



CENTRO DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN

***Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación
Mención Didáctica de la Educación Superior***

**Alternativa metodológica para el tratamiento a la formación investigativa desde
la asignatura Filosofía y Sociedad I en la carrera Medicina**

Autora: Lic. Yanely Barrientos Leliebre

Guantánamo, 2018



CENTRO DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN

***Tesis presentada en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación
Mención Didáctica de la Educación Superior***

**Alternativa metodológica para el tratamiento a la formación investigativa desde
la asignatura Filosofía y Sociedad I en la carrera Medicina**

Autora: Lic. Yanely Barrientos Leliebre

Tutores: Dr.C. Adonis Guibo Silva. Profesor Auxiliar

Dr.C. Carmen del Milagro Odio Brooks. Profesor Titular

Guantánamo, 2018

AGRADECIMIENTOS

Muchas fueron las personas que contribuyeron al desarrollo de esta investigación.

A mis tutores, Dr. C. Adonis Guibo Silva y Dr.C. Carmen del Milagro Odio Brooks, por el alto nivel de compromiso profesional y personal que establecieron con la obra.

A todos los profesores miembros de la planta de la Maestría, en especial a la Dr.C. Mirian Gainza, que, como coordinadora del grupo, supo orientarnos, guiarnos y soportarnos.

A los que fungieron como tribunales en los talleres de tesis, que contribuyeron significativamente en mi formación científica.

A Edeimis Cristóbal por no dejar que claudicara en el empeño.

A todos mis compañeros y amigos de la Universidad de Ciencias Médicas por el apoyo incondicional que me brindaron cuando más lo necesité, especialmente a: Danay Ramos, Fidel Robinson y Alfredo Pardo.

A Iliana Lara y Maritza Cordoví, mis profesoras del pregrado que me guiaron y aún continúan dándome apoyo incondicional.

A Dr.C. Leonardo Suceta Zulueta por su oportuna reflexión y apoyo profesional.

A TODOS GRACIAS

DEDICATORIA

A la Revolución Cubana por mi formación.

A la memoria de mi abuelo: Benigno Barrientos, quien siempre supo desde su humildad darme amor y cariño a lo largo de mi vida personal y profesional.

A mis padres: Rosendo Barrientos y Oneida Leliebre que supieron educarme a pesar de las limitaciones materiales, para que hoy sea una profesional.

A mis hijos: Frank y Gaby, quienes con esta obra sabrán que en el empeño está el triunfo.

A mi esposo: Addel Barceló que en cada momento de risas y llanto estuvo presente para apoyarme, orientarme, animarme y amarme.

Al colectivo de profesores del departamento de Filosofía en la Universidad de Ciencias Médicas.

A todos los que, como yo, batallamos contra los obstáculos, pero llegamos.

Resumen

La enseñanza de la disciplina Filosofía y Sociedad ocupa un lugar excepcional en la formación integral de las nuevas generaciones. Es por ello que en la presente investigación se propone una alternativa metodológica para perfeccionar el tratamiento a la formación investigativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Filosofía y Sociedad I en la carrera Medicina. En la investigación se emplearon los métodos del nivel teórico: el histórico-lógico, análisis-síntesis, analítico-sintético y el enfoque de sistema. Del nivel empírico, utilizamos estudio documental, la entrevista, la encuesta, la observación, el criterio de especialistas y los talleres de opinión crítica y construcción colectiva. Como métodos del nivel matemático, el análisis porcentual. La alternativa propuesta favorece la preparación teórico-metodológica del colectivo de asignatura y constituye una herramienta de trabajo para el profesor, en tanto le permite implementar vías para, a partir de los contenidos de la asignatura, aprovechar las potencialidades instructivas para la formación investigativa, lo cual contribuye a la formación de una concepción científica del mundo desde el aparato categorial y conceptual de la Filosofía Marxista Leninista en los futuros profesionales de la medicina. El nivel de aceptación de la alternativa es favorable, al evaluar la propuesta de forma general en los rangos de acuerdo y muy de acuerdo, lo que permite constatar la factibilidad de la implementación de la alternativa metodológica.

ABSTRACT

The teaching of the discipline Philosophy and Society occupies an exceptional place in the integral formation of the new generations. That is why this research proposes a methodological alternative to improve the treatment of research training in the teaching-learning process of the subject Philosophy and Society I in the Medicine career. In the investigation the methods of the theoretical level, the historical-logical, analysis-synthesis, inductive-deductive, and the systemic-structural-functional were used. From the empirical level, we use the critical documentary analysis, the interview, the survey, the observation and the criteria of specialists. As methods of the mathematical level, the percentage analysis. The proposed alternative favors the theoretical-methodological preparation of the subject collective and constitutes a working tool for the teacher, as it allows him to implement ways to, from the contents of the subject, take advantage of the instructive potentials for the research training, which contributes to the formation of a scientific conception of the world from the categorical and conceptual apparatus of the Marxism-Leninism Philosophy and of the method of dialectics in the future professionals of medicine. The level of acceptance of the alternative is favorable, evidenced in the result obtained from the assessment of the consultation to specialists, when evaluating the proposal in a general way in the ranges of agreement and very in agreement, which allows to verify the feasibility of the implementation of the methodological alternative

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	1
Capítulo I El proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Filosofía y Sociedad I en la carrera Medicina	10
1.1 Evolución histórica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Filosofía y Sociedad I en la carrera Medicina	10
1.2 Referentes teóricos que sustentan el proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura Filosofía y Sociedad I en la carrera Medicina	21
Conclusiones del capítulo	33
Capítulo II Alternativa metodológica para el tratamiento a la formación investigativa en la asignatura Filosofía y Sociedad I	34
2.1 Estado actual para el tratamiento a la formación investigativa desde la asignatura Filosofía y Sociedad I en el primer año de la carrera Medicina en la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo	34
2.2 Alternativa metodológica para el tratamiento a la formación investigativa	39
2.2.1 Presupuestos teóricos que sustentan la Alternativa metodológica	42
2.2.2 Características de la alternativa metodológica que se propone	47
2.2.3 Estructura de la alternativa metodológica	48
2.3 Valoración de la factibilidad de la alternativa metodológica propuesta	73
2.3.1 Consulta a especialistas	74
2.3.2 Talleres de opinión crítica y construcción colectiva	76
Conclusiones del capítulo	77
Conclusiones generales	78
Recomendaciones	79
Bibliografía	
Anexos	

Introducción

La universidad, como institución social encargada de desarrollar, preservar y difundir la cultura, juega en el mundo contemporáneo, un papel estratégico. Por lo que la introducción de cambios en los sistemas educacionales es una necesidad social, en correspondencia con el desarrollo alcanzado y teniendo en cuenta las condiciones socioeconómicas de cada contexto histórico. A partir de esa realidad, la educación debe responder a estas exigencias, estableciendo una relación dialéctica entre ciencia y práctica, que se reflejará en el contenido y forma que asuma la formación del profesional que deberá dar solución a los problemas sociales.

La Educación Superior Cubana se inserta en estos propósitos y aboga por una institución científica, tecnológica y humanista, que alcance la formación de profesionales a través de una participación activa en la sociedad.

Resulta necesario, que el estudiante universitario, desarrolle una conducta indagativa, que le permita juzgar, valorar y tomar decisiones acertadas ante cada problema que enfrente en el ejercicio de su futura profesión. Por tanto, un estudiante que investigue sistemáticamente y encuentre alternativas de solución a los problemas de su quehacer laboral, no surge por generación espontánea; es preciso formarlo con intencionalidad desde el primer año de la carrera.

La Enseñanza Médica Superior, específicamente la carrera Medicina no se encuentra al margen de dichos procesos, el Modelo del profesional para médicos, demanda la formación integral de los futuros profesionales de la salud, para ello la formación investigativa constituye una prioridad ya que transversaliza los programas a todo lo largo de la maya curricular, para que estos contribuyan a mejorar el estado de salud y la calidad de vida de la población desde una concepción integral de la atención médica: cuestión que rebasa los marcos del dominio de los conocimientos puramente asociados a la profesión. Al respecto, los contenidos de la asignatura Filosofía y Sociedad I, contribuyen al logro del mismo.

De referencia para la investigación resultó el trabajo de López, L (2017), donde nos muestra las investigaciones realizadas en las universidades de América Latina, sobre la formación investigativa, en el periodo comprendido entre 2010 y 2017.

La problemática acerca de los desarrollos de la investigación en la universidad ha sido abordada en diversos trabajos de investigación, entre ellos, el estudio publicado por Colciencias (2006), en el que, desde el paradigma del conocimiento y la innovación, presenta los avances en los campos de las

Ciencias Básicas y de las Ciencias Sociales y Humanas. Este desarrollo investigativo se ha realizado desde dos enfoques del conocimiento: utilitarista y humanista.

A su vez, Padrón (2007), analiza las tendencias de la epistemología, entendida como teoría de la ciencia y de la investigación, entre los años 1990 y 2006. Según este autor, en el marco de los enfoques racionalista-idealista y empirista-idealista surgen nuevas tendencias con los siguientes rasgos: contextualista (influencia de los factores contextuales); feminista, social (plantea interpretación hermenéutica), subjetivistas (et-noepistemología, epistemología constructivista); epistemología testimonial, epistemología probabilística o bayesiana, epistemología de la percepción, epistemología evolucionista, epistemología naturalizada racionalista y epistemología cognitiva. En los anteriores estudios, se ha investigado para dar cuenta de la investigación en un determinado país en relación con: las temáticas predominantes, las tendencias epistemológicas, teóricas, los diseños investigativos y de política.

Una temática específica abordada por Albán y Rendón (2008) es el estado del arte de la investigación universitaria; los autores identifican como tendencias: la perspectiva cualitativa en los diseños investigativos, la multidimensionalidad, transdisciplinariedad, el holismo, la integralidad y la estructura del desarrollo social en la fundamentación teórica. En las conclusiones sugieren evaluar el impacto en la generación de políticas y cuáles factores dinamizan o inhiben su sostenibilidad.

En la revisión de Rojas y Aguirre (2015), se presentan los debates alrededor de las dimensiones de la investigación formativa (procesos curriculares y estrategias de formación investigativa, actores del proceso, condiciones institucionales en lo macro y lo micro), lo cual aporta a la comprensión del campo y formula cuestionamientos para continuar en esta tarea. Además, da cuenta de los principales conceptos asociados con la investigación formativa, los cuales giran alrededor de: competencias investigativas (se articulan en el eje del conocer - hacer, entendido como idoneidad, conducta organizada, actuación, interacción, saber hacer y saber ser), las habilidades, las actitudes investigativas y, las capacidades investigativas.

Por lo tanto, en las dimensiones abordadas anteriormente se enfatiza en el concepto de formación investigativa, vista como proceso de mediación que busca la transformación de las capacidades de las personas para la apropiación del saber o al desarrollo de competencias.

Ante la primacía del enfoque de competencias investigativas, Rojas y Aguirre (2015), proponen como alternativa la formación investigativa basada en capacidades, para reconocer las condiciones objetivas,

subjetivas que influyen en la formación y el desempeño social y, sugieren una reflexión activa y crítica desde lo ético, personal, político y colectivo; igualmente, para potenciar los procesos de formación investigativa en las universidades latinoamericanas, formulan la integración transversal en el currículo de la formación investigativa y la investigación científica. (López, L y otros, 2017)

Aunque en estos trabajos se da cuenta de la investigación formativa en las universidades latinoamericanas durante los últimos años, en los estados del arte realizados, se analizan aspectos puntuales como: tendencias de los conceptos en torno a la investigación formativa, en particular, lo relacionado con la clasificación de dimensiones de las competencias investigativas y las temáticas de los trabajos de grado desarrollados en universidades específicas; no se abordan otros tópicos de análisis como la metodología para el tratamiento a la formación investigativa, los países de mayor producción y principales resultados; muestran un desconocimiento de las actuales características de estos aspectos; se puede aseverar que existe una carencia de conocimiento acerca del estado del arte de las investigaciones realizadas durante los últimos años sobre la reflexión de la investigación fomentada en la universidad, una de sus funciones por excelencia.

De acuerdo con la producción científica encontrada entre los años 2010 y 2017 en las universidades, Colombia sobresale con el 32.1%; una posible explicación de esta dinámica es el impulso dado por Colciencias, (Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación, en la convocatoria formulada en 2002, para la conformación de los grupos de investigación y la creación de los semilleros de investigación en las universidades (Molineros, 2009).

Por ejemplo, desde 1996, la Universidad de Antioquia, los promovió como una estrategia extracurricular para impulsar la investigación en la educación superior. Esto explica el interés suscitado en los investigadores colombianos para indagar acerca de los efectos de dicha política en el país. Los otros países de América Latina, que se han caracterizado por la promoción de la investigación en el ámbito universitario son México y Cuba, con el 12,5%. Asimismo, en la actualidad, Chile, Perú y Venezuela con el 8,9%, son países que sostienen la actividad investigativa en este tópico. (López, L y otros, 2017)

Al respecto, se resalta el desarrollo investigativo de México y Cuba en el período de estudio, lo cual demuestra el interés por fomentar la investigación en las universidades.

Según el estudio realizado por (López, L y otros, 2017) las temáticas y autores que más se abordan en las investigaciones universitarias son:

- Docente y la función de investigar. Prieto y Fernández (2012); Páez (2010).

- Educación, investigación educativa. González y Hernández (2014).
- Modelo de formación de investigadores. Rodríguez (2012); Cruz, López, Mojarrieta, Fonseca, Barquilla, Ramírez (2015).
- Características de investigación-acción docente: Silva (2012).
- Prácticas-Actividad de investigación científica: García (2012); Herrera, Mezones, Rosas y Hernández (2014); Theurillat y Gareca (2015).
- Formación investigativa-Acreditación: Conde, Correa y Delgado (2010); Cisternas (2011); Aldana; Padilla, Rincón y Buitrago (2012); Calderón (2013); Ríos (2013 y 2015); Ardas, Almache y Vidal (2014); Bolívar (2014); Núñez y Vega (2014); Alvitres, Chambergó y Fupuy (2014); Córdoba (2016); Valencia y Córdoba (2016); Viteri y Vásquez (2016); Suárez (2017).

Estas temáticas indican la preocupación por catapultar la investigación como una de las funciones esenciales del quehacer universitario en la actualidad, estableciendo la formación investigativa una de las temáticas de mayor relevancia para los investigadores en el periodo del 2010-2017 a nivel internacional.

El nivel de actualidad de la problemática no significa que sea nueva. En las raíces de la educación cubana, encontramos latente esta idea en nuestros más insignes pedagogos. Así, Enrique José Varona planteó: *“El maestro debe conocer los métodos de investigación, para enseñar a aplicarlos, porque el hombre es un perpetuo investigador, consciente o inconsciente. Conocer es una necesidad primordial como nutrirse”*. En: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de Cuba (1984, 430)

El análisis de la esencia de esta frase conduce a uno de los retos fundamentales que debe enfrentar todo educador o educadora en la escuela contemporánea: enseñar a los y las estudiantes a encarar los problemas docentes y de la vida, dotarlos/as de los recursos necesarios para que puedan darles solución siempre que esto sea posible, desarrollar mentes flexibles, capaces de encontrar diferentes alternativas a una misma situación, y todo ello, apoyándose en la ciencia.

Teniendo en cuenta lo anterior, en el contexto de las carreras pedagógicas han incursionado sobre la formación investigativa, en el ámbito nacional, González, Llivina y Fernández (2001, 2003, 2005); Castellanos y Salazar (2001); Barrera (2003), Dusú (2004); Caballero (2005); García (2005, 2008, 2010, 2013); Valledor y Addine (2006); Álvarez (2012), entre otros, así como de las significativas contribuciones sobre la conceptualización de la cultura científica en la formación universitaria, de Salazar (2007); Addine (2006); Quintero (2009) y Pino (2009).

Constituyen referencias importantes en esta investigación los trabajos de Almaguer y Mestre (2001); Chirino (2002); Zelaya (2003), dentro de los aportes más significativos de estas investigaciones podemos mencionar la incorporación de la actividad investigativa como un elemento importante y decisivo en los currículos para lograr el desarrollo de habilidades profesionales en los egresados, así como, los trabajos en el ámbito local del doctor en ciencias Núñez (2015) el cual aporta una estrategia pedagógica para la formación científica investigativa en carreras pedagógicas y la de Peraza (2016) quien contribuye en su tesis de maestría, con una metodología para la formación de habilidades investigativas en la carrera de Derecho.

El estudio de la formación investigativa en las Ciencias Médicas ha sido trabajado por diversos autores, constituyendo referencia importante, las investigaciones de García (2010); Fernández (2013); Miralles (2015) y Vela (2016), entre otros, pero las investigaciones abordan la temática no desde el ciclo básico, o sea, desde el primer año, sino desde el ciclo clínico que comienza en el tercer año de la carrera.

A pesar de contar con estas investigaciones, que en el plano teórico ofrecen información sobre la formación investigativa; y el trabajo realizado por el colectivo de profesores que imparte la asignatura Filosofía y Sociedad I en la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo, aún es insuficiente el tratamiento a la formación investigativa desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura, lo que revela la necesidad de elaborar e implementar alternativas metodológicas que permitan aprovechar las potencialidades que brinda la instrucción para el logro del objetivo propuesto.

Los resultados obtenidos en la observación empírica efectuada por la autora de esta investigación, la información obtenida del banco de problemas de la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo, unido a la experiencia acumulada por más de 10 años a favor del proceso de enseñanza - aprendizaje del Marxismo - Leninismo y la Historia en la Educación Superior, revelaron las siguientes problemáticas:

- Insuficiente preparación metodológica de los docentes para el tratamiento a la formación investigativa.
- Limitado aprovechamiento de las potencialidades que ofrecen los contenidos de la asignatura Filosofía y Sociedad I para el tratamiento a la formación investigativa en los futuros profesionales de la medicina.
- Insuficiente tratamiento metodológico al contenido en la asignatura para la formación investigativa.
- Poca sistematización de habilidades investigativas en la asignatura de Filosofía y Sociedad I.

Por consiguiente, las problemáticas planteadas anteriormente permitieron identificar la **contradicción** dada entre las insuficiencias en el tratamiento metodológico que presentan los profesores para la formación investigativa de los estudiantes y la necesidad de la mencionada formación como exigencia del programa de la asignatura Filosofía y Sociedad I, según el Modelo del profesional para médicos.

Lo anterior permite develar el siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir al tratamiento metodológico de la formación investigativa desde la asignatura Filosofía y Sociedad I en la carrera Medicina?

Por lo tanto, se determinó como objeto de la investigación: el proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura Filosofía y Sociedad I en la carrera de Medicina.

Y se precisa como campo de acción: el tratamiento metodológico a la formación investigativa desde la asignatura Filosofía y Sociedad I en la carrera de Medicina.

A partir de estos elementos se define como objetivo de la investigación: elaborar una Alternativa metodológica para el tratamiento a la formación investigativa de los estudiantes desde la asignatura Filosofía y Sociedad I en la carrera Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo.

El anterior análisis permitió precisar como preguntas científicas las siguientes:

1. ¿Cuáles han sido las principales regularidades en la evolución histórica del proceso enseñanza – aprendizaje en la asignatura Filosofía y Sociedad I para la formación investigativa?
2. ¿Qué referentes teóricos sustentan el proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura Filosofía y Sociedad I en la formación investigativa?
3. ¿Cuál es el estado actual del tratamiento metodológico de la formación investigativa en la asignatura Filosofía y Sociedad I en el 1er año de la carrera de Medicina en Guantánamo?
4. ¿Qué alternativa pueden elaborarse para el tratamiento metodológico de la formación investigativa en la asignatura Filosofía y Sociedad I en la carrera de Medicina?
5. ¿Cuál es la factibilidad de la alternativa elaborada?

Como **tareas de la investigación** se plantean:

1. Determinación de las principales regularidades en la evolución histórica del proceso enseñanza – aprendizaje en la asignatura Filosofía y Sociedad I para la formación investigativa.

2. Sistematización de los principales referentes teóricos que sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Filosofía y Sociedad I, en el tratamiento a la formación investigativa.
3. Caracterización del estado actual del tratamiento metodológico de la formación investigativa en la asignatura Filosofía y Sociedad I en el 1er año de la carrera de Medicina en Guantánamo.
4. Elaboración de una alternativa metodológica para el tratamiento metodológico de la formación investigativa en la asignatura Filosofía y Sociedad I en la carrera de Medicina.
5. Valoración de la factibilidad en la alternativa metodológica propuesta.

Para cumplir con el desarrollo de estas tareas científicas se utilizaron los siguientes métodos de investigación.

Del nivel teórico:

Histórico - lógico: permitió analizar la evolución histórica del proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura Filosofía y Sociedad I y las vías utilizadas para el tratamiento a la formación investigativa.

Analítico-sintético: para determinar los elementos constituyentes del problema mediante la reflexión crítica a la bibliografía especializada y de referencia para la obra, relevando potencialidades y limitaciones. Permitted además analizar las características de cada etapa por las que ha transitado el proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura Filosofía y Sociedad I y los referentes teóricos que la sustentan.

Inductivo - deductivo: propició profundizar en los aspectos teóricos del objeto de investigación, determinar los logros y limitaciones y arribar a conclusiones verificables para la concreción en el proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura Filosofía y Sociedad I.

Enfoque de sistema: se empleó en la investigación para la elaboración de la alternativa metodológica con su respectiva estructura, los componentes que la integra y establecer las relaciones para lograr la dinámica de su funcionamiento, aspecto esencial para lograr el objetivo de la investigación.

Del nivel empírico:

Observación: permitió la constatación directa de actividades docentes y metodológicas para obtener información en relación al tratamiento a la formación investigativa en el proceso enseñanza-aprendizaje en la asignatura Filosofía y Sociedad I.

Entrevista: se realizaron a profesores y directivos del departamento de Filosofía e Historia para conocer sus criterios sobre el problema que se investiga y determinar las causas que inciden en su comportamiento, así como el intercambio de experiencias durante la investigación y conocer su valoración al implementar la propuesta elaborada.

Encuesta: se aplicó para conocer el estado de opinión y puntos de vista de profesores y directivos sobre el trabajo metodológico que se realiza para el tratamiento a la formación investigativa en la asignatura Filosofía y Sociedad I en la carrera Medicina.

Estudio documental: facilitó el estudio y análisis de documentos normativos como el Modelo del profesional para médicos, planes de estudios de la carrera, programa de disciplina y asignatura, resoluciones del Ministerio de Educación y el Ministerio de Salud Pública, indicaciones relacionadas con el tema.

Criterio de especialistas: para evaluar la factibilidad de la alternativa metodológica propuesta.

Talleres de opinión crítica y construcción colectiva: para determinar la viabilidad de la alternativa metodológica, a partir del debate colectivo, basado en la crítica, la valoración y la argumentación de la propuesta.

Del nivel matemático-estadístico:

Análisis porcentual: se aplicó para procesar los datos obtenidos de los instrumentos empleados en todo el proceso de investigación durante la conformación de la tesis.

El **aporte práctico** de la investigación lo constituye la Alternativa metodológica para el tratamiento a la formación investigativa desde la asignatura de Filosofía y Sociedad I de la carrera Medicina.

La **significación práctica**: Se ofrece a los profesores un instrumento metodológico que le permite favorecer en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Filosofía y Sociedad I el tratamiento a la formación investigativa, lo cual tributa al fortaleciendo de la formación del profesional de la Medicina en la Educación Superior. De esta manera, desde la citada asignatura se eleva el desempeño investigativo de los estudiantes, para enfrentar y transformar el objeto de estudio de la medicina, el proceso salud-enfermedad.

Novedad científica: radica en una alternativa metodológica basada en la planificación de un sistema de acciones que contribuya a la superación y preparación metodológica del colectivo pedagógico, para darle tratamiento a la formación investigativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura

de Filosofía y Sociedad I del primer año en la carrera Medicina, a partir de las potencialidades del contenido de la mencionada asignatura, lo cual favorece el logro de los objetivos del año y la asignatura así como el desarrollo de la estrategia curricular investigativa diseñada en el modelo del profesional para médicos para la solución a los problemas profesionales que en la práctica médica se generan.

La tesis está estructurada en introducción y dos capítulos. El capítulo uno cuenta con dos epígrafes que muestran la evolución histórica del objeto y los principales referentes teóricos que lo sustentan. El segundo posee tres epígrafes, el primero muestra el diagnóstico actual para el tratamiento metodológico a la formación investigativa desde la asignatura de Filosofía y Sociedad I, en el segundo se revela el aporte práctico y el tercero manifiesta la valoración de la misma a partir del criterio de especialistas y los talleres de opinión crítica y construcción colectiva. Contempla además las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y los anexos.

Capítulo I. El proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Filosofía y Sociedad I en la carrera Medicina

En el desarrollo de este capítulo se realiza un análisis de la evolución histórica del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Filosofía y Sociedad I, así como los principales referentes teóricos que lo sustentan.

1.1-Evolución histórica del proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura de Filosofía y Sociedad I

Para reflejar el estudio de la evolución histórica del proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura Filosofía y Sociedad I en la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas, se ubicó en una etapa histórica: la Revolución en el poder desde 1959 hasta la actualidad.

A partir del año 1976 en la citada carrera se experimentaron sustanciales cambios, en busca de que la formación del médico se correspondiera con su futura práctica profesional.

En tal sentido resulta imprescindible realizar un análisis histórico acerca de la evolución del proceso enseñanza- aprendizaje en la asignatura Filosofía y Sociedad I en la carrera Medicina para determinar el tratamiento metodológico que a través de los diferentes planes de estudios se le ha dado a la formación investigativa.

Se consultaron las aportaciones de García y Manuel (2009) quienes realizaron un estudio histórico de la asignatura Filosofía Marxista en las Ciencias Médicas; Miralles (2015) realizó una cronología de los mapas curriculares en la carrera de Medicina; Vela (2016) realiza la historia de los planes de estudio de Medicina en Cuba de 1959 a 2010 y Robinson (2016) ofrece una periodización de las etapas del proceso de enseñanza de la Filosofía Marxista Leninista en la citada carrera.

Se asume la periodización que ofrece este último por considerarla factible de aplicar de acuerdo con las peculiaridades del proceso de enseñanza - aprendizaje en la asignatura de Filosofía y Sociedad I en los diferentes planes de estudio.

Primera etapa (1962 - 1987). Reordenamiento de los programas de Marxismo Leninismo en las carreras de Ciencias Médicas a partir del Proceso de Reforma Universitaria, surgen los Centros de Enseñanza Médico Superior (CEMS) y comienzan a desarrollarse diferentes planes de estudios.

Segunda etapa (1988 hasta la actualidad) Consolidación de la formación investigativa del estudiante en los CEMS, donde se continua el perfeccionamiento de los planes de estudios C y D que tienen un mayor acercamiento a los objetivos del Modelo del profesional de la carrera de Medicina.

El análisis de este estudio, a consideración de la autora, tiene como base los siguientes elementos:

- Cambios curriculares producidos en el proceso de perfeccionamiento de la enseñanza - aprendizaje.
- Tratamiento metodológico a la formación investigativa del estudiante.

Primera etapa (1962 - 1993). Reordenamiento de los programas de Marxismo Leninismo en las carreras de Ciencias Médicas.

Los estudios de Marxismo en las universidades cubanas se remontan al proceso de Reforma Universitaria en el año 1962, cuando la naciente Revolución, una vez declarado su carácter socialista y emprendidas las transformaciones económicas y políticas en ese sentido, inició un proceso de cambios en el ámbito universitario, que incluyó no sólo el campo académico sino también el ideológico, con el claro propósito de que el objetivo fundamental de esa institución fuera formar revolucionarios. Es en este proceso que se decide incluir en los programas de las carreras universitarias los estudios del Marxismo Leninismo.

Una vez definido el carácter socialista del proceso revolucionario cubano, se asumía el Marxismo Leninismo como matriz teórica que debía ser introducida en su concepción ideológica, desde posiciones autóctonas o desde el cuerpo doctrinal soviético sesgado por el estalinismo. Este debate se mantendría latente a lo largo de toda la década del sesenta con momentos de flujo y reflujo.

Las universidades médicas existentes en la época, al igual que el resto de las universidades del país introducen en las diferentes proyecciones curriculares, la enseñanza del marxismo, pero aún no se tiene una visión clara de la necesidad que reviste para los estudiantes, el tratamiento a la formación investigativa desde la concepción y orientación metodológica de las asignaturas.

La entrada de la década del 1970 y la celebración del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba (PCC) dejaría clara la posición con relación al referido debate y la asunción del modelo de socialismo y del Marxismo Leninismo.

Es de esta manera que el Marxismo Leninismo se asume como el fundamento ideológico esencial en la formación de nuevos profesionales, a la vez que se convierte en el elemento cosmovisivo y metodológico, sobre el cual se levanta la enseñanza científica en las universidades cubanas.

Tal es así que en las Tesis y Resoluciones del I Congreso del PCC (1975) se plantea: “El Marxismo-Leninismo no es, pues, sólo una asignatura más del plan de estudio, sino la ciencia guía que debe presidir el desarrollo de nuestro conocimiento científico en cualquier rama, es la concepción básica, el punto de partida”. (p 3)

A partir de 1976, se inicia un cambio estructural importante en la educación superior cubana, que trae como resultado la separación de un importante número de grandes facultades de las universidades ya existentes, para convertirse en Institutos Superiores, dedicados específicamente a la formación de profesionales en las ramas de las ingenierías, las ciencias médicas y las pedagógicas, entre otras. Como resultado, surgen en algunas provincias del país, Villa Clara entre ellas, los Institutos Superiores de Ciencias Médicas y en otras, menos complejas, las Facultades de Ciencias Médicas, primero subordinadas a los institutos ya existentes y después como facultades independientes, todos ellos encargados de formar los profesionales de la salud en las carreras de Medicina y Estomatología primero, y en el resto de las especialidades de las ciencias médicas que hoy se estudian.

Siguiendo la política ya trazada en el Primer Congreso del PCC en 1975, en los Centros de Enseñanza Médico Superior (CEMS), surgidos en 1976, se comienza con la impartición de las asignaturas del Marxismo Leninismo en pregrado y postgrado. Inicialmente sólo con Filosofía Marxista Leninista dividida en dos asignaturas, Materialismo Dialéctico y Materialismo Histórico, las cuales ocupaban los dos semestres del primer año, guiadas casi de manera absoluta por los manuales soviéticos y con una orientación extremadamente centralizada y dogmática.

Ya para los estudiantes que ingresan en septiembre de 1978 como parte del nuevo Plan de Estudio, se introduce el llamado Plan A con un ciclo más completo del Marxismo Leninismo -en todas las universidades del país. Por tal razón, a partir de este curso se irían incluyendo progresivamente las asignaturas de Economía Política del Capitalismo y Economía Política del Socialismo que abarcaban tres semestres (los dos semestres de segundo año y el primer semestre de tercer año); Historia del Movimiento Obrero Cubano con un semestre en el tercer año, y Comunismo Científico que ocuparía el primer semestre de cuarto año de las carreras de Medicina y Estomatología, y con la cual se concluía el ciclo de formación en las asignaturas de Marxismo Leninismo en la carreras de Ciencias Médicas.

Es a partir de la implementación del plan de estudios A, que las asignaturas del ciclo de marxismo-leninismo introducen nuevos cambios, los cuales contribuyen al proceso de formación investigativa de los estudiantes, ya que se incorporan a las formas de docencia ya existentes, los seminarios, donde el estudiante a partir de la guía y orientación del profesor desarrolla conocimientos, habilidades, capacidades y valores, constituyendo lo anterior punto de partida para el desarrollo científico de los mismos.

Como parte de las sucesivas transformaciones que tiene lugar en los Centros de Enseñanza Médica Superior, en especial en la carrera de Medicina, a partir del curso 1982-1983 se reducirían progresivamente las asignaturas del ciclo del marxismo-leninismo, como parte del nuevo Plan de estudios, B; la Economía Política se imparte solo en el primer semestre del segundo año y el Comunismo Científico en el segundo semestre del propio año académico, por tanto se produce un proceso de integración de contenidos lo cual manifiesta que desde el ciclo antes mencionado hay una sistematización de la formación investigativa en las asignaturas al integrar contenidos, lo cual requiere del desarrollo de habilidades investigativas que permitan al estudiante, la integración. No obstante, continuaba siendo el tratamiento metodológico de las asignaturas limitado, para la formación investigativa desde las asignaturas.

En 1986 se eliminaron las asignaturas de Economía Política y Comunismo Científico quedando sólo nuevamente la asignatura de Filosofía Marxista Leninista, con sus dos semestres de Materialismo Dialéctico y Materialismo Histórico, en el primer año de las carreras de ciencias médicas conformándose como una disciplina integradora.

La misma tenía como objetivo perfeccionar los programas existentes basados en el enfoque manualístico soviético, y superar la dicotomía existente entre materialismo dialéctico y materialismo histórico en la misma, así como continuar desarrollando en los estudiantes una formación investigativa desde la disciplina con una concepción integral en el desarrollo del conocimiento filosófico y las habilidades investigativas, como punto de partida para la aplicación del método científico.

El derrumbe del socialismo este-europeo y de la URSS interfirió en este proceso y tuvo un indudable impacto en la enseñanza del Marxismo Leninismo en Cuba, la llamada “crisis del Marxismo” también llegó a nosotros y, luego de un pequeño período de “desorden” y un tanto de “pérdida de la orientación”, se procedió a reordenar la enseñanza del Marxismo en el país.

Este reordenamiento, que coincide en el tiempo con el llamado “período especial”, y objeto de muchas críticas en momentos posteriores, también tuvo el mérito, al decir de la Dra. Deysi Rivero, “de desembarazarnos de la forma dogmática del Marxismo. Los investigadores cubanos sabían que había que investigar la realidad tal como es y no como se reflejaba en un manual, ya que es necesario investigarla de forma multidisciplinar”, lo cual se expresó también en la docencia de la asignatura. Es en este marco que se decide descentralizar hacia otros organismos de la administración central del Estado, que tenían Centros de Educación Superior (CES) adscritos, la elaboración de programas para las asignaturas de Marxismo, pero garantizando que se conservaran en ellos sus elementos esenciales.

El Ministerio de Educación Superior (MES) propuso como vía para lograr este objetivo, la elaboración de un grupo de contenidos cardinales de cada una de las asignaturas que integraban la disciplina de Marxismo Leninismo, imprescindibles en estos programas, dejando a los profesores de los CES correspondientes la elección de la forma en que estos contenidos se incluían en ellos.

En otras palabras, los Centros de Educación Superior (CES) de los diferentes Organismos de la Administración Central del Estado, podrían variar el contenido, pero conservando un núcleo central que eran, precisamente, los contenidos que el Ministerio de Educación (MES) había orientado que debían estar incluidos en todos los programas.

Teniendo en cuenta lo anteriormente explicado podemos llegar a la conclusión que durante los cambios curriculares realizados a partir de los planes de estudios A y B, hay un reconocimiento de la formación investigativa en la proyección de las asignaturas del ciclo de estudio del Marxismo Leninismo en la carrera Medicina, constituyendo una gran limitación el tratamiento metodológico al mismo desde los documentos normativos, de manera tal que guiaran a los colectivos de asignaturas en el desarrollo del contenido y las habilidades en función del desarrollo cognoscitivo de los estudiantes desde la asignatura.

Segunda etapa (1994 hasta la actualidad). Consolidación de la formación investigativa del estudiante en los Centros de Educación Médica Superior.

La tarea de conformar el nuevo programa de Filosofía que debía impartirse en los Centros de Enseñanza Médica Superior (CEMS) del país le correspondió al Grupo Nacional de Filosofía del Ministerio de Salud Pública (MINSAP), con especial protagonismo del Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana, que procedió a trabajar en un programa, que adecuara la enseñanza del

Marxismo a las realidades que se vivían en el mundo y el país, para que fuera impartido en las universidades médicas.

Es por esa razón que en el año 1994 se comienza a aplicar el Plan C, este nuevo programa, esta vez denominado “Filosofía y Salud”, fue la respuesta a nivel social, que debía lograr una estrecha vinculación entre los problemas generales de las ciencias médicas y la salud que todavía no tenían una expresión concreta, o se trataban insuficientemente, en los programas de las asignaturas propias de las carreras, o sea, los problemas profesionales.

De este modo, el vínculo con las ciencias médicas, –que se expresó en el tratamiento de temáticas afines con estas y con problemas de salud y la inclusión de temas como el de “Bioética y problemas éticos de la Medicina contemporánea” y “El enfoque social de las ciencias médicas y la salud”–, pasó a ocupar un espacio importante en el programa, tanto desde el punto de vista de la cantidad de horas, como del impacto en la formación de los estudiantes.

Aunque en este proceso, el programa sufrió algunas modificaciones que se expresaron, no en el contenido del programa que oficialmente seguía siendo el mismo, sino en su implementación práctica, principalmente en la dosificación de la asignatura, en los contenidos de algunas actividades docentes y en el fondo de tiempo dedicado a algunos temas.

De este modo, se manifestaron reducciones significativas del fondo de tiempo dedicado a la asignatura (evidente en la carrera Medicina), una mayor “medicalización”, incluyendo temas esencialmente médicos y que ya se habían incorporado al contenido de otras asignaturas y un viraje del tema de bioética, hacia una bioética médica principalista y a la discusión de casos clínicos.

En el plano metodológico destaca la inclusión de un paquete informático en soporte de CD-R y video, que incluye las video conferencias, las presentaciones electrónicas (PowerPoint) de las conferencias, las guías de estudio, las orientaciones para la preparación de seminarios y clases prácticas y la bibliografía básica, auxiliar y complementaria en formato CD-R12 primero para el proyecto policlínico universitario de la carrera de Medicina, y después para todos sus modelos, y Estomatología.

Todo esto se desarrollaba en un escenario de cambios e introducción de nuevos modelos para el estudio de las carreras de ciencias médicas, que significó en un determinado momento, trabajar con el tradicional, el del proyecto policlínico universitario, el del grupo experimental y el del nuevo programa de formación de médicos, similar al que se aplicaba en Venezuela.

El nuevo programa, "Filosofía y Salud", permitió la consolidación de la formación investigativa, que desde los cambios precedentes se fueron sentando las bases para la vinculación de los conocimientos teóricos con la práctica profesional, pues preparaba al estudiante desde la disciplina en la comprensión del proceso salud enfermedad.

En el plano docente metodológico y organizativo destaca, en el programa de Filosofía y Salud, la inclusión de actividades prácticas, junto a las tradicionales conferencias y seminarios de la asignatura, dedicadas en varios casos a la utilización de películas y otros videos que dinamizaron e hicieron más atractiva la asignatura para los estudiantes.

Junto a este proceso, que se gesta y se desarrolla fundamentalmente en la entidad, se hace realidad otro, pudiera decirse que paralelo pero en un marco social más amplio, en que la función ideológica de la filosofía pierde relevancia en beneficio de sus funciones gnoseológica y metodológica, pasando la Filosofía a ser vista como una asignatura más del plan de estudio, con la consiguiente pérdida de protagonismo de los Departamentos de Filosofía en los Centros de Enseñanza Medica Superior (CEMS), que dejaron de estar adscritos a la máxima autoridad de la institución, para subordinarse a las facultades u otros niveles intermedios de dirección; o inclusive, en no pocos casos, diluirse sus profesores dentro de otros departamentos docentes de formación general o similares. Las direcciones del PCC en las provincias dejaron de atender preferencialmente a estos departamentos, con lo que perdía vigencia lo orientado por el Primer Congreso del Partido en 1975.

A partir del 2008, el Secretariado del Comité Central del Partido constata esta situación y se inicia un proceso de rescate del papel preponderante del Marxismo Leninismo, y de los departamentos que dirigen esta actividad en los Centros de Enseñanza Superior (CES), en la formación educativa y político ideológica de los estudiantes de la educación superior en todas las universidades del país.

Se generan, a partir del 2009, un grupo de documentos por el Comité Central del PCC en los que se precisan las funciones de los departamentos de Marxismo e Historia de la educación superior y donde se hacen explícitas entre otras, las funciones siguientes:

- Asegurar, controlar y exigir la implementación adecuada de las invariantes de las disciplinas de Marxismo Leninismo e Historia en los diferentes programas por grupos de carreras, aprobadas por la comisión nacional para el perfeccionamiento de estas disciplinas.

- Exigir y controlar que el enfoque social, humanista y político ideológico de la enseñanza del Marxismo Leninismo, se realice desde las perspectivas de la formación del profesional, tomando en cuenta las características de los diferentes grupos de carreras.

En correspondencia con lo anterior, el Grupo Nacional de Filosofía del Ministerio de Salud Pública (MINSAP), reorganizado en mayo del 2008, crea la Junta Nacional de Filosofía y se comienza un proceso de evaluación de la situación, todo ello al calor de indicaciones precisas del Comité Central del PCC ante la difícil situación en que se encontraba la impartición del Marxismo en las universidades cubanas.

El primer paso fue la unificación de las variantes que se aplicaban alrededor de la del policlínico universitario, dado el soporte tecnológico en que se sustentaba. El otro fue rescatar las invariantes del MES y comenzar un proceso de eliminación de algunos contenidos técnico-médicos que nada o poco tenían que ver con la asignatura; el tercer paso, fue dar inicio a la preparación de un nuevo programa que se aplicara uniformemente en todas las especialidades de las ciencias médicas.

Ese trabajo culminó con la presentación de un proyecto de programa, que partió de los argumentos anteriores, y de otras premisas esenciales, entre las que destaca que en el currículo de formación de los profesionales de las ciencias médicas sólo está presente la asignatura de Filosofía, de las disciplinas que se incluyen en el Marxismo, y por tanto, ella debe tener un importante peso en la formación socio-humanista e ideológica de estos estudiantes.

Es por ello que el nuevo programa, propuso el tratamiento actualizado de un grupo de temáticas importantes, tradicionalmente incluidas en los programas de Filosofía Marxista, así como un enfoque de los temas vinculados al perfil de salida del profesional que se propone formar, incluida una perspectiva más universal de la bioética, que la acerca a la llamada bioética global, pero en la práctica el proceso de enseñanza- aprendizaje continuaba centrado en dotar a los estudiantes de la teoría marxista leninista, no en la aplicación práctica de esta teoría por tanto aunque se muestra un considerable avance en la concepción del plan y en las orientaciones metodológicas, en la asignatura de Filosofía y Salud, el tratamiento metodológico a la formación investigativa en la asignatura, era insuficiente.

En el mes de octubre de 2009 se constituyó una nueva Comisión Nacional de Carrera, encargada por el Viceministerio del Área de Docencia e Investigación para el perfeccionamiento al plan de estudio D de la carrera Medicina, a partir de las nuevas indicaciones de los Ministerios de Salud Pública y de Educación Superior. Es por ello que en el curso 2009-2010 se decidió realizar un perfeccionamiento del

plan de estudio con vistas a satisfacer las necesidades del país para la formación de médicos para Cuba y el mundo, tomando en consideración las modificaciones del plan original, así como las tendencias de la educación superior contemporánea y en particular de la educación médica.

El nuevo plan de estudio responde al modelo pedagógico de perfil amplio, basado fundamentalmente en el desempeño profesional de los futuros médicos, entendido como su práctica profesional médica, en la que deben dar respuesta a los problemas de carácter profesional que lo afectan, así como proyectar estrategias de desarrollo a partir de las condiciones existentes, demanda ineludiblemente una formación investigativa como base necesaria para el desempeño profesional. Es por ello que la investigación es vista como una de las funciones del profesional de la medicina.

Por tanto, los aspectos de carácter educativo en el proceso de formación tienen prioridad, en estrecha e indisoluble unidad con los instructivos y el vínculo entre el estudio y el trabajo, que se concreta en la carrera de Medicina en la educación en el trabajo como forma organizativa docente fundamental.

Se produce entonces un perfeccionamiento, que incluye algunos elementos propios de los currículos con Planes D del Ministerio de Educación Superior (MES) que ya se habían diseñado en otras carreras de Ciencias Médicas, por ejemplo se utilizó el término de Estrategias Curriculares y se nombraron así cinco formas de integración interdisciplinarias de la carrera: Estrategia para el trabajo educativo, Inglés, Medicina Natural y Tradicional (MNT), Investigación y las Tecnologías de la investigación y las comunicaciones (TIC), Salud Pública y Formación Ambiental, sin embargo éstas no proponen su diseño con los requerimientos metodológicos que guiaran a los profesores en la implementación de las mismas; otras de las modificaciones fue la sustitución de la disciplina Filosofía y Salud por Filosofía y Sociedad con 112 horas clases, lo cual permitía continuar consolidando la formación integral de los profesionales de la medicina, mediante el fortalecimiento de la formación científica del mundo, socio humanista, ética y patriótica a partir de la concepción marxista-leninista del hombre y la sociedad de acuerdo a las necesidades del sistema de salud en Cuba.

Por lo que en el nuevo plan de estudios se concibió la Disciplina Filosofía y Sociedad I con dos asignaturas:

- Filosofía y Sociedad I
- Filosofía y Sociedad II

La asignatura Filosofía y Sociedad I inicia en el primer año de la carrera el aprendizaje de la disciplina, recibe los beneficios de los contenidos precedentes de la enseñanza media superior: Es por ello que entre sus objetivos generales se encuentran:

- Contribuir a la formación de una concepción científica dialéctico-materialista a partir de la comprensión del aparato categorial y conceptual del marxismo y del método de la dialéctica materialista.
- Valorar, desde una óptica clasista, revolucionaria, crítica y creadora los complejos problemas filosóficos, económicos, políticos y culturales del mundo contemporáneo, así como de la práctica profesional.

El nuevo programa de la disciplina Filosofía y Sociedad. (Plan D) tiene entre sus presupuestos teóricos y metodológicos.

- El análisis de la dialéctica materialista como un método o una herramienta para la comprensión y la transformación de la realidad.
- La valoración de los procesos políticos, sociales, históricos o científicos actuales a partir de la metodología que nos aporta al marxismo, partiendo de una posición clasista e ideológica comprometida con la emancipación humana.

Se trata entonces de educar la personalidad de futuros profesionales de la medicina altamente humanos, sensibilizados con su realidad social, lo que los/as compromete con su transformación creadora sobre la base de una concepción científica del mundo en que viven, la cual se contempla en:

- Reconocer el carácter objetivo del mundo material.
- La posibilidad de conocer la esencia de los procesos y fenómenos de la realidad.
- Encontrar en las ciencias y en la investigación científica el camino para interpretar, explicar, fundamentar, proyectar y transformar de forma creadora dicha realidad.

Es por ello que formar una concepción científica del mundo implica: utilizar la dialéctica como teoría del desarrollo para permitir que las/los estudiantes transiten conscientemente por la vía del conocimiento científico durante el proceso de enseñanza aprendizaje; vincular los contenidos científicos a los problemas de la realidad; dominar los métodos de la ciencia para aplicarlos y enseñarlos a utilizar. En este sentido la asignatura Filosofía y Sociedad I juega un rol fundamental en el primer año de la carrera de Medicina.

Por otra parte, en la concepción del programa se parte del papel de esta disciplina dentro del plan de estudios la cual rebasa los estrechos marcos de lo puramente académico para adentrarse en lo cosmovisivo, lo metodológico y lo ideológico, al tiempo que se constituye en una plataforma imprescindible para el enfoque integrador y la interdisciplinariedad.

El programa toma en cuenta el modelo médico cubano sustentado en el paradigma médico social, las características del Sistema Nacional de Salud y el profesional que necesita dadas las misiones que hoy cumple dentro y fuera del país, el lugar que hoy ocupa la medicina cubana a nivel internacional y los fundamentos del sistema social de nuestro país.

La asignatura tiene como objetivo general instructivo, contribuir a la formación de una concepción científica dialéctico-materialista a partir de la comprensión del aparato categorial y del método de la dialéctica materialista en los estudiantes de ciencias médicas, de forma tal que les permita contar con un instrumento metodológico para el conocimiento, tanto de los fenómenos sociales o políticos como del desarrollo de la ciencia actual.

Los temas de la asignatura antes citada se distribuyen de la siguiente manera:

TEMA. I. Naturaleza del saber filosófico

TEMA II. El marxismo, ruptura y continuidad del pensamiento filosófico

TEMA III. Sistema teórico metodológico de la filosofía marxista

TEMA IV. La concepción materialista de la historia

TEMA V. Estructura social y organización política de la sociedad.

TEMA VI. La teoría de la revolución en el mundo contemporáneo

TEMA VII. Individuo-sociedad y cultura.

Se constató que el nuevo programa contribuye a la concepción científica del mundo a través de la aplicación del método dialéctico, para el estudio del proceso salud enfermedad, así como la solución de los problemas profesionales; para ello proyecta, desde los objetivos, los temas, las habilidades, las diferentes formas de organización y la evaluación de la asignatura, el logro de la misma.

La asignatura favorece también el desarrollo de estrategias curriculares, a los profesores de la asignatura de Filosofía y Sociedad I, les corresponde promover acciones participativas, principalmente en la Investigación e Informática Médica para ello se debe trabajar principalmente a través de

búsquedas de información bibliográfica, haciendo énfasis en las Reflexiones del compañero Fidel, documentos del PCC y en la utilización de los recursos disponibles en la Red de INFOMED, así como en el empleo de los recursos informáticos para preparar y presentar en seminarios, clases prácticas y demás actividades académicas.

Lo anterior evidencia la necesidad de dar tratamiento a la formación investigativa en las clases, pero de manera planificada, que permitan al estudiante sistematizar las habilidades investigativas en la búsqueda y actualización del sistema de conocimientos y su aplicación en la práctica profesional.

Teniendo en cuenta lo anterior podemos decir que durante la etapa se reconoce una consolidación de la formación investigativa, constituyendo barrera aun el tratamiento metodológico, que permita desde las potencialidades del contenido del programa desarrollar en los estudiantes una conducta indagativa, reflexiva, valorativa y crítica ante los procesos, fenómenos o hechos que en la forma de organización fundamental de la carrera, la educación en el trabajo, tiene lugar durante el primer año de la carrera, por lo que corresponde al colectivo de asignatura: elaborar alternativas para su tratamiento metodológico.

Al realizar el estudio a través de las etapas analizadas se pudieron determinar las siguientes regularidades:

- Tránsito curricular cualitativamente superior en la proyección de la asignatura para lograr el desarrollo de habilidades investigativas y la aplicación del método científico en la formación investigativa de los estudiantes.
- Aun cuando existen documentos normativos que indican el tratamiento a la formación investigativa de los estudiantes, se aprecian insuficiencias en el orden metodológico del mismo en la asignatura de Filosofía y Sociedad I.

Lo analizado anteriormente corrobora la necesidad de implementar una alternativa metodológica para el tratamiento de la formación investigativa en la asignatura Filosofía y Sociedad I de la carrera Medicina en la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo.

1.2 Principales referentes teóricos que sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje, para el tratamiento a la formación investigativa en la asignatura de Filosofía y Sociedad

El proceso de enseñanza- aprendizaje tiene un carácter procesal, formándose y desarrollándose en la actividad y en la comunicación; en tanto la enseñanza y el aprendizaje, constituye un conjunto dinámico y complejo de actividad y diálogo entre el profesor-alumno, lo cual no podría entenderse sin tener en

cuenta su desarrollo, su dinámica y su constante movimiento progresivo que dimanen de su lógica y dinámica internas en respuesta al encargo social que le confiere la sociedad.

Las categorías enseñanza y aprendizaje conforman una unidad dialéctica. A través de la enseñanza se potencia no sólo el aprendizaje sino el desarrollo humano siempre y cuando se establezcan situaciones en las que el sujeto se apropie de las herramientas que le permitan operar con la realidad y enfrentar al mundo profesional con una actitud científica e investigativa, personalizada, creadora e innovadora.

Este proceso ha sido históricamente caracterizado de formas diferentes, que van desde la identificación como proceso de enseñanza con un marcado énfasis en el papel central del maestro como transmisor de conocimientos entre los que se encuentran: Klineberg, L (1978), Danilov, M y Skatkin, G (1981) entre otros hasta las concepciones más actuales en la que se concibe el proceso de enseñanza-aprendizaje como un todo integrado en el que se pone de relieve el papel protagónico del educando, Burón J (1993); Álvarez, C (1998) Zilberstein (1998); Castellanos (1999); Marqués, P (2002); Rico y Silvestre (2003); Otero y Martínez (2007); Betancourt, J (2010), González, A (2011); Bermúdez (2012), etc.

Addine, F (2002, p 1) plantea que: "El proceso de enseñanza-aprendizaje es complejo, multifactorial, de múltiples interacciones, donde las condiciones son definitivamente las que favorecen o dificultan el propio proceso y el resultado. Existen múltiples alternativas que deben analizarse en función de los resultados esperados y así activar los procesos necesarios para alcanzarlos"

La autora asume los criterios de Álvarez de Zayas, C (1999) quien esboza: "el proceso de enseñanza-aprendizaje es una unidad dialéctica entre la instrucción y la educación; igual característica existe entre el enseñar y el aprender. Todo el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene una estructura y un funcionamiento sistémicos, es decir, está conformado por elementos o componentes estrechamente interrelacionados".

Por tanto, el proceso de enseñanza-aprendizaje debe investigarse desde su dimensión proyectiva, que incluye su diseño, ejecución, evaluación y orienta sus resultados a lo personal y social, partiendo de un presente diagnosticado hasta un futuro deseable, donde se debe reconocer la multilateralidad de interrelaciones, así como la heterogeneidad de los participantes.

El proceso de aprendizaje de los estudiantes, cuyos planes, dirección y control cabe al profesor, es bastante complejo. Podemos "aprehender" súbitamente un hecho, una consecuencia o una información aislados. Pero el aprendizaje definitivo de un conjunto sistemático de contenidos, de una asignatura, es un proceso de asimilación lento, gradual y complejo.

La esencia del "aprender" no consiste, por lo tanto, en repetir mecánicamente textos de libros ni en escuchar con atención explicaciones verbales de un maestro. Consiste, eso sí, en la "actividad mental intensiva" a la que los estudiantes se dedican en el "manejo directo de los datos de la materia", procurando asimilar su contenido. Esa actividad mental intensiva de los estudiantes puede asumir las más variadas formas, conforme a la materia estudiada.

Sólo habrá por tanto "aprendizaje auténtico" cuando, las experiencias concretas de trabajo permitan en el estudiante una reflexión sobre los hechos, procesos y fenómenos que ocurren en la realidad objetiva, así como los valores y la cultura. El aprendizaje no puede verse desvinculado de la enseñanza, por ellos es importante evidenciar desde qué posición de enseñanza estamos hablando.

Asumimos la concepción de Castellanos (1999,12) que esboza: "Enseñar es organizar de manera planificada y científica las condiciones susceptibles de potenciar los tipos de aprendizajes que buscamos, es licitar determinados procesos en los educandos, propiciando en ellos el enriquecimiento y crecimiento integral de sus recursos como seres humanos (es decir, la apropiación de determinados contenidos y de ciertos resultados)".

Teniendo en cuenta nuestra concepción previa sobre el aprender, enseñar constituye, en general, una actividad:

- Que garantiza la apropiación activa y creadora de la cultura
- En la que se intercambian, se re-crean y se crean significados, sentimientos y modos de actuación que permiten comprender (darle sentido) la realidad objetiva y subjetiva, y actuar sobre ella para adaptarse y/o transformarla.
- Que facilita y potencia los aprendizajes desarrolladores (activos, constructivos, significativos, integradores y enriquecedores).
- Que propicia experiencias afectivas, estimulando la formación de sentimientos, actitudes, normas y valores (que son, en principio, acordes al ideal de ser humano que persigue la sociedad concreta en armonía con las necesidades individuales y particularidades de las personas).
- Que está planificada y científicamente dirigida.

Por tanto, el proceso de enseñanza – aprendizaje se concreta en una situación creada para que el estudiante aprenda a aprender.

Corresponde al profesor de la asignatura de Filosofía y Sociedad ser protagonista y el responsable de la enseñanza. Es un agente de cambio que participa desde sus saberes, en el enriquecimiento de los conocimientos y valores más preciados de la cultura y la sociedad. Asume la dirección creadora del proceso de enseñanza – aprendizaje, planificando y organizando la situación de aprendizaje, orientando a los alumnos y evaluando el proceso y el resultado con el propósito de ayudarles a vencer los obstáculos de la tarea de aprendizaje y contribuir a su crecimiento como ser humano.

Por su parte el estudiante es el protagonista y el responsable de su aprendizaje. Es un participante activo, reflexivo y valorativo de la situación de aprendizaje, donde asimila la cultura en forma personalizada, consciente, crítica y creadora en un proceso de crecimiento contradictorio y dinámico en el que construye y reconstruye con otros sus aprendizajes de la vida, con vistas a alcanzar su realización plena en función de los objetivos que se traza.

Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente podemos llegar a la conclusión que resulta muy importante que en el proceso enseñanza - aprendizaje se realice a través de las clases de Filosofía y Sociedad, el tratamiento a la formación investigativa, lo cual contribuye no solo al desarrollo de conocimientos filosóficos sino también al desarrollo de habilidades profesionales, donde las investigativas juegan un rol fundamental ya que permiten la indagación y la valoración de los procesos y fenómenos que en la medicina y la realidad objetiva en general ocurren.

Se hace necesario entonces, analizar los términos formación y desarrollo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

López, Esteba, Rosés, Chávez, Valera y Ruíz (2002) expresan que tanto el término formación como el de desarrollo han sido interpretados de diversas formas, y ambos son categorías fundamentales de la Ciencia Pedagógica, que se encuentran interconectados.

La categoría formación se interpreta como base del desarrollo y también como consecuencia de este; algunos la refieren a la esfera afectiva solamente, pero en otros casos le dan un mayor alcance incluyendo también en ella la esfera cognitiva. En los momentos actuales, la categoría formación ha adquirido una mayor fuerza entendida como la orientación del desarrollo hacia el logro de los objetivos de la educación.

Según Tejeda (2000, pág. 42), la formación y el desarrollo representan etapas de la adquisición de la habilidad, para lo cual:

- La formación es la etapa en que el estudiante adquiere de forma consciente los modos de actuar, cuando bajo la dirección del maestro o profesor recibe la orientación adecuada sobre la forma de proceder.
- El desarrollo es la etapa donde una vez adquiridos los modos de acción se inicia el proceso de ejercitación.

Entre las categorías de la Pedagogía, la formación ocupa un lugar primordial. En el análisis de las definiciones dadas por diversos autores se evidencia la diversidad de puntos de vista en torno al mismo, destaca dentro de estas definiciones la formación en ocasiones como un proceso, como una función o capacidad evolutiva o como una actividad que tiene como máxima pretensión el desarrollo de las potencialidades o capacidades del individuo, siendo Pestalozzi y Heder los primeros en aceptar el término con dos sentidos: como proceso y como resultado o producto; entendiendo como proceso la acción de los educadores y como resultado la forma interior conseguida en el educando.

En el campo de la Pedagogía se han considerado los aportes de diferentes autores acerca de la categoría formación, Suárez (2004); Álvarez de Zayas (1992, 1994 y 1996); Fuentes (2000, 2002 y 2005); Villalón, (2004); Horruitiner, (2005, 2006); Vera y Martínez (2005); Brito (2005); Addine y García, (1995, 1999 y 2004); Bravo (2005), Achiong (2007); Forgas (2008). De manera general, en sus definiciones estos autores valoran la formación como un proceso, una función o una capacidad evolutiva, como una actividad que tiene como máxima pretensión el desarrollo de las potencialidades del individuo, logrando en los mismos una formación integral, lo cual es asumido por la autora ya que conduce a la obtención de un resultado, la formación investigativa de los estudiantes.

A partir de la categoría formación, lo investigativo (pregrado), en sus tres dimensiones; instructiva (conocimientos y habilidades), desarrolladora (competencias profesionales) y educativa (abarca todo el sistema de influencias que sobre el joven se ejerce), son elementos que aunque se encuentran en la proyección del programa de la asignatura, las vías para el desarrollo de los procesos formativos del profesional de las Ciencias Médicas todavía no responden a las nuevas exigencias de la enseñanza.

Estas dimensiones, a criterio de la autora de la investigación, tienen un carácter integrador, pues cada una porta la cualidad más general, la formación. Pero en el proceso de enseñanza aprendizaje se

manifiestan de manera integrada, pues constituyen una triada dialéctica de acción, no siendo posible separarlos, aunque en determinados momentos, pueda connotarse uno por encima de las restantes.

Es importante que cada docente interiorice la necesidad de introducir desde su asignatura los elementos de la Metodología de la Investigación para que los estudiantes puedan ir dotándose desde el primer año de la carrera, las bases para la formación científico investigativa y puedan posteriormente aplicarlos en la forma de organización fundamental en las Ciencias Médicas, la educación en el trabajo, donde los estudiantes se vinculan desde que comienzan la carrera, enfrentando allí los problemas profesionales declarados en el modelo del profesional y su posible solución.

Por estas razones compartimos, que adquiere importancia en el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura de Filosofía y Sociedad I, se le otorgue un gran valor al trabajo individual del estudiante, para que sea capaz de autogestionar el conocimiento y si ello va acompañado de una adecuada orientación ejecución y control de las tareas investigativas, la preparación de ese graduado garantizará su desempeño estudiantil y profesional.

Constituye entonces una necesidad, la formación investigativa y este fundamento no sólo es reclamo en la pedagogía contemporánea, sino que desde hace décadas se viene planteando en la didáctica, bajo el principio del "Carácter consciente y activo de los alumnos bajo la guía del maestro". Davilov. (1987, pg 45).

Por tanto, la formación investigativa en las universidades como actividad humana, resulta polisémico según se asuma ya sea como: investigación formativa o como formación investigativa.

La necesidad de la formación investigativa de los estudiantes universitarios ha sido estudiada y ponderada por varios autores entre los que se pueden citar García, J (2009); Barreda, L y Peralta, H. (2009); Conde, Correa y Delgado (2010); Cisternas (2011); Aldana, Padilla, Rincón y Buitrago (2012); Ríos (2013); Nuñez, R (2015); Valencia, Córdoba, Viteri, Vásquez, Peraza (2016); Suárez (2017) entre otros, quienes de manera general precisan lo necesario del cambio de las formas tradicionales de pensar y proceder ante la ciencia y la investigación, hacia estadios superiores que estén en consonancia con una reflexión epistemológica de avanzada.

La denominada investigación formativa en la Educación Superior es un tema-problema pedagógico. Aborda, en efecto, el problema de la relación docencia-investigación o el papel que puede cumplir la investigación en el aprendizaje de la misma investigación.

La investigación formativa tiene que ver con la formación para la investigación. Hablar de investigación formativa es hablar de formación investigativa o del uso de la investigación para formar para investigar, pero en la investigación o a través de la investigación, con miras a aprender a investigar investigando, aunque esta actividad no conduzca necesariamente al descubrimiento de conocimiento nuevo y universal. Toda investigación formativa es formación en investigación, pero no toda formación en investigación es investigación formativa. El propósito de ésta última es más pedagógico que productivo de conocimiento nuevo.

Al debatir sobre formación investigativa e investigación formativa no se está haciendo un juego de palabras, sino de dos conceptos que comparten semejanzas, pero también ostentan diferencias. No se plantea el dilema de escoger entre los dos términos y su contenido conceptual; más bien se busca auscultar el sentido de uno y otro.

En este sentido, para Restrepo, (2008) la investigación formativa: “es formar en investigación y para la investigación, desde actividades investigativas que incorporan la lógica de la investigación y aplican métodos de investigación, pero que no implican necesariamente el desarrollo de proyectos de investigación completos ni el hallazgo de conocimiento nuevo y universal” y la formación investigativa “es formar para la investigación desde actividades investigativas y desde otras actividades no propiamente investigativas, como cursos de investigación, lectura y discusión de informes de investigación, entre otras.. ” (p 12)

Ambos conceptos tienen como objetivo formar para la investigación, aunque no en ambas se adelanta la formación a través de investigación. La investigación formativa implica siempre actividad investigativa que pretende formar para la investigación desde propuestas y acciones investigativas; la formación investigativa, en cambio, no implica siempre actividad investigativa, ya que puede impartirse la formación a través de otras actividades docentes, así a la larga la mejor formación se logre a través de investigación, esto es, de la participación en el desarrollo de proyectos investigativos. (Restrepo, (2008).

Pero ambos tipos de investigación, en sentido estricto, suponen la toma de consciencia y el fomento de la cultura investigativa, para ello juega un rol fundamental la asignatura Filosofía y Sociedad I, ya que tributa al desarrollo de la investigación universitaria, a la búsqueda de nuevos conocimientos, la creatividad, la innovación de ideas, al juicio crítico.

Para Nuñez, (2015) *“la formación investigativa del estudiante de carreras pedagógicas se concreta en el proceso formativo inicial y su grado de desarrollo se revela cuando los estudiantes se apropian de*

modos de actuación que le permiten detectar las contradicciones surgidas en el proceso educativo, las causas de los problemas pedagógicos profesionales, así como proponer soluciones creativas para actuar en la práctica y transformarla a partir de la aplicación consecuyente de los métodos y herramientas propios de la investigación educativa” (p 51)

Por su parte Hernández (2010) define que: “la formación investigativa es un proceso continuo de acciones orientadas a favorecer la apropiación y desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para que los docentes puedan desempeñar con éxito actividades productivas asociadas a la investigación científica, el desarrollo científico – tecnológico y la innovación, ya sea en el sector académico o en el productivo.

En sentido general las diferentes definiciones coinciden en la necesidad de formar a los estudiantes para solucionar los problemas que se generan en la práctica profesional”. (p 12)

Por lo tanto, en esta investigación asumimos la definición de García (2010), que plantea que la formación investigativa de los estudiantes es: “un proceso continuo donde se desarrollan conocimientos, habilidades, capacidades y valores de la actividad científica, interrelacionándose diferentes niveles de sistematicidad en distintos momentos del desarrollo científico, lo que constituye enfoque y contenido de la formación y perfeccionamiento en la preparación del profesional.” (p. 31)

Teniendo en cuenta la definición anterior, es muy importante el buen desempeño de los docentes lo cual conlleva a un efectivo proceso de enseñanza- aprendizaje, siendo el momento de preparación para el aprendizaje de los estudiantes, mediante la elaboración del tratamiento metodológico de las unidades didácticas, donde se comienza con un eficiente trabajo metodológico.

Es por ello que la R/M 2 del 2018 establece que el trabajo metodológico tiene como objetivo, garantizar que el docente aprenda a desarrollar con eficiencia su labor docente educativa, consecuentemente, la efectividad del mismo se valora por los resultados obtenidos en los alumnos en el desarrollo de capacidades, habilidades y hábitos para aprender de forma independiente, por tanto el trabajo metodológico es una vía para elevar la calidad de este proceso, a través de actividades sistemáticas, innovadoras e intelectuales a fin de garantizar la preparación de los docentes y el cumplimiento de las principales direcciones educativas en las diferentes formas organizativas que establece dicha resolución.

Es significativo entonces el trabajo metodológico del colectivo de asignatura para el tratamiento a la formación investigativa desde la asignatura de Filosofía y Sociedad I. Teniendo en cuenta que el

tratamiento metodológico tiene como objetivo garantizar un correcto análisis metodológico de cada unidad didáctica que conforma el programa curricular de la asignatura; mediante la elaboración del mismo, el docente traza estrategias pedagógicas con el propósito de promover conocimientos, habilidades, capacidades de alto nivel y la formación integral de los estudiantes.

Mediante el tratamiento metodológico de cada unidad didáctica se facilita la preparación del docente, quien además de conocer y dominar las características de sus estudiantes, traza estrategias metodológicas de enseñanza y evaluativas, que permitan la motivación permanente de estos, también comprende, la selección de los materiales didácticos que el profesor utiliza como soporte para la transmisión de información y la autogestión del conocimiento lo cual hace más efectivo el proceso de enseñanza- aprendizaje.

De ahí que en la presente investigación concordamos con el criterio de Rojas (1978), al plantear que: "... el método fundamental para desarrollar la independencia cognoscitiva en el proceso de enseñanza- aprendizaje es el trabajo independiente". (p. 33)

Pidkasisti, (1980) aborda el trabajo independiente como: la tarea de estudio que debe cumplir el estudiante como objeto de su actividad. Esta tarea es propuesta por el profesor. En segundo lugar, el trabajo independiente constituye la manifestación de la correspondiente actividad de la memoria, el pensamiento y la imaginación creadora al cumplir el estudiante la tarea orientada por el profesor. Esto implica la obtención del nuevo conocimiento, a partir de la profundización y ampliación de la esfera de acción de los conocimientos ya adquiridos. En ambos casos, el trabajo independiente contribuye a la formación investigativa y al desarrollo intelectual del estudiante. (p18)

El mismo autor plantea que el objeto de la actividad independiente en cualquier forma de trabajo profesor:

No es la fuente del conocimiento y no es la designación didáctica o metodológica del trabajo independiente, sino la tarea incluida en uno u otro tipo de trabajo independiente...", asimismo afirma: "... la esencia de los trabajos independientes, como elaboraciones pedagógicas específicas se determina por las particularidades de las tareas cognoscitivas transformadas en el contenido concreto de los tipos y formas del trabajo independiente". (p 21)

Lo anterior permite afirmar que la tarea constituye el núcleo del proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura Filosofía y Sociedad I. A partir de ella es posible organizar el trabajo independiente de los

estudiantes desde la planificación, ejecución y control del sistema de acciones que propicia la asimilación y aplicación de los conocimientos lingüísticos y socioculturales.

En este sentido se asume la definición que aportan Richards y PLatt (1996), estos autores plantean que la tarea de aprendizaje es una actividad, la cual es diseñada para contribuir al logro de determinados objetivos de aprendizaje, aquí se expresa el carácter activo de las tareas; en tanto se desarrollan a partir de actividades investigativas, y es precisamente a través de las mismas que se logra la independencia de los estudiantes; además, la tarea como componente esencial del proceso contribuye a su organización y estructuración a partir del cumplimiento de los objetivos y la selección de los métodos más efectivos. (p 31)

El estudio de las dimensiones de las tareas de aprendizaje se ha abordado por autores como Ellis (1985), Platt (1996) y Richards (1996), estos reconocen en ella varias dimensiones a tener en cuenta para su uso en el proceso de enseñanza-aprendizaje, las cuales se contextualizan en la carrera Medicina. Entre estas se encuentran el objetivo, el orden de la tarea en una secuencia de tareas, el tiempo, la forma de participación, los recursos y la evaluación.

Estos autores también identifican la complejidad de las tareas de aprendizaje como una de sus dimensiones y aunque reconocen en ella la presencia de un componente investigativo y otro de carácter cognitivo, no advierten su inevitable interdependencia en la concepción del proceso enseñanza - aprendizaje de la asignatura Filosofía y Sociedad I, lo que conduce al tratamiento de ambos de manera articulada.

Por tanto, la formación investigativa no solo está condicionado por la adecuada organización y planificación de las tareas docentes y el trabajo independiente, sino por el cumplimiento de principios que rigen la dinámica del proceso enseñanza - aprendizaje de la asignatura Filosofía y Sociedad I. De ellos, constituyen referentes de la investigación la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad, y la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador.

El primero establece que la personalidad se forma y se desarrolla en la actividad y en el proceso de comunicación. Al respecto, la formación investigativa contribuye a que la actividad de los estudiantes ocurra de forma consciente en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura y a su vez permite el desarrollo interpersonal desde la planificación y organización de tareas de aprendizaje que demanden de la investigación.

El segundo implica que en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Filosofía y Sociedad I, se domine el método dialéctico materialista, que como método universal indica el verdadero camino del conocimiento y analiza la naturaleza y la sociedad objetivamente, en constante movimiento, transformación y desarrollo el cual permite la interpretación objetiva y dialéctica de las transformaciones en el Sistema Nacional de la Salud y su significación social, así como comprender los fenómenos y procesos sociales que en materia de salud ocurren, por lo que a través de diferentes técnicas y vías se deben orientar las tareas de aprendizaje hacia las necesidades motivacionales de los estudiantes y sus características. De esta manera se propicia que el estudiante descubra nuevos conocimientos con el fin de transitar a niveles más complejos de su desempeño estudiantil.

De igual modo se le concede importancia al empleo del método de trabajo independiente como vía para la formación investigativa, a partir de la apropiación de una lógica que le permita la búsqueda de soluciones a las tareas de aprendizaje con independencia cognoscitiva.

En este sentido, la concepción de un proceso de enseñanza - aprendizaje desarrollador en la asignatura de Filosofía y Sociedad I, le posibilita al estudiante la apropiación activa y creadora de una cultura investigativa.

La concepción desarrolladora del proceso de enseñanza -aprendizaje en la asignatura Filosofía y Sociedad I, presupone un aprendizaje, en el cual se logran los pilares básicos de la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser.

De acuerdo con Castellanos (2001), el aprendizaje desarrollador “es aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su auto-perfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social”. (p12)

De ahí que, el proceso de enseñanza - aprendizaje en la asignatura de Filosofía y Sociedad I tiene un carácter desarrollador y sus bases son los aportes de la ley de la doble formación de los procesos psíquicos superiores, según la cual plantea que, en el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces, primero a nivel social, y más tarde a nivel individual, primero en un plano ínter psicológico y después intra psicológico. (Vigotsky, 1988, p 22)

A partir de estos referentes, la autora de esta investigación considera que el tratamiento a la formación investigativa constituye núcleo esencial del aprendizaje desarrollador en la asignatura de Filosofía y Sociedad I ya que, desde la activación-regulación como una de sus dimensiones básicas aporta a la

misma los procesos de activación y regulación. El primero se logra cuando el profesor moviliza las clases en función de desarrollar nuevos conocimientos y habilidades investigativas en los estudiantes con el fin de alcanzar los objetivos concretos de la asignatura y el modelo del profesional para médicos.

Por tanto, el tratamiento a la formación investigativa, desde la asignatura Filosofía y Sociedad tiene como ventajas:

- La formación de intereses cognoscitivos para el estudio.
- Resultados más sólidos en la asimilación de los conocimientos de la asignatura.
- Favorece el desarrollo de habilidades y procedimientos para la investigación de manera independiente.
- Convierte a los estudiantes en gestores de su propio conocimiento.
- Contribuye a la solución de problemas de aprendizajes y de profesionales.

Por su parte, la regulación se sustenta en el componente metacognitivo del aprendizaje desarrollador. La metacognición es un componente gnoseológico básico del pensamiento. En consonancia con Labarrete (1994), "... esta puede considerarse como el tipo peculiar de proceso, que teniendo lugar en la actividad cognoscitiva que está realizando el sujeto, ejerce a la vez, función reguladora (de monitoreo y control) sobre la misma". (p 12)

De modo que, la regulación implica el desarrollo de estrategias para regular la solución de tareas en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura Filosofía y Sociedad I.

Al respecto, Castellanos (2005) plantea que: "... esto conlleva la planificación, el control (supervisión o monitoreo) y la utilización de la retroalimentación, y la evaluación y corrección pertinente de las actividades que se realizan". (p 13).

Por lo que, la regulación se logra a través de la proposición al estudiante de una tarea de aprendizaje que propicie la investigación de la misma, la reflexión y la madurez metacognitiva, la que comprende saber qué se desea lograr, cómo se consigue, cuándo y en qué condiciones concretas se deben aplicar los recursos que se poseen para lograrlo.

Para el logro de la formación investigativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Filosofía y Sociedad I, no se puede olvidar el rol del profesor con una buena base orientadora para la

actividad donde es importante tener en cuenta la competencia investigativa, lo que implica saber escoger entre los varios medios, vías y formas el método adecuado para cada actividad concreta.

Por tanto, la organización y planificación de las tareas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Filosofía y Sociedad I, debe propiciar que los estudiantes sistematicen las habilidades investigativas que desarrollarán, así como la metodología a seguir para su implementación a partir del carácter generalizador de su sistema de conocimientos y por el hecho de que aportan conceptos, categorías, leyes y principios que sirven de sustento teórico metodológico a la vez que tributa desde el currículo a la aplicación del método científico.

Conclusiones del capítulo

- El análisis de los antecedentes históricos por los que ha transitado el proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura Filosofía y Sociedad I, determinó que, aunque se ha evolucionado en la proyección de la asignatura, todavía persisten insuficiencias en el tratamiento metodológico a la formación investigativa.
- La sistematización de los referentes teóricos que sustentan el proceso de enseñanza - aprendizaje para el tratamiento a la formación investigativa en la asignatura Filosofía y Sociedad I, permitió adoptar posiciones sobre las mismas y establecer las relaciones para lograr la dinámica del funcionamiento de la Alternativa metodológica elaborada para lograr el objetivo de la investigación.

Capítulo II Alternativa metodológica para el tratamiento a la formación investigativa en la asignatura Filosofía y Sociedad I

En el presente capítulo se revela el estudio del estado actual para el tratamiento metodológico a la formación investigativa en el proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura Filosofía y Sociedad I, lo cual constituye un aspecto esencial para el aporte fundamental de la tesis, la Alternativa metodológica. Se presenta la estructura y los procedimientos metodológicos para su puesta en práctica, así como la valoración de la misma a través del criterio de especialistas y los talleres de opinión crítica y construcción colectiva.

2.1 Estado actual para el tratamiento a la formación investigativa desde la asignatura Filosofía y Sociedad I en el primer año de la carrera Medicina en la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo

Con el objetivo de realizar un análisis del objeto de investigación en su relación con el problema científico declarado, se realizó un estudio para diagnosticar el estado actual del tratamiento a la formación investigativa en el proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura Filosofía y Sociedad I, en el primer año de la carrera Medicina en la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo. Para ello se determinaron los elementos siguientes:

- Nivel de preparación teórico-metodológica de los profesores para dar tratamiento a la formación investigativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Vías que utilizan para dar tratamiento a la formación investigativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La población estuvo conformada por siete profesores del colectivo de asignatura Filosofía y Sociedad I, la cual incluye al jefe de departamento y jefa de disciplina. La muestra para el estudio diagnóstico actual se hizo coincidir de forma intencionada con el 100% de la población para garantizar la representatividad desde el punto de vista estadístico.

Características generales de esta muestra: todos son licenciados en educación, graduados de la especialidad de Marxismo-Leninismo e Historia, dos de ellos tienen la categoría docente de profesor Titular, tres de Profesor Auxiliar y dos de Asistente; todos cuentan con más de 10 años de experiencia en la impartición de la asignatura en la Educación Superior.

Para evaluar el nivel de preparación teórico-metodológica de los docentes y las vías que utilizan para el tratamiento a la formación investigativa en la asignatura Filosofía y Sociedad I, fueron utilizados diferentes métodos de investigación como: la observación a clases y actividades metodológicas, la encuesta, la entrevista, y el análisis de documentos.

Durante la investigación se encuestaron a los siete profesores (Anexo1), con el objetivo de conocer el nivel de preparación teórico metodológico de los profesores para el tratamiento a la formación investigativa en la asignatura de Filosofía y Sociedad I en la carrera Medicina. La misma evidenció los resultados siguientes:

En la pregunta número dos sobre el nivel de preparación que poseen los profesores para el tratamiento a la formación investigativa en la asignatura Filosofía y Sociedad I; tres consideran que es bueno para un 42,8 % y cuatro que es regular para un 57,1 % porque en el colectivo de asignatura no se proponen vías para su tratamiento metodológico que permitan un mayor desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual manifiesta que aunque en el programa de la asignatura y en el modelo del profesional la investigación constituye un objetivo fundamental, aún existen insuficiencias en el colectivo pedagógico para desarrollar en los estudiantes habilidades investigativas desde el contenido de la asignatura.

En cuanto al conocimiento que tienen sobre el tratamiento a este tema a través de alternativas metodológicas, se obtuvo los siguientes resultados: tres consideran que es buena para un 42,8 %; cuatro regular para un 57,1 %. Todos los profesores encuestados consideran que el trabajo metodológico del colectivo de asignatura puede ser perfeccionado, a partir de las potencialidades que brinda el contenido y el aseguramiento material de la Universidad para el tratamiento de la formación investigativa.

El 100 % considera que la formación investigativa en el pregrado desde el primer año, es un aspecto importante que se puede promover en la asignatura, ya que el programa contribuye al desarrollo de habilidades básicas como son:

- Aplicar creadoramente las herramientas teórico-metodológicas del marxismo-leninismo en el análisis de los principales problemas profesionales que el modelo del profesional para médicos determina.

- Caracterizar los rasgos, contradicciones y tendencias del capitalismo como sistema de explotación
- Interpretar las contradicciones y desafíos de la construcción del socialismo en Cuba para la transformación y desarrollo del proceso de transición socialista.
- Explicar a través de un enfoque socio-humanista las principales tendencias y problemas globales generados por el desarrollo científico-tecnológico actual.
- Valorar la significación teórica y metodológica de la dialéctica materialista para la comprensión del hombre, la sociedad y la práctica profesional en el campo de las ciencias médicas y la salud.

Se visitaron siete (7) clases de Filosofía y Sociedad I en el primer año de la carrera de Medicina. (Anexo 2)

Objetivo: conocer el tratamiento que se le da a la formación investigativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Filosofía y Sociedad I de la carrera Medicina.

El 85,7 % de los profesores visitados no aprovechan en sus clases todas las potencialidades que ofrece el contenido de la asignatura para el tratamiento a la formación investigativa. El 71,4 % no desarrolla acciones que propicien la motivación de los estudiantes por los temas de la asignatura a través de las tareas investigativas, lo cual contribuye a las valoraciones y argumentaciones de procesos y fenómenos que ocurren en la actualidad. Solo el 28,6 % orientan trabajos independientes con diferentes fuentes del conocimiento que no son las básicas, para que los estudiantes desarrollen habilidades investigativas, asuman criterios y establezcan sus puntos de vistas sobre el tema orientado.

Entrevista al jefe de la disciplina Filosofía y Sociedad. (Anexo 3)

Objetivo: conocer cómo se desarrolla el trabajo metodológico para fortalecer la formación investigativa en el proceso de enseñanza- aprendizaje de Filosofía y Sociedad I.

El jefe de la disciplina coincide en que el modelo del profesional indica la formación investigativa a través, fundamentalmente, de la estrategia curricular de investigación, así como, el programa de la asignatura exige como forma de culminación de estudios un trabajo de curso, no precisa la vía o la forma en que se le debe de dar tratamiento a dicho tema, reconociendo que se trabaja, pero no es suficiente a partir de la nueva exigencia de la Universidad contemporánea.

Considera importante el tratamiento a la formación investigativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Filosofía y Sociedad, pues permite que los estudiantes se apropien del método de investigación lo cual ofrecerá el desarrollo de la actividad cognoscitiva y la competencia investigativa.

Reconoce además que los docentes no han sistematizado las teorías relacionadas con la formación investigativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Filosofía.

El trabajo metodológico que se desarrolla en el colectivo de la asignatura no favorece el adecuado tratamiento a la formación investigativa del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Filosofía y Sociedad I.

Considera conveniente la búsqueda de vías que contribuyan a perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje de Filosofía y Sociedad en lo referido al tratamiento de la formación investigativa.

Análisis de documentos (Anexo 4)

Objetivo: conocer el tratamiento que se le da a la formación investigativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Filosofía Marxista a través de los documentos del departamento.

Se aplicó la guía para el análisis de documentos a cinco planes metodológicos de la disciplina de Filosofía y Sociedad I correspondiente a los cursos 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018.

Como resultado de la investigación obtuvimos que solo en el curso 2017-2018 se muestra algunas acciones a favor de darle tratamiento a la formación investigativa desde la asignatura, en el reto de los cursos no se diseñan actividades metodológicas encaminadas a su perfeccionamiento, lo cual limita la preparación de los profesores en el tema objeto de investigación.

Asimismo, se revisaron tres actas de colectivo de asignatura correspondiente a los cursos 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, las cuales muestran que no se efectúa trabajo metodológico para darle tratamiento a la formación investigativa en el año.

Las guías de visitas a clases no poseen como un elemento importante a controlar en las clases de la asignatura de Filosofía y Sociedad I el tratamiento a la formación investigativa.

En los planes de clases que se examinaron no se identifican acciones concretas para darle tratamiento a la formación investigativa durante la clase de manera planificada.

Igualmente se realizaron observaciones a cuatro actividades metodológicas del colectivo de asignatura correspondiente a los cursos 2016-2017 y 2017-2018, con el objetivo de identificar, desde la preparación metodológica, la proyección de la asignatura Filosofía y Sociedad I para el tratamiento a la formación.

Se realizaron ocho observaciones a las actividades metodológicas en el colectivo de asignatura de Filosofía y Sociedad I, las mismas arrojaron que en el 57,38 % los profesores analizan lo relacionado a la formación investigativa, así como la importancia que reviste la misma para elevar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje, no obstante estas reuniones adolecen de un análisis a profundidad en torno a las insuficiencias que, en el orden teórico metodológico tienen los profesores y que dificultan su materialización en la práctica educativa.

Guía de observación a actividades metodológicas y parametrización de la guía de observación de actividades metodológicas. (Anexo 5)

El aspecto (a) debe precisar los métodos que se van a utilizar durante las clases para el tratamiento a la formación investigativa. De las ocho actividades observadas seis no precisan las vías más adecuadas para el tratamiento a la formación investigativa, lo cual se valora como bajo para un 75%. Dos no siempre precisa las vías más adecuadas para el tratamiento a la formación investigativa para una valoración de medio, para un 25% y en ninguna actividad se valora de alto el aspecto evaluado.

Con el segundo aspecto se determina si en la preparación metodológica de los profesores se seleccionan los principales nodos cognitivos del programa para la formación investigativa durante las clases, obteniéndose como resultado lo siguiente: se valoran de bajo y medio tres actividades para un 37,5%, sin embargo, en dos de ellas se establece que el nivel es alto para un 25%.

En las deducciones realizadas se muestra que es importante continuar trabajando en el dominio del programa de asignatura para determinar los nodos cognitivos para la formación investigativa.

El aspecto tres precisa mediante ejemplos concretos los métodos y procedimientos a emplear para la formación investigativa en la asignatura, manifestando los resultados que tres de las actividades son valoradas de medio para un 37,5%, dos de medio para un 25%, y tres de alto para un 37,5%.

Para evaluar si se conciben ejemplos de actividades docentes que propician la formación investigativa en la asignatura se proyectó el aspecto (d). Cinco se valoran de bajo para un 62,5% y tres de medio para un 37,5%, no valorándose de alto el aspecto.

En sentido general dichas actividades solo llegan a plantear la problemática existente. pero no se materializan en la práctica metodológica las orientaciones que requieren los profesores, mediante ejemplos concretos del programa cómo contribuir desde el programa a la formación investigativa. (Anexo 6)

Los resultados obtenidos con los instrumentos aplicados permiten identificar las siguientes regularidades del estudio diagnóstico:

- Se muestra sensibilidad y motivación por parte de los profesores para el tratamiento a la formación investigativa.
- El colectivo de asignatura cuenta con profesores de experiencias en la Enseñanza Superior que favorece el tratamiento a la formación investigativa en la asignatura.
- Los profesores no poseen la suficiente preparación teórico-metodológica para el tratamiento a la formación investigativa en el programa Filosofía y Sociedad I.
- Son insuficientes las vías utilizadas por el colectivo de asignatura, en el tratamiento a la formación investigativa en el programa Filosofía y Sociedad I.

Las regularidades antes señaladas demuestran que aún persisten insuficiencias en el tratamiento a la formación investigativa en la asignatura de Filosofía y Sociedad I, lo que fundamenta la necesidad de búsqueda de alternativas encaminadas a perfeccionar el proceso de enseñanza–aprendizaje a partir de las potencialidades que brindan los conocimientos, habilidades, capacidades y valores de la actividad científica, interrelacionándose diferentes niveles de sistematicidad en distintos momentos del desarrollo científico, lo que constituye enfoque y contenido de la formación y perfeccionamiento en la preparación del profesional.

2.2 Alternativa metodológica para el tratamiento a la formación investigativa.

Para la elaboración de la alternativa metodológica la autora de la tesis considera importante profundizar en algunas definiciones referidas a dicho término, teniendo en cuenta las diferentes acepciones que en el quehacer científico se utiliza.

El diccionario filosófico define alternativa (del latín “alter”: uno de dos). Necesidad de elegir entre dos o varias posibilidades que se excluyen mutuamente. (Rosental, 2000, p 6).

En el Diccionario Grijalbo (2000) se define como alternativa: “Que sucede o se hace de forma alterna. Acción y efecto de alternar. Opción, disyuntiva (...)”. (p 7)

Por otra parte, en el diccionario Océano Práctico (2000) se plantea: "*Opción entre dos o más cosas. Acción o derecho para ejecutar una cosa o gozar de ella alternando con otra. Posibilidad, propuesta*". (p 5)

De la misma forma, Castellanos (2008) define alternativa como "todo aquello que motive a un sujeto a resolver las problemáticas existentes en su radio de acción, a partir del aporte de varias opciones que garanticen resultados satisfactorios en el tratamiento de dichos problemas". (p12)

De lo anterior se infiere que es la posibilidad que tiene el sujeto de poder elegir entre una o más variantes, la que considere más adecuada en dependencia de los fines o propósitos trazados por este.

También se hizo necesario buscar el significado de metodología, para lo cual se señala:

"... análisis sistemático y organización de los procedimientos de un proceso o de un grupo particular de problemas, según determinado método" (Grijalbo, 2000, p 34).

El concepto de metodología según De Armas y Valle Lima (2011) en el plano más general se define como "el estudio filosófico de los métodos del conocimiento y transformación de la realidad, la aplicación de los principios de la concepción del mundo al proceso del conocimiento de la creación espiritual en general y a la práctica". (p 21)

Los mismos autores vista en un plano más particular se refieren a la metodología como "aquella que incluye un conjunto de métodos, procedimientos y técnicas que responden a cada ciencia en relación con sus características y su objeto de estudio". (p 23)

En un plano más específico significa un conjunto de métodos, procedimientos, técnicas que regulados por determinados requerimientos nos permiten ordenar mejor nuestro pensamiento y nuestro modo de actuación para obtener, descubrir nuevos conocimientos en el estudio de los problemas de la teoría o en la solución de problemas de la práctica. En este plano más específico es que se habla de una metodología cuando ésta es el aporte principal de una investigación.

En estas definiciones se concuerda en que es un conjunto de métodos, procedimientos y técnicas que permiten el logro del objetivo propuesto.

La autora de esta investigación asume la definición de metodología dada por Capote, M (2005) por ajustarse al objeto de estudio de la presente investigación, el cual la define como: "el conjunto de métodos, procedimientos y técnicas que se deben aplicar a un determinado objeto para perfeccionarlo o transformarlo ya sea en el plano teórico o en el práctico". (p 13)

En torno a la definición de alternativa metodológica, existen en Cuba muchos estudios, entre los consultados, Lavin Martínez (2003); Bravo Salvador (2003); Salamo Sobrado y Addine Fernández (2004); Quintero Rodríguez (2003); Hernández Sánchez (2004); Matos Columbié (2005); Hernández Fuentes (2005); Acosta Hernández (2006); Pérez Enrique (2007); entre otros. Estos investigadores coinciden en que alternativa metodológica es una opción que puede escogerse entre una o más variantes.

Valle, A (2012, p193) la define como: “una vía de solución a un problema que se contrapone a otras ya existentes, asumiendo un carácter específico, o sea, no se presenta sistemáticamente en la práctica, por lo que no alcanza un alto grado de generalidad por tanto la alternativa resuelve un problema puntual, coyuntural, que no tiene necesariamente que asumir permanencia en el tiempo”.

La autora de esta investigación asume como alternativa metodológica la planteada por Odio, (2010) concebida como “una opción que puede escogerse entre una o más variantes, se estructura por etapas o fases y acciones con orientación metodológica para alcanzar su objetivo”. (p.60)

Por ello, en la presente investigación se concibe como: una opción que, a través de un sistema de acciones desarrolladas por fases, contribuyen a perfeccionar el tratamiento metodológico de la formación investigativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Filosofía y Sociedad I.

A partir de la sistematización teórica realizada, los resultados de la investigación empírica y las experiencias obtenidas, se elaboró una alternativa metodológica para el tratamiento metodológico a la formación investigativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Filosofía y Sociedad I en el primer año de la carrera Medicina en la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo.

Para la elaboración de la alternativa metodológica se tuvieron en cuenta los siguientes elementos:

- Modelo del profesional para médicos.
- Plan de estudios vigente.
- Objetivos educativos e instructivos de la asignatura Filosofía y Sociedad I.
- Sistema de conocimientos de la asignatura.
- Características del programa de la asignatura.

- Diagnóstico del estado actual del tratamiento metodológico a la formación investigativa desde el proceso de enseñanza–aprendizaje de la asignatura de Filosofía y Sociedad I.
- Trabajo metodológico del colectivo de asignatura.

La alternativa metodológica que se propone tiene particularidades que le permiten una estructuración a tono con el problema científico planteado, entre las que se destacan las siguientes:

- Contribuye a la superación profesional de los docentes del colectivo de asignatura
- Establece vías para el tratamiento a la formación investigativa en la asignatura Filosofía y Sociedad I.
- Posee una estructura y una finalidad orientada a transformar el estado actual por el estado deseado.

2.2.1 Presupuestos teóricos que sustentan la alternativa metodológica

Para la elaboración de la Alternativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Filosofía y Sociedad I, la autora tiene en cuenta los siguientes principios pedagógicos:

- El principio de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador, en el proceso de formación de médicos.
- Principio de la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo.
- El principio de la unidad teoría-práctica.

Se asumen dichos principios ya que desde el punto de vista pedagógico la alternativa concibe la preparación del colectivo de profesores, teniendo en cuenta sus potencialidades e insuficiencias individuales y colectivas para el tratamiento a la formación investigativa en el proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Filosofía y Sociedad I, a través del método dialéctico materialista.

En tal sentido, se convierte en sustento de la alternativa metodológica la teoría del desarrollo del pensamiento y el aprendizaje o teoría socio- histórico- cultural basada en el materialismo dialéctico, en particular en las ideas de L. S. Vigotsky y sus seguidores, específicamente la relación entre conocimiento e interacción social mediante la actividad, lo que determina que en la medida de lo posible, el objeto del conocimiento debe situarse en un ambiente real, en situaciones significativas, que permitan que el aprendizaje o la construcción de los conocimientos se realice a partir de la búsqueda, la

indagación, la exploración y la solución de problemas, donde juega un papel destacado, la formación investigativa.

Corresponde a la asignatura de Filosofía y Sociedad I la cual se inserta en el primer semestre de la carrera contribuir desde su concepción, a la formación investigativa, por tanto, capacitar a los docentes en el tratamiento metodológico, constituye un objetivo fundamental en la alternativa.

Teniendo en cuenta lo anterior se elaboran un sistema de acciones dentro de las fases diseñadas en la alternativa que contribuyen al tratamiento de la formación investigativa, desarrollo de conocimientos y la sistematización de habilidades en los estudiantes ; a partir de las relaciones que se establecen entre los profesores con los dos momentos de la alternativa: superación profesional y la preparación metodológica de los mismos a través de talleres metodológicos que darán tratamiento desde el proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura de Filosofía y Sociedad I a la formación investigativa.

Estos se trabajarán a partir del sistema de conocimientos y habilidades del programa, por lo que se considera necesario prestarle atención a las siguientes reflexiones y orientaciones generales para la utilización de los talleres.

Definir taller es complejo, por cuanto en la práctica se ha designado con este nombre a muchas y muy diversas experiencias, tanto en el campo de la educación y la capacitación, como en el inmenso campo de la industria, el comercio, la política y el quehacer cotidiano. En el campo de la Pedagogía, el taller se categoriza como método, procedimiento, técnica y forma de organización del proceso pedagógico.

En el taller la enseñanza más que algo que el profesor trasmite a los estudiantes, se produce un aprendizaje que depende de la actividad de los mismos movilizados en la realización de una tarea concreta. El profesor se transforma en un educador que tiene la función de orientar, guiar, que ayuda a aprender; y los estudiantes, aprenden haciendo. Sus respuestas, reflexiones y soluciones, podrían ser en algunos casos más valiosas para la discusión grupal, que las del profesor.

Se comparte el criterio de Calzado Lahera, D (1998) cuando define taller como un tipo de forma de organización que concuerda con la concepción problematizadora y desarrolladora de la educación en la medida en que, en él, se trata de salvar la dicotomía que se produce entre teoría-práctica; producción - transmisión de conocimientos, habilidades - hábitos; investigación - docencia; temático - dinámico. Fenómeno que se presenta en mayor o menor grado en algunas de las formas de organización empleadas hasta el momento. (p 23)

Según Calzado Lahera, D (1998), el taller cumple diversas funciones esenciales:

Cognoscitiva: por la sistematización de los conocimientos adquiridos durante el aprendizaje en su actualización, concreción y consolidación de los mismos.

Metodológica: por el hecho de que cada taller deviene modelo de actuación pedagógica para el futuro profesor y debe revelar métodos de apropiación y exposición del contenido científico, que luego debe adecuar a los requerimientos de la asignatura.

Educativa: por el estrecho contacto profesor-alumno, alumno-alumno, alumno-grupo, grupo-profesor, en un ámbito que trasciende el formalismo, donde se abren espacios para el análisis, la búsqueda del respeto a la opinión ajena, la aplicación de métodos de discusión adecuados, el reconocimiento al mérito ajeno y la cooperación en la construcción de los aprendizajes y valores que tipifican al modelo de hombre socialista.

Control: por el diagnóstico del nivel de conocimientos y habilidades de los estudiantes y su desarrollo progresivo para alcanzar los objetivos propuestos, ya que el taller es vía idónea para que la evaluación cumpla con su función formativa y el estudiante ejerza el autocontrol de su aprendizaje.

Teniendo en cuenta el problema científico detectado y el objetivo de la investigación para dar solución al mismo, la autora de esta tesis considera oportuno, desarrollar talleres metodológicos con los docentes como tipo de trabajo docente-metodológico que tiene como objetivo debatir acerca de una problemática relacionada con el proceso de formación, en este caso la formación investigativa de los estudiantes, desde la asignatura Filosofía y Sociedad I. Se proyectan alternativas de solución a dicho problema a partir del conocimiento y la experiencia de los participantes (Artículo 56 de la R/M 2/2018) y contribuyen además a perfeccionar la alternativa propuesta ya que se utilizarán como método para la valoración de la propuesta mediante la opinión crítica y la construcción colectiva, a partir del debate colectivo, basado en la crítica, la valoración y la argumentación de la propuesta.

Los mismos permiten elevar la preparación de los profesores porque:

- Constituyen una experiencia de trabajo metodológico que admite la participación de profesores con diferentes niveles de preparación y años de experiencia.
- Se pueden planificar según las necesidades metodológicas del colectivo pedagógico.

- Abordan una problemática metodológica desde el punto de vista teórico y práctico y la flexibilidad que ofrece su estructura permite que esta sea tratada asumiendo, incluso, variantes de otras formas de trabajo metodológico.
- La dinámica del taller asegura la participación activa de todos los participantes.

Los talleres metodológicos propuestos tienen como objetivos:

- Elevar la preparación metodológica de los profesores en cuanto a la formación investigativa para su tratamiento en el programa Filosofía y Sociedad I.
- Darle tratamiento en las clases a la formación investigativa.
- Desarrollar los conocimientos filosóficos a partir de habilidades investigativas.

Para el logro de estos objetivos, la autora propone que se tengan en cuenta las orientaciones metodológicas siguientes:

- La orientación de la guía con suficiente antelación para que los profesores conozcan cuál es el tema y consulten la bibliografía para su participación activa en el taller.
- Las actividades propuestas deben tener cierta flexibilidad y creatividad para influir de forma positiva en los profesores y propicien una mejor reflexión.
- Aplicar el método científico en correspondencia con el contenido de cada tema para lograr una sistematización del mismo.
- El tratamiento a las tareas docentes debe verse con enfoque integrador.

Para la realización exitosa de los talleres, deben tener lugar tres aspectos que se encuentran estrechamente relacionados:

- La auto preparación individual, según la temática correspondiente, para lo que disponen de la bibliografía sugerida, las recomendaciones generales, así como la propuesta de materiales de consulta para el estudio del mismo.
- La reflexión en grupo, a través del colectivo de asignatura Filosofía y Sociedad I, como parte de la preparación previa a la realización de los talleres, lo que incluye las exposiciones y experiencias pedagógicas por parte de los profesores.

- Las sesiones plenarias de los talleres, teniendo en cuenta el sistema de conocimiento del programa de Filosofía y Sociedad I

Desde lo didáctico-metodológico en la alternativa se considera el tratamiento metodológico parte esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje porque tributa a su perfeccionamiento, sus componentes responden a exigencias encaminadas a materializar la unidad entre lo instructivo y lo educativo y entre los componentes del proceso.

Tomando en consideración que el trabajo metodológico tiene su base en la Didáctica, según se afirma en los diferentes reglamentos metodológicos del Ministerio de Educación Superior, al emprenderse la elaboración de la alternativa, se deben tener en cuenta las cuatro leyes de la didáctica declaradas por Álvarez de Zayas (1996)

Por eso, el proceso formativo se dirige a la búsqueda de modos de actuación que evidencien un profesional de la medicina con una preparación integral, con conocimientos, habilidades, valores, expresados en sus contextos de actuación, para lo cual es menester desarrollar en los estudiantes, desde la asignatura de Filosofía y Sociedad I, la formación investigativa como aspecto que funciona en dos direcciones:

- a) como contribución a su concepción científica del mundo,
- b) como vía para resolver los problemas profesionales.

Tanto los principios didácticos como las leyes planteadas, al ser analizadas garantizan, en la alternativa, el tratamiento a la formación investigativa en el proceso, propiciando modos de actuación más competentes.

La asignatura requiere de una correcta dirección, por tanto se precisa que desde el punto de vista de la dirección educacional en Cuba se asume como fundamento la concepción materialista-dialéctica de la dirección, esbozada por Marx (1967) en "El Capital : "Todo trabajo directamente social o colectivo en gran escala, requiere en mayor o menor medida una dirección que establezca un enlace armónico entre las diversas actividades individuales y ejecute las funciones generales que brotan de los movimientos del organismo productivo total, a diferencia de los que realizan los órganos individuales". (p.286)

En la Alternativa metodológica como referente legal y a su vez metodológico se tiene en cuenta lo estipulado en la Resolución Ministerial 2/2018, la cual en su artículo 31 plantea: " El *colectivo de asignatura responde por el trabajo metodológico en este nivel organizativo. Agrupa a los profesores que*

desarrollan la asignatura. El propósito fundamental de este colectivo es lograr el cumplimiento con calidad de los objetivos generales de la asignatura, en estrecho vínculo con los de la disciplina y del año en el cual se imparte. Pueden constituirse tanto en la sede central como en los centros universitarios municipales y filiales, según sea necesario”.

Se fundamenta en los objetivos del Modelo profesional para médicos, específicamente los del primer año y el programa de asignatura, así como en los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución esencialmente el 145 y el 151.

Estos lineamientos expresan la efectividad en el desempeño del claustro, que para los efectos de esta tesis puede garantizarse desde un adecuado tratamiento a la formación investigativa desde la asignatura Filosofía y Sociedad I.

2.2.2 Características de la alternativa metodológica que se propone

La autora de esta tesis a partir de los aportes realizados por investigaciones precedentes propone que la Alternativa metodológica elaborada asuma las siguientes características:

- Flexible y adaptable: la diversidad de conocimientos de los profesores sobre la formación investigativa en los estudiantes, así como los objetivos propuestos en el modelo del profesional y en el programa de asignatura son variables a tener en cuenta para desarrollar el tratamiento en la asignatura de Filosofía y Sociedad I. Por esta razón, se provee un sistema de acciones en las diferentes fases que puedan adaptarse, enriquecerse o eliminarse para el logro de las variables mencionadas anteriormente.
- Participativo y colaborativo: la formación investigativa en los estudiantes es un proceso guiado por el modelo del profesional para médicos, sin embargo, es protagonizado su tratamiento por los profesores de la asignatura y del año. Sin las vías diseñadas por el colectivo pedagógico en los distintos niveles, el proceso está destinado a su fracaso
- Orientados a resultados: los objetivos de año y de asignatura, la complejidad de los grupos de estudiantes y las características propias del colectivo pedagógico llevan a que en la asignatura se realicen acciones para la formación investigativa, pero sin resultados suficientes aun, que muestren la participación activa e innovadora del estudiante en la gestión del conocimiento y en el desarrollo de habilidades investigativas. Por tanto, esta alternativa está elaborada con el objetivo que la asignatura de Filosofía y Sociedad I impulse en el primer año de la carrera Medicina, el tratamiento a la formación investigativa.

Las razones que nos llevaron a determinar las características antes relacionadas están dadas por la necesidad de alcanzar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Filosofía y Sociedad I cuatro metas fundamentales, en el tratamiento metodológico de la formación investigativa:

- Efectividad: concebir las fases de forma correcta y oportuna.
- Eficiencia: hacer en el menor tiempo posible la preparación de los docentes para el tratamiento a la formación investigativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura.
- Agilidad: cambiar con rapidez el estado actual hacia el deseado.
- Durabilidad: ser efectivo, eficiente y ágil en la formación investigativa del futuro profesional de la medicina.

2.2.3. Estructura de la alternativa metodológica

La alternativa metodológica, se ha diseñado a partir de un objetivo general, tres fases con objetivos específicos y un sistema de acciones. La evaluación, a pesar de estar enmarcadas en una fase, está presente en todas las fases, y en el cumplimiento del objetivo general.

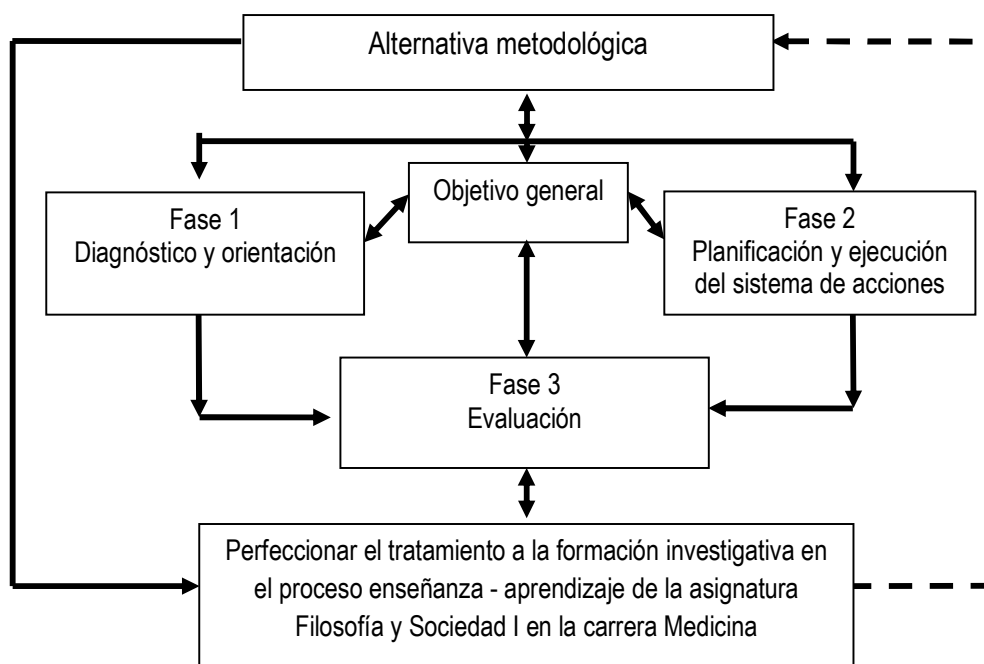
El cuerpo metodológico e instrumental de la alternativa está formado por un objetivo general: orientar teórica y metodológicamente a los profesores para el tratamiento a la formación investigativa desde la asignatura de Filosofía y Sociedad I en la carrera Medicina.

La alternativa que se propone ofrece un sistema de acciones encaminadas a la superación profesional y la preparación de los docentes a través de talleres metodológicos con una estructura lógica expresada en: tema, objetivo, método, medios y sugerencias metodológicas de cómo proceder metodológicamente en el tratamiento a la formación investigativa. La misma tiene como objetivos específicos:

- Elevar la preparación metodológica de los docentes para el tratamiento a la formación investigativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Filosofía y Sociedad I.
- Perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura.
- Desarrollar conocimientos y habilidades investigativas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura, a través de tareas docentes.

A continuación, se muestra el gráfico 1 que representa la estructura de la alternativa metodológica y la relación entre las fases:

Gráfico 1. Estructura de la Alternativa metodológica.



Fase 1. Diagnóstico y orientación

Objetivo: diagnosticar a los profesores del colectivo de Filosofía y Sociedad I para identificar las necesidades en el orden metodológico para el tratamiento a la formación investigativa en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Esta fase es básica pues, permite determinar el nivel de preparación metodológica de los profesores en torno al tratamiento de la formación investigativa en el proceso de enseñanza aprendizaje y las condiciones para su concreción en la práctica educativa. Permite a su vez determinar sus intereses, expectativas; así como las necesidades que el orden científico-metodológico presentan los mismos propiciando su movilización, motivación, preparación e implicación para la implementación de la Alternativa metodológica.

Se sugiere tener en cuenta las acciones siguientes:

Acción 1. Compromiso profesional de los docentes.

Instrumentación metodológica

El jefe de la disciplina Filosofía y Sociedad destacará la necesidad e importancia del tratamiento a la formación investigativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de primer año a partir de las exigencias del modelo del profesional para médicos y del programa de asignatura, de ahí la necesidad de que se planifique este proceso en el colectivo de profesores por lo que se generará un intercambio con los integrantes del colectivo de asignatura en el que se sensibilizarán en la necesidad y actualidad del tema propuesto lo cual los implica conscientemente en la transformación y perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es necesario enfatizar en las potencialidades de los contenidos de la asignatura para la formación investigativa en el primer año de la carrera de Medicina.

Nivel de compromiso y disposición de los profesores en la efectividad de las actividades a desarrollar, de modo que se conviertan en entes activos y creativos en la conducción, aseguramiento, seguimiento, control, evaluación y retroalimentación del proceso formación investigativa.

Se recomienda aplicar técnicas participativas que permitan una adecuada motivación por parte de los profesores en relación al tema objeto de estudio lo cual conduce al compromiso individual y colectivo de los docentes que imparten la asignatura para la transformación eficaz del problema planteado.

Acción 2. Caracterizar la preparación de los profesores para el tratamiento a la formación investigativa en la asignatura de Filosofía y Sociedad I.

Instrumentación metodológica

Diseñar instrumentos de investigación (encuesta, entrevistas y guías de observación) teniendo en cuenta los indicadores que permiten evaluar el estado actual del tratamiento a la formación investigativa en los profesores.

Determinación de las necesidades metodológicas de los profesores en el tratamiento a la formación investigativa mediante la aplicación de diferentes métodos y técnicas de investigación educativa, que además sirvan de modelos para replicar con sus estudiantes, destacándose: entrevista, composiciones, observación a actividades, entre otras).

Destacar las deficiencias, fortalezas y potencialidades de los profesores para el tratamiento a la formación investigativa a partir del trabajo metodológico.

Establecimientos de las expectativas profesionales de los profesores individual y colectiva en relación al tratamiento a la formación investigativa en el programa de la asignatura.

Elaboración de un informe final donde quede plasmado el nivel de preparación de los profesores

Aspectos a diagnosticar en los docentes

Dominio del diagnóstico individual y grupal de sus estudiantes.

Dominio del programa de la asignatura.

Nivel de conocimientos sobre el modelo del profesional y objetivos del año y la carrera relacionados con la formación investigativa.

Dominio de técnicas y procedimientos para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en función de la formación investigativa.

Dominio de los documentos que norman el trabajo metodológico y su contenido.

Destacar las deficiencias, fortalezas y potencialidades de los profesores sobre el tratamiento a la formación investigativa

Perspectivas de los profesores.

Acción 3. Diagnóstico de las condiciones reales en la Universidad de Ciencias Médica de Guantánamo para el tratamiento a la formación investigativa

Instrumentación metodológica

Actualización de las bibliografías básicas y complementarias en la biblioteca y laboratorios informáticos

Nivel de acceso a las Nuevas Tecnologías y las Comunicaciones (NTICS) para el tratamiento a la formación investigativa en el primer año de la carrera Medicina.

Pericia de los profesores desde el punto vista científico-técnico-profesional.

Evaluación: En esta fase se recomienda evaluar los resultados obtenidos en el diagnóstico teniendo en cuenta que se derivan por un lado las principales insuficiencias que presentan los docentes para desarrollar el tratamiento a la formación investigativa y por otro lado las potencialidades de los mismos para transformar el problema identificado.

Fase 2. Planificación y ejecución del sistema de acciones.

Objetivo. Planificación y ejecución del sistema de acciones para el tratamiento a la formación investigativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Filosofía y Sociedad I a partir de la preparación de los profesores del colectivo de asignatura de Filosofía y Sociedad I.

La importancia de esta etapa radica en el protagonismo que los profesores tienen en la elaboración de la Alternativa metodológica, aglutinando a profesores y especialistas en la materia.

Las tareas de esta etapa son.

1. Preparación de los docentes para el tratamiento a la formación investigativa desde la asignatura de Filosofía y Sociedad I.

2. Elaboración de las acciones y su ejecución en la asignatura.

En relación a la primera tarea de la fase y dada la importancia que tiene la realización del tratamiento metodológico de cada tema del programa de estudio para garantizar la efectividad del proceso de enseñanza – aprendizaje, se sugiere tener en cuenta, los siguientes aspectos metodológicos:

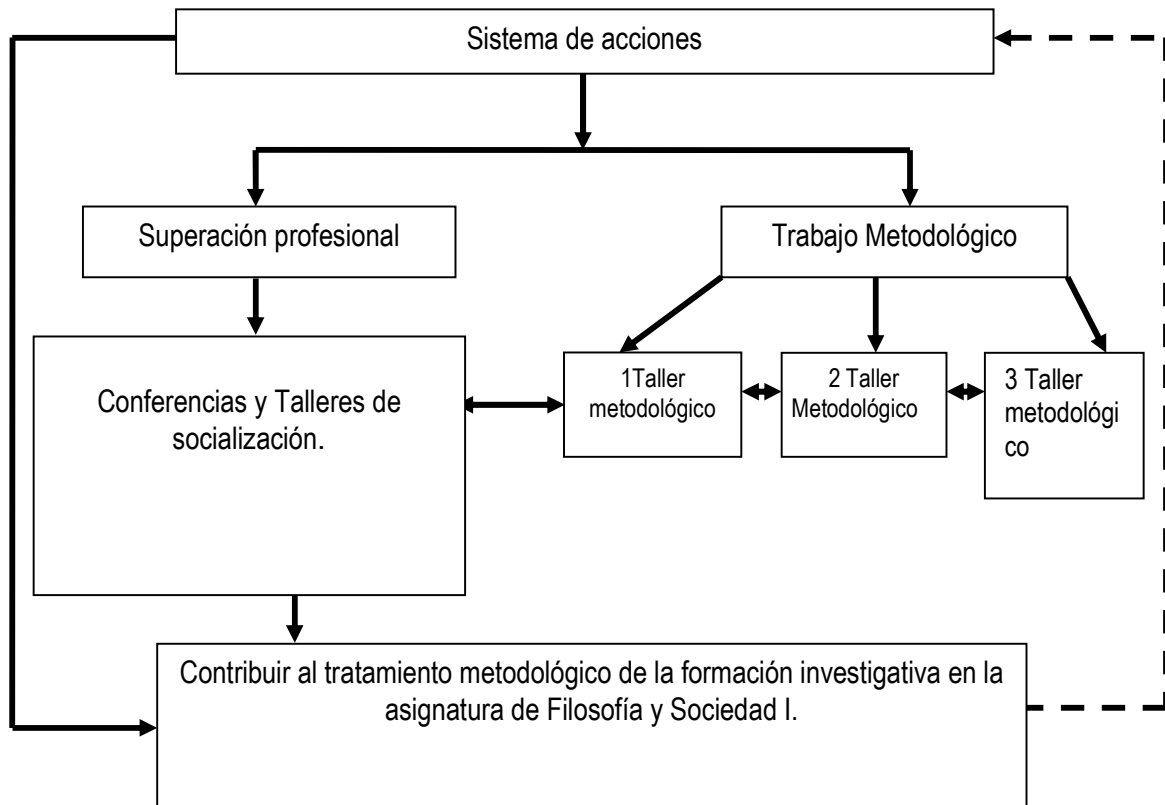
- El análisis del lugar que ocupa la unidad en el programa y su relación con las restantes unidades que lo componen, así como con los programas de otras asignaturas; determinar las potencialidades que tiene la unidad para demostrar el papel de la asignatura en la formación integral de los estudiantes, potencialidades para darle salida a las líneas directrices y los programas directores; evaluación de las condiciones previa de los estudiantes; contenido de la nueva unidad que habitualmente representan un obstáculo para la comprensión de los estudiantes; variantes para la actualización del diagnóstico y valoración del tratamiento que se ha dado a la unidad en otras ocasiones.
- Estudio y derivación de los objetivos del tema.
- Contenido del tema (conceptos, relaciones, procedimientos, habilidades, capacidades, condiciones, cualidades y actitudes).
- Dosificación de las unidades temáticas que integran la unidad didáctica, teniendo en cuenta la cantidad de horas-clases.
- Determinar, las tareas docentes esenciales por tema para lograr la formación investigativa.

- Tener en cuenta los niveles de asimilación y aprendizaje en las tareas docentes que se propongan.
- Dosificar desde sus planes individuales las actividades de auto preparación y superación con respecto a la temática, para ello se recomienda el estudio inicial de tres textos básicos:
 - Perfeccionamiento de la formación inicial investigativa de los profesionales de la educación de Chirino, M. V. (2002).
 - La formación científica investigativa de Nuñez, R (2015);
 - Una metodología para la formación de habilidades investigativas Peraza, O (2016)
- Concebir que bibliografías básicas y complementarias utilizar para el tratamiento a la formación investigativa en las tareas propuestas.
- Reflexionar en torno a las técnicas y métodos a utilizar para lograr la formación investigativa en sus estudiantes.
- La estrategia de evaluación.

La preparación previa que realiza el docente, con la confección del tratamiento metodológico, asegura que el momento de la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, es decir la conducción del proceso, se desarrolle eficientemente, permitiendo que el docente imparta clases con calidad, donde el conocimiento no aparezca como verdades acabadas y exista además, una fuerte vinculación con la vida, de esta manera los estudiantes verán el aprendizaje como algo gratificante y útil para su formación integral.

Hacer realidad la aspiración de la educación actual, hombres con un pensamiento lógico, crítico y creador, capaces de entender y adaptarse a la realidad cambiante, exige entre otros esfuerzos, de una correcta preparación del docente, de ahí, la importancia que tiene la elaboración consciente del tratamiento metodológico de cada unidad didáctica del programa de estudio.

Esta etapa permitirá la planificación y ejecución del sistema de acciones que se explicita mediante el siguiente gráfico:



I-. Superación profesional

Acciones 1. Impartición de las Conferencias 1 y 2

Instrumentación metodológica

- La conferencia deberá poseer la siguiente estructura: tema, objetivo, sistema de conocimientos, métodos, procedimientos, medios, evaluación, bibliografía e indicaciones generales.
- La conferencia 1 tendrá como tema: La formación investigativa en el médico, y la conferencia 2: Procedimientos metodológicos para el tratamiento a la formación investigativa en la asignatura Filosofía y Sociedad I Tendrá un tiempo de duración de 90 minutos cada una y podrá desarrollarse algún tipo de ejercicio práctico que demuestre posibilidades didácticas del contenido que pueden ser utilizados en las clases posteriormente.

- El tema será impartido por un investigador, con resultados re conocidos.

Referido a la determinación de los objetivos, contenidos metodología a seguir, en cada conferencia (anexo 7) deberá atenderse a la lógica de esta forma de organización de la docencia utilizando métodos activos y productivos, problematizando la realidad para lograr elevar la motivación por la actividad y demostrar cómo puede hacerse desde las asignaturas.

Acción 2. Realización de los Talleres de Socialización 1y 2

Instrumentación metodológica

- Tendrá como tema el taller uno. Objetivos de la formación investigativa y el taller dos. La formación investigativa. Su concreción en la asignatura de Filosofía y Sociedad I.
- Cada taller seguirá la estructura metodológica de esta forma de organización de la docencia: introducción, preparación en equipos, debate, conclusiones. Cada taller tendrá una duración de 90 mts
- Referido a la Organización general, cada taller tendrá una duración de 90 mts, se dedicarán 20 mts a perfilar las ideas de la guía que con antelación fue entregada y 1h para el debate socializado, aprovechando los otros 10 minutos tos para hacer conclusiones y precisiones pertinentes, enfatizando siempre en la parte metodológica para aprovechar las potencialidades de los contenidos para la formación investigativa.
- En el taller uno hay que demostrar cómo esos objetivos se cumplen en las clases de la asignatura, con qué contenidos concretos y cómo deben ser diseñadas las actividades para la formación investigativa.
- En el taller dos es necesario reflexionar en el tratamiento de la formación investigativa en la asignatura y su estado actual. El taller deberá mostrar la bibliografía activa para los temas, tanto en soporte de papel como digital.

II. Talleres metodológicos

Recomendaciones metodológicas para el desarrollo de los talleres metodológicos.

- Determinar el contenido que en cada taller será objeto de reflexión y debate.
- Tener como toda actividad metodológica introducción, desarrollo y conclusiones.
- Seleccionar un facilitador con vasta preparación sobre el tema y de la metodología del trabajo grupal.

- Recoger adecuadamente las recomendaciones y acuerdos que se tomen durante el desarrollo de cada taller.
- Entregar la guía con suficiente antelación para su participación activa en el taller.
- Respetar el carácter flexible, no deben entenderse de forma rígida, sino como punto de partida para su reflexión.
- Propiciar que los profesores reflexionen y determinen el tratamiento a las habilidades investigativas y la aplicación del método científico en las clases de Filosofía y Sociedad I.
- Emplear técnicas de dinámica grupal que faciliten el intercambio y el desarrollo intelectual de los participantes.
- Elaboración conjunta de estrategias o alternativas que partan de las potencialidades reales de los involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La estructura de los talleres metodológicos es asumida por Cuadra, J (2012):

Titulo o tema.

Objetivos.

Métodos y medios.

Bibliografías.

Orientaciones metodológicas

Desarrollo

Conclusiones.

Evaluación del taller, con sus fortalezas, debilidades y sugerencias.

Orientación para el próximo taller.

Acción 1: Taller metodológico 1.

Tema: Las potencialidades del programa de Filosofía y Sociedad I para la formación investigativa en los estudiantes.

Objetivo: analizar las potencialidades que brindan el programa de Filosofía y Sociedad I para la formación investigativa en los estudiantes.

Método: elaboración conjunta.

Medios: Modelo del profesional para médicos, programa de Filosofía y Sociedad I, bibliografía recomendada.

Instrumentación metodológica:

Se crearán las condiciones para el inicio de la actividad y el profesor designado para el desarrollo del taller explicará el objetivo de la actividad, así como las principales ideas que se tratarán en el mismo, las cuales quedarán en pizarra para la reflexión grupal:

- Caracterización del modelo del profesional.
- Estrategias curriculares diseñadas en el modelo
- Tipos de clases en la asignatura.
- Objetivos generales de programa de la asignatura Filosofía y Sociedad I
- Sistema de conocimientos y habilidades
- Forma de evaluación final de la asignatura.

Conclusiones: Se precisará la necesidad de trabajar con sistematicidad desde la clase de Filosofía y Sociedad I en la formación investigativa de los estudiantes. Debe enfatizarse en las potencialidades de la asignatura para el logro de la misma y en la importancia de perfeccionar las tareas docentes que se les oriente a los estudiantes en función de la formación integral como precisa el modelo del profesional para médicos.

Orientaciones metodológicas para la realización del próximo taller: se precisará el objetivo del mismo, la bibliografía que deben utilizar en su auto preparación, así como las actividades que deberán desarrollar para el cumplimiento exitoso del objetivo propuesto.

Evaluación: A través de la técnica concordar - discordar se planificarán dos equipos para el desarrollo del taller, teniendo en cuenta que el colectivo es relativamente pequeño en relación a número de miembros. El objetivo de la misma es lograr el trabajo en equipo sobre el tema propuesto, así como las aportaciones de los integrantes para demostrar las potencialidades de la asignatura para la formación investigativa.

El primer equipo elaborará un informe con las aportaciones realizadas por sus miembros, el mismo será entregado al segundo equipo que a su vez concordará o discordará, realizando una argumentación y valoración de la posición tomada en cada uno de los casos.

Las sugerencias finales de ambos equipos se expresarán en la pizarra y se determinarán los elementos que ofrecen potencialidades para el tratamiento a la formación investigativa en la asignatura, destacando que las tareas docentes constituyen piedra angular para el logro de la misma ya que a través de ellas se desarrollan los conocimientos y las habilidades investigativas, lo cual contribuye a la concepción científica del mundo a partir de la aplicación del método dialéctico materialista.

Acción 2. Taller metodológico 2

Tema. El desarrollo de habilidades investigativas en el programa de Filosofía y Sociedad I.

Objetivo. Intercambiar experiencias sobre cómo desarrollar las habilidades investigativas en la asignatura Filosofía y Sociedad I.

Método: elaboración conjunta

Medios: Programa de la asignatura, fragmentos e ideas de los clásicos,

Bibliografía:

Técnica "La fórmula".

Instrumentación metodológica.

El facilitador de la actividad introducirá el tema con las siguientes preguntas:

¿Qué es para ustedes una habilidad?

¿Qué es habilidad investigativa?

¿Es lo mismo habilidad investigativa que competencia investigativa? ¿Por qué?

¿Qué habilidades investigativas se pueden desarrollar en la asignatura?

¿Cómo desarrollar las habilidades investigativas desde la asignatura?

El facilitador a partir de estas interrogantes guiará el debate, la reflexión y las intervenciones de los docentes realizando en cada caso las aclaraciones pertinentes de manera tal que en pizarra queden expuestas las habilidades investigativas que serán desarrolladas desde la asignatura a través de los diferentes temas del programa de asignatura.

Para motivar el taller se puede aplicar la técnica de la fórmula que a pesar de ser compleja al ser una técnica utilizada con datos cuantitativos propia de las ciencias exactas, pero es muy importante para el desarrollo de habilidades por tanto contribuye al desarrollo de la formación investigativa, la autogestión del conocimiento, o sea, permite a los docentes ir conformando en los estudiantes una búsqueda por el saber, por la indagación, a tal grado que el estudiante pueda crear su propia fórmula, que le facilite de manera más eficiente apropiarse de los contenidos y a su vez sistematice la habilidad.

Con la selección de los dos equipos de trabajo creados en el taller anterior, expondrán sus experiencias de cómo desarrollar las habilidades investigativas, lo cual expresarán a través de diferentes fórmulas creadas por ellos.

El procedimiento a utilizar por el profesor con los estudiantes sería primeramente sistematizarles diferentes fórmulas utilizadas en la Física, Química, Matemática, igual que las generales que se utilizan en asignaturas en su formación como por ejemplo Anatomía o Fisiología y determinar el valor de cada letra o letras representada(s), luego le invitaría a crear sus propias fórmulas que respondan a las diferentes actividades y tareas planificadas para el desarrollo de los contenidos del programa. Se sugiere la explicación a un nivel reproductivo en una clase para su apropiación, sin embargo, en cualquier otra del sistema se orientará elaborar su fórmula, explicarla y valorarla.

Puntualizar que en el caso de primer año de la carrera, que están en el primer nivel de desarrollo de la formación y desarrollo de las habilidades investigativas, las tareas investigativas serán orientadas por los docentes a partir de la búsqueda de información teórica en las bibliotecas o centros de información científica a partir de elaboración de fichas bibliográficas de un determinado tema o contenido, la utilización de plataformas interactivas (Moodle) para la ejecución de ejercicios de las asignaturas, elaboración de resúmenes de textos bibliográficos de investigaciones de una determinada área del saber, de artículos escritos en formato PDF, extraer información gráfica y luego pegarla en el procesador de texto, para inducir a los estudiantes al uso de las TIC, a partir del análisis de determinados contenidos orientados por el profesor, elaborar síntesis de estos, utilización de los recursos proporcionados por las tecnologías de la comunicación y la informática en la gestión de sus conocimientos.

El docente para dar tratamiento adecuado al desarrollo de las habilidades investigativas debe tener en cuenta las habilidades específicas de la asignatura Filosofía y Sociedad I, con sus respectivas invariantes como son:

- Fundamentar: Proponer desde una postura científica y axiológica.
- Explicar: Relaciones causales de los juicios sobre el objeto.
- Argumentar: Juicios, razonamientos fundamentados.
- Demostrar: Relaciones entre hechos y argumentos para llegar a conclusiones o criterios.
- Aplicar: Llevar a la práctica o la teoría un criterio en condiciones concretas.
- Generalizar: Desde lo esencial establecer elementos comunes y criterios coincidentes.
- Comparar. Construir semejanzas y diferencias a partir de un objetivo preciso.
- Valorar: Establecer juicios desde una concepción del mundo.
- Criticar. Ofrecer juicios alternativos de valor con una determinada concreción
- Definir: Rasgos esenciales y secundarios de un objeto o fenómeno determinado.
- Interpretar: Criterios propios en un determinado análisis a partir de una concepción del mundo.

Para el trabajo efectivo en el desarrollo de las habilidades el profesor deberá tener en cuenta entre otros elementos:

1-Las habilidades se refieren a la aplicación de forma exitosa de los conocimientos asimilados en la solución de tareas. Constituyen un sistema complejo de operaciones necesarias para revelar la información referida a un objeto y contenida en los conocimientos

2-Correcta determinación de las acciones y operaciones a realizar (componentes ambos de la actividad, ya que las primeras devienen habilidades y las últimas en hábitos

3- Adecuada base orientadora de la actividad y su posterior ejecución.

Esto significa que las habilidades llevan implícita una movilización desde el saber a la acción, que tiene en cuenta el valor en la forma de reacciones, decisiones y conductas manifestadas ante el desempeño, es decir, en la ejecución efectiva de una actividad o trabajo socialmente útil expresado como la acción que ejecuta el sujeto en los diferentes escenarios formativos.

La clasificación de estas habilidades investigativas es muy polémica en la bibliografía científica, pero la más general se agrupa en cuatro tipos, ellas son:

- a) habilidades básicas de investigación, habilidades propias de la ciencia particular y habilidades propias de la metodología de la investigación pedagógica (López, 2001);
- b) habilidades para problematizar, teorizar y comprobar la realidad objetiva (Chirino, 2002);
- c) habilidades de percepción, instrumentales, de pensamiento, de construcción conceptual, de construcción metodológica, de construcción social del conocimiento y metacognitivas (Moreno, 2005);
- d) habilidades investigativas de mayor integración para la enseñanza del pregrado tales como: solucionar problemas profesionales, modelar, ejecutar, obtener, procesar, comunicar información y controlar (Machado et al., 2008).

Asumiremos en nuestra propuesta la cuarta clasificación dada por Machado et al; 2008, que está sustentada en una concepción piramidal donde se estructura un sistema de habilidades a partir del reconocimiento de solucionar problemas profesionales como la habilidad investigativa de mayor grado de integración; mientras que modelar, ejecutar, obtener, procesar, comunicar y controlar se definen como invariantes o acciones principales de la habilidad integradora. La misma se contextualiza en el primer año de la carrera Medicina, por tanto, los estudiantes aún no están en condiciones de solucionar problemas profesionales, la función de la asignatura sería desarrollar tareas docentes que permitan el desarrollo de las invariantes como son:

Obtener: localizar; seleccionar; organizar; recopilar la información, evaluar.

Procesar: analizar; organizar, identificar ideas claves; re-elaborar la información, comparar resultados.

Comunicar: analizar la información; seleccionar la variante de estilo comunicativo según el caso; organizar la información; elaborar la comunicación.

La concepción piramidal que sustenta esta propuesta posee una estrecha relación con las teorías de la Actividad de Leóntiev y de la Formación Planificada de las Acciones Mentales de Galperin, teniendo en cuenta que se basa esencialmente en:

1. La identificación de un sistema de acciones y operaciones que componen la actividad investigativa
2. Derivación de la actividad investigativa en un sistema de acciones que van desde las más complejas a las de menor grado de complejidad.

Ejemplo

Asignatura: Filosofía y Sociedad I.

Tema I: Naturaleza del saber filosófico.

Guía de estudio del seminario no. 1.1

Sumario: 1. El surgimiento de la Filosofía en la sociedad esclavista.

2. La relación histórica entre la filosofía y la medicina.

3. Concepciones de Fidel Castro sobre la labor del médico.

Objetivo: Explicar el surgimiento de la Filosofía en la sociedad esclavista y su relación con la medicina para contribuir a una concepción científica del mundo.

Tipo de seminario: Ponencia y debate

Método: trabajo independiente

Técnica: La fórmula

Medios: esquemas lógicos

Sistema de conocimientos

El surgimiento de la Filosofía en la sociedad esclavista: el tránsito del mito al logos (de la concepción mágico-mitológica a la concepción racional del mundo).

Premisas socioeconómicas y clasistas que condicionan el surgimiento de la Filosofía como forma de saber.

La etapa precientífica del desarrollo de la medicina.

La etapa científica del desarrollo de la medicina desde la Antigüedad hasta la actualidad.

El carácter clasista de los servicios médicos.

Concepciones de Fidel Castro sobre el surgimiento de la Filosofía, la medicina y la labor del médico.

Se recomienda a los docentes utilizar como bibliografía básica y complementaria para el desarrollo del tema las siguientes:

Bibliografía básica

1. Colectivo de autores. Lecciones de Filosofía Marxista-Leninista. La Habana: Félix Varela, 2007; tl:1-4

2. Quintana Torres JL. Álvarez Vázquez J, Flores Rodríguez JL. La medicina como tipo específico de actividad práctica humana. En: Lecturas de Filosofía, Salud y Sociedad. La Habana: Ecimed, 2000; 251-257.

3. Susi Sarfati Salomón. Diccionario de pensamientos de Fidel Castro Ruz. Editora Política, La Habana, 2008. En soporte digital.

Bibliografía complementaria:

4. Marx, Carlos. "La Ideología Alemana" Capítulo I, Págs.23-27 Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1982

5. Lenin, Vladimir. El artículo "Tres fuentes y tres partes del marxismo" En Obras Escogidas en Tres Tomos, Tomo I. Editora Política, La Habana, 1975.

6. Castro Ruz, Fidel: "Una revolución solo puede ser hija de la cultura y las ideas". Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. La Habana 1999.

7. Colectivo de autores: "Selección de Lecturas de Cultura Política." Págs.3-14. Edito. Pueblo y Educación. La Habana 2002.

8. Guadarrama P, Gómez C: "Filosofía y Sociedad" Tomo I, Págs.72-82. Edito. Félix Varela. La Habana 2001.

9. Pérez, O: De los albores a los albores. Un recorrido por la historia de la medicina. Editorial Ciencias Médicas. La Habana, pp 46.

Sugerencias metodológicas.

El seminario, es un tipo de clase que según norma la RM/ 2/ 2018 en el artículo 131 tiene como objetivos fundamentales que los estudiantes consoliden, amplíen, profundicen, discutan, integren y generalicen los contenidos orientados; aborden la resolución de tareas docentes mediante la utilización de los métodos propios de la rama del saber y de la investigación científica; desarrollen su expresión oral, el ordenamiento lógico de los contenidos y las habilidades en la utilización de las diferentes fuentes del conocimiento.

Teniendo en cuenta lo anterior se propone desarrollarlo a través de tipo ponencia y debate; por lo que el profesor precisará cada uno de los pasos que debe dar el estudiante para la preparación del mismo. Para ello confeccionará una guía de seminario mediante el cual explicará a los estudiantes el objetivo

del mismo, las actividades investigativas que desarrollarán para profundizar en el contenido, las bibliografías que utilizarán, el tipo de seminario que se desarrollará y la forma de evaluación la cual se desarrollará a partir de la técnica de la fórmula, la cual permitirá a los estudiantes la creatividad, la innovación y la independencia cognoscitiva

Cada equipo elaborará su fórmula a partir del contenido que les correspondió, para ello es muy significativo la búsqueda de la información actualizada sobre el tema, lo cual implica las siguientes acciones: localizar las bibliografías; seleccionar las que se trabajarán en las actividades orientadas; evaluar la información contenida en ella; organizar y recopilar la información. A partir de las acciones ya determinadas entonces el estudiante podrá extraer ideas esenciales relacionadas con las temáticas orientadas, confeccionar resúmenes y realizar valoraciones acerca de las actividades y bibliografías orientadas en el seminario.

La evaluación final de la misma será de manera grupal e individual.

Se recomienda que los equipos desarrollen las siguientes actividades investigativas:

Actividad no. 1. El surgimiento de la Filosofía

- Localiza el libro Lecciones de Filosofía Marxista - Leninista. Tomo I pg1-6.
- Realiza lectura y análisis de las páginas orientadas.
- Haga un resumen sobre cuándo y dónde surge la Filosofía.
- Confeccione un esquema que revele las premisas socioeconómicas que condicionaron el surgimiento de la Filosofía como forma de saber.
- ¿Consideras importante para el desarrollo social el surgimiento de la Filosofía? ¿Por qué?
- Elabore una fórmula que permita explicar a través de ella el surgimiento de la Filosofía.

Actividad no. 2 La relación entre Filosofía y la Medicina

- Lea el artículo de Quintana Torres JL; Álvarez Vázquez J y Flores Rodríguez JL. La medicina como tipo específico de actividad práctica humana. En: Lecturas de Filosofía, Salud y Sociedad. La Habana: Ecimed, 2000; pág. 251-257 y exponga:
- ¿Qué caracteriza la etapa pre científica del desarrollo de la medicina?
- ¿Cuándo surge la Medicina?

- ¿Por qué surge la Medicina?
- Confeccione un cuadro resumen con la etapa científica del desarrollo de la medicina desde la Antigüedad hasta la actualidad.
- A partir de los análisis realizados consideras que existe relación entre la Filosofía y la Medicina. ¿Por qué?
- ¿Qué importancia tiene la Filosofía para tu futura labor profesional?
- Confeccione una fórmula que permita explicar el surgimiento de la Medicina

Actividad no. 3. Concepciones de Fidel Castro acerca de la Filosofía, la medicina y la labor del médico

- Localice el diccionario: Pensamientos de Fidel Castro Ruz de Susi Sarfati Salomón. Editora Política, La Habana, 2008.
- Haga una búsqueda en la bibliografía recomendada sobre las ideas de Fidel Castro en relación a la Filosofía, la Medicina y la labor del médico.
- Realice un comentario de cada una de las citas encontradas.
- ¿Consideras que las ideas del Comandante en Jefe tienen vigencias en la actualización del Modelo Económico y Social cubano? ¿Por qué?

Proponemos realizar las siguientes preguntas de autocontrol:

1. Interprete el siguiente pensamiento de José Martí.

...Pensar constantemente con elementos de ciencia nacidas de la observación, en todo lo que cae bajo el dominio de nuestra razón y en su causa: he ahí los elementos para ser filósofo”.

2. ¿Por qué surge la medicina popular?

3. ¿Qué características tiene la medicina en la etapa científica de su desarrollo?

4. ¿Cómo considera Fidel Castro que debe ser la labor del médico en los momentos actuales?

Conclusiones

Se recomienda que el profesor la realice a través de la siguiente interrogante:

¿Por qué podemos afirmar que la Medicina tiene estrecha relación con la Filosofía? Expréselo a través de una fórmula creada por usted.

Evaluación del seminario. Individual

Conclusiones del taller: el facilitador precisará las principales habilidades investigativas que fueron abordadas por los docentes, las formas más novedosas y convenientes para desarrollarlas en el programa de la asignatura, así como su tratamiento metodológico, como línea directriz en el proceso de enseñanza aprendizaje del programa de asignatura.

Evaluación: se hará aplicando la técnica Positivo, Negativo e Interesante (PNI)

Orientaciones metodológicas para la realización del próximo taller: se precisará el objetivo del mismo, la bibliografía que deben utilizar en su auto preparación, así como las actividades que deberán desarrollar para el cumplimiento exitoso del objetivo propuesto.

Acción 3. Taller metodológico 3

Tema. La utilización de textos bibliográficos en la formación investigativa del estudiante.

Objetivo. ofrecer vías a los profesores para potenciar la formación investigativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de Filosofía y Sociedad I

Técnica: Mi paquete informático

Instrumentación metodológica

A partir de las orientaciones metodológicas que ofrece el programa de la asignatura es muy importante determinar en cada tema las bibliografías que se orientarán en función de la actualidad y vigencia del tema. Resulta necesario entonces no sólo utilizar la bibliografía básica sino ir enriqueciendo la complementaria.

Para ello se recomienda utilizar en las clases y las tareas docentes que se oriente el uso de las nuevas tecnologías y las comunicaciones (NTIC), en el caso de las Ciencias Médicas es importante que los docentes conozcan cuáles son los sitios que en la RED Nacional en relación a la salud pública se encuentran. Actualmente contamos con la Universidad virtual de Salud Pública la cual cuenta con una biblioteca en la cual el estudiante puede encontrar un gran cúmulo de informaciones sobre la salud pública. También se halla la RED de INFOMED, con 81 sitios que permiten la disseminación de la información y del conocimiento. Estos portales junto a las informaciones que ofrecen documentos bibliográficos en revistas, artículos y libros en la biblioteca permitirán una mayor cultura investigativa, mayor reflexión y un mejor acercamiento a los temas que se imparte.

Resulta necesario entonces una buena motivación del tema por parte de los docentes, así como enseñar a los estudiantes a confeccionar ficheros bibliográficos y de contenido.

En relación al tratamiento de las nuevas tecnologías y las comunicaciones (NTIC)

Para esta actividad recomendamos que se utilice la técnica, Mi paquete informático. La misma se basa en que el profesor brindará a los estudiantes, mediante el correo electrónico las tareas docentes que desarrollarán y varias bibliografías que respondan a los contenidos que se trabajará en clases, para que puedan procesar la información de manera independiente, y a su vez se tiene el control del mismo mediante el propio correo, donde se debe habilitar una carpeta con las actividades investigativas elaboradas por ellos.

En el control de la actividad se le señalan los errores cometidos y se orienta la forma de erradicarlos, esto propicia seguridad en el estudiante y confianza en sí mismo. Posteriormente en clases se buscan las regularidades encontradas en la realización de las tareas elaboradas.

Las actividades investigativas que se le orienten, debe dejar claro los pasos para el trabajo independiente La diferencia radica en que en la orientación se le pedirá al estudiante utilizar cualquier lenguaje de Microsoft Office; se recomienda fundamentalmente la utilización de presentaciones electrónicas, ya que desarrollará habilidades estéticas e intelectuales, ampliará la creatividad y por ende la independencia cognoscitiva.

Ejemplo:

Elabore una presentación electrónica donde explique el surgimiento de la Filosofía en la sociedad esclavista.

La evaluación se realiza de forma individual o grupal según la orientación dada para el ejercicio, y se efectuará mediante la tecnología y frontal en el aula.

Sobre el tratamiento al trabajo con documentos históricos

En las clases de Filosofía y Sociedad I es imprescindible el trabajo con fuentes primarias ya que ayudan a los estudiantes a reflexionar, indagar y tomar posiciones acerca de un contenido determinado

Ejemplo: Estudio de la obra El Socialismo y el hombre en Cuba, así como su vigencia, debe dejar explícito en él sus datos identificativos.

Así, un punto de apoyo para la orientación del alumno que se enfrenta al estudio de un documento, pudieran ser preguntas como las siguientes:

¿Cuándo y dónde se escribió?

¿Quién es el autor?

¿Cuáles son las principales ideas que trasmite?

¿Cuál es su valor en la actualización del Modelo Económico y Social en Cuba?

Por supuesto que estas preguntas no tienen que convertirse en un esquema rígido, ni tampoco tienen por qué ser las únicas, tienen el propósito, más bien, de ser una orientación para el estudiante, una relación de formulaciones a las que él estudiante debe llegar con la ayuda y orientación del profesor.

En el entrenamiento del alumno en el trabajo con los textos pueden ser de utilidad los siguientes pasos:

1. Realizar una lectura general del documento para familiarizarse con su contenido, y tener una idea más o menos global del mismo.
2. Contextualizar el documento
3. Realizar una segunda lectura para señalar las ideas principales de cada párrafo.
4. Exponer con sus palabras las ideas esenciales del documento
5. Realizar comentarios críticos
6. Exponer razonamientos sobre que sugiere el texto y la posición personal ante lo que expresa el texto.
7. Trabajar con fuentes primarias propician la posibilidad de pensar, de obtener argumentos, de cuestionar, de asumir en alguna medida el papel de investigador
8. Realizar el ejercicio de la síntesis.
9. La valoración del documento teniendo en cuenta la época

Con las preguntas que se formulan, con las propuestas de pasos que pueden ser enriquecidos por los profesores a partir de su propia experiencia lo que se intenta inculcar en los alumnos es un método de trabajo indagativo, reflexivo, investigativo que contribuya a la formación científico investigativa sin caer en imposiciones de métodos pedagógicos ya que la realidad es diversa y cambiante en la práctica educativa.

En este sentido, como en toda labor didáctica, las alternativas metodológicas que se elaboren en el colectivo de asignatura, pueden ser tantas como como las que pueda generar el pensamiento creador de todo profesor que parta del diagnóstico de su realidad escolar, del nivel real de conocimientos y habilidades que tengan los alumnos y a partir de la realidad, trazar un plan de actividades desarrolladoras para la clase. Entendiéndose como actividad desarrolladora las que contribuyen a que el alumno, mediante su esfuerzo intelectual, incorpora conocimientos, incrementa habilidades para su trabajo, gana independencia cognoscitiva, desarrolla habilidades investigativas, contribuyen a elevar el nivel científico de la enseñanza y desarrolla en el estudiante el sentido crítico.

Conclusiones: el desarrollo de habilidades investigativas a partir del estudio y análisis de diversas fuentes del conocimiento contribuyen al logro de uno de los objetivos del programa de la asignatura, al mismo tiempo estimula la formación científica investigativa, y la independencia cognoscitiva en los estudiantes y el buen uso de la lengua materna por ellos mediante la lectura, análisis y comprensión de los textos bibliográficos.

Evaluación: para contactar el nivel de asimilación de los profesores en el tema impartido, se sugiere instrumentar la técnica del PNI (Positivo, Negativo e Interesante) evaluando de forma cuantitativa.

Acción 4. Taller metodológico 4

Tema: Las relaciones interdisciplinarias. Un espacio para la formación investigativa desde la asignatura Filosofía y Sociedad I.

Objetivo: Reflexionar en torno a los nodos cognitivos de la asignatura que establecen relaciones interdisciplinarias desde un enfoque investigativo.

Técnica “La liga del saber”

Instrumentación metodológica.

Esta actividad se realizará en el espacio del colectivo de asignatura. Previo a este taller se le orientó a los profesores del colectivo realizar un análisis tanto del modelo del profesional, como de los programas de las asignaturas que se imparten en el primer año, para discutir sobre los posibles puntos de articulación o nodos cognitivos que pudieran establecerse a fin de tributar a la formación investigativa.

Se sugiere que en el caso de este taller funja como facilitador un profesor experimentado. El mismo explicará a los profesores que en la actividad que corresponde desarrollar se tomarán como punto de partida los objetivos a lograr según el modelo del profesional, así como las características del colectivo de estudiantes que cursan el primer año de la carrera.

Se puede emplear la técnica “La liga del saber” que tiene por objetivo: evaluar el conocimiento y manejo del tema.

Procedimiento de aplicación

- a) Se forman varios equipos según el número de alumnos.
- b) El profesor prepara una serie de preguntas acerca del tema objeto de estudio
- c) Se establece el orden de participación de los equipos. El equipo que responda mayor número de preguntas correctamente es el que gana.
- d) El profesor inicia con una pregunta que tiene elaborada.
- e) Cada equipo tiene un representante para cada pregunta. En caso que el representante no pueda responder, los miembros del equipo tendrán la posibilidad de responder a la pregunta dentro del límite de tiempo acordado.
- f) Cada respuesta correcta significa dos puntos si es contestada por el estudiante seleccionado, y de un punto cuando es respondida en la segunda oportunidad del equipo
- g) En caso de que al equipo que le corresponda no conteste correctamente cualquiera de los otros equipos lo puede hacer. Se gana un punto
- h) Las preguntas no deberán ser formuladas sobre la base de la memorización de conceptos, sino presentar problemas o situaciones concretas, cuya respuesta requiera de la aplicación de los conceptos, conocimientos, leyes, reglamentos, etcétera.

En la pizarra el profesor o un alumno de alto rendimiento seleccionado como moderador realizarán las anotaciones del resultado de los equipos.

A través de la técnica, los profesores contribuyen al desarrollo del análisis y la síntesis, de lo abstracto a lo concreto, el trabajo con diferentes textos, habilidades esenciales en la investigación científica, se actualizan los conceptos relacionados con el tema, a la vez que se fortalece la autogestión del conocimiento y la independencia cognoscitiva.

Luego de escuchar las diferentes reflexiones se elabora un documento metodológico para la consulta sistemática de los profesores en función de la preparación teórica metodológica de los mismos. Éste será el aporte bibliográfico del taller realizado.

El facilitador puntualizará que para llevar a cabo una adecuada relación interdisciplinaria desde los contenidos de Filosofía y Sociedad con las disciplinas que inciden en el primer año, es necesario poseer una apropiada preparación para desarrollar un trabajo en equipo, por lo que se ha de realizar un estudio y análisis de los programas de estas disciplinas, para determinar los nodos cognitivos, lo cual lleva implícito un proceso investigativo mediante el cual el docente conoce y domina de manera general los temas que en las diferentes asignaturas se imparten.

En este proceso es importante el estudio del modelo del profesional para los médicos ya que permitirá saber la maya curricular del año. Por lo que resulta necesario investigar sobre las diferentes temáticas en los diferentes textos que forman parte de la bibliografía básica y complementaria de los estudiantes.

Lo anterior permitió determinar, en una primera aproximación, qué conceptos básicos, habilidades y métodos de la asignatura de Filosofía y Sociedad se pueden relacionar con estas disciplinas, en función de las necesidades profesionales de los estudiantes.

Elementos a tener en cuenta:

- Determinación de los contenidos de Filosofía y Sociedad I necesarios, para explicar los procesos y fenómenos de la Medicina y su objeto de estudio.
- El desarrollo de un proceso de interacción entre las disciplinas, como aspecto importante para determinar los nodos cognitivos que permiten la relación interdisciplinaria en el proceso de enseñanza aprendizaje a partir de un enfoque investigativo.
- Determinación de nodos cognitivos.

Ejemplo de nodo cognitivo que se puede seleccionar para establecer la relación interdisciplinaria: el sistema teórico y metodológico de la Filosofía Marxista: sus principios, leyes y categorías, el cual permite el análisis y comprensión del proceso de salud-enfermedad, tomando como premisa el análisis contextualizado de la evolución de estos procesos y fenómenos por las diferentes disciplinas que inciden en el primer año.

Teniendo en cuenta el conocimiento y dominio del sistema teórico y metodológico de la Filosofía Marxista Leninista los estudiantes podrán interpretar los procesos y fenómenos que tienen lugar en las

diferentes asignaturas de la carrera como son, Células, tejidos y sistema tegumentario, Ontogenia Humana y SOMA, Biología Molecular y Sistema nervioso, endocrino y molecular. La información obtenida podrá ser analizada, resumidas y valoradas en tablas y gráficos, llaves, cuadros sinópticos con el empleo de las NTIC entre otras.

A tenor con lo anteriormente planteado, es necesario coordinar en el colectivo de año, la labor que le corresponde realizar a cada disciplina en pro de la asimilación del sistema antes señalado a partir de la investigación.

Conclusiones

El facilitador las puede realizar a partir de las siguientes interrogantes

¿Según su valoración, existe la posibilidad de establecer relaciones interdisciplinarias entre la asignatura Filosofía y Sociedad I y el resto de las asignaturas del año?

En caso de ser afirmativa su respuesta exponga al menos tres ejemplos, que no fueron tratados en el taller.

Fase 3. Evaluación de la Alternativa metodológica.

Objetivo: evaluar los resultados de la implementación de las acciones planificadas para el tratamiento a la formación investigativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de Filosofía y Sociedad I.

Permite la determinación de la incidencia en la transformación del estado inicial del objeto, si se avanzó o no en la consecución de los objetivos propuestos en el tratamiento a la formación investigativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de Filosofía y Sociedad I.

Como parte del proceso, esta etapa cierra el ciclo y facilita conocer cómo fue cumplido el trabajo dirigido al tratamiento a la formación investigativa, en tanto, debe ser sometido a una evaluación en función de obtener un nivel de información. Por lo que se considera necesario desarrollar la acción siguiente:

Acción 1. Realizar la evaluación de los resultados de la alternativa metodológica.

Instrumentación metodológica

Se sugiere determinar los métodos y técnicas a utilizar para la evaluación.

Tener en cuenta los siguientes aspectos para garantizar la retroalimentación: la efectividad de la gestión realizada por la asignatura en la estructura metodológica del departamento, nivel de implicación mostrado por los profesores y la calidad con que se ejecutaron cada una de las acciones.

Diseñar las formas de evaluación de las actividades que se realizan. La evaluación será integral, para ello deberá hacerse sobre la base cuantitativa y cualitativa medidos en el impacto generado en los profesores en relación con la adquisición de conocimientos metodológicos para el tratamiento a la formación investigativa.

Deberá garantizarse el horario en que serán aplicados los instrumentos y los recursos necesarios para la impresión de los mismos cuando haga falta, siempre cuidando se realice antes de la culminación del curso.

Procesamiento de los instrumentos, interpretar los resultados, elaborar gráficos y tablas para socializarlos y para emitir juicios de valor a partir de los resultados obtenidos y evaluar el impacto de las acciones desarrolladas para su posterior perfeccionamiento.

En cada una de las etapas deberá hacerse algún tipo de evaluación de las acciones que se realicen pudiéndose utilizar los siguientes aspectos: cumplimiento de los objetivos, calidad de las acciones; acerca de los temas en los cuales se centró la participación de los implicados, consideraciones sobre el aprovechamiento del contenido para el tratamiento a la formación investigativa en la asignatura Filosofía y Sociedad I.

Es preciso que durante la evaluación de las actividades medie su carácter continuo, cualitativo e integrador, basado fundamentalmente en el desempeño de los profesores.

Podrán desarrollarse reuniones, despachos con los profesores, que permitan el chequeo sistemático de cómo se le ha dado cumplimiento, a las actividades previstas para el período y su retroalimentación.

La evaluación se realiza desde el mismo momento en que se inicia la fase uno, y la retroalimentación permite perfilar las insuficiencias, elaborar las conclusiones finales y recomendaciones.

Que los docentes del colectivo de asignatura, valoraren el nivel de factibilidad de la alternativa metodológica para ganar en la comprensión, colaboración y compromiso con la transformación que se aspira en ellos, en lo relacionado al tratamiento de la formación investigativa en la asignatura Filosofía y Sociedad I.

2.3. Valoración de la factibilidad de la alternativa metodológica propuesta

La Alternativa se valoró a partir de los Métodos: consulta a especialistas y talleres de opinión crítica y construcción colectiva teniendo en cuenta los siguientes indicadores:

- Nivel de aceptación de la alternativa metodológica elaborada para el tratamiento a la formación investigativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Filosofía y Sociedad I en el primer año de la carrera Medicina.
- Valoración de la alternativa metodológica elaborada para perfeccionar el tratamiento a la formación investigativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Filosofía y Sociedad I en el primer año de la carrera Medicina.

2.3.1. Consulta a especialistas

La consulta a especialistas se utilizó con el propósito de obtener una valoración sobre las características esenciales de la alternativa metodológica. Se seleccionó un grupo de 16 especialistas con más de 15 años de experiencia docente impartiendo las asignaturas del área de Marxismo Leninismo. De ellos diez pertenecen a la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo y seis a la Universidad de Guantánamo.

La aplicación del método presupone determinar previamente los indicadores para su selección; se consideraron pertinentes los siguientes: experiencia profesional e investigaciones realizadas vinculadas de alguna manera con la temática que se investiga; imparcialidad o escaso nivel de compromiso con el investigador; título académico, grado científico, categoría docente e importancia atribuida al tema para la enseñanza.

En su composición se encuentran tres licenciados en la especialidad de Filosofía y trece son licenciados en Educación, en la especialidad de Marxismo-Leninismo e Historia. Los años de experiencia en siete de ellos sobrepasan los 30 en la Educación Superior, 20 de los cuales, desempeñándose como profesores de las asignaturas de Marxismo- Leninismo.

Como dato significativo de la muestra se expresa en que cuatro de ellos son Doctores en Ciencias ostentando la condición de Profesor Titular y el resto son Máster en Ciencias de la Educación y 12 tienen la condición de Profesor Auxiliar.

La determinación de esta muestra intencional obedece a las siguientes razones:

- Los programas que imparten ofrecen posibilidades para el tratamiento a la formación investigativa, como parte de sus exigencias profesionales.

- Los especialistas seleccionados poseen vasta experiencia en la dirección del trabajo metodológico en las diferentes estructuras de la carrera, lo que confiere confiabilidad a los criterios que se emitan relacionados con la valoración de la propuesta.

Se solicitó la opinión de los especialistas acerca de los elementos relacionados con la pertinencia de las ideas rectoras de la alternativa metodológica y su estructura: fases, acciones e instrumentación metodológicas, y sugerencias para su implementación práctica. Los indicadores para la evaluación de la propuesta para contribuir a la solución del problema identificado se elaboraron en un cuestionario (Anexo 7).

Con el propósito de procesar las opiniones de los especialistas se ofrecieron las categorías siguientes: Adecuado (1) Poco adecuado (2), Inadecuado (3) obteniendo los resultados que se muestran en el (Anexo 7).

Teniendo en cuenta las valoraciones de los especialistas, la Alternativa metodológica puede considerarse como adecuada. A pesar de ello, algunos hicieron sugerencias a la propuesta, entre las que se pueden citar las siguientes: lograr mayor precisión en la instrumentación metodológica según acciones y las acciones metodológicas correspondientes a la etapa de implementación deben explicitar más detalladamente el accionar de los profesores del colectivo de asignatura para concretar en la práctica educativa el tratamiento a la formación investigativa. Las observaciones realizadas por los especialistas fueron objeto de análisis en un taller, evaluándose de adecuadas para la instrumentación de la propuesta.

Los señalamientos realizados y la solución ofrecida a estos no invalidan la aplicabilidad de la Alternativa metodológica, ni su valor para dar respuesta a la problemática planteada. De todo lo anterior se puede arribar a las siguientes conclusiones.

En sentido general se considera que los resultados de la aplicación del método de consulta a especialistas son satisfactorios, al estimar que la Alternativa metodológica es factible por su aporte práctico y se reconoce su importancia por tener en cuenta una línea investigativa ineludible: el tratamiento metodológico a la formación investigativa en los colectivos de asignaturas de primer año de la carrera Medicina en Guantánamo.

2.3.2 Talleres de opinión crítica y construcción colectiva

En los talleres de opinión crítica y construcción colectiva, se asume la metodología elaborada por Cortina (2005), con la finalidad principal de someter a un análisis crítico las propuestas de investigación desarrolladas, dado que el taller se emplea para obtener valoraciones acerca de la validez y factibilidad de la Alternativa que se propone y determinar su pertinencia, actualidad y efectividad para solucionar el problema científico, para lo cual se elabora una guía (anexo 8).

Lo esencial del método de talleres de reflexión y construcción colectiva es que posee múltiples ventajas; su confiabilidad radica en que garantiza la libertad de opiniones sobre la base de la reflexión crítica, a la vez que permite valorar alternativas de decisión incentivadas sobre la base del debate entre los miembros de diferentes grupos en que se desarrollan los talleres.

Los talleres de opinión crítica y construcción colectiva se convirtieron en soporte desde la primera fase de la Alternativa y se desarrollaron en un espacio de socialización y valoración de la propuesta.

A continuación, se presentan los pasos seguidos para la realización de los talleres de opinión crítica, reflexión y construcción colectiva que se organizaron de acuerdo con la siguiente lógica:

Paso I. Acciones de sensibilización y motivación

Paso II. Desarrollo de los talleres

En los debates realizados durante los talleres de opinión crítica y construcción colectiva, se aportaron opiniones e ideas que permitieron reorientar algunas de las actividades presentadas, así como realizar, demás, los cambios pertinentes en aras de perfeccionarlas. A continuación, se presenta un resumen de los resultados obtenidos:

Con los profesores del Departamento de Filosofía e Historia de la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo:

- La alternativa metodológica para el tratamiento a la formación investigativa en la asignatura de Filosofía y Sociedad I, contribuye a la formación integral de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina.
- Se reconoció que las fases, objetivos y acciones de la alternativa perfeccionan el tratamiento a la formación investigativa en la asignatura de Filosofía y Sociedad I, por lo que se considera como una necesidad su inclusión en el proceso de preparación de los profesores del colectivo.

- Se debe argumentar metodológicamente desde la concepción de la asignatura y el trabajo metodológico el tratamiento a la formación investigativa.
- Atribuyeron utilidad y pertinencia a la alternativa, como vía para garantizar el tratamiento metodológico a la formación investigativa del estudiante desde la asignatura de Filosofía y Sociedad I, de primer año de la carrera Medicina.
- Consideraron que la formación investigativa del estudiante de Medicina debe ser concebida y sistematizada por las asignaturas que conforman la Disciplina Filosofía y Sociedad.
- Se reconoce que la alternativa metodológica para el tratamiento a la formación investigativa del estudiante, constituye un instrumento valioso para el mejoramiento y desarrollo de la formación investigativa no solo del estudiante, sino también de sus profesores.

Conclusiones del capítulo

Los resultados obtenidos en el estudio diagnóstico, revelan el estado actual del tratamiento a la formación investigativa en el proceso de enseñanza–aprendizaje de la asignatura Filosofía y Sociedad I, en la carrera de Medicina y la necesidad inmediata de encontrar vías que contribuyan a su perfeccionamiento para lograr la formación integral del futuro profesional de la salud.

La alternativa metodológica que se propone aporta el aparato instrumental para lo cual fue elaborada: el tratamiento metodológico a la formación investigativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Filosofía y Sociedad I de la carrera de Medicina.

La valoración realizada, a partir del criterio de especialistas y talleres de opinión crítica y construcción colectiva, conducen a considerar la alternativa metodológica propuesta como pertinente, y una vía de solución al problema científico declarado en la investigación.

Conclusiones generales

- El estudio del proceso enseñanza - aprendizaje en la asignatura Filosofía y Sociedad I en la carrera de Medicina, permitió establecer los antecedentes del objeto de investigación y la necesidad de su perfeccionamiento.
- La sistematización de los referentes teóricos sobre el objeto de investigación posibilitó elaborar una alternativa metodológica para el tratamiento metodológico a la formación investigativa desde la asignatura de Filosofía y Sociedad I de la carrera de Medicina.
- El diagnóstico realizado permitió comprobar el estado actual que presenta el tratamiento metodológico a la formación investigativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Filosofía y Sociedad I, así como la necesidad inmediata de aplicar nuevas vías que contribuyan a perfeccionar el mismo para lograr la formación integral del futuro profesional de la medicina.
- La elaboración de la alternativa metodológica permitió diseñar un aparato instrumental como respuesta de solución al problema de investigación definiendo los pasos a seguir por los profesores en el tratamiento metodológico de la formación investigativa.
- Los talleres de opinión crítica y construcción colectiva y el criterio de especialistas valoraron de muy adecuados los procedimientos metodológicos que se utilizan en la alternativa, recomendando su aplicación en la práctica educativa.

Recomendaciones

- Incorporar los resultados alcanzados en la tesis, al trabajo metodológico del departamento de Filosofía e Historia para su implementación práctica en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Filosofía y Sociedad I y otras asignaturas del año.
- Publicar y socializar en los diferentes espacios el instrumental metodológico que conforma la alternativa metodológica de manera tal que pueda ser enriquecida y contextualizada para el año.
- Continuar realizando investigaciones científicas relacionadas con la formación investigativas en el primer año de la carrera Medicina.

Bibliografía

Abreu, R. L. & Soler Calderius, J. L. (2015). *Didáctica de las especialidades de la Educación Técnica y Profesional*. La Habana. Pueblo y Educación. Cuba.

Addine, F. (2001). *Modelo para el diseño de relaciones interdisciplinarias en la formación de profesionales de perfil amplio*. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana. Cuba.

Addine, F. González Soca A. M. y Recare y Fernández S. (2002). *Principios para la dirección del proceso pedagógico*. En Compendio de Pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación. Cuba.

Addine, F. (2007). Experiencias acumuladas en la formación de docentes. La Habana: Pueblo y Educación. 2.- Almirón Nuria (2002). Los amos de la globalización. Internet y poder en la era de la información. Plaza y Janés, Barcelona.

Álvarez, C. (1996). *Hacia una escuela de excelencia*. La Habana: Academia.

Álvarez, C. (1997). *La Escuela en la vida*. La Habana: Pueblo y Educación.

Álvarez, C. (2005): *Didáctica de la Educación Superior*. Lambayeque, Perú. FACHSE-UNPRG. Editorial FACHSE.

Alvarez, V. (2011). Determinación de la formación Investigativa en estudiantes de carreras de Ciencias sociales y humanísticas de la sede Universitaria Municipal de Guantánamo. Cuba. Revista electrónica "Cuadernos de Educación y Desarrollo" (ISSN: 1989-4155), indexada en IDEAS-RePEc. Málaga. España. www.eumed.net/rev/ced.

Alvarez, V. & Orozco, O. & García, Y. (2012). *Diagnóstico para la determinación de la formación investigativa en estudiantes de carreras de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Filial Universitaria Municipal de Guantánamo*. Compilación de Libros "La Nueva Universidad Cubana y su gestión integrada en los Centros Universitarios Municipales y sus filiales". Libro No 4. Multimedia Universidad 2012. Editorial "Félix Varela". ISBN: 978-959-07-1750-5. La Habana.

Añorga, J. (1994). *La educación avanzada, ¿mito o realidad?* Universidad real y pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca. Sucre. Bolivia.

Añorga, J. (2006). El enfoque sistémico en la organización del mejoramiento de los Recursos humanos. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos11/tedi/tedi2.shtml>

Arteta, J. et. al. (2009). El conocimiento profesional del profesor y el desarrollo de competencias científicas investigativas. Enseñanza de las Ciencias, Número Extra VIII Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias, Barcelona, Pág. 3230-3235 <http://ensciencias.uab.es/congreso09/numeroextra/art-3230-3235.pdf/>. Consultado el 15 de febrero de 2018.

Atiés, T. et. al. (2010). "Estrategia didáctica para contribuir a la competencia investigadora en idioma Inglés apoyado en el trabajo independiente en la especialidad de medicina". [Biblioteca Virtual de Salud]. Revista Electrónica de Pedagogía; 7(7) <http://www.odiseo.com.mx/correos-lector/estrategia-didactica-para-contribuir-competencia-investigadora-idioma-ingles-apoyado/> Consultado el 10 de diciembre de 2017

Beveridge, W (1996). El arte de la investigación Científica. Caracas Universidad Central de Venezuela. Cuarta Edición. Venezuela.

Bermúdez, R. & Pérez, L. M. (2004). Aprendizaje formativo y crecimiento personal. La Habana: Pueblo y Educación.

Bunge, M. (1972). La investigación científica, su estrategia y filosofía. La Habana: Ciencias Sociales.

Caicedo, N (2001). La Interdisciplinariedad como enfoque para la construcción de competencias a nivel universitario. Universidad de San Buenaventura – Cali. INNOED. Siglo XXI. Libro de Actas. Colombia.

Canfux, V. (2003). Acerca del estudio de la reflexión y criticidad en el pensamiento del profesor universitario. En: Revista Cubana de Educación Superior. Vol. XXIII, No 1. La Habana

Campos, J. & Chinchilla, A. (2009). Reflexiones acerca de los desafíos en la formación de competencias para la investigación en educación superior. Actualidades Investigativas en Educación; 9(2). <http://revista.inie.ucr.ac.cr/> Consultado el 19 de marzo 2017.

Castellanos Simón, D (1999): La comprensión de los procesos del aprendizaje: apuntes para un marco conceptual. Centro de Estudios Educativos. ISPEJV. La Habana

Castellanos, B. et. al. (2003). La formación de la competencia investigativa. Una necesidad y una oportunidad para mejorar la calidad de la educación. Evento Internacional Pedagogía. Palacio de las Convenciones. La Habana.

Castellanos Simón, D (2005). Algunas reflexiones en torno a la formación y desarrollo la competencia para la investigación educativa. Esquema conceptual, referencial y operativo sobre la investigación educativa. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Castellanos Simón, D. y Llivina Lavigne, M. & Fernández González, A.M (2003). La formación de la competencia investigativa. Una necesidad y una oportunidad para mejorar la calidad de la educación. Evento Internacional Pedagogía. Palacio de las Convenciones. La Habana.

Castellanos Simón, D. Parra Vigo y Fernández González, Ana (2002). Modelo de competencias del profesor de Formación General. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Centro de Estudios Educativos.

Carrera, L. (2005). La ciencia y la investigación como herramientas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Revista Digital Universitaria (México) 6 (5). México.

Ceballo, M. y Valledor, R. (2008). La formación de la ética científica. Instituto Superior Pedagógico "Pepito Tey" de Las Tunas. (Soporte magnético)

Cejas, E. et. al. (2001). La formación por competencias profesionales: una experiencia cubana. IPLAC. Curso Pre Congreso Pedagogía 2001. Palacio de las Convenciones. La Habana, Cuba.

Cruz, M. (2003). Metodología para mejorar el nivel de formación de las habilidades profesionales que se requieren para un desempeño profesional competente en la especialidad Construcción Civil. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.

Cruz, S. & Fuentes, H. (2004). La Didáctica de la investigación científica. CEES "Manuel F. Gran". Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.

Cruz, L. (2006). Metodología para el desarrollo de habilidades científico investigativas en la formación de profesores universalizados. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación.

Chávez, Justo (2007). ¿Qué vamos a entender por un resultado científico? Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Versión 1. La Habana.

Chirino, M. V. et. al. (1995). Formación de maestros investigadores. Un proyecto curricular. La Habana. Revista Órbita científica. Vol. 1 no. 1. ISSN 1027 4472.

Chirino, M. V. & Parra I. (1999). ¿Cómo formar maestros investigadores? Congreso pedagogía 99. La Habana. Materiales del Congreso.

Chirino Ramos, M. V. (2002). Perfeccionamiento de la formación inicial investigativa de los profesionales de la educación (Tesis inédita de doctorado). Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana, Cuba.

Chacón, N. et. al. (2004). Resultados teóricos metodológicos del Proyecto de investigación de Ética y Profesionalidad. CD. ISPEJV. La Habana

Chirino, R. M y al et. al (2005) El trabajo científico como componente de la formación inicial de los profesionales de la educación. Edición cubana.

Chirino, M. V. et. al. (2008). Diagnóstico de gestión de la actividad de Ciencia e Innovación tecnológica en Ciudad Escolar Libertad. Informe de resultado científico. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. La Habana.

Chirino, M. V. et. al. (2009). Constatación de la efectividad de la estrategia de gestión de la actividad de Ciencia e Innovación Educativa en Ciudad Escolar Libertad. Informe técnico de resultado. UCP "Enrique José Varona". La Habana.

Chirino, M. V. et. al. (2010). Modelación teórico-metodológica de la introducción de resultados como etapa de la investigación educativa. Informe de resultado científico. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana.

Chirino, M. V. et. al. (2013). Sistematización teórica de los principales resultados aportados en la investigación educativa y su introducción atendiendo a las características de estos. Cuarto Premio de Ciencia e Innovación Educativa 2011. La Habana: Pueblo y Educación.

D'Angelo, O. et. al. (2000). Desarrollo Profesional Creador en la actividad científica. CIPS. La Habana, Cuba.

D'Angelo, O. et. al. (2005). Desarrollo de competencias reflexivas y creativas. CIPS. La Habana, Cuba.

De Armas, N. et. al. (2008). Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela". La Habana.

De Almeida, A. M. (2008). El permanente desafío para mantener las competencias profesionales".

Revista Administración Sanitaria; 06, p.681-90.

http://www.elsevier.es/revistas/ct_servlet? f=7064&ip=201.220.215.12&articuloid=13131436&revistaid=261. Consultado el 11 marzo 2018

Delgado, M. (2004). Estrategia Didáctica para el establecimiento del Enfoque Investigativo Integrador en la asignatura Microbiología en los Institutos Superiores Pedagógicos. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana.

De Olivera, Cristina M. (2003): "La investigación-acción como estrategia de aprendizaje en la formación inicial del profesorado", en Revista Iberoamericana de Educación: Los Maestros y su Formación, n.º 33, España.

Didoni, J. et. al. (2007). Impacto de la incorporación de estrategias pedagógicas participativas en Medicina Familiar en la formación de grado. Departamento de Medicina Familiar FCM, Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. Memorias del Primer Congreso Latinoamericano de Medicina Familiar A Distancia. <http://www.alpmf.org>. Consultado el 28 de septiembre de 2017.

Dusú, R. & Suárez, C. (2003). Capacidades, competencias y estrategias en la formación científica-investigativa. Psicología. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.

Dusú, R. (2004). Estrategia didáctica para la formación científico-profesional del estudiante de la Licenciatura en Psicología de la Universidad de Oriente. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba. Universidad de Oriente.

Escobar, N. V. (2010). Perfeccionamiento de la formación investigativa del médico en etapa de especialización basado en competencias profesionales. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba.

Fernández, A. M. et. al. (2013). De las capacidades a las competencias. Una reflexión teórica desde la psicología. En: Revista Varona No 36 - enero- diciembre.

Ferrás, L. (2010). Concepción didáctica para la formación y desarrollo de la habilidad investigativa sistematizar teoría en los profesionales de la educación en formación inicial. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín.

Fuentes, H. (1997). Modelo holístico de los procesos universitarios. Conferencia, documentos. CEES "Manuel F. Gran". Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.

Fuentes, H. (2000). Didáctica de la Educación Superior. CULTU-UO. Santiago de Cuba.

Fuentes, H. (2001). Proceso de Transformación Curricular. Modelo Curricular con Base en Competencias Profesionales. Libro editado por la Fundación Escuela Superior Profesional INPAHU.

Fuentes, H. (2002). Las competencias como configuración didáctica de la formación de los profesionales. Centro de Estudios "Manuel F. Gran". Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.

Fuentes, H. (2002). "La formación por la contemporaneidad. Modelo Holístico Configuracional de la Didáctica de la Educación Superior". Revista Esquemas Pedagógicos. ISSN 019-308. UDEC.

Fuentes, H. et. al. (2004). La diversidad en el proceso de investigación científica. Reto actual en la formación de investigadores. Centro de Estudio de Educación Superior "Manuel F. Gran". Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.

Fuentes, H. (2005). La Universidad Cubana ante los retos del Siglo XXI; Consideraciones teóricas en la construcción de un modelo pedagógico de la universalización de la universidad. CEES. "Manuel F. Gran". Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.

Fuentes, H. et. al. (2008). La concepción y teoría holístico – configuracional: una teoría epistemológica en la construcción del conocimiento científico. Centro de estudio de Educación Superior "Manuel F. Gran". Universidad de Oriente. Santiago de Cuba

Gainza, M. (2012). Modelo pedagógico de extensión universitaria para la interacción de la Universidad de Ciencias Pedagógicas con la comunidad en el contexto de universalización. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. UCP "Frank País García", Santiago de Cuba.

Gallardo, O. (2002). Modelo de formación por competencias investigativas para investigadores profesionales. Centro de Investigaciones y Servicios Ambientales y Tecnológicos: CITMA. Holguín.

Gallardo, O. (2003). Modelo de formación por competencias investigativas para investigadores profesionales. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP de Holguín.

Gallego, F. (2002). Aprender a generar ideas: innovar mediante la creatividad. Ediciones Piados Ibérica. Barcelona.

García, G. J. (1974). *Bosquejo histórico de la Educación en Cuba*. La Habana: Pueblo y Educación.

García, G. (2010). *La Formación Investigativa del Educador. Aportes e impacto*. Presentación de resultados en opción al grado científico de Doctor en Ciencias.

García, G. et. al. (2007). *Indicaciones para el trabajo científico estudiantil en las Universidades de Ciencias Pedagógicas*. (Soporte magnético).

Gayol, M. et. al. (2008). Competencias Investigativas. Su desarrollo en carreras del Área de la Salud. *Revista Uni-Pluri-Versidad*. Vol. 8 No. 2. Universidad Nacional de Rosario, Argentina.

Gil, D. et. al. (1999). Atención a la situación mundial en la educación científica para el futuro. PROMET. La Habana: Academia.

Ginoris Quesada, (2004) Didáctica y educación de la inteligencia y la creatividad. Memorias del V Congreso Internacional la Docencia en el Perú. Instituto Superior Pedagógico Charles Dickens. Huancayo, Junín, 3 - 6 de agosto del 2004.

González C (2006). Formación y desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de primer año de la licenciatura en educación como inductores del aprendizaje autodidacto. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP "Juan Marinello" Matanzas.

González, V. (2002). ¿Qué significa ser un profesional competente? Reflexiones desde una perspectiva psicológica. En: *Revista Cubana de Educación Superior*. Vol. XXI. No 1.

Guadarrama, P. (2012). Dirección y asesoría de la investigación científica. La Habana: Pueblo y Educación.

Guillot, L. (2010). La formación de la competencia para la dirección del proceso pedagógico en la Secundaria Básica. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba.

Hernández, S. A (2003). Metodología de enseñanza sustentada en un sistema de tareas desarrolladoras para elevar el rendimiento estudiantil en la escuela básica venezolana, en su primera etapa. Tesis en opción del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Camagüey.

Hernández, Y (2010). *La importancia de la formación investigativa en los docentes universitarios en el siglo XXI*. Recuperado de <https://www.gestiopolis.com/importancia-formacion-curricular-docentes-universitarios-siglo-21/> consultado 10 octubre 2018

Horrutiner, P. (2008). La universidad cubana: el modelo de formación. En: *Estrategias de aprendizaje en la nueva Universidad Cubana*. La Habana: Universitaria. ISBN 978-959-16-0676-1.

Horruitiner, P. (2009). La universidad cubana: el modelo de formación. Editorial Universitaria del Ministerio de Educación Superior.

Hurtado, Y (2002). Formación de Investigadores. Bogotá. Colección Holos. Magisterio. Colombia.

Hurtado, J (2000). Retos y alternativas en la formación de investigadores. Venezuela: SYPAL.

Larsson, A (2005). competency-based approach to the transfer curriculum. Minnesota State University, Mankato. Disponible en: <http://www.mntransfer.org/guidesmntcurr/MNTC.pdf>. (Consultado: 2016, abril).

LanuezBayolo, M., & Pérez Fernández, V. (2005). Habilidades para el trabajo investigativo: experiencias en el Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC). La Habana: IPLAC.

López, L. (2001). El desarrollo de las habilidades de investigación en la formación inicial del profesorado de química. (Tesis inédita de doctorado). Universidad de Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez, Cienfuegos, Cuba.

Machado Ramírez, E. F. (2005). Transformación-acción e investigación educativa. En: De la Herrán, A. (Ed.); Hashimoto, E. & Machado, E. Investigar en educación: fundamentos, aplicación y nuevas perspectivas. Editorial Dilex. España.

Machado, E. F. (2008). El desarrollo de habilidades investigativas como objetivo educativo en las condiciones de la universalización de la Educación Superior. Revista Pedagógica Universitaria. Vol. XIII, No. 1.

Machado, E. F, Montes de Oca R. N, Menas C. A, (2008). El desarrollo de las habilidades investigativas como objetivo educativo en las condiciones de la universalización de la Educación Superior. Pedagogía Universitaria. XIII (1), 156-180. Disponible en: <http://revistas.mes.edu.cu/PedagogiaUniversitaria/articulos/2008/numero/189408108.pdf>

Machado, R, E. y Montes de Oca R, (2004.) Aprendizaje basado en la solución de tareas (ABST): contribución para la formación y desarrollo de habilidades investigativas en cursos postgraduados de metodología de la investigación pedagógica. Centro de Estudios de Ciencias de la Educación "Enrique José Varona". Universidad de Camagüey 2004.

Machado Ramírez, E & Montes de Oca, N. (2009). Las habilidades investigativas y la nueva Universidad: Terminus a quo a la polémica y la discusión. Humanidades Médicas, 9 (1). Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-81202009000100002&script=sci_arttext

Marín A., Luis (2002). Competencias: "Saber hacer", ¿en cuál contexto? Capítulo del libro: El concepto de competencia II. Una mirada interdisciplinar. Santa fe de Bogotá. Sociedad Colombiana de Pedagogía. Colombia.

Márquez Rodríguez, Aleida (2005) Aproximación a la excelencia: métodos y competencias. Evento Internacional Pedagogía 2005. Curso 109. Ciudad de La Habana, Cuba.

Martí, José (1883). Educación científica. La América, Nueva York.

Martí, José (1878). Folleto "Guatemala. Publicado en México.

Martínez Llantada, M (2007). Calidad educacional. Actividad pedagógica y creatividad. La Habana: Editorial Academia.

Martínez Rodríguez D; Márquez Delgado Dora Lilia Ruiz Iglesias, M. (s.f). La competencia investigadora. (Entrevista sobre tutoría a Investigaciones Educativas) Recuperado de http://portal.inder.cu/index.php/gestor-de-documentos/doc_download/571-libromagalys1-100.

Mckernan, James (2001): Investigación-acción: métodos y recursos para profesionales reflexivos. Madrid, España. Editorial Morata.

Ministerio de Educación Superior (2007). Resolución Ministerial 210.

Ministerio de Educación Superior (2018). Resolución Ministerial 2

Morán, P. (2003). El vínculo de la docencia y la investigación. Ciudad de La Habana: Academia.

Morasén, J. (2003). El perfeccionamiento del método investigativo en la formación del profesor de Física. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP "Frank País García", Santiago de Cuba.

Morales, O & Rincón, A & Romero, J (2005). Como enseñar a investigar en la universidad. EDUCERE, 9(29). pág. 217-224.

Moreno, M.G. (2005). Potenciar la educación. Un currículum transversal de formación para la investigación. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 3 (1), 520-540. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1130331>

Moreno, María Guadalupe (2005): "Potenciar la educación. Un currículum transversal de formación para la investigación", en REICE, Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, n.º 1, vol. 3, España, [Consulta: mayo. 2017]. <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice>

Núñez, R. (2015). La formación científica-investigativa del estudiante de carreras pedagógicas. (Tesis de doctorado). Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.

Odio Brooks, C. M. (2010). Alternativa metodológica para el desarrollo de habilidades para la producción de alimentos en condiciones sostenible. (Tesis de doctorado). Universidad de Ciencias Pedagógica "Héctor Alfredo Pineda", La Habana.

Olmos Rueda. P. (2011). Orientación y formación para la integración laboral de colectivos vulnerables. La inserción laboral mediante estrategias de empleabilidad. (Tesis de doctorado). Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona. España.

Partido Comunista de Cuba (1975). Tesis sobre Política Educacional. Tesis sobre Política Científica. Tomado de Tesis y Resoluciones del Primer Congreso. DOR- CC del PCC. La Habana.

Peraza Caballero, O. (2016). Metodología para la formación de habilidades investigativa en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Derecho. (Tesis de maestría). Universidad de Guantánamo.

PCC. (1975). Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del PCC. La Habana: Ciencias Sociales.

PCC. (2011). Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución. La Habana: Gráfica del PCC Cuba.

Plan de estudio de la carrera de Medicina. Ministerio de Educación Superior

Pérez, L. (1999.): La formación de habilidades lógicas a través del proceso docente educativo de la Física General en la Carrera de Ciencias Técnicas. Tesis para optar por el grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana. Cuba.

Pérez, C. & López, L. (1999). Las habilidades e invariantes investigativas en la formación del profesorado. Una propuesta metodológica para su estudio. Pedagogía Universitaria. 4 (2), 13-44. Recuperado de

<http://revistas.mes.edu.cu/PedagogiaUniversitaria/articulos/1999/2/189499202.pdf>.

Peniche Cobas C. (2014). La formación de especialistas de alto nivel científico en Condiciones de subdesarrollo: retos y perspectivas. La experiencia cubana. [Artículo en Internet] consultado 28/6/2016. Recuperado en: <http://www.nodo50.org/cubasigloXXI/politica/peniche1311202.pdf>

Polo, R. (2014). Enfoque divergente del trabajo metodológico para la estimulación de la creatividad pedagógica en el profesional de la educación. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Las Tunas.

Rojas, S. R. (1992) Formación de investigadores educativos. Una propuesta de investigación, Plaza y Valdés. México, pp. 90.

Rosental, M., & Ludin, P. (1981). Diccionario filosófico. La Habana: Editora Política.

Sabino, Carlos (1994): Cómo hacer una tesis. Caracas. Editorial Panamericana, Bogotá.

Silva, B. (s/a) Habilidades investigativas de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Unidad 145, Zapopan, Jal. Doctorado en Educación por la UAG.

Silva, M. (2009). La inserción laboral y su contribución a la formación de competencias laborales en los estudiantes de Técnico Medio en la especialidad de Viales. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín.

Stenhouse, Lawrence (1996): La investigación como base de la enseñanza. Madrid, España. Morata.

Tamayo, M (2005). El proceso de la Investigación Científica. Editorial Lamusa. Grupo Noriega Editores. México.

Tejeda Díaz, R. (2000). Consideraciones teóricas y metodológicas para una concepción integral del proceso de adquisición de las habilidades. Una propuesta al alcance de usted para debatir y reflexionar. Holguín: Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero.

Torres Pérez, Myriam Leonor (2002). La evaluación integral y del aprendizaje en optometría. Universidad Santo Tomás Facultad de Optometría. Bucaramanga.

Tünnerman, Bemheim, Carlos (2003). La universidad latinoamericana ante los retos del siglo XXI. Unión de Universidades de América Latina, AC Colección ADUAL. Ciudad Universitaria. México, DF.

Ugas, F (2005). Epistemología de la Educación y la Pedagogía. Ediciones Del Taller de Formación Permanente de Epistemología. Táchira. Venezuela.

Universidad del Rosario, Escuela de Ciencias Humanas. (2003): ¿Cómo plantear preguntas de investigación?, Colombia. Guía 50.^a, Primera versión, [Consulta: dic. 2015].

http://www.urosario.edu.co/FASE1/ciencias_humanas/documentos/facultades/pdf/50a.pdf

Vargas, José (2001). “Las reglas cambiantes de la competitividad global en el nuevo milenio. Las competencias en el nuevo paradigma de la globalización”. En: Revista Iberoamericana de Educación. “De los lectores”. OEI. <http://www.oei.es>. (Consultada: 2018, enero 15).

Villarini, A (2002). Principios para la integración del currículo por competencias. Edit. Dpto. de Educación ELA. Puerto Rico.

Vallador, R. et. al. (2009). La actividad científica en las microuniversidades. En: <http://www/cep.ltu.rimed.cu/>. Consultado el 30 de junio de 2017.

Vallador, R. et. al. (2007). Proyecto: La actividad científica en las microuniversidades. En: <http://www/cep.ltu.rimed.cu/>. Las Tunas. Consultado el 25 de enero de 2018.

Vinent Méndez, Martha (2000). Estrategia educativa para el desarrollo de la autodeterminación en el proceso de formación integral de los estudiantes preuniversitarios. Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas. ISP “Frank País”, Santiago de Cuba.

Zilberstein Toruncha, J (1997). ¿Enseñamos a los alumnos a reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje? En Desafío Escolar. Revista Iberoamericana de Pedagogía. Año 1, Volumen 3, Noviembre – Diciembre.

Zilberstein, J. & Silvestre, M. (2001). ¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje? LaHabana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.

Zilberstein, J. (2005). Aprendizaje, enseñanza y educación desarrolladora. México Ediciones CEIDE.

Zilberstein, J., Silvestre, M. & Olmedo, S. (2016). Diagnóstico y transformación de la institución docente. Ediciones CEIDE. México.

Anexo No. 1

Guía de encuesta a profesores de Filosofía y Sociedad de la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo.

Objetivo: conocer el estado de opinión de los profesores acerca de su preparación para el tratamiento a la formación investigativa en la asignatura de Filosofía y Sociedad I en la carrera Medicina.

Datos generales:

- a) Especialidad _____
- b) Labor que desempeña _____
- c) Años de experiencia en la Educación Superior _____
- d) Títulos académico _____
- e) Categoría docente _____

Estimados profesores:

La presente encuesta se realiza con el propósito de una investigación relacionada con la formación investigativa desde el Programa de Filosofía y Sociedad, lo que permitirá el perfeccionamiento de la asignatura y buscar vías que contribuyan al mismo, por lo que con el llenado de esta encuesta usted estará colaborando con el desarrollo de la investigación. Le anticipamos las gracias.

Se solicita su cooperación para lograr el objetivo propuesto.

1. Marque con una X según su opinión.

¿Cómo considera usted su preparación acerca de la formación investigativa en la asignatura Filosofía y Sociedad I?

____ Buena

____ Regular

____ Mala

3- ¿Conoce usted la existencia de algunas vías para el tratamiento de la formación investigativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Primer año de la carrera Medicina?

____ Si

____ No

4-Considera usted que el tiempo que se dedica en los colectivos de asignatura y preparaciones metodológicas a la formación investigativa de los estudiantes es:

----- Bueno

----- Regular

----- Malo

5. A partir de las transformaciones ocurridas en el modelo del profesional para médicos, considera usted que la formación investigativa constituye un aspecto importante para elevar la formación integral y competencia de los estudiantes:

----- Sí

----- No

Argumente brevemente su respuesta

Análisis de los resultados

Preguntas	B	%	R	%	M	%	Si	%	No	%
2	3	42.8	4	57.1	-	-	-	-	-	-
3	3	42.8	4	57.1	-	-	-	-	-	-
4	-	-	-	-	7	100	-	-	-	-
5	-	-	-	-	-	-	7	100	-	-

Anexo No. 2. Guía de observación a clases de la asignatura Filosofía y Sociedad I de la carrera Medicina

Objetivo: conocer el tratamiento que se le da a la formación investigativa en el proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura Filosofía y Sociedad I de la carrera Medicina.

1•- El profesor aprovecha todos los momentos posibles de las clases para el tratamiento a la formación investigativa.

_____ Si

_____ No

_____ A veces

2•- Desarrolla actividades en el aula que propicien la motivación de los estudiantes hacia su formación investigativa.

_____ Si

_____ No

3- Se orientan trabajos independientes con diferentes fuentes del conocimiento, para que los estudiantes desarrollen habilidades investigativas y asuman criterios y establezcan sus puntos de vistas.

_____ Si

_____ No

_____ A veces

Resultados de la observación a clases.

Aspectos	Si	%	No	%
1	1	14.3	6	85.7
2	2	28.6	5	71.4
3	2	28.6	5	71.4

Anexo No 3. Guía de entrevista a la profesora principal de la asignatura de Filosofía y Sociedad

Objetivo: conocer su opinión acerca de cómo se desarrolla el trabajo metodológico para potenciar la formación investigativa en el proceso enseñanza- aprendizaje de Filosofía y Sociedad.

Preguntas:

- 1- ¿Conoce usted los documentos normativos para el trabajo metodológico que indique el tratamiento a la formación investigativa en el pregrado?
 - De ser positiva la respuesta. ¿Cuál o cuáles?
- 2- ¿Considera usted importante el tratamiento a la formación investigativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Filosofía y Sociedad?
 - De ser positiva la respuesta. ¿Por qué?
- 3- ¿Los profesores de su colectivo poseen la preparación necesaria para el tratamiento a la formación investigativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Filosofía y Sociedad? Argumente.
- 4 ¿Considera usted que las actividades de trabajo metodológico que se desarrollan en el colectivo de asignatura, favorecen el tratamiento a la formación investigativa en el proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura Filosofía y Sociedad? Argumente.
- 5- ¿Qué usted sugiere para mejorar la formación investigativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Filosofía y Sociedad?

Anexo No 4. Guía para el análisis de documentos

Objetivo: conocer el tratamiento que se le da a la formación investigativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Filosofía Marxista a través de los documentos del departamento.

1- ¿En el plan docente metodológico se diseñan actividades que potencien el tratamiento metodológico al tema objeto de investigación?

2- ¿En las actas de los colectivos de asignatura se refleja el trabajo que se realiza para darle tratamiento al tema desde las clases?

3- ¿En la guía de visita a las clases se tiene en cuenta este tema?

4- En los planes de clases:

- ¿Qué acciones desarrolla el profesor para el tratamiento a la formación investigativa en las clases?

Anexo No 5. Guía de observación a actividades metodológicas y parametrización de la guía de observación de actividades metodológicas

Objetivo: identificar, desde la preparación metodológica, la proyección de la asignatura Filosofía y Sociedad I para el tratamiento a la formación investigativa de los estudiantes en el primer año de la carrera de Medicina.

Aspectos a evaluar	Alto	Medio	Bajo
a. Se precisan los métodos que se van a utilizar durante las clases para el tratamiento a la formación investigativa.			
b. Se determinan los principales nodos cognitivos para la formación investigativa durante las clases.			
c. Se precisa mediante ejemplos concretos los métodos y procedimientos a emplear para la formación investigativa en la asignatura.			
d. Se conciben ejemplos de actividades docentes que propician la formación investigativa en la asignatura.			

Observaciones-----

	Alto	Medio	Bajo
a)	Precisa los métodos más adecuados para el tratamiento a la formación investigativa	No siempre precisa las vías más adecuadas para el tratamiento a la formación investigativa	No precisa las vías más adecuadas para el tratamiento a la formación investigativa
b)	Se determinan los principales nodos cognitivos y se ejemplifica	Se determinan los principales	Se determinan los principales nodos

	como proceder para la formación investigativa durante las clases	<p>nodos cognitivos, pero no siempre se ejemplifica como proceder para para la formación investigativa durante las clases</p>	<p>cognitivos pero no se ejemplifica como proceder para su determinación, ni su nivel de concreción en el PEA</p>
c)	Precisión mediante ejemplos concretos los métodos y procedimientos a emplear para la formación investigativa en la asignatura	<p>Cuando determina el proceder metodológico, y menciona algunos pasos a seguir, pero no demuestra con ejemplos concretos la formación investigativa en la asignatura</p>	<p>Cuando no se hace alusión a los métodos y procederes en las actividades de aprendizaje para la formación investigativa en la asignatura</p>
d)	Si se ejemplifica desde un contenido del programa las actividades docentes que propicien formación investigativa en la asignatura	<p>Si se hace alusión al contenido del programa, pero no se concreta en las actividades docentes que propicien la formación investigativa en la asignatura</p>	<p>Si la actividad que se propone no propicien la formación investigativa en la asignatura</p>

Anexo No 6. Resultados de la observación a las actividades metodológicas.

Total, de actividades observadas: ocho (8)

Evaluación	a	%	b	%	c	%	d	%
Alto	-	-	2	25	3	37,5	-	-
Medio	2	25	3	37,5	2	25	3	37,5
Bajo	6	75	3	37,5	3	37,5	5	62,5

Anexo No 7. Guía de Cuestionario aplicado a los especialistas y sus resultados

Objetivo: valorar la alternativa metodológica para el tratamiento a la formación investigativa en la asignatura de Filosofía y Sociedad I

Compañero (a) profesor (a):

Usted ha sido seleccionado por su preparación y experiencia para colaborar en la investigación que se está realizando, relacionada con el tratamiento a la formación investigativa en la asignatura de Filosofía y Sociedad I de la carrera de Medicina, por lo que resulta de excepcional valor conocer sus criterios con respecto a la factibilidad de la alternativa metodológica que se propone. Le pedimos la mayor participación posible y de antemano le agradecemos su valiosa colaboración.

Datos generales

Nombre y apellidos: _____

Centro de trabajo: _____ Ocupación: _____

Especialidad: _____ Años de experiencia en la Educación Superior _____.

Años de experiencia en la carrera de Medicina: _____ Grado académico o científico:

_____ Categoría docente: _____.

Para hacer la valoración del aparato metodológico de la propuesta, usted debe hacer corresponder sus criterios marcando con una (x) en uno de los espacios que aparecen al final, para los cuales se ofrecen las categorías siguientes: Adecuado (1), Poco Adecuado y (2) Inadecuado

Cuestionario:

1. ¿Cuál es su criterio acerca de la estructura de la alternativa metodológica?

Adecuado ___ Poco adecuado ___ Inadecuado ___

2. Valore la alternativa metodológica atendiendo a los siguientes indicadores:

a. Aplicabilidad práctica en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Filosofía y Sociedad I en la carrera de Medicina de Guantánamo.

Adecuado ___ Poco adecuado ___ Inadecuado ___

b. Nivel de preparación que ofrece a los profesores del colectivo asignatura Filosofía y Sociedad I en la carrera de Medicina de Guantánamo.

Adecuado ___ Poco adecuado ___ Inadecuado ___

c. Grado en que las fases, acciones e instrumentación metodológicas favorecen o conducen al logro de los objetivos propuestos.

Adecuado ___ Poco adecuado ___ Inadecuado ___

3. ¿Considera la aplicación práctica de la alternativa metodológica para el tratamiento a la formación investigativa? Fundamente.

Adecuado ___ Poco adecuado ___ Inadecuada

4. ¿Consideran que la propuesta se ajusta a las necesidades y exigencias actuales de la formación del estudiante de la carrera de Medicina? ¿Por qué?

Nota: Agradeceríamos nos de sus criterios en aquellos aspectos que usted considere necesarios para enriquecer la metodología propuesta.

Muchas gracias.

Resultados del cuestionario aplicado a la consulta a especialistas

# Pregunta	Respuestas	Cant	%
1.	Adecuado	12	66,6
	Poco adecuado	4	33,3
	Inadecuado	-	-
2. a)	Adecuado	12	66,6
	Poco adecuado	4	33,3
	Inadecuado	-	-
b)	Adecuado	15	92.0
	Poco adecuado	1	8.0
	Inadecuado	-	-
c)	Poco adecuado	15	92,0
	Adecuado	1	8,0
	Inadecuado	-	-
3.	Adecuado	16	100
	Poco adecuado	-	-
	Inadecuado	-	-
	Se ofrecen vías, métodos y procedimientos para la formación investigativa en el primer año de la carrera de Medicina lo cual actualiza a los profesores en relación al tema y a la vez desarrollan en los estudiantes habilidades que permiten la competencia investigativa durante el proceso formativo. .	13	75.0
4.	Sí, porque el profesional de la medicina es un investigador por naturaleza ya que debe dar solución a los problemas profesionales que en el proceso salud enfermedad, se les presentan, siendo precisamente este su encargo social. .	16	100

Anexo No 8. Talleres de opinión crítica y construcción colectiva

Objetivo: valorar la alternativa metodológica propuesta para el tratamiento a la formación investigativa en la asignatura de Filosofía y Sociedad I.

Taller 1. Perspectiva de la asignatura de Filosofía y Sociedad I para la formación investigativa en el primer año de la carrera Medicina

Objetivo: Reflexionar en torno al tratamiento de la asignatura de Filosofía y Sociedad I para la formación investigativa en el primer año de la carrera Medicina.

Temáticas:

- La asignatura de Filosofía y Sociedad I: Tratamiento a la formación investigativa del estudiante de Medicina.
- Fortalezas y debilidades.
- Oportunidades y amenazas
- Hacia la comprensión de una nueva formación investigativa en el estudiante de Medicina.

Taller 2. Vías para la formación investigativa en la asignatura de Filosofía y Sociedad I

Objetivo: Reflexionar sobre las vías que se utiliza en el colectivo para la formación investigativa en la asignatura de Filosofía y Sociedad I.

Temáticas:

- Formas del trabajo metodológico que se pueden desarrollar para el tratamiento a la formación investigativa
- Métodos, medios y procedimientos que se implementan en el colectivo pedagógico.
- Retos de la asignatura para el tratamiento a la formación investigativa.

Taller 3. Estructura de la alternativa para el tratamiento a la formación investigativa en el estudiante de primer año de la carrera Medicina

Objetivo: Valorar las características fundamentales de la alternativa para el tratamiento a la formación investigativa en el estudiante de primer año de la carrera Medicina

Temáticas:

- El objetivo general y específico.
- Las fases
- Las acciones.

Tiempo: Aproximadamente dos horas para cada uno de ellos, dependiente del nivel de comprensión de la información que se trasmite, el grado de aceptación de los participantes, la dinámica grupal empleada y las opiniones, criterios, sugerencias o aportaciones realizadas.

Participantes: profesores de la asignatura.

Recursos necesarios: Un aula, pizarrón, hojas de papel, lápiz o bolígrafo, tizas, pliegos de cartulina o papel, plumones.

Medios de enseñanza: TV, computadora, materiales impresos.

Material docente: Conferencias elaboradas por la autora. Material bibliográfico seleccionado.