



**CENTRO DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN**

*Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación*

*Mención Didáctica de la Educación Superior*

Estrategia de superación para la enseñanza de la táctica durante la iniciación deportiva en el baloncesto

**Autor:** Lic. José Benigno Díaz Campello.

**Tutor:** Dr. C. Hirbins Manuel Dopico Pérez. Profesor Titular

**Guantánamo, 2018**

## **Resumen**

Los procesos de desempeño y superación profesional de los entrenadores deportivos, han sido investigados en los últimos años, sin embargo la enseñanza de la táctica durante la iniciación deportiva continúa siendo centro de atención por parte de la comunidad científica. La presente investigación se realiza a partir de la identificación de necesidades relacionadas con la preparación de los entrenadores para la enseñanza de la táctica, lo que permite plantear el siguiente problema científico: ¿Cómo mejorar la enseñanza de la táctica durante la iniciación deportiva en el baloncesto? y tiene como objetivo: elaborar una estrategia de superación para la enseñanza de la táctica durante la iniciación deportiva en el Baloncesto que garantice mayor eficiencia en el desempeño profesional de los entrenadores. En el transcurso de la investigación se emplearon diferentes métodos de investigación científica: teóricos, empíricos, matemáticos, que permitieron arribar a los resultados finales, expresados en la estrategia de superación para la enseñanza de la táctica durante la iniciación deportiva en el Baloncesto. Los criterios de los especialistas facilitaron la valoración de su factibilidad, como una opción para contribuir a la superación de los entrenadores y lograr una mayor eficiencia en su desempeño profesional

## **Summary**

The acting processes and the sport trainers' professional superación, they have been investigated in the last years, however the teaching of the tactics during the sport initiation continues being center of attention on the part of the scientific community. The present investigation is carried out starting from the identification of necessities related with the preparation of the trainers for the teaching of the tactics, what allowed to think about the following scientific problem: How to improve the teaching of the tactics during the sport initiation in the basketball? and he/she has as objective: to elaborate a strategy of superación for the teaching of the tactics during the sport initiation in the basketball that guarantees bigger efficiency in the professional acting of the trainers. In the course of the investigation different methods of scientific investigation were used: theoretical, empiric, mathematical that allowed to arrive to the final results, expressed in the strategy of superación for the teaching of the tactics during the sport initiation in the basketball. The approaches of the specialists facilitated the valuation of their feasibility, like an option to contribute to the superación of the trainers and to achieve a bigger efficiency in their professional acting.

## ÍNDICE

	Página
<b>Introducción.....</b>	1
<b>CAPÍTULO I. Marco teórico. Referentes teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de superación de los entrenadores de Baloncesto.</b>	9
1.1 La superación profesional de los entrenadores de Baloncesto.	9
1.1.1 La iniciación deportiva. Concepciones teóricas y metodológicas.	15
1.1.2. La preparación táctica como componente del proceso de entrenamiento deportivo.	20
1.2. La enseñanza de la táctica durante la iniciación deportiva en el Baloncesto.	23
1.3. Caracterización del estado actual del nivel de preparación de los entrenadores de Baloncesto en la enseñanza de la táctica durante la iniciación deportiva.	30
Conclusiones parciales del capítulo 1.	37
<b>CAPÍTULO II. Estrategia de superación para la enseñanza de la táctica durante la iniciación deportiva en el Baloncesto.</b>	38
2.1. Fundamentación teórica de la estrategia de superación.	38
2.2. Estrategia de superación para la enseñanza de la táctica durante la iniciación deportiva en el Baloncesto.	44
2.3. Valoración de la factibilidad de la estrategia de superación para la enseñanza de la táctica durante la iniciación deportiva en el Baloncesto.	67
Conclusiones parciales del capítulo 2.	69
<b>Conclusiones generales.</b>	70
<b>Recomendaciones.</b>	71
<b>Bibliografía.</b>	
<b>Anexos.</b>	

## **INTRODUCCIÓN.**

A nivel nacional e internacional los acelerados avances de la ciencia y la técnica conjuntamente con los altos resultados del deporte moderno, clasificado como un sistema complejo y multifactorial, imponen la organización y desarrollo de la superación profesional, que es uno de los elementos que compone la Educación de Posgrado, la cual tiene relación con la formación inicial de pregrado y la actualización continua del personal docente. Lo que garantiza desarrollar los contenidos, métodos y estilos de enseñanza de avanzada en la formación de los atletas, en función de “enseñar a aprender”.

Autores como Álvarez de Zayas, C. (1996) y Bernaza, G. (2004) declaran que “la superación profesional de posgrado se diferencia de la formación de pregrado por la relevancia que adquiere el componente laboral investigativo; implicando un multiproceso que garantiza el paso a la transformación del maestro en mediador, el carácter activo del alumno y la búsqueda propia de soluciones innovadoras para el aprendizaje a partir de la interacción entre los propios estudiantes; en función de aportar el conocimiento por medio de diseños flexibles sobre la base de los problemas interdisciplinarios del presente y el futuro”. (p.4)

La superación profesional tiene como formas principales:

- El Diplomado.
- El curso.
- Entrenamiento.

Se consideran otras formas de la superación profesional:

- Auto superación.
- Conferencia especializada.
- El taller.
- Debate científico.
- Encuentro de intercambio de experiencias.
- Otras que posibiliten el estudio y la divulgación de los avances de la ciencia, la técnica y el arte.

Para dirigir las actividades de superación profesional, los profesores y tutores han de poseer un dominio teórico y práctico del tema objeto de estudio, avalado por su nivel científico, docente y experiencia profesional.

El Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba (2004) en su Capítulo 1 "Fundamentos de la educación de posgrado" declara en el **Artículo 9.** "La superación profesional tiene como objetivo la formación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural".

El estudio de la superación de los docentes ha sido concebido desde diferentes aspectos, destacándose los trabajos de autores cubanos entre los que se encuentran: Añorga, J. (1995); Caballero, E. (1996); Valcárcel, N. (1998); Valiente Sandó, P. (2001); Pérez, A. M. (2002); Ugalde, L. (2003); Nieves, M. L. (2003); Castillo, T. (2004); Santiesteban, Ma. L. (2004); Ferrer, Ma. T. (2005); Cueto Marín, R. (2006); Castillo Estenoz, M. (2006); entre otros, que ofrecen diversas estrategias de superación.

Se coincide con la definición aportada por Añorga, J. (1995) sobre la superación que la concibe como: "conjunto de procesos de enseñanza-aprendizaje que posibilita a los graduados universitarios la adquisición y el perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales". (p.16)

Estudios realizados por González (1996); Rojas (1995) y Plano (2000), corroboran que los sistemas actuantes de superación que se han sucedido a lo largo de la historia del Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación (INDER) presentan carencias en los procesos de determinación de necesidades educativas y su satisfacción, así como la estructura y funcionamiento de los órganos asesores para la superación de los recursos humanos del deporte. Citados por Lara Caveda (2011) (p.4)

En el caso de la Cultura Física se destacan autores que han trabajado el tema de la superación académica de posgrado destacándose González de la Torre, G. (1996); Cañizares, M. (1996); Sánchez, A. (1996); Camacho, A. (1996); Echavarría, M. (1998); Castillejo, R. (2004); Dopico.H. (2011); Lara, D. (2011); Font, I. (2014). Sin embargo hasta el momento en la literatura revisada no se ha encontrado evidencias de un sistema o estrategia de superación en la enseñanza de la táctica del baloncesto centrada en la creatividad del atleta.

Uno de los objetivos fundamentales enmarcados entre las principales líneas de trabajo de la Comisión Nacional de Baloncesto ha sido la superación técnica y profesional de los instructores y técnicos del país. Sin embargo, a pesar de los logros alcanzados hasta la

fecha, el tema de la táctica de juego sigue siendo centro de preocupación en los entrenadores, profesores y demás especialistas.

El Baloncesto es un deporte que se agrupa dentro de los juegos deportivos o deportes con pelotas, la combinación de la preparación técnica, táctica, psicológica y física de sus jugadores adquiere un papel determinante en el éxito del equipo. La formación técnico-táctica se construye sobre la base de las capacidades físicas (velocidad, fuerza, resistencia, coordinación, flexibilidad) en función de crear un atleta con destrezas que le permitan su expansión motriz de forma eficaz en el juego.

El mismo posee una estructura funcional bien definida en cuanto a sus reglas de juego. El tiempo en este deporte se divide en cuatro periodos de diez minutos cada uno, lo que totaliza cuarenta minutos de juego, existe una pausa de dos minutos entre cada periodo y de quince minutos entre las dos partes. Los tiempos de posesión del balón están estrictamente controlados, se puede retener el balón solo cinco segundos en la mano, tanto dentro como fuera de la cancha, se tienen ocho segundos para pasar el balón de cancha defensiva a ofensiva y veinticuatro segundos para la realización de las acciones ofensivas dirigidas a lograr la canasta. Además cuenta con un área restringida en la cual los jugadores a la ofensiva solo pueden permanecer por espacio de tres segundos.

El baloncesto contemporáneo según Pardo, R. (2007) presenta seis características generales:

- 1- **Valor educativo e instructivo del juego:** el propio aprendizaje del juego constituye un medio de alto valor educativo e instructivo.
- 2- **Carácter colectivo del juego:** se expresa en la existencia de equipos para su realización. Las acciones del equipo son la suma de las acciones de cada uno de los jugadores en una misma dirección.
- 3- **Actividad motora:** la actividad motora de este juego presenta cambios permanentes y repentinos, producto de las situaciones que se crean en él, lo que provoca la realización por parte de sus ejecutores de ejercicios poli estructurales.
- 4- **Carácter competitivo:** lo más importante del carácter competitivo es su valor intrínscico, es decir, todos los aspectos educativos, instructivos y culturales que la competencia desarrolla en ella y en su radio de influencia.
- 5- **Elevada influencia biológica:** los estudiantes que practican juegos deportivos entre ellos el baloncesto, mejoran más la capacidad de trabajo y los resultados en pruebas de eficiencia

física que aquellos alumnos que no lo practican o hacen otros ejercicios regularmente. Algunas particularidades de este juego explican su alto contenido profiláctico e influencia positiva sobre la actividad funcional del organismo.

- 6- **Profundidad de procesos psicológicos:** se caracteriza por una excitación emocional muy alta de los participantes, sobre todo, cuando los partidos y las competencias se tornan reñidas.(p.13)

El núcleo del baloncesto es la acción táctica o también llamada acción de juego. Esta se comprende como la respuesta motora o modo de solución que da el jugador a una situación dentro del partido. En esta disciplina el atleta está sometido constantemente a nuevas situaciones por lo que precisa de una flexibilidad de pensamiento que le permita dar respuesta a las acciones tácticas del contrario y del equipo, incluyendo acciones instantáneas e imprevistas que se producen en el juego, de la manera más racional.

Mahlo, F. (1969) en su libro “La acción táctica en el juego” declara que “una acción táctica conlleva complejos procesos psicológicos” por lo que identifica tres facetas principales en la acción táctica:

1. La percepción y análisis de la situación (su resultado es el conocimiento de la situación).
2. La solución mental del problema (su resultado es la representación de una gestión).
3. La solución motriz del problema (su resultado es la solución práctica).(p.69)

Este mismo autor refiere que “la enseñanza de la táctica del juego se basa, en primer lugar, en la aplicación de los principios metodológicos de la formación táctica, así como en la secuencia lógica del contenido de la táctica, que son las habilidades gestuales y los procedimientos metodológicos para estudiar un modo de acción determinado”.(p.78)

Por tanto la enseñanza de la táctica cobra un papel fundamental en la etapa de iniciación deportiva del baloncesto ya que constituye la base de los posteriores resultados deportivos. Lo que implica la selección de los métodos adecuados y los estilos de enseñanzas más avanzados en función de esta actividad, por lo que se requiere de una alternativa a la manera clásica de enseñanza, que priorice las características del deporte y las necesidades de los jugadores a los que se dirige.

La presente investigación responde específicamente al lineamiento No 145, que indica “Continuar avanzando en la elevación de la calidad y rigor del proceso docente-educativo, jerarquizar la superación permanente, el enaltecimiento y atención del personal docente, y el

papel de la familia en la educación de niños y jóvenes. Lograr una mejor utilización y aprovechamiento de la fuerza de trabajo y de las capacidades existentes”.

A partir del curso 2017-2018 el autor de esta investigación se da a la tarea de acometer la aplicación de diagnósticos relacionados con la superación para la enseñanza de la táctica durante la iniciación deportiva en el baloncesto en los Combinados Deportivos del municipio Guantánamo, detectándose las siguientes **insuficiencias**:

- En el programa de preparación del deportista se indica entre sus contenidos la preparación táctica, sin embargo no se recomienda una guía que posibilite lograr un correcto tratamiento al contenido.
- No se ofrece un instrumento de evaluación del desarrollo de la preparación táctica en el tránsito de los alumnos por las diferentes etapas de la preparación.

En los entrenamientos:

- La enseñanza se centra casi exclusivamente en que los alumnos aprendan los elementos técnicos, sin considerar que luego habrá que ejecutarlos de acuerdo a los principios que rigen el juego.

En la preparación metodológica:

- Generalmente no se abordan temas sobre la utilización de métodos productivos en función de la táctica
- No se tienen en cuenta actividades para el desarrollo netamente de la táctica.

Por lo que se declara el siguiente **problema científico**:

¿Cómo mejorar la enseñanza de la táctica durante la iniciación deportiva en el Baloncesto?

Se determinó como **objeto de investigación**:

El proceso de superación de los entrenadores de Baloncesto.

Se tiene como **campo de acción**:

La enseñanza de la táctica durante la iniciación deportiva en el Baloncesto.

Para solucionar el problema se propone como **Objetivo**:

Elaborar una estrategia de superación para la enseñanza de la táctica durante la iniciación deportiva en el Baloncesto que garantice mayor eficiencia en el desempeño profesional de los entrenadores.

**Preguntas científicas:**

1. ¿Cuáles son los referentes teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de superación de los entrenadores de Baloncesto?
2. ¿Cuál es el estado actual del nivel de preparación de los entrenadores de Baloncesto en la enseñanza de la táctica durante la iniciación deportiva?
3. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos, aspectos estructurales y metodológicos sobre los cuales se debe sustentar la estrategia de superación a elaborar para los entrenadores de Baloncesto en la enseñanza de la táctica durante la iniciación deportiva?
4. ¿Qué criterios valorativos ofrecen los especialistas sobre la estrategia de superación elaborada?

**Tareas de la investigación:**

1. Sistematización de los referentes teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de superación de los entrenadores de Baloncesto.
2. Caracterización del estado actual del nivel de preparación de los entrenadores de Baloncesto en la enseñanza de la táctica durante la iniciación deportiva.
3. Determinación de los fundamentos teóricos, aspectos estructurales y metodológicos de la estrategia de superación para los entrenadores de Baloncesto en la enseñanza de la táctica durante la iniciación deportiva.
4. Valoración de la factibilidad de la estrategia de superación elaborada.

Se emplearon los **siguientes métodos y técnicas de investigación:**

**Del nivel teórico:**

**Histórico-lógico:** para el análisis de la evolución y desarrollo de la trayectoria del objeto de estudio, así como el conocimiento de las posiciones relacionadas con la superación de los docentes. Lo que permitió fundamentar teóricamente el problema.

**Análisis-síntesis:** fue utilizado en todo el diseño de la investigación a partir de la revisión bibliográfica y la documentación especializada para sintetizar la información obtenida en la interpretación de los resultados empíricos y la elaboración de la estrategia de superación.

**Inductivo-deductivo:** permitió interpretar los resultados empíricos, posibilitó las abstracciones necesarias para descubrir las regularidades acerca de las dificultades identificadas en la superación de los docentes para la enseñanza de la táctica. A partir del

estudio de los factores particulares, por el método inductivo se llegó a generalizaciones, lo cual constituyó punto de partida para inferir o confirmar formulaciones teóricas, o sea deducir

**Enfoque de sistema:** posibilitó la orientación general del estudio de la forma en que se planifica y desarrolla el proceso de superación de los entrenadores, determinando sus componentes y los nexos existentes en el proceso de superación desde la estrategia diseñada y el desempeño profesional pedagógico de los entrenadores de Baloncesto.

**Del nivel empírico:**

**Análisis documental:** para la revisión de documentos que norman la superación a nivel del Ministerio de Educación Superior, Instituto Superior de Cultura Física y Docencia del Instituto Nacional de Deporte y Recreación (INDER), documentos normativos del entrenador deportivo (Programa Integral de Preparación del Deportista, Programa de enseñanza, Planes de Preparación Metodológica), investigaciones realizadas acerca del tema.

**La observación:** se realizó mediante controles a clases para comprobar el nivel de preparación de los entrenadores de Baloncesto, la utilización de procedimientos metodológicos, métodos y acciones para la enseñanza de la táctica, las actividades metodológicas para comprobar el tratamiento que se le brinda a estos aspectos y evaluar el nivel de satisfacción de los entrenadores con esta actividad.

**Entrevista:** se aplicó a metodólogos y directivos del deporte Baloncesto para obtener información sobre el proceso de superación que se realiza por las diferentes instancias y las principales necesidades de los docentes en cuanto a la enseñanza de la táctica.

**Encuesta:** se realizó a los docentes con la finalidad de obtener información sobre las necesidades de superación que presentan para la enseñanza de la táctica y para valorar el nivel de satisfacción con la superación que reciben de las diferentes instancias

**Triangulación:** para confrontar los datos obtenidos en el diagnóstico.

**Criterio de especialistas:** para la valoración de la factibilidad de la estrategia de superación elaborada.

**Del nivel matemático:**

**Análisis porcentual:** se aplicó al llevar a por cientos los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados.

**Tablas:** se empleó para la ilustración de información.

**Significación práctica:**

Radica en el diseño de una estrategia de superación para la enseñanza de la táctica durante la iniciación deportiva en el Baloncesto, que permitirá la utilización de métodos productivos y una enseñanza centrada en la creatividad del atleta, posibilitando mayor eficiencia en el desempeño profesional de los entrenadores.

**Novedad científica:**

Radica en el establecimiento de las relaciones entre los componentes que conforman la estrategia de superación para la enseñanza de la táctica durante la iniciación deportiva en el Baloncesto y la adquisición de habilidades y conocimientos por parte del entrenador que garanticen mayor eficiencia en su desempeño profesional.

La concepción metodológica de la investigación se centró en el enfoque dialéctico materialista, posibilitando el estudio del objeto como un proceso, el estudio de sus componentes y las relaciones dialécticas entre ellos, la selección de métodos y técnicas de investigación del nivel teórico, empírico y estadístico matemático, que garantizaron la ejecución del proceso investigativo.

La tesis esta estructurada en:

Introducción: en la que se fundamenta el problema científico, y se expresa el diseño teórico-metodológico de dicho proceso

Capítulo I: en el cual se plantean las principales tendencias del proceso de superación para los entrenadores de Baloncesto que se desempeñan en la iniciación deportiva y se sintetizan los referentes teóricos y metodológicos que sustentan el proceso. Se reflejan los resultados del diagnóstico del estado actual del problema.

Capítulo II: se presentan los fundamentos teóricos, los aspectos estructurales y metodológicos de la estrategia de superación para la enseñanza de la táctica durante la iniciación deportiva en el Baloncesto y la valoración de la factibilidad de la misma.

Conclusiones,

Recomendaciones

Bibliografía

Anexos.

## **DESARROLLO.**

### **CAPÍTULO I. Marco teórico. Referentes teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de superación de los entrenadores de Baloncesto.**

En este capítulo se plantean las principales tendencias del proceso de superación para los entrenadores de Baloncesto, se sintetizan los referentes teóricos y metodológicos que sustentan el proceso y se reflejan los resultados del diagnóstico del estado actual del problema.

#### **1.1 La superación profesional de los entrenadores de Baloncesto.**

En este epígrafe se le dedica un estudio al proceso de superación profesional de los entrenadores de Baloncesto y al trabajo metodológico en la formación permanente de este como una vía para elevar su preparación en el tratamiento al componente táctico durante la iniciación deportiva.

El sistema integral de educación de posgrado para dar respuesta a la superación constante del egresado hasta que deja de ejercer como profesional, establecido por el MES, agrupa la educación de posgrado en dos grandes ramas: una conducente a grados científicos (Sistema de grados científicos) y otra dirigida a garantizar la necesaria superación cíclica de todos los egresados de la educación superior (Sistema de superación profesional de posgrado).

Según Ortiz (2008) “la educación de posgrado ha tenido una evolución ascendente y sostenida desde el triunfo de la Revolución en 1959, que se ha manifestado no sólo en un crecimiento cuantitativo de instituciones u ofertas de posgrado, sino en la calidad y contextualización de estas últimas a las necesidades del país”. (p.23)

Autores como M. del Llano & V. Arancibia (2003), J. Núñez (2010), entre otros, agregan que “el posgrado es un proceso docente con un fin formativo, que puede incluir aspectos de la ciencia y la tecnología de una cierta profesión y que necesariamente tiende a ser más sistémico, profundo y creador que la formación de pregrado”.(p.12) Criterios con los cuales se coincide ya que muestra la esencia de esta actividad, la necesidad de la educación a lo largo de la vida, apoyada en la autogestión y construcción del conocimiento por parte de los participantes.

En Cuba existen dos principios que presiden la educación y que igualmente se manifiestan en el nivel de posgrado reflejados por Horruitinier (2006):

1. La unidad entre instrucción y educación.

## 2. La vinculación del estudio con el trabajo. (p.8)

En la consulta bibliográfica apreciamos que el término de superación es representado en ocasiones con otros términos como son: la capacitación, formación y desarrollo, no obstante, en su esencia, se refieren a similares aspectos.

El Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba (MES, 2004), en su capítulo tercero define la superación profesional como “el proceso de formación que posibilita a egresados de los centros de enseñanza superior la adquisición, ampliación y perfeccionamiento de manera continua y sistemática de los conocimientos, habilidades básicas y especializadas que se requieren para que ese graduado tenga un mejor desempeño en sus funciones laborales, así como para su desarrollo cultural en general.”

El profesor e investigador de la Universidad de Murcia J. M. Escudero (1998), plantea que la superación profesional desde la perspectiva de la formación permanente, se caracteriza por:

1. Implicar procesos de aprendizajes diversos desde el análisis y la reflexión sobre la propia práctica hasta el acceso significativo y el aprendizaje de nuevos contenidos y habilidades a partir del conocimiento pedagógico disponible y valioso (intercambio de experiencias, colaboración, participación en contextos sociales más amplios). La relación interactiva con factores personales (necesidades personales, biografías docentes, estadios de la carrera).
2. El carácter colegiado y contextual que implica la atención de la cultura de los propios centros, dinámicas institucionales, culturas profesionales, estructuras que afectan al puesto de trabajo y en ella el tiempo.
3. La formación asentada en un conjunto de contenidos formativos y centrados en la enseñanza aprendizaje, otros de carácter organizativo, profesional y personal, en y, desde los contextos de su propia práctica, intereses y experiencias.
4. Estrategias de formación suficientemente diversificadas atendiendo a los contenidos, contextos y tiempo en que ocurran, procesos que se pretenda movilizar, los sujetos implicados desde una perspectiva más integradora en función de unas u otras configuraciones resultantes de la combinación de los distintos elementos (cursos cortos, talleres, grupos de trabajo, aprendizaje entre iguales compartiendo observaciones y valoraciones de las respectivas prácticas, colaboración en grupos de renovación pedagógica e investigación, auto aprendizaje). (p.18)

Por lo que se considera que el proceso de superación de los entrenadores deportivos debe someterse a una constante actualización, motivada por los retos que impone el creciente desarrollo científico, técnico, y metodológico del entrenamiento deportivo. Apoyándose en la experiencia profesional acumulada por los entrenadores, la actualización de los contenidos, métodos, estilos de enseñanza y de aprendizaje.

El proceso de superación de los profesionales de la cultura física y el deporte posee un valor determinante para llevar a cabo la tarea de la preparación continua y actualizada de los entrenadores deportivos y profesores de educación física. El mismo está encaminado al perfeccionamiento del desempeño profesional y su impacto en el incremento de la calidad de su labor, la de sus atletas y el deporte.

En este aspecto se han pronunciado autores como Rojas Cabrera, M. (1992); Pozo, A. (1994); Rodríguez González, M. (1996); Negrín Pérez. (2001); Carvajal Montoya, M. (2001); Rodríguez Verdura. (2001); Rodríguez Sánchez, J. (2002); Viera Aviña, G. (2002); Estévez Cullel, M. (2002); González, G. de la Caridad, (2002); González Socarras, L. (2002); Bosque Jiménez, J. (2002); Chirino Ramadán. (2003); Zamora Castro, R. (2004); Castillejo Olán, R. (2004); Leyva Rojas, M. (2004); Rojas Cabrera y Castellano Quintero (2005); Lazo Gallardo, A. (2009); López Cordoví, Y. (2009); Olivera Matos, R (2011), entre otros.

En sus obras resaltan el trabajo de la preparación y superación de los profesionales de la cultura física y el deporte como elemento medular de la gestión y formación de los recursos humanos en la esfera de la actividad física, rectorada por la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte. Con la misión de dirigir, asesorar y controlar esta actividad, integrándose con otras instituciones para el logro de niveles óptimos de profesionalidad y desempeño.

Se coincide con lo planteado ya que se evidencia que las actividades de posgrado no deben planificarse con el objetivo de cumplir con algún plan de superación, sino como un elemento esencial y significativo para el logro de altos niveles de calidad y profesionalidad en nuestros entrenadores deportivos. Lo que permitirá un desempeño profesional a la altura que demanda el creciente desarrollo deportivo mundial y las exigencias de la sociedad.

Estos autores reconocen el establecimiento de la superación profesional como tendencia internacional, lo que requiere la búsqueda de métodos y formas que posibiliten un ascenso cualitativo en la preparación científica metodológica de los entrenadores a todos los niveles.

Ampliando las habilidades, destrezas y conocimientos en relación a las actuales prácticas deportivas, que posibilitan elevar la calidad de los resultados deportivos.

Ante la necesidad e importancia que se le adjudica al proceso de superación profesional de los entrenadores de baloncesto, la formación de posgrado debe aprovechar al máximo las potencialidades de los estudiantes en la solución creativa de problemas, mediante la investigación y el trabajo colaborativo, con niveles de independencia acordes a este nivel de enseñanza.

Santos Baranda, J. (2005) declara, que para la formación y superación de profesores es apropiado reconocer las dos modalidades principales en las que se puede desarrollar la superación:

1. **Dirigida:** Se realiza por medio de diplomados, cursos, talleres, entrenamientos u otras variantes que sean planificadas, dirigidas y evaluadas a través de un programa que se imparte con un establecido número de horas. Este tipo de superación, en la mayoría de los casos, ha sido organizada por otras personas atendiendo a ciertas regularidades o necesidades previamente consideradas y que, generalmente, se realiza bajo la dirección de un profesor.
2. **Auto-superación:** Está determinada, por la autovaloración que hace el propio profesor de sus carencias, las que determinan sus necesidades de superación en una esfera específica. Esta superación es autorregulada por el profesor, el cual se asigna sus propias tareas, las vías y el tiempo que utilizará para darles cumplimiento. Generalmente, el profesor se une voluntariamente a otros profesores o utiliza a algún colega para valorar su desempeño, intercambiar ideas, conducir ciclos de investigación, hacer experimentos, entre otros. (p.64)

Se es del criterio que ambas modalidades posibilitan el desarrollo de la superación en los entrenadores de baloncesto los cuales precisan de una constante actualización debido al avance del deporte en el ámbito internacional. Lo que conlleva a que las formas de superación que se utilicen desarrollen e incluyan en si el empleo de debates, talleres y entrenamientos prácticos, propiciando la reflexión colectiva.

Por lo que se coincide con el autor al considerar la superación profesional como un proceso pedagógico continuo que se desarrolla en dos modalidades fundamentales, la dirigida y la auto-superación. Teniendo en cuenta que lo esencial es lograr la combinación integral de ambas dentro del proceso para alcanzar la satisfacción de las necesidades

individuales y de las exigencias de la profesión.

Según Bosch Rodríguez, y (2012) “para potenciar sus posibilidades y condiciones, el profesor o entrenador deberá estar siempre en un proceso de auto - diagnóstico y monitoreo permanente de su desempeño, teniendo en cuenta:

- a) Su propia experiencia como estudioso del deporte.
- b) La experiencia adquirida en el desempeño profesional.
- c) Los factores de su personalidad que influyen en su proyección con el grupo de estudiantes o atletas.
- d) Los resultados de sus investigaciones basadas en el autoanálisis de su quehacer pedagógico”.(p.19)

Lo antes expuesto precisa que el proceso de superación de los entrenadores de baloncesto requiere de un constante y elevado perfeccionamiento para incrementar su efectividad debido a las limitantes y carencias que se presentan en este.

Al respecto Sánchez Oms, A. (2003) expresa “son las limitaciones y carencias, que rompen con su equilibrio y sus posibilidades de autorregulación, lo que sin duda, resiente su calidad.”(p.43)

Las carencias del Sistema de superación profesional de los recursos humanos del deporte, señaladas por Sánchez Oms. A (2003) son:

- 1- Insuficiente marco referencial que posibilite una sólida base para aplicar la tecnología de determinación de necesidades educativas.
- 2- Poca correspondencia de los modelos ideales de actuación con las exigencias actuales de los perfiles de empleo.
- 3- Ausencia del perfil del profesional por cada subsistema, así como de una metodología para operar con este desde el propio desarrollo de los programas docentes.
- 4- Carencia de profundidad e imprecisiones en las orientaciones dadas en el documento que orienta el funcionamiento del Sistema ramal de superación y sus subsistemas, sobre la evaluación de los mismos.
- 5- Poca diversidad de formas educativas y tecnologías para una mayor satisfacción de los usuarios. (p.45)

En sus investigaciones Estévez Cullel, M. (2002); Leyva Rojas, M. (2004); Castillejo Olán, R. (2004); Zamora Castro, R. (2004); Alum Carderín, R. (2009); Malpica Rodríguez, F. (2009); y Lazo Gallardo, A. (2009), señalan como principales insuficiencias en el

orden teórico o manifestaciones de carácter prácticas tanto individuales como de la organización entre otras las siguientes:

- 1- Insuficiente incremento de las acciones de superación para dar respuesta a las exigencias que la sociedad le plantea al entrenador deportivo en correspondencia con las necesidades del deporte.
- 2- Las actividades de capacitación han tenido un carácter eventual y poco sistémico, asociado al insuficiente desarrollo de acciones que faciliten la continuidad a la formación de pregrado.
- 3- Las formas de superación más empleadas han sido el diplomado y el curso de postgrado, sin brindar una prioridad a las vías de superación en el puesto de trabajo.
- 4- La concepción de la superación profesional no está acorde con la relación que debe existir entre la formación inicial, las exigencias del desempeño profesional y las necesidades individuales del entrenador.
- 5- La definición de los objetivos y tareas para las actividades de superación desde el puesto de trabajo, no están totalmente en correspondencia con la caracterización individual realizada a partir del diagnóstico de necesidades de superación.

Teniendo en cuenta lo expresado se coincide con lo planteado por Lara Caveda (2011) "Todas estas fisuras, carencias y limitaciones demuestran la necesidad de encontrar alternativas para perfeccionar la superación profesional que actualmente se gesta con los entrenadores deportivos cubanos, en aras de darle un carácter más específico y particular". (p.14)

Por lo que queda demostrada la necesidad del estudio constante de los modelos que existen sobre esta actividad, para poder incidir sobre sus potencialidades y carencias en aras de perfeccionar el proceso de superación de los entrenadores de baloncesto en función de los cambios que impone el desarrollo deportivo mundial, estableciendo objetivos y prioridades.

En este aspecto, autores como Rodríguez Sánchez, J. (2002) y Leyva Rojas, M. (2004), señalan que el sistema de superación de los recursos humanos en la cultura física y el deporte está centrado por los siguientes objetivos:

1. Desarrollar la educación continua en los profesionales y cuadros científicos pedagógicos para alcanzar una práctica profesional de excelencia.
2. Posibilitar la renovación sistemática de los conocimientos y habilidades profesionales en correspondencia con los avances y el desarrollo científico – técnico.

3. Orientar el sistema de superación en la solución de los problemas socio-político, económico, científico-técnico de la Educación Física, el Deporte, la Recreación y la docencia.
4. Concebir como un sistema la continuidad de la enseñanza de pregrado a través de la sistematización de los elementos, sujetos y procesos del grado académico y la superación profesional de todos los egresados.
5. Formar y desarrollar en los profesionales, cuadros científicos y pedagógicos, hábitos, habilidades, actitudes y valores sustentados en la práctica y principios de la Cultura Física y el Deporte.
6. Garantizar la calidad académica y científica como formas para mejorar el desempeño profesional, con la obtención de categorías docentes y el logro de grados científicos

Por su parte Leyva Rojas, M. (2004). Destaca las tendencias de la superación de postgrado en los profesionales de la Cultura Física, señalando las siguientes:

1. La formación en el puesto de trabajo cuyas características se basan en la práctica educativa y satisface las necesidades para dar respuesta a un desarrollo exitoso del papel que juega el profesional de la Cultura Física en las diferentes esferas de actuación.
2. Formación basada en la innovación pedagógica y la investigación educativa
3. Educación a distancia. Las características esenciales son: formación independiente bajo una dirección tutorial.(p.54)

En nuestro proceso investigativo asumimos las tendencias número uno y la dos en la elaboración de la estrategia de superación para los entrenadores de Baloncesto para que posibilite la formación desde su desempeño profesional y permita la adquisición de nuevos conocimientos basados en la pedagogía y la investigación científica que le permita un desempeño profesional eficiente y se refleje en la formación integral de sus atletas.

### **1.1.2 La iniciación deportiva. Concepciones teóricas y metodológicas.**

EL entrenador de Baloncesto es ante todo un educador y para la realización de su labor debe poseer los conocimientos del deporte que imparte y los recursos didácticos que le permitan la enseñanza del mismo, utilizando una metodología adecuada. Por lo que su formación y capacidades deben garantizar el conocimiento y aplicación de recursos pedagógicos para

atemperar el aprendizaje de los elementos fundamentales para el juego a las características y los intereses del atleta.

La iniciación deportiva es la etapa por la que transita el atleta para apropiarse de los fundamentos técnico-tácticos básicos de un deporte. Se considera que hasta tanto el atleta que se inicia no desarrolle las habilidades que les permitan desenvolverse normalmente en las acciones que se llevan a cabo en el deporte, no puede considerarse que ha sobrepasado la etapa de iniciación.

Generalmente los entrenadores deportivos son del criterio que la práctica deportiva debe comenzar en edades que corresponden a un período clave en el desarrollo de los niños. Es a esta edad cuando los atletas se encuentran en pleno crecimiento tanto en talla como en peso, así como en el desarrollo de sus caracteres sexuales, o de su personalidad, y cuando existe una gran relación entre los distintos índices de maduración. Lo que garantiza una práctica lúdica efectiva en buenas condiciones y el futuro deportivo de los niños.

Dicker, R (1978) Propone los siguientes principios como los fundamentos metodológicos esenciales en el entrenamiento con niños:

1. El entrenador tiene que ser directivo, observar cuidadosamente cada niño, definir los objetivos a conseguir.
2. Adaptar los contenidos a cada nivel de conocimiento de los niños y analizar los posibles resultados.
3. Llevar al niño al convencimiento de que sin esfuerzo personal y sin trabajo, no se presentará ningún éxito ni progreso.
4. Hacer que los niños participen activamente en la organización del entrenamiento.
5. Atender las características individuales, para que las dificultades estén a tono con las posibilidades de cada niño.(p.87)

Martin, D (1981) refiere tres elementos que diferencian esencialmente el entrenamiento de los niños con relación al de los adultos:

1. Tiene otras finalidades que varían en cada etapa.
2. Se adapta a los procesos evolutivos y de maduración.
3. Se periodiza mucho más según las necesidades escolares y formativas. (p.165)

Este autor no tiene en cuenta el juego como actividad fundamental en estas edades y se es del criterio que el inicio de la etapa de iniciación se caracteriza por mucho juego, creatividad

y libertad de elección y ejecución. El niño debe aprender a jugar, jugando. El acude a las áreas deportivas a jugar, no le interesa atarse a estructuras tácticas, ni jugadas, ni sistemas. La conceptualización de la iniciación deportiva ha sido tratada por diferentes autores aunque hasta el momento se carece de una definición que permita delimitar cuando comienza y cuando concluye la iniciación deportiva, aspectos importantes a considerar para el posterior desarrollo del atleta.

Blázquez, D. (1999) asume como definición de iniciación deportiva que: “Desde el punto de vista educativo, dicho proceso, no debe entenderse como el momento en que se empieza la práctica deportiva, sino como una acción pedagógica, que teniendo en cuenta las características del niño y los fines a conseguir, va evolucionando progresivamente hasta llegar al dominio de cada especialidad”. (p.44)

Antón J. L. (1996) concibe la iniciación deportiva como “un proceso pedagógico, el que está relacionado con la educación y el perfeccionamiento corporal, con fines de rendimiento deportivo individuales”. (p.18)

Se coincide con el autor en que la iniciación deportiva es un proceso pedagógico pero no se comparte que la finalidad sea la obtención de rendimientos deportivos. Es más importante ver el proceso desde la óptica educativa, instructiva y recreativa para el logro del aprendizaje de los elementos técnicos y tácticos del deporte.

Le Boulch, J. (1991), refiere que “el deporte debe desarrollar valores humanos de autonomía, la metacognición para que el alumno pueda autoevaluarse, desarrollar valores higiénicos y de salud”. (p.32)

Blázquez D. (1999), asume la definición de iniciación deportiva con relación a que: “el denominador común lo constituye aceptar que es el proceso cronológico en el transcurso del cual un sujeto toma contacto con nuevas experiencias y reglas sobre una actividad físico deportivo, esto tradicionalmente se conoce con el nombre de iniciación deportiva, periodo en que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes”. (p.63)

Este mismo autor en su libro sobre Iniciación deportiva y el deporte escolar explica que la iniciación deportiva se caracteriza por los siguientes aspectos:

1. ser un proceso de socialización, de integración de los sujetos con las obligaciones sociales respecto a los demás.

2. ser un proceso de enseñanza - aprendizaje progresivo y optimizador que tiene como intención conseguir la máxima competencia en una o varias actividades deportivas.
3. ser un proceso de adquisición de capacidades, habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes para desenvolverse lo más eficazmente en una o varias prácticas deportivas.
4. ser una etapa de contacto y experimentación en la que se debe conseguir unas capacidades funcionales aplicadas y prácticas. (p.127)

Estableciendo las siguientes etapas de iniciación deportiva:

1. **Estructuración motriz.** Etapa comprendida entre los 6-7 años y los 9-10 años, y como finalidad principal la adquisición de patrones motrices básicos como origen de un movimiento ordenado.
2. **Toma de contacto** con las prácticas deportivas: iniciación deportiva generalizada. Etapa comprendida entre los 9 y 10 años y los 13-14 años, siendo la finalidad más importante el poner al niño en contacto con la actividad deportiva propiamente dicha.
3. **Desarrollo: iniciación deportiva especializada.** Etapa comprendida desde los 13-14 años a los 16-17 años con unos objetivos principales: introducir al joven en una especialidad deportiva; preparación orgánica y funcional general; preparación física; desarrollo técnico específico y desarrollo táctico especializado.
4. **Perfeccionamiento.** Etapa comprendida desde los 15-16 años en adelante. En este período se busca se busca el perfeccionamiento y especialización deportiva.

Hernández, J. (1998) plantea que “la iniciación deportiva es el proceso que comprende el aprendizaje inicial de un deporte o varios deportes de una forma específica”. Este autor considera que un individuo está iniciando un deporte “cuando es capaz de tener una operatividad básica en el contexto global de la actividad deportiva, en la situación de juego o competición”. (p.22)

Se coincide con lo planteado por este autor ya que se entiende que la iniciación deportiva es el proceso de enseñanza - aprendizaje, seguido por un individuo, para la adquisición del conocimiento y la capacidad de ejecución práctica de un deporte, desde que toma contacto con el mismo hasta que es capaz de jugarlo o practicarlo con adecuación a su estructura funcional.

Contreras, O. R. (1998) estudia el deporte educativo y la aplicación de la iniciación deportiva en el nivel primario, destacando que “el deporte no es educativo por sí mismo, sino que depende de la metodología que se utilice para la enseñanza”. (p.9)

Se puede apreciar que la mayoría de los autores rechazan la importancia del resultado o la especialización temprana, cuestión en la que se coincide y se entiende que el valor educativo del deporte también depende de la acción del profesor en la orientación y organización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Dominar los elementos técnicos-tácticos de un deporte, poseer una adecuada preparación física y psicológica no indica un valor educativo, lo educativo está en las condiciones en que se realice la práctica que enseñe al alumno a organizarse, a convertirse en constructor de su proceso de iniciación.

Este proceso generalmente se asocia con las edades tempranas, no obstante esta etapa puede ser tanto para niños como para adultos, existen ejemplos de atletas que han empezado la práctica del deporte con edades por encima de las edades consideradas óptimas y sus actuaciones han sido efectivas en competencias nacionales e internacionales.

Los fines de la iniciación deportiva también son recreativos. Uno de los problemas mayores que presenta la sociedad es exigir a los niños resultados como si fueran adultos. Toda actividad deportiva en la edad de iniciación debe ser motivadora en el participante para que quede con la necesidad de volver a su práctica, aprender desde la óptica del juego es el camino más lógico cuando se es un niño.

Según Torres Guerrero, (2006).”La participación de un niño en la práctica deportiva se fundamenta sobre todo en la tradición, las ideas, el deseo de participar en un deporte en función de su popularidad arraigada, la presión o el interés ejercido por los padres, la característica de su profesor, la existencia de una infraestructura de instalaciones deportivas y el ambiente reinante en el entorno social”. (p.53)

Se coincide con lo planteado por este autor ya que se considera que la práctica deportiva o de juegos tradicionales, convertidos en costumbre se adhiere a la cotidianidad del hombre a partir de la influencia del entorno social y la sistematicidad en su práctica. Lo que garantiza una adecuada iniciación deportiva y el futuro en el deporte seleccionado.

Con relación al abandono de la práctica deportiva se plantea que en menores de 10 años los motivos son la falta de juegos o el aburrimiento, así como el énfasis en la competición. Por otra parte son diversos los criterios respecto a la edad para iniciar un deporte, predominando el criterio de que la iniciación puede producirse desde mucho antes de los 10 años,

señalando que la capacidad para el juego, la competencia en grupo comienza desde los cinco o seis años.

### **1.1.3 La preparación táctica como componente del proceso de entrenamiento deportivo.**

En el deporte existe una estrecha relación entre los términos estrategia y táctica, aunque existen claras diferencias en los conceptos de cada uno de ellos. En la estrategia se incluyen los recursos tácticos disponibles, mientras que la acción táctica, se subordina a un objetivo estratégico y sus resultados pueden definir, o no, una nueva orientación de la estrategia. Por lo que es conveniente asociar la estrategia a la previsión y planificación, mientras que la táctica es preferible resolverla por la improvisación durante las situaciones cambiantes del juego y la lucha con el oponente.

En el Baloncesto la preparación táctica cobra vital importancia ya que es un componente fundamental en la formación de la maestría deportiva. Está dirigida al perfeccionamiento de las acciones que responden a los problemas que surgen en el proceso competitivo. La misma se sustenta sobre la base de las preparaciones física, técnica, teórica y psicológica. Durante este proceso se deben adquirir los conocimientos y habilidades necesarias para la toma de decisiones en la conducción del partido que permitan seleccionar la mejor solución en función de las acciones de sus oponentes.

Utkin, V. L. (1986), declara que “la táctica es el conjunto de formas y procedimientos de la lucha por el triunfo en la competencia. El sentido de la táctica consiste en utilizar tales procedimientos de forma que permita al atleta realizar con la mayor eficacia sus posibilidades y vencer, con pérdidas mínimas la resistencia del contrario”. (p.69)

En este aspecto Almaguer López, R. (2004), plantea que “la táctica es un capítulo de la teoría del deporte, que investiga los medios, modos y formas de ejecución de la lucha deportiva, así como su empleo frente a un adversario concreto en condiciones concretas de la lucha deportiva, para obtener la victoria”. (p.26)

Se coincide con lo planteado por estos autores ya que declaran la táctica como el modo pensado y racionalizado de utilizar la técnica durante la lucha deportiva. Teniendo como punto en común que la finalidad de esta es la obtención de la victoria.

Las definiciones analizadas son adecuadas en el ámbito deportivo, pero consideramos necesario conceptualizarlas a partir de las características de los juegos deportivos, motivo de estudio de la presente investigación.

En este sentido para Matveev (1980), “la táctica es el arte de conducir la lucha deportiva y abarcar todos los modos racionales de dirección de la competencia por el deportista y el equipo, supeditados a un proyecto y plan de alcance del objetivo de competición”. (p.153)

Malho (1985), plantea que “la táctica consiste en una continua resolución de las contradicciones y tareas resultantes de la lucha con el adversario y de una constante alternancia de situaciones, en la realización de objetivos defensivos y ofensivos”. (p.65)

Almaguer López, R. (2004), plantea que la táctica es “la puesta en práctica del pensamiento consciente para la ejecución de las acciones de juego, con el fin de resolver los problemas motrices que surjan de la comunicación y contra comunicación entre los jugadores”. (p.34)

Se coincide con lo planteado por estos autores ya que en su definición de táctica tienen en cuenta la influencia que las situaciones cambiantes del juego ejercen sobre el atleta. Lo que obliga durante el proceso de enseñanza a desarrollar el pensamiento en los atletas, el cual vincula las tareas, las condiciones y los modos de solución.

Pensado, J. (2010) declara la táctica como: “La actividad que permite al deportista combinar los conocimientos teóricos con las posibilidades físicas, técnicas y psicológicas con la finalidad de determinar los medios, modos y formas de llevar el juego frente a contrarios de diferentes niveles competitivos, seleccionar la mejor solución y alcanzar el máximo resultado”. (p.17)

Se asume lo planteado por este último autor ya que incorpora al concepto de táctica la importancia del conocimiento teórico que posean los atletas. Lo que le permite actuar en correspondencia con las reglas del juego y con los principios tácticos tanto ofensivos como defensivos del Baloncesto. Garantizando el adecuado accionar táctico dentro del partido.

La táctica en el baloncesto hay que verla desde dos puntos de vista: defensiva y ofensiva.

Sobre este aspecto de la Paz Rodríguez, P. L. (2005) plantea que: “la táctica defensiva debe ser bien concebida en cada uno de los encuentros, organizándola de acuerdo a las particularidades de la ofensiva que emplee el contrario”. (p.62) La defensa debe plantearse como tarea fundamental evitar por todos los medios que el contrario sea el que lleve la iniciativa y pueda tirar al aro, romper la coordinación entre los diferentes jugadores del equipo contrario e ir al contraataque. Aislando las acciones de su rival para dificultar las acciones

ofensivas de equipo, tratando de posesionarse del balón de la forma más rápida posible y anotar la canasta.

Con relación a la táctica ofensiva este mismo autor señala que “resulta la vía para poder contrarrestar las acciones defensivas del oponente, utilizando para cumplir este objetivo, acciones tácticas ofensivas individuales, de grupo y de equipo”(p.85). La ofensiva se plantea como principios la puesta en juego del balón sin arriesgar la seguridad de este. La superación racional del medio terreno, realizando de forma continua los pases y recibos, intensificando el trabajo del jugador sin balón que le permita desmarcarse para ir a un lugar libre. El empleo y aplicación consecuente de variantes condicionadas a situaciones de tiro y la realización de acciones de juego sobre la base del rendimiento ofensivo individual.

Teniendo en cuenta las características del Baloncesto asumimos para nuestra investigación la aportada por Kirkov, D (1975), la táctica es “la adopción racional de las acciones individuales, en grupo y colectivas durante la lucha deportiva contra el adversario, con la finalidad de alcanzar el máximo resultado”. (p.185) La tarea principal de la táctica, consiste en determinar los medios (los elementos técnicos), los modos (las acciones racionales de los jugadores, individuales, de grupo, y colectivas o de equipo) y la forma (la aparición exterior del contenido de las acciones del equipo) de llevar el juego frente a un adversario determinado en condiciones concretas de juego.

Para su estudio, entrenamiento y análisis, en el Baloncesto la táctica se divide en tres grupos: la táctica individual, la táctica de grupo y la táctica de equipo.

La táctica individual: son las acciones de cada jugador observadas de forma independiente, que reflejan los modos de la lucha individual ofensiva y defensiva durante el juego. Para ponerla en práctica el atleta debe tomar en consideración sus capacidades físicas y psíquicas, la preparación técnico-táctica, las posibilidades del contrario y las características concretas de la situación competitiva. En este sentido es necesario que los atletas no solo dominen los fundamentos individuales, sino que lo sepan emplear de acuerdo con la situación de juego.

La táctica de grupo: son aquellas acciones donde varios jugadores de forma coordinada actúan para resolver una parte de la tarea tanto ofensiva como defensiva que enfrenta el equipo en el partido. En los esquemas tácticos de los equipos, las acciones de grupo de dos y tres jugadores son las más utilizadas, ellas constituyen partes o bloques importantes de las acciones de equipos. Para el logro de las mismas hay que enseñar y coordinar en tiempo y

espacio las maniobras individuales de cada uno de los jugadores, de manera que se determinen exactamente los modos o las formas de actuación recíprocas.

La táctica de equipo: son las acciones de todos los jugadores de un equipo con una dirección táctica claramente definida. Estas acciones serán efectivas en dependencia de la cohesión que presente el equipo, donde la distribución de las tareas respondan por una parte a los objetivos planteados por el equipo y por la otra, a las posibilidades individuales de cada atleta por separado. Para lograr el éxito en la coordinación y en la ejecución de las acciones de equipo, es necesario el pleno dominio de las acciones individuales y de grupo. En este sentido para que la táctica colectiva sea eficiente hay que utilizar de forma racional las combinaciones tácticas entrenadas con anterioridad y la solución inmediata a las tareas imprevistas que surgen durante el partido.

### **1.2. La enseñanza de la táctica durante la iniciación deportiva en el Baloncesto.**

El deporte moderno se desarrolla en varias direcciones. Una de ellas, despliega la postura educativa, teniendo en cuenta que la forma de estructurarlo y enseñarlo se corresponda con las características e intereses del niño que se inicia en esta actividad. Para ello es necesario estudiar con profundidad el desarrollo motriz y la lógica psicológica del atleta. De esta manera se rechaza la enseñanza centrada en modelos mecánicos, asentados a partir del análisis realizado por el entrenador sin tener en cuenta los intereses y preferencias de los atletas. Esta forma se denomina deporte educativo, la cual postula la búsqueda de fines más educativos y pedagógicos aplicados al deporte de iniciación.

El desarrollo de la labor educativa se realiza fundamentalmente por la acción del entrenador deportivo sobre el atleta y será mayor o menor en la medida que el primero conozca al segundo. Sólo conociendo a los atletas en todos sus aspectos (cognitivo, motriz y afectivo) podrá el entrenador orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje por los caminos más eficaces.

El Baloncesto se agrupa dentro de los deportes clasificados como juegos deportivos o de cooperación – oposición, su dinámica competitiva se identifica por la puesta en acción de elementos técnicos y tácticos individuales, de grupo y equipo con el objetivo de anotar la mayor cantidad de puntos y evitar anotaciones en contra. Este deporte se caracteriza por exigir al jugador la toma de múltiples disposiciones motrices, por lo que se requiere del

conocimiento de una gran variedad de medios técnico-tácticos individuales y de carácter colectivo.

El acelerado desarrollo deportivo, las nuevas tendencias que se vienen presentando en el proceso de enseñanza – aprendizaje durante la iniciación deportiva a nivel internacional, obliga a la búsqueda de nuevas formas de perfeccionamiento de este proceso y de la labor técnico - metodológica. Introduciendo en la práctica pedagógica actual modelos alternativos que se combinen con los tradicionales y posibiliten el desarrollo de la preparación técnico-táctica que exige el nivel competitivo actual del Baloncesto.

Matveev y Novikov (1980), plantean cuatro principios básicos en la Educación Física, aplicables al Entrenamiento Deportivo y la enseñanza de la táctica, especialmente en niños y jóvenes, estos son:

1. **Sensoperceptual:** cualquier proceso de conocimiento comienza por la percepción del fenómeno estudiado, el entrenador organiza la metodología de la enseñanza del deporte aplicándola sobre la base de crear el máximo de información posible, para que participe en el proceso la mayor cantidad de analizadores corticales. La forma fundamental con que cuenta el entrenador es la demostración y explicación de la ejecución técnica del movimiento.
2. **Conciencia y actividad:** Este principio busca la participación activa, creadora y democrática de los alumnos, además formar hombres solidarios y cooperativos, desarrollar la inteligencia; crear en la sesión de entrenamiento un ambiente de vida, alegría y confianza, que a pesar de las dificultades lógicas del proceso pedagógico, estimule la seguridad personal para alcanzar los elevados logros deportivos. Asimismo, los participantes puedan comprender el camino escogido para llegar al modelo representado en el deporte, factor regulador de su conducta y motivaciones.
3. **Accesibilidad e individualización:** Este principio requiere, asignarle al deportista aquellas tareas que pueda asimilar en el momento adecuado, determinando el grado óptimo de dificultad. La fuerza motriz del desarrollo es la contradicción entre las posibilidades del individuo y las exigencias del medio.
4. **Sistematización:** El entrenamiento deportivo requiere que se realice con continuidad, mediante un sistema determinado. El aprendizaje y perfeccionamiento técnico táctico, así como la educación de las capacidades condicionales y coordinativas, son tareas básicas

del entrenamiento deportivo, que se logran únicamente cuando se cumple con el principio de la sistematización. (p.68)

V. N. Platonov, (1991); declaró los siguientes objetivos para la preparación táctica del deportista:

1. Estudiar los aspectos teóricos generales de la disciplina y de su especialidad, así como los factores asociados al éxito.
2. Trabajar los aspectos teóricos fundamentales que le enseñarán las diferentes maneras de llevar su recorrido.
3. Estudiar las tácticas puestas en marcha por los mejores especialistas de la disciplina.
4. Conocer sus principales adversarios, sus posibilidades, su nivel de preparación táctica y mental.
5. Dedicarse a conocer los lugares de la próxima competición, sus particularidades climáticas, el estado del terreno, los equipos, etc.
6. Elaborar el esquema táctico más adecuado al conjunto de condiciones que representan al atleta, su preparación y el entorno.
7. Proceder, en el curso del entrenamiento a repeticiones de este modelo y de las diferentes variantes posibles, globalmente y elemento por elemento.
8. A la luz de las observaciones así realizadas, proceder en permanencia al perfeccionamiento del esquema táctico.(p.136)

Teniendo en cuenta los objetivos planteados se considera que el proceso de enseñanza-aprendizaje de la táctica en el Baloncesto, requiere ser afrontado mediante los estilos de enseñanza que implican cognoscitivamente al atleta, que permitan el descubrimiento guiado y la resolución de problemas.

Analizando las características generales del Baloncesto se puede decir que el jugador debe aprender tanto los medios técnicos como los principios generales y específicos que rigen el juego, pero el modelo tradicional se centra casi exclusivamente en que los alumnos aprendan medios técnicos sin considerar que luego habrá que ejecutarlos de acuerdo a las situaciones cambiantes que se originan en el partido.

Los ejercicios del modelo tradicional generalmente se centran en la técnica, que el atleta logre una ejecución del tiro al aro lo más semejante posible al modelo ideal, igual con el pase o el desplazamiento defensivo y ofensivo, sin tener en cuenta que el Baloncesto requiere que el jugador esté continuamente percibiendo la acción de los compañeros, del balón y de los

oponentes. Lo que obliga a tomar continuamente decisiones y en función de todo esto, por último, ejecutar una acción técnico-táctica.

En referencia a lo planteado señala Antón, J. (1994): “Cualquier acción técnica realizada sólo tendrá valor y eficacia individual si está realizada en el marco de unas circunstancias idóneas y tendrá significación práctica colectiva si el compañero comprende e interpreta correctamente la situación concreta dada”. (P.43)

En este aspecto Blázquez, D. (1999) plantea que “el modelo tradicional pretende que el niño aprenda la técnica en un contexto aislado, fuera de situaciones reales de práctica, eliminándose la posibilidad de que tome conciencia del momento, lugar y razones de la utilidad de este gesto técnico en el juego”. (P.75)

Se asume lo planteado por los autores ya que se es del criterio que el modelo didáctico tradicional dominante, conocido también como técnico o modelo aislado, está orientado al desarrollo de la competencia técnica. El mismo predomina maniobrando a partir de objetivos proyectados de forma analítica, sustentado en una concepción tecnológica como reflejo de la psicología conductista.

Este modelo considera al practicante como un sujeto pasivo que mecánicamente capta y reproduce un patrón tecno motriz. Su carácter es cerrado y fomenta el desarrollo de automatismos a partir de la enseñanza de la técnica con poca implicación de la táctica y demás variables. Lo que conlleva a una insuficiente visión del juego, limitando la creatividad de los atletas y su independencia.

En las edades de iniciación el juego ocupa un lugar fundamental en el desarrollo del niño, lo cual es un aspecto esencial a tener en cuenta por parte de los entrenadores en el desarrollo de sus clases. Los juegos modificados constituyen la manifestación del modelo comprensivo, se trata de juegos donde a través de la modificación de las reglas, se exageran los aspectos tácticos y se reducen las exigencias técnicas.

El modelo comprensivo orienta la enseñanza a través del camino que va de la táctica a la técnica, lo que supone priorizar los aspectos cognitivos, buscando esencialmente la comprensión de los principios que subyacen a las similitudes tácticas de los diversos deportes para lo cual utiliza como recurso los juegos modificados. Este modelo se apoya en un planteamiento constructivista del proceso de enseñanza – aprendizaje, dado el papel activo que los alumnos juegan en la construcción de sus propios aprendizajes.

La práctica deportiva exige que la preparación técnica y la táctica se presenten como una unidad de preparación. Entiéndase, por su estrecha relación y correspondencia. En la actividad deportiva observamos que, mientras la preparación técnica proporciona los medios para efectuar los entrenamientos y competencias, la preparación táctica asegura el buen empleo de los mismos.

Pardo Hernández, R. (2007) refiere que la metodología tradicional de enseñanza del juego de Baloncesto se caracteriza por:

1. El pobre acercamiento en la práctica de los elementos técnicos a las condiciones cambiantes y complejas del juego.
2. El formalismo en la aplicación de métodos y procedimientos metodológicos sin tener en cuenta las características de los alumnos y el contenido a aprender.
3. La presencia de un ordenamiento del material de estudio solo al inicio del proceso.
4. Falta de educación de conceptos como parte del contenido de la enseñanza. (p.195)

La preparación táctica proporciona las formas más efectivas de ejecutar la técnica. Sus dos tareas fundamentales son:

1. Desarrollo de las soluciones (formas de solucionar) de las tareas deportivas.
2. Desarrollo de la capacidad de escoger la solución óptima o su adecuación al nivel determinado: respuestas simples, enjuiciamiento o análisis, creatividad.

Para configurar el proceso de enseñanza y aprendizaje de un modo eficaz, capaz de motivar y proporcionar satisfacción personal es necesario limitarse a aspectos como:

1. Partir de normas de aprendizajes, las posibilidades y la disposición para aprender de los deportistas.
2. Concebir la enseñanza y el aprendizaje como un proceso continuo de conocimientos nuevos, métodos, interpretación y realización de objetivos que no pueden separarse nunca.
3. Esbozar mediante ejemplos, las múltiples posibilidades y técnicas de aprendizaje.

La técnica y la táctica como unidad de preparación, tienen los objetivos generales siguientes:

1. Desarrollar y perfeccionar los hábitos motores necesarios al deporte elegido.
2. Asimilar nuevas y más complejas acciones motrices.
3. Especializar a los deportistas en los ejercicios competitivos del deporte elegido.

En su libro “Baloncesto para niños y jóvenes” Pardo Hernández (2007) declara que “la secuencia lógica de la enseñanza de la táctica del baloncesto establece un ordenamiento general del proceso, que es de la siguiente forma:

1. Inicialmente se le presta atención a las acciones tácticas individuales ofensivas.
2. Las acciones tácticas individuales ofensivas se estudian en el marco de proceso de enseñanza de los elementos técnicos y sus combinaciones
3. A partir de que se comienza a tratar la defensa en los ejercicios ofensivos, se estudian paralelamente las acciones tácticas individuales defensivas.
4. Cada modo de acciones tácticas (individuales, de grupo y equipo) posee un orden de la enseñanza”. (p.186)

La propuesta que se presenta lleva implícito un enfoque renovador del proceso de enseñanza-aprendizaje del baloncesto, que permite una programación del mismo no esquemática, pero si con un orden lógico y didáctico, con la flexibilidad requerida para adaptarse a las diversas circunstancias humanas y materiales que suelen aparecer. Este proceder permite al alumno el dominio de la habilidad motora no solo como movimiento sino como estrategia y norma que permite la solución de la tarea.

Martínez Puig (2011) expone la idea de que “la enseñanza de los deportes con pelotas en la formación inicial debe concebirse mediante una interactividad entre la técnica y la táctica a partir de un tratamiento integrado, simultáneo y particularizado de las tareas de cada una de ellas, lo que significa un aprendizaje más cognitivo que conductual”. Citado por Noa Cuadro H. (2016) (p.109)

Se coincide con lo planteado por estos autores ya que en el proceso de enseñanza de los elementos técnicos del Baloncesto se debe tener en cuenta que se entrenan para poder ser utilizados en el juego de la forma más racional y eficiente. Lo que garantiza un adecuado accionar táctico en los atletas desde las categorías de iniciación.

En la etapa inicial de la enseñanza diversos autores recomiendan utilizar estilos como la resolución de problemas y el descubrimiento guiado y posteriormente para el aprendizaje de aspectos técnicos-tácticos más complejos, utilizar estilos algo mas directivos como la asignación de tareas.

En este sentido Noa Cuadro H. (2016) declara “La enseñanza y el aprendizaje de la técnica de forma analítica basada en esquemas y patrones (modelos) mecánicamente establecidos, así como en situaciones de enseñanzas aisladas y descontextualizadas de la realidad de los

deportes, descuidando sus aspectos característicos, dificulta la comprensión de estos en su dimensión global, con evidente imposibilidad de transferir lo aprendido a la actividad competitiva. Por ello se hace necesario elaborar y emplear situaciones didácticas de carácter global, donde los niños puedan acceder a aprendizajes contextualizados". (P.110)

Se asume lo planteado por el autor ya que en este proceso se considera que cobra un papel fundamental la elaboración y el empleo de situaciones didácticas de carácter global para la enseñanza de la táctica en los entrenamientos de Baloncesto. Lo cual permitirá que los atletas logren una formación deportiva más contextualizada e integral.

Beneficios del empleo de situaciones didácticas de carácter global declaradas por Noa Cuadro, H. (2016):

1. Aprendizaje de elementos útiles para el juego real.
2. Condiciones de realización similares al juego.
3. Favorecen la creatividad, independencia y toma de decisión del jugador.
4. Formación de un amplio bagaje de respuestas motrices.
5. Generan motivación, la diversión y el disfrute.
6. Solución de problemas a través de situaciones jugadas contextualizadas.
7. Solución de problemas con significación motriz y dificultad progresiva.
8. Consolida contenidos trabajados con anterioridad.
9. Iniciativa a favor del alumno, mayor protagonismo de este.(p.110)

En este proceso de enseñanza de la táctica se es del criterio que el papel del entrenador de Baloncesto debe ser principalmente un mediador que proporciona problemas motrices (en los que hay unas reglas que son las que van orientando su conducta), y le pide a los atletas que intenten solucionarlos. Será sólo en este clima de investigación, en el que se refuerzan las nuevas conductas aparecidas y se potencia la búsqueda de nuevas soluciones, donde el atleta se lanzará a buscar nuevas respuestas para solucionar los problemas motrices que se les presenten.

Mediante este proceder surgirán multitud de posibilidades: muchas erróneas (que darán lugar al tratamiento pedagógico del error) y algunas válidas. Pero será a través de la reflexión de su propia práctica donde irá descubriendo cuáles son las válidas y cuáles no y cuáles para

cada momento. Lo que permitirá que el atleta progrese más rápido, pero sobre todo, posibilita que tenga más recursos motrices y no intente siempre solucionar los problemas con los que ya tiene adquirido (comportamientos con los que sabe que tiene menos posibilidades de fracasar, con los que se siente más seguro).

Todo esto es posible con el desarrollo de los estilos de enseñanza que implican cognoscitivamente al atleta y el empleo de situaciones didácticas de carácter global contextualizadas al juego de Baloncesto.

### **1.3. Caracterización del estado actual del nivel de preparación de los entrenadores de baloncesto en la enseñanza de la táctica durante la iniciación deportiva.**

Son muchos los logros que nuestro país puede exhibir en relación con la superación de maestros, profesores y cuadros educacionales, lo que no significa que en lo particular y esencial se hayan resuelto los problemas de la calidad del desempeño profesional en correspondencia con las transformaciones que se llevan a cabo. Es por todo lo anteriormente planteado que se considera necesario hacer un estudio de los aspectos fundamentales que inciden en el desarrollo de la superación profesional de los entrenadores de baloncesto en la enseñanza de la táctica durante la iniciación deportiva.

Para la realización de esta investigación, de una población de 47 entrenadores de baloncesto que trabajan con la iniciación deportiva en el municipio Guantánamo, se seleccionó como muestra a los 36 (76.59 %) que poseen el título de Licenciado en Cultura Física y que trabajan con las categorías 9-10 y 11-12 años por ser las que constituyen la reserva de este deporte para el ingreso a la Escuela de Iniciación Deportiva (EIDE). Ninguno con la formación académica de Máster o Especialista, además de 8 directivos (4 metodólogos de la dirección municipal de deportes y 4 jefes de cátedras), los cuales ofrecieron sus criterios para la recopilación de la información necesaria sobre el tema objeto de investigación.

Se parte de considerar los siguientes indicadores:

- Nivel de conocimiento de la enseñanza de la táctica durante la iniciación deportiva.
- Dominio de procedimientos metodológicos, métodos y acciones para la enseñanza de la táctica durante la iniciación deportiva.
- Superación que se imparte a los entrenadores.
- Nivel de información para la enseñanza de la táctica en los documentos normativos.

Los diferentes instrumentos aplicados arrojaron los siguientes resultados:

**Análisis documental** (ver anexo No. 1):

Los objetivos del análisis documental fueron los siguientes:

- Constatar las indicaciones en el Programa Integral de Preparación del Deportista y su derivación en el Programa de Preparación del Deportista para la preparación táctica de los atletas.
- Valorar críticamente los documentos que norman la preparación metodológica del entrenador deportivo en materia de la enseñanza de la táctica.

**Análisis del Programa Integral de Preparación del Deportista de Baloncesto (2017-2020).**

En el Programa Integral de Preparación del Deportista se pudo comprobar que en el mismo aparecen recogidos los objetivos generales para desarrollar el proceso de entrenamiento en las áreas deportivas y la EIDE. Cuenta además con todos los contenidos del Baloncesto que se deben trabajar en cada una de las categorías desde la 7-8 años hasta la sub.-22. También les brinda a los entrenadores cómo debe ser la fundamentación escrita de los Programas de enseñanza y cuáles son los documentos que debe tener el entrenador en las categorías, 9-10 y 11-12 años. Revela además todo lo relacionado con planes gráficos y escritos en la EIDE, los objetivos de los macrociclos, los factores del rendimiento del Baloncesto, así como las normativas de la talla de acuerdo al sexo y edad.

En cuanto a la preparación táctica indica los objetivos de forma muy general. Las tareas, los contenidos a cumplimentar y las orientaciones metodológicas reflejan lo expuesto en los objetivos. Se hace referencia a todos estos aspectos de manera coincidente para cada categoría donde solo varía el infinitivo utilizado en cada objetivo, tarea o contenido, como documento orientador no define qué acciones el entrenador debe realizar para la concreción de tal propósito.

Se es del criterio que todo aparece reflejado de forma global, lo que implica que en el momento de ejecutar las tareas, en la mayoría de los casos, los entrenadores solo se ocupan de hacer una explicación de las habilidades específicas que corresponde a la sesión de entrenamiento, lo que sin lugar a dudas no satisface la demanda cognitiva que permite la verdadera comprensión de la esencia general de todos los fundamentos teóricos,

técnicos, tácticos y psicológicos que permitan el desarrollo integral de los atletas.

La preparación táctica orientada no satisface las necesidades de los atletas, la misma se ha caracterizado por tener muy poco tiempo, frecuencias y baja calidad, no aborda contenidos relacionados con los principios básicos de la táctica ofensiva y defensiva, ni tampoco hace referencia a los procesos o manifestaciones a tener en cuenta por el entrenador para trabajar con los atletas en este momento de iniciación, solo se refiere a la motivación y la corrección de errores. Además se considera que las exigencias de la misma deben estar en correspondencia con la edad, las características de los atletas, y las habilidades que hayan sido adquiridas por los mismos, así como las particularidades psicológicas de los deportistas.

En cuanto al control técnico táctico, los tests a aplicar por cada categoría, no hacen aclaraciones en cuanto a la diferenciación que debe existir de acuerdo a la etapa del entrenamiento en que se encuentren, lo que no orienta específicamente a los entrenadores en relación a los pasos a seguir para materializar esta tarea.

Entonces se puede expresar que el Programa Integral de Preparación del Deportista de Baloncesto como documento orientador no define las acciones a seguir por los entrenadores de acuerdo a las características de los atletas, la etapa del entrenamiento en que se encuentren y las situaciones determinadas que se puedan presentar.

### **Análisis de los Programas de Enseñanza de Baloncesto (Curso 2017-2018).**

Se revisaron 18 programas de enseñanza de los 36 que poseen los entrenadores de la muestra, los que representan un 50 %. Los mismos hacen alusión a la preparación táctica, los contenidos planificados se corresponden con los del Programa Integral de Preparación del Deportista de Baloncesto.

Dentro de los objetivos generales presentan el de la preparación táctica, sin embargo en los objetivos específicos a cumplimentar en las diferentes etapas este está unido al de la preparación técnica, lo que imposibilita darle cumplimiento a tareas específicas de la táctica.

Es casi nula la caracterización psicológica de los atletas, lo que no le permite planificar los contenidos de acuerdo a la misma, teniendo en cuenta las características de la iniciación deportiva.

Como mayor debilidad se considera que en los planes semanales las tareas de la preparación táctica quedan consignadas de forma muy general, no se expresa cómo

hacerlo desde los propios medios del entrenamiento. Se repiten las que están planteadas a nivel de programa por lo que la derivación de lo táctico queda diseminado en el resto de los componentes al no existir tareas concretas de cómo desarrollar este componente, no se orienta la utilización de métodos productivos o de resolución de problemas.

En la preparación teórica se tratan contenidos relacionados con la historia del Baloncesto, las reglas del juego, la simbología, pero no se vincula lo táctico en esta fase, aunque se ha explicado con anterioridad la ventaja que representa esta intervención, ya que los atletas pueden ser capaces de comprender mejor los procesos y cambios que pueden ocurrir en el entrenamiento y el juego.

### **Análisis de los Planes de Preparación Metodológica (Curso 2017-2018).**

Se analizaron los Planes de Preparación Metodológica (3) para los entrenadores de baloncesto del municipio Guantánamo. Los mismos se elaboran de forma trimestral presentando la siguiente estructura: meses, tema, temática, forma (taller, clase práctica o conferencia), tipo de actividad (reunión metodológica, clase metodológica instructiva, clase metodológica demostrativa y clase abierta). Se reflejan los objetivos concretos para cada etapa en correspondencia con las exigencias del organismo, con los contenidos, fechas y responsables.

Los mismos se encuentran muy bien estructurado en relación con los objetivos físicos, técnicos y de planificación del entrenamiento, pero en cuanto a la preparación y enseñanza de la táctica se constató la pobre atención a la misma, debido a que no se enuncia ninguna actividad por trimestre relacionada con este tema en específico ya que siempre la trabajan conjuntamente con la preparación técnica, dándole prioridad a esta última. No aparecen reflejados los contenidos a impartir, ni las acciones ejecutadas para dar el tratamiento adecuado que esta temática requiere.

Tampoco se exponen las herramientas que se les brindan a los entrenadores para materializar esta tarea que es de vital importancia durante la etapa de iniciación deportiva, lo que refleja el pobre cumplimiento de lo establecido en la resolución 256/04 del INDER para la Preparación Metodológica en el anexo 2, el epígrafe 1.2, el inciso a) relacionado con los aspectos fundamentales a tener en cuenta en la elaboración del Plan de Preparación Metodológica, donde las temáticas que se seleccionen tienen que responder a las necesidades de los docentes que las recibirán, respectivamente.

El análisis documental ha permitido realizar una valoración crítica de los documentos que norman el trabajo y la superación del entrenador de Baloncesto en cuanto a la preparación táctica en esta etapa de iniciación deportiva. Evidenciándose la necesidad del perfeccionamiento de las orientaciones metodológicas para la enseñanza de la táctica durante la iniciación deportiva desde la concepción del programa vigente con el propósito de su implementación sistemática.

**Encuesta a entrenadores** (ver anexos No.2).

Se les aplicó para conocer el estado actual del proceso de superación de los entrenadores de Baloncesto en la enseñanza de la táctica durante la iniciación deportiva. Obteniéndose los siguientes resultados (ver anexo No. 7):

- El 16.6 % (6) declara estar preparados para la enseñanza de la táctica en sus atletas, el 50 % (18) señala estar medianamente preparado y un 33.4 % (12) se declara pobremente preparados.
- El 88,8 % (32) señala los procedimientos metodológicos, el 100 % (36) coincide con los métodos y el 88.8 % (32) declara las acciones para la enseñanza como aspectos que consideran deben ser trabajados a través de la superación para elevar su preparación en función de la enseñanza de la táctica.
- El 100 % refiere que la Facultad de cultura física y la Dirección Provincial de Deportes son instancias que le brindan atención solo a veces, pero todos (100 %) coinciden en que sí cumplen siempre con esta tarea, la Dirección Municipal de Deportes y el Combinado Deportivo.
- El 100 % valora de muy bajo el trabajo que realizan la Facultad de Cultura Física y la Dirección Provincial de Deportes para garantizar una adecuada superación e igual por ciento (100 %) coincide en que el de la Dirección Municipal de Deportes es promedio y el de los Combinados Deportivos es bajo.
- El 100 % declara que satisfacen a veces sus necesidades de superación mediante las actividades metodológicas que les imparte las diferentes instancias para la enseñanza de la táctica.
- El 100 % refiere que solo a veces tiene en cuenta en todos sus entrenamientos acciones específicas para la enseñanza y el desarrollo de la táctica.
- El 100 % coincide en que es necesaria alguna estrategia para su superación en función de una mayor eficiencia para la enseñanza de la táctica.

**Observación a clases** (ver anexos No.3).

Se observaron 20 clases impartidas por los entrenadores en diferentes etapas de la preparación del deportista. Obteniéndose los siguientes resultados (ver anexos No.8):

- En el 30 % (6) se evidenció un buen nivel de preparación para la enseñanza de la táctica por parte de los entrenadores.
- En el 40 % (8) se demostró dominio de procedimientos metodológicos por parte de los entrenadores.
- En el 30 % (6) se mostró dominio de los métodos para la enseñanza de la táctica por parte de los entrenadores.
- En el 30 % (6) se desarrollaron acciones para la enseñanza de la táctica.
- En el 20 % (4) se implementaron acciones ante situaciones cambiantes en el entrenamiento y el juego.

**Entrevista a directivos** (ver anexos No.4).

Se seleccionaron para la aplicación de la entrevista a 8 directivos (4 metodólogos de la dirección municipal de deporte y 4 jefes de cátedras) para la recopilación de la información necesaria sobre el tema objeto de investigación. Obteniéndose los siguientes resultados (ver anexos No.9).

- El 75 % (6) declaran que los entrenadores de baloncesto se encuentran medianamente preparados para la enseñanza de la táctica en los atletas y el 25 % (2) consideran que están pobremente preparados.
- El 100 % (8) coincide que se debe trabajar sobre el dominio de procedimientos metodológicos, los métodos a emplear y las acciones para la enseñanza a través de la superación para elevar la preparación de los entrenadores en función de la enseñanza de la táctica.
- El 100 % (8) coincide que a veces reciben superación profesional los entrenadores, de la Facultad de Cultura Física y de la Dirección Provincial de Deportes, declarando que si les brinda atención la Dirección Municipal de Deportes y los Combinados Deportivos.
- El 25 % (2) declaran que el nivel de satisfacción que reciben con la superación que desarrollan las diferentes instancias es promedio y el 75 % (6) refieren que es bajo.

- El 25 % (2) declaran que los entrenadores desarrollan acciones específicas para el desarrollo de la táctica en los entrenamientos y el 75 % (6) expresan que a veces.
- El 100 % (8) de los directivos coincide en la necesidad de alguna estrategia de superación en función de una mayor eficiencia en la enseñanza de la táctica.

### **Observación a actividades metodológicas** (ver anexos No.5).

Durante el proceso investigativo se observaron 10 actividades metodológicas para comprobar el tratamiento que se le brinda a la enseñanza y desarrollo de la táctica en estos espacios de superación, donde se obtienen los siguientes resultados (ver anexos No.10):

- En el 20 % (2) se evidenció nivel de preparación por parte de los entrenadores para la enseñanza de la táctica en sus atletas, en cuanto a los aspectos a que se le dan tratamiento.
- En el 10 % (1) se trabajaron los procedimientos metodológicos.
- En el 20 % (2) se le dio tratamiento a los métodos a emplear en la preparación táctica y en ninguna actividad se le dio tratamiento a las acciones para la enseñanza de la táctica.
- En el 100 % (10) de las actividades participó la Dirección Municipal de Deportes, el Combinado Deportivo y no participó la Dirección Provincial de Deportes.
- En el 20 % (2) el nivel de satisfacción de los entrenadores con las actividades fue promedio y en el 80 % (8) fue bajo.

### **Resultados de la triangulación:**

1. Los documentos que orientan la labor del entrenador (Programa Integral de Preparación del Deportista y el Programa de enseñanza) no logran el carácter orientador que se requiere para el tratamiento de la enseñanza de la táctica durante la iniciación deportiva.
2. La labor desarrollada en la práctica por los entrenadores de baloncesto en la enseñanza de la táctica durante la iniciación deportiva no responde a las demandas de preparación que imponen el desarrollo del baloncesto contemporáneo.
3. Se expresan dificultades en el tratamiento metodológico que deben llevar a cabo las diferentes instancias e instituciones encargadas de esta tarea para la enseñanza y desarrollo de la táctica durante la iniciación deportiva, reflejando limitados conocimientos, habilidades y actitudes por parte de los entrenadores.

4. No se logra buenos niveles de satisfacción por parte de los entrenadores en relación a las actividades metodológicas que con ellos se desarrollan en función de la enseñanza de la táctica durante la iniciación deportiva que le garantice un desempeño profesional más eficiente.

### **Conclusiones parciales del capítulo 1.**

1. La sistematización de los referentes teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de superación para los entrenadores de baloncesto, permite confirmar la coincidencia en el criterio de la generalidad de los autores que abordan sobre el tema en la búsqueda de su solución, la existencia de insuficiencias en la práctica pedagógica, aspectos que refieren la actualidad del problema y la necesidad de su tratamiento.
2. Los resultados del diagnóstico reflejan las necesidades de superación de los entrenadores de Baloncesto para la enseñanza de la táctica durante la iniciación deportiva, lo que constituye un punto de partida para el diseño de una estrategia de superación que posibilite un desempeño profesional más eficiente.

## **CAPÍTULO II. Estrategia de superación para la enseñanza de la táctica durante la iniciación deportiva en el Baloncesto.**

Teniendo en cuenta las limitaciones manifestadas en la aplicación del diagnóstico y a partir de los sustentos teóricos consultados sobre la enseñanza de la táctica durante la iniciación deportiva en el Baloncesto, queda demostrada la necesidad de la búsqueda de una vía que contribuya al logro del perfeccionamiento de la superación profesional de los entrenadores de este deporte. Con este objetivo fue diseñada una estrategia de superación que garantice un desempeño profesional eficiente en correspondencia con los retos actuales en dicho deporte y su educación.

En este capítulo se presentan los fundamentos teóricos, los aspectos estructurales y metodológicos de la estrategia de superación que se propone para la enseñanza de la táctica durante la iniciación deportiva en el Baloncesto y la valoración de factibilidad de la misma.

### **2.1. Fundamentación teórica de la estrategia de superación.**

El término estrategia es usado en diversos sectores como el militar, la economía, la cultura, la educación, etc. y tiene distintas acepciones en dependencia de la amplitud a la que el mismo se refiera. En este último sentido se puede afirmar que las estrategias tienen lugar en tres niveles:

- **macro** (social, institucional): donde se declaran los lineamientos generales para el cumplimiento de una determinada política general;
- **meso** (grupal): donde se concretan las actividades que se corresponden a un determinado grupo o colectivo de individuos;
- **micro** (individual): donde se delimitan las tareas, responsabilidades y se definen operativamente la participación de cada individuo, sus mecanismos y métodos para alcanzar la meta prefijada.

En los procesos educativos las estrategias pueden ser elaboradas en cualquiera de estos tres niveles.

En esta investigación se asume el concepto que sobre estrategia aporta Añorga, J. (1999) en la Educación Avanzada que la concibe como la "conceptuación de formas, otras estrategias, tecnologías, instrumentos y métodos en que se debe ordenar la acción para la consecución de determinados objetivos propuestos a corto, mediano y largo plazo, explicitando en su

letra, la seguridad en la posibilidad de alcanzar los objetivos y cuáles son los factores que se atenderán”. (p.20)

Según de Armas, N. (2004) “el que una estrategia sea de uno u otro tipo depende del contexto o ámbito concreto sobre el cual se pretende incidir directamente y de la especificidad del objeto de transformación”. (p.24)

Para la presentación de la misma en los marcos de un trabajo científico, recomienda su organización de la siguiente manera:

- I. Introducción - fundamentación. Se establece el contexto y ubicación de la problemática a resolver. Ideas y puntos de partida que fundamentan la estrategia.
- II. Diagnóstico. Indica el estado real del objeto y evidencia el problema en torno al cual gira y se desarrolla la estrategia.
- III. Planteamiento del objetivo general.
- IV. Planeación estratégica. Se definen metas u objetivos a corto y mediano plazo que permiten la transformación del objeto desde su estado real hasta el estado deseado. Planificación por etapas de las acciones, recursos, medios y métodos que corresponden a estos objetivos.
- V. Instrumentación. Explicar cómo se aplicará, bajo qué condiciones, durante qué tiempo, responsables, participantes.
- VI. Evaluación Definición de los logros obstáculos que se han ido venciendo, valoración de la aproximación lograda al estado deseado.

De Armas, N (2011) refiere que las estrategias:

- Se basan en principios psicopedagógicos que reflejen las cuestiones que se plantea el docente en el proceso de enseñanza - aprendizaje.
- Guían la actividad de enseñantes y aprendices para alcanzar las metas o fines propuestos.
- Aportan los juicios que fundamentan el accionar didáctico en el aula y la escuela.
- Se diseñan para resolver problemas de la práctica y vencer dificultades con optimización de tiempo y recursos.
- Permiten proyectar un cambio cualitativo en el sistema a partir de eliminar las contradicciones entre el estado actual y el deseado.

- Implican un proceso de planificación en el que se produce el establecimiento de secuencias de acciones orientadas hacia el fin a alcanzar; lo cual no significa un único curso de las mismas.
- Interrelacionan dialécticamente en un plan global los objetivos o fines que se persiguen y la metodología para alcanzarlos.

Dentro de los rasgos generales que caracterizan a la estrategia como resultado científico se encuentran:

- Concepción con enfoque sistémico en el que predominan las relaciones de coordinación, aunque no dejan de estar presentes las relaciones de subordinación y dependencia.
- Una estructuración a partir de fases o etapas relacionadas con las acciones de orientación, ejecución y control, independientemente de la disímil nomenclatura que se utiliza para su denominación.
- El hecho de responder a una contradicción entre el estado actual y el deseado de un objeto concreto ubicado en el espacio y en el tiempo que se resuelve mediante la utilización programada de determinados recursos y medios.
- Un carácter dialéctico que le viene dado por la búsqueda del cambio cualitativo que se producirá en el objeto (estado real a estado deseado), por las constantes adecuaciones y readecuaciones que puede sufrir su accionar y por la articulación entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas), entre otras.
- La adopción de una tipología específica que viene delimitada a partir de lo que se constituya en objeto de transformación.
- Su irrepetibilidad. Las estrategias son casuísticas y válidas en su totalidad solo en un momento y contexto específico, por ello su universo de aplicación es más reducido que el de otros resultados científicos.
- Su carácter de aporte eminentemente práctico debido a sus persistentes grados de tangibilidad y utilidad. Ello no niega la existencia de aportes teóricos dentro de su conformación.

El plan general de la estrategia debe reflejar un proceso de organización coherente unificado e integrado, direccional, transformador y sistémico.

Elementos que están presentes en la estrategia:

1. Existencia de insatisfacciones respecto a los fenómenos, objetos o procesos educativos en un contexto o ámbito determinado.
2. Diagnóstico de la situación actual.
3. Planteamiento, objetivos y metas a alcanzar en determinados plazos de tiempo.
4. Definición de actividades y acciones que respondan a los objetivos trazados y entidades responsables.
5. Planificación de recursos y métodos para viabilizar la ejecución.
6. Prever la evaluación de los resultados.

En esta investigación se asume como vía efectiva para garantizar la superación profesional de los entrenadores de Baloncesto una estrategia de superación en la enseñanza de la táctica durante la iniciación deportiva partiendo de que esta se concibe de manera intencional y consciente, dirigida a un objetivo relacionado con el aprendizaje y la educación.

En los estudios realizados sobre el tema que se trata, se asumen los criterios de Deler Ferrera, G. (2007), que define el término de estrategia de superación “como la concepción para la transformación individual de los recursos humanos que como resultado de la actualización de los contenidos, métodos y valores de la ciencia, concibe el desarrollo de un sistema de acciones de perfeccionamiento desde la experiencia teórico-práctica del docente para alcanzar la transformación de los modos de actuación al tener en cuenta las nuevas exigencias de la escuela cubana”.(p.13)

En este sentido se coincide con diversos autores que tienen puntos en común al referirse en que las estrategias de superación requieren de una definición explícita de las necesidades de los docentes, claridad en los objetivos que se persiguen, los contenidos en correspondencia con las necesidades, las formas organizativas, modalidades, lugar y recursos humanos que se precisan. Aspectos que se tienen en cuenta en la elaboración de la estrategia que se propone como vía efectiva para la superación de los entrenadores de Baloncesto en la enseñanza de la táctica.

La estrategia que se propone asume fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos los cuales permiten darle un carácter científico coherente y organizativo a la planificación y ejecución de las acciones que se presentan para responder a las necesidades de superación de los entrenadores de Baloncesto en la enseñanza de la táctica durante la iniciación deportiva.

Desde el punto de vista **filosófico** la estrategia de superación que se propone, asume la concepción dialéctico-materialista del conocimiento, sustentada en la filosofía marxista como base metodológica que rige el sistema social, de forma tal que la misma permita comprender las relaciones que se establecen entre los objetivos, contenidos, métodos, medios, procedimientos y formas organizativas, así como las indicaciones metodológicas y la forma de evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje durante la iniciación deportiva en el Baloncesto .

Se reconoce que el mundo está en constante movimiento, cambio y transformación. Se considera que el deporte es una de las actividades que en los momentos actuales se realizan bajo las influencias de la economía globalizada y el desarrollo tecnológico. En el caso específico del Baloncesto se han transformado las reglas, se incrementa la calidad del vestuario, la cancha y el balón.

En esta modalidad se perfeccionan y se desarrollan las acciones de inteligencia deportiva con el propósito de aumentar su espectacularidad para estar en correspondencia con las exigencias del deporte contemporáneo donde existe un creciente desarrollo y se han incrementado las demandas de los patrocinadores y los aficionados. Lo que obliga a elevar los conocimientos en los entrenadores deportivos para alcanzar una adecuada influencia en sus atletas durante la enseñanza en las etapas de iniciación, que le permita potenciar el desarrollo deportivo de la manera más eficiente.

En la elaboración de la estrategia se tiene en cuenta el cumplimiento del principio de la objetividad, en el cual los fenómenos son estudiados objetivamente, de forma íntegra y multilateral, su aplicación supone la necesidad de tomar en cuenta las características de los atletas en la etapa de iniciación deportiva, la preparación de los entrenadores de Baloncesto en la enseñanza de la táctica, las características individuales de cada uno de los agentes con que interactúan y la del contexto en que se aplica.

En la estrategia propuesta se reconoce el carácter transformador y desarrollador de la actividad deportiva, además de los cambios que se pueden lograr en los entrenadores mediante la superación profesional por lo que se elabora desde el diagnóstico de la situación actual y es proyectada hacia un estado deseado.

Desde el punto de vista de la **sociología** como ciencia que estudia el desarrollo, la estructura y la función de la sociedad. Se aprecia la vinculación que existe entre el deporte y la sociedad en la cual se inserta nuestra propuesta. Con la aplicación del método de

observación se pudo valorar como la enseñanza de la táctica está dentro del fenómeno social que se estudia.

En este proceso el objeto es el trabajo de superación que debe realizar el entrenador deportivo, en función de un desempeño profesional eficiente en la enseñanza de la táctica durante la etapa de iniciación, para dar respuesta a la problemática que enfrenta la práctica deportiva actual. Teniendo en cuenta el papel activo que debe asumir el entrenador en la búsqueda de soluciones a los problemas que se le presentan en los entrenamientos determinando sus causas y consecuencias a partir de sus conocimientos. Con lo que contribuye a su transformación y a la del contexto social en que se desempeña.

Se considera lo expresado por diferentes autores cuando señalan que la sociología del deporte tiene como objeto de estudio los fenómenos relacionados con la organización del deporte, que pueden llegar a generar explicaciones a problemas de familia y la economía, sugerir una definición de roles entre hombres y mujeres ya que el deporte supone de una serie de comportamientos y procesos sociales que no solo expresan la estructura del mismo, sino la social, por lo cual el deporte existe como actividad.

Desde el punto de vista **psicológico** la estrategia se orienta fundamentalmente por el enfoque histórico cultural de Vigotsky (1987). Tomando en cuenta el concepto de Zona de Desarrollo Próximo, y a que para proyectar la estrategia de superación se parte de un diagnóstico que permita conocer la situación actual, para planificar las actividades con un carácter desarrollador, potenciando niveles superiores del conocimiento.

Además esta concepción se manifiesta a través del avance por etapas hacia el trabajo cooperado basado en tareas, en el cual cada participante tiene la posibilidad de aportar según su propio ritmo y potencialidades, con el objetivo final de favorecer los procesos individuales de crecimiento y desarrollo a través de las relaciones interpersonales de interdependencia.

En la estrategia elaborada se reconoce el valor de la acción, por lo que se subordina al objetivo de la actividad. En la misma se espera la satisfacción de las necesidades de superación de los entrenadores de Baloncesto que en ella intervienen. En la misma se tiene en cuenta el aspecto operacional, porque existe a través de las operaciones que se realizan de acuerdo a las condiciones específicas en las que transcurre y el contexto en que se desarrolla.

Como elemento fundamental desde el punto de vista psicológico se tiene en cuenta el

principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo como elemento regulador de la personalidad de los entrenadores de Baloncesto. El mismo sustenta el hecho de emplear el trabajo cooperado como vía metodológica para contribuir a la enseñanza de la táctica en sus atletas desde su accionar.

Desde el punto de vista **pedagógico** se concibe al entrenador como un organizador del proceso de enseñanza aprendizaje, que lo estructura en un sistema para facilitar la comprensión de todos los componentes que se tienen y se quieren llevar al que se educa. En la estrategia de superación se concibe el papel mediador del entrenador y la selección de las diferentes vías que ofrece el trabajo cooperado ejecutado a través de las orientaciones metodológicas que se ofrecen en el programa de preparación del deportista para las categorías de iniciación.

Estas formas están concebidas para que sirvan de modelo de actuación pedagógica en los entrenadores deportivos. Se tiene en cuenta el papel del entrenador de Baloncesto como conductor del proceso de enseñanza-aprendizaje por lo que se le ofrecen recursos teóricos y metodológicos para que puedan planificar y dirigir de manera eficiente el proceso de entrenamiento deportivo.

Por lo que se considera que el plan general de la estrategia debe reflejar un proceso de organización que sea coherente, unificado, integrado, sistémico, transformador y flexible. Debe partir de un diagnóstico en el que se evidencie un problema a resolver, la proyección y ejecución de acciones inmediatas, intermedias y mediatas, que de manera progresiva y coherente permita alcanzar los objetivos propuestos.

## **2.2. Estrategia de superación para la enseñanza de la táctica durante la iniciación deportiva en el Baloncesto.**

Los entrenadores de Baloncesto son los encargados de conducir el proceso de enseñanza aprendizaje en las aéreas deportivas. A partir del análisis del desempeño profesional pedagógico de estos docentes se propone una estrategia de superación para la enseñanza de la táctica durante la iniciación deportiva en el Baloncesto centrada en la creatividad del atleta y teniendo en cuenta las características de estos en la etapa de iniciación deportiva.

Para la estructuración de la estrategia de superación se tuvo en cuenta el cumplimiento de los componentes mínimos que deben integrar las Estrategias de la Educación de Avanzada referenciados con anterioridad, las características de los problemas que atenderá; los objetivos

y misión que persigue, la identificación de los individuos, estructuras o instituciones que serán responsables; las tareas, que refieran cuándo iniciar y cuándo terminar; los recursos materiales y humanos que se utilizarán en la estrategia de superación y las relaciones entre las tareas que conforman la estrategia y con el entorno.

La estrategia de superación para la enseñanza de la táctica durante la iniciación deportiva en el Baloncesto tiene su punto de partida en la determinación de los problemas organizativos y metodológicos que poseen los entrenadores de Baloncesto del municipio Guantánamo.

La misma tiene como cualidades:

- El diseño de las acciones de superación se sustentan en la determinación de las potencialidades y necesidades de los entrenadores de Baloncesto que trabajan con las categorías de iniciación.
- Satisface las necesidades de superación necesarias para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los entrenadores de Baloncesto relacionadas con la enseñanza de la táctica durante la iniciación deportiva.
- Permite involucrar a los entrenadores de Baloncesto en las acciones de planificación, ejecución, control y evaluación dentro de la propuesta.
- Propicia la participación activa de los entrenadores de Baloncesto en el desarrollo de las acciones de autosuperación al promover el trabajo independiente.
- Propicia la relación entre lo afectivo, lo cognitivo y lo comportamental de los docentes a través de la participación en las diferentes formas de superación empleadas en su preparación teórica y metodológica.
- Es humanista, en tanto se considera a los entrenadores de Baloncesto como centro del proceso de dirección y de la transformación.
- Deviene transformación porque la esencia de la estrategia es contribuir al desempeño profesional pedagógico de los entrenadores de Baloncesto y por consiguiente, al perfeccionamiento de su accionar profesional.
- En ella se evidencia una postura reflexiva a partir de la dinámica entre la esencia y su aplicación como parte del sistema de trabajo del entrenamiento deportivo.
- Mantiene una visión perspectiva al orientarse hacia el futuro en relación con lo pasado, lo actual y lo futuro, lo que caracteriza su enfoque estratégico de dirección.
- Se orienta de manera contextualizada porque responde a las necesidades y características de la realidad en los Combinados Deportivos del municipio Guantánamo.

- Se concibe con una perspectiva integral al manifestarse en una interrelación sistémica entre los componentes y funciones asociadas con el desempeño de los entrenadores de Baloncesto.
- Tiene un carácter flexible, el cual se manifiesta en el ordenamiento y secuenciación del contenido seleccionado para la superación, a partir de las particularidades de los docentes que participan, permitiendo ser adaptada a otros contextos donde se manifiesten las insuficiencias para la cual ha sido confeccionada.
- La propuesta es asequible, de fácil comprensión, en tanto permite visualizar la forma de ejecutar las acciones en la práctica.
- Se articula armónicamente con la estrategia de trabajo científico metodológico y de superación de la Comisión Provincial de Baloncesto.

La estrategia tiene como **misión** garantizar la superación profesional de los entrenadores de Baloncesto para contribuir a la enseñanza de la táctica durante la iniciación deportiva centrada en la creatividad del atleta.

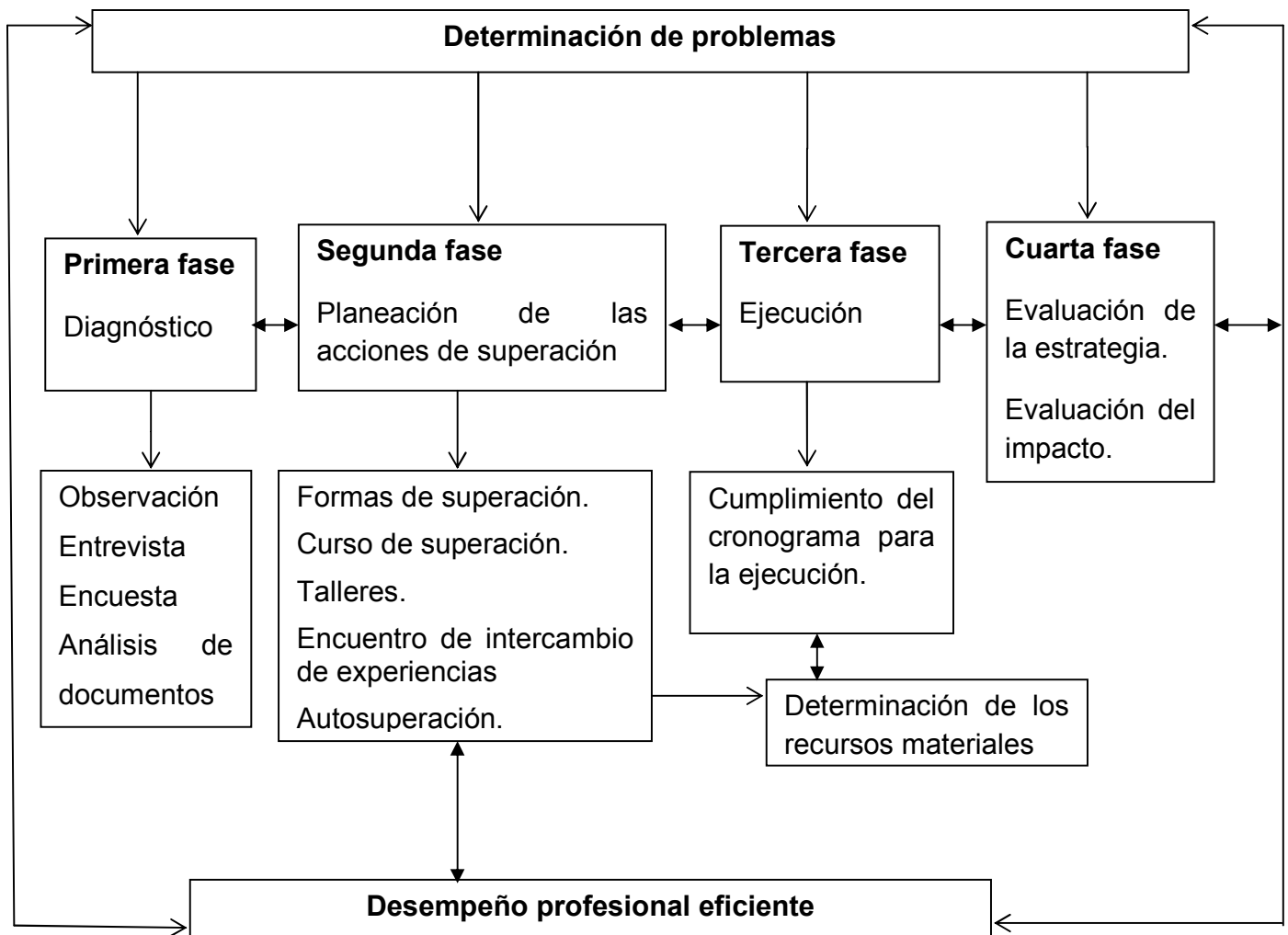
El **objetivo general** es contribuir a la superación de los entrenadores de Baloncesto en la enseñanza de la táctica durante la iniciación deportiva, centrada en la creatividad del atleta.

La estrategia propuesta consta de cuatro fases:

Primera fase	Segunda fase	Tercera fase	Cuarta fase
Diagnóstico y caracterización de las necesidades de superación de los docentes	Planeación de las acciones de superación	Ejecución	Evaluación de la estrategia y su impacto en el ejercicio de su profesión
Observación Entrevista Encuesta Análisis de documentos	Diseño de las diferentes formas de superación: -Curso de superación -Talleres -Auto superación -Encuentro de intercambio de experiencias	Cronograma de ejecución de la estrategia y selección del personal involucrado en la misma	Acciones para la evaluación formativa de las diferentes formas a utilizar

**Tabla: Resumen de las fases de la estrategia de superación.**

**Estrategia de superación para la enseñanza de la táctica durante la iniciación deportiva en el Baloncesto**



**(Figura-# 1)** Estrategia de superación para la enseñanza de la táctica durante la iniciación deportiva en el Baloncesto.

Como muestra la figura # 1, la estrategia de superación para su elaboración y aplicación en la práctica educativa presenta cuatro fases, cada una de ellas posee objetivo y las acciones que posibilitaron el progreso de la misma.

**Primera fase. Diagnóstico.**

Tiene el propósito de indagar sobre las necesidades de superación de los entrenadores de Baloncesto para la enseñanza de la táctica durante la iniciación deportiva.

**Objetivo.** Caracterizar el desempeño profesional pedagógico de los entrenadores de Baloncesto para la determinación de sus necesidades de superación en la enseñanza de la táctica durante la iniciación deportiva.

Una visión general del estado inicial del problema puede ser apreciado en el capítulo 1 epígrafe 1.3.

Para la ejecución de esta fase es importante propiciar la motivación y vinculación de los entrenadores en el diseño de la propuesta, concientizarlos de la necesidad e importancia de su ejecución y crear un estado de disposición para asumir la superación.

Las principales acciones que distinguieron esta fase fueron:

1. La revisión de documentos.
2. La encuesta: para conocer las insatisfacciones y necesidades de superación de los entrenadores de Baloncesto.
3. La observación: a clases y a actividades metodológicas para comprobar en la práctica las necesidades de superación que se manifiestan.
4. La entrevista: a directivos para conocer el estado de opinión que tienen sobre la preparación y superación de los entrenadores de Baloncesto.
5. Aplicar y procesar las técnicas elaboradas.

El análisis integral de los instrumentos del diagnóstico permitió determinar las necesidades de superación de los entrenadores para la enseñanza de la táctica durante la iniciación deportiva en el Baloncesto y sentó las bases para la búsqueda de una solución a las mismas.

**Segunda fase. Planeación de las acciones de superación.**

Para dar respuestas a las necesidades de los entrenadores de Baloncesto en la enseñanza de la táctica durante la iniciación deportiva se considera necesaria la planificación organizada y eficiente de su superación. Esta fase tiene como **objetivo**. Planificar las formas de superación y recursos materiales a utilizar para el desarrollo de la estrategia de superación para la enseñanza de la táctica durante la iniciación deportiva en el Baloncesto.

En el desarrollo de esta fase se deben planificar todas las acciones que posteriormente serán ejecutadas, así como las formas de superación, los objetivos, contenidos, métodos, medios a emplear en cada una de ellas, y la evaluación.

Las acciones propuestas son:

1. Establecimiento del cronograma de actividades de superación a desarrollar desde la Facultad de Cultura Física de Guantánamo y su concreción en la Comisión Municipal de Baloncesto.
2. Determinación de las formas de superación. Seleccionar los objetivos, contenidos, formas, métodos, medios y formas de evaluación de las actividades de superación en función de los problemas identificados.
3. Diseño del programa del curso de superación, los talleres, los debates e intercambios de experiencias y las orientaciones para la autosuperación.
4. Presentación a los miembros de la Comisión Municipal y Provincial de Baloncesto la estrategia.
5. Determinación los recursos humanos y materiales a emplear en el desarrollo de la estrategia.

Acción #1. Realización de una reunión con directivos de la Facultad de cultura Física y de la Comisión Municipal de Baloncesto y docentes de la institución con el objetivo de analizar los componentes estructurales de la estrategia, sus fines, características, contenidos, formas de superación, materiales a utilizar y tiempo, para el tratamiento teórico y metodológico de la enseñanza de la táctica durante la iniciación deportiva. Aquí se presentarán los fundamentos teóricos en que se sustenta la estrategia.

Acción #2. En la planeación de la estrategia de superación se realizó el diseño de las diferentes formas de superación para los docentes. Se asumen como formas organizativas fundamentales para el desarrollo de las acciones de la estrategia y el logro de sus propósitos: un curso de superación, los talleres, debates e intercambios de experiencias y la autosuperación.

Acción # 3 El curso de superación diseñado posibilita a los entrenadores de Baloncesto la actualización de los contenidos referentes a la enseñanza de la táctica, los orienta en las acciones para el asesoramiento y ejecución de sus funciones y posibilita el mejoramiento en su desempeño profesional, ya que prevé la preparación de estos en aspectos relacionados con los contenidos, métodos, procedimientos metodológicos, y modos de dirigirse ante los

atletas. Además se les demuestra como planificar, ejecutar y controlar este aspecto de la preparación.

Los talleres se seleccionan por constituir una forma organizativa que posibilita integrar los conocimientos teórico-prácticos, el intercambio, la interacción profesional sobre lo que se analiza, la presentación de propuestas que avalan la labor de los entrenadores de Baloncesto, la confrontación de ideas, juicios y opiniones, el ejercicio de la crítica, así como la divulgación de los conocimientos adquiridos. El desarrollo de los temas de los talleres debe ser flexible, adaptándolos a las principales necesidades de los entrenadores, dadas las situaciones concretas que se presentan en la enseñanza de la táctica en esta etapa de iniciación deportiva. Los talleres planificados fueron desarrollados después del curso de superación, con el afán de propiciar el intercambio entre los entrenadores de Baloncesto y que puedan generalizar, integrar, aplicar los nuevos saberes adquiridos para mejorar su desempeño profesional en la enseñanza de la táctica.

La autosuperación se propone como vía fundamental para el éxito de la estrategia. Los entrenadores de Baloncesto deben realizar acciones de búsqueda de información para asistir a las actividades como sujetos activos. Las mismas pueden ser de carácter libre o dirigido a partir de los intereses y necesidades de los entrenadores y de la planificación del tema por el profesor. Todo ello permite que se ponga de manifiesto el carácter flexible, participativo y desarrollador que posee la estrategia de superación diseñada.

Los debates e intercambio de experiencias se planifican para alcanzar la consolidación de los contenidos teóricos y metodológicos para la enseñanza de la táctica durante la iniciación deportiva, teniendo en cuenta las acciones que comprenden esta temática. Pueden insertarse como parte del plan de trabajo metodológico y de superación de los entrenadores de Baloncesto, en dependencia de sus necesidades y posibilidades para la enseñanza de la táctica.

Para el éxito de la estrategia de superación es necesario un sistema de relaciones coherentes, armónicas y sistemáticas entre los talleres, el curso, la autosuperación y los debates e intercambios de experiencias.

**Acción # 4.** La presentación a los miembros de la Comisión Municipal y Provincial de Baloncesto se realizará con apoyo de los medios informáticos. Se utilizará como método el dialogo, para propiciar el intercambio en torno a la necesidad real de aplicar la estrategia y negociar acerca de sus términos y características.

Acción # 5. Seleccionar a los colaboradores en la implementación de la estrategia teniendo en cuenta los recursos humanos disponibles. Se seleccionan en función de sus conocimientos, resultados y experiencia para asumir la tarea. Se recomienda la valoración de la Comisión Provincial de Baloncesto y preparar un taller metodológico para debatir sobre la concepción didáctica de la estrategia con el personal seleccionado de manera que se sientan parte activa de la estrategia.

### **Tercera fase. Ejecución de la estrategia de superación.**

Se propone como **objetivo**: Ejecutar las acciones propuestas para la estrategia de superación como parte del sistema de trabajo metodológico de los entrenadores de Baloncesto.

Las acciones propuestas son:

1. Intercambio con los profesores que participarán en las acciones de superación.
2. Ejecución de las formas de superación.

En esta etapa de ejecución de la estrategia de superación se debe tener en cuenta un conjunto de exigencias, que posibilitan el éxito de esta fase, las mismas son:

1. **Disposición y compromiso de todos los participantes:** para garantizar el éxito de la implementación de las formas de superación de la estrategia el cumplimiento de esta exigencia es fundamental. Se necesita el empleo de medios, técnicas y procedimientos, a partir del conocimiento de las limitaciones y potencialidades de los entrenadores de Baloncesto que se superan, los mismos deben estar identificados con la necesidad del cambio, tanto en el orden individual como colectivo, para lograr unidad y coherencia en la estrategia diseñada.
2. **Interacción entre los participantes:** se debe partir del conocimiento de las individualidades entre los participantes, su nivel de preparación, intereses y actitudes, para la construcción de los nuevos aprendizajes en cada una de las actividades.
3. **El protagonismo de los entrenadores de Baloncesto:** es considerado fundamental para la apropiación del contenido de la superación la participación de los entrenadores en el análisis de las actividades a desarrollar, sus criterios en relación al contenido y cómo será abordado este.
4. **Aseguramiento material:** se considera necesario el aseguramiento material de bibliografías, balones, terreno de juego, silbato, aula, pizarra material de consulta, entre otros.

**Acción # 1.** Realización de una reunión de coordinación con los profesores que participarán en la concreción de la estrategia de superación, en esta se realizará un intercambio sobre las formas de impartir las temáticas en las diferentes formas de superación y precisar los aspectos a tratar en cada una de ellas, los contenidos, medios, y formas de evaluación (Septiembre, 2019).

**Acción # 2.** La realización de las formas de superación planificadas se efectuará teniendo en cuenta los aspectos precisados para cada una de ellas en el diseño de la estrategia.

**1. Impartir el curso de superación.** (Octubre – febrero, 2019. Con una frecuencia semanal.)

Programa de superación para la enseñanza de la táctica durante la iniciación deportiva en el Baloncesto.

Curso de posgrado.

**Título.** La enseñanza de la táctica durante la iniciación deportiva en el Baloncesto.

**Total de horas:** 96.

**Horas lectivas:** 24.

**Horas para actividades independientes:** 72.

**Créditos:** 2

**Responsable.** Autor de la tesis.

**Fundamentación:**

Para los entrenadores deportivos es una necesidad prioritaria dominar las herramientas de la dirección de los procesos que en su esencia, deben aplicar a fin de lograr un alto nivel de éxito como base objetiva y mensurable de los resultados competitivos.

Cuando se analiza el proceso de la preparación del deportista como un proceso de muchos años, se puede observar que esta se desarrolla en varias etapas, que consta cada una de varios ciclos anuales de preparación, en dependencia del tipo de especialidad deportiva y el ritmo de incremento individual que manifiesta cada atleta.

Este curso tiene como finalidad brindar asesoría de índole teórico metodológico para la enseñanza de la táctica durante la iniciación deportiva en el Baloncesto, brindándoles a nuestros entrenadores las herramientas necesarias para que puedan enfrentar con mayor rigor científico el proceso de planificación del entrenamiento deportivo en la actualidad.

**Objetivo general.**

Profundizar en aspectos teóricos y metodológicos referidos a la enseñanza de la táctica durante la iniciación deportiva en el Baloncesto.

**Objetivos específicos:**

1. Fundamentar teórica y metodológicamente la enseñanza de la táctica durante la iniciación deportiva en el Baloncesto como parte de la preparación del deportista.
2. Dirigir la enseñanza de la táctica durante la iniciación deportiva en el Baloncesto con un desempeño profesional eficiente, teniendo en cuenta las características de los participantes.
3. Desarrollar capacidades para la auto preparación, el trabajo independiente y de hábitos de proceder creativamente, elevando constantemente su nivel científico - técnico y pedagógico.

No	Temas	C	CP	S	E	T.I	Total
1.	La iniciación deportiva. Metodología y progresión didáctica en la enseñanza del Baloncesto.	2	2	2		16	22
2.	Los métodos y estilos de enseñanza para el desarrollo de la táctica en la iniciación deportiva	2	4	2		26	34
3.	La enseñanza de la táctica como elemento integrador de la preparación del deportista.	2	4	2	2	30	40
	<b>Total.</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>96</b>

**Leyenda: (C) Conferencia. (CP) Clase Práctica. (S) Seminario. (E) Evaluación**

**Contenidos por temas:**

**Tema # 1.** La iniciación deportiva. Metodología y progresión didáctica en la enseñanza del Baloncesto.

- Particularidades de la iniciación deportiva.
- Características de los atletas de estas edades.
- Metodología para la enseñanza de la táctica ofensiva y defensiva.

**Sistema de evaluación del tema:**

- Evaluaciones sistemáticas orales y escritas.
- Seminario.
- Evaluaciones prácticas.

**Tema # 2.** Los métodos y estilos de enseñanza para el desarrollo de la táctica en la iniciación deportiva

- Estilos de enseñanza de las habilidades motrices deportivas: estructura y función de cada estilo, conjunto exclusivo de objetivos que cada estilo puede lograr, contribución de cada estilo al desarrollo físico, social, emocional, cognitivo y moral del individuo.
- Requisitos metodológicos a tener en cuenta en la planificación de los contenidos tácticos con respecto al desarrollo alcanzado por el atleta.
- Métodos para la enseñanza y desarrollo de la táctica.
- Métodos a utilizar en cada fase de la preparación.

**Sistema de evaluación del tema:**

- Evaluaciones sistemáticas orales y escritas
- Seminario.
- Evaluaciones prácticas.

**Tema # 3** La táctica como elemento integrador de la preparación del deportista.

- Aspectos a tener en cuenta en la elaboración de un plan técnico - táctico.
- Trabajo táctico ofensivo. Acciones individuales, de grupo y equipo.
- Trabajo táctico defensivo. Acciones individuales. Marcaje del jugador con y sin balón.

**Sistema de evaluación del tema:**

- Evaluaciones sistemáticas orales y escritas.
- Seminario.
- Evaluaciones prácticas.

**Indicaciones metodológicas.**

El programa de superación tiene un enfoque de carácter práctico y metodológico, con un total de 96 horas (24 lectivas y 72 de trabajo independiente), distribuidas (las lectivas) en 6 horas de conferencias para fundamentar mejor la interrelación dialéctica de todo el proceso docente-educativo y el contenido planificado, 10 horas de clases prácticas, 6 horas de seminarios y 2 horas de evaluación final. El carácter práctico del programa está determinado

por la función del entrenador deportivo, además porque su tarea principal es el conocimiento en la enseñanza de de la táctica en todo su conjunto.

Hemos incluido la forma de organizar y dirigir la enseñanza de la táctica, utilizando principalmente sus aspectos más significativos y que mayormente se aplican en el juego, para cumplimentar estas actividades los entrenadores participarán como ejecutante, árbitro, preparador de equipos, anotador, etc. Buscando la forma de que desarrolle estas vivencias.

Las actividades propuestas se deben realizar con el uso de técnicas participativas, propiciando que el entrenador se construya sus conocimientos a partir del contenido que se le aporta, sus vivencias y experiencias profesionales.

Se aprovecharán las potencialidades de la autosuperación para la orientación de los contenidos teóricos.

### **Organización.**

- Un encuentro semanal de dos horas lectivas.
- Se perfecciona a partir de logros y deficiencias. Posibilitando la retroalimentación.

### **Sistema de evaluación general.**

- Se realizarán evaluaciones frecuentes orales y escritas (todo el curso).
- Seminario (temas 1; 2; 3).
- Evaluaciones prácticas (todo el curso).
- Trabajo final.

### **Bibliografía.**

1. Almaguer López, Richard (2004). Estudio comparativo entre dos metodologías de enseñanza: Una aplicación en la investigación del Balonmano. La Habana, Tesis doctoral.
2. Álvarez Z, Carlos (1988). El objeto de estudio de la didáctica y los objetivos de la enseñanza. La Habana, Ministerio de Educación Superior.
3. Álvarez Z, Carlos (1999). La Escuela en la Vida, La Habana. Editorial Pueblo y educación.
4. Antón García, Juan L. (1996). Los efectos de un entrenamiento táctico – estratégico individual sobre la organización del lanzamiento de 7 metros en Balonmano en función

- del análisis de las conductas de la interacción en competición. Universidad de Granada, Tesis doctoral.
5. Bayer, Claude (1986). La enseñanza de los juegos deportivos colectivos. Madrid. Editorial, Hispano-Europea.
  6. Bermúdez Torres, Angelina (2002). La anticipación en el deporte. <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires, Año 8. N°- 48.
  7. Blázquez Sánchez, Domingo (1999). Evaluación en educación física. Barcelona, Editorial INDE.
  8. Cebeira, J. (2001). Funcionalidad en la dirección de los deportes de equipo para el rendimiento colectivo. En L. J. Chiroso y J. Viciano (Eds.). Entrenamiento integrado en deportes de equipo. Granada, Universidad de Granada.
  9. Forteza de la Rosa, Armando (1994). Entrenar para ganar: Metodología del entrenamiento deportivo. México, Editorial Olimpia.
  10. Forteza de la Rosa, Armando (1997). Alta metodología: Carga y estructuración del entrenamiento deportivo. La Habana. ISCF.
  11. Forteza de la Rosa, Armando (1999). Entrenamiento deportivo alta metodología, estructura y planificación. Colombia. Editorial, Komekt.
  12. Forteza de la Rosa, Armando (2001). Entrenamiento Deportivo: ciencia e innovación tecnológica. La Habana, Editorial Científico – Técnica.
  13. Guerra Martínez, Norma (2005). El control pedagógico y psicológico en el entrenamiento deportivo. Ciudad de La Habana. Tesis maestría.
  14. Harre, Dietrich (1982). Teoría del entrenamiento deportivo. La Habana, Editorial Científico – técnica.
  15. Hernández Mendo, Antonio y Molina Macías, Maribel (Junio 2002). Cómo usar la observación en la psicología del deporte: principios metodológicos. [http://www.efdeportes.com/revista digital - Buenos Aires - Año 8 - N° 49](http://www.efdeportes.com/revista%20digital%20-%20Buenos%20Aires%20-%20Año%208%20-%20Nº%2049)
  16. Mahlo, Friedrich (1985). La acción táctica en el juego. Editorial, pueblo y educación.
  17. Navarro Falgons, Silvio (2007). La iniciación deportiva y la planificación del entrenamiento. La Habana, Editorial Deportes.
  18. Noa Cuadro, Hector (2016). El talento deportivo: Selección e Iniciación. La Habana, Editorial Deportes.

19. Pardo Hernández, Ricardo (2007). Baloncesto para niños y jóvenes. La Habana, Cuba: Deportes.
20. Pensado Delgado, Jorge (2010). *Modelo para la evaluación del desempeño táctico ofensivo en baloncestistas juveniles masculinos de la ESPA "Manuel Permy" de Ciudad de Tesis de grado Científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física*. La Habana, Cuba.
21. Riera, Joan (1998). Fundamentos del Aprendizaje de la Técnica y la Táctica Deportivas. Barcelona, Editorial INDE.
22. Utkin, V.L. (1986). Aspectos biomecánicos de la táctica deportiva. Moscú, Editorial, Vneshtorgizdat.
23. Valdés Veloso, Héctor y Col. (1999), Tecnología para la determinación de indicadores para evaluar la calidad de un sistema educativo. [Curso pre - evento] Pedagogía /99. La Habana.
24. Vasconcelos Rapaso, A. (2000). Planificación y organización del entrenamiento deportivo. Barcelona. Editorial: Paidotribo.
25. Vega Portilla, Cesar A. (2002). Una propuesta metodológica de evaluación integral de la Educación Física. Ciudad de la Habana. Tesis maestría.
26. Verhoshansky, Jurig. V. (1990). Entrenamiento deportivo: Planificación y desarrollo. Barcelona, Editorial Martínez Roca S.A.

## **2. Realización de los talleres.** (Marzo – mayo. Con una frecuencia quincenal.)

### **Programa de talleres.**

En la planificación de los talleres se consideró la experiencia individual de los entrenadores de Baloncesto, potenciada con la preparación recibida en el curso de superación, la autosuperación y otras alternativas. Estos contribuyen a la vinculación teoría-práctica, mediante la reflexión individual y colectiva, al desarrollo en los participantes de valores como la cooperación, solidaridad, responsabilidad, entre otros.

Para la impartición de los talleres se prevén tres momentos: introducción, desarrollo y conclusiones.

#### **1er Taller.**

**Tema.** La iniciación deportiva en el Baloncesto.

**Objetivo.** Valorar la importancia de la etapa de iniciación deportiva en el Baloncesto.

**Tiempo.** 4 horas.

**Profesores.** Autor de la tesis.

Metodóloga municipal de Baloncesto.

Metodóloga provincial de Baloncesto.

**Temáticas:**

- Objetivos fundamentales en la iniciación deportiva.
- Valoraciones acerca de la edad en la iniciación deportiva.
- El juego como medio fundamental en la iniciación deportiva.
- Las potencialidades de los atletas en esta etapa.
- Papel del entrenador como conductor de esta etapa.

**Indicaciones metodológicas.**

El profesor encargado de dirigir el taller hará una breve exposición de los contenidos.

Cada entrenador participante realizará una exposición sobre sus experiencias prácticas en relación a los contenidos impartidos.

Se harán generalizaciones sobre el tema abordado, así como la evaluación del objetivo previsto y orientar puntualmente la profundización, ampliación y consolidación de aquellos aspectos deficitarios que fueron debatidos

Orientación de los contenidos del próximo taller.

**Bibliografía.**

1. Antón García, Juan L. (1995). Análisis y descripción del juego en competencia, Barcelona. Editorial, Paidotribo.
2. Bayer, Claude (1986). La enseñanza de los juegos deportivos colectivos. Madrid. Editorial, Hispano-Europea.
3. Bermúdez Torres, Angelina (2002), La anticipación en el deporte. <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires, Año 8. N°- 48.
4. Blázquez Sánchez, Domingo (1999), Evaluación en educación física. Barcelona, Editorial INDE.
5. Forteza de la Rosa, Armando (1999), Entrenamiento deportivo alta metodología, estructura y planificación. Colombia. Editorial, Komekt.
6. Forteza de la Rosa, Armando (2001), Entrenamiento Deportivo: ciencia e innovación tecnológica. La Habana, Editorial Científico – Técnica.
7. Mahlo, Friedrich (1985). La acción táctica en el juego. Editorial, pueblo y educación.

8. Mora Ayllon, Francisco (2008). Minibaloncesto Manual para la enseñanza y el aprendizaje.
9. Navarro Falgons, Silvio (2007), La iniciación deportiva y la planificación del entrenamiento. La Habana, Editorial Deportes.
10. Noa Cuadro, H. (2016). El talento deportivo: Selección e Iniciación. La Habana, Editorial Deportes.
11. Pardo, R. (2007). Baloncesto para niños y jóvenes. La Habana, Cuba: Deportes.

## **2do Taller.**

**Tema:** Pilares esenciales de la labor pedagógica en la enseñanza de la táctica durante la iniciación deportiva.

**Objetivo.** Caracterizar las acciones a desarrollar por el entrenador en la enseñanza de la táctica durante la iniciación deportiva.

**Tiempo.** 4 horas.

**Profesores.** Autor de la tesis.

Metodóloga municipal de Baloncesto.

Profesor de Baloncesto de la Facultad de Cultura Física.

### **Temáticas:**

- Rol del entrenador deportivo.
- El niño como protagonista del proceso.
- Aspectos metodológicos a tener en cuenta.
- Beneficios del empleo de situaciones didácticas de carácter global.

### **Indicaciones metodológicas.**

El profesor encargado de dirigir el taller hará una breve exposición de los contenidos.

Cada entrenador participante realizará una exposición sobre sus experiencias prácticas en relación a los contenidos impartidos.

Debe prevalecer un ambiente abierto al debate y la reflexión donde los participantes tomarán las experiencias expuestas.

Se harán generalizaciones sobre el tema abordado, así como la evaluación del objetivo previsto y orientar puntualmente la profundización, ampliación y consolidación de aquellos aspectos deficitarios que fueron debatidos

Orientación de los contenidos del próximo taller.

**Bibliografía.**

1. Antón García, Juan L. (1995). Análisis y descripción del juego en competencia, Barcelona. Editorial, Paidotribo.
2. Bayer, Claude (1986). La enseñanza de los juegos deportivos colectivos. Madrid. Editorial, Hispano-Europea
3. Forteza de la Rosa, Armando. (1999). Entrenamiento deportivo alta metodología, estructura y planificación. Colombia. Editorial, Komekt.
4. Mahlo, Friedrich (1985). La acción táctica en el juego. Editorial, pueblo y educación.
5. Mora Ayllon, Francisco (2008). Minibaloncesto Manual para la enseñanza y el aprendizaje.
6. Navarro Falgons, Silvio (2007). La iniciación deportiva y la planificación del entrenamiento. La Habana, Editorial Deportes.
7. Noa Cuadro, H. (2016). El talento deportivo: Selección e Iniciación. La Habana, Editorial Deportes

**3er Taller.**

**Tema.** La planificación de los contenidos tácticos en el Programa de Enseñanza de Baloncesto.

**Objetivo.** Explicar cómo se planifican los contenidos tácticos en el Programa de Enseñanza de Baloncesto.

**Tiempo.** 4 horas.

**Profesores:** Autor de la tesis.

Metodóloga municipal de Baloncesto.

Profesor de Baloncesto de la Facultad de Cultura Física.

**Temáticas:**

- Metodología para la enseñanza de la táctica.
- Principios de la táctica ofensiva y defensiva.
- Relación de la táctica con los demás componentes de la preparación.
- Acciones a desarrollar.

**Indicaciones metodológicas**

El profesor encargado de dirigir el taller hará una breve exposición de los contenidos.

Cada entrenador participante realizará una exposición sobre sus experiencias prácticas en relación a los contenidos impartidos.

Debe prevalecer un ambiente abierto al debate y la reflexión donde los participantes tomarán las experiencias expuestas.

Se harán generalizaciones sobre el tema abordado, así como la evaluación del objetivo previsto y orientar puntualmente la profundización, ampliación y consolidación de aquellos aspectos deficitarios que fueron debatidos

Orientación de los contenidos del próximo taller.

### **Bibliografía.**

1. Blázquez Sánchez, Domingo. (1999). Evaluación en educación física. Barcelona, Editorial INDE.
2. Forteza de la Rosa, Armando (1999). Entrenamiento deportivo alta metodología, estructura y planificación. Colombia. Editorial, Komekt.
3. Forteza de la Rosa, Armando. (2001). Entrenamiento Deportivo: ciencia e innovación tecnológica. La Habana, Editorial Científico – Técnica.
4. Mahlo, Friedrich (1985). La acción táctica en el juego. Editorial, pueblo y educación.
5. Mora Ayllon, Francisco (2008). Minibaloncesto Manual para la enseñanza y el aprendizaje.
6. Navarro Falgons, Silvio (2007). La iniciación deportiva y la planificación del entrenamiento. La Habana, Editorial Deportes.
7. Noa Cuadro, H. (2016). El talento deportivo: Selección e Iniciación. La Habana, Editorial Deportes.
8. Pardo, R. (2007). Baloncesto para niños y jóvenes. La Habana, Cuba: Deportes.

### **4to Taller.**

**Tema.** La planificación de la enseñanza de la táctica en relación con el desarrollo y empleo de las potencialidades de los atletas.

**Objetivo.** Valorar la importancia de la planificación de los contenidos tácticos en función del desarrollo y empleo de las potencialidades del atleta.

**Tiempo.** 4 horas.

**Profesores:** Autor de la tesis.

Metodóloga municipal de Baloncesto.

Profesor de Baloncesto de la Facultad de Cultura Física.

### **Temáticas:**

- Ejercicios para el desarrollo del pensamiento táctico.

- Ejercicio para el desarrollo de la toma de decisión.
- Los juegos modificados con tareas especiales.
- Actividades que propicien el desarrollo del pensamiento creativo del atleta y pueda actuar de forma independiente.

### **Indicaciones metodológicas.**

El profesor encargado de dirigir el taller hará una breve exposición de los contenidos.

Cada entrenador participante realizará una exposición sobre sus experiencias prácticas en relación a los contenidos impartidos.

Debe prevalecer un ambiente abierto al debate y la reflexión donde los participantes tomarán las experiencias expuestas.

Se harán generalizaciones sobre el tema abordado, así como la evaluación del objetivo previsto y orientar puntualmente la profundización, ampliación y consolidación de aquellos aspectos deficitarios que fueron debatidos

Orientación de los contenidos del próximo taller.

### **Bibliografía.**

1. Blázquez Sánchez, Domingo (1999). Evaluación en educación física. Barcelona, Editorial INDE.
2. Forteza de la Rosa, Armando (1999). Entrenamiento deportivo alta metodología, estructura y planificación. Colombia. Editorial, Komekt.
3. Forteza de la Rosa, Armando (2001). Entrenamiento Deportivo: ciencia e innovación tecnológica. La Habana, Editorial Científico – Técnica.
4. Mahlo, Friedrich (1985). La acción táctica en el juego. Editorial, pueblo y educación.
5. Mora Ayllon, Francisco (2008). Minibaloncesto Manual para la enseñanza y el aprendizaje.
6. Navarro Falgons, Silvio (2007). La iniciación deportiva y la planificación del entrenamiento. La Habana, Editorial Deportes.
7. Noa Cuadro, H. (2016). El talento deportivo: Selección e Iniciación. La Habana, Editorial Deportes.
8. Pardo, R. (2007). Baloncesto para niños y jóvenes. La Habana, Cuba: Deportes.

### **5to Taller.**

**Tema.** Los métodos a utilizar para la enseñanza de la táctica en la iniciación deportiva.

**Objetivo.** Caracterizar los métodos a utilizar para la enseñanza de la táctica en la iniciación deportiva.

**Tiempo.** 4 horas.

**Profesores.** Autor de la tesis.

Metodóloga municipal de Baloncesto

Profesor de Baloncesto de la Facultad de Cultura Física.

**Temáticas:**

- Los métodos sensoperceptuales.
- Los métodos verbales.
- Métodos prácticos.
- El papel protagónico del atleta como centro del proceso de entrenamiento.

**Indicaciones metodológicas.**

El profesor encargado de dirigir el taller hará una breve exposición de los contenidos.

Cada entrenador participante realizará una exposición sobre sus experiencias prácticas en relación a los contenidos impartidos.

Debe prevalecer un ambiente abierto al debate y la reflexión donde los participantes tomarán las experiencias expuestas.

Se harán generalizaciones sobre el tema abordado, así como la evaluación del objetivo previsto y orientar puntualmente la profundización, ampliación y consolidación de aquellos aspectos deficitarios que fueron debatidos.

Orientación de los contenidos del próximo taller.

**Bibliografía**

1. Blázquez Sánchez, Domingo (1999). Evaluación en educación física. Barcelona, Editorial INDE.
2. Forteza de la Rosa, Armando (1999). Entrenamiento deportivo alta metodología, estructura y planificación. Colombia. Editorial, Komekt.
3. Forteza de la Rosa, Armando (2001). Entrenamiento Deportivo: ciencia e innovación tecnológica. La Habana, Editorial Científico – Técnica.
4. Mahlo, Friedrich (1985). La acción táctica en el juego. Editorial, pueblo y educación.
5. Mora Ayllon, Francisco (2008). Minibaloncesto Manual para la enseñanza y el aprendizaje.

6. Navarro Falgons, Silvio (2007). La iniciación deportiva y la planificación del entrenamiento. La Habana, Editorial Deportes.
7. Noa Cuadro, H. (2016). El talento deportivo: Selección e Iniciación. La Habana, Editorial Deportes.
8. Pardo, R. (2007). Baloncesto para niños y jóvenes. La Habana, Cuba: Deportes.

### **6to Taller**

**Tema:** La orientación del proceso de enseñanza aprendizaje de la táctica durante la iniciación deportiva.

**Objetivo:** caracterizar los estilos de enseñanza de las habilidades motrices deportivas.

**Tiempo:** 4 horas.

**Profesores:** Autor de la tesis.

Metodóloga municipal de Baloncesto.

### **Temáticas:**

- Lugar que ocupa cada estilo en el espectro del proceso de enseñanza aprendizaje.
- La estructura y función de cada estilo.
- El conjunto exclusivo de objetivos que cada estilo puede lograr.
- La contribución de cada estilo al desarrollo físico, social, emocional, cognitivo y moral del individuo.
- Los estilos productivos (descubrimiento guiado; pensamiento divergente; programa individual; auto-enseñanza).

### **Indicaciones metodológicas.**

El profesor encargado de dirigir el taller hará una breve exposición de los contenidos.

Cada entrenador participante realizará una exposición sobre sus experiencias prácticas en relación a los contenidos impartidos.

Debe prevalecer un ambiente abierto al debate y la reflexión donde los participantes tomarán las experiencias expuestas.

Se harán generalizaciones sobre el tema abordado, así como la evaluación del objetivo previsto y orientar puntualmente la profundización, ampliación y consolidación de aquellos aspectos deficitarios que fueron debatidos

Orientación de los contenidos del próximo taller.

### **Bibliografía.**

1. Blázquez Sánchez Domingo (1999). Evaluación en educación física. Barcelona, Editorial INDE.
2. Forteza de la Rosa Armando (1999). Entrenamiento deportivo alta metodología, estructura y planificación. Colombia. Editorial, Komekt.
3. Forteza de la Rosa Armando (2001). Entrenamiento Deportivo: ciencia e innovación tecnológica. La Habana, Editorial Científico – Técnica.
4. Mahlo, Friedrich (1985). La acción táctica en el juego. Editorial, pueblo y educación.
5. Mora Ayllon, Francisco (2008). Minibaloncesto Manual para la enseñanza y el aprendizaje.
6. Navarro Falgons, Silvio (2007). La iniciación deportiva y la planificación del entrenamiento. La Habana, Editorial Deportes.
7. Noa Cuadro, H. (2016). El talento deportivo: Selección e Iniciación. La Habana, Editorial Deportes.
8. Pardo, R. (2007). Baloncesto para niños y jóvenes. La Habana, Cuba: Deportes.

### **3. Autosuperación.**

Las acciones de autosuperación se indican durante todo el desarrollo de la estrategia.

### **4. Encuentros de intercambios de experiencias** (mayo – junio. Con una frecuencia quincenal.)

Estos encuentros serán dirigidos por el autor de la tesis, los entrenadores de Baloncesto de mayor experiencia y los que han alcanzado un alto nivel de preparación a partir de su intervención en el curso de superación, los talleres y la autosuperación, permitiendo el intercambio entre los participantes sobre el tema seleccionado.

Se proponen los siguientes temas:

**Encuentro # 1:** La preparación táctica en la iniciación deportiva del Baloncesto.

**Objetivo:** Intercambiar con los entrenadores de Baloncesto sobre el tratamiento metodológico a los contenidos de la preparación táctica para la enseñanza durante la iniciación deportiva.

Para la realización del debate se hará énfasis en las siguientes ideas:

- La organización de los contenidos tácticos.
- Relación de los contenidos tácticos con los elementos técnicos.
- La utilización de medios para la enseñanza y desarrollo de la táctica

**Encuentro # 2:** El entrenador de Baloncesto como conductor del proceso de enseñanza de la táctica durante la iniciación deportiva.

**Objetivo:** Intercambiar sobre el papel del entrenador deportivo en el proceso de enseñanza de la táctica durante la iniciación deportiva.

Para la realización del debate se hará énfasis en las siguientes ideas:

- Métodos y vías que utiliza en el proceso de enseñanza.
- Acciones que realiza para desarrollar las potencialidades de los atletas.

**Encuentro # 3:** El empleo de situaciones didácticas para potenciar la enseñanza de la táctica centrada en la creatividad del atleta.

**Objetivo:** Intercambiar con los entrenadores sobre el empleo de situaciones didácticas en los entrenamientos para el fortalecimiento de la enseñanza de la táctica centrada en la creatividad del atleta.

Para la realización del debate se hará énfasis en las siguientes ideas:

- Acciones que favorecen la creatividad, independencia y toma de decisión del jugador.
- Acciones que favorecen la solución de problemas con significación motriz y dificultad progresiva.

Acciones que favorecen la iniciativa a favor del atleta y el mayor protagonismo de este.

#### **Cuarta fase. Evaluación de la estrategia de superación y su impacto.**

En esta fase se propone como **objetivo**. Evaluar la estrategia de superación para la enseñanza de la táctica durante la iniciación deportiva en el Baloncesto.

Las **acciones** para su cumplimiento son:

1. Evaluación del desempeño profesional pedagógico de los entrenadores de Baloncesto.
2. Evaluación de las formas de superación.
3. Evaluación de la estrategia de superación.
4. Rediseño de las acciones de la estrategia y evaluación del impacto.

**Acción # 1** Evaluación de los resultados alcanzados por los entrenadores, a partir de la realización de las actividades concebidas en el curso de superación, los talleres y la

autosuperación, teniendo en cuenta la auto evaluación, los resultados del trabajo en equipos y en las discusiones que se realizan

**Acción # 2** Seguimiento a la implementación de la estrategia, en correspondencia con las necesidades de superación detectadas en el diagnóstico, evaluar los resultados del trabajo docente educativo, la calidad de las actividades de superación realizadas y el impacto en la superación de los entrenadores.

**Acción # 3** La evaluación de la estrategia de superación hará a partir de los resultados demostrados en el desempeño profesional de los entrenadores de Baloncesto y con las valoraciones que se realizan con los profesores que participan en la ejecución de las diferentes formas de superación.

**Acción # 4** La evaluación del impacto de la estrategia es un proceso continuo y sistemático, que comienza desde su diseño y aplicación, lo cual propicia la retroalimentación constante durante todo el proceso de aplicación, a la vez que constituye un momento para el cierre de las diferentes acciones que se desarrollan.

La eficiencia de la estrategia de superación depende del compromiso la sistematicidad y la dedicación con que se realicen las acciones de superación diseñadas para la enseñanza de la táctica durante la iniciación deportiva en el Baloncesto, la participación activa de los entrenadores y los profesores implicados en su desarrollo.

### **2.3 Valoración de la factibilidad de la estrategia de superación para la enseñanza de la táctica durante la iniciación deportiva en el Baloncesto.**

Con el propósito de evaluar la calidad y efectividad de la estrategia propuesta, así como comprobar la validez de los procedimientos metodológicos que se aplicaron, se empleó el método criterio de especialistas.

La esencia de este método consiste en la organización de un diálogo con los especialistas mediante el instrumento aplicado (**ver anexo No. 11**), con vista a obtener un consenso general, o al menos los motivos de las discrepancias. Es un método confiable y constituye un procedimiento para confeccionar un cuadro de la evaluación de situaciones complejas mediante la elaboración estadística de las opiniones de los especialistas.

Se entiende como especialista, tanto a un individuo como a un grupo de personas u organización capaz de ofrecer valoraciones conclusivas de un problema y hacer

recomendaciones respecto a sus momentos fundamentales con un nivel aceptable de competencia.

Se seleccionaron como muestra a 33 especialistas, los que debían reunir las siguientes condiciones:

- Poseer más de 10 años de graduado.
- Poseer una vasta experiencia en la superación.
- Tener conocimiento sobre el tema de investigación.
- Disposición para evaluar la factibilidad de la estrategia propuesta.

La muestra estuvo conformada por 7 Doctores en Ciencias, 18 con el título académico de Máster en Ciencias, 2 especialista, 6 entrenadores de vasta experiencia en el deporte; de ellos, 2 poseen la categoría docente de profesor titular, 7 la de auxiliar, 6 la de asistente. Todos con un amplio conocimiento en la temática.

Con la aplicación de los instrumentos se constató el nivel de satisfacción de los especialistas referente a las fases, obteniendo como resultados los siguientes (ver anexo No. 12):

### **Resultados de la aplicación del criterio de especialista en la valoración de la estrategia propuesta.**

Fases	Evaluación									
	MA	%	BA	%	A	%	PA	%	I	%
1	27	82	6	18	-	-	-	-	-	-
2	26	79	7	21	-	-	-	-	-	-
3	32	97	1	3	-	-	-	-	-	-
4	26	79	7	21	-	-	-	-	-	-
Estrategia	26	79	7	21	-	-	-	-	-	-

- Evalúan la primera fase (Diagnóstico) de muy adecuada 27 especialistas que constituyen el 82 % y los 6 restantes para el 18 % de bastante aceptable, al coincidir con el objetivo propuesto para la determinación de las necesidades de superación de los entrenadores de Baloncesto para la enseñanza de la táctica durante la iniciación deportiva y los métodos utilizados para la determinación de estas necesidades.

- La segunda fase (Planeación de las acciones de superación) es evaluada de muy aceptable por 26 especialistas para un 79 % y 7 para el 21 % la consideran bastante aceptable, estando de acuerdo con las formas de superación seleccionadas y elaboradas. Coincidiendo con los contenidos, objetivos y formas de evaluación propuestos en cada una de ellas.
- La tercera fase (Ejecución de la estrategia de superación) es evaluada de muy aceptable por 32 especialistas para un 97 % y 1 para el 3 % la consideran bastante aceptable, estando de acuerdo con las acciones que se proponen para efectuar la superación y con el orden en que se aplican. Valorando de muy importante las posibilidades de intercambio y de participación que se les ofrece a los entrenadores de Baloncesto en aras de aportar sus experiencias en función del desarrollo de los conocimientos del colectivo.
- La cuarta fase (Evaluación de la estrategia de superación y su impacto.) es evaluada de muy aceptable por 26 especialistas para un 79 % y 7 para el 21 % la consideran bastante aceptable, estando de acuerdo con la fundamentación y el orden con que se proponen las acciones para evaluar la estrategia de superación y su impacto.
- Varios especialistas ofrecieron sugerencias, proposiciones, recomendaciones e ideas que se tomaron en cuenta para la conformación definitiva de la estrategia.

De forma general, la estrategia elaborada es calificada de muy adecuada por 26 especialistas que representan el 79 % y 7 para el 21 % la evalúan de bastante adecuada, por lo que considerando la pertinencia de los especialistas, se puede concluir en la aprobación de la Estrategia de superación para la enseñanza de la táctica durante la iniciación deportiva en el Baloncesto.

### **Conclusiones parciales del capítulo 2.**

1. El estudio realizado permitió determinar las fases para la elaboración y organización de la estrategia de superación para la enseñanza de la táctica durante la iniciación deportiva del Baloncesto, con objetivos, acciones y orientaciones de ejecución, que ofrecen la posibilidad de apropiarse de los conocimientos de esta temática a los entrenadores, garantizándole un mejor desempeño profesional.
2. La valoración de la estrategia de superación por criterio de especialistas permitió constatar la importancia de los aspectos valorados relacionados con las posiciones teóricas asumidas, la relevancia de la estrategia de superación y su utilidad práctica para los entrenadores de Baloncesto.

**CONCLUSIONES GENERALES:**

1. La sistematización de los referentes teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de superación de los entrenadores de Baloncesto, permitieron identificar sus rasgos y características esenciales.
2. La caracterización del estado actual del nivel de preparación de los entrenadores permitió determinar insuficiencias en el dominio teórico y metodológico para la enseñanza de la táctica durante la iniciación deportiva en el Baloncesto.
3. La estrategia de superación se fundamenta teórica y metodológicamente desde los presupuestos contenidos en el Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba, se estructuró en cuatro fases para el desarrollo de las diferentes acciones que la conforman, permitiendo la organización del proceso de superación de los entrenadores de baloncesto.
4. Los resultados de la evaluación por criterio de especialistas avalan la calidad de la concepción teórica de la estrategia y sus posibilidades de aplicación en la práctica.

**RECOMENDACIONES:**

1. Divulgar los resultados obtenidos en la presente investigación en eventos, intercambios y talleres científicos, propiciando la valoración de la comunidad científica para el perfeccionamiento de la estrategia de superación.
2. Estudiar las posibilidades de aplicación y generalización de la estrategia de superación propuesta, en otros municipios.



## **BIBLIOGRAFÍA.**

1. Addine Fernández, F., (2004). Didáctica. Teoría y Práctica. La Habana: Pueblo y Educación.
2. Almaguer López, Richard. (2000), Las situaciones simplificadas del juego: condición metodológica para iniciar al balonmano. Tesis en opción al Título de Máster en Ciencias y Juegos Deportivos, ISCF, Santiago de Cuba.
3. Almaguer López, Richard. (2004), Estudio comparativo entre dos metodologías de enseñanza: Una aplicación en la investigación del Balonmano. La Habana, Tesis doctoral.
4. Álvarez Z, Carlos. (1988), El objeto de estudio de la didáctica y los objetivos de la enseñanza. La Habana, Ministerio de Educación Superior.
5. Álvarez de Zayas, C.M., (1996).La Universidad como institución social. Academia Ciudad de La Habana.
6. Álvarez de Zayas, C.M., (1999). Didáctica. La escuela en la vida. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.
7. Antela, M. (2005). *Las estrategias de aprendizaje promovidas con más frecuencia por los profesores del Preuniversitario "Antonio Guiteras Colmes"*. Tesis de grado en Maestría en Psicología Educativa. Universidad de La Habana, Cuba.
8. Anguera, María Teresa y col. (2000). La metodología observacional en el deporte: conceptos básicos. [http://www.efdeportes.com/Revista digital- Buenos Aires- año 5- No 24- Agosto de 2000](http://www.efdeportes.com/Revista%20digital-Buenos%20Aires-a%C3%B1o%205-No%2024-Agosto%20de%202000).
9. Anguera, María Teresa. (2000), Observación en Deporte y Conducta Cinésico Motriz: aplicaciones Edicions Universitat de Barcelona, 2000 ISBN 84-8338-108-7 Lecturas: Educación Física y Deportes, revista digital <http://www.efdeportes.com/>
10. Antomovich, Latyshkevich. L. (1991), Balonmano. Editorial. Paidotribo.
11. Antón García, Juan L. (1994), Balonmano: metodología y alto rendimiento, Barcelona. Editorial, Paidotribo.
12. Antón García, Juan L. (1995), Análisis y descripción del juego en competencia, Barcelona. Editorial, Paidotribo.
13. Antón García, Juan L. (1996), Los efectos de un entrenamiento táctico – estratégico individual sobre la organización del lanzamiento de 7 metros en Balonmano en función del

análisis de las conductas de la interacción en competición. Universidad de Granada, Tesis doctoral.

14. Añorga Morales, J., (1999). Paradigma educativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad .Educación Avanzada: La Habana. En soporte digital. ISPEJV.
15. Añorga Morales, J. (2000). Glosario de Términos de la Educación Avanzada. CENESEDA: La Habana. En soporte digital.
16. Añorga Morales, J. (s/f).El enfoque sistémico en la organización del mejoramiento de los Recursos Humanos. Libro #3. Soporte digital: La Habana. ISP "Enrique José Varona".
17. Añorga Morales, J, Valcárcel Izquierdo, N. y otros., (2004). "Profesionalización y Educación Avanzada". Soporte electrónico.
18. Akudovich, S.A., (2004). Fundamentos del proceso de diagnóstico de la Zona de Desarrollo Próximo de los alumnos con retraso mental leve en el contexto del diagnóstico escolar. Tesis en opción al Grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas: Ciudad de La Habana.
19. Aular, J. (2013). *Sistema para la conducción Estratégico-Táctico en jugadores de Baloncesto*. Tesis de grado, Maestría en Metodología del Entrenamiento Deportivo para la alta competencia, Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, La Habana, Cuba.
20. Bayer, Claude. (1986). La enseñanza de los juegos deportivos colectivos. Madrid. Editorial, Hispano-Europea.
21. Bermúdez Torres, Angelina. (2002), La anticipación en el deporte. <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires, Año 8. N°- 48.
22. Bernaza, G. (2004). Teoría, reflexiones y algunas propuestas desde el enfoque histórico cultural para la educación de posgrado. La Habana. MES.
23. Blanco Pérez, A., (2001). Introducción a la sociología de la educación. La Habana: Pueblo y Educación.
24. Blanco Pérez, A., (2004). "Acerca del rol profesional del maestro". En García Batista, G (Comp). *Profesionalidad y práctica pedagógica* .La Habana: Pueblo y Educación.
25. Blázquez Sánchez, Domingo. (1999), Evaluación en educación física. Barcelona, Editorial INDE.

26. Boch Rodríguez, Y del C (2012) Estrategia de superación para implementar la preparación psicológica desde la función del entrenador de baloncesto. Tesis en opción al Título de especialista en baloncesto.
27. Bravo Salvador, M., (2003). Alternativa metodológica para concebir el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura, en la educación de los escolares sordos del segundo ciclo. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias pedagógicas. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas: Ciudad de La Habana
28. Burke Marzan, L. (2011). *Estrategia didáctica para optimizar la preparación teórica de los atletas de baloncesto categoría 15-16 años sexo masculino de la EIDE de Guantánamo*. Tesis de grado en Maestría Metodología de Entrenamiento Deportivo para la Alta Competencia, Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, Granma, Cuba.
29. Campistrous Pérez, Luís y Rizo Cabrera, Celia. (1998), Indicadores e investigación educativa. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de Cuba.
30. Campistrous Pérez, Luís y Rizo Cabrera, Celia. (Febrero 2004), Las variables en el proceso de Investigación. Apuntes sobre metodología de la investigación.
31. Campistrous Pérez, Luís y Rizo Cabrera, Celia. (Mayo 2005), Profundización sobre el concepto de variable en una investigación. Maestría en Docencia Universitaria, San Luís Potosí, México.
32. Campistrous Pérez, Luís y Rizo Cabrera, Celia. (Mayo 2005), Sobre las dimensiones e indicadores en una investigación. Maestría en Docencia Universitaria, San Luís Potosí, México.
33. Castillo Estrella, T., (2004). Un modelo para la dirección de la superación de los docentes desde la escuela secundaria básica. Tesis en opción al Grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas: La Habana.
34. Castillo Estenoz, M., (2006). Estrategia de superación para los profesores de preuniversitario en la dirección de la educación para la salud. Tesis en opción al Grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas: La Habana.
35. Cebeira, J. (2001). Funcionalidad en la dirección de los deportes de equipo para el rendimiento colectivo. En L. J. Chiroso y J. Viciano (Eds.), Entrenamiento integrado en deportes de equipo. Granada, Universidad de Granada.
36. Contreras, O. R. (1998). Técnica, táctica y entrenamiento. La Habana: Editorial Deportes

37. Colectivo de autores., (1984). *Pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.
38. Colectivo de Autores., (2003). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.
39. Collaso Delgado, B, Puentes Albá, M., (1992). *La orientación en la actividad pedagógica*. La Habana: Pueblo y Educación.
40. Copello Janjaque, Manuel. (2001), *Diseño didáctico para la formación de los judokas a partir de la estructura de las acciones y los elementos básicos*. Ciudad de La Habana, Tesis doctorado.
41. Czerwinski, Janusz. (1993), *Balonmano. Técnica, táctica y entrenamiento*. Barcelona. Editorial, Paidotribo.
42. De Armas Ramírez, Nerely y colaboradores. (2004), *Aproximación al estudio de la metodología como resultado científico*. Centro de estudios de Ciencias Pedagógicas del Instituto Superior Pedagógico Félix Varela.
43. De Armas Ramírez, Nerely y otros., (2011). *Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa*. Universidad Pedagógica Félix Varela: Santa Clara.
44. De la Paz Rodríguez, Pedro Luis. (2005) *Baloncesto. La ofensiva* Editorial Deportes. La Habana.
45. De la Paz Rodríguez, Pedro Luis. (2005) *Baloncesto. La ofensiva* Editorial Deportes. La Habana.
46. Deler Ferrera. G., (2006). *La propuesta de programas de capacitación y/o superación, las alternativas y los talleres como resultados científicos en la investigación educativa*. En soporte digital.
47. Dicker, R (1978). *Die psychomotriche Erziehung in Kindes und Jugendalters*. Peiffer(editors).Schondfor.
48. Escudero, J. M. (1998). *Consideraciones y propuestas para la formación permanente del profesorado*. En: *Revista Educación* 317 septiembre – diciembre. España. Ministerio de Educación y Cultura,
49. Estévez Cullell, Migdalia y Col. (2004). *La investigación Científica en la Actividad Física: su Metodología*. La Habana. Ediciones, Deportes.
50. Estévez Cullell, Migdalia. (1999), *La evaluación interna de programas de especialidades de postgrado en la Cultura Física. Variables e indicadores*, Ciudad de la Habana. *Revista acción*, No – 1

51. Forteza de la Rosa, Armando. (1994), *Entrenar para ganar: Metodología del entrenamiento deportivo*. México, Editorial Olimpia.
52. Forteza de la Rosa, Armando. (1997), *Alta metodología: Carga y estructuración del entrenamiento deportivo*. La Habana. ISCF.
53. Forteza de la Rosa, Armando. (1999), *Entrenamiento deportivo alta metodología, estructura y planificación*. Colombia. Editorial, Komekt.
54. Forteza de la Rosa, Armando. (2001), *Entrenamiento Deportivo: ciencia e innovación tecnológica*. La Habana, Editorial Científico – Técnica.
55. Fuxá Lavastida, M. (2003). *Realidad y perspectiva para la autopreparación del maestro*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ICCP: Ciudad de La Habana.
56. García Batista, G., (2004). *Temas de introducción a la formación Pedagógica General*. La Habana: Pueblo y Educación.
57. García Batista, G. y otros., (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.
58. García Herrero Juan Antonio. (2000), *Adquisición de la competencia para el deporte en la infancia, el papel del conocimiento, la comprensión, la toma de decisiones en Balonmano*. Universidad Extremadura. Fuente Teseo, Tesis Doctorado.
59. García Manso, Juan Manuel. (1996), *Planificación del entrenamiento deportivo*. Editorial, Gymnos.
60. González de la Torre, G. (1997). *La concepción sistémica del proceso de organización y desarrollo de la superación de los recursos humanos*. Tesis en opción al Grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas: La Habana.
61. González Maura, Viviana y otros., (1995). *Psicología para educadores*. La Habana: Pueblo y Educación.
62. Guardo García, María E. (Noviembre 1998), *Módulo, la investigación científica aplicada al Deporte*. Facultad de Cultura Física. Universidad de Matanzas.
63. Guerra Martínez, Norma. (2005), *El control pedagógico y psicológico en el entrenamiento deportivo*. Ciudad de La Habana. Tesis maestría.
64. Hechavarría Urdaneta, M. y O. Paulas. "El entrenador deportivo de excelencia". Editorial Deportes. Ciudad de La Habana. 2006.

65. Hernández Mendo, Antonio y Molina Macías, Maribel. (Junio 2002), Cómo usar la observación en la psicología del deporte: principios metodológicos. [http://www.efdeportes.com/revista digital - Buenos Aires - Año 8 - Nº 49](http://www.efdeportes.com/revista%20digital%20-%20Buenos%20Aires%20-%20Año%208%20-%20Nº%2049).
66. Hernández, J. (1998). Fundamentos del deporte. Análisis de las estructuras del juego deportivo. Barcelona. Editorial, INDE.
67. Hernández, J. (2001): La iniciación a los deportes de equipos de cooperación/oposición desde la estructura y la dinámica de la acción de juego: un nuevo enfoque. Revista digital buenos aires. Año 6 número 33.
68. Horruitinier, P. (2006). Visión de la estructura del concepto compartido de la universalización de la educación superior cubana <http://www.Umcc.cu/Pe/Edu>.
69. Kirkov, Dragomir (1975), Manual de Baloncesto. La Habana: Pueblo y Educación.
70. Lara, Caveda. Denis (2011) Alternativa Metodológica para la superación profesional a partir de las competencias profesionales específicas del entrenador de fútbol categoría 13.15 años. Tesis de grado (Doctor en Ciencias de la Cultura Física), Facultad de Cultura Física. Villa Clara.
71. Leyva Rojas, M. (2004). Introducción a la educación basada en competencias. Biblioteca digital de la OEI. Cuaderno de trabajo N°2. <http://www.campus-oei.org>.
72. Le Boulch, J. (1991) Actividad, conciencia y personalidad. La Habana: Pueblo y Educación.
73. Mahlo, Friedrich. (1985), La acción táctica en el juego. Editorial, pueblo y educación.
74. Manes León, E.B., (2005). Modelo estratégico para la superación de los maestros de escuelas primarias del sector rural en la atención a la diversidad. Tesis en opción al Grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ICCP: La Habana.
75. Martín Agüero, Osvaldo y Mesa Sánchez, Luciano. (Junio de 1998), Sistema para el control del rendimiento deportivo en los porteros de Fútbol. Trabajo presentado en la XVIII Jornada Científico – Técnica de la Facultad de Cultura Física de Camagüey.
76. Martin, D (1981). Konzeptions eines Modells fur das Kind und Jugendtraining. Peiffer(editors).Schondfor.
77. Mata, F. (1992). Control del entrenamiento y la competición en Fútbol. Madrid. Editorial Gymnos.
78. Matveev (1980). Teoría del entrenamiento deportivo. La Habana, Editorial Científico – técnica.

79. Méndez Jiménez, Antonio. (s.a), La observación in vivo del rendimiento deportivo. Un instrumento de análisis en iniciación al Baloncesto. Metodología de observación. [www.efdeportes.com/](http://www.efdeportes.com/) revista digital.
80. Mesa Sánchez, Luciano. (2007), Metodología para la evaluación del aprendizaje de las acciones técnico – tácticas de los porteros de Balonmano. Presentado evento provincial Pedagogía 2007. Camagüey, instituto superior pedagógico José Martí.
81. Mora Ayllon, Francisco. (2008), Minibaloncesto. Manual para La enseñanza y el aprendizaje. Editorial Deportes. La Habana.
82. Morales B, I y otros., (1992). Selección de temas de Pedagogía Especial. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.
83. Navarro Falgons, Silvio (2007) La iniciación deportiva y la planificación del entrenamiento. Editorial Deportes. La Habana.
84. Noa Cuadro, Héctor. (2016) El talento deportivo: Selección e iniciación al alto rendimiento Editorial Deportes. La Habana.
85. Núñez, C. (2010) Fundamentos teóricos metodológicos de la preparación táctica del deportista. Conferencia en formato digital del Centro de Estudios de los Deportes de Combate de Holguín.
86. Ortiz M. E., (2008). La formación y la actualización de los docentes de Secundaria. Herramientas para el cambio en educación en Educación Secundaria: un camino para el desarrollo humano.
87. Partido Comunista de Cuba (PCC): Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución, VI Congreso el Partido de Cuba, La Habana, 2011.
88. Pardo Hernandez, R. (2007). *Baloncesto para niños y jóvenes*. La Habana, Cuba: Deportes.
89. Pensado, J. (2010). *Modelo para la evaluación del desempeño táctico ofensivo en baloncestistas juveniles masculinos de la ESPA "Manuel Permuy" de Ciudad de La Habana*. Tesis de grado Científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física. La Habana, Cuba.
90. Platonov, V.N. (1991), Enciclopedia general del ejercicio: Preparación física. Barcelona, Editorial Paidotribo.
91. Programa Integral de Preparación del Deportista de Baloncesto. (2017). La Habana. Cuba: Deportes.

92. REGLAMENTO DE LA EDUCACION DE POSGRADO DE LA REPÚBLICA DE CUBA., Ministerio de Educación Superior. *Resolución No. 6/96.* (1996), La Habana.
93. REGLAMENTO DE LA EDUCACION DE POSGRADO DE LA REPUBLICA DE CUBA., Ministerio de Educación Superior. *Resolución No.132/2004.*(6dejulio de 2004), La Habana.
94. Reynaldo Balbuena, Franger E. (2011), Modelo de Entrenamiento de Significación Táctica para Deportes de Equipo. Editorial Deportes. La Habana.
95. Riera, Joan. (1998), Fundamentos del Aprendizaje de la Técnica y la Táctica Deportivas. Barcelona, Editorial INDE.
96. Sampedro Molinuevo, Javier. (1999), Fundamentos de la táctica deportiva: Análisis de la estrategia de los deportes. Madrid, Ediciones Gymnos.
97. Sánchez Oms, A. "Análisis de los sistemas de superación de los recursos humanos del deporte una propuesta de modelo para la mejora continua de su calidad". Tesis doctoral. La Habana, 2003.
98. Santos Baranda, J. (2005).Psicología del entrenamiento y la competencia. Colombia: Ed. Kinesis.
99. Torres Guerrero, (2006) Entrenamiento deportivo y la competencia. Barcelona, Editorial Martínez Roca S.A.
100. Utkin, V.L. (1986), Aspectos biomecánicos de la táctica deportiva. Moscú, Editorial, Vneshtorgizdat.
101. Valiente Sandó, P., (2001). La concepción sistémica de la superación de los directores de secundaria básica. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas: La Habana.
102. Verhoshansky, Jurig. V. (1990), Entrenamiento deportivo: Planificación y desarrollo. Barcelona, Editorial Martínez Roca S.A.
103. Vigotsky, L.S., (1989). Obras Completas. Tomo V. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.
104. Zamora, Castro Rolando (2005) Estrategia de gestión para la formación científica-investigativa de los docentes del ejercicio de la profesión de la Facultad de Cultura Física de Santiago de Cuba. Tesis de grado (Doctor en Ciencias Pedagógicas), Universidad de Oriente. Centro de estudio de la Educación Superior "Manuel F. Gran"

### **Anexo No. 1.** Análisis documental.

- Programa Integral de Preparación del Deportista.
- Programa de Enseñanza.

Objetivos para el análisis documental:

- Constatar las indicaciones en el Programa Integral de Preparación del Deportista y su derivación en el Programa de Preparación del Deportista para la preparación táctica de los atletas.
- Valorar críticamente los documentos que norman la preparación metodológica del entrenador deportivo en materia de la enseñanza de la táctica.

### **Anexo No. 2.** Guía de encuesta a los entrenadores de Baloncesto.

Profesor:

Es de interés para la investigación que se está realizando conocer el desarrollo alcanzado en la enseñanza de la táctica durante la iniciación deportiva en el Baloncesto. Le pedimos que con la misma honestidad con que usted asume su responsabilidad y con la mayor sinceridad posible nos ofrezca la información siguiente. Garantizamos nuestra discreción y anticipamos nuestro agradecimiento.

Cuestionario:

1. Según las categorías siguientes, evalúe cómo está preparado usted para la enseñanza de la táctica en sus atletas:

\_\_\_\_ Preparado, \_\_\_\_ Medianamente preparado, \_\_\_\_ Pobremente preparado, \_\_\_\_ Sin preparación alguna.

¿Por qué? \_\_\_\_\_

2. De los aspectos que se relacionan a continuación, marque con una (X) los que usted considere deban ser trabajados a través de la superación para elevar su preparación en función de la enseñanza de la táctica en sus atletas:

a) \_\_\_\_ Dominio de procedimientos metodológicos.

b) \_\_\_\_ Métodos a emplear.

c) \_\_\_\_\_ Acciones para la enseñanza.

3. Marque con una (X) si las siguientes instancias le brindan la atención que usted necesita para su superación profesional:

a) Facultad de cultura física: Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

b) Dirección Provincial de Deportes: Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

c) Dirección Municipal de Deportes: Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

d) Su Combinado Deportivo: Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

4. Valore el trabajo que realizan los diferentes niveles para garantizar en usted una adecuada superación:

a) Facultad de cultura física: Alto \_\_\_\_\_ Promedio \_\_\_\_\_ Bajo \_\_\_\_\_  
Muy bajo \_\_\_\_\_

b) Dirección Provincial de Deportes: Alto \_\_\_\_\_ Promedio \_\_\_\_\_  
Bajo \_\_\_\_\_ Muy bajo \_\_\_\_\_

c) Dirección Municipal de Deportes: Alto \_\_\_\_\_ Promedio \_\_\_\_\_  
Bajo \_\_\_\_\_ Muy bajo \_\_\_\_\_

d) Su Combinado Deportivo: Alto \_\_\_\_\_ Promedio \_\_\_\_\_ Bajo \_\_\_\_\_  
Muy bajo \_\_\_\_\_

5. Las actividades metodológicas que desarrollan las siguientes instancias y usted participa, en relación a la enseñanza de la táctica, satisfacen sus necesidades:

a) Dirección Provincial de Deportes: Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

b) Dirección Municipal de Deportes: Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

c) Su Combinado Deportivo: Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

6. ¿En todos los entrenamientos que usted desarrolla, tiene en cuenta acciones específicas para la enseñanza y el desarrollo de la táctica?: Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

7. ¿Cree necesaria alguna estrategia para su superación metodológica, en función de una mayor eficiencia en la enseñanza de la táctica?: Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

### **Anexo No. 3.** Guía para la observación a clases.

Aspectos a observar en los entrenadores:

\_\_\_\_\_ Nivel de preparación para la enseñanza de la táctica en sus atletas:

\_\_\_\_\_ Dominio de procedimientos metodológicos.

\_\_\_\_\_ Dominio de los métodos para la enseñanza de la táctica

\_\_\_\_\_ Acciones que desarrolla para la enseñanza.

\_\_\_\_\_ Utilización de acciones ante situaciones cambiantes dentro del entrenamiento y el juego.

#### **Anexo No. 4.** Entrevista a directivos.

Compañero (a):

Es de interés para la investigación que se está realizando conocer el desarrollo alcanzado en la enseñanza de la táctica por los entrenadores que se desempeñan en la iniciación deportiva del Baloncesto. Le pedimos que con la misma honestidad con que usted asume su responsabilidad y con la mayor sinceridad posible nos ofrezca la información siguiente. Garantizamos nuestra discreción y anticipamos nuestro agradecimiento.

Cuestionario:

1. Valore de forma general el nivel de preparación de los entrenadores de Baloncesto para la enseñanza de la táctica en los atletas.
2. ¿Cuáles son los aspectos que a su criterio deban ser trabajados a través de la superación para elevar la preparación de los entrenadores en función de la enseñanza de la táctica en sus atletas?
3. ¿De cuáles instancias los entrenadores reciben superación profesional?
4. ¿Cuál es el nivel de satisfacción de los profesores acerca de la superación que reciben por las diferentes instancias?
5. ¿Desarrollan los entrenadores en los entrenamientos acciones específicas para el desarrollo de la táctica?
6. ¿Cree usted sea necesaria alguna estrategia para la superación metodológica de los entrenadores en función de una mayor eficiencia en la enseñanza de la táctica?

**Anexo No. 5.** Guía para la observación a actividades metodológicas:

1. \_\_\_\_ Nivel de preparación que reflejan los entrenadores para la enseñanza de la táctica en sus atletas.
2. \_\_\_\_ Si en las actividades metodológicas sobre la enseñanza de la táctica se da tratamiento a los siguientes aspectos:
  - a) \_\_\_\_ Dominio de procedimientos metodológicos.
  - b) \_\_\_\_ Métodos a emplear.
  - c) \_\_\_\_ Acciones para la enseñanza.
3. Instancias que participan:
  - a) \_\_\_\_ Dirección Provincial de Deportes.
  - b) \_\_\_\_ Dirección Municipal de Deportes.
  - c) \_\_\_\_ Combinado Deportivo:
4. Nivel de satisfacción de los entrenadores:
  - a) \_\_\_\_ Alto.
  - b) \_\_\_\_ Promedio.
  - c) \_\_\_\_ Bajo.
  - d) \_\_\_\_ Muy bajo.

**Anexo No. 6.** Resultado del análisis documental.

Documento	Indicaciones		Acciones	
	Si	No	Si	No
Programa Integral de Preparación del Deportista.	x			x
Programa de Enseñanza.	x			x

**Anexo No. 7.** Resultados de la encuesta aplicada a los entrenadores de Baloncesto.

Pregunta No. 1.	Preparado	%	Medianamente preparado	%	Pobremente preparado	%	Sin preparación	%
Nivel de preparación	6	16.6	18	50	12	33.4		

Pregunta No. 2.	Procedimientos metodológicos	%	Métodos	%	Acciones para la enseñanza	%
A superar	32	88.8	36	100	32	88.8

Pregunta No 3	Instancias	Si	%	No	%	A veces	%
Instancias que le brindan atención	Facultad de cultura física.					36	100
	Dirección Provincial de Deportes.					36	100
	Dirección Municipal de Deportes.	36	100				
	Combinado Deportivo.	36	100				

Pregunta No 4	Instancias	Alto	%	Promedio	%	Bajo	%	Muy bajo	%
Trabajo que realizan los diferentes	Facultad de cultura física.							36	100
	Dirección Provincial de Deportes							36	100
	Dirección Municipal de			36	100				

niveles	Deportes								
	Combinado Deportivo.					36	100		

Pregunta No 5	Instancias	Si	%	No	%	A veces	%
Satisfacción con las actividades metodológicas	Dirección Provincial de Deportes.					36	100
	Dirección Municipal de Deportes.					36	100
	Combinado Deportivo.					36	100

Pregunta No. 6	Si	%	No	%	A veces	%
Realizan acciones específicas para el desarrollo de la táctica en los entrenamientos					36	100

Pregunta No. 7	Si	%	No	%
Necesidad de alguna estrategia de superación en función de una mayor eficiencia en la enseñanza de la táctica	36	100		

**Anexo No. 8.** Resultados de la observación a clases.

Total de clases observadas 20

Aspectos observados en los entrenadores	Si	%	No	%
Nivel de preparación para la enseñanza de la táctica en sus atletas	6	30	14	70
Dominio de procedimientos metodológicos	8	40	12	60
Dominio de los métodos para la enseñanza de la táctica	6	30	14	70

Acciones que desarrolla para la enseñanza de la táctica	6	30	14	70
Utilización de acciones ante situaciones cambiantes en el entrenamiento y el juego	4	20	16	80

**Anexo No. 9.** Resultado de la entrevista a directivos. (8) Entrevistados.

Pregunta No. 1.	Preparado	%	Medianamente preparado	%	Pobrememente preparado	%	Sin preparación	%
Nivel de preparación.			6	75	2	25		

Pregunta No 2	Aspectos a superar	Si	%	No	%
Para elevar la preparación en función de la enseñanza de la táctica	Dominio de procedimientos metodológicos.	8	100		
	Métodos a emplear.	8	100		
	Acciones para la enseñanza.	8	100		

Pregunta No 3	Instancias	Si	%	No	%	A veces	%
Reciben superación profesional	Facultad de cultura física.					8	100
	Dirección Provincial de Deportes.					8	100
	Dirección Municipal de Deportes.	8	100				
	Combinado Deportivo.	8	100				

Pregunta No 4	Nivel de satisfacción	Si	%	No	%
superación que reciben por las diferentes	Alto				
	Promedio	2	25		
	Bajo	6	75		

instancias	Muy bajo				
------------	----------	--	--	--	--

Pregunta No. 5.	si	%	no	%	A veces	%
Desarrollo de acciones específicas para el desarrollo de la táctica en los entrenamientos	2	25			6	75

Pregunta No. 6	Si	%	No	%
Necesidad de alguna estrategia de superación en función de una mayor eficiencia en la enseñanza de la táctica	8	100		

**Anexo No. 10.** Resultado de la observación a actividades metodológicas:

Total de actividades 10

Aspectos observados		Si	%	No	%
Nivel de preparación para la enseñanza de la táctica en sus atletas		2	20	8	80
Aspectos a que se le da tratamiento	Procedimientos metodológicos.	1	10	9	90
	Métodos a emplear.	2	20		
	Acciones para la enseñanza.	-	-	10	100
Instancias que participan	Dirección Provincial de Deportes.			10	100
	Dirección Municipal de Deportes.	10	100		
	Combinado Deportivo.	10	100		
Nivel de satisfacción de	Alto				
	Promedio	2	20		
	Bajo	8	80		

los entrenadores	Muy bajo				
---------------------	----------	--	--	--	--

**Anexo No. 11.** Encuesta a los especialistas.

**Compañero:** en la Facultad de Cultura Física de Guantánamo, se trabaja en la elaboración de una estrategia de superación para la enseñanza de la táctica durante la iniciación deportiva en el Baloncesto. La misma parte de un diagnóstico del estado del problema en la muestra y de la formulación de un objetivo táctico para los entrenadores de Baloncesto en los Combinados Deportivos del municipio Guantánamo.

Con motivo de la investigación que ejecutamos como tesis de maestría, necesitamos consultar, las propuestas que realizamos y usted ha sido seleccionado como especialista, por lo que su criterio nos será de gran valor.

Datos generales:

Nombre y apellidos:

\_\_\_\_\_

Función que desempeña:

\_\_\_\_\_

Nivel en que labora y años de experiencia: Dirección Provincial de Deportes: \_\_\_\_, \_\_\_\_, Dirección Municipal de Deportes: \_\_\_\_, \_\_\_\_, Universidad Guantánamo: \_\_\_\_, \_\_\_\_, Facultad de Cultura Física \_\_\_\_, \_\_\_\_, Combinados Deportivos \_\_\_\_, \_\_\_\_, Otros: \_\_\_\_, \_\_\_\_,

Nombre del centro de trabajo y dirección:

\_\_\_\_\_

Calificación profesional:

\_\_\_\_\_

Especialidad graduación:

\_\_\_\_\_

Categoría docente:

\_\_\_\_\_

Formación académica o grado científico:

\_\_\_\_\_

La temática en cuestión es “La superación para la enseñanza de la táctica durante la iniciación deportiva en el Baloncesto”.

Necesitamos, antes de realizarle la consulta correspondiente, como parte del método de investigación “consulta a especialistas”, determinar su coeficiente de competencia en este tema. Por esa razón le pedimos que responda las siguientes preguntas:

1. Autovalore el nivel de conocimiento que considera tener sobre la temática y expréselo, colocando una cruz (X) debajo del número correspondiente a su nivel de conocimiento, el cual es mayor, cuanto mayor sea el número seleccionado.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

La estrategia la entregamos adjunta a la presente documentación sobre la que necesitamos su opinión en cuanto a:

1. Analice la primera fase o diagnóstico y valore:

1.1. Objetivo del diagnóstico para la determinación de las necesidades de superación de los entrenadores de Baloncesto para la enseñanza de la táctica durante la iniciación deportiva:

- a) Considera que es necesario omitir algo. Diga qué:

\_\_\_\_\_

¿Por qué?:

\_\_\_\_\_

- b) Considera que es preciso agregar algo: Diga qué: \_\_\_\_\_  
Argumete su proposición:

\_\_\_\_\_

1.2. Acciones que se proponen para la caracterización de las necesidades de superación de los entrenadores:

- a) Considera adecuadas las acciones que se proponen.

Si \_\_\_ No \_\_\_ Argumete: \_\_\_\_\_

- b) El orden de las acciones es adecuado.

Si \_\_\_ No \_\_\_ Argumete: \_\_\_\_\_

1.3. Valora usted la fase de MA \_\_\_ BA \_\_\_ A \_\_\_ PA \_\_\_ I \_\_\_

2. Analice la segunda fase o planeación de las acciones de superación y valore:

2.1. Objetivo de la superación y recursos materiales a utilizar para el desarrollo de la estrategia:

a) Considera que es necesario omitir algo. Diga qué:

\_\_\_\_\_

¿Por qué?:

\_\_\_\_\_

b) Considera que es preciso agregar algo: Diga qué:

\_\_\_\_\_

Argumente su proposición:

\_\_\_\_\_

2.2. Acciones que se proponen para la planificación de la superación de los entrenadores y la selección de los recursos humanos y materiales:

a) Considera adecuadas las acciones que se proponen.

Si \_\_\_ No \_\_\_ Argumente: \_\_\_\_\_

b) El orden de las acciones es adecuado.

Si \_\_\_ No \_\_\_ Argumente: \_\_\_\_\_

c) Considera adecuada la fundamentación de cada acción.

Si \_\_\_ No \_\_\_ Argumente: \_\_\_\_\_

2.3. Valora usted la fase de MA \_\_\_ BA \_\_\_ A \_\_\_ PA \_\_\_ I \_\_\_

3. Analice la tercera fase o ejecución de la estrategia de superación y valore:

3.1. Objetivo para la ejecución de la superación de los entrenadores:

a) Considera que es necesario omitir algo. Diga qué:

\_\_\_\_\_

¿Por qué?:

\_\_\_\_\_

b) Considera que es preciso agregar algo: Diga qué:

\_\_\_\_\_

Argumente su proposición:

\_\_\_\_\_

3.2. Acciones que se proponen para la ejecución de la superación de los entrenadores:

a) Considera adecuadas las acciones que se proponen.

Si \_\_\_ No \_\_\_ Argumente: \_\_\_\_\_

b) El orden de las acciones es adecuado.

Si \_\_\_ No \_\_\_ Argumente: \_\_\_\_\_

c) Considera adecuada las formas de superación aplicadas.

Si \_\_\_ No \_\_\_ Argumente: \_\_\_\_\_

3.3. Valora usted la fase de MA \_\_\_ BA \_\_\_ A \_\_\_ PA \_\_\_ I \_\_\_

4. Analice la cuarta fase o evaluación de la estrategia de superación y valore:

4.1. Objetivo para la evaluación de la estrategia de superación:

a) Considera que es necesario omitir algo. Diga qué:

\_\_\_\_\_

¿Por qué?:

\_\_\_\_\_

b) Considera que es preciso agregar algo: Diga qué:

\_\_\_\_\_

Argumente su proposición:

\_\_\_\_\_

4.2. Acciones que se proponen para la evaluación de la estrategia de superación:

a) Considera adecuadas las acciones que se proponen.

Si \_\_\_ No \_\_\_ Argumente: \_\_\_\_\_

b) El orden de las acciones es adecuado.

Si \_\_\_ No \_\_\_ Argumente: \_\_\_\_\_

c) Considera adecuada la fundamentación de cada acción para la evaluación de la estrategia.

Si \_\_\_ No \_\_\_ Argumente: \_\_\_\_\_

4.3. Valora usted la fase de MA \_\_\_ BA \_\_\_ A \_\_\_ PA \_\_\_ I \_\_\_

5. Después de analizar y valorar cada una de las fases de la estrategia, su criterio sobre esta de forma general es:

5.1. Considera la secuencia de las fases aceptable.

Si \_\_\_ No \_\_\_ Argumente: \_\_\_\_\_

5.2. Valore usted la estrategia propuesta de: MA \_\_\_ BA \_\_\_ A \_\_\_ PA \_\_\_ I \_\_\_

5.3. Otras proposiciones, recomendaciones o ideas que no se hayan abordado en las preguntas realizadas y que usted considere importante.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

**Leyenda:** **MA:** Muy adecuada, **BA:** Bastante adecuada, **A:** Aceptable, **PA:** Poco adecuada, **I:** Inadecuado.

**Anexo No. 12.** Resultados del criterio de los especialistas.

<b>Especialistas</b>	<b>Fase 1</b>	<b>Fase 2</b>	<b>Fase 3</b>	<b>Fase 4</b>	<b>Estrategia</b>
1	MA	MA	BA	MA	MA
2	MA	MA	MA	MA	MA
3	BA	BA	MA	BA	BA
4	MA	MA	MA	BA	MA
5	BA	BA	MA	MA	BA
6	MA	BA	MA	MA	MA
7	MA	MA	MA	BA	MA
8	MA	BA	MA	BA	BA
9	BA	BA	MA	MA	BA
10	MA	MA	MA	MA	MA
11	MA	MA	MA	MA	MA
12	BA	BA	MA	MA	BA
13	MA	MA	MA	MA	MA
14	BA	MA	MA	BA	BA
15	MA	BA	MA	MA	MA
16	MA	MA	MA	MA	MA
17	MA	MA	MA	MA	MA
18	MA	MA	MA	MA	MA
19	BA	BA	MA	MA	BA
20	BA	MA	MA	BA	BA
21	BA	BA	MA	BA	BA
22	MA	MA	MA	MA	MA

23	BA	MA	MA	BA	BA
24	MA	MA	MA	MA	MA
25	MA	MA	MA	MA	MA
26	MA	MA	MA	MA	MA
27	BA	BA	MA	BA	BA
28	MA	MA	MA	MA	MA
29	MA	MA	MA	MA	MA
30	BA	BA	MA	BA	BA
31	MA	MA	MA	MA	MA
32	MA	MA	MA	BA	MA
33	MA	MA	MA	MA	MA