



**CENTRO DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN**

*Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación*

*Mención Didáctica de la Educación Superior*

**Sistema de actividades docentes para el tratamiento de la Historia Local  
en la carrera de Contabilidad y Finanzas**

**Autora: Lic. Carmen Julia Márquez Massó. Profesor Asistente**

***Guantánamo, 2018***



**CENTRO DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN**

*Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación*

*Mención Didáctica de la Educación Superior*

**Sistema de actividades docentes para el tratamiento de la Historia Local  
en la carrera de Contabilidad y Finanzas**

**Autora: Lic. Carmen Julia Márquez Massó. Profesor Asistente**

**Tutora: Dr.C. Idania Núñez La O. Profesor Titular**

**Guantánamo, 2018**

## **DEDICATORIA**

A mis padres, que estarían muy orgullosos de lo que he logrado.

A mis hijos Eliane y Eversito.

A mi retoño Richard Alejandro.

A los que quiero y me quieren.

## **AGRADECIMIENTOS**

A mi familia.

A mi tutora Dr.C. Idania Núñez La O , por su apoyo profesional brindado, su paciencia, y confianza depositada en mí en el desarrollo de este trabajo.

A mi compañera y amiga Mirtha Castañeda Félix por sus valiosos consejos y sabias colaboraciones.

A los compañeros de la maestría por los momentos compartidos.

A todos los profesores de la maestría, por ser cada uno parte de este sueño realizado y por los conocimientos adquiridos.

A mis compañeras de trabajo Cecilia, Benita, Cari y Rainy por ayudarme en los momentos que las necesité.

A todos los que me han ayudado en la realización de esta investigación,  
Gracias!!!

## Exordio

"Es necesario que la historia se sepa, es necesario que nuestro pueblo conozca su historia, es necesario que los hechos de hoy, los triunfos de hoy, no nos hagan caer en el injusto y criminal olvido de la raíces de nuestra historia..."

Fidel Castro Ruz.

Discurso del 10 de octubre de 1968.

## **RESUMEN**

El trabajo propone un sistema de actividades docentes para el tratamiento de la historia local en vínculo con la Historia de Cuba en la carrera de Contabilidad y Finanzas en el Centro Universitario Municipal de Manuel Tames. Los fundamentos teóricos principales lo constituyen; la concepción dialéctico - materialista de la Historia, los postulados de la escuela Histórico Cultural de Vigotsky, las leyes de la Didáctica y los principios pedagógicos. Se emplearon los métodos del nivel teórico, el histórico - lógico, análisis - síntesis, inductivo-deductivo y el sistémico estructural funcional. Del nivel empírico, la investigación se basó en los métodos de la observación científica, análisis crítico documental, la entrevista, la encuesta y el criterio de especialistas, así como los métodos del nivel matemático y estadístico: el análisis porcentual para cuantificar los resultados de los instrumentos aplicados en el estudio del problema y la factibilidad de la propuesta. El sistema de actividades docentes proporciona una herramienta de trabajo al docente que le permitirá una eficaz preparación metodológica con vista a fortalecer el conocimiento de la historia local en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas, a partir del sistema de conocimientos del programa de Historia de Cuba en la que el estudiante se convierte en el protagonista de su propio aprendizaje; desde el punto de vista educativo contribuye al fortalecimiento de los valores patrios, las relaciones interpersonales en el colectivo, la comunicación, el trabajo en equipos y la solución de problemas prácticos en la comunidad a través de su vínculo con ella.

## SUMMARY

The work proposes a system of educational activities for the treatment of the local history in bond with the History of Cuba in the career of Accounting and Finances in Manuel's Municipal University Center Tames. The main theoretical foundations constitute it; the conception dialectical -materialist of the History, the postulates of the Cultural Historical school of Vigotsky, the laws of the Didactics and the pedagogic principles. The methods of the theoretical level were used, the historical one - logical, analysis - synthesis, inductive-deductive and the systemic one structural functional. Of the empiric level, the investigation was based on the methods of the scientific observation, documental critical analysis, the interview, the survey and the approach of specialists. **Methods of** the mathematical and statistical level: the percentage analysis to quantify the results of the instruments applied in the study of the problem and the feasibility of the proposal. The educational system of activities provides a work tool to the educational one that will allow him an effective methodological preparation with view to strengthen the knowledge of the local history in the students of the career of Accounting and Finances, starting from the system of knowledge of the program of History of Cuba in which the student becomes the main character of her own learning; from the educational point of view it contributes to the invigoration of the native values, the interpersonal relationships in the community, the communication, the work in teams and the solution of practical problems in the community through their bond with her. of Cuba in the one that the student becomes the main character of her own learning; from the educational point of view it contributes to the invigoration of the native values, the interpersonal relationships in the community, the communication, the work in teams and the solution of practical problems in the community through their bond with her.



| <b>INDICE</b>   |  | Pág. |
|---|--|------|
| Introducción  |  | 1    |
| Capítulo I. <b>Fundamentos teóricos del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en la enseñanza superior.</b>   |  | 11   |
| 1.1. Evolución histórica del proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba en la enseñanza superior. Su comportamiento tendencial.  |  | 12   |
| 1.2 Referentes teóricos-metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje de la historia local en vínculo con la Historia de Cuba en la enseñanza superior.               |  | 23   |
| 1.3 Fundamentación filosófica, pedagógica, psicológica y sociológica de la enseñanza de la historia local desde el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba.           |  | 30   |
| 1.4 Caracterización del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia de Cuba en la carrera de Contabilidad y Finanzas.   |  | 39   |
| 1.5 Estado actual del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia de Cuba y el tratamiento de la historia local en la carrera de Contabilidad y Finanzas.                         |  | 42   |
| Conclusiones parciales del Capítulo 1   |  | 46   |
| <b>Capítulo 2. Concepción del sistema de actividades docentes para el tratamiento de la historia local en el programa de Historia de Cuba en la carrera de Contabilidad y Finanzas.</b> |  |      |
| 2.1 Fundamentación de la propuesta del sistema de actividades para la vinculación de la Historia de Cuba con la historia local.   |  | 48   |
| 2.2 Estructura Interna del sistema de actividades docentes y sus funciones.   |  | 57   |
| 2.3 Propuesta del sistema de actividades docentes a incorporar por temas.   |  | 60   |
| 2.4 Valoración de la factibilidad del sistema de actividades docentes propuesto.  |  | 74   |
| Conclusiones parciales del Capítulo II  |  | 78   |
| Conclusiones Generales  |  | 79   |
| Recomendaciones   |  | 80   |
| Bibliografía  |  |      |
| Anexos  |  |      |



## INTRODUCCIÓN

El mundo en que vivimos se torna cada vez más complejo pues asistimos a la entronización de la globalización neoliberal con sus múltiples variantes, provocando mayores desigualdades e inequidad social, con el consiguiente propósito de eliminar lo autóctono y hacer desaparecer las naciones.

De esta época son típicas las guerras y conflictos locales, la migración, las campañas mediáticas y la desacreditación de los líderes que emprenden proyectos de beneficio social y en otros casos el desmontaje de políticas públicas revolucionarias. Por otra parte, están los desastres naturales como respuesta a la acción depredadora de los hombres con sus mayores efectos en los pobres.

Lo antes expuesto nos lleva por el camino del desarrollo del capitalismo transnacionalizado, exhibiendo como significativa la globalización de todos los procesos socioeconómicos, políticos, ideológicos y culturales. Estamos entonces ante un momento del desarrollo social, donde se pone en juego no sólo la conservación de todo lo creado por el hombre sino su propia vida.

Ante esta situación se imponen múltiples retos a los sistemas educacionales en los distintos países como la carencia de presupuesto y la falta de voluntad política para hacer realidad el derecho a la educación.

Al decir de Paulo Freire “Toda acción educativa debe llevarnos a una reflexión sobre quién es el hombre, y por qué estamos en el mundo”. (Ordoñez, 2002, p.1 )

Sin lugar a dudas la educación, juega un papel importante en este empeño y como sistema deberá utilizar la rica herencia de tradiciones pedagógicas y culturales de que se dispone para lograr el desarrollo integral del individuo y tratar de encontrar alternativas viables que conduzcan a elevar la calidad de vida de los ciudadanos, procurando que se desarrollen como seres humanos íntegros.

Por tanto se hace necesario acudir a la enseñanza, a la escuela como garante de defensa de la identidad de los pueblos, de la formación de los jóvenes, quienes deben incorporar a su acervo cultural lo mejor de las generaciones precedentes, rescatar sus raíces y defender lo autóctono.

Por ende el estudio de la Historia es una fuente de valores que deben ser aprovechados por los docentes en el proceso docente educativo por lo que es indispensable que los estudiantes conozcan la historia nacional y local, para que puedan entender quiénes son, qué representan para el mundo y tomen conciencia de la necesidad de mantenerse

informados y actualizados. En tal sentido Fidel Castro (1989) expresó: *"creo que hay que profundizar en la historia de nuestro país[...] y digo que no puede haber educación política si no hay una buena educación histórica, no puede haber una buena formación revolucionaria si no hay una buena formación histórica."*(p. 2).

Estas palabras reafirman la idea de la importancia que tiene el conocimiento de la historia de Cuba por lo que esta aporta a la formación de nuestra identidad nacional , al fortalecimiento de los valores morales que le permitan actuar en correspondencia con los principios revolucionarios que rigen en la sociedad y de esta forma continuar llevando adelante el proceso revolucionario que se defiende.

Por otra parte, la actualidad exige elevar la condición humana de los hombres, cultivar su sensibilidad, contribuir a la formación de valores, garantizar una formación humanista basada en un acercamiento a lo mejor de la cultura de la humanidad, con un enfoque axiológico comunicativo.

La Primera Conferencia Nacional del Partido Comunista de Cuba (2012) efectuada entre los días 28 y 29 de enero en su objetivo No. 64 hace referencia a "la necesidad de perfeccionar la enseñanza y divulgación de la Historia de Cuba y de la localidad con el interés de fortalecer la unidad nacional y promover la comprensión sobre el origen y desarrollo de la nación, la consolidación de un pensamiento propio y la tradición patriótica, cultural, solidaria e internacionalista de nuestro pueblo". (p.29).

Vale señalar entonces que la enseñanza de la Historia constituye una de las tareas más urgentes y priorizadas del Partido Comunista de Cuba, de ahí que sea necesario multiplicar los esfuerzos de los investigadores de este campo con vista a la formación de la conciencia e identidad de los pueblos, que impulse a actuar sobre la necesaria inserción de la historia local, permitiendo, a través del acercamiento a los hechos y personalidades del territorio, un contacto más cercano con el acontecer nacional, así como el desarrollo de sentimientos de identidad con el territorio natal.

La historia nacional-local y su enseñanza han sido abordadas por pedagogos e historiadores. En el ámbito internacional, este tema ha sido abordado por figuras como: Pierre Vilar (1982), Jean Chesneaux (1984), Edward Thompson (1981), Pelái Pagés (1983), Luis González (1988) y en el contexto nacional se han destacado autores tal es el caso de, Horacio Díaz Pendás (1989), Rita Marina Álvarez de Zayas (1990), Waldo Acebo Meireles (1992) , E. Torres Cuevas (1992); I. Núñez (1993), A. Palomo (2001) y Amaury Laurencio (2002) entre otros.

De igual manera en la provincia de Guantánamo se denotan importantes contribuciones a la práctica educativa con los aportes de los autores: H. Sosa de la Cruz (2008) con la elaboración de una alternativa didáctica a partir de un material docente para el tratamiento de los contenidos de la historia local del movimiento campesino en Guantánamo en el período de 1920 a 1958, mediante el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba y su metodología, J. Pileta López (2008) propone un sistema de actividades para fomentar el conocimiento de la historia local en la Historia de Cuba 9no. grado .

Además de los autores antes mencionados podemos destacar a Adonis Mullen Favier (2008) que propone ejercicios y precisiones metodológicas para la enseñanza de la historia local en el sexto grado del Seminternado Luis Ramírez López del municipio Caimanera y M. Morell Manet (2009) un sistema de conocimientos para la inserción de la historia local a través de las clases de Historia de Cuba en el 5to grado del seminternado Viet Nam Heroico.

En el municipio Manuel Tames también se han realizado estudios que abordan la temática relacionada con la enseñanza - aprendizaje de la historia local, ejemplos la Ms.C Alaide Cardona Rodríguez (2008), elaboró un sistema de actividades docentes y extradocentes para contribuir a perfeccionar el tratamiento de la historia local en el programa de Historia de Cuba 11no grado en el IPUEC Manuel Tames, de igual manera la Ms.C. Oneida Martínez del Toro (2009) elaboró un sistema de actividades para fortalecer el conocimiento de la historia local a través de la Historia de Cuba en 9no grado de la Secundaria Básica “Américo Cesar Desliz Hernández”.

De igual manera el Ms.C. Virgilio Tabera Robert (2010) propuso la elaboración de ejercicios extradocentes para el conocimiento de la historia local del municipio Manuel Tames en la enseñanza primaria y la Ms.C Mileidis Ramírez Pérez (2008) un sistema de actividades para potenciar el conocimiento de la historia local en el Programa de Historia de Cuba del 5to. Grado de la escuela primaria Eduardo Ortega Rodríguez del municipio Manuel Tames.

Las investigaciones desarrolladas para el tratamiento de la historia local como tendencia en la provincia y en el municipio Manuel Tames abordaron los diferentes niveles de enseñanza, excepto la Educación Superior. Es en el año 2007 que, la Ms.C Yamila Rodríguez Tamayo presenta su tesis de Maestría, donde propone la utilización del método de Proyecto en las carreras que reciben la asignatura de Historia de Cuba en el Curso regular diurno en la Universidad de Guantánamo. Su trabajo demuestra que a pesar de los esfuerzos que se realizan en los niveles precedentes los estudiantes que ingresan a la enseñanza superior aún no tienen pleno conocimiento de la historia de su localidad.

Por otra parte los informes valorativos de los resultados de las pruebas de ingreso de Historia de Cuba revelan carencias en los escolares, desconocimiento de la Historia Nacional y en sus explicaciones se aprecian niveles elevados de abstracción sin concretar hechos y fenómenos que han tenido una expresión perceptible en su localidad.

Estos resultados reflejan que no se ha logrado en todos los casos un tratamiento metodológico coherente y equilibrado en la relación historia nacional-local, de acuerdo con los objetivos para cada nivel de enseñanza e incluso en algunos casos se reduce el papel de la historia local a la simple ejemplificación.

En el diagnóstico realizado en el segundo año de la carrera de Contabilidad y Finanzas en el Centro Universitario Municipal (CUM) se pudo constatar que los docentes y estudiantes no poseen un nivel de conocimiento adecuado de la historia local del municipio Manuel Tames. Aún no se ha logrado que el proceso docente-educativo resuelva totalmente las carencias de conocimientos sobre la historia de la localidad que presentan los educandos, debido a las siguientes dificultades:

- ❖ Insuficiente conocimiento por parte de los docentes de los acontecimientos ocurridos en la localidad.
- ❖ Insuficiente preparación metodológica de los docentes para el vínculo de la historia local con la nacional.

Esto demuestra la existencia de la siguiente **contradicción**: el insuficiente tratamiento metodológico de la historia local en vínculo con la historia nacional en la carrera de Contabilidad y Finanzas y las aspiraciones de lograr un egresado con conocimientos sólidos de la historia de su nación e identificado con el proyecto social que defendemos.

Partiendo de los elementos anteriormente expuestos se determina como:

**Problema científico:** ¿Cómo contribuir al tratamiento de la historia local en vínculo con la Historia de Cuba en la carrera de Contabilidad y Finanzas del CUM Manuel Tames?

**Objeto de estudio:** el proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en la carrera de Contabilidad y Finanzas del CUM Manuel Tames.

**Campo de acción:** el tratamiento de la historia local de Manuel Tames en vínculo con la Historia de Cuba en la carrera de Contabilidad y Finanzas del CUM Manuel Tames.

**Objetivo:** Elaborar un sistema de actividades docentes para el tratamiento de la historia local en vínculo con la Historia de Cuba en la carrera de Contabilidad y Finanzas en el CUM Manuel Tames.

### **Preguntas Científicas:**

- 1) ¿Cuáles son los antecedentes históricos del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en la enseñanza superior?
- 2) ¿Cuáles son los referentes teóricos-metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje de la historia local en vínculo con la Historia de Cuba en la enseñanza superior?
- 3) ¿Cuál es el estado actual del tratamiento de la historia local en vínculo con la Historia de Cuba en la carrera de Contabilidad y Finanzas?
- 4) ¿Qué vía se pudiera utilizar para el tratamiento de la historia local en vínculo con la Historia de Cuba en la carrera de Contabilidad y Finanzas?
- 5) ¿Cuál es la factibilidad del sistema de actividades docentes elaborado para el tratamiento de la historia local en vínculo con la Historia de Cuba en la carrera de Contabilidad y Finanzas?

### **Tareas científicas**

- 1) Estudio de los antecedentes históricos del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en la enseñanza superior.
- 2) Sistematización de los referentes teóricos-metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje de la historia local en vínculo con la Historia de Cuba en la enseñanza superior.
- 3) Caracterización del estado actual del tratamiento de la historia local en vínculo con la Historia de Cuba en la carrera de Contabilidad y Finanzas.
- 4) Elaboración de un sistema de actividades docentes para el tratamiento de la historia local en vínculo con la Historia de Cuba en la carrera de Contabilidad y Finanzas.
- 5) Valoración de la factibilidad del sistema de actividades docentes propuesto para el tratamiento de la historia local en vínculo con la Historia de Cuba en la carrera de Contabilidad y Finanzas.

### **METODOS DE INVESTIGACION**

#### **Métodos del nivel teórico:**

**Histórico – lógico:** se utilizó para valorar los antecedentes históricos que han caracterizado el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia de Cuba en la enseñanza superior y determinar las tendencias en su desarrollo histórico.

**Modelación:** permitió diseñar el sistema de actividades docentes basado en la integración armónica de los diferentes componentes del proceso docente educativo en la asignatura Historia de Cuba para fortalecer el tratamiento de la historia local.

**Análisis- síntesis:** se empleó para el estudio de las acciones en correspondencia con las necesidades del problema, para realizar resúmenes de los documentos normativos, metodológicos y diferentes fuentes bibliográficas consultadas, conocer el problema y los rasgos fundamentales del contenido de la historia local, para procesar informaciones y llegar a conclusiones sobre los aspectos a tener en cuenta en la propuesta del sistema de actividades docentes.

**Sistémico – estructural:** para establecer las relaciones que se dan entre los componentes del sistema de actividades docentes desde el punto de vista de su estructura y funcionamiento en la solución del problema a investigar.

**Inducción – deducción:** para realizar el análisis de determinadas premisas teóricas y prácticas y arribar a conclusiones lógicas en la elaboración de la propuesta, desde un enfoque dialéctico materialista.

**Métodos del nivel empírico:**

**Observación científica:** permitió valorar el estado real del tratamiento metodológico de la historia local en la asignatura Historia de Cuba por parte de los profesores en el CUM Manuel Tames.

**Entrevista:** se empleó con la finalidad de conocer el criterio de los profesores de la asignatura Historia de Cuba sobre las causas que generan las insuficiencias en el conocimiento de los contenidos de la historia local por los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas y el nivel de preparación de los docentes para enfrentar las exigencias que requiere su perfeccionamiento.

**Encuesta:** para obtener información relacionada con el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes del 2do año de la carrera de Contabilidad y Finanzas acerca de la historia local para establecer su vínculo a través de la asignatura Historia de Cuba, conocer además por parte de los docentes que imparten la asignatura el tratamiento que le dan a través de sus clases , así como los criterios de los especialistas de centros de interés histórico del territorio con el objetivo de conocer las condiciones objetivas que existen para la enseñanza de la historia local desde el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba.

**Análisis documental:** para analizar los programas, resoluciones, orientaciones del Ministerio de Educación Superior (MES) y otros documentos que norman la enseñanza de la Historia de Cuba y el tratamiento de la historia local, así como conocer el criterio de los especialistas en la materia.

**Consulta a especialistas:** permitió comprobar la factibilidad de las actividades docentes para fortalecer la historia local en el programa de Historia de Cuba, sobre la base de experiencia personal de los especialistas en la labor que desempeñan.

#### **Métodos del nivel matemático y estadístico.**

**Técnica porcentual:** para cuantificar los resultados de los instrumentos aplicados en el estudio del problema y la factibilidad de la propuesta.

**Aporte:** sistema de actividades docentes que permita dar tratamiento a los conocimientos de la historia local de Manuel Tames en el programa de Historia de Cuba en la carrera de Contabilidad y Finanzas.

**Novedad científica:** está dada en el sistema de actividades docentes que ofrece, con la utilización del método investigativo en el 2do año de la carrera de Contabilidad y Finanzas del CUM Manuel Tames.

**Actualidad:** proporciona una herramienta de trabajo al docente que le permite una mayor preparación metodológica para lograr el vínculo de los conocimientos de la historia local a partir del sistema de conocimientos del programa de Historia de Cuba que reciben los estudiantes del 2do año de la carrera de Contabilidad y Finanzas.

#### **Población y Muestra.**

La población de la carrera de Contabilidad y Finanzas del CUM Manuel Tames está constituida por 52 estudiantes. Para el desarrollo de la investigación se utilizó como muestra no intencionada a 20 estudiantes del 2do año que representan el 38.4% de la matrícula de la carrera.

De una población compuesta por 6 profesores de Historia del CUM se tomó como muestra a los 6 profesores para un 100%, considerando las características del problema científico abordado, con el objetivo de analizar las formas en que organizan la actividad docente relacionada con la historia local.

#### **Estructura de la Tesis.**

La Tesis está estructurada en: introducción, dos capítulos con sus conclusiones, las conclusiones generales, recomendaciones, bibliografías y anexos.

El **capítulo I** hace alusión a los fundamentos teóricos-metodológicos de la enseñanza de la Historia de Cuba y el tratamiento de la historia local en la enseñanza superior después del triunfo de la Revolución, así como las regularidades y referentes teóricos que fundamentan la investigación y se revela el estado actual de la enseñanza de la historia local en el Centro Universitario Municipal Manuel Tames. Se valoran los resultados del estudio diagnóstico que presenta el tratamiento de la historia local en su vínculo con la Historia de Cuba en el 2do año de la carrera de Contabilidad y Finanzas que sienta sus bases para la elaboración de la propuesta diseñada y dar solución al problema científico que se declara.

El **capítulo II** evidencia el aporte significativo de la investigación relacionada con la elaboración de un sistema de actividades docentes para el tratamiento de la historia local en vínculo con la Historia de Cuba en la carrera de Contabilidad y Finanzas en el CUM Manuel Tames, se destaca la estructura del mismo, su fundamentación, las leyes y principios sobre las que se basó para su implementación, así como los resultados obtenidos al valorar la factibilidad de la propuesta, desde los métodos Criterios de Usuarios y Expertos.

## **CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL TRATAMIENTO DE LA HISTORIA LOCAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LA HISTORIA DE CUBA EN LA ENSEÑANZA SUPERIOR**

En este capítulo se realiza un análisis teórico de la enseñanza de la Historia de Cuba y el tratamiento de la historia local en la enseñanza superior después del triunfo de la Revolución, así como las regularidades y referentes teóricos que fundamentan la investigación y se revela el estado actual de la enseñanza de la historia local en el Centro Universitario Municipal Manuel Tames.

Para determinar las regularidades de los distintos períodos, se consideraron los indicadores relacionados con el tratamiento dado a la historia local en el programa de la asignatura Historia de Cuba, las formas organizativas empleadas para darle tratamiento a la historia local, así como la preparación recibida por el personal docente sobre el tratamiento que se le debe brindar a la historia local en el programa.

### **1.1. Evolución histórica de la enseñanza de la historia local en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba en la enseñanza superior en Cuba. Su comportamiento tendencial**

En el período colonial la enseñanza de la Historia se estableció como disciplina curricular para todo el sistema de educación, a partir de la imposición del plan de estudio de 1842, con el propósito de centralizar la enseñanza para liquidar las bases del movimiento intelectual cubano. En este plan de estudio que se ratificó con las reformas educativas de 1863 y 1880, se da prioridad a la historia de la metrópoli española, quedando en un segundo plano la Historia de Cuba y no se tiene en cuenta la historia local. (Ben, 2001).

A pesar de las presiones que ejercía la metrópoli española para imponer su voluntad sobre este asunto, los educadores de aquella época comprendieron las potencialidades de la historia local y nacional para transmitir valores, sentimientos y actitudes y en particular para la formación del patriotismo y la defensa de la naciente nacionalidad cubana.

Sobre la contribución que realiza la historia local en la formación de valores se pronunció el insigne pedagogo (De la Luz y Caballero, 1835) donde señaló:

*“Es sumamente interesante para la patria infundir a sus hijos con la leche, un amor entusiasta por ella, no habiendo otro modo más propio de conseguir tan precioso fin, como el familiarizar a los niños con ciertos recuerdos de la historia peculiar de su pueblo nativo”.* (p.238).

La autora comparte el criterio anterior, ya que se reconoce la contribución que realiza la enseñanza de la historia de la patria chica a la formación temprana de valores patrios en los niños.

En la primera mitad del siglo XX con el establecimiento de la República Neocolonial, se hicieron esfuerzos por establecer cierta tradición en la enseñanza de la historia local. Pedagogos e historiadores como Ramiro Guerra, Enrique José Varona, Pedro García Valdés, Miguel Ángel Cano, Emeterio Santovenia, Emilio Roig de Leuchsering, Julio Le Riverend, José Luciano Franco, Fernando Portuondo, se destacaron en ese empeño. Ellos incursionaron en los estudios regionales y en la creación de una concepción didáctica para la enseñanza de la historia local aunque no llegaron a sistematizarlos, si precisaron su importancia. No rebasaron el enfoque propedéutico o de introducción a los estudios históricos e intuitivos, ya que orientaban impartirla sólo en la enseñanza primaria, como introducción a los estudios históricos.

Los planes de estudios, aprobados por las distintas direcciones nacionales de educación, (1901, 1914, 1922, 1926 y 1944) se caracterizaron, en sentido general, por establecer la Historia de Cuba, en la educación primaria, unida unas veces a la historia local, otras a la de América, e incluso a asignaturas como Español y Geografía y por la ausencia entre sus objetivos de la formación patriótica. (Guzmán de Armas, 2001).

La enseñanza de la historia local tuvo como barrera la ausencia de textos destinados a este fin y la falta de preparación del personal pedagógico que debía acometer la tarea. Fue Ramiro Guerra quien se destacó en la formidable labor de la redacción de los programas de Historia establecidos para el curso 1925-1926 que posibilitó la inclusión de la historia de la localidad en el nivel primario como un programa independiente, aunque con limitaciones por la falta de preparación de los docentes y la carencia de fuentes bibliográficas.

Durante este período se publicaron los primeros cursos de estudios redactados por cubanos, en los que participa Enrique José Varona, constituyendo como base de estos las tradiciones locales, lo que refleja el acercamiento a la historia local.

Con un criterio conservador, de carácter memorístico y reproductivo, se publican textos para la enseñanza de la Historia (1929-1930), entre los que se destacan Historia Local de La Habana 3er grado de Armando Muñiz, Historia de Cienfuegos de Walterio J. Sarduy y Los cuentos de Abuelito de Justo Albert Luaces, además de seleccionar por cada barrio un docente para escribir la historia local donde está ubicada la escuela. A partir de 1944, existe un auge editorial de historias locales escritas por maestros, se introduce la historia local en el

nivel primario, con enfoque propedéutico y en el bachillerato se introduce la Historia de Cuba. (Guzmán de Armas, 2001).

Con el triunfo de la Revolución el 1ro de enero de 1959 se producen profundos cambios en todas las esferas de la vida del país y por supuesto estos alcanzaron el sistema de educación y la enseñanza de la historia, la que fue evolucionando tanto desde el punto de vista de la ciencia histórica como de la metodología hacia formas que garantizaran en los alumnos una concepción científica del mundo, convicciones éticas acordes con los principios establecidos y el desarrollo de hábitos y habilidades que aseguraban la formación adecuada del futuro constructor de la sociedad socialista, por lo que los programas de estudios han cambiado con bastante frecuencia.

En tal sentido fue necesario encaminar el trabajo hacia la investigación, recuperación y completamiento de la historia nacional, así como el rescate de las tradiciones históricas del pueblo cubano.

Inicialmente la Historia de Cuba que se impartía estaba despojada de elementos de historia local, además no se contaba con una amplia bibliografía relacionada con estos temas. Se observan dos fenómenos paralelos: por una parte, se revaloriza la ciencia histórica con la adopción de nuevos enfoques y valoraciones marxistas y por otra, se modifica el contenido de los programas. Se observa además una marcada tendencia de una historia economicista y de una centralización metodológica, aunque se orientan actividades para el empleo de sitios históricos y monumentos.

En relación a la Historia de Cuba en los cuatro planes de estudio, que existieron entre 1963 y 1975, su estudio se iniciaba en cuarto grado y se mantenía durante toda la enseñanza primaria sin vínculo con la localidad.

Como parte del plan de perfeccionamiento de los planes y programas de estudio se introduce a partir de 1975 el estudio del proceso histórico universal y cubano en un mismo curso sin incluir los elementos locales. A principios de la década del 80, como resultado de profundas investigaciones se determinó modificar los planes de estudios, se independiza el Programa de Historia de Cuba, se distribuye armónicamente el tiempo docente entre esta y la Historia Universal y se retoma el estudio de la localidad.

En el año 1987 se instrumentó el proyecto de las historias provinciales y municipales donde participaron innumerables docentes del Ministerio de Educación y otros organismos. En el curso 1988-1989 se aplicó un nuevo diseño curricular en el que la asignatura Historia de Cuba retomó su espacio e independencia en todos los niveles de enseñanza, indicándose en sus

objetivos y temáticas la atención de la historia local, lo que constituyó un paso importante, el problema estaba en cómo implementarlo, no contábamos con una metodología para hacerlo, ni las historias de los municipios y provincias.

Si bien el tratamiento metodológico de la enseñanza de la historia local había sido preocupación de algunos maestros e historiadores, quienes en la seudorepública escribieron algunos artículos y llevaron a las aulas conocimientos de la historia de sus localidades, no es hasta la década del 90 del siglo XX que se profundiza en este particular, tal es el caso del profesor Waldo Acebo Meireles, con su libro *Apuntes para una metodología de la enseñanza de la historia local en Cuba*, por primera vez, recoge abierta y explícitamente elementos pedagógicos del tratamiento a la historia local, desde la perspectiva cubana y trabajos de Eduardo Torres Cuevas (1992); I. Núñez (1993), entre otros, proponen soluciones viables al problema, lo que posibilita la ampliación y perfeccionamiento de los estudios locales, el aumento del número de fuentes documentales y bibliográficas para apoyar el trabajo docente e historiográfico; así como despertar el interés y fomentarla.

En sentido general, el diseño era concebido y aplicado en la enseñanza de forma coherente desde la primaria hasta la educación superior, con inclusión de elementos de la localidad, la formación de valores y de sentimientos nobles y humanos; así como la toma de partido ante las injusticias, en estrecha relación con los objetivos formativos previstos por el programa.

A principios de la década del 90 la disciplina Historia de Cuba es reconocida como asignatura priorizada, además de Español y Matemática, por la incidencia que las mismas tienen en la formación básica de los jóvenes y en particular la historia por lo que puede aportar en el conocimiento de las costumbres, tradiciones y la formación de valores, sentimientos y actitudes. Esta política ha favorecido el perfeccionamiento de la enseñanza de la historia local, ya que constituye una prioridad de la asignatura el vínculo de la historia nacional y local. La autora considera que los textos consultados sobre esta problemática no satisfacen plenamente las necesidades científico - metodológicas de los docentes en función de lograr en los estudiantes una asimilación consciente de los contenidos de historia local, pues cuando estos ingresan a la enseñanza superior específicamente en la carrera de Contabilidad y Finanzas, presentan insuficiencias en los conocimientos que poseen acerca de los hechos, procesos, personalidades y sitios históricos de su localidad.

Estos elementos se han confirmado en los resultados de los instrumentos aplicados para llegar al problema de la investigación, mediante los cuales se ha podido sistematizar el análisis histórico y el comportamiento de las tendencias en el desarrollo del proceso de

enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba, así como el tratamiento a la historia local en la enseñanza superior cubana en los diferentes planes de estudio desde 1959 hasta la actualidad.

Se asume en esta investigación la siguiente periodización trabajada por la Ms.C Yamila Rodríguez Tamayo en su Tesis de Maestría (2007) por considerarla factible a aplicar teniendo en cuenta las particularidades de la enseñanza de la Historia de Cuba en los diferentes planes de estudio para este nivel de enseñanza.

Los indicadores propuestos para determinar las regularidades de cada período son: el tratamiento dado a la historia local en su vínculo con la Historia de Cuba, objetivo de la enseñanza de la Historia de Cuba, formas de organización de la enseñanza de la historia local y los métodos empleados.

### **Primer periodo: Triunfo de la Revolución hasta la década del 70 del siglo XX. Inclusión de la historia en el currículo universitario**

La disciplina Historia de Cuba no aparece desde los primeros momentos en los planes de estudio de las diferentes carreras universitarias, sólo se impartía en las carreras de Historia, Literatura, Filosofía, es decir, sólo aquellas que tenían que incluir a la Historia en su currículo, según el interés del profesional formado en estas carreras.

El Ministerio de Educación Superior, organismo encargado de aplicar la política educacional en este nivel de enseñanza y dirigirla metodológicamente, al constituirse en 1976, una de sus principales tareas era el perfeccionamiento continuo de los planes de estudio en correspondencia con las necesidades cambiantes del desarrollo del país y con los avances de la ciencia y la tecnología.

A mediados de los años 70 se implementa el “Plan A” que contempló la inclusión de la asignatura Historia del Movimiento Obrero y de la Revolución Socialista de Cuba, en respuesta directa a las necesidades de que la teoría Marxista – Leninista se explicara en estrecha relación con el quehacer histórico de nuestro pueblo y se apreciara cómo en la historia del país se cumplen los principales postulados de la ciencia histórica.

En este Plan de Estudio las habilidades y actividades estaban divididas y articuladas siguiendo la lógica con relación al contenido y a las experiencias de aprendizaje, es decir que tenía una estructura lineal o por asignaturas de conocimientos, lo que hacía que los contenidos de Historia de Cuba al tratarlos conjuntamente con el Movimiento Obrero Mundial y a los procesos de construcción del socialismo de los países de Europa del Este y la URSS, se impartieran muy generalizados y siendo casi rescindido el tratamiento a la historia local.

Tenía como otras limitaciones que los objetivos del programa eran conformados al nivel de conocer y saber, mientras que el profesor elaboraba los correspondientes en la clase, además no incluían el sistema de habilidades. En la planificación se le daba un mayor peso a las conferencias y seminarios y predominaban los métodos reproductivos aunque en ocasiones se incluían los de trabajo independiente.

De manera general durante este período el tratamiento dado a la historia local era casi nulo al impartirse de manera muy generalizada la Historia de Cuba, el objetivo de la enseñanza estaba encaminado a resaltar el valor histórico del proceso revolucionario cubano, vinculado al movimiento obrero internacional y a los procesos de construcción del socialismo de los antiguos países socialistas de Europa del Este, las principales formas de organización de la enseñanza eran a través de conferencias y los métodos empleados eran reproductivos.

### **Segundo período: Inicio de los años 80 hasta finales de los 90. Inserción de la historia nacional en el currículo de la educación superior**

A inicios de la década del 80, continúa en los currículos universitarios la enseñanza de aspectos de la Historia en las disciplinas, Historia del Movimiento Obrero y la Revolución Socialista, como parte del ciclo de Marxismo -Leninismo. Como se había planteado anteriormente se copiaba de alguna manera el modelo imperante en los países socialistas de Europa del Este en aquellos momentos, en particular, el de la URSS, lo que contribuyó a resaltar el valor del conocimiento histórico para la formación de los futuros profesionales; pero esto condujo a que la Historia de Cuba insertada a la Historia Universal se alejara cada vez más de las historias locales.

Según estipulaba el Dictamen N<sup>o</sup>. 37 del Ministerio de Educación Superior, del mes de abril 1986, la asignatura de Historia del Movimiento Obrero y de la Revolución Socialista de Cuba, que se impartía en las carreras de Ciencias Económicas, Ciencias Sociales y Humanísticas y de Arte, sería sustituida por Historia de la Revolución Socialista de Cuba; con 64 horas lectivas en Ciencias Económicas y 96 horas en el resto de las carreras. Sin embargo, las carreras técnicas continuaban sin recibir la asignatura. Por iniciativa de algunos CES apareció en el currículo de Ciencias Técnicas y Agropecuarias la asignatura de Historia y Pensamiento Cubano.

Estos cambios corresponden al "Plan B". El nuevo programa definía a la asignatura como Historia de la Revolución Cubana, partiendo de la concepción de unidad y continuidad del proceso revolucionario cubano planteada por Fidel Castro en su discurso del 10 de octubre de 1968, donde expresó que *"en Cuba solo ha habido una sola Revolución, la que inició*

*Carlos Manuel de Céspedes el 10 de octubre de 1868 y que nuestro pueblo lleva adelante en estos instantes."* (p.50).

Los contenidos relacionados con la historia local eran tratados con superficialidad en algunos casos y en otros solo se mencionaba cuando la localidad tenía alguna participación significativa dentro de la historia nacional.

La planificación incluía las conferencias, los seminarios y algunas clases prácticas relacionadas con el análisis de documentos históricos. Los métodos empleados combinaban los reproductivos y los productivos, considerando que el docente llevaba el peso en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Sin embargo, los estudiantes comienzan a realizar un mayor número de actividades independientes.

En el curso 1991-1992, se introduce un cambio en los contenidos y su dosificación, que redujo el período histórico desde el proceso de formación de la nacionalidad hasta 1952, privilegiando el periodo 1953 -1990.

Se amplía el número de carreras que incluían en su currículo la disciplina Historia de Cuba, lo que evidencia la comprensión de la importancia del conocimiento de la historia nacional para el fortalecimiento de los valores patrios de los futuros profesionales de cada carrera universitaria, pero con la limitación de que no se asumía la historia local como parte del contenido a tratar.

En el análisis de esta etapa no podemos omitir el impacto del derrumbe del Campo Socialista y lo que implicó para Cuba desde el punto de vista económico y en todos los órdenes de la vida del país. La economía cubana tocó fondo y para salir adelante hubo que emplear fórmulas que tuvieron una gran influencia en la ideología del pueblo cubano, sobre todo en los más jóvenes. Entonces era un imperativo reforzar el trabajo político- ideológico y la historia de la nación es una herramienta de inestimable valor.

En la Educación Superior en los cursos de Historia de la Revolución Cubana que se imparten en las carreras de corte humanístico se retoman aspectos de la historia de la localidad fundamentalmente en la actividad científica donde a los estudiantes se les orientaba la realización de sus trabajos de cursos, de diplomas, trabajos investigativos u otros, con aspectos regionales y locales teniendo en cuenta las experiencias de instrumentación de la historia local en los diferentes municipios de la Provincia en los que radicaban los mismos lo que le permitió llegar a su servicio social con una experiencia previa.

En el curso 1997-98 para la mayoría de las especialidades y en el curso 1998 -1999 para Contabilidad, se implementa el “Plan C”, que en la primera versión para la carrera de Economía, excluía a la asignatura Historia de la Revolución Cubana.

En este período las principales regularidades estaban referidas a que el objetivo fundamental de la Historia de Cuba estaba en demostrar la continuidad histórica y el papel de la unidad del proceso revolucionario cubano, se observa un tratamiento superficial de la historia local vinculada a la historia nacional, teniendo como elemento fundamental su inclusión a partir de los conocimientos adquiridos por los docentes y la relevancia del hecho histórico local dentro de lo nacional.

Con respecto a las formas de organización de la enseñanza se incluyen además de las conferencias y los seminarios, las clases prácticas relacionadas con el análisis de documentos históricos, pero no se realizaban actividades específicas para la historia local y los métodos empleados eran los reproductivos, y se le da una mayor participación a los estudiantes con el trabajo independiente en las carreras humanísticas.

### **Tercer período: Desde el 2000 hasta la actualidad. Perfeccionamiento de la enseñanza de la Historia de Cuba en el currículo de la enseñanza superior**

A partir de la significación que adquiere el fortalecimiento de los valores patrios de los futuros profesionales, se diseñó en cada carrera universitaria una estrategia de trabajo que tuvo entre sus prioridades el mejoramiento y perfeccionamiento continuo de la enseñanza de la Historia en los centros de la enseñanza superior.

Dicho perfeccionamiento consistió en sustituir la asignatura de Historia de la Revolución Cubana por la de Historia de Cuba, con un fondo de tiempo de 64 horas, en la que se modifican aspectos formales y de contenido, en correspondencia con los argumentos expuestos en la Reunión Nacional celebrada en el mes de junio del 2002 y en el Consejo Nacional de la Federación Estudiantil Universitaria celebrado en septiembre del mismo año; así como, las posibilidades que se crean al poder contar los estudiantes de primer año de los Cursos Regulares Diurnos con un nuevo texto de Historia de Cuba se trata de *"Historia de Cuba 1492-1898. Formación y liberación de la nación cubana"*, de Eduardo Torres Cuevas y Oscar Loyola.

Se propone también, que en el caso de los perfiles de Ciencias Técnicas, Ciencias Exactas y Matemática y Ciencias Agropecuarias, de los Centros de Enseñanza Superior, que introdujeron por iniciativa propia, la asignatura de Historia y Pensamiento Cubano, la sustituyan por Historia de Cuba.

El Plan C Perfeccionado, es aprobado en enero del 2003, en el mismo se establece la impartición de la asignatura de Historia de Cuba para todas las carreras en la enseñanza superior. A partir de aquí el tratamiento a la historia de la localidad cobró mayor importancia, por esta razón los colectivos de Disciplina de Historia en sus actividades metodológicas acordaron insertarla dentro del propio contenido del programa, a través de diferentes acciones, que incluían las clases, seminarios, los trabajos independientes y de investigación, estos últimos fundamentalmente para las carreras de Humanidades, no siendo así en el resto. Durante las clases los contenidos de historia local continúan trabajándose como material informativo, pues el profesor solo se limita a ejemplificar a partir de lo tratado en la historia nacional.

Es necesario destacar que en los centros adscriptos al MES se instrumentó la Estrategia de Historia, con el objetivo de motivar a los estudiantes universitarios hacia el conocimiento de la historia nacional y local y que enriquezcan de esta forma su acervo cultural, además de trabajarse por la vía curricular, se desarrolla por la extensión universitaria, cursos optativos, proyectos comunitarios y las cátedras honoríficas.

Se le ha prestado especial atención a la preparación del claustro en la Educación Superior donde a través de la implementación de las diferentes ediciones de Maestría en Ciencias de la Educación, se le ha dado la posibilidad a sus maestrantes trabajar sus tesis con temas vinculados a la historia de la localidad, está el caso de la Maestría de Estudios Cubanos y Caribeños que corrobora lo planteado.

Para este período el tratamiento a la historia local en su vínculo con la Historia de Cuba cobra mayor importancia, haciéndose extensivo a otras carreras; el objetivo de la Historia de Cuba se encamina a fortalecer los valores patrios de los futuros profesionales; las formas de organización de la enseñanza incluyen las conferencias, seminarios, clases prácticas, trabajos independientes, así como trabajos de investigación, fundamentalmente para las carreras de Humanidades y se aprecia un mayor acercamiento al uso de métodos productivos principalmente en las carreras de Humanidades no siendo así en el resto.

Es importante destacar que los resultados de las investigaciones históricas realizadas, las propias experiencias acumuladas por los docentes, los diferentes trabajos divulgados en eventos científicos, así como las publicaciones relacionadas con este tema y el trabajo desplegado por la Unión de Historiadores de Cuba ( UNHIC) y la Sociedad Cultural José Martí han contribuido a un mejor desarrollo de este proceso.

## **Comportamiento del análisis tendencial**

Se puede apreciar que el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia de Cuba, en su desarrollo histórico ha tenido una tendencia al tratamiento limitado de la historia local vinculado a la historia nacional motivado por la carencia de estudios históricos regionales y locales y no contar con una metodología para la enseñanza de estos contenidos. Progresivamente en la medida que estos temas han sido atendidos se ha evidenciado una mejora en este sentido.

El objetivo de la enseñanza de la Historia de Cuba estuvo siempre en función de resaltar las tradiciones de lucha y valores patrios del pueblo cubano. Las formas de organización de la enseñanza de la historia local predominante son las conferencias, donde el profesor se circunscribe fundamentalmente a ejemplificar a partir de lo tratado en la historia nacional; los seminarios y las clases prácticas hacen poca referencia a la historia local. En cuanto a los métodos utilizados predominan los reproductivos, se realizan trabajos independientes relacionado con la temática local en las carreras humanísticas que dan cuenta del tránsito hacia los métodos reproductivos.

### **1.1.2 Referentes teóricos-metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje de la historia local en vínculo con la Historia de Cuba en la enseñanza superior**

La Historia Regional o Local acompañó a la enseñanza de la Historia de Cuba desde su génesis, pero no es hasta el siglo XIX llamado Siglo de la Historia, en que se sistematiza la enseñanza de esta disciplina. En nuestro país este término se ha trabajado mucho desde el punto de vista teórico metodológico, tal es el caso del investigador Hernán Venegas que ha contribuido a la preparación de muchos investigadores que se han dedicado a escribir la historia de las regiones del país. Este autor considera que el medio geográfico, el tipo de economía, las estructuras de clases, las migraciones, el aspecto político, entre otros, constituyen requisitos para definir una región histórica.

Por su parte el término historia local es el más empleado en el campo pedagógico. Para Ramiro Guerra la palabra "local" no se refiere a la finca en que está su escuela; si el lugar en que está su escuela puede ser, en algún momento, punto de partida, muy pronto debe comprender todo el término, que es lo que se comprende por historia local. (Guerra, 1927, p. 18).

Numerosos pedagogos han tratado de definir el concepto de historia local, tal es el caso de los pedagogos cubanos Pedro García Valdés y Salvador Aldana en su libro Didáctica de la

Historia, pero no logran reflejar la intención pedagógica .Por otra parte existen otros autores que la definen con fines docentes tal es el caso del investigador cubano Waldo Acebo (2002) al plantear que es : *“El estudio hecho por los alumnos bajo la dirección del maestro de los hechos, fenómenos y procesos singulares y locales, en su relación con el devenir histórico nacional.”* (p.9).

La autora de este trabajo comparte la definición dada por este autor, al considerar que al estudiar la historia local es muy importante tener en cuenta y abordar los principales hechos históricos ocurridos y las figuras destacadas en su municipio o provincia ya que forman parte de la tradición de lucha de la zona en que vive.

Por su parte la Doctora Idania Núñez La O (2004), propone otra definición de historia local con fines docentes, donde expresa que: *"La historia local consiste en la selección de los hechos, procesos, fenómenos singulares y locales del pasado lejano o próximo y del presente en su relación con el devenir histórico nacional, así como las personalidades que actúan en ellos, de un determinado territorio con flexibilidad de límites, de acuerdo a un interés pedagógico concreto, en el cual los escolares asumen una posición activa en el estudio e investigación de las fuentes, para lo cual establecen comunicación cognoscitiva y afectiva con la localidad, todo ello bajo la dirección del maestro."* (p. 17).

La definición anterior a juicio de la autora constituye una herramienta de trabajo para enfrentar el reto de abordar la historia local en la escuela, teniendo en cuenta los criterios de selección ya que no todo lo que se investiga puede ser llevado al aula, la racionalidad es esencial a partir de lo más ilustrativo, por lo que es muy importante que se descubra la personalidad de una localidad en el tiempo, sus tradiciones, su gente común y lo que enorgullece a sus habitantes.

La autora de esta investigación comparte este criterio, ya que en ocasiones en la localidad aparecen acontecimientos que no han sido investigado de manera profunda y con objetividad por lo que no deben incluirse ya que se pueden crear ciertas dudas o desconfianza entre los estudiantes, por lo que se considera que es de suma importancia que para definir la historia local se debe hacer mayor énfasis en la misma como formadora de valores en los estudiantes y sentimientos patrióticos.

En esta investigación se asume la definición dada por la Dr.C Núñez La O, por cuanto en la misma se enfatiza lo referido a la participación activa que deben asumir los estudiantes en el estudio de la historia local lo que le permitirá formar en ellos sentimientos de amor y respeto a su terruño natal, fortaleciendo de esta forma su defensa a la identidad nacional y local.

Para la autora anteriormente citada en la dimensión pedagógica de historia local hay dos palabras claves: flexibilidad y el interés pedagógico. El límite espacial se subordina al interés pedagógico. Refiere que los límites territoriales han variado, lo que ocurre en el municipio Manuel Tames que en el año 2010 fue objeto de una nueva división político administrativa al integrársele nuevas localidades, por tanto los hechos históricos ocurridos allí no son patrimonio de algunos de ellos, pueden emplearse indistintamente de acuerdo a las necesidades del proceso docente- educativo.

Considera además que en esta definición se precisa el papel que juega el estudiante como sujeto activo de su propio aprendizaje. A pesar de que esta definición conserva elementos comunes con la que ofrece Waldo Acebo, se distingue por aportar elementos importantes que deben considerarse al abordar la historia local en este caso la flexibilidad de límites dentro de la región histórica de acuerdo con el interés pedagógico. El papel de las personalidades locales como elementos educativos y formativos de valores patrios, así como la comunicación cognoscitiva y afectiva que establece el estudiante con su terruño.

Teniendo en cuenta lo manifestado por los autores antes mencionados se puede trabajar la historia local empleando diferentes formas: las clases, las excursiones docentes, trabajos docentes con el museo, la investigación histórica, visitas a tarjetas entre otras, estas formas tienen un carácter general y de hecho son aplicables a la enseñanza de la historia local en particular.

En el caso de la Educación Superior se utiliza con mayor sistematicidad la investigación histórica docente a tono con los objetivos formativos de este nivel de enseñanza y la tarea de formar un profesional competente por lo que es necesario en la realización de trabajos científicos de los estudiantes ubicados en los municipios, ser los encargados de motivar y conducir estas investigaciones las asociaciones de base de la Unión Nacional de Historiadores de Cuba y los docentes tutores y adjuntos de los municipios.

El proceso de enseñanza de la historia local desde el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba en el nivel superior, está respaldado por referentes teóricos, visto desde diferentes puntos de vista con un basamento científico, racionalidad e influjo sociocultural, pues la enseñanza de la Historia de Cuba es un proceso que exige un gran rigor formativo.

La historia local tienen una ventaja con respecto al resto de las historias que se enseñan en la escuela y es la proximidad de las fuentes para su aprendizaje que están en su entorno, en las personas que viven en la localidad, en el patrimonio cultural de las ciudades, poblados y campos de la región en que viven, que favorece la promoción de tareas investigativas que

además de entrenarlos cognitivamente los acerca en lo emocional a un mundo muy cercano, pero a veces desconocido para los estudiantes.

Por tanto con el sistema de conocimientos de la historia local se pueden potenciar las investigaciones de los estudiantes, que se forman como profesionales de manera que estén en posibilidades de desarrollar en su vida futura su profesión con un sentido transformador de la realidad en que se desenvuelven, desarrolla además su creatividad, todo ello en correspondencia con las exigencias del programa de la asignatura Historia y las aspiraciones del modelo del profesional.

Por otra parte el tratamiento de la historia local cumple las funciones instructivas y educativas. La función instructiva tiene que ver con la apropiación por parte de los estudiantes de un sistema de conocimientos específicos de la historia de la localidad, proceso que exige de un sistema de habilidades que favorecen su formación y la comunicación de esos saberes.

La función educativa de la historia local trasciende el valor de lo instructivo. La apropiación de los conocimientos históricos locales es un vehículo educativo que favorece la formación de ideales, sentimientos, actitudes y valores relacionados con el amor a la tierra donde se nace, a las tradiciones culturales y revolucionarias del territorio donde se vive, el respeto a la actividad desplegada por las generaciones anteriores, el valor de la cultura material y espiritual local y la educación patrimonial que se expresa en la tendencia a preservar, conservar y promocionar los valores patrimoniales que se atesoran en la localidad.

El investigador Waldo Acebo Meireles (1991) destaca que la vinculación de la historia local con la Historia Nacional, puede adoptar cuatro formas distintas en dependencia del material histórico concreto que se aborde, las que se refieren a:

- ❖ Lo local como lo nacional: el hecho histórico ocurre en una localidad determinada, pero tiene una trascendencia nacional.
- ❖ Lo local como reflejo de lo nacional: los hechos, fenómenos y procesos tienen ubicación espacio-temporal, se expresan de una forma extendida en el espacio y el tiempo. Un hecho se inicia en una localidad determinada pero tiene trascendencia nacional, repercute, se refleja o incide en el país.
- ❖ Lo local como peculiaridad de lo nacional: no siempre un fenómeno, proceso o hecho nacional, se presenta o resuelve de igual forma en todos los lugares. En ocasiones estas diferencias se hacen marcadas que presentan una desviación de la norma, de

lo general. A pesar de sus peculiaridades que lo distancian de alguna forma del fenómeno nacional, la manifestación local guarda relación con aquel.

- ❖ Lo local como inserción en lo nacional: es la forma en que la localidad de alguna manera, ha quedado insertado al hecho o figura de carácter nacional, es decir, la participación fundamental o no de personajes locales en el hecho, o la actuación no fundamental de la localidad en ese hecho.

Además de las formas planteadas por Waldo se debe señalar que un requisito esencial para que el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia de Cuba con relación a la historia local es que sea eficiente, duradero y generalizable a nuevas situaciones y que sea significativo. Los estudiantes aprenden significativamente cuando, partiendo de sus conocimientos anteriores, de sus experiencias, de sus motivaciones e intereses, se implican en la tarea de comprender o dar un sentido al contenido que aprenden.

Las motivaciones para aprender y los métodos para llevar a cabo esos aprendizajes pueden ser diversos, es por ello la vital importancia de la selección de los métodos y la concepción de las actividades a desarrollar.

### **1.1.3 Fundamentación filosófica, pedagógica, psicológica y sociológica de la enseñanza de la historia local desde el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba**

#### **Fundamentos filosóficos**

La Historia como ciencia social establece una estrecha relación entre el pasado, el presente y el futuro sobre la base de la totalidad y diversidad de actividades económicas, políticas, sociales y culturales que desarrolla el hombre. Para el estudio de esas relaciones en su devenir histórico se cuenta con una herramienta de inestimable valor, el materialismo histórico.

Lenin valoró el aporte de Carlos Marx a los estudios históricos y al respecto señala: “Marx profundizó y desarrolló el materialismo filosófico, lo llevó a su término e hizo extensivo su conocimiento de la naturaleza al conocimiento de la sociedad humana. El materialismo histórico de Marx es una conquista formidable del pensamiento científico. Al caos y al desorden que hasta entonces imperaban en las concepciones relativas a la historia y a la política, sucedió una teoría asombrosamente completa y armónica...” V. I Lenin (1973. p. 65).

Estamos ante una propuesta teórica acerca de la evolución social que jerarquiza el papel de los factores económicos y su relación con el resto de los elementos. El marxismo declaró que no podía entenderse el funcionamiento de la sociedad sin adentrarse en las estructuras económicas que les sostienen, pero a su vez lo económico por sí solo, al margen de los otros elementos, no es suficiente para explicar el desenvolvimiento social de los hombres en la historia.

El marxismo aportó otros elementos teóricos que sirven de base para los estudios históricos son ellos ; el papel de las masas populares en la Historia en interrelación con las personalidades, la lucha de clases como el motor impulsor del desarrollo de las sociedades clasistas, las revoluciones sociales como las locomotoras de la historia, entre otras. Los aspectos señalados hasta aquí nos permiten aseverar que Marx y Engels elaboraron una concepción integral de la historia, que constituye una herramienta de gran valor para el desarrollo de las investigaciones históricas y son los pilares que sustentan esta tesis.

En este caso en particular se trata de la enseñanza de la Historia Nacional- local, no es posible establecer una relación adecuada entre ellas, si no aplicamos las categorías y leyes del materialismo histórico, para el establecimiento de una correcta relación entre lo general y lo particular. Teniendo en cuenta que la localidad es parte de un todo, pero posee su identidad, sus tradiciones, costumbres y su propia dinámica de desarrollo.

Al proyectar las actividades para la inserción de la historia local en la Historia de Cuba se realiza bajo una concepción filosófica, significa pensar sobre el quehacer educativo en este proceso de enseñanza-aprendizaje, pero no de forma abstracta, sino a partir de la propia práctica educativa que refleje la realidad objetiva. Por ello la interacción teórico práctico como fundamento general y categoría filosófica que ayudaría a dar respuesta a este problema educativo y cognoscitivo a partir de una posición teórica sin abandonar la realidad objetiva. Estas actividades están sustentadas en la teoría dialéctico materialista del conocimiento expresada por (Lenin, 1979) “De la percepción viva al pensamiento abstracto, y de este a la práctica: tal es el camino dialéctico del conocimiento de la verdad, del conocimiento de la realidad objetiva” (p.175), como presencia básica en esta concepción del conocimiento.

Por tanto al enseñarse la historia local debe vincularse correctamente con la Historia Patria, desentrañando de forma práctica y concreta la relación entre lo particular y lo general, como manifestación de las Leyes de la Dialéctica Materialista, así como la Concepción Materialista de la Historia para el estudio de los procesos en su devenir histórico, el papel de los sujetos y

la dialéctica entre pasado-presente-futuro, que en su manifestación se inscribe en la concepción historia-alumno-sociedad.

Se considera que la enseñanza de la historia local es un medio eficaz para el desarrollo de conocimientos y sentimientos, ya que a través del estudio de la misma se vincula al estudiante con su entorno más cercano, lo que posibilita una profundización en el conocimiento de su municipio y provincia de manera general por lo que de esta forma podrá identificarse con los valores más autóctonos de la cultura que lo rodea.

### **Fundamentos pedagógicos**

La historia local debe tener una orientación pedagógica que permita al estudiante identificarse con lo local a partir de su inserción en el ámbito nacional, no como algo aparte y distante, sino como propio y particularmente intrínseco. Los estudios sobre la historia local deben desempeñarse sobre la comprensión del material histórico y permitir al estudiante desarrollar el espíritu de observación, análisis, comparación y valoración. La incorporación de los conocimientos locales permite al docente concretar fenómenos que vistos en su sentido nacional, pueden resultar de manera abstracta para el alumno, propiciando el desarrollo de un conocimiento más concreto y con un mayor grado de motivación.

Doris Castellanos Simones (1999) define que “enseñar es organizar, de manera planificada y científicas las condiciones susceptibles de potencial los tipos de aprendizajes que buscamos, es perfeccionar determinados procesos en los educando propiciando en ellos el enriquecimiento y crecimiento integral de sus recursos como seres humanos (es decir la apropiación de determinados contenidos y de ciertos resultados. Teniendo en cuenta nuestra concepción previa sobre el aprender, enseñar, constituye en general, una actividad que garantiza la apropiación activa y creadora de la cultura, en la que se intercambia, se recrean y se crean significados, sentimientos y modos de actuación que permiten comprender (darle sentido) a la realidad objetiva y subjetiva y actuar sobre ella para adaptarse y/o transformarla...” (p. 11)

La autora de esta tesis asume esta definición porque se considera que en ella se revela un enfoque dialéctico y humanista del proceso de enseñanza – aprendizaje, centrado en el desarrollo integral de la personalidad, considerando la unidad de lo afectivo, lo cognitivo y lo instructivo, así como lo educativo; y de lo socialmente significativo e individual como resultado de la interacción, en la actividad y la comunicación como expresión del desarrollo psíquico.

En el proceso de enseñanza aprendizaje el estudiante participa activamente dirigido por el docente, apropiándose el primero de conocimientos, habilidades, capacidades que es capaz de adquirir mediante el segundo, es un proceso complejo, diversificado, altamente condicionado por factores tales como: las características evaluativas del estudiante que aprende, las situaciones reales del medio y el contexto sociocultural en que se aprende.

El proceso de enseñanza-aprendizaje requiere para su desarrollo partir del conocimiento del estado inicial del estudiante por lo que la realización del diagnóstico, resulta una exigencia obligada, lo que se reafirma con la idea de que "...mediante el mismo se puede orientar de forma eficiente en función de los objetivos propuestos, las acciones del profesor al concebir y organizar el proceso de enseñanza aprendizaje y dar atención a las diferencias individuales del alumno. Este puede abarcar diferentes aspectos como son: el nivel logrado en la adquisición de los conocimientos, en las operaciones del pensamiento, en las habilidades intelectuales, y de planificación, control y evaluación de la actividad de aprendizaje."(autores, 2002).

Para el logro de tal fin la autora de esta investigación considera que el proceso de enseñanza-aprendizaje precisa de alternativas que estimulen el desarrollo intelectual del estudiante a partir de la concepción y formulación de la tarea, en la que se concretan las acciones y operaciones a realizar por el alumno tanto en la clase como fuera de esta, vinculadas a la búsqueda y adquisición de los conocimientos y al desarrollo de habilidades.

El objetivo es el componente rector del proceso de enseñanza aprendizaje, constituye "(...) el modelo pedagógico del encargo social, son los propósitos y aspiraciones que durante el proceso (...) se van conformando en el modo de pensar, sentir y actuar del estudiante (...)" (Zayas, 1999, p.58).

Con esta definición se deja ver que los objetivos constituyen el componente que mejor refleja el carácter social del proceso pedagógico e instituyen la imagen del hombre que se intenta formar en correspondencia con las exigencias sociales que compete cumplir en la escuela.

"El contenido es aquella parte de la cultura que debe ser objeto de asimilación por los alumnos, en el aprendizaje, para alcanzar los objetivos propuestos." (Zayas , 1999. p.34).

Por su parte Fátima Addine, (1988) considera que "el contenido es el elemento objetivado del proceso y responde a la pregunta ¿Qué enseñar - aprender? Es aquella parte de la cultura y experiencia social que debe ser adquirida por los alumnos y se encuentra en dependencia de los objetivos propuestos. (p.22).

¿Qué entender por cultura? (...) (Zayas, 1997) es el conjunto de valores materiales y espirituales creados por la humanidad en el proceso de la práctica histórico social y caracteriza el nivel alcanzado por la sociedad.” (p.34).

El contenido tiene una relación muy estrecha con el objetivo, no se puede pensar en un objetivo sin tener en cuenta el contenido, es por ello que una condición indispensable para la instrumentación de la historia local es el conocimiento por el docente de los hechos, procesos y personalidades que distinguen a la localidad y la caracterizan , pero esta condición no basta, debe conocer la metodología de trabajo con ese sistema de conocimientos, así estará en condiciones de dirigir el proceso.

La dirección de la actividad cognoscitiva de los estudiantes posibilita un aprendizaje consciente del contenido histórico. Precisamente el método de enseñanza es la categoría de dirección de la actividad cognoscitiva, de ahí que su función principal sea el desarrollo del pensamiento de los estudiantes, específicamente en nuestro caso un pensamiento histórico creador.

La selección adecuada de los métodos de enseñanza y aprendizaje de la Historia, permite un diseño e implementación eficiente del sistema de actividades del profesor y de los alumnos, lo que redundará en el desarrollo de la independencia, que es uno de los rasgos más sustanciales de la personalidad que queremos formar y una de las categorías sintetizadoras del proceso docente-educativo.

El método es importante dentro del proceso... (Autores, 1993) “responde a: ¿Cómo desarrollar el proceso? ¿Cómo enseñar? ¿Cómo aprender? Representa el sistema de acciones de profesores y estudiantes, como vías y modos de organizar la actividad cognoscitiva o como reguladores de la actividad interrelacionada de profesores y estudiantes, dirigidas al logro de los objetivos”.”. (p.15).

Los métodos deben ser productivos, participativos, promotores del desarrollo de estrategias de enseñanza-aprendizaje y de la interdisciplinariedad, creativos, portadores de la integración de lo instructivo - educativo y lo afectivo-cognitivo, condicionadores de motivaciones intrínsecas y de la comunicación interpersonal.

Dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje de la Historia de Cuba todos los métodos son válidos, pero especialmente aquellos que garantizan que este proceso se conduzca y ejecute de manera dinámica, contradictoria, en constante movimiento, activamente, convirtiendo al alumno en protagonista indiscutible del mismo, enfrentándose a un sistema de actividades cuya complejidad genera esfuerzo intelectual.

La Dr.C Núñez La O ( 1993) señala que la historia local es un medio pedagógico, no constituye un fin en sí misma, a través de ella se pueden alcanzar los objetivos más generales de la enseñanza de la historia de Cuba, ya que contribuye a la comprensión de regularidades históricas, dada la cercanía afectiva de los hechos, puede actuar como un aspecto motivador en las clases de historia facilitando la asimilación del material histórico y generar una actitud de búsqueda e investigación, dada la cercanía y variedad de las fuentes que brinda la localidad, en este caso dígase museos, tarjetas, monumentos, entre otras.

Por tanto, la enseñanza y el aprendizaje constituyen un proceso que está dirigido por leyes, principios y categorías, es decir, está estructurado por objetivo, contenido, métodos, medios de enseñanza, forma de organización y evaluación y se condicionan mutuamente.

### **Fundamentos sociológicos**

El referente sociológico asume a la comunidad, la sociedad, como fuentes, al tener en cuenta los problemas y necesidades sociales, los valores que la sociedad plantea y prioriza, la lección de la Historia y la cultura para la vida actual, sobre la base del relevante papel que ejercen la actualidad y la vida en el interés de adolescentes y jóvenes, y la necesidad de formar a nuevas generaciones capaces de garantizar el desarrollo de la humanidad. (Romero Ramudo 1999).

En tal sentido el sistema de actividades propuestas para la inserción de la historia local a la Historia de Cuba aporta gran posibilidad al estudiante para acercarse al medio que lo rodea, con elementos teóricos imprescindibles para la correcta dirección de su pensamiento, en el proceso docente educativo, donde permite al profesor establecer la comunicación con ellos de manera tal, que ejerza una influencia educativa en la personalidad de cada uno de los estudiantes, al darle tratamiento a los valores que emanan de las personalidades de la localidad y de las acciones combativas del territorio. Esto está sustentado en uno de los principios de la enseñanza, el principio de la asequibilidad el cual está dado en el reconocimiento por parte del profesor de las particularidades de la edad del estudiante, del nivel de desarrollo de las habilidades y capacidades.

La Didáctica de la Historia de Cuba, en el contexto al que se hace referencia, cuenta con incuestionables aportaciones teórico- metodológicas contenidas en una serie de trabajos cuya intencionalidad y rigor científico le merecen su consideración como sustento de cualquier intento que se dirija al tratamiento de los contenidos históricos locales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia. Entre estos es válido destacar las producciones de los autores M. A. Cano (1918), R. Guerra (1923), P. García Valdés (1923,

1940) y otras, mucho más recientes, de los investigadores W. Acebo (1991), I. Núñez (1993), J.I. Reyes (1999) y A. Palomo (2000).

Esta concepción orientada hacia el estudio de la Historia en su integralidad, como reflejo de la diversidad de elementos de la vida social, marcada por la dialéctica, relaciona el pasado-presente-futuro y constituye un sistema racional para la organización y conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia. El sistema de actividades permite organizar las condiciones que propicien el aprendizaje más efectivo, mediante la participación activa y consciente de los estudiantes, la interrelación profesor - alumno, permite que el estudiante desarrolle la independencia cognoscitiva, con el desarrollo de un pensamiento de reflexión y de imaginación creadora.

El estudio de la historia de la Patria no sólo es necesario para conocer las particularidades de la historia nacional respecto a la universal, sino además, tiene otra significación que es el vínculo idóneo para conocer la vida de nuestros antepasados, saber cómo vivían, trabajaban, vestían, la razón de sus luchas, las raíces de nuestras tradiciones tanto en el ámbito nacional, como local. Desde el punto de vista gnoseológico la Historia debe constituir, en lo que respecta a su enseñanza, una respuesta a los intereses, motivaciones, necesidades e inquietudes de nuestros estudiantes en el proceso de su relación social.

Lo planteado anteriormente confiere la importancia que posee la enseñanza de la historia local en la Educación Superior, partiendo de que esta abarca la actividad humana que se desarrolla y se enriquece a través de los hechos, sucesos, acontecimientos singulares y locales del pasado lejano, próximo y del presente en relación con el devenir histórico, que intervienen en ese espacio.

### **Fundamentos psicológicos**

La política educacional cubana con sus fundamentos filosóficos y científicos, condiciona la toma de partido por un enfoque dialéctico materialista de la concepción de la personalidad, fundamentalmente en las ideas de (L. Vigotsky, 1987) y sus seguidores, según la cual las fuentes y las determinantes del desarrollo se encuentran históricamente constituidas. Vigotsky hizo un aporte al desarrollo de la psicología soviética y mundial. Fue uno de los que participó en la creación de esta sobre la base de la filosofía marxista leninista, concepción en la que continuaron las ideas del humanismo marxista – martiano. Atendiendo a ello en el trabajo se analiza a la luz de este paradigma que estudia desde una concepción dialéctico materialista fundamentada en la teoría del marxismo leninismo, la formación profesional de las nuevas generaciones de cubanos.

La concepción materialista de la personalidad en el campo educativo se sustenta básicamente en la tesis vigotskiana acerca del determinismo histórico de las funciones superiores.

El papel del maestro en la educación y la formación de la personalidad de los educando consisten en dirigir la educación y la enseñanza desarrolladora mediante la actividad y la comunicación. (Vigotsky 1987) reconoce que una educación desarrolladora es la que conduce al desarrollo, va delante del mismo, guiando, orientando, estimulando. Es también aquella que tiene en cuenta el desarrollo actual para ampliar continuamente los límites de la zona de desarrollo próximo o potencial, por lo tanto los progresivos niveles de desarrollo del sujeto.

Este psicólogo asume la zona desarrollo próximo como la distancia que media entre el nivel de desarrollo, lo que se sabe, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo próximo, lo que puede llegar a saber, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía o mediación de un adulto en colaboración con otro compañero más capaz. (Vigotsky, 1988).

Como hemos dicho la investigación está sustentada en el materialismo dialéctico e histórico, el enfoque histórico cultural de Vigotsky y en los principios, categorías y leyes de la Pedagogía y la Didáctica.

#### **1.1.4 Caracterización del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia de Cuba en la carrera de Contabilidad y Finanzas del CUM Manuel Tames**

Los estudios superiores de Contabilidad y Finanzas tienen una larga tradición en la región guantanamera, se inician en los finales de la década del 70, con la creación de la Filial Universitaria adscripta al Ministerio de Educación Superior.

Al constituirse la Facultad de Montaña de Sabaneta, esta carrera se traslada a las instalaciones del Instituto Superior Pedagógico de Guantánamo y se incorpora a esa institución. En el curso escolar 2003- 2004, la carrera comienza a ser atendida por el Centro Universitario de Guantánamo, aunque se mantuvo en las mismas instalaciones. Desde entonces la carrera se imparte en todos los tipos curso.

Para garantizar la continuidad de estudios de los diferentes programas sociales creados por la Revolución, en el municipio Manuel Tames, se inauguró en el curso escolar 2002-2003 la Sede Universitaria del MES, en ese momento sólo se imparte la Carrera Comunicación

Social, con una matrícula de 6 alumnos, procedentes de la Escuela Formadora de Trabajadores Sociales de Santiago de Cuba.

Se incorporan progresivamente a la Sede Universitaria otras fuentes de ingreso son ellas, el Curso de Superación Integral para Jóvenes (CSIJ), los Instructores de Arte (EIA), la Tarea Álvaro Reinoso (TAR), entre otras, para realizar estudios superiores en las especialidades de Agronomía, Estudios Socioculturales y Contabilidad y Finanzas, esta última con un amplio perfil profesional y garantizando al futuro egresado una fuente de ingreso laboral segura.

Las carreras de corte humanista reciben la asignatura Historia de Cuba en los primeros años, declarados como tronco común. A este programa, perteneciente al Plan D se le realizaron algunos ajustes y se hizo extensivo a la carrera de Contabilidad y Finanzas, la que se inicia con estudiantes provenientes de las fuentes de ingreso Tarea Álvaro Reinoso (TAR) y del Curso de Superación Integral para Jóvenes (CSIPJ).

En el modelo del profesional de la carrera de Contabilidad y Finanzas se explicita como idea rectora: formar un profesional con un alto desempeño, capaz de dar soluciones a los problemas prácticos que se presenten en su campo de actuación. Para ello debe tener conocimientos científicos y técnicos y también haber desarrollado habilidades necesarias para el ejercicio de su profesión, así como tener una actuación ética y socialmente responsable. (MES, 2016).

En tal sentido es imprescindible que en el proceso de formación se desarrollen valores como la honestidad, la responsabilidad, la decencia entre otros, de ahí la necesidad de la impartición de la asignatura Historia de Cuba como fuente inestimable de valores y enseñanzas emanadas de las tradiciones de lucha del pueblo de Cuba.

El programa de Historia de Cuba que implementa a partir del Plan D ajustado tuvo como limitaciones, que las habilidades no se orientaban en función del conocimiento, es decir, las habilidades intelectuales propias de la disciplina como por ejemplo: explicar, argumentar, comparar, caracterizar, demostrar, identificar. Por otra parte, no declaraba explícitamente en los objetivos, sistema de conocimientos y orientaciones metodológicas, el tratamiento a la historia local, lo que conllevó a que algunos docentes de poca experiencia pedagógica, no trataran adecuadamente estos contenidos. De ahí que los métodos que utilizaban los profesores para impartir los contenidos relacionados con la localidad sólo se limitaban a ejemplificar cuando trataban el contenido de la historia nacional y orientar trabajos independientes para que profundizaran en ellos.

El programa de Historia de Cuba vigente, perteneciente al Plan E, iniciado el pasado curso, está dirigido a los estudiantes del 2do año del curso por encuentro, se imparte en el segundo semestre con un total de 24 horas clases. Estos estudiantes recibieron la asignatura Historia de Cuba que abarca desde los antecedentes del proceso de formación del pueblo cubano hasta la Revolución en el poder en el 1er año de la carrera con un total de 32 horas, como parte de la preparación básica requerida al no realizar los exámenes de ingreso a la Educación Superior, lo que facilita la implementación del sistema de actividades.

En su estructura el programa cuenta con la fundamentación de la asignatura destacando que el conocimiento de la Historia de Cuba debe ser un componente esencial de la cultura general integral de todo profesional, posee ocho objetivos generales que incluyen las habilidades propias de la enseñanza de la historia.

Un aspecto a destacar en la caracterización del programa es la orientación de abordar la historia local integrada a los contenidos de la historia nacional en cada unidad; cuenta además con el sistema de conocimientos que comprende desde las luchas de liberación nacional hasta la Revolución Cubana en el poder; entre las habilidades principales está el trabajo con fuentes de la historia local, exponer el contenido histórico estudiado, así como narrar, explicar, describir y elaborar resúmenes.

Por otra parte se destacan los valores fundamentales a los que tributa el sistema de conocimientos a partir del uso del potencial educativo del contenido histórico como son el patriotismo, antiimperialismo, dignidad, humanismo, solidaridad. Cuenta además con las indicaciones metodológicas generales, donde propone una periodización para el desarrollo de los contenidos, se orienta el uso de los métodos como la exposición oral, el debate, el diálogo, así como los medios de enseñanza con un enfoque de sistema y ofrece una explicación minuciosa sobre el sistema bibliográfico. (Ver **Anexo 1**).

Aun cuando en el programa se recogen las orientaciones metodológicas necesarias, no se logra que los docentes trabajen de manera adecuada los procesos, hechos y personalidades de la localidad. Unido a esto no se cuenta con materiales suficientes al alcance de los docentes, no obstante la autora considera que hay poca gestión de los profesores para localizar las fuentes y preparar materiales bibliográficos para los estudiantes.

En la actual coyuntura en que se desarrolla la Revolución Cubana, inmersa en la actualización de su modelo económico, es una necesidad el fortalecimiento de la preparación política e ideológica del futuro profesional Licenciado en Contabilidad y Finanzas, en aras del desarrollo de una cultura económica, un pensamiento reflexivo, crítico, autocrítico y creativo que se

manifieste en el proceso de la toma de decisiones que les permita con independencia y de forma lógica e inteligente interactuar con su medio y transformarlo. Por lo que es de vital importancia también que tengan pleno conocimiento de la historia de su localidad.

Por lo que la enseñanza de la historia local debe garantizar, por un lado, la formación de un individuo más creativo cuanto más completa sea su asimilación de los contenidos sociales, por otro, potencia los valores y las actitudes que se incorporarán gradualmente a sus modos de actuación, bajo la guía del grupo que comprende el tratamiento a determinadas manifestaciones socioeconómicas tanto del país como de la localidad.

### **1.1.5 Estado actual del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia de Cuba y el tratamiento de la historia local en la carrera de Contabilidad y Finanzas**

Para constatar la problemática relacionada con las insuficiencias que aún subsisten en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba con respecto al tratamiento de la historia local en la carrera de Contabilidad y Finanzas, se aplicaron varios instrumentos (encuesta, entrevista, observación científica y análisis de documentos) que nos ayudaron a corroborar dicho problema.

De una población compuesta por 6 profesores de Historia del CUM se seleccionó el 100%, considerando las características del problema científico abordado, con el objetivo de analizar las formas en que organizan la actividad docente relacionada con la historia local. (Ver **Anexo 2**).

En relación con los estudiantes se tomó una muestra de 20, que representa un 38.4 % de una población de 52 estudiantes de segundo año de la carrera de Contabilidad y Finanzas, para comprobar el nivel de conocimientos que tienen los mismos acerca de los hechos, personalidades, sitios históricos, entre otros, relacionados con la localidad. (Ver **Anexo 3**).

Se escogieron 3 especialistas de instituciones de interés histórico del municipio Manuel Tames (Museo Municipal, Directora de la Escuela Municipal del PCC y el Historiador del municipio), para conocer las condiciones objetivas que existen para la enseñanza de la historia local desde el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba. (Ver **anexo 4**)

Además se visitaron 7 clases para comprobar por parte de los docentes el tratamiento a los contenidos de historia local y los métodos empleados para este objetivo. (Ver **anexo 5**).

Los indicadores que se tuvieron en cuenta están determinados a partir de las regularidades presentes en el análisis de los antecedentes históricos, en la evolución del objeto de investigación y se refieren a:

- ❖ El tratamiento dado a la historia local en las clases.
- ❖ La preparación de los profesores para impartir los contenidos de historia local.
- ❖ Las formas de organización de la enseñanza de la historia local.
- ❖ El nivel de conocimiento que se tiene sobre la misma.

Los resultados de las entrevistas realizadas a la muestra seleccionada de profesores que imparten la asignatura de Historia de Cuba en el CUM, arrojó que el 100% plantea que en el programa se orienta el tratamiento a los contenidos relacionados con la historia local, consideran que el profesor debe insertarla durante el desarrollo de la clase, el 80% plantea que no dominan los elementos fundamentales de la historia local que se deben tratar en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba.

Referido a los contenidos que más han tratado en el programa, el 100% plantean las luchas independentistas, desglosándose de la siguiente forma: Guerra de los Diez Años: 80%, Tregua Fecunda: 66%; Guerra de 1895: 100%. En cuanto a la etapa neocolonial, cinco manifestaron haberla trabajado de una u otra forma, por ejemplo: Base Naval 100%, luchas campesinas: 70%, luchas obreras: 30 %, lucha estudiantil: 30%; el movimiento de los independientes de color: 50% y alcaldes e instituciones: 30%. En la etapa revolucionaria lo han trabajado, fundamentalmente lo referido a las medidas que dan cumplimiento al Programa del Moncada 80% y los programas que lleva a cabo la Revolución 80%, agresiones del imperialismo 50%.

En cuanto a las formas de organización de la enseñanza de la historia local que han empleado para impartir estos contenidos se encuentran: las clases: el 100%, es rescindido a través de las visitas al museo y otros lugares de interés histórico, 50% a través de las investigaciones históricas, mediante los trabajos independientes.

En cuanto a la valoración de los profesores acerca del trabajo que se realiza con la historia local en la enseñanza superior, revelaron de forma general que es aún insuficiente ya que la bibliografía existente para estos fines es muy poca, no contando con estos en el CUM. Los temas se tratan de manera muy aislada, debe existir un material que logre integrar la historia de Manuel Tames y que se encuentre ubicado en un determinado lugar ya sea en la Biblioteca Municipal u otro sitio del municipio, además de la Sede del Comité Municipal del Partido (PCC).( Ver **Anexo 6**).

Al examinar los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes acerca del conocimiento de la historia local, el 100% respondió saber qué es la historia local, que está relacionada con la historia de su provincia o municipio, los hechos y las personalidades que se destacaron en ella. El 50% planteó tener un buen conocimiento acerca de algunos hechos históricos ocurridos en el poblado haciendo alusión al 24 de febrero de 1895, el alzamiento de El Yarey; el paso de José Martí por La Yuraguana y la Toma de Manuel Tames.

Por otra parte el 30% planteó tener un buen conocimiento acerca de la misma, el 45% regular y el 25% consideran su conocimiento como malo; el 80% plantea que dentro de los medios o materiales utilizados para el conocimiento de la historia local está el Museo Municipal, el 80% plantea que dentro de las formas que conocieron sobre los hechos históricos de la localidad están las conversaciones con familiares, amigos y la visita al Museo Municipal, el 90 % considera que en el CUM no existen suficientes materiales y medios para el conocimiento de la historia local los que consideran que son necesarios estos conocimientos para su formación porque le permite conocer sobre el entorno en que viven y de la historia del lugar donde van a trabajar. (Ver **Anexo 7**).

Se corroboró que en el 57,1% de las clases visitadas no se aprovechan las potencialidades del contenido de Historia de Cuba para trabajar la historia local, en el 71,4% no se orientan actividades independientes a los estudiantes relacionadas con la historia local, así como el estudio independiente para que profundicen en estos contenidos. En el 85,7% no se motiva de manera adecuada a los estudiantes para que realicen sus actividades independientes relacionadas con la historia local.

En las entrevistas realizadas a los especialistas se constató que se han realizado investigaciones locales, que la etapa más investigada ha sido la Colonia y se cuenta con un nivel de información que por problemas de índole editorial no se han socializado con las instituciones educacionales, por lo que solo existe la reseña en la Escuela Municipal del PCC y algunas informaciones en el Museo, se trabaja en la inclusión de los elementos locales de los poblados incorporados al territorio con la nueva división política administrativa hecha efectiva en el 2010.

Plantean además que existe variedad en la bibliografía que pueden consultar los alumnos y los profesores para trabajar la historia local y se mencionan textos especializados: La Revolución Pospuesta, de Campos Cremé, los Ecos de la Demajagua desde el Alto Oriente Cubano, de Sánchez Guerra y Campos Cremé, de un colectivo de autores: Guantánamo Temas de Historia Regional además de la Reseña histórica de Manuel Tames, que aunque

presenta algunos elementos que ya han sido actualizados, puede servir de guía para alumnos y profesores.

Por lo que se puede señalar que en los estudiantes del 2do año de la carrera de Contabilidad y Finanzas aún existen debilidades en cuanto a su preparación necesaria para demostrar sus conocimientos acerca de la historia de la localidad por lo que a través del sistema de actividades docentes se puede contribuir a elevar su nivel cultural y el sentido de pertenencia.

Después de haber realizado el análisis de los resultados de los métodos empíricos aplicados a la muestra con relación a los indicadores se puede señalar que a pesar de que se ha trabajado con los contenidos de historia local, los estudiantes no poseen un conocimiento profundo de esta, que les permita aplicarlos en la práctica en su interacción social, es insuficiente el tratamiento dado por los docentes a la historia local en las clases de Historia de Cuba, ya que sólo se tratan los aspectos generales indicados en el programa y no se abordan con profundidad otros hechos y personalidades que tienen trascendencia en la localidad.

#### **CONCLUSIONES PARCIALES DEL CAPITULO I**

- En el proceso investigativo se constató que existe una tradición de estudios de pedagogos e historiadores sobre la enseñanza de la historia local- nacional, los que abordan los niveles de las enseñanzas primaria, secundaria y preuniversitaria, siendo muy escasos los estudios en la enseñanza superior.
- Los fundamentos teóricos de la investigación han estado sustentados en el Materialismo dialectico e histórico, en el enfoque histórico - cultural de L.S Vigostky, en los principios pedagógicos y didácticos de la enseñanza, así como en las leyes y categorías de la Didáctica.
- En el programa de Historia de Cuba que se imparte en el segundo año de la carrera de Contabilidad y Finanzas se dan las orientaciones necesarias para establecer el vínculo de la historia nacional – local, lo que requiere del trabajo metodológico de los colectivos de disciplinas para hacer las adecuaciones teniendo en cuenta el sistema de conocimientos de la historia local.
- En el diagnóstico se evidenciaron insuficiencias relacionadas con el pobre conocimiento de la historia de la localidad y de la metodología específica para el trabajo con esos contenidos, lo cual redundaba en una insuficiente preparación de los estudiantes.

## **CAPÍTULO 2. CONCEPCIÓN DEL SISTEMA DE ACTIVIDADES DOCENTES PARA EL VÍNCULO DE LA HISTORIA LOCAL EN EL PROGRAMA DE HISTORIA DE CUBA EN LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y FINANZAS**

En este capítulo se abordan los fundamentos teóricos que sustentan la propuesta del sistema de actividades docentes para propiciar el vínculo de la historia local en la enseñanza - aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en la Carrera Contabilidad y Finanzas, se propone la concepción estructural de ésta y la demostración de su implementación.

### **2.1. Fundamentación de la propuesta del sistema de actividades docentes para la vinculación de la Historia de Cuba con la historia local**

La Universidad actual requiere que todas las disciplinas académicas, a partir de sus propias posibilidades desarrollen la cultura sobre la base de lo humanístico. Al respecto, resulta importante la implementación de la propuesta del sistema de actividades docentes para propiciar el vínculo de la historia local en el programa de Historia de Cuba en la carrera de Contabilidad y Finanzas del CUM Manuel Tames.

En tal sentido la propuesta del sistema de actividades docentes responde a las exigencias de la Educación Superior relacionadas con el mayor conocimiento de la asignatura Historia de Cuba, el trabajo político ideológico y la formación de valores.

Para el desarrollo de esta investigación es imprescindible conocer los diferentes criterios del concepto de sistema. Al respecto señala el Dr. C Homero Fuentes ( 2004) “ El concepto de sistema se extendió a las diversas ciencias, y principalmente, a la gestión, así por ejemplo si se habla de astronomía, se piensa en el sistema solar; si el tema es fisiología, se piensa en el sistema nervioso, en el sistema circulatorio, en el sistema digestivo. En la sociología se habla de sistema social y en la física de sistemas mecánicos, ópticos, atómicos y así sucesivamente.” (p.34).

Lo que permite señalar que a pesar de las diferentes perspectivas de las definiciones en las fuentes consultadas, Bertalanffy, L. (1976), Carlos Álvarez (1990), H. Fuentes (2004), Fátima Addine, (2004), los autores coinciden en que se trata de sistema cuando se establece una estrecha interrelación entre los componentes que conforman el conjunto, pero ello no implica que estos componentes no mantengan y exhiban sus cualidades particulares, al contrario, estas son enriquecidas por la interacción con el resto. Se establece en el sistema la relación dialéctica del todo y sus partes para alcanzar un objetivo.

En el orden pedagógico que es la parte que nos ocupa en esta tesis la Dra. C Fátima Addine (2004.) refiere que *“Sistema es el conjunto de los elementos que tienen relaciones y conexiones entre sí y que forman una determinada unidad para lograr un fin. Un sistema es la totalidad de configuración de elementos que se integran a lo largo del tiempo y del espacio, para un fin próximo común, una meta, un resultado. El sistema como un todo tiene posibilidades superiores a cada una de sus partes por separado”*. (p.5)

Por su parte Carlos Álvarez de Zayas (1995), uno de los autores que más énfasis hace en la necesidad del uso del enfoque sistémico propone la definición siguiente: *“Entiéndase por sistema al conjunto de componentes, interrelacionados entre sí, desde el punto de vista estático y dinámico, cuyo funcionamiento está dirigido al logro de determinados objetivos que posibilita resolver una situación problemática”*. ( p.16)

Por tanto la autora asume la referida por Fátima Addine ya que en ella se denotan con mayor claridad las intenciones del sistema de actividades docentes.

El sistema se caracteriza por tener una finalidad u objetivo general que cumplir, presentar ordenamiento interno que exprese su estructura y organización, identificarse por sus elementos que determinan su complejidad, tener subsistemas de orden menor dentro de él, a la vez, formar parte de otros de orden mayor.

Todo sistema tiene un fundamento, un concepto o conceptos que son su centro y sobre el cual se erige el sistema, que constituye la generalización y extensión de una proposición a todos los fenómenos de la esfera que se ha abstraído. Los elementos aislados no pueden constituir un sistema, es necesaria una estructura y el vínculo entre ellos.

Por ende una de las características de los sistemas es su integridad que implica tener en cuenta los componentes que lo conforman, estrechamente interrelacionados, con el objetivo a alcanzar, es por ello que se partió del análisis de las necesidades educativas de los alumnos y las particularidades de la asignatura, para lograr el objetivo supremo de la educación, implica que los elementos que conforman el sistema se tengan en cuenta como elementos imprescindibles.

Desde la Teoría General de los Sistemas (TGS): cada acción o actividad es un eslabón de la cadena del sistema. Las actividades tienen que reunir un sistema de criterios científicos, ideológicos y metodológicos, es decir, tiene que ser un todo armónico desde el punto de vista de los objetivos, del contenido, de los métodos y de las medidas organizativas necesarias para la enseñanza. (Colectivo de autores, 1989.)

En resumen podemos señalar que el enfoque sistémico, al estudiar un objeto como sistema, da una información importante sobre la naturaleza cualitativa y las regularidades de su existencia, desarrollo y transformación. Permite formar un cuadro centralizado del mismo como parte de la realidad objetiva, como un todo único y singularizado a la vez. Además, ofrece un análisis concreto y metodológicamente científico de los objetos y fenómenos de la naturaleza, sociedad y pensamiento, como conjunto de sistemas de interacción, desarrollo complejo y dialécticamente contradictorio.

Por otra parte es necesario hacer referencia al concepto de actividad, teniendo en cuenta que en la tesis se propone un sistema de actividades.

Según lo expuesto en el Diccionario Filosófico P. Iudin (1981) la actividad es: *“La función del sujeto en el proceso de interacción con el objeto, es un nexo específico del organismo vivo con lo que le rodea. La actividad es estimulada por la necesidad, se orienta hacia el objeto que le da satisfacción y se lleva a cabo mediante un sistema de acciones.”* ( p.4).

La actividad es síntesis de los aspectos ideal y material del hombre, cuya expresión concreta se realiza en la dinámica y movimiento de la actividad cognoscitiva, valorativa y práctica, a partir del condicionamiento material-objetivo que le sirve de fundamento y premisa.

Por su parte (Leontiev, 1981) continuador de la obra de Vygotsky define la actividad como el proceso de interacción sujeto-objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado de los cuales se produce una transformación del objeto y del propio sujeto.

Para este autor la actividad permite que el hombre se pueda relacionar con el mundo para adaptarse a él y poder transformarlo. De acuerdo con esta teoría, la actividad tiene una estructura que consta de varios componentes, los cuales no se presentan de modo lineal sino que ocurren simultáneamente de manera dinámica y flexible siendo estos:

- ❖ El motivo y objetivo, en este caso, el motivo es lo que mueve al sujeto a la realización de una acción y a alcanzar el objetivo, está relacionado con la esfera afectivo-emocional y por lo tanto su estabilidad depende del equilibrio emocional del sujeto.
- ❖ Las acciones que constituyen los componentes primordiales de la actividad y están orientadas por el motivo de la actividad y a su vez subordinado a un objetivo consciente, es el acto de la actividad vital del sujeto que parte de motivos determinados y se dirige hacia una meta establecida.
- ❖ Las operaciones que constituyen las competencias automatizadas que se utilizan para llevar a cabo una acción, las cuales se constituyen en las condiciones necesarias para realizarla. En la ejecución de una acción se incluye un sistema de operaciones, las

cuales no son conscientes y se forman de acciones previas a medida que se mecanizan. (Leontiev, 1981).

En el caso específico de esta investigación, nos referimos a la actividad docente, entendida como actividad cognoscitiva de los escolares, dirigida mediante el proceso de enseñanza de la escuela. (C. autores, 2002).

La misma tiene particularidades específicas que la diferencia de otras formas de actividad cognoscitiva ya que esta se realiza en la escuela, como la institución encargada de su organización y dirección y tiene un contenido previamente determinado en los planes de estudios y los programas establecidos para cada uno de los niveles de los distintos subsistemas de educación. Por otra parte esta puede analizarse teniendo en cuenta tres momentos o etapas: la tarea docente, las acciones docentes y las acciones de control o valoración.

En el caso de la tarea docente esta se caracteriza por el planeamiento de una tarea, que lleva al alumno a comprender que existe algo que él no sabe, algo para lo cual él no tiene respuestas, esta tiene como objetivo lograr de manera consciente y dirigido, una orientación sobre la forma de solucionar problemas seleccionados con el conocer, con el aprender. Esta etapa como se observa tiene carácter motivacional, aunque en realidad toda la actividad docente debe crear en los alumnos la necesidad de conocer, servir como motivo para el estudio.

Las acciones docentes tienen un carácter ejecutivo, en ella se adquieren los conocimientos y se asimilan los métodos y procedimientos de trabajo, con lo que se favorece además el desarrollo individual de los alumnos. En esta etapa lo esencial es enseñar a los alumnos, además de los conocimientos básicos necesarios, los métodos para la obtención de los conocimientos por sí mismo.

Las acciones de control o valoración comprenden la regulación del proceso y el análisis de los resultados. En esta etapa se forman las acciones del control y autocontrol, de valoración y autovaloración del proceso del trabajo docente y de sus resultados. En este proceso el estudiante aprecia sus insuficiencias, trabaja para su eliminación y toma conciencia de la necesidad de acercar sus resultados al nivel de las exigencias establecidas.

Teniendo en cuenta los diferentes criterios y definiciones que dan especialistas sobre sistema y actividades, **la autora de esta investigación considera como sistema de actividades, al conjunto de acciones o tareas que están relacionadas e integradas**

**entre sí, son ordenadas y coherentes y se basan en principios pedagógicos y didácticos dirigidos al logro de un objetivo.**

Para la conformación del sistema de actividades docentes se asume, desde una concepción dialéctico materialista, el enfoque sistémico, la teoría de la comunicación y el enfoque histórico cultural como concepción psicológica.

El mismo tiene como objetivo general contribuir al tratamiento de la historia nacional-local desde el programa de Historia de Cuba del 2do año de la carrera de Contabilidad y Finanzas del CUM Manuel Tames y por ende, lograr la asimilación de los conocimientos y el desarrollo de habilidades en los estudiantes por medio del vínculo existente entre cada una de ellas.

En la elaboración del sistema de actividades docentes se tienen en cuenta los principios pedagógicos planteados por F. Addine (2002) y otros autores:

1. Principio de la unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico.
2. Principio de la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo, en el proceso de educación de la personalidad.
3. Principio de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador, en el proceso de la educación de la personalidad.
4. Principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, en el proceso de educación de la personalidad.
5. Principio del carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad del educando.
6. Principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad. (p.83).

La propuesta del sistema de actividades docentes para el tratamiento de la historia local se fundamenta en las leyes de la Didáctica, las que están referidas a la escuela, la universidad en la sociedad, es decir la relación entre la escuela y la vida; la derivación y la integración del proceso docente-educativo, la relación entre la Instrucción y la Educación, a través de las cuales se evidencia el vínculo del proceso educativo con el entorno y la relación entre los componentes didácticos, fundamentalmente la tríada objetivo – contenido - método como dinamizadores del proceso.

En la concepción del sistema de actividades docentes se tuvo en cuenta un conjunto de principios didácticos que facilitan la flexibilidad y dinámica del mismo, lo que sustenta científicamente su puesta en práctica. Siendo estos el principio de la científicidad el que se basa en el dominio del contenido de la materia de la enseñanza, de la Filosofía Marxista y de

la disciplina pedagógica, con vista a garantizar una dirección de las actividades cognoscitivas, que proporcione el desarrollo intelectual de los estudiantes, así como la transformación de sus conocimientos en condiciones acorde con la concepción del mundo.

El principio del vínculo de lo afectivo y cognitivo, tiene como base la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, que se desarrolla simultáneamente e integralmente a lo largo de la vida, aun cuando ambos mantengan una relativa autonomía en su aspecto funcional, en el proceso docente educativo al estudiante no se le debe reflejar el objeto que se propone conocer (esfera cognitiva), sino, que este reflejo implica una relación con el objeto (esfera afectiva).

Por otra parte está el principio de la sistematización de la enseñanza a través del cual la enseñanza se basa en una rigurosa planificación. Es una actividad sistemática que se fundamenta en lo ya conocido por los alumnos para penetrar en el nuevo conocimiento, ajena a la parcelación, lo que obliga a la relación intermateria, a la utilización de ejes transversales., por lo que en la implementación del sistema de actividades es necesario que el profesor tenga bien presente el nivel y desarrollo alcanzado por los estudiantes sobre la historia local, así como debe estar consciente de cuáles son los conocimientos, las habilidades esenciales y los métodos a emplear, así como la aplicación de los pasos adecuados para su desarrollo, presentación, consolidación, aplicación y evaluación.

En la elaboración del sistema de actividades docentes se ha considerado igualmente las exigencias presentadas para una enseñanza desarrolladora que devienen en premisas didácticas necesarias, para concebir un proceso de enseñanza-aprendizaje que posibilite en los alumnos desarrollar su pensamiento lógico; por eso se asumen y ellas están relacionadas con la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje hacia la búsqueda activa del conocimiento por parte del alumno, teniendo en cuenta las acciones a realizar por los docentes y estudiantes en las etapas de orientación, ejecución y evaluación del sistema de actividades.

**Etapas de orientación:** constituye un momento importante en el desarrollo del proceso, en ella se definen las acciones fundamentales, se tienen en cuenta las condiciones necesarias para la puesta en práctica del sistema de actividades docentes, así como el contexto en que se desenvuelven los estudiantes y los recursos disponibles para su ejecución.

Dentro de las acciones a realizar podemos destacar las siguientes:

- ❖ Determinación de las estructuras del sistema de actividades.
- ❖ Determinar los contenidos a tratar y su correspondencia con la localidad.
- ❖ Determinar los métodos y habilidades a utilizar.

- ❖ Selección de los sujetos que ejecutarán la tarea, en este caso los estudiantes como actores fundamentales del proceso.
- ❖ Determinar los objetivos o metas a alcanzar por los estudiantes.

**Etapa de ejecución:** el cumplimiento eficiente de la etapa anterior garantizará el éxito de esta etapa, de ahí su puesta en práctica a través de diferentes acciones a realizar para garantizar el éxito del trabajo:

- ❖ Aplicación del diagnóstico para conocer la situación real.
- ❖ Presentación a los estudiantes de los aspectos generales del sistema de actividades a través de las guías de estudio a utilizar.
- ❖ Preparación teórico práctico para el desarrollo del sistema de actividades docentes propuesto.

**Etapa de evaluación:** estará presente en todo el desarrollo del proceso, con un carácter dialéctico y sistémico, a través de esta se conocerá la situación real para el logro del objetivo propuesto.

Un elemento importante en este sistema de actividades es que está sustentado en principios como postulados básicos a tener en cuenta, en este caso y considerando su pertinencia se sistematizan los de la localidad los cuales refieren:

- ❖ La enseñanza de la historia de las localidades tiene una extraordinaria importancia pedagógica, por las potencialidades axiológicas, culturales, estéticas, morales, éticas, cívicas, políticas, ideológicas y de otra índole, que le brinda al docente.
- ❖ Constituye además, un formidable medio para estimular la actividad cognitiva y desarrollar en los adolescentes las capacidades, las habilidades y los procedimientos necesarios para su correcta inserción en la sociedad cubana actual.
- ❖ La escuela, como centro cultural fundamental de la comunidad, asume la gran responsabilidad de la divulgación y la enseñanza de la historia local como un proceso multifactorial, por lo que es imprescindible entonces, garantizar la interrelación e integración de todos los factores y proyectos de la comunidad en ese propósito, teniendo como punto de partida el vínculo entre la escuela y la comunidad y viceversa. (Ben, 2001).

Otra de las exigencias a tener en cuenta está en la creación de un sistema de actividades docentes para la búsqueda y exploración del conocimiento por parte de los estudiantes desde posiciones reflexivas, que estimule y propicie el desarrollo de su pensamiento y la independencia, tener en cuenta la preparación del estudiante para las exigencias del proceso

de enseñanza-aprendizaje a partir del diagnóstico, introduciendo el nuevo conocimiento sobre la base de los antecedentes de los conocimientos y experiencias precedentes y la motivación del estudiante hacia el objetivo de la actividad de estudio y mantener su constancia.

Por ende se requiere además desarrollar la necesidad de aprender y de entrenarse en cómo hacerlo, estimular el conocimiento histórico local y el desarrollo de los procesos lógicos de pensamiento, así como el alcance del nivel teórico en la medida que se produce la apropiación de los conocimientos, vincular el contenido de aprendizaje con la práctica social y su valoración por el estudiante en el plano educativo, desarrollar formas de actividad y comunicación colectivas que permitan favorecer el desarrollo individual, logrando la adecuada interacción de lo individual con lo grupal en el proceso de aprendizaje.

El sistema de actividades docentes propuesto tiene en cuenta también diferentes procedimientos lógicos del pensamiento que son imprescindibles en tanto, su potenciación posibilita que el estudiante transite por todas las acciones que dicho proceso requiere para que no se produzca de forma parcial o espontánea. De esta forma se es consecuente con las exigencias del nivel de enseñanza, de lograr que se desarrolle en los estudiantes el pensamiento lógico, y la capacidad de aplicar lo aprendido a cualquier situación en la que se encuentre el individuo, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por tal razón el mismo se sustenta además en la Estrategia del Trabajo Político Ideológico y los lineamientos de la Historia de Cuba emitidos por el Ministerio de Educación Superior los que hacen referencia a:

- ❖ El proceso histórico de surgimiento, desarrollo y consolidación de la nación cubana, su lucha por concretarse como nación independiente y preservarse como tal.
- ❖ Los obstáculos y contradicciones internos y externos que han incidido en el descursar histórico de la nación.
- ❖ Los procesos de cambios dentro del devenir histórico cubano con las alternativas y complejidad que les han sido inherentes en los planos nacional y social, así como sus proyecciones programáticas, las diversas tendencias ideológicas que contienen, las contradicciones que generan y con las fuerzas internas y externas que se le oponen.
- ❖ Las relaciones del proceso histórico cubano con su contexto continental y mundial.
- ❖ Las contradicciones internas de la sociedad cubana, sus relaciones con los grupos de poder externo y su lugar dentro de las relaciones internacionales.

- ❖ Los mecanismos de dominación económicos, políticos, sociales y culturales aplicados por los centros de poder externos y los grupos internos de poder, así como las formas de resistencia.
- ❖ La dinámica interna de la sociedad cubana, incorporando los diversos campos económicos, políticos, sociales y culturales. (MES, 2007)

Para propiciar el tratamiento histórico local, es preciso que al concebir las actividades se tengan en cuenta los conocimientos que los estudiantes poseen, y a partir de estos, lo que son capaces de hacer; para a partir de aquí organizar adecuadamente los impulsos y propiciar la construcción de los nuevos conocimientos con ayuda del otro, hasta la suspensión de estos, cuando no sean necesarios.

La propuesta del sistema de actividades docentes se ha concebido de forma tal que promueva la comprensión, el diálogo abierto entre profesor y alumno, la comunicación e intercambio, así como la adquisición de un mayor conocimiento por parte de los estudiantes sobre los principales hechos, acontecimientos y personalidades de su localidad.

Un elemento esencial en la concepción del sistema de actividades lo constituyen los métodos de enseñanza ya que ellos expresan la dinámica del proceso docente educativo. Existen diferentes clasificadores de métodos las que se sustentan en criterios disímiles.

Por esta razón, para seleccionar los métodos hay que tener en cuenta su clasificación. En la enseñanza de la Historia esta se realiza a partir de diferentes criterios, teniendo en cuenta los más generalizados en la pedagogía contemporánea. La autora asume la propuesta de Rita Marina Álvarez de Zayas (1985) que los clasifica de acuerdo a la fuente de los conocimientos históricos y el nivel de la actividad cognoscitiva independiente del alumno ya que refleja elementos esenciales de la concepción del sistema de actividades toda vez que los estudiantes trabajarán con fuentes de conocimientos que son diversas y variadas en la comunidad y en su accionar se convertirán en gestores de sus conocimientos.

De acuerdo a la fuente de adquisición de los conocimientos históricos se clasifican en:

- ❖ Método de exposición oral: narración, descripción, caracterización, explicación, diálogo, conferencia.
- ❖ Método de trabajo con textos: libros de textos o manual, documentos, textos clásicos del marxismo, de cultura general, prensa escrita, entre otros.
- ❖ Método de trabajo con medios de enseñanza: originales, audiovisuales, auditivos y simbólicos.

De acuerdo al carácter de la actividad cognoscitiva de los estudiantes se encuentran:

- ❖ Métodos explicativos ilustrativos, receptivos: nivel de la actividad cognoscitiva del alumno en la cual recibe y/o asimila el conocimiento mecánicamente, sin actividad consciente.
- ❖ Métodos reproductivos: nivel de la actividad cognoscitiva del alumno en la cual memoriza conscientemente el conocimiento y es capaz de repetir o reproducir los conocimientos (la descripción de los hechos, una explicación, regularidad histórica).
- ❖ Métodos productivos (problémico y trabajo independiente): nivel de la actividad cognoscitiva del alumno, donde con un nivel de independencia requiere una actividad consciente y productiva del alumno, en ella se ve obligado a aplicar los conocimientos, habilidades y capacidades asimiladas a la solución de situaciones nuevas.
- ❖ Métodos investigativos: se apoya en el logro de las fases anteriores del desarrollo de la independencia cognoscitiva del alumno, pasando de la actividad de aplicación a la creación, transitando por las etapas de formulación de hipótesis y las deducciones deben ser comparadas en la práctica.

Dentro de los métodos a emplear fundamentalmente está el investigativo ya que a través del mismo, el profesor da a los estudiantes la posibilidad de ver el sistema íntegro de procedimientos que se deben utilizar en los procesos de investigación. Además permite que los estudiantes alcancen un alto nivel de independencia cognoscitiva y de actividad creadora. Las particularidades de este método permiten demostrar como la actividad cognoscitiva de los estudiantes es análoga a la investigación científica. Por tanto contribuye a formar las cualidades del hombre de ciencia en los futuros profesionales. (C. autores, 2005).

El método investigativo se presenta en los distintos tipos de actividad de los alumnos: observación, trabajo con los textos y documentos, experimentación, etc. No obstante estas diferentes formas de manifestación externa de la investigación, la esencia del método en todos los casos es una: la actividad de búsqueda independiente de los estudiantes dirigida a resolver determinado problema. (Labarrere, 1988).

Es muy importante en el sistema de actividades la exposición oral del profesor, ya que esta despierta el interés en los estudiantes y los motiva para el estudio, desarrolla la imaginación, la memoria racional y sienta pautas para el desarrollo del pensamiento lógico del proceso histórico. Se recomienda emplear fundamentalmente como procedimiento el diálogo, instrumento valioso para la asimilación del nuevo material partiendo de los conocimientos que poseen los estudiantes y se entrenan en la defensa de sus criterios.

Las actividades docentes tienen su principal fundamento en las exigencias sociales sobre el mayor conocimiento a tener acerca de su localidad para lograr su vínculo con la Historia Nacional, lo que permitirá un mayor fortalecimiento en la formación de valores de la nueva generación.

Para la aplicación de la propuesta del sistema de actividades docentes para fortalecer el vínculo de la Historia de Cuba con la historia local, se deberán tener en cuenta diferentes aspectos:

- ❖ Los resultados del diagnóstico realizado.
- ❖ Las características de la carrera en que se va aplicar y el modelo del profesional de la misma.
- ❖ La relación interdisciplinaria.
- ❖ Los objetivos generales de la Disciplina.
- ❖ La disponibilidad de informaciones y fuentes a consultar por parte de los estudiantes.

Al partir de los contenidos del programa de Historia de Cuba que se imparte en el 2do año de la carrera de Contabilidad y Finanzas, para el tratamiento de los conocimientos históricos locales, se elabora el sistema de actividades docentes, el cual se fundamenta en la concepción sistémica- estructural-funcional que consta de los siguientes pasos:

- ❖ Definición de los objetivos.
- ❖ Se atiende el objetivo general y los objetivos específicos de cada actividad en particular.
- ❖ Determinación de los componentes y su función.
- ❖ Cada una de las actividades forma un componente del sistema con un contenido específico para cumplimentar el objetivo general del sistema.

El sistema de actividades docentes que se propone y fundamentado en los referentes teóricos analizados anteriormente tiene las siguientes características:

- ❖ Selección del sistema de conocimientos en correspondencia con los hechos históricos más trascendentales de la localidad de Manuel Tames.
- ❖ Organización de las actividades docentes con carácter sistémico, de modo que exista una relación directa entre todas y cada una de ellas.
- ❖ Orientación adecuada desde el punto de vista didáctico de cada una de las actividades, enfatizando en los objetivos, las habilidades, el método y las fuentes que deben desarrollar los estudiantes.

- ❖ Evaluación de cada una de las actividades propuestas, de modo que permita comprobar la efectividad del sistema de actividades aplicado.

El sistema de actividades que se propone le da la posibilidad a los estudiantes de proyectarse en la clase con nuevo estilo, profesionalidad y creatividad, es decir, de participar de forma activa e independiente al plantear sus puntos de vistas, juicios, valoraciones, de acuerdo a su capacidad, favorece a la satisfacción emocional de compartir los conocimientos, además contribuye al desarrollo de superiores niveles de conciencia en los estudiantes.

## **2.2 Estructura Interna del sistema de actividades docentes y sus funciones**

El sistema de actividades docentes está concebido para implementarse en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba. En su estructura se identifican dos componentes esenciales: el profesor y el alumno.

Según refiere Antonio Noda Galiano en su Tesis de Maestría (2005) el papel del profesor está dirigido a la orientación y conducción del proceso de manera flexible, a su vez expone y organiza la actividad de forma tal que se establezca la relación de él con el alumno donde juega un papel fundamental la comunicación. Es el encargado de formular, orientar, dirigir y controlar el sistema de actividades docentes que le permitirá al estudiante indagar en la comunidad con sentido integrador, por lo que se convierte en el mediador fundamental del proceso por tanto debe tener pleno dominio sobre el sistema de conocimientos y la metodología a emplear.

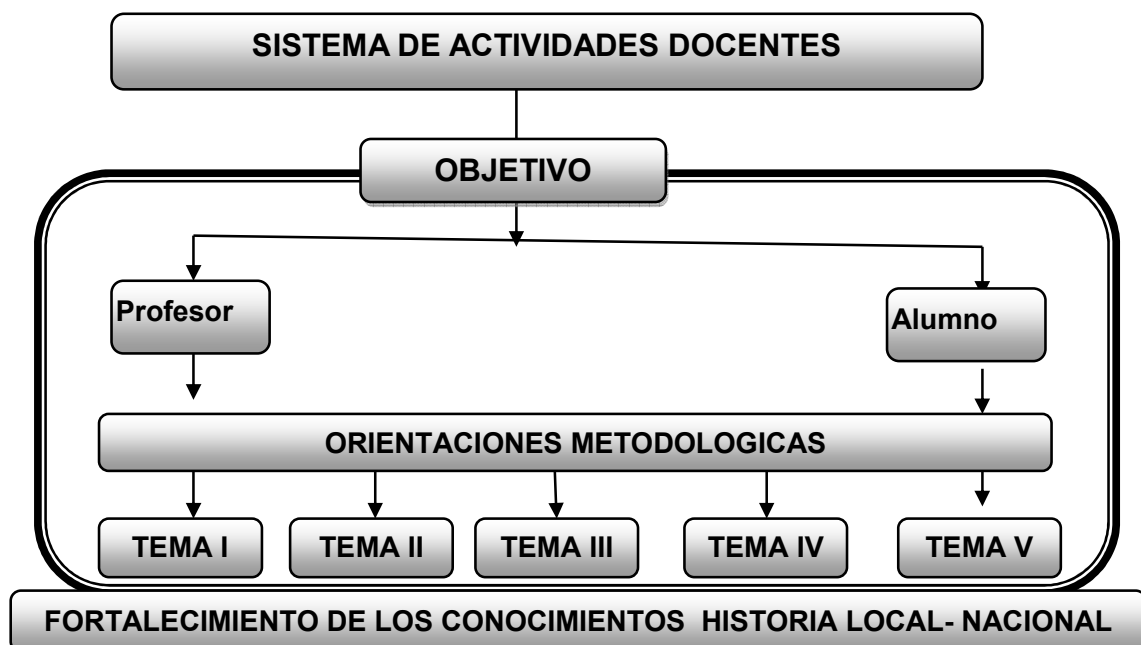
Por su parte el alumno debe ser visto como un ente activo, protagonista y producto de múltiples interacciones sociales en que se ve involucrado a lo largo de su vida escolar y extra escolar, ejecuta la actividad partiendo de la situación orientada por el profesor ya sea en bibliotecas, museos u otros lugares de interés dándole respuesta a cada una de las tareas planificadas para el logro exitoso del objetivo previsto.

El alumno dentro del proceso desempeña un importante papel, Noda Galiano (2005) es reflexivo, crítico, productivo, participativo, con tendencia a la actividad decisoria, con elevado grado de implicación y compromiso. Su aprendizaje será el reflejo de correspondientes vínculos con el medio social al cual pertenece, de esta forma encuentra sentido a lo que hace y comprende los beneficios que reportara, haberse vinculado con su sitio, convirtiéndose en protagonista de la Historia ya que es capaz de aprovechar la información que le brinda la localidad para trabajar de forma integral, en correspondencia con la orientación dada por el profesor.

En la implementación del sistema de actividades docentes el alumno es quien aprende y el profesor quien enseña donde se establece entre ellos una relación dialéctica y de profunda comunicación, donde ambos enseñan y aprenden dentro del proceso.

Cada una de las actividades docentes está estructurada por los siguientes elementos:

- ❖ Tema: la función de este elemento es aportar el conocimiento que se puede abordar en la actividad y está en correspondencia con el tema de la asignatura.
- ❖ Contenido: aporta los elementos esenciales que se trabajará y se corresponde con el tema de la clase.
- ❖ Objetivo: tiene la función de orientar hacia el tratamiento del elemento local a partir del contenido objeto de estudio en el tema.
- ❖ Indicaciones a los estudiantes: brinda las vías y procedimientos a los estudiantes para el tratamiento a los contenidos de la localidad.
- ❖ Método: es la vía que se utiliza para la orientación del proceso de enseñanza aprendizaje.
- ❖ Bibliografía a consultar.
- ❖ Evaluación: permite evaluar el desempeño alcanzado por el estudiante, pero además dilucidar el estado inicial y final según los conocimientos alcanzados.



Fuente: Elaboración propia

En estos elementos del sistema de actividades docentes se da la unidad entre lo instructivo y educativo en el proceso de enseñanza aprendizaje, se potencian las relaciones de actividad y conocimiento como parte de las formas de organización docentes y extradocentes, que se organizan dirigida a contribuir a la formación de valores y de la personalidad de futuros profesionales.

Dentro de las fuentes y los medios utilizados para aplicar el sistema de actividades docentes tenemos al programa de la asignatura, los objetos originales más concretos de la cultura material: piezas de museo, documentos escritos, publicaciones periódicas de una época, bibliografías básica y complementaria de Historia de Cuba, materiales de apoyo a la docencia sobre la historia local, entre otros.

La evaluación debe planificarse a partir de la clase y determinadas formas de trabajos independientes con el fin de poder medir cómo los estudiantes han sido capaces de apropiarse del conocimiento a partir de los conceptos que se han formado, no sólo desde el contenido de una asignatura, sino integrando los contenidos desde un enfoque interdisciplinario.

La evaluación puede ser cuantitativa, cualitativa, o combinada, incluyendo la auto evaluación y la coevaluación.

Se sugiere para garantizar que los estudiantes asimilen, que el docente precise los procedimientos lógicos del pensamiento que se requieren desarrollar, así como en qué momento y jerarquía, por ello se sugieren aspectos a tener en cuenta para la selección de dichos procedimientos, siendo en este caso los antecedentes del trabajo con la historia local, con los procedimientos lógicos del pensamiento, lugar de procedencia de los estudiantes, así como la base cognitiva que respecto a la historia local se determinaron en la asignatura.

Teniendo en cuenta lo anteriormente planteado, se hará un estudio de cómo y con qué profundidad se han abordado en enseñanzas precedentes, así mismo, en qué medida los estudiantes en el transcurso de su vida se han apropiado de determinados elementos que les permiten operar con tales conocimientos.

### **2.3 Propuesta del sistema de actividades a incorporar por temas**

Como señalamos anteriormente al llegar a la Universidad los estudiantes han transitado por los diferentes niveles de enseñanza y han recibido los diferentes programa de Historia de Cuba donde se indica el tratamiento de la historia local, se trata entonces de profundizar, actualizar y complementar el sistema de conocimientos de la Historia de Cuba. En tal sentido deberán privilegiarse los métodos productivos y particularmente la investigación.

La propuesta que presentamos se aplicará en la modalidad de estudio curso por encuentros, en tal sentido el sistema de actividades docentes estará contenido en las guías de estudio ya que es el instrumento fundamental de que dispone el estudiante para orientarse y realizar su estudio independiente. La guía de estudio le mostrará tema a tema los objetivos fundamentales que se persigue en cada uno de ellos para lograr el vínculo del sistema de conocimiento de historia local nacional a través de un sistema de actividades docentes.

**Tema I:** Las luchas por nuestra liberación nacional y los factores que llevaron a la frustración de ese objetivo.

**Contenidos:** Félix Varela, José de la Luz y Caballero, José Antonio Saco, Carlos Manuel de Céspedes, Ignacio Agramonte, Antonio Maceo, Máximo Gómez y José Martí.

**Objetivo:** Valorar las personalidades históricas que se destacaron en este periodo tanto a nivel nacional como en la localidad para fomentar sentimientos de amor y respeto hacia ellos.

**Métodos:** productivos e investigativo.

**Orientaciones metodológicas para el profesor:**

En este tema se abordarán los hechos históricos ocurridos a nivel nacional que le permitirán realizar su vínculo en la localidad durante el período. Se destacan figuras como, Carlos Manuel de Céspedes, Ignacio Agramonte, Antonio Maceo, Máximo Gómez y José Martí.

Teniendo en cuenta que el sistema de conocimientos de la historia nacional, debe abordarse a un nivel de profundización, ya que los estudiantes recibieron la asignatura en los niveles precedentes y en el primer año de la carrera, sugerimos, puntualizar el trabajo con la habilidad valorar, por su complejidad, además será necesario que los estudiantes la utilicen para la solución de las actividades propuestas.

En el municipio Manuel Tames como en el resto del país también se desarrollaron acciones combativas que formaron parte del proceso nacional liberador cubano en su fase independentista. Durante el desarrollo de la Guerra de los Diez años se destacó la personalidad de Policarpo Pineda Rustán más conocido por “El Indio Rustán”, nació en el Corojo, a pocos kilómetros del poblado de Río Seco. Por su valor fue catalogado por el General Antonio Maceo, junto a Rafael y José Maceo, como los tres más valientes de la guerra de 1868. Nuestro territorio fue escenario además del último combate de la Guerra Chiquita protagonizada por el aguerrido José Maceo Grajales en Ojo de Agua (29 de marzo 1880), destacándose también Arcid Duverger.

Se enfatiza como durante el período de la Tregua Fecunda se desarrollaron un conjunto de transformaciones socioeconómicas que al igual que en otras regiones del país incidieron en el desarrollo social del territorio.

Se hace alusión al reinicio de la gesta independentista y la intensa labor desarrollada por José Martí en su preparación. El 24 de febrero de 1895 se produjeron levantamientos en La Confianza, Santa Cecilia y El Yarey, este último marcó el inicio de la Guerra Necesaria en la localidad. El 24 de abril, acamparon Martí y Gómez en el territorio (La Yuraguana) después del desembarco por Playitas de Cajobabo, se produjo además el combate de Los Plátanos (6 de noviembre de 1895), donde tuvo una participación destacada Silverio Guerra.

Durante esta etapa independentista se destacaron figuras que como Antonio Maceo también pusieron bien en alto el ideal independentista del pueblo tamense como lo fue Silverio Guerra Téllez, los hermanos Araujo y la Capitana Cristina Pérez como representación de la mujer cubana.

Se puntualizan los factores que conllevaron a la frustración de los objetivos a alcanzar durante el proceso independentista.

Al introducir en la clase los conocimientos de la historia de la localidad es preciso tener en cuenta las formas de relación de lo local con lo nacional como instrumento metodológico y la forma en que se aborde permita tributar al objetivo de la clase.

Para la orientación de la actividad investigativa el docente se apoyará en la guía de estudio elaborada, sugerimos se concentre en las acciones a desarrollar y el método a seguir así como las bibliografías básicas a consultar y las complementarias. No debe perder la oportunidad de destacar a los investigadores locales que han trabajado la temática, tales como; José Sánchez Guerra, Ladislao Guerra Valiente, Wilfredo de Jesús Campo Cremé e Ismael Alonso.

En la conducción del debate donde se presentan los resultados del trabajo de los estudiantes, es necesario tener en cuenta los elementos del sistema de conocimientos y la habilidad valorar que se está desarrollando para poder identificar los aspectos donde aún se observan dificultades.

No perder de vista que la esencia del debate es la valoración de personalidades históricas, cuyos nombres identifican algunas instituciones locales, aquí juega un papel fundamental el elemento afectivo que implica conocer que personas que vivieron en su barrio, en su comunidad o municipio tuvieron actuaciones destacadas en las luchas independentistas, entre ellos mujeres.

Se recomienda realizar un horario de consulta para controlar la marcha del trabajo de los equipos y aclarar las dudas y preocupaciones y así poder adoptar las medidas en caso de dificultades que afectan el cumplimiento del objetivo de la actividad orientada.

**Forma de Evaluación:** Teniendo en cuenta que la modalidad de estudio, es curso por encuentro en la clase siguiente se realizará la evaluación y el control del trabajo orientado. Es prudente tener en cuenta el trabajo individual y colectivo, el informe presentado del trabajo del equipo y de manera individual por las aportaciones que realice cada estudiante durante las discusiones colectivas. A manera de cierre de la actividad o en su desarrollo deben explicitarse las dificultades presentadas y los aspectos en los cuales es necesario seguir profundizando y las vías para su solución.

### **Bibliografías a consultar**

Torres-Cuevas, Eduardo y Oscar Loyola Vega. Historia de Cuba 1492-1898. Formación y liberación de la nación. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2001.

Colectivo de autores. Historia de la localidad del municipio Manuel Tames. Obra Inédita Ubicada en la sesión de estudiantes en el Laboratorio del CUM.

Sánchez Guerra, José. Mambisas Guantanameras. Editorial El Mar y la Montaña, 2000.

Cristina Pérez Pérez – Ecured.[https://www.ecured.cu/cristina Pérez-Pérez](https://www.ecured.cu/cristina-Pérez-Pérez).

Sánchez Guerra, José y Campos Cremé, Wilfredo. Los ecos de la Demajagua en el Alto Oriente Cubano. Editorial Oriente, 1996.

Guerra Valiente, Ladislao y Abreu Cardet, José. (2012). La Guerra Grande. Dos estudios regionales. Guantánamo: Editorial El Mar y la Montaña.

Cantón Navarro, José. Historia de Cuba. El desafío del yugo y la estrella. Editorial SI-MAR S.A, La Habana, Cuba, 2000.

Colectivo de Autores. Reseña Histórica de Guantánamo. Editorial Oriente. Santiago de Cuba. 1985.

### **Guía de Estudio No. 1**

**Tema I:** Las luchas por nuestra liberación nacional y los factores que llevaron a la frustración de ese objetivo.

**Contenidos:** Félix Varela, José de la Luz y Caballero, José Antonio Saco, Carlos Manuel de Céspedes, Ignacio Agramonte, Antonio Maceo, Máximo Gómez y José Martí.

**Objetivo:** Valorar las personalidades históricas que se destacaron en este período tanto a nivel nacional como en la localidad para fomentar sentimientos de amor y respeto hacia ellos.

### **Indicaciones para los estudiantes:**

A partir de los aspectos abordados en la clase se puede afirmar que en la etapa estudiada 1868-1898, los pobladores del actual Municipio Manuel Tames tuvieron una participación destacada en las luchas de independentista, tomarán los elementos planteados anteriormente como punto de partida para la realización de una investigación por equipos, acerca de las personalidades de José Policarpo Pineda Rustán, Silverio Guerra Téllez y Cristina Pérez Pérez.

Los resultados de la investigación deberán ser presentados en un informe escrito. Para la elaboración del mismo, que incluye la valoración de las personalidades, se tendrán en cuenta las invariantes de la habilidad valorar.

- a) Caracterizar el objeto de valoración.
- b) Establecer los criterios de valoración (valores).
- c) Comparar el objeto con los criterios de valor establecidos.
- d) Elaborar los juicios de valor acerca del objeto.

Para cumplimentar lo orientado inicialmente se desarrollarán por equipos las siguientes actividades:

#### **Equipo1**

1. Durante el período de 1868-1878 en nuestra localidad se desarrollaron un conjunto de acciones revolucionarias, evidenciándose la participación de relevantes figuras, apoyándose en el material que recoge la reseña histórica del municipio Manuel Tames responde:

- a) Policarpo Pineda Rustán por su valor fue catalogado por el General Antonio Maceo, como uno de los tres más valientes de la Guerra de los Diez Años. Investigue las acciones desarrolladas por Rustán que le permitan posteriormente realizar una valoración de su personalidad.
- b) ¿Qué evidencias demuestran el desarrollo de la Guerra Chiquita en nuestro territorio ¿Qué figuras se destacaron? ¿Qué significación histórica tuvo la misma?

#### **Equipo 2**

Nuestro municipio tuvo notables incidencias con su participación en hechos fundamentales de la guerra de independencia de 1895- 1898, teniendo en cuenta este planteamiento:

- a) Investigue qué acciones se desarrollaron en el poblado de El Yarey el 24 de febrero de 1895 ¿Qué relación guarda este acontecimiento con el inicio de la guerra del 95? ¿Qué figuras se destacaron?.
- b) Investigue qué otras figuras se destacaron en nuestro territorio durante este periodo. Valore el papel desempeñado por las mismas.
- c) Demuestre con elementos concretos cómo se evidenció la presencia de José Martí en nuestro territorio. Valore la significación histórica de este acontecimiento.
- c) Nuestro territorio aportó a la historia patriótica de la mujer cubana ejemplos de entrega incondicional, investiga qué mujer se destacaba como la patriota más activa del movimiento insurreccional y valore el papel desempeñado por esta durante el proceso independentista.

### **Sobre la presentación de los resultados.**

Los resultados del trabajo de investigación serán presentados en un informe que contará con introducción, desarrollo, conclusiones y bibliografía. El informe elaborado por los equipos será entregado antes de comenzar el debate en el aula.

Cada equipo seleccionará un estudiante para la exposición de los resultados de la tarea, los miembros del equipo pueden ampliar las ideas expuestas y luego se realizará el debate colectivo. Podrán emplear medios para ilustrar la exposición.

### **Sobre la evaluación.**

Se realizará un horario de consulta para controlar la marcha del trabajo de los equipos y aclarar las dudas y preocupaciones.

La evaluación de cada estudiante tendrá en cuenta los resultados del trabajo del equipo y de manera individual por las aportaciones que realice durante las discusiones colectivas.

### **Bibliografías Básicas a consultar.**

El equipo 1 para cumplimentar la actividad se apoyará en las siguientes bibliografías:

Colectivo de autores. Historia de la localidad del municipio Manuel Tames. Obra Inédita ubicada en la sesión de estudiantes en el Laboratorio del CUM.

En Capítulo I: La Guerra de los Diez Años. págs. 25 a la 30.

Sánchez Guerra, José y Campos Cremé Wilfredo. Los ecos de la Demajagua en el Alto Oriente Cubano. Editorial Oriente, 1996. Págs: 32-37; 51-58; 62-63; 67-72.

Colectivo de Autores. Reseña Histórica de Guantánamo. Editorial Oriente. Santiago de Cuba. 1985. Págs. 54-58.

El equipo 2 **para cumplimentar la actividad** se apoyará en las siguientes bibliografías:

Colectivo de autores. Historia de la localidad del municipio Manuel Tames. Obra Inédita ubicada en la sesión de estudiantes en el Laboratorio del CUM. En el Capítulo II Guerra de 1895 págs. 31 a 39.

Sánchez Guerra, José. Mambisas Guantanameras. Editorial El Mar y la Montaña, 2000.págs  
Cristina Pérez Pérez – Ecured.[https://www.ecured.cu/cristina Pérez-Pérez](https://www.ecured.cu/cristina-Pérez-Pérez).

### **Complementarias**

Torres-Cuevas, Eduardo y Oscar Loyola Vega. Historia de Cuba 1492-1898. Formación y liberación de la nación. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2001.

Cantón Navarro, José. Historia de Cuba. El desafío del yugo y la estrella. Editorial SI-MAR S.A, La Habana, Cuba, 2000.

Guerra Valiente, Ladislao y Abreu Cardet, José. (2012). La Guerra Grande. Dos estudios regionales. Guantánamo: Editorial El Mar y la Montaña.

**Tema 2:** La Ocupación Militar Norteamericana entre 1899 y 1902.

**Contenidos:** Las bases de la dominación neocolonial. Juan Gualberto Gómez y Salvador Cisneros Betancourt.

**Objetivo:** Demostrar que en el periodo de ocupación militar se sentaron las bases para el establecimiento de la República neocolonial.

**Métodos:** Explicativo-ilustrativo e Investigativo

**Orientaciones metodológicas para el profesor.** Este tema reviste gran importancia porque es la base para la comprensión de las etapas siguientes de la historia de Cuba ya que se aprueban y establecen los mecanismos de dominación que aplicaría los Estados Unidos (EE.UU) en Cuba, que limitaron nuestra soberanía y progresivamente se profundiza la dependencia de Cuba a ese país. Es importante significar las voces que se levantaron para defender los intereses de la nación cubana, se destacan Juan Gualberto Gómez y Salvador Cisneros Betancourt.

En la orientación de la actividad investigativa se deben tener en cuenta los documentos históricos que si bien han sido abordados en etapas anteriores ahora se requiere una nueva mirada en particular el Tratado de Arrendamiento de Bases Navales y Carboneras por la incidencia que tiene en la historia de la región guantanamera. Para la ampliación y profundización en el tema sugerimos se desarrolle una conferencia con la participación de

investigadores que han abordado la temática: Ms. C. José Sánchez y la Ms.C. Marilis de Dios Noris.

## **Guía de Estudio No. 2**

**Tema II:** La Ocupación Militar Norteamericana entre 1899 y 1902.

**Contenidos:** Las bases de la dominación neocolonial. Juan Gualberto Gómez y Salvador Cisneros Betancourt.

**Objetivo:** Demostrar que en el periodo de ocupación militar se sentaron las bases para el establecimiento de la República neocolonial.

**Indicaciones para los estudiantes:** A partir de los contenidos abordados en este tema se puede afirmar que el mismo reviste gran importancia porque a partir del mismo se sientan las bases para la comprensión de las etapas siguientes de la historia de Cuba ya que se aprueban y establecen los mecanismos de dominación que aplicaría los Estados Unidos (EE.UU) en Cuba, que limitaron nuestra soberanía y progresivamente se profundiza la dependencia de Cuba a ese país. Es importante significar las voces que se levantaron para defender los intereses de la nación cubana, se destacan Juan Gualberto Gómez y Salvador Cisneros Betancourt.

Tomarán en cuenta los elementos planteados anteriormente lo que le servirá de base para la realización de las siguientes actividades:

1. Lea detenidamente el documento histórico Tratado de Arrendamiento de Bases Navales y Carboneras e identifique la relación que tiene con la historia de la región guantanamera.
2. Elabore preguntas relacionadas con el establecimiento de la Base Naval norteamericana en Guantánamo y su influencia posterior.

Estas preguntas servirán de base para el encuentro con los investigadores y el debate que se desarrollará posteriormente.

### **Sobre la evaluación.**

Se realizará un horario de consulta para controlar la marcha del trabajo de los equipos y aclarar las dudas y preocupaciones.

La evaluación de cada estudiante tendrá en cuenta los resultados del trabajo del equipo y de manera individual por las aportaciones que realice durante las discusiones colectivas.

### **Bibliografías a consultar:**

López Civeira, Francisca: Cuba entre 1899 y 1958. Seis décadas de historia. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2008. Págs. 15-29.

Gilberto Toste Ballart. (1983). Guantánamo: U.S.A al desnudo. Editorial Ciencias Sociales, La Habana. Págs. 77- 97

Pichardo Hortensia. Documentos para la Historia de Cuba. Tomo 2. Editorial Ciencias Sociales, La Habana. Págs. 250-252.

Cantón Navarro, José. Historia de Cuba. El desafío del yugo y la estrella. Editorial SI-MAR S.A, La Habana, Cuba, 2000.Págs 81-82.

**Tema 3:** La República Neocolonial.

**Contenidos:** La política de Estados Unidos y las actitudes cubanas. Los movimientos sociales y políticos entre 1902 y 1925 frente al dominio neocolonial: Julio Antonio Mella, Rubén Martínez Villena, Antonio Guiteras, Eduardo Chibás.

**Objetivos:** Caracterizar la situación económica- social existente en Cuba y su influencia en las localidades de San Antonio Redó, Romelié y Jamaica en el período de la República Neocolonial (1902 - 1925).

Demostrar el consecuente auge del movimiento revolucionario en la localidad para reafirmar que la República Neocolonial existente fue la frustración de los ideales de libertad e independencia de los cubanos.

**Métodos:** productivos e investigativo.

**Orientaciones metodológicas para el profesor.** En este tema se sistematizan los movimientos sociales y políticos en las primeras dos décadas de la neocolonia a través de los veteranos y las figuras honestas como Julio Antonio Mella, Rubén Martínez Villena, Antonio Guiteras y Eduardo Chibás, se destaca la labor del movimiento obrero, los estudiantes y los intelectuales, en respuesta a la situación socioeconómica existente en el país y la frustración de los ideales por los cuales los cubanos fueron a la manigua. El ascenso del movimiento popular entre 1920 y 1925 que tuvo su clímax en la fundación del Partido Comunista en 1925.

En el tratamiento de los contenidos de la historia nacional deben emplearse métodos que propicien el diálogo con los estudiantes y apoyarse en los conocimientos que poseen del nivel precedente. El trabajo con las personalidades debe servir de base para demostrar el auge revolucionario en la década del 20 del pasado siglo.

Al introducir en la clase los conocimientos de la historia de la localidad es preciso tener en cuenta las formas de relación de lo local con lo nacional como instrumento metodológico y la forma en que se aborde permita tributar al objetivo de la clase. En este caso estamos en

presencia de lo local como reflejo de lo nacional, es decir que lo que está ocurriendo en Cuba en ese momento tiene su expresión en la localidad.

Es importante destacar como elemento local que en los centrales San Antonio de Redó y Romelié, lo mismo que en sus colonias durante las primeras décadas del surgimiento de la República Neocolonial existía una situación precaria; los hombres vivían como los esclavos, trabajando largas jornadas, desde la madrugada en que se iniciaba el alza de la caña hasta la llegada de la noche cuando salían de los cortes a cambio de un mísero salario. Estos obreros vivían en barracones que en otros tiempos fueron albergues de esclavos donde no existían las más mínimas condiciones higiénicas. En cada barracón se alojaban de 11 a 12 familias incluyendo haitianos, chinos y jamaicanos. Los barracones generalmente eran de madera con el piso de tierra y sin ventilación, por lo que abundaban insectos que enfermaban fundamentalmente a los niños.

En el caso del poblado de Jamaica en el aspecto económico en esta época se experimenta un creciente auge en el cultivo del café y otros renglones de la agricultura, pero esta prosperidad no llegó a los trabajadores desposeídos de los medios de producción, sólo se beneficiaron los ricos, la clase media y los grandes propietarios.

La situación económica social existente en el país, provocó el desarrollo del movimiento obrero llegando su incidencia a nuestro territorio. Se produce un auge del movimiento revolucionario en la localidad destacando la huelga de 1924 protagonizada por los obreros.

Para la orientación de la actividad investigativa el docente conformará los equipos según los lugares de procedencia de los estudiantes, se apoyará además en la guía elaborada, sugerimos se concentre en las acciones a desarrollar y el método a seguir, así como las bibliografías básicas a consultar y las complementarias. No debe perder la oportunidad de destacar a los investigadores locales que han trabajado la temática. La temática relacionada con el movimiento obrero en la región guantanamera ha sido abordada por la Dra. Ana Valdés, su artículo aparece en el libro Temas de Historia Regional.

En la conducción del debate donde se presentan los resultados del trabajo de los estudiantes, es necesario tener en cuenta los elementos del sistema de conocimientos y las habilidades que se están desarrollando (caracterizar y demostrar) para poder identificar los aspectos donde aún se observan dificultades.

No perder de vista que la esencia del debate estará centrada en la caracterización socioeconómica de las localidades de San Antonio Redó, Romelié y Jamaica y la demostración del auge del movimiento obrero destacando las principales figuras en el

período (1902 - 1925), aquí juega un papel fundamental el elemento afectivo que implica conocer qué personas que vivieron en su barrio, en su comunidad o municipio sintieron muy de cerca la situación abrumante existente durante este periodo ,así como aquellas que tuvieron actuaciones destacadas durante los primeros años de la instauración de la República mediatizada.

Se recomienda realizar un horario de consulta para controlar la marcha del trabajo de los equipos y aclarar las dudas y preocupaciones y así poder adoptar las medidas en caso de dificultades que afecten el cumplimiento del objetivo de la tarea.

**Forma de Evaluación:** Teniendo en cuenta que la modalidad de estudio, es curso por encuentro en la clase siguiente se realizará la evaluación y el control del trabajo orientado. Es prudente tener en cuenta el trabajo individual y colectivo, el informe presentado del trabajo del equipo y de manera individual por las aportaciones que realice cada estudiante durante las discusiones colectivas. A manera de cierre de la actividad o en su desarrollo deben explicitarse los aspectos en los cuales es necesario seguir profundizando.

#### **Bibliografías a consultar**

Colectivo de autores. Historia de la localidad del Municipio Manuel Tames. Obra Inédita. Ubicada en el Laboratorio del CUM en la sesión de estudiantes.

Colectivo de Autores. Reseña Histórica de Guantánamo. Editorial Oriente. Santiago de Cuba. 1985.

Cantón Navarro, José. Historia de Cuba. El desafío del yugo y la estrella. Editorial SI-MAR S.A, La Habana, Cuba, 2000.

Héctor Infante- Manuel Tames en <https://www.ecured.cu/Héctor Infante-Manuel> Tames.

#### **Guía de Estudio No. 2**

**Tema 3:** La República Neocolonial.

**Contenidos:** La política de Estados Unidos y las actitudes cubanas. Los movimientos sociales y políticos entre 1902 y 1925 frente al dominio neocolonial: Julio Antonio Mella, Rubén Martínez Villena, Antonio Guiteras, Eduardo Chibás.

**Objetivos:** Caracterizar la situación económica- social existente en Cuba y su expresión en las localidades de San Antonio Redó, Romelié y Jamaica en el período de la República Neocolonial (1902 - 1925).

Demostrar el auge del movimiento revolucionario en la localidad para reafirmar que la República Neocolonial existente fue la frustración de los ideales de libertad e independencia de los cubanos.

**Indicaciones para los estudiantes:** A partir de los elementos abordados en la clase se puede afirmar que durante el período de 1902 - 1925 en los poblados de San Antonio Redó, Jamaica y Romelié existía una crítica situación que los afectaba en las diferentes esferas de la vida. Tomarán los elementos planteados anteriormente para la realización de una investigación por equipos, los que serán conformados y distribuidos según el lugar de procedencia de cada estudiante, acerca de la situación económica y social de los poblados de San Antonio Redó, Romelié y Jamaica, así como el surgimiento y desarrollo de los movimientos sociales y políticos y las principales figuras que se destacaron en el período de (1902 - 1925).

Los resultados de la investigación deberán ser presentados en un informe escrito. Para la elaboración del mismo, que incluye la caracterización de la situación socioeconómica de los poblados y la demostración del auge del movimiento obrero.

Para desarrollar la habilidad de caracterizar se tendrán en cuenta las invariantes:

- a) Analizar el objeto.
- b) Determinar lo esencial en el objeto.
- c) Comparar con otros objetos de su clase y otras clases.
- d) Seleccionar los elementos que lo tipifican y distinguen de los demás objetos.

Para la habilidad demostrar:

- a) Caracterizar el objeto de demostración.
- b) Seleccionar los argumentos y hechos que corroboran el objeto de demostración.
- c) Elaborar los razonamientos que relacionan los argumentos que demuestran la veracidad del objeto de demostración.

Para cumplimentar lo orientado inicialmente se desarrollarán por equipos las siguientes actividades:

#### **Equipo1-**

1. Apoyándose en el material que recoge la historia de la localidad del municipio Manuel Tames y a través de intercambios con pobladores realice una caracterización de la situación económica y social existente en el poblado de Romelié en el período de (1902 - 1925).

2. Durante este período se produce un auge del movimiento obrero en la localidad, se destacan Teodomiro Pérez y Oscar Marzán, investigue cómo fue el accionar de estas figuras.

### **Equipo 2-**

1. Apoyándose en el material que recoge la historia de la localidad del Municipio Manuel Tames y a través de intercambios con pobladores realice una caracterización de la situación económica y social existente en el poblado de Jamaica en el período de (1902 - 1925).

**Nota:** En el caso específico de este poblado en las fuentes conocidas no se identifican personalidades que se destacaran en las luchas sociales en el periodo, es posible que en el marco del trabajo a desarrollar, se puedan encontrar algunas de ellas.

### **Equipo 3-**

1. Apoyándose en el material que recoge la historia de la localidad del municipio Manuel Tames y a través de intercambios con pobladores realice una caracterización de la situación económica y social existente en el poblado de San Antonio Redó en el período de (1902 - 1925).
2. Durante este período en la localidad de San Antonio Redó se produce un auge de la lucha de los obreros.
  - a) Realice una entrevista al Historiador del Municipio acerca de los hechos que evidencien lo anteriormente planteado.

Tendrán en cuenta para la realización de la entrevista o intercambio los siguientes aspectos:

- ❖ Situación que presentaba la clase obrera en el período.
- ❖ ¿Qué manifestación de lucha obrera se llevó a cabo en el período en el territorio? Figuras que se destacaron.

### **Sobre la presentación de los resultados.**

Los resultados del trabajo de investigación serán presentados en un informe, el que será entregado antes de comenzar el debate en el aula.

Cada equipo seleccionará un estudiante para la exposición de los resultados de la tarea desarrollada, los miembros del equipo pueden ampliar las ideas expuestas y luego se realizará el debate colectivo. Podrán emplear medios para ilustrar la exposición.

### **Sobre la evaluación.**

Se realizará un horario de consulta para controlar la marcha del trabajo de los equipos y aclarar las dudas y preocupaciones.

La evaluación de cada estudiante tendrá en cuenta los resultados del trabajo del equipo y de manera individual por las aportaciones que realice durante las discusiones colectivas.

### **Bibliografías Básicas a consultar**

Colectivo de autores. Historia de la localidad del Municipio Manuel Tames. Obra Inédita. Ubicada en el Laboratorio del CUM en la sesión de estudiantes. Págs. 39 a 48 y 66 a 69.

Material sobre la historia de la localidad de Jamaica ubicado en la sesión de estudiantes del Laboratorio del CUM. Págs. 8 a 10.

Héctor Infante- Manuel Tames recuperado en [https://www.ecured.cu/Héctor\\_Infante-Manuel Tames](https://www.ecured.cu/Héctor_Infante-Manuel_Tames).

Manuel Tames recuperado en [https://www.ecured.cu/Manuel Tames](https://www.ecured.cu/Manuel_Tames).

Jamaica- Manuel Tames recuperado en [https://www.ecured.cu/Jamaica-Manuel Tames](https://www.ecured.cu/Jamaica-Manuel_Tames).

Álvaro Torres Félix. Artículo: Jamaica, su historia deportiva de 1975 a 1985 recuperado en [https://www. Monografías.com](https://www.monografias.com).

### **Complementarias**

Cantón Navarro, José. Historia de Cuba. El desafío del yugo y la estrella. Editorial SI-MAR S.A, La Habana, Cuba, 2000.

Colectivo de Autores. Reseña Histórica de Guantánamo. Editorial Oriente. Santiago de Cuba. 1985.

Sánchez Guerra, José. Los anglos- caribeños en Guantánamo (1902-1950). Editorial El Mar y la Montaña, Guantánamo ,2004.

Colectivo de Autores. Guantánamo. Temas de Historia Regional. Editorial el Mar y la Montaña. Guantánamo 2004.

Sevillano Andrés, Bernarda. Trascendencia de una cultura marginada. Presencia haitiana en Guantánamo. Editorial El Mar y la Montaña. Guantánamo 2007.

**Tema 4:** Cuba entre 1953 y 1958: dictadura, resistencia y revolución.

**Contenidos:** La nueva vanguardia revolucionaria. El 26 de julio de 1953. Organización de las fuerzas revolucionarias. Movilización popular, proyecciones y realizaciones. Los preparativos de la guerra de liberación. Inicio de la guerra de liberación nacional. Los escenarios de la lucha. La situación revolucionaria en 1958. El derrumbe de la tiranía: Fidel Castro y la Generación del Centenario.

**Objetivos:** Valorar el papel jugado por las principales figuras del movimiento revolucionario en el período, así como su influencia en las posteriores generaciones de cubanos.

Demostrar la participación de los diferentes sectores sociales en la lucha para el derrocamiento de la tiranía de Fulgencio Batista.

**Métodos:** productivos e investigativo.

**Orientaciones metodológicas del profesor:**

En este tema se sistematiza el surgimiento de la Generación del Centenario, las acciones del 26 de julio de 1953 en Santiago de Cuba y Bayamo, La Historia me absolverá como programa de lucha, la movilización de las masas entre 1953 y 1958 y el exilio mexicano, el desembarco del Granma, la lucha en la sierra y el llano, destacándose la personalidad histórica de Fidel Castro.

Se enfatiza en las causas que condicionaron el inicio de esta última etapa de lucha, los graves problemas sociales que afectaban a la población cubana, así como los hechos históricos ocurridos durante el período en el país y su influencia en nuestra localidad.

Para el tratamiento del tema, que por demás es amplio y existe una bibliografía abundante, sugerimos emplear el diálogo con los estudiantes, para aprovechar los conocimientos que tienen de los niveles precedentes y así puntualizar los elementos esenciales de la etapa y trabajar las personalidades según demanda el objetivo.

Al introducir en la clase los conocimientos de la historia de la localidad es preciso tener en cuenta las formas de relación de lo local con lo nacional como instrumento metodológico y la forma en que se aborde permita tributar al objetivo de la clase. En este caso estamos en presencia de lo local como reflejo de lo nacional, es decir que lo que está ocurriendo en Cuba en ese momento tiene su expresión en la localidad.

Es importante destacar como elemento local el papel jugado por el M-26-7, donde se refleja la participación de la mujer como es el caso de Juana Belén Belén, las hermanas Mestres, estas últimas como representantes del Comité de Damas “Todo por Cuba” ,así como Francisca Cisneros (Chicha) y Juan Pérez Pérez .

Se deberá puntualizar el papel desarrollado por el movimiento obrero en la localidad durante el período, así como los principales dirigentes, Teodomiro Pérez y Oscar Marzán por el central Romelí y en San Antonio, Juan Viera y Emilio Fernández.

Por otra parte destacar que en el territorio operó la columna número 18 del II Frente Oriental Frank País García. Entre las acciones desarrolladas podemos destacar la liberación de los poblados San Antonio de Redó y Jamaica el 27 de noviembre y 14 de diciembre de 1958 del propio año.

Para la orientación de la actividad investigativa el docente se apoyará en la guía elaborada, sugerimos se concentre en las acciones a desarrollar y el método a seguir así como las bibliografías básicas a consultar y las complementarias. No debe perder la oportunidad de destacar a los investigadores locales que han trabajado la temática, en este caso Luis Figueras y Marisel Salles Fonseca.

En la conducción del debate donde se presentan los resultados del trabajo de los estudiantes, es necesario tener en cuenta los elementos del sistema de conocimientos y la habilidad que se está desarrollando para poder identificar los aspectos donde aún se observan dificultades.

No perder de vista que la esencia del debate es la valoración de las principales figuras del movimiento revolucionario en el período y la participación de la población en sentido general en la última etapa de lucha, aquí juega un papel fundamental al igual que en anteriores temas el elemento afectivo que implica conocer qué personas que viven en su barrio, en su comunidad o municipio tuvieron actuaciones destacadas en este periodo.

Se recomienda realizar un horario de consulta para controlar la marcha del trabajo de los equipos y aclarar las dudas y preocupaciones y así poder adoptar las medidas en caso de dificultades que afectan el cumplimiento del objetivo de la tarea.

**Forma de Evaluación:** Teniendo en cuenta que la modalidad de estudio, es curso por encuentro en la clase siguiente se realizará la evaluación y el control del trabajo orientado. Es prudente tener en cuenta el trabajo individual y colectivo, el informe presentado del trabajo del equipo y de manera individual por las aportaciones que realice cada estudiante durante las discusiones colectivas. A manera de cierre de la actividad o en su desarrollo deben explicitarse los aspectos en los cuales es necesario seguir profundizando.

#### **Bibliografías a consultar.**

Colectivo de autores. Historia de la localidad del Municipio Manuel Tames. Obra Inédita. Ubicada en la sesión de estudiantes del Laboratorio del CUM Manuel Tames.

Material sobre la historia de la localidad de Jamaica ubicado en la sesión de estudiantes del Laboratorio del CUM.

Figuera Pérez, Luis y Salles Fonseca, Marisel. (2002). Guantánamo insurrección. Apuntes para una cronología crítica 1958. Editorial El Mar y la Montaña.

Colectivo de autores. Historia de la localidad del Municipio Manuel Tames. Obra Inédita. Ubicada en la sesión de estudiantes del Laboratorio del CUM Manuel Tames.

Colectivo de Autores. Reseña Histórica de Guantánamo. Editorial Oriente. Santiago de Cuba. 1985.

Material sobre la historia de la localidad de Jamaica. Ubicado en la sesión de estudiantes del Laboratorio del CUM.

Purón Fonseca, Víctor Hugo. Aniversario 57 de liberación de San Antonio Redor. De Historia y de presente. Suplemento Lomerío Guantánamo. Noviembre 2015. Año XIX. No.9 ISSN 16081870.

Márquez Massó, C.J. Rodríguez, Benita. (2010). Fortalecimiento del conocimiento de la historia local en estudiantes recuperado en [http://www. Monografía.com](http://www.monografia.com).

Colectivo de Autores. (2007). Comisión de Historia PCC. Hijos de su Tiempo. Columna No 18 “Antonio López Fernández”. Ediciones Verde Olivo.

### **Guía de Estudio No. 3**

**Tema 4:** Cuba entre 1953 y 1958: dictadura, resistencia y revolución.

**Contenido:** La nueva vanguardia revolucionaria. El 26 de julio de 1953. Organización de las fuerzas revolucionarias. Movilización popular, proyecciones y realizaciones. Los preparativos de la guerra de liberación. Inicio de la guerra de liberación nacional. Los escenarios de la lucha. La situación revolucionaria en 1958. El derrumbe de la tiranía: Fidel Castro y la Generación del Centenario.

**Objetivos:** Valorar las principales figuras del movimiento revolucionario en el período, así como su influencia en las posteriores generaciones de cubanos.

Demostrar la participación de los pobladores del territorio en las acciones desarrolladas en la última etapa de lucha.

**Indicaciones para los estudiantes:** A partir de los aspectos abordados en la clase se puede afirmar que en la etapa estudiada se profundiza en el surgimiento de la Generación del Centenario, las acciones del 26 de julio de 1953 en Santiago de Cuba y Bayamo, La historia me absolverá como programa de lucha, la movilización de las masas entre 1953 – 1958 y cómo nuestro territorio tuvo también su incidencia en muchos de estos hechos históricos, destacándose importantes personalidades dentro del movimiento revolucionario.

Tomarán en cuenta lo anteriormente abordado lo que le servirá de eje conductor para realizar la actividad investigativa, donde demostrarán la participación de la población en las diferentes acciones desarrolladas en la última etapa de lucha y podrán valorar a su vez las principales figuras que se destacaron. Los resultados de la investigación deberán ser presentados en un informe escrito.

Para la elaboración del mismo, que incluye la demostración de la participación del pueblo y la valoración de las personalidades, se tendrán en cuenta las invariantes de la habilidad valorar.

- a) Caracterizar el objeto de valoración.
- b) Establecer los criterios de valoración (valores).
- c) Comparar el objeto con los criterios de valor establecidos.
- d) Elaborar los juicios de valor acerca del objeto

Para desarrollar la habilidad de demostrar tendrán en cuenta los siguientes elementos:

- a) Caracterizar el objeto de demostración.
- b) Seleccionar los argumentos y hechos que corroboran el objeto de demostración.
- c) Elaborar los razonamientos que relacionan los argumentos que demuestran la veracidad del objeto de demostración.

Para cumplimentar lo orientado inicialmente se desarrollarán por equipos las siguientes actividades:

### **Equipo 1**

1. En la última etapa de lucha los pobladores de San Antonio Redó tuvieron una participación destacada. Indague empleando la Reseña histórica del municipio y a través de intercambios con un combatiente, las acciones desarrolladas por los diferentes sectores sociales.
  - Para este intercambio es importante identificar previamente al combatiente seleccionado.
  - Establecer las coordinaciones para el intercambio.
  - Preparación para el intercambio y elaboración de las preguntas.
2. Investigue las principales figuras que se destacaron en esta última etapa de lucha lo que le permitirá posteriormente realizar una valoración sobre las mismas.

### **Equipo 2**

1. Ejemplifique las acciones desarrolladas por el Movimiento 26-7 a favor del proceso revolucionario en el poblado de Romelié apoyándose en los elementos que recoge el material sobre la historia de la localidad.

**Nota:** Investigue si existe algún miembro de las células del M 26-7 si está vivo o aún reside en la localidad, en caso de estar vivo y residir en la localidad organice una entrevista que recoja los aspectos siguientes:

- Principales dirigentes.

- Miembros de la célula
- Actividades desarrolladas.

### **Equipo 3**

2. En la última etapa de lucha los pobladores de Jamaica tuvieron una participación destacada. Indague empleando la Reseña histórica del municipio y a través de intercambios con un combatiente las acciones desarrolladas por los diferentes sectores sociales.

- Para este intercambio es importante identificar previamente al combatiente seleccionado.
- Establecer las coordinaciones para el intercambio.
- Preparación para el intercambio y elaboración de las preguntas

### **Sobre la presentación de los resultados.**

Los resultados del trabajo de investigación serán presentados en un informe que contará con introducción, desarrollo, conclusiones y bibliografía. El informe elaborado por los equipos será entregado antes de comenzar el debate en el aula.

Cada equipo seleccionará un estudiante para la exposición de los resultados de la tarea, los miembros del equipo pueden ampliar las ideas expuestas y luego se realizará el debate colectivo. Podrán emplear medios para ilustrar la exposición, así como alguna fuente viva (Testimoniante que esté en condiciones de participar en el debate).

### **Sobre la evaluación.**

Se realizará un horario de consulta para controlar la marcha del trabajo de los equipos y aclarar las dudas y preocupaciones.

La evaluación de cada estudiante tendrá en cuenta los resultados del trabajo del equipo y de manera individual por las aportaciones que realice durante las discusiones colectivas.

### **Bibliografías Básicas consultar.**

Colectivo de autores. Historia de la localidad del Municipio Manuel Tames. Obra Inédita. Ubicada en la sesión de estudiantes del Laboratorio del CUM Manuel Tames. Págs. 72 a 86.

Material sobre la historia de la localidad de Jamaica ubicado en la sesión de estudiantes del Laboratorio del CUM. págs. 8 a 15.

Purón Fonseca, Víctor Hugo. Aniversario 57 de liberación de San Antonio Redor. De Historia y de presente. Suplemento Lomerío Guantánamo. Noviembre 2015. Año XIX. No.9 ISSN 16081870. Pág.8

Márquez Massó, C. J. Rodríguez, Benita. (2010). Fortalecimiento del conocimiento de la historia local en estudiantes. Recuperado en [http://www. Monografía.com](http://www.Monografia.com).

### **Complementarias**

Figuera Pérez, Luis y Salles Fonseca, Marisel. (2002). Guantánamo insurrección. Apuntes para una cronología crítica 1958. Editorial El Mar y la Montaña.

Colectivo de Autores. Reseña Histórica de Guantánamo. Editorial Oriente. Santiago de Cuba. 1985.

Colectivo de Autores. (2007). Comisión de Historia PCC. Hijos de su Tiempo. Columna No 18 “Antonio López Fernández”. Ediciones Verde Olivo.

**Tema 5:** La revolución cubana en el poder.

**Contenidos:** La obra de la Revolución en todos estos años. La permanente acción del imperialismo para intentar destruir a la Revolución. La respuesta del pueblo cubano (Pensamiento estratégico de la Revolución Cubana).

**Objetivos:** Explicar las principales transformaciones socioeconómicas y políticas como resultado de la obra revolucionaria en el país y su expresión en la localidad.

Ejemplificar la acción permanente del imperialismo para destruir a la Revolución y la respuesta del pueblo.

**Métodos:** productivos e investigativo.

### **Orientaciones metodológicas del profesor:**

En este tema se sistematizan los conocimientos relacionados con la obra de la Revolución y la política agresiva de los círculos de poder de los Estados Unidos, y la respuesta del pueblo de Cuba bajo la dirección del líder de la Revolución. Se enfatiza en las transformaciones llevadas a cabo en todas las esferas de la sociedad, dándosele solución a los seis problemas planteados por Fidel Castro en el Programa del Moncada.

Sugerimos emplear el diálogo con los estudiantes para puntualizar las ideas esenciales del tema ya que son conocimientos recibidos y sistematizados en los niveles precedentes y además por su contemporaneidad se pueden aprovechar las experiencias vividas por los estudiantes.

El tema da amplias posibilidades para el trabajo con la historia de la localidad, porque la obra de la Revolución Cubana se toca todos los días.

Dentro de los elementos locales se destaca la confiscación de bienes mal habidos como es la Hacienda Ganadera El Quemado propiedad de José Luís Meneses, la incidencia de la

promulgación de la Primera Ley de Reforma Agraria, el 17 de mayo de 1959, las intervenciones y nacionalizaciones de grandes fincas.

Se evidencia además el papel desarrollado por la mujer en la creación de la FMC, la participación de los jóvenes tamenses en la Campaña de Alfabetización, al igual que en el resto del país. Se pueden emplear testimoniantes que hayan tenido participación en estos hechos. Como tendencia se ejemplifica la obra de la Revolución con las medidas de la primera etapa, es necesario introducir hechos y realizaciones más actuales.

Al introducir en la clase los conocimientos de la historia de la localidad es preciso tener en cuenta las formas de relación de lo local con lo nacional como instrumento metodológico. En este caso concreto lo que ocurre en la localidad es un reflejo de lo que está aconteciendo en el país.

Para la orientación de la actividad investigativa el docente se apoyará en la guía elaborada, sugerimos se concentre en las acciones a desarrollar y el método a seguir, así como las fuentes que empleará para resolver las tareas.

En la conducción del debate donde se presentan los resultados del trabajo de los estudiantes, es necesario tener en cuenta los elementos del sistema de conocimientos y la habilidad que se está desarrollando para poder identificar los aspectos donde aún se observan dificultades.

No perder de vista que la esencia del debate estará en explicar las principales transformaciones socioeconómicas y políticas desarrolladas en la localidad como resultado de la obra revolucionaria, así como poder ejemplificar la participación de los pobladores en la misma, aquí juega un papel fundamental al igual que en los anteriores temas el elemento afectivo que implica conocer que personas que viven en su barrio, en su comunidad o municipio, que además pueden ser familiares, amigos o vecinos, tuvieron y tienen actuaciones destacadas en este período.

Se recomienda realizar un horario de consulta para controlar la marcha del trabajo de los equipos y aclarar las dudas y preocupaciones y así poder adoptar las medidas en caso de dificultades que afectan el cumplimiento del objetivo de la tarea.

**Forma de Evaluación:** Teniendo en cuenta que la modalidad de estudio, es curso por encuentro en la clase siguiente se realizará la evaluación y el control del trabajo orientado. Es prudente tener en cuenta el trabajo individual y colectivo, el informe presentado del trabajo del equipo y de manera individual por las aportaciones que realice cada estudiante

durante las discusiones colectivas. A manera de cierre de la actividad o en su desarrollo deben explicitarse los aspectos en los cuales es necesario seguir profundizando.

### **Bibliografías a consultar:**

Colectivo de autores. Historia de la localidad del municipio Manuel Tames. Obra Inédita. Ubicada en la sesión de estudiantes del Laboratorio del CUM Manuel Tames.

Colectivo de Autores. Reseña Histórica de Guantánamo. Editorial Oriente. Santiago de Cuba. 1985.

Material sobre la historia de la localidad de Jamaica ubicado en la sesión de estudiantes del Laboratorio del CUM.

Bertrán Bertrán, Miguel. Memorias de sangre y fuego. Editorial El Mar y la Montaña, Guantánamo, 2009.

Castro Ruz, Fidel. La historia me Absolverá. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana ,1981.

### **Guía de Estudio No. 4**

**Tema 5:** La revolución cubana en el poder.

**Contenidos:** La obra de la Revolución en todos estos años. La permanente acción del imperialismo para intentar destruir a la Revolución. La respuesta del pueblo cubano (Pensamiento estratégico de la Revolución Cubana).

**Objetivos:** Explicar las principales transformaciones socioeconómicas y políticas como resultado de la obra revolucionaria en el país y su influencia en la localidad.

Ejemplificar la participación del pueblo cubano en la respuesta ante las agresiones del imperialismo norteamericano y la reacción interna.

**Indicaciones para los estudiantes:** Teniendo en cuenta los aspectos abordados en la clase se puede constatar que la etapa estudiada se caracterizó por la puesta en práctica de un conjunto de transformaciones socioeconómicas que repercutieron en el bienestar de todo el pueblo, pero provocaron la reacción del imperialismo yanqui y la contrarrevolución interna.

Tomarán como punto de partida los conocimientos abordados, los que le servirán de eje conductor para realizar la actividad investigativa. En esta ocasión se realizará por dúos, teniendo en cuenta el poblado de residencia de los estudiantes (Jamaica, Romelié y San Antonio Redó).

Actividad a desarrollar.

1. Investigue a través de intercambios con familiares, amigos o vecinos cómo se evidencia el cumplimiento del Programa del Moncada y la actitud que asumieron los contrarrevolucionarios.

Para desarrollar la actividad debes cumplimentar las siguientes acciones.

- ❖ Identificar la persona a entrevistar
- ❖ Fijar la fecha y hora de la entrevista.
- ❖ Darle a conocer la guía de preguntas.
- ❖ Realizar la entrevista.
- ❖ Elaborar el informe

Guía de entrevista.

Nombre y apellidos.

Fecha.

1. Como Usted conoce la Revolución triunfó el 1ro de enero de 1959 e inmediatamente promulgó medidas en beneficio del pueblo.

- a) Mencione algunas medidas.
- b) Según su opinión qué transformaciones se produjeron en este poblado.
- c) Ponga algunos ejemplos que ilustren la obra de la Revolución.
- d) ¿Qué actitud asumieron los contrarrevolucionarios?
- e) Mencione algunos ejemplos.

Al concluir la entrevista se lee al entrevistado la información anotada y se procede a firmar. En ese momento se puede solicitar al entrevistado que muestre si tiene algún objeto, fotos, documentos que ilustren las ideas expuestas. Se pueden tomar fotos para dejar la evidencia del encuentro.

Se apoyarán en los siguientes elementos para desarrollar la habilidad de explicar:

- a) Interpretar el objeto o formación.
- b) Argumentar los juicios de partida.
- c) Establecer las interrelaciones de los argumentos.
- d) Ordenar lógicamente las interrelaciones encontradas.
- e) Exponer ordenadamente los juicios y razonamientos.

### **Sobre la presentación de los resultados.**

Los resultados del trabajo de investigación serán presentados en un informe el será entregado antes de comenzar el debate en el aula.

El docente seleccionará dos dúos de cada poblado para la exposición de los resultados de la tarea, los dos estudiantes exponen y el debate se realizará por poblado. Podrán emplear medios para ilustrar la exposición.

### **Sobre la evaluación.**

Se realizará un horario de consulta para controlar la marcha del trabajo de los equipos y aclarar las dudas y preocupaciones.

La evaluación de cada estudiante tendrá en cuenta los resultados del trabajo del dúo y de manera individual por las aportaciones que realice durante las discusiones colectivas.

### **Bibliografías Básicas a consultar:**

Colectivo de autores. Historia de la localidad del municipio Manuel Tames. Obra Inédita. Ubicada en la sesión de estudiantes del Laboratorio del CUM Manuel Tames. Págs. 91 a 98.

Colectivo de Autores. Reseña Histórica de Guantánamo. Editorial Oriente. Santiago de Cuba. 1985. Pág. 163.

Material sobre la historia de la localidad de Jamaica ubicado en la sesión de estudiantes del Laboratorio del CUM. Págs. 16 a 17.

Bertrán Bertrán, Miguel. Memorias de sangre y fuego. Editorial El Mar y la Montaña, Guantánamo, 2009.

Castro Ruz, Fidel. La historia me absolverá. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana 1981. Pág. 41.

### **Sugerencias metodológicas para la implantación del sistema de actividades.**

Para la instrumentación del sistema de actividades se requiere que el docente tenga pleno conocimiento de los fundamentos básicos de la asignatura y del sistema de conocimientos con que va a relacionar la historia local, así como que esté bien documentado lo que le permitirá profundizar en cada caso.

Las actividades deben ser orientadas a los estudiantes mediante las guías de estudio, con tiempo suficiente para que puedan efectuar su ejecución. Deben ser trabajadas fundamentalmente a través del diálogo en forma de taller, por lo que se propone que en el marco de su solución, uno de los elementos permanente debe ser la organización de los estudiantes en grupos. De esta forma se favorecerá que los mismos intercambien sus experiencias, sus resultados y se mejore el conocimiento, estimule la reflexión y de lugar a cambios de opinión justificados.

El profesor deberá controlar el trabajo en los diferentes equipos creados y el de cada uno de sus integrantes, para de esta forma no ser un mero transmisor de conocimientos y favorecer su transformación en dinamizador del aprendizaje de sus estudiantes. A la vez el docente

debe propiciar la participación de ellos en este proceso de evaluación y solicitar opiniones acerca de lo expresado por sus compañeros y a su vez que realicen su autoevaluación.

Todo lo anterior evidencia la necesidad de que sean controladas las tareas docentes por el profesor para constatar la evolución de cada uno de los estudiantes, por lo que se requiere que esta evaluación sea sistemática e integradora.

#### **1.4 Valoración de la factibilidad del sistema de actividades docentes propuesto**

Para evaluar el nivel de factibilidad del sistema de actividades docentes se utilizó el método de criterio de usuarios, para consultar previamente a los profesores que utilizaron el mismo y como forma de contrastar los resultados con la experiencia del autor. (Ver anexo 8).

Se tomó una muestra de 5 docentes entre directivos y profesores en ejercicio, donde el 60% de los implicados coincide con la impartición del programa de Historia de Cuba en el CUM. (Ver **anexo 9**).

Se tomó una muestra intencional, se tomaron como indicadores fundamentales los siguientes:

- ❖ Estructura ocupacional.
- ❖ Años de experiencia en la Educación Superior.
- ❖ Disposición para resolver la técnica aplicada.

La estructura ocupacional: El 20% se corresponde con directivos, el 80 % con profesores en ejercicios. El 60 % de la muestra oscila entre 1 – 5 años de trabajo en la enseñanza y un 40 % con 11 – 20 años de experiencia en el nivel.

Los resultados obtenidos se comportaron de la siguiente forma:

1. Con respecto a las dimensiones generales a evaluar se obtuvieron los siguientes resultados a partir de la obtención de la media aritmética por dimensiones:
  - ❖ Conveniencia del sistema de actividades docentes. El 60 % (3) lo ubicaron en el rango 5 (muy de acuerdo), el 40 % (2) lo valoraron en el rango 4 (de acuerdo).
  - ❖ Implicaciones prácticas del sistema de actividades docentes. El 85 % (4) lo ubicaron en el rango 5 (muy de acuerdo), el 20 % (1) la valoran en el rango 4 (de acuerdo).
  - ❖ Utilidad científica del sistema de actividades docentes. El 80% (4) lo valoran en el rango 5 (muy de acuerdo) y el 20 % (1) lo valoran en el rango 4 (de acuerdo).
2. Con respecto a las consideraciones o posibilidades de inserción del sistema de actividades en el proceso pedagógico. El 80 % (4) lo consideró en el rango 5 (muy de acuerdo) y el 20 % (1) en el rango 4 (de acuerdo).

3. En la valoración los indicadores obtenidos sobre lo que aparece el sistema de actividades estructuralmente:

- ❖ La estructura que tiene el sistema de actividades, el 80 % (4) la consideró en el rango 5 (muy de acuerdo) y el 20 % (1) lo ubica en el rango 4.
- ❖ Calidad en la formación del sistema de actividades docentes. Si se es preciso y específico el 80% (4) lo consideró en el rango 5 (muy de acuerdo) y el 20 % (1) en el rango 4 (de acuerdo).
- ❖ Le ofrecen los procedimientos que orientan las especificaciones del sistema de actividades. El 80 % (4) en el rango 5 (muy de acuerdo), el 20 % (1) en el rango 4 (de acuerdo).
- ❖ El sistema de actividades recoge realmente los aspectos necesarios para la vinculación de la historia local en el programa de la asignatura Historia de Cuba. El 80 % (4) en el rango 5, el 20 % (1) en el rango 4.

Los resultados obtenidos con el método de criterio de usuarios se evalúan de bueno ya que de forma general se considera que el sistema de actividades docentes propuesto responde a las exigencias del año y de la asignatura, así como su implementación puede contribuir a un mayor y eficaz conocimiento sobre la historia de su localidad.

Con el objetivo de profundizar en la calidad del sistema de actividades docentes propuesto y la conveniencia de su aplicación se constató la opinión de los usuarios con la de especialistas, razón por la cual, también se utiliza en la validación el método de criterio de especialista y se emplea el mismo cuestionario.

### **Resultados cuantitativos del método criterio de usuarios**

Fueron seleccionados 9 profesores de la enseñanza superior con vasta experiencia en la impartición de la asignatura Historia de Cuba y con relevantes resultados. De ellos de la UG 1, jefe de disciplina 1, profesor consultante 1, asesor del trabajo político-ideológico 1, profesores que imparten la asignatura 5.

La media general de experiencia es de 10 años y son profesores asistentes 5 y profesores auxiliares 1, profesores instructores 3.

1. Con respecto a las dimensiones generales a evaluar se obtuvieron los siguientes resultados:

Los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos se comportan de la siguiente forma:

- ❖ Conveniencia del sistema docente educativo el 66.6% (6) lo ubicaron en el rango (muy de acuerdo), 33.3 % (3) lo valoraron en el rango 4 (de acuerdo).
- ❖ Implicaciones prácticas del sistema de actividades docentes el 88.8 % (8) lo ubicaron en el rango 5 (muy acuerdo), el 11.1 % (1) lo valoran en el rango (de acuerdo).
- ❖ Utilidad científica del sistema de actividades docentes el 88.8 % (8) lo ubicaron en el rango 5 y el 11.1 % (1) lo ubica en el rango 4.

2. Con respecto a las consideraciones o posibilidades de inserción del sistema de actividades en el proceso pedagógico el 88.8 % (8) lo consideró en el rango 5 (muy de acuerdo) y el 11.1 % en el rango (1) (de acuerdo).

3. En la valoración los indicadores obtenidos sobre lo que aparece en el sistema de actividades tenemos que:

- ❖ La estructura que tiene el sistema de actividades el 77.7 % (7) lo consideró en el rango 5 (muy de acuerdo) y el 22.2 % (2) lo consideran en el rango 4 (de acuerdo).
- ❖ Calidad en formulación del sistema de actividades docentes. Si es preciso y específico 88.8 % (8) en el rango 5 (muy de acuerdo) y 11.1 % en el rango 1(de acuerdo).
- ❖ Le ofrecen los conocimientos que orientan las especificaciones del sistema de actividades. El 88.8 % (8) en el rango 5 (muy de acuerdo) y el 11.1 % (1) lo marca en rango 4 (de acuerdo).
- ❖ El sistema de actividades recoge realmente en las actividades los aspectos necesarios para el conocimiento de la historia local del municipio Manuel Tames. El 88.8 % (8) lo ubican en el rango 5 (muy de acuerdo) y el 11.1 % (1) en el rango 4 (de acuerdo).

Los resultados del método del criterio del especialista se consideran satisfactorios y se realizaron algunas sugerencias que permitieron mejorar la calidad del sistema de actividades docentes, entre las que tenemos:

- ❖ Combinar las habilidades que se declaran en la propuesta de actividades.
- ❖ Darle a los estudiantes más elementos para que se sientan dentro del hecho histórico objeto de análisis y de esta forma lograr una mejor asunción del rol.
- ❖ Realizar una mayor narrativa de los hechos históricos.

De forma general existe coincidencia entre los resultados obtenidos con el método de criterio de usuarios y criterios de especialistas, en relación a la calidad del sistema de actividades docentes propuesto para establecer el vínculo de la historia local en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba.

## **CONCLUSIONES PARCIALES DEL CAPITULO II**

- La propuesta del sistema de actividades docentes se fundamenta en la Dialéctica materialista, la teoría de la actividad de Leontiev, en el enfoque de sistema, en los principios pedagógicos y en las leyes, principios y categorías de la didáctica.
- El sistema de actividades propuesto puede contribuir a la consolidación de los conocimientos de la historia nacional - local del municipio Manuel Tames por parte de los estudiantes, teniendo en cuenta la gestión realizada para el aprendizaje apoyada en el método investigativo.
- Los resultados obtenidos a través de la aplicación del método de criterio de expertos nos permiten aseverar que el sistema de actividades docentes propuesto es factible y responde a las exigencias del año y de la asignatura.

## CONCLUSIONES GENERALES

- El análisis tendencial permitió determinar el historicismo del proceso de enseñanza de la historia local en su vínculo con la historia nacional, no obstante los estudios realizados se concentran en los niveles precedentes, son exiguos los relacionados con la educación superior.
- La concepción del sistema de actividades descansa en el método materialista dialéctico conjugando los principios, categorías y leyes de pedagogía, psicología y la didáctica con énfasis en el tratamiento de los conocimientos, los métodos, los valores, sentimientos y actitudes con un enfoque integral.
- Los resultados aportados por el diagnóstico han permitido constatar la presencia de insuficiencias en el tratamiento de la historia nacional – local por parte de los docentes incidiendo negativamente en el aprendizaje de los estudiantes y en la formación de valores identitarios y sentido de pertenencia respecto a la localidad donde residen.
- La valoración del criterio de expertos reveló la factibilidad del sistema de actividades propuesto para lograr el fortalecimiento de los conocimientos de historia local en el programa de Historia de Cuba en la carrera de Contabilidad y Finanzas del CUM Manuel Tames.

### ***Recomendaciones***

- ❖ Continuar profundizando en el estudio de esta temática con el objetivo de perfeccionar el tratamiento de la historia local en el programa de Historia de Cuba en las diferentes carreras del CUM Manuel Tames.
- ❖ Que se tomen en cuenta los resultados de esta investigación en la superación y preparación metodológica de los profesores de la asignatura Historia de Cuba del CUM y otros centros de estudios para orientar el tratamiento metodológico de la historia local en su vínculo con la historia nacional.

## Bibliografía

- Acebo Meireles, Waldo. (1990). Apuntes para una metodología de la enseñanza de la historia local en su vinculación con la historia patria. La Habana: Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (1988). Las condiciones organizativas metodológicas para el tratamiento de la historia local en su vinculación a la enseñanza de la historia patria. Trabajo presentado a la quinta jornada pedagógica. La Habana.
- Addine Fernández, Fátima. (2002). Principios para la dirección del proceso pedagógico. En Compendio de Pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. Conferencia: Relación sistémica entre los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje, impresión ligera. Ciudad de la Habana. S/A.
- Addine Fernández, Fátima y otros. (1998). Didáctica y optimización del proceso de enseñanza y aprendizaje, material impreso, IPLAC, La Habana.
- Albert Luaces, Justo. (1947). Los cuentos de abuelito. 2da edición, Gráfica Moderna.
- Alpízar Lavao, Damaris. Tratamiento de los contenidos de la Historia de Cuba mediante el empleo de los softwares educativo. Recuperado de <https://www.monografía.com> (Consultado 24/10/2018)
- Álvarez de Zayas, Rita Marina y Díaz Pendás, Horacio. (1985). Metodología de la enseñanza de la Historia I y II. La Habana: Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (1982). El sistema de habilidades profesionales en el proceso de la enseñanza de la Historia. En Revista Varona. La Habana. No. 8. Ene- jun.
- \_\_\_\_\_. (1997). Hacia un curriculum integral y contextualizado., La Habana: Académico.
- Álvarez de Zayas, Carlos. (1990). Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente- educativo en la Educación Superior Cubana. La Habana: ENPES.
- \_\_\_\_\_. (1994). Didáctica de la Historia. Material de postgrado. La Habana. IPLAC.
- \_\_\_\_\_. (1995). La escuela en la vida, La Habana: Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (1997). Curso 20 de Pedagogía 97. La Universidad, sus procesos y leyes., La Habana: IPLAC.
- Aróstegui, Julio y Otros: (1989). "Enseñar historia. Nuevas propuestas". Cuadernos de Pedagogía. Barcelona.
- Bao Pavón, Liuska. (2004). Una concepción didáctica dirigida a desarrollar los intereses cognoscitivos, profesionales y sociales de los estudiantes para el estudio de la Historia de Cuba en la Enseñanza Superior. Tesis en opción al grado científico de Dr.

- en Ciencias Pedagógicas. ISP José de la Luz. Holguín.
- Bertrán Bertrán, Miguel (2009). Memorias de sangre y fuego. Guantánamo: El Mar y la Montaña.
- Borras Atiénzar, Francisco, Rodríguez Machado, Concepción. (2014). La educación contable en Cuba: conocimientos, habilidades y valores. En Revista Visión Contable No. 12 Enero- diciembre.
- Cano, Miguel A. (1918). La enseñanza de la Historia en la escuela primaria. La Habana:Cultural S.A.
- Castañeda Félix, Mirtha. (2010). Sistema de actividades docentes para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de 1er año de la carrera de Comunicación Social a través de las clases de Historia de Cuba. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Guantánamo.
- Castilla Barrios, Arnaldo. (2001). El Sistema de trabajo metodológico para la vinculación de la Historia nacional y local en el segundo ciclo de la enseñanza primaria.
- Castro Ruz Fidel. (1978). La educación en la Revolución, La Habana: Instituto del libro.
- \_\_\_\_\_. (1998). Discurso pronunciado en el acto central por el 45 aniversario del asalto a los cuarteles Moncada y Carlos Manuel de Céspedes.
- \_\_\_\_\_. (1978). Discurso en la velada conmemorativa por los cien años de lucha. La Habana.
- \_\_\_\_\_. (2004). Discurso de clausura en el 4to Congreso de Educación Superior, La Habana.
- \_\_\_\_\_. (1981). La historia me absolverá. La Habana:Ciencias Sociales.
- Cantón Navarro, José (2000). Historia de Cuba. El desafío del yugo y la estrella. La Habana: SI-MAR S.A.
- Cantón Navarro, José y Arnaldo Silva León. (2009). Historia de Cuba 1959-1999. Liberación nacional y socialismo. La Habana: Pueblo y Educación.
- Campos Cremé, Wilfredo. (2001). La Revolución pospuesta.Guantánamo:El Mar y la Montaña.
- Cardona Rodríguez, Alaide. (2007).Sistema de actividades docentes y extradocentes para contribuir a perfeccionar el tratamiento de la historia local en el programa de Historia de Cuba 11no grado en el IPUEC Manuel Tames. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación.
- Cartaya, Perla. (1983). José de la Luz y Caballero y la pedagogía de su época. La Habana: Ciencias Sociales.
- Castellanos Simona, Doris. (1989).La comprensión de los procesos de aprendizaje:

- apuntes para un marco conceptual. Investigación: El cambio educativo en la Secundaria Básica. La Habana.
- Colectivo de autores. (1985). Reseña Histórica de Guantánamo. Santiago de Cuba: Oriente.
- \_\_\_\_\_. (1991). Metodología de la Historia de Cuba. La Habana: Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (1993). Hacia una eficiencia educativa. Una propuesta para el debate. La Habana: Científico- Técnica.
- \_\_\_\_\_. (2002). Pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2002). Aprender y enseñar en la escuela. La Habana: Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2004). Didáctica: teoría y práctica. La Habana: Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2004). Guantánamo. Temas de historia regional. Guantánamo: El Mar y la Montaña.
- \_\_\_\_\_. (2005). Material de apoyo para la preparación de los profesores de las SUM. La Habana. Universitaria. ISBN-959-16-0411-4.
- \_\_\_\_\_. (2006). VII Seminario Nacional. A propósito del conocimiento de la Historia como componente esencial de la cultura general integral de todo educador/ Horacio Díaz Pendás: La Habana.
- \_\_\_\_\_. (2007). Comisión de Historia PCC. Hijos de su Tiempo. Columna No 18 "Antonio López Fernández". Edición Verde Olivo.
- \_\_\_\_\_. (2007). VIII Seminario Nacional. Segunda parte. Enseñanza de la Historia/ Horacio Díaz Pendás: La Habana.
- \_\_\_\_\_. (2011). Enseñanza de la historia nacional: un enfoque desde lo local. Curso 77. Educación Cubana. Ministerio de Educación.
- \_\_\_\_\_. (2011). La vinculación de la historia local a la Historia de Cuba en Secundaria Básica, una vía para la formación integral. Cuadernos de educación y desarrollo. Vol. 3, Nº 29 (julio 2011).
- \_\_\_\_\_. (2004). Cuba y su Historia. La Habana: Félix Varela.
- Comisión Nacional de Historia del MES (2007). "Lineamientos para la enseñanza de la Historia de Cuba en la Educación Superior", Dirección de Marxismo. MES. La Habana.
- Comisión de asignatura provincial de Historia de Cuba. Informes valorativos de los resultados de las pruebas de ingreso a la Educación Superior. Curso 2015-

2016,2016-2017.

Cruz Osma, Sandra Milena. (2007). Enseñanza de la historia regional en la Licenciatura en Ciencias Sociales de la Universidad de Caldas, Colombia. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia), vol. 3, núm. 2, julio-diciembre.

Danilov M. A. y Skatkin M. N. (1975). Didáctica de la Escuela Media. Moscú: Prosveschenie.

Definición ABC. Recuperado de <https://www.definicionabc.com/general/sistema.php>. (consultado 12/11/18).

De la Luz y Caballero José. (1835). Informe presentado a la Clase de Educación de la Real Sociedad Económica sobre el establecimiento de educación fundado por D. Ramón Carpeña en San Juan, Puerto Rico, en Memorias de la Sociedad Patriótica de Amigos del País. La Habana.

Díaz Pendás, Horacio (1989). Aprendiendo Historia en el museo. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (2000). Consideraciones en torno a la enseñanza de la Historia. Seminario Nacional para profesores. Tabloide del MINED. La Habana.

\_\_\_\_\_. (2000– 2006). Seminario Nacional para Educadores. La Habana.

\_\_\_\_\_. (2008). Fidel Castro: Cinco textos sobre nuestra historia. La Habana: Pueblo y Educación.

Fonsi Danoso, Mauricio. (1999-2000). La incorporación de la historia local en la enseñanza formal de la Historia: Desafíos y oportunidades. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Chile. Revista Enfoques Educativos Vol. 2 Nro. 2.

Fuentes, Homero C; Ilsa B. Álvarez Valiente y Eneida C. Matos Hernández (2004): "La teoría holístico-configuracional en los procesos sociales", Revista Pedagogía Universitaria, Vol. 9, No. 1, La Habana.

García Batista, Gilberto. (2003). Compendio de Pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación.

García Valdés Pedro. (1940). Enseñanza de la Historia. 2da. Ed. La Habana: Minerva.

Gilberto Toste Ballart. (1983). Guantánamo: U.S.A al desnudo. La Habana: Ciencias Sociales.

González González, Luis. (1988). El oficio de historiar. México: El Colegio de Michoacán.

Guadarrama González, Pablo. (2005). Etapas principales de la Educación Superior en Cuba, en Revista Historia de la Educación Latinoamericana Nro.7 Tunja. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. RUDECOLOMBIA.

- Guzmán de Armas, Luis. (2003).Temas metodológicos de Historia de Cuba para maestros primarios. La Habana: Pueblo y Educación.
- Guerra Valiente, Ladislao y Abreu Cardet, José. (2012). La Guerra Grande. Dos estudios regionales. Guantánamo: Editorial El Mar y la Montaña.
- Guerra Sánchez, Ramiro. (1923). La Defensa Nacional y la Escuela. La historia patria como preparación de la vida cívica. La Habana:Biblioteca Cubana de Educación, Imprenta Librería Cervantes.
- \_\_\_\_\_. (1927). Nociones de Historia de Cuba.La Habana: Cultural .S.A,
- Hernández López, Yailyn. (2015).El estudio de la historia local desde el proceso de Enseñanza - aprendizaje de la Historia de Cuba, durante la Formación inicial del licenciado en Educación Primaria.Tesis en Opción al Título Académico de Máster en Educación. Pinar del Rio.
- <http://juana-ideaspedaggicas.blogspot.com/2009/06/ideas-pedagogicas-de-paulo-freire.html>. (Consultado 21/9/2018).
- Ilich Lenin, Vladimir. (1979). Cuadernos Filosóficos. La Habana: Política.
- Chesneaux, Jean. (1984)¿Hacemos tabla rasa del pasado? A propósito de la Historia y los historiadores. Argentina: Siglo XX.
- Labarrere Reyes, Guillermina y Valdivia Pairol Gladys E. (1988). Pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación.
- Laurencio, A. (2002). La Historia Local y su proyección axiológica-identitaria en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en Secundaria Básica. Tesis Doctoral. Inédita. Universidad de Ciencias Pedagógicas. Holguín.
- Lago González, Lucía Rafaela (2011). La vinculación de la historia local a la Historia de Cuba en Secundaria Básica, una vía para la formación integral. Cuadernos de Educación y Desarrollo Vol. 3, Nº 29 (julio 2011).
- Leal García, Haydee. (2000). Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia: Pueblo y Educación.
- Leontiev, A N. (1981). Actividad, Conciencia y Personalidad.La Habana: Pueblo y Educación.
- López Civeira, Francisca. (2007). Cuba entre 1899 y 1959. Seis décadas de historia. La Habana: Pueblo y Educación.
- Konstantinov, V. F. (1985). Los Fundamentos de la Filosofía Marxista. La Habana: Academia de Ciencias de Cuba.

Martí Pérez, José. Educación Popular. Editorial Nacional de Cuba. O.C t19. P 375

Martí Pérez, José. Obras Completas tomo 8 p 278. Educación Científica.Editorial Nacional

de Cuba.

Martí Pérez José; OE, Pág.456.

Martínez del Toro, Oneida. (2009). Sistema de actividades para fortalecer el conocimiento de la historia local a través de la Historia de Cuba en 9no. Grado de la Secundaria Básica "Américo Cesar Desliz Hernández". Trabajo final en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación: Mención Educación Secundaria Básica. Guantánamo.

Márquez Massó C.J, Castañeda Félix Mirtha, Rodríguez, Benita (2018).Propuesta de actividades y objetivos para la vinculación de la historia local con la Historia nacional. Vol.18 Nro.65 ISSN 1729-8091, publicado en <http://edusol.cug.co.cu>.

Márquez Massó C.J.,Rodríguez, Benita. (2010).Fortalecimiento del conocimiento de la historia local en estudiantes. Recuperado de [http://www. Monografía.com](http://www.Monografia.com). (Consultado 18/10/2018).

Matos Columbié, Ceila. (1999). Manual Básico del investigador. Guantánamo, Instituto Superior Pedagógico.

Ministerio de Educación Superior. (2006) "Plan D de la Carrera de Contabilidad y Finanzas. Modelo del profesional", Comisión Nacional de Carrera de Contabilidad y Finanzas, Universidad de La Habana, La Habana.

\_\_\_\_\_. (2001).Temas metodológicos de Historia de Cuba para maestros primarios. La Habana:Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (2011).Documentos normativos sobre la Educación Superior en los municipios 2.La Habana: Félix Varela.

\_\_\_\_\_. (2017). Programa de Historia de Cuba Licenciatura en Contabilidad y Finanzas. Curso por encuentro.

Monroy Hernández, Claudia Liliana. (2013).La historia local como estrategia pedagógica para la Enseñanza de las Ciencias Sociales.Universidad nacional abierta y a distancia – UNAD Especialización en Pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo.

Muñiz, Armando (1948). Historia Local de La Habana. La Habana: P. Fernández y Cía.

Nicola Fonseca, Mac-Mahon. (2016).Concepción didáctica para la enseñanza-aprendizaje de la Historia de Angola en vínculo con la historia local en el Instituto Superior de Servicio Social.Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, La Habana.

Noda Galiano, Antonio. (2005).Alternativa metodológica para el estudio integral de la historia local, en las secundarias básicas en Güira de Melena. Tesis presentada en Opción al Grado Científico de Máster en Educación.

- Núñez La O, Idania. (1993). Metodología del trabajo de la historia local y su contribución al desarrollo del pensamiento histórico de los escolares. Tesis en opción al título de Doctora en Ciencias Pedagógicas. Guantánamo.
- \_\_\_\_\_. (2002). La enseñanza de la historia local. Un problema didáctico que no espera. Memorias Nro.1 enero-abril.
- \_\_\_\_\_ (2004). Acercamiento a una definición de historia local con fines docentes. Temas de historia regional. Guantánamo: El Mar y la Montaña.
- Ordoñez, J. (2004). Introducción a la Pedagogía. San José, Costa Rica: EUNED.
- Sánchez Guerra José. (2000). Mambisas Guantanameras. Guantánamo: El Mar y la Montaña.
- Sánchez Guerra, José y Campos Cremé Wilfredo. (1996). Los ecos de la Demajagua en el alto oriente cubano. Santiago de Cuba: Oriente.
- Sarduy Caballero, Walterio. (1951). Historia de Cienfuegos. Libro de texto y cuaderno de actividades. Tercer grado, (Obra ajustada al curso de estudio vigente). La Habana: CENIT.
- Sosa de La Cruz, Héctor. (2008). Una alternativa didáctica a partir de un material docente para el tratamiento de los contenidos de la historia local del movimiento campesino en Guantánamo en el período de 1920 a 1958, mediante el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba y su Metodología.
- Tabloide. Objetivos de trabajo del Partido Comunista de Cuba aprobados por la Primera Conferencia Nacional. 2012. La Habana: Política.
- Thompson, Edward. (1981). Miseria de la teoría. Barcelona: Crítica.
- Torres-Cuevas, Eduardo y Oscar Loyola Vega. (2001). Historia de Cuba 1492-1898. Formación y liberación de la nación. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Pagés, Pelai. (1983). Introducción a la Historia. Epistemología, teoría y problemas de métodos en los estudios históricos. España: Barcanova.
- Palomo Alemán, Adalis. (2001). Didáctica para favorecer el aprendizaje de la historia nacional y la vinculación del alumno de Secundaria Básica con su contexto social a partir del tema del hombre común. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Holguín.
- \_\_\_\_\_ (1998). La evolución de la Historia Social. Sus implicaciones para la enseñanza de la Historia de Cuba en Secundaria Básica. Instituto Superior Técnico "Oscar Lucero Moya", Holguín.
- Pichardo Hortensia. (2000). Documentos para la Historia de Cuba. Tomo II. La Habana: Pueblo y Educación.

- Pileta López, Juan. (2008). Sistema de actividades para fomentar el conocimiento de la Historia Local en la Historia de Cuba 9no. grado. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación, Guantánamo.
- Piñero Rodríguez, Oremis. La historia local. Su expresión en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba. Recuperado en [www. Monografía.com](http://www.monografias.com) (Consultado 24/10/2018).
- Potrony García, Jorge C. (1992). La categoría de sujeto en la teoría de la actividad. Revista Cubana de Psicología Vol. 9, No. 2, 1992, Facultad de Psicología, Universidad de La Habana.
- Purón Fonseca, Víctor Hugo. (2015, 27 de noviembre). Aniversario 57 de liberación de San Antonio Redo. De Historia y de presente. Suplemento Lomerío Guantánamo. p.8.
- Ramírez Pérez, Mileidis. (2008). Un sistema de actividades para potenciar el conocimiento de la historia local en el Programa de Historia de Cuba del 5to grado de la escuela primaria Eduardo Ortega Rodríguez del municipio Manuel Tames. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación.
- Resultados parciales de las pruebas de ingreso. Recuperado en <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:PkyOI80NRwQJ:www.juventudrebelde.com>. (Consultado 16/11/18).
- Reyes González, J. I. Bao Pavón Liuska. La enseñanza y el aprendizaje de la Historia de Cuba en la Educación Superior. Una nueva concepción didáctica para su desarrollo. Recuperado en <http://www.monografias.com/trabajos24/aprendizaje-historia/aprendizaje-historia.shtml#desarr>. (Consultado 19/11/18).
- Rico Montero, Pilar. (2003). La zona de desarrollo próximo: procedimientos y tareas de aprendizaje. La Habana: Pueblo y Educación.
- Rodríguez Ben, José Antonio (2000). Fundamentos filosóficos y sociales de la enseñanza de la Historia en Cuba durante el período colonial. Monografía. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana.
- \_\_\_\_\_. (2001). Comentarios sobre la evaluación de la historia local en Cuba y los principios predominantes en la actualidad. En: Historia de Cuba. Temas metodológicos para maestros primarios. La Habana: Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2005). La enseñanza de la historia local ayer y hoy. Una aproximación histórico-cultural necesaria. (Lecturas para los docentes, Nro.1.
- \_\_\_\_\_. (2007). Estudio histórico crítico de la enseñanza oficial de la Historia de Cuba, desde el contenido y los métodos de enseñanza (1842-1958). Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias

- Pedagógicas. Ciudad de La Habana.
- Rodríguez Tamayo, Yamila. (2007). Alternativa didáctica para perfeccionar el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia de Cuba en el tratamiento de los contenidos de la historia local. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación.
- Romero Ramudo, Manuel. (2006). Didáctica de la Historia. La Habana: Pueblo y Educación.
- Rosentall, M. eludin, P. (1981). Diccionario Filosófico. La Habana: Política.
- Tabera Robert, Virginio. (2010). Ejercicios extradocentes para el conocimiento de la historia local del municipio Manuel Tames. Trabajo final en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación: Mención Educación Primaria.
- Tito Moreira, Yordanka. (2006). La Compañía Azucarera Oriental Cubana S.A. Guantánamo: El Mar y la Montaña.
- Teoría de la actividad de Leontiev. Recuperado en <https://es.scribd.com/document/270186668> (Consultado 14/9/2018).
- Torres-Cuevas, Eduardo y Oscar Loyola Vega. (2001) Historia de Cuba 1492-1898. Formación y liberación de la nación. La Habana: Pueblo y Educación.
- Vaillant Muñoz, Rebeca. (2009). Sistema de acciones para el fortalecimiento del valor moral patriotismo en los escolares de 6to grado mediante la historia local en el municipio Guantánamo. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación.
- Vigotsky Lev, Semionovich. (1987) Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana: Científico Técnica.
- Vigotsky, L. S. (1988). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona, España: Grijalbo.
- Vilar, Pierre. (1982). Oro y moneda en la Historia: (1450-1920). Francia: Ariel.
- Von Bertalanffy L. (1976). Teoría general de los sistemas. México: Fondos de Cultura Económica.
- Zuluaga, F. (2006). Unas Gotas: reflexiones sobre la historia local, en Revista Historia y Espacio, Departamento de Historia, Facultad de Humanidades, Universidad del Valle, N° 27.

## **ANEXO 1 Programa de la asignatura**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Universidad de Guantánamo

Departamento de Marxismo-Leninismo e Historia

Programa de Historia de Cuba. 2do año Curso por encuentro

Carrera: Licenciatura en Contabilidad y Finanzas. Curso: 2017-2018.

### ***Fundamentación de la asignatura***

La formación de maestros y profesores entraña contribuir a formar especiales seres humanos que laboren a favor del mejoramiento humano, contribuir a formar patriotas formadores de patriotas, contribuir a formar revolucionarios de formadores de revoluciones.

En esa estrategia misión, el conocimiento de la historia de Cuba debe ser un componente esencial de la cultura general integral de todo educador. Este conocimiento y el potencial educativo que el mismo entraña, es imprescindible para llevar adelante tanto la educación en el patriotismo como en los demás valores fundamentales con lo que están comprometidos los educadores.

A propósito de esta idea, en la clausura del memorable encuentro “20 años después”, con los integrantes del destacamento pedagógico “ Manuel Ascunce Domenech”, el 1ro de junio de 1992, dijo el compañero Fidel: “ (...) estudiar la historia y estudiarla afondo es quizás el instrumento más extraordinario de que dispongamos para transmitir valores, sentimientos patrióticos, sentimientos revolucionarios, sentimientos heroicos.

De modo que todo educador cubano, con independencia de su especialidad pedagógica, debe poseer una cultura básica sobre la historia de su patria. En aras de ese noble empeño, este programa es una invitación a la lectura, al dialogo y al debate sobre hechos, procesos y personalidad con la convicción martiana de que “de amar las glorias pasadas se sacan fuerzas para adquirir glorias nuevas”, a la vez que profundizar en el conocimiento de los peligros que a través de la historia han sido y son una amenaza a nuestra independencia y soberanía nacionales.

El educador, en su formación, debe ser entrenado como un comunicador de ideas y la clase debe ser el ámbito para decir, para expresar puntos de vista, para cuestionar, para contrapuntear opiniones, para argumentar ideas, para fortalecer condiciones revolucionarias mediante un tipo de docencia que sea una invitación al ejercicio de pensar.

El curso de Historia de Cuba está concebido para que los alumnos lean, se documenten y vengan al aula a debatir, a opinar, a exponer puntos de vista debidamente argumentado. Esta es una concepción que debe favorecerse desde el diseño de las asignaturas y la docencia como tendencia y características del curso, sin que ello excluya la concepción de que la enseñanza de la historia es un sistema de métodos que el profesor utiliza de manera flexible sin hiperbolizar ni excluir ninguno.

### ***Objetivos generales de la asignatura***

- Valorar hechos, procesos y personalidades de la historia nacional en unidad con la historia local y con el pensamiento de José Martí y de Fidel Castro.
- Demostrar el carácter histórico de la actitud e intenciones de los círculos de poder de los Estados Unidos para apoderarse de Cuba, impedir su independencia y soberanía y a partir de 1959, intentar destruir la Revolución, así como el carácter

histórico de la actitud del pueblo cubano y sus figuras representativas en el enfrentamiento a esas intenciones y acciones a lo largo de la historia.

- Demostrar que la Revolución Cubana es una sola desde 1868 hasta nuestros días. (La continuidad histórica del proceso revolucionario cubano).
- Explicar lo que ha significado la unidad, o la falta de ella, a lo largo de las luchas del pueblo cubano por la independencia y la revolución social.
- Demostrar el carácter histórico de la actitud e intenciones de los círculos de Poder de Estados Unidos hacia Cuba desde principios del siglo XVIII hasta nuestros días, así como la respuesta del pueblo cubano ante cada una de las agresiones desarrolladas.
- Argumentar la necesidad histórica del socialismo en el proceso revolucionario cubano y el papel desempeñado en la lucha por su realización por el liderazgo revolucionario, en particular, el del compañero Fidel.
- Trabajar en el desarrollo de habilidades de trabajo con documentos históricos, mapas, tablas comparativas y cronológicas, líneas del tiempo, documentos del PCC, discursos de nuestros dirigentes y los libros de textos.
- Continuar desarrollando la habilidad de exponer el material histórico, mediante ejemplificaciones, explicaciones, comparaciones, valoraciones, argumentaciones y demostraciones orales y escritas.

La historia local se tratará integrada a los contenidos de la historia nacional en cada unidad. Los panoramas de la cultura, la ciencia y la educación de los diferentes periodos históricos deben constituirse en un espacio muy favorable para el desarrollo de interdisciplinariedad.

### ***Contenidos de la asignatura***

Las luchas por nuestra liberación nacional y los factores que llevaron a la frustración de ese objetivo: Félix Varela, José Antonio Saco, José de la Luz y Caballero, Carlos Manuel de Céspedes, Ignacio Agramonte, Antonio Maceo y José Martí.

La Ocupación Militar Norteamericana entre 1899 y 1902 y las bases de la dominación neocolonial: Juan Gualberto Gómez y Salvador Cisneros Betancourt.

La República Neocolonial: La política de Estados Unidos y las actitudes cubanas. Los movimientos sociales y políticos entre 1902 y 1925 frente al dominio neocolonial: Julio Antonio Mella, Rubén Martínez Villena, Antonio Guiterras, Eduardo Chibás.

Cuba entre 1953 y 1958: dictadura, resistencia y revolución. La nueva vanguardia revolucionaria. El 26 de julio de 1953. Organización de las fuerzas revolucionarias. Movilización popular, proyecciones y realizaciones. Los preparativos de la guerra de liberación. Inicio de la guerra de liberación nacional. Los escenarios de la lucha. La situación revolucionaria en 1958. El derrumbe de la tiranía: Fidel Castro y la Generación del Centenario.

La Revolución Cubana en el poder. La obra de la Revolución en todos estos años. La permanente acción del imperialismo para intentar destruir a la Revolución. La respuesta del pueblo cubano ( Pensamiento estratégico de la Revolución Cubana).

### **Habilidades principales**

Narrar, describir, explicar, comparar, analizar, valorar, demostrar, argumentar, ubicar hechos en tiempo y localizarlos en el espacio; trabajo con bibliografía de contenido histórico, elaborar resúmenes; ficha de contenido histórico; esquemas lógicos; elaborar tablas cronológicas, comparativas y sincrónicas, analizar documentos históricos; trabajar con fuentes de la historia local, exponer con pensamiento propio el contenido histórico estudiado de forma oral, escrita y gráfica.

**Valores fundamentales a los que tributa el programa a partir del uso del potencial educativo del contenido histórico:** patriotismo, antiimperialismo, dignidad, humanismo, solidaridad, honestidad, honradez, responsabilidad, laboriosidad, justicia.

### **Indicaciones metodológicas generales para la asignatura.**

En la elaboración del programa de la asignatura las autoras determinaron los hechos, procesos, documentos y personalidades esenciales en función del cumplimiento de los objetivos generales y contenidos de la disciplina.

### **Una propuesta de periodización es la siguiente:**

- Historia de Cuba (los antecedentes de la lucha de liberación nacional hasta la revolución en el poder) (24 horas) será objeto de marcada prioridad en el tratamiento de los contenidos en el debate con los estudiantes y en la evaluación lo expresado en los objetivos generales de la disciplina. De igual forma a través del desarrollo de los temas se prestara especial atención al trabajo con las personalidades y documentos de nuestra historia.
- La historia local, donde corresponda, se tratará vinculada a la historia nacional. Se recomienda partir del diagnóstico del estado de los conocimientos históricos de los estudiantes y desde dicha realidad, contribuir al desarrollo de los mismos, apoyado en un tipo de docencia que favorezca el protagonismo estudiantil en el proceso de dirección del aprendizaje de las asignaturas.

En la concepción de la docencia que se llevará a la práctica se recomienda tomar en consideración ideas de partida como las siguientes:

- Los hechos y datos probatorios constituyen base imprescindible para lograr argumentaciones, de mostraciones, explicaciones, valoraciones que permitan

- Los hechos y datos probatorios constituyen bases imprescindibles para lograr argumentaciones, demostraciones, explicaciones, valoraciones que permitan a los alumnos arribar a conclusiones científicas, políticas, ideológicas, morales. La fuerza probatoria de los hechos es elemento imprescindible en el proceso de educación en valores.

- Armonizar lo probatorio con lo emocional en la enseñanza de la historia es un requerimiento pedagógico, porque si importante es la presencia de hechos demostrativos, importante es también la fuerza emocional que imprima a la clase quien enseña y el grado de convencimiento que se evidencie en quien aborda el tema. Razón y sentimiento deben marchar juntos en la dirección del aprendizaje y la educación de los alumnos.

- El tratamiento de las relaciones casuales y espacio-temporales debe ser una constante en la enseñanza de la asignatura. ¿Cuándo?, ¿Dónde?, ¿Por qué?, son algunas de las preguntas que no deben dejar de estar presentes en las clases de historia.

En cuanto a los **métodos**, **\_\_que deben ser concebidos como un sistema\_\_ la exposición oral** (Narraciones, descripciones, explicaciones, etc.) bien utilizadas, es muy importante para el tratamiento de las ideas fundamentales, para utilizar la influencia emocional, para abordar de forma amena los diversos temas del curso.

- La manera de decir sigue siendo un factor pedagógico esencial para lograr la atención y comprensión. Muy importante es que la exposición del profesor mueva el pensamiento de los educandos a partir de la formulación de problemas que fomenten **el debate** entre los participantes en la clase

- En este esfuerzo pedagógico, los métodos que contribuyen a problematizar el contenido objeto de estudio no solo estimulan el interés, sino que educan en el desarrollo del pensamiento crítico para la defensa de las ideas. Favorecer el carácter heurístico en la docencia con una intención desarrolladora.

- No faltará la presencia del **diálogo** cotidiano del profesor con los alumnos y entre los alumnos; la forja de la cultura del diálogo es cualidad imprescindible para consolidar una enseñanza de la historia que estimule el ejercicio del criterio en los educandos, de ahí que en las clases nos propongamos más compartir que impartir, o como decía Martí, lograr "el trato en junto de nuestras ideas".

- En unidad orgánica con lo anterior, no cejar en el empeño de continuar estimulando **que los alumnos indaguen**, busquen, se documenten, para venir a la clase a exponer los resultados de sus hallazgos desde aquella memorable pauta martiana de que "No se sabe bien sino lo que se descubre".

**Los medios de enseñanza de la Historia constituyen un sistema.** Es importante ni hiperbolizar ni subestimar ninguno, pues todos se complementan. Los modernos medios audiovisuales articulan con los libros y documentos históricos, con lo que se escribe en el pizarrón, con las fuerzas del conocimiento histórico de la localidad, etc.

- Orientar el trabajo independiente de los estudiantes con la bibliografía de las asignaturas, con las bibliotecas, los museos, lugares históricos, tarjetas, monumentos, encuentros con combatientes y participantes en hechos históricos y demás fuentes que seleccionen los profesores. Derivado de la orientación del estudio individual, propiciar que los estudiantes comuniquen de forma oral, escrita o gráfica los resultados de sus indagaciones en esas fuentes de conocimiento.

**Las preguntas y tareas** cumplen su misión pedagógica si exigen esfuerzo intelectual en correspondencia con las capacidades de cada estudiante. Saben muy bien los profesores que si la labor se quedara exclusivamente en el nivel reproductivo\_\_ que no hay que excluir pero tampoco propiciar su predominio\_\_, no contribuirá al desarrollo del pensamiento histórico y a la motivación por el estudio de la asignatura. Así como la clase debe garantizar una clara orientación del estudio independiente que deben realizar los estudiantes, **la tarea de Historia** debe marchar por causas que alejen al alumno de lo repetitivo y favorezcan que estos busque, indaguen, anoten, piensen, para que comuniquen el resultado de su trabajo con ideas propias bien sea por vía oral, escrita o gráfica.

### **Una explicación necesaria sobre el sistema bibliográfico de la disciplina**

Los profesores aprovecharán la bibliografía con la que se cuente en el centro y en bibliotecas accesibles a los estudiantes. Es decir, que existe toda la flexibilidad que se requiera para que los alumnos estudien y comenten lo leído.

No obstante, el MINED ha realizado un esfuerzo editorial para poner a disposición de las UCP los siguientes títulos que apoyan esta disciplina:

- Las asignaturas de historia de Cuba cuentan con un texto básico:

\* **Historia de Cuba. El desafío del yugo y la estrella de José Cantón Navarro**, que recorre toda la materia desde las comunidades aborígenes hasta la Revolución en el poder.

\* **Historia de Cuba 1492-1898; Formación y liberación de la Nación; de Eduardo Torre Cueva**, para un estudio más detallado de las comunidades primitivas y la colonia hasta su fin en 1898.

\* **Cuba entre 1899 y 1958; Seis décadas de Historia; de Francisca López Civeira**, es la fuente bibliográfica principal para el estudio de los años comprendidos entre la primera ocupación militar norteamericana y el fin de la dictadura de Fulgencio Batista.

\* **Breve Historia de la Revolución Cubana e Historia de Cuba 1959-1999. Liberación nacional y socialismo**; constituyen textos de gran valor orientador para el estudio de nuestro proceso histórico a partir de 1959.

Con él los estudiantes obtienen una visión panorámica de nuestra historia cuyo estudio por etapas deberá articular con los textos complementarios siguientes:

Esta relación texto básico-textos complementarios articula a su vez con el estudio sistemático por cada etapa de la historia de Cuba de documentos y otras lecturas que aparecen contenidas en el título:

\* **Historia de Cuba. Textos para la formación y superación de maestros y profesores**, repertorio del cual los profesores pueden seleccionar páginas para el estudio individual de los estudiantes y propiciar el análisis y el ejercicio de la opinión por parte de los mismos, pues dichos textos apoyan la comprensión de los cuatro ejes planteados para la enseñanza de la historia de Cuba que aparecen expresados en los objetivos generales del programa de la disciplina.

\* En unidad orgánica con las fuentes bibliográficas mencionadas, la compilación **Fidel Castro: Cinco textos sobre nuestra historia**, contiene discursos fundamentales del jefe de la Revolución que trazan pautas de enfoque e interpretación sobre nuestra historia y que entrañan una decisiva contribución al conocimiento del proceso revolucionario cubano, de especial significación educativa para los futuros educadores.

De modo que la idea es que los estudiantes puedan estudiar diversos libros vistos como sistema a medida que avancen en los temas de los programas, con independencia de la clasificación de básico, complementarios o de consulta.

### **Evaluación**

La evaluación de la asignatura se realizará por la participación de los estudiantes en las clases así como por la realización de comprobaciones de lectura, talleres, seminarios fundamentalmente por las características o tipo de curso, un trabajo de control y un examen final (oral o escrito) al concluir el semestre.

### **Bibliografía:**

#### **Textos básicos**

- Cantón Navarro, José: Historia de Cuba. El desafío del yugo y la estrella. Editorial SI-MAR S.A., La Habana, Cuba, 2000.
- Torres-Cueva, Eduardo y Oscar Loyola Vega: Historia de Cuba 1492-1898. Formación y Liberación de la nación. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2001.
- López Civeira, Francisca: Cuba entre 1899 y 1958. Seis décadas de historia. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2008.
- Silva León, Arnaldo: Breve historia de la Revolución cubana. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2005.
- Cantón Navarro, José y Arnaldo Silva León: Historia de Cuba 1959-1999. Liberación nacional y socialismo. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2009.

### **Textos complementarios**

#### **Textos de consulta**

Díaz Pendás, Horacio, (compilador): Historia de Cuba, Textos para la formación y superación de maestros y profesores. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2009.

Díaz Pendás, Horacio, (compilador): Fidel Castro: Cinco textos sobre nuestra historia. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2008.

## **ANEXO 2**

### **Guía de entrevista a profesores**

Estimado profesor:

Se está realizando una investigación relacionada con el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba para conocer el tratamiento que se le da a los contenidos de la historia local a través del desarrollo de sus clases, por lo que se necesita de su valiosa colaboración respondiendo a las siguientes preguntas:

1. ¿En el programa de Historia de Cuba que usted imparte se le da tratamiento a la historia local?
2. ¿Cuáles han sido los contenidos de historia local más tratados por usted en el programa?
3. ¿Qué formas de organización de la enseñanza de la historia local ha empleado para impartir estos contenidos?
4. ¿Cómo valoras el trabajo que se realiza con la historia local en la Enseñanza Superior?

### ANEXO 3

#### Guía de encuesta a estudiantes.

Estimado estudiante: esta encuesta forma parte de una investigación que se realiza para conocer el nivel de conocimiento que usted posee acerca de la historia local. Para lograrlo, necesitamos que nos ayude contestando con sinceridad algunas preguntas sencillas. Esta información tiene carácter anónimo; no tiene que escribir su nombre en el cuestionario.

Gracias por su cooperación.

1. ¿Conoces qué es la historia local?

Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_

a) ¿A qué se refiere?

---

---

---

2. ¿Cómo evalúas el conocimiento que tienes acerca de la historia local?

Bueno \_\_\_\_\_ regular \_\_\_\_\_ malo \_\_\_\_\_.

3. Mencione algunos de los hechos históricos de tu localidad que hayan sido tratados en clases.

---

---

---

---

4. Marque con una X las formas que conociste sobre los hechos históricos de tu localidad.

Conversaciones con familiares

Conversaciones con vecinos

Visitas al Museo Municipal

5. Mencione algunas de las actividades que te gustaría realizar para recibir los contenidos de historia local.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. ¿Considera que en el CUM existen suficientes materiales y medios para el conocimiento de la historia local?

Sí  No

7. ¿Considera importante que existan en CUM los medios que le permitan un mayor conocimiento de la historia local?

Si  No Si responde sí, diga por qué.

## **Anexo 4**

### **Entrevista a especialistas de centros de interés histórico del municipio.**

Compañero (a)

Con el objetivo de conocer las condiciones objetivas que existen para la enseñanza de la historia local desde el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba, se está realizando una investigación. Por la importancia que posee su criterio, deseamos que accedan a esta entrevista.

1. ¿En qué estado se encuentran en estos momentos las investigaciones locales?
2. ¿Qué etapas han sido las más investigadas?
3. ¿Existe variedad en la bibliografía que pueden utilizar profesores y estudiantes relacionadas con la historia local?
4. ¿Cuál es fundamentalmente la procedencia del personal que asiste a la instalación?
5. ¿Los estudiantes del Centro Universitario Municipal han realizado investigaciones utilizando las fuentes locales?

## **ANEXO 5**

### **Guía de observación a las clases de Historia de Cuba.**

Objetivo: comprobar el tratamiento dado a los contenidos de historia local durante el proceso de enseñanza– aprendizaje de la Historia de Cuba en la carrera de Contabilidad y Finanzas.

#### **Aspectos a comprobar.**

- 1.- Aprovechamiento del sistema de conocimientos para tratar la historia local.
- 2.- Orientación de actividades independientes relacionadas con la historia local.
- 3.- Métodos utilizados para tratar la historia local.
4. Motivación para que los estudiantes realicen el estudio o el trabajo independiente relacionado con la historia local.

## ANEXO 6

### Resultados de la entrevista a profesores.

1.- El 100% (6) planteó que en el programa se dan las orientaciones para el tratamiento de la historia local por lo que consideran que el profesor debe insertarla durante el desarrollo de su clase, el 83.3% plantea que no dominan los elementos fundamentales de la historia local que se deben tratar en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia de Cuba.

2.- El 100% (6) plantea las luchas independentistas en Guantánamo, desglosándose de la siguiente forma:

- Guerra de los Diez Años 80%
- Tregua Fecunda 66%
- Guerra del 95 100%.

En cuanto a la etapa neocolonial el 100% manifestó haberla trabajado de una u otra forma, por ejemplo:

- Base Naval 100%
- Luchas campesinas 70%
- “ “ obreras 33.3%
- “ “ estudiantil 33.3%
- Labor de los comunistas 50%
- Movimiento de los independientes de color 40%

La etapa revolucionaria el 90% la ha trabajado:

- Medidas que dan cumplimiento al Programa del Moncada 80%
- Programas que lleva a cabo la revolución 80%
- Agresiones del imperialismo a Guantánamo 50%.

3. El 100% planteó que la forma de organización de la enseñanza de la historia local que más han empleado para impartir estos contenidos es a través de las clases, no se realiza la visita al museo y otros lugares de interés histórico del territorio, el 40 % a través de la Estrategia de Historia; el 50% a través de las investigaciones, para la realización de trabajos independientes, eventos científicos etc.

4.- La valoración de los profesores acerca trabajo que se realiza con la historia local en el CUM, manifestaron de forma general que es aún insuficiente ya que la bibliografía existente para estos fines es muy poca, es decir pocos ejemplares. Los temas se tratan de manera muy aislada, debe de trabajarse por parte del Partido Municipal en función de concluir la historia del municipio de conjunto con el historiador y sus colaboradores ya que

aún no se ha logrado su publicación para tener acceso a la misma. Los profesores más jóvenes plantean que no tienen la preparación metodológica necesaria para impartir estos contenidos. En la historia del municipio Manuel Tames se ha trabajado, pero se debe buscar la forma de que llegue a los centros educacionales para que sea de conocimiento de profesores y alumnos.

## **Anexo 7**

### ***Resultados de la encuesta a los estudiantes.***

1.- El 100% (20) respondió saber qué es la historia local, que está relacionada con la historia de su provincia o municipio, los hechos y las personalidades que se destacaron en ella.

2.- El 30% (6) planteó tener un conocimiento muy adecuado acerca de la historia local; el 45% (9) adecuado, y el 25% (5) consideran su conocimiento como inadecuado.

3.- El 75% (15) planteó que sí se han tratado contenidos de historia local y dentro de los hechos que mencionan está, el alzamiento el 24 de febrero de El Yarey; el paso de Martí por La Yuraguana, la Toma de Manuel Tames, entre otras, relacionados casi todos con la etapa colonial.

4. El 80% plantea que dentro de los medios o materiales utilizados para el conocimiento de la historia local está el Museo Municipal.

5.- El 100% (20) plantea que le gustaría recibir el contenido a través de visita a sitios de interés histórico, el Museo Municipal, entrevistar a personalidades, es decir, realizar actividades fuera del aula.

6. El 90% (18) considera que en el CUM no existen suficientes materiales y medios para el conocimiento de la historia local.

7.- El 100% (20) considera que es necesario estos conocimientos para su formación, porque le permite conocer sobre su entorno y saber más de la historia del lugar donde van a trabajar, así como ampliar su cultura general integral.

## **Anexo 8**

### **Guía de encuesta para la consulta a los especialistas acerca del sistema de actividades docentes**

Estimados compañeros(as), por las funciones que ustedes desempeñan relacionada con el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia de Cuba, es necesario someter a su evaluación crítica esta encuesta que tiene como objetivo valorar el sistema de actividades docente para lograr el vínculo de la historia local en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia de Cuba a partir del programa de esta asignatura que reciben los estudiantes del 2do año de la carrera de Contabilidad y Finanzas del Centro Universitario Municipal de Manuel Tames el que se propone como resultado de una tesis de Maestría. Le anticipamos las gracias por su valiosa colaboración.

1. Datos generales

- Tiempo de graduado \_\_\_\_\_
- Tiempo de trabajo en la enseñanza \_\_\_\_\_
- Cargo de desempeño \_\_\_\_\_
- Categoría docente/ académico/científico \_\_\_\_\_
- Disposición de llevar el instrumento Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

2. ¿Cuáles son sus consideraciones sobre la estructura y esencia del sistema de actividades docentes. Siguiendo la escala que se ofrece a continuación: Valore los siguientes indicadores.

Escala para la evaluación de cada indicador.

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| (5) Muy de acuerdo                  | Sí está totalmente conforme con lo que se plantea   |
| (4) De acuerdo                      | Sí está conforme, pero considera que existen elementos que pueden ser mejorados.                |
| (3) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo | Sí considera que los mismos pueden aceptar que no aceptar la propuesta de actividades docentes. |
| (2) En desacuerdo                   | Sí se considera que no acepte la propuesta que se le ofrece                                     |
| (1) <i>Muy en desacuerdo</i>        | Sí está totalmente en desacuerdo o inconforme con la propuesta que se formula.                  |

Evalúe según sus consideraciones.

| Indicadores  | Escala |   |   |   |   |
|--|--------|---|---|---|---|
|  | 5      | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Estructura del sistema de actividades docentes.  |        |   |   |   |   |
| Calidad y formación del sistema de actividades docentes si es preciso y específico.  |        |   |   |   |   |
| Le ofrecen los procedimientos que orientan la ejecución del sistema de actividades docentes.   |        |   |   |   |   |
| El sistema de actividades recoge realmente los aspectos necesarios para establecer el vínculo de la historia local en el proceso de enseñanza –aprendizaje de la Historia de Cuba. |        |   |   |   |   |

3. A continuación exprese su consideración sobre la posibilidad real de insertar el sistema de actividades docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba para establecer su vínculo con la historia local en los estudiantes del 2do año de la carrera de Contabilidad y Finanzas del Manuel Tames Guerra.

Utilice la escala del 1 (menor) al 5 (mayor)

5 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

1 \_\_\_\_\_

4. Dadas las siguientes dimensiones e indicadores evalúe siguiendo la escala que se presenta

| Conveniencia del sistema de actividades docentes | Escala         |            |                                |               |                   |
|--|----------------|------------|--------------------------------|---------------|-------------------|
|  | 5              | 4          | 3                              | 2             | 1                 |
|  | Muy de acuerdo | De acuerdo | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | En desacuerdo | Muy en desacuerdo |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| Para el proceso de profundización de los conocimientos de la historia local en los estudiantes.  |  |  |  |  |  |
| Implicaciones prácticas  |  |  |  |  |  |
| Ayuda a resolver un problema del Centro Universitario Municipal  |  |  |  |  |  |
| Resuelve un problema del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba para establecer su vínculo con la historia local.                                   |  |  |  |  |  |
| Facilita fortalecer el conocimiento que poseen los estudiantes del 2do año de la carrera de Contabilidad y Finanzas sobre la historia de su localidad.               |  |  |  |  |  |
| Resuelve un problema importante del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en los estudiantes del 2do año de la carrera de Contabilidad y Finanzas. |  |  |  |  |  |
| Utilidad científica  |  |  |  |  |  |
| El trabajo ayuda a los profesores a su capacitación en la temática relacionada con la historia local y su vínculo con la historia nacional.                          |  |  |  |  |  |
| Ayuda a precisar la información imprescindible sobre la vinculación de la historia local con la historia nacional.   |  |  |  |  |  |
| La temática ofrece variadas formas de trabajo relacionadas con la vinculación de la historia local con la  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| historia nacional.                                     |  |  |  |  |  |
| Permite guiar a otros investigadores de esta temática. |  |  |  |  |  |

## Anexo 9

### Resultados cuantitativos del método de criterio de usuarios.

1. Caracterización general de los usuarios que participaron en la evaluación del sistema de actividades docentes.

| Indicadores                         | Actividades que desempeñan | Cantidad         |
|-------------------------------------|----------------------------|------------------|
| Estructura ocupacional              | Directivos                 | 1- 20%           |
|                                     | Profesores en ejercicio    | 4 – 80 %         |
|                                     | Profesor en formación      | 0                |
|                                     | <i>Total</i>               | <i>5 – 100 %</i> |
| Años de experiencia en la enseñanza | Rangos                     | Cantidad         |
|                                     | 0 años                     | -                |
|                                     | 1 – 5 años                 | 3 – 60 %         |
|                                     | 6 – 10 años                |                  |
|                                     | 11 – 20 años               | 2 _40 %          |
|                                     | 21 – 30 años               | -                |
|                                     | <i>Total</i>               | <i>5– 100 %</i>  |
| - Disposición a cooperar            | <i>Total</i>               | <i>5– 100 %</i>  |

2. Evaluar según la consideración lo que se ofrece el sistema de actividades docentes estructuralmente.

| Indicadores   | Escala      |             |   |   |   |
|---|-------------|-------------|---|---|---|
|   | 5           | 4           | 3 | 2 | 1 |
| Estructura del sistema de actividades docentes.   | 3<br>(60 %) | 2<br>(40 %) |   |   |   |
| Calidad y formación del sistema de actividades docentes si es preciso y específico.   | 3<br>(80 %) | 2<br>(40 %) |   |   |   |
| Le ofrecen los procedimientos que orientan la ejecución del sistema de actividades docentes.                                  | 3<br>(80 %) | 2<br>(40 %) |   |   |   |
| El sistema de actividades recoge realmente los aspectos necesarios para vinculo de la historia local con la historia nacional | 3<br>(80 %) | 2<br>(40 %) |   |   |   |

3. A continuación exprese su consideración sobre la posibilidad real de insertar el sistema de actividades docentes en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Historia de Cuba en vínculo con la historia local en los estudiantes del 2do año de la carrera de Contabilidad y Finanzas del Centro Universitario de Manuel Tames.

Utilice la escala de 1(menor) el 5 (mayor)

5     4 (60 %)

4     1 (37.5 %)

3     \_\_\_

2     \_\_\_

1     \_\_\_

4. Resultados de las dimensiones y sus indicadores evaluados.

| Conveniencia del sistema de actividades docentes   | Escala              |                 |                                     |                    |                        |
|--|---------------------|-----------------|-------------------------------------|--------------------|------------------------|
|  | 5<br>Muy de acuerdo | 4<br>De acuerdo | 3<br>Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 2<br>En desacuerdo | 1<br>Muy en desacuerdo |
| Para el proceso de la formación de los estudiantes del 2do año de la carrera de Contabilidad y Finanzas.                           | 3<br>(60 %)         | 2<br>(40 %)     |                                     |                    |                        |
| Implicaciones prácticas Ayuda en resolver un problema del CUM  | 4<br>(85 %)         | 1<br>(20 %)     |                                     |                    |                        |
| Resuelve un problema del proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba en vínculo con la historia local.               | 4<br>(85 %)         | 1<br>(20 %)     |                                     |                    |                        |
| Facilita potenciar el nivel de conocimiento de los estudiantes sobre la historia de su localidad.                                  | 4<br>(85 %)         | 1<br>(20 %)     |                                     |                    |                        |
| Resuelve un problema importante del proceso de enseñanza – aprendizaje de la historia de Cuba en su vínculo con la historia local. | 4<br>(85 %)         | 1<br>(20 %)     |                                     |                    |                        |
| Utilidad científica  | 4                   | 1               |                                     |                    |                        |

|   |             |             |  |  |  |
|---|-------------|-------------|--|--|--|
| El trabajo ayuda a los profesores de la especialidad a su capacitación en la temática relacionada con la vinculación de la historia local con la historia nacional. | (85 %)      | (20 %)      |  |  |  |
| Ayuda precisar información imprescindible sobre vinculación de la historia local con la historia nacional.  | 4<br>(85 %) | 1<br>(20 %) |  |  |  |
| Ofrecer variedades formas de trabajo la temática relacionada con la vinculación de la historia local con la historia nacional.                                      | 4<br>(85 %) | 1<br>(20 %) |  |  |  |
| Permite guiar a otros investigadores de esta temática.  | 4<br>(85 %) | 1<br>(20 %) |  |  |  |

## Anexo 10

### Lugares históricos Municipio Manuel Tames

#### Mártir Manuel Tames



#### Museo Municipal



Antiguo

#### Central Romelié



#### Antiguo Central Manuel Tames

#### Casa Colonial del Administrador



#### Antiguo Sindicato Azucarero

#### Antiguo Cuartel de la Dictadura

