

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

**INSTITUTO CENTRAL DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**

**CONCEPCIÓN TEÓRICO - METODOLÓGICA DEL TRATAMIENTO DE LA CONSTRUCCIÓN DE  
TEXTOS CIENTÍFICOS ESCRITOS EN LA FORMACIÓN DEL LICENCIADO EN EDUCACIÓN  
ESPAÑOL Y LITERATURA**

**TESIS EN OPCIÓN AL GRADO CIENTÍFICO DE DOCTOR EN CIENCIAS PEDAGÓGICAS**

**ALINA CANTILLO QUINTERO**

Guantánamo

2015

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

**INSTITUTO CENTRAL DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**

**CONCEPCIÓN TEÓRICO - METODOLÓGICA DEL TRATAMIENTO DE LA CONSTRUCCIÓN DE  
TEXTOS CIENTÍFICOS ESCRITOS EN LA FORMACIÓN DEL LICENCIADO EN EDUCACIÓN  
ESPAÑOL Y LITERATURA**

**TESIS EN OPCIÓN AL GRADO CIENTÍFICO DE DOCTOR EN CIENCIAS PEDAGÓGICAS**

**AUTORA: MSc. Alina Cantillo Quintero, Prof. Auxiliar**

**TUTORES: Dr.C. Yasser Vargas Guerra, Prof. Titular**

**Dr.C. Ileana Domínguez García, Prof. Titular**

Guantánamo

2015

## **AGRADECIMIENTOS**

A mi tutor y amigo Dr.C. Yasser Vargas Guerra, quien en un constante desvelo contribuyó a la investigación de la temática y potenció en mí una cultura científica investigativa.

A mi tutora Dr.C. Ileana Domínguez García, por sus enseñanzas, dedicación y empeño en la investigación de un tema, que como bien ella misma expresa, es de vital importancia en los momentos actuales.

A mi esposo, hijo y familia.

A las doctoras Zulema Matos Columbié y Ceila, madrinas incansables.

A la Dr.C. Irmira Barrientos, principal impulsora a que desarrollara la investigación.

A la MSc. Gertrudis Sugranyes, espejo y alma transmisora del desarrollo del tema de la construcción de textos científicos escritos en los escenarios universitarios de docentes y estudiantes.

A todos mis compañeros de trabajo, y profesores que impartieron clases durante la formación doctoral, en especial al Dr.C. Francisco Pérez, quien ha sido como una familia para todos nosotros.

A la profesora Julia Esther Pérez y a las doctoras Cristina Savón y Celia Clemencia.

Al decano de la Facultad, y al rector de la Universidad, por su apoyo.

¡A todos, gracias!

## DEDICATORIA

Al amor por mi profesión

A todos a quienes pueda resultarle útil

## **SÍNTESIS**

La tesis que se presenta aborda el tema del tratamiento de la construcción de textos científicos escritos en la formación del Licenciado en Educación Español y Literatura, como respuesta a las exigencias del Modelo del Profesional de esta carrera. Asume como referentes teóricos las concepciones del enfoque histórico-cultural de Vigotsky y sus seguidores. Además, se toman de la didáctica de la lengua, el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural, de Angelina Roméu Escobar, y los aportes de la lingüística del texto.

El objetivo fundamental de la investigación es la elaboración de una concepción teórico - metodológica que fundamente el nuevo punto de vista, categorías y proyección metodológica del tratamiento de la construcción de textos científicos escritos en la formación del Licenciado en Educación Español y Literatura; accionar que se propone a los docentes de la carrera.

La concepción teórico - metodológica se elaboró a partir de la sistematización de los fundamentos teóricos que la sustentan científicamente, y del estudio empírico que permitió obtener la información actualizada del diagnóstico. Su pertinencia fue valorada por criterio de expertos, e implementada en el sistema de trabajo metodológico de las disciplinas y años académicos de la carrera. La aplicación de un pre experimento y la observación participante evidenció los resultados positivos que se obtuvieron.

## ÍNDICE

CONTENIDO	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
<b>CAPÍTULO 1. REFERENTES TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS PARA EL TRATAMIENTO DE LA CONSTRUCCIÓN DE TEXTOS CIENTÍFICOS ESCRITOS EN LA FORMACIÓN DEL LICENCIADO EN EDUCACIÓN ESPAÑOL Y LITERATURA</b>	10
1.1 El proceso de construcción de textos científicos escritos, su caracterización	10
1.2 Referentes teóricos sobre la construcción de textos científicos escritos	19
1.3 Tratamiento de la construcción de textos científicos escritos en la formación del Licenciado en Educación Español y Literatura	28
Conclusiones del Capítulo 1	39
<b>CAPÍTULO 2. EL PROCESO DE LA CONSTRUCCIÓN DE TEXTOS CIENTÍFICOS ESCRITOS. SU TRATAMIENTO DESDE UNA CONCEPCIÓN TEÓRICO - METODOLÓGICA</b>	40
2.1. Caracterización del estado actual del tratamiento de la construcción de textos científicos escritos en la carrera Español y Literatura	40
2.1.1. Valoración de las dimensiones e indicadores	43
2.2. Componentes estructurales de la concepción teórico – metodológica del tratamiento de la construcción de textos científicos escritos en la formación del Licenciado en Educación Español y Literatura	51
2.2.1. Componente teórico de la concepción	55
2.2.2. Componente metodológico de la concepción	79
2.2.3. Proyección del tratamiento de la construcción de textos científicos escritos por disciplinas y años académicos de la carrera Licenciatura en Educación Español y Literatura	83
2.2.4. Precisiones metodológicas del tratamiento de la construcción de textos científicos escritos en la formación del Licenciado en Educación Español y Literatura	85
Conclusiones del Capítulo 2	95
<b>CAPÍTULO 3. VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA CONCEPCIÓN TEÓRICO – METODOLÓGICA DEL TRATAMIENTO DE LA CONSTRUCCIÓN DE TEXTOS CIENTÍFICOS ESCRITOS EN LA FORMACIÓN DEL LICENCIADO EN EDUCACIÓN ESPAÑOL Y LITERATURA</b>	96

---

3.1. Metodología de investigación para valorar los resultados obtenidos con la puesta en práctica de la concepción teórico – metodológica	96
3.1.1. Resultados del criterio de expertos	98
3.1.2. Resultados del pre experimento y la observación participante	104
3.1.3. Triangulación metodológica	115
Conclusiones del capítulo 3	117
<b>CONCLUSIONES GENERALES</b>	118
<b>RECOMENDACIONES</b>	119
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	
<b>ANEXOS</b>	

## INTRODUCCIÓN

Los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y de la Revolución, expresan la necesidad de elevar la calidad en la formación de los profesionales; y el modelo de formación del Licenciado en Educación Español y Literatura, cita dentro de sus objetivos, formar a un profesional capaz de encontrar soluciones científicas a los problemas que enfrenta en la práctica educativa, en correspondencia con las exigencias actuales de la sociedad.

En este ámbito, la citada carrera, desde su Modelo del Profesional, proyecta la necesidad de conformar en los estudiantes, modos de actuación, que develen una actitud crítica ante la realidad educativa a la cual se enfrentan los profesionales, haciendo uso del método científico para su transformación. Ello exige de la apropiación de las herramientas necesarias que den cuenta de la aprehensión del método científico, donde la conformación del discurso científico se convierta en una cualidad indispensable para su desempeño.

Es por tanto, la construcción de textos científicos una exigencia para el profesor, la cual debe manifestarse de manera sistemática en su desempeño científico y profesional una vez formado. La misma debe conformarse como cualidad resultante del proceso de adquisición de conocimientos profesionales, muy vinculada al desarrollo del contenido de las diferentes disciplinas y asignaturas que componen el currículo. Ello obedece a que este futuro docente en su desempeño debe propiciar el aprendizaje de diferentes tipologías textuales, dentro de las cuales está el texto científico, así como elaborar discursos científicos, tanto orales, como escritos, donde manifieste un dominio amplio de esta habilidad, la cual debe quedar reflejada en informes de investigación, artículos científicos, monografías, entre otras.

En tal sentido, la construcción de textos y, en especial, la construcción de textos científicos ha sido abordado por diferentes autores: Flower y J. R. Hayes ( 1981) caracterizan las operaciones mentales en el proceso de composición del texto; Matsyhashi (1983), De Beaugrande (1984), Emig (1985), Wells (1986) Bereiter y Scardamalia (1987) describen los modelos de su enseñanza; Cassany (1999) refiere aportes teóricos en

torno a la conducción del profesor en las etapas del proceso de construcción de textos científicos. Shiskova y Popok, (1989), han contribuido con ideas valiosas, respecto a las características del origen del estilo comunicativo, funcional, y científico.

Winndowson (1998), Ferreiro, (2002), Didactex (2003); aportan aspectos importantes desde el punto de vista semántico y formal para la construcción textual escrita, Robert A. Day (2005) señala la estructura que se requiere para escribir y publicar trabajos científicos.

En este mismo orden, Margarita Salazar (2000) y Antoni Zabala (2001) abordan la concepción del aprendizaje del lenguaje científico, en la construcción de textos científicos, vinculados a las lecturas sugeridas para el currículo de las carreras universitarias.

Mari Mutt (2005) y José Yela (2006) abordan el léxico en este tipo de construcción textual; José García Fernández (2013) posibilita en su reciente investigación, cómo tratar la construcción de textos científicos en la superación de los docentes universitarios.

En Cuba, Ernesto García Alzola (1975), Orestes Cabrera (1984), Mireya Báez (1987), Migdalia Porro (1987), Ricardo Repilado (1987), Evangelina Ortega (1999), Frey Vega (2003), Angelina Roméu (1999- 2011), Ileana Domínguez (2010) y otros, señalan el tratamiento de la construcción textual, así como actividades para el desempeño del docente encargado de este aprendizaje. Esta misma autora cita el texto científico, sus características y las diferentes tipologías de uso, sin embargo las particularidades de dicha temática para la formación del Licenciado en Educación Español y Literatura aún no han sido sistematizadas por la ciencia.

Los resultados del estudio realizado en torno a la construcción de textos ofrecida por los investigadores referenciados, son de inestimable valor teórico y metodológico, no obstante, en la dinámica del proceso docente - educativo de la carrera Licenciatura en Educación Español y Literatura, se evidencia la ausencia

de un enfoque integrador en el abordaje de la construcción del texto científico escrito, que conduzca, desde la proyección curricular y el trabajo metodológico, a aunar acciones que favorezcan su desarrollo.

En este mismo orden, se corroboró en las indagaciones empíricas realizadas en esta investigación, así como por la experiencia de la autora en la práctica pedagógica a lo largo de más de catorce años, en la formación del Licenciado en Educación Español y Literatura, que las principales insuficiencias detectadas en cuanto al tratamiento de la construcción de textos científicos escritos se enmarcan en:

- Insuficiente preparación teórico metodológica de los docentes para el tratamiento del texto científico escrito, lo que provoca dificultades en la comprensión, análisis y construcción de significados por parte de los estudiantes.
- La carrera, disciplinas y años académicos no sistematizan la construcción de textos científicos escritos como una de las habilidades y saberes que deben desarrollar los Licenciados en Educación Español y Literatura.
- Insuficiente articulación entre la construcción de textos científicos escritos y los componentes del proceso de formación: académico y laboral investigativo.

Además de las insuficiencias señaladas, se corroboraron como consecuencia de lo anterior, insuficiencias en el aprendizaje de la construcción de textos científicos por parte de los estudiantes de los diferentes años de la carrera, los cuales presentan limitaciones en la construcción de informes de investigación resultado de trabajos de curso, ponencias para eventos científicos, informes de tesis de grado, y otros informes como parte de trabajos extracurriculares y trabajos investigativos orientados por las diferentes asignaturas.

Las citadas insuficiencias revelan una contradicción esencial que se manifiesta entre el insuficiente tratamiento a la construcción de textos científicos escritos y la necesidad del desarrollo de habilidades para interactuar con esta tipología textual en los contextos investigativos del profesional de la carrera Licenciatura en Educación Español y Literatura.

Dicha contradicción conduce a la necesidad de abordar el desarrollo de la construcción de textos, a partir de la aplicación de un enfoque más integral que se revierta en el logro de los aprendizajes que el estudiante necesita para su discurso científico, dado que, la realidad educativa evidencia que cada docente trabaja esta temática según sus estrategias particulares y su nivel cognitivo y didáctico, sin embargo, su tratamiento exige un dominio de la teoría y la metodología por parte de aquellos que tienen a su cargo la conducción del proceso, de manera que se encuentre una homogeneidad en torno al tratamiento del objeto de análisis en este trabajo de tesis.

El estudiante que se forma en la carrera Licenciatura en Educación Español y Literatura debe dominar los programas bajo la dirección científico - metodológica y científico - investigativa, empleando el lenguaje como medio transmisor de la información de forma general y en particular el de las ciencias, y debe cumplir las funciones del profesional con tareas encaminadas al análisis reflexivo de su trabajo y de la realidad educativa, aportando soluciones científicas a los problemas que enfrenta.

Se debe concebir, entonces, una enseñanza del texto científico que genere adecuados modos de actuación en situaciones comunicativas concretas. Estas situaciones deben propiciar en el estudiante el desarrollo de un pensamiento crítico, con lo cual adoptará una actitud científica frente a los hechos y fenómenos propios del proceso docente educativo de la enseñanza del Español y la Literatura, por el propio tratamiento científico de la lengua, y por las posibilidades de formulaciones precisas, claras y bien elaboradas en los contextos comunicativos donde interactúa.

Todos los argumentos permiten señalar el siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir al tratamiento de la construcción de textos científicos escritos en estudiantes que se forman como Licenciados en Educación Español y Literatura?

Se precisa como objeto de investigación: el proceso de construcción de textos científicos escritos, y como campo de acción: el tratamiento de la construcción de textos científicos escritos en estudiantes que se forman como Licenciados en Educación Español y Literatura.

Para la solución de este problema se formula el siguiente objetivo: Elaboración de una concepción teórico - metodológica que contribuya al tratamiento de la construcción de textos científicos escritos en la formación del Licenciado en Educación Español y Literatura.

Para dar cumplimiento al objetivo propuesto, se establecen las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los referentes teóricos acerca del proceso de construcción de textos científicos escritos y su tratamiento en la formación del Licenciado en Educación Español y Literatura?
2. ¿Cuál es la situación actual del tratamiento de la construcción de textos científicos escritos en la formación del Licenciado en Educación Español y Literatura de la Universidad de Guantánamo?
3. ¿Qué concepción teórico - metodológica puede elaborarse para contribuir al tratamiento de la construcción de textos científicos escritos en la formación del Licenciado en Educación Español y Literatura de la Universidad de Guantánamo?
4. ¿Qué resultados se obtienen con la aplicación de la concepción teórico - metodológica propuesta?

Se precisan las siguientes tareas científicas:

1. Sistematización desde lo teórico del proceso de construcción de textos científicos escritos y su tratamiento en la formación del Licenciado en Educación Español y Literatura.
2. Caracterización del estado actual del tratamiento de la construcción de textos científicos escritos en la formación del Licenciado en Educación Español y Literatura de la Universidad de Guantánamo.
3. Determinación del nuevo punto de vista, categorías, principios y componentes que deben conformar una concepción teórico - metodológica que contribuya al tratamiento de la construcción de textos científicos

escritos en la formación del Licenciado en Educación Español y Literatura de la Universidad de Guantánamo.

#### 4. Valoración de la efectividad de la concepción teórico metodológica propuesta.

El desarrollo del proceso investigativo se realizó mediante la aplicación de un sistema de métodos por niveles.

Del nivel teórico:

Histórico - lógico: para el estudio de los principales referentes del objeto de investigación, y la determinación de sus regularidades desde la precisión de los rasgos distintivos del enfoque de la asignatura y los del tratamiento metodológico de la construcción de textos científicos escritos.

Analítico - sintético: se utiliza durante toda la investigación para la sistematización de las concepciones teóricas sobre el tratamiento de la construcción de textos científicos escritos y sus métodos de enseñanza.

Inductivo – deductivo: se emplea durante toda la investigación para el estudio de las concepciones teóricas acerca de la construcción de textos científicos escritos, para la elaboración de los aportes teórico y prácticos, en correspondencia con el problema declarado, y para la elaboración de las conclusiones parciales y generales de la investigación.

Enfoque sistémico estructural: se utilizó para establecer los vínculos entre los diferentes componentes de la concepción: puntos de vista, objetivo, categorías, principios y componentes, así como del vínculo entre los elementos teóricos y metodológicos que la conforman.

Métodos empíricos:

Encuesta: a profesores para profundizar en el nivel de conocimientos teóricos y metodológicos sobre el tema y la importancia que le conceden. También a estudiantes para conocer el nivel de desarrollo alcanzado en el objeto de investigación.

Entrevista: se aplicó principalmente a directivos de la Vicerrectoría de Formación y Pregrado y personal con experiencia en la formación de profesionales para conocer la trascendencia del tema que se investiga, así como su conocimiento en torno a él.

Observación participante: permitió el análisis del campo de la investigación como un sujeto más que se implica en el proceso en estrecha relación con los que participan de este.

Estudio documental: fueron analizados los programas de disciplinas y asignaturas, así como el Modelo del profesional, el plan del proceso docente, la proyección del trabajo metodológico de la carrera, y las diferentes estrategias concebidas, para precisar el tratamiento de la construcción de textos científicos escritos.

Criterio de expertos: se aplicó a un grupo de expertos para la obtención de criterios especializados sobre la validez de la propuesta, sus componentes y relaciones.

Pre experimento: permitió evaluar la concepción propuesta y comprobar su posibilidad real de ser utilizada para el tratamiento de la construcción de textos científicos escritos en la formación del Licenciado en Educación Español y Literatura.

Del nivel estadístico - matemático:

Análisis porcentual: permitió organizar y clasificar los indicadores cuantitativos y cualitativos en el procesamiento de los datos obtenidos con la aplicación de los instrumentos para el diagnóstico del problema y en el procesamiento de los criterios sobre la factibilidad de la concepción.

Instrumentos: se utilizaron cuestionarios para determinar la situación real de los docentes en cuanto al tratamiento de la construcción de textos científicos escritos y para indagar sobre los criterios de docentes y estudiantes en relación con la temática objeto de investigación; la guía prevista para la observación de las actividades metodológicas desarrolladas en los colectivos de carrera, disciplinas y años, así como la

triangulación metodológica para determinar las regularidades significativas que dan cuenta de la validez de la concepción teórico – metodológica propuesta.

La población estuvo integrada por 26 docentes y 34 estudiantes de la carrera Español y Literatura; 9 metodólogos de la Vicerrectoría de Formación de Pregrado y 2 vicedecanos de pregrado, esto representa el 100% de la selección. Todos manifestaron su interés y disposición por la investigación.

La contribución teórica de la tesis lo constituye la presentación de un aporte a la didáctica de la lengua, específicamente, al proceso de enseñanza de la construcción de textos científicos escritos, mediante la relación de dos componentes, uno teórico y metodológico que le proporcionan el accionar al docente de la carrera para realizar un tratamiento diferente por las singularidades y precisiones propuestas, en correspondencia con las características del futuro profesional de Español y Literatura.

La significación práctica está dada en las acciones que se proponen para el tratamiento de la construcción de textos científicos escritos en la formación del Licenciado en Educación Español y Literatura, donde se incluye la proyección metodológica del tratamiento de la construcción de textos científicos escritos atendiendo a la articulación horizontal y vertical de la carrera a través de sus años académicos y sus disciplinas. Asimismo, se ofrece un programa de superación para los docentes de la carrera, donde se sistematiza la teoría y la metodología de la construcción de textos científicos escritos, así como del folleto metodológico favorecedor de dicho tratamiento.

La novedad científica consiste en la consideración de la articulación sistémica y gradual del tratamiento de la construcción de textos científicos escritos, fundamentada en un nuevo punto de vista, principios y categorías que develan un accionar diferente para el desarrollo de las habilidades para la construcción de textos científicos en los estudiantes que se forman como Licenciados en Español y Literatura.

La actualidad se revela en la pertinencia de la concepción para el tratamiento del texto científico escrito como una vía para perfeccionar el proceso docente - educativo de la formación del Licenciado en Educación Español

y Literatura, en correspondencia con las nuevas exigencias de la generación de planes de estudio D, donde la actividad científico - investigativa del estudiante adquiere una nueva dinámica en estrecha relación con las exigencias sociales.

La tesis está estructurada por una introducción, tres capítulos con sus respectivas conclusiones, conclusiones generales, recomendaciones, bibliografía y anexos.

El capítulo 1 ofrece la sistematización teórica del proceso de construcción de textos científicos escritos, su caracterización, y el tratamiento en la formación del Licenciado en Educación Español y Literatura. Se exponen además los principales referentes teóricos que sustentan la concepción teórico - metodológica propuesta.

En el capítulo 2 se caracteriza el estado actual del tratamiento de la construcción de textos científicos escritos en la formación del Licenciado en Educación Español y Literatura, lo cual permitió determinar las dificultades y potencialidades de los docentes de la carrera Español y Literatura al enfrentar este contenido. En este capítulo se presenta la propuesta de la concepción teórico - metodológica con el nuevo punto de vista, las categorías, principios y los componentes con las relaciones y acciones que lo caracterizan.

El capítulo 3 presenta la validación de la concepción propuesta a partir de la aplicación de métodos como el criterio de expertos, el pre experimento y la observación participante, así como la triangulación de los datos obtenidos a partir de la aplicación de estos métodos.

## **CAPÍTULO 1. REFERENTES TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS DEL TRATAMIENTO DE LA CONSTRUCCIÓN DE TEXTOS CIENTÍFICOS ESCRITOS EN LA FORMACIÓN DEL LICENCIADO EN EDUCACIÓN ESPAÑOL Y LITERATURA**

En este capítulo se abordan los presupuestos teóricos y metodológicos que fundamentan el tratamiento de la construcción de textos científicos escritos en la formación del Licenciado en Educación Español y Literatura. Se caracteriza el objeto de estudio y los principales presupuestos teóricos.

### **1.1. El proceso de construcción de textos científicos escritos, su caracterización**

Las propuestas curriculares para la formación del Licenciado en Educación Español y Literatura, han sido concebidas en correspondencia con los diferentes enfoques lingüísticos y didácticos existentes en cada una de las etapas de desarrollo de la carrera. Es así que se ha transitado por propuestas centradas en la construcción de textos como producto y como proceso.

En el presente epígrafe se realiza un análisis epistemológico del proceso de construcción de textos científicos escritos, su caracterización, estilo, tipología, así como el tratamiento que se requiere en la carrera Licenciatura en Educación Español y Literatura. Se parte de las diferentes miradas que en la ciencia han ofrecido destacados autores sobre la construcción textual como proceso inherente a la didáctica de la lengua, y las especificidades que connotan a la construcción de textos científicos escritos en la formación de este profesional.

La construcción de textos es un proceso de significación de los conocimientos científicos, de las habilidades y capacidades que emplea el estudiante para comunicarse a través de los discursos orales o escritos, en los que se evidencia su personalidad, sus valores y cultura, en contextos específicos, donde es protagonista activo, en el proceso de comunicación lingüística en su doble dimensión: receptiva y productiva. (Flowers y Hayes, 1981; Cassany, 1997; Didactext, 2003; E. Ferreiro, 2002).

El planteamiento que enuncian los investigadores antes citados en cuanto al proceso de construcción de textos, no difiere de la realidad concebida para el texto científico; su doble dimensión refiere que se exige durante este proceso, de un alto grado de abstracción, por las estructuras sintácticas que aparecen en él y por la complejidad que representa construir el mismo, de ahí que el objetivo sea emplear los medios comunicativos y el estilo en función de informar acerca de un tema que se investiga. (Van Dijk, 2000, Núñez Del Teso, 2000; Roméu, 1999 y Domínguez, 2009).

En estrecha relación con los medios comunicativos, está el léxico, elemento que en el proceso de construcción de textos científicos escritos debe ser atendido. El trabajo con el léxico (precisión en el uso), responde al carácter monosémico, porque se opera con conceptos al ofrecer autonomía al contenido del mensaje, y las definiciones conducen a una sola interpretación.

Durante el proceso de construcción de textos científicos escritos intervienen además de los medios comunicativos y el léxico, otros factores socioculturales, cognitivos, discursivos, semánticos, pragmáticos y verbales, es decir, factores que en su intervención, contribuyen a la relación natural entre los conocimientos que se van adquiriendo a través de estrategias de generaciones de ideas en la organización del pensamiento (saber hacer), y el desarrollo de los procesos mentales que posibilite construir el texto científico. (Domínguez, 2006)

Las ideas de Domínguez (2006) en cuanto a la intervención de otros factores y los procesos mentales que se involucran en ellos, tiene sus antecedentes en razones expuestas por Beretier y Scardamalia (1985),

quienes asocian estos procesos a la adquisición de los conocimientos que se van adquiriendo y transformando durante la construcción de textos científicos.

En esta investigación se comparte el criterio de Beretier y Scardamalia (1985), Roméu (1999) e Ileana Domínguez (2009) en cuanto a la generación de ideas y la búsqueda de estrategias durante el proceso de construcción de textos científicos escritos, sin embargo, desde la interpretación crítica de las ideas expuestas por los autores, se considera también que la relectura, definición y redefinición son aspectos que se deben incluir, por constituir parte de la autorregulación que se adquiere.

El proceso de construcción de textos científicos escritos para la formación del Licenciado en Educación Español y Literatura no solo incluye la búsqueda de estrategias, sino el análisis de otros aspectos que contribuyan a su formación integral, de ahí que se debe poner énfasis en lenguaje y la comunicación en la ciencia, de forma tal que el estudiante profundice en sus fundamentos teóricos y en su aplicación en la práctica, en dependencia del contexto comunicativo y de lo que se significa en el texto destinado para este tipo de comunicación.

En otro orden de ideas, si se tiene en cuenta que en el contenido de las disciplinas se incluyen los métodos específicos del análisis de la ciencia en cuestión, sería oportuno, según criterio de la investigación que se ejecuta, que el proceso de construcción de textos científicos escritos sea abordado atendiendo al conocimiento y a la caracterización de los medios lingüísticos que se empleen para saber significar la descripción comunicativo - funcional del texto científico que el estudiante construya.

El estudiante de Español y Literatura, a diferencia de los de otras carreras, debe aprender a construir textos en un proceso gradual y progresivo, porque de esta misma forma, debe enseñar a sus alumnos a que construyan sus propios textos científicos. Por tanto, le pertenece a los docentes que contribuyen a la preparación de los futuros profesores, atender no solo el proceso de construcción, sino también los subprocesos que acontecen en el mismo, de manera que no se sucedan en un orden rígido, sino atendiendo

a la recursividad, a la concurrencia de las etapas de la construcción del texto científico, así como a la interactividad o repetición de las etapas si así lo amerita el desarrollo de la redacción.

Otra tarea importante que se manifiesta en el proceso de construcción de textos científicos escritos, lo constituye la interdependencia de la comprensión. En un análisis reflexivo acerca de la vinculación de la comprensión para concebir la construcción, Vargas (2010) refiere que la comprensión solo puede darse en la medida que el receptor percibe la estructura fonológica de un texto, descubre su significado y las relaciones sintácticas que se explicitan, así como reconstruye el significado según su universo del saber, de ahí la dependencia del análisis y la construcción.

En esta tesis se comparte la idea de Vargas (2010), por considerar vital para la formación del Licenciado en Educación Español y Literatura, la visión de integración de los componentes funcionales en todos los procesos comunicativos orales y escritos de los estudiantes, donde se encuentra además incluido la construcción de textos científicos escritos.

Los medios comunicativos, los contextos, el trabajo con el léxico y la comprensión, son aspectos importantes para la construcción del texto científico escrito, así como también lo constituye el conocimiento de sus características.

El texto científico tiene la función de informar acerca de un tema que se investiga, por tanto, en él siempre se desea ser lo más preciso y objetivo posible. Tiene sus características estilísticas propias, asociadas al empleo del léxico, la sintaxis y la textualidad, de manera que se logre transmitir una óptima información.

En este orden, Joseph Dubsky alude a que “el texto científico tiene como objetivo informar, no por medio de representaciones sensibles, sino exactas, sobre hechos o fenómenos de la naturaleza y de la vida social” (1980: 47). El lingüista Gómez Font (1986) señala que “si algo caracteriza al texto científico es su léxico; el léxico general, el propio de todos los hablantes, puede ser utilizado para transmitir mensajes a todos los que

conocen una determinada lengua, y el grado de comprensión de esos mensajes dependerá del nivel de información que posea el receptor, sea lector u oyente “ (1986: 80).

En relación con el texto científico, Eneida Matos (1998) manifiesta que tiene como propósito dar cuenta del desarrollo de la ciencia en cumplimiento de su función informativa, mientras que Mireya Báez (2006) alude a detallar la funcionalidad de los elementos estructurales del lenguaje científico y manifiesta que el texto científico es el que se aplica al estudio de cada una de las ciencias y a la investigación. El signo lingüístico se emplea con un valor predominantemente denotativo, es decir, el significante remite al significado. Por tal motivo, no caben en él expresiones ambiguas o anfibológicas, pues requiere de un rigor profesional en el que la expresión no puede ser interpretada en otro sentido. (2006:24)

La investigadora Ileana Domínguez (2010), al referirse al texto científico plantea que es expresión del estilo homónimo con que se construyen textos académicos, en él se exponen temas de asuntos profesionales, lo que significa interpretar y expresar su sentido genuino a través de la declaración de sus antecedentes, causas o datos necesarios para comprender su desarrollo. (2010: 35)

En otro orden, Angelina Roméu (2011) define al texto científico como “aquellos textos en los que se dan a conocer los resultados de la actividad científica. En ellos se emplea el lenguaje científico, que constituye un complejo sistema de signos empleados para la comunicación, que comprende todos los ámbitos de la ciencia, y que se produce entre especialistas, o está dirigida a un público en general, en cualquier situación comunicativa y mediante el empleo de diferentes canales y medios”. (2011:8)

Las definiciones citadas son asumidas en esta investigación por su correspondencia con el análisis del objeto de investigación, y se considera que el texto científico tiene como función primordial la de informar acerca de los hechos, objetos y fenómenos de la realidad, caracterizado por un estilo riguroso en correspondencia con lo que se investiga, donde la formulación de los términos responden al lenguaje propios de las ciencias.

Otro elemento objeto de análisis en correspondencia con las definiciones anteriores, es lo relacionado con las características del texto científico, las cuales lo identifican y distinguen entre otros tipos de textos.

Según Van Dijk (1993) "... en los textos científicos se presenta una variante especial de las superestructuras argumentativas, no sólo consiste en una conclusión y su justificación, sino también en un planteamiento del problema y una solución." (1983: 164)

Las investigaciones de Flower, L (1981), Cassany, D (1990), y Del Teso, R (2000), se refieren a tres características que identifican al texto científico:

La tendencia a la exactitud: dada por el predominio de un léxico profesional y la correspondencia unívoca entre el significante y el significado, así como por el uso directo, preciso y denotativo del vocabulario.

La objetividad: se manifiesta la impersonalidad del sujeto comunicante. El tratamiento a los temas se realiza por medio de un lenguaje especializado y de carácter científico.

La complejidad: el contenido expresado requiere de complejidad tanto en lo conceptual como en lo sintáctico, dada por la exposición de teorías, el análisis, las generalizaciones y argumentaciones, así como las estructuras en correspondencia con el objetivo de la comunicación.

En otro orden de ideas, Mutt, M (2004); Day, R (2005); y Roméu (2006), se refieren a la impersonalidad como informaciones en el texto científico dirigidas no a una persona particular, sino al conocimiento e incorporación de enunciados nuevos, y a la exposición de puntos de vistas sin reflejar la personalidad. Esta característica, está relacionada con la objetividad.

Los aspectos que enuncian estos investigadores en relación con las características, según criterio de la autora de la tesis, constituyen una guía para la proyección semántica de la construcción del texto científico, pero otras referencias a la lógica estructural y lingüística permiten también profundizar en aspectos importantes para las características del texto científico. Es por ello, que Ileana Domínguez (2010) señala como otras de las características del texto científico:

Características lógicas: dada por la gradualidad, pertinencia de la información y relación del tema y subtemas hasta lograr la conformación del texto científico. También constituyen aspectos de la lógica del texto científico los intertextos que los componen, así como la finalidad comunicativa y la adecuación del lenguaje.

Características retóricas: se relacionan con las normas textuales, sintácticas morfológicas y léxicas en correspondencia con la tipología textual, ya que no todos los textos científicos persiguen la misma intención comunicativa y en esa dirección, el tema, la relación de ideas, el léxico, el empleo de distintas estructuras gramaticales y formas elocutivas son elementos que deben acompañar a este estilo.

La autora citada hace énfasis en las formas elocutivas, explica cada una de ellas y enfatiza en su significación para el texto científico escrito.

La exposición: consiste en la lógica del pensamiento, las ideas y opiniones, en un proceso de abstracciones. Esta forma elocutiva en la construcción del texto científico permite establecer el sistema conceptual, y supone la función informativa del lenguaje.

La argumentación: presenta hechos, problemas y razonamientos, de acuerdo con la opinión del autor/a, y los relaciona con las abstracciones y las generalizaciones. En ella se establecen vínculos lógico-temporales y de causa - efecto. En su estructura, el texto argumentativo consta de una tesis y la presentación de las razones o argumentos que la sustentan. Es propia del ensayo y del informe de investigación en varias de sus partes (la hipótesis y su demostración, el análisis de los resultados y conclusiones), la monografía, etc. A partir de un tema o una hipótesis, se hace la demostración, que da la posibilidad de presentar, explicar y confrontar las ideas, se acumulan pruebas, se ejemplifica y se llega a determinadas conclusiones.

La descripción: en el texto científico, es la forma acumulativa de la representación de lo individual concreto. Se caracteriza por la ausencia de la temporalidad y de relación lógica entre sus componentes (...); consiste en exponer las cualidades de los objetos, fenómenos, procesos, personas, etc., a partir de la percepción que

el científico/a ha logrado conformar y acumula datos e impresiones sobre el objeto descrito, lo que facilita su aprehensión como un todo. Sus procedimientos son la adición, el paralelismo y la contraposición. Orienta la atención hacia aquellos detalles más significativos que caracterizan el objeto. Se emplea en el informe, la definición, el artículo, entre otras.

El uso de la narración: en el texto científico, permite ver la secuencia y consecuencia de los hechos, su historia, entre otros elementos de interés. Se caracteriza por presentar los hechos organizados temporalmente o mediante la relación causa - efecto.

Características léxicas: constituye la característica que lo diferencia de otros estilos comunicativos. En el texto científico se emplean términos de la ciencia, palabras de uso común y términos automatizados.

Características morfológicas: contribuyen a una mejor presentación y entendimiento, el plano formal se corresponde a los medios morfológicos a utilizar en el texto científico. Entre ellos podemos encontrar: el uso de sustantivos, con el objetivo de informar y expresar con exactitud los conceptos, la utilización de complementos de nombre, infinitivos, verbos, entre otros.

Características sintácticas: el texto científico posee características que le ofrecen la lógica y claridad en las ideas. Algunas de ellas pueden ser el empleo de oraciones compuestas por subordinación, la construcción predicativa nominal, la construcción de predicado verbal y el uso de los signos de puntuación que predominan generalmente son el punto y coma, los dos puntos, la coma y el punto y seguido

Además de las características que se enuncian por parte de Domínguez, el alto grado de condensación de la información en busca de la economía idiomática, según criterio de la autora de la tesis, contribuye al orden de la claridad del mensaje, y al cumplimiento de los requisitos que en el aspecto formal y estructural del texto científico, resultan imprescindibles. Por tanto, se destacan como principales condensadores, las formas no personales del verbo: infinitivo, gerundio y participio. Por ejemplo: Luego de ofrecer los datos se concluye diciendo que...

En relación con la economía idiomática, también se deben proyectar las características de la textualidad, ellas le permiten al receptor, la correcta comprensión del mensaje, y el logro del objetivo de la comunicación, estos elementos se contemplan en el plan de estudio de la carrera, sin embargo, el conocimiento de la singularidad de sus características en los textos científicos escritos, son aún insuficientes.

Las características de la textualidad pertenecientes al texto científico son:

La progresión temática: es un mecanismo de textualización del que se dispone para incorporar información nueva acerca de los aspectos ya mencionados introduciendo referentes distintos en el texto.

Coherencia: se relaciona con la unidad de las partes y el todo en su tres dimensiones: semántica, pragmática y sintáctica.

Nuevos aportes en los campos de la didáctica y la lingüística suman como otras características de este tipo de texto, el hecho de los contextos comunicativos científicos y la posición del emisor ante él, así como a las funciones del lenguaje en correspondencia con el acto comunicativo para la ciencia; en este orden, Angelina Roméu (2010) se refiere a que según el código, los textos científicos son esencialmente escritos, aunque en su elaboración se pueden utilizar otros códigos como el oral y el icónico o simbólico.

Los aportes de Roméu sirven de sustento para la investigación que se propone, ya que en las disciplinas de formación general para el estudiante que cursa la carrera, se debe insistir en la comunicación como soporte básico del lenguaje, por tanto, todas las construcciones de textos que se indiquen, deben sustentarse en el proceso de comunicación y la puesta en práctica de los factores, con la correcta intervención de sus funciones. Lo anterior posibilita el éxito en la ejecución del texto que se va a construir.

Roméu se refiere además a que la función comunicativa del lenguaje en el texto científico es la informativa o referencial. Destaca la función epistémica como función que caracteriza el texto científico escrito, y que consiste en la forma en que el emisor durante el proceso de construcción del texto científico escrito, va

incorporando conocimientos nuevos, portadores de significado. Cuando se enriquecen el contenido del texto con conocimientos nuevos, redimensiona, define y redefine el aspecto de la realidad objeto de estudio.

Se defiende desde la visión de esta autora, la función antes citada, y se añade que en la etapa de planeación de la construcción de textos científicos escritos está presente, ya que la búsqueda de conceptos que aporten los significados, posibilita la redimensión del escrito, así como la autorregulación del emisor.

Para realizar un análisis más riguroso de la concepción del texto científico y el dominio de sus características, es necesario conocer el estilo al cual corresponde, así como las diferentes tipologías de textos científicos escritos más usuales durante la comunicación en la ciencia; con todas ellas interactúa el estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Español y Literatura durante las prácticas comunicativas e investigaciones, y constituyen los principales referentes teóricos que se retoman en la investigación objeto de análisis. Por tanto, en esta tesis se hará alusión a las diferentes posiciones de importantes investigadores del tema, así como la crítica y asunción de posiciones científicas en torno a las aportaciones para el futuro profesional.

## **1.2. Referentes teóricos sobre la construcción de textos científicos escritos**

En el decursar del desarrollo de la ciencia lingüística, marcó un hito trascendental el lingüista Ferdinand de Saussure a finales del siglo XIX, al ofrecer un nuevo enfoque basado en dos aspectos fundamentales: lengua y habla; unido al enfoque, surge la estilística funcional, quien superaría a la estilística tradicional, al no considerar el estudio de la lengua a partir de obras literarias, sino vinculado a las diferentes esferas y contextos comunicativos del hombre.

En este mismo orden, Dubsky (1989), representante de la estilística funcional, en sus investigaciones reconoce tres estilos funcionales: el simplemente comunicativo, el profesional y el estéticamente comunicativo. Por su parte, Teun Van Dijk (2000:6) define el estilo como “la huella del contexto en el texto”; mientras que Martín Vivaldi (2002:41) se refiere al estilo como “la manera propia que cada uno tiene para

expresar su pensamiento por medio de la escritura o la palabra”, y A.M. Vega (2001:2), insiste en la implicación del lenguaje en función del estilo; expresa que “el lenguaje es el conocimiento” y llega a la conclusión de que “conocer una ciencia es conocer su lenguaje”.

El investigador Bühler, relaciona el papel del lenguaje en función del estilo, y destaca para este particular, tres funciones básicas de la lengua (comunicación, expresión y apelación), a las que se suman en la actualidad los contextos comunicativos, experiencias y actuaciones, agrupados a la vez en dos grandes categorías: el estilo oral y el estilo escrito, donde el emisor tiene la oportunidad de elegir los medios comunicativos en correspondencia con el contexto histórico social y la lengua nacional.

Independientemente de la no existencia de una clasificación completa de estilos funcionales, las investigaciones de los lingüistas Dubsky (1989), Van Dijk(2000) y M.Vega (2001), asocian el estilo a factores individuales y subjetivos (la cultura de la persona, edad, procedencia), y a la permanencia en él de seis variedades: estilo oficial, publicista, literario, coloquial, teológico y científico.

La intención de esta tesis es profundizar en los planteamientos antes expuestos en torno a posiciones teóricas de investigadores acerca del estilo funcional y a una de las variedades: el estilo científico.

En relación con el estilo científico, Shiskova y Popofn (1989) lo enuncian como “el reflejo de la actividad intelectual del hombre y posee las mismas características de la ciencia: impersonalidad, objetividad y exactitud”. Los citados autores expresan que el estilo contiene a la vez, tres subestilos: el propiamente científico, representado por los géneros de artículo, informe, monografía, tesis, etc.; el de divulgación científica que comprende los manuales escolares, reseñas, artículos en revistas no especializadas; y el científico administrativo que incluye la documentación científica, manuales de instrucción, cartas - patentes, etc” .(1989:65)

En este mismo orden, y coincidiendo con las ideas de Shiskova y Popof (1989), Angelina Roméu (2000), al referirse al estilo científico, manifiesta que en él aparecen determinados órdenes discursivos o formas

elocutivas; se da cumplimiento a determinadas funciones comunicativas y se ajusta a normas de uso propias de los contextos donde se hace y se divulga la ciencia. En las investigaciones de Ileana Domínguez (2010), sobre el texto científico y su estilo, apunta a que se caracteriza por procedimientos especiales en la organización, selección y uso de las unidades del nivel léxico, morfológico, sintáctico y textual.

El entendimiento y la utilización correcta del estilo científico por parte de quien construye el texto, posibilita además interactuar con sus diversas tipologías en los actos comunicativos científicos. En este trabajo se comparte los criterios de Shiskova y Popof (1989), Angelina (2000) e Ileana (2010) en cuanto a la definición del estilo científico, con la singularidad de lo que aporta el conocimiento de cómo operar con los subestilos en las prácticas comunicativa e investigativa del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Español y Literatura, y la correcta conducción del docente durante este tipo de construcción textual.

No obstante al análisis desarrollado, desde la perspectiva de esta investigación, es oportuno referirse también a las tipologías de textos científicos escritos por la significación que ello tiene para el tratamiento del texto científico en la formación del Licenciado en Educación Español y Literatura.

Las tipologías de textos científicos responden a la actitud que se debe asumir frente a la comunicación en el orden de la ciencia y su construcción. Algunas definiciones relacionan la tipología textual en el estilo científico al conocimiento de los diferentes subestilos: el propiamente científico, el de divulgación científica, y el científico administrativo Shiskova y Popof (1989).

En las ideas de Shiskova y Popof encuentra el punto de partida Bhatia, (1993:9) y asocia a las tipologías de textos científicos, la función del destinatario, donde anticipa sus reacciones y ajusta el discurso al receptor para facilitar la comunicación. Ejemplifica que en el texto especializado, dirigido a especialistas, se emplean los tecnicismos para exponer las ideas con el rigor científico y se ofrece una información más detallada. En el divulgativo, dirigido a no especialistas, el tema no se trata con profundidad, pues es un primer

acercamiento, en el que el receptor, pueda que carezca de conocimientos o que se enfrente por primera vez a la información.

En correspondencia con lo que expone Bhatia, en un estudio detallado sobre denominaciones de tipologías de textos científicos, J.C. Paradiso y A. Sánchez (2000), enfatizan en aquellos del tipo llamado explicativo, y manifiesta que se distingue por los siguientes hechos: la relación que se postula entre tipos de textos y estructuras mentales, además de reconocer tres tipos estructurales: descriptivos, explicativos y argumentativos.

El señalamiento a los tres tipos estructurales de los que hacen referencia Paradiso y Sánchez, concuerda con las prácticas comunicativas científicas asociadas a la interacción del lector con el texto y con la situación comunicativa, donde el ensayo, la monografía, la reseña, el seminario, entre otros, constituyen tipologías de textos científicos escritos. Se tendrán en cuenta con especial atención en el orden teórico de la investigación, el informe (de investigación, de lectura, crítico bibliográfico), el diseño de investigación, el trabajo extracurricular, trabajo de curso y de diploma, elementos que se abordarán en el capítulo 2 de la tesis.

El ensayo es un texto donde se analiza o comenta una interpretación personal sobre un determinado tema. Su carácter científico radica en que el objetivo es defender una tesis y lograr que el receptor analice e interprete el contenido. El léxico a emplear debe ser preciso y directo.

Ileana Domínguez (2013) se refiere al ensayo como exposición escrita con valoraciones personales acerca de un tema académico. Manifiesta Domínguez que suelen ser extensos, explicativos, y literarios o científicos de acuerdo con el tema que aborda.

El ensayo es una tipología de textos científicos que utiliza el estudiante de la carrera Español y Literatura en los análisis de obras literarias, sin embargo, desde la opinión de la autora de la tesis, se considera como una construcción textual fundamental para las temáticas que en el orden de las investigaciones científicas

desarrolla el estudiante, y no se aprovechan sus potencialidades, así como los aportes a la exposición de criterios propios y valoraciones críticas que pudieran servir como guías de análisis en los trabajos de curso y de diploma.

La monografía es un escrito donde se reflejan juicios personales y se presenta ante los demás para ser aceptado. Huáscar Taborga plantea que es “el estudio particular y profundo de un autor, de un género de una época” (2009:12). Puede estructurarse por una introducción, desarrollo, conclusiones y bibliografía. Resulta ser también un trabajo que tiene la particularidad de versar sobre un tema único, delimitado y preciso. En general, resulta un escrito breve en el que se prefiere sacrificar la extensión de los asuntos que se han de tratar en beneficio de la profundidad. Según el uso corriente que dan muchas personas al término, la monografía es el resultado de una investigación bibliográfica.

La monografía es un texto científico escrito que es poco empleado tanto por docentes como por estudiantes de la carrera Español y Literatura, consiste en la investigación sobre un tema del que no se ha hablado con anterioridad, o donde se pueden plantear ideas diferentes de las que ya han sido abordadas. Esta tipología textual posibilita la creatividad en las soluciones científicas a los problemas que el estudiante enfrenta en la realización de las actividades que se le indican por los docentes de las distintas asignaturas, y contribuye a la independencia cognoscitiva y al desarrollo de habilidades en las diferentes investigaciones.

Entre los diferentes tipos de monografías que pueden ser utilizadas por el estudiante se encuentran: la monografía de compilación y la monografía investigativa, sin embargo, su tratamiento resulta ser asistemático por parte de los docentes.

En este tipo de texto científico el estudiante elige un tema de estudio, recopila la bibliografía, la analiza y redacta una presentación crítica sobre estas. En la crítica trata de demostrar y analizar los diferentes puntos de vista que se ofrecen sobre el tema, sin exponer sus juicios y valoraciones personales. La monografía de análisis de experiencia se puede trabajar en los últimos años de la carrera. Consiste en la presentación de

una experiencia, incluso la más reciente que tuvo en la búsqueda bibliográfica y análisis de su trabajo de investigación, su formulación permite continuar y enriquecer la investigación.

La reseña es un texto breve donde se ofrece una visión crítica de una obra. Su función comunicativa es la de informar u orientar sobre el texto reseñado. Al respecto Ileana Domínguez (2013) alude a que la reseña “es un escrito breve que intenta dar una visión panorámica y a la vez crítica de alguna obra. La reseña es realizada por personas especializadas, de bastante experiencia en la especialidad”. (2013:102)

En los análisis de las obras literarias que realizan los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Español y Literatura puede incluirse la reseña como tipo de texto científico, y puede combinarse en su construcción, la orientación de los aspectos claves para la crítica literaria, que incluya el tratamiento a las posibles inferencias de la temática fundamental a abordarse en la reseña.

Por otra parte, Ileana Domínguez (2013) cita otras tipologías de textos científicos escritos que se considera oportuno retomar en la tesis, por el objetivo de la investigación, entre algunos de ellos cita el resumen, la exposición, la ponencia, entre otros.

El resumen es un trabajo en donde el estudiante hace una síntesis de documentos o informaciones que ha estudiado y la representa por escrito mediante fichas de diverso tipo, esquemas u otro formato que estime conveniente.

El resumen consiste además, según criterio de la autora de la tesis, en un texto breve donde se sintetiza la información analizada, y puede realizarse en forma de enunciados, de esquema lógico o mapa conceptual.

La exposición se caracteriza por informar, es decir, transmitir datos con un alto grado de organización y jerarquización. Predomina lo denotativo sobre lo connotativo, con la denotación el signo lingüístico remite directamente a lo representado, sin dar lugar a interpretaciones subjetivas, todo lo cual le confiere al texto exactitud y precisión.

La ponencia consiste en un trabajo científico oral y escrito que debe ser expuesto a una discusión colectiva. Responde a una estructura general: título, autor, resumen, introducción, desarrollo, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. El ponente puede apoyarse en apoyos audiovisuales, maquetas, esquemas, entre otros.

El seminario es un texto científico en el que se trata generalmente un tema único, de modo que los participantes tienen la oportunidad de profundizar en él, exponiendo, discutiendo, opinando, enriqueciendo sus conocimientos. Pueden presentar diversas formas en su organización, lo que da lugar a diferentes tipos de seminario. Entre ellos se encuentra el de comprobación de lectura, también llamado de preguntas y respuesta, fundamentalmente con fines docentes, y el de ponencias, que a su vez, puede adoptar distintas variantes: un mismo tema preparado para el colectivo, un tema distribuido por partes entre diversos equipos, un tema expuesto por un equipo al que se enfrenta otro como oponente.

El informe, según Evangelina Ortega (1985) es un documento que recoge un proceso, el desarrollo de una actividad, el resultado de determinada labor; el estado de una situación dada para transmitirlo a un individuo o a una institución, con el propósito de que conozca, valore, tome decisiones, oriente medidas, resuelva problemas, confeccione estadísticas, planifique actividad futura, entre otras acciones (1985: pp. 56 – 57).

La investigadora Ortega manifiesta que se pueden citar entre los tipos de informe: los periodísticos, literarios, judiciales, docentes, administrativos, económicos, políticos, sindicales, científicos; este último, unido al de investigación, es de vital importancia para el estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Español y Literatura. El informe responde a la estructura: título, objetivo, introducción, desarrollo, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

La clasificación anterior puede simplificarse, atendiendo a su estructura en periodísticos, genéricos o específicos y de índole investigativo.

El informe se puede ofrecer oralmente o por escrito. Esto depende de su extensión, de los objetivos que se persiga y de su propia naturaleza. Una información breve, que no requiere de un procesamiento posterior de datos puede hacerse verbalmente. En caso contrario, la forma escrita es la más idónea, ya que permite conservar el material y proceder luego.

En cuanto a esta tipología, Domínguez refiere que es el texto resultado de un trabajo investigativo y que se presenta ante un tribunal para su valoración académica. Generalmente se defiende también en una exposición oral que sintetiza el contenido que se ha presentado por escrito en el informe. (2013:100)

En este mismo orden, Roméu manifiesta que el informe de investigación constituye un enunciado comunicativo que tiene las mismas características de la ciencia: los principios básicos de la redacción científica exigen escribir con objetividad, exactitud, claridad e impersonalidad. (2010: 67)

Entre los informes de índole investigativo se encuentran el de lectura y el crítico bibliográfico, tipologías textuales que serán abordadas en el transcurso de la investigación.

La utilización del código, el canal, el destinatario, son elementos que representan una de las clasificaciones de tipologías de textos científicos escritos a las cuales hace referencia en su tesis doctoral, el venezolano José del Carmen, y que en esta tesis se considera útil incorporar por la relación estrecha que guarda con los contextos comunicativos científicos del estudiante que se forma para la especialidad Español y Literatura.

José del Carmen (2013) plantea que en correspondencia con el código, según lo afirma Gutiérrez Rodilla (2003), pueden predominar las palabras escritas, los gráficos y simbologías; el canal en este tipo de construcción de textos pueden ser visual o auditivo, y el destinatario va ser siempre el receptor.

En la construcción de textos científicos se sintetiza el estilo, la tipología, cultura y saberes de la ciencia. Para la investigación que se realiza, es oportuno detallar además los aspectos que denotan esta construcción textual distinta a las demás.

La construcción de textos científicos escritos es un proceso complejo debido a que el lenguaje en la ciencia posee características estilísticas específicas que difieren de otros tipos de textos. Si se parte de la concepción dialéctico materialista que considera el lenguaje y el pensamiento como unidad, sería oportuno referenciar que en este tipo de construcción, se integra el conocimiento a la representación de la realidad, y en esta representación, se revelan dos funciones del lenguaje: la cognitiva y la comunicativa, donde los conceptos prevalecen. Por tanto, toda construcción científica se basa en la logicidad de sus elementos constituyentes y en la adecuación de estos a un contexto y situación específicos.

En la construcción de textos científicos escritos se revelan las funciones informativa y epistémica del lenguaje, donde en un proceso de autorregulación, el estudiante, en la búsqueda de nuevos conocimientos, realiza definiciones, redefiniciones en la secuencia lógica y coherente de características lógicas, retóricas, léxicas, sintácticas y textuales. Si bien resultan importantes las características y funciones del lenguaje durante el proceso de construcción de textos científicos escritos precisadas con anterioridad, las siguientes premisas y propiedades responden al logro de la efectividad del mensaje.

Las premisas y propiedades se consideran importantes en el proceso de la construcción del texto científico escrito, pero también los saberes constituyen el soporte estructural y semántico. Al respecto Roméu (2010) los especifica como: saberes sobre la realidad y el tema que se va a tratar, saberes sobre el contexto en el que tendrá lugar la interacción, saberes sobre el tipo de texto que va a redactar, y saberes sobre los medios comunicativos que va a emplear.

El dominio de los saberes, posibilitan las condiciones para la búsqueda de estrategias que guíen el proceso de construcción del texto científico, estrategias cognitivas, para la orientación, la obtención, procesamiento y evaluación de la información; y estrategias metacognitivas para la autorregulación en la captación y producción de nuevos significados. (Domínguez (2006). Las estrategias se deben emplear en

correspondencia con los medios comunicativos del texto científico: lógicos, retóricos, lexicales y sintácticos materializados en las etapas del proceso de su construcción.

En resumen, para la construcción de textos científicos, desde la visión de la investigación que se ejecuta, se debe concebir:

- La utilización del lenguaje en estrecha relación con el pensamiento, donde se integra el conocimiento a la representación de la realidad.
- Las funciones del lenguaje: la cognitiva y la comunicativa, en función de atender la logicidad de los elementos constituyentes de la construcción del texto y la adecuación de estos a un contexto y situación específicos y las funciones informativa y epistémica que develan la autorregulación del emisor en la búsqueda de la incorporación de conocimientos nuevos e integrarlos para poder definir y redefinir el aspecto de la realidad a la cual hará alusión en la construcción del texto científico.
- La construcción debe responder a las características estilísticas, premisas y propiedades.
- Se deben manifestar los saberes y la puesta en práctica de estrategias cognitivas y metacognitivas.
- Se debe transitar por la comprensión para llegar a la construcción del texto científico.

Todo lo anteriormente expuesto es fundamental para poder lograr que los estudiantes construyan textos científicos escritos. No obstante, desde los objetivos de esta tesis se hace necesario hacer un análisis objetivo de cómo se ha abordado la construcción de textos científicos en el decursar de la historia de la carrera.

### **1.3. Tratamiento de la construcción de textos científicos escritos en la formación del Licenciado en Educación Español y Literatura**

La construcción de textos científicos escritos ha sido una actividad de aprendizaje por parte de los estudiantes de las diferentes carreras universitarias; en el caso del que se forma para la especialidad

Español y Literatura, el tratamiento ofrecido se corresponde con los enfoques y modelos de enseñanza predominantes en las distintas generaciones de planes de estudio. Es por ello que en este epígrafe se hace referencia a su comportamiento.

Los primeros planes de estudio (A y B) destinados para la carrera Español y Literatura abordaban la construcción de textos científicos escritos, a partir de su enseñanza como producto, es decir, la prioridad era la evaluación del resultado final del escrito del estudiante; el tratamiento se realizaba de forma aislada en tres etapas fundamentales: preescritura, escritura y reescritura. (Rohman y Wlecke, 1964; Camps (1994), De Beugrande (1994), Hayes (1996), Cassany (1997), García Alzola (1972).

El docente al trabajar las etapas, suponía que se obtuviera por parte del estudiante, un escrito aceptable. Para este entonces, la construcción de textos, se consideraba uno de los componentes de la clase de Español, se enseñaba aislado de los demás componentes, y vinculado a la valoración de textos literarios; no obstante, al estudiante de la carrera Español y Literatura se le indicaba los informes de investigación, trabajos de curso y trabajos investigativos, a partir de las experiencias del trabajo en la práctica laboral.

La enseñanza de la construcción de textos respondía a un modelo proposicional o analítico y a un enfoque estructural durante los citados planes de estudio. Este modelo y enfoque, centraban la atención en el proceso de crecimiento del texto, del producto final, sin tener en cuenta los procesos internos del escritor. Las experiencias de los planes de estudio A y B permitieron comprender que aunque el tratamiento a las etapas favoreció el papel del docente en la dirección del proceso, el estudiante quedaba en la construcción del texto en la expectativa de un escrito aceptable para el docente.

El tratamiento referido a las etapas se consideró entonces oportuno para la planificación y redacción del texto, sin embargo, nuevos aportes insistieron en que predominaba un proceso lineal, y se necesitaba de la planificación y replanificación pero de forma progresiva, de manera tal que la escritura del estudiante no

fuera estática, por el contrario, debía escribir y reescribir tantas veces como se considerara necesario Flower y Hayes (1982).

En la carrera Español y Literatura tuvo incidencia en estos aspectos, la disciplina Práctica Integral del Idioma Español I y II, con el tratamiento a la expresión escrita en solo un semestre de los cuatro que recibía el estudiante durante el curso escolar.

En este mismo orden de ideas, la sistematización del trabajo científico estudiantil, constituía uno de los textos escritos que se inició durante la activación de dicho plan de estudio; sin embargo, sus diferentes formas de construcción, eran analizadas solo en el componente investigativo, ya que existía una desarticulación entre los demás componentes del proceso de formación del estudiante, lo cual provocó un trabajo asistemático en el desarrollo de este tipo de construcción de textos por parte de los docentes.

El plan de estudio C (1990), con una duración de cinco años, concretó los objetivos generales en la educación, en el modelo del profesional, y dio cumplimiento a la necesidad de formar un docente integral, altamente calificado. Este plan de estudio se caracterizó por la integración de los componentes y el carácter integrador de las disciplinas, donde en Redacción y Composición I, II, III y IV, durante cuatro semestres, el estudiante recibía contenidos de redacción y análisis literario, sin embargo la prioridad era el texto literario, no el científico.

Las continuas modificaciones que predominaron en el plan de estudio C, incluyeron además, el tratamiento a la lengua materna a partir de la puesta en práctica del programa director de Español, con prioridad en lo referido a la ortografía, la redacción y la expresión oral mediante una nueva disciplina nombrada Comunicación, la cual se impartía en la formación de profesores por áreas del conocimiento (2003), no obstante, la construcción de textos científicos escritos aún no constituía una prioridad; se continuaba enfatizando en el texto científico mediante el componente investigativo, y aunque no se trabajaba la tipología

textual y sí las formas elocutivas, aún no se explicaba la exposición, la argumentación y la descripción para la comunicación en la ciencia.

La presencia de un modelo procesal o participante y un enfoque comunicativo en esta etapa, posibilitó que la construcción de textos centrara entonces la atención en la comunicación como intercambio en los procesos de interacción social y en la apropiación de estrategias cognitivas que subyacen en el aprendizaje de esta actividad: la solución de los problemas, la autorregulación, la toma de decisiones y la metacognición. (Roméu, 1992; Parra, 1993; Lomas, Tusón y Osoro, 2000;)

Las principales ventajas en el tratamiento de la construcción de textos científicos escritos durante el plan de estudio C estuvieron en el logro de la independencia del estudiante y la pérdida del miedo a la hora de escribir; sin embargo se necesitaba de un modelo que posibilitara el intercambio de significados y de los textos que desarrollaba el estudiante en esta tipología textual.

Los cambios producidos provocaron la atención a la lengua como macroeje del currículo para la formación de este profesional, lo que implicó un salto teórico al abordarse un nuevo enfoque, cognitivo, comunicativo y sociocultural que focaliza los componentes funcionales en los que la lengua interviene: comprensión, análisis, construcción, y el desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas. Se arriba a los conceptos de componente funcional priorizado y subordinados que constituyen una tríada dialéctica, separable solo para su estudio, en relación con el objetivo de la clase para su tratamiento didáctico.

La aplicación de un nuevo plan de estudio D (2009), se activa con la presencia de este enfoque (Roméu Escobar 2003) y de un modelo interactivo en la enseñanza de la construcción de textos, comienza a enseñarse la tipología textual, y aparece el tratamiento de la construcción del texto científico como ejercicio del aula y no solo como el componente investigativo al que estuvo siempre ligado; se solicita al estudiante, la realización de trabajos referativos, ensayos, trabajos de curso y de diploma como ejercicios académicos; pero la principal limitación está en que nunca se trabaja desde su construcción como ejercicio de escritura y

que cada docente aborda el tratamiento de la construcción de textos científicos desde su conocimiento y metodología.

La concepción actual del tratamiento de la construcción de textos científicos escritos en la formación del Licenciado en Educación Español y Literatura, está relacionada con lo que se aborda como ejercicio para todo tipo de construcción textual, es decir, es insuficiente la distinción que se debe realizar para enfrentar un texto diferente, con características distintas, y con la puesta en práctica de un conjunto de operaciones que el estudiante debe desarrollar por la complejidad en su construcción, elementos no contemplados en el plan de estudio D.

Por otra parte, en la concepción actual de las disciplinas pertenecientes a dicho plan de estudio, se hace alusión al trabajo con las diferentes tipologías de textos, pero no se particulariza: el estilo comunicativo científico, su conceptualización, las funciones del lenguaje, las características que debe cumplir la construcción de textos científicos, ni se abordan las diferentes tipologías de textos científicos escritos que el estudiante debe desarrollar durante su proceso de formación en la carrera, en correspondencia con los objetivos del Modelo del Profesional.

En relación con lo aludido por la didáctica de la escritura para la construcción de textos científicos escritos, se hace referencia a la integración de la misma con los componentes de la lengua, elementos que favorecen su enseñanza como proceso, así como el pensamiento crítico y creativo por parte de los estudiantes, sin embargo, a pesar de los esfuerzos que se han realizado, aún prevalece en la concepción actual, un tratamiento tradicional.

La concepción del tratamiento tradicional existente se manifiesta en la manera en que aún se enfatiza en aspectos formales como la gramática, la ortografía, y la caligrafía, y se obvian otros esenciales para la construcción del texto científico escrito, tales como el contexto comunicativo científico al cual debe responder el mensaje, los niveles constructivos del texto científico, así como las características retóricas,

pragmáticas, léxicas, lingüísticas y sintácticas, que en su conjunto, configuran la macroestructura semántica y formal, lo cual provoca en el estudiante falta de conocimientos teóricos para redactar el texto científico.

El tratamiento de la construcción de textos científicos escritos ajustado a la realidad del plan de estudio de la carrera no concibe su aprendizaje como medio de interacción social, donde en espacios comunicativos, el estudiante exponga los resultados que va obteniendo de forma gradual y ascendente en el proceso de la construcción de los textos, durante el tránsito por los años académicos, y donde el docente sea capaz de convertirlo en un comunicador autónomo, independiente y consciente de sus propias estrategias, las cuales debe ir socializando en el colectivo de compañeros de aula y de docentes.

En otro orden, no se tiene en cuenta la construcción del texto científico escrito como una herramienta útil para estimular el desarrollo cognitivo y lingüístico, que trascienda a una educación integral del estudiante, por la propia especialidad en la cual se forma y porque él mismo debe ser capaz de diseñar en el componente académico y laboral diferentes tareas de aprendizaje, asociadas a la enseñanza de la construcción del texto científico escrito.

La construcción de textos científicos escritos contribuye además al logro de la calidad en la formación integral del estudiante, si se realiza desde el trabajo sistémico de la carrera, las disciplinas y los años. Al respecto, el investigador y especialista en Pedagogía Universitaria, Hourrutinier (1999:18) expresó: “En la Educación Superior Cubana, el concepto de calidad se asume como resultado de la conjunción de la excelencia académica y la pertinencia integral”...

Las ideas de Hourrutinier se relacionan con la importancia del tratamiento a partir de considerar el papel del docente en la gestión del proceso de formación del estudiante, donde contemple como escenario de realización para el objetivo propuesto el trabajo metodológico, también denominado trabajo didáctico, si se tiene en cuenta la significación de la construcción de textos científicos escritos en la formación del licenciado de la carrera objeto de análisis en la investigación.

La gestión del docente implica cómo planificar, organizar, desarrollar y controlar la proyección de acciones que contribuyan al conocimiento teórico y metodológico de la construcción de textos científicos escritos y cómo singularizar las características de la misma a la formación del Licenciado de la carrera Español y Literatura, elementos que no han sido abordados en la concepción actual del tratamiento a la temática que se investiga en la presente tesis.

Las regularidades existentes en cuanto al tratamiento de la construcción de textos científicos escritos por parte de los docentes de la carrera Español y Literatura, incorporan la necesidad de un aprendizaje específico de las reglas que rigen la forma textual, sintáctica y léxica sobre la base de las características del texto científico (conocimiento teórico), y la asunción de una metodología con acciones que conlleven al desarrollo de la cultura científico - investigativa de los estudiantes, donde cada disciplina y año contribuya al tratamiento de la construcción de textos científicos escritos.

En relación con la idea de cultura científico - investigativa, Martínez Llantada (1987), ha insistido en que se puede obtener mediante el desarrollo del pensamiento científico, expresado luego en el proceso de su construcción, donde problematiza, teoriza y llega a conclusiones. El desarrollo del pensamiento científico al cual hace mención Llantada, a partir de la problematización y teorización de la realidad inmersas en la cultura científico - investigativa, son elementos que desde la visión de la autora de la tesis, deben ser abordados en el tratamiento de la construcción de textos científicos escritos.

El Modelo del Profesional de la carrera Licenciatura en Educación Español y Literatura, tiene a bien sugerir que las disciplinas aborden el análisis del carácter problematizador de la realidad, de forma que el estudiante pueda ofrecer solución a los problemas que enfrenta en la práctica educativa, pero es necesario incluir en estas sugerencias, la problematización, teorización y el accionar metodológico que permita la aplicación de estrategias cognitivas, metacognitivas y motivacionales para contribuir a la construcción de textos científicos escritos.

Las estrategias cognitivas, metacognitivas y motivacionales en la construcción de textos científicos escritos, según Domínguez (2012), pueden abordarse en contextos desarrolladores e interactivos de comunicación en la ciencia, ellas implican que el profesor comprenda la enseñanza de la construcción de textos científicos como un problema interdisciplinario, que se basa además en los contextos y vivencias de saberes necesarios para el uso de las terminologías científicas y tipos de textos durante el aprendizaje de las ciencias.

La metacognición en la construcción de textos científicos escritos implica un examen activo y una consiguiente regulación y organización de los procesos psicológicos en relación con los objetivos cognitivos sobre los que versan, por lo general, al servicio de algún fin u objetivo concreto.

En este mismo orden de ideas, el tratamiento de la construcción de textos científicos escritos requiere de la determinación de los puntos de encuentro e interrelaciones de cada disciplina de la carrera Español y Literatura en cuanto a objetivos comunes que contribuyan a este mismo objetivo. La selección de los objetivos comunes, permite interpretar la base epistemológica del tratamiento, dada por la concatenación de las disciplinas en el proceso de construcción de textos científicos escritos y la necesidad de lograr la interrelación y cooperación en la conformación del currículo, así como la relación que estos guardan con los objetivos de cada año académico.

La interpretación de este tipo de tratamiento no radica en la contribución aislada de cada disciplina de la carrera y cada año académico, sino en la comprensión de la convergencia de las interrelaciones con el fin de lograr una organización teórica más integrada a la realidad (construcción de textos científicos en la carrera Español y Literatura).

En esta tesis se defiende la idea de que el tratamiento de la construcción de textos científicos escritos debe contemplarse en la articulación horizontal y vertical de la carrera. La articulación vertical se da por medio de la contribución de los colectivos de disciplinas en el logro de los objetivos relacionados con la construcción

de textos científicos escritos; y la articulación horizontal se evidencia en el papel de los colectivos de años con las influencias educativas de las diferentes disciplinas para el logro de la construcción de textos científicos escritos. Ambas formas de integración responden a la naturaleza interdisciplinaria, multidisciplinaria y transdisciplinaria de la enseñanza de la lengua y la literatura, donde cada disciplina y año de la carrera debe desempeñar su papel protagónico.

El papel protagónico de las disciplinas y años en esa naturaleza interdisciplinaria que conlleve al tratamiento de la construcción de textos científicos escritos en la carrera Español y Literatura, posibilita la aprehensión del modo de actuación profesional desde la formación inicial del estudiante. En el modo de actuación del estudiante de esta carrera, debe revelarse el aprendizaje para construir textos científicos escritos, lo cual no está concebido en el modelo de formación que actualmente se desarrolla.

El aprendizaje de la construcción de textos científicos escritos en la carrera Español y Literatura, según la autora de la tesis, debe ser reflejo del modo de actuación, y se desarrolla desde la propia dinámica de interacción entre estudiantes, docentes e integración de acciones a través del objeto de la profesión, en función de resolver los problemas profesionales y en correspondencia con las funciones básicas por años académicos.

En este mismo orden, Addine, refiere que “el modo de actuación profesional pedagógico se desarrolla como resultado de la sistematización e integración de acciones, a través de los objetos de trabajo, dinamizadas a través de los problemas” (2013:108)

El planteamiento de Addine sustenta el propósito de la idea que se pretende completar en cuanto al tratamiento de la construcción de textos científicos en la carrera Español y Literatura, donde por años académicos y en función de los problemas profesionales a resolver, las funciones profesionales a ejecutar y el rol profesional a desarrollar; el estudiante de esta carrera, construye por lo general, en los contextos comunicativos científicos de las diferentes disciplinas: informes de lectura, reseñas de artículos, informes

crítico bibliográfico sobre definiciones de un concepto clave, construye su diseño de investigación, así como el plan de clases; de ahí las pretensiones de interacción de las diferentes disciplinas y años en el logro de desarrollar el aprendizaje para este tipo de construcción científica.

A partir de las ideas antes expuestas se propone en esta investigación que en el tratamiento de la construcción de textos científicos escritos en la carrera Licenciatura en Educación Español y Literatura se integre el conocimiento teórico (operar con la construcción de textos científicos escritos ) al accionar metodológico del docente (contribución de cada disciplina y año a la construcción de textos científicos escritos); este accionar debe materializarse en el modo de actuación del profesional de esta carrera, en aras de que los estudiantes puedan adquirir una cultura científico - investigativa, transformadora de su práctica educativa.

A partir de la sistematización teórica realizada, de las evidencias empíricas obtenidas y de la experiencia profesional de la autora de la tesis como profesora de la carrera Español - Literatura por más de 15 años, se define tratamiento de la construcción de textos científicos escritos en la formación del Licenciado en Educación Español y Literatura *como el dominio teórico por parte de los docentes, de las principales relaciones que se establecen entre el proceso de la construcción de textos científicos escritos y las acciones de carácter metodológico que deben ejecutarse en la carrera, a través de las disciplinas y años académicos, en aras de lograr un modo de actuación del profesional que revele la apropiación del estilo discursivo científico que le permitan expresarse de manera escrita en correspondencia con las diferentes tipologías de textos en el contexto científico (informe de lectura, informe crítico bibliográfico, diseño de investigación e informes de investigación).*(A. Cantillo, 2014:pp 21 )

En el tratamiento de la construcción de textos científicos escritos debe predominar el enfoque cognitivo comunicativo y sociocultural. El mismo explica las relaciones entre las dimensiones semántica, pragmática y sintáctica del texto; “permite analizar los procesos culturales como procesos de comunicación de

significados, los que trascienden todos los espacios y contextos de comunicación social humana. A su vez, está indisolublemente vinculado a una concepción interdisciplinaria, que tiene su origen en la propia naturaleza interdisciplinaria del conocimiento humano.” (Eco 1988:24).

Los aportes del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la lengua escrita han sido numerosos: la posibilidad del tratamiento integrador de los componentes funcionales a la luz de cambios beneficiosos durante el proceso de enseñanza - aprendizaje de la lengua y la literatura, el vínculo de los factores de la comunicación al proceso de construcción textual, el trabajo con las diferentes tipologías textuales, entre otros.

Las principales contribuciones del enfoque cognitivo comunicativo y sociocultural en la construcción de textos científicos escritos, a criterio de esta autora, son las siguientes:

- La concepción dialéctico materialista acerca del lenguaje como capacidad humana que se adquiere en el proceso de socialización del individuo donde pone de manifiesto sus dos funciones esenciales: la noética o cognitiva y la semiótica o comunicativa
- La concepción interdisciplinaria del tratamiento a la construcción de textos científicos, fundamentada en las dimensiones semántica, pragmática y sintáctica, que tiene su origen en la propia naturaleza interdisciplinaria del conocimiento humano.
- Los diferentes usos de códigos y saberes como las herramientas epistemológicas durante el proceso de planificación del texto científico; el crecimiento intelectual que se adquiere sobre la base del equilibrio de lo cognitivo y lo afectivo - valorativo, así como la autorregulación durante su aprendizaje.
- El tránsito primero por la comprensión y el análisis para luego poder llegar a la construcción. Por la complejidad en la conformación del texto científico se hace necesario utilizar estrategias metacognitivas para controlar cómo el lector autorregula la captación y producción de nuevos significados.

## Conclusiones del capítulo 1

- El análisis de los principales referentes que abordan del proceso de construcción de textos científicos escritos permitió conocer la caracterización del estilo comunicativo científico, las tipologías textuales con las que interactúa el estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Español y Literatura, así como las características que diferencian y distinguen a esta construcción textual.
- El proceso de construcción de textos científicos escritos se sustenta en los aportes de la lingüística textual de Van Dijk, el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural de Angelina Roméu y en el tratamiento a partir de estrategias cognitivas, metacognitivas y motivacionales en contextos desarrolladores e interactivos de comunicación en la ciencia, donde el docente aborde su enseñanza como un problema interdisciplinario.
- El tratamiento de la construcción de textos científicos escritos en la formación del Licenciado en Educación Español y Literatura debe contemplar la articulación sistémica e integradora de acciones que conlleven al cumplimiento exitoso de los objetivos declarados en el Modelo del Profesional, en correspondencia con la proyección metodológica de los colectivos de disciplinas y de los años académicos de la carrera.

## **CAPÍTULO 2. EL PROCESO DE LA CONSTRUCCIÓN DE TEXTOS CIENTÍFICOS ESCRITOS. SU**

### **TRATAMIENTO DESDE UNA CONCEPCIÓN TEÓRICO – METODOLÓGICA**

En este capítulo se exponen los resultados del estado actual del tratamiento de la construcción de textos científicos escritos en la formación del Licenciado en Educación Español y Literatura; así como la presentación de la concepción teórico - metodológica propuesta.

En este mismo orden, se fundamenta y explica la implementación en la práctica de las acciones metodológicas relacionadas con lo declarado en la concepción del componente teórico, así como los resultados que se obtuvieron a través de la impartición de talleres metodológicos, un programa de superación para docentes de la carrera y un folleto orientador de cómo realizar el tratamiento de la construcción de textos científicos escritos con sus singularidades en la formación del Licenciado en Educación Español y Literatura. A continuación se detalla el proceder utilizado en el diagnóstico.

#### **2.1. Caracterización del estado actual del tratamiento de la construcción de textos científicos escritos en la carrera Licenciatura en Educación Español y Literatura**

Para constatar el estado actual del tratamiento de la construcción de textos científicos escritos en la formación del Licenciado en Educación Español y Literatura se tomó una población, la cual estuvo representada por treinta y cuatro estudiantes, veintiséis docentes y nueve cuadros directivos con funciones docentes - metodológicas.

La variable dependiente en la investigación resultó ser el tratamiento de la construcción de textos científicos escritos en la formación del Licenciado en Educación Español y Literatura, y se define *como el dominio*

*teórico por parte de los docentes, de las principales relaciones establecidas entre el proceso de la construcción de textos científicos escritos y las acciones de carácter metodológico que deben ejecutarse en la carrera, a través de las disciplinas y años académicos, en aras de lograr un modo de actuación del profesional, revelador de la apropiación de las habilidades necesarias para poder expresarse de manera escrita, en correspondencia con las diferentes tipologías de textos en contextos comunicativos científicos.*  
(Cantillo, A, 2014: 12)

En la operacionalización de la variable se definen las dimensiones conceptual, procedimental y actitudinal, y se detalla la escala de medición. Los aspectos a tener en cuenta en la medición son expuestos en el anexo 8 de la tesis.

La dimensión conceptual guarda relación con el dominio que debe poseer el docente de la carrera en cuanto al concepto de texto científico escrito y el sistema categorial con el cual opera: texto científico escrito, relaciones interdisciplinarias, tipologías de textos científicos escritos, y construcción de textos científicos escritos como proceso. Se incluyen además en esta dimensión, las relaciones que se establecen entre el sistema categorial de la construcción de textos científicos, y la inserción de sus características.

La dimensión procedimental consiste en el proceder del docente con la teoría de la construcción de textos científicos escritos, y la atención a su tratamiento como proceso, a partir de la utilización de los conceptos y relaciones, así como la adecuación del sistema categorial con los objetivos de las disciplinas de la carrera y de cada año académico, en correspondencia con el modo de actuación del profesional.

La dimensión actitudinal consiste en el reconocimiento de la importancia de la construcción de textos científicos escritos en toda la carrera, la atención a la construcción de textos científicos escritos como proceso, y el tratamiento que se propone realizar.

Para determinar los valores de los indicadores se establece una escala de medición que transita por cuatro niveles: inadecuado, poco adecuado, adecuado, y muy adecuado. Los indicadores fueron evaluados según los instrumentos correspondientes para obtener la información que se necesita.

La referencia a cada una de las dimensiones con los indicadores se explica seguidamente:

#### 1. Dimensión conceptual

Indicadores:

- Conocimiento del sistema categorial de la construcción de textos científicos escritos.
- Dominio de las relaciones que se establecen entre el sistema categorial y la construcción de textos científicos escritos en las disciplinas y años académicos de la carrera.

#### 2. Dimensión procedimental

Indicadores:

- Consideración de la construcción de textos científicos escritos como proceso.
- Utilización de los conceptos y sus relaciones con los objetivos de cada año, y disciplina de la carrera.
- Adecuación del sistema categorial y sus relaciones con los objetivos de cada año, disciplina y carrera.

#### 3. Dimensión actitudinal

Indicadores:

- Reconoce la importancia del trabajo de la construcción de textos científicos escritos como proceso.
- Asume la importancia del tratamiento de la construcción de textos científicos escritos en la formación del estudiante durante todos los años de la carrera.

La evaluación del comportamiento de la variable desde sus dimensiones e indicadores se pudo obtener mediante la aplicación de métodos del nivel teórico como el histórico - lógico, el analítico - sintético, inductivo - deductivo y el enfoque sistémico estructural; métodos del nivel empírico como el estudio documental, la encuesta, el criterio de expertos, el pre experimento y la observación participante; y del nivel matemático, el

análisis porcentual. En la utilización de cada uno de los métodos con las técnicas e instrumentos empleados, se pudo comprobar el tratamiento de la construcción de textos científicos escritos en la formación del Licenciado en Educación Español y Literatura. Los resultados obtenidos se muestran a continuación.

### **2.1.1 Valoración del comportamiento de las dimensiones e indicadores**

En el análisis del comportamiento de las dimensiones e indicadores previstos para evaluar la variable en estudio se tuvo en cuenta la lógica de investigación siguiente:

La aplicación del método de análisis documental permitió conocer la realidad existente en el tratamiento de la construcción de textos científicos escritos en la formación del Licenciado en Educación Español y Literatura, para ello fueron analizados: el plan de estudio de la carrera con sus tres documentos normativos ( El Modelo del Profesional, los programas de las disciplinas con cada uno de los programas analíticos de las asignaturas y el plan del proceso docente). Especial énfasis en el análisis tuvieron los programas de las disciplinas Formación Pedagógica General y Formación Laboral Investigativa por guardar relación con la temática objeto de estudio de la tesis. En este mismo sentido, se tuvo en cuenta además la concepción del trabajo metodológico en la carrera.

Para la valoración cuantitativa de los resultados de las dimensiones e indicadores se considera como inadecuado cuando su índice porcentual se encuentra entre 25,0 % y 49,9 %, poco adecuado, entre 50,0 % y 74,9 %, adecuado, entre 75,0 % y 100 %, y muy adecuado, 100%. Las descripciones tanto cuantitativas como cualitativas no se pueden realizar por dimensiones e indicadores aislados por las características del tema de investigación.

El Modelo del Profesional para la carrera Español y Literatura, plan de estudio D, concibe que este educador debe dominar los programas para los cuales se forma bajo la dirección científico - metodológica y científico - investigativa del claustro que interviene en su formación. El mismo integra acciones académicas, investigativas y laborales, así como los conocimientos lingüísticos y literarios con un carácter

interdisciplinario, multidisciplinario y transdisciplinario, para contribuir a la solución de los problemas profesionales de la práctica educativa, bajo la concepción de cuatro disciplinas que constituyen el tronco raigal para el ejercicio de la profesión: Lenguaje y Comunicación, Estudios Lingüísticos, Estudios Literarios y Didáctica de la Lengua y la Literatura, en estrecha relación con el resto de las disciplinas que conforman al plan de estudio, con especial énfasis en la Disciplina Principal Integradora: Formación Laboral Investigativa y la disciplina Formación Pedagógica General.

La revisión del Modelo del Profesional (Anexo1) reveló que entre las funciones del profesional de esta carrera se declara la de investigación - superación, la cual no es operacionalizada por tareas encaminadas al análisis reflexivo de su trabajo y de la realidad educativa. En este mismo orden, no son suficientes los objetivos específicos por años académicos que sistematicen esta función, ni se revela la vía a seguir para que el docente que tiene a su cargo la conformación del modo de actuación del estudiante, intervenga en el cumplimiento de los objetivos, donde la construcción de textos científicos escritos constituye la herramienta básica.

En los objetivos por años académicos se declara para el primer año, la realización de varios trabajos referativos, según la cantidad de asignaturas optativas y electivas que matricule el estudiante; para el segundo año, se expresa la realización de tareas investigativas de carácter referativo y analítico, y acometer otras sencillas, relacionadas con el ejercicio de la profesión como parte del diseño general de la práctica laboral e investigativa, sin embargo, a partir del tercer año no se sistematizan las tareas investigativas antes referidas, lo cual evidencia que son poco adecuadas las relaciones que se pueden establecer entre el sistema categorial de la construcción de textos científicos escritos y los objetivos del año académico señalados para el profesional de la carrera Licenciatura en Educación Español y Literatura.

Los programas de disciplinas declaran el trabajo con la construcción de textos de manera general, visto en el estudio de las dimensiones, etapas del proceso de construcción de textos, y el trabajo con las diversas

tipologías textuales; solo la disciplina Estudios Lingüísticos con la asignatura Análisis del Discurso II, aborda entre los contenidos, el análisis del texto científico, sin embargo, su proceso de construcción no está declarado. Por tal motivo es poco adecuado el tratamiento en cuanto al sistema categorial con el que se opera en este tipo de texto.

En este orden, especial connotación tuvo el análisis de la disciplina Formación Laboral e Investigativa, por su novedad en la conformación del currículo de la carrera y su importancia en la formación del profesional de la educación. Esta disciplina debe favorecer el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes, así como, el vínculo de la teoría con la práctica, y la modelación de actividades para el ejercicio de la profesión, que contribuyan a la solución de problemas que enfrenta este en el componente laboral e investigativo, mediante la aplicación del método científico.

El análisis de los objetivos generales, contenidos, habilidades y valores de la disciplina, resulta contradictorio en el diseño de las principales actividades por años académicos, situando al estudiante, no como modelador, sino como observador de los procesos de la práctica laboral: preparaciones metodológicas, consultas, sesiones de trabajo con tutores, las actividades propiamente de carácter educativo, investigativo y socioculturales.

De igual manera, la disciplina Formación Pedagógica General, con un total de 421 horas a clases, constituida por 6 asignaturas, contempla las tareas básicas y las funciones: docente - metodológica, de orientación educativa y la de investigación - superación que debe cumplir el estudiante de las carreras pedagógicas. Entre las asignaturas que comprende y donde se pueden expresar las relaciones con el tema objeto de investigación se encuentran: Metodología de la Investigación, Pedagogía y Psicología.

La asignatura Metodología de la Investigación contempla el desarrollo de habilidades en los estudiantes para la realización del diseño teórico - metodológico, el trabajo con las fuentes bibliográficas, el proceso de la información científica, así como la valoración crítica de la literatura científica que este debe consultar y

hacer. Además hace énfasis en la construcción del informe de investigación resultado del trabajo de curso y el trabajo de diploma.

El estudio de este programa confirmó que se restringe el conocimiento teórico adquirido en una estructura metodológica que responde al plano formal de la investigación científica, sin abordar el cómo describir en textos científicos la realidad educativa diagnosticada, fundamentada y valorada para el perfeccionamiento de la dirección de la misma.

Las insuficiencias reflejan que aún no se aborda la construcción de textos científicos como proceso gradual y recursivo, donde el estudiante pueda interiorizar en las características y en los resultados que va obteniendo en los textos que paulatinamente construye en los años académicos por los que transita durante su formación. De ahí la inadecuada correspondencia entre los objetivos declarados en los programas y el sistema categorial de la construcción de textos científicos escritos.

Por otra parte, el programa de Pedagogía inicia con el estudio de sus antecedentes, del proceso educativo, sus regularidades y principios, así como de los métodos educativos y los diferentes contextos de actuación del profesional: escuela, familia y comunidad. Estos elementos deben ser caracterizados por el estudiante, por lo que se hace necesario orientarlo sobre las vías a emplear para la caracterización, una de ellas lo constituyen los informes investigativos como tipologías de textos científicos, de ahí la necesidad de priorizar su construcción textual.

La asignatura de Psicología se refiere a los aspectos del desarrollo de la personalidad, la actividad y la comunicación y el rol del docente en estos escenarios; aborda además las técnicas para la caracterización grupal, el trabajo grupal, así como habilidades básicas para la comunicación educativa. En la asignatura se le indica al estudiante análisis complejos y profundos en cuanto a los contenidos que reciben y se insiste en que durante la práctica laboral debe poner en práctica lo aprendido. Por tanto, es preciso el tratamiento a la construcción de los textos científicos escritos donde explique, exponga o argumente lo asimilado.

De manera general, en los programas de disciplinas y asignaturas se aborda el texto científico en el estudio de la clasificación por el estilo, sin embargo, el tratamiento a las características de su escritura, tipologías, el lenguaje de la ciencia, los códigos científicos y las funciones comunicativas para la ciencia, son insuficientes, quedando una brecha importante para el proceso de construcción de textos científicos escritos, que deja al estudiante y al docente carentes de conocimientos teóricos y metodológicos importantes para la construcción del conocimiento científico, y con ello el tratamiento a la construcción de textos científicos escritos como esencias de la formación del profesional.

En el análisis del sistema de trabajo metodológico de la carrera fueron observadas 12 actividades desarrolladas, donde se pudo comprobar que no se realiza un accionar hacia la construcción de textos científicos escritos, teniendo en cuenta que las acciones de trabajo metodológico centran la atención en aspectos lingüísticos y didácticos que constituyen debilidades en las diferentes disciplinas y años, así como en la labor educativa de los colectivos de años.

En cuanto a la consideración del trabajo metodológico de las disciplinas: plan de trabajo metodológico, actas de colectivos de disciplinas, reuniones de colectivos de disciplinas, estrategia de lengua materna, estrategia educativa del año, entre otros; se pudo corroborar que coincide con lo proyectado por la carrera, con la distinción de los aspectos particulares del conjunto de disciplinas y el desempeño de los docentes en las diferentes actividades teóricas y metodológicas, constatando de esta forma que es poco adecuada la valoración de la importancia de la construcción de textos científicos escritos en las disciplinas y años académicos de la carrera.

Por otra parte, en la estrategia de los años, no se contempla el tratamiento al texto científico escrito, ni las vías de planificación, control y evaluación durante todos los años de la carrera, por lo que se puede referir que es insuficiente el tratamiento a la construcción de textos científicos en el sistema de trabajo metodológico de la carrera.

En resumen, el resultado de las observaciones a las actividades metodológicas desarrolladas en la carrera evidenció que el tratamiento de la construcción de textos científicos escritos es inadecuado en todas las dimensiones e indicadores. Se aborda por lo general en el componente investigativo del estudiante cuando se autoprepara para la concepción del texto escrito, lo entrega al docente y este le hace los señalamientos oportunos, sin la aplicación consecuente de una estrategia o procedimiento que permita medir el desarrollo alcanzado por el estudiante y su consideración como proceso.

La encuesta aplicada a los docentes (Anexo 2) reveló que el 100 % manifiesta tener dominio del concepto construcción de textos científicos escritos, sin embargo, los textos que orientan construir a sus estudiantes, regularmente son los literarios o de otro tipo de clasificación. En las respuestas ofrecidas, el 53.8% refiere que la construcción de textos científicos escritos se indica en la realización de los trabajos independientes, cuando hacen análisis gramatical, literario, en la elaboración de resúmenes, cuadros y en la orientación de seminarios.

El 100% considera como necesaria la construcción de textos científicos escritos. En este orden, el 57.6% declara que en algunos de los objetivos y contenidos del programa de asignatura puede ser abordada, y el 65.4% considera que los objetivos están en correspondencia con las necesidades de los estudiantes en cuanto a esta temática, pero las actividades que se diseñan para tal fin, comprenden solo el tratamiento a la construcción de significados y a las estrategias de comprensión y construcción. Las insuficiencias detectadas reflejan el tratamiento poco adecuado entre el sistema categorial de la construcción de textos científicos escritos y las relaciones con los objetivos de las disciplinas y los años académicos en correspondencia con lo declarado en el Modelo del profesional.

En otro orden, la encuesta realizada a los estudiantes (Anexo 3), reveló insuficiencias en la dimensión conceptual con sus indicadores, por ser poco adecuado el conocimiento de la definición de texto científico escrito; solo el 29.4% lo considera como un texto preciso, conciso y donde predomina el lenguaje científico.

En cuanto a las respuestas que los estudiantes ofrecieron sobre las características que debe poseer un texto científico escrito, un 58.8% refleja desconocerlas, y el resto 41.1% manifiesta conocer algunas de ellas, lo que evidencia en sentido general, insuficiencias en el conocimiento teórico de este contenido.

En relación con la construcción de textos científicos escritos en las distintas tipologías, se analizaron los trabajos extracurriculares, informes de las prácticas laborales desarrolladas por los estudiantes, trabajos de curso y de diplomas, elementos que se relacionan con el tratamiento a esta tipología textual como algunas de las formas de construcción de textos científicos escritos. Fueron elegidos 57 trabajos extracurriculares, 33 informes de la práctica laboral, 57 trabajos de curso de las distintas asignaturas (21 del primer año, 12 del segundo año, 14 del cuarto año y 10 del quinto año), así como 10 trabajos de diplomas.

La construcción textual de los trabajos científicos escritos analizados fue evaluada por los indicadores expuestos en el anexo 6 de la tesis. En el orden cuantitativo, este instrumento ofreció como resultados que ningún estudiante resultó ubicado en la categoría bien (0%), mientras que 7 (25 %) pertenecieron a la categoría regular y 21 (75 %) a la categoría de mal.

Las principales dificultades detectadas en la construcción de los textos científicos escritos fueron la utilización excesiva de adjetivos, el empleo de pronombres personales, un pobre análisis, generalización, argumentación, ejemplificación y valoración de la tesis planteada en el texto, una explicación poco analítica y sintética entre tesis y argumentos, así como el pobre empleo de citas, referencias, notas y comentarios de otros textos. Estos elementos atentaron contra la exactitud, objetividad y complejidad conceptual y sintáctica de este tipo de texto científico.

La encuesta a cuadros y directivos de la Vicerrectoría de Formación y Pregrado (Anexo 4) evidenció que el 100 % considera muy adecuada la importancia de la construcción de textos científicos escritos para la formación del licenciado en esta especialidad. En la pregunta relacionada con las principales dificultades que a su juicio poseen los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Español y Literatura en cuanto a

la construcción de textos científicos escritos, el 90.3% refiere que el conocimiento de las características de este tipo de texto, y entre ellas el lenguaje a emplear, son elementos que afectan.

Las principales dificultades de los docentes, según criterio del 100% de los directivos, radican en que todavía no se tienen en cuenta, estrategias de aprendizaje diseñadas desde las diferentes disciplinas de la carrera que puedan lograr la construcción del texto científico de forma individual y consciente por parte del estudiante, complementadas por niveles de ayuda que contribuyan al desarrollo de esta habilidad, de acuerdo con la exigencia de cada año académico y disciplina, lo que demuestra que es poco adecuado el dominio de las principales relaciones que se pueden establecer entre el sistema categorial y la construcción de textos científicos escritos en las diferentes disciplinas y años de la carrera.

En síntesis, la concepción del Modelo del Profesional de la carrera Licenciatura en Educación Español y Literatura, así como los programas de disciplinas y asignaturas, conciben el desarrollo de la función investigativa en los estudiantes que se forman en esta especialidad, sin embargo, no operacionalizan, suficientemente en los diferentes años de la carrera, a través de los objetivos propuestos, el sistema de conocimientos y las acciones direccionadas, con énfasis en el desarrollo de las habilidades que permitan la construcción de textos científicos escritos donde los estudiantes expresen los resultados de las operaciones contentivas de esta función: diagnosticar, valorar, fundamentar, modelar y dirigir.

En este mismo orden, la concepción del trabajo metodológico de la carrera, las disciplinas y los años académicos, no tiene en cuenta las limitaciones que, en el orden teórico y metodológico, presentan los docentes para el tratamiento de la construcción de textos científicos en los diferentes años de la carrera, en correspondencia con las exigencias del Modelo del Profesional y las necesidades formativas en el ámbito investigativo de los estudiantes.

Los resultados obtenidos en el diagnóstico revelan como brecha esencial que lo más trascendental en la dinámica del tratamiento de la construcción de textos científicos escritos en la formación del Licenciado en

Educación Español y Literatura, es que no se han precisado suficientemente las relaciones establecidas entre la función investigativa, declarada en el Modelo del Profesional, pero aún sin sistematizarse en los programas de disciplinas y años académicos, y el sistema categorial de la construcción de textos científicos escritos, el cual debe operar directamente en la formación del estudiante para el cumplimiento exitoso de dicha función; todo lo cual supone reconsiderar este proceso.

El comportamiento de la construcción de textos científicos escritos en la carrera, permitió constatar las causas que justifican la elaboración de una concepción teórico - metodológica que tenga en cuenta un nuevo punto de vista, un objetivo, principios en los cuales se sustente y nuevas categorías contentivas de este proceso, que sirvan de fundamento a las acciones que, en orden metodológico, el claustro de docentes debe desarrollar para el alcance de los objetivos.

## **2.2 Componentes estructurales de la concepción teórico - metodológica del tratamiento a la construcción de textos científicos escritos en la formación del Licenciado en Educación Español y Literatura**

La sistematización teórica realizada en el capítulo I de la tesis acerca del tratamiento de la construcción de textos científicos escritos en la carrera Licenciatura en Educación Español y Literatura, así como las evidencias empíricas obtenidas en el diagnóstico realizado para conocer el estado de la variable en estudio, sustentan la concepción teórico - metodológica que se propone. Para lograr este sustento, es necesario analizar algunas posiciones de investigadores que han indagado acerca de la concepción como aporte de investigaciones vinculadas a las ciencias pedagógicas.

En el análisis de la significación de concepción teórica desde filosófico, García Pers (1985) se refiere a que “las concepciones teóricas comprenden una teoría que ha alcanzado cierta permanencia temporal y además ha logrado cimentarse con nuevos hechos que apuntalan su hipótesis o conjeturas originales”. (1985: pp 167).

En este mismo orden, Rosental, M (1999) y Ludin P (1999), la define como “sistema de ideas, conceptos y representaciones sobre un aspecto de la realidad o toda de ella, abarca desde las filosofías generales hasta las científicas naturales”. (1999: pp 110-111).

La concepción teórica para la investigación en la pedagogía, desde la posición de importantes investigadores como (Ruiz. A, 1999; del Canto, C.2000; Gayle.A, 2005, y Silvia Navarro (2006) se considera como “Sistema de ideas, conceptos y representaciones sobre un aspecto de la realidad o toda ella”.

Como se puede apreciar, la idea de los autores antes mencionados está en correspondencia con la visión filosófica de García, S.P (1985) y Rosental, M (1999) y Ludin P (1981), porque en esencia se opera con conceptos y representaciones de la realidad; sin embargo, desde la opinión de la autora de esta tesis, esa realidad exige asumir una posición analítica y transformadora.

En este sentido transformador de la realidad, autores como Pérez L., L (2004) y Testa F.,A (2004), referencian la necesidad de la relación entre lo teórico y lo metodológico, por lo que emplean el término concepción teórico - metodológica como “ El proceso de toma de posición, selección y ubicación teórico - práctica coherente, para enfrentar el fenómeno objeto de estudio, tomando como exigencias el saber (teoría) y el saber hacer (metodología), ambos como elementos básicos para enrumbar el hecho educativo desde las Ciencias de la Educación”. (2004: pp 146)

El recorrido en cuanto a la toma de posición y vinculación de la teoría con la práctica en el accionar metodológico del docente a lo cual hace referencia Pérez Lemuz y Testa F.A, son criterios que se comparten en esta investigación; pero se asume lo aludido por Valle, A, (2010) cuando plantea la relación entre lo teórico y lo metodológico sustentado, además, en categorías de partida y la caracterización de los cambios que pueden ocurrir en ellas. Define Valle que la concepción metodológica: “...está ligada a la explicación del punto de vista o de partida que se asume para analizar el objeto o fenómeno en estudio, y sobre esta base se deben dar los conceptos esenciales o categorías de partida, así como los principios que la sustentan, y

una caracterización de aquellos aspectos trascendentes que sufren cambios, explicitando los mismos.” (2010: pp 156).

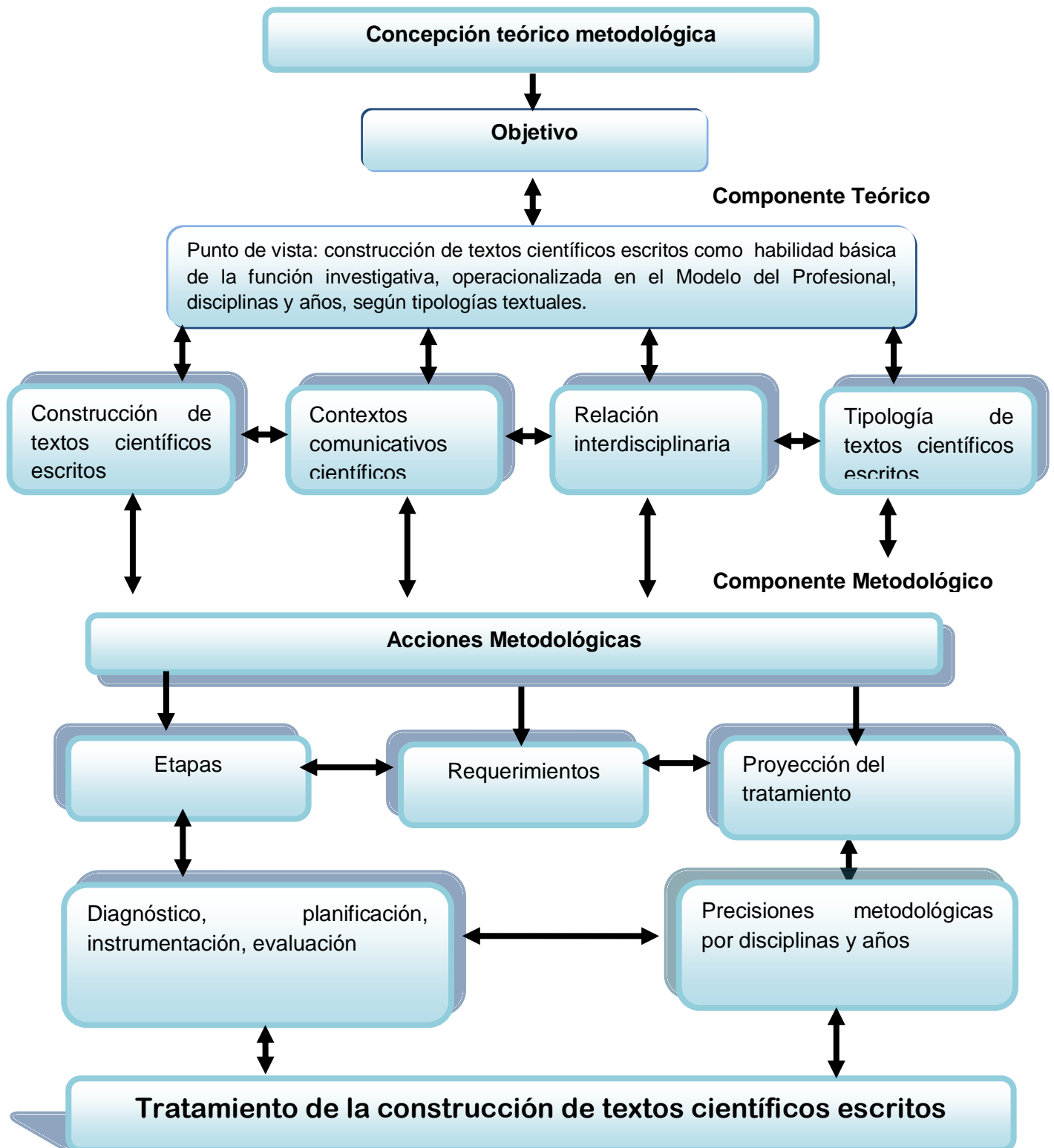
La definición y estructuración que ofrece Valle Lima en cuanto a la concepción, son asumidas en este trabajo de tesis para elaborar una concepción teórico - metodológica del tratamiento a la construcción de textos científicos escritos en la formación del Licenciado en la especialidad Español y Literatura.

Es así que la concepción propuesta consta de la siguiente estructura: objetivo, fundamentación, nuevo punto de vista, categorías y caracterización, donde se incluyen la explicación de los componentes teórico y metodológico, los cuales son expuestos desde la relación que los vincula.

El nuevo punto de vista en el componente teórico permite el análisis de las principales regularidades existentes en la problemática objeto de estudio, y a partir de este, se trazan las acciones que conducen a transformar la realidad existente, teniendo en cuenta un objetivo concreto. Los cambios producidos en el interior del nuevo punto de vista, llevados a la práctica educativa se concretan en las categorías que en sí mismas, forman una unidad dialéctica y permiten establecer las relaciones entre los elementos de dicho componente.

Los aspectos del componente teórico determinan los metodológicos, como forma de asegurar en la propuesta, la conjugación entre la teoría y la práctica. La asunción del nuevo punto de vista y las categorías se manifiestan posteriormente en el accionar del docente de la carrera, a partir de la proyección metodológica en etapas previstas para su implementación. De esta manera, puede operar en la práctica con el consenso e interiorización de los conceptos básicos como muestra de la naturaleza dialéctica entre lo externo y lo interno.

La siguiente representación esquemática permite una mejor comprensión de la concepción teórico-metodológica propuesta.



### **2.2.1 Componente teórico de la concepción**

El componente teórico permite sistematizar las relaciones esenciales que se establecen entre los diferentes elementos teóricos contentivos de la concepción. Basa sus fundamentos en el nuevo punto de vista desde el cual se concibe el tratamiento de la construcción de textos científicos y las relaciones que se establecen entre esta nueva mirada y las categorías que, en el orden epistemológico son abordadas, en estrecha relación con los principios declarados.

En este orden, el objetivo de la concepción es fundamentar teórica y metodológicamente el tratamiento de la construcción de textos científicos escritos en la formación del Licenciado en Educación Español y Literatura.

La fundamentación teórica y metodológica del tratamiento de la construcción de textos científicos escritos en la formación del Licenciado en Educación Español y Literatura es entendible si se explican en la caracterización de la concepción propuesta, los fundamentos que se asumen en la investigación, el nuevo punto de vista y las nuevas categorías que son sistematizadas tanto en el componente teórico como en el metodológico.

La concepción propuesta, asume los fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, lingüísticos y didácticos que se derivan de un sistema de conocimientos aceptado como verdad científica y que le otorgan consistencia. Su nuevo punto de vista, categorías, principios constituyen los sustentos teóricos de la concepción y su estructuración responde al tratamiento que debe concebir la construcción de textos científicos escritos en la formación del Licenciado en Educación Español y Literatura.

El fundamento filosófico de la concepción tiene su base teórica y metodológica en el método dialéctico materialista, que permite el análisis y la interpretación de los procesos pedagógicos, en el que desempeñan un papel relevante las relaciones de comunicación. La concepción teórico - metodológica se encamina a ofrecer solución al problema objeto de estudio: el proceso de construcción de textos científicos escritos, mediante la sistematización de la teoría y la vinculación con la práctica, lo que favorecerá la transformación

de la realidad formativa y el desempeño de los futuros licenciados; durante este proceso de construcción de textos se revela la Teoría del Conocimiento según el materialismo dialéctico, ya que su enseñanza precede y conduce al desarrollo, ella debe funcionar como un todo y estructurarse en todas y cada una de sus partes; lo que revela también, un proceso totalizador y dialéctico, y se evidencian, además, las relaciones contradictorias que se dan en el objeto.

La construcción de textos científicos escritos implica también un modo productivo y creador en el proceso de aprendizaje del estudiante, como una forma de perfeccionamiento continuo, lo que le permitirá materializar el camino dialéctico del conocimiento, a saber, de la contemplación viva al pensamiento abstracto y de este a la práctica, facilitándose, de esta forma, el incremento del saber, del saber hacer y el saber ser.

Desde el punto de vista sociológico en la concepción se tiene en cuenta la característica del profesional de la carrera Licenciatura en Educación Español y Literatura, con la misión de mostrar respeto hacia el idioma materno y desarrollar habilidades en este sentido, para luego poder practicar correctas normas de comunicación, en los escenarios fundamentales donde interactúa: escuela, familia, comunidad.

Los escenarios de interacción, tienen su punto de partida en los estudios relacionados con el comportamiento del sujeto en el medio social. En este aspecto se puede destacar la relación actividad y comunicación, y el papel activo en el desarrollo de su socialización. El estudiante se vuelve protagonista del proceso de transformación social y ofrece su interpretación al cumplir a la vez diferentes funciones tales como:

La cultural: como forma de asegurar la transmisión de una herencia.

Política: los prepara como individuos y como sujetos dentro del mismo sistema de normas sociales.

Reafirmación de valores sociales: al ser orientados hacia la consolidación de nuestra identidad, sustentada en la práctica del idioma, así como de la conciencia nacional histórica.

Lo sociológico responde también a la concepción de la educación como fenómeno social, basada en la preparación del hombre para la vida, para interactuar comunicativamente con el medio, transformándolo y transformándose a sí mismo, lo que revela la importancia del medio social en el desarrollo del individuo.

Los fundamentos psicológicos que se asumen en la investigación están sustentados en el enfoque histórico cultural de Lev Vigotsky en el que se analiza como aspecto fundamental para la comprensión del proceso de construcción del conocimiento acerca de la realidad, la relación pensamiento - lenguaje. En el caso específico de la construcción de textos científicos, el estudiante modifica la realidad, se forma y transforma a sí mismo, en un proceso de autorregulación.

El enfoque histórico cultural supone también que lo central en su proceso de enseñanza, consiste en estudiar la posibilidad y asegurar las condiciones (sistema de relaciones, tipos de actividad), para que el estudiante logre ascender, mediante la actividad conjunta, a un nivel superior. Esto implica utilizar sus intereses, emociones y saberes en la construcción de condiciones más favorables para el aprendizaje.

Entre los planteamientos del enfoque histórico cultural como sustento de la investigación, se tienen en cuenta el concepto de Zona de Desarrollo Próximo quien para términos de aprendizaje, se define como la distancia que media entre lo que el sujeto puede hacer solo y lo que puede llegar a hacer con la ayuda de otro.

Este concepto de Zona de Desarrollo Próximo adquiere relevancia en la concepción propuesta, por tener en cuenta no solo las relaciones que se dan entre el sujeto y la tarea cognitiva que se trata de asimilar (relación sujeto - objeto), sino además, las relaciones sujeto - sujeto en el proceso, considerada por Vigotsky como interacción inter pares de sujetos con menor nivel de desarrollo con sujetos más experimentados -, por cuanto ellas posibilitan la incorporación progresiva de la experiencia socio - cultural precedente y porque en ellas se produce una interacción entre subjetividades que facilitan la internalización de procedimientos constructivos y la elaboración del significado textual.

Por tanto, el aprendizaje como internalización tiene lugar desde una regulación controlada por otro hasta la autorregulación obtenida por el sujeto, para lo cual resultan válidos los niveles de ayuda por el profesor en el proceso de adquisición y desarrollo de las acciones que posibilitan la construcción textual, de acuerdo con el nivel de desarrollo actual y potencial de cada estudiante, para que éstos alcancen niveles cualitativamente superiores de desarrollo.

En el proceso de construcción de textos científicos escritos se garantiza el tránsito de lo externo a lo interno y viceversa, manifestándose mediante la ejecución de operaciones mentales (proceso interno), el sujeto accede a sus conocimientos previos para alcanzar la verbalización de significados (proceso externo), como expresión de su conocimiento y valoración del mundo y como muestra de la relación de unidad indisoluble entre pensamiento y lenguaje.

Estos postulados de la escuela histórico - cultural expresan la importancia del análisis y la reflexión en la solución de problemas y tareas; la educabilidad del hombre, la unidad entre lo cognitivo y lo afectivo a partir de favorecer el desarrollo integral de la personalidad del individuo. De ahí la importancia de la relación que se establece entre lo afectivo - motivacional y lo cognitivo - instrumental, como eslabón fundamental para la elaboración de una concepción teórico - metodológica, que contribuya al tratamiento de la construcción de textos científicos escritos en la formación de los futuros Licenciados en Educación Español y Literatura.

La concepción se sustenta en las exigencias de la pedagogía, las cuales se proyectan por el aprendizaje de los conocimientos de los estudiantes, el desarrollo intelectual, y las convicciones, en tanto la caracterización del proceso de construcción de textos científicos requiere de concepciones psicológicas y pedagógicas que posibiliten el crecimiento personal del docente, estas exigencias son:

- Iniciativas del docente para que los estudiantes produzcan textos escritos desde el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural, parte de los saberes previos e imprescindibles que no posee.

- El desarrollo de un aprendizaje contextualizado, y tener en cuenta los contextos reales y situaciones concretas, para lo cual el docente debe conocer las necesidades, problemas e intereses del estudiante.
- Organización y dirección del proceso no solamente del resultado.

El docente de la carrera Español y Literatura tiene la posibilidad de ofrecer situaciones comunicativas relacionadas con los distintos contextos de actuación destinados para la comunicación en la ciencia, lo cual le permite al estudiante adoptar una posición crítica y valorativa de la realidad a la cual se enfrentan, así como adquirir un aprendizaje relacionado con las experiencias obtenidas en la búsqueda de estos aspectos. En lo didáctico se parte de revelar la esencia en lo aludido en el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en cuanto a los diferentes usos de códigos y saberes como las herramientas epistemológicas durante el proceso de planificación del texto científico; el crecimiento intelectual que se adquiere sobre la base del equilibrio de lo cognitivo y lo afectivo - valorativo, así como la autorregulación durante su aprendizaje (Roméu, 2004 y Domínguez, 2006).

Se tienen en cuenta en la concepción propuesta, las exigencias de la enseñanza desarrolladora, ya que al interactuar los estudiantes en los procesos comunicativos científicos, en aras de buscar respuestas desde posiciones que demuestren soluciones científicas, el docente promueve el aprendizaje heurístico y activo durante la apropiación de los conocimientos lingüísticos.

El tratamiento de la construcción de textos científicos escritos permite suponer la funcionalidad de conocimientos nuevos como muestra de la utilidad de lo que el estudiante aprende en su quehacer investigativo, laboral y académico, conducidos en este caso, por el profesor. Alude también al carácter interdisciplinario, ya que por consiguiente, se establecen nexos entre las diferentes disciplinas de la carrera al abordar el tratamiento de la construcción de textos científicos escritos.

En lo que respecta a los fundamentos lingüísticos se asumen los estudios de los investigadores Cassany (1997), Shiskova y Popof (1989), Roméu (2004) y Domínguez (2006), quienes han aportado importantes

definiciones en cuanto al texto científico, el estilo científico y las características que se deben tener presentes a la hora de su construcción. Las consideraciones de Roméu, al aportar los saberes en la construcción del texto científico y el entendimiento de la interdependencia de la comprensión para poder llegar a la construcción. También se consideran los argumentos de Domínguez en cuanto a la concepción de la construcción de textos como proceso, así como las funciones del lenguaje que deben predominar en el mismo.

Los aportes de los investigadores acerca del proceso de construcción de textos científicos escritos, los principales fundamentos que se asumen y el diagnóstico corroborado, posibilitan arribar al planteamiento de *que el nuevo punto de vista para el tratamiento de la construcción de textos científicos escritos en la formación del Licenciado en Educación Español y Literatura, parte de la significación lógica del proceso de la construcción de textos científicos escritos para el cumplimiento de la función investigativa declarada en el Modelo del Profesional que debe ser operacionalizada en el sistema de conocimientos, habilidades y valores de las disciplinas y objetivos de años académicos, en correspondencia con los tipos de textos científicos que los estudiantes deben construir en su formación. (Cantillo, A, 2015: pp 17).*

El nuevo punto de vista declarado como parte de la concepción que se modela, se deriva del carácter asistemático que en estos momentos posee el tratamiento a la construcción de textos científicos escritos como condición básica para que el estudiante que se forma como Licenciado en Educación Español y Literatura, pueda adquirir, a lo largo de su formación, los conocimientos, habilidades, capacidades y valores que le permitan un exitoso desempeño en su función investigativa.

El tratamiento a la construcción de textos científicos escritos en el nuevo punto de vista rompe con el esquematismo tradicional de atención a la construcción de textos científicos escritos como conocimiento empírico del docente, incorporado al control de la etapa de revisión del escrito, y prevé la estructura lógica de la construcción de textos como proceso recursivo y orientador del tipo de texto científico que el estudiante

debe conformar, de manera gradual, para ser utilizado en la función investigativa que por años académicos debe ejecutar.

En este mismo orden, se tiene en cuenta lo referido en la didáctica actual de la construcción de textos científicos escritos, la cual se sustenta en una didáctica centrada en los procesos cognitivos y metacognitivos del estudiante, sin embargo, la realidad evidencia que existe la tendencia a que el estudiante construya este texto para ser evaluado por el docente. En pocas ocasiones se insiste en que es una necesidad comunicativa que implica reflexiones, valoraciones, críticas, análisis y creación del estudiante.

En el nuevo punto de vista se alude además a abordar la construcción de textos científicos escritos en un proceso de interacción verbal, ya que las categorías de partida, promueven el accionar del docente y la participación activa del estudiante en intercambios comunicativos, donde en el colectivo de docentes del año, y junto a sus compañeros, expone su texto científico, en correspondencia con la guía propuesta en las etapas previstas, elementos que resultan ser novedosos y diferentes en el tratamiento ofrecido en el actual plan de estudio D para el futuro profesional de Español y Literatura.

La interacción en el grupo le facilita al estudiante, los posibles cambios y reformulaciones en su texto científico, así como dialogar, explicar y argumentar las ideas que contiene. De esta manera, se es consecuente por lo aludido en el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en cuanto a la interrelación entre la lengua oral y la lengua escrita como elementos en el orden del tratamiento requerido según la didáctica de la escritura.

El tratamiento propuesto posee un carácter formativo y en él se hace alusión a la gestión del proceso de formación del estudiante por parte del docente de la carrera. La práctica reflexiva y la acción reguladora del estudiante durante el proceso de construcción de textos científicos escritos, le posibilita adoptar una posición de aprendizaje metalingüístico, es decir, la necesidad de conocer el texto que construye, para qué utilizarlo y

cómo utilizarlo, con la guía de la planificación, organización y control del docente, es en esencia una gestión didáctica que se ejecuta en el accionar de la carrera, según lo referido en la tesis propuesta.

Por otra parte, y en la misma dirección de la propuesta, se proyectan acciones en un propósito común: el tratamiento de la construcción de textos científicos, desarrollado en el quehacer metodológico y didáctico de los docentes, según las disciplinas y los objetivos del año académico, lo cual le atribuye a la carrera, su funcionamiento en enfoque de sistema.

El accionar en el trabajo metodológico para el tratamiento de la construcción de textos científicos constituye una gestión didáctica, si se tiene en cuenta su incidencia en el proceso de formación del estudiante como uno de los rasgos distintivos de la universidad superior cubana, donde el trabajo metodológico es inherente a todos los procesos que en él se ejecuten y que estén dirigidos a perfeccionar la labor del claustro, en correspondencia con los objetivos establecidos en el plan de estudio de este futuro profesional .

La concepción teórico - metodológica se sustenta en los principios del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural (Roméu, 2003). En la tesis se detallan sus características, las cuales guardan una estrecha relación con la temática objeto de análisis en la investigación. Estos principios son:

1. La concepción del lenguaje como medio esencial de cognición y comunicación humana y de desarrollo personalológico y sociocultural del individuo.

En el proceso de construcción de textos científicos escritos se ponen de manifiesto las funciones informativa y epistémica del lenguaje en la búsqueda de los conocimientos para la planeación y textualización del escrito; de esta forma, el estudiante puede manifestar sus distintos saberes como resultado de la interacción en el contexto comunicativo y de la puesta en práctica del lenguaje escrito en el desarrollo integral de su personalidad.

2. La relación entre el discurso, la cognición y la sociedad.

En la estructura semántica y formal del texto científico escrito, se tiene en cuenta la cognición (conocimientos que posee el estudiante sobre las características semánticas, sintácticas y lexicales del texto científico), reflejo de la construcción que luego irá socializando con la comunidad científica y profesional que interviene en su formación, conformada por los profesores del claustro universitario, tutores, directivos de los subsistemas educacionales, sus propios compañeros de estudio, así como otros entes de los diferentes contextos donde él interactúa.

### 3. El carácter contextualizado del estudio del lenguaje.

El carácter contextualizado del estudio del lenguaje en la construcción de textos científicos escritos, se manifiesta en el hecho de que el texto en su conjunto debe conformarse de forma tal que responda a la intención y finalidad de comunicar en la ciencia, y por tanto, la estructuración del contenido y la forma responderá también a estos propósitos.

### 4. El estudio del lenguaje como práctica social de un grupo o estrato social.

El fin de la comunicación en la construcción de textos científicos escritos, revela de manera espontánea la socialización del mensaje que debe desarrollar el estudiante tanto de forma oral como escrita, donde tenga en cuenta la diversidad de su interacción comunicativa y su desempeño eficiente en los diferentes contextos comunicativos donde interactúa (en la comunidad, en la escuela, en las investigaciones que realiza), empleando las funciones que denotan la utilización correcta del lenguaje, en correspondencia con el mensaje y las características diatópicas, donde el docente insistirá en que el estudiante asuma en su comunicación una norma culta, las diafásicas le posibilitará el conocimiento y uso correcto del lenguaje en contextos comunicativos científicos) y en el caso de las diastráticas, la interrelación con los agentes sociales que lo rodean, permitiéndolo adoptar una actitud adecuada en la comunicación científica que ejecuta con las demás personas.

5. El carácter interdisciplinario, multidisciplinario y transdisciplinario que adquiere el tratamiento de la construcción de textos científicos escritos en la formación del Licenciado en Educación Español y Literatura.

El carácter interdisciplinario se expresa en la articulación sistémica de las disciplinas en cuanto a la construcción de textos científicos escritos y su proceso de integración por años académicos. El carácter multidisciplinario se manifiesta en que cada disciplina desde su sistema de conocimientos, habilidades y valores puede contribuir al conocimiento teórico de la construcción de textos científicos escritos, el carácter transdisciplinario le permite establecer vínculos con otras disciplinas del tronco común de la carrera, por lo que significa la construcción de textos científicos escritos para cualquier profesional de las carreras pedagógicas.

En estrecha relación con los principios interactúan las categorías: construcción de textos científicos escritos, contexto comunicativo científico, relación interdisciplinaria y tipologías de textos científicos escritos.

Las categorías propuestas constituyen una síntesis de posiciones teóricas de la autora de la tesis, respecto al tratamiento de la construcción de textos científicos escritos en la formación del Licenciado en Educación Español y Literatura. Su función en la concepción que se presenta, es ofrecer, al colectivo de docentes de la citada carrera, pautas teóricas para la estructuración, en la práctica, del tratamiento que se requiere hacer. A continuación se desarrolla el contenido de cada una de ellas.

Construcción de textos científicos escritos:

Los aportes de las investigaciones realizadas por Cassany, 1997; Shiskova y Popof, 1989; Roméu, 2004 y Domínguez, 2006, han permitido la sistematización teórica de la construcción de textos científicos escritos a partir de las características estilísticas, premisas, propiedades, funciones informativas y epistémica del lenguaje, así como la inclusión de los saberes en esta tipología textual, y la búsqueda de estrategias cognitivas y metacognitivas en lo que respecta a la construcción del texto como proceso.

En la concepción propuesta, se asumen los postulados de los autores antes mencionados cuando plantean que la construcción de textos científicos escritos está vinculada a las características del estilo científico, funciones del lenguaje en el ámbito de la ciencia y a los distintos saberes que el estudiante va manifestando durante el proceso de construcción, pero en la búsqueda de una definición para la formación del Licenciado en Español y Literatura, se retoman los presupuestos aportados por Roméu, 2004 y Domínguez, 2006, y cobra una nueva comprensión la definición propuesta en esta tesis, respecto a otras definiciones.

En la elaboración de la misma, se tuvo en cuenta lo descrito en el nuevo punto de vista para el tratamiento de la construcción de textos científicos escritos, así como las relaciones que se establecen entre la categoría expuesta, en correspondencia con las características del profesional que se forma en la carrera.

La inclusión de los aspectos antes referidos, obedece a dar respuesta a las necesidades y exigencias de la formación del Licenciado en Educación Español y Literatura, para satisfacer el encargo social, y responde a que el estudiante pueda resolver los problemas profesionales que emanan de ese encargo social mediante la apropiación de los conocimientos científicos, de forma tal que vincule la ciencia con la profesión que estudia.

En este orden, el tratamiento a la construcción como proceso le posibilita al estudiante, adquirir estrategias individuales, mediante la representación de una escritura, reflejo de su personalidad, de su cultura y de las habilidades que ha ido adquiriendo durante la formación en la carrera. El sentido de la construcción como proceso permite centrar la atención en operaciones recursivas y no lineales, donde ocupa el papel protagónico, el estudiante, bajo la asesoría del docente. Las investigaciones de Domínguez (2006) en cuanto a la orientación de la construcción como proceso, sustentan la idea que se propone en la investigación.

La construcción de textos científicos escritos, según la posición de la autora, debe integrarse a las tareas académicas, investigativas y laborales, es decir, que sea abordada en los tres componentes y no de forma

aislada como hasta el momento se ha realizado. Una nueva mirada en la concepción, expresa la posibilidad del tránsito cíclico y ascendente del estudiante en las diferentes tipologías de textos científicos que construye durante el desarrollo de las asignaturas, el cual va alcanzando en su labor investigativa y laboral, según el año académico que cursa y los objetivos del Modelo del Profesional.

La categoría referida para el estudiante que se forma en la carrera Español y Literatura, en relación con lo abordado en el Modelo del Profesional, constituye parte de los objetivos generales referidos al papel que debe desempeñar como modelo lingüístico en todo su quehacer profesional, y como una de las muestras de las cualidades inherentes a un profesor de Español y Literatura: contribuir con la construcción del conocimiento científico de la realidad educativa para dar solución a los problemas que surjan en la dirección del proceso educativo de la lengua española y la literatura .

El contexto comunicativo científico como otra de las propuestas en el componente teórico de la tesis contribuye a la formación lingüística del estudiante y forma parte de la atención al desarrollo de las habilidades comunicativas en el futuro profesional de la carrera objeto de análisis.

En este mismo sentido, se encuentran los contextos en los que se puede producir los diferentes tipos de comunicación: el contexto perceptual, consistente en el medio visual en el que se presenta el mensaje; el cultural, relacionado con los valores, costumbres y actitudes; así como el contexto formal - estilístico, formado por el estilo visual de las comunicaciones gráficas, no obstante, se considera oportuno que para el futuro Licenciado en Educación Español y Literatura se haga alusión a otros contextos que guardan estrecha relación con la comunicación lingüística que sistemáticamente establece en los escenarios de su formación, ellos son: el contexto lingüístico, el contexto situacional y sociocultural (Báez, M, 2006:14).

El nuevo enfoque exige reflexionar en torno a los contextos lingüísticos y el empleo que se hace de los medios comunicativos en el mismo. Estos aspectos constituyen una de las prioridades que se reitera en el

Modelo del Profesional, así como en todos los programas de disciplinas y asignaturas que recibe el estudiante durante los cinco años de la carrera.

Es por ello, que en correspondencia con el contexto lingüístico, situacional y sociocultural, se encuentra el contexto comunicativo científico, comprendido por los elementos contextuales externos que acontecen en la actividad comunicativa del estudiante que se forma como Licenciado en Educación Español y Literatura, en el ámbito de la transmisión de la información en la ciencia (factores del entorno). La comunicación de cualquier mensaje con características estilísticas científicas, responden al acto voluntario que ejecuta este estudiante para la comunicar su texto científico, y constituye el objetivo de los propósitos comunicativos que pretende expresar en el mensaje.

Los argumentos antes expuestos son oportunos para expresar en esta investigación que *el contexto comunicativo científico es el escenario de comunicación en que el estudiante de Español y Literatura produce macroactos lingüísticos de interacción académica entre sus compañeros y sus docentes, que provoquen una posición crítica, reflejo del proceso de construcción lógica, cognitiva y contextualizada del texto científico escrito, en condiciones específicas de interés, conocimientos e institucionalidad.* (Cantillo, A: 2014)

La definición que se aporta, trasciende en la forma en que cada disciplina de la carrera contribuye al conocimiento teórico de la construcción de textos científicos escritos, expresado en la categoría relación interdisciplinaria. El aporte de esta categoría en la tesis, responde a lo aludido en el principio del carácter interdisciplinario en la construcción de textos científicos escritos, el cual se expresa en que cada disciplina participa en la investigación de dicho objeto.

La relación interdisciplinaria para contribuir al conocimiento teórico de la construcción de textos científicos escritos en la formación del Licenciado en Educación Español y Literatura se desarrolla en función de los problemas que el estudiante debe resolver, mediante el trabajo científico investigativo que ejecuta en cada

una de las disciplinas, durante el tránsito por los años académicos de la carrera. Este trabajo científico investigativo está asociado con los componentes académico, laboral e investigativo.

El papel de cada una de las disciplinas en el logro de las relaciones interdisciplinarias para propiciar la construcción de textos científicos escritos, debe develarse como una forma esencial del aprendizaje del estudiante, y no un objetivo dependiente a la función investigativa, sino al acto de la clase, a la autopreparación y a los escenarios comunicativos científicos de la práctica preprofesional que ejecuta.

En la concepción teórico - metodológica se propone la necesidad de tomar en consideración el punto de encuentro común para todas las disciplinas de la carrera: el tratamiento de la construcción de textos científicos escritos en la formación del Licenciado en Educación Español y Literatura, lo cual conduce a una visión más amplia e integradora del mismo, bajo la conducción de un docente con mentalidad flexible, que permita reajustar el currículo a los nuevos problemas y contradicciones que la práctica va imponiendo al saber científico.

El hecho de comprender la esencia de dicho tratamiento y saber cómo operar con él es un elemento importante para el logro de la construcción del texto científico escrito del estudiante, que no debe dejarse a la espontaneidad, sino debe ser parte importante del trabajo consciente de los docentes de cada una de las disciplinas, por los objetivos declarados en el Modelo del Profesional que implican el logro de un eficiente comunicador en todos los estilos.

Es importante además, precisar que para la construcción de textos científicos escritos se requiere de un enfoque didáctico que propicie el abordaje en el proceso de este tipo de construcción textual, cuyas perspectivas conceptuales y metodológicas revelen la necesaria integración de las disciplinas constitutivas del currículo en el tratamiento de la habilidad objeto de estudio, si se tiene en cuenta que en la Didáctica el objeto es el estudio del proceso docente educativo, el cual actúa dialécticamente en sus dos dimensiones:

una disciplinaria, objeto de las didácticas especiales y una interdisciplinaria para una comprensión holística del proceso.

En este orden de ideas, las disciplinas del tronco raigal de la carrera contribuyen al ejercicio de la profesión y en todas se abordan el texto como unidad básica de comunicación, la estructuración en las tres dimensiones, los diferentes códigos, funciones y estilos, así como el trabajo con los diferentes componentes funcionales, elementos que le posibilitan introducir la teoría del texto científico escrito.

Las condicionantes posibilitan que el estudiante tome conciencia del objeto de estudio de cada una de las disciplinas y que sea capaz de identificar el modo de actuar para transformar ese objeto y la significación social que implica.

A partir de lo antes expuesto, la construcción de textos científicos escritos en cada una de las disciplinas tiene como exigencias:

1. El diagnóstico del estado real de la construcción de textos científicos escritos en estudiantes de la carrera.
2. El papel fundamental del contexto en la construcción del texto científico.
3. La construcción del texto científico y su relación con la comprensión.
4. El empleo de estrategias que permitan iniciar, continuar y desarrollar la construcción del texto científico.
5. El tratamiento cíclico y ascendente de las tipologías de textos científicos.

Las particularidades de las exigencias permiten el proceder didáctico del docente para contribuir al conocimiento teórico de la construcción de textos científicos escritos en su proyección sistemática e integradora y comprende un conjunto de operaciones a desarrollar en cada una de las exigencias.

El diagnóstico del estado real de la construcción de textos científicos escritos en estudiantes de la carrera, permite medir el desarrollo alcanzado en el uso del estilo científico para revelar los resultados investigativos

que obtiene como parte de su formación, en correspondencia con los objetivos del año académico, lo cual se sintetiza en los conocimientos, habilidades y capacidades que demuestra en las diferentes formas de trabajo científico estudiantil (informe de investigación, ponencias, resúmenes, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, entre otras). Este diagnóstico debe ser analizado en el colectivo de año con la participación activa de todos los profesores que imparten las diferentes asignaturas del currículo de la carrera.

El papel fundamental del contexto en la construcción del texto científico constituye un factor del proceso comunicativo en el ámbito formativo del Licenciado en Educación Español y Literatura, es el lugar donde ocurre la interacción comunicativa con estilo científico, determina qué decimos en materia de ciencia pedagógica y lingüística y cómo lo decimos, además define los rasgos estilístico - funcionales a emplear durante la comunicación que se manifiesta en este entorno.

El estudiante de la carrera Español y Literatura construye textos científicos en contextos lingüísticos, situacionales y socioculturales para la comunicación en la ciencia, por lo que debe advertir la necesidad de que otros tendrán en consideración su escrito, por tanto el docente en cada disciplina que imparte insistirá en:

- La situación comunicativa para el intercambio de conocimientos científicos.
- Los participantes implicados en la comunicación científica (papel social)
- Las acciones locales (tiempo, lugar, espacio).
- Los órdenes discursivos predominantes en el estilo científico (exposición, argumentación, valoración, explicación y fundamentación).
- La tipología de texto científico.

La construcción del texto científico escrito y su relación con la comprensión se refiere a los nexos indisolubles que existen entre estos dos componentes funcionales. En la dinámica del proceso formativo el

estudiante de la carrera, opera desde la teoría y la práctica, y debe conocer las características de cada uno de ellos.

Para lograr la construcción del texto científico mediante una correcta comprensión e interpretación, el docente deberá atender las siguientes particularidades:

- La orientación de la lectura para acceder al contenido del texto a partir de las operaciones de descodificación y reconocimiento de unidades lexicales, gramaticales y de significado textual para poder hacer inferencias, valoraciones y críticas que respondan a la representación mental de los diferentes niveles: superficial, de base del texto y de modelo de situación.
- El trabajo con la macroestructura semántica y formal del texto científico con sus componentes:
  - a) Los conceptos expresados en términos científicos.
  - b) Las oraciones (proposiciones temáticas) y párrafos (subtemas o macroposiciones).
  - c) El texto en su totalidad.
  - d) Los símbolos y marcadores textuales.
  - e) La comprensión global del texto.

Las exigencias, operaciones y particularidades declaradas, le permite al docente de las disciplinas, poseer el conocimiento que en lo didáctico y lo metodológico le son necesarios para el establecimiento de la relación interdisciplinaria, no obstante, para poder llevar a la práctica estos aspectos de la construcción del texto científico, se necesita precisar cuáles son las diferentes tipologías textuales a emplear en los diferentes años académicos, las que serán abordadas como categoría.

El análisis desarrollado en el presente trabajo de tesis ha revelado que si bien en el Modelo del Profesional se declara la función investigativa como parte de la formación del estudiante, este no sistematiza suficientemente el alcance de la citada función en una coherente relación con las diferentes disciplinas que componen el plan de estudio; a su vez, las disciplinas tampoco sistematizan lo suficiente, el alcance de las

habilidades que operacionalizan al componente investigativo en su relación con los componentes académico y laboral. Es por ello, que se propone una clasificación de tipos de textos científicos escritos para los años de estudio por los que transita el estudiante de la carrera Español y Literatura, en correspondencia con las modalidades de investigación que debe desarrollar para la aprehensión de la función investigativa.

Las tipologías de textos científicos escritos que se proponen y su coherente uso en los diferentes años académicos, le permitirán a docentes y estudiantes, una mayor objetividad en el desarrollo de la construcción de textos científicos, al establecer una adecuada correspondencia entre las diferentes habilidades que se deben desarrollar (valorar, argumentar, fundamentar, diagnosticar, modelar y dirigir) y los tipos de textos científicos escritos donde se deben reflejar estas habilidades (informe de lectura, informe crítico bibliográfico, diseño de investigación e informes de investigación: trabajo de curso y trabajo de diploma).

Años	Habilidades Investigativas	Tipología de textos científicos escritos
1 <sup>er</sup> y 2 <sup>do</sup> años	Valorar, fundamentar, explicar, diagnosticar	Informe de lectura, informe crítico bibliográfico, reseña, ponencia, resumen, exposiciones escritas.
3 <sup>er</sup> año	Valorar, fundamentar, explicar, diagnosticar, modelar	Diseño de investigación
4 <sup>to</sup> y 5 <sup>to</sup> años	Valorar, fundamentar, explicar, diagnosticar, modelar	Trabajo de curso Trabajo de diploma

El informe de lectura es un tipo de texto que se orienta con regularidad al estudiante de Español y Literatura en la disciplina Estudios Literarios. Respecto a su realización, se le indica en el ejercicio del análisis de las obras literarias que analiza en el conjunto de literaturas durante los primeros años de estudio de la carrera. A pesar de su indicación, la realidad demuestra que su tratamiento no es sistemático. Este tipo de texto debe ser utilizado por todas las disciplinas y se caracteriza además por constituir un texto científico escrito.

El informe de lectura consiste en una exposición escrita que desarrolla el estudiante sobre un tema abordado en un texto objeto de análisis de algunos de los contenidos de las disciplinas, o en una actividad que se le oriente realizar durante la práctica laboral o en la investigación que despliega.

La lectura para la realización del informe, debe ser diferente, porque implica representaciones simbólicas en el pensamiento del estudiante que lo conllevan a configurar por escrito sus criterios, argumentaciones y valoraciones respecto a las ideas expresadas por otras personas (investigadores que consultan en el estudio bibliográfico, tutores de la práctica laboral, directivos de escuelas, entre otros). Este tipo de texto científico, según criterio de la autora de la tesis, requiere de un conjunto de operaciones a realizar en tres momentos fundamentales:

Primer momento:

- Prefijación del tema: primer acercamiento que conlleva al estudiante a la representación y percepción de la realidad, a partir de inferencias que luego serán personalizadas en interpretaciones marcadas por la subjetividad, ideología y cultura.

Segundo momento:

- Percepción de la información: momento en que activan los conocimientos, se advierten las cualidades y relaciones, para la expresión de significados que incluye una actividad de razonamiento complejo en operaciones cognitivas superiores: resumir, valorar, criticar y extrapolar los conocimientos.

Tercer momento:

- Comprensión para la construcción del texto.
- Redacción desde una posición autónoma.
- Relación entre los conceptos y el lenguaje de la temática a abordar.

El informe de lectura para este estudiante de Español y Literatura contiene un valor pedagógico y lingüístico porque lo motiva a la lectura de textos vinculados a una disciplina específica y favorece a la vez, la

descripción, explicación, análisis e interpretación de un tema objeto de análisis no solo en los contenidos de las disciplinas, sino en la orientación de actividades a desarrollar en la práctica laboral donde deba analizar varias posiciones y criterios de profesores y directivos entorno a la temática que se le indique, y le sirve como soporte teórico para la investigación de su diseño de investigación, trabajo de curso o trabajo de diploma.

La estructuración del informe de lectura no está sujeto a un único modelo, no obstante, la más común es la que corresponde a la estructura descriptivo - analítica, compuesta por las siguientes partes: el encabezado con los datos del estudiante, nombre de la asignatura y fecha, título, introducción, cuerpo o desarrollo del informe de lectura, conclusión y referencia bibliográfica.

Existe también otra estructura de informe de lectura: expositivo - argumentativo. En este tipo de informe, el estudiante de la carrera no sólo hace un análisis de las ideas y del contexto comunicativo científico que ya conoce previamente, sino que jerarquiza y evalúa la información, la parafrasea o la cita textualmente, pero adicionalmente hace una construcción argumentativa en la cual asume un criterio propio y lo sustenta mediante argumentos. Esta modalidad exige mayor nivel de lectura, conocimientos previos y pensamiento crítico, por lo que su construcción requiere de la utilización de intertextos científicos tales como el resumen, el esquema, las tablas, y los cuadros sinópticos.

El informe crítico bibliográfico es una de las tipologías de textos científicos propuestas en la tesis. Radica en la selección de la información que le resulte útil al estudiante de la carrera para realizar la crítica científica y, con ello, la valoración. Se requiere para su realización de una lectura inicial del resumen del texto objeto de análisis, si lo contiene, de la lectura de la introducción y del desarrollo, para luego determinar los conceptos claves a tener en cuenta en la posible construcción del informe.

La consulta bibliográfica realizada por el estudiante de la carrera, le permite localizar los trabajos del mismo autor o de los autores elegidos para la posible elección del documento. Una vez escogido el documento,

debe realizar una lectura inteligente para determinar las definiciones ofrecidas, y en ellas, los conceptos claves ya predeterminados en la etapa inicial del análisis.

Las anotaciones de las definiciones ofrecidas que constituyan centro de atención como parte de la crítica científica se harán textualmente. Una vez seleccionada la información, se pasa a otra ronda de lectura de los documentos, con vista a la sistematización de las ideas, para ir conformando las ideas propias. En esta etapa se leen varias veces los documentos y se tienen en cuenta los conceptos claves para desarrollar las acciones que guiarán al estudiante en la redacción del informe crítico bibliográfico. Estas acciones son:

- Comparar, interpretar y ordenar los conceptos claves, denominaciones, ideas, entre otros.
- Reelaborar y considerar las ideas que le sean útiles.
- Relacionar los conceptos claves, ideas y denominaciones.
- Asumir las denominaciones, conceptos claves e ideas que le sean útiles.

Posteriormente el estudiante ejecuta los pasos siguientes:

- Identificación de los documentos que le resulten útiles para la realización del informe.
- Lectura, clasificación y selección de los contenidos importantes.
- Anotación de las citas textuales que deben constituir parte de la crítica científica.
- Construcción por escrito del informe.

El informe crítico bibliográfico constituye además un texto útil para el desarrollo de la investigación del estudiante. El docente que labora en la carrera puede aplicar su proceder en orientaciones de actividades relacionadas con los objetivos y contenidos de la disciplina que imparte, pero se sugiere en esta memoria escrita que se transite su orientación en cada año académico, no solo en estos ejercicios del componente académico, sino también en los tipos de textos científicos destinados para la investigación que desarrolla: el trabajo extracurricular, el trabajo de curso y el trabajo de diploma.

La reseña al igual que el informe de investigación es un texto científico escrito de utilidad para la formación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Español y Literatura, sin embargo, su uso es casi nulo a pesar de la importancia que representa. Por las características de su desarrollo y de los posibles contextos comunicativos científicos para los cuales se puede destinar, es que en esta concepción se propone su tratamiento como una de las tipologías textuales a abordar en todos los años académicos.

La lectura de un libro o un artículo extenso es una de las actividades que realiza frecuentemente este estudiante por las características de la carrera en la cual se está formando. Es un ejercicio que requiere de tiempo y dedicación, no obstante, la reseña es un texto científico que lo ayuda a obtener la información necesaria y a valorar críticamente la conformación general del texto objeto de análisis.

La reseña es un texto breve donde el estudiante ofrece una visión personal y crítica sobre algún texto objeto de análisis, de ahí la correspondencia con el estilo científico. Su función es informar sobre los aspectos positivos o méritos del texto y de los aspectos menos logrados por el autor en la obra.

La ponencia es un texto científico que utiliza con frecuencia el estudiante de la carrera. Consiste en un trabajo científico oral y escrito que debe ser expuesto a una discusión colectiva. Responde a una estructura general: título, autor, resumen, introducción, desarrollo, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. El ponente puede apoyarse en apoyos audiovisuales, maquetas, esquemas, entre otros. En esta tesis se propone tener en cuenta los aspectos referidos en la categoría contexto comunicativo científico para poder lograr la calidad en la construcción textual de la ponencia.

El diseño de investigación constituye una aproximación a desentrañar la realidad objeto de análisis de la manifestación de la ciencia que se describe, sustentada en categorías, leyes y principios científicos, que responden a una teoría y al empleo de métodos particulares del conocimiento, de forma tal que en su aplicación puedan explicarse las regularidades esenciales y las posibles soluciones para lograr transformar la realidad.

El texto científico que se cita anteriormente contiene una estructura metodológica correspondiente a un problema científico a resolver, el objetivo, los métodos y técnicas a aplicar para la solución del problema científico. Es decir, en su estructuración no difiere del que desarrolla cualquier estudiante universitario o investigador. La diferencia en la propuesta de la concepción radica en que el futuro Licenciado en Educación Español y Literatura puede relacionar los conocimientos lingüísticos con los requisitos lógicos y metodológicos que comprenden en su conjunto, la realización del diseño de investigación.

La concepción se concreta por tanto, en la visión crítica y argumentativa que debe adoptar el estudiante durante la realización del diseño de investigación, por lo que se propone atender el proceso de comprensión como vía fundamental para acceder a la construcción de este tipo de texto científico escrito. En la elaboración del diseño de investigación, el estudiante debe hacer una profunda revisión bibliográfica sobre el tema a investigar, y fundamentar con precisión y argumentos, el problema científico a resolver para luego determinar el objetivo.

El trabajo de curso como informe de investigación es el resultado de la investigación ejecutada por el estudiante en algunas de las temáticas de las disciplinas o asignaturas; su ejecución es paulatina y antecesora al trabajo de diploma. Se realiza en correspondencia con las líneas de investigación de la carrera y las principales problemáticas que aún subsisten. Debe poseer a una redacción clara y sencilla, adoptando una posición crítica ante el problema que solucionará mediante el método científico.

La estructura formal del trabajo de curso, está relacionada con una introducción que contendrá los elementos teóricos del diseño de investigación, el cual se concreta hasta la propuesta del aporte; un desarrollo donde el estudiante explica y fundamenta el tema de investigación y las características de lo que se propone como solución del problema de investigación; las conclusiones generalizadoras y valorativas de las principales etapas por donde transitó el tema de investigación, y la bibliografía de uso en cada una de etapas de la investigación.

Otra modalidad en esta tipología textual responde al desarrollo de la investigación de un tema seleccionado en algunas de las disciplinas de la carrera mediante un trabajo de curso, considerado como una tarea de carácter productivo, donde el estudiante pueda resolver el contenido temático de una asignatura; y consignar un escrito que responda a la siguiente estructura: portada, con datos generales; introducción, desarrollo, conclusiones y bibliografía.

En la carrera Licenciatura en Educación Español y Literatura se propone la realización de un total de 20 trabajos de curso, sin embargo, no se ofrece la orientación de cómo desarrollarlo ni de cómo evaluarlo. En la concepción se propone para esta tipología de texto científico que en cada uno de los aspectos de la estructura formal pueda incluirse una metodología conforme al objetivo esencial de la tesis y al nuevo punto de vista.

El trabajo de diploma como informe de investigación responde a la solución de uno de los problemas del proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura Español y Literatura a los que se enfrentará el estudiante durante la práctica laboral. Está estrechamente relacionado con las líneas de investigación de la carrera y constituye el seguimiento de lo que desarrolló en la concepción del diseño de investigación y el trabajo de curso.

La construcción textual del trabajo de diploma debe ser sistemática, dada las características del año académico en que el estudiante desarrolla este tipo de texto científico, no obstante, la realidad existente en el accionar de docentes y estudiantes de la carrera Español y Literatura ha demostrado que no se realiza de este modo, elemento abordado en epígrafe 2.1 de la tesis.

Las características del año que cursa el estudiante, así como la interacción que realiza con este texto en los diferentes escenarios de la práctica laboral y del componente académico, constituyen las vías fundamentales de trabajo a utilizar por parte de los docentes que laboran en la carrera. En este sentido, la

investigación propone que el trabajo de diploma constituya un elemento de control, seguimiento y análisis en el colectivo del año académico, de conjunto con las disciplinas correspondientes.

En la construcción textual del trabajo de diploma, el estudiante que se forma como Licenciado en Educación Español y Literatura, debe desarrollar un conjunto de operaciones que lo ubican en su papel protagónico como investigador de un tema que viene desarrollando desde cursos anteriores, esta vez con la diferencia del acompañamiento del colectivo de docentes de las disciplinas: básicas de su formación, Formación Pedagógica General y Formación Laboral Investigativa, cada una de ellas con su función establecida.

El nuevo punto de vista y las categorías con la explicación de sus características, permiten develar lo que en el componente metodológico es necesario acometer para poder lograr el tratamiento a la construcción de textos científicos escritos en la formación del Licenciado en Educación Español y Literatura.

### **2.2.2 Componente metodológico de la concepción**

En este epígrafe se presentan las diferentes etapas y fases contentivas del componente metodológico de la concepción del tratamiento a la construcción de textos científicos escritos en la formación del Licenciado en Educación, Español y Literatura; lo cual permite, en el orden metodológico, sistematizar en la práctica educativa los elementos contentivos del componente teórico, mediante acciones metodológicas por disciplinas y años de la carrera, en aras de transformar la dinámica del campo de investigación de la tesis.

Las acciones en el componente metodológico de la concepción deben tener en cuenta los siguientes requerimientos:

Disposición de todos los participantes: este requerimiento garantiza el éxito de las acciones que se desarrollarán como parte de la implementación; a partir del reconocimiento de los logros y limitaciones que poseen los docentes de la carrera en cuanto al tratamiento de la construcción de textos científicos escritos.

Interés y participación activa en la valoración de la importancia de la concepción teórico-metodológica para la formación de los Licenciados en Español y Literatura.

Protagonismo del colectivo pedagógico de año: se considera esencial para la apropiación del contenido, las sesiones de trabajo que se ejecutan deben potenciar la sistematización de los saberes que el docente necesita para poder personalizar en sí de manera eficiente los conocimientos, habilidades y actitudes que se requieren para contribuir a la construcción de textos científicos escritos de los estudiantes, así como la concepción del trabajo metodológico del año en función del logro de esta tipología textual por parte de los estudiantes.

El componente metodológico está estructurado por etapas, requerimientos, y precisiones metodológicas por disciplinas y años que ilustran el proceder didáctico - metodológico para poder lograr el tratamiento que se requiere a la construcción de textos científicos escritos durante la formación del futuro Licenciado en Educación Español y Literatura, revelando el nuevo punto de vista que direcciona a la concepción.

1. Etapa de diagnóstico: el objetivo de esta etapa es la obtención de información sobre el desarrollo de habilidades en la construcción de textos científicos escritos por parte de los estudiantes, así como la determinación de las necesidades de superación de los docentes en este aspecto. Se analizan los documentos normativos que deben orientar su tratamiento.

Esta etapa permite conocer los criterios de los docentes y estudiantes en cuanto a la importancia de la construcción de textos científicos escritos en la labor científica e investigativa que debe caracterizar al proceso formativo. La misma consta de tres fases: fase de sensibilización, de obtención de la información y de control.

Fase de sensibilización: mediante encuentros (conferencias y talleres metodológicos) se abordan aspectos generales de la teoría del texto científico y la metodología a seguir referenciada por importantes investigadores. Los debates posibilitan la necesidad del tratamiento de la construcción de textos científicos escritos en las carreras universitarias, con énfasis en la de Español y Literatura. Se analizan sugerencias

sobre cómo se puede concebir en el sistema de trabajo metodológico de la carrera y cómo cada disciplina y año contribuyen a su ejecución.

En esta etapa se realiza un taller introductorio inicial de la temática en el colectivo de carrera, para acercar a los docentes hacia los objetivos de la concepción, y sensibilizarlos con la importancia del tema para la formación del estudiante no solo en la función investigativa, sino además, en el desarrollo de otras habilidades lingüísticas para la adecuada comunicación en la ciencia, y para la proyección de soluciones a los problemas educativos y didácticos que debe ofrecer en el desarrollo de la práctica laboral investigativa. En este mismo orden, se debaten aspectos teóricos y metodológicos acerca de los temas generales concebidos en los componentes de la concepción.

Fase de obtención de la información: en esta fase se indaga sobre el tratamiento de la construcción de textos científicos escritos en la formación del Licenciado en Educación Español y Literatura. Las vías de indagación son la observación de las actividades metodológicas, científicas e investigativas desarrolladas en la carrera por parte de docentes de las disciplinas y años académicos y la concepción del trabajo metodológico dirigido a este propósito.

Se diagnostican a los docentes de la carrera en cuanto al dominio de los conocimientos teóricos y metodológicos acerca del tratamiento de la construcción de textos científicos escritos en la formación del Licenciado en Educación Español y Literatura, así como en el trabajo que se ha ejecutado en las disciplinas y años de la carrera para el logro de habilidades en este aspecto, y en cuanto a la concepción del mismo, en el plan de trabajo individual de la práctica laboral que debe realizar el estudiante.

El diagnóstico de los estudiantes se centra en conocer el nivel de desarrollo de la construcción de textos científicos escritos a partir de la determinación de las escalas valorativas de bien, regular y mal (Anexos 6 y 7). La información posibilitó la puesta en práctica de las acciones metodológicas y el logro del objetivo propuesto en la investigación. Se analizan los resultados de la actividad científico - investigativa por años de

estudio y en correspondencia con los tipos de textos científicos que deben elaborar los estudiantes (informes de lectura, informes críticos bibliográficos, diseño de investigación, trabajos de cursos y trabajos de diplomas). En esta fase resulta de inestimable valor la valoración colectiva por los órganos metodológicos, así como la determinación de regularidades tanto grupales como individuales.

Fase de procesamiento de la información: tiene como objetivo procesar la información para establecer las necesidades a partir de las regularidades detectadas y proyectar las acciones para dar paso a la segunda etapa.

2. Etapa de planificación: a partir de los resultados de la etapa anterior, se planifican las acciones de superación y de trabajo metodológico para los docentes de la carrera. Las acciones de superación se realizan mediante la impartición de un programa de superación (Anexo 12) que aborda los aspectos referidos a las categorías propuestas en el componente teórico.

El trabajo metodológico comprende la ejecución de las formas de trabajo metodológico en los colectivos de disciplinas y años. Se realizan reuniones metodológicas en las disciplinas y años, talleres metodológicos no solo a estos niveles, sino a nivel de Facultad. También se imparten en los colectivos de carrera y de disciplinas, clases demostrativas relacionadas con el tratamiento metodológico a la construcción de textos científicos (Anexo 13).

3. Etapa de instrumentación: a partir del resultado de la etapa anterior, se imparte el programa de superación para los docentes de la carrera y se desarrollan las formas de trabajo metodológico planificadas: reunión metodológica, talleres metodológicos y clases demostrativas.

La reunión metodológica permite el intercambio de los docentes acerca de los logros y debilidades que en el orden del tratamiento de la construcción de textos científicos escritos existen, para luego organizar de forma coherente el trabajo de las disciplinas y años.

Los talleres metodológicos se dirigen a sistematizar la teoría en torno a la construcción de textos científicos escritos y a destacar el papel que desempeñan los jefes de disciplinas, los profesores principales de años, profesores tutores y docentes de las diferentes asignaturas, en aras de contribuir al conocimiento teórico y práctico de la construcción de textos científicos escritos en los estudiantes, mediante las diferentes tipologías que se sugieren por años.

Las clases demostrativas permiten demostrar las vías a seguir para que el docente pueda realizar el tratamiento metodológico de la construcción de textos científicos escritos, tomando como punto de partida las principales insuficiencias que se manifiestan en la práctica educativa, tanto de docentes como estudiantes, y en estrecha relación con el resto de los problemas que en el orden docente metodológico se deben solucionar en el proceso formativo.

4. Etapa de evaluación: en esta etapa se valora de forma general la efectividad de las acciones propuestas para el tratamiento de la construcción de textos científicos escritos, expresadas en la concepción teórico - metodológica. Se ofrece una evaluación del estado de transformación alcanzado por los participantes, en cuanto a los conocimientos adquiridos en la teoría y metodología, tomando como referencia los momentos de cambios propuestos a tal efecto. La evaluación tiene un carácter procesal y en ella se realizan los cambios necesarios para su mejoramiento a partir de la aplicación de los indicadores propuestos en los (Anexos 6 y 7).

Las acciones de superación y de trabajo metodológico se logran complementar en las acciones de carácter metodológico, que las disciplinas y años de la carrera deben concebir para el tratamiento de la construcción de textos científicos escritos en la formación del Licenciado en Educación Español y Literatura, de manera que se concierten en ellas, los aspectos del componente teórico:

### **2.2.3 Proyección del tratamiento de la construcción de textos científicos escritos por las disciplinas y años académicos en la carrera Licenciatura en Educación Español y Literatura**

El actual plan de estudio D, se concibe atendiendo a las características de la formación de un estudiante bajo la concepción de un modelo de perfil amplio, basado en los fundamentos generales, básicos de la profesión, a partir de los cuales se pueda ofrecer respuesta a las necesidades planteadas por la sociedad.

El currículo base en la carrera Español y Literatura, se complementa con el currículo optativo/ electivo, para que los propios estudiantes puedan decidir individualmente cómo completar su formación. Es así que las disciplinas en la carrera, con esta óptica curricular, deben contribuir al logro de una correspondencia entre la profesión y las ciencias a las cuales responden cada una de ellas, así como contribuir al equilibrio entre la actividad laboral académica e investigativa del estudiante en la carrera.

La necesidad de este proceder, está asociado a un enfoque de la carrera como sistema, idea expresada por el investigador Horrutinier, que se retoma en la concepción teórico – metodológica y se propone para la proyección del tratamiento de la construcción de textos científicos escritos.

La proyección del tratamiento de la construcción de textos científicos escritos responde a concertar las acciones en un propósito común para las disciplinas y años, y desarrollar con ello un quehacer pedagógico que asegure el funcionamiento de la carrera como un sistema. En este orden, se prevé que el tratamiento de la construcción de textos científicos escritos contenga una visión sistémica e integradora mediante la articulación horizontal y vertical en aras de lograr la interrelación que se requiere para alcanzar los objetivos.

Las citadas disciplinas tienen en común la actividad científico - investigativa en el contexto de actuación de este profesional, tanto desde el punto de vista lingüístico, como laboral e investigativo. Es por ello, que la construcción de textos científicos escritos, desde este trabajo de tesis, se modela partiendo de la articulación horizontal y vertical de las disciplinas y años, teniendo en cuenta su proyección desde el currículo en correspondencia con los objetivos declarados en el año académico, dirigido a la formación investigativa y las precisiones metodológicas para su tratamiento.

Un elemento a tener en cuenta en el tratamiento señalado dentro de cada una de las disciplinas de la carrera y los años académicos está referido a la relación entre el contenido de los diferentes textos científicos escritos que debe desarrollar el estudiante en cada año académico, como forma de evaluación, y el vínculo entre esta forma evaluativa y las diferentes tipologías de textos científicos escritos en que pueden quedar expresados, así como la necesaria relación interdisciplinaria que debe caracterizar al contenido de estos trabajos y la proyección metodológica del docente.

#### **2.2.4. Precisiones metodológicas del tratamiento de la construcción de textos científicos escritos**

Primer año:

El Modelo del Profesional declara para el primer año, realizar tanto trabajos de investigación de carácter referativo en la asignatura optativa y electiva que matricule, como sencillas tareas de caracterización y diagnóstico del ambiente comunicativo y particularmente lingüístico como parte del diseño general de la práctica concentrada que realicen. En este sentido, el colectivo pedagógico del año debe:

- Diagnosticar el estado inicial en que se encuentran los estudiantes en cuanto a la construcción de textos científicos escritos teniendo en cuenta los indicadores previstos para su evaluación.
- Realizar una reunión de intercambio para dar a conocer los resultados del diagnóstico inicial.
- Planificar y organizar el trabajo del colectivo de docentes de las diferentes disciplinas, en función del control y la evaluación de la construcción de textos científicos escritos.
- Proyectar la construcción de textos científicos escritos en la integración con los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista del estudiante de forma gradual y sistémica.
- Diseñar actividades en el sistema de trabajo metodológico del año que demuestren cómo contribuir al tratamiento de la construcción de textos científicos escritos (teoría y metodología).

En esta misma dinámica de trabajo, la disciplina Lenguaje y Comunicación por el carácter propedéutico de los contenidos relacionados con las habilidades comunicativas básicas y el tratamiento que se indica hacer

en los procesos de lectura, comprensión, análisis y construcción de textos, ofrecerá los elementos teóricos del texto científico, así como sus principales características.

En el primer módulo, donde interactúan además la disciplina Formación Pedagógica General con la asignatura Pedagogía I y II, Estudios Lingüísticos y Estudios Literarios, se abordarán las categorías del componente teórico de la siguiente forma:

- Lenguaje y Comunicación se referirá a los conceptos y funciones de los factores de la comunicación, y en ellos, al contexto comunicativo científico, su relación con el lenguaje científico y las características de ambos en el proceso de comunicación.
- Estudios Lingüísticos con la asignatura Gramática Española abordará los contenidos morfológicos y sintácticos de la lengua, no solo con fines descriptivos de las unidades que lo integran, sino según su funcionalidad comunicativa, a partir de la creación de situaciones comunicativas que respondan a contextos comunicativos científicos en los que el estudiante utilice los contenidos estudiados y valore su utilidad.
- Estudios Literarios con las asignaturas Introducción a los Estudios Literarios y Literatura Universal podrá promover contextos comunicativos científicos donde el estudiante valore y fundamente el proceso literario en su desarrollo histórico y artístico, delimitando sus regularidades y particularidades en cada situación histórica, social y cultural.
- Formación Pedagógica General con la asignatura Pedagogía I y II concretará su labor en el control y seguimiento del desarrollo de las diferentes tipologías de textos científicos escritos propuestas en la tesis que guardan relación con los objetivos generales de la disciplina ( informes de investigación, informes de la práctica laboral, reseñas, informes crítico bibliográfico, entre otros); y en función de la puesta en práctica de las mismas, a partir de las habilidades a lograr en los estudiantes según lo declara el programa de disciplina: diagnosticar, valorar, argumentar, explicar.

Las disciplinas indicarán previo a los trabajos de curso, la realización de informes de lectura y críticos bibliográficos sobre los análisis de conceptos fundamentales estudiados en los contenidos de las clases, y de otros que guarden relación con su trabajo de investigación o con las actividades asignadas para la práctica laboral. En el segundo semestre se continuarán sistematizando los contextos comunicativos científicos vinculados a la comprensión, análisis y construcción de textos.

Segundo año:

El estudiante de segundo año debe realizar tareas investigativas de carácter referativo y analítico. Es por ello que al colectivo pedagógico del año, en una labor de seguimiento al diagnóstico realizado, le corresponderá:

- Determinar las fortalezas y debilidades que poseen los docentes y estudiantes en cuanto a la construcción de textos científicos escritos.
- Socializar los resultados obtenidos en relación con la construcción de textos científicos escritos mediante el intercambio sistemático, individual y grupal.
- Desarrollar estrategias diferenciadoras en aras de garantizar los resultados obtenidos.
- Continuar desarrollando actividades en el sistema de trabajo metodológico del año que demuestren cómo contribuir al tratamiento de la construcción de textos científicos escritos (teoría y metodología).

En el segundo año de la carrera, el estudiante debe poseer el conocimiento teórico sobre el texto científico, sobre sus características y actitud que asumirá ante una situación comunicativa en contextos comunicativos en la ciencia. Es el año académico donde más trabajos de curso deben realizar, por lo que se sugiere en esta concepción que se tengan en cuenta los informes de lectura y los críticos bibliográficos para la ejecución de esta tipología textual.

En otro orden de ideas, es oportuno señalar que otras disciplinas le permitirán al estudiante en el segundo año, establecer el vínculo de la teoría con nuevos escenarios de la práctica educativa.

- La disciplina Estudios Lingüísticos continuará con la Gramática Española, y en este orden, sistematizará la significación de los conocimientos gramaticales, vinculados a la realidad profesional y a los contextos comunicativos científicos, donde además tendrá en cuenta la funcionalidad de los conocimientos gramaticales en la comprensión y construcción de textos científicos.
- Didáctica de la Lengua Española y la Literatura es una disciplina que contribuye al ejercicio de la profesión y posibilita la preparación teórica y metodológica de los estudiantes para impartir los contenidos en la escuela. Por tanto, los contextos comunicativos científicos pueden ser abordados en el tratamiento metodológico a los componentes comprensión y construcción de textos, donde se refieren los conceptos de cada uno, su enseñanza y el diseño de clases en las que se aborden como componentes priorizados.
- La asignatura Talleres de construcción de textos en el segundo semestre, posibilita sistematizar y practicar mediante ejercicios, las características del texto científico escrito, así como otras tipologías comprendidas en su estudio: reseñas, ponencias, resumen, lo cual contribuirá a ampliar los conocimientos de los estudiantes, y a obtener mayor información para poder construir con calidad el texto científico escrito en contextos comunicativos científicos.
- Formación Laboral Investigativa comprende la práctica sistemática y concentrada y por años académicos declara los objetivos. En este orden de ideas, el estudiante de segundo año debe indagar los problemas relacionados con la lengua y la literatura que se reflejan en el banco de problemas de la escuela, así como elaborar propuestas para la solución de dichos problemas. Se propone que la solución sea mediante la valoración de los aspectos teóricos procesados y que construya informes de lectura y críticos bibliográficos para luego diseñar las respuestas en exposiciones orales, donde tenga en cuenta las características del contexto comunicativo científico en el que expresará estas. Se hará

especial énfasis al contexto situacional. Los informes serán analizados en el colectivo pedagógico del año.

Tercer año:

El tercer año constituye un período de preparación importante para el estudiante. Después de recibir los elementos básicos de la comunicación, de la pedagogía y de la psicología de la educación, y haber estudiado los componentes de la lengua y el proceder con cada uno de ellos, en contextos comunicativos científicos, se retomarán las ciencias particulares del estudio de la literatura y la lingüística, para complementar lo abordado en años anteriores.

La actividad científico - investigativa de este año se concreta en el siguiente objetivo: reconocer diferentes problemas prácticos y de carácter científico, así como las principales técnicas que se aplican en la investigación educativa; a pesar de que los trabajos de curso disminuyen, se sugiere tener en cuenta las habilidades que le proporcionan los informes de lectura y los críticos bibliográficos para logra la calidad en la realización del mismo.

Las características en el orden curricular y la preparación que ha adquirido el estudiante, le posibilitará al colectivo de año abordar la construcción de textos científicos atemperada al objetivo declarado, téngase en cuenta que en este año académico el estudiante debe concretar como parte de su formación la elaboración de un diseño de investigación que le permita proyectar el desarrollo de su trabajo científico estudiantil, lo cual exige la construcción de un tipo de texto científico de mayor envergadura, que se asume en este trabajo de tesis como un tipo de texto donde el estudiante debe revelar las habilidades adquiridas en años anteriores.

En este sentido, las principales acciones del colectivo de año estarán dirigidas a:

- Controlar sistemáticamente las actividades previstas en la estrategia educativa en relación con la construcción de textos científicos escritos, donde estudiantes y docentes rindan cuenta del cumplimiento

de cada una en las etapas previstas, y en correspondencia con las tipologías de textos a desarrollar, donde el análisis del diseño de investigación elaborado por parte de cada uno de los estudiantes será objeto de atención por los profesores del año académico, especialmente por el profesor tutor, quien tiene la responsabilidad de corregir la construcción de este tipo de texto.

- Realizar la evaluación cualitativa y cuantitativa del diseño de investigación del estudiante, según indicadores establecidos para el proceso de la construcción. (Anexo 6).
- Continuar desarrollando actividades en el sistema de trabajo metodológico del año que demuestren cómo contribuir al tratamiento de la construcción de textos científicos escritos (teoría y metodología).

En este mismo orden, las disciplinas desarrollarán el trabajo en función de sistematizar las habilidades logradas en los estudiantes (diagnosticar, valorar, fundamentar, dirigir y modelar) a través de la construcción de informes de lectura y críticos bibliográficos, los cuales sustentan la base teórica del diseño de investigación que deberá realizar en este año académico.

- La disciplina Didáctica de la Lengua Española y la Literatura con menos frecuencia de clases, a diferencia del segundo año, continuará propiciando un aprendizaje consciente y creativo, en el desarrollo del tratamiento metodológico de la construcción de textos científicos escritos, vinculada a la comprensión. Se enfatizará en el diseño de clases por parte de los estudiantes, donde asuman sus propios puntos de vista, expongan y argumenten ideas que fundamenten el vínculo del contexto comunicativo científico a la comprensión y construcción del texto.
- Estudios Literarios, con las asignaturas Literatura Latinoamericana y del Caribe y Literatura Cubana deberá insistir en un enfoque histórico - cronológico que favorezca la comprensión del proceso literario en su desarrollo histórico y artístico, a partir del estudio del conjunto de obras literarias que analizará el estudiante en los dos semestres. En este sentido, en las temáticas objeto de estudio de cada una de las

obras literarias, se indicarán los informes de lectura y críticos bibliográficos para contribuir al conocimiento literario y al desarrollo de la construcción de textos científicos escritos.

- En Estudios Lingüísticos se indicará la realización de informes de lectura y críticos bibliográficos en la asignatura de Historia de la lengua española, los cuales contribuirán a un mejor conocimiento de los diversos estadios evolutivos del español, así como de los distintos períodos de formación de la lengua española.
- Metodología de la Investigación, por su parte, alude a que el estudiante en el tercer año debe dominar la metodología de la investigación educativa, y debe demostrar dominio de las habilidades para desarrollar el diseño teórico de la investigación, y el trabajo con las fuentes bibliográficas. El objetivo concreto de la asignatura en el año es que el estudiante fundamente una propuesta de diseño teórico de investigación a partir de un problema de la práctica profesional pedagógica.

Por tanto, el docente deberá concretar el tratamiento de la construcción de textos científicos escritos en el control y seguimiento de los informes críticos bibliográficos que realizará en la búsqueda bibliográfica de la información para el diseño de investigación, y en los indicadores para evaluar la estructuración teórico - metodológica del diseño de investigación (Anexo 7), así como la interpretación de los resultados del diagnóstico realizado en su componente laboral, suficientemente valorado y fundamentado con un lenguaje atemperado al contexto científico y la su intención comunicativa.

- Formación Laboral Investigativa enfatiza en la modelación de actividades por parte de los estudiantes, y en la resolución de las tareas investigativas que las disciplinas del ejercicio de la profesión y la asignatura Metodología de la Investigación le asignen. En este orden, la citada disciplina deberá tener una interacción directa con Metodología de la Investigación, en lo referido a la concreción del diseño de investigación y la evaluación a partir de los indicadores.

Debe tenerse en cuenta que la orientación para la práctica laboral - investigativa contemple las acciones donde el estudiante desarrolle un adecuado diagnóstico, así como la valoración, fundamentación y explicación del problema de investigación y su correcta expresión, tanto en términos científicos como lingüísticos.

Cuarto y quinto años:

El estudiante de la carrera en el cuarto y quinto años debe ser capaz de saber combinar la teoría recibida en las disciplinas, con la práctica del ejercicio de los contenidos en la impartición de los mismos, de ahí la propuesta de integrar a los dos en un único accionar. Los trabajos de curso desarrollados en años anteriores, con la coherente realización previa de informes de lectura y críticos bibliográficos, le permitirá modelar acciones en la solución de los problemas que se le indiquen solucionar por parte de las disciplinas o asignaturas en la ejecución de dicha tipología textual.

En estos años de la carrera, el objetivo dirigido al componente investigativo, desde el Modelo del profesional no posee una sistematización coherente con los demás años académicos y los tipos de investigación que el estudiante debe desarrollar. Ello hizo necesario elaborar el siguiente objetivo en el colectivo de carrera: Modelar en correspondencia con el diagnóstico de su escenario de actuación, mediante la utilización del método científico, soluciones prácticas, fundamentadas en la teoría pedagógica, a determinados problemas educativos, didácticos, metodológicos y lingüísticos de su práctica educativa. Las investigaciones del diseño teórico, se concretan en el trabajo de curso y en el trabajo de diploma. Los colectivos de años deben desarrollar un papel orientador y evaluador de estas tipologías de textos científicos. Por tanto, las acciones deberán dirigirse a:

- Realizar el control y evaluación del desarrollo de la construcción textual del trabajo de curso y de diploma, por plazos previstos en la estrategia educativa del año, y a partir de los indicadores a tener en

cuenta en el proceso de construcción y en la estructuración teórico-metodológica de los mismos. (Anexos 6 y 7).

- Continuar desarrollando actividades en el sistema de trabajo metodológico del año que demuestren cómo contribuir al tratamiento de la construcción de textos científicos escritos (teoría y metodología).

La disciplina Estudios Literarios con las asignaturas Literatura Latinoamericana, Literatura Cubana y Literatura Infantil y Juvenil deberá continuar desarrollando el trabajo con los informes de lectura y críticos bibliográficos, en aras de facilitar el estudio de las literaturas nacionales y regionales, así como el interés por la investigación del estudiante en algunas de las temáticas que se abordan.

La disciplina Estudios Lingüísticos con la asignatura Análisis del discurso, podrá facilitar de forma directa, la redacción del texto científico en el quinto año, en el primer semestre, elemento que le servirá de apoyo en el orden lingüístico para el desarrollo del trabajo de diploma. La asignatura abordará toda la teoría que necesita conocer para poder construir el texto científico escrito.

Metodología de la investigación sugiere evaluar la metodología utilizada por el estudiante en la realización del trabajo de curso y de diploma, pero en ella se insiste comunicar además de forma oral, los resultados obtenidos en la investigación que va desarrollando, y que se ejecuten talleres de metodología de la investigación y de trabajo de diploma. Los espacios de los talleres serán propicios para el trabajo con los contextos comunicativos científicos, de forma tal que la comunicación oral sea organizada y se concrete a los objetivos de la comunicación. Se evaluarán las tipologías de textos científicos desarrolladas, el proceso de su construcción, así como la estructuración teórico - metodológica que tuvo en cuenta el estudiante.

Formación Laboral Investigativa en el cuarto y quinto años declara entre los objetivos que el estudiante sea capaz de dirigir actividades, de forma tal que le permita actuar conscientemente con cierto tacto pedagógico para atender las diferencias individuales de la formación y desarrollo de la personalidad de sus alumnos;

declara también que el estudiante debe ser capaz de proyectar su trabajo con independencia y creatividad, y que domine parcialmente la metodología de la enseñanza de la lengua española y la literatura.

Los argumentos expuestos permiten contextualizar las habilidades declaradas en la disciplina, en el desarrollo gradual y sistémico de las tipologías de textos científicos escritos durante el período de la práctica preprofesional, elementos que se irán controlando por parte del profesor principal del año, el tutor y el colectivo de docentes del año, en los indicadores anexos al plan de trabajo individual del estudiante.

## Conclusiones del capítulo 2

- En el análisis realizado mediante la aplicación del diagnóstico se pudo comprobar que el tratamiento de la construcción científicos escritos en la formación del Licenciado en Educación Español y Literatura es insuficiente desde la proyección del Modelo del Profesional, los años académicos, los programas de disciplinas y asignaturas, así como desde la concepción del trabajo metodológico en la carrera, por lo que se hace necesario reconsiderar este proceso.
- La concepción teórico - metodológica propuesta ha sido sustentada en los presupuestos didácticos, lingüísticos, filosóficos, pedagógicos y psicológicos del proceso de la construcción de textos científicos escritos, que constituyen su fundamento epistemológico esencial para explicar su desarrollo.
- Se establece un sistema de relaciones dialécticas entre los elementos del componente teórico y el metodológico, expresado en el tratamiento de la construcción de textos científicos escritos en la formación del Licenciado en Educación Español y Literatura, a partir del nuevo punto de vista, principios, y las categorías que lo sistematizan en la teoría y la metodología prevista para el docente de la carrera.
- Con la elaboración de la concepción se resuelve una de las grandes problemáticas que en el orden de la formación académica, laboral e investigativa del estudiante, aún no se revela lo suficiente desde el Modelo del Profesional de la carrera Español y Literatura, desde el trabajo de las disciplinas y los años académicos.

### **CAPÍTULO 3. VALORACIÓN DE LA CONCEPCIÓN TEÓRICO – METODOLÓGICA DEL TRATAMIENTO DE LA CONSTRUCCIÓN DE TEXTOS CIENTÍFICOS ESCRITOS EN LA FORMACIÓN DEL LICENCIADO EN EDUCACIÓN ESPAÑOL Y LITERATURA**

#### **3.1. Metodología de investigación para valorar los resultados obtenidos con la puesta en práctica de la concepción teórico – metodológica**

Para constatar la contribución de la concepción teórico - metodológica propuesta se llevó a cabo la validación mediante el criterio de expertos, y la realización de un pre experimento en el sistema de trabajo metodológico de la carrera Licenciatura en Educación Español y Literatura de la Universidad de Guantánamo. Se tuvo en cuenta además, la observación participante para valorar la implementación de las acciones metodológicas propuestas.

Los expertos escogidos poseen veinte o más años de experiencia en la docencia, y conocen el tratamiento que se le ha ofrecido a la construcción de textos, en especial, a la construcción de textos científicos escritos durante la formación de pregrado y post grado; 15 son Doctores en Ciencias Pedagógicas (8 con categoría de Titular y 7 con categoría de Auxiliar); 15 son másteres (13 con categoría de Auxiliar y 2 con categoría de Asistente), pertenecen a universidades pedagógicas del país, de la Universidad de Tolima, Colombia, así como de la República Bolivariana de Venezuela. Para la selección se aplicó previamente, en cada caso, una encuesta que permitió determinar su coeficiente de conocimientos y de argumentación (Anexo 9). Los resultados de la aplicación se obtienen mediante el método Delphi.

El pre experimento fue aplicado a una muestra que incluyó al colectivo de carrera, colectivos de disciplinas y de años académicos, con la participación del jefe de Departamento, 1 jefe de carrera, 13 jefes de colectivo

de disciplinas y 4 Profesores Principales de año. En atención a lo anterior, la experiencia se desarrolló en tres fases: una de constatación inicial (pre-test), una fase formativa para el adiestramiento y sistematización de las acciones de la concepción teórico – metodológica y una de constatación final (post-test). Para las valoraciones de los resultados, vinculados además con la variable dependiente, se tuvieron en cuenta cuatro aspectos fundamentales:

- Caracterización de la muestra con respecto al nivel actual del tratamiento de la construcción de textos científicos escritos por parte de los docentes, y del desarrollo de este tipo de construcción textual por parte de los estudiantes, mediante la aplicación del método de análisis de los productos de la actividad.
- Introducción de las acciones de la concepción en las disciplinas y años de la carrera.
- Aplicación de un diagnóstico intermedio para realizar un análisis parcial sobre el tratamiento que ofrecen los docentes.
- Procesamiento e interpretación de la información para valorar los cambios producidos mediante la comparación de la situación inicial y final.

Durante el pre experimento se realizaron talleres metodológicos en los colectivos de carrera, disciplinas y años, con el objetivo de dar a conocer la teoría y la metodología relacionada con la construcción de textos científicos escritos. Los talleres fueron antecidos de reuniones metodológicas a nivel de Departamento que permitieron introducir los aspectos de los componentes de la concepción teórico - metodológica propuesta, en correspondencia con las dimensiones e indicadores. En esta etapa se impartió un programa de superación a los 26 docentes de la carrera, el cual posibilitó la actualización de los aspectos teóricos y metodológicos, según lo refiere la didáctica actual para el tratamiento de este contenido.

El momento de la impartición del programa se aprovechó para dar a conocer los elementos novedosos y singulares del tratamiento propuesto. Posteriormente se le ilustró el proceder a los docentes mediante una clase metodológica demostrativa en el primer año, y derivado de ella, se impartieron otras clases en los

diferentes colectivos de disciplinas y asignaturas. Es oportuno destacar el papel del estudiante como principal beneficiario y sujeto activo del proceso de la construcción de las tipologías de textos científicos escritos, quien también fue estimado en las acciones propuestas para los colectivos de años, al analizar los resultados del análisis del producto de la actividad.

El cierre del pre experimento implicó la utilización de la observación participante a las actividades metodológicas efectuadas en los colectivos de carrera, disciplinas y años, donde ya se utilizaban las acciones metodológicas diseñadas en la concepción teórico - metodológica. En este orden, resultó ser orientador y explicativo el folleto metodológico destinado para los docentes de las disciplinas y años (Anexo 15).

La comparación estadística de los resultados obtenidos se pudo obtener a través de la aplicación de la prueba de rangos señalados y pares asociados de Wilcoxon (Anexo 14), asumiéndose como hipótesis estadística el carácter cualitativo de los datos medidos en una escala ordinal bajo el supuesto:  $H_0 = \text{No}$ , dicha aplicación pudo dar la posibilidad de explicar las diferencias significativas entre los resultados de ambos diagnósticos.

A continuación se ofrecerá la explicación del comportamiento de cada uno de los métodos:

### **3.1.1. Resultados del criterio de expertos**

La concepción teórico - metodológica se sometió a las valoraciones de expertos, según los requerimientos del método Delphi. El coeficiente de competencia de cada experto se calculó mediante la fórmula  $K = \frac{1}{2} (K_c + K_a)$  donde  $K_c$  - se determinó a partir de la autoevaluación que hizo cada uno acerca de sus conocimientos,  $K_a$  es el coeficiente de argumentación o fundamentación de los criterios de los expertos al responder a la encuesta reflejada en el anexo 9 de la tesis.

Posteriormente se procedió a la aplicación del cuestionario para la valoración por los expertos. Las valoraciones sobre los elementos de la concepción teórico - metodológica propuesta se establecieron por los rangos de inadecuado, poco adecuado, adecuado, bastante adecuado, y muy adecuado.

El criterio de expertos fue sometido en tres momentos, antes de la elaboración definitiva de la concepción. En el primer momento de exploración, los expertos consideraron necesario profundizar en el aspecto de los elementos referidos en el componente teórico, y en el segundo aspecto relacionado con los elementos que se proponen para el tratamiento de la construcción de textos científicos escritos, así como en las acciones metodológicas para que cada una de las disciplinas del tronco común de la carrera, pueda contribuir al conocimiento teórico de la construcción de textos científicos escritos.

En la totalidad de los casos, se reconoció la importancia de la estructuración de la concepción teórico - metodológica propuesta, donde se asume un nuevo punto de vista en una temática importante para la formación del Licenciado en Educación Español y Literatura. Se recomendó especificar, en la definición del concepto de construcción de textos científicos escritos para la formación del Licenciado en Educación Español y Literatura, la atención al canal, en estrecha relación con el código. Se sugirió incorporar en las categorías propuestas, el discurso científico, y aunque no se defina, sí se debe tener en cuenta por ser operativo en este tipo de construcción textual, como expresión de los principios del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural. Los resultados al respecto fueron los siguientes:

- El proceso de construcción de textos científicos escritos, en el rango de adecuado el 10%, poco adecuado el 40%, e inadecuado el 50%.
- Concepción del tratamiento de la construcción de textos científicos escritos en la formación del Licenciado en Educación Español y Literatura, en el rango de muy adecuado el 66.6%, y bastante adecuado el 6.6%.

- Enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en el tratamiento de la construcción de textos científicos escritos, en muy adecuado el 100%.
- Importancia del tratamiento de la construcción de textos científicos escritos en la formación del Licenciado en Educación Español y Literatura, en el rango de muy adecuado el 90%, y bastante adecuado el 10%.
- Definición esencial de la concepción teórico - metodológica, en el rango de muy adecuado el 83.3% y bastante adecuado el 16.6%.
- Objetivo general, en el rango de muy adecuado el 24 80% y adecuado el 6 20%.
- Fundamentos de la concepción propuesta, en el rango de muy adecuado el 66.6%, bastante adecuado un 6.6% y adecuado el 26.6%.
- Nuevo punto de vista y categorías, entre adecuado el (13.3%) y poco adecuado el (86.6%).
- Caracterización de las categorías, bastante adecuado el (76.6%) y adecuado el (23.3%)
- Requisitos para su aplicación, como muy adecuado el (86.6%) y bastante adecuado el (13.3%).

Lo anterior muestra que no todos los elementos de la concepción teórico - metodológica son aprobados por la mayoría de los expertos, no obstante, los criterios y el conjunto de sugerencias planteadas se tuvieron en cuenta y condujeron a un análisis más profundo de la propuesta, fundamentalmente sobre los aspectos evaluados de poco adecuados e inadecuados.

La determinación de los puntos de corte, permitió determinar la evaluación que por categoría valorativa el grupo de expertos asignó a cada elemento de la concepción teórico - metodológica. En este caso, el punto de corte que limita las categorías valorativas de muy adecuado con bastante adecuado es -0,29436, el punto de corte que limita las categorías de bastante adecuado y adecuado es 1,11520 y el punto de corte que limita las categorías de adecuado y poco adecuado es 2,54515.

Una vez satisfechas las sugerencias del primer momento, en el segundo momento de exploración, con el objetivo de constatar el juicio y argumentos de los expertos sobre los elementos de la concepción teórico - metodológica, fueron incorporadas al cuestionario las respectivas modificaciones efectuadas en las definiciones aportadas, así como las categorías en la estructuración lógica y coherente de la concepción teórico - metodológica. Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

- El proceso de construcción de textos científicos escritos, en el rango de adecuado el (20%), poco adecuado el 33.3%, e inadecuado el 46.6%.
- Concepción del tratamiento de la construcción de textos científicos escritos en la formación del Licenciado en Educación Español y Literatura, en el rango de muy adecuado el 90%, y bastante adecuado el 10%.
- Enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en el tratamiento de la construcción de textos científicos escritos, en muy adecuado el 100%.
- Importancia del tratamiento de la construcción de textos científicos escritos en la formación del Licenciado en Educación Español y Literatura en el rango de muy adecuado el 93.3%, y bastante adecuado el 6.6%.
- Definición esencial de la concepción teórico - metodológica para la formación del Licenciado en Educación Español y Literatura, en el rango de muy adecuado el 93.3%, y bastante adecuado el 6.6%.
- Objetivo general, en el rango de muy adecuado el 80%, bastante adecuado el 6.6%, y adecuado el 13.3%.
- Fundamentos de la concepción propuesta, en el rango de muy adecuado el 70%, poco adecuado el 20%, y adecuado el 10%.
- Nuevo punto de vista y categorías, muy adecuado el 90%, y poco adecuado el 10%.
- Caracterización de las categorías, bastante adecuado el 73.3%, y adecuado el 26.6%

- Requisitos para su aplicación en muy adecuado el 90%, y poco adecuado el 10%.

La determinación de los puntos de corte, permitió determinar la evaluación que por categoría valorativa el grupo de expertos asignó a cada elemento de la concepción teórico - metodológica propuesta. En este caso el punto de corte que limita las categorías valorativas de muy adecuado con bastante adecuado es 0,09532, el punto de corte que limita las categorías de bastante adecuado y adecuado es 1,89062 y el punto de corte que limita las categorías de adecuado y poco adecuado es 3,49.

En un tercer momento se mostraron los argumentos unificados de las opiniones de los expertos en la ronda anterior, para que pudieran examinar con más detalle los aspectos del problema y reconsideraran sus criterios. Los resultados fueron los siguientes:

- El proceso de construcción de textos científicos escritos, en el rango de muy adecuado el 76.6%, bastante adecuado el 16.6%, y adecuado el 6.6%.
- Concepción del tratamiento de la construcción de textos científicos escritos en la formación del Licenciado en Educación Español y Literatura, en el rango de muy adecuado el 96.6%, y bastante adecuado el 3.3%.
- Enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural el tratamiento de la construcción de textos científicos escritos en muy adecuado el 100%.
- Importancia del tratamiento de la construcción de textos científicos escritos en la formación del Licenciado en Educación Español y Literatura, en el rango de muy adecuado el 93.3%, y bastante adecuado el 6.6%.
- Definición esencial de concepción teórico - metodológica para la formación del Licenciado en Educación Español y Literatura, en el rango de muy adecuado el 93.3%, y bastante adecuado el 6.6%.
- Objetivo general, en el rango de muy adecuado el 80%, bastante adecuado el 6.6% ,y adecuado el 13.3%.

- Fundamentos de la concepción propuesta, en el rango de muy adecuado el 73.3%, poco adecuado el 13.3%, y adecuado el 13.3%.
- Nuevo punto de vista y categorías, muy adecuado el 80%, y poco adecuado el 20%.
- Caracterización de las categorías, bastante adecuado el 76.6%, y adecuado el 23.3%.
- Requisitos para su aplicación muy adecuado el 90%, y bastante adecuado el 10%.

La determinación de los puntos de corte, permitió determinar la evaluación que por categoría valorativa el grupo de expertos asignó a cada elemento de la concepción teórico - metodológica. En este otro caso, el punto de corte que limita las categorías valorativas de muy adecuado con bastante adecuado es 0,81376, el punto de corte que limita las categorías de bastante adecuado y adecuado es 2,53905, y el punto de corte que limita las categorías de adecuado y poco adecuado es 3,49.

Finalmente se comprobó que los elementos de la concepción teórico - metodológica propuesta fueron evaluados por los expertos en el rango de muy adecuado. Las sugerencias estuvieron encaminadas a incluir otros aspectos para la salida en el año académico, fundamentalmente en las acciones para evaluar la concepción en cada etapa de desarrollo. Estos aspectos fueron considerados en las adecuaciones que se realizaron.

La aplicación del método Delphi en la valoración del criterio de expertos permitió valorar la pertinencia de la concepción teórico - metodológica propuesta para el tratamiento de la construcción de textos científicos escritos en la formación del Licenciado en Educación Español y Literatura, desde la relación de sus aspectos cuantitativos y cualitativos. El análisis preliminar muestra que sus componentes con la aprobación mayoritaria de los expertos, por lo que existe un consenso favorable sobre la pertinencia de la misma para la formación del Licenciado en Educación Español y Literatura.

En síntesis, la operacionalización del tratamiento de la construcción de textos científicos escritos en el diseño del trabajo metodológico de las disciplinas y años académicos de la carrera respondieron a una fusión necesaria para el pensamiento teórico -metodológico del docente, expresados en:

- El nuevo punto de vista que se asume en el tratamiento de la construcción de textos científicos escritos.
- Las características de las categorías propuestas en la concepción teórico - metodológica y su utilización en las disciplinas y años académicos de la carrera.
- La determinación de las tipologías de textos científicos escritos por años académicos.
- El carácter cíclico y ascendente de las tipologías de textos científicos escritos por años académicos.
- La proyección metodológica propuesta para cada una de las disciplinas y años de la carrera.

### **3.1.2. Resultados del pre experimento**

#### **Fase de constatación del nivel inicial ( pre - test):**

El primer momento se dedicó a la introducción de una reunión metodológica inicial, y a partir de ella, se impartieron tres talleres metodológicos en los colectivos de carrera relacionados con los elementos de la teoría de la construcción de textos científicos escritos (momento en que aún no se había comenzado a utilizar la concepción); posterior a la reunión metodológica y a los talleres, se hizo la selección de algunas disciplinas y años para que en el orden metodológico, pudieran presentar las vías de desarrollo del tratamiento de la construcción de textos científicos escritos a partir de lo que se declara en los programas de disciplinas y en el año académico.

Una valoración cualitativa y cuantitativa del indicador 1 y 2 de la dimensión conceptual (conocimiento del sistema categorial del tema construcción de textos científicos escritos y relaciones que se establecen entre el sistema categorial de la construcción de textos científicos escritos y los objetivos de las disciplinas y los años) indica que las principales dificultades se pudieron observar en que el 100% de los docentes no saben

expresar el sistema categorial de la construcción de textos científicos escritos y desconocen las relaciones que se pueden establecer entre el mismo y los objetivos de las disciplinas y los años

En los colectivos de carrera se sometió a consideración el análisis del diseño del trabajo metodológico con el objetivo de valorar el tratamiento que se le ofrece a la construcción de textos científicos escritos y su proyección en las disciplinas y los años académicos. Al respecto el 53.8%, manifestó que en los programas de disciplinas no se declara la manera de ofrecer el tratamiento, solo se abordan algunos contenidos generales donde se pudiera introducir esta temática, asimismo el Modelo del Profesional posee las mismas intenciones en el planteamiento de los objetivos por años académicos.

En este sentido, se hace evidente que no se observaron las relaciones. Por tanto, los elementos expuestos por los docentes posibilitaron plantear el nuevo punto de vista y la presentación de la dimensión conceptual, con sus indicadores.

La presentación del nuevo punto de vista promovió debates y otras reflexiones en torno a la construcción de textos científicos escritos y lo que se indica por disciplinas y años académicos en el Modelo del Profesional. Los principales planteamientos de los docentes se enmarcaron en que los trabajos extracurriculares y trabajos de curso como formas de textos científicos escritos se indican en correspondencia con actividades específicas de contenidos de asignaturas de las disciplinas.

En este orden, se debe promover en los estudiantes, soluciones científicas a los problemas no solo de las asignaturas, sino de los que condicionen desde la solución del contenido, a una actuación creativa y transformadora de la actividad pedagógica, con una base cultural y científica, esencial para el ejercicio de su profesión, y en estrecha relación con las actividades de los tres componentes de su formación. Es decir, el estudiante puede combinar estas tipologías textuales con otras como los mapas conceptuales, esquemas lógicos, y pueden ser presentadas además en talleres científicos y ponencias en las brigadas.

Los argumentos expuestos por los docentes condicionaron la explicación detallada del nuevo punto de vista y del objetivo de la concepción teórico - metodológica, presentados en la dinámica de la introducción de las acciones preparatorias para su implementación, y en la impartición de un programa de superación a los 26 docentes de la carrera (Anexo 12), que incluyó, la teoría del texto científico, la metodología a seguir y el tratamiento por disciplinas y años académicos.

El programa resultó ser de mucho interés para los docentes y propició la participación activa en el debate, mediante el análisis de ejemplos concretos en disciplinas, asignaturas y años académicos de la carrera, no obstante, en los ejemplos que se presentaron, se evidenciaba el tratamiento a la construcción de textos escritos como producto, por lo que se expuso las características de la construcción de textos científicos escritos como proceso, en atención a la dimensión procedimental y al indicador referido a la consideración de la construcción como proceso (indicador 2).

El momento resultó ser oportuno también para presentar las características de las precisiones metodológicas propuestas en la concepción teórico - metodológica. En este orden, el 100% de los docentes valoró como muy adecuado el proceder que se declara, también manifestaron sentirse en mejores condiciones para abordar esta temática en la disciplina y en el año académico. Además, expresaron satisfacción por el conocimiento del nuevo punto de vista, el objetivo, y fueron presentadas a continuación las categorías.

Las categorías referidas en el componente teórico y las características de las mismas con la distinción de su correspondencia con el Licenciado en Educación Español y Literatura, resultaron ser de interés y aceptación. El 11.4% manifestó que el contexto comunicativo en la creación de situaciones comunicativas posibilita que el estudiante se ajuste al mensaje. Este resultado evidencia que aún es inadecuado el conocimiento del sistema categorial de la construcción de textos científicos escritos.

El 7.6% de los docentes enunció sus consideraciones en cuanto a los contextos comunicativos científicos, pero al referirse a la relación con la construcción de textos científicos y con los escenarios de los componentes de la formación del estudiante donde lo utiliza, fue nula la intervención. En este orden de ideas, se explicó la categoría propuesta en el componente teórico de la concepción y su relación con la dimensión procedimental y el indicador relacionado con la utilización de la categoría en los objetivos de años y de disciplinas.

Las tipologías de textos científicos escritos presentadas , tuvieron gran aceptación y suscitaron debates interesantes desde cada disciplina y año académico de la carrera. Especial atención se le prestó a los criterios expresados por los docentes de la asignatura Metodología de la Investigación, quienes al conocer el proceder metodológico, consideraron como muy adecuada la importancia de la construcción de textos científicos escritos durante todos los años de la carrera.

Los indicadores propuestos para el proceso de la construcción textual del diseño de investigación, el trabajo de curso y el trabajo de diploma, así como el papel que deben desarrollar los docentes en su control y la evaluación, no solo en lo académico e investigativo, sino durante la práctica laboral del estudiante (Anexos 6 y 7), resultaron ser valorados como muy adecuados y novedosos en la carrera; fueron incluidos en el plan de trabajo individual de la práctica laboral del estudiante , donde además tiene un papel decisivo la disciplina Formación Laboral Investigativa.

El tratamiento cíclico y ascendente de las tipologías textuales por años académicos fue presentado con ejemplos concretos de diferentes disciplinas, y con la participación del total de la matrícula de los estudiantes de 4to año y 5to años de la carrera (23). Una valoración cualitativa de las dimensiones propuestas indicó resultados discretos al no saberse modelar aún, las tipologías propuestas por años académicos. Estas dificultades incidieron negativamente en que los estudiantes no pudieran obtener una idea general del texto científico escrito que deberían construir.

La etapa de aplicación de las acciones en el segundo momento del pre experimento permitió el establecimiento de las condiciones necesarias para posibilitar la implementación de la concepción teórico - metodológica. Resultó ser pertinente esta etapa para impartir una clase metodológica demostrativa (Anexo 11) por parte de la autora de la tesis, con el objetivo de demostrar a los docentes el proceder metodológico relacionado con la construcción de textos científicos escritos. La clase seleccionada corresponde a la disciplina Lenguaje y Comunicación y a la asignatura Lenguaje y Comunicación la cual se imparte en el primer año de la carrera.

La clase metodológica posibilitó que los docentes se sensibilizaran con la problemática y concientizaran la importancia del tratamiento de la construcción de textos científicos escritos en la formación del Licenciado en Educación en Español y Literatura. Por tanto, resultaron ser evaluados como adecuados los indicadores correspondientes a la dimensión actitudinal con sus indicadores. De igual modo, se realizó el debate acerca del proceder metodológico, lo que posibilitó que los docentes mostraran una disposición afectivo - motivacional positiva para desarrollar el proceso de construcción de textos científicos escritos.

En la etapa de sistematización tuvo lugar un segundo momento de evaluación de los resultados obtenidos en el pre experimento; después de aplicar la concepción, específicamente, en la presentación de las acciones metodológicas de la proyección del tratamiento, se pudo comprobar que los docentes de las diferentes disciplinas y años académicos de la carrera, desarrollaron un trabajo sistemático e integrador en cuanto a la construcción de textos científicos escritos, y al mismo tiempo, los estudiantes en el accionar de los docentes, elaboraron borradores de los textos científicos iniciales e intermedios (reseñas, ensayos, monografías, informes de lectura, informes críticos bibliográficos, entre otros) y pudieron mejorar los trabajos extracurriculares, los trabajos de cursos y de diploma a partir del accionar metodológico propuesto.

A pesar de los elementos logrados, los docentes necesitaron orientación para poder ofrecer el tratamiento de los temas referidos al ámbito académico y de formación científica del estudiante que guardaban relación

con los textos a desarrollar, y para poder indicar la realización de los textos científicos escritos propuestos en la tesis. De esta forma, se contribuía a alcanzar el indicador de la dimensión procedimental referido a la consideración de la construcción de textos científicos escritos como proceso.

Las insuficiencias observadas dieron lugar a la puesta en práctica de las acciones previstas para los colectivos de años y de disciplinas (componente metodológico de la tesis). El papel del docente responsable del resultado de la construcción del texto científico escrito, constituía un cambio trascendental para ambos, así como para el diseño del trabajo metodológico del año académico, al incorporarse una temática de importancia para el quehacer académico, laboral e investigativo del estudiante. Todos estos aspectos, permitieron valorar la dimensión actitudinal con sus indicadores.

La etapa reveló ser estimulante tanto para los docentes como para los estudiantes, por la propia dinámica e intercambios iniciales e intermedios de los resultados de la construcción de los textos científicos, lo que promovió una constante autorregulación que incidió en una remodelación permanente del texto hasta alcanzar un texto científico escrito cualitativamente superior. La aplicación del diagnóstico intermedio permitió comparar los resultados obtenidos en relación el diagnóstico inicial.

El análisis de los informes de lectura, informes críticos bibliográficos, reseñas, ponencias, trabajos de curso y de diploma elaborados por los estudiantes permitieron caracterizar el nivel parcial del desarrollo de la construcción de dichos textos escritos, y posibilitó hacer valoraciones en torno al tratamiento que los docentes le ofrecen a este tipo de construcción textual después de haber conocido los elementos fundamentales de la concepción teórico - metodológica.

El proceder de los docentes en la conducción de la construcción textual de los estudiantes indicó resultados discretos en la dimensión conceptual y sus indicadores “conocimiento del sistema categorial de la construcción de textos científicos escritos y del sistema de relaciones que se pueden establecer con los objetivos de las disciplinas y los años”, así como en la dimensión procedimental y sus indicadores

“consideración de la construcción de textos científicos como proceso y utilización de los conceptos y sus relaciones con los objetivos de cada año y disciplina de la carrera”, aunque las principales dificultades detectadas estuvieron centradas en el logro del sistema de relaciones, a partir de la articulación horizontal y vertical, en correspondencia además con las tipologías de textos a sistematizar.

Con posterioridad se procedió nuevamente a la aplicación del estímulo (la concepción propuesta) para continuar la sistematización de la lógica en el tratamiento a seguir en la construcción de textos científicos escritos, en función de la aplicación de nuevos instrumentos para caracterizar la situación final de los estudiantes (Diagnóstico final)

**Fase de constatación final del tratamiento de la construcción de textos científicos escritos (post - test):**

En el cierre del pre-experimento se decidió comprobar la aplicación de los conocimientos teóricos y metodológicos demostrados en las etapas anteriores según se fue presentando la estructura de la concepción teórico - metodológica. Para ello fueron observadas 6 actividades de carácter metodológico que se impartieron en sesiones de trabajo metodológico del Departamento. Los aspectos que en el orden de la teoría del texto científico escrito fueron abordados por los ponentes de cada una de las actividades, posibilitaron comparar el conocimiento adquirido en relación con las etapas anteriores.

Las principales transformaciones estuvieron dadas en:

- La exposición coherente del sistema categorial de la construcción de textos científicos escritos por parte de los docentes.
- El dominio de las principales relaciones que se pueden establecer entre el sistema categorial de la construcción de textos científicos escritos y los objetivos de las disciplinas y los años académicos a través de la demostración de ejemplos de experiencias aplicadas en las diferentes brigadas.

- La incorporación de acciones en los proyectos educativos de los años académicos relacionadas con el control, seguimiento y evaluación de los textos científicos escritos desarrollados por los estudiantes, a partir de la puesta en práctica de la proyección metodológica y los indicadores propuestos en la concepción teórico - metodológica.
- La inclusión en el sistema de trabajo metodológico de la carrera de temas relacionados con el nivel de actualización del desarrollo de la construcción textual de los trabajos de curso, diseño de investigación y trabajo de diploma de los estudiantes.
- El tratamiento de la construcción de textos científicos escritos como proceso manifestado en la muestra de versiones de textos redactados por los estudiantes y el logro de resultados obtenidos en la calidad de dichos escritos.
- La orientación sistemática del tratamiento cíclico y ascendente de las diferentes tipologías de textos científicos escritos trascendió al logro de la calidad en la elaboración de los diferentes informes de investigación de los estudiantes.
- Los docentes de las disciplinas no correspondientes al ejercicio de la profesión pudieron interactuar con criterios y conocimientos tanto lingüísticos como metodológicos, en torno a la construcción de textos científicos escritos de los estudiantes, y pueden distinguir su tratamiento en correspondencia con el Licenciado en Educación Español y Literatura.
- De igual manera, fueron observados 8 colectivos de disciplinas y 10 colectivos de años para evaluar el conocimiento teórico y el proceder metodológico de los docentes en cuanto a la construcción de textos científicos escritos. Al respecto se pudieron corroborar avances en los docentes en comparación con los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial.

Las intervenciones y debates realizados en los colectivos de años académicos y de disciplinas se dirigieron a ofrecer acciones para poder establecer las relaciones entre el sistema categorial de la construcción de

textos científicos escritos (dimensión procedimental). Este accionar le permitió a los docentes, expresar el dominio de los indicadores determinados para las dimensiones conceptual, procedimental y actitudinal respectivamente.

Por otra parte, la valoración crítica de la calidad de la construcción de las tipologías de textos científicos escritos propuestas, se pudo realizar en la proyección metodológica para su tratamiento, elementos aplicados en el accionar de los docentes de la carrera. Asimismo los avances en los resultados de los estudiantes, permitieron caracterizar el estado final de desarrollo alcanzado en el cumplimiento de las dimensiones e indicadores determinados en la concepción teórico - metodológico.

Los resultados obtenidos mostraron la existencia de diferencias significativas en el desarrollo de cada uno de los indicadores determinados, por lo que los valores finales referidos, manifestaron la validez del resultado científico ofrecido en esta tesis, para dar solución a los problemas que, al respecto, presentan los docentes, en cuanto al tratamiento de la construcción de textos científicos escritos en la formación del Licenciado en Educación Español y Literatura de la Universidad de Guantánamo.

La valoración de los informes de lectura, informes crítico bibliográficos, reseñas, ponencias, trabajos de curso en sus dos modalidades, los trabajos de diploma, y el seguimiento de la construcción de los mismos por los plazos establecidos en las acciones propuestas para los colectivos de años y de disciplinas, facilitó un mejor trabajo en la carrera, y una constante motivación del estudiante por la planificación del texto escrito y su replanificación, en un persistente acercamiento a todas las posibles versiones que pudieran contribuir a la correcta construcción científica del texto escrito. Se observó un uso abundante de expresiones de relación y progresión de las ideas, así como el predominio de la explicación, la exposición, la argumentación y la definición, como estrategias comunicativas básicas.

El respeto a los contextos comunicativos científicos y la adecuación del mensaje escrito, en correspondencia con las normas establecidas para el uso de este tipo de texto, fueron elementos retomados por los

estudiantes y los docentes en la construcción textual de cada uno de ellos. En este mismo orden, los docentes insistieron en el sistema categorial de la construcción del texto científico y en cómo debe ser su correcta utilización, por lo que se observó la apropiación del dominio de la dimensión conceptual y procedimental con cada uno de los indicadores.

El tratamiento cíclico y ascendente de las tipologías de textos científicos escritos propuestas para cada año académico y el papel de los docentes de las disciplinas del ejercicio de la profesión, de la disciplina Formación Pedagógica General y Formación Laboral Investigativa, en el control y seguimiento de la construcción textual del estudiante, con el acompañamiento de indicadores para su evaluación en los escenarios académicos, investigativos y laborales, fueron aspectos de gran aceptación y considerados como herramientas de trabajo importantes y permanentes en la carrera. Es por tanto que se puede aludir al cumplimiento de la dimensión actitudinal con sus indicadores.

El otro aporte fue la puesta en práctica del folleto metodológico orientador de la construcción de textos científicos escritos (Anexo 15). El folleto conduce y ejemplifica por disciplinas qué debe hacer el docente y el estudiante con cada una de las tipologías de textos y cómo utilizarlas en las clases, en las investigaciones que se realicen, así como en el período de práctica laboral concentrada. Se ejemplifica también otras tipologías de textos científicos escritos, tales como la exposición y el resumen, donde se le demuestra al estudiante que se forma para esta carrera, cómo saber hacer y cómo enseñar a hacer a sus alumnos la construcción del texto científico escrito.

La posibilidad que tuvieron los estudiantes de demostrar el conocimiento adquirido para la construcción de textos científicos escritos, evidencia que ya no le resulta difícil desarrollar un ejercicio tan complejo. En los colectivos de años, pudieron intercambiar opiniones con el resto de los estudiantes y con sus docentes en relación con la evolución de los textos científicos escritos desarrollados.

Para la comparación estadística de los resultados de los cambios que se operaron en el tratamiento de la construcción de textos científicos escritos en la formación del Licenciado en Educación Español y Literatura, mediante la aplicación de los diagnósticos, como parte del pre-experimento (Anexo13), se aplicó la prueba de rangos señalados y pares asociados de Wilcoxon (Anexo 14), asumiéndose como hipótesis estadística el carácter cualitativo de los datos medidos en una escala ordinal bajo el supuesto:  $H_0 =$  No existen diferencias significativas entre los resultados de ambos diagnósticos. Se tomó como nivel de significación  $X=0.05$ .

Al comparar los resultados del diagnóstico inicial y el final, las diferencias fueron significativas. Esta situación permite refutar  $H_0$  y expresar que existen diferencias significativas en el desarrollo de cada una de las dimensiones e indicadores en los dos momentos comparados; de este modo se puede corroborar la validez de la hipótesis estadística formulada y la positiva influencia de la concepción en el tratamiento de la construcción de textos científicos escritos. De manera general, en el orden cuantitativo y cualitativo de la aplicación del pre experimento, se pudieron apreciar los cambios siguientes:

- La proyección metodológica dirigida al tratamiento de la construcción de textos científicos escritos permitió que los docentes alcanzaran un mayor dominio en cuanto al sistema categorial del texto científico escrito y de las relaciones que se pueden establecer con los objetivos de las disciplinas y los años académicos.
- Se logró el empleo del uso de las categorías contextos comunicativos científicos y tipologías de textos científicos escritos por parte de los docentes de las disciplinas y años académicos de la carrera, y se obtuvieron resultados positivos en la labor del estudiante durante los escenarios académico, laboral e investigativo.
- Se logró un mejor desarrollo de la construcción de textos científicos escritos por parte de los estudiantes, manifestado en la calidad de los informes de lectura, informes crítico bibliográfico,

monografías, reseñas, exposiciones escritas, diseños de investigación, trabajos de curso y trabajos de diplomas, textos que resultaron ser valorados como muy importantes tanto por los estudiantes como por los docentes.

- La valoración de los resultados cuantitativos y cualitativos obtenidos luego de la aplicación de instrumentos empíricos al inicio, y al final del desarrollo del pre-experimento, corroboraron que existieron avances en el dominio por parte de los docentes, del tratamiento de la construcción de textos científicos escritos en la formación del Licenciado en Educación Español y Literatura, lo cual permitió hacer valoraciones preliminares respecto a los supuestos expresados en el nuevo punto de vista que se asume en esta tesis.

### **3.1.3. Triangulación metodológica**

Los anteriores análisis permiten, mediante la contrastación y entrecruzamiento de los resultados de los métodos, realizar la valoración de la viabilidad de la concepción teórico - metodológica a través de su implementación y la interpretación de los eventos más significativos resultantes. Las apreciaciones, las cuales con carácter de regularidad, se manifiestan en las interpretaciones realizadas y producen los niveles de pertinencia de los instrumentos aplicados en el orden práctico son:

#### **1. En la aplicación del criterio de expertos:**

- Se reconoció la importancia de la estructura de la concepción teórico - metodológica propuesta para la formación del Licenciado en Educación Español y Literatura, aunque en un primer momento se sugirió profundizar en los elementos del componente teórico.
- Los expertos consideraron la incorporación de nuevas categorías en el componente teórico, así como la inclusión en el metodológico, del proceder del docente con la teoría propuesta, elementos que permitieron perfeccionar la concepción teórico - metodológica.

#### **2. Durante la aplicación del pre experimento:**

- En los talleres metodológicos desarrollados durante la etapa del pre test, los docentes demostraron insuficiencias en el dominio del sistema categorial de la construcción de textos científicos escritos y de sus singularidades para la carrera.
- El programa de superación impartido a los 26 docentes posibilitó el diseño de las acciones metodológicas para las diferentes disciplinas y años académicos de la carrera.
- Las categorías contexto comunicativo científico y relación interdisciplinaria resultaron ser los elementos del componente teórico donde los docentes presentaron mayores dificultades.
- La presentación de las precisiones metodológicas donde se contemple la articulación horizontal y vertical del tratamiento de la construcción de textos científicos escritos fue considerada como muy adecuada en todas sus dimensiones e indicadores.

En la observación participante de las actividades metodológicas desarrolladas durante la etapa del post test del pre experimento se pudo comprobar la validez de las acciones en la práctica.

Así, el análisis cruzado de la aplicación del criterio de expertos, el pre experimento y la observación participante en su triangulación instrumental evidenció resultados positivos. Todo ello permite afirmar que es factible la concepción teórico - metodológica, como vía de solución del problema planteado en la investigación y contribución a las exigencias del tratamiento de la construcción de textos científicos escritos en la formación del estudiante del Licenciado en Educación Español y Literatura.

### **Conclusiones del capítulo 3**

- La validez de la concepción teórico - metodológica para el tratamiento de la construcción de textos científicos escritos en la formación del Licenciado en Educación Español y Literatura, se corrobora a través de la triangulación metodológica, al reconocer su valor teórico y práctico, así como su utilidad para el trabajo metodológico que se desarrolla en las disciplinas y los años académicos de la carrera.
- Las valoraciones realizadas por los expertos y los resultados arrojados por la observación participante, permitieron comprobar la efectividad de la concepción teórico - metodológica propuesta para el tratamiento de la construcción de textos científicos escritos en la formación del Licenciado en Educación Español y Literatura.
- La aplicación del pre experimento permitió evaluar en la práctica las acciones metodológicas propuestas en la concepción teórico - metodológica.

## **Conclusiones generales**

- La sistematización de los fundamentos teóricos que sirven de base al estudio del proceso de construcción de textos científicos se sustenta en los presupuestos esenciales de la escuela histórico - cultural de Vigotsky y sus seguidores y en un enfoque de enseñanza de carácter cognitivo, comunicativo y sociocultural.
- Las indagaciones empíricas realizadas en la etapa de constatación inicial de esta investigación, evidenciaron la falta de sistematicidad del tratamiento de la construcción de textos científicos escritos en la formación del Licenciado en Educación Español y Literatura, y las insuficiencias que en el orden de la concepción del trabajo metodológico existen para lograr que los estudiantes puedan adquirir habilidades en relación con este tipo de texto.
- La concepción propuesta se revela tanto en la teoría como en la práctica como una posible solución de las problemáticas relacionadas con el tratamiento de la construcción de textos científicos escritos en la formación del Licenciado en Educación Español y Literatura, al considerarse un nuevo punto de vista y el conjunto de categorías que se diseñan en función de lograr que el tratamiento sea sistemático y que se contemple en la articulación horizontal y vertical de la carrera.
- La interpretación cualitativa de los resultados alcanzados en el pre-experimento pedagógico, la observación participante, y la valoración por los expertos consultados acerca de la pertinencia de la concepción propuesta, dan cuenta de la valoración positiva de los aspectos esenciales contenidos en ella y de la posibilidad de su empleo en las condiciones actuales para el tratamiento de la construcción de textos científicos escritos en la formación del Licenciado en Educación Español y Literatura. Esto corrobora su pertinencia para perfeccionar el proceso que se investiga y se manifiesta como una posible y efectiva alternativa de solución al problema científico determinado.

## **Recomendaciones**

- Estimular el estudio de la construcción de textos científicos escritos en la Universidad de Guantánamo, a partir de tesis de licenciatura, maestrías y doctorados para carreras no pedagógicas.
- Generalizar la concepción teórico – metodológica propuesta al resto de las universidades del país donde se estudie la carrera Licenciatura en Educación Español y Literatura, dada la necesidad de sistematizar el tratamiento de la construcción de textos científicos escritos en el proceso de formación del estudiante.
- Ofrecer talleres metodológicos a los docentes de la Universidad de Guantánamo donde se aborde el tratamiento de la construcción de textos científicos escritos derivado de la tesis propuesta.
- Que se continúe investigando sobre el tratamiento de la construcción de textos científicos escritos desde la concepción curricular del plan de estudio del Licenciado en Educación Español y Literatura, con vistas a que se aporten acciones concretas que permitan favorecer el desarrollo de habilidades en los estudiantes.



## BIBLIOGRAFÍA

1. Addine, F. 2004. Teoría y práctica, Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
2. Addine, F. 2013, La Didáctica general y su enseñanza en la Educación Superior Pedagógica. Aportes e impacto. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. pp 104-108.
3. Adam, J.M 1964. Types de séquences textuelles élémentaires, en Practiques, núm. 56. pp. 54-79.
4. Adell, J. 1997. Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información. EDUTEC. Disponible en Revista Electrónica de Tecnología Educativa, nº 7 [<http://www.uib.es/depart/gte/revelec7.html>]. Consultado el 4 de mayo de 2015.
5. Alfonso, R. 2007. La competencia cognitivo-comunicativa-sociocultural y el empleo de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) en el aprendizaje del español como segunda lengua en los estudiantes de Preparatoria. En Revista Atenas. Matanzas.
6. Álvarez De Zayas, F. 1996. Hacia una escuela de excelencia, Editorial Academia. La Habana.
7. Añorga, J. 1996. Pedagogía y estrategia didácticas y curriculares de Educación Avanzada." Libro II. Soporte Magnético. Ciudad de la Habana: CENESEDA. ISPEJV.
8. Ausebel, D., Novak, J., y Hanesian, H. (1983). Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. México. Trillas.
9. Báez García, M. 2006. Hacia una comunicación más eficaz. Pueblo y Educación. La Habana.
10. Bakhtín, M. 1982. Estética de la creación verbal. México: Siglo XXI.
11. \_\_\_\_\_. M. 1999. Marxismo y filosofía del lenguaje. Problemas fundamentales del método sociológico en la Ciencia del Lenguaje. Brasil: HUCITED.
12. Bassol, M. 1997 Modelos textuales. Teoría y Práctica. Colección Recursos 22. Ediciones Octaedro, SL.
13. Beaugrande, R. 2000. "La saga del análisis del discurso". En: El discurso como estructura y proceso. Estudios sobre el discurso I, Compilador Teun A. van Dijk. Barcelona: Gedisa.

14. Bueno, G. 1978. Tipología de textos científicos. Disponible en <http://filosofia.org/rev/bas/index.htm>.  
Consultado el 1 de junio de 2015
15. Breiter, C., y Scaradamalia, M. 1983. Does learning to writhe have to be so difficult? Traducción de Bonilla. Barcelona: Ariel. pp. 20-33.
16. Brown, F. Principios de redacción. Disponible en <http://www.usc.es.html> Consultado el 29 de junio de 2015.
17. Bruner, J 1988. Desarrollo cognitivo y educación. Madrid: Morata
18. Cantillo, A 2012. Alternativa metodológica para la construcción de textos científicos escritos en el primer año de la carrera Español y Literatura. Tesis en opción al Título Académico de Máster en Investigación Educativa.
19. \_\_\_\_\_ 2013. Dinámica para la integración de los componentes funcionales de la asignatura Lengua Española. En Revista IPLACC, Publicación Latinoamericana y Caribeña de Educación, con RNPS No. 2140/ ISSN 1993 – 6850.
20. \_\_\_\_\_ 2013. Una mirada al texto argumentativo a través de los medios comunicativos del estilo científico. Universidad 2014, 9no Congreso Internacional de Educación Superior.
21. \_\_\_\_\_ 2013. Construcción de textos científicos en estudiantes de la Licenciatura en Educación Español y Literatura. En Revista Española Digital monografías.com.
22. \_\_\_\_\_ 2013. El texto argumentativo y el estilo científico. En Revista Española Digital monografías.com.
23. \_\_\_\_\_ 2013. La construcción del texto científico: realidades y retos. Conferencia impartida en el Proyecto de Investigación: Perfeccionamiento de la lengua materna en los profesionales de la educación en Guantánamo.

24. \_\_\_\_\_ 2014. Una forma dinámica para conocer más sobre Raúl Gómez García: los intertextos del estilo científico. En Revista Electrónica EduSol, con RNPS: 2039, ISSN 1729 – 8091, No 46, vol 141.
25. \_\_\_\_\_ 2014. Esbozo histórico de la construcción de textos científicos en la carrera Español y Literatura. Ponencia presentada en el V Taller Regional de Lengua Materna.
26. \_\_\_\_\_ 2014. El texto científico. Procedimientos para su aprendizaje en la formación del profesional. Ponencia presentada en la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo.
27. \_\_\_\_\_ 2014. La construcción de textos científicos escritos: nuevos retos para el profesor universitario. Ponencia presentada en el VII Taller Provincial de Experiencias Pedagógicas.
28. \_\_\_\_\_ 2015. Metodología para la construcción de textos científicos escritos en la carrera Español y Literatura. Pedagogía Internacional , con ISBN 978 – 959 – 18 – 1035 – 9. pp. 16-17.
29. \_\_\_\_\_ 2015. El texto científico. Tratamiento teórico – metodológico en la formación del Licenciado en Educación Español y Literatura. Conferencia impartida en el I Seminario Científico Metodológico de la Universidad de Guantánamo.
30. \_\_\_\_\_ 2015. La enseñanza – aprendizaje de la construcción de textos científicos escritos en la carrera Español y Literatura. En Revista Electrónica EduSol, con RNPS 2039, ISSN: 8091, No 50, vol 15.
31. Cárdenas, G. (s/f). La lingüística textual, problemas, perspectivas y resultados. Ciudad de La Habana: Mimeo.
32. Cárdenas, M. 2003. Propuesta de un diseño didáctico para contribuir a la competencia comunicativa de los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Cultura Física. Tesis presentada en opción al título de Master en Ciencias de la Educación Superior. Cuba: CEDE - Universidad de Matanzas.

33. Cassany, D.1990. Enfoques didácticos para la enseñanza de la expresión escrita. Comunicación, lenguaje y educación. Madrid: Documento disponible en [www.monografias.com](http://www.monografias.com) – Consultado el 8 de junio de 2014.
34. \_\_\_\_\_(s/f). Leer.es (en línea). Disponible en [http://www.leer.ees/wp-content/uploads/webcast/documentos/practicas\\_letradas/conferenciaDanielCassany](http://www.leer.ees/wp-content/uploads/webcast/documentos/practicas_letradas/conferenciaDanielCassany). Consultado en 11 de febrero de 2015
35. \_\_\_\_\_ 1993. . Describir el escribir. Barcelona: Paidós
36. \_\_\_\_\_ 1994. Reparar la escritura. Madrid: Paidós.
37. \_\_\_\_\_ 1999. Construir la escritura. Barcelona: Paidós.
38. \_\_\_\_\_ 2001. Decálogo didáctico de la enseñanza de la composición. Glosas Didácticas N° 4. Disponible en: <http://sedll.org/doc-es/publicaciones/glosas/n4/danielcass.html> Consultado en 11 de febrero de 2015
39. Castellanos, D., y Otros. 2001. Hacia una concepción de aprendizaje desarrollador. Colección Proyectos. Derechos reservados. Ciudad de La Habana: ISPEJ. Varona. Pág. 85-86.
40. \_\_\_\_\_ 2002. Aprender y enseñar en la escuela. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
41. Chirino, M. 2002. Perfeccionamiento de la formación inicial investigativa de los futuros profesionales de la educación. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana: ISPEJV. Facultad de Ciencias de la Educación.
42. Chomsky, N. 1975. Aspectos de la teoría de la sintaxis. Madrid: Aguilar.
43. \_\_\_\_\_ 1977. Estructuras sintácticas. México: Siglo XXI.
44. \_\_\_\_\_ 1980. Rules and Representations. Oxford: Blackwell.
45. Coll, C. 1987. Psicología y curriculum. Barcelona: Laia.

46. Coll, C., Palacios, J., y Marchessi A. 1997. La concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza. En Desarrollo psicológico y educación. II. Psicología de la Educación. Madrid: Alianza.
47. Coll, C., y Sole, I. 1990. La interacción mutua profesor-alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Madrid: Alianza.
48. Cruzata, A. 2007. Estrategia didáctica para el desarrollo de la competencia literaria: percepción y producción crítica de textos en estudiantes de preuniversitario. Cuba. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación.
49. Day, R. 2005. Cómo escribir y publicar trabajos científicos. Tercera edición en español. Washington: OPS.
50. De la Cruz, A. 1994. Formación inicial del profesor universitario: Fundamentación teórica y experiencias en la Universidad Autónoma de Madrid. Revista de enseñanza universitaria N° 7-8, pp. 11-31.
51. De León, I. 2002. Metodología de la investigación educacional: segunda parte. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
52. Del Teso, E y R. Núñez. 1996. Semántica y pragmática del texto común. Madrid, Cátedra.
53. De Armas, N. y Valle A. 2011. Resultados científicos en la Investigación Educativa. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
54. De Montaigne, M. (s/f). "De Democritus et Heraclitus". Libro primero. En Ensayos. Disponible en <http://www.relatocorto.com/montaigne.html>. Consultado el 7 de abril de 2015.
55. Diccionario de la lengua española. 2001. Real Academia Española. Madrid, Espasa Calpe. S. A. Tomos I y II

56. Díaz, F. y Hernández, G. (1998). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: Editorial McGraw-Hill.
57. Díaz, Flores, R. 2006. ¿Por qué pedagogía universitaria? Viña del Mar: UPLACED.
58. Dick, Teun V. 1983. La ciencia del texto. Barcelona, España: Editorial Paidós.
59. Domínguez I. 2001. El informe de investigación. Una guía para redactar tesis y tesinas. Material digitalizado. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".
60. \_\_\_\_\_ 2009. Comunicación y texto. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
61. \_\_\_\_\_ 2009. Un acercamiento al lenguaje del texto científico. En Revista Varona 49. La Habana, Cuba: UCPEJV.
62. \_\_\_\_\_ 2011. La enseñanza de la redacción, algunos apuntes necesarios. Editorial Pueblo y Educación Ciudad de La Habana.
63. \_\_\_\_\_ 2008. Características lógicas, retóricas y lingüísticas generales según el estilo. Material digitalizado para el curso de Procesamiento de la información y redacción de textos científicos. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".
64. \_\_\_\_\_. Modelo didáctico para la orientación del proceso de construcción de textos escritos. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana. pp 11 – 19.
65. Dubois, J. et al. 1986. Diccionario de lingüística. Fuenlabrada: Alianza S.A.
66. Dubsky, J. 1980. Introducción a la estilística de la lengua. En Selección de lecturas para redacción. La Habana: Editorial Ciencias Sociales. pp 47
67. Eco, U. 1995. Tratado de semiótica general. Barcelona: Lumen.
68. Estrada, O. 2014. Habilidades investigativas en los estudiantes de pregrado. Revista Pedagogía Universitaria.

69. Fariñas, G. 1986. La selección de tareas docentes en el proceso de dirección de la Enseñanza Superior. Mimeo. La Habana.
70. Fernández, M. 2001. Sobre la noción de competencia comunicativa. La Habana, Cuba: Centro de Estudios Educativos ISPEJV.
71. Fernández, M., y otros 2002. De las capacidades a las competencias: una reflexión teórica. En Revista Órbita (Publicación electrónica). Cuba: ISPEJV.
72. Ferreiro, E., y Teberosky, A. 1982. Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. México: Siglo XXI. FIGUEROA, M. (1982). Problemas de teoría del lenguaje. Ciudad Habana
73. Flower, L. y J. Hayes. 1980. Identifying the organization of writing process. Trad. Bonilla, S. Barcelona, Ariel.
74. Fuentes, H., y Álvarez I. 1998. Dinámica del proceso docente educativo en la Educación Superior. Cuba: Centro de Estudios de Educación Superior "Manuel F. Grau" Universidad de Oriente.
75. Gallo, J., Pimentel, M., y González, E. 2000. Introducción a la metodología de la investigación pedagógica y técnica. Ciudad de La Habana.
76. García, G. 2003. Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
77. García, J. 2001. Construir Significados. Apuntes: Apuntes en torno al aprendizaje. Venezuela: Ministerio de Salud y Desarrollo Social.
78. \_\_\_\_\_ 2007. Propuesta de programa de formación para la producción de textos académicos dirigido a profesores y profesoras del Programa Nacional de Formación de de Educadores y Educadoras de la Misión Sucre. Ponencia presentada en el Congreso Pedagogía 2007. La Habana, Cuba.
79. \_\_\_\_\_. La formación para la producción de textos científicos dirigido a profesores y profesoras del Programa Nacional de Formación de de Educadores y Educadoras de la

Universidad Bolivariana. Ponencia presentada en el XV Seminario internacional sobre la formación de profesores para el Mercosur-Conosur. Caracas Venezuela.

80. \_\_\_\_\_. 2009. Estrategia pedagógica para contribuir al proceso de la construcción del texto científico en los profesores de la UBV. Ponencia presentada en el Congreso Pedagogía 2009. La Habana, Cuba.
81. Ginoris, O. 2006. Curso de Didáctica General. Cuba: IPLAC, pp . 54.
82. González, F. 1995. Comunicación, personalidad y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. pp. 108.
83. González, L. 2001. Lingüística de la comunicación. Disponible en <http://www.ut.edu.co/rd> Consultado el 1 de julio de 2015.
84. Gómez, F 2003. El estilo en el texto científico. pp 80.
85. Goodman, K. 1982. El proceso de la lectura: consideraciones de las lenguas o el desarrollo. En: Ferreira, E. y Teberosky A. Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. México siglo XXI
86. Goodman, K., y Goodman, Y. 1990. Vigotsky in a Whole language perspective en Vigotski and education. Cambridge: University Press.
87. Gutiérrez B. 1998. La ciencia empieza en la palabra Capellades: Península, S.A. pp. 30-31.
88. Gutiérrez B. 2003. La historia del lenguaje científico como parte de la historia de la ciencia. Asclepio, Vol LV, N° 2. p.p. 7- 26.
89. Grass, E. 2003. Textos y abordajes. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad Habana.
90. Hayes, J. 1996. A News framework for Understanding Cognitive and Affect in Writing. Barcelona: Ariel.
91. Holliday, M. 1978: Language as social semiotic, London, Edward Arnold.
92. \_\_\_\_\_. 1982. La interpretación social del lenguaje y del significado. Editorial Gredos.

93. Hernández, R., Fernández, C., y Batista, P. (2003). Metodología de la investigación. (3ª Ed.). México: Mc Graw Hill Interamericana SA.
94. Horruitinier, P. 1999. Fundamentos del proceso de formación en la Educación Superior (La experiencia cubana). Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
95. Ibañez, J. (1990). Dimensiones de la competencia profesional del profesor de universidad. Revista Española de Pedagogía, año XLVIII, N° 186, pp. 239-255.
96. Imbernón, F. 1994. La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional. Editora Graó. Barcelona.
97. Jakobson, R. (1988). El marco del lenguaje. México: Fondo de Cultura Económica.
98. Jiménez, L. 2005. Interdisciplinariedad y tecnología educativa en la formación del profesor de humanidades. Cuba: Instituto Superior Pedagógico "Juan Marinello".
99. Jorge, F. Comunicación científica. Disponible en <http://revistas.mes.edu.cu>. Consultado el 6 de julio de 2015.
100. Klingberg, L. (1978). Introducción a la Didáctica General. Pueblo y Educación. La Habana pp. 383-391.
101. Labarrere, R. 1983. Conferencia sobre los problemas de la Pedagogía de la Escuela Superior. La Habana. ISPEJV. Facultad de Pedagogía - Psicología. pp. 61 y 78.
102. Labarrere R., y Valdivia, G. 1989. Pedagogía. La Habana. Pueblo y Educación.
103. León, J. 1999. Mejorando la comprensión y el aprendizaje del discurso escrito: estrategias del lector y estilos de escritura. En Pozo, J., y Monereo, C. El aprendizaje estratégico. Madrid: Santillana.
104. Leontiev, A. 1989. El problema de la actividad en la Psicología. Libro Temas sobre la actividad y la comunicación. Colectivo de autores. La Habana: Ciencias Sociales. pp. 259-298.

105. Lerma, H. 2000. El profesor universitario. Año 42 - Número 249. Disponible en:  
<http://www.istmoenlinea.com.mx>.
106. Lomas, C., Tusón, A., y Osoro, A. 2000. Ciencias de lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la lengua. Valencia: Edita Centre d'estudis Vall de segò.
107. Lomas, C., y Osoro, A 1993. El enfoque comunicativo en la enseñanza de la lengua. Barcelona: Paidós.
108. Lopera H. (s.f) El informe de lectura. [http://caribe.udea.edu.co/hlopera/Web-etica/Informe de lectura.html](http://caribe.udea.edu.co/hlopera/Web-etica/Informe%20de%20lectura.html) – Consultado 7 de febrero de 2015.
109. Matos, E y Calixto H 1998. Didáctica: Lógica de Investigación y Construcción del Texto Científico. Facultad de Ciencias de la Investigación. Centro de investigaciones. pp. 46-58
110. Martínez, G. 1998. La formación de profesores universitarios en su función docente, orientadora y tutorial. XVII Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación. Mimeo. pp. 46-78.
111. Mari Mutt J A. Redacción científica. [www.monografias.com](http://www.monografias.com) Consultado el 10 de marzo de 2015.
112. Martínez, M. 1994. La enseñanza problémica y el pensamiento creador. México: Universidad de Sinaloa.
113. Martínez, M. 1996. Calidad educacional, actividad pedagógica y creatividad. La Habana: Academia.
114. Martínez, M. (s/f). Los métodos de investigación educacional: lo cuantitativo y lo cualitativo. Cuba. Mimeo.
115. Martínez, S. 1999. El perfil del profesor universitario en los albores del siglo XXI. Disponible en:  
<http://www.educatec.rediris.es/documentos/1999/perfil.htm>. 5 de marzo de 2015.
116. Maqueira, L. Fundamentos filosóficos y sociológicos del modelo de formación pedagógica. Disponible en FTP.CECES.UPR. Consultado el 9 de julio de 2015.

117. Mazzitelli, A. 2003. Do the students check the internal consistency of scientific texts or do they keep the first information they read?. Disponible en [www.mografias.com](http://www.mografias.com)
118. MINED. Plan de estudio de la carrera Licenciatura en. Español y Literatura La Habana, 2009.
119. MINED. Orientaciones metodológicas y de organización de la carrera Español y Literatura en las modalidades presencial y semipresencial. Plan D. La Habana, 2009.
120. Ministerio de Educación Superior. Perfeccionamiento del sistema de gestión del proceso de formación integral de los estudiantes universitarios en el eslabón base, 2014.
121. Ministerio de Educación Superior. Reglamento Trabajo Docente Metodológico. Resolución No. 210/2007.
122. Montoya, C. 2004. Antecedentes de la Escritura a través del Currículo en la Educación Superior y sus Prospectivas en Latinoamérica. En Razón y palabra No. 41 Oct – Noviembre. Disponible en <http://razonypalabra.org.htm> Consultado el 7 de julio de 2015.
123. Noemí, M. 2002. La formación y el desarrollo del personal docente universitario de Cuba. Memorias de la 3ra Convención Internacional de Educación Superior. La Habana.
124. Nocedo, I., y Castellanos, B. 2001. Metodología de la investigación educacional. La Habana. Pueblo y Educación.
125. Núñez, R., y Del Tesso, E. 1996. Semántica y pragmática del texto común. Madrid: Cátedra.
126. Otero, J. (2000). Comprensión de textos educativos y su investigación. España: Edición Universidad de Alcalá de Henares.
127. \_\_\_\_\_. Procesamiento de la información científica. España: Edición Universidad de Alcalá de Henares.
128. Ortega, E 1985. Redacción y Composición II. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. pp 67-71

129. Pacheco, V., y Villa J. 2005. El comportamiento del escritor y la producción de textos científicos. Revista Mexicana de Investigación Educativa octubre-diciembre, año/vol.10,número 027 COMIE Distrito Federal, México pp. 1201-1224. Disponible en [www.redalyc.org](http://www.redalyc.org). Consultado el 1 de julio de 2015.
130. Parent J. M. 1998. El profesor universitario. México: UNAM.
131. Parra, I. 2002. Modelo didáctico para contribuir a la dirección del desarrollo de la competencia didáctica del profesional de la educación en formación inicial. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV. Ciudad de La Habana.
132. \_\_\_\_\_. La aplicación de la lingüística textual a la producción de texto escrito. Simposium de actualización científica y pedagógica de la lengua española y la literatura. En Revista Encuentros III. Tenerife.
133. Peirce, S. 1974. La ciencia de la semiótica. Buenos Aires: Nueva Visión.
134. Pérez L., L. y Testa F.A 2004. Educación. Formación Laboral y creatividad técnica. Pueblo y Educación. La Habana.
135. Perfeccionamiento del sistema de gestión del proceso de formación integral de los estudiantes universitarios en el eslabón base. Primera y segunda parte.
136. Pozo, J 1989. Teorías cognitivas del aprendizaje Madrid: Morata, S.A.
137. Pacheco, V., y Villa, J. 2013. El comportamiento del escritor y la producción de textos científicos. Red Al y C [http// www.clinicapsi.com](http://www.clinicapsi.com). Consultado el 6 de enero de 2015.
138. Ramírez, T. 1995. Como hacer Proyecto de Investigación. (3ra. Ed.) Venezuela: Carhel.
139. Revista española de Lingüística 2005. <http://www.uned.es/sel/pdf/ROHMAN>
140. Reglamento Trabajo Docente y Metodológico. Resolución No. 210/2007.

141. Rodríguez, G., GIL, J., y García, E. 2004. Metodología de la investigación cualitativa. Editorial Pueblo y Educación La Habana.
142. Rodríguez, J. 2002. La formación continua, una solución para el cambio. Educaweb. Boletín No. 48 (suplemento) 14/10/02. SIN – 1578-5793. <http://www.educaweb>. Consultado el 12 de julio de 2014.
143. Roméu, A. 1983. El español como materia interdisciplinaria. En: Revista Varona, No. 10 (enero-junio). Editorial Pueblo y Educación. Ciudad Habana
144. \_\_\_\_\_ 1986. El desarrollo del lenguaje coherente como tarea de la escuela. En Revista Ciencias Pedagógicas No. 12, enero-junio. La Habana.
145. \_\_\_\_\_ 1987. Metodología de la enseñanza del Español. Tomos I y II. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad Habana.
146. \_\_\_\_\_ 1992. Aplicación del enfoque comunicativo: comprensión, análisis y construcción de textos. Ciudad Habana: IPLAC.
147. \_\_\_\_\_ 1994. Comunicación y enseñanza de la lengua. Revista Educación No. 83, septiembre-diciembre. La Habana. pp. 2-7.
148. \_\_\_\_\_ 1997. Lengua materna: cognición y comunicación. Ciudad Habana: IPLAC.
149. \_\_\_\_\_ 1999. Naturaleza interdisciplinaria del estudio del texto. Revista Varona No. 28 (enero-junio). Editorial Pueblo y Educación. Ciudad Habana, pp. 52-56.
150. \_\_\_\_\_ 2010. Didáctica de la lengua española y la literatura. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad Habana.
151. \_\_\_\_\_ 2002. La comunicación en la ciencia. Revista Educación. No. 107, septiembre-diciembre, La Habana, pp. 32-37.

152. \_\_\_\_\_ 2003. Teoría y práctica del análisis del discurso. Su aplicación en la enseñanza. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad Habana.
153. \_\_\_\_\_ 2007. El enfoque cognitivo comunicativo y socio cultural; un acercamiento complejo a la enseñanza de la lengua y la literatura. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
154. \_\_\_\_\_ (s/f) Criterios teóricos que sustentan el estudio el lenguaje científico. Material inédito. Mimeo.
155. \_\_\_\_\_ 2007. El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la lengua y la literatura. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
156. \_\_\_\_\_ (s/f). La comprensión y producción de textos científicos en el ámbito universitario. Mimeo. pp 8
157. \_\_\_\_\_ et al. 2003. Acerca de la enseñanza del Español y la Literatura. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad Habana.
158. Sales, L. 2004. Comprensión, análisis y construcción de textos. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
159. \_\_\_\_\_ 2005. La comunicación y los niveles de la lengua. Editorioal Pueblo y Educación. La Habana.
160. Salinas, J. 1997. Nuevos ambientes de aprendizaje para una sociedad de la información. Disponible en Revista Pensamiento Educativo, 20. Pontificia Universidad Católica de Chile pp 81-104 [<http://www.uib.es/depart/gte/ambientes.html>]. Consultado el 1 de julio de 2015.
161. Sánchez P 2011. Concepción teórico-metodológica del uso pedagógico de las herramientas de la comunicación de los entornos virtuales en la superación profesional de los docentes. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Ciudad de La Habana.

162. Sanz, T., y Rodríguez, M. 2000. El enfoque Histórico-Cultural: su contribución a una concepción pedagógica contemporánea. En *Tendencias Pedagógicas en la Realidad Educativa Actual*, Cap XII. Cuba: CEPES.
163. Savón, C 2009. Concepción didáctica del desarrollo de la competencia comunicativo – metodológica en la formación inicial del Licenciado en Educación Primaria. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba. pp 68 - 72.
164. Sevilla M., y Sevilla J. 1999. La percepción de las características del texto científico-técnico por los alumnos de traducción: un estudio de casos. *Cadernos de Tradução* N° 4. Brasil: Universidad Federal de Santa Catarina. pp 339-354
165. Sevilla M., y Sevilla J. 2003. Definición del texto científico-técnico. Centro Virtual del Instituto Cervantes. Disponible en: <http://www.cvc.cervantes.es/trujaman> .
166. Shaw, M. (1990). Debate on the concept of strategy. En *Sociology*. Vol 24 (3). Págs. 465-473
167. Shiskova. T., y Popof, K. 1989. Estilística funcional. En *Stilistika Ispanskogo lazika*. Minsk: Vishaya Skola.
168. Silvestre M., y Zilberstein J. 2000. Enseñanza y aprendizaje desarrollador. México: CEIDE.
169. Solís, Y. 2004. Propuesta didáctica para el desarrollo de estrategias de aprendizaje con el apoyo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Cuba.
170. Soto, G., Zenteno, C. 2004. “Los sintagmas nominales en textos científicos escritos en español. ELUA. Estudios de Lingüística. N. 18 ISSN 0212-7636, pp. 275-292. Disponible en: <http://hdl.handle>. Consultado el 19 de enero de 2015.
171. UNESCO. 1998. Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: Visión y acción.

172. UNESCO. 2006. Informe sobre la Educación Superior en América Latina y el Caribe 2000-2005. Venezuela: pp. 14 - 37
173. Van Dijk, T. 1989. La ciencia del texto. Barcelona: Paidós. pp 164.
174. \_\_\_\_\_ 1994. Discurso, cognición y sociedad. En Revista Signos Nº 22 octubre-diciembre. p. 67.
175. \_\_\_\_\_ 1995. De la gramática del texto al análisis crítico del discurso. En BELIAR Año 2 No. 6 Buenos Aires:
176. \_\_\_\_\_ 2000. (Compilador) El discurso como estructura y proceso. Estudios sobre el discurso. Barcelona: Gedisa.
177. Vega, A. 2001. La comprensión y producción del texto científico en un contexto de cambio de paradigma. En: Lectura y escritura en el nivel terciario y universitario. Disponible en: <http://www.educ.ar/educar/kbee:/educar/content/portal-content/taxonomia-recursos/recurso/>
178. Valle, L, 2013. La investigación pedagógica. Otra mirada. Pueblo y Educación, La Habana. pp 149-160
179. Vargas G, 2010. Concepción didáctica de la integración de los componentes funcionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Lengua Española en el tercer grado de la escuela primaria. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba. pp 75-77.
180. Vivaldi, G. 1970. Curso de Redacción. Del pensamiento a la palabra. Editorial Pueblo y Educación .La Habana.
181. Vigostky, L. 1981. Pensamiento y lenguaje. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
182. \_\_\_\_\_ 1987. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana: Científico Técnica.

183. \_\_\_\_\_ 1988. Interacción entre la enseñanza y el desarrollo. Selección de lecturas de psicología de las edades I. Tomo III. La Habana: ENPES.
184. Widdowson, H. 1979. Explorations in Applied Linguistics. London: Oxford University Press.
185. \_\_\_\_\_ 1995 Conocimiento de la lengua y habilidad para usarla. En Competencia Comunicativa. Documentos básicos en la enseñanza de lenguas extranjeras. España: Edelsa Grupo Didascalía.
186. Zabalza, M. 2000. Diseño y desarrollo curricular. 8ª (Ed.) Madrid: Narcea S.A.

## **ANEXO 1**

### **UNIVERSIDAD DE GUANTÁNAMO**

#### **Guía para la revisión de documentos normativos**

Objetivo: Constatar las precisiones del tratamiento de la construcción de textos científicos escritos en los documentos normativos de la carrera Licenciatura en Educación Español y Literatura.

- Modelo del profesional.
- Programas de disciplinas y de asignaturas.
- Plan de trabajo metodológico de la carrera, disciplina y años.
- Actas de los colectivos de disciplina y de años.

Indicadores:

1. Objetivos encaminados al tratamiento de la construcción de textos científicos escritos.
2. Actividades metodológicas desarrolladas con relación al tema construcción de textos científicos escritos en la carrera, colectivos de disciplinas y años.
3. Concepción de la construcción de textos científicos escritos en el Modelo del profesional, en las disciplinas, y en los años académicos.
4. Inclusión de contenidos relacionados con el desarrollo de habilidades en la construcción de textos científicos escritos.

## ANEXO 2

### UNIVERSIDAD DE GUANTÁNAMO

#### Encuesta a docentes de la carrera Licenciatura en Educación Español y Literatura

Objetivo: Constatar el nivel de conocimiento de los docentes de la carrera respecto al tratamiento de la construcción de textos científicos escritos.

Estimado profesor, por la importancia de esta investigación que se está llevando a cabo en la carrera acerca de la construcción de textos científicos escritos, se necesita de su colaboración al responder las siguientes preguntas, con el fin de obtener éxitos en esta noble profesión.

1. Identifique con una x los años de experiencia en la docencia.

5 ----- 6 ----- 10 ----- 10 ----- 15 ----- más de 15 -----

2. ¿En que año imparte clase?

3. ¿Que tipo de texto le orienta escribir a sus estudiantes?

4. ¿Se encuentra usted preparado para realizar el tratamiento a la construcción de textos científicos?

5. Sí: No: ¿Por qué?

6. ¿Qué entiende usted por construcción de textos científicos escritos?

7. ¿Considera adecuado, poco adecuado, inadecuado o muy adecuado que se aborde la construcción de textos científicos como proceso? Justifique su respuesta.

8. ¿El sistema de objetivos y contenidos de su programa brinda la posibilidad para el tratamiento de la construcción de textos científicos?. Marque con una x algunas de las formas en las que a su juicio se están ejecutando.

☐ En algunos de los temas por bloques.

☐ Vinculado a los componentes funcionales.

☐ Vinculado los componentes del proceso de formación.

☐ En la construcción de significados.

☐ En las distintas estrategias a abordar.

☐ Cuando se realizan las prácticas comunicativas.

9. ¿Se tiene en cuenta la construcción de textos científicos escritos en los colectivos de disciplina, asignaturas y años? De qué manera.

10. ¿Usted quiere añadir alguna consideración o sugerencia para el tratamiento de la construcción de textos científicos escritos en la carrera? ¿Cuál?

## **ANEXO 3**

### **UNIVERSIDAD DE GUANTÁNAMO**

#### **Encuesta a estudiantes la carrera Licenciatura en Educación Español y Literatura**

Objetivo: Comprobar el estado actual del dominio que poseen los estudiantes en cuanto a la construcción de textos científicos escritos.

Estimado estudiante, el Departamento de Español y Literatura de la Facultad de Educación se encuentra desarrollando una investigación relacionada con la construcción de textos científicos escritos. De antemano le damos las gracias por su colaboración por el llenado de esta encuesta, la cual le pedimos que lea con detenimiento y responda las preguntas que se le formulan.

1. ¿ Qué es texto científico?.

2. Marque con una cruz (X) las características que a su modo de ver debe poseer un texto científico escrito.

\_\_\_ Su función comunicativa esencial es la de informar.

\_\_\_ Predominan en gran medida los adjetivos.

\_\_\_ Se ofrece una explicación analítica y sintética entre tesis y argumentos.

\_\_\_ Es frecuente la aparición de infinitivos en los complementos modificadores.

\_\_\_ Prevalece la subjetividad del emisor.

\_\_\_ Se utilizan palabras de uso frecuente.

3. Construye textos científicos en todas las asignaturas?. Sí----- No -----

- Explique brevemente cómo lo hace. ¿Dónde lo aprendió?.

- ¿Cuáles ha construido? Mencione uno o dos.

4. Considera importante saber construir textos científicos escritos? Sí--- No--- ¿Por qué?

5. ¿Usted quiere añadir alguna consideración o sugerencia para el tratamiento de la construcción de textos científicos en la carrera?

## **ANEXO 4**

### **UNIVERSIDAD DE GUANTÁNAMO**

#### **Entrevista a directivos de la Universidad (Vicerrectoría de formación)**

Objetivo: Constatar el nivel de conocimiento de los directivos de la Universidad respecto al tratamiento de la construcción de textos científicos escritos en la formación de Licenciados en Educación, Español y Literatura.

Estimado profesor:

Usted ha sido seleccionado para aportar sus valiosas opiniones acerca de los aspectos que indaga la presente investigación. Su propósito es conocer sus criterios y tenerlos en cuenta para profundizar en la problemática del tratamiento de la construcción de textos científicos escritos en la formación de Licenciados en Educación, Español y Literatura.

Este instrumento tiene carácter anónimo y sus resultados se procesarán con la mayor discreción y únicamente a los efectos de este propósito, para lo que se necesitará solo de los siguientes datos personales:

Especialidad de la que es graduado (a):

Años de experiencia en la docencia:

Asignaturas que ha impartido:

Responsabilidad actual:

Preguntas:

1. ¿Cómo considera el aspecto construcción de textos científicos escritos para los estudiantes de la carrera Español y Literatura?

☐ Muy importante ☐ Importante ☐ Poco importante ☐ Nada importante

2. ¿Cuáles son las principales dificultades que a su juicio presentan los estudiantes de la carrera Español y Literatura en cuanto a la construcción de textos científicos escritos?.

3. ¿Cuáles son las principales dificultades que a su juicio presentan los docentes de la carrera en cuanto al tratamiento de la construcción de textos científicos escritos en la formación de los estudiantes?.

4. Mencione algunas de las acciones que realiza para contribuir al desarrollo del tratamiento de la construcción de textos científicos escritos en estudiantes y docentes de la carrera Español y Literatura.

Gracias por su colaboración.

## ANEXO 5

### UNIVERSIDAD DE GUANTÁNAMO

#### Observación participante

Objetivo: Comprobar el estado actual del tratamiento de la construcción de textos científicos escritos en la formación de Licenciados en Educación, Español y Literatura.

Indicadores:

1. Nivel de conocimiento teórico de los docentes de la carrera en cuanto al tratamiento de la construcción de textos científicos escritos.
2. Utilización de la construcción de textos científicos escritos en los contextos áulicos y no áulicos.
3. Proceder metodológico en cuanto al tratamiento de la construcción de textos científicos escritos.

Guía de observación

Permitirá la obtención de datos en cuanto al tratamiento de la construcción de textos científicos escritos en la proyección del trabajo metodológico de la carrera.

Investigación: Concepción teórico-metodológica del tratamiento de la construcción de textos científicos escritos en la formación de Licenciados en Educación, Español y Literatura.

Actividad observada: \_\_\_\_\_

Año: \_\_\_\_\_

Años de experiencia del profesor responsable: \_\_\_\_\_

Aspectos a considerar durante la observación:

Tipo de actividad a desarrollar declarada: \_\_\_\_\_

Se corresponde con lo que se realizó: Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Por qué \_\_\_\_\_

Para la observación en los colectivos de carrera, disciplinas y años.

Objetivo: Comprobar cómo se ofrece el tratamiento de la construcción de textos científicos escritos.

Actividad observada: \_\_\_\_\_

Disciplina: \_\_\_\_\_

Años de experiencia del profesor: \_\_\_\_\_

Instrucciones:

1-Se observarán actividades metodológicas tales como: reuniones metodológicas de la carrera, disciplinas y años, colectivos de disciplinas, asignaturas y años para comprobar cómo se ofrece el tratamiento de la construcción de textos científicos escritos.

2-La observación incluirá anotaciones sobre la actuación del medio en que se desarrolla y cómo este influye en el desarrollo del problema objeto de investigación.

3- Los observadores deben ser dos o más, para poder discutir criterios y registrar resultados.

3- Al finalizar la observación, los observadores elaborarán sus conclusiones ajustándose a las indicaciones que aparece a continuación.

Registro de la observación

Actividad: \_\_\_\_\_

Observadores: \_\_\_\_\_

Breve descripción:

Participantes (composición)

Objetivos:

Problemas abordados:

Soluciones ofrecidas:

Actitud del colectivo de docentes en cuanto a:

1-Dominio teórico del tema construcción de textos científicos escritos

2-Contribución de la disciplina al proceso de la construcción de textos científicos escritos.

3-Proceder metodológico del docente para el tratamiento a la construcción de textos científicos.

Resumen de observación:

## **ANEXO 6**

### **UNIVERSIDAD DE GUANTÁNAMO**

#### **Indicadores para evaluar el proceso de la construcción textual del trabajo extracurricular, el diseño de investigación, el trabajo de curso y el trabajo de diploma**

##### **1. Planificación de la construcción del texto:**

- Realización de asociaciones de ideas en una lista que permitirá construir los razonamientos acerca del tema de investigación.

Nota: para realizar la lista deberá conservar los informes de lectura y críticos bibliográficos.

- Análisis de las características de los posibles lectores y del contexto comunicativo científico (adecuación a la intención y finalidad de la comunicación que va a expresar).
- Elaboración de borradores o plan previo de la construcción del texto científico escrito según la elección del tipo que desee: en forma de preguntas y respuestas, en forma de esquema lógico o mapa conceptual, o en forma de enunciados.
- Dominio teórico y práctico de las características de las funciones del lenguaje que deben predominar desde la planificación del texto: informativa y epistémica.
- Concepción de los posibles intertextos a utilizar: citas, referencias, notas, entre otras.
- Reelaboración de los borradores tantas veces como estime el estudiante.
- Comparación de las versiones de los borradores.

##### **2. Textualización de la construcción del texto científico escrito:**

- Precisión del tema y fundamentación del mismo mediante la subdivisión en subtemas o microestructuras, integradas por los párrafos.

- Concepción de la estructura abierta o cerrada en correspondencia con el tipo de texto científico.
- Determinación de las formas elocutivas a utilizar (exposición, argumentación y descripción).
- Uso correcto del código escrito en la construcción del texto científico: combinación de palabras escritas con simbología, gráficos.
- Uso de un registro culto y de un léxico monosémico.
- Utilización de las tres clases de palabras en el léxico del texto científico: las de uso común, las que constituyen términos de la ciencia a la que se va a referir y los términos automatizados.
- Conocimiento de lo que debe concebir en cada parte del nivel constructivo del texto, y en él, la macroestructura semántica: tema, subtemas, definiciones, conceptos; la macroestructura formal: sintagma, oración, párrafo.
- Lograr el correcto uso de las normas textuales o características de la textualidad mediante:
- La progresión temática con el criterio de tres modelos básicos: el de tema constante, el de tema lineal y el hipertemático .
- La coherencia semántica en la unidad del significado del texto; sintáctica o formal, en la cohesión del texto mediante los medios léxicos y gramaticales que se emplean; pragmática, en la correspondencia del texto con el contexto y la intención comunicativa del hablante.
- Atención a las normas ortográficas.

### 3. Revisión del texto

Se desarrollarán tres tipos de revisiones: autorrevisión, revisión individual por parte del docente y revisión colectiva. La autorrevisión será mediante la práctica de la lectura oral individual y en dúos. Este tipo de lectura le permite comprender si lo que está elaborando está mal o bien. Como estrategia metacognitiva, le posibilita afrontar y resolver los problemas que va presentando en la redacción.

Los aspectos a tener en cuenta en la revisión del texto son:

- Relación título - texto concebido.
- Relación contexto - lenguaje.
- Relación introducción, desarrollo, conclusiones.
- Cumplimiento de las reglas éticas en la construcción del texto científico: precisión, objetividad y exactitud.
- Uso correcto de las normas textuales y ortográficas.

Escalas valorativas para otorgar la evaluación de los estudiantes en el proceso de construcción de textos científicos.

El estudiante que realice correctamente los tres aspectos en la construcción del texto, será evaluado de bien; si cumple con 5 aspectos del indicador 1, con 7 del indicador 2 y con 3 del indicador 3, también será evaluado de bien. Se evaluará de regular si cumple con 3 aspectos del indicador 1, con 5 del indicador 2 y con 2 del indicador 3. Obtendrá evaluación de mal si cumple con 2 aspectos del indicador 1, con 3 del indicador 2 y con solo un aspecto del indicador 3.

## **ANEXO 7**

### **UNIVERSIDAD DE GUANTÁNAMO**

#### **Indicadores para evaluar la estructuración teórico - metodológica del diseño de investigación, el trabajo de curso y de diploma, desde su concepción como texto científico**

- Realización de la introducción a partir de la fundamentación del tema de investigación y el planteamiento de los aspectos del diseño teórico de la investigación con la condicionante de los indicadores para la planificación y textualización.
- Revisión de la introducción del trabajo atendiendo a los aspectos que en orden de la Metodología de la Investigación debe concebirse coherentemente: tema – problema – objetivo - preguntas y tareas científicas.

Nota: se tendrá en cuenta el desarrollo sucesivo de entrega y exposiciones de las versiones posibles que el estudiante pueda hacer en la introducción, las cuales irá guardando y empleando para hacer comparaciones (proceso de construcción de textos científicos).

- En el desarrollo y las conclusiones se evaluarán los aspectos de la textualización y la coherencia entre los elementos del diseño teórico, así como las habilidades de explicación, valoración y fundamentación científicas.
- En la evaluación de los indicadores participarán los docentes del colectivo de año que en su conjunto representan las disciplinas del tronco común y la asignatura Metodología de la Investigación. El profesor principal del año será el responsable directo de la actividad.

## ANEXO 8

### Dimensiones e indicadores para el tratamiento de la construcción de textos científicos escritos en la formación de Licenciados en Educación Español y Literatura

Dimensión	Indicadores	Escala de medición			
		Poco Adecuado	Adecuado	Muy Adecuado	Inadecuado
Conceptual (conocer)	1. Conocimiento del sistema categorial del tema construcción de textos científicos escritos	Conoce la definición de construcción de textos científicos escritos y no el sistema categorial	Conoce el sistema categorial, pero no sus características	Conoce el sistema categorial y domina las características	Desconoce el sistema categorial de la construcción de textos científicos escritos
	2. Dominio de las relaciones que se establecen entre el sistema categorial y la construcción de textos científicos escritos en las disciplinas y años de la carrera.	Domina las relaciones que se establecen entre el sistema categorial y la construcción de textos científicos escritos, pero no cómo se logra en las disciplinas y años.	Conoce el sistema categorial y las relaciones que se establecen con las disciplinas, pero no con los años y viceversa.	Conoce las relaciones que se establecen entre el sistema categorial y la construcción de textos científicos escritos en las disciplinas y años de la carrera.	Conoce las relaciones que se establecen entre el sistema categorial pero no las relaciones entre las disciplinas y años de la carrera.

Dimensión	Indicadores	Escala de medición			
		Poco Adecuado	Adecuado	Muy Adecuado	Inadecuado
Procedimental (saber hacer)	1. Consideración de la construcción de textos científicos escritos como proceso.	Considera la construcción de textos científicos escritos como producto.	Incluye en el proceso el producto de la construcción de textos científicos escritos.	Considera la construcción de textos científicos escritos como proceso recursivo, gradual, sistemático, reflexivo y autorregulado.	Considera la construcción de textos científicos escritos vinculada a la investigación del estudiante en una versión final de un informe de investigación.
	2. Utilización del concepto construcción de textos científicos escritos y sus relaciones con los objetivos de años.	Emplea la construcción de textos científicos escritos y no sus relaciones con los objetivos del año.	Utiliza la construcción de textos científicos escritos y la relaciona con lo referido a la función investigativa.	Aplica la construcción de textos científicos en las relaciones con los objetivos del año.	No conoce cómo relacionar la construcción de textos científicos escritos con los objetivos del año.
	3. Adecuación del sistema categorial de la construcción de textos científicos escritos a los objetivos de las disciplinas y los	Conoce el sistema categorial de la construcción de textos científicos escritos, pero sabe cómo adecuarlo a	Conoce el sistema categorial de la construcción de textos científicos escritos y sabe cómo adecuarlo con lo referido a	Adecua el sistema categorial de la construcción de textos científicos escritos a los objetivos de las disciplinas y los	Conoce el sistema categorial de la construcción de textos científicos escritos, pero no sabe cómo adecuarlo a los

	años.	algunos los objetivos de las disciplinas y los años.	la investigación del estudiante y a la clasificación del texto por el estilo.	años.	objetivos de las disciplinas y los años.
--	-------	---	--	-------	--

Dimensión	Indicadores	Escala de medición			
		Poco Adecuado	Adecuado	Muy Adecuado	Inadecuado
Actitudinal (valoración)	1.Reconoce la importancia del trabajo de la construcción de textos científicos escritos como proceso	Reconoce la importancia de la construcción de textos científicos escritos para la formación del estudiante de la carrera, pero no su concepción como proceso	Reconoce la importancia de la construcción de textos científicos escritos para la formación del estudiante de la carrera y su concepción como producto en el proceso.	Reconoce la importancia de la construcción de textos científicos escritos para la formación del estudiante de la carrera y su concepción como proceso.	Reconoce la importancia de la construcción de textos científicos escritos para la formación del estudiante de la carrera y desconoce su concepción como proceso

	2. Reconoce la importancia del tratamiento de la construcción de textos científicos escritos en la formación del estudiante durante todos los años de la carrera..	Reconoce la importancia del tratamiento de la construcción de textos científicos escritos en la formación del estudiante durante los últimos años de la carrera.	Asume la importancia del tratamiento de la construcción de textos científicos escritos en la formación investigativa del estudiante durante los últimos años de la carrera.	Asume la importancia del tratamiento de la construcción de textos científicos escritos, comprendido en una articulación sistémica desde las disciplinas y años durante la formación del estudiante en todos los años de la carrera.	Reconoce la importancia de la construcción de textos científicos escritos en la formación del estudiante de la carrera en todos los años, pero no valora la importancia del tratamiento.
--	--	--	---	---	--

## ANEXO 9

### **Cuestionario a los expertos**

Objetivo: Indagar acerca de la información que poseen los expertos del tema que se investiga para la determinación del coeficiente de conocimientos, información y argumentación del experto.

Estimado profesor(a) y/o especialista:

Con el propósito de obtener información acerca de la factibilidad de la concepción teórico-metodológica propuesta para el tratamiento de la construcción de textos científicos escritos en la formación del Licenciado en Español y Literatura, se necesita de su colaboración en las respuestas a las preguntas que se realizan en el cuestionario siguiente, ya que sus opiniones resultarán de gran valor en la investigación que se ejecuta.

De forma anticipada agradecemos su valiosa ayuda.

Datos personales:

Nombre (s) y apellidos: \_\_\_\_\_

Grado científico: \_\_\_\_\_

Categoría docente: \_\_\_\_\_

Título académico: \_\_\_\_\_

Años de experiencia en educación: \_\_\_\_\_

Asignatura o disciplina: \_\_\_\_\_

Institución a que pertenece: \_\_\_\_\_

Responsabilidad actual: \_\_\_\_\_

1. Marque con una cruz (x), en la casilla que le corresponde al grado de conocimientos que usted posee sobre el tema, valorándolo en una escala del 1 al 10.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Concepción teórico-metodológica										
Proceso de construcción de textos científicos escritos										
Construcción de textos científicos escritos en la carrera Licenciatura en Educación Español y Literatura										
Tratamiento de la construcción de textos científicos escritos en la formación del Licenciado en Educación Español y Literatura										

2. Valore el grado de influencia que ha tenido cada una de las fuentes que le presentamos a continuación, en su conocimiento y criterios sobre el tema tratamiento de la construcción de textos científicos escritos durante la formación del Licenciado en Educación Español y Literatura:

	Concepción teórico-metodológica	Proceso de construcción de textos científicos escritos	Construcción de textos científicos escritos en la carrera Licenciatura en Educación Español y Literatura	Tratamiento de la construcción de textos científicos escritos en la formación del Licenciado en Educación Español y Literatura
--	---------------------------------	--	--	--

Fuentes de argumentación	1 (A)	1 (M)	1 (B)	2 (A)	2 (M)	2 (B)	3 (A)	3 (M)	3 (B)	4 (A)	4 (M)	4 (B)
Análisis teóricos realizados												
Su experiencia práctica obtenida.												
Estudio de trabajos de autores nacionales.												
Estudio de trabajos de autores extranjeros.												
Conocimiento del estado del problema en el extranjero.												

Escala valorativa: Alto (A), Medio (M) ,Bajo (B).

3. A continuación se le pide su opinión respecto a los aspectos esenciales de la propuesta acerca de la concepción teórico - metodológica del tratamiento de la construcción de textos científicos escritos en la formación del Licenciado en Educación Español y Literatura:

Nuevo punto de vista de la construcción de textos científico escritos en el tránsito del Modelo del	C1 Muy adecuado	C2 Bastante adecuado	C3 Adecuado	C4 Poco adecuado	C5 Inadecuado	Total
---	--------------------	-------------------------	----------------	---------------------	------------------	-------

profesional, las disciplinas, años académicos y concepción del trabajo metodológico de la carrera.						
--	--	--	--	--	--	--

Sugerencias:

---



---



---

Categorías: construcción de textos científicos escritos contextos comunicativos científicos, tipologías de textos científicos escritos.	C1 Muy adecuado	C2 Bastante adecuado	C3 Adecuado	C4 Poco adecuado	C5 Inadecuado	Total

Sugerencias:

---



---



---

Relaciones interdisciplinarias para la construcción de textos científicos escritos mediante condicionantes, exigencias y conjunto de operaciones	C1	C2	C3	C4	C5	Total
	Muy adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado	

Sugerencias:

---



---



---

Proceder metodológico de las disciplinas de la carrera a través de componentes estructurales y tipologías textuales por años académicos.	C1	C2	C3	C4	C5	Total
	Muy adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado	

Sugerencias:

---



---



---

Estructuración de la concepción teórico-metodológica	C1 Muy adecuado	C2 Bastante adecuado	C3 Adecuado	C4 Poco adecuado	C5 Inadecuado	Total
Objetivo						
Fundamentos						
Principios						
Nuevo punto de vista						
Categorías						
Caracterización de las categorías						

Sugerencias:

---



---



---

Sugerencias para el perfeccionamiento de la concepción teórico-metodológica.

Estructura de la concepción teórico-metodológica	Sugerencias
Sobre el objetivo	
Sobre los fundamentos	
Sobre los principios	

Sobre las categorías	
Sobre las características de las categorías	
Sobre las formas de implementación	

Muchas gracias por su colaboración.

Valoración por los expertos. Primer momento: preliminar

1. El proceso de construcción de textos científicos escritos	C1 Muy adecuado	C2 Bastante adecuado	C3 Adecuado	C4 Poco adecuado	C5 Inadecuado	Total
			3	12	15	30
2. Concepción de del tratamiento de la construcción de textos científicos escritos en la formación del Licenciado en Educación Español y Literatura	28	2				30

3. Enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en el tratamiento de la construcción de textos científicos escritos	30					30
4. Importancia del tratamiento de la construcción de textos científicos escritos en la formación del Licenciado en Educación Español y Literatura	27	3				30
5. Definición esencial de concepción teórico-metodológica para la formación del Licenciado en Educación Español y Literatura.	25	5				30
6. Objetivo general	24		6			30
7. Fundamentos de la concepción	20	2	8			30
8. Nuevo punto de vista y categorías			4	26		30
9. Características de las categorías		23	7			30
11. Requisitos para su aplicación	26	4				30

Primer momento

Pregunta	C <sub>1</sub> Muy relevante	C <sub>2</sub> Bastante relevante	C <sub>3</sub> Relevante	C <sub>4</sub> Poco relevante	C <sub>5</sub> No relevante	Total
P1	0,0001	0,0001	5	12	13	30
P2	28	2	0,0001	0,0001	0,0001	30
P3	30	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	30
P4	28	2	0,0001	0,0001	0,0001	30
P5	22	2	6	0,0001	0,0001	30
P6	0,0001	0,0001	2	28	0,0001	30
P7	0,0001	23	7	0,0001	0,0001	30
P8	24	0,0001	6	0,0001	0,0001	30
P9	28	2	0,0001	0,0001	0,0001	30
P10	26	4	0,0001	0,0001	0,0001	30

Pregunta	C1	C2	C3	C4	C5
P1	3,3333E-06	6,6667E-06	0,16667333	0,56667333	
P2	0,93333333	1	1,00000333	1,00000667	
P3	1	1,00000333	1,00000667	1,00001	
P4	0,93333333	1	1,00000333	1,00000667	
P5	0,73333333	0,8	1	1,00000333	
P6	3,3333E-06	6,6667E-06	0,06667333	1,00000667	

P7	3,3333E-06	0,76667	1,00000333	1,00000667	
P8	0,8	0,80000333	1,00000333	1,00000667	
P9	0,93333333	1	1,00000333	1,00000667	
P10	0,86666667	1	1,00000333	1,00000667	

Pregunta	C1	C2	C3	C4	Suma F	Media F	N-Media F	
P1	4,50406224	-4,35456185	-0,96739488	0,16791095	-9,65810802	-2,414527	4,04547516	NA
P2	1,50108595	3,49	3,49	3,49	11,9710859	2,99277149	- 1,36182333	MA
P3	3,49	3,49	3,49	3,49	13,96	3,49	- 1,85905184	MA
P4	1,50108595	3,49	3,49	3,49	11,9710859	2,99277149	- 1,36182333	MA
P5	0,62292572	0,84162123	3,49	3,49	8,44454696	2,11113674	- 0,48018858	MA
P6	- 4,50406224	-4,35456185	-1,50103439	3,49	-6,86965848	-1,7174146	3,34836278	NA
P7	- 4,50406224	0,72792418	3,49	3,49	3,20386194	0,80096548	0,82998267	BA
P8	0,84162123	0,84163314	3,49	3,49	8,66325437	2,16581359	- 0,53486544	BA
P9	1,50108595	3,49	3,49	3,49	11,9710859	2,99277149	- 1,36182333	MA
	1,11077162	3,49	3,49	3,49	11,5807716	2,8951929	- 1,26424475	MA

P10								
Media C	- 0,29436103	1,11520549	2,54515707	3,1577911	65,2379262	Suma Total	1,63094816	N
	Muy adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado			
Puntos de Corte	0,29436103	1,11520549	2,54515707	3,1577911				

### Resultados del primer momento

### Análisis de los pasos de la propuesta mediante el Método Delphi. Primer momento

	F. Acumulativa					F-Relativa					Distribución inversa de la normal							
PASOS	C1	C2	C3	C4	C5	C1	C2	C3	C4	C5	C1	C2	C3	C4	Suma F	Media F	N-Media F	Categor ía
1	0	0	5	12	13	0	0	0,17	0,57		-4,5	-4,35	-0,97	0,17	-9,658	-2,4145	4,04548	NA
2	28	2	0	0	0	0,93	1	1	1		1,5	3,49	3,49	3,49	11,971	2,9928	-1,36182	MA
3	30	0	0	0	0	1	1	1	1		3,49	3,49	3,49	3,49	13,96	3,49	-1,85905	MA
4	28	2	0	0	0	0,93	1	1	1		1,5	3,49	3,49	3,49	11,971	2,9928	-1,36182	MA
5	22	2	6	0	0	0,73	0,8	1	1		0,62	0,84	3,49	3,49	8,4445	2,1111	-0,48019	MA
6	0	0	2	28	0	0	0	0,07	1		-4,5	-4,35	-1,5	3,49	-6,87	-1,7174	3,34836	NA
7	02	7	0	0	0	0,7	1	1			-4,5	0,7	3,4	3,49	3,203	0,801	0,82998	BA

		3					7					3	9		9			
8	2 4	0	6	0	0	0,8	0,8	1	1		0,8 4	0,8 4	3,4 9	3,49	8,663 3	2,165 8	- 0,53487	BA
9	2 8	2	0	0	0	0,9 3	1	1	1		1,5	3,4 9	3,4 9	3,49	11,97 1	2,992 8	- 1,36182	MA
10	2 6	4	0	0	0	0,8 7	1	1	1		1,1 1	3,4 9	3,4 9	3,49	11,58 1	2,895 2	- 1,26424	MA
									Puntos corte	de	- 0,2 9	1,1 2	2,5 5	3,16				
											65,23792 62		Suma Total					
											1,630948 16		N					

Valoración por los expertos. Segundo momento: de exploración.

1. El proceso de construcción de textos científicos escritos	C1 Muy adecuado	C2 Bastante adecuado	C3 Adecuado	C4 Poco adecuado	C5 Inadecuado	Total
			6	10	14	30
2. Concepción de del tratamiento de la construcción de textos científicos escritos en la formación del Licenciado en Educación Español y Literatura	27	3				30

3. El enfoque cognitivo-comunicativo y sociocultural para el tratamiento de la construcción de textos científicos escritos	30					30
4. Importancia del tratamiento de la construcción de textos científicos escritos en la formación del Licenciado en Educación Español y Literatura	28	2				30
5. Definición esencial de concepción teórico-metodológica para la formación del Licenciado en Educación Español y Literatura	28	2				30
6. Objetivo general	24	2	4			30
7. Fundamentación de la concepción	21	6	3			30
8. Nuevo punto de vista y categorías	27		3			30
9. Características de las categorías	27	3				30
10. Requisitos para su aplicación	27	3				30

11. Precisiones metodológicas para el tratamiento de la construcción de textos científicos escritos en la formación del Licenciado en Educación Español y Literatura	8	17	5			30
--	---	----	---	--	--	----

#### Segundo momento

Pregunta	C <sub>1</sub> Muy relevante	C <sub>2</sub> Bastante relevante	C <sub>3</sub> Relevante	C <sub>4</sub> Poco relevante	C <sub>5</sub> No relevante	Total
P1	4	15	11	0,0001	0,0001	30
P2	29	1	0,0001	0,0001	0,0001	30
P3	30	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	30
P4	28	2	0,0001	0,0001	0,0001	30
P5	22	4	4	0,0001	0,0001	30
P6	0,0001	1	29	0,0001	0,0001	30
P7	0,0001	23	7	0,0001	0,0001	30
P8	24	2	4	0,0001	0,0001	30
P9	28	2	0,0001	0,0001	0,0001	30
P10	27	3	0,0001	0,0001	0,0001	30

Pregunta	C1	C2	C3	C4	C5
P1	0,13333333	0,63333333	1	1,00000333	
P2	0,96666667	1	1,00000333	1,00000667	
P3	1	1,00000333	1,00000667	1,00001	
P4	0,93333333	1	1,00000333	1,00000667	
P5	0,73333333	0,86666667	1	1,00000333	
P6	3,3333E-06	0,03333667	1,00000333	1,00000667	
P7	3,3333E-06	0,76667	1,00000333	1,00000667	
P8	0,8	0,86666667	1	1,00000333	
P9	0,93333333	1	1,00000333	1,00000667	
P10	0,9	1	1,00000333	1,00000667	

Pregunta	C1	C2	C3	C4	Suma F	Media F	N-Media F	
P1	- 1,11077162	0,34069483	3,49	3,49	6,20992321	1,5524808	0,68900873	MA
P2	1,83391464	3,49	3,49	3,49	12,3039146	3,07597866	- 0,83448912	MA
P3	3,49	3,49	3,49	3,49	13,96	3,49	- 1,24851046	MA
P4	1,50108595	3,49	3,49	3,49	11,9710859	2,99277149	- 0,75128195	MA
P5	0,62292572	1,11077162	3,49	3,49	8,71369734	2,17842433	0,0630652	MA
P6	- 4,50406224	- 1,83386973	3,49	3,49	0,64206802	0,16051701	2,08097253	BA
P7	- 4,50406224	0,72792418	3,49	3,49	3,20386194	0,80096548	1,44052405	BA
P8	0,84162123	1,11077162	3,49	3,49	8,93239285	2,23309821	0,00839132	MA

P9	1,50108595	3,49	3,49	3,49	11,9710859	2,99277149	- 0,75128195	MA
P10	1,28155157	3,49	3,49	3,49	11,7515516	2,93788789	- 0,69639836	MA
Media C	0,09532889	1,89062925	3,49	3,49	89,6595815	Suma Total		
					2,24148954	N		
	Muy adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Poco adecuado	No adecuado			
Puntos de Corte	0,09532889	1,89062925	3,49	3,49				

## Resultados del segundo momento

### Análisis de los pasos de la propuesta mediante el Método Delphi. Segundo momento

	F. Acumulativa					F-Relativa					Distribución inversa de la normal							
PASOS	C1	C2	C3	C4	C5	C1	C2	C3	C4	C5	C1	C2	C3	C4	Suma F	Media F	N-Media F	Categoría
1	4	15	11	0	0	0,13	0,63	1	1		-1,11	0,34	3,49	3,49	6,2099	1,5525	0,68901	MA
2	29	1	0	0	0	0,97	1	1	1		1,83	3,49	3,49	3,49	12,304	3,076	-0,83449	MA
3	30	0	0	0	0	1	1	1	1		3,49	3,49	3,49	3,49	13,96	3,49	-1,24851	MA
4	28	2	0	0	0	0,93	1	1	1		1,5	3,49	3,49	3,49	11,971	2,9928	-0,75128	MA
5	22	4	4	0	0	0,73	0,87	1	1		0,62	1,11	3,49	3,49	8,7137	2,1784	0,06307	MA
6	0	1	29	0	0	0	0,03	1	1		-4,5	-1,83	3,49	3,49	0,6421	0,1605	2,08097	BA
7	0	23	7	0	0	0	0,77	1	1		-4,5	0,73	3,49	3,49	3,2039	0,801	1,44052	BA

8	24	2	4	0	0	0,8	0,87	1	1		0,84	1,11	3,49	3,49	8,9324	2,2331	0,00839	MA	
9	28	2	0	0	0	0,93	1	1	1		1,5	3,49	3,49	3,49	11,971	2,9928	-0,75128	MA	
10	27	3	0	0	0	0,9	1	1	1		1,28	3,49	3,49	3,49	11,752	2,9379	-0,6964	MA	
								Puntos de corte			0,1	1,89	3,49	3,49					
										89,6595815		Suma Total							
												N 2,24148954							

Cuestionario para la valoración sobre los argumentos unificados de las opiniones de los expertos

Tercer momento (de examen).

Resultados de las opiniones de los expertos

1. El proceso de construcción de textos científicos escritos	C1 Muy adecuado	C2 Bastante adecuado	C3 Adecuado	C4 Poco adecuado	C5 Inadecuado	Total
	23	5	2			30
2. Concepción de del tratamiento de la construcción de textos científicos escritos en la formación del Licenciado en Educación Español y Literatura	29	1				30

3. El enfoque cognitivo-comunicativo y sociocultural para el tratamiento de la construcción de textos científicos escritos	30					30
4. Importancia del tratamiento de la construcción de textos científicos escritos en la formación del Licenciado en Educación Español y Literatura	28	2				30
5. Definición esencial de concepción teórico-metodológica para la formación del Licenciado en Educación Español y Literatura	22	4	4			30
6. Objetivo general	24	6				30
7. Fundamentación de la concepción		23	7			30
8. Nuevo punto de vista y categorías	24	2	4			30
9. Características de las categorías	28	2				30
10. Requisitos para su aplicación	27	3				30
11. Precisiones metodológicas para el tratamiento de la construcción de textos científicos escritos en la formación del Licenciado en Educación Español y Literatura	14	12	4			30

Resultados de la tercera vuelta

Pregunta	C <sub>1</sub> Muy relevante	C <sub>2</sub> Bastante relevante	C <sub>3</sub> Relevante	C <sub>4</sub> Poco relevante	C <sub>5</sub> No relevante	Total
P1	23	5	2	0,0001	0,0001	30
P2	29	1	0,0001	0,0001	0,0001	30
P3	30	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	30
P4	28	2	0,0001	0,0001	0,0001	30
P5	22	4	4	0,0001	0,0001	30
P6	24	6	0,0001	0,0001	0,0001	30
P7	0,0001	23	7	0,0001	0,0001	30
P8	24	2	4	0,0001	0,0001	30
P9	28	2	0,0001	0,0001	0,0001	30
P10	27	3	0,0001	0,0001	0,0001	30
Pregunta	C1	C2	C3	C4	C5	
P1	0,76666667	0,93333333	1	1,00000333		
P2	0,96666667	1	1,00000333	1,00000667		
P3	1	1,00000333	1,00000667	1,00001		
P4	0,93333333	1	1,00000333	1,00000667		
P5	0,73333333	0,86666667	1	1,00000333		

P6	0,8	1	1,00000333	1,00000667	
P7	3,3333E-06	0,76667	1,00000333	1,00000667	
P8	0,8	0,86666667	1	1,00000333	
P9	0,93333333	1	1,00000333	1,00000667	
P10	0,9	1	1,00000333	1,00000667	

Pregunta	C1	C2	C3	C4	Suma F	Media F	N-Media F	
P1	0,72791329	1,50108595	3,49	3,49	9,20899924	2,30224981	0,28095546	MA
P2	1,83391464	3,49	3,49	3,49	12,3039146	3,07597866	- 0,49277339	MA
P3	3,49	3,49	3,49	3,49	13,96	3,49	- 0,90679473	MA
P4	1,50108595	3,49	3,49	3,49	11,9710859	2,99277149	- 0,40956622	MA
P5	0,62292572	1,11077162	3,49	3,49	8,71369734	2,17842433	0,40478093	MA
P6	0,84162123	3,49	3,49	3,49	11,3116212	2,82790531	-	MA

							0,24470004	
P7	- 4,50406224	0,72792418	3,49	3,49	3,20386194	0,80096548	1,78223978	BA
P8	0,84162123	1,11077162	3,49	3,49	8,93239285	2,23309821	0,35010705	MA
P9	1,50108595	3,49	3,49	3,49	11,9710859	2,99277149	- 0,40956622	MA
P10	1,28155157	3,49	3,49	3,49	11,7515516	2,93788789	- 0,35468262	MA
Media C	0,81376573	2,53905534	3,49	3,49	103,328211	Suma Total		
					2,58320527	N		
	Muy adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Poco adecuado	No adecuado			
Puntos de Corte	0,81376573	2,53905534	3,49	3,49				

## Resultados del tercer momento

Análisis de los pasos de la propuesta mediante el Método Delphi. Tercer momento

	F. Acumulativa					F-Relativa					Distribución inversa de la normal							
PASOS	C1	C2	C3	C4	C5	C1	C2	C3	C4	C5	C1	C2	C3	C4	Suma F	Media F	N-Media F	Categoría
1	23	5	2	0	0	0,77	0,93	1	1		0,73	1,5	3,49	3,49	9,209	2,3022	0,28096	MA
2	29	1	0	0	0	0,97	1	1	1		1,83	3,49	3,49	3,49	12,304	3,076	-0,49277	MA
3	30	0	0	0	0	1	1	1	1		3,49	3,49	3,49	3,49	13,96	3,49	-0,90679	MA
4	28	2	0	0	0	0,93	1	1	1		1,5	3,49	3,49	3,49	11,971	2,9928	-0,40957	MA
5	22	4	4	0	0	0,73	0,87	1	1		0,62	1,11	3,49	3,49	8,7137	2,1784	0,40478	MA
6	24	6	0	0	0	0,8	1	1	1		0,84	3,49	3,49	3,49	11,312	2,8279	-0,2447	MA
7	0	23	7	0	0	0	0,77	1	1		-4,5	0,73	3,49	3,49	3,2039	0,801	1,78224	BA
8	24	2	4	0	0	0,8	0,87	1	1		0,84	1,11	3,49	3,49	8,9324	2,2331	0,35011	MA
9	28	2	0	0	0	0,93	1	1	1		1,5	3,49	3,49	3,49	11,971	2,9928	-0,40957	MA
10	27	3	0	0	0	0,9	1	1	1		1,28	3,49	3,49	3,49	11,752	2,9379	-0,35468	MA
Puntos de corte											0,81	2,54	3,49	3,49				
											8,22350977	Suma Total						
											0,20558774	N						

## **ANEXO 10**

### **Programa de superación para docentes de la carrera Español y Literatura**

#### **El texto científico. Tratamiento teórico y metodológico**

Modalidad: postgrado

Total de horas: 48

Total de créditos: 2

#### **Fundamentación**

El lenguaje es el medio fundamental de comunicación, si se trata de su utilización en la ciencia, constituye una herramienta profesional. Comprender la información para elaborar los textos científicos se ha convertido en una meta a alcanzar por la complejidad y especificidades, en correspondencia con el contexto comunicativo.

Educar para la ciencia es una tarea difícil, las principales problemáticas en el orden lingüístico comunicativo que poseen los estudiantes de cualquier carrera universitaria y las limitaciones existentes en la construcción de textos científicos, tanto de manera oral como escrita ; unido a las insuficiencias en la proyección teórico metodológica que presentan los docentes a la hora de abordar este contenido, son realidades que se imponen para pensar en la búsqueda de posibles alternativas que se puedan ejecutar, en aras del logro de soluciones.

El tratamiento al texto científico hoy día se realiza desde la óptica personal de cada profesional encargado de este aprendizaje, aunque se ha evolucionado en cuanto a su proceso de enseñanza-aprendizaje,

incluyéndose, desde la aparición del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural, como un ejercicio del contexto aúlico y vinculado a la comprensión y el análisis, aún quedan muchas deficiencias a resolver.

El diagnóstico desarrollado en virtud de la investigación que se lleva a cabo para desarrollar habilidades en la construcción de textos científicos en los estudiantes que se forman como Licenciados en la especialidad de Español y Literatura reveló las siguientes insuficiencias:

Insuficiente preparación teórico metodológica de los docentes en cuanto al tratamiento al texto científico, lo que provoca dificultades en la comprensión, análisis y construcción de significados por parte de los estudiantes.

La carrera, disciplinas y años no sistematizan la construcción de textos científicos como una de las prioridades que se destacan en el perfil del profesional.

La construcción de textos científicos se diseña desde lo investigativo, dejándose de atender otras funciones básicas del profesional donde se debe aludir a esta tipología textual.

Es por ello que surge necesidad de crear un programa de superación para los docentes que forman a los futuros Licenciados en la especialidad Español y Literatura, se justifica por las intenciones del Modelo del profesional de esta carrera, así como por los modos de actuación que se deben conformar en los estudiantes, así como por los actuales retos en el campo de la ciencia.

Todo estudiante en el transcurso de vida universitaria debe construir textos científicos. ¿ Resultará diferente este proceso para el que se forma en la especialidad Español y literatura?.

Si se tiene en cuenta la carrera Español y Literatura, donde el estudiante debe mostrar constantemente, respeto a nuestra lengua materna y ser ejemplo de su correcta práctica en todos los contextos comunicativos; resulta entonces indispensable el conocimiento teórico de cómo se opera con el texto

científico, dónde y cuándo operar con él, y qué valoración se hace en cuanto a la importancia de su utilidad para la vida profesional.

Con la inclusión de la modelación de actividades propias del proceso educativo, aparece el hecho de contribuir a la búsqueda de soluciones científicas a las contradicciones que enfrenta el estudiante de esta carrera, enriqueciendo el contenido del texto con nuevos conocimientos, con redimensiones, y redefiniciones del aspecto de la realidad objeto de estudio.

Tener que dominar los programas para los cuales se forma bajo la dirección científico- metodológica y científico- investigativa, empleando el lenguaje como medio transmisor de la información de forma general y en particular el de las ciencias, y tener que cumplir las funciones del profesional con tareas encaminadas al análisis reflexivo de su trabajo y de la realidad educativa, aportando soluciones científicas a los problemas que enfrenta, son algunos de los objetivos vinculados al hecho de la realización de prácticas comunicativas científicas.

Se impone entonces el desarrollo de habilidades para obtener, procesar y producir conocimientos científicos, que familiarice al estudiante con la actividad científica en el campo de su formación, pero sus limitaciones le impiden adquirir conocimientos sólidos, que pueda integrar con los precedentes y que le permita avanzar en la adquisición de otros nuevos. Al respecto Roméu (2000) defiende la idea de que la enseñanza del texto científico sólo puede ser abordada en una perspectiva interdisciplinaria, como un problema en el que intervienen y participan todos los profesores

Y continúa expresando que para enseñar a los estudiantes a comprender y construir textos en el estilo científico los profesores de todas las asignaturas deben tener clara conciencia del papel que les corresponde, lo cual les exige una preparación lingüística, teórica y metodológica. (2010: 23-24).

Las palabras de Roméu incitan a reflexionar en que le corresponde a cada colectivo de disciplina, asignatura y año, tomar partido de la importancia del tratamiento al texto científico, y apuntar además a otras cuestiones con miradas de actualidad, tales como sus códigos de comunicación, sus tipologías textuales, su enseñanza como proceso y no como producto y los intertextos operativos y ajustados a las prácticas comunicativas científicas cotidianas.

Objetivo general:

Actualizar a los docentes de la carrera Español y Literatura en cuanto al tratamiento teórico metodológico del proceso de construcción de textos científicos, lo que propiciará un mejor desempeño en lo profesional y con ello contribuir al desarrollo de la competencia comunicativa e investigativa en los estudiantes.

Contenidos del programa

Conocimientos esenciales

- El lenguaje en la ciencia. Cualidades y características. Estilos comunicativos tradicionales y funcionales. Los códigos y el estilo científico. Subestilos.
- Importantes paradigmas en la comprensión y producción de significados en el texto científico. Aportes a la lingüística textual
- El texto científico. Características. El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural y su mirada a la construcción de textos científicos.
- La comprensión, análisis y construcción de textos científicos. Rasgos distintivos. El procesamiento de la información científica para el logro de la construcción

- El proceso de construcción de textos científicos: plan previo, orientación y evaluación. Las tipologías textuales e intertextos del estilo científico
- Competencia para la comprensión y construcción de textos científicos Dimensiones e indicadores para el tratamiento de la construcción de textos científicos escritos en la carrera Español y Literatura
- El texto científico en la carrera, disciplinas y años. Su actual concepción y tratamiento. Construcción de textos científicos. ¿Cuáles textos en la carrera Español y Literatura? . Estrategias
- Acciones por años y disciplinas para contribuir a la construcción de textos científicos

Indicaciones metodológicas para su impartición

Para el desarrollo del programa se sugiere iniciar con una conferencia introductoria relacionada con el tema, donde se traten los aspectos fundamentales derivados de la ciencia e investigaciones en cuanto a la construcción de textos científicos. El intercambio permitirá al profesor obtener el resultado del diagnóstico (conocimiento teórico, metodológico y científico) que poseen los docentes de la carrera.

En el primer encuentro se precisará también la bibliografía para el estudio y los demás se ejecutarán en forma de taller. Desde el comienzo se deberá indicar tomar una posición en cuanto a la definición de texto científico, se compararán criterios y no se dejará de consultar la bibliografía clásica, sin obviar las más actualizadas.

La experiencia profesional y el conocimiento sobre el tema se tendrán en cuenta, pero debe quedar un solo algoritmo de trabajo para la carrera, disciplinas y años, y dejar de una vez y por todas las consideraciones individuales; en su lugar quedará a considerar la teoría y la metodología ofrecida en el programa.

Pertinente resulta el hecho de abordar el texto científico en la carrera Español y Literatura, su fundamentación se basa en la documentación legal y normativa; de hecho en esta temática se indagará en lo que se refiere al respecto, bajo la creación y conducción de equipos dirigidos por el jefe de carrera, jefes de disciplina y años.

Las tipologías textuales propuestas para cada año, común para las disciplinas, serán indicadas a la vez junto a las dimensiones e indicadores, resultado final de la competencia para la comprensión y construcción de textos científicos escritos. Quedarán además las acciones de ejecución.

#### Sistema de evaluación

- Evaluación sistemática presencial.
- Taller final integrador

#### Bibliografía

1. Báez García, M. 2006, Hacia una comunicación más eficaz. Pueblo y Educación. La Habana.
2. Bakhtín, M., 1982. Estética de la creación verbal. México: Siglo XXI.
3. \_\_\_\_\_. M. 1999. Marxismo y filosofía del lenguaje. Problemas fundamentales del método sociológico en la Ciencia del Lenguaje. Brasil: HUCITED.
4. Bassol, M, 1997 Modelos textuales, Teoría y Práctica. Colección Recursos 22. Ediciones Octaedro, SL.
5. Beaugrande, R. 2000, "La saga del análisis del discurso". En: El discurso como estructura y proceso. Estudios sobre el discurso I, Compilador Teun A. van Dijk. Barcelona: Gedisa.
6. Bueno, G. 1978, Tipología de textos científicos. Disponible en <http://filosofia.org/rev/bas/index.htm>. Consultado el 1 de junio de 2015

7. Cantillo, A 2012, Alternativa metodológica para la construcción de textos científicos escritos en el primer año de la carrera Español y Literatura. Tesis en opción al Título Académico de Máster en Investigación Educativa.
8. Cassany, D.1990, Enfoques didácticos para la enseñanza de la expresión escrita. Comunicación, lenguaje y educación. Madrid: Documento disponible en [www.monografias.com](http://www.monografias.com) – Consultado el 8 de junio de 2014.
9. Day, R, 2005, ¿Cómo escribir y publicar trabajos científicos?. Tercera edición en español. Washington: OPS.
10. De la Cruz, A, 1994, Formación inicial del profesor universitario: Fundamentación teórica y experiencias en la Universidad Autónoma de Madrid. Revista de enseñanza universitaria N° 7-8,pp. 11-31.
11. Del Teso, E y R. Núñez, 1996, Semántica y pragmática del texto común. Madrid, Cátedra.
12. Dick, Teun V, 1983, La ciencia del texto. Barcelona, España: Editorial Paidós.
13. Domínguez I, 2001, El informe de investigación. Una guía para redactar tesis y tesinas. Material digitalizado. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”.
14. Gómez, F 2003, El estilo en el texto científico. pp 80.
15. Gutiérrez B, 1998, La ciencia empieza en la palabra Capellades: Península, S.A. pp. 30-31.
16. Gutiérrez B, 2003, La historia del lenguaje científico como parte de la historia de la ciencia. Asclepio, Vol LV, N° 2. p.p. 7- 26.
17. Jorge,F. Comunicación científica. Disponible en <http://revistas.mes.edu.cu>. Consultado el 6 de julio de 2015.
18. Lomas, C, Tusón, A., y Osoro, A, 2000. Ciencias de lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la lengua. Valencia: Edita Centre d’estudis Vall de segò.

19. Mari Mutt J A, 2005, Redacción científica. [www.monografias.com](http://www.monografias.com) Consultado el 10 de marzo de 2015.
20. MINED, Plan de estudio de la carrera Licenciatura en. Español y Literatura La Habana, 2009.
21. MINED, Orientaciones metodológicas y de organización de la carrera Español y Literatura en las modalidades presencial y semipresencial. Plan D. La Habana, 2009.
22. Núñez, R., y Del Tesso, E, 1996. Semántica y pragmática del texto común. Madrid: Cátedra
23. Roméu, A, 1983, El español como materia interdisciplinaria. En: Revista Varona, No. 10 (enero-junio). Editorial Pueblo y Educación. Ciudad Habana
24. \_\_\_\_\_ 1987, Metodología de la enseñanza del Español. Tomos I y II. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad Habana.
25. \_\_\_\_\_ 1992, Aplicación del enfoque comunicativo: comprensión, análisis y construcción de textos. Ciudad Habana: IPLAC.
26. \_\_\_\_\_ 1994, Comunicación y enseñanza de la lengua. Revista Educación No. 83, septiembre-diciembre. La Habana. pp. 2-7.
27. \_\_\_\_\_ 1999, Naturaleza interdisciplinaria del estudio del texto. Revista Varona No. 28 (enero-junio). Editorial Pueblo y Educación. Ciudad Habana, pp. 52-56.
28. \_\_\_\_\_ 2010, Didáctica de la lengua española y la literatura. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad Habana.
29. \_\_\_\_\_ 2002, La comunicación en la ciencia. Revista Educación. No. 107, septiembre-diciembre, La Habana, pp. 32-37.
30. \_\_\_\_\_ 2003, Teoría y práctica del análisis del discurso. Su aplicación en la enseñanza. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad Habana.

31. \_\_\_\_\_ 2007, El enfoque cognitivo comunicativo y socio cultural; un acercamiento complejo a la enseñanza de la lengua y la literatura. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

## **ANEXO 11**

### **UNIVERSIDAD DE GUANTÁNAMO**

#### **Clase metodológica demostrativa**

Tema: El texto científico. Características

Carrera: Español-Literatura

Departamento: Español-Literatura

Disciplina: Lenguaje y Comunicación

Asignatura: Lenguaje y Comunicación

Tema III. El texto como unidad básica de la comunicación

Asunto: El texto en el estilo científico. Características

Objetivo: caracterizar el texto científico a través sus referentes (lógico, retórico y lingüístico) lo que posibilitará el desarrollo de habilidades en el uso correcto del estilo para este tipo de construcción textual del estudiante.

Invariantes de la habilidad caracterizar:

Analizar el texto científico

Determinar sus referentes (lógicos, retóricos y lingüísticos)

Comparar con otros tipos de textos.

Seleccionar los referentes que lo tipifican y distinguen de los demás textos.

## Desarrollo

Se proponen dos variantes para la demostración de la clase, una para el trabajo individual y otra para el grupal, en cada una se retoman los contenidos del primer semestre; al implicar las actividades en lo nuevo por estudiar, su metodología está basada en el carácter comunicativo ya que:

La selección de los contenidos responde a una secuencia de actos comunicativos.

En la selección de los ejercicios se enfrenta a situaciones comunicativas en las que tiene nivel de implicación.

Los ejercicios se trabajan con unidades lingüísticas de comunicación (el texto como unidad básica).

Los estudiantes tienen que trabajar comunicándose en el grupo.

Los ejercicios permiten al estudiante desarrollar habilidades lingüísticas de comunicación.

Como justificación del problema conceptual metodológico y el objetivo metodológico, se recomienda elegir un solo texto, esta intención responde al tema que se aborda y a su naturaleza interdisciplinaria, multidisciplinaria y transdisciplinaria, condición indispensable en la didáctica de este componente funcional.

Los estudiantes interactuaron con este texto en la realización de un seminario realizado en la asignatura Pedagogía II, donde analizaron las funciones de la escuela, la familia y la comunidad.

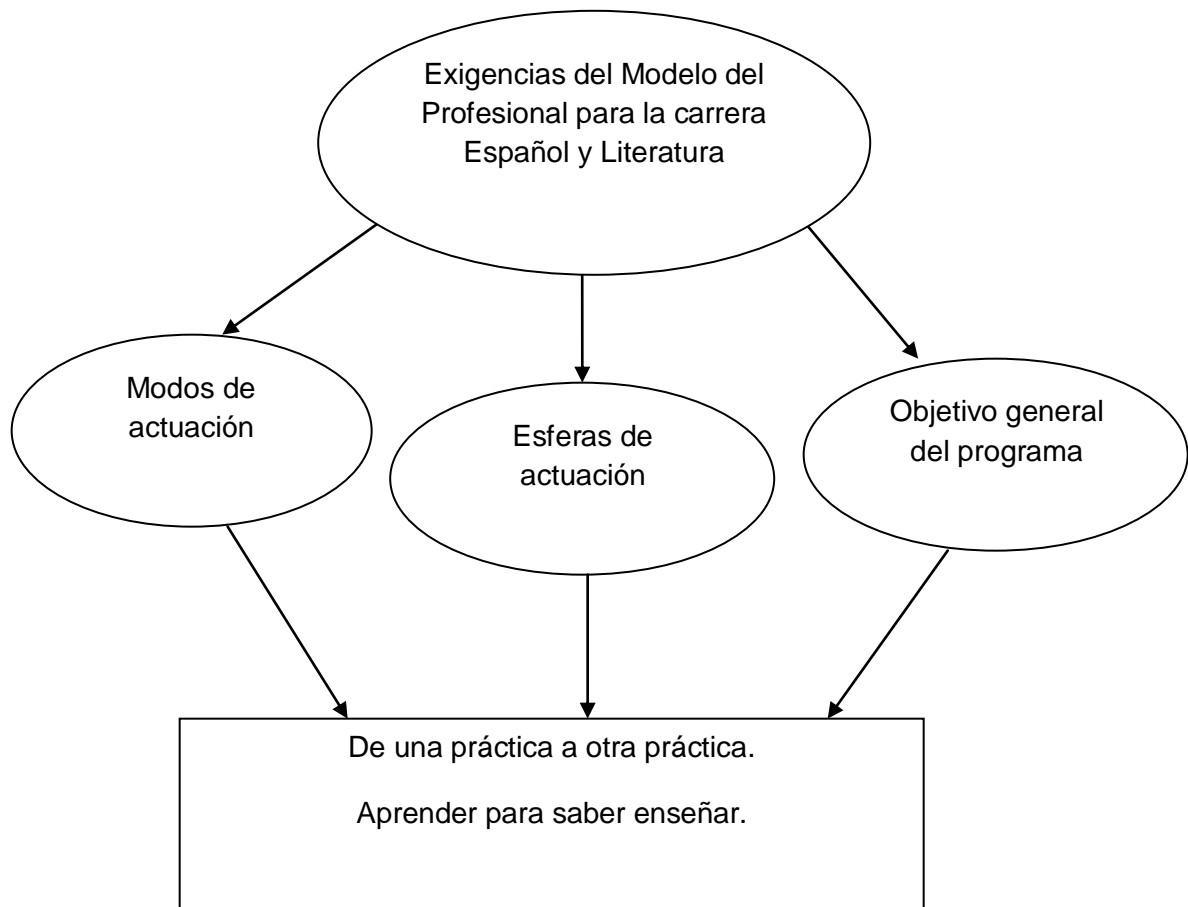
El objetivo común de la actividad está en correspondencia con el de la clase. El profesor debe insistir en la integración de los referentes, pues no se deben analizar aislados, porque es vital en el proceso de la construcción próxima a ejecutar.

El texto es tomado del libro La labor educativa en la escuela, de un colectivo de autores, página 27.

La familia debe ejercer una influencia positiva, orientada a las temáticas en las que se implica con los hijos, y la importancia que tienen para el normal desarrollo. Es necesario la existencia en esta de un régimen adecuado de vida familiar donde prevalezca la comunicación como vía fundamental para brindarle atención en los diferentes aspectos de su vida presente y futura , e insistir en que este es determinante para la formación en sus hijos de cualidades tales como: organización, responsabilidad, respeto, cooperación, laboriosidad y cortesía.

Después de leer, comprender el texto e identificar el estilo en que está escrito. Se recomienda en la ejecución de las variantes, que según se respondan las actividades, el profesor vaya analizando junto a sus estudiantes, las características del texto científico vistas.

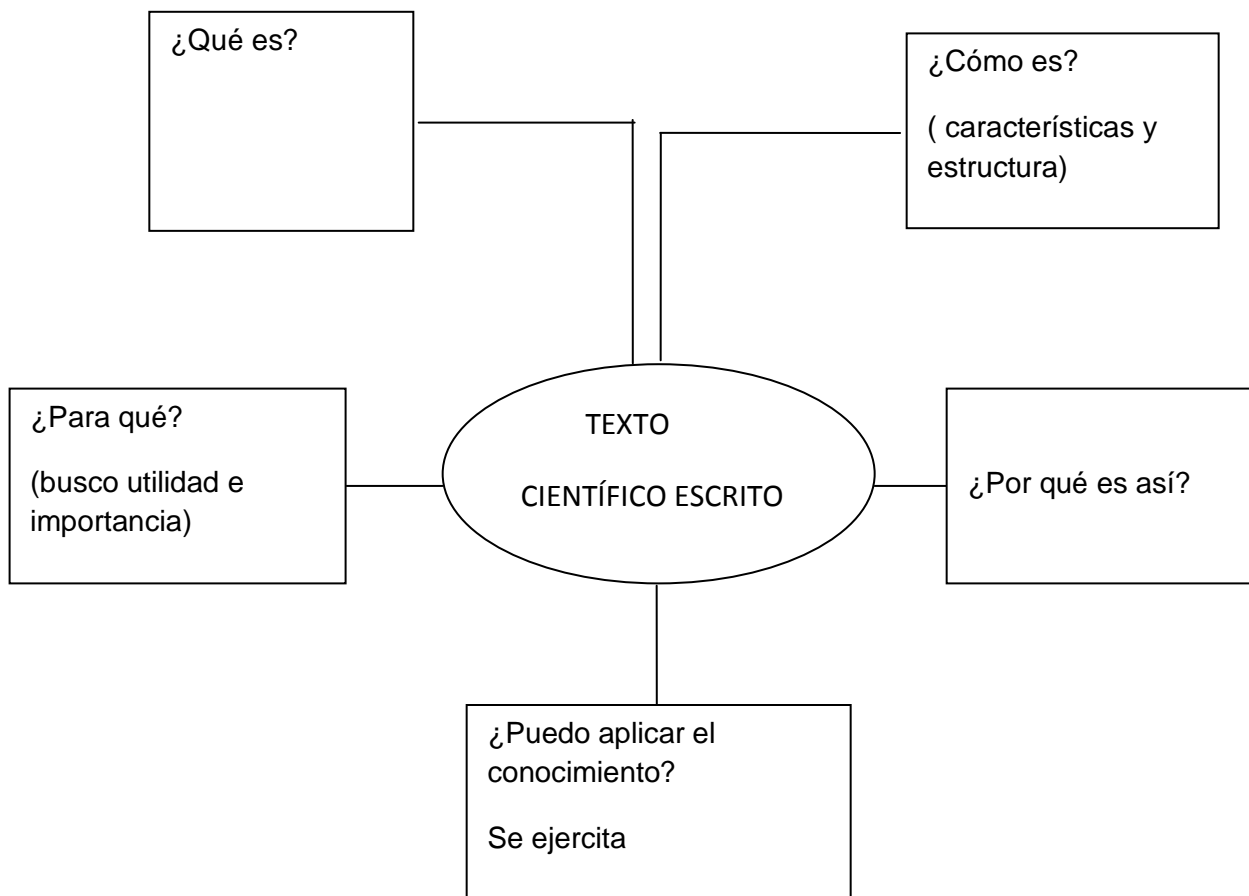
Las actividades para las dos variantes serán repartidas en fichas unidas al texto objeto de estudio y se seguirá el modelo de aprendizaje que a continuación se ilustra, así como el tratamiento al modo de actuación del profesional de esta carrera al resolver las siguientes problemáticas en la posible construcción de textos científicos, las cuales están implícitas en el siguiente esquema:



Se tiene en cuenta además la posibilidad del reconocimiento de uno de sus principios que es el desarrollo de interrelaciones entre disciplinas , y la convergencia hacia generadores de re-construcción del conocimiento científico, a partir de la autorregulación del estudiante teniendo como núcleo central la actividad, donde es capaz de interpretar y fundamentar en sus respuestas.

## MODELO GUÍA DE APRENDIZAJE

Este modelo ha sido experimentado en escuelas cubanas y latinoamericanas como parte del proyecto TEDI



### Variante 1.Individual

Se recomienda que el profesor ubique al estudiante en el objetivo esencial de la comunicación del texto a partir de elegir una de las propuestas que se le ofrecen a continuación. La elección correcta permitirá el acercamiento al primer referente del texto científico y a la primera de las características. Resulta importante

el primer paso para la metodología a seguir en la enseñanza de este estilo; pues lleva implícito la identificación con el autor en la comunicación, a partir del conocimiento en el orden informativo, es decir, cómo lo conocido se presenta y se va ampliando luego con la información nueva. La actividad sería:

1. De las palabras que se le ofrecen, elige una en correspondencia con el objetivo del autor:

Analizar---- describir----- contar un hecho----- informar-----

Característica 1. La función comunicativa en el texto científico es la de informar.

Para dar continuidad se realizará la relectura en aras de determinar la premisa (proposición temática) y los argumentos como referente lógico del texto científico. Esto le permitirá al profesor tener claridad de la organización lógica y jerárquica de las ideas, elemento que en el análisis irá explicando a los estudiantes e insistirá en que en este estilo los conceptos son activados directamente mediante expresiones lingüísticas, no inferidos por el receptor, dando nivel de confiabilidad a la información.

2. Determine la premisa y argumentos en el texto. Fundaméntelos.

Premisa:

La familia,

Argumentos:

Influencia positiva, importante para el normal desarrollo de los hijos, régimen adecuado, determinante en la formación de cualidades...

Característica 2. Se combinan premisas y argumentos en la conformación del texto científico.

Luego será retomado el sistema categorial con el que opera este tipo de construcción, derivado de los principios metodológicos para la orientación hacia las dimensiones semántica, sintáctica y pragmática del texto. Se pretende entonces que los estudiantes expliquen la relación significado-sentido e ilustren con un ejemplo. La reflexión en este ejercicio le posibilitará enunciar la característica 3.

3. Explique cómo se evidencia la relación significado-sentido.

Relación significado-sentido: cada palabra en el texto científico objeto de análisis es una generalización o concepto, lo que constituye un fenómeno inherente al pensamiento que se materializa en la misma. En este particular predomina el carácter monosémico, es decir, cada palabra remite a un significado exacto. No puede olvidar el profesor cómo las características anteriores inciden en este tipo de relación.

Ejemplos: familia, vida familiar...

Característica 3. Se alude a un único significado, exacto, es decir, cada palabra nos remite a un significado exacto, sin ambigüedades.

La forma elocutiva es esencial para la construcción del texto, conduce al lenguaje para seguir el juicio y razonamiento. A diferencia de otros textos, en el científico se expresan conceptos, denominaciones, en una yuxtaposición de ideas fluyentes. Se sugiere al profesor que le solicite al estudiante identificar la misma e ilustrar con un ejemplo donde además fundamente qué le aporta al texto.

En este texto predomina la exposición vista en la yuxtaposición de ideas fluyentes. Los argumentos sobre la familia le aportan al texto la significación de la misma para sus hijos y su contribución a formar valores. En el estilo científico se emplea este tipo de relación a partir de la premisa. Aquí volverá a insistir el profesor en la manera de la conexión existente entre cada una de las características.

Característica 4. Predominan como formas elocutivas la exposición y argumentación.

El contenido jamás se separa de la forma en la concepción del texto. Se recomienda que el profesor solicite a los estudiantes analizar de inmediato los referentes lingüísticos propios de este estilo y no de otros, elemento en el orden metodológico de las características estilísticas funcionales en los textos, a las que se le deben dar seguimiento mediante las relaciones intertextuales, ya que cada uno se nutre del otro.

La proyección de esta actividad debe concebirse en un proceso de integración de los componentes funcionales y retomando la relación significado-sentido.

4. Identifique las clases léxico sintáctica de palabras que responden a las situaciones comunicativas ofrecidas y fundamente las características del texto científico a la cual hace referencia.

En el texto aparecen algunas ideas que responden a un objetivo concreto, para poderlas identificar deben analizar su influencia en la comunicación del mensaje, pero en el estilo científico. Proceda de inmediato a la correcta ejecución de la actividad respondiendo a la orden que se le ofrece en una consecución de respuestas que incluya: identificar la palabra, clasificarla y aludir a la característica según el referente presente (lingüístico).

-Palabra que constituye el punto de partida en el texto y es a la vez el eje semántico del mismo. ( familia, sustantivo, atribuye precisión y exactitud al texto).

-Relación donde se hace alusión al referente por medio de otros recursos del lenguaje (esta, se; relación catafórica: mediante el pronombre se señala el referente hacia delante).

-Conjunto de palabras que poseen sus significados y permiten al lector la anticipación sobre la posición que el emisor asume en la idea siguiente (y, de ; relaciones conjuntivas; en el texto científico objeto de análisis expresan adición, énfasis).

Característica 5 Es frecuente el uso de sustantivos para atribuir exactitud y precisión, relaciones anafóricas y catafóricas, conjuntivas; el verbo es impersonal, entre otras.

En esta variante el profesor controlará la actividad y utilizará la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación mediante el desempeño mostrado por las estudiantes..

#### Variante 2 Trabajo en equipos

El trabajo en equipos resulta ser efectivo en esta asignatura, por la importancia que poseen las prácticas comunicativas para el intercambio entre el emisor y receptor, donde ambos asumen una posición crítica ante el lenguaje, respetándolo siempre, por ser el mismo un elemento identitario. El profesor aprovechará las potencialidades del contenido de acuerdo al modo de actuación profesional del estudiante que se forma para esta carrera. Estas actividades están encaminadas a la formación integral de la personalidad del mismo, por medio del uso correcto de los contenidos lingüísticos referidos al texto científico, elemento a demostrar en la construcción que ejecutará en la próxima clase práctica.

Se recomienda entonces formar dos equipos. Cada uno deberá contener una ficha nombrada llamadas de alertas, como su nombre lo indica son elementos en el orden semántico y formal que guían al estudiante para no incurrir en aspectos negativos, los cuales inciden en la definición del no texto, analizada en el semestre anterior.

¡LLAMADAS DE ALERTAS!.

No copie aclaraciones innecesarias que entorpezcan el objetivo de su construcción textual.

-No busque jamás sinónimos para ser incluidos.

-Deseche los posibles adjetivos que indiquen abundantes descripciones.

-No unir lo positivo con lo negativo, ni omita datos esenciales.

-No usar diminutivos ni aumentativos en las palabras.

Para la conformación de las actividades en los equipos se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

-Ofrecer en un inicio la explicación general acerca de lo que van a hacer, por qué y para qué; para luego ir orientando, por partes, las actividades que deben realizar.

-Conformar los equipos a partir de las exigencias pedagógicas, psicológicas y sociales, así como sexo, estilos de aprendizaje, rendimiento académico, raza, con la finalidad de no excluir la diferencia, pues es parte del proyecto educativo del año, tratar con todos, aprender de todos y enseñar a todos.

En la orientación del trabajo en equipos:

-Fijar la tarea común: caracterizar el texto científico a partir de sus referentes lógicos, retóricos y lingüísticos, y el resultado final de este ejercicio: construir textos científicos.

-Establecer con claridad qué deben hacer y cómo: leer, comprender y analizar para luego caracterizar el texto científico a través de la interacción con un ejemplo ilustrativo de una de las asignaturas del plan de estudio la cual forma parte del tronco raigal.

-Determinar responsabilidades individuales (cada estudiante ejecutar acciones que propicien el desarrollo de sus potencialidades mediante el esfuerzo individual.

En el control:

-Crear espacios para el control sistemático de las actividades. Estos sirven para la evaluación de los avances en el tipo de ejercicio.

-Aclarar las dudas en cuanto a las discrepancias surgidas entre ellos que no hayan tenido solución en el marco de las relaciones interpersonales.

-Crear espacios en los análisis para propiciar el autoconocimiento de las relaciones interactivas y comunicativas.

Se le recomienda al profesor en la ejecución de las actividades por equipos, tener en cuenta la creación de una situación comunicativa; según Van Dijk, se parte del hecho real en conexión con la expresión y se determinan las características lógicas para proceder a la construcción del texto.

La misión de crearla será asignada al equipo 1 con la observación de que parta del mensaje del texto objeto de análisis y que precise no solo el acto comunicativo aislado, sino la inclusión de la comunicación en el sistema de la actividad conjunta, donde este acto tiene lugar.

La situación puede incluir:

-Nuevas ideas de lo que significa escribir.

-Imaginarse que están analizando esta temática con sus futuros estudiantes en una clase.

A diferencia de la variante 1, aquí se retoman desde el punto de vista operacional, y en enlace con el tema, dos contenidos importantes del semestre anterior: los factores de la comunicación y la situación comunicativa, ambos juegan un papel importante y decisivo en la expresión de mensajes.

Nuevas miradas investigativas, según la Dr. C. Ileana Domínguez "(2010) , permiten no ver estos factores con sus funciones de forma individual, sino que el emisor es a la vez su propio receptor y un receptor es también su propio emisor, es decir, ambos deben compartir el sistema referencial: comunicar e interpretar.

Es así que se le sugiere al docente desde el punto de vista metodológico, que siga la concepción del modelo de enseñanza para este componente funcional, por etapas, así mismo serán concebidas las actividades, con la distinción de que será abordada la primera (planificación de la construcción).

#### Equipo 1 “El emisor en la construcción del texto científico”

Se le sugiere al profesor explicar la importancia de la actividad y el objetivo común. Después de creada la situación comunicativa, irán respondiendo a la misma, una serie de actividades en secuencia lógica.

Como primera actividad se solicitará la identificación con el objetivo del autor del texto, y la correspondencia con la comunicación que ejecutará; desde el punto de vista metodológico para la enseñanza de este estilo, el estudiante debe partir de lo conocido que se presenta y cómo va ampliando la información con otras nuevas. La actividad concreta sería:

Crea al plan previo la construcción del texto científico a partir de las siguientes indicaciones:

1- Inicie con el concepto a definir, luego vaya informando al receptor sobre el mismo en una gradualidad y orden jerárquico de las ideas. Anótelas atendiendo al formato que desea elegir en el tipo de borrador.

La actividad permitirá que el profesor analice con los estudiantes la característica 1.

Característica 1. La función comunicativa en el texto científico es informar.

En un segundo momento, en aras de tener claridad de la organización lógica y jerárquica de las ideas, el profesor insistirá en que la activación de los conceptos, ofrecen nivel de confiabilidad a la información, necesario en el texto científico. Para este proceso de construcción se combinan premisas y argumentos como referente lógico. Seguidamente en la actividad 2, los estudiantes, siguiendo el tipo de borrador, determinarán la premisa y argumentos posibles en su construcción. Por tanto la actividad sería:

2- Determine la premisa y argumentos posibles en la planificación de su texto científico.

Característica 2. En el texto científico se combinan premisas y argumentos ofreciéndoles solidez al mensaje.

La construcción de textos científicos tiene sus principios metodológicos, sustentados en la orientación de las dimensiones y el sistema categorial con el que opera. Se solicitará al estudiante enumerar algunos ejemplos concebidos para luego explicar cómo se evidencia la relación significado-sentido en la planificación de la construcción del posible texto.

Deberán referirse a que cada palabra utilizada constituye una generalización del concepto y ejemplificarán con alguna de las propuestas, dando lugar a la tercera característica.

Característica 3 En el texto científico se alude a un único significado, es exacto, sin ambigüedades.

La forma elocutiva es esencial para la construcción del texto, conduce al lenguaje para seguir el juicio y razonamiento. A diferencia de otros textos, en el científico se expresan conceptos, denominaciones, en una yuxtaposición de ideas fluyentes. Se sugiere al profesor que le solicite al estudiante utilizar la exposición o argumentación e ilustrar con un ejemplo el aporte semántico al texto. ¿?

En el estilo científico se emplea este tipo de relación a partir de la premisa. Aquí volverá a insistir el profesor en la manera de la conexión existente entre cada una de las características.

Característica 4. Predominan como formas elocutivas la exposición y argumentación.

El contenido jamás se separa de la forma en la concepción del texto. Se recomienda que el profesor solicite a los estudiantes seleccionar de inmediato los referentes lingüísticos propios de este estilo y no de otros a utilizar, elemento en el orden metodológico de las características estilísticas funcionales en los

textos, a las que se le deben dar seguimiento mediante las relaciones intertextuales, ya que cada uno se nutre del otro.

La proyección de esta actividad debe concebirse en un proceso de integración de los componentes funcionales y retomando la relación significado-sentido.

5. Seleccione las clases léxico sintáctica de palabras que responden a las situación comunicativa que creó y fundamente las características del texto científico a la cual hace referencia.

- Proceda de inmediato a la correcta ejecución de la actividad respondiendo a la orden que se le ofrece en una consecución de respuestas que incluya: clasificar la palabra y aludir a la característica según el referente presente (lingüístico).

- Palabra que constituya el punto de partida en el texto y sea a la vez el eje semántico del mismo atribuyendo precisión y exactitud.

- Relación donde se haga alusión al referente por medio de otros recursos del lenguaje. (catafórica)

- Conjunto de palabras que poseen sus significados y permiten al lector la anticipación sobre la posición que el emisor asume en la idea siguiente expresando adición, énfasis).

Característica 5 Es frecuente el uso de sustantivos para atribuir exactitud y precisión, relaciones anafóricas y catafóricas, conjuntivas; el verbo es impersonal, entre otras.

Después de que el emisor conciba la planificación del texto, enunciando las características en su estilo que lo diferencia de los demás, se procederá a indicar las que realizarán los receptores de la comunicación. El papel que ejercerán está relacionado con la función que desempeñan y el análisis de lo que muestra el emisor, para ello se le sugiere al profesor:

## Equipo 2. El receptor en la construcción del texto científico

Se sugiere al profesor iniciar la orientación de las actividades designadas para el receptor partiendo de la aclaración sobre los múltiples saberes que intervienen en la construcción de textos científicos y que son obligatorios en el desarrollo comunicativo para la enseñanza de este componente. Relacionado con ellos estarán las indicaciones del receptor. Según Roméu estos son:

- Saberes sobre la realidad y el tema que va a tratar.
- Saberes sobre el contexto en el que tendrá lugar la interacción comunicativa.
- Saberes sobre el tipo de texto que se desea redactar.
- Saberes sobre las estrategias que posibilitan la comprensión, así como los medios comunicativos a emplear.

Todos estos saberes el receptor los evaluará, se recomienda para hacerlo que contenga algunas de las reglas generales a tener en cuenta para medir la construcción de textos científicos.

- Conjunto de grafías convencionales y persuasivas.
- La puntuación en el texto científico.
- Recursos estilísticos y lingüísticos que responden a la intención comunicativa.

Las reglas propuestas conducen a la reflexión oportuna del emisor y se derivan de la conducción metodológica y fin propuesto para la enseñanza de la construcción de textos: como producto, desde la normativa y como proceso desde la comunicación.

En función de poner en práctica los saberes y reglas generales, serán entregadas las actividades específicas. Se sugiere al profesor contribuir al desarrollo del ejercicio teniendo en cuenta:

- El desarrollo de las cuatro macrohabilidades .
- Los procesos de comprensión y análisis para organizar la construcción.

Actividades específicas para el receptor:

Inicialmente valorará la confección de la situación comunicativa atendiendo a los indicadores:

- Tema sobre el que escribirá.
- Tipo de texto en correspondencia con el objetivo de la clase.
- Propósito o finalidad.
- Destinatario.

Contexto.

Esta valoración le permitirá no solo al receptor, sino al emisor, retomar contenidos antes tratados en la conformación de la situación comunicativa y los elementos a los cuales debe responder en la concepción correcta de la comunicación del texto.

Seguidamente evaluará la posibilidad de concepción del objetivo propuesto por el emisor en la esquematización del texto científico. En la estructura metodológica y organización formal del mismo debe:

- Hacer una afirmación inicial.
- Una explicación.

-El desarrollo posterior.

Como categoría de uno de los principios relacionados con la enseñanza del componente construcción de textos se encuentra el tratamiento a los conceptos, el profesor solicitará que el receptor tome notas de cuántos citó y si generalizó el significado, esto se traduce en la siguiente actividad:

-Escriba en orden jerárquico los conceptos o el concepto abordado por el emisor, al lado escriba los significados.

En este mismo momento se solicitará:

-Retome los conceptos y valore si fueron fundamentados en una yuxtaposición de ideas.

El ejercicio antes citado permitirá valorar el uso de las formas elocutivas, las cuales deben ser exposición o argumentación o ambas combinadas.

Por último se recomienda al profesor, orientar al receptor el análisis formal concebido para la posible construcción del texto científico como referentes lingüísticos del mismo, para lograrlo seguirá las indicaciones siguientes:

Clase léxico sintáctica de palabras que indican en el texto:

- Precisión y exactitud: (sustantivos)

-Ubican en primer término los objetivos en vez del agente de la acción: (oraciones pasivas, incluidas las pronominales con “se”).

-Ubican con precisión los objetos y fenómenos: (complemento circunstancial).

-Establecen relaciones de alusión al referente hacia atrás: (relaciones anafóricas).

-Señala el referente hacia adelante: (relaciones catafóricas).

-Expresan significados de adición, contraste, causa-efecto, comparación, énfasis (relaciones conjuntivas).

-Signos de puntuación que siguen un orden riguroso: coma, punto y coma, dos puntos e interrogación.

Para el control de estas variantes se sugiere que cada miembro del equipo exponga la respuesta de una actividad y el responsable dé a conocer la posible concepción del texto científico que quedará conformado, con la diferencia de que la segunda apunta además a la calidad del ejercicio.

Es importante que el profesor insista en las características de este estilo y en la integración de cada una.

Para la evaluación se recomienda tener en cuenta las siguientes variantes:

#### AUTOEVALUACIÓN, COEVALUACIÓN Y HETEROEVALUACIÓN

Se añade además el cumplimiento de las habilidades particulares de este estilo, así como las capacidades, convicciones y valores.

Habilidades: construir textos teniendo en cuenta su dimensión semántica, sintáctica y pragmática o las características lógicas, retóricas y lingüísticas.

Capacidades: autorregular los procesos de comprensión, análisis y construcción de textos.

Crear textos a partir de vías posibles ofrecidas.

Convicciones y valores que se forman en el proceso de interacción en la clase, durante la adquisición de conocimientos, habilidades y capacidades: cuidado en el uso de la lengua materna como componente de nuestra identidad nacional.

## Conclusiones de la clase

El profesor pedirá de los estudiantes que expresen cuáles a su juicio resultaron ser los aspectos positivos y negativos de la clase, si aprendieron a caracterizar el texto según el estilo científico para luego intercambiar comunicativamente en sus formas, siendo así entonces la clase ha cumplido con el objetivo planificado; por tanto se pedirá, que valoren la actividad docente desarrollada desde lo positivo, lo negativo y lo interesante.

Orientación de la guía de trabajo independiente.

Asunto: El texto en el estilo científico. Características

Objetivo: Ejemplificar las características del texto científico a partir de la posible textualización del borrador.

### Ejemplificar:

- a) Particularizar en lo general lo estudiado del texto científico.
- b) Concretarlo.
- c) Vincular lo estudiado con los hechos y fenómenos de la vida práctica.
- d) Expresar su pertenencia.
  - Tenga en cuenta las características del texto científico y confeccione el posible borrador partiendo de la temática abordada.

Bruner, J(1984) . Acción, procesamiento y lenguaje. Alianza, Madrid.

Bernández, E(1987). Lingüística del Texto, Ed. Arco / Libros, S. A., Madrid. Báez, M. y M. Porro: Práctica del Idioma español I. La Habana, Pueblo y Educación.

Báez, M(1987). Hacia una comunicación más eficaz, La Habana, Pueblo y Educación, 2006

Bakhtín, M. (1982). Estética de la creación verbal. México: Siglo XXI.

Beaugrande, R. (2000): "La saga del análisis del discurso". En: El discurso como estructura y proceso. Estudios sobre el discurso I, Compilador Teun A. van Dijk. Barcelona: Gedisa

Cantillo, A (2012). Alternativa metodológica para la construcción de textos científicos escritos en el primer año de la carrera Español y Literatura. Tesis en opción al Título Académico de Máster en Investigación Educativa.

Domínguez, I. (1998). "La comunicación: eficiencia de un constructor textual" en: Con luz propia, no.4, SNTED, La Habana. Domínguez, I.

\_\_\_\_\_ (2010) Comunicación y texto, Pueblo y Educación, La Habana.

Gutiérrez B. (1998). La ciencia empieza en la palabra Capellades: Península, S.A. pp. 30-31.

Gutiérrez B. (2003). La historia del lenguaje científico como parte de la historia de la ciencia. Asclepio, Vol LV, N° 2. p.p. 7- 26.

## ANEXO 12

### Tratamiento de la construcción de textos científicos escritos mediante la articulación horizontal y vertical (disciplinas - años)

#### Primer año

Disciplinas y asignaturas	Tipologías de textos científicos escritos
Lenguaje y Comunicación: Lenguaje y Comunicación  Estudios Lingüísticos: Gramática Española  Estudios Literarios: Introducción a los Estudios Literarios y Literatura Universal	Informe de lectura, informe crítico bibliográfico, exposición escrita, resumen, ponencia, ensayo, monografía.

#### Segundo año

Disciplinas y asignaturas	Tipologías de textos científicos escritos
Estudios Literarios: Literatura Universal, Literatura Española.  Estudios Lingüísticos: Gramática Didáctica de la Lengua Española y la Literatura  Formación Laboral Investigativa	Informe de lectura e informe crítico bibliográfico exposición escrita, resumen, ponencia, ensayo, monografía.

### **Tercer año**

Disciplinas y asignaturas	Tipologías de textos científicos escritos
Estudios Lingüísticos: Lexicología Española e Historia de la lengua española Didáctica de la Lengua Española y la Literatura Estudios Literarios: Literatura Latinoamericana y del Caribe, Literatura Cubana Formación Pedagógica General: Metodología de la Investigación Formación Laboral Investigativa	informe de lectura e informe crítico bibliográfico (se sistematizan ) y se incorpora el diseño de investigación

### **Cuarto año**

Disciplinas y asignaturas	Tipologías de textos científicos escritos
Estudios Lingüísticos: Análisis del Discurso Didáctica de la Lengua Española y la Literatura Estudios Literarios: Literatura Cubana Formación Pedagógica General: Metodología de la Investigación Formación Laboral Investigativa	informe de lectura e informe crítico bibliográfico (se sistematizan) y se incorpora el trabajo de curso

### **Quinto año**

Disciplinas y asignaturas	Tipologías de textos científicos escritos
Estudios Lingüísticos: Análisis del Discurso Formación Pedagógica General: Metodología de la Investigación	informe de lectura e informe crítico bibliográfico (se sistematizan) y se incorpora el trabajo de diploma

## ANEXO 13

## Determinación del coeficiente k para los expertos seleccionados

	<b>Kc</b> Coeficiente de conocimiento	<b>Ka</b> Coeficiente de argumentación	<b>K</b> Coeficiente de competencia
1	0,8	0,8	0,80
2	0,7	0,9	0,80
3	0,7	0,8	0,75
4	0,8	0,6	0,70
5	0,9	1	0,95
6	0,8	0,9	0,85
7	0,7	0,7	0,70
8	0,7	0,6	0,65
9	0,9	0,6	0,75
10	0,9	0,7	0,80
11	0,7	0,9	0,80
12	0,6	0,8	0,70
13	0,8	0,9	0,85
14	0,7	0,6	0,65
15	0,8	0,6	0,70
16	0,7	0,7	0,70
17	0,9	0,8	0,85

<b>18</b>	0,6	0,9	0,75
<b>19</b>	0,9	0,6	0,75
<b>20</b>	0,9	0,7	0,80
<b>21</b>	0,7	0,9	0,80
<b>22</b>	0,6	0,8	0,70
<b>23</b>	0,8	0,9	0,85
<b>24</b>	0,8	0,7	0,75
<b>25</b>	0,8	0,6	0,70
<b>26</b>	0,9	0,6	0,75

## ANEXO 14

**Medias aritméticas obtenidas a partir de los resultados de la prueba de rangos señalados y pares  
igualados de Wilcoxon.**

<b>Indicadores</b>	<b>Dominio adecuado</b>	<b>Dominio poco adecuado</b>	<b>Dominio Muy adecuado</b>
Conocimiento del sistema de relaciones de la construcción de textos científicos escritos.	0.0023	0.0015	0.0271
Relaciones entre el sistema categorial de la construcción de textos científicos escritos con los objetivos de disciplinas y años.	0,00036	0,00016	0.0145
Valora la importancia de la construcción de textos científicos escritos como proceso.	0,00025	0,00013	0,01500
Valora la importancia del tratamiento de la construcción de textos científicos escritos durante la formación del estudiante en toda la carrera.	0,00026	0,00015	0,01400

$P < 0.05$  \* (Diferencias significativas)

$P < 0,001^{**}$  (Diferencias muy significativas)

DI vs D Intermedio vs DF: Valores de comparación bajo  $H_0$

**ANEXO 15**

**UNIVERSIDAD DE GUANTÁNAMO**

**CARRERA ESPAÑOL Y LITERATURA**

**FOLLETO METODOLÓGICO ORIENTADOR DEL TRATAMIENTO DE LA CONSTRUCCIÓN DE TEXTOS  
CIENTÍFICOS ESCRITOS EN LA FORMACIÓN DEL LICENCIADO EN EDUCACIÓN ESPAÑOL Y  
LITERATURA**

**AUTORES: MSc. Alina Cantillo Quintero**

**Dr.C. Yasser Vargas Guerra. Profesor Titular**

**Dr.C. Ileana Domínguez García. Profesora Titular**

**Marzo, 2014**

## Introducción

La construcción de textos científicos escritos y su desarrollo en la formación del Licenciado en Educación Español y Literatura es una temática que ha quedado a merced de alternativas del docente de la carrera. La tendencia hoy día es enfatizar en este tipo de texto, fundamentalmente en el componente investigativo, y al finalizar el curso escolar, cuando deben enfrentarse al ejercicio de culminación de estudios.

Es por tanto que sería oportuno responder las siguientes interrogantes:

¿Sabe usted qué es un texto científico escrito?

¿Enseña a construir textos científicos escritos a sus estudiantes? ¿Con qué frecuencia lo hace?

¿Qué tipos de textos científicos escritos orienta construir a sus estudiantes?

¿Conoce si desde su disciplina se puede contribuir a la construcción de textos científicos escritos de sus estudiantes en el año académico donde trabaja?

¿Se construyen textos científicos escritos nada más al final del curso?

Las respuestas a las interrogantes se pueden obtener en las orientaciones que a continuación se le ofrecen a los docentes de la carrera Español y Literatura en el siguiente folleto. Los autores pretenden que se aprovechen estas orientaciones y que con dedicación e interés puedan ponerse en práctica, en los escenarios donde el estudiante practica la comunicación en la ciencia, de manera que no sienta rechazo por este tipo de construcción textual y que el tratamiento sea sistemático. De esta manera, el objetivo es orientar a los docentes de la carrera en cuanto al tratamiento de la construcción de textos científicos escritos.

## Desarrollo

El texto científico tiene la función de informar acerca de un tema que se investiga, por tanto, en él siempre se desea ser lo más preciso y objetivo posible. Tiene sus características estilísticas propias, asociadas al empleo del léxico, la sintaxis y la textualidad, de manera que se logre transmitir una óptima información.

En este orden, la construcción del texto científico escrito resulta ser un proceso complejo debido a que el lenguaje en la ciencia posee características estilísticas específicas que difieren de otros tipos de textos. Si se parte de la concepción dialéctico materialista que considera el lenguaje y el pensamiento como unidad, sería oportuno referenciar que en este tipo de construcción, se integra el conocimiento a la representación de la realidad, y en esta representación, se revelan dos funciones del lenguaje: la cognitiva y la comunicativa, donde los conceptos prevalecen. Por tanto, toda construcción científica se basa en la logicidad de sus elementos constituyentes y en la adecuación de estos a un contexto y situación específicos.

En la construcción de textos científicos escritos se revelan además las funciones informativa y epistémica del lenguaje, donde en un proceso de autorregulación, el estudiante, en la búsqueda de nuevos conocimientos, realiza definiciones, redefiniciones en la secuencia lógica y coherente de características lógicas, retóricas, léxicas, sintácticas y textuales.

Si bien resultan importantes las características y funciones del lenguaje durante el proceso de construcción de textos científicos, las propiedades y saberes contribuyen a la calidad de este ejercicio de aprendizaje del estudiante.

Por tanto, las propiedades del texto científico enunciadas por Cassany (1998), a las cuales el docente le debe prestar la mayor atención durante el proceso de su construcción, son las siguientes:

- El registro: uso sostenido del registro apropiado al contexto y al género discursivo. Para el texto científico se considera un registro especializado por la objetividad, el grado de formalidad y el léxico.
- La coherencia pragmática y semántica: en la construcción del texto científico, el contenido es la respuesta del conocimiento, la estructura y progresión de la información.
- La normativa: responde al grado de complejidad en el léxico y la valoración global de usos expresivos o estilísticos.

Los saberes resultan ser de mucha utilidad en este tipo de construcción textual. Al respecto Roméu (2010) refiere como saberes fundamentales:

- saberes sobre la realidad y el tema que se va a tratar;
- saberes sobre el contexto en el que tendrá lugar la interacción;
- saberes sobre el tipo de texto que se desea redactar;
- saberes sobre las estrategias que posibilitan una comunicación eficiente y,
- saberes sobre los medios comunicativos que se deben emplear.

El dominio de los saberes, posibilitan las condiciones para la búsqueda de estrategias que guíen el proceso de construcción del texto científico, estrategias cognitivas, para la orientación, la obtención, procesamiento y evaluación de la información; y estrategias metacognitivas para la autorregulación en la captación y producción de nuevos significados. (Domínguez (2006). Las estrategias se deben emplear en correspondencia con los medios comunicativos del texto científico: lógicos, retóricos, lexicales y sintácticos materializados en las etapas del proceso de su construcción. Asimismo es importante que el docente conozca las tipologías de textos científicos escritos que pueden ser trabajadas durante la formación del estudiante de la carrera.

Tipologías de textos científicos escritos:

Las tipologías de textos científicos escritos responden a la actitud que se debe asumir frente a la comunicación en el orden de la ciencia y su construcción. Algunas definiciones relacionan la tipología textual en el estilo científico al conocimiento de los diferentes subestilos: el propiamente científico, el de divulgación científica, y el científico administrativo Shishkova y Popof (1989).

En este orden de ideas, es importante conocer que las tipologías de textos científicos escritos más utilizadas por el futuro profesional de Español y Literatura, en correspondencia con las modalidades de investigación que desarrolla son: el ensayo, la monografía, la reseña, el resumen, la exposición, la ponencia, el seminario, entre otros. Especial atención se le debe prestar al informe de lectura, el informe crítico bibliográfico, al diseño de investigación, así como al trabajo de curso y de diploma, por ser textos científicos escritos poco trabajados como ejercicio de escritura.

A continuación se ofrecerá una breve descripción de cada uno de ellos.

El ensayo es un texto donde se analiza o comenta una interpretación personal sobre un determinado tema. Su carácter científico radica en que el objetivo es defender una tesis y lograr que el receptor analice e interprete el contenido. El léxico a emplear debe ser preciso y directo.

La monografía es un texto científico que consiste en la investigación sobre un tema del que no se ha hablado con anterioridad, o donde se pueden plantear ideas diferentes de las que ya han abordadas. En la redacción de la monografía, el autor está expuesto a que se le aprueben o refuten las ideas, por lo tanto el convencimiento del receptor depende de la calidad y el rigor científico en la exposición de las ideas.

La monografía resulta ser también un trabajo que tiene la particularidad de versar sobre un tema único, delimitado y preciso. En general, por lo tanto, resulta un escrito breve en el que se prefiere sacrificar la

extensión de los asuntos que se han de tratar en beneficio de la profundidad. Según el uso corriente que dan muchas personas al término, la monografía es el resultado de una investigación bibliográfica, no de campo.

La reseña es un texto breve donde se ofrece una visión crítica de una obra. Su función comunicativa es la de informar u orientar sobre el texto reseñado. Al respecto Ileana Domínguez alude a que la reseña “es un escrito breve que intenta dar una visión panorámica y a la vez crítica de alguna obra. La realizan personas especializadas, de bastante experiencia en la especialidad”.

El resumen es un trabajo en donde el estudiante hace una síntesis de documentos o informaciones que ha estudiado y la representa por escrito mediante fichas de diverso tipo, esquemas u otro formato que estime conveniente.

La exposición se caracteriza por informar, es decir, transmitir datos con un alto grado de organización y jerarquización. Predomina lo denotativo sobre lo connotativo, Con la denotación el signo lingüístico remite directamente a lo representado, sin dar lugar a interpretaciones subjetivas, todo lo cual le confiere al texto exactitud y precisión.

La ponencia consiste en un trabajo científico oral y escrito que debe ser expuesto a una discusión colectiva. Responde a una estructura general: título, autor, resumen, introducción, desarrollo, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. El ponente puede apoyarse en apoyos audiovisuales, maquetas, esquemas, entre otros.

El seminario es un texto científico en el que se trata generalmente un tema único, de modo que los participantes tiene la oportunidad de profundizar en él, exponiendo, discutiendo, opinando, enriqueciendo sus conocimientos. Pueden presentar diversas formas en su organización, lo que da lugar a diferentes

tipos de seminario. Entre ellos se encuentra el de comprobación de lectura, también llamado de preguntas y respuesta -fundamentalmente con fines docentes, y el de ponencias

El informe, según Evangelina Ortega (1985) es un documento que recoge un proceso, el desarrollo de una actividad, el resultado de determinada labor; el estado de una situación dada para transmitirlo a un individuo o a una institución, con el propósito de que conozca, valore, tome decisiones, oriente medidas, resuelva problemas, confeccione estadísticas, planifique actividad futura.

El informe se puede ofrecer oralmente o por escrito. Esto depende de su extensión, de los objetivos que se persiga y de su propia naturaleza. Una información breve, que no requiere de un procesamiento posterior de datos puede hacerse verbalmente. En caso contrario, la forma escrita es la más idónea, ya que permite conservar el material y proceder luego. Entre los informes de índole investigativo se encuentran el de lectura y el informe crítico bibliográfico.

El informe de lectura es un tipo de texto que se orienta al estudiante de Español y Literatura en la disciplina Estudios Literarios. Respecto a su realización, se le indica en el ejercicio del análisis de las obras literarias que analiza en el conjunto de literaturas durante los primeros años de estudio de la carrera. A pesar de su indicación, la realidad demuestra que su tratamiento no es sistemático. Este tipo de texto debe ser utilizado por todas las disciplinas y se caracteriza además por constituir un texto científico.

El informe de lectura para la formación del Licenciado en Educación Español y Literatura consiste en una exposición escrita que desarrolla el estudiante sobre un tema abordado en un texto objeto de análisis de algunos de los contenidos de las disciplinas, o en una actividad que se le oriente realizar durante la práctica laboral o en la investigación que despliega.

La lectura para la realización del informe, debe ser diferente, porque implica representaciones simbólicas en el pensamiento del estudiante que lo conllevan a configurar por escrito sus criterios, argumentaciones y valoraciones respecto a las ideas expresadas por otras personas (investigadores que consultan en el estudio bibliográfico, tutores de la práctica laboral, directivos de escuelas, entre otros). Este tipo de texto científico, según criterio de la autora de la tesis, requiere de un conjunto de operaciones a realizar en tres momentos fundamentales:

Primer momento:

- Prefijación del tema: primer acercamiento que conlleva al estudiante a la representación y percepción de la realidad, a partir de inferencias que luego serán personalizadas en interpretaciones marcadas por la subjetividad, ideología y cultura.

Segundo momento:

- Percepción de la información: momento en que activan los conocimientos, se advierten las cualidades y relaciones, para la expresión de significados que incluye una actividad de razonamiento complejo en operaciones cognitivas superiores: resumir, valorar, criticar y extrapolar los conocimientos.

Tercer momento:

- Comprensión para la construcción del texto.
- Redacción desde una posición autónoma.
- Relación entre los conceptos y el lenguaje de la temática a abordar.

El informe de lectura para este estudiante contiene un valor pedagógico y lingüístico porque lo motiva a la lectura de textos vinculados a una disciplina específica y favorece a la vez, la descripción, explicación, análisis e interpretación de un tema objeto de análisis no solo en los contenidos de las disciplinas, sino en

la orientación de actividades a desarrollar en la práctica laboral donde deba analizar varias posiciones y criterios de profesores y directivos entorno a la temática que se le indique, y le sirve como soporte teórico para la investigación de su diseño de investigación, trabajo de curso o trabajo de diploma.

La estructuración del informe de lectura no está sujeto a un único modelo, no obstante, la más común es la que corresponde a la estructura descriptivo-analítica, compuesta por las siguientes partes:

Encabezado: datos del estudiante, nombre de la asignatura y fecha

- Título
- Introducción: incluye el objetivo del informe, la justificación y una breve descripción de las partes en que está estructurado el informe.
- Cuerpo o desarrollo del informe de lectura: se basa en los capítulos, partes o secciones en que está dividido el texto fuente.
- Conclusión
- Referencia(s) bibliográfica

Existe también otra estructura de informe de lectura: expositivo-argumentativo. En este tipo de informe, el estudiante de la carrera no sólo hace un análisis de las ideas y del contexto comunicativo científico que ya conoce previamente, sino que jerarquiza y evalúa la información, la parafrasea o la cita textualmente, pero adicionalmente hace una construcción argumentativa en la cual asume un criterio propio y lo sustenta mediante argumentos. Esta modalidad exige mayor nivel de lectura, conocimientos previos y pensamiento crítico, por lo que su construcción requiere de la utilización de intertextos científicos tales como el resumen, el esquema, las tablas, y los cuadros sinópticos.

El informe crítico bibliográfico es una de las tipologías de textos científicos propuestas en la tesis. Radica en la selección de la información que le resulte útil al estudiante de la carrera para realizar la crítica científica y, con ello, la valoración. Se requiere para su realización de una lectura inicial del resumen del texto objeto de análisis si lo contiene, de la lectura de la introducción y del desarrollo, para que luego pueda determinar los conceptos claves a tener en cuenta en la posible construcción del informe.

La consulta bibliográfica realizada por el estudiante, le permite localizar los trabajos del mismo autor o de los autores elegidos para la posible elección del documento. Una vez escogido el documento, debe realizar una lectura inteligente para determinar las definiciones ofrecidas, y en ellas, los conceptos claves ya predeterminados en la etapa inicial del análisis.

Las anotaciones de las definiciones ofrecidas que constituyan centro de atención como parte de la crítica científica se harán textualmente. Una vez seleccionada la información, se pasa a otra ronda de lectura de los documentos, con vista a la sistematización de las ideas, para ir conformando las ideas propias. En esta etapa se leen varias veces los documentos y se tienen en cuenta los conceptos claves para desarrollar las acciones que guiarán al estudiante en la redacción del informe crítico bibliográfico. Estas acciones son:

- Comparar, interpretar y ordenar los conceptos claves, denominaciones, ideas, entre otros.
- Reelaborar y considerar las ideas que le sean útiles.
- Relacionar los conceptos claves, ideas y denominaciones.
- Asumir las denominaciones, conceptos claves e ideas que le sean útiles.

Posteriormente el estudiante ejecuta los pasos siguientes:

- Identificación de los documentos que le resulten útiles para la realización del informe.
- Lectura, clasificación y selección de los contenidos importantes.

- Anotación de las citas textuales que deben constituir parte de la crítica científica.
- Construcción por escrito del informe.

El informe crítico bibliográfico constituye además un texto útil para el desarrollo de la investigación del estudiante. El docente que labora en la carrera Español y Literatura puede aplicar su proceder en orientaciones de actividades relacionadas con los objetivos y contenidos de la disciplina que imparte, pero se sugiere en esta memoria escrita que se transite su orientación en cada año académico no solo en estos ejercicios del componente académico, sino también en los tipos de textos científicos destinados para la investigación que desarrolla: el trabajo extracurricular, el trabajo de curso y el trabajo de diploma.

La reseña al igual que el informe de investigación es un texto científico de utilidad para la formación del estudiante de la carrera Español y Literatura, sin embargo, su uso es casi nulo a pesar de la importancia que representa. Por las características de su desarrollo y de los posibles contextos comunicativos científicos para los cuales se puede destinar, es que en esta concepción se propone su tratamiento como una de las tipologías textuales a abordar en todos los años académicos.

La lectura de un libro o un artículo extenso es una de las actividades que realiza frecuentemente este estudiante por las características de la carrera en la cual se está formando. Es un ejercicio que requiere de tiempo y dedicación, no obstante, la reseña es un texto científico escrito que lo ayuda a obtener la información necesaria y a valorar críticamente la conformación general del texto objeto de análisis.

La reseña es un texto breve donde el estudiante ofrece una visión personal y crítica sobre algún texto objeto de análisis, de ahí la correspondencia con el estilo científico. Su función es informar sobre los aspectos positivos o méritos del texto y de los aspectos menos logrados por el autor en la obra. En esta tesis se sugiere que el docente oriente el objetivo de la actividad con la posible guía de realización de la reseña a partir de los elementos siguientes:

Guía para la realización de la reseña:

- Lectura en silencio del texto.
- Consideraciones acerca de la relación que existe entre el autor y el texto.
- Utilización de intertextos científicos para determinar la macroestructura semántica y formal que utilizó el autor.
- Síntesis acerca del contenido y la forma del texto.
- Análisis de los aciertos y desaciertos que según su juicio tuvo el autor.
- Redacción de la reseña atendiendo a los pasos siguientes:
- Nombre y apellidos que quien realiza la reseña.
- Realización del encabezamiento mediante una ficha bibliográfica de la obra que será reseñada con la presentación del nombre del autor, el título de la obra, el país, casa editora y fecha.
- Información sobre los datos de la obra: autor, país, contexto histórico cultural en que se escribe el texto, tema y subtemas, partes en que está dividida, tipo de texto.
- Valoración general del contenido y la forma.
- Valores que representa y aportaciones como texto científico escrito para la futura profesión del docente de Español y Literatura.

El diseño de investigación es una aproximación a desentrañar la realidad objeto de análisis de la manifestación de la ciencia que se describe, sustentada en categorías, leyes y principios científicos, que responden a una teoría y al empleo de métodos particulares del conocimiento, de forma tal que en su aplicación puedan explicarse las regularidades esenciales y las posibles soluciones para lograr transformar la realidad.

El texto científico que se cita anteriormente contiene una estructura metodológica correspondiente a un problema científico a resolver, el objetivo, los métodos y técnicas a aplicar para la solución del problema científico. Es decir, en su estructuración no difiere del que desarrolla cualquier estudiante universitario o investigador. La diferencia en la propuesta de la concepción radica en que el futuro Licenciado en Educación Español y Literatura puede relacionar los conocimientos lingüísticos con los requisitos lógicos y metodológicos que comprenden en su conjunto, la realización del diseño de investigación.

La concepción se concreta por tanto, en la visión crítica y argumentativa que debe adoptar el estudiante durante la realización del diseño de investigación, por lo que se propone atender el proceso de comprensión como vía fundamental para acceder a la construcción de este tipo de texto científico escrito. En la elaboración del diseño de investigación, el estudiante debe hacer una profunda revisión bibliográfica sobre el tema a investigar, y fundamentar con precisión y argumentos, el problema científico a resolver para luego determinar el objetivo.

La revisión bibliográfica para la elaboración del diseño de investigación requiere de la puesta en práctica de la comprensión de la información, comprendida por las inferencias y representaciones en la memoria de los conocimientos obtenidos durante la lectura crítica de los diferentes textos que consulta. Las ideas analizadas y conservadas en la memoria le facilitan relacionar e incorporar otras nuevas, y de esta forma, llegar a determinar el problema a investigar que posteriormente fundamentará con los posibles argumentos científicos.

Los argumentos científicos del problema, pueden ser expuestos mediante la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos en los contenidos correspondientes al estudio del texto como unidad básica de comunicación, elementos que reciben los estudiantes en las disciplinas del tronco raigal de la carrera, lo

singular en la propuesta de la investigación, es la estructuración semántica y formal a tener en cuenta en la construcción textual de la fundamentación del problema.

En este orden de ideas, deben dominar las posibles relaciones semánticas que se pueden establecer: problema y solución, antecedentes y causas, comparación, secuencia de hechos. Desde el punto de vista formal, tendrán en consideración los párrafos y sus funciones en la construcción del texto, así como su empleo según la forma elocutiva predominante: expositivo, argumentativo, descriptivo, y según el método de desarrollo, explicación, comparación, enumeración, entre otros.

El trabajo de curso como informe de investigación es el resultado de la investigación ejecutada por el estudiante en algunas de las temáticas de las disciplinas o asignaturas; su ejecución es paulatina y antecesora al trabajo de diploma. Se realiza en correspondencia con las líneas de investigación de la carrera y las principales problemáticas que aún subsisten. Debe poseer a una redacción clara y sencilla, adoptando una posición crítica ante el problema que solucionará mediante el método científico.

La estructura formal del trabajo de curso, está relacionada con una introducción, que contendrá los elementos teóricos del diseño de investigación, el cual se concreta hasta la propuesta del aporte; un desarrollo donde el estudiante explica y fundamenta el tema de investigación y las características de lo que se propone como solución del problema de investigación; las conclusiones generalizadoras y valorativas de las principales etapas por donde transitó el tema de investigación y la bibliografía de uso en cada una de etapas de la investigación.

Otra modalidad en esta tipología textual responde al desarrollo de la investigación de un tema seleccionado en algunas de las disciplinas de la carrera mediante un trabajo de curso, considerado como una tarea de carácter productivo, mediante la cual, los estudiantes puedan resolver el contenido temático de una asignatura; y consignar un escrito que responda a la siguiente estructura: portada, con datos generales;

introducción, desarrollo, conclusiones y bibliografía. En la carrera Español y Literatura se propone la realización de un total de 20 trabajos de curso, sin embargo, no se ofrece la orientación de cómo desarrollarlo el estudiante, ni de cómo evaluarlo el docente.

En la concepción se propone para esta tipología de texto científico que en cada uno de los aspectos de la estructura formal pueda incluirse una metodología conforme al objetivo esencial de la tesis y al nuevo punto de vista. Por tanto, el trabajo de curso como tarea de carácter productivo relacionada con el contenido de las asignaturas puede contener los siguientes pasos:

- Redactar apuntes o notas importantes que le permitan al estudiante reconstruir el contenido objeto de análisis en el desarrollo del trabajo de curso. Se recomienda utilizar para los apuntes cualquier intertexto del estilo científico: esquema, cuadro sinóptico, mapa conceptual, entre otros.
- Registrar anotaciones separadas consistentes en comentarios propios y reflexiones críticas sobre la bibliografía que consulta el estudiante.
- Proceder a la toma de decisiones de la posible redacción del trabajo de curso a partir de considerar las características de los posibles lectores y del contexto comunicativo donde dará a conocer el resultado de su trabajo investigativo.
- Conocer el léxico a emplear, la estructura formal y las características del texto que va a proceder a redactar.
- Establecer la lógica gradual de la información de manera que el tema sea suficientemente desarrollado según el propósito del escrito. Es importante en este aspecto determinar la idea esencial, las principales y secundarias para poder establecer la introducción, desarrollo y conclusiones.
- Elaborar la introducción del trabajo de curso a partir de la concreción de lo planeado. La introducción no debe ser extensa. Consiste en la presentación inicial del tema objeto de análisis del contenido de la

- asignatura, donde el estudiante advierte las relaciones, significados, características o cualidades a tratar en el desarrollo, de forma tal que genere inferencias y representaciones de lo que pueda acontecer posteriormente.
- Continuar con el desarrollo del tema presentado en la introducción. Respecto al sentido, es monotemático por abordarse un contenido en particular. La secuencia de los párrafos en el desarrollo establecen la lógica interna, y con ella, la coherencia semántica y formal del texto científico que se construye. Se sugiere declarar los aspectos importantes del contenido del tema de manera que la información permita comprender la esencia del mensaje, así como explicar, argumentar y valorar el alcance del objetivo propuesto. El estudiante puede retomar algunos de los intertextos científicos e incorporarlo al desarrollo si lo considera pertinente.

En el desarrollo se han de revelar los criterios y juicios críticos del estudiante en torno al tema objeto de análisis, por lo que sistematiza la información, aplica los conocimientos adquiridos en la consulta bibliográfica, compara definiciones, analiza conceptos y ejecuta el aprendizaje del tipo de actividad que aprende para luego enseñar en su futura profesión como elemento singular en esta carrera (el proceso de construcción del texto).

- Elaborar el cierre o conclusiones del trabajo de curso como las generalizaciones del tema. Las conclusiones deben reflejar el cumplimiento del objetivo y el estudiante puede realizar afirmaciones breves sobre el contenido analizado. Es importante además declarar otros aspectos que en el orden emocional y de formación de valores, le posibilita este tipo de actividad y que en el cierre del trabajo pueden ser incluidos.
- Organizar la bibliografía en el orden alfabético de los autores que ha consultado, sin quedarse ningún documento que el estudiante haya analizado.

El trabajo de diploma como informe de investigación responde a la solución de uno de los problemas del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Español y Literatura a los que se enfrentará el estudiante durante la práctica laboral. Está estrechamente relacionado con las líneas de investigación de la carrera y constituye el seguimiento de lo que desarrolló en la concepción del diseño de investigación y el trabajo de curso. Su extensión máxima, según norma la Educación Superior es de 50 ó 60 páginas y responde a la estructura concebida en el trabajo de curso, con la diferencia de que el estudiante valorará los resultados de lo que propuso y de los aportes para la práctica educativa y para la enseñanza de la asignatura a la cual representa.

La construcción textual del trabajo de diploma debe ser sistemática, dada las características del año académico en que el estudiante desarrolla este tipo de texto científico, no obstante, la realidad existente en el accionar de docentes y estudiantes de la carrera Español y Literatura ha demostrado que no se realiza de este modo.

Las características del año que cursa el estudiante, así como la interacción que realiza con este texto en los diferentes escenarios de la práctica laboral y del componente académico, constituyen las vías fundamentales de trabajo a utilizar por parte de los docentes que laboran en la carrera. En este sentido, la investigación propone que el trabajo de diploma constituya un elemento de control, seguimiento y análisis en el colectivo del año académico, de conjunto con las disciplinas correspondientes.

En la construcción textual del trabajo de diploma, el estudiante que se forma como Licenciado en Educación Español y Literatura, debe desarrollar un conjunto de operaciones que lo ubican en su papel protagónico como investigador de un tema que viene desarrollando desde cursos anteriores, esta vez con la diferencia del acompañamiento del colectivo de docentes de las disciplinas: básicas de su formación, Formación Pedagógica General y Formación Laboral Investigativa, cada una de ellas con su función establecida.

El desarrollo de las operaciones comprenden el tránsito cíclico y ascendente por otras tipologías de textos científicos escritos desarrolladas en años anteriores: reseñas, monografías, informes de lecturas, informes críticos bibliográficos, el propio diseño de investigación, así como el trabajo de curso

El dominio por parte de los docentes de lo que significa la construcción de textos científicos escritos y cómo desarrollar este proceso en los estudiantes, mediante las distintas tipologías textuales, son elementos a tener en cuenta en el tratamiento que se requiere realizar durante su formación , no obstante, las acciones a ejecutar en las disciplinas, serán descritas seguidamente.

La disciplina Estudios Lingüísticos tiene su incidencia en todos los años de la carrera; su finalidad es crear una base de conocimientos teóricos, prácticos y metodológicos que permitan la comprensión científica del fenómeno lingüístico. En la citada disciplina, se asume el discurso como categoría esencial, expresado en sus dimensiones semántica, sintáctica y pragmática, y se posibilita al estudiante, la interacción con las distintas tipologías de discursos, de acuerdo con el código, la forma elocutiva, la función y el estilo; lo que determina la especificidad en el uso y funcionalidad de las estructuras lingüísticas con una orientación semántico - pragmática (significado y uso). De esta forma, se entiende que el texto científico escrito puede ser abordado desde la óptica general de los objetivos.

Entre las exigencias fundamentales de la disciplina, está el tratamiento a los saberes esenciales que se deben desarrollar en los estudiantes, entre los que se encuentran: un saber disciplinar, donde se tendrá en cuenta la funcionalidad del discurso, según su diversidad y los contextos de uso; un saber hacer expresado en el desarrollo de habilidades en el análisis de las estructuras lingüísticas durante los procesos de comprensión y construcción de significados en dependencia del contexto; un saber hacer con independencia y creatividad, que permite la demostración con independencia de lo que el estudiante haya sido capaz de adquirir en el

saber disciplinar y en el saber ser; así como un saber ser, a través de las valoraciones e interpretaciones de la importancia del desarrollo de los conocimientos adquiridos en función del ejercicio de su profesión.

Los saberes a desarrollar en la disciplina incluyen la atención al contexto comunicativo, y se reitera la puesta en práctica de los mismos, atendiendo a la estructura del discurso. Las asignaturas que comprende, insisten en el desarrollo de habilidades en cuanto al análisis de las estructuras lingüísticas, durante los procesos de comprensión y construcción de significados, en dependencia del contexto. Por tanto, la concepción que se propone con relación a la disciplina Estudios Lingüísticos y su posible contribución se basa en los aspectos siguientes:

- La creación de situaciones comunicativas donde el estudiante sea capaz de:

Reproducir conceptos estudiados en las asignaturas de la disciplina.

Relacionar los conceptos en oraciones y párrafos donde pueda emitir juicios y valoraciones críticas sobre la utilidad de los términos conceptuales en el ejercicio de la profesión y lo que aportan a sus conocimientos y a la interacción social en contextos comunicativos científicos.

- El análisis de textos modelos teniendo en cuenta el carácter sistémico de la lengua, su estructura, niveles y reglas de funcionamiento, ubicando al estudiante en la asunción del rol protagónico a ejercer en el acto comunicativo científico, a partir del descubrimiento de las particularidades de la macroestructura semántica y formal para la construcción del texto científico escrito, así como las formas elocutivas a emplear, y los medios cohesivos (léxicos y gramaticales) en correspondencia con el contexto de uso para la comunicación en la ciencia.
- El diseño de actividades teórico-prácticas donde el estudiante explique, fundamente y argumente de forma precisa, en la construcción de un informe de lectura, la aplicación del aparato conceptual y el

metalenguaje de cada asignatura en los contextos de significación para los actos comunicativos donde utilice términos científicos.

- La integración de la comprensión a la construcción del texto científico escrito teniendo en cuenta: las unidades léxicas a partir del vocabulario a emplear en la construcción del texto científico escrito, y el aporte de los diferentes registros funcionales en situaciones comunicativas concretas de la ciencia; los niveles constructivos del texto científico y lo que representan como estructuras de en la conformación morfológica y sintáctica de la lengua, no solo con fines descriptivos de las unidades que lo integran, sino en virtud de su funcionalidad comunicativa.

La disciplina Didáctica de la Lengua Española y la Literatura en el segundo, tercer y cuarto año de la carrera, propicia la preparación teórico y metodológica de los futuros profesores bajo una concepción amplia y detallada de lo que significa una clase de Español y Literatura donde se aborde el tratamiento didáctico de los componentes funcionales, las cuatro habilidades lingüísticas, y el texto como unidad básica de comunicación teniendo en cuenta sus dimensiones semánticas, sintáctica y pragmática; la enseñanza de las características de la textualidad, el trabajo con textos en diferentes códigos, formas elocutivas, funciones y estilos comunicativos.

- Los conocimientos esenciales contribuyen al tratamiento metodológico de los componentes funcionales y su enseñanza, donde se relacionan las características, modelos y estrategias que el estudiante debe seguir a favor de la visión del carácter integrador.
- La disciplina le brinda al docente las herramientas de trabajo para que sean aprovechadas en función de la contribución del conocimiento teórico de la construcción de textos científicos escritos, no obstante, se propone en esta concepción que se tengan en cuenta la validez de lo que aporta el sistema de conocimientos y que sea incorporada en temáticas afines con lo que se refiere en el programa para la comprensión y construcción de textos. En este mismo sentido, el sistema de conocimientos sería:

- -La comprensión de textos y sus características deberá incluir el procesamiento de la información científica y las operaciones que se realizan en la comprensión del contenido del texto científico: recepción, almacenamiento y recuperación de la información en contextos comunicativos científicos.
- -El procesamiento de la comprensión y las operaciones serán modelados en la elaboración de guías de preguntas que el estudiante elaborará para una posible clase donde la comprensión de textos científicos se trabaje como componente priorizado.
- -La construcción de textos se indica atender por la disciplina como proceso, y en dicho proceso, sus diferentes modelos y enseñanza, prestando especial atención a la macroestructura semántica y formal.
- El estudio concebido por la disciplina para el componente construcción de textos posibilita que el docente pueda interactuar con el estilo científico, y lo que representa en la estructuración posible del texto que será redactado, así como las funciones que debe dominar durante el proceso de construcción. El docente debe insistir en la significación de estos aspectos para el desarrollo de habilidades en el futuro profesor de Español y Literatura, y en el modelo que se forme para que sea capaz de transmitir los conocimientos adquiridos.

En la disciplina Estudios Literarios, incluida desde el primer año hasta el cuarto de la carrera, se insiste en que las clases debe caracterizarse por el buen gusto y en él, la correcta selección de métodos de enseñanza y medios que propicien la experiencia sensitiva de los estudiantes, para que puedan revelar la esencia de los fenómenos, explicar sus causas y conducirlos a abstracciones.

La disciplina aborda el trabajo con diferentes fuentes de la historia, la crítica y la teoría literarias, integrando los aportes crítico-valorativos de investigadores extranjeros y cubanos; se alude a que el docente promueva la explicación y autoexplicación de los significados para reflexionar su consistencia y validez, estimular lecturas expresivas y contrastar las soluciones de interpretación y valoración y promover juicios sintéticos.

En los análisis de las obras literarias debe predominar la argumentación y fundamentación, y potenciar en los estudiantes el desarrollo del pensamiento lógico a partir de generalizaciones de aspectos no observables en el texto y que, por tanto, deben inferir. La enseñanza de las obras literarias no debe ser asumida como un fenómeno destinado solo a la transferencia de información, sino a la valoración e interpretación de significados en un proceso comunicativo interactivo.

A partir de lo abordado en cuanto al estudio de obras literarias, los métodos y medios de enseñanza a emplear por el docente; la esencia de la contribución al conocimiento teórico de la construcción de textos científicos escritos que puede realizar la disciplina se expresa en:

- La crítica, explicación, interpretación y valoraciones del estudiante en cuanto al análisis de las obras literarias mediante un informe de lectura.
- La puesta en práctica de un proceso de lectura sistemática acerca de los hechos y fenómenos de la realidad objeto de análisis en el estudio de las diferentes obras literarias, de forma tal que el estudiante pueda relacionar los conocimientos adquiridos y construir nuevos significados en contextos comunicativos científicos.
- El desarrollo del gusto por la lectura a partir de la presencia de los intertextos del estilo científico: gráficos, representaciones conceptuales, mapas conceptuales, esquemas lógicos. Los intertextos posibilitan una mejor descripción y comprensión de la lectura.

La disciplina Lenguaje y Comunicación en el primer año, asume la enseñanza centrada en los procesos de comprensión y construcción de significados; su concepción se dirige hacia el aprendizaje interdisciplinario, y transdisciplinario, al integrar, mediante el estudio de la comunicación, los diferentes componentes funcionales.

La citada disciplina brinda la orientación didáctica para abordar el estudio de la comunicación oral y escrita, los conceptos de texto y discurso, las dimensiones semántica, sintáctica y pragmática del texto, la clasificación de

los textos teniendo en cuenta el código, la forma elocutiva, la función y el estilo; las características de la textualidad; los procesos de comprensión, análisis y construcción de textos en diferentes estilos; así como las habilidades implicadas en estos procesos, como son la escucha y el habla, la lectura y la escritura.

Los conocimientos esenciales se agrupan en cuatro bloques y para cada uno se ofrecen las orientaciones metodológicas. Por las características de los conocimientos por bloques, y las habilidades a desarrollar, se precisa en la concepción propuesta que la contribución al conocimiento teórico de la construcción de textos científicos escritos puede ser abordada en cada uno de ellos de la forma siguiente:

Para cada bloque se propone:

- Primer bloque: El proceso de comunicación en la ciencia. Funciones de los componentes de la comunicación en contextos comunicativos científicos. La relación texto-contexto en la comunicación científica; la función informativa y epistémica del lenguaje en la ciencia.
- Segundo bloque: Normas textuales, lexicales y ortográficas en el estilo científico.
- Tercer bloque: El texto científico. Características; los niveles constructivos del texto científico, la macroestructura semántica (conceptos, proposiciones, subtemas y tema) y la macroestructura formal (sintagmas, oraciones, segmentos o párrafos y discurso). La superestructura esquemática.
- Cuarto bloque: La comprensión, análisis y construcción de textos científicos; estrategias para la comprensión y construcción de textos científicos; la construcción de textos científicos como proceso, papel de los intertextos del estilo científico. Tipologías de textos científicos.

El tercer, cuarto y quinto años de la carrera, tiene a favor la práctica laboral, donde el docente debe ejercer un mayor control sobre la investigación del estudiante y sobre las habilidades que ha ido adquiriendo en la construcción textual del diseño de investigación, su trabajo de curso o de diploma.

En este orden, la asignatura Metodología de la Investigación Educativa tiene como objeto la actividad científico investigativa en el contexto de actuación del profesional de la educación, por lo que fundamenta el modo de actuación científico investigativo de este profesional en todas las carreras pedagógicas y se introduce a partir del tercer año hasta el quinto año con un total de 72 horas clases.

A partir del tercer año de la carrera las habilidades que ha ido adquiriendo el estudiante en la elaboración de informes de lecturas e informes críticos bibliográficos trabajados en los años anteriores como tipologías textuales básicas para el desarrollo de la construcción de textos científicos escritos, le permiten el desarrollo de habilidades para el análisis profundo de posiciones teóricas, y a partir de las reflexiones, asumir una visión personal de la investigación, donde logre exponer juicios propios, valoraciones, fundamentaciones y explicaciones científicas. Todo ello lo pondrá en condiciones ventajosas para la conformación de un diseño de investigación, donde aplique el contenido adquirido en años anteriores.

El diseño de investigación como tipo de texto científico le permite al estudiante ofrecer una valoración crítica y argumentativa sobre el tema que investiga, el cual debe estar sustentado en los fundamentos científicos de las ciencias pedagógicas y lingüísticas. El docente de la asignatura Metodología de la Investigación aborda los principales conceptos generales de la investigación educativa, lo cual es un elemento clave para la conformación del diseño de investigación y sus diferentes componentes.

Por su parte la disciplina Estudios Literarios en el tercer año le posibilita al estudiante el desarrollo de una cultura general y a la vez científica. El estudio de las diferentes manifestaciones literarias por épocas, lo conduce a revelar la esencia de los fenómenos estudiados, explicar sus causas y conducirlos a abstracciones, mediante la expresión de significados y generalizaciones no observables directamente en el texto, elementos que en la construcción del textos científicos escritos, deben concebirse en la lógica estructural de las ideas para ser expresadas; de esta forma, para orientar al estudiante en la posible realización de un diseño de

investigación donde aborde estas temáticas, se pueden tener en cuenta los aspectos enunciados en el sistema de conocimientos.

De igual forma, el de cuarto y quinto años, podrá modelar propuestas de soluciones científicas a través de su trabajo de curso y de diploma.

En este orden de ideas, la disciplina Estudios Lingüísticos y el conjunto de asignaturas tienen como objetivo común en estos años, la modelación con el proceder de los contenidos, así como el tratamiento teórico y metodológico, promoviendo la adquisición de herramientas lingüísticas que permitan, al estudiante de un modo consciente, concebir la orientación de variados ejercicios para promover el intercambio y el desarrollo del pensamiento lógico. Se especifica con especial atención que durante la práctica laboral, debe ser capaz de aplicar lo aprendido en una constante sistematización de la teoría con la práctica, desde críticas valorativas.

En la asignatura Lexicología Española se refiere además, el uso de las unidades léxicas como soporte constructivo de las estructuras del discurso. Se retoma esta idea en la tesis y se propone en que sean atendidos los medios lexicales, así como la distribución del léxico en el texto científico escrito. Los medios lexicales resultan ser importantes en la estructuración coherente del diseño de investigación.

El trabajo de curso en el cuarto año responde a dos modalidades, una relacionada con el contenido de las asignaturas donde argumentará teórica y metodológicamente el tema seleccionado; en el desarrollo del mismo el estudiante puede revelar un sistema de actividades o ejercicios; la otra modalidad responde al desarrollo de la investigación de un tema seleccionado. El primer tipo de trabajo de curso se considera como una tarea de carácter productivo, mediante la cual el estudiante o los estudiantes, si lo realizan en equipos, puedan resolver el contenido temático de una asignatura; y consignar un escrito que responda a la siguiente estructura: portada, con datos generales; introducción, desarrollo, conclusiones y bibliografía.

En la otra modalidad de trabajo de curso, se alude a la argumentación científica del tema de investigación, en una introducción, desarrollo, conclusiones y bibliografía. Este trabajo es la continuidad del diseño de investigación realizado en el tercer año; donde los informes de lectura y el crítico bibliográfico, le habrán permitido obtener el mayor por ciento de la información acerca del tema, y en la búsqueda de la misma, haber podido desarrollar la habilidad de explicar y argumentar, mediante el análisis de los criterios expuestos por los autores que refieren criterios sobre lo que investiga.

Actualmente, el desarrollo de la construcción de esta tipología textual en el estudiante, se circunscribe a la revisión del trabajo y anotaciones para su perfección, por parte del criterio de un tutor, sin embargo, la autora de la tesis considera que la asignatura Metodología de la Investigación, y la disciplina Formación Laboral Investigativa, aunque no inciden en aspectos intrínsecos de la enseñanza de la lengua escrita y su didáctica, pueden desarrollar acciones de conjunto con el colectivo de año y las citadas disciplinas del tronco común . En las acciones, los docentes deberán ajustarse a los aspectos que en el orden de la construcción del texto científico deben ser atendidos con sistematicidad y que posteriormente redundarán en la calidad de la redacción y en la calidad de la estructuración teórica metodológica del trabajo de curso.

El trabajo de diploma en el quinto año constituye una integración de los conocimientos y habilidades adquiridas en la carrera, responde a una temática de investigación del estudiante, en correspondencia con el banco de problemas de la escuela donde ejecuta la práctica laboral. Por tanto, en la disciplina Formación Laboral Investigativa, dirigida por la carrera, se debe diseñar un plan de trabajo individual para el estudiante donde se consignen las tareas correspondientes a rendiciones de cuentas sobre el estado real de la investigación y el procesamiento paulatino de la confección del trabajo de diploma.

La incorporación de los aspectos al plan de trabajo individual, se realizará mediante una guía anexa que responda a una estructura integradora de elementos de la lengua, que incluya el proceso de la construcción

textual científica del trabajo de diploma. La guía debe contener los aspectos elementales que desde la lingüística se reflejan en la estructuración externa e interna de la construcción del texto científico, y otros que desde la didáctica concibe la atención a la construcción como proceso, donde predomina como hilo conductor el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural.

Los responsables directos del control y seguimiento al proceso de construcción textual del trabajo de diploma, deben ser el tutor, el profesor principal del año, y los docentes que imparten las conferencias panorámicas de la disciplina Lenguaje y comunicación. Los indicadores medibles en los elementos del diseño teórico de la investigación, serán atendidos por los docentes de la asignatura Metodología de la Investigación.

El control y seguimiento al proceso de construcción textual del trabajo de diploma será sistemático mediante el sistema de trabajo metodológico diseñado para el año, donde se debe incluir plazos para rendir cuentas, tanto estudiantes como docentes sobre el estado actual de la resolución de las actividades de la guía anexa al plan de trabajo individual de la práctica.

Los responsables directos a los aspectos que se deben atender durante el proceso de la construcción textual del diseño de investigación, el trabajo de curso y de diploma deben evaluar el comportamiento de los indicadores a tener en cuenta para evaluar la construcción del texto y los docentes de la asignatura Metodología de la investigación operarán con el mismo mecanismo de indicadores para evaluar la estructuración teórico-metodológica del diseño de investigación, el trabajo de curso y de diploma. La evaluación se realizará de manera individual y grupal y el instrumento de medición serán los indicadores propuestos.

## Conclusiones

La construcción de textos científicos escritos constituye un reto para los docentes y estudiantes de las carreras universitarias. El estudio de las características del texto científico, cómo desarrollar habilidades en los estudiantes para este tipo de construcción textual y el tratamiento en las disciplinas de la carrera Español y Literatura son elementos a reflexionar para asumir una metodología que articule y aúne criterios en función del desarrollo de esta tipología textual.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Addine, F. 2013, La Didáctica general y su enseñanza en la Educación Superior Pedagógica. Aportes e impacto. Pueblo y Educación. La Habana. pp 104-108.
2. Báez García, M. (2006). Hacia una comunicación más eficaz. Pueblo y Educación. La Habana.
3. Bakhtín, M. (1982). Estética de la creación verbal. México: Siglo XXI.
4. Beaugrande, R. (2000): "La saga del análisis del discurso". En: El discurso como estructura y proceso. Estudios sobre el discurso I, Compilador Teun A. van Dijk. Barcelona: Gedisa
5. Cantillo, A (2012). Alternativa metodológica para la construcción de textos científicos escritos en el primer año de la carrera Español y Literatura. Tesis en opción al Título Académico de Máster en Investigación Educativa.
6. \_\_\_\_\_ (2013). Construcción de textos científicos en estudiantes de la Licenciatura en Educación Español y Literatura. En Revista Española Digital monografías.com
7. \_\_\_\_\_ (2015). Metodología para la construcción de textos científicos escritos en la carrera Español y Literatura. Pedagogía, con ISBN 978 – 959 – 18 – 1035 – 9.
8. \_\_\_\_\_ (2015). La enseñanza – aprendizaje de la construcción de textos científicos escritos en la carrera Español y Literatura. En Revista Electrónica EduSol, con RNPS 2039, ISSN: 8091, No 50, vol 1.
9. Cassany, D. (1990). Enfoques didácticos para la enseñanza de la expresión escrita. Comunicación, lenguaje y educación. Madrid: Documento disponible en [www.monografias.com](http://www.monografias.com) – Consultado el 8 de junio de 2014.

10. Castellanos, D., y Otros. (2001). Hacia una concepción de aprendizaje desarrollador. Colección Proyectos. Derechos reservados. Ciudad de La Habana: ISPEJ. Varona. Pág. 85-86.
11. Day, R. (2005). Cómo escribir y publicar trabajos científicos. Tercera edición en español. Washington: OPS.
12. Del Teso, E y R. Núñez. (1996): Semántica y pragmática del texto común. Madrid, Cátedra.
13. Dick, Teun V. (1983). La ciencia del texto. Barcelona, España: Editorial Paidós.
14. Domínguez I (2001). El informe de investigación. Una guía para redactar tesis y tesinas. Material digitalizado. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".
- 15.\_\_\_\_\_. (2009). Comunicación y texto. Pueblo y Educación. La Habana.
- 16.\_\_\_\_\_. (2009). Un acercamiento al lenguaje del texto científico. En Revista Varona 49. La Habana, Cuba: UCPEJV.
- 17.\_\_\_\_\_. (2008). Características lógicas, retóricas y lingüísticas generales según el estilo. Material digitalizado para el curso de Procesamiento de la información y redacción de textos científicos. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".
- 18.\_\_\_\_\_. Modelo didáctico para la orientación del proceso de construcción de textos escritos. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana. pp 11 – 19.
19. Dubsky, J. (1980). Introducción a la estilística de la lengua. En Selección de lecturas para redacción. La Habana: Editorial Ciencias Sociales. pp 47
20. Eco, U. (1995). Tratado de semiótica general. Barcelona: Lumen.

21. Gutiérrez B. (1998). La ciencia empieza en la palabra Capellades: Península, S.A. pp. 30-31.
22. Gutiérrez B. (2003). La historia del lenguaje científico como parte de la historia de la ciencia. Asclepio, Vol LV, N° 2. p.p. 7- 26.
23. Horruitinier, P. (1999). Fundamentos del proceso de formación en la Educación Superior (La experiencia cubana). Pueblo y Educación. La Habana.
24. Labarrera R., y Valdivia, G. (1989). Pedagogía. La Habana. Pueblo y Educación.
25. León, J. (1999). Mejorando la comprensión y el aprendizaje del discurso escrito: estrategias del lector y estilos de escritura. En Pozo, J., y Monereo, C. El aprendizaje estratégico. Madrid: Santillana.
26. Leontiev, A. (1989). El problema de la actividad en la Psicología. Libro Temas sobre la actividad y la comunicación. Colectivo de autores. La Habana: Ciencias Sociales. pp. 259-298.
27. Lomas, C., Tusón, A., y Osoro, A. (2000). Ciencias de lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la lengua. Valencia: Edita Centre d'estudis Vall de segò.
28. Lomas, C., y Osoro, A (1993). El enfoque comunicativo en la enseñanza de la lengua. Barcelona: Paidós.
29. Matos, E y Calixto H (1998). Didáctica: Lógica de Investigación y Construcción del Texto Científico. Facultad de Ciencias de la Investigación. Centro de investigaciones. pp. 46-58
30. MINED. Plan de estudio de la carrera Licenciatura en. Español y Literatura La Habana, 2009.
31. MINED. Orientaciones metodológicas y de organización de la carrera Español y Literatura en las modalidades presencial y semipresencial. Plan D. La Habana, 2009.
32. Núñez, R., y Del Tesso, E. (1996). Semántica y pragmática del texto común. Madrid: Cátedra.

33. Otero, J. (2000). Comprensión de textos educativos y su investigación. España: Edición Universidad de Alcalá de Henares.
34. Parra, I. (2002). Modelo didáctico para contribuir a la dirección del desarrollo de la competencia didáctica del profesional de la educación en formación inicial. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV. Ciudad de La Habana.
35. Roméu, A. (1983). El español como materia interdisciplinaria. En: Revista Varona, No. 10 (enero-junio). Pueblo y Educación. Ciudad Habana
36. \_\_\_\_\_ (1999). Naturaleza interdisciplinaria del estudio del texto. Revista Varona No. 28 (enero-junio). Ciudad Habana: Pueblo y Educación, pp. 52-56.
37. \_\_\_\_\_ (2007). El enfoque cognitivo comunicativo y socio cultural; un acercamiento complejo a la enseñanza de la lengua y la literatura. Pueblo y Educación. La Habana.
38. s/f) Criterios teóricos que sustentan el estudio el lenguaje científico. Material inédito. Mimeo.
39. \_\_\_\_\_ (s/f). La comprensión y producción de textos científicos en el ámbito universitario. Mimeo. pp 8.
40. Shiskova. T., y Popof, K. (1989). Estilística funcional. En Stilistika Ispanskogo lazika. Minsk: Vishaya Skola