



**CENTRO DE ESTUDIOS DE LA EDUCACIÓN**

*Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación*

**Mención Didáctica de la Educación Superior**

**ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LA ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA COMO MODO  
DE ACTUACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA PEDAGOGÍA-PSICOLOGÍA**

**Lic. Roxana Rodríguez Venereo**

**Guantánamo  
2018**



**CENTRO DE ESTUDIOS DE LA EDUCACIÓN**

*Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación*

**Mención Didáctica de la Educación Superior**

**ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LA ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA COMO MODO DE ACTUACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA PEDAGOGÍA-PSICOLOGÍA**

**Autor: Lic. Roxana Rodríguez Venereo. Profesora Asistente**

**Tutora: Dr.C Xiomara Catalina Ravelo Gainza. Profesora Titular**

**Guantánamo**

**2018**

## RESUMEN

La Universidad de Guantánamo en aras de cumplir con su encargo social aúna esfuerzos para la formación integral de sus egresados. Los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología deben atender diversas problemáticas desde las exigencias del modo de actuación en los contextos educativos. En la actualidad estas se acrecientan, en medio de las transformaciones económicas y sociales irradiadas en el ámbito educativo, por lo cual se debe atender el desarrollo de la asesoría psicopedagógica como modo de actuación desde la formación inicial para garantizar el desempeño profesional eficiente.

En este orden, se realiza la investigación: “Estrategia didáctica para el desarrollo de la asesoría psicopedagógica como modo de actuación en los estudiantes de segundo año de la carrera Pedagogía-Psicología”, esta adquiere significación a partir de las insuficiencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje para alcanzar este propósito.

La metodología empleada, integra los enfoques cualitativo y cuantitativo para un diagnóstico profundo del problema. La estrategia se concibe en etapas estructuradas a partir del enfoque sistémico, el histórico –cultural y los principios pedagógicos y didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador para el tratamiento de los modos de actuación.

Esto posibilita su ejecución desde un sistema de acciones concretadas en: talleres teórico-prácticos, de reflexión y vivenciales; y la constitución del gabinete psicopedagógico para la aprehensión de la asesoría psicopedagógica como modo de actuación, desde una concepción flexible, participativa, dinámica e interdisciplinar. Su valoración se realizó mediante el método criterio de usuarios y la sistematización de la experiencia pedagógica, estos revelaron su factibilidad y validez científica en la solución del problema planteado.

## ABSTRACT

The University of Guantánamo for the sake of fulfilling its social responsibility joins efforts for the integral formation of its professional future. The students of the career Pedagogy - Psychology should assist diverse problematic from the demands in the performance way in the educational contexts. At the present time these they increase, amid the economic and social transformations irradiated in the educational environment, reason why it should be assisted the development of the consultantship psychopedagogical like performance way from the initial formation to guarantee the efficient professional acting.

In this order, she is carried out the investigation: "Didactic Strategy for the development of the consultantship psychopedagogical in the students of 2do year of the career Pedagogy-psychology", this she acquires significance starting from the inadequacies in the teaching-learning process to reach this purpose.

The used methodology, it integrates the qualitative and quantitative approaches for a deep diagnosis of the problem. The strategy is conceived in stages structured starting from the approach historical - cultural and the pedagogic and didactic principles of the process of teaching-learning developer for the formation in the manner of behavior way. This facilitates their execution from a group of actions summed up in: reflection workshops, experience and theoretical-practical; and the constitution of the cabinet psychopedagogical for the apprehension in the way of manner of behavior consultantship psychopedagogical from a flexible conception, participative, dynamic, contextualized and interdisciplinary. Their valuation was carried out by means of the method Approach of users and the systematizing of the pedagogic experience, these they revealed its feasibility and scientific validity in the solution of the outlined problem.

## FRASE

*“Trátese de instruirlos en los principios y práctica de su profesión para ponerlos a cabo de desempeñar sus deberes con no menos celo que inteligencia, y trátese muy especialmente de inculcarles por el precepto y el ejemplo de dignidad y conciencia con que habrá de ejercer este sagrado ministerio.”*

**José de la Luz y Caballero**

## INDICE

<b>Contenidos</b>	<b>Pág.</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>CAPÍTULO 1. REFERENTES TEÓRICOS- METODOLÓGICOS DE LOS MODOS DE ACTUACIÓN DEL PROFESIONAL EN FORMACIÓN DE LA CARRERA PEDAGOGÍA-PSICOLOGÍA</b>	8
1.1. Antecedentes históricos del desarrollo de los modos de actuación profesional en estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología	8
1.2. Referentes teóricos que sustentan el desarrollo de la asesoría psicopedagógica como modo de actuación en los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología	15
1.3. Estado actual del desarrollo de la asesoría psicopedagógica, como modo de actuación, en los estudiantes del segundo año de la carrera Pedagogía-Psicología de la Universidad de Guantánamo	30
Conclusiones del Capítulo 1	39
<b>CAPÍTULO 2. ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LA ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA COMO MODO DE ACTUACIÓN</b>	40
2.1. Fundamentos teóricos de la estrategia didáctica para el desarrollo de la asesoría psicopedagógica, como modo de actuación, en los estudiantes del segundo año de la carrera Pedagogía-Psicología	40
2.2. Estrategia didáctica para el desarrollo de la asesoría psicopedagógica como modo de actuación a través del proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del segundo año de la carrera Pedagogía-Psicología	48
2.3. Valoración de la factibilidad de la estrategia didáctica para el desarrollo de la asesoría psicopedagógica como modo de actuación	73
Conclusiones del Capítulo 2	77
<b>CONCLUSIONES GENERALES</b>	78
<b>RECOMENDACIONES</b>	79
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	
<b>ANEXOS</b>	

## DEDICATORIA

*A mi familia, toda, desde la que me dio origen (mis padres y abuelos) hasta la formada por mí, sirva esta obra como muestra de mi amor y respeto hacia ustedes y a los más pequeños (mis tres retoños: Susana, Isaac David y Samara) sea el faro en el horizonte de sus sueños.*

*A todos los futuros “usuarios” de esta obra científica, quién sino ellos sabrán darle el valor que posee.*

## AGRADECIMIENTOS

*Quisiera agradecer a todas las personas cuyo aporte hizo posible la culminación de esta obra, en especial a:*

- **Mi Dios;** ser maravilloso, que dio sabiduría a mi corazón, a mi espíritu inteligencia y cordura, su amor y consuelo me fortalecieron en los momentos más difíciles. Sólo EL conoce cuánto me costó llegar...
- Mi esposo, gracias “*negro*”, por darme tu amor a prueba de fuego, por ayudarme a labrar este camino, a pesar de los espinos disfrutamos de las rosas.
- Mis tres retoños, mis frutos preciosos, por su asombrosa capacidad para amarme y comprenderme durante todo este proceso; Susy tu excelencia con las palabras y tu decisión innata me maravillan y alientan a seguir, David sólo tú para hacerme reír en medio de las dificultades y mi bella Samy, eres la prueba plausible de que todo es posible, gracias a los tres por ser parte de mi existir.
- Mi madre querida “Anita”, por su apoyo ilimitado para lograr mi superación profesional, ella creyó que era posible antes que yo misma, gracias por hacer más de lo que debías y podías.
- Mi abuelita Armonía, por estar siempre conmigo, desde mis primeros pasos, hasta aquí, no ha sido tarea fácil pero tu ejemplo me ayuda a continuar.
- Mi tía Yolanda y mi tío Luis Alberto por ayudarme siempre con el cuidado de mis niños, “las tres fieras”.
- Mis suegros Miguel y Susana, por su apoyo en todo momento, por confiar en mí.
- Mi hermana Susana, desde los lugares más informales recibí sus recomendaciones para consolidar la obra.
- Mi tutora la DraC. Xiomara Ravelo Gainza por aceptarme como aprendiz, por exhortarme a seguir, a pesar de las dificultades, gracias por invertir de su tiempo y sus conocimientos para la realización de esta obra.
- Mis amigos y también hermanos, Yusley y Peter porque siguen en mi vida personal y profesional dándome la palabra oportuna en el momento adecuado; mis queridas amigas y hermanas: Idania, por sus oraciones y su elocuencia, Brizaida y Katia por estar siempre, a pesar de la distancia.
- Amigas a las cuáles admiro, quiero y respeto por su incondicionalidad: Meglis, Lary, Yery, Made, Lisette, Lupe, Nayra, Bárbara de una forma u otra siempre me acompañaron en este proceso de superación.
- Mis compañeros de la Maestría en especial a Emilio Viel, su tenacidad me impulsó para alcanzar esta meta.
- Mi “asesora” personal en esta investigación, la profesora MSc. Iraida Quevedo, por sus certeras recomendaciones.
- La profesora DraC. Ivón Rojas Lamorú, su serenidad y lucidez para guiar las agradezco infinitamente.
- Los profesores del claustro de la Maestría, por su contribución indispensable para alcanzar este resultado.
- Los estudiantes y profesores del 2do año de la carrera Pedagogía-Psicología, por su constante apoyo.
- La profesora Yaima García Limonta por su ayuda invaluable en la recta final.
- Todos mis compañeros del Departamento Pedagogía-Psicología, por su apoyo y consideración en todo momento.
- Aquellas personas cuyo granito permitió completar con éxito esta misión: Lilita, Aleida, Madelaine, la Dra. Kenia y su esposo Toirac, mi prima Dayami, mi tío Orlandito, mi prima Dayana y su esposo Jesús.

## INTRODUCCIÓN

El proceso de formación de profesionales de la Educación en Cuba es tarea permanente desde los inicios del proceso revolucionario. Desde la Educación Superior se aspira a lograr una formación integral de los estudiantes que trascienda la preparación académica, de manera que logre integrar la instrucción y la educación.

En este proceso de formación de profesionales, la universidad desempeña un papel decisivo. Es la encargada de planificar, organizar y ejecutar todo el proceso desde la célula base: el colectivo de año, hasta el nivel más alto en el Ministerio de Educación Superior.

De ahí que resulte esencial atender la formación inicial, que como proceso, pretende comprender sus particularidades, desde cada una de las profesiones y su modo de actuación. Las exigencias de cada modelo resultan distintivas para cada contexto de actuación en relación con las exigencias de la sociedad para quien se forma un profesional de la educación como el licenciado de la carrera Pedagogía-Psicología. Este profesional cumple con su encargo social desde sus funciones: función docente- metodológica, función orientadora y de asesoría, función investigativa y de superación.

En la formación inicial el licenciado de la carrera Pedagogía-Psicología, como educador, debe apropiarse de diferentes modos de actuación profesional. Comprende la docencia en Pedagogía y Psicología, la orientación y asesoría a educandos, educadores, directivos, familia y comunidad. Como educador social asume la atención a las familias con desventaja social, con desajustes en la educación de sus hijos, el tratamiento diferenciado a los educandos y se responsabiliza con la dirección del proceso educativo orientado a la formación integral de la personalidad desde la investigación educativa.

Además, debe desarrollar una labor preventiva y de atención a la diversidad de la comunidad pedagógica y familiar. Esta labor preventiva a partir del desempeño en las diferentes funciones le permite orientar educativamente a los alumnos, familias y agentes comunitarios; asesorar a directivos y docentes, aspectos formativos no resueltos totalmente en los estudiantes.

En relación a los modos de actuación profesional en Cuba existen múltiples estudios que aportan elementos teóricos para su comprensión, fundamentalmente relacionados con el proceso de formación inicial de los profesionales de la educación. Entre estos se reconocen Álvarez (1999), Gala (1999), García (1999), Miranda (2000), Pla (1995), Fuentes (2001), Chirino (2002), Addine (2002), Fuxá (2004), Parra (2007).

Los autores antes presentados coinciden con diferentes elementos conceptuales, que pueden ser entendidos como estructurales o característicos del modo de actuación profesional, aunque subyace en todos la comprensión de este como generalización de los métodos de la profesión y su concreción en un sistema de acciones. Existe

conformidad en los criterios al considerar que el modo de actuación está asociado a la manera en la cual el profesional ejerce su acción sobre el objeto de trabajo.

En el caso particular del licenciado de la carrera Pedagogía-Psicología desde las nuevas concepciones del Plan de Estudio E se reconoce la necesidad de lograr una formación integral que de manera interdisciplinaria atienda los problemas del territorio, se reconoce a partir de la interacción con diversos organismos empleadores de los egresados de esta carrera y en las condiciones socio-históricas actuales la importancia de desempeñar con éxito la función de asesorar a educandos, educadores, directivos, familia y comunidad.

Según Calviño (2000) se considera la asesoría como “una de aquellas relaciones profesionales de ayuda personal contractual, que se distingue de las eventuales, según el autor “por el establecimiento de un contrato sobre una demanda del paciente que delimita el contexto en que la relación se va a mover. Señala, además, que “(...) estas relaciones pueden darse en ámbitos diferentes asumiendo en cada uno de ellos un conjunto de particularidades”.

Muchas son las teorías acerca de los diferentes tipos de asesoría, la mayoría de las cuales giran en torno a los ambientes puramente organizacionales. Sin embargo, desde hace varios años el uso del término se hace extensivo al ámbito educativo, muy relacionado con la dirección científica de la educación, esfera que aporta considerables estudios y brinda un marco referencial para la asesoría en estos ambientes educativos. No obstante es ineludible el abordaje desde otras posiciones científicas que favorezcan el desempeño de este importante modo de actuación.

La asesoría psicopedagógica es abordada a nivel internacional por diversos autores, destacándose Basseda, (1988), Nieto y Portela. (1992), Monereo y Solé (1992), Rodríguez (1992), Hopkins (2000), Bisquerra (2003), Montero, L y Sanz Lobo, Murillo, P. (2004), Bolívar (2005), Hernández (2005), Pozuelos (2002), Núñez I, N. (s/f) Su investigación también es resultado de estudios en Cuba realizados por Suárez, C. y del Toro, M. (s/f), Martínez (s/f), Stevens (2007), García (2011), Ríos (2015), Román (2013) aporta una estrategia pedagógica para la formación de la asesoría psicopedagógica en la Universidad de Granma. De igual forma Román Lastre, García Jerez, Fernández Torres y Pantoja González (2015) proponen una definición conceptual de la asesoría psicopedagógica así como dimensiones e indicadores para evaluar su desarrollo en la formación inicial.

En la provincia se destaca Cala (2016), con significativos aportes a los estudios sobre Psicopedagogía. El mismo hace énfasis en las particularidades de las funciones del psicopedagogo en el ámbito educativo y las tareas que debe desempeñar en cada una de estas.

Las propuestas ofrecidas por los autores citados ofrecen elementos teóricos como modelos de asesoramiento y definiciones, se revelan elementos esenciales para la formación de la asesoría psicopedagógica como modo de actuación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En Guantánamo persiste la necesidad, a tenor con las transformaciones educativas implementadas en diferentes centros educativos a diversos niveles de enseñanza, de la contextualización de estos aportes. Es necesario revitalizar y resignificar el papel de los psicopedagogos en las instituciones educativas como asesores psicopedagógicos para lograr la mejora educativa.

Este término se asume a pesar de no encontrarse en el modelo del profesional, en aras de identificarlos en los contextos en los que se inserta el licenciado de la carrera Pedagogía-Psicología; principalmente en relación con la orientación educativa, el tratamiento psicopedagógico y la asesoría psicopedagógica a directivos y docentes.

A partir de la inserción de los futuros psicopedagogos en las diferentes instituciones durante su práctica laboral son objeto de evaluación de estos centros empleadores. El sondeo de opinión con especialistas y directivos de estas instituciones ratifica las insuficiencias que subsisten en el proceso de formación inicial de estos profesionales, fundamentalmente en la aprehensión del vínculo teoría y práctica.

En los años que se ha desempeñado como docente de la carrera Pedagogía-Psicología, la autora de esta investigación ha podido constatar por diferentes vías: entrevistas, encuestas, contactos con estudiantes, profesores y especialistas; reuniones con egresados y observaciones, algunas insuficiencias que subsisten en torno a la formación inicial de la asesoría psicopedagógica como modo de actuación profesional de los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología. Entre esas insuficiencias se pueden mencionar:

- Limitado aprovechamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de la asesoría psicopedagógica como modo de actuación profesional en los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología.
- Insuficiente nivel de integración interdisciplinaria de los contenidos teóricos y prácticos en función del desarrollo de la asesoría psicopedagógica como modo de actuación profesional en los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología.

Todo esto da lugar a la contradicción entre, la insuficiente preparación de los profesores para desarrollar la asesoría psicopedagógica como modo de actuación en los estudiantes del segundo año de la carrera Pedagogía-Psicología y la necesidad de lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje que permita un desempeño competente en el futuro egresado.

La fundamentación anterior permitió definir el problema de investigación:

- ¿Cómo favorecer el desarrollo de la asesoría psicopedagógica como modo de actuación, a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, en los estudiantes del segundo año de la carrera Pedagogía-Psicología de la Universidad de Guantánamo?

De ahí se define como objeto de investigación:

- El desarrollo de los modos de actuación en los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología.

Como campo de acción se declara:

- El desarrollo de la asesoría psicopedagógica como modo de actuación a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, en estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología.

Se propone como objetivo el siguiente:

- Elaborar una estrategia didáctica que favorezca el desarrollo de la asesoría psicopedagógica como modo de actuación a través del proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología de la Universidad de Guantánamo.

Para dar respuesta al problema se proponen las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los antecedentes históricos del desarrollo de los modos de actuación en los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología?

2- ¿Qué referentes teóricos sustentan el desarrollo de la asesoría psicopedagógica como modo de actuación, a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, en estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología de la Universidad de Guantánamo?

3-¿Cuál es el estado actual del desarrollo de la asesoría psicopedagógica, como modo de actuación, a través del proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del segundo año de la carrera Pedagogía-Psicología de la Universidad de Guantánamo?

4-¿Qué estrategia se requiere para favorecer el desarrollo de la asesoría psicopedagógica como modo de actuación de estos estudiantes a través del proceso de enseñanza-aprendizaje?

5-¿Cómo valorar la factibilidad de la estrategia elaborada para el desarrollo de la asesoría psicopedagógica, como modo de actuación de los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología?

Las preguntas científicas dieron lugar a proponer las siguientes tareas de investigación:

1. Caracterización de los antecedentes históricos del desarrollo de los modos de actuación en los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología.

2. Sistematización de los referentes teóricos que sustentan el desarrollo de la asesoría psicopedagógica, como modo de actuación a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, en estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología de la Universidad de Guantánamo.
3. Caracterización del estado actual del desarrollo de la asesoría psicopedagógica como modo de actuación en los estudiantes de segundo año de la carrera Pedagogía-Psicología de la Universidad de Guantánamo.
4. Elaboración de una estrategia didáctica para favorecer el desarrollo de la asesoría psicopedagógica, como modo de actuación de estos estudiantes a través del proceso de enseñanza –aprendizaje.
5. Valoración de la factibilidad de la estrategia didáctica elaborada.

Métodos de investigación:

Del nivel teórico:

- Histórico y lógico: para adquirir la información que permita analizar la historicidad del desarrollo de la asesoría psicopedagógica como modo de actuación a través del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología.
- Analítico y sintético: toda la investigación se sirve de este método en función de fundamentar desde los principales referentes teóricos, permite el análisis de los resultados, el establecimientos de nexos y la elaboración de conclusiones parciales y finales en torno al desarrollo de la asesoría psicopedagógica como modo de actuación profesional.
- Inductivo-deductivo: permite realizar generalizaciones a partir de las particularidades que se obtienen, tanto en lo empírico, como en lo teórico, llegando a los fundamentos necesarios y la propuesta prevista.
- Sistémico- estructural-funcional: permitió estructurar toda la obra en particular la estrategia didáctica con sus vínculos, nexos e interrelaciones, lo que admite contribuir al desarrollo de la asesoría psicopedagógica como modo de actuación en el proceso de formación inicial de los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología de la Universidad de Guantánamo.

Del nivel empírico:

- Entrevista: realizadas a profesores y estudiantes, investigadores y especialistas en el abordaje del tema de la asesoría psicopedagógica para recopilar la información necesaria en el estudio.
- Encuesta: para comprobar el nivel de conocimientos y conocer sus criterios sobre la asesoría psicopedagógica como modo de actuación profesional en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología de la Universidad de Guantánamo.

- Observación: con el objetivo de observar el proceder de estudiantes y profesores de la carrera Pedagogía-Psicología en las diferentes actividades desarrolladas tanto curriculares como extracurriculares, en las que manifiesten sus habilidades y motivaciones fundamentales en relación a este modo de actuación.
- Revisión documental: se utiliza para el estudio y análisis de la literatura especializada y actualizada en el tema; además resoluciones, plan de estudio, modelo del profesional, circulares, programas de asignaturas, artículos, textos, materiales de soporte electrónico, tesis de maestría, trabajos de curso y diploma que sirvan para la fundamentación y profundización en el tema.
- Técnica Desiderativa: se utiliza como variante de la técnica de los 10 deseos, en este estudio se solicitan sólo 5 deseos relacionados con la actividad de estudio para identificar aspectos de la jerarquía motivacional vinculados a los intereses y expectativas profesionales.
- Criterio de usuarios: permite valorar la factibilidad de la estrategia didáctica propuesta a partir de su contribución a la solución del problema enfrentado.
- Sistematización de la experiencia pedagógica: se utiliza como procedimiento cualitativo, para relatar y analizar los resultados obtenidos a partir de la constatación en la práctica de la estrategia didáctica para favorecer el desarrollo de la asesoría psicopedagógica como modo de actuación en los estudiantes del segundo año de la carrera Pedagogía-Psicología.

Del nivel matemático y estadístico:

- Análisis porcentual: para procesar la información y hacer las necesarias interpretaciones, comparaciones e inferencias requeridas en el análisis de los resultados.

Población y muestra:

La población está integrada por 12 profesores del colectivo de segundo año de la carrera Pedagogía-Psicología en el cual se aplica el Plan de estudio E. La muestra seleccionada intencionalmente está conformada por 9 profesores de las asignaturas del currículo base del I y II semestre del curso escolar 2017-2018, y los 13 estudiantes de segundo año, para un total de 22 sujetos. (Anexo 1)

Aporte práctico:

La investigación ofrece una estrategia didáctica para favorecer el desarrollo de la asesoría psicopedagógica como modo de actuación profesional de los estudiantes de segundo año de la carrera Pedagogía-Psicología de la Universidad de Guantánamo con el fin de lograr un profesional más competente, consciente de su rol y motivado por su profesión.

Novedad Científica:

Está dada en la singularidad que adquiere la propuesta en el contexto guantanamero en consonancia con las exigencias sociales, científicas, políticas y económicas para la formación integral de este profesional de la educación. El aporte de una estrategia didáctica que favorece el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del segundo año de la carrera Pedagogía-Psicología para el desarrollo de la asesoría psicopedagógica como modo de actuación en estos estudiantes.

Actualidad del tema:

Está centrada en la importancia de garantizar una formación holista de los profesionales de la educación en Cuba y particularmente en Guantánamo, al contribuir con el ejercicio competente de los egresados de esta carrera a partir de sus modos de actuación, con énfasis en la asesoría psicopedagógica dadas las transformaciones actuales de la Educación Superior, y las demandas de la sociedad guantanamera para la educación integral de la personalidad de niños, adolescentes y jóvenes.

Estos objetivos centrales están contenidos en el objetivo general de la tesis como parte del Proyecto de Investigación: “La formación continua del profesional en el desarrollo local guantanamero” relacionada con la línea de investigación: Prevención y atención integral a la familia desde una perspectiva multifactorial en el desarrollo de la provincia Guantánamo.

En el capítulo 1, se caracterizan los antecedentes históricos del desarrollo de los modos de actuación en los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología y se sistematizan los referentes teóricos que sustentan el desarrollo de la asesoría psicopedagógica, como modo de actuación de los estudiantes de esta carrera a través del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se ofrecen los resultados del diagnóstico y evaluación del fenómeno que se investiga.

En el capítulo 2, se ofrece el aporte de la tesis, una estrategia didáctica para el desarrollo de la asesoría psicopedagógica como modo de actuación en los estudiantes del segundo año de la carrera Pedagogía-Psicología de la Universidad de Guantánamo. Se declaran sus fundamentos teóricos, características, componentes y procedimientos para su aplicación, como vía fundamental para solucionar el problema planteado. Se valida la propuesta según el método criterio de usuarios y la sistematización de la experiencia pedagógica, se analizan los resultados obtenidos.

## **CAPÍTULO 1. REFERENTES TEÓRICOS- METODOLÓGICOS DE LOS MODOS DE ACTUACIÓN DEL PROFESIONAL EN FORMACIÓN DE LA CARRERA PEDAGOGÍA-PSICOLOGÍA**

Este capítulo se estructura en dos epígrafes. El primero realiza una caracterización del modo de actuación profesional del psicopedagogo desde el análisis histórico de su formación inicial. En un segundo momento se exponen los referentes teóricos que sustentan el desarrollo de la asesoría psicopedagógica como modo de actuación profesional del psicopedagogo en formación.

### **1.1. Antecedentes históricos del desarrollo de los modos de actuación profesional en estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología**

El estudio del desarrollo histórico de la profesión, su necesaria contextualización en una sociedad e institución concretas permite su conciliación con las necesidades reales del desarrollo social. El análisis histórico- lógico sobre todo desde las últimas transformaciones, unida a las necesidades y demandas que ha planteado la sociedad en las nuevas condiciones históricas, conduce a un nuevo perfeccionamiento del proceso de formación inicial y posgraduada de los educadores.

Con el fin de analizar las regularidades que caracterizan los antecedentes históricos del modo de actuación profesional del psicopedagogo, se tuvo en cuenta los siguientes indicadores:

- Tratamiento de los modos de actuación profesional del psicopedagogo en la Enseñanza Superior desde los planes de estudio A, B, C, D y E.
- La asesoría psicopedagógica como modo de actuación en el proceso de formación inicial.

Para el análisis de la evolución histórica se tienen en cuenta los estudios realizados por Addine (2013) sobre los momentos históricos por los que ha transitado el desarrollo del modo de actuación profesional pedagógico. En este sentido se han identificado las cuatro etapas determinadas por el tiempo de aplicación de los planes de estudios A al D que la autora asume de la periodización realizada por el Dr. C René Valera Sierra (2003) en su tesis doctoral, y se incorpora una quinta etapa en esta periodización en consonancia con la aplicación del Plan de Estudio E en la carrera Pedagogía-Psicología.

Primera etapa: 1976- 1981 Aplicación del Plan de Estudio A.

Segunda etapa 1982- 1990 Aplicación del Plan de Estudio B.

Tercera etapa: 1991-2009 Aplicación del Plan de Estudio C.

Cuarta Etapa: 2010- 2016 Aplicación del Plan de Estudio D.

Quinta Etapa: 2016- Actualidad Aplicación del Plan de Estudio E.

Primera Etapa: 1976- 1981 Aplicación del Plan de Estudio A.

Respondiendo a los acuerdos del Primer Congreso del Partido Comunista en 1975, se produce un reordenamiento en la educación, dando lugar a la creación del Ministerio de Educación Superior en 1976, a partir de esos momentos asumirá la aplicación de la política educacional en ese nivel. Esta nueva etapa histórica para el proceso curricular de la Educación Superior se caracteriza por una necesaria centralización de la gestión y desarrollo del proceso pedagógico, continuándose la política de unificación de los planes de estudio, aspecto planteado en la Reforma Universitaria de 1962, pero que no se había materializado.

Se le confiere a los planes de estudio un carácter estatal, de obligatorio cumplimiento, dejándose establecido el Modelo del Especialista, cuyos rasgos esenciales se determinan en los objetivos de cada carrera en el país, de acuerdo a las necesidades del desarrollo económico social, lo cual fue de gran utilidad para este contexto histórico ante la poca experiencia del novel claustro universitario.

En este contexto histórico aparecen los Planes de Estudio A, que entran en vigor a partir del curso escolar 1976-1977, el cual se va a caracterizar por la centralización establecida, que condiciona una unificación para todos los Centros de Educación Superior en el país; el carácter estatal que se le confiere, lo que los hace ser de obligatorio cumplimiento; en los aspectos del contenido, al contar con mayor científicidad; en las formas de enseñanza y la bibliografía a emplearse.

“Este plan de estudio A evidencia una fuerte influencia conductista y concepción tradicionalista, caracterizada por una estructura atomizada sobre la base de asignaturas con poca articulación entre si y una significativa rigidez en sus métodos. En los programas analíticos se definen los objetivos generales de la asignatura; la distribución del tiempo de clase por capítulos con sus respectivos contenidos; las formas de enseñanza y la bibliografía a utilizar, lo cual es de obligatorio cumplimiento por todos los docentes del país” (Vecino, 1986)

Estas medidas de centralización de los planes y programas permitieron a los nuevos Centros de Educación Superior poner todos sus esfuerzos en función de alcanzar las aspiraciones establecidas en los documentos rectores para la formación de los profesionales y poder evaluar la pertinencia social de su gestión docente educativa.

Es en el año 1977 cuando se inicia la carrera de Pedagogía - Psicología por Curso Regular Diurno en el ISP “Enrique José Varona”, para formar profesores que trabajarían en las instituciones de formación y superación de docentes; teniendo en consideración lo anteriormente señalado como característica fundamental de este Plan de Estudio A se produce la reducción en la demanda de estos profesionales y su utilización es reducida casi exclusiva en la docencia.

De lo anterior se infiere la insuficiente formación de otros modos de actuación vinculados a la orientación educativa y más distante aún la asesoría psicopedagógica. Esto conduce a que resultara más adecuado lograr la preparación de estos especialistas a partir de graduados de otras carreras profesoras, determinando que se modificara la formación a dos años de duración a tiempo completo.

Segunda etapa 1982- 1990 Aplicación del Plan de estudio B.

A partir del Segundo Congreso del Partido Comunista de Cuba, realizado en 1980, se inicia un momento de relativa estabilidad en la Educación Superior en el orden cuantitativo, realizándose grandes esfuerzos por elevar el aspecto cualitativo. En este contexto se produce un nuevo proceso de perfeccionamiento de los planes y programas de estudio, teniendo como base las indicaciones del Congreso partidista y los principios y criterios esenciales del anterior Plan de Estudio.

Así emerge el Plan B el cual se aplicó en el curso 1982-1983, en el mismo se tuvo en cuenta el nivel de avance científico y pedagógico que había alcanzado el claustro y sus directivos en el proceso formativo universitario, lo que unido a la estabilidad alcanzada en el sistema de educación superior, posibilitó cierta flexibilidad respecto a los planes anteriores, lo cual se traduce en la posibilidad de que el docente pudiera definir a su nivel los objetivos de las clases y sus contenidos, aunque los demás aspectos curriculares seguían centralizados.

En 1985 este plan de estudio se perfecciona con la elaboración de un documento base con las normativas para la transformación curricular que debía iniciarse, el cual tuvo una nueva versión en 1987, como respuesta a los planteamientos del Comandante en Jefe Fidel Castro en el V Congreso de la Unión de Jóvenes Comunistas sobre “la necesidad de una sólida formación teórica, de un sólido nivel de cultura política, de interpretación política y la capacidad de aplicar, con espíritu creador esas ideas” (Castro, 1987)

Se evidencia así la necesidad de un perfeccionamiento curricular, donde se precise el tipo de profesional que requiere el país y cómo debe formarse, lo cual exigía de la aplicación a un mayor nivel del principio del vínculo del estudio-trabajo y una mejor proyección del concepto de perfil amplio de los profesionales en formación.

En esta etapa se desarrolla el estudio de la carrera en cuatro Institutos Superiores Pedagógicos (ISP) del país: Ciudad de La Habana, Villa Clara, Holguín y Santiago de Cuba, otorgando a sus graduados un título equivalente al que ya poseían.

El objetivo principal de esta carrera continuó centrándose en la preparación de profesores de Pedagogía-Psicología que no poseían especialización en estas áreas para acometer su labor docente con la calidad requerida, pero se amplió hacia otras esferas del trabajo educacional, fundamentalmente en lo relativo a la investigación y orientación educativa en los centros docentes, para lo cual se introdujeron algunas modificaciones

al plan de estudio vigente y a los requisitos de ingreso. En relación con los modos de actuación los egresados obtuvieron una mayor preparación en función de la docencia y de la orientación educacional, así como en la detección de problemas educativos que requerían de investigación para la solución inmediata en los centros educacionales.

Tercera etapa: 1991-2006 Aplicación del Plan de Estudio C.

Como resultado de una intensa labor curricular, se inicia una nueva etapa histórica para el desarrollo de la Educación Superior Cubana, con la introducción, en 1990, de los nuevos Planes de Estudio C, los cuales se sustentan por primera vez en un Modelo Curricular propio de la Educación Superior Cubana, denominado "Modelo Curricular de los Procesos Conscientes", basado en la teoría didáctica del Dr.C. Carlos Álvarez, (1989), en la cual con ayuda de un sistema de leyes y categorías, explica el proceso de formación de profesionales desde un enfoque sistémico estructural, dialéctico y genético, apoyándose en la teoría de la actividad y la comunicación.

Se inicia de esta manera un redimensionamiento del proceso curricular, produciéndose cambios trascendentales en el proceso de diseño curricular de la educación superior, a partir de la experiencia con que se cuenta para el logro de una transformación de los planes y programas de las carreras universitarias.

La implementación de los planes de estudio C se desarrolló bajo el impacto del contexto internacional y los cambios que se producen en Cuba en los años 90 del siglo XX, producto del período especial, condicionando que en el proceso de perfeccionamiento continuo que se desarrolla en la Educación Superior Cubana surja la necesidad de atender de manera priorizada la labor educativa y político ideológica en las universidades, lo cual permitió definir la concepción del Proyecto Educativo, con el propósito de lograr la formación de profesionales integrales.

Estos aspectos van a tener incidencia en el proceso curricular universitario, pues lo que se conoce en el plano didáctico como unidad entre los aspectos educativos e instructivos, que en periodos anteriores se centraba en lo cognitivo, a partir de estos momentos va a cambiar, y se reconoce la necesidad de un real vínculo entre lo educativo y lo instructivo, poniéndose en un primer plano a lo educativo, lo cual implica la determinación e integración de los conocimientos, habilidades y valores como aspectos esenciales del contenido del currículum.

A partir del curso escolar 2001 – 2002 en nuestro país se adopta una nueva modalidad en la formación de los profesores de todos los niveles educacionales, la universalización de la educación superior, y ello significó modificar la concepción de la formación presencial a tiempo completo.

En el 2003 se diseña una nueva versión de la carrera como alternativa de continuidad de estudio para la formación profesional pedagógica de los egresados de la formación emergente de maestros primarios, los egresados de los cursos de superación de trabajadores sociales y de otros programas priorizados de la revolución. El modelo de plan de estudio se concebía con una duración de cinco años y se concibe la carrera en la modalidad de curso para trabajadores aplicando el modelo de universalización aprobado para las carreras pedagógicas. Se desarrolla en las sedes municipales de las Universidades de Ciencias Pedagógicas (UCP).

En este momento no se asume un modelo del profesional convencional sino que para determinar cómo debía ser el egresado se partió de una pregunta: ¿Qué profesional se necesita para la carrera de Pedagogía y Psicología? Lo cual se resumió en 25 objetivos generales y los objetivos por año.

En este diseño del plan de la carrera la práctica educativa es el eje de integración de todas las actividades curriculares propuestas, y permite realizar el análisis con un enfoque profesional – investigativo, orientado a la solución de problemas de la realidad educacional. La práctica educativa a lo largo de los cinco años se concibe en función de su futuro perfil profesional: ser un licenciado en Pedagogía Psicología.

Estos elementos permiten identificar un salto cualitativo en la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje desde la formación inicial de este profesional a partir del reconocimiento de la unidad entre lo instructivo y lo educativo y el papel predominante de lo educativo, no obstante la ausencia de un modelo del profesional limita el proceso formativo de los modos de actuación.

#### Cuarta Etapa: 2007 -2016 Aplicación del Plan de Estudio D

La aplicación del Plan de Estudio D se orienta en correspondencia con el proceso de universalización en un nuevo momento con transformaciones encaminadas al perfeccionamiento de la Educación Superior Cubana. Se comparte el modelo de "universidad científica, tecnológica y humanista, dirigida a preservar, desarrollar y promover la cultura de la humanidad". De igual forma ocurre con los conceptos pedagógicos que sustentan dicho modelo: el "perfil amplio, basado fundamentalmente en la necesidad de la formación básica profunda que le permita resolver los principales problemas que se presentan en las diferentes esferas de su actuación profesional", así como el sustento del modelo en los principios de la prioridad de los aspectos de carácter educativo en unidad con los instructivos y el vínculo entre el estudio y el trabajo.

La tradición de trabajo colectivo de los profesores, que se concreta en el trabajo metodológico y el enfoque en sistema del proceso de formación, la necesidad de asumir con mayor amplitud el concepto de formación básica, uniendo lo básico-específico de la carrera a otros propios de la época, tales como considerar la formación para la

gestión del conocimiento, las habilidades de dirección y la competitividad, entre otras. Otras características de los planes D que resultan novedosas:

- Se identifican en el proceso de formación tres dimensiones esenciales: La dimensión instructiva, desarrolladora y educativa y una nueva concepción curricular: dentro de las concepciones curriculares, se plantea establecer tres niveles de prioridad en la determinación de los contenidos de los planes de estudios: los que se precisan por las Comisiones Nacionales de Carrera (currículo base), (currículo propio), y (currículo optativo/electivo).
- La consolidación de la actividad investigativo laboral (en particular a expensas de lograr la formación curricular para la investigación).
- Avanzar en el perfeccionamiento de las estrategias curriculares de carácter interdisciplinario (solamente esbozadas como acciones de ese tipo en determinadas áreas del conocimiento seleccionadas en el Plan de Estudio C de la carrera, en proceso de transformación).
- Lograr una evaluación final de carácter más cualitativo e integrador, en particular en disciplinas diferentes de la encargada del desarrollo de los modos de actuación profesional.
- La ampliación y generalización en el empleo de la computación y las TIC, el fortalecimiento de la formación social y humanística.
- La estructuración sistémica de los contenidos en disciplinas y años académicos con la existencia en los planes "D" de una Disciplina Principal Integradora (DPI) se reconoce también dentro de las principales transformaciones y al mismo tiempo se valora como uno de los principales retos en el perfeccionamiento curricular y su implantación permitiendo un tránsito desde el paradigma académico de trabajo disciplinar hacia el nuevo paradigma de trabajo interdisciplinario, tanto en la coordinación vertical de la DPI como en su coordinación horizontal con las restantes disciplinas y asignaturas del plan de estudio.

En el 2007 se aprueba la reapertura de la carrera de Pedagogía Psicología en el Curso Regular Diurno como una de las medidas tomadas por el Ministerio de Educación para fortalecer el trabajo preventivo y comienza en el curso escolar 2008-2009 con la fuente de bachilleres.

Estos profesionales, egresarán con una formación integral, que los prepara para ejercer la docencia en las disciplinas correspondientes a su carrera, además de asesorar y orientar a maestros y directivos en los IPVCP, EFMP e UCP. En cualquier institución educativa de los diferentes niveles desarrollarán funciones de orientación a educadores, educandos, familia y miembros de la comunidad, asesoría educativa a directivos, profesores y las relacionadas con la investigación educativa.

Desde el curso escolar 2009 – 2010 el plan de estudio de curso diurno es objeto de nuevas modificaciones, dando cumplimiento a la indicación de aumentar gradualmente el fondo de tiempo presencial de la docencia universitaria. Por las particularidades del objeto y campo de acción de este profesional se concibió que la carrera tuviera una duración de 3 años intensivos con un incremento paulatino de la práctica laboral, en cuanto al fondo de tiempo y nivel de complejidad desde el primer año de la carrera.

En el currículo de formación que se concibió se profundiza en la Filosofía y Sociología de la educación, la Pedagogía, la Psicología de la personalidad, de las edades y el aprendizaje, en la Didáctica y el currículum, en la Orientación en el contexto educativo, en la Dirección educacional y la Metodología de la investigación Educativa. Lo cual permite el diagnóstico integral del educando y su grupo, y encaminar la labor educativa desde los diferentes contextos de actuación pedagógica hacia la prevención, asesoría, y orientación de cómo resolver problemas del ámbito educacional en correspondencia con su perfil profesional.

Dentro de las regularidades identificadas en esta etapa se destaca la determinación de la DPI como disciplina encargada de alcanzar la integración interdisciplinar y el perfeccionamiento curricular para lograr la formación holista a partir del dominio de los diferentes modos de actuación. A pesar de las potencialidades ofrecidas por este Plan de Estudio es posible constatar en la práctica deficiencias en el proceso formativo de los egresados de este plan, a través de distintas fuentes como encuestas, entrevistas, conversatorios con egresados y directivos de organismos empleadores la autora pudo corroborar cómo en la formación inicial de estos profesionales se enfatiza desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de las distintas asignaturas la función docente-metodológica de este profesional.

Existen potencialidades desde los sistemas de conocimiento de las distintas asignaturas para favorecer otros modos de actuación, sin embargo el predominio de formas organizativas como la conferencia impide el desarrollo de habilidades para la actuación psicopedagógica desde la orientación educativa, familiar, la asesoría psicopedagógica a directivos, docentes y familiares en la labor educativa y preventiva que debe desarrollar este profesional en las instituciones educativas

Quinta etapa 2016-Actualidad. Aplicación del Plan de Estudio E.

A partir del curso escolar 2015-2016 por indicaciones del Ministerio de Educación Superior en Cuba, teniendo en cuenta las transformaciones del modelo económico y social del proyecto socialista cubano se inicia un proceso de integración de disímiles centros de la Educación Superior en los diferentes territorios. En Guantánamo se integran la Universidad de Ciencias Pedagógicas, la Universidad de Guantánamo, y la Universidad de las Ciencias de la

Cultura Física, quedando establecida la Universidad de Guantánamo como centro rector para la formación de profesionales en diferentes carreras.

Estas transformaciones buscan satisfacer las nuevas necesidades que desde los diferentes contextos de actuación se imponen a los egresados de las diferentes carreras. En el curso escolar 2016-2017 se inicia la implementación del Plan de Estudio E en la Universidad de Guantánamo.

La revisión documental permite exponer algunas de las premisas fundamentales tomadas en consideración para el diseño de los planes de estudio E.

- El perfeccionamiento del modelo de formación de perfil amplio.
- Mayor articulación del pregrado y el posgrado.
- Lograr una efectiva flexibilidad curricular.
- Mayor grado de racionalidad en el diseño de los planes de estudio.
- Mayor nivel de esencialidad en los contenidos de las disciplinas.
- Lograr un equilibrio adecuado entre las actividades académicas, laborales e investigativas.
- El fortalecimiento de la formación humanista.
- Potenciar el protagonismo del estudiante en su proceso de formación.
- Potenciar el tiempo de autopreparación del estudiante.
- Lograr transformaciones cualitativas en el proceso de formación como consecuencia de un amplio y generalizado empleo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
- El fortalecimiento de los vínculos de las universidades con los organismos empleadores.
- Lograr transformaciones en la evaluación del aprendizaje.

Esta nueva concepción posibilita entre otros aspectos reducir el tiempo de duración de las carreras y como resultado formar en menos tiempo los profesionales que la sociedad necesita y demanda. Esta nueva realidad impone retos al proceso de formación inicial con relación al desarrollo de los modos de actuación profesional.

En la carrera Pedagogía –Psicología de la Universidad de Guantánamo se introducen algunas modificaciones atendiendo a la flexibilidad que otorga este nuevo Plan de Estudio E, entre estas se encuentran: disminución del fondo de tiempo total a las disciplinas, mayor flexibilidad del currículo propio y optativo/electivo, la descentralización de las asignaturas, mayor tiempo para la autogestión del conocimiento. Se incorporan asignaturas en el currículo propio para satisfacer necesidades en la formación de este profesional: Trabajo metodológico en las instituciones educativas, Diagnóstico y tratamiento Psicopedagógico y Psicología Especial.

El estudio histórico-lógico permite identificar algunas regularidades, las que se concretan a continuación:

- Desde la aplicación de los Planes de estudio A, B y C se atiende la formación de los modos de actuación vinculado fundamentalmente a la función docente-metodológica de este profesional, como resultado de las exigencias sociales y las condiciones socio-históricas; en el Plan C se perfilan otras esferas de actuación en lo relativo a la investigación y orientación educativa.

- A partir del perfeccionamiento educativo con la aplicación de los Planes de estudio D y E, se evidencia una mayor concreción de los modos de actuación de este profesional, delimitándose estos a partir de las funciones específicas, donde la asesoría psicopedagógica a directivos y docentes constituye una de las tareas a desarrollar dentro de las funciones; el Plan E consolida y determina la asesoría psicopedagógica como parte del modo de actuación de los psicopedagogos y se incluye dentro de las funciones específicas de este profesional de la educación lo cual demanda atención desde el proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr su desarrollo.

### **1.2 Referentes teóricos que sustentan el desarrollo de la asesoría psicopedagógica como modo de actuación en los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología**

La categoría modo de actuación profesional forma parte del sistema de categorías asumidas por la Educación Superior cubana para la formación de profesionales sobre la base de la teoría de los procesos conscientes; alrededor de ella se han emitido diferentes criterios avalados por el trabajo de investigación de diferentes autores cubanos entre los cuales se encuentran, Álvarez de Zayas (1996), García (1997), Pla (1995), Gala (1999), Addine y García (2002), Castillo (2002), Fuentes (2001), Parra (2002), Chirino (2002), Martínez (2004), Calzado (2004), Fuxá (2004), Mendoza. L (2007), Parra (2007), Miranda-Lena (2011)

Una aproximación a diferentes conceptualizaciones permite señalar la de Fuentes (2001) el cual profundiza en la caracterización de los rasgos que componen el concepto y lo define como: "(...) métodos de carácter general que se hacen independientes del objeto. Se establecen a partir de los métodos particulares de solución de los problemas profesionales y como una generalización de estos, caracterizando la actuación del profesional, independientemente de las esferas de actuación en que se desarrolle su actividad y los campos de acción en los cuales actúa (...)"

En esta definición no se aprecian los elementos concernientes a la individualidad de cada profesional y el contenido psicológico del modo de actuación en tanto es la actividad de un sujeto.

Una mirada más personalógica la ofrece Gala (1999) al señalar que es un "sistema de acciones de una actividad generalizadora, que modela una ejecución humana competente y creativa, comprometida consigo mismo y con la sociedad, por lo tanto autotransformadora, que le permite al alumno revelar su propia identidad y que le sirve como medio para educar su personalidad"

Por otra parte García (1997) apunta que “representan la generalización de los comportamientos del profesional mediante los cuales actúa sobre el objeto de trabajo para transformarlo (...) revelan en determinado nivel las habilidades y capacidades, así como constructos, esquemas y modelos de actuación profesional” Y agrega: “se puede hablar de modo de actuación profesional, cuando se demuestra por parte del estudiante el dominio pleno de los conocimientos, habilidades, valores y capacidades más generales relacionados con el objeto de la profesión, que permiten al mismo tiempo la aprehensión del método para su actuación profesional, imbricándose en un sistema de acciones generalizadoras de su actividad, adaptables a variadas formas y contextos, tributando la interacción de las mismas a la conformación de cualidades y rasgos distintivos de la personalidad, lo que nos permite identificar la especificidad del objeto y el encargo social de la profesión y poder discernir entre ese profesional y otro”

Al considerar las diferentes definiciones en la investigación se asume la presentada por Parra Rodríguez (2007) en su tesis doctoral donde define el modo de actuación profesional pedagógico “como un proceso estable, dinámico, personológico y sistémico de aprehensión de contenidos profesionales, caracterizados por la comprensión del rol y el pensamiento crítico y estratégico para aprender, educar y desarrollarse, expresados mediante una actitud reflexiva, comprometida y consecuente con su identidad profesional y actitud pedagógica, que se concretan a partir de la utilización de métodos de trabajo pedagógico, vinculados al encargo social de la profesión”

Se expone en esta definición de manera coherente la unidad entre lo cognitivo y lo afectivo en la regulación de la personalidad, reconocida como individual en su contexto socio-histórico.

En relación a los rasgos que caracterizan el modo de actuación profesional pedagógico, Addine (2006) determinó los siguientes:

- Actúa sobre el proceso pedagógico, lo modifica, lo perfecciona desde las tareas básicas de educar e instruir.
- Revela el nivel de las habilidades, capacidades, constructos u otras formas con las que los estudiantes y profesores expresan su desarrollo profesional.
- Se evidencia el carácter histórico concreto y generalizador de la actividad pedagógica que desarrollan los estudiantes y profesores en el proceso de formación inicial el que por su naturaleza es creativo.
- Se modela una actividad pedagógica de manera proyectiva de las funciones del profesional de la educación (orientación educativa, comunicativa, didáctica – metodológica, investigativa y de superación y la dirección).

Según Chirino (2002) algunos indicadores inherentes a la formación del modo de actuación profesional pedagógico con independencia de la esfera y contextos de actuación del profesional en formación son:

- “Comprensión del rol: conocimientos de sus componentes, habilidades para modelar con acierto la actividad pedagógica, resultados en la autoeducación y educación de los sujetos implicados.
- Pensamiento estratégico para aprender y educar: regulación metacognitiva, estrategias de solución a los problemas de la práctica pedagógica, toma de decisiones, espontaneidad creadora, integración electiva de contenidos y métodos.
- Identidad profesional: responsabilidad ante la profesión, sentimientos de pertenencia a la profesión, autovaloración de sí mismo como profesional, estado de satisfacción por la profesión.
- Actitud pedagógica consecuente: ambiente afectivo, combinación de la crítica con la agudeza e ingeniosidad, tolerancia, compromiso personal frente a los cambios.
- Empleo de métodos de trabajo pedagógico: trabajo con el diagnóstico, trabajo con las estrategias para la atención integral de la personalidad del sujeto, el grupo, la familia y la comunidad, utilización de las TIC en la gestión y procesamiento de la información, a partir del conocimiento y la reflexión desde las exigencias del nivel, grado y asignatura”

En la formación del modo de actuación Addine (2013), reconoce a la interdisciplinariedad como uno de los principios que posibilita el proceso de enriquecimiento del currículo y de los aprendizajes de los estudiantes. Reconoce además el modo de actuación como “eje integrador del diseño, desarrollo y evaluación curricular” donde “el modelo del profesional debe revelar la modelación pedagógica del modo de actuación que se aspira formar”.

El modo de actuación, en general, se concreta en cada función profesional según su especificidad. Addine (2013) señala “es necesario que en las secuencias de aprendizaje se compruebe que cada aprendizaje nuevo requiere de ciertos conocimientos previos, que relaciona lo cognitivo, lo afectivo y las esferas de actuación, como manifestación del objeto de la profesión, con el desarrollo del modo de actuación, que en la formación del profesional es general, en la de los educandos es particular y en la de los educadores de una carrera es singular” Todo lo anterior permite identificar regularidades del modo de actuación profesional como categoría socio-histórica, individual y subjetiva, que posibilita la autorregulación del profesional al expresar un nivel superior de generalización e interiorización de las formas en que se expresa la actividad profesional, que es la actividad de un sujeto.

Al tomar en consideración la singularidad de la carrera que ocupa la presente investigación es importante presentar según el Modelo del Profesional aprobado para el Plan de estudio E el modo de actuación profesional del educador de esta carrera. Este comprende la gestión y dirección del proceso educativo y de enseñanza-

aprendizaje de las asignaturas pedagógicas y psicológicas en la formación de educadores, la asesoría psicopedagógica a profesores y directivos en las instituciones educativas y de la orientación educativa a estudiantes, familias y comunidad sustentados en la conducción y procesamiento de la investigación educativa en los diferentes contextos. Como licenciado en Pedagogía -Psicología desarrolla labor preventiva y de atención a la diversidad de la comunidad pedagógica y familiar.

Entre las esferas de actuación como licenciado en educación de la carrera Pedagogía- Psicología orienta, asesora e investiga y dirige el proceso de enseñanza-aprendizaje en: todos los subsistemas del sistema nacional de educación, específicamente los relacionados con la enseñanza general, politécnica y laboral, así como la educación especial; las escuelas pedagógicas; equipos multidisciplinarios de prevención y Centros de Diagnóstico y Orientación.

También constituyen esferas de actuación el trabajo en las modalidades educativas no institucionales, la familia y, la comunidad y la promoción y gestión del conocimiento de las ciencias pedagógicas y de la educación en centros de investigación educativa y en otras instituciones sociales donde se concretan su campo de acción.

De ahí que las funciones de este profesional serán: docente-metodológica, asesoría psicopedagógica, la orientación educativa y la de investigación-superación. Algunas de las funciones y modos de actuación del licenciado de esta carrera coinciden con las del resto de las carreras pedagógicas, sin embargo la asesoría psicopedagógica es un modo de actuación y una función privativa de esta carrera, el egresado de esta carrera se distingue por su desempeño en las instituciones educativas como psicopedagogo. Desde este rol profesional debe desempeñar un conjunto de funciones y tareas estrechamente interrelacionadas.

El egresado de esta carrera debe atender diversos problemas profesionales entre ellos: *la asesoría psicopedagógica de directivos y docentes para la dirección, investigación, la orientación en el proceso educativo y la necesidad de desarrollar los recursos personológicos y las habilidades en la gestión y solución de los conflictos que de ello se deriven.*

Lo anterior se corresponde con uno de los objetivos generales declarado en el Modelo del profesional del Plan E: *asesorar a directivos y docentes para la dirección del proceso educativo y de enseñanza-aprendizaje a partir de documentos normativos del sistema y nivel de educación, de las particularidades de los sujetos y los contextos de actuación profesional.*

A partir de las consideraciones antes expuestas, el objeto de esta investigación y la necesidad creciente de revitalizar el papel de los psicopedagogos en el contexto guatemalteco a partir de la asesoría como soporte para

la transformación educativa desde las ciencias que la sustenta se considera pertinente penetrar en la esencia de este término.

El término asesoría trasciende al contexto educativo, se entiende como aquel tipo de actividad por la cual se le brinda el apoyo requerido a las personas para que desarrollen diferentes actividades de consulta y poder lograr la comprensión de las diferentes situaciones en las que se encuentra, ya sean estas judiciales, financieras, contables, inmobiliarias etc. (Diccionario de la Lengua Española, 1985)

Según Calviño (2000), es entendida como una de aquellas relaciones profesionales de ayuda personal contractual, que se distingue de las eventuales, según el autor “por el establecimiento de un contrato sobre una demanda del paciente que delimita el contexto en que la relación se va a mover (...)” Señala además que estas relaciones pueden darse en ámbitos diferentes asumiendo en cada uno de ellos un conjunto de particularidades.

En este sentido se coincide al considerar la asesoría psicopedagógica como una relación profesional, pues la ayuda es brindada por el psicopedagogo como un profesional de la Pedagogía-Psicología, además esta asesoría adquiere determinadas particularidades en el ámbito educativo que la distinguen de otros contextos.

Se teoriza acerca de diferentes tipos de asesoría la mayoría de las cuales giraban en torno a los ambientes puramente organizacionales, sin embargo desde hace varios años el uso del término se hace extensivo al ámbito educativo, muy relacionado con la dirección científica de la educación. Esfera que aporta considerables estudios y brindan un marco referencial para la asesoría en estos ambientes educativos, no obstante es ineludible el abordaje desde otras posiciones científicas que favorezcan el desempeño de este importante modo de actuación.

La asesoría psicopedagógica es abordada a nivel internacional por diversos autores, destacándose Basseda, E.(1988), Nieto y Portela (1992), Monereo y Solé, (1992), Rodríguez (1992), Sparks (1992), Sharp (1993), Pozuelos (2002), Núñez I, N. (s/f), Hopkins (2000), Bisquerra (2003), Lucarelli (2000), Murillo (2004), Bolívar (2005), Hernández (2005), Cordero y Vázquez (2015) entre otros.

En Europa se encuentran países como España abanderado en temas de investigación educativa con resultados palpables en cuanto a la mejora educativa. En la Universidad de Andalucía se presentan diversas experiencias relacionadas con la mejora educativa a partir del trabajo desempeñado por el asesor psicopedagógico. Los servicios de apoyo (asesor psicopedagógico), por su posición estratégica y su visión sistémica, pueden actuar como asesores en los procesos de desarrollo curricular. Para cumplir este objetivo se señala la necesidad de operar cambios en el desempeño de asesor psicopedagógico.

Se señala que estos deben asumir prioritariamente un rol de acompañamiento crítico en los procesos de debate curricular cercano al aula. De lo que se trata en definitiva es de resignificar esta función en tiempos actuales

donde el reto de lograr mejores resultados, mejores aprendizajes, mejor práctica educativa requiere de un acompañamiento crítico de un especialista en este caso el asesor psicopedagógico con una mirada holística del proceso de enseñanza-aprendizaje. (Domingo Segovia, Fernández Gálvez, y Barrero Fernández, 2016)

En la universidad de Buenos Aires, Argentina, un estudio devela problemáticas relacionadas con los procesos de transformación de la enseñanza universitaria, a partir del análisis del rol y de las funciones que cumple el asesor pedagógico reconocido como actor de una profesión de ayuda para el desarrollo de esos procesos.

En 2006 la oficina regional de la Organización de Estados Iberoamericanos en México presenta la publicación “La asesoría a las escuelas. Reflexiones para la mejora educativa y la formación continua de los maestros”, esta compila cinco escritos elaborados por especialistas mexicanos y españoles, cuya principal preocupación es la mejora continua de la calidad educativa.

En estos escritos se percibe el sentido específico que tiene en México, la función de asesoría. En este se reconoce el asesor técnico-pedagógico, y se define como: docente que en la Educación Básica y Media Superior cumple con los requisitos establecidos en la presente ley y tiene la responsabilidad de brindar a otros docentes la asesoría señalada y constituirse en un agente de mejora de la calidad de la educación para las escuelas a partir de las funciones de naturaleza técnico pedagógica que la Autoridad Educativa o el Organismo Descentralizado le asigna.

Resulta evidente una concepción del asesor, muy diferente a la de otros países, porque existen elementos de orden estructural, como los criterios de selección del personal a partir de un perfil de formación como asesor técnico-pedagógico (ATP) y el ejercicio de sus funciones, estrechamente vinculados con asuntos de orden laboral y sindical, aunque no desempeña funciones administrativas. (Cordero y Vázquez, 2015)

Es indispensable que la asesoría se reoriente para que se relacione directamente con la tarea fundamental de la escuela porque “asesorar en educación consiste finalmente en ayudar a mejorar las formas de enseñar y aprender” (Monereo y Pozo, 2005) La tarea asesora en educación escolar constituye un proceso sostenido de ayuda consentida y de acompañamiento mediante acciones orientadas a la mejora de las prácticas profesionales de los docentes, directivos, personal técnico y, eventualmente, de los padres. Asesorar supone, a la vez, un proceso de desarrollo personal y profesional para quienes participan en él, no sólo para las personas asesoradas, y una práctica muy efectiva para la capacitación de unas y otras.

Su investigación también es resultado de estudios en Cuba realizados por Suárez, C. y del Toro, M. (s/f), Martínez (s/f), Stevens (2007), García (2011), Ríos (2015) y Román (2013-2015) propone dimensiones e indicadores para evaluar la formación de la asesoría psicopedagógica. En la provincia de Guantánamo se

destaca Cala (2016) con significativos aportes a los estudios sobre Psicopedagogía, alude a las particularidades de las funciones del psicopedagogo en el ámbito educativo.

Las diferentes conceptualizaciones coinciden en considerarla una relación de ayuda, que debe ser desempeñada por un profesional que domina determinadas habilidades. Se reconoce por múltiples investigadores del ámbito educativo como un proceso en construcción por lo que sólo es posible avanzar en la asesoría mediante aproximaciones sucesivas.

En Cuba, específicamente en la Universidad de Granma un equipo de investigadores realizan significativos aportes en esta área del conocimiento, (Román Lastre, García Jerez, Fernández Torres y Pantoja González, 2013- 2015) La presente investigación se nutre de estos y los contextualiza a las particularidades de la provincia guantanamera.

De estos estudios la autora asume la siguiente definición de asesoría psicopedagógica: “es el servicio de ayuda con carácter preventivo y multifactorial que realiza el psicopedagogo en la institución docente, que contribuye a la toma de decisiones y las transformaciones de los modos de actuación de maestros y directivos a partir del diagnóstico y caracterización de las necesidades y situaciones específicas que surgen en cada uno de los actores que interviene en el proceso educativo, y que se corrigen o compensan por medio de las estrategias adecuadas para intervenir en lo identificado en los procesos de diagnóstico, para lograr una mejora escolar” (Román, 2013).

Esta conceptualización plantea de manera integrada los aspectos meridianos concernientes a la asesoría psicopedagógica, se identifican las acciones fundamentales a desarrollar por los psicopedagogos en las instituciones educativas a partir de esta función.

Las reflexiones teóricas esbozadas permiten a la autora considerar la asesoría psicopedagógica como modo de actuación profesional y se asume como un proceso de carácter socio-histórico, estable, dinámico, personalógico y sistémico de aprehensión de contenidos profesionales para la prestación de ayuda a través de un servicio de apoyo, con carácter preventivo, dirigido a la toma de decisiones en la institución a partir del diagnóstico y la caracterización de las necesidades y situaciones específicas que surgen en cada uno de los actores que interviene en el proceso educativo para promover el cambio y la mejora educativa.

Estos elementos favorecen la comprensión y desarrollo de la asesoría psicopedagógica como modo de actuación profesional en los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología de la Universidad de Guantánamo.

Se reconoce la validez científica en cuanto a las dimensiones e indicadores planteados por Román Lastre et al. (2015) para la evaluación de la formación de este modo de actuación profesional en los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología. La autora parte de su propuesta y se contextualizan en esta investigación los siguientes

indicadores, para su valoración a través del proceso de enseñanza-aprendizaje en las diferentes asignaturas que en cada año académico inciden en el desarrollo de este modo de actuación:

- Dominio de los referentes teóricos para realizar la asesoría psicopedagógica.
- Dominio de métodos, técnicas y procedimientos para desarrollar la asesoría psicopedagógica.
- Intereses profesionales vinculados a este modo de actuación, experiencias personales, vivencias.
- Habilidades comunicativas para desarrollar la asesoría psicopedagógica.
- Originalidad y creatividad en la búsqueda de soluciones a problemas vinculados con este modo de actuación.
- Ética profesional

Diversos referentes como los filosóficos, psicológicos, sociológicos, pedagógicos y didácticos permiten una comprensión integral del objeto de estudio.

Como referente filosófico, para comprender en el proceso de enseñanza-aprendizaje el desarrollo de los modos de actuación profesional, se asume el Materialismo Dialéctico e Histórico como referente más general, en tanto brinda los sustentos para afirmar que todas las determinaciones sociales actúan mediante la subjetividad humana.

La Filosofía de la educación como instrumento rector para la práctica pedagógica, permite el tratamiento teórico a los problemas esenciales en este ámbito; donde la educación como categoría más general, explica el por qué y para qué se educa al hombre, a partir del método dialéctico que guía al pensamiento y la acción instructiva para analizar los hechos, fenómenos y procesos que acontecen desde cualquier esfera de la vida.

Esta concepción permite adentrarse en las diversas relaciones que establecen los educadores en formación desde su interrelación sistémica y dinámica que se expresa en la transformación de las relaciones sociales en funciones intrasíquicas, que a su vez regulan la conducta del sujeto y producen cambios en el medio.

Para ello se requiere de una labor educativa cuya acción recaiga en los agentes socializadores, apoyada en dos pilares básicos:

- Existencia de condiciones para la educación según las necesidades sociales, económicas y políticas acorde con las particularidades de cada contexto socio- histórico donde ocurre el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- La relación dialéctica entre el proceso de centralización como sistema de funcionamiento en la institución y la descentralización como concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje desde su relación bidireccional y horizontal en la comunidad educativa.

Al reflexionar en torno al proceso de enseñanza-aprendizaje, y su vínculo con el desarrollo de los modos de actuación profesional, se debe considerar el análisis histórico-concreto, según el momento vivencial único y las

condiciones concretas en que se produce la formación y desarrollo de la personalidad como resultado de la concatenación universal, que demuestra la unidad indisoluble entre todos estos elementos.

El enfoque histórico cultural del desarrollo psíquico establecido por L.S. Vygotski y sus seguidores constituye un pilar para la fundamentación psicológica. Este enfoque centra su interés en el desarrollo integral del hombre determinado en lo fundamental por la experiencia socio-histórica. La formación del hombre no puede ser analizada fuera del contexto histórico donde éste se desarrolla. Particularmente, en el caso de la presente investigación, la formación del modo de actuación profesional debe ser comprendida y asimilada según el contexto particular y singular de la provincia de Guantánamo.

La escuela histórico-cultural defiende la idea de que los resultados educativos no sólo son atribuibles a la naturaleza, ni al aparato biológico heredado, sin que ello excluya la consideración del hombre como un ser bio-psico-social, pero destaca como determinante la acción educativa en el medio: familiar, escolar y de todo contexto social, que de muy diversas formas influyen en el proceso de formación inicial del estudiante.

Este enfoque aporta leyes, principios y categorías importantes consideradas para la presente investigación. Entre estas categorías está la situación social del desarrollo que puede ser definida como “aquella relación peculiar, única especial e irrepetible entre el sujeto y su entorno que va a determinar las líneas del desarrollo, la forma y la trayectoria que permiten al individuo adquirir nuevas propiedades de la personalidad, considerando a la realidad social como la primera fuente de desarrollo, la posibilidad de que lo social se transforme en individual” (Vygotski, 1987)

Lo anterior constituye eje transversal en el presente análisis en tanto las condiciones concretas interiorizadas a partir de los modos de actuación favorecen un desempeño profesional exitoso. La situación social del desarrollo tiene como unidad de análisis según Vygotski (1987) la vivencia, entendida como la relación afectiva del individuo con el medio. Es una unidad en la que están representados en un todo indivisible, por un lado el medio, es decir, lo experimentado por el sujeto; por otro lado lo que el propio sujeto aporta a esta vivencia y que a su vez, se determina por el nivel ya alcanzado por él anteriormente.

De ello se desprende la necesaria comprensión de la vivencia para el desarrollo del modo de actuación profesional a través del proceso de enseñanza-aprendizaje. Donde se conjugan dialécticamente las necesidades y momentos del desarrollo personal con las expectativas, los ideales de los futuros psicopedagogos. Para alcanzar el desarrollo integral de la personalidad se requiere de experiencias emocionales positivas que generen bienestar en el proceso de enseñanza-aprendizaje logrando el enriquecimiento afectivo y de sus orientaciones valorativas.

Este enfoque tiene la primicia de haber colocado en el centro de atención lo referido a la relación entre la enseñanza y el desarrollo. La enseñanza debe tener en cuenta el desarrollo alcanzado por el sujeto pero no para detenerse en él, ni para adaptarse, sino para comprender cuál debe ser el próximo paso a seguir, es decir, hacia donde conducir este desarrollo.

Se considera como un presupuesto fundamental que la enseñanza guía y conduce el desarrollo hacia niveles superiores y esto se concreta en otra de las categorías del enfoque culturalista muy ligado a la concepción desarrolladora de la enseñanza y el aprendizaje en la formación del licenciado de la carrera Pedagogía – Psicología, es el de zona de desarrollo próximo definido por Vygotski (1987) como “la distancia que existe entre las tareas o posibilidades que el mismo tiene para realizarlas independientemente (desarrollo actual) o en colaboración con un adulto o contemporáneo más capaz (desarrollo potencial)”.

Esta tesis es defendida por varios de sus seguidores y aplicada en el campo educativo en los diferentes niveles de enseñanza; Cruz (2001), Domínguez (2003), Ibarra (2005), Fariñas (2005), Rico (2013). Estos reconocen el papel activo del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje a la vez que destacan el papel de los “otros” (profesores, padres, compañeros del grupo formal e informal) como mediadores del desarrollo de la personalidad. Se asumen además los principios de la Psicología marxista defendidos por este enfoque, (Vygotski, 1991):

- El principio del determinismo materialista dialéctico de la psiquis, se refiere a la “determinación de los fenómenos psíquicos destacando como las causas externas, actúan a través de las condiciones internas, las cuales a su vez se forman como resultado de los influjos externos”. Lo anterior permitirá una mejor comprensión de sus modos de actuación y contribuir a la formación y desarrollo de su personalidad.

- Principio de la naturaleza social de la psiquis; la psiquis humana está determinada histórica y socialmente, indica, ante todo, que los logros alcanzados por la especie humana no son transmitidos por herencia biológica, como ocurre en el mundo animal, sino que de ellos debe apropiarse el hombre en el proceso de su interacción con los objetos y demás hombres en la actividad donde dichos logros aparecen como valores culturales. En la formación y desarrollo del modo de actuación de los futuros psicopedagogos se reconoce el papel predominante de la experiencia social acumulada según las particularidades del territorio guantanamero y las exigencias sociales actuales.

- Principio de la unidad de la psiquis y la actividad; es importante destacar que en virtud de este principio se fundamenta que la conciencia y, en general la psiquis del individuo, no solo se forma en la actividad sino que también se manifiesta en ella y al mismo tiempo la regula. Por tanto toda manifestación conductuales es una

expresión de la unidad de lo interno y lo externo por lo que es posible estudiar a través de la conducta las manifestaciones de la regulación psíquica de la actividad.

En virtud de este principio los psicopedagogos en formación deben apropiarse de un modo de actuación singular que les posibilite a partir del dominio de las diferentes teorías y métodos de investigación científica, y determinadas habilidades profesionales establecer las estrategias necesarias para el logro del encargo social desde cada una de las individualidades y las características grupales en el contexto en que se forman y desarrollan.

El estudio y comprensión de la personalidad en formación en estos educadores desde el enfoque histórico-cultural se realiza en la investigación a partir de la teoría de la personalidad presentada por Rubinstein en 1967. (González Maura, et al. 2001)

La personalidad según González Maura, et al. (2001) se entiende como un “sistema de formaciones psicológicas de distinto grado de complejidad que constituye el nivel regulador superior de la actividad del individuo”. Esto se comprende al tomar en consideración las características de la personalidad ofrecida por esta concepción psicológica, entre ellas: la individualidad, integridad, estabilidad, estructura y la función reguladora.

La función reguladora de la personalidad permite en esta etapa a partir de la identificación de las necesidades, motivos e intereses profesionales el desarrollo de formaciones psicológicas más complejas como las intenciones profesionales. Estas favorecen la regulación del sujeto en aras de establecer proyectos de vida profesionales que garanticen la realización de acciones a corto, mediano y largo plazo en aras de alcanzar las metas profesionales planteadas.

Desde el proceso de enseñanza-aprendizaje es importante contribuir al desarrollo de motivos estables hacia la profesión, a partir del vínculo con las diferentes esferas de actuación, del desarrollo de habilidades profesionales para asumir los modos de actuación de manera que se logre la participación activa del estudiante. En este proceso se requiere de la implicación de la personalidad desde su función reguladora a partir de la unidad de la esfera afectiva y cognoscitiva que permite al sujeto autorregularse en los procesos de interrelación social en su actividad profesional.

Para el análisis de los referentes sociológicos se toma en consideración la siguiente reflexión del DrC. Antonio Blanco Pérez (2014), “Desde el punto de vista sociológico, el objetivo general de la educación se resume en el proceso de socialización del individuo, esto es en la apropiación por el sujeto de los contenidos sociales válidos y su objetivación, expresada en formas de conductas aceptables por la sociedad.”

Los aspectos sociológicos devienen así en una necesidad de conocer la sociedad desde el ámbito educativo. Descubrir, comprender, interpretar y transformar de manera activa y creadora las interrelaciones sociales en cada contexto socio-histórico.

Paralelamente a esta socialización, señala Blanco Pérez (2014) se realiza “la individualización del sujeto, por cuanto, la objetivación de los contenidos sociales es un proceso netamente individualizado, de carácter personal, en el que cada sujeto procesa la realidad de manera muy particular aportando los resultados de su propia recreación como ente social activo”. Esta reflexión coadyuva a la comprensión del modo de actuación profesional de manera individualizada, donde cada estudiante debe ser capaz desde su experiencia individual y subjetiva, de apropiarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje del objeto de la profesión. En correspondencia asume los modos de actuación de acuerdo con sus necesidades y motivos profesionales, lo cual, permite el enriquecimiento personal y favorece el desarrollo estable de la personalidad en su interacción social y cultural como profesionales de la educación.

En la actualidad cubana se incorporan nuevas formas en las relaciones de producción donde comienza a dársele un papel importante al mercado. Esto impone a las instituciones educativas una actualización con su tiempo y exige nuevas formas de desarrollo profesional en correspondencia con el modelo económico. Estos elementos adquieren mayor relevancia a nivel de comunidad y territorio donde las exigencias y necesidades se imponen a los profesionales, en el caso que ocupa la presente investigación el egresado de la carrera Pedagogía-Psicología. Al ser la educación un proceso de socialización, exige la preparación de los profesores para asumir el reto de educar a la nueva generación y determinar la existencia de nuevas formas de relación de los sujetos respecto a su entorno de actuación profesional. Esto posibilita el análisis de los fundamentos sociológicos en esta investigación pues se tienen en cuenta las premisas educativas propuestas por la UNESCO en el Informe de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI (1999). Ellas son:

- Aprender a conocer: “combinando una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias. Lo que supone además: aprender a aprender para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida” Esta premisa comprende fundamentos teóricos y estrategias pedagógicas concebidas para la apropiación de conocimientos sobre el modo de actuación profesional de asesoría psicopedagógica en los estudiantes.

- Aprender a hacer: “a fin de adquirir no sólo una calificación profesional sino, más generalmente, una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo. Pero, también, aprender a hacer en el marco de las distintas experiencias sociales o de trabajo (...)”. En este

sentido, se asume el desarrollo de competencias profesionales creativas para el desempeño profesional exitoso en las diferentes esferas de actuación.

- Aprender a vivir: “juntos desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia, realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos, respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz” En esta investigación esta condición formula ideas o estrategias pedagógicas que propicien el trabajo en equipo para la aprehensión de la asesoría psicopedagógica como modo de actuación profesional, fomentando así el respeto mutuo ante la diversidad durante el proceso educativo.

- Aprender a ser: “para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal. Con tal objetivo, no menospreciar en la educación ninguna de las posibilidades de cada individuo: memoria, razonamiento, sentido estético, capacidades físicas, aptitud para comunicar (...)”

Esta premisa propone ideas que pueden ser asumidas como parte de la estrategia didáctica para estimular las capacidades individuales de los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología y el análisis crítico en cada contexto de actuación profesional de los diferentes problemas profesionales que deben solucionar.

En la comprensión del desarrollo de los modos de actuación y específicamente la asesoría psicopedagógica se asumen postulados y concepciones desde el punto de vista pedagógico y didáctico, significativos en el estudio del proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas.

Las aportaciones de Zilberstein (2002) son muestra de los referentes pedagógicos en relación a este tema. Este autor concibe el proceso de enseñanza -aprendizaje como “la vía mediatizadora esencial para la apropiación de conocimientos, habilidades, normas de relación emocional, de comportamiento y valores, legados por la humanidad, que se expresan en el contenido de enseñanza, en estrecho vínculo con el resto de las actividades docentes y extradocentes que realizan los estudiantes”.

En la presente investigación se asume este presupuesto al considerarse por la autora en correspondencia con los referentes teóricos defendidos en la obra. Es evidente el reconocimiento al estrecho vínculo entre los aspectos cognoscitivos y afectivos para el desarrollo integral del sujeto en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que garantiza no sólo la apropiación de la cultura en un entorno social, sino además el crecimiento personal a partir de la subjetivación de estos contenidos y la devolución por parte del sujeto a su contexto socio-histórico a partir de sus experiencias que permiten enriquecer la práctica profesional para lograr el desarrollo humano.

Estos elementos coinciden con los aportes realizados por diversos investigadores entre los que destacan Doris Castellanos, Pilar Rico Montero, Fátima Addine entre otros en la consideración del proceso de enseñanza-aprendizaje desde un enfoque desarrollador.

Según Castellanos (2002) se asume la concepción de un “aprendizaje desarrollador, que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su autoperfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social”.

Se asume esta definición sobre aprendizaje desarrollador, ya que en la misma se manifiesta el carácter activo, protagónico y dinámico que debe tener el estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para lograr regular su actividad como elemento esencial que eleva el nivel de conciencia en este proceso, así como la calidad de los resultados.

Álvarez (1999) aborda la relación existente entre la sociedad y las instituciones docentes con el fin de trabajar en función de la necesidad de la formación integral de los ciudadanos, a través de dos leyes pedagógicas, las cuales se adoptan en esta investigación:

-Relaciones del proceso docente-educativo con el contexto social: la escuela en la vida.

-Relaciones internas entre los componentes del proceso educativo: la educación a través de la instrucción.

La autora considera que en la primera de estas leyes se crea el establecimiento del necesario vínculo entre el contexto social y el proceso de enseñanza-aprendizaje. La formación de los modos de actuación del profesional de la educación en la carrera Pedagogía-Psicología debe contribuir a la educación de la personalidad del estudiante, preparándolo para su futuro desempeño profesional psicopedagógico.

La segunda ley hace referencia a las indisolubles relaciones entre los componentes que garantizan el logro del cumplimiento del objetivo propuesto. Revela el carácter rector de éste y su importancia en el resultado de un proceso de enseñanza-aprendizaje exitoso. Así mediante las diferentes actividades que se llevan a cabo desde el currículo, se logra la instrucción sobre los contenidos teóricos necesarios e imprescindibles para el abordaje científico en la búsqueda de soluciones creadoras a los diferentes problemas profesionales en las distintas esferas de actuación del futuro egresado de la carrera Pedagogía-Psicología, además, se educa la personalidad del estudiante en función de una positiva interacción con el objeto de su profesión.

De las leyes pedagógicas anteriores se deriva un grupo de principios pedagógicos, los cuales han sido identificados por varios investigadores. (Klingberg, 1977; Addine, 2002) En este sentido, se asumen los principios

de la dirección del proceso pedagógico planteados por la Dra.C. Fátima Addine (2002) para la formación del modo de actuación profesional del psicopedagogo.

1. Principio de la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo. Las influencias formativas en la aprehensión de los modos de actuación profesional le permiten a los estudiantes establecer una relación más adaptativa, creadora y autotransformadora con la sociedad.

2. Principio de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador. El proceso formativo potencia no sólo conocimientos, saberes, habilidades, capacidades sino también valores, sentimientos, necesidades, actitudes que configuran desde esta unidad los modos de actuación profesional.

3. Principio del carácter colectivo e individual de la formación y desarrollo de la personalidad. El modo de actuación profesional se forma en la relación dialéctica entre socialización e internalización de las influencias del medio.

4. Principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo. El modo de actuación profesional de los futuros psicopedagogos se forma en la enseñanza desarrolladora a partir de esta unidad que garantiza el desarrollo no sólo de hábitos, habilidades y capacidades, sino también las vivencias afectivas positivas. El contenido debe tener significado, sentido personal, debe conducir a adoptar una posición activa que desde lo volitivo permita la toma de decisiones conscientes y creadoras respecto al ejercicio de la profesión.

5. Principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad. Estos elementos constituyen pilares de la formación del modo de actuación profesional del psicopedagogo: la actividad como vía para el vínculo interpersonal, cuya realización se alcanza mediante la comunicación que establecen los sujetos sobre la base de las estructuras psicológicas propias.

Centrando el análisis desde la didáctica se reconoce el carácter sistémico del proceso de enseñanza-aprendizaje y se asumen los diferentes componentes personales del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador: profesor-estudiante y los componentes no personales: objetivo, contenido, método, medios, formas de organización y evaluación, los que, evidentemente, se encuentran en una estrecha interrelación dialéctica.

En cuanto a los componentes personales, mediante la dirección del docente, el estudiante se implica en el proceso de forma activa, asumiendo un rol reflexivo, participativo y protagónico en la búsqueda del conocimiento. Estimulándose desde la actividad y la comunicación, el aprendizaje significativo y la motivación por aprender, premisas insoslayables para elevar los resultados en este proceso.

Específicamente, dentro de los componentes no personales, el objetivo constituye el modelo ideal de lo que se quiere alcanzar como categoría rectora de todos los demás componentes dentro del proceso. El contenido está

determinado por el contenido propio de las asignaturas que propician el desarrollo de la asesoría psicopedagógica como modo de actuación a partir de sus potencialidades, se debe destacar desde esta concepción la necesidad de que los contenidos sean significativos para los estudiantes, despierten el interés, las emociones positivas, logrando el vínculo entre la teoría y la práctica.

Entre los métodos de enseñanza se requiere fundamentalmente de la utilización de métodos productivos (que son aquellos que buscan intensificar la actividad cognoscitiva, independiente y creativa de los estudiantes). Por su parte, los medios se caracterizan por el empleo, con fines pedagógicos, de los materiales más factibles para hacer comprensible al estudiante la realidad educativa que se pretende estudiar.

Como formas de organización fundamentales del trabajo docente en la educación superior según lo establecido en la Resolución No. 2/2018 se encuentran: la clase, la práctica de estudio, la práctica laboral, el trabajo investigativo, la autopreparación de los estudiantes, la consulta, la tutoría. Estas formas organizativas se desarrollan en diferentes escenarios educativos.

Esta resolución establece además distintos tipos de clase: la conferencia, la clase práctica, el seminario, la clase encuentro, la práctica de laboratorio y el taller, todas con el objetivo de garantizar la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación de valores e intereses cognoscitivos y profesionales en los estudiantes. En este sentido cobra relevancia la utilización de aquellas formas organizativas y tipos de clase que favorezcan la participación activa del estudiante, que le permita emitir juicios valorativos que regulen su actividad.

La evaluación parte de la definición misma de los objetivos y concluye con la determinación del grado de eficiencia logrado durante el proceso. Su carácter de continuidad permite la constante comprobación de los resultados en cuanto a la adquisición de hábitos y habilidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los futuros psicopedagogos. Se hace necesario que la evaluación adquiera un carácter interactivo donde la comunicación actúe como un estímulo para los logros y simultáneamente, dinamice el alcance de nuevos niveles que deberán quedar claramente definidos en el propio proceso evaluativo.

El análisis de los fundamentos teóricos que sustentan el desarrollo de la asesoría psicopedagógica como modo de actuación en los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología induce a reflexionar sobre la visión de un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador continuo, crítico y sistemático de la realidad. Esto sólo será posible en la medida que los profesionales involucrados con su formación sistematicen las experiencias educativas y las trasladen a los diversos espacios de actuación, para ello se hace necesario conocer el estado actual de la problemática planteada.

### **1.3 Estado actual del desarrollo de la asesoría psicopedagógica, como modo de actuación profesional, en los estudiantes del segundo año de la carrera Pedagogía-Psicología de la Universidad de Guantánamo**

En el presente epígrafe se presentan los resultados obtenidos en el estudio diagnóstico realizado con el objetivo de determinar el desarrollo de la asesoría psicopedagógica como modo de actuación a través del proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del segundo año de la carrera Pedagogía-Psicología. Los resultados obtenidos permiten comprobar la contradicción existente y la veracidad del problema planteado en la investigación.

La muestra seleccionada se corresponde con 9 profesores del colectivo de segundo año escogidos de manera intencional a partir del objeto de estudio de esta investigación, estos se desempeñan como profesores en los dos semestres del curso 2017-2018 en las asignaturas (Didáctica I y II, Psicología de la personalidad, Psicología del aprendizaje, Pedagogía II, Psicología del desarrollo, Psicología de grupo, Comunicación Educativa, Higiene de la Actividad Pedagógica y Trabajo metodológico en las instituciones educativas). Además participan en el estudio diagnóstico 13 estudiantes de segundo año en el cual se aplica el Plan de Estudio E. La muestra escogida para la investigación queda conformada por 22 sujetos.

En correspondencia con el objetivo del estudio diagnóstico se determinó el contenido. Para su operacionalización se definieron los siguientes indicadores:

1. Concepción didáctica de los profesores para favorecer el desarrollo de la asesoría psicopedagógica como modo de actuación profesional en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de segundo año de la carrera Pedagogía-Psicología de Guantánamo.

- Nivel de conocimiento teórico y procedimental para el desarrollo de la asesoría psicopedagógica como modo de actuación a través del proceso de enseñanza-aprendizaje en las asignaturas del currículo base.
- Tratamiento metodológico al contenido para el desarrollo de la asesoría psicopedagógica como modo de actuación en las asignaturas del currículo base.

2. Nivel de desarrollo de la asesoría psicopedagógica como modo de actuación en los estudiantes del segundo año de la carrera Pedagogía - Psicología.

- Dominio de los referentes teóricos para realizar la asesoría psicopedagógica.
- Dominio de métodos, técnicas y procedimientos para desarrollar la asesoría psicopedagógica.
- Intereses profesionales vinculados a este modo de actuación, experiencias personales, vivencias.
- Habilidades comunicativas para desarrollar la asesoría psicopedagógica.
- Originalidad y creatividad en la búsqueda de soluciones a problemas vinculados con este modo de actuación.

El estudio diagnóstico implicó el uso de métodos y técnicas como la Técnica de los 5 deseos profesionales (Anexo2) a los estudiantes para identificar necesidades y motivos estables vinculados a la profesión y sus modos de actuación, la revisión de documentos (Modelo del profesional para el Plan de Estudio E, Mapa Curricular, programas de asignaturas, preparación de asignaturas), la observación a clases y actividades metodológicas (Anexo 3), la entrevista y la encuesta a los profesores del colectivo de año seleccionados (Anexo 4 y 5), encuesta y entrevista a los estudiantes (Anexo 6 y 7)

A continuación se presentan los resultados obtenidos agrupados a partir de los indicadores.

1. Concepción didáctica de los profesores para favorecer el desarrollo de la asesoría psicopedagógica como modo de actuación profesional en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de segundo año de la carrera Pedagogía-Psicología de la Universidad de Guantánamo.

- Nivel de conocimiento teórico y procedimental para el desarrollo de la asesoría psicopedagógica como modo de actuación a través del proceso de enseñanza-aprendizaje en las asignaturas del currículo base.

En un primer momento la revisión documental reveló a partir de la consideración de los principales documentos normativos del proceso de enseñanza-aprendizaje (Modelo del profesional Plan de Estudio E, mapa curricular, programas de disciplinas) los retos planteados al claustro de profesores para garantizar el egreso de los estudiantes que se forman en esta carrera a partir del perfeccionamiento educativo que supone este nuevo plan de estudios. Los estudiantes sujetos de esta investigación representan el primer grupo de la carrera Pedagogía-Psicología que se forma con el Plan de Estudio E, entre las modificaciones planteadas está la culminación de los estudios en 4 años. Este elemento por sí solo implica desarrollar en este periodo las habilidades y competencias mínimas y necesarias para el desempeño profesional exitoso de estos egresados en sus diferentes modos y esferas de actuación.

Esta revisión exhaustiva permite identificar cómo la Disciplina Principal Integradora (DPI) adquiere vital importancia al constituirse en la columna vertebral del proceso de formación y garantiza la formación de los modos de actuación profesional de los estudiantes de la carrera Pedagogía -Psicología. Esta disciplina integra todas las disciplinas del plan de estudio, estableciendo los nexos no sólo de manera vertical sino además de forma horizontal en cada año académico, a partir de las interrelaciones entre las asignaturas. De este modo garantiza el desarrollo de los modos de actuación de este licenciado. En ella se concreta la unidad de la teoría y la práctica, consolidándose los conocimientos teóricos-prácticos y el desarrollo de las habilidades profesionales. Sólo desde una perspectiva interdisciplinar se logra atender el desarrollo de la asesoría psicopedagógica como modo de actuación de este profesional.

Por tal motivo para dar cumplimiento a los objetivos generales del Modelo del profesional estos se derivan por año académico, quedando declarado según la DPI como objetivo para el segundo año: *la caracterización psicopedagógica de los principales contextos, con diseño de actividades docentes- educativas, que fortalezca la identidad profesional.*

En segundo año la práctica laboral investigativa cuenta con 40 horas de práctica sistemática que estarán encaminadas a sistematizar los contenidos recibidos en las diferentes asignaturas y disciplinas mediante la aplicación de variados instrumentos y la identificación de situaciones de la práctica que requiere del dominio de los contenidos pedagógicos y psicológicos.

Según el mapa curricular en el segundo año de la carrera los estudiantes reciben las siguientes asignaturas: en el primer semestre: Didáctica I, Psicología de la personalidad, Psicología del aprendizaje, Pedagogía II, Teoría sociopolítica, Inglés para la profesión y Educación Física. En el segundo semestre Didáctica II, Psicología del desarrollo, Psicología de grupo, Comunicación educativa, Higiene de la actividad pedagógica, Trabajo metodológico y Educación Física.

En entrevistas realizadas a estudiantes y profesores, así como en la revisión de documentos se identifican las principales asignaturas a tomar en consideración según el objetivo planteado en esta investigación: Didáctica I, Psicología de la personalidad, Psicología del aprendizaje, Pedagogía II. En el segundo semestre Didáctica II, Psicología del desarrollo, Psicología de grupo, Comunicación educativa, Higiene de la actividad pedagógica y Trabajo metodológico, siendo estas las asignaturas del currículo base. En esta selección se defiende la postura interdisciplinar en tanto las asignaturas pertenecen a diferentes disciplinas, siendo atravesadas todas de manera vertical y horizontal por la DPI, lo cual se debe garantizar desde el trabajo metodológico en el colectivo de año.

En los profesores de este colectivo como puede observarse en el anexo 1 predomina la categoría docente asistente, y la formación en perfiles afines a la Pedagogía y la Psicología, no obstante estos profesores no poseen vasta experiencia en el desempeño como psicopedagogos en instituciones educativas, sino que tradicionalmente se han desempeñado como docentes. Esto permite inferir la necesidad de la autosuperación permanente en contenidos con elevado valor de aplicación en la práctica, para estar a tono con las experiencias educativas.

El 100 % de los profesores seleccionados coincide en la necesidad de encontrar los nodos cognitivos que faciliten a partir de la integración del sistema de conocimientos de todas las asignaturas del año académico la formación competente en cada uno de las funciones y modos de actuación del psicopedagogo. Estos coinciden además en

la necesidad de profundizar en la asesoría psicopedagógica en tanto es una de las funciones y modos de actuación menos tratados desde la formación inicial.

Este elemento se pudo constatar a partir del trabajo realizado desde la DPI, en la cual se reconoce la persistencia de la necesidad de lograr la interdisciplinariedad desde el proceso de enseñanza-aprendizaje, en las diferentes formas organizativas para el desarrollo de los modos de actuación.

La revisión de actas de las reuniones de los colectivos de año, de asignaturas y de disciplina revela insuficiencias en cuanto a la solidez en la preparación a los docentes para el adecuado tratamiento de la asesoría psicopedagógica como modo de actuación en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la sistematización en cada una de las formas de organización y su atención en las reuniones de este órgano metodológico.

La revisión de la preparación del expediente de las asignaturas y sus formas de evaluación sistemáticas y finales también evidencia escasas actividades integradoras para favorecer el desarrollo de la asesoría psicopedagógica como modo de actuación.

En las entrevistas y encuestas realizadas se reconoce por el 85 % que existe un énfasis en los contenidos de asignaturas hacia la formación en la función docente de este futuro profesional y queda relegada en algunas actividades docentes la formación de otros modos de actuación como es el caso que ocupa la presente investigación, la asesoría psicopedagógica.

Para lograr la formación de este modo de actuación se requiere en un primer momento ser conscientes los profesores de que es un modo de actuación y una función a desempeñar por los estudiantes una vez egresan de la carrera. Es necesaria en tal sentido la consulta permanente del Modelo del profesional que se forma, estar a tono con los cambios que se producen. Además es vital el dominio de sus particularidades en el contexto educativo, los principales referentes teóricos, las vías, alternativas de procedimiento para realizarla.

En este sentido 77.8% de los profesores muestran insuficiente dominio en cuanto a la especificidad de la asesoría psicopedagógica, en la entrevista realizan aproximaciones a su definición desde conocimientos generales, inferenciales, emiten criterios en cuanto a posibles referentes teóricos para su formación y posterior desempeño en el ámbito educativo, sin demostrar el dominio del término.

El 76.4% de los profesores señalan que a pesar de orientar actividades para realizar durante la práctica, (se tiene en cuenta la alternativa desarrollada por la Universidad en la cuarta semana de cada mes, donde los estudiantes se incorporan a los centros educativos) con enfoque desarrollador estas no se dirigen de manera particular hacia la formación de este modo de actuación. En el caso específico de la asignatura Didáctica la revisión de documentos permite identificar dentro de las habilidades profesionales: asesorar a directivos y docentes para la

dirección del proceso enseñanza-aprendizaje de los contenidos psicopedagógicos y en lo curricular a partir de documentos normativos del sistema y nivel de educación, de las particularidades de los sujetos y los contextos de actuación profesional; respondiendo a uno de los problemas profesionales vinculados con la asesoría psicopedagógica.

Esta asignatura ofrece importantes herramientas desde el sistema de conocimientos y las habilidades a desarrollar para el desempeño de la asesoría psicopedagógica, se requiere elevar los niveles de integración a partir del vínculo teoría –práctica para favorecer el desarrollo de los intereses profesionales en aras de favorecer el perfeccionamiento de este modo de actuación.

Desde la asignatura Psicología de la personalidad se sientan las bases para la comprensión del sujeto desde su individualidad, el estudiante debe ser capaz de valorar críticamente la formación y desarrollo de la personalidad en interacción con su entorno social. Desde el programa de asignatura no se explicita en sus objetivos generales el vínculo necesario de los contenidos teóricos que adquiere el estudiante en esta asignatura con sus modos de actuación como futuro profesional de la carrera Pedagogía-Psicología. Se reconoce a partir de la revisión de algunos planes de clases la utilización de métodos productivos que favorecen la participación activa del estudiante, al ser una asignatura que además despierta el interés por los contenidos que presenta.

Por su parte la revisión del expediente de la asignatura Psicología del Desarrollo ofrece un marco teórico referencial para la caracterización del desarrollo de la personalidad desde los diferentes etapas de su desarrollo psicológico en estrecho vínculo con el aprendizaje, así como técnicas para el diagnóstico, esto es una potencialidad para la realización de la caracterización psicopedagógica en los distintos niveles de enseñanza.

Permite conocerse y adentrarse en el conocimiento de la personalidad tanto del estudiante como del profesor dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, elementos imprescindibles para la asesoría en las instituciones educativas. En la dosificación del programa continúa el predominio de la clase como principal forma de organización y la conferencia como tipo de clase predominante, elemento que puede ser valorado desde el colectivo de asignatura en aras de favorecer otros tipos de clases demandadas por los estudiantes como son las clases prácticas y los talleres en correspondencia con sus necesidades educativas y con los problemas profesionales, pues identifican justamente la necesidad de vincular la teoría con la práctica, la necesidad de saber hacer, haciendo. De igual forma es necesario intencionar la influencia educativa a través del proceso de enseñanza-aprendizaje de esta asignatura para el desarrollo de la asesoría psicopedagógica como modo de actuación.

En la asignatura Psicología de grupos se evidencia la correcta articulación de los aspectos instructivos y educativos, el reconocimiento al vínculo teoría-práctica en los contenidos abordados y la utilización de diversos métodos y formas de organización, aunque continúa el predominio de la clase como forma organizativa y la conferencia. Se declara en las orientaciones metodológicas de cada tema la vinculación con las esferas y campos de actuación, la utilización de diversos métodos y técnicas para la comprensión de los procesos grupales en las instituciones educativas, se declara la intención de vincular de manera inter e intradisciplinar los contenidos abordados.

En aras de favorecer el desarrollo de la asesoría psicopedagógica adquiere un papel trascendente los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura Psicología del aprendizaje. Esta tiene entre sus objetivos caracterizar los diferentes tipos de aprendizaje y sus procesos a partir del análisis de los estilos, estrategias y principales dificultades identificadas en los diferentes contextos de actuación del licenciado en educación, en pedagogía-psicología. Además adquirir los conocimientos necesarios sobre las distintas formas del aprendizaje, que permitan una correcta comprensión del proceso cognoscitivo con vistas a lograr mayor eficiencia en el trabajo docente. El estudiante debe identificar los elementos metodológicos que favorecen el aprendizaje a fin de hacer efectiva y eficiente la dirección del proceso docente educativo.

La revisión documental permite identificar en la asignatura Higiene de la Actividad pedagógica potencialidades para el desempeño como asesor psicopedagógico, no obstante es válido señalar que dentro de las habilidades a desarrollar no se explicita la de asesorar a directivos y docentes a partir de los contenidos teórico-práctico aprendidos para garantizar la higiene de la actividad pedagógica en los diferentes contextos educativos. Esto se señala en tanto el resto de las habilidades declaradas en el programa tributan de manera directa al resto de las funciones del psicopedagogo. En las orientaciones metodológicas se determina la necesidad de utilizar dentro de las formas de organización aquellas que generan una mayor producción de conocimiento que vincula la teoría y la práctica como seminarios, clases prácticas y talleres sin embargo en la distribución se observa claramente el predominio de las conferencias.

Desde la asignatura Trabajo metodológico se plantea dentro de los objetivos modelar actividades relacionadas con las diferentes direcciones y formas del trabajo metodológico en la escuela que les permita ejecutar acciones de carácter metodológico dirigidas a resolver problemas relacionados con la profesión. Entre las habilidades del programa se identifica: aplicar los conocimientos y habilidades adquiridas en la asignatura en las acciones de asesoramiento que realiza el psicopedagogo escolar. Es una asignatura con grandes potencialidades para contribuir a partir del trabajo interdisciplinar en el colectivo de año con el desarrollo de la asesoría

psicopedagógica como modo de actuación, además la profesora principal de la asignatura cuenta con vasta experiencia en el trabajo metodológico.

En cuanto a las formas de organización en el proceso de enseñanza se corrobora el predominio de la clase y dentro de esta la conferencia como tipo de clase fundamental de las diversas asignaturas, se reconoce en la preparación de la asignatura Comunicación Educativa la utilización de otros tipos como el taller (prácticos y vivenciales) para lograr el desarrollo de las habilidades comunicativas, fundamentales para este modo de actuación. Debe señalarse no obstante en el plan temático el énfasis en la comunicación para el futuro desempeño sólo en la función docente.

El 70% de los profesores utilizan métodos que, en su opinión, permiten desarrollar los modos de actuación, estos son, trabajos extraclases, trabajos de cursos y estudios de casos, agregando que los estudiantes no los presentan con la calidad requerida. Sin embargo, los mismos profesores consideran que dentro de los requisitos que proponen en los trabajos y estudios de casos no conciben el tratamiento hacia el desarrollo de este modo de actuación. Lo que se traduce en poca sistematización de la asesoría psicopedagógica como modo de actuación.

Es importante destacar la necesidad de continuar profundizando desde la relación del objetivo-contenido y método como componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje en el dominio de estos referentes teóricos y su vínculo con la práctica profesional de manera que los estudiantes puedan desarrollar las habilidades profesionales requeridas para este modo de actuación. Debe señalarse la necesidad de fortalecer en la planificación de las actividades docentes y extradocentes desde el colectivo de año la interdisciplinariedad, el vínculo teoría-práctica para la solución de los problemas profesionales a partir de las funciones del psicopedagogo como asesor psicopedagógico.

El dominio metodológico de la asesoría psicopedagógica expone de igual manera el predominio de (77%) en cuanto al nivel de conocimiento de métodos y técnicas fundamentalmente para la evaluación psicopedagógica. La indagación permite identificar el conocimiento de algunas técnicas para la exploración de esferas de la personalidad fundamentalmente métodos generales como la observación, la entrevista y la encuesta pero no se comprueba dominio en otras técnicas específicas para explorar las esferas de la personalidad. Sólo en un 15.4 % se muestra un nivel elevado, y tiene que ver con los profesores con experiencia en el ejercicio de la Psicología Clínica.

El 100% de los profesores del claustro entrevistados significan la importancia de las habilidades comunicativas para el futuro desempeño de los psicopedagogos en especial su función de asesor psicopedagógico y orientador educativo, señalan que el grupo en sentido general se caracteriza por tener una participación activa durante los

intercambios en las diferentes actividades curriculares y extracurriculares, aún cuando deben continuar perfeccionándose su expresión oral con un vocabulario científico acorde al nivel de enseñanza.

La observación de distintos tipos de clases muestra en un 85% las acciones realizadas por los profesores para favorecer la participación activa de los estudiantes los cuáles en ocasiones se muestran indiferentes a su aprendizaje, desaprovechando las herramientas a las cuáles tienen acceso para su formación. Los profesores coinciden en la necesidad de incrementar su preparación para la formación de la asesoría psicopedagógica como modo de actuación en estos futuros profesionales.

2. Nivel de desarrollo en cuanto a la asesoría psicopedagógica como modo de actuación en los estudiantes del segundo año de la carrera.

Se revela en un primer momento el insuficiente tratamiento del modelo del profesional a partir del Plan de estudios E, lo cual se evidencia en el limitado conocimiento de los estudiantes sobre el objeto de su profesión, las funciones del psicopedagogo, sus modos de actuación, campos de acción, problemas profesionales, fundamentalmente con relación a la asesoría psicopedagógica. En este orden de análisis es importante destacar según lo muestra la técnica de los 5 Deseos sobre la actividad de estudio, la primacía que ocupa en cuanto a los intereses profesionales las funciones que tienen que ver con la asesoría psicopedagógica, el tratamiento psicopedagógico, la orientación educativa. Estos elementos deben tomarse en consideración desde el colectivo de año para la planificación e implementación de actividades que favorezcan la orientación profesional en aras de elevar los niveles de motivación en estos estudiantes.

En relación al dominio teórico de los estudiantes para la realización de la asesoría psicopedagógica, predomina un bajo dominio (49%) lo cual incluye el conocimiento de algunas teorías generales, cualidades del asesor, pero todo desde un conocimiento muy general sin tener en cuenta las particularidades de la asesoría psicopedagógica en el contexto cubano actual.

El 67% de los estudiantes demuestran en diferentes contextos de actuación el conocimiento de métodos y técnicas generales que les permitiría según los objetivos del año la adecuada realización de la asesoría psicopedagógica a partir de la evaluación psicopedagógica como elemento principal. En el diagnóstico y caracterización de sujetos y grupos es necesario continuar profundizando en el empleo de métodos y técnicas particulares de la Pedagogía y la Psicología, así como la propuesta de soluciones originales y creativas a determinados problemas profesionales identificados en la práctica educativa. La revisión de trabajos elaborados para las diferentes asignaturas revelan en un 76.7% el predominio de las repeticiones, fórmulas antiguas, en lugar de reinventar con originalidad y creatividad congruente a los nuevos tiempos y las condiciones sociohistóricas.

Todos los estudiantes resaltan la significación desde el punto de vista cognoscitivo y afectivo de los conocimientos adquiridos en asignaturas como Psicología de la personalidad, Psicología del aprendizaje, Psicología del desarrollo, Psicología de grupo, Comunicación educativa.

En las observaciones realizadas durante los diferentes tipos de clases, (conferencias, clases prácticas, seminarios, y talleres) se corroboró sólo en un 46.5% de los estudiantes la utilización de palabras propias de la profesión, en su expresión oral es insuficiente la elaboración personal que demuestre la apropiación de los contenidos teóricos de las Ciencias Pedagógicas y Psicológicas.

A partir de los instrumentos utilizados para la exploración de los intereses profesionales vinculados a este modo de actuación, experiencias personales, vivencias se pudo constatar que el 46.2% manifiesta intenciones relacionadas con el ejercicio profesional vinculados a la esfera de la asesoría psicopedagógica y la orientación educativa, reconoce la necesidad de profundizar en los conocimientos necesarios desde las Ciencias psicopedagógicas para desempeñarse con éxito en estas funciones en tanto se requiere de habilidades y competencias profesionales aún deficientes en la formación inicial, específicamente lo relacionado con la correcta selección, utilización e interpretación de métodos y técnicas necesarios para un adecuado diagnóstico y caracterización individual y grupal.

El 38.5%, refiere en primer lugar graduarse con título de oro, desean ser excelentes en el ejercicio de su profesión y aspiran a superarse en el menor tiempo posible para alcanzar las categorías científicas de máster y doctor. En entrevista realizada se explora cómo estas motivaciones regulan el comportamiento y es evidente cómo asumen actitudes en aras de obtener las máximas calificaciones en los diferentes ejercicios evaluativos, muestran interés, preocupación y participan activamente en otras actividades que garantizan su formación académica como grupos científicos estudiantiles, eventos a nivel de facultad y universidad, así como actividades de carácter extensionista (festivales de artistas aficionados, juegos deportivos interfacultades, espacios fijos.)

En cuanto a las expectativas profesionales en sentido general un 69% manifiesta sus deseos de superarse para alcanzar categorías de máster y doctor en Ciencias, no obstante al contrastar los resultados obtenidos en otros instrumentos como las entrevistas, observación y revisión de documentos se considera aproximadamente sólo un 38% realiza acciones encaminadas a lograr las metas profesionales planteadas, ya sean a corto mediano y largo plazo. Se plantea la necesidad de realizar más actividades prácticas y talleres demostrativos donde se pueda visualizar determinados problemas profesionales y sus posibles vías de solución.

Los métodos y técnicas utilizados para la indagación en cuanto a las habilidades comunicativas permiten identificar un 38% de estudiantes que no presentan grandes dificultades en su expresión oral para comunicar los

resultados obtenidos en la realización de diferentes actividades docentes, no obstante la observación participante facilita la reflexión en torno a elementos de la comunicación que deben ser atendidos desde el proceso de enseñanza-aprendizaje para favorecer el desarrollo de la asesoría psicopedagógica. Entre estos elementos están los referidos a la utilización del lenguaje científico, académico para favorecer la comunicación con directivos y profesores en las instituciones, unido a la capacidad de adecuar este lenguaje según la persona asesorada, en aras de lograr la mejora escolar en estos centros a partir del rol profesional como asesor psicopedagógico.

En este mismo orden de análisis el 61% refiere presentar algunas dificultades durante el desarrollo de determinadas actividades como las clases prácticas, seminarios y talleres, información que se corrobora durante la observación participante fundamentalmente en los talleres. Existen potencialidades para continuar desarrollando las habilidades comunicativas que le permitan la comunicación oral de los principales resultados obtenidos durante la práctica preprofesional. También en su interacción con sujetos a nivel individual y grupal para la realización de los estudios diagnósticos para elaborar estrategias de intervención en los problemas profesionales identificados.

El 100% de los estudiantes resalta la importancia de la ética profesional, muestran dominio de los principales requerimientos éticos en su profesión aún cuando desconocen sobre la existencia de un código de ética en las Ciencias psicopedagógicas que regule el comportamiento de los profesionales de esta ciencia.

#### Conclusiones del Capítulo 1

1. La utilización del método histórico-lógico evidencia que el desarrollo del modo de actuación como parte de la formación inicial de los psicopedagogos ha transitado por diferentes etapas. Estas se determinan a partir del análisis de los planes de estudio A, B, C, D y E. En estos se puede apreciar una tendencia al incremento y perfeccionamiento de los modos de actuación a partir de la vinculación con el objeto de la profesión desde distintos campos de acción según las condiciones socio-históricas en que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje.
2. El estudio de los fundamentos teóricos de la asesoría psicopedagógica como modo de actuación en el escenario del proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología de la Universidad de Guantánamo demostró las potencialidades de este proceso para la aprehensión de este modo de actuación y la formación integral de este profesional.
3. El diagnóstico desarrollado corroboró la existencia del problema de la investigación y reafirmó la necesidad de diseñar una estrategia didáctica para favorecer el desarrollo de la asesoría psicopedagógica como un modo de

actuación en los estudiantes de segundo año de la carrera Pedagogía-Psicología de la Universidad de Guantánamo.

## **CAPÍTULO 2. ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LA ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA COMO MODO DE ACTUACIÓN**

En consecuencia con el análisis realizado en los epígrafes anteriores y para brindar una respuesta al problema de investigación, en este capítulo se presenta una estrategia didáctica, cuyo principal objetivo es favorecer la formación de la asesoría psicopedagógica como modo de actuación a partir de la correcta dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta ofrece herramientas necesarias para contribuir al desarrollo de este modo de actuación desde el trabajo sistémico e interdisciplinar en el colectivo de año. Proporciona una estructura de referencia teórico-práctica y metodológica, para que el proceso de enseñanza-aprendizaje pueda intencionarse sobre los elementos requeridos como cimiento para el desarrollo de este modo de actuación.

### **2.1 Fundamentos teóricos de la estrategia didáctica para el desarrollo de la asesoría psicopedagógica, como modo de actuación, en los estudiantes del segundo año de la carrera Pedagogía-Psicología**

En la etimología de la palabra estrategia, se encuentra un vocablo que proviene del griego “strategia” (jefe) o “estrategos”, que significa “general”. En su surgimiento, sirvió para designar el arte de dirigir las operaciones militares y posteriormente para nombrar habilidad, destreza y pericia para dirigir un asunto. Este concepto es introducido en 1944 en el campo económico y académico por Von Newman y Morgerstern, en ambos casos la idea básica es la competición.

La utilización de este vocablo en el ámbito de las Ciencias Pedagógicas comenzó aproximadamente a partir de 1960, coincidiendo con el comienzo del desarrollo de investigaciones dirigidas a describir indicadores relacionados con la calidad de la educación.

En el terreno de las estrategias como resultado científico existen diversas posiciones y reflexiones teóricas. Sin intentar agotar en estos párrafos todas ellas se toman en consideración algunas que favorecen la comprensión de su utilización como aporte en la presente investigación.

Según lo planteado por De Armas y Valle (2011) pueden ser entendidas “como las formas concretas de organizar y aplicar las actividades durante el proceso de enseñanza-aprendizaje”.

Al referirse a las estrategias de enseñanza Addine (2012) plantea pueden considerarse como “(...) secuencias integradas, más o menos extensas y complejas, de acciones y procedimientos seleccionados y organizados, que atendiendo a todos los componentes del proceso, persiguen alcanzar los fines educativos propuestos”, significando en este caso la planificación educativa para determinar las estrategias de aprendizaje.

Por otra parte Ruiz (2001) señala que “toda estrategia transita por una fase de obtención de información, una fase de utilización de información y una fase de evaluación de esa información, además como su nombre lo indica, debe tener un margen para ir redirigiendo las acciones” en esta acepción se pueden identificar determinadas etapas para las estrategias y su carácter flexible, al reconocer los cambios operados en los diferentes contextos de actuación educativa.

De igual forma Valle (2012) esboza en su definición: la estrategia “es un conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial (dado por el diagnóstico) permiten dirigir el paso a un estado ideal consecuencia de la planeación”. Este autor define la estrategia didáctica como “el conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial y considerando los objetivos propuestos permite dirigir el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela”.

La Dra.C Nerelys de Armas Ramírez y el Dr.C Alberto Valle Lima refieren que la estrategia didáctica es “... la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje en una asignatura, nivel o institución tomando como base los componentes del mismo y que permite el logro de los objetivos propuestos en un tiempo concreto”, definición esta que asume la autora de la presente investigación.

Se toman en consideración los elementos referidos en esta definición a la planificación, a partir de un diagnóstico que favorece el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de sus componentes, en aras de lograr un aprendizaje desarrollador, significativo que garantice la formación integral de la personalidad.

La disquisición en torno a las distintas definiciones permite identificar las siguientes regularidades:

- Se diseñan para responder a una contradicción entre el estado actual y el deseado de un objeto o fenómeno concreto ubicado en espacio y tiempo que se resuelve mediante la utilización programada de determinados recursos y medios.
- Concepción desde un enfoque sistémico en el que predominan las relaciones de coordinación, aunque no dejan de estar presentes las relaciones de subordinación y dependencia.
- Posee un carácter dialéctico que le viene dado por la búsqueda del cambio cualitativo que se producirá en el objeto (estado real a estado deseado), por las constantes adecuaciones y readecuaciones que puede sufrir su accionar y por la articulación entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas), entre otras.

- Estructuración a partir de fases o etapas donde se concreta el proceso de planificación, organización y control de las acciones (más o menos complejas) con carácter coherente, consciente, intencional integrado, sistémico, transformador y flexible.
- La determinación de metas y objetivos a largo, mediano y corto plazo, dirigidas a la solución del problema a partir de logro progresivo de estos fines.
- Supone una adaptación de acciones y recursos necesarios que se ajusten a los cambios que se produzcan.
- Adopción de una tipología específica que viene condicionada por el elemento que se constituye en objeto de transformación. Esta última categoría resulta esencial a los efectos de seleccionar cuál variante utilizar dentro de la taxonomía existente.
- Su irrepetibilidad: las estrategias son casuísticas y válidas en su totalidad en un momento y contexto específico, por ello su universo de aplicación es más reducido que el de otros resultados científicos. Esto no contradice el hecho de que una o varias de sus acciones puedan repetirse en otros ámbitos.
- Su aporte eminentemente práctico, debido a su representativo nivel de tangibilidad y utilidad. Esta consideración no niega la posibilidad de contribuciones a la teoría dentro de su conformación.

En la estructuración de cualquier estrategia se exige definir etapas que organizarán todo el proceso. En su delimitación existen diversos criterios, algunos autores como Arredondo (1981), Molina (1989), Díaz (1990), Añorga (1995), Matos (2003), Castro (2005) citados por Daudinot (2013), asumidos por Machuca (2015), revelan coincidencias en estas etapas, las cuales se asumen en esta investigación:

- Etapa de diagnóstico: es el proceso de indagación que permite identificar las barreras y potencialidades que presenta el fenómeno que se investiga; esta etapa exige declarar instrumentos de exploración e indicadores de análisis, para develar las proyecciones de la estrategia.
- Etapa de planificación: es el proceso donde se proyectan acciones a partir de los aspectos abordados en el diagnóstico. Se definen objetivos a corto, mediano y largo plazo que serán logrados a partir de acciones concretas, las cuales deben facilitar el logro del estado deseado sobre el problema definido. Exige declarar los medios (pancartas, audiovisuales, etc.) y las formas de intervención (talleres, reuniones, actividades artísticas).
- Etapa de ejecución: según los objetivos pautados, se implementan las acciones planificadas. Estas suponen la siguiente estructura: tema, objetivo, actividades, medios y evaluación y un carácter predominantemente interactivo desde las relaciones directas entre el facilitador y los beneficiarios.
- Etapa de evaluación y control: es la devolución que realiza el grupo de lo positivo y lo negativo de la estrategia. Constituye un análisis de su impacto y efectividad en los beneficiarios. Es un eslabón que articula una

etapa con la otra, apoyándose en las diferentes formas de evaluación (la autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación) con el fin de proporcionar a los participantes las herramientas necesarias para su desarrollo personal. Se emplean instrumentos para la recogida de información de manera grupal e individual, para determinar si se alcanzó el estado deseado.

La estrategia didáctica planteada resalta el papel del objetivo como categoría rectora, en el enfoque sistémico de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, el papel del profesor como agente de cambio y el rol protagónico del estudiante. En la presentación de las cuatro etapas y las acciones que se implementan en cada una de ellas, se asume una concepción didáctica desarrolladora y una relación dialéctica entre los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los distintos componentes, en su dinámica e interrelación favorecerán el desarrollo de la asesoría psicopedagógica como un modo de actuación en los estudiantes. Entre los componentes se encuentran: el objetivo como categoría rectora, el contenido, método, medios, formas de organización y evaluación.

Al considerar los objetivos debe tenerse en cuenta que representan el resultado a alcanzar en los estudiantes, lo cual indica la necesidad de que estos sean asumidos por ellos de manera consciente, para lograr la transformación deseada. Estos deben ser integradores, incluyendo lo cognitivo-instrumental, lo afectivo-valorativo y lo desarrollador en aras de favorecer el desarrollo integral de la personalidad. Los objetivos son la categoría rectora por lo cual determinan la selección del contenido.

El contenido, por su parte, desde un enfoque desarrollador de la enseñanza debe propiciar la unidad de los procesos instructivos y educativos. En cada actividad docente deben ponerse de manifiesto a partir de los diferentes componentes del contenido el vínculo existente entre lo afectivo y lo cognitivo, implicándose la personalidad como un todo a partir de la significación de los contenidos. (Santos, 2004)

El éxito de la enseñanza y con ello del aprendizaje, depende en gran medida de su correcta dirección y en ella ocupa un lugar fundamental el método de enseñanza. Una enseñanza que le dé significado especial a lo formativo, que acentúe como finalidad esencial el crecimiento de cada estudiante como ser social, tiene que brindarle atención especial a los métodos que tributan a este fin.

En la relación objetivo-contenido-método-organización, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el objetivo y el contenido son elementos decisivos en la concepción de este proceso, pero para llevarlo a vías de hecho resulta determinante el método. Este último debe ser fundamentalmente productivo para enseñar a buscar vías de solución, estimular la reflexión, favorecer la iniciativa, la búsqueda activa de los contenidos y la creatividad.

Los medios del proceso de enseñanza-aprendizaje establecen una relación de coordinación con los métodos, ya que facilitan el proceso, a través de objetos reales e instrumentos que sirven de apoyo para la apropiación del contenido.

Por otra parte, las formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje constituyen un elemento integrador, ya que garantizan la implicación del estudiante permitiendo fomentar la relación grupal. Por lo que estas deben ser flexibles, dinámicas, significativas y atractivas.

La evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje juega un papel trascendental en el cambio educativo, entre sus principales cualidades se tienen desarrolladora, procesual, holística, contextualizada, democrática, formativa, cualitativa, investigativa, sistemática, que promuevan la heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación y que garanticen un cambio cualitativamente superior.

Se declara como plataforma teórica para estructurar la estrategia didáctica, la concepción dialéctico –materialista desde el enfoque histórico-cultural, de L.S. Vygotski y sus seguidores los cuáles aportan un grupo de categorías que permiten la comprensión y desarrollo de la asesoría psicopedagógica como modo de actuación profesional desde la formación inicial a través del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se asumen las siguientes:

-Concepción de la personalidad: su configuración a partir de las diferentes formaciones psicológicas desde las más simples (necesidades, motivos, intereses) hasta las más complejas (autovaloración, ideales, intenciones profesionales, proyectos de vida), además de características de la personalidad como la individualidad, integridad, estabilidad, estructura y la función reguladora. Todas ellas interrelacionadas dialécticamente para el desarrollo de la asesoría psicopedagógica como modo de actuación.

- La zona de desarrollo próximo: en esta se concreta la relación entre enseñanza y desarrollo por lo cual constituye una potencialidad para diagnosticar el estado actual de la formación de la asesoría psicopedagógica como modo de actuación y a partir de la actividad conjunta favorecer su perfeccionamiento en el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador.

- Vivencia: como unidad de análisis de la situación social del desarrollo permite intencionar y comprender en las actividades propuestas relaciones afectivas significativas como elemento impulsor del desarrollo de los futuros psicopedagogos. Los profesores deben garantizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los modos de actuación específicamente la asesoría psicopedagógica una atmósfera de bienestar, de seguridad, en la que el aprender se constituya una actividad agradable para todos.

- El proceso de enseñanza -aprendizaje desarrollador como “la vía mediatizadora esencial para la apropiación de conocimientos, habilidades, normas de relación emocional, de comportamiento y valores, legados por la

humanidad, que se expresan en el contenido de enseñanza, en estrecho vínculo con el resto de las actividades docentes y extradocentes que realizan los estudiantes”.

- Unidad dialéctica entre actividad y comunicación: se concibe la estructuración de actividades de carácter individual y grupal donde se consideren los distintos niveles de desarrollo, los cuales estarán mediados por la actividad y la comunicación que se realiza como parte de un aprendizaje significativo, desarrollador.

Hacia un mejor entendimiento de esta propuesta, resulta necesario fundamentar el carácter sistémico de la estrategia que se presenta, pues el mismo resulta un enfoque viable en el logro de los objetivos que se proponen para favorecer el desarrollo de los modos de actuación. Entre los referentes teóricos del enfoque sistémico se destacan Katz y Kahn (1950), L. Von Bertalanffy (1968), Mario Bunge (1979), Álvarez de Zayas (1995).

Para comprender ¿qué es un sistema? se toma como referentes las aportaciones teóricas que realizan reconocidos autores del ámbito de la educación. La Dra. Fátima Addine aborda la definición de sistema como: “(...) conjunto de elementos que tienen relaciones y conexiones entre sí y que forman una determinada unidad para lograr un fin, “(...) es una totalidad de configuración de elementos que se integran recíprocamente a lo largo del tiempo y el espacio, para un propósito común, una meta, un resultado, (...) como un todo tiene propiedades superiores a cada una de sus partes por separado”.

Por su parte Carlos Álvarez de Zayas, uno de los autores que más defiende la postura del enfoque sistémico presenta la siguiente proposición: “entiéndase por sistema al conjunto de componentes, de objetos que se encuentran separados del medio e interrelacionados fuertemente entre ellos, cuyo funcionamiento está dirigido al logro de determinados objetivos, que posibilitan resolver una situación problemática”.

Las razones que exponen ambas definiciones evidencian las cualidades fundamentales de un sistema y declaran la característica primordial que tiene el mismo, propiciar una nueva condición epistemológica. La segunda tesis se ajusta al campo de la metodología de la investigación y ejerce influencia en la presente propuesta. En esta obra científica se toma partido de la primera definición porque manifiesta con mayor claridad las intenciones de la estrategia didáctica para favorecer el desarrollo de la asesoría psicopedagógica como modo de actuación en los estudiantes del segundo año de la carrera Pedagogía-Psicología.

Las cualidades sistémicas expresan la esencia propia del principio en sistema: de las propiedades integrales del todo, irreducibles a las propiedades de las partes o elementos. Los elementos y relaciones que configuran el sistema pueden verse influidos por factores externos, ajenos, pero condicionantes y que constituyen lo que se llama entorno.

Todo sistema se caracteriza por tener una finalidad u objetivo general que cumplir, presentar ordenamiento interno que exprese su estructura y organización así como la identificación de los elementos que determinan su complejidad. En su estructura están presentes conjuntos de subsistemas de orden menor, que a su vez forman parte de otros de orden mayor. Esta integridad se evidencia cuando al experimentar variaciones en sus elementos, el sistema y sus componentes sufren cambios en su organización, teniendo fuerte incidencia en las relaciones con el medio que lo rodea en su marco histórico concreto.

Se asumen en esta investigación a partir de lo anterior las concepciones sobre interdisciplinariedad ofrecidas por el Dr.C. Jorge Fiallo Rodríguez, considerando a ésta como “un proceso y una filosofía de trabajo, es una forma de pensar y de proceder para conocer la complejidad de la realidad objetiva y resolver cualquiera de los complejos problemas que ésta plantea.” Este principio está en armonía con el enfoque desarrollador del proceso de enseñanza-aprendizaje defendido en la obra, permite comprender la realidad educativa en su complejo entramado de relaciones.

En el proceso de desarrollo de los modos de actuación, dada su complejidad, se hace necesario el establecimiento de relaciones interdisciplinarias. Al abordar simultáneamente diversos entornos no es factible llevar a cabo el desarrollo de los modos de actuación, en particular la asesoría psicopedagógica desde una sola disciplina o desde un área específica del conocimiento, ello requiere de la participación de todas las asignaturas y disciplinas con potencialidades para su tratamiento.

El acercamiento a esta realidad desde una concepción sistémica e interdisciplinar se materializa en la labor de la DPI en el colectivo de año, como eje transversal en la formación integral de los estudiantes, lográndose un aprendizaje significativo, desarrollador, participativo en los profesionales en formación.

Se asumen los principios de la dirección del proceso pedagógico planteados por la Dra.C. Fátima Addine (2002) para la formación del modo de actuación profesional del psicopedagogo.

1. Principio de la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo. Las actividades propuestas en la estrategia para la aprehensión de la asesoría psicopedagógica como un modo de actuación les permiten a los estudiantes asumir una posición activa, creadora y autotransformadora con la sociedad.

2. Principio de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador. El proceso formativo en sus diferentes actividades concebidas en la estrategia potencia no sólo conocimientos, saberes, habilidades, capacidades sino también valores, sentimientos, necesidades, actitudes que configuran desde esta unidad la asesoría psicopedagógica como modo de actuación.

3. Principio del carácter colectivo e individual de la formación y desarrollo de la personalidad. Aunque la estrategia está concebida para el trabajo grupal, atendiendo a aspectos en común, es preciso respetar las particularidades de cada miembro, asumiendo en las actividades una atención personalizada según lo requiera.

4. Principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo. La formación de la asesoría psicopedagógica como modo de actuación de los futuros psicopedagogos a partir de la enseñanza desarrolladora debe garantizar el desarrollo no sólo de hábitos, habilidades y capacidades, sino también las vivencias afectivas positivas. El contenido que se presente en las actividades docentes y extradocentes debe tener significado, sentido personal, debe conducir a adoptar una posición activa que desde lo volitivo permita la toma de decisiones conscientes y creadoras respecto al ejercicio de la profesión.

5. Principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad. Estos elementos constituyen pilares de la estrategia para la formación del modo de actuación profesional del psicopedagogo: la actividad como vía para el vínculo interpersonal, cuya realización se alcanza mediante la comunicación que establecen los sujetos.

A su vez, el aporte de la tesis responde a la Política Social en cuanto a la educación, lo cual figura dentro de los lineamientos del Partido Comunista de Cuba; se destacan los siguientes:

133. Continuar avanzando en la elevación de la calidad y rigor del proceso docente educativo y lograr un mejor aprovechamiento de las capacidades existentes, en correspondencia con las necesidades.

134. Formar con calidad y rigor en cada territorio el personal docente que se precisa para dar respuesta a las necesidades de los centros educativos en los diferentes niveles de enseñanza.

135. Fortalecer el papel del profesor frente al alumno.

Los fundamentos presentados coadyuvan a la comprensión de la estrategia que se propone como un aporte contextualizado según los requerimientos para la formación en las universidades de profesionales competentes y comprometidos con los procesos de transformación que se desarrollan actualmente en Cuba.

La estrategia didáctica que se presenta asume las características utilizadas por la Dra. C Z. Matos (2003), citadas por Machuca (2015) modificadas y aplicadas al objeto de investigación en este estudio, para el tratamiento de la asesoría psicopedagógica como modo de actuación de los futuros psicopedagogos en aras de lograr la contextualización y el impacto de las acciones propuestas, por lo cual, la estrategia didáctica debe ser:

1. Abierta y dinámica: reconoce el carácter complejo, dinámico y dialéctico del desarrollo de la personalidad desde los diferentes escenarios formativos significativos para el educando.

2. Flexible: respeta las características y condiciones concretas de cada estudiante y profesor. Las acciones y actividades de la estrategia admiten la diversidad de criterios y cambios que emergen de la dinámica grupal e individual.
3. Integral: reconoce que la configuración de la personalidad está multideterminada, desde lo individual, grupal, social e institucional.
4. Participativa y vivencial: propicia que los miembros del grupo participen, reflexionen y analicen a partir de su experiencia personal. Se promueve un clima positivo, de inclusión, donde los participantes se adentran en la dinámica y socializan creencias, saberes, percepciones, juicios valorativos y principales problemas en torno a la asesoría psicopedagógica como modo de actuación.
5. Sistemática: precisa de una práctica constante para el logro del objetivo propuesto, donde los usuarios deben realizar reestructuraciones y adecuaciones periódicas, no sólo durante los encuentros presenciales a realizar sino desde la labor educativa posterior con los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
6. Factible: puede articularse fácilmente con la labor pedagógica y orientadora del docente, en el proceso enseñanza- aprendizaje en tanto responde a una problemática real. Su puesta en práctica no resulta compleja pues se prevé los recursos materiales y niveles de orientación necesarios para que su implementación sea objetiva, contextualizada y comprensible.
7. Interdisciplinar: tomado como un enfoque en el que necesariamente se debe lograr la integración de las diferentes disciplinas que inciden en la formación del psicopedagogo con un nivel de gradación según el año académico, acorde a lo que establece el modelo del profesional.

## **2.2 Estrategia didáctica para el desarrollo de la asesoría psicopedagógica como modo de actuación a través del proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del segundo año de la carrera Pedagogía-Psicología**

La estrategia didáctica que se propone responde a los intereses de la estrategia educativa de la carrera, se concibe con una secuencia entre las etapas, encauzadas al logro de un estado favorable en los sujetos, fenómenos y procesos sobre los cuales acciona en tiempo y espacio determinados; sin embargo se pueden realizar modificaciones según los elementos que emergen y se busca que estos cambios sean utilizados para el perfeccionamiento de la labor formativa.

### **Etapas 1. Diagnóstico**

**Objetivo:** identificar las insuficiencias, barreras y fortalezas asociadas al proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas del currículo base para el desarrollo de la asesoría psicopedagógica como modo de actuación en

los estudiantes del segundo año de la carrera Pedagogía-Psicología, así como el nivel de preparación de los profesores en función de la favorable estimulación de este proceso.

Esta etapa se concibió a partir de las siguientes acciones:

- Sensibilización y fomento de la participación activa de los profesores y estudiantes que serán diagnosticados: mediante un taller introductorio, se abordan aspectos esenciales de la estrategia, así como la importancia de la misma para el desarrollo de la asesoría psicopedagógica como modo de actuación, se analizan y recogen sugerencias de cómo debiera concebirse y utilizarse en el proceso enseñanza-aprendizaje de las asignaturas seleccionadas.
- Identificación de las asignaturas que inciden directamente en el desarrollo de este modo de actuación.
- Determinación de los métodos y técnicas aplicados a profesores y estudiantes: podrán utilizarse las entrevistas, encuestas, observación y revisión de documentos, para el análisis exhaustivo del desarrollo de la asesoría psicopedagógica como modo de actuación.
- Diagnóstico del estado actual del desarrollo de la asesoría psicopedagógica como modo de actuación: en los profesores se diagnostican los conocimientos teóricos, metodológicos y didácticos para concebir el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de sus componentes y su concreción para el desarrollo de este modo de actuación en las asignaturas del currículo base, esto se erige en un elemento causal en los estudiantes a partir del estado real de manifestación de este modo de actuación, así como las necesidades y posibilidades cognitivas y cualidades personalógicas de cada uno, para el establecimiento de los niveles de ayuda en el desarrollo del modo de actuación. La realización de este estudio diagnóstico se detalla en el epígrafe 1.3
- Información de los resultados diagnósticos al colectivo pedagógico: con un carácter permanente en cada una de las etapas, se ofrecerá un resumen de los resultados obtenidos para comprobar la transformación alcanzada y en consecuencia encuadrar, variar o ajustar la estrategia didáctica, dando paso a la segunda etapa.

## **Etapa 2. Planificación**

**Objetivo:** determinar los objetivos y tareas a desarrollar en la estrategia para lograr la transición del estado real del problema al estado deseado.

A partir de las regularidades identificadas en la etapa anterior son determinadas las necesidades de aprendizaje para favorecer el desarrollo de la asesoría psicopedagógica como un modo de actuación de los profesionales en formación.

Esto precisa definir objetivos a corto, mediano y largo plazo que serán logrados a partir de acciones concretas en diferentes espacios formales. Para diseñar de forma comprensible la manera de darle tratamiento a este modo de actuación a través del proceso de enseñanza-aprendizaje se realizarán las siguientes acciones:

- Delimitar en la estrategia misión y objetivos a corto, mediano y largo plazo.
- Determinar los espacios y momentos que cuenten con las condiciones necesarias para las acciones.
- Estructurar las acciones a partir de: objetivos, pautas para la planificación de las actividades, planteamiento de las actividades.
- Examinar las características de los participantes en la estrategia, para establecer una relación empática, de respeto para facilitar la adquisición de conocimientos.
- Potenciar un favorable y asequible proceso de comunicación para delimitar con claridad los límites contractuales y roles a asumir durante la etapa de ejecución.
- Informar y orientar a la Jefa del Departamento, Jefa de carrera y profesora principal del año (PPA) sobre la estrategia, pautando la participación, aseguramiento y responsables para la ejecución.

Desde esta concepción, en esta etapa se define como objetivo general: favorecer el desarrollo de la asesoría psicopedagógica como modo de actuación a través del proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de segundo año de la carrera Pedagogía-Psicología de la Universidad de Guantánamo. La misión: contribuir al desarrollo de la asesoría psicopedagógica como modo de actuación en los estudiantes del segundo año de la carrera Pedagogía-Psicología, a partir de la sistematización y periodización de las acciones previstas (Anexo 8)

- Objetivos a corto plazo (2do semestre, curso 2016- 2017)

- Reflexionar en torno a los factores que afectan el desarrollo de la asesoría psicopedagógica como modo de actuación y las potencialidades del proceso de enseñanza-aprendizaje como vía para promoverlo.
- Valorar la necesidad e importancia de este modo de actuación como componente del proceso formativo para el desarrollo integral de la personalidad de los profesionales en formación.

- Objetivos a mediano plazo (curso 2017- 2018)

- Contribuir a la capacitación de los profesores en aspectos teóricos, metodológicos y didácticos desde el proceso enseñanza-aprendizaje de las asignaturas del año seleccionadas por su vínculo teórico y práctico con el modo de actuación estudiado, de manera que favorezca el desempeño exitoso de los profesionales en formación en las diferentes esferas de actuación.
- Dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes para lograr el desarrollo competente de este importante modo de actuación profesional.

- Aplicar los conocimientos y mecanismos aprendidos que constituyen vías para promover el desarrollo de la asesoría psicopedagógica como modo de actuación.

- Objetivos a largo plazo (2do semestre curso 2017- 2018 en adelante)

- Favorecer un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador, integrador y sistemático a través de las acciones propuestas para el desarrollo de la asesoría psicopedagógica como modo de actuación de los estudiantes en correspondencia con las exigencias del modelo del profesional y el modelo de escuela cubana. -

- Valorar el desarrollo cualitativo de las acciones implementadas en los participantes.

- Considerar sugerencias y acciones necesarias para realizar cambios.

A partir de los objetivos de la estrategia se conciben diferentes métodos y formas de organización los cuales se declaran en la etapa de planificación como vías a utilizar en la ejecución:

- Técnicas auxiliares (participativas): para dinamizar los recursos personales, grupales e influir en la modificación de actitudes, comportamientos y valoraciones.

- Dinámica de grupo: fortalece los conocimientos y modos de actuación en los profesionales en formación y demás participantes; en este sentido, desarrolla vivencias afectivas favorables y propicia aprendizajes en función del cumplimiento de los objetivos y la experiencia grupal, toda vez que en el intercambio con las demás personas, el sujeto adquiere recursos para transformarse, transformar la realidad y a los demás.

- Talleres de reflexión: favorecen el debate colectivo y análisis reflexivo de profesores y estudiantes a fin de promover en los últimos, el desarrollo del modo de actuación profesional desde el adecuado manejo de los contenidos teóricos y su vínculo con la práctica.

- Talleres teórico-prácticos: se utilizan para brindar conocimiento sobre determinadas temáticas vinculadas con la asesoría, además se proponen y analizan métodos, técnicas y procedimientos para realizar la asesoría psicopedagógica en los diferentes contextos de actuación profesional.

- Fundamentación de las actividades a realizar en la estrategia didáctica:

En las actividades diseñadas predominan los talleres (teóricos-prácticos y de reflexión), se toman en consideración estas formas de organización a partir de los aportes de la Dra. Pilar Rico Montero y un grupo de investigadores los cuáles realizan esta propuesta para enriquecer las actividades metodológicas siguiendo una concepción desarrolladora. El taller favorece la interacción grupal y el enriquecimiento personal y colectivo de la actividad docente. En estos se proponen temas que responden a la necesidad de desarrollar la asesoría psicopedagógica como modo de actuación en los estudiantes de Pedagogía-Psicología, a partir de una

preparación básica, apoyada en el análisis de presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan las categorías principales de la estrategia didáctica.

Se presenta, además, una revisión actualizada de la literatura científica, sobre la temática investigada, donde se recogen los resultados abordados por autores cubanos y extranjeros, muchos de los cuales son factibles de ser implementados en los escenarios educativos actuales, para el desarrollo de la asesoría psicopedagógica.

Objetivos de las actividades elaboradas:

- Contribuir al desarrollo de la asesoría psicopedagógica como modo de actuación.
- Favorecer el proceso enseñanza-aprendizaje de las asignaturas seleccionadas, aportando alternativas didácticas, en función del desarrollo de este modo de actuación.
- Propiciar la producción del conocimiento colectivo sobre la asesoría psicopedagógica, a través de la interdisciplinariedad, la creatividad, las experiencias acumuladas, un ambiente adecuado y la coordinación efectiva.

- Procedimientos metodológicos para realizar las actividades:

Los encuentros se desarrollarán a partir de diferentes formas de trabajo, fundamentalmente talleres, según lo norma la RM 2/2018 para la realización efectiva de estos se requiere de la autopreparación de los profesores, con el fin de ampliar sus conocimientos, superar sus dificultades y lograr su autosuperación, para así contribuir al desarrollo en los estudiantes de este modo de actuación profesional. El trabajo a partir de los talleres permite sobre la base de los saberes previos de los participantes, la discusión colectiva, y la integración de teoría y práctica, favorecer una mejor apropiación e internalización de los contenidos.

Se reflexiona en el grupo para concertar las formas de evaluación tanto de manera sistemática a partir del registro de sistematización, como la evaluación final sobre la base de los momentos de cambio propuestos para constatar los conocimientos adquiridos.

Las actividades en un primer momento se realizan con el objetivo de ofrecer conocimiento y capacitar a los profesores en diferentes temáticas, que de alguna manera tributan al perfeccionamiento del modo de actuación. Posteriormente se elaboran un conjunto de actividades a desarrollar por los estudiantes para valorar cómo se refleja en ellos los conocimientos adquiridos por los profesores y a su vez continuar el fortalecimiento en la preparación de los profesores. Estas serán desarrolladas por la investigadora y profesores de experiencia profesional en los temas a tratar que además tengan una sólida formación pedagógica y psicológica. Se realizarán en diferentes momentos y etapas de la estrategia.

Cada actividad debe tener el nombre que la identifique, expresando de manera precisa su esencia. Posteriormente quedará esbozado el objetivo, el método, los medios, el responsable y los participantes, el tiempo de duración y las orientaciones metodológicas.

Para la organización de las actividades, principalmente los talleres se asumen los momentos citados por Omar (2016) ajustados a los objetivos de esta investigación:

En el *momento inicial* se transmitirá la idea del asunto a tratar. Primeramente, establecer un clima psicológico favorable, desbloquear, liberar tensiones, concentrarse en la tarea. Establece el nexo con el tema abordado en el encuentro anterior (no en el caso que sea el 1ro), sistematiza las tareas y acciones orientadas. Se puede utilizar la relatoría, técnica sencilla y muy útil, sobre los temas tratados y la valoración de los participantes al respecto. Ese momento permite actualizar el diagnóstico y hacer una breve explicación generalizadora a partir de los emergentes surgidos, para reafirmar aspectos de interés, modificar acciones y dar continuidad al programa.

Planteamiento temático: momento intermedio para presentar el tema a trabajar con recursos que ofrezcan a este momento animación, participación puede ser a través de técnicas participativas. Por ejemplo: la técnica de "Cadena de asociaciones", "Las estatuas", "La llave", "El sociodrama", "La palabra clave" entre otras.

El *desarrollo* es la parte central de la actividad donde se aborda el tema a tratar, mediante los ejercicios previstos; estos permiten a los participantes expresar sus criterios, realizar reflexiones, intercambiar experiencias. Es el momento de mayor adquisición de conocimientos y movilización de la personalidad de los sujetos.

El cierre se concibe como momento de evaluación y reflexión final, permite integrar lo trabajado y situar un punto de conclusiones, como resultado del trabajo grupal, de manera sintetizada, sin imponer criterios, sólo reforzando las ideas centrales y estimulando las actitudes trabajadas durante toda la actividad; oportuno para llegar a consenso. Incluye la motivación para el próximo encuentro con apoyo de materiales elaborados a tales fines: sueltos, plegables, folletos entre otros.

A partir de los objetivos declarados y estas formas de trabajo se planificaron las siguientes acciones:

### **Acción 1. Preparación a los profesores del colectivo de año**

Objetivo: perfeccionar la labor de los profesores para el desarrollo de la asesoría psicopedagógica como modo de actuación a través del proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Pautas para la planificación de las actividades:
- Se retoman los elementos relacionados con el papel esencial de la DPI para el desarrollo de los modos de actuación desde un enfoque interdisciplinar y desarrollador. Se reconoce su incidencia en el año académico a

través de la interrelación que se establece entre las asignaturas seleccionadas, lo cual garantiza el desarrollo de las habilidades profesionales necesarias para el desempeño competente en cada uno de los modos de actuación, tomando en consideración el adecuado equilibrio entre la actividad académica, laboral e investigativa.

- La investigadora previa coordinación con el profesor principal del año (PPA) y los profesores de las asignaturas seleccionadas en el diagnóstico por su incidencia en el desarrollo de la asesoría psicopedagógica como modo de actuación planifica las actividades a realizar según las necesidades identificadas en el diagnóstico.

- Las actividades propuestas dentro de esta acción se insertan en el plan de trabajo metodológico del colectivo de año para perfeccionar las actividades metodológicas en aras de propiciar un intercambio científico y de experiencia profesional entre los profesores e influir en la preparación de estos, para que contribuyan al desarrollo de este modo de actuación desde el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se realizarán en cinco sesiones de trabajo, en diferentes momentos y etapas del curso escolar.

- Actividades:

1. Taller inicial. Familiarización con los contenidos de la estrategia.
2. Conferencia. Los modos de actuación profesional del psicopedagogo. La asesoría psicopedagógica. Consideraciones teóricas para su gestión y desarrollo desde la formación inicial.
3. Taller de reflexión. Dimensiones e indicadores para evaluar el desarrollo de la asesoría psicopedagógica como modo de actuación a través del proceso de enseñanza-aprendizaje.
4. Taller teórico-práctico. Principios, dimensiones y componentes del proceso enseñanza-aprendizaje, su interrelación dialéctica para el desarrollo de la asesoría psicopedagógica como modo de actuación.
5. Taller teórico-práctico. Alternativas didácticas para desarrollar la asesoría psicopedagógica como modo de actuación, desde una concepción interdisciplinar y desarrolladora.

## **Acción 2. Elaboración de actividades docentes y extradocentes desde un enfoque de aprendizaje desarrollador**

Objetivo: planificar actividades docentes y extradocentes a partir de los conocimientos adquiridos por los profesores para el desarrollo de la asesoría psicopedagógica como modo de actuación en los estudiantes del segundo año de la carrera Pedagogía-Psicología.

- Pautas para la planificación de las actividades:

- Las actividades elaboradas parten del objetivo formativo de este año académico: *la caracterización psicopedagógica de los principales contextos, con diseño de actividades docentes- educativas, que fortalezca la identidad profesional* y cómo este a partir de la derivación gradual se vincula desde las diferentes asignaturas del año con los modos de actuación.
- Las actividades se concretan a partir del fondo de tiempo de la DPI para este año académico, con 40h para la práctica sistemática. Algunas se desarrollan en la cuarta semana de cada mes en este curso escolar teniendo en cuenta la alternativa desarrollada por la Universidad de Guantánamo, donde los estudiantes se incorporan a los centros educativos y permite incrementar el fondo de tiempo para la práctica sistemática. En ocasiones los estudiantes investigan y obtienen información para posteriormente ser analizada en las actividades a realizar en la primera semana del mes.
- Las actividades que se diseñan responden a los intereses de la estrategia educativa del año, documento fundamental que rige el trabajo de este colectivo de profesores, para garantizar el cumplimiento de los objetivos formativos declarados en este nivel. Incluye el plan de trabajo metodológico del colectivo de año y las dimensiones educativas en el proceso de formación de los estudiantes del año, que son: la curricular, la de extensión universitaria y las actividades sociopolíticas, según la RM 2/2018.
- Se reconoce el papel destacado del profesor principal del año (PPA) al ser el educador por excelencia que atiende integralmente las necesidades educativas de este grupo de estudiantes, y su responsabilidad en la elaboración, ejecución y evaluación de la estrategia educativa del año.
- Se asume una tendencia integradora del contenido en las actividades propuestas, pues esta viabiliza el trabajo orientado a fomentar el pensamiento teórico y sistemático de los estudiantes, al presentar el objeto de estudio en sus múltiples relaciones. Estimula la iniciativa, la participación activa, el trabajo en equipo, garantiza la vinculación de la enseñanza con la vida y la realidad social en que se desarrolla.
- Las actividades están diseñadas en función de consolidar los conocimientos adquiridos, certificando el carácter sistémico y haciendo uso además de la interdisciplinariedad como expresión de integración cognoscitiva y educativa, con énfasis en los métodos problémicos y las formas de organización que permitan la unidad de la instrucción y la educación así como el vínculo constante entre la teoría y la práctica para favorecer el desarrollo de la asesoría psicopedagógica como un modo de actuación profesional.
- Propician el desarrollo de valores como la responsabilidad, el humanismo, la laboriosidad, la integridad que contribuyan a la formación de un profesional integral, apto para su desempeño futuro en la sociedad.

- Actividades:

1. Conferencia introductoria. Los modos de actuación del licenciado en Pedagogía-Psicología. La asesoría psicopedagógica, un acercamiento desde la praxis.
2. Taller de reflexión. Conversatorio con un psicopedagogo.
3. Taller teórico-práctico. La observación como método para la asesoría psicopedagógica a los docentes y directivos.
4. Taller teórico-práctico. La evaluación psicopedagógica como parte de la asesoría a directivos, docentes y familiares. Métodos para su realización.
5. Clase práctica. Elaboración de instrumentos para la evaluación psicopedagógica.
6. Taller vivencial. Situaciones de aprendizaje. (Utilización de técnicas participativas)
7. Taller teórico-práctico. Principales documentos normativos que regulan la actuación profesional del psicopedagogo en las instituciones educativas.
8. Taller Integrador. Intercambio de experiencias.

### **Acción 3. Constitución del Gabinete Psicopedagógico**

Objetivo: contribuir desde la formación inicial a través del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador a la familiarización con el modo de actuación profesional psicopedagógico para el perfeccionamiento del futuro desempeño profesional.

#### **Etapa 3. Ejecución**

**Objetivo:** materializar las acciones diseñadas para el desarrollo de la asesoría psicopedagógica como modo de actuación a través del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En esta etapa se ejecutan las acciones para favorecer el desarrollo de la asesoría psicopedagógica como modo de actuación en los futuros profesionales. A partir de las características de la estrategia planteadas, los talleres, las iniciativas didácticas y demás acciones tendrán carácter participativo.

En esta lógica, se precisa realizar los siguientes pasos:

- Realizar un primer encuentro, donde se analizan los resultados del diagnóstico inicial y se establece con los beneficiarios el encuadre y propuesta de los temas a trabajar en la estrategia.
- Introducir en la práctica el sistema de acciones planificado.

#### **Instrumentación de las acciones de la estrategia didáctica**

##### **Acción 1. Preparación a los profesores del colectivo de año**

###### **Actividad #1. Taller inicial**

Tema. Familiarización con los contenidos de la estrategia.

Objetivo: sensibilizar a los profesores de la necesidad e importancia de la estrategia didáctica para el desarrollo de la asesoría psicopedagógica como modo de actuación en los estudiantes, desde las asignaturas del currículo base con el fin de lograr el desempeño profesional exitoso en los contextos educativos.

Método: elaboración conjunta.

Medios: modelo del profesional Plan E, pizarra, computadora, la voz del investigador.

Participantes: todos los profesores.

Ejecutor y responsable: investigadora.

Tiempo de duración: 1h

Fecha de cumplimiento: octubre 2017.

Orientaciones metodológicas:

Momento inicial: se inicia con la técnica "Presentación por parejas". El responsable da la indicación de presentarse por parejas (uno presenta al otro miembro de la pareja y viceversa) y que los miembros de cada una deben intercambiar determinado tipo de información que sea de interés para todos, por ejemplo: nombre, interés por la actividad a desarrollar, expectativas, etc. Se utiliza para desinhibir al grupo de profesores y prepararlos para el tema a tratar.

Desarrollo:

El taller inicial es la primera actividad concebida en la estrategia, en este la investigadora hará referencia a las insuficiencias y fortalezas detectadas en el diagnóstico, con énfasis en las primeras (epígrafe 1.3). Se fomentará el debate a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Lo identificado en este diagnóstico es una problemática conocida por ustedes? ¿Por qué?
- ¿Según su criterio qué causas provocan estas insuficiencias?; ¿Qué acciones han realizado para contrarrestarlas?
- ¿Qué acciones ustedes proponen?
- ¿La estrategia didáctica puede ser una alternativa para favorecer desde el proceso de enseñanza-aprendizaje la formación del modo de actuación en los estudiantes? ¿Por qué?

Orientación metodológica:

Los participantes deberán abordar las posibles causas del insuficiente desarrollo de este modo de actuación, sus consecuencias para la formación integral del profesional, las responsabilidades de los docentes y qué pueden realizar para optimizarlo. Se expondrán los fines de la estrategia, las acciones, actividades e importancia de la realización de este trabajo desde la integración disciplinar de las asignaturas del año. Luego de la aprobación de

los participantes se establece formalmente el compromiso de participación y se propone el cronograma de realización de las acciones.

Cierre: se resumen las opiniones, en cuanto a lo que es de esencial consideración para todos.

- A partir de los criterios de los participantes durante la actividad se valorará si se ha interiorizado el problema.

- Al finalizar el encuentro se realizará un PNI (positivo, negativo e interesante del encuentro) como forma de evaluación.

## **Actividad # 2. Conferencia Inicial**

Tema. Los modos de actuación profesional del psicopedagogo. La asesoría psicopedagógica. Consideraciones teóricas para su gestión y desarrollo desde la formación inicial.

Objetivo: explicar la importancia de la asesoría psicopedagógica, como modo de actuación, a partir de las concepciones teóricas-metodológicas del término, para contribuir al desempeño profesional competente de los futuros psicopedagogos en las instituciones educativas.

Contenidos:

- La asesoría: su definición, tipos y características. La asesoría psicopedagógica: su definición e importancia para la mejora educativa. Modelos teóricos. Su aplicación en el desempeño profesional.

Método: elaboración conjunta.

Medios: visuales (Presentación diapositivas Power Point), materiales en soporte plano.

Participantes: todos los profesores.

Ejecutor y responsable: investigadora.

Tiempo de duración: 1h y 30 minutos

Fecha de cumplimiento: octubre 2017.

Orientaciones metodológicas:

El responsable realiza la motivación para lograr disposición para la actividad a partir de la técnica "Lluvia de ideas". Se desarrollará en 10 minutos aproximadamente, con el objetivo de buscar algunas ideas o conocimientos que posean los participantes a cerca de la temática para realizar una síntesis común de estos. El coordinador recogerá en un pizarrón todas las ideas producidas por el plenario, en el orden planteado, no importando su lógica aparente ni su relación directa con el tema. Luego se discutirán cada una de las ideas o soluciones, eliminándolas o aceptándolas según el consenso grupal. El coordinador debe hacer una síntesis final del resultado del trabajo y cuidar de no demeritar las ideas eliminadas, sino resaltar las más acertadas.

A continuación auxiliándose de una presentación de Microsoft Power Point en la computadora, el responsable expondrá de manera general:

- Los modos de actuación profesional del psicopedagogo según el Modelo del Profesional para el Plan de estudios E.

- La asesoría psicopedagógica. Consideraciones teóricas. Realidades y desafíos en el contexto guantanamero.

Al culminar la exposición teórica se desarrollará un análisis, de forma tal que el grupo en su totalidad discuta el tema presentado guiados por el coordinador. Vencido el tiempo previsto, se hará un resumen de las opiniones.

Al cierre se les pide a los participantes que definan con una palabra sus impresiones sobre la actividad desarrollada.

Evaluación: reunión metodológica para debatir sobre las regularidades que se presentan en el desarrollo de la asesoría psicopedagógica como modo de actuación durante el proceso enseñanza-aprendizaje de las asignaturas del currículo base, a partir de los controles realizados al proceso de enseñanza -aprendizaje.

Orientación para el taller: los profesores deben identificar a partir de lo abordado algunos indicadores que tendrían en cuenta para evaluar el desarrollo de la asesoría psicopedagógica como modo de actuación a través del proceso de enseñanza-aprendizaje en sus asignaturas. Consultar Modelo del profesional y Manual del psicopedagogo.

### **Actividad # 3. Taller de reflexión**

Tema. Dimensiones e indicadores para evaluar el desarrollo de la asesoría psicopedagógica como modo de actuación.

Objetivo: identificar los indicadores del desarrollo de este modo de actuación, para su evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje y el perfeccionamiento del desempeño profesional en las instituciones educativas.

Método: elaboración conjunta.

Medios: caja, hojas de papel, lápices

Participantes: todos los profesores.

Ejecutor y responsable: investigadora

Tiempo de duración: 1h

Fecha de cumplimiento: noviembre 2017.

Orientaciones metodológicas:

En el momento inicial el responsable utilizará la técnica "La caja mágica" se utilizará para desinhibir al grupo e introducir el tema a tratar.

Procedimiento: la responsable coloca una pequeña caja en el medio del círculo, dentro hay varias letras que juntas forman las palabras *asesoría psicopedagógica*. Cada integrante debe colocar dentro de la caja escrito en un trozo de papel una palabra, frase o idea relacionada con estas categorías. De conjunto se irán analizando las ideas propuestas .

Desarrollo:

Se procederá con una breve introducción del tema y a continuación el responsable del taller extraerá de la caja los papeles. De esta manera se desarrollará el taller a partir del debate y la reflexión grupal a partir de la revisión de la actividad orientada para este taller y los contenidos de las tarjetas. Cada opinión es fundamental y conformará el criterio general acerca de las acciones indispensables para a la ejecución de la asesoría psicopedagógica, de esta manera quedan conformados los siguientes indicadores:

- Dominio de los referentes teóricos para realizar la asesoría psicopedagógica.
  - Dominio de métodos, técnicas y procedimientos para desarrollar la asesoría psicopedagógica.
  - Intereses profesionales vinculados a este modo de actuación, experiencias personales, vivencias.
  - Habilidades comunicativas para desarrollar la asesoría psicopedagógica.
- Originalidad y creatividad en la búsqueda de soluciones a problemas vinculados con este modo de actuación

Cierre: se recogerá por cada profesor lo positivo, lo negativo y lo interesante del taller. (PNI)

*Orientación para el próximo taller:* realizar un estudio de los siguientes materiales del libro “Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la escuela primaria” de la Dra. Pilar Rico Montero y del libro “Didáctica: teoría y práctica.” De la Dra. Fátima Addine.

- Aprendizaje en condiciones desarrolladoras.
- Concepción de una enseñanza desarrolladora.
- Categorías del proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### **Actividad # 4. Taller teórico-práctico**

Tema. Principios, dimensiones y componentes del proceso enseñanza-aprendizaje, su interrelación dialéctica para el desarrollo de la asesoría psicopedagógica como modo de actuación.

Objetivo: valorar los aspectos fundamentales de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en una concepción desarrolladora e interdisciplinar y reflexionar acerca de cómo esta se refleja en la preparación de sus clases en aras de favorecer el desempeño profesional a partir de este modo de actuación.

Contenidos:

- Principios para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Dimensiones del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador.
- Componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador.

Método: conversación heurística.

Medios: computadora, materiales en soporte plano, hojas de papel, pizarrón o papelógrafo.

Participantes: todos los profesores.

Ejecutor y responsable: investigadora y Especialista en Didáctica invitado al taller.

Tiempo de duración: 1h y 30 minutos

Fecha de cumplimiento: noviembre 2017.

Orientaciones metodológicas:

En el momento inicial el responsable utiliza una técnica participativa con el objetivo de relajar las tensiones, y preparar para la tarea a partir de la idea colectiva que poseen los participantes sobre el tema. En este caso se utiliza la técnica "Las estatuas". Se presenta un papelógrafo con el enunciado *Estudiante universitario* y otro con *Profesor*. Se solicita que formen dos equipos según el papel que determinen asumir y expresen sus valoraciones al respecto.

Desarrollo:

El responsable da la instrucción al grupo de elaborar una o varias figuras que expresen determinada idea, concepto, sentimiento o valoración según la palabra designada para cada equipo. Después de formada la estatua, se discutirá en el seno del grupo sobre el mensaje transmitido, la impresión que los miembros tienen sobre este, si están de acuerdo con él, por qué, la relación que tiene la idea expresada con la realidad del grupo en cuestión, entre otros aspectos que deberán ser aclarados en la medida que surjan.

El responsable precisa que las categorías escogidas se corresponden con los componentes personales del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se reflexiona según lo estudiado sobre el papel de cada uno en este proceso desde la concepción desarrolladora, estado actual en el grupo que se estudia y sugerencias de acciones.

Cada equipo posee un material con el contenido referido a:

- Aprendizaje en condiciones desarrolladoras.
- Concepción de una enseñanza desarrolladora.
- Categorías del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Proceso de enseñanza-aprendizaje. Dimensiones e indicadores.

Después de realizada la presentación en diapositivas sobre estos contenidos se propicia el debate colectivo a partir de las representaciones sobre el tema, sus conocimientos previos y experiencias personales en la dirección del proceso enseñanza-aprendizaje.

Cierre: reflexionar en torno a la siguiente interrogante ¿Qué importancia le conceden a los aspectos tratados para perfeccionar este proceso en aras de favorecer el desarrollo del modo de actuación?

Evaluación: se propone el desarrollo de una clase metodológica de tipo instructiva en la próxima reunión del colectivo de año, la cual será ejecutada por la investigadora.

*Orientación para el próximo taller:* reflexionar a partir de lo estudiado sobre los componentes didácticos y realizar una valoración crítica de sus programas de asignaturas y sistemas de clases. Elaborar recomendaciones para el perfeccionamiento de sus sistemas de clases y actividades extradocentes a partir de las potencialidades que estas ofrecen para favorecer el desarrollo de la asesoría psicopedagógica como modo de actuación.

#### **Actividad # 5. Taller teórico-práctico**

Tema. Alternativas didácticas para desarrollar la asesoría psicopedagógica como modo de actuación, desde una concepción interdisciplinar y desarrolladora.

Objetivo: aplicar los nuevos conocimientos adquiridos, sobre el tratamiento adecuado de los componentes didácticos en la planificación de los sistemas de clases, para el perfeccionamiento de los mismos y el desarrollo de este modo de actuación profesional.

Contenidos:

- Tratamiento de los componentes didácticos en los sistemas de clases.
- Nexos cognitivos entre los programas de asignaturas para favorecer el desarrollo de la asesoría psicopedagógica como modo de actuación.

Método: elaboración conjunta.

Medios: programas de asignaturas, sistema de preparación de clases.

Participantes: todos los profesores.

Ejecutor y responsable: investigadora y Especialista en Didáctica invitado al taller.

Tiempo de duración: 1h y 30 minutos

Fecha de cumplimiento: diciembre 2017

Orientaciones metodológicas:

En el momento inicial el responsable utiliza la técnica de caldeamiento “¿Qué pasaría si...?”, esta se utiliza con el objetivo de desarrollar la creatividad y dinamizar para el trabajo. El responsable hará preguntas que comiencen con “¿qué pasaría si...?”. Por ejemplo, si cada uno de los presentes, luego de un naufragio, quedara sólo en una isla, donde se encontrarán cien tumbadoras: ¿qué harían con ellas?; ¿si se van de viaje y al llegar se dan cuenta que se les quedó el equipaje...? ¿Si en un turno de clase un estudiante se echa a llorar...?

Desarrollo:

Se realiza por equipos el análisis y discusión de los programas de asignatura y preparación de clases. Esto se ejecuta a partir de los indicadores para desarrollar la asesoría psicopedagógica como modo de actuación, los profesores en colaboración con el coordinador establecen nexos cognitivos a partir del sistema de conocimientos de cada asignatura, las habilidades y valores a formar. Seguidamente se toman en cuenta los componentes didácticos y se realizan propuestas para de manera integrada alcanzar el objetivo propuesto.

Se sugiere para la realización de esta tarea, la implementación de diferentes *métodos* principalmente los de exposición problémica, de búsqueda parcial o heurístico y los investigativos como por ejemplo los estudios de casos, donde se planteen situaciones reales, que requieran de un nivel de análisis y de la búsqueda de solución a través de la asesoría psicopedagógica como forma de intervención psicopedagógica; *medios de enseñanza* aunque dependen de la creatividad de cada profesor en aras de integrar dialécticamente el objetivo, contenido, método y medio se sugiere la utilización de los audiovisuales: estos deberán generar en los estudiantes el análisis, la reflexión, interpretación desde diferentes puntos de vista sobre la problemática proyectada, en función de integrar posibles vías de solución, a través de la intervención psicopedagógica, se reconoce la significación de los medios impresos como folletos con técnicas para la exploración de las diferentes esferas de la personalidad; *procedimientos* (sicodrama, juego de roles, la realización de estas demostraciones facilitan la comprensión de los contenidos planteados y proporcionan vías de solución originales y creativas al problema presentado).

Cierre: se pide que expresen con una palabra su sentir con respecto a la realización de los talleres y lo que aprendieron.

Evaluación: se sugiere la realización de una clase metodológica demostrativa en el colectivo de año y posteriormente un taller científico-metodológico. Ambos deberán ser desarrollados por la investigadora.

## **Acción 2. Elaboración de actividades docentes y extradocentes desde un enfoque de aprendizaje desarrollador**

### **Actividad # 1. Conferencia introductoria**

Tema. La asesoría psicopedagógica.

Objetivo: brindar conocimientos teóricos sobre la asesoría psicopedagógica como modo de actuación para el desempeño profesional exitoso en los diferentes contextos educativos.

Contenidos:

- La asesoría psicopedagógica. Definición, características fundamentales, tipos de asesoría.
- Principales teorías de la Pedagogía y la Psicología utilizadas como referentes para esta función.

Método: elaboración conjunta.

Medios: visuales (Presentación diapositivas Power Point)

Participantes: estudiantes y profesores.

Ejecutor y responsable: investigadora y PPA

Tiempo de duración: 1h

Fecha de cumplimiento: enero 2018.

En el momento inicial se sugiere realizar la motivación a partir de la técnica "Lluvia de ideas". Se desarrollará en 10 minutos aproximadamente, con el objetivo de buscar algunas ideas o conocimientos que posean los participantes sobre la temática para realizar una síntesis común de estos. El profesor recogerá en un pizarrón todas las ideas producidas por el plenario, en el orden planteado, no importando su lógica aparente ni su relación directa con el tema. Luego se discutirán cada una de las ideas o soluciones, eliminándolas o aceptándolas según el consenso grupal. El profesor debe hacer una síntesis final del resultado del trabajo y cuidar de no demeritar las ideas eliminadas, sino resaltar las más acertadas.

Desarrollo:

A continuación auxiliándose de una presentación de Microsoft Power Point en la computadora, el responsable expondrá de manera general:

- Definición de asesoría psicopedagógica. Tipología
- Principales modelos teóricos de la Pedagogía y la Psicología que le sirven de referente.
- Algunos métodos y técnicas para su desarrollo.

Seguidamente se propicia el debate y la reflexión grupal para construir un conocimiento más armónico, las siguientes preguntas pueden guiar el debate:

- ¿Qué entiende *Asesoría psicopedagógica*? ¿En su opinión quiénes la pueden realizar?

- ¿Cuáles son algunos de los principales modelos y referentes teóricos a tener en cuenta para su correcta realización?
- ¿Cuáles son los principales métodos y técnicas que se tienen en cuenta para desarrollar el proceso de asesoría psicopedagógica?
- ¿Cuáles de los problemas profesionales se pueden solucionar por esta vía? ¿Qué acciones dentro de la asesoría Ud. pudiera enunciar?
- ¿Ha tendido alguna experiencia en su práctica relacionada con los aspectos mencionados?

Conclusiones: son realizadas por el responsable y deben ser precisas en cuanto a los temas tratados.

Evaluación: se tiene en cuenta el nivel de elaboración personal de los estudiantes, su expresión oral, sus juicios valorativos en torno a la actividad realizada en aras de favorecer las habilidades comunicativas en su futuro desempeño profesional.

*Orientaciones para el taller:* en forma de trabajo independiente y para contribuir al desarrollo de las habilidades investigativas en el desempeño de la asesoría psicopedagógica y al objetivo formativo del año, el profesor orienta la elaboración de una guía de entrevista para intercambiar con el psicopedagogo invitado al próximo taller. Para la realización de esta actividad pueden consultar los materiales en soporte digital en la Plataforma Moodle de las asignaturas Psicología del desarrollo, Psicología de la Personalidad y Comunicación Educativa. Las guías pueden ser revisadas por los tutores del año en aras de garantizar su validez.

### **Actividad # 2. Taller de reflexión**

Tema. Conversatorio con un psicopedagogo.

Objetivo: profundizar en algunos aspectos vinculados con la asesoría a partir del intercambio con un psicopedagogo del territorio con experiencia en la labor de asesoría, para favorecer su desempeño profesional en las instituciones educativas guantanameras.

Contenidos:

- Experiencias profesionales. Realidades y desafíos del asesor psicopedagógico.

Método: conversación heurística.

Medios: la voz del profesor, pizarra, materiales.

Participantes: estudiantes, profesores.

Ejecutor y responsable: especialista en Pedagogía-Psicología invitado.

Tiempo de duración: 1h

Fecha de cumplimiento: enero 2018.

Orientaciones metodológicas:

Es una actividad que puede ser desarrollada a partir de distintas sugerencias pero debe tenerse en cuenta que es responsabilidad del especialista invitado por lo cual se brindan algunas orientaciones pero se respetará la organización asumida por el ejecutor.

Momento inicial: el responsable puede iniciar motivando para la actividad a partir de la técnica "Yo lo miro así", esta tiene como objetivo analizar lo subjetivo de la comunicación y las consecuencias de una comunicación parcelada en aras de favorecer la actividad que se realizará a continuación durante el desarrollo del taller. El coordinador explica que se sacarán del local tres voluntarios, a los cuales se les entregará un objeto (Ej.: libro). Ellos deben describirlo al resto del grupo de forma objetiva desde tres puntos de vista (Ej.: lomo, portada, contraportada). El grupo debe adivinar qué objeto es y explicar qué los hizo pensar en qué era lo que decían. Se genera el debate afirmándose la importancia de tener una información completa y objetiva sobre algo (en este caso específico el proceso de asesoría psicopedagógica, la comunicación con los docentes, directivos y la familia, etc.) para lograr una actuación profesional competente.

Desarrollo:

El especialista invitado se dispone para el intercambio grupal el cual puede ser guiado por las preguntas elaboradas en la guía de entrevista orientada para elaborarse en la actividad anterior.

Entre las preguntas sugeridas por los estudiantes se encuentran:

- ¿Cuántos años de experiencia posee como psicopedagogo en una institución educativa?
- ¿Cuáles son las tareas que debe realizar en esa institución como asesor psicopedagógico?
- ¿Cuáles han sido sus experiencias más significativas en esta función?
- ¿Cuáles son los problemas profesionales que más incidencia presentan actualmente estas instituciones?
- ¿Qué estrategias asume para darle tratamiento?
- ¿Qué sugerencias ofrece para perfeccionar la formación que se recibe en la Universidad?

Cierre: los participantes expresan con una palabra las vivencias experimentadas en el taller.

Evaluación: se tiene en cuenta el nivel de elaboración personal de los estudiantes, su expresión oral, sus juicios valorativos en torno a la actividad realizada en aras de favorecer las habilidades comunicativas en su futuro desempeño profesional.

*Orientaciones para el próximo taller:* se le sugiere a los profesores orientar a los estudiantes buscar en las instituciones educativas de los diferentes niveles de enseñanza (primaria, secundaria básica, preuniversitario,

enseñanza especial) las guías de observación a clases y seleccionar una clase al azar de cada nivel para evaluarla según los indicadores de la guía. Realizarán una valoración de sus indicadores a partir de los contenidos recibidos en las asignaturas Didáctica I y II, y además consultar los materiales en soporte digital en la Plataforma Moodle de las asignaturas: Psicología de la Personalidad, Psicología del Aprendizaje, Trabajo metodológico, Higiene de la actividad pedagógica.

### **Actividad #3. Taller teórico-práctico**

Tema. La observación como método empírico para la asesoría psicopedagógica a los docentes y directivos.

Objetivo: valorar aspectos vinculados con la observación como método empírico para la asesoría a docentes y directivos a partir del análisis de las guías de observación a clases en los diferentes niveles de enseñanza, para la correcta dirección del proceso docente-educativo en las instituciones educativas.

Contenidos:

- La observación como método empírico.
- La asesoría y la observación, un binomio indispensable.

Método: elaboración conjunta

Medios: visuales (Presentación diapositivas Power Point), y materiales impresos.

Participantes: estudiantes, profesores.

Ejecutor y responsable: investigadora.

Tiempo de duración: 1h

Fecha de cumplimiento: febrero 2018.

Orientaciones metodológicas:

En el momento inicial el profesor puede utilizar la técnica participativa “El detalle que faltaba” esta tiene como objetivo favorecer la dinámica grupal e introducir la temática. Se orienta al grupo dividirse en parejas y se coloquen frente a frente. Cada participante observará a su pareja con mucha atención. Luego se dan la vuelta y cambian cinco detalles visibles de su apariencia. Por ejemplo: cambiarse de mano el reloj, soltarse el pelo, poner un lapicero en la oreja, cambiar de dedo un anillo, cruzar las piernas, quitarse los espejuelos, etc. Las parejas nuevamente se colocan frente a frente y deben adivinar los cinco cambios. Se resalta desde aquí la importancia de la observación.

Desarrollo:

En un primer momento el profesor auxiliándose de la presentación en diapositivas expone algunas consideraciones teóricas sobre la observación como método empírico que permite el conocimiento de la realidad.

Los diferentes tipos de observación y algunos indicadores para la realización de las guías de observación. Seguidamente orienta la formación de equipos para lo cual deben realizar una numeración de 1, 2, 3, 4 y agrupar todos los 1, los 2 etc. Los equipos realizarán un análisis detallado de las guías de observación a clases por cada nivel de enseñanza. Para la valoración tendrán en cuenta los siguientes indicadores:

- Tratamiento de los diferentes componentes didácticos
- Comunicación profesor-estudiante
- Labor educativa a través de la clase
- Atención a la diversidad.

Se le sugiere al profesor para garantizar el enfoque profesional los estudiantes primeramente caractericen los instrumentos a partir de estos indicadores, posteriormente los comparan para determinar cómo se comportan según los niveles de enseñanza y al final elaboran juicios críticos valorativos sobre estos. Por último los equipos intercambiarán reflexiones en torno a la evaluación de las clases seleccionadas.

Cierre: se procederá a la realización de la técnica "Intercambio de regalos". El responsable le orienta a cada uno de los participantes ofrecerle al grupo un regalo espiritual que puede ser: un dibujo, un poema, un elogio. Podrá hacerse de forma verbal o extraverbal.

*Orientaciones para el próximo taller:* el profesor debe orientar a los estudiantes investigar con psicopedagogos de las instituciones educativas de los diferentes niveles de enseñanza (primaria, secundaria básica, preuniversitario, enseñanza especial) sobre la evaluación psicopedagógica. Deben seleccionar una muestra en cada caso y realizarán una valoración de sus indicadores a partir de la lectura del Capítulo 3 del libro "Compendio de métodos y técnicas para el trabajo de los Centros de Diagnóstico y Orientación", así como los contenidos recibidos en las asignaturas: Pedagogía, Didáctica I y II, Psicología de la Personalidad, Psicología del Aprendizaje, Psicología de grupos, Psicología del desarrollo. Además pueden consultar los materiales en soporte digital de estas asignaturas en la Plataforma Moodle.

#### **Actividad #4. Taller teórico-práctico**

Tema. La evaluación psicopedagógica como parte de la asesoría a directivos, docentes y familiares. Aspectos que se deben evaluar. Métodos para su realización.

Objetivo: identificar aspectos relacionados con la evaluación psicopedagógica para la asesoría a docentes, directivos y familiares a partir de sus principales indicadores de análisis y los métodos para realizarla en los diferentes niveles de enseñanza, para el perfeccionamiento del futuro desempeño profesional.

Contenidos:

- Aspectos fundamentales de la evaluación psicopedagógica. Indicadores.
- Métodos y técnicas fundamentales para su realización en los diferentes niveles de enseñanza.
- Principales dificultades para su realización.

Método: elaboración conjunta y trabajo independiente

Medios: visuales (Presentación diapositivas Power Point), y materiales impresos.

Participantes: estudiantes, profesores.

Ejecutor y responsable: investigadora.

Tiempo de duración: 1h y 30min.

Fecha de cumplimiento: marzo 2018.

Orientaciones metodológicas:

Para dar inicio a este taller el responsable utiliza la técnica “Termina lo que yo digo...”, los participantes deben completar la frase planteada por el coordinador con la primera frase o palabra que piensen. Se puede recurrir a frases como “la evaluación psicopedagógica es...”, “se caracteriza por...”, “se utiliza para...”

Desarrollo:

En un primer momento el profesor auxiliándose de la presentación en diapositivas define los objetivos de la evaluación psicopedagógica, expone algunas de sus características, funciones e indicadores fundamentales para evaluar. Apoyándose en “la lluvia de ideas” el coordinador solicita al grupo mencionar algunos de los métodos y técnicas que considera necesarios para realizar la evaluación psicopedagógica. Después realiza precisiones sobre los aspectos e indicadores a evaluar, en este caso se asumen los presentados en el “Compendio de métodos y técnicas para el trabajo de los Centros de Diagnóstico y Orientación” por la MSc. Paulina Mesa - “Aspectos que conciernen al alumno”

- *Desarrollo general del alumno* (Capacidades cognoscitivas, comunicativo-lingüísticas, motrices y sociales relacionales, condiciones personales de discapacidad si procede, así como lo relacionado con los aspectos psicológicos, emocionales)
- *Desarrollo específico* (nivel de competencia curricular y los estilos de aprendizaje)
- *Conducta durante la evaluación.*
- *Características personales y relaciones sociales.*
- *Grado de autovalidismo* (todo lo concerniente a su independencia según la edad)
- *Preferencias para el uso del tiempo libre*
- *Salud* (documentos resúmenes o la entrevista a la familia)

- *Actitud ante el estudio* (vivencias respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje, hábitos, estrategias)

- “Aspectos externos”

- *Aspectos relativos al proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula y en el contexto escolar.*
- *Datos sobre el propio medio familiar que favorecen o dificultan el desarrollo del niño.*
- *Datos sobre el entorno social que favorecen o dificultan el desarrollo del alumno.*

Seguidamente orienta la formación de equipos para lo cual deben realizar una numeración de 1, 2, 3, 4 y agrupar todos los 1, los 2 etc. Los equipos realizarán un análisis detallado de cada uno de los ejemplos de evaluaciones psicopedagógicas por cada nivel de enseñanza.

Posteriormente cada equipo a partir de la revisión del material de consulta que recoge los siguientes contenidos: “Métodos y técnicas psicológicas para el estudio de la personalidad”, podrá seleccionar las técnicas que pueden ser utilizadas para la exploración de las diferentes esferas de la personalidad en los distintos períodos de su desarrollo. Aquellas que deban ser elaboradas para su aplicación como las entrevistas, encuestas y guías de observación deben ser confeccionadas en este encuentro.

Evaluación: según la originalidad y creatividad en la selección y elaboración de los instrumentos.

Cierre: se recogerá por cada participante lo positivo, lo negativo y lo interesante del taller. (PNI)

*Orientaciones para la próxima actividad:* se deben aplicar las técnicas e instrumentos seleccionados al niño, adolescente o joven y su grupo, para después procesar e interpretar los resultados obtenidos en aras de elaborar la evaluación psicopedagógica. Revisar en el Capítulo 3 del libro “Compendio de métodos y técnicas para el trabajo de los Centros de Diagnóstico y Orientación” los requisitos del informe psicopedagógico.

### **Actividad # 5. Clase práctica**

Tema. Interpretación de los resultados de los métodos y técnicas. Elaboración del informe psicopedagógico.

Objetivo: aplicar los conocimientos adquiridos sobre la evaluación psicopedagógica.

Contenidos:

- Análisis e interpretación de los resultados de las técnicas de evaluación.
- Elaboración de un informe psicopedagógico.

Método: trabajo independiente.

Medios: folleto de técnicas para la evaluación.

Participantes: estudiantes

Ejecutor y responsable: investigadora y PPA.

Tiempo de duración: 1h

Fecha de cumplimiento: marzo 2018.

Orientaciones metodológicas:

Introducción: el responsable debe recordar los contenidos de la actividad previa a este encuentro. Se realiza la aclaración de dudas y se precisan los elementos necesarios para la realización de la próxima actividad. Debe controlarse la realización de la actividad orientada con anterioridad.

Desarrollo: los participantes organizados por equipos interpretan los resultados obtenidos. Es un momento importante donde podrán demostrar el nivel de asimilación alcanzado. El responsable debe supervisar el trabajo en los equipos orientar, asesorar, sugerir pero siempre respetando la opinión de cada estudiante, sus criterios y juicios valorativos. Se orienta a los estudiantes en aras de lograr la integración inter, intra y transdisciplinar, pues este ejercicio es una oportunidad única para que todos los contenidos se integren de manera armónica, original y creativa.

Cada equipo debe confeccionar su informe psicopedagógico para esto los responsables precisan que en este se recogerán de manera sintética, pero sin omitir detalles importantes, los resultados de la evaluación. Debe realizarse con letra clara y legible con un vocabulario científico.

Evaluación: se realiza a partir del informe psicopedagógico, se tiene en cuenta los indicadores señalados. Estos informes serán presentados en plenario en el Taller Integrador asumido por la Disciplina Principal Integradora.

Conclusiones: serán realizadas por los responsables, se puntualiza en los aspectos más relevantes y se aclaran las inquietudes existentes.

### **Actividad # 6. Taller vivencial**

Tema. Situaciones de la futura vida profesional.

Objetivo: valorar críticamente situaciones de la actividad profesional a partir de dramatizaciones que favorezcan la apropiación de la asesoría psicopedagógica como modo de actuación.

Método: conversación heurística.

Medios: pizarra, tarjetas, caja,

Participantes: estudiantes

Ejecutor y responsable: investigadora y especialista en Pedagogía-Psicología invitada.

Tiempo de duración: 1h

Fecha de cumplimiento: abril 2018.

Orientaciones metodológicas:

El responsable puede iniciar con la técnica "La cola de la serpiente" esta se utiliza para entrar en tarea, preparar

para las siguientes acciones, dinamizar el trabajo. El coordinador dice una palabra y cada integrante del grupo debe decir otra que comience con la última letra de la palabra anterior. Se registrarán las palabras en la pizarra para demostrar las asociaciones logradas o para tratar de darle sentido a las frases.

Desarrollo:

Después de recordar lo abordado en el taller anterior se sugiere desarrollar la técnica “el juego de roles” esta tiene como objetivo valorar diferentes posiciones asumidas en la realización de la asesoría psicopedagógica, desarrollar la comunicación en este proceso como elemento fundamental para establecer relaciones interpersonales como profesional de la educación, debe tenerse en cuenta el lenguaje utilizado según las personas a las cuales se asesora.

Los participantes se organizan en equipos y el coordinador sitúa una caja con tarjetas en el medio del grupo, las tarjetas contienen situaciones elaboradas (Anexo 9), deben asumir los roles de psicopedagogo realizando la asesoría a distintas figuras: docentes, directivos, familiares. Deben realizar sugerencias de acciones con originalidad. Los participantes pueden realizar ajustes utilizando sus experiencias en el tema y su creatividad.

Se debe propiciar la participación activa del grupo para emitir juicios valorativos de las actitudes asumidas y los estilos de comunicación, en aras de favorecer el proceso de desarrollo del modo de actuación.

Cierre: puede utilizarse la técnica “el abanico” con el objetivo de sintetizar y reflexionar acerca de lo que aconteció en el taller relacionado con sus emociones. El coordinador les comentará a los participantes que entre ellos va a circular una hoja de papel en la que deberán plasmar con una frase el sentimiento o estado que les ha provocado su participación en el taller y al hacerlo doblarán una parte, o sea, cubriendo la parte en que escribió de modo que no quede expuesta al miembro que le sucederá. Al finalizar la tarea la coordinación desdoblará la hoja y leerá rompiendo con el orden en que aparecen los escritos.

*Orientaciones para el próximo taller:* el profesor orienta a los estudiantes investigar con psicopedagogos de las instituciones educativas de los diferentes niveles de enseñanza (primaria, secundaria básica, preuniversitario, enseñanza especial) sobre los principales documentos normativos que regulan su actuación profesional.

### **Actividad # 7. Taller teórico-práctico**

Tema. Principales documentos normativos que regulan la actuación profesional del psicopedagogo en las instituciones educativas.

Objetivo: favorecer la educación jurídica de los futuros profesionales en algunos aspectos vinculados con la asesoría para su formación integral y su desempeño profesional competente en las instituciones educativas guatemaltecas.

Método: conversación heurística.

Medios: materiales impresos (Resoluciones, folletos, Reglamento Escolar)

Participantes: estudiantes, profesores.

Ejecutor y responsable: investigadora.

Tiempo de duración: 1h

Fecha de cumplimiento: mayo 2018.

Orientaciones metodológicas:

Momento inicial: el responsable utiliza la técnica participativa “la palabra clave” para lograr la motivación por la actividad que se realiza.

Desarrollo: se sugiere que los estudiantes se organicen según los equipos que han formado anteriormente y se toman unos minutos para debatir en torno a las reglamentaciones plasmadas en los documentos. Entre estos están: el Reglamento Escolar, RM No.357/2015, RM 3/2015, RM 200/2014. Deben tener en cuenta las regularidades esbozadas en estos documentos, realizar reflexiones en torno a ellas. Estos luego de analizados se sugiere sean archivados en el gabinete psicopedagógico que se constituyó como una de las acciones a desarrollar en la estrategia.

Cierre: los participantes evaluarán con una palabra el desarrollo de la actividad.

### **Actividad # 8. Taller Integrador**

Tema. Intercambio de experiencias.

Objetivo: integrar los conocimientos adquiridos sobre la asesoría psicopedagógica como modo de actuación, desde lo cognoscitivo y lo afectivo a partir del intercambio grupal de experiencias.

Contenidos: experiencias grupales e individuales.

Método: elaboración conjunta

Medios: pizarra, papelógrafo, voz del profesor y materiales elaborados por los estudiantes

Participantes: estudiantes y profesores.

Ejecutor y responsable: investigadora, PPA, Jefe Disciplina Principal Integradora.

Tiempo de duración: 1h

Fecha de cumplimiento: junio 2018.

Orientaciones metodológicas:

En este taller se pretende realizar el cierre de las actividades realizadas por lo que se propone un intercambio de experiencias y saberes acumulados durante las diferentes sesiones de trabajo, se pueden utilizar diversas

variantes dentro de las dinámicas del trabajo en grupo. Debe garantizarse al igual que en el resto de las actividades un clima positivo, favorable. Se realiza la presentación en plenaria de los diferentes estudios de casos realizados a través del informe psicopedagógico. Se escuchan las valoraciones, se realizan críticas y sugerencias según los conocimientos adquiridos.

Posteriormente los responsables le entregarán a cada participante una hoja de papel con varias frases que deben completar. Esto permite a los coordinadores retroalimentarse con respecto a los logros y deficiencias de las actividades realizadas.

Cierre: se colocan sobres grandes con el nombre de cada participante, papeles pequeños y hojas en blanco. Se orienta a cada miembro del grupo elaborar un mensaje escrito para el resto de los integrantes, incluyendo los coordinadores, así se confeccionará el sobre. Se colocan todos los sobres encima de una mesa y cada participante debe depositar su mensaje. Pueden confeccionar tarjetas, marcadores, etc. Terminado este proceso, cada uno recoge sus sobres, lo lee individualmente y en algunos casos comenta el mensaje enviado. Se guarda el sobre como recuerdo de las sesiones de trabajo. Por último se redacta una carta a un destinatario real (Jefe de departamento, Decano, Presidente de la FEU, etc.) o imaginario donde se cuentan sus impresiones sobre lo tratado.

### **Acción 3. Constitución del Gabinete Psicopedagógico**

Objetivo: contribuir desde la formación inicial a través del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador a la familiarización con el modo de actuación profesional psicopedagógico para el perfeccionamiento del futuro desempeño profesional.

Orientaciones metodológicas:

La realización de esta acción como parte de la estrategia responde en primer lugar a la persistencia de esta insuficiencia para lograr la formación integral a partir de las competencias y habilidades profesionales expresadas en el modo de actuación profesional psicopedagógico. La constitución de los gabinetes psicopedagógicos responde a uno de los problemas profesionales identificados en el Modelo del Profesional Plan E: *estimular el desarrollo de los gabinetes psicopedagógicos en las diversas instituciones educativas para dar respuesta a las crecientes necesidades de aprendizajes y contribuir con ello a que la escuela sea el centro cultural más importante de la comunidad.*

Constituye un espacio de elevada trascendencia para la formación de los futuros psicopedagogos en aras de erradicar insuficiencias en los egresados de esta carrera. Los estudiantes pueden acceder a los principales documentos normativos para el trabajo del psicopedagogo en las instituciones educativas, realizar clases

prácticas, seminarios y talleres que favorezcan el desarrollo del modo de actuación profesional, modelar estrategias de intervención psicopedagógica. La constitución del gabinete responde a los objetivos a largo plazo de la estrategia diseñada.

Actividades a ejecutar:

- Determinación de equipo multidisciplinario encargado de realizar las acciones previstas dentro de este espacio, de acuerdo con las potencialidades del claustro de profesionales del departamento Pedagogía-Psicología. Se incluyen los siguientes especialistas: especialista en Pedagogía-Psicología, licenciados en Psicología, Máster en Psicología Clínica, Máster en Ciencias de la Educación, licenciado en Especial-Logopedia.
- Organización del local previsto para el funcionamiento del gabinete. Recursos materiales (estantes, mesas, sillas, cama, medios didácticos)
- Elaboración del sistema de actividades a desarrollar en el gabinete psicopedagógico. Deben tenerse en cuenta los horarios y el plan de trabajo metodológico de la carrera Pedagogía-Psicología.

Responsables: investigadora, MSc. Yaima García Limonta, MSc. Psicología Clínica Yerina Rubio de la Iglesia, Jefe de la Disciplina Principal Integradora.

Forma de Evaluación: bimestral, a partir de observación, encuestas y entrevistas para conocer el impacto de esta actividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador para la formación integral de este profesional.

#### **Etapa 4. Evaluación y control**

Objetivo: determinar los logros y obstáculos existentes durante la ejecución de las acciones para el desarrollo de la asesoría psicopedagógica como modo de actuación, en función de valorar su impacto a nivel individual y grupal en término de ajustes existentes en el modo de actuación en diferentes contextos educativos donde se insertan los estudiantes.

En esta etapa se constatará la eficacia de las actividades implementadas y objetivos de la estrategia. Ello implica no sólo la valoración de los logros alcanzados, sino también de las dificultades a partir de las cuales se realizarán modificaciones según se requiera. Se deberá comprobar el nivel de aproximación al estado deseado del objeto de investigación, por lo cual esta etapa constituye un punto de reflexión importante para el desarrollo del modo de actuación de los futuros psicopedagogos.

Culminada la implementación de la estrategia, para su evaluación se tendrán en cuenta las dimensiones e indicadores definidos en el epígrafe 1.3. Se utilizarán las siguientes formas de exploración:

- Aplicar encuestas, lluvia de ideas, sondeos de opinión y observaciones de la actividad docente y extradocente.

- El profesor realizará una autoevaluación y heteroevaluación de la efectividad de la incorporación de los métodos y medios propuestos al contenido de las tareas docentes y extradocentes a partir de la evaluación de los indicadores definidos.

### **2.3. Valoración de la factibilidad de la estrategia didáctica para el desarrollo de la asesoría psicopedagógica como modo de actuación**

Se realiza con el propósito de obtener juicios valorativos sobre la estrategia didáctica para favorecer el desarrollo de la asesoría psicopedagógica como modo de actuación en los estudiantes del segundo año de la carrera Pedagogía-psicología de la Universidad de Guantánamo. Se determina utilizar como método para la valoración de la estrategia, el criterio de usuarios.

Para la aplicación de los diferentes instrumentos del método científico elegido se tomó una muestra intencional integrada por 33 profesionales, incluye 20 profesores que se desempeñan dentro de la carrera Pedagogía-Psicología en la Universidad de Guantánamo, 13 de los que atienden la formación laboral en las unidades docentes y entidades laborales de base en el territorio guantanamero. La selección de la muestra se realizó tomando en consideración los criterios siguientes: años de experiencia en la Educación Superior en la formación de psicopedagogos, años de experiencia en el sector educacional como psicopedagogo, labor que desempeña. Según las exigencias del método Criterio de Usuarios se elaboró el instrumento correspondiente (Anexo 10) donde se consideraron los aspectos siguientes:

- Fundamentación teórica de la estrategia didáctica.
- Correspondencia entre la concepción estructural, metodológica y didáctica de las acciones y el objetivo para el cual se elaboró.
- Nivel de aplicabilidad como solución al problema y posibilidades reales de su puesta en práctica.

Inicialmente se realizó un seminario donde se presentó la estrategia didáctica propuesta, sus objetivos generales y específicos por etapas, así como los resultados que se esperan con su implementación y se entregó el instrumento (Anexo 10) acompañado de la explicación sobre: en qué consistía y las orientaciones para su completamiento.

En la muestra de profesionales seleccionados se observa el predominio 36.4 % (12), que poseen de 5-10 años de experiencia, fundamentalmente los psicopedagogos de las entidades laborales de base. Esto revela la necesidad de continuar perfeccionando los procesos de formación no sólo desde el pregrado sino además en el posgrado, para perfeccionar la labor de acompañamiento que estos especialistas realizan a los profesionales en formación.

Los criterios de los usuarios se revelaron de la forma siguiente:

Respecto a los indicadores generales a evaluar, los resultados son los siguientes (anexo 11):

- Fundamentación teórica de la estrategia didáctica. El 81.8 % (27) lo consideró muy acertado y el 18.2% (6) acertado. Teniendo en cuenta la correspondencia de los referentes teóricos con el tema, la actualidad y fiabilidad de las fuentes utilizadas para las definiciones y los aspectos cardinales para su concepción.
- Correspondencia entre la concepción estructural, metodológica y didáctica de las acciones y el objetivo para el cual se elaboró. El 75.8% (25) la consideró muy acertada y el 24.2% (8) acertada. Ambos criterios resultan favorables en el aspecto que se evalúa.
- Nivel de aplicabilidad como solución al problema y posibilidades reales de su puesta en práctica. El 100 % (33) la considera muy acertada.

-Respecto a la posibilidad de insertar la estrategia didáctica en el plan de trabajo metodológico del colectivo de año. El 75,8 % (25) la considera muy acertada, 24,2 % (8) la considera acertada.

- Sobre la conveniencia de la preparación mediante la estrategia didáctica:

- Para el proceso formativo de los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología de la Universidad de Guantánamo. El 84.8 % (28) la consideró muy acertada, 15.1% (5) la considera acertada, a partir de la concepción teórica, metodológica y procedimental para desarrollar la asesoría psicopedagógica como modo de actuación.
- Para fortalecer la preparación básica de los profesores en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de la asesoría psicopedagógica como modo de actuación. El 100 % (33) la consideró muy acertada.
- Para los estudiantes porque serán atendidas las insuficiencias de su formación en aras de fortalecer su futuro desempeño profesional. El 100 % (33) la consideró muy acertada.

-Acerca de las implicaciones prácticas de la preparación.

- Ofrece sugerencias concretas de cómo favorecer el desarrollo de la asesoría psicopedagógica como modo de actuación a través del proceso de enseñanza-aprendizaje. El 100 % (33) la consideró muy acertada.
- Ayuda a resolver un problema de la práctica laboral de los estudiantes en formación de la carrera Pedagogía-Psicología. El 100 % (33) la consideró muy acertada.

Las sugerencias propuestas son válidas para perfeccionar la estrategia, en sentido general se sugiere:

- Realizar acciones a largo plazo que permitan el desarrollo del modo de actuación en el resto de los años académicos.
- Lograr la sistematicidad y el perfeccionamiento de las actividades realizadas en el gabinete psicopedagógico para lograr la familiarización de los profesionales en formación con los modos de actuación.

- Realizar un trabajo sistemático en las unidades docentes y entidades laborales de base que garantice el acompañamiento a los profesionales en formación en la aprehensión de la asesoría psicopedagógica como modo de actuación.

Los resultados del método criterio de usuarios fueron satisfactorios y se corresponden con las expectativas. Se comprobó la aceptación de la propuesta por los usuarios y se corroboró que es factible su utilización para la preparación de los profesores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el segundo año de la carrera Pedagogía-Psicología. Además se le atribuye gran importancia a la misma ya que contribuye al cumplimiento del objetivo formativo de este año académico, las acciones planificadas permiten a los profesores elevar su preparación en aras de favorecer el desarrollo de la asesoría psicopedagógica como modo de actuación a través del proceso de enseñanza-aprendizaje. Todo ello garantizará la formación integral de los futuros profesionales para enfrentar las exigencias curriculares de años posteriores.

### **Sistematización de la experiencia pedagógica con la aplicación de la estrategia didáctica**

Para la realización de esta experiencia pedagógica se seleccionó como muestra los profesores del colectivo de segundo año (9) y los estudiantes del segundo año de la carrera Pedagogía-Psicología (13). Esta selección fue intencional y se realizó con el objetivo de constatar el posible nivel de preparación para el desarrollo de la asesoría psicopedagógica como modo de actuación a través del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se determinó valorar en qué medida la constatación en la práctica de la estrategia didáctica elaborada, pudiera ser adecuada, a partir de la valoración que realizan los profesores de la misma, al concluir su realización.

Luego de su aplicación como objeto de la experiencia, se pudo constatar los siguientes resultados:

- Preparación de los profesores

Para la preparación de los profesores se tomó en consideración los resultados del diagnóstico inicial. Se propuso trabajar en el colectivo de año.

1. Realización de un taller inicial con el objetivo de intercambiar con los profesores acerca de los objetivos de la estrategia didáctica, sus principales acciones a corto, mediano y largo plazo, en aras de familiarizarlos con su posterior implementación.
2. Desarrollo de una conferencia donde se trató con los profesores, las concepciones teórico - metodológicas sobre el desarrollo de los modos de actuación, haciendo énfasis en la asesoría psicopedagógica.
3. Implementación de un taller de reflexión para identificar con los profesores, según lo aprendido en la actividad anterior, los indicadores para valorar el desarrollo de la asesoría psicopedagógica como modo de actuación.

4. Realización de dos talleres teóricos-prácticos donde se analizan los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador y se buscan alternativas didácticas para favorecer el desarrollo de la asesoría psicopedagógica como modo de actuación.

Para los profesores, estas actividades constituyeron significativos aportes a su superación profesional en la dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje para el desarrollo de la asesoría psicopedagógica como modo de actuación. Muy importante para ellos resultaron los talleres teóricos-prácticos, donde, además de adquirir información esclarecieron sus dudas respecto al desarrollo de los modos de actuación, particularmente la asesoría psicopedagógica. Además les permitió concebir este proceso en vínculo con las formas de organización en la Educación Superior, estimulándose el trabajo investigativo de los estudiantes y el vínculo teoría-práctica.

- Dominio de los estudiantes sobre la asesoría psicopedagógica como modo de actuación profesional.

1. Se elaboran un conjunto de actividades docentes y extradocentes desde un enfoque desarrollador del proceso de enseñanza-aprendizaje. En su preparación los profesores deben poner en práctica lo aprendido en las actividades anteriores. Los estudiantes deben desarrollarlas a partir del fondo de tiempo de la DPI en este año académico, en aras de sistematizar los contenidos de las diferentes asignaturas para lograr el desarrollo de la asesoría psicopedagógica como modo de actuación.

2- Constitución del Gabinete Psicopedagógico para contribuir desde la formación inicial a través del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador a la familiarización con el modo de actuación profesional psicopedagógico para el perfeccionamiento del futuro desempeño profesional.

Con la puesta en práctica de la estrategia didáctica, la inserción de sus acciones en el proceso de enseñanza – aprendizaje se pudo corroborar que los estudiantes demostraron un mayor nivel de preparación acerca de la asesoría psicopedagógica, ampliación de los intereses profesionales vinculados a este modo de actuación así como mayor independencia en la realización de las actividades. El nivel de satisfacción se expresa en la valoración final del resultado de las actividades orientadas en relación a la asesoría psicopedagógica, donde estos destacaban como elementos positivos: la utilización de diferentes tipos de clases, principalmente los talleres con situaciones del desempeño profesional futuro, la claridad en la orientación de las actividades y como algo interesante poder ser partícipes de la evaluación de su resultado. Esto refleja el valor que los mismos le conceden al tema.

Los resultados obtenidos con los dos métodos aplicados (criterio de usuarios y sistematización de la experiencia pedagógica) poseen coincidencias evidentes, corroborándose la aceptación de la estrategia didáctica propuesta

por parte de los profesores tanto del colectivo de año como el resto del departamento. Estos resultados permiten revelar la validez de la estrategia didáctica que se propone.

#### Conclusiones del capítulo 2

- La fundamentación y elaboración de la estrategia didáctica, se sustentó en los presupuestos teóricos conceptuales de la concepción histórico - cultural de L. S. Vygotski, el enfoque sistémico desde las aportaciones de Fátima Addine y la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador, todo lo cual permitió estructurar una estrategia didáctica cuyas etapas y acciones tuvieran un carácter sistémico, integrador y dinámico para favorecer el desarrollo de la asesoría psicopedagógica como modo de actuación.
- La valoración realizada a partir del criterio de usuarios, permitió constatar el nivel de adecuación de los fundamentos teóricos, la correspondencia entre sus componentes estructurales y funcionales, y la aplicabilidad de la estrategia. Estas valoraciones revelan la factibilidad de la propuesta y son un sustento válido para su mejora.

## CONCLUSIONES GENERALES

1. El análisis de los antecedentes históricos, confirma la importancia de la asesoría psicopedagógica como modo de actuación desde la formación inicial para el desempeño profesional, se evidencia una tendencia al desarrollo progresivo, desde su proyección curricular, a partir de los diferentes planes de estudio, no obstante persiste la necesidad de perfeccionar la concreción de los objetivos generales del Modelo del profesional Plan E en relación a este modo de actuación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas.
2. La sistematización de los referentes teóricos permite identificar la asesoría psicopedagógica como un proceso en construcción teórica-metodológica, se evidencia cómo a partir de fundamentos filosóficos, psicológicos, sociológicos, pedagógicos y didácticos, es posible el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje para promover cambios trascendentes en el desarrollo de la asesoría psicopedagógica como modo de actuación profesional.
3. La constatación del estado actual del desarrollo de la asesoría psicopedagógica como modo de actuación en los estudiantes de segundo año de la carrera Pedagogía-Psicología, confirma el insuficiente dominio de los contenidos teóricos-metodológicos para su desempeño y corrobora la existencia de limitaciones en la concepción didáctica de los profesores de las asignaturas del currículo base para favorecer su desarrollo a través del proceso de enseñanza-aprendizaje.
4. La estructuración de la estrategia didáctica propuesta, al sustentarse en la concepción histórico-cultural, la perspectiva sistémica y desarrolladora del proceso de enseñanza-aprendizaje, se distingue por la consistencia lógica entre sus categorías, componentes y funciones, desde su carácter contextualizado, flexible, participativo e interdisciplinar para el tránsito al estado deseado del fenómeno en análisis.
5. La valoración de la estrategia didáctica, según el criterio de usuarios y la sistematización de la experiencia pedagógica, confirmó la factibilidad y validez de esta alternativa para favorecer el desarrollo de la asesoría psicopedagógica como modo de actuación a través del proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de segundo año de la carrera Pedagogía-Psicología.

## RECOMENDACIONES

- Presentar los resultados de la investigación, en actividades metodológicas, publicaciones y eventos a diferentes instancias, para divulgarlos y socializarlos a fin de contribuir al intercambio científico en la problemática abordada.
- Generalizar esta investigación en el resto de los cursos académicos del Plan de estudio E, para garantizar el perfeccionamiento del modo de actuación profesional de los futuros psicopedagogos desde la formación inicial.
- Que se valore desde el colectivo de la carrera Pedagogía-Psicología la inclusión de los contenidos abordados como Curso Optativo, para el fortalecimiento de la formación integral de este profesional a partir del dominio de la asesoría psicopedagógica como modo de actuación.

## BIBLIOGRAFÍA

- Addine Fernández, F. et al. (1999). *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje*, Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC). La Habana (Material en soporte electrónico).
- \_\_\_\_\_ (2002). Los principios de la dirección del Proceso pedagógico. En Colectivo de autores (Ed.), *Compendio de Pedagogía* (80-96). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_, Miranda, T. y García, G. (2002). *Caracterización del modo de actuación del profesional de la educación*. Rev. Varona, No. 38, La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona"
- \_\_\_\_\_ (2004). *Didáctica, teoría y práctica* (47). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (2013). *La Didáctica General y su enseñanza en la Educación Superior pedagógica. Aportes e impacto*. (107). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Alejandro. M. y Romero M. I. (2005). *Trabajo grupal y coordinación*. La Habana: Editorial Caminos.
- Álvarez Dorta, L. et. al. (2015). *Didáctica de la Pedagogía y la Psicología*: La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez González, M. y BisquerraAlzina R. (2003). *Los nuevos retos de la orientación. Todo sobre formación, educación y trabajo*. Recuperado de, <http://zerdalanbideorientazioa.wikispaces.com/file/view/los+nuevos+retos+de+la+orientaci%c3%b3n.pdf>.
- Álvarez de Zayas, C. (1995). *Metodología de la investigación científica* (56). Santiago de Cuba: Centro de Estudios de Educación Superior.
- \_\_\_\_\_ (1999). *Las leyes del proceso docente-educativo*. En *La escuela en la vida*(92-104). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bermúdez M, R et. al (2002). *Dinámica de grupo en educación: su facilitación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bermúdez Sarguera, R. y Rodríguez Rebastillo, M. (1996). *Teoría y metodología del aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bermúdez Sarguera, R. (2001). *El aprendizaje formativo: una alternativa para el crecimiento personal en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana.
- Bisquerra, R. (1998) *Modelos de Orientación e Intervención psicopedagógica*. Barcelona: Editorial praxis.
- Blanco Pérez, A. (2001). *Introducción a la Sociología de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (2003). *Filosofía de la Educación. Selección de lecturas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- \_\_\_\_\_ (2014). El proceso de socialización e individualización del sujeto. En Colectivo de autores (Ed.) *Acercamiento a la educación desde la perspectiva sociológica (54)*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bolívar, A. (1999). *El asesoramiento curricular a los establecimientos educacionales: De los enfoques técnicos a la innovación y desarrollo interno*. Revista Enfoques Educativos, vol. 2 (1). Recuperado de [www.mec.es/cide/rieme/documentos/index](http://www.mec.es/cide/rieme/documentos/index)
- Bonilla Pedroza, R.O. (2006). La asesoría técnica a la escuela. En SEP-OEI (Eds.). *La asesoría a las escuelas. Reflexiones para la mejora educativa y la formación continua de los maestros (29-49)*. México, SEP-OEI.
- Calviño, M. (1998). *Trabajar en y con grupos, Experiencias y reflexiones básicas*, La Habana: Editorial Academia.
- \_\_\_\_\_ (2000). *Orientación psicológica. Esquema referencial de alternativa múltiple*. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- Calviño, M. y Fernández, L. (2002). *Pensando en la personalidad tomo I y II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos, D. (2001). *Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castillo, M E. (2001). *La formación del modo de actuación profesional del profesor de Historia: Una propuesta metodológica desde la enseñanza de la Historia de Cuba*. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", La Habana.
- Castro Ruz, F. (1987). *Discurso pronunciado en el V Congreso de la Unión de Jóvenes Comunistas*.(3) La Habana.
- Cordero, G. y Vazquez, M.A. (2015). *Methodology for developing the profile of the pedagogical counselor in basic education*. Cuadernos de Investigación Educativa, Vol. 6, N° 1, 2015, Montevideo (Uruguay), (89-108).
- Chirino, M.V. (2005) *La formación inicial investigativa en los ISP. Sistema de alternativas metodológicas*. Colección Promet. La Habana, Cuba: Editorial Academia.
- Cruz Tomás, L. (2001) *Psicología del desarrollo. Selección de lecturas*. La Habana: Editorial Félix Varela.

- Daudinot, Gamboa. J. (2013). *La reafirmación profesional pedagógica desde el trabajo con la familia en la Universidad de Ciencias Pedagógicas*. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Guantánamo
- De Armas, N. y Valle Lima. A. (2011). *Resultados científicos en la investigación educativa*. (39)La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Diccionario Ilustrado ARISTOS de la Lengua Española*. (1985). La Habana: Editorial Científico-Técnica.
- Domingo, J., (2003). "El asesoramiento a centros educativos, una cuestión de saber, poder e identidad". En Profesorado: Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 7 (1-2), 103-112. Recuperado de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev71COL1.pdf>
- Domingo, J. (2005). Las prácticas de asesoramiento a centros educativos. Revisión del modelo de proceso. EducationPolicy Análisis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas, Febrero, Vol. 13, Núm. 17, 33 páginas. Recuperado de <http://epaa.asu.edu/epaa/v13n17/v13n17.pdf>
- Domingo Segovia, J., Fernández Gálvez, J. y Barrero Fernández, B. (2016). *El orientador ante el reto de la mejora curricular. Un estudio de caso*. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 18(2), 27-39. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/966>.
- Domínguez García, L. (2003). *Psicología del desarrollo: adolescencia y juventud. Selección de lecturas*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Elmore, R. F. (2002). "The Limits of 'Change'". En *Harvard Education Letter*. Recuperado de <http://www.edletter.org/part/issues/2002-jf/limitsofchange.shtml>
- Escudero, J.M y Moreno, J. M. (1992). *El asesoramiento a centros educativos. Estudio evaluativo de los equipos psicopedagógicos de la Comunidad de Madrid*. Madrid: CECCAM
- Fariñas León, G. (2005). *Psicología, Educación y Sociedad. Un estudio sobre el desarrollo humano*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Fiallo Rodríguez, J. (2004). *Una aproximación desde la enseñanza aprendizaje de las ciencias. Interdisciplinariedad (43)*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Fuentes, H. (2000). *Didáctica de la educación superior*. Santiago de Cuba, Cuba: Editorial Oriente.
- Fuxá, M. (2004). *Un modelo didáctico curricular para la autpreparación docente de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. La Habana.

- Gala Valiente, M.A. (1999). *Modos de actuación: una reflexión para el debate*. La Habana, Cuba: Instituto Técnico "José Martí".
- García, L. et al. (1997). *Autoperfeccionamiento docente y creatividad*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- García Jerez, S. (2011). *Modelo pedagógico de la dinámica de la formación inicial del licenciado en pedagogía-psicología*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. CEES, Manuel F. Gran, Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.
- González Maura, V. et al. (2001). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González, A. M. y Reinoso C. (2002). *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Guarro, A. y Hernández, V. (2002). *El apoyo externo a los centros educativos: necesario e incomprendido*; *Educación*, 30, 121-138. Recuperado de <http://www.bib.uab.es/pub/educar/0211819Xn30p121.pdf>
- Hernández Hernández, L.M. (2011). *Ortografía*. Ciudad de la Habana: Editorial Científico-Técnica.
- Hernández, V. (2003). *Actividades, funciones y tareas de asesoramiento de los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica (EOEP) de Canarias*. Recuperado de <http://www.educa.rcanaria.es/usr/aeop/Trabajos/Comunicaciones/Actividades.%20funciones%20y%20tareas%20de%20asesoramiento.PDF>
- \_\_\_\_\_ (2004). *El asesoramiento desde los centros del profesorado (CEP): La opinión de los agentes de apoyo*. *Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado*, 8, 1, Recuperado de <http://www.ugr.es/local/rev81COL2.pdf>
- Ibarra Mustelier, L.M. (2005) *Psicología y Educación: Una relación necesaria*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Imbernón, F. (2004). *El papel del asesor/a práctico en una formación permanente centrada en el profesorado y en el contexto*. En J. Gairín y P. Marquès (coords.). *Enciclopedia virtual de didáctica y organización escolar*. Recuperado de <http://dewey.uab.es/pmarques/dioe/articulo%20asesoramiento.doc>
- Leontiev, A.N. (1975). *Actividad, conciencia y personalidad*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución*. (2011). VI política social. Educación. Aprobado en VI Congreso del Partido Comunista de Cuba. La Habana, Cuba.
- Lucarelli, E. (comp.) (2000). *El asesor pedagógico en la universidad. De la teoría pedagógica a la práctica en la formación*. Buenos Aires: Paidós.

- \_\_\_\_\_ (2008). *Pedagogic consultancy and I change in the University*. Recuperado de <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev121ART7.pdf>
- Machuca, L. (2015). *Estrategia educativa para el desarrollo socioafectivo de los escolares de 3er y 4to grados de la escuela Rafaela Caboverde Chacón*. Tesis presentada en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación. Centro de Estudio de la Educación Superior, Universidad de Guantánamo.
- Manual del Psicopedagogo*. (s/f)(Soporte digital)
- Martínez Angulo, M. R (2013). *Manual de Técnicas de Exploración Psicológica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Matos Columbié, Z. (2003) *La orientación profesional-vocacional. Un modelo pedagógico para el preuniversitario del territorio guantanamero*. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP. Enrique José Varona. Ciudad de La Habana.
- Matos Columbié, C. (2005). *El Taller. Una alternativa didáctica para la estimulación del desarrollo intelectual en los escolares de sexto grado de enseñanza primaria mediante la asignatura Ciencias Naturales*. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias en Pedagógicas. ICCP. La Habana.
- Matos Columbié, Z y Matos Columbié, C. (2007). *El criterio de usuarios. Un método para la evaluación de la factibilidad de los resultados de la investigación educativa*. ISP "Raúl Gómez García", Guantánamo. (Soporte digital)
- \_\_\_\_\_ (2014). *Manuel básico del Investigador*. UCP. Versión Corregida y Actualizada. Guantánamo.
- Menéndez Peña, M. y Veloz Montano, M.N (2017). *Orientaciones al profesor de secundaria básica para la atención educativa de los estudiantes con alteraciones del comportamiento*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación Superior. (2007). Resolución Ministerial No. 210/2007. *Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior*. La Habana.
- Ministerio de Educación Superior. (2016). Plan de estudio E. *Modelo del Profesional de la Carrera Licenciatura en Educación. Pedagogía-Psicología*.
- Ministerio de Educación Superior. (2018) Resolución Ministerial No. 2/2018. *Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior*. La Habana.
- Miranda, T y Páez, V. (2001) *Ante los nuevos retos: cambios curriculares en la formación del profesional de la educación*. La Habana, Cuba: Dirección de Ciencia y Técnica del Ministerio de Educación.

- Miranda-Lena, T. (2011). *El modo de actuación profesional y su formación en las carreras pedagógicas*. VARONA Revista Científico- Metodológica 53, 24-28. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360635575004>
- Monereo, C. y J. I. Pozo (coords.) (2005). *La práctica del asesoramiento educativo a examen*. Barcelona: Graó.
- Núñez Iglesia, N (s/f). *Asesoramiento y orientación*. Recuperado de <http://stellae.usc.es/red/pages/view/28567/44-asesoramiento-y-orientacion>.
- Omar del Río, O.L. (2016). *Estrategia didáctica para el desarrollo de la habilidad intervención psicológica en los estudiantes de 5to año de la carrera Licenciatura en Psicología*. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Centro de Estudio de la Educación Superior, Universidad de Guantánamo.
- Parra, J. (2007). *Estrategia pedagógica dirigida a la formación inicial del modo de actuación profesional pedagógica en la universalización*. (79) Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana.
- Ravelo Gainza, X. C (2010). *Estrategia pedagógica para contribuir a la reconstrucción de la imagen social del profesor de Secundaria Básica en Guantánamo, desde un perfil profesional*. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, Ciudad de la Habana.
- Rico M. P; Santos Palma. E.M; Cuervo, V. (2013). *Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y Práctica*. (42)La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rivera Ferreiro, I. y Gómez Macías, R. (2017). *El trabajo preventivo y comunitario. Acciones para su fortalecimiento en el Sistema Nacional de Educación*. La Habana: Ministerio de Educación.
- Rodas Agüero, M. (2003). *Rol actual del psicopedagogo como miembro de una estructura de apoyo externo a los centros educativos*. Tesis en opción de Título de Máster en Psicopedagogía. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana.
- Rodríguez Moll, S.C. (2012) *Sistema de talleres metodológicos para la selección y utilización de los documentos históricos escritos por V. I. Lenin en la carrera Marxismo Leninismo e Historia*. Tesis en opción al Título Académico de Máster en Investigación Educativa. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana.
- Rodríguez, M. A. (2004). *Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico*. Santa Clara, Cuba: CCIP. Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela”.

- Rodríguez Venereo, R. (2017). *La asesoría psicopedagógica, una función necesaria para la atención a escolares en zonas rurales*. Presentado en III Taller Nacional “El multigrado y la escuela de montaña” y el VIII de Lengua Materna con ISBN: 978-959-16-3353-8. Guantánamo.
- \_\_\_\_\_. (2018). *El modo de actuación profesional del psicopedagogo. Gestión y desarrollo desde la formación inicial*. Presentado IV Taller Científico Universitario. Gestión de proyectos de impacto sociocultural en el desarrollo local. Guantánamo.
- Román Lastre, D. (2013). *Estrategia Pedagógica para la formación de la asesoría psicopedagógica en los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología*. (35) Tesis presentada en opción al título académico de Master en Investigación Educativa. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana.
- Román Lastre, D., García Jerez, S., Fernández Torres, R.F. y Pantoja González, P. M. (Julio-septiembre, 2015). *La formación de la asesoría psicopedagógica: dimensiones e indicadores para su evaluación*. ROCA, Volumen XI. Recuperado de [http://roca.udg.co.cu/index.php?cur=38&art=38\\_11](http://roca.udg.co.cu/index.php?cur=38&art=38_11)
- Rubio Vargas, I. (2000). *Estrategia didáctica del colectivo de año para la formación y desarrollo del sistema de habilidades de estudio en la carrera de licenciatura en educación primaria*. Tesis presentada en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saiz Montes de Oca”.
- Ruiz Iglesias, M. (2001). *La competencia investigadora. Entrevista sobre tutoría a investigaciones educativas*. México: Editorial Independiente.
- Sierra, R. A. (2002.) *Modelación y estrategia. Algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica*. *Compendio de Pedagogía*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Silvestre, O.M. y Zilberstein, J. T. (2002). *Hacia una didáctica desarrolladora*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Tapia, G. (2008). *Formación para el asesoramiento a las escuelas: un proceso emergente en México*. *Profesorado: Revista de curriculum y formación del profesorado*, 12(1), 1-15. Recuperado de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev71COL1.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (1999). *Informe de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI*. (35) Recuperado de <http://www.mcu.es/>.
- Valera Sierra, R. (2003). *Metodología para la evaluación del diseño de planes y programas de estudios de carreras universitarias*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Centro de Estudios “Manuel F Grant”. Santiago de Cuba.

- Valle Lima, A. D. (2012). *La investigación pedagógica. Otra mirada.* (155) La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vázquez, M.A., Cordero, G. y Y. Leyva. (2014). *Análisis comparativo de los criterios de desempeño profesional para la enseñanza en cuatro países de América. Actualidades Investigativas en Educación*, 14 (3), 1-20. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/447/44732048018.pdf>
- Vecino Alegret, F. (1986). *La Educación Universitaria en Cuba: Retos y Perspectivas.* (16)La Habana: Editorial Félix Varela.
- Vicente, M. (2002). *Panorama de la formación y el asesoramiento en educación: algunas claves para saber por dónde vamos. Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado*, (4, 2). Recuperado de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev42ART1.pdf>
- Vygotski, L.S. (1987). *Historia de las funciones psíquicas superiores.* La Habana: Editorial Científico Técnica.

## ANEXO 1

**Características de la muestra:**

<b>ESTUDIANTES: 13</b>	<b>Sexo</b>		<b>Edad</b>	<b>Total</b>
	<b>F</b>	<b>M</b>	20-21	13
	<b>10</b>	<b>3</b>		
<b>PROFESORES: 9</b>	<b>Categoría Docente</b>		<b>Título académico</b>	<b>Grado Científico</b>
	Auxiliar	<b>4</b>	MSc. 6	DrC.1
	Asistente	<b>4</b>		
	Instructor	<b>1</b>		
<b>TOTAL: 22</b>				

## ANEXO 2

### **Técnica Desiderativa**

Escriba en orden de prioridad sus cinco mayores deseos con relación a su profesión. Comience por el de mayor importancia hasta el de menor, recuerde ser lo más sincero (a) posible, muchas gracias por su colaboración.

1. Yo deseo...
2. Yo deseo...
3. Yo deseo...
4. Yo deseo...
5. Yo deseo...

### **ANEXO 3**

#### **Guía de observación a profesores y estudiantes en el aula:**

Al profesor:

1. Utilización coherente de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje.
2. Utilización de técnicas, procedimientos, medios de enseñanza y métodos para desarrollar la asesoría psicopedagógica como modo de actuación.
3. Orientación de tareas y actividades para el desarrollo de este modo de actuación.
4. Orientación del trabajo independiente en función de desarrollar la asesoría psicopedagógica.
5. Ejercicios integradores para complementar el componente laboral a partir del modo de actuación.
6. Calidad de la preparación profesional del docente manifestada en la actividad.

A los estudiantes:

1. Forma de expresión en las respuestas a las preguntas y criterios que se emiten del contenido de la clase.
2. Nivel de atención, concentración y motivación en las actividades y orientaciones del profesor.
3. Autogestión del conocimiento.
4. Responsabilidad ante el proceso.

#### **Durante las actividades metodológicas:**

1. Planificación de actividades y tareas docentes en función del desarrollo de este modo de actuación.
2. Tratamiento de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje para favorecer el desarrollo de la asesoría psicopedagógica como modo de actuación.

## ANEXO 4

### Guía de entrevista a profesores:

Años de graduado:

Años de experiencia como profesor en la carrera Pedagogía-Psicología:

Otra institución en la que haya laborado:

1. ¿Qué asignatura usted imparte?
2. ¿Qué tiempo lleva impartiendo?
3. ¿Conoce las habilidades profesionales que debe desarrollar la asignatura? ¿Cuáles son?
4. ¿Cuál es la habilidad profesional que más se desarrolla en la formación profesional?
5. ¿De qué forma las desarrolla usted?
6. ¿Le da salida al componente laboral desde la asignatura? ¿Cómo lo hace?
7. ¿Qué vínculo tiene la asignatura que imparte con alguna institución?
8. ¿Cree necesario e importante el desarrollo de habilidades desde las asignaturas?
9. ¿Cree que los estudiantes saben intervenir desde la psicología ante un problema que se presente en alguno de los campos de actuación profesional?
10. ¿Será la motivación un elemento fundamental en el desarrollo de habilidades profesionales? ¿Por qué?
11. ¿En cuál habilidad cree que están mejor preparados los estudiantes y por qué?
12. ¿Considera importante saber intervenir desde la Psicología educativa? ¿Por qué?
13. ¿El plan de estudio y el modelo del profesional por el que transita la carrera actualmente, responde al desarrollo de las habilidades profesionales?

## ANEXO 5

### Encuesta a profesores:

1. ¿Considera Ud. importante el desarrollo de la asesoría psicopedagógica como modo de actuación? \_\_Si  
\_\_No
2. ¿Utiliza el método de estudio de casos en las clases? \_\_Si \_\_No
3. ¿Contribuye al desarrollo de habilidades profesionales para el diagnóstico y caracterización psicopedagógica a nivel individual y grupal? \_\_Si \_\_No
4. De los elementos que a continuación le presentamos, diga ¿cuáles de estos cree usted son indispensables para el desarrollo de la asesoría psicopedagógica como modo de actuación?
  - Conocer y dominar las teorías psicológicas del aprendizaje, las etapas del desarrollo y los enfoques contemporáneos acerca de la personalidad. \_\_Si \_\_No
  - Establecer una comunicación clara, precisa, con terminologías psicopedagógicas adecuadas, acorde al nivel intelectual que posea la persona que va a ser asesorada. \_\_Si \_\_No
  - Diseñar adecuadamente las fases, momentos, recursos y procedimientos según el objetivo general que se plantee en función de la problemática diagnosticada previamente. \_\_Si \_\_No
5. ¿Tiene en cuenta en la planificación de sus clases los principios para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador para favorecer el modo de actuación asesoría psicopedagógica? \_\_Si \_\_No
6. ¿Qué indicadores tendría en cuenta para evaluar en sus estudiantes el desarrollo de la asesoría psicopedagógica como modo de actuación?
  - Dominio de los referentes teóricos para realizar la asesoría psicopedagógica. \_\_Si \_\_No
  - Dominio de métodos, técnicas y procedimientos \_\_Si \_\_No
  - Intereses profesionales vinculados a este modo de actuación \_\_Si \_\_No
  - Habilidades comunicativas para desarrollar la asesoría psicopedagógica. \_\_Si \_\_No
  - Originalidad y creatividad en la búsqueda de soluciones a problemas vinculados con este modo de actuación. \_\_Si \_\_No

## ANEXO 6

### Entrevista a los estudiantes:

1. Referentes teóricos que Ud. utilizaría para realizar la asesoría psicopedagógica.
2. Componentes metodológicos a tener en cuenta para realizar la asesoría psicopedagógica. (Pasos, vías, alternativas metodológicas)
3. Algunos de los métodos, y técnicas que Ud. conoce para efectuar la asesoría psicopedagógica.
4. Entre las habilidades profesionales que debe tener en cuenta para el ejercicio competente de la asesoría cuáles domina mejor, cuáles no y por qué.
5. Qué importancia le atribuye a la asesoría psicopedagógica como modo de actuación en su futuro desempeño como psicopedagogo.
6. Cuáles son algunos de los problemas profesionales que pueden ser atendidos desde este modo de actuación.
7. Qué acciones usted realizaría como asesor psicopedagógico para contribuir al perfeccionamiento educativo.
8. Acciones que Ud. sugiere para contribuir al desarrollo de este importante modo de actuación profesional.
9. Cuáles son sus expectativas profesionales ante la asesoría psicopedagógica.
10. Ante las tareas que se le asignan en el ámbito docente, y extradocente ¿qué actitud asume?
11. Con relación a la asesoría ¿cuáles son sus principales experiencias teniendo en cuenta su práctica pre-profesional?
12. La ética profesional es un importante componente como futuro profesional ¿cuáles son los elementos fundamentales a tener en cuenta para su cumplimiento en el campo de la asesoría psicopedagógica?

## ANEXO 7

### Encuesta a los estudiantes:

Necesitamos de su disposición y ayuda para la realización de la siguiente encuesta en pos de mejorar su formación profesional, con respecto al modo de actuación asesoría psicopedagógica. Gracias por su colaboración.

Sexo:      Fuente de ingreso:      Edad:

1. A partir del perfil del profesional de su especialidad conoce Ud. ¿qué es la asesoría psicopedagógica?

Sí       No       Parcialmente

2. La asesoría psicopedagógica como modo de actuación requiere del dominio de leyes, principios y categorías de las Ciencias psicopedagógicas, en este sentido Ud. considera que posee:

Dominio elevado       Dominio parcial       Ningún dominio

3. ¿Conoce Ud. métodos y técnicas que le permitan realizar la asesoría psicopedagógica en diferentes contextos?

Sí       No       Algunos

4. ¿Considera Ud. que domina estos métodos y técnicas?

Sí       No       Algunos

5. ¿En la solución de diferentes problemas profesionales es original y creativo?

Si       No       Algunas veces

6. De los problemas profesionales ¿Cuál o cuáles le resulta más difícil resolver?

7. ¿se siente motivado por la profesión que estudia?

Si       No       algunas veces

8. Entre los distintos modos de actuación profesional ¿Cuál le interesa más?

9. ¿Se siente comprometido con las diferentes tareas que se le confieren?

Si       No       Algunas veces

10. ¿Asume con responsabilidad las actividades programadas Por el grupo estudiantil y el claustro de profesores?

11. ¿Asiste regularmente y en el horario Establecido a estas actividades?

\_\_\_Si \_\_\_No \_\_\_Algunas veces

\_\_\_Si \_\_\_No \_\_\_Algunas veces

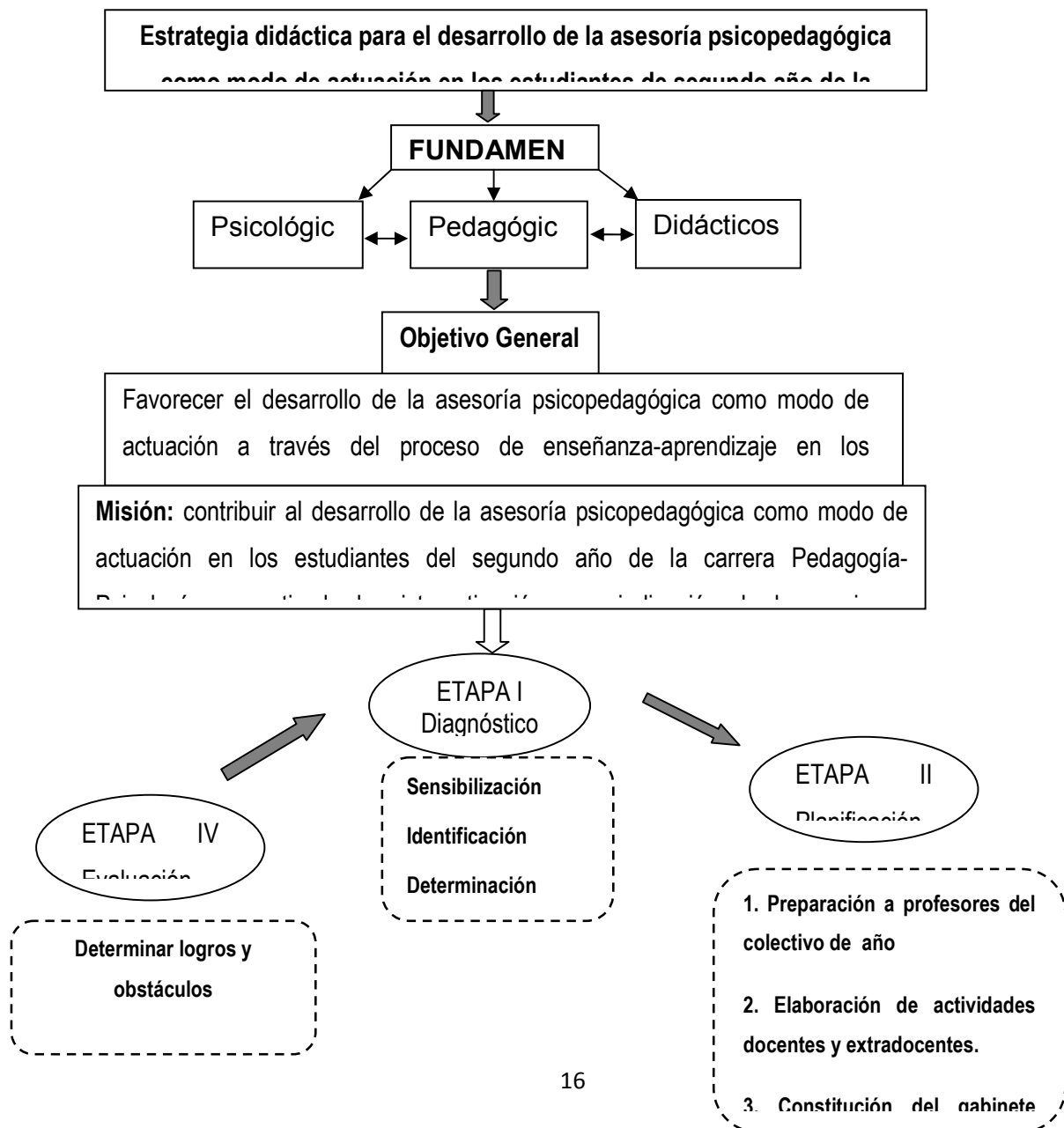
12. Presenta dificultades para expresarse de forma oral en clases prácticas, seminarios y talleres.

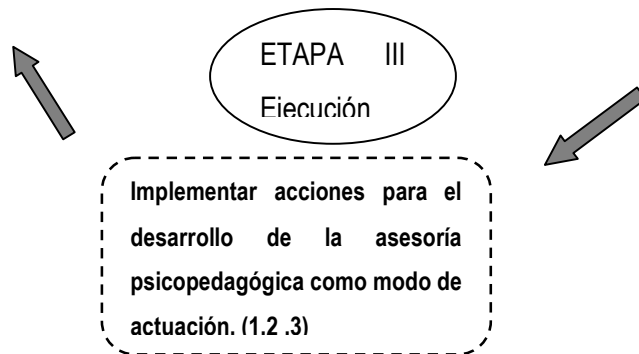
13. Resulta difícil establecer el diálogo con sujetos Durante las entrevistas, grupos de reflexión, etc.

\_\_\_Si \_\_\_No \_\_\_Algunas veces

\_\_\_Si \_\_\_No \_\_\_Algunas veces

### ANEXO 8





## ANEXO 9

### Situaciones de aprendizaje

1. El maestro RVM labora en una escuela de la enseñanza primaria, es objeto de un control a clase en octubre debido a las quejas recibidas en la dirección de la escuela, sobre su conducta en las clases. Los niños y padres plantean que “se la pasa gritando en el aula”, cuando los niños le preguntan algo les responde con una forma inadecuada, con gritos y maltratos verbales. Algunos padres refieren también tener discusiones con este cuando reclaman aspectos de las clases que los niños no comprenden. La directora del centro consulta a la psicopedagoga para darle atención a esta situación.
2. En una escuela primaria la maestra de un grupo de segundo grado busca ayuda con la psicopedagoga por la situación que está enfrentando en su aula. Uno de los niños es muy intranquilo, molesta a los otros niños cuando están realizando las actividades, e incluso los ha agredido verbal y físicamente durante las clases, el receso o en el horario del almuerzo cuando están formados los golpea con el bolso intencionalmente. Al conversar con la madre ésta le ha dicho que “ella es la que debe arreglar eso, en la casa él no es así”, “a él le hacen algo cuando él está haciendo eso, porque él no es bobo”. La maestra está muy angustiada y necesita saber qué puede hacer.
3. En una escuela en la zona rural una maestra se enfrenta por primera vez después de graduarse como educadora a dar clases en un aula multigrado, a pesar de poseer algunas nociones desde su formación sobre cómo enseñar bajo estas condiciones, la realidad la supera. Ha decidido buscar asesoría con la psicopedagoga que atiende el municipio, en su aula tiene niños de primero, segundo y quinto grado. Entre los niños de quinto grado en la entrega pedagógica que le hicieron uno de ellos presenta problemas de conducta según le explicó la maestra anterior.

## ANEXO 10

### Questionario para la aplicación del método Criterio de Usuarios.

Estimado colega:

Por la labor que usted desempeña se le ha seleccionado para completar, una vez conocida la esencia del trabajo, el instrumento que seguidamente se pone a su disposición.

Datos generales:

- Años de graduado de la educación superior: \_\_\_\_\_
- Cargo que ocupa actualmente: \_\_\_\_\_
- ¿Está dispuesto a colaborar? Sí \_\_\_ No \_\_\_

2-. Siguiendo la escala que se le ofrece, valore los indicadores (plasmados en la siguiente tabla) referidos a la estrategia didáctica propuesta.

INDICADORES	Escala				
	4	3	2	1	0
Fundamentación teórica de la estrategia didáctica.					
Correspondencia entre la concepción estructural, metodológica y didáctica de las acciones y el objetivo para el cual se elaboró.					
Nivel de aplicabilidad como solución al problema y					

posibilidades reales de su puesta en práctica.					
--	--	--	--	--	--

**Escala para la evaluación de los indicadores:**

- 4. Muy acertada:** si está totalmente conforme con lo que se pide.
- 3. Acertada:** si está conforme, pero considera que existen elementos susceptibles de mejorar.
- 2. Ni acertada ni desacertada:** si considera que lo mismo puede aceptar que no aceptar los indicadores que se proponen.
- 1. Desacertada:** si considera que no aprueba los indicadores
- 0. Muy desacertada:** si está en total inconformidad con el indicador que está valorando.

3-. Utilizando la escala de la anterior interrogante exprese su consideración sobre la posibilidad de incluir la estrategia didáctica en el plan de trabajo del colectivo de año.

<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

4-. Nos resultaría de extraordinaria valía contar con al menos tres sugerencias que pudieran servir para mejorar el trabajo que ponemos a su disposición. ¿Pudieras ofrecerlas?

- a. \_\_\_\_\_
- b. \_\_\_\_\_
- c. \_\_\_\_\_

5-. Seguidamente se ofrecen dos (2) dimensiones generales con sus respectivos indicadores para que Ud. ofrezca la evaluación que estime, siguiendo la escala anterior, sobre la investigación realizada como sustento de la tesis elaborada.

<b>DIMENSIONES / INDICADORES</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Sobre la conveniencia de la preparación mediante la estrategia didáctica.</b>					
Para el proceso formativo de los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología de la Universidad de Guantánamo.					

Para fortalecer la preparación básica de los profesores para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de la asesoría psicopedagógica como modo de actuación.					
Para los estudiantes porque serán atendidas las insuficiencias de su formación en aras de fortalecer su desempeño profesional.					
<b>Acerca de las implicaciones prácticas de la preparación</b>					
Ayuda a resolver un problema de la práctica laboral de los estudiantes en formación de la carrera Pedagogía-Psicología					
Ofrece sugerencias concretas de cómo favorecer el desarrollo de la asesoría psicopedagógica como modo de actuación a través del proceso de enseñanza aprendizaje.					

## ANEXO 11

### Resultados de la aplicación del método Criterio de Usuarios

1.-Caracterización general de los profesionales escogidos para la aplicación del método Criterio de usuarios.

Indicadores	Actividad desempeñada	Cantidad
<b>Estructura ocupacional</b>	Docentes de la Universidad de Guantánamo	20
	Psicopedagogos de entidades laborales de base y unidades docentes.	10
	Directivos	3
	<b>Total</b>	<b>33</b>
<b>Años de experiencia en el sector educacional</b>	<b>Rangos</b>	<b>Cantidad / %</b>
	5 -10 años	12 (36.4%)
	11 – 15 años	3 (9.1%)
	16- 20 años	10 (30.3%)
	Más de 20 años	8 (24.2 %)
	<b>Total</b>	<b>33</b>

2-. Valoración sobre los indicadores de la estrategia didáctica:

INDICADORES	Escala				
	4	3	2	1	0
Fundamentación teórica de la estrategia didáctica.	(27) 81.8%	(6) 18,2%			
Correspondencia entre la concepción estructural, metodológica y didáctica de las acciones y el objetivo para el cual se elaboró.	(25) 75.8%	(8) 24.2 %			
Nivel de aplicabilidad como solución al problema y posibilidades reales de su puesta en práctica.	(33) 100%				

**CONTINUACIÓN ANEXO 11**

3-.Posibilidad de incluir la estrategia didáctica en el plan de trabajo metodológico del colectivo de año.

4	3	2	1	0
25 (75,8 %)	8 (24.2 %)			

5. Valoración de

las dimensiones generales:

DIMENSIONES / INDICADORES	4	3	2	1	0
<b>Sobre la conveniencia de la preparación mediante la estrategia didáctica.</b>					
Para el proceso formativo de los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología de la Universidad de Guantánamo.	(28) 84.8 %	(5) 15.1%			
Para fortalecer la preparación básica de los profesores en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo	(30) 90.9%	(3) 9,1%			

del modo de actuación asesoría psicopedagógica.					
Para los estudiantes porque serán atendidas las insuficiencias de su formación en aras de un buen futuro desempeño profesional.	(3) 100%				
<b>Acerca de las implicaciones prácticas de la preparación</b>					
Ayuda a resolver un problema de la práctica laboral de los estudiantes en formación de la especialidad Pedagogía-Psicología	(33) 100%				
Ofrece sugerencias concretas de cómo favorecer el desarrollo del modo de actuación asesoría psicopedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	(33) 100%				

