

CENTRO DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN

Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación
Mención Didáctica de la Educación Superior

Tema: El desarrollo de la habilidad argumentar desde la asignatura
Didáctica de las Lenguas Extranjeras.

Autor: Lic. Ricardo Pérez Fernández. Profesor Asistente

Guantánamo, 2018

CENTRO DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN

Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación
Mención Didáctica de la Educación Superior

Tema: El desarrollo de la habilidad argumentar desde la asignatura
Didáctica de las Lenguas Extranjeras (II).

Autor: Lic. Ricardo Pérez Fernández. Profesor Asistente

Tutores: Dr. C. Guillermo Acosta Coutín. PT
Dr. C. Rubén Clairat Wilson. PT

Guantánamo, 2018

Exordio

(...) La proa y la popa de nuestra didáctica ha de ser investigar y hallar el modo de que los que enseñan tengan menos que enseñar y los que aprenden, más que aprender, las escuelas tengan menos ruido, molestias y trabajo en vano, y más sosiego, atractivo y sólido provecho; la república cristiana, menos oscuridad, confusión y desidia y más claridad, orden, paz y tranquilidad. (Comenius, J. 1670, p. 70.)

Agradecimientos

A mis queridos alumnos, quienes me brindaron su apoyo y colaboración.

A mi tutor, Dr. C. Guillermo Acosta Coutín, quien con su orientación, apoyo y solidaridad, me enseñó y me condujo por este camino, por sus constantes exigencias, sistematicidad y la confianza depositada en mí para llegar hasta aquí.

A mi tutor, Dr. C. Rubén Clairat Wilson, por su dedicación, amor y sacrificio en la revisión del trabajo.

Al Dr. C. Yasser Vargas Guerra, por sus acertadas sugerencias para la culminación de esta obra.

A mis profesores, quienes me hicieron crecer con su ejemplo.

A la M. Sc. Claribel Pelier Leyva, por sembrar en mí la conciencia de superación y su ayuda incondicional en la realización de la obra.

A la M.Sc. Iraida Quevedo, por la ayuda prestada en los inicios de esta investigación.

Mi agradecimiento sincero y profunda gratitud a todos los que me brindaron apoyo emocional en los momentos difíciles.

Dedicatoria

A quienes con su exigencia le dan sentido a mi vida, y me obligan a ser mejor profesor y padre: Mis hijos, y estudiantes.

A quien merece todo mi amor, por su comprensión y ayuda en la vida, por la espera paciente para este título: Mi esposa Claribel Pelier Leyva.

A quienes confiaron en mí: Mis colegas, mis amigos.

A todos, desde mi corazón, muchas gracias.

Síntesis

Los profesionales de la Educación Superior tienen como desafío la formación de capacidades intelectuales para lograr un desarrollo profesional eficaz. Por ende, es necesario la formación de conocimientos y habilidades en los estudiantes, como parte de los propósitos y concepciones de los modelos educativos de cualquier nivel educacional; aunque la selección de estos, su organización, y las actividades seguidas por los profesionales, para lograr tales aprendizajes se modifican en dependencia de sus experiencias y las características de los estudiantes, del tipo de materia y los objetivos que persigan.

Sin embargo, el proceder didáctico que realizan los profesores que imparten la asignatura Didáctica de las Lenguas Extranjeras (II), limita el desarrollo de la habilidad argumentar en los estudiantes.

Por consiguiente, el presente trabajo tiene como objetivo proponer un sistema de actividades didácticas para el desarrollo de la habilidad intelectual argumentar desde la asignatura Didáctica de las Lenguas Extranjeras (II) en la formación del profesional de la Universidad de Guantánamo.

Se toman como referentes teóricos los elementos históricos y metodológicos que hicieron posible la definición operacional de habilidad intelectual argumentar. Se realizó un estudio diagnóstico, mediante la aplicación de métodos y técnicas de la investigación educativa que permitieron caracterizar el objeto de investigación.

Se propone un sistema de actividades didácticas para ser utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Didáctica de las Lenguas Extranjeras (II) que propician el desarrollo de la habilidad intelectual argumentar. La aplicación de diferentes métodos y técnicas de la investigación científica, permitió corroborar la factibilidad y el impacto del sistema de actividades didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior.

Abstract

The professionals of the Higher Education have as a challenge the formation of intellectual capacities to achieve a professional effective development. Therefore, it is necessary the knowledge formation and skills on the students, as part of the intentions and conceptions of the educational models of any level of education; although the selection of these, its organization, and the activities followed by the professionals, to obtain such learning are modified depending on their experiences and the characteristics of the students, the type of matter and the objectives they pursue.

Nevertheless, the didactic conduct that the professors who teach the subject of Didactic of Foreign Language Teaching (II), restricts the development of the skill to argue in the learners.

Consequently, the present work has as aim, to propose a system of didactic activities for the development of the intellectual skill to argue from the subject Didactic of Foreign Language (II) in the formation of the professional of Guantanamo University.

As theoretical foundations are taken the historical and methodological elements that made possible the operational definition of the intellectual skill to argue. A diagnosis study was carried out, by means of the application of methods and techniques of the educational investigation that allowed to characterize the object of investigation.

It is proposed a system of didactics activities to be used in the teaching- learning process of the Didactic of Foreign Language (II) that propitiate the development of the intellectual skill to argue. The application of different methods and techniques of the scientific investigation, allowed to corroborate the feasibility and the impact of the system of didactic activities in the teaching learning process in the Higher Education.

Índice

Introducción.....	1
CAPÍTULO I EL DESARROLLO DE LA HABILIDAD INTELECTUAL ARGUMENTAR A TRAVÉS DE LA DISCIPLINA DIDÁCTICA DE LAS LENGUAS EXTRANJERAS EN LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL DE LENGUAS.....	9
1.1 Antecedentes y evolución histórica del desarrollo de la habilidad argumentar en el proceso de enseñanza aprendizaje de la disciplina Didáctica de las Lenguas Extranjeras (DLE).....	9
1.2 Sistematización de los referentes teóricos que sustentan el desarrollo de la habilidad intelectual argumentar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Didáctica de las Lenguas Extranjeras.	21
1.3 La habilidad argumentar en el proceso de enseñanza aprendizaje de la disciplina Didáctica de las Lenguas Extranjeras.....	26
1.4 Diagnóstico del estado actual del desarrollo de la habilidad intelectual argumentar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Didáctica de las Lenguas Extranjeras (II) de los estudiantes de tercer año de la Carrera de Lenguas Extranjeras de la Universidad de Guantánamo.	42
Conclusiones del capítulo I.....	48
CAPITULO II SISTEMATIZACIÓN DEL DESARROLLO DE LA HABILIDAD INTELECTUAL ARGUMENTAR DESDE LA ASIGNATURA DIDÁCTICA DE LAS LENGUAS EXTRANJERAS (II) A TRAVÉS DEL SISTEMA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS.	49
2.1 Fundamentos teóricos que sustentan el sistema de actividades didácticas para el desarrollo de la habilidad intelectual argumentar desde la asignatura Didáctica de las Lenguas Extranjeras (II).....	49
2.2. Sistema de actividades didácticas para contribuir al desarrollo de la habilidad intelectual argumentar a través de la asignatura Didáctica de las Lenguas Extranjeras (II).	49
2.3 Fundamentación del Sistema de Actividades Didácticas.....	51
2.4 Constatación de la factibilidad del sistema de actividades didácticas propuesto.	75
Conclusiones del capítulo II.....	79
Conclusiones Generales.....	81
Recomendaciones	82
Bibliografía.....
Anexos.....

Introducción

(...)En el mundo contemporáneo, la formación integral de las nuevas generaciones ocupa un importante lugar en la agenda de intereses comunes de numerosos investigadores entre los que se destacan sociólogos, psicólogos y pedagogos, lo que promueve reflexiones en torno a la necesidad de que la escuela refuerce en los estudiantes la labor educativa hacia aprender a aprender, lograr el grado de aprehensión necesaria que permita un aprendizaje consciente de los estilos personales de actuación para *aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a vivir juntos*. (Delors, 1996, p. 6.)

Por tal motivo ha sido necesario desarrollar investigaciones que contribuyan a formar no solo especialistas en las diferentes ramas del saber, sino dotar a los futuros profesionales de habilidades que le permitan resolver con eficacia los problemas que se les presenta en la práctica educativa, en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje.

En las Universidades se aspira a formar, no sólo un especialista en cada fuente del saber, sino también conceder a los docentes en formación los conocimientos y habilidades profesionales e intelectuales que le permitan desarrollar su profesión en todo tipo de escuela e impartir cualquier programa relacionado con su especialidad.

Las habilidades intelectuales desarrollan los procesos con los que opera el pensamiento, el análisis, la síntesis, la abstracción y la generalización y requieren de un trabajo sistemático en todas las asignaturas, semestres y grados, entre estas habilidades se encuentran comparar, clasificar, identificar, argumentar, entre otras.

La asignatura Didáctica de las Lenguas Extranjeras (II), desempeña un rol esencial en la carrera dentro de este proceso, con el fin de dirigir el proceso docente educativo en la enseñanza de idiomas como proceso de comunicación y en la formación y desarrollo de la personalidad comunista de los educandos en la realidad histórico-social cubana actual.

Esta asignatura proporciona elementos teóricos y prácticos acerca de la enseñanza del idioma inglés, muy indispensables para dirigir adecuadamente el proceso de enseñanza aprendizaje de su especialidad aplicando los métodos y procedimientos competentes para contribuir a la formación y el desarrollo de la personalidad de sus estudiantes, sobre la base metodológica del marxismo-leninismo.

Se requiere de un análisis del papel que juega la asignatura Didáctica de las Lenguas Extranjeras (II)(DLE II) en la carrera de Lenguas Extranjeras. Como disciplina integradora de los conocimientos pedagógicos, metodológicos y lingüísticos, es la encargada de

preparar al docente en formación para su futura profesión, siendo esta una característica que la distingue del resto de las materias que conforman el plan de estudios.

El autor de esta tesis coincide con el papel de las universidades en la formación integral de los docentes en formación, ya que el profesor debe desarrollar un proceso docente educativo creativo y transformador, vinculando la teoría con la práctica, logrando en los docentes en formación una capacidad intelectual conveniente para lograr un desarrollo profesional eficaz.

Por esta razón, se debe organizar un proceso de educación, capaz de potenciar el desarrollo de la habilidad argumentar desde el aula, ya que permite alcanzar el logro de objetivos y metas determinadas, lo que garantiza la resolución y ejecución concreta de las tareas.

Además, la argumentación es una actividad que tiene como objetivo enfrentar y, si se puede, resolver una diferencia de opinión, explorando la justificación de puntos de vista opuestos.

A la hora de argumentar se establecen relaciones entre las razones que explica un hecho con la intención de convencer la validez de las ideas expresadas y cuando se logra convencer el convencido aprende pues se dispone a aceptar ideas nuevas, pero el que convence aprende más pues tiene que documentarse de nuevos materiales para mostrar las habilidades en sus argumentos.

En la asignatura Didáctica de las Lenguas Extranjeras (II) el programa se concibe a partir de una función integral del fenómeno pedagógico en sus diferentes aspectos y de los problemas concretos de la enseñanza del inglés en la escuela. Dicha asignatura presenta una estructura sistémica y se apoya en el programa de la asignatura Lengua Inglesa en la enseñanza media superior y en el proceso de enseñanza de idioma inglés como medio de comunicación.

La asignatura debe impartirse de forma tal que se trabaje solo los conceptos teóricos fundamentales que sirvan de base al desarrollo de las habilidades profesionales, así como intelectuales de modo que se le dé más peso a las cuestiones de tipo metodológico en la práctica docente.

En la planificación de las formas de organización de la docencia se han concebido clases teórico prácticas y clases prácticas en las cuales los estudiantes elaborarán clases o fragmentos de ellas en equipos que serán presentadas y analizadas en el grupo, demostrando su desempeño profesional. Se incluirán talleres integradores desde la

disciplina donde se sistematicen y profundicen conocimientos adquiridos y se propicie el desarrollo de las habilidades profesionales.

Desde la concepción didáctica de las clases en la asignatura se deberá propiciar el uso de un sistema de métodos como el método problémico, el método práctico, elaboración conjunta, el aprendizaje cooperado y favorecer el desarrollo de diferentes estrategias cognitivas, metacognitivas y socio-afectivas para favorecer el auto-perfeccionamiento constante y la autonomía en el aprendizaje.

De ahí la importancia del desarrollo de la habilidad argumentar partiendo de esta asignatura en las aulas la buena conducción por parte de los profesores, los cuales deben conocer los elementos esenciales sobre las invariantes de la habilidad argumentar y el procedimiento adecuado para que el estudiante transite de una invariante a otra.

Se exhorta que los profesores utilicen en las clases métodos productivos donde los estudiantes desarrollen el pensamiento lógico además que exista un diálogo flexible entre ambos. Que puedan argumentar de manera adecuada las actividades planificadas en clases.

Autores a nivel internacional como: Breen, M, Candlin, C. y Waters. A. (1979), Atienza, J. y Murcia, M. (1995), Sh. Estaire y Zanón, J. (1990), plantean que desde el punto de vista de la didáctica de la Lenguas Extranjeras en el enfoque comunicativo facilita el desarrollo de habilidades.

En Cuba diversos autores como Cutiño, A. (2001), hace recomendaciones metodológicas para el desarrollo de habilidades de ejecución de las tareas de la investigación pedagógica, Quevedo, I. (2004), diseña un sistema de habilidades profesionales para el primer año de la carrera de Lenguas Extranjeras a través de la asignatura Metodología de la Enseñanza de la Lengua Inglesa I, Echizárraga, R. (2008), investiga la Metodología de la Enseñanza de la Lengua Inglesa en la formación del profesional de Lenguas extranjeras, en la que expone su experiencia en el desarrollo de habilidades, Paredes, A., Peña, J. (2012) como colectivo de autores aportan su experiencias en el desarrollo de habilidades.

A pesar de estas investigaciones es necesario continuar investigando sobre el desarrollo de habilidades, pues el logro de esta es uno de los mayores problemas en las aulas y generalmente se utiliza una habilidad con respecto a otra y se acepta como tal. Es por ello, la necesidad de esta investigación, el desarrollo de la habilidad intelectual argumentar desde los talleres de la asignatura Didáctica de las Lenguas Extranjeras (II).

En las visitas efectuadas a los profesores en función del diagnóstico, los resultados obtenidos en, las reuniones metodológicas, controles a clases, comprobaciones de conocimientos, las observaciones a clases revelan dificultades en el desarrollo de la habilidad argumentar tales como:

- El proceder didáctico que realizan los profesores que imparten la asignatura Didáctica de las Lenguas Extranjeras (II), limita el desarrollo de la habilidad argumentar en los estudiantes.
- Deficiencias en la concepción del trabajo metodológico de la disciplina para organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje desde el desarrollo de la habilidad argumentar mediante el uso de actividades didácticas.
- Es insuficiente el aprovechamiento de la orientación hacia el taller como forma de docencia para motivar a los estudiantes hacia el desarrollo de la habilidad argumentar.
- En el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Didáctica de las Lenguas Extranjeras las actividades generalmente eran orientadas de forma tradicionalista sin atender el desarrollo de la habilidad argumentar del docente en formación.

Las insuficiencias expuestas anteriormente conducen a la contradicción de la investigación dada entre: el insuficiente desarrollo de la habilidad argumentar a través de los talleres en los estudiantes del tercer año de la carrera de Lenguas Extranjeras y el nivel de desarrollo de habilidades a alcanzar según las actuales exigencias que se plantean en el Modelo del Profesional.

A partir de lo anterior y teniendo en cuenta la necesidad de transformar esta realidad se propone dar solución al siguiente problema científico:

¿Cómo contribuir al desarrollo de la habilidad intelectual argumentar en los estudiantes de tercer año de la carrera de Lenguas Extranjeras de la Universidad de Guantánamo ?

Se declara como: objeto de investigación el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Didáctica de las Lenguas Extranjeras (II) en la carrera de Lenguas Extranjeras.

Y se precisa como campo de acción: el desarrollo de la habilidad intelectual argumentar desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Didáctica de las Lenguas Extranjeras (II).

A partir del problema científico la investigación tiene como objetivo: proponer un sistema de actividades didácticas para el desarrollo de la habilidad intelectual argumentar en los estudiantes de tercer año de la carrera Lenguas Extranjeras en la asignatura Didáctica de las Lenguas Extranjeras (II) de la Universidad de Guantánamo.

Preguntas Científicas:

- 1- ¿Cuáles son los antecedentes y la evolución histórica del desarrollo de la habilidad intelectual argumentar del proceso de enseñanza – aprendizaje de la Didáctica de las Lenguas Extranjeras (II) en la formación del profesional de Lenguas Extranjeras?
- 2- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el desarrollo de la habilidad intelectual argumentar en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Didáctica de las Lenguas Extranjeras (II) en la formación del profesional de Lenguas Extranjeras?
- 3- ¿Cuál es el estado actual que presenta el desarrollo de la habilidad intelectual argumentar en los estudiantes de tercer año de la carrera de Lenguas Extranjeras en la Universidad de Guantánamo en la asignatura Didáctica de las Lenguas Extranjeras (II)?
- 4- ¿Qué vía utilizar para contribuir al desarrollo de la habilidad intelectual argumentar en la asignatura Didáctica de las Lenguas Extranjeras (II)?.
- 5- ¿Qué nivel de efectividad presenta el sistema de actividades didácticas para contribuir al desarrollo de la habilidad intelectual argumentar en la asignatura Didáctica de las Lenguas Extranjeras (II) en la formación del profesional de Lenguas Extranjeras en la Universidad de Guantánamo?.

Para dar cumplimiento al objetivo propuesto se plantearon las tareas científicas siguientes:

- 1- Caracterizar la evolución histórica del desarrollo de la habilidad intelectual argumentar del proceso de enseñanza – aprendizaje de la Didáctica de las Lenguas Extranjeras (II) en la formación del profesional de Lenguas Extranjeras.
- 2- Sistematizar los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan el desarrollo de la habilidad intelectual argumentar del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Didáctica de las Lenguas Extranjeras (II).
- 3- Caracterización del estado actual del desarrollo de la habilidad intelectual argumentar en los estudiantes de tercer año de la carrera de Lenguas Extranjeras en la Universidad de Guantánamo en la asignatura Didáctica de las Lenguas Extranjeras (II).
- 4- Elaboración de un sistema de actividades didácticas para darle tratamiento a la habilidad intelectual argumentar desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Didáctica de las Lenguas Extranjeras(II)en la carrera Licenciatura en Educación, especialidad Lengua Inglesa.

- 5- Evaluar el nivel de factibilidad que presenta el sistema de actividades didácticas para el desarrollo de la habilidad intelectual argumentar desde proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Didáctica de las Lenguas Extranjeras(II) de la carrera Lenguas Extranjeras en la Universidad de Guantánamo.

Para la realización de esta investigación se utilizaron un conjunto de métodos y técnicas que guían dicha investigación:

Métodos de investigación.

1- Métodos del nivel teórico:

Histórico y lógico: Para realizar el estudio y análisis de los antecedentes de la asignatura Didáctica de las Lenguas Extranjeras(II), en función de precisar los aspectos fundamentales que la caracterizaron en diferentes etapas desde su surgimiento, así como precisar las regularidades históricas que permita conformar la plataforma teórica de la investigación.

Análisis-síntesis: Permitió el estudio de aspectos teóricos y científicos necesarios relacionados con el proceso de enseñanza aprendizaje de la Didáctica de las Lenguas Extranjeras (II) y desarrollo de la habilidad intelectual argumentar, así como, en la interpretación de los resultados del diagnóstico, las conclusiones y las recomendaciones.

Inductivo-deductivo: Posibilitó reflexionar en relación con las categorías y conceptos fundamentales relacionados con el desarrollo de la habilidad intelectual argumentar en la asignatura Didáctica de las Lenguas Extranjeras (II), al establecer generalizaciones y deducciones, determinando sus características esenciales, a partir del análisis bibliográfico y de los resultados empíricos obtenidos.

Estudio documental: Se empleó para profundizar en la información y el análisis del contenido que aparece en los documentos normativos: Modelo del profesional, Planes de Estudios A, B, C y D y los programas de disciplina y asignaturas correspondientes a estos planes de estudio de la Didáctica de las Lenguas Extranjeras y planes de clases.

Enfoque sistémico-estructural funcional: Para la construcción del sistema de actividades didácticas estableciendo su estructura, componentes y cualidades.

Métodos del nivel Empírico:

Observación: Se utilizó en los talleres de la asignatura Didáctica de las Lenguas Extranjeras (II) para el diagnóstico del estado actual y en la aplicación práctica del sistema

de actividades didácticas, con el objetivo de constatar el desarrollo de la habilidad intelectual argumentar en los estudiantes de tercer año de la carrera Licenciatura en Educación, especialidad Lengua Inglesa.

Encuesta: Se aplicó a los estudiantes de la muestra en estudio, con el objetivo de constatar el desarrollo de la habilidad intelectual argumentar en la asignatura Didáctica de las Lenguas Extranjeras (II).

Entrevistas: Se realizaron a profesores y docentes en formación, con el propósito de valorar el desarrollo de la habilidad intelectual argumentar en los estudiantes de tercer año de la carrera de la Universidad de Guantánamo en la asignatura Didáctica de la de las Lenguas Extranjeras (II).

Criterio de usuarios: Se le aplicó a los profesores, jefe de departamento y jefe disciplina del departamento de Lenguas Extranjeras de referencia, el mismo permitió evaluar la posibilidad real de materializar el sistema de actividades didácticas propuesto en las condiciones concretas de la Universidad de Guantánamo.

De nivel Matemático-estadístico.

Se empleó la técnica porcentual para la cuantificación y procesamiento de los datos obtenidos, de la estadística descriptiva, distribución de frecuencia absoluta y porcentual en la tabulación y valoración cuantitativa de los instrumentos aplicados y en el análisis de tablas y gráficos, para establecer comparaciones.

Aporte: Un sistema de actividades didácticas para el tratamiento de la habilidad intelectual argumentar.

Significación práctica:

Constituye un material de consulta para que los profesores y docentes en formación de la asignatura Didáctica de las Lenguas Extranjera (II) se documenten sobre la habilidad intelectual argumentar desde la asignatura Didáctica de las Lenguas Extranjeras (II) para lograr ser comunicadores competentes.

Se ofrecen procedimientos metodológicos concretos para el desarrollo de la habilidad argumentar, así como una operacionalización de esta Variable.

Eleva la motivación de los estudiantes de tercer año desde la asignatura Didáctica de las Lenguas Extranjeras (II).

Contribuye a que los estudiantes tomen mayores decisiones a la hora de argumentar sus respuestas.

Novedad Científica: Se centra en la concepción del desarrollo de la habilidad argumentar desde lo profesional pedagógico, mediante el sistema de actividades didácticas, que singulariza la didáctica de la disciplina DLE en las Universidades al ofrecer un nuevo tratamiento al desarrollo de esta habilidad para brindar a la sociedad cubana un profesional competente.

Población y muestra

Para la realización del estudio diagnóstico se determinó como: población: Un grupo de 3er año, integrado por 24 estudiantes, 23 del sexo masculino y 1 del sexo femenino. (100 %) y 4 profesores que trabajan en la disciplina de Didáctica de las Lenguas Extranjeras, los cuales representan el 100%.

Esta tesis sustenta su fundamentación teórica-metodológica en los referentes históricos y teóricos del problema, así como los resultados del estado inicial del mismo desde un enfoque histórico-cultural.

La tesis está estructurada en dos capítulos los cuales abordan elementos importantes para solucionar la problemática existente en relación al desarrollo de la habilidad intelectual argumentar desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Didáctica de la de las Lenguas Extranjeras.

En el capítulo I se abordan los referentes históricos por lo que ha transitado el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Didáctica de las Lenguas Extranjeras desde la óptica del desarrollo de habilidades intelectuales; así como las bases teóricas que la sustentan.

El capítulo II plantea el estado actual del desarrollo de la habilidad intelectual argumentar desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Didáctica de las Lenguas Extranjeras en los estudiantes del tercer año de la Carrera de Lenguas Extranjeras y la propuesta de solución del problema a través de un sistema de actividades didácticas así como la valoración de la misma.

CAPÍTULO I EL DESARROLLO DE LA HABILIDAD INTELECTUAL ARGUMENTAR A TRAVÉS DE LA DISCIPLINA DIDÁCTICA DE LAS LENGUAS EXTRANJERAS EN LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL DE LENGUAS.

En el presente capítulo se abordan los antecedentes históricos y algunas regularidades que han caracterizado el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Didáctica de las Lenguas Extranjeras (II) desde su implementación en el proceso de formación de profesores de inglés en Cuba, su contribución al desarrollo de la habilidad intelectual argumentar en los estudiantes de la carrera de Lenguas Extranjeras, los referentes teórico-metodológicos que sustentan su desarrollo. Además, se abordan aspectos referidos a la determinación de la variable, sus dimensiones, e indicadores, así como los resultados obtenidos en el diagnóstico a partir de los diferentes instrumentos aplicados.

1.1 Antecedentes y evolución histórica del desarrollo de la habilidad argumentar en el proceso de enseñanza aprendizaje de la disciplina Didáctica de las Lenguas Extranjeras (DLE).

Para abordar como se ha comportado el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura (DLE II) desde su implementación en el proceso de formación de profesores de inglés en Cuba, su contribución al desarrollo de la habilidad intelectual argumentar en los estudiantes de la carrera de Lenguas Extranjeras, el autor toma algunos referentes abordado por Quevedo, I(2004).

La inclusión de esta asignatura en el plan de estudios de la carrera de Lengua Inglesa coincide con los diferentes planes de estudio de la Educación Superior a partir de 1977. Sus contenidos han sido abordados por distintas asignaturas: Didáctica de la Especialidad, Medios de Enseñanza y Metodología de la Enseñanza de Lenguas Extranjeras, Metodología de la Enseñanza de la Lengua Inglesa, y Didáctica de las Lenguas Extranjeras (I, II, III y IV).

Primera etapa: (1959-1972)

Segunda etapa: (1972-1999)

Tercera etapa: (2000-2016)

Teniendo en cuenta lo anterior, para llegar al análisis histórico-lógico en la periodización y teniendo en cuenta las etapas anteriormente expuestas, se tienen en cuenta los siguientes indicadores:

1. Objetivos propuestos en los diferentes programas.
2. Métodos, bibliografías y enfoques empleados en la Didáctica de las Lenguas Extranjeras.

3. Comportamiento del desarrollo de la habilidad argumentar en la diversidad de planes de estudio y programas de Didáctica de las Lenguas extranjeras.
4. El Tratamiento al desarrollo de habilidades intelectuales (argumentar) en el idioma inglés en la disciplina DLE en la carrera de Lenguas Extranjeras.

Primera etapa: (1959-1972)

En Cuba se comenzó a impartir el inglés de forma privada a partir de 1950 en consecuencia con los intereses norteamericanos a los cuales respondía el gobierno de turno. Con el triunfo de la Revolución hubo un vuelco en la enseñanza de idiomas basado en la Pedagogía Socialista y el enfoque marxista leninista de la educación, a través de la aplicación de métodos científicos que, teniendo en cuenta la comprensión de la actividad verbal, esclarecen una serie de problemas tales como la retención de palabras, la asimilación de los fenómenos gramaticales y la relación entre el aprendizaje de la lengua materna y la extranjera.

Desde el inicio de la Revolución cubana en 1959, la educación se convierte en una de las prioridades absolutas del gobierno, destinando el 20% del PBI global a este sector y emitiendo la “Ley de Reforma Educativa” cuyo principio básico era la “educación integral” que debía asegurar el desarrollo de todas las capacidades y potencialidades de la personalidad (intelectuales, morales, físicas, estéticas y politécnica-laboral).

A partir de 1959, la concepción general para la erradicación del analfabetismo se basó en el desarrollo de tres tareas fundamentales íntimamente relacionadas: escolarización de toda la población infantil; Campaña Nacional de Alfabetización; y post-alfabetización.

La primera era imprescindible para eliminar la fuente de analfabetismo y, como un acto de justicia social elemental, garantizar uno de los derechos del ser humano: el derecho a aprender y a desarrollar su pensamiento. O sea, de alguna manera favorecía el desarrollo de habilidades intelectuales.

El año 1961 fue llamado “Año de la Educación”, por haberse desarrollado, a todo lo largo y ancho del país, la Campaña Nacional de Alfabetización, acontecimiento político y cultural generado por el propio proceso revolucionario, que requería la participación activa y consciente de las masas populares, la cual no podía materializarse si los hombres y las mujeres no sabían leer y escribir.

De hecho el Sistema Nacional de educación sufrió cambios en su estructura y en su esencia que llevó a la nación a sentar las bases para un salto cualitativamente superior en la formación de los estudiantes en todos los niveles de educación. En lo que respecta a la enseñanza de las lenguas extranjeras se comienza la preparación masiva de profesores

de Idioma Ruso en el Instituto “Máximo Gorki” y a partir de 1964 se extiende a la de profesores de inglés, incluyendo también a los Pedagógicos “Enrique José Varona”, “Frank País y Félix Varela”.

A pesar de que en esta etapa comienza una preparación masiva de profesores de idiomas, no se conoce la existencia de un programa cuyo objeto de estudio fuera específicamente la enseñanza de lenguas extranjeras. Es decir que se encargara de impartir la metodología a seguir para la enseñanza de la lengua extranjera teniendo en cuenta las particularidades y requerimientos para lograr el aprendizaje del idioma en cuestión.

Pero un profesor de idiomas debe dominar aquellos aspectos específicos relacionados con el proceso de enseñanza de la lengua extranjera y los aspectos esenciales propios de la lengua de que se trate: lingüístico, psicológico y pedagógico. Así, en el proceso de formación de estos profesores de idiomas, aunque en esta etapa no se tenía concebido aun un plan de estudios bien definido, era necesario incluir una asignatura que permitiera ofrecer esos elementos teóricos y prácticos, imprescindibles para enseñar el idioma: la Metodología de la Enseñanza de Lenguas Extranjeras.

Segunda etapa: (1972-1999)

En esta etapa se inserta la asignatura al Plan de Profesores de Enseñanza Media y al Destacamento Pedagógico “*Manuel Ascunce Domenech*”. Este plan tuvo un carácter emergente ante el llamado de nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro, para dar respuesta a la necesidad de profesores debido a la explosión de matrícula en las Secundarias Básicas de nueva creación en el campo.

La asignatura se incluyó en el plan de estudios para la formación de estos profesores emergentes con el nombre de Didáctica Especial y se comenzaba a impartir en el 3er año de la carrera, a pesar de que los estudiantes comenzaban la práctica laboral (impartición de clases) desde el 2^{do} año y eran atendidos por los profesores de las escuelas quienes se encargaban de la preparación metodológica de los mismos.

Los contenidos eran poco profundos y elementales, aunque respondían a las necesidades básicas de los estudiantes en ese período.

Entre los contenidos básicos de la asignatura se pueden mencionar: los objetivos de la enseñanza de lenguas extranjeras, los principios lingüísticos, los aspectos psicológicos, la comprensión en la etapa de presentación de nuevo material, el desarrollo de habilidades, de escuchar, hablar, la ejercitación por imitación, otros ejercicios de pronunciación, la ejercitación oral de la gramática y el vocabulario, las actividades de aplicación oral, el

carácter instrumental de la escritura, el desarrollo de la habilidad de lectura y la evaluación en lengua inglesa, entre otros.

Por lo que, no existía un ordenamiento lógico de los contenidos y su estructuración no respondía a las necesidades de los estudiantes que estaban impartiendo clases en la escuela, sin embargo muchos de estos contenidos son de gran utilidad hoy con un enfoque más actualizado.

La forma de docencia fundamental era la clase práctica (teaching practice), y aunque estas clases estaban muy vinculadas con lo que se indicaba en el libro de texto, esto ofrecía poca posibilidad de contribuir al desarrollo y perfeccionamiento del desempeño profesional del estudiante en el aula, pues no tenía relación alguna con el trabajo en la escuela.

El texto básico lo constituía el libro "The Teaching of English in the Elementary and Intermediate Levels", elaborado por la Dra. Rosa Antich De León para este curso.

A pesar de que los estudiantes no contaban con una formación teórica sólida y profunda sobre la metodología, si adquirirían una preparación práctica, con un nivel mínimo de competencia pedagógica para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua inglesa por la vinculación estrecha que tenían con la enseñanza media, factor que influyó en gran medida en el desarrollo de sus habilidades profesionales.

Como se plantea en la descripción, teniendo en cuenta los contenidos que se impartían, se infiere que no se establecía, desde la Didáctica Especial, el desarrollo de habilidades intelectuales, solamente en gran medida las profesionales.

En 1976 se realizó una gran transformación educacional en el país. Se creó el Ministerio de Educación Superior y los Institutos Pedagógicos se convirtieron en centros docentes de Educación Superior; es decir, Institutos Superiores Pedagógicos.

Las continuas demandas de profesionales altamente calificados impuestas por el desarrollo científico-técnico de esta época hicieron que surgiera la necesidad del perfeccionamiento de los planes y programas de estudio. De esta manera surge en 1977 el denominado plan A en el cual el desarrollo del nivel académico experimentó un cambio favorable con una mayor atención al desarrollo de las habilidades lingüísticas, con ello se favoreció el dominio teórico práctico de la lengua, sin embargo la salida profesional de estas no tuvo una adecuada implementación en la práctica docente.

La asignatura se declara como asignatura básica para la dirección del proceso y se nombra "*METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS*". Se le designó un total de 228 horas y se estructuró en dos asignaturas que se impartían en el 2^{do} Semestre de 3^{er} año y el 1^{ro} de 4^{to} año, con una frecuencia semanal de 6 horas.

En este plan existe una ruptura entre el componente laboral y el académico, con una tendencia marcada en la teoría, pues dedicaban un total de 154 horas a conferencias y seminarios y sólo 74 a clases prácticas (micro prácticas) que consistía en ensayar lo que podía ocurrir en el aula. Esta ruptura no garantizaba la preparación metodológica y el desarrollo de habilidades profesionales e intelectuales de los estudiantes que sólo se limitaban al dominio de las habilidades lingüísticas. El desbalance entre el fondo de tiempo del componente académico y el componente laboral es notable, sólo se incluyen 23 semanas en el 8^{vo} semestre de práctica docente, lo que no permitió la integración de lo académico y lo laboral.

Los contenidos se amplían con un mayor énfasis en el desarrollo de las habilidades lingüísticas: el desarrollo de las habilidades de escuchar, hablar, leer y escribir.

También se amplió la literatura docente, aunque no se contaba con un texto básico. Se utilizó como bibliografía de consulta el texto de los autores soviéticos G.V. Rogova “Methods of Teaching English”, el de P. Gurrey “Teaching English as a Foreign Language, textos de Ricardo Lado y R. Dixon y algunos materiales mimeografiados de profesores cubanos.

A pesar de que en este Plan A se observan cambios positivos en cuanto a su estructura, contenidos y desarrollo de habilidades, se puede plantear que, aún no se logra desarrollar adecuadamente las habilidades intelectuales. El profesor que impartía la Metodología se ajustaba sólo a impartir los contenidos específicos de la misma de manera que contribuyeran al desarrollo de habilidades profesionales, que en este momento estaba dirigido a que los estudiantes aprendieran a impartir clases de idiomas.

En 1979 se creó, en el Ministerio de Educación, la Comisión Nacional de Perfeccionamiento, con el objetivo de elaborar un nuevo plan de estudio para la Licenciatura en Educación en los cursos regulares diurnos, que se denominó Plan “B”.

En este plan se incorporaron nuevas disciplinas y se separaron otras. Su contenido científico informativo se amplió más y el sistema práctico-docente se perfeccionó. Durante su aplicación se detectaron insuficiencias que exigían ser erradicadas, y se profundizó, tanto en la formación práctico-docente, como en los contenidos académicos y en el trabajo científico-estudiantil.

En 1982 comenzaron las investigaciones para validar la efectividad del Plan B, que permitieron determinar científicamente la falta de equilibrio existente entre la formación académica, la laboral y la científica investigativa de los estudiantes, lo que de hecho no garantizaba a cabalidad la formación de habilidades intelectuales del egresado que, como docentes, debían responder a las nuevas exigencias económicas y sociales del país.

Con el surgimiento del Plan B se favoreció el desarrollo del contenido pedagógico, aunque no al nivel requerido, ya que se incorporó la práctica pedagógica a partir del perfeccionamiento del ciclo psicopedagógico. Este nuevo plan no pudo resolver las insuficiencias señaladas al plan anterior y fue modificado con adecuaciones de tránsito denominadas Plan B adecuado, en el cual se incluyó un programa de Práctica Pedagógica de 60 horas.

En este plan la asignatura cambió su nombre a Metodología de la Enseñanza de Lenguas Extranjeras y se caracterizó por contar con un número considerable de horas hasta 188, con frecuencia semanal de 6 h/c. Estaba estructurada en 3 asignaturas que se impartían en 4^{to} y 5^{to} años, o sea, los dos semestres de 4^{to} y el primero de 5^{to}. Metodología de la Enseñanza de Lenguas Extranjeras I, II, y III.

Los objetivos aparecen declarados por separado en un número de 10 (5 instructivos y 5 educativos), pero presentaban algunas dificultades en su formulación ya que no se precisan las habilidades intelectuales a desarrollar por los estudiantes al concluir la disciplina.

En las indicaciones metodológicas y de organización de la disciplina se da una breve explicación de los contenidos a trabajar sin hacer mucho énfasis en las habilidades intelectuales a desarrollar. Por la estructuración en las diferentes asignaturas se puede apreciar que el contenido es amplio y tiene mayor rigor científico que el Plan A.

En la forma de docencia se plantea un gran número de horas (70) destinadas a conferencias y seminarios y con un predominio de clases prácticas (118 horas), pero aunque el número de horas es mayor en esta última, se observa un énfasis en la teoría de aspectos relacionados particularmente con la enseñanza de lenguas extranjeras tales como: La Metodología como ciencia particular, origen y evolución de los métodos, materiales básicos para la enseñanza de lenguas extranjeras, la enseñanza de la escritura, y el desarrollo de las habilidades de lectura, entre otros. Estos con un alto número de horas de conferencias. A partir de estas transformaciones hay una mayor participación de los estudiantes a través de las clases prácticas (micro prácticas).

Como texto básico se utilizó el libro "Metodología de la Enseñanza de Lenguas Extranjeras" de Rosa Antich, Dariela Gandarias y Emma López que aparece publicado por primera vez; y los programas y guías de las prácticas de trabajo pedagógico especializado (material mimeografiado) de Emma López y Dariela Gandarias. También se sugirió como texto complementario el libro "The Teaching of English in the Elementary and Intermediate Levels", de la Dr. C. Rosa Antich, que constituyó el texto básico en el plan aplicado en la primera etapa.

La asignatura Metodología de la Enseñanza de Lenguas Extranjeras (MELE), tal como se inserta en este Plan B, permite abordar más los problemas de la escuela, pero sólo en el nivel pedagógico de la caracterización del grupo. La planificación de la actividad docente se realizaba a través de las clases prácticas (micro prácticas), que aunque estaban relacionadas con el programa de la escuela no respondían al problema profesional sino al enfoque metodológico general de la especialidad en el componente académico y no se contaba con la Didáctica para su planificación.

Al no poder resolver las insuficiencias señaladas al Plan A, a este Plan B se le hicieron modificaciones de tránsito al sistema de práctica docente. Hubo un incremento de 19 a 22 semanas en el 2^{do} semestre de 5^{to} año, y la inclusión de un programa de prácticas pedagógicas especializadas de 60 horas en el 8^{vo} semestre, en horario extradocente y luego, la concentración de Metodología de la Enseñanza de Lenguas Extranjeras (MELE) en el 4^{to} año con la eliminación de la Metodología de la Enseñanza de Lenguas Extranjeras III.

En resumen, con el Plan B no se resolvieron los problemas relacionados con la formación del profesional. En este plan hubo insuficiente integración de lo académico y lo laboral, incongruencias teóricas y prácticas entre los contenidos de la metodología y la práctica social, limitaciones en la competencia comunicativa por el predominio del enfoque estructuralista, caracterizado por procesos del aprendizaje individualizados en el trabajo con las habilidades pedagógicas y comunicativas para el desarrollo de esas competencias.

En este plan B, tampoco se vio un adecuado desarrollo de habilidades intelectuales (argumentar) en la Didáctica en función de servir como antecedentes a los de la MELE, además en cuanto a la elaboración de los planes de actividades para la práctica social tampoco se utilizaban los preceptos generales enunciados por esta.

A partir de 1992 se implementa el Plan de estudios C que produjo una transformación radical en la dirección del proceso de formación del profesor de lengua inglesa acentuándose en el mismo la atención al desarrollo de la competencia pedagógica y comunicativa. Se rediseñó el currículo con los tres componentes principales. Se incorporó el enfoque comunicativo como fundamento lingüístico-metodológico y se propició el desarrollo de las habilidades profesionales.

La asignatura cambia su nombre a Metodología de la Enseñanza de la Lengua Inglesa (MELI) y comienza a aplicarse en los estudiantes de 3^{er} año y se caracterizó por: una reducción de horas hasta 160 con respecto al Plan B. La disciplina se estructura en 2 asignaturas Metodología de la Enseñanza de la Lengua Inglesa I con 76 horas que se

imparten en 3^{er} año y Metodología de la Enseñanza de la Lengua Inglesa II con 84 horas en 4^{to} año. Estas horas se fueron modificando atendiendo a las necesidades del territorio y como resultado de las validaciones realizadas, donde se ha pedido el aumento de las mismas.

Se declaran un total de 17 objetivos separados, los educativos y los instructivos (9 y 8 respectivamente). En los objetivos instructivos no se expresan con claridad, los conceptos y leyes en torno al sistema de conocimientos y su relación con los niveles de asimilación, así como las habilidades intelectuales a desarrollar.

En el contenido aparecen por separado los sistemas de conocimientos y habilidades, pero en el sistema de conocimientos no existe una selección adecuada y ordenamiento lógico atendiendo a su importancia y grado de dificultad (asistémico). Las habilidades declaradas no responden a la realidad, o sea, al propio desarrollo del programa y se plantean de manera que pueden confundirse con los objetivos, Ej: orientar, ejecutar y controlar el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés como proceso de comunicación a un nivel productivo-creativo.

Como formas de docencia fundamentales se proponen las clases prácticas, la práctica profesional del estudiante en la escuela y las clases basadas en las técnicas de grupo: seminarios, debates, paneles, mesas redondas y talleres. Por ello, se puede plantear que las clases se centran más en los alumnos, no evidenciándose el desarrollo de habilidades intelectuales.

Se declara la MELI como disciplina rectora del componente laboral, el estudiante se inserta a la escuela e imparte clases frente a un grupo, participa en las diferentes tareas del centro dos días en la semana o cuatro días en sesión contraria a las clases del ISP, bajo la guía de un tutor, por lo que las clases deben basarse en las vivencias aportadas por la escuela.

La bibliografía se amplía de acuerdo con las existentes en la institución, pero continúa como texto básico el libro "Metodología de la Enseñanza de Lenguas Extranjeras", de la Dr. C. Rosa Antich, Emma López y Dariela Gandarias (1975).

A partir del año 1999 este plan también fue sometido a varias modificaciones, introduciéndose ajustes en el mismo prácticamente en todos los cursos. La necesidad de que nuestros estudiantes se vincularan más temprano al proceso de enseñanza aprendizaje del inglés en las escuelas hizo que la asignatura se ubicara en el Plan C a partir de tercer año.

Este plan de estudio se concibió con una nueva concepción curricular disciplinar modular, diseñado por áreas de integración que favorecen la atención de problemas profesionales

pedagógicos, favoreciendo el desarrollo de habilidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero sólo centraron la atención del estudiante en función de garantizar la dirección del proceso pedagógico a partir del diagnóstico integral de los educandos para alcanzar el máximo desarrollo posible de las potencialidades y la plena integración social y capacitarlo para analizar y trabajar con los programas y libros de texto, cursos de Inglés por TV de las lenguas extranjeras que se imparten en la secundaria básica y preuniversitario.

Tercera etapa: (2000-2016)

Los ajustes efectuados a partir del curso (2000-2001) han estado motivados por la necesidad de incrementar la permanencia de los practicantes en la escuela lo que no ha incidido completamente en el desarrollo de la competencia comunicativa del profesional de lenguas extranjeras, sin aplicarse con todo su alcance, el principio de la sistematicidad, necesario para un correcto dominio de una lengua extranjera. La inclusión a partir del curso 2001 de la lengua francesa abre nuevas perspectivas en la formación de los profesores de lenguas extranjeras para los niveles básico y preuniversitario, estrategia aún no validada adecuadamente.

En esta etapa, se prepararon a los estudiantes para insertarse a las escuelas desde el segundo año y, a partir del curso escolar 2001-2002, se estableció el nuevo plan de estudios, en el cual, en el primer año se desarrolló con una preparación intensiva en la que se garantizaba la preparación político-ideológica, psicopedagógica y científica que los capacitara para iniciar su labor docente en la escuela, con hábitos y métodos de estudio apropiados, de forma tal que, al concluir los estudiantes, contaran con la posibilidad de asumir un grupo docente en los primeros años de la secundaria básica. Durante las últimas doce semanas del primer año desarrollan la práctica laboral en las escuelas, con la atención de profesores tutores.

En los Institutos Superiores Pedagógicos se pone en práctica la experiencia de la universalización desde el curso escolar (2002-2003). La carencia de profesores en la enseñanza secundaria en esos años y los nuevos programas de la revolución hicieron necesario que se reajusten los diferentes programas de la disciplina de forma tal que los estudiantes puedan comenzar a impartir clases desde el segundo año de la carrera por lo que la asignatura comenzó a impartirse a partir de primer año en los bloques II y III con 38 horas en ambos.

El contenido de la enseñanza de esta asignatura está constituido por la selección y ordenamiento pedagógico de conocimientos y habilidades a un nivel reproductivo y aplicativo que permita al estudiante orientar, ejecutar y controlar, bajo la dirección de su

tutor y el colectivo de profesores de inglés de su departamento de humanidades de la escuela, el proceso de enseñanza de la lengua inglesa en el subsistema donde se realiza la práctica docente.

El programa de la asignatura se concibe a partir de una función integral del fenómeno pedagógico en sus diferentes aspectos y de los problemas concretos de la enseñanza del inglés en la escuela.

La asignatura MELI presenta una estructura sistémica y se apoya en el programa de la asignatura Lengua Inglesa en la enseñanza secundaria y en el proceso de enseñanza del idioma inglés como medio de comunicación. Sus etapas y la clase de lengua extranjera como forma de organización de la enseñanza. La asignatura debe impartirse de forma tal que se trabaje solo los conceptos teóricos fundamentales que sirvan de base al desarrollo de las habilidades profesionales de modo que se le dé más peso a las cuestiones de tipo metodológico en la práctica docente.

En la planificación de las formas de organización de la docencia se han concebido clases teórico prácticas y clases prácticas. También podrán incluirse clases basadas en técnicas de grupo como debates, paneles, mesas redondas, talleres.

En las clases prácticas los estudiantes deberán modelar clases o fragmentos de ellas en equipos que serán presentadas y analizadas en el grupo. Lo que favorece el desarrollo de habilidades intelectuales.

La evaluación será sistemática y la atención se centrará en la participación de los estudiantes en las clases y en las demostraciones y análisis de clases en equipos o de forma individual. Además al finalizar cada bloque se aplicará una prueba parcial en la que el estudiante demuestre su capacidad para el desempeño profesional.

A partir del segundo al quinto año, los estudiantes se forman en las escuelas convertidas en microuniversidades, en las que cuentan con un profesor-tutor, que son profesores de experiencia, licenciados en educación, que no solo los atienden en las escuelas, sino también los ayudan en sus estudios universitarios. El estudiante asiste a las sedes universitarias municipales, donde los profesores del Instituto, adjuntos y alumnos ayudantes, orientan el estudio que lo desarrollan con el apoyo del video, la televisión y la computación. Los estudiantes siguen recibiendo la asignatura en las sedes universitarias con un fondo de tiempo de 34, 26 y 26 horas durante los tres bloques de segundo año y 32, 24 y 24 horas en los tres bloques de tercero.

La bibliografía se organizó por años de acuerdo con el plan de estudio y se entregó a cada estudiante en un disco compacto, así como las guías de estudio para que, como material de orientación y de apoyo para el estudio, permita al estudiante llevar a cabo el

proceso de aprendizaje más organizado. Se trató de evitar reiteraciones innecesarias, así como de lograr el desarrollo de habilidades profesionales, y a su vez intelectuales y se trabajó con el objetivo de lograr una mayor vinculación con las educaciones para las cuales se forma el futuro egresado.

En este plan se dieron algunos avances en el desarrollo de habilidades, pues el plan de actividades para desarrollar en la práctica docente de los estudiantes, posibilitaba este objetivo.

En esta etapa la enseñanza superior se encuentra en proceso de tránsito del Plan C hacia el Plan D. Este plan de estudios se ha concebido con una nueva concepción curricular disciplinar modular, diseñado por áreas de integración de acuerdo con las normativas del Ministerio de Educación Superior para todas las carreras universitarias: los que se precisan por las Comisiones Nacionales de Carreras con carácter estatal (currículo base); los que se precisan por cada centro de educación superior con obligatoriedad para todos los estudiantes (currículo propio); y los que ofrece el centro para que cada estudiante seleccione (currículo optativo/electivo), esto favorece la atención de problemas profesionales pedagógicos, abordados en el proceso de enseñanza-aprendizaje acorde a su preferencia.

Para lograr estos objetivos, la disciplina cambia su nombre por el de Didáctica de las Lenguas Extranjeras (DLE) se inserta en el currículo de los futuros profesionales de la educación, especialidad Lenguas Extranjeras Inglés (con Francés como segunda lengua) y para la especialidad Lengua Inglesa, con el objetivo fundamental de satisfacer las exigencias fundamentales de la preparación de los futuros docentes para dirigir integralmente el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma extranjero (inglés y/o francés) desde una concepción desarrolladora atendiendo a las necesidades de la realidad socio-histórica concreta.

La disciplina está compuesta por tres asignaturas: DLE I (2^{do} año), con 34 y 51 horas, II (3^{er} año) con 68 y 95 horas, III (4^{to} año) con 34 horas, en las que fomentan el desarrollo de habilidades para asegurar el cumplimiento exitoso de su propósito de preparar a los futuros maestros para que puedan cumplir con su rol y funciones profesionales en el ejercicio de la profesión y permita la formación y perfeccionamiento de sus modos de aprender y actuar en el contexto de las acciones pedagógicas.

Además estas disciplinas guardan relación con otras asignaturas del currículo tales como: Formación Pedagógica General, Planificación de Clases (Optativas), y Aprendizaje Cooperativo (Optativas). Por lo que esta disciplina tiene como función dotar a los alumnos de un sistema de contenidos culturales generales que son necesarios para su formación

humanista y profesional, que propicien su papel como promotor cultural y que eleven su calidad de vida y su desempeño social.

Con el nuevo plan D se puede decir que este desarrollo de habilidades se puede concretar de una forma más amplia pues los contenidos ofrecen la posibilidad.

En el Modelo del Profesional como representación del ideal que deben alcanzar los egresados de esta carrera, aspira a que los estudiantes sean capaces de, entre otras, dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niveles primario, medio y medio superior evidenciando un adecuado dominio de la didáctica de las lenguas extranjeras que le permita trabajar con los programas y libros de texto, las videos clases de inglés y desplegar sus conocimientos lingüísticos y socioculturales de las lenguas extranjeras que imparta como evidencia concreta de la competencia comunicativa y pedagógico-profesional alcanzadas según los niveles establecidos para cada lengua en el plan de estudios.

Como forma de docencia fundamental se proponen las clases prácticas, las mismas deben estar centradas en los estudiantes donde estos puedan interactuar y utilizar los contenidos estudiados en situaciones comunicativas nuevas haciendo un correcto uso de las funciones comunicativas y otras actividades orales que se desarrollen en el aula para así lograr que desarrollen su competencia discursiva de manera coherente, fluida, con un vocabulario adecuado de acuerdo a la situación comunicativa que se esté trabajando, y al mismo tiempo el desarrollo de habilidades intelectuales.

En el estudio documental, se analizó que en cada uno de los planes estudios, a pesar de tener los requerimientos necesarios para formar a los estudiantes integralmente como lo exige el nuevo modelo, tiene también sus limitaciones. De esta caracterización se asume la importancia y la necesidad desarrollar la habilidad intelectual argumentar en el proceso de formación inicial.

Después de haber hecho una caracterización exhaustiva de las diferentes etapas se asume la importancia y la necesidad de desarrollar la habilidad intelectual (argumentar) en el PEA de la disciplina DLE , y se declaran las siguientes irregularidades:

Irregularidades

- Existe una constante renovación y perfeccionamiento de los métodos, bibliografías y enfoques utilizados para la enseñanza-aprendizaje de disciplina DLE en las diferentes etapas históricas, para la formación de profesores de idiomas en los diferentes contextos educativos de la escuela cubana.
- En cada etapa se precisa elevar el nivel de preparación de los profesores de

disciplina DLE en el orden metodológico.

- Sin embargo, no se dispone de estudios sistematizados sobre el desarrollo de habilidades intelectuales (argumentar) desde un cuerpo teórico-metodológico, que posibilite su orientación y sistematización para alcanzar el desarrollo acorde con las necesidades, desde la visión de una formación dinamizadora en el desempeño del profesional.

1.2 Sistematización de los referentes teóricos que sustentan el desarrollo de la habilidad intelectual argumentar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Didáctica de las Lenguas Extranjeras.

Para una mejor comprensión de los referentes teóricos-metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Didáctica de las Lenguas Extranjeras es necesario analizar determinados referentes desde los diferentes puntos de vista.

El enfoque filosófico se sustenta en la Filosofía Marxista-Leninista y en la teoría materialista dialéctica del conocimiento, como método general para analizar los fenómenos pedagógicos del PEA de la Didáctica de las Lenguas Extranjeras y explicar las regularidades cognitivas, la naturaleza de los métodos y procesos generales para conocer, transformar el mundo, revelar la esencia del conocimiento y el proceso de su adquisición en dos contextos clave: en la actividad y en la comunicación.

Desde una posición Marxista-Leninista el profesor debe poseer habilidades para poder dirigir el PEA del idioma inglés, que se desarrolla en cada estudiante, pues este debe ser concebido a partir de las necesidades comunicativas que el profesor sea capaz de promover en ellos. Además, la teoría Marxista-Leninista tiene vigencia en la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, ya que los estudiantes adquieren conocimientos, habilidades y capacidades en el proceso de comunicación.

El enfoque psicológico que se asume se sustenta en la teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas de L.S.Vigotsky (1966), donde plantea que la historia del lenguaje muestra con claridad el pensamiento en complejos con todas sus peculiaridades, es la verdadera base del desarrollo lingüístico. Así como el desarrollo mental y la zona de desarrollo próximo, en que el estudiante constituye un ser activo, capaz no solo de describir el mundo que le rodea, sino transformarlo, es decir, centra su atención en las posibilidades de desarrollo integral de la personalidad.

Este enfoque explica los procesos sociales que influyen en desarrollo de habilidades y propone que el conocimiento no se construye de modo individual sino que se construye entre las personas a medida que interactúan.

Otro referente teórico asumido es la teoría de la actividad verbal, la cual reconoce las cuatro habilidades lingüísticas básicas: audición, habla, lectura y escritura, y esclarece problemas asociados con el aprendizaje de idiomas, tales como la retención de palabras, la asimilación de los fenómenos gramaticales y la relación entre el aprendizaje de la lengua materna y la lengua extranjera; y los mecanismos psicológicos que se activan en el aprendizaje de un idioma: la comprensión, la atención, la inhibición y las relaciones profesor-alumno, alumno-profesor y alumno-alumno que se establecen en un proceso comunicativo interaccional y transaccional.

Se concuerda con, el psicólogo Rubinstein S. L. (1967) cuando sitúa a las habilidades en la llamada regulación ejecutora de la personalidad, que tiene como resultado el que la actividad se realice no solamente en relación con las condiciones existentes sino también con los fines perseguidos por el sujeto.

Por lo que desde el punto de vista psicológico las habilidades constituyen una formación psicológica de la personalidad del sujeto, como lo son las habilidades profesionales e intelectuales en las características calificativas del profesor, siendo un elemento inherente de su actividad profesional.

Asimismo se reconoce que el desarrollo de habilidades se logra mediante la implicación consciente del estudiante en la acción y sus operaciones que le permiten alcanzar, dada la sistematicidad, la periodicidad, la complejidad y la flexibilidad de la tarea, el nivel del dominio cognitivo-instrumental y afectivo-motivacional necesarios para adquirir un modo de actuación profesional.

De esta manera se intenta profundizar en las ideas de los estudiantes, las aspiraciones, los sentimientos, los valores que influyen en el desarrollo social actual y prospectivo en un marco socio histórico concreto integrado al desarrollo de las habilidades propias a su perfil, y conducirlo hacia un PEA desarrollador del cambio educativo, que requiere que el estudiante, desde los primeros años de la carrera se aproxime al objeto de su profesión, se apropie de conocimientos, habilidades, valores, actitudes, capacidades, entre otros elementos, que perfeccionado modificarán los modos de pensar, sentir y actuar.

En esta tesis se asume una Pedagogía humanista socialista, centrada en los procesos de enseñanza-aprendizaje, en que la clase de lengua extranjera debe garantizar la justicia y

la igualdad social desde esos propios procesos. Se parte de un proceso pedagógico que garantice la atención a la individualidad y a la diversidad.

El Enfoque Pedagógico Humanista, toma como eje de trabajo, las potenciales innatas de la persona (educando) con el objetivo de desarrollar al máximo la individualización-que no significa formarlo aisladamente, sino trabajar a la persona como totalidad del PEA. En otras palabras, humanizar al hombre más allá de cualquier avance cuantitativo, privilegiando por lo tanto, el desarrollo cualitativo que le permita transformar el entorno en el que vive y asegurarse una mejor calidad de vida.

Las habilidades constituyen formaciones psicológicas con las cuales el sujeto manifiesta concretamente, la dinámica de su actividad, con el propósito de resolver problemas y situaciones, elaborar, transformar, crear objetos y actuar sobre sí mismo, es decir, autorregularse.

Estos modos de actuación (las habilidades) poseen la característica de ser ventajosos en diferentes contextos, tanto para aplicar conocimientos y acciones ya conocidas, como para experimentar, extrapolar o elaborar nuevas soluciones sobre la base de experiencias anteriores y estereotipos.

El autor de esta tesis comparte lo planteado por Matos,S. (2004 p. 24)): “Existe un conjunto básico de habilidades intelectuales que pueden caracterizar la inteligencia como capacidad general y el funcionamiento típico de la actuación inteligente, están muy asociadas al pensamiento en sus diversas formas o modalidades, y no solamente a sus formas verbal-abstractas como usualmente se considera”

Muchas han sido y son las investigaciones y concepciones sobre habilidades; la mayor parte de ellas se refieren, en lo fundamental, a su determinación, tanto generales, como específicas y a la estructura de estas, pero a su organización por su grado de generalidad en el contexto en que se analizan realmente se han encontrado muy pocos estudios.

A partir de los elementos que se analizan anteriormente, se asume la clasificación algunas de las habilidades asumidos por Matos, S. (2004 p. 24) según su orden jerárquico en el procesamiento de la información propuestos por Montes, A de la Universidad "El Libertador" de Venezuela. (158:46-54).

I. Habilidades de primer orden. Incluyen las más generales, relacionadas con el pensar y el crear y constituyen la base para el desempeño de la actuación inteligente; dichas habilidades hacen referencia a “aprender a aprender”, es decir a desarrollar estrategias

que permitan formarse criterios propios y afrontar situaciones nuevas en diversos entornos, y entre ellas se encuentran:

- a) Habilidades relacionadas con el pensar: Consisten en el uso de pensamiento sistemático, analítico e inferencial e incluyen: Observar, analizar, describir, clasificar, definir, relacionar, sintetizar, generalizar, valorar, entre otras.
 - b) Habilidades relacionadas con la creación: Permite generar nuevos estímulos (ideas, principios, textos y objetos). Se manifiesta en facilidad para producir ideas, reconocimiento de patrones y relaciones, autonomía de acción, originalidad en acciones y pensamientos, inventiva.
 - c) Habilidades relacionadas con la planificación: Permiten funcionar sistemática, parsimoniosa y racionalmente e implica: adoptar previsiones, actuar con conciencia del resultado de los actos, administrar los recursos, utilizar la información y prevenir eventualidades.
 - d) Habilidades para interactuar con su entorno: Es la posibilidad de relacionarse armónica y efectivamente con el entorno natural, social y cultural y comprende: contribuir a la defensa y uso racional del medio ambiente, actitud que posibilita compartir, colaborar, participar, elegir, ser elegido, dirigir, ser dirigido, reclamar derechos y cumplir deberes.
- II. Habilidades de segundo orden: Incluyen las de obtención, uso, producción y comunicación de información.
- a) Habilidades relacionadas con la obtención de información: Consisten en procesar información gráfica, auditiva, impresa y visual; permiten descodificar variados signos de uso y evaluar apropiadamente la información: juzgar sus bondades y limitaciones; permite, también, procesar información para seleccionar fuentes, para memorizar la información e incorporarla a su esquema de conocimientos.
 - b) Habilidades relacionadas con el uso de información: Significan emplear la información en la solución de problemas de cualquier tipo.
 - c) Habilidades para producir nueva información: Consisten en poseer curiosidad científica, capacidad de observar e innovar, creatividad y posibilidad de usar conocimientos propios y la información obtenida en la búsqueda de alternativas para la solución de problemas.
 - d) Habilidades de comunicar información: Implica leer, escuchar, escribir y expresarse oralmente, tener conocimientos y conciencia acerca de lo que se hace y la posibilidad de interactuar con diferentes interlocutores.

En la interacción de los dos órdenes de habilidades: las del 1^{ro}, al desempeñarse, suministran la base para la acción (herramientas básicas del pensamiento), las del 2^{do}, permiten adquirir los conocimientos o información necesaria y la utilización conveniente de la misma. El estudio y análisis de la actuación inteligente en las personas, supone tomar en consideración el nivel de dominio y el uso efectivo que hacen de todo el sistema conformado por estos procedimientos de naturaleza general y los más específicos.

Se plantea que si se logra el éxito en el desarrollo de habilidades intelectuales de los estudiantes es posible desarrollar las habilidades mencionadas, entonces resultará un sujeto intelectualmente potente, con amplias posibilidades de orientarse e incursionar posteriormente, con éxito, en cualquier campo de la actividad científico-técnica que elija; de ahí, el interés en que se tengan en cuenta en la dirección del PEA.

El término habilidad, independientemente de los distintos tipos de acepciones que aparecen en la literatura psicológica y pedagógica moderna, es generalmente utilizado como un sinónimo de saber hacer. Para organizar y facilitar la comprensión del universo de habilidades, desde el punto de vista teórico conceptual, y como recurso metodológico se hace referencia a algunas definiciones abordadas por algunos autores.

Así, por sólo citar algunos ejemplos relacionados con el contexto escolar, la autora López M. (1990) en las habilidades generales reconoce aquellas que forman parte del contenido de todas las asignaturas, entre estas destaca las de carácter intelectual y en ellas atiende las que favorecen las operaciones del pensamiento, mientras tanto, en las habilidades específicas observa solo el contenido de algunas asignaturas en particular.

La autora Fariñas, G. (1997), en su propuesta de las Habilidades Conformadoras del Desarrollo Humano psicológicamente las describe como "...un conjunto de habilidades que, por su grado de generalización y poder autorregulador del desarrollo integral de la personalidad pueden ser colocadas como columna vertebral de cualquier currículo, ya sea escolar o extraescolar que pretenda encauzar y desplegar el potencial del desarrollo psicológico de la persona."

Barreras F. (1997) clasifica las habilidades desde posiciones como; intelectuales, prácticas, generales y particulares.

Otros autores siguen un criterio de clasificación por el que establecen relación con la actividad específica que realizan las personas, entre otras se encuentran: habilidades investigativas, sociales, vinculadas a la praxis pedagógica que despliegan maestros(as) y profesores(as), a la práctica de diversas disciplinas deportivas realizadas por numerosos

atletas, también aquellas relacionadas con manifestaciones artísticas, y otras. Como regularidad se observa que sus ejecutores las reconocen como habilidades profesionales.

Para el autor Fuentes, H. (1998) las habilidades profesionales "...constituyen el contenido de aquellas acciones del sujeto orientadas a la transformación del objeto de la profesión."

Más adelante precisa: "Es el tipo de habilidad que a lo largo del proceso de formación del profesional deberá sistematizarse hasta convertirse en una habilidad con un grado de generalidad tal, que le permita aplicar los conocimientos, actuar y transformar su objeto de trabajo, y por lo tanto resolver los problemas más generales y frecuentes que se presenten en las diferentes esferas de actuación, esto es, los problemas profesionales."

Sin embargo, referirse a las habilidades profesionales en el mundo contemporáneo exige asumir una posición alineada al aprender a ser, ello significa revelar su correspondencia con el nivel del desarrollo científico técnico mundial y nacional, la relación dialéctica dada entre el desarrollo de la ciencia, la tecnología y su impacto social así como la contribución de los profesionales en provecho de la sociedad, de su cultura general y de valores que crea.

Desde este punto de vista, el autor de la tesis define las habilidades profesionales como: "las tareas necesarias de toda especialidad, profesión u oficio, componen pilares viables del dominio de nuevas y complejas habilidades, continuas en la persona ante los cambios"

Para los psicólogos, como Petrovsky, A. V. (1980), se define la habilidad como "el dominio de un complejo sistema de acciones psíquicas y prácticas necesarias para una regulación racional de la actividad, con ayuda de conocimientos y hábitos que la persona posee".

Álvarez C. (1999) define la habilidad "como la dimensión del contenido que muestra el comportamiento del hombre en una rama del saber propio de la cultura de la humanidad. Es, desde el punto de vista psicológico, el sistema de acciones y operaciones dominado por el sujeto que responde a un objetivo."

1.3 La habilidad argumentar en el proceso de enseñanza aprendizaje de la disciplina Didáctica de las Lenguas Extranjeras.

Para analizar el desarrollo de la habilidad argumentar en el proceso de enseñanza aprendizaje de la disciplina Didáctica de las Lenguas Extranjeras, es necesario hacer énfasis en los aspectos relacionados con la misma, ya que es una ciencia que tiene como objeto de estudio "la enseñanza de lenguas extranjeras como medio de comunicación oral y escrita.

La Didáctica de Lenguas Extranjeras habla de una metodología para la enseñanza de lenguas extranjeras, con la consabida limitación que acarrea el término metodología en este contexto, para expresar todos los aspectos que una didáctica especial engloba, respondiendo a las preguntas fundamentales siguientes, estableciendo acciones eficaces para la actuación del profesor y de los estudiantes:

¿A quién se enseña, quién enseña, para qué se enseña, qué se enseña, cómo se enseña, quién aprende, con quién aprende el estudiante, con qué aprende el estudiante, para qué aprende el estudiante, qué aprende el estudiante, y cómo aprende el estudiante?

Por lo que ha de considerarse, dos interrelaciones fundamentales en la didáctica desarrolladora de lenguas extranjeras: primero, lo humano, constituido por el docente, sus estudiantes y el grupo en interacción constante y fecunda; segundo, lo cultural, formado por los objetivos, los contenidos, métodos-formas de organización, medios y evaluación.

Será siempre grave distorsión de la perspectiva didáctica, plantea Addine (2004: 5) el atribuir importancia o énfasis exagerados al contenido o al método, como si fueran los únicos o decisivos de la situación; serán valiosos solo en cuanto contribuyan a desarrollar y formar la personalidad integral de los estudiantes.

En este sentido, Castellano considera que: "para concebir un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador de la competencia comunicativa integral en la lengua extranjera, debe tenerse en cuenta tres criterios básicos: (Castellanos, 2001: 42)

- Promover el desarrollo de la personalidad del educando; es decir, activar la apropiación de conocimientos, destrezas y capacidades intelectuales en estrecha armonía con la formación de sentimientos, motivaciones, cualidades, valores, actitudes e ideales.
- Potenciar el tránsito progresivo de la dependencia a la independencia y a la autorregulación, así como el desarrollo en el sujeto de la capacidad de conocer, controlar y transformar creadoramente su propia persona y su medio.

- Desarrollar la capacidad para realizar aprendizajes a lo largo de la vida, a partir del dominio de las habilidades y estrategias para aprender a aprender, y de la necesidad de una autoeducación constante.

Por tanto, no se puede hablar de aprendizaje desarrollador de la competencia comunicativa integral de la lengua extranjera, sin considerar las estrategias de aprendizaje como recursos que facilitan el desarrollo de habilidades no sólo en el contexto del aula o la escuela, sino para la vida, por la posibilidad que ofrecen de transferirse a otros contextos.

La Didáctica de las Lenguas Extranjeras toma como punto de partida la teoría del conocimiento del materialismo dialéctico para la determinación del contenido de la enseñanza de lenguas extranjeras para lograr la comunicación social.

Indudablemente, lograr esto en el proceso de enseñanza de un idioma extranjero requiere de la búsqueda de vías idóneas que permitan la adquisición de conocimientos y desarrollo de habilidades de forma independiente y creadora por los docentes en formación.

Por ende, es primordial tener en cuenta la planificación del proceso docente educativo de la disciplina DLE teniendo en consideración la estructura de su sistema de contenido, así como los diferentes niveles de sistematicidad de los contenidos, los que garantizan la caracterización del objeto y sus movimientos propios: el concepto, la ley, la teoría y el cuadro.

La Didáctica de las Lenguas Extranjeras, como didáctica especial, parte del conocimiento de las leyes y principios de carácter general que rigen el proceso docente educativo: Leyes de la Didáctica, Principios Didácticos, pero a su vez se apoya en principios que constituyen fundamentos esenciales y que se encuentran en el núcleo de esta asignatura. Además, no dispone de un sistema de leyes que fundamente el proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua, pero sí dispone de principios lingüísticos y metodológicos que reflejan sus características específicas y permiten su denominación como Didáctica Especial.

Los principios lingüísticos (o postulados) que han sido aportados por la lingüística a la metodología son los siguientes (Antich, R. 1989: 43)

- 1.- “La primacía del aspecto oral del lenguaje y la subordinación y el carácter secundario de la escritura.
- 2.- El concepto de que la lengua es un sistema y que cada lengua tiene el suyo propio.
- 3.- El concepto de la función comunicativa como la fundamental del lenguaje.
- 4.- El hecho de que cada lengua es la expresión de la cultura del pueblo o pueblos que la hablan”.

La implicación metodológica de estos principios está dada en que un profesor de idiomas debe conocerlo para lograr una mejor dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua.

Los principios metodológicos, por su parte expresan: (Antich, R. 1989: 60)

- 1.- La concepción de la lengua como medio de comunicación.
- 2.- La orientación práctica de los objetivos instructivos.
- 3.- La consideración de la lengua materna de los alumnos.
- 4.- La funcionalidad como criterio rector para la selección del material lingüístico.
- 5.- El reconocimiento de la primacía del lenguaje oral.
- 6.- La división de la enseñanza en etapas claramente diferenciadas y la consecuente disposición concéntrica del material.
- 7.- La presentación temático-situacional del material didáctico.
- 8.- La enseñanza del léxico y la morfología sobre una base sintáctica.

Tener pleno dominio de estos principios metodológicos permite reforzar la motivación profesional en los docentes en formación, elaborar y enseñar el contenido de la lengua inglesa y así aprovechar las potencialidades educativas del aprendizaje del idioma, y el interés y las actitudes adecuadas en sus alumnos ante las tareas planteadas.

En el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Didáctica de las Lenguas Extranjeras intervienen la interacción continua en el aula: profesor- alumno, alumno- alumno que proporcionan el valor comunicativo de todo el proceso.

Desde el punto de vista etimológico el término comunicación procede del latín *communicare*, que significa: establecer algo en común con alguien, compartir alguna información, ideas, etc. Esta definición subraya el carácter co-participativo de la acción.

La consideración de la comunicación como actividad verbal se sustenta en la concepción filosófica la cual ofrece una explicación científica del lenguaje, de aquí que la teoría de la actividad verbal desarrollada por los científicos soviéticos L.S. Vigotsky, Leontiev A.N. y otros constituya la piedra angular en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la lengua extranjera y se convierte en su objeto en tanto que se considera resultado del proceso; en contenido en tanto que se desarrolla durante todo el proceso y en medio, en tanto que forma parte del método para adquirir información sobre fenómenos de la lengua y desarrollar las habilidades a través de la práctica lingüístico - comunicativa.

A finales de los años 60 del siglo XX algunos lingüistas británicos-C. Candlin y H. Widdowson, entre otros-creyeron que el objetivo en el aprendizaje de la lengua extranjera debería ser el desarrollo de la competencia comunicativa y no sólo de la competencia lingüística.

Esta nueva concepción de la enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera recoge los aportes de varios campos de investigación, tales como la lingüística funcional británica (por ejemplo, J. Firth y M. A. K. Halliday), la sociolingüística estadounidense (por ejemplo, D. Hymes, J. Gumperz y W. Labov) y la filosofía del lenguaje o pragmalingüística (por ejemplo, J. Austin y J. Searle). A instancias del Consejo de Europa, los académicos europeos aúnan sus esfuerzos para desarrollar una alternativa acorde con la realidad social, económica, política y cultural de la Europa moderna; el fruto recibe el nombre de enfoque comunicativo.

El enfoque comunicativo (en inglés, Communicative Approach) se conoce también como enseñanza comunicativa de la lengua (en inglés, Communicative Language Teaching), como enfoque nocional-funcional (en inglés, Notional-functional Approach) o como enfoque funcional (en inglés, Functional Approach).

Por otra parte, la enseñanza de la lengua inglesa, el proceso de enseñanza-aprendizaje adquiere características muy complejas para lograr la comunicación. Esto se logra cuando, los docentes en formación adquieren una Competencia Profesional acorde con las exigencias del sistema educacional cubano y con la realidad histórico-social, para aplicarlos en el ejercicio de su profesión.

Por ende, se hace un estudio sobre la competencia comunicativa con varios referentes de diferentes autores: Los lingüistas Canale y Swain (1980:63), señalan que la competencia comunicativa comprende cuatro áreas fundamentales: competencia gramatical o lingüística, competencia sociolingüística, competencia discursiva, competencia estratégica.

Por otra parte que Jack C. Richards (2001) define la competencia comunicativa como “la capacidad de usar el lenguaje apropiadamente en la comunicación en dependencia del contexto espacial y temporal, de los roles de los participantes, y de la naturaleza de la transacción que se produce”.

Se comparten los criterios abordados anteriormente y considera importante destacar el valor de estos estudios ya que constituye una máxima en los momentos actuales. Sin dudas, el resultado final del aprendizaje de una lengua extranjera es la habilidad de comprender y producir esa lengua en sus formas oral y escrita. Esto comprende la adquisición de las cuatro habilidades básicas: audición, habla, lectura y escritura.

Esas habilidades básicas, constituyen también habilidades profesionales y por supuesto, los docentes en formación deben dominarlas, lo que permitirá un nivel de competencia apropiado para un profesional de lengua Inglesa. Así podrán desarrollar en sus estudiantes las capacidades, habilidades, convicciones y hábitos de conducta que se requiere en cada nivel.

De lo anterior se infiere la necesidad de contribuir a perfeccionar el trabajo en relación con algunas habilidades básicas como son la de escribir, la de definir y la de argumentar.

En el folleto de preparación para la maestría en Ciencias de la Educación, la doctora Marta Martínez Llantada brinda una definición conceptual de las habilidades en cuestión, allí plantea:

"Argumentar"

Encontrar juicios de valor que ofrezcan razones contundentes para convencer de una teoría.

- a) Interpretar el juicio de partida.
- b) Encontrar de otras fuentes los juicios que corroboran el juicio inicial.
- c) Seleccionar las reglas lógicas que sirven de base al razonamiento."

Junto a la definición aparecen varios incisos que sugieren una estructura interna de la habilidad. Pero dentro de la habilidad "argumentar" la doctora Martínez M. (2007) incluye otra habilidad, "interpretar". La revisión del material mencionado conduce a la definición de la habilidad "interpretar": Dar criterios propios en un determinado análisis a partir de una concepción del mundo.

- a) Analizar el objeto o información.
- b) Relacionar las partes del objeto.
- c) Encontrar la lógica de las relaciones encontradas.
- d) Elaborar las conclusiones sobre los elementos, relaciones y razonamientos que aparecen en el objeto o información a interpretar.

Se puede apreciar que en esta definición se añade otra, "analizar", lo que convierte la definición de la habilidad "argumentar" en un ente mucho más complejo. Martínez Llantada asume como definición de "analizar" la siguiente: "Analizar"

Descomposición de un todo en sus partes.

- a) Determinar los límites del objeto a analizar (todo).
- b) Determinar los criterios de descomposición del todo.
- c) Determinar sus partes.
- d) Estudiar cada parte por separado.

La revisión de la definición conceptual de la habilidad argumentar así como de los elementos que se consideran demuestra que su estructura interna implica definiciones de otras habilidades. Si se quiere llegar a una definición que las integre es necesario resumirlas en una nueva definición.

Esa definición integral, que propone el autor, es la siguiente: “Argumentar”: Instaurar juicios convincentes para persuadir sobre cierto punto de vista a partir de una determinada concepción del mundo. El autor asume lo referente a otros autores sobre la habilidad de valorar al coincidir con los postulados consultados.

Según López M. (1990) existen dos etapas en la adquisición de una habilidad. La etapa de formación de la habilidad y la de su desarrollo.

- 1- Se habla de formación de la habilidad a la etapa que comprende la adquisición consciente de los modos de actuar, cuando bajo la dirección del maestro o profesor el alumno recibe la orientación adecuada sobre la forma de proceder.
- 2- En la práctica diaria suelen darse dos situaciones diferentes: Una es que el alumno recibe una orientación adecuada en correspondencia con sus posibles niveles de dificultad (graduada) y teniendo en cuenta la lógica en la sucesión de las operaciones.
- 3- Se habla de desarrollo de la habilidad cuando una vez adquirido los modos de acción, se inicia el proceso de ejercitación, es decir, del uso de la habilidad recién formada en la cantidad necesaria y con una frecuencia adecuada, de modo que vaya haciéndose cada vez más fácil de reproducir o usar, y se eliminan los errores.

La “argumentación: consiste en dar razones teóricas; establecer los juicios que se argumentarán; analizar el contenido de los mismos; exponer los elementos esenciales que los justifican y reafirmar su validez”.

Un argumento es un medio al que se recurre para convencer a los demás. Con él se trata de influir sobre los demás mediante la palabra, hasta el punto de conseguir que compartan opiniones, que adopten nuestras soluciones y que rechacen aquellas a las que nosotros nos oponemos. Se puede distinguir dos tipos de argumentos:

- Los argumentos racionales, dirigidos a la inteligencia y que se apoyan en la lógica.
- Los argumentos emocionales, que se dirigen a la sensibilidad, a lo irracional.

Para desarrollar en los docentes en formación la habilidad intelectual argumentar en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua inglesa, este debe declararse como objetivo del programa, vinculado a los contenidos y con la frecuencia necesaria para que esta acción se perfeccione y consolide.

A partir de 2^{do} año de la carrera el docente en formación se enfrenta a diversas actividades relacionadas con el proceso docente educativo en la escuela. En ellas realizan determinadas acciones, las que se van incrementando y cambiando hasta adquirir las cualidades idóneas que las caracterizan como habilidad, en este caso la de argumentar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa.

La habilidad intelectual argumentar tiene un importante papel en la Didáctica de las Lenguas Extranjeras, ya que exige de los estudiantes la toma de posición ante lo conocido, y encontrar las razones del por qué o causas de algo, contribuyendo a la formación de criterios personales, constituyendo una vía insustituible en la formación de convicciones y formas de actuar.

Uno de los objetivos centrales del proceso de enseñanza-aprendizaje cubano es la asimilación por el estudiante de conocimientos científicos de su época y la formación de habilidades que le permitan la profundización de ese conocimiento y la toma de posición ante lo conocido, a ello contribuirá la habilidad argumentar.

La formación de la habilidad es la etapa que comprende la adquisición consciente de los modos de actuar, cuando bajo la dirección del profesor el estudiante recibe la orientación adecuada sobre la forma de proceder.

Esta etapa es fundamental para garantizar la correcta formación de la habilidad. El proceso formativo de la habilidad puede ser dividido en etapas o eslabones que se caracterizan por los diferentes momentos o tipos de actividad cognoscitiva que realizan los estudiantes durante su aprendizaje.

Dichos eslabones son:

- Motivación y orientación de la ejecución, aquí es importante lograr una disposición positiva para desarrollar las actividades en que se verá involucrado el estudiante y una orientación sobre las ejecuciones que deberá realizar.

Es necesario hacerle ver que el conocimiento que él posee es insuficiente, crearle la contradicción entre lo que sabe y lo que debe saber, a partir de la significación que este aprendizaje tiene para la vida.

Su importancia se comprende con facilidad: la motivación es la base de cualquier actividad, le da impulso y dirección. Si esta no se logra, el resto del proceso tampoco puede lograrse o se afecta su calidad.

Además, es importante que el estudiante está bien orientado, debe saber qué hacer y cómo hacerlo, debe conocer el por qué debe aprender determinado contenido; qué es lo que debe estudiar para la realización de las acciones y cómo puede controlar por sí mismo la eficiencia de las ejecuciones.

En resumen este momento tiene como objetivos:

- Motivar a los estudiantes para desarrollar las actividades en que se verán involucrados.
- Orientarlos sobre la acción que deben ejecutar de manera voluntaria.
- Hacerlos conscientes de las invariantes funcionales de la acción.
- Orientarlos acerca de los indicadores necesarios para evaluar la calidad de la ejecución.
- La asimilación de la habilidad, el profesor debe ofrecer "tareas o situaciones" en las que sea necesario aplicar la invariante de habilidad.

Pueden presentarse tareas tipos que se adecuen a ese interés, pero en cada nueva situación, en cada nueva tarea se encontrarán también nuevos sistemas de conocimientos que enriquecen el objeto de estudio.

- El dominio de la habilidad. El objetivo fundamental de esta etapa es, como su nombre lo indica, que los estudiantes alcancen un determinado nivel de dominio en la acción.

Para lograr ese propósito, el profesor orientará la ejecución de algunos tipos de tareas que concreten las metas a alcanzar. Las mismas deben ser ejecutadas de manera frecuente y periódica, con diferentes sistemas de conocimientos y distintas gradaciones de complejidad; desde las más simples hasta las más complejas atendiendo al grado de desarrollo alcanzado por los estudiantes.

Ello requiere que el profesor domine las condiciones individuales de cada uno, pues así le permitirá orientarlos de manera más precisa hacia las operaciones donde radican las mayores dificultades. En este momento el estudiante desarrolla su independencia, realiza por sí solo las tareas partiendo del conocimiento que tiene del por qué y para qué ejecutarlas.

- La sistematización de la habilidad en esta etapa persigue como objetivo la generalización de la ejecución a nuevas situaciones, es el momento en que el estudiante debe ser capaz de relacionar el nuevo contenido con otros que él ya posee. De una forma u otra será capaz de resumir cuáles son las invariantes funcionales de la acción que debe dominar.
- La evaluación, que es cuando se comprueba el logro de los objetivos por parte de los estudiantes a través de una situación; esto es, resolver una nueva tarea pero en cuya esencia se encuentre la invariante de habilidad.

Es importante señalar que la ejecución de las tareas por parte de los estudiantes en cada uno de los estadios en los que se divide el proceso para desarrollar la habilidad, es sustancial en la propuesta, esto hace que se reduzca sólo a lo necesario la exposición del profesor y sean los propios estudiantes bajo su dirección, quiénes desempeñen el papel protagónico en ese proceso.

Para un buen desarrollo de la habilidad es preciso:

- a) Derivar y formular los objetivos de aprendizaje especificando la acción concreta a ejecutar por el estudiante y el sistema de conocimientos.
- b) Realizar un análisis del contenido de enseñanza.

Se determinarán las operaciones necesarias y esenciales invariantes funcionales a través de las cuáles transcurre la acción que se desea desarrollar como habilidad, lo cual es de suma importancia pues el profesor dirigirá su atención hacia dichos aspectos esenciales y los tendrá en cuenta para la evaluación del trabajo y el autocontrol del aprendizaje.

- c) Diseñar las tareas concretas con el contenido específico que serán ejecutadas por los estudiantes en las diferentes actividades docentes para contribuir al desarrollo de la habilidad.

En términos más concretos, si la acción, al ser sistematizada deviene en habilidad y en el proceso enseñanza-aprendizaje la tarea se constituye en la acción misma, entonces la ejecución de tareas que tengan como objetivo dicha acción y que necesiten la realización de su sistema operacional traerá como resultado el desarrollo de la habilidad en el estudiante.

Independientemente de que cada tarea tenga una misma acción que debe ser dominada como habilidad con su sistema de operaciones correspondientes; las condiciones, complejidad y el sistema de conocimientos pueden variar.

- d) Diseñar el sistema de evaluación.

Es innegable la importancia que tiene para el profesor evaluar el proceso de aprendizaje de sus estudiantes, así como el valor que tiene para ellos tomar conciencia de su propio avance.

Si se trata de evaluar el grado de desarrollo de una habilidad es necesario que el profesor haya previamente determinado las invariantes funcionales de la acción, es decir (el sistema de operaciones necesarias e imprescindibles que la conforman).

Posteriormente viene un momento donde él debe caracterizar los niveles de dominio de cada una de las operaciones para lo que se requiere precisar los indicadores de cada nivel con respecto a las invariantes funcionales; esos indicadores deben traducirse en manifestaciones externas de la habilidad.

La asignatura Didáctica de la Enseñanza de las Lenguas Extranjeras, contribuye al desarrollo de habilidades a través de las clases. En esta asignatura los docentes en formación refuerzan tanto las habilidades generales (intelectuales y docentes), como las específicas mediante las diferentes formas de docencia.

Desde la Didáctica se asume que la habilidad es aquel componente del contenido que caracteriza las acciones que el estudiante realiza al interactuar con el objeto de estudio conocimiento.

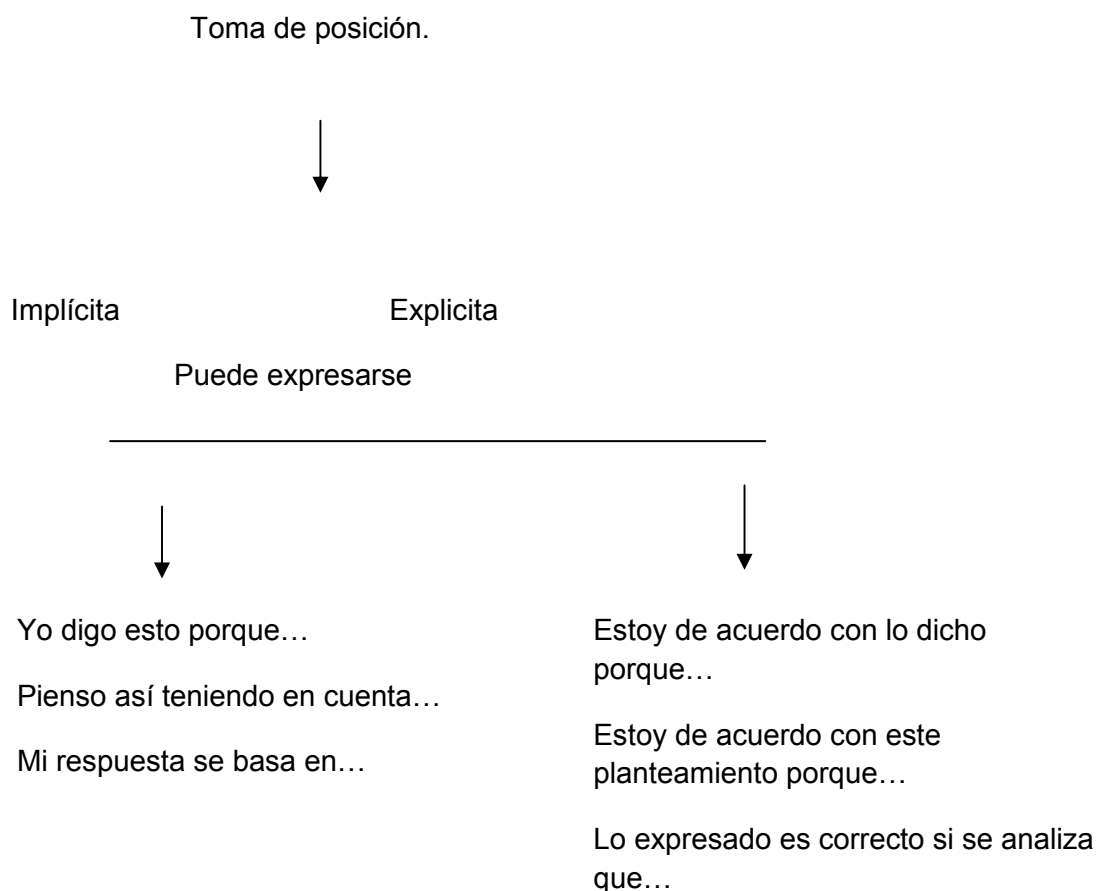
El autor de esta tesis comparte el criterio abordado por Fuentes H. (1998), desde una concepción didáctica de la educación superior, afirma que: “El invariante de habilidad es el contenido lógico del modo de actuación del profesional, dada en una generalización esencial de habilidades que se concreta en cada disciplina y del cual se establece su estructura.”

En opinión de este autor, la invariante de habilidad significa el sistema de ejecuciones, necesarias y suficientes, mediante las cuales se realiza cada acción, operación o el resultado de sus relaciones, condicionantes del dominio respectivo al nivel de habilidad o hábito, y no por cualesquiera otras que coyunturalmente encuentren participación. (Ver Anexo 11)

En consonancia con lo planteado, es necesario precisar las invariantes de habilidad de la asignatura Didáctica de las Lenguas Extranjeras para desarrollar en los docentes en formación las habilidades profesionales e intelectuales requeridas para la competencia profesional.

La habilidad argumentar exige de los estudiantes, primeramente la toma de posición, que puede estar implícita en la idea que se argumenta (cuando se refiere a algo expresado por el propio estudiante y al argumentarla él ratifica lo dicho), o tiene que hacerla explícita cuando argumenta la idea expresada por otra persona. Esta toma de posición tiene gran

importancia ya que contribuye a la formación de criterios personales en los estudiantes. Lo anterior se expresa mediante el siguiente esquema.



A partir de lo que se ha denominado toma de posición, comienza la expresión de ideas, conocimientos, información de lo que se sabe sobre la idea o juicio que se argumenta. Este segundo paso se denomina fundamentación o expresión de las bases que determinan la toma de posición. Cada una de las ideas, expresiones o juicios que se usan para fundamentar la toma de posición al planteamiento que se argumenta, recibe el nombre de argumentos.

Se comparten las diez reglas que deben tenerse en cuenta durante la argumentación por Cademartori, Y. (2004) en su trabajo: Reforma Educativa y Teoría de la Argumentación publicado en la revista Signos: (Ver anexo # 16).

Se puede afirmar que la argumentación o fundamentación es buena en la medida en que los estudiantes participan conscientemente en la elaboración de los conocimientos. Para el estudiante no es fácil argumentar lo que se aprendió formalmente, reproductivamente, en un proceso en que las habilidades estaban relacionadas principalmente con la memorización y no con el pensamiento.

Para que el aprendizaje una lengua extranjera tenga éxito requiere, además del desarrollo de la habilidad intelectual argumentar, al potenciar el compromiso con la tarea, y la producción creativa del conocimiento, la interacción de estos tres componentes implicaría el desarrollo de un proceso dirigido a que el individuo desarrolle un aprendizaje permanente.

Los docentes deben favorecer de modo intencional, las estrategias de aprendizaje, que implica un saber y un saber hacer, es decir, una base de conocimiento que difiere de la información declarada en memoria y que por tanto no es directamente transmisible, se construye por el sujeto al reorganizar su estructura cognitiva, por medio de estrategias de aprendizaje, con una dirección de enseñanza desarrolladora, y en este caso de lenguas extranjeras, estableciendo acciones eficaces para la actuación del profesor y de los estudiantes.

Para un desarrollo eficaz del proceso de aprendizaje de lenguas extranjeras se debe trabajar en la unidad de lo cognitivo y lo afectivo en el proceso docente-educativo, para lo cual hay que tener en cuenta que el estudiante es un ente que piensa, siente, que tiene necesidades y que su formación está ligada con el respeto con que es considerado, en la medida que son atendidos sus intereses, preocupaciones, sus puntos de vista y que se sepa transmitirle afectividad, como condiciones esenciales para un proceso integral de desarrollo de su personalidad.

- Para lograr este propósito se debe tener en cuenta la preparación del estudiante para las exigencias del proceso de enseñanza-aprendizaje a partir del diagnóstico e introducir el nuevo conocimiento a partir de los conocimientos y experiencias precedentes.
- Dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera hacia la búsqueda activa del conocimiento por parte del estudiante, teniendo en cuenta las acciones a realizar por los estudiantes y docentes en los momentos de orientación, ejecución y control de la actividad.
- Concebir un sistema de actividades para la búsqueda y exploración del conocimiento por parte del estudiante desde posiciones reflexivas, que estimule y propicie el desarrollo del pensamiento y la independencia.
- Orientar la motivación hacia el objetivo de la actividad de estudio y mantener su constancia.
- Desarrollar la necesidad de aprender y de entrenarse en cómo hacerlo.

- Estimular la formación de conceptos y el desarrollo de los procesos lógicos del pensamiento, así como el alcance del nivel teórico en la medida que se produce la apropiación de los conocimientos.
- Desarrollar formas de actividad y comunicación colectivas que permitan favorecer el desarrollo individual, logrando la adecuada interacción de lo individual con lo grupal en el proceso de aprendizaje.
- Atender las diferencias individuales en el desarrollo de los estudiantes en el tránsito de un nivel alcanzado hacia otro al que se aspira.
- Vincular el contenido de aprendizaje con la práctica social y su valoración por el estudiante en el plano educativo.

Se considera que las exigencias presentadas para una enseñanza desarrolladora de lenguas extranjeras constituyen condiciones didácticas necesarias al concebir un proceso de enseñanza-aprendizaje, capaz de proporcionarle al estudiante las posibilidades de desarrollar la habilidad argumentar como una habilidad intelectual, y por lo mismo, es necesario prestar la debida atención a los objetivos de la enseñanza.

Para la realización de esta investigación se tuvo en cuenta las particularidades del proceso de enseñanza-aprendizaje de Didáctica de las Lenguas Extranjeras, las invariantes y los contenidos, así como las habilidades que no deben dejar de evaluarse. Una vez determinadas estas invariantes, permitieron desarrollar la habilidad argumentar desde el contenido: caracterizar la clase de lenguas extranjeras y sus diferentes subsistemas, desde una didáctica comunicativa y desarrolladora.

Por lo que fue necesario la operacionalización de la habilidad argumentar en el PEA de la asignatura DLE, teniendo en cuenta que para que los estudiantes argumenten sus respuestas, deben transitar por estas operaciones antes de llegar a la argumentación.

Operacionalización de la habilidad argumentar en el PEA de la asignatura DLE

Analizar

- Descomponer el todo en sus partes, realizar un análisis del contenido de enseñanza. Es decir al analizar la situación dada lo que el estudiante tenga que argumentar él debe descomponer en factores lo que él va a argumentar, comprenderla y saber: qué o de quién se habla, precisar que se afirma o se niega, determinar qué es lo esencial del planteamiento.
- Comparar y establecer nexos entre las partes que tenga que argumentar, al identificar qué es lo que le piden, qué elementos le faltan y cuáles son los reales.

- Identificar relaciones, nexos y propiedades esenciales entre las partes del todo, de la actividad que se le pide argumentar, determinar los aspectos esenciales. Por ejemplo identificar las características de la clase de lenguas extranjeras que sean las correctas.
- Análisis de las partes en relación con el todo, es decir analizar la actividad orientada.

Interpretar

- Dar criterios propios en un determinado concepto o características de la clase de lenguas extranjeras, o de la clase de presentación de nuevo contenido a partir de una concepción del mundo.
- Analizar el concepto o características de la clase de lenguas extranjeras o del sistema de contenido.
- Relacionar las características de la clase de lenguas extranjeras u otro contenido que se esté analizando con las partes del objeto.
- Encontrar la lógica de las relaciones encontradas en cada análisis realizado por cada estudiante o profesor.

Comparar

- Determinar los objetivos de comparación en la situación dada en la actividad planificada por el profesor.
- Determinar las líneas o parámetros de comparación de los contenidos que se están analizando en cada actividad o planteamiento formulado por otro compañero.
- Determinar las diferencias y semejanzas entre los objetos, en este caso el contenido analizado, para cada línea de comprensión. Si el estudiante formuló un planteamiento, determinar las diferencias y semejanzas con la respuesta certera que debe dar, o sea el contenido correcto de acuerdo al planteamiento.
- Elaborar conclusiones acerca de cada objeto de comparación y línea, adoptando una posición ante un juicio formulado por él mismo o por otra persona y busca argumentos que sustenten dicha posición.
- Elaborar conclusiones generales de un determinado planteamiento.

Determinar lo esencial

- Analizar el objeto de estudio que se argumenta, que elementos o características del objeto de estudio es la fundamental.

- Comparar entre sí las partes del todo, para esto hay que comparar el objetivo formulado en la actividad planificada con el contenido esencial que se analiza.
- Descubrir lo determinante, lo fundamental, lo estable de todo.
- Revelar los nexos entre los rasgos.

Razonar

- Determinar las premisas (juicios o criterios de partida), ideas, conocimientos, información de lo que se sabe sobre la idea o juicio que se argumenta.
- Encontrar la relación de inferencia entre las premisas entre las premisas a través del término medio).
- Elaborar la conclusión (nuevo juicio obtenido)
- Releva los nexos entre los rasgos esenciales.

Demostrar

- Caracterizar el objeto de demostración.
- Seleccionar los argumentos y hechos que corroboran el objeto de demostración.
- Elaborar los razonamientos que relacionan los argumentos que muestran la veracidad del objeto de demostración.
- Caracterizar los distintos tipos de clases de lenguas extranjeras en el nivel de educación para el que se forman, desde una concepción didáctica comunicativa y desarrolladora.
- Fundamentar o argumentar la concepción de distintos tipos de clases de lenguas extranjeras y las alternativas de solución a los problemas detectados en la práctica educativa en el nivel de educación secundaria.
- Evidenciar, tanto en la expresión oral como la escrita, la unidad, coherencia y cohesión de las ideas, la corrección en el empleo y uso de la estructura de la lengua y la adecuación del estilo y de los registros a las características del emisor y a los diferentes contextos en los que se produce la comunicación.
- Rasgos esenciales de las etapas de la clase de lengua extranjera.
- Procesar la información obtenida de fuentes orales, escritas y gráficas en función de resolver los retos de los componentes académico, laboral e investigativo.
- Expresarse con corrección y fluidez tanto en la lengua materna como en la lengua inglesa en función del tipo de comunicación que requiere cada actividad docente educativa.

Argumentar.

- Interpretar el juicio de partida.
- Encontrar de otras fuentes los juicios que corroboran el juicio inicial.

- Seleccionar las reglas lógicas que sirven de base al razonamiento.
- Analizar el objeto de estudio que se va a argumentar.
- Comparar entre sí las partes del todo, o sea el contenido de la actividad de la situación dada con el contenido correcto.
- Descubrir lo determinante, lo fundamental, lo estable del todo. O sea que elementos o factores se están comparando, que elementos lo determinan, y cuáles son los fundamentales.

1.4 Diagnóstico del estado actual del desarrollo de la habilidad intelectual argumentar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Didáctica de las Lenguas Extranjeras (II) de los estudiantes de tercer año de la Carrera de Lenguas Extranjeras de la Universidad de Guantánamo.

Para determinar el comportamiento de desarrollo de la habilidad intelectual argumentar se tuvo en cuenta el análisis de diferentes fuentes documentales: Modelo del Profesional y el programa de Didáctica de las Lenguas Extranjeras (II) (Anexo 9), así como entrevista a profesores, y estudiantes cuyos resultados permitieron sustentar la propuesta de diseño de las habilidades intelectuales de dicha asignatura.

La aplicación de estos instrumentos permitió identificar uno de los problemas fundamentales: el relacionado con el desarrollo de habilidades intelectuales a través de la asignatura Didáctica de las Lenguas Extranjeras (II). Los cambios operados en la concepción de la formación del profesional exigen cambios en la Didáctica de las Lenguas Extranjeras por el papel que juega esta asignatura en el plan de estudios, para lograr en los docentes en formación la dirección del proceso. Sin embargo esta asignatura no logra ponerse a tono con estos cambios, lo que afecta en gran medida la preparación del docente en formación.

El programa se concibe con un total de 51 horas, para el primer semestre, en el cual se puede constatar que el fondo de tiempo es insuficiente para el logro de sus objetivos y por ende afecta en gran medida la dirección del proceso de enseñanza de esta asignatura.

Se declaran un total de 11 objetivos, unidos, los instructivos y los educativos. En ellos no se expresan con claridad los conceptos y leyes en torno al sistema de conocimiento y su relación con los niveles de asimilación, se declaran las habilidades a desarrollar.

En el contenido aparecen por separados los sistemas de conocimientos y habilidades; en el sistema de conocimientos no existe una selección adecuada y un ordenamiento lógico atendiendo a su importancia y grado de dificultad, además el tiempo dedicado a cada tema no es suficiente para contribuir al logro de sus objetivos.

La estructura del estudio inicial obliga a precisar qué elementos serán evaluados a través de los diferentes instrumentos investigativos, de modo que es necesario operacionalizar la variable a estudiar.

Se *asume* la definición de variable que ofrece Sierra, E. (2011). Las variables son conceptos con determinadas peculiaridades, presentando dos características fundamentales: Rasgos que pueden ser observados y la propiedad de poder variar; ya que resulta operativa y comprensible a esta investigación.

Visto desde esta perspectiva, la variable de esta tesis para el tipo de estudio que se quiere, es el desarrollo de la habilidad intelectual argumentar, pues urge saber cómo se comporta en los estudiantes del tercer año de la carrera de Lenguas Extranjeras, conociendo el estado inicial en que ella se encuentra. Una vez elaborada y puesta en práctica el sistema de actividades didácticas se espera que varíe ese comportamiento y que se alcance el estado deseado en el desarrollo de la habilidad intelectual argumentar y por ende, su contribución a la elevación de la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje de la Didáctica de las Lenguas Extranjeras.

La determinación de la variable se comporta como un aspecto general, medirla significa operacionalizarla, de modo que se descomponga en aquellas dimensiones, e indicadores que garantice un estudio integral de ella en diferentes áreas, lo que atribuye una posibilidad real de abarcar el objeto de investigación.

Para está investigación la variable es la habilidad intelectual argumentar

Tomando como referencia la definición dada por Álvarez de Zayas, Rita Marina: “Las habilidades son estructuras psicológicas del pensamiento que permiten asimilar, conservar, utilizar y exponer los conocimientos. Se forman y desarrollan a través de la ejercitación de las acciones mentales y se convierten en modos de actuación que dan solución a tareas teóricas y prácticas. (Álvarez de Zayas, Rita Marina: 1997, 67), y a la cual se hace referencia en esta investigación.

A partir de las características esenciales que definen a este concepto, así como de los aspectos que se consideran necesarios en la preparación del docente para contribuir al desarrollo de la habilidad intelectual argumentar, el autor se propone las siguientes dimensiones e indicadores. Los mismos se muestran en la tabla que aparece a continuación.

Dimensiones e indicadores.

DIMENSIONES	INDICADORES
-------------	-------------

Nivel de desarrollo de la habilidad intelectual argumentar de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uso adecuado de argumentos de acuerdo al contenido durante el proceso de comunicación. ➤ Desarrollo de la habilidad intelectual argumentar en las clases de Didáctica. ➤ Organización lógica y coherente de los argumentos.
Preparación de los profesores para contribuir al desarrollo de la habilidad intelectual argumentar.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dominio de los aspectos a tener en cuenta para el desarrollo de la habilidad intelectual argumentar. ➤ Tratamiento que se le da al desarrollo de la habilidad argumentar. ➤ Actividades didácticas que se desarrollan. ➤ Orientaciones precisas o pasos a seguir para lograr la habilidad intelectual argumentar. ➤ Contribución del trabajo metodológico al desarrollo de la habilidad intelectual argumentar.

Con el objetivo de constatar la situación existente en el desarrollo de la habilidad intelectual argumentar de los estudiantes de la carrera se aplicaron diferentes métodos de investigación tanto a estudiantes como a profesores. Como resultado del análisis de la información obtenida se llega a las siguientes conclusiones:

Un grupo de 3er año, integrado por 24 estudiantes, (100 %) y 4 profesores que trabajan en la disciplina de Didáctica de las Lenguas Extranjeras, los cuales representan el 100%.(Ver anexo # 12)

En la encuesta realizada a los estudiantes, de 24 encuestados que representan el 100%(Ver anexo # 1) consideran importante la asignatura Didáctica de las Lenguas Extranjeras dentro de su plan de estudio curricular, concediéndole gran significación a la misma para su formación profesional y consideran que presentan carencias de conocimiento. La muestra de profesores y directivos coinciden con la población.

De los 24 estudiantes encuestados, 12 que representan el 50% evalúan de regular el desarrollo de la habilidad argumentar, 6 de ellos, que representan el 25,0% concuerdan que el desarrollo de la misma es insuficiente, mientras que 4 que representan el 16,6% lo evalúan de bueno, y 2 representan el 0,8% lo que significa que existen deficiencias en el desarrollo de la habilidad en los estudiantes muestreados, pues estos son capaces de auto evaluarse.

En consonancia con lo anterior se puede determinar desde la autoevaluación de los estudiantes se determinan insuficiencias en el nivel de desarrollo de la habilidad de intelectual argumentar, ya que existen insuficiencias en cuanto al uso adecuado de los elementos esenciales de la argumentación de acuerdo al contenido, así como la organización lógica y fluida de la comunicación.

Al preguntarles si las actividades desarrolladas en clases por su profesor contribuyen al desarrollo de la habilidad intelectual argumentar, 8 estudiantes que representan el 33,3% consideran que las mismas sí desarrollan esta habilidad a la hora de comunicarse, 12 que representan el 50% plantean que estas a veces estimulan el desarrollo de la habilidad intelectual argumentar, mientras que los 4 restantes que representan el 16,6% desconocen si estas actividades contribuyen al desarrollo de la habilidad intelectual argumentar.

Al pedirles que mencionen algunas de ellas, los 24 estudiantes que representan el 100% hacen énfasis a las tareas orientadas para la casa, en las conferencias (ya que estos le permiten poner en práctica y utilizar los conocimientos adquiridos en clases), y en algunos casos las preguntas directas hechas por el profesor.

Estas actividades pueden contribuir al desarrollo de la habilidad intelectual argumentar, pero todavía son insuficientes, pues se debe tener en cuenta que para aprender una lengua extranjera se precisan actividades didácticas como deja claro el nombre de la asignatura Didáctica de las Lenguas Extranjeras, o sea el arte de enseñar, con actividades que despierten el interés de los estudiantes hacia el estudio de dicha lengua, máxime si se trata de los estudiantes de tercer año donde se deben sentar las bases para lograr que en años posteriores los mismos puedan desarrollar un discurso coherente con argumentos sólidos y coherentes para el desarrollo de su futura profesión. Además de brindarles orientaciones precisas de cómo ellos pueden argumentar a través de su comunicación oral y fluida un punto de vista con la calidad requerida. (Ver anexo # 1)

En la entrevista realizada a un total de 4 docentes (Anexo 2), el 100% valoran de regular el desarrollo de la habilidad intelectual argumentar de sus estudiantes.

Al pedirles que mencionen cinco aspectos que demuestren la importancia de aprender a comunicarse mejor de forma oral, los 7 docentes que representan el 100% consideran que es muy importante aprender a comunicarse oralmente, pues esta es la forma más utilizada como medio de comunicación, 6 de ellos que representan el 85,71% son del criterio que la habilidad argumentar en cualquier asignatura constituye un medio para el aprendizaje, al demostrar los conocimientos adquiridos esto demuestra que argumentar está también estrechamente relacionado con la habilidad de demostrar, mientras que el

100% de ellos coinciden en que el argumentar permite ampliar el léxico, establecer el intercambio de información entre las personas y reafirmar contenidos y por consiguiente eleva el nivel de comunicación.

De manera general, se aprecia que los profesores tienen conocimientos sobre los aspectos a tener en cuenta para contribuir al desarrollo de la habilidad argumentar de los estudiantes.

El 100% de los docentes entrevistados plantean que las principales dificultades que presentan sus estudiantes con respecto al desarrollo de la habilidad argumentar son las siguientes:

1. Omisión de contenidos para argumentar sus planteamientos.
2. Insuficiencias posibilidades de razonar y utilizar conocimientos adquiridos, adecuadamente para expresar ideas, juicios y valoraciones.
3. Inadecuada comunicación en el uso del idioma para poder argumentar.
4. Falta de fluidez y coherencia en las ideas expresadas.

Al preguntarles si consideran suficientes las actividades que desarrollan con sus estudiantes durante la clase para contribuir al desarrollo de la habilidad intelectual argumentar el 100% consideran que no, ya que son múltiples los recursos didácticos que el maestro puede utilizar y hacen referencia a las actividades independiente y trabajos en equipos, preguntas y respuestas, y juegos didácticos.

Estas actividades pueden contribuir al desarrollo de la habilidad intelectual argumentar, pero todavía son insuficientes, pues se necesitan actividades didácticas que propicien la participación y el debate utilizando el lenguaje oportuno, claro, preciso, comprensible en un ambiente agradable, acogedor, de respeto mutuo y sobre todo enfatizando en el proceso de argumentación dando sus puntos de vistas y sin críticas destructivas.

Los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos de constatación, a partir de los indicadores seleccionados, se muestran a continuación:

En la guía de observación (Anexo # 3) se constató cómo se manifiesta el desarrollo de la habilidad intelectual argumentar de los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de Didáctica de las Lenguas Extranjeras y cómo los profesores le dan tratamiento en sus clases a esta habilidad. En las 8 clases observadas se pudo constatar que los docentes le dan tratamiento a la misma desde el inicio de la clase al orientar con precisión las actividades independientes a desarrollar, argumentando el por qué de las respuestas y sobre todo escuchando pacientemente las opiniones de sus estudiantes para lo que deben respetar sus puntos de vista desde un clima acogedor y agradable.

En las clases visitadas aunque se incentiva la participación y el intercambio de ideas de los

estudiantes esta no se realiza de forma adecuada, se hace la corrección y auto corrección de las actividades incorrectas, pero solamente dando la respuesta correcta de manera mecánica sin ningún tipo de argumento sin que el estudiante manifieste las posibilidades de razonar y utilizar conocimientos adquiridos adecuadamente, con énfasis en la autovaloración personal y el uso correcto del lenguaje como medio fundamental de comunicación, pero no se varían las actividades a emplear por lo que los métodos y procedimientos empleados no conducen a la a que los estudiantes pueden argumentar su conformidad con un planteamiento hecho, dar las razones de sus respuestas, de sus actuaciones de manera espontánea, provocando desinterés por parte de los estudiantes para el aprendizaje de la lengua extranjera, no se explotan al máximo las exposiciones orales ni se crean otras actividades que contribuyan al desarrollo de la habilidad intelectual argumentar en los estudiantes.

Se pudo constatar además que todavía los estudiantes muestran incoherencias al expresar sus ideas, poca fluidez, uso excesivo de muletillas, inadecuada pronunciación y entonación, además de la omisión de s principalmente en posición final (tercera persona del singular y plural de sustantivos). Poseen un pobre conocimiento del contenido, y no les es fácil argumentar lo que se aprendieron formalmente, sino reproductivamente, en un proceso en que las habilidades estaban relacionadas principalmente con la memorización y no con el pensamiento.

Las insuficiencias antes relacionadas en este epígrafe tienen como causa fundamental la carencia de una metodología que oriente o guíe a los profesores para desarrollar la habilidad intelectual argumentar de los estudiantes y logren comunicarse de forma correcta en la lengua inglesa en las clases.

Por estas razones es que se propone la implementación de un sistema de actividades didácticas para contribuir al desarrollo de la habilidad intelectual argumentar a través de la asignatura Didáctica de las Lenguas Extranjeras (II), con el objetivo fundamental de esta tesis para contribuir al desarrollo de la habilidad intelectual argumentar de los estudiantes del tercer año de la carrera de Lenguas Extranjeras.

Los resultados obtenidos con los diferentes métodos y técnicas aplicadas demuestran la pertinencia de esta investigación y resaltan la importancia de contribuir al desarrollo de la habilidad intelectual argumentar de los estudiantes en la asignatura Didáctica de las Lenguas Extranjeras (II) si se quiere lograr la formación integral de un profesional competente como uno de los retos de la Universidad de Guantánamo.

Los resultados de los métodos y técnicas aplicados permitieron la determinación de regularidades, integradas en potencialidades y debilidades.

Potencialidades

- Elevar su nivel de preparación para trabajar con la habilidad intelectual argumentar, así como su nivel de conocimiento para contribuir su desarrollo desde el PEA de la DLE.
- Perfeccionar la labor que realizan para contribuir a la formación integral de los estudiantes.
- Diseñar Actividades didácticas que se desarrollan para contribuir a la habilidad intelectual argumentar desde los contenidos.

El interés de los estudiantes por:

- Incentivar la participación y el intercambio de ideas.
- Implementar el uso de actividades didácticas.

Debilidades.

- Carencias en el dominio de los aspectos a tener en cuenta para el desarrollo de la habilidad intelectual argumentar.
- Carencias teóricas y prácticas, orientaciones precisas o pasos a seguir para darle tratamiento al desarrollo de la habilidad argumentar desde el contenido.
- Insuficiente uso de actividades didácticas para potenciar el desarrollo de la habilidad argumentar.
- Los métodos y procedimientos empleados no conducen a que los estudiantes pueden argumentar su conformidad con un planteamiento hecho, de manera espontánea.

Conclusiones del capítulo I

El análisis de los antecedentes históricos realizados desde los primeros planes de estudio hasta la actualidad demuestra las diferentes posiciones que han existido acerca del tratamiento al desarrollo de la habilidad intelectual argumentar en el PEA de la Didáctica de las Lenguas Extranjeras, que aunque este ha evolucionado considerablemente, todavía el desarrollo de esta habilidad resulta una problemática a resolver en los futuros

profesionales de esta carrera teniendo en cuenta las exigencias actuales del nuevo plan de estudio.

El estudio de los fundamentos teóricos relacionados en el PEA de la Didáctica de las Lenguas Extranjeras posibilitó su caracterización desde el punto de vista filosófico, psicológico y pedagógico, sociológico, didáctico además de emitir juicios y valoraciones críticas.

El estudio diagnóstico realizado permitió comprobar el estado actual que presenta el desarrollo de la habilidad intelectual argumentar en los estudiantes del tercer año de la carrera Lenguas Extranjeras, la presencia de insuficiencias en la proyección del desarrollo de dicha habilidad, motivadas, en ocasiones, por el desconocimiento de los profesores y, por otro lado, por el trabajo limitado que realizan los colectivos de año en este sentido, así como la necesidad inmediata de encontrar vías que contribuyan al desarrollo de la misma para lograr la formación integral del futuro profesional.

CAPITULO II SISTEMATIZACIÓN DEL DESARROLLO DE LA HABILIDAD INTELECTUAL ARGUMENTAR DESDE LA ASIGNATURA DIDÁCTICA DE LAS LENGUAS EXTRANJERAS (II) A TRAVÉS DEL SISTEMA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS.

2.1 Fundamentos teóricos que sustentan el sistema de actividades didácticas para el desarrollo de la habilidad intelectual argumentar desde la asignatura Didáctica de las Lenguas Extranjeras (II).

En este capítulo se analizan los referentes teóricos que sustentan la metodología para contribuir al desarrollo de la de la habilidad intelectual argumentar desde la asignatura Didáctica de las Lenguas Extranjeras en el tercer año de la carrera de Lenguas extranjeras, se hace la propuesta de pasos y acciones cuya instrumentación será una herramienta útil dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura antes mencionada y se valora la pertinencia de la misma por el criterio de usuarios.

2.2. Sistema de actividades didácticas para contribuir al desarrollo de la habilidad intelectual argumentar a través de la asignatura Didáctica de las Lenguas Extranjeras (II).

Un objetivo esencial de la Educación Superior es lograr la autodirección por parte de los propios estudiantes, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La asignatura Didáctica de las Lenguas Extranjeras (II) se incluye en el currículo de los

futuros profesionales de la educación, especialidad Lengua Inglesa, con el objetivo fundamental de satisfacer las exigencias fundamentales de la preparación de los futuros docentes para dirigir integralmente el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés desde una concepción desarrolladora atendiendo a las necesidades de nuestra realidad socio-histórica concreta.

La asignatura Didáctica de las Lenguas Extranjeras (II) se relaciona con la disciplina de Formación Pedagógica General al sistematizar y profundizar en los conocimientos y habilidades pedagógico-profesionales desarrolladas anteriormente. Tiene como precedente más importante la asignatura de Didáctica la cual, desde un enfoque general propicia el desarrollo de habilidades de modelación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ello exige del profesor plena conciencia de su labor orientadora, por lo que es necesario que los profesores realicen acciones adecuadas y precisas para cumplir con los objetivos que se propongan con la finalidad de que los estudiantes garantizar la formación integral de los profesores en formación el desarrollo de habilidades.

En el logro de este propósito tienen un papel fundamental, desarrollar las habilidades definidas en el programa, exigiendo esfuerzos intelectuales, de estudio, razonamiento, argumentación, valoraciones. Lo meramente reproductivo desvirtúa el ejercicio del pensar con sentido creador, de ahí la necesidad de que los profesores realicen acciones adecuadas y precisas para cumplir los objetivos propuestos y transformar la práctica educativa.

Teniendo en cuenta las características del programa de Didáctica de las Lenguas Extranjeras (II) (DLE II) del primer semestre, (Ver anexo # 9) en las condiciones de las transformaciones en la Educación Superior y las manifestaciones del problema objeto de la investigación se elabora un sistema de actividades didácticas para contribuir al desarrollo de la habilidad intelectual argumentar en la asignatura de Didáctica de las Lenguas Extranjeras (II), con la finalidad de adiestrar a los estudiantes en la búsqueda, integración y expresión de las ideas que sustentan o fundamenta la veracidad o conformidad de juicios sobre los contenidos estudiados, contribuyendo a la asimilación consciente del conocimiento.

2.3 Fundamentación del Sistema de Actividades Didácticas.

Para fundamentar el sistema de actividades propuesto es necesario precisar de algunas definiciones que servirán para un mayor entendimiento de la investigación.

En el artículo “el enfoque sistémico en el contenido de la enseñanza del Dr. Washington Rosell P. y la Lic. Martha M. G (2009) se plantea que el enfoque de sistema, también denominado enfoque sistémico, significa que el modo de abordar los objetos y fenómenos no puede ser aislado, sino que tienen que verse como parte de un todo.

Por ende, no es la suma de elementos, sino un conjunto de elementos que se encuentran en interacción, de forma integral, que produce nuevas cualidades con particularidades diferentes, cuyo resultado es superior al de los componentes que lo forman y provocan un salto de calidad.

Desde el punto de vista filosófico, el enfoque sistémico se apoya en la categoría de lo general y lo particular, es decir del todo y sus partes y se sustenta en el concepto de la unidad material del mundo.

Para asegurarse que se ha realizado una estructura sistémica debe comprobarse:

Si la eliminación de un elemento descompone el sistema.

Si el conjunto refuerza la función de los elementos aislados. Si el rendimiento es realmente superior. El doctor Álvarez de Zayas, C. (1999) define como sistema un “[...] conjunto de componentes interrelacionados entre sí, desde el punto de vista estático y dinámico, cuyo funcionamiento está dirigido a logro de determinados objetivos [...]”

Según el diccionario Grijalbo: un sistema es un conjunto ordenado y coherente de reglas, normas o principios sobre una determinada materia// clasificación metódica que se hace de algo// conjunto organizado de cosas, ideas, medios, etc.; que contribuyen a un mismo objetivo// procedimiento que se sigue para hacer algo, forma en que se resuelve.

Según el diccionario enciclopédico a color: un sistema es un conjunto de regla o principios sobre una materia racionalmente enlazados entre sí // conjunto de cosas que relacionadas entre sí ordenadamente contribuyen a determinado objeto.

Según el diccionario Grijalbo: actividad es la manifestación externa de lo que se hace. Capacidad de hacer o de actuar sobre algo. Conjunto de las acciones, tareas de un campo, entidad o persona.

La doctora Recarey, S. (2005), define como actividades a todas aquellas en las que participa maestro o profesor ya sean docentes, extradocentes, extraescolares, incluidas o no en el currículo escolar.

En el artículo “definición de didáctica” (2009) [s.a] se define la didáctica como una

disciplina científico-pedagógica cuyo objeto de estudio son los procesos y elementos que existen en el aprendizaje. Se trata del área de la pedagogía que se encarga de los sistemas y de los métodos prácticos de enseñanza destinado a plasmar las pautas de las teorías pedagógicas.

Vinculada a la organización escolar y a la orientación educativa, la didáctica busca fundamentos y regula los procesos de enseñanza-aprendizaje. Entre los componentes del acto didáctico, puede mencionarse al profesor, el alumno, el contexto del aprendizaje y el currículum.

Según Addine, F.(2004) la didáctica, es una teoría práctica, se acepta el carácter y naturaleza de los problemas que enfrenta, por lo que su principal realización teórica es el desarrollo de principios acerca de la contextualización e intercomunicación entre las teorías, y de ese modo poder evitar un dogmatismo metodológico.

Por otra parte, Álvarez de Zayas, C (1992) “el contenido es aquella parte de la cultura que debe ser objeto de asimilación por los estudiantes, en el aprendizaje para alcanzar los objetivos propuestos...”

A partir de las concepciones antes mencionadas se considera que un sistema de actividades es una serie de tareas que relacionadas entre sí contribuyen a un fin determinado. Para los intereses de este estudio, se comparte lo expresado por la doctora Silvia Recarey en la investigación titulada: la función orientadora del profesor de la educación (2005).

El sistema de actividades didácticas propuesto se caracteriza por poseer una estructura y determinadas propiedades. El mismo está estructurado por:

- La composición interna: (preparación previa a la actividad, implementación de la actividad y evaluación).
- Vínculos: en este caso los vínculos son:
 - Intrasistémicos: son los vínculos que se dan entre las partes y tienen un carácter local y que posibilitan la existencia del mismo. Le confieren totalidad e integridad.
 - Intersistémicos: son los vínculos que se dan entre el sistema objeto de estudio y los otros sistemas que forman parte del medio externo.

En el sistema de actividades didácticas se dan vínculos intrasistémicos, tales como:

- Los vínculos que se dan entre las partes de la estructura. Cada elemento se relaciona con el anterior y con el siguiente. Por ejemplo, la implementación de la actividad establece vínculo entre la preparación para la actividad y la evaluación.
- Los vínculos que se dan entre momentos de la estructura. Los momentos de la estructura se relacionan entre sí, se establecen vínculos en los que un momento se

relaciona con el anterior y con el posterior. Por ejemplo, los objetivos, dependen del tema y el contenido.

En el sistema de actividades didácticas se dan vínculos intersistémicos, entre:

- El proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura didáctica de las lenguas extranjeras y los profesores de dicha asignatura.

Si se considera que cada una son un sistema, entre ellas se establece una relación dialéctica, que lleva en sí como punto esencial el análisis, valoración y constante reajuste de la actividad, lo que conduce a elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Didáctica de las Lenguas Extranjeras (II), a crear actitudes críticas, de alerta ante los conocimientos y en definitiva a resolver la contradicción con las exigencias sociales.

En el sistema de actividades didácticas propuesto se manifiestan las propiedades de los sistemas de la siguiente forma:

La integridad se evidencia cuando se modifica cualquiera de sus elementos, por ejemplo, si no se realiza la preparación previa a la actividad, no se puede implementar la actividad didáctica para la estimulación de habilidades profesionales desde el contenido. Por ende, considera que la parte rectora del sistema es la selección del contenido a relacionar y trabajar, ya que de ella depende la implementación de la actividad; las modificaciones que en ella se producen, cambian el curso del sistema de actividades, de manera que se manifiesta así la propiedad de centralización.

De hecho, al asumir la concepción de que el sistema de actividades didácticas tiene un carácter permanente, en dependencia de sus resultados, constantemente es necesario reajustar la actividad, dado que se trabaja con estudiantes que están en constante cambio y transformación y en los cuales se producen avances, retrocesos y estancamientos en el desarrollo de su personalidad.

La organización jerárquica se manifiesta en que los elementos de la estructura de la actividad conforman un sistema, en tanto que él es un subsistema del mismo compuesto por la metodología a utilizar y actúa como elemento del sistema de orden superior.

El autor considera la propuesta elaborada como sistema partiendo de que sistema como resultado científico se asume como el "conjunto de elementos reales o inexistentes diferenciados no importa por qué medio, del mundo circundante. Este conjunto es un sistema si se están dados los vínculos que existen entre sus elementos, cada uno de los elementos dentro del sistema se consideran indivisible, el sistema interactúa como un todo con el mundo fuera del sistema, durante su evolución en el tiempo este conjunto se considera un mismo sistema" (Autores:)

En consonancia con lo anterior, el autor asume el sistema de actividades como resultado científico, declarado por L. E. Martínez "conjunto de elementos relacionados entre sí de forma tal que integren una unidad el cual contribuye al logro de un objetivo general como solución a un problema científico previamente determinado"

El mismo es del criterio, que es necesario precisar el carácter de las actividades que conforman el sistema de acuerdo al contexto donde se ejecuten y al objetivo que persiguen.

Tomando como referencia las definiciones y valoraciones antes expuestas el autor plantea un sistema de actividades que se desarrollan en correspondencia con los objetivos y contenidos propuestos en el programa de la asignatura Didáctica de las Lenguas Extranjeras (II) de tercer año de la Carrera de Lenguas Extranjeras.

Las actividades se han diseñado siguiendo un orden lógico de los contenidos, atendiendo a las características de los estudiantes, a sus necesidades y demandas cognitivas. Se realizan de forma tal que cada uno establezca los nexos entre lo conocido y lo desconocido, transitando de lo reproductivo a lo aplicativo, lo creativo e investigativo, todas con un objetivo común contribuir al desarrollo de la habilidad argumentar en la asignatura antes mencionada.

Rasgos o cualidades que distinguen al sistema de actividades didácticas.

- Es sistémico porque se ha diseñado considerando cada uno de los factores que intervienen en el sistema de actividades didácticas, haciendo énfasis en el rol que le corresponde al profesor.
- Enriquecedor y transformador porque facilita el aprendizaje para poder estimular el desarrollo de la habilidad intelectual argumentar desde el contenido en las clases de Didácticas de las Lenguas Extranjeras (II). Se busca la transformación del estado inicial en primer semestre, a un estado deseado que satisfagan las actividades de aprendizaje que se diseñan en el proceso-aprendizaje.
- Abierto y dinámico porque reconoce y acepta el carácter complejo, dinámico y dialéctico del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Didáctica de las Lenguas Extranjeras (II).
- Flexible porque toma en consideración, reconoce y respeta las características y condiciones concretas de cada estudiante y profesor para aplicar la metodología del sistema de actividades didácticas.
- Directivo porque el sistema de actividades didácticas se encamina a la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de Didáctica de las Lenguas Extranjeras (II),

como una de las aristas del proceso de formación general en la enseñanza superior, razón por la cual orienta y conduce el trabajo en consonancia con su realidad.

- Para la realización de este trabajo se tuvo en cuenta las particularidades del proceso de enseñanza-aprendizaje de Didáctica de las Lenguas Extranjeras (II), las invariantes que no deben dejar de tratar.

Algunas consideraciones a tener en cuenta para la aplicación del sistema de actividades para la estimulación del desarrollo de habilidad intelectual argumentar en las clases de Didáctica de las Lenguas Extranjeras (II).

- Los profesores que desarrollen el sistema de actividades deben ser profesores de Didáctica de las Lenguas Extranjeras, con interés de resolver los problemas y encontrar vías para su solución.
- El sistema de actividades didácticas debe ser valorado y evaluado a medida que los estudiantes progresen y se produzcan significativos avances, todo esto debe evidenciarse a través de su forma de pensar, sentir, argumentar, actuar frente a los problemas complejos que les presenta la vida, nunca como una ley que debe adoptarse.
- La situación de aplicación es única, con calidad significativa ya que depende de la retroalimentación, la reflexión y el ajuste a los resultados parciales que se van obteniendo.
- Su aplicación resulta de gran utilidad para aquellos que tienen menor experiencia y dominio de la asignatura Didáctica de las de Lenguas Extranjeras. Se requiere de consagración porque en su aplicación pueden surgir innumerables barreras que hay que afrontar tales como: resistencia al cambio e insuficiente preparación en los contenidos.
- Este sistema de actividades didácticas se ha concebido de forma tal que garantice el diálogo abierto entre los integrantes del grupo, la confrontación permanente, comunicación e intercambio, contribuye desarrollar hábitos, habilidades y capacidades creadoras, que le permita adentrarse en la solución y respuestas a diferentes problemas en el ámbito profesional.
- Además, contribuyen a estimular el interés, la motivación, el pensamiento independiente, la reflexión crítica, la aplicación de lo aprendido, el afán por conocer algo nuevo, la creatividad.
- Así como incorporar de manera asequible actividades didácticas para contribuir al desarrollo de la habilidad intelectual argumentar a través de la asignatura Didáctica

de las Lenguas Extranjeras (II).

Este sistema está diseñado para los profesores de Didáctica de las Lenguas Extranjeras y estudiantes correspondientes de tercer año.

Metodología que se propone para la implementación del sistema de actividades:

Este sistema cuenta con 15 actividades didácticas, organizadas de lo simple a lo complejo, por unidades y la dinámica del mismo se basa en su desarrollo en las clases de talleres durante el curso. Esto permitirá erradicar dificultades y vencer las invariantes del grado. También, para la elaboración de este sistema se tuvo en cuenta: el año de los estudiantes, las características individuales y su nivel de aprendizaje.

Las actividades didácticas diseñadas responden a la siguiente estructura:

1. Preparación previa a la actividad.

- Con anterioridad el profesor se preparará para la realización de la actividad y hará las coordinaciones previstas para garantizar los objetivos trazados.
- Durante las reuniones de asignaturas se seleccionarán los contenidos de la asignatura de Didáctica de las Lenguas Extranjeras (II). Se precisará en qué unidad y clase de taller se realizará la actividad.
- Se le mostrará un poster a los estudiantes en Inglés que contiene la toma de posición Implícita y Explícita para el desarrollo de los argumentos. Teniendo en cuenta que a partir de lo que se ha denominado toma de posición, comienza la expresión de ideas, conocimientos, información de lo que se sabe sobre la idea o juicio que se argumenta. (Ver anexo # 10)

2. Implementación de la actividad.

- Organización de la actividad y debate de la misma.

3. Evaluación:

- La evaluación será sistemática, de forma oral y escrita. Debe propiciar, sobre todo, la comprobación del dominio de las habilidades intelectuales. (Argumentar)
- Cada actividad didáctica cuenta con: tema, objetivos, método, procedimiento, tiempo, preparación, implementación y evaluación.

Propuesta del Sistema de Actividades para el desarrollo de la habilidad argumentar a través de la asignatura Didáctica de las Lenguas Extranjeras (II).

Activity # 1 Get in Touch with the Foreign Language Lesson

Theme: The Foreign Language Lesson

Objective related to the theme: Deepen on the aspects related to the Foreign Language Lesson, to contribute to student's preparation as future teachers.

Objective related to the activity: To argue about the aspects related to the Foreign Language Lesson.

Method: Join elaboration-Independent Work, and Induction-Deduction

Procedures:

1. Read the following situation, then: give your opinion about it. Agree or disagree. Why?
2. Provide an example about it.

Time: 90 minutes

Preparación previa a la actividad:

Con esa actividad los alumnos profundizaran los aspectos relacionado con la clase de Lenguas Extranjeras.

Implementación de la actividad:

As homework, the students are going to prepare a pedagogical activity to demonstrate the achievement of these aspects. Then, in a classroom, they will introduce the activity and explain it.

Esta actividad se recomienda desarrollarla en la clase taller relacionada con la conferencia # 1 la cual tiene como tema “La clase de lengua extranjera” en la que se tratan contenidos relacionados con el concepto de clase, requisito fundamental de la clase de lengua extranjera, así como los componentes personales y no personales del proceso comunicativo y desarrollador en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Situation # 1

Professor Clark and Professor Stuart are two professors of English whom are having a conversation about the Foreign Language Lesson.

Situation A:

Professor Clark says that to develop a Foreign Language Lesson plan, it is not necessary to consider its requisite as well as those aspects related to its stages and didactic functions that are presented in the different stages, he says that it is enough to know the content to be taught.

Situation B:

Professor Stuart says, those aspects professor Clark referred, play an important role in Foreign Language Teaching.

Evaluation: oral.

Activity # 2 Tell me something about presentation of new content.

Theme: The class of presentation of new content.

Objective related to the theme: the students should talk about the aspects related to the class of presentation of new content through a pedagogical situation, to contribute to their preparation as future teachers.

Objective related to the activity: To argue about the aspects related to the class of presentation of new content

Method: Join elaboration-Independent Work

Procedures:

The students will listen to some information given by the teacher related to the class of presentation of new content, then one of them is going to make a summary about it, to share it with the group and talks about what else she or he would like to learn related to the theme.

Time: 90 minutes

Preparación previa a la actividad.

El profesor prepara una caja y dentro de ella coloca varias tarjetas que contienen información teórica metodológica acerca de la clase de presentación de nuevo contenido, la misma será resumida y al mismo tiempo argumentada frente al aula lo que les permitirá desarrollar habilidades profesionales.

Implementación de la actividad.

The professor divides the group into two teams. Team A and B. The professor will prepare a box and in it, he/ she will put some cards with some information related to the class of presentation of new content.

One student from team A goes in front of the classroom and takes the cards; moreover, he or she will make a summary about the content in the cards. The other student from the other team will argue related to the information heard.

Esta actividad se recomienda desarrollarla en la clase taller relacionada con la conferencia # 7 que tiene como tema: The class of presentation of new content.

Situation:

Imagine you are in class and your teacher requests you to listen to some information about the content treated in previous lessons, then she/he asks you to make a summary to share it to the class and to talk about what else you would like to learn about it. Agree or disagree. Why?

Information:

Card # 1

The presentation of new content is the activity that the teacher carries out with the new material, aimed at having the students comprehend it before practicing and drilling it.

Card # 2

In English, the presentation of new content has a definite place in a unit. It can take place at the end or in the drilling stage.

Card # 3

The presentation of new content comprises a psychological, linguistic and didactic aspect.

Card # 4

The phonological and grammatical contents are the only linguistic aspects teachers have to take into account at the time of teaching a Foreign Language.

Evaluation: Oral

Activity # 3 Let's us learn how to plan.

Theme: The Foreign Language Lesson.

Objective related to the theme: Analyze the aspects that form the structure of the foreign language lesson as well as the stages, the didactic functions, typology of lessons in foreign language teaching to contribute their preparation as future teachers.

Objective related to the activity: To argue about the aspects related to the form that structure the foreign language lesson.

Method: Join elaboration – Independent Work

Time: 90 minutes

Procedures:

El profesor va a medir el conocimiento y las habilidades que poseen los estudiantes a través de preguntas para desarrollar la habilidad de argumentar.

Preparación previa a la actividad.

El profesor distribuirá tarjetas las cuales contendrán diferentes preguntas relacionadas con la estructura de la clase de lenguas extranjeras, las etapas, tipología de clases en la enseñanza de las lenguas extranjeras, así como las funciones didácticas.

Implementación de la actividad.

The professor will deliver some cards, which contain questions related to the foreign language lesson, some students will read the questions and the other will answer them by arguing their answers.

Esta actividad se recomienda desarrollarla en la clase taller relacionada con la conferencia # 2 que tiene como tema The Foreign Language Lesson.

Ejemplos:

1- What would you say to answer the following questions?

a) In your opinion, which is the structure that forms the foreign language lesson? Why?

- b) Do you think that the foreign language lesson contains different stages that teachers must develop? Why?
- c) In your opinion, which are the didactic functions teachers should achieve in their lessons? Why?
- d) If you were, ask to provide examples about the different type of lessons, which ones would you mention? Why?

Evaluation: Oral

Activity # 4 “Let’s us Learn together”

Theme: The system of content in the foreign language lesson.

Objective related to the theme: deepen on the aspects related to the system of content in the Foreign Language Lesson, so as to contribute their preparation as future teachers.

Objective related to the activity: To argue about the aspects related to the system of content in the Foreign Language Lesson.

Method: independent work and join elaboration

Time: 90 minutes

Procedures:

1. Para esta actividad el profesor entregará tarjetas y se formaran equipos o dúos, proporcionando un tiempo adecuado para la tarea (así como formar parejas de equilibrios)
2. Se le propone el siguiente ejercicios donde de forma guiada a través de tarjetas que contienen informaciones relacionadas con el contenido de la clase, el estudiante se verá envuelto en la solución de una situación problémica a través del análisis y la reflexión donde se desarrolla la habilidad de argumentar.

Preparación previa a la actividad.

1. El profesor prepara varias tarjetas que contienen informaciones relacionadas con el sistema de contenido en la clase de lenguas extranjeras, la cuales los estudiantes analizarán y reflexionarán y al mismo tiempo argumentarán.

Implementación de la actividad.

The professor will divide the students into A- B pairs. The professor has two sets of cards with information related to the system of content in the foreign language lesson, and then the professor will orient the students to sit back to back and ask questions to try to find out all the differences that all the cards have.

Esta actividad se recomienda desarrollarla en la clase taller correspondiente a la conferencia # 6 que tiene como tema “El sistema de contenido en la clase de lengua extranjera”

Students are divided into A-B pairs. The teacher has two sets of cards.

Example:

One set (for A students) contains:

The unity of the pedagogical, linguistic and psychological aspects, the procedures for the inference of meaning, the reinforcement of comprehension and the final verification of the objectives are steps to be followed to introduce a new content.

The other set (for B students) contains:

A similar card that contains a slight number of differences from the A- card.

The explanations of the meaning of a word, the explanations of the use of the words in speech, as well as motivation and guidance towards the new material, introduction of the new content and verification of the first level of comprehension are steps to be followed to introduce a new content.

Students must sit back to back and ask questions and to try to find out all the differences that all the cards have. The students establish a conversation about the presentation of new content by pairs. One student will have the information she/he needs to talk about on his or her card.

Information given in the card:

Methodological steps to be followed to introduce a new content: motivation and guidance towards the new material, introduction of the new content, verification of the first level of comprehension, reinforcement of comprehension, summary, and final verification of the objectives.

The other needs to obtain information on the other card. They role-play the interaction without looking at each other information cards.

The other card contains:

The unity of the pedagogical, linguistic and psychological aspects is an aspect related to the main requisite the foreign language lesson has, concerning the explanation of the meaning of the word and the explanations of the use of the words in speech, are aspects related to the presentation of new content that are directly related to the procedures for the presentation of the lexical aspects.

Este ejercicio permite el desarrollo del vocabulario técnico que se emplea en la asignatura, permite además la integración de las habilidades de audición, expresión oral y lectura así como el desarrollo de valores morales, promueve al buen comportamiento y conducta desde el punto de vista profesional a través de la reflexión que se realiza con la información dada en las tarjetas.

Además, se contextualiza el contenido ubicando al estudiante en un entorno socio-cultural relacionado con su actividad como futuro profesional, posibilitando la extrapolación de conocimientos y su vínculo con su futura vida profesional.

Evaluation: Oral

Activity # 5 Let's us talk about objectives

Theme: The system of objectives in the Foreign Language Lesson.

Objective related to the theme: Analyze the aspects related to the system of objectives as the leading component of the teaching learning process, so as to contribute their preparation as future teachers.

Objective related to the activity: To argue about the aspects related to the system of objectives.

Method: explanation – independent work.

Procedures:

El profesor compartirá con los estudiantes una grabación relacionada con tres informaciones que fueron motivo de discusión por tres profesores en una reunión metodológica de manera diferente, una enfocada en cada uno de los tres puntos de vistas de cada uno de los profesores. Los estudiantes se dividirán en tres grupos y cada grupo escuchará y tomará notas de cada una de las opiniones de los profesores. Los estudiantes se reorganizaran en grupo conteniendo un estudiante del grupo A – B y C.

Luego, los estudiantes argumentarán realizando un debate con la información obtenida. El profesor obtiene la narración y la divide en dos partes (o tantos sumarios como estudiantes en el grupo)

Cada estudiante obtiene un resumen. Entonces se mueven alrededor del aula, y escuchando cada resumen que se lee en voz alta, decide dónde en el resumen pertenece el contenido. Finalmente, los estudiantes pondrán los resúmenes juntos en la secuencia correcta.

Preparación previa a la actividad.

El profesor realizará tres actividades de audición donde tres profesores en una reunión metodológica ofrecen diferentes puntos de vistas en cuanto al sistema de objetivos en la clase de lengua extranjera. Con esa actividad los alumnos recordarán contenidos estudiados relacionados con el sistema de objetivos en la clase de lengua extranjera.

Implementación de la actividad.

El profesor pondrá una grabación en la cual tres profesores con diferentes puntos de vistas discuten sobre el sistema de objetivos en la clase de lengua extranjera.

Esta actividad se recomienda desarrollar en el primer taller correspondiente a la conferencia # 4 que tiene como tema “El sistema de objetivos en la clase de lengua extranjera” la cual trata contenido relacionado con la importancia, características, tipos de objetivos y principios para su determinación.

Professor Brown says:

It is true that the objectives permit to guide the teachers and students' activity in the teaching learning process. They constitute essential criteria in the analysis of the proficiency of teaching through the evaluation of the results. They project the teachers' work towards the future while expressing systematically the transformations that occur in the students, he also says, he tends to neglect this aspect while formulating the objectives of his lesson. Professor Brown adds that it is enough to know the content that is going to be taught.

Professor Lewis says:

For a correct formulation of the objectives, it is necessary to master that there are different types of objectives aims of the Cuban education, they are:

General objectives.

Specific or particular objectives.

Operative objectives.

Professor Lewis also says that while formulating the objective of a lesson, he never thinks of the types of objectives, that he just thinks of the content students need to learn.

Professor Stuart says:

For the determination and formulation of the operative objectives is quite important to take into consideration some basic characteristics as well as some principles.

Concerning the characteristics:

They should be easy to reach, they should be formulated in a simple and precise way, they should be adapted to the students and to the available material resources, and they should be derived from the general and specific ones.

Regarding the principles, it is necessary to take into consideration the principle of the gradual derivation of the objectives, principle of the future projection of the objectives.

Evaluation: Oral

Activity # 6 The Missing Content

Theme: presentation of new content.

Objective related to the theme: Analyze the aspects related to the presentation of new content, so as to contribute their preparation as future teachers.

Objective related to the activity: To argue about the aspects related to the presentation of new content.

Method: join elaboration – Independent Work

Procedures:

Lea, analice, complete, dé su opinión y argumente.

Preparación previa a la actividad.

El profesor le entregará una tarjeta con diferentes ideas relacionadas con la presentación de nuevo contenido de manera incompleta, los estudiantes leerán, analizarán y argumentarán al respecto, al mismo tiempo que completan las ideas de las tarjetas. Con esta actividad los alumnos recordarán contenidos estudiados relacionados con la presentación de nuevo contenido al mismo tiempo el chequeo de la actividad independiente.

Implementación de la actividad.

The professor walks around the classroom and have each student complete one of these sentences (or something similar) in a card.

Read, analyze, complete and give your opinion about the following ideas. Argue about it.

Esta actividad se recomienda desarrollar en el primer taller correspondiente a la conferencia # 7 que tiene como tema “The class of presentation of new content.

To introduce a new content it is necessary to follow some steps such as:

- Motivation and _____
- Introduction _____
- Verification of _____
- Reinforcement of _____
- Sum _____
- Final verification of _____

Evaluation: Oral and written

Activity # 7 Tell me something else about objectives.

Theme: The objectives in the foreign language teaching.

Objective related to the theme: Analyze the aspects related to the objectives in the foreign language lesson, so as to contribute their preparation as future teachers.

Objective related to the activity: To argue about the aspects related to the system of objectives in the foreign language lesson.

Method: join elaboration – Independent Work

Time: 40 minutes

Procedures:

Los estudiantes escucharán, continuarán la idea, expresarán sus opiniones y argumentarán las mismas.

Preparación previa a la actividad:

El profesor dividirá el grupo en cuatro equipos, luego le entregará a cada equipo tarjetas que contienen informaciones relacionadas con la importancia que tienen los objetivos, así como los principios para su determinación y formulación, luego le pedirá a un integrante de uno de los equipos que lean solo una parte de la información y al resto de los miembros del equipo que continúen la idea, el resto de los estudiantes pertenecientes a los otros equipos expresarán si están de acuerdo o en desacuerdo argumentando por qué.

Implementación de la actividad:

The students are going to listen to some incomplete information related to the system of objectives in the foreign language lesson, complete it, express their opinion, and argue why.

Esta actividad se recomienda desarrollar en el primer taller correspondiente a la conferencia #4 que tiene como tema "The System of Objectives in the Foreign Language Lesson.

Se les presenta la siguiente actividad:

Read and continue to complete the information. Give your opinion about that.

As a future teacher, what would you do to guarantee a correct determination and formulation of the objectives, argue why?

Card# 1:

Objectives permit to guide the teachers and students' activity in the teaching learning process. They ...

Card# 2:

For the determination of the objectives, it is necessary to follow some principles, they are...

Activity # 8 What's there in your card?

Theme: The System of content in the Foreign Language

Objective related to the theme: To analyze the aspects related to the system of content in the Foreign Language Lesson, so as to contribute their preparation as future teachers.

Objective related to the activity: To argue about the aspects related to the system of content in the foreign language lesson.

Method: join elaboration – Independent Work

Time: 40 minutes

Procedures:

El profesor colocará sobre la mesa algunas tarjetas con información relacionada a los documentos donde se puede encontrar el sistema de contenido. Luego él / ella dividirán el grupo en dos equipos y seleccionarán un estudiante de cada equipo.

Los estudiantes seleccionados seleccionarán una tarjeta de la mesa y le dará a conocer al otro el contenido de la tarjeta seleccionada y le preguntará sobre la información posee el documento que aparece en la tarjeta seleccionada. Al mismo tiempo que determinarán que contenido no es correcto o que elemento le falta, a través de la argumentación.

Preparación previa a la actividad:

El profesor en la motivación del taller organiza el grupo en dos equipos y luego coloca las tarjetas en la mesa de cada equipo. Luego se les dirá a los alumnos cuál es el objetivo de que el aula este organizada en equipos y las tarjetas sobre la mesa. Le controla la actividad independiente a través de la actividad.

Implementación de la actividad:

Place the cards related to the documents where the system of content appears on the table and allow letting to know the content of the card to the other student. Next, ask him/her share with the group the information related to the content in the card selected. After listening to the student's answer, the rest of the students will express their opinion saying which elements are incorrect and arguing why.

Esta actividad se recomienda desarrollar en el primer taller correspondiente a la conferencia # 6 que tiene como tema "The System of Content in the Foreign Language Lesson.

Card #1:

Study Plan: represent the only conceptions of the objectives and content of teaching in a given level. It determines with accuracy the content to be taught to the students, taking into consideration the peculiarities of the subject.

Card# 2:

Syllabus: It constitutes an official document that any teacher is obliged to accomplish, and it is of great importance. It determines with accuracy the content to be taught to the students, taking into consideration the peculiarities of the subject, and those of the students that will assimilate it.

Card # 3:

The textbook: It contains all the contents to be taught, precised in the syllabuses. It should satisfy all the demands both of the content and the way it is presented. It is the

concrete expression of the fundamentals that reflect the policy of the Cuban Party and State.

Evaluation: Oral.

Activity # 9: "Getting in touch with the new content"

Theme: The class of presentation of new content

Objective related to the theme: Analyze the psychological, linguistic and didactic aspects of the presentation of new content through real situations, showing responsibility and feelings of love for their profession.

Objective related to the activity: To argue about the aspects related to the presentation of new content.

Method: join elaboration – Independent Work.

Time: 40 minutes

Procedures:

El profesor comenzará la clase haciendo preguntas referidas al contenido de la clase.

¿Cuáles son los procedimientos para la presentación del nuevo contenido que el profesor debe de conocer para garantizar que los estudiantes se apropien del mismo

¿Consideran ustedes que estos procedimientos juegan un papel importante en la enseñanza de idiomas? Por qué?

¿Por qué es necesario para un profesor de inglés el dominio de este contenido?

Preparación previa a la actividad:

El profesor previamente orienta a un estudiante aventajado a demostrar de forma práctica como desarrolla los procedimientos referido a relacionar el nuevo contenido con las situaciones reales de los estudiantes y conversación con los estudiantes acerca del nuevo tema (conocido como presentación de dialogo).

Implementación de la actividad:

The professor first orients the activity, and then asks the students to listen to a student performance. While they are listening they take note referring to the procedures that in a practical way were developed by the student. Moreover, the students will debate about the student performance by arguing their opinions.

Esta actividad se recomienda desarrollar en el primer taller correspondiente a la conferencia #7 que tiene como tema "The class of presentation of new content"

Evaluation: Oral – Written

Activity # 10: " Think, reflect and argue"

Theme: The class of presentation of new content

Objective related to the theme: Deep on the aspects related to the class of presentation of new content, showing responsibility and feelings of love for their profession.

Objective related to the activity: To argue about the aspects related to the presentation of new content.

Method: Illustrative- explanatory, join elaboration and Independent Work

Time: 90 minutes

Procedures:

Se le pide al estudiante dar su opinión acerca de la manera en que su profesor motiva la clase durante el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, el estudiante debe expresar su opinión refiriéndose a si está de acuerdo o no y argumentar por qué en cualquiera de los casos.

Para ello se le proporcionara situaciones contenidas en tarjetas para su análisis.

Preparación previa a la actividad:

A través de esta actividad los alumnos profundizaran más sobre los aspectos relacionados con la clase de presentación de nuevo contenido, específicamente en los pasos metodológicos a seguir.

Implementación de la actividad:

1. Give your opinion about the way the teacher develops the warm up activity to present a new content. Agree or disagree? Why?
2. Give suggestions to develop this activity.
3. Is this ability developed in an appropriate way? Why?

Situations:

Student A:

Teacher saw the need for giving her students practice, but failed to take into account some important things, such as the following:

1. The importance the warm up activity has to introduce a new content.
2. The several procedures to develop the warm up activity at the time of presenting the new content.
3. The correct selection and application of the procedures to present a new content.
4. How useful is the correct development of the warm up activity as a way to awake the students' interest towards the new material.
5. Many students need being motivated before presenting them the new material.

Student B:

Teacher tends to neglect the procedures belonging to the warm up activity inappropriate and think that do not develop this activity might guarantee the comprehension of the new

material on the students' part.

Student C:

Teacher must probably make things to awake the students' interest towards the content to be taught, and had failed to develop some procedures related to the real life situation in which the student would actually feel motivated to learn.

Esta actividad se recomienda desarrollar en la clase taller relacionada con la conferencia # 7 que tiene como tema " The class of presentation of new content"

Activities # 11 "How can I Conclude my lesson"

Theme: The Foreign Language Lesson.

Objective related to the theme: Analyze the aspects related to stages of a Foreign Language Lesson specifically the conclusion, so as to contribute their preparation as future teachers.

Objective related to the activity: To argue about the aspects related to the stages of a Foreign Language Lesson (conclusions)

Method: join elaboration – Independent Work

Procedures:

Para concluir la clase se pueden seleccionar cualquiera de las siguientes variantes que permiten consolidar los contenidos y sistematizar hábitos, habilidades y valores, así como reforzar las habilidades de estudio y profesionales.

De una manera guiada a través de ejemplos el profesor ubica al estudiante en el contexto deseado.

Preparación previa a la actividad.

El profesor realizará la orientación de una actividad relacionada con las etapas de la clase de Lengua Extranjera, específicamente las conclusiones. Para esto empleará una actividad que los estudiantes recordarán contenidos estudiados relacionados con la estructura de la clase de Lengua Extranjera.

Este es un semirepaso y un ejercicio motivador cuando el material instructivo requiere de una fuerte concentración. Comenzando por hacer que cada uno se ponga de pie y forme parecido a un círculo. No tiene que ser perfecto, pero todos deben de estar mirando hacia el frente. Tira una pelota a un estudiante y hacer que digan cuales fueron los aspectos más importantes de las etapas de la clase de Lengua Extranjera.

Luego tiran la bola a alguien más y esa persona explica lo que ellos pensaron que eran los pasos más importantes. El ejercicio continúa hasta que todo el mundo haya cogido la bola al menos una vez y explica las características de etapas de la clase de Lengua Extranjera.

Implementación de la actividad:

Ball-toss

This is a semi-review and wake-up exercise when instructing material that requires heavy concentration. Start by having everyone stand up and form a resemblance of a circle.

It does not have to be perfect, but they should all be facing towards the center. Toss a nerd ball to a student and have tell what they thought was the most important aspects of presentation of new content.

They then toss the ball to someone else and that person explains what they thought was the most important steps. Continue the exercise until everyone has caught the ball at least once and explained the important procedures of presentation of new content just covered.

Esta actividad se recomienda desarrollar en la clase taller relacionada con la conferencia # 2 que tiene como tema " The Foreign Language Lesson"

Activity # 12 Arguing by using Process ball

Theme: Presentation of New Content

Objective related to the theme: Deepen on the aspects related to the presentation of new content, such as the psychological

Objective related to the activity: To argue about the aspects related to the stages of a Foreign Language Lesson (conclusions)

Method: join elaboration.

Time: 90

Procedures:

El profesor organiza el aula en equipos de cinco personas, luego un miembro de cada equipo trancara una pelota y al mismo tiempo habla sobre la presentación de nuevo contenido mientras que el resto escribe en la pizarra. Los estudiantes argumentarán dando razones de por qué esta correcto o incorrecto con sus puntos de vistas.

Preparación previa a la actividad:

El profesor invitará a los alumnos a referirse a los aspectos estudiados en la clase anterior referidos a la clase de presentación de contenido a través de una lluvia de ideas (Brainstorms)

Implementación de la actividad:

Each student tells one step of a process of presentation of new content when the ball is tossed to them. The students, in turn, write it on a chalkboard or flipchart.

For example, after covering combined presentation of a conversation with the students and the presentation of a content by using individual means, you would toss the ball to a person, who then states one procedure in a correct order (such as: conversation with the

students about the new topic , and then tosses the ball to another student who states the next procedures and other students can continue with the correct order of it. Argue in each case.

Esta actividad se recomienda desarrollar en la clase taller relacionada con la conferencia # 7 que tiene como tema " The class of presentation of new content"

Evaluation: Oral and written.

Activity # 13: "Let's us learn more about the English Lesson"

Theme: The Foreign Language Lesson

Objective related to the theme: Deepen on the aspects related to the stages of the foreign language so as to contribute their preparation as future teachers.

Objective related to the activity: To argue about the aspects related to the stages of a Foreign Language Lesson (conclusions)

Method: Join Elaboration

Time: 90 minutes

Procedures: Se seleccionará un estudiante para representar el papel de profesor y concluir la clase relacionada con las etapas de la clase de lenguas extranjeras, el resto de los estudiantes prestaran atención y emitirán sus criterios al respecto argumentando los mismos.

Preparación previa a la actividad:

En la clase anterior se les orientará a los estudiantes que vengan preparados para representar el rol de profesor en el desarrollo de una tarea pedagógica acerca de las etapas de la clase de lenguas extranjeras, específicamente las conclusiones.

Implementación de la actividad:

El profesor trae una cajita con números, ordena a un estudiante a seleccionar uno, el número que salga será el estudiante de la lista que asumirá el rol del profesor y así sucesivamente. Informará la evaluación de cada uno, evaluará y valorará la actividad estimulando a la participación a los menos motivados o aventajados y reconociendo la participación e involucración en el proceso de los que se destacaron.

Activity:

One of your partners is going to assume the role of the profesor in charge to make the conclusions of the lesson related to the Stages of the Foreign Language Lesson. He / she will make reference of the main aspects related to the theme. Agree or disagree. Take down notes of the possible mistakes. Argue about it.

Evaluation: Oral and written.

Activity # 14

Theme: The system of content in the foreign language lesson.

Objective related to the theme: to deepen on the aspects related to the system of content in the Foreign Language Lesson so as to contribute to their preparation as future teachers.

Objective related to the activity: To argue about the aspects related to the components of the content of teaching.

Method: Independent Work

Time: 90 minutes

Procedures:

El profesor asignará formar equipos de acuerdo a los colores que tienen las prendas de vestir que están usando en ese momento. En esta actividad el primer equipo los estudiantes harán referencia acerca de los aspectos relacionados con los componentes del contenido de enseñanza y el resto del equipo argumenta los planteamientos formulados. El equipo que aporte mejores argumentos será el ganador.

Preparación previa a la actividad:

El profesor en el turno anterior orienta a los alumnos prepararse en los aspectos relacionados a los componentes del contenido de enseñanza en la clase de lengua extranjera. A través de esta actividad los alumnos conocerán la importancia que tiene el dominio de estos conocimientos como futuros profesores.

Implementación de la actividad:

First, the professor asks the students some questions:

What is meant by content of teaching?

Which are the documents where the content of teaching appears?

Why do you consider important to know the contents to be taught in foreign language teaching? Argue why?

Moreover, the professor will ask the first team to stand in front of the classroom to share the information studied related to the components of the content of teaching, making emphasis on the chart related to the components of the structure of the objectives.

The professor will ask the students the following question: Do you consider important to know the contents to be taught in foreign language teaching? Argue Why?

Esta actividad se recomienda realizarla en el primer taller relacionado con la conferencia # 6 “ The system of content in the foreign language lesson.

Evaluation: Oral

Activity # 15: Select the correct answers and argue.

Theme: The system of content in the foreign language lesson.

Objective related to the theme: to deepen on the aspects related to the system of content in the foreign language lesson so as to contribute to their preparation as future teachers.

Objective related to the activity: To argue about the aspects related to the content to be taught in foreign language teaching.

Method: Independent Work

Time: 90 minutes

Procedures:

El profesor le pedirá a los estudiantes que para comenzar con el desarrollo de la actividad y a modo de recordatorio lean el contenido de las valoraciones realizadas por los profesores en cada una de las tarjetas, luego les pedirá que expresen si están de acuerdo o en desacuerdo con lo expresado y que argumenten por qué?

Preparación previa a la actividad:

El profesor en el turno anterior le entregó a los alumnos tarjetas la cual contenían diferentes valoraciones hechas por tres profesores relacionadas con los contenidos a enseñar en la enseñanza de lengua extranjera, así como los componentes del contenido de enseñanza y orientó a los alumnos a realizar un análisis acerca de los mismos para expresar si están de acuerdo o no con las valoraciones hechas por cada profesor y al mismo tiempo argumentar el por qué?

Implementación de la actividad:

The activity will be done in pairs in which the students will realize about the appropriate answers using the correct arguments.

Esta actividad se recomienda desarrollarla en el segundo taller relacionado con la conferencia #6 " The System of content in the foreign language lesson.

Card #1:

Professor Williams refers that the components of the content of teaching are the volume of knowledge coming from the different sciences and the technique, the ideological, political and cultural, the skills, habits and methods of work that make possible the multifarious formation of the students' personality.

Card # 2:

Professor Taylor says that the components of the content of teaching are the knowledge, the abilities and the values. He also says that while preparing his classes, he does not take into consideration the abilities and values to be developed in the students.

Card # 3:

Professor Jackson expresses that the linguistic elements, the communicative situations where the linguistic aspects and the exercises, are the content to be taught in foreign

language teaching.

Evaluation: Oral

Activity # 16: Select the correct answers and argue.

Theme: The psychological, linguistic and didactic aspects of presentation of new content.

Objective related to the theme: to deepen on the aspects related to the psychological, linguistic and didactic aspects of presentation of new content in the Foreign Language Lesson so as to contribute to their preparation as future teachers.

Objective related to the activity: To argue about the aspects related to the aspects related to the psychological, linguistic and didactic aspects of presentation of new content in the Foreign Language Lesson.

Method: Independent Work

Time: 90 minutes

Procedures:

El profesor llevará al aula un cuadro incompleto con los aspectos psicológicos, lingüísticos y didácticos de la presentación de nuevo contenido. Los estudiantes completarán y argumentarán cada planteamiento ya sea verdadero o falso.

Preparación previa a la actividad:

El profesor les pedirá a los estudiantes que para comenzar con el desarrollo de la actividad y a modo de recordatorio los aspectos psicológicos, lingüísticos y didácticos de la presentación de nuevo contenido a través de una lluvia de ideas.

Implementación de la actividad:

Teams will do the activity; the students will make a summary about the aspects treated in previous Lesson related to the psychological, linguistic and didactic aspects of presentation of new content using the correct arguments. (By means of a chart).

Presentation of new content	Aspects		
	Psychological	Linguistic	Didactic

El profesor podrá hacer las siguientes preguntas en tirillas de papel antes de completar el cuadro:

1– What are the main aspects that you would take into consideration to present a new content?

2 –What are the linguistics aspects that you would present to your students?

3 –Why is it important for you as future teachers of English to know these aspects related to the type of lessons you have to teach?

Esta actividad se recomienda desarrollarla en el segundo taller relacionado con la conferencia # 7 “ The class of presentation of new content.

2.4 Constatación de la factibilidad del sistema de actividades didácticas propuesto.

Para la evaluación de la factibilidad del sistema de actividades didácticas que se propone, se empleó el método de criterio de usuarios, la entrevista, la encuesta, observación a clases y una prueba escrita para evaluar el impacto de las actividades en las clases de Didáctica de las Lenguas Extranjeras.

Valoración de los resultados obtenidos por el método criterio de usuarios.

Se utilizó este método para consultar previamente a los usuarios que van a estar en condición de principales usuarios del sistema de actividades.

- Se tomó como muestra nueve usuarios: cuatro profesores de Didáctica de las Lenguas Extranjeras, cuatro docentes en formación, y un jefe de departamento.

Los criterios de selección de la muestra responden a:

- Estructura ocupacional.
- Años de experiencia en el Ministerio de Educación Superior.
- Años de experiencia en la asignatura.

Se elaboró el instrumento correspondiente (Anexo #4) y se tuvo en consideración:

- El dominio de los contenidos de la asignatura de Didáctica de las Lenguas Extranjeras.
- El nivel real de preparación en la asignatura de Didáctica de las Lenguas Extranjeras.
- Posibilidad de insertar el sistema de actividades en las condiciones concretas de la Universidad de Guantánamo”.

Primeramente, se realizó un taller donde fue expuesto el sistema de actividades propuesto, sus objetivos, y la forma de implementación, Se entregó el instrumento (Anexo 6), se explicó en qué consistía y cómo debían llenarlo.(Ver anexo # 4, 13 y con esquema A)

La estructura de los profesores seleccionados abarca a profesores donde predominan los años de experiencia. El 11,1% de la muestra oscila entre uno y cinco años y 88,8% con más de ocho años de trabajo en el Ministerio de Educación Superior, por lo que se declararon competentes para evaluar el sistema de actividades que se propone.

Los resultados obtenidos se comportaron de la siguiente forma:

Con respecto a los indicadores generales a evaluar, se obtuvo los siguientes resultados:

- Estructura del sistema de actividades didácticas. El 77,7% (7). Lo ubicó en el rango muy de acuerdo, 11,1% (1) en el rango de acuerdo y 11,1% (1) en el rango ni de acuerdo ni en desacuerdo.
- Explicación y fundamentación de sistema de actividades didácticas para que se aplique en la Universidad de Guantánamo. El 88,8% (9) lo ubicó en el rango de muy de acuerdo y el 11,1% (1) en el rango de acuerdo.
- Calidad de las indicaciones metodológicas para orientar la aplicación del sistema de actividades de tercer año de los estudiantes de Lenguas Extranjeras. El 88,8% (8) lo ubicó en el rango de muy de acuerdo y 11,1% (1) en el rango de: de acuerdo.
- Con respecto a la posibilidad real de insertar las actividades en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Didáctica de Lenguas Extranjeras. El 88,8% (8) lo ubico en el rango de muy de acuerdo y el 11,1% (1) en el rango de: de acuerdo.

Las sugerencias que proponen los profesores son válidas y se tendrán en cuenta una vez que se generalice la implementación del sistema de actividades.

En la valoración sobre la inserción del sistema de actividades didácticas, los resultados se comportaron de la siguiente forma:

Sobre la conveniencia de la utilización actividades que fortalezcan el desarrollo de la habilidad argumentar.(Ver anexo # 5 y 14)

- Para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de tercer año de Lenguas Extranjeras de la Universidad de Guantánamo. El 100% (9) lo ubicó en muy de acuerdo.
- Para fomentar el desarrollo de la habilidad intelectual argumentar desde el contenido en las clases de Didáctica de las Lenguas Extranjeras en el tercer año de Lenguas extranjeras. El 88,8% (8) lo ubicó en el rango de muy de acuerdo y el 11,1% (1) en el rango de acuerdo.
- Para los profesores de Didáctica de las Lenguas Extranjeras porque los orienta y los ayuda metodológicamente en cómo lograr la implementación de las actividades. El 88,8% (8) lo ubicó en el rango de muy de acuerdo y el 11,1%(1) en el rango de acuerdo.

Acerca de las implicaciones prácticas del sistema de actividades didácticas.

- Contribuye a resolver un problema de la práctica docente de la Universidad de Guantánamo. El 100%(9) lo ubicó en el rango de muy de acuerdo.
- Trasciende el proceso de enseñanza–aprendizaje y permite a la escuela abordar otras tareas educativas. El 100%(9) lo ubicó en el rango de muy de acuerdo.

- De manera novedosa se inserta en el plan de actividades de los profesores como aspecto importante para la dirección del proceso de enseñanza–aprendizaje de los estudiantes. El 100% (9) lo ubicó en el rango de muy de acuerdo.
- Se ofrece estructura metodológica concreta de cómo desarrollar las actividades en el tercer año de la carrera de Lenguas Extranjeras. El 100 % (9) lo ubicó en el rango de muy de acuerdo.

Sobre la utilización metodológica del sistema de actividades didácticas.

- Los referentes teóricos del sistema de actividades didácticas contribuyen a la actualización científica Pedagógica de profesores. El 100% (9) lo ubicó en el rango de acuerdo.
- Las indicaciones metodológicas para trabajar el sistema de actividades didácticas permiten a cualquier profesor de Didáctica de las Lenguas Extranjeras aplicarla en su grupo. El 100% (9) lo ubicó en el rango de muy de acuerdo.
- Se consideran las características psicopedagógicas de los alumnos, así como del proceso de enseñanza–aprendizaje en la Universidad de Guantánamo. El 100% (9) lo ubicó en el rango de muy de acuerdo.
- Permite al profesor de Didáctica de las Lenguas Extranjeras articular mejor el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la aplicación de las actividades. El 100% (9) lo ubicó en el rango de muy de acuerdo.
- Se ofrecen actividades y las indicaciones metodológicas concretas para desarrollar la habilidad intelectual argumentar en las clases de Didáctica de las Lenguas Extranjeras, teniendo en consideración las exigencias del modelo del Profesional en la Educación Superior. El 100% (9) lo ubicó en el rango de muy de acuerdo.

Para conocer la opinión de los estudiantes sobre las actividades desarrolladas, se aplicó una encuesta para valorar los aspectos que se relacionan (Anexo # 6, y 15 con sus esquemas correspondientes).

- Nivel de aceptación de cada tipo de actividad.
- Preferencia por determinado tipo de actividad.
- Opiniones sobre la utilidad de estas actividades para: profundizar en los contenidos impartidos en la asignatura Didáctica de las Lenguas Extranjeras a través de las clases de Talleres para el desarrollo de la habilidad intelectual argumentar.

El nivel de aceptación de las actividades se comportó de la forma siguiente: El 90,6% de los estudiantes lo consideran muy bueno y un 9,3% lo consideran bueno. La mayor preferencia de las actividades se expresó en el orden siguiente: escuchar materiales grabados, trabajos con tarjetas, trabajos en equipos y a través de juegos.

El 93% de los estudiantes considera que las actividades desarrolladas conllevan al interés por la asignatura. En cuanto al desarrollo de la habilidad intelectual argumentar todos los estudiantes encuestados, opinan que las actividades influyeron en su motivación hacia el estudio, el 90,6% se refirió que las mismas mostraban cómo ser más flexibles a los cambios, el 95,3% mejoró la comunicación entre ellos y los profesores; y además les permitió encontrar espacio en las clases para realizar actividades lo conllevan a romper con la rutina y el esquematismo.

En la entrevista final realizada a los profesores para conocer si hubo cambios después de aplicado el sistema de actividades didácticas propuestas. (Anexo #7), los resultados fueron los siguientes:

El 100% de los profesores realiza con sistematicidad su preparación individual para impartir buenas clases como exige hoy el Ministerio de Educación Superior. Las vías para la preparación que utilizan con mayor frecuencia son las reuniones Colectivo de Año y la preparación de asignatura. Ellos plantean que para desarrollo de la habilidad de argumentar a través de las clases de Didáctica de las Lenguas Extranjeras es necesario un trabajo cooperado con los todos los profesores de esta disciplina por tal motivo se deben preparar en colectivo.

En las clases visitadas, 10 clases de Didáctica de Lenguas Extranjeras (Anexo# 8, y 15 con sus esquemas correspondientes; en el 90% de ellas se pudo comprobar que el trabajo en las clases respecto al desarrollo de la habilidad intelectual argumentar ha mejorado considerablemente. El trabajo actual es más sistemático y se realizan a través de los contenidos que se imparten en dicha asignatura. Los estudiantes se sienten más motivados e interesados desde la implementación de las actividades didácticas propuestas, evidenciando esto en los resultados obtenidos en las evaluaciones sistemáticas ya que el 100% de los alumnos están aprobados y se encuentran en el nivel dos un 46,5 % y en el nivel tres un 53,4%, todo esto se refleja en la participación activa de los estudiantes en las actividades.

En la prueba escrita aplicada a los alumnos para conocer si se erradican dificultades presentadas en la asignatura Didáctica de las Lenguas Extranjeras a través de las clases de talleres, el 100 % de los estudiantes fueron aprobados, ellos se sienten motivados y lograron alcanzar el segundo nivel de asimilación en el examen. También los exámenes integradores resultaron ser beneficiados en sus evaluaciones ya que el nivel de aprendizaje fue superior.

Debido a estos resultados y conociendo la importancia de elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes de tercer año de Lenguas Extranjeras se decidió apoyar el proceso de

enseñanza-aprendizaje mediante la elaboración de un sistema de actividades didácticas para el desarrollo de la habilidad intelectual argumentar desde el contenido en las clases de Didáctica de las Lenguas Extranjeras a través de las clases de talleres. Este sistema de actividades didácticas exige la evaluación de indicadores que muestren el nivel de desarrollo del estudiantes en las clases de Didáctica de las Lenguas Extranjeras a en el grado por tanto, debe valorarse los motivos e intereses de los estudiantes por la actividad, si estos se van modificando en la medida que desarrolla la misma.

Además con este sistema de actividades didácticas se logra una mayor organización de la actividad docente y permite al profesor de Didáctica de las Lenguas Extranjeras una mejor preparación en los contenidos de la asignatura y motivar a los estudiantes a que profundicen en estos contenidos a través de las clases de Didáctica de las Lenguas Extranjeras a través de las clases de talleres.

Conclusiones del capítulo II.

Después de elaborada la propuesta de solución al problema declarado y someterla a la valoración de los usuarios y a los estudiantes seleccionados como muestra, se concluye que:

- La constatación de los resultados del diagnóstico fundamenta la necesidad El sistema de actividades didácticas para el desarrollo de la habilidad intelectual(argumentar) en el PEA de la asignatura Didáctica de las Lenguas Extranjeras (II).
- El sistema de actividades didácticas efectuada es de alto valor para la docencia en la disciplina Didáctica de las Lenguas Extranjeras, pues en la forma tradicional y directiva que se ejercía se reveló que los estudiantes que ingresan en la Universidad de Guantánamo presentan dificultades en el dominio de las habilidades intelectuales(argumentar) para poder enfrentar las actividades de trabajo independiente, por lo que se le brinda al colectivo pedagógico de la disciplina DLE un sistema de actividades didácticas como herramienta metodológica para el desarrollo de la habilidad argumentar, facilitar un aprendizaje creativo y desarrollador en la Educación y garantizar un profesional competente acorde con el Modelo del Profesional.
- Los resultados de los métodos aplicados permitieron valorar el nivel de viabilidad del sistema de actividades didácticas diseñado para desarrollar la habilidad intelectual argumentar del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Didáctica de las Lenguas Extranjeras(II). De esta manera está a disposición de

dicho colectivo estas reflexiones con la perspectiva que recorran en sus bases las diferentes actividades docentes, hacia la definición concreta de la investigación, teniendo en cuenta el sistema de actividades didácticas que permitan la concientización en los estudiantes, de los modos de actuación de los conocimientos y las habilidades.

Conclusiones Generales

La caracterización gnoseológica del objeto y el campo de investigación, así como el análisis de su evolución histórica, revelaron inconsistencias teóricas que no permiten un adecuado desarrollo de habilidades intelectuales (argumentar) en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Didáctica de las Lenguas Extranjeras (II) en el tercer año de Lenguas Extranjeras, lo que se evidencia en el análisis que al respecto se realiza en esta tesis.

La fundamentación de los referentes teóricos, filosóficos, psicológicos, pedagógicos, didácticos y sociológicos que caracterizan al objeto de investigación, no solamente permitió certificar la necesidad del perfeccionamiento del desarrollo de habilidades intelectuales (argumentar) en la disciplina DLE, sino también emitir juicios y valoraciones críticas al respecto, demostraron además que a pesar de las exigencias del Modelo actual del Profesional todavía es insuficiente el trabajo que se realiza en este sentido, por lo que fue necesario buscar nuevas vías encaminadas a dar solución a dicha insuficiencia.

Los resultados obtenidos del estudio de constatación para diagnosticar el estado del desarrollo de habilidades intelectuales (argumentar) en el proceso de enseñanza aprendizaje de tercer año de los estudiantes de Lenguas Extranjeras en la asignatura DLE(II) de Universidad de Guantánamo, evidencian un trabajo insuficiente en esta línea y pobres resultados en los estudiantes, debido a la ausencia de un trabajo metodológico sistemático e insuficiente superación de los profesores en el desarrollo de la habilidad argumentar a través de esta asignatura.

El sistema de actividades didácticas propuesto a partir de las potencialidades ofrecidas por los contenidos, ha sido elaborado con un enfoque didáctico, así como los las recomendaciones metodológicas para su instrumentación en el tercer año, con lo que se facilita la operatividad de su aplicación en de manera independiente por los profesores. Además constituye la base para emprender el trabajo del desarrollo de la habilidad argumentar.

Los resultados las experiencias pedagógicas del autor de la tesis, y del método de Criterio de Usuarios analizado, fueron considerados satisfactorios, expresan una alta aceptación por parte de los profesores de la disciplina, dada su conveniencia por su valor teórico y práctico, sus implicaciones en la formación del profesional; lo que coincide con en la necesidad de superación y puesta en práctica de un sistema de actividades didáctico en función del desarrollo de la habilidad intelectual argumentar más amplio y flexible de los

estudiantes de Lenguas Extranjeras. En tal sentido, el sistema de actividades didácticas para el desarrollo de la habilidad intelectual argumentar constituye una de las vías para lograrlo en la Universidad de Guantánamo.

Recomendaciones

- Seguir enriqueciendo el sistema de actividades didácticas propuesto para lograr mejores resultados en el desarrollo de la habilidad argumentar de los futuros profesionales en la práctica social.
- Continuar sistematizando las relaciones esenciales del sistema de actividades propuesto en otros contenidos de la asignatura LE (II), así como en otras asignaturas de la disciplina como un instrumento valioso para el perfeccionamiento del modo de actuación de los estudiantes de Lenguas Extranjeras.
- Estudiar la posible inclusión del sistema de actividades que se ofrece en la elaboración de un software educativo o en la Plataforma Moodle con la finalidad de sistematizar su práctica en Informática.

Bibliografía.

- Abbatt, G. (1989). *The Teaching of English as an International Language. A Practical Guide*. La Habana. Cuba.
- Abdulina, O. A. (1990). Acerca de la formación de las habilidades pedagógicas. *Pedagogía Soviética*. No 11.
- Acosta Coutín, G. (2007). *Metodología para la evaluación del desempeño del profesor de inglés en la formación en la práctica preprofesoral*. Tesis de doctorado. Instituto superior pedagógico, Guantánamo.
- Addine Fernández, F. (1999). *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza aprendizaje*. La Habana: IPLAC.
- Addine Fernández, F.(2004). *Didáctica: teoría y práctica*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Aguayo, Alfredo M.(1917). *Pedagogía*. La Habana, Cuba.
- Álvarez de Zayas, C. M. (1996). *Hacia una escuela de excelencia*. La Habana, Cuba: Academia.
- Álvarez de Zayas, C. M: (1999). *La escuela en la vida*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez de Zayas, R. M. y Álvarez de Zayas, C. M (1984). Perfeccionamiento de los planes de estudios de la educación superior. *Varona*, 6(12), 54-70.
- Almaguer López, R. (1997). *La evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Recuperado de <http://www.ilustrados.com/tema/984/evaluacion-proceso-ensenanza-aprendizaje.html>
- Antich, Rosa. (1975). *The Teaching of English in the Elementary and Intermediate Levels*.Cuba: Editorial Pueblo y educación.
- Arana Ercilla, M. y Batista Tejeda, N. (1999). *La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación del profesional*. Recuperado de <http://www.oei.es/historico/salactsi/ispajae.htm>
- Barreras Hernández, F. (2003). *Maestría en Educación. Material docente básico. Curso Modelo Pedagógico para la formación y desarrollo de habilidades, hábitos y capacidades*. La Habana, IPLAC. (En soporte digital).

- Bermúdez Sarguera, R. y Rodríguez Rebustillo, M. (2003). Algunas consideraciones teóricas para el tratamiento metodológico de habilidades básicas en la educación Superior. *Revista Cubana de Educación Superior*. 1 (39) ,46. 35.
- _____. "Habilidades profesionales, ¡no! Hábitos profesionales ¡sí!"(2004). *Revista Cubana de Educación Superior*. La Habana. Vol.24, 2(19-25.)
- _____. *Teoría y metodología del aprendizaje*. (1996). La Habana, Pueblo y Educación. 37.
- Blanco Pérez, A. (2001). *Introducción a la sociología de la educación*. La Habana, Pueblo y Educación.
- Blanco, G. (1977). *Universidad e integración del saber*. Docencia, 6(13).
- Buenavilla Recio, R., Cartaya Cotta, P., Joanes Pando, J. A., Silverio Gómez, M., Santos Echevarría, N., Martínez Hernández, M., et al. (1995). *Historia de la Pedagogía en Cuba*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Brown, G. and Yule, G. (1989). *Teaching the Spoken Language: an Approach Based on the Analysis of Conversational English*.
- Brito Fernández, H. (1984). Hábitos, habilidades y capacidades. Varona. La Habana. 13(73-87).
- Byrne, B (1989) *Teaching Oral English*. La Habana: Ediciones Revolucionarias.
- Curbeira Hernández, D., Bravo López, G., & Bravo Estévez, M. L. (2013). La formación inicial de habilidades profesionales del ingeniero industrial desde el contexto de la matemática. *Ciencia y Sociedad*, 38(2), 377-403.
- Cademartori Y. (2004): *Reforma Educativa y Teoría de la Argumentación*. Signos, .33 (48).
- Camacho, A.(2004). *La enseñanza comunicativa del inglés en las transformaciones de la secundaria básica: un modelo teórico curricular para su perfeccionamiento en el territorio*. Tesis doctoral. Isp "Félix Várela".
- Ceniceros Cázares, D. I. (2005). *Formación docente: entre la realidad y la utopía*. Universidad Pedagógica de Durango. Recuperado de <http://www.ilustrados.com/publicaciones/México>

- Castellanos Simons, D. y Otros. (2001). Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".
- Castellanos, B y Otros. La gestión de la actividad de ciencia e innovación tecnológica y la competencia investigativa del profesional de la educación. Instituto Latinoamericano y Caribeño. La Habana, 2003.
- Cerezal Mezquita, J. y Fiallo Rodríguez, J. (2004). *Cómo Investigar en Pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Corominas Marta C, Y otros (1984). Evolution of English Language. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Comenius, J. (1670) Didáctica Magna.
- Curbeira Hernández, D., Bravo López, G., & Bravo Estévez, M. L. (2013). La formación inicial de habilidades profesionales del ingeniero industrial desde el contexto de la matemática. Ciencia y Sociedad, 38(2), 377-403
- , Hacia una pedagogía profesional. ¿Cómo formar a un trabajador competente? (1994). La Habana, ISPETP "Héctor Alfredo Pineda Zaldívar",
- Cruz Cabezas, M. A. Metodología para mejorar el nivel de formación de las habilidades profesionales que se requieren para un desempeño profesional competente en la especialidad de Construcción Civil. (Tesis de Doctorado). ISP "José de la Luz y Caballero", Holguín, 2003.
- Chaos Correa, T., Estrada Rodríguez J., & Valdés de la Rosa, C. (2015). Sistema de tareas docentes para desarrollar habilidades profesionales desde la asignatura Medicina General Integral en 5^{to} año de medicina. Evento de Pedagogía 2015, La Habana.
- Chirino Ramos, M. V., Vázquez Conde, J. P., Del Canto Colls, C., Escalona Serrano, E. y Suárez Méndez, C. (2013). *Sistematización teórica de los principales resultados aportados en la investigación educativa y su introducción atendiendo a las características de estos*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Delors, J. (1996). Informe Delors ¿Qué es pertinente o no? Revista el correo.

- De Armas Rodríguez, N. (2003). *Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa*. (Curso 85). Curso presentado en el Evento Internacional Pedagogía 2003, La Habana.
- De Armas Ramírez, N., & Valle Lima, A. (2011). *Resultados Científicos en la Investigación Educativa*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Díaz Díaz, A. (2014). *Las tareas integradoras en la preparación de los docentes de matemática-física desde la Secundaria Básica como microuniversidad*. Trabajo presentado en Evento ENFÍSMAT 2014, La Habana.
- Diccionario Latinoamericano de Educación*. (2015). Recuperado de <http://dlae.tripod.com/>
- Doff, A. (1996) *Teach English: trainer's handbook*. Cambridge: Cambridge University Press
- Doff, A. (1996) *Teach English: teacher's workbook*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Domínguez García, I. (2003). *Comunicación y Discurso*. La Habana. Pueblo y Educación.
- Echizárraga Batista, R. M. (2012). *Metodología para el desarrollo de la competencia discursiva desde la asignatura Práctica Integral de la Lengua Inglesa I (Tesis de Maestría)*. UCP «Raúl Gómez García», Guantánamo.
- Enríquez O., I. y Pulido D., A. (2005) *Un acercamiento a la enseñanza del inglés en la educación primaria*. En soporte digital.
- Enríquez O., I (2006) *Concepción Curricular para la Disciplina Lengua Inglesa en la Educación Básica y Media Superior*. En soporte digital. La Habana: ISPEJV
- Escolano, A. y Álvarez, J. L. (2002). *Las culturas de la educación. Cultura y Educación*, 14 (3). Recuperado de <http://www.ingentaconnect.com/content/fias/2002/0000014/00000003/00000003/art000001>
- Evaluación*. (s.f.). Recuperado de www.ahciet-forma.com/glosario/default.asp
- Fariñas León, G.(1997). *Maestro, una estrategia para la enseñanza*.

- Felton, M. & kuhn, D. (2001). The Development of Argumentative Discourse Skill.Discourse processes.Recuperado de https://www.tc.columbia.edu/faculty/dk100/faculty-profile/files/001_Thedevelopmentofaugumentivediscourseskills.pdf
- Ferrer Madrazo, M. T. Las Habilidades pedagógicas – profesionales en el maestro primario, modelo para su evaluación. (2002).En Profesionalidad y práctica pedagógica. La Habana, Pueblo y Educación.
- Fernández González, A. M., Álvarez Echevarría, M. I., Reinoso Cápiro, C. y Durán Gondar, A. (2002). *Comunicación Educativa*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Fiallo Rodríguez, J. (1999). La formación profesional en la dinámica del proceso docente educativo de la Educación Superior. *Revista Cubana de Educación Superior*, (12), 18-21.
- Fraga Rodríguez, Rafael y otros. Diseño Curricular: Modelación del Proceso de Formación de Profesionales ISPETP”Héctor Alfredo Pineda Zaldívar” (1996), La Habana, Cuba.
- Fuentes González, H. C, y ÁlvarezValiente I. B. .(1998). Dinámica del proceso docente educativo de la Educación Superior. (En soporte electrónico)
- Fuente González, H. C. (1995).Tendencias pedagógicas contemporáneas. Los paradigmas. Universidad Oriente, Santiago de Cuba.
- García Batista, G. (comp.)(2002). Compendio de Pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación.
- García Batista, G. y Caballero Delgado, E. (2004). La función docente-metodológica del maestro desde la perspectiva de su profesionalidad. En G. García Batista y E. Caballero Delgado (Comps.), *Profesionalidad y práctica pedagógica* (pp. 16-30). La Habana: Pueblo y Educación.
- García Batista, G. y Caballero Delgado, E. (2004). La preparación de la clase dentro del trabajo metodológico en la escuela. En G. García Batista, F. Addine Fernández, S. Recarey Fernández, C. Reinoso Cápiro, M. A. Rodríguez García, M. Linares Cordero, et al., *Temas de introducción a la formación pedagógica* (pp.324-337). La Habana: Pueblo y Educación.

- García Cedeño, Belisario. (1999). Diseño Curricular con alternativas profesionales en la carrera de Agronomía. Tesis de Doctorado. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.
- García, M., Olvera Vega, C. y Flores Ramírez, J. C. (2006). Vinculo de Comunicación Alumno-Maestro en el aula. *Razón y Palabra*, 11(54). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=199520736013>
- González Maura, V., Castellanos Simons, D. Córdova Ilorca, M. D., Rebollar Sánchez, M., Martínez Angulo, M., Fernández González, A. M., et al. (2001). *Psicología para Educadores*. La Habana: Pueblo y Educación
- González Fiol, M. (1990). Formación en los estudiantes filólogos cubanos de los institutos superiores pedagógicos de las habilidades profesionales inherentes al lenguaje didáctico. (Tesis de Doctorado).
- González Maura, V. (1995). *Psicología para educadores*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- González Pérez, I. (2006). Sugerencias metodológicas para el desarrollo de las habilidades orales en 7mo grado mediante el uso eficiente de los materiales de video. (Tesis Maestria). Santa Clara.
- González Soca, A.M. (2002). El proceso de enseñanza – aprendizaje ¿agente del cambio educativo?. En *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- González Soca, A. M, y Reinoso C. (2002). *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía*. Editorial: Pueblo y Educación. La Habana.
- González Soca, A.M., Recarey Fernández, S. y Addine Fernández F. (2004). La Dinámica del proceso de enseñanza – aprendizaje mediante sus componentes. En *Didáctica Teoría y Práctica*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- González Soca, A. M., Recarey, S. y Addine Fernández, F. (2004). EL Proceso de enseñanza aprendizaje: Un reto para el cambio educativo. En F. Addine Fernández, S. Recarey Fernández, M., Fuxá Lavastida y S. Fernández González (Comps.), *Didáctica. Teoría y práctica* (pp.33-55). La Habana: Pueblo y Educación.
- Guanche Martínez A. (2007). Las habilidades generales de tipo intelectual en la enseñanza de las ciencias naturales. Material Digitalizado.

- Gmurman, E. V. y Korolev, F. F. (1967). Fundamentos Generales de la Pedagogía. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Hernández, H. O. y Esquivel, E. (2008). Las disertaciones filosóficas en la Universidad Centroamericana. *Encuentro*, (404), 247-255.
- Torroella, G. (1998). La formación de valores: Tarea fundamental de la educación actual. *Bimestre Cubana de la Sociedad Económica de Amigos del país*, 84(9), 62-71.
- Horrutinier Silva, P. (2007). Formación y Currículo. *Revista Pedagogía Universitaria*, 12(4), 61– 78.
- Kuhn, d. &udell, w. (2003). The Development of Argument Skills. *Child Development*, (74), 1245-1260.
- La Formación y desarrollo de habilidades profesionales en los estudiantes de las carreras técnicas de la Educación Técnica y Profesional. Curso (2004/2005.) ISP “Raúl Gómez García”, Guantánamo, 99.
- Labarrere Reyes, G. y Valdivia Pairol, G. E. (1988). Pedagogía. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Leal Quintana, M. B. (2008). La Formación de las habilidades profesionales durante el período de prácticas preprofesionales en los estudiantes de cuarto año de Gastronomía de IP “Ramón Paz Borroto”. (Tesis de Maestría).ISPETP “Héctor Alfredo Pineda Zaldívar”, La Habana.
- Leitão, S. (2000). The Potential of Argument of Knowledge Building. *Human development*, 43, 332-360
- Loaiza de Maduro J. (2009). Estrategia para el desarrollo de la habilidad argumentativa en los estudiantes del p.n.f.e. De la Misión Sucre. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos64/estrategia-desarrollo-habilidad-argumetativa/estrategia-desarrollo-habilidad-argumetativa.shtml>
- López López, M. (1990). Sabes enseñar a describir, definir, argumentar. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación
- Machado Ramirez E. F. (2008). La formación de habilidades en el proceso docente educativo. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos15/habilidades-docentes/habilidades-docentes.shtml>

- Martínez Llantada, M. (2003) Metodología de Investigación Educativa, desafíos y polémicas actuales. Editorial: Félix Varela. La Habana, Cuba.
- Márquez, A. (1995). Habilidades; reflexiones y proposiciones para su evaluación. Santiago de Cuba.
- (1990). Saber enseñar a describir, definir, argumentar, Pueblo y Educación. La Habana.
- Martí Pérez, J. Ideario Pedagógico. (1990). La Habana, Cuba: Pueblo y Educación
- Matos Columbié, C. (2005). El Taller. Una Alternativa Didáctica para el desarrollo intelectual de los escolares en el proceso de enseñanza – aprendizaje del sexto grado en la Educación Primaria. (Tesis de Doctorado). ICCP, La Habana.
- Matos Columbié, Zulema de la C. (2003). La Orientación profesional – vocacional. Un modelo pedagógico para su desarrollo en el preuniversitario del territorio guantanamero. (Tesis de Doctorado). ISP “Enrique José Varona”, La Habana.
- Matos Columbié, Z. y Matos Columbié, C. (2007.) El criterio de usuarios. Método para la evaluación de la factibilidad de los resultados de la investigación educativa. Recuperado de revista electrónica edusol.
- Merino, T. (2007). *Marco teórico-metodológico de la educación ambiental permanente en la formación de profesionales de la educación*. (Informe de Investigación). Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, La Habana.
- Mesa Anoceto, M., Guardo García, M. E. y Vidaurreta Bueno, R. R. (s.f.). *Distinciones entre criterio de expertos, especialistas y usuarios*. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos82/distinciones-criterio/distinciones-criterio.shtml>
- Ministerio de Educación. (2009). *Modelo del profesional de carreras pedagógicas*. Curso 2009-2010. La Habana: Autor
- Ministerio de Educación. (2004). Modelo del Especialista y Planes de Estudio A, B y C. MINED.
- Moreira Carbonell, C. (2011). *Estrategia Didáctica para el Desarrollo de la Competencia Cognitiva, Comunicativa y Sociocultural en la Formación*

- Inicial del Licenciado en Educación: Instructor de Arte.* (Tesis de Doctorado). ISPEJV, La Habana.
- Modelación y estrategia: Algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica.* (s.f.). La Habana: Pueblo y Educación.
- Odio Brooks, C. M. (2010). Alternativa metodológica para el desarrollo de las habilidades profesionales para la producción de alimentos en la formación del técnico medio en Zootecnia-Veterinaria. (Tesis de Doctorado). Ciudad de La Habana.
- Orsolini, M. & Pontecorvo, C. (1992). Children's talk in classroom discussion. *Cognition and Instruction*, 9(2), 113-136.
- Parra, I., Miranda, T., López, E., Achiong, G. y Páez, V. (2009). *Universalización de la Educación Superior Pedagógica; modelo curricular para la formación.* (Curso 9). Curso presentado en el Congreso Internacional Pedagogía 2009, La Habana.
- Pelíer Leyva, C. (2009). Una alternativa didáctica para el perfeccionamiento de la comunicación oral en idioma Inglés de los alumnos de séptimo grado de Secundaria Básica. (Tesis de Maestría) Instituto Superior Pedagógico. Guantánamo.
- Peña Borrero, Luis B. La competencia oral y escrita en la educación superior. Recuperado de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-189357_archivo_pdf_comunicacion.pdf
- Perelman, C. & Olbrechts-Tyteca, I. (1989). Tratado de la Argumentación. La Nueva Retórica. Madrid: gredos.
- Pérez García, C. (1997). La Pedagogía profesional: una incuestionable necesidad de la Educación Técnica y Profesional. La Habana, ISPETP "Héctor Alfredo Pineda Zaldívar"
- Pérez Maya, C y López Balboa, L. Las Habilidades e Invariantes Investigativas en la Formación del Profesorado. Una Propuesta Metodológica para su Estudio. Cienfuegos: Ed Universidad "Carlos Rafael Rodríguez".
- Pino Pupo, Carlos E. (2003). Un Modelo para el aprendizaje de las habilidades profesionales como base para la formación de competencias profesionales, en el proceso de formación del Licenciado en Educación

- en la especialidad de Eléctrica a través de la disciplina Electrónica. Tesis de Doctorado. ISP “José de la Luz y Caballero”, Holguín.
- Plataforma Programática del PCC. Tesis y Resolución. Editorial de Ciencias Sociales. Ciudad de La Habana, 1978.
- Quesada Castillo, R. (1988). Conceptos básicos de la evaluación del aprendizaje. *Perfiles Educativos*, (41- 42), 48 -52.
- Quevedo Palomo, I. (2004). Diseño de un sistema de habilidades profesionales para el primer año de la carrera de lenguas extranjeras a través de la signatura metodología de la lengua inglesa I. (Tesis de Maestría). Universidad de Oriente, Santiago de Cuba,
- Quintero Rodríguez, Noel P. (2003). Alternativa Didáctica. Para perfeccionar el desarrollo de las habilidades de representación e interpretación de los estudiantes de los Centros Politécnicos Industriales durante el aprendizaje del Dibujo. (Tesis de Doctorado). Universidad Pedagógica. “José Martí”, Camagüey.
- Real Academia Española. (1998). *Gran Diccionario de la Lengua Española. Larousse*. España: Planeta Actimedia S.A.
- Real Academia Española. (1970). *Diccionario de la Lengua Española*. Madrid: Autor.
- Recarey Fernández, S. (2003). Guía de estudio. Quinto año. Taller de Orientación Educativa y Rol Profesional. La Habana, Cuba: Pueblo y educación.
- Reynoso, D. I. (2004). *La profesión docente en América Latina y las competencias profesionales. Competencias profesionales en la formación de docentes*. Trabajo presentado en el V Congreso Panamericano de Educación Física, Deporte y Recreación para la Mujer, Quito, Ecuador. Recuperado de <http://www.sicevaes.csuca.org/drupal/>
- Reinoso Cápiro, C. (2002). El Proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador y la comunicación interpersonales el trabajo en colaboración. En Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación Reunión del Comité Regional Intergubernamental del Proyecto Principal de Educación (IV: Quito). Boletín del Proyecto Principal de educación de América Latina y del Caribe. No. 24. Quito, 1991.

- Rico Montero, P. (1990). ¿Cómo desarrollar en los alumnos las habilidades para el control y la valoración de su trabajo docente? Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Rico Montero, Pilar. (2002). Algunas características de la actividad de aprendizaje y del desarrollo intelectual de los alumnos. (Comp.) En Compendio de Pedagogía. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Richards, J. C. (1992) *Reflective teaching in second language classrooms*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Richards, J. C. (1996) *The Language Teaching Matrix*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Richards, J. C. and Rodgers, T. S. (2001). *Approaches and methods in language teaching*. Cambridge, Cambridge University Press.
- Richards, J. C. and Renandya, W. A. (2002) (eds) *Methodology in Language Teaching. An Anthology of Current Practice*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Rojas González, Alberto. (2000). La Práctica laboral investigativa. Su carácter sistemático. (Tesis de Maestría). ISPETP "Héctor Alfredo Pineda Zaldívar", La Habana,
- Rubinstein, I. S. (1967.) Principios de Psicología General. La Habana, Cuba: Ed.Revolucionaria. Instituto cubano del libro.
- Salamo Sobrado, I. y Addine Fernández, F. (2004).La Interdisciplinariedad: reto para las disciplinas en el currículo. Alternativa metodológica interdisciplinaria con el vocabulario en la Secundaria Básica. En Didáctica Teoría y Práctica. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Santos, C. &Santos, S. (1999). Good Argument, content and contextual dimensions. En j. Andriessen& p. Coirier (eds.), foundations of argumentative text processing (pp. 75-95). Amsterdam: amsterdam university press.
- Silvestre Oramas, M. (1999). Aprendizaje, educación y desarrollo. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Silvestre, M.y Zilberstein, J. (2000).Cómo hacer más eficiente el aprendizaje. lccp. En soporte magnético. La Habana, Cuba.

- Teruel Goyanes, E. (2015). *La comunicación no verbal desde la Educación Artística*. Trabajo presentado en el Taller Regional de Lengua Materna, Guantánamo.
- Thompson, G. (1996). *Some Misconceptions about Communicative Language Teaching*. *ELT J*, 50(1), pp. 9-15.
- Thornbury, S. (2005) *How to Teach Speaking*. Harlow: Longman.
- Ur, P. (1996). *A Course in Language Teaching Methodology*. National Center for English Language: Sidney, MacQuary University.
- Vigosky, Lev. S. (1982). *Pensamiento y Lenguaje*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Zilberstein, J y Valdés. (1999.) *Aprendizaje escolar y calidad de la educación*. México.

Anexos

Anexo # 1.

Encuesta a Estudiantes.

Estimados estudiantes la razón de ser de esta investigación son ustedes, por lo que necesitamos de su contribución al responder con sinceridad lo que se le pregunta.

1.- De los siguientes aspectos, marque con una (x) los que considere necesario en relación a la importancia que le confiere a la asignatura Didáctica de las Lenguas Extranjeras (II) dentro de su plan de estudio. Considero que la misma es:

_____ Importante.

_____ Muy importante.

_____ Poco importante.

_____ Nada importante.

2. ¿Cómo evalúa usted el nivel de desarrollo de su habilidad intelectual argumentar?

_____ Buena.

_____ Muy buena.

_____ Regular.

_____ Mala.

3. ¿Cree usted que las actividades desarrolladas por el profesor durante las clases contribuyen a desarrollar la habilidad intelectual argumentar?

_____ Si

_____ No

_____ No sé

a) Mencione algunas de ellas.

Anexo # 2.

Entrevista a Profesores de Didáctica de las Lenguas Extranjeras (II)

Estimado Colega:

Con la presente entrevista pretendemos obtener la más exacta y sincera información por parte de usted acerca del desarrollo de la habilidad intelectual argumentar de sus alumnos en la lengua extranjera. Nuestro empeño es elevar el nivel de efectividad de dicho proceso, por lo que su colaboración será una valiosa contribución al logro de este objetivo. Le sugerimos medite detenidamente antes de contestar. De antemano les damos las gracias.

Nombre: _____.

1. ¿Cómo valora usted el nivel de desarrollo de la habilidad intelectual argumentar de sus estudiantes? Podría usted argumentar las causas que inciden negativamente en el desarrollo de dicha habilidad en la lengua inglesa en sus alumnos.
2. Mencione al menos cinco aspectos que demuestren la importancia de aprender a argumentar en la lengua inglesa.
3. ¿Cuáles son las dificultades más notables que presentan sus estudiantes en cuanto al desarrollo de la habilidad intelectual argumentar?
4. Considera usted que las actividades desarrolladas en clases son suficientes para contribuir al desarrollo de la habilidad intelectual argumentar. ¿Por qué?

Anexo # 3.

Guía # 1 de observación a clases de Didáctica de la Enseñanza de las Lenguas Extranjeras de la Universidad de Guantánamo”

Estimado profesor, se necesita de su ayuda profesional para desarrollar esta investigación científica, se espera su colaboración en el transcurso de la visita a clases.

Datos generales:

Años de experiencia en Educación ____

Grado con que trabaja ____

Tipo de clase ____

Asignatura ____

Objetivo ____

Unidad ____

Contenido ____

Guía de observación de clases. Objetivo: Conocer las distintas formas de desarrollar la habilidad intelectual argumentar en el aula a través de las clases de Didáctica de las Lenguas Extranjeras.

Problema:

¿Cuál es el tratamiento que se da a la habilidad intelectual argumentar en el aula a través de las clases de Didáctica de las Lenguas Extranjeras?

1.- La habilidad argumentar se desarrollan a través del:

Objetivo ____ contenidos ____ medios ____ métodos ____ Otros ____

2.- ¿Qué vías utiliza el profesor?

3.- ¿Cuál es el grado de motivación que presentan los alumnos al realizar las actividades didácticas?

Muy motivado ____ Motivado ____ Aburrido ____

4.- ¿Cómo es la participación de los alumnos en las clases de Didáctica de las Lenguas Extranjeras?

Muy activa ____ Activa ____ Poco activa ____

5.- ¿Cómo es el resultado en el aprendizaje al tener en cuenta el desarrollo de la habilidad argumentar en las actividades desarrolladas en clases?

Teniendo en cuenta:

a) Mejora: ____ No mejora ____.

b) Prueba Escrita: ____ Aprobado ____ Desaprobado.

c) Exámenes Integradores: ____ Superior ____ Inferior.

Anexo # 4

Cuestionario para el método de Criterio de Usuarios aplicado a los profesores del Departamento de la Universidad de Guantánamo”

Profesor: Se está realizando una investigación relacionada con la relación la habilidad intelectual argumentar en las clases de Didáctica de Lenguas Extranjeras en tercer año. Por la labor que usted desempeña ha sido seleccionado para llenar este instrumento. Gracias por anticipado.

Datos Generales:

- Centro donde trabaja:
- Años de experiencia en la Educación Superior:
- Años de experiencia en la asignatura:
- Cargo que desempeña:
- Disposición de llenar el instrumento: Sí___ No___

1- ¿Cuáles son sus consideraciones generales sobre el sistema de actividades que se propone? Siguiendo la escala que se presenta emita sus criterios al respecto a partir de los indicadores determinados.

Indicadores.	Escala				
	1	2	3	4	5
Estructura del sistema de actividades.					
Explicación y fundamentación de sistema de actividades para que se aplique en tercer año de la carrera de Lenguas Extranjeras de la Universidad de Guantánamo.					
Calidad de las indicaciones metodológicas para orientar la aplicación del sistema de actividades.					

2- Siguiendo la escala anterior exprese su criterio sobre la posibilidad objetiva de utilizar el sistema de actividades en la Universidad de Guantánamo.

5	4	3	2	1

Escala para la evaluación de cada indicador:

5-Muy de acuerdo: Si está totalmente de acuerdo con lo que se le exige.

4-De acuerdo: Si está conforme, pero considera que existen elementos que pueden ser mejorados.

3-Ni de acuerdo ni en desacuerdo: Si considera que lo mismo puede aceptar que no aceptar los indicadores que se miden.

2-En desacuerdo: Si considera que no aprueba los indicadores.

1-Muy en desacuerdo: Si está totalmente inconforme con el indicador que está evaluando.

3- Se ofrecen 3 dimensiones generales, con sus respectivos indicadores (que se sintetizan resultados que para cada uno de ellos se han tenido en cuenta para elaborar la tesis) para que usted evalúe el sistema de actividades. Marque según su opinión utilizando la escala de la pregunta anterior.(Ver Anexo # 5)

Dimensiones / Indicadores	5	4	3	2	1
Conveniencia del sistema de actividades. Para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Didáctica de las Lenguas Extranjeras de los estudiantes de tercer año en la Universidad de Guantánamo.					
Para fortalecer el desarrollo de la habilidad intelectual argumentar en las clases de Didáctica de las Lenguas Extranjeras.					
Para los profesores porque los orienta y los ayuda metodológicamente en cómo lograr la implementación de las actividades.					
Implicaciones prácticas del sistema de actividades.					
Contribuye a resolver un problema de la práctica escolar de la					

Universidad de Guantánamo.					
Trasciende el proceso de enseñanza-aprendizaje y permite a la escuela abordar otras tareas educativas.	5	4	3	2	1
De manera novedosa se inserta en el plan de actividades de los profesores como aspecto importante para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.					
Se ofrece estructura metodológica concreta de cómo desarrollar las actividades en el tercer año.					
Utilidad metodológica del sistema de actividades.					
Los referentes teóricos del sistema de actividades contribuyen a la actualización científica pedagógico de los profesores.					
Las indicaciones metodológicas para trabajar el sistema de actividades permiten a cualquier profesor de Didáctica de las Lenguas Extranjeras aplicarla en su grupo.					
Se consideran las características psicopedagógicas de los alumnos, así como del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Universidad de Guantánamo.					
Permite al profesor de Inglés articular mejor el proceso de enseñanza-aprendizaje con la aplicación de las actividades					
Se ofrecen actividades y las indicaciones metodológicas concretas para fortalecer la habilidad intelectual argumentar en las clases de Didáctica de las Lenguas Extranjeras, teniendo en consideración las exigencias del Modelo del Profesional.					

3- Señale las sugerencias que considere necesarias para el perfeccionar el sistema de actividades evaluadas.

Encuesta final (valorativa) aplicada a los estudiantes del grupo de la experiencia.(Ver anexo # 6)

Compañero estudiante:

Se está desarrollando una investigación científica, se necesita sus impresiones acerca de las actividades desarrolladas en el grupo, durante el actual curso en la asignatura de Didáctica de las Lenguas Extranjeras, responde las siguientes preguntas. Gracias.

Grado____ Grupo____ Edad____ Sexo____

- 1- Marca con una x según consideres el nivel de aceptación que tuvo en el grupo cada tipo de actividad.

Actividad	Nivel de aceptación		
	B	R	M
- Trabajo con tarjetas	_____	_____	_____
-Escuchar audiciones	_____	_____	_____
-Trabajo en parejas	_____	_____	_____
-Trabajo en equipos	_____	_____	_____
-Juegos	_____	_____	_____
- Actividades didácticas	_____	_____	_____

- 2- Indica con un número, del 1 al 10 tu mayor preferencia por las actividades realizadas, desde las que prefiere a las que menos prefieres.

_____ Trabajo con tarjetas
_____ Escuchar audiciones
_____ Trabajo en parejas
_____ Trabajo en equipos
_____ Juegos
_____ Actividades didácticas

- 3-¿Consideras que las actividades desarrolladas puede desarrollar la habilidad intelectual argumentar?

Sí____ No____ No sé_____

- 5-Crees que las actividades desarrolladas te ayudan a

Sí____ No____ No sé____

- Motivarte por el estudio del idioma Inglés._____
- Profundizar en los contenidos de Didáctica de las Lenguas Extranjeras____

- Tener un pensamiento flexible al cambio.____
- Argumentar los contenidos estudiados con tus compañeros y profesores.____
- Encontrar espacio en las clases para hacer actividades que satisfacen y que conlleven a salir de la rutina.____

Anexo # 7

Guía de entrevista final a profesores de Inglés de la Universidad de Guantánamo.

Compañero profesor: Se Necesita su ayuda en este estudio científico. Analice las preguntas que a continuación se presentan y trate de responder con la mayor sinceridad posible, esto será de gran utilidad para lograr el objetivo de este trabajo. Gracias.

Complete:

Años de experiencia: ____

Grado en que laboras____

Asignatura____

1- ¿Con qué frecuencia es la preparación del profesor de Didáctica Enseñanza de las Lenguas Extranjeras para impartir buenas clases?

Sistemático____ escaso____ nulo____

2- ¿Qué vías utilizas para la preparación individual profesional?

Reunión del Colectivo de año____

Reunión del Colectivo de disciplina____

Preparación de asignatura____

Preparación individual____

Otras vías____

3- ¿Cómo se prepara para desarrollar la habilidad intelectual argumentar en las clases?

Individual____

Colectivo ____

4. ¿Qué procedimientos utilizas en clases para desarrollar la habilidad intelectual argumentar?

Preguntas orales____ Preguntas escritas____ Trabajo en equipos____

Observación de videos____ Juegos____ Uso de tarjetas____ otros____

Anexo # 8

Guía 2 de observación a clases de Didáctica de las Lenguas Extranjeras de la Universidad de Guantánamo” (Después de la aplicación del sistema de actividades)

Estimado profesor, se necesita de su ayuda profesional para desarrollar esta investigación científica, se espera su colaboración en el transcurso de la visita a clases.

Datos generales:

Años de experiencia en Educación____

Grado con que trabaja____

Asignatura____

Unidad____

Tipo de clase____

Objetivo____

Contenido____

Guía de observación de clases.

Objetivo: Conocer las distintas formas de desarrollar la habilidad intelectual argumentar en el aula a través de las clases de Didáctica de las Lenguas Extranjeras.

Problema:

¿Cuál es el tratamiento que se da a la habilidad intelectual argumentar en el aula a través de las clases de Didáctica de las Lenguas Extranjeras?

1.- La habilidad argumentar se desarrollan a través del:

Objetivo____ contenidos____ medios____ métodos____ Otros____

2.- ¿Qué vías utiliza el profesor?

3.- ¿Cuál es el grado de motivación que presentan los alumnos al realizar las actividades didácticas?

Muy motivado____ Motivado____ Aburrido____

4.- ¿Cómo es la participación de los alumnos en las clases de Didáctica de las Lenguas Extranjeras?

Muy activa____ Activa____ Poco activa____

5.- ¿Cómo valoras el resultado en el aprendizaje después de la puesta en práctica de las actividades didácticas desarrolladas?

Teniendo en cuenta:

- d) Ha mejorado: _____ No ha mejorado_____.
- e) Prueba Escrita: _____ Aprobado _____ Desaprobado.
- f) Exámenes Integradores: _____ Superior _____ Inferior.

a) Anexo # 9

**UNIVERSIDAD DE GUANTÁNAMO
DEPARTAMENTO DE LENGUAS EXTRANJERAS**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD LENGUA INGLESA
CURSOS: CRD**

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

PROGRAMA ANALÍTICO

Tipo de curso: Regular Diurno

Carrera: Lenguas Extranjeras

Disciplina: DIDÁCTICA DE LAS LENGUAS EXTRANJERAS II

Asignatura: DIDÁCTICA DE LAS LENGUAS EXTRANJERAS II

Total de horas de la asignatura: 51 horas

Año en el que se imparte: 3ro

Semestre: 1ro

Autora: M.Sc. Iraida Quevedo Palomo. Profesor Auxiliar

Modificado por: Lic. Ricardo Pérez Fernández. Profesor Asistente.

Año de confección: 2011

Año de modificación: 2018

Formas organizativas: Conferencias, talleres, auto preparación y consultas.

Tipologías de clases: Clases prácticas y talleres.

Aprobado por: Jefa de carrera: M.S. c Maritza Andrews Puentes. _____

Jefa de departamento: M.S. c Ailin mercedes Alonso Ávila. _____

FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Hoy la Educación Superior en Cuba se esfuerza por brindar a la sociedad cubana un profesional con una formación general integral capaz de dar una respuesta eficaz a las exigencias que las políticas educativas le hagan. Ello requiere de un profesional competente, con preparación científica para aceptar los retos de la sociedad moderna, con una amplia formación humanística, dotado de un pensamiento filosófico materialista dialéctico e histórico y con los valores como pilar fundamental de su formación.

Para lograr esta aspiración en la formación de profesionales de la educación se prioriza, desde su formación inicial, el dominio de los aspectos esenciales para su ejercicio profesional.

La asignatura Didáctica de las Lenguas Extranjeras II (DEL II) se incluye en el currículo de los futuros profesionales de la educación, especialidad Lengua Inglesa, con el objetivo fundamental de satisfacer las exigencias fundamentales de la preparación de los futuros docentes para dirigir integralmente el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés desde una concepción desarrolladora atendiendo a las necesidades de nuestra realidad socio-histórica concreta.

La asignatura Didáctica de las Lenguas Extranjeras(II) se relaciona con la disciplina de Formación Pedagógica General al sistematizar y profundizar en los conocimientos y habilidades pedagógico-profesionales desarrolladas anteriormente. Tiene como precedente más importante la asignatura de Didáctica la cual, desde un enfoque general propicia el desarrollo de habilidades de modelación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La asignatura interactúa, además, con las disciplinas que conforman el ciclo de Formación Lingüo-comunicativa y Profesional de los años anteriores por lo que contribuye, también, al desarrollo de las habilidades comunicativas e investigativas que deben caracterizar a un profesional de esta especialidad.

Desde la concepción científico-metodológica de la asignatura asume la unidad armónica entre los componentes académico, laboral e investigativo del currículo en función de garantizar la formación integral de los profesores en formación, que se refleja en la adquisición de un sistema de conocimientos, habilidades y valores que les permitirán desempeñarse eficientemente en diferentes contextos de actuación; darle solución a problemas prácticos que se le pueden presentar en su objeto de trabajo -el proceso de enseñanza y

aprendizaje de las lenguas inglesa en los niveles de educación: Primaria, Secundaria Básica y Preuniversitario- y, de esta manera, contribuir a transformar la realidad educativa.

La asignatura contribuye a resolver los siguientes problemas profesionales:

¿Cómo dirigir el proceso pedagógico para la formación integral de niños, adolescentes y jóvenes a partir de la enseñanza de las lenguas extranjeras en los niveles de educación: Primaria, Secundaria Básica y Preuniversitario?

¿Cómo aplicar consecuentemente la política educacional cubana desde una concepción comunicativa y desarrolladora en la clase de lenguas extranjeras en la actualidad?

¿Cómo lograr la autonomía, la creatividad, el pensamiento flexible y reflexivo y el auto-perfeccionamiento constante en los profesores en formación y su capacidad para promoverlos en sus diferentes contextos de actuación?

¿Cómo contribuir a que los profesores en formación investiguen diversos problemas vinculados a su práctica profesional con el objetivo de transformar la realidad a la que se enfrentan?

¿Cómo contribuir al desarrollo de habilidades comunicativas en las lenguas extranjeras que le permitan interactuar de manera eficiente con sus estudiantes, su tutor así como otros profesores en los diferentes contextos de actuación donde se desarrolla?

¿Cómo contribuir al desarrollo de habilidades intelectuales en las clases de Lenguas Extranjeras que le permitan interactuar de manera eficiente con sus estudiantes, su tutor así como otros profesores en los diferentes contextos de actuación donde se desarrolla?

OBJETO DE LA ASIGNATURA

El presente programa de la asignatura Didáctica de las Lenguas Extranjeras (II) se diseña teniendo en cuenta lo expresado en el modelo del profesional de lenguas extranjeras en relación con el objeto de la profesión que lo constituye el proceso educativo para la formación integral de niños, adolescentes y jóvenes a partir de la enseñanza de las lenguas extranjeras en los niveles de educación: Primaria, Secundaria Básica, Preuniversitario y de adultos. Su objeto de trabajo el proceso de enseñanza-aprendizaje de las lenguas inglesa en estos niveles.

Tercer año. Asignatura DLE II (51 horas)

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

El estudiante debe ser capaz de:

- Demostrar en su actuación profesional su comprensión y dominio de la política educacional y de las orientaciones ideológicas, políticas, éticas, estéticas y culturales en general trazadas por el Partido, el Estado y el Gobierno cubano, en relación con la enseñanza de las lenguas extranjeras en el Sistema Nacional de Educación.
- Demostrar una concepción científica del fenómeno pedagógico como un proceso formativo único.
- Demostrar una actitud científica consciente y crítica ante los problemas que afronta la enseñanza del inglés en la educación primaria, contribuyendo a su transformación a través de la aplicación de métodos y técnicas de investigación pedagógica.
- Revelar en su personalidad las cualidades inherentes a un profesor revolucionario: antiimperialismo, actitud científica, sensibilidad lingüística, político-ideológica y cultural, amor por los niños y adolescentes y por la profesión, espíritu de superación, ejemplaridad, solidez en sus criterios y una curiosidad insaciable.
- Revelar en su personalidad los valores inherentes a un profesor revolucionario cubano: Responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad, dignidad, humanismo, justicia, patriotismo y solidaridad.
- Dirigir el proceso docente educativo en un nivel reproductivo-aplicativo a partir de una adecuación de su labor al conocimiento de los estudiantes, de los contenidos y de la didáctica con un enfoque integral humanístico dirigido al desarrollo de habilidades comunicativas y de pensamiento crítico, de autodidactismo y de autoeducación.
- Fundamentar y argumentar la planificación que realiza de tareas, clases y sistemas de clases (el tratamiento metodológico de una unidad) utilizando las teorías estudiadas en 2do año tanto en DLE, como en las asignaturas de la disciplina Formación Pedagógica General.

- Procesar la información obtenida de fuentes orales, escritas y gráficas en función de resolver los retos de los componentes académico, laboral e investigativo.
- Expresarse con corrección y fluidez tanto en la lengua materna como en la lengua inglesa en función del tipo de comunicación que requiere cada actividad docente educativa.

1er semestre (51 horas)

Tema 1. La clase de lenguas extranjeras

Objetivos:

1. Caracterizar la clase de lenguas extranjeras y sus diferentes subsistemas, desde una didáctica comunicativa y desarrolladora.
2. Caracterizar los distintos tipos de clases de lenguas extranjeras en el nivel de educación Primaria para el que se forman, desde una concepción didáctica comunicativa y desarrolladora.
3. Fundamentar o argumentar la concepción de distintos tipos de clases de lenguas extranjeras y las alternativas de solución a los problemas detectados en la práctica educativa en el nivel de educación secundaria.

Sistema de conocimientos

- La clase como forma organizativa fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje. Los componentes personales y no personales de un proceso de enseñanza-aprendizaje comunicativo y desarrollador y su aplicación a través de la clase de lenguas extranjeras. El diagnóstico y su influencia en la dirección de la clase como un sistema.
- Los tipos de clases de lenguas extranjeras en un proceso de enseñanza-aprendizaje comunicativo y desarrollador en la educación secundaria. Los tipos de clases de lenguas extranjeras: objetivo(s), contenidos, estructura, acciones de los profesores y de los estudiantes, ejercicios y tareas de aprendizaje más efectivos, ritmo de la clase, resultados esperados. Relación entre los componentes de la lengua y las habilidades comunicativas en dichas clases. Problemas frecuentes de la práctica educativa en el nivel de educación primaria para el que se forman. Alternativas de solución.

- El sistema de objetivos como componente rector del proceso de enseñanza-aprendizaje. Importancia, características, tipos de objetivos y principios para su determinación. La competencia comunicativa como objetivo de la enseñanza de lenguas extranjeras. Sus implicaciones. Derivación y formulación de objetivos de unidades y clases.
- El sistema de contenidos como otro componente importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Contenido lingüístico y otros componentes. Importancia y características. Determinación del sistema de contenidos de unidades y clases.

Sistema de habilidades

- Planificar tareas, clases y sistemas de clases, así como proyectos de investigación-acción y acciones formativas en la escuela y en lo académico, a partir del diagnóstico utilizando adecuadamente los métodos y técnicas de investigación que se requieran.
- Fundamentar la planificación que realiza de tareas, clases y sistemas de clases (**el tratamiento metodológico de una unidad**) utilizando las teorías estudiadas en 1er año tanto en MELE I, como en las asignaturas de la disciplina Formación Pedagógica General.
- Dirigir la ejecución de acciones formativas, en todos los componentes, bajo la supervisión del profesor tutor de la escuela.
- Monitorear el proceso formativo propio y de los estudiantes de la escuela donde realiza su práctica laboral.
- Evaluar críticamente los textos orales y escritos, las actividades y los procedimientos de enseñanza-aprendizaje empleados, por sí mismo o por otros, en las discusiones científicas en que participe tanto en la escuela como en la Universidad de Ciencias Pedagógicas.
- Expresarse correcta y apropiadamente en la lengua materna y en la lengua inglesa.
- Aprender a aprender: planificar, monitorear, controlar y evaluar su propio aprendizaje, desplegando de forma consciente múltiples estrategias de aprendizaje cognitivas y socio-afectivas según se necesiten para optimizar dicho proceso de aprendizaje.

Sistema de valores

Los estudiantes deberán revelar en su personalidad:

- Las cualidades inherentes a un profesor revolucionario, identificado con el rol profesional como profesor de lenguas extranjeras en las actuales condiciones y exigencias de la sociedad cubana actual: antiimperialismo, actitud científica, sensibilidad lingüística, político-ideológica y cultural, amor por los niños y adolescentes y por la profesión, espíritu de superación, ejemplaridad, solidez en sus criterios y una curiosidad insaciable.
- Los valores inherentes a un profesor revolucionario cubano: Responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad, dignidad, humanismo, justicia, patriotismo y solidaridad.

Propuesta de P1 (51 horas)

Clase 1 (2 horas): **Conferencia** sobre la clase como forma organizativa fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje. Los componentes personales y no personales de un proceso de enseñanza-aprendizaje comunicativo y desarrollador y su aplicación a través de la clase de lenguas extranjeras. El diagnóstico y su influencia en la dirección de la clase como un sistema.

Clase 2 (2 horas): **Conferencia** sobre los tipos de clases de lenguas extranjeras: objetivo(s), contenidos, estructura, acciones de los profesores y de los estudiantes, ejercicios y tareas de aprendizaje más efectivos, ritmo de la clase, resultados esperados. Relación entre los componentes de la lengua y las habilidades comunicativas en dichas clases. Etapas de la planificación de la clase.

Clase 3 (2 horas): **Conferencia** sobre el sistema de objetivos como componente rector del proceso de enseñanza-aprendizaje. Importancia, características, tipos de objetivos y principios para su determinación. La competencia comunicativa como objetivo de la enseñanza de lenguas extranjeras. Sus implicaciones. Derivación y formulación de objetivos de unidades y clases. Entregar guía de trabajo independiente

Clase 4 (2 horas): **Clase práctica** para derivar y formular objetivos a partir de materiales docentes como los programas y videoclases de la educación secundaria y para fundamentar los objetivos formulados, utilizando la teoría de la competencia comunicativa.

Clase 5 (2 horas): **Clase Práctica** para la presentación de los objetivos formulados a partir de materiales docentes como los programas y videoclases de la educación secundaria y para fundamentar los objetivos formulados, utilizando la teoría de la competencia comunicativa.

Clase 6 (2 horas): Continuación de la **Clase Práctica** para la presentación de los objetivos formulados a partir de materiales docentes como los programas y videoclases de la educación secundaria y para fundamentar los objetivos formulados, utilizando la teoría de la competencia comunicativa.

Clase 7 (2 horas): (2 horas): Continuación de la **Clase Práctica** para la presentación de los objetivos formulados a partir de materiales docentes como los programas y videoclases de la educación secundaria y para fundamentar los objetivos formulados, utilizando la teoría de la competencia comunicativa.

Clase 8 (2 horas): **Conferencia** sobre el sistema de contenidos como otro componente importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Contenido lingüístico y otros componentes. Importancia y características. Documentos donde aparece el contenido de enseñanza (programa, libro y cuaderno de trabajo). Determinación del sistema de contenidos de unidades y clases. El tratamiento metodológico del contenido de unidades y clases.

Clase 9 (2 horas): **Clase Práctica** para la identificación del sistema de contenidos en planes de clases previamente preparadas por otros docentes.

Clase 10 (2 horas): **Clase Práctica** para la presentación del sistema de contenidos identificado en los planes de clases previamente preparadas por otros docentes.

Clases 11 (2 horas): **Conferencia** sobre la clase de presentación de nuevo contenido. Aspectos psicológicos, lingüísticos y didácticos de la presentación de nuevo contenido. Clase 12 (2 horas) **Conferencia** sobre los pasos para la presentación de nuevo contenido. Procedimientos para la presentación de nuevos contenidos. La asignación del trabajo independiente.

Clase 13, 14, 15 (6 horas): **Clase Práctica** para la realización del tratamiento metodológico al contenido de un grado de secundaria básica

Clase 16 y 17 (4 horas): **Clase Práctica**. Presentación del tratamiento metodológico realizado

Clase 18, 19 y 20 (6 horas): **Clase práctica** para la planificación de clases de presentación de nuevo contenido. Guiados por el docente.

Clase 21, 22, 23, 24 y 25 (10 horas): **Clase práctica** para la presentación de las clases de presentación de nuevo contenido.

INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Las horas del programa de la disciplina DLE II dispuestas en el plan de estudios no coincidirán siempre con las horas disponibles para impartir las asignaturas, debido a posibles afectaciones y/o a cambios en los calendarios escolares. Además no se han incluido horas para el diagnóstico en las sugerencias de distribución del tiempo (P1). Ello indica que el profesor de DLE II actuará con flexibilidad e independencia a fin de lograr cumplir con los objetivos de las asignaturas en el tiempo real de que dispongan, lo cual incluye cambios y ajustes en el P1, según las exigencias y condiciones reales en que se dirijan los procesos de enseñanza-aprendizaje.

La asignatura comprende la preparación de los docentes en formación para que sean capaces de dirigir el proceso de enseñanza–aprendizaje desarrollador de la lengua extranjera en los niveles primario, medio y medio superior a partir del conocimiento de las potencialidades y dificultades de sus estudiantes, del contexto educativo donde se inserta, de los elementos esenciales de la Didáctica de las lenguas extranjeras aplicables a la realidad cubana, del uso de los programas y libros de texto, las video-clases de inglés, del sistema de conocimientos y habilidades lingüísticas y comunicativas que ha desarrollado en sus años de estudio así como las investigaciones pedagógicas que se relacionan con el objeto de su profesión.

Al concebirse la asignatura desde una perspectiva desarrolladora, según lo expresado por Castellanos (2001), se asume que la misma supone una enseñanza centrada en cómo aprender a aprender y en cómo potenciar la actividad intensa y creativa del pensamiento de los docentes en formación. Por ello, desde cada una de sus clases se aspira potenciar el aprendizaje desarrollador que garantice el desarrollo de la autonomía y el auto-perfeccionamiento constante de los docentes en formación para que a su vez estén en condiciones de promover un aprendizaje desarrollador en sus esferas de actuación.

A través del desarrollo de la asignatura se debe lograr que el docente en formación pueda interactuar en diversas situaciones de aprendizaje que le

permitan transitar de aprendiz de la lengua extranjera a profesor de la lengua extranjera donde se tengan en cuenta las diferentes etapas de desarrollo de las habilidades profesionales y conocimientos que le son inherentes a su especialidad. Se podrán utilizar diferentes recursos como experiencias profesionales relevantes, anécdotas, diarios del aprendiz, modelos de clases y videoclases, entre otros, que contribuyan al desarrollo del sistema de valores, conocimientos y habilidades a los que se aspira a través de la disciplina.

Es por ello, que para garantizar el tránsito progresivo de los estudiantes de la dependencia a la independencia y de ahí a la interdependencia, la DEL I y II debe propiciar en sus inicios el desarrollo de procedimientos, reglas y rutinas universales apropiados para la enseñanza de la lengua extranjera; más tarde, una vez que el docente en formación comience su práctica profesional, se debe facilitar que el mismo reflexione y descubra qué métodos, procedimientos, medios, técnicas son más apropiados en su contexto de actuación atendiendo a las necesidades y potencialidades de los estudiantes. De esta manera, el futuro docente podrá llegar a una etapa autónoma en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera que le permita estar en mejores condiciones de investigar y transformar su práctica educativa.

El objetivo de la asignatura DLE II es que los estudiantes alcancen una preparación en los elementos básicos de la didáctica de las lenguas extranjeras y para sistematizar y profundizar, desde su especialidad, en los conocimientos y habilidades desarrolladas desde la disciplina Formación Pedagógicas General. En este año la asignatura se impartirá en español, aunque se podrán introducir conceptos básicos en inglés que el estudiante necesita utilizar para comprender la concepción didáctica comunicativa y desarrolladora y sus implicaciones metodológicas.

Los conocimientos teóricos que se imparten deben relacionarse gradual y progresivamente con la realidad educativa de los programas de lengua extranjera de los diferentes niveles educativos de primaria, secundaria y preuniversitario de manera que el docente en formación se sienta en mejores condiciones de enfrentar diferentes problemas profesionales inherentes a su profesión.

En la planificación de la asignatura se han tenido en cuenta las formas organizativas fundamentales del proceso docente-educativo en la educación

superior con énfasis en la clase y la consulta. Los tipos de clases que deberán utilizarse incluyen las conferencias, la clase práctica, el seminario, la clase encuentro, y talleres integradores, los cuales deberán impartirse atendiendo a sus principales características y donde se propicie el uso de diferentes métodos (problémico, práctico, elaboración conjunta y aprendizaje cooperativo) de forma que su concepción y dirección constituyan ejemplos a seguir por los docentes en formación.

Se incluirán talleres integradores desde la asignatura en coordinación con otras disciplinas del currículo como la FPG, la PILI, fundamentalmente, donde se sistematicen y profundicen conocimientos adquiridos y se propicie el desarrollo de las habilidades profesionales. Desde la concepción didáctica de las clases en la asignatura se deberá propiciar el uso de un sistema de métodos como el método problémico, el método práctico, elaboración conjunta, el aprendizaje cooperativo y favorecer el desarrollo de diferentes estrategias cognitivas, metacognitivas y socio-afectivas para favorecer el auto-perfeccionamiento constante y la autonomía en el aprendizaje.

Predominan las clases prácticas, las cuales deben permitir la amplitud, profundización, consolidación y generalización de los conocimientos, hábitos y habilidades para la enseñanza de la comunicación como medio, contenido y objetivo de enseñanza.

En las clases prácticas, principalmente aquellas que incluyen un tiempo para la autopreparación de los estudiantes bajo la supervisión del docente, se les proporcionará a los alumnos anticipadamente una guía de estudio con el fin de orientarlos en su trabajo. La misma debe recoger, entre otros aspectos, los objetivos a lograr por el estudiante con su autopreparación y la preparación previa requerida, la actividad que debe desarrollar, y una propuesta de método de trabajo del cual deberá apropiarse el alumno y la bibliografía de consulta. Se deben delimitar las responsabilidades de cada grupo y de cada individuo, lo que unido a las consultas eleva la efectividad de las clases prácticas.

En aquellas clases prácticas donde se sugiere un tiempo de autopreparación colectiva en el aula, bajo la guía del docente, una vez asignado el trabajo, se da el tiempo necesario para su preparación en el aula, a fin de que el docente pueda orientar y ayudar a los equipos y asegurar una preparación correcta; igualmente debe realizarse un intenso trabajo metacognitivo en los pequeños

grupos de forma tal que el profesor pueda cooperar con la realización de la tarea.

La asignatura debe contribuir al desarrollo de las habilidades investigativas de los estudiantes de la carrera desde sus clases y desde la relación que se establece entre la asignatura y los trabajos científicos estudiantiles que debe realizar el estudiante durante su proceso de formación inicial, especialmente con el trabajo extracurricular.

La asignatura se complementa con el componente laboral-investigativo, lo cual implica una vinculación sistemática de estos componentes con lo académico, como partes de un mismo sistema formativo. Lo laboral debe constituirse en fuente, fin y criterio de verdad, y lo investigativo en el elemento dinamizador del proceso formativo encaminado a la verdadera transformación de la realidad pedagógica. Esta relación exige de un plan de trabajo para el componente laboral ajustado al banco de problemas de la educación primaria, secundaria básica o preuniversitaria.

El sistema de evaluación

La evaluación debe ser sistemática e integral por lo que se deberán aplicar diversas técnicas que propicien la heteroevaluación, la coevaluación y la autoevaluación, las cuales deben constituirse en actividades habituales de los estudiantes respecto a conocimientos, hábitos, habilidades, actitudes y valores. Ello, sin dudas, contribuye a la autoeducación de los futuros maestros y al desarrollo de su personalidad.

La evaluación sistemática contemplará actividades tipos que respondan a una o varias de las habilidades profesionales fundamentales: (planificar, fundamentar, conducir, investigar y evaluar, caracterizar, dirigir, así como las habilidades intelectuales) en correspondencia con los objetivos de cada tema.

Los estudiantes deberán presentar por escrito al menos un proyecto de investigación-acción desarrollado por ellos en la escuela en cada uno de los semestres.

Para lograr la verdadera integración de lo académico, lo laboral y lo investigativo se deberá alcanzar una coordinación con los profesores tutores de Inglés de las microuniversidades para que participen en algunos de esos proyectos que realizarán los estudiantes y para que se establezca una relación

estrecha entre las estrategias de trabajo metodológico diseñadas por los departamentos y el programa de esta asignatura.

Al final se realizará un Trabajo de curso como evaluación final al concluir el segundo semestre en la que debe prevalecer el objetivo fundamental que se relaciona con lograr que el estudiante caracterice la clase de lenguas extranjeras y sus diferentes subsistemas, desde una didáctica comunicativa y desarrolladora.

BIBLIOGRAFÍA

Abbot, G. (1989). *The Teaching of English as an International Language: a Practical Guide*.

Acosta, R. y otros (1997) *Communicative Language Teaching*. Australia: Sumptibus Publication

Antich, R. y otros (1986) *Metodología de la Enseñanza de las Lenguas Extranjeras*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Brown, G. and Yule, G. (1989) *Teaching the Spoken Language: an Approach Based on the Analysis of Conversational English*.

Byrne, B (1989) *Teaching Oral English*. La Habana: Ediciones Revolucionarias.

Chaos Correa, T., Estrada Rodríguez J., & Valdés de la Rosa, C. (2015). Sistema de tareas docentes para desarrollar habilidades profesionales desde la asignatura Medicina General Integral en 5^{to} año de medicina. Evento de Pedagogía 2015, La Habana.

Curbeira Hernández, D., Bravo López, G., & Bravo Estévez, M. L. (2013). La formación inicial de habilidades profesionales del ingeniero industrial desde el contexto de la matemática. *Ciencia y Sociedad*, 38(2), 377-403.

De Armas Ramírez, N., & Valle Lima, A. (2011). Resultados Científicos en la Investigación Educativa. La Habana: Pueblo y Educación.

Doff, A. (1996) *Teach English: trainer's handbook*. Cambridge: Cambridge University Press

Doff, A. (1996) *Teach English: teacher's workbook*. Cambridge: Cambridge University Press.

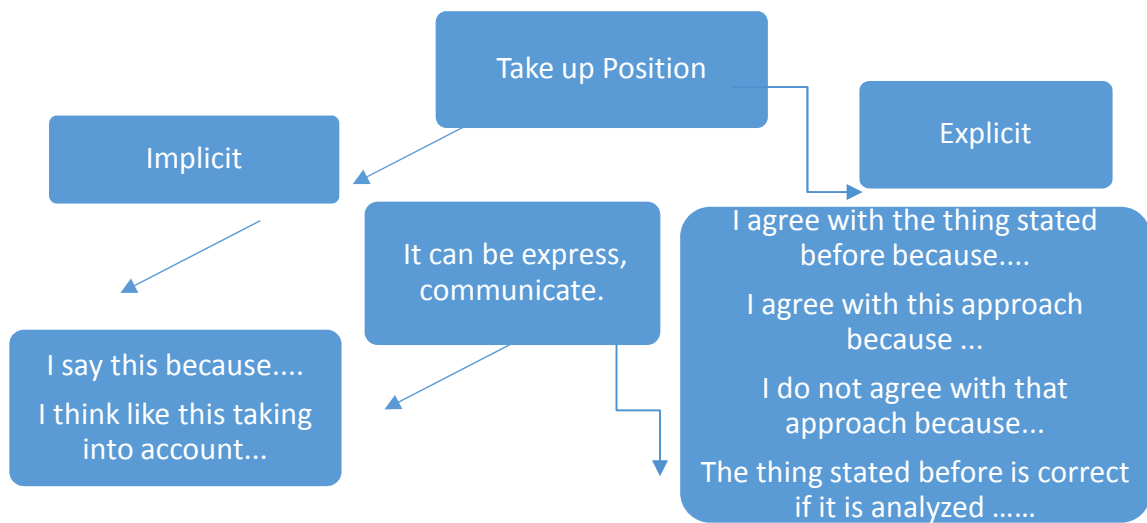
Enríquez O., I. y Pulido D., A. (2005) *Un acercamiento a la enseñanza del inglés en la educación primaria*. En soporte digital.

Enríquez O., I (2006) *Concepción Curricular para la Disciplina Lengua Inglesa en la Educación Básica y Media Superior*. En soporte digital. La Habana: ISPEJV

- Graves, K. (2000) *Designing Language Courses. A Guide for Teachers*. Canada: Heinle & Heinle Publishers.
- García, G. (2003) *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Harmer, J. (2007). *The Practice of English Language Teaching*. Harlow, Longman.
- Hedge, T. (2000) *Teaching and learning in the language classroom*. Oxford, Oxford University Press.
- Horrutiner Silva, P. (2013). Fundamentos del proceso de formación en la Educación Superior. (La experiencia cubana).
- Hughes, A. (1996). *Testing for Language Teachers*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Littlewood, W. (1981) *Communicative language teaching*. Cambridge, Cambridge University Press.
- Lynch, T. (1996) *Communication in the Language Classroom*. Oxford: Oxford University Press.
- Ministerio de Educación. (2004). Modelo del Especialista y Planes de Estudio A, B y C. MINED.
- Nunan, D. (1991) *Language teaching methodology. A textbook for teachers*. London, Prentice Hall International.
- Nunan, D. and Lamb, C. (1996). *The Self-directed Teacher*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Parrott, M. (1996) *Tasks for language teachers: a resource book for training and development*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Quevedo Palomo, I. (2004). Diseño de un Sistema de Habilidades Profesionales Para el Primer Año de La Carrera de Lenguas Extranjeras a Través de la Asignatura Metodología de La Enseñanza de la Lengua Inglesa I. (Tesis de Maestría). Santiago de Cuba.
- Richards, J. C. and Rodgers, T. S. (2001). *Approaches and methods in language teaching*. Cambridge, Cambridge University Press.
- Richards, J. C. and Renandya, W. A. (2002) (eds) *Methodology in Language Teaching. An Anthology of Current Practice*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Richards, J. C. (1992) *Reflective teaching in second language classrooms*. Cambridge: Cambridge University Press.

- Richards, J. C. (1996) *The Language Teaching Matrix*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Thompson, G. (1996) *Some Misconceptions about Communicative Language Teaching*. *ELT J*, 50(1), pp. 9-15.
- Thornbury, S. (2005) *How to Teach Speaking*. Harlow: Longman.
- Ur, P. (1996) *A Course in Language Teaching Methodology*. National Center for English Language: Sidney, MacQuary University.

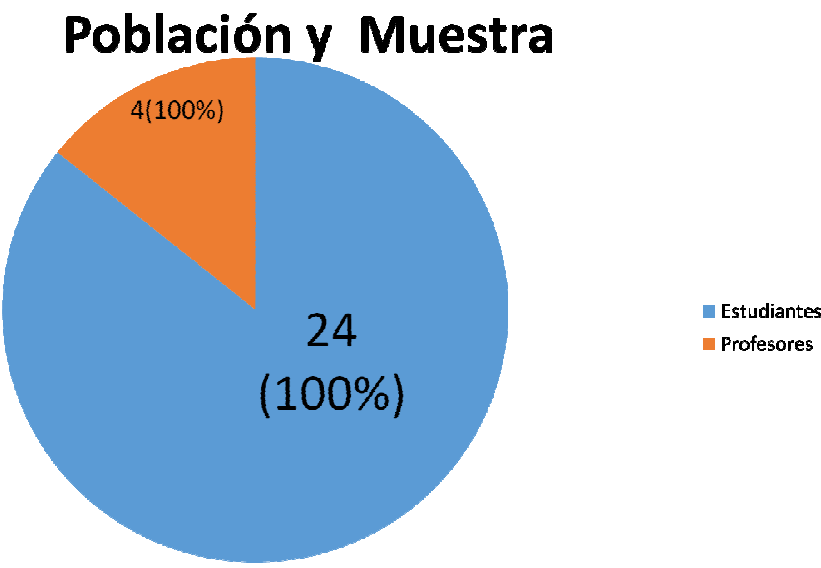
Anexo # 10



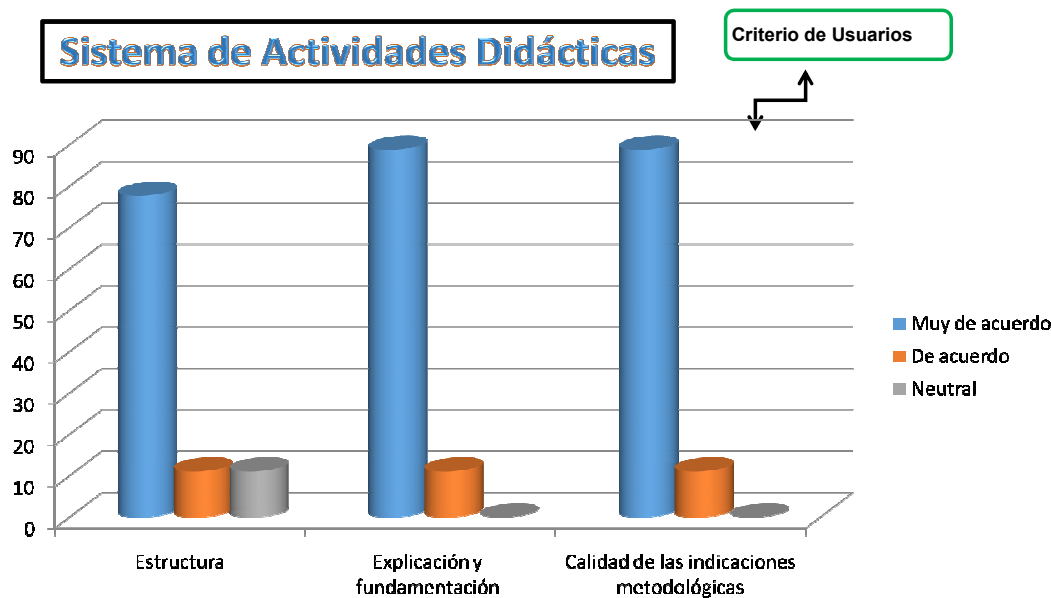
Anexo # 11 INVARIANTE DE HABILIDAD INTELECTUAL: ARGUMENTAR
EN EL PROCESO DOCENTE EDUCATIVO

HABILIDADES GENERALIZADAS	ANALIZAR	INTERPRETAR	COMPARAR	DETERMINAR LO ESENCIAL	RAZONAR	DEMOSTRAR
OPERACIONES	<p>Descomponer el todo en sus partes.</p> <p>Comparar y establecer nexos entre las partes.</p> <p>Identificar relaciones, nexos y propiedades esenciales entre las partes del todo.</p> <p>Análisis de las partes en relación con el todo</p>	<p>Dar criterios propios en un determinado análisis a partir de una concepción del mundo.</p> <p>Analizar el objeto o información.</p> <p>Relacionar las partes del objeto.</p> <p>Encontrar la lógica de las relaciones encontradas.</p>	<p>Determinar los objetivos de comparación.</p> <p>Determinar las líneas o parámetros de comparación.</p> <p>Determinar las diferencias y semejanzas entre los objetos para cada línea de comprensión.</p> <p>Elaborar conclusiones acerca de cada objeto de comparación y línea.</p> <p>Elaborar conclusiones generales.</p>	<p>Analizar el objeto de estudio.</p> <p>Comparar entre sí las partes del todo.</p> <p>Descubrir lo determinante, lo fundamental, lo estable de todo.</p> <p>Revelar los nexos entre los rasgos esenciales.</p>	<p>Determinar las premisas (juicios o criterios de partida).</p> <p>Encontrar la relación de inferencia entre las premisas entre las premisas a través del término medio).</p> <p>Elaborar la conclusión (nuevo juicio obtenido)</p> <p>Relevar los nexos entre los rasgos esenciales.</p>	<p>Caracterizar el objeto de demostración.</p> <p>Seleccionar los argumentos y hechos que corroboran el objeto de demostración.</p> <p>Elaborar los razonamientos que relacionan los argumentos que muestran la veracidad del objeto de demostración.</p>

Anexo # 12



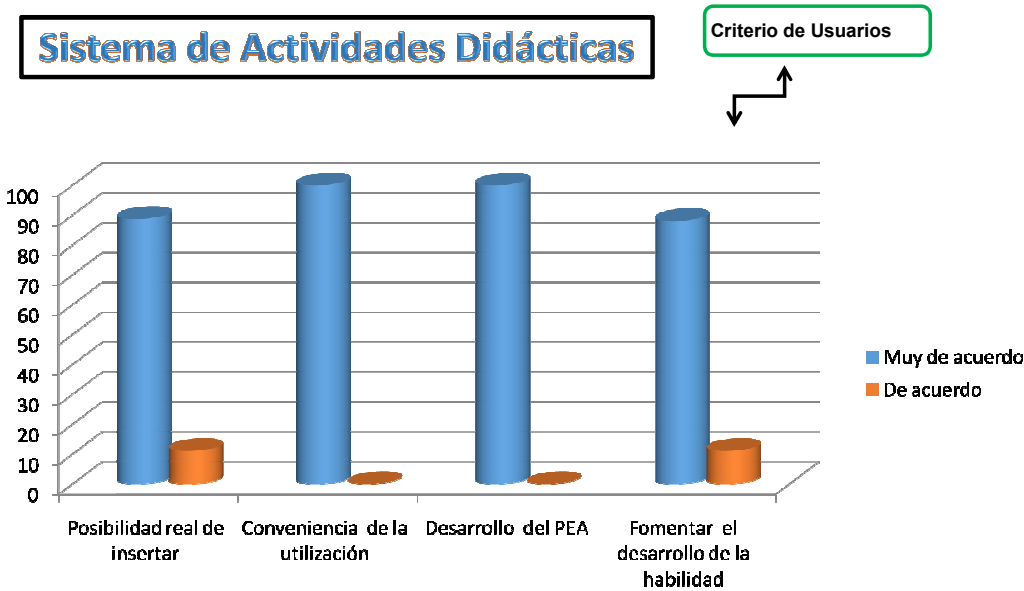
ANEXO # 13
Resultados del anexo # 4
Esquema A



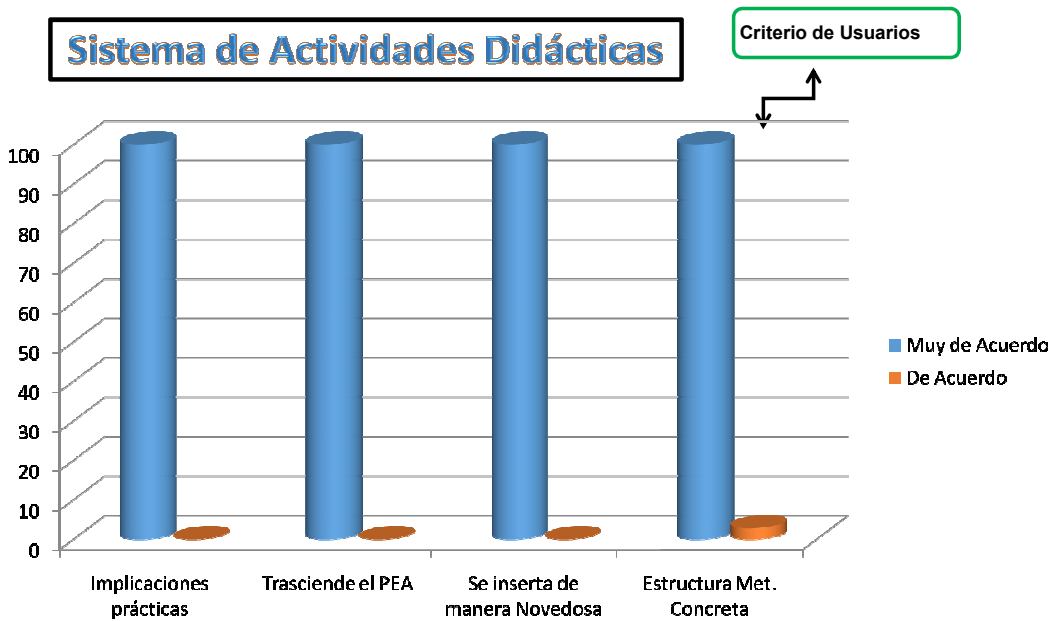
ANEXO # 14

Resultados del anexo # 5

Esquema B

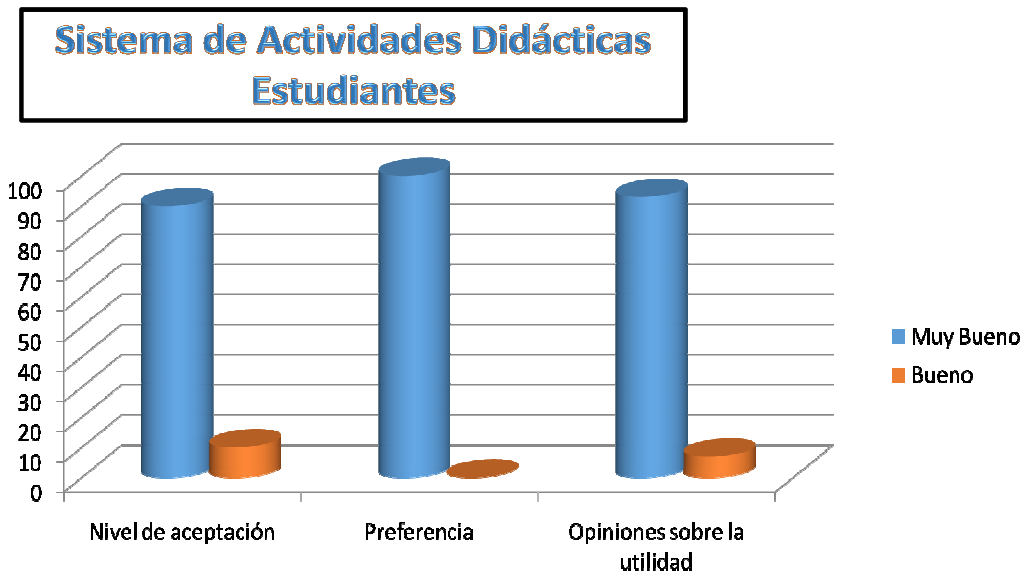


Esquema C



ANEXO # 15
Resultados del anexo # 6

Esquema A

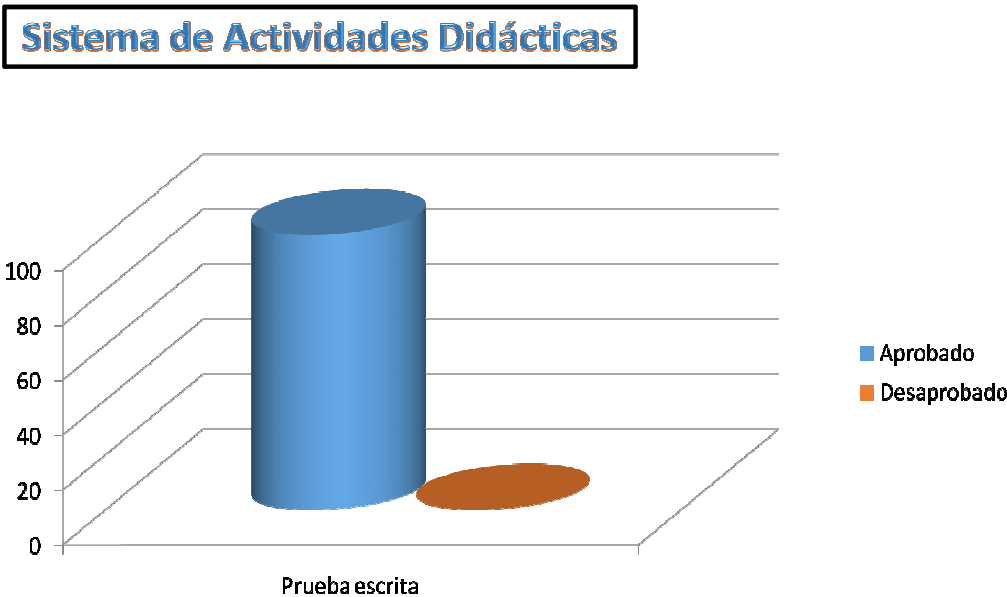


ANEXO # 15
Resultados del anexo # 8

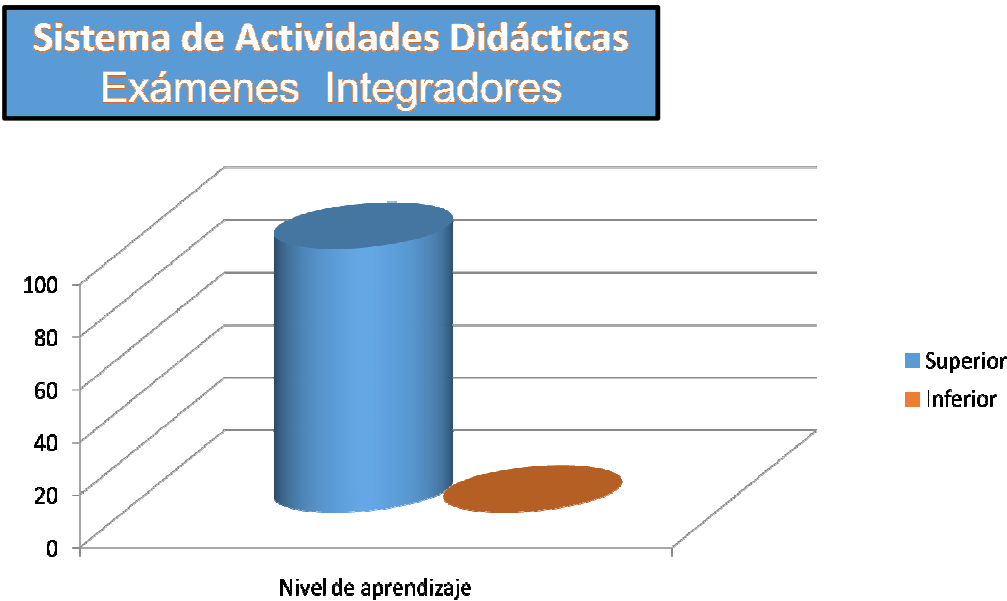
Esquema A



Esquema B



Esquema C



Anexo # 16

Las diez reglas que deben tenerse en cuenta durante la argumentación por Cademartori, Y. (2004) en su trabajo: Reforma Educativa y Teoría de la Argumentación publicado en la revista Signos:

Regla 1 Ninguna de las partes debe impedirle a la otra presentar puntos de vista o ponerlos en duda.

Regla 2 Una parte que presenta un punto de vista está obligada a defenderlo si la otra parte le solicita hacerlo.

Regla 3 El ataque de una parte a un punto de vista debe referirse al punto de vista que realmente ha sido presentado por la otra parte.

Regla 4 Una parte sólo puede defender su punto de vista presentando una argumentación que esté relacionada con ese punto de vista.

Regla 5 Una parte no puede presentar algo falsamente como si fuera una premisa que ha sido dejada implícita por la otra parte, ni puede negar una premisa que él mismo ha dejado implícita.

Regla 6 Una parte no puede presentar falsamente una premisa como si fuera un punto de partida aceptado, ni puede negar una premisa que representa un punto de partida aceptado.

Regla 7 Una parte no puede considerar un punto de vista como si hubiera sido concluyentemente defendido, si la defensa no ha tenido lugar por medio de un esquema argumentativo apropiado, que haya sido aplicado correctamente.

Regla 8 En su argumentación, una parte sólo puede usar argumentos que sean lógicamente válidos o que sean capaces de ser validados haciendo explícitas una o más premisas implícitas.

Regla 9 Una defensa fallida de un punto de vista debe tener como resultado el que la parte que lo presentó se retracte de él y una defensa concluyente debe tener como resultado el que la otra parte se retracte de sus dudas acerca del punto de vista.

Regla 10 Una parte no debe usar formulaciones que no sean suficientemente claras o que sean confusamente ambiguas y debe interpretar las formulaciones de la parte contraria tan cuidadosa y tan exactamente como sea posible.