



Centro de Estudios de Educación

Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de la
Educación

Mención Didáctica de la Educación Superior.

***Estrategia de Superación para el desarrollo de las habilidades
pedagógicas profesionales en los profesores noveles de Educación Física
de la Educación Primaria***

Autor: Lic. Jhonny Samón Batista

Guantánamo 2018



Centro de Estudios de Educación

Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de la
Educación

Mención Didáctica de la Educación Superior.

***Estrategia de Superación para el desarrollo de las habilidades
pedagógicas profesionales en los profesores noveles de Educación Física
de la Educación Primaria***

Autor: Lic. Jhonny Samón Batista

Tutor: Dr.C. Gilberto Ramírez Smith, PT.

Guantánamo 2018

RESUMEN

La tesis parte de la prioridad de resolver las dificultades de los profesores noveles de Educación Física de la Educación Primaria del municipio Guantánamo, para asumir la atención al desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales. El diagnóstico realizado permitió determinar las necesidades de superación mediante la utilización de diferentes métodos y técnicas de investigación, los métodos de investigación científicos aplicados en el estudio fueron los siguientes: del nivel teórico: histórico-lógico, análisis – síntesis, inductivo- deductivo, la modelación y el sistémico estructural funcional. Del nivel empírico: observación, entrevista, la encuesta y el análisis de documentos, así como métodos del nivel estadístico y/o procedimientos matemáticos

Para la satisfacción de las necesidades de superación, se propone como aporte práctico una Estrategia de Superación, que se distingue por la acción reflexiva y la innovación en torno a la práctica laboral como escenario esencial de la atención al desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales; y se ha diseñado atendiendo al nivel de complejidad ascendente de las formas organizativas de superación y preparación metodológica que la integran, la cual se caracteriza en sus inicios por una preparación básica, y la tendencia hacia el logro de una mayor reflexión, innovación y creatividad. Para su validación se utilizó una muestra de 37 profesores noveles de Educación Física de la Educación Primaria del municipio Guantánamo.

Los resultados de la comparación del antes y el después demostraron la aplicabilidad y la efectividad de la estrategia de superación dirigida a la superación profesional y metodológica de estos docentes, para la atención al desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales en profesores noveles de Educación Física del municipio Guantánamo

Summary

The following thesis deals with the top priority of coming across the difficulties that might affect new teachers of Physics Education in the Elementary Education in Guantanamo municipality, to take of of the attention of profesional pedagogical abilities.

The diagnose demonstrated the need of improving self preparation through the use of different methods and techniques of investigation. The scientific research methods applied onthe study were the following: from the theoretical level: historic - logical, analysis- synthesis, inductive-deductive, modellation and functional structural systematization. From the emperical level: observation, interview, questionnaires and the analysis of documents, so as statistical methods and mathematical procedures.

To overcome the need of methodological self preparation, we propose a methodological strategy, which focuses on the reflexive action and innovation based on practical labor as the main stage on the attention of profesional pedagogical abilities, and it has been designed taking into account the grwing complex forms of organization of self methodological preparation, that is characterized, at the beginning for a basic preparation, and the tendency of achiving a greater reflexión, innovation and creativity. For its validation we used a sample of 37 nouvelle proffesors of Physical Education of Primary Education in Guantanamo municipality.

The results on the comparison of Before and After demonstrated the effectiveness and aplication of the methodological strategy directed to the methodological preparation of teachers, for the attention to the development of pedagogical proffesional abilities.

ÍNDICE	Página
Introducción	1
CAPÍTULO-I: Consideraciones teóricas del proceso de superación de los profesores noveles de educación física para el desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales en el sistema educacional cubano, I.1. Antecedentes históricos del proceso de superación de los profesores de Educación Física para el desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales.	8
I.2 Referentes teórico para el desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales en el profesor novel de Educación Física	19
I.2.1 Concepciones acerca del profesor novel	25
I.3 Caracterización del estado actual del desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales en los profesores noveles de educación física de la educación primaria	26
Conclusiones del Capítulo 1	35
CAPITULO II Estrategia de superación para el desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales de los profesores noveles de educación física de la educación primaria del municipio Guantánamo. II.1 Fundamentos de la estrategia de superación para el desarrollo de las	36

habilidades pedagógicas profesionales de los profesores noveles de Educación Física en la Educación Primaria.	
II. 2 Elaboración de la Estrategia de Superación Profesional	40
II.3.- Evaluación de la factibilidad de la estrategia:	70
Conclusiones Capitulo-2	78
Conclusiones Generales	79
Recomendaciones	80
Bibliografía	
ANEXOS	

Introducción

.....no llamemos educación solamente a la instrucción primaria, a la instrucción tecnológica, o a la instrucción universitaria, o a la instrucción política; hay que llamar también educación; por ejemplo a la Educación Física, que es también parte esencial de la educación del pueblo. Si se analiza el número de persona que practican activamente los Deportes en nuestro país el auge tremendo de la Educación Física y los Deportes, se verá que la educación tiene otras dimensiones (Castro F.1961)(1).Podemos apreciar el formidable empeño del compañero Fidel, desde el triunfo de la Revolución hasta nuestros días, de poner en práctica la generalización del Deporte en Cuba y con el alcance de todos, esto vas más allá de lo que ha expresado en discursos u otros tipos de intervenciones y de lo que pueda resumirse en una cantidad de pensamientos.

Ese empeño está avalado por la constitución de la República de Cuba, que dispone en su (artículo 52, y expresa, todos tienen derecho a la Educación Física, al Deporte y a la Recreación). El disfrute de este derecho está garantizado por la inclusión de la enseñanza y práctica de la Educación Física y el Deporte en los planes de estudio del sistema nacional de educación; y por la amplitud de la instrucción y los medios puestos a la disposición del pueblo, que facilitan la práctica masiva del Deporte y la Recreación.

El tema que se presenta, por su valor de uso tiene gran actualidad, por cuanto constituye una de las prioridades desde la Formación Inicial y Superación Profesional, de la Asociación Iberoamericana de Educación Física y Deporte Escolar, así como el Ministerio de Educación con respecto a la formación integral de los educandos desde la Educación Física. Teniendo en cuenta la idea de que para una adecuada inserción y protagonismo del hombre en la vida moderna, este tiene que apropiarse de un conjunto de saberes que reflejan las exigencias de las actuales condiciones sociales.

Lo anteriormente planteado, se corresponde dentro de las clases de Educación Física con los objetivos sociales de formar jóvenes saludables, tenaces, perseverantes, modestos, con un desarrollo multilateral de sus habilidades y capacidades físicas, con amplios conocimientos de sus recursos físico-funcionales

y elevados valores morales, estéticos, con hábitos de práctica sistemática de actividades físico-deportivas y recreativas que les permita un uso racional y satisfactorio del tiempo libre, capaces de lograr una alta productividad en las tareas a las que se enfrente.

En el nuevo panorama, las dimensiones de la Educación Física y el Deporte para todos, alcanza gran importancia en la integración, el desarrollo cultural y el mejoramiento de la calidad de vida de los educandos desde 1er grado hasta el 12mo grado. Esta abarca el conjunto de formas y actividades para practicar ejercicios físicos con un fin educativo. Los especialistas de la Educación Física tienen antes, la necesidad de encontrar nuevas generalizaciones didácticas metodológicas sobre un enfoque contemporáneo en el ámbito escolar de tal manera que pueda orientar las direcciones esenciales en que debe desarrollarse el proceso docente-educativo.

También se debe tener en cuenta la formación integral de los ciudadanos, que contribuye de forma significativa al profesor realizar un amplio despliegue de todas sus habilidades pedagógicas profesionales, para el desarrollo en su labor pedagógica y metodológica, que lidera en su aplicación consecuente la política científica y tecnológica que facilite la satisfacción de la demanda de Ciencia e Innovación Tecnológica del Instituto Nacional de Deporte Educación Física y Recreación (INDER).

Esto demanda la formación de un especialista que posea las habilidades básicas que permita desempeñarse con éxito en los diferentes campos y la conformación de un proceso de enseñanza que garantice con calidad la misma.

Comprendiendo la importancia de las habilidades pedagógicas profesionales que tienen la adquisición activa e individual de hábitos de trabajo, que permita dar solución efectiva de los diferentes problemas que presente las clases. Para el desarrollo de estas habilidades se requiere de la maestría pedagógica puesta en práctica que manifieste sus resultados superiores, que los educandos sean capaces de alcanzar elementos valorativos importantes en la eficiencia y calidad con que desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Haciendo un análisis de el modo de actuación del profesional que tiene un carácter eminentemente pedagógico y pone en práctica las habilidades pedagógicas profesionales, que dan respuesta al “saber”, “saber hacer” y “saber ser”, el profesional de Educación Física debe tener en cuenta el enfoque contemporáneo de las clases, debe partir de la atención a las diferencias individuales de cada educando en su labor colectiva de aprendizaje, ya que la clase tiene como premisa fundamental conceder la actividad del educando y desarrollar todas sus potencialidades, esto es un proceso bilateral, que permite la forma organizativa del proceso de enseñanza- aprendizaje y reúne innumerables ventajas sobre la forma de organización individual de dicho proceso.

Sin embargo, hay que observar que los educandos son diferentes, que no tienen e mismo ritmo de aprendizaje, ni desarrollo físico.

Es necesario abordar que estas habilidades pedagógicas profesionales se aprovechen realmente en función de su utilización armónica, en formas de métodos productivos y reproductivos, que contribuya a las vías correctas del desarrollo afectivo, socio- motriz y cognoscitivo del educando. Su labor fundamental consiste en aprovechar al máximo las posibilidades de la clase y las particularidades educativas que le brinda el contenido, para educar en cada momento, orientar la conducta social y desarrollar la actitud consecuente con los principios morales en los escolares. Durante el desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales, el educador debe esforzarse sistemáticamente porque los educandos tomen conciencia de su vida en colectivo, discutir con ellos sus actos y enseñarlos a analizar, así como desechar lo malo en la conducta de los demás discípulos y en sí mismo.

En el desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales, se tiene en cuenta el sistema de superación profesional de los profesores el cual constituye una de las demandas investigativas (líneas temáticas) de la Dirección Nacional de Educación Física, referida a la transformación del conocimiento en el proceso de Formación del Profesional de la Educación Física, bajo la influencia de los Lineamientos de la Política del Estado, previsto en su artículo 134 y 135 aprobado en el VII Congreso del Partido Comunista de Cuba, así como en la primera implementación de los objetivos aprobado en la 1ra conferencia del Partido.

Por otro lado es significativo señalar que la contribución del desarrollo de un pensamiento productivo en la sociedad es de vital importancia, en él, se busca encontrar las vías que permita a los profesores noveles asimilar los sistemas de conocimientos y potenciarlos métodos productivos y reproductivos en función de la calidad intelectual, teniendo en cuenta su superación como vía correcta hacia el desarrollo cognoscitivo.

El tema que se presenta en esta investigación es un acercamiento a un problema constatado en las visitas realizadas a los centros de la Educación Primaria del municipio Guantánamo y corroborado en los concursos de clases a nivel de bases, municipales y provinciales, por el equipo metodológico provincial, a través de observación de las clases y encuestas aplicadas a los profesores, se constata la existencia de dificultades en el dominio y desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales durante el proceso enseñanza – aprendizaje, a continuación lo ilustramos las principales dificultades.

1-No se evidencia un programa de superación profesional que atienda de forma diferenciada desde la provincia a los municipios, a los profesores noveles y a profesores con insuficiencias.

2-Pobre sistematización del proceso de formación de habilidades pedagógicas profesionales en los profesores noveles de Educación Física de la Educación Primaria del municipio Guantánamo.

3-Falta de correspondencia entre la actividad fundamental de la clase y el objetivo trazado.

4- Falta de atención a las diferencias individuales.

Las limitaciones antes señaladas, conducen a que la contradicción inicial se revela entre los conocimientos de las habilidades pedagógicas profesionales que demanda el profesor novel de Educación Física, en la Educación Primaria para la formación integral y multilateral de los educandos y la falta de superación metodológica, que presentan para el desarrollo de su propósito en sus funciones sociales.

Problema científico:

¿Cómo perfeccionar el nivel de desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales en los profesores noveles de Educación Física de la Educación Primaria de municipio Guantánamo?

Objeto de la Investigación:

El proceso de superación profesional de los profesores noveles de Educación Física.

Objetivo de la Investigación:

Elaborar una estrategia de superación para el desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales en los profesores noveles de Educación Física de la Educación Primaria del municipio Guantánamo.

Campo de acción:

Las habilidades pedagógicas profesionales de los profesores noveles de Educación Física.

Para dar cumplimiento a la investigación se elaboran las siguientes **preguntas científicas:**

1-¿Cuáles son los antecedentes del proceso de superación de las habilidades pedagógicas profesionales en la Educación Física?

2-¿Cuáles son los referentes teóricos del proceso de superación de las habilidades pedagógica profesionales en la Educación Física?

3-¿Cuál es el estado actual del proceso de superación de las habilidades pedagógicas profesionales en los profesores noveles de Educación Física de la Educación Primaria del municipio Guantánamo?

4-¿Qué estrategia de superación profesional elaborar para contribuir al desarrollo de la habilidades pedagógicas profesionales en los profesores noveles de Educación Física de la Educación Primaria del municipio Guantánamo?

5-¿Qué factibilidad tendrá la estrategia de superación profesional diseñada?

Tales preguntas fueron respondidas a partir del cumplimiento de las siguientes.

Tareas de Investigación:

1-Análisis de los antecedentes del proceso de superación de las habilidades pedagógicas profesionales en la Educación Física.

2-Determinación de los referentes teóricos del proceso de superación de las habilidades pedagógicas profesionales en la Educación Física.

3-Diagnóstico del estado actual del proceso de superación de las habilidades pedagógicas profesionales de los profesores noveles de educación física de la Educación Primaria del municipio Guantánamo.

4-Elaboración de una estrategia de superación profesional para contribuir al desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales en los profesores noveles de Educación Física de la Educación Primaria del municipio Guantánamo.

5. Valoración de la factibilidad de la estrategia metodológica profesional.

Población:

Atendiendo a las características del proceso investigativo desarrollado se seleccionó una población de forma censal integrada por 3 grupos. Un grupo integrado por 37 profesores noveles de Educación Física en la Educación Primaria del municipio Guantánamo, un segundo grupo integrado por 5 metodólogos provinciales y un tercer grupo integrado por 5 metodólogos municipales para un total de 47 personas.

Métodos nivel teórico (Para el desarrollo de la tesis).

Histórico- lógico: Se utilizó con el objetivo de recopilar informaciones acerca de la historicidad de las habilidades pedagógicas profesionales.

Análisis y síntesis: Para analizar diferentes bibliografías, tomar posiciones, valorar los elementos principales del problema objeto de estudio y sintetizar las cuestiones referentes al tema que se investiga.

Inducción y deducción: Para realizar las inferencias teóricas y empírica, partiendo de las situaciones reales que se dan en la superación metodológica de la dirección del proceso educativo que condicionan las acciones resultantes de la investigación.

Enfoque sistema: Para la elaboración de un sistema de acciones de forma coherente y lógica a partir de las necesidades cognoscitivas de los profesores noveles para prepararlos con el fin de que desarrollen las habilidades pedagógicas profesionales.

Estudio documental: Para el estudio y análisis de literaturas especializadas y actualizadas, con vista a profundizar de forma científica sobre la superación metodológica para los profesores noveles de la Educación Física.

Del nivel empírico:

Encuesta: Su aplicación permitió la obtención de información por parte de los profesores noveles de Educación Física, acerca de la disposición y conocimientos que poseen para la atención integral al desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales, así como la superación que en tal sentido han recibido.

Observación: Se utilizó en la observación a clases, en la etapa de determinación de las necesidades de superación, con el objetivo de constatar las habilidades pedagógicas profesionales en los profesores de Educación Física.

Entrevista: Se utilizó como fuente de información con directivos del sector educacional y el deporte, con el objetivo de constatar los criterios de estos acerca de la preparación pedagógicas de los profesores noveles de Educación Física para la atención al desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales.

Del nivel estadístico

Análisis porcentual:

Para el procesamiento de los resultados del diagnóstico y de las consultas a los expertos en la valoración de la factibilidad de la propuesta.

Contribución a la práctica: Una estrategia metodológica para desarrollar las habilidades pedagógicas profesionales en los profesores noveles de Educación Física de la Educación Primaria del municipio Guantánamo, con relación a la superación metodológica.

Significación práctica:

Su esencia radica en que se ofrece una herramienta metodológica que permite la superación del colectivo de profesores noveles de Educación Física de la Educación Primaria, con la intencionalidad de alcanzar mayor preparación.

Actualidad

Radica en que la investigación en cuestión forma parte de la tarea superación metodológica del proyecto territorial: estrategia pedagógica para el perfeccionamiento de la Educación Física en Guantánamo.

La novedad científica:

De este trabajo radica en la propuesta de una estrategia metodológica dirigida a la superación de los profesores noveles de Educación Física para el desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales en las clases de Educación Física.

CAPÍTULO-1: CONSIDERACIONES TEÓRICAS DEL PROCESO DE SUPERACIÓN DE LOS PROFESORES NOVELES DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES PEDAGÓGICAS PROFESIONALES EN EL SISTEMA EDUCACIONAL CUBANO.

El capítulo expresa la plataforma teórica de la tesis. Recoge los referentes históricos y teóricos metodológicos sobre el objeto de la investigación y el campo de acción, la Educación Física desde el triunfo de la Revolución hasta la actualidad y los resultados del diagnóstico del estado inicial del problema en cuestión.

1.1 Antecedentes históricos del proceso de superación de los profesores de Educación Física para el desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales.

En este epígrafe comienza el acercamiento de la cultura universal de la Educación Física, partiendo que está considerada como un concepto amplio y puede definirse como el conjunto de valores materiales y espirituales creados por la humanidad, durante el desarrollo del proceso de la Educación Física, el deporte y la recreación, en todas sus manifestaciones. De manera general, el término Educación Física se emplea para definir el conjunto de actividades físicas y deportivas que se realizan en la escuela, en cumplimiento de un problema determinado y por ende la Educación Física es considerada como una asignatura.

A continuación, lo ilustramos de cómo se fue formando y organizando la asignatura de Educación Física dentro del sistema educacional.

Para evaluar el comportamiento del objeto investigado se precisaron los siguientes indicadores:

- ✓ Vía de formación y superación de los profesores de Educación Física
- ✓ Resoluciones que normaban la superación y preparación metodológica de los profesores de Educación Física y su seguimiento.
- ✓ Personal encargado de impartir la superación metodológica a los profesores de Educación Física.

Primera etapa 1959- 1974 Surgimiento de los programas de estudios y forma de superación metodológica de la Educación Física en Cuba.

Segunda etapa 1975-1985: Inicio del primer perfeccionamiento y segunda generación de los programas de Educación Física en Cuba.

Tercera etapa 1985-2001: Surgimiento del segundo perfeccionamiento y continuidad del primer ciclo de superación metodológica.

Cuarta etapa 2002 hasta la actualidad: Tercera Revolución educacional en Cuba, a partir del año 2016 se introduce la cuarta generación de los programas de estudio y se implementa el tercer perfeccionamiento en el sistema educacional cubano.

Primera etapa 1959- 1974 Surgimiento de los programas de estudios y forma de superación metodológica de la Educación Física en Cuba.

A partir del Triunfo de la Revolución se venía hablando por el Comandante en Jefe Fidel Castro de cómo los niños podían sentir motivación por el Deporte, la Educación Física y la Recreación en las escuelas, convirtiéndose en el motor impulsor del mismo, donde surge la necesidad de preparar y capacitar un personal competente para darle salida a la tarea, en ese año existían profesores, técnicos y activistas de Educación Física formados antes de 1959, personal que no tenían la formación metodológica suficiente para enfrentar dicho proyecto, la Educación Física era dirigida metodológicamente por el Ministerio de Educación (MINED), donde se superaban metodológicamente los profesores de manera integral y no así con la concepción deportiva.

En este período se caracterizó por la definición a nivel central de los objetivos, el contenido y las formas metodológicas, con una concepción profunda, dirigidos por expertos del MINED que emitió indicaciones específicas para cada curso escolar. Estos cursos se destinaban a los asesores provinciales y regionales y a su vez, los multiplicaban al resto de los profesores. En este período se pudo notar un interés favorable por los activistas del deporte y técnico y se fue organizando el sistema de superación de la asignatura dirigido a los deportes motivo clase.

A partir de la creación del Instituto Nacional de Deporte, Educación Física y Recreación (INDER) el 23 de febrero del año 1961 con el lema “el deporte derecho del pueblo”, también surge la creación de la Escuela Superior de Educación Física

(ESEF), adscrita al (INDER) con el objetivo de formar los primeros profesores de Educación Física como organismo rector de las actividades deportivas y recreativas. Al estar constituido el INDER, se asumió establecer las relaciones de trabajos por ambos organismos (INDER-MINED), se considera firmar un convenio de trabajo de conjunto con la misión de convertir la Educación Física, en la educación de un pueblo.

A partir de aquí se fue formando el movimiento deportivo cubano, con la cultura de la Educación Física en las escuelas, esto fue dándole fuerza al Comandante en Jefe, en unos de sus discursos, expreso venimos a impulsar el deporte a toda costa, donde en cada rincón de nuestro país que exista una escuela, se debe practicar deporte y realizar la Educación Física. Esto se fue organizando y se decidió realizar los primeros Juegos Escolares Nacionales en el año 1963, con la presencia de atletas que practicaban el deporte desde las clases en los turnos de Educación Física, que lo impartían los profesores hoy llamados técnicos del deporte, esto pasa a ocupar un papel predominante en los programas de Educación Física .

Se desarrolla también durante estos años, un amplio movimiento de superación y capacitación de los recursos humanos y de formación de profesores de Educación Física y Deportes de nivel medio por cursos intensivos por un período de tres meses, donde el INDER revela la primera escuela para profesores de Educación Física (EPEF). Aquí se destacan investigadores como José Llanusa, Jaime Rivero, José Vázquez, Raudol Ruiz, Huberto Gil, Barroso, Orlando Tapia y Mincho Tudorov entre otros, encargado del trabajo de asesores y especialista de alto nivel del campo socialista.

A partir del año 1964 por los pocos profesores de Educación Física que existía en Cuba, el Departamento Nacional del INDER, tiene la necesidad de formar más personal especializado para que trabajen la Educación Física en las escuelas y como fuente fundamental de aportar atletas o talentos al alto rendimiento, en ese propio año surge el primer curso para la formación de profesores de Educación Física, en la Escuela Superior de Educación Física (ESEF) adscrita al Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación .Los profesores que cursaban en la (ESEF) eran los de mayor preparación teniendo en cuenta que este personal tenía la

responsabilidad de impartir la superación metodológica, a los profesores en formación en materia del orden metodológico de las habilidades de los deportes motivos clases; en esta etapa estaba concentrado ese personal en tres Facultades existentes en el país: la “Enrique José Varona”, de la Universidad de La Habana; la “Félix Varela”, de la Universidad de Las Villas y la “Frank País García”, de la Universidad de Oriente.

Es importante recordar que en la etapa de 1964 a 1975, la Educación Física la dirigía metodológicamente el MINED, que tenía como vías de superación metodológica para los docentes los seminarios y reuniones metodológicas, esta superación la recibía el asesor nacional de Educación Física que era encargado de reciclar y multiplicar la superación metodológica en cada territorio, de conjunto con un metodólogo que radicaba en el Departamento Nacional de Cultura Física del INDER, que participaba en la confección de los planes de estudios según los deportes motivos clases, este trabajaba de conjunto con los especialistas de los deportes seleccionados para el plan de estudio, elaborando el orden de los pasos metodológicos de las habilidades de los deportes, se orientaba el nivel de exigencia según los grados o Educaciones y a su vez se indicaba como trabajar la Educación Física, su control, evaluación y los cambios que surgían según su perfeccionamiento, sin dar tratamiento a la formación de habilidades pedagógicas profesionales.

Momentos más importantes de la Etapa: En el año 1961 creación del Instituto Nacional de Deporte Educación Física y Recreación (INDER). En el año 1964 se creó la (ESEF) y se implementa el primer curso de formación de profesores de Educación Física de carácter nacional. Desde 1964 a 1975 era dirigida metodológicamente la Educación Física por el MINED.

Segunda etapa 1975-1985: Inicio del primer perfeccionamiento y segunda generación de los programas de Educación Física en Cuba.

Se creó el primer perfeccionamiento de los programas de Educación Física para todos los tipos de niveles de educación y la segunda generación de los programas de estudio en la asignatura de manera sistémica como parte del perfeccionamiento continuado que desarrolló el INDER de conjunto con el MINED. Este perfeccionamiento fue dirigido por especialistas del Instituto Superior Pedagógico

(I.S.P) Enrique José Varona y el INDER donde se denominó Perfeccionamiento Educativo. En esta etapa también se elaboran y perfeccionan los programas de Educación Física para escuelas especiales. En todo este proceso se destaca el trabajo de Ariel Ruiz Aguilera, a cargo de la dirección científico-metodológica de todo el proceso y Paradigma de la Educación Física en Cuba.

Desde los años 1981 a 1985 se fue consolidando el equipo de investigadores de la Educación Física, por lo que se le atribuye especial importancia al estudio de la ciencia del saber, a sus métodos, categorías, principios y todo lo concerniente al trabajo metodológico, para utilizarlos como herramientas del trabajo docente educativo buscando una mejor forma de superación metodológica para la asignatura, se realizó una investigación ramal de los planes de estudios y programas de Educación Física con vista a un nuevo perfeccionamiento. En esta etapa se desarrollan varios estudios dirigidos por doctores y especialistas del MINED y el Instituto Superior de Cultura Física (INSCF) Manuel Fajardo.

Es en esta etapa que se pone en vigor la R/M-216/1980 que normaba el sistema de trabajo Metodológico del MINED – INDER, en ella se aborda la orientación metodológica del sistema educacional y se propone una estructuración de los contenidos, propician en este aspecto mayor efectividad en el trabajo metodológico, aspecto pedagógico de cada docentes y el objetivo fundamental que era enseñar a enseñar, el mismo se proyecta en el nivel de conocimiento, las condiciones reales existente y la experiencia de los profesores.

El sistema se fue organizando por ambos organismo y el 21 de Junio del año 1984 se perfeccionó la resolución conjunta INDER-MINED, que organizaba la realización de un subsistema de trabajo metodológico por ciclo que incorporaba todos los profesores de Educación Física del país y a los metodólogos de ambos organismos, que laboraban en las instancias de municipio y provincia. Este subsistema de trabajo metodológico puso en práctica un plan conjunto de superación, que permitió superar al 91 % de los profesores y metodólogos por períodos de 30 días. Esta superación se incrementaba a partir de circulación de documentos metodológicos de estricto cumplimiento.

Momentos más importantes dentro de la etapa:

Desde 1975 a 1980 primer perfeccionamiento de los programas de Educación Física para todos tipos de niveles.

-En el año 1980 se pone en vigor la R/M-216 que normaba el sistema de trabajo Metodológico del MINED – INDER.

Desde 1981 a 1985 investigación ramal de los planes de estudios y programas de Educación Física con vista a un nuevo perfeccionamiento.

En esta etapa se desarrollan varios estudios dirigidos por doctores y especialistas del MINED y el Instituto Superior de Cultura Física (INSCF) Manuel Fajardo.

En el año 1984 se perfeccionó la relación conjunta de trabajo metodológico INDER-MINED.

Tercera etapa 1985-2001: Surgimiento del segundo perfeccionamiento y continuidad del primer ciclo de superación metodológica.

Se realizó el segundo perfeccionamiento educacional y tercera generación de los programas de estudios de la Educación Física, de conjunto se pone en vigor la R/M-292/1990 que establece las indicaciones específicas para la aplicación del sistema de evaluación vigente en la Educación Primaria y en especial la Educación física.

También en esta década como consecuencia de la desaparición del campo socialista y el recrudecimiento del bloqueo de Estados Unidos contra Cuba, surgen nuevos cambios en la política educacional que repercuten en la dirección de la superación metodológica, la cual toma como principio dar continuidad a las actividades del proceso docente bajo cualquier circunstancia, poniendo en vigor la R/M- 95/ 1994 con las precisiones del trabajo metodológico en las escuelas, que asume como línea fundamental la garantía de la superación de los profesores.

En el año 1995 con la R/ M 96/95 se declaran las precisiones del trabajo metodológico en las escuelas y la vigencia de la R/ M 95/94 que plantea poner acento en las tareas derivadas de la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje en el Entrenamiento Metodológico Conjunto, donde se proyecta darle continuidad al segundo ciclo de superación con la responsabilidad de la preparación a metodólogos y profesores técnicos para mejorar la superación profesional a través de cursos y postgrados dirigidos a elevar la calidad de los profesores, esto fue concebido por cinco áreas fundamentales: didáctica –pedagógica, organizativo-

metodológica, científico- técnica, continuidad del proceso docente educativo y contenidos específicos.

En el año 1999 se implementa la R/M-85/99 con nuevas precisiones para el trabajo metodológico. Estos contenidos se impartían de forma diferenciada por niveles: primer nivel para metodólogos, segundo para profesores, técnicos de nivel superior y un tercer nivel para profesores y técnicos de nivel medio; además de tener en cuenta la enseñanza en que se desempeñaban los profesores implicados; sin embargo el tratamiento a las habilidades pedagógicas en los técnicos de nivel medio y superior para su desempeño profesional no era considerado como un contenido de relevancia metodológica.

Momentos más importantes dentro de la etapa:

Desde 1986 a 1991 se implementa el segundo perfeccionamiento del sistema Educativo y tercera generación de los planes y programas estudios de Educación Física.

En el año 1990 se implementa la R/M-292 que establece las indicaciones específicas para la aplicación del sistema de evaluación vigente en la Educación Primaria.

Se pone en vigor la R/M- 95/ 1994 con las precisiones del trabajo metodológico en las escuelas y su línea fundamental es garantizar la preparación de los profesores.

En el año 1995 con la R/ M 96/95 Declara las precisiones del trabajo metodológico en las escuelas y la vigencia de la R/ M 95/94 que plantea poner acento en las tareas derivadas de la optimización del proceso enseñanza-aprendizaje en el Entrenamiento Metodológico Conjunto.

Se implementa R/ M 85/99- Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico.

Cuarta etapa 2002 hasta la actualidad: Tercera Revolución educacional en Cuba, a partir del año 2016 se introduce la cuarta generación de los programas de estudio y se implementa el tercer perfeccionamiento en el sistema educacional cubano.

A partir del curso 2002-2003 comienza un cambio en el sistema educacional cubano, con nuevas concepciones y oportunidades a jóvenes y adultos desvinculados con edades comprendidas entre 18 a 35 años, donde el país dio ofertas para darle cumplimiento a su encargo social, el INDER- MINED-MES, ofertaron oportunidades para superar y desarrollar nuevos profesionales, el INDER abre cursos para

profesores emergentes o habilitados en Educación Física y Deportes por espacio de 6 meses, con derecho de acceder seguidamente a la Licenciatura en Cultura Física. El MES comienza con el proceso de Universalización, aquí hay que tener en cuenta que habían dos tipos de Universalización los estudiantes que en esa etapa cursaban el 2do año se acogían al proceso de Universalización y trabajaban en su territorios para desempeñar su especialidad, estos se superaban una semana al mes y alcanzaban mejor preparación al combinar la de la práctica profesional con la de la superación en la Universalización. El otro grupo de Universalización eran aquellos profesores que estudiaban en curso por encuentro en sedes Universitaria hoy llamado CUM, estos profesores se graduaban con insuficiencias en las asignaturas básicas, por recibir los contenidos por profesionales no pedagogos en la carrera de Cultura Física, lo que repercutió en el bajo nivel de calidad de preparación profesional.

El INDER de conjunto con la Facultad de Cultura Física, en aquel entonces era adscrito a este organismo, fueron organizando y perfeccionando la superación metodológica del profesor de Educación Física, en el curso escolar 2004 – 2005 se concretó la superación a metodólogos y profesores con el desarrollo de talleres científicos, cursos y posgrado de capacitación profesional, con el objetivo de elevar la calidad profesional. Teniendo como vigencia la R/ M-85/99 relacionada con el trabajo metodológico, en el año 2006 se acotan precisiones al incluir la carta circular 106 y se tuvo en cuenta como método y estilo de trabajo el Entrenamiento Metodológico Conjunto para seguir perfeccionando el trabajo metodológico en los profesores. En su aplicación se evidenció la falta de organización en las distintas formas del trabajo docente - metodológico, lo cual influyó en la adecuada preparación docente - metodológica de los profesores a partir de sus carencias y potencialidades en su desempeño profesional, por lo que surge la necesidad de continuar perfeccionando el trabajo en ese sentido.

Luego en el curso 2007 -2008 se introduce en la práctica pedagógica la Resolución Ministerial 119/2008 en la que se precisan los tipos fundamentales del trabajo docente – metodológico.

El trabajo metodológico se realiza de forma individual y colectiva. El individual es la labor de Auto preparación que realiza el docente en el contenido, la didáctica y los aspectos psicopedagógicos requeridos para el desempeño de su labor docente y educativa. Esta auto-preparación es la base de la cultura general del personal docente y premisa fundamental para que resulte efectivo el trabajo y superación metodológica que se realiza de forma colectiva, lo cual requiere de esfuerzo personal y dedicación permanente.

Precisamente en el curso 2007 -2008 se pone en vigor la carta circular 01 donde se aportan conceptos a los que se les presta especial atención; entre ellos se encuentra de modo significativo el de una “buena clase” y los pasos para desarrollar el Entrenamiento Metodológico Conjunto, como método y estilo de trabajo.

Las transformaciones llevadas a cabo en este mismo trayecto de trabajo metodológico posibilitan el surgimiento de nuevos enfoques y metodologías, lo que trae consigo una nueva resolución la R/M-150 del año 2010, que suscribe y pone en vigor el Reglamento del Trabajo Metodológico en el MINED-INDER, que en lugar del Entrenamiento Metodológico Conjunto concibe la Visita de Ayuda Metodológica, como parte del sistema de trabajo metodológico, las orientaciones propuesta a partir de ese año, reflejan una evolución en el enfoque metodológico general y en los métodos y procedimiento de la dirección del docente.

En aras de la continuidad de las transformaciones se implementa una nueva R/M, la 200/2014, con el objetivo de perfeccionar las actividades metodológicas en el organismo y establecer las normas que permita a los cuadros principales de cada nivel de dirección, diagnosticar, planificar, ejecutar, controlar y evaluar sus resultados.

Lo cual se concreta en el artículo No-1: Que plantea el trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente y sistémica se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección, funcionarios y los docentes en los diferentes niveles y tipos de Educación para elevar la preparación política –ideológica, pedagógico-metodológica y científico-técnica de los funcionarios en diferentes niveles, los docentes graduados y en formación, mediante las direcciones docentes-metodológicas y científico-metodológica, a fin de ponerlo en condiciones de dirigir

eficientemente el proceso educativo. Teniendo en cuenta lo planteado en dicha Resolución (200/2014), en la que se establece como formas fundamentales del trabajo docente – metodológico, las siguientes:

- | | |
|------------------------|---------------------------------|
| 1-Reunión metodológica | 5-Preparación de asignatura |
| 2-Clase metodológica | 6-Taller metodológico |
| 3-Clase demostrativa. | 7- Visita de ayuda metodológica |
| 4-Clase abierta. | 8- Control a clase |

Esta establece una nueva forma de superación que mantiene aspectos de vital importancia para la formación integral y profesional del profesor de Educación Física. Para darle cumplimiento a lo planteado en la R/M-200/2014 cito el artículo No-21 que propone a nivel de provincia y municipio que el INDER asume la dirección del trabajo metodológico con los profesores de Educación Física, así como emite las indicaciones de trabajo a estas instancias. Participa, además, de forma conjunta con el Ministerio de Educación en las visitas de ayudas metodológicas y de inspección, para la cual selecciona un metodólogo a nivel nacional para cada una de las comisiones nacionales del MINED que atiende cada provincia.

El MINED designa un metodólogo a nivel de provincia y municipio, que tiene la responsabilidad de las coordinaciones y enlaces entre ambos organismos, para la planificación y el desarrollo de todas las actividades de Educación Física.

Teniendo en cuenta lo antes planteado, podemos revelar que unos de los problemas que enfrenta la provincia Guantánamo, vinculado con los cambios educativos en el marco socio-histórico actual, es la diversidad de los contextos escolares, por determinadas una u otras razones se cuenta con personal en instancias de combinados deportivos no especialista en la asignatura Educación Física, dirigiendo el trabajo y incluyendo la superación metodológica en las escuelas, otra es las individualidades que existen en profesores de mayor experiencia en la Educación Física de las propias instituciones que no asumen la responsabilidad de guiar, orientar a los más noveles en el entorno metodológico, lo cual no cumplen con los requerimientos de la sociedad.

En correspondencia con la calidad de las superaciones metodológicas han sido insuficientes ya que las mismas han carecido de la principal preparación de los

directivos en cuanto al cumplimiento de las formas fundamentales para el desarrollo de la misma, así como de los temas en correspondencia con las necesidades reales de superación de los profesores, al mismo tiempo es meritorio señalar que hay que prestarle atención al tema habilidades pedagógicas y su desarrollo desde la formación para su desempeño profesional.

Momentos más importantes dentro de la etapa:

En el año 2002 se introduce la tercera generación de los programas de Educación Física. En el curso 2002-2003 comienza un cambio en el sistema educacional cubano en los tres organismos (INDER-MINED-MES).

En el curso 2003-2004 se independiza la Facultad de Cultura Física de los (ISP) con la proyección de cuatro perfiles fundamentales, Cultura Física, Educación Física, Deporte y Recreación, asumiendo la responsabilidad de superar y formar al personal del INDER, con el objetivo de prepararlo metodológicamente, superarlos profesionalmente a través de cursos y postgrados dirigidos a elevar la calidad de los profesores. Se implementa una nueva R/M-200/2014 para atender el trabajo metodológico que deroga la R/M-150 de junio del 2010.

En 2016 se comienza a implementar el tercer perfeccionamiento educacional en Cuba, con el objetivo del desarrollo de la época actual, presidida por el impetuoso avance de la revolución científica- técnica, determina grandes cambios en el ámbito de la sociedad, se impone un reto a la Educación, que no puede marginarse de la realidad de un mundo caracterizado por una aguda lucha ideológica, y por constantes y aceleradas transformaciones sociales.

En las últimas generaciones de las Resoluciones Ministeriales implementada en Cuba aunque se perfeccionan cada una de ellas, están descontextualizadas respecto a la Educación Física, porque ya muchos de los profesores que hoy dirigen el proceso metodológico de la Educación Física en los territorios no son pedagogos, o sea no son Licenciado en Educación en la especialidad de Educación Física, lo cual crea una entropía entre lo que ellos deben asimilar para dirigir el proceso de superación y la capacidad que tienen para el desarrollo de la superación de profesores.

Tienen muchas insuficiencias desde su proceso de formación, al ser graduados por diferentes vías por ejemplo (cursos habilitados) y en el proceso de Universalización, los profesores de los Centros Universitarios Municipales no eran especialistas en el desarrollo de cada una de las materias que impartían porque con la premura del proceso no podían preparar y capacitar al personal docente que pudiera desarrollar esa formación. Esto es uno de los problemas que se están manifestando ahora y el autor de la tesis como metodólogo novel no había tenido en cuenta la magnitud por tener poco tiempo en la Dirección Provincial de Educación, pero ya a través de los resultados de la tesis se aporta una vía para darle tratamiento diferenciado a los profesores noveles de educación física de la Educación Primaria, es de ahí la importancia de la estrategia metodológica que se propone.

Principales Tendencias

Sólido marco legal para el trabajo de la superación metodológica de los profesores de Educación Física.

Se revela la necesidad del perfeccionamiento de la superación metodológica de los profesores de Educación Física para el desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales.

1.2 Referentes teórico para el desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales en el profesor novel de Educación Física.

Esta etapa estuvo caracterizada por la búsqueda teórica y práctica de la clasificación de las habilidades pedagógicas profesionales y un estudio teórico sobre profesor novel; es por esta razón que se consultaron autores desde el punto de vista sociológico, psicológico, filosófico y pedagógico.

Desde la Sociología de la Educación, se considera que la Educación Física responde a los intereses sociales y debe reflejar los logros de un proceso formativo donde se distingue la escuela como mediadora y portador de cultura, conocimientos, valores e identidad, lo que favorece la formación de habilidades pedagógicas profesionales, a lo que se añade su función socializadora y el reforzamiento de su papel formativo en la dirección del proceso.

Desde la Psicología de la Educación, se toma como referente la concepción de la Escuela histórico-cultural de L. S. Vigotsky (1966) y sus seguidores: N. Leontiev

(1974) y L. I. Bozhovich (1976), entre otros. Desde estos postulados que aportan un marco teórico-metodológico de particular importancia para el estudio de la Educación Física, se considera oportuno sintetizar los pilares básicos asumidos para esta tesis, entre los cuales se destacan los siguientes: Vigotsky, que permita niveles superiores de desarrollo profesional en los docentes a partir de la actividad y la comunicación adecuada con los otros docentes, directivos.

.El carácter genético de la acción social (interacción) sobre la base de cuya estructura se desarrollan las funciones psíquicas a través de un proceso de interiorización para dirigir; orientar y planificar las habilidades pedagógicas profesionales en la Educación Física dirigidas a los profesores noveles, que transcurre en espacios de su formación.

Estamos de acuerdo con el psicólogo S. L. Rubinstein cuando sitúa a las habilidades en la llamada regulación ejecutora de la personalidad, que tiene como resultado el que la actividad se realice en correspondencia con las condiciones existentes y con los fines perseguidos por el sujeto. Se comparte el criterio de José María Cajigal (1996), cuando plantea que la Educación Física no debe seguir siendo realizada con la única intención de lograr un mantenimiento orgánico o un mejor nivel de rendimiento, dejando al azar las consecuencias sociales y psicológicas, porque es un despilfarro del potencial humano y de las posibilidades de movimiento como un camino hacia la evolución del hombre, se ubica como el arte, ciencia, sistema o técnica de ayudar al individuo al desarrollo de sus habilidades..

Partiendo de una concepción materialista- dialéctica, como enfoque filosófico que aportan los métodos generales para analizar los fenómenos pedagógicos y particularmente explicar la regularidad del conocimiento y la naturaleza de sus métodos .En esa visión se concibe cuando la habilidad pedagógica profesionales esta perfeccionada se considera como una maestría y presupone la adquisición de los conocimientos, formas, hábitos como su componente previo esencial, que le produce plena efectividad en el proceso de formación de habilidades y perfeccionamiento de la misma. Sólo teniendo en cuenta esta exigencia es que podemos garantizar el logro de aquel nivel de asimilación de la actividad que

caracteriza en este caso a los profesores noveles de la Educación Física de la Educación Primaria.

Desde los clásicos del Marxismo se reconoce la importancia de las habilidades pedagógicas profesionales y su formación integral en las actividades físicas de los individuos. En este sentido, Marx y Engels (1985), expresaron, “la unión de la enseñanza, el trabajo productivo y la Educación Física, no solamente es el único método para la formación armónica y multilateral de la personalidad, sino un método poderoso transformador de la sociedad”, todo lo expresado no se logra de forma espontánea, se demanda de planes y programas de superación metodológica dirigidos a un propósito social y para lograrlo se demanda del personal especializado y capacitado, de ahí la importancia de la superación metodológica para la los profesores noveles de la de Educación Física en la Educación Primaria.

”.Desde el punto de vista pedagógico, son diversos los investigadores que abordaron el tema, R. M. Álvarez, H. Fuentes, M. Lanuez, A. Ruiz, M. Ferrer, J. Peñate, D. Roy, J. Laguna (s/a), entre otros. Según el criterio de M. Ferrer y D. Roy el término “habilidades pedagógicas profesiones” se introduce en Cuba en la década del 70 en un trabajo de Abdulina (1972), y se encuentra después en las obras de Kiselgov (1973), Kuzmina (1973), Spirin (1976), Maximov (1982).

La teoría de estas habilidades está direccionada a enfatizar en aquellas habilidades para “aprender a enseñar”. Su criterio de clasificación, la mayoría de las investigaciones consultadas lo asocian a la clasificación de R. M. Álvarez la que estructura las habilidades en: las del pensamiento, procesamiento de la información, de la comunicación y habilidades profesionales.

Estas habilidades (pedagógicas profesionales) según H. Fuentes “(...) constituyen el contenido de aquellas acciones del sujeto orientadas a la transformación del objeto de la profesión” (Fuentes González H. 1997). Según M. Álvarez “(...) plantea que las habilidades pedagógicas profesionales son aquellas que permiten al egresado integrar los conocimientos y elevarlos al nivel de aplicación profesional, dominar la técnica para mantener la información actualizada, investigar, saber establecer vínculos con el contexto social y gerenciar recursos humanos y materiales”.

Para M. Mulet, 2011 las habilidades pedagógicas profesionales son “(...) el contenido de las acciones que realiza el profesional al interactuar con los objetos de la profesión. El punto de partida son las habilidades pedagógicas profesionales según el modelo de diseño curricular aplicado”. Las habilidades pedagógicas profesionales es la forma en que funcionan los conocimientos teóricos-pedagógicos y presupone la utilización de la experiencia obtenida anteriormente, de los conocimientos y hábitos sin los cuales ésta no podría formarse.

En las habilidades pedagógicas profesionales funcionan ante todo los conocimientos psico-pedagógicos tanto en los objetivos de las tareas, principios, esencia, métodos y procedimientos de la enseñanza, con acciones consientes, proyectada, planificada, basada en la reflexión de su objetivo y principio de su elección.

Precisamente esta base teórica que proporciona a la habilidades pedagógicas profesionales tiene un carácter consiente y dirigido hacia la educación, con métodos de la organización del proceso pedagógico, en los cuales se aplican también los conocimientos teóricos de las disciplinas especiales y socio-políticas. Se considera adecuado asumir la definición elaborada por M. Díaz, 1998: la formación integral es el proceso de «enseñar a pensar»; «enseñar a aprender»; «enseñar a ser y estar». Para el logro de esos propósitos se demanda de un personal capacitado y competente, del cual se tiene limitaciones debido a las habilidades pedagógicas profesionales.

Esto se revela en las insuficiencias de los temas de superación metodológica para los profesores noveles de la Educación Física de la Educación Primaria en el municipio Guantánamo, debe ir dirigida a la formación de sus habilidades pedagógicas profesionales que se investiga en la tesis.

Según R. M. Álvarez “(...) plantea que la habilidad profesional es aquella que permite al egresado integrar los conocimientos y elevarlos al nivel de aplicación profesional, dominar la técnica para mantener la información actualizada, investigar, saber establecer vínculos con el contexto social y gerenciar recursos humanos y materiales La formación integral de las habilidades pedagógicas profesionales constituye la máxima expresión de un profesor, la formación y desarrollo de habilidades y hábitos en los educando a través del proceso docente-educativo, pero es necesario tener en

cuenta que existe una gran divergencia en los criterios acerca de la naturaleza de estos fenómenos, del lugar que ocupan en la actividad, y por tanto, en relación con aquellas condiciones y requisitos fundamentales a tener en cuenta para su formación y desarrollo.

De forma general, según los autores y a tono con la teoría psicológica marxista sobre habilidades pedagógicas profesionales, están constituidas por el contenido de las acciones (teóricas y prácticas) y sus operaciones que se relacionan con el objeto de su profesión, expresadas en la aplicación e integración de sus conocimientos en el ejercicio de su profesión, o sea, en su actividad profesional.

Todo lo antes expuesto, revela que para lograr los propósitos de las habilidades pedagógicas profesionales en los profesores noveles de Educación Física en la Educación Primaria, se debe contar con un personal capacitado y dotado de las herramientas básicas necesarias para cumplir los propósitos, hecho que se limita por contar con gran cantidad de profesores noveles y con un plan de superación profesional con limitaciones.

Se comparte lo planteado por Roilmer Legrá Lores, quien define a las habilidades Pedagógicas Profesionales como un sistema de acciones pedagógicas, práctica, intelectuales y heurística que desarrollan los profesores desde el punto de vista educativo durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Permitiendo la flexibilidad y el dinamismo que en un momento dado y en condiciones nueva el docente puede realizar la actividad formadora.

Las habilidades del docente son pedagógicas porque permiten que puedan interactuar con sus educandos a partir de poseer el dominio no solo del contenido que debe impartir, sino de la particularidades psicológicas y pedagógicas de los alumnos, para desarrollar correctamente su función de educador, de transformador de la personalidad de estos. El desarrollo de las mismas está dado por la experiencia obtenida por el docente anteriormente de los conocimientos y capacidades sin las cuales no puede formarse.

Por lo tanto, se plantean como requisitos fundamentales para la formación y desarrollo de este tipo de habilidad:

1. Planificación del proceso de forma que ocurra la sistematización y la consolidación de las acciones.
2. Clara comprensión de la tarea, con un carácter activo-productivo, consciente, que sea capaz de seleccionar de forma racional los conocimientos, métodos y procedimientos, así como, llevarlos a la práctica en dependencia de los objetivos y las condiciones de la tarea.
3. Que se lleve a cabo de forma gradual.

Como se aprecia, las habilidades pedagógicas profesionales constituyen desde el punto de vista psicopedagógico el dominio de operaciones psíquicas y prácticas que permiten una, regulación racional de la actividad, apropiación de procedimientos activos, son el producto de la .sistematización de las acciones en condiciones que permitan su constante desarrollo. No podemos hablar de habilidades pedagógicas profesionales sin hacer alusión a estas en cuanto a su clasificación y definición conceptual de cada una.

Habilidades pedagógicas constructivas: se manifiestan en los procedimientos que utiliza el profesor para el ordenamiento de los conocimientos, hábitos y habilidades motrices que debe alcanzar los educando en las clases de Educación Física.

Habilidades pedagógicas cognoscitivas: se manifiestan en las habilidades para valorar adecuadamente el estado de los educandos desde el punto de vista físico, psíquico y fisiológico, para el eficiente aprovechamiento del rendimiento en las clases de Educación Física.

Habilidades pedagógicas organizativas: se manifiestan a través de los procedimientos de dirección para el desarrollo exitoso de las clases de Educación Física (habilidad para exponer ordenadamente el contenido, habilidad para mantener su conducta en dependencia de la situación docente de los educandos, habilidad para utilizar las diferentes formas y procedimientos organizativos de acuerdo con los objetivos a lograr, medios disponibles en correspondencias con la cantidad de educandos).

Habilidades pedagógicas comunicativas: constituyen acciones y procedimientos que el profesor pone de manifiesto al aplicar sus conocimientos pedagógicos y de la asignatura en la dirección y control del proceso de enseñanza de la Educación

Física, a la vez que evidencian el carácter de las acciones que este establece con los educando.

Habilidades pedagógicas proyectivas: permiten al profesor anticipar el sistema interrelacionado de objetivos educativos, de desarrollo de capacidades físicas y habilidades que hay que lograr a corto, mediano y largo plazo, durante el proceso enseñanza aprendizaje de la Educación Física.

En concordancia con lo antes planteado cabe reflexionar, que no todo el universo de profesores que imparten la asignatura de Educación Física, cuentan con la suficiente formación profesional y con ello se ve afectado el desarrollo de habilidades pedagógicas profesionales como consecuencia de su perfil de formación. En este sentido la estadística considerable de profesores noveles es preocupante, de ahí la necesidad de analizar concepciones en relación al profesor novel.

1.2.1 Concepciones acerca del profesor novel

La investigación sobre el profesor novel es un tópico muy estudiado actualmente en el ámbito de la formación de profesores. Dentro de la bibliografía revisada encontramos una gran variedad de vocablos para referirse al profesor "Novel".

Se habla por ejemplo de principiante, inexperto, joven, "nuevo", neófito, entre otros.

A continuación hacemos una aproximación al concepto que emplearemos a lo largo de este trabajo y describimos algunas características del profesorado universitario novel. Según (Edson Javier 2005) el profesor novel es el profesional nuevo que egresa de las aulas universitarias o institutos pedagógicos, de donde se formó durante cinco años o más, con todo lo necesario para ejercer la profesión, con esos métodos de enseñanzas, técnicas educativas, psicología educativa, etc. Con una práctica pre-profesional como curso al término de los estudio.

A este docente joven, "Nuevo" en el inicio de su profesión debemos denominar como la etapa del profesor Novel. Para Vera (1988, 44) "el profesor principiante es una persona, generalmente joven, que se encuentra en un momento de transición entre los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes aprendidas a lo largo de tres años de estudios teórico prácticos, y la puesta en acción de lo aprendido en el marco real de la intervención pedagógica". Si nos introducimos en la etapa universitaria encontramos que el profesor novel es un profesor joven, con alguna experiencia

profesional y con menos de 3 o 5 años de experiencia docente en una institución universitaria “(González Sanmamed, 1999 en M. Feixas, 2002, p. 261).

Para el autor de la presente investigación el profesor novel de la Educación Física en la Educación Primaria, se considera al egresado de la Facultad de Cultura Física y de la Escuela de Formación para Profesores de Educación Física que tiene menos de cuatro años de graduados en ejercicio laboral, que a pesar de su preparación profesional, demandan de una atención a su superación posgraduada para mejorar y perfeccionar sus métodos y técnica de enseñanza de cómo desarrollar las clases de Educación Física con mejor calidad y resultados que permita evidenciar en ellos las habilidades pedagógicas profesionales adquiridas..

Estos elementos antes planteados son deficitarios en el desempeño de los profesores noveles de Educación Física de la Educación Primaria, es importante destacar que debido a las experiencias del autor de la tesis como metodólogo provincial y por las insuficiencias detectadas en las visitas realizadas a los territorios, se propone una atención a la superación profesional de estos profesores de Educación Física.

1.3 Caracterización del estado actual del desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales en los profesores noveles de educación física de la educación primaria.

Para efectuar el estudio diagnóstico se aplican instrumentos como observación de la planificación de la superación metodológica, desarrollos de las clases, se realizó encuestas, entrevistas y muestreo de documentos. Teniendo en cuenta el objetivo propuesto en la introducción de este trabajo a la muestra seleccionada, su análisis y valoración se presentan a partir de los siguientes indicadores:

Implementación de la superación profesional metodológica para los profesores noveles de Educación Física en la Educación Primaria del municipio Guantánamo.

Satisfacción por las habilidades pedagógicas profesionales de los profesores noveles en la Educación Física.

El análisis de las necesidades de superación de los profesores noveles a partir de la aplicación de un conjunto de técnicas e instrumentos que abarcó la revisión de las acciones de superación profesional desarrolladas, así como la revisión de sistemas

de clases y planes metodológicos; además la observación de clases, encuestas y entrevistas que hicieron posible determinar las regularidades de la situación real en la superación profesional de los profesores noveles de Educación Física para el perfeccionamiento de las habilidades pedagógicas profesionales en el municipio Guantánamo se comporta como a continuación se describe.

En la visita realizada de ayuda metodológica a los profesores noveles de Educación Física del municipio Guantánamo a través de la observación a clases se comprobó que: Se realizó con el objetivo de obtener información que posibilita constatar la veracidad de atención metodológica a los profesores noveles de Educación Física y su desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales dentro de la clase. Se observaron 74 clases 37 del primer ciclo y 37 del segundo ciclo, con 2 frecuencias semanales durante los meses de noviembre a mayo. Las clases contaron con un tiempo de duración de 45 minutos, a los mismos profesores noveles a los cuales se les revisaron los sistemas de clases. A continuación se reflejan los resultados obtenidos: Los profesores noveles llegan al área deportiva con una preparación previa, donde dejaron seleccionados las actividades que van a desarrollar.

Sin embargo se hizo evidente que solo 19 clases (26,2%) tenían concebida la atención metodológica desde la superación y la planificación de la clase, en las 55 clases (73,7%) restantes no se observa. En el segundo indicador en 13 clases (21,4%) los profesores propician que la base orientadora de la actividad llegue hasta los estudiantes de una forma adecuada y utilizando un lenguaje asequible y en 24clases (32,8%)a se observa en parte, en las otras 37 clases (45,7%), no se observó. En el tercer indicador en 18 clases (23,2%), los profesores atienden las diferencias individuales de estos estudiantes durante toda la clase, en 22 clases (28,5%) en algunos momentos de la actividad se observa en parte, en las 34 clases (48,3%) restantes no se observó.

En el cuarto indicador se constató que solo en 37 clases (50%), profesores utilizan las actividades que propicie la interacción comunicativa educando- a educando y educando– profesor (aprendizajes cooperativos), básicamente explicaciones adicionales y realización de señalamientos, es decir trabajan lo relacionado a la corrección de errores en las 37 clases (50,%) restantes no se observa. En el quinto

indicador, en 53 clases (77,3%), se observó la variedad de medios de enseñanza, utilizándolo de una forma adecuada desde el punto de vista de una habilidad pedagógica constructiva, en las 21 clases (22,6%), restantes se observó en parte.

En el sexto indicador la utilización de variadas formas y procedimientos organizativos se pudo observar que 18 profesores para un (49,3%) utilizan el trabajo individual, grupal y por parejas; se pudo constatar que en 36 clases para un (50%), principalmente se utiliza el trabajo individual y por parejas; de forma general el indicador que más prevalece en las clases es el trabajo individual para un (51,7%) respectivamente.

Los resultados de las observaciones evidencian que es insuficiente la superación que presentan los profesores noveles de Educación Física, para desarrollar en sus clases las habilidades pedagógicas profesionales. Las clases se caracterizaron por poco dominio del diagnóstico referente al desarrollo de la habilidad motriz deportiva de los estudiantes, la monotonía de los educando, la falta de creatividad de los profesores , la no utilización de variantes metodológicas que faciliten la atención diferenciada e individual de los educando, la poca atención a la base orientadora de la actividad, el empleo por los docentes de pasos metodológicos inflexibles, explicaciones muy generales ante preguntas y dudas planteadas por los educandos, evaluaciones dirigidas a buscar la competencia académica lo que no contribuye al desarrollo de habilidades pedagógicas constructivistas en los profesores, falta de dominio de los tipos y niveles de ayuda para responder a las necesidades y posibilidades de los educandos, así como poco aprovechamiento de las potencialidades que ofrece la clase para el desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales.

En resumen, las clases observadas reflejaron un proceso de enseñanza aprendizaje poco orientado para la atención a la diversidad de las habilidades pedagógicas profesionales con énfasis en su desarrollo durante las actividades a realizar.

De los 37 profesores noveles de la Educación Física, que fueron encuestados¹² que representa un 33,7% de la muestra plantean que las actividades realizadas por los metodólogos de la estructura municipal para el desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales son suficientes, con relación a la preparación metodológica que se imparte, a veces se tiene en cuenta el nivel profesional del

profesor novel. 25 para un 66,3% alegan que las actividades realizadas por los metodólogos de la estructura municipal para el desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales son insuficientes. En cuanto a la implementación del trabajo docente-metodológico desde el combinado deportivo hacia los centros plantean 37 profesores, representa el 100 % de la muestra que no contribuye de manera adecuada con su preparación, al no contar con un Jefe de cátedra especialista en Educación Física.

La entrevista a directivos como otro elemento importante dirigido a la determinación de necesidades de superación profesional en los profesores noveles de Educación Física, para el desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales lo constituyó la realización de entrevistas. Estas fueron concebidas con el objetivo de conocer los criterios de los directivos sobre las carencias de superación de estos docentes para enfrentar la atención pedagógica al desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales, así como sus sugerencias en función de resolverlas.

Estas fueron aplicadas a 10 metodólogos de Educación Física de las estructuras de dirección municipal y provincial respondieron a la siguiente caracterización por niveles:

Nivel provincial (5) Metodólogos

Un asesor Provincial de la Dirección Provincial de Educación (10%)

Un jefe de Programa provincial de Educación Física del INDER (10 %)

Tres metodólogos provinciales de Educación Física (30 %).

Nivel municipal (5) Metodólogos

Un asesor municipal de la Dirección municipal de Educación. (10 %)

Un jefe de Programa municipal de Educación Física del INDER (10 %).

Tres Metodólogos de la Educación Primaria (10 %).

Las consideraciones derivadas de la aplicación del instrumento son las siguientes:

Valoraciones de la atención metodológica que se da por parte de los profesores noveles de Educación Física, para desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales en sus clases, giraron al entorno de que aún la enseñanza es muy tradicional; las clases son muy reproductivas y adolecen de la utilización adecuada de los medios de enseñanzas en sus actividades; con frecuencia los profesores

están preocupado, inseguros en relación al qué hacer y cómo hacer con la evaluación y el control durante el proceso, como irregularidad más común, se aprecia que no trabajan en las clases la corrección de errores y el desarrollo de algunas tareas docentes diferenciadas, en gran medida sin un enfoque sistémico a partir diagnóstico de las habilidades motrices básicas y deportivas.

Al analizar los problemas que más comúnmente presentan estos profesores para enfrentar la atención pedagógica para el desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales en sus clases, hubo coincidencia en todas las estructuras de dirección en señalar como problemas fundamentales la falta de superación metodológica y estrategias profesional por parte de estos profesores para enfrentar el desarrollo de los tipos de habilidades pedagógicas profesionales. De forma general todos los directivos sugirieron el desarrollo de formas y procedimientos novedosos, conjuntamente con los métodos productivos de las clases que utilicen los profesores para desarrollar las habilidades pedagógicas profesionales, y el trabajo científico metodológico en los colectivos de cátedras donde se expongan y debatan las mejores experiencias en este sentido, así como apuntaron la necesidad de fortalecer el apoyo de los profesores de la Facultad de Cultura Física en particular del departamento de Educación Física.

En el análisis de los planes metodológicos de la Dirección Provincial y Municipal de Deporte, se pudo comprobar que de 10 planes revisados, en 7 que representa el 70 % no existe un plan de acción que le permita dar seguimiento a los profesores noveles y aquellos que presentan necesidad de superación para el logro de la integración de las habilidades pedagógicas profesionales desde su fundamentación y en 3 para un 30 % si desde la fundamentación se hace referencia a las necesidades de superación metodológica de los profesores noveles y de los profesores que tienen insuficiencias con las habilidades pedagógicas profesionales.

En cuanto a los objetivos y los distintos tipos de actividades metodológicas, 7 que representa el 70 % presentan dificultad con las líneas, objetivos y actividades metodológicas para el desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales; las que tienen planificadas (reuniones metodológicas, clases metodológicas demostrativas y clases abiertas) están dirigidas a problemas relacionados con la

enseñanza aprendizaje de las habilidades motrices básicas y las habilidades deportivas, así como a la formación de valores en los estudiantes, no obstante en 3 para un 30 % logran incluir los objetivos y actividades metodológicas en la superación metodológica de los profesores noveles para el desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales.

El análisis de los sistemas de clases se realizó con el propósito de comprobar cómo los profesores noveles de la Educación Primaria conciben desde la planificación del sistema de clases, la atención al desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales. Los principales resultados fueron: En la planificación del sistema de clases de la unidad 12 profesores para un 33,3 % conciben actividades para la atención a las habilidades pedagógicas profesionales, mientras que 25 para un 66,7 % en su planificación no se aprecian actividades para la atención a las habilidades pedagógicas profesionales.

En el análisis de los sistemas de clases revisados 6 profesores noveles del 1er Ciclo que representa el 18,7% se aprecia la realización de adaptaciones curriculares de tipo significativas, sin embargo en ese mismo Ciclo 12 profesores noveles para un 28,7% no se evidencian las adaptaciones curriculares de tipo significativa . En el caso del 2do Ciclo 6 profesores noveles para un 18,7% se aprecia la realización de adaptaciones curriculares de tipo significativas y por otra parte en 13 profesores noveles para 33,6% no se evidencia adaptaciones curriculares de tipo significativa. Del análisis realizado se infiere que aunque los profesores noveles de la Educación Primaria, planifican las clases, no siempre se aprecia que haya conciencia de la importancia de las adaptaciones curriculares atendiendo al tipo de actividad a desarrollar; se aprecian adaptaciones curriculares que respondan al seguimiento del diagnóstico tanto de las capacidades como el de la habilidad del educando.

En cuanto a los criterios de diferenciación de las tareas docentes que se aprecian en la planificación de las clases, en el 100 % de los profesores noveles de la Educación Primaria el que más comúnmente se utiliza es atendiendo al volumen de las tareas docentes, y está prácticamente ausente la diferenciación en torno a la complejidad del material docente y al carácter y nivel de la ayuda.; de igual manera

no se emplean estrategias metodológicas que faciliten o propicien el acceso de los educandos al currículo escolar. En relación a la planificación de tareas docentes específicas para la individualización de la clase 6 profesores noveles del 1er Ciclo que representa el 18,7% tienen en cuenta en su planificación tareas en correspondencia con el tipo de clase y características de los subgrupos de rendimiento de las habilidades de los deportes motivos clase, sin embargo en ese mismo Ciclo 12 profesores noveles para un 28,7% presentan dificultades en la planificación de actividades a partir de las características de los subgrupos de rendimiento de las habilidades de los deportes motivos clase.

En el caso del 2do Ciclo 6 profesores noveles para un 18,7% se aprecia que tienen en cuenta en su planificación tareas en correspondencia con el tipo de clase y características de los subgrupos de rendimiento de las habilidades de los deportes motivos clase y por otra parte en 13 profesores noveles para 33,6% presentan dificultades en la planificación de actividades a partir de las características de los subgrupos de rendimiento de las habilidades de los deportes motivos clase.

Resultados del pretest.

Para la valoración antes de iniciar el curso, la situación inicial de los profesores noveles de Educación Física en torno a la superación metodológica para la atención al desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales, se aplicó la prueba pedagógica pretest. La valoración de los indicadores, permitió el análisis cuantitativo de los resultados antes del curso. La realización de la prueba pedagógica pretest para el diagnóstico inicial estuvo dirigida al dominio de los conocimientos acerca de las particularidades del trabajo metodológico en la atención al desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales en profesores noveles de Educación Física; la aplicación de los conocimientos a situaciones de la práctica y las actitudes para la solución del problemas en la práctica desarrolladora con relación a las habilidades pedagógicas profesionales.

Los resultados obtenidos en cada uno de los indicadores fueron los siguientes:

Indicador I. Dominio de los conocimientos acerca de las particularidades del trabajo pedagógico en la atención al desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales en los profesores noveles de Educación Física.

Este indicador incluyó el dominio de las concepciones actuales de las habilidades pedagógicas profesionales; y los recursos, apoyos y ayudas que sustentan la respuesta pedagógica individual y personalizada. Los datos recogidos demostraron que de los 37 profesores noveles de Educación Física diagnosticados, 12(33,3%) domina las concepciones actuales de la superación profesional y el término habilidades pedagógicas profesionales, así como el algoritmo de atención al desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales.

En los profesores restantes 25 (66,7%) se evidenciaron dificultades con relación a las concepciones actuales de la superación metodológica y el término habilidades pedagógicas profesionales; presentan insuficiencias en el algoritmo de atención al desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales, apoyos y ayudas para la respuesta individual, lo que demuestra que estos profesores noveles se encuentran en el nivel de valoración bajo. La distribución de frecuencias de los resultados analizados demuestra que 25 (66,7%) profesores noveles se encuentran en el nivel bajo y 12 (33,3 %) profesores en el nivel medio.

Indicador II: Aplicación de los conocimientos a situaciones de la práctica pedagógica relacionadas con la atención al desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales en los profesores noveles de Educación Física.

Las respuestas dadas condujeron a determinar que 12 (33,3%) de los 37 profesores que conformaron la muestra, destaca la atención individual en la clase, con relación a la aplicación del desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales y proponen acciones dirigidas a la solución de las mismas, no obstante se aprecian insuficiencias en la argumentación de las acciones propuestas, los que se ubican en el nivel de valoración medio. Los 25 (66,7%) de profesores restantes presentan dificultades para determinar las problemáticas fundamentales y por consiguiente en la propuesta y argumentación de soluciones, lo que demuestra que estos profesores noveles se encuentran en el nivel de valoración bajo. La distribución de frecuencia en este indicador deja ver que 25 profesores para un (66,7%) se ubican en el nivel bajo y 12 profesores para un (33,3%) se encuentra en el nivel medio.

Indicador III: Actitudes para la solución de los problemas concernientes a la atención de las habilidades pedagógicas pedagógica. Este indicador evaluó la propuesta de

soluciones a problemas referentes a la atención al desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales en los profesores noveles de Educación Física de la Educación Primaria. En correspondencia con los resultados obtenidos en la evaluación de los indicadores anteriores, 12 profesores para un (33,3%) refleja acciones dirigidas a la solución de problemas que se presentan en las clases y expresan sus ideas acerca de la necesidad de perfeccionar la práctica desarrolladora con los tipos de habilidades pedagógicas profesionales ; estos aunque reconocen que existen problemas relacionados con la superación para el desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales , no destacan acciones dirigidas a la solución del mismo, los que se ubican en el nivel de valoración medio..

Estos resultados demuestran que prevalece el nivel bajo en la evaluación integral de los profesores que inician el desarrollo de la habilidades pedagógicas, lo que evidencia la brecha existente entre el estado actual y el estado deseado en torno a la superación metodológica para la atención a las habilidades pedagógicas profesionales en profesores noveles de la asignatura . Al analizar lo expresado se destaca el estado actual de los profesores noveles de Educación Física de la Educación Primaria, evidenciado en las dificultades existentes con relación a las particularidades de superación metodológica para la atención a las habilidades pedagógicas en profesores de Educación Física en la Educación Primaria; estas están en el orden de: Es insuficiente el desarrollo de habilidades para la aplicación de los conocimientos a situaciones en la práctica pedagógica, asociadas a la determinación de los problemas fundamentales relacionados con la atención a las habilidades pedagógicas profesionales en profesores noveles de la asignatura. Pocas revelaciones de actitudes encaminadas a la solución de los problemas concernientes a la atención de las habilidades en profesores noveles de Educación Física de la Educación Primaria, que les permita realizar el análisis y reflexión de su propia práctica en torno al trabajo con los tipos de habilidades pedagógicas profesionales. Estos resultados sustentan la atención al desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales en profesores noveles de Educación Física en la Educación Primaria como componente esencial para la superación profesional.

Con respecto al estado actual con que se imparte la superación metodológica se ha comprobado que la forma de organización de la misma está de manera superficial, ya que los metodólogos municipales de la Educación Primaria la imparten de forma lineal y no realizan el trabajo diferenciado, en este sentido la pirámide esta invertida, se debe planificar en función de las necesidades y característica de cada profesor, en función de darle respuesta al banco de problema.

Conclusiones del Capítulo 1

1-La investigación realizada permitió el análisis histórico tendencial de la superación profesional de los profesores noveles de Educación Física por diferentes etapas, esto evidencia que la misma tiene sus orígenes en el surgimiento de los programas de estudio de esta asignatura en Cuba y su permanente perfeccionamiento hasta la actualidad, con el propósito de conocer cómo a través de la superación profesional ha transcurrido el desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales.

2-Los referentes teóricos que resultan medulares para la investigación que se sustentan en los principios y leyes de la Educación Física contemporánea que abordan los fundamentos básicos para el desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales en los profesores noveles de la Educación Primaria.

3-El diagnóstico de las necesidades de superación de los profesores noveles de Educación Física, reveló que existen insuficiencias en la superación profesional para el desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales en los profesores noveles de Educación Física de la Educación Primaria del municipio Guantánamo. Se comprobó que estas insuficiencias se evidencian en el poco dominio de los conocimientos básicos para el trabajo metodológico; en la aplicación de los conocimientos a la práctica laboral, fundamentalmente la determinación de los problemas y la propuesta de soluciones innovadoras a los mismos; y las cualidades y actitudes que pueden contribuir al desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales.

CAPITULO II- ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES PEDAGÓGICAS PROFESIONALES DE LOS PROFESORES NOVELES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA DEL MUNICIPIO GUANTÁNAMO.

En este capítulo se declara de una forma lógica la estructura de la estrategia de superación para el desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales en los profesores noveles de Educación Física de la Educación Primaria del municipio Guantánamo, así como la metodología para su aplicación.

II.1 Fundamentos de la estrategia de superación para el desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales de los profesores noveles de Educación Física en la Educación Primaria.

La estrategia de superación que se propone, tiene como fundamento teórico conceptual, un enfoque fundamentalmente humanista e histórico-social, por centrar su atención en el propio hombre, teniendo en cuenta sus necesidades e intereses y sobre todo sus posibilidades reales.

El término estrategia aparece con una frecuencia no desestimable en los estudios asociados al campo de la educación y los problemas del aprendizaje y es recurrente tangible en las obras didácticas que actualmente ven la luz. Su elaboración constituye, a la vez, el propósito de muchas investigaciones en las cuales se erige como el resultado científico que estas aportan al objeto de indagación.

El vocablo estrategia, comenzó a invadir el ámbito de las Ciencias Pedagógicas aproximadamente en la década de los años 60 del siglo XX y coincidiendo con el comienzo del desarrollo de investigaciones dirigidas a describir indicadores relacionados con la calidad de la educación.

Un análisis etimológico del vocablo permite conocer que proviene de la voz griega *stratégós* (general) y que, aunque en su surgimiento sirvió para designar "...el arte de dirigir las operaciones militares, luego, por extensión, se utilizó para nombrar la "habilidad, destreza, pericia para dirigir un asunto" (...). "Arte, traza para dirigir un asunto". (...). "En un proceso regulable, conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento" Si la enseñanza y el aprendizaje es concebida como un proceso y como producto, entonces a ella está asociado el término de

estrategia. Al emprender el análisis de las estrategias para dar una estructura óptima del proceso enseñanza-aprendizaje se requiere desde un inicio la precisión del concepto que nos ocupa: estrategia de superación que contribuya al desarrollo de habilidades pedagógicas profesionales en los profesores noveles de Educación Física de la Educación Primaria.

Con frecuencia se pueden descubrir ideas que someten este concepto a un conjunto de métodos para la enseñanza y la dirección del aprendizaje, desde luego esto no es tan sencillo como parece, pues aunque en las estrategias de enseñanza-aprendizaje se contemplan la selección y combinación de estos métodos, toda estrategia incluye la selección y articulación práctica de todos los componentes de este proceso.

La determinación de toda estrategia de superación que contribuya al desarrollo de habilidades pedagógicas profesionales en los profesores noveles de Educación Física, en este caso es la que ocupa esta investigación, es consecuente con la idea de que el propio carácter contextual de las estrategias exige la identificación de condiciones y posibilidades, así como el sistema de acciones que controle, de manera permanente, el proceso; ello permite adecuaciones, ajustes, rectificaciones a lo que inicialmente estuviera concebido, pues toda estrategia debe ser flexible a los cambios del contexto que, como resultado de su propia aplicación, se pueden producir.

También se debe analizar la definición que le da la Dra.C Fátima Addine Fernández a la estrategia "...incluye secuencias integradas, más o menos extensas y complejas de acciones y procedimientos seccionados y organizados que atendiendo a todos los componentes del proceso, persiguen alcanzar los objetivos educativos propuestos".

Si analizamos la definición que hace la Dra. Fátima en el presupuesto anterior se debe reflexionar y valorar en las perspectivas de recursos y procedimientos que permiten su selección y combinación en la búsqueda del logro de los fines y objetivos propuestos. Toda estrategia requiere de las oportunidades y herramientas para su evaluación según las exigencias que se tuvieron al respeto para su diseño y la posibilidad de ser perfeccionada. La Dra.C Lisset Gómez la define como "... transformación de un objeto de un estado actual a un estado deseado". El autor de esta investigación ha valorado los conceptos y definiciones de estrategia aparecidos

en los párrafos anteriores y los que aparecen a continuación de los autores que fueron consultados. En el material aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico del CECP de la Universidad Pedagógica Félix Varela de Villa Clara señalan en el contexto concreto de la Pedagogía en las cuales se definen las estrategias de tipo pedagógicas en cuanto a:

- La estrategia establece la dirección inteligente, y desde una perspectiva amplia y global, de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad humana.
- Se entienden como problemas las contradicciones o discrepancias entre el estado actual y el deseado, entre lo que es y debería ser, de acuerdo con determinadas expectativas que dimanen de un proyecto social y/o educativo dado.
- Su diseño implica la articulación dialéctica entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas).”

Cuando el propósito esencial del trabajo docente que se realiza puede ser su proyección a corto, mediano y largo plazo en la transformación de un objeto temporal y espacialmente ubicado, desde un estado real hasta un estado deseado, mediante la utilización de determinados recursos y medios que responden a determinadas líneas directrices. Las estrategias pueden tener un enfoque sistémico – estructural de acuerdo a la teoría del Dr.C. Álvarez de Zayas que asume el autor de esta investigación en el que predominan las relaciones de coordinación, aunque no dejan de estar presentes las relaciones de subordinación y dependencia.

Se corresponde precisar que esta debe tener un carácter dialéctico que le viene dado por la búsqueda del cambio cualitativo que se producirá en el objeto (estado real a estado deseado), por las constantes adecuaciones y readecuaciones que puede sufrir su accionar y por la articulación entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas), entre otras. Las estrategias son particulares y permitidas en su totalidad solo en un momento y contexto específico, por ello su universo de aplicación es más reducido que el de otros resultados científicos, pero sobre todo en los últimos tiempos en el campo de la educación son muy necesarias, por todo lo que en ellas se aporta por el nivel de creatividad de los docentes. El aprender está relacionado al pensar y enseñar es ayudar al educando a

pensar, mejorando cada día las estrategias o habilidades del pensamiento (Carlos Álvarez Zayas). En la literatura pedagógica es frecuente el uso de los conceptos de estrategia, planeación estratégica y dirección estratégica. Según la Teoría de la Complejidad, la estrategia se considera a partir de una decisión inicial, imaginar un cierto número de escenarios para la acción, los cuales se pueden modificar según las informaciones que se obtengan en el curso de la misma y los elementos aleatorios que sobrevengan y la afecten.

Como parte de solución al problema declarado se propone una estrategia de superación para el desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales en los profesores noveles de Educación Física de la Educación Primaria del municipio Guantánamo. En la tesis se concibe como estrategia de superación para el desarrollo profesional pedagógico de profesores noveles de la Educación Física en la Educación Primaria, a la organización práctica y racional de las diferentes etapas y acciones que desde su fundamentación oriente y dirija el proceso de superación para el desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales en los profesores noveles de Educación Física de la Educación Primaria.

➤ Organización práctica:

En la Educación Física para la Educación Primaria el autor de la tesis declara la organización práctica como un sistema de tarea en función del desarrollo pedagógico, que permita interactuar con el educando y dirigir el proceso de aprendizaje mostrando su habilidad pedagógica adquirida en la experiencia profesional.

➤ Organización racional:

Es entendida como la forma de organizar, planificar, implementar, evaluar y rediseñar toda la planeación metodológica de la educación física para los profesores noveles de la Educación Primaria, en el menor tiempo posible, con el mínimo de recursos y con la calidad y eficiencia que requiere el proceso.

Actualmente la estrategia de superación está encaminada a resolver los problemas o deficiencias a nivel provincial y no así en función del perfeccionamiento de los problemas existente en el municipio o en aquellos centros con los profesores noveles

egresado de la EPEF y Licenciado en Cultura Física en la Educación Primaria. Desde la tesis no se concibe iniciar los fundamentos de la estrategia que se propone sin antes abordar algunas de las propiedades que la constituyen, entre ellas:

Integridad: constituye la relación necesaria y obligatoria entre los componentes de la estrategia, por lo que al modificar uno de estos, conduce al cambio de todo el sistema, por ejemplo, si en la fase de diagnóstico no se caracteriza adecuadamente, las restantes fases (planeación, implementación y Evaluación) no serán efectivas.

Organización jerárquica: implica que cada elemento de la estrategia esté constituido por el subsistema inferior, y a la vez, forma parte de un sistema superior.

Centralización: está relacionada directamente con el aspecto anterior debido a que el elemento jerarquizado constituye el núcleo en torno al cual giran los demás elementos, es un componente rector, que en este caso son los objetivos.

Flexibilidad: considera las necesidades y particularidades de los profesores de Educación Física.

Abierto: al reconocer las interrelaciones educativas entre la escuela, la comunidad y la entidad laboral en función de fortalecer la formación laboral. La estrategia se ha concebido como un conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial (dado por el diagnóstico).

Su estructura está determinada por un objetivo general, cuatro etapas que establecen diagnóstico, planeación, implementación y evaluación. En cada una de ellas se propone un objetivo, las distintas acciones a ejecutar, los métodos y procedimientos de acuerdo con los recursos humanos disponibles, los responsables metodológicos de las acciones y el tiempo en que deben ser realizadas. Veamos cada una de esas etapas.

II. 2 Elaboración de la Estrategia de Superación Profesional

Estrategia de Superación Profesional

Objetivo general: Elaborar una estrategia de superación profesional para el desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales en profesores noveles de la Educación Física en la Educación Primaria del municipio Guantánamo. En la elaboración de la estrategia de superación profesional se tuvo en cuenta 4 etapas:

Etapas:

Etapa I. Diagnóstico:

Objetivo: Aplicar los métodos y técnicas que determinan el estado actual en que se encuentra el objeto de la investigación.

Se propone la aplicación de diversos métodos y técnicas de la investigación educativa como los empleados en el epígrafe 1.3,

Acciones a desarrollar:

- Revisión de los sistemas de clases, planes metodológicos de los metodólogos del municipio Guantánamo.
- Realización de una mesa redonda que permita a su vez sensibilizar a los profesores noveles de Educación Física en la Educación Primaria con su necesidad de superación metodológica.
- Reflexionar en aquellos elementos que constituyen fortalezas y oportunidades e identificar las debilidades pedagógicas profesionales de la Educación Física y a su vez valorar las posibilidades para establecer la estrategia.

Etapa II. Planeación

La etapa de planeación se realiza a partir de la determinación de necesidades de superación de los profesores noveles de Educación Física, en torno a la superación profesional y metodológica para el desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales. Sobre esta base se proyectan las acciones dirigidas a la determinación de los objetivos, las formas de organización de la superación profesional y metodológica, la evaluación de cada forma organizativa de la superación profesional y metodológica y la determinación de la divulgación de los resultados del desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales.

Objetivo: Elaborar una estrategia metodológica que defina las acciones de superación y acciones metodológicas para la transformación del objeto desde su estado real hasta el estado deseado y preparar el contexto para su implementación.

En esta fase a su vez se determinan los diferentes recursos, medios, métodos y documentos que corresponden a estos objetivos para su correcta elaboración.

.Acciones:

1- Aceptación y recepción de sugerencias de los profesores del departamento de Educación Física que laboran en la universidad y los de la Facultad de Cultura Física

de Guantánamo para determinar las acciones a realizar para superar a los egresados según las necesidades detectadas.

2- Aprobación y admisión de proposiciones de los metodólogos provinciales y municipales de Educación Física que laboran en el municipio Guantánamo para determinar las acciones a realizar para preparar metodológicamente a los profesores noveles según las necesidades detectadas.

3- Selección de las formas de superación profesional y preparación metodológica que durante el desarrollo de las acciones de la estrategia propicien la motivación constante y el interés de los profesores noveles.

4- Intercambio con los organismos empleadores para determinar los posibles temas a abordar.

5- Selección de los colaboradores provinciales y municipales para implementar la estrategia de superación.

6-Elaboración de la estrategia de superación.

Métodos y procedimientos para realizar las acciones teniendo en cuenta los recursos disponibles.

Acción 1.

Se realizó en un espacio de trabajo por la comisión provincial de Educación Física, convenida por el responsable de la superación en el INDER Provincial, con profesores de la Universidad y la Facultad de Cultura Física de Guantánamo para definir la forma de trabajo para las acciones de superación, que se desarrollará a través de los cursos en forma de conferencia, seminario, clase práctica y taller teórico-práctico. y en el caso de las acciones metodológicas los talleres metodológicos y clases metodológicas instructivas.

Acción 2.

Se desarrolló en un espacio de trabajo por la comisión provincial de Educación Física, convenida por el responsable de la superación en el INDER Provincial, con metodólogos provinciales y municipales de Educación Física de Guantánamo para definir la forma de trabajo para las acciones metodológicas, se desarrollará a través de talleres metodológicos y clases metodológicas instructivas. Además se selecciono el local en un aula de la Facultad de Cultura Física.

Acción 3.

Se realizó la selección de las formas de superación profesional a implementar que consiste en un curso de superación, se impartieron los temas a partir de las siguientes formas de docencia (conferencia, seminario, taller teórico-práctico y clase práctica); en el caso de las acciones metodológicas se utilizó como formas del trabajo metodológico el taller metodológico y la clase metodológica instructiva.

Acción 4

En el intercambio desarrollado con los organismos empleadores se determinaron como posibles temas a abordar los siguientes:

- El diagnóstico y su importancia dentro de la clase de Educación Física.
- Las habilidades pedagógicas profesionales en una clase de Educación Física contemporánea.
- El trabajo con el sistema de clase y las relaciones didácticas, objetivos, métodos, procedimientos, medios de enseñanzas y contenidos.
- El calentamiento dentro de la clase de Educación Física. Su función fundamental.

Acción 5

En la selección de los colaboradores se tuvo en cuenta entre los recursos humanos disponibles, al jefe del proyecto territorial Dr.C. Gilberto Ramírez Smith P.T. de la Universidad Guantánamo, Dr.C. Liuben Ray Decano de la Facultad de Cultura Física, Dr.C. Concepción Naranjo, profesora de la Facultad de Cultura Física, Ms.C. Jeonny Nariño Coello P.A. de la Facultad de Cultura Física, Gertrudis Dimont Chivas, Subdirectora del Departamento de Docencia Provincial en el INDER, metodólogos provinciales de la Educación Física y profesores de experiencia de la Educación Física en la Educación Primaria.

Acción 6.

Se elaboró la estrategia de superación profesional contentiva en acciones de superación y acciones metodológicas. El curso que tiene como propósito el

desarrollo de las acciones de superación, debe tener en cuenta los siguientes requisitos:

Desarrollo de manera presencial en la Universidad por profesores del departamento de Educación Física.

Los profesores para matricular deben ser graduados de la Escuela para Profesores de Educación Física, licenciados en Cultura Física y encontrarse vinculados a la docencia con un período de duración de tres meses.

La evaluación del curso tendrá un carácter sistemático adecuado a las actividades que se van desarrollando, auto evaluaciones a partir del debate, intercambio, reflexiones, preguntas orales

Como evaluación final se propone entregar y discutir en un taller práctico una clase, donde a partir de su concepción demuestre las habilidades pedagógicas profesionales adquiridas.

En el caso de las acciones metodológicas se creó como propósito para estas lo siguiente:

- El clima de libertad entre los participantes y la comunicación afectiva.
- El diálogo y la confrontación de experiencias, promoviendo el juego libre de ideas en un marco de respeto.
- La crítica y el aporte de solución.
- Aprender a aprender como condición para el cambio interno.
- Las motivaciones, capacidades y potencialidades personales.
- Como evaluación final se propone desarrollar una clase abierta, donde a partir de su concepción se demuestre por los profesores noveles las habilidades pedagógicas profesionales adquiridas.

Etapas III. Implementación

Objetivo: Aplicación de las diferentes acciones de superación y metodológicas que comprenden la estrategia de superación para el desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales a los profesores noveles de la Educación Física en la Educación Primaria.

Acciones

Realización de la conferencia

Realización de seminarios

Realización del taller teórico-práctico y el metodológico

Realización de la clase práctica

Realización de la clase metodológica y metodológica instructiva

Etapa IV. – Evaluación

Objetivo: Valorar la factibilidad de la ejecución de la estrategia de superación.

La evaluación constituye la última etapa de la estrategia y se orienta en función de valorar la efectividad de las acciones implementadas en relación con la superación y preparación metodológica de los profesores noveles de Educación Física de la Educación Primaria, para la atención al desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales. Esta ha de permitir retroalimentar y rediseñar las formas de organización de la superación profesional y preparación metodológica y así la estrategia en general. La evaluación que siempre conlleva a un proceso de control donde se escucharán los criterios y opiniones de los participantes, lo que les ha aportado en su preparación, se realiza en un lapso mayor y expresa los resultados obtenidos.

Acciones a desarrollar:

Evaluar el nivel de preparación alcanzado por los profesores noveles durante la superación y la preparación metodológica.

Nivel de satisfacción de los profesores noveles con las acciones desarrolladas

Valoración del cumplimiento de los objetivos propuestos.

Como forma de organización de la estrategia se proponen acciones de superación y metodológicas que contienen: tema, objetivo, forma de organización, orientaciones metodológicas, desarrollo y evaluación, concatenada y organizada de forma más sencilla a la más compleja desde los contenidos, métodos y medios.

La estrategia de superación diseñada para el desarrollo de habilidades pedagógicas profesionales en profesores noveles de Educación Física está organizada de la manera siguiente:

Objetivo general.

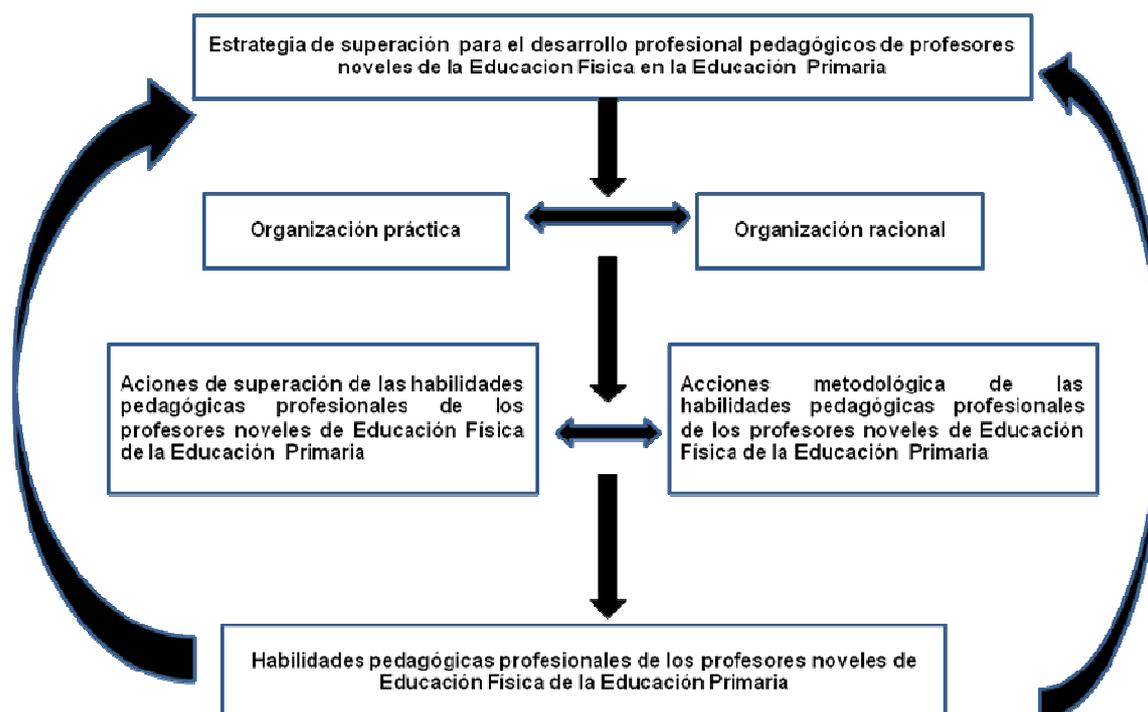
Acciones de superación y metodológicas

Forma de implementación.

Métodos.

Estructura de la estrategia de superación contentiva en acciones de superación y metodológicas propuestas es:

- Teórica.
- Práctica



Acciones de superación

Acción no. 1. Taller metodológico

Momento inicial

Tema: El diagnóstico y su importancia dentro de la clase de Educación Física.

Objetivo: Profundizar en los diferentes contenidos relacionados con diagnóstico y su importancia dentro de las clases de Educación Física, accediendo al enriquecimiento de los conocimientos de los profesores noveles para su desempeño profesional.

Forma de implementación: Trabajo en grupo.

Método: Expositivo-oral

Medios: Libro "Concepciones actuales del diagnóstico"

Motivación

Se establecen nexos comunicativos con los profesores noveles para lograr concentración en la actividad a desarrollar, partir de los conocimientos que poseen acerca del tema diagnóstico mediante la realización de una rueda de comentarios breves, que la realizará el miembro del equipo que haya sido seleccionado con antelación para exponer sus criterios sobre el tema. El coordinador comprobará el estado de conocimiento del grupo y hará una breve explicación generalizadora del tema e incluirá en su exposición las reglas de trabajo en grupo.

Momento intermedio

Planteamiento temático: Se presenta la temática a trabajar. Se sugieren los recursos que ofrezcan a este momento animación. Ejemplo el libro “Concepciones actuales del diagnóstico”. De forma sencilla se presenta por el coordinador una breve sinopsis de este libro.

Parte central del taller

Elaboración: Se desarrolla el tema a partir de las actividades previstas.

Se leerá en el libro “Concepciones actuales del diagnóstico”. Dr. Alejandro López. Los elementos que describen la conceptualización de diagnóstico, tipos de diagnóstico, métodos para el diagnóstico e importancia del diagnóstico.

Se realiza el intercambio por equipos, el no. 1 expondrá los elementos que describen el concepto de diagnóstico, no. 2 los tipos de diagnóstico, no. 3 los métodos para el diagnóstico y el no. 4 la importancia que tiene el diagnóstico.

El coordinador presenta la siguiente pregunta:

Consideran que el diagnóstico reviste gran importancia para una adecuada planificación de la clase de Educación Física. ¿Por qué? Se orientan medios bibliográficos para profundizar en el tema:

El diagnóstico como proceso de evaluación-intervención: una nueva concepción.

Autor: Lic. María Luisa Nieves Rivero.

Momento Final

Cierre: Es la evaluación del taller por parte de los equipos.

Emiten una palabra u expresión que integre lo trabajado y sitúe un punto de conclusiones.

Acción No. 2 Conferencia.

Tema: Las habilidades pedagógicas profesionales en una clase de Educación Física.

Objetivo: Analizar aspectos teóricos relacionados con las concepciones que se abordan sobre las habilidades pedagógicas profesionales en la clase de Educación Física, permitiendo la apropiación de conocimientos que les sirvan para su aplicación en su desempeño profesional.

Forma de Implementación: Conferencia dialogada

Procedimiento: Conversación y diálogo

Método: Expositivo oral

Medios: Libro” El proceso de enseñanza – aprendizaje en la Educación Física, pizarra, voz del profesor.

Introducción

Saludos y fecha. Pase de lista

Trabajo educativo: (Rigor de las evaluaciones y la asistencia a clases).

Se rememora de forma breve, clara y dinámica la síntesis de los aspectos más importantes de la clase anterior realizando una retroalimentación a los docentes de lo tratado en la actividad precedente. (En la clase anterior abordamos aspectos que en el desempeño de ustedes en el trabajo educativo les servirá para enriquecer el éxito de su labor, considero que están en condiciones de referirse a:

¿A qué contenidos nos estamos refiriendo?

Invita a los docentes a realizar las siguientes preguntas escritas para evaluar a todo el grupo.

¿Qué se entiende por diagnóstico?

¿Explique la importancia del diagnóstico desde el punto de vista psicopedagógico para la regulación de las actividades en la clase de Educación Física?

Se establece el nexo entre el contenido de la clase anterior y el de la conferencia a impartir, aquí el profesor demuestra la sistematización que existe en el proceso de enseñanza – aprendizaje, aprovechando para esto la respuesta que los estudiantes ofrecen a las preguntas realizadas.

Desarrollo

Se orienta el tema y los objetivos de la clase de manera sencilla, con lenguaje claro, explicando el alcance de cada uno y la importancia que tiene que todos los logren.

En orden lógico el profesor realiza la exposición del contenido teórico que deben apropiarse los docentes. Las habilidades pedagógicas profesionales constituyen desde el punto de vista psicopedagógico el dominio de operaciones psíquicas y prácticas que permiten una, regulación racional de la actividad, apropiación de procedimientos activos, son el producto de la .sistematización de las acciones en condiciones que permitan su constante desarrollo.

La formación integral de las habilidades pedagógicas profesionales constituye la máxima expresión de un profesor, la formación y desarrollo de habilidades y hábitos en los educando a través del proceso docente-educativo, pero es necesario tener en cuenta que existe una gran divergencia en los criterios acerca de la naturaleza de estos fenómenos, del lugar que ocupan en la actividad, y por tanto, en relación con aquellas condiciones y requisitos fundamentales a tener en cuenta para su formación y desarrollo.

Las habilidades del docente son pedagógicas porque permiten que puedan interactuar con sus educandos a partir de poseer el dominio no solo del contenido que debe impartir, sino de la particularidades psicológicas y pedagógicas de los alumnos, para desarrollar correctamente su función de educador, de transformador de la personalidad de estos.

Seguidamente el profesor apoyado en diferentes bibliografías realiza la lectura y análisis de cada concepto emitido por diferentes autores, luego escribe en la pizarra los elementos coincidentes entre estos. Continuará el mismo procedimiento con los tipos de habilidades pedagógicas profesionales.

Conclusiones

Se retomarán los aspectos más relevantes del tema y de forma sintética realizará generalizaciones, insistiendo en las cuestiones esenciales o medulares que los estudiantes deben fijar y que permitirán el cumplimiento de la actividad docente.

Se realizarán preguntas de comprobación para conocer si los objetivos finales que se pretende obtener de los estudiantes se han cumplido.

¿Cuáles son los elementos coincidentes en los conceptos de habilidades pedagógicas profesionales emitido por los diferentes autores?

¿Cómo ustedes desde su desempeño laboral pondrían en práctica las habilidades pedagógicas profesionales?

Dar a conocer los profesores noveles destacados por su participación y uso correcto de la lengua materna, estimulando a todos por los resultados que van obteniendo, fruto del estudio individual como vías de ayudar a que sean excelentes profesionales. Realiza las evaluaciones de manera individual.

Oriento el estudio independiente

Bibliografía:

- Alejandro López Rodríguez. La Educación Física más Educación que Física.
- Ariel Ruiz Aguilera. Teoría y metodología de la Educación Física y el deporte escolar.

Se realiza un breve comentario sobre la actividad de la próxima clase que se desarrollará a través de un seminario video-debate a partir de la visualización del video “La Carta a mi profesor de Educación Física” que nos permitirá la identificación de las habilidades pedagógicas profesionales en los profesores de Educación Física.

Como trabajo independiente se orienta:

Revisar en el video La Carta a mi profesor de Educación Física para que se familiaricen con los diferentes momentos del contenido que contiene la misma.

Guía de trabajo independiente para el seminario; esta contiene las orientaciones precisas de las acciones que deben desarrollar los estudiantes:

Tema: Las habilidades pedagógicas profesionales. .

Objetivo: Profundizar en las habilidades pedagógicas profesionales que debe desarrollar un profesor de Educación Física que permita el enriquecimiento de los conocimientos del novel para su puesta en práctica durante su desempeño laboral.

Actividades

Visualizar el video “La carta a mi profesor de Educación Física”

Prepararse en las siguientes preguntas para el debate por equipos.

Equipo no. 1

1. ¿Cuál es el tema central del video?
2. ¿Qué representa para ustedes la temática abordada en el video? ¿Qué experiencias de aprendizajes y mensajes les transmitió?

Equipo no. 2

3. ¿Qué habilidades pedagógicas profesionales se ponen en práctica en esta carta?
4. ¿Qué representa el profesor de Educación Física para este niño?

Equipo no. 3

5. ¿Cuál es el principal reclamo del niño que escribe esta carta? ¿Por qué?
6. ¿Qué aspectos positivos encontraste en el personaje del video?

Equipo no. 4

7. ¿Cuáles habilidades pedagógicas de las que conoces se manifiestan en el video?
8. ¿Si fueras tú el profesor del niño que escribió la carta, qué harías para la atención a sus necesidades educativas?

Equipo no. 1, 2, 3, 4

9. Proponemos resumir- en no más de una cuartilla - sus consideraciones sobre el video.

- Identificar los elementos caracterizan al niño desde el punto de vista psicológico.
- Caracterizar como se manifiestan las habilidades pedagógicas profesionales en los diferentes momentos del video.

Acción no. 3 Seminario Video-debate

Tema: Las habilidades pedagógicas profesionales. .

Objetivo: Explicar las habilidades pedagógicas profesionales que debe desarrollar un profesor de Educación Física que permita el enriquecimiento de los conocimientos del novel para su puesta en práctica durante su desempeño laboral.

Forma de implementación: Trabajo en equipo

Métodos: Observación, debate

Medios: Video.

Introducción.

Reafirmar los objetivos de la guía de estudio orientada.

Informar la forma en que se desarrollará el seminario, que será a través del video-debate, todos los estudiantes deben prestar atención y concentrarse en la visualización del video, ninguno debe estar hablando a la hora del debate, todos los criterios se respetan, no se puede interrumpir la exposición del compañero.

Desarrollo.

En este momento los estudiantes tienen un papel activo.

Observan el video.

Realizan sus exposiciones de forma clara y precisa dándole tratamiento a cada una de las preguntas elaboradas en la guía orientada para el seminario a cada equipo

El profesor hace aclaraciones de dudas y conclusiones parciales aprovechando las posibilidades polémicas que surjan y las potencialidades del tema, logrando siempre que se logre un nivel de interactividad alumno-profesor para así corregir los errores en el aprendizaje y consolidar conocimientos y habilidades.

Durante el desarrollo el profesor va evaluando la preparación y actuación de los estudiantes durante el seminario.

Conclusiones.

El profesor realiza una reafirmación de los aspectos teóricos y prácticos más importantes y generaliza el contenido trabajado en el seminario a partir del objetivo trazado.

Informa a los profesores noveles la evaluación que será en equipo, donde ellos tendrán participación para destacar los mejores en resultados, participación y disciplina. Se darán recomendaciones para superar las dificultades detectadas en las intervenciones orales

Oriento el estudio independiente. Continuar profundizando en:

Bibliografía:

- Colectivo de autores. Teoría y metodología de la Educación Física para las EPEF.

Se realiza un breve comentario sobre la actividad de la próxima clase que se desarrollará a través de un seminario de lectura comentada de la fuente de información que nos permitirá profundizar en las habilidades pedagógicas profesionales en los profesores de Educación Física.

Como trabajo independiente se orienta:

Realizar el estudio del libro “Un enfoque productivo en la clase de Educación Física Contemporánea” para que se familiaricen con los elementos de una clase de Educación Física para el desarrollo de habilidades pedagógicas profesionales..

Guía de trabajo independiente para el seminario; esta contiene las orientaciones precisas de las acciones que deben desarrollar los estudiantes:

Tema: El desarrollo de habilidades pedagógicas profesionales en la clase de Educación Física contemporánea.

Objetivo: Profundizar en las habilidades pedagógicas profesionales que debe desarrollar un profesor de Educación Física desde la clase contemporánea que permita el enriquecimiento de los conocimientos del novel para su puesta en práctica durante su desempeño laboral.

Actividades

- Estudiar el libro “ Un enfoque productivo en la clase de Educación Física contemporánea”
- Prepararse en los contenidos que en él aparecen..

Acción No. 4 Seminario de lectura comentada de las fuentes de información

Tema: El desarrollo de habilidades pedagógicas profesionales en la clase de Educación Física contemporánea.

Objetivo: Profundizar en las habilidades pedagógicas profesionales que debe desarrollar un profesor de Educación Física desde la clase contemporánea que permita el enriquecimiento de los conocimientos del novel para su puesta en práctica durante su desempeño laboral.

Forma de implementación: Grupal

Métodos: Trabajo con el texto, exposición oral

Medios: Libro

Introducción

Reafirmar los objetivos de la guía de estudio orientada.

Informar la forma en que se desarrollará el seminario, será a través de una lectura comentada de las fuentes de información; en este caso el libro “Un enfoque productivo en la clase de Educación Física contemporánea, todos los estudiantes deben prestar atención y concentrarse en la lectura que sus compañeros realicen,

ninguno debe estar hablando a la hora de la lectura y los comentarios, todos los criterios se respetan, no se puede interrumpir la exposición del compañero.

Desarrollo

En este momento los estudiantes tienen un papel activo.

Un estudiante lee minuciosamente el libro en la parte señalada por el profesor y posterior expone lo que él ha entendido de lo leído. Los demás alumnos hacen correlaciones y aportan sus criterios. Otro estudiante lee la otra parte del libro y así sucesivamente, bajo la indicación del profesor van realizando la lectura, exponiendo, correlacionando y aportando criterios dándole tratamiento a cada una de las temáticas planteadas en la guía orientada para el seminario.

El profesor hace aclaraciones de dudas y conclusiones parciales aprovechando las posibilidades polémicas que surjan y las potencialidades del tema, logrando siempre que se logre un nivel de interactividad alumno-profesor para así corregir los errores en el aprendizaje y consolidar conocimientos y habilidades. Durante el desarrollo el profesor va evaluando la preparación y actuación de los estudiantes durante el seminario.

Conclusiones.

El profesor realiza una reafirmación de los aspectos teóricos y prácticos más importantes y generaliza el contenido trabajado en el seminario a partir del objetivo trazado.

Informa a los estudiantes la evaluación que será individual, donde ellos tendrán participación para destacar los mejores en las intervenciones, participación y disciplina. Se darán recomendaciones para superar las dificultades detectadas en las intervenciones orales

Acción No. 5 -Taller Teórico - Práctico

Momento inicial

Tema: Principales habilidades pedagógicas profesionales. Tratamiento desde la perspectiva pedagógica.

Objetivo: Profundizar en las principales habilidades pedagógicas profesionales, así como su tratamiento desde la perspectiva pedagógica que permita el enriquecimiento

de los conocimientos de los profesores noveles para su aplicación en las clases de Educación Física.

Forma de implementación: Trabajo en grupo.

Método: Elaboración conjunta

Medios: Tarjetas con los diferentes momentos de una clase de Educación Física

Se establecen nexos comunicativos con los profesores noveles para lograr concentración en la actividad a desarrollar. Invitar a organizarse en grupos de hasta 13 profesores noveles luego pedir que seleccionen el miembro del equipo que realizará la exposición en representación de los demás integrantes.

Partir de los conocimientos que poseen acerca de las habilidades pedagógicas profesionales mediante la realización de una rueda de comentarios breves, que lo realizará el miembro del equipo que haya sido seleccionado con antelación para exponer sus criterios sobre este tema. El coordinador (profesor) comprobará el estado de conocimiento del grupo y hará una breve explicación generalizadora de este tema e incluirá en su exposición las reglas de trabajo en grupo.

Momento intermedio

Planteamiento temático: Se entrega a cada grupo la tarjeta con que va a trabajar. De forma sencilla se presenta por el coordinador la esencia del contenido de las tarjetas

Parte central del taller

Elaboración: Se desarrolla el tema a partir de las actividades previstas.

Se leerán las tarjetas en cada grupo y a partir de los elementos que se describen en cada momento de la clase de Educación Física, cada grupo planifica este para el tratamiento desde una perspectiva pedagógica, se deben tener en cuenta las actividades establecidas para cada uno de estos momentos. Cada grupo presenta las actividades elaboradas. Se realiza el intercambio de manera colectiva y todos de conjunto con el coordinador contribuyen a perfeccionar la propuesta presentada.

El coordinador presenta la siguiente pregunta:

Se siente usted preparado para planificar las clases de Educación Física teniendo en cuenta las habilidades pedagógicas profesionales que se corresponden con cada momento de la clase. Explique.

Se orientan medios bibliográficos para profundizar en el tema:

Alejandro López “El proceso de enseñanza –aprendizaje en Educación Física”

Momento Final

Cierre: Es la evaluación del taller por parte de los equipos.

Emiten una palabra u expresión que integre lo trabajado y sitúe un punto de conclusiones.

Guía de estudio independiente

La próxima actividad docente se desarrollará a través de una clase práctica donde van a demostrar el proceder didáctico-metodológico de la clase de Educación Física dándole salida a las habilidades pedagógicas profesionales que serán aplicadas desde una perspectiva pedagógica.

La forma de realización será en equipo. Es necesario que estudien el material bibliográfico “Teoría y metodología de la Educación Física y el deporte escolar” y el “Teoría y metodología de la Educación Física para la Escuela de Profesores de Educación Física” y profundicen en los siguientes aspectos:

- Habilidades pedagógicas profesionales.
- Estructura didáctica-metodológica de la clase de Educación Física..
- Selección en el programa de estudio de Educación Física de Primaria un contenido con el cual van a aplicar el proceder didáctico-metodológico donde demuestre las habilidades pedagógicas profesionales desde la práctica laboral.

Actividades de aprendizaje por equipos.

Equipo no. 1

1. Demuestre los pasos metodológicos y actividades para el tratamiento a la estructura de una clase de Educación Física de drible en movimiento con cambio de dirección y velocidad.

Equipo no.2

1. Demuestre los pasos metodológicos y actividades para el tratamiento a una clase de Educación Física de recepción y pase indirecto del balón con una y dos manos

Equipo no.3

1. Demuestre los pasos metodológicos y actividades para el tratamiento a una clase de Educación Física de tiro básico con dos manos desde diferentes ángulos del terreno.

Acción No. 6 Clase Práctica

Tema: Las habilidades pedagógicas profesionales desde la clase de Educación Física

Objetivo: Demostrar el proceder didáctico-metodológico de la clase de Educación Física para el desarrollo de habilidades pedagógicas profesionales que serán aplicadas desde la práctica laboral.

Mediatizadores: Material bibliográfico, pizarra

Bibliografía:

1. Ariel Ruiz Aguilera Teoría y metodología de la Educación Física y el deporte escolar”.

2. Colectivo de autores “Teoría y metodología de la Educación Física para la EPEF”.

Saludo y fecha.

Pase de lista (Trabajo educativo)

Ustedes recordaran que en la clase anterior tratamos los contenidos referidos a las principales habilidades pedagógicas profesionales y su tratamiento desde la perspectiva pedagógica.

¿Recuerdan ustedes algunas de estas habilidades pedagógicas?

¿Qué estudiante refiere cómo puede darle tratamiento a estas habilidades en los diferentes momentos de la clase de Educación Física?

¿Qué importancia ustedes le conceden al tratamiento de las habilidades pedagógicas como profesor novel? Doy salida al trabajo político ideológico.

Muy bien esto les permite a ustedes contribuir con la formación integral de la personalidad del individuo, lo que permitirá mejora en la salud mental y física de los alumnos y a su vez diseñar estrategia en función de la corrección de los errores técnicos en el orden metodológico de las habilidades deportivas básicas que deben desarrollar. En la clase anterior ustedes tuvieron la oportunidad de partir del análisis de los momentos de la clase de Educación Física y elaborar actividades para el tratamiento a las habilidades pedagógicas profesionales en cada uno de estos momentos. ¿Saben ustedes demostrar el proceder didáctico- metodológico de la clase de Educación Física donde se de tratamiento a las habilidades pedagógicas profesionales?

Pues precisamente en el día de hoy van a demostrar esos conocimientos que ya ustedes poseen.

Oriento tema y objetivo.

Para cumplir con la habilidad demostrar deben realizar las siguientes operaciones:

Caracterizar el objeto de demostración.

Seleccionar los argumentos y hechos que corroboran el objeto de demostración.

Elaborar los razonamientos que relacionan los argumentos que muestran la veracidad del objeto de demostración.

Recordar lo orientado para la clase práctica.

Para la realización de la clase práctica van a seleccionar en el programa de estudio de Educación Física de Primaria un contenido con el cual van a aplicar el proceder didáctico-metodológico donde demuestre las habilidades pedagógicas profesionales desde la práctica laboral.

El grupo será dividido en tres equipos los cuales tendrán un tiempo de 25 minutos para la exposición de los trabajos y luego se destinarán 5 minutos para la evaluación que será en equipo y de forma individual.

En las respuestas que van a ofrecer los estudiantes debe cumplir con los siguientes requisitos.

Dominio del contenido abordado.

Uso adecuado de la lengua materna.

Disciplina y profesionalidad.

Actividades de aprendizaje por equipos.

Equipo no. 1

1. Demuestre los pasos metodológicos y actividades para el tratamiento a la estructura de una clase de Educación Física de drible en movimiento con cambio de dirección y velocidad.

Equipo no.2

1. Demuestre los pasos metodológicos y actividades para el tratamiento a una clase de Educación Física de recepción y pase indirecto del balón con una y dos manos

Equipo no.3

1. Demuestre los pasos metodológicos y actividades para el tratamiento a una clase de Educación Física de tiro básico con dos manos desde diferentes ángulos del terreno.

Bibliografía.

1. Ariel Ruiz Aguilera Teoría y metodología de la Educación Física y el deporte escolar”.

2. Colectivo de autores “Teoría y metodología para la EPEF”

¿Algún estudiante presentó dificultad para la realización de las actividades?

Pues entonces tienen 10 minutos para organizarse por equipos y prepararse para la exposición de las actividades.

Según los estudiantes exponen voy tomando notas de las intervenciones y formulando algunas preguntas.

Al concluir los equipos pido criterio acerca de la evaluación tanto colectiva como individual y luego otorgo la calificación final.

Conclusiones.

Podemos concluir refiriendo que este proceder didáctico- metodológico para la atención al desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales desde la clase de Educación Física, aunque a pesar de aparentar sencillo, tiene un gran valor en cuanto a la preparación que brindan a los profesores noveles en la necesaria tarea de educar y formar físicamente a los alumnos, dicha atención es significativa tanto para el trabajo con el desarrollo de habilidades motrices básicas y deportivas, así como capacidades físicas.

Para la próxima clase como forma de evaluación final trabajaremos un taller práctico.

Guía del taller práctico.

Tema: Las habilidades pedagógicas profesionales desde la perspectiva pedagógica..

Objetivo: Demostrar y evaluar en la práctica los conocimientos teóricos adquiridos por los profesores noveles que permitan reforzamiento de los objetivos de la estrategia de superación.

Orientaciones generales:

Continuaremos trabajando con los equipos ya formados donde van a realizar la selección en la práctica laboral de un contenido del programa de Educación Física de

Primaria con el cual van a aplicar el proceder didáctico- metodológico de atención a las habilidades pedagógicas profesionales educativa desde la práctica pedagógica y van a traer la clase planificada con las actividades correspondientes; los equipos tendrán un tiempo de 20 minutos para la exposición de los trabajos y luego se destinarán 5 minutos para la evaluación que será en equipo y de forma individual.

En las respuestas que van a ofrecer los estudiantes deben cumplir con los siguientes requisitos.

Dominio del contenido abordado.

Uso adecuado de la lengua materna.

Disciplina y profesionalidad.

Actividades de aprendizaje por equipos.

Equipo no. 1

1. Demuestre los pasos metodológicos y actividades para el tratamiento a la estructura de una clase de Educación Física de desplazamientos defensivos hacia atrás

Equipo no.2

1-Demuestre los pasos metodológicos y actividades para el tratamiento a una clase de Educación Física de drible en movimiento con cambio de dirección y velocidad recepción sin control visual.

Equipo no.3

1. Demuestre los pasos metodológicos y actividades para el tratamiento a una clase de Educación Física de juego. .

Bibliografía.

1. Ariel Ruiz Aguilera Teoría y metodología de la Educación Física y el deporte escolar”.

2. Colectivo de autores “Teoría y metodología de la Educación Física para la EPEF”.

Acciones metodológicas

Acción No 7 Clase Metodológica

Objetivo: Orientar al profesor novel sobre los aspectos de carácter metodológico para el tratamiento a la unidad de Calentamiento y el trabajo con el programa director de

salud que contribuya a su preparación para la ejecución del proceso pedagógico en la asignatura Educación Física.

Tema: El calentamiento, una vía para el desarrollo de la calidad de vida en practicantes del ejercicio físico.

Temáticas

Introducción

Tipos de calentamientos

Ejercicios de calentamiento

Calentamiento

Conjunto de ejercicios físicos donde la energía que se libera se desprende en forma de calor, provocando una elevación de la temperatura muscular y corporal y donde se obtiene un estado óptimo de disposición psico-física para el rendimiento.(según criterio de la IAAF).

“Conjunto de ejercicios físicos especialmente seleccionados, con el fin de preparar al organismo para determinado trabajo”.(según Pedro Luís de la Paz.)

Conjunto de ejercicios físicos de moderada intensidad, donde la energía que se libera se disipa en forma de calor, lo que provoca una elevación de la temperatura muscular y corporal, permitiendo obtener un estado óptimo de disposición psico-física y fisiológica para el rendimiento. (Según Pacheco, Coincide con la IAAF)

¿Por qué el término calentamiento?

Según el diccionario de la lengua española.

Calentar: Comunicar el calor, elevar la temperatura.

¿Cómo utilizamos el termino calentamiento en la actividad física?

Definición: Es la utilización de ejercicios físicos para lograr un estado optimo funcional del organismo antes de una actividad fundamental.

Clase de E.F. Competencia Sesión de Entrenamiento Fitness esfuerzo físico en general.

En la clase de Deporte

¿Qué es el Calentamiento?

La puesta en marcha del organismo para efectuar un trabajo de mayor intensidad.

Conjunto de actividades o de ejercicios preliminares, de carácter general primero y

Procedimientos más utilizados en el calentamiento

Individual

Frontal

Ondas

Influencias fisiológicas del calentamiento, influencia favorable, sistema nervioso mayor capacidad de reacción, favorece el estado de excitación e inhibición, activa el sistema neurovegetativo, sistema muscular, disminución de la viscosidad muscular y articular, mejora la alimentación de energía y oxígeno, mejora los procesos neuromusculares, sistema cardiovascular, aumento de la frecuencia cardíaca, aumenta la presión sanguínea, aumenta el volumen sanguíneo en la circulación tareas que cumple el calentamiento, tareas fisiológicas, prepara el sistema nervioso central y funciones vegetativas., restablece la movilidad de las articulaciones, garantiza la preparación del aparato motor para las acciones que exigen del individuo esfuerzos musculares significativos

Tareas formativas

Se trabaja en la formación de habilidades para realizar los movimientos de diferentes parámetros propuestos (esfuerzo, amplitud, ritmo, etcétera

Asimilación de componentes o de totalidad de hábitos motores simples.

Creación de un sentido estético en la realización de ejercicios

Duración del calentamiento depende de

Tiempo de duración de la clase

Edad de los participantes

Tipo de actividad tanto presente como posterior al mismo

Estado emocional

Tipo de deporte

Período de entrenamiento en que se encuentran

Nivel de preparación de los participantes

Clima

Hora del día

Los porque y los por cuantos del calentamiento

Partes del calentamiento. Su importancia.

General.

Descanso

Especia,

importancia del descanso y su duración.

Exigencias para realizar los ejercicios del calentamiento

Coordinación, motivación

Eficacia, independencia

Ejercicios de intensidad progresiva: especialmente lugares profundos como músculos y articulaciones) y preparan los sistemas de energía para trabajar.

Comúnmente consisten en algunas actividades rítmicas y musculares tales como trotar, saltar y nadar o de calistenia total del cuerpo.

Los participantes deben comenzar estos ejercicios lenta y constantemente, aumentar la marcha hasta sudar un poco. Estos ejercicios deben continuar por lo menos cuatro o cinco minutos.

Ejercicios de estiramiento

Tales ejercicios eslogan o amplían el ángulo del músculo, los tendones y envolturas musculares, especialmente aquellos que se emplean en el entrenamiento o la competencia. Consisten en movimientos que realizan los atletas para su entrenamiento de movilidad. Los participantes lo realizan para enfriarse, son usualmente menos intensos que los que realizan en el calentamiento. Los atletas frecuentemente pueden ganar movilidad adicional al hacer más ejercicios de estiramiento en esta fase del entrenamiento. Sin embargo si la sesión de entrenamiento fue muy intensa, se deberá considerar el riesgo de lesión. Los participantes pueden estirar los músculos involucrados más intensa y eficientemente, así como los que trabajaron en el entrenamiento; por ejemplo, los corredores deben concentrarse en ejercicios de estiramiento para las piernas

Acción No 8 Clase metodológica Instructiva

Asignatura: Educación Física

Lugar:

Fecha:

Participantes:

Tema: Profundizar en los aspectos necesario para el desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales en profesores noveles de Educación Física y la determinación de la formulación de objetivos en la clase de Educación Física

Problemas detectados:

Insuficiencias en el desarrollado de las habilidades pedagógicas profesionales en los profesores noveles para la formulación de objetivo en las clases de Educación Física..

Insuficientes distribución del tiempo de las clases al no utilizarse de forma efectiva los ejercicios planificados en correspondencia con el objetivo.

No es sistemática la planificación del sistema de clase en los profesores noveles

Insuficientes calidad de las clases producto a, inadecuada preparación de la asignatura, falta de análisis y sistematización de los contenidos del grado, falta de prioridad, exigencia y control por las estructuras municipales y combinado deportivos a diferentes proceso de la asignatura.

Problema conceptual metodológico:

¿Cómo desarrollar las habilidades pedagógicas profesionales en los profesores noveles de Educación Física y garantizar con calidad la formulación de los objetivos?

Objetivo metodológico:

Demostrar a la estructura municipal las formas de cómo desde su preparación metodológica, le da salida a las funciones didácticas, objetivos, métodos, procedimientos, medios de enseñanzas y contenidos, que le permita orientar y controlar el seguimiento de las habilidades pedagógicas profesionales afectadas en los profesores noveles de Educación Física, desde el sistema de trabajo metodológico en la Educación Primaria del municipio Guantánamo.

Línea metodológica:

Perfeccionamiento de la preparación metodológica.

El trabajo con el sistema de clase y las relaciones didácticas, objetivos, métodos, procedimientos, medios de enseñanzas y contenidos.

El trabajo diferenciados con los metodólogos municipales y jefe de cátedra de los combinados deportivos.

Fin de la Educación Primaria:

La formación básica, integral del niño cubano, sobre la base de una cultura general que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo. El conocer y entender su pasado, le permitirá enfrentar su presente y su preparación futura para adoptar de manera consistente la opción del socialismo, que garantice la

defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la Revolución en su formas de sentir, de pensar y de actuar.

El Fin de la Educación Primaria se corresponde con los postulados del aprendizaje desarrollador al definirlo como:

“aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su auto-perfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social.”

Componente del proceso pedagógico:

Objetivo

Método

Medio

Contenido

Formas

Evaluación

El objetivo: de la clase contiene un papel rector en su función orientadora y valorativa, con un carácter instructivo y Educativo, para su determinación le permite buscar concepción inicial y estrategia didácticas, considerando las condiciones objetivas y subjetivas, teniendo en cuenta una derivación gradual y establecer relaciones sistémicas entre los componentes, mediante los indicadores de niveles de asimilación, de profundidad y de sistematicidad.

Ejemplos de objetivos:

1-instructivo: (habilidad) 2-desarrollador:(capacidad) 3-educativo:(formativo)

Los objetivos de una clase, no deben aparecer, encabezando los mismos, infinitivos como: contribuir y desarrollar, ya que no expresan el accionar del alumno. Este tipo de infinitivos son propios de objetivos generales del grado, de la asignatura y hasta de una unidad del programa.

- A continuación ofrecemos algunos ejemplos con las tres dimensiones

(Clasificación) de los objetivos:

INSTRUCTIVO (Habilidades)

Tirar bajo el aro en movimiento, después de recibir un pase de pecho.

Lanzar y atrapar pelotas pequeñas, con una y dos manos, desde diferentes posiciones del cuerpo y en condiciones de juegos.

Sacar por abajo de frente, hacia las zonas 5 y 6 mediante juegos.

Desarrollador (Capacidades físicas)

Correr tramos de 30 metros en un tiempo entre 5 y 6 segundos para mejorar la rapidez de traslación.

Correr de forma continua con ritmo moderado durante 7 minutos para el mejoramiento de la resistencia de media duración. Reaccionar rápidamente y desplazarse 5 metros desde diferentes posiciones del cuerpo y ante estímulos variados.

Educativo.

Manifestar colectivismo y respeto a las reglas durante los juegos de la clase

Mostrar disciplina y honestidad en las actividades fundamentales de la clase.

Mostrar conocimientos sobre la actualidad deportiva del país.

Mostrar perseverancia y espíritu competitivo durante las actividades fundamentales de la clase.

Ejemplos de verbos (que pueden utilizarse para enunciar los objetivos explicar, demostrar, ejecutar, planificar, impartir, corregir evaluar aplicar, actuar, elaborar interpretar realizar, informar transmitir, coordinar, aportar, analizar).

¿Cómo comenzar en su elaboración?

Se comienza por la habilidad, luego la capacidad y por último el educativo en infinitivo (ejemplo: Correr, saltar, reaccionar, ejercitar, lanzar, atrapar, etc.)

Se pone un verbo en infinitivo y a continuación la habilidad o capacidad: Ejemplo:

Realizar carreras a una distancia de 50 mts.

Ejecutar ejercicios de fuerza.

Ejecutar ejercicios de equilibrio.

Diferentes ejemplos de objetivos:

Ejercitar la conducción del balón con el empeine interior entre obstáculos y en condiciones de juegos (DM) Ejecutar un recorrido durante 7 minutos para mejorar la resistencia de media duración.(AM.HP.DM)

Lanzar y atrapar pelotas con una y dos manos mediante juegos.

Caminar en diferentes direcciones con diferentes ritmos.

Tirar al aro en movimiento después de un pase con un contrario pasivo.

Saltar despegando con los dos pies mediante juegos.

Tipos de Métodos que se utilizan en las clases de Educación Física:

Concepto:

Sistema de reglas que nos sirven para alcanzar un objetivo determinado y que persiguen también los mejores resultados. El método presupone la presencia de objetivos, un sistema de operaciones, la utilización de medios, la existencia de un objeto y alcanzar un resultado. G. La barrere, G. Valdivia.(1988).

Requerimientos de los métodos en la clase de Educación Física

1-Están vinculados con los contenidos (ejercicios o actividades a realizar durante la clase).

2-En la clase deberán seleccionarse varios métodos en correspondencia con los objetivos propuestos:

Para el aprendizaje, perfeccionamiento de las habilidades motrices.

Para el desarrollo de capacidades físicas

Clasificación: -Sesoperceptuales (verbales, prácticos)

-Sesoperceptuales (Visual directo, visual indirecto, auditivo y propositivo

- Verbales (Explicación, narración, descripción, orden)

- Practico (para el aprendizaje: sintético, analítico asociativo sintético)

(para el perfeccionamiento: repetición estándar, repetición variable, juego y competencias).

Evaluación, definición del diagnostico en la Educación Física:

Es el primer momento del proceso de evaluación que pretende determinar el nivel de una situación o de un individuo en relación a determinados parámetros, es la base para proyectar la enseñanza a las características y exigencias de cada situación de aprendizaje.

Tiene tres tipos de fases:

Inicial o diagnóstica: se realiza sobre aspectos significativos y orientadora del nivel de partida para realizar cambios o ajustes en la programación.

Progresiva o formativa: ajuste continuo de la programación de las clases en función del ritmo de aprendizaje de los alumnos (mediante observación).

Sumativa (calificación): tiene carácter acumulativo y final (calificación) incluye actividades como controles de observación y registro del nivel de logros de los alumnos.

El objetivo es la categoría rectora y orientadora. Este es el fin, la meta a alcanzar en los contenidos de enseñanza, para lo cual es necesitamos de una selección adecuada de los métodos, del uso de los medios de enseñanza en cada actividad docente, por lo que el profesor podría preguntarse:

¿Cómo darles tratamiento a los profesores noveles para el desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales más afectadas en la asignatura de Educación Física, a partir de la formulación de objetivo de cada clase?

¿Qué contenidos vamos a estudiar en cada unidad?

¿Cuáles elementos tienen afectados mis alumnos a los que debo dar seguimiento?

¿Qué o cuáles métodos voy a utilizar?

¿Con cuáles medios de enseñanza cuento para trabajar y dar seguimiento?

¿Resulta adecuada la utilización de la bibliografía como medio de enseñanza – aprendizaje, en cuáles páginas están los contenidos o epígrafes?

¿Permite el control de la actividad?

¿Por qué utilizar la bibliografía?

El libro del deporte motivos clases, es un medio de enseñanza de gran valor en el proceso de enseñanza y en la formación laboral de los profesores noveles, ya que él es la fuente principal de información científica y práctica para los mismos. A través de este medio y utilizándolo de una forma adecuada los profesores noveles además de aprender, llega a sentirse capaz de solucionar tareas y problemas, responde interrogantes, estudia de manera independiente.

Objetivo de la bibliografía en el trabajo docente – metodológico

Facilitar la fijación de conocimientos y la profundización de la información

Desarrollar habilidades pedagógicas profesionales para el trabajo con profesores noveles en su auto preparación en búsqueda de nuevos conocimientos

Consolidar los conocimientos adquiridos, perfeccionarlos y posibilitar su aplicación en la práctica.

II.3.- Evaluación de la factibilidad de la estrategia:

Valoración de la estrategia de superación a través del criterio de especialistas.

Con el propósito de obtener juicios valorativos sobre la estrategia de superación de profesional a profesores noveles para el desarrollo de habilidades pedagógicas profesionales se recurrió al método de valoración por criterio de especialistas.

Para la selección de los especialistas se notificaron los criterios siguientes:

- ❖ La efectividad de la labor profesional de los mismos.
- ❖ La determinación de coeficiente de competencia de cada uno de los integrantes del grupo siguiendo la metodología que aparece en el anexo 3.

De forma tal que el grupo quedó constituido por 15 especialistas. La expresión del grado de conocimientos de estos sobre el tema fue demostrada del siguiente modo:

1 en 8	3 en 9	11 en 10
--------	--------	----------

La caracterización general del grupo de los especialistas aparece en el anexo # 5, los que cuentan dentro de sus características generales más significativas las que se muestran a continuación:

Función que desempeñan los especialistas	Cantidad	Años de experiencia en la función	Organismos o subsistema	Resultados de los últimos años de experiencia
• Jefe de Departamento de Educación Física	1	26	MES	MB
• Doctor en Ciencias Pedagógicas	1	28	MES	MB
• Profesores del departamento de Cultura Física	4	9, 13, 25, 17	INDER	B,B,MB,B
• Especialista en Educación Física	9	12,20,18,26.23, 31, 27,14, 25	MINED	B,B,B,MB,B;MB;MB, B,B

Los resultados de la metodología aplicada arrojan que el coeficiente de competencia es alto para 11 de los especialistas y medio con tendencia al alto 4 de ellos, lo que

permitió asegurar que los juicios fueron críticos y los más objetivos posibles. La tabulación de los resultados alcanzados por los especialistas es el siguiente:

Especialistas	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1											X
2										X	
3											X
4											X
5											X
6											X
7											X
8											X
9									X		
10											X
11											X
12											X
13										X	
14										X	
15											X

Para que los especialistas evaluaran los aspectos relacionados con la estrategia de superación a profesores noveles de Educación para el desarrollo de habilidades pedagógicas profesionales se les proporcionó una guía (anexo 4), donde se contempla los aspectos o indicadores a evaluar y las categorías que debían otorgarse según el caso, siguiendo la metodología de preferencia de acuerdo a la escala de valores.

Para la evaluación de la estrategia de superación consideramos como indicadores más significativos los siguientes:

- Fundamentos teóricos en que se apoya la estrategia de superación.
- Estructura de la estrategia de superación.
- Funcionabilidad de la estrategia de superación a profesores noveles de Educación Física para el desarrollo de habilidades pedagógicas profesionales.

- Aporte de la estrategia para la superación a profesores noveles de Educación Física para el desarrollo de habilidades pedagógicas profesionales.

El resultado obtenido en la valoración de los aspectos antes mencionados es como se describe a continuación.

Especialistas	1	2	3	4
1	4	5	4	5
2	4	5	5	5
3	5	5	5	5
4	5	5	4	5
5	5	5	4	4
6	5	5	5	5
7	4	5	5	4
8	5	5	5	5
9	5	5	5	5
10	4	4	5	4
11	4	5	5	5
12	4	4	4	4
13	5	5	4	5
14	5	5	4	5
15	5	5	4	4

De la observación inmediata de los resultados reflejados en las tablas anteriores se aprecia que los expertos coinciden en evaluar cada uno de los aspectos de la estrategia de superación de MB tendiendo a excelente, por lo que se puede considerar que los mismos hacen una valoración con juicios muy positivos sobre la misma, lo cual queda confirmado por el hecho de que ninguno de los indicadores evaluados recibió categoría de 3 (B), 2 (R) o de 1 (M).

Lo anterior corrobora que atendiendo al número de especialistas consultados se introduce una incertidumbre del 5%. Luego se puede confirmar, de acuerdo con la tabla siguiente que estos aceptan la propuesta realizada y existe un 95% de confiabilidad pudiendo realizarse cambios ligeros en la estrategia, como queda reflejado en el siguiente esquema.

Aceptable		Inaceptable
-----------	--	-------------

B MB E	Cambios	Ligeros	M
	No cambios		R

Por último, cabe señalar que al realizar una valoración general de la estrategia los especialistas consideraron la importancia de su aplicación para la superación profesional de los profesores noveles de Educación Física en la Educación Primaria en función del desarrollo de habilidades pedagógicas profesionales.

Valoración cualitativa de los resultados.

Para dar a conocer los elementos que componen la estrategia propuesta, se partió de seminarios y talleres a los profesores noveles de Educación Física los cuales permitieron hacer valoraciones entre los elementos que anteriormente se evaluaban y seguían en la superación profesional de los profesores noveles de Educación Física durante su desempeño laboral y los elementos nuevos que se proponen, apreciándose algunos cambios en el desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales y la planificación de las clases con la puesta en práctica, de manera parcial, de esta estrategia.

Finalizada la aplicación de la estrategia y constatada su efectividad con los métodos aplicados, se apreció asimilación de la propuesta y la capacidad de continuidad de su utilización siguiendo las orientaciones dadas, lo que refleja además una evolución satisfactoria de los indicadores propuestos.

Diagnóstico de salida. Análisis de los resultados

Resultados del postest.

Para la comprobación de los resultados de la superación de los profesores noveles de Educación Física de la Educación Primaria al final del curso, se aplicó la prueba pedagógica. La valoración del comportamiento de los indicadores permitió el análisis de los resultados de la superación de los profesores noveles de la Educación Física al finalizar el curso. La aplicación de la prueba pedagógica empleada para la evaluación final de la superación profesional en el proceso de enseñanza de los profesores noveles de Educación Física, en torno a la atención del desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales, estuvo dirigida a evaluar el dominio de los

conocimientos, la aplicación de los conocimientos a situaciones de la práctica laboral, y las actitudes para la solución de los problemas en relación con la superación.

Los resultados obtenidos en cada indicador definido fueron los siguientes:

Indicador I. Dominio de los conocimientos acerca de las particularidades de la superación metodológicas en la atención al desarrollo de las habilidades pedagógicas en los profesores noveles de Educación Física.

Este indicador incluyó el dominio de las concepciones actuales de las habilidades pedagógicas profesionales; así como el algoritmo de atención al desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales; y los recursos, apoyos y ayudas que sustentan la respuesta pedagógica individual y personalizada. Las frecuencias observadas demuestran que ejemplos claros y concretos que vencen la atención al desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales en los profesores noveles de Educación Física en la Educación Primaria.

Esto como regularidad mostro en los argumentos expuestos que dominan las concepciones actuales de las habilidades pedagógicas profesionales; los tipos de habilidades pedagógicas profesionales; los aspectos que incluye la caracterización; el diseño e implementación de la estrategia metodológica; la atención individual y diferenciada a los educando en la clase; los recursos profesionales, materiales y organizativos; así como otros apoyos y ayudas. Se evidencia en los resultados de las evaluaciones que una cifra de 15 profesores para un (41,4%) pasan del nivel bajo al medio, 12 de profesores pasan del nivel medio al nivel alto y una cifra 10 profesores para un (25%3) se mantienen en el nivel bajo, esto está dando muestra que existen avances cuantitativos en un aspecto u otros, donde se debe seguir trabajando en la estrategia para lograr en su totalidad el desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales. La distribución de frecuencias permite apreciar que al término de la preparación en este indicador, 12 profesores para un (33,3%) se evaluaron en el nivel alto y 15 profesores para un (41,4%) se evaluaron en el nivel medio y una cifra de 10 sujeto para un (25,4%) no pasó de nivel Indicador II: Aplicación de los conocimientos a situaciones de la práctica pedagógica relacionadas con la atención al desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales en los profesores de Educación Física. Este indicador evaluó los problemas fundamentales que se

presentan en la práctica desarrolladora relacionados con la atención al desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales en los profesores noveles de Educación Física; esta propuesta va dirigida acciones que generan soluciones innovadoras con relación a la atención y los tipos de habilidades, con la argumentación de las acciones propuestas. Los resultados del indicador al cierre del curso permiten apreciar mejoras en la superación alcanzada. Los profesores se refirieron a problemas relacionados fundamentalmente con los componentes de la actividad, la caracterización y diagnóstico, la calidad de la clase, los recursos y apoyos para la respuesta pedagógica personalizada.

En torno a estos problemas se propusieron y argumentaron acciones como soluciones innovadoras a los mismos. Lo anterior se manifiesta en el mejoramiento de las evaluaciones del indicador en 15 de los profesores en comparación con la evaluación inicial. Esto evidencio 15 profesores para un (41,4%) se mueven del nivel bajo al medio respectivamente y en el caso de los 10 profesores para un (25,4) no pasaron de nivel lo cual se debe seguir trabajando con el objetivo de que alcancen estadios superiores, en los restante de una cifra 12 (33,7%) pasan del nivel medio al alto mostrando interés y preparación en la estrategia para lograr en su totalidad el desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales.

Indicador III: Actitudes para la solución de los problemas concernientes a la atención al desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales en los profesores novele. Este indicador evaluó los problemas fundamentales que se presentan en la práctica desarrolladora relacionados con la atención al desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales en los profesores noveles de Educación Física; esta propuesta va dirigida a acciones que generan soluciones innovadoras con relación a la atención y los tipos de habilidades pedagógicas profesionales con la argumentación de las acciones propuestas. Las evaluaciones conllevan a valorar el desarrollo cualitativo de la superación de cada profesor.

En todos los casos se evidenció el ascenso en la implicación y compromiso con la atención al desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales en los profesores noveles de Educación Física, puesto de manifiesto en el interés por la superación, en la reflexión crítica sobre su práctica desarrolladora, la identificación y solución

innovadora de los problemas y el desarrollo de acciones de investigación. En el caso específico de la prueba pedagógica posttest los profesores destacaron los problemas más frecuentes en torno a las habilidades pedagógicas profesionales y ejemplificaron con acciones concretas las soluciones innovadoras aplicadas por ellos para resolverlas. Los resultados del indicador al cierre del curso permiten apreciar mejoras en la superación alcanzada. Los profesores se refirieron a problemas relacionados fundamentalmente con los componentes de la actividad, la caracterización y diagnóstico, la calidad de la clase, los recursos y apoyos para la respuesta pedagógica personalizada.

En torno a estos problemas se propusieron y argumentaron acciones como soluciones innovadoras a los mismos. Lo anterior se manifiesta en el mejoramiento de las evaluaciones del indicador en 15 de los sujetos en comparación con la evaluación inicial. Esto evidencio que 15 de los sujetos para un (41,4%) se mueven del nivel bajo al nivel medio respectivamente y en el caso de los 10 profesores noveles para un (25,4) no pasaron de nivel, lo cual se debe seguir trabajando con el objetivo de que alcancen estadios superiores, en los restantes de una cifra de 12 profesores noveles para un (33,7%) que pasan del nivel medio al nivel alto, mostrando interés y preparación en las pruebas aplicadas.

Para la observación se empleó la misma guía de observación utilizada en la etapa de determinación de las necesidades para el desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales. Los registros de las observaciones realizadas se evidencian que los 37 profesores noveles de Educación Física de la Educación Primaria para un (100%) exhiben cambios favorables. En todos los casos se apreció una adecuada planificación de la clase, atendiendo al seguimiento de diagnóstico escolar, haciendo notar la concepción de tareas docentes diferenciadas al volumen y nivel de complejidad. El desarrollo de las clases dejó ver un mejor desempeño docente en cuanto a la base orientadora de la actividad cognoscitiva en los distintos momentos de esta, destacando el enfoque adecuado del objetivo. La atención diferenciada e individual, a partir de la implementación de adaptaciones físicas propiamente dichas y el empleo de recursos materiales y didácticos; la aplicación de los niveles de ayuda, evidenciándose el tránsito de niveles mínimos hasta alcanzar

según lo requiera el educador y la tarea a resolver, tratamiento sistemático a los contenidos, adecuada utilización de los métodos de enseñanza a los contenidos, adecuada utilización de los medios de enseñanza a utilizar, la distribución del tiempo de trabajo de los contenidos a impartir de la creación de un clima de comunicación emocional y afectivo. En general se destaca una mejoría en el modo de actuación de los profesores noveles de Educación Física en cuanto a la planificación, ejecución y control de la enseñanza dirigido a la respuesta pedagógica individual y personalizada que demanda el desarrollo de las habilidades pedagógicas.

La evaluación integral de la variable dependiente muestra los niveles alcanzados por cada profesor antes y después del curso. Antes del curso 25 profesores para un (66,7% se encontraban evaluados en el nivel bajo y 12 profesores para un (33,3%) se encontraban evaluado en el nivel medio. Después del curso 19 profesores noveles para un (51,7%), alcanzaron el nivel medio y el resto 18 profesores noveles para un (48,3%) alcanzaron el nivel alto. En general en todos los docentes se produjeron cambios en una prueba u otra, esto evidencia la efectividad de la estrategia propuesta al comparar los resultados de los controles realizados antes y después del curso. Los indicadores utilizados para evaluar el nivel de superación en las habilidades pedagógicas profesionales en el proceso de enseñanza, se presentan en una escala ordinal lo que permita utilización de la prueba no para métricas.

Para realizar la valoración de los resultados antes es puesto es posible definir las habilidades pedagógicas profesionales, que permita a los profesores noveles tomarlo como referentes para establecer un sistema de acciones pedagógicas, de práctica intelectuales y heurística que lo desarrollen desde el punto de vista educativo durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para la interpretación de los resultados también se toma como referencia aspectos básicos planteados por (R. Legrá Lores 2014) al considerar que se ajustan coherentemente a las exigencias de esta tesis, aunque por supuesto, varían los indicadores y criterios evaluados, relacionados directamente con la esencia de las habilidades pedagógicas profesionales en profesores noveles de la Educación Primaria del municipio Guantánamo. La evaluación de los indicadores con sus dimensiones propicia llegar a la siguiente consideración. El 100 % de los profesores noveles de la Educación Física de la

Educación Primaria del municipio Guantánamo, considera que se hace necesaria introducir la preparación de las habilidades pedagógicas profesionales desde el desarrollo de la carrera en la Universidad, con el objetivo de ir alcanzando profesionalidad y le permita adecuarse a los momentos actuales de la asignatura.

El 98,5 % considera que se debe insertar en el sistema de trabajo de la provincia para que se haga extensivo a los demás territorios, con el objetivo de buscar mejor calidad profesional en la provincia lo que coincide con la propuesta.

El 95,6 % expresan que están muy de acuerdo con la instrumentación de la estrategia en la enseñanza Primaria ya que es la base de las demás educaciones, proponiendo que se llegue a las demás enseñanzas.

El 93,3 % está de acuerdo con la aplicación de la estrategia en la educación Primaria y el 6,7 no mostraron interés con la aplicación.

A partir de estos resultados es viable insertar la estrategia metodológica para el desarrollo de las habilidades pedagógica en profesores noveles de la Educación Física en la Educación Primaria en el municipio Guantánamo.

Conclusiones del capítulo 2

Partiendo de las ideas, los conceptos, los aspectos teóricos, metodológicos y prácticos abordados, consideramos que, a partir de una adecuada comprensión de todo lo que se postula relacionado con elementos esenciales que componen la estrategia para lograr mayor eficiencia en la superación profesional de los profesores noveles de Educación Física de la Educación Primaria, debe tener repercusión decisiva en el desarrollo de habilidades pedagógicas profesionales, para que su desempeño didáctico-metodológico esté acorde con el enfoque productivo que se requiere en las clases de Educación Física..

La estrategia de superación diseñada están fundamentada sobre bases de un enfoque humanista e histórico-social, haciendo énfasis en cuatro etapas:

Diagnóstico.	Planeación
Implementación	Evaluación

CONCLUSIONES GENERALES

1-Los resultados del estudio histórico del diagnóstico del estado actual del problema y los basamentos teóricos esenciales referidos, permiten precisar que la superación profesional a profesores noveles de Educación Física, constituye una necesidad para perfeccionar el desarrollo de habilidades pedagógicas profesionales a fin de lograr que alcancen un desarrollo profesional de calidad en su desempeño laboral.

2.Este trabajo de sistematización ha posibilitado la conformación de un soporte teórico apropiado para concretar la teoría general para el desarrollo de la superación profesional a profesores noveles de Educación Física a partir de la revolución educacional que se lleva a cabo en nuestro país actualmente. Sobre la base de la teoría existente ha sido posible elaborar una Estrategia de superación profesional para el desarrollo de habilidades pedagógicas profesionales en profesores noveles de Educación Física para el alcance de un desarrollo profesional de calidad en su desempeño laboral.

3-La estrategia de superación elaborada fue sometida a la validación mediante el criterio de especialistas, determinando desde la fase inicial los indicadores a evaluar en cada etapa lo que permitió demostrar la efectividad de la misma, partiendo de su concepción por etapas y la aplicación práctica. A través de las misma se logró elevar el nivel de desarrollo de habilidades pedagógicas profesionales en profesores noveles de Educación Física para un desempeño laboral de calidad, con la intervención conjunta de todos los metodólogos, apreciándose mayor nivel de calidad en los sistemas de clases, en la proyección didáctico-metodológica, el trabajo con los subgrupos de rendimiento..

RECOMENDACIONES

Una vez concluida nuestra investigación recomendamos lo siguiente:

1. Proponer a las Dirección Provincial de Educación, para todos los niveles educativos en la provincia de Guantánamo, al Departamento Docente de Educación Física de la Universidad y el Departamento de Cultura Física del INDER, que se valore la posibilidad de instrumentar la estrategia de superación , con las adecuaciones necesarias, en el resto de los municipios de manera que se preparen todos los profesores de Educación Física para el desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales.
- 2- Abordar en las superaciones metodológicas municipales de forma general los fundamentos básicos para el desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales en profesores de Educación Física en todos los niveles educativo de la provincia Guantánamo.
3. Continuar dando el seguimiento pertinente a las acciones de la estrategia de superación en las sedes universitarias municipales en el tratamiento al tema del desarrollo de habilidades pedagógicas profesionales y a la evaluación del impacto del mismo desde el ejercicio profesional de los profesores de Educación Física.

BIBLIOGRAFÍA

- Abdulina, O.A. (1973). Formación en los estudiantes de las habilidades pedagógicas sobre la organización del trabajo educativo con los alumnos. Moscú: Editorial Minsk.
- Addine Fernández, F. (2004). Didáctica Teoría y Práctica. La Habana: Pueblo y Educación.
- Alfonso Herrera, A. (2003). Estudio de las habilidades pedagógicas profesionales, planificar y organizar, en los estudiantes del segundo año de las asignaturas del ejercicio de la profesión en la Facultad de Cultura Física de la Habana. (Tesis para optar por el título de Máster en Ciencias de la Educación Superior). Universidad Agraria de la Habana. Facultad de Cultura Física.
- Álvarez de Zayas, C. (1996). Hacia una Escuela de Excelencia. La Habana: Academia, 94 p.
- Álvarez de Zayas, C. (1999). La escuela es la vida. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez, R.M. (1982). El sistema de habilidades profesionales en la metodología de la enseñanza de la historia. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Arroyo Mendosa, M. (2004). La metodología de la investigación en la actividad física: Su metodología. La Habana: Editorial Deporte.
- Álvarez De Zayas, C. M. (1992). La escuela en la vida, La Habana: Educación y Desarrollo, 186 p.
- Álvarez DE Zayas, C. M. (1995). Metodología de la investigación científica.

- Santiago de Cuba. (Folleto editado por la cátedra "Manuel F. Gran".
Universidad de Oriente, 65 p.
- Álvarez DE Zayas, C. M. (1999). La escuela en la vida. La Habana:
Editorial Pueblo y Educación, 178 p.
- Baturina, A. (1986). Sistema de habilidades y su preparación en el proceso
de enseñanza. La Habana: DC/411.
- Blanco Pérez, A. (2001). Introducción a la Sociología de la Educación. La
Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bosque Jiménez. (2002). La educación científico tecnológica la formación
Profesional del Licenciado en Cultura Física: Acciones. Revista Cubana de
Cultura Física y Deportes No.1.
- Brito, H. (1987). Psicología general para los Institutos Superiores
Pedagógicos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bermúdez Sarguera, R. y Maricela Rodríguez. (1996).Teoría y
metodología del aprendizaje. Ciudad Habana: Editorial Pueblo y
Educación.
- Brueckner. Leo. I. (1975). Diagnóstico y tratamiento a las dificultades en
el aprendizaje/ e o Brueckner, Goy L Bond. La Habana: Editorial
Pueblo y Educación, 463 p.
- Carvajal Montoya, M. (2001). Perfeccionamiento del sistema de habilidades
de la disciplina ciencias biológicas de la carrera de Licenciatura en
Cultura Física. Tesis de Maestría. Universidad de Oriente, Santiago de
Cuba.
18. Casas su Juan. (1996). Acerca de la calidad de la educación. En revista.
19. Castillejo Olán, R. (2004). La dirección de la Superación del profesor de

- Educación Física Escolar, durante el adiestramiento Laboral. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Holguín. Instituto Superior de Cultura Física.
20. Castro Pimienta, O. (1992). La Evaluación pedagógica. CEPTP. ISPETP. La Habana, p.1 – 30.
 21. Colectivo de autores. (1990). La psicología cognitiva contemporánea y el desarrollo de las capacidades intelectuales, Pedagogía '90 del 5-9 de febrero de. La Habana.
 22. Colectivo de autores.(1997).Curso Introdutoria a la Actividad Investigativa Científica. La Habana: Pueblo y Educación.
 23. Colectivo de Autores. (2002). Aprender y enseñar en la escuela: Una concepción desarrolladora. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
 - 24.Colectivo de autores. (2002). Las habilidades pedagógicas profesionales Del profesor de educación física ante los retos de la contemporaneidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
 25. Colectivo de autores.(2001).Los proyectos educativos una estrategia para transformar la escuela. Centro de estudios educacionales. ISP E. J. Varona, enero, p.13.
 26. Cortina, M. E. (2001). Las habilidades pedagógicas profesionales de Disciplina didáctica de la Educación Física. Tesis en opción al grado de Máster en Ciencias, Instituto Superior de Cultura Física, La Habana (manuscrito).
 27. Dshamgarov, T.T.Y.A.T.S.Puní. (1988). Psicología de la educación física el deporte .La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

28. Dshamgarov, Puni A.T.S.(1990). Psicología de la educación física y el deporte. Ciudad de La Habana: Editorial Científico- Técnico.
30. Duran, A. (1990). Desarrollo de las habilidades comunicativas. La Habana: Editorial Revista Educación.
29. Disponible en <http://www.efdeportes.com> Consultado el 29 de diciembre de 2008.
29. Estévez Culle, M. (2002). La evaluación interna del programa de la especialidad de postgrado en las variables e indicadores. Acción Revista Cubana de Cultura Física y Deportes.
30. Echevarría, M. (1997). Criterios didáctico-metodológicos sobre las Habilidades pedagógicas profesionales a la luz de las tendencias contemporáneas e la Educación Física y el Deporte, Instituto Superior de Cultura Física de la Habana (manuscrito).
31. Fraga Luque, O. (2005). Estrategia de superación profesional para la Preparación teórica metodológica del docente en el contenido de la ética Martiana. Tesis Doctoral. Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela". Villa Clara.
32. García Grillo, L. (2009). Estrategia de superación profesional del metodólogo de Educación Especial para atender la diversidad. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba.

33. González Maura, V. y colectivo de autores. (1995). Psicología para el educador. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
34. González Socarras, L. (2002). Reflexiones históricas acerca el surgimiento Desarrollo de la formación de profesores de Educación Física en Cuba. Acción Revista Cubana de Cultura Física y Deportes.
35. Hechevarría Urdaneta, M. (1995). Las habilidades pedagógicas profesionales. Problema de actividades y necesidades para elevar la profesionalidad de los profesores y entrenadores deportivos. La Habana. ISCF. Documento mimeografiado.
36. Hernández, C., Cortegaza, L. y Hernández, J. (2003) “¿Soy realmente un buen profesor de educación física o entrenador deportivo?” Revista Di
37. Heredia Sarmiento, T. (2010). Estrategia pedagógica para la evaluación del Impacto comunitario de la superación profesional de los directivos de los Combinados Deportivos. Tesis en opción del título académico de Máster en Actividad Física en la Comunidad. Granma. Facultad Cultura Física.
38. Horruitiner, P. (2006). La Universidad Cubana: el modelo de formación. La Habana: Editorial Félix Varela.
39. Iberoamericana de Educación. No 10. Más profesionales a la luz de las tendencias contemporáneas de la Educación Física y el Deporte, Instituto Superior de Cultura Física. La Habana (manuscrito).
40. Klingberg L. (1974). Introducción a la Didáctica General. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

41. Lazo Gallardo, A. (2009). Estrategia de superación para el desarrollo de las competencias laborales del trabajo de la Cultura Física en la comunidad en profesores de la Escuela Comunitaria. Tesis de Maestría en opción al título académico de Máster en Actividad Física Comunitaria. Facultad de Cultura Física. Granma.
42. Legrá Lores. R. (2014). Alternativa de superación profesional para el perfeccionamiento de las habilidades pedagógicas profesionales en los profesores de Educación Física. Tesis en opción al título de Licenciado en Cultura Física Instituto Superior de Cultura Física, Guantánamo.
43. López Cordoví, Y.(2009) La planeación estratégica basada en valores en la Facultad de Cultura Física de Granma de en el cuatrienio 2008 - 2012. Tesis en opción al Título Académico de Máster en Gestión y Administración de la Cultura Física. Instituto Superior de Cultura Física. Manuel Fajardo Rivero, Granma.
44. López Rodríguez, A.(2006). La Educación Física más Educación que Física. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
45. López Rodríguez, A. (2006). El proceso de Enseñanza y Aprendizaje en Educación Física .La Habana: Editorial Científica- Técnica.
46. Menéndez Gutiérrez, S. y Colectivo de autores (2016). Un enfoque productivo en la clase de Educación Física contemporánea. La Habana Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
47. Ministerio de Educación, Cuba. (1975). Objetivo e importancia de la educación física. La Habana: Pueblo y Educación.

48. Ministerio de Educación, Cuba. (2007). Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación Primaria. Módulo 2. Primera parte. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
49. Ministerio de Educación Superior. (2007). Resolución 210/07. Reglamento para el trabajo docente y metodológico en la Educación Superior. Dirección de Formación de Profesionales. Julio 31/07.
50. Mirabal Florín, N. y Colectivo de autores (2011). Teoría y Metodología de la Educación Física para la EPEF. La Habana: Editorial Deporte.
51. Negrín Pérez, R. (2001). Investigación para el diseño de un curso de superación en Bioquímica y Fisiología para el entrenamiento deportivo fundamentado en la Educación Avanzada. Disponible en <http://www.efdeportes.com> Consultado el 29 de Diciembre de 2008.
52. Petrosvky, A. (1980). Psicología General. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
53. Petroski, A. (1990) Psicología General: Manual Didáctico para los Institutos Pedagógicos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
54. Pozo, A. (1994). La formación de profesionales para la Cultura Física y el deporte en Cuba. La Habana.
55. Ramírez Smith, G. (2008). Las actividades físicas generales, deportivas para todos y recreativas integradas de los docentes en formación en condiciones de universalización de los ISP, Cumbre Iberoamericana de Educación Física y Deporte Escolar. I. La Habana.
56. Ruiz Aguilera, A. (2012). Teoría y metodología de la Educación Física y el

deporte escolar. Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

57. Rodríguez del Castillo, M. y Rodríguez Palacios, A.(s.f). La estrategia como resultado Científico de la investigación educativa. Universidad Pedagógica “Félix Varela”. Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas.
58. Rodríguez González, M.(1996). Programa de preparación para el tratamiento de necesidades de superación para los profesores de Educación Física. Tesis de Maestría en Educación. ISP “Enrique José Varona”. Ciudad Habana.
59. Rodríguez Sánchez, J.(2002). Sistema de superación para el perfeccionamiento de la dirección de los centros deportivos de la provincia Granma. Tesis de Maestría investigación Educativa. ISP. Holguín.
60. Rodríguez Verdura, H.(2001). Estrategia para la gestión del a auto superación en profesionales de la Facultad de Cultura Física de Sancti Spíritus. Sancti Spíritus.
61. Santos Baranda, J.(2005).Modelo Pedagógico para el mejoramiento del desempeño Pedagógico profesional de los profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de La Habana. Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional “Héctor Alfredo Pineda Zaldívar”.

62. Talizina, N.F. (1985). Conferencias sobre “Los fundamentos de la Enseñanza en la Educación Superior”. La Habana: Editorial Universidad de la Habana. 26g
63. Valdés André, Y. y Colectivo de autores. (2009). Teoría y metodología de Educación Física. La Habana: Editorial Deporte.
64. Valiente Sandó, P. (2003). Un modelo teórico–metodológico para la dirección de la Superación posgraduada de docentes y directivos educacionales. La Habana.
65. Zamora Castro, Rolando. (2004). Estrategia de superación para la formación científico pedagógica de los profesionales de la Facultad de Cultura Física de Santiago de Cuba. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba. Universidad de Oriente.

ANEXO1

Guía para el análisis de los planes metodológicos.

Objetivo: Constatar cómo en los planes metodológicos de la dirección provincial de deporte y la dirección municipal, así como en el combinado deportivo, se proyecta la superación metodológica de los profesores noveles de Educación Física para la atención al desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales.

Aspectos a tener en cuenta en el análisis:

- Si en la fundamentación del plan de trabajo metodológico se hace referencia a las necesidades de superación metodológica de los profesores noveles y de los profesores que tienen insuficiencias con las habilidades pedagógicas profesionales.

- Si en los objetivos y los distintos tipos de actividades metodológicas se incluye la superación metodológica de los profesores noveles para el desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales.

ANEXO 2

Guía para el análisis de los sistemas de clases planificados por los profesores.

Objetivo: Constatar cómo se concibe desde la planificación del sistema de clases, la atención a las habilidades pedagógicas profesionales.

Aspectos a tener en cuenta en el análisis:

- Si la planificación del sistema de clases de la unidad permite apreciar la atención a las habilidades pedagógicas profesionales.

- Si se aprecian adaptaciones curriculares que respondan al seguimiento del diagnóstico tanto de las capacidades como el de la habilidad del educando.
- Criterios de diferenciación de las tareas docentes que se aprecian en la planificación de las clases.
- Si se planifican tareas docentes específicas para la individualización de la clase.

ANEXO 3

Guía de observación a clases.

Objetivo: Constatar la atención que brindan los profesores noveles de Educación Física de la Educación Primaria, en el desarrollo de las clases y las habilidades pedagógicas profesionales.

Indicadores a observar	Se observa	Se observa en parte	No se observa
1. Dominio en la formulación de los objetivos del contenido del grado que imparte clase.			
2 Conocer los requisitos que lleva la correcta planificación de una clase de Educación Física -			
3. Atiende las diferencias individuales de los estudiantes durante el desarrollo de la clase.			
4. Utiliza actividades que propicien la interacción comunicativa alumno-alumno y alumno-profesor (aprendizajes cooperativos)			
5. Utilización adecuada de medios de enseñanza.			
6. Utiliza variadas formas y procedimientos organizativos.			

ANEXO 4

Guía de encuesta a especialista para la evaluación de la estrategia.

Usted ha sido seleccionado por el amplio conocimiento que posee y la efectividad de su labor como profesional en la temática relacionada con la superación profesional de profesores de Educación Física. Por lo que fue seleccionado para que valorara esta estrategia diseñada para la superación a profesores noveles de Educación Física para el desarrollo de habilidades pedagógicas profesionales. Con antelación le agradecemos la cooperación que nos brinda.

Para que usted emita su juicio le proporcionamos un resumen del trabajo y sobre la base de una escala categórica en la cual:

Excelente = 5 Muy Bien = 4 Bien = 3 Regular =2 Insuficiente= 1

Usted puede evaluar sobre la base de los indicadores apuntados en los aspectos siguientes:

ASPECTOS	INDICADORES
1. Los fundamentos teóricos en los cuales se sustentan la estrategia de superación propuesta.	❖ Pertinentes ❖ Coherentes ❖ Lógicos
2. Estructura sobre la base de concepción por etapas diseñadas en la estrategia de superación.	❖ Lógica ❖ Integradora ❖ Sistémica ❖ Suficientes
3. Acciones de superación y metodológicas diseñadas..	❖ Suficientes ❖ Operativas ❖ amplias ❖ Necesarias
4. Efectividad en caso de ponerse en práctica.	❖ Notablemente ❖ Inefectiva efectiva ❖ Notablemente ❖ Efectiva inefectiva ❖ Neutra
5. Sugerencias que usted propone en función del perfeccionamiento de la estrategia de superación.	❖ Ninguna = 5 ❖ Hasta 2 = 3 ❖ 1 = 4 ❖ Más de 4= 2

Caracterización general del grupo de especialista.

Principales características de cada uno de los especialistas.

1. Master en Ciencias de la Educación. Posee 26 años de experiencia laboral. Jefe del departamento de Educación Física en la Universidad, profesor de Educación Física, función que desempeña actualmente. Ha investigado sobre el tema y ha presentado sus resultados en eventos nacionales e internacionales. Sus últimas evaluaciones resultaron ser de Muy Bien.
2. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Posee 28 años de labor profesional; 20 de ellos en la Universidad de Guantánamo. Actualmente realiza tutoría de tesis de Maestría y Doctorado. Ha investigado sobre el tema e introducido sus resultados, estos fueron presentados en eventos nacionales. Ha asesorado investigaciones relacionadas con el tema y ha impartido conferencias en cursos de posgrado, superación y maestrías.
3. Master en Ciencias de la Cultura Física. Posee 9 años de experiencia laboral. Como profesora del departamento de Cultura Física en el INDER, ha aportado conocimientos sobre tratamiento a los alumnos desde la clase, a partir de un adecuado ambiente psicológico para el logro de una adecuada salud emocional y física, que permita calidad en el aprendizaje. Ha asesorado trabajo relacionado con las habilidades pedagógicas profesionales. Sus últimas evaluaciones han sido de bien.
4. Master en Cultura Física. Posee más de 13 años de experiencia laboral. Como profesora del INDER ha aportado conocimientos sobre el trabajo de la superación a profesores noveles de Educación Física. Ha investigado sobre este tema, con resultados en eventos de Pedagogía. Sus últimas evaluaciones han sido de bien.
5. Master en Cultura Física. Posee más de 25 años de experiencia laboral. Como profesora del INDER ha aportado conocimientos sobre el trabajo de la superación a profesores noveles de Educación Física. Ha investigado sobre este tema, con resultados en eventos de Pedagogía. Sus últimas evaluaciones han sido de Muy bien.
6. Master en Cultura Física. Posee más de 17 años de experiencia laboral. Como profesora del INDER ha aportado conocimientos sobre el trabajo de la superación a profesores noveles de Educación Física. Ha investigado sobre este tema, con resultados en eventos de Pedagogía. Sus últimas evaluaciones han sido de bien.

7. Master en Cultura Física. Posee 12 años de experiencia laboral. Como profesora de la escuela primaria Conrado Benítez de Guantánamo ha aportado conocimientos sobre el tratamiento a las habilidades pedagógicas profesionales. Ha investigado sobre el tema y ha brindado preparación acerca de la temática abordada. Ha asesorado en misión de colaboración en la hermana república de Venezuela. Sus últimas evaluaciones han sido de Bien.
8. Master en Cultura Física. Posee 20 años de experiencia laboral. Como profesor de la escuela Iván Rodríguez ha aportado conocimientos sobre tratamiento a los alumnos desde la clase, a partir de un adecuado ambiente psicológico e implementación de las habilidades pedagógicas profesionales Sus últimas evaluaciones han sido de bien.
9. Master en Cultura Física. Posee 18 años de experiencia laboral. Como profesora de la escuela primaria 23 de Agosto de Guantánamo, ha aportado conocimientos sobre el tratamiento a las habilidades pedagógicas profesionales. Ha investigado sobre el tema y ha brindado preparación acerca de la temática abordada. Ha asesorado en misión de colaboración en la hermana república de Venezuela. Sus últimas evaluaciones han sido de Bien
10. Master en Cultura Física. Posee 26 años de experiencia laboral. Como profesora de la escuela primaria 24 de Febrero de Guantánamo, ha aportado conocimientos sobre el tratamiento a las habilidades pedagógicas profesionales. Ha investigado sobre el tema y ha brindado preparación acerca de la temática abordada. Ha asesorado en misión de colaboración en la hermana república de Venezuela. Sus últimas evaluaciones han sido de Muy Bien.
11. Master en Cultura Física. Posee 23 años de experiencia laboral. Como profesor de la escuela primaria Elmo Catalán de Guantánamo ha aportado conocimientos sobre el tratamiento a las habilidades pedagógicas profesionales. Ha investigado sobre el tema y ha brindado preparación acerca de la temática abordada. Ha asesorado en misión de colaboración en la hermana república de Venezuela. Sus últimas evaluaciones han sido de Bien.
12. Master en Cultura Física. Posee 31 años de experiencia laboral. Como profesor de la escuela primaria Elena Fuentes de Guantánamo ha aportado conocimientos sobre el tratamiento a las habilidades pedagógicas profesionales. Ha investigado sobre el tema y

ha brindado preparación acerca de la temática abordada. Ha asesorado en misión de colaboración en la hermana república de Venezuela. Sus últimas evaluaciones han sido de Muy Bien.

13. Master en Cultura Física. Posee 27 años de experiencia laboral. Como profesora de la escuela primaria Águedo Morales de Guantánamo ha aportado conocimientos sobre el tratamiento a las habilidades pedagógicas profesionales. Ha investigado sobre el tema y ha brindado preparación acerca de la temática abordada. Ha asesorado en misión de colaboración en la hermana república de Venezuela. Sus últimas evaluaciones han sido de Muy Bien.

14. Master en Cultura Física. Posee 14 años de experiencia laboral. Como profesor de la escuela primaria 2 de Diciembre de Guantánamo ha aportado conocimientos sobre el tratamiento a las habilidades pedagógicas profesionales. Ha investigado sobre el tema y ha brindado preparación acerca de la temática abordada. Ha asesorado en misión de colaboración en la hermana república de Venezuela. Sus últimas evaluaciones han sido de Bien

15. Master en Cultura Física. Posee 25 años de experiencia laboral. Como profesor de la escuela primaria Ramón López Peña de Guantánamo ha aportado conocimientos sobre el tratamiento a las habilidades pedagógicas profesionales. Ha investigado sobre el tema y ha brindado preparación acerca de la temática abordada. Ha asesorado en misión de colaboración en la hermana república de Venezuela. Sus últimas evaluaciones han sido de Bien.

ANEXO 6

Encuesta a profesores noveles de Educación Física de la Educación Primaria del municipio Guantánamo.

Objetivo: Constatar la disposición y conocimientos que poseen los profesores noveles de Educación Física de la Educación Primaria, acerca de la atención al desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales.

Profesor(a): se está desarrollando una investigación relacionada con el desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales en profesores noveles, es por eso que solicitamos de usted de su colaboración al responder sinceramente las preguntas que se relacionan a continuación.

1. Las actividades realizadas por los metodólogos de la estructura municipal para el desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales son: marque con una (x)

Suficientes _____

Insuficientes _____

2. ¿Para el nivel de superación metodológica se tiene en cuenta el nivel profesional del profesor novel?

Marque con un (x)

Se tiene en cuenta _____

A veces se tiene en cuenta _____

No se tiene en cuenta _____

3. El trabajo docente –metodológico del combinado deportivo hacia los centros contribuye a la preparación del profesor novel.

Marque con un (x)

Si _____

No _____

De las siguientes afirmaciones marque la que considere que se ajusta a su respuesta anterior.

___ Se cuenta con un jefe de cátedra especialista en Educación Física.

___ No se cuenta con un jefe de cátedra especialista en Educación Física.

ANEXO 7

Guía para entrevista a directivos de la estructura de dirección.

Objetivo: Constatar el criterio de los directivos de la estructura de dirección de los diferentes niveles, sobre las carencias de superación a profesores noveles de Educación Física en la Educación Primaria, para enfrentar el desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales, así como sugerencias de solución que proponen.

1. Caracterice la atención que ofrecen los profesores noveles de Educación Física de la Educación Primaria al desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales en sus clases.
2. ¿Cuáles son, a su criterio los problemas que más comúnmente presentan los profesores noveles de Educación Física para enfrentar la atención al desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales en sus clases?
3. ¿Cómo entiende que pudieran resolverse los problemas que en tal sentido se presentan? Exponga sugerencias.

ANEXO 8

Prueba pedagógica pretest.

Objetivo: Constatar el nivel de superación metodológica que poseen los profesores noveles de Educación Física de la Educación Primaria del municipio Guantánamo, en torno a la atención al desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales.

Nombre y apellidos: _____

Escuela: _____

Combinado deportivo: _____

1. Defina los conceptos:

- Superación profesional.
- Habilidades pedagógicas profesionales.

2. Mencione los tipos de habilidades pedagógicas que conoce.

3. La atención a las habilidades pedagógicas profesionales exige de la individualización y personalización de la actividad pedagógica.

- Exponga ejemplos concretos sobre como usted procede respecto a esto.

4. Mencione las problemáticas fundamentales que se presentan en la práctica desarrolladora relacionadas con la atención al desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales en las clases de Educación Física.

5. Ejemplifique con acciones realizadas por usted, la solución a los problemas concernientes a la atención al desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales en las clases de Educación Física.

ANEXO 9

Prueba pedagógica postest.

Objetivo: Comprobar el nivel de superación metodológica alcanzado por los profesores noveles de Educación Física de la Educación Primaria del municipio Guantánamo, en torno a la atención al desarrollo de las habilidades.

Nombre y apellidos: _____

Escuela: _____

Combinado deportivo: _____

1. Demuestre que la atención al desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales en las clases de Educación Física puede ser posible con el empleo de la sistematización de las acciones y las operaciones pedagógicas.

2. Exponga como usted organiza la atención al desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales en las clases de Educación Física.

a) Ejemplifique la estrategia y métodos que utiliza.

3. Mencione los problemas más frecuentes de la práctica desarrolladora relacionados con la atención al desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales en las clases de Educación Física.

a) Ejemplifique con acciones concretas las soluciones innovadoras, aplicadas por usted, encaminadas a resolver estos problemas. Argumente las acciones propuestas.

ANEXO 10

Resultados de la evaluación del pretest.

Profesores de Educación Física	Indicador	Indicador	Indicador	Evaluación
	I	II	III	integral
1	1	-	-	1
2	-	-	3	3
3	-	2	-	2
4	1	-	-	1
5	-	-	3	3
6	-	2	-	2
7	-	-	3	3
8	-	-	3	3
9	1	-	-	1

10	-	2	-	2
11	-	-	3	3
12	-	2	-	2
13	1	-	-	1
14	-	-	3	3
15	-	2	-	2
16	-	2	-	2
17	-	-	3	3
18	1	-	-	1
19	-	2	-	2
20	-	2	-	2
21	-	-	3	2
22	-	2	-	2
23	1	-	-	1
24	-	-	3	2
25	-	2	-	2
26	-	2	-	2
27	-	-	3	3
28	1	-	-	1
29	-	-	3	3
30	-	2	-	2
31	-	2	-	2
32	-	-	3	3

33	1	-	-	1
34	-	2	-	2
35	1	-	-	1
36	-	2	-	2
37	1	-	-	1

Niveles: Alto (3), Medio (2), Bajo (1).

ANEXO 11

Resultados de la evaluación del postest.

Profesores de Educación Física	Indicador	Indicador	Indicador	Evaluación integral
	I	II	III	
1	-	2	-	2
2	-	-	3	3
3	-	2	-	2

4	-	2	-	2
5	-	-	3	3
6	-	2	-	2
7	-	-	3	3
8	-	-	3	3
9	-	2	-	2
10	-	2	-	2
11	-	-	3	3
12	-	2	-	2
13	-	2	-	2
14	-	-	3	3
15	-	2	-	2
16	-	2	-	2
17	-	-	3	3
18	-	2	-	2
19	-	2	-	2
20	-	2	-	2
21	-	-	3	3
22	-	2	-	2
23	-	2	-	2
24	-	-	3	3
25	-	2	-	2
26	-	2	-	2

27	-	-	3	3
28	-	2		2
29	-	-	3	3
30	-	2	-	2
31	-	2	-	2
32	-	-	3	3
33	-	2	-	2
34	-	2	-	2
35	-	2	-	2
36	-	2	-	2
37	-	2	-	2

Niveles: Alto (3), Medio (2), Bajo (1)

ANEXO 12

Distribución de frecuencias de la evaluación de los indicadores antes y después del análisis pedagógico.

Indicador: I Antes

Niveles	Profesores	Por ciento
Bajo	10	25,4%
Medio	15	41,4%
Alto	12	33,3%

Indicador: I Después

Niveles	Profesores	Por ciento
Bajo	10	25%
Medio	15	41,4%
Alto	12	33,3%

Indicador: II Antes

Niveles	Profesores	Por ciento
Bajo	10	25,4%
Medio	15	41,4%
Alto	12	33,3%

Indicador: II Después

Niveles	Profesores	Por ciento
Bajo	10	25,4%
Medio	15	41,4%
Alto	12	33,3%

Indicador: III Antes

Niveles	Profesores	Por ciento
Bajo	10	25,4%
Medio	15	41,4%
Alto	12	33,3%

Indicador: III Después

Niveles	Profesores	Porciento
Bajo		
Medio	19	51,7%
Alto	18	48,3%

Evaluación Integral. Antes

Niveles	Profesores	Porciento
Bajo	10	25,4%
Medio	15	41,3%
Alto	12	33,3%

Evaluación Integral .Después

Niveles	Profesores	Porciento
Bajo	-	
Medio	19	51,7%
Alto	18	48,3%

ANEXO 13

Evaluación integral de la variable dependiente por niveles antes y después del análisis pedagógico.

Profesores de Educación Física	Antes	Después
Profesores de Educación Física	Antes	Después
1	1	2
2	2	3
3	1	2
4	1	2
5	2	3
6	1	2
7	2	3
8	2	3
9	1	2
10	1	3
11	2	3
12	1	3
13	1	2
14	2	3
15	1	3
16	1	2

17	2	3
18	1	2
19	1	2
20	1	2
21	2	3
22	1	2
23	1	2
24	2	3
25	1	2
26	1	2
27	2	3
28	1	2
29	2	3
30	1	2
31	1	3
32	2	3
33	1	2
34	1	3
35	1	2
36	1	3
37	1	2

