



CENTRO DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN

Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación

Mención Tecnología Educativa

Estrategia de superación profesional de docentes para el uso del Repositorio Institucional en el Centro Universitario Municipal Baracoa

Autora: Lic. Maidelys Noa Rodríguez

Guantánamo, 2016



CENTRO DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN

Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación

Mención Tecnología Educativa

Estrategia de superación profesional de docentes para el uso del Repositorio Institucional en el Centro Universitario Municipal Baracoa

Autora: Lic. Maidelys Noa Rodríguez

Tutores: Dr.C. Cristina Savón Leyva. Profesora Titular

Dr. C. Yanyorky Sánchez Pérez. Asistente

Guantánamo, 2016

AGRADECIMIENTOS

Gracias doy a Dios por ser mi sostén y darme la oportunidad de llegar hasta aquí, creyendo en mí

A mis tutores, la Dr.C. Cristina Savón Leyva y el Dr. C. Yanyorky Sánchez Pérez por su paciencia y perseverancia para conmigo por aceptar ser mi tutor aún cuando yo misma no creía que podía terminar.

Al Dr. C. Felipe Enio Robas Díaz por su tiempo y paciencia e interés en la investigación

A mi esposo y mis niños, ya que todo lo que hago, lo hago por ellos

A todos mis compañeros de trabajo, especialmente a Ms.C Natalia Teresa Vinent González, Ms.C Armando

Acosta Cantillo, Dr.C Alexander Acosta Garrido, Dr.C Alcides Delfino Ferreira

A mis compañeros de estudio en la Maestría, aún a los que quedaron en el camino

A los profes de los módulos de la Maestría, en especial por su interés en que llegáramos a feliz término a Dr.C Liuvis Del Toro Bergondo, Dr.C Adonis Guibo Silva, Dr.C. Esteban Wilson Agüero

Al Lic. Noel Moya Delfino graduado de Ciencias de la Computación, por su ayuda en la parte digital

A todos, mis más sinceras gracias

DEDICATORIA

A mis hijos y mi esposo, que son mi razón de ser, siendo así un ejemplo para ellos, de que con interés y sacrificio se puede lograr lo que uno se propone.

A mi familia y hermanos en la fe.

SÍNTESIS

La investigación parte de la necesidad de atender las dificultades encontradas en la superación de los docentes para hacer uso de herramientas digitales de almacenamiento los llamados Repositorios Institucionales, dentro de los cuales se escogió el FTP (Protocolo de transferencia de ficheros). Partiendo de este criterio se realizó un análisis a partir de los antecedentes históricos relacionados con la superación profesional de los docentes para el uso del FTP, además de sistematizar las principales teorías sustentadas en un enfoque filosófico, pedagógico y social, referidas a la superación profesional bajo la opinión expresada por diferentes autores, lo que permitió delimitar las carencias existentes relacionadas con este proceso. Para lo cual se emplearon diferentes métodos teóricos, empíricos y del nivel matemático que permitieron constatar la problemática expresada con anterioridad, la estrategia de superación propuesta para satisfacer las necesidades diagnosticadas, está sustentada en las ideas de la pedagogía cubana y las concepciones novedosas que se llevan a cabo en la Educación Superior, que tiene como finalidad el cambio, la transformación del objeto en relación con el problema científico. A la vez que propiciará una mejor preparación de los docentes en el uso de herramienta digitales de almacenamiento como el FTP, en su rol educativo. Los resultados obtenidos a través de los diferentes instrumentos aplicados como el criterio de usuario, demostraron la factibilidad y efectividad del aporte de la estrategia de superación profesional para la solución del problema científico tratado.

SYNTHESIS

The research part of the need to address the difficulties encountered in overcoming teachers to use digital storage tools such as FTP (Protocol Transfer File). Based on this criterion an analysis from the historical background to the professional development of teachers to use FTP, in addition to systematize the main theories based on a philosophical, educational and social approach, based on the professional development under performed the views expressed by different authors, allowing define existing shortcomings related to this process. For which different theoretical, empirical and mathematical level that led to evidence the problems expressed above methods were used, the coping strategy proposed to meet diagnosed needs, it is supported by the ideas of the Cuban pedagogy and novel concepts that take out in Higher Education, which aims to change, the transformation of the object in relation to the scientific problem. While it promotes better preparation of teachers in the use of digital storage tool such as FTP, in their educational role. The results obtained through the various instruments used as the criterion user, demonstrated the feasibility and effectiveness of the contribution of professional development strategy for the solution of scientific problem addressed.

ÍNDICE

	Páginas
INTRODUCCIÓN	1
Capítulo I Consideraciones generales sobre la superación profesional de docentes para el uso del Repositorio Institucional en la Educación Superior	10
1.1 Antecedentes históricos de la superación profesional de docente e introducción del uso de los Repositorios Institucionales en la Educación Superior	10
1.2 Referentes que sustentan la propuesta de superación profesional de docentes	24
1.3 Diagnóstico del estado actual de la superación profesional de docentes en el uso del Repositorio Institucional FTP en del CUM de Baracoa	30
Capítulo II Estrategia de superación profesional de docentes para el uso del FTP como Repositorio Institucional en el CUM de Baracoa	37
2.1 Fundamentos de la estrategia de superación profesional de docentes para el uso de FTP como Repositorio Institucional	37
2.2 Diseño de la Estrategia de superación profesional para el uso del FTP como Repositorio Institucional	43
2.3 Valoración de la estrategia de superación profesional de docentes para el uso del FTP como Repositorio Institucional del CUM de Baracoa	53
CONCLUSIONES	62
RECOMENDACIONES	63
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Los cambios y transformaciones que se generan en el mundo hoy, producto de la llegada de la Tecnología de la Información y las Comunicaciones (TIC), ha traído consigo un impetuoso avance en los distintos ámbitos sociales. Lo que sin duda denota un paso favorable en el desarrollo de la sociedad, constituyendo esta uno de sus pilares fundamentales, dando así la posibilidad de acceso a la información y al conocimiento que se genera, y estos a su vez constituyen una fuente de riqueza social, que abre las puertas al intercambio económico, social y cultural en sus innumerables variantes.

Por lo que, la influencia de las tecnologías está presentes en todos los procesos sociales, no solo desde el volumen de información que se genera a diario, tomando como ejemplo que se procesan diariamente más de 7000 artículos científicos y técnicos, con una velocidad y variabilidad increíble, lo que atenta contra el manejo y utilización adecuada de la misma, de manera que se cumpla con el objetivo principal por el cual se genera.

Además de las muchas publicaciones científicas que se dan a conocer día a día, con estos últimos adelantos, son innumerables los artículos escritos por científicos e investigadores acerca de los resultados de sus investigaciones, proyectos, etc. lo cual resulta en un enorme cúmulo de literatura a consultar por los usuarios, los que hace que sea más difícil realizar esta tarea.

A raíz de este auge tecnológico y el volumen de información generado en los distintos espacios digitales a nivel internacional, se ejecutan acciones por parte de estados e instituciones con el fin de, asegurar parte de esas informaciones que se construyen actualmente. Partiendo desde la dimensión infraestructural hasta la organizativa. Ya que el control de esta información se ha convertido en un monopolio de unos pocos.

Su impacto también ha llegado hasta los Sistemas Educativos a escala global, por las innumerables ventajas que estas ofrecen. A través de la formación de ciudadanos utilizando los medios informáticos, en estudios de Pos y Pregrado, dígase la formación de estudiantes y sus docentes. Visto así como algo muy útil y que es posible su incremento de manera vertiginosa a medida que pasa el tiempo.

En consecuencia se determina la ingente necesidad de la preparación del capital humano en su actualización en el ámbito informático en toda la gama de herramientas asociadas a las tecnologías. Dado esto por la existencia de diferentes espacios en red que posibilitan el acceso a la información, pero con la dificultad de que, en muchas ocasiones se encuentra multiplicada la misma solo con diferentes variantes, generando así molestias a los usuarios a la hora de buscar información precisa y confiable para la realización de determinada actividad.

Por lo tanto en la búsqueda de la excelencia y calidad educativa, se han asumido políticas que han abierto camino a la introducción en las distintas prácticas sociales de la Tecnología de la Información y las Comunicaciones (TIC) con gran responsabilidad, dándole seguimiento a la superación profesional del docente,

usando estas como base para la misma; llevando a cabo estrategias para logra esta tarea a través de la formación posgraduada de los docentes, desde cursos, talleres, diplomados, posgrados, entre otros.

Este hecho es muestra de que la superación profesional con la utilización de las tecnologías y para el uso de estas, se ha convertido hoy en un suceso al cual hacemos bien en estar atentos, cconsiderando cómo estas pueden cambiar radicalmente el mundo del docente, llevándolos a nuevos niveles, de reorganización y reconstrucción de ideas pedagógicas. De lo que se trata entonces es de formar y capacitar al docente con otra visión de su misión y proporcionarle herramientas más adecuadas a la inmensa tarea que tiene que acometer.

Por lo tanto la Educación Superior, en su naturaleza multifuncional, como en el resto de las esferas sociales, trabaja en la búsqueda de instrumentos eficaces para dar respuesta a la superación profesional. Gestiona los procesos de generación, conservación, intercambio y transferencia de información, teniendo como plataforma las distintas herramientas digitales.

Ahora bien todo esto forma parte del trabajo que se realiza sobre la base de entrenar a los docentes en hacer un uso eficaz y eficiente de estos servicios digitales, que permitirán, entre otras cosas el acceso libre a la información que se genera en las instituciones. Para lograr la transformación de los procesos sustantivos de los Sistemas Educativos mediante el empleo intensivo de las tecnologías y del trabajo colaborativo en redes, logrando así niveles superiores de integración y de formación y superación del capital humano y su empleo para elevar la calidad y pertinencia de los procesos educativos.

En la Educación Superior, el ritmo de innovación y la variedad de innovaciones se manifiesta en la proliferación de modelos educativos y de experiencias que aceleradamente incorporan nuevos paradigmas educativos. “La educación superior deberá desenvolverse en el futuro en una sociedad que se ha convenido en llamar “sociedad del conocimiento”, en la cual el conocimiento será la fuente principal de producción, riqueza y poder”. José Silvio (2000).

Visto así donde la información y las comunicaciones están llamadas hoy a dominar el mundo, la educación cubana no se queda atrás en la vinculación con este proceso, involucrada en esta revolución tecnológica utilizando sus potencialidades.

Para esto ha trazado estrategias, que favorecen de manera conveniente, la formación de un usuario preparado integralmente en todos los ámbitos, que pueda hacer frente a los complejos procesos y transformaciones económicas, políticas, sociales, culturales, científicas y técnicas, se destaca por su papel preponderante en el desarrollo de los eventos esenciales a su función tradicional de, transmitir, adquirir y conservar antiguos y nuevos conocimientos para la formación integral y superación de los ciudadanos.

Por consiguiente el desarrollo tecnológico en este sector presupone cambios desde el punto de vista metodológico, considerados en la variación del rol del docente, gestión, acceso y almacenamiento de la información.

Para esto se reconoce la necesidad de crear herramientas digitales para la conservación ya sea temporal o permanente de esta información generada, resultados de las investigaciones que se generan sobre todo en la instituciones educativas, de corte científico o académico, en un lugar confiable o en algún sitio para su posterior uso y redistribución, luego de un proceso de selección adecuada, en función de los objetivos perseguidos.

Entonces para dar respuesta a la solicitud del sector educativo de implementar acciones para satisfacer las demandas sociales y elevar la calidad de sus procesos, se ha evidenciado una clara toma de conciencia debido a la necesidad e importancia de asumir estos contenidos, generados por los llamados movimientos de acceso abierto, con políticas establecidas para brindar al usuario ventajas a la hora de obtener la información deseada y de forma gratuita. Además apoyar la difusión y accesibilidad a la información que se genera en los distintos ámbitos científicos.

Estos movimientos surgen con la misión de diseminar el conocimiento y la información a toda la sociedad de manera expedita y amplia y no solo a unos pocos, con la introducción de distintas herramientas digitales. Dentro de estas tenemos los Repositorios Institucionales, introducidos de manera reciente en las Instituciones de Educación Superior. Estos según el criterio de algunos expertos lo clasifican como: Repositorios Científicos, Repositorio Académicos y Repositorios Institucionales (RI). Barton, M.R. y Waters, M.M., 2005, Davila, J.A 2005.

De igual forma que se produce la introducción de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la educación superior, se detecta la necesidad de su incorporación a los procesos sustantivos que en ella ocurren, como resultado del gran volumen de información que se genera a gran escala de manera interna y externa.

Hecho este que ha favorecido, proporcionar a los ciudadanos una educación integrada, surgiendo como un nuevo recurso la creación de espacios digitales, con el propósito de salvaguardar el patrimonio digital de las instituciones y específicamente las educativas.

Sin embargo, deteniéndonos un poco y a manera de acotar esta idea de los Repositorios, cabe exponer que la clasificación más conocida en Educación Superior es la que los divide en: Repositorios Institucionales: que es sólo por y/o para las universidades e institutos, Repositorios Temáticos, científicos o disciplinares: diseñados para almacenar la producción de una sola disciplina, tema, materia; entre otros.

Teniendo como objetivo inicial permitir el acceso libre a los resultados de las investigaciones científicas, ponencias, eventos, libros, presentaciones, entre otros, luego se fueron incluyendo otros materiales, generalizándose este fenómeno, hasta alcanzar en la actualidad cifras significativas.

En la actualidad son muchas las dificultades que se presentan para acceder a la información científica, por lo que las instituciones han adoptado medidas para revertir esta situación y una de ellas es la asociación con otras instituciones teniendo como objetivo compartir el libre acceso a la información.

Dentro de estas instituciones se encuentran las universidades como organizaciones científicas y académicas que generan de forma continua conocimientos que contribuyen considerablemente al desarrollo científico, cultural y socioeconómico de la sociedad.

Estos Repositorios Institucionales se han convertido hoy en la principal forma de almacenar, publicar y difundir la información digital de las instituciones educacionales, como respuesta a la necesidad de conservar, generar, intercambiar y transferir el patrimonio intelectual de estas y sus distintas dependencias, además, para asumir la obtención de materiales educativos en formato digital donde se concentran valiosos recursos útiles tanto para docentes como para investigadores, para su aplicación a la solución de los problemas asociados al desarrollo humano y social de la comunidad universitaria.

Asimismo son múltiples y variadas las posibilidades que ofrecen estos RI, con lo cual se ha logrado un cambio en el comportamiento de los usuarios, productores de servicios de investigación y el medio de transmisión de la misma. Teniendo como premisa uno de los retos que enfrenta la universidad hoy, la necesidad de formación de un personal calificado en contacto con el mundo y conviviendo con él.

Para lograr esto se utilizan diversos medios efectivos, para dotar al docente e investigador de herramientas con diversos criterios de factibilidad en el uso de los Repositorios Institucionales, estas opiniones al respecto resultan de gran beneficio, pues permite compartir a través de la red los materiales elaborados que allí se almacenan, como resultado de las distintas investigaciones realizadas por los distintos usuarios, dando así la posibilidad de un acceso confiable del docente a la información. Astudillo, Willging, & García (2011).

También se destacan otros autores que han abordado el tema de la superación profesional Ortega Pérez. M (2003), Leiva Pérez A. (2003), Vásquez S.X. (2000) Casdevall (2006), muchos de estos criterios analizados, muestran disímiles contradicciones en sus puntos de vista, dando como resultado falta de sistematización y profundización en el contenido que se aborda.

Lo que permite, a criterio de la autora, determinar donde existen las mayores insuficiencias abordadas anteriormente sobre el tema de manera que permita abundar sobre la superación profesional de docentes en relación con su vinculación con las herramientas digitales en existencia.

Por lo que en la búsqueda de la excelencia y calidad educativa, la Universidad de Guantánamo, ha asumido políticas que han abierto camino a la introducción en las distintas prácticas sociales de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) con gran responsabilidad, dándole seguimiento a la superación profesional al personal docente que labora en sus centros, a través de estas; llevando a cabo estrategias para

llevar adelante esta tarea a través de la formación posgraduada de los docentes, desde cursos, talleres, diplomados, posgrados, entre otros.

Todo esto forma parte del trabajo que se realiza sobre la base de entrenar a sus docentes en hacer un uso eficaz y eficiente de estos servicios digitales, que permitirán entre otras cosas el acceso libre a la información que se genera en la institución, dándole cumplimiento así a lo establecido la Estrategia Maestra de Informatización (EMI) de la Educación Superior (ES), que plantea en uno de sus objetivos: lograr la transformación de los procesos sustantivos de la ES mediante el empleo intensivo de las tecnologías y del trabajo colaborativo en redes, logrando así niveles superiores de integración y de formación y superación del capital humano y su empleo para elevar la calidad y pertinencia de los procesos educativos.

Por lo tanto, con vista a lograr la excelencia en sus servicios, la Universidad de Guantánamo se prepara para ser líder en la utilización de los distintos tipos de herramientas, por llevar la delantera en su misión de formadora de capacidades, venciendo las barreras espacio temporales, proveyendo métodos y vías para la superación necesaria del claustro docente que la integra. Gestándose ya en la fecha en la que se gestiona la investigación, otras investigaciones en esta modalidad de superación académica, sobre la formación de Repositorios enmarcados en áreas específicas y con un fin determinado.

Para lo cual la universidad, se involucra de manera efectiva en el uso de estas herramientas digitales que se vinculan en sus entornos, haciendo de esta y sus dependencias municipales, un lugar de referencia, por la variedad de servicios digitales que presta a los usuarios tanto desde dentro como fuera de sus predios.

Para dar cumplimiento a lo regulado por la EMI, la Universidad de Guantánamo como centro académico y rector de la superación docente, cuenta con espacios digitales o almacenes ubicados en red y accesibles para todo tipo de usuario, considerados también como Repositorios Institucionales, llamados así por cumplir con la definición de: Servicio de Difusión de la Creación Intelectual, (SeDiCI), que no es más que una base de datos compuesta por un grupo de servicios destinados a capturar, almacenar, ordenar, preservar y redistribuir la documentación académica de la Institución.

Estos son: el sitio público Protocolo de Transferencia de Ficheros (FTP), la Biblioteca Digital, revista EDUSOL, revista Cultura física y Deportes, el Catálogo y el Observatorio.

Las experiencias adquiridas en este sentido, aunque recientes, dan evidencias de una tendencia más creciente en la universidad vinculada con la superación profesional de los docentes en su trabajo con estos repositorios, para dar respuesta con calidad a las distintas necesidades del proceso educativo. Por lo que se necesita que estos cumplan con elementos esenciales dentro los cuales podríamos mencionar: una correcta elaboración, funcionalidad, operabilidad y fácil acceso a estos sitios, lo que constituirá un elemento útil, en su funcionamiento eficaz y eficiente.

Partiendo de las visitas realizadas al CDI de la Sede Central, entrevistas y observaciones, realizadas por la autora de la investigación como colaboradora de la Informatización del CUM de Baracoa y de la actualización y uso de sus distintas herramientas digitales, a los diversos procesos de preparación de los distintos usuarios de la información científico-técnica en los CUM de algunos municipios del territorio se ha podido constatar las limitaciones siguientes:

- Pobre dominio de los docentes de la estrategia educativa para la utilización de los componentes científico-técnicos.
- Ausencia de una herramienta que permita acceder a la información necesaria para orientar a los docentes, sobre el uso de los Repositorios Institucionales como parte de su superación profesional.
- Insuficiente preparación de los docentes del CUM de Baracoa en el tratamiento y uso de los Repositorios Institucionales.

Las limitaciones antes expresadas permitieron revelar a la autora de la investigación elementos a tener en cuenta para su tratamiento como son: la necesidad social de elevar la superación profesional de los docentes del CUM, a partir del acceso a la información científica acumulada en diversos formatos en los distintos espacios de almacenaje y la ausencia de un instrumento que permita la preparación de los docentes en el uso de los Repositorios Institucionales como parte esencial de su superación profesional.

Esto revela la contradicción existente, entre la necesidad del uso de la información científica digital en los procesos universitarios y la insuficiente preparación de los docentes para el uso de los sitios digitales de almacenamiento como los Repositorios Institucionales para su superación en el CUM de Baracoa.

Es por ello que se determina el siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir al uso del Repositorio Institucional en la superación profesional de docentes del CUM de Baracoa?

Quedando definido que el objeto de estudio lo comprende el proceso de superación profesional de docentes en la Educación Superior y como campo de acción, la superación profesional de docentes en el tratamiento del Repositorio Institucional en el CUM de Baracoa.

Para solucionar el problema de investigación, se plantea el siguiente objetivo: Elaborar una estrategia de superación profesional de docentes para el uso del Repositorio Institucional en el CUM de Baracoa

A partir del objetivo planteado, se formularon las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los antecedentes históricos de la superación profesional de docente e introducción del uso de los Repositorios Institucionales en la Educación Superior
2. ¿Cuáles son los referentes teóricos que sustentan el proceso de superación profesional de docentes en el uso de los Repositorios Institucionales en la Educación Superior?

3. ¿Cuál es el estado actual de la superación profesional de docentes en el uso del Repositorio Institucional del CUM Baracoa?
4. ¿Qué elementos deben constituir una estrategia de superación profesional de docentes para el uso del Repositorio Institucional en el CUM Baracoa?
5. ¿Qué valoración se tiene de la estrategia de superación profesional de docentes para el uso del Repositorio Institucional en el CUM Baracoa?

Para dar cumplimiento al objetivo y como respuestas a las preguntas científicas, se planificaron las siguientes tareas científicas:

1. Determinación de los antecedentes históricos del proceso de superación profesional de docentes en el uso de Repositorios Institucionales en la Educación Superior
2. Referentes teóricos que sustentan el proceso de superación profesional docente en el uso de Repositorios Institucionales en la Educación Superior
3. Caracterización del estado actual del proceso de superación profesional en el uso del Repositorio Institucional en el CUM de Baracoa
4. Elaboración de una estrategia de superación profesional docente para el uso del Repositorio Institucional en el CUM de Baracoa
5. Valoración de la estrategia de superación profesional docente para el uso del Repositorio Institucional en el CUM de Baracoa.

Para el desarrollo de las tareas investigativas, se utilizaron diferentes métodos y técnicas de investigación tales como:

Métodos teóricos:

Análisis y síntesis: para procesar la información consultada; analizar y resumir los postulados teóricos más importantes que aparecen en las bibliografías, relacionados con el tema; la integración, interpretación y fundamentación del resultado de los métodos y técnicas aplicadas y la valoración del estado del fenómeno en la práctica social.

Histórico – lógico: para comprender con profundidad la evolución histórica del objeto, los aportes teóricos y prácticos relacionados con el uso de los Repositorios Institucionales en la superación profesional de docentes, así como los niveles de desarrollo de un período a otro, la determinación de las diferentes tendencias para la estructuración lógica de la investigación.

Modelación: permitió la estructuración y diseño de la estrategia al develar el objeto, objetivo y los elementos que la conforman.

Enfoque de sistema: ya que está concebida como un sistema estructurado para establecer relaciones jerárquicas, de dependencia, subordinación y coordinación entre las acciones que conforman la estrategia de superación propuesta, tanto interna como externamente para revelarse como un sistema integrado.

Los Métodos empíricos empleados fueron:

Estudio documental: para la recopilación y sistematización de documentos normativos, sobre la superación profesional de docentes, en aras de determinar dificultades y potencialidades de los estudios ya existentes.

Observación: a las actividades de preparación metodológica, el trabajo en el laboratorio, la preparación de los planes individuales y la reunión de carreras, para la recogida de información sobre los principales factores que afectan el uso de las herramientas digitales como el FTP por parte de los docentes.

Encuesta: permitió conocer el estado de opinión de los docentes para identificar las principales limitaciones y potencialidades en cuanto al uso del FTP por parte de ellos.

Criterio de usuario: para valorar la estrategia de superación profesional para el uso del FTP como RI en el CUM Baracoa.

Método del nivel matemático: se utilizó para cuantificar los resultados obtenidos de los diferentes instrumentos y técnicas aplicados durante el desarrollo del trabajo, lo que facilitó el análisis e interpretación de los datos alcanzados para su valoración final.

Para esta investigación se consideró trabajar con toda la población de docentes del CUM de Baracoa, conformada por 29 docentes.

Estos se caracterizan de la siguiente forma:

Un Director, dos Subdirectores, tres Jefes de Departamento, el resto de los docentes están distribuidos por departamentos, donde están recogidos en las siguientes categorías docentes: un; profesor titular, un; profesor auxiliar; asistentes 29; instructor, dos; de ellos poseen grado científico de Máster en Ciencias de la Educación, 21 y dos Doctores.

Cada uno de estos docentes cuenta con un rango de tiempo de trabajo que oscila desde los 11 hasta los 40 años de experiencia laboral en el sector educativo, en sus distintas especialidades dentro de las cuales referimos las siguientes:

Contabilidad y Finanzas, Derecho, Español Literatura, Historia del Arte, Educación Primaria, Matemática, Física-Matemática, Educación Especial, Educación Preescolar. etc.

El aporte esta expresado en: una estrategia de superación profesional de docentes que contribuya a la utilización de los RI en el CUM Baracoa, además de la redefinición del sitio digital FTP.

La significación práctica de este trabajo esta expresada en: la propuesta de una estrategia de superación profesional como herramienta para el uso del FTP como RI, contribuye además al almacenamiento, búsqueda y recuperación de información científica elaborada por ellos mismo o de otros profesionales, lo que favorece su implementación en la preparación metodológica de los docentes y en el proceso docente educativo.

Novedad científica: la estrategia de superación es contentiva de acciones cuya estructura y dinámica perfecciona el trabajo metodológico del CUM de Baracoa, ayuda a la superación profesional de los docentes en el uso del FTP como RI, a la vez que enriquece los contenidos existentes del uso de los Repositorios Institucionales.

El desarrollo de esta investigación está basado en la elaboración de distintos elementos esenciales, por lo que ha sido conformada con la siguiente estructura. Un primer capítulo donde se expone la evolución histórica de la superación profesional del docente por etapas y sus respectivos indicadores, se determinan además los referentes desde el punto de vista filosófico, sociológico, psicológico y pedagógicos que sustentan la propuesta de la tesis, así como el diagnóstico inicial de la preparación de los docentes para el uso del Repositorio Institucional FTP en el CUM Baracoa.

Un segundo capítulo donde se plantean los fundamentos metodológicos para la aplicación de la estrategia en función de la superación profesional de los docentes en el uso del FTP como RI. En un momento final de la tesis se realiza una valoración de la factibilidad de la propuesta hecha, conclusiones de la misma, recomendaciones, bibliografías y anexos.

CAPÍTULO I. Consideraciones generales sobre la superación profesional de docentes para el uso del Repositorio Institucional en la Educación Superior

En este epígrafe se tienen en cuenta distintas etapas por las cuales ha transcurrido el proceso de la superación profesional en nuestro país y la introducción del uso de Repositorios Institucionales, los referentes teóricos que sustentan este proceso, así como la valoración del estado actual de la implementación del uso de Repositorio Institucional en el Centro Universitario de Baracoa.

1.1 Antecedentes históricos de la superación profesional de docente e introducción del uso de los Repositorios Institucionales en la Educación Superior

El desarrollo de la sociedad basado en las tecnologías, ha modificado la forma de construir el conocimiento a través de redes académicas interdisciplinarias y transdisciplinarias, así como la captura, almacenamiento, preservación y divulgación de la información entre las comunidades académicas nacionales e internacionales.

De esta idea parte la necesidad de que las Instituciones de Educación Superior (IES) instituyan o instrumenten sistemas de información digitalizados al alcance de toda la comunidad académica, tanto interna como externa. Dada esta necesidad se ha llevado a cabo grandes transformaciones con el objetivo de elevar el nivel científico de los docentes, teniendo en cuenta los cambios generados por una tercera Revolución Educativa, que se sustenta sobre la base de una nueva concepción del aprendizaje basada ante todo, en elementos claves basado en las concepciones dadas por especialistas como la de: aprender a aprender, dotar de habilidades y capacidades, entre otras. (Álvarez de Zayas, C: 1998).

De esto se desprende la necesidad de contar con los docentes como elemento esencial en cualquier sistema educativo y antes imprescindibles a la hora de iniciar cualquier cambio, ya que aportan conocimientos y destrezas esenciales para el buen funcionamiento del mismo; por lo tanto, es necesario proveerles de recursos técnicos y didácticos que les permitan cubrir esas necesidades cada vez más apremiantes de superación.

Por lo que se hace necesario una modificación en los objetivos de sector de Educación Superior, donde la realidad demanda ante todo, desarrollar la capacidad del docente al cambio constante que se genera en su entorno de actuación.

Esto implica, a criterio del autor Álvarez de Zayas, que la educación no será ya más la transmisora de la cultura del pasado, sino el instrumento que prepare al individuo para los requerimientos del futuro. (Álvarez de Zayas, C: 1999).

Estos individuos, considerados los valores más importantes de las instituciones educativas, demandan necesidades apremiantes para aumentar este conocimiento lo constituye una tarea de primer orden y de gran responsabilidad para la máxima dirección, a la vez que se fortalece el trabajo de preparación del capital humano.

Además está la Estrategia Maestra de Informatización del MES dentro de las proyecciones de sus principales direcciones sobre la cual se fundamenta su trabajo, asume la ampliación del profundo programa de preparación de los docentes e investigadores, con la utilización de herramientas que favorecen su implementación sobre la base de una educación más efectiva y pertinente acorde a estos tiempos.

La necesidad de una superación profesional eficiente ha sido siempre una de las prioridades de los sistemas educativos en general y en particular el destinado a la Educación Superior.

Tras el análisis de las Resoluciones Ministeriales como por ejemplo la 10349, del 20 de abril de 1960 donde queda creado el ISE, como parte del proceso de superación y perfeccionamiento del personal docente, desarrollado no solo en Cuba sino en América Latina con un carácter masivo y continuado.

De esta se deriva la superación continuada de los docentes para darle respuesta a las necesidades de desarrollo que demandaba la educación, con la creación más tarde de los IPE para asumir la formación emergente del personal docente.

En este sentido la autora al evaluar el desarrollo de este proceso ha querido establecer tres etapas fundamentales para valorar el desarrollo histórico de este proceso, donde sirvió de apoyo los criterios de autores como Olga Castro, para el primer indicador, a partir de la implementación de los siguientes indicadores: Política educativa para la superación profesional trazada al respecto, Castro. O (1989). Preparación del docente desde el uso de las tecnologías. Superación profesional para el uso de los repositorios en el acceso a la información según lo establece el MES.

Etapa I: (1987 – 1999)

Se inicia una etapa superior desde el punto de vista relacionada con la superación del personal docente. Se destaca como evento de máxima importancia relacionado con la consolidación del proceso de superación profesional de docentes en Cuba, la creación en 1988 de las Comisiones Provinciales de Superación, con la participación de diferentes instituciones educativas, organismos y asociaciones de los distintos territorios. Según refiere González, G., autor que ha investigado este proceso, que estas comisiones realizaban distintas tareas como la caracterización de la fuerza de trabajo del territorio, la identificación y análisis de las necesidades de superación de los recursos laborales, entre otras.

Inicia una tendencia a la descentralización en cuanto a las decisiones del contenido de la superación, solo se mantenía centralizado los cursos para especialidades y nivelación, se incrementan las actividades con la utilización de las tecnologías.

Otro hecho que repercutió, en este caso, de manera negativa sobre toda la población cubana y esencialmente en el sector educacional, relacionado con el contexto económico, político, social desarrollado en la década de los 90 y los acontecimientos que se desarrollaban a nivel internacional, lo constituye el derrumbe del campo socialista,

aunque se tomaron medidas por parte del gobierno en años posteriores, que contribuyeron en buena medida a paliar un tanto la situación existente en lo que a superación se refería en aquel entonces.

Algunas de estas medidas fueron: la descentralización de las decisiones en cuanto a la superación, sobre la base de las necesidades y potencialidades específicas.

Surge la Televisión Educativa con la puesta en marcha de los programas televisivos, donde se ofertan programas de superación a través de seminarios para aprovechar las ventajas que brinda este y otros medios digitales. Lo que posibilitó un mejor desempeño de los docentes para enfrentar con éxito los nuevos retos que surgían con el perfeccionamiento del sistema educacional, dirigidos a la superación profesional de los docentes con un impacto positivo en estos, sobre todo en las asignaturas de ciencias.

La experimentación de clases prácticas en laboratorios con el empleo de los medios de enseñanza.

Los planes de formación de maestros en diferentes enseñanzas de los que se incorporaron a la docencia sin preparación adecuada.

Surge en 1991 la Internet marcó una nueva época en el desarrollo de la sociedad y el sector educacional. Que posteriormente permitió el surgimiento de las llamadas Ciencias Informáticas en 1996.

La integración de los Institutos Superiores Pedagógicos y las Direcciones de Educación, fortaleciéndose así el trabajo metodológico, de superación e investigación.

Se fomenta la creación de los Consejos Científicos a nivel municipal y provincial con la introducción de los Proyectos de Ciencia e Innovación Tecnológica en el trabajo científico,

Se destaca la participación de los Institutos Superiores Pedagógicos como centro generadores de actividades de superación profesional para los docentes.

Como parte del Programa de Universalización de la Educación Superior, se extiende la enseñanza universitaria a todos los rincones del país, se implementan alternativas que potencian el acceso de docentes a una formación permanente, donde se establece la integración de la superación profesional en Cuba.

Además se funda el 28 de mayo de 1997 el entonces Centro Universitario de Guantánamo (CUG), hoy Universidad de Guantánamo integrado por el Centro de Superación Posgraduada y la Facultad de Agroforestal de Montaña.

De manera general se trabaja por elevar la calidad educativa y el desempeño de los docentes en sus distintos ámbitos, por lo que en 1996 se refuerza la política de posgrados por parte del MES (Ministerio de Educación Superior) con el establecimiento de una nueva resolución. (RES No. 6/1996). Además de Resoluciones Ministeriales 80/93; 200/94; 95/94; 96/95; 60/96 Lo que se puede catalogar como un período de tránsito hacia el modelo actual de superación.

Prevalece en este periodo, la autosuperación, como forma de superación, de los profesores para darle solución a las necesidades individuales, se fortalece el desarrollo de la formación académica, particularmente en maestrías y especializaciones, con especial énfasis los doctorados.

Además se destacan distintos indicadores que marcan este proceso como: el auge de la formación académica, descentralización de la superación a nivel municipal, relación con la realización de proyectos educativos, se potencia la creación de los Consejos Científicos territoriales, entre otros.

Aunque es necesario acotar que se aprecia una deficiencia en la existencia de un modelo que integre coherentemente la sistematización de las experiencias acumuladas en cuanto a la superación del personal docente y que exprese sus componentes esenciales.

Etapa II: (2000 – 2010)

En esta etapa se destaca como hecho relevante la creación en el 2002 de las Sedes Universitarias Municipales (SUM), las microuniversidades pedagógicas en cada municipio del país, que ha constituido un proceso irreversible consolidando el concepto de la universidad en el territorio, con la característica de ser único en el mundo, con la creación de nuevas carreras, brindando así facilidad a los docentes de formación no superior el acceso a alcanzar el nivel superior, a través de las distintas modalidades de cursos por encuentro con la utilización de los medios tecnológicos disponibles en ese entonces.

Se fortalece el papel de las Instituciones de Educación Superior de cada provincia, las Sedes Universitarias se convirtieron en los Centros Universitarios Municipales como instituciones integradoras de este proceso que se desarrollan en los mismos mediante mecanismos de coordinación, asesoramiento y control, para el incremento de la calidad y la pertinencia en la Educación Superior a nivel de municipio.

Se implementan los procesos de Educación para todos y Educación para toda la vida, garantizando el pleno acceso a la Educación Superior, independientemente del lugar, momento y edad. Recuperando gradualmente la infraestructura y la base material necesaria para mejorar la calidad en el desarrollo de los diversos procesos universitarios.

En esta etapa la política sostenida tiene como fundamento lo planteado en el Reglamento para la Educación de Postgrado en Cuba, contenido en la Resolución 132 de 2004 del Ministerio de Educación Superior (MES), que estipula, como una vía de la formación posgraduada, la superación profesional, relacionada con la formación permanente y actualización de los profesionales.

Esta recoge entre sus artículos lo siguiente:

Artículo 1. La educación de posgrado es una de las direcciones principales de trabajo de la educación superior en Cuba, y el nivel más alto del sistema de educación superior, dirigido a promover la educación permanente de los graduados universitarios. En la educación de posgrado concurren uno o más procesos formativos y de desarrollo,

no solo de enseñanza aprendizaje, sino también de investigación, innovación, creación artística y otros, articulados armónicamente en una propuesta docente-educativa pertinente a este nivel.

Artículo 2. La importancia de la educación de posgrado se fundamenta, de un lado, en la evidencia histórica de la centralidad de la educación, la investigación y el aprendizaje colectivo en los procesos de desarrollo; y de otro, en la necesidad de la educación a lo largo de la vida, apoyada en la autogestión del aprendizaje y la socialización en la construcción del conocimiento.

Artículo 5. La educación de posgrado, a la vez que atiende demandas de capacitación que el presente reclama, se anticipa a los requerimientos de la sociedad, creando las capacidades para enfrentar nuevos desafíos sociales, productivos y culturales.

Artículo 6. La educación de posgrado promueve la multi, inter y transdisciplinariedad, así como la colaboración interinstitucional de carácter regional, nacional e internacional.

Artículo 7. La flexibilidad en la adopción de formas organizativas y el rigor de la calidad de las ofertas, son características esenciales de la educación de posgrado. Las actividades de posgrado se desarrollan en diferentes modalidades de dedicación: tiempo completo o tiempo parcial y con diferentes grados de comparecencia: de forma presencial, semipresencial o a distancia.

Artículo 8. La educación de posgrado enfatiza el trabajo colectivo y la integración en redes, a la par que atiende de modo personalizado las necesidades de formación de los estudiantes de este nivel; promueve la superación continua de los graduados universitarios, el desarrollo de la investigación, la tecnología, la cultura y el arte. Para cumplir esta variedad de funciones, la educación de posgrado se estructura en superación profesional y formación académica; de esta última forma parte el Sistema Nacional de Grados Científicos.

Artículo 9. La superación profesional tiene como objetivo la formación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural.

De la superación profesional

Artículo 20. Las formas organizativas principales de la superación profesional son el curso, el entrenamiento y el diplomado. Otras formas de superación son la autopreparación, la conferencia especializada, el seminario, el taller, el debate científico y otras que complementan y posibilitan el estudio y la divulgación de los avances del conocimiento, la ciencia, la tecnología y el arte. Los programas correspondientes a la superación profesional son proyectados y ejecutados por centros de educación superior y centros especialmente autorizados para ello.

El análisis de las principales regularidades de esta etapa, teniendo en cuenta sus objetivos, vías de superación, métodos, según el momento histórico ha sido realizado por diversos autores un análisis del desarrollo histórico

de la misma, dentro de los cuales se destacan: Padrón. E (2005), Fraga O. (2005), Hernández M.J (2006), J. Añorga (2001); Valle, L, Castro, O. (2005) Valiente, P. (2005); Varcárcel, N (2008).

A esto se suma además la Informatización de la Gestión de la Nueva Universidad, con especial énfasis en la formación e investigación científica y en la propia gestión universitaria. Donde surgen herramientas digitales como: los tutoriales, las páginas Web, los entrenadores, las Bibliotecas Virtuales, la Web 2.0, los libros electrónicos, los cursos en Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA), plataformas de carácter internacional como el MOODLE y los llamados repositorios; todo esto provocado por la demanda creciente de conocimiento e información, que responde a la necesidad de la formación del individuo de manera continua, útil y eficaz. De Infotecnología para investigadores y profesores universitarios, estos abarcaban el uso de los recursos de información disponibles en la web y el conjunto de aplicaciones, herramientas y procedimientos de trabajo indispensable para el desarrollo de la docencia.

En el año 2003 se imparten cursos

Para esta etapa se elabora la Estrategia de Informatización del MES donde se recogen las principales aplicaciones en esta área. Entre ellas están:

- Sistema Digitalizado de respaldo Académico.
- Más de 18 mil libros y más del 90% de las asignaturas con presencia en la red.
- Más de 15 mil revistas "On Line"
- La Biblioteca Digital Agraria
- Dos Plataformas de Teleformación (SEPAD (UCLV, Cuba) y MOODLE (Internet)
- Desarrollo de la Migración al Software Libre y la Iniciativa de "Open Source".
- Desarrollo del Centro Virtual de Recursos.
- Comunidades Temáticas Virtuales.
- Redes de Conocimiento.
- Se introduce el uso de los Repositorios Institucionales (RI). La introducción de los llamados RI tuvo sus inicios a partir del surgimiento del movimiento de Acceso Abierto a inicio del año 2001 (que según la Declaración de Budapest, Acceso abierto es: la producción de carácter científico disponible, libre en la Internet pública, permitiendo a cualquier usuario leer, descargar, copiar, distribuir, imprimir, buscar o enlazar a los textos completos de estos artículos, capturarlos para utilizarlos como datos para software o usarlos para cualquier otro propósito legal, sin otras barreras financieras, legales o técnicas que aquellas inseparables del acceso a la propia Internet). Labastida (2006), hecho que pretende potencializar el intercambio y la colaboración de la producción intelectual de todas las universidades, mediante la

implementación y la evaluación permanente de la calidad de sus proyectos e investigaciones a través de los llamados Repositorios Digitales.

Entre los movimientos que favorecieron la idea del Acceso Abierto (OA) podemos destacar los siguientes : el movimiento de Iniciativa de Acceso Abierto de Budapest (BOAI), el cuál sirvió de punto de partida a otras declaraciones como: la Association of College & Research Libraries (ACRL), en el 2003; la Bethesda Statement on Open Access Publishing, en junio, 2003; la Berlin Declaration on Open Access to Knowledge in the Sciences and Humanities, en octubre, 2003; la UN World Summit on the Information Society Declaration of Principles and Plan of Action, Diciembre, 2003; la declaración de la Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD), en el 2004; The International Federation of Library Associations and Institutions (IFLA) 11 , en el 2004, y la Declaración de Salvador, en el 2005.

- Autores más destacados. Crow, R., 2002, Lynch, C., 2003, Chan, L., 2004 Van de Sompel, Payette, Erickson, Lagoze, & Warner, 2004, refieren diferentes conceptos y descripciones de Repositorios Institucionales (R.I) que han tenido su entrada en el mundo científico

Como ya se ha planteado antes en la investigación algunos criterios sobre la definición de lo que se considera un Repositorio veamos lo que plantea la Real Academia Española donde lo define como: Repositorio, significa armario, alacena, "Lugar donde se guarda algo"; el término es aplicado al léxico específico de la informática para designar los depósitos de información digital. RAE (2009).

Se consideran instrumentos para la implementación del autoarchivo y vehículos proactivos del acceso abierto, capaces de reunir la producción intelectual de una disciplina o de una institución y constituyen una vía de comunicación científica (BAUAM, 2009).

Otros momentos importantes, que marcaron un antecedente a la introducción de los Repositorios Institucionales en la Educación Superior.

Desde 2005- 2008

Se caracteriza esta etapa por un auge importante de repositorios, por lo que se crearon registros de acceso abierto que recogen los repositorios existentes en el mundo. Estos son los más destacados.

- Scientific Commons
- OAlster
- Registry of Open Access Repositories (ROAR)
- Directory of Open Access Repositories (OpenDOAR)
- Distintas declaraciones mundiales a favor de los RI: la UNESCO: "La Sociedad sin Memoria", "La Carta sobre la Preservación Digital" y "Las Recomendaciones sobre Software Libre para Repositorios y Sistemas de Preservación" (2007)

- Autores más representativos. Barton, M.R. y Waters, M.M., 2005, Foster, N.F. y Gibbons, S.

Dentro de las clasificaciones más importantes se encuentran: los Repositorios Temáticos y Repositorios Institucionales: si responde a un área de conocimiento en particular, estamos ante la presencia de un Repositorio Temático y si los objetos digitales almacenados responden a los de una institución, entonces sería un Repositorio Institucional.

Los de tipo temático fueron los primeros en aparecer y almacenan la producción intelectual de una temática o disciplina en particular, por lo que es difícil que se puedan completar ya que surge siempre nueva información sobre el tema que se trata.

Por su parte, un Repositorio Institucional responde al compromiso de una institución de hacer visible la producción de sus profesores o investigadores, o sea, es la imagen de su propia producción científica y académica. Ávila (2009)

En la actualidad estos constituyen una herramienta clave de la política científica y académica de la universidad, por las múltiples ventajas de su uso dentro y fuera de la institución, hacen del mismo una pieza de apoyo fundamental para los distintos procesos que se gestan dentro de la institución, a la vez que multiplica la visibilidad de la misma en la comunidad universitaria.

Teniendo en cuenta el criterio de diversos autores que conceptualizan la idea del Repositorio Institucional según una recopilación de Sánchez y Melero [Sánchez and Melero, 2006], donde lo define como sigue:

- SPARC [Crow, 2002] lo define de forma muy escueta como una colección digital que agrupa y preserva la producción intelectual de una o varias universidades. Establece un objeto de aplicación muy amplio, el conjunto de la producción intelectual de la institución, en el que cabría más allá de los resultados de investigación y objetos de aprendizaje cualquier otro producto de carácter cultural producido por la institución.
- Clifford Lynch [Lynch, 2003] define un repositorio institucional como un conjunto de servicios que una universidad ofrece a los miembros de su comunidad para la gestión y diseminación de los materiales digitales creados por la institución y sus miembros. Destacable la consideración de servicio que se da al repositorio, como algo dinámico al servicio de la comunidad, más allá de un depósito pasivo de documentos digitales.
- Cat S. McDowell [McDowell, 2007] considera que un repositorio debe cumplir al menos las siguientes características:

- Es un servicio institucional abierto a toda la comunidad universitaria y a todo tipo de temáticas.

Su objetivo debe ser reunir, preservar y dar acceso a, entre otras cosas, la producción de los investigadores y docentes en múltiples formatos. Se excluiría cualquier repositorio que ponga límites a esta producción, por ejemplo, sólo objetos de aprendizaje o sólo de tesis, etc.

En un primer momento el objetivo de los Repositorios Institucionales fue acelerar el acceso libre a los resultados de investigación, concretados en artículos científicos, ponencias, presentaciones o libros. Luego se fueron incluyendo otros materiales y hasta objetos.

Estos se diferencian de las bibliotecas o hemerotecas virtuales y de los portales en la web, pues los repositorios no consisten en una simple colección de documentos y objetos digitales, sino que adquieren límites más definidos para alcanzar los objetivos propuestos, sobre todo el principio de libre acceso al conocimiento que es generado. Según Tissera (2008) se caracterizan por su naturaleza institucional, su carácter científico, acumulativo y perpetuo y su carácter abierto e interoperable con otros sistemas.

Sin embargo, la clasificación más conocida en Educación Superior es la que los divide en: 1) Institucionales: que es sólo por y/o para las universidades e institutos, 2) Temáticos, científicos o disciplinares: diseñados para almacenar la producción de una sola disciplina, tema, materia, entre otros.

Para lo cual se asume entonces, con toda intencionalidad en la investigación, a los Repositorios Institucionales (RI), como herramienta digital necesaria para dar respuesta a la necesidad de conservar, generar, intercambiar y transferir el patrimonio intelectual de la institución y sus distintas dependencias, además, para asumir la obtención de materiales educativos en formato digital donde se concentran valiosos recursos útiles tanto para docentes como para investigadores, para su aplicación a la solución de los problemas asociados al desarrollo humano y social de la comunidad universitaria.

Partiendo de este criterio coincidente con el de la autora de la investigación, se considera que un repositorio es: un espacio virtual que almacena un conjunto de documentos de diversos formatos y procedencia, ordenados según criterios específicos, que tienen como propósito almacenar, preservar y difundir información digital, son accesibles desde Internet o una Intranet.

Como elemento más destacado de la etapa se encuentra la voluntad política por parte del Ministerio de Educación Superior, de la puesta en práctica de diversos mecanismos para poner en manos de los docentes en sus distintas formas de superación las herramientas necesarias para lograr este objetivo.

ETAPA III: (2011 – Actualidad)

En esta etapa constituye un importante pilar en la concepción la superación profesional de docente, ya que se convierte en una de las actividades de mayor importancia a planificar y desarrollar dentro de cada Institución de Educación Superior (IES).

Lo que favorece que el proceso de universalización se desarrolle en función de garantizar la calidad de la educación de la nueva generación, ya que constituye un reto ofrecer alternativas educacionales que engloben la utilización de los adelantos tecnológicos, siguiendo las tendencias de las universidades en el mundo mediante la utilización de los materiales digitales elaborados. La utilización de estos es una tarea de primera orden; dada por

las propias particularidades de la formación de los docentes desde el posgrado, donde se concibe la superación profesional como la vía para profundizar en los contenidos actuales en el uso de la tecnología.

La superación profesional del personal docente es un reto en las profundas y necesarias transformaciones pedagógicas, técnicas y organizativas que se llevan a cabo en el país, pero ello plantea el problema de diseñar nuevos modelos y estrategias que se ajusten a las nuevas realidades y prepare a los recursos humanos para afrontar las presentes y futuras realidades.

Para cumplir con esta orientación, se requiere un gran esfuerzo de cada docente implicado y un trabajo importante de planificación y coordinación conjunta. Como se plantea en este sentido los cambios tecnológicos acerca del acceso a la información y su tratamiento influye, sin quererlo, en todos los ámbitos sociales y por supuesto en el ámbito educacional, facilitando nuevas formas de comunicación y nuevas formas de comunicarse, nuevas culturas sociales y comunitarias y nuevas formas de transmitir y reorganizar los saberes y el conocimiento.

El propósito de la superación profesional de los docentes para el uso de los Repositorios Institucionales, como forma de educación de posgrado, es la complementación de las vías educativas precedentes, constituyendo esto un elemento fundamental para elevar los niveles de su desempeño, en determinadas áreas de su labor y como parte importante del desarrollo de su proceso formativo, es esencial para su área de investigación, innovación, y creación, elementos articulados armónicamente a través de la implementación de: cursos, talleres, la autopreparación, el debate, el entrenamiento, entre otros; en una propuesta docente-educativa pertinente a este nivel.

En este sentido, son varios los autores que han abordado criterios relacionados con la utilización de los repositorios como parte de la superación profesional de los docentes, ya que esto se ha convertido en parte de los servicios que ofrecen las instituciones educativas, por la cantidad de material disponible en red, las múltiples aplicaciones que propician el intercambio y la generación de nuevo contenido tanto para docentes como investigadores de los centros del MES. De manera general son diversos los criterios que concuerdan en definirlos como almacenes de gestión y disseminación de materiales digitales disponibles a los miembros de una determinada comunidad.

A la vez que favorecen con sus criterios la utilidad de los RI en la ES, dentro de ellos tenemos a Astudillo, Willging, y García, quienes refieren criterios sobre la factibilidad de los RI, que según ellos, está dada en la posibilidad de compartir a través de la red los materiales elaborados que allí se almacenan, como resultado de las distintas investigaciones realizadas por los distintos usuarios. Lo que posibilita un acceso confiable del docente a la información. Astudillo, Willging, & García (2011)

Otros autores como López Guzmán y García Peñalvo abordan también criterios muy favorables sobre la temática, planteando que un RI, con una buena y correcta organización de la información o de los materiales, ubicados en el, constituye un elemento indispensable a la hora de gestionar e identificar con claridad el producto a buscar en este sitio sea cual sea, lo que le brindara al mismo su éxito y perdurabilidad. López Guzmán & García Peñalvo. (2011)

Además Prendes Espinosa, Martínez Sánchez, y Gutiérrez Porlán aportan otras ideas a tener en cuenta sobre la importancia del uso de los RI en la superación profesional y las posibilidades que estos ofrecen, ya que éstos se conciben como elementos que permiten la catalogación de la información digital a utilizar por el docente en su desempeño como educador, al permitir, este espacio, la ubicación de los materiales por temáticas. Prendes Espinosa, Martínez Sánchez, & Gutiérrez Porlán (2011)

La superación profesional del personal docente es un reto en las profundas y necesarias transformaciones pedagógicas, técnicas y organizativas que se llevan a cabo en el país, pero ello plantea el problema de diseñar nuevos modelos y estrategias que se ajusten a las nuevas realidades y prepare a los recursos humanos para afrontar las presentes y futuras realidades.

Llegar a hacer bien este cometido es muy difícil. Requiere un gran esfuerzo de cada docente implicado y un trabajo importante de planificación y coordinación conjunta.

Para esta etapa se destacaron los siguientes elementos. Surgen dispositivos que registran la cantidad de Repositorios existentes.

- Según el Directory of Open Access Repositories (OpenDOAR), existían 2183 repositorios registrados.
- ROAR - Registry of Open Access Repositories tiene registrados 2875 repositorios para el 13/05/12
- University of Illinois OAI-PMH Data Provider Registry, con 2906 repositorios para el 13/05/12
- Ya en el 2011, Castro y otros autores, muestran en su investigación cómo los repositorios están transformando la educación primaria y secundaria en Portugal, cambiando poco a poco todas las estructuras y formas de pensar de los actores en esos niveles, favoreciendo la calidad académica.
- De igual manera, Xia y Opperman destacan la importancia de los repositorios en la formación de futuros magister y grados intermedios, y reportan que el 49.50% de los recursos depositados pertenecen a trabajos estudiantiles, convirtiéndolos en actores principales de los nuevos trabajos disponibles en los repositorios. Ambos trabajos concluyen: que los contenidos digitales provenientes de diversas fuentes están aumentando, la existencia de intercambios de esos contenidos, la publicación de esos contenidos en repositorios, la reutilización de la información se realiza todo el tiempo y los software de esos repositorios están en su mayoría, con licencias de software libre.

- Se instituye como política en países como España, según Informe del Comité de Tecnología y Ciencia, que todas las instituciones de ES usen RI, donde se pueda almacenar lo que se publique y donde se pueda leer de forma gratuita en línea. Boletín oficial del estado español BOE número 3. Sección 1 página 13919. 10 de febrero de 2011. Artículo 14.
- El MINCyT creación de un Sistema Nacional de Repositorios Digitales en C y T. Se convocó a representantes de los organismos e instituciones que componen el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (SNCTI) que cuentan con repositorios para el establecimiento de políticas conjuntas en aspectos clave. Este Sistema Nacional tiene por objeto impulsar, gestionar y coordinar una red interoperable de repositorios distribuidos físicamente, creados y gestionados por instituciones o grupos de instituciones a nivel nacional para aumentar la visibilidad e impacto de la producción científica y tecnológica de Argentina. 2011.
- Registro de autores que definen conceptualmente Repositorios Institucionales. Albadal 2012: 23, López 2013: 3, Calderón y Ruiz, 2013.

Ejemplo de algunos RI considerados ejemplares a nivel mundial por su volumen de contenido educativo según datos obtenidos en enero de 2011.

- El de la Universidad Politécnica de Valencia, RiuNet, en el que el 59 % de sus registros son materiales de aprendizaje y/o docencia, y el de la Universidad Autónoma de Barcelona, DDD, en el que constituyen un 41 % de los registros.
- El repositorio institucional de la Universitat Oberta de Catalunya, O2, la Oberta en abierto, cuenta con una colección de "Docencia" que supone el 67 % del contenido, si bien en su mayor parte son trabajos de fin de carrera y enlaces a los cursos OCW de la UOC.

En la actualidad se reportan a nivel mundial más de mil instituciones académicas que cuentan con un RI por ejemplo: Las IES en los Países Bajos, América del Norte con un total de 284, de ellos 254 pertenecen a los Estados Unidos y el resto a Canadá. Reconocidos como infraestructuras esenciales para la comunicación científica en el mundo digital; además, constituyen infraestructuras de propósito general en el contexto de una práctica académica cambiante.

En Sudamérica: Brasil cuenta con más de 100 RI. México: 22 con RI. Colombia es creador de la Red Nacional Académica de Tecnología Avanzada (RENATA) de Repositorios Institucionales, en la cual están interconectados sus IES y Centros de Investigación. Argentina por otro lado, en la Ley 26899 del 13 de noviembre del 2013 para la Creación de RI de Acceso Abierto, Propios o Compartidos recién estableció la obligación de que sus instituciones educativas de nivel superior desarrollen sus propios repositorios. Por ello crea el Sistema Nacional de RI (SNRI). En mayo de 2012, Perú instituyó el RI Nacional Digital de Acceso Abierto de Ciencia, Tecnología e

Innovación. España instauró la Ley de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación en junio de 2012, para favorecer así la implementación de los RI.

En el caso de Cuba es uno de los países donde la utilización de los Repositorios Institucionales comienza a tomar fuerza. Según el registro de OpenDOAR, existen 6 repositorios registrados y que cumplen con las normas establecidas por la organización.

- El RI Scriptorium de la Universidad de la Habana presenta una organización por comunidades y colecciones también, es una de las herramientas que pone a su disposición la Dirección de Información para preservar y difundir la creación intelectual y científica generada en la universidad. La colección de Scriptorium crece y fundamentalmente se actualiza gracias a las contribuciones de autores y bibliotecarios.
- La Biblioteca Virtual de la EcuRed que organiza bajo esta filosofía sus artículos, referencias, conferencias, tesis, libros y objetos de aprendizajes.
- El EHTC Repositorio Institucional de la Escuela de Hotelería y Turismo de Camagüey.
- Repositorio de Legislación en Salud de Cuba del Centro Nacional de Información de Ciencias Médicas.
- Repositorio de Tesis de Doctorado en Ciencias Biomédicas y de la Salud de Cuba del Centro Nacional de Información de Ciencias Médicas.
- Repositorio Digital del Instituto de Geografía Tropical, la mayoría de ellos funcionan sobre DSpace.

Además desde el año 2006 se integró al portal de la UVS un repositorio de recursos educativos con el objetivo de que los profesores compartieran y localizaran los materiales producidos y utilizados con fines docentes. Sin embargo, este servicio no se utiliza al máximo de sus potencialidades. Este tiene como objetivo principal garantizar la accesibilidad a los recursos educativos producidos por el sistema nacional de salud, mediante el depósito, la descripción, distribución, recuperación para facilitar su localización y por tanto su utilización y reutilización en diferentes contextos formativos.

A estos también se les añade: el Centro de Inmunología Molecular (CIM), Escuela Nacional de Salud Pública, la Unidad de Análisis y Tendencia en Salud (UATS) del Ministerio de Salud Pública y la Editorial Universitaria del Ministerio de Educación.

Este panorama refleja las oportunidades para el desarrollo de RI entre las instituciones de todos los países. Favoreciendo así las funciones sustantivas de las universidades sobre: la investigación, la docencia y la extensión, situación que las convierte en generadoras de conocimiento.

A partir del año 2014 hasta la actualidad, se sigue incrementando de manera paulatina, el número de Repositorios Institucionales según los distintos registros, sobre los cuales se realizan varias investigaciones que

van desde elementos que recogen su finalidad en la creación, hasta los procesos que convergen en su funcionalidad. Gómez-Castaño; París-Folch; Aguilar-Lorente, et al, 2015.

Se celebra en febrero del 2014 el noveno Congreso de la Educación Superior con su IV Taller Internacional “La virtualización en la Educación Superior”

Todos estos datos son muestra de las crecientes transformaciones que se generan en los ámbitos institucionales, donde, entre otras cosas, el acceso libre y gratuito a todos los datos a través de los RI, garantizan la recopilación, difusión y preservación de la información para la sociedad de hoy y del futuro. Los cuales en su mayoría provienen de la investigación. Por tanto, la difusión de la información debe ser rápida para que pueda contribuir a la innovación y evitar la repetición de investigaciones con aporte a la ciencia.

Por lo que quedan definidas las principales regularidades arrojadas tras la investigación realizada sobre las distintas etapas por las que ha transcurrido la superación profesional de docentes en Cuba.

Tras los intentos de elevar el nivel profesional de los docentes, se evidencia todavía un nivel de insuficiencia en el desempeño de estos en el uso de herramientas digitales.

La existencia de resoluciones y normativas que rigen las particularidades de la superación profesional de los docentes.

La descentralización del proceso de superación desde su etapa inicial hasta la actualidad.

La introducción de distintas modalidades de superación, especialmente las referidas al uso de herramientas digitales.

Vinculación de los RI con la educación. A continuación se nombran algunas potencialidades y limitaciones para fundamentar la relación entre repositorios y la educación:

- Potencialidades:

- Facilitar la modificación de las prácticas pedagógicas.
- Fomentar las prácticas de enseñanza más interactiva y constructiva.
- Inducir y facilitar la producción y utilización de herramientas, contenidos, recursos e información en formato digital.
- Facilitar enfoques de colaboración en la enseñanza.
- Minimizar la brecha digital.
- Desarrollar y fortalecer una cultura de aprendizaje permanente.
- Mantener la información en el tiempo y garantizar su acceso a próximas generaciones.

- Limitaciones:

- Técnica: escasa cobertura por la limitación del ancho de banda.

- Económico: la falta de recursos para invertir en hardware y software, limitando el desarrollo de herramientas informáticas y mantenimiento de proyectos a largo plazo.
- Social: la ausencia de habilidades para utilizar las invenciones técnicas.
- Cultural: resistencias en la utilización de los recursos informáticos producidos.
- Políticas de estado y marcos legales.

Según los informes son cada vez más las universidades que abren su diapasón al uso de los repositorios, para que la producción científica y académica de los miembros de la institución pueda ser gestionada, organizada y preservada y que por medio de un acceso libre a la misma, se pueda promocionar tanto en beneficio de la cultura educativa, como del propio investigador y de la institución que lo soporta.

En resumen, dadas las definiciones vistas anteriormente, compartiendo el criterio de estos autores y discrepando en ciertos puntos, consideramos a criterio propio y para el propósito de esta investigación que un RI, no es más que un sitio, para recopilar, administrar, difundir y preservar la producción documental digital generada en la institución, cualquiera que sea su tipología, que permite el acceso a los objetos que contiene, para garantizar, además, un aumento de la visibilidad, e impacto de la institución en la sociedad y el mundo, representando una fuente de información digital especializada, organizada y accesible para los diversos usuarios de este centro y sus dependencias.

Esto está dado en que en el Centro Universitario Municipal de Baracoa, la información y el conocimiento determinan la base de todos los procesos, el RI llegará a ser la clave para el buen funcionamiento de la misma, relacionadas directamente con acciones como: contenido, cantidad, calidad, oportunidad, actualidad, pertinencia, manejo, transmisión y adquisición de esta, resultaran determinantes en el mejoramiento de la calidad de la educación superior en el municipio.

1.2. Referentes teóricos que sustentan la propuesta de superación profesional de docentes

Para determinar los referentes que sustentan la superación profesional de docentes como parte de la educación de posgrado como forma dinámica para la constante actualización en el vertiginoso desarrollo tecnológico actual.

Para esto se determina la superación profesional de docentes en el uso de Repositorios Institucionales y una estrategia que viabilice este propósito, para lo cual, es necesario realizar una conceptualización y clasificación de posiciones y principios, de diferentes criterios, que permitan una interpretación de la propuesta en cuestión.

Para lo cual se estará definiendo, en primer lugar, como ya se ha expresado anteriormente, elementos relacionados con la superación profesional, según el criterio de algunos autores que la consideran como: proceso de actualización y perfeccionamiento para el mejoramiento humano y laboral actual y prospectivo, no necesariamente regularizado y acreditado. Añorga (1994)

Según Valle, A. y Castro, O. la superación del docente es entendida como: “[...] educación perenne que debe permitir al docente formar parte de la dinámica del cambio, tanto en orientación como en el proceso educativo, para enfrentar los problemas planteados por el adelanto científico - tecnológico y los imperativos del desarrollo económico, social y político” Valle, A. y Castro, O. (2005)

Herrera expresa que: es aquel sistema de procesos orientados a la formación permanente de los graduados universitarios para el logro de la actualización, ampliación y profundización sistemática de sus saberes teóricos, procedimentales y axiológicos, y del enriquecimiento de su acervo cultural general integral, con vistas a elevar la calidad de su desempeño profesional y humano. Herrera (2005)

También autores como Fernández Rodríguez B. y García Otero J. consideran que entre las condiciones necesarias para la superación profesional del docente, en el posgrado, está garantizar un sistema de superación y reciclaje permanente en su ejercicio, que le permita mantenerse actualizado en lo tecnológico y lo informático y asumir una concepción dialéctica, crítica e innovadora de la tecnología educativa que le propicie transformar al sujeto que aprende. Fernández Rodríguez B. y García Otero J. (2004).

A juicio de la autora, a quién también le parecen muy acertadas las definiciones dadas anteriormente, que no basta dar un nuevo ropaje a las mismas respuestas viejas, ni ofrecer viejas respuestas a nuevas interrogantes, sino redimensionar el papel que juega hoy la educación superior para suplir la necesidad de superación en los nuevos procesos que se gestan actualmente con los adelantos tecnológicos.

Una vez analizados estos y otros conceptos se asume en la investigación realizada el concepto de superación profesional como: “proceso que tiene como objetivo la formación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural. (MES. Res. Minist. 132. /2004, art 9). Sus formas certificadas son los cursos, entrenamientos y diplomados.

Para la investigación la autora define como concepto de superación profesional de docentes para el uso del Repositorio Institucional el siguiente: “proceso que tiene como objetivo la formación permanente y actualización sistemática de los docentes para el uso de Repositorios Institucionales y el perfeccionamiento de su actividad educativa, así como de su acervo cultural. Sus formas son los cursos, entrenamientos, diplomados, las especialidades, seminarios y talleres”.

Una de las vías utilizadas es la superación profesional como parte de la educación de posgrado en su forma dinámica utilizada para la actualización de estos a nivel de institución a la par de los conocimientos y actualizaciones paralelo a los que se gestan en el mundo. Fenómeno en el cual se inserta el Sistema Educativo cubano, que se proyecta por potenciar diversos programas, para la formación científico-tecnológica a través del perfeccionamiento de su claustro.

El tema de la superación profesional de docentes toma hoy una dimensión muy elevada, dado esto por la dinámica social y el auge que ha adquirido la temática en los distintos ambientes donde se desarrolla. Basados en la idea del perfeccionamiento del sistema educativo, debido a la demanda e imposición que exige la sociedad de hoy a los docentes de una mayor efectividad en la educación y los procesos enmarcados en ella.

Para reafirmar lo antes señalado se parte de la idea de asociación con los referentes filosóficos psicológicos, sociológicos, pedagógicos, didácticos, que sirven de fundamento a la vez que sustentan las etapas y acciones que componen la estrategia.

Desde el punto de vista filosófico se asume una concepción marxista-leninista guiados por las ideas de uno de sus fundadores, Lenin, (1990) quién plantea la posibilidad de penetrar en los diversos campos de la realidad, se señalan las etapas por la que transcurre el proceso de formación del conocimiento, partiendo desde su punto inicial, a la subjetividad y de ahí a lo práctico, favorables para desarrollar las distintas acciones que componen la estrategia planteada, dar respuesta a las necesidades del colectivo y la institución.

Además se aborda la superación profesional como actividad mediadora entre el hombre y la naturaleza, ya que a partir de esta se puede transformar, constituyendo esta un punto de partida para el desarrollo del proceso educativo que se desarrolla. Blanco Pérez A. (2003).

El referente psicológico encuentra su sustento en la teoría Histórico-Cultural de Vigostky, y se le concede un peso fundamental al aprendizaje desarrollador, como modo de utilizar el medio social en la transmisión de la cultura, que deviene en aprendizaje cuando existe la implicación del sujeto que aprende.

Vigostky demostró la importancia de potenciar las “Zonas de Desarrollo Próximo” para el aprendizaje del ser humano, al exponer que “todas las funciones psicológicas superiores se originan como relaciones entre los seres humanos”. Vigotsky (1979). Basándose en la trilogía educación, aprendizaje, desarrollo, producto de la interacción social directa, con el individuo como mediador del entorno donde se desarrolla, en dependencia del contexto de actuación donde está ubicada.

Se asume esta posición teórica, en la presente investigación, como elemento esencial que aparece en el proceso educativo para el uso del repositorio institucional, dejando atrás la tendencia conductista que históricamente acompañó a la Enseñanza Asistida por Ordenadores (E.A.O), que tiene sus antecedentes en la Enseñanza Programada fundamentada por Skinner, (O’Shea Tim y John Self, 1989), cuya forma empírica de aprender estaba dada por el reforzamiento de las conductas frente a una secuencia de acciones programadas que se centraba en el aspecto externo, sin considerar cómo estimular los procesos cognitivos, enfatizando solo en el aspecto individual y observable de la enseñanza y subvalorando el rol del aprendizaje en colectivo.

Se asume el criterio defendido por Vigotsky relacionado con la idea de la educación superior como un proceso donde el ser humano (docente), aprende desde una perspectiva donde reconstruye subjetivamente su entorno, a

partir de sus necesidades, posibilidades y particularidades. Con el empleo de estas herramientas digitales, ocurre por parte del docente un fenómeno de apropiación que conduce a la asimilación del contenido que se propone, donde se desarrollan fenómenos psíquicos, como el conocimiento, siendo de origen social, no como algo dado de una vez y para siempre, sino que se desarrolla históricamente, en función de las condiciones de vida y la actividad social, en que el sujeto está inmerso.

Desde el punto de vista pedagógico, para la superación profesional se parte de las concepciones pedagógicas en las que se sustenta la pedagogía cubana, para la preparación continua de los docentes, con el objetivo de desarrollar integralmente el profesorado para la aplicación de un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador (Rico, 2002). Las acciones que conforman la estrategia para la superación profesional a través del uso del R.I, contribuye a perfeccionar el trabajo del docente, actuando de manera individual y colectiva en beneficio mutuo y a nivel institucional.

Los fundamentos pedagógicos se sustentan en el reconocimiento de que la transformación en la labor que realizan los docentes es el resultado de múltiples influencias educativas en el contexto donde se desarrolla la actividad docente, es decir donde se forman los conocimientos en respuesta a las necesidades del colectivo.

Esta concibe la superación profesional de docente como un proceso de carácter permanente que orienta el desarrollo de manera integral en correspondencia con las exigencias actuales del sistema educativo

Desde el punto de vista didáctico se destaca la idea abordada por Menéndez Padrón sobre la "Aproximación a una didáctica desde el Aprendizaje Formativo (Menéndez Padrón, 2006). Que concibe la interrelación entre las distintas categorías, teniendo como elemento rector al objetivo, que determina los contenidos, métodos, medios, evaluación y formas de organización, que a su vez, están en estrecha relación con el sistema de habilidades, hábitos, y elementos formativos a implementar como referentes del proceso de aprendizaje. Estableciendo así una unión dentro del conjunto sistémico entre las categorías didácticas y la estrategia de superación profesional que se propone.

La estrategia de superación profesional se centra en los docentes, por lo que se sustenta en la teoría de la actividad teniendo en cuenta la labor que realizan en el espacio docente y las relaciones que establecen en ese contexto de actuación profesional, asume al docente como centro de la transformación desde el estado inicial hasta el estado deseado.

En esta se distingue como rasgo esencial el contexto de actuación, el individuo, la reflexión colectiva y la combinación entre el grupo y de forma individual.

Desde el punto de vista sociológico, en lo referente a su función social, se parte de la idea de la necesaria preparación de los docentes en la habilidad de utilizar el conocimiento adquirido garantizando así su formación y desarrollo de actividades, logrando consolidar la transformación de la entidad y el municipio. Este referente,

desde el criterio de la autora de la investigación, se considera como una necesidad social que sus resultados se vean reflejados en una educación con calidad; dado por el nexo que se establece entre la educación y los objetos sociales que forman parte del desarrollo de la personalidad a través de las acciones dirigidas hacia el cumplimiento de este fin.

La Educación Superior cubana, enfrenta en la actualidad grandes retos, como organización social y gestora de conocimientos se encamina hacia nuevos modelos, dirigidos a la formación de individuos calificados para el ejercicio docente, con el compromiso de generar conocimientos útiles para el desarrollo de la sociedad, de ahí la necesidad de articular propuestas para la implementación de las tecnologías más actuales.

Es a partir de los años 60 que se inicia en la Educación Superior este proceso de superación profesional de docentes con el desarrollo de investigaciones dirigidas a describir indicadores relacionados con la calidad de la educación.

Así queda como objetivo fundamental de la educación en Cuba, la formación multifacética y armónica de sus docentes y ello presupone la apropiación de un sistema de conocimientos, habilidades para desarrollar así sus potencialidades con un pensamiento adecuado para asimilar los logros de la actual revolución científica y tecnológica.

La necesidad de superación docente está regida por los intereses de toda sociedad que requiere de profesores que sepan enfrentar los distintos retos y problemáticas y darle solución. Debe ser un proceso planificado institucionalmente, que el docente elija la vía que resulte asequible para él, el modo de concebir la misma debe ser variado, priorizando la atención personalizada como la vía más efectiva.

En el proceso de universalización, la superación profesional del docente se proyecta como un sistema íntegro, diverso y flexible, susceptible de adecuarse a la diversidad de situaciones que se puedan presentar. Donde el docente constituye un elemento esencial en el sistema educativo, por lo cual resulta imprescindible a la hora de iniciar cualquier cambio que se genere en su seno.

Su conocimiento y destreza son esenciales para el buen funcionamiento del sistema, por lo que debe contar con los recursos técnicos y didácticos que les permitan adaptarse a las necesidades de la sociedad actual, por lo que es necesario flexibilizar y desarrollar vías de integración de las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de formación, en las instituciones educativas.

Las instituciones de la Educación Superior presentan hoy un gran desafío: incidir con efectividad, en los procesos socio-económicos para contribuir a resolver los problemas que le plantean el vertiginoso desarrollo de la ciencia, el proceso de modernización tecnológica y el desarrollo económico mundial.

Por lo que los docentes de esta enseñanza, necesitan insertarse en este mundo utilizando las vías más efectivas posibles que sirva como acceso a la solución de los problemas que enfrentan en su labor educativa, lo que

resultará por consiguiente en la elevación del nivel de preparación en la utilización de los últimos adelantos de las tecnologías de manera general.

Lo anteriormente señalado lleva, implícito contradicción dada entre el desarrollo tecnológico y la preparación de los docentes para enfrentarla, que se manifiesta en las insuficiencias de estos para aplicar los progresos informáticos al proceso de educativo. En este sentido las instituciones educativas, como centros formadores, les corresponde la proyección de vías de superación para abordar estos desafíos.

En relación a la idea de formar a los docentes de manera continua expresa Martínez Llantada: Emplear las tecnologías de la información y de las comunicaciones, atendiendo a sus funciones principales, en aquel campo de la cultura que es objeto de aprendizaje. Martínez Llantada M. (2003).

Visto así, lo que anteriormente se señala confirma la necesidad de preparación de los docentes no solo en el conocimiento de la tecnologías, sino también su empleo en el proceso educativo, lo cual se hace cada vez más complejo por el desarrollo vertiginoso que han tenido las mismas en las últimas décadas.

Sin embargo, se trata de conseguir que los docentes puedan experimentar también nuevas prácticas a través del proceso de superación, apoyados en la tecnología que se convierten en un instrumento cada vez más indispensable en las instituciones educativas.

Este proceso, como se ha expresado anteriormente, tiene su origen en el Reglamento para la Educación de Postgrado en Cuba. A partir del cual se diseñan estrategias como vías de solución con el fin de resolver determinados problemas de la práctica y así vencer dificultades en menor tiempo y menor costo.

Lo que permite proyectarse a un cambio cualitativo en el sistema a partir de eliminar las contradicciones entre el estado actual y el deseado lo que implica la puesta en marcha de una planificación donde se establecen acciones encaminadas a alcanzar el fin propuesto.

En dicha resolución se estipula que, la formación posgraduada está compuesta por dos subsistemas: la superación profesional, relacionada con la formación permanente y actualización de los graduados, la cual adopta formas organizativas como el curso, entrenamiento, diplomado y otras formas de organización que las complementan con autopreparación, conferencia especializada, seminario, taller y debate; y la formación académica, relacionada con el logro de una competencia profesional elevada y avanzadas capacidades para la investigación y la innovación, la cual adopta formas organizativas como la especialidad de postgrado, maestrías y doctorados. (MES, 2004)

La resolución antes mencionada, reconoce en varios de sus artículos lo siguiente: en su artículo 1, plantea que en la educación de posgrado concurren uno o más procesos formativos y de desarrollo, no solo de enseñanza aprendizaje, sino de investigación, innovación, creación artística y otros, articulados armónicamente en una propuesta docente educativa pertinente a este nivel. En su artículo 9 plantea que “la superación profesional tiene

como objetivo la formación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural.” (MES, 2004)

Los estudios realizados revelan muestras de las insuficiencias por parte de los docentes para abordar distintos aspectos que afectan su desempeño eficiente, ya que no se profundiza en el papel que al nivel de la propia institución tiene la preparación colectiva de los docentes en temáticas como la reflejada en la investigación.

Conscientes de este reto, las Universidades han puesto en marcha diversas experiencias de difusión de su actividad para comunicar al ciudadano los descubrimientos y las líneas de investigación que desarrolla su Universidad y la incidencia que ello tiene para el avance de la ciencia en general, y para la solución de los problemas de su propia comunidad en particular, procurando no desvirtuarlas con la vulgarización.

La superación profesional de los docentes constituye una actividad social, ya que contribuye a la formación continua de este sector, para ejecutar con excelencia su labor educativa. Dado por la correspondencia que se establece entre el perfil del docente y las potencialidades de formación de este.

Por lo que, a partir de lo señalado anteriormente se puede concluir que la superación constituye un elemento que puede contribuir a la actualización de los docentes, fundamentalmente en aquellas áreas del saber que han venido sufriendo vertiginosas transformaciones, debidas al desarrollo tecnológico experimentado por la sociedad actualmente.

1.3 Diagnóstico del estado actual de la superación profesional de docentes en el uso del Repositorio Institucional FTP en el CUM de Baracoa

Para los profesores universitarios es una necesidad y una responsabilidad ineludible mantenerse informados y formarse en las habilidades necesarias para enfrentar integrar las tecnologías en su práctica pedagógica, a partir del análisis de su entorno y de las posibilidades reales de su integración.

La superación profesional a partir del uso de los RI en la educación superior debe partir de una concepción pedagógica innovadora que se realice con el propósito de ayudar al docente enseñándolo a transformar su realidad.

Para determinar las condiciones reales de la superación profesional de los docentes del CUM en la utilización de herramientas digitales como el FTP, con vista a determinar sus necesidades profesionales se tuvo en cuenta lo siguiente: El Centro Universitario como dependencia de la Universidad de Guantánamo, posee, por llamarlo de alguna forma, una pequeña colección de documentos producidos digitalmente, por los distintos usuarios que laboran en el centro, que por su interés, ya sea, individual o colectivo se considera necesaria su conservación y preservación, para su posterior reutilización.

Dada esta situación se plantea la necesidad de contar con un espacio en red que logre reunir y conservar todo el volumen de información que se genera en el CUM tanto desde el orden interno como externo. Por lo que se proyecta la creación de una herramienta digital que cumpla con esta función de servir como Repositorio Institucional.

Debido a la poca disponibilidad tecnológica, en lo que a formas de almacenamiento se trata, que esto a su vez incide de manera negativa en otros elementos como la ubicuidad, disponibilidad de los materiales, entre otros, surge la idea de disponer en el sitio donde antes se ubicaba el antiguo FTP, uno con características similares pero que brinde servicios semejantes a los que ofrece un repositorio, que el usuario publique sus materiales sin tener que esperar la participación del administrador del sitio.

Viéndolo de esta forma se estaría cayendo en la misma problemática anterior, donde la ubicación de materiales de interés por parte de la institución y los distintos usuarios era escasa, ya sea por falta de conocimiento de la existencia de un sitio ubicado en red que presta el servicio de ubicación de materiales de interés de la institución, de dominio de las tecnologías u otros.

Esto nos lleva a la propuesta de una estrategia de superación profesional para el uso del FTP como RI, estableciendo este espacio como tecnología dominante e integradora del resto de las usadas, sosteniendo el desarrollo de la comunidad de docentes para el trabajo en colectivo, el intercambio de experiencias y conocimientos, por las múltiples ventajas que ofrecen, y su incursión en la alfabetización digital que recién asume el CUM Baracoa.

Entre las causas por la cuales existen dificultades en la institución relacionados con el uso del FTP como herramienta digital, están no solo los de orden organizacional, sino también las que tienen que ver con la disponibilidad y apropiación tecnológica institucional.

Ante esta necesidad, el centro gestiona estrategias para descubrir, generar y aplicar los esquemas metodológicos que permitan desarrollar, captar y difundir sus contenidos digitales, encaminadas a satisfacer sus necesidades de conservación de los materiales digitales producidos que constituyen una fuente novedosa y actualizada de información, más acorde a su realidad.

Sólo así se logrará con éxito el establecimiento de este tipo de mecanismos de preservación y difusión de la producción intelectual. (Barton, M.R. y Waters, M.M, 2005, Foster, N.F. y Gibbons, S., 2005)

De la población escogida de los docentes del CUM, donde queda declarado el amplio espectro por rangos y años de experiencia, se le midió lo siguiente: experiencia en el uso de las tecnologías, ya sea de formación Informática o no, conocimiento y dominio en la utilización del FTP.

Todo esto permitió elaborar una serie de indicadores que ofrecen información relacionada con el objeto que se investiga, y es muestra de las principales problemáticas respecto al tema de la investigación, los cuales versaron sobre los siguientes elementos a tener en cuenta:

- Dominio de conceptos y contenidos relacionados con el uso del FTP como RI por los docentes.
- Aplica procedimientos para el uso del FTP como RI.
- Demuestra actitudes para prepararse y desarrollar acciones para el uso del FTP como RI en la superación profesional.
- Análisis de documentos normativos del MES con relación al uso de espacios de almacenamiento digital.
- Los planes de superación profesional de posgrado que rectorea la Universidad sobre esta temática hacerlos extensivos hasta el CUM.

Se observaron 7 actividades de superación desarrolladas en la preparación metodológica del claustro realizadas en el local que ocupa el CUM, con el fin de observar la vinculación de las acciones con el fin de implementar el uso de herramientas digitales.

Para lo que se utilizó una guía elaborada previamente, donde se recogió los principales elementos a tener en cuenta en la observación a la actividad. (Anexo # 2)

A continuación se exponen los resultados arrojados tras la aplicación de las observaciones realizadas a las actividades de superación desarrolladas a través de los talleres llevados a cabo en la preparación metodológica de los docentes del CUM, correspondientes al período comprendido desde el curso 2014-2015.

Del total de las actividades de superación observadas, en el indicador número 1 se reportó como adecuado (A) en su totalidad; indicador número 2, bastante adecuado (BA) en un 87%; indicador número 3, poco adecuado (PA); indicador número 4, poco adecuado (PA); en el indicador número 5, inadecuado (I).

En resumen de manera general los contenidos desarrollados no responden a las necesidades de los docentes en los contenidos relacionados con la utilización de las herramientas digitales.

Se realizó además como parte de la investigación la revisión y análisis de los planes de trabajo individual de los docentes para valorar el estado de planificación de superación en la utilización de herramientas digitales de almacenamiento en su labor educativa. Constatando como resultado que en un porcentaje mayor al 90 % los docentes no tienen planificado la autosuperación en temas relacionados con la utilización de herramientas digitales de almacenamiento. Dato que se tuvo en cuenta para la planificación de la superación profesional del docente.

Además la investigación arrojó que prevalecen las tareas de autopreparación relacionadas con temas políticos, formación de valores y cuestiones competentes a su área de desenvolvimiento específica, sin tener en cuenta la utilización de las herramientas digitales para el almacenamiento de datos.

Por lo que fue necesario que se llevara a cabo una revisión de documentos normativos, dentro de los cuales están los siguientes:

- Resoluciones del MES.
- Reglamento Docente Metodológico.
- Indicaciones para la planificación y organización del proceso docente educativo.
- Instrucciones Metodológicas, nos permitieron constatar que existe una política por parte del Ministerio de Educación Superior en lo referente a la superación profesional de los docentes, en contraposición con el poco dominio por parte de estos, de los reglamentos, e indicaciones normativas, lo que se ve reflejado en las insuficiencias en el desempeño de su labor docente educativa.

Con el objetivo de valorar el estado actual de la utilización por parte de los docentes de los sitios digitales de almacenamiento, se realizó un diagnóstico a través de los métodos y técnicas como: la encuesta a docentes (Anexo 1) y la revisión documental, donde se pudo constatar lo relacionado con el uso del FTP por parte de los docentes en el CUM, lo que permitió determinar las principales dificultades que presentan los docentes y que repercuten notablemente en el desempeño de su labor.

La encuesta aplicada arrojó los siguientes datos:

- Del 100% de los docentes encuestados, en la pregunta número uno, el 58 % de ellos declararon conocer la existencia del FTP, lo que representa el 41 % del total.
- De ellos el 58 % no ha trabajado ni una sola vez con el FTP.
- Y solo el 58 % de este conoce que tipo de materiales se publican en el mismo.
- Para la pregunta número 3, ninguno tiene ubicado materiales en el FTP, representando esto el 100 % de la población escogida.
- Con respecto a las preguntas número 4 y 5. Del total de la población escogida el 97 % considera necesario una mejor estructuración del FTP para hacerlo más efectivo y suficiente para su desempeño como docente, en.
- Se recoge como sugerencia una ampliación de sus contenidos, identificación por interés de los usuarios. Lo que permitirá mayor acceso y ubicuidad de los contenidos de la institución, donde se vean reflejados los temas que este presenta y expresan motivación en el hecho de que se realice una readecuación y que se utilice de manera efectiva y suficiente respondiendo a los intereses de la institución.

Expresan además los docentes, encuestados en esta cifra, la necesidad de la existencia de un espacio en red para la ubicación de los distintos materiales digitales, clasificados por sus intereses y especialidades, que permita el almacenamiento, clasificación y posterior distribución de estos.

Dentro de la población encuestada, se encuentran directivos del centro que valoran muy positiva la existencia de un sitio en red donde se recoja la memoria intelectual y científica de la institución.

El resto (41 %), refieren no saber lo que es un FTP, y responden negativamente a las demás interrogantes aplicadas en la encuesta.

Una vez analizados estos datos, queda definido, donde se encuentran las mayores dificultades encontradas en los docentes en el uso del FTP como RI.

- El espacio ubicado en red donde se supone que deben estar ubicados los materiales para ejercer las distintas funciones como docentes, no puede ser considerado como repositorio, al no cubrir la producción científica propia, porque no permiten el auto-depósito. Además porque se dedican más a documentos de otra índole inherentes a la institución, pero que nada tienen que ver con aquellos que presentan los resultados de las investigaciones que se ejecutan, ni los contenidos de las distintas especialidades que se ofrecen en el centro.
- Otra dificultad, que enfrentan los docentes del centro, es que, a la hora de hacer frente a los contenidos de sus carreras, en las distintas especialidades, no cuentan con el material necesario. Ya que muchas veces los soportes donde están estos, se encuentran dañados por su largo uso, no están actualizados o se encuentra diseminada la información que necesitan. De un total de 8 carreras, ninguna de ellas tiene ubicado sus materiales en este sitio.
- Insensibilidad por parte de los docentes en la aplicabilidad y utilidad que brindan los espacios digitales de almacenamiento.
- Desmotivación por parte de los docentes en la utilización de los espacios digitales de almacenamiento.
- La mayoría de los docentes no conocen de la existencia del servicio del FTP.
- Insuficientes habilidades de los docentes para el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).
- La no existencia de una política en el CUM y a nivel de los centros de Educación Superior que promueva el aporte sistemático de recursos para el sitio de almacenamiento.

En la búsqueda y revisión de los documentos normativos del Ministerio de Educación Superior (MES) fue posible apreciar que los docentes como parte de su preparación apoyados en la Didáctica, realizan innumerables acciones que intervienen en el proceso docente educativo, con el propósito de alcanzar óptimos resultados en dicho proceso, jerarquizando la labor educativa desde la instrucción, para satisfacer plenamente los objetivos formulados en los planes de estudio, por lo que en una búsqueda más amplia se pudo constatar a través de lo establecido en esta normativa. (MES, 2007).

Además según plantea la Estrategia Maestra de Informatización (EMI) del ministerio en algunos de sus postulados, la necesaria transformación cualitativa de los procesos sustantivos de la Educación Superior, mediante el empleo de las tecnologías, alcanzando niveles superiores de formación y superación del Capital Humano, de integración y colaboración a través de las redes nacionales e internacionales, y de creación y desarrollo de recursos, servicios y herramientas basadas en el conocimiento.

Todo esto conlleva a que la superación profesional del docente en áreas que tienen que ver con las distintas especializaciones que realizan, en materia de adelantos tecnológicos, adquiera gran repercusión al punto de ocupar un lugar muy merecido para lograr las transformaciones que de manera continua tienen lugar en la educación, atendiendo a las necesidades de preparación de los docentes para la realización de su labor educativa.

Esta superación se planifica teniendo en cuenta el diagnóstico de los docentes, siendo la actividad más importante que se realiza tanto de forma individual como colectiva por parte de los docentes. Lo que posibilitará contar con el capital humano necesario para el desarrollo de los procesos educativos inherentes a la universidad. De acuerdo al Reglamento Docente Metodológico del MES (2007) estas acciones se realizan de forma individual o colectiva, se llevarán a cabo en cada uno de los niveles organizativos del proceso educativo que se desarrolla en el CUM Baracoa y se identifican como sigue:

- Preparación metodológica del claustro docente.
- Reunión de carreras
- Consejo académico.

Es importante abordar que la preparación metodológica forma parte de la superación profesional del claustro docente, es una actividad que promueve, el estudio de diferentes documentos, el desarrollo de las ciencias tecnológicas en la actualidad y contribuye además a que profundicen en sus bases teóricas y prácticas y posibilita también el análisis, la discusión y el aporte creador del personal docente.

Esta puede ser un medio a aprovechar para superar a los docentes en temas concernientes al uso del FTP como Repositorio Institucional aprovechando las innumerables ventajas que ofrece su implementación en la institución dentro de las cuales están:

- La posibilidad de contar de forma concentrada con servicios web de información, que permitan gestionar, preservar y brindar acceso libre a los resultados de investigaciones realizadas por la institución.
- Aumento de la visibilidad ante la comunidad nacional e internacional.
- La posibilidad de la comunidad académica de conservar, preservar y difundir su patrimonio intelectual y su libre acceso a un mayor número de usuarios.

En resumen, los resultados obtenidos en el diagnóstico que se realizó muestran las deficiencias en cuanto al uso de las herramientas digitales de almacenamiento, la preparación de los docentes en el uso de la misma desde el nivel de conocimiento hasta la puesta en práctica de esta, tomando como punto de partida su preparación tanto informática como pedagógica.

Lo que permitió llegar a la conclusión que el docente debe estar preparado ampliamente no solo poseer conocimientos y habilidades sino debían ser capaces de aplicarlas como parte de formación general integral.

Conclusiones del capítulo # 1

El estudio de los antecedentes históricos y lógicos, así como la revisión documental y la encuesta realizada, permitieron revelar el comportamiento de la superación de los docentes en el CUM de Baracoa. A la vez que se identificaron las principales irregularidades que evidencian la necesidad de una herramienta para gestionar la superación del claustro docente.

El análisis de los fundamentos teóricos del proceso de superación profesional de docentes en el uso de herramientas digitales de almacenamiento como el FTP, permitió aseverar la necesidad de gestionar la superación de los docentes basados en el trabajo metodológico sobre la base del modelo del profesional, como expresión máxima del modelo de universidad actual.

El diagnóstico realizado, para conocer el estado actual del proceso de superación profesional de docentes, permitió identificar los principales problemas de este en el uso del Repositorio Institucional, herramienta de almacenamiento digital, que ha adquirido un gran auge en las universidades, por la gran connotación, prestigio y relevancia que esta significa.

Capítulo II. Estrategia de superación profesional de docentes para el uso del FTP como repositorio institucional en el CUM de Baracoa

Las insuficiencias detectadas en el diagnóstico que se realizó para detectar los principales problemas en la superación de los docentes del CUM de Baracoa, muestran la necesidad de proyectar acciones que propicien el desarrollo de conocimientos y habilidades necesarias en la utilización de herramientas digitales como el FTP.

Por lo cual se ha de contar con una estrategia de superación profesional, útil y práctica que responda a la solución de las distintas problemáticas que enfrentan los docentes en su labor educativa.

Para lo cual este capítulo tiene como objetivo exponer los principales fundamentos teóricos de la estrategia para la propuesta del uso del FTP como repositorio institucional en superación profesional de docentes, elaborar una estrategia de superación profesional de docentes para proveer a los docentes de una herramienta que les permita darle solución a las insuficiencias encontradas en el uso del FTP como R.I, así como la evaluación de la propuesta de la tesis elaborada.

2.1 Fundamentos de la estrategia de superación profesional de docente para el uso de FTP como Repositorio Institucional

Sobre el término estrategia están definidos algunos elementos partiendo de la designación que se hace de este. Este concepto aparece en el año 1944, introducido en el campo económico y académico con la idea básica de la competición. Más tarde aparece en otros ámbitos, como por ejemplo el militar donde se le define como sigue:

Estrategia: procedente del griego STRATEEGOS (general), procedente del ámbito militar, consistía en: proyectar, ordenar y dirigir las operaciones militares de tal manera que se consiguiera la victoria.

Con relación al análisis de múltiples criterios e interpretaciones que aparecen en la literatura pedagógica sobre esta temática, podemos definir que una “estrategia hace referencia a un patrón de decisiones en la adquisición, retención y utilización de la información que sirve para lograr ciertos objetivos, es decir, para asegurarse que se den ciertos resultados y no se produzcan otros”. Vega; M. C. (2005).

Es considerada por Sierra, A., como: una dirección pedagógica de la transformación del objeto real al estado deseado del objeto a modificar que condiciona todo el sistema de acciones entre el subsistema dirigente y el subsistema dirigido para alcanzar los objetivos del máximo nivel. Sierra, A. (1997),

Otro autor la concibe como: “un aporte de significación práctica, puesto que busca transformar el objeto de estudio del estado real al estado deseado”. Expresa además que “los aspectos claves para desarrollar una estrategia son: la determinación de objetivos, la adaptación de acciones y recursos para alcanzar dichos objetivos, es decir, la estrategia es una forma de planear y desarrollar acciones a fin de alcanzar las metas propuestas en determinado plazo y con los métodos que aseguren su cumplimiento. Por tanto, estas deben ser

siempre conscientes, intencionadas y dirigidas a la solución de problemas de la práctica”. De Armas, N. et al. (2011).

Estos y otros autores tienen puntos coincidentes al referirse a la definición de estrategia, partiendo del hecho de que se busca la solución a una problemática a través de acciones orientadas para lograr el fin deseado y la transformación del objeto.

Dentro de las estrategias se encuentran además muchas definiciones que algunos autores las enmarcan según sea la especificidad, definidas como: estrategias didácticas, de enseñanza-aprendizaje, educativas, metodológicas, pedagógica, las de superación profesional, entre otras. (Tristán Pérez. 1992), (Betancourt Treche. 1997), (Alonso Rodríguez. 1997), (Bringas Linares y Reyes, O.L. 1999), (García Ojeda y Valle Lima. 2000), (Hernández Cotón. 2001), (Sierra Salcedo. 2004).

En todas estas definiciones se encuentran puntos coincidentes por parte de estos autores, los cuales también coinciden con el criterio de la autora de la investigación, algunos son: las estrategias constan de dos momentos imprescindibles, uno teórico y el otro de intervención, donde siempre el o los recursos humanos serán el núcleo representativo del desarrollo; se parte del diagnóstico que revela las potencialidades de los sujetos y procesos objeto del cambio; sigue de manera lógica la síntesis entre el pasado, presente y futuro; como forma de diseño de la dirección de un proceso en la educación superior, que parte de sus objetivos, necesidades, intereses, proyectos, conocimientos y comportamiento de los sujetos y además lo componen elementos prácticos, que revela la conexión pensamiento-acción que resulte en la transformación eficiente de la realidad educativa.

Una vez analizados estos términos estamos en condiciones de definir según el criterio ofrecido por Padrón Pereira lo que considera como Estrategia de Superación: “(...) Es el sistema de acciones encaminado a satisfacer las necesidades de superación, desde el punto de vista teórico y metodológico, determinadas a partir del diagnóstico integral de las potencialidades y necesidades de los docentes, y de las carencias de superación proyectadas en el territorio, en las que se establecen los plazos para su ejecución, y se determinan los actores que la desarrollan (...)” (Padrón Pereira, E. 2003, p. 44).

Para la investigación se asume la definición de estrategia de superación profesional que se concibe como el conjunto de acciones orientadas hacia el logro de determinados objetivos.

Esta definición coincide con el criterio de la autora, ya que la estrategia diseñada está concebida de manera que propicie en los docentes un actuar individual y colectivo, favorecido por la búsqueda, la autopreparación, con el fin de lograr una actitud integral con experiencias significativas, que contribuya a la solución de los problemas que se presentan en su contexto de actuación.

Con la estrategia de superación profesional que se propone, se proyecta preparar a los docentes, sobre cómo usar el FTP como repositorio institucional, proveyéndolos de una herramienta útil en su actividad pedagógica y a

adecuar los contenidos consecuentemente al contexto de esta, lo que propiciará un elevado crecimiento es su status como profesionales.

Así se concibe la llamada superación profesional del personal docente, como un reto en las profundas y necesarias transformaciones pedagógicas, tecnológicas y organizativas, que se llevan a cabo en el país, pero ello plantea el problema de diseñar nuevos modelos y estrategias que se ajusten a las nuevas realidades y prepare a los recursos humanos para afrontar las presentes y futuras realidades.

Esta superación profesional también ha sido dirigida de manera activa en la búsqueda de vías para dar respuesta a problemáticas diversas, con la implementación de nuevos software y productos informáticos, donde se requiere de un mayor protagonismo del docente.

El sustento filosófico de la estrategia de superación que se propone en la investigación se manifiesta sobre la base del Materialismo Dialéctico e Histórico, y su base metodológica sustentada en la teoría Marxista Leninista, para entre otros elementos comprender las relaciones que se establecen entre los objetivos, los contenidos y los métodos, aspectos que se materializan en la estrategia elaborada.

Se tiene en cuenta la unidad de la teoría con la práctica, el perfeccionamiento a través de la superación del sujeto, en el desarrollo de su actividad práctica transformadora como resultado de la interacción social.

Desde el plano sociológico relacionado con la arista de la concepción de la educación como fenómeno social basado en la preparación del hombre para la vida, su capacidad de interactuar con el medio social que a la vez que transforma, logra también la transformación del individuo.

Desde el punto de vista psicológico la estrategia, con su sistema de acciones permite la interrelación entre las distintas categorías, sujeto-objeto-sujeto. Lo que le permite desde esta perspectiva ser capaz de modificar el medio con un actuar diferente.

La estrategia propuesta está diseñada a partir de técnicas propiciadas por un ambiente favorable y como parte del diagnóstico realizado donde se pudo constatar los intereses, motivaciones y necesidades de los implicados.

Para el referente pedagógico de la Estrategia de superación se basa en las leyes de la Pedagogía declaradas por Carlos Álvarez de Zayas, donde se establece la relación entre el proceso pedagógico y el contexto social. Donde es necesario un tratamiento adecuado a la individualidad de los participantes a la hora de seleccionar los métodos adecuados para llevar adelante con éxito la superación planificada.

Para esta propuesta cobra vigencia la teoría de Vigostky para la superación del personal docente relacionado con el concepto de zona de desarrollo próximo, lo que posibilita determinar las potencialidades y necesidades de cada docente como su zona de desarrollo potencial.

Ejemplos de autores que han abordado la temática sobre la superación profesional: Pedreño, A., 2004, Crow, R., 2002, Lynch, C., 2003, Chan, L., 2004, Barton, M.R. y Waters, M.M., 2005, Foster, N.F. y Gibbons, S., 2005, Davila, J.A 2005.

A raíz de los constantes cambios generados en el sector educacional, la Universidad de Guantánamo también se inserta en los avances tecnológicos iniciados en el año 2000, contando dentro de sus servicios a través de la web, con espacios que constituyen Repositorios Institucionales, considerados así por cumplir con los estándares de acceso abierto y almacenaje interactivo, establecidos a nivel internacional.

Por lo que se emplean nuevas herramientas para elaborar, adquirir, conservar y transmitir su patrimonio intelectual, tras lo cual se introducen como espacios digitales de almacenamiento los Repositorios Institucionales, en la comunidad intelectual, que es la universidad.

De ellos mencionaremos algunos y los principales elementos que los caracterizan y estos son:

- La Biblioteca digital: Un primer concepto que encontramos en la literatura investigada es el siguiente: “Las bibliotecas digitales son colecciones organizadas de información digital. Combinan la estructura y concurrencia de la información, que siempre han tenido las bibliotecas y los archivos, con la representación digital que han hecho posible las computadoras”. (Lesk, 1997), otros autores la definen como: organizaciones que proveen los recursos tecnológicos para seleccionar, estructurar, controlar el acceso, conservar la integridad y asegurar la persistencia, a través del tiempo, de colecciones de trabajos digitales que estén disponibles para usarse por una o varias comunidades definidas.

En fin, la establecen como un conjunto de recursos electrónicos y de capacidades técnicas asociadas para crear, buscar y utilizar la información, es decir, son una extensión y mejora de sistemas de almacenamiento, recuperación y manipulación de datos digitales.

La Biblioteca Digital de la UG comprende la gestión del aprendizaje de la universidad, asume un papel protagónico en el proceso de crecimiento y consolidación de la esta institución. Son compatibles con la revisión o arbitraje, con los derechos de autor, o con la rentabilidad de la producción y la sostenibilidad de las publicaciones. Son el órgano que, por su experiencia en la gestión de la información en todas sus formas y el contacto con el conocimiento, deberá liderar la implementación de estos sitios como almacenes con el fin de lograr la competitividad educativa.

Constituye una vía certera al conocimiento generado en la Universidad, con el fin de brindar a su comunidad usuaria servicios web que sean capaces de preservar, difundir y dar libre acceso al conocimiento generado en su mayoría por los docentes e investigadores de esta Casa de altos estudios.

- Revista EDUSOL. Surge en el año 2001 como un espacio para la divulgación de los resultados de las investigaciones científico-pedagógicas realizadas en la universidad, y en otras partes del mundo, con el

propósito de contribuir con la socialización de las mejores prácticas educativas. Cuenta además con las secciones Mirada, dedicada a difundir las novedades editoriales adquiridas por el Centro de Información Científico – Técnica y las Noticias, donde se divulga el quehacer científico, académico y formativo de los profesionales de la Universidad de Guantánamo.

- Revista de Cultura Física y el Deporte: Tiene como misión establecer un espacio de intercambio permanente que permita socializar experiencias de avanzadas a nivel nacional e internacional en las diferentes esferas de actuación tales como: Educación Física, Deporte, Recreación, Cultura Física Terapéutica y Profiláctica así como la Formación de Profesionales.
- Catálogos Universidad de Guantánamo: Herramienta que permite a los usuarios crear catálogos, folletos y publicaciones para su posterior difusión. Como imágenes sonidos, videos, este propiamente contiene la base de datos de la institución, revistas, tesis, entre otros.
- El FTP: Por su siglas en Inglés (File Transfer Protocol), o sea Protocolo de Transferencia de archivos, constituye uno de los servicios más antiguos de Internet. Su función es mover archivos entre ordenadores, con seguridad, organización y control de la transferencia. Tuvo sus inicios desde el año 1969, a medida que han pasado los años y se ha transformado todo el medio digital, ha modificado por decir de alguna forma, su servicio, superado por la red comercial más grande que existe, ya en la actualidad, dentro de su función está la de Servidor, que actúa como almacén de información que se solicita por ordenadores externos. Enlace que ofrece el servicio de descarga desde la página principal de la UG de contenidos temáticos referentes a la institución.

Dentro de los autores que han abordado la temática sobre las disímiles posibilidades que brinda la introducción de los RI en la E.S, se encuentran Sánchez y Melero quienes plantean que: “la finalidad de todo repositorio institucional es la difusión y aumento del impacto entre la comunidad científica de los resultados de investigación, evitando convertirse en un nuevo depósito infrautilizado y carente de sentido”. Sánchez y Melero (2006).

Otro elemento que abordan, es el caso del docente como productor y gestor de materiales útiles para su continua formación, al estar ubicados estos en los Repositorios Institucionales, les ofrece ventajas como: el acceso libre al material contenido, publicar en el mismo los distintos materiales e informaciones, acorde a sus intereses, intercambiar con otros usuarios, difundir el conocimiento científico, ejecutar búsquedas, etc. Todo dentro de los parámetros y regulaciones establecidas previamente. Melero (2008).

Con estos elementos vistos hasta aquí y las distintas limitantes exploradas, surge la idea de elaborar una estrategia de superación profesional para docentes del CUM relacionada con el uso del FTP como un RI, cuya novedad radica en que no solo se podrá emplear con herramientas como los repositorios sino con otras que también integran el modo de actuación del docente, al propiciar un grupo de acciones que permitan un desarrollo

eficiente y eficaz del proceso educativo, mediante las disímiles formas de superación que se emplean en el proceso, basadas en la necesaria combinación de lo cognitivo y lo afectivo, para la realización de todo el sistema de trabajo docente.

La estrategia de superación profesional está sustentada en la vinculación de los diferentes componentes didácticos de la superación posgraduada. Partiendo de la idea del nexo que se establece entre la educación y los objetos sociales permitiendo la formación de la personalidad y su desarrollo, no sólo de acciones dirigidas hacia una finalidad del sistema educacional, sino en un amplio contexto social.

Las acciones que conforman la estrategia de superación profesional están diseñadas para desarrollar las habilidades profesionales para la utilización del FTP, de manera que el docente pueda perfeccionar su accionar con él, y que su actuación esté en correspondencia con lo que de él se demanda.

Se caracteriza por: ser objetiva, porque toda la proyección estratégica está concebida a partir de los resultados del diagnóstico realizado a los docentes, su desarrollo: mostrará un cambio y transformación consciente, posibilitarán el surgimiento de cualidades superiores en los docentes que les permitirá transitar por los diferentes componentes internos de la habilidad.

Su progresión depende de su práctica sistemática, su interdisciplinariedad, brindará la posibilidad de desarrollar habilidades en todos los docentes, independientemente de la especialidad en la que desarrollen su docencia, mediante la utilización de distintas herramientas, su actualización está basada teniendo en cuenta las principales concepciones pedagógicas y didácticas sobre la preparación de docentes a nivel nacional e internacional, su capacidad evaluativa, cada acción permite ser evaluada, al estar concebidos los métodos, los instrumentos y las técnicas para el control de su efectividad.

Las acciones que se proponen en la estrategia brindan la posibilidad de desarrollar habilidades que contribuyan a mejorar la individualidad del docente, potenciadas a través de las distintas tareas individuales y colectivas que potencien una interactividad colectiva que va a estar condicionada por las esferas motivacional- afectiva y cognitivo- instrumental, a partir de las posibilidades de cada profesor y con el empleo de la autoevaluación, coevaluación y evaluación de forma general que tienen en cuenta los procesos metacognitivos.

Esto pasa por un propósito explícito de mediar los diferentes materiales y de emplearlos desde una situación educativa. De esta forma, se reconoce que las tecnologías constituyen instancias mediadoras del proceso educativo donde están involucrados otros entes como: el grupo, la institución, el contexto, el docente, constituyendo un escenario propicio para la integración de todos los recursos.

2.2 Diseño de la estrategia de superación profesional para el uso del FTP como Repositorio Institucional

La Estrategia de superación profesional que se plantea en este epígrafe es el resultado de la investigación en la búsqueda de las vías más adecuadas para la utilización del FTP como Repositorio Institucional, en la superación profesional de los docentes del CUM Baracoa.

Partiendo de las consultas efectuadas a los distintos espacios, donde se interactúa y se observa y valora el fenómeno investigado, al profundo estudio bibliográfico sobre el tema y el análisis de experiencias llevadas a cabo en nuestra universidad con docentes, se pudieron realizar generalizaciones para el empleo de las tecnologías de la información y las comunicaciones en función del logro de un proceso de superación desarrollador.

La estrategia de superación profesional para su desarrollo debe tener en cuenta una serie de elementos como los siguientes: el personal que aplicará cada una de las acciones debe ser previamente preparado, este estará constituido por especialistas en las esferas donde van a incidir, así como el aseguramiento metodológico y del orden tecnológico.

Objetivo de la Estrategia.

Contribuir a la superación profesional de los docentes para el uso del FTP como RI en el CUM de Baracoa

La estrategia que se propone tiene como exigencia la participación de todos los docentes que brindan sus servicios en el centro. Está sustentada sobre la base de las concepciones de la pedagogía cubana, las nuevas implementaciones que se abordan en el proceso educativo cubano, buscando el cambio y la transformación del objeto que se investiga en relación con el problema científico, que permitirá modificar el estado actual de insatisfacción de los docentes en la utilización del FTP como un RI.

Estructura de la estrategia. Está estructurada en cuatro etapas:

- Diagnóstico
- Planificación
- Ejecución
- Evaluación y control

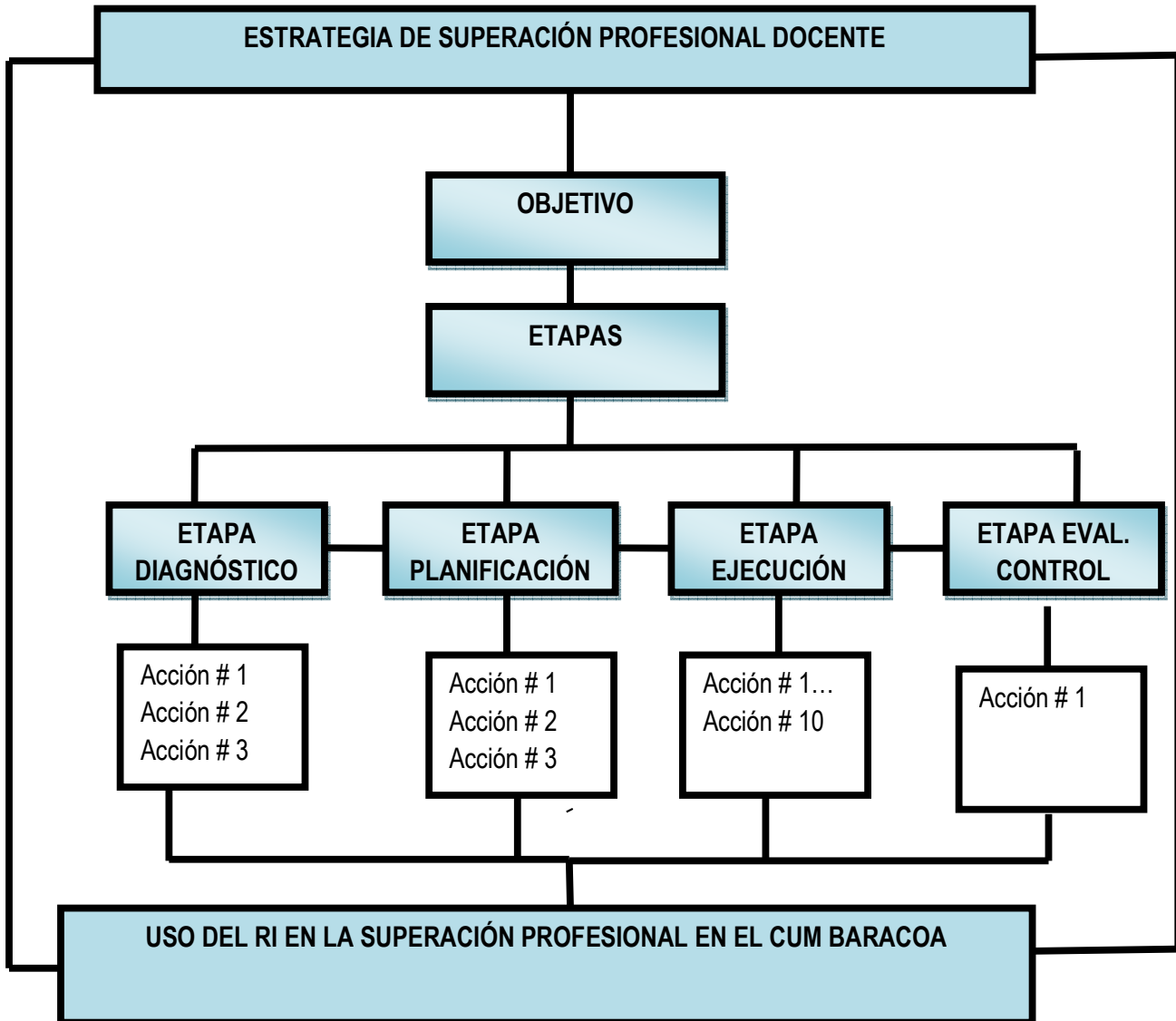
Estas están relacionadas a través de las diferentes acciones en función de lograr el perfeccionamiento de la labor de los docentes en el uso del FTP como RI. Posee además contextualización acorde a las demandas y necesidades de los docentes del CUM Baracoa.

Tiene un carácter flexible, manifestado en el ordenamiento y el seguimiento de la secuencia del contenido seleccionado para la superación, atendiendo a la individualidad del colectivo que participa. Lo que facilita además su adaptación a otros contextos con las mismas insuficiencias encontradas.

El sistema de acciones de la Estrategia de Superación profesional se diseñó en función de las diferentes etapas de aplicación, divididas a corto, mediano y largo plazo en función del o los sujetos a los que adapte la acción.

Se asume como formas de superación fundamentales para el desarrollo de las acciones: el taller, la autosuperación, seminarios de capacitación y la actividad práctica.

La estrategia quedará con la siguiente estructura como lo indica el esquema.



Etapa # 1. Diagnóstico.

En esta etapa se presenta el diagnóstico del estado actual de desarrollo de la superación, en los docentes del CUM en Baracoa, teniendo en cuenta el problema científico abordado en el trabajo, el cual parte de las diferentes formas de asesoramiento y control a este proceso, así como la aplicación de métodos y técnicas, que han permitido determinar las dificultades que presentan los docentes.

Se obtiene además la información sobre las necesidades de superación que presentan los docentes. Está

sustentado sobre la base de constituir un elemento esencial que arroja validez y confiabilidad en los resultados. El diagnóstico está presente no sólo en el momento inicial sino durante todo el desarrollo de la estrategia de superación profesional, en tanto permite ajustar el plan de acción a los resultados que se logran, de acuerdo a las necesidades que surgen en la puesta en práctica y al final, permite evaluar el cumplimiento de los objetivos trazados y así mejorarla.

Objetivos:

- Determinar las potencialidades y dificultades que presentan los docentes que le impiden el cumplimiento de los objetivos esperados,
- Sensibilizar a los docentes sobre la necesidad del mejoramiento de su trabajo utilizando la superación para la utilización del FTP como Repositorio Institucional.

A partir del análisis y tabulación de los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados, se evidenciaron las limitaciones que en el orden metodológico presentan los docentes en el uso del FTP como RI, lo que conllevó a la elaboración de la estrategia de superación profesional; en esta se determinan acciones que se desarrollarán en el plazo previsto, con el objetivo de lograr mayor efectividad en la preparación de los docentes.

Se diagnóstica además la disponibilidad tecnológica, que es la base para el trabajo que se pretende realizar, la calidad de las computadoras que integran el laboratorio y los locales donde radican los docentes, se indaga sobre la preparación de los docentes en el uso de herramientas de almacenamiento.

Responsable: autora de la investigación

Fecha de cumplimiento: septiembre -enero

Participante: autora de la investigación

Acciones a corto y mediano plazo.

- Diagnóstico de las potencialidades de los docentes para la aplicación de la estrategia de superación profesional.
- Determinación de fortalezas, debilidades y oportunidades.
- Evaluación del nivel de dominio de los docentes en la utilización de herramientas digitales.

Un segundo momento del diagnóstico estuvo marcado por el análisis de los aspectos internos (fortalezas, debilidades) y los externos (oportunidades), esto proporcionó los elementos necesarios para la planeación estratégica relacionada con la preparación de los docentes en el uso del FTP como RI.

Limitantes:

- Limitaciones de los docentes en el uso del FTP.
- Insuficiente conocimientos teóricos, prácticos y metodológicos.
- Insuficiente motivación y sensibilidad para asumir el trabajo con el FTP.

Fortalezas:

- Elevado sentido de responsabilidad.
- Realización de la preparación metodológica.
- Disposición para asumir el cambio.

Oportunidades:

- Posibilidades para mejorar el proceso de recopilación de información necesaria y pertinente.
- Disposición de los docentes a cooperar en el proceso.

Acción 1: Aplicación de la encuesta a los docentes. Anexo # 1.

Acción 2: Guía de observación para el desarrollo de las actividades de superación. Anexo #2.

Acción 3: Análisis de documentos y Normativas.

Etapas # 2. Planificación.

Objetivo: Definir los objetivos y contenidos, partiendo de su planificación consciente y acertada, en las diferentes sesiones de trabajo que se propongan como parte de la superación de los docentes para el uso del FTP como RI en el CUM de Baracoa.

Se planifican las acciones que serán desarrolladas en las distintas etapas, desde los objetivos y contenidos a desarrollar, las formas de superación y la evaluación sistemática de cada una.

En esta fase se precisan los objetivos, acciones que conforman la estrategia, tiempo de duración de las acciones, forma de evaluación de cada acción y la designación de responsabilidades.

Se preparan las condiciones para aplicar la propuesta, a partir de las dificultades que se identifican, se delimitan las direcciones metodológicas en las que se va a trabajar, así como las actividades y tareas que ejecutarán los docentes.

En esta etapa queda definida la dirección de la estrategia referida a la superación profesional de los docentes en el uso del FTP como RI.

Un momento de esta fase lo constituye la planificación de las acciones: se definen metas u objetivos a cumplir en los plazos previstos que permitan la transformación del objeto desde su estado actual hasta el estado deseado, la planificación de recursos, medios, métodos, que corresponden a estos objetivos.

Un primer momento en la planificación.

A cumplir a corto plazo.

Acción 1: Creación de la comisión que evaluará los materiales a publicar.

Fecha: mayo

Responsable: Autora de la investigación.

Métodos: Análisis documental.

Acción 2: Compromiso de cada uno de sus integrantes a brindar su colaboración para el buen funcionamiento de esta comisión y la función que se le asigna.

Fecha: mayo

Responsable: Autora de la investigación.

Se elaborará un documento oficial donde se recoge los intereses de la institución, en relación con el nivel de compromiso que exige de cada uno de los integrantes de la comisión.

Acción 3: Reunión con el Comité académico del CUM.

Objetivo: Familiarizar a los principales directivos del centro con la propuesta a poner en práctica.

Responsable: Autora de la investigación.

Fecha: mayo

Instrumentación metodológica de la etapa.

- Determinación de los indicadores para la evaluación.
- Planificación de las acciones.
- Fijar la fecha, lugar y responsables.
- Ejecución.
- Control y evaluación.

Segundo momento de la planificación.

Este momento de la planificación estratégica queda plasmado en la estrategia de superación profesional elaborada y se concreta en el objetivo propuesto. A partir de aquí se confecciona el plan de acción, de manera que garantice la superación de los docentes en el uso del FTP como RI.

Las acciones propuestas están contempladas para un período comprendido, desde el mes de abril hasta el mes de diciembre del, por lo que se define trabajar las acciones a corto y mediano plazo.

En esta etapa es importante:

1. Sensibilizar al colectivo de docentes con el fin de aplicar la estrategia elaborada con la calidad requerida.
2. Ofrecer información acerca del estado inicial del diagnóstico realizado.
3. Garantizar el cumplimiento de las acciones propuestas en la estrategia, para que los docentes logren la ubicación de sus materiales digitales dentro del FTP, su gestión y visibilidad.
4. Disponibilidad tecnológica, se debe contar con computadoras ubicadas en red, interconectadas entre sí.
5. Que la máquina que servirá como servidor tenga capacidad suficiente de memoria, para garantizar espacio para la ubicación de los distintos materiales.
6. Dominio mínimo de los docentes en el uso de la tecnología.

Para dar solución a la problemática existente es necesario preparar a los profesores desde las diferentes

acciones que se proponen, asegurar los materiales y la organización para lograr efectividad en las actividades.

Evaluación y control: A través de la intervención y exposición de ideas y criterios expresados en la actividad por parte de los docentes.

Etapa # 3: Etapa de ejecución.

Objetivo: Sensibilizar a los docentes sobre la importancia que reviste la superación en su formación, para asumir con calidad el proceso de implementación del RI en el CUM.

Orientar la preparación científica de los docentes, desde la puesta en práctica de las acciones que se proponen en la estrategia de superación profesional, en relación con la temática que se investiga.

A cumplir (a mediano y largo plazo).

Responsable: autora de la investigación.

Participantes: todos los docentes.

Acción 1. Elaboración de instrumentos metodológicos.

Objetivo: Superar a los docentes en los aspectos teóricos fundamentales sobre el uso del FTP como RI.

Elevar la preparación científico-metodológica de los profesores, para la utilización del FTP.

Las acciones se deben cumplir a corto y mediano plazo, considerando las necesidades que surjan. Es importante tener en cuenta la profundidad del contenido que se tratará en cada una de las acciones y su posible impacto en los profesores, en función de elevar su preparación metodológica.

Para ello se proponen la inserción en la estrategia de superación metodológica del CUM, talleres de sensibilización, seminarios de capacitación y actividad práctica.

Los talleres tienen como objetivo: superar a los profesores en los aspectos teóricos fundamentales a considerar para la utilización del FTP.

En tanto, se considera necesario implementar en la práctica la preparación recibida. Preparar a los profesores acerca de las insuficiencias existentes y como utilizar las acciones y tareas integradoras que se ofrecen en la estrategia de superación profesional en función de transformar la realidad.

Como acción fundamental para la aplicación de la estrategia de superación profesional, se escoge el taller, porque es una forma de enseñar y de aprender a través del intercambio de conocimientos, la reflexión sobre la práctica, la elaboración conjunta, la evaluación y la autoevaluación.

Acción 2: Taller. Preparación metodológica.

Objetivo: Orientar a los docentes las etapas de trabajo en que se le dará salida a las acciones de la estrategia de superación profesional.

Responsable: autora de la investigación. Jefe Departamento Docente

Participantes: todos los docentes.

Fecha: mayo

Para lo que se propone:

Realizar el taller de Preparación Metodológica previa disposición con el Jefe de Departamento, donde se le ha planteado las etapas y sus correspondientes acciones de la estrategia de superación profesional, las condiciones para su aplicación (análisis de las insuficiencias existentes).

Se presenta la estrategia de superación metodológica del CUM, con la incorporación de los nuevos elementos correspondientes a las acciones de la estrategia de superación para su análisis y aprobación en el caso que así lo requiera.

Se evalúa la estrategia de superación metodológica del CUM con la incorporación de los elementos necesarios para darle salida a la propuesta de la estrategia de superación planteada.

Evaluación y control: A través de preguntas orales en diferentes momentos de la actividad. Se llevará un registro sobre el grado de profundización de las intervenciones.

Acción 3: Talleres de sensibilización. (Anexo 6,7)

En estos talleres se prepara metodológicamente a los docentes en relación con la herramienta digital, sus ventajas y como está concebido su utilización. El soporte tecnológico y la visión de los ejecutores para su puesta en práctica.

Objetivo: Crear conciencia sobre la utilidad, ventajas y función del RI FTP para ofrecerles un mejor servicio que los ayudará en su labor como docentes.

Tiempo de duración: 2 horas.

Responsables: Autora de la investigación. Informáticos.

Participantes: Todos los docentes.

Fecha de cumplimiento: junio- julio

Evaluación y control: se introduce el dialogo a los docentes para escuchar criterios y opiniones de apoyo, sugerencias o desaprobación sobre lo planteado.

Acción 4: Actualización en materia de resoluciones y artículos normativos que estipulan el uso del FTP.

Objetivo: Actualizar en torno a lo que en materia de resoluciones y normativas relacionadas con el uso de este tipo de herramienta se refiere.

Ubicar estas en el mismo FTP o en un lugar de fácil acceso.

Esto permitirá tener una noción clara en cuanto a lo dispuesto por parte del Ministerio de Educación Superior para el trabajo con las herramientas digitales en las universidades del país.

Responsable: Autora de la investigación.

Fecha: mayo –junio 2015

Responsables: Jefe Departamento Docente, autora de la investigación.

Evaluación y control: Una vez localizados los documentos normativos se procederá a su ubicación en el FTP, para que el docente se programe su autosuperación en estos contenidos y se evaluará de forma colectiva en los talleres y seminarios.

Acción 5: Seminario de capacitación teórico práctico. (Anexo # 8)

Objetivo: Adquirir las habilidades para el manejo del FTP elaborado.

Búsqueda y revisión de información y contenidos.

Esta parte teórica será complementada con la actividad práctica.

Fecha: Septiembre, octubre 2015

Responsables: Autora de la investigación. Informáticos

Medios: Esquemas de contenido, documentos.

Participantes: Todos los docentes.

Formas de evaluación y control:

- De manera individual: el dominio adquirido por el docente en el contenido presentado.
- Colectiva: capacidad de colaboración conjunta.
- A través de preguntas de manera general que genere comentarios e ideas sobre el contenido presentado, que dará en gran medida el nivel de comprensión y aprehensión adquirido por parte de los participantes.

Acción 6: Elaboración de material complementario para la consulta y profundización de los docentes sobre el RI FTP como herramienta digital propuesta.

Estará disponible en el FTP.

Responsables: Autora de la investigación e informáticos

Fecha: noviembre, diciembre 2015

Participantes: todos los docentes

Formas de evaluación y control:

- Llevar registro de los docentes que utilizan el material como forma de su autosuperación.

Acción 7: Presentación de la Metodología a emplear por la comisión que analizará los materiales a ubicar para que cumplan los requisitos establecidos para su publicación.

Responsables: Subdirectores y Jefes de Departamento.

Los materiales que se ubican deben ser reutilizables, pueden crear competencias informáticas para el uso de los mismos (exámenes en la red, forma de evaluación, a través de este, etc.)

Acción 8: Actividad práctica. Presentación del FTP elaborado. (Anexo # 11)

Objetivo: Presentar la herramienta digital propuesta.

Presentar la metodología para su uso.

Responsables: Autora de la investigación. Informáticos.

Fecha: noviembre-diciembre 2015

Participantes: Todos los docentes.

Metodología a emplear: Explicativo ilustrativo.

Formas de evaluación: observación del desempeño.

Acción 9: Guía para la autosuperación. (Anexo # 3)

Objetivo: Presentar a los docentes una guía que involucre acciones para su superación sobre la temática propuesta.

Responsables: Autora de la investigación. Informáticos.

Fecha: noviembre- diciembre 2015

Participantes: Todos los docentes.

La autosuperación se asume a partir de reconocer la responsabilidad individual del docente para su transformación, donde la motivación personal y los intereses desempeñan un papel fundamental, por lo que constituye la base de su trabajo.

Mediante esta los profesores dan cumplimiento a las tareas asignadas en las distintas formas de superación adoptadas, donde se orienta, controla y evalúa, lo que permite la retroalimentación de los resultados que se van obteniendo en el perfeccionamiento de las relaciones de comunicación en las actividades del proceso pedagógico, además de ofrecer pautas e indicaciones generales para ampliar el horizonte cognitivo, cultural, pedagógico - profesional y personal de los docentes, en función de que dichas orientaciones favorezcan procesos de autosuperación caracterizados por el establecimiento de propósitos, tareas y retroalimentación de manera independiente en función de necesidades e intereses personales.

Formas de evaluación y control: revisión de los planes individuales.

Acción 10: Diseño de un programa de superación que contribuya a profundizar los conocimientos teóricos y prácticos de los docentes en materia de Repositorios Institucionales.

Ubicado en el FTP.

Por lo que se hace necesario y de vital importancia para los docentes, su participación activa en cada una de las preparaciones metodológicas que se desarrollan en su colectivo docente y en la reunión de las carreras en las diferentes formas, teniendo en cuenta el carácter diferenciado de ellas.

Etapa # 4: Evaluación y control.

Acción 1: Evaluar de manera general el grado de motivación por parte de los participantes, a través indicadores como:

- Interés mostrado durante el transcurso de cada una de las actividades.
- Grado de motivación de los docentes por los temas presentados en los distintos espacios.
- Formulación de preguntas para escuchar que darán en gran medida una idea aproximada del nivel de aceptación y aprehensión por parte de los docentes de la propuesta.

Fecha: Durante todo el proceso de desarrollo de las acciones.

Responsables: Autora de la investigación. Informáticos. Jefes de Departamento.

Medios: Computadoras personales.

Participantes: Todos los docentes.

El desarrollo y cumplimiento de las etapas y acciones ha influido en gran manera en la organización y planificación de la institución en la superación de sus docentes sobre la base de sus necesidades de actualización y crecimiento profesional.

A través del desarrollo de la Estrategia serán evaluados los momentos de cambios propuestos por la autora para constatar el grado de transformación en el actuar de los docentes que laboran en el CUM Baracoa, como resultado de las acciones propuestas para las diferentes etapas, especialmente en los talleres, seminarios, la autosuperación en los que participaron el 100% de los profesores seleccionados como muestra, se hace énfasis en las distintas vías de trabajo como una forma importante para constatar los avances, estancamientos y retrocesos que pueden experimentar los docentes, siendo de gran valor la preparación para lograr este empeño.

2.3 Valoración de la estrategia de superación profesional de docentes para el uso del FTP como Repositorio Institucional en el CUM de Baracoa

Para la valoración de los resultados alcanzados en la implementación de la estrategia de superación profesional, se partió del análisis del diagnóstico inicial, el cual corroboró las insuficiencias que existían relacionadas con la superación profesional de docentes en el uso del FTP en el CUM de Baracoa.

Por tales razones, la autora de este trabajo consideró elaborar una estrategia de superación profesional que contribuya a la superación profesional de docentes en el uso del FTP en el CUM y transformar su modo de actuación.

Se declara que hubo buen nivel de comunicación entre los sujetos y disposición para la realización de la investigación.

Para constatar la factibilidad de la propuesta, se consideró someter a valoración la estrategia de superación profesional utilizando el método de criterio de usuario.

Se asumieron como usuarios a todos los docentes cuya actividad profesional y desarrollo alcanzado, los capacita para realizar estas valoraciones, además de la disposición de participar, la conformidad, la creatividad y capacidad de análisis.

La aplicación de los instrumentos para esta etapa conformados por indicadores permitió corroborar los siguientes resultados.

En este sentido se seleccionó de la población total, 10 docentes, a los que se le aplicó la encuesta de usuario, para lo cual se tuvo en cuenta los elementos siguientes: años de experiencia en su profesión, categoría docente, categoría científica, categoría ocupacional y nivel de conocimientos sobre el tema que aborda la investigación. De estos:

- El 32,1 % de los usuarios se encuentran ubicando sus materiales en el sitio FTP, por lo que sus criterios son tenidos en cuenta en esta investigación, el resto de los usuarios se encuentran en proceso de integración a las acciones de la estrategia directamente relacionados con la formación de nuestros estudiantes.
- Con relación al promedio de años de experiencia en educación, es significativo que el 99 % sobrepasan los 10 años, por lo que se consideran con un buen nivel de experiencia para ser considerado su criterio como válido y seguro.
- En lo concerniente a la categoría de profesor Asistente el 62,5 %, el 1 % la de profesor Auxiliar. Al valorar la preparación científica es importante reconocer que el 77,6 % alcanzan la formación de Máster, y el 2 % la de Doctor.
- Se tuvo en cuenta la preparación científico- investigativa de los usuarios, así como sus experiencias en la tutoría de tesis de maestrías.

Con respecto a los distintos indicadores propuestos se llegó a la siguiente conclusión:

Del indicador #1, fue valorado por un 77 % de los docentes, en una escala de 5, plantean que la propuesta responde a las exigencias del modelo del profesional altamente capacitado y comprometido con el proceso, a partir de de las orientaciones recibidas, en tanto afirman que una preparación previa resultará eficaz y útil.

El resto estuvo entre las escalas del 1 al 4 indistintamente, considerando esto que se encontraban en distintas etapas del proceso a cual llegaron quizás un poco tarde.

Para el indicador #2, se evidenció que 13 docentes para un 70 %, valoran en una escala de 5 las acciones proyectadas por la estrategia, ya que esta responde al objetivo planteado, favorecer la superación profesional de los docentes en el uso del RI,FTP.

El resto mostró poco interés en realizar una valoración del indicador.

De manera general, en su mayoría se muestran interesados en establecer niveles de interacción con la herramienta e implementar otras acciones que favorezcan su uso.

En el Indicador # 3, el 100% de los docentes mostró una valoración en una escala que oscilaba entre 3 y 4, pues son del criterio que las indicaciones que ofrece la estrategia debe ser contentiva de más acciones

correspondientes a otros niveles de especializaciones, para que así posibilite la preparación y participación de los docentes.

En el Indicador # 4 y 5, se valoró en una escala de 5, y es del criterio del 100 % de los docentes que la estrategia contiene los elementos teóricos necesarios que posibilitan la preparación y participación de los docentes para su instrumentación. Lo que posibilita a estos hacer un uso efectivo de la misma, se sienten mejor preparados para el uso de FTP y crear así nuevas potencialidades tanto pedagógica como tecnológicas. Ya que posibilita un mejor desenvolvimiento en el proceso de superación con el uso de las herramientas digitales y docente educativo.

Para el Indicador # 6, se valoró por 7 usuarios, para un 10 %, en una escala de 3, el impacto del FTP, valorando que el logro de la visibilidad del mismo se ha visto afectada por procesos de organización y disponibilidad de especialistas. El resto ofrece su valoración en una escala de 1 a 2.

Para el Indicador # 7, esta se valoró en una escala de 5 por el 70 % de los docentes, el resto la valoró entre 2 y 3, lo que representa un nivel adecuado de aceptación con los requisitos del indicador. Con respecto al Indicador # 8, fue valorado por el 90 % de los participantes con una escala valorativa de 5, el resto no expresó su opinión.

En el Indicador # 9, fue valorado por el 90 % de los participantes con una escala valorativa de 5, el resto no expresó su opinión.

En el Indicador # 10, fue valorado por el 100 % de los participantes con una escala valorativa de 5, expresando la coherencia en la planificación de la estrategia propuesta. Y el Indicador # 11, fue valorado en una escala de 5 por el 90 % de los participantes, el resto expresó su valoración en una escala de 2 al 4 para un 10 %.

En el Indicador # 12, fue valorado por el 100 % de los participantes con una escala valorativa de 5.

Además los usuarios consideran en su gran mayoría estar muy de acuerdo con que la propuesta responde a las exigencias del modelo del profesional que aspiramos a formar y al objetivo planteado en la obra; por lo que se ratifica la posibilidad de aplicación de la estrategia de superación profesional.

De los usuarios seleccionados 7 que representan el 72 % plantean estar de acuerdo con que la estrategia de superación profesional propuesta responde al objetivo trazado en la investigación.

Todos consideran que las orientaciones que se ofrecen para la aplicación de la estrategia de superación profesional propician la superación del docente para su instrumentación, corroborando los planteamientos sobre la necesaria introducción en la preparación metodológica, para perfeccionar el uso del FTP y actualizar a los docentes, de manera que le sea posible realizar su función educativa con calidad. Expresan además estar muy de acuerdo en que la estrategia de superación profesional ofrece elementos teóricos y metodológicos que posibilitan una mejor preparación de los docentes para la utilización del FTP, lo que demuestra la necesidad de su implementación en el CUM.

De manera general se plantea que la forma en que se implementa la utilización del FTP, posibilita dinamizar y optimizar el trabajo del CUM en los distintos servicios que este presta, lo que corrobora el planteamiento de que el desarrollo de un proceso crítico, reflexivo, dinámico ante situaciones problemáticas exige que el docente utilice métodos y procedimientos a favor del desarrollo de habilidades profesionales superiores competentes a su función.

Además se considera que la estrategia de superación profesional propuesta garantiza una mayor aplicabilidad de los procesos que se desarrollan en el centro, favoreciendo a su tratamiento y solución, la coherencia y nivel de exigencia de la misma que contribuye a la superación de los docentes para una mejor organización del proceso educativo.

Finalmente resulta de criterio general la objetividad de utilizar la estrategia de superación profesional en función de superar a los docentes para utilizar el FTP como RI en beneficio de todos los procesos que se desarrollan en el CUM.

Descripción de la herramienta digital elaborada, FTP.

Dentro de las funciones del FTP tradicional está la de transferir ficheros entre uno a más servidores, mientras que el servicio que presta en la web del CUM Baracoa se encuentra la de cargar y descargar ficheros, por parte de los webmaster que la administran.

Debido a la gran cantidad de información que se genera, y la complejidad de los comandos de ejecución que el presenta su accionar a nivel mundial, fue absorbido por los servidores web, que utilizan otras vías más simples para acceder a los volúmenes cada vez más crecientes de información, además la mayoría de ellos están soportados por software libre, elegidos por las múltiples prestaciones de servicio convenientes que ofrecen

Sin embargo a nivel nacional y local en nuestras universidades el FTP cumple con su función tradicional. En el caso del FTP de la web del CUM Baracoa, solo proporciona acceso a la información allí contenida y en algunos casos a descargas de la misma. Por lo que el objetivo principal que se propone, ser usado como medio de almacén de todos los contenidos que de una manera u otra se genera en el centro, no se cumple.

Por lo que se proyecta la elaboración de un FTP que cumple con los estándares a nivel mundial para ser catalogado como un Repositorio Institucional.

El FTP creado para el efecto cumple con los siguientes indicadores:

- Es una base de datos compuesta de un grupo de servicios destinados a capturar, almacenar, ordenar, preservar y redistribuir la producción académica del Centro Universitario en formato digital, para hacer más eficiente su utilización en el proceso educativo
- Asegura en un gran sentido la calidad y la mejora continua de los servicios del centro a través de la red.

- El FTP reelaborado tiene como propósito desarrollar un entorno donde la información se centre en la satisfacción de las necesidades de los distintos usuarios, la organización, protección y conservación de la memoria institucional del CUM.
- Se considera el FTP como un repositorio institucional, ya que cumple con los elementos esenciales que debe poseer un repositorio.
 1. Su contenido es generado por miembros de la institución.
 2. Captura toda la producción general que se produce en la institución.
 3. Su acceso debe ser en forma gratuita y sin restricciones.
 4. Posibilita intercambiar información entre los diferentes usuarios.

El FTP fue implementado con los recursos y habilidades de la institución, ya que responde al área de conocimiento de esta, con el fin de hacer visible la elaboración de materiales digitales de sus profesores o investigadores, o sea, es la imagen de su propia producción científica y académica y los contenidos de las carreras.

Para la implementación de este se tuvo en cuenta un grupo de políticas que garanticen la gestión eficaz y eficiente del mismo y regulaciones sobre el contenido, tales como los tipos de documentos a conservar, la preservación digital, la propiedad intelectual, entre otros.

En el trabajo con el FTP se tuvo en cuenta que cumpliera con elementos esenciales como:

Misión: Almacenar, difundir y preservar los documentos que se generan en el CUM para satisfacer las necesidades educativas de estudiantes y profesores.

Visión: Convertirse en un espacio con servicios diseñados para dar seguimiento a las últimas tendencias locales nacionales, e internacionales en las diferentes especialidades, todo lo relacionado con resultados de las investigaciones científicas y académicas, entre otros.

Objetivos: Agrupar todos los materiales educativos en formato digital disponible en las fuentes y fondos del CUM.

Permitir el fácil acceso y recuperación de los materiales educativos en formato digital almacenados.

Y contribuir a satisfacer las necesidades e intereses de estudiantes y profesores en relación a la disponibilidad de materiales educativos en formato digital.

- Los datos almacenados en estos se pueden difundir por la red logrado esto por su visibilidad.
- Pueden ser utilizado en un medio físico, que puede ser externo.
- La información es de acceso público (aunque puede ser protegida con una autenticación personal si se desea).
- Cuentan con sistema de respaldo.
- Mantenimiento preventivo y correctivo, lo que posibilita que la información no se pierda.

- Los repositorios permiten albergar, preservar y difundir las creaciones y producciones intelectuales, científicas y artísticas de los diversos actores de la universidad no solo del docente sino también de los alumnos, e investigadores.
- Su acceso es abierto y disponible de manera gratis y libre con textos completos en su mayoría, se incluyen: libros, artículos, tesis, tesinas, obras artísticas, revistas, reseñas y documentos legales, entre otros.
- Cumple con los requisitos de disponibilidad, usabilidad, ubicuidad, viabilidad, interoperabilidad y pertinencia de la información.

Características que cumple el FTP creado.

- Permitir el acceso abierto a los resultados de la actividad científica y académica. Como reconocimiento a la actividad intelectual de la institución educativa, en soporte digital.
Se ejerce control sobre su producción intelectual, haciéndola accesible, fácilmente recuperable y asegurando su permanencia en el tiempo. Apoyado por la comisión creada al efecto.
- Es un sistema eficiente para el acceso, visibilidad y utilización de la información, de la producción académica de la institución.
- Facilita el proceso de aprendizaje y la construcción del conocimiento a través de sus distintos servicios.
- Genera distribución gratuita de los contenidos.
- Está sustentado sobre la bases de la interoperabilidad del sistema, se puede solicitar desde otros puestos.
- La información contenida se puede intercambiar en otros espacios en red.
- Se logra un incremento en la motivación por parte de los docentes.

La utilización e implementación de este FTP posibilitara un cambio del rol del docente de transmisor de conocimiento a orientador y guía.

Ventajas del uso del FTP como RI del CUM Baracoa.

- Permitir a los autores distribuir sus artículos de investigación gratis por la red local.
- Asegurar la conservación de los mismos en un entorno electrónico y dinámico.
- Conservación de materiales de aprendizaje. Como los cursos, publicaciones electrónicas.
- Mejor organización de las colecciones de documentos de investigación.
- Conservación de materiales digitales a largo plazo.
- Aumento del prestigio de la Universidad a la vez que expone sus investigaciones académicas.
- Relevancia institucional del papel FTP.

- Permitirá a la Institución lograr mejorar y agilizar los servicios en áreas como: administración, gestión, investigación y otros.

Beneficios que ofrece.

- Es institucional
- Carácter científico, acumulativo, permanente
- Carácter abierto e interoperable.
- La información debe estar ordenada por criterio de los que publican.
- Ver si permite un registro de búsqueda de contenidos
- Recuperación de contenidos
- (ver si cumple con el requisito de establecer un control de acceso identificado, desde el punto de vista estadístico, descargas y uso, registro de los materiales más utilizados
- Establecer una jerarquía por carreras o departamentos.
- Crea algún tipo de reconocimiento a los usuarios más destacados por su uso y actualización.

Qué se espera de este FTP reelaborado

- Integrar toda la información digital que genera la institución.
- Proporcionar un espacio donde almacenar todos los materiales producidos o gestionados en la institución.
- Aprovechar el nivel de experiencia y conocimientos del personal docente e investigadores.
- Garantizar así la visibilidad en gran manera de la producción científica investigativa de la entidad.
- Lograr la retroalimentación en la investigación constante.

Para que usar el FTP?

- Conservación de materiales docentes, por especialidades, cursos, etc.
- Forma de socializar publicaciones y otras obras.
- Organización y ubicación segura de documentos de investigación.
- Conservación de materiales a largo plazo.
- Aumento del prestigio de la universidad en el municipio en su actividad como gestora de conocimientos.
- Centralización de la producción intelectual.
- Servir de plataforma de almacenamiento e intercambio.
- Crea y comparte conocimiento.
- Facilita el acceso a bases de información actualizada.
- Conserva en un lugar seguro y agrupado la memoria intelectual de la institución.
- Crea y desarrolla habilidades con la tecnología.

Se desarrolla la estrategia de superación profesional con la responsabilidad del jefe de departamento docente, participando en los diferentes temas los docentes, así como especialistas e invitados.

Este sitio FTP cumple con los siguientes objetivos:

- Capturar, almacenar, ordenar, preservar y redistribuir los materiales educativos en formato digital elaborados o seleccionados para el proceso educativo que se desarrolla en el Centro Universitario.
- Favorecer la difusión de los contenidos académicos de la institución.
- Ofrecer libre acceso a la literatura científica y académica, previamente depositada en el por los docentes e investigadores.

Necesidades a cubrir con este FTP.

- Ubicación de los materiales de las distintas especialidades.

En el momento de la investigación, se tiene proyectado para el curso 2016-2017 un total de 21 carreras, de distintas especialidades en la formación de pregrado, además la formación en posgrado, cursos, diplomados, talleres, posgrados a profesionales del territorio y otros.

- Ubicación de materiales elaborados por los docentes.

Se realizan aproximadamente 14 publicaciones por año.

Se desarrollan trabajos de diploma de las especialidades que se imparten en el CUM.

Se ejecutan un promedio de 6 Estrategias curriculares y 1 extracurricular, las cuales están involucradas con el quehacer de la universidad en el territorio.

Tesis de maestrías y doctorados, artículos, materiales docentes, elaborados por los docentes e investigadores, libros, trabajos presentados en eventos y que han aportado premios y reconocimientos al centro.

Cursos para talleristas a profesionales del territorio.

- Evidencias de actividades y eventos desarrollados.

Se realiza anualmente eventos de base como: FORUM, Talleres (Patriótico Militar Internacionalista, Universidad, Duaba un Desembarco necesario.

Acciones de los distintos proyectos.

- Ubicación de documentos normativos.

Resoluciones, reglamentos, normas, leyes, imágenes creadas para asignaturas u otros trabajos.

Este espacio creado se ha convertido en la principal forma de publicar, preservar y difundir la información digital de la institución. No es solamente otra herramienta computacional más, sino que su importancia radica en las innumerables ventajas que ofrece, algunas de ellas son: ubicación de los materiales en un espacio de libre

acceso, la calidad de la presentación de los mismos, su constante actualización, seguridad, garantía de los contenidos publicados, amplitud de su difusión, entre otros.

Cumpliendo así con el objetivo vital de conservar y difundir el patrimonio intelectual de la comunidad académica del CUM Baracoa. Por lo importante que resulta cada día para el docente la actualización y vinculación en los entornos digitales.

Para esto se generan políticas, mecanismos que incentiven y posibiliten el acceso al enriquecimiento y difusión de ese conocimiento a un mayor número de personas. Por lo que se presenta la propuesta de una estrategia de superación profesional con el fin de sensibilizar y ofrecer una herramienta a los docentes en cuestiones relacionadas con el uso del FTP como RI.

Datos arrojados al realizar la encuesta a usuarios. (Anexo 4)

En el trabajo con la Comisión que valora los materiales a publicar, se tuvo en cuenta algunos criterios para realizar arreglos y proceder a su aplicación. Los materiales a ubicar deben ser de mutuo acuerdo con los autores de los mismos, cumpliendo así los marcos legales para la publicación.

Los materiales a ubicar deben valorarse sobre la base del criterio de selección:

- Valor del material (que responda a la Misión de la Institución).
- Valorar si la información a preservar es a corto, mediano o largo plazo.
- Deben atender a la dimensión individual. (sea el propio docente el que solicite su ubicación y escoja los materiales a ubicar)
- Que respondan al proceso educativo en todas sus dimensiones. (investigación, extensionista, académico, laboral)
- Que la producción este certificada por su calidad, vigencia, actualización.
- Fácil acceso

Los tipos de materiales a ubicar están definidos por la Comisión que los revisará y dará la orientación de que se proceda a su publicación. Dentro de estos tenemos: Contenidos de las carreras. (Programas, bibliografía, bibliografía complementaria, ejercicios, talleres, seminarios), Tesis de maestría y doctorado, Trabajos de diploma, Artículos, Revistas, Materiales elaborados por los docentes e investigadores. Libros Trabajos presentados en eventos y que han aportado premios y reconocimientos al CUM Evidencias de actividades y eventos desarrollados, (proyectos, FORUM), Resoluciones, Normas, Leyes, Imágenes creadas para asignaturas u otros trabajos, Videos. Etc.

La Comisión debe estar al tanto de los nuevos materiales y su gestión para la ubicación, recopilación, inclusión en el sitio, siguiendo las políticas de publicación. Una vez seleccionado el material y evaluado por la Comisión y

catalogado como cumplidor de los requisitos, se procede por parte del docente o investigador a la publicación del mismo en el sitio.

Luego se procedió a realizar un encuentro con los docentes para sensibilizarlos con la situación y como utilizar las acciones que se ofrecen en la estrategia de superación profesional en función de transformar la realidad, encontrando un apoyo total por parte de ellos y disposición a cooperar.

Se observa un elevado nivel de motivación y satisfacción con la propuesta. Se constata un aumento en el nivel de compromiso con la tarea, traducido en una participación frecuente y sostenida, y la responsabilidad en realización de las diferentes actividades.

Conclusiones del capítulo 2.

La implementación de la estrategia de superación profesional para el uso del FTP en la superación profesional de docentes, favorece la construcción del conocimiento entre los docentes, a la vez que eleva la calidad del proceso educativo en el centro. Sirve de estímulo además al uso de las tecnologías y se solucionan serias deficiencias existentes con los materiales digitales, la ausencia de la bibliografías requerida para las distintas especialidades, entre otros.

El FTP posee las características que responden a los estándares establecidos para que se considere un Repositorio Institucional, ello se debe al hecho, entre otros, de divulgar la producción científica y académica de los docentes relacionada con el proceso educativo que se desarrolla en el CUM de Baracoa.

Dentro de los propósitos del mismo se encuentra el de garantizar el acceso a esos a los recursos digitales y que a su vez estuvieran disponibles de forma gratuita en las redes.

A partir del lanzamiento de los repositorios institucionales en el año 2002, se ha experimentado un crecimiento acelerado tanto en el número de repositorios como en el número de artículos que en ellos se publican. Los repositorios institucionales han demostrado ser una herramienta eficaz en la transmisión de los conocimientos científicos. El acceso abierto representa una oportunidad de acceder a investigaciones de alto nivel que se realizan en las instituciones educativas; al mismo tiempo ofrece un depósito confiable para las investigaciones realizadas por el personal docente de la institución que implementa un repositorio.

Esta investigación tuvo como objetivo principal profundizar en el conocimiento de esta herramienta digital desarrollada a partir de las tecnologías de la información.

CONCLUSIONES

La sistematización de los principales referentes teóricos que caracterizan el objeto permite sustentar la necesidad de incidir en la preparación del docente a partir de las limitaciones detectadas.

La implementación de la estrategia reveló una transformación positiva en el uso de las herramientas digitales para la superación profesional de docentes, a partir del conocimiento teórico alcanzado, las habilidades adquiridas con el uso del FTP, así como las actitudes manifestadas para su transformación.

Los criterios de expertos, las encuestas y la observación, demostraron la pertinencia de la estrategia propuesta, por cuanto fue valorada con criterios favorables, a partir de su contribución a la superación de los docentes en la utilización del FTP como Repositorio Institucional.

RECOMENDACIONES

Sistematizar la preparación de los docentes en la utilización de herramientas digitales como el FTP.

Profundizar en el estudio del tema para estimular la propuesta de otros resultados científicos, en aras de perfeccionar y ampliar la concepción teórico-metodológica que se presenta.

Sugerir que los resultados teóricos y prácticos de esta investigación sean tomados en cuenta como alternativa para la elaboración de otros enfoques de superación de docentes, en el marco de la utilización de los RI u otras herramientas digitales.

Continuar profundizando en los referentes teóricos y prácticos sobre la estrategia de superación profesional como vía para contribuir a la superación de docentes en la Educación Superior.

Valorar la posibilidad de aplicar la estrategia de superación profesional a otras herramientas digitales para resolver las insuficiencias que presentan los profesores.

Gestionar a través de una aplicación en la misma plataforma que brinda el FTP, el establecimiento de una estadística que refleje el acceso al uso de los documentos incluidos en el sitio, de manera que los docentes e investigadores se vean reflejados en esta y así se sientan comprometidos e identificados con la memoria institucional.

BIBLIOGRAFÍA

1. Abadal, E. (2012) Acceso abierto a la ciencia. Barcelona: editorial UOC. Colección El Profesional de la información, n. 5. <http://eprints.rclis.org/bitstream/10760/16863/1/2012-acceso-abierto-epi-uoc-vfinal-autor.pdf>
2. Addine F. (2001) El sujeto en la Educación Postgraduada. Una propuesta didáctica. Formato digital.
3. Álvarez De Zayas, Carlos M. Pedagogía como ciencia. Habana – Cuba. Edit. Universidad de La Habana. 1998.
4. Aguilar, M. y Farray, F. Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación. Manuales docentes nº 29. Las Palmas de Gran Canaria: Servicio Publicaciones ULPGC. 2007.
5. Almira C, Álvarez A. Caracterización y aplicaciones de los medios didácticos digitales. En: Preparación pedagógica para profesores de la Nueva Universidad Cubana. La Habana: Félix Varela; 2007. p. 56-74.
6. Alonso, C. Y Gallego, D. Publicaciones sobre Tecnología Educativa, en De Pablos, J. (Ed.): La Tecnología Educativa en España. Sevilla, Universidad de Sevilla. 1994 pp. 65 a 100.
7. Álvarez A, Cabrera J. Diseño, producción y evaluación de materiales didácticos digitales. En: Preparación pedagógica para profesores de la Nueva Universidad Cubana. La Habana: Félix Varela; 2007. p. 70-82.
8. Anderson, J. The Rite of Right or the Right of Rite: Moving toward an Ethics of Technological Empowerment. Educational Technology, February. 1994 pp. 29 a 34.
9. Añorga, J. La educación avanzada: Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. 1999.
10. Área Moreira M. Las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones. En: Manual de tecnología educativa de la Universidad de Laguna. Santa Cruz de Tenerife: Universidad de la Laguna; 2007. p. 100-20.
11. Association of research libraries: SPEC Kit 292: institutional repositories: executive summary. Washington, DC: ARL, 2006. <<http://www.arl.org/bm~doc/spec292web.pdf>>. 2007
12. Astudillo, G., Willging, P. A., & García, P. Estado del arte de los repositorios de materiales educativos en Latinoamérica. Presented at the VI Congreso de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología, Salta, Argentina: RedUNCI. 2011
13. Augier Escalona, Alejandro. Liderazgo y dirección estratégica: pilares de la dirección educacional, Curso 61, Evento Internacional Pedagogía 99, La Habana, Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. 1999.

14. Augier Escalona, Alejandro. Metodología para la elaboración e implementación de la estrategia escolar. Tesis de Maestría, Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño: Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero de Holguín. 2000.
15. Ballesta Pagán J. Función didáctica de los materiales curriculares. Universidad de Murcia-Bravo. Madrid: Universidad Politécnica de Madrid; 2009.
16. Barton, M.R. y Waters, M.M. Creating an Institutional Repository: LEADIRS Workbook (MIT Libraries) Disponible en: <http://www.dspace.org/implement/leadirs.pdf>. 2005.
17. Barton, Mary R. y Waters, Margaret M.: "Cómo crear un repositorio institucional", 2005, <http://www.recolecta.net/buscador/documentos/mit.pdf>.
18. Barrueco, José Manuel y García Testal, Cristina: "Repositorios institucionales universitarios: evolución perspectivas", consultado el 6 de mayo del 2010.
19. Blanco .A. Introducción a la Sociología de la educación. 1997.
20. Blanco .A. Filosofía de la educación: selección de lecturas. 2003.
21. Bueno de la Fuente, G. (2010). Modelo de repositorio institucional de contenido educativo (RICE): la gestión de materiales digitales de docencia y aprendizaje en la biblioteca universitaria. Tesis Doctoral.
22. Bustos-González, Atilio and Fernández-Porcel, Antonio and Johnson. Directrices para la creación de Repositorios Institucionales en universidades y organizaciones de educación superior. Red Alfa Biblioteca Babel. 2007
23. Cañizares M. La psicología en la actividad física. Su aplicación en la Educación Física, el deporte y la recreación. 2008
24. Casdevall M, A. Estrategia de superación para el perfeccionamiento de la comunicación pedagógica con enfoque personal lógico en los docentes de la carrera del profesor general integral de secundaria básica. Tesis Doctoral. Editorial universitaria. Ciego de Ávila. Cuba. 2006
25. Castillo Estrella, T. Un modelo para la dirección de la superación de los docentes desde la escuela secundaria básica. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Pinar del Río, Cuba. 2004.
26. Castro Escarrá, Olga. Fundamentos teóricos y metodológicos del Sistema de Superación del personal docente del Ministerio de educación. [Tesis en opción al título de Máster en Educación Avanzada]. La Habana; 1997. Consultado: <file://localhost/C:/Documents and. htm>. Consultado: enero 10, 2006.
27. Concepto estrategia en el año 1944 es introducido en el campo económico y académico por Von Newnma y Morgerstern con la teoría de los juegos, en ambos casos a idea básica es la competición.
28. Córdoba González Saray. Los Repositorios Institucionales y de Acceso Abierto en Costa Rica. Universidad de Costa Rica. <http://www.emeraldinsight.com/10.1108/10650750710831529>.

29. Dávila, Jacinto; Núñez, Luis; Torrens, Rodrigo; Vargas, Genry Repositorios institucionales y apropiación tecnológica. <<http://oai.saber.ula.ve/db/ssaber/Edocs/cptm/publicaciones/papers/repositorios-institucionales.pdf>>. (2006b).
30. Díaz Bombino Aniano. Metodología para la superación de los docentes de especialidades no informáticas en la creación de sitios Web docentes. Santa Clara.2006
31. Directrices para el desarrollo curricular. Nuevos currículos de TIC para el siglo XXI: el diseño de la educación del mañana. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas, 2001
32. Discurso pronunciado por el Presidente de la República de Cuba, Fidel Castro Ruz, en la clausura del VI Congreso de los CDR, en el teatro "Karl Marx", el 28 de septiembre del 2003.
33. Estrategia a seguir para la superación del personal docente (quinquenio 90-95). La Habana. Cuba
34. Estrategia Maestra de Informatización. Dirección de Informatización del MES. Habana.Cuba.2003
35. Fernández Porcel, A, and others. Directrices para la creación de los repositorios institucionales en universidades y organizaciones de educación superior; Diretrizes para a criação dos repositórios institucionais nas universidades e organizações de educação superior; Guidelines for the creation of institutional repositories at universities and higher education institutions. 2007. Valparaíso, Chile: Ediciones universitarias de Valparaíso, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso para Red ALFA Biblioteca de Babel. 85 pp. ISBN 978-956-17-0401
36. Gómez Ivizate, Mario.: Una concepción del trabajo metodológico del proceso docente-educativo del preuniversitario, al nivel del departamento docente de ciencias exactas, centrado en las relaciones interdisciplinarias; Tesis en opción al título de Máster Pinar del Río 2001
37. González, G. La concepción sistémica del proceso de organización y desarrollo de la superación de los recursos humanos. ISPEJV; 1997.
38. Guía para la creación de Repositorios Institucionales de documentos digital del INVEMAR. Instituto de Investigaciones Marinas y Costeras José Benito Vives de Andrés. 2008
39. <http://bibdigital.epn.edu.ec/bitstream/15000/6935/1/CD-5191>.
40. <http://bibdigital.epn.edu.ec/handle/15000/6935>
41. <http://donruper.blogspot.com/2013/06/plataformas-para-la-creacion-de.html>
42. <http://eprints.rclis.org/18151/1/Repositorios%20Costa%20Rica.pdf> tesis costa rica
43. <http://es.wikipedia.org/wiki/Digital>.CSIC
44. <http://glatelier.wordpress.com/2013/10/29/y-ppa-manager-administrando-tus-repositorios-ppa/#comment-16508>

45. <http://webdelprofesor.ula.ve/ingeniera/jacinto/>
46. http://www.bfa.fcnym.unlp.edu.ar/bfa/noticias/2011/mayo/creacion_de_repositorios_digitales_institucional_es_de_acceso_abierto.html
47. http://www.google.com.cu/url?q=http://www.invemmar.org.co/redcostera1/invemmar/docs/6882200907Documento_Repositorio.pdf&sa=U&ei=ebKTUvKNLcbAhAfl_YHQDA&ved=0CDYQFjAD&usg=AFQjCNGbgqcpxEENLLoNA93T40APK2xz9A
48. http://www.google.com.cu/url?q=http://www.sisbi.uba.ar/institucional/proyectos/internacionales/Directrices_RI_Espa_ol.pdf&sa=U&ei=ebKTUvKNLcbAhAfl_YHQDA&ved=0CDAQFjAC&usg=AFQjCNEHh_3CHOJcB8_1QUVzkKAbNgzjrg
49. <http://www.repositoriosacademicos.uchile.cl/ersoabierto.com/2024/directrices-para-la-creacion-de-repositorios-institucionales-en-universidades-y-organizaciones-de-educacion-superior/>
50. http://www.sedic.es/autoformacion/acceso_abierto/5-repositorios-OAI.html
51. <http://www1.hcdn.gov.ar/proyxml/expediente.asp?fundamentos=si&numexp=1927-D-2011>
52. Ideas relacionadas con el sistema de superación del personal docente del Ministerio de educación y su estructura. MI. La Habana. Cuba. 1990
53. Labastida. José M.F.: "Open Access", http://digital.csic.es/bitstream/10261/2299/1/VICyT_CSIC_Open_Access.pdf. 2006,
54. La importancia de los Repositorios Institucionales para la educación y la investigación. Colectivo de autores. Facultad de Contaduría y Administración/Universidad Autónoma de Chihuahua. México. 2011.
55. Las tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente. Guía de planificación. Informe de UNESCO, División de Educación Superior. 2004.
56. Leyva Pérez Adria. Tesis doctorado. Estrategia de superación semipresencial en la microuniversidad para los docentes de la educación especial que atienden a escolares con baja visión. Ciego de Ávila. 2007
57. Lima S, La Educación a Distancia con uso de las TIC en la capacitación y superación de docentes. Material de curso Precongreso No. 91 Pedagogía 2007, Cuba, ISBN 959-18-0271-4.
58. López Guzmán, C., & García Peñalvo, F. J. Los Repositorios de Objetos de Aprendizaje como soporte a un entorno e-learning (Tesina doctoral). Universidad de Salamanca, Salamanca, España. Recuperado a partir de <http://hdl.handle.net/10366/56649>. 2005.
59. Manual electrónico. Introducción a la Tecnología educativa. Manuel Area Moreira. Universidad de La Laguna. 2009
60. Márdero Arellano, Miguel Ángel. Preservación Digital Distribuida: Un Modelo para América Latina: 2013. En la III Conferencia Internacional de "Acceso abierto, preservación digital y datos científicos", III

Conferencia Bibliotecas y Repositorios Digitales de América Latina (BIREDIAL '13), VIII Simposio Internacional de Bibliotecas Digitales (SIBD '13), Ciudad de la Investigación, Universidad de Costa Rica, 15-17 octubre 2013.

61. Marqués. P. Los docentes: Funciones, Roles, Competencias, Formación [en línea]. España; 2000 [fecha de acceso 16 de diciembre de 2009]. URL disponible en: <http://dewey.uab.es/pmarques/docentes.htm>
62. Melero, R.; Lopez Medina, A., y Prats, J. Landscape of Open Access Institutional Repositories in Spain. Third International Conference on Open Repositories 2008, 1-4 April 2008, Southampton, United Kingdom. Disponible en: <http://pubs.or08.ecs.soton.ac.uk/56/>. 2008
63. Metodología de la Enseñanza de la Informática. CURSO 58
64. Ortega Pérez Madelín. Superación profesional para profesores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba. 2003
65. Open DOAR, "Open DOAR - Home Page - Directory of Open Access Repositories,". Available: <http://www.opendoar.org/>. 2012
66. Padrón Pereira, Elina. Estrategia de superación a los docentes de Secundaria Básica para la dirección de la Formación Laboral de los alumnos. (Tesis de doctorado) Instituto Superior Pedagógico Félix Varela Villa Clara, 2003. Pág 36
67. Paradelo Luque Aida. Preservación Documental en Repositorios Institucionales. Un Estudio de caso para aplicar los requisitos de en la preservación de la autenticidad de los recursos documentales en soporte digital. El estudio fue dirigido por Anna Szlejcher, de la Escuela de Archivología, Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Nacional de Córdoba (Argentina). 2008-2009.
68. Prendes Espinosa, M. P., Martínez Sánchez, F., & Gutiérrez Porlán, I. Producción de material didáctico: los objetos de aprendizaje. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 11(1), 81-105. 2008
69. Problemas del desarrollo de la psiquis. -- En Obras Escogidas / Lev.Vigostky. -- Madrid. Ed. Visor Distribuciones, 1995. -- t 3
70. Resolución Ministerial 6/96. Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba. La Habana. Cuba. 1996
71. Resolución Ministerial 132/07. Reglamento de la educación de Posgrado de la República de Cuba. La Habana. Cuba. 2004.
72. Resolución Ministerial 210/07. Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico en la Educación Superior, Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba. 2007
73. ROAR, "Registry of Open Access Repositories (ROAR)," 2012. [Online]. Available: <http://roar.eprints.org/>.

74. Rodríguez del Castillo, María Antonia. La Estrategia como resultado científico de la investigación educativa. Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas. Universidad Pedagógica "Félix Varela", 2004. Material digitalizado.
75. Ruiz Gutiérrez Anisia. Tesis de Maestría. Estrategia de superación profesional para desarrollar en los docentes de la Educación Preuniversitaria la habilidad profesional pedagógica para la enseñanza de la lectura. Ciego de Ávila. Cuba. 2005.
76. Sánchez Tarragó N. El movimiento de acceso abierto a la información y las políticas nacionales e institucionales de autoarchivo. *Acimed* 2007; 16(3). Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol16_3_06/aci05907.htm
77. Santos, H. El aprendizaje de la lectoescritura en escolares de baja visión. *InterredvisuaL@telefonica.net storob@tiscali.es* 108.
78. Sierra, R. A. Modelación y estrategia: algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica.-- p.311-328 -- En *Compendio de Pedagogía*. Compilador Gilberto García Batista. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2002. 109.
79. Silvio José. Superación y preparación metodológica del personal docente. La Habana. Cuba. 2000.
80. Sistema de superación pedagógica para el Licenciado en Enfermería Asistencial con función docente / Norma Iglesias Morell...[et al.]. *Humanidades Médicas*, Vol.2, Nr0 5, mayo-agosto del 2002. 110.
81. Soto Díaz, Manuel. Metodología para el desarrollo de la comunicación en las clases de la disciplina Formación Pedagógica General. -- Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas), -- ISP "Félix Varela Morales", Villa Clara, 2004. 112.
82. Superación y preparación metodológica del personal docente. En: Seminario nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación y de los institutos superiores pedagógicos. ICCP; 1989.
83. Tesis de Maestría. Una Propuesta de Software Educativo para propiciar la formación del Profesor General Integral de Secundaria Básica. Danilo Gutiérrez Coro. 2005
84. Texier, Jose. El Uso de Repositorios y su Importancia para la Educación en Ingeniería. Universidad Nacional Experimental del Tachira (UNET), Venezuela.2012
85. Texier, José. Los Repositorios Institucionales y las bibliotecas digitales: una somera revisión bibliográfica y su relación en la educación superior.Venezuela.2013
86. Torres Fernández, Paúl. ¿Cómo redactar una tesis? Recomendaciones generales. -- Ed. A; B: 1987.

87. Torres Castellanos, Enia Rosa. El perfeccionamiento del currículo de la asignatura Historia de la Educación para la formación profesional de los maestros primarios. 2004. –116h. – Tesis (Doctora en Ciencias Pedagógicas), -- ISP “Félix Varela Morales”, Villa Clara, 2004
88. Unesco. Directrices para la preservación del patrimonio digital. Biblioteca Nacional de Australia. División de la Sociedad de la Información Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. 2003
89. Universidad de La Habana. Enfoques y métodos para la capacitación a dirigentes. – La Habana: Centro de estudios de Técnicas de Dirección, 1988
90. Universidad para Todos”. “Cursos de Superación para Maestros
91. Universidad Pedagógica “Félix Varela” Los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas. Cuba.
92. Valcárcel N. (Comp). Ampliación del Glosario de Términos. : ISPEJV. La Habana, Cuba. 2008.
93. Valdivia Guerra, Mario R. Curso de superación profesional para profesores de Educación Física de la recalificación en el ISP de Santi Spíritus. --Tesis de maestría en Educación de Avanzada. ISP “Enrique J. Varona”. CENECEDA, 1997
94. Valiente, P. La concepción sistémica de la superación de los directores de secundaria básica. (Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). 2001
95. Valiente P. La superación profesional de docentes y directivos educacionales: una propuesta para su dirección. Pedagogía. IPLAC. . La Habana, Cuba. 2005
96. Valle, A. O. Castro. Retos y perspectivas de la formación y superación docente en Cuba. Pedagogía. La Habana. ISPEJV. 2005
97. Vázquez Sánchez Xiomara. La superación profesional docente en aprendizaje por proyectos: un reto para la ciencia y la tecnología. Colegio Universitario Francisco de Miranda. 2000
98. Vecino Alegret, Fernando. Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba. Resolución No. 132.La Habana: MES. 2002
99. Vigostky, L. S. Obras Completas– La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989
100. Yera Quintana, Andrés Israel. Estrategias de aprendizaje para el estudio de los conceptos de Química en el preuniversitario, Cuba. 2004

Anexo # 1 Encuesta aplicada a los docentes que laboran en el CUM.

Objetivo: Valorar el nivel de conocimiento y preparación que poseen los docentes sobre el uso del FTP Público del portal en el CUM.

Compañeros (as): Se desarrolla una investigación con el objetivo de perfeccionar la preparación de los docentes al trabajar con el FTP ubicado en la web del CUM. Consideramos muy útil su colaboración, sus criterios nos permitirán tener una visión general para el desarrollo de la misma. Gracias por su colaboración.

1-¿Usted considera conocer que es el FTP?

Si ____ No ____ En caso de ser afirmativo responda.

- Conoce usted para que se utiliza?
 - Si ____ No ____ Argumente
-

- ¿Ha trabajado alguna vez con el FTP?

Si ____ No ____

2. ¿Conoce usted que tipos de materiales se publican en el FTP?

Si ____ No ____ ¿Cuáles?

3-¿Considera usted que está preparado (a) para trabajar con el FTP?

Si ____ No ____ ¿Por qué?

4- ¿Tiene usted ubicado algún tipo de material de su interés en el FTP?

Si ____ No ____ ¿Cuál?

5-¿Considera necesario una mejor estructuración del FTP para hacerlo más efectivo y suficiente?

Si ____ No ____ . Exprese sus sugerencias

6- ¿Considera útil el uso del FTP para su desempeño como docente?

Si_____ No_____. Argumente

Anexo # 2 Guía de observación para el desarrollo de las actividades de superación.

Objetivo: Obtener información acerca del desarrollo de las actividades de superación de docentes del CUM en los indicadores establecidos.

I. Datos generales:

Forma de superación observada.

Categoría docente, científica y dominio de la tecnología del docente que dirige la actividad de superación.

II. Aspectos a observar:

No.	Indicadores	MA	BA	A	PA	I
1	Si se tiene en cuenta la caracterización de los docentes en sus distintas especialidades para su atención diferenciada.					
2	Si los contenidos que se desarrollan responden a las necesidades de los participantes.					
3	Si se contribuye al desarrollo de acciones para el uso de herramientas digitales.					
4	Si se utiliza el trabajo colaborativo en el grupo de docentes.					
5	Si se vinculan los contenidos de la superación a la solución de los problemas de las instituciones relacionados con la utilización de las herramientas digitales.					

Leyenda: MA - muy adecuado; BA – bastante adecuado; A – adecuado; PA – poco adecuado; I – inadecuado.

Anexo # 3 Guía para la autosuperación para los docentes

Tema 1: Últimos avances en el ámbito tecnológico. Herramientas de almacenamiento.

Objetivo:

- Valorar el avance tecnológico y su aplicación al proceso docente educativo.
- Caracterizar el avance tecnológico y su aplicación al proceso docente educativo y destacar el significado social que tiene.

Contenidos:

- Principales concepciones en la política del Sistema Educativo cubano, en lo referente a la actualización en temas de almacenamiento de datos.

Orientaciones:

Una vez conocidos todos los elementos en los diferentes espacios en los que se ha abordado el tema sobre las clasificaciones y los que se han presentado los RI.

- Investigue las etapas por las que ha transitado la superación de docentes en el uso de Repositorios Institucionales en Cuba.
- Explique qué valor le concede desde su posición como docente a esta actividad.

Anexo # 4 Encuesta para la valoración de la estrategia propuesta por criterio de usuario.

Compañero(a): Teniendo en cuenta sus conocimientos, y experiencia profesional ha sido seleccionado(a) para expresar su opinión como usuario sobre el problema objeto de análisis: una estrategia de superación profesional para el uso del FTP como Repositorio Institucional.

Por las razones antes expuestas, le solicitamos valore críticamente los aspectos que relacionamos a continuación, las que resultan de vital importancia para el perfeccionamiento de la propuesta. Por anticipado, muchas gracias.

Años de experiencia en educación _____ Labor que desempeña _____
 Categoría docente _____

Categoría científica _____

1. Exprese sus consideraciones sobre la estrategia de superación profesional dirigida a los docentes en el uso del FTP, atendiendo a la escala valorativa que se propone.

Indicadores	Escala				
	1	2	3	4	5
1. La propuesta responde a las exigencias del modelo del profesional altamente capacitado y comprometido con el proceso docente que desarrolla.					
2. Las acciones proyectadas en la estrategia responde al objetivo planteado, favorecer la superación profesional de los docentes en el uso del FTP como RI					
3. Las indicaciones que se ofrecen para la aplicación de la estrategia son precisas, posibilitando la preparación y participación de los docentes para su instrumentación.					
4. La estrategia de superación profesional propuesta ofrece elementos teóricos que posibilitan una mejor preparación de los docentes para usar el FTP como RI.					

5. La forma en que se utiliza el FTP, posibilita a los docentes un mejor desenvolvimiento en el proceso educativo en el que están inmersos.					
6. Ha aumentado el nivel de visibilidad del trabajo de este. Impacto.					
7. Cumple con los requisitos de intercambio, gestión, almacenamiento, difusión, búsqueda, acceso y reutilización de recursos docentes.					
8. Qué nivel de aceptación tiene para usted en la escala valorativa.					
9. La estrategia propuesta garantiza la superación profesional de los docentes, favoreciendo el tratamiento a la solución de la problemática planteada.					
10. La estrategia de superación profesional propuesta posee coherencia en la planeación estratégica					
11. Exige la intervención individual y colectiva de los participantes.					
12. Contribuye a la preparación de los docentes para un mejor uso del FTP como RI.					

Escala valorativa

- 1.. Muy de acuerdo
- 2.. De acuerdo
- 3.. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4.. En desacuerdo
- 5.. Muy en desacuerdo

2. Emita su criterio sobre la posibilidad objetiva de utilizar la estrategia de superación profesional propuesta.

Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo

En caso de que su selección sea en desacuerdo, emita una breve fundamentación sobre dicha selección.

Anexo #5 Encuesta por criterio de experto para la valoración del FTP elaborado.

Compañero(a): Teniendo en cuenta sus conocimientos, y experiencia profesional ha sido seleccionado(a) para expresar su opinión como usuario sobre el FTP elaborado para su uso como Repositorio Institucional.

Por las razones antes expuestas, le solicitamos valore críticamente los aspectos que relacionamos a continuación, lo que resultará de vital importancia para el perfeccionamiento de la propuesta. Por anticipado, muchas gracias.

Años de experiencia en educación _____Labor que desempeña _____
_____.Categoría docente _____

Categoría científica _____

1. Según el nivel de utilidad del FTP elaborado emita su criterio sobre el mismo.

Muy útil	Útil	Sin criterio de utilidad	No es útil

En caso de que su criterio sea No útil, exprese su opinión fundamentado el por qué.

2. ¿Considera que el FTP elaborado responde a las exigencias necesarias las acciones propuestas en la estrategia de superación profesional?

Sí _____ No _____

En caso de no considerarla necesaria, argumente.

3. Desea expresar sus criterios acerca de algún aspecto que considere no se haya tenido en cuenta en esta encuesta.

Anexo # 6: Taller de sensibilización # 1.

Que se sientan identificados en ellos en ofrecerles un mejor servicio que los ayudará en su función como docentes.

Desarrollo:

Primer momento: Aseguramiento para el taller.

Se debe asegurar que desde el nivel directivo del CUM se generen los instrumentos para garantizar que los materiales publicados en el FTP del CUM Baracoa se conserven y permitan aumento del nivel de accesibilidad, contenido y volumen de este.

Estos instrumentos pueden ir desde, directivas institucionales, donde se establezca un compromiso en el almacenamiento, conservación de la información de todos los usuarios, hasta la gestión de materiales de interés que estén fuera de la misma.

Presentación de los distintos tipos de Repositorios que posee la institución central y el CUM y para que se utilizan.

La importancia de cada uno desde el área sobre la cual trabaja y como cubre una parte de la información que se genera en este ámbito académico.

Aseguramiento por parte de los informáticos.

Segundo momento: Introducción al tema del FTP.

De lo que se trata es de dotar a los docentes de una herramienta que les ayude en su labor, que se sientan identificados con estas prácticas tecnológicas y sensibilizarlos sobre la base de las necesidades de preservar los trabajos de investigación y de docencia que realizan.

En el mismo se les presenta a los usuarios, para su posterior evaluación: Importancia del FTP como Repositorio Institucional; ¿por qué es necesaria su utilización?; beneficios que reporta; conceptos; tipos de materiales a ubicar y que garantías hay de su visibilidad, protección, seguridad y fácil acceso.

Deben conocer además que los materiales que se van a publicar pasarán por una comisión evaluadora antes de su publicación, siguiendo políticas de seguridad tanto informativa como tecnológica.

Anexo # 7 Taller de sensibilización # 2. Formación de usuarios competentes en el manejo del RI FTP.

Desarrollo:

Se les informa a los docentes el propósito del taller: Con este taller se pretende captar el interés por parte de los docentes en el uso del FTP, sin que esto constituya una carga más de trabajo y demostrar la utilidad de este como almacén de los distintos materiales digitales del CUM y sus beneficios.

Además se les informa los beneficios de su implementación: La implementación de estos en las Instituciones de Educación Superior, le permitirá, aumentar la visibilidad, disponibilidad, accesibilidad y preservación de la memoria institucional, constituida por: las investigaciones, relatorías de los resultados de la participación en eventos, materiales audiovisuales, programas y contenidos de las distintas especialidades, artículos de revistas científicas, publicaciones de sus docentes e investigadores. Además, propiciará la interacción de información entre las comunidades científicas y académicas, lo cual posibilita la apropiación del conocimiento.

Se debe tener en cuenta además de la construcción del mismo, la administración del conocimiento, por tanto una vez implementando el repositorio el siguiente paso es crear una estrategia para la gestión del conocimiento.

Se trabaja en el taller sobre de la visita dirigida, siempre que la tecnología lo posibilite, a algunos sitios con Repositorios disponibles, en distintas universidades. Esto permitirá ver su plataforma y modo de uso, lo conveniente de su implementación, etc.

Anexo # 8: Seminario de capacitación a los docentes del CUM Baracoa sobre el uso del FTP.

Tiempo de duración: 2 horas

Responsables: Autora de la investigación e Informáticos

Participantes: Todos los docentes

Desarrollo:

Utilización de la Guía

- Acceso: si tengo que usar el password o contraseña
- Exploración del área de trabajo y los distintos menús u opciones.

Sostenibilidad del FTP reelaborado

Es responsabilidad de los docentes y personal involucrado, la ubicación constante de los materiales producidos en el centro, una vez evaluados por la Comisión. En colaboración conjunta con los informáticos como administradores del sitio.

Anexo # 10 Actividad Práctica.

Esta actividad práctica permitirá hacer uso del sitio de manera práctica, donde se aplicarán cada uno de los pasos guiados por el informático y donde el docente podrá poner de manifiesto las habilidades adquiridas en los espacios de superación previos a la actividad.

Utilización del FTP elaborado

Solo se publican los materiales designados por la Comisión evaluadora.

Para esto se sitúa al docente en la computadora que ya está preparada para utilizar.

A la orden del informático, ejecuta desde el primer paso hasta el último, siguiendo siempre las orientaciones dadas por este, que sirve de asesor y orientador en este proceso.

Aclarando dudas o cualquier otra dificultad que se presente.

Para esto los docentes deben tener un conocimiento mínimo del uso de la computadora, lo que posibilitará su fácil manipulación y ejecución de las instrucciones.

Pasos # 1: accedo al sitio en a través de la página <http://baracoa.cug.co.cu> . Hacer click.

Pasos #2: una vez dentro del sitio, busco el enlace FTP Baracoa y hago click con el mouse.

Paso #3 Alternativo (Pasos para publicar)

Paso # 3.1 Identificarse (user y pass), introduzco nombre de usuario y contraseña, que previamente han sido activadas, y accedo al sitio.

Pasos #3.2: identifico a que comunidad pertenece el material que va a hacer público, lo identifico, lo localizo y lo cargo al sitio deseado, esto garantizará la organización de las informaciones ubicadas en el mismo. Y así con cada material que deseo almacenar o modificar.

Paso # 3 Alternativo (Pasos para descargar)

Pasos #.31: identifico el material que deseo descargar dentro de la comunidad y marco la opción de descargar, hago click.

Pasos #3.2 Descarga.

Una vez hecho el primer ejercicio práctico con la ayuda del informático, se procede a orientar la próxima actividad para realizar de manera individual por parte de los docentes. Y se evalúa.

Anexo 11. Normas que establece la Estrategia de Informatización del CUM en este sentido.

La Comisión con ayuda de los informáticos propondrá los tipos de comunidades afines (por afinidad de contenidos y otro interés), esto permitirá compartir no solo los contenidos, sino también criterios y experiencias, metodologías, resultados en la aplicación de ciertos instrumentos en el proceso educativo. Estas comunidades estarán en correspondencia con las temáticas de los materiales que se publicarán.