



UNIVERSIDAD DE GUANTÁNAMO
CENTRO DE ESTUDIOS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (5ta edición)

TESIS

"Presentada en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación"

Tema: *Diseño del Programa de la asignatura Preparación para la Defensa II en el cuarto año de la carrera Medicina*

Autor: Lic. Fabián Ramírez Carmentate

Tutores: DrC. Iván Arnol Michel del Toro
Prof. Titular

Guantánamo, 2015

"Año 57 de la Revolución"

DEDICATORIA

- A dios y todos los entes espirituales ancestrales que me apoyaron y despejaron los caminos en los momentos mas adversos.
- A mis queridos padres como un motivo más para sentirse orgullosos.
- A mi esposa y suegra por su sensibilidad, apoyo espiritual y material para poder dedicar el tiempo necesario a esta ardua labor.
- A mis hijos Amides Elizástiguis Duporte y Amanda Rachel Ramírez Jiménez por la sensibilidad demostrada en los momentos de ausencia en que no pude darle su necesaria educación.
- A mi querida hermana y hermano por su siempre interés de estimularme a continuar superándome.
- A mi tutor Iván Michel del Toro por su paciencia, alta profesionalidad, ética, por haber confiado en mí en un momento adverso, y porque beber de su patrimonio cognitivo, me permitió crecer como profesional.
- A la rectora Nuria Delgado, cuadros y colegas de la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo por su apoyo y confianza.

AGRADECIMIENTOS

- A Margarita Brooks Quiala por sus consejos, enseñanzas, estímulos, y sobre todo por dar, de conjunto con su hija, la ternura y apoyo a mi hija en mis horas de ausencias.
- Quiero agradecer al Dr. Francisco Balleux porque gracias a él pude pertenecer a esta edición de maestría.
- A los doctores Adonis Guibo Silva, Alfredo Izquierdo, u otros colegas que contribuyeron a la elaboración de esta tesis.
- Al grupo de maestrantes por su alta profesionalidad.
- A todos los profesores que nos impartieron cada módulo en esta maestría, los cuales contribuyeron enormemente a mi crecimiento como profesional.
- Llegue el reconocimiento para todas las personas que no fueron mencionados y que contribuyeron a la construcción de esta noble obra:

A TODOS MUCHAS GRACIAS

RESUMEN

La Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo como institución social, es la encargada de formar los recursos humanos que garanticen la salud del país contribuyendo al mejoramiento de la calidad de vida de la sociedad. El logro de estos propósitos se hace mediante el proceso docente -educativo, y para ejercerlo con la calidad que amerita, debe partir de Programas diseñados apoyados fundamentalmente desde la Didáctica como herramienta, por lo que esta tesis a partir de insuficiencias detectadas, presenta como problema de investigación cómo perfeccionar el proceso docente -educativo de la asignatura Preparación para la Defensa II en el 4to año de la carrera de Medicina en la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo, y persiguió el objetivo de elaborar un diseño para el Programa de la asignatura antes mencionado. Se desarrollo mediante el cumplimiento de 5 tareas en correspondencia con las preguntas científicas elaboradas. La propuesta de diseño elaborada para contribuir al perfeccionamiento del proceso docente-educativo de la asignatura, se sustenta en los conceptos del autor Álvarez Zayas sobre los componentes del PDE (problema, objeto, objetivos, contenidos, formas), las bases metodológicas para la precisión de los componentes de estado(problema, objeto, objetivos) del autor Dr. Michel I., y lo establecido en los artículos 3 y 74 de la Resolución 210/07 que norma el Trabajo Docente Metodológico en la Educación Superior. La encuesta aplicada a especialistas y profesores de experiencia, arrojó resultados satisfactorios a favor de la propuesta de diseño para contribuir al perfeccionamiento del proceso docente-educativo de la asignatura.

Palabras claves: Diseño, componentes del proceso, proceso docente-educativo.

SUMMARY

University of Medical Sciences of Guantanamo as a social institution is responsible for training human resources to ensure the health of the country helping to improve the quality of life of society. Achieving these goals is done by -education teaching process for exercising this quality that deserves this profession should begin with programs designed primarily supported from the Teaching as a tool, so this thesis from shortcomings detected, presents as research problem -education how to improve the teaching process of the subject Preparation for Defense II in the 4th year of studying medicine at the Medical University of Guantanamo, and pursued the goal of developing a design for the Program subject above. It was developed by meeting five tasks corresponding to elaborate scientific questions. The design proposal developed to help improve the educational process of the subject, is based on the concepts of author Álvarez Zayas on components of the PDE (problem, purpose, objectives, content, forms), the methodological basis for accuracy state components (problem, purpose, objectives) Michel author Dr. I., and the provisions of Articles 3 and 74 of Resolution 210/07 which regulates the Teaching Methodological Work in Higher Education. The survey of specialists and experienced teachers, satisfactory results in favor of the proposed design to help improve the educational process of the subject.

Kei words: Design, Components of the process, Teaching Learning Process.

INDICE	PAGINAS
INTRODUCCIÓN	1-6
CAPÍTULO I CONSIDERACIONES TEÓRICAS PARA EL PERFECCIONAMIENTO DEL PROCESO DOCENTE EDUCATIVO	
1.1 Antecedentes históricos del proceso docente- educativo de la Preparación para la Defensa en la carrera de Ciencias Médicas	7-12
1.2 Fundamentos teóricos para el perfeccionamiento del proceso docente- educativo	12-26
1.3 Estado actual del proceso docente- educativo en la asignatura Preparación para la Defensas II en el 4 año de la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo	26-29
CAPÍTULO II PROPUESTA DE DISEÑO DE LA ASIGNATURA PREPARACIÓN PARA LA DEFENSA II EN EL 4TO AÑO DE LA CARRERA MEDICINA	
2.1 Fundamentos teóricos en que se sustenta el diseño del programa de la asignatura Preparación para la Defensa II en el 4 año de la carrera de medicina	30-52
2.2 Sugerencias metodológicas para el diseño de la ejecución del proceso docente educativo de la asignatura	52-55
2.3 Valoración por criterios de especialistas del diseño para el proceso docente- educativo de la asignatura Preparación para la Defensa II en el 4 año de la carrera de medicina	55-56
Conclusiones Generales	57
Recomendaciones	58
Bibliografía	59-67
Anexos	

Introducción

La enseñanza médica en Cuba cuenta con una vasta tradición que data desde el siglo XVIII, iniciándose específicamente en el año 1726, dos años antes de la fundación de la Real y Pontificia Universidad de San Gerónimo de La Habana. Durante el período colonial se caracterizó por el uso de métodos metafísicos y una total dicotomía entre la teoría y la práctica. En el transcurso de los siglos XVIII y XIX se hicieron reformas con cambios curriculares, con la inclusión de nuevas asignaturas, creación de cátedras fuera del recinto universitario, así como realización de prácticas en los hospitales.

De 1902 al 1958 se hicieron varios planes de estudio caracterizados por el cientificismo y el enciclopedismo, formando un médico para la práctica privada con enfoque individualista y biólogo, sin tomar en cuenta las necesidades de salud de la población. A partir del 1959 con el triunfo de la Revolución se produce un cambio radical, se proclama la salud como un derecho del pueblo y deber del Estado, imprimiendo a la atención médica un carácter gratuito y una orientación preventivo-curativa, con énfasis en los aspectos profilácticos.

Entre la Reforma Universitaria en 1962 y el 1980 hubo cinco planes de estudio de Medicina. En ese período suceden hechos de trascendencia como la creación del Ministerio de Salud Pública y del Sistema Nacional de Salud, que inicia un desarrollo ascendente de la Atención Primaria, creando los Hospitales rurales y los Policlínicos. Conllevó la urgente necesidad de formar un mayor número de médicos, lo cual propició el desarrollo de la Educación Médica Superior (EMS). En 1976 se crea el Ministerio de Educación Superior (MES), que ejerce la función rectora metodológica en el país en la formación de profesionales de nivel superior, tanto para los centros dependientes de él como los adscritos a los Organismos de la Administración Central del Estado, como lo es Salud Pública.

Durante los años 1981 y 1982 se realizó en todo el país un análisis de la (EMS) con una amplia participación de profesores, egresados, trabajadores de la salud, estudiantes de diferentes años, dirigentes de Salud Pública, de las organizaciones estudiantiles y sindicales, con participación de la comunidad. También se enviaron dúos de profesores a visitar Universidades Médicas de prestigio reconocido en Europa, Canadá, Estados Unidos y América Latina, con el objetivo de conocer los Planes de Estudio y las características y experiencias en la enseñanza de la Medicina. Ello sirvió junto a las demandas provenientes de la situación real de la Salud Pública y la Educación Médica cubanas, - sus logros, deficiencias y perspectivas-, el marco conceptual de la Educación Superior cubana y las tendencias mundiales de la educación médica, se decide elaborar un nuevo currículo con el objetivo de formar un médico general (básico) categorizado así para diferenciarlo del especialista de Medicina General Integral, y que ejercerá como médico de familia en la comunidad.

El Plan de Estudio ha tenido diferentes cambios para su perfeccionamiento continuo de acuerdo a los requerimientos provenientes del sistema de salud, o en busca de un mejor desarrollo del proceso docente

educativo (PDE), en respuesta a los avances científicos y las tendencias de la Educación Médica (EM), fundamentalmente con la orientación a la Atención Primaria. Desde su implantación hasta el año 2010 se realizaron perfeccionamientos parciales al plan de estudio, conservándose el modelo del profesional en sus aspectos más generales, con las actualizaciones de los problemas profesionales y los contenidos derivados de esa actualización.

En el año 2013 el Ministerio de Salud Pública emitió la indicación de realizar un perfeccionamiento curricular que permitiera el tránsito hacia un plan de estudio D, según las indicaciones metodológicas del (MES). Algunas características de los planes D se adoptaron desde el perfeccionamiento parcial del año 2010, como es la incorporación de algunas estrategias curriculares y estructuración de un eje de formación profesional a todo lo largo de la carrera, representado por la disciplina principal integradora, la cual permitió atenuar la fragmentación curricular en ciclos, aunque es importante reconocer que se requería su perfeccionamiento en cuanto a su concepción integral y estructuración vertical, de forma que su diseño proyecte de forma gradual y progresiva el desarrollo de los modos de actuación profesional que deberán caracterizar el desempeño del egresado. Las principales transformaciones a lograr se concentran básicamente en el plan de proceso docente, los programas de disciplinas y los de las asignaturas. Un estudio preliminar de los aspectos a preservar y los que deben mejorar en este perfeccionamiento permitió identificar los siguientes retos principales a afrontar para lograr un adecuado diseño del plan de estudio D, entre estos se encuentran:

- En cuanto al modelo del profesional a lograr, asumir con más precisión en el perfeccionamiento la categoría “problemas profesionales a resolver”, en relación con todos los campos de acción y funciones previstas en el Modelo del Profesional.
- Los objetivos por año se elaboraran por cada centro de educación médica (CEMS). Los objetivos de las asignaturas se elaboraran también por los (CEMS) mediante una síntesis de los objetivos de disciplina y los de año académico, de manera que esa relación es la que asegura la unidad estratégica a nivel nacional dentro de la diversidad táctica entre los diferentes (CEMS).
- Lograr una evaluación final de carácter más cualitativo e integrador en todas las disciplinas, entre otros.

Los argumentos planteados son una muestra de la concepción de apertura, de inclusión de nuevas ideas en función de intentar lograr un (PDE) que garantice la formación integral de los futuros profesionales de la salud, con altas cualidades académicas y elevados valores ético- morales que les permitan brindar un servicio de excelencia en los diferentes escenarios de su actuación en Cuba y en el mundo.

Esta lógica de insertar lo novedoso para lograr perfeccionar el proceso, es un factor esencial que ha permitido al país obtener la rica experiencia en la formación de profesionales universitarios traducidos en médicos, estomatólogos, licenciados en Enfermería, Psicología y Tecnología de la Salud, lo que ha

contribuido a que tenga un reconocido prestigio científico internacional en el campo de las Ciencias Médicas.

Estos logros el país los ha obtenido e intenta incrementarlos bajo un contexto internacional muy complejo, en el que confluyen varias crisis, la económica, cultural, medioambiental y financiera, sin soslayar las secuelas provocadas en el país por la desaparición de la URSS y el campo socialista, los propios errores cometidos, los efectos devastadores del bloqueo económico, las campañas y agresiones del gobierno de los Estados Unidos durante más de 50 años en función de socavar y eliminar el sistema revolucionario, lo cual ha provocado desde el punto de vista social el deterioro de valores en una parte de la población cubana, sobre todo en la juventud.

Aunque recientemente los gobiernos de los EE.UU y Cuba han decidido dar pasos para el restablecimiento de las relaciones diplomáticas en función de un cambio de enfoque político hacia Cuba según lo expresado por el propio presidente, el país continuara dedicando especial atención a la preparación de la defensa del pueblo, enfatizando en los estudiantes universitarios de las Ciencias Médicas, teniendo en cuenta que en el seno del gobierno de los EE.UU, existen organizaciones de tendencias neofascistas que expresan desacuerdo con la postura asumida por el gobierno actual..

La Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo, cuenta con una Cátedra Militar que es la encargada de implementar el Programa de estudio de la Disciplina Preparación para la Defensa de las carreras de Ciencias Médicas, el cuál dentro de sus fines está garantizar que los estudiantes dominen los fundamentos de la Seguridad y Defensa Nacional Cubana y de su correcta planificación, organización y preparación, sobre la base de la unidad del PCC y el Gobierno Revolucionario con todo el pueblo, siendo esto vital para mantener las conquistas alcanzadas.

La preparación para la defensa de los estudiantes de Ciencias Médicas reviste particular importancia porque los dota de conocimientos y habilidades que garantizan el desempeño de sus responsabilidades en la esfera de la defensa, en el campo de su profesión y como ciudadanos, creando una arraigada fidelidad a los intereses del país, es fundamental para el profesional de la salud con relación a su desempeño en la guerra y en el enfrentamiento de desastres originados por la naturaleza o por la acción del hombre, tanto en la nación como en el cumplimiento de misiones internacionalistas, además permite el óptimo empleo de los estudiantes como fuerza asistencial del sector de la salud en el transcurso de su carrera. ¹

La disciplina tiene un carácter estratégico porque a partir de la adopción por el gobierno de la nueva concepción defensiva de Guerra de todo el Pueblo en función de enfrentar cualquier tipo de agresión no solamente en el campo militar, sino en el de las ideas, profundiza en las políticas hegemónicas e injerencistas aplicadas por los diferentes gobiernos de los Estados Unidos en las diferentes épocas de la historia del país, en función de esclarecer las bases del diferendo histórico entre los Estados Unidos - Cuba,

factor significativo para entender el sustento ideológico de las estrategias de Seguridad y Defensa Nacional del país.

El logro certero de lo anterior se obstruye si en el (PDE) persisten dificultades como las que a continuación expondremos: en visitas a clases a diferentes profesores que imparten la asignatura Preparación para la Defensa II en el sector, mediante la revisión de documentos estatales como el Programa de la Disciplina y la asignatura Preparación para la Defensa II u otros factores supervisados, se han detectado insuficiencias tales como:

- En el Programa de la asignatura no se evidencia el diseño de los objetivos particulares por cada tema con su problema a resolver y objeto de estudio declarado por tema.
- Se dificulta el proceso docente-educativo, al no tener bien claro el propósito fundamental hacia dónde dirigir el proceso.
- No se aprecia un adecuado balance entre los tipos de clases, prevaleciendo el desarrollo de conferencias lo que evidencia un proceso centrado en la actividad del profesor.
- Las tipologías de clase que se proponen en el programa de la asignatura, no favorecen que los estudiantes tengan un adecuado protagonismo en su aprendizaje.

De las consideraciones anteriores se declara el siguiente **problema científico**: ¿Cómo perfeccionar el proceso docente educativo de la asignatura Preparación para la Defensa II en el 4to año de la carrera de Medicina en la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo?

Se toma como **objeto** el proceso docente educativo en la asignatura de Preparación para la Defensa II en la carrera de Medicina.

Objetivo: Realizar el diseño del Programa de la asignatura Preparación para la Defensa II, que contribuya al perfeccionamiento del proceso docente - educativo en el 4to año de la carrera de Medicina en la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo.

Campo de acción Diseño curricular del Programa de la asignatura Preparación para la Defensa II del 4to año en la carrera de Medicina.

Con la finalidad de encontrar una solución al problema de investigación, se plantean las **preguntas científicas** siguientes:

1. ¿Cuáles son los antecedentes históricos del proceso docente- educativo de la Preparación para la Defensa en la carrera de Ciencias Médicas?
2. ¿Cuáles son los principales fundamentos teóricos para el perfeccionamiento del proceso docente- educativo?
3. ¿Cuál es el estado actual del proceso de docente educativo en la asignatura Preparación para la Defensa II del 4to año de la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de

Guantánamo?

4. ¿Cómo diseñar el programa de la asignatura Preparación para la Defensa II en el 4to año de la carrera Medicina?
5. ¿Cuál es la valoración de especialistas sobre el programa elaborado para la asignatura Preparación para la Defensa II en el 4to año de la carrera Medicina?

La materialización de estas preguntas científicas, exige el cumplimiento de **las tareas de investigación** siguientes:

1. Determinación de los antecedentes históricos del proceso docente-educativo de la Preparación para la Defensa en la carrera de Ciencias Médicas.
2. Sistematización de los principales fundamentos teóricos a tener en cuenta para el perfeccionamiento del proceso docente-educativo
3. Caracterización del estado actual del proceso docente-educativo en la asignatura Preparación para la Defensa II en el 4to año de la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo.
4. Elaboración del programa de la asignatura Preparación para la Defensa II en el 4to año de la carrera Medicina.
5. Valoración por criterios de especialistas del programa elaborado para la asignatura Preparación para la Defensa II en el 4to año de la carrera Medicina.

Los métodos de investigación utilizados fueron los siguientes:

Del nivel teórico como:

Análisis documental: para analizar los diversos documentos estatales que rigen el proceso docente-educativo en la Universidad de Ciencias Médicas u otros.

Histórico-lógico: para determinar el proceso evolutivo que ha tenido el proceso docente-educativo de la Preparación para la Defensa en la carrera de Ciencias Médicas.

Análisis-síntesis: para analizar los referentes teóricos en el orden filosófico, psicológico y pedagógico que sustentan el proceso docente educativo de la asignatura Preparación para la Defensa en la carrera de Ciencias Médicas.

Inducción deducción: para mediante el estudio de diversos casos singulares y particulares se puedan arribar a ciertas generalizaciones empíricas.

Del nivel empírico como:

Entrevista: con el objetivo de profundizar, indagar en base a las respuestas que emitieron los docentes en las encuestas aplicadas, en función de fundamentar el problema científico.

Encuesta: con el propósito de gestionar información en el colectivo de estudiantes y docentes para

diagnosticar el problema científico.

Observación a clases: con la finalidad de observar en la asignatura de Preparación para la Defensa II las formas de organización de la enseñanza, u otros aspectos que se emplean en el desarrollo del proceso.

Criterio de expertos: con el propósito de validar la factibilidad del diseño que propone la tesis.

Método estadístico:

Análisis porcentual: para el procesamiento de los instrumentos aplicados en función de diagnosticar el problema científico.

Población y muestra:

De una población de 481 estudiantes de 4 año de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo distribuidos en 6 grupos, se trabajó con una muestra al azar de 240 estudiantes, que representa el 50 %. Además se trabajó con los 13 profesores de la asignatura Preparación para la Defensa, que representan el 100 %.

Significación práctica:

La significación práctica consiste en la propuesta de un Programa de la asignatura con todas las categorías del proceso docente –educativo (problema, objeto, objetivos, contenidos, medios, formas y evaluación), se ofrece un conjunto de temas que responden al objeto de estudio a partir de que el tema es la unidad organizativa fundamental del proceso docente- educativo según el autor Álvarez Zayas, se proponen tipologías de clases que favorecen el aprendizaje activo de los estudiantes, se exponen sugerencias metodológicas para la ejecución del proceso docente-educativo de la asignatura y para el empleo de la forma organizativa de auto preparación, así como los componentes estructurales de la guía didáctica para la auto preparación de los estudiantes.

Novedad científica:

La novedad científica radica en que se elaboró el Programa de la asignatura con un enfoque de sistema, a partir de la determinación del problema, objeto, objetivos por temas, teniendo en cuenta la 2 Ley de la Didáctica planteada por el autor Álvarez Zayas y la aplicación de los fundamentos para la precisión de los componentes de estado del proceso docente-educativo, la cual permite precisar objetivamente cada uno de estos elementos.

Descripción de la tesis:

La tesis consta de Introducción, dos Capítulos con sus conclusiones parciales, Conclusiones Generales, Recomendaciones, Bibliografía y Anexos.

CAPÍTULO I CONSIDERACIONES TEÓRICAS PARA EL PERFECCIONAMIENTO DEL PROCESO DOCENTE EDUCATIVO

En este capítulo se desarrollan 3 epígrafes, en 1.1 se abordan los antecedentes históricos del (PDE) de la asignatura Preparación para la Defensa, se exponen las circunstancias que contribuyeron al surgimiento de la Disciplina, algunas características que han tenido los Programas una vez que inicia este proceso en nuestra Universidad hasta la actualidad. En el epígrafe 1.2, se abordan los referentes filosóficos, psicológicos y pedagógicos que sustentan el perfeccionamiento del (PDE) de la asignatura Preparación para la Defensa en la carrera de Ciencias Médicas, se abordan teorías, conceptos, generalizaciones validados científicamente de gran utilidad para la solución del problema científico. El 1.3 refiere a la valoración del estado actual del proceso docente-educativo de la asignatura Preparación para la Defensa II, donde se exponen algunos resultados derivados de los instrumentos aplicados como entrevistas, observación a clases, encuestas, que contribuyen a fundamentar el problema científico de esta tesis.

1.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS DEL PROCESO DOCENTE EDUCATIVO DE LA PREPARACIÓN PARA LA DEFENSA EN LA CARRERA DE CIENCIAS MÉDICAS

Para el estudio de los antecedentes históricos de la problemática abordada y poder arribar a regularidades en relación al objeto y campo de investigación, se tuvo en cuenta indicadores que se caracterizaron en las etapas que a continuación se hacen referencia:

- Principales características del proceso docente educativo de la enseñanza militar con carácter curricular.
- Transformaciones primordiales ocurridas en función de perfeccionar el proceso docente-educativo en la enseñanza de la Preparación para la Defensa.

Para un mejor análisis de los antecedentes históricos del proceso docente-educativo de la Preparación para la Defensa en la carrera de Ciencias Médicas, se realizó la siguiente periodización en la que se distinguen 2 etapas:

1ra etapa: comprende desde 1975- 1994. Antecedentes de la Preparación para la Defensa con carácter curricular.

2da etapa: comprende desde 1995 -2015. Acciones realizadas para el perfeccionamiento de la Preparación para la Defensa.

1ra etapa: (1975- 1994) Antecedentes de la Preparación para la Defensa con carácter curricular

Desde los inicios de la Revolución cubana, los estudiantes universitarios han reclamado y hecho realidad su participación activa en las tareas de la defensa. En función de favorecer ese empeño, el Partido, el Gobierno, las Fuerzas Armadas Revolucionarias (FAR), el Ministerio de Educación Superior (MES) u otras entidades, han adoptado en cada momento decisiones encaminadas a satisfacer las aspiraciones de los estudiantes

de la Educación Superior (ES), defendiendo los objetivos, formas y métodos de la Preparación para la Defensa sobre la base de la evaluación de nuestras propias experiencias y la práctica internacional.

Las razones anteriores propiciaron que en el mes de septiembre pero, del año 1975, surgiera la Preparación Militar con carácter curricular de los estudiantes universitarios al firmarse el convenio entre el MINFAR y el MINED, dando cumplimiento a uno de los acuerdos del Congreso Nacional de Educación y Cultura, para lo cual se creó el órgano de preparación militar concebido para esta primera fase, originándose en el curso 1975-1976 las Cátedras Militares en los Centros de Educación Superior (CES) del país. Se emitió el decreto N0 24 de julio de 1978 y posteriormente, el reglamento para la Preparación Militar de dichas instituciones, entre otros documentos rectores. ²

Desde 1975 hasta 1994 el proceso docente que se impartía tenía como objetivo principal preparar militarmente a los estudiantes universitarios para la lucha armada, por lo que el fondo de tiempo oscilaba entre las 776 y 420 horas entre los años que recibían dicha preparación. El número de especialidades militares era de 16, de ellas 12 de mando y cuatro ingenieras, este proceso se llevaba a cabo por 23 Cátedras Militares en los centros adscritos al MES, con un apoyo importante de base material de estudio, que incluía armamento de infantería, artillería, polígonos, otros medios técnicos militares y aulas especiales. En esta etapa se formaron miles de estudiantes que fueron ascendidos a grados militares y los varones cumplían seis meses de servicio social en las FAR, en la especialidad en la que se habían formado. ²

Teniendo en cuenta lo antes expresado, podemos concluir de forma general, que el proceso docente-educativo efectuado durante el periodo de 1975- 1994 se caracterizo por lo siguiente:

- El proceso estaba concebido para la Preparación Militar con carácter curricular, y este se desarrolló en el país durante 19 años, dirigidas a estudiantes de 3 a 5 años de distintos (CES) .En la Facultad de Medicina de Guantánamo, inicia este proceso en el año 1985 y los Programas de estudios eran elaborados con un enfoque predominantemente prácticos.
- Se contaban con medios de enseñanzas como textos de buena calidad, aulas especiales, áreas de instrucción y polígonos que respondían a la formación militar de los estudiantes.
- Los Programas de estudios tenían el propósito de formar a los estudiantes como oficiales, soldados y como jefes de pelotones de acuerdo con las necesidades del territorio, fundamentalmente a través del sistema de concentrados.

2da etapa:(1995-2015).Acciones realizadas para el perfeccionamiento de la Preparación para la Defensa

Independientemente de sus virtudes, el sistema de concentrados ocasionó elevados gastos materiales de todo tipo, absorbió gran parte del trabajo de las Escuelas Provinciales de Preparación para la Defensa

(EPPD) y ocasionó una tensión considerable a los mandos militares y a los propios (CES).

A partir de la nueva concepción estratégica defensiva de la Guerra de Todo el Pueblo y la forma en que debía enfrentarse un enemigo poderoso no solo en el campo militar, sino también en el de las ideas, se emite la Directiva No 29 del Ministro de las FAR del año 1995, donde planteó que la tónica exclusivamente militar de los Programas, ceñía la acción futura de los graduados a esta esfera, y así se perdía la oportunidad de dotarlos de conocimientos sobre nuestro sistema defensivo en el marco de sus inquietudes personales y sus responsabilidades futuras como profesionales.²

Alrededor de esta concepción que abarca tanto los intereses de los estudiantes, la (ES) y las (FAR), se valoró la necesidad de elaborar un sistema, que permitiera lograr objetivos más amplios y el ahorro de recursos materiales y financieros, pues en la década del 90, el país se encontraba inmerso en el período especial.

En estas ideas se estuvo trabajando por el Ministerio de las Fuerzas Armadas Revolucionarias (MINFAR), el (MES), los demás organismos formadores y por la organización estudiantil, manifestándose el sentir favorable de los estudiantes, lo cual condujo a buscar un enfoque que sin perder los objetivos planteados en el campo de la defensa perfeccionara esta actividad y se adecuara al desarrollo y perfeccionamiento de la (ES), la economía del país y a las tendencias de las diferentes formas de agresión en general y en particular a la militar prevista por nuestros enemigos.

En consecuencia con lo anterior, en el diseño del sistema de preparación para la defensa de los estudiantes se contemplaron tres vertientes:

- La primera, dotar integralmente al estudiante de los conocimientos sobre la preparación del país para la defensa que requiere como futuro profesional en correspondencia con su modo de actuación profesional.
- La segunda, adiestrarlo militarmente como reservistas de las unidades militares o en la composición de pequeñas unidades de Milicias de Tropas Territoriales, organizadas en los propios (CES).
- Y la tercera, crear las motivaciones a través de la Educación Patriótico Militar e Internacionalista como vía para la consolidación y formación de los valores patrióticos y de defensa de la Revolución y el Socialismo.

Estos factores condujeron a perfeccionar el sistema de Preparación de los estudiantes universitarios, lo que dio origen a la Disciplina Preparación para la Defensa, donde el (MES) asume integralmente la Preparación para la Defensa de los estudiantes en las Universidades, la que se inicia en el curso 1995/96, con un Programa transitorio, pues debió impartirse por los propios profesores de la (ES), organizándose colectivos en cada universidad para asumir esta actividad por primera vez. A partir del los cursos 1996 hasta

el 2000 se van creando los Departamentos de Preparación para la Defensa de manera progresiva teniendo su inicio en la Universidad de la Habana; al mismo tiempo se va perfeccionando el Programa de la Disciplina Preparación para la Defensa, en las diferentes ediciones de los Planes de estudio A, B, C, C prima y D.²

El Programa de la Disciplina Preparación para la Defensa, con este nuevo enfoque, busca enseñar todo aquello que de forma general le corresponde conocer y garantizar a un futuro dirigente o especialista de cualquier nivel y esfera de trabajo, entre los que pueden mencionarse, los fundamentos de la seguridad nacional y defensa nacional, el probable carácter de las acciones del enemigo, la organización de la dirección de la defensa territorial, la lucha armada, la actividad económica y social y su preparación para tiempo de guerra, la preparación del país para la defensa, la preparación de la economía para la defensa; la satisfacción de las demandas de la defensa; el aseguramiento de las medidas de defensa civil; el trabajo de educación patriótico-militar e internacionalistas; el sistema de reservas materiales y su función en la economía y la defensa; los procedimientos para la compatibilización del desarrollo económico y social del país y de su sistema defensivo, y en general el papel y las responsabilidades comunes que en ello tienen asignados los órganos, organismos, entidades económicas e instituciones sociales.²

En particular en las carreras con perfiles que tienen similitudes con las necesidades de la defensa, se busca impartir los conocimientos pertinentes para adecuarlos lo más posible a dichas necesidades, entre ellos, por ejemplo: los licenciados en farmacia (La farmacia en tiempo de guerra), los licenciados en Alimentos (la conservación de alimentos en situaciones excepcionales); los médicos veterinarios (El Manejo de Desastres); e Ingeniería Agronómica (Desastrología Agropecuaria) por solo mencionar algunos perfiles profesionales.²

Mostramos un resumen de los indicadores que demuestran las transformaciones que han ocurrido desde el surgimiento de la Disciplina Preparación para la Defensa hasta la actualidad:³

- Se decide que el (MES) asuma la Preparación para la Defensa de los estudiantes en todas las Universidades del país.
- Surge la Disciplina Preparación para la Defensa para ser impartida por los propios profesores de las Universidades.
- Se eliminan los concentrados militares que se desarrollaban en las (EPPD).
- Se elabora en el año 1995 el primer Programa transitorio de Preparación para la Defensa e iniciándose su impartición en la Facultad de Ciencias Médicas de Guantánamo en esta misma fecha.
- En el año 1997, se perfecciona el Programa Preparación para la Defensa, se adicionan dos contenidos, Defensa Nacional y Defensa Civil y se comienza a recibir la primera literatura en soporte electrónico u otros textos impresos.

- En el período 2000- 2008, se produce otra transformación en el Programa, se integran dos asignaturas, Derecho internacional Humanitario y Defensa civil, con fondo de tiempo diferente para cada carrera y se elaboran materiales en soporte electrónicos, como tele clases, videos, multimedia, hipertextos para todas las Universidades y tipos de cursos.
- En el período 2009- 2013 se perfecciona el Programa en dos asignaturas básicas, Seguridad Nacional y Defensa Nacional, Y se integra la Defensa Civil, con fondo de tiempo de 80h, para todas las carreras, se define en c/ carrera los contenidos de las disciplinas y asignaturas que se articulan con la Defensa.
- En el año 2013, se aprueba el último perfeccionamiento de la Disciplina Preparación para la Defensa como parte del Plan de estudio D, en el cual se realizan profundos cambios en relación a los contenidos y entre sus bases se exige promover aspectos cruciales de conceptualización y de la valoración práctica como por ejemplo: ³
- Perfeccionar las formas de enseñanza, profundizando en un proceso docente centrado particularmente en el estudiante.
- Desarrollar los métodos activos de aprendizaje, con el objetivo de incrementar la independencia cognoscitiva de los estudiantes
- Distribuir de forma racional los contenidos semestrales y semanales por forma de enseñanza y las evaluaciones frecuentes, parciales y finales.
- Combatir el enciclopedismo. Actualizar y ajustar la literatura docente de acuerdo a los requerimientos del plan de estudios.
- Incrementar el uso de los medios técnicos de enseñanza, con la aplicación de las tecnologías de la informática y las comunicaciones, entre otros.

Descripción del Programa actual de Preparación para la Defensa II que se imparte actualmente en el 4to año de la carrera de medicina

Las características del programa actual responden al perfeccionamiento del Programa de la Disciplina realizado en el año 2010, este presenta un fondo de tiempo de 80 horas (**anexo 6**), se establece que las primeras 40 horas los temas que recibirán responderán a preparar a los estudiantes en función de **poder actuar como enfermeros en situaciones de contingencias (sanitarios mayores)**, los temas que reciben son:

Tema # 1 Fundamentos del aseguramiento medico.

Tema #2 Asistencia primaria en situaciones de contingencia.

Tema # 3 Higiene y epidemiología en situaciones de contingencia.

Tema # 4 Protección médica.

Las otras 40 horas tendrán como propósito preparar al estudiante **a actuar como pre médico de agrupaciones poblacionales en situaciones de contingencia**. Los temas establecidos impartir son los siguientes:

Tema #5 Aseguramiento médico en defensa.

Tema# 6 Primera asistencia médica en situaciones de contingencias.

Tema # 7 Doctrina única para el aseguramiento higiénico epidemiológico e situaciones de contingencias.

1.2 FUNDAMENTOS TEÓRICOS PARA EL PERFECCIONAMIENTO DEL PROCESO DOCENTE-EDUCATIVO

La Universidad de Ciencias Médicas como institución social es la encargada de formar los recursos humanos que garanticen la salud del país contribuyendo al mejoramiento de la calidad de vida de la sociedad, esta refleja los valores de la misma y responde a sus intereses acorde al momento histórico y el contexto sociocultural. El modelo del profesional que se persigue formar para garantizar lo anterior, comprende tres perfiles, el profesional, el ocupacional y el ético humanista. En este último se pretende que el estudiante de Medicina en su desempeño como profesional esté dispuesto actuar ante situaciones de desastres, formar un sistema de valores que le permitan demostrar una clara concepción de su papel como profesional al servicio del pueblo, alejado de posiciones elitistas, sentimientos mercantilistas, con un elevado espíritu de solidaridad ante la defensa del país. El logro de lo antes expuesto, debe ser mediante el desarrollo del (PDE); para la eficiencia de este debe tenerse en cuenta algunas consideraciones filosóficas, psicológicas y pedagógicas.

Referentes filosóficos:

Como sustento filosófico se asume el de la educación cubana que es el dialéctico –materialista, entendida como expresión más alta de la evolución del legítimo desarrollo del pensamiento nacional, principalmente del ideario martiano, con el que se conjuga creadoramente ⁴. El materialismo dialéctico concibe a la educación como una forma universal del desarrollo del hombre, determinada histórico y culturalmente, que promueve el desarrollo del individuo como ser social, en ella se manifiesta la relación dialéctica individuo sociedad y sujeto- objeto.

La actividad como relación sujeto-objeto.

La actividad se concibe como el proceso que mediatiza la relación entre el hombre como sujeto de la actividad, y los objetos de la realidad y constituye por tanto, la vía esencial para la comprensión de la determinación del hombre. Posee una estructura que relaciona entre sí a sus componentes entre los cuales se identifica el sujeto de la actividad como agente; *el objeto sobre el cual recae* la acción del sujeto y que resulta transformado en un producto final; el sistema de medios que utiliza el sujeto para lograr esta

transformación, constituido por el sistema de acciones que realiza y los instrumentos que emplea, sean ideales o materiales, y los objetivos de la actividad, que establecen la relación entre estos componentes y dan a la actividad una dirección determinada hacia el resultado final. Todo ello ocurre en condiciones específicas que actúan como contexto y limitante de la actividad. El hombre conoce la realidad porque la transforma, y la transforma con su práctica para satisfacer determinada necesidad.⁷

Existe en la actualidad una complicada progresión de tendencias pedagógicas, no obstante, la Pedagogía cubana actual se afilia a una concepción integradora, la cual propone una concepción de la educación, que sintetiza la dimensión científica y la humanista. Esta concepción logró el desarrollo y aplicación más original y creativo de la filosofía materialista dialéctica a la pedagogía, las concepciones del psicólogo soviético Vigotski. L., quien con su teoría histórico-cultural del desarrollo humano, ofrece uno de los fundamentos de las teorías educativas más fuertes de esta época.⁴

En el curso de la transformación práctica de la naturaleza y la sociedad, el hombre se enfrenta a múltiples contradicciones. La toma de conciencia de esas contradicciones las convierte en problemas que es necesario resolver. El planteo constante de estos problemas por la vida misma- la producción, la vida social, la política, estimula el conocimiento, lo impulsa hacia adelante. La profundización en el estudio de los múltiples vínculos entre la pedagogía y la filosofía se convierte de hecho en una necesidad para el desarrollo del conocimiento teórico y de toda la práctica social transformadora, dirigida a crear un hombre más pleno y libre a la altura de su tiempo.

La educación tiene que preparar al hombre para la vida, para el trabajo, que no pierda su aspiración de ser integral, donde se promueva el desarrollo de aristas como un hombre que piense, sienta, valore, cree, haga y sobre todo ame y defienda a su patria.⁴

Referentes psicológicos:

Los docentes y directivos académicos, deben conocer los fundamentos psicológicos que les permitan comprender y atender a los estudiantes, a partir del conocimiento de la dialéctica entre lo interno y lo externo en el aprendizaje, entre lo individual y lo social. Desde una proyección psicológica la enseñanza debe estar encaminada a estimular la Zona de Desarrollo Próximo en los estudiantes, lo cual dependerá de los conocimientos y de las acciones que sean capaces de lograr de manera independiente, con ayuda del profesor, del grupo, de la familia o de la comunidad, o sea, este concepto elaborado por (Vigotsky), ofrece a la didáctica un conocimiento fundamental para comprender como trabajar con las diferencias individuales de cada estudiante y la necesidad de organizar el proceso docente-educativo teniendo en cuenta su exploración¹³, o sea la labor con el diagnóstico, para concebirlo con un enfoque científico y trazar estrategias de trabajo en la que se ofrezca oportunamente la ayuda que el estudiante requiere para avanzar, y a partir de explorar el nivel de adquisición del contenido que ya posee el estudiante, en función

de concatenarlos con los nuevos que aprenderá teniendo en cuenta el carácter de sistema con que se conciben los contenidos. Este postulado se basa en el paradigma Histórico- Cultural, el cual asume el autor de esta tesis.

Desarrollos posteriores de este enfoque fueron la teoría de la actividad de Leontiev , quien profundizó en el origen y desarrollo de la psiquis, y estudio de la conciencia y la estructura de la actividad; Leontiev considera que la actividad desempeña un papel fundamental en el desarrollo psíquico del hombre y sobre esa base elabora una teoría general de la actividad y desarrolla la idea del vínculo entre la actividad externa e interna y plantea como componentes funcionales de toda actividad: la orientación, la ejecución y el control.

Una característica fundamental de toda actividad es su carácter objetivo, es decir, toda actividad se despliega sobre un objeto, orientada por un motivo. Esta actividad a su vez se realiza a través de un conjunto de acciones a las que Leontiev llama “proceso subordinado a la representación del resultado que debe alcanzar, o sea, el proceso subordinado a un objetivo consciente”, fin o meta que constituye la idea previa del producto final. Estas acciones por su parte se realizan a través de operaciones a las que él denomina métodos por medio de los cuales se realiza la acción; por lo tanto, las operaciones corresponden a las condiciones en las cuáles está dado el Objetivo, o sea, el concepto de actividad está relacionado con el motivo. La necesidad presente en el objeto es el motivo real, de esta misma manera el concepto acción está relacionado con el objetivo. ⁶

Para Talízina la actividad es el conjunto de procesos que realiza el sujeto mediante una actitud vital, activa; hacia la realidad. Dentro de los rasgos de la actividad coincide el motivo y el objetivo, asumiendo que el motivo es el detonante de la actividad que se determina por el objetivo. Para poder llegar al cumplimiento de tal objetivo se requiere de las acciones como componentes primordiales de la actividad.

Es válido destacar que la unidad de análisis de la teoría de la actividad es la acción, ya que de acuerdo a Rubinstein es importante encontrar la unidad que contenga los principales elementos de la psique en sus relaciones mutuas reales, determinadas por las condiciones materiales concretas y por las relaciones mutuas del individuo con el mundo que lo rodea, esta célula es cualquier acción como unidad de su actividad. Según Talizina, al trasladar esta premisa a la educación, es importante destacar que la elaboración de una teoría de la enseñanza requiere concebir el proceso de estudio como una forma de actividad y, a partir de ello, el análisis de este proceso en unidades de acciones. ⁶

En la educación cubana actual, la concepción del desarrollo histórico cultural de la psiquis humana elaborada por Vigotsky y desarrollada por la psicología soviética, constituye la teoría psicológica que fundamenta la pedagogía cubana, no obstante, la Psicología cubana a partir de esta concepción ha tenido un amplio desarrollo y ha hecho importantes aportes que se atemperan al contexto actual con ese

importante paradigma psicológico. El paradigma histórico cultural tiene una esencia humanista. Además, es coherente con las ideas educativas de los principales maestros de este siglo y del siglo pasado.

Referentes pedagógicos:

El (PDE) según Landaluce Gutiérrez O, Álvarez Zayas C. es el más sistémico, organizado y eficiente que se ejecuta sobre fundamentos teóricos y por profesional especializado, en el cual se instruye, se desarrolla y educa ⁴. es el proceso formativo eficaz que le da respuesta al encargo social. Es aquel que, -como resultado de las relaciones didácticas (dialécticas) que se dan entre los sujetos que en él participan-; está dirigido, de un modo sistémico, a la formación de las nuevas generaciones, tanto en el plano educativo como desarrollador e instructivo (objetivo); con vista a la solución del problema social.

En el (PDE) tradicional y durante la actividad de enseñanza se considera al estudiante como objeto. En consecuencia sobre él recae la actividad del profesor para que aprenda. El aprendizaje es el resultado y el proceso, que dirige el profesor en la enseñanza, que tiene en la materia de estudio lo que se aprende y enseña. ⁵

Esta caracterización del proceso mediante estos componentes es muy simplista y refleja en muy poca medida sus características más importantes, reduciendo el papel del estudiante a un mero objeto, sin destacar lo más trascendente: que el alumno es el sujeto de su propio aprendizaje. Este análisis tampoco revela la esencia del proceso, ni su naturaleza didáctica y no da pie a explicar las relaciones fundamentales que existen en el sistema u objeto de la didáctica: (PDE) . Visto así, la materia de estudio es un ente pasivo que no se relaciona con el estudiante, ni influye anímicamente en este, como sujeto, en el proceso de su aprendizaje. No obstante, aunque limitado, este enfoque no es falso. Es decir, no son mentiras las conclusiones a que se llega. Sin embargo, se supera por una didáctica más activa y participativa, en la cual el estudiante es el sujeto de su aprendizaje y en el que se forma como consecuencia de la naturaleza didáctica del proceso. Es por eso, entre otros aspectos, que preferimos llamar al proceso, proceso docente-educativo y no de enseñanza-aprendizaje. ⁵

Este último enfoque tiene como características la integración de lo cognitivo y lo afectivo, de lo instructivo y lo educativo como requisitos psicológicos y pedagógicos esenciales. En el (PDE) se da la integración de lo instructivo y lo educativo, concepción que se arraiga en nuestras instituciones formativas.

La didáctica como ciencia según Álvarez, C. (1999) está integrada por las siguientes categorías: problema, objeto, objetivo, contenidos, métodos, medios, formas y evaluación. ⁵

Precisar los objetivos y contenidos que se van a establecer en cada programa, así como del resto de los elementos que deben conformar el diseño de una unidad curricular cualquiera, y conocer las razones de su selección; facilita y garantiza el éxito del (PDE).

Según Álvarez Zayas C., toda Unidad de Aprendizaje: como estructura curricular de un proceso didáctico está compuesto por los siguientes componentes: ⁶

- a) *Problema*: Situación que se da en un objeto y que genera una necesidad en un sujeto (¿Por qué?).
- b) *Objeto*: Parte de la realidad objetiva que va a hacer modificada en el proceso (¿Qué se modifica?).
- c) *Objetivo*: Aspiración que el sujeto se propone alcanzar en el objeto, una vez modificado, satisfaciendo la necesidad y en correspondencia resolviendo el problema. (¿Para qué?).
- d) *Contenido*: Cultura acumulada, asociada al objeto, caracterizada por un modelo, en el que se precisan componentes y relaciones fundamentales (¿Qué?).
- e) *Método*: Estructura, orden de pasos que desarrolla el sujeto en su interacción con el sujeto, a lo largo del proceso. El método está determinado por el objeto, por su estructura y relaciones (¿Cómo?).
- f) *Medios*: Recursos con la ayuda de los cuales se modifica el objeto (¿Con qué?).
- g) *Formas*: Organización espacio - temporal para desarrollar el proceso (¿Dónde y Cuándo?).
- h) *Resultado*: Grado de dominio o transformación del sujeto con relación al objeto que se vinculó (¿Qué resultó?). Este grado de dominio se puede constatar a través de un proceso de evaluación, lo que permitirá determinar el acercamiento al objetivo y que decisiones encauzar para realizar los ajustes pertinentes.

También considera que para el desarrollo del (PDE), hay que tener en cuenta los siguientes eslabones: ⁶

- Diseño del proceso docente.
- Ejecución del proceso docente (introducción del nuevo contenido, asimilación del contenido, dominio del contenido, sistematización del contenido, evaluación del aprendizaje).
- Evaluación del proceso docente.

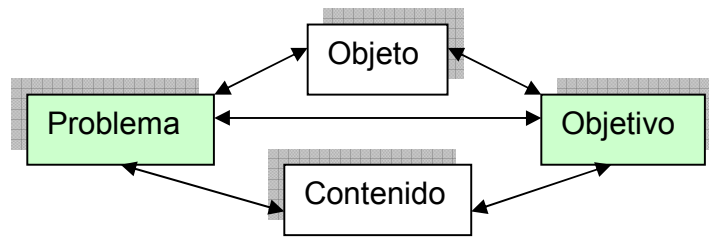
Álvarez Zayas, C, resume en dos leyes de la Didáctica las relaciones internas y externas del (PDE).

- La ley de la relación de la escuela con la vida.
- La ley de la relación entre los componentes del (PDE).

En estas leyes se ponen de manifiesto las relaciones entre el problema y el objeto; el objetivo y el contenido; el objetivo y el método y entre el objetivo y el resultado. Estas leyes, de naturaleza dialéctica, establecen las relaciones entre los componentes, fundamentalmente mediante tríos, es decir, conformando triadas dialécticas.

Primera Ley: Establece la relación entre el (PDE) y la necesidad social. Esta ley expresa la relación entre los componentes de estado, es decir entre el *objeto* donde se manifiesta *el problema* que debe resolver el estudiante en su formación profesional y el objetivo, que expresa la habilidad que se debe lograr y el conocimiento esencial que se debe dominar para dar solución al problema.

Conformación de esta ley como triada.



La contradicción entre el problema y el objetivo se resuelve, mediante la ejecución del (PDE). La relación problema –objetivo, es la expresión fundamental de esta ley. En esa relación el objetivo depende dialécticamente de la necesidad, del problema social y se resuelve con la dinámica de este proceso, para la asimilación del contenido, que responde al objetivo propuesto para darle solución al problema que se manifiesta en el objeto. ⁷

Existen otros estudios del autor Dr Michel del Toro I. derivados de concepciones del autor Álvarez Zayas C. el cual expresa que en el (PDE) participan los llamados componentes humanos, entre los que se destacan los estudiantes y profesores, también se encuentran los componentes de estado u operacionales en correspondencia con la estabilidad del (PDE) durante su ejecución, los componentes de estado se refieren a las características estables del proceso en un lapso determinado, estos son *el problema, el objeto, el objetivo, el contenido*, y los componentes operacionales se refieren a aquellas características que se van modificando más rápidamente durante el desarrollo del proceso, como son *el método, formas, los medios y resultados*. Este considera que para llevar a cabo el diseño del (PDE) es necesario precisar los componentes de estado de la asignatura y temas, los cuales el autor de esta tesis considera que constituyen bases importantes para el logro del objetivo y solución del problema científico que muestra esta tesis⁷. Expondremos los conceptos esenciales y de mayor interés escogidos, que son válidos para transformar el campo de acción de esta investigación.

El **problema** se concibe como el elemento básico para la formulación de los objetivos, se convierte en el punto de partida para la precisión de los componentes o categorías del proceso docente, dado que el mismo expresa la necesidad social sobre la que se debe actuar, para la satisfacción de dicha necesidad. Existe un estrecho vínculo entre el problema y el objetivo, ya que el primero da lugar al segundo para la solución del problema que está presente en el objeto, y satisfacer la necesidad. Considera que para que exista esa necesidad tiene que haber un objeto que es portador del problema, y un sujeto que debe actuar para satisfacer su necesidad. El problema se manifiesta en dos dimensiones, una objetiva (la situación del objeto) y una subjetiva (la necesidad del sujeto). Según Talizina, N. F. el objeto sobre el cual se actúa, es aquel hacia donde está dirigida la acción, no hay acción sin objeto⁷. También existe la necesidad de realizar la acción que es su motivo, concluyendo que el objeto es quien recibe la acción del sujeto para la solución del

problema, y dar cumplimiento al objetivo. Genera la necesidad de preparar al hombre para darle solución y se convierte entonces en el *objeto de estudio*. Considera que para precisar el problema es necesario determinar:

Primero: La necesidad social

Segundo: Cual es el objeto que recibirá la acción

Tercero. Para que es necesario resolver el problema

Refiere que el **objeto de estudio** es aquella parte de la realidad objetiva portadora del problema, que origina en el hombre la necesidad de adquirir los conocimientos esenciales necesarios para actuar sobre el objeto y solucionar dicho problema con vistas a la satisfacción de sus necesidades sociales, el mismo define que el conocimiento esencial es aquel que revela los elementos internos más generales del objeto de estudio, constituyéndose como invariantes de la ciencia que llevadas a un plano didáctico son las ideas rectoras; y es el que distingue al objeto sobre el cual se actúa, si este es abordado por otras ciencias, que esta invariante del conocimiento se concreta en un sistema de conceptos, principios, leyes, teorías, que le dan concreción y materialidad. Expresa que para precisar de forma eficiente el objeto de estudio, este debe estar conformado por: ⁷

- El conocimiento esencial para resolver la necesidad social
- La necesidad social que se manifiesta en el objeto.

En relación a los **objetivos**, como otros autores, asume que estos son el modelo pedagógico del encargo social, son los propósitos y aspiraciones que pretendemos lograr con los estudiantes. Se manifiesta en la precisión del estado deseado o aspirado que se debe alcanzar en el desarrollo de dicho proceso, para resolver el problema, que estos a partir de las relaciones que la sociedad establece con la escuela, en la que esta última se subordina a la primera, se infiere que el objetivo desempeña ese papel de intermediario, por lo que se constituye en elemento principal o rector del proceso, determinando el contenido a enseñar y precisando, además, los métodos, medios y formas organizativas de la enseñanza; que, dado el carácter de sistema del proceso, influirán en el logro de los objetivos, que un aspecto de vital importancia es tener en cuenta la clasificación de los objetivos por su función: ⁷

Los *objetivos instructivos* por el nivel de generalidad pueden ser: ⁷

- *Generales*, expresan las intenciones instructivas de la asignatura. Son los propósitos más amplios que persigue un programa en cada nivel y se corresponde con el modo de actuar.
- *Particulares o parciales*, se derivan de los generales de la asignatura y corresponden a cada una de las unidades o temas del programa analítico de la misma. Aquí se precisan las intenciones instructivas de una parte del contenido de la asignatura, y se corresponde con la habilidad que caracteriza el modo de actuar.

- *Específicos*, se derivan de los objetivos particulares y corresponden a los tipos de clases de cada unidad didáctica, por lo que existe un mayor grado de concreción de las intenciones instructivas. El cumplimiento de estos objetivos debe conducir al logro del objetivo de cada tema y a los objetivos de la unidad del programa de la asignatura.

Considera que para precisar de forma eficaz el objetivo hay que considerar los siguientes aspectos:

- Debe estar integrado por la habilidad más general que determina el modo de actuar.
- Debe contener el objeto que recibe la acción, en el cual se manifiesta el problema.
- Debe contener el conocimiento esencial que se debe aplicar o utilizar para la solución del problema.
- Debe dar respuesta a la pregunta problémica, por tanto debe reflejar para que es necesario resolver el problema.

En cuanto a la precisión de los temas de un Programa determinado, enuncia que en la actualidad existe la tendencia de definir los temas de las asignaturas sin precisar dentro de los mismos; objetos concretos, de modo tal que como unidad organizativa fundamental garantice el desarrollo de una habilidad, asociada a un conocimiento esencial determinado, argumenta que para la determinación de los temas de asignaturas hay que tener en cuenta: ⁷

- *El objeto sobre el cual se actúa,*
- *ó el conocimiento esencial.*

Otro de los componentes de importancia en el proceso docente –educativo es el contenido, Álvarez Zayas lo define como aquel que expresa la configuración que este adopta al precisar, dentro del objeto, aquellos aspectos necesarios e imprescindibles para cumplimentar el objetivo y que se manifiesta en la selección de los elementos de la cultura y su estructura de los que debe apropiarse el estudiante para alcanzar los objetivos. El contenido se selecciona de las ciencias, de las ramas del saber que existen, en fin, de la cultura que la humanidad ha desarrollado, y que mejor se adecua al fin que nos proponemos.

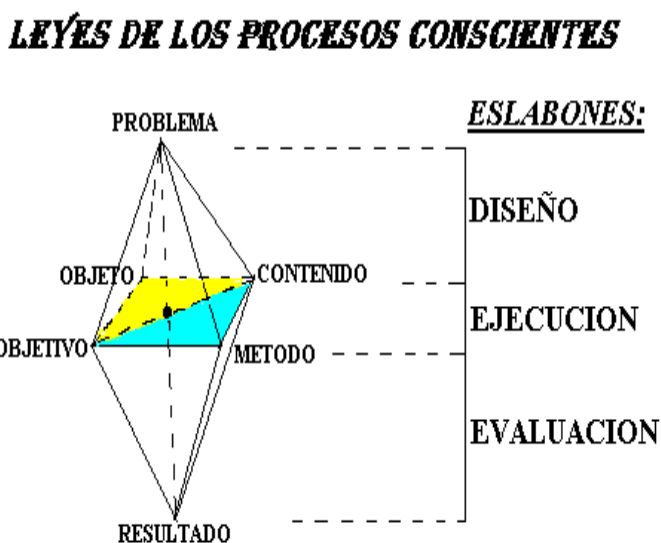
Un profesional con características independientes y creadoras, capaz de resolver los problemas de la producción y los servicios de su país, se forma como tal mediante la adquisición de sólidos conocimientos. Sin embargo, el modo de adquirir esos conocimientos es condición imprescindible para desarrollar las habilidades. El problema que se nos presenta consiste en que al definir el concepto de contenido, este abarca todos los aspectos que encierra la cultura de la humanidad, es decir, el conjunto de valores materiales y espirituales creados por la humanidad en la práctica histórico-social, que caracteriza el nivel alcanzado por la sociedad. Por esa razón, al identificar el contenido sólo con el sistema de conocimientos se ignora el sistema de modos de relaciones del hombre con sus objetos de trabajo, el sistema de habilidades. En la escuela actual, y sobre la base de un enfoque dialéctico, se entiende que lo segundo, es decir, el desarrollo de las habilidades, se logra mediante la asimilación de los conocimientos, y viceversa, ambos

elementos se dan en la práctica interrelacionados y así se deben ofrecer en el (PDE).⁵

En consecuencia con este análisis se puede concluir que en el contenido se revelan tres dimensiones: conocimientos, que reflejan el objeto de estudio; habilidades, que recogen el modo en que se relaciona el hombre con dicho objeto; y valores, que expresan la significación que el hombre le asigna a dichos objetos. Esas tres dimensiones se deben interpretar del siguiente modo, son tres tipos de contenidos distintos, cada uno de los cuales conservan su propia personalidad, sin embargo, no existen independientes unos de otros sino que todos ellos se interrelacionan dialécticamente por medio de una triada y conforman una unidad que, justamente es el componente contenido.⁵

El componente forma, es el que expresa la configuración externa del mismo como consecuencia de la relación entre el proceso como totalidad y su ubicación espacio-temporal durante su ejecución, a partir de los recursos humanos y materiales que se posea; la forma es la estructura externa del proceso, que adquiere como resultado de su organización para alcanzar el objetivo. La forma va cambiando de un modo dinámico en la medida que se modifica la organización externa del proceso en aras de hacer más eficiente el desarrollo del mismo. Por esa razón, la forma se clasifica como un *componente operacional* del proceso. Significar otra parte del patrimonio cognoscitivo de Álvarez Zayas C. que es la **teoría de los procesos conscientes**, la cual utiliza como base para explicar la naturaleza de lo que es diseñar el (PDE), esta teoría posibilita explicar de modo más esencial los procesos que tienen objetivos preestablecidos, mediante la determinación de los componentes y las relaciones entre los mismos que expresan las leyes de su desarrollo. Dicha definición establece un vínculo explícito entre los procesos formativo, docente-educativo, curricular y sus teorías respectivas, la Pedagogía, la Didáctica y el Diseño Curricular.⁷

En el gráfico se hace una representación de las leyes de los procesos



conscientes.

¿Qué es la Teoría de los procesos conscientes?

Es el resultado de investigaciones que caracterizan los procesos del hombre para resolver los problemas en correspondencia con las funciones específicas, posibilita explicar, de modo esencial, los procesos que tienen objetivos preestablecidos, mediante la determinación de los componentes y sus relaciones.

Tiene su base epistemológica en el principio **holístico - dialéctico**, ambos son inseparables y el uno presupone al otro, en la práctica es imposible que en la investigación social se pueda separar el investigador del objeto total, sin embargo la abstracción sólo se produce en el plano mental y no en la práctica objetiva, aún cuando se realice un experimento social. Lo holístico presupone lo sistémico, pero lo supera, pues indica que el sistema se identifica con el objeto de estudio. ⁷

Cada uno de los componentes del proceso, está relacionado entre sí. En el (PDE), el objetivo, contenido, métodos son procesos, pero cada uno de ellos caracteriza al proceso desde diferentes puntos de vista. En la teoría de los procesos, el sujeto es activo (agente) o pasivo (paciente) y el objeto condicionante o constituyente de la investigación. Existe una estrecha relación teoría- práctica, como criterio de la verdad. El componente es un elemento que forma parte de la constitución del mismo. En esta teoría son ocho: (problema, objeto, objetivo, contenido, método, forma, medio y resultado). Ellos sólo se pueden explicar a partir de las relaciones de unos con otros.

Resulta indispensable dentro del (PDE), centrarnos en conceptos, ideas relacionadas con el **diseño curricular** teniendo en cuenta que es el campo de acción que propone transformar esta tesis. En función de introducirnos en el tema, partiremos de que es un curriculum. La palabra curriculum es de origen latín y etimológicamente significa, corrido, carrera, lo que está sucediendo u ocurriendo. Muchos son los autores que han expresado la definición acerca de curriculum, por ejemplo, Álvarez, Rita. expresa que el curriculum es el plan de acción donde se precisa hasta el sistema de conocimientos y habilidades y es el punto de partida para la organización del proceso ⁸, esta idea aplicada al diseño de un programa como parte esencial del (PDE), nos alerta de la importancia de tener un correcto diseño porque este es el punto de partida para poder pensar y organizar mejor el proceso en función de obtener los resultados esperados.

En el caso de **Addine, F** expresa que el currículo es un proyecto educativo integral con carácter de proceso, que expresa las relaciones de interdependencia en un contexto histórico - social, condición que le permite rediseñarse sistemáticamente en función del desarrollo social, progreso de la ciencia y necesidades de los estudiantes, que se traduzca en la educación de la personalidad del ciudadano que se aspira a formar. ⁹

En el caso de **Fuentes, H.** argumenta que el curriculum es el contenido que se debe asimilar en aras de alcanzar un objetivo, es además un Programa, un Plan de Trabajo y Estudio, necesario para aproximarse al

logro de los objetivos, que se da en un contexto social, (tanto en el tiempo como en el espacio) influido y determinado por las ideas sociales, filosóficas, políticas, pedagógicas, que comprenden los aspectos más esenciales de la carrera, como los más próximos a lo cotidiano, como es el (PDE) a nivel de disciplina, asignatura y tema, el concepto de este autor se considera de vital importancia ya que el mismo aporta una dimensión mayor de lo que es curriculum, concibiendo que el contenido de este, más que un Plan de Trabajo y Estudio, puede ser un Programa de cualquier asignatura.

La autora **Addine, F** confirma que la problemática curricular demuestra la existencia de una diversidad de tendencias a través del tiempo las que pueden reunirse en:

- El currículo como estudio del contenido de enseñanza. Esta posición está relacionada con la necesidad de un plan temático, aquí para ser desarrollado fija ciertas metodologías y actividades para lograr los objetivos. Esta concepción se desarrolla desde la Edad Media hasta la mitad del siglo XIX y continúa usándose en la actualidad.
- El currículo centrado en las experiencias. Se sustenta en la experiencia que vive el estudiante y que son propiciadas por el profesor en la enseñanza escolar, a partir de la planificación premeditada de los objetivos de la actividad. Esta concepción surge a fines del siglo XIX tomando su mayor auge en los años 30 y 40.
- El curriculum como sistema tecnológico de producción. Esta concepción propone que los resultados del aprendizaje se traduzcan en comportamientos específicos definidos operacionalmente a partir de objetivos. Surge en E.U.A. en la década del 60.
- El curriculum como reconstrucción del conocimiento y propuesta de acciones. Este centra el problema curricular en el análisis de la práctica y la solución de problemas a partir de una unidad entre la teoría y la práctica.

Estas concepciones han evolucionado con la práctica histórica - concreta del maestro y a partir del desarrollo de las investigaciones de la didáctica y de otras ciencias relacionados con ella; como la filosofía, sociología, y psicología, entre otras. En el curriculum se concreta una concepción didáctica que integra determinados enfoques, conceptos y experiencias educativas. El autor de esta tesis asume la última de ellas que centra el problema curricular en el análisis de la práctica y la solución de problemas a partir de la unidad entre la teoría y la práctica, considerando que la propuesta de diseño esta elaborada sobre la base de esta concepción.

No podemos soslayar algunas consideraciones sobre diseño curricular del autor **Horruitiner Silva P**, la experiencia adquirida por el autor en el asesoramiento de procesos de diseño curricular en diversas universidades latinoamericanas le ha permitido apreciar que, lamentablemente, en la mayoría de los casos,

estos procesos se limitan a reformular los Programas de estudio de las diferentes asignaturas y a debatir las horas lectivas que cada una de ellas requiere, sin consideraciones de carácter más general que permitan comprender con claridad cuál es el papel y el lugar de cada una de las materias de estudio y actuar en consecuencia con ello, este revela la necesidad de comprender que este proceso es mucho más complejo y supone la necesidad de caracterizar como un todo al currículo —lo que algunos autores denominan macro currículo— antes de comenzar a trabajar en cada una de sus partes; esto es, de las materias de estudio específicas o asignaturas. ¹¹

En las literaturas relacionadas con este tema resulta común que los autores utilicen el término diseño curricular para referirse al proceso que tiene lugar en las universidades, como consecuencia de lo cual se instrumentan y aplican nuevos currículos. Realmente, aunque la amplia generalización de esta denominación permite comprender su contenido, en rigor el diseño curricular es solo una etapa, un momento de un proceso mucho más complejo, que es la transformación curricular ¹¹. El autor prefiere utilizar este término, porque da una visión más clara y completa de la idea que se desea transmitir en este sentido.

Expresa que el proceso de cambio de currículos en una universidad, pasa por diferentes momentos o etapas, cada una de las cuales caracteriza una parte, un aspecto, del proceso como un todo. Esas etapas, en lo fundamental, son:

- Preparación.
- Diseño.
- Ejecución.
- Evaluación.

La etapa preparación caracteriza el proceso previo al diseño que debe tener lugar en las universidades para preparar a quienes van a elaborar los nuevos currículos, en las ideas, conceptos, principios que los sustentan. Resulta indispensable comenzar por aquí; de otro modo quienes han de elaborar los currículos lo harán a partir de sus propias experiencias, de su propia comprensión de lo que debe ser la carrera y cada uno de sus subsistemas, y con ello lo que tiene lugar, más que una transformación, es una reproducción, una nueva versión de lo ya conocido y aplicado anteriormente. En el plano estratégico, tan importante como eso es preparar a los profesores que van a aplicar esos currículos en los nuevos conceptos. Si el currículo llega a los profesores que han de aplicarlo como resultado de la elaboración teórica y aislada de un grupo selecto de expertos, entonces cada uno de los profesores lo adecuará a sus propias vivencias, en correspondencia con su formación pedagógica y profesional, y el resultado seguirá siendo el mismo que antes en líneas generales, y esa no es una tarea de un día, es una tarea de mucho más alcance, que demanda tiempo y dedicación y que solo deja los frutos esperados cuando los profesores, como resultado

de haberse apropiado de los aspectos esenciales del nuevo modelo que se pretende implantar, son capaces de demostrarlo en las materias que imparten.

En cada profesor universitario reside, como resultado de su labor académica, un currículo oculto que lo guía, que lo conduce a hacer las cosas en correspondencia con su experiencia precedente y que en última instancia, con mucha frecuencia, refleja la forma en que a él le fueron impartidos esos contenidos. Resulta por tanto sumamente difícil, cuanto más arraigadas están esas concepciones, poder transformarlas. Por tanto, el problema de la preparación de los claustros para abordar una verdadera transformación curricular es de la mayor importancia. Para que el profesor sea capaz de despojarse de esos enfoques, se requiere toda una transformación en su modo de actuar, que es ante todo pedagógica, didáctica. Por tanto, si los profesores no han sido preparados en los fundamentos pedagógicos y didácticos del nuevo currículo, poco serán capaces de hacer, aunque estén presentes las mejores intenciones. Solo si se asegura esta primera etapa, tiene sentido proponerse diseñar nuevos currículos.

La etapa de diseño es donde se transforman los vigentes, surgiendo otros cuyas cualidades los distinguen esencialmente de los anteriores. Cuando eso no ocurre no tiene sentido plantearse un proceso de tal tipo. Pero hasta este momento todo ha tenido lugar en el plano teórico. O lo que es lo mismo, ninguna transformación ha ocurrido realmente en el aula, en el proceso de formación. Para que ello ocurra se requiere poner en práctica los nuevos planes, aplicarlos y es donde juega su rol la tercera etapa.

La etapa de ejecución, esta es donde ocurre el proceso de transformación, donde los currículos adquieren vida en la clase, en el laboratorio, en la actividad investigativa o en los escenarios laborales a los cuales se vincula el estudiante, aquí son los profesores los que juegan el papel decisivo. De ellos depende que el cambio se realice en correspondencia con lo previamente diseñado. Si ello no ocurre, todo lo anterior ha sido en vano. De ahí la importancia que reviste que todos los profesores hayan recibido la preparación requerida, de modo que ésta contribuya a que la aplicación tenga lugar en correspondencia con las concepciones previamente concertadas. En otras palabras, el proceso de transformación no concluye con el diseño, por el contrario, adquiere ahora su mayor importancia, pues todo lo concebido anteriormente, sobre la base de una adecuada preparación del claustro, se comienza a ejecutar.

La etapa de evaluación, es la última de todo proceso de transformación curricular, ella ha de tener lugar durante el proceso mismo de aplicación, con el objetivo de evaluar sobre la marcha como van alcanzándose resultados parciales, y en consecuencia tomar las medidas correspondientes para corregirlo. Unido a lo anterior, la evaluación demanda igualmente que al concluir cada corte, se haga una evaluación de los resultados de la formación de esos estudiantes. La mejor manera de hacerlo es sobre la base de su actuación, allí donde se desempeñan como profesionales. Por tanto la universidad no puede desatender el seguimiento de la actividad profesional de sus graduados, ya que ello posibilita conocer en qué medida la

formación obtenida les permite un desempeño adecuado, en correspondencia con las demandas del mundo del trabajo.

Estudios realizados por el autor Dr. Michel del Toro I. aborda los niveles de concreción del diseño curricular que se establecen en la (E S), los cuales son:

El primer nivel de concreción del diseño curricular (Nivel Macro) corresponde al sistema educativo en forma general; que involucra al nivel máximo que realiza el diseño curricular. En la (ES), cubana este nivel corresponde a la Comisión Nacional de Carreras, que son las encargadas de elaborar el Plan de Estudio de sus respectivas carreras y el Programa de las Disciplinas, los que constituyen documentos estatales.

El **segundo nivel** de concreción del diseño curricular (**Nivel Meso**), se materializa en las instituciones de educación superior (IES). Estos se realizan al nivel de las carreras que se estudian en cada una de estas instituciones, las que elaboran:

El currículo propio, teniendo en cuenta las particularidades del territorio.

La determinación de los objetivos por año.

El programa analítico de las asignaturas.

El **tercer nivel** de concreción del diseño curricular (**Nivel Micro**), conocido como programación de aula. En el se elabora:

- El diseño para la ejecución del (PDE) de cada uno de los temas.
- El diseño didáctico para la ejecución del (PDE) de cada uno de los tipos de clase de cada tema.

En el contexto universitario de las Ciencias Médicas, existe la Resolución 210/07 que establece las normas del Trabajo Docente Metodológico en la Educación Superior, el cual en su capítulo I artículo 3, expresa que el modelo de formación de la (E S) cubana es de perfil amplio y se sustenta en dos ideas rectoras fundamentales ¹² :
- La unidad entre la educación y la instrucción, que expresa la necesidad de educar al hombre a la vez que se instruye.
- El vínculo del estudio con el trabajo, que consiste en asegurar desde el currículo el dominio de los modos de actuación del profesional, en vínculo directo con su actividad profesional.

En su artículo 74 establece que los programas analíticos de las asignaturas deben contener, al menos, la información siguiente: ¹²
- Datos generales (nombre de la asignatura, de la disciplina y de la carrera; su ubicación en el plan de estudio; el fondo de tiempo total y por formas organizativas; así como, la tipología de clases).
- La relación de temas, definiéndose para cada uno: los objetivos, el contenido, la cantidad de horas y su distribución por formas organizativas y tipos de clase, y la evaluación.
- Indicaciones metodológicas y de organización.

- El sistema de evaluación.
- Textos básicos y otras fuentes bibliográficas.

1.3 ESTADO ACTUAL DEL PROCESO DOCENTE-EDUCATIVO EN LA ASIGNATURA PREPARACIÓN PARA LA DEFENSA II EN EL 4TO AÑO DE LA CARRERA DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE GUANTÁNAMO

Para la caracterización del estado actual del (PDE) en la asignatura, se aplicaron encuestas a estudiantes y profesores, guías de observación a clases, entrevistas a docentes, revisión de documentos estatales. Mediante el análisis del Programa de la asignatura Preparación para la Defensa II que se imparte al 4er año de la carrera de Medicina, se constatan las siguientes insuficiencias:

- Los temas están estructurados sin la presencia de un problema, objetivos y objetos de estudio concretos en función de lograr el cumplimiento certero de los objetivos generales de la asignatura.
- Se dificulta el (PDE), al no tener bien claro el propósito fundamental hacia dónde dirigir el proceso.
- No se aprecia un adecuado balance entre los tipos de clases, prevaleciendo el desarrollo de conferencias lo que evidencia un proceso centrado en la actividad del profesor, por ejemplo, 46 horas que representa un **63%** se orienta impartirlas en conferencias, 6 horas para un **8%** en seminarios y 20 horas para un **27 %** para clases prácticas.
- El Programa no presenta las indicaciones metodológicas de organización.

De una población de 481 estudiantes de 4to año de la carrera de Medicina, se escogió una muestra al azar de 240 que representa el 50 %, a los cuales se les aplicó una encuesta con el objetivo de reconocer el nivel de satisfacción de los estudiantes en relación al proceso docente -educativo de la asignatura Preparación para la Defensa II que recibió, la cual arrojó los siguientes resultados:

En la primera pregunta relacionada con las dificultades y ventajas que los mismos apreciaron al recibir la asignatura (**anexo I**), el 66 % de ellos identifica un exceso de conferencias teóricas en la asignatura, sin embargo el 33% no lo evidencia de esa forma., el 81% no aprecian la orientación con frecuencia de guías de actividades para que los estudiantes se auto preparen para exponerlo posteriormente como actividad planificada por el docente, frente a un 18% de ellos que considera lo contrario, ante la pregunta de si sienten que han adquirido y dominado eficientemente los conocimientos recibidos, un 70% marcan esta situación con dificultad y un 29% no lo aprecia así.

En relación a la pregunta 2 de la encuesta sobre si consideran que la secuencia de actividades desarrolladas por el profesor les permitió transitar de forma eficiente desde la comprensión del contenido hasta el pleno dominio del mismo, 112 para un 46% identifico que si, sin embargo 67 para un 27% marcaron que no, mientras que 61 para un 25% marcaron no se, evidenciándose un 52% de la muestra entre la negación y la duda.

En cuanto a la pregunta 3 de si se sienten seguros con los conocimientos recibidos en la asignatura para poder actuar como pre médico de agrupaciones poblacionales en situaciones de contingencias sin la asesoría de un especialista, un total de 40 (16%) marco que si, sin embargo 175 para un 73 % expreso que no, y 30(12 %) estudiantes expresaron no sé, para un 85 % de ellos dejando margen a la negación y la duda.

Con respecto a la aplicación de la encuesta a docentes (**anexo 2**) de la asignatura, se les exponen 5 afirmaciones donde cada docente debe marcar con una x la variable cualitativa que considera presenta el Programa, donde se obtuvieron los resultados siguientes:

Con respecto a la afirmación 1 que expresa si consideran que el diseño del Programa de la asignatura Preparación para la Defensa II está bien concebido, de un total de 13 docentes encuestados que representan el 100%, 5 para un 46% expresan estar de acuerdo, sin embargo 8 para 61% expresan desacuerdo con respecto al diseño del Programa.

En relación a la afirmación 2 que expresan si el diseño del proceso del (PDE) de la asignatura propicia con frecuencia que los estudiantes realicen la búsqueda y construcción activa de los conocimientos por sí solo, un 30 % expresan estar de acuerdo, 1 que representa el 7% no esta ni de acuerdo ni en desacuerdo, y 8 para un 61%, expresan estar en desacuerdo.

En cuanto a la afirmación 3 sobre si considera que en el diseño del Programa existe un equilibrio entre los tipos de clases que potencian el protagonismo estudiantil y aquellas en que el profesor es el máximo protagonista, 4 para un 30% expresan estar de acuerdo, y 9 para un 69%, expresan estar en desacuerdo.

Por la afirmación 4 que expresa si en el diseño del Programa se encuentran precisados los objetivos por cada tema, con el problema y objetos de estudio que justifican y motivan su estudio y aprendizaje, los 13 para un 100%, expresan estar en desacuerdo.

Y en cuanto a la afirmación 5 que expresa si durante el desarrollo de las clases se dificulta el proceso de aprendizaje, al no tener bien claro el propósito fundamental hacia dónde dirigir el proceso, 9 para un 69% expresaron estar de acuerdo, 2 para un 15% declararon ni de acuerdo ni en desacuerdo, y 2 para un 15% expresaron estar en desacuerdo.

Otros de los instrumentos aplicados para la caracterización del estado actual del (PDE) de la asignatura fueron las visitas a clases, donde se observaron un total de 20, mediante una guía (**anexo 3**) que tuvo como propósito constatar los tipos de clases y métodos más empleados por los docentes, donde se obtuvieron los siguientes resultados:

De un total de 20 clases visitadas al azar que representan el 100%, en 16 para un 80% los tipos de clases empleadas eran las conferencias, en 2 para un 10% se observó el desarrollo de un seminario, y en 2 para un 10%, se observó el desarrollo de una clase práctica.

En cuanto a los métodos más empleados, en 16 de ellas para un 80% se evidenció el empleo de los métodos de elaboración conjunta, la exposición oral e ilustrativa, y en 4 para un 20 % el del trabajo independiente.

El autor Álvarez Zayas expresó que para lograr un (PDE) eficiente se debe partir de un diseño del Programa de la asignatura correctamente elaborado sobre la base de la didáctica, por lo que de los resultados arrojados por los diferentes instrumentos aplicados, se infieren las siguientes limitaciones fundamentales:

- Prevalece en la mayoría de los docentes el criterio de que el Programa actual presenta insuficiencias en el diseño.
- El diseño del Programa actual, presenta los temas sin la presencia de elementos esenciales como el problema que deben resolver los estudiantes con la adquisición de los conocimientos de cada tema, los objetivos particulares por cada tema, entre otros, lo cual imposibilita el cumplimiento certero de los objetivos generales de la asignatura, por lo que no hay claridad en el propósito fundamental hacia donde dirigir el proceso.
- Se evidencia un balance inadecuado de los tipos de clases, al estar diseñado con un mayor tiempo dedicado a las conferencias(el 63%), donde el rol fundamental en el proceso es del docente y un menor tiempo dedicado a los tipos de clases como seminarios y clases prácticas(el 35 %), evidenciándose un proceso centrado en la actividad del profesor.
- Un gran por ciento de estudiantes, manifiestan inseguridad en cuanto al dominio de los conocimientos recibidos por la asignatura.
- La mayoría de los docentes reconocen que de la forma en que está diseñado el Programa actual en cuanto al tiempo que se dedica a cada tipo de clase , es potenciado las conferencias, evidenciándose un proceso centrado en la actividad del profesor, en contradicción con las nuevas ideas que se promueven actualmente en la enseñanza superior donde se requiere que los diseños contengan , dediquen un peso mayor a los tipos de clases seminarios, talleres, que permiten que el estudiante cosntruya los conocimientos a través de actividades planificadas por el docente, de modo que el mismo enseñe al profesor lo que él por sí sólo aprendió, garantizando que el estudiante sea sujeto del aprendizaje, que tenga un rol activo en el proceso.

No obstante, se aprecian algunas fortalezas que a continuación mencionamos:

- Se dispone de la bibliografía básica, de consulta y complementaria para desarrollar el proceso docente-educativo.
- Se dispone de un sofwer para el desarrollo de algunos contenidos.
- Se cuenta con los profesores establecidos para impartir la asignatura.

Conclusiones del capítulo I

El estudio y análisis realizado en el desarrollo de este capítulo permite concluir que:

- El estudio de los antecedentes históricos del proceso docente –educativo de la asignatura permitió constatar las múltiples acciones realizadas en función de perfeccionar el proceso docente – educativo de la enseñanza, siendo esto evidencia de que aún subsisten regularidades en el tratamiento a esta temática, lo cual manifiesta la necesidad de continuar perfeccionando el diseño de la asignatura en función de incidir en los modos de actuación de los estudiantes.
- El estudio de los fundamentos teóricos evidenció la existencia de conceptos, teorías, generalizaciones validadas científicamente a tener en cuenta para el perfeccionamiento del proceso docente-educativo, desde los aportes de importantes investigadores de ciencias como la filosofía, psicología y la pedagogía, los cuáles sirven como marco conceptual-referencial para la elaboración de la propuesta de diseño.
- La caracterización del estado actual del proceso docente-educativo según los instrumentos aplicados, demuestran que el diseño del Programa de Preparación para la Defensa II presenta insuficiencias que repercuten en los docentes y estudiantes.

CAPÍTULO II PROPUESTA DE DISEÑO DE LA ASIGNATURA PREPARACIÓN PARA LA DEFENSA II EN EL 4TO AÑO DE LA CARRERA MEDICINA

Este capítulo se desarrolla en tres epígrafes, en el 2.1 se explican los fundamentos en que se sustenta la propuesta de diseño de la asignatura Preparación para la Defensa II en el 4 año de la carrera de Medicina, se argumenta sobre los documentos estatales y conceptos de autores como base para la elaboración de la propuesta. En el epígrafe 2.2 se abordan sugerencias metodológicas para la puesta en práctica de la ejecución del proceso docente-educativo, sugerencias para el empleo de la forma organizativa de auto preparación, además de exponer elementos estructurales y metodológicos que debe contener la guía Didáctica para la auto preparación de los estudiantes. En el epígrafe 2.3 se expone la valoración por criterios de especialistas del diseño de la asignatura que se propone en la tesis.

2.1 FUNDAMENTOS TEÓRICOS EN QUE SE SUSTENTA EL DISEÑO DEL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA PREPARACIÓN PARA LA DEFENSA II EN EL 4TO DE LA CARRERA MEDICINA.

Para la elaboración de la propuesta de diseño de la asignatura Preparación para la Defensa II en el 4to año de la carrera Medicina se tuvo en cuenta en primer lugar:

- Las insuficiencias detectadas en el Programa actual de Preparación para la Defensa II.
- Los conceptos del autor Álvarez Zayas sobre los componentes del (PDE) (problema, objeto, objetivos, contenidos y formas), y también buscando materializar otra de sus ideas , el cual refiere que el proceso docente-educativo eficiente, es aquel que transforma la necesidad social en motivo para el estudiante, que cuando el estudiante está motivado durante el desarrollo del método, su mayor satisfacción reside en la asimilación del contenido, que para un estudiante motivado se convierte en una necesidad el dominio de la habilidad, como vía fundamental para resolver el problema.
- Se tuvo en cuenta las bases metodológicas para la precisión de los componentes de estado (problema, objeto, objetivos). del autor Dr. Michel I.
- Se partió del análisis de los fundamentos del Programa de la Disciplina, en los cuales se destaca que el dominio por parte de los profesionales de la salud de los fundamentos de la Defensa Nacional Cubana , su correcta planificación, organización y preparación, sobre la base de la unidad del PCC y Gobierno Revolucionario con todo el pueblo, es vital para mantener las conquistas de nuestro proceso revolucionario, que la oportuna y eficiente Preparación del Personal, la Economía y el Territorio Nacional desde tiempo de paz, es indispensable para alcanzar los niveles de Seguridad Nacional que haga irreversible nuestra Revolución Socialista, que esta exigencia nunca logrará materializarse, si no tenemos la comprensión, convicción, preparación y voluntad, para que toda la actividad de nuestros profesionales conformen un sistema integral de acciones que garanticen, integradas a su modo de

actuación profesional, la defensa ante los riesgos, amenazas y agresiones que contribuyan al logro de los objetivos nacionales, de modo que para lograr el dominio de estos contenidos debe ser fundamentalmente sobre la base del desarrollo de un (PDE) que promueva fundamentalmente métodos productivos que propicien el protagonismo del estudiante en la búsqueda y construcción del conocimiento, el desarrollo de habilidades intelectuales, entre otros .

- La Resolución 210/07 que establece las normas del Trabajo Docente Metodológico en la Educación Superior, el cual en su capítulo I artículo 3, expresa que el modelo de formación de la Educación Superior cubana es de perfil amplio y se sustenta en dos ideas rectoras fundamentales, entre las cuales está la unidad entre la educación y la instrucción, que expresa la necesidad de educar al hombre a la vez que se instruye.
- El análisis del artículo 74 de la Resolución 210/07 que norma el Trabajo Docente Metodológico en la Educación Superior, donde se expone la estructura que debe poseer un Programa.

Se tuvo en cuenta el lugar y propósito de la asignatura en relación a las otras que conforman la Disciplina de Preparación para la Defensa, por ejemplo, los estudiantes de la carrera de medicina inician esta disciplina en el 3^{er} año con la asignatura Preparación para la Defensa I Seguridad Nacional y asistencia primaria, la cual los prepara para actuar como brigadistas sanitarios en situaciones excepcionales o desastres, en esta reciben contenidos relacionados con los fundamentos de la seguridad nacional cubana, los fundamentos del aseguramiento médico , elementos de la asistencia primaria a ejercer ante situaciones excepcionales, la doctrina única para el aseguramiento higiénico epidemiológico , elementos de supervivencias, entre otros.

En el 4 año reciben la asignatura Preparación para la Defensa II Defensa Nacional, que es la que se corresponde con la propuesta que presenta esta tesis, la cual tiene el propósito de complementar la preparación integral que iniciaron en el 3 año, los prepara en función de que dominen los fundamentos de la defensa nacional de la nación cubana para aplicarlos en el cumplimiento de misiones en el Sistema Defensivo Territorial ante situaciones excepcionales o desastres, esta asignatura aborda contenidos con un valor ideológico esencial como son los postulados de la doctrina militar cubana que se asume para defender el país ante cualquier agresión, la estrategia nacional militar de los E.E.UU, conceptos relacionados con el sistema de defensa territorial , las características de las zonas de defensa que es uno de los espacios fundamentales donde les corresponde en tiempo de guerra u otra situación excepcional , cumplir las misiones, de modo que estos conceptos sirven de base para recibir la asignatura que corresponde en el 5 año de la carrera que es Preparación para la Defensa III Primera asistencia médica, la cual los prepara para actuar como enfermeros sanitarios mayores en situaciones excepcionales, en esta reciben contenidos relacionados con la organización del aseguramiento médico en las **zonas de defensa** , las primeras

asistencias médicas ante traumatismos craneofaciales, torácicos ,procederes quirúrgicos de urgencia , quemaduras por agentes empleados en la guerra, la protección médica ante los efectos de armas de exterminio en masa, tóxicos , entre otros.

Para la propuesta del diseño se tuvo en cuenta 5 aspectos, ellos son:

1. Datos generales de la asignatura.
2. Objetivos y contenidos por temas
3. Indicaciones metodológicas
4. Sistema evaluativo que se propone
5. Bibliografía

1. Datos Generales de la asignatura.

Tipo de curso: curso **regular diurno**

Horas total del programa: 40 horas, de ellas 18 dedicadas a conferencias, 12 horas seminarios y 10 horas a talleres. En la tabla se muestra la distribución de horas por tipos de clase y se compara con el programa que se aplica actualmente.

Tabla comparativa:

Programa actual			Programa propuesto	
Tipos de clases	Horas	%	Horas	%
Conferencia	46	63	18	45
Seminarios	6	8	12	30
Talleres	0	0	10	25
Clase prácticas	20	27	0	0
Total	72	-	40	-

Analizando las cifras de la tabla comparativa, el Programa propuesto dedica un 55 % del tiempo a los seminarios y talleres y a las conferencias un 45 % del tiempo, mientras que el Programa actual dedica a seminarios y clases prácticas un 35 % y a las conferencias un 63 % del tiempo. Se concluye que el programa que se propone presenta un mejor equilibrio en cuanto al tiempo de dedicado a cada tipo de clases, el mayor tiempo se dedica a las clases que centran el proceso en la actividad del estudiante, de esta forma se contribuye a solucionar una de las insuficiencias que presenta el programa actual.

A continuación se muestra la **fundamentación de la asignatura**, la cual contiene como aspectos significativos como el lugar que ocupa la asignatura, su importancia estratégica en relación a la Defensa del país, su contribución en el orden formativo a la labor y desempeño de los estudiantes ante las

responsabilidades que deberán asumir en la esfera de la defensa y en el campo de su profesión, entre otros.

El diseño contiene el problema que debe resolver el estudiante con la adquisición de los contenidos que se exponen, el cuál consiste en:

Problema de la asignatura: ¿cómo lograr el dominio de los fundamentos de la Defensa Nacional de la nación cubana, para el cumplimiento de misiones en el Sistema Defensivo Territorial ante situaciones excepcionales en función de proteger a la sociedad?

Quedando desglosado de la siguiente forma:

- **Necesidad social que se manifiesta en el objeto:** el dominio de los fundamentos de la Defensa Nacional.
- **El objeto sobre el cual se actúa:** la nación cubana.
- **Para que es necesaria su solución:** para cumplir misiones en el Sistema Defensivo Territorial ante situaciones excepcionales para proteger a la sociedad.

El problema elaborado conduce a la interpretación de que el país tiene la necesidad de que los profesionales de la salud dominen los fundamentos de la Defensa Nacional, de modo que estén aptos para el cumplimiento de misiones en el Sistema Defensivo Territorial ante situaciones excepcionales en función de proteger a la sociedad cubana. Resulta inadmisibles que los profesionales de la salud puedan ejercer las tareas de la defensa con efectividad sino dominan parte de la cultura universal y nacional acumulada producto de las experiencias obtenidas en las luchas por la independencia de Cuba en la etapa colonial, las misiones internacionalistas y por el análisis crítico de otros acontecimientos bélicos ocurridos, los cuales han permitido elaborar nuestros propios conceptos de la defensa nacional cubana, las misiones de la defensa civil en tiempo de guerra, los conceptos de compatibilización del desarrollo económico con los intereses de la defensa, entre otros, que sirven de base para los contenidos de la disciplina que recibirán con posterioridad, esta asignatura tiene un propósito ideológico ya que es la encargada de abordar la estrategia militar nacional de los E.E.UU. y los postulados de la doctrina militar cubana para garantizar su defensa ante cualquier situación excepcional que se pueda provocar proveniente de ese país o cualquier aliado a ellos.

Una vez que el problema queda elaborado, sienta las bases para crear el objeto de estudio de la asignatura que se conforma por medio del conocimiento esencial para resolver la necesidad social que se declara en el problema, y la necesidad social que se manifiesta en el objeto, donde la primera necesidad social que porta el problema se convierte en el objeto de estudio de la asignatura para dar solución a otras necesidades, quedando formulado de la siguiente forma:

Objeto de estudio de la asignatura: los Fundamentos de la Defensa Nacional de la nación cubana para cumplir misiones en el Sistema Defensivo Territorial ante situaciones excepcionales.

Elementos que conforman el objeto de estudio:

- **El conocimiento esencial para resolver la necesidad social:** fundamentos de la Defensa Nacional de la nación cubana.
- **La necesidad social que se manifiesta en el objeto:** para cumplir misiones en el Sistema Defensivo Territorial ante situaciones excepcionales.

Sobre la base de estos elementos anteriores, se formula como objetivo general instructivo el siguiente:

Objetivo general instructivo: aplicar los fundamentos de la defensa nacional de la nación cubana durante el cumplimiento de misiones en el Sistema Defensivo Territorial ante situaciones excepcionales en función de proteger a la sociedad.

Conocimiento esencial: los fundamentos de la Defensa Nacional de la nación cubana

Necesidad social: cumplir misiones en el Sistema Defensivo Territorial ante situaciones excepcionales.

Para que es necesaria su solución: para garantizar el bienestar de la sociedad

Se selecciona la habilidad de aplicar sobre la base de la concepción de que los profesionales de la salud necesitan dominar los fundamentos teóricos de la defensa nacional de la nación cubana para aplicarlos ante la solución de los problemas complejos que se les presenten durante el cumplimiento de misiones en el Sistema Defensivo Territorial ante situaciones excepcionales, por tanto requiere de un (PDE) que promueva los métodos productivos y que la organización de las clases propicien situaciones simuladas para que los estudiantes puedan aplicar de manera creadora esos fundamentos.

Objetivo educativo.

Se elaboró sobre la base de que este establece los rasgos más generales y esenciales que deben caracterizar a los egresados del nivel, son aquellos dirigidos a conformar los aspectos más significativos de la formación del estudiante, es la aspiración más trascendente, es lo que se aspira a formar en cuanto a convicciones y sentimientos, lo educativo es más general que lo instructivo y, por lo tanto, es un resultado a más largo plazo, y sobre una misma característica pueden influir múltiples asignaturas, sobre la base de estas ideas, entre otras, se elabora el siguiente **Objetivo general educativo:** Actuar bajo la convicción de que defender la Patria constituye el más grande honor y deber supremo de cada cubano, asumiendo la defensa como objetivo fundamental para salvaguardar nuestra integridad como nación, su identidad, soberanía e independencia ante la política de nuestros enemigos, en especial de los gobiernos hegemónicos de los Estados Unidos, estimulando el análisis lógico a través de la vinculación de los conocimientos teóricos con la ejercitación práctica que le permitan proceder con responsabilidad, abnegación, tenacidad y valentía en situaciones complejas y de alto riesgo en la comunidad bajo su cuidado y atención.

Una vez elaborado el objetivo general educativo e instructivo de la asignatura, se diseña el sistema de habilidades generales para lograr el objetivo de la asignatura y dar solución al problema declarado, las cuales son:

Sistema de habilidades generales para lograr el objetivo de la asignatura:

- Analizar los fundamentos de la Defensa Nacional.
- Analizar los fundamentos de la preparación del país para la defensa y en particular de la zona de defensa.
- Analizar los fundamentos de la preparación de la actividad económica social para la Defensa. (AES).
- Analizar las normas y reglas fundamentales del comportamiento en el combate según el Derecho Internacional Humanitario ó Derecho de la Guerra.

Se propone este sistema de habilidades asumiendo la concepción del autor Álvarez Zayas, el cual expresa que la habilidad se desarrolla por medio de la lógica del tema o unidad, condicionado fundamentalmente por la lógica de la ciencia, que es la unidad organizativa del (PDE) que garantiza su formación, de modo que estas habilidades responden a un orden y lógica en que serán impartidos. Otra concepción tenida en cuenta fue que la habilidad general está formada por el conjunto de acciones y operaciones que en su integración sistémica conforma la habilidad, o sea para que el alumno domine la habilidad, se hace necesario que utilice en cada ocasión ese conjunto de acciones y operaciones, de modo que cuando el estudiante se enfrente a cada problema, deberá hacerlo en una secuencia de pasos, utilizando distintas acciones para la solución de dicho problema, lo cual asegura el dominio de la habilidad como integración de esas acciones.

Se asume del sistema de habilidades propuesto por el Dr Lazo Machado J, la concepción sobre la habilidad de aplicar, el cual concibe como acción de esta, utilizar determinados conocimientos y habilidades relacionados con el objeto de estudio para obtener otros nuevos, de modo que los estudiantes deben primeramente analizar los conceptos, teorías, leyes que forman parte de los fundamentos de la defensa nacional cubana para luego estar en condiciones de obtener otros nuevos. Es por esa razón que el sistema de habilidades generales que se presentan a continuación, están declaradas con la habilidad de **analizar**, cada una de ellas presentan un contenido rector que responde al orden y lógica de los temas del diseño que se propone. Este sistema de habilidades son las que se van a desarrollar en cada tema que se presenta en el diseño. Se asume la concepción de la habilidad analizar teniendo en cuenta que para analizar un objeto de estudio, se debe determinar los límites, finalidad, propósito del objeto a analizar, se debe delimitar las partes del objeto de estudio, estudiar cada parte del objeto de estudio para luego los estudiantes estar en condiciones de obtener otros nuevos.

Por otra parte, el autor Álvarez Zayas, expresa que el contenido que aparece en el objetivo, o sea (la habilidad y los conocimientos asociados a ella), deben ser precisados para que realmente sirvan de guía,

sobre esta base, las acciones que se proponen cumplir por cada tema para el logro del objetivo, están en la medida de las posibilidades que ofrece el contenido, intencionadas para que el estudiante a partir de que analice el objeto de estudio de cada tema, pueda obtener los nuevos conocimientos en función de tributar al objetivo general instructivo de la asignatura .

El Programa contribuirá a la formación integral de los estudiantes a través de las formas y métodos de enseñanza empleados. En el desarrollo del proceso docente-educativo se utilizarán las potencialidades que brindan los contenidos para contribuir a fortalecer los valores siguientes:

- Honestidad.
- Responsabilidad.
- Solidaridad.
- Patriotismo.
- Antiimperialismo.
- Internacionalismo.
- Cuidado del medio ambiente.
- Humanismo.

2. Objetivos y contenidos por temas

El diseño muestra la selección de 4 temas, los cuales son:

- Tema I Fundamentos de la Defensa Nacional.
- Tema II Preparación de la Defensa Nacional y del país para la Defensa
- Tema III Fundamentos de la Preparación de la actividad Económica Social para la Defensa.
- Tema IV Derecho Internacional Humanitario.

La selección de estos temas según el análisis realizado, responden al objeto de estudio fundamental declarado en el diseño que son los Fundamentos de la Defensa Nacional de la nación cubana, y cada tema representan las ideas rectoras, o sea, los conocimientos esenciales de ese objeto de estudio para un mejor desarrollo del proceso docente-educativo, en función de resolver el problema declarado en la asignatura.

En el diseño que se propone, cada tema está estructurado con el problema, el objeto de estudio, el objetivo instructivo a lograr por los estudiantes, el sistema de conocimientos que deben adquirir, el sistema de habilidades que deben lograr para el cumplimiento del objetivo particular y los tipos de clases con su cantidad de horas. A continuación ejemplificamos parte de la estructura del **tema I**.

En el tema I. Fundamentos de la Defensa Nacional, el problema que debe resolver el estudiante de 4 año de la carrera de medicina con el dominio del contenido, está relacionado con la siguiente interrogante:

Problema: ¿cuáles son los fundamentos de la Defensa nacional de la nación cubana a tener en cuenta para el cumplimiento de misiones en el Sistema Defensivo Territorial ante situaciones excepcionales en función de proteger a la sociedad?

El problema se elaboró según la metodología, con los aspectos siguientes:

- **Necesidad social que se manifiesta en el objeto:** el dominio de los fundamentos de la Defensa Nacional.
- **El objeto sobre el cual se actúa:** la nación cubana.
- **Para que es necesaria su solución:** para cumplir misiones en el Sistema Defensivo Territorial ante situaciones excepcionales para proteger a la sociedad.

Quedando elaborado el problema, sienta las bases para determinar el objeto de estudio del tema donde la necesidad social que se manifiesta en el objeto, pasa a ser el objeto de estudio quedando elaborado de la forma que exponemos a continuación:

Objeto de estudio: los Fundamentos de la Defensa Nacional de la nación cubana para cumplir misiones en el Sistema Defensivo Territorial ante situaciones excepcionales.

Este se formula mediante los aspectos siguientes:

- **El conocimiento esencial para resolver la necesidad social:** fundamentos de la Defensa Nacional de la nación cubana.

La necesidad social que se manifiesta en el objeto: para cumplir misiones en el Sistema Defensivo Territorial ante situaciones excepcionales.

Quedando el problema y el objeto de estudio del tema definido, sienta las bases para elaborar el objetivo instructivo del tema, el cuál queda elaborado de la siguiente forma:

Objetivo: analizar los fundamentos de la Defensa Nacional de la nación cubana para cumplir misiones en el Sistema Defensivo Territorial ante situaciones excepcionales en función de proteger a la sociedad.

El objetivo del tema según la metodología utilizada para su elaboración, esta conformado por los elementos que se exponen a continuación:

Habilidad: analizar. (como elemento rector de un objetivo).

Conocimiento esencial: los fundamentos de la Defensa Nacional de la nación cubana

Necesidad social: cumplir misiones en el Sistema Defensivo Territorial ante situaciones excepcionales.

Para que es necesaria su solución: en función de proteger a la sociedad

A continuación mostramos el conjunto de conocimientos que dominaran los estudiantes para contribuir al logro del objetivo declarado en el tema, estos se presentan conformando una unidad lógica que responde en gran medida al orden lógico en que se muestran las habilidades a formar para el logro del objetivo, estos

son los conocimientos más generales y esenciales, constituyen las invariantes o núcleos del conocimiento para el logro del objetivo.

El sistema de conocimientos a adquirir es el siguiente: estrategia militar nacional de EE.UU. Probable carácter de la agresión militar contra Cuba. Posible forma de agresión militar. Concepto de Defensa Nacional y Territorial. La Guerra de Todo el Pueblo y su Sistema Defensivo Territorial. Período del surgimiento y desarrollo de la Guerra y la Guerra de Todo el Pueblo y su Sistema Defensivo Territorial. La Doctrina Militar y sus Postulados. Organización militar del Estado Cubano. Sistema de Dirección de la Defensa. La Zona de Defensa. Fundamentos del paso del país al estado de guerra.

Se presenta el sistema de habilidades el cual se elabora en función de contribuir a la formación del objetivo instructivo del tema, teniendo en cuenta que estas forman parte del contenido y desde el punto de vista didáctico, son las acciones que el estudiante va a realizar interactuando con el contenido objeto de estudio para lograr su dominio, además de favorecer la formación de un modo de actuación que permitan estar aptos para cumplir misiones en el Sistema Defensivo Territorial, se puede apreciar que a cada habilidad se le vincula un objeto, o sea, un contenido específico que responde al objetivo que se quiere lograr, los cuales mostramos a continuación:

Sistema de habilidades para lograr objetivo del tema I:

- ➡ Determinar la importancia que tiene para la protección de la sociedad el dominio de los fundamentos de la defensa nacional cubana.
- ➡ Valorar como la estrategia militar nacional de los EE.UU y su probable carácter de la agresión militar contra Cuba, pueden afectar la soberanía e independencia nacional, la integridad territorial y el sistema político económico y social del país.
- ➡ Determinar por qué la concepción de la defensa nacional cubana y la doctrina militar de guerra de todo el pueblo es la garantía de la defensa del país.
- ➡ Determinar por qué el sistema defensivo territorial y sus zonas de defensa, son fuentes de garantía para el éxito ante cualquier agresión directa al país.

Mostramos a continuación los aspectos relacionados con el componente **forma**, que en su esencia responde a la estructura externa del proceso, que adquiere como resultado de su organización para alcanzar el objetivo, en la tabla que esta a continuación de este párrafo se muestra una arista de este componente que es la clasificación de las formas en relación al acercamiento del proceso a la vida en su carácter académico y su tipología que se traduce en los tipos de clases que se utilizarán que son las conferencias, los seminarios y talleres con la cantidad de horas lectivas a dedicar por cada una de ellas evidenciándose así parte de la dimensión temporal del proceso como propiedad de este componente. La siguiente tabla se muestra lo explicado.

Tipos de clase			
Conferencias	Seminario	Taller	Total
8	4	4	16

El resto de los temas que se muestran en el diseño se elaboró mediante el mismo procedimiento. De lo anterior podemos concluir que se evidencia el conjunto de objetivos particulares y el sistema de habilidades a desarrollar por cada tema, los cuales permitirán ser más certeros en los propósitos, aspiraciones a alcanzar en el proceso. A partir de este diseño las clases se pueden desarrollar con mayor precisión para lograr que los estudiantes dominen los fundamentos de la defensa nacional y lo puedan aplicar durante el cumplimiento de misiones, por otra parte, este diseño resuelve otras de las insuficiencias que presenta el Programa actual que es la carencia de los objetivos particulares por cada tema .

El diseño muestra las indicaciones metodológicas y de organización, donde las mismas están encaminadas fundamentalmente al logro de un mejor aprendizaje por parte de los estudiantes, ejemplo de estas son:

1. Los estudiantes dispondrán de la guía de estudio de cada tema, con tareas que lo conduzcan a la búsqueda activa y reflexiva del conocimiento. Esta guía será concebida de manera que el alumno pueda autoevaluarse, además que se promuevan actividades que permitan al estudiante revelar el valor de los conocimientos aprendidos desde el punto de vista social , personal en función de potenciar la dimensión educativa del (PDE).
2. Las conferencias se emplearan para transmitir los fundamentos científico técnico más actualizado y para orientar los contenidos, estimulando así la independencia cognoscitiva, de modo que los ayude en la integración de los conocimientos y en el desarrollo de las habilidades y valores que deberán aplicar, teniendo en cuenta los objetivos del tema y de la clase
3. En el seminario los estudiantes expondrán los resultados del análisis de las tareas concebidas en la guía de estudio y permitirá además evaluar el uso de la lengua materna a través de la exposición oral.
4. Se recomienda el empleo de las tecnologías de la información y las comunicaciones con el propósito fundamental de visualizar los conceptos esenciales de una forma lógica y para que permita un uso racional del tiempo en la docencia, además de garantizar el apoyo de bibliografías básicas y complementarias en soporte magnético o multimedia en función de lograr mayor calidad en el (PDE).
5. El docente deberá actualizar periódicamente los contenidos referentes a la Defensa Nacional en cumplimiento del principio didáctico de la científicidad.

6. Se recomienda que el examen final escrito se elabore sobre la base de preguntas productivas que generen la aplicación de los conocimientos y la reflexión de los estudiantes sobre lo aprendido.

El diseño muestra el sistema evaluativo que se propone el cual se basa fundamentalmente en los criterios de la autora Landaluce Gutiérrez O., la cual expresa que la evaluación del aprendizaje debe ser un proceso continuo que se inicia desde el primer contacto profesor-alumno y culmina en un juicio de valor que parte de los objetivos e intereses del educador, por lo que para ello es necesario tomar datos a través de todo el (PDE) que brinda información con vistas a tomar decisiones y actuar en consecuencia, para que una vez bien conocido el resultado alcanzado, se sitúe dentro de una categoría de acuerdo a una escala de valor, por lo que se le otorga una calificación. Se tiene en cuenta que el (PDE) de la asignatura dirigido y controlado por el profesor esta orgánicamente vinculado con su evaluación, por lo que ello permitirá comprobar el aprendizaje y los cambios o modificaciones de la actuación general producida en el estudiante.

Se aplicara la **evaluación educativa frecuente** para a través de la observación pedagógica controlar la disciplina, asistencia, puntualidad, porte aspecto, de modo que sirva para obtener una valoración cualitativa que contribuya conformar parte de su evaluación final.

Se aplicara la **evaluación instructiva frecuente** a través del control de preguntas orales o escritas, observación del trabajo de los estudiantes, las intervenciones de clases, calidad de las preguntas y respuestas que realicen los estudiantes.

Se tendrá en cuenta la **evaluación parcial** que tendrá como propósito comprobar los objetivos particulares de cada tema, será un encuentro comprobatorio al final de cada tema para precisar y profundizar en los contenidos y habilidades que no demostraron dominar en las evaluaciones anteriormente realizadas, podrá aplicarse a uno, varios o todos los estudiantes según las situaciones que se den en el proceso.

Se aplicara un **examen final escrito** con el propósito de comprobar el logro del objetivo general instructivo de la asignatura, lo cual sugiere que las preguntas que se elaboren deben ser claras y precisas, deben poseer diferentes niveles de complejidad y de un nivel de asimilación productiva, donde los estudiantes deban aplicar los contenidos y habilidades recibidas a situaciones nuevas que se les presenten. Será de carácter obligatorio aprobar dicho examen para obtener la evaluación final.

La **evaluación final** de la asignatura será de forma cualitativa e integral, ya que se tendrá en cuenta el análisis de los resultados de todas las evaluaciones referidas con anterioridad aplicadas a cada estudiante en el orden académico y educativo, de modo que permita al docente obtener juicios de valor relacionados con las transformaciones realizadas en el pensamiento, actitudes, convicciones, sentimientos, para de esta forma, según los criterios que prevalezcan, emitir una calificación según las categorías siguientes:

Excelente..... 5

Bien..... 4

Regular..... 3

Mal..... 2

Otro aspecto que muestra el diseño es:

5. La bibliografía

En este aspecto se relaciona la literatura básica, de consulta y complementaria que contribuirá a la interacción del estudiante con el objeto de estudio declarado en el programa, la que permitirá ejercer la actividad práctica intelectual de los estudiantes, la búsqueda activa y reflexiva de los contenidos bajo la dirección didáctica de la actividad planificada por el docente para el logro de los objetivos y la solución del problema declarado en el programa. Algunos ejemplos de las bibliografías que se proponen utilizar para el desarrollo del proceso docente-educativo son las siguientes:

Bibliografía Básica:

- Seguridad Nacional y Defensa Nacional para los estudiantes de la Educación Superior. Texto para el curso básico. Editorial Félix Varela, La Habana, 2013
- Texto Básico de la Disciplina Preparación para la Defensa para los estudiantes de la Universalización de la Educación Superior. Editorial Félix Varela, La Habana año 2004.
- Sistema de Medidas de la Defensa Civil para los Estudiantes de los Centros de Educación Superior DIEM-MES 2006

Bibliografía de consulta:

- Decreto 205 sobre la Preparación de la Economía para la Defensa,
- Decreto ley 224/ 94 sobre el servicio militar de los ciudadanos.
- Decreto Ley No. 170 Sistema de Medid Defensa Civil

Bibliografía Complementaria:

- Directiva No 1 del Presidente del CDN sobre la Reducción de desastres, 2010.
- Directiva No 1 del Vicepresidente del CDN sobre la Reducción de desastres, 2005.
- Glosario Seguridad y Defensa Nacional CODEN. Año 2007.

A partir de lo establecido en la Resolución 210/07 que establece las normas del Trabajo Docente Metodológico en la Educación Superior, donde en su artículo 74 se evidencian los aspectos que deben contener los programas analíticos de las asignaturas que son los Datos generales (nombre de la

asignatura, de la disciplina y de la carrera; su ubicación en el plan de estudio; el fondo de tiempo total y por formas organizativas; así como, la tipología de clases), la relación de temas, definiéndose para cada uno: los objetivos, el contenido, la cantidad de horas y su distribución por formas organizativas y tipos de clase, y la evaluación, las Indicaciones metodológicas y de organización, el sistema de evaluación, los Textos básicos y otras fuentes bibliográficas, se elabora el diseño del Programa de la asignatura Preparación para la Defensa II del 4to año de la carrera de Medicina.

2.2.1 Diseño del programa de la asignatura que se propone.

1. Datos Generales del diseño del programa:

Carrera		Disciplina			Asignatura	
Medicina		Preparación para la Defensa			Preparación para la Defensa II	
Tipo de curso				Año		
CD (X) CPE ()				4 ^{to}		
Total horas						
40	Clase					
	Conf	Sem	Taller	CP	P. Lab.	
	18	12	10	-	-	
Temas	Total					
		Conf	Sem	Taller	Total	
I	8	4	4	16		
II	4	2	4	10		
III	4	2	2	8		
IV	2	4	-	6		
Total	18	12	10	40		

Profesor de la asignatura: ----- **Firma:** -----
Nombre (s) y apellidos

Jefe departamento: ----- **Firma:** ----- **Fecha:** -----
Nombre (s) y apellidos

Fundamentación de la asignatura.

Esta asignatura pertenece a la Disciplina Preparación para la Defensa perteneciente al grupo del currículo base de formación general, se imparte a todos los 4 años de cada carrera y responde al interés estratégico de que los estudiantes logren dominar los fundamentos de la Defensa Nacional Cubana como tributo a su preparación integral y pertinencia en función de cumplir misiones con efectividad y creatividad en el Sistema Defensivo Territorial Nacional en situaciones excepcionales o desastres, de modo que esta contribuya al desarrollo de una cultura integral de Defensa de la Patria Socialista. El dominio de los

fundamentos de la Defensa Nacional Cubana y de su correcta planificación, organización y preparación, sobre la base de la unidad del PCC y Gobierno Revolucionario con todo el pueblo, es vital para mantener las conquistas de nuestro proceso revolucionario. La oportuna y eficiente Preparación del Personal, la Economía y el Territorio Nacional desde tiempo de paz, es indispensable para alcanzar los niveles de Seguridad Nacional que haga irreversible nuestra Revolución Socialista, pero esta exigencia nunca logrará materializarse, si no tenemos la comprensión, convicción, preparación y voluntad, para que toda la actividad de nuestros profesionales conformen un sistema integral de acciones que garanticen, integradas a su modo de actuación profesional, la defensa ante los riesgos, amenazas y agresiones que contribuyan al logro de los objetivos nacionales.

La esfera de la economía y los servicios, es vital para garantizar, desde tiempos de paz, el aseguramiento material de las necesidades (supervivencia) que garanticen el exitoso desarrollo de la Defensa Nacional a través de su concepción estratégica de la “Guerra de todo el Pueblo”, pues ella sólo puede lograrse con una adecuada preparación y aseguramiento del “Sistema Defensivo Territorial” que la sustenta y que representa nuestro poderío militar. Esta asignatura contribuirá a la preparación para la defensa de los estudiantes al dotarlos de los conocimientos y habilidades que garanticen el desempeño de sus responsabilidades en la esfera de la defensa, en el campo de su profesión y como ciudadanos, creando una arraigada fidelidad a los intereses de su pueblo, además de favorecer el empleo de los mismos como fuerza asistencial del sector de la salud en el transcurso de su carrera. Dicha preparación será fundamental en su labor como profesional con relación a su desempeño en la guerra y en el enfrentamiento a los desastres originados por la naturaleza o por la acción del hombre, en nuestro país o en el cumplimiento de misiones internacionalistas.

Problema de la asignatura: ¿cómo lograr el dominio de los fundamentos de la Defensa Nacional de la nación cubana, para el cumplimiento de misiones en el Sistema Defensivo Territorial ante situaciones excepcionales en función de proteger a la sociedad?

Objeto de estudio de la asignatura: los Fundamentos de la Defensa Nacional de la nación cubana para cumplir misiones en el Sistema Defensivo Territorial ante situaciones excepcionales.

Objetivo general instructivo: aplicar los fundamentos de la defensa nacional de la nación cubana para cumplir misiones en el Sistema Defensivo Territorial ante situaciones excepcionales en función de proteger a la sociedad.

Objetivo general educativo: actuar bajo la convicción de que defender la Patria constituye el más grande honor y deber supremo de cada cubano, asumiendo la defensa como objetivo fundamental para salvaguardar nuestra integridad como nación, su identidad, soberanía e independencia ante la política de

nuestros enemigos, en especial de los gobiernos hegemónicos de los Estados Unidos, estimulando el análisis lógico a través de la vinculación de los conocimientos teóricos con la ejercitación práctica que le permitan proceder con responsabilidad, abnegación, tenacidad y valentía en situaciones complejas y de alto riesgo en la comunidad bajo su cuidado y atención.

Sistema de habilidades generales para lograr el objetivo de la asignatura:

- Analizar los fundamentos de la Defensa Nacional.
- Analizar los fundamentos de la preparación del país para la defensa y en particular de la zona de defensa.
- Analizar los fundamentos de la preparación de la actividad económica social para la Defensa. (AES).
- Analizar las normas y reglas fundamentales del comportamiento en el combate según el Derecho Internacional Humanitario ó Derecho de la Guerra.

Sistema de valores que contribuirá formar el programa:

- Honestidad.
- Responsabilidad.
- Solidaridad.
- Patriotismo.
- Antiimperialismo.
- Internacionalismo.
- Cuidado del medio ambiente.
- Humanismo.

Tema I. Fundamentos de la Defensa Nacional, el problema que debe resolver el estudiante de 4 año de la carrera de medicina con el dominio del contenido de este tema, está relacionado con la siguiente interrogante:

Problema: ¿cuáles son los fundamentos de la Defensa nacional de la nación cubana a tener en cuenta para el cumplimiento de misiones en el Sistema Defensivo Territorial ante situaciones excepcionales en función de proteger a la sociedad?

Objeto de estudio: los Fundamentos de la Defensa Nacional de la nación cubana para cumplir misiones en el Sistema Defensivo Territorial ante situaciones excepcionales.

El objetivo elaborado para resolver el problema declarado en el tema es el siguiente:

Objetivo: analizar los fundamentos de la Defensa Nacional de la nación cubana para cumplir misiones en el Sistema Defensivo Territorial ante situaciones excepcionales en función de proteger a la sociedad.

Sistema de conocimientos:

Estrategia militar nacional de EE.UU. Probable carácter de la agresión militar contra Cuba. Posible forma de agresión militar. Concepto de Defensa Nacional y Territorial. La Guerra de Todo el Pueblo y su Sistema Defensivo Territorial. Período del surgimiento y desarrollo de la Guerra y la Guerra de Todo el Pueblo y su Sistema Defensivo Territorial. La Doctrina Militar y sus Postulados. Organización militar del Estado Cubano. Sistema de Dirección de la Defensa. La Zona de Defensa. Fundamentos del paso del país al estado de guerra.

Sistema de habilidades para lograr objetivo del tema I:

- ➡ Determinar la importancia que tiene para la protección de la sociedad el dominio de los fundamentos de la defensa nacional cubana. 4
- ➡ Valorar como la estrategia militar nacional de los EE.UU y su probable carácter de la agresión militar contra Cuba, pueden afectar la soberanía e independencia nacional, la integridad territorial y el sistema político económico y social del país. 1
- ➡ Determinar por qué la concepción de la defensa nacional cubana y la doctrina militar de guerra de todo el pueblo es la garantía de la defensa del país .2
- ➡ Determinar por qué el sistema defensivo territorial y sus zonas de defensa, son fuentes de garantía para el éxito ante cualquier agresión directa al país. 3

Cantidad de horas y distribución por tipos de clase:

Tipos de clase			
Conferencias	Seminario	Taller	Total
8	4	4	16

Tema II Preparación de la Defensa Nacional y del país para la Defensa.

Problema: ¿cuáles son los fundamentos de la Preparación para la Defensa Nacional de la nación cubana a tener en cuenta, para el cumplimiento de misiones en el Sistema Defensivo Territorial ante situaciones excepcionales en función de proteger a la sociedad?

Objeto de estudio: los fundamentos de la Preparación para la Defensa Nacional de la nación cubana para cumplir misiones en el Sistema Defensivo Territorial ante situaciones excepcionales.

Objetivo: analizar los fundamentos de la preparación para la defensa nacional de la nación cubana, para el cumplimiento de misiones en el Sistema Defensivo Territorial ante situaciones excepcionales en función de proteger a la sociedad.

Sistema de conocimientos:

Concepto, contenido de la preparación de la Defensa .Fundamentos de la preparación del país para la Defensa. La preparación del personal y la preparación patriótico militar e internacionalista. Estructura del sistema de Preparación para la Defensa de los estudiantes universitarios. Fundamento del Servicio militar y social. El servicio de reserva y registro militar. Particularidades del Servicio de Reserva en los estudiantes universitarios. Incorporación de los estudiantes universitarios a las FAR. La preparación del territorio nacional como Teatro Operaciones Militares (TOM). La Defensa Civil en tiempo de Guerra; Misiones. Particularidades de la evacuación y la protección de los recursos humanos y económicos (Institución, Empresa).

Sistema de habilidades para lograr objetivo del tema:

- ➡ Determinar la importancia que tiene la preparación para la defensa nacional cubana
- ➡ Valorar los elementos fundamentales que conforman la preparación para la defensa nacional cubana.
- ➡ Argumentar como está concebido el sistema de preparación de los ciudadanos del país para la defensa.
- ➡ Evaluar la organización, dirección y misiones del Sistema de Defensa Civil en tiempo de guerra.

Cantidad de horas y distribución por tipos de clase:

Tipos de clase			
Conferencias	Seminario	Taller	Total
4	2	4	10

Tema III Fundamentos de la Preparación de la actividad Económica Social para la Defensa.

Problema: ¿cuáles son los fundamentos de la preparación de la actividad económica social de la defensa de la nación cubana a tener en cuenta para el cumplimiento de misiones en el Sistema Defensivo Territorial ante situaciones excepcionales en función de proteger a la sociedad?

Objeto de estudio: los fundamentos de la preparación de la actividad económica social de la defensa.

Objetivo: analizar los fundamentos de la preparación de la actividad económica social de la defensa de la nación cubana para el cumplimiento de misiones en el Sistema Defensivo Territorial ante situaciones excepcionales en función de proteger a la sociedad.

Contenido:

Sistema de conocimientos:

Concepto, medidas, principios de la organización funcional de la preparación de la economía para la Defensa. Formulación y satisfacción de las demandas. Elaboración de los documentos y Plan para Tiempo de Guerra. Las reservas materiales. La compatibilización del desarrollo económico social con los intereses de la *defensa*.

Sistema de habilidades para lograr el objetivo:

- ➡ Interpretar el concepto, medidas y principios de la organización funcional de la preparación de la economía y su importancia para la Defensa Nacional.
- ➡ Identificar los principales lineamientos para la elaboración de los planes para tiempo de guerra y los procedimientos para la satisfacción de las demandas para la defensa nacional cubana
- ➡ Identificar los tipos de reservas materiales y los objetivos básicos de la compatibilización del desarrollo económico-social del país con los intereses de la defensa.
- ➡ Determinar los aspectos más esenciales referentes a la preparación de la actividad económica para garantizar la defensa del país.

Cantidad de horas y distribución por tipos de clase:

Tipos de clase			
Conferencias	Seminario	Taller	Total
4	2	2	8

Tema IV Derecho Internacional Humanitario

Problema: ¿cómo lograr el dominio de las normas y reglas del comportamiento en el combate según el Derecho de la guerra para la Defensa Nacional de la nación cubana en el cumplimiento de misiones en el

Sistema Defensivo Territorial ante situaciones excepcionales, para proteger a la sociedad contra violaciones en el orden jurídico?

Objeto de estudio: las normas y reglas del comportamiento en el combate según el Derecho de la guerra para la Defensa Nacional de la nación cubana en el cumplimiento de misiones en el Sistema Defensivo Territorial ante situaciones excepcionales.

Objetivo: analizar las normas y reglas del comportamiento en el combate según el Derecho de la guerra para la Defensa Nacional de la nación cubana en el cumplimiento de misiones en el Sistema Defensivo Territorial ante situaciones excepcionales, para proteger a la sociedad contra violaciones en el orden jurídico.

Contenido:

Sistema de conocimientos:

Surgimiento y desarrollo del Derecho Internacional Humanitario. Los convenios de Ginebra y sus protocolos adicionales. Situaciones en las que el Derecho Internacional es aplicable y las responsabilidades derivadas de este. La Cruz Roja y la Media Luna Roja. La Cruz Roja cubana. Particularidades del personal y lugares protegidos.

Sistema de habilidades para lograr el objetivo:

- ➡ Determinar las circunstancias que contribuyeron al surgimiento del Derecho Internacional Humanitario y el Comité Internacional de la Cruz Roja.
- ➡ Valorar la importancia de las normas fundamentales del Derecho Internacional Humanitario aplicables en caso de conflicto armado.
- ➡ Valorar la importancia de las normas del Derecho de Ginebra y el Derecho de la Haya referidas a la protección internacional de las víctimas militares o civiles en caso de conflictos armados y como estos derechos jurídicos pueden ser aplicados por los profesionales de la salud en el cumplimiento de misiones en el Sistema Defensivo Territorial ante situaciones excepcionales.

Cantidad de horas y distribución por tipos de clase:

Tipos de clase			
Conferencias	Seminario	Taller	Total
2	4	-	6

3. Indicaciones metodológicas y de organización:

1. Planificar y controlar el auto preparación de los estudiantes a través del trabajo independiente, previo a la realización de los seminarios y talleres.
2. Se realizarán consultas obligatorias para todos los estudiantes antes del desarrollo de los seminarios, talleres, y del encuentro comprobatorio que se hará por cada tema.
3. Los estudiantes dispondrán de la guía de estudio de cada tema, con tareas que lo conduzcan a la búsqueda activa y reflexiva del conocimiento. Esta guía será concebida de manera que el alumno pueda autoevaluarse, además que se promuevan actividades que permitan al estudiante revelar el valor de los conocimientos aprendidos desde el punto de vista social , personal en función de potenciar la dimensión educativa del proceso docente educativo.
4. Las conferencias se emplearan para transmitir los fundamentos científico técnico más actualizado y para orientar los contenidos, estimulando así la independencia cognoscitiva, de modo que los ayude en la integración de los conocimientos y en el desarrollo de las habilidades y valores que deberán aplicar, teniendo en cuenta los objetivos del tema y de la clase
5. En el seminario los estudiantes expondrán los resultados del análisis de las tareas concebidas en la guía de estudio y permitirá además evaluar el uso de la lengua materna a través de la exposición oral.
6. En el taller los estudiantes tendrán un papel protagónico en la solución de tareas cognitivas, científicas, profesionales, de la vida practica, este tipo de clase promoverá la organización del grupo en función de la solución de problemas que tienen como objetivo central aprender en el grupo, del grupo y para el grupo.
7. Se recomienda el empleo de las tecnologías de la información y las comunicaciones con el propósito fundamental de visualizar los conceptos esenciales de una forma lógica y para que permita un uso racional del tiempo en la docencia, además de garantizar el apoyo de bibliografías básicas y complementarias en soporte magnético o multimedia en función de lograr mayor calidad en el proceso docente educativo.

8. El docente deberá actualizar periódicamente los contenidos referentes a la Defensa Nacional en cumplimiento del principio didáctico de la científicidad.
9. Se debe garantizar en la medida de las posibilidades, que los contenidos se interrelacionen entre ellos, con los temas de preparación básica, así como con el resto de las asignaturas y disciplinas del plan de estudio de las diferentes carreras en función de cumplir con el principio de la interdisciplinariedad.
10. Se recomienda que el examen final escrito se elabore sobre la base de preguntas productivas que generen la aplicación de los conocimientos y la reflexión de los estudiantes sobre lo aprendido.

4. Sistema de evaluación a aplicar:

Se aplicara la **evaluación educativa frecuente** para a través de la observación pedagógica controlar la disciplina, asistencia, puntualidad, porte aspecto, de modo que sirva para obtener una valoración cualitativa que contribuya conformar parte de su evaluación final.

Se aplicara la **evaluación instructiva frecuente** a través del control de preguntas orales o escritas, observación del trabajo de los estudiantes, las intervenciones de clases, calidad de las preguntas y respuestas que realicen los estudiantes.

Se tendrá en cuenta la **evaluación parcial** que tendrá como propósito comprobar los objetivos particulares de cada tema, será un **encuentro comprobatorio** al final de cada tema para precisar y profundizar en los contenidos y habilidades que no demostraron dominar en las evaluaciones anteriormente realizadas, podrá aplicarse a uno, varios o todos los estudiantes según las situaciones que se den en el proceso.

Se aplicara un **examen final escrito** con el propósito de comprobar el logro del objetivo general instructivo de la asignatura, lo cual sugiere que las preguntas que se elaboren deben ser claras y precisas, deben poseer diferentes niveles de complejidad y de un nivel de asimilación productiva, donde los estudiantes deban aplicar los contenidos y habilidades recibidas a situaciones nuevas que se les presenten. Será de carácter obligatorio aprobar dicho examen para obtener la evaluación final.

La **evaluación final** de la asignatura será de forma cualitativa e integral, ya que se tendrá en cuenta el análisis de los resultados de todas las evaluaciones referidas con anterioridad aplicadas a cada estudiante en el orden académico y educativo, de modo que permita al docente obtener juicios de valor relacionados con las transformaciones realizadas en el pensamiento, actitudes, convicciones, sentimientos, para de esta forma, según los criterios que prevalezcan, emitir una calificación según las categorías siguientes:

Excelente..... 5

Bien.....	4
Regular.....	3
Mal.....	2

5 Bibliografía.

Bibliografía Básica:

- Seguridad Nacional y Defensa Nacional para los estudiantes de la Educación Superior. Texto para el curso básico. Editorial Félix Varela, La Habana, 2013
- Texto Básico de la Disciplina Preparación para la Defensa para los estudiantes de la Universalización de la Educación Superior. Editorial Félix Varela, La Habana año 2004.
- Sistema de Medidas de la Defensa Civil para los Estudiantes de los Centros de Educación Superior DIEM-MES 2006
- Glosario de los Principales conceptos de la Disciplina Preparación para la Defensa. Editorial Félix Varela, La Habana año 2004.
- Otras orientadas por el profesor provenientes de la Red de Información de Salud, el cual presta servicios para la ampliación y consolidación de los conocimientos por parte de los estudiantes en la Universidad de Ciencias Medicas de Guantánamo.

Bibliografía de consulta:

- Decreto 205 sobre la Preparación de la Economía para la Defensa,
- Decreto ley 224/ 94 sobre el servicio militar de los ciudadanos.
- Decreto Ley No. 170 Sistema de Medid Defensa Civil
- Acuerdo5706 CECM “Reglamento de Reservas Materiales” Junio 2006.
- Convenios de Ginebra de 1949, colectivo de autores.
- La Constitución de la República de Cuba.
- Ley No 75 de la Defensa Nacional y documentos complementarios, MINFAR 1994.

Bibliografía Complementaria:

- Directiva No 1 del Presidente del CDN sobre la Reducción de desastres, 2010.

- Directiva No 1 del Vicepresidente del CDN sobre la Reducción de desastres, 2005.
- Glosario Seguridad y Defensa Nacional CODEN. Año 2007.
- Libro de texto de Preparación para la Defensa. Colectivo de autores
- Orden 3 del viceministro primero Jefe Estado Mayor General MINFAR.
- Resolución 43 sobre Sistema de Preparación de los Ciudadanos. 1996.

2.2 SUGERENCIAS METODOLÓGICAS PARA EL DISEÑO DE LA EJECUCIÓN DEL PROCESO DOCENTE- EDUCATIVO DE LA ASIGNATURA

Asumiendo los criterios del Dr C Michel I, la ejecución del proceso del (PDE) constituye la fase de diseño que responde a los enfoques y teorías psicopedagógicas asumidas, en la que; a partir de cada tema de la asignatura, se organiza la dinámica del (PDE) según formas organizativas de este proceso (y sus tipologías): La clase, la auto preparación y la consulta.

El profesor antes de ejecutar el (PDE) debe prever su ejecución. El diseño de la asignatura responde al diseño de la Disciplina y se corresponde con la fase de diseño curricular, pero el diseño de su ejecución, responde a los fundamentos didácticos asumidos y se debe concretar en el diseño de cada tema.

El diseño de la ejecución del (PDE) refleja la dinámica de dicho proceso, el cómo de su ejecución, sustentado en las teorías que aporta la didáctica como ciencia que regula este proceso, de ahí su carácter intencional, planificado y creado, no espontáneo. El diseño de la ejecución del (PDE) por tipo de clase de cada tema se propone que se haga con un enfoque productivo teniendo en cuenta los siguientes eslabones:

a. Orientación del nuevo contenido.

Esta constituye la etapa de análisis del problema presente en el objeto. En la misma el profesor muestra a los estudiantes el contenido que deben asimilar para dar cumplimiento al objetivo del tema, es decir, explica aquellos aspectos esenciales que son necesarios para el logro de la habilidad presente en dicho objetivo. El papel fundamental lo desarrolla el profesor. Este eslabón se lleva a cabo en la conferencia.

En esta etapa el profesor ofrece al estudiante:

- Los aspectos esenciales del objeto de estudio, sus invariantes de conocimientos.
- El modo de vincularse con el objeto: la habilidad para el tema, es decir la invariante de habilidad, que es la esencia de su modo de actuación.
- La estructura de acciones y operaciones que son necesarias para el dominio de la nueva habilidad que caracteriza el modo de actuar en el contexto del tema.
- Se apoya en la presentación de medios de enseñanza tales como: pancartas y diapositivas

b. La sistematización del nuevo contenido.

El nuevo objeto de estudio, se debe incorporar, como subsistema, a la estructura cognitiva del estudiante. El estudiante debe resolver los nuevos problemas, haciendo uso del nuevo contenido, pero relacionándolo con el que ya posee. El profesor destaca las relaciones entre el nuevo objeto y la estructura de conocimiento que ya posee el estudiante.

De esta manera el nuevo tema se relaciona con el contenido de la propia asignatura u otros diferentes relacionados con otras ciencias, dando lugar a un aprendizaje significativo. Este proceso se lleva a cabo en todos los tipos de clase.

c. Dominio del contenido.

En la guía de estudio el profesor ofrece a los estudiantes un sistema de tareas, para que el estudiante realice la búsqueda activa y reflexiva del conocimiento, desarrolle su independencia y resuelva los problemas a través de la reflexión individual a la reflexión grupal y de esta a la reflexión individual enriquecida.

Esta etapa se caracteriza por el trabajo independiente de los estudiantes, y el proceso que se pone de manifiesto es la auto preparación donde el alumno estudia el material y desarrolla habilidades mediante el cumplimiento de las tareas orientadas. Para la comprobación de la auto preparación de los estudiantes se planifican los talleres, seminarios establecidos en el diseño. Los eslabones de asimilación, dominio y sistematización no son etapas aisladas sino que se van desarrollando en un proceso continuo.

d. Auto evaluación y evaluación del aprendizaje.

El profesor y los estudiantes constatan el grado de acercamiento al dominio del contenido, al cumplimiento de los objetivos programados.

Otros aspectos a tener en cuenta

a. Empleo de la forma organizativa de auto preparación.

A través de la auto preparación el estudiante realiza trabajo independiente como resultado de la orientación del profesor, con el objetivo de estudiar las diferentes fuentes del conocimiento orientadas. Para el éxito de la misma el profesor elabora la guía didáctica, la cual sugerimos no debe soslayar los siguientes fundamentos didácticos:

Se aplicarán estrategias de aprendizaje que posibiliten: la búsqueda significativa y activa del contenido, la autorregulación del proceso de aprendizaje y la motivación para aprender.

La *flexibilidad cognitiva* de los alumnos al realizar el aprendizaje a su propio ritmo en correspondencia con una dimensión temporal adecuada de la ejecución del proceso.

La ejecución del proceso estará dada por el nivel de interacción en la búsqueda del conocimiento y las exigencias de las tareas para adquirirlo y utilizarlo, también debe propiciar un rico intercambio y colaboración entre los estudiantes.

Promover tareas docentes que propicien la revelación del valor del contenido que estos reciben, su significado, repercusión social en la medida de las posibilidades del contenido para potenciar las acciones educativas contribuyendo así a un aprendizaje más desarrollador.

b. Componentes estructurales de la guía didáctica para la auto preparación de los estudiantes:

Datos generales:

1. *Asignatura*
2. *Tema. Se consigna el nombre del tema.*
3. *Valor educativo del tema tratado.*
4. *Introducción al estudio del tema.*
 - Se realiza una valoración de la importancia del tema con la práctica profesional y se vincula con los contenidos recibidos por el estudiante que le sirven de base para la comprensión del nuevo contenido.
 - Se destaca la situación problémica que da origen al problema que debe solucionarse con el estudio de la asignatura.
 - Se formula el problema, el objeto de estudio y los objetivos tanto instructivos como educativos.
5. *Orientación del contenido.*

Se realiza un análisis del problema presente en el objeto de estudio del tema. Se refleja el contenido que deben asimilar para su cumplimiento; es decir, aquellos aspectos esenciales que son necesarios para el logro de la habilidad presente en dicho objetivo. Comprende:

 - Los conocimientos esenciales que deben asimilar durante su aprendizaje.
 - El sistema de habilidades que caracterizan el modo de actuar.
6. *Actividades para el aprendizaje.*

Las actividades de aprendizaje están dirigidas al contenido de la asignatura, para dar cumplimiento al objetivo de la misma teniendo en cuenta de que se aprende en la actividad y como resultado de ésta. Expresa su carácter consciente y la participación activa del sujeto en el proceso de apropiación de los contenidos de la cultura, su disposición al esfuerzo intelectual, a la reflexión, a la problematización y a la búsqueda creadora del conocimiento. Aquí se promueven tareas en las que se utilizarán las estrategias didácticas, para dar cumplimiento al objetivo instructivo del tema.
7. *Auto evaluación.*

Para la *retroalimentación* por parte de los estudiantes sobre el desarrollo del proceso se tendrá en cuenta la autoevaluación, cuyo objetivo es comprobar cómo se van cumpliendo los objetivos de aprendizaje y corregir a tiempo los errores que se vayan cometiendo.

8. *Bibliografía de apoyo.*

Se relaciona la bibliografía que utilizarán los estudiantes para la búsqueda activa y reflexiva del contenido.

9. *Glosario.*

Se relacionan las palabras técnicas utilizadas y su significado de manera que contribuya a una mejor comprensión del contenido por parte de los estudiantes.

2.3 VALORACIÓN POR CRITERIOS DE ESPECIALISTAS DEL DISEÑO PARA EL PROCESO DOCENTE-EDUCATIVO DE LA ASIGNATURA PREPARACIÓN PARA LA DEFENSA II EN EL 4TO AÑO DE LA CARRERA MEDICINA

Se realizaron consultas a especialistas y docentes con experiencias con el objetivo de valorar el diseño para el proceso de docente-educativo de la asignatura. Para materializar este proceso se aplicó una encuesta a 13 de ellos (**anexo 5**), la cual muestra 11 aspectos fundamentales de la estructura del diseño, donde cada aspecto fue evaluado a partir de las categorías siguientes: Muy Adecuado (C1); Bastante Adecuado (C2); Adecuado (C3); Poco Adecuado (C4) y No Adecuado (C5). Asimismo, se dio la posibilidad de exponer alguna idea crítica, recomendación u otro aspecto relacionado con la propuesta. El análisis e interpretación de los resultados de la valoración realizada por los especialistas, permitió concluir lo siguiente según el orden sucesivo de los aspectos:

1. El 84 % de los especialistas y docentes con experiencias consideraron entre muy adecuado y bastante adecuado los aspectos del diseño y su correspondencia con los elementos para diseñar un programa, establecidos en el artículo 74 de la Resolución 210/07 que norma el Trabajo Docente Metodológico en la Educación Superior.
2. El 92% de los especialistas y docentes con experiencias considero y muy adecuado y bastante adecuado la fundamentación del diseño.
3. El 92% de los especialistas y docentes con experiencias considero entre muy adecuado y bastante adecuado el problema a resolver por la asignatura
4. El 92% de los especialistas y docentes con experiencias considero entre muy adecuado y bastante adecuado el objeto de estudio elaborado para la asignatura.
5. El 84 % de los especialistas y docentes con experiencias considero entre muy adecuado y bastante adecuado la distribución del fondo de tiempo por temas y tipos de clases con un equilibrio entre las

- conferencias, seminarios y talleres.
6. El 92% de los especialistas y docentes evidencia coherencia entre el problema, objeto de estudio y los objetivos instructivos elaborados por cada tema.
 7. El 84 % de los especialistas y docentes con experiencias considero entre muy adecuado y bastante adecuado de que existe una correcta derivación entre los objetivos instructivos por cada tema y el general de la asignatura.
 8. El 84 % de los especialistas y docentes con experiencias considero entre muy adecuado y bastante adecuado que los objetivos instructivos elaborados por cada tema, están formulados sobre la base de la habilidad como aspecto rector.
 9. El 92% de los especialistas y docentes con experiencias considero entre muy adecuado y bastante adecuado que las indicaciones metodológicas y de organización responden a criterios didácticos claros y precisos.
 10. El 92% de los especialistas y docentes con experiencias considero entre muy adecuado y bastante adecuado que el sistema de evaluación elaborado permite precisar el estado del aprendizaje y transformaciones de la personalidad de los estudiantes para constatar el logro de los objetivos generales instructivos y educativos de la asignatura.
 11. El 92% de los especialistas y docentes con experiencias considero entre muy adecuado y bastante adecuado de que la bibliografía que se expone esta en correspondencia con los contenidos a asimilar por parte de los estudiantes.

CONCLUSIONES DEL CAPITULO II

- El diseño del programa se elabora fundamentalmente sobre la base de criterios de autores como el Dr. Álvarez Zayas C., Dr. Michel I, y lo establecido en los artículos 3 y 74 de la Resolución 210/07 que norma el Trabajo Docente Metodológico en la Educación Superior. El diseño contiene elementos cruciales como el problema, objeto de estudio, objetivos instructivos a formar por cada tema, las indicaciones metodológicas de organización y un equilibrio más adecuado entre los tipos de clases, dedicando mayor fondo de tiempo a aquellas que centran el proceso en la actividad del estudiante.
- La aplicación práctica de este diseño admite ser flexible a cualquier sugerencia de los docentes, permitirá mayor motivación e interés de los estudiantes por la asignatura, una mejor auto preparación y aprendizaje, así como un estrecho vinculo del programa con los intereses de la sociedad.
- Los especialistas y docentes con experiencias consideran que la propuesta es factible teniendo en cuenta que la misma está encaminada a perfeccionar el proceso docente-educativo de la asignatura.

CONCLUSIONES GENERALES

- La determinación de los antecedentes históricos del proceso docente-educativo de la Preparación para la Defensa en la carrera de Ciencias Médicas, permitió constatar los significativos avances y pasos dados en función de obtener progresos en el proceso a nivel nacional, revelando que aún subsisten regularidades en el tratamiento a esta temática, lo cual manifiesta la necesidad de continuar perfeccionando el diseño de la asignatura en función de incidir en los modos de actuación y desempeño de los estudiantes en la esfera de la defensa.
- La sistematización de los principales fundamentos teóricos a tener en cuenta para el perfeccionamiento del proceso docente-educativo, desde los aportes de importantes investigadores de ciencias como la filosofía, psicología y la pedagogía, permitieron la elaboración del marco conceptual-referencial de la investigación que sirvieron de base para la elaboración de la propuesta de diseño.
- La caracterización del estado actual de la problemática investigada, mediante la utilización de métodos empíricos permitió constatar la existencia del problema científico y la necesidad de continuar en la búsqueda de alternativas para contribuir a perfeccionar el proceso docente educativo de la asignatura Preparación para la Defensa II en el 4to año de la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo.
- La elaboración del programa de la asignatura, a partir de sus fundamentos y características distintivas, emplea vías novedosas y contextualizadas que de manera flexible dan solución a una problemática de gran importancia en la actualidad a partir de contribuir a una demanda actual de la enseñanza de la Preparación para la Defensa.
- La valoración de los resultados obtenidos por medio de la aplicación de encuestas a especialistas y docentes con experiencias del programa elaborado para la asignatura, revelan la factibilidad del mismo para contribuir al perfeccionamiento del proceso docente-educativo de la asignatura.

RECOMENDACIONES

- Analizar en el colectivo de la Disciplina Preparación para la Defensa, la propuesta de diseño de la asignatura en función de profundizar y dominar los criterios didácticos que se asumen.
- Implementar el Programa y la validación del nuevo diseño elaborado, ya sea por la vía de registro de experiencias u otras vías.

Bibliografías:

1. Ministerio de Educación Superior. El grupo Nacional Asesor de la Disciplina Preparación para la Defensa del MINSAP. Programa de estudio de la Disciplina Preparación para la Defensa de las carreras de Ciencias Médicas. 2010
2. Cuba. Ministerio de Educación Superior. Transformaciones de la preparación militar y la preparación para la defensa en la educación superior. La Habana: MES, 2013
3. Ministerio de Educación Superior El grupo Nacional Asesor de la Disciplina Preparación para la Defensa del MINSAP. Programa de estudio de la Disciplina Preparación para la Defensa de las carreras de Ciencias Médicas. 2014
4. Landaluce Gutiérrez O. Pedagogía. 2 ed. La Habana. Editorial Ciencias Médicas, 2011. p 15-10.
5. Álvarez Zayas C. La escuela en la vida. Editorial Pueblo y Educación Ciudad de la Habana. 1999.
6. Legrá Matos M. Propuesta metodológica para el diseño de la asignatura Agentes Biológicos I de la especialidad Microbiología [tesis maestría]. Guantánamo. Centro Universitario Guantánamo, 2009.
7. Michel I, Legra M. Bases metodológicas para la precisión de los componentes de estado del proceso de enseñanza-aprendizaje (E-A) y de los temas. Revista Pedagogía Universitaria, 2008, 13(5).
8. Álvarez RITA M. Hacia un curriculum integral y diferenciado. La Habana. Editorial Académica, 1997.
9. Addines F, et al. Diseño Curricular. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. 2000.
10. Fuentes Homero. Conferencia de diseños Curriculares. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, 1997.
11. Horruitiner Silva P. El reto de la transformación curricular. 40 ed. vol 3. Ministerio de Educación Superior, Cuba. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), 2006.
12. Resolución N° 210/07 del Ministerio de Educación Superior. Gaceta Oficial de la República, 2007.
13. Silvestre Oramas M. Aprendizaje Educación y Desarrollo. Proyecto Tedi. 2003
14. Añorga Morales J. Pedagogía y Estrategia Didáctica y Curricular de la Educación Avanzada. ISPEJLa Habana. 2005
15. Aprendizaje desarrollador [internet]. [actualizado viernes, 10 de 2015; citado 20 abril 2015].
Disponibile en: http://www.ecured.cu/index.php/Aprendizaje_desarrollador
16. Aprendizaje colaborativo [internet]. [actualizado viernes, 10 de julio de 2015; citado 19 de abril 2015].
Disponibile en: http://www.ecured.cu/index.php/Aprendizaje_colaborativo
17. Comunicación. [internet]. [actualizado viernes, 10 de 2015; citado 19 de abril 2015]. disponible en:
<http://www.ecured.cu/index.php/Comunicaci%C3%B3n>

18. Aprendizaje Significativo[internet].[actualizado viernes, 10 de 2015;citado 9 de marzo 2015]
Disponible en: http://www.ecured.cu/index.php/Aprendizaje_Significativo
19. López Morejón V, Pérez de Prado Santa María A. Aspectos fundamentales de la teoría de formación por etapas de las acciones mentales y los conceptos de p. ya. Galperin.[internet][actualizado viernes, miércoles 10 de junio 2015;citado 11de mayo 2015] Disponible en:
<http://www.bibliociencias.cu/gsd/collect/libros/index/assoc/HASH2f88.dir/doc.pdf>
20. Fariña león G. La teoría sobre las acciones mentales de P. Ya Galperin, en el contexto de la Educación para la Ciudadanía[internet].[actualizado viernes 10 de julio 2015; citado 15 de mayo 2015] Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4730855>
21. Teoría de la actividad[internet].[actualizado viernes 15 mayo 2015;citado 11 de junio 2015]
Disponible en:
https://es.wikipedia.org/wiki/Teoría_de_la_actividad#Pasos_de_la_Estructura_de_la_Act
22. Alekséi Leóntiev. [internet].[actualizado 27 octubre 2013;citado 12 de junio 2015] Disponible en:
https://es.wikipedia.org/wiki/Aleks%C3%A9i_Le%C3%B3ntiev
23. Fariñas León G. Hacia un redescubrimiento de la teoría del aprendizaje. [internet].[actualizado viernes 10 de julio 2015;citado 8 de marzo 2015] Disponible en:
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v16n3/12.pdf>
24. Quesada Romero R et al. Seguridad Nacional y Defensa Nacional para los estudiantes de la Educación Superior. La Habana. Editorial Félix Varela, 2013.
25. Landaluce Gutiérrez O. Pedagogía Temas para tecnología de la salud. Ciudad de la Habana. Editorial Ciencias Médicas, 2006.
26. Bello Fernández N,Fenton Tait M. Proceso Enseñanza Aprendizaje Temas para enfermería. Ciudad de la Habana. Editorial Ciencias Médicas, 2009.
27. Silvestre Oramas M. Aprendizaje educación y desarrollo. Proyecto Tedi. 2008
28. Cassarine Ratto M. La teoría curricular. en: Diseño curricular. 2006.
29. Gonzales Pacheco O. Aspectos teóricos del currículo. en: Currículo: diseño, práctica y evaluación. 1994.
30. Castañeda Hevia A. La asignatura como parte de un sistema de mayor jerarquía. Aspectos conceptuales básicos vinculados al curriculum y al diseño curricular. Centro de Referencia para la Educación Avanzada (CREA), CUJAE.
31. Ortiz Moncada G, Chávez Venegas S. La teoría de la actividad en la enseñanza. [internet].[actualizado 1 de octubre 2008; citado 10 de mayo 2015] Disponible en:
<http://caminosabiertos2008.blogspot.com/2008/10/la-teora-de-la-actividad-en-la-enseanza.html>

32. Colectivo de autores. *Lecciones de Filosofía Marxista Leninista Tomo 2* . Habana. Edit. Félix Valera, 2002.
33. González, O. *El currículum en el marco del planeamiento y la administración institucional, Conferencia impartida en el III Curso Internacional sobre planeamiento y Administración de Instituciones de Educación Superior*. 1994.
34. Horruitiner, P. *La universidad Cubana : el modelo de formación. El currículo base, Documentos Rectores, Aspectos Estructurales*. Habana, 2006. p.200-206.
35. Michel, I. *Diseño para la ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje (DEPEA) en la educación superior con un enfoque desarrollador*. Guantánamo, 2007.
36. Talízina, N F. *Conferencia sobre Los Fundamentos de la Enseñanza en la Educación. Ministerio de educación Superior, 1984*.
37. Talízina, N F. *Psicología de la enseñanza*. Moscú .Editorial Progreso, 1998.
38. Michel del Toro I. *Diseño de la ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje (DEPEA), con un enfoque desarrollador*. Instituto Superior Pedagógico Raúl Gómez García. 2008.
39. Addine F. et al. *Tendencias actuales en el desarrollo de la Didáctica. Aspectos que contemplan cada una de ellas. Su repercusión en los diferentes componentes del proceso .en: Didáctica. Temas complementarios. Universidad Pedagógica Enrique J. Varona. La Habana.1998*.
40. Addine F, Recarey, S. y González A M. *Principios para la dirección del proceso pedagógico*. ISP "Enrique José Varona.1995.
41. Addine F, García G. *Componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje. en: Universidad para la Auto educación. CUJAE. 2010*
42. Álvarez C. *El diseño curricular*. Cochabamba, 1999. P 34.
43. Bernal J L. *Diseño curricular en la enseñanza universitaria desde la perspectiva de los ECTS .Zaragoza. : Instituto Ciencias de la Educación Universidad de Zaragoza. 2006*.
44. Castañeda E .*La asignatura como parte de un sistema de mayor jerarquía. Aspectos conceptuales básicos vinculados al currículo y al diseño curricular. en: Preparación Pedagógica Integral para profesores integrales. Ciudad de la Habana. Editorial Félix Varela. 2003*.
45. Castellanos D. *Enseñar y Aprender en la Escuela: Una Concepción Desarrolladora*. 2002.

Tesis en Opción al Título de Master

46. Castellanos D, et, al. Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador. La Habana. Colección Proyectos, ISPEJV, 2001.
47. Castellanos D, García C, Reinoso C. Para promover un aprendizaje desarrollador. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". Colección Proyectos., 2001.
48. De la Torre S. Estrategias didácticas innovadoras. Recursos para la formación y el cambio. Barcelona. Ediciones OCTAEDRO. S .I, 2002. p 117- 101.
49. Fuentes Homero, et al. La universidad y su gestión; una mirada holística. Universidad de Oriente Santiago de Cuba, 2003. p 38-3.
50. García J. La pedagogía como ciencia de la educación. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2002.
51. Ginaris O. Didáctica desarrolladora; teoría y práctica de la escuela cubana. en: Curso Pre-Congreso Pedagogía 2001. p 8.
52. Herrero E, Elsa y Valdés N. La Didáctica en el contexto las Ciencias Pedagógicas. en: Preparación pedagógica integral para profesores universitarios. Editorial Félix Varela, 2003.
53. Nolla Cao N. Instrumento para la evaluación y certificación del Diseño Curricular. Revista Cubana Educación Médica Superior. 2004, 18 (3).
54. Vecino Alegret F. La educación superior cubana en la búsqueda de la excelencia. Revista Cubana Educación Superior. 2002, 22 (1): 3-10. Colás Pons A. Propuesta curricular para la asignatura de Ciencias Naturales. [tesis maestría] Guantánamo. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. 2000.
55. Castillo Guzmán B. Rediseño del programa de Corrección y Compensación para alumnos con desviaciones afectivo - conductuales.[tesis maestría] Guantánamo. Centro Referencia Latinoamericano para la educación Especial.2003
56. Saiz Gallego F. Rediseño del Programa de asignatura Administración de los Servicios Generales de la Salud.[tesis maestría] Guantánamo.Centro Universitario de Guantánamo.2008.

57. Balleu Guevara M. Rediseño del Programa de la asignatura Psicología penitenciaria, para la especialidad Educación Penal de la carrera Licenciatura en Derecho. [tesis maestría] Ciudad de la Habana. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. 2008.
58. Páez Suárez V. Currículo. Definiciones y reflexiones. Universidad Pedagógica Enrique José Varona. Cuba. 2008.
59. Castañeda Hevia A. Caracterización General del Problema del Diseño Curricular de Carreras Universitarias a las puertas del Tercer Milenio desde una óptica latinoamericana. en: Curso de Diseño Curricular de la Universidad de Verano del Instituto Superior Politécnico José Antonio Echeverría. Ciudad de la Habana. 1997.
60. Ruiz Echeverría H. El Programa de la Asignatura: un Modelo del Proceso Docente Educativo. Dirección de Formación de Profesionales del Ministerio de Educación Superior. 2010.
61. Colectivo de autores. Teoría y diseño curricular: una propuesta desde el enfoque histórico – cultural. en: El planteamiento curricular en la enseñanza superior. Universidad de la Habana . 1992.
62. Castillo Castro C. Metodología para el diseño de la disciplina integradora Formación Pedagógica General. [tesis maestría] Ciudad de la Habana. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. 2002.
63. Hourritiner Silva P. El modelo curricular de la Educación Superior Cubana. Revista Pedagogía Universitaria. 2000. 5 (3).p 1-4.
64. González O. El sistema de instrucción personalizada. en: Capítulo 10 Tendencias Pedagógicas Contemporáneas. Universidad de la Habana. 1996.
65. Miranda Lena T, Páez Suárez V. Ante los nuevos retos, cambios curriculares en la formación del profesional de la educación. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Ciudad de la Habana. 2002.
66. Castellanos Simona D, Castellanos Simona B, et al. Aprender y enseñar en la escuela.(formato digital). 2010.
67. Pérez Gómez A. Los procesos de enseñanza- aprendizaje: análisis didáctico de las principales teorías del aprendizaje. (formato digital). 2010.

68. Advine Fernández F, García Batista G. Componentes del proceso de enseñanza – aprendizaje. (formato digital).2011.
69. Castellanos Simons D, Grueiro Cruz I. Enseñanza y Estrategias de Aprendizaje: los caminos del aprendizaje autorregulado. Centro de Estudios Educativos. Universidad Pedagógica Enrique José Varona.2010.
70. Reinoso Cápiro C. El proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador y la comunicación interpersonal (formato digital). 2011.
71. Hernández Carballé M. Propuesta de un diseño curricular para el desarrollo de habilidades intelectuales.[tesis maestría] Camaguey. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. 2000.
72. Fuentes Gonzáles H. Las habilidades como configuraciones. Su clasificación.(formato digital). 2012.
73. Alfonso Chomat M. Estructura y Concepción Metodológica para transformar los modos de actuación profesional de los bibliotecarios escolares en secundaria básica.[tesis maestría] La Habana. Facultad de Comunicación Universidad de la Habana. 2005.
74. Ziberstein Toruncha José. ¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje? (formato digital). 2012.
75. Castellanos Simona B. Teorías del aprendizaje. La visión Humanista acerca de la educación y el aprendizaje. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. (formato digital).2012.
76. Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo. Departamento Preparación para la Defensa. Programa de la asignatura Preparación para la Defensa II. 2010.
77. Ministerio de Educación Superior El grupo Nacional Asesor de la Disciplina. Preparación para la Defensa del MINSAP. Programa de estudio de la Disciplina Preparación para la Defensa de las carreras de Ciencias Médicas. 2010.
78. David_Paul_Ausubel [Internet] [actualizado 12 mayo 2015; citado 12 de mayo 2015]. Disponible en: http://www.ecured.cu/index.php/David_Paul_Ausubel
79. Programa Director para la Educación en el Sistema de Valores de la Revolución Cubana. Grupo Coordinador Nacional. Mayo 2012.

80. Rodríguez Casas L. Una estrategia didáctica para el empleo de los medios de programas educativos en función de la calidad de la enseñanza en la especialidad de medicina general integral militar. [tesis maestría] .Ciudad Habana. Centro de Investigaciones Pedagógicas. Academia de las FAR General Máximo Gómez Orden Antonio Maceo. 2006.
81. Ministerio de Educación Superior. Marcha de las transformaciones en la educación superior. La Habana. MES, 2013.
82. Proceso Docente Educativo. [internet]. [actualizado 11 de jul 2015; citado 20 de mar 2015] disponible en: http://www.ecured.cu/index.php/Proceso_Docente_Educativo.
83. Aprendizaje formativo y crecimiento personal. [internet]. [actualizado 10 de jun 2015; citado 22 marzo 2015] disponible en: http://www.ecured.cu/index.php/Aprendizaje_formativo_y_crecimiento_persona
84. Trabajo con el libro de texto. [internet]. [actualizado 10 de jun 2015; citado 22 marzo 2015] disponible en: http://www.ecured.cu/index.php/Trabajo_con_el_libro_de_texto
85. Clase (Actividad docente). [internet]. [actualizado 10 de jun 2015; citado 22 marzo 2015] disponible en: http://www.ecured.cu/index.php/Clase_%28Actividad_docente%29
86. Currículo y contexto educativo. [internet]. [actualizado 10 de jun 2015; citado 23 marzo 2015] disponible en: http://www.ecured.cu/index.php/Curr%C3%ADculo_y_contexto_educativo
87. Trabajo colaborativo. [internet] [actualizado 10 de jun 2015; citado 23 marzo 2015] disponible en: http://www.ecured.cu/index.php/Trabajo_colaborativo
88. Comunicación Educativa. [internet] [actualizado 10 de jun 2015; citado 23 marzo 2015] disponible en: http://www.ecured.cu/index.php/Comunicaci%C3%B3n_Educativa
89. Nuevas Tecnologías para la Educación. [internet] [actualizado 12 de jun 2015; citado 25 de marzo 2015] disponible en: http://www.ecured.cu/index.php/Nuevas_Tecnolog%C3%ADas_para_la_Educaci%C3%B3n
90. Capacidades de Aprendizaje. [internet] [actualizado 12 de jun 2015; citado 25 de marzo 2015] disponible en: http://www.ecured.cu/index.php/Capacidades_de_Aprendizaje
91. Hacia una didáctica desarrolladora. [internet] [actualizado 12 de jun 2015; citado 25 de marzo 2015] disponible en: http://www.ecured.cu/index.php/Hacia_una_did%C3%A1ctica_desarrolladora
92. Habilidad. [internet] [actualizado 12 de jun 2015; citado 25 de marzo 2015] disponible en: <http://www.ecured.cu/index.php/Habilidad>
93. Creatividad en la educación: educación para transformar. [internet] [actualizado 12 de jun 2015; citado 25 de marzo 2015] disponible en:

- http://www.ecured.cu/index.php/Creatividad_en_la_educaci%C3%B3n:_educaci%C3%B3n_para_transformar.
94. Diversidad en el contexto educativo. [internet] [actualizado 12 de jun 2015; citado 25 de marzo 2015] disponible en: http://www.ecured.cu/index.php/Diversidad_en_el_contexto_educativo
 95. Actividades extra docentes. [internet] [actualizado 12 de jun 2015; citado 25 de marzo 2015] disponible en: http://www.ecured.cu/index.php/Actividades_extradocentes
 96. Métodos problémicos. [internet] [actualizado 12 de jun 2015; citado 25 de marzo 2015] disponible en: http://www.ecured.cu/index.php/M%C3%A9todos_prob%C3%A9micos
 97. Trabajo independiente.[internet] [actualizado 20 de jun 2015;citado 28 de marzo 2015] disponible en : http://www.ecured.cu/index.php/Trabajo_independiente
 98. Trabajo independiente en los alumnos. [internet] [actualizado 20 de jun 2015;citado 28 de marzo 2015] disponible en : http://www.ecured.cu/index.php/TRABAJO_INDEPENDIENTE_EN_LOS_ALUMNOS
 99. Currículo. [internet] [actualizado 20 de jun 2015;citado 28 de marzo 2015] disponible en : <http://www.ecured.cu/index.php/Curr%C3%ADculo>
 100. Metodología del proceso enseñanza aprendizaje. [internet] [actualizado 20 de jun 2015;citado 28 de marzo 2015] disponible en : http://www.ecured.cu/index.php/Metodolog%C3%ADa_del_proceso_ense%C3%B1anza_aprendizaje
 101. Estilos de aprendizaje. [internet] [actualizado 20 de jun 2015;citado 28 de marzo 2015] disponible en : http://www.ecured.cu/index.php/Estilos_de_aprendizaje
 102. Tarea integradora. [internet] [actualizado 20 de jun 2015;citado 28 de marzo 2015] disponible en : http://www.ecured.cu/index.php/Tarea_integradora
 103. Unidad Didáctica Interactiva. [internet] [actualizado 20 de jun 2015;citado 28 de marzo 2015] disponible en : http://www.ecured.cu/index.php/Unidad_Did%C3%A1ctica_Interactiva
 104. Colectivo de autores. Defensa Civil. Ciudad de la Habana. Editorial Ciencias Médicas.2006
 105. Colectivo de autores. Texto básico de la disciplina Preparación para la Defensa para los estudiantes de la universalización de Educación Superior. I ed. Ciudad de la Habana. Editorial Félix Varela. 2004.

ANEXOS

Anexo 1

Encuesta a estudiantes de 4to año de Medicina del curso 2014-2015.

Objetivo: Reconocer el nivel de satisfacción de los estudiantes en relación al proceso docente-educativo de la asignatura Preparación para la Defensa II que recibió.

1 Marque con una x las regularidades que consideras presento la asignatura que recibiste recientemente.

Regularidades	Espacio marcar	Regularidades	Espacio marcar
1 Hubo un exceso de conferencias teóricas		No hubo un exceso de conferencias teóricas	
2 Los profesores les orientaron con frecuencia, guías de actividades para su auto preparación, para exponerlas posteriormente.		Los profesores no les orientaron con frecuencia guías de actividades para su auto preparación para exponerlas posteriormente.	
3 Han adquirido y dominado eficientemente los conocimientos		Aprecian que no han adquirido y dominado eficientemente los conocimientos	

2 ¿Cree usted que la secuencia de actividades desarrolladas por el profesor le permitió transitar de forma eficiente desde la comprensión del contenido hasta el pleno dominio del mismo?

Si ----- No ----- No sé-----.

3 ¿Te sientes seguro con los conocimientos recibidos en la asignatura para poder actuar como pre médico de agrupaciones poblacionales en situaciones de contingencias sin la asesoría de un especialista?

Si ----- No ----- No sé-----.

Anexo 2

Encuesta a los docentes:

Objetivo:

Identificar el nivel de satisfacción de los docentes sobre el diseño del Programa Preparación para la Defensa II que actualmente utilizan.

Instrucciones.- A continuación, Ud. encontrará una serie de afirmaciones relacionadas con el diseño del proceso docente- educativo de la asignatura Preparación para la Defensa II que actualmente usted imparte, donde se les exponen un conjunto de variables que usted deberá marcar según el criterio que considera.

1. De acuerdo con los conocimientos pedagógicos adquiridos consideras que el diseño del Programa de la asignatura Preparación para la Defensa II está bien concebido.

*Muy de acuerdo----- De acuerdo----- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo----- En desacuerdo-----
Muy en desacuerdo-----*

2 Si considera que el diseño del proceso docente-educativo de la asignatura Preparación para la Defensa II, propicia con frecuencia que los estudiantes realicen la búsqueda y construcción activa de los conocimientos por sí solo.

*Muy de acuerdo----- De acuerdo----- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo----- En desacuerdo-----
Muy en desacuerdo-----*

3 Considero que en el diseño del Programa existe un equilibrio entre los tipos de clases que potencian el protagonismo estudiantil y aquellas en que el profesor es el máximo protagonista.

*Muy de acuerdo----- De acuerdo----- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo----- En desacuerdo-----
Muy en desacuerdo-----*

4 En el diseño del Programa se encuentran precisados los objetivos por cada tema, con el problema y objetos de estudio que justifican y motivan su estudio y aprendizaje.

*Muy de acuerdo----- De acuerdo----- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo----- En desacuerdo-----
Muy en desacuerdo-----*

5 Durante el desarrollo de las clases se dificulta el proceso de aprendizaje, al no tener bien claro el propósito fundamental hacia dónde dirigir el proceso.

*Muy de acuerdo----- De acuerdo----- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo----- En desacuerdo-----
Muy en desacuerdo-----*

Anexo 3

Guía de observación a clases:

Objetivo:

Constatar las formas de organización de la enseñanza y métodos empleados en las clases de la asignatura Preparación para la Defensa II que se imparte en el 4 año de la carrera de medicina.

Nombre del profesor:

Fecha:

Años de experiencias:

Años impartiendo la asignatura:

Unidad:

Tema:

Objetivo de la clase.

Indicadores:

1 Tipos de clases empleados durante la visita.

Conferencias

Seminarios

Taller

Clase práctica

Clase encuentro

2 Métodos más empleados:

Elaboración conjunta

Exposición oral e ilustrativa

Trabajo independiente

Diálogo

Anexo 4

Guía para la entrevista a docentes que imparten la asignatura Preparación para la Defensa II.

Objetivo: Profundizar en las causas de las insatisfacciones de los docentes sobre el diseño del Programa.

Preguntas a aplicar a profesores:

1. ¿Por qué consideras que el diseño del Programa de la asignatura no está bien concebido?
2. ¿Por qué consideras que el diseño del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura no presenta un equilibrio entre las formas de organización de la enseñanza que potencian el protagonismo estudiantil y las formas de organización en que el profesor es el máximo protagonista.
3. ¿Consideras que se podría diseñar un Programa que atenuara dicha situación?
4. ¿A qué se debe que el Programa actual no disponga con claridad de la precisión de los objetivos de cada tema con el problema que resuelve el tema y su objeto de estudio?
5. ¿Por qué aprecias que como está concebida la asignatura, no permite aplicar otras formas de organización de la enseñanza que favorezcan la entrega de tareas docentes para que el estudiante construya el conocimiento y desarrolle habilidades?

Anexo 5

Encuesta de criterios de especialistas y docentes con experiencias.

La presente encuesta forma parte de una investigación que requiere de la aplicación del método de especialistas y docentes con experiencias, por lo que con este fin solicitamos su colaboración, teniendo en cuenta que sus opiniones serán de gran valor para validar el diseño del Programa Preparación para la Defensa II en el 4to año de la carrera de medicina.

Muchas Gracias.

Puesto de trabajo actual: _____

Universidad o Centro donde labora _____

Profesión: _____ Grado científico: Master _____ Doctor _____

Categoría Docente: P. Inst. _____ P. Asist. _____ P. Aux. _____ P. Titular _____

En la **tabla 1** que se muestran a continuación marque con una X su criterio con relación a la propuesta de diseño de acuerdo a las escalas de valores: C1 (muy adecuado), C2 (bastante adecuado), C3 (adecuado), C4 (poco adecuado), C5 (no adecuado)

Estructura del diseño del Programa de la asignatura Preparación para la Defensa II.	Criterio de especialistas y docentes de experiencias.					
	C 1	C 2	C 3	C 4	C 5	C 6
1 Los aspectos del diseño están en correspondencia con las normas establecidas en el artículo 74 de la Resolución 210/07 que norma el Trabajo Docente Metodológico en la Educación Superior, existiendo claridad en los aspectos que se deben registrar.	9	2	2			
2 La fundamentación del diseño precisa el interés estratégico de la asignatura, lugar que ocupa e importancia para la labor en el desempeño del profesional de la salud.	10	2	1			
3 El problema a resolver por la asignatura refleja con precisión la necesidad social que se manifiesta en el objeto, el objeto sobre el cual se actúa, y el para qué es necesaria su solución.	9	3	1			
4 El objeto de estudio elaborado para la asignatura, manifiesta el conocimiento esencial para resolver la necesidad social, y la necesidad social que se manifiesta en el objeto.	10	2	1			
5 La distribución del fondo de tiempo por temas y tipos de clases se encuentra bien diseñado y con un equilibrio entre los tipos de clases conferencias, seminarios y talleres.	9	2	2			
6 Se evidencia coherencia entre el problema, objeto de estudio y los objetivos instructivos elaborados por cada tema.	10	2	1			
7 Existe una correcta derivación entre los objetivos instructivos por cada tema y el general de la asignatura.	9	2	2			

Tesis en Opción al Título de Master

8 Los objetivos instructivos elaborados por cada tema, están formulados sobre la base de la habilidad como aspecto rector.	10	2	1			
9 Las indicaciones metodológicas y de organización responden a criterios didácticos claros y precisos.	7	5	1			
10 El sistema de evaluación elaborado permite precisar el estado del aprendizaje y transformaciones de la personalidad de los estudiantes para constatar el logro de los objetivos generales instructivos y educativos de la asignatura.	10	2	1			
11 La bibliografía que se expone esta en correspondencia con los contenidos a asimilar por parte de los estudiantes.	10	2	1			

Anexo 6

Programa actual de Preparación para la Defensa II del 4 año de Medicina.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA.

Educativos:

- Fortalecer la convicción de que Defender la Patria constituye el más grande honor y deber supremo de cada cubano, apoyándose en sus motivaciones, preparación profesional y formación patriótica e internacionalista.
- Asumir la Seguridad y Defensa Nacional como objetivo fundamental para salvaguardar nuestra integridad como nación, su identidad, soberanía e independencia ante la política de nuestros enemigos, en especial de los gobiernos hegemónicos de los Estados Unidos.
- Estimular el análisis y razonamiento lógico a través de la vinculación de los conocimientos teóricos con la ejercitación práctica, que le permitan actuar con responsabilidad, abnegación, tenacidad y valentía en situaciones complejas y de alto riesgo en la comunidad bajo su cuidado y atención.

Instructivos:

- Determinar aspectos generales de organización de los Servicios Médicos en situaciones de contingencias.
- Establecer las principales medidas para organizar y brindar la asistencia primaria en los Servicios de Salud de la zona de defensa.
- Determinar aspectos básicos relacionados con el trabajo higiénico-epidemiológico en situaciones de contingencias.

DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO POR TEMAS Y FORMAS DE ENSEÑANZAS.

TODAS LAS CARRERAS (40 horas)

No	TEMAS		Conf	Sem	Clase
					práctica
	Tema 1 : Fundamentos del aseguramiento médico .				
1	Generalidades del aseguramiento médico en situaciones de contingencia.		2	2	
2	Sistema Único de tratamiento y evacuación por etapas en el Sector de Cuba.		2		
3	Bajas Sanitarias.		2		
4	4. Preparación Psicológica en Situaciones de Contingencias		2		
	Total horas		10	8	2

	Tema 2 Asistencia primaria en situaciones de contingencia		Conf	Sem	Clase
					práctica

Tesis en Opción al Título de Master

1	Organización de la Asistencia Primaria en situaciones de contingencia		2		
2	Prestación de la asistencia primaria en situaciones de contingencia				12
3	Heridos y lesionados en situaciones de contingencia		2		
	Total horas	16	4		12

	Tema 3 Higiene y epidemiología en situaciones de contingencia		Conf	Sem	Clase
					práctica
1	Generalidades de la Higiene y Epidemiología		2		
2	Defensa Anti epidémica en la comunidad.		2		
3	Principales instalaciones higiénicas en situaciones de contingencia		2		
	Total horas	6	6		

	Tema 4 Protección médica		Conf	Sem	Clase
					práctica
1	Las armas de exterminio en masa y los productos nucleares tóxicos y biológicos		4		
	Total horas	4	4		
	Examen teórico práctico final o Prueba teórica práctica parcial	4			
	Total general	40	22	2	12

Contenidos y temas:

Tema I. FUNDAMENTOS DEL ASEGURAMIENTO MÉDICO.

Generalidades del aseguramiento médico en situaciones de contingencias.

1. Definición y clasificación de las contingencias. Influencias de las contingencias sobre el Sistema Nacional de Salud.
2. Misiones y tareas de los Servicios de Salud en situación de contingencia.
3. Principios de organización de los servicios de salud.

Tema II ASISTENCIA PRIMARIA EN SITUACIONES DE CONTINGENCIAS.

1. Organización de la asistencia primaria en situaciones de contingencias.

1. Elementos a tener en cuenta para la organización de la asistencia primaria.
2. Organización de los trabajos sanitarios en la comunidad. Medios que se emplean para prestar los primeros auxilios.
3. Características de los locales para la recolección y atención del herido.

4. Composición de la brigada sanitaria, su preparación y empleo en la realización del trabajo de salvamento.

2. Prestación de la asistencia primaria en situaciones de contingencias.

1. Realización de los trabajos de salvamento y la prestación de los primeros auxilios. Reconocimiento del herido. Formas de desplazamiento del personal sanitario.
2. Métodos de respiración artificial. Reanimación cardiopulmonar. Métodos manuales.
3. Vendajes con gasa y con pañuelos triangulares. Clasificación, principios de aplicación y tipos.

EVALUACIÓN.

El sistema estará integrado por:

Evaluación educativa frecuente que se conforma con la observación pedagógica y valoración cualitativa que incluye disciplina, asistencia, puntualidad, porte aspecto, etc. y participación en las actividades de educación político ideológica patriótico militar e internacionalista.

Evaluación docente frecuente y parcial conformada por las preguntas de control que se realicen durante las clases, los resultados del trabajo en el seminario del tema I y las clases prácticas del tema II, haciendo énfasis en la autoevaluación. Se realizará una prueba teórico práctica parcial de estas primeras 40 horas de la asignatura donde se demuestre el conocimiento y las habilidades adquiridas.

Evaluación final conformada por los resultados de:

Evaluaciones frecuentes educativas.

Evaluaciones frecuentes y parciales docentes.

Examen teórico práctico final o

Prueba teórico práctica parcial.

DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO POR TEMAS Y FORMAS ENSEÑANAZA PARA					
MEDICINA (40 horas más).					
No	Temas		Conf	Sem	Practica
	Tema 5 Aseguramiento medico en la defensa				
1	Aseguramiento Médico de agrupaciones poblacionales en situaciones de contingencias		6		4
2	Exploración médica y dirección del aseguramiento medico en la comunidad		2		4
	Total horas		16	8	8

					Clase
--	--	--	--	--	--------------

Tesis en Opción al Título de Master

No	Temas		Conf	Sem	Practica
	Tema 6 Primera asistencia medica en situaciones de contingencia				
1	Traumatismos. Aplicación de la doctrina única de tratamiento		12	4	
	Total horas	16	12	4	

No	Temas		Conf	Sem	Practica	Clase
1	Tema 7 Doctrina única para el aseguramiento higiénico epidemiológico en situaciones de contingencia		4			
	Total horas	4				
	Examen Teórico Práctico Final	4				
	Total horas	40	24	4		8

Evaluación.

El sistema estará integrado por:

Evaluación educativa frecuente que se conforma con la observación pedagógica y valoración cualitativa que incluye disciplina, asistencia, puntualidad, porte aspecto, etc. y participación en las actividades de educación político ideológica patriótico militar e internacionalista.

Evaluación docente frecuente y parcial conformada por las preguntas de control que se realicen durante las clases, los resultados del trabajo en el seminario del tema V y las clases prácticas del tema IV, haciendo énfasis en la autoevaluación.

Se realizará un examen teórico práctico final de las segundas 40 horas de la asignatura donde se demuestre el conocimiento y las habilidades adquiridas.

Evaluación final conformada por los resultados de:

Evaluaciones frecuentes educativas.

Evaluaciones frecuentes y parciales docentes.

Examen teórico práctico final.

Como medicina y estomatología tienen dos evaluaciones, una de las primeras 40 horas y otra de las segundas 40 horas, de estas dos se emitirá la Evaluación final de la asignatura.

Tesis en Opción al Título de Master