



Centro de Estudios de Educación

*Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación*

*Mención Didáctica de la Educación Superior*

**La preparación de profesores de la EIDE "Rafael Freyre Torres" en juegos didácticos  
para la formación del valor patriotismo**

**Autora. Lic.. Eliannis Alayo Matos**

**Guantánamo, 2018**



Centro de Estudios de Educación

*Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación*

*Mención Didáctica de la Educación Superior*

**La preparación de profesores de la EIDE "Rafael Freyre Torres" en juegos didácticos  
para la formación del valor patriotismo**

**Autora: Lic. Eliannis Alayo Matos**

**Tutor : Dr. C. Carlos Moreira Carbonell, Profesor Titular**

**Guantánamo, 2018**

## Agradecimiento

- A la Revolución por darme el derecho de perfeccionar mis estudios profesionales
- A mi tutor por su dedicación y entrega
- A todas esas personas que de una manera u otra hicieron posible que se realizara esta valiosa investigación

Dedicatoria

A mi madre por su ayuda incondicional

A mi esposo por su apoyo durante la investigación

A mi razón de ser que crece dentro de mi

## Resumen

El presente trabajo está dirigido a la preparación de profesores de la EIDE "Rafael Freyre Torres" en juegos didácticos para la formación del valor patriotismo en atletas de sexto grado; teniendo en cuenta las dificultades que presentan en su utilización para el desarrollo de este valor. Como objetivo se plantea elaborar un sistema de acciones de preparación de profesores de la EIDE "Rafael Freyre Torres" en juegos didácticos para la formación del valor patriotismo en atletas de sexto grado.

Se asumen las concepciones de la preparación didáctica y metodológica de los docentes, así como la concepción de la Educación en valores, teniendo en cuenta su concreción en el proceso docente educativo. Durante el proceso de investigación se aplicaron métodos teóricos empíricos y matemáticos estadísticos, en la determinación de los referentes teóricos relacionados con las concepciones sobre la preparación de profesores en juegos didácticos y la Educación en valores. Se caracteriza el estado actual del problema investigado, y se elabora la propuesta como vía de solución. Se valoran los resultados obtenidos, que demuestran la pertinencia de la propuesta al evidenciar avances en la preparación de profesores en juegos didácticos que contribuyeron a la formación del valor patriotismo en atletas de sexto grado de la EIDE "Rafael Freyre Torres".

### **Summary**

The present work is aimed at the professors' preparation at "Rafael Freyre Torres" School about didactic games for the formation of patriotism value in sixth-graders; taking into account the difficulties the students present in the use and development of this value. The objective is to propose a system of actions for the professors' preparation at "Rafael Freyre Torres" about didactic games for the formation of patriotism value in sixth-graders. The conceptions of the didactic and methodological preparation of the professors are assumed, as well as the conception of the Education in values, taking into account its concreteness in the educational teaching process. During the research process empirical theoretical and mathematical methods were applied, in the determination of the theoretical referents related to the conceptions on the preparation of professors about didactic games and the Education in values. The current state of the problem under investigation is characterized, and the proposal is prepared as a solution. The results obtained are valued, which demonstrate the relevance of the proposal by evidencing advances in the preparation of professors about didactic games that contributed to the formation of patriotism value in sixth-graders at "Rafael Freyre Torres" school.

## Índice

<b>Introducción</b>	1
<b>Capítulo I LA PREPARACIÓN DE PROFESORES EN JUEGOS DIDÁCTICOS PARA LA FORMACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO</b>	9
1.1 Antecedentes históricos del proceso de preparación de profesores en juegos didácticos para la formación del valor patriotismo	9
1.2 Los juegos didácticos de enseñanza-aprendizaje de la Educación primaria	15
1.3 Antecedentes históricos que fundamentan la formación de valores en la Educación Primaria	24
1.4- Estado actual de la preparación de profesores de la EIDE "Rafael Freyre Torres" en juegos didácticos para la formación del valor patriotismo	41
<b>CAPÍTULO II. SISTEMA DE ACCIONES DE PREPARACIÓN DE PROFESORES DE LA EIDE "RAFAEL FREYRE TORRES" EN LA UTILIZACIÓN DE JUEGOS DIDÁCTICOS PARA LA FORMACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO EN ATLETAS DE SEXTO GRADO</b>	45
2.1. Sistema de acciones de preparación de profesores en juegos didácticos para la formación del valor patriotismo	45
2.1.1 Metodología de utilización de juegos didácticos para el fortalecimiento del valor patriotismo	54
2.2 Valoración de la efectividad del sistema de acciones de preparación de profesores de la EIDE "Rafael Freyre Torres" en juegos didácticos para la formación del valor patriotismo	67
<b>Conclusiones</b>	71
<b>Recomendaciones</b>	72
<b>Bibliografía</b>	
<b>Anexos</b>	



## Introducción

Al Subsistema de Formación y Perfeccionamiento del personal pedagógico corresponde la eficiente preparación del personal docente para satisfacer las exigencias y necesidades de la escuela cubana, la cual demanda maestros y profesores que mantengan una actitud dinámica y creadora hacia la profesión, relacionen cada vez más la enseñanza con la vida y preparen a sus alumnos para responder por sí mismos, más allá de la escuela, a los requerimientos que el desarrollo impone en cada momento.

La preparación de los docentes es esencial para poder incidir de forma efectiva en la formación integral de sus alumnos, destacando en los docentes una sólida preparación ideológica, patriótica y ciudadana, a fin de que sean portadores de profundos valores morales en correspondencia con los altos ideales humanos de la Revolución; aspectos que son esenciales en la formación de su personalidad por la responsabilidad social que asumen con respecto a la educación de las nuevas generaciones.

En su discurso del acto de inicio de curso escolar en la Escuela de Iniciación Deportiva el primero de septiembre de 1997, el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, expresó: "Para el país es decisiva la educación, y no solo la instrucción general, inculcar conocimientos cada vez más profundos y amplios a nuestro pueblo, sino la creación y la formación de valores en la conciencia de los niños y de los jóvenes desde las edades más tempranas, y eso hoy es más necesario que nunca. Por lo que es fácil determinar los valores esenciales del socialismo: la paz, la justicia social, la libertad, la responsabilidad, el trabajo creador, el colectivismo, la ayuda mutua, el patriotismo socialista, el internacionalismo proletario, la solidaridad, la disciplina."

Teniendo en cuenta lo expresado, la escuela cubana debe reforzar su labor con un enfoque más integral en la formación de valores para la incorporación de actitudes positivas en los atletas. En esta tarea, el INDER como organismo tiene bien definida la superación de sus recursos humanos, plasmada esta dentro del fondo de tiempo de trabajo del profesor, regulado en la Resolución 45/2010 del presidente del INDER. La superación en la formación de valores puede ser desarrollada a través de cursos, especializaciones o a través de las preparaciones metodológicas las cuales aparecen planificadas con un tiempo mínimo de ocho horas y máximo 12 horas al mes y se planifican desde el nivel de combinados deportivos, municipios hasta el nivel provincial.

La formación y superación del personal docente estuvo dirigida, en lo fundamental, a perfeccionar su preparación profesional y elevar su nivel científico en función de dar respuesta a los cambios cualitativos ocurridos en los diferentes subsistemas de educación y en la política educacional de nuestro país. De esta manera la preparación para educar en valores significa contribuir a la función integradora del individuo mediante la valoración de las contradicciones de la motivación y los intereses individuales y sociales

Visto de esta manera la educación en valores debe coadyuvar a la tendencia interna de la personalidad, al integrar y armonizar los factores en los valores que devienen expresión del desarrollo de la cultura de la humanidad en tanto constituyen realizaciones y al mismo tiempo, incentivos para las realizaciones en el permanente y enriquecedor flujo del accionar humano internos y externos y a la autonomía de ésta, es decir, a la autorregulación sobre la base de fines conscientes, lo que está por supuesto, en interacción y en dependencia de la realidad social.

Entre las incidencias de la educación en valores se revelan:

- Desarrolla la capacidad valorativa en el individuo y contribuye a reflejar adecuadamente el sistema objetivo.
- Desarrolla la capacidad transformadora y participativa con significación positiva hacia la sociedad.
- Desarrolla la espiritualidad y la personalidad hacia la integralidad y el perfeccionamiento humano.

Educar en valores es la acción planificada, orientada y controlada que ejerce la familia la comunidad y la escuela, mediante el ejemplo personal en la actuación de todos adultos responsabilizado con la tarea o encargo social de formar a las nuevas generación es para eso es necesario lograr una motivación que movilicen a los que se educan en querer hacer ,a sentirlo como algo suyo ,que lo que ven o hacen está en correspondencia con su manera de sentir y de actuar, de analizar, reflexionar y valorar en el individual y lo colectivo los resultados obtenidos donde autoevaluar y evaluar lo que hacen ,desarrollar la autoconciencia independientemente del nivel de educación con que estemos trabajando.

Las escuelas de iniciación deportivas no están exentas de la formación de las nuevas generaciones, tiene el reto de fomentar desde los primeros grados la interiorización de conocimientos, formas de pensar y comportamientos, acorde con el sistema de valores que fomenta la Revolución Socialista Cubana; con énfasis en la formación de un pionero patriota, revolucionario, antiimperialista, solidario y laborioso.

Entre los autores que se han dedicado, a investigar sobre la formación del valor patriotismo se encuentran: Ortiz (1983) Espinosa (1993), Fabelo (1993); Domínguez (1995); Rodríguez (1995); García (1996); Izquierdo (1997); Chacón (1999-2001); Silvestre (2002); Laurencio (2002); Baxter (2005); Alexander Cobas (2008); en el territorio guantanamero Planes (2001); Guzmán (2002); Varó (2008); Mileydy Boyly (2009); Martínez (2010) y Thompson (2016) quienes han contribuido con propuestas valiosas para el trabajo del valor patriotismo en las escuelas.

El especialista Juan C, Tedesco en su libro" Funciones sociales de la Educación expresa que" que no es hasta los comienzos del siglo xx cuando la educación en cualquier sociedad estuvo siempre llamada a socializar a las nuevas generaciones, lo que implica prepararlos para vivir en sociedad, capaz de cumplir con funciones cívicas y adoptadas de un conjunto de valores, que les permitiera convivir socialmente con el resto

de sus semejantes. Concibe que la educación como una actividad sistemática, efectuada desde la escuela y orientada a formar a las personas en su condición de ciudadanos. En este sentido se destaca el trabajo de Planes (2006) donde ofrece un sistema de acciones educativas para el desarrollo del valor patriotismo, pero no tuvo en cuenta la Enseñanza Primaria y dentro de esta el segundo ciclo.

Por otra parte Baró propone una estrategia pedagógica para fortalecer el valor patriotismo en el movimiento de pioneros exploradores. No se puede olvidar la publicación de Nancy Chacón Arteaga (2001) en su artículo sobre la formación de valores. Una propuesta metodológica hace alusión sobre la Cumbre celebrada en México en febrero de 1997, dentro de la comisión de educación en valores que fue presidida por la delegación cubana sobre él porque era importante la educación en valores expresa que era necesario porque la formación de valores es justamente uno de los nexos entre la sociedad y la escuela, porque nosotros enseñamos determinado conocimiento que tomamos en posiciones en relación a los valores.

Gilberto García Batista (1996) en su artículo ¿Por qué la formación de valores es un problema pedagógico? Explica La formación de valores constituye para nosotros hoy un proceso básico para la elevación de la calidad educacional. Los valores contribuyen a que una persona, una institución o una sociedad establezcan sus rumbos, metas y fines. Constituyen guías generales de conducta que se derivan de la experiencia y le da sentido a la vida, propicia su calidad, de tal manera que está en relación con la realización de la persona y fomenta el bien de la comunidad y la sociedad en su conjunto

Porque es necesario educar en valores alternativos a los dominantes en el mundo contemporáneo hegemonizado por el capitalismo salvaje y por continua violaciones a los derechos humanos más elementales. Porque es necesario encontrar la forma en que la ciencia y la tecnología se pongan al servicio de la verdad, la justicia, la equidad, el bienestar de los individuos y de los pueblos. Porque en el mundo existe una crisis de valores, que parece colocarnos en la falsa alternativa: o el dogmatismo de cualquier fundamentalismo o el escepticismo del sálvese quien pueda y el todo vale. Porque la educación en valores justamente es uno de los principales nexos entre la sociedad y la escuela. Porque nosotros mismos al enseñar determinados conocimientos tomamos posiciones en relación a los valores de la ciencia y la tecnología, el pensamiento crítico y la resolución ética de los conflictos.

Esther Baxter (1989) los aborda desde diferentes puntos de vista; señala que desde el punto de vista filosófico se entienden los valores como una compleja formación de la personalidad ,contenida no sólo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre, que existen en la realidad, como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en el que niños, adolescentes y jóvenes se forman.

Los autores antes consultados han trabajado los valores en diferentes dimensiones, pero ninguno de ellos han sistematizado en la formación de valores en los estudiantes de sexto grado de las Escuelas de Iniciación Deportivas por lo que la autora de esta investigación considera una necesidad de resolver teóricamente la carencia de una alternativa educativa en la formación de valores en este tipo de enseñanza de la educación primaria.

Actualmente se está en un proceso de formación de los valores que desde el mismo triunfo de la Revolución se inició a través de un profundo trabajo con todo el pueblo cubano. Teniendo como fundamento la rica y bella historia que mediante el estudio de esta, se desarrolla el patriotismo.

Cumpliendo con el llamado del Comandante en Jefe de hacer el país más culto del mundo existe la necesidad que en las escuelas se fortalezca, en los atletas de la Educación primaria, el valor patriotismo, ya que este valor constituye un eslabón esencial para la preparación y formación integral de la nueva generación. Así se plantea en uno de los objetivos de la Escuela de Iniciación Deportiva orientado a potenciar el valor patriotismo en escolares en aras de lograr la formación de atletas capaces de enfrentar situaciones relacionadas con la defensa de la patria.

Actualmente es tarea esencial la formación de valores y cualidades morales en la personalidad del niño. Esto debe estar en correspondencia con las ideas socialistas de la Revolución Cubana, los principios de las conquistas de justicia y libertad por lo cual han luchado todas las generaciones de cubanos.

Educar ciudadanos patriotas significa ante todo, preparar a los atletas desde edades tempranas para amar a sus tradiciones patrióticas y culturales, al trabajo creador; impregnar en ellos el orgullo de ser cubanos, el arraigo a su suelo natal, los sentimientos de identidad nacional, así como la dignidad, la solidaridad y la intransigencia revolucionaria. Así los valores fundamentales son determinaciones espirituales que designa la significación positiva de las cosas, hechos y fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo, clase social o la sociedad en su conjunto.

Se forman en el proceso de interacción de los hombres y el objeto de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espirituales convierten en formaciones íntimas del sujeto acorde al nivel de desarrollo alcanzado, la experiencia histórico social e individual y el impacto de los factores de influencia educativa. En el documento El partido de la unidad, la democracia y los derechos humanos que defendemos, se plantea al respecto: "Enfrentamos nuevas formas de lucha ideológica, cada vez más sutiles y complejas, que entrañan un reto cotidiano para la capacidad de convocatoria de nuestras instituciones (...). La respuesta debe ser coherente y firme y apelar al poderoso caudal de argumentos de la Revolución, a la unidad, a nuestras reservas morales, a las fibras patrióticas de cada cubano".

Para hacer frente a ese problema el Ministerio de Educación trazó la política a seguir, que se recoge en la Resolución Ministerial 90/98 titulada: Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela.

La importancia de esta temática se convierte de hecho en fuente de motivación para investigar sobre la misma. Este acercamiento a tan importante tema de investigación permite percatarse de la existencia de un grupo de dificultades en la dirección del proceso de formación de valores en la disciplina de Educación Primaria, pues se debe inculcar desde edades tempranas.

En Cuba la sociedad cuenta con un elevado potencial para el trabajo con las nuevas generaciones, así como un grupo de instituciones u organizaciones para orientar organizar y resolver las problemáticas más frecuentes. En sentido general los valores constituyen a que una persona, institución o una sociedad establezca sus rumbos, metas y fines, constituyen vías generales de conducta, le dan sentido a la vida y proporcionan su calidad de tal manera que están en relación con la realización de la persona y fomentan el bien de la comunidad y de la sociedad en su conjunto.

El sistema deportivo cubano tiene la responsabilidad de educar patriotas capaces de defender en cualquier escenario los principios de la Revolución, es por eso que en 1964 se organizó el Plan INDER/MINED que consistió en un trabajo conjunto de coordinación entre el organismo estatal en la esfera del deporte y el ministerio con la finalidad de llevar a cabo la Educación Física a las escuelas primarias con carácter obligatorio por ser en esa enseñanza donde el niño comienza a mostrar conductas que afean el proceso docente y a través del deporte se les enseña como una asignatura más los valores que nuestra sociedad necesita a pesar de no existir una cultura deportiva.

Desde esta perspectiva se demanda profesores preparados para encaminar el esfuerzo en la formación de valores en correspondencia con las exigencias de la sociedad. Ello precisa la necesidad de preparar al profesor en la dirección adecuada del proceso docente-educativo para lograr la calidad necesaria, no solo en lo metodológico, sino también en lo educativo con vista a su incidencia en la formación del valor patriotismo en atletas de sexto grado, en correspondencia con el Modelo de Educación Primaria.

En este sentido se enfatiza en la utilización de juegos didácticos para la identificación y estimulación de las potencialidades que se vinculan con el desarrollo físico, emocional y social de los estudiantes, con el propósito de un mayor desarrollo de las habilidades en el aprendizaje y en la formación del valor patriotismo.

El juego didáctico es una actividad amena de recreación que sirve de medio para desarrollar capacidades mediante una participación activa y afectiva de los estudiantes, por lo que en este sentido el aprendizaje creativo se transforma en una experiencia feliz. Mediante juegos, los escolares atletas aprendían actividades que les permitían asimilar más fácilmente los procedimientos de la vida cotidiana. De esta manera el escolar, mediante el juego, aprende en la misma medida en que se recrea, lo que demuestra la importancia del juego

en su formación y educación, de ahí que se debe aprovechar las potencialidades que ofrecen los juegos didácticos para la formación del valor patriotismo en aras del cumplimiento del objetivo de la Escuela de Iniciación Deportiva y en beneficio del desarrollo y el crecimiento personal del escolar atleta.

El tratamiento didáctico de las actividades físicas deportivas –la educación física en general, los juegos y deportes, las actividades recreativas, no cuenta con documentos metodológicos que orienten adecuadamente a los profesores, sino que la atención se ha dirigido más a los medios de que se disponen para impartir las clases que por los contenidos de las mismas.

La experiencia pedagógica de la autora como profesora de la EIDE "Rafael Freyre Torres, además del diagnóstico fáctico realizado permitieron declarar las insuficiencias siguientes:

- Insuficiente preparación de profesores en la utilización de juegos didácticos para la formación del valor patriotismo.
- Escasa utilización de juegos didácticos para la formación del valor patriotismo en los atletas.
- Insuficiente expresión del valor patriotismo en el modo de actuación de los atletas de sexto grado.

Lo expresado anteriormente permite revelar la contradicción fundamental que se manifiesta entre la insuficiente preparación de profesores de la EIDE "Rafael Freyre Torres" en la utilización de juegos didácticos y la necesidad de aprovechar las potencialidades que estos ofrecen para potenciar la formación de atletas patriotas capaces de enfrentar situaciones relacionadas con la defensa de la patria.

Teniendo en cuenta estas insuficiencias, se declara como problema científico: ¿cómo contribuir a la preparación de profesores de la EIDE "Rafael Freyre Torres" en la utilización de juegos didácticos para la formación del valor patriotismo?

A partir de esta problemática se declara como objeto de estudio: el proceso de preparación de profesores.

En relación con el problema antes planteado se declara como campo de acción: la preparación de profesores de la EIDE "Rafael Freyre Torres" en la utilización de juegos didácticos para la formación del valor patriotismo.

Se plantea como objetivo: Elaborar un sistema de acciones de preparación de profesores de la EIDE "Rafael Freyre Torres" en la utilización de juegos didácticos para la formación del valor patriotismo en atletas de sexto grado.

Para el cumplimiento del objetivo trazado y como orientación del proceder metodológico, se consideran las siguientes preguntas científicas:

1-¿Cuáles son los antecedentes históricos del proceso de preparación de profesores?

2-¿Cuáles son los referentes teóricos que sustentan la preparación de profesores en juegos didácticos para la formación del valor patriotismo?

3-¿Cuál es el estado actual de la preparación de profesores de la EIDE "Rafael Freyre Torres" en juegos didácticos para la formación del valor patriotismo?

4-¿Qué estructura debe contener el sistema de acciones de preparación de profesores, de la EIDE "Rafael Freyre Torres", en juegos didácticos para la formación del valor patriotismo en atletas de sexto grado?

5- ¿Qué efectividad tendrá el sistema acciones de preparación de profesores, de la EIDE "Rafael Freyre Torres", en juegos didácticos para la formación del valor patriotismo en atletas de sexto grado?

En correspondencia con las preguntas se plantea las tareas científicas

1 -Estudio los antecedentes históricos del proceso de preparación de profesores.

2- Sistematización de los referentes teóricos que sustentan la preparación de profesores en juegos didácticos para la formación del valor patriotismo.

3-Characterización del estado actual de preparación de profesores de la EIDE "Rafael Freyre Torres" en juegos didácticos para la formación del valor patriotismo

4-Elaboración de un sistema de acciones de preparación de profesores, de la EIDE "Rafael Freyre Torres", en juegos didácticos para la formación del valor patriotismo en atletas de sexto grado.

5-Valoración de la efectividad del sistema acciones de preparación de profesores, de la EIDE "Rafael Freyre Torres", en juegos didácticos para la formación del valor patriotismo en atletas de sexto grado.

Para realizar esta investigación se tiene en cuenta la aplicación de métodos científicos tales como:

Del nivel teórico:

1-Histórico y lógico: permite conocer la historia del problema científico, así como establecer los nexos lógicos para conformar la plataforma de la investigación.

2-. Analítico sintético: se utiliza para obtener todas las informaciones necesarias en las diferentes bibliografías y la fundamentación teórica de la investigación.

3-Inductivo y deductivo: se utiliza para arribar a conclusiones sobre la formación de valores a partir de determinadas premisas de carácter generales acerca del problema.

4- Estudio documental: se utiliza para la revisión documento que norma el fortalecimiento de la formación de valores

5- Enfoque de sistema: posibilitó organizar y establecer las relaciones que se establecen entre los componentes estructurales del sistema de acciones, además, comprender la estructura lógica, jerárquica y dinámica, así como el funcionamiento del proceso de preparación de los profesores en juegos didácticos para contribuir a la formación del valor patriotismo en atletas de sexto grado.

Del nivel empírico:

1-Observación: permite constatar la existencia del problema que se investiga, así como las diferentes formas en que de este se manifiesta en el contexto de este importante proceso docente.

2-Encuesta: con el objetivo de recoger información, así como nivel de conocimiento que poseen los atletas acerca del valor patriotismo

3- Entrevista: para profundizar en la información con relación a los criterios de los atletas y docentes sobre el tratamiento metodológico para fortalecer el valor patriotismo en los atletas del segundo ciclo.

Matemático-estadístico:

Técnica- Análisis porcentual: para realizar el análisis de los por cientos obtenidos y los resultados del diagnóstico

Estructura del documento

El informe de investigación consta de una introducción, dos capítulos, las conclusiones, recomendaciones, la bibliografía y los anexos.

En el primer capítulo se abordan los antecedentes históricos que fundamentan la preparación de profesores en juegos didácticos para la formación del valor patriotismo, así como la formación de valores en la Educación Primaria; se realiza una sistematización de los referentes teóricos que sustentan la utilización de juegos didácticos la formación del valor patriotismo en atletas de sexto grado de la EIDE Rafael Freyre Torres, así como una caracterización del estado actual de la formación del valor patriotismo en atletas de sexto grado de la EIDE Rafael Freyre Torres

En el segundo capítulo se exponen los fundamentos de la estructuración del sistema de acciones de preparación de profesores de la EIDE "Rafael Freyre Torres" en la utilización de juegos didácticos para la formación del valor patriotismo en atletas de sexto grado; se elabora un sistema de acciones de preparación de profesores y se ofrecen las valoraciones sobre la efectividad del sistema de acciones en aras del objetivo planteado. Posteriormente se presentan las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía y los anexos

## **Desarrollo**

### **CAPÍTULO I. LA PREPARACIÓN DE PROFESORES EN JUEGOS DIDÁCTICOS PARA LA FORMACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO**

En el presente capítulo se abordan los antecedentes históricos que fundamentan la preparación de profesores en juegos didácticos para la formación del valor patriotismo, así como la formación de valores en la Educación Primaria; se realiza una sistematización de los referentes teóricos que sustentan la formación del valor patriotismo en atletas de sexto grado de la EIDE Rafael Freyre Torres, así como una caracterización del estado actual de la formación del valor patriotismo en atletas de sexto grado de la EIDE Rafael Freyre Torres

#### **1.1– Antecedentes históricos del proceso de preparación de profesores en juegos didácticos para la formación del valor patriotismo**

El análisis de los antecedentes de la preparación de los profesores de la EIDE Rafael Freyre Torres en juegos didácticos para la formación del valor patriotismo en atletas, se desarrolló teniendo en cuenta los criterios siguientes.

1. Concepción del trabajo metodológico.
2. Preparación de los profesores en juegos didácticos para la formación del valor patriotismo.

El estudio de los criterios asumidos se sustenta en la interrelación dialéctica existente entre ellos, desde el trabajo metodológico y el proceso de formación del valor patriotismo, en correspondencia con el perfeccionamiento continuo del sistema de formación de los profesionales de la EIDE.

La revisión documental realizada permitió constatar que antes del triunfo revolucionario de 1959 los gobiernos imperantes no se preocuparon por atender la educación del pueblo y menos la preparación de los profesores, sin embargo, surgieron personalidades e instituciones que jugaron un papel importante en la preparación de los sujetos que realizaban la función de enseñar.

En Cuba, la educación se ha basado en los principios éticos y humanistas de lo más avanzado del pensamiento pedagógico cubano. En 1793 se crea la Sociedad Económica Amigos del País (SEAP) que agrupó a pedagogos de la época, cuyos aportes sobre la educación de los jóvenes y los trabajadores son legados que hoy constituyen las raíces de la Pedagogía Cubana.

Por otro lado, de acuerdo con Santos, J. (2005), Rodríguez, I. (2012), Collado, E. (2012), el estudio de este proceso de preparación de los profesores se centra en el período revolucionario, a partir del triunfo de la Revolución, el 1ro de enero de 1959. Antes de esta fecha, el mismo era limitado, evidenciándose la no preocupación por parte del gobierno, siendo mínimas las opciones de preparación que recibían los profesores, en esta época no se hablaba de trabajo metodológico, ni se reconocía la necesidad de formación de valores en las escuelas.

Es a partir de enero del 1959 con la creación de diversos centros docentes por todo el país, conllevó a un aumento del número de estudiantes, y a multiplicar considerablemente el número de graduados en comparación a los de todo el período pre-revolucionario, y la preparación de los profesores comienza a desarrollarse de forma organizada, planificada y sistémica, con carácter masivo y de forma obligatoria, la asistencia a los cursos de perfeccionamiento que organizaba el MINED, normados en el Decreto Ley No. 2099 del 7 de junio de 1959, y refrendados en leyes posteriores. Ley No. 559 y 856.

A partir del año 1960 el Ministerio de Educación de Cuba, fundó mediante la Resolución Ministerial (R/M) 10349, el Instituto de Superación Educacional (ISE), más tarde Instituto de Perfeccionamiento Educacional (IPE), el cual tenía entre sus funciones fundamentales "(...) realizar cursos, cursillos, seminarios y actividades de índole similar, destinadas a la preparación y perfeccionamiento del personal docente, técnico y administrativo en ejercicio". (p. 6).

La preparación estaba encaminada a las asignaturas comprendidas en su plan de estudio. La preparación pedagógica para impartir clases la recibieron a través de un curso corto de Pedagogía y Didáctica que fue impartido fundamentalmente por asesores soviéticos.

Durante esta etapa (años 60) la preparación adopta las alternativas de cursos y seminarios que se organizaban sistemáticamente, confirmándose la existencia de un modelo de preparación centralizado, con carácter continuo y sistemático, sin embargo, la preparación de los profesores no estaba direccionada al uso de juegos didácticos para la formación de valores, desde el trabajo metodológico.

Como parte del perfeccionamiento educacional, en 1974 surge el Reglamento del Trabajo Metodológico en la R/M 220/74, donde se definen su objetivo principal, su contenido, principios y organización, convirtiéndose en la vía fundamental de preparación, para enfrentar exitosamente la elevación constante de la calidad del proceso docente educativo.

Posteriormente, el Partido Comunista de Cuba publicó la Tesis acerca de la Política Educacional en el Primer Congreso en 1975, lo que significó un paso de avance, al dársele el enfoque sociopolítico requerido para el trabajo de formación de valores, que resultó importante para esta finalidad, pero insuficiente para lograr que los profesores emprendan acciones para la formación del valor patriotismo en los estudiantes que se encuentran en las escuelas deportivas y que la sociedad demanda.

La educación de postgrado constituye el nivel más elevado del sistema nacional de educación y tiene como objetivos centrales la formación académica de postgrado de los egresados universitarios durante su vida profesional, lo que contribuye de forma sistemática a la elevación de la productividad, eficiencia y calidad del trabajo. (R/ 132/04 Reglamento de postgrado).

La educación de posgrado tiene como una de sus partes integrantes el sistema de créditos académicos, como unidad de medida que expresa el grado de extensión y profundidad de los contenidos en un programa de educación de posgrado, así como los resultados alcanzados en el desarrollo y producción intelectual y científica de los profesionales durante su desempeño. Esto posibilita, además, mejor planificación y organización,

monitoreo y control de la superación y desarrollo profesional en función de contribuir al incremento de la calidad de los servicios que brindan a la población.

Las actividades de superación profesional se planifican y ejecutan de modo que se logren los resultados esperados con mínimo de gastos, tiempo, movimiento y recursos humanos, materiales y financieros. Se elabora el plan de desarrollo profesional que responda a las necesidades de las instituciones y a las sentidas por cada profesional dejando de ser espontánea y cumpliendo con la misión, visión y objetivo de cada unidad, municipio y provincia

El INDER como organismo tiene bien definida la superación de sus recursos humanos, plasmada esta dentro del fondo de tiempo de trabajo del profesor, regulado en la Resolución 45/2010 del presidente del INDER. Esta superación puede ser desarrollada a través de cursos, especializaciones o a través de las preparaciones metodológicas las cuales aparecen planificadas con un tiempo mínimo de ocho horas y máximo 12 horas al mes y se planifican desde el nivel de combinados deportivos, municipios hasta el nivel provincial.

Las actividades metodológicas han sido concebida como manera de resolver una contradicción entre el estado actual de un objeto y su estado deseado, para su desarrollo, se utilizan diferentes vías establecidas para garantizar el trabajo metodológico entre ellas, estando las reuniones y clases metodológicas, talleres, clases abiertas, seminarios y conferencias, estipulados en Resolución 256/1989, que establece las vías de trabajo metodológico para el personal técnico de la cultura física y el deporte.

### **La preparación metodológica.**

Por otro lado expone que "la preparación implica capacitación, entrenamiento en y para el trabajo calificado o técnico" (UNESCO, 2002: 240). En estos dos casos se tiene en cuenta la preparación como sinónimo de aprendizaje, adiestramiento, formación, enseñanza, instrucción, en función de mejorar el desarrollo de su desempeño.

En la teoría de la Educación Avanzada aparece registrado como la actividad "Dirigida a recursos laborales con el propósito de actualizar y perfeccionar el desempeño profesional actual y/o prospectivo, atender insuficiencias en la formación, o completar conocimientos y habilidades no adquiridos anteriormente y necesarios para el desempeño. Proceso que se desarrolla organizadamente, sistémico, pero no regulada su ejecución, generalmente no acredita para el desempeño, solo certifica determinados contenidos" (Añorga, 1995: 106)

El término preparación ha sido más utilizado en Cuba en los últimos cuarenta años para nombrar a esta etapa de la formación de los docentes. Al acometer una detallada revisión bibliográfica se pudo constatar que el mismo es definido de diversas formas, "es un proceso educativo iniciado por empleadores, destinado a mejorar la capacitación y los conocimientos de los empleados de una determinada industria u organización durante el desempeño de sus funciones" (UNESCO, 2002: 239) extraído de Norberto Pérez y otros "*Alternativa metodológica para el tratamiento diferenciado de las habilidades motrices deportivas del baloncesto en el quinto grado de las escuelas primaria del municipio Vertientes*".

Trabajo metodológico, "...Es el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de educación para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente y que en combinación con las diferentes formas de superación profesional y posgraduada permite alcanzar la idoneidad..."

Exigencias de toda actividad metodológica

1. Elevar la calidad del trabajo educativo y del proceso pedagógico mediante el perfeccionamiento de constante de la labor profesional.
2. Lograr la perfección en la práctica de manera sistémica y sistemática de profesores graduados y en formación.
3. Perfeccionar el desempeño profesional creativo sobre la base de actuaciones éticas en correspondencia con la tradición pedagógica Cubana y de cultura universal.

Las principales líneas y objetivos del trabajo metodológico se determinan: ...en el consejo de dirección de cada nivel o institución a partir de los objetivos priorizados, los resultados del proceso pedagógico y el diagnóstico del nivel inicial.

El trabajo metodológico se dirige a apoyar permanentemente al docente en la preparación integral y para impartir clases y actividades con calidad, para resaltar las experiencias positivas, determinar las causas que originan los problemas y demuestran como resolverlos mediante el trabajo profiláctico y cooperado.

Formas fundamentales del trabajo docente-metodológico.

- a) Reunión metodológica.
- b) Clase metodológica
- c) Clase demostrativa.
- d) Clase abierta.
- e) Preparación de la asignatura.
- f) Taller metodológico.
- g) Visita de ayuda metodológica.
- h) Control a clases.

El trabajo metodológico se desarrolla de forma individual y colectiva.

Individual: En la labor de preparación y auto-preparación de cada docente en los contenidos y temas priorizados.

Colectivo: tiene como rasgo esencial el enfoque de sistema encaminado a elevar el nivel científico y el desarrollo de buenas clases. Este nivel es importante para lograr los objetivos planteados al profesor lo referente al desarrollo de sus potencialidades.

Hablar de actividades metodológicas es referirse a un sistema de actividades encaminadas a instrumentar la superación y actualización continua y sistemática del personal técnico, de forma que garantice que en el trabajo cotidiano se apliquen los avances de la ciencia y la técnica y en consecuencia se logren mejores resultados cualitativos y cuantitativos.

Actividad es conocido como el proceso mediante el cual el individuo se relaciona con la realidad adoptando determinada actitud hacia la misma.

La determinación de metas y objetivos a largo, mediano y corto plazo y la adopción de acciones y recursos necesarios para alcanzar estas metas son los elementos claves tenidos en cuenta para llevar a cabo estas actividades que a través de ellas se comprueba la necesidad de intensificar el estudio de las formas que dan respuestas a las necesidades buscando las que correspondan con nuestra situación económica social y espiritual, en busca de adquisición, ampliación y perfeccionamiento continuo de los conocimientos, las habilidades básicas y especializadas requeridas para un mejor desempeño de las responsabilidades y funciones laborales.

Las actividades de superación profesional se planifican y ejecutan de modo que se logren los resultados esperados con mínimo de gastos, tiempo, movimiento y recursos humanos, materiales y financieros. Se elabora el plan de desarrollo profesional que responda a las necesidades de las instituciones y a las sentidas por cada profesional dejando de ser espontánea y cumpliendo con la misión, visión y objetivo de cada unidad, municipio y provincia

El trabajo metodológico incluye acciones para trabajar en forma de talleres científicos metodológicos, reuniones y clases metodológicas demostrativas y abiertas.

Según Santos, J. (2005), en los años 1981 al 1990, se mantiene un modelo centralizado, pero se comienza a ver una tendencia a la descentralización de la superación, para dar respuesta a las necesidades de los territorios. Las modificaciones en el modelo comienzan a ser analizadas como resultados de las investigaciones del Ministerio de Educación.

Los nexos entre los diferentes niveles organizativos de la EIDE y el ISP eran formales, en tanto los graduados se incorporaban al subsistema preparándose a través de cursos que el pedagógico brindaba, sin tener como referencia las características y necesidades de los profesores.

Con el propósito de dirigir, planificar y controlar la preparación de los profesores de la EIDE se realizaban cursos de manera concentrada en un semestre a tiempo completo, posibilitando una preparación científico-técnica y científico-metodológica en los profesores. En este orden se continúan desarrollando actividades centralizadas a escala nacional, unidas a otras en las provincias.

De igual manera se comenzó a potenciar el trabajo de preparación en los propios departamentos docentes, como célula fundamental del trabajo metodológico en la EIDE, donde la mayoría de los esfuerzos estaban encaminados a la preparación pedagógica y didáctica de los profesores que permitiera un mejor ejercicio profesional; sin embargo, la preparación en juegos didácticos no se encontraba dentro de las prioridades y quedaba a la espontaneidad de los individuos o de los intereses de las instituciones. Por tanto, esta actividad se concebía en acciones y de forma fragmentada, por lo que no favorecía los intereses y motivaciones de los estudiantes que ingresaban a estas instituciones.

Las condiciones del país, durante el período especial: 1991-2001, obligó a la adopción de medidas en todas las esferas de la vida del país, la educación no quedó exenta; se planteaba la necesidad de que la preparación de los profesores respondiera a las necesidades reales. De ahí se obtuvieron los primeros resultados: la diversificación de la preparación atendiendo a las necesidades y dando lugar a nuevas formas tales como la recalificación a tiempo completo; recalificación en el puesto de trabajo, entrenamientos y otras modalidades.

Se crearon comisiones conjuntas ramales (agrupan a representantes de las diferentes especialidades de cada rama) y las comisiones de asignaturas. En ellas se deciden aspectos metodológicos y de estrategias, atendiendo a los problemas priorizados. Se establece el entrenamiento metodológico conjunto como vía fundamental para la actividad metodológica en todos los niveles educacionales.

La preparación de los profesores de la EIDE de la provincia de Guantánamo fue atendida por la Universidad de Oriente, así se atendía la superación de profesores de la Facultad de Cultura Física en Guantánamo y en cada curso escolar se proyectaba la estrategia a seguir. Estas actividades tenían una frecuencia mensual y se realizaban de forma general en la misma facultad, priorizando la preparación en el orden pedagógico, sin tener en cuenta el uso de juegos didácticos para la formación del valor patriotismo.

El objetivo fundamental de la preparación estaba encaminado a resolver las necesidades individuales y colectivas de los profesores, por lo que la variedad y multiplicidad de los contenidos y formas de la preparación comienzan a responder a las condiciones objetivas y concretas del contexto donde se desarrolla el profesional. Se tienen en cuenta algunas de las formas de superación planteadas en el Modelo de Escuela de Iniciación Deportiva por cada una de las Comisiones Conjuntas de Asignaturas, aunque no se revela qué y cómo llevar a cabo el proceso de preparación de profesores en juegos didácticos para la formación del valor patriotismo.

En el año 1999, se pone en vigor la R/M 85/99 del Ministerio de Educación, estableciendo las precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico, donde se precisa que el trabajo metodológico desarrollado en combinación con las diferentes formas de superación profesional y posgraduada permiten alcanzar la idoneidad de los cuadros y de los profesores.

Es responsabilidad también del ISP durante esta etapa, participar en el entrenamiento de estructuras educacionales, sobre todo en la preparación de las direcciones municipales de educación y de cada metodólogo para que se cumpla con la superación.

En esta etapa comienzan a desarrollarse los Seminarios Nacionales por televisión para educadores, con el objetivo básico de elevar la preparación política, metodológica y científica de cuadros y profesores.

A partir del curso escolar 2004-2005, se introducen en la EIDE un conjunto de transformaciones como parte de la batalla educacional que se desarrolla en el país, a partir del reconocimiento de la función educativa que ejercen las entidades laborales, por lo que se precisa de una preparación que permita desarrollar un trabajo pedagógico de calidad.

Comienza también a realizarse en el ISP un sistema de acciones para la preparación como modelo de tránsito en todas las comisiones conjuntas de asignaturas donde se integra la preparación de los profesores a partir de tres áreas fundamentales: la técnica, la pedagógica y el trabajo investigativo.

En el contexto de la cultura física, al devenir las microuniversidades, la preparación de los profesores adquiere nuevas dimensiones: si antes de implementarse este proceso la preparación se ejecutaba centralmente desde los centros de educación superior y escuelas de capacitación mediante entrenamientos, cursos, diplomados, y otras formas organizativas, por lo que el proceso de preparación amplía su concepción, pues se desarrolla al unísono, la formación inicial del profesional de la educación y la propia formación permanente de los profesores en ejercicio.

A pesar de estas mejoras, las formas de organización cambiaron poco, y son en esencia las mismas desde 1996; el curso, el entrenamiento y el diplomado, como las principales, y otras: la preparación, conferencia especializada (vigentes desde fechas anteriores), seminario, taller, y el debate científico. Entre las formas de preparación se destacan los seminarios metodológicos del MINED, el Entrenamiento Metodológico Conjunto (EMC), cursos de superación a distancia, tele-educación a distancia, cursos emergentes, cursos de habilitación, y diplomados.

Esta etapa marca logros donde se proyectan objetivos de la propia realidad educativa perfeccionándose la preparación de los profesores de la EIDE, a partir de la creación de las microuniversidades y la Maestría en Ciencias de la Educación, así como los doctorados; los contenidos se seleccionan a partir del diagnóstico personalógico. Se aprecia un progresivo ascenso y diversidad en las formas de preparación. Sin embargo, sus impactos en la práctica pedagógica aún no satisfacen las necesidades de los profesores en cuanto a su preparación en juegos didácticos para la formación del valor patriotismo.

Justamente las características de la preparación de los profesores de la EIDE paulatinamente de un contexto educativo nacional a uno municipal, a partir de los contenidos, formas, y condiciones socioeconómicas y productivas en que se desarrolla.

El estudio histórico realizado, sobre el proceso de preparación de los profesores de la EIDE desde los años 1959 al 2016 posibilitó caracterizar el proceso de preparación en juegos didácticos para la formación del valor patriotismo en los atletas, el que se realiza de forma fragmentada, por lo que su tratamiento no ha sido sistemático y las investigaciones consultadas no satisfacen las necesidades de esta investigación.

## **1.2 Los juegos didácticos de enseñanza-aprendizaje de la Educación primaria**

En educación primaria el juego adecuadamente comprendido y empleado puede convertir al alumno en sujeto activo del proceso enseñanza aprendizaje al eliminar el rol autoritario del maestro, quien pasa a ser facilitador del proceso. Un verdadero educador, propicia una efectiva relación interdisciplinaria donde el centro es el estudiante y eje el juego. Permite abordar los contenidos del programa de manera creadora, flexible y atrayente, despertando el espíritu investigativo, la curiosidad y el riesgo que entraña todo proceso de aprobación a lo nuevo y desconocido.

Los juegos didácticos constituyen un método que dinamiza la actividad de los alumnos en muchas de las formas de organización de la enseñanza, desarrollando su actividad cognoscitiva, práctica y variada en la cual adquieren, precisan y consolidan los conocimientos de forma activa.

En la escuela el juego conlleva al niño al buen desarrollo del aprendizaje, por la importancia que tienen pueden trabajarse en ellos los contenidos de cualquier diseño curricular. Educa al niño, lo enseña a cooperar con sus compañeros, a respetar los derechos de los otros, asumir responsabilidades, aceptar las penalidades impuestas, a dar oportunidad a los demás, en fin a vivir en sociedad.

Mediante el juego el niño, desarrolla su iniciativa, su imaginación infantil, su valor para arriesgarse y su autodominio. Mediante él, se aumenta la interrelación afectiva en el grupo y hace que el niño descubra el mundo a su alrededor.

### **Concepciones en torno a los juegos didácticos.**

Concepciones psicológicas:

El juego siempre ha estado presente en la historia del hombre desde que inició los ensayos más primitivos, sin embargo, solo desde hace pocos años sociólogos, psicólogos y otros han comenzado a estudiar de forma seria los distintos aspectos que presenta las múltiples facetas del juego, lo que demuestra que el juego no tiene una importancia marginal.

Los científicos rusos explican el origen del juego de forma diferente, Ushinky (1959) y Plejanov (1957) defienden la posición materialista de la esencia del juego alegando que este es el reflejo de la vida real, el trabajo y la vida cotidiana, demostrándolo con el hecho de que los niños juegan distintos, según las condiciones en que viven. N. Kruspkaia (1959) y Anton Makarenko (1959) desarrollan la teoría marxista del juego que expresa la significación de este como medio de preparación de los niños para el trabajo, como el medio más objetivo de su educación.

El juego es una de las vías más eficaces para que el niño se apropie de los conocimientos que se les quiere brindar. Por lo que siempre se le ha dado gran importancia al principio martiano "La práctica es el criterio de la verdad".

En los juegos los niños ponen de manifiesto los conocimientos adquiridos desarrollando hábitos y habilidades, cognoscitivas y emocionales, aumentando la atracción, la atención, la concentración, el interés, elevando el nivel de aprendizaje y logrando una mayor interiorización y profundización del contenido.

Concepciones pedagógicas de los juegos:

Los trabajos de A.S.Makarenko (1952) en la génesis de la teoría pedagógica del juego, su concepción acerca del juego como poderoso medio educativo tuvieron una importancia indudable para la pedagogía.

En las concepciones acerca del "buen juego" se plantea la necesidad de analizar la cuestión referente a la educación moral del niño a través del juego en una relación mutua con otros medios de educación, las

actividades programadas, el trabajo, la lectura de obras literarias y la familiarización con el arte, lo cual despierta la simpatía por los modelos vivos de los contemporáneos.

R.J Jukovskaia. N.K Kruskaia (1959) plantean, desde una óptica marxista, la necesidad de una selección planificada y minuciosa de los juegos, pues ellos proporcionan grandes posibilidades para el desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje. En el juego se satisface la necesidad de jugar con la palabra en el proceso de comunicación que se establece.

El tiempo de juego y de aprendizaje

La cientificidad de la educación presenta gran apoyo en la realización en los juegos con dirección, orientación metodológica y sistematicidad para activar el pensamiento rápido y fuerte, unido a la actividad práctica con vista a desarrollar aún más las capacidades intelectuales de los educandos.

Para lograr una adquisición consciente de los contenidos, hay que estimular la actividad mental en el proceso de enseñanza y se sabe que cada acción táctica de un juego tiene un enlace con las cualidades físicas, psíquicas, intelectuales, la formación de habilidades y la asimilación de conocimientos de forma flexible; por eso, el juego será siempre una vía importante para lograr que los alumnos apliquen creadoramente los conocimientos, con un desarrollo sistemático del saber cognoscitivo y de sus capacidades creadoras, y dirigirlos a conocimientos nuevos, es decir, tributando la formación de un pensamiento productivo con una marcada actividad mental.

En diferentes definiciones encontradas se plantea que los juegos didácticos constituyen un método que moviliza la actividad en las variadas formas de organización de la enseñanza y propician el desarrollo de la capacidad cognoscitiva, práctica y variada de los conocimientos en forma activa y dinámica.

El miedo para la utilización de los juegos didácticos está dado en lo que estos suplanten o sustituyan la actividad de aprendizaje, o que esta última debe dirigirse pasando por alto el uso de los juegos. Este miedo es absurdo, pues solo existe una relación mutua entre juego y aprendizaje que se ha separado en la Enseñanza Media Superior, sin darse cuenta de que los juegos también propician el cumplimiento de los objetivos didácticos y solo requieren una gran reflexión por parte del personal docente para el logro de su efectividad y promover de forma eficiente el aprendizaje, la satisfacción de las necesidades y el placer de los educandos.

Por eso el docente no puede valorar la efectividad del juego que realiza si lo emplea de forma abierta y sin intención didáctica, por lo que cada uno debe saber que estos juegos didácticos tienen un carácter motivador y ofrecen recursos básicos para el desarrollo de su personalidad; son sin lugar a dudas, un proceso natural que permite la libertad para expresar su personalidad sin limitaciones, son además productivos desde el punto de vista del aprendizaje, pues ayudan a la asimilación de conocimientos y al desarrollo de hábitos y habilidades. Por estas características se entiende por juego didáctico a la actividad multifacética y fundamental que promueve sentimientos, deseos, aspiraciones, posibilidades de sentir, captar y producir de una manera espontánea.

Permite desarrollar hábitos de organización de habilidades para la solución de diversas situaciones, desde el punto de vista del aprendizaje.

Es voluntario por el interés que despierta hacia una actividad grata, enérgica y libre de reglas rígidas. Por todas las razones planteadas anteriormente, los juegos didácticos no pueden verse como un método de sustitución de la clase o para disminuir lo desagradable que puede ser esta, sino como un método unido directamente al aprendizaje. Debe utilizarse la forma planificada, en conexión con los objetivos del programa y su adecuada derivación hacia la clase sin dejar de tener en cuenta las características de los alumnos, su edad, intereses y necesidades, ya que su puesta en práctica reclama la adecuada orientación metodológica.

Con estos requisitos se logra una vía para el equilibrio entre alumnos quietos, inquietos o activos durante el proceso docente educativo, en el que se eliminan la mayoría de las actividades negativas de algunos alumnos intranquilos en el aula y que presentan predisposición hacia los docentes y viceversa. Esto no quiere decir que la única forma de controlar este tipo de alumnos sea con la utilización de los juegos didácticos, sino que debe aprovecharse la potencialidad que estos ofrecen en cuanto a la motivación de los educandos hacia las tareas docentes, la disciplina y comportamiento en correspondencia con sus características. Son, por tanto, un método y un medio eficaces para el mejoramiento de las condiciones de trabajo y de vida y pueden llegar a ser los contribuyentes esenciales en la formación de la personalidad, así como el soporte material en el logro de los objetivos.

En muchas ocasiones se escuchan las siguientes afirmaciones: “Los juegos didácticos son actividades sencillas y escuetas”. “Los juegos didácticos se usan para la distracción y diversión de los educandos”. “El juego didáctico es una actividad con el propósito de paso de tiempo en los centros educacionales”

Los juegos didácticos, aunque son sinónimos de libertad, independencia y soltura, al utilizarse con fines didácticos se convierten en una actividad planificada y orientadora que satisface ciertas exigencias académicas que presentan elementos de motivación, competencia, espontaneidad, participación y emulación que ayudan, sin lugar a dudas, a resolver tareas de corte educativo, dejando en la personalidad de cada competidor una distinción entre ellos, una verdadera toma de decisiones e iniciativas a riesgos como vía de comparar la realidad objetiva, sus elementos débiles y fuertes, desde el punto de vista del conocimiento.

### **Elementos a tener en cuenta**

1. Adecuada selección del juego en la clase.
2. Precisar el momento idóneo del proceso docente–educativo en que se empleará.
3. La adecuada preparación del juego.
4. La correcta preparación del ambiente.
5. Ejecución del juego.

6. Resultados obtenidos.
7. Valoración del juego.

Entre los juegos se pueden mencionar

1. Rompecabezas.
2. Destinados a construcción de textos.
3. Esquemas.
4. Cartas literarias.
5. Dominio gramatical.
6. Triángulos de conocimientos.
7. ¿Quién soy?
8. Ajíaco de saber.
9. Camino del saber.

Principios básicos

- La participación:

Es el principio básico de la actividad lúdica que expresa la manifestación activa de las fuerzas físicas e intelectuales del jugador, en este caso el estudiante. La participación es una necesidad intrínseca del ser humano, porque se realiza, se encuentra a sí mismo, negársela es impedir que lo haga, no participar significa dependencia, la aceptación de valores ajenos, y en el plano didáctico implica un modelo verbalista, enciclopedista y reproductivo, ajeno a lo que hoy día se demanda. La participación del estudiante constituye el contexto especial específico que se implanta con la aplicación del juego.

- El dinamismo:

Expresa el significado y la influencia del factor tiempo en la actividad lúdica. Todo juego tiene principio y fin, por lo tanto el factor tiempo tiene en éste el mismo significado primordial que en la vida. Además, el juego es movimiento, desarrollo, interacción activa en la dinámica del proceso pedagógico.

- El entretenimiento:

Refleja las manifestaciones amenas e interesantes que presenta la actividad lúdica, las cuales ejercen un fuerte efecto emocional en el estudiante y puede ser uno de los motivos fundamentales que propicien su participación activa en el juego.

El valor didáctico de este principio consiste en que el entretenimiento refuerza considerablemente el interés y la actividad cognoscitiva de los estudiantes, es decir, el juego no admite el aburrimiento, las repeticiones, ni las impresiones comunes y habituales; todo lo contrario, la novedad, la singularidad y la sorpresa son inherentes a este.

- El desempeño de roles:

Está basado en la modelación lúdica de la actividad del estudiante, y refleja los fenómenos de la imitación y la improvisación.

- La competencia:

Se basa en que la actividad lúdica reporta resultados concretos y expresa los tipos fundamentales de motivaciones para participar de manera activa en el juego. El valor didáctico de este principio es evidente: sin competencia no hay juego, ya que esta incita a la actividad independiente, dinámica, y moviliza todo el potencial físico e intelectual del estudiante.

De acuerdo con las características y tipos de juegos que preferentemente tienen lugar en cada período del desarrollo infantil y el valor educativo o influencia que el juego ejerce sobre el desarrollo psíquico del niño y sobre la formación de su personalidad.

Se destacan las características principales de las edades agrupadas por etapas bianuales- y cómo se comporta en particular en el caso de los niños con NEE.

#### Iª Infancia

- De un mes hasta seis meses (juego funcional).
- De seis meses a doce meses (juego de exploración).
- De doce meses a dos años (juegos de autoafirmación).
- De dos años a cuatro años (juego simbólico).

Esta etapa es básica para la preparación de los niños con vista a la entrada a la escuela; es una etapa de franco “descubrimiento” no sólo para los niños afectados por alteraciones motrices, sino para todos aquellos que de alguna manera tienen que interactuar con estos niños/as y enfrentar las desviaciones y retrasos en su desarrollo psicomotor, las dificultades para expresarse corporalmente y las limitaciones para su adaptación al mundo exterior, lo que define la necesidad de un tratamiento terapéutico especializado en primera instancia, si se tiene en cuenta que el niño que nace o adquiere en los primeros meses de nacido alguna discapacidad motriz que comprometa sus posibilidades de movimiento, ven distorsionadas todas sus necesidades.

Esto significa que su desarrollo motor, puede ser potenciado con juegos en esas edades que sufre un estancamiento porque en ése momento la prioridad se centra en primera instancia por parte de los médicos y

familiares, en atender al niño en la habilitación y organización de patrones de movimientos, en la readaptación de ritmos biológicos y ambientales, estimulación senso-motriz, reeducación de las secuelas psicomotrices de las patologías (neonatales y genéticas), reeducación de los trastornos psicomotores por déficit sensoriales graves que suelen asociarse.

## 2ª Infancia

El análisis en las edades de 6 a los 11 años permite resaltar las características principales en esta etapa coincidente con la escolarización primaria.

- De cuatro a seis años (juego presocial).
- De seis a ocho años (juegos reglado y social).
- De ocho a diez años (juego competitivo).
- De diez a doce años (juego de ejercitación).

Este período de la segunda infancia, coincide con la primera etapa de la escolarización y se caracteriza por la consolidación de las primeras conductas sociales estables, fuera del entorno familiar. En cada grupo de edades se manifiestan los rasgos distintivos que alcanzan los niños, por la amplitud del rango de edades, se producen variaciones significativas en sus posibilidades funcionales, la evolución psico-motriz en las edades de 4 a 5 años se caracteriza por propiciarle al niño una amplia y multifacética adquisición de movimientos mediante las actividades o juegos fundamentales de -correr, saltar, lanzar, reptar, entre otras.

A los 6 y 7 años la evolución psicomotriz del niño/a, se distingue por una ejecución más ajustada sobre todo al final de la etapa, en los dos primeros años escolares atletas se observa gran movilidad y los diversos estímulos motores del medio hacen difícil una concentración prolongada en una actividad determinada, se debe aprovechar para indicar tareas de movimientos concretos. Los niños con estas edades aún tienen poca fuerza sin embargo, la flexibilidad es una de las principales características y se manifiesta con frecuencia en muchas de sus prácticas lúdicas, particularidad del desarrollo que puede ser trabajada conscientemente pues en los niños con diferentes alteraciones motrices, es la edad límites para conseguir sus mayores logros en procesos correctivos – compensatorios, mediante una intervención pedagógica organizada de manera individualizada pero consecuente con sus afectaciones.

Los tipos de juegos recomendados para niños de 6 a 7 años son cortos, variados y con pocas normas, éstas no deben modificarse en un mismo juego, para introducir una variante es preciso presentarlo con una nueva motivación. Es la época dorada de los juegos de esconderse, de perseguirse y del uso de canciones y rimas.

En la etapa anterior, los niños eran capaces de atender la explicación de un juego y aplicarlo a su manera sin respetar las normas descritas. A partir de los 7 años empiezan a aceptar de una forma absoluta y ciega las

normas externas, el concepto de regla se considera universal e inmutable. En este período de edad empiezan también los juegos cooperativos.

Se va introduciendo progresivamente el concepto de equipo. Muchos de los juegos son individuales, aunque en algunos momentos puede existir una cooperación esporádica entre un pequeño número de jugadores. Se produce un avance en las relaciones sociales, los grupos estables aparece la separación por afinidad. El educador debe estar atento a los conflictos que se producen por este motivo.

.De 8 a 9 años, el pensamiento de los niños empieza a evolucionar hacia una mayor abstracción, y aumenta su capacidad de atención. En cuanto al aspecto motriz, se mejora la velocidad de movimiento, se pueden desarrollar muchas capacidades físicas, la percepción espacial, entre otras.

No obstante, se sigue observando la necesidad de recurrir al adulto para practicar ciertos juegos. Aunque en menor grado, se mantiene todavía la idea de norma como algo permanente e inmutable.

Los tipos de juegos para estas edades pueden ser largos e incluir normas más complejas que presenten relaciones de cooperación y de cooperación-oposición. Se empieza a introducir variantes en la norma de un juego, se proponen juegos que contemplen una actividad física más intensa.

Entre los 10 a 12 años aparece, un momento culminante en el desarrollo general, todo lo que en los primeros años se presentaba como tendencia de desarrollo, alcanza en esta etapa su maduración completa Meinel, K 1971. describe que "los rasgos generales de este período son el gobierno consciente y dominio de los movimientos, la seguridad y la funcionalidad, la economía y la armonía. Los niños adquieren una gran agilidad y habilidad que pueden ser conservados para el resto de la vida con ejercicio constante y la práctica del deporte". (58,23).

En las edades de 10 a 12 años a los niños /as empiezan a gustarles las actividades que ponen a prueba su intelecto. La actividad física de los jugadores es significativa y en ella aparece la velocidad, la resistencia y la fuerza. Los grupos suelen estar establecidos, se siente la necesidad y se vive la experiencia de las reglas como acuerdos entre iguales a partir de su consenso. Empieza la autorregulación en el propio juego ante las nuevas situaciones de juegos que ya son complejas, con normas y variantes. En estos juegos se pueden incluir prácticas deportivas.

En las edades de 10 a 12 años, como tránsito a la pubertad se experimenta una madurez infantil, considerando el deporte como un juego más, aunque ya a los 12 años este juego-deporte se va asemejando al deporte adulto, predomina la ejercitación y el perfeccionamiento.

En las edades de 10 a 12 años aún no han alcanzado el punto culminante del desarrollo motor por lo que entran en el período de acción más extenso y más intensivo en que requieren introducir ese cúmulo de vivencias a las

cuales no han tenido acceso por todos los factores aludidos, incluyendo los efectos desfavorables de las actitudes negativas del entorno.

3ª Infancia. Desde los 12 años, 15 a 17 años.

Los juegos que se destacan son sociales o juegos de reglas, entran en franca fase de consolidación, con una configuración más identificada con el juego del adulto. De los juegos colectivos de estructura simple o moderada se pasa a los de gran complejidad, a los deportes como tal. En el aspecto orgánico-funcional en estas edades se producen transformaciones que influyen considerablemente en el comportamiento motor, consistentes en perturbaciones temporales típicas de la pubertad que influyen en la actividad motriz.

Entre los muchos autores que han investigado en el tema juego, Linaza y Maldonado (1987), instan a revisar la evolución de los juegos a partir del interés psicológico, el punto central de su pensamiento radica en como aparece y se desarrolla el conocimiento y en esa dirección investiga al niño con su medio desde el nacimiento, para lo cual se apoya en estudios de Vigotski, que califica el juego como “guía de desarrollo”, las experiencias de la escuela soviética demuestran de que vale la pena explorar el conocimiento que tiene los niños de la realidad física y sobre todo, social, mediante la observación de los juegos.

Actualmente Investigaciones pedagógica realizadas en Cuba relacionadas con la significación del juego para el desarrollo físico, intelectual y social que este promueve, muestran como estas se asienta en el enfoque histórico-cultural de Vigotski.

La concepción del desarrollo, es un asunto de suma importancia para cualquier presupuesto teórico, pues define la esencia y naturaleza del fenómeno en formación, lo que permite explicar las desviaciones, detenciones, retardo o avances; así como las crisis del desarrollo. Vigostky estaba de acuerdo con la idea de que el mismo, es un proceso ininterrumpido de automovimiento que se caracteriza por la aparición de lo nuevo que no existe en niveles anteriores; pero añadía además que era un proceso dialéctico movido por contradicciones internas, lo que lo diferenciaba de otras concepciones.

Estos fundamentos sirvieron de base a las tesis en opción al título de máster de Miriam Figuerola Serra (2005), Juana Luisa Yaniz Z. (2005), revisadas por la autora, las que abordan los juegos desde la perspectiva recreativa y de la terapia ocupacional, dando fe de lo que es posible si se tiene en cuenta estas teorías. En las tesis en opción al grado científico de Maqueira Caraballo (2005), Garcés Carracedo (2005), Muñoz Irma (2005) se abordan fundamentos metodológicos y de teoría general de adaptación que dan sustento a interpretaciones de carácter específico, pues responden a determinados grupos con necesidades especiales y por tanto muestran la necesidad de investigar pedagógicamente para particularizar en cada grupo de deficientes, reafirmando el carácter personalizado que predomina en el enfoque psicopedagógico del proceso de enseñanza–aprendizaje actualmente.

Otros autores a nivel internacional han hecho aportes a través de investigaciones y textos referidos desde diferentes perspectivas al tema juegos. Entre los que más se acercan al tratamiento de los juegos y su adaptación para niños con alteraciones motrices están: Margarita Gomendio (2000) que los trata desde la perspectiva psicomotriz y Mercedes Ríos et al, en (1994), sugiriendo su aplicación en grupos integrados por niño(as) con y sin NEE, pero en ambas autoras los participantes en desventajas presentan discapacidad mínima. Además, éstos y otros muchos autores han referido sus posiciones favorables en relación con las prácticas del juego en personas con necesidades especiales pero, sin especificar el modo de tratarlos metodológicamente, solo ilustran los modelos generales sin especificar para las características a las cuales se ajustan.

### **1.3 Antecedentes históricos que fundamentan la formación de valores en la Educación Primaria**

Las transformaciones operadas en el modelo de la Educación Primaria han revolucionado la escuela cubana en los inicios del siglo XXI, estos cambios están dirigidos principalmente a perfeccionar la actividad educativa en el aspecto formativo de los actores sociales que participan en este proceso, en aras de lograr una mejor formación integral de los adolescentes. En este proceso desempeña un rol esencial la contribución que realiza la escuela como institución social mediadora, a través de la enseñanza aprendizaje de saberes en la formación de valores de los adolescentes.

La sociedad cubana le presta especial atención a la formación de valores como aspecto importante en la formación de las futuras generaciones, idea que se viene desarrollando con mayor fuerza por la pedagogía cubana desde el último cuarto del siglo XX, y en los últimos años, ha sido sistematizada en Cuba por muchos estudiosos de esta problemática, desde diferentes aristas como la filosofía, la historia, la política, la pedagogía, la sociología, la psicología, la cultura y la ciencia en general.

Hoy junto a los inmensos desafíos que enfrenta nuestra nación, se coloca el de la educación en valores de las nuevas generaciones, no sólo por las propias condiciones del desarrollo social contemporáneo, a escala universal y particularmente, de nuestra sociedad, sino porque refiere un problema de suma complejidad: el desarrollo de un componente esencial de la personalidad, la espiritualidad en un mundo donde se potencia la cultura del consumo y la violencia, en el que se cuestionan los más sagrados valores creados por la humanidad y en el que se requiere librar aún grandes batallas como la del pueblo cubano- en defensa de todo lo valioso forjado en su historia.

La educación patriótica como componente esencial de la educación político-ideológica reviste especial significación para la formación del ciudadano cubano. Constituye ella un objetivo fundamental en la que intervienen diferentes factores.

Las confrontaciones ideológicas con un enemigo cercano y los rezagos heredados del pasado, no liberan a los atletas de influencias educativas negativas portadoras de valores no aceptados y llamados a desaparecer.

No debe olvidarse que los valores se forman en un proceso complejo. Estos no están en los objetos y fenómenos, son producto del grado de significación que adquieren en el individuo y en el proceso de sus relaciones con ellos. Entre los valores que se erigen en la nueva sociedad es preciso destacar el colectivismo, el patriotismo, el internacionalismo, la solidaridad, el espíritu de sacrificio, justicia y modestia, así como una nueva actitud ante el trabajo y la posición de la mujer en la sociedad.

Valor: Es el grado que le damos a las cosas, son guías generales de la conducta que se derivan de la experiencia y le da sentido a la vida, todos los motivos que constituyen se configuran en el proceso de socialismo del hombre

Valores: son todos los motivos que se constituyen o se configuran en el proceso de socialización del hombre, son precisamente las que articulan la expresión del hombre, en sus distintos espacios de relación social, de organización, de vida política y de amistad.

La educación patriótica en la escuela cubana tiene una fuerte tradición pedagógica desde los más insignes pedagogos del pasado (Varela, Luz y Caballero, Martí y otros) fueron portadores de estos sentimientos patrióticos y pusieron especial interés en inculcárselos a sus atletas.

Se ha hecho referencia en numerosos eventos internacionales a la importancia de educar al hombre en los valores que sustenta la sociedad en que vive y el significado de ello en la conservación de la propia humanidad.

La labor educativa de Luz y Caballero (1800-1862) resulta la expresión más alta, en la primera mitad del siglo XIX, de una educación integral centrada en la formación moral. En este sentido afirma que era el medio más eficaz para alcanzar una educación realmente nacional, es decir, de uniformar a los gobernados en los sentimientos de amor al país.

Para Luz y Caballero, educar no es solo enseñar gramática y geografía y física e historia:" (...) educar es templar el alma para la vida.

La autora después de estudiado esta cita expresa que coincide con lo expresado por el autor ya que se debe educar al atleta valores que garanticen una adecuada actuación en el contorno en que se desarrolla.

José Martí (1853- 1895) escribió a lo largo de su vida numerosos artículos donde demostraba la necesidad de que en todo momento debía presentarse al atleta, la responsabilidad de actuar para transformar el medio natural y social que le rodea y formar valores morales positivos en todo hombre virtuoso, esta valiosa figura revolucionaria, mostraba valores como el patriotismo, antiimperialismo, responsabilidad, honestidad, entre otros.

Varona (1949- 1983) se preocupa por la formación moral de los atletas, al considerar que la enseñanza debía contribuir a la formación de habilidades morales, al desarrollo mejor del cuerpo humano, al desenvolvimiento de la inteligencia y a la expresión adecuada de los sentimientos y emociones de cada joven

Por su parte, uno de los fundadores del 1er partido marxista-leninista de nuestra historia, Julio Antonio Mella, decía con toda energía que en el momento actual ningún revolucionario puede dejar de ser internacionalista, porque la lucha de clases no se circunscribe a las dos patrias que hay en toda patria oficial.

Teniendo en cuenta las ideas planteadas por ellos, la escuela cubana ha estado sometida a grandes transformaciones y perfeccionamiento para superar las insuficiencias de cada etapa logrando elevar cada día más la calidad de la educación y fortalecer los valores en los educandos.

En Cuba las razones históricas que sostienen la identidad y la soberanía tienen un fuerte contenido ético, que nació y evolucionó con la formación de la espiritualidad nacional, forjada en las luchas constantes y sucesivas por la independencia y contra dignificadora de la concepción progresista y revolucionaria, sustentada en la ideología martiana, marxista, leninista, y fidelista, en esa unidad indisoluble que alcanza una elevada expresión, desde Félix Varela y Morales hasta Fidel Castro Ruz.

Por esta razón se ha tomado como referente la etapa de la Revolución en el poder desde 1959 hasta la actualidad, donde se asumen tres revoluciones:

Se asume de la tesis de maestría de Pedro Planes Cumbá. (2001) donde explica los cambios por el cual ha transitado las distintas etapas de la revolución educacional y los cambios en los programas de estudio donde se incluye en estos la formación de valores

Primera etapa: comprende desde 1959 -1975 primera Revolución Educacional, la que se caracterizó por profundos cambios en la educación, es una época de exploración para transformaciones en los objetivos y contenidos de la enseñanza. Los planes y programas son modificados con frecuencia para cambios profundos, de ello constituye una prueba fehaciente la reconceptualización de la escuela.

Con el triunfo revolucionario del primero de enero de 1959 se producen cambios profundos en el Sistema Nacional de Educación. Para esto se llevó a cabo en 1961 la Campaña de alfabetización que se extienden los servicios educacionales a todo el país y para todos los sectores sociales gratuitamente, ya que para llevar adelante la obra de la revolución era necesario educar a las jóvenes generaciones acorde a las nuevas exigencias de la sociedad, había de hecho que revolucionar la enseñanza y con ella sus valores.

En estos años la escuela también padece de insuficiencias metodológicas en el sistema educacional, o sea las vías y métodos de trabajo empleados para llevar a cabo el aprendizaje no siempre tenía en cuenta los documentos normativos y de planificación para el fortalecimiento del valor patriotismo.

Segunda etapa: comprende desde 1975-1990 segunda Revolución Educacional.

Donde se define a través de la educación el proceso de formación de valores. La celebración del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba (1975) fue un hecho importante para el país, lo cual significó mucho para la educación, por cuanto se define en correspondencia con el proceso de desarrollo y construcción del socialismo, la formación y desarrollo de los valores, establecidos y recogidos en la plataforma programática y en tesis y resoluciones del partido. En esta etapa aparece una orientación acerca de este proceso formativo, a la vez que se determina como fin de la educación lo siguiente:

“Formar a las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, es decir, la del materialismo dialéctico e histórico; Desarrollar plenamente las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y fomentar en el elevado sentimiento humano y gusto estético, convertir los principios ideológicos, político y de la moral comunista en convicciones personales y hábitos de conducta diaria; Formar en resumen, un hombre libre y culto apto para vivir y participar activa y consciente en la edificación del socialismo y comunismo”

Se utilizan vías para la labor educativa que fortalecen los valores como: los matutinos y vespertinos, la celebración de efemérides y los círculos de interés que propician la formación de la conciencia valorativa de los adolescentes, en esto prima el método reproductivo y se enfatiza en el conocimiento, lo que debilita el protagonismo y la participación activa de estos.

En este período no existen aún documentos que normen el trabajo con los valores, estos se incluyen dentro del contenido de los programas de estudio, continúan como vías los matutinos y vespertinos, la celebración de efemérides y los círculos de interés que propician la formación de la conciencia valorativa de los adolescentes, hubo perfeccionamiento e indicaciones del programa para la educación en valores, el modo de actuación de los docentes fue consecuente con los principios revolucionarios.

Tercera etapa: comprende desde 1990- hasta nuestros días en la misma se introducen novedosos cambios en el Sistema Educacional Cubano. En este período se emiten los Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela (Resolución Ministerial 90/98).

Se precisan los valores a educar en los atletas de la Educación Primaria como la honestidad, laboriosidad, antiimperialismo, solidaridad, responsabilidad y patriotismo. El proyecto educativo como otra de las vías para educar valores plantea nuevos retos en la preparación del docente quien debe tener en cuenta en su proyección, el carácter integrador, sistémico e interdisciplinario de las actividades que incluyan una actitud reflexiva sobre los valores a fortalecer en sus dimensiones.

A partir de las transformaciones que se llevan a cabo, se establece un nuevo modelo de escuela, que tiene como fin la formación básica e integral del adolescente cubano y la formación de patriotas. El conocer y entender su pasado, le permitirá enfrentar su presente y preparación futura, para adoptar de manera consciente la opción del socialismo que garantice la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la revolución, en sus formas de sentir, de pensar y de actuar. Se establecen además en este modelo los objetivos formativos, programas.

Se incluyen los turnos de debate y reflexión como una nueva asignatura y los diez minutos de actualización noticiosa al inicio del primer turno de clase, pero las actividades preparadas para este fin, carecen de calidad, pues la selección de las temáticas, la organización didáctico- metodológica, su planificación, ejecución y control; así como la dinámica y técnica empleadas no son en todos los casos las necesarias para incentivar el deseo de poseer valores por los atletas.

En noviembre del 2006 en el VII Seminario Nacional se le da tratamiento especial al tema de la formación de valores. Las transformaciones revolucionarias ocurridas a partir del triunfo de la revolución desencadenan un proceso de sustitución de viejos valores por otros de carácter socialista de la nueva propiedad, los cuales son más eficaces.

Baró (2002) hace referencia como la educación patriótica desarrolla sentimientos humanistas, la laboriosidad, la honradez, sencillez, la modestia, la camaradería o respeto mutuo, la dignidad humana. En los atletas se forman nociones sobre la justicia y la injusticia entre la honestidad, y la deshonestidad.

Como expresó el destacado historiador Ramiro Valdés". Hay que enseñar pues a nuestros niños a admirar todo lo que en nuestra historia sea digno de admiración. El carácter afable y bondadoso de nuestro pueblo... Su amor al trabajo... Su patriotismo y el indomable valor demostrado en nuestras épicas luchas por la independencia; la perseverancia en el sacrificio en aras de la libertad... el respeto a otros pueblos; el heroísmo de nuestras guerras, el saber de nuestros hombres de ciencia".

La autora desde este trabajo está de acuerdo con lo expresado por Ramiro pues enseñar a los atletas valores los preparan para saber comportarse, tomar medidas, así como expresar sus ideas en un contexto determinado.

Como expresó el Comandante en Jefe Fidel Castro "De modo que estudiar la Historia y estudiarla a fondo es quizás el instrumento más extraordinario de que dispongamos para transmitir valores, sentimientos patrióticos, sentimientos revolucionarios, sentimientos heroicos".

Lo antes planteado refleja la importancia del estudio de la historia de los antepasados para emitir buena conducta de aquellos grandes héroes que realizaron valiosas hazañas

### **Referentes teóricos de la formación en valores en la Educación Primaria**

Los filósofos de la antigüedad se interesaron por abordar los valores dentro de la llamada Filosofía Pragmática. Algunos identificaron la sabiduría, la verdad, la justicia y el amor como valores del siglo XIX que los valores comienzan a ocupar una posición propia e independiente dentro imprescindibles para vivir honradamente dentro de la sociedad; pero no es hasta la segunda mitad de la filosofía burguesa, y a inicios del siglo XX es que aparece la Axiología como rama del saber que estudia los valores.

Los valores tienen simultáneamente un carácter objetivo y subjetivo que, se manifiesta en que están estrechamente vinculados a las necesidades humanas y deben a estas su surgimiento y desarrollo.

Por otra parte, los valores tienen, desde el punto de vista filosófico, un carácter universal e histórico concreto. La Dra. Victoria Ojalvo (2001: 16) señala al respecto que “el reconocimiento de la existencia de una dimensión objetiva de los valores, implica la aceptación de la conformación y desarrollo de un sistema objetivo de valores universales como resultado del proceso de internacionalización de la historia. Estos valores objetivamente universales, se determinan por la significación que tienen los procesos y los acontecimientos de la vida social para la Humanidad.” Partiendo de estos valores universales se establecen los valores propios de cada grupo social.

La propia autora asume como valores universales no los supranacionales, supraclasistas o suprahumanos, sino que existen a través de lo particular y lo singular. Estos cambian históricamente, están dados por el tipo de sociedad que se desarrolle, por la clase que está en el poder, por la estructura económico-social que la caracterice. Para cada sociedad existe un sistema de valores que no lo determinan individuos o grupos aislados, sino que se determinan por toda la sociedad según sus intereses.

Todo análisis que se haga de los valores, desde cualquier posición filosófica, toma al hombre como referencia obligada; pero el concepto de hombre está determinado por la época, sociedad, estructura económica, política, social, cultural, en que se desarrolle, de ahí que en las condiciones actuales se tenga al hombre como valor supremo.

En la década del '90 la formación de valores comienza a ocupar un espectro más amplio. Teniendo en cuenta las necesidades de la sociedad producto de las condiciones en que se mueve el mundo de hoy, se produce una interrelación de estos con otras disciplinas, como la Pedagogía, la Psicología Social y la Comunicación Social.

La comunicación tiene una estrecha relación con la formación de valores, pues es precisamente a partir de ella que estos pueden expresarse de una manera más concreta, considerándose como portadora de valores.

La conformación de valores es el resultado de un proceso complejo en que el sujeto a través de la comunicación interpersonal que desarrolla en sus más variadas actividades, en sus diferentes contextos de actuación interioriza aquellos valores para él significativos con un carácter muy individual. Este proceso es multifactorial, en el intervienen la familia, las instituciones y organizaciones, la sociedad toda, pero el papel trascendental de la escuela es incuestionable

La formación de valores es un proceso inherente al desarrollo moral de la personalidad en el que se integra de forma coherente el contenido axiológico en todas sus dimensiones ideológicas tales como: política, jurídica, estética, filosófica, religiosa y científica.

Las condiciones sociales en que surgen y se desarrollan los valores son muy importantes a la hora de estudiarlos desde el punto de vista sociológico, así como el papel que juegan en su formación aquellas instituciones y organizaciones sociales que tienen un carácter socializador como la familia, las instituciones escolares, la comunidad, las organizaciones políticas y de masas, las instituciones culturales, los medios de difusión masiva y otros.

Resulta imposible investigar sobre valores sin analizar el universo valorativo martiano que se expresan como rasgos testificadores de la conducta de Martí, de su actuación así se comprende al Martí generoso y altruista, al Martí cumplidor del deber y con un alto sentido del sacrificio, al Martí como ser armonioso, en fin al Martí patriota, siempre se omitirán aspectos esenciales que formaron parte del código de valores.

Los valores no sólo son cualidades reales externas e internas que expresan las cosas, personas, fenómenos, etc., sino que también componen la estructura de la personalidad, permiten captar esos significados reales a través de la capacidad de los sentidos en su actividad de valoración, que permiten asumirlos o no, es decir funcionan a su vez como filtros en el proceso de socialización, incidiendo así en la función reguladora de la conducta, y por tanto, en las actitudes hacia el mundo circundante que están dirigidas e intencionadas por motivaciones e intereses, y que expresa una correspondencia entre lo que se piensa, lo que se dice y lo que se hace en el plano individual, y que posee una correspondencia con la sociedad..6

En el país, en diferentes períodos se ha estudiado y analizado la educación en valores, prestigiosos pedagogos como Varela (1788-1853) Luz y Caballero (1800-1862) Martí (1853-1895) Aguayo (1866-1948) entre otros.

Varela (1788 – 1853) que expresó:

“No es patriota el que no sabe hacer sacrificios en favor de su patria o el que pide por estos una paga, que acaso cuesta mayor sacrificio que el que se ha hecho para obtenerla, cuando no para merecerla”.

Con esta expresión se destaca como Varela hace énfasis en la formación de valores morales en los atletas para su mejor preparación en la defensa de patria.

Luz y Caballero (1800 – 1862) expresó:

“Hay algo para mí más grande que mi estado de salud, el estado de mi país; yo no he visto realizado mis deseos en este particular pero a mis discípulos les encomiendo mi Cuba”.

Caballero precisa el amor que sentía por su patria, es decir, su patriotismo, su intransigencia revolucionaria, su sacrificio y el llamado a defenderlas antes aquellos que la tenían sometida al yugo colonial.

En el referente filosófico se sustenta en los fundamentos de la ideología martiana, sobre la base que se dan las condiciones objetivas para alcanzar la educación de las futuras generaciones, así como en la concepción de la Filosofía Marxista - Leninista y su método dialéctico materialista.

Las concepciones teóricas que se asume han sido el enfoque Histórico – Cultural de. Vygotsky y sus seguidores, así como las tradiciones de la educación y la pedagogía cubana, los cuales se centran en el desarrollo integral de la personalidad.

La teoría de Vigotsky (1995) pone énfasis en el carácter histórico social y en el papel de la actividad y del lenguaje en el proceso de desarrollo psicológico del hombre, considerando como valor todo lo que este produce

tanto espiritual como materialmente, aunque es propio destacar que hay cosas que este produce y utiliza precisamente en contra de la naturaleza, y que por tanto, dejan de tener un valor para la humanidad.

Estos preceptos tienen como base los postulados de la filosofía del materialismo dialéctico e histórico, que plantea la unidad dialéctica entre lo objetivo y lo subjetivo y su carácter histórico-concreto.

En su teoría, Vygotski (1995) explica el desarrollo moral como un producto de la interiorización de las normas y reglas morales, formándose las “instancias morales internas” que regulan la conducta del individuo desde un plano interno, lo que ocurre en la etapa inicial del desarrollo, es decir, entre los tres y cuatro años de vida, y a lo largo de ella se van ajustando ante la influencia de la familia, la escuela, los amigos, las relaciones sociales y laborales culminando en lo fundamental en la juventud, aunque la formación de valores comienza con la vida y termina precisamente cuando ella acaba.

Esta posición vigotskiana de la psicología marxista acerca de la formación y desarrollo de la personalidad, desde el enfoque histórico cultural, se asume en tanto reconoce que la personalidad está determinada socio-históricamente, ya que se forma y se desarrolla a través de la relación con los demás, en un contexto social determinado y en correspondencia con la historia personal de cada atleta

Fabelo (1987) explica que los valores pueden considerarse como la realidad humanizada con significación positiva para el hombre, lo cuestiona a partir de un proceso de concientización o de formación de valores en un sujeto determinado.

Se hace necesario la definición de este importante inductor del contenido de la personalidad para la cual se tiene en cuenta el criterio de Blanco (2003) desde el punto de vista psicológico resulta oportuno al plantear, en esencia, que el valor es un resultado de la interacción de la personalidad y el modelo social propuesto que intervienen en la regulación de la actuación como un principio ético hacia el cual existe un fuerte compromiso emocional.

Desde el punto de vista psicológico los valores tienen su centro en las actitudes y su significado en el comportamiento social, se considera como una posición cognitiva, motora, como actitudes generalizadoras hacia diferentes objetos comunes que le sirven de marco de referencia al sujeto. Son disposiciones del individuo para la conducta, los que rigen por valores sociales. Son fenómenos psíquicos con sus dos componentes básicos: lo afectivo y lo cognitivo.

Los valores expresan un tipo de significación social positiva de ciertos hechos u objetos de la realidad, que reafirman el progreso social y el perfeccionamiento constante del ser humano.

Desde el punto de vista pedagógico la formación patriótica, como componente de la educación comunista, consiste esencialmente, en hacer que las exigencias morales de la sociedad se conviertan en estímulos internos de la personalidad de cada niño, adolescente o joven, con un adecuado desarrollo de las orientaciones

valorativas, que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportarse, acorde al sistema de valores e ideales de la sociedad en que viven .

Se tuvieron en cuenta los aportes realizados Esther Baxter y la DrC. Nancy Chacón que valoran el papel que juega la escuela en la formación de la personalidad.

Baxter (1989) explica que la formación de valores tiene gran importancia para el desarrollo de la personalidad para lograr que los jóvenes asuman una participación correcta dentro de las luchas que caracterizan la etapa constructiva de la nueva personalidad... debe regir el comportamiento general de la juventud que orientan su conducta y determina sus actitudes, sus formas de actuar. ''

La autora desde este trabajo asume las ideas expresadas por Baxter ya que considera que los valores deben asociarse a la sociedad y a una posición relativa estable

Desde el punto de vista sociológico Nancy Chacón (2004) opina que los valores como parte de la vida espiritual e ideológica de la sociedad y del mundo interno de los individuos, reciben las influencias y las incidencias o impacto de múltiples factores del contexto de la realidad social tanto del macro como del micromedio social en que las personas nacen y se desarrollan hace un análisis de los valores en su aspecto moral planteando que estos "constituyen la unidad de lo objetivo y lo subjetivo, de lo emocional y lo racional el cual se da sobre la base de exigencias y necesidades humanas concretas que se expresan en los valores individuales y sociales, aspiraciones y anhelos por lo que constituyen una autoafirmación de la condición humana

Plantea que son dos términos íntimamente vinculados que señalan dos planos del proceso de formación de la personalidad; el primero con un enfoque sociológico, comprende la educación como un proceso a escala de toda la sociedad en el marco del sistema de influencias y de la interacción del individuo con esta con el fin de su socialización como sujeto activo y transformador, en el que los valores históricos-culturales tienen un papel esencial; el segundo se refiere al enfoque pedagógico, cuyo proceso tiene como objeto la formación integral y armónica de la personalidad, en esta integralidad se tiene en cuenta el lugar y papel de los valores en dicho proceso formativo, al que por su complejidad se le debe prestar un tratamiento especial e intencional, con la precisión de los métodos, procedimientos, vías y medios, entre otros.

Por ello en la propuesta se asume el concepto de formación de valores, entendido como un proceso complejo y contradictorio, de carácter social, en el que intervienen diversos factores (familia, escuelas, instituciones, organizaciones...) dirigido a la trasmisión y asimilación de valores sociales (como expresión de tendencias progresivas) que orienten la actuación de los individuos.

El cómo formar valores es el elemento que alcanza mayor complejidad en la actualidad, lo que lleva a la búsqueda de métodos, vías y procedimientos adecuados para no transitar por caminos trillados y poner en práctica propuestas eficientes, mismo, es un medio natural para el desarrollo de la capacidad creadora, pues contribuyen a regular conducta y enseña el autocontrol del individuo.

De ahí lo importante de tener en cuenta, que para la formación de valores, el proceso de socialización juega un papel fundamental. Este proceso se presenta con características bien definidas en cada período del desarrollo humano, y en esencia podemos hablar de 3 etapas fundamentales en que transcurre este proceso de socialización. Las características de cada una de estas etapas, por las que transita todo individuo, tiene una gran importancia en el proceso instructivo-educativo, por lo cual, todo Profesor no puede dejar de tener en cuenta las características físicas, psíquicas y sociales de la etapa en que se encuentran sus educandos, a la hora de concebir, planificar y ejecutar la clase.

La primera etapa se puede considerar desde que el niño nace y comienza a relacionarse con el pequeño mundo que le rodea, hasta que concluye la primera etapa atleta. Es lo que Piaget denomina el proceso de aceptación de valores

Esta segunda etapa puede a veces ser convulsa, y pudiera llamarse de transición en el desarrollo de los valores, es la etapa de las dudas, del constante planteamiento de dilemas; que algunos autores llaman etapa de clarificación de los valores y Piaget la denomina identificación de valores.

La tercera etapa es conocida por la mayoría de los autores como propia de la moral autónoma. El individuo llega a la convicción como forma de conducta estable.

Lo que tiene fuerza en todo el proceso de identificación y adquisición de los valores como conducta estable, según González Garza, radica en que los valores cuando son aprendidos, más no aprehendidos, son como datos que se acumulan y no llegan a tener un significado propio para el individuo, al carecer de los elementos que le dé sentido a la acción que realiza

. Los valores no se dan en el vacío, ni resultan de la imposición, se hace necesario la interacción humana con amor y respeto, así como la relación interpersonal responsable y comprometida para que el proceso valorativo pueda desarrollarse.

Existen autores que se han dedicado a investigar la formación de valores a través de los juegos didácticos entre los que se destacan Oropesa (1995), Hidalgo (1995), Savón (1999-2000).

Oropesa explica cómo los juegos didácticos constituyen una estructura social en sí vital importancia son los de educación en valores y formación de valores.

La autora comprende que el juego debe ir ligado al proceso educativo para mejorar su efectividad siendo un elemento necesario para la formación de valores.

Hidalgo (1995) explica como los juegos didácticos son el soporte material con que se desarrolla el método para el cumplimiento del objetivo, permitiendo con su utilización el desarrollo de valores positivos.

Por tanto, se pudiera preguntar: ¿Qué es tener valor? En este sentido García (1996) ayuda a tal esclarecimiento cuando plantea: "Tener valores es estimar un objeto, un principio es ubicar las cosas en orden de importancia, es

decir, lo que es más importante en un determinado momento y luchar por ello. Es ubicar y jerarquizar los bienes materiales y espirituales en orden de importancia.”

Los valores se manifiestan en guías de comportamiento específico, a las que se denomina normas. Ambos están estrechamente relacionados, pues los valores no pueden manifestarse sin normas de conducta que los enmarquen y que tienen que ser aceptadas por una parte o por la totalidad de los miembros del grupo. Las normas son valores que las personas interiorizan en algún momento durante el proceso de socialización y desarrollo (R. Roche Olivar, 1997).

Cultivar el respeto y amor que debemos a la patria, mediante nuestro trabajo honesto y la contribución personal al bienestar común; nos hace vivir plenamente nuestro compromiso como ciudadanos y fomentar el respeto que debemos a nuestra nación. (Silvia del Valle Márquez Última actualización: 15 Septiembre 2016)

¿Por qué es importante inculcar el patriotismo en los niños?

El concepto de patriotismo está ligado con el sentido de pertenencia, misma que es una necesidad primordial de todo ser humano para sentirse seguro.

Esto es fundamental para el desarrollo pleno de cualquier persona. Desde temprana edad, esta pertenencia debe ser enfocada desde diferentes perspectivas y se puede inculcar a los pequeños de acuerdo con sus distintas etapas de desarrollo.

Algunos puntos a tomar en cuenta para inculcar a los niños amor por su patria:

- 1.- Los primeros conceptos de identidad nacional deben inculcarse a los niños en la casa o la escuela mediante el uso de los símbolos patrios, y objetos que nos representan.
- 2.- Las fiestas son importantes para transmitirles ese sentido de identidad.
- 3- Si bien los niños de corta edad todavía no son capaces de entender la historia de una nación, se les puede sumergir en un ambiente festivo para empezar a crearles la idea de pertenencia y una nacionalidad, lo que le dará raíces y generará seguridad.
- 5.- Conforme el pequeño crece, empiezan a ampliarse las esferas a las que pertenece, ya forma parte también de la escuela y a grupos de amigos. En esa etapa, papás y maestros pueden empezar a contar a los pequeños la historia local del lugar donde vive y la vida de algunos héroes.
- 6.- Otra forma de transmitirles el amor por su patria es mostrarles vidas ejemplares de compatriotas contemporáneos exitosos en diversos ámbitos como deportistas, intelectuales, científicos, etcétera con el fin de plantearles ejemplos a seguir. El patriotismo visto como un valor, les sirve a los niños como base para adquirir una actitud de disposición para trabajar por el bien común, como una forma de retribuir de forma positiva a su nación. Los adultos podemos contribuir a formar ciudadanos más propositivos y con mejor actitud para contribuir al país.

## **Patriotismo**

El patriotismo se manifiesta por los valores que transmitimos como ciudadanos conscientes: trabajo, conducta, modales, respeto a las normas y costumbres, pero podemos suponer que de poco sirve tener una actitud recta cuando se transige con la trampa, el abuso y la pereza. El verdadero patriota puede quejarse de su nación observando sus errores y deficiencias, pero al mismo tiempo busca y propone los medios para poder solventarlos, pues no es correcto contemplar como el país se hunde cada día más sin que hagamos algo al respecto

Definición de patriotismo:

Según la ética de José Martí

“El patriotismo es, de cuantas se conocen hasta hoy (...) la levadura mejor (...) de todas las virtudes humanas.”

“Patria es humanidad.”

En esta expresión el Héroe Nacional demostró como el patriotismo es deber que debe cumplir el hombre en la porción de tierra que tenía más cercana

Diccionario de la Real Academia Española.

Desde el punto de vista filosófico, el patriotismo se define como la actitud hacia el medio histórico, cultural, como la tierra natal, la lengua, las tradiciones; tienen contenido clasista desde los tiempos de la comunidad primitiva, cuando las normas de la humanidad no se había propagado a todos los hombres. El valor patriotismo como disposición para la conducta patriótica en correspondencia con el desarrollo histórico y social del medio que circunda al sujeto, tiene un carácter clasista y una significación como fuerza motriz para la conducta.

Por lo anterior el patriotismo debe ser reconocido como fenómeno que deriva el sistema de relaciones sociales de las cuales el individuo se encuentra inmerso y lo refleja motivacionalmente según contenidos históricos y moral, estructurados de modo jerárquico en su persona, orientando así su comportamiento respecto a la patria y la humanidad en general, propongo analizar las necesidades más acusantes que consideramos como personal significación hacia el patriotismo están entre otros:

- Humanismo social.
- Sentido del deber.
- Dignidad nacional.
- Disposición para la defensa.
- Fidelidad al Partido, a la Revolución y a Fidel y sus dirigentes.
- Comprensión de la necesidad de ser revolucionarios.

Conceptos que se utilizan

Patriotismo: Es el fenómeno histórico del contenido diferente en distintas épocas que se expresan de acuerdo con el desarrollo económico, político y social en el decursar de la sociedad cubana.

Patriotismo es el valor que nos da el respeto y amor que debemos a la patria y una forma de manifestarlo es a través de nuestro trabajo honesto y la contribución personal al bienestar común.

El patriotismo se manifiesta por los valores que transmitimos como ciudadanos conscientes: trabajo, conducta, modales, respeto a las normas y costumbres. Por lo tanto, la persona necesita reconocer lo que su patria le ha dado y lo que le da para poder actuar justamente con ella

El patriotismo es un valor que en todas las épocas ha definido la capacidad y voluntad de los revolucionarios cubanos, que incluyen entrega y sacrificio desde los primeros hombres y mujeres que habitaron la mayor nación caribeña. A la luz de la época actual, la disposición de la mayoría de los cubanos es defender el suelo que los vio nacer, se advierte la reafirmación de nunca entregar al enemigo su tierra, la de Martí y de Fidel, donde se construye con fervor una sociedad que no es perfecta, pero que tiene un profundo sentido social.

Los valores no tienen un sentido estático, su contenido no define un sentido absoluto fuera de su personalización por un sujeto concreto, no se agotan en la conducta, ni en las expresiones intencionales de este, los valores se forman en las relaciones interpersonales, no solo por la nacionalidad implantada en este proceso, sino también, por la calidad afectiva que se establezca definida por las emociones vivenciales y el desarrollo de la sensibilidad del sujeto hacia diferentes aspectos de la vida.

Los valores, son potencialidades humanas que dignifican al individuo. Devienen del desarrollo socio histórico de la ética y la moral en una sociedad específica. Están asociados a la significación social positiva de los hechos y acciones, se asocian al bien, en contraposición al mal, por ello los valores siempre coexisten de forma dicotómica con los anti valores.

Son el resultado de la actividad humana, las relaciones entre las personas y el progreso social humano, se manifiestan en los sentimientos, las acciones, comportamientos, el trato, la comunicación, y caracterizan las cualidades morales buenas de las personas, así como las acciones de buena voluntad humana. Debemos destacar el papel significativo que juegan en el proceso de adquisición de valores, las diferentes instancias socializadoras; ya que el proceso de adquisición y desarrollo de valores morales por parte del individuo, ocurre a través de aprendizajes significativos que acontecen en el marco de la vida.

Funciones de los valores

Al igual que la conciencia moral ellos están determinados por lo afectivo, lo conductual y lo cognoscitivo.

- Lo cognoscitivo: son un resultado del conocimiento de la realidad y sirven para relacionarse con ella y continuar conociéndola. Condensan un valor histórico.

- Lo emocional: implican aspectos afectivos, pues el ser humano compromete sus sentimientos, la satisfacción o el rechazo, al valerse de ellos. Valoraciones.
- Lo conductual: Indican y sugieren formas prácticas de conducta, qué hacer ante determinados dilemas morales. Pautas básicas de orientación de la conducta.

#### Características de los valores

- Ocupan el lugar central, más estable y dominante en la conciencia moral.
- Son positivos, siempre están orientados a hacer el bien.
- Implican una creencia de tipo descriptivo (propenden a prescribir el comportamiento humano).
- Sirven como marco de referencia para evaluar nuestra conducta y la de los demás.
- Se derivan de experiencias significativas, participativas, y no pueden ser inculcadas por vías teóricas. (No se infunden por vía intelectual o por la persuasión. Una sociedad que tiene experiencias colectivas de alta significación, puede aprender moralmente, en el transcurso de meses y días, lo que en otras condiciones hubiera tardado decenas de años.)
- Son dinámicos, y se pueden modificar en un largo proceso, tanto en la vida individual como a nivel social. Bajo una misma denominación, los valores pueden envolver contenidos cambiantes.

Los valores son aquellos conceptos que pueden ser puestos en práctica en nuestra vida para que podamos vivir mejor. Tanto en forma íntima, personal, familiar, grupal y social. Por ello todo valor es un concepto operativo.

Los valores pueden ser clasificados de muchas formas, de acuerdo a su radio de acción:

Íntimos, Personales, Familiares, Grupales, Sociales, Nacionales, Internacionales, Universales, Humanos, Divinos y Naturales.

#### Funciones de los valores

Al igual que la conciencia moral ellos están determinados por lo afectivo, lo conductual y lo cognoscitivo.

- Lo cognoscitivo: son un resultado del conocimiento de la realidad y sirven para relacionarse con ella y continuar conociéndola. Condensan un valor histórico.
- Lo emocional: implican aspectos afectivos, pues el ser humano compromete sus sentimientos, la satisfacción o el rechazo, al valerse de ellos. Valoraciones.
- Lo conductual: Indican y sugieren formas prácticas de conducta, qué hacer ante determinados dilemas morales. Pautas básicas de orientación de la conducta.

#### Características de los valores

- Ocupan el lugar central, más estable y dominante en la conciencia moral.

- Son positivos, siempre están orientados a hacer el bien.
- Implican una creencia de tipo descriptivo (propenden a prescribir el comportamiento humano).
- Sirven como marco de referencia para evaluar nuestra conducta y la de los demás.
- Se derivan de experiencias significativas, participativas, y no pueden ser inculcadas por vías teóricas. (No se infunden por vía intelectual o por la persuasión. Una sociedad que tiene experiencias colectivas de alta significación, puede aprender moralmente, en el transcurso de meses y días, lo que en otras condiciones hubiera tardado decenas de años.)
- Son dinámicos, y se pueden modificar en un largo proceso, tanto en la vida individual como a nivel social. Bajo una misma denominación, los valores pueden envolver contenidos cambiantes. (Fundamentos teóricos de la formación de valores Enviado por Niurka Castro Domínguez )

Didáctica: es un proceso en cuyo centro está el aprendizaje, es el campo principal de la instrucción y la educación, el cual desarrolla la personalidad. Es el arte de enseñar.

Sentimientos: el concepto de sentimiento abarca una esfera muy amplia y multiforme de la vida psíquica del ser humano. Hablamos de sentimiento fervoroso del patriotismo, del sentimiento de amor de la madre por el hijo, del sentimiento de alegría por los éxitos del desarrollo social, el sentimiento de rechazo ante todo lo que pueda ser una amenaza a la independencia, soberanía y dignidad de la patria entre otros.

### **¿Cómo influir en la educación patriótica de los atletas?**

Los valores van conformando las convicciones, el objetivo recoge las convicciones a formar, los sentimientos a alcanzar y para esto es necesario precisar en cada elemento del contenido el valor propio del mismo vinculado al objetivo a alcanzar. (Álvarez, C,1998)

El patriotismo está estrechamente ligado a la formas de la conciencia social, como son la política y la ideología, lo que significa que la sociedad en general tiene la responsabilidad de educar a todos los ciudadanos para que alcancen sus valores e ideales sociales en el transcurso de la vida, es el valor que procura cultivar el respeto y amor que debemos a la patria, mediante nuestro trabajo honesto y la contribución personal al bienestar común; nos hace vivir plenamente nuestro compromiso como ciudadanos y fomentar el respeto que debemos a nuestra nación.

El patriotismo se manifiesta por los valores que transmitimos como ciudadanos conscientes: trabajo, conducta, modales, respeto a las normas y costumbres, pero podemos suponer que de poco sirve tener una actitud recta cuando se transige con la trampa, el abuso y la pereza. Cómo desarrollar el patriotismo

Se puede lograr si:

- Se esfuerza por conocer la historia, costumbres y tradiciones de mi estado y país.

- Se promueve acciones a favor de aquellos que nos necesitan.
- Se solidariza con las causas justas, defendiendo los derechos humanos.
- Se establece el diálogo sobre la importancia.

El verdadero patriota puede quejarse de su nación observando su errores y deficiencias, pero al mismo tiempo busca y propone los medios para poder solventarlos, pues no es correcto quejarnos sin que hagamos algo al respecto

El patriotismo constituye un fenómeno complejo por su naturaleza y sus manifestaciones en la persona. Esto implica la necesidad de distinguir las particularidades que caracterizan el patriotismo en cualquiera de las esferas de la vida social del hombre, para así conducir correctamente su educación

A continuación, se hace referencia a valores fundamentales que debe poseer el ser humano y aquellos indicadores que de una u otra forma van a estar presente y pueden caracterizar al patriotismo

- Identificarse con las principales tradiciones patrióticas y culturales de su país;
- Demostrar alegría y orgullo por el suelo en que nació;
- Admirar, respetar y defender la historia patria; sus símbolos y atributos;
- Conocer los hechos históricos y amar a los héroes y mártires de la patria;
- Estar dispuesto a defender la patria de cualquier amenaza, tanto externo como interna;
- Amar y cuidar la naturaleza...

Modos de actuación asociados al patriotismo

- Tener disposición de asumir las prioridades de patria, al precio de cualquier sacrificio.
- Ser un fiel defensor de su identidad en todos los escenarios donde se encuentre.
- Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antiimperialismo, latino americanismo y el internacionalismo y la solidaridad.
- Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.
- Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país.
- Participar activamente en las tareas de la defensa y soberanía de su nación

El patriotismo como valor, está integrado a un sistema de valores que forman parte de su fundamento y nos identifican como nación soberana; manifiestos en las raíces más profundas de la nacionalidad: la identidad

nacional, el sentido de pertenencia, la preservación de las conquistas de la Revolución, la solidaridad humana, el amor a la naturaleza, el amor al trabajo en aras de contribuir con la patria, el respeto y admiración por sus héroes, el conocimiento y disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales.

El patriotismo se manifiesta cuando somos capaces de lograr en la comunicación, que se identifiquen con las principales tradiciones patrióticas y culturales del país, que en el intercambio diario demuestren orgullo por suelo patrio, que luchen por su independencia y soberanía. Es importante lograr la admiración, el respeto y la defensa de la historia patria, el conocimiento de sus símbolos, atributos y la disposición de preservar las conquistas alcanzadas.

La política educacional de nuestro país considera como objetivo priorizado la formación de valores en las nuevas generaciones en correspondencia con los planteamientos de las tesis y resoluciones del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba y las condiciones histórico – sociales concretas de nuestro país.

El estado cubano presta especial atención a la educación, desarrollo y fortalecimiento de los valores morales. El patriotismo es un importante valor moral que debe ser desarrollado en todos los escenarios sociales, si se tiene en cuenta que se quiere lograr la formación integral de toda la sociedad, sobre la base de una Cultura General Integral que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo al conocer y entender su pasado, enfrentar su presente y adquirir una preparación futura, adoptando conscientemente la acción del socialismo, que garantice la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la revolución, expresado con sus formas de sentir, pensar y actuar.

La educación en el patriotismo como componente esencial del trabajo político ideológico, constituye y constituirá una dirección principal de la labor educativa de la nación cubana, de la escuela, de sus maestros y de todos los factores que intervienen en el importante proceso; los hombres y mujeres que vivirán en el futuro en el país, pensarán y actuarán con respecto a la Patria, según la educación que hayan recibido

Sin embargo en cuanto al proceso de formación de valores es incipiente la consideración de la dimensión valorativa en la enseñanza de esta ciencia, por lo que constituye una prioridad las investigaciones científicas en esta temática.

El Ministerio de Educación ha ejecutado un conjunto de acciones para la formación de valores en los estudiantes de todos los niveles de enseñanza incluidos los Institutos Superiores Pedagógicos, sin embargo estos no han producido las modificaciones necesarias en el modelo del profesional como resultado de la investigación científica.

El Ministerio de Educación contribuye a la educación patriótica, en este sentido propicia las condiciones pedagógicas para que los fines de la educación patriótica se logren durante el proceso docente educativo. Las particularidades contentivas en el patriotismo son percibidas por los atletas de nuestras escuelas con un grado

considerable de vigencia y actualidad, lo que indica que en ellos existen representaciones de contenido ideológico que gradualmente divide algo interno movilizándolo de su personalidad e importante para el desarrollo.

Como ejemplo, se puede señalar que los educados exponen ideas tales como defender a la patria en cualquier circunstancia y como sea necesario, que todas las personas del país tengan los mismos derechos y posibilidades de desarrollo, la amistad, la fidelidad y el bienestar de todos, considerar el llamado de la Patria como un deber al cual todas las personas tienen que responder.

Con la práctica deportiva, entonces, se desarrollan valores educativos que tienen una relación directa con aspectos de socialización, bienestar y normatividad, donde interactúan las dimensiones de un modelo de hombre desde lo motriz, afectivo, social, psicológico y cognitivo, formando así un ser humano íntegro.

La actividad deportiva resulta ser en esencia una de las actividades fomentadora de valores. Por su carácter formador, educativo y por la relación de interinfluencia que existe entre la sostenibilidad de un resultado deportivo y los valores que regulan la actuación del deportista. Naranjo F, según señala Rivero S 3, en su trabajo sobre la construcción del capital social, plantea que la UNESCO recomienda a los Estados Miembros: recopilar, actualizar y elaborar normas sobre los valores éticos en el deporte.

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado, conocer el estado de la esfera de los valores del deportista desde los momentos iniciales de su vida deportiva podría resultar de incuestionable valor para trazar estrategias que potencien valores que tributen a la formación integral de la personalidad, reconociendo, además, que lo adquirido en esta etapa de la vida tiene un alto nivel de incidencia en su conducta futura. Estos podrían ser los futuros deportistas que representen a un país en el terreno nacional e internacional.

#### **1.4- Estado actual de la preparación de profesores de la EIDE "Rafael Freyre Torres" en juegos didácticos para la formación del valor patriotismo**

Se toma como población a 8 profesores y a 31 atletas de sexto grado de la Escuela de Iniciación Deportiva en el municipio Guantánamo, provincia Guantánamo, de ellos 20 hembras para 64,5% y 11 varones para un 35,5%, 26 de ellos conviven con sus padres, 2 con sus madres, 2 con sus abuelas, 2 con su padre, 2 atletas son de alto rendimiento cinco maestros la que sirvieron de apoyo para la realización de esta valiosa investigación.

Para el diagnóstico sobre la preparación de profesores de la EIDE "Rafael Freyre Torres" en juegos didácticos para la formación del valor patriotismo en los atletas se consideraron los indicadores que se muestran en el anexo 1. Fueron observadas 8 actividades docentes contentivas de juegos didácticos (anexo 2) cuyos resultados son los siguientes:

- Sólo el 25% elige las estrategias de aprendizaje más apropiadas, de manera que se prioricen los métodos que favorezcan la experiencia directa, la reflexión, la expresión y la comunicación sobre el valor patriotismo.

- El 27% muestra un lenguaje adaptado a las necesidades del alumno, que favorezca la comprensión del valor patriotismo y que trabaje los diferentes canales (oral, escrito, visual, gestual).
- El 23% utiliza técnicas y estrategias de enseñanza que potencien el aprendizaje del valor patriotismo frente a las necesidades de los atletas..
- El 25% utiliza estrategias que favorezcan la motivación y amplíen los intereses de los atletas hacia el patriotismo.
- El 30% potencia grupos de enseñanza, de manera que se distribuya equitativamente al atleta con diferentes niveles y donde unos enseñen a otros en aras de propiciar una actividad dinámica adecuada.
- Sólo el 27% asegura los conocimientos teóricos sobre los valores y en particular el patriotismo, que los atletas tendrán que utilizar durante el juego.
- Sólo en el 17% se observó un ambiente lúdico donde se dieron a conocer las instrucciones o reglas de manera que los atletas se familiarizaron con el juego.
- El 29% mostró claridad y precisión en las reglas donde se explican todas las posibles variantes, así como el rol que le corresponde a cada cual en el juego.
- En el 25% se elaboraron las preguntas que le proporcionaron la certeza de que los atletas dominan a profundidad los contenidos sobre el valor patriotismo.
- El 17% expresó las críticas constructivas sobre el cumplimiento del objetivo propuesto, de manera que permitió reflexionar, reconocer errores y resolver las dificultades que se afrontaron en el desarrollo práctico de los juegos.
- El 23% propició que los atletas evaluaran los juegos empleados (qué les falta, qué les gusta, qué no le gusta, cómo les gustaría que fueran, qué recomendaciones o modificaciones) y algo sumamente importante que los atletas construyan otros juegos relacionados con este valor.

Ello se expresa en el gráfico siguiente:



Lo anterior revela la insuficiente preparación metodológica de los profesores en juegos didácticos para la formación del valor patriotismo.

Para el diagnóstico a los atletas, sobre el valor patriotismo, fueron elaborados los indicadores siguientes:

- Conocimientos sobre el valor patriotismo.
- Expresión del valor patriotismo en el modo de actuación.
- Motivaciones y actitudes para la formación del valor patriotismo

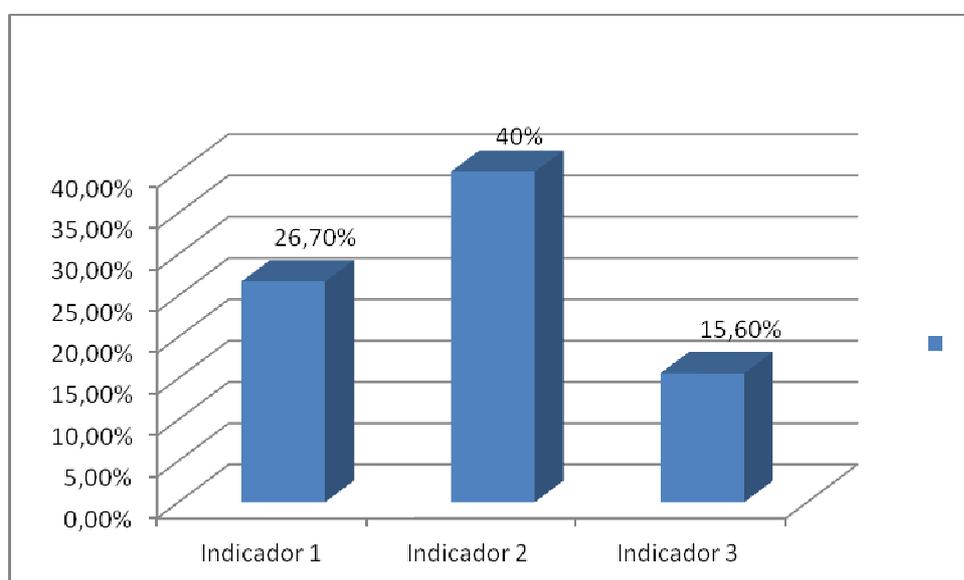
Resultados de la entrevista aplicada a los atletas.

Estos indicadores fueron aplicados en encuesta (anexo 3), entrevista (anexo 4), observación (anexo 5) para constatar el estado inicial de la formación del valor patriotismo en atletas de sexto grado de la EIDE Rafael Freyre Torres.

- Al preguntarle ¿Qué hace tu maestro para desarrollar los valores en sus atletas? 15 para un 46,87% contestaron que solo se hace a través de matutinos y vespertinos, los 17 restantes para un 53.12% se refirieron a lo anterior dicho y en las clases. Al pasar a la siguiente pregunta ¿Qué es patriotismo? 17 atletas para un 53,12% no tienen una definición clara de que es el patriotismo y los 15 atletas restantes para un 46,87% se acercaron bastante a dicho concepto.
- Cuando se pregunta ¿Te sientes un pionero patriota? Todos dijeron que sí, pero al preguntar ¿por qué? 10 para un 66,6% no supieron contestar. Al pasar a la siguiente pregunta ¿realiza tu maestro actividades específicas para desarrollar el patriotismo? Al responder 4 atletas para un 26,6%, contestaron de manera negativa y los 10 restantes para un 31,25% respondieron de manera positiva.
- Al preguntar ¿son suficientes las actividades docentes y extradocentes planificadas por tu maestro en la escuela? Al responder 3 atletas para un 20% respondieron de manera positiva los 12 últimos para un 80% de manera negativa.
- Resultados de la encuesta aplicada a los atletas:
- La encuesta realizada permite constatar de manera general los criterios de los atletas en cuanto al as actividades que se realizan en la escuela y las características de los personajes que se analizan en clases. De los 31 encuestados que se corresponden con la muestra, se realizaron dos preguntas, en la primera 5 para 33,4% respondieron que solo se hace a través de aulas martianas, en la segunda pregunta relacionada con las características de los personajes 4 para un 26,7% respondieron que solo se han analizado con mayor frecuencia la honestidad, la honradez, el colectivismo, la responsabilidad,

- Como bien se puede apreciar existen dificultades con respecto al valor patriotismo los datos obtenidos en la investigación dan indicios que el proceso de educación patriótica en los atletas reflejan el resultado del trabajo de la escuela y las características de personajes que se analizan en clases.
- Resultado de la observación de entradas realizadas a actividades docentes y extradocentes.
- En las dos observaciones realizadas a los 32 atletas de la escuela de iniciación deportiva se detecta como 4 de ellos que representa 26,7% asistieron impuntuales a las actividades de carácter patriótico, en la participación activa de los alumnos 6 que representa un 40% se mostraron poco activo ya que no hubo buena motivación ,la actividad relacionada al estudio de obras martianas fue escasa solo 5 atletas que representa un 3,3% no mostraron interés por la misma, el grado de participaron en las actividades patrióticas fue de 6 atletas para un 40%.

El gráfico siguiente muestra los resultados alcanzados en cada indicador



- Resultados de la entrevista realizadas a los dos maestros.
- En la entrevista inicial realizada a los dos maestros en la primera pregunta relacionada como valoras el proceso de fortalecimiento del valor patriotismo no tuvieron una idea clara, en la segunda pregunta relacionada al trabajo que se realizan para el fortalecimiento del valor patriotismo 1 para un 50% respondió positivamente, en la tercera pregunta no respondieron positivamente en cuanto a las actividades programadas por la escuela, en la cuarta pregunta 1 para 50% respondió que si utiliza juegos ,en la última pregunta no dieron un ejemplo claro de cómo el profesor es ejemplo para fortalecer el valor patriotismo

Irregularidades del diagnóstico:

- Los atletas no tienen pleno conocimiento de qué es patriotismo, provocando inseguridad de ideas.
- Las actividades programadas en la escuela para fortalecer valores es insuficiente.

- La organización y ejecución de las actividades para fortalecer valores carecen de motivación.
- La importancia hacia raíces patrióticas e ideológicas, así como el estudio de la historia de Cuba es insuficiente.

Conclusiones del capítulo:

De manera general se puede decir que:

El estudio los antecedentes históricos del proceso de formación de valores posibilita constatar las diversas etapas por las que ha transcurrido la formación de valores en Cuba

La sistematización de los referentes teóricos que sustentan la formación del valor patriotismo en atletas de sexto grado de la EIDE Rafael Freyre Torres, permitió asumir los principales referentes que han aportado valiosas teorías y propuestas para la formación del valor patriotismo..

La caracterización del estado actual de la formación del valor patriotismo en atletas de sexto grado de la EIDE Rafael Freyre Torres permitió constatar que los insuficientes conocimientos de los atletas sobre el valor patriotismo, lo que expresaron en el modo de actuación y las escasas motivaciones, intereses y actitudes de los atletas hacia la formación de este valor.

## **CAPÍTULO II. SISTEMA DE ACCIONES DE PREPARACIÓN DE PROFESORES DE LA EIDE "RAFAEL FREYRE TORRES" EN LA UTILIZACIÓN DE JUEGOS DIDÁCTICOS PARA LA FORMACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO EN ATLETAS DE SEXTO GRADO**

En este capítulo se exponen los fundamentos de la estructuración del sistema de acciones de preparación de profesores de la EIDE "Rafael Freyre Torres" en la utilización de juegos didácticos para la formación del valor patriotismo en atletas de sexto grado; se elabora un sistema de acciones de preparación de profesores y se ofrecen las valoraciones sobre la efectividad del sistema de acciones en aras del objetivo planteado.

### **2.1. Sistema de acciones de preparación de profesores en juegos didácticos para la formación del valor patriotismo**

Para la adecuada fundamentación de esta propuesta resulta necesario precisar qué es acción. Ejercicio de la posibilidad de hacer. Resultado de hacer. Efecto que causa un agente sobre algo. Diccionario Encarta Microsoft 2008. En el diccionario de la Lengua Española se plantea que: Acción: Influencia o efecto producido por la actividad de una cosa en otra. Según el Diccionario de Sinónimos y Antónimos: Acción: Acto, actividad, energía, ardor, trabajo, movimiento, ocupación, labor, intervención, paso, modo de conducirse, entre otros.

Para una mejor comprensión del carácter sistémico de la propuesta hay que considerar también ¿qué se entiende por sistema desde las concepciones de diferentes autores? Para esto se revisó primeramente el Diccionario Enciclopédico Ilustrado Grijalbo (2000), el Enciclopédico Océano (2000), así como el concepto que ofrece el Ministerio de Educación (1976) y los integrantes de la Cátedra de Pedagogía y Didáctica de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona" liderados por Fátima Addine Fernández (2005), los que asumen que:

"Sistema es un conjunto de elementos que tienen relaciones y conexiones entre sí y que forman una determinada unidad para lograr un fin". Un sistema es una totalidad de configuración de elementos que se integran recíprocamente a lo largo del tiempo y del espacio, para un propósito común, una meta, un resultado. El sistema como un todo tiene propiedades superiores a cada una de sus partes por separado.

Al analizar el concepto de sistema de acciones metodológicas, algunos autores la conciben como: "un conjunto de acciones que permiten alcanzar un objetivo concentrando las fuerzas y oportunidades contra las debilidades y amenazas, tanto de la organización como de su entorno para instruir y educar al individuo a través de la preparación a los docentes en los contenidos y formas de enseñarlos" Las acciones que se proponen son secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial (dado por el diagnóstico) permiten dirigir el paso a un estado ideal consecuencia de la planeación.

¿Cómo se construyó el sistema de acciones? Se inició desde su configuración estructural y funcional basado en dos ideas rectoras que constituyen parte de la sistematización de los referentes teóricos asumidos en el epígrafe 2 que responden a la tarea científica del mismo número, siendo estos el papel de la institución

escolar en el cumplimiento de su plan metodológico colectivo y personalizado en la preparación se exponen los fundamentos de la estructuración del sistema de acciones de preparación de profesores como se requiere.

En las acciones ocupan un lugar destacado el análisis de los métodos y procedimientos, que están vinculados siempre al cómo lograr la realización de estas. De igual forma, los métodos que se elijan para realizarlas deben tener en cuenta los recursos disponibles. Estos pueden ser de dos tipos, los humanos y los materiales. Los recursos humanos en el sistema son los escolares atletas, los docentes, los padres, entre otros. Los recursos materiales van desde la consideración de las características del edificio escolar hasta los medios de enseñanza necesarios para el proceso enseñanza aprendizaje.

Por último dentro del sistema de acciones se deben considerar los responsables, que son aquellas personas designadas para dirigir las o en su defecto realizarlas. Todo ello tiene que estar establecido en tiempo para lograr los objetivos propuestos.

¿Cómo está constituido el sistema de acciones metodológicas? Muestra un enfoque sistémico que se desarrolla en un curso escolar y que atiende la naturaleza interactiva de la realidad, sus integrantes y sus problemas, otorgándoles una importancia básica al contexto en que se producen. Es abierto, tiene relación continua con otros contextos. En él se llevan a cabo intercambios de información y contactos que al mismo tiempo provocan reajustes en las acciones y en los contenidos a trabajar con los escolares atletas.

Las acciones intersistémicas diseñadas, ofrecen la posibilidad de utilizar a la familia y a la escuela como tal, de un modo más abierto y flexible, dando la oportunidad de que los factores del centro, se relacionen, se ofrezcan y reciban ayuda.

El sistema de acciones propuesto se sustenta en las concepciones filosóficas, sociológicas, pedagógicas y psicológicas contemporáneas. Se concibe con el objetivo de propiciar un mejoramiento en la preparación de profesores de la EIDE "Rafael Freyre Torres" en la utilización de juegos didácticos para la formación del valor patriotismo en atletas de sexto grado.

Fundamentos.

Ante los múltiples desafíos con que se encuentra el atleta de la EIDE cobra especial importancia la contextualización del sistema de principios del proceso pedagógico y su enriquecimiento e interpretación desde el algoritmo contemporáneo de atención integral a sus necesidades educativas, principios que forman un complejo sistema que debe ser observado en su integridad, a partir de las necesidades de la práctica pedagógica de que se trata, de manera que respondan a las regularidades de la enseñanza-aprendizaje.

- Contextualización del sistema de principios del proceso pedagógico al proceso de formación del valor patriotismo.

- ◆ Unidad de lo instructivo, lo educativo y su carácter desarrollador, expresión de la necesidad de lo cognitivo y valorativo para la formación del valor patriotismo.
- ◆ Unidad de las leyes del desarrollo infantil, que adquieren expresiones específicas en los escolares atletas atletas.
- ◆ Carácter mediador del docente en el proceso pedagógico, dado en la necesidad de que el docente establezca una relación, entre lo que es objetivo de la educación y las características individuales y de grupo de los escolares atletas atletas.
- ◆ Unidad entre lo afectivo – motivacional y lo cognitivo instrumental, como expresión de la necesidad de que los escolares atletas atletas, no solo deban conocer, sino que además les interese conocerlo.
- ◆ Carácter colectivo e individual y el respeto a la personalidad, principio que establece la exigencia de un proceso que responda a las características psicopedagógicas individuales y de grupo de los escolares atletas atletas.
- ◆ Aplicación consecuente del modelo cubano de atención integral a las necesidades educativas especiales de carácter intelectual.
- ◆ Vinculación de la educación con la vida, como expresión contextual de la relación de la teoría con la práctica.
- ◆ Enseñanza con enfoque colaborativo, contextualizado y vivencial, expresión de la necesidad de un proceso pedagógico participativo, que parta de la experiencia de los escolares atletas atletas y de su zona de movimiento libre, o sea de su contexto más próximo.

Las formas organizativas del proceso pedagógico deben potenciar la participación espontánea de los escolares atletas atletas, fomentar la comunicación y establecerse sobre los principios teóricos del proceso enseñanza – aprendizaje desarrollador.

Una cuestión imprescindible a potenciar es el desarrollo intencional de habilidades, actitudes y valores, por tanto, la formación del valor patriotismo debe incorporarse como objeto de enseñanza y no solo como medio para la ejercitación y evaluación de conocimientos de otros contenidos curriculares.

El análisis en este sentido señala la necesidad de un sistema de acciones metodológicas de preparación de profesores de la EIDE "Rafael Freyre Torres" en juegos didácticos para la formación del valor patriotismo basado desde el punto de vista filosófico en la Dialéctica materialista, aplicada creadoramente por L. S. Vigotsky y sus discípulos, en su visión del papel de la formación y desarrollo de la personalidad de los escolares atletas.

En lo sociológico se sustenta en el enfoque no clásico de la Educación Infantil, que incluye las relaciones macrosociales (economía, cultura, familia y comunidad), en la orientación positiva de la educación de los

escolares atletas, en las expectativas de socialización desde su contribución a la preparación para la vida adulta independiente y la integración socio-laboral.

Desde la arista psicológica se basa en los aportes de la escuela histórico – cultural, la concepción sistémica del desarrollo psíquico que expresa la unidad de lo afectivo – cognitivo, la Ley genética fundamental del desarrollo de las funciones psíquicas superiores en su esencia interactiva entre lo externo y lo interno y sus consecuencia como enfoque jerarquizador del estudio, análisis y atención a los escolares atletas de esta educación.

Planteamientos que han sido enriquecidos por los más modernos enfoques de la Pedagogía de la diversidad desde la comprensión del determinismo social del desarrollo de las funciones psíquicas superiores, acerca del carácter interactivo del desarrollo de los procesos psíquicos, de la estructura de la zona del desarrollo próximo, así como de la orientación del proceso comunicativo a partir de la actividad rectora en correspondencia con las particularidades de las edades y características psicopedagógicas de los escolares atletas.

La consecuente aplicación de los elementos básicos de la Pedagogía dirige la profundización conceptual del proceso de formación de valores en los escolares atletas, hacia la enseñanza mediada como competencia profesional para la implementación de estrategias interactivas, que conduzcan a establecer la estructura y dinámica de la zona del desarrollo próximo.

También a la transformación de la actuación de los docentes para el balance entre lo curricular y lo extracurricular, como aspecto potenciador de un proceso con significado psicológico, además de lógico; el enfoque sistémico, integral e integrador del proceso educativo, la individualización de la experiencia histórico – social, así como a la aplicación consecuente del algoritmo contemporáneo de atención integral a las necesidades educativas de los escolares atletas.

Se pretende, entonces un proceso donde el escolar sea un protagonista activo, y el docente sea, además de director y organizador; negociador y conciliador de intereses y motivaciones, que comprenda actividades planificadas.

Para ello se establecen determinados lineamientos, como parámetros guías a observar desde la concepción del proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollador y su contextualización en los escolares atletas de la EIDE "Rafael Freyre Torres".

- Diagnóstico del grupo – clase, a partir de lo cual podrán establecerse las modalidades de mediación, los métodos y procedimientos pertinentes para la formación del valor patriotismo.

- Uso adecuado que se hace de los métodos y procedimientos, en correspondencia con las características psicopedagógicas de los escolares atletas, en el enfoque colaborativo, contextualizado y vivencial del material de estudio, en este caso, en el uso de juegos didácticos para la formación del valor patriotismo.

- Ofrecer al escolar:

- \_ Información suficiente y necesaria sobre lo que se espera de su participación.

- \_ Comunicación oral y escrita asequibles.

- \_ Materiales de apoyo, sencillos, accesibles e ilustrados.

- \_ Instrucciones claras y precisas.

- \_ Posibilidad de autocontrolar sus estrategias de aprendizaje.

- \_ Ambiente comunicativo adecuado, potenciador de la participación, recordando que un aula “organizada y disciplinada” no tiene que significar escolares atletas sentados y tranquilos y a la escucha; participar es mucho más.

- Promoción de aprendizajes basados en el procesamiento comunicativo de la información acerca del valor patriotismo, que el escolar pregunte, ponga ejemplos, que explique cómo potenciarlo.

- La actuación docente debe estar matizada por:

- \_ Intereses y motivaciones para la formación del valor patriotismo.

- \_ Conocimientos teóricos y metodológicos en la utilización de juegos didácticos para la formación del valor patriotismo en aras de enfrentar este proceso de enseñanza – aprendizaje con éxito.

- \_ Disposición del docente al cambio, pensamiento flexible y postura colaborativa, ante las nuevas perspectivas que se abren para los escolares atletas.

- \_ Conocimientos acerca de las posibilidades de estimulación de la actividad cognoscitiva de los escolares atletas, así como del papel mediador del docente en este proceso.

- \_ Profunda conciencia de sus fortalezas y debilidades para enfrentar el proceso de formación del valor patriotismo.

- \_ Intereses de autopreparación y superación profesional.

- Evaluar los conocimientos previos de los escolares atletas como premisa, para el diagnóstico en sus conocimientos sobre valor patriotismo.

### **Sistema de acciones de preparación de profesores en juegos didácticos.**

Acción 1 Diagnóstico y caracterización.

Objetivo: Valorar el estado actual de la formación de valores en escolares atletas de la EIDE "Rafael Freyre Torres" de Guantánamo, así como el estado de preparación de los profesores en la utilización de juegos didácticos para la formación del valor patriotismo.

Es un proceso de búsqueda y conocimiento de las necesidades de preparación, interés y perspectivas de los docentes mediante la aplicación de técnicas y procedimientos del diagnóstico y que les dará solución durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Elementos a tener en cuenta:

- Nivel de preparación de directivos del centro y de docentes para enfrentar la labor instructiva de formación de valores.
- Conocimiento que poseen los escolares atletas sobre el valor patriotismo.
- Elementos tenidos en cuenta para la realización de la caracterización psicopedagógica.
- Determinación de las necesidades de docentes y escolares atletas.
- Principales problemas que afectan el proceso de formación de valores en los escolares atletas para organizar la preparación en aspectos didácticos – metodológicos con los docentes.

Responsable: Autora del trabajo F/C: Primera quincena de septiembre 2017

Acción 2: Organización de la preparación de profesores de la EIDE "Rafael Freyre Torres" en juegos didácticos para la formación del valor patriotismo.

Objetivo: Organizar las acciones en el orden teórico – metodológico – didáctico, que permitan garantizar la preparación del personal docente en la utilización de juegos didácticos, para potenciar el proceso de formación del valor patriotismo en escolares atletas.

En esta, deben quedar definidos los objetivos que den solución a los problemas detectados haciendo una valoración de las diferentes formas de organización que se requiere. Un lugar importante en el éxito de este trabajo depende en gran medida, de la presencia para determinar los recursos humanos y materiales con que se cuenta, la vía de solución, el profesor responsable, cómo organizar y planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje para la formación del valor patriotismo y unificar criterios.

Responsable: Autora del trabajo F/C: 2da quincena septiembre 2017

Acción 3

Objetivo: Preparar a los profesores directamente vinculados con los escolares atletas para la dirección y organización del proceso de formación del valor patriotismo, desde la implementación del Modelo de escuela primaria, que establece el condicionamiento bilateral de la interacción educativa.

## Fase 1 – Interacción informacional

Objetivo: Analizar los antecedentes y actualidad del proceso formación del valor patriotismo en los escolares atletas, con énfasis en los fundamentos teóricos-metodológicos para la transformación de la actuación docente, antes, durante y después del proceso y su rol en el logro del objetivo esencial de la educación para escolares atletas, a partir del debate, determinando los elementos esenciales para la orientación del trabajo metodológico en la sistematización de las variantes de enseñanza-aprendizaje, a un nivel de familiarización y producción.

Participantes: Investigadora, Asesores del CUM, Metodólogos, directores y Jefes de ciclo.

Comportamientos a transformar: comportamientos motivacional y cognitivo.

### Acciones

1. Diagnóstico de la situación inicial del proceso de la preparación de formación del valor patriotismo en los escolares atletas (entregar por municipio los juegos de instrumentos para este diagnóstico, encuestas a los docentes y a los escolares atletas, análisis de las comprobaciones de conocimientos aplicadas a los escolares atletas con anterioridad y los resultados de las observaciones a clases.

2. Reunión Metodológica, a partir de los resultados del diagnóstico.

2.1. Diagnóstico de las estructuras de dirección. (Entrevista a Metodólogos, Directores y Jefes de ciclo)

2.2. Exposición inicial de las ideas esenciales sobre el tema, con la utilización de una presentación en diapositivas. (enseñanza mediada, formación del valor patriotismo, algoritmo contemporáneo de atención integral, rol del docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje, precisiones acerca del trabajo metodológico, cuestiones de la investigación y las características del juego didáctico)

2.3. Debate colectivo sobre el tema.

2.4. Orientaciones sobre la implementación de los juegos didácticos en la formación del valor patriotismo.

2.5. Adopción de acuerdos sobre las fechas y la recogida de datos de la investigación.

## Fase 2 – activación intelectual y motivacional

Objetivo: Sistematizar los elementos teóricos y metodológicos del proceso de formación del valor patriotismo en los escolares atletas de la EIDE, comparando las prácticas actuales con los lineamientos propuestos, descubriendo sus nexos, con vistas a la transformación de los comportamientos cognitivos y motivacionales de actuación pedagógica; a partir del debate y la demostración del trabajo con los juegos didácticos, elaborando pautas para el trabajo docente por equipos a un nivel de reproducción y producción.

Participantes: Profesores y estudiantes.

Comportamientos a transformar: comportamientos cognitivo, motivacional, procedimental y actitudinal

Acciones:

1. Reunión Metodológica.

1.1. Diagnóstico de la actuación pedagógica de los docentes durante el proceso de formación del valor patriotismo y de la estimulación del desarrollo en los escolares atletas.

1.2. Debate colectivo sobre el Tema.

2. Clase Metodológica para presentar, explicar y fundamentar las variantes de la utilización de los juegos didácticos para la formación del valor patriotismo en los escolares atletas. (Utilización de la presentación de las variantes, aclarar que no es una receta, pueden utilizarse alternativamente)

3. Actividad demostrativa para explicar el uso independiente de cada juego, su importancia y estructura.

Fase 3 – desarrollo de la actuación

Objetivo: Explicar el desarrollo del proceso de formación del valor patriotismo a partir de los juegos didácticos, para la transformación de los métodos y procedimientos a utilizar, así como su nivel mediacional, a partir de actividades metodológicas dirigidas al perfeccionamiento del proceso de enseñanza – aprendizaje y la implementación en la práctica pedagógica de las variantes propuestas; a un nivel de profundización y creación, elaborando juicios acerca de las potencialidades y la factibilidad de su aplicación en la EIDE.

Participantes: Docentes sujetos de la investigación.

Comportamientos a transformar: comportamientos procedimental, actitudinal y mediacional.

Acciones:

Diagnóstico cognitivo de los elementos teóricos y metodológicos del proceso de formación del valor patriotismo.

1.1. Revisión del diseño de los juegos didácticos.

2. Clase Demostrativa sin alumnos para ejemplificar en una o varias clases el uso de las variantes de enseñanza – aprendizaje en cada juego.

2.1. Análisis de los aspectos fundamentales.

3. Diagnóstico de la situación inicial del proceso de aprendizaje de la formación del valor patriotismo en los escolares atletas.

4. Preparación de un sistema de clases.

5. Clase abierta para observar la actuación del docente en la utilización de las variantes de los juegos didácticos y las interacciones educativas en el proceso.

#### Fase 4 – dinámica - interactiva

Objetivo: Diseñar el proceso de enseñanza – aprendizaje de la formación del valor patriotismo, teniendo en cuenta el juego didáctico en contexto y la ZDP de los escolares atletas, estableciendo cada componente del proceso pedagógico y las variantes más convenientes. Todo ello a un nivel creativo, con vistas a replantearse las interacciones educativas, sucediéndolas en correspondencia con los niveles de aprendizaje deseados.

Participantes: Docentes y escolares atletas sujetos de investigación.

Comportamientos a transformar: Comportamientos Motivacional, cognitivo, procedimental, actitudinal, mediacional y metacognitivo.

- Escolares atletas: ZDP

Acciones:

1. Control del sistema de clases.
2. Reevaluación de lo planificado, incorporando o modificando aquello que resulte conveniente para la solución de las dificultades que se presenten.
3. Actividades docentes, con la utilización sistemática de las variantes de juegos didácticos para la la formación del valor patriotismo .

(Observación sistemática de las actividades docentes)

4. Consulta metodológica, como modalidad de aclaración de dudas de los docentes, solo si es necesaria.  
(acción complementaria)

#### Fase 5 – evaluación integradora

Objetivo: Evaluar el proceso de la formación del valor patriotismo en los escolares atletas a partir de la comprobación de todo el proceso para la revaloración de cada Fase y de las interacciones; estableciendo las diferencias entre el contenido que se debía aprender y el contenido aprendido, respetando las particularidades individuales de los profesores y alumnos.

Participantes: todos los sujetos de investigación.

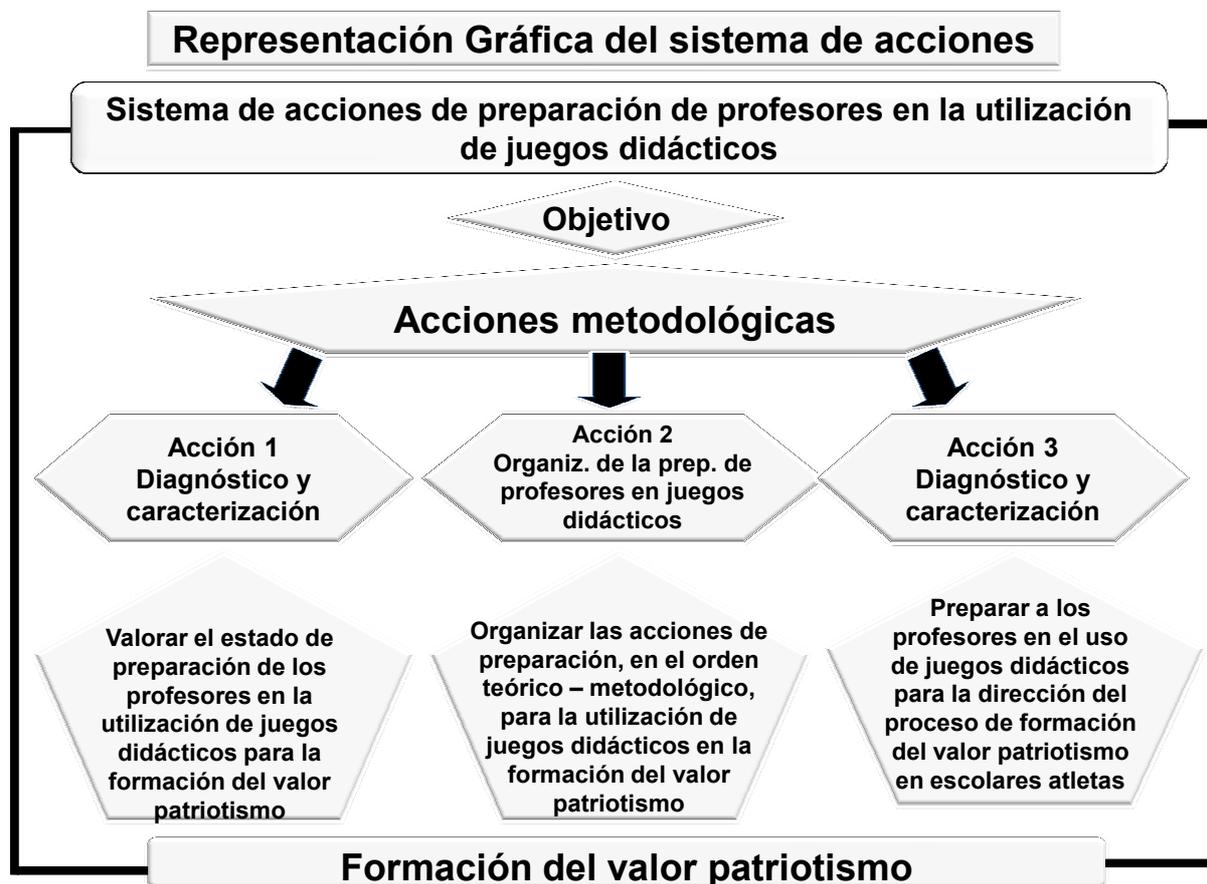
Comportamientos a transformar:

- Todos los comportamientos establecidos para la actuación pedagógica en la utilización de los juegos didácticos para la formación del valor patriotismo.
- Escolares atletas: Zona de desarrollo próximo.

Acciones:

1. Control de actividades docentes. (Guía de observación)

2. Comprobaciones de conocimientos a los atletas.
3. Procesamiento y tabulación de los datos obtenidos.
4. Reunión metodológica a partir de los resultados del diagnóstico final.
- 4.1. Debate colectivo sobre las potencialidades y limitaciones de las variantes utilizadas en los juegos didácticos



### 2.1.1 Metodología de utilización de juegos didácticos para el fortalecimiento del valor patriotismo

Se sustenta en el empleo de juegos didácticos, por ser la acción de ejercicio recreativo sometido a determinadas reglas, convenciones, que se practica con ánimo de diversión. Tomando como base las potencialidades educativas, la formación política e ideológica y el valor que poseen estos.

Este sistema de juegos didácticos contribuye al fortalecimiento del valor patriotismo ya que se realizan de forma divertida, competitiva, siendo este el principal objetivo. Los mismos tienen la siguiente estructura: título, objetivo, método, procedimiento, media descripción y regla, estos son:

Juego “Ganando en conocimiento”.

Juego “Yo quiero ser como tú”

Juego “Comenta y canta”.

Juego “Encuentro con nuestros héroes”.

Juego “El tren de la historia”.

Juego “Los adjetivos que me propongo”.

Juego “Símbolos de mi país”.

Juego “El caimán despierto”..

Juego “Correo mambí”.

Juego “¿Quién es?”.

¿Cómo realizar los juegos?

### **Metodología a seguir:**

A través de los juegos didácticos se puede lograr una mayor interiorización y profundización de los contenidos, por la repetición constante y variada, además su aplicación en las clases rompe con el formalismo, logrando un mayor protagonismo estudiantil.

Adaptaciones en la metodología

- El profesor deberá elegir aquellas estrategias de aprendizaje que considere más apropiadas, priorizando los métodos que favorezcan la experiencia directa, la reflexión, la expresión y la comunicación.
- Importante emplear un lenguaje adaptado a las necesidades del alumno, que favorezca su comprensión y que trabaje los diferentes canales (oral, escrito, visual, gestual).
- Definir criterios para la elección de técnicas y estrategias de enseñanza que faciliten la respuesta normalizada frente a las necesidades de los atletas..
- Aplicar estrategias que favorezcan la motivación y amplíen los intereses de los atletas.
- Potenciar grupos de enseñanza, distribuyendo equitativamente al atleta con diferentes niveles y donde unos enseñen a otros.

Para esta investigación los juegos didácticos en la actividad docente se dividen en 4 fases fundamentales:

### **1- Orientación**

Esta fase se subdivide en:

- Preparación para el juego: se aseguran los conocimientos teóricos que los atletas tendrán que utilizar durante el juego y la forma en que se desarrolla el juego, como será dirigido finalmente. Se forman equipos o grupos según las posibilidades de los juegos para propiciar una actividad dinámica adecuada.

- Creación de un ambiente lúdico se comienza la actividad, se dan a conocer las instrucciones o reglas de manera que los atletas se familiaricen con el juego. Las reglas deben ser claras y precisas en su formulación, se explica todas las posibles variantes, así como el rol que le corresponde a cada cual en el juego.

## **2- Ejecución del juego**

En esta etapa donde se inicia la actividad lúdica, cada jugador estará en función del juego, sabe lo que va hacer, pues ya conoce con anterioridad el juego y las reglas que deberá cumplirse asumiendo la responsabilidad que le corresponde.

## **3- Control**

Este se puede realizar de forma grupal o individual, en correspondencia con el juego, se puede utilizar un juego o realizar preguntas que le proporcione la certeza de que los atletas dominen a profundidad los contenidos tratados en la actividad por lo que básicamente comprobará el cumplimiento de o los objetivos propuestos.

Esta forma novedosa de evaluación motivará a los atletas y no sentirán el rigor de ser evaluados.

## **4- Valoración de la actividad**

Esta etapa es muy importante para el profesor, pues comprobará si cumplió con el objetivo propuesto, debe ser un momento de críticas constructivas que permite reflexionar, reconocer errores y resolver las dificultades que se afrontaron en el desarrollo práctico del juego.

Debe propiciarse el debate que permita llegar a conclusiones generales sobre el tema que se aborda en el juego, siendo muy importante los criterios y valoraciones realizadas por atletas y el profesor teniendo como guía clave:

- Proponer variante para el juego.
- El desarrollo de juego.
- Hacer sugerencias sobre el desarrollo del juego, reglas, diseño y sobre el propio juego.
- Propiciar que los atletas evalúen los juegos empleados (qué les falta, qué les gusta, qué no le gusta, cómo les gustaría que fueran, qué recomendaciones o modificaciones) y algo sumamente importante que los atletas construyan otros juegos.
- Emisión de criterios sobre juegos y sus reglas.

### **Propuesta de juegos didácticos para potenciar el valor patriotismo en atletas de la EIDE "Rafael Freyre Torres".**

Juego 1

Título: "Ganando en conocimientos"

Objetivo: Desarrollar sentimientos de patriotismo a través de la obra martiana.

Método .elaboración conjunta

Procedimiento .trabajo colectivo

Medio. Sobre, fichas, dado, cuaderno martiano

Tiempo de duración .10min

Forma de evaluación se les evaluará

- Por respuesta correcta 2 puntos
- La expresión oral 5puntos si se expresan con claridad los sentimientos de patriotismo.
- La organización de cada equipo3 puntos

Descuento

- Por poca expresión oral 2 puntos
- Por indisciplina 1punto

Por desorganización 1punto

Descripción: Se forman cinco equipos, en la mesa del maestro aparecen con los nombres de estas obras, dentro de estos sobres fichas enumeradas con preguntas relacionadas con las obras .Luego se selecciona un alumno por equipo y se le pregunta sobre lo que desea conversar. Este tira un dado y extrae del sobre la ficha que marca el dado, debe responder las órdenes que en ella aparecen. Si responde bien obtendrá un punto para su equipo, si no responde correctamente la pregunta se debate de forma colectiva .Gana el equipo que más puntos acumule.

Regla: El dado se puede tirar una sola vez. Después de haber seleccionado la obra en que se va a concursar no se puede cambiar.

Al concluir el juego se pregunta:

¿Qué obra martiana estudiamos?

¿Qué cualidades del autor se ponen de manifiesto en esta obra?

¿Por qué debemos amar a la Patria como él la amó?

¿Qué te gustaría imitar del autor de esta obra?

Esta actividad ayuda a consolidar en los atletas:

-Sentimientos de cubanía.

-Sentimientos de amistad.

.-Amor a la defensa de la Patria.

-Rechazo al imperialismo.

-Confianza en la Revolución.

## Juego 2

Título: Yo quiero ser como tú

Objetivo: Fortalecer el valor patriotismo a través del conocimiento de las cualidades de algunos héroes.

Método: elaboración conjunta

Procedimiento: trabajo colectivo

Medio: foto, cajita, tarjeta

Tiempo de duración 10 minutos

Valor del juego: 20puntos

Forma de evaluar:

- si expresan sentimientos de patriotismo en las respuestas 10 puntos
- expresión oral si tiene coherencia en las ideas 5 puntos
- Por respuesta correcta 2 puntos
- Por organización de las ideas 3 puntos

Descuento:

Poca expresión oral 2 puntos

Por indisciplina 2

Regla del juego: Si lo hace corresponder su equipo será estimulado con 5puntos .El atleta que no logre colocar las tarjetas debajo del personaje al cual corresponde, no obtiene puntos su equipo, se le da oportunidad al próximo equipo

Descripción: En este se forman tres equipos que lleven el nombre de algunos héroes, se coloca en la pizarra magnética fotos que ilustren a estas tres personalidades en representación de cada equipo. En una cajita aparecen tarjetas con hechos históricos protagonizado por estos patriotas .Un atleta de cada equipo escoge una tarjeta de las que aparecen en la caja. Lee la orden de la actividad .Después debe colocarla debajo del personaje al cual corresponde el hecho.

. Al concluir el juego se pregunta:

¿Qué personaje histórico conocieron durante el juego?

¿Qué hechos hicieron relevantes a estas figuras?

¿Qué personaje te impresionó más? ¿Por qué?

### Juego 3

Título: Comenta y canta

Objetivo: Desarrollar en los atletas sentimientos patrióticos a través de la música creando un ambiente más emotivo y dinámico.

Método: elaboración conjunta

Procedimiento: trabajo colectivo

Medio: libro de texto "cantemos todos", tarjeta

Tiempo de duración: 10 minutos

Valor del juego: 20 puntos

Forma de evaluación: solo se realizará en 5 minutos

- Si expresan sentimientos patrióticos a través de la canción 10 minutos
- Si canta la canción con buena entonación 5 puntos
- Si responde las órdenes correctamente 5 puntos

Se descuenta por

- Indisciplina 2 puntos
- Fraude 2

Si no responde correctamente se les quitará la cantidad de puntos que tiene esa pregunta

Regla: El atleta que conteste las preguntas correctamente será estimulado por el maestro.

Descripción: Este juego se realiza en Educación Musical para ejercitar canto de canciones y desarrollar sentimientos de patriotismo en los atletas. En la mesa del maestro aparecen tarjetas enumeradas, estas tendrán nombres de canciones como: Una flor para Camilo, Himno a Maceo, Himno Nacional etc.

En una cajita aparecerán papelitos enumerados igual que las tarjetas. Se dividirá el aula en parejas. Un alumno saca un papel de la caja, la pareja de atletas que tengan el número extraído, se para al frente y comenta lo que sabe de la canción, refiriéndose a las órdenes que aparecen en la pizarra magnética. Al finalizar deben cantar la canción.

Órdenes que aparezcan en la pizarra para comentar la canción

¿A quiénes está dedicada?

¿Conoces algunas actividades en las que se destacó este personaje?

¿Cómo lograrías ser como él?

Al concluir el juego se pregunta:

¿Qué canciones se ejercitaron en el juego de hoy?

¿A qué personajes se refieren estas canciones?

¿Qué te gustaría imitar de ellos?

#### Juego 4

Título: "Encuentro con nuestros héroes".

Objetivo: Familiarizar a los atletas con la vida y obra de algunos héroes y mártires resaltando de cerca sus valores patrióticos.

Método: elaboración conjunta

Procedimiento: trabajo colectivo

Medio: caja ruleta, tarjeta

Tiempo de duración: 10 minutos

Valor del juego: 20 puntos

Forma de evaluación:

- Si demuestra valores patrióticos 10 puntos
- Si las responden correctamente 5 puntos
- Si tiene coherencia en las ideas 2 puntos
- Si lo realiza con rapidez 3 puntos.

Regla: El atleta solo tiene un minuto para contestar, sino pierde su oportunidad y se le dará al otro equipo.

Descripción: En una mesa aparece cajitas con el nombre de personalidades como:

Ernesto Che Guevara, Camilo Cienfuegos, José Martí, Carlos Manuel de Céspedes, Antonio Maceo, Paquito González Cueto, Frank País. Cada uno tiene un color específico, luego se utiliza una ruleta la cual se hace girar, esta con varios colores. Así, el jugador sabe cuál personalidad le corresponde según el color. En cada cajita

aparecen tarjetas con preguntas las cuales si son respondidas obtendrán 10 puntos .Aclarar que el aula estará dividida en dos grupos. Las preguntas tendrán un carácter de completar.

A manera de conclusión se mostrarán fotos de los personajes invitados y se realizarán las siguientes preguntas:

¿Qué crees de estos valerosos hombres?

¿Qué valores se resaltan en ellos?

¿Por qué fueron ejemplos de patriotas?

¿Te gustaría ser como ellos? ¿Por qué?

## Juego 5

Título: "El tren de la historia".

Objetivo: Introducir a los atletas en el mundo de la historia de la Patria, hechos importantes ocurridos y sus principales líderes así, como los valores y sentimientos que se manifestaban antes y en la actualidad.

Método: elaboración conjunta

Procedimiento: trabajo colectivo

Medio: trencito de papel, tarjeta, libro de texto de Historia de Cuba

Tiempo de duración: 10 minutos

Valor del juego: 20 puntos

Forma de evaluar: solo tiene 5 minutos para contestar

- Si demuestran valores patrióticos en la respuestas 10 puntos
- Si tiene buena expresión oral 3 puntos
- Si domina las etapas de la historia 2 puntos

Descuenta:

- Si no demuestra valores patrióticos 2 puntos
- Si no demuestra dominio en las etapas de la historia 2
- Si cometen indisciplinas 1 punto

Descripción: Se confecciona un tren hecho de papel y cartón con cuatro vagones y su locomotora .Estos cuatro vagones representa las cuatro etapas de la historia de Cuba. Se motivará antes de comenzar la actividad.

Primera etapa: Comunidad Primitiva

Segunda etapa: Colonia

Tercera etapa: Neocolonia

Cuarta etapa: Revolución en el poder

En cada vagón aparecen tarjetas con hechos relacionados con cada etapa y sus principales figuras. Se divide el aula en 4 grupos cada uno con su jefe y se le asigna la misión de defender los puntos de su grupo. Al niño escoger su vagón leerá en voz alta la tarjeta y después el maestro le pregunta:

¿Qué conoces de este hecho?

¿Consideras valiente la actitud de estas personalidades? ¿Por qué?

¿Sus sentimientos y valores son justos?

¿Qué te gustaría imitar de ellos?

Regla: El jugador solo puede escoger un vagón y solo tiene cinco minutos para contestar las preguntas hechas por el maestro sino, pierde su oportunidad y con esta la puntuación del grupo que será de 100 puntos.



CP C NC RP

Juego 6

Título: “Los adjetivos que me propongo”.

Objetivo: Valorar las cualidades que los atletas se proponen dando su opinión personal elevando su autoestima, desarrollando en ellos valores patrióticos.

Método: elaboración conjunta

Procedimiento: trabajo colectivo

Medio: tarjeta, silla, cesto, pelota, aros, sacos

Tiempo de duración: 10 minutos

Valor del juego: 20 puntos

Forma de evaluación:

Si refleja valores patrióticos 10 puntos

Si responde todas las preguntas 5 puntos

Si es crítico y autocrítico 5 puntos

Descuento

Si no es crítico y autocrítico 3puntos

Si no refleja valores patrióticos

Regla: Si al pasar por los obstáculos se equivoca pierde y sale del juego y se le otorgará un castigo constructivo.

Castigo: Coger de un cesto que hay al final de las filas un cuaderno martiano y leer la página 31-38 (tres héroes)

Descripción: Aparece en una mesa al final de una pista de obstáculos una cajita con tarjetas. Estas tiene en su interior escritos objetivos como: honesto, disciplinado, solidario, sincero, digno, laborioso, revolucionario, dispuesto, desinteresado, esforzado justo. En la pista aparecen pelotas, aros, sacos. Se divide el grupo en dos a los cuales se le otorgará dos nombres de personalidades: Céspedes y Agramante.

Preguntas finales:

¿Qué les gustó del juego?

¿Les gusta tener cualidades positivas? ¿Qué harías para lograrlo? ¿Les gustaría en otro realizarlo?

Juego 7

Título: "Símbolos de mi país".

Objetivo: Desarrollar en los atletas sentimientos hacia los símbolos patrios, a través de la pintura.

Método: elaboración conjunta

Procedimiento: trabajo colectivo

Medio: tarjeta, símbolos patrios, pañuelo, lápices de colorear

Tiempo de duración: 10 minutos

Valor del juego: 20 puntos

Forma de evaluar:

- Si tiene dominio de los símbolos patrios 5 puntos
- Si presenta amor al dibujarlo 5 puntos
- Si utiliza los colores aguados 3 puntos.
- Si utiliza el espacio de la hoja 3puntos si tiene limpieza y organización 4 puntos

Descuento:

- Si no dominan los símbolos patrios.
- Si no tiene limpieza en el dibujo 2 puntos

- Regla: Solo tiene derecho a tomar una sola tarjeta, si la desea cambiar porque no tomó una preferida por él perderá su turno y les entregará la tarjeta al otro equipo.

Descripción: Sobre una mesa aparecen tarjetas con dibujos con los símbolos y atributos nacionales. A los que vayan pasando se le vendará los ojos, y luego a través del tacto selecciona una de las tarjetas. Luego se le quita la venda y puede dibujar lo seleccionado.

Al final se colocan los dibujos en una exhibición y se seleccionan los mejores trabajos.

.Recompensa: A los ganadores se le otorgará un premio que es un juego de pinceles y una caja de temperas para que siga perfeccionando sus habilidades.

Preguntas finales: ¿Te gusta pintar? ¿Te gusta expresar el amor a tu Patria a través de un dibujo .Crees que la Revolución necesita niños como tú?

## Juego 8

Título: "El caimán despierto".

Objetivo: Desarrollar sentimientos patrióticos a través de la lectura de hechos históricos y la valoración de algunos personajes, profundizando más en la historia y su importancia

Método: elaboración conjunta

Procedimiento: trabajo colectivo

Medio: tarjeta, consignas, mapa, cajitas

Tiempo de duración: 10 minutos

Valor del juego: 20 puntos

Forma de evaluar:

Si demuestra rapidez en las preguntas 5 puntos

Si ubica correctamente en el mapa el hecho 5 puntos

Si demuestra valores patrióticos al responder las preguntas 5

Si tiene coherencia las respuestas 5 puntos

Descuento: Si omite uno de los pasos debe comenzar nuevamente disminuyendo su puntuación a 15 puntos por retroceder. Si no lee correctamente pierde 5 puntos.

Regla: Solo puede seleccionar un punto en el mapa, y al terminar todos los pasos dice el nombre del lugar según le orienta el mapa y así gana 5 puntos más para su equipo. Por la realización correcta de todos los pasos será ganador de 20 puntos. Ganará la medalla quien mejor realice todos los pasos y será llamado campeón.

Descripción: Se comienza dividiendo al grupo en dos bandos, se les presenta a los atletas partes de consignas y frases como: Viva Cuba (Libre) Patria o Muerte (Venceremos) Hasta la Victoria (Siempre) Pioneros por el comunismo (Seremos como el Che).

El atleta que complete la frase más rápido es el escogido para participar y lograr 100 puntos para su equipo, entonces ya comienza el juego. Aparece un mapa pintado de verde que tendrá la apariencia de un caimán. Este tiene en su interior algunos puntos enumerados. El atleta selecciona el número que desee. En una mesa aparecen pancartas enumeradas iguales que el mapa. El atleta va y selecciona el número de la tarjeta que escogió. En su envés está el nombre de un hecho ocurrido en ese lugar que se corresponde con un punto del mapa. El atleta lee el nombre, analiza su escritura. A dos metros aparece una cajita con una breve narración de los hechos, pero para llegar hasta allí tiene que imitar al caimán. Después selecciona la tarjeta que le corresponde, lee de forma expresiva.

Luego regresa imitando al caimán al lugar inicial para responder algunas preguntas: ¿Qué personaje se destacó? ¿Qué opinas de él? ¿Qué te gustaría imitar de este personaje de la historia de Cuba? ¿Qué valores se destacaron en él? ¿Te gustaría practicarlos? Desde tu escuela y tu barrio ¿Cómo lo harías?

Preguntas finales:

¿Qué les gustaría imitar de algunos de estos personajes? ¿Sería necesario que estos hechos ocurrieran? ¿Por qué?

¿Te gustaría haber participado en estas acciones? ¿Por qué?

## Juego 9

Título: "Correo mambí".

Objetivo: Fortalecer el amor patrio desarrollando independencia cognoscitiva.

Método: elaboración conjunta

Procedimiento: trabajo colectivo

Medios: mariposa de cartulina (flor nacional), láminas u objetos como machetes, sombrero, caballo, bandera de combate, usado por los mambises en nuestra guerra de independencia.

Forma de evaluación: si cumple las órdenes 10 puntos

Si cumplen con las orientaciones según el objeto o lamina escogida 10 puntos

Descuento:

Si no cumple todas las orientaciones que se les asignen se les quitará 5 puntos

Regla: Solo tienen 10 minutos para reunirse y cumplir las órdenes

Descripción: Los niños se agrupan según la selección que haga del objeto o la lámina que aparecen en la exposición, y con imaginación pondrán nombre y símbolo a cada equipo.

Una atleta con el rol de mensajera mambisa, al igual que en nuestra historia, llevará en los pétalos de nuestra flor nacional a cada tropa (grupo), los mensajes secretos u orientaciones del maestro.

El trabajo de cada grupo será informado en la reunión general de todas las tropas donde se evaluará la eficacia del cumplimiento de la orden.

Ejemplos de mensajes:

Señala el lugar dónde nació y murió José Martí.

¿Quién diseñó la bandera cubana? ¿Quién la confeccionó?

¿Quiénes usaron estos sombreros?

¿Quién enseñó a los cubanos a usar el machete como arma de combate?

Escribe el nombre de cinco mambisas.

¿Cómo le decían a Antonio Maceo?

¿Qué sabes del Héroe Nacional?

¿Quién era el Padre de la Patria?

¿Cuál es el nombre de cada uno de los cinco héroes?

¿A quién se le llamó el Héroe de Yaguajay?

¿Quién es el Guerrillero Heroico?

Preguntas finales:

¿A cuáles de los personajes te gustaría imitar?

Si estuvieras en medio de la guerra de independencia ¿Al lado de quién te gustaría pelear? ¿Por qué?

Desde la escuela ¿cómo cuidas a la Revolución?

## Juego 10

Título: “¿Quién es?”.

Objetivo: Reconocer cualidades estimulando a los integrantes del grupo.

Método: elaboración conjunta

Procedimiento: trabajo colectivo

Medios: tarjetas y medallas

Tiempo de duración 10 minutos

Forma de evaluación:

Si identifican correctamente las cualidades de cada familia 10 puntos

Si demuestran rapidez a la hora de la selección 10 puntos

Descuento:

Si no demuestran valores patrióticos 5 puntos.

Si no realiza la selección correcta 2 puntos.

Regla: Las familias estarán separadas por sexo, es decir, hembras y varones. Solo se selecciona un campeón por familia y al final el mejor con una distinción más alta. Descripción:

A cada miembro del grupo el maestro entrega una tarjeta con una cualidad positiva, y él debe identificar cuál es la familia del grupo que reúne dicha cualidad.

Tan pronto todos los alumnos hayan terminado la identificación, harán entrega de la tarjeta a la persona cuya familia considera que posee esas cualidades.

El alumno que haya recibido más tarjetas será condecorado con la medalla "Pionero más integral".

Cualidades

Es cumplidor	Es puntual y participa en todo	Es respetuoso
Es honesto	Es muy entusiasta	Es muy organizado
Es sincero	Es exigente	Es comprensivo
Es agradable	Es revolucionario	Es cortés
Es trabajador	Es atento	Es disciplinado
Es responsable		

Preguntas finales:

¿Creen que tener todas cualidades es bueno para un pionero cubano? ¿Por qué?

¿Qué debes hacer para lograr ser un pionero ejemplar?

¿Un pionero con estas cualidades se debe considerar un patriota infantil? ¿Por qué?

## **2.2 Valoración de la efectividad del sistema de acciones de preparación de profesores de la EIDE "Rafael Freyre Torres" en juegos didácticos para la formación del valor patriotismo**

Para el diagnóstico sobre la preparación de profesores de la EIDE "Rafael Freyre Torres" en juegos didácticos para la formación del valor patriotismo en los atletas fueron observadas 8 actividades docentes contentivas de juegos didácticos (se utilizó la misma guía de observación) cuyos resultados son los siguientes:

- El 96% elige las estrategias de aprendizaje más apropiadas, de manera que se prioricen los métodos que favorezcan la experiencia directa, la reflexión, la expresión y la comunicación sobre el valor patriotismo.
- El 97% muestra un lenguaje adaptado a las necesidades del alumno, que favorezca la comprensión del valor patriotismo y que trabaje los diferentes canales (oral, escrito, visual, gestual).
- El 99% utiliza técnicas y estrategias de enseñanza que potencien el aprendizaje del valor patriotismo frente a las necesidades de los atletas..
- El 98% utiliza estrategias que favorezcan la motivación y amplíen los intereses de los atletas hacia el patriotismo.
- El 99% potencia grupos de enseñanza, de manera que se distribuya equitativamente al atleta con diferentes niveles y donde unos enseñen a otros en aras de propiciar una actividad dinámica adecuada.
- El 100% asegura los conocimientos teóricos sobre los valores y en particular el patriotismo, que los atletas tendrán que utilizar durante el juego.
- En el 97% se observó un ambiente lúdico donde se dieron a conocer las instrucciones o reglas de manera que los atletas se familiarizaron con el juego.
- El 98% mostró claridad y precisión en las reglas donde se explican todas las posibles variantes, así como el rol que le corresponde a cada cual en el juego.
- El 97% elaboró las preguntas que le proporcionaron la certeza de que los atletas dominan a profundidad los contenidos sobre el valor patriotismo.
- El 98% expresó las críticas constructivas sobre el cumplimiento del objetivo propuesto, de manera que permitió reflexionar, reconocer errores y resolver las dificultades que se afrontaron en el desarrollo práctico de los juegos.
- El 100% propició que los atletas evaluaran los juegos empleados (qué les falta, qué les gusta, qué no le gusta, cómo les gustaría que fueran, qué recomendaciones o modificaciones) y algo sumamente importante que los atletas construyan otros juegos relacionados con este valor.

Lo anterior revela la preparación metodológica de los profesores en juegos didácticos para la formación del valor patriotismo.

Para el diagnóstico a los atletas se consideraron los indicadores del estado inicial:

- Conocimientos sobre el valor patriotismo.
- Expresión del valor patriotismo en el modo de actuación.
- Motivaciones y actitudes para la formación del valor patriotismo

Resultados de la entrevista aplicada a los atletas.

Estos indicadores también fueron aplicados en encuesta, entrevista, observación para constatar el estado de formación del valor patriotismo en atletas de sexto grado de la EIDE Rafael Freyre Torres.

- Al preguntarle ¿Qué hace tu maestro para desarrollar los valores en sus atletas? 26 para un 83,8% contestaron que solo se hace a través de matutinos y vespertinos, los 5 restantes para un 16,1% se refirieron a lo anterior dicho y en las clases. Al pasar a la siguiente pregunta ¿Qué es patriotismo? 3 atletas para un 9,6% no tienen una definición clara de que es el patriotismo y los 28 atletas restantes para un 90,3% se acercaron bastante a dicho concepto.
- Cuando se pregunta ¿Te sientes un pionero patriota? Todos dijeron que sí, y al preguntar ¿por qué? 27 para un 87% supieron contestar. Al pasar a la siguiente pregunta ¿realiza tu maestro actividades específicas para desarrollar el patriotismo? Todos los atletas respondieron de manera positiva 100%.
- Al preguntar ¿son suficientes las actividades docentes y extradocentes planificadas por tu maestro en la escuela? Al responder 29 atletas para un 93.5% respondieron de manera positiva los 2 últimos para un 6,4% de manera negativa.
- Resultados de la encuesta aplicada a los atletas (anexo 5):
- La encuesta realizada permite constatar de manera general los criterios de los atletas en cuanto al as actividades que se realizan en la escuela y las características de los personajes que se analizan en clases. De los 31 encuestados que se corresponden con la muestra, se realizaron dos preguntas, en la primera 29 para 93,5% respondieron que se hace a través de aulas martianas, matutinos, actividades recreativas, turnos de debate y reflexión, entre otra, mientras que 2 de atletas para un 6,4% respondieron que solo se han priorizado, con mayor frecuencia, la honestidad, la honradez, el colectivismo, la responsabilidad.
- Resultado de la observación de entradas realizadas a actividades docentes y extradocentes.
- En las dos observaciones realizadas a los 31 atletas de la escuela de iniciación deportiva se detecta que el 100% asistió puntualmente a las actividades de carácter patriótico, mostrándose una participación activa de los atletas y la motivación hacia el estudio de obras martianas. Se confirmó, el alto grado de participaron en las actividades patrióticas.
- Irregularidades del diagnóstico:

- Los atletas no tienen pleno conocimiento de qué es patriotismo, provocando inseguridad de ideas.
- Las actividades programadas en la escuela para fortalecer valores es insuficiente.
- La organización y ejecución de las actividades para fortalecer valores carecen de motivación.
- La importancia hacia raíces patrióticas e ideológicas, así como el estudio de la historia de Cuba es insuficiente.

De manera general:

Los atletas mostraron suficientes conocimientos sobre el valor patriotismo, lo que demuestra el trabajo realizado en la escuela en la Educación en este valor.

En el modo de actuación de los atletas se demostró la expresión del valor patriotismo como resultado de la sistematicidad en el trabajo con este valor y, por consiguiente, en sus deberes atletas.

Se pudieron constatar las motivaciones, intereses y actitudes de los atletas hacia la formación del valor patriotismo, dejando evidente el trabajo realizado en la escuela con un valor tan priorizado como este.

Conclusiones parciales:

De manera general se pueden observar cambios significativos al comparar el estado inicial con el inicial. Los resultados obtenidos permiten constatar aspectos positivos alcanzados en la preparación de profesores de la EIDE "Rafael Freyre Torres" en juegos didácticos para la formación del valor patriotismo:

La aplicación de la propuesta permitió valorar la efectividad del sistema de acciones de preparación de profesores de la EIDE "Rafael Freyre Torres" en juegos didácticos para la formación del valor patriotismo en atletas de sexto grado, y para la integración coherente y orgánica de las asignaturas del currículo que demandan la superación a los docentes para su eficiente aplicación y claridad en la metodología para la utilización de juegos didácticos en la Escuela de Iniciación Deportiva.

El análisis de los resultados alcanzados en la aplicación del sistema de acciones permite confirmar la efectividad y avalan su pertinencia; no obstante es necesario considerar el presupuesto de que debe aplicarse sistemáticamente, lo que contribuirá al mejoramiento del la preparación de profesores en juegos didácticos para la formación del valor patriotismo, durante el desarrollo de las actividades pedagógicas.

## **Conclusiones:**

1. A partir de la profundización de los antecedentes históricos del proceso de preparación de profesores en juegos didácticos para la formación del valor patriotismo se determinaron las diferentes etapas en busca de soluciones a los problemas de la realidad educativa, dada la complejidad de dicho proceso en la formación del valor patriotismo.
2. Con la sistematización de los referentes teóricos se profundizó en los fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, didácticos y en importantes criterios que sirvieron como sustento teórico y metodológico de preparación de profesores en juegos didácticos para la formación del valor patriotismo.
3. Al caracterizar el estado actual del problema, desde los referentes que se asumen y los métodos de investigación utilizados se constata que las principales insuficiencias que limitan el proceso de formación del valor patriotismo en atletas de sexto grado de la EIDE "Rafael Freyre Torres.
4. Teniendo en cuenta las dificultades apuntadas, se concibe la elaboración y aplicación del sistema de acciones de preparación de profesores en juegos didácticos, que contribuyó al fortalecimiento del valor patriotismo en el proceso docente educativo de los atletas de sexto grado de la EIDE "Rafael Freyre Torres".
5. Dicho sistema de acciones contribuyó a resolver las dificultades en la preparación de profesores de la EIDE "Rafael Freyre Torres" en juegos didácticos para la formación del valor patriotismo. Ello se demostró en la valoración de la efectividad y, permitió evaluar de manera positiva las transformaciones alcanzadas tanto en los docentes como en el aprendizaje de los atletas de sexto grado de la EIDE "Rafael Freyre Torres".

## **Recomendaciones**

A partir de las conclusiones a las que se han arribado, se ofrecen las recomendaciones siguientes:.

1. Que se continúe profundizando, desde la investigación, en la formación del valor patriotismo en atletas de sexto grado de la EIDE "Rafael Freyre Torres, y se considere en niveles superiores, con vistas a que se aporten acciones concretas para la formación de valores en las escuelas deportivas.
2. Que se generalicen los juegos didácticos elaborados, con los ajustes necesarios, en eventos científicos para socializar su efectividad a partir de los resultados alcanzados.

## Bibliografía

1. Alfaro Torres, Rolando (2002): Juegos cubanos. La Habana, Casa Editora Abril.
2. Algunas concepciones teóricas de la formación de valores [www.efdeportes.com/efd195/concepciones-teoricas-de-la-formacion-de-valores.htm](http://www.efdeportes.com/efd195/concepciones-teoricas-de-la-formacion-de-valores.htm)
3. Álvarez de Zayas, Carlos M. (1999): La escuela en la vida: Didáctica. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
4. Añorga, J. (2006). El enfoque sistémico en la organización del mejoramiento de los Recursos humanos. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos11/tedi/tedi2.shtml>
5. Añorga, J. (1999). Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad: educación avanzada. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona La Habana, CENESEDA.
6. Asociación de Pedagogos de Cuba. Colectivo de Investigación Educativa "Graciela Bustillo" (1998): Técnicas participativas de educadores cubanos. Tomo III. Guadalajara, IMDEC.
7. Bauzer Bauzer Medeiros, Ethel (1969): Juegos de recreación. 3ra. Edición. Obra en V Tomos. Buenos Aires, Editorial Ruy Díaz.
8. Barceló Raberón, R. (2008): *Propuesta de actividades metodológicas para preparar a los tutores que participan en la formación de los estudiantes que se insertan en las prácticas laborales.* (Tesis de maestría). "José de la Luz y Caballero". Holguín
9. Baró Mollet, Eglis. Una estrategia pedagógica para el desarrollo del proceso de la educación en el valor patriotismo en el MPE. Tesis en opción al título académico de Master en Ciencias de la educación. Guantánamo, 2008.
10. Baró Martínez Yordania. Un sistema de acciones metodológica para fortalecer el valor patriotismo en los atletas de sexto grado a través de la asignatura de Matemática.
11. Barrios Recio, Joaquín y Alfredo Ranzola Ribas (1998): Manual para el deporte de iniciación y desarrollo. La Habana, Editorial Deportes.
12. Baxter Pérez, Ester. La formación de valores: Una tarea pedagógica. Editorial pueblo y Educación. La Habana 1989.
13. \_\_\_\_\_: ¿Cuándo y cómo educar en valores? Editorial Pueblo y Educación, 2003.
14. Bermúdez Segura, R. y Rodríguez Rebutillo, M. (1996). *La Personalidad del adolescente. Teoría y metodología para su estudio.* La Habana: Pueblo y Educación.
15. Bermúdez Sarguera. R y Rodríguez Rebutillo, M. (1996). Teoría y Metodología del Aprendizaje. La Habana: Pueblo y Educación.
16. Bernaza, G. (2004). *El proceso de enseñanza en la educación de postgrado: reflexiones, interrogantes y propuestas de innovación.* La Habana, MES.

17. Blanco Pérez, A. (2001). *Introducción a la Sociología de la Educación*. La Habana: Pueblo y Educación.
18. Blázquez, D. (1992): *Evaluar en Educación Física*. INDE Publicaciones. Barcelona.
19. \_\_\_\_\_ (1995): *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona, INDE Publicaciones.
20. Borges Rodríguez, Santiago A. y María Victoria Calvo Sardiñas (2004): *Psicopedagogía y motricidad*. Mérida, Yucatán, Editorial Aires de Mayab.
21. Bozhovich, L. I. (1976). *La personalidad y su formación en la edad infantil*. La Habana: Pueblo y Educación.
22. Bozhovich, (1981). *Psicología del desarrollo: adolescencia y juventud*. Selección de lecturas. La Habana, Félix Varela.
23. Breve diccionario de la lengua española (2007). La Habana. Abril.
24. Bricklin, Barry y P. Briclin (1988): *Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar*. 4ta. reimpresión, México, Editorial Pax.
25. Brito Soto, Luis F. (1991): *Didáctica diferencial de la educación física. Una reflexión hacia el cambio*. México, Editores Asociados Mexicanos (EDAMEX).
26. Bryant J., Cratty (1974): *Motricidad y psiquismo en la educación y el deporte*. España, Editorial Miñón.
27. Bustillos, G. [y] e I. Vargas (1996): *Técnicas participativas para la educación popular*. Tomo I. México, Editora IMDEC.
28. Caballero Cárdenas, Elvira (1996): *El perfeccionamiento del sistema de superación de los profesionales de la educación primaria en Cuba*. Tesis en opción del título de Máster en Educación Avanzada, La Habana, CENESEDA –ISP Enrique José Varona.
29. Castellanos Simons, Doris y otros (2002): *Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
30. \_\_\_\_\_ (2000): *Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador*, La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
31. Castro Ruz, F. (1985). *Discurso en el acto de graduación de los primeros licenciados en Educación Primaria*. La Habana: Empresa Gráfica del MINED.
32. Chávez Rodríguez, J. A., Bell, R., Fundora, R. A. y Pérez Lemus, L. (2010). *Filosofía de la Educación. (Para maestros)*. ICCP. La Habana.
33. Colectivo de Autores. *La ética Pedagógica y la formación de valores morales*.
34. Colectivo de Autores *acerca de la educación en el patriotismo*.
35. Colectivo de autores. *Exigencias del modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje*. Editorial Pueblo y Educación.
36. Comité Olímpico Español (1994): *Deporte para Minusválidos psíquicos, físicos y sensoriales*. España.
37. Colectivo de autores (s/f) Grupo Océano. Barcelona. España

38. Cruickshank, William M. (s/f): La comprensión de la conducta del físicamente disminuido: Ciencia y teoría de la somatopsicología. Universidad de Michigan, Editorial Prentice/Hall Internacional.
39. Cuba: Instituto de Deportes y Recreación (INDER), Departamento de Educación Física (1996): Manual del Profesor de Educación Física, La Habana, Imprenta del INDER.
40. Cuba: Ministerio de Educación (MINED) (1974): Resolución Ministerial 615/74.
41. \_\_\_\_\_ (1981): Orientaciones metodológicas: Educación Física para el grado preparatorio de Educación Especial de retrasados mentales. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
42. \_\_\_\_\_ (2000): Aprendizaje y diagnóstico. Tabloide I Seminario Nacional.
43. \_\_\_\_\_ (2000-2001): Proceso de Enseñanza Aprendizaje. Seminarios Nacionales. Tabloides I y II. La Habana, MINED.
44. \_\_\_\_\_. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP) (1995): Problemas psicopedagógicos del aprendizaje. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
45. \_\_\_\_\_ (2000): Selección de temas psicopedagógicos. Compilación: Investigadores del Equipo de Primaria del ICCP. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
46. Chacón Arteaga, Nancy. (1998) La formación de Valores Morales Retos y Perspectivas, La Habana: Ed. Política.
47. Davis, J. y C. Peiró (1992) Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física, la salud y los juegos modificados. Barcelona, IND Publicaciones.
48. Daisy Anicia Álvarez Guerra Profesora Titular Vicerrectora Instituto de Educación Superior José Martí de Monterrey. La educación física y el deporte en la formación de valores.
49. Dávila, Y. (2015). *Metodología dirigida a la preparación para la producción de materiales audiovisuales con fines educativos de los estudiantes de la carrera marxismo-leninismo e historia*. (Tesis de doctorado). La Habana.
50. De Armas Ramírez, N, Lorences, J. y Perdomo, J. M. (2003). *Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa*. Curso Pre-evento Pedagogía. La Habana.
51. De Armas Ramírez, N, y. Valle Lima, A. (2011). *Los resultados científicos de la investigación educativa*. La Habana: Pueblo y Educación.
52. Deal, T.E. y Peterson, K.D. (1990). *The principal's role in shaping school culture*. Office of Educational Research and Improvement. Washington, DC, EUA.
53. Deal, T.E. y Peterson, K.D. (1999). *Shaping School culture: the heart of leadership*. CA: Jossey-Bass. San Francisco, EUA.

54. De la Cruz, J. J. (2016). *Sistema de capacitación para la preparación pedagógica de los docentes de inglés de las universidades*. (Tesis de doctorado). Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana.
55. Díaz, N. (2010). *Sistema de acciones de capacitación para la preparación pedagógica de los docentes principales de instrucción militar y elemental*. (Tesis de maestría). La Habana.
56. Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, (1968). Recuperado de: <http://www.cinterfor.org.uy/>
57. Diccionario Enciclopédico. (2006). Microsoft® Encarta® (2006) [DVD], p. s/m.
58. Diccionario de Uso del español de América y España (2015). Edición digitalizada, Recuperado de [www.philosophypages.com/dy/](http://www.philosophypages.com/dy/).
59. Dictionary of Philosophical Terms and Names. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos11/tedi/tedi2.shtml>
60. Domínguez García, L. (2003). *Psicología del desarrollo: Adolescencia y Juventud*. La Habana.
61. Döbler, Erika y Hugo Döbler (1980): *Juegos menores. Un manual para escuela y asociaciones deportivas*. 2da. Edición, La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
62. España: Dirección General de Ordenación Educativa y Formación Profesional (1994): *La atención educativa de la diversidad de los alumnos en el nuevo modelo educativo (Documento a Debate)*, Sevilla.
63. España (1994): Orden por la que se regula el procedimiento de diseño, desarrollo y aplicación de adaptaciones curriculares en los centros docentes de Educación Infantil, Primaria y Secundaria de la Comunidad Autónoma (BOJA 10-8-94).
64. Esteva Boronat Mercedes (2001) *El juego en la edad preescolar*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
65. Estévez C. Migdalia y otros (2004): *La Investigación científica en la actividad física: su metodología*. La Habana, Editorial Deportes.
66. Falcón Torres, L. (2017). *Una estrategia de superación para el mejoramiento del desempeño profesional de las funciones docente e investigativa del tecnólogo en rehabilitación en salud*. (Tesis de doctorado). ICCP. La Habana.
67. Fabelo Carso Ramón. *La formación de valores en las nuevas generaciones*. Editorial pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, Cuba 1993.
68. Figuerola Serra Miriam Amparo (2005): *Metodología para la aplicación de actividades deportivas recreativas mediante juegos adaptados para los niños con retraso mental leve del municipio 10 de Octubre*. Tesis en opción al grado de Máster en Cultura Física Terapéutica, La Habana, ISCF Manuel Fajardo.
69. Fresneda Gálvez, Caridad (2006): *Estudio de la formación académica postgraduada de los*

- profesionales de la Cultura Física en Cuba. Tesis doctoral. La Habana, ISCF Manuel Fajardo y Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.
70. Friedrich, Walter. (1988): Metodología de la Investigación Social Marxista Leninista. La Habana, Editorial de Ciencias Sociales.
  71. Fung Goizueta Thalia (1999) La habilidad deportiva: su desarrollo. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
  72. García Batista, Gilberto: ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico? Editorial Política, La Habana 1996.
  73. García Batista, G. y Addine Fernández F. (2005). *Formación permanente de docentes. Retos del siglo XXI*. Ponencia presentada en el Congreso Pedagogía 2005. La Habana: Impresión ligera.
  74. García Gallo Gaspar. Problema de formación de las nuevas generaciones. Editorial Política, La Habana 1986. p.131
  75. García Pérez Sonia. La formación de valores, una problemática actual, sus antecedentes en la pedagogía cubana de vanguardia del siglo XX. La Habana 1997.38p.
  76. Gomendio, Margarita (2000): "Educación física para la integración de niños con necesidades educativas especiales. Programa de actividades físicas para niños de 6 a 12 años. Madrid, Editorial Gymnos.
  77. Gómez Gutiérrez, Luís Ignacio (febrero, 2001): "El desarrollo de la Educación en Cuba". La Habana, Palacio de las Convenciones.
  78. González Serra Fernando. Los valores y su significación en el desarrollo de la persona, revistas, temas, forma, cultura y sociedad.
  79. González Soca, A. M., Recarey Fernández, S. y Addine Fernández, F. (2004). *EL Proceso de enseñanza aprendizaje: Un reto para el cambio educativo*. En F. Addine Fernández, S. Recarey Fernández, M., Fuxá Lavastida y S. Fernández González (Comps.), *Didáctica. Teoría y práctica* (pp.33-55).La Habana: Pueblo y Educación.
  80. González Millán, Cristina (1987): Juegos y educación física. Madrid, Editorial Alhambra.
  81. González Rodríguez, Nydia y otros (1994): Técnicas participativas de educadores cubanos. La Habana, Centro de Intercambio Educacional (CIE) "Graciela Bustillos".
  82. Goodlad, J. I. (1975). *The dynamics of educational change: toward responsive schools*. N Y: McGraw-Hill. New York, EUA.
  83. Guyton, Arthur C. y John E. Hall (1996): Tratado de fisiología Médica. Tomo IV. Filadelfia, McGraw-Hill Interamericana.
  84. Hernández López Armando S. (2007). Forja de Voluntades. La Habana. Editorial Deportes.
  85. Hernández Sampier, R. (2010). *Metodología de la Investigación*. La Habana: Félix Varela.
  86. Hobby, R. (2004). *A culture for learning: An investigation into the values and beliefs associated with effective schools. Hay Group Mangement*. London, Inglaterra.

87. Instrucción No. 01/2017: Normas y Procedimientos para la gestión del posgrado.
88. Labarrere Reyes, G. y Valdivia Pairol, G. (1988). *Pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.
89. "La formación de valores morales. Retos y perspectivas". Curso de Superación IPLAE-MINED. Pedagogía '95. La Habana, 1995
90. La formación en valores a través de la práctica deportiva Values education through sports practice Francisco Hernán Marín Galvis .Licenciado en Educación Física, Especialista en Entrenamiento Deportivo, Docente Universidad de Antioquia (Colombia).
91. León, M. y Méndez, A. (2015). *El sistema de componentes didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje formativo en la Educación Técnica y Profesional*. La Habana: Pueblo y Educación.
92. Leontiev, A. N. (1975). *El hombre y la cultura*. La Habana: Editorial EIR del PURSC.
93. Linaza J. Y. (1987): Los juegos en el desarrollo psíquico del niño. Barcelona. Editorial Arthropos.
94. López, A. (1985): "La transmisión de conocimientos teóricos en educación física". *En: Ruiz y otros: Metodología de la enseñanza de la educación física*. Tomo II, Capítulo 7. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
95. \_\_\_\_\_ (1994): ¿Cómo transmitir conocimientos teóricos en Educación Física? *En: Bolletín of the Fédération Internationale de d' education Phisque ( FIEP)*. Vol. 62, No. 1. Edición mexicana.
96. Manual de Educación Física y Deportes/ Técnicas y Actividades Prácticas (s/f). Barcelona, Editorial Grupo Océano.
97. Martín, E. (1989): "Las adaptaciones curriculares en la Educación Primaria". *En: C.N.R.E.E. (1988): Las Adaptaciones curriculares y la formación de profesores*. Serie Documentos No. 17. España, Consejo Nacional de Recursos Educativos.
98. Martín Sánchez, F y F. Martín Vicente (1988) *Educación Física y Deporte para minusválidos psíquicos*. Madrid, Editorial Gymnos.
99. Maqueira Caraballo, Giceya. (2005). *Estudio del Desarrollo Psicomotor y del Clima Social Familiar de los Menores que presentan Estrabismo y Ambliopía Antes de su inclusión en la enseñanza primaria*. Tesis en opción al grado científico.
100. Meinel Kurt (1971): *Didáctica del movimiento*. La Habana, Editorial Orbe.
101. Martí Pérez, J. (1976). *Escritos sobre educación*. La Habana: Ciencias Sociales.
102. Marx, C. (1971). *Obras Escogidas T-II: Crítica del Programa de Gotha*. Moscú, URSS: Progreso.
103. Marx, C. y Engels, F. (1973). *Obras Escogidas T-I: La ideología alemana*. Moscú, URSS: Progreso.
104. Menéndez Padrón, A. (2006). *Aproximación a una Didáctica desde el Aprendizaje Formativo*. ISPETP "Héctor Alfredo Pineda Zaldívar", La Habana.
105. Miari de Casas, A. (1982). *Organización y metodología de la enseñanza Práctica*. La Habana, Pueblo y Educación.

106. Ministerio de Educación (1985). RM 327, *Reglamento de enseñanza práctica*. La Habana. Pueblo y Educación
107. Ministerio de Educación. (2008). RM 119, *Reglamento del trabajo Metodológico del Ministerio de Educación*. La Habana. Autor.
108. Ministerio de Educación (2009). RM 109, *Planes y programas de estudio por familias de especialidades de la ETP*. La Habana. Pueblo y Educación.
109. Ministerio de Educación. (2014). RM 200, *Reglamento del trabajo Metodológico del Ministerio de Educación*. La Habana. Pueblo y Educación.
110. Mosston, Moska y Sara Ashworth. (1996) *La Enseñanza de la Educación Física “La Reforma de los Estilos de Enseñanza”*. Barcelona, Editorial Hispano Europea S.A.
111. Ortiz Cuella, Antonio. El colectivo y su influencia en la formación de valores morales. La Habana, Revista Educación Año 13 No 49. Abril 1983.
112. PCC. (1975). *Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del PCC*. La Habana: Ciencias Sociales.
113. PCC. (2011). *Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución*. La Habana: Gráfica del PCC Cuba.
114. Patriotismo - EcuRed <https://www.ecured.cu/Patriotismo> Ir a Valor que identifica a los cubanos - El patriotismo es un valor que en todas las épocas ha definido la capacidad y voluntad.
115. Pascual Fis. Santa Ana (1999): *Los juegos adaptados para la educación física de los niños limitados físicos motores de la escuela Solidaridad con Panamá*. La Habana, ISCF.
116. Pascual Fis, Santa Ana (2004): *La educación física y la atención a las discapacidades*. 1er. Congreso Internacional de Educación Física y 2do. Simposio de Psicomotricidad Infantil. Varadero, Cubadeportes.
117. Pedrez, M. V. (1988): *Teoría pedagógica de la actividad física*. Madrid, Gymnos Editorial.
118. Peniche Covas C. (2014). *La formación de especialistas de alto nivel científico en Condiciones de subdesarrollo: retos y perspectivas*. La experiencia cubana. [Artículo en Internet] 6/6/2014. Recuperado en: <http://www.nodo50.org/cubasigloXXI/politica/peniche1311202.pdf>
119. Pila Teleña, Augusto. (1988): *Educación Físico Deportiva. Enseñanza Aprendizaje*. Madrid, Editorial
120. Possobom Arnosti, R.; Cerignoni Benites L. y de Souza Neto, S. (2014). *Profissão Professor: a dimensão afetiva contemplada em sua identidade*. Universidad Estadual Paulista. Brasil
121. Recarey Fernández, S. C. (2004). *La Preparación del profesor general integral de secundaria básica en formación inicial para el desempeño de su función orientadora*. (Tesis de doctorado). Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, La Habana.
122. Planes Cumbá, Pedro: *Un sistema de acciones educativas para el desarrollo del patriotismo*. Tesis en opción al título académico de Master. Santiago de Cuba, 2001.<sup>i</sup>

123. Ramos de la Cruz, René. A. Metodología para la formación del valor moral patriotismo en los atletas. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba 2005.
124. Resolución Ministerial 90-1998. Lineamientos para la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana de la escuela.
125. ----- . 29 de abril de 1998. Lineamiento para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. La Habana, Cuba.
126. ----- . Orientaciones Metodológicas para el Desarrollo del Programa dirigido a la Formación de Valores, La Responsabilidad Ciudadana, desde la Escuela. MINED. Resolución Ministerial 90/98.
127. Rico Pilar y Silvestre Oramos Margarita. Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. Editorial pueblo y Educación. Ciudad Habana 2000
128. ----- Seminario Nacional: Aprendizaje y la formación de valores. Universidad para todos. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. Cuba 1999.
129. Rehabilitación y fisioterapia, en atención primaria: guía de procedimientos. (s.f). Disponible en: <http://www.juntadeandalucia.es>. Consultado el día 28 de mayo 2006..
130. Ricardo R Oropesa Fernández. Pedagogía y Lázaro Hidalgo Hernández 99, curso 58 Sí, jugando también se aprende.
131. Ríos H. Mercedes y otros (año): Actividad física adaptada el juego y los alumnos con discapacidades (2<sup>da</sup> Edición). Editorial Paidotribo
132. Rodríguez A 1999. Estudio sobre la aplicación de los juegos pequeños y predeportivos en el horario de la pasividad. Teses para optar por el grado de Master en Didáctica de la Educación Física. Ciudad Habana.
133. Rubinstein, J. L. (1977). *Principios de Psicología General. Versión española de Sarolta Trowsky*. La Habana: Edición Revolucionaria.
134. Rudik,. (1973): Psicología de la educación física y el deporte. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana.
135. Ruiz Aguilera, Ariel y otro (1986) Metodología de la enseñanza de la Educación Física Obra en II Tomos. La Habana: Editorial de. Pueblo y Educación.
136. Ruiz, A. (2005). *La Investigación Educativa*. I C C P. La Habana.
137. Sánchez Bañuelos, Fernando (1992): Didáctica de la educación física y el deporte. Madrid, Editorial Gymnos.
138. Santos Palma, Edih Miriam (2001): "Reflexiones didácticas y del diseño curricular para la elaboración de tareas de aprendizaje en los escolares primarios". En: Selección de temas psicopedagógicas. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

139. Segura, M. (2004). *Teorías psicológicas y su influencia en la educación*. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana.
140. Silvestre Oramas Margarita Compendio de Pedagogía. El proceso de Enseñanza y aprendizaje y 2002 la formación de valores.
141. Toro Bueno S. y J. Zarco Resa 1995): La Educación Física para niños y niñas con necesidades educativas especiales. Madrid,. Editorial Aljbe.
142. Torres de Diego, Mario (2001): Fidel y el deporte. Selección de pensamientos. La Habana, Editorial Deportes.
143. Torres Rodríguez, M<sup>a</sup> Amparo y otros (2002): Teoría y práctica de los juegos. Apuntes para la asignatura. La Habana, Escuela Internacional de Educación Física y Deporte (EIEFD).
144. Torroella G. Pedagogía de los valores .Conferencia en el taller. Los valores en el mundo de hoy (Material Inédito) ISP"Varona"1995.
145. \_\_\_\_\_. (S/F). *Tendencias del desarrollo de la personalidad y tareas del desarrollo por edades*. Instituto Superior Pedagógico La Habana.
146. \_\_\_\_\_. (2005). *Aprender a vivir y a convivir*. La Habana: Científico-Técnica.
147. ----- Formación de valores morales. Editorial Academia. La Habana. Cuba. 1999.
148. Usova, A. P. (1979): El papel del juego en la educación de los niños. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
149. Valcárcel, N. (1999). *La profesionalización en la Educación Avanzada*. Recuperado de <http://www.granma.cu/granmad/2011/02/25/cultura/artic01.html>.
150. Valcárcel, N. (1998). *Estrategia interdisciplinaria de superación para Docentes de ciencias de la enseñanza media*. (Tesis de doctorado). Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, Ciudad de La Habana.
151. Valdés García, Miriam y otros (1986): Teoría y metodología de la enseñanza de la educación física. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
152. 100. Verdú Medina J. Jesús (s/f) Reflexiones sobre el juego y la escuela. *Opinión*. (Fuerte ventura)España.
153. Valle Lima, A. D. (2012). *La Investigación pedagógica otra mirada*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana
154. Vélaz de Medrano, U. C. (2002) *Orientación e intervención psicopedagógica. Conceptos, modelos, programas y evaluación*. Colección Persona-Escuela-Sociedad. Segunda edición. Málaga, España: ALJIBE.
155. Vigotsky, Lev Semionovich (1995): Obras Completas, Tomos V y IX. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

156. Zagalaz Sánchez, María Luisa (2001): Bases teóricas de la Educación Física y el Deporte. Universidad de Jaen, España.
157. Zaporozhets, A. V. (1966): "El juego y el desarrollo del niño", en Psicología y pedagogía del juego del preescolar. Moscú, Editorial Prosvetshenie.

## **Anexo** 1. Indicadores para profesores.

1. Estrategias de aprendizaje utilizadas, que se prioricen los métodos que favorezcan la experiencia directa, la reflexión, la expresión y la comunicación sobre el valor patriotismo.
2. Lenguaje adaptado a las necesidades del alumno, que favorezca la comprensión del valor patriotismo y que trabaje los diferentes canales (oral, escrito, visual, gestual).
3. Técnicas y estrategias de enseñanza que potencien el aprendizaje del valor patriotismo frente a las necesidades de los atletas.
4. Estrategias de motivación e intereses de los atletas hacia el patriotismo.
5. Creación de grupos de enseñanza, de manera que se distribuya equitativamente al atleta con diferentes niveles y donde unos enseñen a otros en aras de propiciar una actividad dinámica adecuada.
6. Diagnóstico de los conocimientos teóricos sobre los valores y en particular el patriotismo, que los atletas tendrán que utilizar durante el juego.
7. Ambiente lúdico desarrollado, donde se den a conocer las instrucciones o reglas de manera que los atletas se familiaricen con el juego.
8. Explicación con claridad y precisión de las reglas y todas las posibles variantes, así como el rol que le corresponde a cada cual en el juego.
9. Preguntas que proporcionen la certeza de que los atletas dominan a profundidad los contenidos sobre el valor patriotismo.
10. Nivel de desarrollo de críticas constructivas sobre el cumplimiento del objetivo propuesto, de manera que permita reflexionar, reconocer errores y resolver las dificultades que se afrontan en el desarrollo práctico de los juegos.
11. Evaluación de los juegos empleados (qué les falta, qué les gusta, qué no le gusta, cómo les gustaría que fueran, qué recomendaciones o modificaciones) y algo sumamente importante que los atletas construyan otros juegos relacionados con este valor.

## Anexo 2

Guía de observación para actividades docentes- extradocentes y extraatleta

Objetivo: constatar el desempeño de los profesores en la utilización de juegos didácticos para la formación del valor patriotismo en escolares atletas:

Actividad observada: \_\_\_\_\_

Año: \_\_\_\_\_

Años de experiencia del profesor responsable: \_\_\_\_\_

Grupo \_\_\_\_\_

Aspectos a considerar durante la observación

Tipo de actividad a desarrollar declarada: \_\_\_\_\_

Se corresponde con lo que se realizó: Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Por qué \_\_\_\_\_

Para la observación de clases:

Asignatura:

Aspectos:

12. Elige las estrategias de aprendizaje más apropiadas, de manera que se prioricen los métodos que favorezcan la experiencia directa, la reflexión, la expresión y la comunicación sobre el valor patriotismo.
13. Lenguaje adaptado a las necesidades del alumno, que favorezca la comprensión del valor patriotismo y que trabaje los diferentes canales (oral, escrito, visual, gestual).
14. Utilización de técnicas y estrategias de enseñanza que potencien el aprendizaje del valor patriotismo frente a las necesidades de los atletas..
15. Empleo de estrategias que favorezcan la motivación y amplíen los intereses de los atletas hacia el patriotismo.
16. Potenciación de grupos de enseñanza, de manera que se distribuya equitativamente al atleta con diferentes niveles y donde unos enseñen a otros en aras de propiciar una actividad dinámica adecuada.
17. Aseguramiento de los conocimientos teóricos sobre los valores y en particular el patriotismo, que los atletas tendrán que utilizar durante el juego.
18. Ambiente lúdico desarrollado, donde se dieron a conocer las instrucciones o reglas de manera que los atletas se familiarizaron con el juego.
19. Claridad y precisión en las reglas donde se explican todas las posibles variantes, así como el rol que le corresponde a cada cual en el juego.

20. Elaboraron de preguntas que le proporcionen la certeza de que los atletas dominan a profundidad los contenidos sobre el valor patriotismo.
21. Expresión de críticas constructivas sobre el cumplimiento del objetivo propuesto, de manera que permitió reflexionar, reconocer errores y resolver las dificultades que se afrontaron en el desarrollo práctico de los juegos.
22. Evaluación de los juegos empleados (qué les falta, qué les gusta, qué no le gusta, cómo les gustaría que fueran, qué recomendaciones o modificaciones) y algo sumamente importante que los atletas construyan otros juegos relacionados con este valor.

### Anexo 3

Encuesta inicial realizada a los atletas de sexto grado del de la EIDE Rafael Freyre Torres

Estimado alumno:

Estamos realizando un estudio sobre las acciones educativas que se realizan en la escuela .No hay respuestas correctas ni incorrectas.Te recomendamos leer bien cada pregunta.

1- En tu escuela se realizan diversas actividades. Señala con una x cuales te han interesado más:

1. \_\_\_\_ Turnos de reflexión y debate
2. \_\_\_\_ Turnos de preparación política
3. \_\_\_\_ Clases de Educación Cívica
4. \_\_\_\_ Turno de valores
5. \_\_\_\_ Aulas Martianas
6. \_\_\_\_ Información política
7. \_\_\_\_ Otras. ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

2- Las personas poseen características como las que aparecen a continuación. Señala con una x cuáles se han analizado más en tu escuela:

1. \_\_\_\_ Honradez
2. \_\_\_\_ Honestidad
3. \_\_\_\_ Colectivismo
4. \_\_\_\_ Laboriosidad
5. \_\_\_\_ Patriotismo
6. \_\_\_\_ Responsabilidad
7. \_\_\_\_ Otras. ¿Cuáles

Tabulación estadística inicial aplicada a los atletas de sexto grado

Tabla 2

Total de presentes	Preguntas	Suficientes	%	Insuficientes	%
31	1	12	38,7	18	58,0
31	2	17	54,8	14	45,16

### Anexo 4

Entrevista a los atletas para conocer como ocurre el proceso de formación de valores fuera y dentro de la escuela.

Querido y estimado alumno necesitamos de tus modestos pero necesarios aportes, respondiendo las siguientes preguntas para el desarrollo de este trabajo.

¿Qué hacen tus maestros para desarrollar los valores en la escuela?

¿Qué es el patriotismo?

¿Te sientes un pionero patriota?

¿Por qué?

1-¿Realiza tu maestro actividades específicas para fortalecer sentimientos del valor patriotismo?

Si— No— A veces—

2-¿Son suficientes las actividades docentes y extradocentes planificadas por tu maestro en tu escuela?

Si\_\_

Tabulación estadística aplicada a los atletas de quinto

Tabla 3

Total de presentes	Preguntas	Suficientes	%	Insuficientes	%
31	1	5	33,4	10	66,6
	2	8	53,4	7	46,6
	3	5	33,4	10	66,4
	4	11	73,4	4	26,6
	5	3	20	12	80

Anexo 5 Encuesta final realizada a los atletas:

Objetivo: conocer su opinión sobre los juegos realizados, así como ha incidido y fortalecido el valor moral Patriotismo.

#### Guía de preguntas

1-¿Te sientes ser un buen patriota?

Si—— No——

2-¿Qué opinas de la historia de Cuba?

3-¿Cómo tú contribuyes a la continuidad de nuestra Patria?

4-¿De los que realizaste cuáles han sido de mayor interés para ti? Marca con una x .

--- Juego “Ganando en conocimiento”.

--- Juego “Yo quiero ser como tú”

--- Juego “Comenta y canta”.

- Juego “Encuentro con nuestros héroes”.

- Juego “El tren de la historia”.

- Juego “Los adjetivos que me propongo”.

- Juego “Símbolos de mi país”.

- Juego “El caimán despierto”.

- Juego “¿Cómo soy?”.

- Juego “Correo mambí

5-¿Qué has aprendido con las actividades que realizaste?

Tabulación estadística final aplicada a los atletas de quinto grado

Tabla 4

Total de presentes	Preguntas	Suficientes	%	Insuficientes	%
15	1	13	86,6	2	13,3
	2	13	86,6	2	13,3
	3	14	93,4	1	6,6
	4	12	80	3	20
	5	14	93,4	1	6,6

---