reconocidas que contribuyen a elevar el nivel científico, técnico y metodológico de los graduados universitarios y así ampliar su currículum profesional.

La estrategia elaborada se sustenta en los siguientes presupuestos teóricos:

Desde el punto de vista psicológico en el enfoque histórico cultural de L. S. Vigotsky en su comprensión del aprendizaje, en unas de las categorías fundamentales de la teoría de desarrollo próximo.

En la cual la concibe como ley general de la formación y desarrollo de la psiquis humana de acuerdo con los procesos internos individuales, llamados por el intrapsicológicos que van siempre precedidos por procesos de acciones externas, sociales, denominados interpsicológicos.

De lo anterior se deriva que los procesos de educación y enseñanza, para esta concepción, deben conducir al desarrollo, lo que significa, de acuerdo con las potencialidades de los docentes en cada momento, obtener niveles superiores de desarrollo.

Para Vigotsky la Zona de Desarrollo Próximo la define como la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz. la concibe además como la vía fundamental, para el estudiante por si mismo personalice y haga significativo su aprendizaje. Primeramente, el proceso esta centrado en el estudiante, es decir en como a través de él se construye la formación de la personalidad.

En el segundo lugar, el aprendizaje, el aprendizaje desarrollador, donde el profesor enseña en un clima interactivo, promoviendo así Zonas de Desarrollo Próximo.

En este sentido desarrolla a través de su superación las Zonas de Desarrollo Próximo, analizando como la distancia entre la cual el sujeto puede hacer por si mismo, de forma espontánea y lo que puede hacer con ayuda de otro, partiendo de que la enseñanza conduce al desarrollo. Es esencial que desde las acciones que se conciben en la estrategia al implementarla en la práctica el docente adquiera

conocimientos y eleve su preparación, para concebir el proceso de superación como lo persigue en el tema que se investiga.

· La M.Sc. Lourdes Ching Añorga señala:

"Hay que tomar conciencia de que antes de planificar la capacitación y la superación de los recursos humanos se requiere de un verdadero estudio que permita la identificación de los problemas y necesidades reales para conformar una estrategia que dé respuesta a las carencias de esos recursos. A partir del reclamo que en estos tiempos hace la Teoría de la Educación Avanzada al proponerse como objeto, el proceso de un mejor aumento profesional, teniendo en cuenta al hombre como su centro, se considera que esta tecnología es un importantísimo instrumento de trabajo para lograr esos fines" Ching. Añorga, Lourdes. *El Capacitador como gestor de progreso. La Habana 2001 p 3*

Por lo que la autora de esta tesis concuerda con Añorga al considerar de suma importancia la identificación de las necesidades reales para conformar la estrategia de superación profesional que responda a las necesidades reales de superación de los Tecnólogos.

Se hace necesario caracterizar a los docentes seleccionados de la Filial de Ciencias Médicas de Guantánamo para determinar sus necesidades de aprendizaje.

En el diseño de la estrategia se debe partir de una determinación de necesidades de aprendizaje en estos profesionales. Cualquier tipo de superación que se diseñe

y no tenga en cuenta las necesidades de los docentes y de institución, pierde en objetividad, interés y no cumple con los objetivos para lo que fue diseñada.

Para la determinación de necesidades de superación en los docentes se consideraron:

- Los tecnólogos que ejercen la docencia
- Interés de la institución
- Documentos normativos
- Opiniones de los expertos
- Evaluación profesoral
- Desempeño y competencias de los profesionales.

El problema de la superación profesional y de los docentes en particular tiene su origen en el plano práctico revelador de las necesidades de aprendizaje de los profesionales pero su solución solo puede lograrse a través de un tratamiento científico que abarque tres direcciones esenciales:

- Teórica
- Metodológica
- Práctica.

En el plano teórico se debe caracterizar la superación y las diferentes metodologías para la determinación de necesidades, así como poner a disposición de estos profesionales que desempeñan el rol docente de una teoría actualizada pedagógica y psicológica que permita un desarrollo exitoso del trabajo educativo.

En el plano metodológico, precisar la metodología a desarrollar en el estudio de la problemática en cuestión, así como nutrirlos de los métodos, procedimientos y técnicas para el desempeño exitoso del Proceso de Enseñanza – aprendizaje.

En el plano práctico revelar una metodología de determinación de necesidades en las condiciones concretas de la institución, diseñar la estrategia de superación para mejorar la práctica docente y el regreso a una práctica transformadora y enriquecida.

Estas tres direcciones son contempladas en cada etapa de la estrategia propuesta. La estrategia propuesta corresponde al cuarto nivel de enseñanza para los profesionales, como se ha planteado en el capítulo I, se designa indistintamente como perfeccionamiento del profesional, formación permanente, capacitación o superación y es el encargado de atender las carencias del mismo.

Las bases para determinar las necesidades educacionales son:

- Necesidades sociales (se identifican con las necesidades e inquietudes manifestadas por los que reciben el producto (como expertos, la familia, y la comunidad).
- Necesidades administrativas (dadas por instituciones, documentos normativos, resoluciones, etc.)
- Necesidades individuales (obtenidas del propio docente).

Estas necesidades son derivadas de:

- Los procesos educacionales. (Controles a clases, encuentros con los profesionales durante las actividades docentes, metodológicas.)
- Y otras. (Cuando son introducidos cambios organizativos, gerenciales, motivacionales.)

Ya develadas las necesidades, después de una investigación exhaustiva detallada en el epígrafe anterior, se pasa a la siguiente etapa de la estrategia.

En la elaboración de acciones se tienen en cuenta:

- Determinación de regularidades, características, vías y formas de la superación profesional (teórico).

De esta manera hacen también; los **“Principios de Educación Avanzada”** muy acertadamente utilizados por la M.s.C Cardero Cuba en su tesis, que sirven de referencia a la Estrategia de superación profesional, tal y como se refiere a continuación: *Cardero Cuba, Elsy. Tesis de Maestría p.65*

- Principio de la relación entre la pertinencia social, los objetivos y la motivación personal.
- Principio del vínculo entre la racionalidad, la creatividad y la calidad del resultado.
- Principio de la condicionalidad entre la formación del pregrado, la básica y la especializada.
- Principio del vínculo del carácter científico del contenido, la investigación e independencia cognitiva y la producción de nuevos conocimientos.

Como se planteó al inicio de esta tesis, que la **novedad** está, en la “**la estrategia de superación profesional de los Tecnólogos de la salud en la Filial de Ciencias Médicas**” dicha estrategia está conformada por 8 cursos que pueden durar hasta 6 semanas (de lunes a viernes), con una duración como mínimo de 96 h/c y que termina con una evaluación práctica en los servicios de salud.

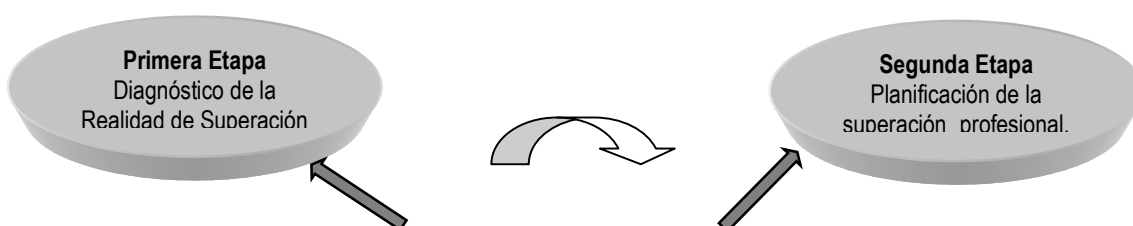
Se propone que esta estrategia de superación profesional debe ser **flexible**, que **estimule** la participación de todos y que también sea **potenciadora** en el desempeño de las funciones de los tecnólogos. Además, se debe tener presente el **currículo profesional** y la especialidad de cada uno de los tecnólogos, en las diferentes especialidades de Ciencias Médicas de Guantánamo. Con esta estrategia se propicia que todos los tecnólogos se incorporen a las actividades de superación profesional.

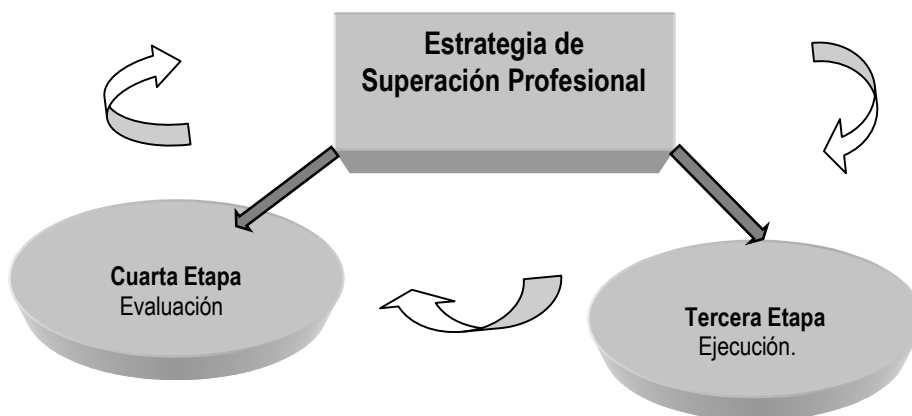
Para la instrumentación de la estrategia se partió de cuatro etapas interrelacionadas que expresan la dinámica del proceso de superación profesional a que se aspira, asumiendo el criterio de autores consultados tales como: Sierra, S (2001:p90); Pino, L M (2007:p101); Martínez C (2007:p69) que coinciden en cuatro etapas fundamentales. Estas etapas son: **diagnóstico; planificación; ejecución, control y evaluación.**

La estrategia de superación profesional se estructura en cuatro etapas fundamentales:

1. Diagnóstico de la realidad de superación.
2. Planificación de la superación profesional.
3. Ejecución.
4. Evaluación.

A continuación se presenta el resumen de la estrategia de superación profesional en el siguiente esquema:





Etapa de diagnóstico: Permite conocer científicamente el estado real del objeto de investigación y determinar sus potencialidades, contradicciones e insuficiencias, con el fin de trazar los objetivos que conducirán a la realidad deseada.

El diagnóstico está presente no solo en el momento inicial sino durante todo el desarrollo de la estrategia, en tanto permite ajustar las acciones a que los resultados se logren, a las necesidades que surgen en la puesta en marcha y al final, permite evaluar el cumplimiento de los objetivos trazados y mejorar la estrategia en su totalidad.

Objetivo: Permite conocer el estado real de las necesidades de superación profesional que poseen Tecnólogos para determinar sus insuficiencias y en consecuencia trazar los objetivos que conducirán a la realidad deseada.

Acciones:

- 1-Selección y/o elaboración de instrumentos para la realización del diagnóstico.
- 2-Aplicación de los instrumentos seleccionados a los implicados en la estrategia.
- 3-Análisis de los principales resultados obtenidos.
- 4-Identificación de las necesidades de los Tecnólogos.

Etapa de planificación: Comprende las acciones con carácter de sistema que permiten el logro de los objetivos trazados para transformar el estado real en el estado deseado. Debe ser flexible y contextualizada.

Se preparan todas las condiciones para aplicar la propuesta, a partir de las dificultades que se identifican, se proyectan las acciones con perspectivas de los resultados que se esperan. La delimitación de las áreas que intervienen y las direcciones en las que se va a trabajar.

En esta etapa quedará definida:

Unidad estratégica: La preparación de los tecnólogos para el desarrollo, de la superación profesional desde las potencialidades del postgrado.

Objetivo estratégico: Elevar la preparación de los tecnólogos para dar solución a las insuficiencias que se presentan en el proceso de superación profesional de los tecnólogos en la Filial de Ciencias Médicas de Guantánamo. Así como determinar las formas de organización del postgrado que se desarrollará para potenciar la superación profesional.

Se tuvieron en cuenta como premisas:

1. Sensibilizar a los tecnólogos sobre la problemática que se investiga.
2. Garantizar los recursos y condiciones para la implementación de la propuesta.
3. Capacitar a los directivos y tecnólogos y metodólogos, sobre los objetivos que se persiguen.
4. Se ofrece una panorámica general de las acciones que desarrollarán los tecnólogos y metodólogos de carrera, así como las medidas de aseguramiento material para la implementación de la estrategia.

Las acciones propuestas estarán contempladas para un periodo corto, **septiembre 2015 hasta marzo del 2016**, por lo que se define trabajar las acciones a corto y mediano plazo.

En esta etapa es importante:

1. Concientizar a los docentes seleccionados, para lograr que se aplique la estrategia elaborada, con la calidad requerida.
2. Ofrecer información acerca del estado inicial del diagnóstico realizado.
3. Garantizar el cumplimiento de las acciones propuestas, para que los tecnólogos logren elevar su preparación a través de la superación profesional.

Para dar solución a la problemática existente es necesario capacitar a los tecnólogos desde los diferentes cursos que se proponen, asegurar los materiales y la organización para lograr la efectividad en las actividades. Diseño del programa ejecutivo, con el objetivo de organizar todas las actividades que se desarrollarán en la superación.

Acciones fundamentales:

1. Elaboración de los cursos de postgrado para los Tecnólogos.

2. Selección de la vía de superación a implementar tomando en consideración las características de los Tecnólogos y los resultados obtenidos en la primera etapa referidos a la identificación de las necesidades de los mismos.

Etapas de ejecución: Se desarrolla de acuerdo con la planificación realizada que permite el logro de los objetivos, de manera gradual y posibilitan transitar del estado real, al estado deseado. Se ejecutan las formas de superación profesional con los tecnólogos, destacando los cursos que se implementarán en la práctica.

Se desarrollan acciones de carácter metodológico con los jefes de carrera, destacando los cursos que se impartirán a los tecnólogos, se implementarán en las reuniones de cada carrera.

Las acciones se deben cumplir a corto y mediano plazo, considerando las necesidades que surjan. Es importante tener en cuenta la profundidad de los temas en los cursos que se impartirán en cada una de las carreras y su posible impacto en los tecnólogos, en función de elevar su preparación.

Cuenta con **dos fases intermedias**, que van dirigidas a:

Fase I: Las acciones diseñadas tienen como finalidad capacitar a los tecnólogos para contribuir a su superación profesional y dar solución a las insuficiencias que se presentan en el proceso.

Fase II: Los jefes de carrera conjuntamente con los profesores de mayor categoría docente implementan con los tecnólogos la superación recibida. Esta se caracteriza por ser aplicativa, creativa encaminada a dar solución a los objetivos para la cual fue diseñada.

Acciones fundamentales:

1. Ejecución en la Filial de las ciencias médicas la modalidad de superación diseñada
2. Valoración de la utilidad de los contenidos y cursos impartidos para el trabajo.

CUARTA ETAPA: Evaluación y seguimiento.

Se realiza antes, durante y al final de la estrategia, por lo que se considera como la recogida de la información necesaria y suficiente para el perfeccionamiento de la misma con una vista perspectiva y retrospectiva.

Se caracteriza esta evaluación por ser cualitativa y sistemática, en cada uno de los cursos, se tienen en cuenta los criterios y valoraciones que ofrecen los participantes.

Al finalizar cada actividad se les aplicará técnicas participativas (Positivo, Negativo e Interesante) para valorar por los docentes participantes la factibilidad de las actividades.

Para garantizar la calidad de esta etapa es necesario: mantener la motivación de todos sobre los cursos que se abordan. Logar un dialogo efectivo entre ambos donde se les demuestre de manera detallada a los tecnólogos los aspectos esenciales, para lograr la efectividad de las actividades según su planificación.

Es importante tener en cuenta la profundidad del contenido que se tratará en cada una de las acciones y su posible impacto en los tecnólogos en función del fortalecimiento de la preparación. A partir de los resultados parciales se implementarán vías, actividades en función de su rediseño, se precisan las acciones de la estrategia, se comparan los resultados obtenidos, con la transformación del problema inicial, si se logran los objetivos en función del estado deseado, se valora sistemáticamente cada etapa, determinado la eficiencia de la estrategia.

Se proponen un grupo de dieciséis cursos para superación profesional de los tecnólogos, organizados en 8 carreras.

Acciones fundamentales:

- 1- Análisis con los Tecnólogos acerca de la utilidad de la estrategia.
- 2- Valoración de la puesta en práctica de lo aprendido a partir del propio criterio que emitan los Tecnólogos.
- 3- Realización de los ajustes necesarios para el perfeccionamiento de la estrategia.

La estrategia de superación profesional responde a la siguiente organización expuestos por Valle (2011):

I – Introducción – fundamentación: Se establece el contexto y ubicación de la problemática a resolver. Ideas puntos. Su carácter didáctico le viene dado por la búsqueda del cambio cualitativo del objeto en relación con el problema científico.

II – Diagnóstico: Indica el estado real del objeto y evidencia el problema en torno al cual gira y se desarrolla la estrategia de superación profesional.

III- Planteamiento del objetivo general y los específicos en corto, mediano y largo plazo.

IV- Planeación estratégica: Se definen metas u objetivos a corto, mediano y largo plazo que permita la transformación del objeto desde su estado real hasta el estado deseado.

Planificación por etapa de las acciones, recursos y medios que corresponden a estos objetivos.

V- Instrumentación: se orienta cómo se aplicará la estrategia de superación profesional, bajo qué condiciones, durante qué tiempo, el responsable y los participantes.

VI - Evaluación: se definen los logros, obstáculos que se han ido venciendo, valoración de la aproximación lograda al estado deseado.

Introducción – fundamentación:

La estrategia de superación profesional que se propone tiene como finalidad la búsqueda del cambio, la transformación del objeto en relación con el problema científico para modificar el estado de insatisfacción de la preparación de los tecnólogos en la Filial de Ciencias Médicas de Guantánamo.

El sentido del cambio determina su carácter didáctico y la idea fundamental de la autora es que una vez aplicada y evaluada su factibilidad con métodos y procedimientos científicos, pueda ser socializada en el territorio.

Diagnóstico: A partir del análisis y tabulación de los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados, se evidenció la situación problemática en la preparación de los tecnólogos, se pudo constatar sus necesidades, lo que conllevó a determinar la elaboración de la estrategia de superación que se propone, en la que se tuvo presente actividades que se desarrollarán en el tiempo previsto, con el objetivo de que sea más efectiva y práctica la superación.

Objetivo General: Propiciar cambios en el modo de actuación de los tecnólogos, mediante la apropiación de elementos teóricos en relación con la temática, lo cual le propiciará elevar su preparación en la dirección del proceso docente.

Instrumentación: La estrategia de superación se aplicará por parte de los metodólogos de carrera quien orientará metodológicamente los procedimientos para su implementación.

Los cursos que se proponen se desarrollarán de lunes a viernes, en la tercera semana una vez al mes.

Para lograr su efectivo desarrollo, es necesario realizar en el colectivo de carrera:

- La revisión de los cursos postgrados que se impartirán a las carreras.
- Objetivos de los programas de los diferentes cursos.
- Determinar las insuficiencias que se revelan en el proceso, en relación con la problemática que se investiga.

Planeación estratégica: La primera etapa: está dirigida a la reflexión, capacitación y sensibilización de los tecnólogos.

Objetivo a cumplir(a corto plazo):

Capacitar a los metodólogos de carrera y a los tecnólogos acerca de la situación problemática existente y como implementar las acciones que se ofrecen en la estrategia de superación en función de transformar la realidad.

Acciones a desarrollar en esta etapa:

Taller teórico práctico sobre la concepción de la estrategia de superación y condiciones para su aplicación (análisis de la situación problemática).

Actividad # 1 Cursos de la carrera de Lofonaudiología

Título: Ayudas auditivas.

Objetivo: Ampliar el conocimiento sobre el manejo del paciente discapacitado auditivo, evaluación, diagnóstico, y rehabilitación.

Desarrollar habilidades que garanticen una actitud correcta desde el punto de vista profesional, con respeto al paciente y hacia sus familiares y dentro del equipo de salud del cuál forman parte.

Forma de organización: Curso postgrado

Resultados esperados: Garantizar que se amplíe el conocimiento sobre el manejo del paciente discapacitado auditivo, evaluación, diagnóstico y rehabilitación.

Instrumentación para su efectivo desarrollo: En este curso se le demuestra a los tecnólogos de una manera lógica, los aspectos que en este orden deben de ser de pleno dominio para ellos y así, dar un tratamiento adecuado sobre el manejo del paciente discapacitado auditivo, evaluación, diagnóstico, y rehabilitación. Por otro lado se les explica la necesidad de su auto preparación de manera individual para profundizar en los contenidos del programa de superación diseñado. Se le orienta la bibliografía a utilizar en cada tema del curso. Se le explicará la etapa en que se implementará la estrategia (septiembre del 2015 - marzo del 2016), el responsable (metodólogo de carrera), el momento en que se aplicará, en el tiempo establecido a (corto, mediano y largo plazo)

Evaluación y control: La evaluación final del curso se hará a través de la presentación de un tratamiento rehabilitador a un paciente tratado en la práctica donde se evidencie la integración de todo el contenido recibido. La misma puede ser con un examen teórico, práctico, teórico-práctico, presentación de un trabajo y su discusión. Tiene un valor de 40 puntos. Para considerarse aprobado deberá acumular no menos de 28 puntos o sea el 70%.

La evaluación y control se realizará con el fin de conocer el nivel de apropiación de los temas recibidos por los tecnólogos durante las actividades realizadas. Se tendrá en cuenta el análisis, el debate y la reflexión de los tecnólogos, al culminar se aplicará técnicas participativas, para lograr la motivación sistemática de los tecnólogos y garantizar su calidad.

Actividad # 2 Cursos de la carrera de Lofonoaudiología

Título: Deficiencias Múltiples

Objetivo: Ampliar el conocimiento sobre conceptos y aspectos propios de la vida de los discapacitados, teniendo en cuentas sus características fundamentales, desarrollando así estrategias de intervención desde su posición como Logofonoaudiólogo.

Forma de organización: Curso postgrado

Resultados esperados: Garantizar que se amplíe el conocimiento sobre el manejo del paciente sobre aspectos propios de la vida de los discapacitados, teniendo en cuentas sus características fundamentales, desarrollando así estrategias de intervención desde su posición como Logofonoaudiólogo.

Instrumentación para su efectivo desarrollo: En este curso se le demuestra a los tecnólogos de una manera lógica, los aspectos que en este orden deben de ser de pleno dominio para ellos y así, dar un tratamiento adecuado sobre el manejo del paciente discapacitado en las deficiencias múltiples logrando desarrollar estrategias de intervención desde su posición como Logofonoaudiólogo. . Por otro lado se les explica la necesidad de su auto preparación de manera individual para profundizar en los contenidos del programa de superación diseñado. Se le orienta la bibliografía a utilizar en cada tema del curso. Se le explicará la etapa en que se implementará la estrategia (septiembre del 2015 - marzo del 2016), el responsable (metodólogo de carrera), el momento en que se aplicará, en el tiempo establecido a (corto, mediano y largo plazo)

Evaluación y control: La evaluación final será un estudio de casos de cualquiera de las desviaciones estudiadas donde esté afectado el lenguaje oral y el escrito, permitiendo realizar la caracterización con su estrategia de intervención con una duración de 4 h/c. Tiene un valor de 40 puntos. Para considerarse aprobado deberá acumular no menos de 28 puntos o sea el 70%.

La evaluación y control se realizará con el fin de conocer el nivel de apropiación de los temas recibidos por los tecnólogos durante las actividades realizadas. Se tendrá en cuenta el análisis, el debate y la reflexión de los tecnólogos, al culminar se aplicará técnicas participativas, para lograr la motivación sistemática de los tecnólogos y garantizar su calidad.

Actividad # 3 Carrera de Lofonoaudiología

Título: Estudio de casos.

Objetivo: Ampliar el conocimiento sobre los elementos a tener en cuenta para la realización adecuada de estudios de casos, las particularidades del estudio de caso en niños y adultos con alteraciones en la

comunicación, así como los elementos específicos a tener en cuenta en los estudio de caso en dependencia del nivel de la comunicación afectado y en las diferentes patologías que correspondan a estos niveles.

Forma de organización: Curso postgrado

Resultados esperados: Garantizar que se amplíe el conocimiento sobre los elementos a tener en cuenta para la realización adecuada de estudios de casos, las particularidades del estudio de caso en niños y adultos con alteraciones en la comunicación, así como los elementos específicos a tener en cuenta en los estudio de caso en dependencia del nivel de la comunicación afectado y en las diferentes patologías que correspondan a estos niveles.

Instrumentación para su efectivo desarrollo: En este curso se le demuestra a los tecnólogos de una manera lógica, los aspectos que en este orden deben de ser de pleno dominio para ellos y así, dar un tratamiento adecuado del estudio de caso y las particularidades según el nivel de la comunicación afectado, la patología en caso de adultos o niños.

Por otro lado se les explica la necesidad de su auto preparación de manera individual para profundizar en los contenidos del programa de superación diseñado. Se le orienta la bibliografía a utilizar en cada tema del curso. Se le explicará la etapa en que se implementará la estrategia (septiembre del 2015 - marzo del 2016), el responsable (metodólogo de carrera), el momento en que se aplicará, en el tiempo establecido a (corto, mediano y largo plazo)

Evaluación y control La evaluación final se hará a través de la presentación de un estudio de caso de cualquier patología donde se ponga en práctica los conocimientos adquiridos durante el desarrollo del curso. Tiene un valor de 40 puntos. Para considerarse aprobado deberá acumular no menos de 28 puntos o sea el 70%.

La evaluación y control se realizará con el fin de conocer el nivel de apropiación de los temas recibidos por los tecnólogos durante las actividades realizadas. Se tendrá en cuenta el análisis, el debate y la reflexión de los tecnólogos, al culminar se aplicará técnicas participativas, para lograr la motivación sistemática de los tecnólogos y garantizar su calidad.

Actividad # 4 Carrera de Optometría y Óptica.

Título: Procederes ópticos en los talleres de óptica y tallado.

Objetivo: Ampliar el conocimiento de los Tecnólogos Licenciados en optometría y óptica sobre los elementos a tener en cuenta para el desarrollo de las habilidades optométricas en la práctica de tallado, corte y monta de lentes oftálmicas realizando las técnicas en cada caso.

Forma de organización: Curso postgrado

Resultados esperados: Garantizar que se amplíe el conocimiento sobre los elementos a tener en cuenta para el desarrollo de las habilidades optométricas en la práctica de tallado, corte y monta de lentes oftálmicas realizando las técnicas en cada caso.

Instrumentación para su efectivo desarrollo: En este curso se le demuestra a los tecnólogos de una manera lógica, los aspectos que en este orden deben de ser de pleno dominio para ellos y así, dar un tratamiento adecuado en la realización de las habilidades optométricas en la práctica de tallado, corte y monta de lentes oftálmicas.

Por otro lado se les explica la necesidad de su auto preparación de manera individual para profundizar en los contenidos del programa de superación diseñado. Se le orienta la bibliografía a utilizar en cada tema del curso. Se le explicará la etapa en que se implementará la estrategia (septiembre del 2015 - marzo del 2016), el responsable (metodólogo de carrera), el momento en que se aplicará, en el tiempo establecido a (corto, mediano y largo plazo)

Evaluación y control: La evaluación final se hará a través de un examen teórico-práctico sobre las habilidades optométricas en la práctica de tallado, corte y monta de lentes oftálmicas. Tiene un valor de 40 puntos. Para considerarse aprobado deberá acumular no menos de 28 puntos o sea el 70%.

La evaluación y control se realizará con el fin de conocer el nivel de apropiación de los temas recibidos por los tecnólogos durante las actividades realizadas. Se tendrá en cuenta el análisis, el debate y la reflexión de los tecnólogos, al culminar se aplicará técnicas participativas, para lograr la motivación sistemática de los tecnólogos y garantizar su calidad.

Actividad # 5 Carrera de Optometría y Óptica.

Título: Implante de Lente Intraocular en cirugías de cataratas.

Objetivo: Ampliar el conocimiento de los Tecnólogos Licenciados en optometría y óptica sobre los elementos a tener en cuenta para la realización del implante de lente intraocular en operaciones de cataratas.

Forma de organización: Curso postgrado

Resultados esperados: Garantizar que se amplíe el conocimiento sobre los elementos a tener en cuenta para la realización del implante de lente intraocular en operaciones de cataratas.

Instrumentación para su efectivo desarrollo: En este curso se le demuestra a los tecnólogos de una manera lógica, los aspectos que en este orden deben de ser de pleno dominio para ellos y así, dar un tratamiento adecuado en la realización del implante de lente intraocular en operaciones de cataratas.

Por otro lado se les explica la necesidad de su auto preparación de manera individual para profundizar en los contenidos del programa de superación diseñado. Se le orienta la bibliografía a utilizar en cada tema del curso. Se le explicará la etapa en que se implementará la estrategia (septiembre del 2015 - marzo del 2016), el responsable (metodólogo de carrera), el momento en que se aplicará, en el tiempo establecido a (corto, mediano y largo plazo)

Evaluación y control: La evaluación final se hará a través de un examen teórico-práctico sobre el implante de lente intraocular en operaciones de cataratas. Tiene un valor de 40 puntos. Para considerarse aprobado deberá acumular no menos de 28 puntos o sea el 70%.

La evaluación y control se realizará con el fin de conocer el nivel de apropiación de los temas recibidos por los tecnólogos durante las actividades realizadas. Se tendrá en cuenta el análisis, el debate y la reflexión de los tecnólogos, al culminar se aplicará técnicas participativas, para lograr la motivación sistemática de los tecnólogos y garantizar su calidad.

Actividad # 6 Carrera de Optometría y Óptica.

Título: Procederes biométricos en la cirugía de catarata.

Objetivo: Capacitar a los Tecnólogos Licenciados en optometría y óptica en los equipos de alta tecnología, para un mejor desempeño en su vida laboral y elevar la calidad de los servicios.

Forma de organización: Curso postgrado

Resultados esperados: Garantizar que se amplíe el conocimiento sobre el manejo de los equipos de alta tecnología, para un mejor desempeño en su vida laboral al aplicar métodos y recursos técnicos para observar y medir el ojo humano en vistas a obtener resultados que le permitan acciones de prevención, promoción, diagnóstico y tratamiento por medios ópticos compensadores.

Instrumentación para su efectivo desarrollo: En este curso se le demuestra a los tecnólogos de una manera lógica, los aspectos que en este orden deben de ser de pleno dominio para ellos y así, dar un tratamiento adecuado en la realización del implante de lente intraocular en operaciones de cataratas.

Por otro lado se les explica la necesidad de su auto preparación de manera individual para profundizar en los contenidos del programa de superación diseñado. Se le orienta la bibliografía a utilizar en cada tema del curso. Se le explicará la etapa en que se implementará la estrategia (septiembre del 2015 - marzo del 2016), el responsable (metodólogo de carrera), el momento en que se aplicará, en el tiempo establecido a (corto, mediano y largo plazo)

Evaluación y control: La evaluación final se hará a través de un examen teórico-práctico sobre Procederes biométricos en la cirugía de catarata. Tiene un valor de 40 puntos. Para considerarse aprobado deberá acumular no menos de 28 puntos o sea el 70%.

La evaluación y control se realizará con el fin de conocer el nivel de apropiación de los temas recibidos por los tecnólogos durante las actividades realizadas. Se tendrá en cuenta el análisis, el debate y la reflexión de los tecnólogos, al culminar se aplicará técnicas participativas, para lograr la motivación sistemática de los tecnólogos y garantizar su calidad.

Actividad # 7 Carrera de Higiene y Epidemiología.

Título: Estudio de Brote.

Objetivo: Ampliar los conocimientos que poseen los Tecnólogos Licenciados en Higiene y Epidemiología sobre los procedimientos para realizar un estudio de brotes, de acuerdo a su origen, aplicando la investigación para dar solución a las problemáticas de salud que se puedan presentar en la comunidad.

Forma de organización: Curso postgrado

Resultados esperados: Garantizar que se amplíe el conocimiento sobre los procedimientos para realizar un estudio de brotes, de acuerdo a su origen, aplicando la investigación para dar solución a las problemáticas de salud que se puedan presentar en la comunidad.

Instrumentación para su efectivo desarrollo: En este curso se le demuestra a los tecnólogos de una manera lógica, los aspectos que en este orden deben de ser de pleno dominio para ellos y así, dar un tratamiento adecuado sobre los procedimientos para realizar un estudio de brotes, de acuerdo a su origen. Por otro lado se les explica la necesidad de su auto preparación de manera individual para profundizar en los contenidos del programa de superación diseñado. Se le orienta la bibliografía a utilizar en cada tema del curso. Se le explicará la etapa en que se implementará la estrategia (septiembre del 2015 - marzo del 2016), el responsable (metodólogo de carrera), el momento en que se aplicará, en el tiempo establecido a (corto, mediano y largo plazo)

Evaluación y control: La evaluación final se hará a través de un examen teórico-práctico sobre un estudio de brotes. Tiene un valor de 40 puntos. Para considerarse aprobado deberá acumular no menos de 28 puntos o sea el 70%.

La evaluación y control se realizará con el fin de conocer el nivel de apropiación de los temas recibidos por los tecnólogos durante las actividades realizadas. Se tendrá en cuenta el análisis, el debate y la reflexión

de los tecnólogos, al culminar se aplicará técnicas participativas, para lograr la motivación sistemática de los tecnólogos y garantizar su calidad.

Actividad # 8 Carrera de Higiene y Epidemiología.

Título: Ergonomía

Objetivo: Ampliar los conocimientos que poseen los Tecnólogos Licenciados en Higiene y Epidemiología sobre las condiciones ergonómicas en el sistema hombre-ocupación –entorno y sus efectos sobre la salud y el medio ambiente.

Forma de organización: Curso postgrado

Resultados esperados: Garantizar que se amplíe el conocimiento sobre las condiciones ergonómicas en el sistema hombre-ocupación –entorno y sus efectos sobre la salud y el medio ambiente.

Instrumentación para su efectivo desarrollo: En este curso se le demuestra a los tecnólogos de una manera lógica, los aspectos que en este orden deben de ser de pleno dominio para ellos y así, dar un tratamiento adecuado sobre las condiciones ergonómicas en el sistema hombre-ocupación –entorno y sus efectos sobre la salud y el medio ambiente. Por otro lado se les explica la necesidad de su auto preparación de manera individual para profundizar en los contenidos del programa de superación diseñado. Se le orienta la bibliografía a utilizar en cada tema del curso. Se le explicará la etapa en que se implementará la estrategia (septiembre del 2015 - marzo del 2016), el responsable (metodólogo de carrera), el momento en que se aplicará, en el tiempo establecido a (corto, mediano y largo plazo)

Evaluación y control: La evaluación final se hará a través de un examen teórico-práctico. Tiene un valor de 40 puntos. Para considerarse aprobado deberá acumular no menos de 28 puntos o sea el 70%.

La evaluación y control se realizará con el fin de conocer el nivel de apropiación de los temas recibidos por los tecnólogos durante las actividades realizadas. Se tendrá en cuenta el análisis, el debate y la reflexión de los tecnólogos, al culminar se aplicará técnicas participativas, para lograr la motivación sistemática de los tecnólogos y garantizar su calidad.

Actividad # 9 Carrera de Higiene y Epidemiología.

Título: Enfermedades Tropicales

Objetivo: Ampliar los conocimientos que poseen los Tecnólogos Licenciados en Higiene y Epidemiología sobre las principales enfermedades tropicales

Forma de organización: Curso postgrado

Resultados esperados: Garantizar que se amplíe el conocimiento sobre las principales enfermedades tropicales.

Instrumentación para su efectivo desarrollo: En este curso se le demuestra a los tecnólogos de una manera lógica, los aspectos que en este orden deben de ser de pleno dominio para ellos y así, dar un tratamiento adecuado sobre las principales enfermedades tropicales. Por otro lado se les explica la necesidad de su auto preparación de manera individual para profundizar en los contenidos del programa de superación diseñado. Se le orienta la bibliografía a utilizar en cada tema del curso. Se le explicará la etapa en que se implementará la estrategia (septiembre del 2015 - marzo del 2016), el responsable (metodólogo de carrera), el momento en que se aplicará, en el tiempo establecido a (corto, mediano y largo plazo)

Evaluación y control: La evaluación final se hará a través de un examen teórico-práctico sobre enfermedades tropicales. Tiene un valor de 40 puntos. Para considerarse aprobado deberá acumular no menos de 28 puntos o sea el 70%.

La evaluación y control se realizará con el fin de conocer el nivel de apropiación de los temas recibidos por los tecnólogos durante las actividades realizadas. Se tendrá en cuenta el análisis, el debate y la reflexión de los tecnólogos, al culminar se aplicará técnicas participativas, para lograr la motivación sistemática de los tecnólogos y garantizar su calidad.

Actividad # 10 Sistemas de Información en Salud.

Título: Herramientas básicas del control estadístico.

Objetivo: Aplicar las herramientas básicas del control estadísticos en la atención en salud, como vía para alcanzar la eficiencia en los escenarios asistenciales.

Forma de organización: Curso postgrado.

Resultados esperados: Garantizar que se amplíe el conocimiento sobre las herramientas básicas del control estadísticos en la atención en salud, como vía para alcanzar la eficiencia en los escenarios asistenciales.

Instrumentación para su efectivo desarrollo: En este curso se le demuestra a los tecnólogos de una manera lógica, los aspectos que en este orden deben de ser de pleno dominio para ellos y así, dar un tratamiento adecuado sobre las herramientas básicas del control estadísticos en la atención en salud, como vía para alcanzar la eficiencia en los escenarios asistenciales. Por otro lado se les explica la necesidad de su auto preparación de manera individual para profundizar en los contenidos del programa de superación diseñado. Se le orienta la bibliografía a utilizar en cada tema del curso. Se le explicará la etapa en que se implementará la estrategia (septiembre del 2015 - marzo del 2016), el responsable

(metodólogo de carrera), el momento en que se aplicará, en el tiempo establecido a (corto, mediano y largo plazo)

Evaluación y control: Se realizará al concluir la actividad, mediante la aplicación de un examen práctico, sobre las herramientas básicas del control estadístico que se debe aplicar en los servicios de salud, en el que demuestre las habilidades y destrezas adquiridas para el cumplimiento de los objetivos del curso. Para considerarse aprobado deberá acumular no menos de 28 puntos o sea el 70%.

La evaluación y control se realizará con el fin de conocer el nivel de apropiación de los temas recibidos por los tecnólogos durante las actividades realizadas. Se tendrá en cuenta el análisis, el debate y la reflexión de los tecnólogos, al culminar se aplicará técnicas participativas, para lograr la motivación sistemática de los tecnólogos y garantizar su calidad.

Actividad # 11 Sistemas de Información en Salud.

Título: Herramientas ofimáticas y otras aplicaciones del Sistema Operativo Windows.

Objetivo: Ampliar los conocimientos informáticos en el Sistema Operativo Windows de manera eficaz y eficiente para optimizar las prestaciones de las estaciones de trabajo en las unidades de salud.

Forma de organización: Curso postgrado.

Resultados esperados: Garantizar que se amplíe el conocimiento sobre los conocimientos informáticos en el Sistema Operativo Windows de manera eficaz y eficiente para optimizar las prestaciones de las estaciones de trabajo en las unidades de salud.

Instrumentación para su efectivo desarrollo: En este curso se le demuestra a los tecnólogos de una manera lógica, los aspectos que en este orden deben de ser de pleno dominio para ellos y así, dar un tratamiento adecuado sobre los conocimientos informáticos en el Sistema Operativo Windows de manera eficaz y eficiente para optimizar las prestaciones de las estaciones de trabajo en las unidades de salud.

Por otro lado se les explica la necesidad de su auto preparación de manera individual para profundizar en los contenidos del programa de superación diseñado. Se le orienta la bibliografía a utilizar en cada tema del curso. Se le explicará la etapa en que se implementará la estrategia (septiembre del 2015 - marzo del 2016), el responsable (metodólogo de carrera), el momento en que se aplicará, en el tiempo establecido a (corto, mediano y largo plazo)

Evaluación y control: Se realizará al concluir la actividad, mediante un examen teórico – práctico en el que se realizarán al estudiante preguntas teóricas sobre el contenido del curso y un ejercicio práctico donde se

presente una aplicación para el trabajo con la información utilizando el Editor de textos, Hoja de cálculo o Editor de presentaciones Power Point u otra aplicación en Windows.

La evaluación y control se realizará con el fin de conocer el nivel de apropiación de los temas recibidos por los tecnólogos durante las actividades realizadas. Se tendrá en cuenta el análisis, el debate y la reflexión de los tecnólogos, al culminar se aplicará técnicas participativas, para lograr la motivación sistemática de los tecnólogos y garantizar su calidad.

Actividad # 12 Sistemas de Información en Salud.

Título: Herramientas ofimáticas y otras aplicaciones del Sistema Operativo Linux.

Objetivo: Ampliar los conocimientos informáticos en el Sistema Operativo Linux de manera eficaz y eficiente para optimizar las prestaciones de las estaciones de trabajo en las unidades de salud.

Forma de organización: Curso postgrado.

Resultados esperados: Garantizar que se amplíe el conocimiento sobre los conocimientos informáticos en el Sistema Operativo Linux de manera eficaz y eficiente para optimizar las prestaciones de las estaciones de trabajo en las unidades de salud.

Instrumentación para su efectivo desarrollo: En este curso se le demuestra a los tecnólogos de una manera lógica, los aspectos que en este orden deben de ser de pleno dominio para ellos y así, dar un tratamiento adecuado sobre los conocimientos informáticos en el Sistema Operativo Linux de manera eficaz y eficiente para optimizar las prestaciones de las estaciones de trabajo en las unidades de salud.

Por otro lado se les explica la necesidad de su auto preparación de manera individual para profundizar en los contenidos del programa de superación diseñado. Se le orienta la bibliografía a utilizar en cada tema del curso. Se le explicará la etapa en que se implementará la estrategia (septiembre del 2015 - marzo del 2016), el responsable (metodólogo de carrera), el momento en que se aplicará, en el tiempo establecido a (corto, mediano y largo plazo)

Evaluación y control: Se realizará al concluir la actividad, mediante un examen teórico – práctico en el que se realizarán al estudiante preguntas teóricas sobre el contenido del curso y un ejercicio práctico donde se presente una aplicación para el trabajo con la información utilizando el Editor de textos, Hoja de cálculo o Gestor de base de datos u otra aplicación en Linux.

La evaluación y control se realizará con el fin de conocer el nivel de apropiación de los temas recibidos por los tecnólogos durante las actividades realizadas. Se tendrá en cuenta el análisis, el debate y la reflexión

de los tecnólogos, al culminar se aplicará técnicas participativas, para lograr la motivación sistemática de los tecnólogos y garantizar su calidad.

Curso # 13 Rehabilitación en Salud.

Título: Kinesiología básica

Objetivo: Ampliar los conocimientos que poseen los Tecnólogos Licenciados en Rehabilitación en Salud sobre el manejo del paciente discapacitado en la evaluación, diagnóstico, y rehabilitación que le permita interpretar los principios fundamentales del movimiento del cuerpo humano con el fin de utilizar correctamente los fundamentos kinésicos en la actividad de la Rehabilitación.

Forma de organización: Curso postgrado

Resultados esperados: Garantizar que se amplíe el conocimiento sobre el manejo del paciente discapacitado en la evaluación, diagnóstico, y rehabilitación con el fin de utilizar correctamente los conocimientos básicos o elementales sobre el uso de la Kinesiología en la actividad de la Rehabilitación.

Instrumentación para su efectivo desarrollo: En este curso se le demuestra a los tecnólogos de una manera lógica, los aspectos que en este orden deben de ser de pleno dominio para ellos y así, dar un tratamiento adecuado sobre el manejo del paciente discapacitado en la evaluación, diagnóstico, y rehabilitación que le permita interpretar los principios fundamentales del movimiento del cuerpo humano. Por otro lado se les explica la necesidad de su auto preparación de manera individual para profundizar en los contenidos del programa de superación diseñado. Se le orienta la bibliografía a utilizar en cada tema del curso. Se le explicará la etapa en que se implementará la estrategia (septiembre del 2015 - marzo del 2016), el responsable (metodólogo de carrera), el momento en que se aplicará, en el tiempo establecido a (corto, mediano y largo plazo)

Evaluación y control: La evaluación final se hará a través de un examen teórico-práctico sobre el uso de la Kinesiología en la actividad de rehabilitación.. Tiene un valor de 40 puntos. Para considerarse aprobado deberá acumular no menos de 28 puntos o sea el 70%.

La evaluación y control se realizará con el fin de conocer el nivel de apropiación de los temas recibidos por los tecnólogos durante las actividades realizadas. Se tendrá en cuenta el análisis, el debate y la reflexión de los tecnólogos, al culminar se aplicará técnicas participativas, para lograr la motivación sistemática de los tecnólogos y garantizar su calidad.

Curso # 14 Rehabilitación en Salud.

Título: Examen Físico en Podología.

Objetivo: Ampliar los conocimientos que poseen los Tecnólogos Licenciados en Rehabilitación en Salud sobre el examen físico del paciente en podología en la evaluación, diagnóstico, y rehabilitación con el fin de utilizarlos correctamente en la actividad que realizan.

Forma de organización: Curso postgrado

Resultados esperados: Garantizar que se amplíe el conocimiento sobre el examen físico del paciente en podología en la evaluación, diagnóstico, y rehabilitación con el fin de utilizarlos correctamente en la actividad que realizan.

Instrumentación para su efectivo desarrollo: En este curso se le demuestra a los tecnólogos de una manera lógica, los aspectos que en este orden deben de ser de pleno dominio para ellos y así, dar un tratamiento adecuado sobre el examen físico del paciente en podología en la evaluación, diagnóstico, y rehabilitación con el fin de utilizarlos correctamente en la actividad que realizan.

Por otro lado se les explica la necesidad de su auto preparación de manera individual para profundizar en los contenidos del programa de superación diseñado. Se le orienta la bibliografía a utilizar en cada tema del curso. Se le explicará la etapa en que se implementará la estrategia (septiembre del 2015 - marzo del 2016), el responsable (metodólogo de carrera), el momento en que se aplicará, en el tiempo establecido a (corto, mediano y largo plazo)

Evaluación y control: La evaluación final se hará a través de un examen teórico-práctico sobre el uso del examen físico en podología. Tiene un valor de 40 puntos. Para considerarse aprobado deberá acumular no menos de 28 puntos o sea el 70%.

La evaluación y control se realizará con el fin de conocer el nivel de apropiación de los temas recibidos por los tecnólogos durante las actividades realizadas. Se tendrá en cuenta el análisis, el debate y la reflexión de los tecnólogos, al culminar se aplicará técnicas participativas, para lograr la motivación sistemática de los tecnólogos y garantizar su calidad.

Curso # 15 Rehabilitación en Salud.

Título: Curso complementario de temas de Rehabilitación.

Objetivo: Ampliar los conocimientos que poseen los Tecnólogos Licenciados en Rehabilitación en Salud sobre los conocimientos básicos o elementales sobre el uso de la Kinesiología en el tratamiento de las enfermedades invalidantes en el gimnasio terapéutico.

Forma de organización: Curso postgrado

Resultados esperados: Garantizar que se amplíe el conocimiento sobre los conocimientos básicos o elementales sobre el uso de la Kinesiología en el tratamiento de las enfermedades invalidantes en el gimnasio terapéutico.

Instrumentación para su efectivo desarrollo: En este curso se le demuestra a los tecnólogos de una manera lógica, los aspectos que en este orden deben de ser de pleno dominio para ellos y así, dar un tratamiento adecuado sobre los conocimientos básicos o elementales sobre el uso de la Kinesiología en el tratamiento de las enfermedades invalidantes en el gimnasio terapéutico.

Por otro lado se les explica la necesidad de su auto preparación de manera individual para profundizar en los contenidos del programa de superación diseñado. Se le orienta la bibliografía a utilizar en cada tema del curso. Se le explicará la etapa en que se implementará la estrategia (septiembre del 2015 - marzo del 2016), el responsable (metodólogo de carrera), el momento en que se aplicará, en el tiempo establecido a (corto, mediano y largo plazo)

Evaluación y control: La evaluación final se hará a través de un examen teórico-práctico sobre los elementos básicos o elementales sobre el uso de la Kinesiología en el tratamiento de las enfermedades invalidantes en el gimnasio terapéutico. Tiene un valor de 40 puntos. Para considerarse aprobado deberá acumular no menos de 28 puntos o sea el 70%.

La evaluación y control se realizará con el fin de conocer el nivel de apropiación de los temas recibidos por los tecnólogos durante las actividades realizadas. Se tendrá en cuenta el análisis, el debate y la reflexión de los tecnólogos, al culminar se aplicará técnicas participativas, para lograr la motivación sistemática de los tecnólogos y garantizar su calidad.

Curso # 16 Imagenología y Radio física Médica.

Título: Ultrasonido Diagnóstico.

Objetivo: Ampliar los conocimientos que poseen los Tecnólogos Licenciados en Imagenología y Radio física Médica sobre el manejo y explotación del equipo de Ultrasonido para obtener imágenes que permitan realizar un diagnóstico semiológico en personas sanas y enfermas.

Forma de organización: Curso postgrado

Resultados esperados: Garantizar que se amplíe el conocimiento sobre el manejo y explotación del equipo de Ultrasonido para obtener imágenes que permitan realizar un diagnóstico semiológico en personas sanas y enfermas.

Instrumentación para su efectivo desarrollo: En este curso se le demuestra a los tecnólogos de una manera lógica, los aspectos que en este orden deben de ser de pleno dominio para ellos y así, dar un tratamiento adecuado sobre el manejo y explotación del equipo de Ultrasonido para obtener imágenes que permitan realizar un diagnóstico semiológico en personas sanas y enfermas.

Por otro lado se les explica la necesidad de su auto preparación de manera individual para profundizar en los contenidos del programa de superación diseñado. Se le orienta la bibliografía a utilizar en cada tema del curso. Se le explicará la etapa en que se implementará la estrategia (septiembre del 2015 - marzo del 2016), el responsable (metodólogo de carrera), el momento en que se aplicará, en el tiempo establecido a (corto, mediano y largo plazo)

Evaluación y control: La evaluación final se hará a través de un examen teórico-práctico, que reafirmará el perfeccionamiento del desempeño de los profesionales de las imágenes. Tiene un valor de 40 puntos. Para considerarse aprobado deberá acumular no menos de 28 puntos o sea el 70%.

La evaluación y control se realizará con el fin de conocer el nivel de apropiación de los temas recibidos por los tecnólogos durante las actividades realizadas. Se tendrá en cuenta el análisis, el debate y la reflexión de los tecnólogos, al culminar se aplicará técnicas participativas, para lograr la motivación sistemática de los tecnólogos y garantizar su calidad.

2.3 Validaciónloración de la estrategia de superación profesional por los especialistas y docentes con experiencia.

Con el propósito de evaluar la factibilidad de la estrategia de superación se utilizó el criterio de profesores de experiencia y se les aplicó además una entrevista en profundidad.

Los profesores de experiencia pertenecen a la Universidad de Ciencias Médicas de la provincia Guantánamo y a la Filial de Ciencias Médicas del municipio Guantánamo y poseen las siguientes características:

- En cuanto a la experiencia laboral: 2 (20 %) de ellos tiene más de 30 años, 3 (30 %) tienen más de 20 años, 3 (30 %) tienen más de 10 años y 2 (20 %) tiene 7 años.

- 5 (50%) tienen más de 10 años de trabajar en la carrera.
- 2 (20 %) tienen la categoría docente de auxiliar.
- 8 (80 %) son profesores Asistentes.
- 8 (80 %) tienen el grado académico de Master en Ciencias de la Educación.
- 1 (10 %) cursan maestrías

Se analizó en la propuesta a los siguientes aspectos (**Anexo 4**)

- Estructuración de la estrategia de superación profesional para la preparación de los tecnólogos.
- Valor práctico de la estrategia de superación profesional.
- Utilidad de la estrategia de superación profesional.
- Posibilidad de insertar la Estrategia de Superación Profesional al proceso superación profesional de los Tecnólogos de la salud en la Filial de Ciencias Médicas de Guantánamo.

Para analizar el conocimiento de los especialistas sobre el tema de investigación se utiliza una escala de 1-10. En cuanto a las consideraciones sobre la estrategia de superación profesional que se propone la preparación de los tecnólogos en la Filial de Ciencias Médicas de Guantánamo. Se obtienen los siguientes resultados según la escala utilizada:

El 90% de los profesores de experiencia coinciden en que es adecuada la estructura diseñada para la propuesta relacionada con superación profesional de los tecnólogos, ya que cumple con los requisitos a tener en cuenta para el diseño de estrategias de superación profesional. De los profesores de experiencia, 9 que representan el 90% reconoce la pertinencia del valor práctico de la estrategia de superación profesional elaborada para garantizar la preparación de los tecnólogos, el 90% opina que tiene utilidad para la superación profesional. Se valoró los indicadores que posee las potencialidades para ser insertada en el proceso de superación profesional de los tecnólogos de la salud donde el 90% está muy de acuerdo y el 10% de acuerdo.

Relacionado con la conveniencia de la estrategia de superación profesional el 90% % plantea que es conveniente para el proceso de superación de los tecnólogos de la salud y para las necesidades de superación de cada carrera porque permite potenciar la preparación del tecnólogo de la salud.

Los profesores de experiencia al referirse a la implicación práctica de la estrategia de superación aportan las siguientes informaciones:

El 90% está muy de acuerdo a que contribuye a resolver un problema de los tecnólogos de la salud en cuanto a sus necesidades de superación profesional, mientras que el 10% está de acuerdo.

El 100% coinciden en que permite la vinculación, intercambio entre los tecnólogos de la salud en las diferentes carreras.

El 90% está muy de acuerdo en cuanto a los cursos que ofrece para los tecnólogos, mientras que el 10% está de acuerdo.

Al referirse a la utilidad de la estrategia de superación el 100% plantea que los fundamentos de la estrategia de superación ayudan a la actualización de las concepciones filosóficas, pedagógicas, psicológicas y sociológicas, sobre la preparación de los tecnólogos de la salud, el 90% está muy de acuerdo en que los métodos y técnicas investigativas propuestos permiten a cualquier profesor dirigir eficazmente el proceso de superación de los tecnólogos de la salud en el fortalecimiento de la superación profesional.

El 10%, que representa un profesor, está de acuerdo, mientras que el 90% están muy de acuerdo a que la estrategia parte de considerar el fortalecimiento de la preparación de los tecnólogos desde el punto de vista social y para la incidencia de los tecnólogos.

El 90% considera que se ofrecen cursos para el fortalecimiento de la superación profesional a partir de las necesidades reales de superación de los tecnólogos, y el 10% opina que se pueden diseñar otras formas de superación profesional.

La encuesta en profundidad (**Anexo 5**) fue aplicada a directivos de las carreras entre los que se encuentran: la jefa de las carreras de Tecnología de la Salud, la jefa del departamento de investigación y postgrado, el Metodólogo de Tecnología y al Vicedirector Docente de la Filial de Ciencias Médicas.

De los encuestados el 100% está muy de acuerdo con la estrategia de superación propuesta, pues constituye una herramienta de trabajo para los profesores de la carrera. El 100% está muy de acuerdo con la posibilidad de la aplicación de la estrategia de superación para la superación del profesional de los tecnólogos, mientras que 1 profesor que representa el 25% dice estar de acuerdo, al referirse a la estructuración de la estrategia el 100% está muy de acuerdo con la misma y en cuanto a los cursos elaboradas en la propuesta 3 profesores que representa 75% los consideran muy buenos y 1 profesor que representa el 25% se decide porque son buenos.

Los resultados alcanzados a partir de la aplicación del criterio de profesores de experiencia y la encuesta permitieron a la autora corroborar la factibilidad y validez de la estrategia elaborada, pues a través de sus opiniones los profesores de experiencia así lo evidencian.

Conclusiones del Capítulo II

El análisis realizado de este segundo capítulo de la investigación nos permite concluir que:

1. La base teórica metodológica utilizada en la investigación posibilitó alcanzar resultados satisfactorios en el desarrollo de la preparación de los docentes desde la superación profesional de los tecnólogos, a partir de la estrategia diseñada.
2. Con la ejecución de la estrategia de superación profesional diseñada para esta investigación, se comprobó que, constituye un soporte para la superación del docente en función de potenciar preparación desde el postgrado.

Conclusiones Generales:

El constante perfeccionamiento del Sistema de Educación Superior Cubano, se propone nuevas metas, en función de alcanzar mejores resultados, por lo que se impone elevar la superación de los docentes para dirigir el proceso de superación profesional, en función de elevar su calidad. El estudio realizado en esta investigación nos permite concluir que:

- El análisis histórico del desarrollo del proceso de superación profesional de los tecnólogos, permite determinar que el comportamiento del objeto de investigación en esta periodización se ha caracterizado de una manera diferente, evidenciándose notables cambios a partir del perfeccionamiento.
- Las regularidades que se presentan del estado actual del objeto de investigación nos permite hacer una valoración de las insuficiencias que se presentan en el proceso de superación profesional.
- En el estudio del objeto de investigación se revelan los fundamentos teóricos que lo sustentan.
- La estrategia de superación diseñada posibilita su implementación, ya que contribuye a elevar la preparación de los tecnólogos, encaminada a potenciar la superación profesional, a partir de las potencialidades que brindan las formas de superación profesional.
- El impacto logrado en los tecnólogos con la implementación de la estrategia elaborada, sirve como muestra de su efectividad al contribuir a la preparación de los docentes para desarrollar la superación profesional, y enfrentar las insuficiencias que se presentan en dicho proceso, para cumplir dicho objetivo, al impartir los cursos diseñados.

Recomendaciones:

Tomando en consideración los resultados obtenidos en la investigación, a partir de la implementación de la estrategia diseñada se recomienda que:

- Continuar en la profundización al tema abordado fundamentalmente en lo concerniente superación de los demás docentes de formación general.

- La experiencia obtenida se continúe implementando en el centro y que se socialice en diferentes eventos para enriquecer los resultados obtenidos.
- Extender la propuesta a otros centros de enseñanza Superior de Salud del país.

Bibliografía

1. **Alonso Angulo, Damaris.** (2006). Formación y desarrollo del claustro Universitario en la Ciénaga de Zapata en edición del libro. La nueva universidad cubana y su contribución a la universalización del conocimiento. La Habana: Editorial Félix Varela.
2. **Álvarez de Zayas.** (1998). Pedagogía como Ciencia. La Habana: Editorial Universidad de la Habana.
3. **Alpizar Fernández, Raúl.** (2004). Modelo de Gestión para la Formación y Desarrollo de los Directivos Académicos de la Universidad de Cienfuegos. CEPES, Universidad de la Habana.
4. **Álvarez de Zayas,** (1999). La escuela en la vida. La Habana: Editorial Félix Varela.

5. **Antillón, Roberto.** (1991). ¿Cómo entendemos la sistematización desde una concepción metodológica dialéctica? Documento para discusión IMDEC. ALFORJA, Guadalajara, México.
6. **Barnechea, M. Mercedes, González, Estela y Morgan M de Luz.** (1994). La sistematización como producción de conocimientos. Lima, Perú.
7. **Acevedo Aguirre, Dr. Mario.** La metáfora de los escenarios de Educación Popular como dispositivo de interpretación de experiencias. Revista Internacional Digital Magisterio. Educación y Pedagogía, Bogotá, Colombia. 2008
8. **Addine Fernández, Fátima y otros.** La Superación Pedagógica de Profesores en Cuba. Presentación en Curso.6 Pre-evento del evento Internacional, Universidad 2010, La Habana, Cuba.
9. **ALCALÁ, ADOLFO.** ¿Es la Andragogía una ciencia? Tomado de: <http://www.monografias.com>, el 5 de mayo del 2003.
10. **ÁLVAREZ BLANCO, MARÍA A.** La capacitación de los trabajadores de la salud. En: Revista Educación Médica y Salud, V. 37, No 3, abril – junio, 2003.
11. **ÁLVAREZ VÁZQUEZ, JORGE.** La educación en valores. Emergencia del proceso formativo. Humanidades Médicas, Vol. 2, No 5, Mayo-Agosto del 2002:
12. **ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS.** Hacia una escuela de excelencia, La Habana, Editora Academia, 1996.
13. _____ . Didáctica: la escuela en la vida. Editora Pueblo y Educación, La Habana, 1995.
14. **ANDER EGG, EZEQUIEL.** Hacia una conceptualización de la educación por competencias. Material impreso, 2004..
15. **AÑORGA MORALES, JULIA ET AL.** Glosario de términos de Educación Avanzada, monografía, UH, 2000.
16. **BANKOWSKI, Z.** Foro Mundial de la Salud. Vol. 17 (2) 1996
17. **BERNARD J, L.** Andragogía y cambios. Editora Paidós. México, 2002.
18. **BERDASQUERA CORCHO D, CRUZ MARTÍNEZ G, SUÁREZ LARREINAGA C L.** La vacunación: Antecedentes históricos en el mundo. Rev Cubana Med Gen Integr [periódico de Internet]. 2000 Ago [citado 2014 Jul 18]; 16(4): 375-378. Disponible en:
19. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252000000400012&lng=pt&nrm=iso.
20. **BIRKEMBIHL, M.** Formación de formadores: manual práctico para educadores, profesores y directores de formación del personal en las empresas, 8va edición, Editora Paraninfo, Madrid, 1999.
21. **BLACK, PAUL.** Evaluación e innovación en el aprendizaje. En Avance y Perspectiva, V. 17, Marzo-Abril, México, 1998.

22. **BORGES FRÍAS, JORGE LUÍS.** Modelo de gestión didáctica del postgrado a distancia. Tesis de doctorado. Santiago de Cuba, 2006.
23. **BORROTO CRUZ, RADAMÉS Y RAMÓN S. SALAS PEREA.** Nuevo enfoque de la superación profesional: propuesta de un modelo metodológico, ENSAL-CNPM, 2003.
24. **BRUNNER, JOSÉ JOAQUÍN.** Universidad, Sociedad y Estado en los 90. En: Revista Cubana de Educación Superior, No 2, V. I, 1996.
25. **BUNK, G. P.** La transmisión de las competencias en la formación y perfeccionamiento profesionales en la RFA. Revista CEDEFOP No. 1, 1994
26. **CALDERÓN, HUGO.** Manual para la administración del proceso de capacitación. Editora LIMUSA, México DF, 1995.
27. **CALVIÑO, MANUEL.** Actos de Comunicación desde el compromiso y la esperanza. Editora: PIREX, España, 2000.
28. **CAMARGO, JAVIER Y MILKA DE LAY.** Los agentes educativos: su formación y desempeño. En: Avance de investigación sobre equidad, desarrollo y eficiencia de base de adultos en Panamá, Panamá, ICASE, 1991.
29. **CARNOTA LAUZÁN, ORLANDO.** Tecnologías gerenciales: una oportunidad para los sistemas de salud. Cátedra de Dirección de Sistemas y Servicios de Salud, Ciudad Habana, 2005.
30. **CASTELLANOS NODA, ANA VICTORIA.** Aprendizaje grupal: Reflexiones en torno a una experiencia. En: Revista Cubana de Educación Superior, V. I, No 3, CEPES-UH, 1997.
31. **CAZAU, P.** Andragogía. <http://www.uady.mex> , 2001. Consultado el 5 de marzo de 2005.
32. **CEPES.** Didáctica Universitaria. Universidad de la Habana, 1995.
33. **CÉSPEDES CARRILLO, A.** Capacitación de los RRHH para la dirección de los servicios de salud. En: Revista Educación Médica y Salud, V. 27, No 2, abril – junio, 1993.
34. **COLECTIVO DE AUTORES.** Coloquio Internacional de Gestión del Aprendizaje Tecnológico, ALTEC, COLCYT, CONICYT, México, DF, 1997.
35. **CONSEJO DE ESTADO DE LA REPÚBLICA DE CUBA.** Resolución Económica del 1er Congreso del Partido Comunista de Cuba, Edición Revolucionaria, 1979.
36. **CONSEJO DE ESTADO DE LA REPÚBLICA DE CUBA.** Resolución Económica del 5to Congreso del Partido Comunista de Cuba, Edición Revolucionaria, 1986.
37. **CONSEJO DE ESTADO DE LA REPÚBLICA DE CUBA.** Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución. Ciudad Habana, 2011.
38. **CRUZ BARANDA, SILVIA.** La importancia de incorporar a los programas de superación de postgrado el lenguaje de las competencias profesionales. Monografía. Managua, Nicaragua, Julio de 2001.

39. **CUBA.** Decreto ley 196/1999. Disposiciones generales para la capacitación de los cuadros del estado, Ciudad Habana, 1999.
40. **DALZIEL, M. M., CUBEIRO, J. C. Y FERNÁNDEZ, G.** Las Competencias: Clave para una Gestión Integrada de los Recursos Humanos. <http://www.gestiopolis.com>; consultado el 16 de mayo de 2014.
41. **DE ANGULO, J. ET AL.** La Epistemología y sus desafíos para el día de hoy. Aprendizaje basado en problemas. Aprendizaje basado en la comunidad, Edición MAP-América Latina, Bolivia, 1998.
42. **DE LA FUENTE, JUAN.** Los retos de la Educación Superior contemporánea, Conferencia Especial en III Convención Internacional de Educación Superior, Universidad 2002, <http://www.universidad2002.cu>
43. **DE LA TORRE, MARÍA VICTORIA.** La evaluación del aprendizaje en el MGI. Tesis de maestría. Junio de 2006.
44. **DÍAZ BARRIGA, FRIDA Y GERARDO HERNÁNDEZ ROJAS.** Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista. McGraw-Hill, México DF, 1998.
45. **DÍAZ DOMÍNGUEZ, TERESA DE LA C.** Modelo para el Trabajo Metodológico del Proceso Docente-Educativo en los Niveles de Carrera, Disciplina y Año Académico en la Educación Superior. Grupo de Estudio de Didáctica de la Educación Superior, GEDES, tesis de Doctorado, 1998.
46. **DÍAZ PENDÁS, HORACIO et al.** Acerca de los principios didácticos en la Educación. Monografía. ICCP, 2000.
47. **DUCCI, MARÍA ANGÉLICA.** El enfoque de competencia laboral en la perspectiva internacional. En: Formación basada en competencia laboral. Cinterfor/OIT, Montevideo, 1997
48. **ENSAP.** Maestría en Educación Médica. CD-R, Ciudad Habana, 2005.
49. **FABELO CORZO, JOSÉ RAMÓN.** Los valores y sus desafíos actuales. Editora BUAP, México, 2003.
50. **FERIA ÁVILA, HERNÁN.** Propuesta de superación profesional de postgrado especializada para elevar el dominio del profesor de Geografía, en relación con las habilidades cartográficas docentes. Tesis de doctorado. Las Tunas, 2004.
51. **FERNÁNDEZ VALDERRAMA, CARIDAD Y COREA B. VIGOA SÁNCHEZ.** Antropología y Pedagogía. En: Revista Cubana de Educación Superior, XVIII, No 1, 1998.
52. **FERNÁNDEZ GONZÁLEZ, AURORA Y JORGE NÚÑEZ JOVER.** Postgrado y desarrollo. La experiencia cubana. Tomado de: "Universidad, crisis y desarrollo nacional", Koeyú Latinoamericano, Año 16, Agosto, Caracas y Núñez, J., 1996.
53. **FERNÁNDEZ SACASAS J A Y DIEGO COBELO J M.** Tendencias contemporáneas en la educación médica superior. La Habana: ISCM Vicerectoría de Desarrollo; 2004.
54. **FUENTES GONZÁLEZ, HOMERO.** Conferencias de Didáctica del Postgrado. CEES "Manuel F. Gran", Santiago de Cuba, Monografía, 1997.

55. **GARANTO, J.** Las actitudes hacia sí mismo y su medición. En Revista "Temas de Psicología" No. 7, Universidad de Barcelona, 1984.
56. **GARCÍA BATISTA, GILBERTO (Compilador).** Compendio de Pedagogía. Editora Pueblo y Educación, Ciudad habana, 2002.
57. **GARCÍA DELGADO, GREGORIO.** La formación del médico salubrista en Cuba. INFOMED, 2006.
58. **GARCÍA GUADILLA, CARMEN.** Configuración de un Nuevo Perfil de Prioridades para la Universidad Latinoamericana. Cuadernos CENDES 20, Universidad Central de Venezuela, Caracas, 2002.
59. **GIRALDO PINEDA, LUCY.** El desarrollo de las competencias: Una propuesta para la educación colombiana. Coordinadora de capacitación. Universidad Nacional de Colombia, <http://www.gestiopolis.com>, consultado el 20 de junio de 2005.
60. **GONZÁLEZ RODRÍGUEZ, NYDIA.** Selección de lecturas sobre sistematización. CIE "Graciela Bustillos". Asociación de pedagogos Cubanos, material ligero, Ciudad Habana, 2007.
61. **GONZÁLEZ GOLA, JULIO CESAR.** La superación profesional continua del docente de la rama industrial en la Educación Técnica y Profesional. Tesis doctoral, Santiago de Cuba, 2005.
62. **GÓMEZ LABRADA, ROSA.** Modelo pedagógico para el proceso de educación comunitaria. Tesis de doctorado, Santiago de Cuba, 2006.
63. **HATIM RICARDO, ALBERTO Y JOSÉ ARTEAGA.** La educación de postgrado en Cuba. Tomado de Informe del Ministerio de Educación Superior, 1995, ENSAP, 2002.
64. **HATIM RICARDO, ALBERTO Y ENRIQUE IVO GÓMEZ PADRÓN.** Monitoreo y evaluación de la superación profesional en salud. Literatura básica del módulo de postgrado. Material de Estudio de la Maestría de Educación Médica, La Habana, 2002.
65. **HERRERA OCHOA, ESPERANZA.** Concepción teórico-metodológica desarrolladora del diseño didáctico de cursos para la superación a distancia de profesores en ambientes virtuales de enseñanza-aprendizaje. Tesis de doctorado. Ciudad Habana, 2005.
66. **IZQUIERDO HERNÁNDEZ, ALFREDO DE LA A.** Metodología para la dinámica de la superación profesional en el sector de la salud. Tesis doctoral. Santiago de Cuba, 2009.
67. _____. Dimensión axiológica del Diplomado de Dirección en Salud. Revista Información Científica, Facultad de Ciencias Médicas de Guantánamo, 2005.
68. **LARA Y MATEOS ROSA MARÍA.** Medicina y cultura. Hacia una formación integral del profesional de la salud. México: Plaza y Valdés Editores; 2007.
69. **LEONTIEV, A. N.** La actividad en la psicología. Editora de libros para la educación, Ciudad Habana, 1979.

70. _____. Las necesidades y los motivos de la Actividad en Psicología, Imprenta Nacional de Cuba, La Habana, 1961.
71. **LINARES BORREL, MARÍA DE LOS ÁNGELES.** La incidencia de la Educación Superior Cubana en la formación de los directivos. En: Folletos Gerenciales, Año VIII, Número 4, abril 2004.
72. **LÓPEZ HURTADO, JOSEFINA.** La orientación como parte de la actividad cognoscitiva de los escolares. En: Compendio de Pedagogía, Editora Pueblo y Educación, La Habana, 2002.
73. **MACHADO VENTURA, JOSÉ RAMÓN.** Intervención en la reunión balance de preparación nacional y superación de los cuadros del estado del gobierno y sus reservas, La Habana. Editora del Consejo de Estado abril, Ciudad Habana, 1998.
74. **MES.** Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba, RM 6/96, 1996.
75. _____. Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba, RM 132/2004, 2004.
76. **MINSAP.** Carpeta Metodológica. TECAINE. Sistema de Capacitación Gerencial del Sistema Nacional de Salud. ENSAP, ISCM "Carlos J. Finlay", Ciudad Habana, 1999.
77. _____. Marco estratégico del Sistema Nacional de Salud, 1996. ENSAP.
78. _____. Estrategia general. 2008-2015. 2008.
79. **MOLINA PRENDES, NORMA.** Modelo Teórico Metodológico para Incidir en la Formación Cultural de los Estudiantes de Medicina en los Institutos de Ciencias Médicas. Universidad Central "Martha Abreu", Tesis Doctoral, 2005.
80. **MONTEQUÍN, Y.** La estrategia de preparación y superación de los cuadros y sus reservas. Reflexiones para su realización. En: Revista Educación Cubana, No 2, 2000.
81. **MORALES DEL ROSARIO, ILEANA.** Formación del Capital Humano en y para la Salud. ENSAP, 2005.
82. **MORLES, VICTOR.** Modelos dominantes de postgrado y modelos alternativos para América latina. Centro de Estudios e Investigación Avanzada. (CEISA). Universidad central de Venezuela, Caracas, 2002.
83. **NONAKA, I Y H. TAKEUCHI.** The knowledge creating company: How Japanese companies create the dynamics of innovation. Editora Oxford University Press, N. Y, 1995.
84. **NÚÑEZ JOVER, JORGE.** Epistemología y postgrado. ¿cuando hablamos de políticas de postgrado en qué concepción de la ciencia nos apoyamos? ¿o será que esto no importa? II Junta consultiva sobre el postgrado en Iberoamérica. La Habana, 1994.
85. _____. Universidad, Investigación y Postgrado: Nuevos horizontes prácticos y epistémicos. En: revista Cubana de Educación Superior, No 1, 1996.
86. **PÉREZ LA O, JULIO.** Algunas reflexiones sobre aspectos curriculares de la educación superior, Julio de 1996. ENSAP, Ciudad Habana, 2002.

87. **PRIETO RAMÍREZ, DORIS MARÍA.** Aprendizaje. Humanidades Médicas, Vol. 2, No 6, Septiembre-Diciembre del 2002.
88. **PRIETO MÁRQUEZ, GERARDO Y RAMIRO ERNAND FELIZ.** Superación pedagógica del grupo básico de trabajo en la atención primaria de salud: una reflexión sociofilosófica. Revista Cubana de Educación Médica Superior. ISSN 0864-2141 versión on-line. Rev Cubana Educ Med Super Vol.12 n.1 Ciudad de La Habana ene-jun. 1998
89. **RABAZA PEÑALVER, FRANCISCO ET AL.** La medición del impacto de la capacitación: El caso de un diplomado. En: Revista Gerencial, No 2, 2004.
90. **RAMÍREZ MÁRQUEZ, ABELARDO ET AL.** El Sistema Nacional de Salud en Cuba. En: CD-R del Diplomado de Dirección en Salud No 1. ENSAP, Ciudad Habana, 2003.
91. **REYES MIRANDA, DANIEL Y ALBERTO HATIM RICARDO.** El Diplomado en el Sistema Nacional de Salud. Revista Educación Médica Superior, 2002, 18 (2).
92. **ROCA SERRANO ARMANDO.** Mejoramiento del desempeño pedagógico profesional del personal docente de la Educación Técnica-Profesional. Tesis de doctorado, Holguín, 2001.
93. **ROGERS, CARL.** El proceso de convertirse en persona. Editora Paidos SA, Madrid, 2002.
94. **RODRÍGUEZ, MAYRA.** Reflexiones epistemológicas acerca de la formación de los Recursos Humanos en tecnologías de la salud. Revista Acta Académica, Universidad Autónoma de Centro América, Costa Rica, 1999.
95. **SALAS PEREA, RAMÓN SYR.** La identificación de necesidades de aprendizaje. Revista Cubana de Educación Médica Superior, V. 17, No 1, Ciudad Habana, 2003.
96. _____ . Educación a distancia. Literatura básica Módulo de Postgrado. Material de estudio de la Maestría de Educación Médica, La Habana, 2002.
97. **SEGARTE, A.** Notas sobre experiencia en el trabajo grupal. Material Literatura Básica Módulo de Postgrado. Material de Estudio de la Maestría de Educación Médica, ENSAP, La Habana, 2002, manuscrito.
98. **SÍLICES, ALFONSO.** Capacitación y desarrollo del personal. Editora LIMUSA, México DF, 1996.
99. **SOLER MARTÍNEZ, CIRA.** La formación del capital Humano en el Sistema Nacional de Salud. Escuela Nacional de Salud Pública (ENSAP), 2005.
100. **SOUZA DE SILVA, JOSÉ.** Capacitación en Planificación, Seguimiento y Evaluación para la Administración de la Investigación Agropecuaria. ISNAR-CIAT, Cali, Colombia, 1997.
101. **TALIZINA, NINA.** Psicología de la Enseñanza. Editorial Progreso, Moscú, 1988.
102. **TEJAS PÉREZ, JULIO ET AL.** La Reforma Universitaria de 1962 en la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de la Habana, ENSAP, 2004.

103. **UARAC ROJAS, YABDALA.** La universidad y el desarrollo regional y local: Vías de integración y sinergia. Universidad Iberoamericana de Ciencia y Tecnología, <http://www.gestiopolis.com>, Chile, 2005. Consultado el 17 de octubre de 2006.
104. **VALENCIA GÓMEZ, PATRICIA.** Desarrollo organizacional aplicado a la Educación Superior: modelo de análisis. En: Revista Digital Umbral 2000, No 11, enero del 2003.
105. **VILA GONZÁLEZ, ELENA, DIAZ LORENZO MARITZELA.** La Superación Profesional de Postgrado en el Sistema de Salud: Rev Educ Med Sup.3 (1-2):132-134, enero-diciembre, 1989.

Referencias Bibliográficas

