

Universidad de Ciencias Pedagógicas
"Raúl Gómez García"
Guantánamo

Facultad de Humanidades
Filial Universitaria: Manuel Tames

Facultad: Humanidades
Filial: Manuel Tames Guerra
Carrera: CSIJ Humanidades

Trabajo de Diploma

Actividades docentes para la orientación del trabajo independiente desde la Historia de Cuba en el 12mo. grado del centro Mixto "Manuel Simón Tames Guerra".

Autor: Eliesel Cagigal Serce.

Tutora: Lic. Urlena Baró Veria. Asistente

Consultante: M.Sc. Héctor Constantino Thompson. Auxiliar

Manuel Tames, junio 2013

RESUMEN

La formación de sólidos conocimientos, la independencia cognitiva y el ejercicio de una enseñanza desarrolladora son el propósito del MINED. Se abordan aspectos medulares del proceso de enseñanza- aprendizaje que tiene lugar en la práctica pedagógica contemporánea y en particular la correcta orientación del trabajo independiente.

El autor a partir de los conocimientos y experiencias adquirido durante su formación en la carrera de Humanidades brinda su aporte a la solución de uno de los problemas más importantes del Centro Mixto Manuel Simón Tames Guerra hoy en día, la necesidad de elevar el nivel de conocimientos y el desarrollo de habilidades específicas de la Historia de Cuba en los estudiantes. Se realiza un diagnóstico de las principales limitaciones y carencias, se elaboran ejercicios para la orientación del trabajo independiente en las clases de Historia de Cuba en el 12mo grado.

En la Clausura del Octavo Seminario Nacional a Dirigentes Provinciales y Municipales de Educación, al referirse a los esfuerzos para la elevación de la calidad de la enseñanza, el Ministro de Educación expresó:

“El contenido de la enseñanza reflejado en los programas de estudio, puede elevar su eficiencia, su actualización en relación con las ciencias, puede eliminar la sobrecarga, pero si los métodos de enseñanza no llevan a los alumnos al máximo de actividad intelectual para el aprendizaje, éstos contenidos por sí solos no producen resultados cualitativamente superiores (...) se hace necesario centrar los esfuerzos hacia el eslabón fundamental de la cadena: el perfeccionamiento del **trabajo independiente** del alumno”

(MINED, Octavo Seminario Nacional a Dirigentes Provinciales y Municipales de Educación, 1984).

Índice

Introducción.

La Revolución abre las puertas al desarrollo de las capacidades e iniciativas creadoras de las masas, de ahí la necesidad de educar a las generaciones en un espíritu de actividad y creación. Es a través de la actividad que el hombre se forma, se desarrolla y se educa como ser objetivamente multifacético.

El desarrollo actual de la ciencia, el incesante avance de la revolución científico técnica, el vertiginoso avance de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación así como el desarrollo de nuevas teorías psicopedagógicas imponen cada día nuevas metas a la educación y hacen imperioso que se produzcan transformaciones importantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje que contribuyan además, a resolver el gran problema existente entre el crecimiento acelerado del volumen de información y el tiempo disponible para dar cumplimiento a los programas, lo que exige de la formación del individuo abierto al cambio, inteligente, creativo, capaz de aprender por sí solo, que conozca las nuevas posibilidades del saber y que sea capaz de adaptarse a la realidad como algo insoslayable.

El hecho incuestionable de que se hayan alcanzado sólidos avances en el desarrollo de la educación en Cuba y que en ámbito internacional se reconozcan, no quiere decir que esta sea exenta de debilidades e insuficiencias. Además, la lucha por la calidad es y será permanente, lo que se relaciona íntimamente con el trabajo independiente de los estudiantes.

Elevar la preparación de los estudiantes es una exigencia esencial del sistema educativo cubano, por lo que cada profesor tiene la responsabilidad de lograr en su labor pedagógica que estos se formen inmersos en independencia, búsquedas de nuevos conocimientos y vías para lograr la auto actividad, convirtiendo al estudiante en un sujeto activo. En la medida en que se sepa, se aprende a construir y a aplicar lo adquirido, así como a caracterizarse por poseer un pensamiento creador, puede reflexionar con claras convicciones políticas e ideológicas que le permitan orientarse de forma independiente.

La concepción del trabajo independiente juega un papel importante. Es por eso que se necesita de un profesor capaz de llevar los conocimientos que se sean

utilizados por los estudiantes como vía que les permitirá una nueva forma de pensar y actuar ante la realidad objetiva para enfrentar los problemas del mundo de hoy.

El trabajo independiente es un método que incluye la labor con el libro de texto, trabajos escritos, ejercicios, intervenciones de los estudiantes. Aumenta la cantidad de información que este recibe y las nuevas disciplinas que se introducen. Este permite desarrollar la capacidad creadora e intelectual donde se pone de manifiesto la elevación constante en la calidad del aprendizaje, lo que va a permitir un desarrollo superior y nuevos conceptos de nuestros estudiantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

La escuela debe educar para la sociedad; desarrollar al individuo no solo para su provecho personal, sino formarlo, principalmente, para el beneficio de la comunidad de la que forma parte. Por eso, nadie discute el papel preponderante de la escuela en la realización de la primerísima a la luz de los grandes valores del comunismo que guían el pensamiento y la acción de la sociedad, sin embargo, la escuela de hoy no puede garantizar a los estudiantes todo el conocimiento contemporánea que la sociedad ha puesto a disposición de la humanidad, pero si se puede asegurar que los estudiantes adquieran los medios para lograr la asimilación de los conocimientos.

Por lo que a nosotros como educadores nos compete asumir con responsabilidad la tarea de investigar como se garantiza la correcta ejecución del trabajo independiente por el estudiante, para obtener resultados satisfactorios en el aprendizaje de los mismos y que este método sirva como vía indispensable para la adquisición y puesta en práctica de conocimientos sólidos.

En el logro de este objetivo juega un papel fundamental la forma en que el profesor oriente el trabajo independiente, el cual debe ser atendido en todas los momentos de clase donde se garantiza que los estudiantes vayan adquiriendo los conocimientos de forma gradual y ascendente de menor a mayor grado de complejidad.

Es por ello que debe proporcionar los procedimientos para aprende, hacer vivir en los estudiantes la necesidad de saber, de conocer, de actualizar su información, de dirigir su aprendizaje, asegurar su educación permanente y poder ser cada día

mas útiles a la sociedad, agente de su desarrollo, propiciar las posibilidades de asimilar los nuevos conocimientos y de usarlos creadoramente en el logro de sus objetivos, para potenciar la independencia cognoscitiva en los mismos.

De ahí que el trabajo independiente, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, revista gran importancia didáctica y evaluativa lo cual ha sido objeto de estudio de pedagogos internacionales dentro de ellos podemos hacer referencia a: Dev Messerschabten Deulcher Verlang (1962), Ltear Klimaberg (1972), L.V Vigotsky (1982), Pavel Pidkasisty (1986), y nacionales dentro de los cuales se pueden mencionar a Fátima Addine (2002), Ana María González Soca y Carmen Reinoso Capiro (2002), Carlos Rojas Arce (2003), Maida Osaríá Barcelay (2003), Juana Maria Díaz Gutiérrez (2009), Maria Echevarria Rita (2009), y en nuestro municipio Sergio González Pérez (2001).

A pesar de la realización de estas investigaciones aun persisten insuficiencias para lograr una correcta orientación del trabajo independiente, lo que fue constatado a través de instrumentos aplicados tales como: encuestas, entrevistas y la observación a clases lo cual nos arrojó las siguientes insuficiencias:

- Insuficiente motivación para el desarrollo de la independencia cognoscitiva en la realización del estudio independiente.
- Insuficiente, planificación, orientación, control y evaluación del estudio independiente.
- Bajos resultados en la calidad de las clases de los profesores, al aplicar de manera insuficiente el trabajo independiente.

Por lo anteriormente expuesto se declaró el siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir a la orientación del trabajo independiente en la asignatura de Historia de Cuba en el preuniversitario?

Al identificar este problema tomamos como objetivo: Elaboración de actividades docentes para contribuir a la orientación del trabajo independiente de la Historia de Cuba de en el 12 mo grado del Centro Mixto Manuel simón Tames Guerra.

Para poder darle tratamiento al objetivo de este trabajo se formularon las siguientes preguntas científicas:

- ¿Cuál ha sido la evolución histórica del trabajo independiente en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Historia de Cuba?
- ¿Qué referentes teóricos sustentan la orientación del trabajo independiente en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Historia de Cuba?
- ¿Cuál es la situación actual que presenta la orientación del trabajo independiente en la Historia de Cuba en el 12mo grado del Centro Mixto Manuel Simón Tames Guerra?
- ¿Qué vías utilizar para contribuir a la orientación del trabajo independiente en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Historia de Cuba en el 12mo grado?
- ¿Qué factibilidad tendrían las actividades al ser implementadas en el 12mo grado del Centro Mixto Manuel Simón Tames Guerra?

Para darle respuesta a estas preguntas se formularon las siguientes Tareas Científicas:

1. Determinación de los antecedentes históricos del trabajo independiente en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la Historia de Cuba.
2. Sistematización de los referentes históricos que sustentan la orientación del trabajo independiente en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Historia de Cuba.
3. Caracterización de la situación actual que presenta la orientación del trabajo independiente de la historia de cuba en el 12mo grado del Cetro Mixto Manuel Simón Tames Guerra.
4. Elaboración de actividades docentes para garantizar la orientación del trabajo independiente de la Historia de Cuba en el 12mo grado.

5. Evaluación de la efectividad de la propuesta de actividades para lograr mayor efectividad en la orientación y desarrollo del trabajo independiente.

Para llevar a cabo esta investigación fue necesario utilizar los siguientes métodos:

Nivel Teórico:

- ✓ Análisis Histórico Lógico: Para el estudio y análisis de la trayectoria histórica del trabajo independiente aplicado en la enseñanza de la Historia de Cuba I, la evolución de los diferentes criterios.
- ✓ Análisis y Síntesis: Para el análisis de las fuentes bibliográficas, la fundamentación teórica del trabajo y la interpretación de los resultados obtenidos a partir de los instrumentos aplicados.
- ✓ Inductivo- deductivo: Para conocer las características generales en el desarrollo de la independencia cognoscitiva que muestran los estudiantes de octavo grado, para el procesamiento de cada instrumento en la determinación de las regularidades que se aprecian en la muestra.

Empíricos.

1. Observación a clases, para obtener información inmediata sobre, como se planifica y concibe el trabajo independiente.
2. Encuestas a docentes, para conocer criterios y opiniones acerca del desarrollo de habilidades de trabajo independiente en los estudiantes de 12mo grado.
3. Entrevista a docentes, para conocer el estado real en que se encuentran los estudiantes en cuanto al desarrollo de la independencia cognoscitiva.

4. Prueba pedagógica Para conocer el estado inicial y final de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, en cuanto a los indicadores que determinan la independencia cognoscitiva.

Matemáticos

- ✓ Análisis porcentual: Para tabular y procesar los datos empíricos obtenido con la aplicación de los instrumentos, en gráficos y tablas.

Población y muestra.

La población de interés esta constituida por 75 estudiantes de Duodécimo grado de centro Mixto Manuel Simón Tames Guerra. Se toma como muestra 32 estudiantes, lo que representa el 42.6% de la matricula.

Se toma como muestra a los 2 docentes de duodécimo grado de una población de 2 lo que representa el 100%.

Desarrollo

En el trabajo se hará referencia a los antecedentes históricos y referentes teóricos del proceso de enseñanza y aprendizaje en la Historia de Cuba en la Enseñanza Media.

Antecedentes históricos del proceso de enseñanza- aprendizaje de la Historia de Cuba en la Enseñanza Media.

Para caracterizar la evolución histórica del desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje de la Historia de Cuba en la Enseñanza Media, se asume en la tesis la periodización realizada por Perla Cartaya y Justo Chávez (1996), ya que en correspondencia con los objetivos de la investigación y los intereses de la investigadora permite hacer el análisis teniendo en cuenta el período histórico: La Revolución en el poder (1959 hasta la actualidad).

Motivo por el cual se determinaron tres etapas para evaluar los antecedentes históricos de la Historia de Cuba en el proceso enseñanza- aprendizaje de la Enseñanza Media:

1ra etapa: 1959-1975

2da etapa: 1976- 2000

3ra etapa: 2001-actualidad

Para realizar el análisis de cada una de estas etapas se tienen en cuenta los siguientes indicadores:

1. Las exigencias del programa de Historia de Cuba en la Enseñanza Media.
2. El tratamiento al proceso enseñanza- aprendizaje de la Historia de Cuba.
3. 1959- 1975 (Primera etapa)

Con el triunfo revolucionario en Cuba se produjeron numerosos cambios sociales que tuvieron su influencia en la educación dentro de ellos podemos destacar: el desarrollo de la Campaña de Alfabetización, la nacionalización de la enseñanza,

la transformación de los planes de estudio y de los programas, con incidencia en la enseñanza de la Historia de Cuba.

En 1959 la enseñanza de la Historia sufrió grandes transformaciones, se elaboraron programas y textos con un nuevo enfoque que garantizara la contribución de la asignatura al fortalecimiento de los sentimientos patrióticos y las convicciones revolucionarias de los estudiantes; en esta etapa la enseñanza de la Historia evolucionó tanto desde el punto de vista de las ciencias históricas, como de la metodología hacia formas que garantizaron a los docentes el tratamiento de los contenidos a partir de la concepción científica del mundo.

En este periodo en la Enseñanza Media se alcanzó un alto nivel de científicidad y originalidad, en lo referente a la concepción de la estrategia político- social y en la metódica empleada en la Campaña de Alfabetización que se basó en un principio humanista.

Entre 1961- 1975 existieron cuatro planes de estudio, excepto en el plan 1961-1962 que comenzaba la Historia de Cuba en 3er grado en el que se incluían elementos de la Historia Local, el resto de los planes lo iniciaba en 4to grado y lo mantenía en los demás grados de la enseñanza primaria sin vínculo con la localidad, ellos abarcaban hasta la Revolución en el poder, aunque no seguía un ordenamiento cronológico en el tratamiento de los contenidos.

Hacia 1975 esto no resultó suficiente y se realizó un estudio de los planes y programas para llevar a cabo una transformación en la enseñanza de la Historia de Cuba, por lo que se perfeccionó el contenido de los nuevos programas ampliando la preparación política de los alumnos, se elaboran nuevos libros de textos por el personal capacitado del MINED, se elaboraron Orientaciones Metodológicas, que ofrecieron indicaciones para dosificar el contenido.

A pesar de todos esos logros, existieron deficiencias en dicha enseñanza, dentro de ellas podemos mencionar:

→ No se propició un aprendizaje en el que los alumnos participaran de forma activa.

→ No se lograba la atención adecuada a las diferencias individuales en la enseñanza.

→ No existía suficiente dominio de la ubicación cronológica de la aplicación de los conocimientos a situaciones nuevas.

1976- 2000 (2da etapa)

En esta etapa el perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación se puso en práctica en todos los grados de enseñanza media, esto significó que nuevos programas, textos y orientaciones metodológicas, con un mayor nivel de calidad científica fueron puestos en manos de los docentes.

Como complemento a todo esto se dotaron las escuelas de un número considerable de medios de enseñanza, en algunos casos de producción nacional, en otros del campo socialista y en no pocas ocasiones se hicieron inversiones en divisas para adquirirlos en el campo capitalista, todo esfuerzo realizado fue en aras de mejorar la calidad de la enseñanza.

En el perfeccionamiento de la labor docente educativa, la enseñanza de la Historia de Cuba tuvo una gran importancia, se realizaron diferentes transformaciones, conjuntamente con estos se publicaron varias obras relacionadas con la enseñanza de la misma, entre los que podemos citar a: Silvia Nereida Pérez González, Constantina Torres Fumero, Victoria Martínez Marín, Bárbara Rafael Vázquez, Rita Marina Álvarez, Horacio Díaz Pendás, Justo Chávez Rodríguez entre otros.

Entre los años 1981- 1985 se realizó la investigación ramal sobre el nuevo contenido de los planes de estudio, este se encaminó a determinar los logros y deficiencias de cada asignatura en la preparación de los alumnos y los materiales docentes; para ello se aplicaron controles a los alumnos y docentes, se observaron numerosas clases y se comprobaron los planes de estudio con los de otros países, esto sirvió para elaborar una nueva concepción y proyección de la asignatura Historia de Cuba que fue ampliamente analizada y debatida por maestros, profesores y destacadas personalidades del campo científico y político, se pudo comprobar que existían serias deficiencias en la asimilación de conceptos y el desarrollo de habilidades fundamentales.

El análisis teórico de los materiales docentes reflejó que su concepción no contribuía a una acertada dirección del proceso de enseñanza- aprendizaje. Un factor que es necesario considerar es la insuficiente preparación científica metodológica de los docentes en esta etapa, para transformar el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Historia.

A partir de dicha labor científica se elaboró un plan de estudio en el que se dio mayor peso a la Historia de Cuba, al desarrollo de habilidades en los estudiantes, al empleo de distintos métodos, procedimientos y medios; se realizaron esfuerzos

por convertir las clases en talleres donde el estudiante aprenda a pensar y adquirir los conocimientos bajo la dirección del docente.

Con el derrumbe del Campo Socialista en el año 1989, el país comenzó una etapa difícil, los problemas globales que nos afectan y la situación nacional conllevan a que la educación se vea en la imperiosa necesidad de implementar nuevos programas. En el caso de Historia de Cuba se establece el tratamiento de los hechos históricos el cual debe hacerse atractivo, para ello debe emplear de forma adecuada los métodos, procedimientos, y medios propicios, de manera que el docente se apoyen en ellos y en materiales auxiliares que le permitan representar lo más gráficamente posible los hechos que contribuyan a que los estudiantes formen representaciones históricas correctas.

En 1989, con el perfeccionamiento continuo, se trató de dar respuesta a estas problemáticas con la transformación del plan de estudio y se estableció la Historia de Cuba como asignatura independiente en los tres niveles de Educación General (Primaria, Secundaria y Preuniversitario) a diferencia de la concepción del plan de 1975.

En el curso 1992- 1993 se declaró la Historia de Cuba como priorizada con el objetivo de fortalecer la formación política- ideológica de los niños y adolescentes sobre la base de la búsqueda de la identidad nacional, sus raíces históricas y en contra de la creciente hostilidad del imperialismo, poniéndose de manifiesto:

- Se produce una Revolución Educacional, que incluye cambios en los planes de estudio y cobra especial importancia el estudio de la Historia de Cuba.
- Se utilizan formas de organización de la enseñanza de la Historia de Cuba, que va desde la clase hasta visitas a sitios y lugares de interés histórico.
- Se observan los métodos tradicionales con un papel protagónico en el maestro, pero se observan otros métodos activos que favorecen la búsqueda de la información por parte de los escolares para que lleguen a conclusiones.

Sin embargo, los resultados de las comprobaciones, las visitas a clases y las entrevistas efectuadas (1993-1995), y las investigaciones más recientes evidencian que subsistían las siguientes insuficiencias:

→ No fueron empleadas las vías más adecuadas para el análisis de los hechos y procesos históricos, donde se convierte el docente en un simple transmisor de conocimientos.

→ El contenido docente no fue organizado para lograr una activa participación de los estudiantes en la clase, por ejemplo: no fueron empleados en muchos casos de forma adecuada los medios de enseñanza.

→ La explicación del maestro no sobrepasaba lo expuesto en el libro de texto y por otra parte, al no ser el hecho histórico el eje de las clases se desaprovechaba el potencial político de la asignatura.

→ Los estudiantes no contaban con los conocimientos y procedimientos generales que les permitiera comparar, caracterizar y lograr niveles superiores de generalización.

→ Los estudiantes presentaban limitaciones para identificar las características esenciales de las etapas históricas que se estudiaban en 11no y 12mo grados (colonias, República y Revolución), para establecer las relaciones temporales y causales entre los hechos y procesos.

Con la implementación de las transformaciones de la enseñanza media llevada a cabo en nuestro país desde el 2000 se introducen los programas priorizados de la Revolución lo que trae consigo que los educandos profundicen en la adquisición de los conocimientos, desarrollen habilidades de carácter intelectual asumiendo un papel activo.

2001- actualidad (3ra etapa)

En el año 2001 el pueblo se encuentra inmerso en su Tercera Revolución Educativa y como consecuencia se desarrolla la Batalla de Ideas, con el fin de alcanzar una cultura general e integral en los primeros diez años de este siglo.

En este marco y como consecuencia de los desafíos del mundo actual, el gobierno revolucionario, en su incansable trabajo por el perfeccionamiento de la educación, tomó una serie de medidas, entre las que no se pueden dejar de mencionar las transformaciones llevadas a cabo con el propósito de preparar a un hombre nuevo, poseedor de una cultura general capaz de enfrentarse a los retos impuestos por el entorno nacional e internacional en que vive.

En la actualidad esta asignatura en la enseñanza media se imparte con cuatro frecuencias semanales y además tiene transmisión televisiva que incluye los repasos para las pruebas de ingreso. En el curso 2007-2008 se elaboró un plan de acciones para el perfeccionamiento de la Historia de Cuba, curso indicado por el MINED, el cual constituye un referente básico para la labor de orientación metodológica y de control; dentro de los mismos se destacó el trabajo con los medios de enseñanza, la elaboración de esquemas y cuadros sinópticos, así como el uso del libro de texto y las tareas (las cuales favorecen y logran que los alumnos dominen el contenido de su libro de texto de Historia y dentro de las sugerencias para su utilización).

Investigaciones sistematizadas por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (2002-2008), evidencian que aún existen barreras para la inserción de los medios de manera coherente en las clases de Historia lo que afecta, sin lugar a dudas, los resultados docentes.

Referentes y fundamentos teóricos.

Se toman como referentes los aspectos históricos y teórico- metodológico en las áreas filosóficas, psicológicas, pedagógicas y didácticas, relacionados con la metodología para el tratamiento al trabajo independiente en la asignatura Historia de Cuba en la enseñanza media.

En el aspecto filosófico es necesario destacar que la Didáctica Materialista aporta los conocimientos teóricos que abarcan una concepción única de la sociedad y el pensar, esta es una lógica que examina el pensamiento y la cognición tanto en su devenir como en su desarrollo.

En el estudio de los fenómenos y acontecimientos históricos, la integración de los contenidos en la historia nacional I reviste gran importancia; ya que la ciencia histórica concibe la historia como un proceso vivo, que permite a los escolares partir de sus experiencias y descubrir la realidad en que viven. Brinda una adecuada relación sujeto-objeto donde el escolar (sujeto) aprende en su

interrelación con el medio (objeto) y es capaz de prepararse para la futura transformación de este. Al brindar las herramientas necesarias para interpretar el carácter dialéctico de todo lo que nos rodea, se convierte en la vía oportuna para que los escolares comprendan los contenidos históricos, se aproximen a la investigación, a la constante búsqueda y puedan arribar a conclusiones que le permita elevar su cultura histórica.

Desde el punto de vista didáctico:

En el aspecto didáctico es necesario destacar que el uso adecuado de los métodos de enseñanza en una clase incrementa el aprendizaje del estudiante, por lo que ayudan a la óptima realización del proceso enseñanza- aprendizaje; su importancia se refleja tanto en el aspecto instructivo como lo formativo y estimula la actividad independiente de los estudiantes, sirve de apoyo eficaz para el logro de los objetivos.

Dentro de los nuevos métodos y forma de trabajo se encuentra la actividad independiente, contraposición fundamental de la práctica pedagógica más conocida de la escuela tradicional. Esta actividad que le permite al estudiante desarrollar al máximo su rendimiento, necesita fundamentalmente del trabajo sistemático, científico y paciente del docente.

La auto actividad y la independencia son categorías que tienen entre sí una relación didáctica y dialéctica. Hay una formula planteada por algunos pedagogos que indica como dirección del desarrollo, que mediante la auto actividad el alumno llega a la independencia. Esto nos lleva a señalar que tampoco debemos considerar la independencia como algo invariable. Además, existen distintos grados de independencia variados niveles en el desarrollo del pensamiento y actividad independiente, para que un trabajo independiente pueda considerarse como actividad independiente debe:

1. Ser una tarea señalada por el docente.
2. Tener un tiempo prudencial para que los estudiantes lo realicen.

3. Motivar a los docentes para que sientan la necesidad de buscar y tomar los mejores caminos para solucionarlo.
4. Lograr que los docentes pongan en tensión todas sus fuerzas para la solución correcta de las actividades.

Para que la actividad independiente se logre de acuerdo con la características anteriormente planteada, existirá un cierto nivel de independencia en los alumnos que presupone tener determinación, conocimientos básico del asunto de la actividad, trazado un objetivo claro, de manera que la tarea sea comprendida por todos y dominio de método y vías posibles de solución.

El éxito de trabajo independiente depende de la planificación, organización y control que en este sentido desarrolla el profesor en el proceso docente educativo.

Papel del docente en la organización del trabajo independiente

- Planificador, orientador, ejecutor, controlador y evaluador.
- Determinar el contenido y el volumen de las tareas para el trabajo independiente y controlar su cumplimiento.
- Prever los elementos que motiven los intereses de los alumnos hacia la realización del trabajo.
- Brindar ayuda metodológica en la realización del trabajo acerca de la elaboración del plan y la literatura que se utilizará en el trabajo independiente.
- Realizar los controles a las variadas formas del trabajo independiente.
- Etapas del trabajo independiente:
- Planificación, Orientación, Ejecución, Control.

¿Qué hacer en cada etapa?

Planificación: Esta etapa cumple una función fundamental en el proceso por que es donde el profesor debe concebir correctamente la planificación de las tareas que va realizar de sus clases, para esto es necesario cumplir los siguientes requisitos:

- Diagnóstico de los problemas y necesidades del grupo y de los estudiantes (Colectivo e individual).
- Determinar el o los objetivos
- Selección de las tareas destacando los niveles de asimilación y su carácter diferencial.
- Determinar las bibliografías y su orientación necesaria y suficiente.
- Determinar indicadores para la evaluación, auto evaluación y el control.

El autor considera que la etapa de planificación es de gran importancia para planificar con logia y coherencia el trabajo independiente dejando claro el objetivo del mismo cumpliendo con todos los requisitos para que el estudiante cumpla después de orientarlo y sean capaces por si solo resolver el trabajo independiente.

Orientación: Esta etapa cumple una función fundamental en el proceso: Motivar a los estudiantes a la realización de la actividad. Además exige del alumno la exploración, el reconocimiento previo de las condiciones de las tareas en función de su conocimiento anteriores. Esta contribuye al logro de una posición conciente y reflexiva por el estudiante.

Para esto es necesario cumplir con los siguientes pasos:

- Creación de una atmósfera emocional adecuada en el grupo.
- Orientación del objetivo brindado la base orientadora requerida.
- Realizar la demostración.
- Exponer con claridad las tareas a realizar.

- Observar el carácter diferenciador de los ejercicios.
- Pedir criterios a los estudiantes para su enriquecimiento.
- La bibliografía necesaria y suficiente.

Es necesario destacar que si la orientación no llega correctamente al alumno, como aborda la doctora Candida Ochoa en sus tesis de Doctorado este actuaría por el método ensayo – error lo que llevaría mayor tiempo y limitaría su acceso al dominio del procedimiento a emplear en la solución de la tarea.

En esta etapa de orientación debe quedar bien claro que exige el profesor al alumno que resuelva; y cuales resultados se esperan. Se debe orientar con claridad el objetivo del trabajo, las bibliografías a consultar, las tareas que debe realizar y todo lo necesario para asegurar el adecuado de la actividad orientada.

Ejecución: Esta fase de la metodología corresponde a los estudiantes, aunque la responsabilidad de llevarla a cabo con éxito es de gran parte del maestro.

La etapa de desarrollo y ejecución del trabajo independiente mantiene una dependencia directa con la orientación: Si la tarea no se ha orientado correctamente, no debe esperarse que su ejecución contribuya al desarrollo y perfeccionamiento del pensamiento independiente y creativo en el estudiante.

Seguimiento del diagnóstico, del estado del grupo y de los estudiantes.

Consultas sistemáticas y oportunas.

Retroalimentar la base orientadora de la acción.

Implicar a los estudiantes para que usen el conocimiento de manera independiente y creadora

Lograr la interrelación de los estudiantes

Control: En esta etapa corresponde a hacer una valoración de la tarea resuelta por el estudiante, y otorgarle una categoría si fuera necesario.

Igualmente se relaciona con la orientación de la actividad, pues el docente comprobaba si el estudiante venció el objetivo propuesto, cumplió las tareas planteadas y utilizó correctamente la bibliografía que se propuso. Pero el control debe también estar orientado a comprobar el pensamiento independiente que queremos lograr a nuestros estudiante

Desde el punto de vista Psicológico

El trabajo independiente está vinculado directamente al método como medio de organización lógica y psicológica de la actividad independiente de los alumnos, que se materializa en tareas organizadas y dirigidas por el profesor teniendo en cuenta los objetivos planteados:

Los objetivos del trabajo independiente incluyen:

- Estudio de nuevo material, profundización, aplicación de conocimiento, consolidación, comprobación y evaluación. Estos tres últimos se alcanzan mediante diferentes actividades, cognoscitiva realizada por los alumnos, las que pueden ser productivas y reproductivas pero conjugadas acorde con el nivel alcanzado.

El autor coincide con Petrovki Av. que en libro Psicología General plantea que la diferencia fundamental entre la psiquis del hombre y la de los animales consiste en las condiciones de su desarrollo. Si en el curso del desarrollo del mundo animal, esta estuvo sujeta a las leyes de la evolución biológica, el desarrollo de psiquis propiamente humana, de la conciencia, se subordina a las leyes del desarrollo histórico-social.

Sin la adquisición de la experiencia humana, sin la comunicación con sus semejantes, no se hubiera desarrollado los sentimientos propiamente humano, no hubiera nivelado la capacidad para desarrollar la atención y la memoria, la capacidad del pensamiento abstracto, no se hubiera formado la personalidad humana.

Coincide con la teoría de Vigotski acerca que el desarrollo psíquico tiene un carácter integral y en general opera a partir de la relación y desde ella se genera la actividad psíquica interna en contraposición a la teoría del conductismo y el constructismo que dividen en dos esfera la actividad psíquica :Lo cognitivo y lo afectivo.

En opinión de Vigotski existe una vinculación dialéctica entre lo integral y afecto y la separación del aspecto intelectual de la conciencia, de lo afectivo y lo volitivo es uno de los defectos de la psicología tradicional.

Desde el punto de vista Pedagógico

Un aspecto que el orden pedagógico tiene una extraordinaria importancia para la conducción exitosa del proceso docente – educativo y dentro de este la definición de lo que es la actividad independiente, lo constituye el hecho de tener claro con toda actividad se caracteriza por estar dirigida hacia un objetivo que en una concepción sistémica representa el resultado anticipado de la actividad pero que además posee un motivo que impulsa al alumno a alcanzar el objetivo propuesto como resultado de la actividad.

Nuestra pedagoga Fátima Addine al referirse a este tema plantea:

El trabajo independiente es un método de vital importancia para el desarrollo exitoso para el proceso docente educativo y contribución a elevar la efectividad de la capacidad de la adquisición de los conocimientos. Mediante el estudio independiente se adquieren hábito y habilidades que permitirán a los estudiantes desarrollar el pensamiento analítico y crítico, su iniciativa creadora y arribar a conclusiones para el mismo.

Algunos autores señalan, y no sin razón, que existen diferencias en cuanto a la interpretación del concepto de actividad independiente en los alumnos; lo que se debe estar claro para todos, es que el trabajo independiente en la enseñanza es siempre relativo y que no puede realizarse sin la ayuda y dirección adecuada del profesor.

Por esta razón muchos autores opinan el trabajo independiente es la solución de tareas sin ayuda del profesor y para otros es toda actividad de los alumnos

donde se hallan iniciativas. De ahí que varios de ellos tengan diversos criterios acerca de lo que es el trabajo independiente:

Conjunto de actividades de los alumnos sin la intervención directa del profesor para resolver tareas propuestas por éste en el proceso docente educativo. (Seminario Nacional, febrero de 1982).

El medio de inclusión de los estudiantes en la actividad cognoscitiva de carácter independiente, el medio de su organización lógica y psicológica.

(Pavel Pidkasisty, 1986).

Sistema de medidas didácticas que garanticen el desarrollo ascendente e ininterrumpido de la independencia cognoscitiva de los estudiantes como fin deseado de su aplicación (Colectivo ICCP, 1988).

Es el modo de organización del proceso docente educativo, dirigido a la formación de la independencia como característica de la personalidad del estudiante. Es un método de trabajo tanto reproductivo como creativo, es el aspecto metodológico que concreta la independencia cognoscitiva del estudiante en el proceso docente educativo (Carlos Álvarez de Zayas, 1999).

La orientación correcta del trabajo independiente constituye un elemento indispensable para la elevación gradual de la independencia cognoscitiva de los estudiantes. La independencia es una de las cualidades más indispensable de conformar la personalidad y permite al individuo tomar decisiones precisas y adecuadas ante los problemas que la vida le presenta.

Es necesario tener en cuenta la unidad de lo cognoscitivo y lo afectivo en el trabajo independiente, para lograr esto, el proceso de asimilación del nuevo contenido no es ajeno al tipo de relaciones que entre los sujetos que participan el proceso docente educativo se establecen. La asimilación eficiente de los conocimientos y el dominio de las habilidades pasa por la motivación, el grado e interés que les despierte a los estudiantes esa actividad.

Cuando se dirige el proceso de enseñanza teniendo en cuenta estas particularidades del pensamiento juvenil, el estudio estimula al alumno a desarrollar su iniciativa en un Afán de búsqueda de nuevos conocimientos de crear cosas nuevas y de este modo el estudio se convierte en una verdadera necesidad.

Se tiene en cuenta lo planteado el autor Carlos Álvarez de Zayas, 1999 el cual explica que el trabajo independiente: Es el modo de organización del proceso docente educativo, dirigido a la formación de la independencia como característica de la personalidad del estudiante. Es un método de trabajo tanto reproductivo como creativo, es el aspecto metodológico que concreta la independencia cognoscitiva del estudiante en el proceso docente educativo.

En este trabajo se asume que la presencia del profesor en la orientación y su aseguramiento durante la ejecución y se coincide con los criterios de la necesidad del desarrollo creativo en la ejecución del trabajo independiente por parte de los alumnos ya sean trabajos aplicados a la práctica.

La actividad independiente es la manera en que las acciones planificadas por el maestro, para ser realizadas para los alumnos, pueden promover el desarrollo de los conocimientos, hábitos, habilidades, actitudes, cualidades y valores; y de esta forma irse preparando para actuar con autonomía.

Ahora, ¿Cuál es el concepto más adecuado de actuar con independencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje?

Pavel Pidkosisty – Pedagogo Ruso plantea que la actividad independiente el medio o manera de inclusión de los alumnos en la actividad cognoscitiva independiente. Es el medio de su organización lógica y psicológica.

El autor de este trabajo asume esta definición ya que Pidkosisty da una visión clara y precisa sobre el trabajo independiente, donde plantea que no es más que aquel trabajo que el estudiante realiza sin ayuda directa del profesor, donde ese se apropia de nuevo conocimiento y reafirma lo viejo.

Caracterización del estado actual que presenta el tratamiento del trabajo independiente en la asignatura Historia de Cuba en el 12mo grado del Cetro Mixto Manuel Simón Tames Guerra.

Las transformaciones que tienen lugar en la actualidad en el Preuniversitario avaladas por resoluciones y documentos normativos aprobados por el Ministerio de Educación, los Programas de la Revolución sirven de soporte a los cambios comprendidos, así como los Seminarios Nacionales para el

personal docente realizados por la televisión en el año 2000, orientan de manera precisa y actualizada el tratamiento al trabajo independiente con un sentido instructivo y educativo donde tiene incidencia además en la educación que va desde métodos para enseñar, hasta la necesidad de que el estudiante aprenda de forma amena y piense por si mismo para que sea capaz de indagar, de conocer algo nuevo.

El estudio de la Historia de Cuba desempeña un papel importante en la formación de la personalidad de los estudiantes ante todo relacionado con el aspecto político-ideológico y formación de sentimientos, normas y valores, que se corresponden con el interés de nuestra sociedad socialista y deber esencial de todo los cubanos, atendiendo a este planteamiento y acudiendo a la base que es la escuela es necesario aplicar un diagnóstico integral que permita conocer la situación real de los profesores y estudiantes cuyo eje instrumentador son las personalidades históricas.

Indicadores establecidos:

1. Conocimiento de los estudiantes sobre las diferentes personalidades históricas.
2. Salida a las diferentes personalidades a través del Libro de Texto Historia de Cuba 12 grado.
3. Conocimiento del algoritmo para desarrollar el trabajo independiente en la asignatura Historia de Cuba 12 grado.

Para la aplicación del instrumento se tomó una muestra de 75 estudiantes de 12 grado del Centro Mixto Manuel Simón Tames Guerra del municipio Manuel Simón Tames Guerra.

Se aplicó un diagnóstico inicial (ver anexos) para comprobar los indicadores que permitieron valorar la efectividad de los conocimientos que poseen los estudiantes sobre el trabajo independiente, un 42% de bien en los estudiantes demostrando las dificultades existentes, otras de las irregularidades detectadas en el diagnóstico inicial fue el del conocimiento del algoritmo para valorar personalidades, donde en estudiantes se reflejó un 45% de bien reflejando ciertas carencias en el conocimiento.

La propuesta 3 fue el más afectado en los estudiantes el 80% equivalente a 36 estudiantes de 45, que muestra poco dominio en la habilidad valorar.

Partiendo de un estudio bibliográfico de diferentes documentos de la escuela y de los instrumentos aplicados se recogieron las siguientes regularidades:

Estudiante: Poco dominio sobre las diferentes personalidades destacadas, pobre dominio a la hora de manejar el texto básico e insuficiente su valoración sobre una personalidad histórica.

Podemos concluir que las principales limitaciones que presentan los estudiantes están en el trabajo independiente en el Centro Mixto "Manuel Simón Tames Guerra", evidenciados en los resultados arrojados de las encuestas, así como los resultados obtenidos por la experiencia personal del investigador.

Para tratar de dar solución a los problemas detectados se proponen las siguientes propuestas de actividades que darán tratamiento a las dificultades existentes.

Caracterización del programa de Historia de Cuba 12mo grado

El programa está subdividido en Historia de Cuba I que se imparte en 11no grado que aborda los contenidos correspondientes a las unidades I, II, III y IV e Historia de Cuba II que se desarrollará en la primera mitad del 12mo grado y comprende las unidades V y VI con un total de 102 horas clases (2 horas en la introducción, 31 horas en la unidad V, 49 en la unidad VI, 10 horas de evaluaciones parciales y final y 10 horas de reserva).

OBJETIVOS GENERALES DEL PROGRAMA DE HISTORIA DE CUBA

Que los alumnos profundicen sus conocimientos de Historia de Cuba, se apropien de los mejores valores que emanan de esas gloriosas páginas, arriben a conclusiones, tengan los argumentos para defender la Revolución Socialista y desarrollen las habilidades propias del nivel, para lo cual deben:

1. Demostrar conocimientos de los principales hechos, procesos, fechas, documentos y figuras históricas del proceso revolucionario cubano, los que constituyen forja y continuidad de nuestras tradiciones patrióticas.
2. Demostrar la actitud, intenciones y acciones de los círculos de poder de los Estados Unidos para apoderarse de Cuba, impedir su independencia y soberanía y, a partir de 1959, intentar destruir la Revolución, así como el

carácter histórico del enfrentamiento a dichas intenciones y acciones por el pueblo cubano y sus figuras representativas.

3. Demostrar que la Revolución cubana es una sola como proceso histórico desde 1868 hasta nuestros días.
4. Explicar lo que ha significado la unidad, o la falta de ella, a lo largo de las luchas del pueblo cubano por la independencia y la revolución social.
5. Argumentar la necesidad histórica del socialismo en el proceso revolucionario cubano y el papel desempeñado en la lucha por su realización por el liderazgo revolucionario, en particular, el del compañero Fidel.
6. Explicar cómo las características de la colonia y de la República neocolonial en los aspectos socioeconómicos y políticos, demostraron que el capitalismo fue causa principal de los problemas que padeció nuestro pueblo y que sólo con una revolución socialista se pudieron solucionar.
7. Vincular la historia local dentro del tratamiento de la historia nacional.
8. Caracterizar aspectos esenciales de la cultura cubana en los distintos períodos históricos.
9. Desarrollar valores desde el potencial formativo del contenido histórico, tales como: Patriotismo, antimperialismo, dignidad, humanismo, solidaridad, honestidad, honradez, responsabilidad, laboriosidad, justicia, entre otros, así como la formación de conductas responsables con respecto al medio ambiente, al patrimonio natural e histórico universal, nacional y local, a la convivencia y la salud, a las normas constitucionales, jurídicas, éticas y morales.
10. Desarrollar habilidades propias de la asignatura tales como las del pensamiento histórico-lógico; ubicar en tiempo, ordenar en sucesión cronológica los principales acontecimientos históricos que se estudian y localizarlos en el espacio; las de trabajo con fuentes del conocimiento: libro de texto, documentos históricos, otras fuentes bibliográficas, exposición del profesor, mapas, prensa, textos de José Martí, Ernesto Guevara y Fidel Castro, testimonios, objetos históricos originales o reproducciones y otros, para la obtención y procesamiento de la información a través de la toma de notas, la elaboración de fichas de contenido, resúmenes, cuadros

sinópticos, esquemas lógicos, línea del tiempo, tablas comparativas y sincrónicas, dibujos, etcétera.

11. Utilizar la información obtenida de las diferentes fuentes para exponer de forma oral, escrita y gráfica el contenido histórico con sentido lógico; ejercitarse en la exposición y defensa de sus puntos de vista en el marco de una cultura del debate con fidelidad a los principios.

Indicaciones metodológicas de la asignatura Historia de Cuba.

El programa de Historia de Cuba se desarrolla en los grados oncenos y duodécimos. En oncenos grado abarca desde los antecedentes del proceso de formación del pueblo cubano hasta el año 1952. En duodécimo grado, en su primer semestre, da continuidad al estudio del proceso histórico cubano desde 1952 hasta la actualidad. La segunda parte de duodécimo grado estará dedicada a la preparación de los estudiantes para el examen de ingreso a la educación superior.

El contenido fundamental de la Historia de Cuba en este nivel es el estudio de los antecedentes de la formación del pueblo cubano y de nuestro proceso revolucionario desde 1868 hasta la actualidad.

Constituyen 4 ejes de tratamiento imprescindible a través de las etapas de nuestra historia en que se correspondan, los siguientes:

- La actitud, intenciones y acciones de los círculos de poder de los Estados Unidos para apoderarse de Cuba, impedir su independencia y soberanía y, a partir de 1959, intentar destruir la Revolución, así como el enfrentamiento a dichas acciones por el pueblo cubano y sus figuras representativas.
- La Revolución cubana es una sola como proceso histórico desde 1868 hasta nuestros días.
- Lo que ha significado la unidad, o la falta de ella, a lo largo de las luchas del pueblo cubano por la independencia y la revolución social.
- El socialismo como necesidad histórica y el papel desempeñado en la lucha por su realización por el liderazgo revolucionario, en particular, el del compañero Fidel.

OBJETIVOS Y CONTENIDOS.

Unidad V. Cuba entre 1953 y 1958. Dictadura, resistencia y revolución.

Objetivos:

El trabajo con esta unidad permite a los alumnos:

1. Explicar la estrategia revolucionaria concebida y desarrollada por Fidel Castro bajo la influencia del pensamiento martiano y la concepción marxista-leninista para el logro de la independencia nacional y la justicia social y su significación para la culminación exitosa del proceso revolucionario cubano.
2. Valorar la significación histórica de las acciones del 26 de julio de 1953 como parte de la estrategia revolucionaria de la vanguardia política y el programa de la revolución contenido en La historia me absolverá.
3. Valorar el papel de Fidel Castro en la conducción de la guerra revolucionaria y el logro de la unidad, así como el papel de las masas en ese proceso.
4. Explicar el comportamiento del factor unidad entre las principales fuerzas revolucionarias y sus consecuencias para el desarrollo de la lucha.
5. Valorar las principales figuras del movimiento revolucionario en el período, así como su influencia en las posteriores generaciones de cubanos.
6. Demostrar los graves problemas sociales que afectaban a una parte importante de la población cubana.
7. Argumentar cómo se aplicaron de manera creadora en este período las experiencias y las tradiciones combativas de las luchas de nuestro pueblo, así como las ideas del marxismo-leninismo.
8. Demostrar la total hostilidad del gobierno de los Estados Unidos frente a la lucha revolucionaria del pueblo cubano en el período, lo que fue expresión del conflicto histórico entre la nación cubana y los círculos de poder norteamericanos.
9. Demostrar que la posición antiimperialista fue un elemento esencial en la acción y el pensamiento de la nueva dirección revolucionaria encabezada por Fidel Castro, para desarticular los planes yanquis y garantizar la victoria.
10. Explicar las características generales del desarrollo cultural, científico y educacional durante el período y su relación con los problemas de la sociedad cubana.
11. Integrar los elementos esenciales de la historia local a los contenidos de la unidad.
12. Continuar desarrollando las habilidades de trabajo independiente con el libro de texto, bibliografía diversa, mapas, cronologías, esquemas lógicos,

línea del tiempo, tablas, otros medios gráficos, documentos históricos y políticos.

13. Continuar desarrollando las habilidades para exponer el material histórico mediante demostraciones, explicaciones, valoraciones y argumentaciones, orales, escritas y gráficas.

Contenidos:

5.1. La nueva vanguardia revolucionaria

5.1.1. El Gobierno encabezado por Batista. Gestión.

5.1.2. Surgimiento de la nueva vanguardia revolucionaria. El Moncada

5.2. Organización de las fuerzas revolucionarias. Movilización popular, proyecciones y realizaciones

5.2.1. Intentos gubernamentales de consolidación. Movilización popular

5.2.2. Preparación de la insurrección. La Carta de México

5.3 Inicio de la guerra de liberación nacional y la consolidación del Ejército Rebelde.

5.3.1. Primeros combates. Consolidación del Ejército Rebelde

5.3.2. Ampliación de los combates. La lucha en las ciudades

5.4. La situación revolucionaria en 1958

5.4.1. Ampliación de la guerra revolucionaria

5.4.2. Intentos finales de detener la Revolución. La ofensiva final del Ejército Rebelde.

5.5. Panorama de la cultura, la educación y la ciencia en el período 1935-1958

La historia local se tratará integrada a los contenidos de la unidad.

Habilidades: Caracterizar, explicar, valorar, comparar, argumentar, demostrar, ubicar espacialmente y ordenar en sucesión cronológica; trabajo con las fuentes del conocimiento histórico definidas en los objetivos generales que sean seleccionadas por el profesor para la unidad; exponer de forma oral, escrita y gráfica el contenido histórico.

Bibliografía Básica.

Historia de Cuba. Nivel medio superior. Pueblo y Educación. La Habana.

Temas de Historia de Cuba. 12mo. grado. Pueblo y Educación. La Habana.

Historia de Cuba. Colectivo de autores. Pueblo y Educación. La Habana. 2000.

El Partido de la unidad, la democracia y los derechos humanos que defendemos. Editora Política. La Habana, 1997.

Para la organización del trabajo independiente se debe tener en cuenta las etapas del trabajo independiente:

- Planificación, Orientación, Ejecución, Control.

Para fundamentar las actividades propuestas hay que conocer algunas definiciones que servirá para un mayor entendimiento.

Según el diccionario Grijalbo: Actividad es la manifestación de lo que se hace. Capacidad de hacer o de actuar sobre algo. Conjunto de acciones, tareas, etc., de un campo, entidad o persona.

La doctora Silvia Recarey define como actividad a todas aquellas en la que participa el maestro o el profesor ya sean docentes, extradocentes incluidos o no en el currículo escolar.

Del diccionario filosófico actividades son como mecanismos, su curso no depende de nosotros, incluso las actividades psíquicas responden al juego mecánico de los estímulos o de las acciones y son meramente movimientos que pasan.

Teniendo en cuenta los aspectos ante mencionados el autor asume que actividades docentes es un conjunto de tareas que ordenadamente entre sí contribuyen a un fin determinado.

Para la realización de este trabajo se tuvo en cuenta las particularidades del proceso enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba y consideraciones a tener en cuenta para la aplicación de estas actividades como, el diálogo abierto, la confrontación, comunicación e intercambio y su objetivo principal es:

- Incorporar de manera paulatina actividades docentes que potencian la valoración de personalidades históricas desde el contenido de las clases de Historia de Cuba en el 9no grado.

Su forma de evaluación va a ser sistemática, la participación consciente en la revisión oral de las actividades de estudio como:

- Mediante la clase
- Trabajo independiente
- Seminarios
- Trabajo con citas o fragmentos
- Trabajo práctico

➤ Clases prácticas

Para la elaboración de estas actividades se asume el criterio de la DrC Silvia Recarey donde orienta tres fases fundamentales:

1. Fase orientadora: se revisan los resultados del diagnóstico inicial y el análisis de de las personalidades tratadas.
2. Fase ejecutora: se determinan las actividades y se tiene en cuenta cuales son los contenidos e invariantes con apoyo de la Resolución Ministerial No 150.
3. Fase evaluativa: El profesor define la evaluación con un enfoque ideo-político sobre la base del conocimiento del Libro de texto Historia de Cuba 9no grado realizándola cualitativamente y cuantitativamente.

El autor tuvo en cuenta para estas actividades un carácter dialéctico, hecho que permite la constante retroalimentación entre las actividades que lo conforman y su consiguiente enriquecimiento del aprendizaje de la Historia de Cuba teniendo como centro a las personalidades cubanas.

En este trabajo final se asume el algoritmo de Estévez, B (2000) basado en lo planteado por Álvarez de Zayas, C. (1992), para explicar el enfoque de la propuesta.

Este algoritmo está sustentado en los siguientes pasos:

Definición de los objetivos.

Se atiende el objetivo general y los objetivos específicos de cada actividad en particular, que contribuye a fortalecer el aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba, a partir de la selección rigurosa, cuidadosa y organizada de las actividades a desarrollar con los estudiantes.

Determinación de los componentes y su función.

Cada una de las actividades es un componente que conforma el sistema y cada uno tiene una función para cumplimentar el objetivo general del mismo.

Determinación de la estructura.

Las actividades se encuentran organizadas por un orden lógico como se describe a continuación y cada actividad en particular presenta una estructura común que responde a la establecida por el sistema en general.

Orden lógico de cada actividad. Esta constituye la primera etapa y es importante porque en ella se definen:

- ❖ La selección de las temáticas a trabajar con los estudiantes.
- ❖ El objetivo general y los específicos de la actividad, así como la finalidad de cada una de las actividades.
- ❖ La instrumentación de las actividades a desarrollar, los medios y recursos a utilizar, los indicadores de evaluación que se tendrán en cuenta, las indicaciones metodológicas para desarrollar las actividades, así como la conformación de los grupos o equipos y la delimitación de las responsabilidades.

Propuestas de actividades

Ejemplo #1

Unidad V: Cuba entre 1953 y 1958. Dictadura, resistencia y revolución.

Tema: La estrategia revolucionaria de Fidel Castro para el desarrollo de la lucha de liberación nacional.

Demostrar la efectividad de la nueva Estrategia Revolucionaria concebida y desarrollada por Fidel Castro bajo la influencia del pensamiento martiano y marxista leninista para el logro de la independencia nacional.

Método: Trabajo independiente

Actividades

- 1.- Busque en el Diccionario Filosófico (P. Ludin y Rosental p.428) el concepto de Situación Revolucionaria y los tres rasgos dados por Lenin para definirla.
- 2.- Elabore una ficha de contenido.
- 3.- Relacione los seis elementos de la NER de Fidel dados con anterioridad. Identifique en el contexto creado a partir del Golpe de Estado el elemento No.1 (La Formación del Movimiento Revolucionario) Explíquelo.

Forma de evaluación: oral

Bibliografía

- Julio Le Riverend. Historia de Cuba. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad Habana, 1978. t 6.
- M.Rosental y P. Iudin. Diccionario Filosófico. Editora Política, La Habana, 1981.
- DOR, CC del PCC. Informe Central al I Congreso del PCC, La Habana, 1975.

- José Cantón Navarro. Historia de Cuba. El desafío del yugo y la estrella. Editorial SI-MAR S.A, La Habana, 1996.

Ejemplo #2

Unidad V: Cuba entre 1953 y 1958. Dictadura, resistencia y revolución.

Tema: La estrategia revolucionaria de Fidel Castro para el desarrollo de la lucha de liberación nacional.

Demostrar la efectividad de la nueva Estrategia Revolucionaria concebida y desarrollada por Fidel Castro bajo la influencia del pensamiento martiano y marxista leninista para el logro de la independencia nacional.

Método: Trabajo independiente

Actividades

1.-Resume en un cuadro sinóptico los males sociales, políticos y económicos presentes en Cuba en la década del 50 teniendo como referencia la siguiente afirmación: “El Golpe de Estado del 10 de marzo de 1952 agravó los males del régimen neocolonial que padecíamos...”

2.-Valore la actuación de Fidel Castro como líder de la Generación del Centenario. Puede consultar, aparte de los textos indicados, Todo el tiempo de los Cedros de Katiuska Blanco, período 50 al 53.

3.-Argumente la esencia martiana y marxista de la Estrategia Revolucionaria de Fidel para la toma del poder político y el desarrollo de una Revolución.

Forma de evaluación: ponencia

Bibliografía

- Julio Le Riverend. Historia de Cuba. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad Habana, 1978. t 6.
- M.Rosental y P. Iudin. Diccionario Filosófico. Editora Política, La Habana, 1981.
- DOR, CC del PCC. Informe Central al I Congreso del PCC, La Habana, 1975.

- José Cantón Navarro. Historia de Cuba. El desafío del yugo y la estrella. Editorial SI-MAR S.A, La Habana, 1996.

Ejemplo # 3

Unidad V: Cuba entre 1953 y 1958. Dictadura, resistencia y revolución.

Tema: El Moncada.

Objetivo: Explicar la significación histórica de las acciones del 26 de julio de 1953 como parte de la estrategia revolucionaria de la vanguardia política.

Método: Trabajo independiente

Actividades

1.-Teniendo en cuenta el croquis sobre las acciones del 26 de julio de 1953 en Santiago de Cuba y en Bayamo, exponga:

a) Objetivos que perseguían.

b) ¿Cómo se desarrollaron los acontecimientos?

c) Resultados y significación histórica. Señala en el mapa ambos lugares.

2. Raúl Gómez García es conocido como poeta de la Generación del Centenario. Interpreta el siguiente fragmento de su poema "Ya estamos en combate"

"..De nuestra lucha heroica depende la Cuba verdadera. La furia loca de Gómez y Agramonte... La lucha fiera de Mella y de Guiteras. Adelante cubanos...! Adelante! Por nuestro honor de hombres ¡Ya estamos en combate!"

3.-Consulta la Revista Memorias de la UNHIC de la Provincia y extrae las ideas fundamentales del artículo El Alzamiento de Sierra Canasta el 26 de julio de 1953 en Guantánamo: una historia por escribir.

Forma de evaluación: oral

Bibliografía

1.- Historia de Cuba. Nivel Medio Superior.

2.-Julio Le Riverend. Historia de Cuba. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad Habana, 1978. t 6.

3.-José Cantón Navarro. Historia de Cuba. El desafío del yugo y la estrella. Editorial SI-MAR S.A, La Habana, 1996

4- Revista Memorias de la UNHIC de la Provincia

Ejemplo #4

Unidad v: Cuba entre 1953 y 1958. Dictadura, resistencia y revolución.

Tema: La Historia me Absolverá programa político de la Revolución.

Objetivo: Valorar la importancia de La historia me absolverá como programa político de la Revolución.

Método: Trabajo independiente

Actividades

1.- ¿Cuáles son los antecedentes históricos de La historia me absolverá? Elabore un esquema lógico con la información anterior.

2.- En el alegato de autodefensa Fidel termina planteando: “Parecía que el apóstol iba a morir en año de su centenario, que su memoria se extinguiría para siempre, ¡tanta era la afrenta! Argumente la afirmación anterior.

3.-Elabora un esquema donde se reflejen las principales ideas expuestas en la historia me absolverá. Póngale título.

Forma de evaluación: oral y escrita

Bibliografía

1.- Fidel Castro Ruz. La historia me absolverá. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1981

2.-Julio Le Riverend. Historia de Cuba. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad Habana, 1978. t 6.

3.-José Cantón Navarro. Historia de Cuba. El desafío del yugo y la estrella. Editorial SI-MAR S.A, La Habana, 1996

Valoración de la factibilidad de la propuesta.

Después de aplicarse la propuesta en la muestra inicial las entrevistas dieron como resultados que los profesores notaron una mejoría en los estudiantes, de una muestra de 32 estudiantes 30 de ellos lograron elevar considerablemente el interés, y la responsabilidad en la realización de los trabajos independientes de la lo que representa el muestra 32 estudiantes 30 respondieron de forma ya lo usan correctamente para un 93.7%

Las encuestas aplicadas a los estudiantes tuvo como resultado que ellos consideran que la responsabilidad es un valor moral y eran capaces de autoevaluarse como responsable o irresponsable teniendo en cuenta su actuación representando un 90% de la matrícula.

La comparación de estos datos arrojó resultados satisfactorios pues los estudiante con lo que se realizó la encuesta habían desarrollado el valor en cuestión, 30 para un 100%.

Señalaron que las actividades les habían gustado, pues lo obligó a autoevaluarse frente al grupo completo, además de realizar las actividades de forma competitiva, las hacen más dinámica y permite el protagonizo estudiantil, obligándolo a esforzarse para no ser señalados como ejemplo negativo, tratando así de asumir una mejor actitud ante la vida, de forma general se alcanzó un 90% de satisfacción con la aplicación de la propuesta.

Conclusiones

1.- Los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial, identificaron serios problemas de aprendizaje de los estudiantes: carencias en la concepción de las actividades docentes para favorecer el trabajo independiente en los estudiantes y para integrar de forma sistematizada y sistémica el tratamiento al contenido del programa.

2.- El sistema de actividades elaboradas propicia integrar dos importantes aristas del trabajo en la asignatura: la integración y sistematización de los conocimientos y, la concepción de la actividad de trabajo independiente en los estudiantes, promoviendo un accionar protagónico de los mismos.

3.- Los resultados de la valoración de la factibilidad del sistema de acciones, demuestran que el mismo ha tenido una creciente aceptación por los directivos de la escuela, así como por los propios profesores, que de una forma u otra han sido partícipe de su aplicación. Queda evidenciado por los datos que se ofrecen en el diagnóstico de salida que la propuesta es factible y efectiva.

Recomendación

Proponer a la dirección del centro la posibilidad de introducir la investigación, particularmente sus resultados, en el sistema de trabajo metodológico en el Centro Mixto Manuel Simón Tames Guerra, a través de diversas formas de organización de las actividades metodológicas.

Bibliografía

1. Addine, Fernández, Fátima. Principios de la enseñanza. Cap. III. La Habana, Libro en proceso de edición.
2. Addine, Fernández, Fátima. .. (et. Al). Principios para la dirección del proceso pedagógico. En Compendio de Pedagogía. Ciudad de La Habana: Edición Pueblo y Educación, 2002.

3. Álvarez de Zayas, Carlos. "La escuela en la vida". Didáctica. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1999.
4. Avendaño Olivera, Rita María. Una escuela diferente. Editorial Pueblo y Educación, 1988.
5. Bermúdez, Morris Raquel. Dinámica de un grupo en desarrollo: Su facilitación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.
6. Benscome Arias, Juan Luis. El trabajo independiente del estudiante. Revista Varona No 8. La Habana, junio -enero, 1982.
7. Caballero Delgado, Elvira y García Batista, Gilberto. Preguntas y respuestas Para elevar la calidad del trabajo en la escuela. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.
8. Canfux Gutiérrez, Jaime. "Apuntes para una conferencia sobre Educación de Adultos", IPLAC, La Habana, 2001.
9. Colectivo de autores. El ser y la conciencia. Editorial Universitaria. Habana, 1965.
10. Colectivo de autores. El Trabajo independiente de los alumnos. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1999.
11. Colectivo de autores. La psicología para educadores. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad Habana 1995.
12. Colectivo de autores. Programa de Química primer semes tre de CSIJ. Editorial Pueblo y Educación. MINED. 2005.
13. Colectivo de Autores. Inteligencia, creatividad y talento. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2003.
14. Columbié Méndez Rolando. Alternativa Metodológica para la dirección del trabajo independiente en el Curso de Superación Integral para Jóvenes "Prudencio Martínez Hechavarría" desde el programa de Química primer 64 semestres. Guantánamo, 2008.
15. Cuba Constitución de la Republica. Constitución de la Republica. La Habana, Política, 1992.
16. Cuba. Ministerio de Educación. Tabloide de Maestría en Ciencia de la Educación.
17. Cutín Adrian. La información de estructuras químicas y su implicación en el desarrollo de la bioinformática. Centro de Inmunología Molecular. C.E: adrian@ict.cim.sld.cu. Cuba, 2002.

18. Chávez Rodríguez, J. Actualidad de las Tendencias Educativa s. La Habana: ICCP, 1998.
19. Chávez Rodríguez, Justo A. Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba. Ciudad Habana, 1996.
20. Chirino Ramos, María Victoria. El trabajo independiente desde una concepción desarrolladora en el proceso de enseñanza -aprendizaje. Facultad de Ciencias En Educación. ISP EJV. Ciudad de la Habana, 2001.
21. Delgado Álvarez, Angela. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Una estrategia de la evaluación del aprendizaje en el Nivel Medio Superior de la Universidad Autónoma de Guerrero: el ejemplo de la Química Inorgánica en el 2do Grado de la Unidad Académica No. 10. La Habana, 2006.
22. _____ El trabajo independiente, sus formas de realización. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2005.
23. García Grecia. Educación Ambiental en problemas experimentales de Química General y Química Orgánica. Revista Pedagógica Universitaria Grecia García, Margarita Morales, Margarita Villanueva, Rebeca Vega, Raúl Mocoelo. C.E: grecia@fq.uh.cu. Universidad de La Habana, 2005.
24. García Batista, Gilberto. Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad Habana, 2002.
25. Gastón Pérez Rodríguez. Metodología de la investigación educativa ... [et.al]. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.
26. González Castro, Vicente. Profesión Comunicador. Editorial Pablo de la Torriente. La Habana, 1988. 65
27. González Rey, Fernando. Comunicación. Personalidad y Educación. Editorial Pueblo y Educación, 1989.
28. González Sicilia, P. La optimización de la superación de los profesores. Un enfoque sistémico para su solución/P. González Sicilia, Julio Pérez En Pedagogía 95. - Ciudad de La Hababa 1995.
29. González Sosa, Ana María y Carmen Reinoso. Nociones de Sociología Psicología y Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad Habana, 2002.
30. González Valdés, América. Habilidades de razonamiento y habilidades básicas. En PR y CREA. Pensamiento reflexivo y creatividad, Editorial Academia. La Habana, 1995.

31. Hernández Méndez Jesús. Química Décimo grado. Jesús Hernández Méndez, Irene Comerdeiros Torres, Luis Gutiérrez Legorburo, Miguel M. Martínez Sánchez. Editorial Pueblo y Educación. Segunda edición corregida. La Habana, 2000.
32. Klimberg Lothar. Introducción a la Didáctica General. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1981.
33. Labarrere Guillermina. Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1988.
34. Labarrere Sarduy, Alberto F. Pensamiento, análisis y auto regulación de la Actividad cognoscitiva de los alumnos. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad Habana, 1996.
35. Labarrere Guillermina. Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1988. Labarrere Sarduy, Alberto F. Pensamiento, análisis y auto regulación de la Actividad cognoscitiva de los alumnos. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad Habana, 1996.
36. Lovaina Acosta Mileidis. Propuesta didáctica en la enseñanza de la Química para la vida en el nivel secundario. Santiago de Cuba, 2002.
37. López Hurtado, Josefina. Vigencia de las ideas de L. S. Vigotsky. Ciudad de la Habana, 1997.
38. López López, Mercedes. ¿Cómo enseñar a determinar lo esencial Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 1989.
39. López López, Mercedes y Celia Pérez. La dirección de la actividad 66 cognoscitiva. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1982.
40. L.S. Pensamiento y Lenguaje. Editorial Revolución. La Habana, 1966.41. Martínez Llantada, Martha. Calidad educacional. Actividad pedagógica y Creatividad. Editorial Academia. La Habana, 1998.
42. Martí Pérez, José. Obras Completas, 7 Nuestra América. La Habana Pueblo y Educación, 1975.
43. MINED. Enseñar a los alumnos a trabajar independientemente. Tarea de los Educadores. Impresora gráfica. La Habana, 1998.
44. Mitjans Martínez, Albertina. Creatividad, Personalidad y Educación. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad Habana, 1995.
45. _____ ¿La creatividad se aprende?, En Revista Educación Vol XIX, No. 73. La Habana 2003.

46. M. A. Danilov, Skatkin. Didáctica de la Escuela Media. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1975.
47. Módulo I. Primera Parte. La Habana, Pueblo y Educación. 2006.
_____Tabloide de Maestría en Ciencia de la Educación.
48. Módulo I. Segunda Parte. La Habana, Pueblo y Educación. 2006.
_____Tabloide de Maestría en Ciencia de la Educación.
49. Módulo II. Primera Parte. La Habana, Pueblo y Educación. 2006.
_____Tabloide de Maestría en Ciencia de la Educación.
50. Módulo II. Segunda Parte. La Habana, Pueblo y Educación. 2006.
_____Tabloide de Maestría en Ciencia de la Educación.
51. Módulo III. Primera Parte. La Habana, Pueblo y Educación. 2007.
_____Tabloide de Maestría en Ciencia de la Educación.
52. Módulo III. Segunda Parte. La Habana, Pueblo y Educación. 2007.
_____Tabloide de Maestría en Ciencia de la Educación.
53. Módulo III. Tercera Parte. La Habana, Pueblo y Educación. 2007.
_____Tabloide de Maestría en Ciencia de la Educación.
54. Ortiz, E. Concepciones Teóricas y Metodológicas sobre el Aprendizaje. Instituto Superior Pedagógico. José de la Luz y Caballero, Holguín, 1996
55. Orellana F, Evelio. Trabajo independiente y creatividad. Revista con Luz Propia #19, 1999. La Habana. 67
56. Osoria Barcelay Maida. Variantes Metodológicas para aplicar el trabajo independiente en la asignatura Pedagogía. Tesis de Maestría. Centro Universitario Guantánamo, 2003.
57. Parra Vigo, Isel B. Acerca de la integración de los métodos y medios de enseñanza_____ En Revista Varona_____ No. 22_____ La Habana. ene-jun, 1996
- 58._____ La comunicación pedagógica y la creatividad. - Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero", Holguín, 1995
- 59_____ El estilo comunicativo del maestro. - En Pedagogía 95.- La Habana, 1995
60. Pérez, Celia. Hacia el perfeccionamiento del trabajo de dirección de la escuela. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1976.
61. Pérez Rodríguez, Gastón. Metodología de la investigación Educacional. Parte Editorial Pueblo y Educación. Ciudad Habana, 2002.

62. Pérez Sanfiel, Francisco H. La Química: un universo a tu alcance, Francisco H. Pérez Sanfiel, Orlando E. Raola González, Editorial Científico - Técnico, La Habana, 1984.
63. Pidkasisty, P.I. La actividad cognoscitiva independiente de los alumnos en la Enseñanza. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1986.
64. Piedra Hernández Zoila M. Química I semestre. Zoila M. Piedra Hernández, Sylvia Calviño Peña. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2007.
65. Ravelo Gainza, Xiomara. La imagen del maestro guantanamero. La Habana, 2001.
66. Rico Montero, Pilar. Problemas de la Enseñanza y el Aprendizaje. En Compendio de Pedagogía Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2002.
67. Rico Montero, Pilar. Reflexiones y aprendizaje en el aula. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad Habana, 1996.
68. Rojas, Soriano. Formación de Investigadores Educativos. Editorial Plaza Valdez, 1992.
69. Romero Ochoa, Cándida. Para que aprendas más. La Habana Ene. –Marzo 2000.
70. Rubinstein, J.L. Principios de Psicología General_____: La Habana: Editorial 68 Pueblo y Educación 1997.
71. Silvestre Oramas, Margarita. Aprendizaje, educación y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad Habana, 1999.
- 72._____ Hacia una Didáctica Desarrolladora. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad Habana 2002.
- 73._____ ¿Sabe usted orientar el uso de las notas de clases y de las literaturas docentes? Algunos consejos para estudiar mejor. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1988.
74. Slastiote Barovov, Balotine. Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. MINED, 1972.
75. Sosa Gener, Mercedes. El trabajo independiente en la formación inicial profesional de la educación. Material inédito I.S.P.E.J. Varona.
76. Tamayo Vera Esmanuel. Alternativa Didáctica para contribuir al desarrollo de la Educación Ambiental de los estudiantes de 10mo grado del IPUEC “Vicente Chávez Fernández”, desde la Química. Caimanera, 2008.

77. Uría Peña Ana María. Química 12^{mo} Grado. Ana María Uría Peña, Zoe Alvarez del Castillo, Luis G. Grau Cairo, Felipe Mesa García, Jorge Santié Ballesteros, Zaida Taimiño Ayllón. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1997

78. Varela Núñez, María de los Ángeles. La formación de una concepción Científica del mundo de los estudiantes de Secundaria Básica a través de las relaciones interdisciplinarias Química Geografía. Maria de los Ángeles Varela Núñez, Elena Herryman Murilla. I.S.P “Enrique José Varona”. La Habana.

79. Varona Enrique, José. Trabajo sobre Educación y Enseñanza. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 1992.

80. Vigotsky, L.S. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Ciudad 110. Vigotsky Habana: Ed. Científico Técnico 1987.

81. _____ Pensamiento y Lenguaje__ Ciudad de La Habana Ed. Pueblo y Educación, 1985.

82 .Vigostky L. V. La zona del desarrollo próximo y el proceso de enseñanza aprendizaje, 1987.

Anexo 1

Encuesta a profesores

Nos encontramos realizando una investigación sobre trabajo independiente, necesitamos de su ayuda y queremos que lo haga respondiendo a las siguientes preguntas:

1.- ¿Podría enumerarme tres formas de trabajo independiente que usted conoce?

2.- ¿Cómo usted considera que se podría lograr la efectividad del trabajo independiente?

3.- ¿Podría mencionar las principales limitaciones que usted posee para lograr un trabajo independiente?

4.- ¿Qué dificultades considera usted que presentan los estudiantes en la realización del trabajo independiente?

Gracias

Anexo 2

Entrevista a profesores

Nos encontramos realizando una investigación sobre trabajo independiente, y necesitamos de su ayuda por lo que queremos que lo haga respondiendo a las siguientes preguntas.

1.- ¿Qué entiende usted por trabajo independiente?

2.- ¿Considera usted que sus estudiantes desarrolla con calidad el trabajo independiente en la asignatura Historia de Cuba?

Si ----- no ----- En ocasiones -----

a) De responder negativamente exponga 2 causas.

3.- Marca con una (X) las diferentes formas de trabajo independiente que usted conoce:

---- Trabajo con el texto

---- Dentro del aula

---- Visita a la biblioteca

----- Preparar ponencias

---- Fuera del aula

4.- De las formas de trabajo que usted conoce ¿cuáles utiliza en sus clases?

5.- El trabajo independiente permite:

---- Un aprendizaje productivo de los estudiantes

---- Alto nivel de auto actividad de los estudiantes

---- Desarrollo de la independencia cognoscitiva

---- Desarrollo del razonamiento

---- Desarrollo de la responsabilidad de los estudiantes y profesores

Gracias

Anexo 3

Encuesta a los estudiantes

Nos encontramos realizando una investigación sobre trabajo independiente, y necesitamos de su ayuda por lo que queremos que lo hagas respondiendo a las siguientes preguntas.

1.- ¿Cómo te gustaría que tu profesor llevara los conocimientos a las clases?:

----- Conversando contigo

----- Mediante técnicas participativas

----- En la pizarra

2.- Cuando tu profesor orienta realizar una actividad ¿cómo prefieres realizarla?:

----- Hacerlo solo

----- Cuando un compañero lo haga en la pizarra

----- Si no lo sabe no lo hace

3.- En la clase de Historia de Cuba ¿Qué es lo que más te gusta hacer?:

---- Leer

----Escribir

----Hacer ejercicios en la libreta

4.- El profesor me explica el trabajo independiente:

----- Bien

----Regular

----Mal

5.- Me siento mejor en clases cuando:

----- El profesor llega alegre

----- El profesor utiliza medios

----- Cuando participa en la realización de los ejercicios

----- Cuando orienta adecuadamente la realización de los trabajos independientes.

Gracias

Anexo 4

Instrumento: Guía de observación a clases.

Objetivo: Comprobar el tratamiento metodológico al trabajo independiente en el proceso de enseñanza- aprendizaje de Historia de Cuba.

Aspectos a observar		Categorías		
		B	R	M
1	-Dominio de los métodos de enseñanza.			

	<ul style="list-style-type: none"> -Calidad del diagnóstico de cada estudiante. -Utilización del resultado de la caracterización de cada estudiante en el orden motivacional. - Hay un adecuado equilibrio en el tiempo y las formas de atender los tres niveles del desempeño de los estudiantes en el aula. 			
2	Variedades de procedimientos para el trabajo con las habilidades del pensamiento lógico de la asignatura.			
3	Aprovechamiento del contenido de la asignatura para favorecer nexo con la vida diaria.			
4	Utiliza solo los niveles de ayuda necesaria según cada caso, que permita al estudiante reflexionar sobre sus errores y rectificarlos.			
5	<p>Promueve la búsqueda de diversas vías para solucionar una misma actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se estimula la búsqueda de más de una vía de solución en cada estudiante. -Se somete al debate las respuestas de varios estudiantes con propuestas de vías diferentes. -Se permite al estudiante cuya respuesta no es correcta, que fundamente su idea. -Se somete a la crítica las respuestas correctas y las no correctas. 			
6	Forma en que el profesor evalúa el trabajo independiente.			

Anexo 5

Guía de entrevista a directivos de la escuela.

Estimados compañeros:

La presente entrevista se ha elaborado para obtener información referente al tratamiento que se le viene dando al trabajo independiente en la asignatura Historia de Cuba del primer semestre del Centro Mixto Manuel Simón Tames

Guerra, lo que permitirá valorar deficiencias y proyectar las vías para mejorar el trabajo.

Objetivo: Constatar la opinión que tienen el Jefe de Departamento, Director, Profesores y Metodólogo, sobre las dificultades que existen en el tratamiento al desarrollo del trabajo independiente en las clases de Historia de Cuba del primer semestre del Centro Mixto Manuel Simón Tames Guerra.

Cargo----- Año de experiencia en el cargo----- Experiencia en la profesión-----

- 1.- En el muestreo del sistema de clases y comprobaciones de conocimientos. ¿Cuál crees que ha sido el elemento de conocimiento más afectado en la asignatura Historia de Cuba además de los problemas que comúnmente observamos?
- 2.- ¿Cuáles son las dificultades que tienen los profesores en el tratamiento al trabajo independiente? ¿Por qué?
- 3.- ¿A qué le atribuyes las insuficiencias que poseen los estudiantes en la solución de las actividades independientes orientadas?
- 4.- ¿Considera que se ofrece un adecuado tratamiento a las diferencias individuales en las clases de Historia de Cuba?
- 5.- ¿Qué acciones recomendarías para alcanzar mejores logros en el campo de la Historia de Cuba.

Anexo 6

Comprobación de conocimientos.

1.- Caracteriza con dos elementos en cada caso:

- Desembarco del Granma.
- La Historia me Absolverá.
- Ernesto Che Guevara.

2.- José Antonio Echeverría fue un ejemplo exponente de la juventud revolucionaria. Argumenta esta afirmación con tres elementos.

- 3.- Asalto a los cuarteles Moncada y Carlos Manuel de Céspedes el 26 de julio de 1953, a pesar de haber constituido un duro revés militar, tuvo una importante significación para la lucha revolucionaria. Redacta un texto en el que fundamentes esta afirmación con tres elementos.

- 4.-Valora el papel desempeñado por el Ejército Rebelde entre 1956 y 1958 para la victoria revolucionaria del primero de enero de 1959.

- 5.- La victoria revolucionaria del 1ro de enero de 1959 hizo posible la terminación de cuatro siglos y medio de dominación colonial y neocolonial.
 - a) Señala dos medidas revolucionarias que contribuyeron a liquidar esos males.
 - b) b) Explica una de ellas con dos elementos.