



CENTRO DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN

*Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación*

*Mención Didáctica de la Educación Superior*

Alternativa didáctica para fortalecer el aprendizaje desarrollador en los estudiantes del tercer año de la carrera de Medicina

**Autor:** Lic. Yaneli Galano Maure

Guantánamo, 2015.



## CENTRO DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN

*Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación*

*Mención Didáctica de la Educación Superior*

Alternativa didáctica para fortalecer el aprendizaje desarrollador en los estudiantes del tercer año de la carrera de Medicina

**Autor:** Lic. Yaneli Galano Maure

**Tutor:** Dr. C. Carmen del Milagro Odio Brooks

Guantánamo, 2015.

## **Agradecimientos**

A la Revolución Cubana por la hermosa obra de la educación

A mi madre por darme la posibilidad de existir

A mi esposo por su ayuda incondicional para el desarrollo de este trabajo

A mi tutora que me supo guiar en todo el curso de esta investigación

A todos,

Gracias

## **Dedicatoria**

A mi madre por darme la posibilidad de existir

A mi esposo y tutora por su ayuda incondicional para el desarrollo de este trabajo

A todos los estudiantes y profesores de la Universidad que trabajan con el tercer año de la carrera de Medicina.

## Resumen

La formación de la concepción científica del mundo constituye uno de los objetivos fundamentales de la escuela cubana actual donde la sociedad cubana en su proceso ha experimentado grandes transformaciones, especialmente en la educación, con el objetivo de elevar la formación integral y el aprendizaje de las nuevas generaciones.

En este sentido el presente trabajo aborda elementos y consideraciones relacionados con los antecedentes y evolución histórica, así como referentes teóricos metodológicos de la enseñanza del idioma Inglés en la carrera de Medicina, específicamente en los estudiantes de tercer año en Inglés General. De acuerdo a las insuficiencias que presenta, resulta necesario el fortalecimiento del aprendizaje desarrollador mediante tareas de desempeño docente para una mejor adquisición de aspectos del conocimiento en el idioma Inglés. Todas estas cuestiones fueron posibles debido al uso de diferentes métodos de investigación, tanto del nivel teórico, empírico y matemático, los que permitieron corroborar el diagnóstico y los resultados deseados.

Por esta razón se propone una **alternativa didáctica** que fortalezca el aprendizaje desarrollador en los estudiantes de tercer año de la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo.

## Summary

The formation of the scientific conception of the world constitutes one of the main objectives of the Cuban schools at present times, where the Cuban society has faced big changes in its process, especially in education, with the objective to elevate the new generation's learning and their integral formation.

In this direction, this investigation relates elements and considerations in correspondence with the antecedents and historical development, so as the theoretical methodological referents of teaching the foreign language in the medicine career, specifically on 3<sup>rd</sup> year students in general English. According to the problems it has, it is necessary to strength the developing learning through developing tasks in order to have a better acquisition of the knowledge aspects in the foreign language.

All these aspects were possible thanks to the use of different investigation methods, of the empiric, theoretical and mathematical level, which permitted to corroborate the problem and the wanted results.

For this reason is proposed a **didactic alternative** to strength the developing learning in 3<sup>rd</sup> year students of the Medicine career.

**Key words:** Alternative, Developing Learning, Didactic, Developing Tasks.



## Introducción

El dominio del idioma Inglés por parte del personal médico cubano constituye una preocupación constante en la política educacional para las escuelas de medicina del país, por lo que las exigencias que impone la sociedad a los profesionales del sector de la medicina requieren de una sólida preparación en una lengua extranjera, en este caso, el idioma Inglés, el que se ha convertido en el idioma de la ciencia y la tecnología a escala mundial y por tanto de la comunicación internacional.

Los profesores de inglés conjuntamente con los alumnos están llamados a seguir enriqueciendo las raíces históricas de la profesión, teniendo en cuenta que una de las tareas fundamentales de la educación cubana consiste en preparar al hombre para la vida en correspondencia con el precepto martiano de ubicarlo a la altura de su tiempo, para que flote por encima y no debajo de él, es por ello que la Universidad prepara al estudiante para enseñarlo a pensar, a orientarse de forma independiente en correspondencia con las exigencias del perfil del egresado.

El aprendizaje desarrollador debe tener en cuenta que la educación Universitaria Cubana tiene que responder a las demandas que emergen a escala internacional y al mismo tiempo adecuarse a las realidades de nuestra región latinoamericana.

Según Vigotsky "el aprendizaje desarrollador es un concepto más amplio y generalizador del aprendizaje, cuyo fin es el desarrollo de los que aprenden" (1). Es aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura propiciando el desarrollo de su autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social.

El proceso de aprendizaje de los estudiantes, cuyos planes de dirección y control implican directamente al profesor, es bastante complejo. El aprendizaje desarrollador propicia auto preparación para el estudiante universitario, desarrolla la capacidad de realizar aprendizajes a lo largo de la vida, tras la adquisición de habilidades para aprender a aprender y la necesidad de una auto educación constante.

Gracias al aprendizaje desarrollador el estudiante se convierte en protagonista del proceso y no simple espectador o receptor de información, despliega una actividad intelectual productiva y creadora enfrentando su aprendizaje como un proceso de búsqueda de significados, lo que propicia el logro de un aprendizaje eficiente y de calidad, asume progresivamente la responsabilidad de su propio aprendizaje auto dirigiéndolo a partir del compromiso consigo mismo proponiéndose metas y períodos para lograrlos, reconoce sus deficiencias, fortalezas y capacidades, disfruta indagando, aprendiendo y percibiendo el esfuerzo como un factor esencial en sus

resultados, de esta manera da valor al aprendizaje y lo toma como algo importante para su vida en el crecimiento personal y la realización afectiva. Un aspecto muy importante para lograr ese propósito es el desarrollo su independencia cognoscitiva. El concepto que estructura esta independencia cognoscitiva en la escuela cubana es el de trabajo independiente.

Para ser desarrollador, un aprendizaje tiene que cumplir tres criterios básicos:

- Promover el desarrollo integral de la personalidad del estudiante, activar su capacidad intelectual en armonía con la formación de motivaciones cualidades; y valores o sea, lograr un equilibrio entre lo cognitivo y lo afectivo-valorativo.
- Potenciar el tránsito de la dependencia desarrollando en el estudiante la capacidad de conocer y transformarse a si mismo y a lo que le rodea.
- Desarrollar la capacidad de realizar aprendizajes a lo largo de la vida, tras la adquisición de habilidades para aprender a aprender y de la necesidad de una auto educación constante.

En La enseñanza de lenguas extranjeras es necesario el cumplimiento de estos criterios básicos, por ser un idioma extranjero el estudiante necesita motivación para aprender, donde las acciones planificadas por el profesor para ser realizadas por el estudiante, promuevan el desarrollo de las habilidades, los conocimientos, las actitudes y cualidades para aprender y actuar con autonomía. Para estimular esta independencia, el profesor debe adecuar los niveles de la actividad independiente de los estudiantes respecto a los otros. De ahí que las insuficiencias que afectan la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje, que comprometen los resultados del aprendizaje de los estudiantes en los diferentes niveles de enseñanza, llaman necesariamente a la reflexión de la comprensión del aprendizaje en este contexto.

Tomando en cuenta estos aspectos y el diagnóstico, se consideró necesario el desarrollo de una investigación encaminada a elevar la calidad del Proceso de Enseñanza Aprendizaje desde la asignatura Inglés, específicamente en el Inglés General, donde las tareas de desempeño del estudiante que se apliquen en el tercer año de la Carrera de Medicina en la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo, fortalezcan el aprendizaje desarrollador, en estrecha relación con la línea de investigación general: **Desarrollo Curricular** que en uno de sus aspectos dirige la atención al perfeccionamiento curricular de las disciplinas y asignaturas de los diferentes niveles de enseñanza para su mejoramiento sistemático, en este caso, de la disciplina Inglés, específicamente en la asignatura Inglés V y VI.

La necesidad del perfeccionamiento curricular de la Disciplina Inglés y los resultados arrojados por el diagnóstico inicial permitieron detectar las siguientes problemáticas:

- ✚ No existencia de un instrumento que de forma clara ofrezca orientaciones al docente acerca de cómo trabajar las tareas en el aula.
- ✚ No son suficientes las actividades de cooperación al trabajar las tareas docentes.
- ✚ No se atiende de forma sistemática a diferencias individuales del grupo o d los estudiantes.
- ✚ Insuficiente presentación en el libro de texto de aspectos del conocimiento, y de ejercicios que favorezcan el desarrollo de la competencia comunicativa en Inglés.
- ✚ Limitada gestión de los conocimientos, motivación e interés por parte de los estudiantes.
- ✚ Poca pertinencia y necesidad de ayuda para ejecutar las tareas docentes.
- ✚ Las tareas orientadas son de tipo reproductivo en su mayoría y no satisfacen las expectativas de los estudiantes.

Teniendo en cuenta las problemáticas ya descritas, los resultados de las evaluaciones y controles en la asignatura que no han dejado de ser satisfactorias y en correspondencia con los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución aprobados en el VI Congreso del PCC que en su lineamiento 160 plantea la formación de los profesionales que Cuba y el mundo necesitan, la Universidad de Ciencias Médicas ha desarrollado acciones para cumplir con el encargo realizado en esta enseñanza, pero objetivamente no se han obtenido resultados significativos de manera inmediata en cuanto al desarrollo del idioma de manera consciente, lo que implica que la Educación Superior, en este caso el Departamento de Inglés y la Universidad de Ciencias Médicas tienen que de forma breve y necesaria tomar sus propias medidas y acciones para de manera gradual y creciente formar profesionales que sean competentes en idioma Inglés, lo que se convierte en el objetivo estratégico de la carrera, es decir garantizar que todos los estudiantes al graduarse hayan demostrado ser usuarios independientes del idioma Inglés.

Lo antes expuesto permite plantear como **contradicción** fundamental la existencia entre las necesidades formativas del Proceso de Enseñanza Aprendizaje del Inglés General y el fortalecimiento del aprendizaje desarrollador para el futuro desempeño de los estudiantes del 3er año de la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo. A partir de esto se determinó como **Problema científico**: ¿Cómo lograr que las tareas de desempeño que se aplican actualmente en Inglés General fortalezcan el aprendizaje desarrollador en los estudiantes del 3er año de la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo?

Se define como **objeto de investigación**: El Proceso de Enseñanza Aprendizaje del Inglés General en la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas?

Como **campo**: Las tareas de desempeño en Inglés General de los estudiantes de 3er año en la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo?

Para dar solución al problema se plantea el siguiente **objetivo**: Elaborar una alternativa didáctica de tareas de desempeño en Inglés General que fortalezca el aprendizaje desarrollador en los estudiantes del 3er año de la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo?.

La investigación parte de la siguiente **idea a defender**: Si se elabora e implementa una alternativa didáctica para el 3er año de la carrera de Medicina que fortalezca el aprendizaje desarrollador mediante tareas de desempeño en Inglés General, el Proceso Enseñanza Aprendizaje será más eficiente y eficaz, lo que posibilitará la excelencia universitaria en la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo.

Para dar cumplimiento al objetivo se plantearon las siguientes **tareas de investigación**: Determinación de los antecedentes y evolución histórica de la introducción y la incidencia del Inglés en la carrera de Medicina en Cuba.

- Sistematización de los referentes teóricos que desde el punto de vista: filosófico, psicológico, pedagógico y sociológico sustentan el aprendizaje del Inglés en las escuelas de Medicina.
- Caracterización del estado real que presenta el aprendizaje los estudiantes del tercer año de la carrera de Medicina en Inglés General.
- Elaboración de una alternativa didáctica para fortalecer el aprendizaje desarrollador en los estudiantes del tercer año de la carrera de Medicina en Inglés General.
- Valoración de la factibilidad de la alternativa didáctica para fortalecer el aprendizaje desarrollador en los estudiantes del tercer año de la carrera de Medicina en Inglés General.

### **Métodos científicos a utilizar**

En el desarrollo de esta investigación se utilizaron métodos de los niveles teórico, empírico y matemático-estadístico, con el objetivo de obtener información real sobre el tema objeto de estudio y para poder conocer las dificultades existentes en el mismo, qué vía de solución ofrecer y su efectividad.

### **Del nivel Teórico**

**Análisis – síntesis:** Se utilizó durante el proceso de investigación para el estudio de las concepciones sobre la incidencia del Inglés en la carrera de Medicina y el aprendizaje en Inglés General, en la elaboración de la alternativa didáctica, la valoración de los resultados y en el estudio de la bibliografía.

**Histórico – lógico:** Se empleó para conocer la evolución de las tareas de desempeño en la enseñanza - aprendizaje del Inglés General de los estudiantes de Medicina y los aspectos teóricos fundamentales relacionados con este.

**Inducción – deducción:** Para obtener información generalizada y específica sobre como lograr que las tareas de desempeño en Inglés general fortalezcan el aprendizaje desarrollador de los estudiantes de 3er año de la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas, así como para la elaboración y estructura de la propuesta de la alternativa didáctica .

### **Del nivel Empírico**

**Observación:** Para precisar las manifestaciones de las situaciones problémicas en el proceso de desarrollo de las tareas de desempeño al fortalecer el aprendizaje desarrollador en la enseñanza-aprendizaje del Inglés en el tercer año de la carrera de Medicina, así como el nivel de efectividad en el intercambio profesor- alumno, alumno- profesor, alumno- alumno en la Universidad de Ciencias Médicas.

**Encuesta:** Se aplicó a estudiantes de tercer año de Medicina para obtener su criterio sobre la posibilidad que brindan las tareas de desempeño en el texto Vision Three para el fortalecimiento del aprendizaje desarrollador en Inglés, además a profesores con el fin de obtener la información necesaria sobre la efectividad de la incidencia de los diferentes factores en el proceso de formación idiomática del futuro profesional de las Ciencias Médicas.

**Entrevista:** Se realizó a profesores que imparten la asignatura Inglés para obtener información sobre la posibilidad que brindan las tareas de desempeño en el texto Vision Three para el fortalecimiento del aprendizaje desarrollador así como técnicas y procedimientos que consideren más efectivos para su desarrollo durante el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

**Criterio de especialistas:** Se aplicó a profesores con experiencia en la impartición de la asignatura Inglés con el objetivo de constatar la efectividad de la alternativa didáctica propuesta y conocer el nivel de satisfacción con su aplicación.

**Análisis documental:** Posibilitó la realización de toda la búsqueda de normativas, resoluciones y programas y su procesamiento con vistas a la elaboración de las posiciones teóricas asumidas.

**Nivel matemático – estadístico:**

**Muestreo aleatorio simple:** Para seleccionar la muestra representativa de la población en estudio.

**Técnica porcentual:** Permitió procesar los resultados obtenidos en la aplicación de los diferentes instrumentos en la investigación mediante el cálculo porcentual, en la constatación del problema permitiendo realizar inferencias y llegar a conclusiones.

Para el desarrollo de la investigación se tuvo en cuenta además:

**Una población de:**

- ✓ 3 grupos de estudiantes del tercer año de la carrera de Medicina.
- ✓ 8 profesores que han trabajado con el Inglés General.
- ✓ Jefe de Departamento de inglés.
- ✓ 3 profesores principales de la carrera de Medicina.
- ✓ 1 profesor principal de la carrera de Estomatología.
- ✓ 4 profesores de años de experiencia en a Universidad
- ✓ 1 miembro del consejo de dirección

**Muestra:**

- ✓ 90 estudiantes del tercer año de la carrera de Medicina.
- ✓ 8 profesores que han trabajado con el Inglés General.
- ✓ Jefe de Departamento de inglés.
- ✓ 3 profesores principales de la carrera de Medicina.
- ✓ 1 profesor principal de la carrera de Estomatología.
- ✓ 4 profesores de años de experiencia en la Universidad
- ✓ 1 miembro del consejo de dirección

**Aporte Práctico**

Una Alternativa Didáctica para fortalecer el aprendizaje desarrollador en los estudiantes del tercer año de la carrera de Medicina, municipio Guantánamo, donde se abordan tareas de desempeño docentes de interés y requerimientos metodológicos necesarios sugieren los estudiantes en diferentes contextos.

### **Significación Práctica**

Se ofrece al personal de la Universidad específicamente al Departamento de Inglés una Alternativa Didáctica para fortalecer el aprendizaje desarrollador en los estudiantes del tercer año de la carrera de Medicina, la cual permitirá potenciar su preparación idiomática, político-ideológica con una perspectiva desarrolladora, a partir de las características de la Enseñanza Superior.

Por lo tanto esta alternativa ofrece vías y procedimientos en el trabajo de preparación y orientación al estudiante en el idioma, lo que permite una mayor toma de conciencia en la necesidad de su formación adecuada en el idioma extranjero, acorde a sus principios y aspiraciones sociales.

La Tesis está estructurada en dos capítulos.

En el capítulo uno. Antecedentes y evolución histórica de la introducción del idioma Inglés en la carrera de Medicina y su incidencia en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. Se abordan los referentes teóricos fundamentales del tema objeto de investigación y el diagnóstico del estado actual de la enseñanza del Inglés en el tercer año de la carrera de Medicina.

En el segundo capítulo. Se ofrece una Alternativa Didáctica para fortalecer el aprendizaje desarrollador en los estudiantes del tercer año de la carrera de Medicina, se analizan las concepciones en las que se sustenta la Alternativa Didáctica que se propone, además de la estructuración de las tareas de desempeño docente para los estudiantes de tercer año y la valoración de la factibilidad de la Alternativa Didáctica propuesta además de conclusiones, recomendaciones, bibliografías y anexos.

## **Capítulo I: Antecedentes y evolución histórica de la introducción del idioma Inglés en la carrera de Medicina y su incidencia en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.**

En este capítulo se presentan elementos que abordan antecedentes históricos, así como los referentes teóricos que sustentan el aprendizaje del idioma Inglés en el proceso de enseñanza de los estudiantes de la carrera de Medicina, teniendo cuenta el desarrollo de la comunicación en el idioma, así como el diagnóstico del estado actual del problema que se investiga.

Con el descubrimiento y conquista de América a finales del siglo XV y principios del XVI comienza la fundación de las universidades con escuelas de Medicina. La Habana en 1728 aunque ya se enseñaba medicina desde 1726. Con la constitución del Destacamento Carlos J Finlay se amplían las perspectivas de médico cubano a finales de 1970 más de 1500 médicos van a prestar servicios de colaboración a otros países cada año por lo que el objetivo de convertir a Cuba en una potencia médica y la puesta en práctica del internacionalismo obligaron el sistema de educación médica a preparar integralmente a los futuros profesionales de las Ciencias Médicas para que pudieran cumplir sus funciones en cualquier lugar del mundo .

La tradición de la enseñanza del idioma Inglés no se perdió en Cuba con el triunfo de la revolución. En el año 1963 se hace presente la determinación de incluir la enseñanza del idioma Inglés en los planes de estudio de las carreras de Medicina y Estomatología, con posterioridad en la carrera de Licenciatura en Enfermería.

La Facultad de Ciencias Médicas de Guantánamo se creó en el año 1982, ubicada entonces en el área correspondiente al Hospital Psiquiátrico “Luis Ramírez López” de esta ciudad. Por Resolución Ministerial en el curso 1981-1982 se inició la construcción de la facultad en los terrenos aledaños al actual Politécnico de la Salud, y el 20 de septiembre de 1984 se inició la docencia en este centro.

En el curso 1982-1983 se realizó un diagnóstico que evidenció la necesidad de perfeccionar los planes y programas de diseñados para la impartición de la disciplina Inglés, y en enero de 1984 se orienta la extensión de la enseñanza del inglés a los cinco años de la carrera, de manera que al egresar los futuros profesionales fueran capaces de comunicarse fluidamente en los países donde se hablara el mismo y hacer más efectivo el cumplimiento de las misiones internacionalistas.

La carrera de Medicina comenzó a estudiarse con estudiantes correspondientes a los años cuarto, quinto y sexto. Para la enseñanza del inglés se implementaron los textos correspondientes a la Serie Kernel en 1985. Se impartió la serie Kernel II en el cuarto año de la carrera y Kernel III para el quinto año. También se insertaron contenidos seleccionados del Texto Médico “English in Basic Medical Sciences”.

Hasta 1985 estos programas de inglés estaban encaminados a desarrollar en los estudiantes habilidades de comprensión e interpretación de textos que se materializaba en la traducción al español de textos de especialidades a fines, y a pesar de los esfuerzos realizados y los objetivos planteados los alumnos terminaban la carrera siendo capaces de interpretar y traducir textos, pero en ningún momento estaban en condiciones de hacer uso del idioma y mucho menos de comunicarse de forma oral o escrita en Inglés.

Con la introducción de la serie Kernel en todos los Centros de Enseñanza Médica Superior se abren nuevos horizontes y perspectivas para la enseñanza del idioma Inglés. Esto significó una revolución ya que el objetivo iba más allá: los estudiantes debían ser capaces de comunicarse de forma inteligible en el idioma extranjero, en otras palabras desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas, lo que significaba saber leer, escribir, escuchar y expresarse de forma adecuada en el idioma inglés.

Desde que se inicia el uso de la serie Kernel la preparación docente y metodológica de los docentes e la facultad constituyó una prioridad ya que se pone en práctica el nuevo plan de estudio y se organizan seminarios, talleres y actividades conjuntas donde se brinda asesoría sobre como trabajar siguiendo el enfoque comunicativo.

En 1986, se realizaron cuatro talleres territoriales dirigidos por las profesoras Marjorie Moore, Joan Cutting y Adrienne Hunter para ofrecer asesoría sobre cómo trabajar con esta serie Kernel en las escuelas de Medicina a través del enfoque comunicativo

En el año 1993 se realizó una donación de equipos para montar un laboratorio para desarrollar las habilidades de audición y habla. Esta donación fue hecha por Dra. Marjorie Moore de la Universidad de Edimburgo. Las grabaciones eran de origen británico. También se donaron grabadoras Coomber. Estas se utilizaban en el aula para dar tratamiento a los diálogos.

En el año 1998 surgió en la Facultad de Ciencias Médicas de Guantánamo el proyecto “Varona”, proyecto único en el país. Su propósito era desarrollar la motivación, perseverancia, originalidad y elaboración personal en los estudiantes. En 1999 se aplicó la estrategia de Creatividad de este proyecto en la cátedra de Inglés con un entrenamiento a profesores del área básica (primer y segundo años). A partir de esta experiencia comenzó una etapa de trabajo en el claustro de profesores para la confección de medios de enseñanza con el objetivo de mejorar la motivación hacia el idioma Inglés.

La tendencia en esta etapa es la introducción de literatura de procedencia extranjera, así como de medios de enseñanza con el objetivo de desarrollar las habilidades de audición y habla en idioma inglés aunque no se

explotan las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Se ofrece asesoría para la implementación del enfoque comunicativo.

En el año 2000, el Sistema Nacional de Educación Superior comenzó a perfeccionar la enseñanza del idioma inglés en las Universidades Médicas, por lo que llevó a cabo la sustitución de la Serie Kernel que se había usado por muchos años en los CEMS. Esta fue sustituida por la Serie **Changes** que permitía una enseñanza más especializada basada en el enfoque comunicativo. Esta se introdujo en los tres primeros años de la carrera de Medicina mientras que en el cuarto año se continuaba con el uso de los textos Practical Medicine en el primer Semestre y Practical Surgery en el segundo. En el último año de la carrera se impartía el Texto Medically Speaking como base material de estudio.

A raíz de la implementación del Proyecto Policlínico Universitario (PPU) en el curso 2004-2005, se introdujo un CD para impartir la asignatura Inglés en los cinco años de la carrera en este proyecto, pero se sustituyó en el curso 2009-2010 por la serie **Vision**.

La serie **Vision** sustituyó en el curso 2007-2008 el programa Changes, el cual se imparte hasta la actualidad en todas las Universidades Médicas. Se introdujo primeramente el texto Vision One para el primer año de la Carrera de Medicina. El programa **Vision** se diseñó y editó en Cuba por profesores de Inglés debido a la necesidad de libros de textos que no sean comprados en otros países, y de impartir a los estudiantes el contenido del idioma que realmente necesitan dominar para su posterior uso en el contexto profesional. El mismo es una adaptación de los libros ya existentes: "General English for Nurses" y "Practical English for Nursing".

Con este programa se evita que el estudiante reciba un contenido tan amplio como sucedía con programas anteriores. Se imparte, por primera vez, el inglés general relacionado al contexto profesional de los estudiantes de la carrera de Medicina. Aunque no se considera que este programa dé salida al inglés con Fines Específicos (IFE), sí presenta situaciones en el marco de los diferentes niveles de atención de salud que permite al estudiante hacer uso de parte del vocabulario propio de la carrera de Medicina de forma general. De esta forma se da salida al perfil del profesional de la salud que se desea formar desde el primer año de la carrera.

En el curso escolar 2008-2009 se introdujeron los textos English through Medicine I para el cuarto año de la carrera de Medicina y el Texto English through Medicine II para el quinto año de la misma carrera contándose además con programas de inglés específico en CD para los alumnos que reciben el Inglés médico en el proyecto policlínico en los policlínicos de las provincias.

En el curso escolar 2009-2010 se introdujeron los libros de texto Vision Two and Three para segundo y tercer años respectivamente. De esta forma se sustituyó la serie Changes por completo en el ciclo básico. En el curso 2010-2011 se realizó una reedición de este programa para primer año (Vision One) y cuenta con el libro de texto del estudiante, cuaderno de ejercicios y libro del profesor. Aunque este tuvo algunos cambios, las limitaciones detectadas permanecen.

Actualmente la disciplina idioma inglés se imparte en la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo en los primeros cinco años de la carrera de Medicina y en los cuatro primeros años de las carreras de psicología y estomatología. El ciclo de inglés general comprende los tres primeros años de todas las especialidades, y el ciclo de inglés con fines específicos (IFE) abarca los dos últimos años de Medicina y el último año de las carreras restantes.

Como resultado del proyecto de creatividad en esta etapa los profesores del Departamento de Inglés confeccionaron un sistema de técnicas, procedimientos, dinámicas grupales, juegos profesionales y otras tareas pedagógicas para el desarrollo de comportamientos creativos en los futuros profesionales de la salud y el perfeccionamiento de la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

La mayoría de los medios se confeccionaron con materia prima recuperable y/o recursos naturales. Se creó además, un software educativo sobre "Peptic Ulcer Disease"; tema que se imparte en el cuarto año de la carrera y corresponde al inglés con fines específicos. El proyecto culminó en el año 2011.

La utilización de estos medios para tratar los contenidos en clases, motivar a los estudiantes y fortalecer valores no han posibilitado fortalecer el aprendizaje desarrollador en los estudiantes y de la misma forma desarrollar la competencia comunicativa al nivel deseado. Por ello se precisa de métodos, medios, procedimientos que propicien la gestión del conocimiento por el estudiante, donde se integren las habilidades tanto del idioma como del pensamiento lógico y que permita al estudiante prepararse para hacer uso del idioma inglés en público es decir, muestra de un correcto desempeño del idioma extranjero como profesional.

A partir del análisis del comportamiento del aprendizaje en estas etapas se precisan las siguientes regularidades: desarrollo de las habilidades de comprensión e interpretación de textos en inglés primeramente, de las cuatro habilidades lingüísticas, y de un nivel intermedio de competencia comunicativa en el contexto de la especialidad respectivamente evidenciado en la poca muestra de un aprendizaje consciente. Utilización de métodos tradicionales e introducción y desarrollo del enfoque comunicativo en Cuba. Introducción variada de textos de origen internacional y nacional respectivamente.

Es necesario resaltar el papel significativo que ha desempeñado el profesor de Inglés durante todo el Proceso de Enseñanza Aprendizaje del idioma en la Facultad de Ciencias Médicas de Guantánamo aunque los resultados obtenidos no sean los deseados, tomando como positivo la formación de profesionales en el pre y postgrado, de manera que el individuo haga consciente su propio aprendizaje y reconozca el para qué le sirve lo que aprende en su vida profesional. En este aspecto se considera determinante la familia por constituir la célula básica fundamental de la sociedad y tener la responsabilidad de preparar a sus miembros para la inserción en el contexto macro social, asimismo la escuela como la principal institución de sociedad encargada de formar un futuro profesional que se vincule con los escenarios laborales, que desarrolle habilidades profesionales y estas les sirvan para desarrollar sus modos de actuación, ya que la dirección del proceso de enseñanza sobre el desarrollo de la personalidad implica:

- Que sea desarrollada integralmente y posea un caudal de riqueza espiritual, fuerza moral y perfección física
- Que proporcione conocimiento, hábitos, habilidades, normas y modos de actuación que se corresponden con el nivel de desarrollo de la ciencia moderna.

## **1.2-Fundamentación a las concepciones teóricas desde el punto de vista filosófico, sociológico, psicológico y pedagógico del aprendizaje.**

En nuestro país se han elaborado diferentes modelos de escuela, según distintas concepciones filosóficas, sociológicas y políticas oficiales, pero que también se nutrió del humanismo universal y de la tradición revolucionaria, nacionalista e independentista fundada en el siglo XIX que recogieron los sectores más progresistas de la sociedad cubana de la época.

Con el triunfo de la Revolución aparece el modelo de la escuela socialista que se fundamenta en el Marxismo Leninismo y en el ideario martiano se donde se conserva como interés formar a un hombre cubano, patriota, revolucionario comprometido con la lucha por la independencia nacional y por la asunción de los valores morales que se correspondan a nuestras necesidades históricas, teniendo en cuenta el hombre como una realidad viva, bio-psico-social, individual-comunitario e histórico, el cual varía en el curso de la historia, se desarrolla, se transforma y es producto de la naturaleza. Además posee una estructura intrínseca para ser educado, para auto educarse y para educar a los demás.

Tan solo el hecho de ser hombre implica el tener que educarse toda la vida con el fin de formarse y que la educación a la que aspire sea integral, con diferentes aristas a desarrollar, un hombre que: piense, crea, haga, y sobre todo, ame por lo que tiene que favorecer al desarrollo de los valores de respeto y de defensa del hombre mismo, de su entorno físico, del equilibrio ecológico y del desarrollo cultural. Todo encaminado a preservar las conquistas del socialismo y avanzar hacia el perfeccionamiento de nuestra sociedad.

En este capítulo al abordar antecedentes y evolución histórica del proceso de orientación en la enseñanza con incidencias en el docente como principal orientador en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, se asumen importantes referentes de investigadores entre los que se encuentran (J. Chávez, Matos, 2003).

Según el Dr. Roberto Manzano del MINED (2006), orientar, palabra que da origen a orientación, es ayudar: es identificar y aprovechar las potencialidades, estimular, comunicarnos con calidad, confiar (2).

La orientación es concebida como un proceso de ayuda al individuo en un clima positivo de relación (Z. Matos, 2003), en el cual interviene elementos como la escuela, la sociedad y la familia, por cuanto es preciso fortalecer la conciencia de todos estos agentes, especialmente la escuela en función de garantizar una adecuada formación de sus descendientes(3).

En este proceso se incluyen de forma política, psicológica, pedagógica y social con el objetivo de nutrir a los estudiantes con valores, conocimientos, sentimientos y actitudes para que una vez llegado el momento, estos sean capaces de desarrollarse de acuerdo con las exigencias y necesidades del país, sus intereses personales y actuar de forma consecuente una vez graduados (R. Manzano, 2006), donde inciden agentes importantes como la escuela.

Para el desarrollo del aprendizaje se hace necesario utilizar el concepto profesión por parte del docente. El mismo se trata en este trabajo a partir de las consideraciones de los autores Elvira Caballero Delgado y el Dr. Jaume Sarramona, quienes en sus investigaciones algunos elementos, los que se comparten en la medida que posibilita una mayor comprensión de la temática que se investiga.

Cuando se refiere al término profesión, a primera vista se puede traducir en labor que se realiza, desempeño, teniendo en cuenta que no toda la labor, desempeño o trabajo que se practique constituye una profesión, por lo que aborda el término profesión implica cuestiones distintivas. El Dr. Jaume Sarramona en su artículo: ¿Qué es ser profesional? emplea el término profesión relacionado con el deber de trabajar, desarrollo científico y tecnológico asociado al trabajo especializado.

A esto se comparte la opinión con la autora Elvira Caballero Delgado (2005), cuando expresa que el concepto profesión está socialmente construido es el resultado de un marco social, cultura e ideológico que exige ser estudiado en sus condiciones sociales e históricas (4).

A partir de lo anteriormente expuesto, la autora de esta investigación considera que la orientación es el proceso que permite de una forma organizada y planificada el desarrollo eficiente y eficaz de todas las actividades a partir de intereses y motivaciones, donde el docente como parte de este proceso tiene un alto nivel de incidencia en la formación de la personalidad y por su parte el aprendizaje no puede considerarse como un aspecto aislado de un momento en el desarrollo de la personalidad, sino un proceso en el que inciden varios factores, con énfasis en la escuela como principal institución educativa formadora de un profesional integral para la vida, por lo que El Fundamento Filosófico aporta al conocimiento objetivo de los fines de la educación y del tipo de hombre que deseamos formar, centrado en la formación de los valores socio-morales donde la escuela reconoce estos elementos como necesarios para orientar su estructura y funcionamiento de acuerdo con la política educacional.

Desde el **punto de vista filosófico** el aprendizaje tiene como fin la creación de condiciones previas para la iniciación en formación de un futuro profesional de la salud, en este caso, con una vasta cultura al respecto, en su interrelación dialéctica con el accionar afectivo de todos los factores que inciden en él, especialmente la escuela por incidir en la preparación y educación de los demás, lo que implica que como ser social, el individuo tiene que continuar formándose y educándose durante toda su vida, para lo que necesita el desarrollo del conocimiento teórico y la práctica social transformadora, dirigida a crear un hombre más pleno y libre, a la altura de su tiempo.

En el fundamento filosófico, se necesita que se tome partido, por una psicología histórico cultural de esencia humanista basada en el materialismo dialéctico y particularmente en las ideas de **Vigotsky** y de sus seguidores en la que encuentren continuidad las ideas educativas fundamentales que constituyen nuestras raíces más sólidas, históricamente construidas y que nos permiten ponernos a la altura de la ciencia psicológica contemporánea y se considera que constituye la teoría psicológica.

Las condiciones de vida y la educación constituyen otro pilar fundamental para comprender al hombre como ser social, que está altamente condicionado por el medio sociocultural en el cual se educa. Todo esto se relaciona estrechamente con el problema del análisis de la época en la cual vive el hombre y con las condiciones sociales concretas en las que se forma y se desarrolla

Por su parte la **fundamentación sociológica** plantea como un plano de acción indispensable las relaciones que se dan entre los diferentes núcleos presentes en la estructura de la escuela y entre esta, la familia y la comunidad, o sea están presentes un sistema de relaciones donde interactúan todos los que participan en el

proceso educativo y fuera de la institución, lo que hace ineludible la necesidad de tener en cuenta las condiciones históricas sociales concretas en que ha de transcurrir el Proceso Educativo como condición indispensable para lograr los fines y objetivos que plantea la escuela.

El Proceso de Enseñanza Aprendizaje de cualquier idioma es un momento fundamental del Proceso Educativo a partir de una toma de posición sobre los fundamentos psicológicos de la pedagogía y el análisis de las mejores tradiciones e ideas educativas de nuestro país. Conocerlo y a la vez dominarlo constituye una necesidad para llevar a la práctica de manera consciente.

Un aspecto de sumo interés para maestros y profesores es el relacionado con el cómo enseñar y como lograr que la enseñanza favorezca el desarrollo del alumno. Durante años ha predominado en las aulas una enseñanza tradicional en la que el maestro ha sido centro del proceso de enseñanza, desempeñando la función de trasmisor de información y sujeto del proceso de enseñanza piensa y trasmite de forma acabada los conocimientos sin dar la posibilidad a que el alumno elabore y trabaje mentalmente.

Múltiples han sido los intentos de psicólogos y pedagogos por transformar estas formas de dirección de la actividad de aprendizaje teniendo en cuenta que el proceso de asimilación de conocimientos, el proceso de aprendizaje es un proceso activo, que éxito depende de lo que el alumno haga, de su actividad, de las diferentes acciones que desarrolle como parte de la asimilación de los nuevos conocimientos. Sin embargo, no siempre se ha logrado en la práctica: en ello ha intervenido una serie de factores dentro de los que cabe mencionar que no siempre, las acciones a realizar por los alumnos en los diferentes momentos de su actividad de aprendizaje, han sido precisadas, en las orientaciones que tiene el maestro para desarrollar, lo que ha conducido, en la práctica escolar, a un aprendizaje pasivo, limitado, con escasa significación para el alumno, lo que ha llevado aparejado limitaciones en la asimilación de conocimientos y en el desarrollo de habilidades y capacidades en los estudiantes.

Como parte de este proceso, de esta apropiación, se ponen en juego un conjunto de habilidades cognoscitivas, que transmitidas por el maestro, sirven de procedimientos y estrategias al alumno para un acercamiento más efectivo al conocimiento del mundo. Entre ellas están las habilidades preceptuales relacionadas con la percepción de los objetos, sus características, cualidades etc. Y las vinculadas con los procesos del pensamiento (análisis, síntesis, abstracción y generalización). A estas últimas pertenecen las habilidades cognoscitivas de carácter general como son observación, la comparación, la clasificación, entre otras, que permiten al alumno profundizar en el conocimiento de la realidad para determinar sus características, establecer sus nexos, sus regularidades.

En el plano sociológico se hace necesaria la integración de los diferentes factores educativos, revelando principalmente la relación de la escuela con la vida, con el medio social, como la primera Ley de la Didáctica, en función de mantener el desarrollo alcanzado hasta el momento por nuestro Proyecto Social Socialista, exigiendo de la escuela una atención directa y priorizada donde se formen verdaderos médicos con el nivel profesional necesario en un proceso que cobra verdadera importancia por la inminente necesidad de llevar adelante la formación de las nuevas generaciones, tanto en lo instructivo como en la capacitación científico laboral y cultural, los valores, principios y convicciones, capaz de auto determinarse y poder continuar la obra de la revolución.

**En lo psicológico** se asumen como fundamentos metodológicos el paradigma Histórico Cultural, a partir de que las nuevas concepciones de **Vigotsky**, rompieron con las concepciones tradicionales sobre el diagnóstico con la aparición de su denominada Zona de Desarrollo Próximo, o sea, la capacidad del joven, en este caso, para asimilar niveles de ayuda y su posibilidad real de independizarse, auto determinarse, ejecutando acciones por sí solo, teniendo en cuenta la experiencia anterior, el desarrollo de sus conocimientos, hábitos, habilidades que va adquiriendo, además del papel que ejercen los otros amigos y la familia.

La autora considera además el papel que desempeña la educación en la conducción y dirección del desarrollo, lo que permite concebir el proceso de socialización como un proceso de relaciones interpersonales que se deben establecer en el sujeto y todos los humanos que le rodean e interactúan en el proceso de comunicación social, por lo que es ineludible conducir al joven a encontrar el sentido de la vida de manera que haga suyos los valores y aspiraciones sociales y morales de la sociedad, facilitando una regulación consciente de su conducta.

En el texto Compendio de Pedagogía del Dr Gilberto García Batista se expresa: El enfoque histórico cultural de la psicología pedagógica que ofrece una teoría de desarrollo psíquico, íntimamente relacionado con el proceso educativo, en este caso la autora considera el proceso de Enseñanza Aprendizaje como un proceso optimista y responsable. Optimista porque hace consciente a los profesores que intervienen en el desarrollo de este proceso de las grandes potencialidades que tienen que incidir considerablemente de acuerdo con las exigencias de la sociedad en la cual vive y la cual debe contribuir a desarrollar.

Responsable porque hace consciente los resultados, sin que ello incluya la consideración del hombre como un ser bio-psico-social, pero que se destaca como determinante la acción educativa en el medio familiar, escolar y todo el contexto social que de muy diversas formas influye en el sujeto en formación. Es decir que ofrece al profesor argumentos científicos para la dirección del desarrollo y la formación de la personalidad de los estudiantes, según un programa histórico socialmente determinado, por lo que el docente debe constituir la

fuerza para que surjan de manera constante por parte del estudiante nuevos motivos para aprender, y la necesidad de realizar aprendizajes permanentes que permitan producir el saber más que consumirlo.

Se manifiesta de manera clara que no podemos hablar de aprendizaje en el idioma extranjero si no se tiene en cuenta su relación con las funciones de la Filosofía de la Educación directamente desde su posición como docente, encargado de enriquecer las raíces históricas de la profesión, y sobre todo de la formación de un profesional de ciencia y de conciencia con un alto valor humanístico.

En relación con la categoría central de esta **Teoría Psicológica** es la apropiación por el hombre de la herencia social teniendo en cuenta generaciones precedentes, donde de forma activa y mediante una interrelación cercana con los demás los adultos o las personas que lo rodean hacen suyos los conocimientos, las técnicas, las actitudes, los valores, los ideales de la sociedad en que vive, así como los mecanismos a través de los cuales logra su auto desarrollo, es decir, se convierte en cualidades personales, la cultura que caracteriza la sociedad en que vive constituyendo un aspecto fundamental, la relación que el sujeto sea capaz de establecer con los demás destacándose la unidad que se da entre lo cognitivo y los afectivo y se lleva al educador un mensaje fundamental al mismo tiempo que educa, instruye y viceversa constituyendo un aspecto fundamental.

La importancia de las teorías psicológicas debe estar en correspondencia con la filosofía y sociología de la educación y que permita la valoración crítica de las diferentes corrientes de la psicología contemporánea y su modo de interacción o integración con la pedagogía, ya que ofrece al educador argumentos científicos para la dirección del desarrollo para la formación de la personalidad de los educandos, destacando como determinante la acción educativa en el medio familiar, escolar y de todo el contexto social, que de formas muy diversas influyen en el ser en formación.

La enseñanza y el aprendizaje constituyen un proceso, que está regido por leyes concatenadas (pedagógicas, psicológicas, lógicas, filosóficas, entre otras) que interactúan y se condicionan mutuamente. En este proceso los alumnos deben realizar todo tipo de actividad (práctica, gnoseológica, valorativa, comunicativa) ya que en él al igual que toda actividad humana, tiene como componentes las necesidades, los motivos, una finalidad, condiciones para obtener esa finalidad y componente (acciones y operaciones).

El alumno llega a apropiarse de la experiencia histórico cultural de la humanidad precisamente en la actividad, en la comunicación con el adulto y los coetáneos (socialización), mediante acciones que pasan de lo externo (material, con objetos), a lo verbal (lenguaje interno y externo) en el plano interno (mental) por lo que es

necesario **materializar la enseñanza y el aprendizaje como un proceso**, donde interactúan y aprenden mutuamente alumnos y docentes.

El Proceso de Enseñanza Aprendizaje debe lograr personalidades que busquen el conocimiento y lo apliquen con carácter creador en beneficio de nuestros pueblos americanos, que se conozcan a sí mismos y aprendan como autorregularse, que sientan, amen, y respeten a sus semejantes, que se expresen libremente y con conocimiento de causa de lo que dicen y hacen, hombres que digan lo que piensan y lo digan bien.

La noción de necesidades educativas especiales se centra en una dimensión muy importante: el carácter interactivo. Las dificultades en el aprendizaje se consolidan si no se ha encontrado en el medio educativo las respuestas adecuadas para darle solución ayuda, apoyo, orientación, inclusive atención especializada. Precisamente, muchas veces surgen debido a la incompatibilidad entre características muy peculiares de los sujetos (ejemplo sus estilos de aprendizaje y los objetivos, contenidos, métodos de enseñanza y formas de organización del proceso de enseñanza aprendizaje, que suelen ser uniforme y homogéneos para todos los individuos. La diversidad no sólo se manifiesta en aquellos/aquellas aprendices con necesidades de la diversificación de las ofertas, oportunidades y situaciones educativas es pues, un requisito esencial a desarrollar en las escuelas para asegurar la calidad de los aprendizajes.

**En el aspecto Pedagógico** son necesarias intervenciones educativas, en este caso, no solo deben incluir aquellas que tiene un carácter remedial, sino también y básicamente, las intervenciones enriquecedoras, desarrolladoras, susceptibles de adaptarse a las necesidades de lo/las aprendices, a sus potencialidades, particularidades, intereses y necesidades con vista a propiciar en ellos aprendizaje desarrolladores. Una cuestión fundamental será diagnosticar la mayor o menos capacidad actual de la escuela para dar respuesta a la diversidad, es decir, la disponibilidad de (y/o aspiración a desarrollar) opciones educativas para satisfacer aquellas necesidades de aprendizaje de los/las estudiantes que no quedan cubiertas por los programas de enseñanza regulares y resulta necesario por parte del docente saber **en qué consiste la activación y regulación del aprendizaje durante el proceso de enseñanza** y preguntarse:

¿Qué conocen mis estudiantes, y con qué profundidad lo conocen?, ¿Cómo se apropiaron de este conocimiento?, ¿Qué posición adoptan ante él?, ¿Son simples receptores de información?, ¿Son capaces de buscarla, producirlas, pensar críticamente acerca de la misma?, ¿Qué son capaces de hacer con esos conocimientos?, ¿Qué conocen acerca de su propio aprendizaje?, ¿Son capaces de reflexionar acerca del mismo?, ¿Cómo se implican en este proceso?, ¿Se sienten responsable del mismo?, ¿Son capaces de controlar

su aprendizaje, identificarlo cuáles son sus objetivos, auto observándose, auto evaluándose?, ¿Conocen como pueden mejorar su aprendizaje, hacerlo más eficiente?.

Cuando los/las docentes se hacen estas preguntas, están reflexionando de manera efectivas sobre las posibilidades que tienen sus estudiantes de desarrollar un aprendizaje activo y auto regulado. Esto se refiere a la dimensión activación, regulación dentro de un aprendizaje desarrollador por lo que el profesor de la Disciplina Inglés debe tomar en consideración desde el punto de vista Pedagógico aspectos importantes, tales como:

- a. Partir del diagnóstico previo de la zona de desarrollo potencial (ZDP) de los alumnos planteada por **Vigotsky**. Recordemos que ZDP se ha definido como la distancia entre el nivel que alcanza el alumno cuando soluciona una tarea de manera independiente (su desarrollo actual) y el nivel que puede alcanzar cuando la realiza con ayuda del maestro o de sus compañeros más componentes en este terreno (su desarrollo potencial).
- b. Teniendo en cuenta lo anterior, emprender el tránsito de la exposición o presentación inicial del/ de la docente en forma de modelación de la actividad, a una actividad que inicialmente será guiada u orientada y posteriormente requerida su realización independiente. Ello supone:
  - Que el maestro vaya brindando al (a la) estuante sólo las ayuda y orientaciones necesarias, individuales de acuerdo a sus necesidades concretas y a su ritmo de progresión individual.
  - Que estimule constantemente la aplicación independiente de los conocimientos y destrezas adquiridas, unida a la reflexión sobre las actividades.
  - Que vaya modificando el nivel de “desafío” de las tareas con el objetivo de hacerlas asequibles al sujeto y, a la vez, de mover “mover” la zona de desarrollo próximo hacia adelante.
- c. En cualquier caso, un aspecto esencial en la labor del (de la) docente es que sea capaz de crear un clima relacional y afectivo positivo, de cooperación y participación, donde los errores sean verdaderas fuentes de aprendizaje y los alumnos y alumnas puedan disfrutar del propio proceso de aprendizaje.

Trabajado de esta manera se aspira a una **enseñanza desarrolladora** que promueva el continuo ascenso en la calidad de lo que el alumno realiza, vinculado al desarrollo de su personalidad. Una enseñanza que llegue a establecer realmente la unidad entre la instrucción, la educación y el desarrollo, de un peso decisivo en el desarrollo de los escolares, a la influencia de la sociedad, a la transmisión de la herencia cultural de la humanidad, mediante la escuela, las instituciones sociales, los padres y la comunidad.

Este modo de enseñanza contribuye a que cada alumno no solo sea capaz de desempeñar tareas intelectuales complejas sino que también se desarrolle su atención, la memoria, la voluntad, a la vez que sienta, ame y respete a los que les rodean y valore las acciones propias y las de los demás.

La enseñanza desarrolladora debe trabajar no solo por potenciar la zona de desarrollo próximo (**Vigotsky**) de cada estudiante, sino también actuar sobre la zona de desarrollo potencial de cada grupo (**Zilberstein, 1995**) al que pertenece, lo que conlleva al planteamiento de metas comunes, intercambio de opiniones, acciones de autocontrol, control y valoración colectiva, discusión abierta, respetando los criterios y puntos de vista de los demás, todo lo que favorece a un aprendizaje reflexivo y creativo.

A esto la autora considera que en el aprendizaje del idioma extranjero todos estos aspectos son importantes ya que no es la lengua materna y surgen inferencias que dañan la comunicación.

A este particular se añade lo apuntado por el doctor **Justo Chávez**, que sus principios esenciales pueden resumir que: la educación responde a los intereses, a las necesidades de los alumnos, la escuela es vida y no preparación para la vida y el centro del proceso educativo es el alumno y no el profesor.

El alumno aprende a resolver problemas a través de la transmisión de saberes, de ahí su carácter activo y la cooperación es más importante que la competencia.

Sus aportes no sólo repercutieron en otras tendencias o movimientos surgidos con posterioridad, sino que hoy, existe mucho de la escuela nueva en la educación actual, incluida la superior donde se puede tomar como ejemplo:

- Consideración de los métodos activos en el proceso de enseñanza.
- Atención al desarrollo de los medios de enseñanza.
- Una mayor vinculación entre la escuela, la naturaleza y la vida social.
- Modelos curriculares que tienden a la globalización.
- Que se valore al alumno como sujeto de su propio aprendizaje y se atienda también su formación moral y afectiva.

### **1.1.1 Procedimientos Didácticos para estimular un Aprendizaje Desarrollador**

Para desarrollar en el alumno el aprendizaje desarrollador el docente debe complementar los métodos de enseñanza que van a ser luego las herramientas que les permitirán orientar y dirigir la actividad del alumno en

colectividad, de forma tal que la influencia de los otros propicie el desarrollo individual, estimule el pensamiento lógico, el pensamiento teórico y la independencia cognoscitiva, motivando al alumno a pensar en un clima favorable de aprendizaje. Se invita a profundizar en lo interno es decir en aquellos procedimientos que promuevan:

- El análisis
- La comparación
- La abstracción
- La búsqueda de causas y las consecuencias
- La búsqueda de la esencia entre otros elementos importantes que conduzcan a un pensamiento cualitativamente superior y que permitan a su vez no solo el desarrollo cognoscitivo sino también: **sentimientos, actitudes, valores, convicciones** que provoquen la formación de la personalidad de los niños, adolescentes y jóvenes, acorde con la realidad de nuestros pueblos.

Consideramos de suma importancia que el alumno se plantee preguntas de todo lo que estudia, y que las exprese de forma oral o escrita; antes, durante o después del desarrollo de la clase, en su propio estudio independiente o en la vida diaria al interactuar con el contenido. Estos procedimientos estimulan, la imaginación, provocando que surjan preguntas de búsqueda de información como: ¿Qué ocurriría si..., Podría..., Por qué..., Qué.... Si no existiera...? .Esto se puede lograr fácilmente al leer un texto, al visitar un lugar, lo que le facilita determinar qué y cómo preguntar acerca de algo que lo llevará a:

- Interesarse en aprender a observar, escuchar o leer con atención la información acerca de lo que estudia.
- Identificar qué es lo que estudia
- Dirigir la atención mediante sus preguntas a la sobre lo que se estudia a partir de pensar qué se conoce y qué falta por conocer
- Elaborar preguntas que demuestren que conoce lo esencial del contenido estudiado o que no se ha interiorizado o es necesario buscarlo para lo que se puede apoyar en:

**¿Qué es?** Persigue llegar al conocimiento de esencia (qué hace que esto sea esto y no otra cosa).

**¿Cómo es?** Busca el contenido (características, propiedades, distinguir el todo y sus partes)

**¿Por qué?** Causas y consecuencias

**¿Para qué?** Lo induce a valorar la utilidad o la importancia que tiene lo que estudia para la naturaleza, la sociedad y para sí mismo

**¿Y si...?** Favorece la estimulación por la búsqueda de lo desconocido, por la reflexión, el planteamiento hipotético y la creación.

### **1.3-Diagnóstico y estado actual del aprendizaje de los estudiantes e incidencia de los docentes en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje para fortalecer el aprendizaje desarrollador en el 3er año de la carrera de Medicina.**

Con el fin de corroborar la relación objetiva que existe entre el objeto de investigación y el problema científico planteado en esta tesis se efectuó un estudio diagnóstico a elementos que participan en el proceso de Enseñanza Aprendizaje de los estudiantes del 3er año de la carrera de Medicina municipio Guantánamo, para determinar cómo se comporta el estado inicial del mismo y la labor del docente ante el fortalecimiento del aprendizaje desarrollador en este proceso fue necesario hacer una valoración del estado inicial de la incidencia del docente en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje a la hora de fortalecer el aprendizaje desarrollador en los estudiantes considerando los siguientes aspectos:

- 1 Las características de los estudiantes del 3er año de la carrera de Medicina. Sus motivaciones e intereses con respecto al aprendizaje del idioma.
- 2 Nivel de preparación que presentan los docentes para fortalecer el aprendizaje desarrollador es estos aspectos.
- 3 Uso del vocabulario activo estudiado en clases de forma apropiada en la expresión oral y escrita).
- 4 Uso de estructuras gramaticales (conjugaciones de verbos, concordancia)
- 5 Coherencia.
- 6 Tiempo al desarrollar las tareas de desempeño docente.

A partir de encuestas, entrevistas, grupal e individual aplicada a los estudiantes del 3er año de la carrera de Medicina una representación refiere: el para que recibir el idioma inglés si no es su prioridad en estos momentos debido a la gran cantidad de contenido de asignaturas de la especialidad. Además de que los libros de ahora son feos, desorganizados y no entienden nada por la gran cantidad de contenido que tienen, que antes las actividades de los libros tenían un mejor orden y se entendían mejor. Alegan que siendo la audición una de las habilidades más importantes para el aprendizaje de un idioma extranjero, como es posible que no haya un laboratorio en una Universidad de Ciencias Médicas, donde se supone el aprendizaje del idioma se hace hasta cierto punto priorizado. A todo esto se suma el criterio de que los profesores son muy exigentes como si ellos se

fueran a graduar de licenciatura en inglés y que además los exámenes deben ser como eran antes porque se ven obligados a estudiar más y prepararse mejor.

En este aspecto la autora considera que aunque su estado de opinión respecto al idioma es así, el profesor de Inglés debe con mayor empeño crear las mejores condiciones para el aprendizaje en el aula, de manera que el alumno vea que lo que aprende le sirve para su vida profesional y ese aprendizaje le sirve para toda la vida.

Los docentes por su parte consideran que los estudiantes son personas adultas ya capaces de decidir respecto a sus aspiraciones y considerar es esta etapa de la cual es su prioridad, por lo que dedican menos tiempo de estudio a las asignaturas que no son de su especialidad y menos en una lengua que no es la materna, de ahí la falta de motivación, el desinterés y la incapacidad de valorar la verdadera importancia del aprendizaje del idioma extranjero, en este caso el inglés para su desempeño en la sociedad, en tal sentido para el logro de una competencia futura en la vida profesional al egresar de la universidad..

En otro aspecto reconocen que se encuentran ante un claustro de profesores preparados desde el punto de vista político ideológico y con toda la maestría pedagógica que exige la educación en la actualidad, asimismo la Universidad de estos tiempos.

Según el criterio de profesores de Inglés General con fines profesionales, así como de otras asignaturas, refieren que la calidad de ingreso a la carrera no es muy selectiva, muchos estudiantes entran sin ninguna base respecto al aprendizaje del idioma ya que proceden de dentro donde no se imparte inglés con la calidad establecida por lo que desde el primer año de la carrera hay que iniciar de cero y realizar una fuerte labor en este sentido, de ahí las dificultades que se encuentren durante todo los años de la carrera; surgen otras necesidades y motivaciones y el aprendizaje del inglés queda para a un segundo plano, luego de ubicar en un primero las asignaturas de la especialidad como Propedéutica Clínica, Farmacología, etc.

Se plantea que se realiza un intercambio solo cuando se realiza una visita para chequear el cumplimiento del horario docente y no se conciben espacios para capacitar a los docentes respecto al aprendizaje de los estudiantes, específicamente con otras universidades dentro o fuera de la provincia, es decir, donde se produzca un intercambio productiva que permita condiciones de realizar una labor educativa formativa con los estudiantes partiendo de nuevas experiencias.

A partir de lo anterior, se pudo inferir que han existido problemáticas que transitan en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje del idioma en Inglés General por los diferentes implicados dígame claustro de profesores, estructura, quienes no logran que el aprendizaje llegue a un lugar cada vez más alto y productivo (que sea desarrollador).Por

tal razón los estudiantes al no estar motivados ni convencidos de la necesidad del aprendizaje del idioma extranjero para su futuro desempeño en la sociedad, aún más en esta carrera de Medicina que cada día gana prestigio e influye en la continuidad del proceso revolucionario, no dan muestra de interés y atribuyen mayor importancia a otras actividades de aprendizaje, ponen sus intereses hacia otras disciplinas de la especialidad por encima del aprendizaje del idioma inglés.

El diagnóstico se inició con una entrevista a la estructura de dirección para constatar el nivel de conocimiento que posee acerca del aprendizaje desarrollador.

Se entrevistó un miembro del Consejo de Dirección que representa el 100% de la población (Anexo No. 1). Expresa con claridad su criterio acerca del aprendizaje desarrollador. Considera que está informado acerca de los conocimientos que poseen los profesores para el desarrollo de este componente en sus estudiantes, así como las vías para elevar el nivel de preparación de los mismos.

Reconoce que el trabajo realizado por los profesores no es totalmente suficiente y coinciden en que las principales dificultades están en la poca preparación, las clases en sus mayorías son reproductivas, es decir en el libro de texto la mayoría de las actividades planificadas son de este tipo priorizando el primer nivel de asimilación, no despertando en el estudiante el pensamiento lógico sin observarse la independencia cognoscitivas. No se manifiesta en los mismos el hábito de comunicarse en el idioma extranjero durante las clases y fuera de las mismas.

En este proceso se centra mayormente la atención en el desarrollo de las tareas sin explotar al máximo los componentes didácticos y las potencialidades que ofrecen estas tareas para la incorporación de la nueva significación a situaciones de aprendizajes dadas en diferentes contextos de significación, además de que se puede aprovechar mejor las potencialidades que brinda para la formación de valores en las nuevas generaciones y formar un hombre integral con una amplia cultura.

Como se observa no es suficiente el trabajo llevado a cabo por los directivos para darle el tratamiento adecuado al aprendizaje desarrollador en los estudiantes. Reconocen además que las actividades metodológicas no han estado dirigidas a fortalecer el aprendizaje desarrollador como vía para el desempeño adecuado del idioma extranjero Inglés.

La entrevista realizada a los profesores (Anexo 2) arrojó los siguientes resultados:

- El 100% coincide que el aprendizaje desarrollador está relacionado con la forma de expresarse correctamente en el idioma

- El 100% coincide en expresar que fortalece el aprendizaje desarrollador a través del desarrollo de tareas de desempeño docente teniendo en cuenta las habilidades.
- El 100% de los profesores entrevistados consideran útiles las tareas de desempeño docente para el fortalecimiento del aprendizaje desarrollador ya que son variadas con tareas diferentes muy asequibles al alumno en la vida cotidiana, así por la vigencia que tiene el desarrollo del idioma extranjero inglés en la sociedad. Contribuyen además a formar valores en los estudiantes.
- El 100% manifiesta que las principales dificultades están dadas en el uso de la gramática, la comprensión, expresión oral debido a la pobreza de vocabulario.

Al referirse a las vías que empleaban en sus clases para fortalecer aprendizaje desarrollador, se recogió el siguiente resultado: 5 de ellos plantearon que las tareas del libro VISION III y otros 3 otras tareas de otros libros.

Como se observa son las únicas vías que se trabajan para fortalecer el aprendizaje desarrollador en los estudiantes. Esto demuestra que los profesores no utilizan otros procedimientos que permitan fortalecer el aprendizaje desarrollador y poder dar un adecuado tratamiento.

Otra pregunta estuvo dirigida a cual de ellos explotan más en las clases y todos coincidieron a señalar únicamente las que vienen en el libro de texto. Como solo se trabaja con estas formas no se percatan que las tareas con sus objetivos, métodos, medios, procedimientos, forma de evaluación contribuyen a que el estudiante incorpore a su vocabulario estructuras que adquieren en la vida cotidiana.

También se les preguntó si consideraban necesario trabajar de esta manera las tareas de desempeño docente en todas las clases de Inglés y la respuesta fue positiva, argumentando que en cada una de ellas aparece de forma alternativa y clara cómo proceder con los estudiantes y de acuerdo a sus dificultades que cada uno pueda hacer un uso consciente del idioma extranjero y ampliar su horizonte cultural. Desde este punto de vista es cierto pero en ocasiones se limitan otras vías que impiden la factibilidad que los estudiantes mediante otros procedimientos puedan desarrollar su comunicación y fortalecer a la vez el desempeño en el idioma extranjero.

Con la aplicación de este instrumento se pudo comprobar que los profesores no utilizan todas las vías y aspectos didácticos en cada tarea de desempeño docente, lo que trae como consecuencia que las tareas se queden al nivel reproductivo.

Como elemento adicional de la aplicación de la entrevista, se visitaron clases con el objetivo de comprobar en la práctica como dar salida al aprendizaje desarrollador mediante el análisis y desempeño de las tareas docentes. Se constató hasta aquí que existen dificultades a la hora de desarrollar las tareas de desempeño docente ya que

los estudiantes no poseen un vocabulario suficiente para comunicarse en el idioma extranjero según la exigencia de los objetivos propuestos para el tercer año de la carrera de Medicina.

El resultado de las visitas permitió hacer estas afirmaciones, ya que los docentes no utilizan otras vías que sirven para que los estudiantes se expresen en el idioma de manera espontánea limitando las posibilidades y potencialidades de los mismos en cuanto al desarrollo de la competencia comunicativa.

Por otra parte los controles a clases realizados con el propósito de verificar el modo de actuación de los profesores en la contribución al tratamiento dado a las tareas de desempeño docente, se aprecia que se trata de atender los elementos del conocimiento de forma tradicional y son carentes otras vías para transformar el modo de actuación de los estudiantes, sin aprovechar las potencialidades que ofrecen estas tareas de desempeño de manera que los estudiantes se conviertan en verdaderos usuarios del idioma extranjero.

El análisis de los instrumentos aplicados a los estudiantes facilitó el conocimiento acerca del estado inicial en que se encontraba el aprendizaje.

Se tomó una muestra de 90 estudiantes del tercer año de la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo. Se aplicó una prueba inicial que sirvió para diagnosticar las dificultades que presentan los estudiantes.

Fue escogida la primera tarea de desempeño que aparece en la unidad número uno del libro VISION III donde se realizan varias preguntas referente a las características de las familias en Cuba y en otras partes del mundo, la mayoría de los estudiantes aportaron muy pocos elementos. El 70% obtuvo calificación de 3 puntos ya que demostraron poco dominio de la habilidad oral y escrita. Solo un 30% de los mismos alcanzó evaluaciones entre 4 y 5 puntos. Como se aprecia con esta simple respuesta el estudiante pudo aplicar un conocimiento mayor de su aprendizaje del idioma de forma desarrolladora e incorporarlo a su uso frecuente, sin embargo por no explotar esta vía en clases los estudiantes se quedan con un nivel muy por debajo del que realmente deben alcanzar a la hora del desarrollo de habilidades en la lengua extranjera.

La segunda pregunta estuvo formulada para referirse al contenido de las tareas e desempeño docente acerca del texto. Solo 44(40%) estudiantes las desarrollaron de manera correcta, otros 2 (20%) se aproximaron a las respuestas que se pidieron y el resto de los estudiantes 44(40%) no fue capaz de emitir ningún criterio, lo que significa que no se llega a la esencia fundamental de lo que expresa el texto. Esto demuestra que existe dificultades en la comprensión lectora, de esta misma manera el vocabulario utilizado.

Se comprobó como el estudiante explicó la afirmación dada apoyándose en el texto. En el idioma es mejor la comunicación mediante el lenguaje de las imágenes. Sus respuestas en relación con esta afirmación se comportó de la siguiente forma: Solo el 50% de los estudiantes comprenden la explicación que debían, lo que demuestra que no se le dio el tratamiento adecuado al contenido durante las clases y que existe dificultad a la hora de desarrollar actividades que fortalezcan el aprendizaje desarrollador donde el estudiante sea capaz de desarrollar su propio aprendizaje en el idioma inglés.

Finalmente la mayoría de los estudiantes se apropió de un vocabulario activo y las dificultades presentadas en esta primera prueba demostraron que el desconocimiento de otras vías para fortalecer el aprendizaje desarrollador por parte del docente incide de manera negativa en este aspecto. Todo parece indicar que los profesores no tienen a su alcance instrumentos alternativos que sirvan para dar salida a este aspecto tan fundamental del aprendizaje, situación esta que se agudiza si no se cuenta con el apoyo de otros docentes que trabajan con el Inglés General.

Como instrumento de medición final de esta investigación se decidió aplicar una prueba que permitió valorar en qué medida el estudiante asimiló el desarrollo del aprendizaje desarrollador a través del uso de las tareas de desempeño docente durante las clases.

La intención de esta prueba fue fundamentalmente el uso de las tareas de desempeño en función del desarrollo de las habilidades en el idioma extranjero para enriquecer y desarrollar la comunicación. Se comprobó que resultó deficiente por la falta de sistematicidad en su proceder. Estos resultados demuestran que no se logra desarrollar a los niveles deseados el desarrollo de la competencia en el idioma extranjero inglés ya que el profesor no aprovecha todas las potencialidades que ofrecen las tareas de desempeño.

Las respuestas de los estudiantes se comportaron de la siguiente forma:

La pregunta 1 estuvo relacionada con seleccionar los tipos de ejercicios que conocían y las dificultades que presentan a la hora de desarrollarlos. El 50% de los estudiantes lo identificó argumentando que a la hora de desarrollar los ejercicios a veces no conocen como expresar sus ideas en el idioma Inglés que no es lo mismo porque ellos no tienen suficiente vocabulario, lo que demuestra que no tienen habilidades plenamente desarrolladas.

Estos resultados indican claramente que por la no ejercitación de otras formas y procedimientos para el adecuado desarrollo de las tareas de desempeño docente los estudiantes no fortalecen su aprendizaje desarrollador. Tampoco tienen desarrolladas suficientemente las habilidades comunicativas en el idioma: lectura,

comprensión, la habilidad de escuchar identificando estructuras oracionales y los diferentes tipos de oraciones y las posibilidades de usar las reglas fonéticas, morfológicas y sintácticas que rigen la organización de los enunciados lingüísticos.

Finalmente se encuestaron 90 estudiantes (anexo 9) para que expresaran sus criterios en relación con este tema y las respuestas se comportaron de la siguiente forma. Al preguntárseles si cuando van a trabajar una tarea de desempeño y no conocen lo que se le pide qué hacen, la respuesta fue que 61 de ellos coinciden en señalar que esperan la respuesta para verificar como trabajaron por temor a que la suya esté incorrecta. 25 de ellos consideraron que realizan los ejercicios al azar, y el resto no dijo nada.

En el diagnóstico y caracterización de las dificultades detectadas a partir del diseño que se investiga, afloran con claridad problemas con la didáctica para el fortalecimiento del aprendizaje desarrollador en los estudiantes del tercer año de la carrera de Medicina. Es por ello que dándole respuesta a las preguntas científicas se ofrece una alternativa didáctica de tareas de desempeño docente que facilitará a los profesores impartir la docencia con mayor calidad y contribuirá al desarrollo de la comunicación verbal en el idioma extranjero.

Se aplicó una encuesta a 90 estudiantes del 3er año de la carrera de Medicina de la Universidad (Anexo 4). De ellos 67 consideraron que los ejercicios le sirven para comunicarse de forma oral y escrita pero que la mayoría de las veces no conocen lo que se pide. 23 de ellos demostró dominio absoluto de lo que se pide en las tareas desempeño docente.

De lo anterior se aprecia el poco conocimiento que poseen los estudiantes en cuanto al aprendizaje desarrollador. Al expresar sus ideas se puede observar claramente que existe pobreza en las ideas por no tener conocimiento de elementos necesarios en el idioma como adjetivos, artículos, pronombres, verbos, además de la escasa imaginación y creatividad.

Para este diagnóstico fue necesario considerar los resultados obtenidos de la encuesta realizada a los docentes para conocer el nivel de preparación y dar tratamiento al fortalecimiento del aprendizaje desarrollador (Anexo2). Se pudo confirmar que el fortalecimiento del aprendizaje desarrollador no es una actividad que está concebida de manera organizada en el plan individual de cada docente. Consideran que este aspecto se trabaja en clases de manera espontánea y los docentes no explotan al máximo las potencialidades que brindan las tareas para desarrollar este aspecto.

En la encuesta realizada a los estudiantes (Anexo 4) se obtuvieron los siguientes resultados:

-El 59,2 %de los estudiantes demostraron no conocer los tipos de ejercicios.

-El 62, 9% coinciden en afirmar los ejercicios le sirven para desarrollar su comunicación oral y escrita

-El 66% de los estudiantes expresan su pobre participación a la hora de desarrollar algún ejercicio debido a la pobreza de vocabulario activo en el idioma.

- El 40, 7 % coinciden en que a veces se cometen errores en las clases y no le es suficiente la explicación que da el profesor en ese momento, que necesitan una más detallada, fundamentalmente al expresarse de forma oral.

- El 100% expresa que no se realizan otras actividades diferentes a las que aparecen en el libro de texto.

De lo anterior se deriva que el profesor ponga en práctica otras tareas de desempeño por la importancia que tienen las mismas para el fortalecimiento del aprendizaje desarrollador en los estudiantes.

Se realizó una observación a clases (Anexo 7) de la que se pudo constatar que es insuficiente el diagnóstico realizado por los profesores, lo que permite evaluar el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes en el desempeño del idioma extranjero.

Es insuficiente el trabajo realizado que favorezca la adquisición de nuevas habilidades durante el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma de los alumnos.

En las actividades que se realizan predominan las de tipo reproductivo, son escasas las productivas, de la misma forma las creativas.

Son pocas las tareas de desempeño docente que se utilizan en las clases para fortalecer el aprendizaje de manera desarrolladora.

Los estudiantes ejecutan actividades ejecutan la mayoría de las actividades de forma individual, resultando insuficiente el trabajo por dúos, tríos, equipo entre otros.

Todo este estudio tiene una importancia fundamental, pues contribuye de manera especial a ala concepción científica del mundo, al desarrollo de hábitos, habilidades para el empleo correcto y preciso de la buena comunicación, un desarrollo amplio de un vocabulario activo en el idioma ingles de manera que le sirva al estudiante para la vida mediante el uso de su uso consciente, y todo esto en función del fortalecimiento de un aprendizaje desarrollador.

Para que los estudiantes puedan captar el proceso de fortalecimiento del aprendizaje desarrollador mediante las tareas de desempeño docente es necesario que comprendan que una misma tarea docente puede ser

desarrollada desde diferentes aristas teniendo en consideración los aspectos didácticos y los componentes del lenguaje.

También deben conocer que de acuerdo a las características que poseen las tareas de desempeño y las diferencias entre ellas se utilizan de la misma manera para fortalecer el aprendizaje desarrollador en los estudiantes haciendo un adecuado de lo método, medios, procedimientos y formas de evaluación, de esta misma manera considerando las características de los estudiantes.

Corresponde al docente lograr que el estudiante fortalezca su aprendizaje de forma desarrolladora, que le permita hacer un uso independiente del lenguaje en nuevas situaciones dadas y que este conocimiento le sirva para que sean individuos discursivos o completamente comunicativos capaces de lograr con eficiencia y calidad elevar su aprendizaje en el idioma extranjero.

## Conclusiones del Capítulo I.

- El aprendizaje es un proceso que va dirigido al desarrollo de actividades que permitan en la integración de aspectos desde el punto de vista teórico y práctico lograr la preparación para el desempeño futuro de un profesional, a partir de intereses y motivaciones.
- El aprendizaje tiene un carácter sistémico, dirigido a preparar a las nuevas generaciones para la vida y un futuro desempeño laboral, donde se imbrican directos proceso y factores, entre ellos, la escuela como complemento indispensable en la trasmisión de conocimientos y valores.
- El papel educativo y formativo del docente funciona como un sistema estrechamente relacionado, que no culmina, incluso cuando ya se ha logrado egresar al profesional sino continua de por vida.
- El diagnóstico inicial arrojó que existen fisuras en la incidencia del docente para realizar una labor más eficiente a la hora de fortalecer el aprendizaje desarrollador en los estudiantes del 3er año de la carrera de Medicina.

## **Capítulo II: Alternativa Didáctica de tareas de desempeño docente en Inglés General para fortalecer el aprendizaje desarrollador en los estudiantes del 3er año de la carrera de Medicina.**

En este capítulo se presenta y fundamenta la alternativa didáctica de tareas de desempeño docente para fortalecer el aprendizaje desarrollador en los estudiantes del 3er año de la carrera de Medicina que permita al docente utilizar componentes de la didáctica en cada tarea de desempeño propuesta.

Se exponen además fundamentos y fases para la elaboración de la misma. Aparece la valoración de la Alternativa propuesta por el método de criterio de especialistas de manera que se pueda ver la factibilidad de esta alternativa para fortalecer el aprendizaje desarrollador en el tercer año de Medicina.

### **2.1- Concepciones en las que se sustenta la alternativa didáctica.**

En la realidad cubana actual la Universidad tiene la responsabilidad y la misión de garantizar un egresado cada vez más capaz e independiente, con posibilidades de enfrentar las tareas que la sociedad le ha asignado. Para alcanzar este propósito resulta clave la preparación y la motivación previa que ha de poseer el estudiante al egresar de esta carrera, para el caso de la investigación los de la carrera de medicina en tanto es de suma importancia la labor de orientación respecto al aprendizaje que realice el docente desde la escuela.

En este sentido, la Dra. Martha Martínez Llantada (2007) plantea que es preciso formar al profesional con una actitud reflexiva, crítica, competente, que ponga el conocimiento en la acción, que se forme para la acción. En ello, es importante la relación de la teoría con la práctica y el vínculo ciencia docencia y la consideración de la interdisciplina. Si ello se alcanza, será posible que cada egresado universitario tome decisiones más responsables después como trabajador en correspondencia con la esencia de su trabajo y los problemas profesionales fundamentales de su perfil.

En consecuencia, la labor de aprendizaje para con este futuro médico es de vital importancia. Para el logro de tal empeño. Potenciarla desde la misma universidad constituye un verdadero reto al que se está llamado a responder, a partir de acciones concretas y con un carácter contextualizado y psicológico.

Resulta indispensable al trabajar con la alternativa accionar directamente con los estudiantes del 3er año de la carrera de Medicina fundamentalmente en los dos semestres, momentos en que inciden integralmente todos los componentes que intervienen en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los futuros profesionales.

El Proceso de Enseñanza Aprendizaje, como fue expresado en el capítulo anterior, se concreta fundamentalmente en dos procesos que se encuentran en estrecha relación, el Proceso Docente, donde se destaca la clase como la forma fundamental de organizar el proceso y todas las actividades curriculares, vinculadas con los programas de las asignaturas, el Proceso Extradocente, en el cual interviene las diferentes actividades extra escolares y extracurriculares (culturales, deportivas, etc.), la comunidad, la familia y la escuela como elemento distintivo.

Para la confección de la Alternativa se tuvo en cuenta el nivel de interacción del Proceso de Enseñanza Aprendizaje con componentes del Proceso Docente y Extra docente, dentro de los cuales se encuentra la escuela. Oportuno aplicar la alternativa a partir de los problemas de aprendizaje que presenta los estudiantes en Inglés General, que aunque se han incidido de manera sistemática no se logran los resultados esperados en los principales indicadores que definen la calidad del proceso.

La alternativa se sustenta en algunos postulados de la Didáctica Desarrolladora teniendo en cuenta que la misma es el aporte a una teoría científica de enseñar y aprender que se apoya elementos y principios importantes como los que se mencionan a continuación:

- La unidad entre la instrucción y la educación.
- La importancia del diagnóstico integral.
- El papel de la actividad.
- La comunicación y la socialización.
- El enfoque integral en la unidad entre lo cognitivo, lo afectivo y lo volitivo en función de preparar al ser humano para la vida y responder a condiciones socio históricas concretas.

Los principios por su parte poseen función lógica-gnoseológica y práctica que rigen la actividad y cumplen con esta función cuando sirven de instrumento lógico para explicar, organizar o fundamentar la búsqueda de conocimientos y cumplen función metodológica a la hora de explicar un nuevo conocimiento o de esclarecer la estrategia ulterior del conocimiento, al determinar el camino, la vía para alcanzar objetivos o fines de la actividad humana.

Estos principios actúan como elementos reguladores y normativas de la conducta heurística y como eslabones conducentes o totalidad superior y más compleja, tanto en expresión teórica como práctica, ya que esta última rige la conducta de los hombres en su actividad creadora y transformadora. En este sentido los principios actúan como guía de las metas que el hombre debe lograr a través de su actividad, para la transformación y creación de

los nuevo, proceso a través del cual el hombre no solo transforma el medio sino se auto transforma, de ahí su función axiológica.

Para hacer una labor de fortalecimiento del aprendizaje en el proceso pedagógico es necesario tener en cuenta también sus principios básicos basados en la teoría martiana, los que son asumidos en esta tesis para la elaboración de la alternativa.

### **Principios de la unidad de carácter científico e ideológico del Proceso Pedagógico**

En la enseñanza todo Proceso Pedagógico debe estructurarse sobre la base de los más avanzado de la ciencia contemporánea y en total correspondencia con nuestra ideología, es decir nuestra sociedad demanda la educación de personalidades que respondan a nuestros intereses y necesidades y que sepan enfrentar nuestros problemas y darles solución de una manera científica.

### **Principios de la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo**

Este se basa en dos aspectos esenciales de nuestra concepción sobre la educación, la vinculación del contenido del idioma con la vida y el trabajo como actividad que forma al hombre. Este se fundamenta en la necesidad que tiene la sociedad de que sus hombres no se apropien solamente de un sistema de conocimientos, sino que puedan aplicarlo para resolver las demandas de la producción y se conviertan en productores y no en menos consumidores.

El educador tiene que vincular su mensaje educativo con la vida, pues de lo contrario, le llegara vacío, abstracto, carente de significación, y por tanto no se implicará en la tarea de aprendizaje en este para futuros aprendizajes, impedir por los menos el divorcio entre la teoría y la práctica, de esa vida misma, como el punto inicial para la elaboración de nuevas teorías.

La unidad que debe existir entre lo temático-técnico (objetivo, contenido, método, evaluación) y lo dinámico (relaciones profesor-alumno, alumno-alumno, las relaciones con el proceso), no serán adecuadas si no se vinculan la educación con la vida con el trabajo y con el medio social. Por lo que en estos momentos en que la sociedad sufre un encarnado choque y pérdida de valores, los ejemplos destacados en la consagración y creatividad de nuestros docentes, deben contribuir a la formación del hombre que necesitamos, es decir, que el alumno vea en ellos un paradigma positivo a imitar en su desempeño profesional y en otras aristas de su personalidad.

### **Principio del carácter colectivo e individual de la educación de la personalidad y el respeto a esta.**

La enseñanza en el idioma debe estructurarse teniendo en cuenta que aun cuando el Proceso Pedagógico transcurre en el marco de un conjunto de personas debe tomarse en consideración las características individuales de cada miembro lo que el aporta a esto, la imagen del grupo ello permitirá que el maestro ejerza su labor formadora desarrolladora y remedial, sin olvidar que como individuo y como grupo tienen sus propias opiniones con las cuales hay que contar.

### **Principio de la unidad de afectivo y lo cognitivo.**

El Proceso Pedagógico ha de estructurarse sobre la base de la unidad, de la relación existente entre las condiciones humanas, la posibilidad de conocer el mundo que le rodea y su propio mundo y al mismo tiempo sentir, actuar, ya que en la personalidad existen dos esferas, una la regulación inductora (lo afectivo-volitivo) y otra a la regulación ejecutora (lo cognitivo instrumental).

Por lo que nuestras escuelas necesitan desarrollar en sus educandos tanto sus capacidades como sus sentimientos, convicciones. Que no solo desarrollen su pensamiento sino también su esfera afectiva, que lo aprendido adquiera un significado y un sentido personal tal que abone el terreno para próximos aprendizajes necesarios en su desenvolvimiento en la vida.

El vínculo de lo cognitivo y lo efectivo de la personalidad se expresa en el proceso a través del cual se llega a alcanzar la creatividad en nuestros educandos y educadores.

### **Principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad.**

Durante el proceso de enseñanza la personalidad se forma y se desarrolla en la actividad y en el proceso de comunicación, de ahí la importancia de preguntarse:

¿Qué actividades hacer?

¿Qué aspectos debemos tener en cuenta al comunicarnos?

¿Qué estilo de comunicación utilizar para lograr el fin propuesto?

¿Cómo conjugar estos aspectos adecuadamente?

Este se fundamenta en la unidad dialéctica que existe entre educando e instrucción, en su relación con el desarrollo. Se dice que siempre que se instruye se educa y siempre que se educa se instruye y con ambos se logra el desarrollo personal por los que el profesor debe seleccionar ideas que se ajusten al contenido de la

asignatura o a su actuación en ese momento, de tal manera que eduque en ellos convicciones formas que la permitan vincular su palabra con la acción, tanto en el marco de la escuela como fuera de este, ya que en todo momento el alumno se educa y se desarrolla. El trabajo educativo debe estar inmerso en la forma de organizar las actividades, es decir, cada clase y cada actividad preguntarnos que clase de hombre queremos formar teniendo en cuenta que para esto existen elementos que debe **reunir una actividad para que tenga valor** formativo, en primer lugar debe:

- Estar bien concebida (el qué hacer, cómo, para qué, entre otros) si no se hace formalmente y no se enseña.
- Posibilitar una autonomía y una ejercitación suficiente.
- Garantizar el control (no solo al final sino en todo el proceso).
- Propiciar ayuda mutua entre los estudiantes.
- Desarrollar sentimientos de pertenencia al grupo y a la escuela.
- Establecer relaciones adecuadas entre los componentes no personales y personales del Proceso Pedagógico.

Para el logro del cumplimiento de este principio en el idioma, la enseñanza debe ser desarrolladora, estar orientada no al desarrollo obtenido por el alumno, sino a la zona de desarrollo próximo, emplear en el aprendizaje formas de enseñanza activa que propicien la necesidad de conocer, que aparezca el razonamiento, la búsqueda de soluciones y autodirección y control del aprendizaje.

El profesor además debe promover en sus estudiantes el desarrollo hasta el límite de sus posibilidades ya que no podemos pretender que todos lleguen a un mismo nivel de desarrollo. Pero para lograr su formación y desarrollo se debe desarrollar tanto su regulación inductora (motivos, necesidades, intereses, sentimientos y convicciones) como la ejecutora (conocimientos, habilidades, capacidades, pensamientos).

Lograr la preparación previa de un futuro profesional de la salud, en específico un médico con una adecuada formación idiomática capaz de asumir luego el rol que le corresponde, implica la utilización de estos principios antes mencionados en cada tarea docente, para un desempeño individual con calidad y con repercusión en la vida social, lo que se resume en el ser competente, que implica una responsabilidad que no los involucra solamente a ellos, sino a los docentes como guías del Proceso de Enseñanza Aprendizaje, además de otros elementos que tributan al desarrollo de estos individuos, principalmente la escuela como principal institución formadora de profesionales.

Como fue referido anteriormente, el aprendizaje del idioma ha sido tratado en diferentes investigaciones de reconocido prestigio, destacándose en el ámbito nacional y se estima que tiene limitaciones, específicamente el

Inglés General que reciben los estudiantes del 3er año de la carrera de Medicina, sin embargo se considera que es necesario desde edades tempranas el rol del profesor frente al estudiante, siendo un elemento muy significativo en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje si tiene en cuenta:

- Trabajo en grupo y actividades en clases.
- Trabajo en parejas
- Juego de roles y actividades de intercambio.
- Juegos.
- Tormentas de ideas.
- Descripción de imágenes.
- Valoración de lo bueno, malo o entre.
- Colección de información.
- Trabajo en conjunto.
- Discusión participativa.
- Uso de láminas, postres o tarjetas.
- Presentación de experiencias, programas de radio, mesa redondas, monólogos.
- Transposiciones.

Como otro elemento necesario para realizar cualquier actividad propuesta en la alternativa para fortalecer el aprendizaje desarrollador en el inglés General es necesario tener en cuenta las particularidades que caracterizan a los estudiantes, en el caso de la provincia hay rasgos que hay que prestar atención. Se impone la necesidad del lograr que los docentes de los futuros universitarios accionen en correspondencia a sus características para hacer más efectivo el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, iniciando desde el momento en que el estudiante comienza a recibir al inglés General . Es por ello que se concibe la Alternativa Didáctica de tareas de desempeño docente.

En el territorio Guantanamero se aborda la temática relacionada con el aprendizaje pero no específicamente el aprendizaje desarrollador en Inglés General para la carrera de Medicina, de ahí que este trabajo tiene como premisa fundamental potenciar una labor más efectiva de los docentes en el proceso de enseñanza del idioma extranjero de los estudiantes del 3er año de la carrera de Medicina, Municipio Guantánamo, a partir de una adecuada orientación y preparación idiomática, que permita elevar en los mismos el interés y la motivación por la asignatura, así como dotarlos de conocimientos previos y necesarios para su desempeño estudiantil y profesional, de manera que al egresar sean profesionales competentes en el idioma extranjero Inglés.

Para fundamentar la alternativa propuesta la autora considero necesario conocer algunas definiciones acerca del término alternativa que servirán para un mejor entendimiento.

Según el **El diccionario Microsoft Encarta** (2009) el término **Alternativa** se refiere a la opción entre dos o más cosas. Cada una de las cosas entre las cuales se opta. Efecto de alternar (hacer o decir algo por turno, sucederse unas cosas a otras repetidamente). Otros sinónimos son: elección, disyuntiva, dilema, decisión, preferencia.

**Según el Diccionario de la Lengua de la Real Academia Española** (1984: 1206) la palabra alternativa "proviene del latín *alternātus* y se entiende como opción entre dos o más cosas. Ello implica elegir, en correspondencia con sus intereses, necesidades y posibilidades, aquella opción que le resulte más beneficiosa y/o conveniente".

Según datos publicados en la Enciclopedia Ecurred: **alternativa procede del francés *alternative*, es la opción existente entre dos o más cosas, por lo que es cada una de las cosas entre las cuales se elige y por ende una posibilidad o algo que está disponible para una elección.**

Se coincide con D. Valle Lima, A. (2010) en que desde el punto de vista pedagógico se debe tener en cuenta para la elección de la alternativa la lógica de la opción, los resultados que puede producir, así como la objetividad con que permita abordar el material de estudio.

La Didáctica por su lado según el Diccionario de la Real Academia, **es el arte de enseñar.**

Según Carlos Álvarez de Zayas, **es dirigir el Proceso Docente Educativo para resolver la problemática planteada por la escuela.**

Existen varias definiciones sobre alternativa didáctica Peña Acosta, Y. (2005), Rodríguez Tamayo, Y. (2007), Labañino Cobas, I (2009). Matos Columbié, C. (2004: 54) plantea que alternativa didáctica: **"es una opción metodológica de instrucción para la práctica educativa, en función de optimizar la dirección del proceso docente educativo que estimule verdaderamente el desarrollo intelectual de los escolares"**. Entre ellas existen puntos de coincidencia como que están dirigidas a producir un cambio sustancial en el estudiante a través del proceso docente educativo.

La autora comparte estas definiciones y las toma muy en cuenta ya que desde su posición a la hora del docente planificar cualquier actividad durante el Proceso de Enseñanza del idioma extranjero, debe tener presente como comunicador aspectos esenciales como: provocar y facilitar el diálogo entre los participantes además de orientar

el tema con preguntas oportunas manteniendo el orden en la discusión o el debate, de esta misma manera ser neutro y no inferir con sus ideas para que los estudiantes aporten las suyas y progresen en el desarrollo del tema abordado. De esta misma forma fomentar las buenas relaciones humanas entre los participantes y contribuir a resolver las tensiones que surgen naturalmente en el grupo debido a que no es el idioma oficial y los estudiantes se cohiben o surgen diferentes puntos de vista sobre una misma temática, todo esto en función de elevar la calidad del Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

De ahí que a partir de los criterios anteriores, **la autora declara en esta tesis como alternativa didáctica: la posibilidad que se le ofrece al profesor para conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la utilización de métodos, medios, formas de evaluación, procedimientos didácticos factibles en cada tarea de desempeño docente donde el estudiante de acuerdo al contenido asuma una posición activa ,fortalezca su aprendizaje haciendo y partiendo de su desarrollo actual con vista a alcanzar un alto desarrollo potencial en el fortalecimiento del aprendizaje desarrollador.**

La alternativa didáctica debe ser comprendida con un enfoque sistémico entre sus componentes, así como un todo en la que cada etapa genera un nivel superior, y se crean las condiciones para la etapa siguiente, de manera que se relacionen entre sí de forma flexible. Esta debe presentar una secuencia lógica que al ser adoptada aumenta la probabilidad de perfeccionar los resultados obtenidos en etapas anteriores, por tal razón se concede importancia a la opinión que tienen otros autores relacionado con la temática abordada.

Según la doctora Fátima Addine (2004) la didáctica es una teoría práctica que acepta el carácter y naturaleza de los problemas que enfrenta, por lo que su principal realización teórica es el desarrollo de principios acerca de la contextualización e intercomunicación entre las teorías, y de ese modo poder evitar un dogmatismo metodológico.

Teniendo en cuenta los conceptos antes mencionados *la autora considera que la **alternativa didáctica es además un conjunto de tareas orientadas y organizadas de forma creadora que entre sí contribuyen a un fin determinado.***

En la actualidad para que un profesor logre efectividad en la enseñanza de la lengua extranjera no puede perder de vista en el hecho lingüístico la situación en la que el estudiante interactúa, así como los recursos del vocabulario, utilizado para expresar su intención y finalidad. Especial atención entonces requiere el tratamiento del vocabulario activo, pues en la medida en que el estudiante lo amplía podrá hacer mejor uso de su lengua, primero guiado por el profesor y luego podrá hacerlo de manera creadora e independiente.

**En su concepción filosófica** la alternativa didáctica de tareas de desempeño docente se ha elaborado a partir del materialismo dialéctico, teniendo en cuenta los cambios que se producen en la pedagogía, también se tuvo en cuenta las posiciones de Vigotsky en la escuela histórico cultural, los cuales sirven de fundamentos teóricos al enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural.

El proceso de enseñanza -aprendizaje desde una posición sociológica se enfoca partiendo de la idea del papel esencial que juega en la comunicación el entorno y las influencias educativas en los procesos de socialización e individualización como factores que intervienen en la formación y desarrollo del vocabulario activo del estudiante. Además del papel fundamental que tiene la escuela en el desarrollo sociocultural de los estudiantes.

**Desde una posición psicológica** se utiliza el enfoque histórico cultural de Vigotsky y se destaca la relación de lo afectivo y lo cognitivo, la importancia de la relación pensamiento- lenguaje como medio para la comunicación, la formación de los procesos psíquicos, el diagnóstico de la zona de desarrollo próximo, el papel de la educación en la formación de la personalidad desde una perspectiva lingüística.

Se asume el concepto de zona de desarrollo próximo definido por Vigotsky ya que con tales estudios quedó demostrado que las fuerzas motrices del desarrollo psíquico se encuentran en el desarrollo alcanzado por el sujeto y las nuevas exigencias planteadas por los factores sociales a su actividad vital. Se tuvo en cuenta el año, la edad y las características psicopedagógicas de los estudiantes.

**Sus fundamentos pedagógicos y didácticos** se tienen en consideración el conjunto de categorías didácticas y la relación que se establece entre ellas (objetivo, contenido, métodos, medios, formas de organización del proceso y la evaluación) que rigen el proceso de enseñanza –aprendizaje, así como la relación que se establece entre los componentes personales del proceso donde se promueve el papel protagónico de los estudiantes desde la actividad del aprendizaje, en función de potenciar el desarrollo del idioma de los estudiantes.

En este sentido, el objetivo implica la toma de decisiones, constituye el fin de los resultados a lograr en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma y condiciona la actividad pedagógica y el aprendizaje de los estudiantes. Su intencionalidad manifiesta orientar la enseñanza hacia el logro del aprendizaje más productivo, que exijan un alto nivel de actividad cognitiva y un compromiso afectivo volitivo con las tareas de aprendizaje. Es la máxima aspiración que se propone alcanzar para que una vez transformado satisfaga las necesidades y resuelva a la vez las limitaciones en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

El contenido implica tanto al docente como al estudiante, muestra que enseñar y que aprender. Es el sistema de conocimientos, hábitos y habilidades, la experiencia de la actividad creadora y el sistema de normas de relación con el medio.

Los métodos por su parte son la expresión dinámica que se debe producir en el logro de la solución de los problemas de enseñanza- aprendizaje y el cumplimiento de los objetivos que se aspiran lograr.

Los medios en el idioma inglés constituyen distintas imágenes y representaciones de los objetos y fenómenos que se confeccionan esencialmente para la docencia. Contienen información y constituyen fuente de conocimiento, tienen carácter continuo y sistemático mediante los cuales se utilizan variadas técnicas que permitan un acercamiento confiable a que desarrollo va alcanzando el proceso.

**Desde una posición lingüística** se tuvo en cuenta los principios de Angelina Romeu (2007) que sustentan el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural donde funcionan de manera coherente y lógica todos los componentes esenciales de la lengua.

**La concepción del lenguaje como medio esencial de cognición y comunicación humana y desarrollo personalógico y sociocultural del individuo:** Este principio revela la unidad del pensamiento y lenguaje en el proceso de construcción del pensamiento y su interiorización, lo que pone de relieve las funciones noética y semiótica que este realiza, al participar en la construcción del pensamiento verbal (noesis) y su transmisión (semiosis), mediante diferentes códigos, de los cuales el código verbal resulta esencial.

De igual forma, focaliza los procesos de comprensión, análisis y construcción como componentes funcionales de la clase de lengua, y pone de manifiesto la importancia del lenguaje en el desarrollo integral de la personalidad del individuo, desde los puntos de vista cognitivo, comunicativo, afectivo, emocional, axiológico y creativo como resultado de su interacción en el contexto sociocultural.

**La relación entre el discurso, la cognición y la sociedad:** El estudio del discurso revela las diversas estructuras del texto y la interacción, permite comprender que sin esta tampoco es posible entender el conocimiento y otras creencias se adquieren y utilizan en los contextos sociales, por lo que la estructura social y la cultura determinan en lo que significa y en cómo se significa.

**El carácter contextualizado del estudio del lenguaje:** Se manifiesta en el hecho de que cualquier análisis realizado debe hacer evidente la relación del texto y sus contextos local y general, social y cultural.

**El estudio del lenguaje como práctica social de un grupo o estrato social:** Al abordar el estudio del lenguaje debe revelarse que quienes lo usan participan en el discurso, no solo como personas individuales, sino también como miembros de diversos grupos.

**Carácter interdisciplinario:** Este principio permite poner al descubierto la naturaleza interdisciplinaria de los textos teniendo en cuenta que todo texto resume e integra los múltiples saberes del autor, originados por sus conocimientos del mundo en las diferentes ciencias y la cultura en general

**Como fundamento teórico –metodológico** se sustenta en el enfoque cognitivo comunicativo y sociocultural de Angelina Romeu.

En **lo teórico** por la estrecha relación que se establece entre el pensamiento y el lenguaje como categorías filosóficas.

En **lo metodológico** por el carácter sistémico de las tareas y por el uso de los métodos, medios, objetivos, formas de organización y la evaluación.

#### **Características de las tareas de desempeño a partir de la alternativa didáctica propuesta**

Los docentes que trabajaran con las tareas de desempeño deben conocer que las mismas tienen características específicas, que coincidiendo con la MsC. Elcira Favier Pereira, la autora la ha utilizado para exponer de manera explícita las tareas en la alternativa didáctica.

- ❖ **Dinámica y abierta** (Reconoce y acepta el carácter complejo y dinámico del proceso de enseñanza aprendizaje y el proceso formativo del educando /ofrece al docente la posibilidad de utilizarlas en otras asignaturas (ingles I, II, III, IV)/ tienen en cuenta las condiciones históricas en que se desenvuelve la educación en la actualidad/ propicia un conocimiento integral de la realidad que rodea, a través del uso de métodos, medios procedimientos en el desempeño de las tareas).
- ❖ **Flexible**(Es orientadora, operativa, flexible y funcional/ reconoce y respeta las características y condiciones concretas de cada grupo en el centro para la aplicación de la alternativa (diagnostico)/ las tareas de desempeño propuestas pueden variar en dependencia de las características de lo docentes , quienes podrán enriquecerla también).
- ❖ **Interdisciplinaria** (En las tareas pueden utilizarse contenidos específicos de otras asignaturas).

- ❖ **Coherente y sistemática**(Al integrar armónicamente algunos aspectos de la enseñanza y el aprendizaje/ tiene como proporcionar elementos de carácter teórico metodológicas a los docentes para las clases
- ❖ **Transformadora** (Facilita mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y el proceso formativo de los alumnos / responde a las necesidades del currículo escolar pensado/ responde a los tres niveles del proceso de enseñanza aprendizaje/ busca las transformaciones del estado deseado que satisfaga las necesidades socioeducativas).
- ❖ **Educativa y formativa**(Tiene en cuenta las características de de los estudiantes, pues parte de un diagnostico integral y fino para obtener un estado deseado en los alumnos y alumnas del 3er año de Medicina/ propicia el cumplimiento de los objetivos generales del año/ está dirigido a crear en los estudiantes un estilo de pensamiento creativo, reflexivo y defiende el criterio de la competencia comunicativa en el idioma extranjero

Las actividades didácticas deben aplicarse siempre teniendo en cuenta el diagnóstico integral y fino de cada grupo y de cada estudiante en particular, no es algo rígido, las propuestas son susceptibles a hacer modificadas, procesadas, delimitadas constantemente, a partir de los propios cambios que se vayan operando en el objeto de transformación.

### **Implementación práctica de la Alternativa Didáctica**

Para la implementación práctica de las actividades didácticas se tuvo en cuenta los criterios de la doctora Silvia Recarey ya que a consideración de la autora las actividades didácticas contribuyen a la solución del problema planteado.

Por otro lado se considera muy importante para el logro de un proceso organizado estructurar por fases la conformación de la alternativa didáctica.

**Fase de diagnóstico:** Constituyó el punto de partida de esta alternativa didáctica. El profesor partirá del diagnóstico de los estudiantes y el grupo. Se determinan teniendo en cuenta las necesidades de cada uno de los estudiantes y del grupo como tal, sus motivaciones, intereses, problemas, potencialidades debilidades en el proceso de aprendizaje. Es necesario el conocimiento del grupo desde todo punto de vista y de cada uno de sus miembros, elementos que facilitara el trabajo del profesor.

Constituye como se expresó anteriormente el punto de partida para la aplicación de la alternativa, debe estar presente en todo momento, antes, durante y después de la aplicación de las mismas como una estrategia para ir controlando la efectividad del proceso.

Se proveen actividades que estimulen el autocontrol, el control por parejas, por equipos, y en colectivo, determinando las dificultades y logros, así como la valoración del trabajo realizado durante la clase.

**Fase de Planificación y Organización:** Está centrada fundamentalmente en el profesor, no niega la necesidad de la interacción didáctica que se produce entre el docente y el estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje, el profesor debe tener en cuenta las particularidades psicológicas, intereses, motivaciones, preferencias, gustos y necesidades, por lo que se considera oportuno:

1. Formular los objetivos a los que se aspira así como precisar las habilidades a desarrollar, las metas o propósitos a alcanzar, los cambios o transformaciones que esperamos obtener en la esfera del conocimiento, de manera que sirva de guía.
2. Tener presente las posibles preguntas, las cuales deben ser problémicas para propiciar el intercambio, el debate. La reflexión donde el estudiante pueda expresar sus criterios, sus ideas, sus puntos de vista sin necesidad de ceñirse a una sola idea.
3. Tener en cuenta las formas de organización, método, objetivo, medio, contenido y evaluación a realizar de manera que favorezca el trabajo individual y grupal, así como la cooperación entre los miembros.
4. Seleccionar las actividades que van a fortalecer el aprendizaje desarrollador teniendo en cuenta las cuatro habilidades fundamentales en el idioma extranjero (speaking, listening, Reading and writing).
5. Seleccionar las tareas de desempeño teniendo en cuenta las dificultades del diagnóstico inicial.
6. Determinar las formas de evaluación.
7. Garantizar que el profesor y los estudiantes ocupen siempre la doble posición de emisores y receptores de la comunicación facilitando que la clase sea centrada en el estudiante.

**Fase de Ejecución:** En esta fase el estudiante lleva a la práctica las estrategias previstas en la orientación, pero se debe tener en cuenta que en la práctica escolar existe una fuerte tendencia a la inmediatez, a la ejecución sin que medie el análisis y la reflexión, lo que puede sin duda afectar los resultados.

Es importante en esta etapa que el profesor observe las acciones de los estudiantes y las dificultades que presentan, para que mediante su ayuda o la de otros compañeros, pueda ejecutar las acciones y lograr un desarrollo efectivo real y potencial en su aprendizaje.

Resulta imprescindible la conjugación de la actividad individual o por equipos con la discusión colectiva, en la que el estudiante se reafirme en sus criterios o los modifique, a partir de los criterios que se aportan en el análisis en plenario.

Organizar la actividad de los estudiantes de forma que las tareas de aprendizaje promuevan o potencien su desarrollo constituye un elemento importante para su enseñanza desarrolladora.

1. Seguimiento del diagnóstico, del estado del grupo y de los estudiantes.
2. Atención diferenciada y consultas sistemáticas oportunas.
3. Implicar a los estudiantes para que usen el conocimiento de manera independiente y creadora.
4. Lograr la interrelación de los estudiantes.
5. Promover el aprovechamiento de la dinámica grupal y los roles.
6. Crear las condiciones y una atmosfera emocional adecuada.

**Fase de Evaluación:** Permite comprobar la efectividad de los resultados obtenidos para de acuerdo con los mismos realizar ajustes y correcciones. Es necesario desarrollar en los estudiantes acciones de control y valoración como parte de la actividad de aprendizaje.

La evaluación puede ser cualitativa, cuantitativa o combinada incluyendo autoevaluación y coevaluación. Se recomienda el uso de la norma de evaluación vigente en la enseñanza del idioma extranjero para las universidades de Ciencias Medicas del país.

En esta fase se debe estimular la valoración por parte de los estudiantes del trabajo realizado individual y colectivamente. Además se escucharán sus criterios en cuanto a las actividades o tareas desarrolladas, lo cual influirá positivamente en el enriquecimiento de nuestra práctica profesional y en conocimiento de las potencialidades de los estudiantes.

Los elementos aportados sirven como punto de partida para la correcta selección, adecuación y diseño de las actividades a utilizar en otros momentos del proceso de enseñanza aprendizaje.

Durante la valoración de lo alcanzado en la actividad de aprendizaje, el profesor propiciara la autovaloración del grupo acerca del cumplimiento o no del objetivo de aprendizaje, provocando un proceso de reflexión que profundice en los logros y limitaciones que se han presentado a nivel individual y grupal.

Para lograr lo anterior, pueden ser utilizadas algunas técnicas de cierre como, el PNI (Positivo, Negativo o Interesante) con el objetivo de permitir al profesor conocer cuales aspectos positivos, negativos e interesantes ha encontrado el grupo en la temática tratada y completamiento de frases con el objetivo de recoger la opinión de cada integrante con respecto a los resultados del trabajo grupal realizado.

Es conveniente señalar que la valoración que deben hacer los estudiantes, tanto desde el punto de vista individual como grupal, tiene que centrarse en el logro de los objetivos trazados, en cuanto asimilaron en relación con el dominio de la asignatura desde lo cognitivo, y canto el proceso de aprendizaje le permitió desarrollarse y cuánto no, cuánto se implicaron o dejaron de implicarse como personas en este proceso, cuantos a de ellos contribuyó a los logros y cuantos lo dificultó.

La autora considera que tomando en consideración todas estas fases de manera adecuada sin alterar el orden en la organización, facilitará un trabajo con calidad en el logro del objetivo deseado.

## **2.2- Propuesta de la Alternativa Didáctica y estructuración de las tareas de desempeño en Inglés General para fortalecer el aprendizaje desarrollador en los estudiantes del 3er año de la carrera de Medicina.**

La Alternativa Didáctica que se presenta está elaborada teniendo en cuenta los niveles de desempeño donde se aprovechan las potencialidades de los ejercicios del libro de texto **VISION III**, así como la estructura del mismo. Está diseñado para el Inglés General y ayuda al estudiante a enfrentar los retos que encontrarán al aprender el Inglés con Fines Específicos (English for Specific Purpose, (ESP).

Las unidades constan de varios ejercicios distribuidos por tareas de manera que los profesores en dependencia del contenido que se imparte puedan variar estas en correspondencia con la estrategia que se sigue para trabajar la didáctica en este nivel.

Las tareas de desempeño hacen una contribución importantísima al fortalecimiento del aprendizaje, además al lenguaje creador en el idioma extranjero, a la ampliación del léxico, están basadas en el desarrollo de la competencia comunicativa convirtiendo al estudiante en un lector activo, con una imaginación creadora, buen desarrollo de habilidades comunicativas y que muestre capacidad aprendiendo a hablar, practicando la expresión

oral, desarrollando la expresión escrita, comprendiendo un texto desentrañando el mensaje implícito, y empleando las palabras que aprende en función del descubrimiento del mensaje.

Por ser alternativa se considera necesario por parte de los docentes conocer de qué forma se trabajará con las tareas propuestas donde:

- El profesor funcionará como facilitador al trabajar con las tareas.
- Se tendrá en cuenta los objetivos previstos para el tercer año de la carrera de Medicina
- Primeramente se incluyen en las unidades correspondientes al primer semestre.
- Se tendrán en cuenta las orientaciones metodológicas para el tercer año de la carrera.
- Se incluirán las tareas según la propuesta de la alternativa para cada unidad
- Se trabajará en cada unidad la tarea propuesta en la alternativa para cada clase
- Las tareas serán aplicadas según los niveles de cada estudiante.
- En cada tarea se tendrán en cuenta los componentes didácticos
- Las evaluaciones se realizarán de forma sistemática en cada tarea de desempeño docente

Esta alternativa propicia un protagonismo en los estudiantes en el proceso y que el profesor sea facilitador. Brinda las posibilidades de que cada estudiante piense, analice, compare, valore, reflexione y pueda hacer uso de las habilidades del idioma que permitan ampliar su capacidad comunicativa ante el idioma para fortalecer su aprendizaje y lograr que sea desarrollador, de la misma forma la independencia cognoscitiva.

La Alternativa Didáctica de tareas de desempeño docente se ofrece para ser trabajada por los profesores durante las clases de Práctica Integral de la Lengua Inglesa, quienes son los responsables de dar salida a cada una de las etapas y orientar adecuadamente a los estudiantes las tareas para la gestión de los conocimientos y desarrollo de habilidades. Los estudiantes son los ejecutores de las tareas de desempeño con el objetivo de que fortalezcan su aprendizaje.

Para el establecimiento de las etapas se tuvo en cuenta las funciones generales de la dirección y gestión de los procesos educativos según Samoura, Karifa (1999), pero la autora las adaptó a los intereses de esta investigación a partir de la estructura presentada por Rodríguez Tamayo (2007). Esta consta de tres etapas o fases: Diagnóstico, Planificación y Organización, Ejecución, Evaluación.

Como otro elemento necesario para la elaboración de la alternativa didáctica de tareas de desempeño docente se tuvo en cuenta los siguientes indicadores:

&. El uso de los componentes didácticos del Proceso de Enseñanza Aprendizaje del idioma extranjero inglés.

&.Las dimensiones del lenguaje en el idioma: **Semantic:** (coherence, clarity, unity of the ideas), **Syntactic** : (fluidly , intonation, rhythm), **Pragmatic** : (the use of the language, the role of the students and their participation )

&.Las posibilidades reales de su aplicación teniendo en cuenta las características psicológicas y pedagógicas de los estudiantes. Así como su nivel de aprendizaje.

&.El carácter flexible de su aplicación.

## TAREAS DE DESEMPEÑO DOCENTE

### Unidad: #1 A STANDARD CUBAN FAMILY

#### Task #1

**Título:** Talking about the family.

**Objetivo:** Expresar de forma oral qué es una familia cubana común mediante la presentación de láminas y su importancia para la sociedad en la formación de las nuevas generaciones.

**Section:** Deeping About

**Method:** Joint Elaboration, Observation, Explanatory

**Procedure:** Individual work, Pair work, Group work

**Forma de organización:** Clase Práctica Integral de la Lengua Inglesa.

**Medios:** Pictures, Board, Teacher's voice.

**Control de la actividad:** Revisión individual

**Habilidad:** Speaking, Listening, Reading, Writing.

**Evaluación:** Preguntas orales

**Contenido:** Tiempo presente simple

**Guía para el trabajo con la tarea.**

El profesor mostrará a los estudiantes dos láminas. Una de ellas representando a una familia del campo y la otra representando a una familia de la ciudad. Luego preguntará:

- What do you observe in the pictures?
- How many persons appear in each one?
- Are there classmates?
- Refer to all the information these pictures give you.

Al concluir se plantearán dos nuevas preguntas:

- What's been the importance of the family through the life?
- What does a family need to live in harmony and peace?

**Task 2**

**Objetivo:** Expresar de forma oral y escrita aspectos relevantes sobre la familia.

**Example:** In my opinion, Family is the most important thing for any person because...

**Método:** Explanatory, Practical Conscious, Independent work

**Procedimiento:** Discusión, dramatización, juegos de roles, trabajo en parejas.

**Forma de organización:** Clase Práctica Integral de la Lengua Inglesa.

**Medios:** Cards, pictures, professor's voice.

**Habilidad:** Speaking, Writing, Reading, Listening

**Contenido:** Tiempo presente simple haciendo énfasis en el uso de la tercera persona del singular.

**Forma de Evaluación:** Oral

**Control de la actividad:** revisión individual, chequeo por asientos o por grupos (sit work or group work), observación.

### **Orientación de la actividad**

El profesor llevará medianas tarjetas para los estudiantes. Luego explicará que en cada una escribirán sobre su familia tomando como elementos: dónde viven, con quién, que hace cada miembro, que le gusta o que no. Luego al terminar, el profesor recogerá las tarjetas y las echará en un pequeño buzón. Después seleccionará un estudiante para que escoja cualquiera de las tarjetas y lea la información. El resto de los estudiantes tendrá la tarea de identificar de cual de sus compañeros es la familia que se hace alusión.

**Ejemplo: I would like you to know my family. I live at 365 on Carlos Manuel Street. My mother's name is Lucy. She is 49 years old. She works at the General Hospital Dr Aghostino Neto. I have a brother, his name is Marcos....**

**Después de este procedimiento surgirán preguntas como:**

What type of family is it? Is this yours Lucy? To whom belongs this family?

**Otra manera de desarrollar esta actividad es** mediante el completamiento de una frase que será introducida por el profesor en pequeñas tarjetas, donde el alumno con una idea de completamiento manifieste aspectos de interés en su seno familiar. Se considera una actividad muy amena ya que el profesor toma todas las frases, las escribe en la pizarra para al final derivar si todos los aspectos mencionados por los estudiantes son de relevancia para considerar la familia importante en la sociedad.

Ejemplo: **My family...**

**In the classroom my professor is my...** (es decir como un miembro más de su familia ya que es quien los orienta, lo guía, le brinda su ayuda ante la solución de un problema, le transmite conocimientos acerca de la vida, y sobre todo le enseña haciendo conciencia del para qué le sirve el uso adecuado del idioma. De la misma manera se pueden trabajar valores y aspectos como: responsabilidad, respeto, altruismo, laboriosidad).

### **Task #3**

**Para la comprensión de texto se propone la sección "Comprehending a text"**

**En este ejercicio se propone representar un árbol genealógico con la estructura adecuada donde el estudiante pueda ejercer un razonamiento lógico acerca de los lazos familiares entre los miembros de una familia.**

**Objetivo:** Expresar de forma oral y escrita la relación que existe entre los miembros de la familia.

**Método:** Trabajo Independiente, Practical Conscious

**Procedimiento:** Conversación heurística guiada por preguntas y respuestas

**Medios:** Libro del estudiante, pizarra

**Habilidad:** writing, speaking, listening and reading.

**Contenido:** Presente simple, Possessives represented by 's.

**Control de la actividad:** Revisión individual, chequeo por asientos, observación

**Forma de Evaluación:** oral y escrita

Ejemplo: According to the Genealogic Tree, establish the family links

Posible respuesta: **Lanny and Nancy are sisters. Robert is Lanny and Nancy's father.**

#### **Task 4**

Se propone Sección: **Understanding grammar** y el título **Let's practice**

**Objetivo:** Expresar de forma comunicativa a través de situaciones datos personales sobre una tercera persona.

**Método:** Trabajo Independiente

**Procedimiento:** Conversación heurística guiada por preguntas y respuestas.

**Medios:** lámina, libro del estudiante

**Habilidad:** writing, speaking, listening and reading.

**Contenido:** Possessives represented by 's, s' or of.

**Control de la actividad:** Revisión individual, chequeo por asientos, observación

**Forma de Evaluación:** oral y escrita

### **Orientación de la actividad**

Se propone alternar con otra forma de ejercicio que tiene como título: **Let me know about your family.**

En esta actividad el profesor dividirá el grupo en pequeños grupos, dará a los estudiantes de cada pequeño grupo tarjetas con parte de una historia. Le dará el tiempo adecuado para conformarla de acuerdo a las características de cada grupo y pequeño grupo; el equipo que primero y de forma correcta tenga conformada su historia será el ganador y un miembro será el encargado de escribirla en la pizarra. Luego el profesor designará un estudiante para que exprese los elementos que se brindan acerca de la familia de su compañero de clases. Durante el desarrollo de la actividad se trabajará la pronunciación, y las cuatro habilidades del idioma.

#### **Posible respuesta.**

**Cooperative Activity:** I would like you to know my family. My mother's name is Lucy. She works at the General Hospital Dr Aghostino Neto. She has two sons. My brother's name is Marcos and I John.

**Individual activity:** Mary likes we know her family. Her mother's name is Lucy. She works at...

### **Task 5**

**Objetivo:** Preguntar y responder acerca de los problemas de salud de otras personas.

**Método:** Heuristic conversation

**Procedimiento:** Interview, Preguntas y respuestas.

**Teaching means:** cards, pieces of papers, gestures.

**Habilidades:** Speaking, listening, writing, Reading

**Evaluación:** oral

**Contenido:** Uso del presente simple y pasado perfecto

### **Orientación de la actividad**

Esta actividad es una forma donde se practicará la entrevista médico paciente utilizando elementos que le servirán para su futuro desempeño como profesionales de las ciencias médicas además del trabajo con el Inglés con Fines Profesionales en cuarto y quinto año de la carrera.

You are at the your room and a patient comes complaining of diarrhea / headache/constipation/ stomachache / toothache.

- What's your name?
- What's brings you to the doctor?
- Are you married? or, Do you live alone?
- What's your occupation?
- Have you had this symptom before? entre otras preguntas.

#### Task 6

Se propone alternar con láminas acerca de lo que cada miembro de la familia realiza

**Objetivo:** Expresar acciones que realizan las personas través de situaciones

**Método:** practical conscious

**Procedimiento:** Preguntas y respuestas.

**Teaching means:** Pictures, gestures.

**Habilidades:** writing, speaking and reading.

**Evaluación:** oral and written.

**Contenido:** preguntas de información y preguntas donde no se brinda información usando la tercera persona del singular.

**Direction:** Al observar las láminas los estudiantes podrán responder preguntas guiadas por el profesor.

**Examples:** Tell your friend about Who **does what**.

Anny **cooks** the dinner/Ted **swaps** the floor/ Vicky **washes** the clothes/

"Let's Practice"

- |   |  |
|---|--|
| a. <u>Does</u> Anny work in a hospital?     | -No she does not.                          |
| b. <u>What</u> does he do?                  | - He is a sailor.                          |
| c. <u>Why</u> is he in the school?          | -Because he is helping her brother         |
| d. Is he a doctor?                          | - Yes, he is.                              |
| e. <u>When</u> does he work in the hospital | -I think he works from Monday to Saturday. |

Ex: Prepare questions about your family and ask them to your partner.

**Does your mother work in a school?**

**No, she doesn't. She works in a cafeteria.**

VI. Explain the task order and after that practice short conversations with your partner.

- **What is your mother doing in this moment?**

❖ **I think she is working.**

What are our collaborators doing in Brazil / Nepal/ Venezuela now?

**Possible respuesta:** They are saving lives/ working hard/ meeting new persons etc.

What are you doing these moments to be a good doctor?

**Possible respuesta:** I'm studying hard / I'm preparing myself.

## Unit II .REMEMBRANCES

### Task I

**Objective:** Reconocer acciones que se realizaron las personas.

**Metodo:** Explanatory, observation

**Habilidades:** speaking, writing

**Contenido:** simple past tense.

**Medios de enseñanza:** tarjetas, láminas

**Procedimientos:** pair work, sit work

Incluir regla para la pronunciación de los verbos regulares y ejercicios. Esta actividad se considera importante ya que los estudiantes pueden hacer mejor uso de aspectos sociolingüísticos, debido a la complejidad de las tres formas de pronunciación de estos verbos y crear hábitos en una clase centrada en el estudiante, lo que posibilita una mayor claridad y desarrollo del lenguaje.

### Orientación de la actividad

El profesor dará tarjetas a los estudiantes con verbos en su forma simple. Los mismos los llevarán al pasado simple y luego formarán oraciones en pasado.

## UNDERSTANDING GRAMMAR.

**Task VI Ex:** Incluir estructura del pasado continuo (**Subject + was / were + verb + ing**)

Eg. I was reading a book yesterday night.

Later **“Practicing Short Conversations”**.

- **What were you doing yesterday at 9:00 pm?**
- **I was watching TV.**

### Unit III. HEALTH MISSION IN A FOREIGN COUNTRY

**Objetivo:** Reconocer los verbos que expresan percepción y sentimientos.

**Método:** Explanatory, observation

**Habilidades:** speaking listening, writing, reading.

**Contenido:** simple past tense.

**Medios:** tarjetas, láminas, real objects

**Procedimiento:** pair work, sit work

**Task 1 ex: 2** Se propone alternar (con medios visuales al alumno) u objetos reales para inferir significados de los verbos, en este caso los de percepción.

Ej. Para el desarrollo de la clase se proponen llevar objetos reales al aula como:

Algodón, jabón, perfume, azúcar etc. De manera que al presentar el nuevo contenido el estudiante infiera el significado de una forma más amena y puedan interiorizarlo mejor. Igualmente se propone trabajar los artículos indefinidos **a/an**.

### UNIT IV: TRAVELLING HERE AND THERE

**Objetivo:** Reconocer acciones que han tenido lugar en el pasado y tienen lugar en el presente

**Método:** Explanatory, observation

**Habilidades:** speaking listening, writing, reading.

**Contenido:** tiempo presente perfecto.

**Medios:** tarjetas, láminas, real objects

**Procedimiento:** pair work, sit work

#### **Exercise # 3. Works in Pairs.**

The professor will give cards to the students to act out a conversation

**Direction:** you are going to your house and you meet on the street a friend you have not seen for a long time.

**Ejemplo:**

**A: Greet a friend you haven't seen for ages and ask him/her where she /he has been.**

**B: Answer the greeting to a friend and say him/her where she /he have been**

**A: Ask how she/he has been**

**B: Tell how you have been**

**A: Ask what she/he has been doing or what she/he has done.**

**B: Answer what you have been doing or what you have done.**

**A: Invite him/her to go a place to continue talking to know more about him/her**

**B: Accept or refuse the invitation.**

**A: Say good bye.**

En esta actividad los estudiantes tienen la oportunidad de ser creativos al preparar la conversación (hacer gestos), el profesor realizará el trabajo diferenciado por asientos y esta actividad permitirá el desarrollo de la expresión oral.

### **Task III: Writing**

Se propone alternar con una entrevista utilizando diferentes patrones de interacción.

**Group work, pair work**, {The students will ask about the latest happening in their neighborhoods / province / the school / country}.

E.g. a car accident (name of the person, place, what happened there, how many people were hurt)

Likes and dislikes. (What kinds of books / music / films / actors do you like most?)

Have you ever heard about William Shakespeare?

### **Task IV**

**Or**, Now you would you write a letter telling your friend about the latest happenings in your neighborhood.

## **UNIT V: NOT THE SAME**

**Método:** Explicativo, Práctico consciente.

**Procedimiento:** Conversación heurística guiada por preguntas y respuestas

**Medios:** láminas, libro del estudiante.

**Habilidad:** writing, speaking, reading. listening

**Contenido:** Formas de comparativos

**Control de la actividad:** Revisión individual, chequeo por asientos, observación

**Forma de Evaluación:** oral y escrita

**Orientación de la actividad**

Para ampliar el horizonte cultural de los estudiantes se propone no solamente con países sino alternar comparando asignaturas / hoteles / libros /playas/ ríos. De esta manera se incita al estudiante a desarrollar el componente investigativo.

## **Unit VI HELPING PEOPLE**

### **Task I**

**Objetivo:** Describir personas, lugares y cosas a través de situaciones dadas.

**Método:** Explicativo, Practico consciente.

**Procedimiento:** Preguntas y respuestas

**Medios:** láminas, libro del estudiante, objetos reales.

**Habilidad:** writing, speaking, reading. listening

**Contenido:** Uso de pronombres relativos

**Control de la actividad:** Revisión individual, chequeo por asientos

**Forma de Evaluación:** oral y escrita

### **Orientación de la actividad**

Después de el trabajo con el texto se propone alternar con la siguiente actividad, describiendo qué, cual, quién, quienes, el qué, el cual, la cual y los cuáles utilizando los pronombres relativos (Who, Which, That, Whose, Whom)

Se presentará una lámina con un objeto que usan en el hospital (esfitmo, tijeras, pinzas) con el objetivo de utilizar el pronombre relativo para describir de qué está hecho y para qué se usa.

### **Ask your partner**

- **What's this?**
- **These are ...**

Ejemplo: These scissors which are made of metal are used to cure patients / The hospital **which** is located near the University of Medical Sciences is named Doctor Agosthino Neto /The man **who** spoke this morning is my friend.

### **2.3- Valoración de la factibilidad de la alternativa didáctica propuesta**

Para la evaluación de la factibilidad de la alternativa didáctica que se propone, se empleó el criterio del autor, el método de criterio de usuarios mediante la entrevista y la encuesta como vía de medir el impacto de las tareas en las clases de inglés.

Se tomó como muestra los siguientes usuarios: los usuarios principales son los 8 profesores que imparten el inglés general y los 90 estudiantes de 3er año de medicina.

Los criterios de selección de la muestra responde a:

- Años de Experiencias en el Ministerio de Educación.
- Años de experiencia en la Universidad.

En la elaboración de los instrumentos correspondientes se tuvo en consideración:

- ✓ El dominio alcanzado en los contenidos de las asignaturas de Inglés V y VI respecto al aprendizaje desarrollador.
- ✓ Posibilidad de inserción de las tareas de desempeño en las condiciones concretas de la Universidad.

Primeramente se realizó una jornada científico metodológica donde fueron expuestas las tareas de desempeño propuestas, sus objetivos y la forma de realización para alternar el trabajo con las tareas en el aula. La autora constató que todos los usuarios estaban en condiciones de colaborar con la aplicación de las mismas.

Se entregó el instrumento (Anexo No. 8) se explicó en que consistía y cómo debía llenarlo.

La estructura de los profesores seleccionados abarca a profesores donde predominan más de 5 años de experiencia. El 100 % de la muestra oscila entre 1 y 5 años y más de 7 años de trabajo en el Ministerio de Educación ejerciendo la profesión en la universidad en la Enseñanza Superior por lo que se declaran competentes para evaluar la alternativa didáctica que se propone.

Con respecto a los indicadores generales a evaluar, se obtuvo los siguientes resultados:

- ✓ Estructura de la alternativa didáctica. El 100% (8). Lo ubicó en el rango muy de acuerdo.
- ✓ Explicación y fundamentación de la alternativa didáctica para que se aplique en la Universidad. El 98% (7) lo ubicó en el rango de muy de acuerdo y el 2% (1) en el rango de acuerdo..
- ✓ En la valoración sobre la inserción de la Alternativa Didáctica los resultados se comportaron de la siguiente forma:

Sobre la necesidad de la utilización de la Alternativa que fortalezca el aprendizaje desarrollador en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los estudiantes de la Universidad. El 100% (8) lo ubicó en muy de acuerdo.

Para los profesores porque los orienta y los ayuda metodológicamente en cómo lograr la implementación de las tareas. El 88% (6) lo ubicó en el rango de muy de acuerdo y el 12% (2) en el rango de acuerdo.

### **Acerca de las implicaciones prácticas de las alternativa didáctica.**

Contribuye a resolver un problema de la práctica escolar de la Universidad.

El 100% (8) lo ubicó en el rango de muy de acuerdo.

- De manera interesante se inserta en el plan de actividades de los profesores como aspecto importante para la dirección del Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los estudiantes. El 100% (8) lo ubicó en el rango de muy de acuerdo.

### **Sobre la utilización metodológica de la Alternativa Didáctica.**

Los referentes teóricos de las actividades didácticas contribuyen a la actualización científica pedagógica de los profesores. El 100% (8) lo ubicó en el rango de muy de acuerdo.

Las indicaciones metodológicas para trabajar las actividades didácticas permiten a cualquier profesor aplicarla a su grupo.

Se considera las características de los estudiantes, así como del Proceso de Enseñanza Aprendizaje en la Universidad. El 100% (8) lo ubicó en el rango de muy de acuerdo.

Permite al profesor dirigir mejor el PEA desde la aplicación de la Alternativa Didáctica. El 100% lo ubicó en el rango de muy de acuerdo.

Se ofrece una alternativa Didáctica y las orientaciones concretas para fortalecer el aprendizaje desarrollador.

Para conocer la opinión de los estudiantes sobre las tareas desarrolladoras, se aplicó una encuesta valorativa.

Los aspectos fundamentales fueron:

- Nivel de aceptación de las alternativas Didáctica.
- Preferencia por determinado tipo de tarea de desempeño.

Opiniones sobre la utilidad de esta alternativa didáctica para fortalecer el aprendizaje desarrollador mediante la utilización adecuadas de las tareas de desempeño docente. El nivel de aceptación de la Alternativa Didáctica se comportó de la forma siguiente: El 90% (87) de los estudiantes lo considera muy bueno y en un 10% (3) lo consideran bueno aunque necesitan más tiempo para su realización.

El 93,3% (88) de los estudiantes considera que os actividades desarrolladas estimula el interés por la asignatura. El 100% (90) piensan que la Alternativa Didáctica influyó en su motivación hacia el estudio independiente, el 90% (87) refiere que eta alternativa didáctica les mostró cómo ser más flexibles e independientes a la hora de realizar sus tareas, el 96,4% (89) mejoró la comunicación entre ellos y los profesores en el idioma, además el 100% le permitió encontrar espacio en los clases para realizar actividades que los satisfacen y los conllevan a romper con la rutina y el esquematismo.

En la entrevista realizada a los profesores para conocer si hubo cambios los resultados fueron los siguientes:  
El 100% de los profesores realizó un análisis sobre la importancia del fortalecimiento del aprendizaje desarrollador mediante las tareas de desempeño docente en Inglés General, específicamente en Inglés V y VI coinciden que el trabajo metodológico y pedagógico que se realiza actualmente en la Universidad ha mejorado y es más sistemático, además se muestra que se han considerado las reuniones de colectivo de asignaturas para intercambiar y multiplicar experiencias relacionadas con el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

El 100% de los profesores respondieron que los estudiante muestran mayor interés por el idioma y coinciden que una correcta selección y adecuación de las tareas de desempeño en la Alternativa Didáctica se manifiesta mediante los resultados obtenidos, los estudiantes han mejorado la forma de comunicación en el idioma extranjero demostrado en un mayor dominio de las habilidades principales del idioma, adquiriendo de esta manera un conocimiento general integral.

Después de elaborada la propuesta de solución al problema declarado y someterla a valoración de los usuarios seleccionados como muestra, se concluye que:

- La alternativa didáctica de tareas de desempeño es factible de aplicar en condiciones concretas del 3er año de la carrera de medicina de la universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo.
- Las tareas de desempeño que se propone constituye un instrumento metodológico que facilita el aprendizaje cognitivo, comunicativo sociocultural y desarrollador en la Universidad.

## CONCLUSIONES PARCIALES DEL CAPÍTULO I I

Con todo lo expuesto en este capítulo se arriba a las siguientes conclusiones:

- En la alternativa didáctica apoyada en las tareas de desempeño docente se establecen los estrechos nexos entre los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje del inglés general y los estudiantes de tercer año de Medicina.
- El sistema de contenidos (conocimientos, habilidades y valores) declarado en la alternativa didáctica para fortalecer el aprendizaje desarrollador en inglés general responde al perfil del profesional de la salud que se desea formar según el programa para la asignatura.
- Las etapas propuestas para la aplicación de la alternativa didáctica son una guía necesaria a seguir por los profesores para lograr el fortalecimiento del aprendizaje desarrollador en inglés general mediante el uso de las tareas de desempeño docente
- La alternativa didáctica apoyada en las tareas de desempeño docente resulta ser una propuesta efectiva y valiosa para el desarrollo de la competencia comunicativa del inglés general en los estudiantes de tercer año de Medicina según el resultado de los instrumentos aplicados.

## CONCLUSIONES GENERALES

Los elementos y consideraciones dadas en la investigación favorecen plantear las siguientes conclusiones:

- Como resultado del análisis efectuado a los referentes históricos de la enseñanza del idioma inglés en la Universidad de Ciencias Médicas, desde sus inicios hasta la actualidad, se comprobó la existencia de limitaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma que dificulta el adecuado fortalecimiento del aprendizaje desarrollador y poco desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes de la carrera de Medicina.
- El estudio de los fundamentos teóricos desde el punto de vista filosófico, sociológico, psicológico, pedagógico y didáctico, permitieron caracterizar el desarrollo del aprendizaje desarrollador en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés, así como adoptar posiciones científicas y valoraciones críticas.
- Los instrumentos aplicados permitieron demostrar la existencia de insuficiencias en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés general que afectan el aprendizaje desarrollador en este idioma de los estudiantes de tercer año de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo (UCM), así como la necesidad de hallar soluciones efectivas que contribuyan a la formación integral de este futuro profesional de la salud.
- Se propuso como vía de solución al problema científico una alternativa didáctica de tareas de desempeño docente para fortalecer el aprendizaje desarrollador en inglés general de los estudiantes de tercer año de Medicina. La misma tiene en cuenta los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje del inglés general en esta carrera y consta de tres etapas para su adecuada aplicación por los profesores.
- Los resultados de los instrumentos empleados para comprobar la factibilidad de aplicación de la alternativa didáctica apoyada en las tareas de desempeño docente evidenciaron su nivel de efectividad para el fortalecimiento del aprendizaje desarrollador en inglés general de los estudiantes de tercer año de la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo (UCM).

## RECOMENDACIONES

Según los resultados de esta investigación se permite plantear las siguientes recomendaciones:

- Implementar de forma sistemática la alternativa didáctica propuesta en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en el tercer año de la carrera de Medicina con el propósito de fortalecer el aprendizaje desarrollador en inglés general de los estudiantes, y que las tareas de desempeño docente constituyan, por tanto, un material de consulta para el auto aprendizaje de los estudiantes.
- Propiciar la implementación de la alternativa didáctica en la carrera de Estomatología teniendo en cuenta las particularidades de esta especialidad en cuestiones de vocabulario, de la misma forma hacerla extensiva al postgrado.
- Implementar talleres metodológicos sobre la alternativa didáctica a profesores que imparten la asignatura Inglés en la carrera de Medicina y así propiciar el trabajo metodológico conjunto e interdisciplinario en la superación de los docentes de la disciplina Inglés para su implementación.

## BIBLIOGRAFÍA

1. **ABBOT, GERRY.** The teaching of English as an International Language/ Gerry Abbot. -- La Habana: Ed Revolucionaria, 1989.
2. **ACOSTA PADRÓN RODOLFO:** Communicative Language Teaching/ Rodolfo Acosta Padrón. -- Brasil: Editorial Horizonte, 1996.
3. **ACOSTA PADRÓN RODOLFO:** Communicative Language Teaching. Rodolfo y otros. Facultades Integradas Newton, Paiva, 2000.
4. **ADDINE FERNÁNDEZ FÁTIMA.** Didáctica Teoría y Práctica/Fátima Addine Fernández. -- La Habana: Pueblo y Educación, 2004.-- p320.
5. **ADDINE FERNÁNDEZ, FÁTIMA.** Principios para la dirección del proceso pedagógico. En: Compendio de Pedagogía. --La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. --p 80-87 p.
6. **ADDINE FERNÁNDEZ, FATIMA.** Didáctica, Teoría y Práctica/ Fátima Addine Fernández... [et al.]--La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2007. --309 p.
7. **ÁLVAREZ DE ZAYAS C, SIERRA LOMBARDÍA V.** Metodología de La Investigación/C Álvarez de Zayas, V Sierra Lombardía. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1998.
8. **ÁLVAREZ DE ZAYAS CARLOS, CHÁVEZ JUSTO.** Hacia una escuela de excelencia/ Carlos Álvarez de Zayas, Justo Chávez. -- La Habana:Ed. Academia; 1996. -- 94p.
9. **ÁLVAREZ DE ZAYAS CARLOS.** Didáctica de la a escuela en la vida. Ciudad de la Habana. Ed Pueblo y Educación 1999.--25p.
10. **ANTICH DE LEÓN ROSA, GRANDARIAS CRUZ DANIELA, LÓPEZ SELGUERA EMMA.** Metodología de la Enseñanza de Lenguas Extranjeras/Rosa Antich de León, Daniela Grandarias Cruz, Emma López Selguera. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1988.--205- 466 p.
11. **ANTICH DE LEÓN ROSA.** The teaching of English in the Elementary and Intermediate Levels. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1988.—460p.
12. **BLANCO PÉREZ A.S, RECAREY FERNÁNDEZ.** Acerca del rol profesional del maestro/. — 1999.--30h.— Informe de investigación (Licenciatura en Educación). -- ISPEJV, Facultad de Ciencias de la Educación, 1999.
13. **BOWLEY FRANK.** Strategies for Language Learning: Interactive Oral Communication, 2010.
14. **BYRNE DON.** Teaching Oral English/ Byrne Don. -- La Habana: Ed Revolucionaria, 1989.
15. **CASTELLANOS SIMONS, DORIS.** Aprender y Enseñar en la escuela Cap. 2. Ed. Pueblo y Educación. La Habana 2002. 20 --33p.
16. ----- . El Aprendizaje Desarrollador. Material del Centro de Estudios

Educacionales. – La Habana: ISP Enrique José Varona, [s.a].

17. -----, Estrategias para promover el aprendizaje desarrollador en el contexto escolar. -- **En:** Pedagogía Internacional 16. -- Ciudad de la Habana.
18. -----, Hacia una concepción del Aprendizaje desarrollador. ISP.EJV. Colección de Proyectos. La Habana, 2001
19. **CASTRO RUZ, FIDEL.** Discurso en el acto de graduación del Destacamento “Manuel Ascunce Domenech.- La Habana: Ed. Empresa Grafica, 1981.
20. **CASTRO RUZ, FIDEL.** Discurso pronunciado en la graduación de la escuela de maestros emergentes de Ciego de Ávila. —p. 2-3. —En: Granma. —Año 38. no. 179. —La Habana, 2002.
21. **CASTRO RUZ, FIDEL.** Discurso pronunciado en la graduación de maestros emergentes.--p. 24. —En: Granma. no. 217. —La Habana, 2002.
22. -----, Discurso pronunciado en la graduación de maestros emergentes.--p. 2-4.-- **En:** Granma.--Año 38, no. 217.-- La Habana, 2002.
23. -----, Discurso pronunciado en la inauguración de la escuela de maestros emergentes de Ciego de Ávila.--p. 2-3-- **En:** Granma.-- Año 38, no. 179.— La Habana, 2002.
24. -----, et al: Principios para la dirección del proceso pedagógico. En: Compendio de Pedagogía.--La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.--p: 80-97.
25. -----, La actuación profesional: nuevas perspectivas para su formación y estudio. (Artículo mimeografiado). La Habana, 1993, 2005. — 35, 36,37, 38, 46p.
26. **CD.R,** Materiales Bibliográficos para los ISP. Carrera de Lenguas Extranjeras. MINED.
27. **CHÁVEZ JUSTO.** Tendencias/Justo Chávez. Compilación de Tesis de Maestrías,-- 14p.
28. **CHÁVEZ RODRÍGUEZ JUSTO.** Acercamiento a la Teoría Pedagógica en Pedagogía 2003.-- La Habana, febrero 2003
29. **COLECTIVO DE AUTORES.** Compendio de pedagogía. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 2002.
30. **COLECTIVO DE AUTORES.** Metodología de la investigación educacional. —La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2001.--192p.
31. **COLECTIVO DE AUTORES:** Material Básico sobre el curso. Bases de la Investigación Educativa y Sistematización de la Práctica Pedagógica.

32. **CONSUEGRA MONTES. PAVEL.** Some Alternatives for the development of the Communicative Competence in 9th grade students. --2002. --80h. --Thesis (Academic Licentiate degree in Pedagogical Sciences). -- Holguín, 2002.
33. **CUADERNOS DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO.** Aprendizaje desarrollador, una nueva visión en la Educación Superior. Vol. 3, No 27, Mayo 2011.
34. **CUBA. CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA.** La Habana: Editorial Ciencias Sociales; 2006.
35. **CUBA.** Familia. Constitución de la República de Cuba. --La Habana: Ed. Política, 1992.
36. **CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN.** Resolución Ministerial 210. Artículo 69 y 74. -- La Habana: Ministerio de Educación.
37. **CUYÁS, ANTONIO.** Diccionario Cuyás. Ingles- Español. Antonio Cuyás, Arturo Cuyás.
38. **DAUDINOT GAMBOA, JUANA.** Familia y Profesión Pedagógica. Un reto al desarrollo social.--En Electrónica. -- No. 16. -- Guantánamo, 2006.
39. **DE LA TORRE, NOTARIO.** Apuntes para un Compendio sobre Metodología de la Investigación/ Notario de la Torre. --La Habana.
40. **ECKERSLEY C.E, ECKERSLEY JM.** A COMPREHENSIVE English Grammar for Foreign Students. 3ra Ed., Licencia No 12 del 30 de Julio de 1987.
41. **EGAÑA ESTEBAN, FARELL GUILLERMO, FERNÁNDEZ FLOIRÁN.** La investigación Científica y la Nueva Tecnología/ Esteban Egaña, Guillermo Farell, Floirán Fernández. --La Habana: Editorial Ciencias Médicas, 2007.
42. **EGAÑA, E.** La estadística: herramienta fundamental en la investigación pedagógica, Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 2002.
43. **FABELO J, R.** La promoción de valores en las nuevas generaciones. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996. -- 84 p.
44. **FARELL Vázquez, G.** Notas de clase del posgrado de Investigación. Ciudad de la Habana, Marzo, 1998.
45. **FAVIER PEREIRA ELCIRA.** La Obra Martiana en la Secundaria Básica. Tratamiento desde un enfoque interdisciplinario. Tesis de Maestría. Instituto Superior Pedagógico, Guantánamo, 2003.
46. **FIALLO RODRÍGUEZ J.** La interdisciplinariedad, reto para la calidad de un currículo. En Desafío Escolar 1. -- no.1. -- Habana, 1997.
47. **FIALLO RODRÍGUEZ JORGE.** La interdisciplinariedad en la escuela, Un reto para la calidad de la Educación. Ciudad de la Habana, 2001.
48. **GARCÍA BATISTA GILBERTO.** Compendio de Pedagogía/Gilberto García Batista. -- .1ra ed. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2007. 120, 186, 193,194p.

49. **GARCIA BATISTA GILBERTO**. Profesionalizad y practica pedagógica / Gilberto García Batista, Elvira Caballero Delgado. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004. 146 p.
50. **GARCÍA INZA ML**. Maestro innovador: Desarrollo y evolución de la inteligencia, el talento y la creatividad/ML García Inza. – La Habana: Instituto Pedagógico, 2007.
51. **GLISAN.A**. A plan for teaching listening comprehension: Adaptation of an instructional reading model. Foreign Language Annals, 21, --9-16p.
52. **GONZALEZ MAURA VIVIANA**. Motivación profesional y personalidad. Talleres Gráficos de la Imprenta Universitaria. Sucre. Bolivia, 1994.
53. **GONZALEZ TORROELLA GUSTAVO**. Aprender a vivir/Gustavo González Torroella. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. – 299 p.
54. **RODRIGUEZ GREGORIO**. Metodología de la investigación cualitativa. Gregorio Rodríguez/Javier Gil, Eduardo García. La Habana: Ed. Félix Varela., 2008.—30-32 p.
55. **GUERA F CASTIGLIERIA**. Historia de la Medicina/ F Guera, Castiglieria.--Barcelona: Salvat, 1989. --41 p.
56. **HADFIELD JILL, WESLEY ADDISON**. Intermediate Communication Games collection of Games and activities for Low to Mid- Intermediate Students of English/.—England: Lonman LTD, 1986.—p-40.
57. **HERNÁNDEZ SAMPIER R**. Metodología de la investigación/R Hernández Sampier. --México: Editorial McGraw Hill interamericana, 2003.
58. **HERNÁNDEZ SAMPIER ROBERTO**. Metodología de la Investigación/Roberto Hernández Sampier. – La Habana: Ed Félix Varela, 2004.—49 p.
59. **HILGAR ER**. Teoría del aprendizaje/ER Hilgar. -- La Habana: Instituto Cubano del Libro, 1972. -- 613p.
60. **HORRUITINER PEDRO**. Didáctica. p.164.
61. **IDONEOS. COM** [internet]. Educación: De la práctica a la teoría Lev Vigotsky, y la teoría Socio-histórica. 2003[citado 24 feb 2015]. [aprox. 23p.]. Disponible en: <http://educacion.idoneos.com/287950/>.
62. **IRIZAR VALDZ, ANTONIO**. El método en la enseñanza de idiomas.--La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1996. --57p.
63. **KLIMBERG., L**—Introducción a la didáctica general., La Habana: Ed Pueblo y Educación., 1978.
64. **LABARRERE REYES GUILLERMINA, E VALDIVIA GLADYS**. Pedagogía/Guillermina Labarrere Reyes, Gladis E Valdivia. – Cuba. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1983.
65. **LABARRERE, GUILLERMINA**. Pedagogía. / Guillermina Labarrere, Gladis Valdivia. --La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1988.
66. **LABARRETE REYES, GUILLERMINA**. Pedagogía / Guillermina Labarrete Reyes, Gladis E. Valdivia Pairoi. - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992. – 183 p.

67. **LEECH GEOFFREY.** A Communicative Grammar of English./Geoffrey Leech, Jan Svartvik.— [s.l.]:Ed. Revolucionaria, 1989.—324p.
68. **LIBRO DE TEXTO VISION III.** Student's Book.[La Habana: Editorial Ciencias Médicas, 2009.
69. **LITTELL, JOY.** Building English Skills, red level. Canada. Ed: Jowin Publishing, 1986, 629 pp.
70. **LÓPEZ HURTADO J.** Metodología de la investigación pedagógica. La Habana: Centro de Documentación e Información Pedagógica Nacional, 1994. -- 90p.
71. **LÓPEZ HURTADO, JOSEFINA.** Fundamentos de la Educación/Josefina López Hurtado. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000. -- 43 p.
72. **MARTI PEREZ, JOSÉ.** Escritos sobre educación/José Martí Pérez. -- La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1976.
73. **MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. OBRAS COMPLETAS.** Ed. Crítica. Centros de Estudios Martianos. La Habana, 1992.
74. **MARTIN SABINA DRA. ELVIRA. T** Centro de estudios para el perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES) No. 2010-2011. -- 65. -- En Revista Cubana de Educación Superior . --La Habana, 2010.
75. **MARTÍNEZ LLANTADA, MARTHA.** Maestros y creatividad ante el siglo XXI, en inteligencia, creatividad y talento. Debate actual. Ed Pueblo y Educación, La Habana, 2003.
76. Material Base. Tomo 4. Conformación del informe de la investigación.
77. **MATOS COLUMBIÉ, ZULEMA.** El desarrollo de la inteligencia en la formación profesional de la juventud. Ideas y concepciones del Che--'2002. --80h. --Informe de investigación. --Instituto Pedagógico Raúl Gómez García, Guantánamo, 2002.
78. **MEIER, ARTHUR.** Sociología de la educación/Anthur Meir. -- La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1984.
79. **MITJANS MARTÍNEZ A.** Creatividad, personalidad y educación/A Mitjans Martínez. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995. --26-34p.
80. **NOCEDO DE LEÓN I, ABREU GUERRA E.** Metodología de la Investigación Psicológica y Pedagógica/ I Nocedo de León, E Abreu Guerra. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989. --160p.
81. **NOCEDO LEÓN IRMA.** Metodología de la Investigación Educativa/ Irma Nocedo León. -- Ilp. La Habana: Ed Pueblo y Educación.
82. **NUÑEZ ARAGON, ELSA:** Las Escuelas de Educación Familiar. --En Pedagogía Cubana. II. --no.5. -- Habana, 1990.
83. **O' FARRILL ISORA Y.** An Elementary- Lower Intermediate Coursebook for undergraduate English teacher education in Cuba/ Isora O' Farril: Editorial Pueblo y Educación, 2010.

84. **OMMI Océano Grupo Editorial, SA.** Diccionario de Sinónimos y Antónimos. 2000.
85. **ORTIZ TORRES, EMILIO.** ¿Cómo desarrollar la competencia comunicativa del maestro?/ Emilio Ortiz Torres.--La Habana: Ed. Ministerio de Educación, 1999.
86. **PALOMO DIAZ, NORALIS.** Fundamento martiano de la Batalla de Ideas / Noralis Palomo Díaz, Manuel González Badel. -- 22. -- En Memorias no.2. -- Guantánamo, 2003.
87. **PILLPOTTS ANDREA.** Creating a Language Learning Classroom: From Theory to Practice, 2010.
88. **PROGRAMAS.** Asignaturas Inglés IV e Inglés V . -- [sl. : s.n., s.a.]. -- 13 p.
89. **RECAREY FERNÁNDEZ SILVIA.** La función orientadora del profesional de Educación, La Habana, 2005.
90. **REINOSO CÁPIRO C.** El proceso enseñanza-aprendizaje desarrollador y la comunicación interpersonal en el trabajo en colaboración. Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía/ C Reinoso Cápiro. --La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.
91. **REINOSO CÁPIRO C.** Una experiencia interesante: mi comunicación con los demás y conmigo mismo. Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía/ C Reinoso Cápiro.--La Habana: Editorial Pueblo y Educación, -- 96-114p.
92. **REVISTA CUBANA DE EDUCACIÓN MÉDICA SUPERIOR.** Concepto De Zona de Desarrollo Próximo y su manifestación en la Educación Médica Superior Cubana/ 2011, 531- 539p
93. **RICO PILAR.** Proceso de Enseñanza Aprendizaje Desarrollador, XI Seminario Nacional para Educadores, Ministerio de Educación/ curso escolar 2011- 2012, Tabloide Impreso, 6- 10p.
94. **RICHARDS, JACK.** Approaches and Methods in Language\_(A descriptive Analysis).--Great Britain: Cambridge University Press, 1995.
95. **ROMEU ESCOBAR ANGELINA.** El enfoque cognitivo, comunicativo y Sociocultural/Angelina Romeu Escobar. – La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2003.
96. **ROSELL W.** Medios de enseñanza. La Habana: Ed.Pueblo y Educacion, 1989.Williams, M. Motivation in language learning, English Teaching Professional 13.—6-8 p.
97. **SALADRIGA MEDINA HILDA.** Introducción a la teoría y la investigación en comunicación. Selección de Lecturas. La Habana: Ed. Ciencias Medicas 2006. —92-299 p.
98. **SILVESTRE.** Aprendizaje., Educación y Desarrollo, 1998: 22-23p.
99. Temas actuales de la Política, la ideología, la ciencia, la tecnología y la cultura I. 2005.
100. **REVISTA UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD.** Vol. 5. No 2. Necesidad de Promover el aprendizaje desarrollador en estudiantes universitarios. Set- Dic. 2013.

101. **VIGOTSKY L.** El desarrollo de los procesos psicológicos superiores/ L Vigotsky--.Barcelona: Editorial Crítica, 1979.
102. **VIGOTSKY L.** El desarrollo de los procesos psicológicos superiores/ LS Vigotsky. --: Barcelona: Editorial Crítica; 1979.
103. ----- . Pensamiento y lenguaje/ LS. Vigotsky. -- La Habana: Editorial Revolucionaria; 1981.
104. ----- . Obras completas. LS. Vigotsky.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1989.p.335.
105. ----- . Obras completas/ LS Vigotsky. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989. -- 335 p.
106. **ZILBERTSTEIN T, JOSÉ.** Aprendizaje y categorías de una didáctica desarrollada.
- 107 **Disponible en:** [http://www. Galeon.com/aprender a aprender./general/zilbrstein8.htm](http://www.Galeon.com/aprender a aprender./general/zilbrstein8.htm).
- 108 **Disponible en:** <http://www.bibliociencias.cu/gsd/collect/libros/index/assoc/HASH143c.dir/doc.pdf>
- 109 **Disponible en:** <http://www.bibliociencias.cu/gsd/collect/tesis/index/assoc/HASHd98a.dir/doc.pdf>

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- [1] **VIGOTSKY L.** El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Ed. Crítica, 1979.
- [2] **MATOS COLUMBIÉ, ZULEMA.** El desarrollo de la inteligencia en la formación profesional de la juventud. Ideas y concepciones del Che, 2004.
- [3] **GILBERTO GARCÍA.** Compendio de Pedagogía. Ed. Pueblo y Educación, 2002.
- [4] **DICCIONARIO MICROSOFT ENCARTA 2009.**
- [5] **DICCIONARIO DE LA LENGUA DE LA REAL ACADEMIA ESPAÑOLA,** 1984.
- [6] **C. A. DE ZAYAS.** Hacia una escuela de excelencia, 1986.
- [7] **ADDINE FÁTIMA.** Didáctica Teoría y Práctica. -- La Habana: Pueblo y Educación, 2004.-- p320.