



CENTRO DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN

*Tesis en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación
Mención Didáctica de la Educación Superior*

Estrategia de superación profesional para los egresados de la carrera de Comunicación Social del Centro Universitario Municipal “Manuel Támes”

Autora: Lic. María Caridad Leyva Soler

Guantánamo, 2016



CENTRO DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN

*Tesis en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación
Mención Didáctica de la Educación Superior*

**Estrategia de superación profesional para los egresados de la carrera de Comunicación Social del Centro
Universitario Municipal “Manuel Támes”**

Autora: Lic. María Caridad Leyva Soler

Tutor: Dr. C. Carmen del Milagro Odio Brooks

Guantánamo, 2016

DEDICATORIA

A mi madre, no solo por darme la vida, sino también por ser mi sostén en muchos años.

A mi padre, aunque ya no esté, sé que estaría orgulloso de este proyecto que estoy a un paso de alcanzar.

A mis hijos Lili, Tony, Ana, Inti y Liviuska.

A mis retoños Amanda, Amelia, Diego y Belén.

A los que quiero y me quieren.

AGRADECIMIENTOS

A mi familia querida.

A mi tutora la Dr.C. Carmen del Milagro y la consultante MSc. Aracelis Martínez, por los certeros consejos, el apoyo profesional brindado, la paciencia, y confianza depositadas en mí y en el desarrollo de este trabajo.

A los compañeros de la maestría, en especial al equipo No. 1, por los momentos compartidos.

A todos los profesores de la maestría, por ser cada uno parte de este sueño realizado y por los conocimientos adquiridos.

A la MSc. Bárbara Quintero, por su experiencia y por enseñarme a caminar en el complejo camino de la superación. Al Dr.C. Jesús Rodríguez Cotorruelo por sus sugerencias, reflexiones y visión de la obra desde otras dimensiones.

A Karina por sus valiosos consejos y sabias colaboraciones.

A mis compañeros de trabajo por ayudarme a cargar mis pesos pesados en todo momento.

A Inolvis, Rico, Benita, Glenis y René por su cooperación y ayuda.

A todos los que me han ayudado en la realización de esta investigación,

Gracias!!!

SÍNTESIS

En la actualidad el tema de la superación profesional alcanza una dimensión extraordinaria, debido al dinamismo social y a la creciente demanda de elevar la calidad de la enseñanza, pues el perfeccionamiento constituye un proceso permanente que impone la necesidad de conocer, ininterrumpida y sistemáticamente, aspectos que se revierten en el incremento sistemático del desarrollo y coloca en circunstancias de competencia a cualquier persona. La superación profesional es un conjunto de procesos de enseñanza aprendizaje que posibilita a los graduados universitarios la adquisición y el perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades básicas y especializadas requeridas para el desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales así como para su desarrollo general integral. Esta investigación obedece a la necesidad que existe en los egresados de la carrera de Comunicación social del Centro Universitario de Manuel Tames para acceder al desarrollo profesional o la actualización del conocimiento. Con el diseño e implementación de la estrategia de superación profesional para los graduados del Centro Universitario de "Manuel Tames", se logra la preparación del egresado a partir de diferentes modalidades de superación profesional, relacionando la preparación del mismo con la competencia profesional.

SYNTHESIS

As of the present moment the theme of the professional overcoming an extraordinary dimension, due to the social dynamism to the increasing request to raise the quality of teaching, because perfecting constitutes a permanent process that imposes the need to know, and uninterrupted is enough and systematically, aspects that revert in the systematic increment of development and place anyone in a job in competitive circumstances. The professional overcoming is a set of tuitional processes learning that makes possible to the university graduates the acquisition and the continuous perfecting of knowledge and basic and specialized requisite abilities for the performance of his responsibilities and labor shows that way same as for his general integral development. This investigation arises from the need that exists in the graduate ones belonging to Social Comunicación's race of "Manuel Tames" University Center to agree to the professional development or the bringing up to date of knowledge. With the design and implementation of the strategy of professional overcoming for the graduates of "Manuel Tames" University Center, you get the preparation of the graduate as from different modes of professional overcoming, relating the preparation of the same with the professional competition. overcoming for the graduates of "Manuel Tames" University Center, the preparation of the graduate as from different modes of professional overcoming turns out well, specially the introduction of the entrepreneurial advising like form of overcoming, relating the preparation of the same with the professional competition.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I- Fundamentos teóricos para el desarrollo de la superación profesional.	7
1.1- Antecedentes históricos relacionados con el proceso de superación profesional.	7
1.1.1- Evolución histórica en el contexto provincial.	15
1.1.2- Evolución histórica en el contexto municipal.	18
1.2- Referentes teóricos que sustentan la superación profesional.	21
1.3- Diagnóstico del estado actual de la superación profesional para los egresados de la carrera Comunicación Social en el municipio “Manuel Tames”	30
CONCLUSIONES PARCIALES CAPITULO I:	35
CAPITULO II- Diseño de la estrategia de superación profesional.	36
2.1- Fundamentos teóricos de la estrategia para la superación profesional para los egresados de la carrera Comunicación Social en el municipio “Manuel Tames”	36
2.2- Estrategia de superación profesional para los egresados de la carrera Comunicación Social en el municipio “Manuel Tames”	39
2.3- Valoración de la factibilidad de la estrategia por especialistas y docentes con experiencia.	55
COCLUSIONES PARCIALES CAPÍTULO II	58
CONCLUSIONES	59
RECOMENDACIONES	60
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Especialistas diversos reconocen, al conocimiento, y en particular su transferencia, como uno de los factores más importantes para el desarrollo social: “Lo que distinguirá a las sociedades (lo mismo que lo que distinguirá a las personas) es su actitud y sus posibilidades de acceso al conocimiento. Muchas de las nuevas oportunidades que tendrán las sociedades estarán definidas por las diferentes posibilidades que tengan en el ritmo de aprendizaje” (García Guadilla Carmen, 1992: 24). Se designa a la sociedad actual como la sociedad del conocimiento.

Igualmente se argumenta que más que la acumulación de capital físico o el crecimiento de otros factores, la fuerza motriz del desarrollo está dada por el conocimiento, elemento que consideramos como una oportunidad que debe ser creativamente aprovechada por los Centros Universitarios Municipales (CUMs) a fin de optimizar los conocimientos y capacidades que les permitan impulsar una mayor calidad de vida, desarrollo equilibrado, y crecimiento autónomo de cada localidad donde se encuentren enclavados.

Las universidades cubanas, en correspondencia con las aspiraciones internacionales más actuales trabaja, “... por una educación universal de calidad, creativa, liberadora, que desarrolle integralmente a los seres humanos, que sea científica, tecnológica y humanista. La educación que demanda esta época exige una transformación radical de los objetivos, los métodos y los contenidos de nuestros planes y programas, de nuestras clases, de nuestro papel en el proceso docente para situar al estudiante en el centro de atención y se oriente más al aprendizaje que a la enseñanza.” (Alarcón Ortiz, Rodolfo 2015: 3)

“La era en la que vivimos exige priorizar el cómo y no el qué. Ya es imposible que ninguna escuela pueda dotar al estudiante con todo el conocimiento necesario para su desarrollo a lo largo de toda la vida. Al revisar el vertiginoso avance del conocimiento humano nos percataremos de ello. Paradójicamente muy poco se toma en cuenta en nuestros diseños pedagógicos”. (Alarcón Ortiz, Rodolfo 2015: 4).

Estas reflexiones del Doctor Alarcón, demuestran que hoy día el tema de la superación profesional alcanza una dimensión extraordinaria, debido al dinamismo social y a la creciente demanda de elevar la calidad de la enseñanza. La autora de esta investigación considera que por estas razones esta labor cobra especial significación y se le otorga el espacio que merece a nivel internacional y nacional, pues el perfeccionamiento constituye un proceso permanente que impone la necesidad de conocer, ininterrumpida y sistemáticamente, aspectos que se revierten en el incremento sistemático del desarrollo y coloca en circunstancias de competencia a cualquier persona.

En las últimas décadas, se han realizado investigaciones sobre la superación profesional, que pretenden mejorar la calidad de los egresados. Entre los investigadores que han incursionado en este asunto están la Doctora Julia Añorga Morales, 1995, en su tesis doctoral aborda el perfeccionamiento del Sistema de Superación de Profesores

Universitarios en Cuba, y en su libro "*La Educación Avanzada*"; hace énfasis en la necesidad de lograr la comprensión sobre el acelerado crecimiento del conocimiento científico y los logros de la Investigación Científica que los profesionales deben incorporar a su actividad diaria, para la transformación de la naturaleza y la sociedad, donde expone su tesis de "Educación Avanzada" que su ella propone como un "Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional de los recursos laborales y de la comunidad". (Julia Añorga, 1995: 19)

Los doctores Homero Fuentes González, y Carlos Alvares de Zayas en 1997, en su estudio "El pos grado, cuarto nivel de educación" determinan la esencia didáctica del mismo, caracterizando cada uno de sus componentes, resaltando su carácter profesional e investigativo. Otros autores como los Doctores Gilberto García Batista, Fátima Addine Fernández, Josefina Piñón González y Ester Bárbara Manes León, las Msc. Gladis Nersa Vázquez Figueroa, Erin Iyamisel López Orppé, y José Luis Lavín entre otros han incursionado en la temática de la superación profesional, todos proponen estrategias para la planificación de la superación profesional postgraduada, y sus estudios están orientados a profesores, maestros y directivos de sector educacional.

El tema de la superación profesional en los Centros Universitarios Municipales (CUM) ha sido abordado desde eventos como Universidad, Pedagogía, en artículos en revistas especializadas, tesis de Maestría y Doctorado, con el objetivo de continuar enriqueciendo el panorama educativo del país. Se destacan los trabajos de María Esther Fernández Morera, y la propuesta de los doctores Raquel de la Cruz Soriano, Armando Boullosa Torrecilla y la Msc. Onelia Guevara Reyes, donde estos investigadores abordan la gestión del posgrado en una universidad territorial cubana y consideran que los Centros Universitarios Municipales son los responsables de preparar a los profesionales del territorio, aplicando el principio de la Universalización de la Enseñanza y la puesta en marcha de un Nuevo Modelo Pedagógico coherente y continuo de integración.

Por su parte en la provincia Guantánamo también se ha investigado al respecto, la Lic. Miladis Valdés Reyes en su trabajo "Gestión universitaria del conocimiento: camino hacia el desarrollo local" describe la gestión universitaria del conocimiento desarrollada por la otrora Sede Universitaria Municipal (SUM) y actual Centro Universitario de Niceto Pérez como experiencia positiva en el desarrollo de las capacidades locales. Además la "Estrategia para la vinculación efectiva en el Proceso de Universalización del desarrollo local en el Consejo Popular de Jamaica" dirigida a elevar la calidad de la educación en los municipios, en particular, el trabajo de gestión del conocimiento y la innovación orientado al desarrollo local, del M.sc Raúl Cantillo Ferreiro. Las M.sc Tamara Gainza Rodríguez y Luanda Yamilet Almenares Castillo en su artículo "La superación postgraduada, ¿un mito o una realidad en el municipio El Salvador?" abordan la experiencia que ha tenido el municipio El Salvador en cuanto a la superación postgraduada ofreciendo acciones dirigidas a mejorar la superación

profesional como parte permanente y continua de una superación más efectiva para los profesionales de la Educación.

La autora considera que, de manera generalizada los trabajos referidos y otros consultados plantean varias ideas, las cuales son compartidas por ella y que exponemos a continuación: los CUM en los territorios constituyen centros de formación continua para el desarrollo de los recursos humanos, con su creación, desarrollo, consolidación y oportuna transformación, podrían convertirse en los municipios en un baluarte de investigación, innovación y transferencia tecnológica que responda a las condiciones, necesidades y retos específicos de cada localidad, y por último de manera recurrente para los CUM, lo local es el espacio en el que ella está ubicada y desde ahí debe construir sus interacciones de manera progresiva y armónica.

A pesar de los intentos por encaminar esta labor, en la práctica se ponen de manifiesto limitaciones que confirman que aún no se ha concretado objetivamente la superación profesional al personal egresado de dichos centros, con la finalidad de perfeccionar su formación inicial y contribuir a la actualización del conocimiento. Estas ideas justifican en buena medida la necesidad social del tema en cuestión, pues se trata de lograr la pertinencia de la universidad en el territorio, por lo que los CUMs están obligados a responder a esta exigencia.

El diagnóstico nos permitió determinar que las estrategias diseñadas, no satisfacen las necesidades de superación de los egresados de la Carrera de Comunicación Social, pues sólo el 4.68 % de las acciones planificadas estuvieron dirigidas a estos egresados, carencia de acciones de superación enfocadas hacia la actualización de habilidades comunicacionales, la superación en sus centros no siempre se concreta en su plan de desarrollo individual en las organizaciones donde laboran por lo que no existe una real integración entre las necesidades de las organizaciones y las del egresado, además de existir una contradicción entre las exigencias ejercidas por las organizaciones al egresado de la Comunicación y el nivel de preparación que estos poseen para actuar en su desempeño laboral.

Las problemáticas antes mencionadas y las valoraciones realizadas, permiten dejar evidencia de la existencia de esta contradicción fundamental: las posibilidades que brinda la superación para lograr la competencia profesional del egresado, y el insuficiente modo de actuación profesional de los comunicadores sociales en su desempeño en las organizaciones del territorio.

Problema:

¿Cómo contribuir al perfeccionamiento de la superación profesional de los egresados de la carrera de Comunicación Social del Centro Universitario Municipal “Manuel Tames”?

Objeto:

El proceso de superación profesional de los egresados de la carrera Comunicación Social

Campo:

El perfeccionamiento de la superación profesional del egresado de la carrera Comunicación Social del Centro Universitario Municipal “Manuel Tames”

Objetivo:

Elaborar una estrategia de superación profesional para los egresados de la carrera de Comunicación Social del Centro Universitario Municipal “Manuel Tames”, que posibilite su mejor desempeño en correspondencia con las exigencias de sus organizaciones.

Idea a defender: Si se elabora una estrategia de superación profesional, entonces posibilitará un mejor desempeño de los egresados de la carrera Comunicación Social del Centro Universitario Municipal “Manuel Tames”.

La concepción del diseño teórico incluyó las **TAREAS CIENTÍFICAS INVESTIGATIVAS** siguientes:

- Determinación de los antecedentes históricos relacionados con la superación profesional.
- Sistematización de los referentes teóricos que sustentan el estudio de la superación profesional para un mejor desempeño de los egresados.
- Diagnóstico del estado actual de la superación profesional para los egresados de la carrera de Comunicación Social del Centro Universitario Municipal “Manuel Tames”.
- Elaboración de la estrategia de superación para su mejor desempeño de los egresados de la carrera de Comunicación Social del Centro Universitario Municipal “Manuel Tames”.
- Valoración de factibilidad de la estrategia de superación para los egresados de la carrera de Comunicación Social del Centro Universitario Municipal “Manuel Tames”.

Para darles cumplimiento a las tareas científicas investigativas planificadas, se utilizaron como métodos y técnicas las siguientes:

Métodos del nivel teórico:

Histórico y Lógico: permitió establecer la historia del problema, o sea, el estudio del objeto de investigación relacionado con la superación y su evolución en la última etapa de la Educación Superior, permitió a su vez concretar las causas fundamentales del problema existente donde lo lógico se extiende hacia todo el informe.

Inducción y deducción: se utilizó para conocer las condiciones actuales del tratamiento a la superación profesional y elaborar convenientemente las formas de organización de este proceso en la carrera Comunicación Social, en función de atender los problemas de la localidad, así como garantizar conclusiones verdaderas.

Análisis y Síntesis: se empleó con el objetivo de analizar y llegar a la esencia del problema a partir de las informaciones obtenidas en la valoración de los resultados de los instrumentos aplicados, en el trabajo con las

bibliografías y documentos que posibiliten la redacción de la propuesta en cuestión, así como en la redacción de las conclusiones y recomendaciones a las que se arriben en esta investigación.

La modelación, para la elaboración del diseño de la estrategia.

Enfoque Sistémico estructural: permitió diseñar y estructurar la estrategia, organizándola de modo jerárquico, de lo más simple a lo más complejo.

Métodos del nivel empírico:

Observación: estuvo dirigida tanto al desarrollo de las actividades de superación realizadas, como a la observación del desempeño profesional de los egresados de la carrera de Comunicación Social del CUM “Manuel Tames”.

Encuesta: se aplicaron dos encuestas, una dirigida a los 37 egresados de la carrera que constituyen la muestra escogida. El objetivo estuvo encaminado a comprobar las necesidades de superación que tienen los egresados de la carrera de Comunicación Social del CUM “Manuel Tames”, el orden de prioridad de la superación profesional y las barreras en su desempeño y las expectativas para el perfeccionamiento de este proceso.

La segunda encuesta se aplicó a los directores de las organizaciones donde laboran los egresados con el objetivo de identificar las principales necesidades de superación y las necesarias transformaciones a llevar a cabo en su desempeño profesional. Esta encuesta fue aplicada a 8 de los 16 directores de organismos del Municipio “Manuel Tames”, donde laboran la población y muestra de la investigación.

Entrevistas: con el empleo de dos entrevistas se conoció la visión de los docentes y directivos de experiencia que participaron directamente en la organización y ejecución de la superación en el CUM en las diferentes etapas, lo que constituyó un elemento importante para el estudio del proceso de superación de los egresados y para la evaluación de factibilidad de la estrategia de superación a egresados de la carrera de Comunicación social del municipio “Manuel Tames”. Estos instrumentos fueron aplicados a una muestra de 7 docentes, y 2 directivos.

Análisis documental: permitió el estudio de la bibliografía y los documentos normativos relacionados con la superación profesional, resoluciones con el fin de sistematizar las principales normativas y concepciones que son referentes básicos a tener en cuenta para el esclarecimiento del problema en la proyección y ejecución de la investigación.

Criterio de usuario: para valorar la factibilidad de la estrategia de superación profesional elaborada.

Criterio del especialista: para conocer si la estrategia de superación profesional elaborada se ajusta a los requerimientos, y exigencias metodológicas, del cuarto nivel de enseñanza.

Métodos del Nivel Matemático y Estadístico

Análisis porcentual: permitió la cuantificación de los resultados obtenidos en la aplicación de los diferentes instrumentos en el diagnóstico y valoración de la propuesta.

Población: 67 egresados de la carrera Comunicación Social.

Muestra: 37 egresados.

Aporte Práctico: proporciona una estrategia para el egresado de Comunicación Social a partir de diferentes modalidades de superación profesional, relacionando la preparación del comunicador con la competencia profesional. Beneficia el sistema de cooperación entre las áreas del conocimiento, pues la forma en que está diseñada la estrategia lo permite.

Aporte práctico: se aporta una estrategia para el egresado de Comunicación Social a partir de diferentes modalidades de superación profesional, relacionando la preparación del comunicador con la competencia profesional.

Significación práctica: se aporta una herramienta que mejora la conducta y saberes de los egresados haciendo posible perfeccionar su desempeño profesional en correspondencia con las exigencias de sus organizaciones.

La tesis consta de una introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

En el **capítulo # 1. Fundamentos teóricos para el desarrollo de la superación profesional.** Contiene tres epígrafes: en el primero se le da tratamiento a la evolución histórica de la superación profesional, y dos sub epígrafes para su evolución en la provincia y el municipio, en un segundo epígrafe se fundamentan los referentes teóricos que sustentan la superación profesional, para finalmente en un tercer epígrafe el diagnóstico del estado actual en que se encuentra la superación profesional para los egresados de la carrera Comunicación Social en el municipio "Manuel Tames".

El **capítulo # 2. Estrategia de superación profesional para los egresados de Licenciatura en Comunicación Social del Centro Universitario Municipal "Manuel Tames"** El mismo contiene tres epígrafes, en el primero se hacen los sustentos teóricos de la estrategia, en el segundo la Estrategia de superación profesional para los egresados de Licenciatura en Comunicación Social del Centro Universitario Municipal "Manuel Tames", y un tercer epígrafe donde se hace una valoración de factibilidad de la propuesta.

Las conclusiones expresan las consideraciones generales en torno al problema. Se plantean recomendaciones que permiten continuar el estudio del objeto de investigación.

La bibliografía detalla los artículos, textos, revistas, tesis de maestría y doctorado, así como, otros materiales que resultaron útiles para la elaboración de la propuesta. Dispone de anexos que suministran la información necesaria para efectuar análisis y valoraciones con relación a los elementos que se exponen en la tesis, y aportes importantes a considerar en este campo.

CAPITULO I- Fundamentos teóricos para el desarrollo de la superación profesional.

El propósito de este capítulo es caracterizar el objeto y el campo de acción de la investigación desde el punto de vista epistemológico, filosófico, sociológico, psicológico, pedagógico y didáctico, así como determinar elementos que caracterizan la superación profesional y su estado actual.

1.1- Antecedentes históricos relacionados con la superación profesional.

Desde el siglo XVII en que se inician los estudios superiores en Cuba, hay recorrido un largo camino, desde la fundación del seminario de San Carlos y San Ambrosio en la Habana, el seminario de San Basilio en Santiago de Cuba y la Real y Pontificia Universidad de la Habana, hasta nuestros días con una red de 52 instituciones de educación superior, que comprende 22 universidades, Institutos Superiores Politécnicos y Agropecuarios y escuelas dependientes directamente del Ministerio de Educación Superior, 1 Universidad Pedagógica, 16 Universidades de Ciencias Médicas, 1 Universidad del deporte, 1 Universidad de las Artes, 1 Instituto superior de Relaciones Exteriores, más 10 centros de educación superior que pertenecen a diferentes organismos de la administración central del estado, y actualmente 132 Centros Universitarios Municipales(Prontuario de Estadística e Información Educación superior curso 201-2016 (2016: 10)

En el estudio del desarrollo histórico de la educación superior en Cuba y en especial la pos graduada, se han podido establecer por investigadores del tema (G. García y S. García (1985), Colectivo de autores cubanos, MINED (1987), Justo Chávez (1996), Julio Castro Lamas (2004, 2008), Pablo Guadarrama (2005), Fernando Vecino Alegret (2005), Jorge Núñez Jover, (2006), y otros) dos etapas básicas: prerrevolucionaria (colonial y neocolonial) y revolucionaria, tomando en cuenta su vínculo con el desarrollo económico-social nacional en cada una de ellas.

Es de interés de esta investigación focalizar la etapa a partir de 1959, que a su vez se subdivide para su mejor estudio en tres etapas de desarrollo: desde 1959 hasta 1976, desde 1976 hasta 1990, y desde 1990 hasta 2016, es en esta última donde se centra el estudio.

Su caracterización está determinada, por criterios o parámetros que posibilitan comprender y precisar la evolución de la Educación Superior en Cuba y específicamente el pos grado (en su vertiente de superación profesional) en esa etapa, los indicadores que la autora consideró pertinentes fueron: las transformaciones ocurridas en la Educación Superior y el sistema de educación de posgrado, en sus dos subsistemas: superación profesional y formación académica, los objetivos que se perseguían en la superación, y las alternativas utilizadas y la institución ejecutora, además el desarrollo de la Revolución Cubana desde 1990 hasta la actualidad, fueron

determinadas a partir del estudio de la situación económica del país, y los últimos Congresos del Partido Comunista de Cuba.

Etapas de 2001 – 2016. Nueva Universidad Cubana.

En estos años factores decisivos han incidido en el crecimiento y fortalecimiento de la superación profesional: la participación activa de las universidades en la determinación y satisfacción de las necesidades de superación posgraduada de los profesionales en sus territorios, y la utilización de formas novedosas y flexibles de oportunidades para la superación profesional, cuya demanda se incrementó como consecuencia de la reanimación de actividades económicas de sectores claves en los últimos años.

Es conocido que desde el año 2002, la universidad se incorpora más consecuentemente a la Batalla de Ideas que libra la Revolución, realizando la docencia y la investigación en una universidad de masas, diversificada, con calidad y pertinencia, que los cubanos llamamos la universalización de la universidad. El Proceso de Universalización transita actualmente por una etapa cardinal iniciada desde 2002 con la creación de las Sedes Universitarias Municipales (SUM), esta etapa se le conoce como la Nueva Universidad Cubana.

Las SUM surgieron bajo las premisas de contar con los recursos humanos de las localidades para impartir la docencia y estar subordinadas a las universidades o Instituciones de Educación Superior (IES) de su provincia (Hernández, D., Benítez F. y otros 2006). Asimismo, se debe aceptar que hoy en día el trabajo de la universidad va más allá de sus funciones tradicionales de docencia, investigación y extensión. Ella puede además llegar a influir poderosamente en los modelos y en las orientaciones del desarrollo económico e industrial, social, ambiental y cultural de las regiones donde está insertada.

Otra transformación importante fue en el año 2006 el perfeccionamiento de planes y programas de estudio D, una tarea permanente de la Educación Superior Cubana por tanto este nuevo Plan de Estudios D es el resultado de las experiencias acumuladas a lo largo de estos años, de las insuficiencias detectadas en el Plan C y de los nuevos encargos sociales que a través de los organismos rectores han recibido las Comisiones Nacionales de Carreras, con la flexibilidad que permite, quedan en manos de los departamentos los programas de asignaturas, se crean las bases para alcanzar niveles superiores de competitividad, donde se da la diversidad de formación en contraposición con un nivel equivalente de los graduados.

Luego las SUM, en septiembre del 2009 sufren una transformación esencial al convertirse en Centros Universitarios Municipales (CUM), con el perfeccionamiento de esta concepción de universidad, se ha comenzado a desarrollar en esos centros municipales la investigación científica, el postgrado y otras funciones sustantivas de la universidad, a tono con las necesidades de cada territorio.

A pesar de estas transformaciones el MES, debido a problemas que afectaban la calidad de la formación de los profesionales en los municipios, se ve en la necesidad de abordar la unificación de las SUM como un proceso inmediato y progresivo que concluyó, en lo que a formación de pregrado se refiere, durante el curso 2009-2010. En la primera etapa la unificación consistió en la integración de toda la labor de formación que se desarrolla en los municipios, por parte del Ministerio de Educación Superior, del Ministerio de Educación, del Ministerio de salud Pública y del Instituto Nacional de Deportes, en una nueva institución universitaria, el Centro Universitario Municipal (CUM).

Luego en 2014 surge el proceso de integración de la educación superior a partir de la Instrucción 4 del Ministerio de Educación Superior sobre la base de los Lineamientos del VI Congreso del Partido Comunista de Cuba, que en los municipios favorece el mejoramiento continuo y homogéneo de la calidad en la formación de profesionales y demás procesos universitarios, permitiendo niveles superiores de racionalidad en la utilización común y compartida de los recursos humanos, materiales y financieros, significando una oportunidad para ser más pertinentes, al poder abordar de conjunto soluciones profesionales a los problemas del territorio.

Por otra parte, una cualidad que igualmente resulta necesario destacar en esta etapa, es el incremento que ha tenido la educación postgraduada. Un modelo de formación de amplio perfil como el descrito anteriormente, que centra su atención principal en el dominio profundo de los aspectos básicos de cada profesión, solo puede ser viable si resulta estar acompañado de un amplio sistema de opciones de postgrado, que le aseguren al egresado de la universidad su constante actualización, en un sistema abierto de estudios que propicie que esos graduados, durante toda su vida profesional, incorporen a su quehacer nuevas competencias, en correspondencia con la velocidad con que actualmente se produce la transformación de los conocimientos y los constantes cambios de la tecnología.

Además, la política general de posgrado se encuentra articulada a la política de desarrollo económico y social de carácter nacional. En este sentido, para dar respuesta a las demandas y garantizar el carácter sistémico del posgrado, se orientan las diferentes actividades de Superación Profesional y de Formación Académica hacia tres escenarios particulares, que permiten atender las necesidades del país y propician el establecimiento de relaciones estables entre universidad y empresas u otros sectores importantes de la vida social: los ministerios y organismos, los territorios y los propios centros de educación superior.

En el primer escenario, los ministerios y organismos definen de acuerdo con sus exigencias de desarrollo, las estrategias de posgrado para su personal, que incluye desde los cursos cortos hasta los doctorados. En este caso, las IES juegan un papel muy importante en la satisfacción de las demandas de superación de los mismos.

Esta es una de las vías fundamentales para articular la proyección socioeconómica del país al sistema de posgrado.

También en el segundo escenario, cada provincia del país tiene trazada las prioridades para su estrategia socioeconómica y por tanto, requieren de la calificación permanente de sus recursos humanos. En coordinación con los gobiernos territoriales, las IES ubicadas en esos entornos juegan un papel muy importante en la determinación de las demandas de superación posgraduada, así como en la elaboración y puesta en marcha de los programas de calificación correspondientes.

Un tercer escenario se relaciona con la actividad posgraduada de carácter más académico, que se realiza en las propias IES y tiene como objetivo desarrollar sus propias capacidades para la docencia e investigación. El vínculo permanente de las IES con las empresas y demás organismos, garantiza que la elevación de la capacitación del personal académico universitario se revierta en beneficio de otras esferas de la sociedad.

El MES, en su función rectora del posgrado, establece las normativas y reglamentos comunes para todo el país. Por otra parte, el carácter sistémico del posgrado permite además el funcionamiento de órganos colectivos nacionales, que promueven y evalúan las actividades que se realizan con criterios comunes, así como propicia la colaboración interinstitucional en el desarrollo de los diferentes programas.

Por otra parte, en el período se realizan serios esfuerzos, que ya muestran buenos resultados para elevar el grado de profesionalidad de los actores involucrados en la dirección y gestión del posgrado, a través de seminarios, talleres y la promoción de bibliografía relativa al tema. El posgrado ha sido identificado como un área de investigación dentro de los estudios sobre educación superior; se intenta por esta vía desbordar el empirismo y crear mejores bases conceptuales para el desarrollo del mismo.

El crecimiento sostenido de estudiantes en el posgrado se manifiesta en todas las modalidades y en la mayoría de las IES. Durante la última década, pasaron por las aulas universitarias en cursos, entrenamientos o pasantías, diplomados, maestría, especialidades, doctorados y otras actividades de superación como promedio alrededor del 29% de los profesionales cubanos; de ellos, el 20% se concentran en diplomados, maestrías, especialidades y doctorados. (Prontuario de estadística e información, Educación Superior 2016: 18)

En el sistema de educación de posgrado, sus dos subsistemas (la superación profesional y la formación académica) permiten atender las necesidades del sistema económico, además de las de superación personal, así como establece relaciones estables entre IES y empresas u otros sectores importantes de la vida social.

Para dar respuesta a las necesidades del sistema económico, el posgrado toma en cuenta la existencia de tres escenarios: el de los sistemas de los ministerios y organismos, el regional y el de la actividad posgraduada de carácter más académico.

De ahí que en ese período, el posgrado además de expandirse aceleradamente, enriqueciera sus proyecciones y devino pieza clave para sostener las estrategias económicas, cultural, social y científico-tecnológica del país. En este período creció rápidamente tanto en número de programas como el número de participantes en el posgrado. Entre las razones fundamentales que explican dicho crecimiento se encuentran, por ejemplo, el elevado crecimiento anual del número de graduados universitarios, que ya a finales de la década alcanzó algo más del 6 % de la población cubana.

Otro factor de influencia fue la elevada cifra de profesionales egresados de planes de estudio concebidos en la década del 80 bajo la estrategia de formar a un graduado universitario con un perfil amplio, capaz de poderse desempeñar en varios puestos de trabajo, dejando para el posgrado la especificidad de los conocimientos particulares que requieren el área de ocupación profesional. Se requirieron además nuevas calificaciones y perfiles laborales, renovadas prácticas económicas e incluso nuevas mentalidades que han sido exigencias a enfrentar por la educación de posgrado en el país.

La introducción de nuevas tecnologías en el desarrollo económico y social aumentan las exigencias en el posgrado, conllevando un incremento de su oferta en esas áreas del conocimiento. Una tendencia importante que se manifiesta, es la utilización de tecnologías para implementar la educación a distancia y así llegar a una mayor cantidad de profesionales, sobre todo a aquellos que trabajan en lugares muy distantes de las capitales provinciales.

Entre las estrategias más relevantes del posgrado para responder a dichas demandas se pueden señalar, entre otros, las siguientes:

- La política llevada a cabo por el Ministerio de Educación Superior para fortalecer los claustros de las IES con la formación de doctores, lo que ha mejorado la actividad docente y la investigación en esas instituciones y elevado la cantidad y calidad de las ofertas del posgrado en diferentes modalidades.
- El vínculo cada vez mayor entre la investigación y el posgrado con un impacto favorable en la solución de los problemas científicos – tecnológicos del país.
- La colaboración entre IES, tanto nacionales como extranjeras y con los Organismos y sus Escuelas Ramales, así como con las entidades de la producción y los servicios de los diferentes territorios, lo cual forma parte de un sistema integrado para responder a las demandas de superación profesional y formación académica.
- El trabajo sostenido por el mejoramiento de la calidad, entre otros, a través del desarrollo del Sistema de Evaluación y Acreditación de Programas 62 para alcanzar niveles mayores de excelencia.
- La visibilidad del posgrado cubano en el extranjero, fundamentalmente iberoamericano. A Cuba, arriban cada año más de 1000 profesionales a cursar diversos programas de posgrado.

- La alianza con los Organismos de la Administración Central del Estado, con el fin de promover la superación de los recursos humanos atendiendo, sobre todo, a las necesidades de aprendizaje profesional de los diferentes puestos de trabajo.
- El empleo de la educación a distancia y otras vías, a través de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones lo que posibilita una mayor cobertura del posgrado, mejora la comunicación y ofrece en general, un cambio cualitativo superior en el diseño, organización y control de diversas actividades del posgrado con relación a períodos anteriores. (Castro Lamas, Julio, 2004: 34)

Es significativo el papel rector del Ministerio de Educación Superior, en la preparación y superación de los cuadros en el país. Este encargo social ha implicado una amplia actividad de trabajo para las IES adscritas a este Organismo, en especial para los profesores universitarios especializados en el área de la Dirección que atienden las tareas de asesorías, así como la formación y superación de los cuadros.

Las IES han realizado asesorías a diferentes entidades y OACE, en áreas tales como la elaboración de las estrategias particulares de formación y superación de los cuadros, la introducción de técnicas avanzadas de dirección como apoyo a los procesos de Planificación Estratégica y Dirección por Objetivos que tienen lugar en esas entidades y la elaboración de planes de desarrollo.

En este sentido, un elemento importante del trabajo realizado por las IES ha sido la estrecha vinculación de las mismas con las Escuelas de Superación de Cuadros de los OACE. Se han desarrollado encuentros nacionales para intercambiar experiencias con dichos organismos y con los gobiernos territoriales en la esfera de la formación y superación, así como con el trabajo de asesoría realizado.

Retos importantes se avecinan en el corto plazo en el perfeccionamiento de la educación de posgrado, los cuales ya están siendo enfrentados. Por ejemplo, se trabaja actualmente en la búsqueda de un sistema de financiamiento y de aseguramiento material que dé respuesta a las necesidades de infraestructura y de insumos de laboratorio y bibliografía actualizada para ponerlas al alcance de una mayor cantidad de estudiantes de posgrado; asimismo, se encaminan esfuerzos para elevar el número de profesionales de la producción y los servicios con notable desempeño que participen como docentes en programas universitarios y para fortalecer el vínculo entre la industria y las IES, así como la colaboración entre las mismas, tanto a nivel nacional como internacional.

La educación superior cubana está presente a través de sus instituciones en más de 27 países. Entre las principales acciones en otros países destacan:

- Servicios académicos de posgrado a través de diplomados, maestrías y doctorados, en 13 países latinoamericanos.

- Presencia de consultores y entrenadores deportivos en 14 países. Servicios académicos de pregrado y posgrado en África, concertados a través de las Comisiones Mixtas de Cuba con Venezuela, Angola, Mozambique, Bostwana, Etiopía y Burundi, entre otros.
- Asesoría en el proceso de perfeccionamiento de la educación superior en varios países de la Subregión.
- Impartición de docencia de pregrado unos 15 programas de doctorados cooperados impartidos en Cuba por profesores cubanos y españoles, cursos de posgrado impartidos por profesores europeos, norteamericanos, canadienses y de varios países latinoamericanos, unas 10 maestrías de titulación compartida con claustros de varios países y estudiantes también de varios países, el funcionamiento de 90 Redes ALFA 73 , algunas de las cuales son programas de doctorados o maestrías con claustros internacionales y alumnado de los países miembros, y las redes UNITWIN de la UNESCO para estudiar problemas del desarrollo del turismo. Se desarrollan investigaciones conjuntas en universidades de diferentes continentes con universidades de América Latina, del Caribe, Canadá, Europa y China. (Castro Lamas, Julio, 2004: 55)

La reglamentación de la educación de posgrado permitió continuar el ordenamiento y la sistematización de esta actividad en todo el país. Se creó además la Junta de Acreditación Nacional y la Comisión Asesora para la Educación de Posgrado (COPEP), este último órgano asesora a la dirección del Ministerio de Educación Superior en la adopción de objetivos, estrategias y procedimientos en torno a la educación de posgrado en el país y en la convalidación y homologación de títulos y contenidos de estudios entre los programas de posgrado que se desarrollan en Cuba y los afines de otros países; además, propone la aprobación de los programas de formación académica y la acreditación de su calidad.

Se creó y aplicó el Sistema de Evaluación y Acreditación de Maestrías (SEA-M), como parte de un programa de mejoramiento continuo de la calidad. Además durante la década se diseñó un sistema de autoevaluación de diplomados y se trabaja en la elaboración de sistemas respectivos para la evaluación y acreditación de doctorados y de especialidades de posgrado. Estos sistemas tienen el propósito fundamental de fomentar la cultura de la calidad entre los actores del posgrado en todas las instituciones de educación superior del país.

En la educación de posgrado, el esfuerzo fundamental se concentrará en dos direcciones primordiales.

Por una parte, se trabajará en la ampliación de los servicios en este nivel para que sea posible satisfacer la demanda creciente, dada la cantidad de profesionales en ejercicio. Por otra parte, se prevé la consolidación de los niveles de calidad alcanzados de manera que progresivamente una mayor cantidad de programas sean comparables con los mejores en su área del conocimiento. Estos objetivos tendrán como apoyo la aplicación consecuente y rigurosa del Sistema de Acreditación de Programas.

Aunque a partir de la década del 90, se alcanza un crecimiento significativo y cualitativo del posgrado en las IES derivado de los cambios significativos en las exigencias del mundo del trabajo y en general del desarrollo de la sociedad, coincidimos con la Doctora Aurora Fernández González, Viceministra de Educación Superior cuando expresó: "... no podemos sentirnos satisfechos hasta ahora, demasiados obstáculos frenan todavía el empleo de los conocimientos, la ciencia y la tecnología"... "Para contribuir de manera efectiva al desarrollo del país, es necesario fomentar interacciones y encadenamientos productivos entre las universidades y centros de investigación con el entorno social y productivo...(Barrios, Margarita, 2016: 8)

A partir de esta y otras preocupaciones el Ministerio de Educación Superior (MES) ha preparado un conjunto de medidas que se aplicarán, paulatinamente, a partir del curso 2016-2017. Son transformaciones que se realizan para perfeccionar el sistema de formación continua de los profesionales cubanos, está compuesto por tres componentes estrechamente concatenados:

- Formación de pregrado en carreras de perfil amplio.
- La preparación para el empleo.
- La formación de posgrado.

Tienen como objetivo: especializar, complementar y elevar continuamente la formación de los profesionales universitarios, con énfasis en la preparación política, ideológica, científica, para la defensa y protección del medio ambiente; en dependencia de los requerimientos del puesto de trabajo, que permita impactar en la producción, los servicios, el arte o la ciencia, y que repercuta en el desarrollo económico, científico y social del país.

Y como principio esencial, definir los contenidos, capacidades y habilidades que, a partir del perfil amplio de las carreras, deben contemplarse con mayor rigor y profundidad en la formación para el empleo, la superación profesional y la formación académica, de forma tal que sea efectivo el proceso de formación continua del egresado.

Ante estos retos es la responsabilidad de la Universidad:

- Asesorar a los organismos estatales y entidades del sector no estatal en la determinación de las necesidades de posgrado en función de las prioridades del desarrollo social y económico.
- Satisfacer con calidad las demandas de formación de capacitación y posgrado, tanto del sector estatal como del no estatal, de acuerdo con las prioridades del desarrollo económico y social.
- Participar en el proceso de otorgamiento de la categoría de centro autorizado a impartir posgrado.
- Colaborar en la superación de los profesores de los centros autorizados a impartir posgrado.
- Asesorar metodológicamente en la organización y desarrollo del posgrado en los centros autorizados.

- Desarrollar el proceso de otorgamiento y ratificación de las categorías docentes a los profesores de centros autorizados a impartir posgrado. (Política para el perfeccionamiento del sistema de formación continua de los profesionales cubanos, del MES, 2016)

Además se implementarán otras transformaciones como el establecimiento del respaldo jurídico para la formación continua de los profesionales, la creación de un nuevo nivel educacional denominado Educación Superior no Universitaria —que deberá ser aprobado por el Gobierno, la reducción a cuatro años de estudio de las carreras universitarias, la modificación del procedimiento para el ingreso a los Cursos por Encuentro y la Educación a Distancia, el requisito de dominar el idioma Inglés para graduarse de una carrera universitaria, y otro grupo de medidas encaminadas a favorecer la cobertura del plan de plazas para estudiar carreras pedagógicas, no todas tienen que ser aplicadas en cada universidad, sino según las necesidades del territorio, y por su novedad, en estos momentos no se puede establecer con exactitud todos los cambios que ellas impliquen.

Regularidades fundamentales:

- Descentralización y la utilización de formas novedosas y flexibles de oportunidades para la superación profesional, e incremento sustancial de las actividades de superación postgraduada utilizando, la educación a distancia y las nuevas tecnologías.
- Puesta en vigor del Reglamento de Educación de Posgrado de la República de Cuba en 1996 y la posterior modificación de este Reglamento en el 2004. Luego la aplicación de la Resolución No. 166 /09: modifica los artículos 15, 21,22, 30 y 40 de dicho reglamento.
- La interacción entre las empresas y las universidades ha permitido la superación continua y la creación de programas de formación a nivel de maestría, especialidad y doctorado, a partir de la determinación de las necesidades de superación de los profesionales.
- Creación de las universidades en los municipios y el proceso de integración de la educación superior a partir de la Instrucción 4, del Ministerio de Educación Superior sobre la base de los Lineamientos del VI Congreso del Partido.
- Nuevas transformaciones en la educación superior para contribuir al mejoramiento, equidad y pertinencia de los estudios de nivel superior en nuestro país.

1.1.1- Evolución histórica en el contexto provincial.

Antes del año 1976 la región de Guantánamo formaba parte de la antigua provincia de Oriente, y como resultado de la división político- administrativa realizada en ese mismo año surgió la actual provincia, la autora hace

referencia a este detalle pues eso explicaría que en materia de educación superior antes de 1976, dicha región era dependiente de Santiago de Cuba y La Habana, pues no existían centros de educación superior en ella.

La Educación superior en Guantánamo tiene sus antecedentes en la Filial de la Universidad de Oriente, creada en el año 1978 que comienza con 4to y 5to año de las carreras Agronomía, Pecuaria y Contabilidad y Finanzas con cursos de tipo regular diurno (CRD) y por encuentros para trabajadores (CPT). El 23 de enero de 1980, es fundada la universidad pedagógica "Raúl Gómez García", como resultado del desarrollo educacional del territorio, institucionalizando, por primera vez en la más oriental de las provincias cubanas, un centro de Educación Superior.

Se crea en 1989 la Facultad de Agronomía de Montaña, en Sabaneta provincia Guantánamo, como Facultad adscripta a la Universidad de Oriente. Surge a raíz de las orientaciones e ideas dadas por el entonces Ministro de las FAR, el General de Ejército Raúl Castro Ruz en la visita efectuada a esta provincia en el mes de diciembre de 1987, donde planteó la necesidad de llevar la Educación Superior al Plan Turquino, la cuál constituyó la primera Facultad de Montaña existente en nuestro país creada por la Revolución.

Los consistentes éxitos docentes y científicos, alcanzados por esta institución condujeron a que en 1992 la dirección del país acordará la fundación del Centro Universitario de Montaña de Sabaneta, encomendándole en el 1995 la misión de asumir la formación de los Ingenieros Agrónomos de Montaña en cursos regulares diurnos, por encuentros y para trabajadores y la postgraduada de los profesionales del territorio. El esfuerzo realizado en este último tópico, puso al joven centro guantanamero en igualdad de condiciones a sus similares en diferentes partes del país. Se desarrollan desde entonces maestrías, diplomados y cursos de postgrados referidos a la superación de perfil amplio, lo cual incluye conocimientos de Agronomía, Zootecnia, Veterinaria y Forestal con un enfoque que se perfila cada vez más integrador y ambientalista, con la colaboración de otras universidades.

El 28 de mayo de 1997 se constituye el Centro Universitario de Guantánamo, integrado por la Facultad Agroforestal de Montaña de Sabaneta y el Centro de Superación Postgraduada. Por lo que los niveles de matrícula de posgrado en esta etapa (o cuarto nivel de enseñanza), tanto en lo referente a la superación profesional como a la formación académica, han presentado crecimientos sustantivos. El avance sostenido de la educación superior en el territorio con el proceso de universalización de la enseñanza superior y los resultados pertinentes obtenidos por dicho Centro, propició que en enero de 2010, se transformara en la Universidad de Guantánamo, con cuatro facultades y 11 carreras.

En 2014 con el proceso de integración se crea la Universidad de Guantánamo con la unificación de los siguientes centros de educación superior: la anterior UG del Ministerio de Educación Superior, la Universidad Pedagógica "Raúl Gómez García" del Ministerio de Educación y la Facultad de Cultura Física "Manuel Fajardo" del INDER

Instituto de Deporte, Educación Física y Recreación. (Para un total de 7 Facultades y 31 carreras). Proceso que responde a los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución aprobados en el VI Congreso del Partido Comunista de Cuba, a los Objetivos de Trabajo del PCC aprobados en su Primera Conferencia Nacional y a los acuerdos de los Congresos de la FEU y la UJC; y tienen el propósito de incrementar la calidad de la educación superior con la máxima eficiencia económica posible.

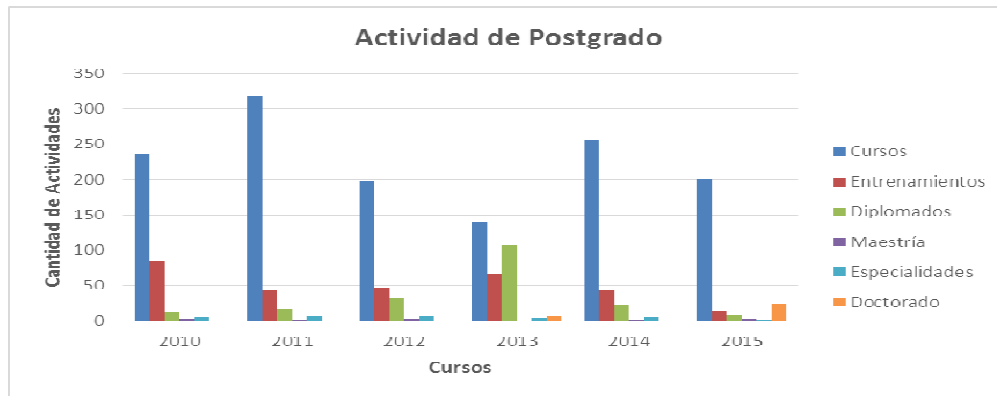
Esta nueva etapa del desarrollo aspira, a la utilización eficiente del capital humano capaz de afrontar las incertidumbres y que sea generador, portador y socializador de los conocimientos actualizados desde lo curricular que permita reforzar de modo participativo, a partir de la cultura general y la ciencia los diferentes procesos sustantivos de la Universidad, es decir: la formación, investigación y extensión que favorezca con prontitud incrementar valor agregado en el accionar de la referida organización en la dinámica socio productiva en cada contexto, lo que debe reflejarse en la condición humana, en el bienestar y empoderamiento de la comunidad en función de su propio desarrollo.

En los últimos 10 años como institución científica, tecnológica y humanista, ha intensificado en las acciones de acompañamiento universitario a los planes, programas y proyectos de desarrollo local sostenible con un procedimiento de acompañamiento al Gobierno local-comunidades-sectores productivos con alta pertinencia a sus planes de desarrollo, logrando incrementar los impactos en el mismo, a través de la conexión de los resultados científicos y la elaboración de programas de capacitación direccionados a los objetivos identificados en sus planes integrales de sostenibilidad local, con énfasis en la utilización eficiente de los recursos naturales y la producción de alimento sostenible.

“A partir del 2015 se prevé que con el desarrollo de este proyecto, la UG logrará la formación de un número elevado de doctores de manera balanceada en las facultades y CUMs, que permita gestionar la calidad en los programas de formación del centro e impulsar los resultados científicos que contribuyan al desarrollo sostenible de la provincia y el país; pues de manera general en el territorio guantanamero desde el surgimiento de la Educación Superior hace más de 35 años, se han formado 44 999 universitarios en 31 carreras.” (Turro Breff, Alberto, 2015: 1)

El trabajo de formación del profesional estuvo apoyado además, por un fuerte movimiento científico y de superación en cada uno de los miembros de la Universidad, por ello hoy contamos con 68 profesores titulares y 225 profesores Auxiliares, 500 Asistentes, 616 másteres y 111 doctores. La aspiración es que al concluir el año 2015 se hayan formado 17 Doctores en Ciencias, lo que triplicaría la cifra de los que obtienen el grado científico y pondría en mejores condiciones a este centro para lograr un claustro que cumpla los parámetros de los patrones de calidad. (Informe de Balance de investigación y Posgrado de la UG, 2015: 5).

Significamos las palabras del rector de la Universidad de Guantánamo, que con una visión futurista plantea que: “La Universidad se compromete con ustedes a darle continuidad desde la formación posgraduada a la solución de los principales problemas profesionales que se manifiestan en el ejercicio de sus especialidades, a través de programas de superación como Diplomados, Especialidades, Maestrías y doctorados que hoy se ofrecen como oportunidades para la formación profesional en nuestra casa de altos estudios. (Turro Breff, Alberto, 2015: 1)



Fuente: Departamento de Posgrado de la Universidad de Guantánamo

Como se puede apreciar en gráfico anterior, la actividad de posgrado se ha venido incrementando en este quinquenio, pero lo más significativo es el equilibrio que se ha alcanzado entre las formas organizativas y modalidades de la actividad pos graduada, aunque se ha decrecido en cursos y entrenamientos hay un incremento significativo en especialidades, maestrías y doctorados. (Anexo No.1).

Las regularidades fundamentales:

- Creación en el curso 2002-2003 de la carrera de Comunicación social en la modalidad de CPT, para estimular la creación y concentración de conocimientos sobre el campo de estudios de la Información y la Comunicación, y formar egresados competentes para los programas de la Revolución en Guantánamo.
- Se imparte el Diplomado de Comunicación Social para la superación profesional de profesores y Jefes de carreras reorientados, impartido por un prestigioso colectivo de docentes de la Facultad de Humanidades del CUG y de la Universidad de Santiago de Cuba.
- Las acciones de superación profesional desarrolladas por el Departamento de Comunicación social estuvieron dirigidas a la superación del claustro en su mayoría.

1.1.2- Evolución histórica en el contexto municipal.

El actual territorio del municipio "Manuel Tames" pertenecía a la región Guantánamo, municipio de Yateras que tenía como capital municipal al poblado de Jamaica. En diciembre de 1964 se constituye un nuevo municipio que tendrá su capital en San Antonio de Río Seco y recibirá el nombre del mártir de la Revolución, "Manuel Tames".

A partir del año 2000 como parte de las profundas transformaciones educacionales emprendidas por el estado cubano, también en el municipio se potencia con más fuerza la universalización de los conocimientos y dentro de ellos de los estudios superiores, teniendo como objetivo esencial: crear facilidades para que todos los individuos desarrollaran sin límites, una cultura general integral durante toda la vida, con lo que se propicia el desarrollo económico y social del país, el amplio disfrute personal y el empleo culto del tiempo libre.

Para garantizar la continuidad de estudios de los diferentes programas sociales creados por la Revolución, en nuestro municipio, se inauguró en el curso académico 2002-2003 la Sede Universitaria del Ministerio de Educación Superior con la carrera Comunicación Social, con una matrícula de 6 alumnos, procedentes de la fuente de ingreso Trabajadores Sociales y la Sede Pedagógica con todas las carreras del ministerio de Educación (MINED), luego se crearían la del Instituto Nacional de Deportes (INDER) y la de Salud Pública (MINSAP). De dichas instituciones egresaron 723 profesionales de Comunicación social, Estudios socioculturales, Derecho, Ingeniería Agrónoma, Agropecuaria, Proceso Agroindustrial, Contabilidad y finanzas, Cultura Física, y Medicina.

Como parte de las transformaciones ocurridas en el Ministerio de Educación Superior (MES), debido a problemas que afectaban la calidad de la formación de los profesionales en los municipios, se ve en la necesidad de abordar la integración de la Sede Universitaria Municipal como un proceso inmediato y progresivo que concluyó, en lo que a formación de pregrado se refiere, durante el curso 2009-2010. En la primera etapa la unificación consistió en la integración de toda la labor de formación que se desarrollaba en el municipio, por parte del MES, del MINED, del MINSAP y del INDER, en una nueva institución universitaria, el Centro Universitario Municipal (CUM). Luego en 2014 forma parte del proceso de integración de la educación superior, para favorecer el mejoramiento continuo y homogéneo de la calidad en la formación de profesionales y demás procesos universitarios, permitiendo niveles superiores de racionalidad en la utilización común y compartida de los recursos humanos, materiales y financieros.

Si en un inicio los claustros de profesores de las diferentes sedes universitarias eran todos Licenciados e instructores, hoy ese proceso se ha revertido con una superior categoría Científica y docente: en 2015 contamos con 7 profesores auxiliares que a su vez son MsC, y 21 asistentes que de ellos 14 son MsC. Por su parte del claustro se encuentran 4 profesores incorporados a la Escuela de Formación Doctoral de la UG y 2 se encuentran cursando el doctorado en la modalidad Libre en otras universidades. En la actualidad en el municipio hay 192 MsC de la Educación, y 1 Doctora en Ciencias Pedagógicas.

En 2015 en el CUM se apreció un despliegue de la actividad posgraduada pues se ejecutaron más de 23 programas de postgrado vinculados al desarrollo local del territorio, 708 acciones de superación y capacitación en las diferentes entidades del territorio, previo diagnóstico, alcanzando por primera vez las formas no estatales de producción. Además 83 entrenamientos y asesorías al Consejo de Administración Municipal (CAM), los organismos y demás entidades, en la implementación del Sistema de Preparación y Superación de Cuadros y sus Reservas, y en proceso de planificación estratégica, se evalúa la calidad e impacto de estas acciones, para una eficiente integración del CUM con organismos y entidades del territorio en función de la implementación efectiva de los resultados de la actividad científica en la producción y los servicios.

Entre las entidades beneficiadas destacamos, el INDER, Delegación de la Agricultura, dos Unidades de producción Cooperativa (UBPC), Dirección Municipal de Cultura, Educación, Comunes, CITMA, Sala de Televisión, directivos del territorio, coordinadores de otros Centros de Educación Superior, capacitadores de entidades, Taller textil de Jamaica, Empresa de Correos, Empresa Comercial, Instructores de artes, con un total de 1719 cursistas.)

Aunque se ha logrado incrementar la producción científica, técnica y humanística en el CUM es necesario potenciar la presencia de especialidades de postgrado, que se orienten hacia la preparación académica de los profesionales que se desempeñan en el sector productivo y de los servicios. Existe la proyección de una Maestría en Ciencias de la Educación y una especialidad de Agricultura sostenible.

Regularidades fundamentales:

- Acceso democrático a los estudios de educación superior en el municipio con la creación de las sedes universitarias del MES, la Sede Pedagógica con todas las carreras del ministerio de Educación (MINED), la del Instituto Nacional de Deportes (INDER) y la de Salud Pública (MINSAP), desde el curso 2002-2003.
- Antes del curso 2008 sólo había un profesional de la comunicación en el municipio y laboraba en el periódico "Venceremos".
- Egresaron 723 profesionales en diversas ramas del conocimiento, de ellos 67 de la carrera de Comunicación social, a partir del curso 2008.
- Desde la creación de los centros de educación superior en el municipio hasta el año 2015, las acciones de superación estuvieron direccionadas hacia los docentes, cuadros y reservas del municipio.
- Con el paulatino incremento de la categoría docente y científica del claustro se autoriza la impartición de superación profesional en el CUM.
- En 2015 en el CUM se apreció un despliegue de la actividad posgraduada pues se ejecutaron más de 23 programas de postgrado vinculados al desarrollo local del territorio, 708 acciones de superación y

capacitación en las diferentes entidades del territorio, previo diagnóstico, alcanzando por primera vez las formas no estatales de producción.

1.2- Referentes teóricos que sustentan la superación profesional.

La educación es el medio fundamental de las sociedades para conservar, transmitir y transformar la cultura y la vida de los individuos. En este sentido se constituye en el soporte para el desarrollo de las humanidades, la ciencia y la tecnología, actividades sustantivas para el avance y el progreso de las naciones.

La educación para todos durante toda la vida es el objetivo supremo asumido por la UNESCO para caracterizar la nueva cualidad que debe estar presente en la educación en la época actual. El proceso de aprendizaje continuo, que abarca toda la existencia y se ajusta a las demandas de la sociedad, se designa por la Comisión con el nombre de Educación a lo largo de la vida, que representa la clave del siglo XXI y el requisito fundamental para que el ser humano alcance un dominio cada vez mayor de los ritmos y tiempos, así como proporcionar a cada individuo la capacidad de dirigir su propio destino y brindarle los medios para alcanzar un mejor equilibrio entre el trabajo y el aprendizaje y para el ejercicio de una ciudadanía activa. (Delors, J, 1997: 25)

El Capítulo V de la Constitución de la República de Cuba referido a la “Educación y Cultura”, responsabiliza al Estado Cubano con la orientación, fomento y promoción de la educación, la cultura y las ciencias en todas sus manifestaciones. Destaca que la política educacional se basa en los avances de la ciencia y la técnica, el ideario martiano y la tradición pedagógica cubana y universal. Consagra que la enseñanza es función del Estado y es gratuita, mantiene un amplio sistema de becas y proporciona diversas facilidades de estudio a los trabajadores sin distinción, para que puedan alcanzar los más altos niveles en el conocimiento científico técnico.

“Los hombres y mujeres tienen asegurado este desarrollo, en las mismas condiciones de gratuidad y con facilidades específicas que la ley regula, mediante la educación de adultos, la enseñanza técnica y profesional, la capacitación laboral en empresas y organismos del Estado y los cursos de educación superior para los trabajadores”. (En: Estructura y titulaciones de Educación Superior en Cuba SA: 3)

Por su parte desde el punto de vista filosófico se asume la Filosofía de la Educación, se toma esta concepción como punto de partida, ya que ofrece los métodos, las vías de trabajo que posibilita la gestión del conocimiento y el establecimiento correspondiente de sus relaciones. El conocimiento es un recurso necesario en la actividad de los hombres encaminado a transformar la naturaleza y la sociedad en beneficio de la humanidad. La estrategia que se propone constituye un acto educativo que se desarrolla con acciones o actuaciones que pueden estar incluidas dentro de la institución universitaria o fuera de la misma.

Según criterio de la Dra. Marta Martínez Llantada en la actualidad existe en la Filosofía de la Educación una dicotomía con el objeto de estudio de la Filosofía de la educación, posiciones, que expresan también la polémica existente en torno a esta disciplina científica que se ha hecho referencia:

- La Filosofía de la educación es para unos, una derivación conceptual más o menos sistemática de una filosofía o sistema filosófico general, que se aplica en la educación.
- Para otros especialistas, es un pensamiento orgánico y sistemático que trata de fundamentar desde la misma educación, pero en un marco más amplio y profundo, las prácticas educativas o de lanzar hipótesis y objetivos nuevos de la educación, así como, fundamentar prácticas novedosas.

No obstante, se admite que tanto en una tendencia como en la otra, la Filosofía de la Educación posee un gran peso en la valoración y en la comprensión de los problemas educativos. La Filosofía de la educación no debe abarcar todos los problemas ni de la Filosofía ni de la Pedagogía. En este particular también están de acuerdo ambas escuelas.

También cuando se habla de los objetivos de la Filosofía de la Educación los autores hablan del sentido y objeto de trabajo de la misma en lo que respecta al análisis del lenguaje educativo, al sentido del proceso educativo, a la estructura educativa del hombre, a la reflexión epistemológica sobre los métodos y resultados de la Ciencia de la Educación y a la contribución lógico metodológica a la relación de los modelos y procesos de la investigación educativa.

Este trabajo que tiene como finalidad la superación profesional de los egresados de la Carrera de Comunicación Social, se erige sobre los pilares de la Filosofía de la Educación, su esencia se fundamenta en el quehacer educativo, pero no de forma abstracta sino a partir de la propia práctica educativa.

Por lo tanto el enriquecimiento de una teoría tiene que partir de las exigencias de la práctica educativa. Teoría y práctica no deben estar divorciadas. La teoría orienta a la práctica y ésta sirve de impulso desarrollador a la teoría. Desde esta visión surge una comprensión articulada entre práctica y teoría, que privilegia, en definitiva, a la práctica, colocando a la teoría en función de ella: en los procesos educativos, por ejemplo, se debe siempre partir de la práctica de los participantes, seguir todo un proceso de teorización, que permita comprender esa práctica dentro de una visión histórica y de totalidad (he ahí el aporte de la teoría), para, finalmente, volver a la práctica, y gracias a una comprensión integral y más profunda de los procesos y sus contradicciones, orientarla conscientemente en una perspectiva transformadora. Por ende, esta misma interrelación teórica práctica, ayudará a dar respuestas a los problemas educativos que enfrentamos en el contexto de una universidad municipal.

O sea se concibe a la educación “como exploración y búsqueda constante de conocimientos y desarrollo” y puede “potenciar un proceso intrínsecamente generador de transformación y de vida sustancial al desarrollo humano” (Lavin, S. 1996, citada por Marta Martínez LLantada: 83).

“Desde el punto de vista sociológico el objetivo general de la Educación se resume en el proceso de socialización del individuo, esto es en la apropiación por el sujeto de los contenidos sociales válidos y su objetivación, expresada en formas de conductas aceptables por la sociedad. Paralelamente a esta socialización se realiza la individualización del sujeto, por cuanto la objetivación de los contenidos sociales es un proceso netamente individualizado, de carácter personal, en el que cada sujeto procesa la realidad de manera muy particular, aportando los resultados de su propia recreación, como ente social activo” . (Antonio Blanco, 1997).

La propuesta, se detiene en apreciaciones del proceso de superación fuera de los marcos de la institución: en el carácter socializador del proceso educativo, en las relaciones con la estructura social en que se inserta el proceso, la universidad y en los nexos con otros grupos sociales que inciden en el proceso de manera permanente entre otros elementos. En este sentido la educación sobrepasa el marco de la universidad, del profesor y los estudiantes, para abordar, como una extensión natural y necesaria, a la familia, la comunidad, las organizaciones sociales y políticas, los medios masivos de difusión, la sociedad civil en general, por lo que el espectro de agentes, factores, y medios de acción se multiplican tanto cuantitativa como cualitativamente.

Se discute mucho acerca de las tareas de esta ciencia, aspecto en el que es preciso detenerse desde el punto de vista científico. Ellas son la explicación de las regularidades de la educación como fenómeno social, las relaciones de la teoría y práctica educativas con las determinaciones establecidas social y científicamente para dar una orientación a los sujetos en el análisis de los problemas de su propia práctica con un adecuado pensamiento científico y en correspondencia con sus objetivos de transformación.

Es por ello que se señalan los tipos de relaciones que se estudian desde el punto de vista de esta ciencia. Ellas van desde las relaciones interpersonales entre los diferentes sujetos que intervienen en el proceso educativo, entre los cuales se establece un sistema de interinfluencias hasta las relaciones entre las diferentes instancias de actuación social, entre los grupos sociales y la organización política de la sociedad. Así esta ciencia, no se limita a las relaciones e influencias recíprocas sociedad- educación en el proceso de socialización del individuo, sino que abarca también lo que constituye su contrapartida, la individualización del sujeto.

De ahí la necesidad de profundizar en el estudio de los factores sociales que influyen en la educación, en las interdependencias que se establecen entre la sociedad y la educación y en las vías y métodos disponibles para actuar sobre ellas en interés de elevar la calidad de la misma.

Esta estrategia, contiene una carga de temas de superación, los cuales serán abordados desde los dos principios que fundamentan la concepción metodológica de la educación popular: el principio de la práctica - teoría – práctica y la producción colectiva del conocimiento considerados por Núñez Jover, 1989).

A partir de esta visión surge una comprensión articulada entre práctica y teoría, que privilegia, en definitiva, a la práctica, colocando a la teoría en función de ella: en los procesos educativos, por ejemplo, se debe siempre partir de la práctica de los participantes, seguir todo un proceso de teorización, que permita comprender esa práctica dentro de una visión histórica y de totalidad (he ahí el aporte de la teoría), para, finalmente, volver a la práctica, y gracias a una comprensión integral y más profunda de los procesos y sus contradicciones, orientarla conscientemente en una perspectiva transformadora. La concepción metodológica de los talleres y cursos diseñados en la estrategia están sustentados en este vínculo teoría práctica.

Desde el punto de vista psicológico, en el presente trabajo asumo una concepción psicológica relacionada con el enfoque histórico – cultural de Vigostky, en el mismo se abordan cuestiones relacionadas con la importancia de la interacción social.

Afortunadamente son numerosos los trabajos que muestran la clara importancia de la interacción social como favorecedora de aprendizaje y de una cultura plena, en esencia el desarrollo integral del hombre debe tener en cuenta los componentes del organismo social que actúa de forma directa o indirecta en formación de su personalidad, la influencia de la tradición nacional, las particularidades de la psicología social así como los factores económicos que pueden incidir en su formación.

El enfoque histórico cultural, considera que la enseñanza dirige el desarrollo, sin desconocer las condiciones de este último como resultado de las interacciones de los sujetos que lo integran en adecuación a la práctica social. De ahí que se reconocen una serie de rasgos en el proceso de enseñanza aprendizaje tales como su carácter social, comunicativo, individual, significativo, consciente y de cooperación. La categoría desarrollo ha cobrado una gran significación en los estudios pedagógicos, en correspondencia con su valor para la educación.

Para el trazado de la superación, se estima que las concepciones de L. S. Vigotski sobre el diagnóstico, son totalmente aplicables a la problemática de la superación, así como la denominada Zona de Desarrollo Próximo, es decir, la capacidad del sujeto para asimilar los niveles de ayuda (en este caso la superación dirigida) y la posibilidad real de independizarse realizando acciones por sí solo (auto superación), a partir de la experiencia anterior y el desarrollo de los conocimientos, hábitos y habilidades.

Se destaca además el papel de la mediación social, cuando otra persona sirve como instrumento de mediación para la acción sobre el ambiente, es decir, Incluye a los grupos sociales en la integración del sujeto a las

prácticas sociales y la contextualización del aprendizaje con el medio social. La propuesta se contextualiza a las exigencias y condiciones de la localidad de Manuel Tames.

Desde el punto de vista Pedagógico se plantea que desde la segunda mitad del siglo XX, la pedagogía en América Latina ha sufrido un sensible debilitamiento, en cuanto a su condición de ciencia de la educación por diferentes razones objetivas subjetivas. La educación cubana ha obtenido logros incuestionables que la ubican en un lugar cimero en América latina y el mundo .Una de las causas que hizo posible estos avances es la concepción pedagógica en que se ha sustentado que permiten plantear la existencia de una pedagogía cubana.

La pedagogía cubana actual es fruto de una revolución social y cultural donde a la educación se le da un amplio carácter democrático, materializado en un proceso educacional de las masas, para las masas y por las masas. Tiene como procedimiento el desarrollo de los conocimientos, y la formación de valores. En su esencia está basada en pedagogos comprometidos con un avance progresivo del país. Ellos promovieron definidas aspiraciones científicas y humanistas que incluyen el desarrollo de la teoría pedagógica cubana actual, se destacan Varela, Luz y Caballero, Martí, Varona, entre otros. El modelo pedagógico que se defiende pondera al individuo como centro, donde resulta ser activo esencial de la educación, bajo la guía de un profesor democrático, colaborador y que su actuación se discreta, motivante e indirecta para provocar en el estudiante suficiente libertad que les permita demostrar su capacidad de pensar y generar ideas, que preparen a los alumnos en el ejercicio real de la autonomía y la participación, capaz de transformarse y transformar su realidad, a tono con las actuales tendencias de la pedagogía cubana más actualizada.

Desde el punto de vista Didáctico, se asume la didáctica del pos grado pues el proceso de enseñanza - aprendizaje en el postgrado, se sustenta y rige por las leyes de la Didáctica como ciencia, pero tiene sus especificidades que hacen que tengamos que hablar de una Didáctica del cuarto nivel de educación.

En el cuarto nivel de educación, el carácter profesional del proceso es más marcado que en la educación de pregrado, elevándose a un primer plano.

En el postgrado, dado el carácter profesional y la prioridad de ello, las asignaturas tienen un carácter problémico y pueden transformarse en módulos, es decir, se diseña un currículum cuya lógica no responda a una ciencia en particular, sino a los problemas que se presentan en la vida profesional.

Los problemas profesionales y las vías de solución serán entonces lo que prima en la determinación del contenido, en lo laboral para los diplomados y especialidades o en la investigación de los problemas profesionales para el caso de las maestrías y doctorados. El contenido debe propiciar un enfoque interdisciplinario, es decir que se analicen los problemas con un criterio cualitativamente superior, significando

aquellas leyes o regularidades que no respondan a una ciencia en particular, sino a aquellas que lo estudien como un todo.

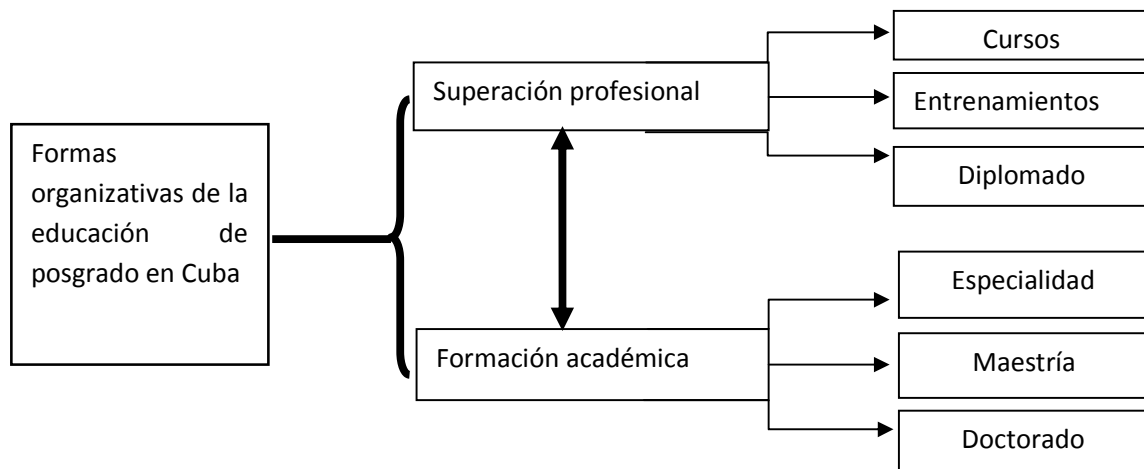
El contenido del proceso de enseñanza - aprendizaje de los cursos de postgrado, depende del tipo de curso y programa, de sus objetivos y extensión, no obstante las especificidades propias de cada rama de la ciencia. Podemos afirmar que como tendencia, en los cursos de postgrado se hace énfasis en destacar la lógica de la ciencia o rama del saber en cuestión y apoyado en esto desarrollar las habilidades propias de ese objeto del conocimiento; y en especial los métodos de la investigación científica. Lo académico ha de tener una tendencia a su reducción, mientras que lo profesional y lo investigativo tendrán un mayor peso.

De acuerdo con la propuesta del Dr. Homero Fuentes (1997: 49) la organización de los programas de postgrado se puede realizar de distintas formas. Independientemente del tipo de programa, se organizan ciclos que abarquen lo académico, lo laboral y lo investigativo. Estos ciclos estarán superpuestos o desplazados uno a continuación del otro, y serán los siguientes: un ciclo general o propedéutico (preparatorio), un ciclo profesional o especializado, un ciclo laboral, y un ciclo investigativo.

Es partir del supuesto que en la educación postgraduada hay que plantearse una propuesta didáctica que permita a todos los participantes, interrelacionar todos los contenidos, con la reflexión sistemática sobre las vivencias, experiencias de cada participante desde los referentes teóricos asumidos y contextualizados. Es comprometerse con la reflexión desde la teoría y la acción de la investigación. Debe asumirse por el sujeto que aprende un reto de aprendizaje, implicándolo para que todo el proceso le concierna realmente, y pueda ejercer un control deliberado de su actividad.

Además, la solución de los problemas a que se enfrenta el profesional en su práctica, requiere del dominio por parte de éste, de la lógica de la profesión, de la ciencia o de las ciencias, y en especial, de la lógica de la investigación científica lo que conduce tanto al conocimiento como a la transformación de su objeto de trabajo con el fin inmediato de satisfacer las necesidades que le plantea la vida social en sus diferentes facetas, donde el saber pueda reutilizarse, y se delimite su campo de aplicabilidad en el curso del aprendizaje, consolidándose posteriormente al ser reutilizados en otras situaciones en las que también pueda aplicarse.

La superación profesional, que no es más que el proceso o forma organizativa del 4to nivel de enseñanza contemplado en el Reglamento de la educación de posgrado de la República de Cuba (Resolución No. 132/2004) plantea en su Artículo 8. "... la educación de posgrado se estructura en superación profesional y formación académica; de esta última forma parte el Sistema Nacional de Grados Científicos."



Fuente: Tomado de “Resultados más significativos del posgrado en una universidad cubana”...Raquel de la Cruz Soriano, Armando Boullosa Torrecilla y Onelia Guevara Reyes pp. 110-125

La vertiente de la Superación Profesional posibilita a los graduados universitarios adquirir, ampliar y perfeccionar continuamente los conocimientos y habilidades básicas y especializadas necesarias para un efectivo desempeño laboral, con una adecuada formación cultural integral. En este caso, constituyen las formas principales de superación profesional los cursos de posgrado de corta duración, los entrenamientos y los diplomados. Esta vertiente también abarca otras formas más dinámicas, como conferencias, talleres de debate y otras, que ofrecen también posibilidades de superación a una parte de los profesionales del país.

El curso de posgrado posibilita la formación básica y especializada de los graduados universitarios a través de contenidos organizados, posibilitando en función de una demanda concreta, complementar o actualizar los conocimientos a los participantes en áreas determinadas. El entrenamiento se concentra fundamentalmente en el desarrollo de habilidades y destrezas, en la asimilación de nuevas técnicas y tecnologías, y en otras actividades de complementación o actualización relacionada con la formación básica y especializada necesaria para los graduados universitarios, en determinados campos que así lo demande. El diplomado tiene el objetivo fundamental de contribuir a la formación básica y especializada de los graduados universitarios, a través de la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades en áreas particulares del saber; se estructura en base a cursos coherentes, debidamente articulados, además exige la realización de un trabajo teórico y/o práctico adicional como fase de culminación, y posee una duración mínima de 200 horas.

Varios autores como la Doctora Martín Sabina han denominado “superación profesional” al “conjunto de procesos de formación que posibilitan a los graduados universitarios la adquisición, ampliación y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades básicas y especializadas requeridas para un

mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales así como para su desarrollo cultural integral". (Martín Sabina Elvira. (1997):12)

La Doctora Julia Añorga (1995) asume el término "superación profesional" como "conjunto de procesos de enseñanza–aprendizaje que posibilita a los graduados universitarios la adquisición y el perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales". (1995:29)

José Ma. García Ríos definió la superación profesional: "Educación Permanente como una Educación en, desde y para lo permanente: la vida impulsa el desarrollo de la actividad y la habilidad constantemente interrogar a la realidad: la objetiva y la de los sujetos; en su devenir de cada día y a prepararse colectivamente en sus lecciones, amplia por tanto las perspectivas de la Educación, haciendo materia explícita de ello no solo los contenidos curriculares, sino los procesos de aprendizaje, socialización y producción de conocimientos, así como el contexto y las relaciones de poder en que dichos procesos se dan " (Cuba, MINED. Reglamento Ramal. Trabajo con los Cuadros Artículo: 42)

Para el Dr. C Homero Fuentes la superación profesional posgraduada es: "el proceso de enseñanza- aprendizaje en el Postgrado, se sustenta y rige por las leyes de la Didáctica como ciencia, pero tiene sus especificidades que hacen que tengamos que hablar de una Didáctica del cuarto nivel de Educación, donde el carácter profesional del proceso es más marcado y se eleva en un primer plano: las asignaturas tienen un carácter problémico y pueden transformarse en módulos, es decir, se diseña un currículo, cuya lógica no responde a una ciencia en particular, sino a los problemas que se presentan en la vida profesional". (Fuentes González Homero, 1997: 13)

Se asume por la autora la definición de superación profesional ofrecida en la Resolución 132/2004 del MES, que plantea, en su Artículo 9: La superación profesional tiene como objetivo la formación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural. (Ministerio de Educación Superior, 2004, p.5)

Teniendo en cuenta estas definiciones, a criterio de la autora todas sostienen que la superación profesional se sustenta en los siguientes pilares o principios:

1. Aprender investigando: de forma colaborativa, esto es analizar, probar, evaluar, modificar, entre otros.
2. Conectar conocimientos previos con nuevas informaciones en un proceso coherente de formación.
3. Aprender mediante reflexión y resolución de situaciones problemática de la práctica.
4. Aprender en un ambiente de colaboración, interacción y comunicación social: compartir problemas, fracasos y éxitos.

5. Elaborar proyectos de trabajo y de indagación conjuntas. Imbernón, F., (1994):67)

La formación permanente o superación siempre debe tener una finalidad: provocar el cambio, la mejora, la innovación, entendida como estrategia para un cambio específico u organizativo.

En correspondencia con lo planteado, Olga Castro (1997), al dar respuesta al objetivo de su tesis, propone un conjunto de características esenciales de los modelos de superación, que se han adaptado a esta estrategia:

- Obedecen a un modelo centralizado, a partir de una institución estatal que asume la responsabilidad de diseñar y dirigir las acciones necesarias.
- Será aquí donde se ponga de manifiesto la integración (Universidad-organizaciones), los que sugerirán los elementos generales para las estrategias de los centros o de los territorios, a partir de sus necesidades y regularidades; propondrán qué se va a impartir en las modalidades de superación, a quién según sus potencialidades y cómo según las posibilidades de la fuerza laboral; contribuirán a elaborar los programas académicos y los diseños curriculares definitivos para las diferentes actividades de superación; garantizarán la calidad de los claustros que desarrollen dichas actividades mediante un grupo de supervisión y ayuda o participación directa a nivel territorial y definirán la frecuencia para la superación periódica.
- Conceden un papel primordial a la autoeducación y a la autopreparación.
- Vinculan; aunque indistintamente, los resultados de la superación en las promociones en los cargos y las categorías que se ocupan.
- Existencia, de una intención para derivar el sistema de superación de investigaciones científicas, con la participación de otras instituciones.
- Las obligadas relaciones con las entidades productivas para el desarrollo de las habilidades profesionales de los egresados y poder ofrecer ejemplos de modos de actuación.

Para una mejor comprensión del alcance del objetivo propuesto, es necesario precisar algunos elementos de desempeño laboral, según Armando Roca Serrano “es la forma en que los empleados realizan su trabajo”

“Es el rendimiento laboral y la actuación que manifiesta el trabajador al efectuar las funciones y tareas principales que exige su cargo en el contexto laboral específico de actuación, lo cual permite demostrar su idoneidad. Donde el individuo manifiesta las competencias laborales alcanzadas en las que se integran, como un sistema, conocimientos, habilidades, experiencias, sentimientos, actitudes, motivaciones, características personales y valores que contribuyen a alcanzar los resultados que se esperan, en correspondencia con las exigencias técnicas, productivas y de servicios de la empresa”. (Morales Cartaya, Alfredo, 2009)

De ahí que la superación profesional exige, el incremento y la mejora de conocimientos, habilidades y destrezas de los recursos humanos donde se requiere de un profesional capaz de dar optimas soluciones a los problemas

que se presentan en diversas esferas de actuación como pueden ser: en áreas tecnológicas, de servicio, y también en nuevas modalidades de ejecución del trabajo, todas en constante cambio.

Por lo que ahora se hace relevante analizar lo que el sujeto realmente hace, elevándose la importancia de conocer las estrategias que utiliza cuando trata o logra solucionar un problema, las operaciones que realiza cuando lee un texto, el conocimiento que utiliza para desempeñarse en una situación particular, poniendo en evidencia la necesidad de atender el contexto en que se realiza la actividad.

Es conocido que si un egresado universitario que no se mantiene actualizado en las tecnologías, utilizadas nacional e internacionalmente, se ve relegado cada vez más a la rutina y a la falta de iniciativa y no sólo esto, no puede entenderlas porque las desconoce y, por tanto, no puede cumplir satisfactoriamente sus funciones en el proceso productivo o de prestación de servicios.

Para que la superación posgraduada tenga el impacto que de ella se espera no puede verse como un hecho voluntario; debe ser guiada y, como tal, corresponderse a un Plan, el que a su vez responda a las necesidades de las entidades donde laboran. Es precisamente en este sentido, por su contenido, que resulta útil la superación y que a la vez permita la creación de mecanismos de estimulación que aseguren los imprescindibles especialistas capaces de propiciar el desarrollo de sus localidades.

Esto requiere del conocimiento previo de necesidades de los egresados en correspondencia a las de su organización. Es indispensable interiorizar el papel de la planificación de la superación, concebida como un elemento más en la organización y utilización de los recursos humanos, desde las entidades de base, y estrechamente unida con los restantes indicadores técnicos productivos, económicos o de servicios.

1.3- Diagnóstico del estado actual de la superación profesional para los egresados de la carrera Comunicación Social en el municipio “Manuel Tames”.

Para la realización del diagnóstico inicial se tuvieron en cuenta los siguientes indicadores:

- Grado de prioridad de la superación profesional para el egresado.
- Vías utilizadas en la superación profesional de los egresados.
- Correspondencia entre la superación recibida por el egresado y la solución de problemas en su organización.
- Preparación del claustro para contribuir al perfeccionamiento de la superación profesional de los egresados.

Al analizar los resultados de las encuestas aplicadas a los 37 egresados (anexo 2) se pudo comprobar que el 43, 2 % (16) labora en organizaciones de la producción y los servicios, y el 32, 4 (12) trabajan en las comunidades, el 10, 8 % (4) trabaja por cuenta propia y el 13, 5 % (5) está actualmente desvinculado, de ellos el 78,3 % (29) son mujeres, y el 21,6 % (8) son varones.

Respecto al año de titulación se obtienen los siguientes resultados: un comunicador es egresado en el curso 2008, 10 fueron egresados en 2009, 13 en 2010, 8 en 2011, 5 en 2012.

Para conocer la situación que ha presentado la superación profesional en los egresados de Comunicación Social del Centro Universitario Municipal de "Manuel Tames", sólo el 5, 58 % (12) ha recibido o está recibiendo alguna acción de pos grado, de ellos 3 recibieron el Diplomado de administración pública impartido en la escuela superior del PCC para los cuadros de 1er y 2do nivel, y el 67,5 % responde negativamente pues no están insertados en ninguna acción de superación de las que oferta el CUM. El 24,3 % (9) refiere el uso de la auto superación y la asesoría de alguien más capacitado para su preparación en la superación de problemáticas enfrentadas en su entorno laboral.

El 100 % opina que, en gran medida sí es necesaria la superación profesional, con el fin de complementar su formación, acorde con los constantes cambios de la realidad política, social, y económica. Reconocen que en el logro de este propósito tiene un lugar especial el Centro Universitario Municipal, encargado de elevar el desarrollo de todos sus egresados.

Las principales barreras que consideran les impiden desarrollar de manera efectiva tu trabajo están:

- Poco hábito y habilidades en el desempeño de tareas específicas de la vida laboral.
- Comunicación deficiente en el colectivo de trabajo.
- Una deficiente formación profesional.
- Falta de motivación y autoestima.
- Contradicción entre el perfil de egresado de Comunicación Social y la labor que desempeñan (sobre todo los reorientados laboralmente).
- Los que laboran en consejos populares de la montaña, plantean que asistir a cualquier actividad de superación profesional de postgrado, se les dificulta debido a la distancia, y al insuficiente transporte.

Dentro de las sugerencias de diferentes propuestas al CUM y a la carrera, para la superación de los egresados, en orden jerárquico plantean las siguientes:

- Se desarrollen cursos de superación donde se traten temas de Comunicación institucional y personal.
- Se realicen actividades prácticas en las organizaciones donde se desempeñan, sobre solución de conflictos, donde participen especialistas (comunicadores, psicólogos, y otros.).
- Que se realicen talleres y debates en las comunidades, relacionados con la atención y cuidado del entorno, indisciplinas sociales y modos de convivencia social.

En entrevistas realizadas se pudo valorar que:

Los egresados de Comunicación Social aun no adquieran conciencia de sus propias realidades, no están lo suficientemente confiados en sus potencialidades creativas e innovadoras que los conduzcan hacia la auto transformación que repercuta en el desarrollo humano, profesional y social de los mismos.

Consideran que la superación profesional dirigida por el Centro Universitario Municipal resultaría valiosa, si se parte de un diagnóstico donde se evalúen las carencias y las necesidades educativas y en consecuencia, se diseñen formas de superación a estos egresados que den respuesta lo más objetivamente posible a sus expectativas, todo ello relacionado con las posibilidades individuales y grupales.

Plantean que constituye el centro de la superación más importante del territorio, es donde se concentra la información más novedosa y se encuentran los resultados de las investigaciones y además se deben impartir posgrados que proporcionen una mayor profesionalidad al egresado, y que deben abarcar temáticas que no se incluyen en el pregrado, o por lo menos una actualización de lo ya aprendido.

Reconocen que el Centro Universitario Municipal tiene planificado este trabajo a través de un plan de superación donde deben incorporarse los egresados. Cuando valoran el trabajo de la superación a los egresados, explican que tiene deficiencias, debido a los siguientes aspectos: Las organizaciones donde prestan servicio no asumen el lugar que les corresponde en torno a la superación, por lo que es deficiente; se atiende a los egresados, pero de forma general; no se determinan sus necesidades y en consecuencia los planes de superación no responden a sus expectativas; no son tenidas en cuenta las individualidades. En peores condiciones se encuentran los que han sido reorientados hacia otras ramas del conocimiento por necesidades de empleo, hoy existen Comunicadores sociales asumiendo roles de economistas, financistas, trabajadores bancarios, entre otros, por lo que no existe correspondencia entre las necesidades de aprendizaje de ellos y el diseño de los cursos de perfeccionamiento.

Al ofrecer criterios sobre si el CUM se encuentra en condiciones óptimas para promover cursos de superación profesional postgraduada a los egresados, expresan que sí, porque la Institución tiene potencialidades para asumir esta superación porque cuenta con un claustro de profesores preparados, los cuales poseen categoría docente y científicas necesarios para llevar a cabo esta labor, y por sobre todas las cosas, poseen disposición para acometerla.

Plantean las siguientes sugerencias o alternativas para concebir la superación profesional a los egresados

- Estudiar las necesidades de superación de estos.
- Planificarlas de forma individualizada y dirigidas por el propio Centro Universitario Municipal en coordinación con las entidades donde laboran. Evaluar la posibilidad de insertar especialistas de otros centros y entornos en ellas para su enriquecimiento.

- Caracterizar al egresado de manera objetiva para proyectar la superación en correspondencia con sus limitaciones desde los centros donde se desempeñan.
- Significativa y oportuna responsabilidad individual y colectiva respecto a la actualización y auto superación consciente para lograr la auto transformación desarrolladora de dicho profesional.

Otro elemento resultante de los instrumentos aplicados son las obligadas relaciones con las entidades productivas y de servicios del territorio para el desarrollo de las habilidades profesionales de los profesores y los estudiantes, que hasta el curso 2013-2014 era fundamentalmente para establecer las prácticas laborales de los estudiantes. Hoy con el nuevo objeto social del CUM como dinamizador del desarrollo local, cambia su concepción y accionar.

En un principio se les propusieron a las organizaciones del territorio acciones de posgrado que el CUM podía impartir, y ante la inobjetividad del proceso, el CUM se ha volcado en el diagnóstico de las insuficiencias individuales y colectivas de cada organización de la localidad para diseñar acciones que satisfagan las necesidades de conocimientos, habilidades, actitudes, valores que les permitan solucionar integralmente los problemas que enfrentarán en el desempeño laboral profesional, según las demandas del territorio, del país, de la sociedad, y otros. Para lograrlo se fortalecen los nexos entre el CUM y las organizaciones del territorio a través de convenios de trabajo y proyectos empresariales que centran su objetivo en la solución conjunta de las necesidades de superación continua de los egresados que en ellas laboran.

En un diagnóstico preliminar a las 16 organizaciones del territorio arrojó los resultados siguientes:

- En el 43,7 % (7) de las organizaciones no se destinan partidas del presupuesto para la Superación o Capacitación. Y en muchas que sí lo planifican se emplean en otras funciones, 50 % (8).
- En el 80 % de las organizaciones no se visualiza la superación como un elemento para resolver el banco de problemas de las mismas.
- En el proceso de Control Interno no se considera la superación como un elemento de riesgo para la organización.
- Los cursos, talleres, posgrados, entrenamientos y otras formas de superación que brinda el Centro Universitario, no siempre están dirigidos a las necesidades e intereses de los egresados, profesionales y las organizaciones del territorio.
- En la determinación de las necesidades de superación no se profundiza en los resultados de las evaluaciones del desempeño; por lo que existen deficiencias en la elaboración del plan de desarrollo del profesional.
- Cuando se imparten las acciones impartidas, no se evalúa el proceso de superación, solo se evalúa la satisfacción de los participantes a partir de lo positivo, lo negativo y lo interesante (PNI).

- Los resultados esperados por concepto de superación no están en total correspondencia con los objetivos estratégicos trazados por las organizaciones.
- Escasa evaluación del impacto de la superación para medir el desempeño del profesional en la organización.
- Insuficiente evaluación del desarrollo organizacional alcanzado producto de la superación impartida.
- Algunas organizaciones consideran que los docentes del CUM no están lo suficientemente preparadas para orientar y asesorar a las estructuras de los centros en el tratamiento de las problemáticas que enfrentan sobre todo las referidas al cultivo de la caña, rendimiento cañero, entre otros.

En los últimos dos años, el CUM ha brindado actividades que posteriormente, al concluirse, no se aprovechan totalmente debido a la no aplicación de manera integral por las entidades empleadoras del concepto de superación profesional, dirigida a temas actuales con repercusión en su proceso productivo, de servicios. Igualmente, no se aprovecha la superación del recién graduado universitario según los requerimientos laborales actuales y perspectivas, lo que le permitiría alcanzar durante su vida laboral (en consonancia con su aptitud, actitud y resultados en el trabajo), el más alto nivel científico-técnico posible en las condiciones del país.

Hasta el momento en la literatura revisada sobre la temática, no se ha encontrado un sistema de superación diseñado para el Comunicador Social que contemple el contexto, las condiciones, necesidades y especificidades de nuestro municipio; siendo una de las limitaciones para enfrentar las exigencias actuales del desarrollo local.

Lo analizado confirma las potencialidades de una superación profesional de posgrado que lleve implícita la construcción y apropiación social del conocimiento y el análisis de cada profesional respecto a las necesidades y posibilidades para realizar acciones creativas de acuerdo a las realidades educativas personalizadas y a sus potencialidades, motivaciones e intereses.

CONCLUSIONES PARCIALES CAPITULO I:

1. La superación profesional se ha convertido en una de las principales armas estratégicas a disposición de las organizaciones, pero para ello es preciso que se utilice como un sistema enfocado a la satisfacción del profesional.
2. Para los egresados de Comunicación social del CUM “Manuel Tames” es necesaria la superación continua, para que mejoren sus competencias y adquieran nuevas habilidades, que les permita un superior desempeño en su puesto de trabajo
3. La universalización en la fase actual enfrenta un gran desafío el cual consiste en la necesidad de integración de sus funciones formación – investigación – extensión en el CUM para reafirmarse como universidad municipal y desplegar su enorme potencial como entidad dinamizadora del conocimiento y la innovación para el desarrollo local sostenible y espacio aglutinador del capital humano del entorno en que actúa.
4. El diagnóstico del estado actual nos permite asegurar que es factible y necesario elaborar una estrategia que vincule el actual Proceso de Universalización a las problemáticas del desarrollo local, esta estrategia encuentra sus fundamentos en las Ciencias de la Educación ya que constituye un acto educativo en el que se identifican contenido, sujetos, contexto, fin y métodos. Existe una interrelación entre los resultados a introducir en la práctica social y las formas de superación que brinda nuestra institución.

CAPÍTULO II- Diseño de la estrategia de superación profesional.

En este capítulo se presentan los fundamentos teóricos en torno a estrategia, los sustentos teóricos de la misma y finalmente se establece y presenta el aporte de la investigación, consistente en la presentación de las acciones fundamentales, las dirigidas a la superación de los egresados, se ofrece además el criterio acerca de la factibilidad de la estrategia.

2.1-Fundamentos teóricos de la estrategia para la superación profesional de los egresados de la carrera Comunicación Social en el municipio “Manuel Tames”.

La educación universitaria en el siglo XXI se enfrenta a grandes cambios. El desarrollo de nuevos avances tecnológicos, la computadora, los servicios de las redes de información cumplen un rol destacado en esa transformación. Ella viene de la mano con la posibilidad de aplicar nuevas técnicas de estudio y a la investigación para dotar a los sujetos del proceso educativo de mayores posibilidades de realización en el desarrollo de sus tareas.

La educación y formación profesional, independientemente de su duración, no garantiza un ejercicio profesional idóneo indefinidamente. Prepara sólo para comenzar una vida profesional y aporta los cimientos para poder continuar la educación permanente, durante el resto de su vida. Sin superación profesional permanente, la competencia profesional decrece progresiva e inexorablemente.

Se está de acuerdo en que los conocimientos científicos y tecnológicos, en el mundo contemporáneo de estos días, se hacen obsoletos con gran rapidez y que desgraciadamente no todos son conscientes de la necesidad de mantener una búsqueda activa y permanente de la superación profesional que se requiere para poder garantizar la calidad de los procesos productivos y de servicios que se brinda a la comunidad.

De ahí la necesidad de una estrategia de superación profesional para los egresados de la carrera Comunicación social que favoreciera un mejor desempeño de ellos en las organizaciones, pues la comunicación atraviesa todas las esferas de la vida y, por tanto, hay que entenderla también como parte constitutiva de los procesos sociales y no sólo en su dimensión meramente instrumental.

Un análisis etimológico del vocablo permite conocer que, estrategia proviene de la voz griega *stratégos* (general) y que, aunque en su surgimiento sirvió para designar el arte de dirigir las operaciones militares, luego, por extensión, se utilizó para nombrar la “habilidad, destreza, pericia para dirigir un asunto”. (Grijalbo, SA)

El mexicano Carlos Núñez (1992) considera que: “Para construir el futuro, hay que soñarlo primero”. Siguiendo su línea, “estrategia es soñar el futuro que anhelamos y poner todo nuestro empeño en construirlo, es la

capacidad de ver globalmente el escenario que queremos construir, y diseñar el rumbo y las acciones que nos permitan lograrlo”.

“La estrategia establece la dirección inteligente, y desde una perspectiva amplia y global, de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad humana. Se entienden como problemas las contradicciones o discrepancias entre el estado actual y el deseado, entre lo que es y debería ser, de acuerdo con determinadas expectativas que dimanen de un proyecto social y/o educativo dado. Su diseño implica la articulación dialéctica entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas).” González H y otros, (1998: 39-40)

Existen diversos tipos de estrategia, y los autores Rodríguez del Castillo, María Antonia, y Rodríguez Palacios proponen que para asumir las clasificaciones de ellas hay que tener en cuenta: el contexto o ámbito concreto sobre el que se pretende incidir y la especificidad del objeto de transformación. Este último elemento funciona, o bien como un añadido del primero (a la tipología estratégica se le incorpora una denominación de acuerdo con el objeto de transformación), o como una tipología específica en la que se obvia el contexto o ámbito de incidencia. Ello es lo que condiciona, por ejemplo, que se manejen indistintamente términos como: estrategia pedagógica para la educación en valores, estrategia de superación profesional para los egresados, entre otros, donde aparecen integrados los dos criterios que se vienen trabajando; o estrategia de educación ambiental, estrategia para promover la educación sexual de niños y jóvenes, entre otros; donde solo aparece uno de ellos.

En el contexto concreto de la Pedagogía: Díaz Bordenaver (1982) la considera como: “...camino para llevar a los estudiantes de la situación en que se encuentran hasta aquellos que les permitan alcanzar los objetivos fijados tanto técnicos, profesionales como de su desarrollo individual”

Para Addine Fernández y otros, estrategia educativa: “(...) son secuencias integradas, más o menos extensas y complejas, de acciones y procedimientos seleccionados y organizados, que atendiendo a todos los componentes del proceso, persiguen alcanzar los fines educativos propuestos”. (1999:25).

Es la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de los modos de actuación de los escolares para alcanzar en un tiempo concreto los objetivos comprometidos con la formación, desarrollo y perfeccionamiento de sus facultades morales e intelectuales. (Rodríguez del Castillo, María Antonia, y Rodríguez Palacios, A. 2008: 26).

La profesora cubana Rosario Mañalich expresó: “En Cuba, las estrategias educativas que se conciben, parten del diagnóstico, el cual es permanente para buscar el consenso y el comprometimiento social al ser aplicado, pues la educación es tarea de todos. Es por ello que los principios se conjugan en la centralización y ajustes flexibles a

cada provincia, territorio y escuela; respondiendo a las necesidades y particularidades de estos” (Mañalich Suárez, Rosario (1996: 19)

A partir de estas definiciones, se puede afirmar que existe una amplia coincidencia entre los autores más representativos en este campo en resaltar algunos elementos importantes del concepto de estrategia:

- Se diseñan para resolver problemas de la práctica y vencer dificultades con optimización de tiempo y recursos.
- Permiten proyectar un cambio cualitativo en el sistema a partir de eliminar las contradicciones entre el estado actual y el deseado.
- Implican un proceso de planificación en el que se produce el establecimiento de secuencias de acciones orientadas hacia el fin a alcanzar; lo cual no significa un único curso de las mismas.
- Interrelacionan dialécticamente en un plan global los objetivos o fines que se persiguen y la metodología para alcanzarlos.

Es por eso que la estrategia que se propone responde a las exigencias de la Educación Superior al:

- Tener carácter personalizado, porque es vivencial y reflexiva al promover el desarrollo o la re significación de nuevas experiencias del egresado ante disímiles situaciones, que se les presenten en su organización y la comunidad, permitiendo que el aprendizaje sea personalizado y generador de motivaciones intrínsecas vivenciadas por él.
- Es contextualizada, pues le permite a los egresados realizar valoraciones y asumir posiciones ante hechos y casos de organizaciones y comunidades con una alta cultura organizacional del país y del contexto local, que le va a servir para adecuarlas a su entorno.
- Es desarrolladora porque les permite al egresado ser creativo y transformador, haciendo los conocimientos más útiles y necesarios, contribuyendo al desarrollo de su autoestima e identidad en todos los ámbitos.

Estos significativos planteamientos contribuyeron a que se tomara la decisión de seleccionar la estrategia como vía efectiva para garantizar la superación profesional a los egresados de Comunicación social, partiendo de que esta se concibe de manera intencional y consciente, dirigida a un objetivo relacionado con el aprendizaje o la educación.

Sin restarle importancia a las demás vías que se emplean para resolver los problemas manifiestos en la educación desde el punto de vista investigativo, se consideró que para proyectar más acertadamente la superación concebida para los egresados de Comunicación social del Centro Universitario de Manuel Tames, la estrategia resultaba más eficaz, ya que la misma posibilita la explicación por etapas de lo que se pretende aportar y además de ello, ilustra toda su estructura y fundamentación.

Resulta patente en este caso que debe planificarse todo el proceso de transformación de los sujetos de manera anticipada, para poder favorecerlos desde el punto de vista afectivo y cognitivo. Para ello, es preciso el convenio entre todas las personas implicadas en el proceso (egresados y profesores) si realmente se quieren obtener buenos resultados.

En este sentido las estrategias favorecen directamente el desarrollo de la educación y posibilitan que estas encaminen el trabajo de la superación profesional a los egresados. Tienen puntos de coincidencia, como son:

- Proyección integral anticipada del proceso.
- Alcance de cambios en la formación del sujeto que la recibe.
- Toman como punto de partida, el estado real en el desarrollo de los sujetos para llevarlos a un estado deseado.

2.2-Estrategia de superación profesional para los egresados de la carrera Comunicación Social en el Centro Universitario “Manuel Tames”.

La superación profesional de los egresados de la carrera de Comunicación Social, es desarrollada a través de la dialéctica entre la teoría y la práctica, la apropiación y expansión de conocimientos para la solución de los problemas de comunicación institucional, comunitaria e interpersonal, sustentado en la veracidad y la validez de sus conclusiones; características que resultan esenciales para el enfrentamiento de los problemas prácticos diferentes y complejos, que enfrentan en su desempeño. Para contribuir a la solución de las necesidades profesionales de los egresados, se ha considerado necesario la instrumentación y puesta en práctica de la siguiente estrategia de superación, la cual puede ser asumida por el Centro Universitario de “Manuel Tames”, como institución responsable, la misma se desarrollará durante dos cursos. Como se aprecia la estrategia está concebida por el ordenamiento y combinación de diferentes formas de superación profesional, en su elaboración se tuvo en cuenta el carácter sistémico para lograr el objetivo propuesto.

Tiene como objetivo mejorar la superación profesional de los egresados de la carrera de Comunicación social en el CUM “Manuel Tames” para un óptimo desempeño profesional en correspondencia con las exigencias de sus organizaciones.

La misma está diseñada y aplicada en cuatro etapas:

- ◆ Etapa I (diagnóstico): se diagnosticó el estado actual del proceso de superación profesional de los egresados de Comunicación Social en el Centro Universitario Municipal

Objetivos:

1. Determinar los problemas de superación de los egresados de Comunicación Social del municipio “Manuel Tames”.
2. Definir los contenidos apropiados por los profesionales sobre las temáticas a investigar para la estructuración de la estrategia general con una proyección alternativa.

Acciones:

- Selección, elaboración y aplicación de los instrumentos para el diagnóstico inicial e identificación de las necesidades aprendizaje y la realidad educativa. Análisis de los resultados Reflexiones.

Participantes: Profesores y egresados

Tipo de actividad: Participación conjunta

Evaluación: Participación y colaboración del 100 % de la muestra – se cumple.

Participación y colaboración del 90% de la muestra – no se cumple.

- Recopilación de datos y análisis de informaciones para definir los contenidos.

Participantes: Profesores y egresados

Tipo de actividad: Análisis grupal

Evaluación: Participación y colaboración del 100 % de la muestra – se cumple.

Participación y colaboración del 90% de la muestra – no se cumple

- ◆ Etapa II: planeación: Aquí se definieron los objetivos a corto mediano y largo plazo para la transición del objeto, del estado real al estado deseado.

Objetivos:

1. Determinar los recursos humanos y materiales para el desarrollo de la estrategia.
2. Diseñar las diferentes formas de superación para los egresados de Comunicación social a partir del reglamento de Educación de Postgrado (Resolución 132/04 del Ministerio de Educación Superior), orientaciones de reuniones nacionales y provinciales sobre el proceso de universalización de la enseñanza, y los Objetivos estratégicos 2013-2016 del Ministerio de Educación Superior.

Acciones:

- Identificación, a través del análisis de la realidad, las acciones necesarias para la superación profesional.

Análisis de los resultados. Reflexiones.

Participantes: profesores y egresados

Tipo de actividad: discusión grupal

Evaluación: participación y colaboración del 100 % de la muestra – se cumple.

Participación y colaboración del 90% de la muestra – no se cumple.

- Diseño de las acciones de superación teniendo en cuenta las necesidades de los egresados.
Participantes: profesores y egresados
Tipo de actividad: taller. Análisis y discusión grupal
- Planificación y organización de la estrategia, teniendo en cuenta los recursos disponibles, formas, las técnicas, las herramientas y los instrumentos válidos a utilizar para la superación de los egresados.
Participantes: profesores y egresados
Tipo de actividad: discusión grupal
Evaluación: participación y colaboración del 100 % de los gestores – se cumple.
Participación y colaboración del 90% de los gestores – no se cumple.
- Selección de los implicados para las acciones conjuntas de superación.
Participantes: profesores, especialistas y directivos de las organizaciones
Tipo de actividad: discusión grupal
Evaluación: participación y colaboración del 100 % de los gestores – se cumple.
Participación y colaboración del 90% de los gestores – no se cumple.
- Convenio con instituciones para dar respuestas a las necesidades de superación individual y colectiva.
Participantes: directivos del CUM y directivos de las organizaciones
Tipo de actividad: discusión y consenso
Evaluación: participación y colaboración del 100 % de los gestores – se cumple.
Participación y colaboración del 90% de los gestores – no se cumple.
- Acercamiento y familiarización de los implicados como conductores de las acciones proyectadas.
Participantes: profesores de la UG, del CUM y especialistas de la Asociación de comunicadores
Tipo de actividad: discusión grupal
Evaluación: participación y colaboración del 100 % de los gestores – se cumple.
Participación y colaboración del 90% de los gestores – no se cumple.

ELEMENTOS METODOLOGICOS DE LA ESTRATEGIA:

La estrategia de superación dará salida a los siguientes contenidos, teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico:

1. Metodológicos: preparar a los egresados para asumir el enfoque interdisciplinario de los contenidos recibidos, en aras de garantizar la calidad de su superación continua, adiestrarlos en los aspectos más novedosos de la Comunicación con el fin de que puedan resolver los problemas de su organización y del territorio.

2. Propios de la especialidad: perfeccionar la preparación técnica y metodológica de los egresados, en aras de que se actualicen en las materias de la comunicación con calidad.
3. Político-Ideológico: fomentar el compromiso con la Patria y sus conquistas, preparar a los egresados para asumir su rol de trabajadores de las ideas en el contexto de sus organizaciones, todo ello a partir del estudio profundo de la obra martiana.
4. Investigación científica: fomentar en los egresados en la investigación-acción, en aras de transformar la realidad de sus centros laborales y del territorio donde se desempeñan.
5. Informática: dominar las nuevas tecnologías para ponerla a favor de su desarrollo profesional y personal.
6. Elementos básicos de Contabilidad: para que los cursistas sean capaces de ofrecer información numérica de lo que está sucediendo en la realidad económica de las empresas, presentar los resultados alcanzados, demostrar la gestión realizada y justificarla.
7. Cultura general: ampliar los conocimientos, a partir de contenidos que tributarán a la ampliación del espectro cognitivo del egresado y a la calidad de su desempeño.

Formas de superación que incluye la estrategia:

Las formas de superación propuestas a utilizar en el desarrollo de la estrategia son cuatro básicamente:

- Los talleres
- El curso.
- El entrenamiento.
- Auto superación.

La selección realizada es producto de las condiciones en que los egresados objeto de estudio desempeñan su labor, las cuales en muchas ocasiones impiden la aplicación de otras formas de superación postgraduada; de la misma forma pudo constatarse a través del diagnóstico que no se dispone del personal necesario para impartirlas debidamente, atendiendo al nivel de preparación que esta labor exige. La autora de la tesis considera que las formas de superación propuestas, pueden cumplirse de manera objetiva desde el puesto de trabajo en las diferentes organizaciones del territorio y el CUM.

Se propone que estas formas organizativas de la superación sean fomentadas en esta etapa, por tanto el diagnóstico y la caracterización del estado de desarrollo alcanzado por los egresados constituyen elementos básicos para ponerla en práctica. La autora sugiere que esta labor se dirija a constatar y potenciar los siguientes elementos:

1. Dominio de los contenidos de la comunicación.
2. Capacidad de adecuación del contenido recibido a la solución de los problemas de su organización

3. Crecimiento humano logrado.

La estrategia se desarrollará por un equipo multidisciplinario que tendrá como meta, la solución de las problemáticas detectadas para cada uno de las formas de superación que se proponen. Este equipo será el encargado de diseñar los programas de los cursos por áreas del conocimiento.

Las formas propuestas (cursos de superación profesional, talleres, debates y la autosuperación) son conceptualizadas, consideradas y diseñadas como fundamentales para el logro de los propósitos de la estrategia. Estas se articulan con las tres formas restantes (Entrenamiento, intercambio de experiencias y entrevistas), que son consideradas como complementarias para reforzar las acciones previstas, así como para evaluar su eficacia.

- ◆ Etapa III: Ejecución de la estrategia para el desarrollo del proceso de superación profesional de los egresados de Comunicación Social en el Centro Universitario Municipal

Objetivo:

1. Implementar acciones para perfeccionar el desempeño profesional de los egresados de Comunicación social. Su cumplimiento garantizará el objetivo propuesto en la estrategia y la preparación general de todos los agentes implicados en el trabajo que desarrolla la universidad (organizaciones y comunidad).
2. Plantear nuevas acciones según las necesidades emergidas de las organizaciones y comunidades que satisfagan las necesidades más acuciantes de los egresados de acuerdo a las contingencias.

En la ejecución de la estrategia de superación se han considerado los siguientes momentos importantes:

Los cursos de superación con los talleres diseñados por el colectivo docente, pueden organizarse y desarrollarse en el CUM o alguna organización con condiciones, seleccionada previamente por interés del territorio.

Una vez efectuada la preparación de las estructuras, se procederá a la impartición del curso de superación el cual comenzará en el mes de octubre y se extenderá hasta el mes de mayo. Serán impartidos por jefes de disciplinas como una vía más de continuar su superación en esta importante temática, dirigidos por profesores del CUM.

Se sugiere la utilización del curso como forma fundamental de superación, ya que este posibilitará la actualización del conocimiento de los egresados, a través de un número organizado de contenidos, solicitados a través del diagnóstico. Ofrecerá la posibilidad además, a los reorientados en otras ramas del conocimiento de actualizarse en los adelantos más novedosos de la ciencia y la técnica obtenidos en el territorio, en correspondencia con las necesidades de complementación y actualización de los conocimientos de los mismos.

A propuesta de la autora, estos se desarrollarán con una periodicidad mensual en el CUM, donde el trabajo independiente y la auto superación ocuparán un espacio importante entre un encuentro y otro, el programa elaborado para su impartición contiene todos los elementos de orientaciones necesarias para que pueda ser desarrollado con calidad. Está derivado de los resultados del diagnóstico aplicado y atenderá a los aspectos de la

especialidad, culturales y científico-investigativos más actualizados, poniendo al descubierto las experiencias de avanzada que en el territorio y en el país han tenido lugar, especialmente las que han aportado al enriquecimiento de la Comunicación organizacional y comunitaria. En el mismo han sido concebidas algunas formas de realización de la docencia como: conferencias, debates y talleres.

En su desarrollo debe prevalecer el empleo de técnicas participativas y la realización de actividades prácticas en equipo y de forma independiente. Se orientarán además tareas extra clase que permitan la utilización de otras formas de superación como la auto - superación, talleres, debates y encuentros de intercambios de experiencias con otros profesores y profesionales de la comunicación.

Las acciones instructivas y educativas previstas en los cursos incluyen la realización de tareas y actividades por medio de otras formas de superación, como la autosuperación, el taller, los debates entre otros.

El primer paso se corresponde con la realización de un taller provincial en que participan: la Universidad de Guantánamo y el CUM (jefe de Departamento, profesores del Departamento Comunicación de la facultad). El mismo debe efectuarse en el mes de octubre como un paso importante de preparación de estas instancias y puedan participar de forma activa en el resto de las actividades concebidas en la estrategia.

Este taller se desarrollará por un profesor de dicho departamento, con dominio y preparación en todo el trabajo relacionado con la Comunicación.

El propósito fundamental de este taller es preparar al colectivo que impartirá los cursos, talleres, y otros, en su condición de profesores del CUM y actuarán como multiplicadores en el territorio y además participar en el proceso de evaluación y seguimiento de la estrategia y su impacto en la variable de desempeño profesional. La continuación de la superación en este caso se desarrollará a través de la que se realiza en la facultad con periodicidad trimestral. El contenido de este taller está relacionado con:

- La Comunicación como eje transversal en las organizaciones.

Horas: 4 h

Sistema de Conocimientos: Comunicación, comunicación organizacional. Importancia de los procesos comunicativos en las organizaciones. Peculiaridades de las prácticas comunicativas que se desarrollan en estos espacios.

Objetivos:

1. Analizar los procesos comunicativos como dimensiones esenciales en los procesos de desarrollo social.
2. Relacionar elementos conceptuales y prácticos que le permitan al cursista desarrollar con éxito acciones de comunicación en las organizaciones.

Indicaciones Metodológicas:

Se debe lograr la integración de los conocimientos teóricos de la asignatura con la práctica del cursista, pues desde el inicio del curso existe un vínculo del estudiante a su organización, así como evaluar esa actividad desde el punto de vista comunicativo en su entorno laboral. Esta actividad requiere de una precisa orientación así como de un seguimiento sistemático por parte del profesor. Teniendo en cuenta que cada organización tiene su peculiaridad, así como las problemáticas que enfrenta el comunicador.

Evaluación:

Como resultado del estudio realizado podrán organizarse, debates con el grupo con amplia participación, realización de intercambios de experiencias, o un trabajo integrador donde el cursista exponga su experiencia desde la solución de un problema o limitación personal de índole comunicacional hasta una estrategia de comunicación.

Bibliografía a consultar

1. Martín Barbero, Jesús. "Comunicación y cultura: unas relaciones complejas". TELOS, no. 19 (1989), pp. 21-26.
2. Rey, Germán. Cultura y desarrollo humano: unas relaciones que se trasladan [en línea]. [Consulta: mayo, 2015]. www.campus-oei.org/pensariberoamerica/ric00a04.htm-53k

CURSOS DE SUPERACIÓN:

- Comunicación organizacional, nuevas perspectivas

Horas: 48 h

Sistema de Conocimientos: Los procesos comunicativos en organizaciones. Objetivos y funciones de la comunicación en organizaciones. Diagnósticos comunicacionales y diseños de estrategias de comunicación organizacional.

Objetivos:

1. Interpretar los principios, objetivos y elementos componentes de los procesos comunicacionales y las características inherentes a sus diversas formas de expresión.
2. Aplicar conocimientos y habilidades que posibiliten el análisis diagnóstico y evaluación de procesos comunicativos en organizaciones.

Indicaciones metodológicas de la comunicación organizacional

Comunicación Organizacional tiene el propósito de desarrollar en los estudiantes las habilidades y competencias profesionales necesarias para intervenir en las más diversas áreas de la comunicación social. Al mismo tiempo,

provee el marco teórico adecuado para el análisis y evaluación de los procesos comunicativos en entidades, así contribuir a la solución de problemáticas detectadas en ellas.

Evaluación:

Como resultado del estudio realizado podrán organizarse, debates con el grupo con amplia participación, realización de intercambios de experiencias, o un trabajo integrador donde el cursista exponga una situación problemática y proponga su solución.

Bibliografía a consultar:

1. Trelles, Irene Comp. Comunicación organizacional, selección de lecturas. La Habana, Editorial Félix Varela, 2005.
- Comunicación comunitaria en función del desarrollo local.

Horas: 48 h

Sistema de Conocimientos: Comunicación, cultura e identidad. Cultura e Identidad en espacios locales. Importancia de los procesos comunicativos en la formación, consolidación y desarrollo de la cultura comunitaria. Peculiaridades de las prácticas comunicativas que se desarrollan en los espacios comunitarios. La comunicación como agente protagónico en los procesos de desarrollo comunitario.

Objetivos:

1. Identificar los procesos comunicativos como dimensiones esenciales en los procesos de desarrollo social.
2. Definir las peculiaridades de las prácticas comunicativas que se desarrollan en los espacios comunitarios.
3. Relacionar los elementos conceptuales y prácticos que le permitan desarrollar con éxito acciones de comunicación en la comunidad con fines educativos.

Indicaciones Metodológicas:

Se debe lograr la integración de los conocimientos teóricos de la asignatura con la práctica del cursista, desde el inicio del curso se vincule al estudiante a algún proyecto comunitario – si ya no lo está - al que pueda darle seguimiento, así como valorar esa actividad desde el punto de vista comunicativo. Esta actividad requiere de una precisa orientación así como de un seguimiento sistemático por parte del profesor.

Evaluación:

Como resultado del estudio realizado podrán organizarse, debates con el grupo con amplia participación, realización de intercambios de experiencias, o un trabajo integrador donde el cursista exponga su experiencia desde un proyecto comunitario o una propuesta para elaborar uno.

Bibliografía a consultar

1. Freire, Paulo. ¿Extensión o comunicación? Buenos Aires: Siglo XXI, 1976.

2. Linares Fleitas, Cecilia, Sonia Correa Cajigal y Pedro E. Moros Puig. La participación: ¿solución o problema? La Habana, Centro de Investigación y Desarrollo de la Cultura Cubana Juan Marinello, 1996.
 3. P Moreno, Rayza y Milena Recio Silva. Comunicación y Comunidad. Selección de Lecturas. La Habana. Editorial Félix Varela, 2003
- Participación comunitaria, Amenazas y Oportunidades.

Horas: 48 h

Sistema de Conocimientos: La participación. La cultura del diálogo y la reflexión. El respeto a la diversidad. La participación social en los procesos de desarrollo y construcción de la ciudadanía. Comunicación y procesos educativos en el espacio local. Comunicación y construcción de ciudadanía. Comunicación y salud. Comunicación y medio ambiente. Comunicación y trabajo de prevención social

Objetivos:

1. Evaluar la importancia de la participación social en los procesos de desarrollo y construcción de la ciudadanía.
2. Evaluar los principales componentes del proceso comunicativo en las instituciones destinadas a promover y desarrollar transformaciones socio -culturales.

Indicaciones Metodológicas

Se debe lograr la integración de los conocimientos teóricos de la asignatura con la práctica del cursista, desde el inicio del curso se vincule al estudiante a algún proyecto comunitario – si ya no lo está - al que pueda darle seguimiento, así como valorar esa actividad desde el punto de vista participativo. Esta actividad requiere de una precisa orientación así como de un seguimiento sistemático por parte del profesor.

Evaluación

Como resultado del estudio realizado podrán organizarse, debates con el grupo con amplia participación, realización de intercambios de experiencias, o un trabajo integrador donde el cursista exponga su experiencia desde un proyecto comunitario o una propuesta para elaborar uno.

Bibliografía a consultar

1. Linares Fleitas, Cecilia, Sonia Correa Cajigal y Pedro E. Moros Puig. La participación: ¿solución o problema? La Habana, Centro de Investigación y Desarrollo de la Cultura Cubana Juan Marinello, 1996.
2. Portal Moreno, Rayza y Milena Recio Silva. Comunicación y Comunidad. Selección de Lecturas. La Habana. Editorial Félix Varela, 2003

ORIENTACIONES GENERALES PARA LOS TALLERES

Los talleres son unidades productivas de conocimientos a partir de una realidad concreta para ser transferidos a esa realidad a fin de transformarla, donde los participantes trabajan haciendo converger teoría y práctica. Es el espacio donde alumnos y profesores desafían en conjunto problemas específicos buscando el aprender a ser, el aprender a aprender, aprender a hacer, de manera integrada.

Constituyen un eje principal en la superación profesional. Los mismos se desarrollarán con la participación de los egresados como una vía más para su preparación y además como ya han tenido alguna preparación a través de las diferentes formas desarrolladas en los cursos de superación esto les permitirá tener un papel activo en el desarrollo del taller, asistirán además los diferentes agentes implicados en el proceso docente (directivos de experiencia de las organizaciones de mejores resultados, líderes de la comunidad, instituciones culturales, deportivas, entre otras).

El objetivo máximo de los talleres es la superación de todos para la evaluación y la planificación participativa del trabajo en colaboración. En la conducción de los mismos participa un equipo multidisciplinario previamente preparados de forma colectiva, entre ellos deberán estar: un profesor de la facultad, Jefe de departamento y carrera, profesores principales de las asignaturas, profesores, especialistas de la Asociación de comunicadores, y otros. La preparación colectiva para los talleres debe hacerse con tiempo de antelación suficiente antes de la fecha de su realización.

Se realizará el diseño junto a los especialistas en las diferentes temáticas que se abordarán de: la fecha, el lugar, los objetivos, los participantes, las técnicas, y las metodologías que se emplearán acorde a la situación particular donde se va a trabajar.

En cada taller debe hacerse una evaluación final del mismo. En los diferentes pasos mencionados anteriormente pueden participar además facilitadores, observadores y relatores.

Aspectos fundamentales para la realización de los talleres:

- Asimilar como principio del grupo la búsqueda de soluciones a los problemas de aprendizaje y práctica profesional de los miembros del grupo y no el ocultamiento de sus problemas.
- La conducción será colectiva.
- Los participantes deben ser seleccionados de acuerdo a sus posibilidades, teniendo en cuenta que en cada uno haya una representación de todos los implicados en el desarrollo de la comunicación organizacional y comunitaria. El número de participantes debe de 20 personas o menos.
- Trabajar si es posible siempre en círculo, sin presidencia, para favorecer mejor la comunicación.

- La participación deberá favorecer a todos expresar su opinión de una u otra forma, procurando otorgar a todas las opiniones y puntos de vista igual valor, por lo que los especialistas participantes deben conocer el papel que desempeñarán durante el debate.

A continuación se propone el contenido de los talleres para su realización, los mismos se corresponden con los resultados del diagnóstico.

Taller.1. La Comunicación social en la solución de problemáticas de la comunidad.

Horas: 4 h

Sistema de Conocimientos: Comunicación, comunidad, espacios locales. Importancia de los procesos comunicativos en la formación, consolidación y desarrollo de la cultura comunitaria. Peculiaridades de las prácticas comunicativas que se desarrollan en los espacios comunitarios. La comunicación como agente protagónico en los procesos de desarrollo comunitario.

Objetivos:

1. Identificar los procesos comunicativos como dimensiones esenciales en los procesos de desarrollo social.
2. Clasificar las peculiaridades de las prácticas comunicativas que se desarrollan en los espacios comunitarios.
3. Incorporar elementos conceptuales y prácticos que le permitan desarrollar con éxito acciones de comunicación en la comunidad con fines educativos.

Indicaciones Metodológicas:

Se debe lograr la integración de los conocimientos teóricos de la asignatura con la práctica del cursista, desde el inicio del curso se vincule al estudiante a algún proyecto comunitario – si ya no lo está - al que pueda darle seguimiento, así como valorar esa actividad desde el punto de vista comunicativo. Esta actividad requiere de una precisa orientación así como de un seguimiento sistemático por parte del profesor.

Evaluación:

Como resultado del estudio realizado podrán organizarse, debates con el grupo con amplia participación, realización de intercambios de experiencias, o un trabajo integrador donde el cursista exponga su experiencia desde un proyecto comunitario o una propuesta para elaborar uno.

Bibliografía a consultar

1. Ander Egg, Ezequiel. "Conceptos de comunidad y desarrollo de la comunidad", en Clotilde Proveyer et al. Selección de Lecturas de Trabajo Social y Comunitario. La Habana: Curso Formación de Trabajadores Sociales, 2000, pp. 10-17.
2. Arias, Héctor. La Comunidad y su estudio. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995.

3. Moreno, Rayza y Milena Recio Silva. Comunicación y Comunidad. Selección de Lecturas. La Habana. Editorial Félix Varela, 2003

Taller.2. La Identidad cultural y la comunicación en el escenario comunitario actual.

Horas: 4 h

Sistema de Conocimientos: Cultura, identidad cultural, comunidad. Importancia de los procesos comunicativos en la formación, consolidación y desarrollo de la cultura e identidad de los pueblos. Peculiaridades de las prácticas comunicativas que se desarrollan en los espacios comunitarios. La comunicación como agente socializador en los procesos de desarrollo comunitario.

Objetivos:

1. Caracterizar los procesos comunicativos como dimensiones esenciales en los procesos de desarrollo social.
2. Relacionar elementos conceptuales y prácticos que le permitan desarrollar con éxito acciones de comunicación en la comunidad en función de la identidad cultural.

Indicaciones Metodológicas:

Se debe lograr la integración de los conocimientos teóricos de la asignatura con la práctica del cursista, desde el inicio del curso se vincule al estudiante a algún proyecto comunitario – si ya no lo está - al que pueda darle seguimiento, así como valorar esa actividad desde el punto de vista comunicativo. Esta actividad requiere de una precisa orientación así como de un seguimiento sistemático por parte del profesor.

Evaluación:

Como resultado del estudio realizado podrán organizarse, debates con el grupo con amplia participación, realización de intercambios de experiencias, o un trabajo integrador donde el cursista exponga su experiencia desde un proyecto comunitario o una propuesta para elaborar uno.

Bibliografía a consultar

1. Martín Barbero, Jesús. "Comunicación y cultura: unas relaciones complejas". TELOS, no. 19 (1989), pp. 21-26.
2. Rey, Germán. Cultura y desarrollo humano: unas relaciones que se trasladan [en línea]. [Consulta: mayo, 2015]. www.campus-oei.org/pensariberoamerica/ric00a04.htm-53k

Taller.3. Los proyectos socioculturales como alternativas para el desarrollo local.

Horas: 4 h

Sistema de Conocimientos: Particularidades del proceso de gestión de proyectos sociales y culturales: la situación cultural, las necesidades culturales, la demanda cultural. La jerarquización de necesidades y problemas, el mejoramiento de los niveles y de la calidad de vida.

Sistema de invariantes de habilidades.

- Analizar el proceso de gestión de proyectos en el ámbito social y cultural.
- Definir lo esencial en el proceso de gestión de los proyectos sociales y culturales.
- Evaluar los rasgos del proceso de gestión que tipifican y distinguen a los proyectos sociales y culturales.

Objetivos:

1. Caracterizar el proceso de gestión de los proyectos sociales y culturales, a partir del análisis de las categorías, subgrupos y clases de proyectos y de la determinación de lo esencial para este tipo de gestión.
2. Elaborar desde el enfoque de la gestión, un proyecto social o cultural, a partir de la problemática que enfrenta su comunidad o institución.

Indicaciones Metodológicas:

Se debe lograr la integración de los conocimientos teóricos de la asignatura con la práctica del cursista, desde el inicio del curso se vincule al estudiante a algún proyecto comunitario – si ya no lo está - al que pueda darle seguimiento, así como valorar esa actividad desde el punto de vista comunicativo. Esta actividad requiere de una precisa orientación así como de un seguimiento sistemático por parte del profesor.

Evaluación:

Como resultado del estudio realizado podrán organizarse, debates con el grupo con amplia participación, realización de intercambios de experiencias, o un trabajo integrador donde el cursista exponga su experiencia desde un proyecto comunitario o una propuesta para elaborar uno.

Bibliografía a consultar

1. Ander Egg, Ezequiel; Aguilar, María José. Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales, Editorial Humanitas, Buenos Aires, 1994. Taller.4. La comunicación en el vórtice de la imagen corporativa.
2. Moreno Aragón, Jorge. Gestión de Proyectos Sociales y Culturales. Universidad de la Habana, 2006.

Taller.5. La animación sociocultural como recurso educativo en la comunidad.

Horas: 4 h

Sistema de Conocimientos: animación sociocultural, comunidad. Importancia de los procesos culturales en la comunidad. Eventos culturales como expresión de las peculiaridades de las prácticas comunicativas que se desarrollan en los espacios comunitarios. La comunicación como agente socializador en los eventos comunitarios.

Objetivos:

1. Analizar la importancia de la animación sociocultural y en especial la comunicación como elemento catalizador de ese proceso.
2. Relacionar elementos conceptuales y prácticos que le permitan desarrollar con éxito los eventos socioculturales que se desarrollan en la comunidad.

Indicaciones Metodológicas:

Se debe lograr la integración de los conocimientos teóricos de la asignatura con la práctica del cursista, desde el inicio del curso se vincule al estudiante a alguna comunidad o institución cultural – si ya no lo está – donde pueda, realizar los ejercicios prácticos. Esta actividad requiere de una precisa orientación así como de un seguimiento sistemático por parte del profesor.

Evaluación:

Como resultado del estudio realizado podrán organizarse, debates con el grupo con amplia participación, realización de intercambios de experiencias, o un trabajo integrador donde el cursista exponga su experiencia desde el diseño o evaluación de un evento comunitario o una propuesta para elaborar uno.

Bibliografía a consultar

1. Alonso Rodríguez, G.: La música campesina en la cultura popular del municipio de Las Tunas, en Contribuciones a las Ciencias Sociales, julio 2011, www.eumed.net/rev/cccss/13/
2. Marcano, Cristina Programación y Organización de Eventos Taller.6. Estrategia de comunicación, implementación en las organizaciones del territorio. Universidad de Oriente Núcleo Nueva Esparta Escuela de Hotelería y Turismo. Material en soporte digital.
3. Pedrotti, Guillermo José Organización Profesional De Eventos ASD Clase 5, Material en soporte digital.

Taller.7. Comunicación comunitaria para una conciencia ambiental.

Horas: 4 h

Sistema de Conocimientos: Medio ambiente, comunicación comunitaria, comunicación educativa, conciencia ambiental. Prevención y mitigación ante el Peligro, vulnerabilidad y riesgo de desastres naturales y tecnológicos en nuestra comunidad.

Objetivos:

1. Desarrollar habilidades y valores ambientales para formar una conciencia responsable de protección del Medio Ambiente y el desarrollo local.
2. Razonar con los cursistas la idea de la necesidad de una transformación desde la comunidad

3. Elaborar productos comunicativos en diferentes soportes: Plegables, Volantes, Sistema de señalizaciones, preventivas y prohibitivas en lugares públicos.

Indicaciones Metodológicas:

Se debe lograr la integración de los conocimientos teóricos del taller con la práctica del cursista, desde el inicio del mismo se vincule al estudiante a alguna comunidad o institución cultural – si ya no lo está – donde pueda, realizar los ejercicios prácticos. Esta actividad requiere de una precisa orientación así como de un seguimiento sistemático por parte del profesor.

Evaluación:

Como resultado del estudio realizado podrán organizarse, debates con el grupo con amplia participación, realización de intercambios de experiencias, o un trabajo integrador donde el cursista exponga su experiencia desde el diseño de productos comunicativos, educativos para contribuir a formar una conciencia responsable de protección del Medio Ambiente y el desarrollo local..

Bibliografía a consultar

1. Estrategia Nacional Valdés De Educación Ambiental 2010-2015 Cuba Temas Priorizados Para El Período Que Marca La Estrategia.
2. Valdés, Orestes. La Educación Ambiental En La Prevención Y Atención De Desastres. Taller.8. La comunicación, en función del Plan de Desarrollo Integral, de cara al 2030. Material Digitado.

LA AUTO-SUPERACIÓN:

La auto superación la consideramos básica para los profesionales en el fomento de su disciplina y rigor en el estudio independiente, aspecto que dependerá en gran medida de la asimilación creadora de las orientaciones que reciba a través de las diferentes formas de superación.

Constituye una vía muy importante en el desarrollo de la estrategia de superación propuesta. Puede partir de las actividades prácticas que realicen en los cursos, y talleres, a su vez pudieran apoyarse en las acciones que realicen como parte de su participación en otras formas complementarias, como el intercambio de experiencias con otros compañeros de trabajo lo que permitirá enriquecer sus conocimientos y perfeccionar sus habilidades. El intercambio de experiencias con profesores y especialistas que estén impartiendo el curso de superación les sirve de retroalimentación respecto a su auto - superación.

ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LOS ENTRENAMIENTOS:

Son intercambios que se orientan a facilitar el encuentro entre docentes y en este caso estudiantes-trabajadores, con el propósito de promover el canje o reciprocidad de experiencias significativas “in situ”, como estrategia innovadora de perfeccionamiento de la competencia específica, basado en el aprendizaje entre pares.

Este programa se desarrollará orientado por un tutor que debe acompañar al egresado en el desarrollo de sus actividades profesionales en el marco de su actividad cotidiana en la organización donde labore, para contribuir al desarrollo de sus competencias profesionales de dirección, o con énfasis en la esfera organizativa y de especialización. La duración del programa será de un curso escolar, a partir de la etapa de preparación del curso para garantizar una adecuada planificación y organización de los componentes de la esfera organizativa y su posterior ejecución y control. Durante esta acción los egresados deben revelar la apropiación de los conocimientos del curso Comunicación Organizacional: nuevas perspectivas, en el cual debieron haber participado previamente.

Los egresados deben incorporarse al entrenamiento en el puesto de trabajo que se desarrolla a lo largo del curso escolar en su escenario laboral, durante esta etapa se deben desarrollar talleres profesionales en periodos determinados del curso escolar para que ellos vayan presentando los resultados de las actividades profesionales del programa de entrenamiento, de forma tal que se genere un espacio de reflexión y debate en torno a esas propuestas de solución que presenta cada uno de ellos. El tutor debe ir evaluando el nivel de desarrollo de las competencias profesionales de sus tutorados en la esfera organizativa donde se desempeña, para poder rediseñar o corregir en caso que sea necesario y que responda a los intereses y necesidades de los participantes y tenga la calidad requerida, de forma tal que se cumplan los objetivos propuestos.

Durante toda la explicación anterior se ha fundamentado el carácter sistémico de la estrategia de superación, materializado entre las interrelaciones que se producen entre las diferentes formas de superación seleccionadas y su correspondencia con la base de conocimientos con esta forma de superación. Los profesores deberán checar en las visitas que se realicen a las instituciones y organizaciones, como parte del trabajo integrado que realizan, el cumplimiento o efectividad de la superación y auto superación. Los resultados obtenidos con las formas complementarias refuerzan los conocimientos y las habilidades profesionales desarrolladas en el curso, talleres y debates, miden la efectividad de la auto - superación así como sirve para la evaluación y perfeccionamiento sistemático de la estrategia. Aquí se pone de manifiesto el carácter flexible, participativo y desarrollador de la misma.

◆ Etapa IV: Evaluación y control

Objetivo:

1. Evaluar para facilitar el seguimiento a la estrategia y si responde a las necesidades y si es oportuna o pertinente.

Las acciones para la evaluación de cada una de las formas de superación se corresponde con: Curso de superación. Su evaluación tendrá carácter sistemático según las actividades que se van desarrollando en el

curso, se asignarán tareas extra clases, para que los participantes las presenten en los encuentros sucesivos y de esta forma se les evalúa y controla la realización de las mismas.

Se tendrán en cuenta, las autoevaluaciones realizadas en las diferentes actividades prácticas. Como evaluación final del curso se propone analizar la calidad del desempeño del cursista a partir de la superación recibida, la cual debió haber sido enriquecida por los conocimientos y habilidades profesionales desarrolladas.

La propuesta de evaluación deberá ser presentada por cada egresado participante en el curso y en la evaluación de la misma deberá estar: el profesor que impartió el curso, el director y/o un especialista de su organización. Deberán hacerse varias sesiones de trabajo para que esta evaluación tenga toda la calidad requerida, además en el acto de defensa pueden participar otros compañeros del curso como otra vía más para el intercambio de experiencias.

En la evaluación de los talleres y debates se tendrá en cuenta la asistencia y participación, así como el resultado del trabajo en equipos y en las discusiones que se realizan. Será responsabilidad del Centro Universitario Municipal. Esta instancia conjuntamente con las organizaciones del territorio, evaluarán el impacto de la estrategia en el desempeño profesional de los egresados de Comunicación social para lo cual se apoyarán en las visitas y entrenamientos. Para la evaluación también se tendrán en cuenta los resultados individuales y colectivos obtenidos por los cursistas en su desempeño profesional, que deben corresponderse con mayor eficiencia y calidad en el resultado de su trabajo.

Se sugiere tener en cuenta los siguientes aspectos:

- La evaluación como expresión de la calidad con la cual se han efectuado las actividades docentes.
- La introducción de cambios del sistema de actividades en dependencia de los resultados del diagnóstico inicial, las proyecciones determinadas en la realización de otras actividades y la previsión de futuras actividades.
- La introducción de otras actividades docentes para perfeccionar las propuestas.

2.3-Valoración científico-metodológica de la factibilidad de la estrategia por especialistas y docentes con experiencia.

Como parte del proceso investigativo, se ha realizado una valoración de esta estrategia, a partir de los criterios de los especialistas y docentes que fueron seleccionados en el municipio, en la Facultad de Humanidades y la UG.

Se les dio a conocer la estrategia de superación antes mencionada, para dar respuesta a las necesidades de superación profesional. También tuvieron que analizar y responder una encuesta de seis preguntas en el que la

mayoría de los especialistas docentes con experiencia, aprobó afirmativamente esta propuesta dando criterios, sugerencias y críticas muy valiosas que enriquecieron este trabajo.

(Ver anexo 5).

En este trabajo fueron entrevistados:

Directora Centro Universitario Municipal	1
Sub Directora Docente del CUM	1
Jefes de Departamentos del CUM	2
Jefe de Carrera Comunicación Social UG	1
Asesores de Superación	1
Profesores de experiencia	5

Todo esto se hizo de forma escogida debido a la responsabilidad que ellos desempeñan en la educación del territorio. Los indicadores seleccionados fueron los siguientes:

- Posibilidad de implementación de la estrategia al proceso de superación de egresados de la carrera de Comunicación Social
- Pertinencia para la universidad y los egresados
- Posibilidad de aplicación.
- Congruencia y objetividad.

Los criterios más significativos son los siguientes:

- ◆ La estrategia de superación es factible y adecuada su aplicación en la superación de los egresados de la carrera de Comunicación social
- ◆ Se considera por los especialistas y profesores de experiencia encuestados, que la estrategia de superación propuesta es adecuada y satisface las más acuciantes necesidades de los egresados de la carrera de Comunicación social en el municipio.
- ◆ Se evalúa de pertinente la propuesta de los cursos que aparecen en el diseño de la estrategia de superación profesional que se propone.
- ◆ La evaluación que se le da, por los especialistas consultados, a las direcciones didáctico-metodológicas, científico-técnico y político-ideológica es de acertada.
- ◆ El criterio de la mayoría de los consultados es que después de recibir estas acciones de superación los egresados de la carrera de Comunicación social, estarán en mejores condiciones de dar solución a los problemas que enfrentan en sus organizaciones laborales.

- ◆ Casi todos los especialistas y docentes con experiencia que fueron encuestados consideran, y así lo evalúan; que la preparación recibida por los egresados de la carrera de Comunicación social para cumplir el desempeño de sus funciones profesionales, es poco adecuada, o no es adecuada, y que es necesario cambiarla por otra que responda a los objetivos, necesidades e intereses de cada organización en que se desempeñan.
- ◆ Se debe significar y así fue evaluado por los especialistas y docentes consultados, que esta estrategia también tiene su valor práctico y económico pues ahorra recursos humanos y materiales, causa menos molestias a los cursitas que viven más alejados del territorio cabecera pues en este caso la superación está diseñada para su ejecución en el propio Centro Universitario o en forma de entrenamiento en sus organizaciones.
- ◆ La estrategia, es valorada integralmente de positiva por los especialistas y docentes con experiencia que fueron encuestados, además es considerada como relevante, por todos los beneficios que le pueden reportar al ser aplicada en el territorio. Además se emitieron criterios que permitieron enriquecer y perfeccionar la propuesta, sin cambiar su estructura y concepción.
- ◆ La estrategia permite instrumentar cada etapa, garantizando la integración y retroalimentación de cada una de para el cumplimiento de los objetivos previstos.
- ◆ Es necesario profundizar en la preparación teórica y metodológica de los directivos, jefes de departamentos y docentes del CUM, para la implementación de la estrategia.

Como valoración final se asume que la estrategia propuesta para los egresados de la carrera de Comunicación Social del Centro Universitario Municipal de “Manuel Tames” responde a las necesidades que hoy se les presentan a los egresados de la universalización, de continuar superando profesionalmente al egresado de forma competente, que les permita insertarse en la vida social de forma emprendedora, transformadora para contribuir desde sus funciones al desarrollo de su localidad.

“La formación de grado y posgrado, la capacitación y la superación, deben proyectarse de forma pertinente para dar respuesta en cantidad, calidad, perfil, y distribución territorial, a las necesidades de desarrollo de los países. Las ciencias de la educación en general han de estar presentes entre las prioridades a atender especialmente, dado el peso del sistema de educación en todo el desarrollo social y en particular en los sistemas de innovación”. (Conferencia del Dr. Rodolfo Alarcón Ortiz, Ministro de Educación Superior de Cuba en el Congreso Pedagogía 2015: 10)

COCLUSIONES PARCIALES CAPÍTULO II

1. El diagnóstico aplicado reveló el estado desfavorable de la superación profesional a los egresados de Comunicación Social, del Centro Universitario de “Manuel Tames”, así como el tratamiento insuficiente de esta actividad en el territorio. La asistematicidad de este proceso, imposibilitó el adecuado seguimiento profesional y el favorable crecimiento humano de estos, limitando su competitividad.
2. La estrategia de superación concebida, encaminará la superación profesional de los egresados de Comunicación Social, del Centro Universitario de “Manuel Tames”, aprovechando la estrategia de superación del CUM para el desarrollo local.
3. En la valoración de los especialistas y docentes con experiencias, se dio el criterio, de que esta propuesta aporta beneficios para los egresados de Comunicación Social, del Centro Universitario de “Manuel Tames”.

CONCLUSIONES

1. El análisis histórico realizado permitió constatar que ha existido en la etapa analizada un incremento de la superación profesional, a nivel de la UG y el CUM, acciones que estuvieron direccionadas fundamentalmente hacia los docentes, cuadros y reservas, no hacia los egresados de la universalización.
2. El perfeccionamiento del estudio de la superación profesional se fundamenta en los presupuestos de la filosofía de la educación, el paradigma sociocultural de Vigotsky, la sociología educativa, la pedagogía cubana y la didáctica.
3. El diagnóstico permitió conocer que existen insuficiencias en la superación profesional de los egresados de la Carrera de Comunicación social, que dificultan su desempeño individual.
4. Los resultados obtenidos durante el proceso de investigación posibilitaron diseñar una estrategia con un horizonte de planeación que permite una estrecha vinculación universidad sociedad lo cual hace que el CUM pueda intervenir en el entorno con las suficiencias necesarias para generar dinámicas de cambio hacia un entorno laboral más competente.
5. La estrategia de superación profesional diseñada para los egresados de la Carrera de Comunicación social, es flexible, económica en recursos humanos y materiales, dinámica y estimula la participación de todos. La factibilidad y pertinencia de la estrategia está respaldada por el criterio de los expertos consultados los cuales la valoran de pertinente teniendo en cuenta las condiciones existentes.

RECOMENDACIONES

1. Que se continúe el estudio de algunos temas como la efectividad de la superación profesional y la pertinencia de los posgrados impartidos en el CUM en función de los requerimientos del desarrollo local
2. Que se diseñe un Diplomado o una Especialidad en Comunicación Organizacional, como nueva forma organizativa de superación en el municipio para los egresados de la Carrera de Comunicación social.

BIBLIOGRAFÍA

1. Addines Fernández, Fátima (Comp. 2004) Didáctica: teoría y práctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. 298 p.
2. Addines Fernández, Fátima y Otros (2010). La Superación Pedagógica de Profesores en Cuba. Presentación en Curso.6 Pre-evento del evento Internacional, Universidad 2010, La Habana, Cuba.
3. Aguilera García, L. O. y A. Rosales López (2006). Perspectiva epistemológica de la Sede Universitaria Municipal (SUM) como gestora del conocimiento. Universidad de Holguín. En CD–Memorias «Universidad 2006», Formato PDF, La Habana, 10 p.
4. Aguilera García, L. O. (2008). La universidad del siglo XXI: tres ejes epistémicos para su desarrollo. CD–Memorias «Universidad 2008», La Habana.
5. Alarcón Ortiz, Rodolfo (2015) Las Ciencias de la educación en una universidad integrada e innovadora, Conferencia del Ministro de Educación Superior de Cuba en el Congreso Pedagogía 2015. Última actualización el 30/01/15. Tomado de la Web MES <http://www.uh.cu/node/2671>
6. _____ (2008). La Nueva Universidad Cubana, Revista pedagogía Universitaria, Vol. XIII.
7. _____ (2006). La universalización de la educación superior. Conferencia en el Aula Magna de la Universidad de La Habana, febrero 2006. La Habana.
8. Almaguer Delgado, A. J. (2008) Aproximación epistemológica al enfoque actual de la Didáctica en la formación del personal docente a través del desempeño profesional. Disponible en: portal de la Universidad de Ciencias Pedagógicas. Sitio formación del profesional. <http://www.isp.scu.rimed.cu> 2008.
9. Alonso Angulo, Damaris (2006). Formación y desarrollo del claustro Universitario en la Ciénaga de Zapata en edición del libro. La nueva universidad cubana y su contribución a la universalización del conocimiento. La Habana: Editorial Félix Varela.
10. Alpizar Fernández, Raúl (2004). Modelo de Gestión para la Formación y Desarrollo de los Directivos Académicos de la Universidad de Cienfuegos. CEPES, Universidad de la Habana.
11. Álvarez De Zaya, Carlos (2000) Características esenciales pedagógicas de la escuela cubana. – p. 15-17.- En Educación- número 100. –La Habana, mayo-agosto.
12. _____ (1999). La escuela en la vida. La Habana: Editorial Félix Varela.
13. _____ (1996) Hacia una Escuela de Excelencia. –La Habana: Editorial Academia.
14. _____ (1998). Pedagogía como Ciencia. La Habana: Editorial Universidad de la Habana.
15. Álvarez De Zaya, Carlos, Homero Fuentes González, (SA) El Postgrado, cuarto nivel de educación. 57 p. Material en soporte digital.

16. Antillón, Roberto. (1991) ¿Cómo entendemos la sistematización desde una concepción metodológica dialéctica? Documento para discusión IMDEC. ALFORJA, Guadalajara, México.
17. Añorga Morales, Julia y otros (SA). El enfoque sistémico en la organización del mejoramiento de los Recursos Humanos. Documento soporte digital.
18. Añorga Morales, Julia. (1989) El perfeccionamiento del Sistema de Superación de Profesores Universitarios. Tesis de Grado. Habana.
19. Arencibia Sosa, V. y otros. (2005) La formación continua a distancia de los profesionales de la educación. Evaluación de su impacto. Dirección Ciencia y Técnica del Ministerio de Educación Curso 17 Pedagogía.
20. Barrios, Margarita (2016). "Una contribución efectiva al desarrollo del país", En: Juventud Rebelde, año 51, No, 74, enero 16, 2016, p. 8.
21. Benítez, F. (1996) "Calidad de la Educación Superior Cubana". CRESALC. Documento en soporte digital.
22. Bermúdez, F. (2001) "Modelo para la Dirección del Proceso de Formación de los Profesionales en Instituciones de Educación Superior cubanas" Tesis doctoral. Centro Universitario de Las Tunas.
23. Bernaza, G; Castro J; Douglas, C (2013) La evaluación del aprendizaje en la educación de posgrado: etapas e indicadores evaluativos. Revista Cubana de Educación Superior. La Habana, No1.
24. Betancourt Trenche, Manuel (1997) La planificación estratégica: Una tecnología de Educación de Avanzada. Tesis en opción al Título Académico de Master en Educación de Avanzada. Ciudad de la Habana.
25. Blanco, Antonio (1997) Introducción a la sociología de la educación. Ciudad de la Habana, 171 p.
26. Braciela González, María Caridad (1997). Modelo didáctico para la educación postgraduada. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Tesis de Maestría.
27. Bringas Linares, José A (1999). Propuesta de modelo de planificación estratégica y universitaria. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de la Habana.
28. Bustillos C., G. (2009). Selección de lecturas sobre trabajo comunitario. La Habana: Asociación de Pedagogos de Cuba.
29. Castro Lamas, Julio (2004) Diagnóstico y Perspectiva de los Estudios de Posgrado en Cuba Digital Observatory For Higher Education In Latin America And The Caribbean. Iesalc Reports available at www.iesalc.unesco.org.ve. IES/2004/ED/PI/77 Date of Publication: April 2004.
30. _____ (2008) "El posgrado en la universidad cubana. Retos y perspectivas", en VI Congreso Internacional Universidad, La Habana.
31. Cardoso Rodríguez, María Elena (1994). Educación de Postgrado en el centro Nacional de Investigaciones Científicas (CNIC). p. 75-78. -En Revista Cubana de Educación Superior. No. 3. --La Habana.

32. Colectivo De Autores (2005). "La Nueva Universidad Cubana y su contribución a la universalización del conocimiento", Cuba. La Habana. Editorial Félix Varela.
33. Crespo Palacios C.L, y otros. (2011) La formación posgraduada del inglés con fines específicos para odontólogos en la provincia de Pinar del Río. Revista de Ciencias Médicas [revista en la Internet]. Sep [citado 2014 Jun 13]; 15(3): 156-167. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942011000300015&lng=es.
34. CUBA. Consejo de Estado de la República de Cuba (2010). Constitución de la República de Cuba. Editora Política. La Habana. Soporte digital.
35. CUBA. Ministerio de Educación Superior (2009), Dirección de Educación de Posgrado, Normas y Procedimientos para la Gestión del Posgrado, Anexos a la Resolución 132/2004. Soporte Digital.
36. CUBA. Ministerio de Educación Superior (2011). Documentos normativos sobre la educación superior en los municipios 2. Editorial Félix Varela. La Habana.
37. CUBA. Ministerio de Educación Superior (2001). El modelo del profesional de Licenciatura en Comunicación Social: Editorial Félix Varela. La Habana.
38. CUBA. Ministerio de Educación Superior (2016). Política para el perfeccionamiento del sistema de formación continua de los profesionales cubanos del MES. Material en soporte digital.
39. CUBA. Ministerio de Educación Superior. (2016) Prontuario de estadística e información Educación Superior Curso 2015-16, 240 p.
40. CUBA. Ministerio de Educación Superior (2004). Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba. Resolución Ministerial 132/04. Soporte Digital.
41. CUBA. Ministerio de Educación Superior (2004). Resolución MES No. 75/ 2015. Sistema de superación para profesores e investigadores. Universidades y entidades de ciencia tecnología e innovación del MES. Editorial Universitaria "Félix Varela", La Habana, 2015. 18 p.
42. CUBA. Oficina Nacional de Estadísticas e Información de la República de Cuba (2012). Censo de Población y vivienda Cuba 2012. Soporte Digital.
43. Cuesta Santos, Armando (2002) "Gestión del Conocimiento, Análisis y proyección de los recursos humanos" Editorial Academia, ETECSA La Habana.
44. _____ (2005). Tecnología de Gestión de Recursos Humanos. (2da ed.) La Habana, Editorial Academia.
45. Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: visión y acción. Revista Educación superior y sociedad Vol. 9 N° 2: 97-113. 18 p. Documento soporte digital.

46. De La Cruz Soriano, Raquel, Armando Boullosa Torrecilla Y Onelia Guevara Reyes (2014), "Resultados más significativos del posgrado en una universidad cubana. Perspectivas del proceso desde el contexto del municipio", en Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES), México, UNAM-IISUE /Universia, vol. V, núm. 14, pp. 110-125, <http://ries.universia.net/index.php/ries/article/view/422> [consulta: 23 junio de 2015].
47. Delors, Jacques (1997): Los cuatro pilares de la educación. En: La educación encierra un tesoro .Correo de la UNESCO, Vol.12, pp. 91-103.
48. Deroncelé Acosta, Ángel y otros (2013). Formación profesional integral del psicólogo en el contexto organizacional. Un análisis histórico – tendencial, Revista Santiago (131) mayo-agosto. Artículo.
49. Díaz Bordenave, J. [1982] Participación y sociedad. Ed. Búsqueda. Buenos Aires.
50. Didriksson T., Axel (2000). La Universidad de la innovación: una estrategia de transformación para la construcción de universidades de futuro, U. Autónoma de Zacatecas, Colegio de Bachilleres de Zacatecas, México. 91 p.
51. Durand Rill, Rolando, Raúl Hernández Heredia, Zulema De La Caridad Matos Columbié, (2015) Escuela de formación doctoral de la Universidad de Guantánamo, una experiencia para el desarrollo local. Revista EduSol, Vol.15, No.52, jul.-sep., 2015, pp.90-104. Universidad de Guantánamo, Cuba. ISSN: 1729-8091.
52. Estrada V. Benítez, F. (2006) "La gestión del conocimiento en la nueva universidad cubana" pg.49-58 Editorial Félix Varela ISBN 959-258-971-2 Ciudad de la Habana.
53. Fernández González, A. (2009) Carta a Rectores y Directores ECIT para el V Taller Nacional del Programa Ramal de Gestión Universitaria del Conocimiento y la Innovación para el Desarrollo (GUCID. La Habana: Ministerio de Educación Superior.
54. Fernández Morera, María Esther (2013) La Educación de postgrado, paradigma de la ciencia y la técnica en el contexto de la universalización. municipio Palmira. Centro Avanzado de Comunicación-25 Aniversario Eulalio Ferrer, Número 83 Junio – Agosto, 2013 Razón y Palabra Primera Revista Electrónica en América Latina Especializada en Comunicación 19 p. www.razonypalabra.org.mx
55. Fernández Urquiza, F. y otros (2006) La universidad y su papel en el desarrollo local. Estudio de un caso. Universidad de Matanzas. En CD–Memorias «Universidad 2006», Formato PDF, La Habana, 10 p.
56. Forgas Brioso, J (2007) Relación esencial entre competencias profesionales y niveles de desempeño desde el diseño curricular En: Pedagogía 2007, Curso 76. La Habana.
57. Fuentes González, Homero (1997) Conferencias de Didáctica del Postgrado, Centro de Estudios de Educación Superior Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, 98 p. Material en soporte digital.

58. Fuentes La O, Maidonis (1997). Una estrategia pedagógica para determinar y solucionar problemas profesionales. Tesis presentada en opción al título académico de Master en Educación, C. Habana.
59. Gaceta Oficial de la República de Cuba. (1976).Ley número 1323 del 30 de noviembre de 1976 Ley de Organización de la Administración Central del Estado.
60. Gainza Rodríguez, Tamara, y Luanda Yamilet Almenares Castillo (2013) La superación postgraduada, ¿un mito o una realidad en el municipio El Salvador? En: Revista EduSol, ISSN: 1729-8091. Vol. 13, No. 43, abr.-jun., 2013, pp. 82-91. Universidad de Guantánamo, Cuba
61. García Batista, Gilberto (Comp. 2006) Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Ciencias Médicas. 36-50 pp.
62. García Guadilla, Carmen (1991) Postgrado y Nuevos Contextos para el Caso de América Latina. Educación Superior y Sociedad, Vol. 2 No. 1, CRESALC-UNESCO, Caracas, 1991.
63. García, J. L.; M. T., Pérez y W. González (2008) La Gestión Universitaria del Conocimiento y la Innovación para el Desarrollo Local Sostenible. Trabajo presentado en el Congreso Internacional de Educación Superior, Universidad 2008, VI Taller Internacional Universidad, Ciencia, Tecnología y Sociedad (Memorias). CD-R ISBN: 9-78592-820692.
64. González, M. y otros (2003) Currículo y profesión profesional. Universidad de La Habana. Centro de Estudios para el perfeccionamiento de la Educación Superior.
65. González, M. V. (2002) ¿Qué significa ser un profesional competente? Reflexiones desde una perspectiva psicológica. Universidad de La Habana, Cuba. Revista cubana de Educación Superior. Vol. XXI No. 1.
66. González Pérez, M. (2006) Fundamentos teórico–metodológicos para la dirección del proceso investigativo en la Universidad. En N. L. Medina Basso y otros, Gestión de Ciencia e Innovación Tecnológica en las Universidades. La Experiencia Cubana. La Habana: Editorial Félix Varela. (pp. 1–12).
67. Guadarrama González, Pablo (2005) Etapas principales de la educación superior en Cuba. En: Revista Historia de Educación Latinoamericana. No. 7, Tunja. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Rhela. Vol. 7. Año 2005, pp. 49-72.
68. Grijalbo (SA) Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado. Aragón, Barcelona
69. Hernández Calderín E.E., Molina Álvarez, A. T. (2008) “Un proyecto para la evaluación del impacto de la capacitación en las organizaciones empresariales”. Universidad 2008. Cuba.
70. Hernández, D. y Benítez F. y otros, (Comps.) La Nueva Universidad Cubana y su contribución a la universalización del conocimiento, Edit. Félix Varela, La Habana, p.p. 147-155, 2006.

71. Hernández Gutiérrez, D. y otros (2008) La Universalización de la Educación Superior en Cuba. Transformaciones y perspectivas. Curso Pre-Congreso Universidad 2008. La Habana: Editorial Universitaria.
72. Horrutinier, Pedro (2007) Formación y currículo. En La Universidad Cubana: el modelo de formación. Revista Pedagogía Universitaria Vol. XII No. 4, p. 1-12; 61-78.
73. _____ (2007) El proceso de formación. Sus características. En La Universidad Cubana: el modelo de formación. Revista Pedagogía Universitaria Vol. XII No. 4, 2007 p. 13-48.
74. _____ (2009) La Universidad latinoamericana en la época actual: tendencias, retos y propuestas innovadoras, sello editor Educación Cubana. Ministerio de Educación. 72 p.
75. Imbernon, F. (2007) Asesorar o dirigir. El papel del asesor colaborativo en una formación permanente centrada en el profesorado y en el contexto. Revista Electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en Educación. ISSN 1696-4713, Vol. 5, No.1.
76. Lage Dávila, A. (2006) Intervención en el Taller Nacional sobre Gestión del Conocimiento en la Nueva Universidad. Universidad de La Habana.
77. Lavín Martínez, José Luis (2003) Alternativa metodológica para perfeccionar la estrategia de superación de la estructura docente metodológica de dirección de Educación de los municipios de Guantánamo y Baracoa, Instituto Superior Pedagógico, Guantánamo, Cuba. Tesis Maestría.
78. _____ (2011) Marco teórico de la estrategia de superación para docentes sin formación pedagógica, Cuadernos de Educación y Desarrollo Vol 3, N° 23 (enero 2011) 15 p. <http://www.eumed.net/rev/ced/index.htm>.
79. Lima Montenegro, S (2007) La Educación a Distancia con uso de las TIC en la capacitación y superación de docentes. Material de curso Pre congreso No. 91 Pedagogía 2007, Cuba, ISBN 959-18-0271-4.
80. Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución. Aprobados el 18 de abril de 2011. VI Congreso del PCC. Cuba.
81. López Orppé, Erin Iyamisel (2003) Estrategia Metodológica para la superación profesional a los recién graduados del área de Humanidades del Instituto Superior Pedagógico "Raúl Gómez García" de Guantánamo. Tesis de Maestría, Guantánamo, 81 p. Tesis de Maestría
82. Llano Meléndez Mirta R. del, y Josefa Banasco Almentero (2005) La Universalización de la Universidad Pedagógica en formación del personal docente, artículo.
83. Manzo Rodríguez, L. y otros (2006). La educación de posgrado y su repercusión en la formación del profesional Iberoamericano. Revista Educación Médica Superior. 20(3), 2006. En:

84. Mañalich Suárez, Rosario (1996) Política Educacional Cubana. La dirección de objetivos. Centralización y descentralización. Fortalezas y debilidades. Psicología da Educacao Sao Paulo. Brasil.
85. Martín Sabina, Elvira (1997) Postgrado y desarrollo: el nuevo papel de las universidades en América Latina y el Caribe, Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior. En: Postgrado y Desarrollo en América Latina, Ediciones del Centro de Estudios e Investigaciones sobre Educación Avanzada (CEISEA), Coordinación Central de Estudios de Postgrado, Universidad Central de Venezuela, Vol 4 Caracas, 1997. Material en soporte digital.
86. _____ (2002) La Educación Superior Cubana en la década del 90. Editorial Félix Varela. La Habana. ISBN 959-258-358-7
87. _____ Comp. (2003) Informe nacional sobre educación superior en Cuba Digital Observatory For Higher Education In Latin America And The Caribbean IESALC IES/2003/ED/PI/75 Date of Publication: 2003. 139 p. Reports available at www.iesalc.unesco.org.ve
88. Martínez Llantada Marta (SA) La Educación superior de cara al siglo XXI. Realidad y perspectivas. Taller: El debate internacional en torno a las tareas y retos de la Educación Superior Contemporánea. 23 p. Material en soporte digital.
89. _____ La Filosofía de la Educación. Naturaleza y principios .una reflexión. 18 p. Material en soporte digital.
90. _____: Metodología de la Investigación Taller de Tesis II Material de estudio elaborado y compilado, 20 p.
91. Montané González, Bárbara y otros (2012) Estrategia para la superación profesional en Inglés Médico para profesores de Inglés General. En: Revista de Ciencias Médicas versión ISSN 1561-3194, vol.16 no.3 Pinar del Río mayo-jun. 2012
92. Morales Cartaya A., (2009) Capital Humano hacia un sistema de gestión en la empresa cubana. Editora política. La Habana. Cuba.
93. Morales, C. Marianela, Nereyda Moya P.y Yoandra Olivert F. (2011) “Los retos de la gestión universitaria del conocimiento y la innovación para el desarrollo local”, en Revista digital del Programa Ramal Gestión Universitaria del conocimiento y la Innovación para el Desarrollo (GUCID), año II, núm. 5, pp. 6-14.
94. Morles V, Mj Añorga, G Giannetto, S, Martín, D Navarro, E Valarino, y otrosl. Posgrado y desarrollo en América Latina. [jul 13]: [44 pantallas]. Disponible en: URL: <http://www.postgrado.ucv.ve/biblioteca/archivos/lib4.pdf>.

95. Nieto, L.E. (2005) Modelo de superación profesional para el perfeccionamiento de las competencias profesionales en la actividad educativa con profesores de los Institutos Superiores Pedagógicos. Tesis en opción del Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Instituto Superior de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela "Villa Clara".
96. Notario De La Torre, Dr. Ing. Ángel (1999) Apuntes para un compendio sobre metodología de la investigación científica. Universidad de Pinar del Río, Cuba. 1999. Material en soporte digital.
97. Núñez Jover J y otros (2006) La gestión del conocimiento, la innovación en la Nueva Universidad. Una aproximación conceptual. En: D. H ERNÁNDEZ y otros (Comp.) La Nueva Universidad Cubana y su contribución a la universalización del conocimiento. La Habana Editorial Félix Varela
98. Núñez Jover, Jorge. (2006) Posgrado, gestión del conocimiento y desarrollo social: nuevas oportunidades. Revista Cubana de Educación Superior, 26 (3), 74–86.
99. _____ (1996) Universidad, investigación y postgrado: nuevos horizontes prácticos y epistémicos. 81-101p. En Revista Cubana de Educación Superior. Número 1. La Habana.
100. Núñez Paula, I. A. (2002) Aproximación metodológica para introducir la Gestión del aprendizaje en las organizaciones y comunidades. La Habana: IDICT.
101. Parra Vigo, Isel y otros (2009) Universalización de la educación superior pedagógica; modelo curricular para la formación inicial, sello editor Educación Cubana. Ministerio de Educación. 117 p.
102. Pereda Rodríguez, J. L. (2010) Pedagogía social cubana. Madrid, España: Ediciones Balboa.
103. Pérez, F. (2001) El sistema de educación de la comunidad. Pinar del Río: Tesis de Maestría. Material soporte digital.
104. Pérez, Gastón, y otros (1999) Metodología de la investigación educacional. I Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
105. Picardo Joao, Oscar y Otros (2005) Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación/ Oscar Picardo Joao, Juan Carlos Escobar Baños, Rolando Valmore Pacheco Cardoza. 1ª. Ed. – San Salvador, El Salvador, C.A.: Centro de Investigación Educativa, Colegio García Flamenco. 400p.
106. Ramos Romero, Graciela. Los Antecedentes históricos en la Investigación educativa. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Frank País" de Santiago de Cuba.
107. Rivas Diéguez, A. (2008) Gestión del Conocimiento y la Innovación para el Desarrollo Local: experiencias y resultados de la Sede Universitaria Municipal Jesús Menéndez. En CD–Memorias «Universidad 2008», Formato PDF, La Habana.

108. Rodríguez del Castillo, M. A. y Rodríguez Palacios, A. (2008) La estrategia como resultado científico de la investigación educativa. La Habana. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela". Centro de Ciencias e Investigaciones, 2008.
109. Roca Serrano, Armando (SA) Indicadores de evaluación del desempeño y variables de comportamiento organizacional en el Complejo Provincial de Servicios de la Salud. Holguín Instituto Superior Pedagógico de Holguín. <http://www.monografias.com/trabajos7/comla/comla.shtml#ixzz41YXaJPP1>.
110. Rosental M. y Ludin, P. (1981) Diccionario Filosófico. Edit. Política. C. Habana. 1981.
111. Suárez Méndez, Carlos, y Otros (2009) Gestión de la calidad de la educación en zonas de fronteras, sello editor Educación Cubana. Ministerio de Educación. 103 p.
112. Suárez, Clara y Colectivo De Autores (2011) Formación integral en la Educación Superior. Selección de lecturas. Santiago de Cuba. Centro de Estudios de la Educación Superior "Manuel F. Gran".
113. Torres Romero, María del Carmen (2009) Una estrategia didáctica para la preparación integral de los cuadros de Secundaria básica de la Dirección de Educación de Baracoa. Instituto Superior de Pedagógico, Guantánamo, 60 p. Tesis de Maestría
114. Trelles Rodríguez, Irene. (2006) "La comunicación de la ciencia y la nueva universidad. Cuba. La Habana. Editorial Félix Varela.
115. _____. (2007) Universalización y Cultura para el desarrollo Local. Editorial Universitaria. Ciudad Habana.
116. Turro Breff, Alberto (2015). Palabras del Rector en al Acto de Graduación del curso 2014-2015, Guantánamo, 2015. 6p. En: www.cug.co.cu. (consulta realizada el 17 de julio 2015).
117. Universidad de Guantánamo (2015) Informe de balance de Investigación y pos grado, 2015. Cuba.
118. Valdés Reyes, Miladis (2009) Gestión universitaria del conocimiento: camino hacia el desarrollo local, Retos de la Dirección no. Especial 2009. Soporte digital.
119. Vázquez Figueroa, Gladys Nelsa (1998) Una estrategia para la planificación de la superación postgraduada de los egresados de la licenciatura en Educación Primaria. Tesis de Maestría. Las Tunas. 75 h.
120. Vecino Alegret, Fernando (2005) La nueva Universidad cubana en su camino hacia la nueva excelecia académica. La Habana. Pedagogía 2005. Palacio de las Convenciones. Ministerio de Educación Superior.

ANEXOS

Anexo No. 1

Actividad de postgrado en la UG

Postgrado							
Tipo de Actividad	2010	2011	2012	2013	2014	2015	TOTAL
Cursos	236	319	198	140	257	200	1350
Entrenamientos	85	43	47	66	42	15	298
Diplomados	13	17	33	107	23	7	200
Maestría	3	1	3	0	1	3	11
Especialidades	5	6	6	4	5	1	27
Doctorado	0	0	0	6	0	24	30
TOTAL	342	386	287	323	328	250	1916

FORMACIÓN DE DOCTORES Y MASTER UNIVERSIDAD DE GUANTÁNAMO

Años	Doctores				Máster			
	Internos	Externos		Total	Internos	Externos		TOTAL
		Extranj.	Nac.			Extranj.	Naci.	
2010	8	0	0	8	114	12		545
2011	9	0	0	9	71			661
2012	11	0	1	12	31			828
2013	11	0	1	12	101	68		363
2014	9	0	4	13	6			82
2015	24	0	0	24	25			25
TOTAL	72	0	30	81	348	80	0	2504

Anexo No 2

Encuesta a los egresados de la carrera de Comunicación Social del CUM "Manuel Tames"

Este cuestionario es anónimo y la mejor manera de colaborar con nosotros es siendo analítico y veraz en sus respuestas, para que éstas reflejen los problemas reales que se afrontan al respecto.

Objetivo: Comprobar las necesidades de superación que tienen las egresadas y egresados de la carrera de Comunicación Social del CUM "Manuel Tames"

1- Datos generales:

a) Centro de trabajo. _____

b) Sexo: ____

c) Años en que se graduó _____

d) Estudia actualmente No ____ Si ____

En qué _____

2. Ha recibido algún curso de superación posgraduada: Si _____. No _____.

a) En caso de ser positivo diga:

Título.

Año.

Lugar.

3. ¿Qué modalidades han sido utilizadas para ello? (Marca con una X)

Cursos

Debates

Autosuperación

Conferencias

Entrenamientos

Diplomados

Talleres

Posgrado

¿Otros?

¿Cuáles?

4. ¿En qué grado de prioridad está para usted la superación profesional?

a) en gran medida _____

- b) medianamente_____
- c) en poca medida_____
- d) en ninguna medida_____

5. ¿Cuáles son las barreras que impiden que desarrolles de manera efectiva tu trabajo?

- Falta de orientación administrativa.
- Poco hábito y habilidades en el desempeño de tareas específicas de la vida laboral.
- Asimilación tardía de los cambios continuos que tienen lugar en el contexto laboral.
- Comunicación deficiente en el colectivo de trabajo.
- Una deficiente formación profesional.
- Falta de motivación y autoestima.
- Contradicción entre el perfil de egresado de Comunicación Social y la labor que desempeña.

6. ¿Qué necesidades y expectativas desearías resolver, a través de la superación profesional?

Finalmente, queremos agradecerle su disposición a colaborar en este empeño, el cual puede ayudar a solucionar los problemas que nos afectan, tanto a los estudiantes universitarios como a los egresados de esta carrera.

GRACIAS.

ANEXO No. 4

Encuesta a directivos de organizaciones locales donde laboran los egresados de la carrera de Comunicación Social del CUM "Manuel Tames".

Este cuestionario es anónimo y la mejor manera de colaborar con nosotros es siendo analítico y veraz en sus respuestas, para que éstas reflejen los problemas reales que se afrontan al respecto. Para ello lea detenidamente cada pregunta, antes de contestarla, así como sus posibles respuestas.

Objetivo: Obtener información sobre la correspondencia entre la formación del egresado de Comunicación Social y su desempeño profesional para precisar sus necesidades de superación.

1. Datos generales

- Centro de trabajo _____
- Actividad fundamental de su institución
 - ___ Producción
 - ___ Servicios
 - ___ Docente
 - ___ Otra

Cargo que ocupa usted en la organización _____

2. ¿Cómo valora la formación recibida por su subordinado?

- ___ Muy buena
- ___ Buena
- ___ regular
- ___ Mala

3. ¿Cree usted que existe compromiso e incondicionalidad del egresado con su organización?

- ___ Totalmente
- ___ En parte
- ___ Ninguno

4. Existe o se percibe en el egresado alguna capacidad de liderazgo y convocatoria.

- ___ Mucha
- ___ Poca
- ___ Ninguna

5. En qué medida el egresado que usted dirige ha favorecido en su organización los aspectos que a continuación se relacionan. Para responder utilice la siguiente escala

3 En gran medida

2 Poco

1 Nada

- a) Dirección participativa_____
 - b) Mejora de la capacidad para la toma de decisiones_____
 - c) Mejora de la organización del trabajo_____
 - d) Calidad de los procesos productivos o de servicios_____
 - e) Mejora del clima comunicativo de su organización_____
 - f) Mejora de la imagen corporativa_____
 - g) Mejora de las relaciones públicas de la organización_____
6. ¿Considera usted que la preparación alcanzada por los egresados de Comunicación Social que laboran en su entidad responden a los problemas de su organización?
7. En cuáles tareas o funciones profesionales fundamentales presenta dificultades este egresado en su organización.
8. Cuáles acciones de superación profesional podrían contribuir según su criterio a superar a este profesional;

ANEXO No. 5

Valoración de los especialistas

Se ha diseñado este instrumento para la evaluación de factibilidad de la estrategia de superación a egresados de la carrera de Comunicación social del municipio “Manuel Tames”, sometemos a su apreciación aspectos relacionados con el diseño, objetivo, estructura y posibilidad de implementación, por lo que es necesario que emita su valoración al respecto a partir de:

1. Posibilidad de implementación de la estrategia al proceso de superación de egresados de la carrera de Comunicación social
2. Pertinencia para la universidad y los egresados
2. Posibilidad de aplicación.
3. Congruencia y objetividad.

Si usted considera necesario hacer alguna recomendación o incluir otros aspectos a evaluar, le estaría muy agradecida.