



**Centro de Estudios de Educación**

**Tesis presentada en opción al título académico de máster en Ciencias de la Educación**

**Mención: Didáctica de la Educación Superior**

**Perfeccionamiento de la preparación metodológica para los profesores de Actividad Física Comunitaria en el Combinado Deportivo El Salvador**

**Autora: Lic. Keliannys Montoya Manfarrol**

**Guantánamo, 2018**



**Centro de Estudios de Educación**

**Tesis presentada en opción al título académico de máster en Ciencias de la Educación**

**Mención: Didáctica de la Educación Superior**

**Perfeccionamiento de la preparación metodológica para los profesores de Actividad Física Comunitaria en el Combinado Deportivo El Salvador**

**Autora: Lic. Keliannys Montoya Manfarrol.**

**Tutor: Dr.C Gilberto Ramírez Smith. PT.**

**Guantánamo 2018**



### **Pensamiento**

**“... El educador no debe sentirse nunca satisfecho con sus conocimientos... Es esencial la disposición que cada compañero tenga para dedicar muchas horas al estudio individual, su inquietud por saber, por mantenerse actualizado, por mejorar su trabajo como educador.” (1)**

**Castro Ruz, Fidel**

## **Síntesis**

El trabajo aborda una de las temáticas que no por haber sido tratada por otros investigadores, carece de valor pues la preparación metodológica constituye un problema actual con prioridad en los profesores de Actividad Física Comunitaria del Combinado Deportivo El Salvador.

Se realizó un análisis de la evolución histórica de la preparación metodológica en el INDER con énfasis en el Combinado Deportivo, a partir de indicadores establecidos para el análisis, para ello se parte de la etapa Inicios de la preparación metodológica en el Combinado Deportivo.

Se realizó un estudio diagnóstico de la situación actual que presenta la preparación metodológica de los profesores que permitió constatar las insuficiencias para la implementación de la preparación metodológica en el Combinado Deportivo

Se elaboró una estrategia metodológica para el perfeccionamiento de la preparación metodológica de los profesores. El mismo presenta la fundamentación necesaria y suficiente para su estructuración y funcionamiento.

Se realizó la valoración de la factibilidad de la estrategia metodológica elaborada a través de la experiencia de la investigación, las encuestas, y entrevistas a profesores y directivos demostrando su utilización en la práctica para el perfeccionamiento de la preparación metodológica de los profesores de Actividad Física Comunitaria.

## Synthesis

One of the subject matters discusses the work than no to have been processed by another investigator, it lacks value because preparation methodological constitutes a present-day problem with priority in activities professors Communal Physical of the Sports Combination El Salvador.

Methodological in the INDER accomplished an analysis of the historic evolution of preparation itself with emphasis in the Sports Combination, as from indicators established for analysis, for it Beginnings of preparation splits of the stage methodological in the Sports Combination himself.

A diagnostic study of the present-day situation accomplished itself that the professors' methodological that made it possible to verify the insufficiencies for the implementation of preparation presents the preparation methodological in the Sports Combination

Methodological for the perfecting of preparation elaborated a strategy itself the professors' methodological. The same you present the necessary foundation and enough for his structuring and functioning.

The assessment of the feasibility of strategy accomplished methodological once investigation was made out of through experience, opinion polls itself, and you interview methodological of activities professors to professors and executives demonstrating his utilization in practice for the perfecting of preparation Communal Physical.

*Dedicatoria*

*A mis hijos, José y Marcos por ser mis grandes amores y la razón de mi vida.*

*A mis padres, Esmelía y Armando luz de mi vida y guía incansable de mis pasos.*

*A mi esposo Carlos Por su apoyo fundamental y alentarme a seguir con este proyecto.*

*A todas aquellas personas que contribuyeron de una forma u otra con este resultado.*

## *Agradecimiento*

*A mi tutor Dr.c Gilberto Ramírez Smith. PT por su asesoramiento científico de forma incondicional, exigencia y profesionalidad para poder realizar la investigación*

*Al comité académico de la maestría.*

*A mis compañeros (a): Nairobi, Oglevis, Analaidis, Abel, Urbano y Marcelino Yaneisy Gonzales Moreno.*

*A todas las personas que de una forma u otra me han prestado su fraternal y/o profesional ayuda. A todos muchas gracias*

## ÍNDICE

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>Pág.</b>
Introducción _____	1
<b>CAPÍTULO I CONSIDERACIONES TEÓRICAS ACERCA DE LA PREPARACIÓN METODOLÓGICA PARA LOS PROFESORES DE ACTIVIDAD FÍSICA COMUNITARIA EN EL COMBINADO DEPORTIVO _____</b>	<b>11</b>
Epígrafe I.1 Antecedentes históricos de la preparación metodológica en el Combinado Deportivo _____	11
Epígrafe I.2 Sistematización de los referentes de la preparación metodológica para los profesores de Actividad Física Comunitaria _____	17
Epígrafe I.3 Caracterización del estado actual en que se encuentra la preparación metodológica de los profesores de Actividad Física Comunitaria en el Combinado Deportivo El Salvador _____	29
Conclusiones del Capítulo I _____	33
<b>CAPÍTULO II ESTRATEGIA METODOLOGICA PARA PERFECCIONAR LA PREPARACIÓN METODOLÓGICA DE LOS PROFESORES DE ACTIVIDAD FÍSICA COMUNITARIA _____</b>	<b>34</b>
Epígrafe II.1 Fundamentos de la estrategia metodológica para perfeccionar la preparación metodológica de los profesores de Actividad Física Comunitaria _____	34
Epígrafe II.2 Valoración de la factibilidad de la estrategia propuesta para perfeccionar la preparación metodológica para los profesores de Actividad Física Comunitaria _____	64
Conclusiones del Capítulo II _____	68
Conclusiones Generales _____	69
Recomendaciones _____	70
Referencias Bibliográficas	
Bibliografías	
Anexos	

## Introducción

La política educacional cubana se sustenta en el reconocimiento de la escuela como la institución a la que ha sido conferida tan alta misión. Los objetivos y principios que caracterizan esta política están encaminados a garantizar que la formación integral del hombre no sea una categoría abstracta, sino una realidad. Todos los ciudadanos tienen el derecho de asimilar la cultura humana, de desarrollar plenamente sus fuerzas y capacidades a la vez que participan activamente como entes constructores activos de la nueva sociedad.

"El estudio permanente tiene que estar dirigido no solo a la adquisición de los conocimientos científicos y pedagógicos, sino también a desarrollar capacidades pedagógicas necesarias para la planificación y dirección del proceso docente- educativo", Fidel Castro Ruz, 7 de julio de 1981, discurso pronunciado en la graduación del Destacamento Pedagógico Universitario Manuel Ascunce Doménech, página 7 (4to párrafo).

Con estas palabras el Comandante en Jefe enfatiza la necesidad de superación de los maestros para elevar sus conocimientos por el rol importante que desempeñan en la sociedad, de manera que potencien su capacidad pedagógica y la utilicen en la formación del hombre en su más amplio y elevado concepto, al impartir cada vez mejor sus clases para que sus practicantes alcancen un mayor nivel de eficiencia física.

El tema que se presenta -por su valor de uso- tiene una gran actualidad, por cuanto constituye - en la Formación y Superación Profesional desde la Cultura Física - una de las prioridades de la Asociación Iberoamericana de Educación Física y Deporte Escolar, así como de la dirección nacional del Instituto Nacional de Deportes Educación Física y Recreación respecto a la formación integral de los profesionales de la Actividad Física Comunitaria.

En su orden es significativo que incluso con las orientaciones actuales, los trabajos investigativos sobre la preparación metodológica resultan poco trascendentes para los profesionales de la Actividad Física Comunitaria, más aún en las condiciones que actualmente exigen estos programas.

En la actualidad, la actividad física es considerada como una necesidad para todos los seres humanos de todas las edades y se reconocen sus beneficios como factor de salud, condiciones físicas, como base del deporte y forma de vida activa para el bienestar del hombre.

Los estudios de la Licenciatura en Cultura Física se inician el 1973 en la Escuela Superior de Educación Física (ESEF) mediante la Resolución 488/73 del Ministerio de Educación que aprueba la transformación de la ESEF "Cdte. Manuel Fajardo" en un centro de formación universitaria. Para estos fines los planes de estudio han atravesado por diferentes versiones, buscando un mayor nivel científico en la formación del profesional y contextualizar la carrera

En este sentido el estudio de la pedagogía, como ciencia de la educación del hombre nuevo, ha sido una constante en la investigación para los profesionales de los diferentes niveles de la enseñanza donde se han producido transformaciones en la educación, lo que hoy se ha llamado conscientemente "La Tercera Revolución ,Educativa en Cuba". La Educación Superior también ha sido objeto de ellas, por lo que se le atribuye especial importancia al estudio de la ciencia del saber, a sus métodos, categorías, principios y todo lo concerniente la preparación metodológica, para utilizarlos como herramientas del trabajo docente educativo.

".....no llamemos educación solamente a la instrucción primaria, a la instrucción tecnológica, o a la instrucción universitaria, o a la instrucción política; hay que llamar también educación; por ejemplo a la Actividad Física Comunitaria, que es también parte esencial de la educación del pueblo. Si se analiza el número de persona que practican activamente las actividades físicas en nuestro país el auge tremendo de la Cultura Física y los Deportes, se verá que la educación tiene otras dimensiones (Fidel Castro Ruz 19 de noviembre de 1961).

Considerar el valor de la Actividad Física Comunitaria en la formación integral significa que no puede ser analizada fuera del contexto social, ni de las necesidades individuales. Esta relación tiene en cuenta la formación integral físico-educativa como expresión de una norma social y en lo pedagógico como una necesidad cultural de dichos profesionales

La Actividad Física Comunitaria es fisiológica por la naturaleza de sus ejercicios; biológica por sus efectos; pedagógica por sus métodos y social por su organización y actuación en cuyo centro se encuentra el hombre.

La Actividad Física Comunitaria abarca el conjunto de formas y actividades para practicar ejercicios físicos con un fin educativo; en la pedagogía contemporánea, constituye el proceso pedagógico que se realiza en las comunidades encaminado al desarrollo de las capacidades del rendimiento morfológico y funcional del organismo, la formación, mejoramiento y el desarrollo de sus convicciones.

La preparación de los recursos humanos es de extrema importancia en la sociedad actual, esto está dado por los constantes cambios y avances en la ciencia, la tecnología, la cultura, la sociedad, la política y en la economía, lo que requiere una reflexión de las necesidades sociales acorde a sus exigencias.

La formación de los profesionales de la Actividad Física Comunitaria, que se corresponda con los intereses y demandas del entorno socioeconómico y sobre todo atemperado a las posibilidades reales en este campo, puede estar algo más que una posible alternativa para llevar a cabo proyectos de naturaleza social, en ello va la preparación de un docente que tiene ante sí el enorme desafío que supone enfrentar la compleja dinámica social actual relacionada con la masificación del deporte en la comunidad

La necesidad de preparación metodológica está motivada por las propias exigencias sociales y por la competitividad del mercado laboral, así como también el acelerado desarrollo de la ciencia y la tecnología que exige readecuar los conocimientos que de ella se tiene. Estas diferencias suelen ser descubiertas al hacer evaluaciones de desempeño o descripciones del perfil del puesto de trabajo.

En todo proceso de preparación deben ejecutarse cambios y mejoras continuas, en tanto el mundo cambiante, en que el hombre se desarrolla, va demandando nuevas capacidades, nuevas competencias, nuevos modos de ser que se asocian a los cambios en las organizaciones, las motivaciones personales y los retos que representen el logro de una mayor correspondencia entre la preparación metodológica y el desempeño laboral.

La preparación metodológica de los profesores de Actividad Física Comunitaria en el país en los últimos años se ha convertido en una de las premisas fundamentales para darle cumplimiento a los objetivos trazados por la dirección del Instituto Nacional de Deporte Educación Física y Recreación (INDER). Es por eso que el mismo constituye la vía principal

de preparación de los docentes. De esta forma el 3 de diciembre de 1989 se pone en vigor el reglamento sobre la preparación metodológica, a tenor de la nueva concepción que ha revitalizado la práctica y enseñanza deportiva en Cuba.

De manera que en los documentos normativos de la Dirección Nacional de Deportes, se precisa que la tarea esencial en los Combinados Deportivos es priorizar el fomento y promoción de la cultura física y el deporte en todas sus manifestaciones como medio para elevar la calidad de vida, la educación y la formación integral de los ciudadanos, para ello se concentra la atención principal en la práctica masiva del deporte y la actividad física.

Partiendo de las actividades y tareas a desarrollar por el sistema deportivo cubano durante los cursos escolares están caracterizado por la continuidad de la preparación metodológica en las clases de los programas de Actividad Física Comunitaria, en la implementación de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución con énfasis en los Artículos 161 y 162 aprobado en el VI Congreso del Partido Comunista de Cuba, así como en la implementación de los Objetivos aprobados en las 1<sup>ra</sup> conferencia del Partido

En este sentido la preparación metodológica tiene como objetivo fundamental lograr que el profesor de Actividad Física Comunitaria aprenda a desarrollar con eficiencia su labor docente educativa y en correspondencia con ello, su contenido comprende la preparación de los profesores en el desarrollo de su labor, en la formación de un profesional de la actividad física y el deporte competente, que se corresponda con los intereses y demandas del entorno socioeconómico y sobre todo atemperado a las posibilidades reales en este campo, puede estar algo más que una posible alternativa para llevar a cabo proyectos de naturaleza social, en ello va la preparación de un docente que tiene ante sí el enorme desafío que supone enfrentar la compleja dinámica social actual relacionada con la masificación del deporte en la comunidad.

La preparación es un proceso que ocurre de manera permanente durante toda la vida del individuo. Su dinamismo es personal y se va conformando mediante los aprendizajes que se sistematizan en la escuela, en la familia, en la comunidad y, en el sistema de relaciones sociales establecidas por el sujeto.

Por consiguiente la preparación metodológica debe ser sistemática, profunda y caracterizada por el análisis individual y colectivo. Por tanto debe estar encaminado a elevar el nivel Político-ideológico y científico-pedagógico-metodológico del profesor.

El profesor de Actividad Física Comunitaria tiene en sus diferentes formas de superación la preparación metodológica, este le permite una preparación sistemática para transformar su clase en una actividad contemporánea, donde le de salida curricular a los ejes transversales tales como: el trabajo político ideológico, los valores, la lengua materna, la educación ambiental, entre otros, debe ser capaz de impartir clases metodológicas.

Considerando las funciones de la preparación metodológica y de acuerdo con las transformaciones actuales en la educación, la Actividad Física Comunitaria debe dar prioridad a aquellas líneas de trabajo que en consonancia con el nuevo modelo pedagógico social-cognitivo, le permitan diseñar un conjunto de acciones para elevar la calidad del trabajo metodológico adecuándola a las especificidades de cada programa a que ejerce una acción instructiva-educativa.

El término preparación metodológica aparece suscrito entre otros, con las acciones dirigidas a recursos laborales en actividades deportivas con el propósito de actualizar y perfeccionar el desarrollo profesional actual y prospectivo, atendiendo insuficiencias en la formación o completar conocimientos y habilidades no adquiridos anteriormente y necesarios para el desempeño que se desarrolla organizadamente y de forma sistemática y se diseña en correspondencia con el diagnóstico realizado.

Por lo que la preparación metodológica tiene como objetivo fundamental garantizar que el personal docente aprenda a desarrollar con eficiencia su labor, consecuentemente la efectividad del mismo se valora por los resultados obtenidos en el desarrollo de capacidades, habilidades y hábitos para aprender de forma independiente y creadora a través de las preparaciones científica-pedagógica-metodológico de los docentes graduados y en formación, dirigidas a la conducción eficiente del proceso docente.

En la (RM.200/2014) se plantea que el trabajo metodológico debe ser diseñado y ejecutado por los cuadros de dirección, funcionarios y los docentes de los diferentes niveles de enseñanza en correspondencia con los objetivos del sistema educativo cubano.

Por otra parte la Resolución 256 del INDER, en su anexo -1, plantea las normas para el desarrollo de la preparación metodológica en la rama del deporte, la cultura física y la recreación se hace referencia a los aspectos que debe llevar el plan, pero no se tiene en cuenta quienes son los máximos responsable de dirigir esta actividad.

En la obra de Lachayse Salgado hace referencia a las resoluciones ministeriales que se han dictado a favor de la dirección del trabajo metodológico, pero no tuvo en cuenta las diferente formas para desarrollar el mismo.

En la investigación de Ramírez Rodríguez (2009) plantea, lo relacionado al término preparación metodológica pero no hace énfasis a los documentos normativos que existen para el desarrollo de la misma.

Existen diversas concepciones en este sentido de autores como Carlos Cuevas Casas y Gisela Torres Pérez(1997), que definen ...”en la dirección lo más importante es el desarrollo de la gente y el desarrollo al máximo de los directivos de la institución, posición que comparte esta tesis; Leovigildo Rojas Hernández (1998), Héctor Valdés Veloz (2000), Luís Ugalde Crespo (2003), Roberto Arango Hoyos(2004) que han abordado temas relacionados con la dirección del proceso pedagógico, la dirección participativa, lo indispensable de que el colectivo pedagógico esté comprometido con las principales líneas y objetivos del trabajo metodológico definidos a partir de los documentos normativos establecidos, resoluciones 119/08, 01/2000 y contribuir al perfeccionamiento continuo de la calidad educacional.

Es evidente pues, que la enseñanza requiere especial atención, traducido en aportar los recursos científicos y metodológicos que en el orden estratégico se puedan ofrecer. Al respecto, investigaciones realizadas en torno al trabajo metodológico como actividad docente en nuestro país son variadas, entre los que se destacan: Mercedes López (1989), Carlos Álvarez (1989), Antonio Blanco (2003), Fátima Addines Fernández (2004), Gilberto García Batista (2004), Eduviges Mingui Carbonel (2007); los cuales mantienen puntos comunes como: funciones docente–metodológica del maestro, preparación de los profesores y dirección del proceso enseñanza – aprendizaje.

La autora de este trabajo de investigación con 12 años de experiencia dentro del sector de deporte, como jefa de cátedra principal, unida a las observaciones del quehacer pedagógico

de los profesores, que en su totalidad son egresados de los cursos habilitados, visitas a clases, entrevistas, y encuestas han permitido identificar las principales deficiencias metodológicas que limitan la calidad del proceso docente-educativo en el Combinado Deportivo #1 El Salvador en el Municipio El Salvador.

- Insuficiencia en la concepción del diagnóstico para la preparación metodológica de los profesores de la Actividad Física Comunitaria en el combinado deportivo.
- Insuficiente nivel de preparación de la estructura de dirección para el diseño de la preparación metodológica de los profesores de la Actividad Física Comunitaria en el Combinado Deportivo.
- En las preparaciones metodológicas no se tienen en cuenta, los temas según las necesidades reales de superación de cada profesor.

Las insuficiencias y las causas que la generan evidencian la contradicción que existe entre el nivel de exigencia de los programas de Actividad Física Comunitaria y el nivel de preparación de los profesores. Teniendo en cuenta lo anteriormente planteado se define el siguiente:

Problema Científico: ¿Cómo contribuir a la superación de los profesores de Actividad Física Comunitaria en el Combinado Deportivo # 1 El Salvador?

Como Objeto de estudio: El proceso de superación de los profesores de Actividad Física Comunitaria. Como Campo de Acción: La preparación metodológica de los profesores de Actividad Física Comunitaria en el Combinado Deportivo # 1 El Salvador. Se precisa el siguiente Objetivo: Elaborar una estrategia metodológica que desde la relación de sus componentes en cada etapa, contribuya al perfeccionamiento de la preparación metodológica de los profesores de Actividad Física Comunitaria. Para darle cumplimiento al objetivo propuesto se refieren las siguientes:

Preguntas Científicas:

1. ¿Cuáles son los antecedentes históricos de la preparación metodológica de los profesores de Actividad Física Comunitaria?
2. ¿Cuáles son los referentes de la preparación metodológica de los profesores de Actividad Física Comunitaria?
3. ¿Qué situación presenta la preparación metodológica de los profesores de Actividad Física Comunitaria en el Combinado Deportivo El Salvador?

4. ¿Qué estrategia proponer para perfeccionar la preparación metodológica de los profesores de Actividad Física Comunitaria?
5. ¿Cuál es la factibilidad de la estrategia metodológica después de la introducción en el Combinado Deportivo?

Para dar respuesta a las preguntas científicas se determinaron las siguientes:

Tareas de investigación:

1. Sistematización de los antecedentes históricos de la preparación metodológica de los profesores de Actividad Física Comunitaria.
2. Determinación de los referentes de la preparación metodológica de los profesores de Actividad Física Comunitaria.
3. Caracterización del estado actual en que se encuentra la preparación metodológica de los profesores de Actividad Física Comunitaria en el Combinado Deportivo El Salvador.
4. Elaboración de una estrategia metodológica para perfeccionar la preparación metodológica para los profesores de Actividad Física Comunitaria.
5. Valoración de la factibilidad de la estrategia metodológica propuesta para el perfeccionamiento la preparación metodológica de los profesores de Actividad Física Comunitaria.

#### Población y Muestra:

La población seleccionada para esta investigación estuvo conformada por la totalidad del claustro de profesores de Actividad Física Comunitaria (15) además del subdirector general del Combinado Deportivo # 1 El Salvador, el jefe de departamento (1) y el metodólogo municipal de Cultura Física (1) para un total de 18 compañeros y como muestra se tomo la totalidad de la población.

En el desarrollo de la investigación se utilizaron los siguientes métodos:

#### Del nivel Teórico:

Histórico y lógico: para la búsqueda de antecedentes históricos y sus nexos, así como en el estudio de las particularidades y tendencias del trabajo metodológico para los profesores de Actividad Física Comunitaria en el Combinado Deportivo # 1 El Salvador.

Análisis y síntesis: para analizar diferentes bibliografías, tomar posiciones, valorar los elementos principales del problema objeto de estudio y sintetizar las cuestiones referentes al tema que se investiga.

Inducción y deducción: para realizar las inferencias teóricas y empírica partiendo de las situaciones reales que se dan en el trabajo metodológico y en la dirección del proceso educativo que condicionan las acciones resultantes de la investigación

Enfoque de sistema: para la elaboración de un sistema de acciones de forma coherente y lógica a partir de las necesidades cognoscitivas de los profesores para prepararlos con el fin de que perfeccionen su labor en el proceso educativo del Combinado Deportivo # 1 El Salvador.

Estudio documental: para el estudio y análisis de literaturas especializadas y actualizadas, con vista a profundizar de forma científica sobre el trabajo metodológico para los profesores de Actividad Física Comunitaria.

#### Del nivel Empírico:

Encuestas: a metodólogos, subdirectores, profesores, para recoger criterios sobre el conocimiento que se tiene del trabajo metodológico en la dirección del proceso educativo y destacar en qué medida contribuye este trabajo metodológico a su preparación.

Entrevistas: para obtener información y criterios de forma directa e individual relacionada con el trabajo metodológico que se desarrolla en el Combinado Deportivo # 1 El Salvador así como sus diferentes propuestas de solución.

#### Del Nivel Estadístico:

Análisis porcentual: para el procesamiento de los resultados del diagnóstico y de las consultas a los expertos en la valoración de la factibilidad de la propuesta.

Aporte práctico: una estrategia metodológica para perfeccionar la preparación de los profesores de Actividad Física Comunitaria en el combinado Deportivo # 1 El Salvador del municipio El Salvador.

#### Significación práctica:

Su esencia radica en que se ofrece una herramienta metodológica que permite la preparación del colectivo de profesores implicado en el proceso educativo, con la intencionalidad de alcanzar un mayor nivel de desarrollo.

Actualidad:

Consiste en que la investigación en cuestión forma parte de la tarea superación metodológica del proyecto territorial: estrategia pedagógica para el perfeccionamiento de la Educación Física en Guantánamo.

Novedad Científica.

Se basa en las acciones metodológicas elaboradas de forma contextualizada a las condiciones y características del profesional de la cultura física en el Combinado Deportivo # 1 El Salvador.

## **CAPÍTULO I CONSIDERACIONES TEÓRICAS ACERCA DE LA PREPARACIÓN METODOLÓGICA PARA LOS PROFESORES DE ACTIVIDAD FÍSICA COMUNITARIA EN EL COMBINADO DEPORTIVO**

### **I.1 Antecedentes históricos de la preparación metodológica en el Combinado Deportivo.**

En este epígrafe se realizará una breve periodización acerca de los antecedentes relacionado con la preparación metodológica para los profesores de Actividad Física Comunitaria.

Con la creación del Instituto Nacional de Deportes Educación Física y Recreación el 23 de febrero de 1961 se crean las áreas deportivas y con el transcurso de los años se ve la necesidad de implementar y extender a todo el país las actividades de la cultura física, el deporte y la recreación.

En el año 1976 se crea el departamento de trabajo metodológico en el Instituto Nacional de Deportes Educación Física y Recreación (INDER) el mismo aparece adjunto a la dirección de Alto Rendimiento. Desde ese momento aparece la estructura técnica metodológica en las 14 provincias del país y en el municipio especial de la Isla de la Juventud. Teniendo como documento normativo la R/M 87 del 1984 Sobre el reglamento de la preparación metodológica en el (INDER).

En esta etapa, el trabajo se fue consolidando y en el año 1984 se firmó una resolución conjunta INDER-MINED, que organizaba la realización de un subsistema de trabajo metodológico, que incorporan en el período de 1984-1987 a todos los profesores de Actividad Física Comunitaria del país y a los metodólogos de ambos organismos, que laboraban en las instancias de municipio y provincia.

El 13 de marzo de 1988 se crea el primer combinado deportivo del país en la provincia de Cienfuegos con el objetivo de concentrar la práctica de las actividades masivas para el deporte la cultura física y la recreación.

En el año 1989 se crea en nuestro municipio los tres primeros combinados deportivos nombrados: El Salvador, Costa Rica y Bayate, como forma de llevar a los lugares más

intricados del municipio y en específico a las comunidades más lejanas la práctica masiva de las actividades físicas.

Partiendo del planteamiento anterior, se realizó un análisis del desarrollo histórico del comportamiento de la preparación metodológica, desarrollado específicamente desde el Combinado Deportivo.

Para evaluar el comportamiento del objeto investigado se precisaron los siguientes indicadores:

- Concepción de la preparación metodológica para los profesores de Actividad Física Comunitaria.
- Calidad de la preparación de los profesores de Actividad Física Comunitaria.
- Estrategia para la preparación metodológica de Actividad Física Comunitaria.

Para el desarrollo de la investigación la autora tuvo en cuenta tres etapas las cuales parten desde el año 1990 teniendo en cuenta que la creación del primer combinado Deportivo en nuestro municipio data en el año 1989 y que dichas etapas están en correspondencia con el objeto que se investiga.

1ra Etapa: Inicios de la preparación metodológica en el Combinado Deportivo (1990-2000)

2da Etapa: Consolidación de la preparación metodológica en el Combinado Deportivo (2001-2010)

3ra Etapa: Rediseño de la preparación metodológica en el Combinado Deportivo (2011 hasta el 20017).

1ra Etapa

Con la creación de los Combinados Deportivos adjunto a este surge también la necesidad de preparación de los recursos humanos para enfrentar la tarea de llevar a todos los pobladores la práctica masiva de la Actividad Física, el Deporte y la Recreación.

En este sentido en la década del 90 surge una nueva figura con gran repercusión en el trabajo metodológico del Combinado Deportivo que son los metodólogos integrales, quienes

se responsabilizaban de conducir la preparación metodológica que se desarrolla en estos centros.

Desde los años 1996-2000, los contenidos de la preparación metodológica se estructuraron en cinco áreas: didáctico-pedagógica, organizativo-metodológica, científico-técnica, continuidad del proceso docente educativo y contenidos específicos. Estos contenidos se impartían de forma diferenciada por niveles: primer nivel para metodólogos, segundo para profesores y técnicos de nivel superior y un tercer nivel para profesores y técnicos de nivel medio; además de tener en cuenta la enseñanza en que se desempeñaban los implicados.

En esta década como consecuencia de la desaparición del campo socialista y el recrudecimiento del bloqueo de Estados Unidos contra Cuba surgen nuevos cambios en la política educacional que repercuten en la dirección de la preparación metodológica el cual toma como principio dar continuidad a las actividades del proceso docente bajo cualquier circunstancia; de tal manera, una de las líneas fundamentales de este es garantizar la preparación de los profesores.

Surgen nuevos documentos y resoluciones sobre el trabajo metodológico que norman elementos esenciales para la preparación de los profesores que son tomadas en consideración por la dirección del INDER entre las que podemos citar:

- ❖ R/ M No 95/1994 – Precisiones del trabajo metodológico de la escuela.
- ❖ R/ M 96/95 - Declara la vigencia de la R/ M 95/94 Plantea poner acento en las tareas derivadas de la optimización del proceso enseñanza-aprendizaje en el Entrenamiento Metodológico Conjunto.
- ❖ R/ M 85/99- Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico.
- ❖ R/M 256/1989-Donde se declaran el anexo # 2, sobre la preparación metodológica, normas complementarias

En esta etapa la preparación metodológica aunque se regía por los documentos normativos del ministerio de educación carecía de calidad ya que los temas planificados no respondían al banco de problemas o al diagnóstico.

De igual forma en esta primera etapa en la estrategia de preparación metodológica el INDER como organismo se subordinaba a la trazada por la dirección de educación en el

país. Por lo que no se encuentran documentos fidedignos que puedan dar fe de como transitaba o de como se organizaba esta actividad.

La autora considera que estas insuficiencias limitan el cumplimiento de las exigencias del nuevo modelo: falta profundidad en los análisis de los contenidos de los programas que se imparten, las actividades metodológicas no son diferenciadores, no responden a una preparación integral, por lo que no se tiene en cuenta necesidades, motivos, intereses que orientan las esferas que alcanza la sociedad socialista.

## 2da Etapa

En la segunda etapa partiendo de la insuficiencia de profesores que presentaba el INDER para darle cumplimiento a su encargo social surgen los cursos habilitados en Educación Física y Deportes en los años 2002/2003 a nivel de todo el país y específicamente en el municipio El Salvador. A partir de la universalización de la Educación Superior con jóvenes del decimosegundo grado por espacio de seis meses y seguidamente acceder a la carrera de Licenciatura en Cultura Física y Deportes. Teniendo en cuenta la concepción de la preparación metodológica y partiendo de la estrecha vinculación entre el organismo y la dirección de MINED.

Con el propósito de continuar perfeccionando la preparación metodológica del profesor, en el curso escolar 2004 - 2005 se introducen los responsables de programas priorizados, lo que permitió la implementación de la preparación a directivos y profesores. Se concretó las preparaciones metodológicas, con el desarrollo de talleres científicos, reuniones de coordinación, colectivos técnicos fundamental en el desarrollo del trabajo metodológico en consonancia con el sistema de dirección del trabajo asumido por el INDER.

En este sentido se pone en vigor la Resolución Ministerial relacionada con el trabajo metodológico que asume una nueva dimensión al incluir la carta circular 106 - 2006. Se tuvo en cuenta como método y estilo de trabajo el Entrenamiento Metodológico Conjunto. En su aplicación se evidenció la falta de organización en las distintas formas del trabajo docente - metodológico, lo cual influyó en la adecuada preparación docente - metodológica de los profesores a partir de sus carencias y potencialidades en su

desempeño profesional, por lo que surge la necesidad de continuar perfeccionando el trabajo en ese sentido.

En función de perfeccionar la preparación del profesor en el curso 2007 -2008 se puso en práctica la Resolución Ministerial 119/2008 en la que se precisan los tipos fundamentales del trabajo docente – metodológico

La preparación metodológica se realiza de forma individual y colectiva. El individual es la labor de Auto-preparación que realiza el docente en el contenido, la didáctica y los aspectos psicopedagógicos requeridos para el desempeño de su labor docente y educativa. Esta auto-preparación es la base de la cultura general del personal docente y premisa fundamental para que resulte efectivo el trabajo metodológico que se realiza de forma colectiva, lo cual requiere de esfuerzo personal y dedicación permanente.

En este periodo se pone en vigor la Carta Circular 01 donde se aportan conceptos a los que se les presta especial atención; entre ellos se encuentra de modo significativo, el de una “buena clase “y los pasos para desarrollar el Entrenamiento Metodológico Conjunto, como método y estilo de trabajo.

Las transformaciones llevadas a cabo en este mismo periodo posibilitan el surgimiento de nuevos enfoques metodológicos, lo que trae consigo una nueva resolución, la 150 del año 2010, en la que ya no se concibe el Entrenamiento Metodológico Conjunto sino la Visita de Ayuda Metodológica, como parte del sistema de trabajo metodológico.

La autora refiere que con la aplicación del método de Entrenamiento Metodológico Conjunto no le permite al profesor desarrollar su independencia y creatividad concretándose solamente al cumplimiento de lo orientado, disminuyendo el interés y por ende continúa la necesidad de perfeccionar la actividad metodológica.

Los programas y Orientaciones Metodológicas propuestas a partir de este año, reflejan una evolución en el enfoque metodológico general y en los métodos y procedimientos para la dirección docente.

En primer lugar la calidad de las preparaciones metodológicas han sido insuficientes ya que las mismas han carecido de preparación por parte de los directivos en cuanto al cumplimiento de las formas fundamentales para el desarrollo de la misma, así como de

los temas en correspondencia con las necesidades reales de superación de los profesores.

De igual manera aparece en la dirección municipal de deportes, el metodólogo de superación quien además es el encargado o responsable directo de la preparación metodológica que se realizaba en aquellos momentos. La misma tenía carácter municipal donde se le daban salida a las acciones planificadas en la estrategia diseñadas por la dirección tanto nacional como provincial y a su vez el municipio. En la que se toma como referencia los aspectos para la preparación metodológica que se orientaban en la Resolución 256 la cual fue firmada por el ex presidente nacional del INDER Conrado Martínez Corona.

Tendencias de la etapa

Se mantienen aspectos de una R/M a otra los cuales son de vital importancia en la formación integral y profesional del profesor de Actividad Física Comunitaria.

3ra etapa

Teniendo en cuenta el criterio de los diferentes autores se coincide con lo planteado en la Resolución (200/12) en la que se establece como formas fundamentales del trabajo docente – metodológico las siguientes:

1. Reunión metodológica
2. Clase metodológica
3. Clase demostrativa.
4. Clase abierta.
5. Preparación de la asignatura.
6. Taller metodológico.
7. Visita de ayuda metodológica.
8. Control a clase.

En tal sentido la R/256 del INDER que norma la preparación metodológica en la rama del Deporte específicamente en la Actividad Física Comunitaria se norma como forma fundamental:

1. La clase metodológica
2. La clase abierta
3. El seminario
4. La conferencia
5. La lectura comentada

En esta etapa la preparación metodológica se establece una norma de 8 horas mensuales divididas en dos secciones, se conforman el grupo metodológico a nivel de municipio y a su vez a nivel de Combinado Deportivo.

La conformación de los planes de preparación metodológica se realizan de forma trimestral, cada tema debe ser impartido por un miembro del grupo metodológico.

La estrategia que se confecciona en el INDER entre sus acciones de implementación de preparación metodológica incorpora las necesidades de superación plantadas por los profesores, así como proyecta las actividades metodológicas a nivel de municipio aun y cuando las orientaciones surgen del nivel nacional. Las mismas no son suficientes ya que en el momento de confeccionar el plan de preparación metodológica se hace de forma generalizado sin llegar a darle solución a los problemas metodológicos que realmente existen en los colectivos de profesores en el Combinado Deportivo.

Tendencias de la etapa

Tránsito de la superación metodológica dirigida al perfeccionamiento de las labores de los profesores especializados a la preparación metodológica de profesores noveles con insuficiencias metodológica atendiendo a los perfiles de graduado y las vías para su logro.

## **I.2 Sistematización de los referentes de la preparación metodológica para los profesores de Actividad Física Comunitaria.**

En este epígrafe se realizará una breve sistematización de los referentes relacionado con la preparación metodológica para los profesores de Actividad Física Comunitaria. En la investigación se toman como referencia las siguientes definiciones:

Preparación Metodológica se define como: una actividad encaminada a instrumentar la superación y actualización continua y sistemática del personal técnico, de forma que garantice que en el trabajo cotidiano se apliquen los avances de la ciencia y la técnica y en consecuencia se logren mejores resultados cualitativos y cuantitativos.

En este sentido, Rico (2000) afirma que la preparación metodológica es el conjunto de actividades que utilizando vías científicas, se diseña, ejecuta y valora con el objetivo de propiciar el perfeccionamiento del desempeño profesional del personal pedagógico, en función de optimizar el proceso enseñanza-aprendizaje.

Según la Dra. Rico Pilar (2008), el trabajo metodológico está orientado a preparar al personal docente para que dirija con mayor eficiencia el proceso de aprendizaje pues la misma es componente esencial del proyecto del trabajo educativo de la escuela y del proceso transformador que se promueve por la relación con todo el trabajo de dirección que se desarrolla desde el punto de vista metodológico.

Elisa Wong (1980), en el IV Seminario Nacional, señala que la preparación metodológica lo constituyen las actividades intelectuales, teóricas y prácticas que tiene como objetivo la elevación del nivel político- ideológico, científico-teórico y pedagógico-metodológico. Con esta definición se reconoce el trabajo metodológico como una actividad fundamental dirigida a elevar la preparación docente-metodológica y argumenta la necesidad de este trabajo.

C. Álvarez (1992), considera que la preparación metodológica es la dimensión administrativa del proceso docente-educativo mediante la cual se desarrolla tanto la planificación, organización y el control

Otro criterio a considerar es el de la Dra. Martínez Llantada, Marta (2005), cuando plantea que en el contexto de las actuales transformaciones que se llevan a cabo en, la preparación metodológica resulta esencial que el profesor conozca los problemas de sus practicantes y logre fundamentar los cambios, basado en el dominio de la pedagogía como ciencia.

Otras pedagogas, como la Dra. Castellanos y la Dra. C. Doris (2007), plantean que la adecuada dirección del aprendizaje promueve el desarrollo integral de los practicantes que exige entre algunos de los aspectos importantes, la preparación metodológica del profesor como base psicopedagógica que sustenta este proceso, y el consecuente dominio de un

conjunto de herramientas de naturaleza teórico-conceptual, metodológico y práctico que oriente la intervención educativa en el contexto de los actuales escenarios, transformaciones y desafíos de la educación.

Se considera el criterio de Osoria, M. y López, F. (2007), cuando plantean que en su preparación docente-metodológica el profesor debe lograr conjugar e interactuar indistintamente la reflexión, el análisis, la síntesis, la abstracción, la generalización, los juicios, las conclusiones y los conceptos de gran valor para garantizar el desempeño en la dirección del proceso enseñanza-aprendizaje en cada una de las tareas que realizan; Chacón Vispali, Adelaidi(2008), plantea que en esta preparación resulta necesario sistematizar las ideas diversas y las experiencias acumuladas; Durán Deribet, Marta(2009), plantea que el trabajo docente-metodológico debe estar caracterizado por su acertada dirección, por ser moldeable al curso de su realización, que es precisamente lo que le da su dinamismo.

La elevación de la calidad en la formación del profesional lleva implícito el perfeccionamiento de su dirección. Cada vez más, el conocer los fundamentos científicos y su utilización consciente, se convierten en una impostergable necesidad para los que dirigen el proceso, a los cuales corresponde un papel decisivo para el logro de los objetivos asignados por la sociedad.

El profesor actual ha de prepararse mejor para ello en la práctica y como necesidad real, superarse, en contacto con el mundo social que lo rodea, con los objetos, hechos, fenómenos, procesos, a los que puede aportar su nivel de creatividad en la solución de problemas y la satisfacción de sus necesidades. Para ello, en las condiciones socio-históricas concretas, se requiere de la asimilación de nuevos conocimientos aportados por el desarrollo de la ciencia y la tecnología, para lo cual es imprescindible la optimización del proceso de formación profesional del que es protagonista y debe hacer protagonistas a sus educandos, materializando la vinculación teoría –práctica, desde el diseño curricular hasta los componentes del Proceso de formación Profesional. En tal sentido participa activamente en su superación desde su proyección, ejecución y reflexivamente en su control, responde por su responsabilidad tanto individual como colectiva mediante acciones participativas, de relaciones de colaboración y coparticipación.

En nuestro país la preparación metodológica se sustenta en leyes y principios del marxismo leninismo que prevé funciones, métodos y procedimientos presentes en estilos de trabajo cada vez más democráticos y flexibles.

A partir de esta apreciación con respecto a la dirección científica, se concibe todo el proceso de preparación profesional, por cuanto esta se corresponde con un fenómeno de carácter científico metodológico que incluye desde la base de las estructuras hasta la exposición en la práctica, cuando se realizan las actividades metodológicas demostrativas, los controles, las visitas de ayuda metodológica y las inspecciones.

Los avances científicos y técnicos que tienen lugar en el mundo en el orden social hacen que la preparación de los profesores sea mucho más imprescindible, pues se han visto obligadas a ampliar su currículo para estar a la par de las exigencias sociales.

La caracterización del objeto de investigación de este trabajo, dada su naturaleza, indujo a la autora a tomar como referentes esenciales los que sustentan el Modelo de Escuela Cubana establecidos por la Dra. Fátima Addine Fernández, (2001) y que hoy caracterizan las transformaciones que se operan en el país.

En el cumplimiento de este objetivo García, G. y Caballero, E. (2004), consideran que entre los criterios esenciales a tener en cuenta para lograr una adecuada concepción de la preparación metodológica se tiene que: establecer prioridades donde se parta de las más generales hasta las más específicas; poseer carácter diferenciado, concreto y sistémico del contenido en función de los problemas y necesidades de cada instancia y grupo de docentes y el vínculo de los diferentes niveles organizativos y tipos de actividades y combinar racionalmente los elementos filosóficos, políticos, científicos- teóricos y pedagógicos en el contenido del trabajo.

La visión filosófica de la preparación metodológica está sustentada en la concepción dialéctico materialista, capaz de evidenciar el proceso del conocimiento del hombre, de su existencia y sus objetivos de vida y de la sociedad, en su integridad, destacándose como elementos fundamentales el humanismo marxista y la unidad de la teoría y la práctica, fundamentalmente el papel del trabajo en el desarrollo de la personalidad y la actividad transformadora de la práctica social.

La preparación metodológica de los profesionales de la Actividad Física Comunitaria dirigida a la formación integral que se investiga en la tesis parte de la concepción materialista-dialéctica, como enfoque filosófico que aporta los métodos generales para analizar los fenómenos pedagógicos y particularmente del proceso de superación, y explicar las regularidades del conocimiento, la naturaleza de los métodos y procesos generales para conocer y transformar el mundo, así como, revelar la esencia del conocimiento y el proceso de su adquisición desde la actividad física y el intelecto a través de la acción motriz.

Abordar la Cultura Física en la formación integral de profesionales de la Actividad Física Comunitaria desde una perspectiva filosófica, implica revelar no solo el sistema de hábitos, habilidades y capacidades a través de la acción motriz, sino los conocimientos que aseguran su aprendizaje y uso práctico en la vida social y profesional, cualidad que distingue a la formación integral

Sobre la base de lo anterior, consiste en comprender la gestión del proceso de preparación metodológica, en el cual el docente continúa su formación y desarrollo, a partir de sus interacciones con los otros.

Se considera, además, la concepción de actividad, fundamentalmente física como elemento característico de las manifestaciones esenciales del hombre en la práctica social, es posible reconocer que esta representa un papel fundamental en la calidad de vida de los ciudadanos y en las manifestaciones de la Actividad Física Comunitaria como componente de la formación integral de los profesionales de la Cultura Física.

De forma coherente, se asumen los fundamentos sociológicos, tomando como punto de partida la relación dialéctica del fenómeno educativo en su proyección social, íntimamente vinculada con los aspectos esenciales de la vida del hombre. En el proceso de preparación metodológica, se establecen relaciones entre los entes protagonistas (directivos y docentes,) que conllevan al enriquecimiento de los conocimientos, habilidades, sentimientos y valores de todos, lo que implica el desarrollo cognitivo, socio-afectivo, axiológico y creativo de la personalidad.

Se toman como referentes las concepciones de Blanco, A. (2001) sobre Educación, porque en su acepción más amplia, constituye un componente esencial de la práctica social por ser “(...) el sistema de influencias múltiples y diversas que intervienen en el proceso de preparación del hombre para su inserción en la vida de la sociedad”<sup>9</sup> y comprender dos conceptos de máxima generalidad: la instrucción y la Educación, redimensionados en los contextos actuales, con preponderancia hacia el factor físico-educativo por la naturaleza social del rol del docente en formación en su actividad pedagógica y su desempeño el cual se sintetiza, a criterio de Recarey, S. (1998) en “(...) contribuir a la Educación de la personalidad de sus practicantes desde sus contextos de actuación profesional”<sup>10</sup> y se identifica en los conocimientos y nivel de desarrollo de sus hábitos, habilidades y capacidades físicas desde las acción motriz.

Para la conformación de la estrategia metodológica se asume como fundamentos psicológicos el enfoque histórico cultural, a partir de la interpretación del materialismo dialéctico e histórico que realizó L.S. Vigotsky, que permita niveles superiores de desarrollo profesional en los docentes a partir de la actividad y la comunicación adecuada con los otros docentes y directivos. Desde estos presupuestos psicológicos, se destaca el papel de las vivencias de los profesores y su integración con el proceso educativo, en especial en la formación y desarrollo de una conducta ética, donde primen los valores de la sensibilidad, la responsabilidad, el altruismo, la camaradería y el compañerismo para el trabajo en grupo, en función de la preparación metodológica.

El aprendizaje mediante situaciones en las que se intercambien ideas, a veces contradictorias, a partir de problemas formulados o realmente existentes, se creen situaciones que generen nuevas zonas de desarrollo próximo, y con ellas un nivel creciente de complejidad de las tareas

La actividad de la preparación metodológica abordada por L. S. Vigotsky, en su enfoque histórico-cultural (creado en la década de los años veinte del siglo XX, con base epistemológica en el materialismo dialéctico e histórico (que se asume en lo referido a la preparación de los profesores de Actividad Física Comunitaria, por estar plenamente identificado con el aprendizaje, fundamento desde el punto de vista epistemológico, a esta actividad como práctica social sujeta a condiciones individuales, donde la influencia del grupo constituye uno de los factores más importantes del desarrollo individual expresado en la

comunicación y la socialización de la propia acción del hombre por dominar la cultura dentro de un grupo social y parte del principio de que el aprendizaje es un proceso de apropiación de la experiencia histórico cultural acumulada por la humanidad a través del cual el individuo deviene personalidad.

El fundamento esencial de la experiencia histórico-social para su incorporación a la enseñanza, así como dos conceptos de máxima generalidad: la actividad y la comunicación, para contribuir a la solución de problemas de la vida mediante la aplicación del conocimiento en la práctica, sustentado en los procesos externos e internos que influyen en el desarrollo de la actividad motriz, en general, y en el proceso de implementación de la Actividad Físicas Comunitaria en particular.

El carácter genético de la acción social (interacción) sobre la base de cuya estructura se desarrollan las funciones psíquicas a través de un proceso de interiorización para dirigir; orientar y planificar las actividades de la Educación Física dirigidas a los docentes en formación, que transcurre en espacios de formación y desarrollo físico, lo que entraña una posición y un modo de actuación.

A. N. Leontiev (1981) consolidó la teoría de la actividad a partir de las esferas afectiva y cognitiva, considerando la actividad como fundamento de la personalidad, partiendo del postulado que la base real de la personalidad del hombre es el conjunto de relaciones con el mundo, las cuales se realizan mediante la actividad.(14:18)

En resumen, Vigostky destaca la importancia del aprendizaje de los contenidos, enfatizando en aquellos conocimientos y habilidades específicas socialmente exigidos, además interrelación de estructuras y funciones psicológicas. Esto es un elemento de interés, dado lo controvertido de este asunto en la actualidad. Enfatizó más en el aprendizaje de los productos ya elaborados por la cultura social que en el aprendizaje de actividades creativas o productivas del sujeto.

Como fundamentos pedagógicos podemos hacer referencia a la relación que tienen las teorías de la preparación metodológica y el desarrollo de habilidades en la formación integral de la personalidad del profesor, donde se combinan coherentemente lo instructivo, lo

educativo y lo desarrollador, y donde se pone de manifiesto principios de la pedagogía como el vínculo de la teoría con la práctica.

Desde lo Pedagógico y en relacionado con la actividad física, se revela el enfoque integral físico-educativo de López, A. (2006), su concepción, “supone contemplar en los objetivos, contenidos, actividades de aprendizaje y actividades de la evaluación, no solo, el desarrollo de habilidades y de capacidades, como ha sido la tendencia tradicional, sino asegurar, además, el aprendizaje de conceptos, sistema de conceptos y modo de referencia unido a la formación de valores y actitudes, e integrando el nuevo conocimiento a las vivencias y experiencias previas o antecedentes de los practicantes para imprimirle un significado y sentido personal al aprendizaje”<sup>11</sup> (A. López 2006).

López, A. (2006) desde su concepción, reconoce las tendencias reduccionistas hacia el desarrollo de habilidades y capacidades físicas, así como la importancia de su integración con actividades educativas como vía esencial para hacer más integral la formación, no obstante, falta precisar desde una explicación Pedagógica la forma de contextualizar la Actividad Física en las Facultades de Cultura Física desde las nuevas condiciones, consciente de las cualidades y características de la formación y el desempeño de los profesionales.

También López, A (2006) refiere, es a través de la acción motriz del educando que se desarrolla el proceso físico-educativo, entendido como una manifestación de toda su personalidad, en un proceso significativo y de construcción individual y social del aprendizaje, mediante el establecimiento de diversos niveles de ayuda, donde todos los esfuerzos se concentran en su capacidad potencial de aprendizaje y desarrollo humano.

La Educación Avanzada como sistema educativo que centra su atención en las fuerzas laborales y de la comunidad, posterior a su egreso de cualquier nivel de educación (Añorga Morales, Julia y otros, 1994) constituye un enfoque pedagógico, el cual contribuye a garantizar el perfeccionamiento de la preparación metodológica y capacidad pedagógica de los profesores.

El contenido de la preparación metodológica, se desarrolla en todos los niveles organizativos de la institución, con el fin de mejorar y perfeccionar su respuesta al encargo social, capaces de preservar y dar continuidad al desarrollo económico social.

La preparación del personal docente requiere ser concretada en un modelo que precise los objetivos e intereses estatales para dirigir las acciones necesarias a ejecutar en las diferentes instancias: provincias, municipio, Combinado Deportivo, hasta el individualmente del profesor de Actividad Física Comunitaria, sobre la base de una sustentación científica.

La concepción actual para la preparación metodológica, responde a la necesidad de materializar en la práctica la relación entre la centralización y la descentralización; esto significa que cada territorio a partir de sus propias aspiraciones, necesidades y potencialidades diseña, ejecuta, controla y evalúa su sistema de superación (DESCENTRALIZACION), pero en correspondencia con objetivos generales de la dirección nacional (CENTRALIZACION), lo que garantiza mantener la unidad en la diversidad.

La preparación metodológica, se desarrolla por medio de la reflexión crítica y problematizadora de la realidad docente educativa por los sujetos de este proceso que enriquecen su teoría y práctica; por lo que se necesita de una actuación cooperada e intercambio colectivo de reflexión y transformación educativa. Ello encuentra una correspondencia sustanciosa con el modelo histórico-cultural de Vigotsky.

Fundamento psicológico tiene como sustento el enfoque socio-histórico-cultural de L. S. Vigotsky, basado en el Materialismo-Dialéctico y cuyos aportes fundamentales están en la ley de formación y desarrollo de la psiquis humana, y en los postulados acerca de la zona de desarrollo próximo y su significado en el aprendizaje de los sujetos, así como en las consideraciones sobre la relación entre aprendizaje y desarrollo psíquico, y en la que se concibe al sujeto en su individualidad y como resultado de las interacciones que establece con otros sujetos.

El carácter genético de la acción social (interacción) sobre la base de cuya estructura se desarrollan las funciones psíquicas a través de un proceso de interiorización para dirigir; orientar y planificar las actividades de los programas que se imparten en la Actividad Física

comunitaria dirigidas a el desarrollo físico, lo que entraña una posición y un modo de actuación

La zona de desarrollo próximo (ZDP) se refiere al espacio, brecha o diferencia entre las habilidades que ya posee la persona y lo que puede llegar a aprender a través de la guía o apoyo que le puede proporcionar otra u otras personas más competente.

El concepto de zona de desarrollo próximo (ZDP), porque las actividades de la Cultura Física deben propiciar un estímulo a la formación integral físico-educativa, asociadas al desarrollo de la misma y a la estimulación del potencial en contextos colaborativos lo que confirma el postulado de que la Educación conduce el desarrollo, factor esencial de esta formación

En este sentido, es básica la concepción de Vigotsky sobre el desarrollo social como proceso favorecedor de la evolución del pensamiento. La autora resalta la importancia de las interacciones entre los sujetos, donde determinadas herramientas culturales como el lenguaje están en la base del desarrollo mental; su concepto zona de desarrollo próximo exhibe una contribución de incuestionable valor para conocer el progreso psíquico del individuo, entendido como: la distancia entre el nivel de desarrollo real determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema en colaboración con otro compañero de trabajo más capaz

Esto implica partir de que el reflejo de todos los procesos analizados y estudiados en diferentes literaturas, tienen como soporte teórico esencial el enfoque histórico cultural de Vigotsky.

Según la teoría de aprendizaje; para la autora no es cualquier enseñanza la que produce desarrollo, sino la que toma en cuenta las potencialidades del sujeto en cada momento y se instrumenta sobre lo que ha adquirido, pero esencialmente sobre lo que debe adquirir, por eso se considera una enseñanza hacia el futuro.

En cuanto al objetivo de la preparación metodológica ha existido unidad de criterios entre los autores al considerar que es la elevación del nivel político -ideológico, científico-teórico y

pedagógico-metodológico del personal docente con vistas a la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje en las diferentes instancias y niveles de enseñanza.

Consideremos los aspectos pedagógicos que servirán de sustento a la propuesta que se presenta, sobre todo en el momento que se declara la forma de proceder con cada acción, en el que se deja bien claro que es así como resultaría el desarrollo de cada acción, estructurada de la siguiente forma: (acción -objetivo fundamentación- indicaciones metodológicas). Se presenta además la lógica del desarrollo y los pasos a seguir en la preparación metodológica para los profesores de Actividad Física Comunitaria, acompañado de la planificación, es decir; cómo se realiza, por quién, en qué forma, cuándo se va a ejecutar y a controlar.

La preparación metodológica tiene relevancia en la formación profesional, en el colectivo de departamento ya que garantizan el uso adecuado del tiempo y el ajuste del contenido del trabajo a las necesidades del profesor según las exigencias en cada programa o proyecto. así como, los principios que lo identifican:

1. Principio del carácter diferenciado y concreto del contenido.
2. Principio de la necesidad del alto nivel político – ideológico en la preparación del personal docente.
3. Principio de la combinación racional de los elementos filosóficos, científico-técnico, de pedagogía general y metodología concretos.
4. Principio marxista de la práctica como criterio de la verdad.

La elevación de la calidad en la formación del profesional lleva implícito el perfeccionamiento de su dirección. Cada vez más, el conocer los fundamentos científicos y su utilización consciente, se convierten en una impostergable necesidad para los que dirigen el proceso, a los cuales corresponde un papel decisivo para el logro de los objetivos asignados por la sociedad.

Este propósito impone que la preparación metodológica sea sistemática, profunda, caracterizado por el análisis y la valoración individual y colectiva. Debe estar encaminado a elevar el nivel político ideológico, científico teórico y pedagógico, metodológico del colectivo pedagógico.

En el trabajo metodológico se atiende a dos direcciones fundamentales partiendo del contenido y los objetivos: el trabajo docente - metodológico y el científico – metodológico. Estas dos direcciones están estrechamente vinculadas entre sí y deben integrarse como sistema, en respuesta a los objetivos propuestos.

En relación a lo anterior se ha sido consecuente con el trabajo docente metodológico, el cual garantiza el perfeccionamiento del proceso docente -educativo mediante la utilización de los contenidos más actualizados de las ciencias pedagógicas y las ciencias particulares correspondientes. Entre sus tareas se pueden encontrar:

1. Buscar las mejores vías y modos de trabajo educativo con el fin de alcanzar en los practicantes los objetivos formativos propuestos.

Determinar el contenido de las diferentes formas organizativas del proceso enseñanza – aprendizaje.

1. Recomendar la lógica del desarrollo de los contenidos por clases, a partir de la cual el profesor puede elaborar su plan de clase.
2. Estimular la iniciativa y la creatividad de cada profesor.
3. Establecer las orientaciones metodológicas específicas para los trabajos investigativos y otros tipos de actividades.
4. Analizar la calidad de las clases y realizar el balance metodológico para valorar la efectividad del trabajo realizado.

Con estas tareas se revitaliza el trabajo docente -metodológico en el Combinado Deportivo, permite mejorar de forma continua el proceso pedagógico; basándose fundamentalmente en la preparación didáctica, en el dominio de los objetivos de los programas o proyectos que atienden, así como contenido de los mismos, los métodos y medios, así como el análisis crítico y la experiencia acumulada.

Es el desarrollo de la preparación metodológica en todas sus direcciones, niveles y formas, el que incuestionablemente debe ocupar este espacio. Queda evidenciado que la misma es por su esencia, un elemento potenciador del perfeccionamiento de la formación de dirigentes y docentes para que puedan con su acción directa, elevar el nivel de eficiencia del proceso

docente educativo y dar cumplimiento a las direcciones principales de su labor, así como las prioridades de cada profesor según su formación, en concordancia con las necesidades de la sociedad.

En el campo de la metodología, se asume la categoría " método" como la acción encaminada al logro de un objetivo metodológico a través de su correspondiente sistema de procedimientos y medios que emplea la persona para la consecución de ese objetivo. (B.Rogelio. y R.Maricela, 89: 1996).

### **I.3 Caracterización del estado actual en que se encuentra la preparación metodológica de los profesores de Actividad Física Comunitaria en el Combinado Deportivo El Salvador.**

Para conocer el estado en que se encuentra la preparación metodológica de los profesores de la Actividad Física Comunitaria se utilizaron métodos empíricos tales como: la observación, encuestas, entrevistas. Teniendo en cuenta el objetivo propuesto en la introducción de este trabajo, su análisis y valoración se establecieron los siguientes indicadores:

- Implementación de la preparación metodológica en el combinado deportivo.
- Satisfacción por parte de los profesores por la preparación metodológica.

Por consiguiente la realización del diagnóstico se determinó una población de 14 profesores de Actividad Física Comunitaria del Combinado Deportivo # 1 El Salvador. La población antes mencionada se correspondió con la muestra aleatoria simple por ser un colectivo de profesores pequeño. La población y muestra ha sido seleccionada teniendo en cuenta los resultados del proceso docente educativo aportados por la existencia de factores que limitan el perfeccionamiento de la preparación metodológica y la caracterización del estado actual. Con respecto al estado actual con que se implementa la preparación metodológica se ha comprobado que la forma de organización de la misma esta de manera invertida la pirámide ya que las orientaciones salen de arriba hacia abajo cuando deberían ser desde la base que son los combinados deportivos hacia la dirección provincial siempre teniendo en cuenta las verdaderas necesidades de preparación de los profesores.

Actualmente las estrategias de preparación metodológica están encaminadas a resolver los problemas o deficiencias en los programas a nivel nacional o provincial y no se tiene en cuenta la situación a nivel de municipio.

En la entrevista realizada a directivos el 67% considera que la estructura de dirección del Combinado Deportivo # 1 El Salvador no posee la preparación adecuada para la implementación de la preparación metodológica

En el 65% de las visitas de ayuda metodológica y controles realizados se evidencia insuficiencia en el dominio del contenido de las diferentes formas de preparación docente-metodológico, lo que influye en la Implementación adecuada del mismo, en función de perfeccionar la preparación docente -metodológica de los profesores.

En la entrevista aplicada a los directivos (Anexo 1), el 68% plantean la implementación de la preparación metodológica en el Combinado Deportivo no contribuye de manera adecuada al perfeccionamiento de la preparación docente- metodológica de los profesores ya que no se tiene en cuenta las necesidades y potencialidades de los profesores.

Como resultado de la encuesta realizada a directivos y funcionarios (Anexo 2) se constató que el 59% plantean que la estructura de dirección de combinado deportivo no posee la preparación adecuada para realizar la Implementación de la preparación metodológica, existe insuficiencia en el dominio del contenido de las diferentes formas para lograr su aplicación adecuada, teniendo en cuenta el diagnóstico integral de cada profesor

El 60 % de los encuestados plantean que las actividades realizadas por la estructura de dirección no son suficientes para perfeccionar la preparación de los profesores, no se tiene en cuenta el papel fundamental que desempeña la preparación de los programas para dotar al profesor de los elementos necesarios para desarrollar con efectividad el trabajo.

Por otra parte el 63 % de los `profesores no se muestran satisfechos con la preparación recibida por la estructura de dirección.

En la encuesta realizada a los profesores (Anexo 3), el 66 % plantean que conocen dos formas fundamentales del trabajo docente metodológico, la clase abierta y la clase metodológica, no así al carácter instructivo y demostrativo

El 69 % plantean no estar preparado metodológicamente para dar tratamiento a los contenidos de los diferentes programas que imparten.

El 59% de los profesores encuestados no se sienten satisfecho con la preparación recibida por la estructura de dirección para perfeccionar la preparación metodológica de los

profesores, no prevalece la demostración, lo que imposibilita tener una visión del conjunto de actividades a desarrollar en los programas, determinar aquellos elementos del contenido con potencialidades para el tratamiento de la formación patriótica, política e ideológica, la formación de valores.

En relación a la entrevista realizada a los profesores Ver (Anexo 4), se pudo constatar que el 55% de los entrevistados no posee conocimiento sobre las formas fundamentales de preparación metodológica, la que se utiliza con mayor sistematicidad en el Combinado Deportivo, es el taller metodológico.

Al respecto los entrevistados consideran que el taller metodológico, como forma de preparación metodológica más utilizada en el Combinado Deportivo no resuelve las insuficiencias que presentan los profesores en el orden de preparación en los contenidos de los programas que imparte. Plantean que su selección debe estar en correspondencia con el objetivo a lograr, las necesidades y potencialidades de cada uno de ellos.

En la observación a clases (Anexo 5) se tuvo en cuenta la observación de 12 clases que representa el 65 % de los profesores de la Actividad Física Comunitaria de ellos se observó la utilización del carácter utilitario de las actividades en la educación para la salud y la cultura general de los beneficiarios en 5 clases.

De un total de 12 clases 5 clases que representa un 41 % de los profesores desempeñan un papel protagónico, en el cumplimiento de los objetivos propuestos en sus clases así como una adecuada correspondencia entre los Objetivos- Contenidos-Métodos y Procedimientos Organizativos. Los Índices cualitativos de la clase (aprovechamiento, rendimiento y esfuerzo), utilización práctica de la pulsometría. Mostraron un acertado control del grupo y de los componentes de las cargas físicas en cada una de las actividades planificadas y una activa participación y motivación de los participantes una eficaz utilización del vocabulario y terminología técnica; lengua materna capaz de comprobar la calidad de sus resultados, es decir, comprobar en qué medida, las acciones ejecutadas son o no correctas, hacer las correcciones necesarias y aproximarse a la respuesta correcta.

Después de la aplicación de los diferentes instrumentos se puede resumir que la preparación metodológica de los profesores de Actividad Física Comunitaria presenta las siguientes insuficiencias:

- La estructura de dirección del Combinado Deportivo no cuenta con la preparación adecuada para la implementación de la preparación metodológica a partir de las necesidades y potencialidades de los profesores
- Se aprecia insuficiencia en el dominio del contenido de las diferentes formas de preparación metodológica, lo que influye en la implementación adecuada del mismo, en función de perfeccionar la preparación metodológica de los profesores.
- Entre las actividades que se realizan para dotar a los profesores de los elementos necesarios para desarrollar con efectividad el trabajo educativo en la sociedad, la preparación de la clase de los programas no desempeña un papel fundamental.

## **Conclusiones del capítulo I**

- ❖ La preparación metodológica constituye un espacio para el crecimiento personal del profesor de Actividad Física Comunitaria, determinado por las exigencias de la sociedad en la actualidad.
- ❖ El diagnóstico inicial aplicado corroboró que la preparación metodológica no ha logrado perfeccionar la preparación metodológica de los profesores, no prevalece la demostración, lo que imposibilita tener una visión del conjunto de actividades a desarrollar en los programas, En este capítulo se realizó un breve análisis histórico del proceso de preparación metodológica partiendo de la etapa en que se crearon los Combinados Deportivos, así como se sistematizaron los referentes partiendo desde el concepto de preparación metodológica dado por diferentes autores.

## **CAPÍTULO II ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA PERFECCIONAR LA PREPARACIÓN METODOLÓGICA DE LOS PROFESORES DE ACTIVIDAD FÍSICA COMUNITARIA**

### **II-1 Fundamentos de la estrategia metodológica para perfeccionar la preparación metodológica de los profesores de Actividad Física Comunitaria.**

Haciendo un análisis etimológico de la palabra estrategia varios autores la definen como: la formulación y valoración de estrategias ha de verse como una parte de todo un complejo en las relaciones y procesos sociales dentro de las cuales aquellas tienen un lugar y contribuyen a lograr los resultados". (Shaw W. Debate on the concept of strategy. Sociology. Vol. 24 (b); 1990. Página 472.)

La formulación y valoración de estrategias ha de verse como una parte de todo un complejo en las relaciones y procesos sociales dentro de las cuales aquellas tienen un lugar y contribuyen a lograr los resultados". (Shaw W. Debate on the concept of strategy. Sociology. Vol. 24 (b); 1990. Página 472.)

Conjunto de acciones que permiten alcanzar objetivos a largo plazo, concentrando las fortalezas de la organización contra sus propias debilidades o contra las amenazas que le presenta el entorno" (Alonso R. H. y Sánchez P.R. Alta Gerencia Educacional. La Habana, Cuba: MINED; 1994. Página 18).

Es el diseño, plan modelo estimulante, enfoque sistema didáctico integral, con objetivos, lineamientos y principales acciones para lograr objetivos propuestos". (Mitjans A. Creatividad, personalidad y educación. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación; 1995. Página 25).

Combinación lógica de acciones seleccionadas entre otras alternativas de combinación para lograr un determinado objetivo con un contenido específico". (Colectivo de autores. Dirección estratégica. La Habana, Cuba: ISPJAE; 1998. Página 4).

El término metodológico tiene su origen en la palabra método." Elisa Wong, (1980). Es preciso, entonces, tener en cuenta que desde el punto de vista filosófico " el método" es la manera de abordar la realidad, de estudiar los fenómenos de la naturaleza y la sociedad; es también un sistema de reglas que determinan los posibles sistemas de operaciones, que partiendo de ciertas condiciones iniciales, conducen a un objetivo.

En el campo de la metodología, se asume categoría " método" como la acción encaminada al logro de un objetivo metodológico a través de su correspondiente sistema de procedimientos y medios que emplea la persona para la consecución de ese objetivo. (B.Rogelio. y R.Maricela, 89: 1996).

El conjunto de elementos teóricos, prácticos, y actitudinales donde se concentran las acciones docentes para llevar a cabo el proceso educativo” (Ojalvo V. La educación en valores en el contexto universitario. CEPES. La Habana, Cuba: Editorial “Félix Varela”; 2001. Página 215).

La concepción teórico práctica de la dirección del proceso pedagógico durante la transformación del estado real al estado deseado, en la formación y desarrollo de la personalidad, de los sujetos de la educación, que condiciona el sistema de acciones para alcanzar los objetivos, tanto en lo personal, lo grupal como en la institución escolar”. (Sierra R. Modelo teórico para el diseño de una estrategia pedagógica en la educación primaria y secundaria básica. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana. Cuba: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”; 2004. Página 45).

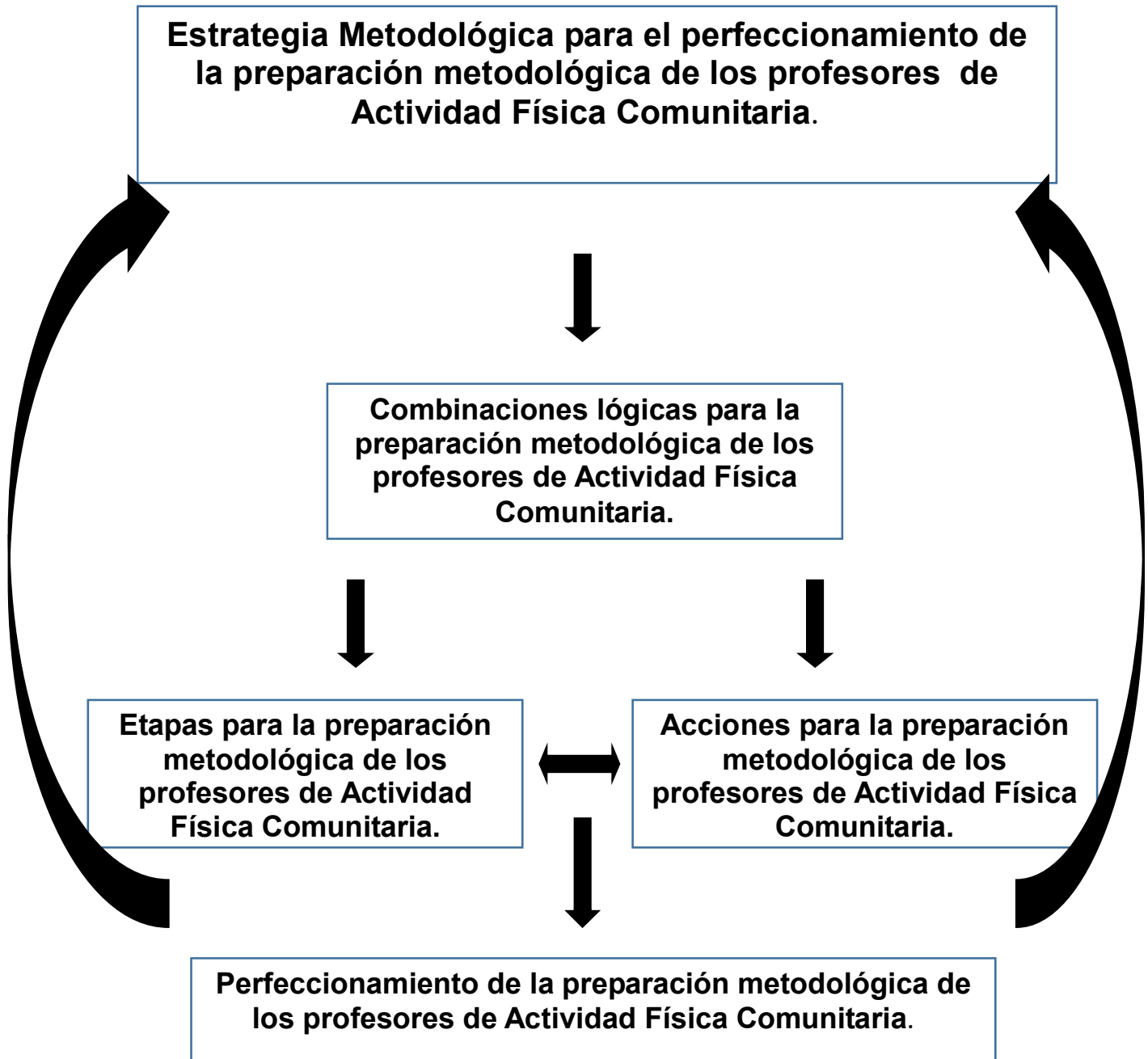
Se propone una estrategia metodológica para la proyección de acciones que permitan transformar la dirección del proceso de preparación metodológica, para el logro de los objetivos planteados en un tiempo determinado, a partir de la implementación de determinados métodos y procedimientos.

Según: Q.D.DX.RE.Y. Matus. Hace referencia a un conjunto de actividades para lograr los objetivos esperados.

Es un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente al tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin o para completar los conocimientos.

Teniendo en cuenta los diferentes criterios y definiciones que dan especialistas sobre estrategia, la autora de esta investigación considera como **estrategia metodológica para perfeccionar la preparación metodológica de los profesores de Actividad Física Comunitaria** al proceso de combinaciones lógicas que desde la fundamentación de sus

etapas y acciones se orientan para perfeccionar la preparación metodológica de los profesores de Actividad Física Comunitaria en el Combinado Deportivo El Salvador.



**Esquema 1.** Estrategia Metodológica para el perfeccionamiento de la preparación metodológica de los profesores de Actividad Física Comunitaria.

**Combinaciones lógicas:** se concibe como la secuencia en que se organizan las actividades o acciones en cada etapa es decir que vayan de lo simple a lo complejo, de lo conocido a lo desconocido, teniendo en cuenta que la forma de realización de las mismas sea o estén acorde con la actividad planificada.

**Etapas para la preparación metodológica de los profesores de la Actividad Física Comunitaria.** es el rango de tiempo en que se va a realizar cada acción.

**Acciones:** al conjunto de tareas de un campo, entidad o persona, capacidad de hacer o de actuar sobre algo”.

Muchos son los autores que han trabajado estrategia con sus respectivas tareas y actividades que permiten alcanzar objetivos a corto, mediano y largo plazo y que facilita la modificación del estado inicial del fenómeno psicológico con su consecuente nivel de desarrollo hacia el estado deseado.

La autora elaboró una estrategia sobre la base de las insuficiencias derivadas del diagnóstico, para perfeccionar la preparación de los profesores de Actividad Física Comunitaria en aras de elevar la calidad de las clases que imparten.

Considera que tiene como finalidad la búsqueda del cambio, la transformación del objeto en relación con el problema científico para modificar el estado de insatisfacción en la preparación metodológica que presentan los profesores de Actividad Física Comunitaria en el Combinado Deportivo.

De acuerdo con las aspiraciones del nivel de preparación de los profesores en nuestra sociedad la autora se acoge a los principios pedagógicos de la Dra Fátima Addine los cuales retomamos a continuación:

- Principio de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador.

Se pone de manifiesto a través de la preparación metodológica que se realiza cuando se instruyen a los profesores de Actividad Física Comunitaria de conocimientos y se educa en el cumplimiento de todo lo orientado.

- Principio del carácter colectivo e individual.

Este principio se pone de manifiesto cuando de forma individual, frontal y colectiva se les da tratamiento a los profesores a través del mismo sistema que se está desarrollando y se respeta el aporte de cada uno.

Estos principios dan la medida que para el cumplimiento de las transformaciones que se proyectan a partir de la implementación del sistema de acciones, se necesita de un personal docente altamente calificado con acertado nivel de desempeño profesional y capacidad de resolver los problemas docentes metodológicos a través de la investigación científica.

Para el desarrollo de la estrategia se tuvieron en cuenta cuatro etapas fundamentales:

### **Etapas de la estrategia:**

1. Diagnóstico
2. Preparación
3. Ejecución
4. Evaluación y control

### **Primera etapa: Diagnóstico.**

- Se realiza un análisis de la estrategia anterior.
- Se realiza un diagnóstico de las necesidades de los profesores.

### **Segunda etapa: Preparación**

- Se elaboran las acciones.
- Se determinan responsabilidades.
- Se determinan recursos materiales y humanos.
- Se determinan direcciones de trabajo

### **Tercera etapa: Ejecución de la preparación metodológica.**

- Desarrollar las acciones metodológicas

### **Cuarta etapa: Control y evaluación de la preparación metodológica.**

- Evaluación sistemática

### Etapa 1. Diagnóstico.

Fundamentación de las acciones propuestas en la Etapa I.

Esta etapa permite conocer las potencialidades y limitaciones de los profesores, en cuanto a contenidos, habilidades, métodos, a partir de la aplicación de diferentes técnicas para cumplir las exigencias de los programas de la Cultura Física.

No	Acciones para la preparación metodológica de los profesores de Actividad Física Comunitaria	Objetivo	Forma de ejecución	Responsable	Fecha
1	Balace en el claustro de profesores al finalizar el curso del cumplimiento de los indicadores que marcan la deficiencia a partir de los resultados obtenidos y proyección de las líneas de trabajo del próximo	Evaluar las condiciones en que se encuentra la preparación de los profesores de Actividad Física Comunitaria (AFC) y proyecciones para el próximo curso.	Taller metodológico	Jefe de Cátedra Principal y Subdirector General	Última semana de junio

	curso.				
2	Actualización del diagnóstico del indicador a partir de los resultados plasmados en la evaluación profesoral en cuanto a la preparación de los profesores de Actividad Física Comunitaria, resultados de las visitas y su superación científica.	Determinar el nivel de preparación que poseen la estructura, los profesores y el nivel de desarrollo alcanzado por los mismos.	Realizar una reunión metodológica	Jefe de Cátedra Principal y Subdirector General	Última semana de agosto
3	Visitas de ayuda metodológicas	Evaluar las insuficiencias que inciden en la preparación de los profesores.	trabajo de mesa que dirige el jefe de cátedra	Jefe de Cátedra Principal	Segunda quincena de septiembre

## Segunda etapa: Planificación de la preparación metodológica

**Objetivo:** Garantizar la preparación previa del colectivo de profesores de Actividad Física Comunitaria y directivos en el combinado deportivo para la ejecución de la preparación metodológica

Fundamentación de las acciones propuestas en la Etapa II.

La tarea esencial de esta consiste en analizar y aplicar con los profesores las formas adecuadas para lograr una buena calidad en la dirección del proceso de preparación metodológica que se imparte.

No	Acciones para la preparación metodológica de los profesores de Actividad Física Comunitaria	Objetivo	Forma de ejecución	Responsable	Fecha
1	Auto preparación colectiva de profesores	Desarrollo de sesiones de estudio de los documentos normativos (Resolución Ministerial 200 , 256, Indicaciones de cada programa que se imparta e Indicaciones	Taller metodológico	Metodólogo Municipal y Subdirector General	Primera semana de septiembre

		Metodológicas generales del indicador)			
2	Elaboración del plan de preparación metodológica y los responsables de cada equipo de trabajo para garantizar la efectividad de las acciones a desarrollar por cada uno.	preparar a cada responsable de las acciones a desarrollar.	A través del trabajo de mesa	Jefe de cátedra principal	Segunda semana de septiembre

### **Tercera etapa: Ejecución de la preparación metodológica.**

**Objetivo:** Demostrar a los profesores las acciones que garanticen su preparación para dirigir exitosamente las clases de los diferentes programas comunitarios que atienden.

#### Fundamentación de la etapa III

Contempla la realización de las acciones propuestas, debe valorarse el trabajo desarrollado para satisfacer las necesidades detectadas. En esta etapa se deben incluir las actividades que proponen. Se concreta con la puesta en práctica de cómo fortalecer las exigencias para lograr la integralidad de dicho proceso en correspondencia con el diagnóstico y los resultados alcanzados en la preparación, con un enfoque sistémico de cada una de las acciones. A fin de perfeccionar de forma continúa el proceso pedagógico, basándose fundamentalmente en la preparación metodológica que poseen los docentes.

No	Acciones para la preparación metodológica de los profesores de Actividad Física Comunitaria	Objetivo	Forma de ejecución	Responsable	Fecha
1	Análisis teóricos de los problemas prácticos a partir de los resultados obtenidos de la aplicación de los diferentes diagnósticos de los practicantes.	Evaluar la condición física en que se encuentran los practicantes, para de esa manera proyectar o planificar las clases en función de darle prioridad a las actividades con mayor carencia o deficiencias.	Reunión Metodológica	Jefe de cátedra de agrupación.	Primera semana de octubre.
2	El profesional de la Actividad Física Comunitaria como promotor de salud en la comunidad	Realizar conferencia magistral sobre los beneficios que reporta la realización de actividades físicas en la prevención y alivio de enfermedades crónicas no	Conferencia	Jefe de cátedra	Tercer jueves de octubre

		trasmisible (HTA, Diabetes Mellitus, Asma y Obesidad). Así como en programas para la rehabilitación terapéutica.			
3	La historia de la cultura física en la localidad	Conocer las características de las comunidades o barrios donde se desempeñan como profesores de Actividad Física Comunitaria, así como programas que han presentado masividad en la ejecución de actividades físicas.	Conferencia	Jefe de cátedra	Segundo jueves de octubre
4	La ética del profesor	Analizar los aspectos que definen la responsabilidad y ejemplaridad del profesor de Actividad Física Comunitaria.	Seminario	Jefe de cátedra y Subdirector General	Última semana de octubre
5	Dosificación de los contenidos	Organizar los contenido (Capacidades Físicas) y otras actividades que se pueden realizar con	Taller Metodológico	Jefe de cátedra Principal y Jefe de cátedra de agrupación.	Primera semana de noviembre

		los practicantes en los programas de Actividad Física Comunitaria.			
6	Planificación de clases	Preparar a los profesores a través de la explicación, demostración, y el empleo de diferentes métodos, procedimientos y medios de enseñanza a utilizar en la planificación de las clases. Así como la formulación del objetivo.	Clase Metodológica	Jefe de cátedra principal y metodólogo municipal	Segundo jueves de diciembre
7	Clase de programa (HTA y Adulto Mayor)	Observación colectiva de una clase.	Clase Abierta	Jefe de cátedra principal y Subdirector General	Tercer jueves de diciembre
8	Clase de los programas (Preparación Física y Gimnasia Básica)	Observación Colectiva de una clase.	Clase Abierta	Jefe de cátedra principal y jefe de cátedra de agrupación	Segundo jueves de enero
9	¿Cómo soy?	Revelar las potencialidades que	Seminario (preguntas y	Jefe de cátedra de	Tercer jueves de

		poseen los profesores con respecto al valor responsabilidad.	respuestas)	agrupación	enero
10	Evaluando actitudes	Fortalecer el valor responsabilidad desde de los contextos de su entorno social.	Taller	Jefe de cátedra de agrupación.	Segundo jueves de febrero
11	Soy investigador	Conocer los componentes y estructura del diseño de investigación.	Conferencia	Jefe de departament o municipal	Tercer jueves de febrero.
12	Inicio del cronograma de gestión de la actividad científica investigativa.	Evaluar los conocimientos adquiridos en cuanto a la investigación científica. Con la presentación de experiencias pedagógica e investigaciones sobre las temáticas sugeridas.	Evento Científico	Jefe de departamen to municipal.	Primer jueves de marzo

#### **Cuarta etapa: Control y evaluación de la preparación metodológica.**

Objetivo: Demostrar que las acciones propuestas en la estrategia garantizan la preparación metodológica de los profesores.

## Fundamentación de la Etapa IV

Presupone la relación del proceso, entre el estado inicial y final. Permite conocer los cambios que se operan durante este, contribuye a la fundamentación y modificación de los cambios que se introducen en la preparación metodológica de los profesores a partir de los resultados obtenidos, con el fin de lograrse su perfeccionamiento.

No	Acciones para la preparación metodológica de los profesores de Actividad Física Comunitaria	Objetivo	Forma de ejecución	Responsable	Fecha
1	Muestreo de documentos normativos.	Comprobar el nivel de organización de la documentación para la dirección de la preparación metodológica.	Despacho Metodológico	Subdirector General del Combinado Deportivo	Trimestral
2	Control por la estructura de dirección y los integrantes de los equipos de trabajo metodológico, de las actividades metodológicas	Evaluar las actividades que se desarrollan con los Profesores de AFC para el perfeccionamiento de la preparación metodológica.	Asesoría pedagógica	Subdirector general del Combinado Deportivo	Mensual.

	que se desarrollan según la planificación y su materialización en el colectivo de técnicos o profesores de Actividad Física Comunitaria que como parte del sistema de trabajo del Combinado Deportivo se ejecutan.				
3	Visitas a clases.	Evaluar el nivel de conocimiento y preparación adquirido por los profesores de actividad Física Comunitaria.	Visita	Jefe de cátedra de agrupación y Jefe de cátedra principal	Mensual
4	Jornada de Evento Científico de Investigación.	Comprobar el impacto de los resultados obtenidos en los trabajos de investigación presentados por los	Exposición de trabajos investigativos	Jefe de departamento municipal	Trimestral según cronograma.

		profesores en correspondencia con la calidad de los temas recibidos en la preparación científico-metodológica			
--	--	---	--	--	--

Ejemplo de cómo se desarrollaran las acciones planificadas en para la preparación metodológica.

**Etapas I de diagnóstico.**

**Acción # 1 para la preparación metodológica de los profesores de Actividad Física Comunitaria.**

Balance en el claustro de profesores al finalizar el curso del cumplimiento de los indicadores que marcan la deficiencia a partir de los resultados obtenidos y proyección de las líneas de trabajo del próximo curso.

Objetivo: Evaluar las condiciones en que se encuentra la preparación de los profesores de Actividad Física Comunitaria y proyecciones para el próximo curso.

Contenido a tratar

- Cumplimiento de los planes de preparación metodológica elaborados
- Necesidades o temas sugeridos para el próximo curso.

Forma de ejecución: taller metodológico.

Responsable: Jefe de Cátedra Principal y Subdirector General.

Fecha: Última semana de junio

Hora: 8:30 am.

Lugar: Área de Recreación Sana.

Participan: Profesores de Actividad Física Comunitaria.

### **Acción # 2 para la preparación metodológica de los profesores de Actividad Física Comunitaria.**

Actualización del diagnóstico del indicador a partir de los resultados plasmados en la evaluación profesoral en cuanto a la preparación de los profesores de AFC, resultados de las visitas y su superación científica.

Objetivo: Determinar el nivel de preparación que poseen la estructura, los profesores y el nivel de desarrollo alcanzado por los mismos.

Contenido a tratar

- Diagnóstico de necesidades de superación
- Examen para la categorización de los profesores.

Forma de ejecución: reunión metodológica

Responsable: Jefe de Cátedra Principal y Subdirector General

Fecha: Última semana de agosto

Hora: 8:30 am.

Lugar: Área de Recreación Sana

Participan: Profesores de Actividad Física Comunitaria.

### **Acción # 3 para la preparación metodológica de los profesores de Actividad Física Comunitaria**

Visitas de ayuda metodológicas

Objetivo: Evaluar las insuficiencias que inciden en la preparación de los profesores.

Contenido a tratar

- Insuficiente concreción de la estrategia docente y científica metodológica desde la dirección municipal y de combinados deportivos.

- No es suficiente la preparación metodológica para la diversificación de los programas de Actividad Física Comunitaria aplicando las nuevas tendencias de FITNESS.

Forma de ejecución: trabajo de mesa que dirige el jefe de cátedra.

Responsable: Jefe de Cátedra Principal.

Participan: Jefe de Cátedra de agrupación y Subdirector General.

Fecha: Segunda quincena de septiembre.

Hora: 8:30 am

Lugar: Oficina en el Combinado Deportivo

## **Etapas II Planificación de la preparación metodológica**

### **Acción # 1 para la preparación metodológica de los profesores de Actividad Física Comunitaria.**

Auto preparación colectiva de profesores.

Objetivo: Desarrollar sesiones de estudio de los documentos normativos (resolución ministerial 200, 256, Indicaciones de cada programa que se imparta e Indicaciones Metodológicas generales del indicador).

Contenido a tratar

- Los objetivos fundamentales de la Preparación Metodológica
- Contenido de la preparación metodológica
- Principales directrices de indicador Actividad Física Comunitaria.

Forma de ejecución: Taller metodológico.

Responsable: Metodólogo Municipal y Subdirector General.

Participa: Jefe de Cátedra de agrupación

Fecha: Primera semana de septiembre

Hora: 8:30 am

Lugar: Dirección Municipal de Deportes.

### **Acción # 2 para la preparación metodológica de los profesores de Actividad Física Comunitaria.**

Elaboración del plan de preparación metodológica y los responsables de cada equipo de trabajo para garantizar la efectividad de las acciones a desarrollar por cada uno.

Objetivo: preparar a cada responsable de las acciones a desarrollar

Contenido a tratar

- Estudio de programas de la Actividad Física
- Orientación previa de cada uno de los temas a impartir en el plan de preparación metodológica.

Forma de ejecución: trabajo de mesa.

Responsable: Jefe de cátedra principal.

Participa: Jefe de Cátedra de agrupación.

Fecha: Segunda semana de septiembre.

Hora: 8:30 am

Lugar: Oficina del Combinado Deportivo.

### **Etapas III Ejecución de la preparación metodológica.**

#### **Acción # 1 para la preparación metodológica de los profesores de Actividad Física Comunitaria**

Análisis teóricos de los problemas prácticos a partir de los resultados obtenidos de la aplicación de los diferentes diagnósticos de los practicantes.

Objetivo: Evaluar la condición física en que se encuentran los practicantes, para de esa manera proyectar o planificar las clases en función de darle prioridad a las actividades con mayor carencia o deficiencias

Forma de ejecución: Reunión Metodológica

Temas a tratar:

- ✓ Valoración cualitativa de cada una de las actividades realizadas a los practicantes, tomando como medios las tablas para la evaluación de la condición física percentil 90 y el Test funcional para los Adultos mayores.
- ✓ Valoración de la capacidad física más deteriorada y distribución y dosificación de los contenidos.

Fecha: Primera semana de octubre.

Hora: 8:30 am.

Lugar: Área de Recreación Sana.

Participan: Profesores de Actividad Física Comunitaria.

Responsable: Jefe de cátedra de agrupación.

### **Acción #2 para la preparación metodológica de los profesores de Actividad Física Comunitaria**

El profesional de la Actividad Física Comunitaria como promotor de salud en la comunidad.

Objetivo: Realizar conferencia magistral sobre los beneficios que reporta la realización de actividades físicas en la prevención y alivio de enfermedades crónicas no transmisibles (HTA, Diabetes Mellitus, Asma y Obesidad). Así como en programas para la rehabilitación terapéutica.

Forma de ejecución: Conferencia.

Temas a tratar:

- ✓ Programas de la Actividad Física Terapéutica
- ✓ Control de los Test Posturales y otras pruebas que se apliquen en dependencia de la enfermedad.
- ✓ Contenidos a tratar en cada uno de los programas.

Fecha: Tercer Jueves de octubre.

Hora: 8:30 am.

Lugar: Área de Recreación Sana.

Responsable: Jefe de cátedra.

Ejecuta: Especialista en rehabilitación física.

Participan: Profesores de Actividad Física Comunitaria.

**Acción #3 para la preparación metodológica de los profesores de Actividad Física Comunitaria.**

La historia de la cultura física en la localidad.

Objetivo: Conocer las características de las comunidades o barrios donde se desempeñan como profesores de Actividad Física Comunitaria, así como programas que han presentado masividad en la ejecución de actividades físicas.

Forma de ejecución: conferencia.

Temas a tratar:

- ✓ Programas de gustos y preferencias por la población, en dependencia de la comunidad o barrio en que interactuó el profesor de Actividad Física Comunitaria.
- ✓ Características demográficas de las comunidades o barrios donde interactúan los profesores.
- ✓ Calidad de los espacios públicos utilizados para la ejecución de las actividades físicas.

Fecha: Segundo jueves de octubre.

Hora: 8:30am

Lugar: Área de Recreación Sana.

Responsable: Jefe de cátedra.

Participan: Profesores de Actividad Física Comunitaria.

**Acción # 4 para la preparación metodológica de los profesores de Actividad Física Comunitaria.**

La ética del profesor

Objetivo: Analizar los aspectos que definen la responsabilidad y ejemplaridad del profesor de Actividad Física Comunitaria.

Forma de ejecución: Seminario.

Temas a tratar:

- ✓ Tener un alto compromiso con la defensa de la patria socialista y con el internacionalismo, siendo exigente consigo mismo, enérgico en la formación de valores y el trabajo político ideológico.
- ✓ Ser honesto, modesto y sencillo, sin celos profesionales, ni realizar acciones mal intencionado con otras personas.
- ✓ Cuidar su porte y aspecto personal, los modales, el vocabulario, las expresiones, la ortografía y la comunicación; utilizados correctamente son instrumentos esenciales en la educación.
- ✓ Ser un profesional preocupado y cuidadoso con lo que trasmite, instruye y enseña, además con su preparación profesional actualizada, incidiendo mejor en la formación y educación para la salud de los beneficiarios

Fecha: Última semana de octubre

Responsable: Jefe de cátedra principal y subdirector general.

Hora: 8:30 am

Lugar: Área de Recreación Sana.

Participan: Profesores de Actividad Física Comunitaria.

**Acción # 5 para la preparación metodológica de los profesores de Actividad Física Comunitaria.**

Dosificación de los contenidos.

Objetivo: Organizar los contenido (Capacidades Físicas) y otras actividades que se pueden realizar con los practicantes en los programas de Actividad Física Comunitaria.

Forma de ejecución: Taller Metodológico

Metodología para la ejecución: Luego de hacer una valoración o análisis minucioso de los diagnósticos iniciales se organiza las actividades a realizar dándole prioridad a las actividades que estén en mayor estado de decadencia.

Fecha: Primera semana de noviembre.

Responsable: Jefe de cátedra Principal y Jefe de cátedra de agrupación.

Hora: 8:30 am

Lugar: Área de Recreación Sana

Participan: Profesores de Actividad Física Comunitaria.

### **Acción # 6 para la preparación metodológica de los profesores de Actividad Física Comunitaria.**

Planificación de clases

Objetivo: preparar a los profesores a través de la explicación, demostración, y el empleo de diferentes métodos, procedimientos y medios de enseñanza a utilizar en la planificación de las clases. Así como la formulación del objetivo.

Contenido a tratar:

- ✓ Formulación del Objetivo.
- ✓ Medios de enseñanza con que cuentan
- ✓ Procedimiento organizativos que se pueden utilizar
- ✓ Método a utilizar
- ✓ Indicaciones metodológicas para la ejecución de los ejercicios a realizar.

Forma de ejecución: Clase Metodológica.

Responsable: Jefe de cátedra principal y metodólogo municipal.

Fecha: Segundo jueves de diciembre.

Hora: 8:30 am

Lugar: Área de Recreación Sana

Participan: Profesores de Actividad Física Comunitaria.

**Acción # 7 para la preparación metodológica de los profesores de Actividad Física Comunitaria.**

Clase de programa (HTA y Adulto Mayor)

Objetivo: Observación colectiva de una clase.

Aspectos a evaluar:

- ✓ Atención a diferencias individuales
- ✓ Correspondencia entre el objetivo-contenido-métodos y procedimientos organizativos.
- ✓ Cumplimiento de los índices cualitativos de la clase (aprovechamiento, rendimiento y esfuerzo)
- ✓ Carácter utilitario de las actividades en la educación para la salud y la cultura general de los beneficiarios.

Forma de ejecución: Clase Abierta.

Responsable: Jefe de cátedra principal y Subdirector General.

Fecha: Tercer jueves de diciembre.

Hora: 8:30 am

Lugar: Gimnasio Biosaludable

Participan: Profesores de Actividad Física Comunitaria.

**Acción # 8 para la preparación metodológica de los profesores de Actividad Física Comunitaria.**

Clase de los programas (Preparación Física y Gimnasia Básica)

Objetivo: Observación Colectiva de una clase.

Aspectos a evaluar

- ✓ Utilización de medios de enseñanza.
- ✓ Atención a diferencias individuales, corrección de errores.

- ✓ Utilización del vocabulario y terminología técnica; lengua materna correcta.

Forma de ejecución: Clase Abierta.

Responsable: Jefe de cátedra principal y jefe de cátedra de agrupación.

Fecha: Segundo jueves de enero.

Hora: 8:30 am

Lugar: Gimnasio Biosaludable.

Participan: Profesores de Actividad Física Comunitaria.

### **Acción # 9 para la preparación metodológica de los profesores de Actividad Física Comunitaria.**

Título. ¿Cómo soy?

Objetivo. Revelar las potencialidades que poseen los profesores con respecto al valor responsabilidad.

Contenido:

1. Dividir el claustro de profesores en equipos.
2. Repartir fichas con diferentes preguntas.
3. Seleccionar los parámetros correspondientes al valor responsabilidad.
4. Definir según su criterio el concepto de responsabilidad.

Indicaciones metodológicas.

El jefe de cátedra reunirá a los profesores y les orientará varias preguntas que serán plasmadas en fichas para su posterior debate y los dividirá en subgrupos o equipos.

El responsable de cada subgrupo deberá entregar al jefe de cátedra, apuntes sobre las respuestas de las preguntas que se abordan en las fichas para su posterior seguimiento.

Ficha 1. ¿Cómo darías el concepto del valor responsabilidad?

Ficha 2. ¿Cuándo un profesor es responsable?

Ficha 3. ¿Cuáles son los deberes que debe cumplir un profesor responsable?

Ficha 4. ¿Consideras suficiente que un profesor que cumple con sus funciones y viene todos los días al trabajo es responsable?

Participantes. Profesores

Responsable. Jefe de cátedra de agrupación.

Forma de ejecución: Seminario (Preguntas y respuestas)

Fecha: Tercer jueves de enero.

Hora: 8:30 am

Lugar: Área de Recreación Sana

### **Acción # 10 para la preparación metodológica de los profesores de Actividad Física Comunitaria.**

Evaluando actitudes.

Objetivo: Fortalecer el valor responsabilidad desde de los contextos de su entorno social.

Contenido o tema a tratar.

- ✓ Realizar debates reflexivos donde imperen valoraciones críticas de los profesores a partir de sus puntos de vista sobre los modos de conducirse para ser más responsables.
- ✓ Intercambiar con los profesores acerca del tratamiento al valor responsabilidad en el desarrollo de todos los procesos donde tiene lugar la práctica de las actividades físicas.

Indicaciones metodológicas

El Jefe de Cátedra llevará tarjetas con situaciones que serán valoradas por los profesores, siempre llegando a la reflexión del valor responsabilidad.

Tarjeta 1

Martha es una profesora que ha obtenido premios por su destacada participación en espacios fijos, matutinos generales y puesta en escena de obras del teatro cubano, pero se le ha llamado la atención por expresarse incorrectamente y no mantener limpia su ares de trabajo.

¿Cómo consideras la actitud de Martha?

¿Qué indicador del valor responsabilidad se refleja deteriorada?

Tarjeta 2

Dalianis es una profesora que asiste puntualmente al centre de trabajo y siempre saca la máxima de evaluación en las visitas que se les realizan, pero cuando toca preparación metodológica el jefe de cátedra le llama la atención por no utilizar el vestuario adecuado.

¿Qué categoría le darías a Dalianis en la reunión de colectivo técnico de los profesores?

¿Por qué?

Participantes. Profesores

Responsable. Jefe de cátedra de agrupación.

Control. Valoración crítica

Forma de ejecución. Taller

Fecha: Segundo jueves de Febrero

Hora: 8:30 am

Lugar: Área de Recreación Sana

### **Acción # 11 para la preparación metodológica de los profesores de Actividad Física Comunitaria**

Soy investigador

Objetivo: Conocer los componentes y estructura del diseño de investigación.

Contenido:

Problema científico de investigación.

El objeto, el campo y el objetivo de la investigación.

Hipótesis, idea a defender o preguntas científicas.

Los métodos de investigación.

El aporte, la novedad científica, la significación práctica.

Forma de ejecución: Conferencia

Responsable: Jefe de departamento municipal.

Fecha: Tercer jueves de febrero.

Hora: 8:30 am

Lugar: Área de Recreación Sana

Participan: Profesores, Jefe de cátedra principal, Jefe de cátedra de agrupación y Subdirector General.

### **Acción # 12 para la preparación metodológica de los profesores de Actividad Física Comunitaria.**

Inicio del cronograma de gestión de la actividad científica investigativa.

Objetivo: Evaluar los conocimientos adquiridos en cuanto a la investigación científica. Con la presentación de experiencias pedagógicas e investigaciones sobre las temáticas sugeridas.

Temas a tratar.

Elaboración, discusión y aprobación del diseño teórico metodológico de las investigaciones científicas

Elaboración de materiales de apoyo a la docencia, producto de la gestión científica.

Recogida de información a través de la aplicación de los métodos científicos.

Fecha: Primer jueves de marzo.

Forma de ejecución: Evento Científico.

Responsable: Jefe de departamento municipal.

Hora: 8:30 am

Lugar: Área de Recreación Sana.

Participan: Profesores, Jefe de cátedra principal, Jefe de cátedra de agrupación y Subdirector General.

#### **Etaapa IV Control y evaluación de la preparación metodológica.**

#### **Acción # 1 para la preparación metodológica de los profesores de Actividad Física Comunitaria.**

Muestreo de documentos normativos del trabajo

Objetivo: Comprobar el nivel de organización de la documentación para la dirección de la preparación metodológica.

Contenido a tratar

Resolución que norma la preparación metodológica.

Plan de preparación metodológica.

Evidencias del cumplimiento de la preparación metodológica (acta de los temas impartidos)

Forma de ejecución: Despacho Metodológico.

Responsable: Subdirector General del Combinado Deportivo.

Participan: Jefe de cátedra principal, Jefe de cátedra de agrupación.

Hora: 8:30 am

Lugar: Oficina en el Combinado Deportivo.

Fecha: Trimestral

#### **Acción # 2 para la preparación metodológica de los profesores de Actividad Física Comunitaria.**

Control por la estructura de dirección y los integrantes de los equipos de trabajo metodológico, de las actividades metodológicas que se desarrollan según la planificación y

su materialización en el colectivo de técnicos o de profesores de Actividad Física Comunitaria que como parte del sistema de trabajo se ejecutan en el Combinado Deportivo.

Objetivo: Evaluar las actividades que se desarrollan con los profesores de Actividad Física Comunitaria para el perfeccionamiento de la preparación metodológica.

Contenido a tratar.

Objetivo planificado.

Tema concebido.

Desarrollo de la actividad.

Nivel de preparación del ponente y de los participantes.

Forma de ejecución: asesoría pedagógica.

Responsable: Subdirector General del Combinado Deportivo.

Ejecutan: Jefe de cátedra principal, Jefe de cátedra de agrupación.

Hora: 8:30 am

Fecha: Mensual.

Lugar: Área de Recreación Sana.

### **Acción # 3 para la preparación metodológica de los profesores de Actividad Física Comunitaria.**

Visitas a clase

Objetivo: Evaluar el nivel de conocimiento y preparación adquirido por los profesores de actividad Física Comunitaria.

Contenido a tratar.

Nivel de conocimiento alcanzado.

Maestría pedagógica para impartir una clase.

Forma de ejecución: visita a clase.

Responsable Jefe de cátedra principal

Ejecuta: Jefe de cátedra de agrupación

Fecha: mensual

#### **Acción # 4 para la preparación metodológica de los profesores de Actividad Física Comunitaria**

Jornada de Evento Científico de Investigación.

Objetivo: Comprobar el impacto de los resultados obtenidos en los trabajos de investigación presentados por los profesores en correspondencia con la calidad de los temas recibidos en la preparación científico-metodológica

Contenido a tratar

- Presentación y defensa del trabajo. Lenguaje, y uso de los medios auxiliares.
- Aporte Científico.
- Posibilidades de generalización.
- Factibilidad.
- Impacto Social.

Forma de ejecución: Exposición de trabajos investigativos.

Responsable Jefe de departamento municipal

Ejecuta: Jefe de cátedra de agrupación y profesores.

Fecha: Trimestral según cronograma.

#### **I.2 Valoración de la factibilidad de la estrategia propuesta para el perfeccionamiento la preparación metodológica para los profesores de Actividad Física Comunitaria.**

Con el fin de valorar la factibilidad y pertinencia de la estrategia metodológica para el perfeccionamiento de la preparación metodológica de los profesores de Actividad Física Comunitaria se realizó la valoración a partir los instrumentos de salida como: observación

encuestas, entrevistas que evidencian resultados satisfactorios manifiestos en los indicadores:

El 98,5 % de las entrevistadas valoran de bien la estrategia metodológica implementada para potenciar la preparación metodológica argumentando que las mismas se realizaron de manera sistemática, lógica y coherente, teniendo en cuenta las necesidades de superación, así como la creatividad de los profesores en la realización e implementación de actividades a partir de las orientaciones metodológicas que se realizaron, las que fueron diversas y variadas, lo que garantizó en gran medida la eficiente dirección del trabajo con los programas o grupos a clases que atienden.

De manera general destacan que la estrategia metodológica ofrece posibilidades para continuar mejorando la preparación de los profesores.

Se realizó un muestreo a los controles de desarrollo de 10 profesores que representan 85,7%, en el mismo se evidenció que se elevó la calidad de las clases que imparten, al tenerse en cuenta otros indicadores esenciales, como es el caso del vocabulario técnico y la utilización del carácter utilitario de los ejercicios, se realizan en estos momentos las evaluaciones de manera más sistemáticas se ha perfeccionado por cuanto los mecanismos utilizados se han perfeccionado a partir de las exigencias de las indicaciones metodológicas para la realización de las actividades de la Cultura Física .

Por otra parte los resultados evidencian que las dimensiones e indicadores evaluados, al menos desde el punto de vista docente - metodológico y práctico de las acciones plasmadas en la estrategia, poseen importancia para la preparación de los profesores, que se revierte en los practicantes desde las actividades, así como para estructurar este trabajo en aras de lograr un mejor desempeño en la preparación de los profesores. Esto se demostró en la entrevista de salida el 90% de los profesores reconocieron sus propias necesidades de estudio y preparación en el cumplimiento de las acciones-metodológicas para mejorar la dirección del proceso de preparación metodológica, así como la aplicación de ciertos métodos, procedimientos y medios de enseñanza que se pueden utilizar para consolidar estas acciones. Ver (.anexo 6 y 7)

Se aplicó una prueba de salida a la subdirector y profesores donde se evidencia el nivel de conocimientos y habilidades que han logrado en el perfeccionamiento de la preparación

metodológica y la dirección del proceso, así como el empleo de los métodos, procedimientos y medios de enseñanza, con más del 95% evaluadas de B en comparación con los resultados iniciales, hubo mayor atención a la diferencias individuales y aprovechamiento de sus potencialidades, mejor distribución del contenido teniendo en cuenta a los resultados obtenidos luego de la aplicación del diagnóstico, el 90,6% de los profesores plantean que se han sentido orientados, asesorados y controlados por los directivos El 93% plantea que son suficientes porque ha permitido prepararse mejor para impartir las clases de los diferentes programas de la cultura física.

En sentido general se considera que los resultados obtenidos con el diagnóstico de salida son satisfactorios y se corresponde con los intereses propuestos y el objetivo de la investigación, al resolver una problemática actual, como es la preparación de los profesores, a partir de la estrategia metodológica con transformaciones que se asocian a la características de los profesores, su implicación y utilidad para elevar la calidad de las actividades metodológicas.

Se obtuvo resultados en:

- Se alcanzó elevada conciencia en la preparación de los profesores para la participación en las preparaciones metodológicas con la aplicación de variados métodos, procedimientos y medios novedosos que permitió elevar el rol que desempeñan los mismos, a partir de las acciones variadas, diseñadas para implicar en todo momento a los profesores en función de sentir necesidad de preparación metodológica.
- En el tratamiento a los contenidos de la atención a los diferentes programas de Actividad Física Comunitaria.
- En la selección de actividades metodológica para dar tratamiento a la diferencia individual que presentan algunos de los profesores.

A pesar de los resultados obtenidos con la implementación de la estrategia metodológica para el perfeccionamiento de la preparación metodológica de los profesores de Actividad Física Comunitaria en el Combinado Deportivo # 1 El Salvador, se debe continuar sistematizando las mismas en aras de lograr un trabajo más cohesionado,

loable y con la unidad de todos los profesores, metodólogo, subdirector general y jefe de departamento municipal.

En sentido general la estrategia metodológica implementada permitió la elevada conciencia en la preparación de los profesores con un acercamiento más directo a los practicantes y la aplicación de métodos, procedimientos y diversidad de medios que permitió elevar la aspiración deseada con acciones variadas diseñadas que permitan mantener en función al profesor acorde a sus necesidades.

La autora de esta investigación, considera que los resultados evidencian que las acciones en la estrategia metodológica evaluadas desde el punto de vista metodológico y práctico poseen extraordinaria importancia para la preparación del profesor de Actividad Física Comunitaria, así como estructurar el modo de trabajo en aras de lograr un mejor desarrollo de las potencialidades de los profesores.

## **Conclusiones del capítulo II**

- En la estrategia metodológica propuesta, la preparación metodológica permitió la implicación personal en la construcción de los saberes, a partir de la instrumentación del trabajo metodológico, en la misma se reveló el proceso de socialización entre los sujetos y entre estos y el objeto
- En este capítulo se concibió la estrategia metodológica teniendo en cuenta cuatro etapas fundamentales en las cuales se trazaron acciones para su ejecución.
- Se comprobó la factibilidad de la aplicación de dicha estrategia, aun y cuando se constató que se debe continuar trabajando en aras de que se sensibilicen con la realización de auto preparación de los dirigentes y profesores.

## **Conclusiones Generales**

- Los sustentos teóricos metodológicos relacionados con la preparación metodológica en el Combinado Deportivo, demuestran que ha existido sistematicidad en el estudio de la problemática, la cual ha interesado a pedagogos, sicólogos y otros especialistas a diferentes contexto desde lo nacional hasta el territorio aportando estrategias, alternativas y acciones que conducen a la elevación de la preparación de los profesores.
- El estudio acerca de la preparación metodológica en el contexto del profesor de Actividad Física Comunitaria demuestra que este ha constituido una problemática existente a través de las diferentes formas de transformación llevadas a cabo mediante las exigencias y demandas de los programas que se imparten en la actualidad.
- Se determinó el estado actual del problema y permitió implementar una estrategia metodológica para perfeccionar la preparación de los profesores a partir del accionar del subdirector, profesores, jefe de departamento y metodólogo municipal.
- Las acciones concebidas en la estrategia metodológica elaborada se fundamentaron a partir del enfoque sistémico estructural, el cual permite describir su estado acabado y destaca tanto la composición como la estructura que garantiza su funcionamiento en el Combinado Deportivo, las mismas permitieron organizar la preparación metodológica atendiendo a las peculiaridades del colectivo de técnico y a las necesidades del mismo.
- La factibilidad de la estrategia metodológica fue confirmada a partir de la aplicación de entrevista, encuesta y la observación que expresa una alta aceptación por parte de los profesores de Actividad Física Comunitaria dada por su conveniencia por su valor práctico quedó demostrado cualitativamente que si es posible elevar el nivel de preparación metodológica de los profesores de Actividad Física Comunitaria

## **Recomendaciones**

- ❖ Continuar perfeccionando estas acciones concebidas en la estrategia metodológica y dar a conocer la misma en diferentes eventos que se efectúen en el territorio.
- ❖ Valorar con el equipo metodológico municipal las posibilidades de que se socialice la experiencia a través de actividades metodológicas, en intercambios, talleres y eventos con profesores y especialistas

## Referencias Bibliográficas

1. Blanco Pérez, Antonio. Introducción a la Sociología de la Educación. La Habana, Pueblo y Educación, 2001.
2. ----- Dirección Provincial de Deportes Guantánamo. ESTRATEGIA CIENTÍFICO TÉCNICA METODOLOGICA DEL AFC CURSO SEPTIEMBRE 2016.
3. -----Indicaciones Metodológicas para la Actividad Física Comunitaria. Curso 2013-2014.
4. -----Indicaciones Metodológicas para la Actividad Física Comunitaria. Curso 2014-2015.
5. -----Indicaciones Metodológicas para la Actividad Física Comunitaria. Curso 2015-2016.
6. -----Indicaciones Metodológicas para la Actividad Física Comunitaria. Curso 2016-2017.
7. -----Indicaciones Metodológicas para la Actividad Física Comunitaria. Cuatrienio 2017-2020.
8. Ramírez Smith, Gilberto. Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. Estrategia para la implementación de la Cultura Física en condiciones de universalización de los Institutos Superior Pedagógicos.
9. Ruiz, Ariel (1985): teoría y metodología de la educación física. La Habana, Pueblo y Educación, 1985.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Abdulina, O.A. (1973). Formación en los estudiantes de las habilidades pedagógicas sobre la organización del trabajo educativo con los alumnos. Moscú: Editorial Minsk.
2. Addine Fernández, F. (2004). Didáctica Teoría y Práctica. La Habana: Pueblo y Educación.
3. Alfonso Herrera, A. (2003). Estudio de las habilidades pedagógicas profesionales, planificar y organizar, en los estudiantes del segundo año de las asignaturas del ejercicio de la profesión en la Facultad de Cultura Física de la Habana. (Tesis para optar por el título de Máster en Ciencias de la Educación Superior). Universidad Agraria de la Habana. Facultad de Cultura Física.
4. Álvarez de Zayas, C. (1996). Hacia una Escuela de Excelencia. La Habana: Academia, 94 p.
5. Álvarez de Zayas, C. (1999). La escuela es la vida. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
6. Álvarez, R.M. (1982). El sistema de habilidades profesionales en la metodología de la enseñanza de la historia. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
7. Arroyo Mendosa, M. (2004). La metodología de la investigación en la actividad física: Su metodología. La Habana: Editorial Deporte.
8. Álvarez De Zayas, C. M. (1992). La escuela en la vida, La Habana: Educación y Desarrollo, 186 p.
9. Álvarez DE Zayas, C. M. (1995). Metodología de la investigación científica. Santiago de Cuba. (Folleto editado por la cátedra "Manuel F. Gran". Universidad de Oriente, 65 p.
10. Álvarez DE Zayas, C. M. (1999). La escuela en la vida. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 178 p.
11. Añorga Morales, Julia. El enfoque sistémico en la organización del mejoramiento de los recursos humanos / Julia Añorga Morales... /et.al./ (s.l.: s.n), 1995. - - 245 p. Baturina, A. (1986). Sistema de habilidades y su

- preparación en el proceso de enseñanza. La Habana: DC/411.
12. Blanco Pérez, A. (2001). Introducción a la Sociología de la Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
  13. Bosque Jiménez. (2002). La educación científico tecnológica la formación Profesional del Licenciado en Cultura Física: Acciones. Revista Cubana de Cultura Física y Deportes No.1.
  14. Brito, H. (1987). Psicología general para los Institutos Superiores Pedagógicos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
  15. Bermúdez Sarguera, R. y Maricela Rodríguez. (1996 ).Teoría y metodología del aprendizaje. Ciudad Habana: Editorial Pueblo y Educación.
  16. Brueckner. Leo. I. (1975). Diagnóstico y tratamiento a las dificultades en el aprendizaje/ e o Brueckner, Goy L Bond. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 463 p.
  17. Carvajal Montoya, M. (2001). Perfeccionamiento del sistema de habilidades de la disciplina ciencias biológicas de la carrera de Licenciatura en Cultura Física. Tesis de Maestría. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.
  18. Casas su Juan. (1996). Acerca de la calidad de la educación. En revista.
  19. Castillejo Olán, R. (2004). La dirección de la Superación del profesor de Educación Física Escolar, durante el adiestramiento Laboral. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Holguín. Instituto Superior de Cultura Física.
  20. Castro Pimienta, O. (1992). La Evaluación pedagógica. CEPTP. ISPETP. La Habana, p.1 – 30.
  21. Castro Ruz, Fidel, Discurso en la graduación del destacamento —Manuel Ascunce Domenechll, 13 de julio, 1979.
  22. Colectivo de autores. (1990). La psicología cognitiva contemporánea y el desarrollo de las capacidades intelectuales, Pedagogía '90 del 5-9 de

febrero de. La Habana.

23. Colectivo de autores. (1997). Curso Introdutoria a la Actividad Investigativa Científica. La Habana: Pueblo y Educación.
24. Colectivo de Autores. (2002). Aprender y enseñar en la escuela: Una concepción desarrolladora. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
25. Colectivo de autores. (2002). Las habilidades pedagógicas profesionales del profesor de educación física ante los retos de la contemporaneidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
26. Colectivo de autores. (2001). Los proyectos educativos una estrategia para transformar la escuela. Centro de estudios educacionales. ISP E. J. Varona, enero, p.13.
27. Colectivo de Autores. La Cultura Física con fines Terapéutica. Tomo II. Habana, INDER, 1988.
28. Cortina, M. E. (2001). Las habilidades pedagógicas profesionales de disciplina didáctica de la Educación Física. Tesis en opción al grado de Máster en Ciencias, Instituto Superior de Cultura Física, La Habana (manuscrito).
29. Dshamgarov, T.T.Y.A.T.S. Puní. (1988). Psicología de la educación física el deporte .La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
30. Dshamgarov, Puni A.T.S. (1990). Psicología de la educación física y el deporte. Ciudad de La Habana: Editorial Científico- Técnico.
31. Duran, A. (1990). Desarrollo de las habilidades comunicativas. La Habana: Editorial Revista Educación.
32. Disponible en <http://www.efdeportes.com> Consultado el 29 de diciembre de

2008

33. Discurso en la graduación del Destacamento “Manuel Ascunce Domenech”. 7 de julio de 1981. La Habana, MINED. 20 p.
34. Estévez Culle, M. (2002). La evaluación interna del programa de la especialidad de postgrado en las variables e indicadores. Acción Revista Cubana de Cultura Física y Deportes.
35. Estévez Cullell, M., M. Arroyo Mendoza y C. González Ferry. (2004). La Investigación Científica en la Actividad Física: su metodología. La Habana Editoriales Deportes.
36. Echevarría, M. (1997). Criterios didáctico-metodológicos sobre las habilidades pedagógicas profesionales a la luz de las tendencias contemporáneas e la Educación Física y el Deporte, Instituto Superior de Cultura Física de la Habana (manuscrito).
37. Estrategia Nacional del INDER para la superior del personal docente en el quinquenio 1996 – 2000. - - Ciudad de La Habana, INDER (s.n). - - 10 p.
38. Estrategia Científico Técnica Metodológica de AFC año 2016
39. Fraga Luque, O. (2005). Estrategia de superación profesional para la preparación teórica metodológica del docente en el contenido de la ética martiana. Tesis Doctoral. Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela”. Villa Clara.
40. García Grillo, L. (2009). Estrategia de superación profesional del metodólogo de Educación Especial para atender la diversidad. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba.
41. González Maura, V. y colectivo de autores. (1995). Psicología para el educador. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
42. González Socarras, L. (2002). Reflexiones históricas acerca el surgimiento desarrollo de la formación de profesores de Educación Física en Cuba.

43. Hechevarría Urdaneta, M. (1995). Las habilidades pedagógicas profesionales. Problema de actividades y necesidades para elevar la profesionalidad de los profesores y entrenadores deportivos. La Habana. ISCF. Documento mimeografiado.
44. Hernández, C., Cortegaza, L. y Hernández, J. (2003) “¿Soy realmente un buen profesor de educación física o entrenador deportivo?” Revista Di
45. Heredia Sarmiento, T. (2010). Estrategia pedagógica para la evaluación del Impacto comunitario de la superación profesional de los directivos de los Combinados Deportivos. Tesis en opción del título académico de Máster en Actividad Física en la Comunidad. Granma. Facultad Cultura Física.
46. Horruitiner, P. (2006). La Universidad Cubana: el modelo de formación. La Habana: Editorial Félix Varela.
47. Iberoamericana de Educación. No 10. Más profesionales a la luz de las tendencias contemporáneas de la Educación Física y el Deporte, Instituto Superior de Cultura Física. La Habana (manuscrito).
48. Klineberg L. (1974). Introducción a la Didáctica General. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
49. Lazo Gallardo, A. (2009). Estrategia de superación para el desarrollo de las competencias laborales del trabajo de la Cultura Física en la comunidad en profesores de la Escuela Comunitaria. Tesis de Maestría en opción al título académico de Máster en Actividad Física Comunitaria. Facultad de Cultura Física. Granma.

50. Larousse (2009) Diccionario Español
51. Legrá Lores. R. (2014). Alternativa de superación profesional para el perfeccionamiento de las habilidades pedagógicas profesionales en los profesores de Educación Física. Tesis en opción al título de Licenciado en Cultura Física Instituto Superior de Cultura Física, Guantánamo.
52. López Cordoví, Y.(2009) La planeación estratégica basada en valores en la Facultad de Cultura Física de Granma de en el cuatrienio 2008 - 2012. Tesis en opción al Título Académico de Máster en Gestión y Administración de la Cultura Física. Instituto Superior de Cultura Física. Manuel Fajardo Rivero, Granma.
53. López Rodríguez, A. (2006). La Educación Física más Educación que Física. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
54. López Rodríguez, A. (2006). El proceso de Enseñanza y Aprendizaje en Educación Física .La Habana: Editorial Científica- Técnica.
55. Matos Columbié, Zulema y Matos Columbié, Celia: Manual Básico del Investigador. Guantánamo, 1999.
56. Menéndez Gutiérrez, S. y Colectivo de autores (2016). Un enfoque productivo en la clase de Educación Física contemporánea. La Habana Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
57. Ministerio de Educación, Cuba. (1975). Objetivo e importancia de la educación física. La Habana: Pueblo y Educación.
58. Ministerio de Educación, Cuba. (2007). Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación Primaria. Módulo 2. Primera parte. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
59. Ministerio de Educación Superior. (2007). Resolución 210/07. Reglamento para el trabajo docente y metodológico en la Educación Superior. Dirección de Formación de Profesionales. Julio 31/07.

60. Mirabal Florín, N. y Colectivo de autores (2011). Teoría y Metodología de la Educación Física para la EPEF. La Habana: Editorial Deporte.
61. Negrín Pérez, R. (2001). Investigación para el diseño de un curso de Superación en Bioquímica y Fisiología para el entrenamiento deportivo Fundamentado en la Educación Avanzada. Disponible en <http://www.efdeportes.com> Consultado el 29 de Diciembre de 2008.
62. Orientaciones Metodológicas para la Educación Física con adultos y Promoción de salud en la comunidad. (200?). La Habana, INDER.
63. Pedagogía. / Por/ Guillermina Labarrere /y otros/. La Habana, Pueblo y Educación, 1988. 104p.
64. Petrosky, A. (1980). Psicología General. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
65. Petroski, A. (1990) Psicología General: Manual Didáctico para los Institutos Pedagógicos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
66. Pozo, A. (1994). La formación de profesionales para la Cultura Física y el Deporte en Cuba. La Habana.
67. Propuesta del sistema de superación para elevar la profesionalidad de directores de centros docentes /Pedro valiente Sando. - Tesis (maestría en metodología de la investigación educativa), ICCP, 1997. - - 89 h.
68. Ramírez Smith, G. (2008). Las actividades físicas generales, deportivas para todos y recreativas integradas de los docentes en formación en condiciones de universalización de los ISP, Cumbre Iberoamericana de Educación Física y Deporte Escolar. I. La Habana.
69. Rico, Pilar: La Zona de Desarrollo Próximo. Procedimientos y tareas de aprendizaje. Pueblo y Educación, 2003.
70. Ruiz Aguilera, A. (2012). Teoría y metodología de la Educación Física y el deporte escolar. Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

71. Ruiz Aguilera, Ariel. (1985), Metodología de la enseñanza de la Educación Física, La Habana, Editorial Pueblo y Educación, p 211.
72. Ruiz, J. García, A. Casado, C. Gómez, (2002) M. Actividad física, deportiva y recreativa. Propuestas didácticas y formación del profesorado en otras alternativas profesionales. Ed. UAL-A PEF
73. Rodríguez del Castillo, M. y Rodríguez Palacios, A.(s.f). La estrategia como Resultado Científico de la investigación educativa. Universidad Pedagógica "Félix Varela". Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas.
74. Rodríguez González, M. (1996). Programa de preparación para el Tratamiento de necesidades de superación para los profesores de Educación Física. Tesis de Maestría en Educación. ISP "Enrique José Varona". Ciudad Habana.
75. Rodríguez Sánchez, J.(2002). Sistema de superación para el Perfeccionamiento de la dirección de los centros deportivos de la Provincia Granma. Tesis de Maestría investigación Educativa. ISP. Holguín.
76. Rodríguez Verdura, H. (2001). Estrategia para la gestión del a auto Superación en profesionales de la Facultad de Cultura Física de Sancti Spíritus. Sancti Spíritus
77. Teoría de los sistemas de superación. Julia Añorga Morales. – La Habana (s.n.) 1995. - - 30p.
78. Tipologías de estrategia. Centro de estudios de Ciencias pedagógicas. Villa Clara, 2004. 29 p. En soporte digital.
79. Valdés, H (1984) Introducción de la Investigación Científica Aplicada A la Educacion Física y el Deporte.La Habana .Editorial Pueblo y Educación.

## Anexos 1

Guía de entrevista a directivos.

Objetivo: conocer el nivel de preparación que poseen los directivos del combinado deportivo en relación con la implementación de la preparación metodológica para el perfeccionamiento de la misma en los profesores de Actividad Física Comunitaria.

### Cuestionario

1- ¿Considera que la estructura de dirección del Combinada Deportivo # 1 El Salvador posee la preparación adecuada para la implementación de la preparación metodológica?

2- En las visitas de ayuda metodológica y controles realizados, ¿Cuál es la insuficiencia que prevalece en relación con la implementación de la preparación- metodológica?

3- ¿La implementación de la preparación metodológica en el Combinado Deportivo contribuye de manera adecuada al perfeccionamiento de la preparación docente metodológica de los profesores? ¿Por qué?

## Anexo 2

Guía de encuesta a directivos y funcionarios.

Objetivo: conocer el nivel de preparación que poseen los directivos y funcionarios en relación con la implementación de la preparación metodológica para el perfeccionamiento de la preparación de los profesores de Actividad Física Comunitaria del Combinado Deportivo # 1 El Salvador.

Estimado directivo: estamos realizando una investigación para conocer el nivel de preparación que poseen los directivos del Combinado Deportivo # 1 El Salvador para el perfeccionamiento de la preparación metodológica de los profesores de Actividad Física Comunitaria.

### Cuestionario

1- ¿Considera que la estructura de dirección del Combinado Deportivo # 1 El Salvador posee la preparación adecuada para la implementación de la preparación metodológica?

Si\_\_\_\_\_

No\_\_\_\_\_

¿Por qué?

2- ¿Las actividades metodológicas realizadas por la estructura de dirección son suficientes para perfeccionar la preparación metodológica de los profesores?

Si\_\_\_\_\_

No\_\_\_\_\_

A veces\_\_\_\_\_

3- ¿Los profesores se muestran satisfechos con la preparación recibida por la estructura de dirección?

Si\_\_\_\_\_

No\_\_\_\_\_

A veces\_\_\_\_\_

¿Por qué?

### Anexo 3

Guía de encuesta a profesores de Actividad Física Comunitaria en el Combinado Deportivo El Salvador.

Objetivo: conocer el nivel de preparación metodológica y satisfacción que se poseen los profesores en relación a la instrumentación del trabajo docente–metodológico en el Combinado Deportivo El Salvador. Para lo cual necesitamos su colaboración, respondiendo con sinceridad el siguiente cuestionario.

Sí \_\_\_ No \_\_\_ A veces \_\_\_

¿Por qué?

1. ¿Conoce usted las formas fundamentales del trabajo docente metodológico?

Sí \_\_\_ No \_\_\_

2. ¿Se siente usted preparado metodológicamente para dar tratamiento a los contenidos de los diferentes programas que imparte?

Sí \_\_\_ No \_\_\_ A veces \_\_\_ ¿Por qué?

3. ¿Se siente usted satisfecho con la preparación recibida por la estructura de dirección para perfeccionar la preparación metodológica de los profesores?

Sí \_\_\_ No \_\_\_ A veces \_\_\_

Escribe tu opinión al respecto

## Anexo 4

Guía de entrevista a profesores de Actividad Física Comunitaria del Combinado Deportivo El Salvador.

Objetivo: conocer el nivel de preparación metodológica y satisfacción que se poseen los profesores en relación a la instrumentación del trabajo docente– metodológico en el Combinado Deportivo El Salvador.

1. De las formas fundamentales del trabajo docente – metodológico cuáles se realizan con mayor sistematicidad

b) ¿Concuerda en que la forma de trabajo docente- metodológico más utilizada resuelve las insuficiencias que presentan los profesores en el orden de preparación de los contenidos de los programas que imparte? ¿Por qué?

2. ¿Considera suficiente las actividades metodológicas que se realizan en función de perfeccionar la preparación metodológica de los profesores de Actividad Física Comunitaria?.

3 ¿Qué vías utilizarías para perfeccionar la preparación metodológica de los profesores de Actividad Física Comunitaria?

## Anexo 5

### Guía de observación a clase

1. Cumplimiento de los objetivos propuestos
2. Correspondencia entre los Objetivos- Contenidos-Métodos y Procedimientos Organizativos.
3. Comportamiento de los Índices cualitativos de la clase (aprovechamiento, rendimiento y esfuerzo), utilización práctica de la pulsometría.
4. Control del grupo y de los componentes de las cargas físicas en cada una de las actividades planificadas
5. Motivación y participación activa de los beneficiarios alcanzada.
6. Utilización del vocabulario y terminología técnica; lengua materna correcta.
7. Atención a las diferencias individuales; corrección de errores.
8. Utilización de los medios durante la clase
9. Utilización de formas novedosas y creativas empleadas.
10. Carácter utilitario de las actividades en la educación para la salud y la cultura general de los beneficiarios lograda
11. Presentación del Plan de Clase, planificación de las actividades.

## Anexo 6.

Entrevista de salida a los profesores con el objetivo de conocer sus valoraciones acerca de la implementación de la estrategia para perfeccionar la preparación metodológica de los profesores de Actividad Física Comunitaria

Solicitamos que responda al siguiente cuestionario con la mayor sinceridad.

1- ¿Cómo valora la estrategia implementadas para perfeccionar la preparación metodológica para dirigir el proceso docente en el combinado deportivo? ¿Por qué?

2- ¿Consideras que es suficiente el número de acciones implementadas para perfeccionar su preparación metodológica que garantice la eficiente dirección del proceso docente? ¿Por qué?

3- ¿Qué sugerencias podrías ofrecer para continuar mejorando la preparación de los profesores?