

**REPÚBLICA DE CUBA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD DE ORIENTE**

La formación de intereses profesionales en jóvenes diferidos FAR

Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas

AUTOR: M. Sc. Argelis Jorin Gonzalez, Asistente

Santiago de Cuba

2016

**REPÚBLICA DE CUBA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD DE ORIENTE**

La formación de intereses profesionales en jóvenes diferidos FAR

Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas

AUTOR: M. Sc. Argelis Jorin Gonzalez, Asistente

TUTORES: Dr. C. Regina Venet Muñoz, Prof. Tit.

Dr. C. Roelbis Lafita Frómeta, Prof. Tit.

Santiago de Cuba

2016



Dedicatoria

Al líder de la Revolución Cubana, Fidel Castro Ruz, que casi al cumplir sus noventa años, no ha dejado de pensar y de inculcarle, desde sus reflexiones a las nuevas generaciones, que la revolución se sustenta en la convicción de ser mejor cada día en defensa de ella, y que es continuadora de este proceso revolucionario.

A mis hijos Jonathan y Anyelien, por haber sido dioses de mis batallas y el paradigma de mi sacrificio, por ser la primera fuente de inspiración; mi brújula, mi bastón, mis ojos, y mi obra más hermosa y perfecta, pues todo mi empeño en los últimos años ha sido por ellos; que a pesar de sus escasos años han sabido comprenderme, entusiasmarse con la tarea y apoyarme sin reclamos. Si algo le puedo legar, de verdadero valor, es esta pequeña obra, para que un día sea motivo de inspiración mayor.

A mis hermanos, Irainis, Alexander, Ayslen, y a todos mis sobrinos.

A mi madre por su apoyo, por haber creído tanto en mí, su entereza y su tenacidad de enfrentar los problemas, de ser ejemplo, abnegada y querida, hacerme levantar a diario y por formar parte intrínseca dentro del grupo de mis seres más queridos.

A mi padre, aunque lejos estas, siempre estarás muy cerca en el corazón de cada uno de nosotros, tus hijos.

Un significado especial para mi esposa Mary, por su incondicional apoyo en todo y permitirme compartir criterios pedagógicos de mi práctica profesional, y de los avatares de la vida matrimonial desde la implicación diaria en la ciencia.

A mi abuela Chele, y mi viejo Juancito, siempre presentes en cada momento, aunque desaparecidos físicamente, pero siempre en mi corazón, protegiéndome en cada instante.

Agradecimientos

Agradecer es sinónimo de sentir gratitud, de dar gracias por el gesto, la paciencia, el aliento, el apoyo, la solidaridad, la hermandad, de tantas buenas personas que me dieron más, que lo que puedo retribuirles en este sentido texto. Significo una representatividad de ellas:

Alguien que me ha llevado hacia el camino de la investigación y me ha puesto todas las herramientas necesarias para que esta obra sea desarrollada con éxito, a mi tutor y amigo personal, el Dr. C. Roelbis Lafita Frómata.

A mi tutora Dr. C. Regina Venet Muñoz, por configurar mis ideas en realidades y al darle valor, sentido y significado a cada una de ellas, por dedicar horas enteras de su tiempo a enseñarme a descubrir los hallazgos de esta investigación, con la creatividad que la caracteriza. Gracias, por permitirme transitar este camino de la ciencia.

A Carmen, en especial a Paula Frómata y mi suegra Angelita, que se han convertido como una madre para mí, preocupadas y ocupadas en todos los detalles, brindando sus modestos esfuerzos, abriendo sus manos tiernas para apoyarme y no sentirme solo en este camino.

A los doctores de la planta del diplomado de la formación doctoral iniciado en Caimanera, en especial a Guillermo Acosta, en cuanto al proceder investigativo y a Raúl Hernández Heredia por sus certeras orientaciones en el campo de la estadística.

A mis compañeros de trabajo de la actual Facultad de Educación, Departamento de Educación Laboral – Informática, en especial al claustro de la antigua Filial Pedagógica de Caimanera que me brindaron desde un gesto de aliento hasta un pensamiento de admiración.

A las bibliotecarias Conchy y Liset por sus correcciones en el asentamiento bibliográfico, a las queridas profesoras M. Sc. Cecilia Correa Crespo y M. Sc. Gertrudis Sugranyes Fuentes, así como a la Dr. C. Amarilis Mosqueda Cuza, quienes siempre tienden su mano amiga y nos enseñan la redacción exhaustiva del texto científico.

A los doctores Francisco Trejo, Frank Artiaga y Alberto Medina, pues aprendí mucho durante los exámenes de mínimos.

A la planta de profesores de los batallones fronterizos, oficiales y jóvenes diferidos FAR, en especial a Félix Matos, que propició todos los espacios en el contexto militar hacia el cumplimiento de esta honrosa tarea.

A todas aquellas personas que de una forma u otra me ayudaron desinteresadamente a formarme como profesional y otros que no creyeron en mí, les agradezco de todo corazón.

Síntesis

La tesis que se presenta, aborda el tema la formación de intereses profesionales en jóvenes diferidos FAR durante la etapa en el Servicio Militar Activo, como respuesta a las exigencias del sistema educativo cubano, desde una mirada previa al ingreso a la Educación Superior.

Se asume una concepción metodológica -dialéctico materialista- con el empleo de los métodos generales de la investigación, cuyos resultados teóricos y empíricos permitieron diseñar una metodología dirigida a la formación de intereses profesionales en los jóvenes diferidos FAR, con fundamentos filosóficos, psicológicos, sociológicos y pedagógicos, en la cual se argumenta la dinámica de las nuevas relaciones que se establecen entre los agentes socializadores de la universidad y de la institución militar hacia el proceso formativo.

El diagnóstico fáctico realizado, permitió corroborar un problema científico dado por las insuficiencias que se manifiestan en el proceso de formación en los jóvenes diferidos FAR, lo cual limita su compromiso con la futura profesión en la práctica social. Estos aspectos generaron la necesidad de perfeccionar el proceso formativo desde el contexto militar, a través de la elaboración de una metodología dirigida a la formación de intereses profesionales en los jóvenes diferidos FAR, para organizar la dinámica del proceso formativo, sobre la base de una contribución a la teoría que se concreta en un sistema conceptual- metodológico, revelador de las particularidades esenciales de dicho proceso.

La instrumentación de los aportes se comprobó con el uso de variados métodos científicos donde se destaca los niveles de viabilidad y factibilidad de la metodología, los cuales evidencian resultados satisfactorios en la población objeto de estudio, perteneciente al batallón fronterizo de Guantánamo.

ÍNDICE

		Pág.
INTRODUCCIÓN		1
CAPÍTULO 1. BASE REFERENCIAL DEL PROCESO FORMATIVO DEL DIFERIDO FAR		
1.1	Caracterización epistemológica del proceso de formación en jóvenes diferidos FAR en relación con sus intereses profesionales	11
1.2	Estudio histórico del proceso de formación de los intereses profesionales en diferidos FAR	34
1.3	Diagnóstico del proceso de formación de intereses profesionales en los jóvenes diferidos FAR pertenecientes al Batallón de la Frontera	43
CAPÍTULO 2. SISTEMA CONCEPTUAL- METODOLÓGICO DE LA FORMACIÓN DE INTERESES PROFESIONALES EN LOS JÓVENES DIFERIDOS FAR		
2.1	Fundamentos epistemológicos del sistema conceptual- metodológico de la formación de intereses profesionales en los jóvenes diferidos FAR	51
2.2	Sistema conceptual metodológico de la formación de intereses profesionales en los jóvenes diferidos FAR	55
2.3	Metodología para la formación de intereses profesionales en los jóvenes diferidos FAR	76
2.4	Validación de los principales resultados de la metodología para la formación de intereses profesionales en jóvenes diferidos FAR	95
2.4.1	Validación por criterio de expertos	96
2.4.2	Validación de la factibilidad de la metodología por estudio de caso	101
2.4.3	Triangulación metodológica de la información durante el proceso de validación	109
	Conclusiones generales	113
	Recomendaciones	115
	Bibliografía	
	Anexos	

DESARROLLO

Introducción

La formación de profesiones mundialmente está inmersa, en la búsqueda de buenas prácticas pedagógicas, donde se adquiera mejores recursos humanos que promuevan las amplias transformaciones científicas y tecnológicas del sector productivo y de los servicios, donde se incrementen los ingresos en pos de la satisfacción personal hacia una mejor calidad de vida, todo lo cual impone la formación de un hombre capaz de comprender y hacer frente a las demandas actuales.

El caso cubano continúa esta tendencia, lo cual se refrenda en los diferentes Congresos del PCC realizados hasta la actualidad, con acciones multisectoriales encaminadas a la aplicación de los planes de formación vocacional y orientación profesional en correspondencia con la posibilidad de elección profesional, y de acuerdo a las necesidades del desarrollo económico y social, contando con la participación de organismos estatales, políticos y de masas para su realización, de esta manera se confirma que el estudiante en la sociedad cubana tiene todas las oportunidades de estudiar, de desarrollar su talento en todos los terrenos pero, a su vez con ello adquiere responsabilidades mayores con la sociedad y con la patria.

Lo anteriormente expuesto indica la necesidad de elaborar alternativas científicas direccionadas hacia el interés por una determinada profesión en los jóvenes, donde se correlacionen lo psicológico con lo social y familiar en pos de alcanzar una distribución racional de los recursos laborales, así como el sostenido desarrollo económico de la sociedad.

Al evaluar el estado del arte sobre el objeto que se investiga en lo referido a la movilidad continua de los intereses profesionales en la edad juvenil, vale reconocer desde la historia de la psicología, la existencia de múltiples aportaciones sobre la esfera motivacional, donde si bien no existe una unidad de criterios conceptuales entre ellos, existe un punto de contacto al considerar que los motivos de la conducta son los móviles, aspectos orientadores y dinámicos, que se han expresado de forma coincidente en diferentes sistemas tanto en la psicología burguesa, como marxista, entre ellos se tienen los criterios de Allport, G.

(1978); Leontiev, N. A.(1985); Bozhovich, L. I. (1989), así como en la Psicología cubana se destacan los autores. González Serra, D (1990), González Rey, F. (1995) y González Maura, V. (1998) entre otros.

Sin embargo, vale destacar, que aún es insuficiente el desarrollo teórico y metodológico en las particularidades de la orientación profesional en condiciones y contextos específicos, por lo que se puede afirmar que la Pedagogía aún precisa de mayores niveles de respuestas a las complejidades de la formación motivacional en torno a una profesión y los diversos caminos y situaciones que existen en este sentido.

Se advierte, desde esta lógica, el interés del autor de la investigación, sobre el abordaje de la problemática en escenarios militares por ser parte de su actuación profesional como docente universitario de la provincia Guantánamo, a fin de lograr pertinencia y calidad en el desarrollo personal y profesional en los jóvenes diferidos FAR previo a su ingreso a la universidad.

Lo cual fue reafirmado por acuerdo entre la Universidad de Guantánamo y la brigada de la frontera el día 3 de mayo del 2016, donde ambas partes se comprometen a lograr una preparación efectiva de oficiales que puedan laborar, de una mejor manera, con los jóvenes, en su paso por la misma.

En el logro de búsqueda científica para solventar esta problemática, se advierte como la orientación profesional ha sido trascendente en tan alto empeño, expresado estos, desde diversas posiciones teóricas. Cabe destacar las valoraciones que en su marco epistemológico se realizan en virtud de las categorías a ella asociadas, tales como motivación, inclinación afectivo motivacional, intereses, afinidad profesional, entre otras que condicionan una amplia plataforma epistemológica en el cumplimiento de este encargo educacional, pero que se perfilan en el contexto de la psicológico y no exactamente pedagógico, en los distintos niveles de formación, en lo que se han estudiado.

El problema de la orientación profesional es ampliamente debatido en la comunidad científica nacional e internacional, pero en Cuba aún queda mucho por recorrer en determinadas áreas formativas desde un acercamiento no solo facto- perceptible, sino también teórico- metodológico, a dicho proceso. En el caso

de la presente tesis, se ha elegido una situación educativa poco estudiada, cuando ya se cuenta con una profesión, pero aún no se estudia la misma en el contexto universitario, y es la relacionada con los *diferidos FAR*, que son jóvenes que se encuentran cumpliendo con el sagrado deber de prepararse militarmente para la defensa de la Patria y a los cuales se les ha otorgado una carrera al culminar el preuniversitario.

Lo anterior condicionó la búsqueda de resultados investigativos de autores que han incursionado en el tema de la orientación profesional de la personalidad, se destacan entre ellos: González R. F. (1998); González, M. V. (1999); Del Pino C. J. L. (2009); quienes han abordado esta problemática aportando las categorías de este proceso y sus fundamentos psicológicos, así como indicadores y métodos dirigidos al diagnóstico y caracterización de los intereses profesionales, lo que presupone un referente importante en la presente investigación.

González, M. V. (1998) aporta a estos estudios la categoría interés profesional, establece los niveles de su desarrollo, aspecto que permiten hacer un diagnóstico motivacional sobre bases científicas. Se concuerda con la crítica de la autora, sobre el proceso de orientación profesional, aún no se ha logrado un pleno equilibrio entre la función informativa y la función afectiva, observándose más la función informativa. En esta misma dirección Del Pino Calderón J. L. (2007:71) plantea: "En Cuba va quedando claro, al menos en el debate teórico, que la profesionalidad no puede lograrse solo con la acumulación de conocimientos académicos, mucho menos si los estudiantes ingresan al centro de formación superior con actitudes y motivaciones poco favorables."

En el campo de la orientación profesional son reconocidos los trabajos de una diversidad de investigadores que han contribuido de una forma u otra a la consolidación de una teoría. Entre los autores más reconocidos se encuentran González, F. (1982, 1983, 1995, 1997), Bermúdez, R. (1996) y González, V. (1997) entre otros, así como otros investigadores, menos reconocidos que han incursionado en esta temática en el último decenio, se encuentran González Rodríguez, T. (1990), Del Pino, J. L. (1998),

Becalli, L. (2000), Matos Z. (2003- 2016), Trimiño, B. (2008), Daudinot, J. (2009, 2014), Rabilero H, (2003, 2010) Guibert, M. (2009, 2013), Noguerras J, L. (2012), Cabrera, A. (2011,2013) y recientemente Rojas, I. y Domínguez, I. (2015).

Se reconoce ampliamente en esta tesis los aportes de la Dr. C. Matos Columbié, Zulema en la provincia Guantánamo, la cual ha dirigido por más de dos quinquenios un interesante proyecto de investigación dirigidos a los distintos niveles de enseñanzas donde se han ofrecido aportes valiosos y bien contextualizados defendidos como reportes de proyectos, artículos, eventos, tesis de maestrías, doctorados y socializados ampliamente en la plataforma pedagógica cubana.

Con todo ello se connota la ocupación que ha tenido la ciencia y sus investigadores en el tratamiento de la problemática abordada en la investigación, sin embargo no ha sido el propósito de ellos incursionar en la temática, desde la perspectiva de los jóvenes con carreras universitarias, insertados en Servicio Militar Activo (SMA) y desde allí promover, mediante un proceso formativo, la consolidación de una orientación profesional que los mantenga interesados por incorporarse a los estudios universitarios.

Los docentes y militares que laboran en este escenario de naturaleza educativa militar, independientemente de que se hayan trabajado en esta esfera, la praxis educativa ha demostrado que hay que continuar trabajando para lograr un nivel de coherencia entre los intereses del estado, la sociedad y cada educando en particular. Estos aspectos evidencian la existencia de limitaciones de orden fáctico los cuales aparecen ampliados en el epígrafe del diagnóstico de la tesis, relacionados con la esfera de la educación motivacional de los diferidos FAR, las cuales se sintetizan en los siguientes elementos:

- Dificultades relacionadas con la permanencia estudiantil del diferido FAR en relación a los estudiantes que entran por vía directa, por lo que se advierte el incremento de la deserción escolar tras el ingreso a la universidad y el predominio de estudiantes del sexo femenino.

- Tendencia al cambio de carrera una vez culminado el servicio militar activo (SMA) a partir del insuficiente conocimiento del contenido de la profesión elegida y de la tendencia a ofrecerles fuentes de estudio y empleo en la vida militar con determinadas ventajas para el joven.
- Son insuficientes las vías y procedimientos aplicados en la superación cultural que recibe el diferido FAR, en relación con su futura condición universitaria.
- No se promueve un vínculo educativo, con la carrera otorgada en el contexto de las actividades formativas llevadas a cabo en las instituciones militares.

A partir de estas limitaciones es posible reconocer una **contradicción epistémica inicial** entre una influencia educativa irregular que no incorpora la orientación hacia la profesión previamente elegida y la necesidad de lograr intereses profesionales en los diferidos FAR de acuerdo a las exigencias de la profesión universitaria elegida y de las demandas de la propia sociedad cubana actual.

En este orden permite precisar como **problema científico**: las insuficiencias que se manifiestan en el proceso de formación de los jóvenes diferidos FAR, lo cual limita su compromiso social con la futura profesión.

Como resultado del análisis bibliográfico crítico y el diagnóstico fáctico, se connotan carencias teóricas que precisan el problema científico, en su perspectiva causal:

- Débil tratamiento teórico- metodológico, a la formación de intereses profesionales en condiciones específicas.
- Insuficiencias en la fundamentación teórica sobre cómo enfocar el proceso de formación de dichos intereses, como garantía del ingreso y permanencia en la carrera otorgada.
- Carencias en la argumentación epistémica respecto al papel de la orientación profesional y académica en la formación de intereses profesionales en el contexto del diferido FAR.

Lo anterior ilustra las dificultades en el proceso de formación del diferido FAR, estas consideraciones permiten definir como **objeto de la investigación**: el proceso de formación en jóvenes diferidos FAR.

Por todo ello se advierte la necesidad de investigar en este espacio intermedio entre la selección, el ingreso y la permanencia en la educación superior, el cual tiene su expresión contextual en el periodo comprendido, entre la salida del preuniversitario, la estancia en el (SMA) y el ingreso a la universidad.

Para dar solución al problema científico, se define como **objetivo**: elaboración de una metodología para la formación de intereses profesionales en los diferidos FAR, sustentada en un sistema conceptual metodológico revelador de los rasgos esenciales de dicho proceso, en estos jóvenes.

Como **campo de acción** se establece: la formación de intereses profesionales en jóvenes diferidos FAR.

En la investigación la **idea a defender** es la siguiente:

El establecimiento de una metodología para la formación de intereses profesionales, tomando como eje académico vertebrador el proceso de Superación Cultural en jóvenes diferidos FAR, y sustentada en un sistema conceptual metodológico, que refrende la necesaria unidad entre la orientación académica y personal, mediada por la orientación profesional ha de contribuir, desde este proceso formativo a la consolidación de una inclinación afectivo-cognitiva, hacia la profesión ya otorgada.

Para desarrollar esta investigación se propusieron las siguientes **tareas científicas**:

- 1- Caracterizar en el orden epistemológico el proceso de formación en los jóvenes diferidos FAR en relación con sus intereses profesionales.
- 2- Determinar las principales particularidades históricas sobre el comportamiento que ha tenido la formación del diferidos FAR.
- 3- Diagnosticar el proceso de formación de jóvenes diferidos FAR insertados en el batallón fronterizo de Guantánamo.
- 4- Estructurar el sistema conceptual metodológico para la formación del interés hacia la profesión.

- 5- Elaborar una metodología para la formación de intereses profesionales en jóvenes diferidos FAR.
- 6- Validar la factibilidad de los principales resultados de la formación de intereses profesionales en jóvenes diferidos pertenecientes al batallón fronterizo.

En el despliegue de las tareas se aplicaron los siguientes métodos de investigación:

Métodos de nivel teórico

- Histórico y lógico, favoreció el estudio del desarrollo histórico y lógico del proceso de formación en los jóvenes diferidos FAR, así como la determinación de las tendencias de su desarrollo.
- Análisis crítico de fuentes bibliográficas apoyadas en los procedimientos de análisis - síntesis y de inducción- deducción, permitió el estudio crítico de la bibliografía y de los documentos relacionados con el proceso de orientación profesional con énfasis en la formación de intereses profesionales en los jóvenes diferidos FAR.
- Enfoque de sistema: para determinar los elementos de la estructura y la función del sistema conceptual metodológico y de la metodología para la formación de intereses profesionales en jóvenes diferidos FAR.

Métodos de nivel empírico

- Observación participante, permitió constatar la actitud y participación de los estudiantes, profesores, en el proceso de formación de intereses profesionales en jóvenes diferidos FAR, así como comprobar los resultados de la aplicación de la metodología elaborada.
- Entrevista y encuestas, a jóvenes diferidos FAR, docentes y directivos, con el propósito de determinar las causas que inciden en el estado de la formación de intereses profesionales en cada uno de ellos; además de conocer criterios relativos a la efectividad de la metodología aplicada.
- Método Criterio de expertos, se empleó como método para la construcción y valoración del sistema de influencias educativas en torno al proceso de formación de intereses profesionales en jóvenes diferidos FAR y con ello la obtención de criterios de pertinencia de los indicadores y de la metodología,

con el propósito de enriquecer la propuesta, a partir del aprovechamiento de la experiencia de los expertos manifestada en sus opiniones.

- Método Etnográfico (Estudio de Casos), se utilizó en la aplicación de la propuesta de la investigación, así como en la descripción, seguimiento, interpretación y valoración de las transformaciones sucedidas a partir de la puesta en práctica de la metodología.
- Triangulación metodológica, se utilizó para certificar la credibilidad de la información proveniente de disímiles fuentes, tales como la observación, la encuesta y el grupo de discusión.

Métodos estadístico- matemáticos

- Las técnicas de la estadística descriptiva se usaron para el procesamiento lógico de la información en la etapa de constatación y evaluación de factibilidad del aporte y el cálculo porcentual como herramienta matemática para el procesamiento, análisis e interpretación de los datos obtenidos.

Población y muestra

Se toma como referencia una población censal dada las características que presentan las unidades de análisis y por ser el universo heterogéneo, a partir de la diversidad de profesiones que estudiarán en los grupos juveniles, conformada por 97 jóvenes diferidos FAR incorporados en la totalidad de los grupos docentes según los perfiles de las carreras otorgadas y 28 miembros del claustro distribuido por 16 profesores del Centro Universitario Municipal de Caimanera, de ello 4 directivos así como 12 oficiales de la institución FAR, de ello 6 directivos del referido Batallón del Oeste, todos incorporados en el trabajo formativo.

La **contribución a la teoría:** radica en un sistema conceptual- metodológico de la formación de intereses profesionales en jóvenes diferidos FAR, a partir del cual se expresa la articulación coherente de la orientación personal académica, la orientación académica con la mediación de la orientación profesional que favorece la interpretación del proceso de formación de intereses profesionales en jóvenes diferidos

El aporte práctico se concreta en una metodología dirigida a la formación de intereses profesionales en los jóvenes diferidos FAR.

La significación práctica: se traduce en el impacto social transcendental que se tiene a la atención diversificada en jóvenes diferidos FAR, desde la puesta en práctica de una metodología para la formación de intereses profesionales, en función de que ellos lleguen orientados e interesados a sus estudios de pregrado y logren la plena satisfacción en la actividad que realizarán, lo cual, se traduce en el mejoramiento general del proceso formativo.

La novedad científica: está dada, en comprender la formación de intereses profesionales en jóvenes diferidos FAR como un proceso de orientación integrativo articulado por lo personal, lo académico y transversalizado por la orientación profesional, a través de la cual se sistematiza dicho proceso.

De forma similar es importante destacar **la actualidad** de la investigación, ya que, constituye una prioridad esencial de estudio de las Ciencias Pedagógicas, para el despliegue exitoso de los futuros profesionales del país, por lo que, se origina una atención a la diversidad, desde una connotación excepcional de aquellos jóvenes que se preparan para la defensa de la Patria, durante un periodo de 18 meses, en que no se es - ni estudiante del preuniversitario ni universitario - propiamente dicho.

La memoria escrita está estructurada en una introducción que revela la problemática estudiada desde el núcleo teórico-metodológico de la tesis, expresada en el diseño teórico-metodológico, seguidamente está el desarrollo, compuesto por dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y variados anexos.

En el **Capítulo 1** donde se da tratamiento a los fundamentos teóricos y tendencias históricas del proceso de formación integral en los jóvenes diferidos FAR (Fuerza Armada Revolucionaria) y se valoran su pertinencia, actualidad, plataforma teórica historia tendencial y el estudio diagnóstico de la problemática que se investiga, con todo ello se permite comprender los retos y perspectivas en su motivación

profesional.que tienen este sector etéreo que asiste a esta formación educativa en un enclave militar durante una etapa de su vida.

En el **Capítulo II** se expone la fundamentación del sistema conceptual metodológico de la formación de intereses profesionales en los jóvenes diferidos FAR y su metodología, así como la valoración de la pertinencia y factibilidad de su aplicación en la práctica educativa. Se ofrecen conclusiones parciales, luego las generales, el sistema de recomendaciones, la amplia bibliografía que permitió la adquisición y socialización de la información y finalmente los respectivos anexos, que aportaron interesante estudio empírico y aportaciones de las ideas expresadas en la tesis que se sustenta.

CAPÍTULO 1. BASE REFERENCIAL DEL PROCESO FORMATIVO DEL DIFERIDO FAR

El presente capítulo, se dirige a la determinación de los aspectos que singularizan el proceso de formación en los jóvenes diferidos FAR, donde se valoran conceptos esenciales y sus relaciones que permiten delimitar las categorías principales de la investigación. De este modo se particulariza los problemas que lo afectan en este contexto formativo previo a su inserción a los estudios universitarios.

De igual forma, se realiza un estudio histórico lógico que comprende dos periodos de la etapa Revolución en el poder, el cual favorece la determinación de las principales particularidades históricas del comportamiento que ha tenido el proceso de formación en los jóvenes diferidos FAR y la relación con los intereses profesionales. Se presenta además el estudio diagnóstico que refleja las causas del estado inicial en que se encuentra la labor orientadora de los organismos formadores hacia la formación de los jóvenes diferidos FAR durante la superación cultural que reciben.

1.1- Caracterización epistemológica del proceso de formación en jóvenes diferidos FAR en relación con sus intereses profesionales.

Para el investigador el proceso formativo como categoría pedagógica, en general, es entendido como una unidad orgánica de lo instructivo y lo educativo ponderado por el efecto orientador de la personalidad, lo que presupone un nivel de integración y organización entre lo cognitivo y lo afectivo que promueva el desarrollo de la personalidad en los distintos niveles de formación - siempre de modo ascendente y complejo como su desarrollo multifactorial - por la que transita el estudiante hasta culminar sus estudios universitarios. En este proceso los organismos formadores poseen un papel predominante.

En esta tesis se aborda la formación de intereses profesionales en los jóvenes diferidos FAR, como caso particular del proceso formativo, donde se presentan las mismas características anteriormente expuestas, además de ser un proceso multifacético o integral y armónico, el cual se caracteriza, aunque en un espacio único, la unidad militar por ser interactivo, conllevando a la apropiación de conocimiento, hábitos,

habilidades, saberes, creencias y valores no sólo sociales, ni militares sino también los propios de la esfera profesional.

En este entramado proceso, se pondera que es la educación la que conduce a la socialización del hombre, cuyo propósito esencial está en formarlo y prepararlo para la vida, logrando en él un beneficio, una satisfacción plena y el desarrollo íntegro como individuo, convirtiéndolo además en un sujeto activo, capaz de interactuar con el medio, y transformarlo al transformarse a sí mismo.

El autor de esta investigación al referirse a estos aspectos, enfatizando en el efecto transformador de la educación sobre el hombre, Chávez, J. (2003) plantea, que toda acción educativa debe cumplir una triple intencionalidad que asegure el autoperfeccionamiento constante del hombre y su entorno, las cuales señala como: ofrecer la herencia cultural, hacer que el sujeto sea actor en el mundo en que vive y convertirlo en autor, en creador, para que no resulte un ser pasivo, que solo se apropia de la cultura precedente, sino que sea capaz de aportar también a la cultura y a la sociedad.

Siendo consecuente con esta idea, tradicionalmente se ha comprendido la educación desde diferentes puntos de vista los cuales reflejan su esencia, visto en características y funciones: como fenómeno social complejo que se manifiesta en la propia práctica social con un carácter histórico y que responde a los intereses de las clases sociales.

De igual manera como función social esencial donde se concrete la transmisión y asimilación de la cultura, es decir la socialización del sujeto, la formación y desarrollo de la personalidad; durante el proceso interactivo y dialógico en cuyo espacio de desarrollo intervienen múltiples agentes y agencias socializadoras que van condicionando el desarrollo del sujeto; como institución social, y forma determinada de comportamiento social y como proceso de enseñanza aprendizaje, Blanco, A. (2000) y Martínez, M. (2004).

Desde esa misma mirada, se comparte además el criterio de que la educación en cualquiera de sus manifestaciones debe propiciar la formación del hombre y su socialización tomando como referencia el

contexto donde se desarrolla el sujeto, lo que implica comprender que el alcance de esta aspiración presupone no solo al individuo en sí, sino la implicación de los tres eslabones importantes donde este interactúa (la familia, la institución militar y la comunidad), para favorecer el desarrollo de una labor educativa con suficiente efectividad.

Siguiendo esta idea, se coincide con Blanco, A. (2000) y Chávez, J. (2003) al considerar que la educación se puede clasificar atendiendo al tipo de institución que participa en su ejecución, por un lado: como el conjunto de influencias recíprocas entre el individuo y la sociedad (connota un sentido amplio, pues participan al mismo tiempo la escuela, la familia, la sociedad en su conjunto, las organizaciones políticas, de masas, religiosas entre otras). Por otro lado, como la forma organizada conscientemente de las influencias de esa misma sociedad sobre el individuo pero con un carácter institucionalizado encaminado a la formación y desarrollo de las cualidades de la personalidad (enuncia un sentido estrecho, es decir cuando participa la escuela), aspectos que implican reconocer las influencias que el sujeto recibe como principal condicionante de su educación, y esta última a su vez como una actividad en la que participa toda la sociedad en función de su materialización.

Estos criterios respecto a la educación, encuentran un sustento en el pensamiento pedagógico universal, principalmente en las reflexiones de pedagogos de la Europa occidental, de los cuales se destacan los escritos de: Comenio, J. A. (1592-1670), Rousseau, J. J. (1712-1778), Pestalozzi, E. (1746-1827) y Herbart, J. F. (1776-1841), entre otros, que evidencian coincidencias en sus ideas al considerar que la educación, cualquiera que sea, debía: formar hombres sabios, prudentes y piadosos; enseñar a vivir; propiciar la formación del carácter y el desarrollo de capacidades.

Por otra parte siguiendo la idea, Labarrere, G. y Valdivia, G. (1988), Álvarez de Zayas, C. (1996), Chávez, J. (2005) asumen que la educación constituye tanto proceso como resultado de la formación de sentimientos, convicciones e ideales; como proceso constituye el momento integrador de todo el sistema de influencias que recibe el adolescente y van condicionando su desarrollo abarcando las diferentes

esferas de su personalidad; y como resultado visto específicamente con la práctica en la sociedad de esa educación recibida, que de estar condicionada en contextos cuyas influencias han sido negativas, particularmente el familiar, pueden ser reproducidas de la misma manera en otros contextos sociales.

Las ideas de estos autores, se constituyen en postulados para reconocer la importancia que posee la educación en el desarrollo del adolescente y la contribución a su formación, que prime en los espacios formativo en que se marca la educación el enfoque cognitivo- afectivo, la ejemplaridad, el respeto, hábitos y modales de convivencia, el fortalecimiento de los valores morales según las exigencias sociales en que vive y ser un hombre de bien.

Ya que la vida del hombre transcurre en el marco de un proceso educativo formal. Precisamente, la educación de los sujetos de una sociedad, ha sido clave para alcanzar el nivel de desarrollo que hoy presenta la especie humana; los valores, los hábitos, las habilidades, las costumbres, los conocimientos, las formas de actuar y las tradiciones que adquiere el hombre y da continuidad durante su vida, son beneficio de ella.

Por otra parte la Filosofía de la Educación brinda un referente esencial, para abordar el fenómeno de la relación formación desarrollo, la relación entre el ideal de hombre que la educación por encargo de la sociedad necesita y desea alcanzar y el desarrollo sociocultural; y la reflexión en torno a la implicación del maestro en la educabilidad del sujeto, como procesos estrechamente vinculados y condicionados dialécticamente, que constituyen indicadores del grado de desarrollo social Moquete de la Rosa, J., (2001), Blanco, A. (2003) y Cortón B. (2009). No obstante, se considera que no se ha logrado suficientemente la fundamentación y concreción de este ideal en la teoría y la práctica educativa.

En este orden a partir de los referentes anteriormente expuesto por el autor, se asume la Filosofía de la Educación como base metodológica para la interpretación del fenómeno educativo y su aplicación a la práctica, en tanto aporta una concepción que incluye un modelo de hombre a formar (en sentido genérico) y un modelo de los agentes o sujetos que participan en el proceso educativo. Lo que ha permitido el

tratamiento teórico a los problemas esenciales -de orden filosófico - de la educación. Entre ellos a la categoría hombre y a su educabilidad, a la educación como categoría más general, así como el por qué y para qué se educa al hombre, a partir del método general que guía al pensamiento y a la acción educativa: el dialéctico.

En sentido general, desde las perspectivas analizadas se comprende que la educación proporciona en los adolescentes la adquisición y desarrollo de actitudes y competencias personales dirigidas hacia sí mismo, al mismo tiempo que les posibilita desarrollar mecanismos, actitudes, habilidades y procesos cognitivos para el logro de las habilidades básicas de convivencia social entre ellas, la adquisición y desarrollo de sentimientos y actitudes sociales como: la empatía, el conocimiento de sí, el afecto, el amor, el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la socialización, la participación y colaboración.

Tales razones apuntan la necesidad de atender a este joven diferido FAR como población de esta investigación tal como lo concibe el autor, al ser jóvenes en proceso de formación, que interactúan con el entorno y dispuesto a intervenir en él mismo, visto desde una misión transformadora; siendo ellos al unísono transformados por medio de la educación que están recibiendo en el cónclave militar, y a su vez serán transformadores de la sociedad.

En consecuencia, además de reconocerse a sí mismo, sus potencialidades, sus necesidades y limitaciones; igualmente pueden entender y comprender el mundo que les rodea, como una manera certera de aprehender él mismo, visto desde una perspectiva crítica.

A pesar de sus cualidades como jóvenes, están suscritos en las edades que comprende al adolescente entre los diecisiete y los veinte cuatro años de edad (17- 24); en este caso se comparte con el criterio abordado por Portilla, I. (2006), al considerar que la adolescencia constituye una de las etapas del desarrollo humano en la que se producen intensos cambios biológicos, psicológicos y sociales que preparan la personalidad para el logro de la autodeterminación de su vida futura, de ahí que todo el

conjunto de influencias educativas que se dirija desde cada contexto debe propiciar su preparación para la vida y la convivencia.

La adolescencia como etapa del desarrollo humano, encuentra sus fundamentos científicos en los estudios de diversos investigadores desde el campo de la Medicina, la Fisiología y la Psicología al abordar lo relacionado con la periodización del desarrollo humano.

En este sentido, se reconocen los aportes de: Elkonin, D. (1971), Petrovsky, A. V. (1979), Bozhovich, L. I. (1976), Kaplan, L. I. (1986), Domínguez, L. (2002) y Portilla, I. (2006) quienes la fundamentan desde la teoría histórico cultural del desarrollo psíquico (Vigotsky, L. S. 1925-1934), considerando como aspecto básico para su caracterización una de las leyes de esta teoría: ley de la dinámica fundamental del desarrollo o situación social del desarrollo.

Por otra parte, y al hacer referencia a la adolescencia en su estructura general, Hall, G. S. (1844-1924), Petrovsky, A. V. (1979), Coleman, J.C. (1980) la consideran como un período de transición, turbulento y crítico, aludiendo a la complejidad e importancia de los procesos de desarrollo que se operan a esta edad, vinculados al paso de una época de la vida a otra, aspectos que influyen notoriamente en las relaciones interpersonales.

A pesar de lo anterior, algunos investigadores entre ellos Torroella, G. (2002), Portilla, I. (2006), Castro, P. L., Núñez, E. y Castillo, S. (2010) con los cuales se coincide, afirman que la adolescencia no es especialmente un período de crisis, sino que es una etapa como las restantes del desarrollo ontogenético en la que ocurre un proceso de maduración biológica, psicológica y social donde las condiciones de vida y de educación del adolescente son las que pueden determinar su tránsito exitoso.

De ahí la importancia de reconocer el papel de la escuela y la familia en la educación del adolescente, tomando en consideración en todo momento los cambios biológicos y las diferentes relaciones que establece con el medio social en función de cumplir las tareas del desarrollo comprendidas para esta etapa.

Es por ello que en este sentido, Torroella, G. (2002) hace referencia a un conjunto de tareas educativas o del desarrollo de la adolescencia y la juventud, los cuales se asumen esta última en la investigación por el grado de comprometimiento que tiene hacia la formación en los jóvenes diferidos FAR, estas, están relacionadas con: las tareas que se relacionan con actitudes y actividades hacia sí mismo y la formación de una concepción científica del mundo; tareas que se relacionan con la actitud y actividades o conducta hacia los demás y los grupos, es decir la convivencia interpersonal y grupal, y la tarea relativa al desarrollo de habilidades y capacidades profesionales, (Anexo1).

Siguiendo la idea del desarrollo y la formación del joven, dirigida a la vida profesional se reconocen los referentes de diferentes investigadores que han incursionado y han emitido su criterio referido a la categoría formación y con este lo profesional, esto ha constituido una preocupación y ocupación, a escala mundial en función de potenciar la calidad del desempeño profesional en los jóvenes por la connotación que tiene en el desarrollo social.

En el campo de la pedagogía se han considerado los aportes de diferentes autores que abordan la categoría formación, Ferry, G. (1997); Bernard Honore, L. (citados por Moreno, 2003); Vaillant, D 2001 y otros). Valoran la formación como un proceso, una función, una capacidad evolutiva, o una actividad que tiene la máxima pretensión el desarrollo de las potencialidades del individuo.

En este sentido Baxter, E. (1989), Labarrere, G. (1998), y Cánovas, L. (2002), consideran que la formación es el resultado de un conjunto de actividades, organizadas de modo sistemático y coherente, que le permiten al sujeto poder actuar de manera consciente y creadora; esto es lo que garantiza la preparación para desempeñarse como un sujeto activo de su aprendizaje y desarrollo.

Unido a estas ideas, se puede agregar lo expresado por Álvarez C. (1999), el cual analiza la formación como un proceso que garantiza la preparación de los ciudadanos para la vida, a través de tres dimensiones que se interrelacionan dialécticamente (educativa, instructiva y capacitiva), permitiendo al mismo tiempo adquirir conocimientos y desarrollar acciones que fortalezcan rasgos de la personalidad.

Se concuerda con estos criterios por cuanto se plantea que la formación es un proceso continuo de influencias permanente que ejerce la sociedad a través de diferentes instituciones, en especial la escuela, con el propósito fundamental de preparar hombres capaces para la actividad laboral y para la vida.

Por otra parte se analiza los postulados de Álvarez, C. (1999) y Horrutinier, P. (2006), el cual analizan el proceso de formación como aquel que garantiza la preparación de los ciudadanos para la vida, a través de tres dimensiones que se interrelacionan dialécticamente (educativa, instructiva y desarrollador), permitiendo al mismo tiempo adquirir conocimientos y desarrollar acciones desde el contenido de cada asignatura que fortalezcan rasgos de la personalidad, lo que lleva implícito además el sistema de influencias incidente en los estudiantes desde el propio contacto en el conocimiento de la profesión.

Los estudios realizados por estos autores anteriormente citados, resaltan la gran diversidad de criterio dirigido a la formación como proceso, que apunta hacia el crecimiento personal y profesional del sujeto partiendo de la adquisición de saberes expresados desde los sistemas de influencia que este sujeto adquiere durante su desarrollo.

Sin embargo, es necesario enfatizar que los postulados hasta aquí abordados no esclarecen cómo desde el contexto en que se desarrolla la actividad formativa, se puede contribuir a la preparación de los jóvenes diferidos FAR hacia sus intereses profesionales.

Es ahí la esencialidad de la investigación donde se promuevan bases orientadoras que desde el sistema de influencia educativa se les ejerza a estos jóvenes diferidos FAR lograr una formación hacia los diferentes perfiles profesionales.

Es por ello que la formación, constituye un proceso social y cultural que obedece al desarrollo evolutivo de la sociedad humana y la capacidad transformadora de los hombres en sus relaciones sociales, en tanto es proceso intencionalmente orientado a formar personalidades que respondan a las condiciones de la sociedad que se construye, además, es un proceso complejo de carácter liberador, dialéctico que

permite al sujeto que aprenda a desarrollar su conciencia crítica a favorecer su creatividad y llegar a convertirlo en protagonista de su momento histórico.

Todas estas ideas, reflejan el papel decisivo de los organismos formadores hacia el proceso formativo del joven en función de prepararlo para enfrentar los problemas de la vida, tanto personales, sociales, profesionales que contribuyan de manera positiva a la toma de decisiones según las necesidades aspiraciones y prioridades en el contexto de actuación.

De igual modo se advierte que en el proceso de formación hacia la profesión se subrayan las potencialidades formativas y desde las influencias educativas presentes en la actividad que realiza el joven diferido FAR en el centro formador (Institución militar), al proporcionar acciones que dirijan el crecimiento personal, como proceso que contribuya que este se reconozca como profesional y profundicen los conocimientos que debe alcanzar para desempeñarse óptimamente promoviendo en él un aprendizaje desarrollador y significativo. Estos aspectos resultan válidos en esta investigación, por lo que se asumen como fundamentos de esencia.

En torno a lo anterior se plantea que la formación es un proceso continuo de influencias permanente que ejerce la sociedad a través de diferentes instituciones. En este caso que concierne la investigación este proceso formativo se instaura en la propia institución militar (Brigada de la Frontera) en jóvenes con carrera otorgada que transitan durante el cumplimiento del servicio militar activo (SMA).

Para el logro de este proceso de formación de intereses profesionales en los jóvenes diferidos FAR, se consideran las relaciones que el joven establece con el mundo, las que se realizan a través de las actividades visto en el marco de la Superación Cultural; estas no son solo curriculares, culturales e investigativas, se incluyen también las militares desde la preparación combativa (PC) y otras dentro el mismo proceso, lo cual inciden en la formación y desarrollo de la personalidad de este joven que se aspira a formar en el mundo de la profesión.

Desde ese enfoque formativo en los fundamentos teóricos del plan de estudio se legaliza, el carácter pedagógico al destacar las habilidades básicas que debe alcanzar el joven diferido FAR, refrendado en los objetivos formativo de los programas a impartir: donde se promueva el desarrollo de una comunicación dialógica basada en el intercambio de opiniones y el respeto mutuo, con adecuada expresión oral y escrita, argumentar sus criterios sobre la base del empleo de métodos y técnicas de investigación para identificar, definir, y solucionar problemas.

Estos fundamentos exhibidos en cada documento requieren una sistematización teórica y una concreción instrumental en el proceso de formación hacia la atención diversificada de profesiones que poseen los jóvenes diferidos FAR existente en el escenario formativo (Superación Cultural), en cuanto no revelan la articulación de los procederes que permitan su materialización y el consiguiente desarrollo del interés por la profesión del joven que se aspira formar.

El despliegue formativo transcurre en la Superación Cultura, en ella inciden diversas disciplinas (Matemática, Español, Historia, Computación, Orientación educativa y Biología) todas organizadas en correspondencia a la diversidad de profesiones o de carrera otorgada a jóvenes diferidos FAR a fines a ella, lo que promueve al joven una sistematización de los contenidos como base de su formación personal al adquirir conocimientos de diferentes materias.

Por lo que no se vislumbra, ni se contextualiza el carácter profesionológico para atender desde el currículo que se imparte la diversidad de profesiones según sus especificidades, ya que no se advierte desde el currículo que se imparte como se sistematizará en la práctica y como desde el punto de vista instrumental los estudiantes desarrollan intereses, motivaciones en torno a sus perspectivas profesionales.

En este mismo contexto militar se revelan otras materias que implementan escenarios formativos dígame preparación combativa, que desde un enfoque formativo propician un acercamiento a la vida profesional del joven diferido FAR que exhibe una carrera universitaria, sin tomar como referente fundamentos

esenciales de las profesiones, solo desde los contenidos militares evaluar aquellos que integren elementos de la profesión.

Este análisis pone a luz científica, la inexistencia de una disciplina que aglutine, centralice y organice el sistema de conocimiento integrado, habilidades, valores, objetivos, así como los métodos, que desde el punto de vista didáctico articule estos aspectos a lo largo de la formación del joven diferido FAR durante su estancia en el SMA, promoviendo en él, el juicio valorativo de su profesión.

Por otra parte, se concuerda con el criterio abordado por Bermúdez y Pérez, L. (2004, pág. 186) al expresar que, en el contexto formativo al profesionalizar los escenarios educativos, implica, en primer lugar, que los objetivos de los programas de aprendizaje se deben elaborar a partir de la determinación de las exigencias que la sociedad plantea a los futuros egresados en el contexto histórico- social concreto en que estos van a desenvolverse.

Se plantea, en este sentido que la profesionalización no puede lograrse solo con la acumulación de conocimientos académicos, ya que los jóvenes que ingresan al centro de formación superior con frecuencia presentan actitudes y motivaciones poco claras en relación con la profesión, por lo que es necesario formar características personales para su desempeño.

De esto deviene que para entender y comprender el proceso formativo hacia la formación de intereses profesionales, al profesionalizar los contenidos y adecuarlos a condiciones reales, el autor toma como referente la orientación socioeducativa anticipatoria, la cual tiene sus antecedentes en el modelo de Orientación Educativa de Suárez C. y seguidores (1996, 2004), a partir de ser concebido como un proceso reflexivo, que permite enfrentar los conflictos y tomar decisiones en los que se promueven recursos personales y sociales de los sujetos, para modelar y transformar la realidad educativa.

Se comparte con estos aportes, al referir que la orientación socioeducativa anticipatoria requiere de descubrir las contradicciones que se generan en la práctica socioeducativa y hacer que ellas a través de su exacerbación, devengan conflictos como vía para la superación del estado de desarrollo actual.

En este aspecto se hace hincapié en la formación del joven diferido FAR hacia su vida profesional, desde el punto de vista pedagógico, se convierte en direccionadora de la personalidad, cuando el sujeto es capaz de estructural de forma consciente sus intereses profesionales en las proyecciones de su vida presente y futura, basada en la elaboración de su propio proyecto de vida donde ilustre conscientemente, sus propósitos profesionales y personales.

El factor movilizador lo emprenden los agentes y las agencias socializadoras, que asumen los organismos formadores, los cuales, tienen en su encargo social la preparación del hombre para la vida en sociedad, lo que requiere de aprendizajes muy diversos; de conocimientos, habilidades, normas y valores, que identifican al sujeto como miembro de una comunidad cultural, de un pueblo, de una nación.

En la medida en que el joven se conozca a sí mismo y valore, de forma estable y adecuada los distintos contenidos y funciones de su personalidad en relación con la futura profesión, podrá elevar su autoestima profesional y plantearse objetivos y metas que implique una proyección futura y un nivel de aspiración acorde con sus posibilidades reales, de igual forma podrá realizar esfuerzos evolutivos consciente y estables para alcanzar sus objetivos propuestos.

La formación debe ser un proceso permanente por la necesidad del autoperfeccionamiento y de la actualización de los profesionales. Un papel esencial le concede a la formación inicial Parra, I. (2002) al considerar que sienta las bases para despertar el amor por la profesión, adquirir conocimientos pedagógicos, psicológicos y de las ciencias particulares, así como formar hábitos, habilidades y valores indispensables en el ejercicio de la profesión.

Por lo que, el autor de esta investigación toma este referente de formación inicial solo para revelar la necesidad de llegar a una formación previa al ingreso y con este se fortalezca la formación inicial, durante el tránsito a los estudios universitarios y con ello sustentar los motivos a la reafirmación de los intereses profesionales.

Todo proceso formativo tiene la finalidad de preparar al sujeto como ser social, en éste se expresa la unidad entre formación y educación y la dialéctica entre las categorías enseñanza, educación y desarrollo. El carácter personalógico de los aprendizajes que se producen durante la formación impone retos, entre estos, la modelación de actividades y situaciones vivenciales que acerquen a los aprendices a los contextos de actuación futura porque en ellas se materializará el nivel de desarrollo de los conocimientos y habilidades profesionales y su correspondencia con las necesidades y exigencias del desempeño profesional.

De manera que los jóvenes diferidos FAR no están excluidos de esta problemática, por lo que, es indispensable instaurar un modo de actuación profesional que lo lleve a ver desde sus proyectos de vida intenciones marcadas dirigida a: lo profesional y personal, durante el tránsito en el SMA.

La categoría modo de actuación es estudiada por disímiles investigadores, se encuentran diferentes conceptualizaciones en las obras de cubanos como: Álvarez de Zayas (1996), Fuente, H. (1998), Addine, F. (2002), Calzada, T (2005), García, S. (2011) determina aspectos comunes que caracterizan a esas definiciones de modo de actuación encontradas en la bibliografía, entre los que cita: dominio de conocimientos, habilidades, valores y capacidades más generales del objeto de la profesión que le permiten la aprehensión del método para la actuación profesional.

El autor de esta investigación opina que la configuración del modo de actuación en un profesional dependerá del dominio que este muestre de los aspectos antes referidos, es por ello que el joven diferido FAR al permanecer bajo la influencia del sistema en que se desarrolla la preparación debe promover acciones que revele tareas donde se manifiesten su interés por la profesión otorgada.

De ahí resulta indispensable estudiar la categoría estimulación, debido al alto grado de relación entre la misma y la motivación profesional. Desde el punto de vista de las teorías conductista, el funcionamiento motivacional, entendido como el establecimiento de relaciones entre contenidos psicológicos implicados

en el ejercicio de sus funciones reguladoras, no se aprecia como objeto de estudio, por lo cual debe inferirse desde su marco general, puesto que el concepto de motivo no está plasmado en él.

Siguiendo la idea del motivo en todo caso no hay más causa que el estímulo, y sólo si se entendiera causa como motivo, se puede decir que la categoría motivo se revela en el estímulo (Calviño, citado por Moreno, 2004:15). Por lo tanto, en este conjunto de teoría el estímulo es el desencadenamiento de las respuestas obtenidas al ser aplicado sobre el sujeto de estudio.

En la historia de la psicología han existido múltiples intentos de abordar la esfera motivacional, y si bien no existe una unidad de criterios conceptuales entre ellos existe un punto de contacto al considerar que los motivos de la conducta son los móviles, aspectos orientadores y dinámicos de la psicología, que se han expresado de forma coincidente en diferentes sistemas tanto en la psicología burguesa, como marxista, entre ellos se tienen los criterios de Allport, G. (1978), Leontiev, N. A. (1985), Bozhovich, L. I. (1989), así como en la escuela psicológica cubana se destacan los autores. González Serra, D. (1990), González, F. (1995), y González, V. (1998) entre otros.

El término motivación proviene del verbo latino "movere", que significa, "poner en movimiento" o "estar listo para la acción". Para Morri (1971) la motivación se concibe como: "los impulsos o fuerzas que nos dan energía y nos dirigen a actuar de la manera en que lo hacemos". Siguiendo la idea Scherwert García, P. (1981) define, la motivación, como el proceso psicológico que ocurre en el individuo a través del cual se combinan diferentes fuerzas internas y externas, y que determina un comportamiento de una cierta manera.

Se evidencia en estas posiciones como la motivación es, como se señala corrientemente, la respuesta de la dirección, la intensidad y las variaciones del comportamiento de las personas, en otras palabras, es la responsable no sólo de hacia dónde se orienta el comportamiento, sino con cuanta energía y sostén, así como de las modificaciones que en orientación e intensidad ese comportamiento manifiesta de momento a momento y de situación a situación.

Por otra parte, Bueno Álvarez, J. A. (1993), refiere que la motivación es el proceso de surgimiento, mantenimiento y regulación de actos que producen cambios en el ambiente y que concuerdan con ciertas limitaciones internas. Es tal su relevancia y está sobradamente demostrado que puede compensar con creces limitaciones aptitudinales, claro, no profundas, pero sí importantes de los individuos, para Elliot (1988) revela que en ella participan los procesos afectivos (emociones y sentimientos) y los procesos cognitivos (sensopercepción, pensamiento, memoria y sus propiedades). La motivación como centro de la personalidad condiciona sus particularidades y guía la actividad del individuo.

En este caso Álvarez, (2006), establece dos clases de motivación que revelan la finalidad de las intenciones de los sujetos según sus aspiraciones e intereses:

- Motivación intrínseca: es aquella en que la acción es un fin en sí mismo y no pretende ningún premio o recompensa exterior a la acción definida como automotivación.
- Motivación extrínseca: se produce como consecuencia de la existencia de factores externos, tomando como referencia algún elemento motivacional por ejemplo de tipo económico.

Desde la representación de este autor, revela que la motivación se inicia con la aparición de una serie de estímulos internos y externos que hace sentir algunas necesidades y demandas, cuando éstas se concretan en un deseo específico, dirigido a la orientación de las actividades o las conductas en la dirección del logro de unos objetivos, capaces de satisfacer las necesidades individuales.

De acuerdo con el análisis realizado hasta aquí por los criterios abordados de diferentes autores sobre la motivación, se revela que esta es una categoría importante para la realización exitosa en cualquier actividad, de manera que este aspecto psicológico dinamiza afectivamente la actividad profesional, revelando el grado de satisfacción e insatisfacción del sujeto en la apropiación de dicha actividad.

Otro aspecto importante a destacar en la investigación es la conceptualización del término orientación. Este ha estado caracterizado en diferente literatura por cierta confusión debida a la falta de precisión a la hora de delimitar los principios y las funciones de la orientación y, en consecuencia, sus objetivos,

modelos, áreas y contextos de intervención, así como los agentes de la orientación o los métodos empleados.

Según Vélaz de Medrano (1998), tomado del artículo. Concepto de orientación educativa e intervención psicopedagógica, derivada de la literatura Orientación Educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas, esta confusión procede fundamentalmente de tres fuentes dirigida a:

- La utilización de distintos adjetivos (vocacional, profesional, ocupacional, educativa, escolar, personal) para especificar el significado de la orientación.
- La utilización indistinta de términos conceptualmente diferentes (counseling y guídense) para referirse genéricamente a la intervención de los orientadores y las orientadoras.
- La disparidad de funciones asignadas en cada momento a los y las profesionales de la orientación (diagnóstico, asesoramiento, terapia, consejo, enseñanza).

Durante los últimos años se ha experimentado un cambio importante en la forma de concebir la orientación. Se ha ido perdiendo el carácter terapéutico correctivo a favor de una postura en la que la acción orientadora se concibe como una respuesta más amplia, que tenga en cuenta los nuevos cambios sociales, culturales y económicos y, por tanto, los nuevos protagonistas y los nuevos escenarios en los que debe intervenir.

Siguiendo esta línea, se expone la descripción y definiciones de Rodríguez Espinar y otros, (1993), Repetto y otros, (1994), Echeverría (1993); Rodríguez Moreno, (1995); Alonso Tapia, (1995); Álvarez y Bisquerra, (1996), en que ejemplifican las tendencias actuales nacionales e internacionales en el terreno de la orientación. En todas las definiciones, aunque expresado de distinta forma, se aprecian algunos elementos comunes.

- La consideración como disciplina de la intervención psicopedagógica que tiene distintas fuentes disciplinares.

- La concepción de la intervención orientadora como un proceso de ayuda que debe llegar a todas las personas y que no se encuentra delimitado en el espacio ni en el tiempo.
- Tiene una finalidad común: el desarrollo personal, social y profesional del individuo en su contexto.
- Es un proceso que se desarrolla dentro y junto con el propio proceso educativo, profesional y vital del sujeto, y no como una intervención aislada donde deben estar implicados la totalidad de agentes educativos y sociales.
- Predomina un modelo sistémico de intervención psicopedagógica, es decir, la intervención por programas comprensivos e integrados en el currículo basado en los principios de prevención, desarrollo e intervención social son los que caracterizan al proceso de orientación.

Es por ello que la categoría orientación profesional está sustentada desde diferentes enfoques pasando por lo psicológico hasta lo pedagógico. En el campo de la orientación profesional son reconocidos los trabajos de una diversidad de investigadores que han aportado a la consolidación de una teoría de orientación. Entre los autores más reconocidos se encuentran González, F. (1982, 1983, 1995, 1997), Bermúdez, R. (1996) y González, V. (1997), entre otros.

En el caso de González Maura, V. (1994) hace un aporte significativo al constatar a través de un riguroso trabajo empírico, la existencia de una formación motivacional específica que expresa la orientación de la personalidad hacia el contenido de la profesión: el interés profesional, el cual estudia, valorando su aspecto funcional, a partir de sus potencialidades reguladoras.

Por otra parte aborda González, V. (1994) la motivación profesional como una orientación cognitivo afectivo del sujeto hacia el contenido esencial de la profesión, en diferentes niveles de manifestación funcional, en los que delimitan indicadores tales como: orientación al contenido de la profesión, la satisfacción por la misma, la perspectiva temporal, la persistencia, la posición del sujeto, la expresión vivencial y la reflexión personalizada, abordada esta última por González Rey, F. (1995) como elaboración personal.

Por otro lado, Domínguez, L. (1992), advierte que la orientación es un acto de creación en el contexto de una relación de ayuda, irrepetible, en el caso particular de cada sujeto (o grupo). En este proceso, se pone en juego la personalidad del orientador y del orientado como un todo, en su condición de sistema integral. Este es un acercamiento a partir de la relación orientador-orientado, dirigido a la contextualización de la orientación y a la integración de ambas partes en el proceso, sin embargo, la misma no logra explicitar esa relación desde la implicación de otras figuras, que no sea el educador y los demás especialistas.

De igual manera se destacan los aportes por diferentes investigadores de la pedagogía que han direccionado sus atenciones hacia la orientación profesional, entre los que se encuentran en el último decenio Caballero Portuondo, A. M. (1987) González Rodríguez, T. (1990), Del Pino, J. L. (1993, 1998, 2000, 2002), Becalli, L. (2000), Matos, Z. (2003), González Peña, F. A. (2005), Recarey Fernández, S. C. (2007), Trimiño, B. (2008), Ibarra Mustelier, M. L. y Daudinot, J. (2009), Guiberty, M. (2009), Viltre Calderón, C., Leyva Figueredo, C. A. y Mendosa Tauler, L.L. (2010), Cabrera, A. (2011), González Peña, F. A., González, K. y García G. (2013), Basto Castillo, R. M. y Almeyda Vázquez, A. (2014).

Las concepciones analizadas por estos autores forman parte de los fundamentos teóricos de la presente investigación ya que se comprende que la orientación profesional es un proceso de ayuda al sujeto para que sea capaz de elegir y prepararse adecuadamente en una profesión, eso implica, decisión, formación y perseverancia profesional, tratar de integrar las exigencias personales con las necesidades sociales.

En ese sentido Ibarra, (2009: 41-54) plantea que la orientación profesional es un proceso permanente que se debe ofrecer al niño, al adolescente, al joven y también al adulto en caminado a la vida profesional. Partiendo que la selección de la carrera debe ser realizada de un aprendizaje a lo largo de los años y que le brinda una serie de conocimientos preparatorios, una información sobre el medio social, laboral y educativo; así como vivencias y reflexiones sobre sus características personalógicas y su afinidad con la carrera que desea estudiar.

Siguiendo esta idea es de esperar que los jóvenes con una orientación profesional bien definida hacia el estudio, inspirada en un proyecto de vida altamente personalizada, tenga una posición activa y persistente ante las metas trazadas, lo cual constituye una de las formas más esenciales de expresión de sus intereses en esta esfera. Por lo tanto, esta orientación debe estar dirigida a ofrecerle el conocimiento sobre sí mismo, sus potencialidades y capacidades, así como las profesiones u ocupaciones afines a las mismas.

Si bien los investigadores antes referidos aportan metodologías, modelos, estrategias, alternativas y sistemas de actividades, concepciones desde diferentes fundamentos teóricos, en temas afines con la orientación, motivación y formación o intereses profesionales, aún no han revelado, por no ser objeto investigado como desarrollar este proceso en un campo poco explorado, donde se direccionen los elementos teóricos y su consecuente aplicación práctica con acciones concretas en un contexto formativo imbricado por lo profesional y lo patriótico militar, como joven diferido FAR que tiene a su cargo ya una carrera universitaria.

De esta manera, se ilustra, la necesidad de revelar las peculiaridades distintivas que promuevan nuevas miradas al perfeccionamiento formativo en este grupo poblacional de jóvenes que poseen carreras universitarias. Por lo que es necesario desarrollar nuevas concepciones que marquen pautas y que sirvan como vía, herramientas metodológicas y teóricas, en función de conducir el proceso de formativo y con este lograr intereses profesionales en jóvenes diferidos FAR desde la integración y articulación de los contenidos personales y profesionales vistos desde un contexto militar.

La Orientación Educativa (Suárez, C y Del Toro, M. (1998), citado por Venet, R. (2003) como sustento de esta investigación propicia las herramientas teórico- metodológicas necesarias al proceso de formación del joven diferido FAR en tanto concibe a la orientación como un proceso que promueve el desarrollo equitativo entre el ser, el saber y el hacer, al poner en interacción dialéctico integradora a lo educativo, lo

instructivo y lo desarrollador como procesos que hacen posible el crecer personal y el desarrollo grupal desde una dinámica interactiva.

Desde el reconocimiento de estas autoras acerca de la orientación educativa como un proceso con carácter estratégico, sistémico, metodológico y educativo, significa su sentido potenciador en el desarrollo de la subjetividad de los jóvenes diferidos FAR y particularmente en la apropiación inicial de la cultura universitaria, a través del proceso interactivo que tiene lugar en el contexto formativo en que se desarrollan.

Permite advertir el proceso de formación de intereses profesionales en los jóvenes diferidos FAR como un tipo especial de orientación educativa encaminada a desarrollar los recursos personales del sujeto como herramientas para la comprensión del sentido eminentemente personalizado y constructivo que posee la formación del interés profesional.

Por la variedad de profesiones se toma como referente la comprensión pedagógica de atención a la diversidad de Venet, R. y otros, (2010), asumida esta como el conjunto de acciones socioeducativas que en un sentido amplio pretenden prevenir y dar respuesta a las necesidades, temporales o permanentes, del joven y sus contextos, a los que requieren de una adecuada actuación específica por el claustro (profesor y oficiales), sustentada en la atención a este grupo generacional de jóvenes diferidos FAR.

Otra categoría a referir es interés, vale reconocer que varios autores han abordado y definido esta categoría. Pedagogos y Psicólogos han incursionado hacia la formación de intereses profesionales entre ellos se destaca Petrovsky, A. V. (1976), González, R. F. (1987), González Rodríguez, T. (1990), Fierro, L. F., (1997), González, V. (1999), Acosta Corzo, E. (1999), González Castillo, J. M. (2005), Alonso Hernández, E. y Crespo Toledo, E. (2010), Barrera Cabrera, I. (2012), Ramírez del Castillo, L. M., Alonso Hernández, E. y Sánchez Pupo J. M. (2013), Becalli Puerta, L. E. y Ymas Dávila, Y. (2014) y Domínguez Blanco, I. (2015).

En el caso de Petrovsky, A. V. (1979: 122) define los intereses como “manifestaciones emocionales de las necesidades cognoscitivas de las personas”; mientras Fierro, L. F. (1997: 215) los define como “un estado motivacional que dirige las actividades hacia metas u objetivos; así como para designar a aquellas inclinaciones de preferencia o rechazo que experimenta una persona frente a los distintos sujetos, cosas o actividades de su ambiente.”

Se concierne con la definición de interés profesional planteada por González M, V (1999:69) quien lo conceptualiza como “inclinación cognoscitiva afectiva de la personalidad hacia el contenido de la profesión que, en sus formas primarias de manifestación funcional, se manifiestan como intereses cognoscitivos hacia el estudio de la profesión y en sus formas más complejas como intenciones profesionales”.

Por otra parte, González, R. F. (1987: 153), define los intereses profesionales como “nivel superior de desarrollo de la motivación hacia la profesión, cuando esta se convierte en tendencia orientadora de la personalidad y el sujeto es capaz de estructurar de forma consciente sus motivos profesionales en las dimensiones de su vida presente y futura en una elaboración y una fundamentación consciente de sus propósitos en esta esfera”.

Todos estos aportes expuestos por los autores anteriormente citados revelan la coincidencia en los criterios referido a los intereses profesionales como categoría ya que esta tiene su base en la orientación activa del sujeto, emocionalmente positiva, hacia el objeto y sujeto de la actividad profesional y hacia todas las relaciones y acción que implica su accionar.

Siguiendo esta idea los investigadores (Alonso y Sánchez, 2013) comparten el criterio anteriormente expuesto, aunque reconocen que al utilizar la categoría de intereses profesionales, que desde el punto de vista pedagógico, no es suficientemente una actitud emocionalmente positiva para la familiarización con el objeto, sino que es necesario dirigir la influencia educativa hacia la formación de estados de ánimos positivos, y a la génesis de vivencias afectivas de mayor duración e intensidad como los sentimientos,

expresados en la alegría, el gusto al interactuar con las tareas y funciones de la profesión, criterio que comparte plenamente el autor de esta tesis.

Se comparte por el autor de estos estudios investigativos, los criterios anteriores, al considerar además que en la formación de intereses profesionales es necesario que estas manifestaciones emocionales se tornen estables, y no estén dirigidas solo a compensar las lagunas en el conocimiento, sino a utilizar de forma correcta la zona de desarrollo próximo y la zona de desarrollo actual que permita superar los resultados del diagnóstico del estudiante, lograr potenciar la formación de vivencias positivas desde la posición del joven diferido FAR como sujeto y objeto de la profesión.

Estos elementos tienen su base a partir de lo expresado por González M, V. (1989), que refiere que esta formación motivacional en su esencia tiene una ubicación destacada en la jerarquía motivacional de los motivos intrínsecos a la profesión, o sea, aquellos referidos al contenido esencial que caracteriza la profesión, la que es denominada interés profesional, lo cual estudia valorando su aspecto funcional, a partir de sus potencialidades reguladoras.

La autora antes citada, reconoce las intenciones profesionales como el nivel superior del interés profesional. En el interés, predominan motivos intrínsecos, los cuales están en su base motivacional, los motivos cognoscitivos relacionados con el contenido de la profesión, en el orden funcional este puede expresarse en diferentes grados de desarrollo. De igual manera, determina tres niveles de integración funcional de la motivación profesional, o sea, tres niveles de desarrollo de los intereses profesionales: superior, medio e inferior.

En el nivel superior, el interés profesional se manifiesta como intención profesional y en el nivel medio como interés cognoscitivo hacia el estudio de la profesión.

El nivel inferior de integración de la motivación profesional se caracteriza por la existencia de formaciones motivacionales diversas que participan en la regulación de la actividad profesional, en cuya base motivacional predominan motivos extrínsecos al contenido de la profesión (lograr independencia

económica, complacer el deseo de los padres) y que, en el orden funcional, se expresa en diferente grado de desarrollo. (González, V. 1998, p.10).

El interés profesional actúa como potencial regulador cuando existen en los sujetos, objetivos profesionales claramente definidos y orientados al contenido de la profesión, prevalecen las vivencias afectivas positivas relativas a la consecución de objetivos profesionales propuestos, y un sentido personal de la profesión.

Cuando los intereses profesionales están en un menor nivel de complejidad funcional, los sujetos pueden presentar dificultades en la solución de conflictos, por el bajo nivel de autodeterminación, de reflexión actuación volitiva, iniciativa y creatividad.

Por tal razón, el autor de esta investigación considera imprescindible tener en cuenta las manifestaciones de los intereses profesionales en las diferentes etapas o momentos por los que atraviesa el sujeto durante la educación profesional de la personalidad expuesto por González, V. (2003), y son asumido por cuanto el despliegue en que se desarrolla la actividad formativa en los jóvenes diferidos FAR está comprendida en un espacio formativo en que se articulan saberes en un contexto militar.

En este sentido la autora antes citada revela cualidades que enmarca al joven diferido FAR para su contextualización en la etapa en que se aspira formar.

Esto revela que el joven diferido FAR centra sus atenciones en la tercera etapa en la que este, procede de una institución educativa con especificidades especiales al poseer una carrera universitaria y su estancia en el SMA como espacio transitorio para su posterior ingreso a sus estudios superiores.

Estos son los motivos que estimulan al investigador a explorar en este espacio intermedio en los jóvenes diferidos FAR en que no son - ni estudiantes del preuniversitario, ni de la Educación Superior propiamente dicha, y para el desarrollo de la investigación, el autor se adscribe a la tercera etapa expuesta por González, V., ya que este joven cuenta con una carrera universitaria por lo que la institución militar es el centro educativo que proporcionará la formación previo al ingreso universitario

Por otra parte, la efectividad en la formación profesional, se expresa en la estabilidad de los sujetos, en la satisfacción por la profesión elegida y en la obtención de resultados satisfactorios en la ejecución de actividades de contenido profesional, los sujetos que experimentan esto tienen un nivel superior en el desarrollo de los intereses profesionales.

A partir de la sistematización de estos referentes evidenciados en el epígrafe el autor de esta investigación considera que: la formación de intereses profesionales en los jóvenes diferidos FAR, se concibe como un proceso a través el cual se estructura y se sistematiza un sistema de influencia de naturaleza orientadora en caminata a promover a los jóvenes la inclinación cognitiva- afectiva de su personalidad en relación con el contenido de la profesión elegida.

En esta lógica explicativa de la formación profesional como formación psicológica que orienta el desarrollo de la personalidad se significa no sólo el conocimiento y la afectividad respecto a la profesión, sino también y sobre todo la elaboración profesional del contenido, algo que hace pensar en el necesario enfoque creativo que implica la motivación por la profesión.

Se revelan de igual modo insuficiencias epistemológicas, referidas al débil tratamiento teórico-metodológico, a la formación de intereses profesionales en condiciones específicas y sobre cómo enfocar el proceso de formación de dichos intereses, como garantía del ingreso y permanencia en la carrera otorgada.

Por otro lado, se connotan insuficiencias en la argumentación epistémica respecto al papel de la orientación profesional y académica en la formación de intereses profesionales, así como carencia en la explicación y argumentación pedagógica respecto a las herramientas o vías que constituyen recursos profesionales para promover la formación de intereses profesionales en los jóvenes diferidos FAR.

1.2- Estudio histórico del proceso de formación de los intereses profesionales en diferidos FAR

El Ejército Rebelde y las Milicias Nacionales Revolucionarias constituían, en los primeros años de la Revolución, el brazo armado del pueblo frente a cualquier agresión del imperialismo por lo que se

requería, que los jóvenes se prepararan a través de la prestación del Servicio Militar Activo durante un tiempo determinado y por otra, constar con una reserva adiestrada militarmente.

Esto se vio amparado a través de la Ley No. 1129 de noviembre de 1963 del Servicio Militar Obligatorio, la cual fue derogada por la Ley No. 1255 de agosto 1973 del Servicio Militar General y esta a su vez de logada por la actual Ley No. 75 de Defensa Nacional aprobada por la Asamblea Nacional del Poder Popular el 21 de diciembre de 1994 y comenzó a regir a partir de 24 de febrero del 1995.

Vale reconocer en esta investigación las génesis del proceso formativo medido mediante un sistema de indicadores, que reflejan el decursar socioeducativo, en la formación del joven presente en el Servicio Militar Activo (SMA). Ellos son:

- Concepción de la intervención educativa en la atención del joven insertado en el SMA.
- Pertinencia de los métodos, vías, formas utilizadas en la formación de intereses profesionales.

Este proceso histórico que se analiza comprende desde 1976 hasta 2015.

De ahí que, las etapas asumidas han sido denominadas y enmarcadas como se expresa a continuación: una primera etapa, surgimiento y desarrollo de las bases metodológicas para la formación de los intereses profesionales en jóvenes diferidos FAR. (1976 hasta el 2003) y la segunda etapa, consolidación de los fundamentos teórico - metodológicos para la formación de los intereses profesionales en jóvenes diferidos FAR. (2004-2015).

Primera etapa (1976- 2003). Surgimiento y desarrollo de las bases metodológicas para la formación de los intereses profesionales en los jóvenes diferidos FAR.

Con la celebración del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, ocurre en diciembre de (1975) marcó un hito en el proceso de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, por consiguiente las unidades militares se insertan en este proceso, esta es la etapa que se conoce con el nombre genérico de perfeccionamiento, ya que se perfilan las transformaciones tanto en el orden científico, como

metodológico en función de establecer nuevos lineamientos y órdenes que promueva nuevas miradas hacia el cumplimiento de la política del país.

A partir de este año 1976 como resultado de los niveles alcanzado en la educación y los cambios producidos en la esfera política, económica y social de Cuba, el desarrollo técnico militar de las FAR requería jóvenes más capaces, aptos física e intelectualmente, en correspondencia con las exigencias del armamento y la técnica de combate con que dotaban a las unidades militares.

En agosto de 1986, se realiza por primera vez el llamado de los varones graduados de maestro primario, los cuales, antes de ejercer en las aulas, o estudiar el nivel superior pedagógico cumplían un año SMA. Luego en 1987, se inició el llamado del preuniversitario con plazas universitaria otorgada, jóvenes que después de cumplir satisfactoriamente un año puede ingresar en la enseñanza superior en la carrera que obtuvieron.

Como consiguiente en el año 1997 se proyecta una nueva mirada hacia una atención a este grupo de jóvenes que estaban pasando el SMA pero desde un enfoque formalismo sólo con el propósito de constatar los niveles de satisfacción durante la estancia en la institución militar.

Los métodos y las vías hacia la formación profesional en esta etapa solo estaban dirigida a evaluar bases estadísticas y hacia el posible ingreso al nivel superior, la estrategia sobre la Formación Vocacional y Orientación Profesional no se articulaban con las actividades desarrolladas en la institución FAR, así con los programas de intercambios no se concebía de forma sistemáticas.

Ante esta situación se impuso la necesidad de fortalecer las estrategias dirigidas a lograr un proceso de orientación profesional y de formación de intereses profesionales, que dan paso a una nueva etapa a partir del año 2000.

Con la entrada del milenio año 2000, se promueven por los organismos formadores una nueva mirada para atender a este grupo de jóvenes diferidos FAR, con el propósito de obtener asegurada las fuentes de ingreso a los estudios universitarios, sin embargo el tratamiento hacia la formación de los intereses

profesionales a este grupo poblacional de jóvenes en esta etapa era muy escueto, no se redimensionaban las acciones que promovieran desde el contexto militar imbricar las actividades dirigidas a la orientación profesional.

Por acuerdo del MINFAR- MINED, se estableció como política que los graduados del preuniversitario que son llamados al SMA y que les haya otorgada carrera diferida para estudiar en algunos de los centros de enseñanza superior solo cumplirán un (1) año antes de ingresar a éstos, siempre que mantengan durante la prestación del servicio una buena disciplina militar y obtengan resultados satisfactorios en la preparación combativa, política y el trabajo. (Decreto Ley No. 224 del Servicio Militar, Consejo de Estado, 15 de octubre de 2001).

A partir del curso 2002–2003 se fomenta en el país el programa de Universalización de la Educación Superior; las estrategias de Formación Vocacional y Orientación Profesional fueron rediseñadas en correspondencia a las nuevas modalidades del proceso pedagógico que permitió al docente ponderarse de nuevos estilos para direccionar los procesos formativos.

Surge en esta etapa las Sedes Municipales y con ella las microuniversidades, estas instituciones su encargo social se direccionaba a la preparación, superación, capacitación y formación de los jóvenes con carrera universitaria, con la intervención de los profesores categorizados y tutores que constituyen agentes de socialización en el trabajo de estos y responsables directos de la formación integral del estudiante. Como centro formador en los territorios era insuficiente la atención sistemática en las instituciones militares para promover los intereses profesionales en los jóvenes diferidos FAR.

Como característica de la etapa, se connota limitaciones por el personal militar, en el despliegue de las acciones de intervención por la falta de conocimientos, habilidades, procedimientos y otros recursos que les permitan emprender el trabajo formación vocacional y orientación profesional hacia las profesiones elegidas.

Las vías y formas a utilizar no se articulaban con los perfiles de su profesión, aunque vale destacar la incidencia esporádica de las instituciones de Educación Superior en este proceso formativo.

Segunda etapa (2004- 2015) consolidación de los fundamentos teórico - metodológicos para la formación de los intereses profesionales en los jóvenes diferidos FAR.

Con el VIII Congreso de la Unión de Jóvenes Comunistas (UJC), celebrado en la Habana en los días 4 y 5 de diciembre del 2004, donde se realizó el planteamiento de que este grupo de jóvenes incorporados al servicio militar activo (SMA) podían continuar superándose, durante esta etapa, y se proyectaran en aras de buscar vías, alternativas nuevos métodos que promovieran una atención sistemática, según sus perfiles de estudios universitarios.

En ese sentido, el entonces Ministro de las FAR, el General de Ejército Raúl Castro Ruz, durante un recorrido por el Territorio del Ejército Occidental entre los días 14 y 18 de diciembre de 2004 indicó; “estudiar la factibilidad de que los jóvenes mientras permanezcan en el servicio militar activo, reciban la preparación que les permitan elevar su nivel escolar para dar continuidad a estudios superiores o estar en mejores condiciones de reinsertarse laboralmente en la sociedad y sobre esa base, realizar las adecuaciones necesarias en los planes de preparación y disposición combativa”.

Durante el Consejo Militar del Ejército Oriental el Ministro de las FAR efectuado el 5 de febrero del 2005 indicó a los jefes de ejércitos; “prestar especial atención al estudio que se desarrollará en varias unidades sobre la Superación Cultural (SC) a los jóvenes en su tránsito por el servicio militar activo.”

Para desarrollar los estudios necesarios y poner en marcha la SC a los jóvenes diferidos FAR se tomó la iniciativa de crear un Grupo de Trabajo Nacional bajo la dirección del Buró Nacional de la UJC en el 2004, integrado por representantes de los diferentes organismos formadores integrados por el Ministerio de las Fuerzas Armadas Revolucionarias (MINFAR), Ministerio de Educación (MINED), el Ministerio de Educación Superior (MES) y el Ministerio de Salud Pública (MINSAP) con el propósito de establecer la

política a desarrollar en cada unidad militar seleccionada en función de atender a este grupo de jóvenes diferidos FAR hacia sus perfiles profesionales.

Atemperados a estas exigencias los anteriores organismos formadores en función de darle respuestas a las indicaciones y demandas de superación, se congregan y establecen un convenio rectorado por el MINFAR para atender este sector estudiantil con planes y programas de estudio que se dirigen desde el Centro Universitario Municipal (CUM) y que se materializa en la propia institución militar con una organización escolar como: Superación Cultural (SC) con el propósito de desarrollar todas las actividades curriculares.

El 17 de octubre del 2005 se realizó el despacho con el Ministro de las FAR para evaluar los resultados del estudio de factibilidad, como resultado de las reflexiones expuestas por el Ministro, sobre el paso por el Servicio Militar Activo (SMA) de los jóvenes bachilleres con carreras universitarias y otras categorías del personal, planteó que ellos seguirán vinculados a sus estudios durante su permanencia en el SMA.

Por ello se generalizó el desarrollo de la SC en dos etapas; una experimental comprendida entre octubre de 2005 hasta julio del 2006 en siete (7) unidades de los tres ejércitos y la División de Tanques, y otra de generalización, la cual se desarrollaría gradualmente.

A partir de los análisis realizados y con la aprobación para la puesta en práctica de dicho proceso se emiten los lineamientos para el desarrollo de la SC en los jóvenes que cumplen en SMA, privilegiando aquellos que tienen en su poder una carrera otorgada.

Considerando las experiencias obtenidas durante la etapa experimental desarrollada en varias unidades militares de las FAR, así como en las diferentes puntualizaciones realizadas por el Ministro de las FAR se emiten los siguientes lineamientos

- 1- Desarrollar la Superación con las categorías de personal siguiente: los jóvenes llamados al SMA por hasta catorce (14) meses con carreras universitarias.

- 2- Las unidades militares designadas para realizar la SC, crearán las condiciones para el funcionamiento del equipamiento de medios audiovisuales, en correspondencia con las exigencias por las especialidades rectoras, con el asesoramiento y los recursos entregados por la Unión de Jóvenes Comunistas (Programa de Batalla de Ideas), los ministerios de Educación, Educación Superior, las especialidades de Comunicaciones, Construcción y Alojamiento.
- 3- Planificar y cumplir la SC de conjunto con las Sedes Universitarias Municipales u otras instituciones docentes del MES, sin afectar las actividades de preparación combativa y política, disposición combativa y el servicio de guardias establecidas, incluyendo éstas el horario del día de cada unidad.
- 4- Cumplir el programa de estudio elaborado por el MES, cuyo objetivo es consolidar en los jóvenes los conocimientos esenciales adquiridos al concluir la enseñanza media, formar hábitos de estudios independiente y desarrollar las habilidades básica en el uso de la computación, posibilitando con ello comenzar en mejores condiciones sus estudios universitarios. En el futuro, según indicaciones del Ministro de las FAR, se prevé estudiar de conjunto con el Ministerio de Educación Superior que parta del primer año de la carrera universitaria de estos jóvenes sea vencida en las FAR aprovechando este método.

Para la puesta en práctica de cada uno de los lineamientos se proyectaron los aseguramientos a cumplir por ambas partes establecidas, a través del convenio que garantice el funcionamiento de la SC.

Por tanto, los jóvenes diferidos FAR que cursen el programa de SC se organizan, en correspondencia a las carreras que le han sido otorgadas, en los siguientes grupos docentes de acuerdo al organismo formador que los atenderá con las respectivas asignaturas a recibir, (Anexo 2).

En cada encuentro los estudiantes recibirán clases en tres asignaturas de acuerdo al grupo docente a que pertenece, impartido por profesores designados por la Sede Universitaria Municipal del territorio u otras instituciones docentes del MES, tabla 1.

Se conciben los grupos docentes, así las asignaturas a recibir durante el semestre estableciendo el gráfico docente, (Anexo 3).

Para cada curso académico se elaborarán las indicaciones generales para el mismo y la concepción de nuevos lineamientos en correspondencia a las condiciones histórica, las que se enviarán a todos los Centro Universitario Municipales CUM que participan en el Programa con tres meses de anticipación al inicio del curso. La dirección de formación de profesionales del MES, en coordinación con los organismos formadores, será la encargada de la elaboración de estas indicaciones, y del MINFAR los lineamientos y órdenes.

Como forma de capacitación a estos jóvenes diferidos FAR incorporados a la SC, se incluyen como matriculas oficiales en la educación superior. Por tal motivo en cada curso académico se oficializará la matrícula de los estudiantes que atenderán de acuerdo a las carreras que le han sido otorgadas, según el procedimiento establecido por la Dirección de Ingreso y Ubicación Laboral del MES, incorporándolos al sistema nacional de estadística docente.

Al poner en práctica la política aprobado por los organismo formadores en el 2008-2009 se llevó a cabo el proceso de perfeccionamiento del programa de SC, el MES preside la comisión en conjunto con la incorporación de los principales organismos formadores que tienen diferidos con carreras otorgadas de su sector (MES, MINED, MINSAP, INDER), lo cual quedó refrendado en reunión conjunta de los cuatro organismos involucrados y el MINFAR en julio de 2009, en función de darle cumplimiento y atención a este grupo de jóvenes que se encuentra atrincherados en el SMA.

En esta etapa juega un importante papel, las influencias educativas en el seno de la Brigada de la Frontera y la integración de los organismos formadores con la dirección de las Filiales Pedagógicas y los Centros Universitarios hacia el despliegue exitoso de los planes, y programas de estudio a desarrollar en este periodo que se nombra diferidos FAR, las actividades extracurriculares y curriculares, el papel del

profesor, los tutores militares, así como las relaciones con el colectivo juvenil que es diverso no solo por la procedencia sino también por los ingresos a las diversas formas de pregrado atendidas en Cuba.

La segunda etapa de la SC (generalización) inició en octubre de 2006 como experimento en siete (7) unidades militares, sumando a catorce (14) a la cifra insertadas al Programa de Superación Cultural (PSC).

Las proyecciones realizadas incorporaron anualmente de forma progresiva un número representativo de unidades militares, con el propósito de dar cobertura al concluir el año 2008 a todas las brigadas de tanques permanentes y de composición reducida, a las principales defensas antiaéreas, así como abarcar progresivamente a los regimientos de tropas especiales, las escuelas brigadas de infanterías y otras unidades de subordinación directa al MINFAR.

El PSC alcanzó desarrollarse en 41 Unidades Militares Sede proyectándose para el curso 2009- 2010 a 55 UM Sede incorporado con más de 1700 jóvenes diferidos FAR a esta actividad de superación.

Con la experiencia de los tres cursos ya desarrollados, las nuevas indicaciones recibidas de la dirección del MINFAR y las propuestas del MES y del MINED, esta fue presentada en la reunión de la comisión Inter-organismo para la política de reclutamiento y se aprobó en función de perfeccionar los programas que se tenía concebido en la Superación Cultural en el 2013 con vista a proyectar nuevas miradas hacia la formación del futuro profesional que se encuentra insertado en las unidades militares.

Como resumen de la etapa se significa el carácter contextualizado de la formación profesional, se perfilan los procesos profesionales: hacia la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, orientación educativa, los que adquieren una connotación especial.

Surge el Programa de Superación Cultural, aunque mantiene un carácter informativo, como escenario a la preparación y formación del diferido FAR y de igual manera los métodos y las vías empleadas desde el currículo que se imparte no favorecen los motivos y los intereses profesionales. Las estrategias y

metodologías siguen centrando su atención en orientaciones generales para los diferentes factores que intervienen en este proceso en la que se potencia la atención grupal y la informativa.

Comparando ambas etapas sobre la base de los indicadores se determinaron las siguientes tendencias en la evolución histórica del objeto de investigación:

- 1-. El análisis histórico tendencial del proceso de formación revela su evolución hacia etapas superiores con la inclusión protagónica de los organismos formadores de conjunto con los militares, aunque persisten limitaciones durante su estancia en la institución FAR por no atención especializada al desarrollo de sus intereses profesionales.
- 2-. Se evidencia la presencia de vías y métodos que intencionalizan el tratamiento al diferido FAR, sin embargo, aún no se logra que profesores y militares actúen de conjunto para motivarlos hacia su profesión en todos los espacios formativos desarrollados en la unidad militar.
- 3-. La superación cultural fue perfeccionada con el transcurso del tiempo y la experiencia pedagógica pero precisa de un mayor ajuste a las diversidades de familias de carreras otorgadas con métodos y medios que modelen como desarrollar el interés por el estudio de las mismas.

1.3- Diagnóstico del proceso de formación de intereses profesionales en los jóvenes diferidos FAR pertenecientes al Batallón de la Frontera

Es importante destacar que para evaluar el estado actual objeto de investigación, es ineludible partir de un elemento clave: el diagnóstico de necesidades y problemas para caracterizar el estado contextual de dicho proceso. Este permitirá revelar las insuficiencias en cuanto a la formación de intereses profesionales, así como las inclinaciones motivacionales desde lo psicológico hasta lo profesional en los jóvenes diferidos FAR, que se encuentran insertados en el programa de Superación Cultural desarrollada en la Brigada de la Frontera del municipio de Caimanera.

Para el estudio experimental y para la puesta en práctica de la propuesta, se tomó como centro de referencia el Batallón del Oeste, institución FAR donde se encuentran 6 grupos docentes que iniciaron su

formación en octubre de 2013 y con ellos se trabajó hasta el junio de 2014, periodo en que se desarrolla la Superación Cultural en los jóvenes diferidos FAR durante el tránsito del Servicio Militar Activo, tabla 1. Para el estudio se toma como referencia, una población censal, dada las características que presentan las unidades de análisis y por ser el universo heterogéneo, dada la diversidad de profesiones que estudiarán en los grupos juveniles, conformada por 97 jóvenes diferidos FAR incorporados en la totalidad de los grupos docentes según los perfiles de las carreras otorgadas y 28 miembros del claustro distribuido por 16 profesores del Centro Universitario Municipal de Caimanera, de ello 4 directivos, así como 12 oficiales, de ello 6 directivos de la Brigada de la Frontera Orden “Antonio Maceo” y del referido Batallón del Oeste “Ramón López Peña”, todos incorporados en el trabajo formativo.

Se seleccionaron un conjunto de métodos y técnicas investigativas, que permitieron evaluar el comportamiento que se ha desplegado en la Superación Cultura dirigido a la formación de intereses profesionales en jóvenes diferidos FAR.

A tales efectos, los indicadores que guiaron la realización del diagnóstico se relacionan a continuación:

- 1- Precisiones curriculares en el tratamiento de los diferentes perfiles profesionales que se fortalecen en los jóvenes diferidos FAR.
- 2- Concepción de la intervención educativa según métodos, formas y vías, utilizadas en la formación de intereses profesionales del joven.
- 3- Desarrollo de acciones reflexivas hacia la dinámica del proceso formativo de intereses profesionales.

Para la constatación de los resultados, se aplicó una guía de observación participativa de los profesores y oficiales, con la intención de valorar los escenarios, que promueven los intereses profesionales en los jóvenes diferidos FAR, anexo 4.

De los 7 aspectos evaluados, 4 de ellos que representa el 57.14 %, los profesores y oficiales evaluados, consideran que la formación hacia los intereses profesionales desde la propia superación cultural y desde las actividades militares no logra garantizar las expectativas motivacionales de los jóvenes diferidos FAR,

hacia sus perfiles profesionales, lo que indica la necesidad de mejorar el proceso formativo como elemento cognitivo y afectivo que promueva la inclinación hacia la profesión elegida.

En la revisión de las documentaciones, se establecieron comparaciones y actualizaciones exigida por la política educacional y por el MINFAR que proporcionan las normativas vigentes, lo cual fue evaluado por una guía de análisis de documentos presente en el anexo 5. Se advierte la presencia en todos los casos de orientaciones que promueven hacia la indicación de hacer la orientación, pero no especifican el cómo, con qué y cuándo para cada espacio formativo.

De igual manera existe un soporte bibliográfico, que, si bien crean las bases hacia el conocimiento de otras materias, estas no constituyen una plataforma teórica, para movilizar y garantizar las expectativas profesionales en este grupo poblacional de jóvenes con carrera otorgada.

Por otra parte, se realizó un análisis de los documentos normativos que rigen la Educación Superior y las emitidas por el MINFAR en función al tratamiento a los jóvenes diferidos FAR durante su estancia en el SMA. Como resultado se obtuvo que:

- Los análisis realizados con respecto al desarrollo hacia la formación de los intereses profesionales en los jóvenes diferidos FAR desde los escenarios formativos, se circundan a una valoración cuantitativa, no se aplican instrumentos para la búsqueda de información, no siempre existe una definición precisa de indicadores que midan el nivel de desarrollo pre-profesional que van alcanzando los jóvenes durante su estancia en el SMA, los juicios emitidos quedan limitados y no se concretan acciones de mejora.
- En la consideración del desempeño para resolver los problemas profesionales solo se tienen en cuenta los resultados generales obtenidos en las evaluaciones académicas, la actuación en las actividades curriculares se ilustra en los señalamientos resultantes de los controles efectuados por evaluadores externos, lo que limita la comparación de su estado actual con el propósito deseable.

- Por otra parte, no se subscriben los análisis grupales como vía al conocimiento interno de la problemática profesionales según las demandas exigidas por lo jóvenes diferidos FAR, lo que limitan la preparación continua en los procesos y el despliegue exitoso de la formación.
- No se establecen adecuaciones curriculares donde se reflejan las aspiraciones profesionales y personales en los jóvenes diferidos FAR para su posterior trabajo formativo.
- Las actividades metodológicas como preparación previa se logran solamente en el cumplimiento de lo establecido en los programas a impartir, proporcionando brechas, carencia hacia la búsqueda de conocimiento de los diferentes perfiles profesional existente en la superación profesional.

En el estudio realizado se aplicó una encuesta a los jóvenes diferidos FAR con el propósito de evaluar sus inclinaciones o motivaciones hacia los intereses profesionales, (Anexo 6 y 6.a).

Los resultados arrojaron que de los 97 encuestados, a partir del otorgamiento de la carrera universitaria solo 35 estuvo al alcance de sus aspiraciones profesionales, el resto representan niveles de insatisfacciones.

A partir de los criterios de todos los encuestados, se connota carencia en el conocimiento de la carrera otorgada, poseen limitaciones en cuanto a la socialización y la búsqueda de información de la futura profesión, dicen que el proceso organizativo en la institución militar desvincula la continuidad a la formación profesional de estos jóvenes diferidos FAR. Sus expectativas profesionales están centralizadas en obtener el título como una vía de estar representado profesionalmente en la sociedad.

Siguiendo el análisis se le aplicó una entrevista a este grupo poblacional de jóvenes diferidos FAR (97), con el propósito de explorar los conocimientos que poseen sobre la profesión elegida, así como el vínculo afectivo que sienten hacia ella, (Anexo 7).

Los resultados en un 100 % demuestra carencia de argumentos sobre sus profesiones, lo que trae consigo el desequilibrio para socializar entre los grupos generacionales, rasgos esenciales de la profesión ya otorgadas.

Por otra parte, se revelan que los resultados académicos alcanzados desde los exámenes de ingreso limitaron la correspondencia entre lo deseado y lo otorgado, por tanto, los niveles motivacionales son bajo y de naturaleza intrínseca, sustentadas en patrones externos y no así, a sus gustos motivacionales.

Se advierte, además, que los jóvenes se limitan solamente a la búsqueda de información en el momento en que corresponde la superación cultural que es el escenario donde conjuga la actividad militar con el acercamiento a la vida del futuro profesional. Expresan que no se explotan las potencialidades de la TICs para ello, limitándose solo a lo expuesto en los programas.

Los programas no caracterizan al profesional que se aspira formar, por lo que no se promueve desde las actividades militares acciones encaminadas a la vida profesional, el adiestramiento en diferentes técnicas de estudios, así como los estilos de aprendizajes esenciales a desarrollar en las universidades.

Como elemento a sugerir expresan dinamizar los procesos con acciones que impliquen mayor participación y protagonismo estudiantil, con la utilización de los productos informáticos como software que porten el espectro universitario.

Con la guía de observación de clase y en las actividades de preparación combativa, anexo 8 y 8.1, se pudo medir limitaciones en cuanto al tratamiento a las profesiones y la vinculación de estas con la práctica a desarrollar así como el insuficiente vínculo entre las actividades concebidas en los programas y el débil aprovechamiento de las potencialidades de los contenidos para establecer nexos de aprendizaje con las carreras otorgada y con ella proporcionar nuevas expectativas profesionales en aquellos jóvenes diferidos FAR que no se encuentran motivados por la profesión.

Finalmente se incluyó los criterios valorativos expuestos por los directivos de los organismos formadores y de la Brigada de la Frontera, anexo 9, de igual forma se establecieron los juicios valorativos expresados por el claustro, representados por profesores y oficiales (Anexo 10).

Todos consideran que solo se coordina la preparación metodológica, con un carácter general e informativo, no demostrativo, quedando a la espontaneidad las formas a utilizar y las relaciones a

establecer con otros agentes educativos. De esta forma no se concretan acciones de correlación para establecer vías oportunas y métodos dinamizadores que fomenten en los espacios interactivos la formación de intereses profesionales en jóvenes diferidos FAR, a partir de las necesidades y demandas de superación detectadas en el diagnóstico inicial dirigido a las expectativas profesionales.

Los oficiales y profesores carecen de herramientas didácticas para atender la gran diversidad de profesiones otorgada en los jóvenes diferidos FAR. Se advierte la no presencia de formas de superaciones para que los militares y profesores de conjunto puedan interactuar con los jóvenes diferidos FAR en función de fomentar su interés por la profesión elegida.

Por otra parte, no se reflejan acciones de trabajo grupales con la intervención de los organismos formadores y miembros de la institución militar para establecer análisis valorativos dirigidos a planificar, perfeccionar modelar, acciones, actividades y tareas que conlleven la preparación del claustro.

Como resumen cualitativo de las valoraciones realizadas cabe resaltar, el insuficiente desarrollo de habilidades y recursos profesionales, por parte de los docentes, directivos y oficiales para potenciar el desarrollo de la motivación profesional. De igual manera se significa el pobre aprovechamiento de la clase, como espacio esencial, para potenciar el desarrollo de la orientación personal y profesional. Se muestra bajo nivel de satisfacción emocional por la profesión dado su escaso conocimiento de ella, lo que limita su inclinación hacia la carrera otorgada.

De igual manera, se advierte la presencia de un insuficiente desarrollo de ideas que den cuenta de originalidad y flexibilidad con respecto a la profesión, en la realización de proyectos y tareas profesionales.

Las estrategias pedagógicas, didácticas y metodológicas utilizadas no potencian la sistematización de los procesos de prestación de ayuda profesional, así como se muestra una débil precisión, coherencia, sentido y significado al tratamiento de los contenidos pre- profesionales para atender la diversidad de especialidades, desde el ajuste contextual a la organización escolar (Superación Cultural) que brindan las instituciones militares enfocada hacia la atención a los jóvenes diferidos FAR.

Tanto en cantidad como en variedad son insuficientes las variantes curriculares que permitan los ajustes a la modelación de los programas y planes de estudios y su continuidad a los estudios universitarios.

No obstante, a estas insuficiencias enunciadas anteriormente, se identificaron un grupo de aspectos que se constituyen en potencialidades para la transformación y el cambio, entre ellas sobresalen las siguientes:

- 1- Existe preocupación e interés crecientes respecto al dominio de las estrategias, métodos, técnicas para desarrollar la formación de intereses profesionales por los distintos organismos formadores y otros implicados en el proceso formativo, lo cual se revela en la participación en las preparaciones metodológicas y espacios de superación del claustro.
- 2- Interés de los jóvenes por involucrarse en las actividades desarrolladas hacia sus perfiles profesionales.
- 3- El intento de sistematización en el claustro hacia los perfiles profesionales lo cual conduce a la toma de conciencia crítica respecto a direccionar la orientación personal y profesional en correspondencia a los intereses del futuro profesional que se aspira formar.

Conclusiones del capítulo 1

La formación de intereses profesionales ha sido analizada por diferentes científicos de distintas ramas de las Ciencias Psicológicas, Pedagógicas y de la Educación, los que han realizado valiosos aportes a la plataforma teórico- metodológica mundial y cubana sobre esta importante esfera de la personalidad, pero no se ha profundizado de manera general en, cómo formarlos en la etapa en que el estudiante no es ni del bachillerato, ni estudia en las aulas de la Universidad aunque ya tiene otorgada una carrera para ello. El batallón de la Frontera, posee potencialidades para el desarrollo de los intereses profesionales en tanto existe una adecuada organización escolar, pero no así se logra, debido a la insuficiente preparación que

presenta el claustro para enfrentar las nuevas demandas de superación, en especial su tratamiento contextualizado a las diversas profesiones que ya tienen otorgada los estudiantes.

El estudio diagnóstico realizado, reveló la necesidad de establecer nuevas concepciones que propicien durante los espacios formativos (Superación Cultural y Preparación Combativa) las expectativas e intereses profesionales en correspondencia a las demandas exigidas por los jóvenes diferidos FAR

El estudio realizado revela además la necesidad de elaborar una propuesta teórico-práctica que contribuya a solucionar el problema planteado, aspecto que se constituye en la esencia de esta tesis.

CAPÍTULO 2. SISTEMA CONCEPTUAL- METODOLÓGICO DE LA FORMACIÓN DE INTERESES PROFESIONALES EN LOS JÓVENES DIFERIDOS FAR

En el capítulo se presenta un sistema conceptual metodológico de la formación intereses profesionales en los jóvenes diferidos FAR, cuyo núcleo se concreta en la mediación de la orientación profesional como proceso que promueve vivencias profesionales positivas, tomando como sustento la anticipación de la cultura universitaria, a fin de que estos jóvenes reafirmen sus intereses en torno a la decisión profesional. Se argumentan las categorías, conceptos y la regularidad que definen la esencia del sistema conceptual-metodológico propuesto.

2.1 Fundamentos epistemológicos del sistema conceptual- metodológico de la formación de intereses profesionales en los jóvenes diferidos FAR

A partir de las conclusiones del estudio diagnóstico y el análisis del desarrollo teórico del objeto, se pudieron precisar insuficiencias en el seguimiento de la formación de intereses profesionales en los jóvenes diferidos FAR, durante el proceso de Superación Cultural desde una perspectiva pedagógica, así como las limitaciones teóricas existentes para abordarlo, en tanto en la mayoría de los estudios realizados se enfatiza en el contexto preuniversitario o universitario sin argumentar pedagógicamente las particularidades motivacionales de estos jóvenes en este trayecto de servicio a la patria y las posibilidades educativas de esta etapa para que no decaigan sus intereses profesionales, ni se deterioren sus capacidades cognitivas.

Sobre esa base se construyen los fundamentos epistemológicos de la investigación a partir de la epistemología compleja de Edgar Morín (1999), en tanto permite explicar la formación de intereses profesionales en la sociedad cubana como un proceso complejo donde se articulan:

Los principios del sistema de orientación profesional: que enfatizan en el carácter sistémico y personológico, a partir de la teoría motivacional de González Rey F. y González V. (1999), ello presupone la elaboración personal del proyecto profesional asumido que integra los conocimientos del joven sobre la profesión y las principales emociones vinculadas con sus necesidades y motivos como condicionantes de una implicación personal cuyos contenidos son elaborados de forma personalizada y con grandes matices emocionales, promoviendo en el joven una búsqueda sobre la profesión y una integración de la misma a los proyectos de vida.

Desde los presupuestos teóricos en torno al interés profesional de Viviana González Maura es posible distinguir esta categoría como una inclinación cognoscitiva - afectiva de la personalidad hacia el contenido de la profesión que, en sus formas primarias de manifestación funcional, se manifiesta como intereses cognoscitivos hacia el estudio de la profesión.

Del modelo de Orientación Educativa de Suárez y Del Toro (1999), se asumen los postulados que refrendan la orientación desde su función preventiva, como una relación de ayuda que implica el desarrollo de las potencialidades de cada sujeto a través de la comunicación y de un amplio proceso interactivo. Desde el reconocimiento de estas autoras acerca de la orientación educativa como un proceso con carácter estratégico, sistémico, metodológico y educativo, significa su sentido potenciador en el desarrollo de la subjetividad en los jóvenes diferidos FAR y, particularmente, en la apropiación inicial de la cultura universitaria, mediante el proceso interactivo del contexto formativo en que se desarrollan.

Permite advertir el proceso de formación de intereses profesionales en los jóvenes diferidos FAR como un tipo especial de orientación educativa encaminada a desarrollar los recursos personales del sujeto

como herramientas para la comprensión del sentido eminentemente personalizado y constructivo de la formación del interés profesional.

- El modelo de atención a la diversidad en la formación inicial del docente, de R. Venet (2014), y el colectivo de autores del Centro de Estudios para la Atención a la Diversidad, permite apreciar la formación de intereses profesionales en jóvenes diferidos FAR como un proceso de carácter personalizado y, por tanto, condicionado por la diferencia, por ello se sustenta en la atención a la diversidad de los estudiantes.
- Los presupuestos del enfoque de sistema a partir de la teoría general de sistemas de Ludwig Von Bertalanffy (1962), se asumen, al considerar que la formación de intereses profesionales en los jóvenes diferidos FAR se concibe como un sistema, en tanto es un todo estructurado de elementos, interrelacionados entre sí, organizados con la colaboración de los comunitarios con el fin de lograr unos objetivos socioeducativos.

De acuerdo con lo expuesto anteriormente, cualquier variación de los elementos de dicho sistema puede determinar cambios en él. El dinamismo sistémico contempla los procesos de intercambio entre el propio sistema y su entorno, en este caso social, que pueden así modificar al sistema o mantener su forma, organización o estado.

De igual forma, también se considera pertinente asumir, entre los presupuestos conceptuales y metodológicos de la formación de intereses profesionales en los jóvenes diferidos FAR, algunos postulados centrales de la teoría histórico-cultural de Vigotsky y sus seguidores.

El enfoque histórico-cultural de Vigotsky y sus seguidores, favorece la identificación del condicionamiento socio-histórico de la relación sujeto-profesión. Es a través del vínculo con otros, en un contexto social dado y en una historia personal concreta, que se construye la identidad profesional. Sólo una valoración de lo que Vigotsky llamó la Situación Social del Desarrollo y la consideración de las vivencias como unidad

de análisis permiten llegar a las claves teórico - metodológicas para dirigir científicamente un sistema de orientación profesional.

Por consiguiente, se concibe la orientación profesional como herramienta educativa que facilita el proceso de apropiación de la experiencia histórico- social, que se concreta en la información sobre los objetos y fenómenos del mundo humano en espacios de intersubjetividad en los cuales el joven interactúa con el educador, con el apoyo de instrumentos, especialmente de la comunicación, guiada por sí mismo como educador, quien proyecta su desarrollo a partir de un diagnóstico o evaluación dinámica de las potencialidades educativas del contexto donde realiza su labor profesional; en ese sentido se le concede un papel activo, creativo y transformador a estos jóvenes en la consolidación de su proyecto profesional, en el cual la conciencia tiene un importantísimo papel.

Se adopta, asimismo, el postulado de la escuela histórico - cultural referido a la relación entre educación y desarrollo. La educación precede al desarrollo, lo impulsa; pero debe tener en cuenta el desarrollo alcanzado que, no sólo incluye la zona de desarrollo actual (lo que el sujeto es capaz de hacer por sí mismo); sino también, y, sobre todo, la zona de desarrollo próximo. Desde esta perspectiva, la comunicación educativa, desde la orientación profesional y la conciencia crítica del educador, anteceden al desarrollo y deben potenciarlo en espacios de intersubjetividad, donde se produce una interacción que permite la internalización de la experiencia histórico social. Los productos internalizados pasarán a formar parte de la zona de desarrollo actual de los jóvenes y de su comunidad de actuación, lo que les permitirá actuar por sí mismos, sin ayuda.

El contexto de interacción tiene una importancia decisiva, pues determinará la naturaleza y la dirección del desarrollo. Es necesario planificar y dirigir de un modo adecuado la comunicación y la orientación profesional para el logro del desarrollo potencial y real del sujeto.

De los anteriores presupuestos, se infiere la necesidad de considerar un conjunto de requerimientos en la formación de intereses profesionales en los jóvenes diferidos FAR desde una perspectiva pedagógica.

Ello posee un importantísimo carácter pedagógico, pues no es solo una labor educativa para formar la conciencia crítica sobre la formación de intereses profesionales en los jóvenes diferidos FAR, sino también para sí.

La modelación de la formación de intereses profesionales en los jóvenes diferidos FAR, desde la perspectiva del enfoque de sistema presupone por tanto la determinación de su estructura (el conjunto de sus componentes) y del sistema de relaciones que se establece entre ellos, todo lo que permite explicar el comportamiento del sistema.

La propuesta se expresará mediante un sistema conceptual metodológico, entendido como una “construcción teórica que refleja las propiedades inherentes y relaciones presentes en el objeto investigado con el fin de su estudio minucioso” Bringas, J. (1999). Su diseño toma en cuenta las características que Arredondo, M. y otros (1991:57) atribuyen a los modelos teóricos:

- consisten en un conjunto de supuestos acerca de algún objeto o sistema,
- describen un tipo de objeto o sistema atribuyéndole lo que pudiera llamarse una estructura interna, una composición o un mecanismo, que explicará al tomarlo como referencia, diversas propiedades de ese objeto o sistema,
- se consideran una aproximación útil para ciertos propósitos.

El sistema conceptual metodológico, tendrá su aplicación práctica a través de una metodología que expresa el modo en que se concreta la formación de intereses profesionales en los jóvenes diferidos FAR (Anexo 11).

2.2 Sistema conceptual metodológico de la formación de intereses profesionales en los jóvenes diferidos FAR

En la literatura especializada se presentan diversas definiciones de sistema y actividades, muchas de ellas desde el prisma de la dirección científica y, en ocasiones, aplicadas al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Hay que partir del hecho de que no existen en el universo objetos y fenómenos aislados: todos están interconectados y a esa interconexión es a lo que se llama sistema. De ahí que la representación objetiva de ese mundo se analice desde esta percepción.

La formación de intereses profesionales en los jóvenes diferidos FAR se concibe como un proceso por medio el cual se aplica un sistema de influencias educativas de naturaleza orientadora, encaminada a promover a los jóvenes la inclinación cognoscitivo - afectiva de su personalidad en relación con el contenido de la profesión elegida; con ello se potencia su reafirmación profesional mediante una preparación que refrende su capacidad para estudiar, a partir de procesos reflexivos anticipatorios de lo que significa ser un estudiante universitario, de manera que les permitan un acercamiento al dominio de técnicas de estudios, según las exigencias del contexto universitario, así como también proponerse metas y propósitos que los acerquen a su vida futura en la perspectiva profesional y personal.

Este proceso posee las siguientes particularidades pedagógicas:

- promueve en el joven un proceso de autorreflexión en torno a su vida futura, tanto desde la perspectiva personal como profesional,
- favorece la elaboración de proyectos de vida personal y profesional,
- se organiza a través de la mediación de la Orientación Profesional,
- favorece la preparación del joven en técnicas de estudios de acuerdo con las exigencias del contexto universitario,
- implica la sistematización propedéutica universitaria básica, en tanto promueve el conocimiento de los principales problemas que al joven pueden presentársele en este contexto,
- es un proceso de anticipación cultural universitaria y es un proceso de integración de la orientación académica y la orientación personal que tiene lugar mediante este proceso formativo para atender la diversidad de expectativas profesionales.

Los aspectos hasta aquí abordados permiten revelar desde su enfoque sistémico dos subsistemas y componentes del proceso que se explica, ellos son:

- el subsistema de orientación personal,
- el subsistema de orientación académica,
- el enfoque psicopedagógico de atención a la diversidad de expectativas profesionales de los jóvenes diferidos FAR,
- la regularidad de la anticipación cultural universitaria y
- las pautas metodológicas de integración de lo cognitivo y lo afectivo de las expectativas profesionales de los jóvenes diferidos FAR.

En relación con el subsistema de orientación personal, este se organiza a partir de concebir la orientación personal como un proceso que apunta hacia la vida interior del joven diferido FAR; hacia su armonía interior, el equilibrio personal, el conocimiento de sí mismo, sin perder las perspectivas de su entorno. Se encamina también al desarrollo de actividades para la superación del estrés que pueda presentar en este contexto, así como a prevenir el consumo de drogas lícitas y promover el desarrollo social y emocional.

En relación con la formación de intereses profesionales en los jóvenes diferidos FAR, la orientación personal se concibe como un proceso de acompañamiento y apoyo en cual se ofrece un seguimiento individual a cada sujeto, con el propósito de orientarlo en su desarrollo evolutivo integral como persona; ello abarcan todos los ámbitos de su personalidad, las relaciones interpersonales y familiares; la inserción social, el estilo de trabajo o estudio y la jerarquía de valores, se les ofrecen herramientas, a fin de que desarrollen recursos para la toma de decisiones en relación con la profesión elegida, de forma tal que se reafirmen en su elección profesional.

Esta orientación estará centrada en promover el desarrollo formativo del joven, con una consiguiente orientación que atienda todos los aspectos del desarrollo humano. Supone considerar al joven en un continuo crecimiento, y a la orientación como un proceso continuo dirigido al desarrollo formativo de su

personalidad. Durante este proceso, en algunos «momentos críticos» la orientación ha de ser particularmente intensa.

La orientación personal en la formación de intereses profesionales de los jóvenes diferidos FAR articula con determinadas tareas del desarrollo planteadas para esta etapa, tales como:

- conocerse, valorarse y autoevaluarse,
- formularse una jerarquía de valores y de objetivos,
- establecerse planes y proyectos de vida que le permite la autorregulación,
- consolidación de la concepción científica del mundo y sentido de la vida, e
- incorporación eficiente al mundo del trabajo, inicio de la profesión u ocupación laboral.

Se reconoce entonces que en este contexto la orientación personal estará encaminada a esclarecer cómo potenciar el desarrollo del joven desde tareas relativas al desarrollo de habilidades y capacidades profesionales. Ello implica la concepción de esta etapa como espacio de génesis y transformación donde se ha de promover desarrollo y crecimiento personal. Entonces, al decir de Torroella, G. (2007), se debe refrendar educativamente la elección profesional, valorando las posibilidades de superación profesional del joven y su incorporación eficiente al mundo del trabajo, todo favorecido por el inicio de la vida profesional que tendrá lugar desde su formación inicial. Por todo eso resulta conveniente prepararse para asumir esta responsabilidad.

Se advierte entonces que este subsistema articula **la promoción de aprendizajes básicos, la educación de la autorreflexión y la educación centrada en proyectos de vida.**

La promoción de aprendizajes básicos es un proceso orientacional de naturaleza formativa, encaminado a preparar adecuadamente a los jóvenes diferidos FAR para la vida, es decir, para saber enfrentar y satisfacer sus exigencias y demandas; conocer quiénes son, así como para poder dirigir y orientar su conducta, y luego elegir y tomar decisiones; para solucionar los problemas que la vida cotidiana les propone, convivir armoniosa y cooperativamente con sus semejantes, comunicarse

óptimamente entre sí, transformar creativamente el mundo en que vivimos; y todo ello y mucho más que es la vida. Se trata de aprender a vivir una vida plenamente humana, para lo cual es necesario apropiarse de una serie de aprendizajes básicos, o sea, de un conjunto de lecciones fundamentales que es a lo que, según Torroella, G. (2002) podría denominarse, didáctica de la vida humana que vendría a ser la didáctica magna de los tiempos actuales.

Sin los aspectos señalados anteriormente, resultaría difícil promover el desarrollo de intereses profesionales en los jóvenes, por cuanto el estudio de una profesión ha de responder a los derroteros y demandas de la sociedad cubana actual, la cual exige desde su proyecto social el desarrollo de estos aprendizajes básicos.

Así dichos aprendizajes deben, constituir el objetivo fundamental y el contenido esencial del subsistema de orientación personal desde la concepción de una educación para la vida, y el desarrollo humano, que como se puede apreciar, difiere mucho de la educación tradicional intelectualista que se limitaba a enseñar las materias escolares sin vinculación con esa vida humana concreta, sus afanes, necesidades, problemas, tareas y valores.

La finalidad del sistema de aprendizajes básicos, lógicamente, corresponde a la misma finalidad de la vida humana: formar una jerarquía u orientación de valores, un sentido de la vida al servicio del cual se subordinen y desarrollen todos los aprendizajes para la vida, que son vistos, así como tributarios de esa dirección u orientación de valores rectores a la vida personal.

Este componente de la formación de intereses profesionales en los jóvenes diferidos FAR, implica orientar a los mismos hacia los aprendizajes para aprender a vivir, que corresponden a las actitudes y relaciones fundamentales que tiene el sujeto en la vida: aprender a vivir consigo mismo, aprender a vivir con los demás y aprender a afrontar la vida: pensar, valorar y crear.

El contenido orientacional referido a aprender a vivir consigo mismo, implica asesorar al estudiante en la necesidad de: a) aprender a auto-cuidarse y a promover la salud integral; b) aprender a conocerse a sí

mismo y mejorar la autoestima; c) aprender a actuar, dirigirse, tomar decisiones y controlarse a sí mismo y d) aprender a orientarse, formar una jerarquía de valores o sentido de la vida y a elaborar proyectos de vida.

Es necesario articular metodológicamente un conjunto de influencias educativas sustentadas en técnicas y estrategias que favorezcan el desarrollo de actividades en este sentido como vías para estimular la esfera afectiva- motivacional de los jóvenes en este contexto.

En esta promoción de aprendizajes básicos, es necesario destacar que en cualquier profesión elegida se requiere aprender a expresarse, a comunicarse con los demás y aprender a convivir amistosa y cooperativamente con los otros.

De igual modo se requiere ante cualquier profesión elegida, articular el desarrollo personal al desarrollo de los aprendizajes profesionales; ello implica un aprender a afrontar la vida, a pensar, valorar, crear, aprender; a estimar, disfrutar y valorar los aspectos positivos de la vida como son: la belleza, el amor, la bondad, la verdad, la justicia, la dignidad, la felicidad y a aprender que el punto de vista individual no es el único: se complementa con las perspectivas de las otras personas, esto considerado como aprendizaje de la tolerancia.

Se requiere entonces conformar y organizar una **educación autorreflexiva** que coloque al joven en disposición de pensar críticamente para enfrentar su futuro profesional próximo. Esta se concibe como el proceso formativo consciente, intencional y propositivo, a través del cual se favorece la reafirmación de intereses profesionales de los jóvenes diferidos FAR mediante la promoción del desarrollo de la conciencia crítica, reflexiva y valorativa, es decir, del darse cuenta plenamente de la vida. Se manifiesta en la meta-necesidad de saber qué y cómo son las cosas, para qué y, sobre todo, la relación con respecto a sí mismo. Este proceso se estructura en la medida en que, en la orientación de estos jóvenes, resulta necesario situarlos ante interrogantes tales como; ¿quién soy yo?, ¿cuál es el objetivo de mi vida?, ¿qué quiero hacer y ser?

Estas interrogantes radicales de qué quiere hacer, quién quiere ser, adonde debe encaminar su vida, y motivar el aprendizaje básico que orienta y sintetiza a todos los demás: el aprender a darle un objetivo o sentido a la vida. Es decir, todos los aprendizajes básicos se orientan, al servicio de los objetivos o valores para los que se vive y la profesión elegida será uno de ellos. Ese sentido o dirección que se da a la vida, orienta y regula el proceso de formación de los aprendizajes básicos porque el joven diferido FAR es una unidad, un sistema y la dirección de su vida influye en todos sus aprendizajes.

De tal modo lo anterior se manifiesta que lo que aprende, en primer lugar, (los aprendizajes básicos), les permiten para plantearse mejor los objetivos de su vida. En la medida en que el joven diferido FAR conoce el sentido o dirección de su vida y está motivado para cumplirlo, estará también en mejor disposición de realizar los aprendizajes básicos para que ellos coadyuven en esa orientación que les dan a sus vidas en general, y la profesional, en particular, todo ello implica educarlos para plantearse proyectos de vida, como mecanismo de acción reguladora.

La **educación centrada en proyectos de vida** es un proceso educativo de naturaleza orientadora, encaminado a dotar al joven diferido FAR de un conjunto de recursos personales que le permitan elaborar y gestionar su proyecto de vida en la perspectiva personal y profesional a fin de orientar su desarrollo en este sentido.

En el proyecto de vida es donde se realiza o materializa la orientación de valores, o sentido de la vida de cada joven diferido FAR. Dicho proyecto se compone de la serie de microproyectos o tareas que son actos que se llevan a cabo en la vida cotidiana, y tienen dos vertientes: aprender a vivir consigo mismo y aprender a convivir en el mundo social y cultural que los rodea.

Educar en proyectos de vida al joven diferido FAR implica desarrollar situaciones de orientación educativa en las que la planeación de metas de vida responda a un aprendizaje de la programación de actividades específicas, en este proceso de reflexión objetiva donde ellos valoran sus capacidades y aptitudes

propias, los valores y autoestima que poseen, se determinará la manera de afrontar con éxito su futuro profesional.

Esta educación, entonces, estará encaminada a que los jóvenes diferidos FAR puedan reconocer y expresar las principales orientaciones de su personalidad, concretadas en: objetivos, los cuales deben tener en cuenta las principales formas de organizar las acciones y los medios necesarios para su cumplimiento.

Este proceso educativo exige que los docentes, al orientarlos en función de un proyecto de vida, aclaren e ilustren a los jóvenes en las **siguientes direcciones** que han de considerar en la construcción de dicho proyecto de vida:

- las metas deben ser concretas (objetivas),
- las metas deben ser claras (precisión),
- las metas deben ser específicas (en relación a las esferas y roles desempeñados en éstas, por cada joven),
- determinar las condiciones y tiempos de realización de las actividades asociadas,
- significar el compromiso (conducta a seguir).

Es necesario explicarles a los jóvenes que el tiempo es un elemento esencial al proyectar la vida y que las metas de vida se programan en plazos inmediatos, medianos y largos, a fin de que consideren qué acciones desarrollarán en torno a su aprendizaje profesional en estos plazos.

En general **el proceso de educación centrada en proyectos de vida**, como aspecto integrativo del subsistema de orientación personal debe tener como máxima aspiración formativa que el joven diferido FAR pueda conciliar el ideal con la realidad donde se desarrolla, con las limitaciones y necesidades del entorno, por lo que la elaboración de estos planes de vida necesita que el sujeto se conozca a sí mismo; y descubra sus potencialidades, sus habilidades, la dirección de sus sentimientos y elabore cierta jerarquía de metas a alcanzar.

En relación con **el subsistema de orientación académica**, es un proceso de ayuda al estudiante para que sea capaz de resolver los problemas de su vida académica y, particularmente, los relacionados con el estudio para el logro de un proceso de aprendizaje de calidad dado que, en el contexto universitario, aparecerán nuevas exigencias en este sentido.

La orientación académica tiene identidad propia, en tanto supone, por un lado, una orientación para el desarrollo de la etapa académica del joven diferido FAR y por otro, constituye una etapa preparatoria previa al aprendizaje profesional. Por este motivo, se considera como una orientación académico-profesional. En dicha orientación se prepara al futuro estudiante universitario en técnicas para aprender; para pensar de manera crítica; así como para manejar la falta de automotivación para el aprendizaje.

Sin embargo, la orientación académica no se limita a la problemática estudiantil; no se reduce a la orientación del estudiante, sino que busca la mejora total de la persona que estudia. Al proponerse que el estudiante madure y se realice como persona, se convierte en orientación educativa que focaliza el empleo adecuado, consciente y crítico de técnicas de estudios y estrategias de aprendizaje.

El aprendizaje en los estudiantes es una de las principales razones de ser de la universidad. En este ámbito la promoción de estrategias que contribuyan a facilitar el proceso de adquisición de contenidos por parte del estudiantado, el conocimiento de los factores que inciden en el rendimiento académico, el asesoramiento en las actuaciones de compensación educativa y la prevención del fracaso en los estudios universitarios son indispensables. Ello exige una orientación instructiva en técnicas de estudios que se vincule con una propedéutica universitaria básica, como vía para comprender y gestionar, en un sentido educativo los problemas que se presentan en la vida universitaria.

En cuanto al **entrenamiento en técnicas de estudios**, hay que partir de que los retos de la vida universitaria eliminan en no pocas ocasiones los sueños y aspiraciones profesionales de muchos estudiantes. En algunos casos, se trata de estudiantes con una excelente trayectoria, que, sin embargo,

no pueden enfrentar con éxito el proceso de adaptación al contexto de la educación superior. Estos, en no pocos de los casos, se deciden por la idea de abandonar los estudios.

Las **técnicas de estudio** son consideradas como el conjunto de procedimientos prácticos de carácter estratégico que se emplean para alcanzar el éxito en el proceso de aprendizaje a lo largo de la vida (Venet, R. 2011). Esta implica el empleo de procedimientos de carácter cognitivo y meta-cognitivo, vinculados al proceso de aprendizaje, mejoran la capacidad de un estudiante para estudiar y superar exámenes y contribuyen a una mejor administración del tiempo al desarrollo de la motivación por el estudio.

Aunque frecuentemente se le deja al estudiante y a su red personal de soporte, la decisión de qué técnica de estudio emplear, es necesario que el docente guie este aspecto, así como la institución estimule su enseñanza y la posibilidad de investigar en este particular, con la realización de materiales docentes y guías prácticas para un estudio exitoso.

Las técnicas de estudio constituyen conocimientos de carácter procedimental de gran trascendencia en la vida estudiantil; sin embargo, pueden ser aprendidas, generalmente, en un período corto, y aplicadas a todos o casi todos los campos de estudio.

A partir de la formación cultural que reciben los jóvenes diferidos FAR, es posible y necesario estructurar un proceso pedagógico de **entrenamiento en técnicas de estudios**, a fin de potenciar sus aptitudes para cursar con éxito su carrera.

El entrenamiento en técnicas de estudios entronca directamente con el asesoramiento relativo a medidas de educación que propicien la potenciación del desarrollo de habilidades para el estudio. Por ello se trata de instruir al joven en técnicas cuyo fin: es la mejora del rendimiento académico. Se considerarían propias de este fin, las estrategias de adquisición y manejo, almacenamiento o asimilación, y utilización y evocación de la información.

A través de este proceso se debe dotar al joven diferido FAR de herramientas para resolver creativamente los problemas a los que se enfrentará, así como se ha de proveerlos de recursos y métodos para distinguir la información y el conocimiento necesarios en esta llamada sociedad de la información o sociedad del conocimiento, en un mundo cada vez más complejo, de manera que habrá que abastecerlos de herramientas para la generalización del conocimiento a contextos, no solo laborales, sino familiares, comunitarios; en fin, de interacción humana.

En realidad, la falta de un buen método de estudio para estudiar y aprender imposibilita el cumplimiento de las exigencias de cada asignatura. Esto genera: desmotivación, desánimo, impotencia, frustración y apatía en el estudiante, hasta llega a pensar que la universidad no es para él en el mejor de los casos se acostumbra a un bajo rendimiento, o, finalmente, abandona sus estudios.

Se trata entonces de abocarlos a la comprensión de la necesidad de emplear técnicas de estudio que lo sitúen en el conocimiento del vínculo entre las partes y las totalidades. Se debe dar entonces paso a un modo de conocimiento interdisciplinario, complejo totalizador y enseñarles a trabajar en equipo para alcanzar los objetivos de aprendizaje. Son estas cuestiones estratégicas que le permitirán al joven apropiarse de recursos y herramientas para aprender a hacer y a conocer a lo largo de la vida.

La orientación académica, en función de entrenar al joven diferido FAR en técnicas de estudio, se considera como un aspecto articulado orgánicamente a una **propedéutica universitaria básica**, que le anticipa al futuro estudiante universitario un estudio eficiente para aprender desarrolladoramente y, junto a esto, claro está, su motivación profesional y la permanencia estudiantil en el contexto universitario.

En relación con la propedéutica universitaria básica, es preciso partir de que el joven diferido FAR, es un estudiante que transita por el SMA, el cual se separa por un tiempo determinado del ámbito estrictamente educativo o escolar (1 año) al que se incorpora con cierto nivel de desconcierto por el desconocimiento de una nueva dinámica y un nuevo contexto.

La universidad es un contexto de aprendizaje con particularidades en cuanto a este proceso: requiere y demanda mayor nivel de independencia cognitiva, exige del alumno el manejo de una gran cantidad y variedad de información de carácter complejo en la mayoría de las ocasiones; a ello súmese que las variadas formas de docencia empleadas y las condiciones definidas para estudiar se vincula, además con los componentes y procesos sustantivos típicos de la formación del profesional (Venet, R. 2011).

Por otro lado, la universidad debe complementar la formación integral de los estudiantes y prepararlos para aprender a emprender nuevos caminos en la búsqueda del conocimiento, no solo en lo general sino también y, sobre todo, en lo profesional. Es por ello que, desde su formación cultural en su trayecto de soldado de la patria, es necesario, estructurar y desplegar un proceso de orientación académica profesional. Con ello se pretende, no solo facilitar un conocimiento del funcionamiento de la universidad, sino ofrecer una amplia gama de estrategias, ideas y herramientas para enfrentarse al mundo universitario.

Desde este posicionamiento se considera la **propedéutica universitaria básica** como un proceso de orientación académico- profesional cuya finalidad es ayudar a los jóvenes diferidos FAR a que reafirmen sus intereses profesionales, mediante la optimización de sus condiciones personales para acceder a la universidad y adaptarse a la vida universitaria, así como a las exigencias de estudio y el rendimiento académico, de manera que pueda planificar su permanencia en el entorno universitario.

Se trata de una orientación para la transición del preuniversitario a la universidad, mediada por un período en la que el estudio no es la tarea fundamental del joven, en tanto se separa de este de manera formal y es posible que experimente cierta desmotivación por continuar estudios, y tal como la práctica ha demostrado. De lo que se trata entonces es de coadyuvar la formación de intereses profesionales por parte de los jóvenes diferidos FAR, mediante un proceso de naturaleza orientadora donde se pueda dar tratamiento a diferentes áreas de atención demandadas por los estudiantes para cumplir este cometido.

Una cuestión importante es la referida a los estilos educativos del contexto universitario respecto a otros niveles educativos por los que ya ha transitado el joven diferido FAR. En la tradición universitaria se vincula el desarrollo del conocimiento científico, la investigación y los estudios para el logro de una formación profesional, sustentada en una educación de la conciencia crítica del estudiante. Es por esta tradición que se ha exigido siempre que el estudiante de este nivel inicie una educación universitaria, con la cultura académica tradicional que ha caracterizado al contexto universitario cubano.

La problematización educativa de la vida universitaria

En la orientación académica profesional que reciba el joven diferido FAR con el fin de formar sus intereses profesionales universitarios es necesario sistematizar la idea de que el aspecto más decisivo para la formación de un joven es su dimensión cultural, su capacidad para existir en el mundo desde ciertas perspectivas éticas y estéticas y desde valores que le permitan construir sobre ellos su vida y la de su entorno.

Lo anterior expuesto no es una responsabilidad individual, sino de las instituciones de educación superior, de sus criterios y prácticas. El profesional que se forma en ellas es un resultado de muchas intervenciones, preocupaciones y métodos para promover aprendizaje mediante la apropiación de conocimientos, no solo en el orden técnico profesional sino en las perspectivas éticas, morales y estéticas. Es por ello el conocimiento ofrecido desde las universidades no puede limitarse a un fin puramente instrumental, porque esto empobrecería la inteligencia del joven frente a nuevos desafíos providentes del mundo de la economía, de la ciencia, de la política y de la propia vida cotidiana; por esto, la cultura general integral, y no solo profesional, es considerada un aspecto sustancial decisivo en todo acto de formación universitaria.

Al abordar la vida universitaria y sus particularidades, como actos orientadores es posible y necesario considerar el concepto de profesión que comenzará a ser familiar para el joven diferido FAR; en este sentido cabe destacar que dicho concepto emerge del de testimonio, de profesar una convicción y un

saber que induce a servir y a mejorar el mundo en que se vive. Por ello, se impone la necesidad de ilustrarlos desde ahora en una ética de la colaboración y el servicio social que impida la visión de competitividad con que ha trastocado el sentido humanista de la profesión, al empobrecerlo bajo la égida de la competitividad, que no de la competencia.

Desde esta perspectiva es posible colocar al joven diferido FAR en una situación formativa orientadora que le permita saber que tener una destreza y adquirir un saber obliga a dar y no solo a servirse de él; ni a utilizarlo para su provecho propio. Al hablar de carrera universitaria convendría colocarlo en situación de preguntarse tras de qué se transita y más básico aún, por qué hay que transitar. Esta visión orientadora compromete la riqueza y calidad de los procesos culturales, y favorecen el acceso a la vida cultural universitaria mediante prácticas reflexivas y críticas.

En cuanto a la problemática universitaria se refiere es preciso prevenir el incremento de las tasas de abandono y repetición, desinformación y desorientación académica y profesional que hoy se advierten, mediante una práctica orientadora que promueva la reafirmación de los intereses de los jóvenes diferidos FAR.

Otra cuestión importante en el sentido anterior es preparar al joven para no dejarse sugestionar negativamente por el desajuste actual entre la formación universitaria y las exigencias del mundo del trabajo.

Una orientación para el acceso a la universidad desde una actitud motivada es el conocimiento preliminar de la legislación universitaria, a fin de que el joven se familiarice a grandes rasgos, con ella con el fin de evitar choques emocionales que, en muchos casos, dan al traste con la representación que el joven tiene del mundo.

La complejidad organizativa y estructural de la universidad genera la posibilidad de que el estudiante se sienta perdido y necesite de alguien que lo oriente y ayude a entender; a ubicarse y a elegir convenientemente.

Por otra parte, el joven ha de enfrentar en su futura vida universitaria lo que puede constituir un obstáculo para su bienestar emocional: la diferencia curricular con los niveles precedentes por los que ha transitado. El currículo universitario es abierto y susceptible de itinerarios formativos alternativos, por lo que se precisa una orientación para elegir adecuadamente los cursos optativos- electivos que él pudiera necesitar. De cualquier manera, lo más significativo, en términos de anticipación, es que conozcan la necesidad de enfrentar a esta nueva visión formativa.

La tasa de fracaso o abandono de los universitarios constituye una preocupación que podría prevenirse con una adecuada y previa atención orientadora los estudios universitarios.

En sentido general, al abordar este componente es necesario socializar la idea de que los estudiantes universitarios están sometidos en la actualidad a problemas complejos como: las dificultades de inserción laboral, el abandono de los estudios, las crisis emocionales y afectivas, entre otras, por lo que estos nuevos canales de comunicación en la orientación preventiva, el aportar un consejo adecuado, posibilitan la participación consciente y motivada del futuro estudiante en la solución de dichas problemáticas.

En relación con la **mediación de la orientación profesional**, este es un proceso de ayuda al individuo, mediante el cual éste identifica y evalúa sus aptitudes, competencias e intereses con valor profesionalizador; se informa sobre la oferta formativa y la demanda laboral accesible para él, con lo que se actualiza para su futuro próximo.

La orientación profesional es un proceso de ayuda que se establece entre el docente y los jóvenes diferidos FAR que se enfrentan a la preparación, para el acceso y adaptación progresivos a una profesión, ello, a su vez, implica el desarrollo de otros procesos personales como, por ejemplo, la toma de decisiones.

En el sentido anterior resulta coherente referirse a la de orientación académico-profesional, desde el momento en que este proceso se inicia en el marco de la educación formal, a través del autoconocimiento,

la adquisición de competencias básicas para el futuro en su formación profesional o la elección de itinerarios conducentes a adquirir unas habilidades y conocimientos diferenciados.

Es así como la orientación académico-profesional está dirigida a conseguir un mayor rendimiento, provecho y satisfacción tanto personal como social. Es ello que enfatiza en la correspondencia entre los intereses y aptitudes de los jóvenes diferidos FAR y las características de la profesión. La orientación académico-profesional ha pasado así de ser un instrumento de selección y colocación profesional a un elemento intrínsecamente educativo.

Por último, queda por señalar el carácter técnico y profesional de este ámbito de la orientación, lo que implica la cualificación del orientador y la presencia de los jóvenes diferidos FAR como orientados, quienes, deben ser los principales agentes del proceso.

La **mediación de la orientación profesional** se concreta en funciones que, a su vez, sirven para delimitar tareas y planificar objetivos. En este sentido, se establecen cuatro funciones básicas de la orientación académico-profesional:

- **Función diagnóstica**, la cual aborda la valoración y el diagnóstico de las necesidades del joven diferido FAR para posibilitar su autoconocimiento y el desarrollo de su proyecto de vida.
- **Función de ayuda**: en la que se incluyen tareas como: el asesoramiento y el consejo personal, la formación en la búsqueda y utilización de la información, la ayuda en el proceso de toma de decisiones y el apoyo en el desarrollo del proyecto vital. Esta función se estructura y concreta a partir de las siguientes líneas: información, formación, ayuda en la toma de decisiones, consejo y consulta.
- **Función de planificación, organización y coordinación de la intervención**: por medio de esta función se gestiona el proceso la formación de intereses profesionales en los jóvenes diferidos FAR, con especial atención al contexto donde se desarrollan, los agentes educativos implicados, los recursos y las actividades ejecutadas.

En cuanto al **enfoque psicopedagógico de atención a la diversidad de expectativas profesionales** es preciso partir de que la modelación teórica del enfoque psicopedagógico de atención a la diversidad de expectativas profesionales, propuesto en esta tesis, parte de una comprensión general, al ser concebida por autores como Pérez, G. (1996), al considerar que un enfoque es la orientación metodológica de una investigación y constituye una estrategia general en el proceso de emprender y plantear su problema de investigación.

De esta forma, un enfoque expresa la dirección metodológica alternativa para analizar y estudiar un determinado asunto o problema, e incluye los principios y orientaciones más generales sin reducirlos a determinaciones operacionales ni a teorías o concepciones formalizadas y matematizadas (Pérez, G. et al., 1996).

Según, Florencia, A. (2009) el término enfoque se refiere a la manera peculiar con que se trate un determinado asunto o problema, o sea, el plan que se desplegará y cómo se llevará a cabo para lograr que el asunto que requiere solución, llegue a cumplir su objetivo. En este sentido, los requerimientos teóricos planteados anteriormente, se reflejan en el enfoque psicopedagógico de atención a la diversidad de expectativas profesionales propuesto en la presente investigación, lo que supone una teoría desde la cual se concibe la formación de intereses profesionales en jóvenes diferidos FAR como proceso que articula la orientación personal y la orientación académica, mediada por la orientación profesional.

La finalidad principal del enfoque psicopedagógico de atención a la diversidad de expectativas profesionales en el contexto de la orientación educativa para la formación de intereses profesionales, es facilitar la inserción universitaria de todos los jóvenes diferidos FAR, desde una actitud motivada hacia la profesión previamente elegida.

A través del **enfoque psicopedagógico de atención a la diversidad de expectativas profesionales** se pretende facilitar la toma de decisiones de cada joven diferido FAR, respecto a su trayectoria

académico - profesional, por lo que el docente debe direccionar e instrumentar su labor orientadora desde este enfoque mediante las siguientes acciones metodológicas:

- relacionar el mundo psicológico individual con el mundo universitario y profesional del joven diferido FAR para favorecer una orientación profesional no discriminatoria ni sexista,
- sensibilizar al joven diferido FAR de la necesidad de reflexionar para planificar su proyecto de futuro individual, en lo personal y profesional,
- ofrecer desde las actividades de superación cultural, una base sistematizada de análisis, investigación y procesamiento de la información para la toma de decisiones.

La orientación académica, personal y profesional viabilizada por el enfoque psicopedagógico de atención a la diversidad de expectativas profesionales, se ha de encaminar fundamentalmente a que los diferidos FAR, aprendan a decidir de forma realista y planificada desarrollando las capacidades necesarias para que pueda ser el estudiante tome sus propias decisiones de manera libre y responsable, tanto en el momento actual como a lo largo de su vida. Todo esto se llevará a cabo basándose en cuatro aspectos fundamentales:

- un conocimiento adecuado de sus propios intereses, capacidades y recursos,
- un conocimiento adecuado de las distintas opciones educativas y laborales y de las vías que se abren y cierran con cada opción,
- un conocimiento adecuado de las exigencias del mundo laboral y su relación con los estudios a realizar a partir de la profesión elegida,
- un dominio adecuado de las estrategias y habilidades de decisión (identificar el problema, clarificar alternativas, valorar sus consecuencias positivas y negativas, sopesar y decidir.

El enfoque psicopedagógico de atención a la diversidad de expectativas profesionales, se desplegará sobre los siguientes criterios metodológicos:

- **la comunicación:** que supone orientar, mediante la puesta en común de significados compartidos, lo que implica que el joven diferido FAR, pueda comprender el mundo en que interactúa y a los que le rodean; pueda expresar sus pensamientos, sentimientos, ideas u opiniones a otros.

Para lograrlo este enfoque debe basarse en facilitar procedimientos habituales de diálogo y entendimiento; ha de promover la descentración social, esto es, la capacidad de empatía, de ponerse en el lugar del otro; tiene que promover los acuerdos y la asunción de compromisos y basarse en la sinceridad y en la honestidad de los participantes en las actividades de superación cultural.

- **la autonomía personal:** cuando el joven diferido FAR es el protagonista del proceso de orientación. Sobre sus necesidades, capacidades, intereses y otros aspectos personalógico, ha de focalizarse la acción orientadora con el fin de ayudarlo a crecer y construir su propio proyecto vital.

- **la personalización:** cuando la orientación como proceso de naturaleza sociointeractiva, tiene como objetivo el poder ajustarse óptimamente a la diversidad de condiciones del joven diferido FAR -y sus profesores- con el fin de promover su crecimiento y el desarrollo personal

- **la intervención psicopedagógica totalizadora:** si la orientación contempla al joven diferido FAR, no de forma aislada sino en el marco de un contexto social más amplio que le permita intervenir adecuadamente como proceso de ayuda. De este modo, tratará de trascender los límites de las actividades de superación cultural, en el ámbito donde esta se desarrolla, para plantear la intervención en otros ámbitos en los que debe articularse a través de dichas actividades en actuaciones que promuevan la implicación efectiva del joven diferido FAR, profesores y familias en los temas que se consideren adecuados para responder a sus necesidades e intereses.

Pautas metodológicas para la formación de intereses profesionales en los jóvenes diferidos FAR.

Instrumentación sistémica del sistema de influencias orientadoras

En la formación de intereses profesionales en los jóvenes diferidos FAR debe lograrse una sólida unidad entre los factores que intervienen en su orientación profesional académica, así las acciones que se conciben deben tener un carácter de sistema y ha de estar caracterizados por:

- La determinación de un objetivo general único, al que se suman objetivos intermedios hacia la finalidad que se persigue en virtud de la formación de los intereses profesionales del joven.
- Cada acción que se realice debe tener un orden lógico, que exprese la estructura y organización del sistema de orientación.
- Los factores que interactúan (colectivo pedagógico, coetáneos, etc.) deben estar estrechamente relacionados lo que determina el grado de complejidad del proceso orientador formativo.
- El proceso orientador formativo se desarrolla fundamentalmente en el contexto patriótico- militar, por tanto, como contexto educativo, es necesario conocer la composición, preparación y funciones de cada uno de los miembros del colectivo pedagógico, para dirigir el proceso.
- Todas las acciones o actividades que se diseña para realizar con los estudiantes deben estar relacionadas entre sí a partir de un objetivo único. Esta comprensión ha de estar presente en la concepción del trabajo metodológico del colectivo pedagógico.

La integración orgánica de las actividades de orientación en la perspectiva socioafectiva y cognitiva

Tiene una especial significación a partir de ella se logra una relación adecuada y emocional para la discusión y análisis de situaciones que implican un conocimiento; pero también de otras relacionadas con el contexto, con las experiencias y vivencias de todos los sujetos participantes. Todo ello puede generar emociones positivas y puntos de vista que enriquecen el propio trabajo.

La atención a la diversidad desde un enfoque dialógico

La formación cultural del joven diferido FAR ha de realizarse desde el diálogo con ellos, siempre en condiciones de igualdad, sin ejercer coacción alguna, ni sustentarse en criterios abstractos de autoridad.

Esta pauta supone conformar un proceso educativo de formación cultural, a partir de un enfoque diferenciador y/o personalizado; tomando en consideración que una verdadera atención diferenciada debe tener como punto de partida el conocimiento del ritmo de aprendizaje del joven; de las estrategias cognitivas o de aprendizaje, de las historias de vida o personales de cada uno; de las motivaciones, deseos, fantasías, insatisfacciones; en fin, de todo lo que caracterice y defina la situación educativa particular de cada uno de ellos en el proceso de su formación. Solo la atención adecuada a estas características puede generar niveles de desarrollo acordes con sus potencialidades, al crear las condiciones para que todos tengan éxito.

Las relaciones interdisciplinarias

Son clave en el proceso de orientación profesional de los estudiantes, donde se debe de poner en práctica la articulación armónica entre los distintos contenidos de las diferentes asignaturas que influyen en el desarrollo de las habilidades y capacidades intelectuales en el orden teórico y práctico. La estructuración sistémica y la profesionalización de estos contenidos y su incidencia en la formación de la personalidad, condicionan y motivan al estudiante por la profesión, a partir de su autovaloración.

El conocimiento de la política educativa

El joven diferido FAR no solo debe conocer la política educativa del país, su contenido, tareas y enfoques, sino que tiene que ser sistemático en la práctica de la política universitaria, con lo cual contribuye a la mejor comprensión de esta por parte de sus compañeros, asimismo debe conocer las proyecciones del MES en relación con la orientación profesional.

La dirección orientacional participativa

Es otro elemento de gran importancia para tener en cuenta la participación activa de todos los factores que intervienen en la escuela, esta debe ser una premisa que permita interesar a los jóvenes en las diferentes acciones y actividades previstas; permitir el análisis de los problemas, así como considerar los

criterios de padres, estudiantes y trabajadores para sobre esa base tomar las mejores decisiones en cuanto a la preparación para el desarrollo más efectivo de la orientación profesional.

La estimulación educativa de la proyección futura

La esencia se concreta en la elaboración cognitiva afectiva al joven diferido FAR en cuanto a sus perspectivas de desarrollo personal en la esfera profesional y del aporte social que espera brindar a partir de su desempeño futuro.

La inclusión del componente autovalorativo obedece al desarrollo de la motivación hacia la profesión, indiscutiblemente unido a la capacidad del joven para valorar aquellos intereses, capacidades y cualidades de su personalidad que lo hacen más apto para el estudio y posterior desempeño de determinada profesión. No puede existir una elección adecuada, sin un compromiso de los contenidos de la autovaloración vinculados a ella, los que reflejan acertadamente sus potencialidades resulta difícil mantenerse interesado en la profesión elegida.

2.3 Metodología para la formación de intereses profesionales en los jóvenes diferidos FAR

La metodología que se presenta está encaminada a la formación de intereses profesionales y se sustenta en un sistema conceptual metodológico, que argumenta en el orden teórico pedagógico, dicho proceso formativo.

La metodología promueve vivencias pre-profesionales positivas y el desarrollo personal, así como una cultura universitaria en los jóvenes diferidos FAR; esta sistematiza el enfoque psicopedagógico de atención a la diversidad de expectativas profesionales, con la mediación de la Orientación Profesional, como condición indispensable para la formación de intereses profesionales durante la etapa previa a la inserción en la Educación Superior.

De ella se realizará la valoración científica de su pertinencia y factibilidad fundamentada en los presupuestos de la sistematización y el estudio de casos, hacia la obtención de opinión crítica y construcción colectiva.

Este análisis favorece la comprensión, explicación e interpretación del carácter continuo, adecuado y pertinente del proceso de formación profesional en los jóvenes diferidos FAR, como la vía fundamental con vista a que este llegue orientado, motivado e interesado a sus estudios de pregrado y logre plena satisfacción en la actividad que realizará, como base esencial para acreditar sus perfiles profesionales.

La metodología constituye una secuencia sistémica de fases con procedimientos interdependientes que permiten el logro de determinados objetivos. La presente se concibe y estructura a partir de los criterios generales trabajados por Bermúdez, R. y Rodríguez, M. (1996). Tiene como objetivo: establecer los pasos a seguir en el proceso de formación de intereses profesionales, para que con un carácter analítico y consciente del claustro (profesores y oficiales) estos sean capaces de organizar, planificar y conducir el proceso de formación de intereses profesionales desde el proceso formativo llevado a cabo en la superación cultural.

La estructuración de la metodología contempla cuatro fases. En cada una de ellas se despliegan los procedimientos del método, a partir del ordenamiento secuencial, con la visión de dirigir la formación esencialmente hacia los propósitos, con acciones que poseen un carácter personalógico y profesional al permitir su concreción atendiendo a las particularidades de cada grupo docente.

La interrelación de todas las fases, desde una perspectiva analítico, reflexiva y comparativa, permite llevar a cabo el proceso de formación integral de intereses profesionales para tributar a su pertinencia, lo cual es posible lograr paulatinamente a partir de las modificaciones y cambios que en ellas han de operarse derivados de dicho proceso.

La metodología se sustenta en un aparato conceptual que se configura a partir de los conceptos y categorías de la formación integral de intereses profesionales.

A continuación, se presenta la metodología para la formación de intereses profesional en los jóvenes diferidos FAR insertados en el Batallón del Oeste "Ramón López Peña".

Estructura de la Metodología que se aporta en esta investigación

I – Sistema de objetivos: permite planificar el desarrollo de la formación integral de los intereses profesionales desde el proceso de la Superación Cultural.

Objetivo general. Potenciar el desarrollo de la formación de los intereses profesionales en los jóvenes diferidos FAR, para contribuir a la sistematización de la naturaleza formativa de dichas profesiones desde el proceso formativo de la superación cultural

Objetivos específicos

- Estimular la calidad del aprendizaje profesional en el proceso formativo.
- Promover un sistema de influencias educativas de naturaleza orientadora encaminada a la inclinación cognitivo - afectiva de su personalidad en relación con el contenido de la profesión elegida, en un contexto universitario.

II- Esquema teórico- referencial

El esquema teórico- referencial de la metodología se constituye, a partir de precisar las tesis básicas, las categorías e indicadores que revelan la manera de concebir el proceso de formación integral de intereses profesionales en los jóvenes diferidos FAR, al brindarles una herramienta conceptual- metodológica que facilita la comprensión, interpretación y explicación de los elementos causales de dicho proceso.

A partir de aquí se configuran las ideas básicas que han de tomarse en consideración en el proceso de formación de intereses profesionales en los jóvenes diferidos FAR insertados en la Brigada de la Frontera.

Tesis básicas

- 1- Pautas metodológicas dirigidas: a la modelación de los pasos metodológicos hacia el ordenamiento interno de los procesos formativos de la formación de los intereses profesionales, con la aplicación de los procedimientos se armoniza lo cognitivo y lo afectivo y la puesta en práctica de las conjugaciones de los saberes.
- 2- Enfoque psicopedagógico se rige sobre la base de la sistematización de la lógica pedagógica integradora inherente a la profesión. Desde esta perspectiva se exige al colectivo pedagógico articular

los contenidos de lo patriótico militar y lo profesional con lo cultural universitario, a partir de las influencias educativas, tomando en consideración las actividades curriculares y extracurriculares, en virtud de la sistematización del conocimiento de las profesiones que promueva la formación de sus intereses desde el contexto militar.

- 3- Importancia de la Orientación Profesional, como un proceso de ayuda está encaminado a identificar y evaluar las aptitudes, competencias e intereses con valor profesionalizado de los jóvenes diferidos FAR; además permite la concientización de los conocimientos, sentimientos emociones, recursos, potencialidades, debilidades en relación consigo mismo y a las relaciones que establece con el mundo profesional. Todo ello los orienta en su desempeño profesional, al apropiarse de los saberes y procederes de manera original; a su vez permite unificar e integrar los esfuerzos bajo la influencia calificada del docente como un proceso de ayuda, con el propósito de aprehender la profesión, desde su lógica y su relación con la praxis.
- 4- La Orientación Académica, como un proceso de ayuda al estudiante para que sea capaz de resolver los problemas de su vida académica y particularmente los problemas relacionados con el estudio para el logro de un proceso de aprendizaje de calidad, porque en el contexto universitario aparecerán nuevas exigencias en este sentido.
- 5- La Orientación Personal, concebida como un proceso de acompañamiento y apoyo en el cual se da un seguimiento a la atención individualizada de cada estudiante, con el propósito de orientarlos en su desarrollo evolutivo como personas; ellos abarcan los ámbitos de su personalidad, relaciones interpersonales, familiares, inserción social, jerarquía de valores. Se le ofrecen herramientas a fin de que desarrollen recursos para la toma de decisiones y posiciones en relación con el enfrentamiento de los problemas de su vida personal, de forma tal que se reafirma sus personalidades y sean aceptado tales y como son.

- 6- La anticipación cultural universitaria: encaminada a que los jóvenes diferidos FAR construyan sus propios aprendizajes, enriquezcan sus sentimientos y valores en este proceso de apropiación de la cultura universitaria, al permitiéndoles la búsqueda de nuevas vías y al desarrollo de actitudes que conllevan a una elaboración de su propia práctica formativa anticipada.

Categorías fundamentales

Las categorías fundamentales expresan los núcleos básicos del sistema de contenido de los procedimientos metodológicos que integralmente responden al proceso de formación de intereses profesionales en los jóvenes diferidos FAR. Esas categorías son:

- 1- Aprendizaje básico; constituye un rasgo esencial del proceso, direccionado a que los sujetos aprendan a: aprender a conocer, a hacer, a convivir y a ser. Estos constituyen núcleos o pilares básicos del aprendizaje que los educandos están llamados a realizar, y que la educación debe potenciar.
- 2- Autorreflexiva: se concibe como el proceso formativo consciente, intencional, propositivo a través del cual se favorece la formación de intereses profesionales en jóvenes diferidos FAR, mediante la promoción del desarrollo de la conciencia crítica, reflexiva y valorativa, es decir, se han de dar cuenta plenamente de la vida y esto se manifiesta en la meta-necesidad de saber qué, y cómo y para qué son los procesos.
- 3- Proyecto de vida: proceso educativo de naturaleza orientadora, encaminado a dotar al joven diferido FAR de un conjunto de recursos personales que le permitan elaborar y gestionar sus metas, reflejado todo en un proyecto de vida, con la perspectiva personal y profesional a fin de orientar su desarrollo en este sentido. Es el nivel de individualización que hace el estudiante sobre los contenidos y expresa una inclinación afectivo- cognitiva de carácter constructivo con respecto a lo personalógico y a la profesión elegida, se trata de la personalización de los saberes, actitudes y valores profesionales concretados en acciones transformadoras de carácter desarrollador.

- 4- Técnicas de estudio: conjunto de procedimientos prácticos de carácter estratégico empleados para alcanzar el éxito en el proceso de aprendizaje y a lo largo de la vida.
- 5- Orientación personal: proceso encaminado a desarrollar la vida interior del joven diferido FAR, sin perder las perspectivas del entorno en que se desarrolla.
- 6- Orientación académica: configuración de la orientación para el desarrollo de la etapa académica del joven diferido FAR. Asimismo, constituye una etapa previa al aprendizaje profesional. En ella se articulan técnicas para aprender; para pensar de manera crítica; para manejar la falta de automotivación para el aprendizaje.
- 7- Anticipación cultural universitaria: constituye el eslabón fundamental de todos los procesos del sistema conceptual; de ella se derivan las regularidades de la vida universitaria. Se concibe al joven diferido FAR como el ente activo hacia el enfrentamiento de todos procesos formativo visto desde una perspectiva desarrolladora y preventiva. Esta anticipa modo y estilo de vida desde la integración de los componentes personalógico hasta lo profesional- universitario.

Indicadores

Los indicadores se expresan como elementos informativos en relación con las particularidades esenciales, de manera que permiten interpretar y explicar la calidad del proceso de formación de los intereses profesionales en los jóvenes diferidos FAR. Sirven como instrumentos para la transformación de dicho proceso.

- 1- Vínculo emocional con la futura profesión y la vida universitaria
- 2- Dominio de la técnica de estudio
- 3- Iniciación de una cultura universitaria
- 4- Proyección profesional

Pautas metodológicas

- 1- Instrumentación sistémica del sistema de influencias orientadoras

- 2- La integración orgánica de las actividades de orientación en la perspectiva socioafectiva y cognitiva
- 3- La atención a la diversidad desde un enfoque dialógico, las relaciones interdisciplinarias
- 4- El conocimiento de la política educacional
- 5- La dirección orientacional participativa
- 6- La estimulación educativa de la proyección futura

III- Premisas para la instrumentación de la metodología

- 1. Privilegiar la clase como espacio esencial de formación de los intereses profesionales:** la clase es la forma fundamental de organización del proceso de formación profesional; permite la integración psicopedagógica sistemática entre los profesores y los jóvenes diferidos FAR; pone al futuro profesional en contacto directo con el sistema de conocimientos de cada asignatura, o sea, es vinculado con la síntesis abreviada de las diferentes áreas del conocimiento científico.
- 2. Personalizar el proceso de orientación académica y profesional:** exige una detallada atención a las individualidades de los jóvenes diferidos FAR, según sus perfiles profesionales, traducida en la asimilación del sistema de saberes de manera individual en correspondencia con su personalidad. Todo esto se deriva del diagnóstico por parte de los docentes.
- 3. Garantizar la participación y el protagonismo estudiantil:** en tanto la personalidad es única e irrepetible, requiere ser potenciada desde sus diferencias en el marco de la interacción grupal; expresa, además, la necesidad de educar de manera distinta a personas diferentes, con el propósito de estimularlas para que puedan alcanzar los fines del proceso formativo.
- 4. Integrar los componentes patriótico militar, lo personológico, lo académico y lo profesional:** el sistema de actividades curriculares, donde se establece una estrecha relación interdisciplinar, implica actividades de contenido docente que permiten completar, profundizar y desarrollar otras acciones sintetizadas en: tareas para el acercamiento a la realidad profesional, desde el contexto militar donde se desarrollan los jóvenes diferidos FAR.

IV. Secuenciación Metodológica

Revela el carácter procesal de la metodología y su estructura lógica interna, o sea, las acciones del claustro (profesores y oficiales) en función del proceso de formación de intereses profesionales en los jóvenes diferidos FAR. De esta manera esta secuenciación se concreta en las fases metodológicas y su funcionamiento, desde la articulación del proceso formativo.

I. Fase de diagnóstico de los intereses profesionales

El diagnóstico estará estructurado a partir de procedimientos metodológicos en función de constatar la realidad objetiva del proceso formativo, son:

- caracterización profesional,
- diagnóstico fáctico y causal de la formación de intereses profesionales.

II. Fase de orientación personal diversificada

La fase de orientación personal diversificada estará estructurada a partir de procedimientos metodológicos en función de los siguientes contenidos orientacionales de naturaleza personal: ellos son:

- activación para la promoción de aprendizajes básicos,
- adiestramiento para la autorreflexión sistemática de sus actividades personales y culturales,
- adiestramiento para la elaboración de proyectos de vida con énfasis en la profesión.

III. Fase de orientación académica

El propósito fundamental de esta fase es la estructuración de los contenidos a partir de procedimientos metodológicos que estarán en función de los siguientes contenidos orientacionales de naturaleza académica, ellos son:

- entrenamiento en técnicas de estudios,
- iniciación preliminar en la vida cultural universitaria,
- introducción a las problemáticas generales de la vida estudiantil universitaria.

IV. Fase de evaluación metodológica

La intención fundamental de esta fase es evaluar la pertinencia del sistema de procedimientos metodológico para la formación de intereses profesionales en los jóvenes diferidos FAR, tomando como punto de referencia los objetivos generales y los objetivos específicos de la metodología, sobre todo encaminado al desarrollo de intereses profesionales en estos jóvenes.

Fase I: Diagnóstico de los intereses profesionales

Esta fase se dirige hacia la precisión de los aspectos que garantizan la aplicación de la metodología desde la orientación profesional y personal, lo que contribuye a la preparación, planificación y programación del proceso de formación.

El diagnóstico permite caracterizar el estado real de la preparación del claustro para llevar a cabo el proceso de formación de intereses profesionales, así como el estado actual de los estudiantes en este ámbito; igualmente revela las debilidades, fortalezas y potencialidades a tener en cuenta para encausar el proceso de formativo.

Los docentes deben emplear métodos, técnicas, procedimientos y organizar la actividad docente según las características del grupo. Las clases han de estar encaminadas como elementos necesarios para su formación profesional, a partir de la integración de los contenidos (patriótico militar – profesional y cultural-universitario).

Objetivo. Comprobar el estado actual de la formación de intereses profesionales en los jóvenes diferidos FAR y la concientización del claustro en la necesidad de reflexionar en el desarrollo del proceso formativo.

Procedimiento metodológico

Caracterización profesional: se aplicarán múltiples métodos, técnicas e instrumentos de investigación científica: situaciones vivenciales, entrevistas; encuestas, así como la “técnica del espejo”, las cuales permiten realizar una caracterización psicopedagógica de los jóvenes diferidos FAR en función del interés de la profesión elegida. Dicha caracterización se va actualizando y enriqueciendo en el desarrollo del

proceso formativo, de manera que permita dar un tratamiento sistemático e ir evaluando las transformaciones realizadas durante el conocimiento de la profesión elegida.

Se hará una revisión de los programas y se precisarán los puntos de coincidencia para el planteamiento de los problemas profesionales concebidos en la Superación Cultural; se determinarán los objetivos formativos que constituyen expresión de ese encargo social, en tanto establecen el estado deseado de las asignaturas para la preparación del profesional y han de reflejar las habilidades, conocimientos, intención educativa y valores necesarios para satisfacer las exigencias de esta formación.

Diagnóstico fáctico y causal de la formación de intereses profesionales: brinda la posibilidad de obtener una información cualitativa y cuantitativa de la evaluación real, de las situaciones y condiciones históricas concretas del contexto sociolaboral- profesional, el desarrollo técnico y así como evaluar los requerimientos para el desempeño profesional en las diversas esferas de actuación. El diagnóstico refleja las regularidades existentes en el plano formativo y acondiciona los procesos al mejoramiento desde la retroalimentación hacia el logro de los objetivos propuestos.

Fase II: Orientación personal diversificada

Está centralizada en promover la formación del joven diferido FAR, lo que implica una orientación que atienda todos los aspectos del desarrollo humano. Supone considerar al joven en un continuo crecimiento y la orientación como un proceso sistemático, dirigido al desarrollo formativo de la personalidad hacia su armonía interior, equilibrio persona y conocimiento de sí mismo. Dentro de este proceso la orientación ha de ser particularmente intensa ya que esta apunta hacia la vida interior del joven diferido FAR.

Objetivo. Desplegar el proceso de orientación personal hacia la adquisición de contenidos teórico-conceptuales que les permitan comprender y concebir al joven como un sujeto único, original, con una determinada historia personal, consciente y reflexivo que puede implicarse en un proceso de autoayuda que lo conduzca a cooperar activamente en su formación profesional.

Procedimiento metodológico

Activación para la promoción de aprendizajes básicos: se requiere aprender a expresarse y a comunicarse con los demás y a aprender a convivir amistosa y cooperativamente con los otros; .articular el desarrollo personal al desarrollo de los aprendizajes profesionales, lo que implica un aprender a afrontar la vida: a pensar, valorar, crear, aprender a estimar, disfrutar y crear los valores positivos de la vida: belleza, amor, bondad, verdad, justicia, dignidad, felicidad y aprender que el punto de vista individual no es el único, sino que se complementa con las perspectivas de las otras personas. Esto es al aprendizaje de la tolerancia.

Para el establecimiento del aprendizaje humano en este se integran tres aspectos esenciales, que constituyen su componente sistémico:

Componentes del aprendizaje

1- Los contenidos o resultados del aprendizaje (¿qué se aprende?)

Los contenidos del aprendizaje llevan el signo de la diversidad y se sustentan en los *pilares básicos del aprendizaje*: aprender a conocer, a hacer, a convivir y a ser.

- Aprender a conocer implica trascender la simple adquisición de conocimientos para centrarse en el dominio de los instrumentos de producción del saber. Enfatiza en la apropiación de procedimientos y estrategias cognitivas, de habilidades metacognitivas, en la capacidad para resolver problemas y, en resumen, en el aprender a aprender y a utilizar las posibilidades de aprendizaje que permanentemente ofrece la vida.
- Aprender a hacer destaca la adquisición de habilidades y competencias que preparen al individuo para aplicar nuevas situaciones disímiles en el marco de las experiencias sociales de un contexto cultural y social determinado.
- Aprender a convivir: supone el desarrollo de las habilidades de comunicación e interacción social, del trabajo en equipos –la interdependencia -, y el desarrollo de la comprensión, la tolerancia, la solidaridad y del respeto a los otros.

- Por último, aprender a ser destaca el desarrollo de las actitudes de responsabilidad personal, de la autonomía, de los valores éticos y de la búsqueda de la integridad de la personalidad.

2- Los procesos o mecanismos del aprendizaje (¿cómo se aprenden esos contenidos?) Se aprende en la actividad y como resultado de esta. Aprender implica, entonces, cambios como resultado de la actividad cognoscitiva y afectivo-valorativa individual, aunque dicha actividad puede adquirir diferentes particularidades en función de los objetivos, procesos, contenidos y condiciones en que se aprenden.

3- Las condiciones del aprendizaje (¿en qué condiciones se desencadenan los procesos necesarios para aprender los contenidos esperados?). El proceso de aprendizaje es cooperativo, es siempre contextualizado, y un proceso mediado por el profesor.

El profesor como mediador organiza, flexiblemente, el proceso de dominio progresivo por parte de los estudiantes de las estrategias y modos de actuar; se desempeña como un experto que plantea retos; brinda modelos, sugerencias, alternativas, retroalimentación y ayuda individualizada, asimismo estimula y guía paulatinamente la ampliación de las zonas de desarrollo potencial y el tránsito del control externo al interno, individual.

Lo anterior implica que en el contexto de la actividad el claustro tiene que estructurar situaciones educativas donde el joven diferido FAR aprenda a conocerse, valorarse y autoevaluarse; por lo que el aprendizaje debe estar refrendado a partir del paradigma constructivista. Es una propuesta pedagógica que incluye:

1. Expresión concreta de las estructuras cognitivas del sujeto en los saberes intelectuales.
2. El estudiante parte de su mundo de significaciones, ejerce sus saberes, puede cumplir un papel importante en la comunicación con sentido y construye modelos conceptuales mediante su estrategia heurística para plantear y resolver problemas.
3. Se debe propiciar que sean alumnos organizados colectivamente quienes elaboren en la construcción del aprendizaje necesario para operar significativamente.

4. El estudiante se concibe como un sujeto con historia, discurso y saberes frente a la realidad escolar.

Para ello es necesario responder lo siguiente:

- a) ¿Qué es aprender?
- b) ¿En qué consiste una experiencia de aprendizaje?
- c) ¿Cuáles son los procesos intelectuales específicos?
- d) ¿Cómo procede el sujeto aprendizaje?

Apréciense las siguientes ideas:

1. Suele decirse que se aprende hacer. Esto significa que durante el aprendizaje el individuo adquiere información nueva o desarrolla ciertas habilidades para comprender mejor su entorno.
2. Aprender es transformar la disposición analítica del individuo, la actitud crítica y reflexiva frente a los acontecimientos que vive, en los que están presentes o de los que se tiene noticias.
3. Aprender significa transformación y desarrollo de ciertas facultades del individuo, sean habilidades prácticas, capacidades, actitudes de conducta, o para enriquecer el lenguaje, mostrarse habilidoso, diestro, o para plantearse y resolver problemas.
4. El sujeto aprende cuando entiende mejor los acontecimientos, es capaz de explicarlos y argumentarlos, procede con sensatez y orden en sus quehaceres, tiene mejor habilidad para realizar tareas y ante los problemas, posee mejores recursos de indagación y búsqueda, su actitud es crítica y activa.

La construcción del conocimiento ocurre cuando el estudiante estructura conceptualmente los hechos, mediante el uso de sus estructuras cognoscitivas en términos de estrategia heurística. La realidad resulta comprensible cuando es interpretada y se convierte en un objeto de conocimiento, cuando se expresa en forma de pregunta, problema, conjetura; en la medida que suscita pistas para indagar en ellas, sugiere pensar lo diferente y reconstruirla activamente. En suma, el que aprende construye conocimientos cuando efectúa actividades suficientes, tanto prácticas (saber hacer) como intelectuales (saber interpretar, indagar, pensar lo diferente y construir) para resolver problemas.

Adiestramiento para la autorreflexión sistemática de sus actividades personales y culturales: se concibe el proceso formativo consciente, intencional, propositivo a través del cual se favorece la formación de intereses profesionales en los jóvenes diferidos FAR, mediante la promoción del desarrollo de la consciencia crítica, reflexiva y valorativa, es decir, al darse cuenta plenamente de la vida y se manifiesta en la metanecesidad de saber qué y para qué son los procesos y sobre todo con respecto a sí mismos. Este proceso se estructura en la medida en que la orientación de estos jóvenes es necesario situarlos ante interrogantes como ¿quién soy?, ¿cuál es el objetivo de mi vida?, ¿qué quiero hacer y ser?

Es el caso, que para su comprensión incurran en ciertas y determinadas interrogantes que promuevan la elaboración de su propio proyecto de vida personal y su articulación con lo profesional.

Para esto se requiere conocer sus aspiraciones y la evaluación de las capacidades en correspondencia con las edades y sus condiciones para poder enfrentar los retos de la propia vida tanto en lo personal como en lo profesional.

Para el desarrollo de la autorreflexión, el claustro promoverá la “técnica del espejo”, promoviéndole al joven identificarse partiendo del criterio (Anexo 12.)

Adiestramiento para la elaboración de proyectos de vida con énfasis en la profesión: el proyecto de vida expresa la medida en se asumen conscientemente los ideales y se planifica la ruta personal para llegar a estos. Será una elevada expresión de conciencia y desarrollo.

El propósito fundamental de este proceso es sensibilizar a los jóvenes diferidos FAR en cuenta a la planificación de su proyecto de vida desarrollo teniendo en cuenta las respuestas a las interrogantes planteadas por ellos en la realización de sus proyectos de vida.

Con vista al adiestramiento para la elaboración de los proyectos de vida es sugerente que los jóvenes diferidos FAR se conozcan a sí mismos; que descubran sus potencialidades, sus habilidades, la dirección de sus sentimientos y elaboren ciertas jerarquías de metas a alcanzar en correspondencia con la realidad personal y del contexto donde se desarrolla.

Este proceso educativo exige que los docentes al orientar en función de un proyecto de vida, aclaren e ilustren a los jóvenes en las siguientes direcciones que han de considerar en la construcción de su proyecto de vida. Para ello se partirá de:

- las necesidades, fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades que se puedan proyectar y qué hacer para resolver esos problemas,
- en su elaboración pueden tenerse en cuenta las interrogantes que siguen como ayuda a comprenderse en relación con su realidad profesional: ¿soy realmente lo que soy? ¿qué aspiro ser?, ¿qué me falta por lograr?, ¿a qué aspiro realmente en mi carrera?

Este proyecto se encamina hacia la organización y dirección del comportamiento de cada joven diferido FAR de forma individualizada y personalizada.

- Las metas deben ser concretas (objetivas)
- Las metas deben ser claras (precisión)
- Las metas deben ser específicas (en relación a las esferas y roles desempeñados en éstas, por cada joven)
- Determinar las condiciones y tiempos de realización de las actividades asociadas.
- Significar el compromiso (conducta a seguir)

Es necesario explicarles a los jóvenes que el tiempo es un elemento esencial al proyectar la vida y que las metas de vida se programan en plazos inmediatos, medianos y largos, a fin de que consideren qué acciones desarrollarán en relación a su aprendizaje profesional en estos plazos.

Para promover sus aspiraciones futuras y reflejarlas desde la planificación es importante destacar el valor que se connota en las diversas formas de manifestación de la diversidad educativa, lo cual sirve de patrón para establecer las comparaciones y poder proyectar la vida profesional y futura (Tabla 2).

Fase III: Orientación académica

Esta fase concentra sus atenciones en promover el desarrollo integral del joven, tomando como premisa la orientación académica.

El objetivo de esta fase es potenciar la orientación académica, partiendo de la configuración de los diferentes procesos de estudios y la interpretación de la vida estudiantil universitaria.

Entrenamiento en técnicas de estudios: consiste en que el joven diferido FAR conozca su propio proceso y estilo de aprendizaje. La programación consiste de sus propias estrategias de aprendizaje, de manera que logre ejercitar la memoria, resolver problemas, de elección y la toma de decisiones y de autorregulación. Lo señalado hará que se amplíen extraordinariamente la capacidad y la eficacia del conocimiento. Por tanto, en el proceso formativo el claustro deberá direccionar la orientación personal integrada con la académica y lo profesional, partiendo del empleo de diferentes técnicas de aprendizaje con vista de reafirmar saberes que movilicen el interés hacia la profesión elegida.

Partiendo de que las técnicas de estudio son un conjunto de **procedimientos** que permiten mejorar la calidad, eficacia y eficiencia de los estudios y aprendizajes en un área determinada. De este modo y bajo esta denominación, se agrupan técnicas directamente implicadas en el propio proceso del estudio; tales como: la planificación de dicha actividad, el subrayado, el resumen, la elaboración de esquemas, entre otros; así como diversas estrategias que tienen un carácter más complementario, como pueden ser: la toma de apuntes o la realización de trabajos escolares.

Todo ello se acompaña de una serie de estrategias metacognitivas (monitorización de la ejecución de la tarea) donde están presentes (de forma más o menos consciente) en todo este proceso del estudio: autocuestionamiento, uso de analogías, supervisión y regulación de la propia ejecución, entre otras.

Para establecer el entrenamiento de las técnicas se sugiere darle a conocer las técnicas que facilitan el aprendizaje y con este la retroalimentación y su aplicación en la vida estudiantil universitaria.

Tipos de técnicas de estudio

Técnicas de estudio de planificación: son instrumentos que permiten planificar las sesiones de estudio de la manera más óptima. Aquí pueden encontrarse.

- Técnicas de productividad personal,
- Técnicas de gestión de tiempo,
- Técnicas de desarrollo de hábitos.

Técnicas de estudio de síntesis: permiten resumir el material a estudiar de la manera más apropiada para el estudio y quedar con la información más importante y relevante.

- Elaboración de conceptos y categorización, búsqueda de palabras clave, elaboración de resúmenes, así como mapas conceptuales y mapas mentales.

Técnicas de estudio de ejecución: permiten mejorar el acto de estudiar y ejecutar las acciones más apropiadas para el aprendizaje del material.

- Palabras clave, asociación de pares, sistemas de perchas, asociaciones mentales y acrónimos.

Técnicas de estudio de motivación: permiten mantener el interés en el material a estudiar.

- Técnicas de visualización, técnicas de PNL, fijación de objetivos

Técnicas de estudio de evaluación y autorregulación: proporcionan retroalimentación sobre la efectividad de las técnicas aplicadas y el material aprendido e indican cómo se ha de variar el método de estudio para optimizar el aprendizaje.

Dependiendo del tipo de material que se debe estudiar será más conveniente utilizar un tipo de técnica u otro. El primer paso para saber qué técnica se debe emplear es tener siempre presente qué tipo de información y datos se encuentran en el material a estudiar.

La mejor manera de sacar provecho a todas estas técnicas es utilizarlas en el marco de una estrategia de estudio adaptada a las necesidades. Es muy importante definir cuál va a ser el objetivo del estudio para delinear una estrategia que lleve a su consecución.

Utilizar estas técnicas sin tener claro el propósito puede ser provechoso; pero estará alejado de los resultados conseguidos si se aplica una estrategia bien diseñada, adaptada a la situación personal, sabiendo cómo y cuándo utilizar cada técnica de la mejor manera posible.

Iniciación preliminar en la vida cultural universitaria: como parte del proceso formativo de las universidades, la vida cultural universitaria es parte de la integración formativa del estudiantado; unido a esto se halla la formación académica, laboral e investigativa, vista como eslabón fundamental de base, la cual con la orientación llevara a cabo los procesos de formación profesional.

Posteriormente al ingreso a la universidad, el joven diferido FAR asume un protagonismo directo, al potenciarse la acción colectiva con su participación activa y creadora en el cumplimiento de las actividades orientadas, a partir de sus niveles de interés profesional. Ello tributa directamente al tránsito a niveles superiores, con una sólida unidad de lo educativo y lo instructivo.

En el orden operativo, las actividades extensionistas que realiza en el colectivo juvenil en la universidad, implican a toda su estructura y recursos humanos, por tanto, requiere de una estrecha coordinación de los factores internos y externos (directivos, docentes, representantes de organizaciones políticas, de masas y estudiantiles) que participan en su organización y cumplimiento.

Lo anterior conducirá a un mejor desarrollo de los perfiles profesionales del joven diferidos FAR a las interacciones promoverá la socialización y, con esta, al entendimiento y permanencia en la vida universitaria.

Introducción a las problemáticas generales de la vida estudiantil universitaria: se conciben los problemas que afrontará el joven durante su estancia en la universidad, asumiendo influencia de diferentes estudiantes que provoca determinadas posiciones y determinaciones en su vida futura tanto en lo personal como en lo profesional. Orientarlo es la alternativa para el éxito, pues con esto se logrará su permanencia a todas las actividades estudiantiles propia de la organización.

IV. Fase de evaluación metodológica

Esta fase de evaluación de la metodológica para la formación de intereses profesionales en jóvenes diferidos FAR, tiene como objetivo: evaluar la funcionabilidad y la pertinencia del sistema de procedimientos metodológico, tomando como punto de referencia los Objetivos general y específicos de la metodología dirigido a la formación de intereses profesionales en los jóvenes diferidos FAR.

En la fase evaluativa fue posible establecer, comprobar y constatar la efectividad de la metodología, así como valorar los presupuestos que la sustentan. Esta fase ayudó a replantear los objetivos a alcanzar y que el estudiante sepa interpretar, reflexionar, valorar su actuación, así como el desarrollo alcanzado y los niveles de conocimiento que ha logrado con respecto a la formación y desarrollo como sujeto individual encaminado en el mundo de la profesión.

La funcionabilidad de la metodología, revela el progreso no solo de los jóvenes sino también del claustro (profesores y oficiales), lo cual refuerza su concientización como vía para el desarrollo de la responsabilidad ante los demás, la iniciativa, la creatividad, el pensamiento divergente, el equilibrio, la identidad, la autoestima y la capacidad de diálogo.

En esta fase se valora la calidad del proceso, las ventajas y desventajas de las técnicas, métodos y procedimientos utilizados para promover la formación de los intereses profesionales, así como el funcionamiento de la unificación de los grupos formadores, la articulación y la coherencia de las actividades curriculares que han sido capaces de integrarse y cooperar en el proceso de formativo.

Esta evaluación no es puntual, sino que tiene un carácter procesal, lo que implica sean sistemáticos y constantes, lo que hace que la misma se inicie desde el primer momento en la primera fase; a ello permite reajustar, reelaborar estas acciones si fueran necesarias.

Para realizar la evaluación se utilizaron los siguientes indicadores.

- 1- Vínculo emocional con la futura profesión y la vida universitaria.
- 2- Dominio de la técnica de estudio.
- 3- Iniciación de una cultura universitaria.

4- Proyección profesional.

Se sugieres, para evaluar, las siguientes técnicas: entrevista grupal con registro, observación participante, entrevista individual, la relatoría desde el efecto e impacto de la Orientación personal y profesional, así como el modelo de proyecto de vida.

2.4- Validación de los principales resultados de la metodología para la formación de intereses profesionales en los jóvenes diferidos FAR

La valoración de la metodología se estructuró desde la investigación cualitativa, fundamentada en los presupuestos de la sistematización y el estudio de caso; de igual manera, se emplearon el método de criterio de expertos y los talleres de opinión crítica y construcción colectiva.

De acuerdo con Cortón, B. (2008), la sistematización, como método para la validación de los resultados de las investigaciones educativas, demuestra la validez de los aportes teóricos y prácticos a través de su asunción como fundamentos teóricos y ejes de sistematización de experiencias respectivamente, su análisis e interpretación y la comprobación de su aplicabilidad en situaciones semejantes a las que los generaron; además se obtienen nuevos saberes para la comunidad científica, susceptibles de generalizar, los cuales inciden simultáneamente en la auto-superación de los docentes, el desarrollo de la teoría pedagógica y en la mejora de sus prácticas.

El diseño de la validación se estructuró a partir de tres fases, en correspondencia con las etapas de la sistematización y las particularidades del estudio de caso: fase previa, fase ejecutiva, fase evaluativa.

Fase previa

En la fase previa se validó el nuevo conocimiento inmanente a la lógica interna del sistema conceptual-metodológico de la formación de los intereses profesionales, la suficiencia de la argumentación, el contenido de los conceptos y categorías y la forma en que reflejan la realidad educativa relativa a dicha labor, así como las principales relaciones. Los resultados de este proceso se revelan en la elaboración

de los fundamentos teórico-metodológicos de la sistematización, y se contrastan con los resultados del estudio de caso.

En la fase previa, se desarrollaron las siguientes acciones.

- Valoración de la concepción del sistema conceptual- metodológico para la formación de los intereses profesionales en jóvenes diferidos FAR propuesta por medio del criterio de expertos.
- Diagnóstico de necesidades de actuación del claustro respecto al proceso de formación de intereses profesionales en jóvenes diferidos FAR.
- Talleres sobre el proceso de formación de intereses profesionales.
- Talleres de opinión crítica y construcción colectiva para la valoración de la metodología y la gestión de la formación de intereses profesionales

Fase ejecutiva

En esta fase se desarrollaron los talleres correspondientes al bloque teórico- conceptual y al bloque metodológico-instrumental de la metodología, con la colaboración del colectivo pedagógico del Centro Universitario Municipal de Caimanera y de oficiales de la Brigada de la Frontera; se precisaron espacios para insertar estos talleres orgánicamente en las diferentes actividades metodológicas. Fue necesario diagnosticar el desarrollo la labor orientadora para promover la formación de intereses profesionales y determinar en qué condiciones se encontraba su preparación.

Fase evaluativa

En la fase evaluativa fue posible establecer, comprobar y constatar la efectividad de la estrategia, así como valorar los presupuestos que la sustentan. Esta fase ayudó a replantear los objetivos a alcanzar y que el claustro (profesores y oficiales) supieran interpretar, reflexionar y valorar su actuación, así como el desarrollo alcanzado y los niveles de conocimiento que han logrado con respecto a su labor formativa y cómo han influido los talleres realizados en su actuación profesional.

2.4.1 Validación por criterio de expertos

Se recurrió al método criterio de expertos, particularmente el conocido como método Delphy, en su variante de obtener consenso de opiniones informadas para, de esta forma, corroborar científicamente la validez de la concepción del sistema conceptual- metodológico y sus componentes estructurales.

El método de criterios de expertos se empleó para validar la propuesta, junto a la encuesta a partir de la interpretación de los datos obtenidos en la escala valorativa. Ello condujo a la elaboración del objetivo, la determinación de los posibles expertos, se definieron los criterios de selección-competencia y la metodología a seguir; se aplicarán instrumentos y se procesarán los datos. Los resultados estadísticos de los instrumentos aplicados a los expertos, ayudaron a hacer valoraciones que respaldaban la factibilidad de la concepción del sistema conceptual.

Se consideraron las opiniones de 30 especialistas procedentes del departamento de Psicología- Pedagogía del ISP "Frank País García" Santiago de Cuba, de la Universidad de Guantánamo, del Centro Universitario Municipal de Caimanera y así como especialistas de la Brigada de la Frontera y profesores de la Escuela militar "Camilo Cienfuegos Gorrearan", a los cuales, se les aplicó una encuesta con el objetivo de validar los indicadores y la metodología para desarrollar la formación de intereses profesionales en jóvenes diferidos FAR (Anexo 13, 13.1).

Los expertos verificaron y argumentaron la solidez del sistema de indicadores y de los aspectos esenciales que lo definen, a partir de opiniones que justifican la validez de estos indicadores y de los aspectos esenciales que lo definen, a partir de opiniones que justifican la validez de estos

En el análisis estadístico de los resultados se pudo confirmar la sólida estructuración y la coherencia del sistema propuesto y perfeccionado, en correspondencia con los parámetros relacionados con lo funcional de la metodología. Los expertos consultados coinciden en reconocer el grado de adecuación de los indicadores y de la metodología.

Con la intención de valorar el grado de validez de la metodología y los indicadores para el desarrollo de los intereses profesionales en jóvenes diferidos FAR, se utilizó la consulta a expertos, lo que puntualizó la elaboración final de la metodología y los indicadores. Para ello se consideró como expertos

El método empleado consiste en la utilización sistemática del juicio intuitivo de un conjunto de expertos, a partir del cual, se considera puede obtenerse un consenso de opiniones informadas.

Cada individuo catalogado de experto, vierte sus criterios subjetivos acerca del tema objeto de investigación. Para lograr una consecuente objetividad en dichos criterios subjetivos, es necesario, al decir de Campistrous, L. y Rizo, C. (1998), apoyarse en las leyes de la Psicología Social, la de los juicios comparativos y la de los juicios categóricos.

La primera de estas leyes expresa que las frecuencias de las preferencias de un indicador ante otro, es una medida de la intensidad con que ambos poseen la característica considerada. De esta forma se expresa el hecho de que la coincidencia de criterios subjetivos permite la elaboración de una escala con ciertas condiciones de objetividad.

La selección de los expertos puede hacerse utilizando diferentes procedimientos; la autovaloración de los expertos, el de valoración realizada por el grupo y el de evaluación de algunas de las capacidades de los expertos.

Se asume como procedimiento del método Delphi, el de autovaloración de los expertos, por considerar que, este refleja sus competencias y las fuentes que le permiten argumentar sus criterios.

De esta forma se establece el coeficiente de competencia (K1) de los sujetos seleccionados como expertos potenciales. Tales coeficientes se conforman a partir de otros dos: el coeficiente de competencia del experto sobre el problema que se analiza, lo cual se determina a partir de su propia valoración. Para ello se pide al experto que valore su competencia sobre el problema en una escala de 0 a 10.

En esta escala el 0 representa que el experto no tiene conocimiento alguno sobre el tema y el 10, representa que posee una valoración completa sobre él. De acuerdo con su autovaloración este ubica su

competencia en algún punto de la escala y el resultado se multiplica por 0.1, para llevarlo a la escala de 0 a 1. El coeficiente de argumentación (K_a), se estima a partir del análisis del propio experto: se solicita al experto que ubique el grado de influencia (alto, medio, bajo). La suma de los criterios obtenidos, a partir de las selecciones realizadas por los expertos, es el valor del coeficiente (K_1), como promedio de los dos anteriores (Anexo 13.2).

El coeficiente de competencia tiene un valor comprendido entre 0.25 (mínimo posible) y 1 (máximo posible). De acuerdo con los valores obtenidos, se asume un criterio para decidir si el experto debe ser incluido y la solidez que deben tener sus opiniones. Los valores K_1 , considerados para determinar la inclusión de los sujetos como expertos fueron; 0.6, 0.7, 0.8 y 0.9 (Anexo 13.3 y 13.4).

Para la aplicación del método Delphi, se utilizó una encuesta con dos propósitos esenciales.

- 1- Seleccionar a los expertos dentro de un grupo de expertos potenciales; en este caso fueron 40 sujetos.
- 2- Recopilar la información empírica necesaria por parte de los sujetos seleccionados como expertos, desde su autovaloración sobre el tema.

Una vez realizado el análisis de la autovaloración de los expertos fueron excluidos del estudio diez de los sujetos, pues esta fue clasificada como baja, por lo que sus aportaciones sobre el tema de investigación de la presente tesis no serían significativas.

A los expertos escogidos (30), se les entregó un documento contentivo de los elementos fundamentales de la investigación, y un cuestionario donde, a partir de los indicadores determinados, representados en doce preguntas, se somete a la valoración individual de cada uno de los expertos, un instrumento adicional para la recogida de sus criterios valorativos sobre la factibilidad de la metodología (Anexo 14).

Los aspectos de la estructura de la metodología a valorar fueron: objetivo, esquema teórico referencial, principios para la instrumentación de la metodología, así como las etapas y fases metodológicas.

El análisis de la información ofrecida por los expertos, respecto a la importancia de los indicadores sometidos a su consideración revela resultados que connotan la validez de aquellos (Anexo 14.1).

Consideran, además, que la metodología analizada, en su integridad, logra combinar coherentemente los aspectos teórico y metodológico en una unidad dialéctica para el desarrollo de la formación de los intereses profesionales; responde así a la necesidad de perfeccionar este proceso desde la superación cultural que se desarrolla en la Brigada de la Frontera, en aras de alcanzar una verdadera transformación en los jóvenes diferidos FAR.

Como resultado de la consulta a expertos se pudo constatar, en gran medida, la funcionabilidad de la metodología presentada, su nivel de pertinencia en el contexto para el que fue creada y claridad en los ejecutores, para su aplicación en la práctica educativa (Anexo 14.2).

El arsenal teórico general de la presente tesis se convierte en un reto de superación constante del claustro que interactúa con los jóvenes diferidos FAR, en tanto se responsabilizan, con la formación de los intereses profesionales.

Los profesionales, a partir de la propuesta, interactúan de manera integradora y sistemática a la formación de estos jóvenes diferidos FAR, y particularmente, la formación de los intereses profesionales, se asume con un carácter colaborativo y orientador; además de que se perfecciona de manera notoria el sistema de trabajo en función de lograr los objetivos previstos.

El método de criterio de expertos permitió, a partir de los datos analizados, precisar la validez del contenido y la validez del constructo.

La validez del contenido en lo referido a la comprobación de la consistencia de los indicadores y la metodología, así como de sus aspectos esenciales, se concretó a partir de las aportaciones estimativas de los expertos consultados, quienes posibilitaron una interpretación cualitativa. Esta validez fue confirmada con la aplicación de una encuesta a los expertos, en lo que resultó trascendente la correlación entre los juicios de los diferentes expertos, respecto a la efectividad del sistema de indicadores y la metodología, como herramientas para interpretar la práctica educativa dentro del ámbito de la formación de intereses profesionales.

La validez del constructo se expresa en el grado en que los indicadores y la metodología tienen relación de causalidad con los resultados propuestos en la concepción teórica, y se precisa el grado de conciliación o ajuste del sistema de indicadores como recursos instrumentales, para la formación de intereses profesionales. En tal sentido, los indicadores facilitan la comprensión e interpretación por parte del claustro, sobre las relaciones que se manifiestan en el proceso formativo, su grado de adecuación con respecto a los propósitos planteados y las decisiones para conseguir la pertinencia del proceso.

Los indicadores sintetizan el perfil profesional de la motivación y su expresión dentro de un enfoque psicológico, poniendo en primer plano los aspectos de índole afectivo- cognitivo, social- profesional que intervienen en este proceso. Los profesores y expertos reconocen el papel de los indicadores en su calidad de recursos para la interpretación de la formación de los intereses profesionales, la apropiación del proceso, de los resultados y del comportamiento de los sujetos implicados en la formación profesional. Este tipo de validez se constató a través de la escala valorativa (Anexo 14).

Con respecto a la pertinencia opinaron que el sistema de categorías y conceptos es muy pertinente; las dimensiones fueron catalogadas de igual manera, así como, la regularidad, el principio y el método. La aplicación del criterio de expertos con su metodología, instrumentos, procesamiento, resultados y tablas pueden constatarse en los (Anexos 14.1 y 14.2).

2.4.2 Validación de la factibilidad de la metodología por estudio de caso

La valoración de la metodología se estructuró dentro del tipo de investigación cualitativa, y se fundamentó en los principios del estudio de caso, como diseño de la investigación que, desde un enfoque globalizador, incluye la investigación-acción y los demás métodos utilizados y triangulados para integrar esta propuesta. Se integraron el conocimiento y la acción, así como se sistematizaron las ideas, sentimientos y acciones reveladoras de contradicciones y conflictos inherentes a la profesión y los demás roles que desempeña el claustro en el contexto de su actuación.

La investigación- acción se realizó con el propósito de mejorar el proceso de la superación cultural y las situaciones en que, a partir de esta, se realiza la atención del joven diferido FAR con el fin de desarrollar la formación de intereses profesionales, en un proceso previo a su inclusión en los estudios universitarios. El estudio de casos se articuló con el grupo de discusión. Los miembros del grupo (profesores, oficiales y estudiantes) intervinieron elaborando juicios prácticos a partir de situaciones concretas, así como movilizando sus recursos personales y profesionales en la búsqueda de soluciones, alternativas al problema del desarrollo de la formación profesional. Este método se convirtió en una herramienta para comprobar la importancia y pertinencia de la metodología. Este proceso de información y retroalimentación se construyó en un sistema de superación para el claustro (profesores y oficiales) y permitió recoger mayor información para el perfeccionamiento de la metodología (Anexo 15).

La recogida de información, a través de los talleres, permitió el intercambio con los participantes, al promover un cambio educativo con la aplicación de la metodología. Estos fueron: profesores del Centro Universitario Municipal de Caimanera (CUM), oficiales y directivos de la Fuerzas Armadas Revolucionarias y los propios jóvenes diferidos FAR. Desde la aplicación de la encuesta y la observación participativa, se recopilaron las opiniones, lo que contribuyó al perfeccionamiento de la metodología.

La concepción de caso asumida, fue de Stake (1999) considerando este método como una estrategia para la recogida de información y validación de procedimientos metodológicos utilizados, por lo que es considerado como un estudio de caso interpretativo, de tipo instrumental. Tal esta posición permite utilizarlo para confirmar una teoría y facilita la comprensión del objeto de estudio, modalidad observacional, donde el caso se constituye en la valoración de los grupos seleccionados en el centro y su desarrollo en todos los contextos. Todo lo anterior permitió tomar como referencia la institución militar "Batallón Fronterizo del Oeste", con la intervención de profesores y oficiales, además los seis grupos docentes como caso.

El estudio de caso se moduló al grupo de discusión establecido desde la superación de este, en las actividades cotidianas las cuales propiciaban la interacción del claustro (profesores y oficiales); de ahí el carácter de observación participativa que posibilitó apreciar el cambio en los modos de actuación.

En la realización de los intercambios profesionales desde los talleres, se observó la necesidad de concientizar la función de orientación en la atención de los diferentes perfiles profesionales. Hubo resistencia al cambio, al mostrarse temerosos y tradicionalistas. A pesar de esto evidenciaron disposición y se establecieron adecuados vínculos válidos para la realización de los talleres. Se evidenció la necesidad del establecimiento de pautas que guiaran la labor formativa en los estudiantes para la implementación de la metodología (Anexo 16).

Ello revela inconformidades en el planteamiento:

“No logro establecer las vías, no sé cómo hacerlo, no sé los parámetros para establecer la formación de intereses profesionales en los jóvenes diferidos FAR a partir de las diversidades de profesiones existen en el grupo juvenil.”

“Las condiciones de clima formativo dirigido a los perfiles profesionales con el que se cuenta en las clases no es suficiente para desarrollarlas y no es posible por tanto desplegar la formación.”

“Se necesita un enfoque integrador para incorporar a todo el claustro, en función al desarrollo de la formación hacia los intereses profesionales”.

“Debemos sensibilizarnos y responsabilizarnos de nuestra función orientadora que promueva dicha formación”.

“Los talleres realizados han aportado elementos que nos permiten realizar una integración entre las diferentes actividades curriculares y así poder dirigir mejor el proceso formativo”.

Al ser presentada la metodología, los usuarios respondieron cuán factibles esta les resultaba para la aplicación de los procedimientos metodológicos de la formación de intereses profesionales en los jóvenes diferidos FAR; como herramienta les permitirá encaminar la orientación personal y la académica con la

mediación profesional, con vista direccionar el proceso formativo. Asimismo, les fue factible la identificación de los procesos necesarios a tener en cuenta para la implementación de la metodología.

Muy significativo resulta valorar los instrumentos para la realización del proceso de observación de las actividades. Se considera que su aplicación brinda la posibilidad de corroborar el comportamiento de ese proceso, así como establecer la evaluación y la argumentación del diagnóstico. La utilización de técnicas diversas posibilitó el acceso a las diferentes limitaciones del claustro (profesores y oficiales), al brindar la posibilidad de facilitar la labor de dirección en el proceso de formación de intereses profesionales.

Los participantes, al referirse a la metodología, revelaron satisfacción en cuanto a las posibilidades que esta brinda para estructurar los talleres y las actividades; se refirieron a su carácter lógico y flexible, así como a los procedimientos para encauzar los procesos formativos, integrando los saberes ofrecidos desde lo psicológico y lo académico con la mediación de lo profesional facilitó no solo su dominio, sino su integración al resto de las actividades que se realizan. Lo que imbricó al colectivo hacia la integración interdisciplinaria.

A partir del diagnóstico realizado en la investigación y las experiencias del proceso de validación de los indicadores, se conformó un proceso de capacitación de los profesionales que permitió la utilización funcional de la metodología. Dicho proceso se estructuró sobre la base de un sistema de talleres de reflexión que posibilitaron la concientización del claustro acerca de su función orientadora para el desarrollo de la formación de intereses profesionales en los jóvenes diferidos FAR.

Para el desarrollo de los talleres se consideraron fases vinculadas que son: la sensibilización, el diagnóstico y la capacitación. Es esta entonces una etapa propedéutica que permite preparar las condiciones del claustro para el logro del objetivo general.

La sensibilización, como momento particular de esta fase, pretende lograr una concientización por parte del claustro y los que están en formación acerca de la necesidad y pertinencia de lograr el desarrollo de

intereses profesionales que caractericen, de forma esencial, el ejercicio de la profesión del futuro joven diferido FAR.

El diagnóstico permite caracterizar el estado de la preparación del claustro docentes y oficiales, así como el de los jóvenes diferidos FAR en cuanto sus intereses profesionales; igualmente revela las debilidades, fortalezas y potencialidades a tener en cuenta para acometer el proceso.

La capacitación permite, a los docentes y oficiales, una apropiación de las herramientas teóricas y los recursos metodológicos indispensables para desplegar la dinámica del proceso formativo de intereses profesionales a partir de la concepción metodológica elaborada para estos fines.

En la fase I, de iniciación de la sensibilización hacia la formación de los intereses profesionales en los jóvenes diferidos FAR, resulta de gran importancia la integración de las instituciones militares con la universidad, por lo que el proceso de investigación en la acción fue potenciado por un grupo asesor que interviene en el proceso formativo de cada organismo formador y el investigador.

En consecuencia, la sensibilización del claustro se estableció en su contexto concreto de trabajo tomando como premisa la propia dinámica en que se desarrolla la superación cultural, lo anterior facilitó la reflexión sobre su práctica, a través de la investigación y el análisis. Y contribuyó, además, a la socialización profesional del joven que se aspira formar.

Opiniones reveladoras de la esencia anteriormente planteada, vistas en la metodología, indican las transformaciones operadas en los sujetos involucrados; demuestran la pertinencia y la necesidad de formar intereses profesionales en este grupo poblacional de jóvenes que tienen en su poder una carrera universitaria. Durante la aplicación parcial se pueden destacar los siguientes:

“Hay que conjugar las necesidades de intereses en los jóvenes para orientar la formación por la profesión y fomentar habilidades profesionales desde el currículo que se imparte”.

“Se considera importante el factor movilizador de la orientación personal y académica con la mediación de la orientación profesional con cada uno de sus componentes para poder emprender el proceso formativo.”

“Se consideran oportunos los procedimientos metodológicos porque, a partir de ello podemos enrumbar nuestras aspiraciones desde el currículo que se imparten a los jóvenes diferidos FAR”. (Profesores).

Se trató de, que la participación de los profesores y oficiales estuviera centrada en el compromiso profesional y en la concientización de su proceder, de manera que se comprometieran con la preparación, la integración, la planificación y la programación de la labor formativa en función de crear espacios de orientación hacia los intereses profesionales en los jóvenes diferidos FAR.

Los talleres se estructuraron sobre la base de las siguientes premisas metodológicas.

- Actualización de los resultados del diagnóstico
- Utilización de dinámicas grupales
- Comunicación dialógica
- Contextualización.

Los talleres realizados acerca del diagnóstico global facilitaron la concientización de las contradicciones, las demandas de la metodología propuesta y la preparación del claustro para enfrentarlo; se asumió, a su vez, la necesidad de capacitarse en relación con los aspectos teóricos y metodológicos para el desarrollo de la labor orientadora.

La **fase II**: el diagnóstico de necesidades de actuación del claustro respecto al proceso de formación de intereses profesionales, se concretó en la caracterización psicopedagógica de expectativas profesionales de los jóvenes diferidos FAR. Para ello se les ofreció a los profesores y oficiales un sistema de métodos y técnicas de investigación como herramientas de trabajo que les facilitaron conocer la situación actual y pronosticar la futura. Asimismo, permitió al claustro precisar el diagnóstico de cada uno de los jóvenes diferidos tanto desde el punto de vista fáctico como general y profesional.

Fue necesario el diagnóstico de la relación entre el contexto de actuación y la práctica, así como las posibilidades, con vista a esclarecer las circunstancias, sus conocimientos, habilidades, motivos e intereses; las necesidades, características de su comportamiento, sus cualidades y relaciones, de igual manera la incidencia de los contextos de actuación. Se requiere por medio del diagnóstico, determinar las necesidades de cada profesional que interviene en el proceso formativo.

El diagnóstico viabilizó una apropiación de la realidad, con la intención de tener claridad para distinguir entre lo que son las circunstancias, las etapas y las fases que deben contemplarse en la metodología. Este diagnóstico es la base para la concreción de la metodología a través del claustro que regulará la puesta en práctica para su implementación.

Opiniones que revelan lo expuesto

“Un representante de la FAR planteó que poseía limitaciones para realizar la labor orientadora de las profesiones, ya que carece de contenido y métodos para poder articular desde las actividades de preparación combativa, enrumbar el objetivo a cumplir”.

“La formación de intereses profesionales debe constituir una prioridad por parte del claustro y apropiarse de los contenidos es una manera de desarrollarlos adecuadamente”.

La **fase III** de la dinámica de la asesoría profesional hacia la formación de intereses profesionales, se dirigió a incentivar al claustro, las valoraciones, propuestas, búsqueda, reflexión, valores, experiencias con respecto a la profesión. En ella se integraron y sistematizaron sus actuaciones encaminadas al trabajo cooperativo y formativo; se ofreció la ayuda necesaria para el logro de un compromiso con dicha labor educativa.

Opiniones que revelan lo anteriormente planteado

“Son oportunas las orientaciones brindadas, ya que a partir de este momento podemos proyectarnos en función de mejorar nuestras actuaciones”. (Profesores y oficiales)

“Es importante el enfoque en que se promueve la formación de los intereses profesionales. Con la ayuda ofrecida construyamos las herramientas de nuestro desarrollo profesional”

El fomento de la compatibilidad profesional del claustro se desarrolló mediante actividades que connotaran e instauraran el ejercicio de su labor, tomando la clase como el espacio fundamental para promover la formación de los intereses profesionales. En cada actividad docente se determinaron los problemas profesionales desde el currículo que imparten en la superación cultural y lograron el vínculo interdisciplinario entre ella; se utilizaron métodos dinámicos, procedimientos y recursos para desarrollar un conocimiento por las profesiones, mediante la problematización, la reflexión y la argumentación; se partió de las necesidades y aspectos formativos de cada joven diferido FAR, según las profesiones otorgadas.

Opiniones demostrativas

“Un representante de las FAR planteó que es impresionante cómo se promueve lo formativo desde las relaciones interdisciplinarias, ofrecidas en cada espacio de superación cultural y preparación combativa en busca de la integración de los contenidos profesionales”.

“Debe trabajarse en función de lograr la integración de los componentes patriótico- militar, en lo personológico, lo académico y lo profesional, con actividades de contenido docente- educativo- formativo, en pos de incentivar a los estudiantes por el conocimiento de su profesión, por las características que tiene la carrera elegida y cuál es su impacto social”, (docente).

Se promovió un sistema de ayuda para que el claustro se involucrara en la dinámica de su labor. Para ello se desplegaron estrategias de aprendizaje, el desarrollo de sus habilidades cognoscitivas, y se organizó la actividad docente atendiendo a las insuficiencias, carencias y capacidades. Se utilizaron métodos, procedimientos y se organizaron las tareas cognitivas que propiciaron la comprensión y apropiación de la importancia de esta labor con el propósito de fomentar la formación de intereses profesionales en los jóvenes diferidos FAR.

“Esto ha contribuido al desarrollo profesional: poder entender y comprender nuevas miradas y estilos de trabajo hacia el campo formativo de las profesiones”, (oficiales).

“Esto me ha provocado establecer retos de cómo prepararme y buscar alternativas metodológicas que desarrollen habilidades profesionales”.

La **fase IV** (de evaluación) permitió establecer, comprobar y constatar la efectividad de la metodología, así como valorar los indicadores propuestos; ayudó a replantear los objetivos a alcanzar y que el claustro (profesores y oficiales) sepan interpretar, reflexionar, valorar su actuación, así como el desarrollo alcanzado y los niveles de conocimiento que han logrado con respecto a la labor orientadora, así como la influencia en su formación profesional.

Opiniones demostrativas

“Realmente esto es lo que los estudiantes necesitan para completar su formación. Hay que ver cómo se motivan con las actividades que se programan, se han tornado más responsables con las cosas que hacen, tienen mucha disposición”, (oficiales y profesores).

“Es impresionante lo que se está logrando, y vincularlo con su proceso formativo profesional le imprime un valor educativo - desarrollador”, (oficiales).

“Se evidencia un mayor compromiso de los estudiantes con el conocimiento de la profesión, los estilos de aprendizaje y la vida universitaria”, (profesores).

2.4.3 Triangulación metodológica de la información durante el proceso de validación

La etapa de validación de la metodología para la formación de intereses profesionales en jóvenes diferidos FAR fue diseñada mediante el método de estudio de caso. En ello confluyeron diversos enfoques y métodos de orden cualitativo y cuantitativo los cuales impusieron la necesidad de triangular la información, para englobarla en un sistema único. La triangulación en el proceso de interpretación de la información recopilada, dio cuenta de un pensamiento colectivo expresado y construido en las múltiples aportaciones de criterios de los profesores, jóvenes diferidos FAR y directivos participantes en la investigación.

Sus criterios están marcados por una diferencia de matices que enriquecen el pensamiento colectivo; pero, al mismo tiempo, representan un sentimiento colectivo que da cuenta de un adecuado grado de consenso en relación con la validez de la metodología.

El discurso común se construyó a partir de las interacciones que generó la metodología, las cuales fueron reconocidas y confirmadas con los datos arrojados por los diferentes instrumentos y técnicas.

El **grupo de discusión de profesores y oficiales**, a partir de los talleres, permitió constatar en el proceso investigativo la necesidad de abrir espacios para la reflexión y el diálogo, como mecanismos de intercambio y socialización de saberes profesionales, en el ámbito de la formación del diferido FAR, con el propósito de desarrollar la concientización y el necesario cambio de los jóvenes en el nuevo mundo del gusto hacia su identificación con la profesión. Los profesores, oficiales y directivos comprendieron la pertinencia de transferir este enfoque (afectivo - cognitivo) a la metodología para la formación de los intereses profesionales.

Con la **observación** se confirmó el grado de implicación de los profesores, directivos oficiales y factores respecto a la realización de talleres y actividades en los que los jóvenes diferidos FAR desempeñaron un rol protagónico.

La aplicación del cuestionario constató, un reconocimiento mayoritario implícito en las diversas opiniones, el carácter pertinente y dinámico de la metodología, así como sus posibilidades para promover una nueva forma de desarrollar intereses profesionales en los jóvenes diferidos FAR desde un contexto militar. Con el **método de criterio de expertos** se mostró una clara sintonía de la metodología con los fundamentos teóricos del sistema conceptual que la sustenta. Asimismo, fueron considerados de gran importancia los indicadores de la formación de intereses profesionales, aspectos que se corroboraron en la interpretación cualitativa de los datos arrojados por la aplicación de este método.

En sentido general, la utilización de diferentes métodos en la investigación, determinó la aparición de puntos de coincidencia que dieron cuenta de la confluencia sistémica de los enfoques y de la información recopilada a través de ellos. Estos puntos de vista se indican hacia:

- Reconocer los aspectos movilizadores y funcionales en la organización de la metodología, al declararse a favor de los espacios opcionales y participativos donde el joven diferido FAR es protagonista de su proceso de formación profesional.
- Asumir la finalidad del proceso de formación de intereses profesionales dentro de este nuevo enfoque se logra, desde un conocimiento hacia el mundo de las profesiones hasta lo psicológico. Este impregna valores, sentimientos, integración, identidad, aspecto a tener en cuenta en su nuevo estilo de vida durante su estancia en el Servicio Militar Activo.
- Inclinar por un tipo de relaciones interactivas basadas en la empatía, la equidad, la originalidad, la consideración, el respeto al estudiante, optando por un claustro (profesores y oficiales) que ayude a desarrollarlos profesionalmente.

Estos aspectos se articularon como parte de un todo, en un estudio de caso que permitió legitimar el nuevo sistema conceptual y su operacionalización didáctica y estructural funcional, lo cual permitió su concreción práctica en una metodología para la formación de los intereses profesionales en los jóvenes diferidos FAR.

Conclusiones del Capítulo II.

1. El sistema de relaciones lógicas establecidas en el sistema conceptual metodológico confirma la contribución a la teoría pedagógica para la formación de intereses profesionales en la tipología de jóvenes que asisten al servicio militar activo, como contexto formativo denominado etapa del Diferido FAR.

2. La metodología constituye una herramienta teórico- metodológica de instrumentación del proceso de orientación profesional para desarrollar la formación de intereses profesionales en los jóvenes diferidos FAR.
3. La aplicación y la validez de la metodología permitieron evaluar los resultados como satisfactorios y se consideró la valoración a partir de criterios de expertos, estudio de caso y la utilización de diversos métodos cualitativos al tener en cuenta los aspectos esenciales con pertinencia, factibilidad y viabilidad en función de contribuir a la formación de los intereses profesionales en los jóvenes diferidos FAR, así como reconocer los cambios operados en el claustro con el logro de una sensibilización de ellos en función de las aspiraciones futuras.

Conclusiones generales

1. La investigación desplegada pone en evidencia las insuficiencias epistemológicas inherentes al proceso de formación de intereses profesionales, lo que generó la necesidad de elaborar un sistema conceptual de carácter teórico- metodológico que permitiera la transformación del joven diferido FAR antes de su ingreso a los estudios universitarios.
2. Los referentes teóricos de la investigación asumidos permitieron profundizar en el proceso de formación de intereses profesionales en los jóvenes diferidos FAR para estructurar, desde sus expectativas profesionales un sistema conceptual metodológico y una metodología que revierta la situación actual.
3. En el diagnóstico del estado inicial de la formación de intereses profesionales de los jóvenes diferidos FAR, se revelan insuficiencias que -desde la teoría y la práctica- limitan el buen desarrollo del proceso formativo, lo que es expresión de la objetividad y pertinencia del problema científico de esta investigación.
4. La metodología se sustenta en un sistema conceptual- metodológico, que revela en su esencia la articulación de los componente internos del proceso de orientación personal y académica, por lo que el sistema de procedimientos formativos posibilita configurar la formación de intereses profesionales en los jóvenes diferidos FAR, y su aparato metodológico está conformado en cuatro etapas y tres fases dirigidas al: diagnóstico de los intereses profesionales, la orientación personal diversificada, la orientación académica, así como la evaluación de la metodología ella direccionan la formación de los intereses profesionales en los jóvenes diferidos FAR.
5. La validación de la metodología confirmó la relación interna de los indicadores, y se consideró la valoración de los aspectos esenciales, la cual se concretó a partir de la formación de los intereses profesionales, con el aporte de una solución práctico- instrumental de la contradicción originada entre la necesidad expresada, influencia educativa irregular, que no incorpora la orientación hacia la profesión previamente elegida y la necesidad de lograr intereses profesionales en los diferidos FAR

de acuerdo con las exigencias de la profesión universitaria elegida y de las demandas de la propia sociedad cubana actual.

6. La relación lógico-dialéctica que se establece entre la valoración de los criterios de expertos, en lo referido a los resultados alcanzados, así como el estudio de casos y la triangulación, permiten la corroboración de la factibilidad, la pertinencia y la viabilidad del sistema conceptual y la metodología para la formación de intereses profesionales en los jóvenes diferidos FAR, todo lo cual ofrece una alternativa de solución al problema científico de la investigación y, en consecuencia, con ello se confirma la idea a defender.

Recomendaciones

- Solicitar a la Vicerrectoría de Investigación de la Universidad de Guantánamo que se formalice un proyecto de investigación, centrado en el convenio firmado entre ambas instituciones (Universidad Guantánamo y batallón fronterizo) para constatar la efectividad de los aportes en poblaciones de diferidos FAR que se encuentren en otros contextos militares, de manera que se logre profundizar en la comprensión, explicación y argumentación del proceso de formación de intereses profesionales en estos jóvenes, a fin de revelar nuevas particularidades que contribuyan a la mejora de dichos procesos.
- Promover en los espacios de trabajo metodológico y de capacitación del claustro que incide en los diferidos FAR, la inclusión de actividades curriculares con el empleo de las TICs, de manera que promuevan nuevas formas de adquisición de conocimientos tomando como premisa las virtualizaciones de las profesiones en el contexto militar y con ello la modelación de actividades que refuercen sus intereses profesionales.
- Solicitar a la Dirección de Postgrado de la Universidad Guantánamo, la inclusión de los resultados de la tesis, desde la instrumentación de formas de superación que promuevan la formación continua del claustro (profesores y oficiales).

Bibliografía

1. Addine Fernández, F., Recarey Fernández, S., Fuxá Lavastina, M. & Fernández González, S. (2004). *Didáctica, teoría y práctica*. La Habana: Pueblo y Educación.
2. Alonso Álvarez, A., Cairo Valcárcel, E. & Rojas Manresa, R. (2005). *Psicodiagnóstico: La autobiografía. Selección de lecturas*. La Habana: Félix Varela.
3. Alonso Hernández, E. (2010). *La formación de intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de la carrera licenciatura en Educación Preescolar*. (Tesis de Doctorado). Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero", La Tunas.
4. Alonso, M. & Garcés, R. (2001). *La investigación cualitativa, características, métodos y técnicas fundamentales. Selección de textos*. Santiago de Cuba: Universidad de Oriente.
5. Alonso Tapia, J. & Montero, I. (1990). Motivación y aprendizaje en el aula. *Desarrollo Psicológico y Educación*, 2, 183-189.
6. Álvarez de Zayas, C. (1990). *Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la Educación Superior Cubana*. La Habana: Pueblo y Educación.
7. Álvarez de Zayas, C. (1995). *Hacia una escuela de excelencia*. La Habana: Editorial Academia.
8. Álvarez de Zayas, C. (1998). *Pedagogía como ciencia o Epistemología de la Educación*. La Habana: Félix Varela.
9. Álvarez de Zayas, C. (1999). *La escuela en la vida*. La Habana: Pueblo y Educación.
10. American Psychological Association, Coalition for Psychology in Schools and Education (2015). *20 Principios Fundamentales de la Psicología para la enseñanza y el aprendizaje desde la Educación Infantil hasta la enseñanza Secundaria*. Recuperado de <http://www.apa.org/ed/schools/cpse/20-principios-fundamentales.pdf>
11. Arias, M. (s.f.). *La triangulación metodológica: sus principios, alcances y limitaciones*. Recuperado de <http://www.enfermería.udea.edu.co/revistamar.200/triangulación.htm>

12. Aulet Álvarez, O. (2009). *La Motivación Profesional Pedagógica en el contexto de la formación de profesores generales integrales de secundaria básica*. (Tesis de Doctorado). Instituto Superior Pedagógico, Santiago de Cuba.
13. Ausubel, D. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognitivo*. México: Trillas.
14. Arzuaga Ramírez, M. (2009). *Los Proyectos de vida profesionales: Un reto para su formación en los estudiantes de la licenciatura en Educación Técnica y Profesional*. (Tesis de Maestría). La Habana.
15. Basto Castillo, R. M. (2014). *La preparación profesional pedagógica de los docentes, en orientación profesional, desde la labor del departamento docente en el preuniversitario* (Tesis de Doctorado). Universidad de Ciencias Pedagógicas "Frank País García", Santiago de Cuba.
16. Bará Temes, J. & Domingo Peña, J. (2005). *Taller de formación: Técnicas de aprendizaje cooperativo*. Madrid: Universitat Politècnica de Catalunya. Recuperado de <http://www.mazur-harvard.edu/education/educationmenu.phtml>
17. Becerra Alonso, M. J. (1988). *Caracterización de la motivación profesional en estudiantes de la ETP*. (Tesis de Maestría). ISPETP, La Habana.
18. Bell Rodríguez, R. & López Machín, R. (2002). *Convocados por la diversidad*. La Habana: Pueblo y Educación.
19. Bello, Z. & Estévez, N. (2006). *Selección de lecturas de Inteligencia Humana (Tomo I)*. La Habana: Félix Varela.
20. Benítez Rosales, J. (1999). *La evaluación de los aprendizajes sobre nuevos propuestos didácticos*. Curso 32. Evento Internacional Pedagogía 1999. La Habana.
21. Bermúdez Morris, R. et al. (2002). *Dinámica de Grupo en Educación. Su facilitación*. La Habana: Pueblo y Educación.
22. Bermúdez Morris, R. & Pérez Martín, L. M. (2004). *Aprendizaje Formativo y Crecimiento Personal*. La Habana: Pueblo y Educación.

23. Bertalanffy, L. (1969). *Teoría general de los sistemas*. Recuperado de <http://suang.com.ar/web/wp-content/uploads/2009/07/tgsbertalanffy.pdf>
24. Bohoslavsky, R. (1984). *Orientación vocacional: La estrategia clínica*. Buenos Aires: Nueva Visión.
25. The Book of Popular Science (1959). *The nature of electricity: Moving Electrons that have transformed our civilization (Tomo 6)*. New York- Toronto.
26. Boqué Torremorell, M. C. (2002). *Guía de mediación escolar: Programa comprensivo de actividades de 6 a 16 años*. España: Octaedro, S. L.
27. Bozhovich, I. L. (1976). *La personalidad y su formación en la edad infantil*. La Habana: Pueblo y Educación.
28. Bozhovich, I. L. (1982). *Estudio de los motivos de la conducta de los niños y los jóvenes*. La Habana: Pueblo y Educación.
29. Bringas Linares, J. A. (1999). *Propuesta de modelo de planificación estratégica universitaria*. (Tesis de Doctorado). Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", La Habana.
30. Brito, H. (1996). *Psicología para Educadores (Tomo II)*. La Habana: Academia.
31. Bueno, J. A. & Castanedo, C. (1998). *Psicología de la Educación Aplicada*. Madrid: CCS.
32. Bunge, M. (1969). *La investigación científica*. La Habana: Ciencias Sociales.
33. Burón, J. (1993). *Aprender a aprender: Introducción meta-cognitiva*. Bilbao: Mensajero.
34. Caballero Portuondo, A. M. (1987). *Características del desarrollo de preparación psicológica de los estudiantes del ISP para realizar el trabajo de orientación profesional con los escolares*. (Informe de Investigación). ISP "Frank País García", Santiago de Cuba.
35. Caballero Portuondo, A. M. (1999). *Proyecto AMOR: Estrategias para el desarrollo de la Motivación Profesional*. Santiago de Cuba: ISP "Frank País García".

36. Cabrera Hechavarria, A. (2011). *Metodología de orientación profesional pedagógica en la familia Agroindustrial como prioridad social en la provincia de Guantánamo*. (Tesis de Doctorado). UCP "Héctor Alfredo Pineda Zaldívar", La Habana.
37. Calviño, M. A. (1983). *La categoría motivo. Su definición en la psicología. En: Motivación y procesos afectivos II. Selección de lecturas*. Universidad de La Habana.
38. Calviño, M. A. (2000). *Orientación Psicológica: Esquema referencial de alternativa múltiple*. La Habana: Científico Técnica.
39. Calviño, M. A. (2004). *Análisis dinámico del comportamiento*. La Habana: Félix Varela.
40. Calviño, M. A. (2011, enero - marzo). Estudio diagnóstico experimental de la estructura semántica de la conciencia. *Revista del Hospital Psiquiátrico*, 24(10), 59-72.
41. Calvo González, J. (1995). *I Congreso Internacional de Epistemología y Educación*. Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica
42. Cánovas Fabelo, L. (1997). *Los niños y sus derechos*. La Habana: Pueblo y Educación.
43. Castro Pimienta, O. (1997). *Evaluación y excelencia evaluativa personalizada*. Trabajo presentado en el Evento Internacional Pedagogía 1997. La Habana.
44. Castro Ruz, F. (2004). *Discurso en la clausura del cuarto Congreso de Educación Superior Las ideas creadas y probadas por nuestro pueblo no podrán ser destruidas*. La Habana: Ciencias Sociales.
45. Castro Ruz, F. (2004). *Discurso pronunciado en la clausura del VIII Congreso de la Unión de Jóvenes Comunistas*. La Habana: Política.
46. Castro Ruz, R. (2010). *Discurso pronunciado en la clausura del IX Congreso de la Unión de Jóvenes Comunistas*. La Habana: Ciencias Sociales.
47. Castro Ruz, R. (2011). *Instrucción 1/2011 del Presidente de los Consejos de Estado y de Ministros de la República de Cuba, para la planificación de los objetivos y actividades de los órganos,*

organismos de la Administración Central del Estado, entidades nacionales y las administraciones locales del poder Popular. La Habana: Política.

48. Castellanos, D. (2003). Estrategias para promover el aprendizaje desarrollador en el contexto escolar. Curso Pre-congreso. Evento Internacional Pedagogía 2003. La Habana.
49. Castellanos, S. B. (1996). *Estrategia heurística del proceso de orientación.* La Habana: ICCP.
50. Cerezal, J. & Fiallo, J. (2004). *Cómo investigar en Pedagogía.* La Habana: Pueblo y Educación.
51. Collazo, B. & Puentes, M. (2001). *La orientación en la actividad pedagógica.* La Habana: Pueblo y Educación.
52. Coll, C. (1987). *Psicología y currículum. Cuadernos de pedagogía.* México: Paidós.
53. Chávez Rodríguez, J. A., Suárez Lorenzo, A. & Permy, L. D. (2005). *Un Acercamiento necesario a la Pedagogía General.* La Habana: Pueblo y Educación.
54. Chávez Rodríguez, J. A. (1996). *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba.* La Habana: Pueblo y Educación.
55. Chirino Ramos, M. V. (2001) *La investigación en el desempeño profesional pedagógico.* La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".
56. Codina Jiménez, A. (2012). *Inteligencia emocional para el trabajo directivo y las relaciones interpersonales aptitudes y herramientas.* La Habana: Ciencias Sociales.
57. Cortina Bover, V. M. (2005). *El Diagnóstico pedagógico en la formación del profesional de la educación en condiciones de universalización.* (Tesis de Doctorado). ISP "Pepito Tey", Las Tunas.
58. Consejo de Estado, Cuba. (2001). Decreto Ley No. 224 del Servicio Militar. *La Gaceta Oficial.*
59. *Constitución de la República de Cuba* (2010). La Habana: Pueblo y Educación.
60. Crespo Toledo, E. (2010). *Una Estrategia educativa de orientación profesional que refuerce los intereses profesionales pedagógicos en estudiantes de la carrera Educación Laboral e Informática.*

(Tesis de Maestría). Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”, Pinar del Río.

61. Cruz Ramírez, M. (2009). *El método Delphi en las investigaciones educativas*. La Habana: Academia.
62. Cruz Tomé, A. (s.f.). *Formación inicial del profesor universitario: Fundamentación teórica y experiencias en la Universidad Autónoma de Madrid*. Recuperado de <http://www.aufop.com/aufop/uplcaaded/files/articulos>
63. D'Angelo Hernández, O. (2000). *El Desarrollo Profesional Creador (DPC) como dimensión del Proyecto de Vida en el ámbito profesional*. Recuperado de <http://www.clacso.org>
64. Daudinot Gamboa, J. (2013). *La Reafirmación profesional pedagógica desde el trabajo con la familia*. (Tesis de Doctorado). Universidad de Ciencias Pedagógica “Enrique José Varona”, La Habana.
65. De Armas Ramírez, N. & Valle Lima, A. (2011). *Resultados científicos en la investigación educativa*. La Habana: Pueblo y Educación.
66. De la Cruz Moreno, M. F. (2013). *Estrategia pedagógica para potenciar las intenciones profesionales en estudiantes de la carrera Pedagogía – Psicología*. (Tesis de Maestría). Universidad de Ciencias Pedagógicas “Blas Roca Calderío”, Manzanillo, Granma.
67. De la Torre, S. (1998). *Creatividad y Formación: Identificación, Diseño y Evaluación*. México: Trillas.
68. Del Pino Calderón, J. L. (1992). *El Servicio de Orientación y Desarrollo: Una contribución al desarrollo personal y profesional del estudiante*. La Habana: Universidad Pedagógica “Enrique José Varona”.
69. Del Pino Calderón, J. L. (1993). *Técnicas grupales y orientación profesional*. La Habana: Universidad Pedagógica “Enrique José Varona”.
70. Del Pino Calderón, J. L. (1993). *Trabajo en grupo, orientación y desempeño profesional del maestro*. La Habana: Universidad Pedagógica “Enrique José Varona”.

71. Del Pino Calderón, J. L. (2000). *Motivación y Orientación profesional en el ámbito educativo*. La Habana: IPLAC.
72. Del Pino Calderón, J. L. (2002). *La Orientación Profesional: Una perspectiva desde el enfoque problematizador*. La Habana: IPLAC.
73. Del Toro Sánchez, M. (2002). *La concepción pedagógica de las estrategias de orientación psicológica en la disciplina práctica laboral integral de la carrera de Psicología*. (Tesis de Doctorado). Santiago de Cuba.
74. Delors, J. (1997). *La educación encierra un tesoro. Informe de la UNESCO de la Comisión Internacional sobre educación para el siglo XXI*. México: UNESCO.
75. Dell'ordine, J. L. (2000). *Aprender a aprender*. Recuperado de <http://www.mongrafias.com/cgi-bin/recomendar.cgi>
76. Despaigne Hechavarría, M. (2007). *Antecedentes en el estudio de la formación vocacional y orientación profesional*. Trabajo presentado en el I Taller Científico Nacional "La Educación Preuniversitaria y sus Transformaciones". Santiago de Cuba.
77. Díaz Barriga, F. (2000). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Colombia: Mc Graw – Hill.
78. Díaz, C. (2004). *La orientación educativa, una herramienta de atención a la diversidad*. Trabajo presentado en el Foro Iberoamericano de Orientación Educativa. Las Tunas
79. Domínguez, L. & Sabala, M. (1987). *La motivación hacia la profesión en la edad superior*. La Habana: Ciencias Sociales.
80. Domínguez García, L. (1990). *Cuestiones psicológicas del desarrollo de la personalidad*. La Habana: Universitaria.
81. Domínguez García, L. (1992). *Caracterización de los niveles de desarrollo de la motivación profesional en jóvenes estudiantes*. (Tesis de Maestría). Universidad de La Habana.

82. Domínguez Blanco, Isis (2014). *La Atención a la diversidad de intereses profesionales: Una necesidad en la formación inicial del educador*. Simposio presentado en el XI Taller Nacional "Preparar al hombre para la vida". La Habana.
83. Domínguez Blanco, Isis (2014). *La Comunicación educativa como premisa en la formación del interés profesional pedagógico*. Trabajo presentado en el III Taller Nacional de Comunicación Educativa. Camagüey.
84. Domínguez Blanco, I. (2015). *Una metodología de gestión de la cátedra "Manuel Ascunce Domenech" para la formación de intereses profesionales pedagógico*. (Tesis de Doctorado). ICCP, La Habana.
85. Domínguez García, M. I. (2008). *Integración social de la juventud cubana hoy: Una mirada a su subjetividad*. Recuperado de www.scielo.org.ar/pdf/iras/v6a11/v6n11a05.pdf
86. Dweck, C. S. (1986). *Motivational Processes Affecting Learning*. Recuperado de <http://opensample.info/motivational-processes-affecting-learning>
87. Fernández, E. (1991). *Psicopedagogía de la Adolescencia*. Madrid: Narcea.
88. Fernández, M. (1998). *La profesionalización del docente*. Madrid: Escuela Española.
89. Fernández Ruiz, L. (2003). *Pensando en la personalidad*. La Habana: Félix Varela.
90. Fernández Sierra, J. (1999). *Acción psicopedagógica en educación secundaria: reorientando la orientación*. España: Aljibe.
91. Figueroa Rubio, M. E. & Olmos Roa, A. (2015, septiembre-diciembre). Identidad profesional. *Integración Académica en Psicología*, 3(9), 13-18.
92. Freire, P. (1986). *La educación práctica de la libertad*. Bogotá: Siglo XXI.
93. Fuentes González, H. C. (2000). *Didáctica de la Educación Superior*. Santiago de Cuba: Universidad de Oriente.
94. Fuentes González, H. C. (2004). *El proceso de investigación científica desde la construcción de la tesis*. Santiago de Cuba: Universidad de Oriente.

95. Fuentes González, H. C. (2006). *El proceso de investigación científica: Lo sistémico y lo holístico-configuracional, dos teorías de un paradigma*. Santiago de Cuba: Universidad de Oriente.
96. Gabné, E. (1991). *La Psicología Cognitiva del Aprendizaje Escolar*. Madrid: Aprendizaje Visor.
97. Gainza Gainza, M. (2012). *Modelo pedagógico para la interacción de la Universidad de Ciencias Pedagógicas con la comunidad en el contexto de la universalización*. (Tesis de Doctorado). UCP "Frank País García", Santiago de Cuba.
98. Gairín, S. J. (2000). *Estrategias organizativas en la atención a la diversidad*. España: Universidad Autónoma de Barcelona.
99. Garbizo Flores, N. & Alfonso González, Y. (2009). *Articulación entre el Proyecto de Vida del estudiante universitario y el Proyecto Educativo Personalizado*. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos36/proyectosuniversitarios/proyectos-universitarios2.shtml#desarr#ixzz43q4HtQxm>
100. García Batista, G. (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.
101. García Batista, G. (2007). Tema de introducción a la formación pedagógica. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
102. García Batista, G. & Caballero Delgado, E. (2002). *Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela*. La Habana: Pueblo y Educación.
103. García González, E. (2010). *Un sistema de clase para el fortalecimiento de la Educación patriótica de la unidad 1 del programa Instrucción Militar Elemental 10mo grado*. (Tesis de Maestría). Universidad de Ciencias Pedagógica, Guantánamo.
104. García Schweret, P. (1981). *Motivación hacia el trabajo y necesidades*. La Habana: Científico Técnica.
105. González Collera, L. A. (1998). *Motivación Humana. Una alternativa para su estudio en jóvenes y adolescentes*. (Tesis de Maestría). ISP, Pinar del Río.

106. González González, K. (2005). *Estrategia de capacitación de los directores de educación del municipio Venezuela para la dirección de la orientación profesional pedagógica*. (Tesis de Doctorado). Instituto Superior Pedagógico "Manuel Ascunce Domenech", Ciego de Ávila.
107. González González, K. & García G. (2013, enero -marzo). Procedimientos metodológicos para el tratamiento de la orientación profesional desde la clase. *Educación y Sociedad*, 1(1), 5-9
108. González Maura, V. (1989). *Niveles de integración de la Motivación Profesional*. (Tesis de Doctorado). La Habana.
109. González Maura, V. (1994). *Motivación profesional y personalidad*. Universidad de Sucre, Bolivia.
110. González Maura, V. (1994) *Sistemas de programas para el diagnóstico, pronóstico y orientación de la personalidad de los estudiantes que ingresan a la Educación Superior*. La Habana.
111. González Maura, V. (1998). El Interés profesional como formación motivacional de la Personalidad. *Revista Cubana de Educación Superior*, 18(2), 7-15
112. González Maura, V. (1999) ¿Qué significa ser un profesional competente? Reflexiones desde una perspectiva psicológica. *Iberoamericana de Educación*, pp.1681- 5653.
113. González Maura, V. (1999). *El Servicio de Orientación Vocacional - Profesional (SOVP) de la universidad de la Habana: Una estrategia educativa para la elección y desarrollo profesional responsable del estudiante*. Universidad de La Habana.
114. González Maura, V., Castellanos Simons, D., Córdova Llorca, M. D., Rebollar Sánchez, M., Martínez Angulo, M., Fernández González, A. M., et al. (2001). *Psicología para educadores*. La Habana: Pueblo y Educación.
115. González Pacheco, O. (1996). *El enfoque histórico cultural como fundamento de una concepción pedagógica*. La Habana: CEPES.

116. González Peña, F. A. (2013). *Estrategia pedagógica para la orientación profesional de los estudiantes de preuniversitario hacia la carrera Biología – Química*. (Tesis de Maestría). Universidad de Ciencias Pedagógicas “Blas Roca Calderío”, Manzanillo, Granma.
117. González Rey, F. (1983). *Motivación profesional en adolescentes y jóvenes*. La Habana: Ciencias Sociales.
118. González Rey, F. (1985). *Psicología de la personalidad*. La Habana: Pueblo y Educación.
119. González Rey, F. (1997). *Epistemología cualitativa y subjetividad*. La Habana: Pueblo y Educación.
120. González Rey, F. (1999). *Comunicación, personalidad y desarrollo*. La Habana: Pueblo y Educación.
121. González Rey F. & Mitjans, A. (1999). *La personalidad su educación y desarrollo*. La Habana: Pueblo y Educación.
122. González Rodríguez, T. (1990). Estudio de los intereses profesionales en estudiantes universitario. *Cubana Psicología*, 7(3), 9-14.
123. González Serra, D. (1990). *La motivación una orientación para su estudio*. La Habana: Pueblo y Educación.
124. González Serra, D. (1996). *Teoría de la Motivación y práctica profesional*. La Habana: Pueblo y Educación.
125. González Soca, A. M. & Reinoso Cápiro, C. (2002). *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.
126. Hedesá, J. (1988) *¿Cómo orientar hacia las profesiones en las clases?* La Habana: Pueblo y Educación.
127. Hil, G. (1987). *Orientación escolar y vocacional*. México: Pax.
128. Horrutinier Silva, P. (2006). *La universidad cubana: El modelo de formación*. La Habana: Félix Varela.
129. Horrutinier Silva, P. (2009). *Fundamentos del proceso de formación en la Educación Superior*. La Habana: Félix Varela.

130. Ibarra, R. (1990). La motivación hacia la profesión. Un estudio en jóvenes universitarios. En Investigaciones acerca de la formación de las nuevas generaciones (pp.9-16). Universidad de La Habana.
131. Ibarra Musteliez, M. L. (1988). *La formación de las intenciones profesionales en los alumnos del perfil de mando de la Academia Naval*. (Tesis de Doctorado). Universidad de La Habana.
132. Ibarra Musteliez, M. L. (2003). La orientación profesional: Una experiencia participativa. Recuperado de <http://www.psicologia-online.com>
133. Ibarra Musteliez, M. L. (2005). *Psicología y Educación: Una relación necesaria*". La Habana: Félix Varela.
134. Jorin González, A. (2010). *Un sistema de acciones para el uso sistemático de la metodología de diseño curricular para el maestro que labora en la educación de jóvenes y adultos*. (Tesis de Maestría). Universidad de Ciencia Pedagógica, Guantánamo.
135. Jorin González, A. (2011, mayo). *Impacto de la coordinación del comité académico de la Maestría en Ciencias de la Educación (a. acceso) en la gestión de postgrado: Una mirada transformadora desde los avances experimentados en el magisterio Guantanamero*. Trabajo presentado en el Evento Provincial Universidad 2012. Guantánamo.
136. Jorin González, A. (2013). *La superación científica pedagógica de los profesores. Una necesidad social*. Trabajo presentado en el 1er. Taller de socialización de resultados científico. Guantánamo, marzo.
137. Jorin González, A. (2013). Retos y perspectiva del joven diferido FAR durante su estancia en el Servicio Militar Activo previo al ingreso a sus estudios universitarios. Trabajo presentado en el III Taller "Ché Guevara Presente". Caimanera, noviembre.
138. Jorin González, A (2014). *La formación militar y profesional en los jóvenes diferidos FAR desde el currículo de la superación cultural en la brigada de la frontera*. Trabajo presentado en el XI Taller

- Científico Metodológico de educación Patriótico militar internacionalista”. Universidad de Guantánamo, diciembre.
139. Jorin González, A. (2014). *La reafirmación profesional pedagógica. Una mirada desde el trabajo con la familia*. Curso pre-evento. Evento Provincial Pedagogía 2015. Guantánamo, octubre.
140. Jorin González, A. (2015). *La gestión del conocimiento para la preparación pre-profesional del diferido FAR insertado en la brigada de la frontera*. Trabajo presentado en la I Conferencia Científica Metodológica. Guantánamo, marzo.
141. Jorin González, A. (2015). *Orientaciones e indicaciones para el mejoramiento continuo de la superación profesional en la universidad guantanamera*. Trabajo presentado en el III Seminario Científico Internacional “Formación y Desarrollo Local”. Guantánamo, noviembre.
142. Jorin González, A. (2015). *La formación de intereses profesionales en jóvenes y adultos desde un contexto militar*. Trabajo presentado en el III Taller científico metodológico de gestión de la calidad y acreditación de la Educación Superior. Guantánamo, diciembre.
143. Jorin González, A. (2015). *La formación profesional del diferido FAR previo a sus ingresos universitarios*. Recuperado de <http://www.revista.iplac.rimed.cu>
144. Jorin González, A. (2015). *El proyecto de vida pre-profesional su construcción y ajuste a la personalidad del estudiantado y a la carrera universitaria*. Trabajo presentado en el Evento Zona 2. Quito – Ecuador, diciembre.
145. Jorin González, A. (2016). *El diferido FAR una mirada previo al ingreso a la Educación Superior*. Recuperado de <http://edusol.cug.co.cu/index.php/EduSol/article>
146. Labarrere S., A. (1996). *Pensamiento, análisis y autorregulación de la actividad cognoscitiva de los alumnos*. La Habana: Pueblo y Educación.
147. Labarrere Reyes, G. (2001). Principios de la enseñanza. En *Selección de temas psicopedagógicos*, (pp. 5-12). La Habana: Pueblo y Educación.

148. Labarrere, G. & Valdivia G. (1989). *Pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.
149. Labrada, C. (2001). *Atención a la Diversidad*. España: Universidad Autónoma de Barcelona.
150. Leal García, A. (1998). *Comprendre la diversitat en educació*. *Educar* (22- 23), 171-179.
151. Leite García, R. (1999). *Orientação Educacional o Trabalho na escola*. Brasil: Ediciones Loyola.
152. Leiva Sandoval, P. (2009). *Construcción de proyecto de vida en los jóvenes: Desafío para la formación profesional*. Universidad Católica Silva Henríquez, Santiago de Chile.
153. Leontiev, A. N. (1985). *Actividad, Conciencia y Personalidad*. La Habana: Pueblo y Educación
154. Ley No. 75 de la Defensa Nacional. Servicio Militar (1994). Recuperado de <http://www.cubadefensa.cu>
155. López, M. & Pérez, C. (1993). *La dirección de la actividad cognoscitiva*. La Habana: Pueblo y Educación.
156. López Calva, J. M. (2011). *Educar al universitario de "ahorita". Los desafíos de la formación ética de los universitarios mexicanos en la cultura individualista posmoderna*. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/scielo>
157. Luján, S., Montenegro, A., Ponti, L., Sánchez, A., Sabino, C., Vaschetto, R. et al. (s.f.). *Aprendiendo a ser estudiante universitario*. Universidad Nacional de Río Cuarto. Recuperado de <https://www.unrc.edu.ar/unrc/academica>
158. Machado Figueroa, O. G. (s.f.). *Propuesta de acciones que contribuyan a la orientación Profesional mediante el uso de las nuevas tecnologías*. Recuperado de <http://www.bibliociencias.cu/gsdI>
159. *Manual de preparación para la defensa*. (1996). La Habana: Félix Varela.
160. Manzano Guzmán, R. (2005). *Problemas actuales de la Orientación Profesional Pedagógica*. La Habana: MINED.
161. Manzano Guzmán, R. (2007). *Consideraciones acerca de la Orientación Profesional Pedagógica*. La Habana: MINED.

162. Martínez Juárez, M. (2003). *La importancia de la autoestima en los adolescentes y su relación con el éxito académico*. México: Universidad Abierta.
163. Martínez LLantada, M (1999). *El desarrollo de la creatividad mediante la enseñanza problémica en la actualidad. Teoría y Práctica*. Curso 6. Trabajo presentado en el Evento Internacional Pedagogía 1999. La Habana.
164. Martínez LLantada, M (1998). *Calidad educacional, actividad pedagógica y creatividad*. La Habana: Academia.
165. Martínez Llantada, M. et al. (2003). *Inteligencia, Creatividad y Talento*. Debate Actual. La Habana: Pueblo y Educación.
166. Matos Columbié, Zulema C. (2003). *Orientación Profesional*. Compendio. Guantánamo: ISP "Raúl Gómez García".
167. Matos Columbié, Zulema C. (2003). *La Orientación Profesional-Vocacional. Un Modelo Pedagógico para su desarrollo en el Preuniversitario del territorio Guantanamero*. (Tesis de Doctorado). ISP "Enrique José Varona", La Habana.
168. Matos Columbié, Zulema C. (2008). *Sistema de acciones para el desarrollo de la Orientación Profesional-Vocacional hacia las carreras pedagógicas en los diferentes niveles de educación*. Informe Final de Resultados del Proyecto de investigación (Programa Ramal No. 8). UCP "Raúl Gómez García", Guantánamo.
169. Ministerio de las Fuerzas Armadas Revolucionarias, Cuba. (2006). *Orientaciones e indicaciones metodológicas para la organización de los grupos docentes según los perfiles de carrera otorgada a los jóvenes diferidos FAR*. Lineamientos. La Habana: MINFAR.
170. Ministerio de las Fuerzas Armadas Revolucionarias, Cuba.(2010). *Lineamientos Para el desarrollo de la Superación Cultural de los jóvenes que cumplen el SMA con carrera otorgada*. La Habana: MINFAR.

171. Miranda Lena, T. (2009). *Transformaciones educacionales y nuevo modelo curricular para la formación inicial de los profesionales de la educación*. La Habana: Academia.
172. Mitjans M, A. (1995). *Creatividad, personalidad y desarrollo*. La Habana: Pueblo y Educación.
173. Montes de Oca, J. (1996). *Orientación Educativa*. México: Trillas.
174. Moreno Castañeda, M. J. (2003). *Es la profesión pedagógica aceptada o rechazada socialmente a propósito de la formación de valores*. Recuperado de <https://www.google.com.cu>
175. Moreno Castañeda, M. J. (2004). *Una concepción pedagógica de la estimulación motivacional en el proceso de enseñanza aprendizaje*. (Tesis de Doctorado). ISP "Enrique José Varona", La Habana.
176. Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Francia: UNESCO.
177. Muñoz Torres, L. (2014). *La atención integral a adolescentes de preuniversitario de familias con situaciones de convivencias socialmente complejas*. (Tesis de Doctorado). Universidad de Ciencias Pedagógica "Frank País García", Santiago de Cuba.
178. Órgano de las Fuerzas Armadas Revolucionarias, Cuba. (2010, junio – julio). Otro espacio para crecer. *Verde Olivo*, 52(3), 56- 60.
179. Osorio Oviedo, G. E. (2005). *La atención en el estudio*. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos23/la-atencion/la-tencion.shtml>
180. Papel que juega la Orientación Profesional en la enseñanza (s.f.). Recuperado de http://www.ecured.cu/Orientaci%C3%B3n_profesional
181. Partido Comunista de Cuba. (2011). *Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución VI Congreso del PCC*. La Habana: Política.
182. Paz, Domínguez, I. & Vinent Mendo, M. (1996). *La caracterización psicopedagógica: teoría y práctica*. ISP "Frank País García", Santiago de Cuba.

183. Paz Domínguez, I. (2000). *La autorreflexión y aprendizaje en adolescentes*. Propuesta metodológica. Trabajo presentado en el Evento Provincial Pedagogía 2001. Santiago de Cuba.
184. Paz Domínguez, I. (2005). *El colectivo de año en la orientación educativa a los estudiantes de las carreras pedagógicas*. (Tesis de Doctorado). Santiago de Cuba.
185. *Pensar y crear. Educar para el cambio*. (1996). La Habana: Academia.
186. Pérez Sáez, D. (2006). *Priorizan las FAR formación docente de jóvenes soldados*. Recuperado de <http://www.juventudrebelde.cu>
187. Petrovsky, A. V. (1976). *Psicología de las edades*. Moscú: Progreso.
188. Petrovsky, A. V. (1980). *Psicología general*. Moscú: Progreso.
189. Pichon Riviere, E. (1995). *Grupos de aprendizaje*. Argentina: Nueva Visión.
190. Podkoritov, P. (1985). *Método dialéctico y métodos científicos particulares*. La Habana: Ciencias Sociales.
191. Puig Unzueta, S. (2009). *Propuesta para evaluar el desempeño cognitivo de los escolares*. La Habana: Academia.
192. Quesada Romero, R., Gálvez García, L. G. & Miranda Crespo, E. H. (2013). *Seguridad Nacional y Defensa Nacional para los estudiantes de la Educación Superior*. La Habana: Félix Varela.
193. Quintana Suárez, R. (2010). *El ideario de Fidel Castro en la formación de maestros*. La Habana: Pueblo y Educación.
194. Quiroga, A. (1993). *El desempeño profesional de los educadores*. México: Pax
195. Rabilero Sabatés, H. R. (2002). *La motivación profesional pedagógica en los estudiantes de la Licenciatura en Cultura Física: Una metodología para su orientación*. (Tesis de Maestría). Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.
196. Rabilero Sabatés, H. R. (2010). *La motivación profesional pedagógica en la licenciatura en Cultura Física*. (Tesis de Doctorado). UCP "Frank País García", Santiago de Cuba.

197. Ramírez del Castillo, L.M. (2013). *Estrategia Pedagógica para el desarrollo de intereses profesionales en estudiantes de la carrera Educación Laboral – Informática*. (Tesis de Maestría). UCP “Blas Roca Calderío”, Manzanillo, Granma.
198. Rebastillo Rodríguez, M. & Bermúdez Morris, R. (1996). *La personalidad del adolescente*. La Habana: Pueblo y Educación.
199. Recarey Fernández, S. C. & Del Pino Calderón, J. L. (2007). Orientación profesional y para la vida. En *Maestría en Ciencias de la Educación*, (Módulo III,3ra. parte). *Mención en Educación Preuniversitaria*. La Habana: Pueblo y Educación.
200. Rico Montero, P. (2004). *Técnicas para el aprendizaje desarrollador en el escolar primario*. La Habana: Pueblo y Educación.
201. Rivas Flores, J. I. (2000). *Profesorado y Reforma: ¿un cambio en las prácticas de los docentes?* España: Aljibe.
202. Rodriguez, D. (2011). *Orientación profesional*. Recuperado de https://es.wikipedia.org/wiki/Orientaci%C3%B3n_profesional
203. Rodríguez Álvarez, M., García Marrero, S. & Menéndez Gutiérrez, S. (2008). *Pedagogía. Selección de lectura*. La Habana: Deportes.
204. Roig, I, J. (1998). *Fundamentos de la Orientación Escolar y Profesional*. Madrid: Anaya.
205. Rogers, C. (1991). *Libertad y Creatividad en la educación en la década de los ochenta*. Barcelona: Piados.
206. Rossental, M. & Ludin, P. (1981). *Diccionario Filosófico*. La Habana: Revolucionaria.
207. Rubinstein, S. L. (1996). *Principios de la Psicología General*. La Habana: Instituto Cubano del Libro.
208. Santos Guerra, M. A. (1996). *Evaluación Educativa 1: Un proceso de diálogo comprensión y mejora*. Argentina: Magisterio del Río de la Plata.
209. Serrano Blasco, J. (2007). *Estudio de casos*. La Habana.

210. Silvestre Oramas, M. (1999). *Aprendizaje, Educación y Desarrollo*. La Habana: Pueblo y Educación.
211. Silvestre, Orama, M. & Zilberstein Toruncha. J. (2002). *Hacia una didáctica desarrolladora*. La Habana: Pueblo y Educación.
212. Superación cultural en las FAR (2014). Recuperado de <http://www.cubadefensa.cu/?q=superacion-cultural>
213. Torres, M. (2006). *Metodología para el estudio de casos*. La Habana: Impresiones ligeras.
214. Torres Pérez, G., Pérez Viera, O, & Cuevas Casas, C. (2011). *La Dirección educacional en la Educación Técnica y Profesional y la formación permanente de sus dirigentes*. La Habana: Educación Cubana. Ministerio de Educación.
215. Torruella, G. (1986). *Las tareas del desarrollo personal*. La Habana: Pueblo y Educación.
216. Torruella, G. (2002). *Aprender a Convivir*. La Habana: Pueblo y Educación.
217. Trimiño Quiala, B. (2008). *Reafirmación profesional pedagógica en el 1er año de la carrera Ciencias Naturales desde las asignaturas de Ciencias Naturales*. (Tesis de Doctorado). ISP "Enrique José Varona", La Habana.
218. Tünnerman Bemheim, C. (2003). *La universidad latinoamericana ante los retos del siglo XXI*. Ciudad Universitaria de México.
219. Turner Martí, L. (1989). *Se aprende a aprender*. La Habana: Pueblo y Educación.
220. Válek de Bracho, M. (2011). *La motivación profesional en los estudiantes de formación especializada del Programa Nacional de formación de educadores y educadoras de misión SUCRE*. (Tesis de Doctorado). IPLAC, Maracaibo.
221. Vázquez Reina, M. (2011) *¿Por qué abandonan los estudios los universitarios?* Recuperado de <http://www.consumer.es/web/es/educacion>
222. Vega, L. (1990). *La orientación profesional en los tiempos actuales*. España: Paidós.

223. Venet Muñoz, R. (2003). *Estrategia educativa para la formación ciudadana de los escolares de primer ciclo desde la relación escuela comunidad*. (Tesis de Doctorado). ISP "Frank País", Santiago de Cuba.
224. Venet Muñoz, R. (2009). *La atención a la diversidad desde el proyecto educativo de centro. Sus articulaciones con la formación permanente del personal docente*. La Habana: Palco.
225. Verdeja, M. (2012 septiembre - 2013 febrero). Aprendizaje de la convivencia en contextos educativos: Identificando problemas y formulando propuestas de mejora desde la acción tutorial. *Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 6(20). Recuperado de <http://www.rinace.net/rlei/numeros>
226. Vigotsky, L. S. (1978). *El desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Pueblo y Educación.
227. Vigotsky, L. S. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Científico Técnica.
228. Vigotsky, L. S. (1982). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Pueblo y Educación.
229. Vinent Méndez, M. (2000). *Estrategia educativa para el desarrollo de la autodeterminación en el proceso de formación integral de los estudiantes preuniversitarios*. (Tesis de Doctorado). ISP "Frank País", Santiago de Cuba.
230. Wong, M. C. (1995). *Atención a la diversidad*. España: Narcea.
231. Zilberstein Toruncha, J. (1997, noviembre-diciembre) ¿Enseñamos a los alumnos a reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje? *Desafío Escolar*, 1(3). Recuperado de <http://www.oei.es/na2614.htm>

Relación de anexos

Anexo1.	Tareas educativas comprendidas para la etapa de la adolescencia y la juventud
Anexo 2.	Grupo docente por especialidad
Tabla 1.	Organización escolar
Anexo 3.	Gráfico docente para la superación cultural
Anexo 4.	Guía de observación participativa
Anexo 5.	Guía de análisis de documentos
Anexo 6.	Guía de encuesta a jóvenes diferidos FAR
Anexo 6.1.	Tabulación de los resultados obtenidos a partir de la encuesta aplicada
Anexo 7.	Guía y resultados de la entrevista a estudiantes
Anexo 8.	Guía de observación y evaluación de clase desde el contexto militar
Anexo 8.1.	Análisis de los resultados de la observación
Anexo 9.	Guía y resultados de entrevista a los directivos de los diferentes organismos formadores.
Anexo 10.	Guía y resultados de entrevista a profesores y oficiales
Anexo 11.	Modelo del sistema conceptual metodológico
Anexo 12.	Técnica el espejo
Tabla 2.	Formas de manifestación de la diversidad educativa
Anexo 13	Guía de encuesta para determinar el nivel de competencia de los expertos
Anexo 13.1	Datos generales de los expertos
Anexo 13.2	Resultado de la primera pregunta el grado de conocimiento e información que posee sobre el tema de investigación
Anexo 13.3	Resultados de la segunda pregunta sobre el coeficiente de argumentación
Anexo 13.4	Resultados de la determinación del coeficiente de competencia de los expertos
Anexo 14.	Encuesta a expertos sobre los indicadores y la metodología para la formación de intereses profesionales de los jóvenes diferidos FAR.
Anexo 14.1	Ordenamiento realizado por cada uno de los expertos a los aspectos de la guía
Anexo 14.2	Resumen sobre la relevancia y utilidad de los indicadores y la metodología
Anexo 15	Estudio de casos
Anexo 16	Talleres de reflexión y sensibilización profesional

Anexo 1. Tareas educativas comprendidas para la etapa de la adolescencia y la juventud

Adolescente

Tareas que se relacionan con actitudes y actitudes y actividades hacia sí mismo y la orientación de la vida.

1. La atención y cuidado de la salud física y mental.
2. Conocerse y valorarse a sí mismo.
3. La formación de una jerarquía de valores y de objetivos, planes y proyectos de vida.
4. La formación de una concepción científica del mundo.

Tareas que relacionan con la actitud y las actividades o conducta hacia los demás y los grupos (convivencia interpersonal y grupal).

1. El aprendizaje de las normas sociales y de la convivencia social, cooperativa y llevarse bien con los pariguales (grupos de amigos y compañeros).
2. La participación activa y creadora en la sociedad.
3. La convivencia en la esfera familiar, de llevarse bien con la familia y del cumplimiento de los roles.
4. La tarea de las relaciones heterosexuales, de la elección de la pareja y el noviazgo.

Tareas relativas al estudio, a las actividades escolares y extraescolares, al desarrollo de capacidades y habilidades y la elección y preparación profesional.

1. El aprendizaje escolar en la Enseñanza Media y estudiar con eficiencia.
2. La vinculación del estudio con el trabajo en sus variadas modalidades.
3. La orientación profesional, de la elección y preparación para la profesión y el trabajo.
4. El empleo del tiempo libre.

Juventud

Tareas que se relacionan con actitudes o actividades hacia sí mismo ya la formación de una concepción científica del mundo.

1. La atención o cuidado de la salud física y mental.
2. Conocerse, valorarse y autoevaluarse.
3. La formación de una jerarquía de valores y de objetivos, planes y proyectos de vida que le permiten la autorregulación.
4. La consolidación de la concepción científica del mundo y el sentido de la vida.

Tareas que relacionan con la actitud o actividades o conducta hacia los demás y los grupos (convivencia interpersonal y grupal).

1. La participación o formación de grupos sociales (formales o informales).
2. La ampliación y profundización de las tareas y responsabilidades o roles políticos y sociales en la sociedad.
3. La selección de la pareja y la preparación para el matrimonio.
4. El ajuste matrimonial (aprendizaje de la convivencia matrimonial).
5. La administración del hogar.
6. El comienzo de la vida familiar: el primer hijo e inicio del rol de la paternidad.
7. La crianza y educación de los hijos.

Tareas relativas al desarrollo de habilidades y capacidades profesionales.

1. La elección profesional.
2. La superación profesional.
3. La incorporación eficiente al mundo del trabajo, inicio de la vida profesional.

Anexo 2. Grupo docente por especialidad

GRUPO MES-CIENCIAS. Ingeniería Hidráulica; Ingeniería Industrial; Ingeniería Civil; Ingeniería Eléctrica; Ingeniería en Metalurgia y Materiales; Ingeniería en Minas; Ingeniería Geológica; Ingeniería en Telecomunicaciones y Electrónica; Arquitectura; Ingeniería Química; Ingeniería Mecánica; Ingeniería en Automática; Ingeniería Informática; Ingeniería en Ciencias Informáticas; Ingeniería Biomédica; Ingeniería Física. Ingeniería en Mantenimiento; Diseño Industrial; Diseño de Comunicación Visual.

Contabilidad y Finanzas; Economía; Turismo. Matemática; Física, Química; Biología; Microbiología; Bioquímica y Biología Molecular; Ciencias Farmacéuticas; Ciencias Alimentarias; Geografía; Ciencias de la Computación. Radioquímica; Física Nuclear Aplicada; Ingeniería en Tecnologías Nucleares y Energéticas; Meteorología. Mecanización de la Producción Agropecuaria; Ingeniería Forestal; Agronomía; Ingeniería Agropecuaria; Ingeniería en Procesos Agroindustriales.

GRUPO MES-HUMANIDADES. Ciencias de la Información; Psicología; Letras; Derecho; Historia del Arte; Filosofía Marxista Leninista; Comunicación Social; Periodismo; Historia; Sociología; Lengua Inglesa; Estudios Socioculturales; Preservación y Gestión del Patrimonio histórico-cultural; Relaciones Internacionales, Música; Arte Danzaría; Arte Teatral; Artes Plásticas; Comunicación Audiovisual. Medicina Veterinaria.

GRUPO MINED-CIENCIAS Y ETP. Economía; Informática; Matemática-Física; Biología-Química; Biología-Geografía; Educación Laboral-Informática; Química Industrial; Mecánica; Mecanización; Agropecuaria; Construcción y Eléctrica.

GRUPO MINED-HUMANIDADES. Primaria; Preescolar; Especial; Lengua Inglesa; Logopedia; Instructor de Arte; Pedagogía-Psicología; Marxismo Leninismo-Historia; Español-Literatura.

GRUPO SALUD-CIENCIAS MÉDICAS. Medicina; Estomatología; Enfermería; Tecnología de la Salud.

GRUPO INDER: Cultura Física.

Tabla 1. Organización escolar durante su preparación de diferido FAR

No	Grupos docentes	Especialidad	Asignatura
1	MES- Ciencias	C. Técnica, C. Exactas y Naturales, C. Agropecuaria, C. Económica y Empresarial.Relaciones Internacionales	Matemática, Historia y Computación
2	MES - Humanidades	C. Sociales, Humanidades, Artes y Veterinaria	Matemática, Historia y Computación
3	MINED- Ciencias y ETP	PGI S/B, ETP, Pedagógico e Informática	Matemática, Historia, Español y Orientación Educativa
4	MINED- Letra	El resto de las carreras pedagógicas PGI Humanidades e Instructor .Arte	Historia Español y Orientación Educativa
5	MINSAP- C. Médica	Las carreras de C. Médicas	Biología Premédica, Historia de Cuba y Español
6	INDER- Cultura Física	La carrera de Cultura Física	Español, Historia y Computación

Anexo.3 Gráfico docente para la superación cultural que reciben los diferidos FAR

GRUPOS	ENCUENTROS EN EL CURSO																	
	MESES	OCTUBRE		NOVIEMBRE.		DICIEMBRE		ENERO		FEBRERO	MARZO		ABRIL		MAYO		JUNIO	
	Encuentro y Fecha	1	2	3	4	5	6	7	8	9		10	11	12	13	14	15	16
1 MES- CIENCIAS	08:00 a 09:35	M	M	M	M	M	M	M	M	M	E X Á M E N E S S E M E S T R A L E S	M	M	M	M	M	M	M
	09:40 a 11:30	C	H	C	H	C	H	C	H	C		H	C	H	C	H	C	H
	11:35 a 13:10	H	C	H	C	H	C	H	C	H		C	H	C	H	C	H	C
	14:00 a 14:45	TM	FV	TM	FV	TM	FV	TM	FV	TM		TM	FV	TM	FV	TM	FV	TM
	14:50 a 15:35	FV	TM	FV	TM	FV	TM	FV	TM	FV		FV	TM	FV	TM	FV	TM	FV
2 MES- HUMANIDADES	08:00 a 09:35	C	C	C	C	C	C	C	C	C		C	C	C	C	C	C	C
	09:40 a 11:30	E	H	E	H	E	H	E	H	E		E	H	E	H	E	H	E
	11:35 a 13:10	H	E	H	E	H	E	H	E	H		H	E	H	E	H	E	H
	14:00 a 14:45	TM	FV	TM	FV	TM	FV	TM	FV	TM		FV	TM	FV	TM	FV	TM	FV
	14:50 a 15:35	FV	TM	FV	TM	FV	TM	FV	TM	FV		TM	FV	TM	FV	TM	FV	TM
3 MINED CIENCIAS Y ETP	08:00 a 09:35	M	OP	M	OP	M	OP	M	OP	M		OP	M	OP	M	OP	M	OP
	09:40 a 11:30	H	M	H	M	H	M	H	M	H		M	H	M	H	M	H	M
	11:35 a 13:10	OP	H	OP	H	OP	H	OP	H	OP		H	OP	H	OP	H	OP	H
	14:00 a 14:45	TM	FV	TM	FV	TM	FV	TM	FV	TM		FV	TM	FV	TM	FV	TM	FV
	14:50 a 15:35	FV	TM	FV	TM	FV	TM	FV	TM	FV		TM	FV	TM	FV	TM	FV	TM
4 MINED- LETRAS	08:00 a 09:35	E	OP	E	OP	E	OP	E	OP	E		OP	E	OP	E	OP	E	OP
	09:40 a 11:30	H	E	H	E	H	E	H	E	H		E	H	E	H	E	H	E
	11:35 a 13:10	OP	H	OP	H	OP	H	OP	H	OP		H	OP	H	OP	H	OP	H
	14:00 a 14:45	FV	TM	FV	TM	FV	TM	FV	TM	FV		TM	FV	TM	FV	TM	FV	TM
	14:50 a 15:35	TM	FV	TM	FV	TM	FV	TM	FV	TM		FV	TM	FV	TM	FV	TM	FV
5 MISAP CIENCIAS MÉDICAS	08:00 a 09:35	B	B	B	B	B	B	B	B	B		B	B	B	B	B	PM	PM
	09:40 a 11:30	H	E	H	E	H	E	H	E	PM		PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM
	11:35 a 13:10	E	H	E	H	E	H	E	H	PM		PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM
	14:00 a 14:45	TM	FV	TM	FV	TM	FV	TM	FV	TM		FV	TM	FV	TM	FV	TM	FV
	14:50 a 15:35	FV	TM	FV	TM	FV	TM	FV	TM	FV		TM	FV	TM	FV	TM	FV	TM
6 INDER CULTURA FÍSICA	08:00 a 09:35	C	C	C	C	C	C	C	C	C		H	E	H	E	H	E	H
	09:40 a 11:30	E	H	E	H	E	H	E	H	E		C	H	C	H	C	H	C
	11:35 a 13:10	H	E	H	E	H	E	H	E	H		E	C	E	C	E	C	E
	14:00 a 14:45	TM	FV	TM	FV	TM	FV	TM	FV	TM		TM	FV	TM	FV	TM	FV	TM
	14:50 a 15:35	FV	TM	FV	TM	FV	TM	FV	TM	FV		FV	TM	FV	TM	FV	TM	FV

Nota: La merienda realizarla en el 2do turno de clase de 10.00 a 10.20

Anexo 4. Guía de observación participativa

Objetivos. Describir el comportamiento de la formación de intereses profesionales que van alcanzando los jóvenes diferidos FAR durante el SMA.

Observadores: el autor de la investigación, profesores y oficiales como colaboradores.

Tipo de observación: participativa.

Aspectos a observar en los escenarios formativos durante la superación cultural y en la preparación combativa hacia la formación de intereses profesionales de los jóvenes diferidos FAR:

Marque con una (x) los aspectos que su consideración se van observando

No	Aspectos	E	B	R	M
1	Clima formativo dirigido a los perfiles profesionales			x	
2	Socialización de experiencia e intercambio de conocimiento sobre las profesiones durante el proceso formativo				x
3	Métodos, formas, vías y estilos encaminados al desarrollo de la formación de intereses profesionales según los perfiles				x
4	La puesta en práctica de las profesiones durante las actividades desarrollada por la institución militar				x
5	Materiales y recursos disponibles en función a la formación de los intereses profesionales				x
6	Articulación de preparación combativa con las profesiones existente			x	
7	Cumplimiento de la programación establecida para la superación cultural			x	

Anexo 5. Guía de análisis de documentos

Objetivo: Recopilar información sobre las características del proceso de formación de jóvenes diferidos FAR, mediante el análisis de documentos normativos y otras fuentes documentales que pudieran contener orientaciones y evidencias de esta temática.

Aspectos a verificar durante la revisión documental:

- Referencias en cuanto al conocimiento de las profesiones, expresadas en los documentos rectores de la carrera, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:
 - a) Plan de estudio de la carrera y modelo del profesional según las especialidades.
 - b) Los objetivos generales, y en qué medida expresan la preparación hacia la formación de intereses profesionales.
 - c) Concepción curricular de la asignatura y programas de la preparación combativa que intervienen en el proceso formativo.
- Habilidades establecidas con respecto al desarrollo de la formación de intereses profesionales
 - 1) Tratamiento de temática en relación con los contenidos de asignaturas a impartir.
 - 2) Concepción de la superación cultural.
 - 3) Orientaciones y evidencias que precisen el desarrollo de la formación de intereses profesionales en los jóvenes diferidos FAR.

Se constataron a través del estudio y análisis de diferentes fuentes documentales:

- modelo del profesional, plan de estudio de las carreras, programa de la asignatura que se imparten, resultados del control del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje de las asignaturas desde 2010 al 2014, informes de fundamentación de los cambios curriculares de los programas y sus adecuaciones, así con los resultados de la preparación de las asignaturas, informes de reuniones metodológicas, informe relacionados con la valoración de la superación cultural para resolver los problemas profesionales en los cursos escolares 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015, así como informe de los resultados docentes correspondiente al curso 2013- 2014 y 2015 de la Universidad de Guantánamo y los lineamientos para la superación cultural de los jóvenes que cumplen el Servicio Militar Activo.

Anexo 6. Guía de encuesta a jóvenes diferidos FAR

Estimados estudiantes en aras de perfeccionar el proceso formativo desde la superación cultural, se está realizando una investigación con el objetivo de evaluar los niveles motivacionales que poseen sobre su profesión, a partir de la intervención de los organismos formadores. Por ello se necesita que usted responda cada pregunta y lo haga con sinceridad. Ella nos ayudará a elevar la calidad de nuestra labor en función de tu futuro desempeño profesional.

Gracias

Objetivo: Evaluar los niveles de satisfacción que van alcanzando los jóvenes diferidos FAR durante la estancia en el SMA y la relación de esto con sus perfiles profesionales.

Cuestionario

1- Al finalizar el preuniversitario, las opciones de carrera por las que optaste fueron:(sitúalas en el orden que lo hiciste en aquella oportunidad).

1ra. opción _____ 6ta. opción _____
2da. opción _____ 7ma. opción _____
3ra. opción _____ 8va. opción _____
4ta. opción _____ 9na. opción _____
5ta. opción _____ 10ma. opción _____

(a) - Marque con una x que posición ocupa la carrera otorgada.

1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5 ___ 6 ___ 7 ___ 8 ___ 9 ___ 10 ___

2. ¿Por qué seleccionaste esta carrera? Muestra al menos tres razones del por qué lo hiciste.

3. ¿Consideras que en tus estudios precedentes recibiste una preparación adecuada para enfrentar esta carrera que estudiaras en la universidad?

Sí _____ No _____

4. ¿Conoces en qué consiste el estudio de la profesión elegida?

Si _____ No lo suficiente _____ Muy escasamente _____

5- ¿Te gusta tu futura profesión?

a) Me gusta mucho _____ b) Me gusta conocerla, pero no ejercerla _____
c) No está dentro mis proyectos _____ d) Me disgusta más de los que me gusta _____
e) No me gusta _____ f) No puedo decir _____

6. ¿Cuáles son las principales formas que utilizas para obtener conocimientos sobre la profesión elegida desde el contexto militar?

Revisión de bibliografía _____ Búsqueda con el uso de las TIC _____
Consulta con profesores y oficiales _____ Solo en la superación cultural _____

Intercambio con compañeros de estudio___ Otras_____ ¿cuáles?

7. ¿Con qué frecuencia realizas actividades dirigidas a la búsqueda de conocimientos sobre la profesión?

Todos los días___ Cada 15 días_____ Semanalmente ___ Mensualmente___
otras___ ¿cuáles?

8. ¿Cuáles son tus expectativas con la profesión elegida? Marca con una x tus aspiraciones profesionales.

Graduarme ___ Ser un excelente profesional ___ Aprobar para salir de ella ___ Obtener un título universitario para tener un salario ___ Alcanzar el título Doctor de Ciencias _____

9- Se desarrollan actividades o temáticas desde la Superación Cultural que promuevan el conocimiento de la futura profesión.

Sí ___ No sé___ No___

10- Se combinan los contenidos de la preparación combativa con los que se desarrollan en la superación cultural dirigido a sus perfiles profesionales.

Si ___ No sé___ No___

Anexo 6.1. Tabulación de los resultados obtenidos a partir de la encuesta aplicada

Cuestionario

Posición que ocupa la carrera otorgada

1- Ubicaron las carreras según sus prioridades y las identificaron a partir del otorgamiento o selección.

2- Razones

Motivo de selección	Cantidad	%
Me gusta	35	36,0
Exigencia Social	75	77,3
La exigencia de mis padres	57	58,7
Beneficio económico	61	62,8
Obtener un título	97	100
No tenía otra opción	36	37,1

3- ¿Consideras que en tus estudios precedentes recibiste una preparación adecuada para enfrentar esta carrera que estudiaras en la universidad?

Cant	No	%	Sí	%
97	75	77.3	22	22.6

4. Dominio del objeto de estudio de la profesión

Cant	Sí	%	No lo suficiente	%	Muy escaso	%
97	25	25.7	57	58.7	15	15.4

5 Te gusta tu futura profesión

6- Forma de gestionar el conocimiento

	Cant	%		Cant	%
Me gusta mucho	35	36,0	Revisión de bibliografía	78	80.4
Me gusta conocerla, pero no ejercerla	26	26.8	Búsqueda con el uso de las TIC	–	0
No está dentro mis proyectos	49	50.5	Solo en la superación cultural	44	45.3

¿Te gustaría cambiarla?	45	46.3	Consulta con profesores y Oficiales	57	58,7
Si la conocieras te gustaría ejercerla	62	63.9	Intercambio con compañeros de estudio	30	30,9

7- Frecuencia de la Orientación Profesional y Académica

Hacia la búsqueda del conocimiento	Cantidad	%
Todos los días		
Cada 15 días	97	100
Semanalmente		
Mensualmente		
Fuera del contexto militar	67	69.0

9- Expectativas con la profesión

Expectativa con la profesión	Cant	%
Alcanzar el título doctor según la rama de la profesión	47	48.4
Ser un excelente profesional	97	37,5
Graduarse	97	100
Aprobar	97	100
Obtener un título para tener un salario	97	100

10-Se combinan los contenidos de la preparación combativa con los de la superación cultural dirigida a sus perfiles profesionales.

Cantidad	No	%	No se	%	Sí	%
97	83	85.5	-	-	14	14.4

Anexo 7. Guía de entrevista a jóvenes diferidos FAR

Estimados estudiantes, en aras de perfeccionar el proceso formativo desde la superación cultural, se está realizando una investigación, con el objetivo de evaluar sus niveles motivacionales sobre su profesión; por lo que necesitamos dialogar con usted para conocer su interés por la profesión escogida y la atención que recibe por los agentes socializadores del proceso formativo (profesores y oficiales).

Objetivo: explorar los conocimientos de los jóvenes diferidos FAR sobre la profesión elegida, así como el vínculo con los organismos formadores.

Cuestionario.

1. ¿Cómo lo atienden la universidad y sus jefes militares en la continuidad de estudios que ustedes eligieron?
2. Diga tres insatisfacciones que tenga por la atención de los jefes militares y por los organismos formadores.
3. ¿Cuáles son las principales formas que utiliza para la búsqueda del conocimiento sobre la profesión?
4. ¿Se vinculan las actividades militares con la profesión elegida?
5. ¿La superación cultural concebida en la institución militar te brinda todos los conocimientos necesarios sobre tu profesión?
- 6- ¿Conoce usted los diferentes estilos de aprendizaje que se enfrentará después del ingreso a la universidad?
- 7- ¿Qué nos sugiere para sentirse mejor atendido por la frontera y la universidad en su periodo de estancia en el SMA, para una mejor llegada a sus estudios superiores?

Anexo 7 (a) Resultados de la entrevista

Cuestionario

En la pregunta #1: Un 69% de la población (que es de 97 estudiantes diferidos FAR), manifestaron expresiones de insatisfacción ya que es insuficiente la atención de la universidad y que esta solo centra sus atenciones en el momento en que se desarrolla la superación cultural, el resto que representa el 30% expone el bajo nivel de superficialidad en que se le da tratamiento a los contenidos profesionales.

En la pregunta # 2: Algunas de las insatisfacciones más comunes están relacionada al sistema en que está concebido la Superación Cultural y la planificación del servicio de guardia, limita el desarrollo eficiente de las actividades docentes, No se abordan actividades de carácter práctica relacionada con la profesión fuera del contexto militar, otra de las insatisfacción está enmarcada en los contenidos que se imparten, poseen la misma característica a los contenidos recibidos en el preuniversitario.

En la pregunta # 3: El 80 % que representa a (78) estudiante refiere como principal forma que utiliza para la búsqueda del conocimiento sobre la profesión está dirigido a la compra de bibliografía afín a la profesión, otros refieren al intercambio con profesores y oficiales que poseen conocimiento sobre alguna materia de la profesión elegida.

En la pregunta #4: el 78,35% refiere que las actividades que se desarrollan no siempre se vinculan con la profesión elegida, el resto de los entrevistados expresan que algunas están vinculadas a partir del interés de la institución militar.

En la pregunta # 5: el 91,7% expresa que la superación cultural no brinda todos los conocimientos necesarios sobre la profesión, y el 7,21% refiere que los contenidos que se imparten no están en correspondencia con las necesidades de los estudiantes

En la pregunta # 6: El 100% no conoce los diferentes estilos de aprendizaje que se enfrentara en la universidad, así como técnica hacia el aprendizaje.

En la pregunta # 7: Las sugerencias más relevantes están dirigidas a promover actividades de perfil profesional; a incorporar en los programas contenidos propios del ejercicio de la profesión; la integración de los contenidos de la preparación combativa junto a los que imparten en la superación cultural, de manera que este espacio sea un acto para aprender sobre su futuro.

Anexo 8 Guía de observación y evaluación de clase desde el contexto militar.

Datos generales.

Escuela: Brigada de la Frontera Municipio: Caimanera Provincia: Guantánamo Grupo

Docente: _____ Matrícula: _____ Asistencia: _____

Nombre del docente: _____ Nombre del Oficial: _____

Asignatura: _____ Tema de la clase: _____

Forma de organización del proceso: _____ Tiempo de duración _____

Instancia que realiza la observación _____

Nombre, cargo y categoría del observador (a): _____

Objetivo. Valorar el tratamiento que realizan los docentes y oficiales en las actividades docentes (las clases), a partir de considerarla como espacio esencial del desarrollo para la formación de intereses profesionales en los jóvenes diferidos FAR.

Aspectos a observar	Presencia.						
	SÍ	No	N	C N	S	C S	A V
La clase con enfoque profesional.							
Relación profesor - alumno							
Proyección del objetivo de la clase en función de la futura profesión							
Participación de los estudiantes							
Vínculo de la clase con la profesión elegida							
Relación de los componentes (académico, laboral, investigativo y extensionista) y su vínculo con el futuro estudiante universitario							
Atención a las necesidades y potencialidades del alumno a partir de la diversidad de profesiones con la utilización científica del diagnóstico							
Posibilidades que ofrece para una implicación consciente y reflexiva del alumno en los diferentes momentos de su proceso formativo							

Leyenda

• N- nunca. C N- casi nunca. S- siempre. C S- casi siempre. A V- a veces.

Otras observaciones que desee destacar: Evaluación _____

Firma del docente _____ Firma del Observador _____

Anexo 8.1. Análisis de los resultados de la observación

Se realizaron siete observaciones de clases en diferentes contextos de actuación de la superación cultural y desde la preparación combativa, escenarios formativos desde están presentes los jóvenes diferidos FAR, se obtuvieron los siguientes resultados, donde forma general se pudo constatar que:

1. Las clases casi nunca se realizan con un enfoque profesional que evidencie claramente la motivación hacia la carrera elegida, pues no utilizan adecuadamente las vías, y métodos para desarrollar una formación positiva hacia la profesión.
2. Las relaciones entre profesor-alumno son adecuadas, a pesar del clima en que se desarrollan: las actividades a veces no proporcionan niveles de satisfacciones en el grupo estudiantil, ya que interfieren el régimen y el estilo en que se concibe el sistema militar, lo que provoca en ellos cansancio y agotamiento después de un servicio de guardia.
3. El objetivo de la clase en función de motivar al estudiantado hacia la futura profesión, se proyecta, a veces; así que el trabajo del claustro (profesores y oficiales) para formar la motivación profesional es aún insuficiente.
4. La participación de los estudiantes en clases y en las actividades de preparación combativa es pobre; se aprecia falta de interés, aunque algunas veces se aprecia un vínculo afectivo hacia su futura profesión.
5. A veces las actividades se vinculan con algunas profesiones, muchos profesores lo conciben así; pero otros solo establecen esta relación en ocasiones y la realizan de forma superficial, es decir, no se aportan argumentos suficientes para que el estudiante determine cómo se aplican y se relacionan los contenidos de la clase con la futura profesión.

Solo se centra la atención en aquellas profesiones que tributan de forma directa a la institución FAR, como por ejemplo algunas ingenierías, ciencias técnicas e instructores de arte; al resto

no se les presta atención lo que promueve un nivel motivacional hacia las restantes profesiones.

6. Nunca en las actividades docentes se aprecia la articulación del contenido y la relación entre los componentes (académico, laboral, investigativo y extensionista), ni su vínculo con el futuro estudiante, ya que no se aprovechan las potencialidades de los contenidos para establecer una anticipación universitaria, de forma tal estos puedan entender y comprender las exigencias a cumplir durante los estudios universitarios.
- 7- Limitaciones en cuanto la atención de las necesidades y potencialidades del estudiante, a partir de la diversidad de profesiones, con la utilización científica del diagnóstico; no realizan un proceso encaminado al tratamiento diferenciado. Ello se produce debido a que carecen de contenido sobre las diferentes profesiones, lo que limita modelar desde los escenarios formativos el interés por la profesión elegida por los jóvenes diferidos FAR.
- 8- Las actividades concebidas por los profesores y oficiales siempre ofrecen una implicación consciente y reflexiva del estudiante en los diferentes momentos de su proceso formativo. La problemática en está, la vía y el estilo en que se desarrolla cada proceso formativo.

**Anexo 9. Guía y resultados de entrevista a los directivos de los organismos formadores.
(FAR, MES, MINED, MINSAP, INDER)**

Objetivo. Explorar el grado de implicación y compromiso de las estructuras de dirección en función de direccionar los procesos formativos hacia la vida personal y profesional del joven diferido FAR.

Estimado directivo

Inmersos en un proceso investigativo, cuyo fin está dirigido a propiciar lo más eficientemente posible el proceso de formación de intereses profesionales de los jóvenes diferidos FAR, se considera necesaria su colaboración para dar respuestas a las siguientes interrogantes, las cuales posibilitarán una mejor comprensión de la labor de los agentes socializadores durante el proceso formativo. Los resultados contribuirán a orientar y mejorar su trabajo. De antemano muchas gracias por su colaboración al beneficio de la ciencia.

Cuestionario

1. ¿Cuáles son los procesos organizacionales que se tienen en cuenta para aglutinar y concretar el tratamiento de los diferentes perfiles profesionales?
2. ¿Qué relaciones establecen los agentes socializadores para contribuir a la formación de los intereses profesionales, desde las potencialidades de las organizaciones que dirigen?
3. ¿Cuáles son los principales métodos y formas que, desde el trabajo de sus organizaciones, se utilizan para contribuir a la formación de los intereses profesionales en los jóvenes diferidos FAR?
- 4- ¿Cómo usted promueve, desde su estructura, la preparación del claustro en función de lograr la formación de intereses profesionales de los jóvenes diferidos FAR?
- 5- Desde su experiencia en la dirección de la actividad, mencione cuáles son -a su juicio- las tres principales fortalezas y debilidades de este interesante proceso en la Brigada de la Frontera.

6. ¿Cómo considera el dominio en el tema de todos los perfiles profesionales y qué actividades de preparación reciben, para actualizarse en el orden teórico y metodológico para llevar a cabo la motivación de los intereses profesionales en los jóvenes diferidos FAR?

Análisis de los resultados de la entrevista

Cuestionario

En la pregunta # 1. El 100% de los directivos que responden (10), refieren la superación cultural y a la preparación combativa como el único escenario para aglutinar y concretar el tratamiento de los diferentes perfiles profesionales.

En la pregunta # 2. El 40% refiere que la relación de los agentes socializadores, desde la dinámica en que se desarrolla el proceso formativo, se enmarca solamente en el cumplimiento de las actividades concebidas en la superación cultural, no se conciben otros espacios que promuevan el intercambio profesional entre ellos; el 60% responde que el sistema institucional militar limita los intercambios.

En la pregunta # 3. Revelan la charla educativa y el trabajo en grupo como los principales métodos y formas más empleadas para direccionar el proceso formativo. Por otra parte, aluden a que los conocimientos de los profesores para proyectar acciones de orientación son netamente empíricos, dado en que no poseen una preparación desde la formación para efectuarla y se reconoce la insuficiente sistematización de los elementos teórico-metodológicos para su desarrollo

En la pregunta # 4. El 40% de los directivos que responden al claustro profeso, alude que las principales vías del trabajo metodológico son el espacio para direccionar la preparación; las consideran insuficientes, poco creativas y esquemáticas. El resto de los entrevistados (el 60%) reconocen que no se involucran en las actividades metodológicas ya que se desconocen su realización y se realizan fuera de la institución militar, lo que dificulta la integración de todos los procedimientos del proceso formativo.

En la pregunta # 5. Las principales fortalezas están dirigidas a:

- La superación cultural como el escenario para intercambiar y socializar y con el joven diferido FAR en relación con la continuidad de sus estudios universitarios.
- Las condiciones concebidas para promover y direccionar el proceso formativo.
- La experiencia del claustro para dinamizar y transformar los escenarios formativos en realidades más objetivas.

Debilidades.

- Una integración de los profesores y oficiales que exprese las relaciones entre lo conceptual y lo procedimental del proceso de la formación de los intereses profesionales en los jóvenes diferidos FAR.
- Insuficientes vías y procedimientos metodológicos que promueva desde la integración de los contenidos en que se desarrolla en la superación cultural y en la preparación combativa, la formación de intereses profesionales.
- La concepción de los programas no ilustra la continuidad de la formación de los intereses profesionales, ya que estos carecen de contenido profesionalístico.
- Insuficiente conocimiento de las profesiones, para atender la diversidad de especialidades desde el ajuste contextual de la organización escolar.

En la pregunta # 6. El 100% refiere poseer limitaciones para atender la diversidad de profesiones y con ella la del joven diferido FAR, desde el currículo que se imparte; por otra parte, revelan que la preparación se circunscribe a las reuniones metodológicas, como vías para fomentar desde el orden teórico, el tratamiento a la atención del joven y su continuidad en los estudios universitarios.

Anexo 10. Guía y resultados de entrevista a profesores y oficiales.

Objetivo. Valorar la preparación científico-metodológica de los docentes y oficiales para contribuir a la formación de los intereses profesionales de los jóvenes diferidos FAR, desde la superación cultural.

Estimados colegas, estamos realizando una investigación con el propósito de perfeccionar el seguimiento del joven diferido FAR, con vista a su ingreso exitoso en las universidades. Por ello necesitamos su acostumbrada atención para responder el siguiente cuestionario.

Cuestionario.

1. ¿Existen estrategias dirigidas a la formación de los intereses profesionales de los jóvenes diferidos FAR?
2. ¿Posee usted todas las herramientas didácticas para promover desde sus clases o desde la preparación combativa, la orientación personal y profesional?
3. ¿La preparación metodológica propicia la articulación de los contenidos a impartir con la diversidad de perfiles profesionales existentes en la superación cultural?
4. ¿Cuáles son los métodos y formas más utilizados, que propician la formación hacia la profesión elegida por los jóvenes diferidos FAR?
(a)- ¿Cómo se conciben los trabajos grupales hacia el mejoramiento del trabajo metodológico?
5. ¿Qué recomienda usted para promover desde el sistema de influencias educativas la formación de los intereses profesionales?

Análisis de los resultados de la entrevista

De los 18 entrevistados 12 son profesores y seis oficiales, con el objetivo de recopilar toda la información necesaria para valorar, desde su punto de vista, cómo se concibe el proceso de formación de los jóvenes diferidos FAR hacia el interés de la profesión elegida.

En la pregunta # 1, mayoritariamente los profesores y oficiales consideran que no existe una estrategia para a la formación de los intereses profesionales: solo se concibe un diagnóstico para programar las acciones educativas, pero no siempre este responde adecuadamente las particularidades de cada perfil profesional. Tampoco se diseñan actividades que respondan a las diferentes expectativas que poseen los jóvenes diferidos FAR sobre la profesión elegida.

En la pregunta # 2. El 100% considera que poseen limitaciones para la atención de la gran diversidad de profesiones otorgadas a los jóvenes diferidos FAR ya que carecen de herramientas didácticas. Ello limita la articulación de los contenidos para promover, desde sus clases o desde la preparación combativa, la orientación personal y profesional de este grupo juvenil.

En la pregunta # 3. El 100% expresa, que solo se coordina la preparación metodológica, con un carácter general e informativo; no demostrativo, por lo que queda a la espontaneidad las formas a utilizar y las relaciones a establecer con otros agentes educativos con potencialidades en este orden. De esta forma no se concretan acciones de correlación para establecer vías oportunas y métodos dinamizadores que fomenten, en los espacios interactivos, la formación de los intereses profesionales de los jóvenes diferidos FAR, a partir de las necesidades y demandas de superación descritas en el diagnóstico inicial de las expectativas profesionales y rasgo psicológico.

En la pregunta # 4. De los nueve entrevistados, que representan el 50%, refieren como métodos para direccionar la formación: el debate y las charlas educativas, mientras que cinco, que representan el 27,7%, incluyen algunas actividades de carácter práctico y cuatro que representan el 22,2% no se refiere a ninguno de los métodos o vías.

(a)-El 100% de los entrevistados expresan que no se reflejan acciones de trabajo grupal con la intervención de los organismos formadores y miembros de la institución militar para establecer análisis valorativo dirigido a planificar, perfeccionar modelar, acciones, actividades y tareas que promuevan la preparación del claustro; de manera que este propicie, en los escenarios formativos desarrollar en los jóvenes diferidos FAR manifestaciones dirigidas a sus intereses profesionales.

En la pregunta 5. El 55,5% recomienda el diseño de adecuaciones en los programas de estudio y establecer un espacio interactivo, con la intervención de los agentes socializadores, con vista a sintetizar ideas que promuevan la formación de los intereses profesionales de los jóvenes diferidos FAR. El resto, que representa el 44,4% se pronuncia por, en concebir actividades metodológicas que propicien herramientas didácticas con vista a establecer vías y métodos para direccionar los procesos formativos.

Anexo 11. Modelo del sistema conceptual metodológico

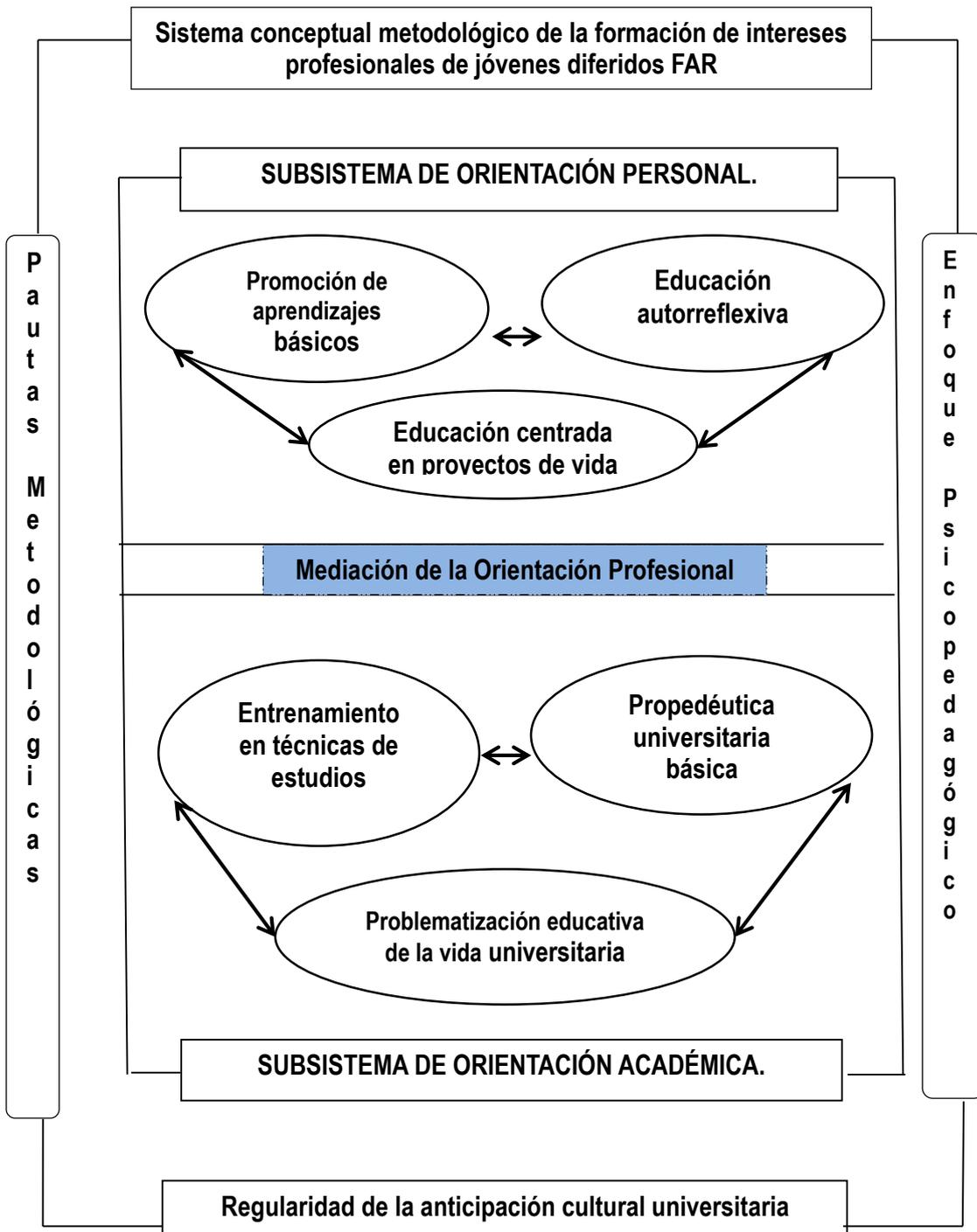


Fig. Comprensión pedagógica de la formación de intereses profesionales en jóvenes diferidos FAR

Anexo 12. “Técnica del espejo”

Objetivo. Conocer rasgos, cualidades, características personales, así como criterios, ideas; opiniones del joven diferido FAR sobre la profesión elegida, tomando como premisa la observación de su vida interior reflejada a través del espejo.

Medio: “El espejo”

Durante el ejercicio deberá adentrarse y evaluarse; ¿quién soy?, ¿cuál es el objetivo de mi vida?, ¿qué quiero hacer y ser?

¿QUIÉN SOY? Para ello se requiere del autoconocimiento visto desde las aristas personal y profesional, tanto desde lo emocional como desde lo espiritual. Si no logras conocerte a ti mismo; conocer tu verdadera esencia, ser consciente de tus propios puntos fuertes y debilidades, conocer tus estados de ánimo y su repercusión en tus comportamientos hasta llegar al autocontrol de tus impulsos emocionales, es prácticamente imposible actuar con ecuanimidad ante las situaciones de los conflictos internos y externos que acontezcan a diario, y te verás sobrepasado por muchas de ellas, entregando un poder que es tuyo por naturaleza, a algo que podemos llamar eventualidad.

Por tanto, para lograr el autoconocimiento y la autorreflexión en estos jóvenes diferidos FAR, implica conocer mejor nuestro ser, y carácter, fortalezas, oportunidades, actitudes, valores, gustos y disgustos, rasgos esenciales de la personalidad. Conocernos asimismo significa construir sentidos acerca de nosotros mismos, de las demás personas y del mundo en que vivimos. Todo propiciará el diseño de nuevos perfiles de comportamiento y otras miradas a nuestros propios proyectos de vida; con ello se desafía los conflictos internos y externos, así como se ofrece una nueva modelación de sus metas a cumplir.

¿CÓMO SOY? Para ello se requiere del autoanálisis de la autovaloración del papel en que se desempeña; no es más que el autoconcepto de uno mismo. Tener una imagen adecuada, correcta del propio yo, ser consciente, tomar posiciones evidenciando seguridad y firmeza; descubrir su

propia identidad, identificar, reconocer la forma de pensar, sentir y actuar propia. Analizar y reconocer las experiencias personales, nuestro pasado, evaluar nuestro presente todo para que nos sirvan como punto de partida para nuestro futuro. Se trata de una autoobservación de cómo somos en cada uno de nosotros.

¿CÓMO SERÉ? Cuando sea capaz, de articular, de encauzar y proyectar todas las aspiraciones futuras personales y profesionales, buscando la coherencia de las acciones diseñadas en el proyecto de vida, promoviendo el conocerse, saber qué se quiere en la vida e identificar los recursos con que se cuenta para lograrlo, son aspectos que le permiten a una persona tener claridad sobre el proyecto vital que quiere emprender y desarrollar las competencias necesarias para su formación. Conocerse es el soporte y el motor de la identidad y de la capacidad de comportarse con libertad.

Tabla 2. Formas de manifestación de la diversidad educativa

Diversidad educativa	Ejemplos
Física, natural	Nivel y particularidades del desarrollo biológico de los individuos: características físicas, antecedentes de enfermedades y estado de salud actual, capacidades/discapacidades físicas
Socio-económica, cultural	Situación económica y condiciones de vida; situación (estimulación, apoyo, estilos de vida) familiar; origen racial o étnico; religión, ideología; influencia de la comunidad y de diferentes grupos sociales; acceso a la cultura; género
Cognitivo-psicológica	Desarrollo de los procesos, hábitos, habilidades, y capacidades intelectuales; talentos específicos; cualidades intelectuales (independencia, flexibilidad, racionalidad); conocimientos generales y específicos; estilos cognitivos; estilos y estrategias de aprendizaje
Afectiva y motivacional	Sentimientos; estados emocionales; necesidades, intereses, motivaciones; concepción de sí mismo y autoestima en diferentes esferas, seguridad; expectativas, cualidades volitivas de la personalidad (independencia, perseverancia)
Psicosocial	Relaciones con los/las compañeras, posición en el grupo; habilidades y competencias comunicativas, estilos de relación o comunicación con los demás; expectativas que tiene con respecto al grupo, a sus profesores/as y a otras personas

Anexo 13. Guía de encuesta para determinar el nivel de competencia de los expertos

Compañero (a): Por sus conocimientos, experiencia y competencia en esta línea usted ha sido seleccionado como experto de la investigación sobre la formación de intereses profesionales en jóvenes diferidos FAR. Por ello le solicitamos su colaboración en la valoración de la propuesta, mediante el llenado de la encuesta. Sus criterios serán de mucho valor para perfeccionar la puesta en práctica de los resultados de la investigación. Por tal motivo, le rogamos acepte nuestra petición de colaboración y responda el cuestionario siguiente. De antemano, le estamos agradeciendo.

Objetivo. Determinar su coeficiente de experiencia en relación con el proceso de formación de intereses profesionales de jóvenes diferidos FAR.

1- Datos generales:

- Provincia _____

- Años de experiencia en la labor formativa _____

- Centro en el que labora actualmente _____

- Tiempo de trabajo en dicho centro _____

- Categoría académica _____

- Categoría científica _____

- Cargo que desempeña _____

- Disposición a participar, marque con una x, si ----, no ----

- Marque con una cruz (x), en la tabla siguiente, en una escala creciente de 0 a 10 el valor que se corresponde con el grado de conocimiento e información que posee usted sobre el tema de investigación. Teniendo en cuenta que $0.8 < K \leq 1$ = coeficiente alto, $0.5 < K \leq 0.8$ = coeficiente medio, $0.25 < K \leq 0.5$ = coeficiente bajo.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9

2. En la siguiente tabla se muestran algunos criterios o fuentes de argumentación. Realice una autovaloración, según la tabla siguiente, de sus niveles de argumentación o fundamentación sobre el tema objeto de investigación. Marque una cruz (x) en los niveles: Alto, Medio o Bajo, según el

grado de influencia que usted considera que ha ejercido cada una de las fuentes o criterios en la obtención del conocimiento.

Fuentes de Argumentación	Grado de influencia de cada una de las fuentes (según su criterio).		
	Alto (A)	Medio(M)	Bajo (B)
Análisis teórico realizado en relación con el tema que se investiga			
Su experiencia como docente y/o investigador (a)			
Experiencia en el desarrollo de investigaciones teóricas			
Revisión de trabajos de autores extranjeros			
Conocimiento del estado actual del problema			
Comprensión del problema			

Leyenda:

A: Alto M: Medio B: Bajo

Anexo 13. 1. Datos generales de los expertos

Objetivo. Recoger los datos generales de los expertos.

No	Procedencia
1	Vicerrectoría de pregrado de la Universidad de Guantánamo
2	Subdirector docente de la Escuela militar "Camilo Cienfuegos Gorreará" de Guantánamo
3	Jefa del departamento de Psicología- Pedagogía del ISP "Frank País García" Santiago de Cuba
4	Jefa de la superación cultural del Ejército Oriental Holguín
5	Jefe del Órgano de Preparación Combativa de la Brigada de la Frontera "Orden Antonio Maceo", Guantánamo
6	Jefe de la superación cultural de la Brigada de la Frontera, "Orden Antonio Maceo", Guantánamo
7	Jefa de la superación cultural de la Región Militar, Guantánamo
8	Jefe Plana del Batallón del Oeste, Brigada de la Frontera "Ramón López Peña"
9	Jefe Plana del Batallón del Este, Brigada de la Frontera "Luis Ramírez López"
10	Profesora del departamento de Psicología- Pedagogía de la UCP Santiago de Cuba
11	Profesora del departamento de Psicología- Pedagogía de la UCP Santiago de Cuba
12	Profesora del departamento de Psicología- Pedagogía de la UCP Santiago de Cuba
13	Profesor del departamento de Psicología- Pedagogía de la UCP Santiago de Cuba
14	Profesora del Centro de Estudio de la UCP Santiago de Cuba
15	Profesora del Centro de Estudio de la Universidad de Guantánamo
16	Profesora del departamento de pregrado de la Universidad de Guantánamo
17	Profesor del Centro Universitario Municipal de Caimanera
18	Profesor del Centro Universitario Municipal de Caimanera
19	Profesora del Centro Universitario Municipal de Caimanera
20	Profesor de la UCP de Guantánamo
21	Profesor de la UCP de Guantánamo
22	Profesor de la UCP de Guantánamo
23	Profesor de la UCP de Guantánamo
24	Profesor de la UCP de Guantánamo
25	Profesor de la UCP de Guantánamo
26	Profesor de la UCP de Guantánamo
27	Profesor de la UCP de Guantánamo
28	Profesor de la UCP de Guantánamo
29	Profesor de la Escuela Militar "Camilo Cienfuegos G." de Guantánamo
30	Profesora de la Escuela Militar "Camilo Cienfuegos G." de Guantánamo

El procesamiento de los datos generales de los expertos arrojó que todos cuentan con más de diez años de experiencia en la profesión en que se desempeñan; de ellos el 46,6 % posee la titulación científica de Doctores en Ciencias y el 43,3 % de Master en Educación; dos pertenecen al Ministerio de las FAR y el 10% son licenciados. El 36,6 % posee la categorización de profesor auxiliar, de ellos el 50 % y el 23,3 % se desempeñan en las Universidades de Guantánamo, Santiago de Cuba y 1 en Holguín respectivamente y el resto, en otras instituciones militares lo que representa el 26,6 %.

Anexo 13.2. Resultados de la primera pregunta el grado de conocimiento e información que posee sobre el tema de investigación

Escala											Escala												
Expertos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Expertos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1								X			16										X		
2								X			17								X				
3							X				18								X				
4										X	19								X				
5									X		20										X		
6										X	21										X		
7										X	22										X		
8										X	23								X				
9										X	24										X		
10										X	25										X		
11										X	26							X					
12										X	27								X				
13										X	28										X		
14								X			29										X		
15								X			30								X				

Anexo 13. 3. Resultados de la segunda pregunta sobre el coeficiente de argumentación:

Fuentes de argumentación	Grado de influencia de cada una de las fuentes		
	A (alto)	M (medio)	B (bajo)
Análisis teórico realizado en relación al tema que se investiga	4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 15, 17, 20, 23, 24, 25, 27	1, 2, 3, 12, 13, 14, 16, 18, 19, 21, 22, 26, 28, 29, 30	
Su experiencia como docente y/o investigador	1, 2, 3, 4, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28	5, 6, 8, 9, 16, 18, 19, 29, 30	
Experiencia en el desarrollo de investigaciones teóricas	2, 3, 4, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 23, 24, 25, 27	1, 6, 7, 18, 19, 20, 28, 29, 30	5, 8, 9,
Revisión de trabajos de autores extranjeros.	1, 2, 3, 4, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 20, 21, 22, 23, 24,	15, 16, 17, 18, 25, 26, 27, 28, 29, 30	5, 8, 9, 17, 19
Conocimiento del estado actual del problema	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 13, 16, 17, 18, 27, 29, 30,	1, 14, 15, 22, 23, 24, 25, 28	2, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 19, 20, 21, 26,
Su intuición	1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 17, 23, 25, 26, 27, 29, 30	2, 12, 15, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 28	

Cálculo del coeficiente de competencia de los expertos seleccionados (K)

$K = 1/2 (Kc + ka)$ Kc = Coeficiente de conocimientos e información del experto.

Ka = Coeficiente de argumentación de los criterios del experto.

A partir de la tabla 1 se puede calcular el coeficiente de conocimiento de cada experto (Kc1, Kc2, Kc3,... Kc30). Luego, según la Tabla patrón que presentamos, y la autovaloración realizada por cada uno de los expertos, se debe calcular Ka.

Puntos de argumentación	Alto	Medio	Bajo
" " "	0,3	0,2	0,1
" " "	0,5	0,4	0,2
" " "	0,05	0,05	0,05
" " "	0,05	0,05	0,05
" " "	0,05	0,05	0,05
" " "	0,05	0,05	0,05

Según la tabla de resultados No. 3, se obtiene el coeficiente de argumentación de cada experto (Ka1, Ka2, Ka3,... Ka30).

Anexo13.4 Resultados de la determinación del coeficiente de competencia de los expertos

No	Kc	Ka	$K=1/2(Kc+Ka)$	No	Kc	Ka	$K=1/2(Kc+Ka)$
1	0,8	0,9	0,85	16	0,9	0,8	0,85
2	0,8	0,9	0,85	17	0,8	1	0,9
3	0,7	0,9	0,8	18	0,8	0,8	0,8
4	1	1	1	19	0,8	0,8	0,8
5	0,9	0,9	0,9	20	0,9	1	0,95
6	1	0,9	0,95	21	0,9	0,9	0,9
7	1	1	1	22	0,9	0,9	0,9
8	0,9	0,9	0,9	23	0,8	1	0,9
9	0,9	0,9	0,9	24	0,9	1	0,95
10	0,9	1	0,95	25	0,9	1	0,95
11	0,9	1	0,95	26	0,7	0,9	0,8
12	0,9	0,9	0,9	27	0,8	1	0,9
13	0,9	0,9	0,9	28	0,9	0,9	0,9
14	0,8	0,9	0,85	29	0,9	0,8	0,85
15	0,8	1	0,9	30	0,8	0,8	0,8

Código de interpretación de Si $0,8 < K < 1,0$ entonces K es Alto.

Tales coeficientes: Si $0,5 < K < 0,8$ " " " Medio

Si $K < 0,5$ " " " Bajo.

Puede apreciarse que el promedio del coeficiente de competencia de los expertos seleccionados es alto. Por ello para validar lo referente a la formación de intereses profesionales en los jóvenes diferidos FAR todos pueden ser consultados.

Anexo 14. Encuesta a expertos sobre los indicadores y la metodología para la formación de intereses profesionales de los jóvenes diferidos FAR.

Estimado compañero (a): Usted ha sido seleccionado para ser consultado respecto al grado de esencialidad de los indicadores y la metodología para la formación de intereses profesionales en los jóvenes diferidos FAR, que moviliza a los estudiantes en su formación y en la búsqueda hacia un interés positiva a la profesión elegida.

Objetivo. Evaluar la pertinencia y efectividad de los indicadores y la metodología para la formación de intereses profesionales en los jóvenes diferidos FAR.

1. En relación con los indicadores para la formación de intereses profesionales en los jóvenes diferidos FAR:

a) Valore la coherencia interna de la definición formación de intereses profesionales en los jóvenes diferidos FAR. Marque con una cruz (x) la selección.

1___ 2___ 3___ 4___ 5___

Tenga en cuenta que la escala valorativa es: 5 muy adecuada, 4 bastante adecuada, 3 adecuada, 2 poco adecuada, 1 no adecuada

2. En una tabla anexa aparecen los indicadores considerados propios del proceso de formación de intereses profesionales en los jóvenes diferidos FAR. Marque con una cruz (x) el grado de adecuación que le otorga a cada indicador en correspondencia con su contenido.

Indicador	1	2	3	4	5
Vínculo emocional con la futura profesión y la vida universitaria.					
Dominio de la técnica de estudio					
Iniciación de una cultura universitaria					
Proyección profesional					
Valoración general					

3. El sistema de indicadores propuesto posibilita:

. Identificar y analizar críticamente el proceso de formación de intereses profesionales en los jóvenes diferidos FAR: 1___ 2___ 3___ 4___ 5___

4. Valorar la formación en los jóvenes diferidos FAR, como un recurso para el desarrollo personal y profesional. 1___ 2___ 3___ 4___ 5___

5. La elaboración, implementación y evaluación de la metodología para la formación de intereses profesionales en los jóvenes diferidos FAR desde el proceso de formativo. 1___ 2___ 3___ 4___ 5___

6. Dinamizar el despliegue del método y procedimiento hacia el desarrollo del proceso de formación de intereses profesionales en los jóvenes diferidos FAR. 1__ 2__ 3__ 4__ 5__
 7. Una actitud crítica, reflexiva y protagónica en los jóvenes diferidos FAR desde el proceso formativo en relación con el interés por la profesión elegida. 1__ 2__ 3__ 4__ 5__
 8. La estimulación de la participación individual y cooperativa en la búsqueda de soluciones a los problemas de convivencia familiar. 1__ 2__ 3__ 4__ 5__
 9. Favorecer, en los jóvenes diferidos FAR, la apropiación de recursos personológicos que contribuyan activamente a su desarrollo. 1__ 2__ 3__ 4__ 5__
 10. Que el joven diferido FAR vaya conformado sus recursos para la construcción de alternativa, el compromiso y la concientización por la profesión elegida. 1__ 2__ 3__ 4__ 5__
 11. Obtener, procesar y transmitir de manera crítica y autónoma información diversa a partir de la instrumentación de la metodología. 1__ 2__ 3__ 4__ 5__
 12. Identificar y analizar las relaciones interpersonales y el intercambio hacia la socialización de los perfiles profesionales en los jóvenes diferidos FAR, durante el proceso de adquisición de los contenidos. 1__ 2__ 3__ 4__ 5__
- II. A continuación se ofrecen las fases de la metodología para la formación de intereses profesionales en los jóvenes diferidos FAR, a partir de su valoración personal emita su criterio sobre el mismo. Se le ofrece una síntesis que explica la esencia de las fases concebidas en la metodología.

I Primera fase: Diagnóstico de los intereses profesionales.

II Segunda fase: Orientación personal diversificada.

III Tercera fase: Orientación académica.

IV Cuarta fase: Evaluación de la metodología

Explicación de la esencia de cada una de las fases de la Metodología:

1- El diagnóstico de los intereses profesionales: permite brindar la posibilidad de obtener información para caracterizar el estado real de la preparación del claustro para llevar a cabo el proceso de formación de intereses profesionales, así como el estado actual de los estudiantes en este ámbito; igualmente revela las debilidades, fortalezas y potencialidades a tener en cuenta para en causar el proceso de formativo.

2- Orientación personal diversificada: se organiza, a partir de concebir la orientación personal como un proceso que apunta hacia la vida interior del joven diferido FAR, hacia su armonía interior, equilibrio personal, conocimiento de sí mismo, sin perder las perspectivas de su

entorno. Se encamina también a programas para la superación del estrés que pueda presentar en este, y así como promover el desarrollo social y emocional

- 3- Orientación académica: Se concibe la orientación académica a partir de la configuración de los diferentes procesos de estudios y la interpretación de la vida estudiantil universitaria. Es un proceso de ayuda al estudiante para que sea capaz de resolver los problemas de su vida académica y, particularmente, los problemas relacionados con el estudio para lograr un proceso de aprendizaje de calidad, dado que en el contexto universitario aparecerán nuevas exigencias en este sentido. En esta orientación se prepara al futuro estudiante universitario en técnicas para aprender; pensar de manera crítica; manejar la falta de automotivación por el aprendizaje.
4. Evaluación de la metodología: se valora la efectividad y funcionabilidad de la metodología, así como valorar los presupuestos que la sustentan, esta fase ayuda a replantear los objetivos a alcanzar y que el estudiante sepa interpretar, reflexionar, valorar su actuación, así como el desarrollo alcanzado y los niveles de conocimiento que ha logrado con respecto a su formación y desarrollo como sujeto individual encaminado en el mundo de la profesión.

Luego de analizada la esencia de cada fase marque con una (X) según su opinión y utilizando la siguiente escala:

5-. Muy adecuada. 4-. Bastante adecuada. 3-. Adecuada. 2-. Poco adecuada. 1-. No adecuada.

Fases	1	2	3	4	5
1. Diagnóstico de los intereses profesionales					
2. Orientación personal diversificada					
3. Orientación académica					
4. Evaluación de la metodología					

III. A continuación se ofrecen 2 dimensiones generales (destacadas en negritas), con sus respectivos indicadores para que usted evalúe la relevancia de la misma. Marque según su opinión utilizando la propia escala de la pregunta anterior.

Dimensión / Indicadores	1	2	3	4	5
Relevancia de los Indicadores y de la Metodología					
Para el proceso de formación de intereses profesionales en los jóvenes diferidos FAR hacia sus estudios universitarios					
Repercute el proceso de formación de intereses profesionales en los jóvenes diferidos FAR y ayuda a resolver otras problemáticas de su formación					
Permite la preparación de los agentes socializadores, apropiarse de los procedimientos metodológicos en función de dirigir el proceso de formación de intereses profesionales en los jóvenes diferidos FAR					
Para los estudiantes porque los orienta y los ayuda en cómo concebir un proyecto de vida en correspondencia a las aspiraciones futuras, personales y profesionales					
UTILIDAD DE LOS INDICADORES Y LA METODOLOGÍA.					

Los fundamentos teórico- referenciales de la metodología contribuyen a materializar de manera práctica la formación de intereses profesionales en los jóvenes diferidos FAR					
Las etapas y fases metodológicas de los fundamentos de la metodología promueve la formación de intereses profesionales pedagógicos					
Los procedimientos metodológicos permiten al claustro dirigir eficazmente el proceso de formación de intereses profesionales en los jóvenes diferidos FAR					
Pertinencia de la metodología					

Anexo14.1 Ordenamiento realizado por cada uno de los expertos según ítems de la guía

Preguntas													Preguntas												
Exp	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Exp	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	4	3	4	3	5	5	4	4	4	3	5	4	16	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4
2	4	4	4	3	3	3	5	5	4	4	5	5	17	4	5	3	5	4	4	5	4	5	5	5	4
3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	18	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	19	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5
5	4	3	5	5	4	5	4	4	5	5	4	3	20	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
6	4	5	3	5	4	4	5	4	5	5	5	4	21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
7	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	22	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5
8	4	3	4	5	4	5	4	4	4	3	4	4	23	5	5	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5
9	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	24	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5
10	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	25	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
11	4	3	4	5	4	5	4	4	4	3	4	4	26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
12	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	27	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5
13	4	5	3	5	4	4	5	4	5	5	5	4	28	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
14	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	29	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
15	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	30	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5

Anexo # 14.2 Resumen sobre la relevancia y utilidad de los indicadores y la metodología

Frecuencias absolutas

Indicadores	C5	C4	C3	C2	C1	Total
1- Relevancia de los indicadores para la formación de intereses profesionales de los jóvenes diferidos FAR	23	4	3	0	0	30
2- Relevancia de los fundamentos de la metodología para la formación de intereses profesionales de los jóvenes diferidos FAR	19	7	4	0	0	30
3- Utilidad de la metodología para la formación de intereses profesionales de los jóvenes diferidos FAR	23	4	3	0	0	30

Cálculo de la matriz de frecuencias acumuladas

Indicadores	C5	C4	C3	C2	C1	Total
1- Relevancia de los indicadores para la formación de intereses profesionales de los jóvenes diferidos FAR	23	27	30	0	23	30
2- Utilidad de la metodología para la formación de intereses profesionales en los jóvenes diferidos FAR	19	26	30	0	19	30
3- Relevancia de los fundamentos de la metodología para la formación de intereses profesionales de los jóvenes diferidos FAR	23	27	30	0	23	30

Matriz de frecuencias relativas acumuladas.

Indicadores	C5	C4	C3	C2
1- Relevancia de los indicadores para la formación de intereses profesionales de los jóvenes diferidos FAR	0,77	0,90	1	1
2- Relevancia de los fundamentos de la metodología para la formación de intereses profesionales de los jóvenes diferidos FAR.	0,63	0,87	1	1
3- Utilidad de la metodología para la formación de intereses profesionales de los jóvenes diferidos FAR	0,77	0,90	1	1

Imagen de las frecuencias relativas acumuladas

Indicadores	C5	C4	C3	C2	Suma	Promedio	N-P
1-Relevancia de los indicadores para la formación de intereses profesionales de los jóvenes diferidos FAR.	0,73	1,28	3,49	3,49	8,99	2,2475	-0,0467
2- Relevancia de los fundamentos de la metodología para la formación de intereses profesionales de los jóvenes diferidos FAR.	0,34	1,11	3,49	3,49	8,43	2,1075	0,0933
3-Utilidad de la metodología para la formación de intereses profesionales de los jóvenes diferidos FAR	0,73	1,28	3,49	3,49	8,99	2,2475	-0,0467
Sumas de valores de columnas	1,80	3,67	10,47	10,47	26,41		
Puntos de Corte.	0,60	1,22	3,49	3,49	-----		

Se compara N – P para cada indicador, por lo que el resultado obtenido es de muy adecuada.

La consulta a los expertos permitió arribar a consenso respecto la importancia de los aspectos evaluados. La totalidad de los expertos reconoce la relevancia de los indicadores y de la metodología para la formación de intereses profesionales en los jóvenes diferidos FAR, que se ofrece, señalándola el 90% de ellos (27) como muy adecuada y bastante adecuada y el 10 % (3), como adecuada. Reconocen la relevancia de los fundamentos que sustentan la metodología, señalándola como muy adecuada y bastante adecuada el 86,6 % (26), y como adecuada el 13,3 % (4). En cuanto a la utilidad de la metodología y la forma de proceder con ella el 93,3 % (28) opina que es muy adecuada y bastante adecuada, mientras que el 6,6 % (2), la cataloga como adecuada.

Anexo 15. Estudio de Caso

Caso seleccionado: X

Unidad de estudio: Grupos Docente y claustro (profesores y oficiales).

Batallón del Oeste. Brigada de la Frontera, Caimanera, Guantánamo.

Objetivo. Capacitar al claustro para el proceso de formación de intereses profesionales en los jóvenes diferidos FAR.

Aspectos a comprobar en el estudio:

Nivel de orientación alcanzado en la instrumentación de la metodología.

- La inclusión de la metodología en el proceso formativo de intereses profesionales de los jóvenes diferidos FAR.
- Efectividad del cumplimiento de su implementación sistemática.
- El desarrollo del proceso de la formación de intereses profesionales de jóvenes diferidos FAR.
- El desarrollo de actividades para evaluar el proceso de formación de intereses profesionales de jóvenes diferidos FAR.

Momentos para el estudio de caso: fase previa, fase ejecutiva y fase evaluativa

- **Momento 1:** Aplicación de los indicadores, la metodología y su valoración.
- **Momento 2:** Análisis de los resultados de la aplicación y regulación de los indicadores y la metodología para la formación de intereses profesionales en jóvenes diferidos FAR.
- **Momento 3:** Aplicación de los indicadores y la metodología corregida y su valoración.

Anexo 16. Talleres de reflexión y sensibilización profesional

Taller # 1 “Sensibilización profesional”.

Objetivo. Concientizar a cada participante y debatir los aspectos esenciales de la integración de los contenidos y su relación con el proceso de formación de intereses profesionales en los jóvenes diferidos FAR.

Técnica a utilizar: Reflexión grupal y diálogo abierto.

Forma de organización: Panel

Temáticas

- Diagnóstico de la realidad educativa del proceso de formación de intereses profesionales de jóvenes diferidos FAR.
- Análisis de las potencialidades y debilidades de las diferentes áreas de trabajo de los agentes socializadores para el cambio formativo.
- Familiarización de los aspectos esenciales del enfoque formativo que conducirá al joven diferido FAR al aprendizaje de la profesión elegida.
- Factores de riesgo que intervienen en el proceso formativo en que se desarrolla la formación de intereses profesionales del joven y que limitan su proceso de socialización.
- La formación de intereses profesionales desde el currículo que se imparte. Su tratamiento.
- Compromiso individual para el cambio educativo.

Taller # 2 “La formación profesional. Su importancia en el proceso de formación de intereses profesionales en los jóvenes diferidos FAR.”

Objetivo. Socializar los aspectos que caracterizan el proceso de formación de intereses profesionales de los jóvenes diferidos FAR, así como las categorías que se abordan para acceder al proceso formativo.

Técnica a utilizar: “Reflexión grupal y diálogo abierto”

Forma de organización: Panel

Temáticas

- La caracterización con un enfoque personalizado. Rasgos que tipifican al joven diferido FAR.

- El diagnóstico para la formación de los intereses profesionales de los jóvenes diferidos FAR. Sus características.

Taller # 3. La concientización de la profesión. “Comprendiendo la diversidad”

Objetivo. Reflexionar en torno al proceso de concientización como proceso formativo, desde la atención a las variabilidades de profesiones otorgadas en los jóvenes diferidos FAR.

Técnica a utilizar: “Análisis de situaciones”

Forma de organización: “Trabajo en equipos”

Temáticas

- 1- La concepción de la formación de intereses profesionales en jóvenes diferidos FAR. La atención a la diversidad a partir de la variabilidad de profesiones.
- 2- La Orientación personal y académica en su entorno profesionalizado.
- 3- Las fuentes de diversidad.
 - a) Las diversas profesiones como fuente de diversidad
 - b) La heterogeneidad del grupo poblacional de jóvenes diferidos FAR. Necesidad de atención.
4. Vías de atención a la diversidad.
 - a) La orientación educativa como vía de atención a la diversidad desde un enfoque psicológico y profesionalizado.
 - b) El trabajo cooperativo y grupal como vía de atención al joven diferido FAR y su relación con la diversidad de profesiones otorgadas.

Taller # 4. “La clase como espacio esencial para la formación de intereses profesionales”.

Objetivo. Valorar la importancia de la clase como espacio esencial para el proceso de formación de los intereses profesionales en los jóvenes diferidos FAR.

Técnica a utilizar: Reflexión grupal y diálogo abierto

Forma de organización: Trabajo en equipos.

Temáticas

- Los procedimientos formativos, técnicas participativas y las de estudio para la formación de intereses profesionales.

- Atención a la integración en el proceso formativo patriótico militar y lo cultural universitario.
- Requisitos de una clase desarrolladora hacia la profesión.
- La comunicación educativa.

Taller # 5 “La orientación personal como eje fundamental al desarrollo del proyecto de vida”.

Objetivo. Elaborar un sistema de acciones de naturaleza orientadora que integre los elementos personales para propiciar la conformación de un proyecto de vida y la articulación de este con la formación de intereses profesionales.

Técnica a utilizar: Reflexión grupal y diálogo abierto

Forma de organización: Trabajo en equipos.

Temáticas

- La orientación personal en el proceso de formación de intereses profesionales.
- La problematización profesional como elemento para la integración interdisciplinaria.
- El proyecto de vida; una alternativa para el cumplimiento de un objetivo.

Taller # 6. “Metodología para la formación de los intereses profesionales”.

Objetivo. Explicar las características elementales de la metodología para la formación de intereses profesionales.

Técnica a utilizar: “Reflexión grupal y diálogo abierto”

Forma de organización: “Panel”

Temáticas

- Estructura funcional de las fases.
- Pautas para su aplicación.
- Procedimientos metodológicos.
- Forma de evaluación.

Taller: # 7. ¿Cómo dinamizar la superación cultural para la formación de los intereses profesionales de los jóvenes diferidos FAR?

Objetivo. Reflexionar en relación con el valor de las dinámicas grupales durante el proceso formativo profesional como vía para la participación de los jóvenes en las diferentes actividades desarrolladas en la institución militar.

Técnica a utilizar: “Reflexión grupal y diálogo abierto”

Forma de organización: Trabajo en equipos”

Temáticas

- Dinámicas grupales: problemas y propuestas.
- Las dinámicas grupales en la interrelación con las diferentes actividades concebidas en la institución militar

Taller # 8. “Mi Profesión”.

Objetivo. Potenciar el mejoramiento en la calidad de los aprendizajes, para que los jóvenes diferidos FAR se identifiquen con su perfil profesional.

Técnica a utilizar: “Lluvia de ideas”

Forma de organización: Trabajo en equipos

Temáticas

- Significado de la profesión elegida para su concientización.
- Cualidades de la profesión.
- Esferas de actuación del profesional.
- Modo de actuación y su importancia para su preparación profesional.

Taller # 9. Evaluación de la metodología propuesta.

Objetivo. Valorar la factibilidad de la metodología propuesta.

Técnica a utilizar: “Reflexión grupal y diálogo abierto”

Forma de organización: Trabajo en equipos”

Temáticas

- Factibilidad de la metodología propuesta mediante varios métodos.

Talleres de impacto # 1 “El impacto del proceso formativo”

Objetivo. Valorar los logros y limitaciones en el proceso formativo en cuanto la atención a la formación de intereses profesionales de los jóvenes diferidos FAR y su vínculo con los estudios universitarios.

Técnica a utilizar: “diálogo abierto”

Forma de organización: “Panel”

Temáticas

- Balance de los resultados obtenidos durante la formación de los intereses profesionales en los jóvenes diferidos FAR.
- La socialización y divulgación de aspectos relevantes detallados en el registro de experiencia de los agentes socializadores
- Análisis de los principales obstáculos encontrados en el desarrollo de cada actividad dirigida a la formación del diferido FAR.
- Socialización de los aspectos no logrados con el desarrollo de cada actividad dirigida a la formación del diferido FAR.
- Trabajo correctivo- compensatorio, a partir las limitaciones y barreras existentes durante el proceso formativo y la proyección de acciones para desarrollar en la próxima etapa.

Taller de impacto # 2 “Logros en los jóvenes diferidos FAR”

Objetivo. Valorar los principales cambios logrados en los modos de actuación en los jóvenes diferidos FAR y su relación con el interés de la profesión elegida, a partir de la puesta en práctica de la metodología.

Técnica a utilizar: “Diálogo abierto”

Forma de organización: “Panel”

Temáticas

- 1) Principales rasgos de los jóvenes diferidos FAR hacia el interés por la profesión elegida. (Evidenciar los cambios ocurridos en el modo sentir, pensar y actuar).
- Rasgos negativos y positivos
 - Debilidades y fortalezas

- Comparar y valorar el diagnóstico inicial y el final relacionado con el interés por la profesión elegida. Resultados esperados.
- 2) Eventualidades reflejadas durante el intercambio entre los grupos juveniles y su vínculo con la profesión.
- 3) Concepción de acciones sobre la base de la reflexión de un sistema de tareas y/o aceptación de las propuestas dirigida al fortalecimiento del interés por la profesión en los jóvenes diferidos FAR.

Tiempo: aproximadamente dos horas para cada uno de ellos, en dependencia del nivel de comprensión de la información que se trasmite, el grado de aceptación de los participantes, la dinámica grupal empleada y las opiniones, criterios, sugerencias o aportaciones realizadas.

Participantes: directivos, profesores, coordinadores y oficiales. Su participación depende del contenido a abordar en cada uno de los talleres previstos.

Recursos necesarios: un aula, pizarrón, hojas de papel, lápiz o bolígrafo, tizas, pliegos de cartulina o papel, plumones.

Medios de enseñanza. TV, VCR, PC.

Material docente: conferencias elaboradas por el autor, material bibliográfico seleccionado.