

Universidad de Ciencias Pedagógicas
"Raúl Gómez García"
Guantánamo

Trabajo de Diploma

Actividades metodológicas para el fortalecimiento de la formación laboral en los alumnos de 9no grado de la Secundaria Básica "Fermín Valdés Domínguez"

Autor: Mainolvis Hernández Romero
Tutor: Msc José Oriol Ramírez
Consultor: Lic Renolkis Núñez Durán

Curso 2012-2 013

Dedicatoria

A quien me guía.

A mis padres.

A mis, hermanos

A mis amigos, por todo el apoyo brindado

A todos los que aman esta profesión y creen que un mundo mejor es posible.

Agradecimientos

A Dios quien me guía y alumbrará siempre mi camino.

A mis padres que me aman tanto.

A mis hermanos.

A la Revolución por darme esta oportunidad.

A mis compañeros por su apoyo cuando los necesité.

A mi tutor José Oriol y Gumersindo Sánchez Gamez por toda la ayuda brindada

Para todo aquel que me desea lo mejor mis más sinceros agradecimientos.

Índice	Páginas
Resumen	
Introducción	1
Antecedentes históricos de la formación laboral en los alumnos de 9no grado de la Secundaria Básica “Fermín Valdés Domínguez	6
Referentes teóricos que sustentan la formación laboral en los alumnos de 9no grado de la Secundaria Básica “Fermín Valdés Domínguez	13
Estado actual que presenta la formación laboral en los alumnos de 9no grado de la Secundaria Básica”Fermín Valdés Domínguez.	14
Elaboración de actividades metodológicas para fortalecer la formación laboral en los alumnos de 9no grado de la Secundaria Básica “Fermín Valdés Domínguez”.	19
Valoración de la factibilidad que presenta las actividades metodológicas para fortalecer la formación laboral en los alumnos de 9no grado de la Secundaria Básica “Fermín Valdés Domínguez.	36
Conclusiones	40
Recomendaciones	
Bibliografía	
Anexos	

RESUMEN

En la investigación se propone actividades metodológicas para fortalecer la formación laboral en los alumnos de 9no grado de la Secundaria Básica “Fermín Valdés Domínguez.

En la misma se utilizaron distintos métodos que permitieron el análisis de la situación existente en cuanto al tratamiento que se le ha dado a la formación laboral y los resultados obtenidos con la propuesta para su solución.

Después de apreciar las insuficiencias se proponen actividades que contribuyan al perfeccionamiento de la preparación de los alumnos de 7º grado y estimula la creatividad y el logro de un aprendizaje cada vez más desarrollador; quienes aún no alcanzan el nivel deseado en la realización de actividades vinculadas a este principio.

Se ha proyectado diferentes actividades que facilita los procedimientos para la activación de la creatividad especialmente el estímulo de la actividad cognitiva e interacción con el trabajo en colectivo.

La puesta en práctica de las actividades metodológicas en la Secundaria Básica “Fermín Valdés Domínguez” del municipio Baracoa con profesores, alumnos y directivos, así como la aplicación de los métodos que faciliten la factibilidad de su instrumentación en la práctica educativa en función de potenciar la preparación del maestro y ha permitido dar solución al problema objeto de estudio en la investigación realiza

Introducción

La sociedad exige la formación de un hombre integral, preparado para actuar y utilizar hábilmente y de forma creadora su intelecto y sus manos que pueda conocer e interpretar el mundo actual, además que esté preparado para transformarlo y adecuarlo a las posibilidades y condiciones concretas.

Ante este reto llama la atención a este investigador en como incorporar el principio estudio- trabajo como una variante metodológica que a manera de eje articulador promueve una vía eficiente para esa formación, ya que desde él se establece una relación adecuada entre el trabajo y la satisfacción de las necesidades individuales y colectivas, al mismo tiempo que se propicia el desarrollo óptimo de las cualidades de la personalidad como ser biosicosocial.

Donde destacados pedagogos cubanos del siglo XIX, abogaron por una enseñanza de carácter científico experimental y politécnica, entre ellos: José Antonio Saco (1797-1879), José de la Luz y Caballero (1800-1862), José Martí Pérez (1853-1895) y Enrique José Varona (1849-1933). Analizando la obra, "La escuela en la vida"(1999) del Dr. Cs. Carlos M. Álvarez de Zayas, señala los problemas presentes en el proceso docente - educativo, entre los que menciona el siguiente: La vinculación del proceso docente- educativo con el proceso productivo y de servicio.

El problema de la formación laboral en el marco del cumplimiento del principio martiano marxista de la vinculación estudio-trabajo, ha sido investigado también en la Secundaria Básica por diferentes autores, quienes abordaron variadas problemáticas relacionadas con los componentes, factores y aplicación del citado principio al proceso docente educativo. Vale reconocer en la región guantanamera los numerosos trabajos investigativos que tiene el M.Sc Adonis Guibo Silva con más de una década investigando esta temática.

Para que la escuela contribuya a la formación de ese individuo, es necesario que el proceso docente-educativo se relacione estrechamente con el entorno social y productivo del territorio donde se encuentra la escuela, que se lleven y discutan en la preparación metodológica de los profesores y luego en el aula los problemas de la práctica social y se busquen solución a estos a partir de la aplicación del contenido de enseñanza de las distintas asignaturas, es en síntesis lograr un proceso de enseñanza

productivo y en esencia laboral.

En las Secundaria Básica, máxima expresión de la escuela nueva desarrollada por la Revolución, la formación laboral de los adolescentes debe constituir un elemento esencial del proceso docente-educativo y no un elemento independiente de este proceso, aprovechando todas las potencialidades que ofrece la incorporación permanente de los alumnos a las actividades productivas agrícolas.

El estudio que se realiza acerca de la temática y el análisis de la evaluación y el desarrollo de esta actividad educativa revela que se han desarrollado varios trabajos por diferentes pedagogos e investigadores entre los que se destacan: Patiño M(1995), Cerezal J(2000), Fiallo J(1996), Álvarez C(1999), Advine (2000),García G(2004), Fong A(1989), Delgado R(2001), entre otros. Dirigidos al perfeccionamiento de la implementación del principio estudio-trabajo en el Sistema Educativo en general.

No obstante, existe una realidad educativa que a manera de contradicción genera nuevos espacios de creación científica, referidos a la vinculación estudio - trabajo, la cual debe sistematizar y consolidar la formación laboral de los alumnos. Lo anteriormente expuesto no ha sido logrado con eficiencia por la Secundaria Básica “Fermín Valdés Domínguez” en los momentos actuales, aun cuando constituye una exigencia de la escuela Secundaria Básica actual en su programa de formación integral de los alumnos.

En todos los casos consultados se refleja la asunción del problema científico en distintas vertientes de la ciencia, integrando al currículo del Modelo de la Secundaria Básica, donde se refuerzan los contenidos esenciales, como son los de Educación Laboral, por la gran importancia que reviste en la formación integral del educando; es por ello que se emplea esta asignatura para darle tratamiento a la formación laboral como expresan los objetivos del programa de 9no grado.

A través de los resultados de diferentes instrumentos aplicados en el diagnóstico preliminar, ha permitido identificar las siguientes **Insuficiencias**:

1. Insuficiente aprovechamiento de las potencialidades educativas que brindan las clase y otras actividades extradocentes(círculos de interés, concursos) en la vinculación estudio- trabajo para la formación laboral de los alumnos.

2. Débil concepción de las actividades como sistema por parte de los profesores para la formación laboral de los alumnos desde la vinculación estudio – trabajo.
3. Insuficiente preparación de los profesores para un adecuado tratamiento a la formación laboral desde la vinculación estudio – trabajo.
4. Pobre uso de actividades relacionadas con la formación laboral desde la vinculación estudio – trabajo.

Problema científico

¿Cómo fortalecer la formación laboral en los alumnos de 9no grado de la Secundaria Básica Fermín Valdés Domínguez?

Para la solución al problema científico, se plantea el siguiente **Objetivo**: elaborar actividades metodológicas para el fortalecimiento de la formación laboral en los alumnos de la 9no grado de la Secundaria Básica “Fermín Valdés Domínguez”

Para el cumplimiento del objetivo propuesto, se plantean las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los antecedentes históricos de la formación laboral en los alumnos de 9no grado de la Secundaria Básica “Fermín Valdés Domínguez”?
2. ¿Cuáles son los referentes teóricos que sustentan la formación laboral en los alumnos de 9no grado de la Secundaria Básica “Fermín Valdés Domínguez”?
3. ¿Cuál es el estado actual que presenta la formación laboral en los alumnos de 9no grado de la Secundaria Básica “Fermín Valdés Domínguez”?
4. ¿Qué vía utilizar para fortalecer la formación laboral en los alumnos de 9no grado de la Secundaria Básica “Fermín Valdés Domínguez”?
5. ¿Cuál es el nivel de factibilidad que presenta las actividades metodológicas elaboradas en las condiciones de la Secundaria Básica “Fermín Valdés Domínguez”?

Tareas científicas:

1. Determinación de los antecedentes históricos de la formación laboral en los alumnos de 9no grado de la Secundaria Básica “Fermín Valdés Domínguez
2. Sistematización de los referentes teóricos que sustentan la formación laboral en los alumnos de 9no grado de la Secundaria Básica “Fermín Valdés Domínguez
3. Caracterización del estado actual que presenta la formación laboral en los alumnos de 9no grado de la Secundaria Básica”Fermín Valdés Domínguez.
4. Elaboración de actividades metodológicas para fortalecer la formación laboral en los alumnos de 9no grado de la Secundaria Básica “Fermín Valdés Domínguez”.
5. Valoración de la factibilidad que presenta las actividades metodológicas para fortalecer la formación laboral en los alumnos de 9no grado de la Secundaria Básica “Fermín Valdés Domínguez.

Para el logro de los objetivos y desarrollar las tareas de investigación se utilizaron los siguientes métodos:

Del nivel teórico:

Histórico y lógico: Se emplea para describir las diferentes etapas por la que ha transitado la formación laboral desde la vinculación estudio-trabajo en la Secundaria Básica, analizando cada uno de los momentos esenciales con lo que ha acontecido en la orientación en los alumnos de 9no grado .

Análisis y síntesis: para profundizar en los referentes teóricos que sustentan la formación laboral desde la vinculación estudio - trabajo en las Secundaria Básica. Mediante este se pudo determinar la valoración de los diferentes instrumentos aplicados tanto para establecer la fase del diagnóstico como para obtener los resultados en la validación.

Inducción y deducción: permitió pasar de los hechos singulares a los generales. Se

utilizó para determinar posiciones teóricas en relación proceso vinculación estudio - trabajo desde lo general a lo particular y viceversa, propiciándose la realización de inferencias en cuanto a la efectividad de la formación laboral, así como de la preparación de los profesores para conducirlo.

Enfoque de sistema: permitió establecer la estructura y componentes de las actividades metodológicas, su conducción para el fortalecimiento de la formación laboral de los alumnos de 9no grado.

Del nivel empírico- experimental:

Observación a clases: permitió comprobar el tratamiento que dan los profesores a la formación laboral desde la vinculación estudio - trabajo.

Encuesta: a alumnos y profesores del 9no grado de la Secundaria Básica, con el objetivo de constatar la existencia del problema de investigación y verificar la efectividad de las actividades para contribuir al fortalecimiento de la formación laboral en los mismos, desde la vinculación estudio - trabajo.

Análisis documental: Su utilización permite la sistematización y profundización de los referentes teóricos, a partir de los documentos metodológicos y la bibliografía relacionada con la temática de la investigación.

Del nivel matemático-estadístico:

Análisis porcentual: para la cuantificación de los instrumentos aplicados y valorarlos desde el punto de vista cuantitativo en el proceso de valoración de la factibilidad que presenta las actividades para desarrollar la formación laboral desde la vinculación estudio - trabajo en la Secundaria Básica. Se determinó además la media, moda y mediana para posibilitar mayor confiabilidad en los resultados obtenidos en cuanto a la transformación de la variable dependiente.

Población: se tomó como población 38 alumnos, perteneciente al centro, de ellos

La muestra escogida estuvo representada por 12 alumnos

Desarrollo

Esta parte de la obra científica se estructura en cinco epígrafes. El primero de ellos está relacionado con la identificación de los antecedentes históricos relacionada con la formación laboral en la Educación Secundaria Básica, seguidamente se hace una Sistematización de los principales referentes teóricos que sustentan la formación laboral en la Educación Secundaria Básica. Luego se particulariza en la Caracterización del estado actual que presenta la formación laboral en el 9no grado de la Secundaria Básica” Fermín Valdés Domínguez”.

Como solución al problema científico se elaboraron actividades metodológicas para fortalecer la .formación laboral de los alumnos de 9no grado de la Secundaria Básica “Fermín Valdés Domínguez”. Por último, se presenta el nivel de factibilidad que presentan las actividades elaboradas en las condiciones de la Secundaria Básica “Fermín Valdés Domínguez”.

1. Antecedentes históricos de la formación laboral en los alumnos de 9no grado de la Secundaria Básica “Fermín Valdés Domínguez”

Para la determinación de los antecedentes históricos de la formación laboral en Secundaria Básica desde la vinculación estudio – trabajo, el autor asume el criterio de investigadores como MSc. Walter Vera, Oscar Pérez y Rosa Aída Brocard para el cambio educativo que ha transcurrido por diversos período, desde el surgimiento de los centros internos, lo cual se constituyen en las razones básicas que justifican la elección de tres período. Ellos son:

- 1:(1961-1972).
- 2:(1972-2002)
- 3: (2002-2011).

En los primeros años de la revolución cubana, en la década del 60, después de la campaña de alfabetización, miles de alumnos se incorporaron a la recogida de café en las zonas montañosas, comenzando a concretarse las ideas marxistas, leninistas y martianas, llevadas a la práctica por Fidel Castro y Ernesto Che Guevara, convirtiendo el estudio-trabajo en principio básico de nuestra educación.

El 1er:(1961 – 1972)

En el año 1967 se generaliza en toda la enseñanza media el plan la “Escuela al Campo” y en 1971, su más genuino exponente de la aplicación del principio de la combinación y vinculación del estudio con el trabajo, la “Escuela en el Campo”, de carácter interno con capacidad para 600 alumnos forman una amplia red localizadas en importantes planes de desarrollo agrícola del país, donde se forman los adolescentes de las escuelas secundarias básicas en el campo (Secundaria Básica) estudiando y trabajando en labores agrícolas, fundamentalmente.

En ese mismo año 1971, el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz en su discurso de inauguración de la Secundaria Básica “Ernesto Che Guevara”, declaró los objetivos de este nuevo tipo de escuela al plantear:

“Esta escuela responde a concepciones acerca de la pedagogía, esta escuela responde a realidades, esta escuela responde a necesidades. Responde a concepciones en cuanto a la pedagogía, de acuerdo con lo más profundo del pensamiento marxista, que concibe la educación, la formación del hombre, vinculada al trabajo productivo, al trabajo creador, de acuerdo con las concepciones tradicionales de nuestra patria, de acuerdo con las concepciones martianas, que también imaginaban la escuela de este tipo...” y ese tipo de escuela responde a la posibilidad real de formar al hombre: la responsabilidad de combinar la educación, el estudio y el trabajo.

No es precisamente todavía una escuela de especialización. Aquí no se especializan los jóvenes en la agricultura. Es una escuela en la que comienzan actividades productivas, a crear bienes materiales con sus propias manos, a realizar trabajo productivo manual, además de trabajo intelectual. Es decir que empiezan a aprender y conocer cómo se producen los bienes materiales que el hombre necesita, empiezan a adquirir los hábitos de trabajo como el más natural y el más elemental deber de todo ciudadano junto a los hábitos de estudio”.⁹

Las actividades laborales agrícolas se vinculan con la comunidad, de modo que el resultado del trabajo realizado por los alumnos tenga una aplicación social concreta e

inmediata. Algunas actividades se pueden preparar para desarrollarlas en la propia escuela o en la comunidad.

Al revisar las diferentes acciones elaboradas al respecto se destacan las investigaciones realizadas por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP), el Ministerio de Educación Superior (MES) y los Institutos Superiores Pedagógicos (ISP) Enrique José Varona y Frank País García en el perfeccionamiento continuo del sistema estudio-trabajo en las escuelas, en las que sobresalen los aportes de la Dra.C. Patiño M (1995), Dr.C. Cerezal J (1993), Dr.C. Fiallo J (1996), Dr.Cs. Álvarez C (1999), Dra.C. Addine F (1999). Y Dr.C. García G (1999), Dr.C. Fong A (1999) y Dr.C. Delgado R (2001). Y otros de la provincia como el M.Sc. guantanamero Guibo Silva, Adonis (2003).

En la investigación desarrollada por el ICCP, dirigida a perfeccionar la aplicación del principio estudio-trabajo en el subsistema de la Educación General Politécnica y Laboral, se conformó una metodología para la implementación del principio de la integración del estudio con el trabajo, precisando un sistema de actividades laborales (SAL) que consiste en una estrategia o alternativa estructurada en seis acciones:

Como planteó el Comandante en Jefe, las secundarias básicas en el campo (Secundaria Básica) no son precisamente escuelas de especialización, no se enseña un oficio o profesión pero se logra el desarrollo de las habilidades y capacidades en el manejo de los materiales e instrumentos que contribuyen a prepararlos para la vida. Esto se perfecciona a través de los programas de estudio donde los alumnos se modelan mediante la actividad laboral en la solución de los problemas de la escuela y la comunidad en que está enclavada.

De acuerdo con la concepción y los objetivos con que fueron creados estos centros, aunque los alumnos no se especializan en la agricultura, tienen la posibilidad de conocer los fundamentos agrotécnicos del cultivo en que laboran y de participar activamente en la producción social, tanto para el autoconsumo, el consumo nacional como para la exportación.

La actividad laboral agrícola, en este tipo de escuela (Secundaria Básica), adquiere una forma distinta de realización debido a la permanencia de los alumnos en el centro interno en el campo, pues constituye una vía que posibilite la obtención de mejores

resultados y buscar alternativas que permitan flexibilización en la forma de participación de los alumnos en esas labores, en dependencia de las condiciones del centro, necesidades de la agricultura, tipo de labor, ubicación, entre otros.

Las actividades laborales agrícolas deben de vincularse con la comunidad, de modo que el resultado del trabajo realizado por los alumnos tenga una aplicación social concreta e inmediata. Algunas actividades se pueden preparar para desarrollarlas en la propia escuela o en la comunidad.

En esa década del 70, queda definido el objetivo del estudio-trabajo, en las Tesis y Resoluciones sobre Política Educacional aprobado en el 1er Congreso del Partido Comunista de Cuba, donde se plantea: “La educación politécnica y laboral que tiene por objetivo proporcionar una formación preprofesional, y vincular la enseñanza con la producción; inculcar hábitos y habilidades físicas y mentales que capaciten a los educandos en el conocimiento y manejo de instrumentos y máquinas, y equipos propios de los procesos tecnológicos de las principales ramas de la producción” .

2do:(1972 – 2002)

1972, su más genuino exponente de la aplicación del principio de la combinación e integración del estudio con el trabajo, la “Escuela en el Campo”, de carácter interno con capacidad para 600 alumnos forman una amplia red localizadas en importantes planes de desarrollo agrícola del país, donde se forman los adolescentes de las Escuelas Secundarias Básicas en el Campo estudiando y trabajando en labores agrícolas, fundamentalmente.

En ese mismo año 1972, el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz en su discurso de inauguración de la Escuelas Secundarias Básicas en el Campo “Ernesto Che Guevara”, declaró los objetivos de este nuevo tipo de escuela al plantear:

En el Congreso Internacional Pedagogía 99, los doctores Gilberto García y Fátima Addine, presentaron un modelo para la vinculación estudio-trabajo en la escuela cubana actual, que plantea de manera general como se ejecuta dicho principio para los diferentes niveles de enseñanza de la Educación General Politécnica y Laboral, pero no especifica el trabajo a desarrollar en cuanto a la labor metodológica a realizar por el grado docente en la Escuelas Secundarias Básicas en el Campo, ya que si se

abordara cómo tratar dicha relación en el desarrollo del trabajo metodológico departamental los profesores estarían en mejores condiciones para integrar el estudio con el trabajo en el proceso docente-educativo, y por lo tanto se lograría el enfoque integrador del proceso.

Esto se perfecciona a través de los programas de estudio donde los alumnos se modelan mediante la actividad laboral en la solución de los problemas de la escuela y la comunidad en que está enclavada.

Cada escuela garantiza la incorporación activa de sus alumnos en varias brigadas de labor. Los profesores participan con los alumnos en las actividades agrícolas. Estas actividades se realizan de lunes a viernes en jornadas de tres horas diarias y se alternan con las tareas profesores en una sesión de estudio y una de trabajo, de forma combinada.

La organización de las actividades productivas en las escuelas en el campo, no solo proporciona la aplicación y profundización del horizonte politécnico de los alumnos, al familiarizarlos con la teoría y la práctica, la tecnología, la organización y la economía de la producción agrícola, sino también, crea las motivaciones fundamentales para que los alumnos sientan la alegría que brinda el cumplimiento del deber social, al hacer sus aportes a la economía nacional. A través de estas actividades se va creando una verdadera conciencia de productores y de amor hacia los que producen.

La actividad laboral es un elemento fundamental en la educación de los adolescentes, ya que no sólo contribuye a su desarrollo físico y psíquico, sino que lo integre como un ente activo dentro de la sociedad, consciente de la importancia del trabajo como única manera de resolver los problemas sociales. Por lo que los profesores deben prepararse desde el trabajo metodológico colectivo para desempeñar dicha actividad con los alumnos en este tipo de escuela, donde el trabajo productivo agrícola, es tarea de primer orden y pueda lograrse la integración estudio-trabajo, más que la combinación como se ha estado realizando.

Las características de nuestro país de ser fundamentalmente agrícola, hace necesario utilizar como forma principal de integración del estudio con el trabajo, en las labores agrícolas, a través de las parcelas productivas en esta modalidad de Escuela en el Campo, por lo que el trabajo metodológico también debe responder a ese propósito.

Las actividades agrícolas constituyen una forma importante de organización del proceso docente-educativo y están integradas, al igual que el resto de las actividades laborales, a los planes y programas de estudio de las diferentes asignaturas.

Caracterizar la comunidad donde se desarrollan las actividades agrícolas desde el punto de vista histórico, geográfico y laboral, el tipo de roca, suelo, cultivo, fauna, entre otros aspectos sirve para integrar los contenidos de estudio con la actividad laboral, en el trabajo metodológico colectivo para garantizar su efectividad.

Resulta de gran importancia la relación entre los contenidos de las distintas asignaturas y la actividad laboral agrícola que realizan, la cual sirve de fuente para enriquecer el contenido de las asignaturas con problemas de la vida en el campo.

La actividad laboral agrícola, en este tipo de Escuelas Secundarias Básicas en el Campo, adquiere una forma distinta de realización debido a la permanencia de los alumnos en el centro interno en el campo, pues constituye una vía que posibilite la obtención de mejores resultados y buscar alternativas que permitan flexibilización en la forma de participación de los alumnos en esas labores, en dependencia de las condiciones del centro, necesidades de la agricultura, tipo de labor, ubicación, entre otros.

Este tipo de escuela ha significado un paso cualitativamente superior en la aplicación de la combinación del estudio con el trabajo, ya que los alumnos de forma sistemática participan en actividades laborales y académicas que se combinan y debían integrarse entre sí. Es importante que en esta modalidad se analicen los contenidos de estudio relacionados con el trabajo productivo agrícola que realizan los alumnos, para integrar el estudio con el trabajo. Esto puede ser una tarea permanente en la preparación metodológica de cualquier asignatura y de los grados docentes, de modo que permita perfeccionar la labor de los profesores en esta dirección, a partir de lo normado en la Resolución Ministerial 85 del 1999.

Las actividades laborales agrícolas deben de vincularse con la comunidad, de modo que el resultado del trabajo realizado por los alumnos tenga una aplicación social concreta e inmediata. Algunas actividades se pueden preparar para desarrollarlas en la propia escuela o en la comunidad.

En esa década, queda definido el objetivo del estudio-trabajo, en las Tesis y Resoluciones sobre Política Educacional aprobado en el 1er Congreso del Partido Comunista de Cuba, donde se plantea:

3er : (2002-2011)

Dada las características de esta etapa se continúa con la sistematización y el perfeccionamiento del proceso pedagógico, en el nuevo Modelo de Secundaria Básica, aún persisten dificultades, dadas en el reconocimiento de un modelo actuante de escuela, que reafirman la necesidad de adecuarse a las nuevas condiciones histórico - concretas. Al respecto, Fidel, en el acto de inauguración del curso 2002 - 2003 plantea: “El sistema tradicional de enseñanza para los alumnos de Secundaria Básica, heredado de Occidente, concebido para élites minoritarias, no se ajusta en absoluto a la calidad y los requerimientos de una educación para la totalidad de niños y adolescentes”: (Fidel Castro Ruz, 2002:3).

Esta nueva forma de trabajo facilita un mayor conocimiento de la situación real de cada estudiante, identificándose los que no cumplen con los deberes escolares. Posteriormente, para el curso 2003 – 2004 a partir de investigaciones realizadas, se generalizó el nuevo modelo educativo de la versión 7 a las Secundarias Básicas del país y a partir del 2006, se perfecciona el mismo. En diciembre del curso escolar 2007 – 2008 en aras de lograr una mejor organización y dirección del proceso pedagógico se emite la RM/177 del 2007 sobre continuidad de estudios, ya que los alumnos pueden optar por las diversas actividades sobre la base de la integralidad a través de la convocatoria de una carrera o especialidad acorde con sus posibilidades.

Los trabajos de la Dra. M. Patiño Rodríguez (2000) dirigidos al perfeccionamiento de la implementación del principio estudio-trabajo en el Sistema Educativo en general; Dr. J. Cereza Mezquita que trabaja la formación laboral de los alumnos, fundamentalmente en la asignatura de Educación Laboral y de forma general para los diferentes niveles de enseñanza y el Dr. C. A. Fong Estopiñán, sobre el estado actual de la aplicación del sistema de actividades laborales en la provincia de Santiago de Cuba, entre otros trabajos.

Por lo que se ha recomendado trabajar en dicho principio, principalmente, en las Escuelas Secundarias Básicas en el Campo, en las que el trabajo productivo agrícola

constituye la actividad laboral permanente de los alumnos durante todo el curso y se hace necesario la preparación metodológica de los profesores para cumplir con este principio para el desarrollo de un proceso docente-educativo integrador.

Es necesario realizar dentro del claustro de profesores de la escuela investigaciones y propuestas factibles desde un diagnóstico integral para lograr el fin del modelo actual, sin afectar el propio proceso de transformación y facilitar las posibles pautas para la vinculación del estudio – trabajo y así contribuir a la formación laboral de los alumnos. .

Por el análisis realizado en las etapas se destacan como principales **regularidades** históricas las siguientes:

- Insuficiente preparación de los profesores para conducir la formación laboral de los alumnos
- Insuficiente sistematización en la aplicación documentos normativos vigentes para perfeccionar el proceso de formación laboral de los alumnos.
- Falta sistematicidad en el trabajo metodológico que perfeccionan en el quehacer pedagógico, en la solución de las dificultades de la formación laboral

2. Referentes teóricos que sustentan la formación laboral en la Secundaria Básica.

Después de haber realizado la búsqueda de los antecedentes históricos, se realizó un profundo análisis de la plataforma teórica que sustenta el proceso:

Desde el punto de vista FILOSÓFICO Desde el punto de vista filosófico se asume el enfoque dialéctico, fundamentado desde el punto de vista gnoseológico en la Teoría Marxista Leninista del Conocimiento y el Materialismo Dialéctico e Histórico. De acuerdo con esta Teoría, el conocimiento se produce de la contemplación viva al pensamiento abstracto y de este a la práctica. Este enfoque es dialéctico, ya que sustenta que todos los objetos, procesos y fenómenos se hallan en interconexión, actúan y se condicionan mutuamente, se hallan en movimiento y desarrollo continuo y nada puede existir al margen del nexo unilateral del movimiento y del desarrollo.

Desde el punto de vista PSICOLÓGICO el autor asume la teoría Histórico Cultural de Vigotsky y seguidores basada fundamentalmente en la Zona de desarrollo próximo que es la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de

resolver un problema bajo la ayuda de un adulto o en colaboración de otro compañero mas capaz.

En el plano DIDÁCTICO se tuvo en cuenta los principios de la doctora Raquel Bermúdez para el proceso de Enseñanza Aprendizaje.

- 1 Unidad entre el protagonismo del alumno y la dirección del maestro.
- 2 Unidad de la actividad y la comunicación.
- 3 Unidad del aprendizaje individual y grupal.
- 4 Unidad de lo instructivo y lo educativo.
- 5 Unidad de lo cognitivo y lo afectivo en un aprendizaje vivencial - experimental.

Estos principios deben de manifestarse durante las clases, ya que contribuyen de manera decisiva a incentivar al estudiante por el aprendizaje, y lo hace partícipe del mismo, adquieren una cosmovisión del mundo, verdaderamente científica, ya que lo que estudia forma parte de la cotidianidad, sin dejar de ser científico.

3. Estado actual que presenta la formación laboral desde la vinculación estudio – trabajo en el 9no grado de la Secundaria Básica”Fermín Valdés

Las técnicas e instrumentos se aplicaron a una muestra de 12 profesores que imparten clases a los alumnos de 9no grado de la Secundaria Básica “Fermín Valdés Domínguez”, seleccionada del municipio de Baracoa, fueron encuestados 90 alumnos de 9no grado de un total de 118 para un 76,2% .Durante el período de la investigación fueron aplicados varios instrumentos para la constatación de la situación inicial de estado del problema, para ello se tuvieron en cuenta los siguientes **indicadores**:

- 1 Vinculación estudio-trabajo para fortalecer la formación laboral de los alumnos.
- 2 Preparación del jefe de grado para fortalecer la formación laboral de los alumnos.
- 3 Preparación de los profesores del grado para la formación laboral.

Los resultados de las entrevistas, encuestas y observación de actividades, con el objetivo de determinar los criterios sobre la vinculación estudio-trabajo para fortalecer la formación laboral de los alumnos y constatar su estado real en el trabajo

metodológico en el grado, así como el nivel de preparación de los profesores para asegurar su efectividad en el enfoque integrador del proceso docente-educativo son los siguientes:

En la entrevista al director de la escuela (anexo 1), plantea que:

- La escuela está enclavada en una comunidad de tipo rural, en que la actividad económica principal es la agropecuaria, fundamentalmente se dedica al cultivo de vianda, hortaliza, grano y café en las áreas aledañas y a la cría de ganado, como caprino, porcino y vacuno, entre otros.
- Se aprovechan esas características de la comunidad para la formación laboral de los alumnos, a través del principio estudio-trabajo, en que los alumnos tienen una sesión de docencia y otra de trabajo agrícola, además los profesores vinculan los contenidos de las clases con las características de la comunidad.
- Explica que el trabajo metodológico todavía no ha logrado su efectividad en función de la formación laboral de los alumnos, porque los profesores presentan dificultades para vincular los contenidos de las asignaturas con la actividad laboral de los alumnos, hay que seguir trabajando en esa dirección.
- Plantea que la estrategia de las actividades laborales ha presentado dificultades en la implementación, porque son seis acciones generales que requiere ajustarlas a este tipo de centro y considera el papel rector que deben jugar todas las asignaturas en el trabajo metodológico colectivo, no solamente la asignatura de Educación Laboral, por lo que es necesario su perfeccionamiento.
- Sugiere para perfeccionar dicho principio; trabajar por la vía del trabajo científico-metodológico, desarrollando actividades metodológicas e investigaciones en ese sentido; así como en la superación tanto de profesores como de dirigentes por la importancia que cobra el estudio-trabajo en este tipo de escuela.

El director de la escuela al igual que el metodólogo municipal dejan claro el bajo nivel de vinculación estudio-trabajo a través de la labor metodológica que presenta el grado, así como la preparación del jefe y los docentes; además de perfeccionar las actividades laborales para este tipo de centro.

Al entrevistar al subdirector de producción de la Secundaria Básica (anexo 2), plantea que:

- Los alumnos realizan en el trabajo productivo agrícola diferentes actividades, como: preparación de los canteros; siembra de hortaliza, grano y vianda; deshierbe de los cultivos; recolección de la hortaliza, grano, vianda y café; también en la atención de los animales.
- Todavía no se ha logrado la integración de los contenidos de las asignaturas que reciben los alumnos con las actividades laborales agrícolas, porque falta más auto preparación y preparación metodológica en los colectivos departamentales para enfrentar la tarea y despertar mayor interés motivacional por las labores agrícolas.
- No se ha logrado de forma efectiva la implementación de las actividades laborales en este tipo de centro, se requiere de su perfeccionamiento, en que todas las asignaturas jueguen su papel en el trabajo metodológico colectivo.
- El principio de estudio-trabajo se cumple en el centro, los alumnos asisten a la sesión de la docencia y a la del trabajo agrícola conjuntamente con sus profesores, se obtienen buenos rendimientos productivos, el problema es desde el punto de vista metodológico para integrar los contenidos de las clases con las labores agrícolas para lograr la motivación por este tipo de trabajo y la formación vocacional por carreras agropecuarias.
- Sugiere fortalecer el trabajo metodológico en los grados y en el centro de manera que se cumpla también con la vinculación estudio-trabajo, no solo con la combinación estudio-trabajo.

El subdirector de producción pone en evidencia las dificultades que existen con la vinculación estudio-trabajo del proceso docente-educativo a través del trabajo metodológico.

La entrevista aplicada al jefe de grado (anexo 3), quien reconoce que en su colectivo no se ha proyectado el trabajo metodológico para la vinculación estudio-trabajo, pero que los profesores a través de sus clases influyen en la formación laboral de los

alumnos, así como su participación en las labores agrícolas con los alumnos. Sugiere planificar y desarrollar el trabajo metodológico en función de la vinculación estudio-trabajo.

Los profesores del grado fueron entrevistados (anexo 4), y el 100% plantean que las asignaturas que imparten ofrecen posibilidades para la vinculación estudio-trabajo, sin embargo no fueron precisos al responder por qué, ni llegaron a ejemplificar, se refirieron a contenidos generales de las disciplinas y no a los de las asignaturas que están impartiendo, sugieren profundizar y trabajar los contenidos de las asignaturas con potencialidades para la formación laboral de los alumnos. Al igual que el jefe del grado, plantea que no se ha realizado el trabajo metodológico en función de la formación laboral de los alumnos, por lo que sus recomendaciones van dirigidas a desarrollar el trabajo metodológico departamental en esta dirección.

Los alumnos fueron encuestados (anexo 5), planteando el 100% que las asignaturas orientan tareas vinculadas con la formación laboral, pero en un mayor por ciento Educación Laboral (80%), al igual que la frecuencia con que las orientan resultó a veces Educación Laboral en comparación con las demás del grado. Los alumnos plantean que no se han realizado actividades en instituciones de la comunidad, incluyendo los institutos politécnicos agropecuarios. Todo esto evidencia que no se aprovechan las potencialidades del contenido de las asignaturas ni de la comunidad para incidir en la formación laboral de los alumnos.

En la observación a clases (anexo 6), las principales dificultades que se identificaron son:

- Los objetivos de las clases carecen del enfoque formativo e integrador y no siempre están en función de las necesidades e intereses de los alumnos.
- En el enfoque instructivo de las clases, no se tiene en cuenta el carácter politécnico y laboral del contenido en la mayoría de los casos.
- Las actividades de trabajo independiente no permiten la relación con la formación laboral, ni se utilizan los nexos de los contenidos de las asignaturas en función de dicha formación.

- Son pocas las clases que aprovechan las potencialidades del contenido para utilizar ejemplos de la vida circundante y hechos de la actividad laboral agrícola que realizan los alumnos.
- Insuficiente utilización del entorno de los alumnos, el contenido se presenta un poco descontextualizado de lo que ocurre en la comunidad.
- Pobre protagonismo de los alumnos durante las clases.
- Insuficiente aplicación de métodos productivos.

Si durante las clases, son utilizados ejemplos de la vida circundante, hechos de la experiencia laboral, se enseña a identificar lo común que hay en diferentes objetos de la vida, se orientan y desarrollan tareas en esta dirección, entonces los conocimientos tienen una mayor posibilidad para ser aprendido y empleados como guía en el trabajo productivo. De esta forma, el estudio adquiere un mayor sentido, los conocimientos son más concretos y se facilita su aplicación en las actividades laborales que realizan.

Esas dificultades de las clases controladas demuestran el bajo nivel de preparación de los profesores para desarrollar con la calidad requerida la integración estudio-trabajo, aprovechando las potencialidades que ofrecen los contenidos y las actividades agrícolas que realizan los alumnos en la comunidad. Por lo que todavía no se logra preparar desde la docencia las actividades laborales productivas, para contribuir de forma directa a la formación laboral y la conciencia económica de los alumnos, como exige el Ministerio de Educación a través de uno de los contenidos del trabajo metodológico, según la Resolución No. 85/99.

En la observación de las actividades metodológicas del grado (anexo 7), se pudo constatar lo planteado anteriormente por el metodólogo, director, subdirector de producción, jefe del grado y los docentes, así como en las clases observadas, que no existe un desarrollo del trabajo metodológico dirigido en esta dirección, por lo que no se explotan las potencialidades del contenido para la integración estudio-trabajo para fortalecer la formación laboral de los alumnos.

En la observación a la actividad laboral agrícola de los alumnos (anexo 8), se pudo comprobar que se realizan solamente desde el punto de vista productivo, desvinculadas del carácter politécnico y laboral del contenido de las asignaturas y no

se logró la relación de lo académico con lo laboral.

Por lo analizado anteriormente el bajo nivel de vinculación estudio-trabajo del proceso docente-educativo se debe, precisamente al bajo nivel de preparación del jefe de grado y los profesores porque no existe un desarrollo del trabajo metodológico dirigido a elevar la preparación metodológica del colectivo de grado incluyendo el jefe para cumplir con dicha prioridad de la Secundaria Básica.

A modo de conclusión se puede afirmar que aunque se han realizado varios estudios sobre el tratamiento de la formación laboral desde los contenidos de las diferentes asignaturas aún persisten dificultades que van desde la preparación del docente para llevarla a la práctica hasta la apropiación de los conocimientos y su aplicación por parte de los alumnos, aspecto éste que constituye una necesidad urgente, la transformación de la realidad de forma tal que se tenga conciencia de la importancia que tiene para la formación integral del estudiante tener una cultura laboral en correspondencia con las aspiraciones de la sociedad del estudiante que se quiere formar.

4- Actividades para fortalecer la formación laboral en los alumnos de 9no grado de la Secundaria Básica “Fermín Valdés Domínguez.

Las actividades metodológicas, persigue una aproximación de la realidad, que organiza los resultados teóricos en función de su aplicabilidad, asociado a la planificación, diseño y puesta en práctica del trabajo metodológico en el 9no grado de la Secundaria Básica en el Campo, el cual se fundamenta en la siguiente concepción teórica:

Las actividades metodológicas propuestas son dinámicas y participativas, cumpliendo el principio de la unidad dialéctica de la teoría y la práctica. Su esencia está en la teoría del conocimiento dialéctico materialista como fuente y fin del conocimiento. Cumple con el principio pedagógico de estudio-trabajo en el Sistema Nacional de Educación para el diseño y desarrollo de los planes de estudio y el proceso docente-educativo integrado. Cumple con una de las direcciones principales de la R/M85 /1999.

Las actividades adopta una concepción de una enseñanza-aprendizaje centrado en el desarrollo integral de la personalidad de los adolescentes, a partir del principio estudio-

trabajo, sobre la base de las ideas más avanzadas que emanan de nuestra tradición pedagógica, desde su máximo exponente José Martí Pérez, hasta la actualidad con el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz , al frente

Por lo que la propuesta puede favorecer la preparación de los profesores y jefes de grado para la vinculación estudio-trabajo y desarrollar un proceso docente-educativo integrador de las asignaturas y lograr la formación laboral de los alumnos en la Secundaria Básica

Estructuración de las actividades metodológicas para fortalecer la formación laboral en los alumnos de 9no grado de la Secundaria Básica” Fermín Valdés Domínguez”.

La propuesta de actividades metodológicas concebidas para la preparación de los profesores a partir de la vinculación estudio-trabajo, toma como espacio para su ejecución y concreción el proceso docente-educativo de las diferentes asignaturas del 9no grado, donde se debe propiciar el intercambio y coordinación de las actividades metodológicas en un ambiente de colaboración que pueda ser comprendido el estudio integrado con el trabajo, en el desarrollo del trabajo metodológico como una forma de organizar dicho principio para su implementación, a través del tratamiento de los contenidos de las asignaturas en función del enfoque integrador del proceso docente-educativo.

Estructura de las actividades metodológicas

- Tema.
- Objetivo.
- Forma de organización.
- Tiempo.
- Procedimientos.
-

Integración de las actividades metodológicas

Actividad 1

Tema: Generalización de motivaciones en el colectivo pedagógico de los profesores.

Objetivo. Motivar al personal docente del grado en el desarrollo de relaciones que propicien un clima favorable para la combinación y vinculación del estudio con el trabajo.

Demostrar la factibilidad de la combinación y vinculación del estudio con el trabajo, a partir de los contenidos propios de cada asignatura.

Método explicativo ilustrativo.

Forma de organización. Reunión metodológica

Tiempo.2 horas

Procedimientos:

Se realizará una reunión inicial del colectivo pedagógico del centro , con el propósito de motivar la reflexión en el mismo, acerca de la exigencias planteadas en cuanto a la formación en los alumnos de una cultura laboral, de forma tal, que se ponga de manifiesto la necesidad de perfeccionar en la práctica, el principio de la vinculación estudio – trabajo.

Puede servir como punto de partida para el análisis y discusión conceptos, tales como:

1. Fin y objetivo del nivel de enseñanza.
2. Modelo del egresado del nivel que se aspira formar.
3. Carácter politécnico, laboral e investigativo de la enseñanza.
4. Formación económica y cultural laboral.
5. Lo laboral como parte de la cultura integral.

Una vía para motivar el debate en el colectivo a través de una técnica participativa, como por ejemplo. La lluvia de ideas o simplemente utilizando un diálogo abierto con el personal docente.

He necesario insistir, en que la naturaleza del proceso docente educativo es social, que a través de la combinación he integración del estudio con el trabajo se establece la relación entre la sociedad y la escuela.

La concepción social de una escuela productiva y formadora se alcanza con la participación activa de los alumnos en la práctica social, en la vida, como parte del proceso docente educativo, así los problemas de la realidad social son lo que permiten el enlace entre la escuela y la sociedad. (Ver anexo 12).

Se aprovechará para presentar al colectivo pedagógico algunas de las profesiones y

oficio que se desarrollaran en distintos centros laborales del territorio, o que se ofertan a los alumnos una vez terminado el nivel correspondiente, posteriormente, se tomará como ejemplo uno de estos oficios para que los profesores analicen brevemente y de forma general, ¿Qué objetivos y contenido reflejados en los programas de la diferentes asignaturas y en cada uno de los grados , se pueden vincular con el oficio seleccionado?..¿qué actividades, en la clase o extractases se pueden utilizar para vincular dicho contenido con ese oficio?; ¿Se utiliza la clase y las actividades laborales para contribuir a la formación de una cultura laboral en los alumnos?; ¿se ha concebido el modelo de alumnos que se necesita formar con esta mentalidad de productor?

Partiendo de este análisis, se puede aprovechar para inducir al colectivo pedagógico la necesidad de realizar el diagnóstico de la comunidad, con el objetivo de conocer su característica y potencialidades desde el punto de vista laboral.

De igual modo se deberá promover la realización de una caracterización de los alumnos a partir de conocer, ¿qué es importante para ellos, teniendo en cuenta su nivel de aspiraciones?; ¿en qué son insuficientes ?; ¿Qué necesidades educativas presentan?; ¿cómo corresponden los valores de lo que son portadores con lo que la escuela aspira formar?

La generación de motivaciones para la combinación e vinculación del estudio con el trabajo debe ser un aspecto de carácter permanente a tener en cuenta por todo el colectivo pedagógico en todas y cada una de las actividades que conforman parte del proceso docente educativo de cada institución docente.

Actividad. 2

Tema: Reunión metodológica sobre el plan de actividades pedagógicas en los profesores para favorecer la formación laboral.

Objetivo. Capacitar a los profesores del grado en la implementación del sistema de actividades, a través del análisis, el debate y la ayuda en las decisiones para favorecer la formación laboral.

Método explicativo ilustrativo.

Forma de organización. Reunión metodológica

Tiempo.2 horas

Procedimientos:

A partir de una explicación e ilustración por parte del profesor, se presentará la estructura del sistema de actividades para favorecer la formación laboral en la Secundaria Básica interna, se valora la evolución histórica que caracteriza el proceso pedagógico en la educación Secundaria Básica, a partir de un intercambio con los profesores se reflexiona sobre los referentes teóricos que sustentan el proceso pedagógico, caracterizando el estado actual del mismo. Se proponen las acciones elaboradas para la ejecución del plan dando una explicación de las vías metodológicas que van a emplear para la implementación de cada acción, se plantea la incorporación de estas acciones al plan metodológico del centro.

Valorar con el claustro de profesores qué papel juega el trabajo metodológico que se desarrolla en la escuela, para insertar las acciones pedagógicas planificadas en el proyecto.

Aprobar en el Consejo de Dirección el plan metodológico del próximo curso escolar, el cual debe quedar elaborado por el Consejo Técnico a partir de las propuestas de acciones derivadas del resultado del diagnóstico de las necesidades del colectivo pedagógico y en particular de los profesores en formación, el resultado de la evaluación profesoral, y las prioridades derivadas del banco de problemas del centro, los talleres metodológicos, los resultados del balance de los objetivos formativos.

Ejecución de una escuela de padres con la participación del organismo de la comunidad, para comunicar la implementación de las actividades para favorecer la formación laboral de la Escuela Secundaria Básica en el Campo
Evaluar mensualmente en el Consejo Técnico la efectividad del sistema de actividades desarrolladas por la estructura general del centro y el claustro de profesores para el mes que concluye y las acciones del próximo en función de la formación laboral.

Valorar la efectividad de las acciones desarrolladas por el Consejo de grado mediante el desarrollo de clases demostrativas por grados, seleccionando los profesores de más experiencias.

Después de las valoraciones, proceder a las formas de implementación en la preparación de los profesores la profundización en el diagnóstico integral de los profesores y alumnos teniendo como premisas: la aplicación de diferentes instrumentos como observación, encuesta, estado de opinión de los familiares y factores comunitarios, relaciones interpersonales manifestadas tanto en el centro como fuera de este, en pos de conocer a profundidad los niveles de integración entre la escuela, la familia y la comunidad, que afectan la formación laboral.

Estos elementos propiciarán una caracterización más completa y que el profesor pueda insertar las necesidades y potencialidades en su rol profesional y darle tratamiento durante su proyección en sus clases, para una correcta atención a la diversidad de sus alumnos, así como articular los resultados del diagnóstico según las exigencias de las indicaciones para la preparación de la asignatura (artículo 37 de la RM 119/08).

Actividad 3.

Tema: Precisión de las acciones laborales de orientación profesional a los profesores del grado.

Objetivo: Seleccionar las diferentes acciones laborales y de orientación profesional a los profesores del grado que se van a desarrollar en el centro, con vista a organizarlas en un sistema y a divulgar esta información a todo el colectivo pedagógico y estudiantil.

Método explicativo ilustrativo.

Forma de organización. Reunión metodológica

Tiempo.2 horas

Procedimientos:

Primeramente se deben definir las posibles actividades laborales en la que participará la escuela en la función de las necesidades sociales, y de los objetivos de cada ciclo y grado, que permitan su derivación y reformulación en función del o laboral y respondan a lo que aspiramos obtener del alumno al concluir cada grado.

En cada nivel de enseñanza y centro en particular se deben tener en cuenta sus

aspectos específicos, así como los criterios que se exponen en el epígrafe cómo se organizan las actividades laborales en cada nivel de enseñanza”, todo lo cual permite la precisión del sistema de actividades laborales.

En función de los objetivos laborales de la escuela y teniendo en cuenta el sistema de actividades laborales se elabora un plan de producción. En ese plan se recoge todas las tareas productivas o socialmente útiles que realizarán los alumnos en una etapa o durante todo el curso escolar.

El plan de producción debe ser un documento sencillo y de fácil manipulación por todo el colectivo pedagógico y estudiantil indicándose en el mismo, los compromisos que asumen la brigada en cada tarea. Para ellos se deben tener en cuenta, las diferentes modalidades de trabajo que se pueden presentar, de acuerdo con las condiciones y posibilidades de cada centro en particular, entre ellas:

1. las actividades productivas vinculadas a las entidades agrícolas que atienden a la escuela.
2. las actividades relacionadas con los diferentes programas de Educación Laboral.
3. Las actividades que realizan las brigadas de trabajo en la atención al autoabastecimiento de la escuela.
4. Otras actividades productivas o socialmente útiles que se realicen o vinculadas con las empresas del territorio.

El proyecto de plan de producción se elabora por el colectivo docente de la escuela en coordinación con los alumnos, y debe ser analizado y divulgado por el Consejo de Dirección y el Consejo Técnico, al colectivo docente, a los alumnos, padres y Consejo Popular. Todos estos factores deben velar por su cumplimiento.

De igual modo, se deben precisar aquellas profesiones y oficios que más están presentes en los centros laborales y que caracterizan al territorio, para lo cual se puede utilizar la caracterización de la comunidad realizada por la escuela. También se tendrán en cuenta los profesiones y oficios que se ofertan a los alumnos al concluir el nivel para su continuación de estudio.

Todo esto constituye una información laboral. Lo cual debe ser de conocimiento tanto del personal docente como de los alumnos, para a partir de esta información poder integrar el estudio con el trabajo, con vista a contribuir a la formación laboral y a la orientación profesional de nuestros alumnos (ver anexo 13).

Actividad 4.

Tema: Formación de brigadas para el desarrollo de las actividades laborales de la escuela.

Objetivo: Organizar al colectivo escolar en brigadas, para la realización de las actividades laborales, de forma tal, que se asemejen a la utilizadas en los centros laborales y se contribuyan a la educación laboral y económica de los alumnos.

Potenciar en la organización de la brigada el auto dirección, el sentido de pertenencia y las cualidades individuales y del grupo hacia la actividad laboral.

Método explicativo ilustrativo.

Forma de organización. Reunión metodológica

Tiempo.2 horas

Procedimientos:

Se deben organizar los alumnos en brigada de trabajo, como célula fundamental para el desarrollo de las actividades laborales, tales como: La clase de Educación Laboral, las actividades productivas agrícolas, y las tareas socialmente útiles y productivas.

El mantener una misma estructura organizativa para el desarrollo de las diferentes actividades laborales sirve de base para la formación integral de los alumnos en ese contexto grupal estable.

En la estructuración y formación de la brigada, se deben tener en cuenta criterios, tales como: afinidad, intereses individuales y de grupo, y otros. La organización de la brigada puede también ser el resultado de la aplicación de técnicas investigativas (sociométrica).

La brigada seleccionará un jefe de brigada alumno, el que actúa como coordinador y orientador, siendo el encargado de distribuir las tareas de manera rotativa y velar por su cumplimiento.

Es importante distribuir las responsabilidades laborales, cuidando asignar las tareas, atendiendo a las capacidades i habilidades individuales, así como establecer la emulación entre brigadas y en la propia brigada, con el propósito de darle un carácter orgánico, como unidad grupal básica, donde analicé y valoré la disciplina mantenida durante la actividad. Los resultados de la tarea desarrolladora, el aporte de cada uno de sus miembros, así como la estimulación al mérito de los más destacados. Contribuyendo de esta forma a la educación económica y política ideológica de los alumnos.

Todas las actividades laborales que se programen deben ser productivas, de modo tal, que este concepto en su concreción práctica se incorpore como forma diaria del trabajo en brigada, donde: el trabajo en los talleres y en el campo, las actividades socialmente útiles, entre otras actividades se caractericen por una elevada organización y racionalidad: lo que se logra mediante su programación esmerada, que garantice el cumplimiento de la tarea con el mínimo de operaciones y esfuerzo. Para ello debe contarse con los medios necesarios, garantizar las medidas de protección e higiene del trabajo así como la atención al hombre que haga de cada una de ellas, una actividad placentera.

Para ampliar las orientaciones acerca de la selección y organización de la brigada de trabajo se puede ver el libro de Educación Laboral. La brigada de trabajo a partir del 9 no grado.

Actividad 5.

Tema: Trabajo Científico – Metodológico. Diseño de lo laboral por asignaturas y grado a los profesores del grado.

Objetivo: Trazar la estrategia a utilizar por cada asignatura en el grado con los profesores del grado, a partir de toda la información laboral que dispone la escuela, teniendo en cuenta los objetivos para lograr la formación laboral de los alumnos

Método: Conversación heurística

Forma de organización: taller

Tiempo: 2 horas

Procedimientos.

El conocimiento que debe tener el colectivo pedagógico de toda la información laboral recogida en la acción anterior, permite integrar el estudio con el trabajo, y contribuir al logro de un trabajo científico metodológico consistente.

Las sesiones de preparación metodológica por asignatura, grado, colectivo de grado se deben aprovechar para utilizar esa información laboral y analizar en que medida se puede lograr una integración del contenido de los programas con las actividades laborales para ellos se pueden tener en cuenta aspectos, tales como:

1. ¿Qué conocimiento y habilidades de la asignatura contribuyen a la formación laboral y económica de los alumnos?
2. ¿Cómo se puede influir, a partir del contenido de las diferentes asignaturas en la formación de valores?
3. ¿Cómo se puede lograr la vinculación de los diferentes contenidos de la asignatura con las actividades laborales y con las profesiones y oficios seleccionados?
4. ¿qué acciones puede propiciar la asignatura que contribuyan y promuevan la ejecución de las actividades laborales la formación de una conciencia económica?
5. ¿Cómo proyectar, organizar y ejecutar el proceso docente educativo por parte del alumno bajo la guía del maestro o el profesor?
6. ¿Qué problema de la práctica social y de la vida que rodea a los alumnos se pueden utilizar para ejemplificar la aplicación del contenido de estudio de la asignatura?
7. ¿qué relación guardan las actividades laborales que realizan los alumnos con la práctica social y la vida que lo rodea?

Es importante insistir, que el contenido de la asignatura, las actividades laborales y los problemas de la práctica laboral, se interrelacionan en un proceso docente educativo basado en la combinación e integración del estudio con el trabajo.

Se definirán los objetivos laborales de la escuela en función de las necesidades

sociales y de los objetivo del nivel y grado esta definición de los objetivos laborales de la escuela debe realizarse en un consejo técnico con el propósito de integrar las necesidades laborales en función de la formación laboral que aspira proporcionar la escuela.

En los colectivos de grado o claustro se deben precisar los objetivos laborales de cada grado a partir del análisis y valoración de los objetivos del nivel y de cada asignatura, que permitan la derivación y reformulación en función de lo laboral, y respondan a lo que aspiramos obtener del alumno al concluir el grado lo proyectado por los colectivo de grado servirá para enriquecer y precisar el análisis previo realizado por los colectivos de asignaturas y grados.

En el caso de la escuela Secundaria Básica e instituto preuniversitario urbano deben tener presente la etapa del plan escuela al campo, en específico lo relacionado con las actividades laborales agrícolas y socialmente útiles que se desarrollarán con vista a proporcionar el componente laboral necesario de cada asignatura en esta etapa.
Actividad 6.

Tema: Desarrollo de taller metodológico con los profesores del grado para analizar cómo realizar el control y la evaluación de las actividades agrícolas.

Objetivo .Capacitar a los profesores del grado en la elaboración de una estrategia o alternativa pedagógica para efectuar la planificación, organización, control y evaluación de las actividades agrícolas.

Método: Conversación heurística

Forma de organización: taller

Tiempo: 2 horas

Procedimientos.

Para el desarrollo de este taller el subdirector de formación laboral en la segunda semana del mes informará a los profesores los indicadores para evaluar el cumplimiento de las actividades agrícolas, el profesor utilizará como método principal la observación directa, mediante la participación de los alumnos, estos indicadores responden a los deberes escolares y a los objetivos formativos de Modelo de la

Secundaria Básica, los mismos son:

Asistencia y puntualidad en las actividades agrícolas.

Cumplimiento de las tareas durante las actividades agrícolas.

Participación en actividades agrícolas.

Comportamiento de los alumnos.

Se ha de exponer el informe por el subdirector de de formación laboral de la evaluación del reglamento escolar de modo que sirva de diagnóstico para el debate con los profesores , y valorar las vías para fortalecer aquellos que están deprimidos dentro el contexto de actuación de los alumnos y la inserción durante la articulación de los contenidos en las clases, propiciando elementos didácticos que contribuyan a realizar ajustes curriculares teniendo la caracterización individual y grupal en los grados.

Se explicará a partir de la modelación el modelo de hombre según las exigencias sociales y su contribución al desarrollo de la sociedad cubana actual. La evaluación se observará a través de la proyección de los profesores y el cambio de actuación de los alumnos durante cualquier problema social que se le presente en la vida cotidiana.

Se indica la realización de las siguientes actividades:

Efectuar un debate en el consejo de grado donde cada profesor ejemplifique cómo realizaría el control y la evaluación del reglamento a partir de situaciones específicas de su grupo de alumnos.

Realizar un análisis en la asamblea pioneril a partir de la crítica y la autocrítica de los pioneros de los artículos del reglamento escolar, de modo que a partir de los modos de actuación de los alumnos se controle y evalúe el mismo.

Actividad 7

Tema: Vinculación escuela – comunidad- familia. Diagnóstico de la aplicación del principio estudio –trabajo.

Objetivo: Determinar los problemas que en la práctica, inciden y entorpecen la aplicación del principio de la combinación e integración del estudio con el trabajo en del centro.

Conocer las características y potencialidades que presenta la comunidad desde el punto de vista laboral.

Realizar acciones reciprocas coordinadas que permitan una comunicación efectiva entre la escuela, la comunidad y la familia.

Método: Conversación heurística

Forma de organización: taller

Tiempo: 2 horas

Procedimientos.

Realizar un estudio en el grado para conocer los problemas que en la práctica inciden y entorpecen la aplicación del principio.

Para potenciar lo laboral se requiere que previamente se realice la caracterización de la comunidad, como una manera de poder conocer los principales centro de la producción y de los servicios del territorio así como las profesiones y oficios más característicos que se dan en el entorno de la escuela.

Es necesario convertir a la institución docente en agente principal de cambios y desarrollote su comunidad, a partir de la caracterización de su potencial humano y material ,en relación directa con todos los factores que la integran principalmente desde el punto de vista laboral para lograr la necesaria interacción social .Para esto, es posible utilizar las instalaciones de la escuela con el objetivo de la realización de tareas que resuelvan o ayuden a resolver problemas de la comunidad en la que participen los alumnos y la familia .

En el caso de la escuela Secundaria Básica y preuniversitario se deben tener en cuenta las nuevas formas organizativas económicas y de producción dónde participan los alumnos de los centros en el campo y los que se incorporan al plan la escuela al campo.

En este momento se requiere conocer y aplicar la política de relaciones de trabajo que establece de conjunto los ministerios de Educación y de la agricultura para las actividades laborales en las diferentes entidades agrícolas a las cuales se vinculan las escuelas.

Hay que establecer una adecuada coordinación entre la escuela, la comunidad y la familia, a través de acciones recíprocas que permitan una comunicación efectiva entre sí y generen un sistema de relaciones con todos los factores implicados, directa o indirectamente, en el proceso docente educativo.

Es importante garantizar las condiciones necesarias para que el proceso docente educativo discurra acertadamente, para lo cual debe entenderse el aprendizaje como un proceso donde se haga énfasis en la formulación y solución de problemas en y para la vida social y laboral.

La integración entre la escuela y la comunidad, para el vínculo con lo laboral, se concreta del modo siguiente, por una parte la comunidad ofrece el ambiente laboral requerido, los medios indispensables, el clima adecuado, y por otra, la escuela debe ponerse al servicio de la comunidad, contribuir a su mejoramiento, poner a su disposición su potencial y su medio de cultura, así como modificar las condiciones de vida y de trabajo.

Los aspectos básicos de la integración escuela comunidad pueden concretarse entre otros en que la escuela organiza sus programas y tareas entorno a la vida laboral y social de la comunidad, actúa como centro educativo y cultural, no solo para los alumnos sino también para los docentes, además, orienta su acción para mejorar la comunidad mediante la cooperación con todas las instituciones comunales, utiliza sus recursos y los de la comunidad y sirve de agente coordinador de todos los esfuerzos educacionales de la comunidad.

Para lograr todo lo anterior, es necesario que la escuela conozca las características socioculturales, económicas, políticas e históricas, es decir, que posea un conocimiento integral de la comunidad para poder potenciar, en esta, su acción, a partir de tener caracterizada la comunidad, la escuela organiza su proceso docente – educativo. Principalmente la escuela debe de terminar su comunidad escolar, a partir de este concepto para las escuelas en el campo y valorar este entorno, los indicadores geográficos y ambientalista, económicos, históricos, político y sociocultural, para realizar el diagnóstico de la comunidad las instituciones profesores pueden guiarse por la metodología para la caracterización de la comunidad escolar.

Otros aspectos a tener presente en esta acción es conocer el nivel de aspiraciones

de los alumnos lo cual se puede realizar mediante las aplicaciones de preguntas, entrevistas o cuestionarios. Paralelamente se puede trabajar en la caracterización de la familia, por su profesión, oficio y nivel cultural, para compararlo con el nivel de aspiraciones de los alumnos.

Para el vínculo con la familia se pueden aprovechar las escuelas de padres con el objetivo que estos puedan incentivar en sus hijos la motivación e interés por la actividad laboral que realizan, el conocimiento de las características laborales del territorio. La importancia de las diferentes profesiones y oficios, entre otros aspectos, de modo que se logre una cohesión entre la escuela y el hogar.

En estas escuelas de padres se le explicará a ellos, las acciones que llevan a cabo por la escuela para formar laboralmente a sus hijos y se recabará su ayuda en el seno de la familia y para el desarrollo de actividades laborales, que conlleve el fortalecimiento del respeto al trabajo y al trabajador y a la capacitación instrumental de los alumnos en la realización, bajo su dirección, de actividades laborales concretas.

Actividad 8.

Tema: Claustro de profesores para reflexionar en la implementación del trabajo de formación vocacional y de orientación profesional.

Objetivo. Capacitar a los profesores del grado en la concepción general de la formación vocacional hacia carreras agropecuarias.

Método: Conversación heurística.

Forma de organización: Claustro

Tiempo: 2 horas

Procedimientos:

Se creará un ambiente favorable que propicie la comunicación y reflexión por parte de los profesores; se integrará tanto la fase de diagnóstico de necesidades vocacionales y profesionales, se presentará un informe por parte del profesor, donde se recogen los resultados de cada paso de continuidad de estudio y la cantidad de alumnos captados para las carreras agropecuarias tratadas en la resolución ministerial 306/09, su vínculo con el cumplimiento del plan de trabajo metodológico del curso que culmina y

del desempeño didáctico de los profesores en las asignaturas para dar salida al programa de la formación vocacional.

Para el desarrollo del claustro el profesor tendrá en cuenta los siguientes elementos del trabajo con la formación vocacional:

- 1- Concepción general de la formación vocacional y la orientación profesional.
- 2- Papel de las educaciones y los organismos en la dirección metodológica de la formación vocacional y la profesional hacia carreras agropecuarias.
- 3- Importancia de la introducción de los resultados de las investigaciones, para el perfeccionamiento del trabajo de formación vocacional hacia carreras agropecuarias.
- 4-¿Cómo garantizar el trabajo en la escuela para la formación vocacional en la escuela?
- 5- Estrategia para fortalecer el trabajo de formación vocacional hacia carreras agropecuarias.

Se desarrollará un chequeo de emulación donde se divulguen las mejores experiencias para contribuir a su generalización y estimular a sus protagonistas, así como se estimularán a los mejores profesores que se destacaron durante su desempeño profesional.

Actividad 9

Tema: Evento científico -metodológico con los profesores del grado donde se intercambie experiencia de los resultados y perspectivas alcanzadas en la aplicación del plan de acciones para favorecer la formación laboral de los alumnos.

Objetivo: evaluar los principales resultados educativos alcanzados en el curso escolar que concluye a partir de la aplicación del sistema de actividades.

Medios de enseñanza: ponencia, computadora y video.

Forma de organización: evento científico- metodológico.

Tiempo: 3 horas.

Procedimientos:

Se ha de convocar previamente el objetivo de la actividad, divulgar los diferentes temas y las modalidades en que se presentarán los trabajos con carácter sistemático e incentivar alumnos y profesores a la participación activa; se deben seleccionar a profesores de diferentes grupos para incluirlos en la comisión de trabajo y capacitarlo en cuanto a las acciones para favorecer la formación laboral, exponer las experiencias de los trabajos según las modalidades y modelar cada uno de los pasos propiciando el intercambio científico durante el acto y garantizando la organización del trabajo para la puesta en práctica, así como estimular a los mejores a partir de los resultados obtenidos sobre la formación laboral.

Pueden asistir tanto profesores como monitores, con una ponencia libre de hasta cinco cuartillas contentivas de las siguientes partes:

- 1 Portada, donde reflejen los principales datos tanto del trabajo como de los autores.
- 2 Introducción donde aborde los principales fundamentos de sus experiencias, su importancia y novedad.
- 3 Desarrollo donde refleje la estructura del aporte y sus principales impactos en el profesorado y el estudiantado.
- 4 Conclusiones que refleje los principales alcances de la experiencia adquirida para su formación laboral.
- 5 Bibliografía y anexos.

El debate será por simposios en temáticas afines, donde se logren arribar a conclusiones sobre la factibilidad de la estrategia establecida para la formación laboral de los alumnos. Finalmente, se evaluará la factibilidad de las acciones con la intención de analizar su funcionabilidad para lo cual se partirá de los resultados alcanzados en comparación con el diagnóstico inicial, además se tendrán en cuenta los criterios de los principales implicados en su ejecución, el personal docente, quienes a través de sus juicios críticos, respecto al propio desempeño de su función educativa, contribuirán al perfeccionamiento de la labor.

Indicaciones metodológicas:

En la clase donde se insertará esta tarea el docente debe iniciar haciendo un recordatorio de todos los problemas ambientales de la localidad y específicamente los del entorno escolar, preguntar si el sistema de tareas les ha aportado algo respecto a su conducta ambiental. Precisar con los alumnos el dominio del procedimiento para la resolución de problemas que conducen a ecuaciones lineales, posibilitar que los alumnos desarrollen una lectura eficiente que le permita la comprensión del problema haciendo énfasis en el procedimiento. Esta tarea contribuye a incentivar sus aspiraciones vocacionales de los alumnos.

5. Nivel de factibilidad que presenta las actividades elaboradas en las condiciones de la Secundaria Básica “Fermín Valdés Domínguez”.

Para verificar la factibilidad de las actividades para fortalecer la formación laboral desde la vinculación estudio –trabajo se utilizaron métodos: la observación, la encuesta, visitas a clases y la entrevista, a directivos seleccionados con el propósito de valorar la factibilidad del aporte diseñado, a partir de las exigencias del Modelo de la Secundaria Básica.

Para ello se tuvieron en cuenta los siguientes **indicadores**:

- Preparación alcanzada en el claustro para el uso de los documentos normativos que orientan la formación laboral de los alumnos en la Secundaria Básica.
- Satisfacción en la aplicación de las actividades
- Aplicabilidad de las actividades para dar tratamiento a la formación laboral fortaleciendo la formación integral de los alumnos.

Con el objetivo de conocer el estado de opinión reflejado en la encuesta (anexo # 8) desde una adecuada cooperación entre el entrevistador – entrevistado con un clima agradable, se constató que después de la implementación de las actividades se mostró los siguientes resultados:

El 100% de los miembros del consejo de dirección (anexo # 7) plantean que las actividades que se planificaron fueron efectivas, el cual garantiza su concepción como eslabón para evaluar los agentes educativos, pues se pudo apreciar cambios, en los modos de actuación de los profesores relacionados con la formación laboral, en la práctica sistemática de conductas favorables, en el orden político moral de los

alumnos en diferentes tareas, ya sean curriculares como extracurriculares.

En el análisis y la comprensión hacia el proceso de formación vocacional y orientación profesional alcanza mejores resultados. Se manifiesta más efectiva la preparación para la introducción de los resultados científicos de investigaciones realizadas en el territorio y la localidad, a partir de la formación de Master en Ciencias de la Educación. En otro sentido, es necesario aclarar que los profesores mejor preparación en la comprensión de las prioridades del proceso pedagógico y en los espacios de socialización con los alumnos intervienen, aportando criterios, toma de decisiones y prestando su colaboración en las acciones dirigidas a la orientación vocacional, la Formación laboral de los alumnos.

En sentido general, la observación sistemática, la participación en actividades metodológicas, los Consejos de Grados, el intercambio con profesores y con los propios alumnos, permitió determinar que estos tuvieron un comportamiento adecuado en esta experiencia. Para los profesores, hubo cambios sustanciales en el comportamiento de sus alumnos, y mostraron mayor interés en la integración estudio - trabajo e incorporación al colectivo.

En las distintas actividades se observó en los profesores una actitud adecuada para la aprehensión de las nuevas concepciones del cambio educativo y las transformaciones en su modo de actuación. En las acciones generales realizadas es necesario destacar el papel de participante activo del estudiante, en sentido general en la búsqueda del conocimiento con métodos y técnicas participativas.

Por otra parte y utilizando los métodos de la observación de clases, así como la revisión de documentos, se evalúa de favorable el tratamiento ofrecido a la formación laboral, desde la implicación de los diferentes agentes educativos que inciden en un centro interno de Secundaria Básica dado por:

El 100% plantea que con las actividades se crean las condiciones para que los profesores puedan actuar ante nuevas situaciones para contribuir a la formación laboral de los alumnos.

El 100% afirma que las acciones propuestas están bien diseñadas y se corresponden con las necesidades del diagnóstico y que se destacan por su nivel de originalidad,

novedad, flexibilidad y su sentido abarcador, en tanto involucran a todos en el accionar educativo con los alumnos con lo cual se demuestra su carácter de herramienta docente educativa en la Secundaria Básica interna.

De igual manera se coincide por todos los participantes directos e indirectos que las acciones, como parte del plan, tienen un enfoque ético, integrador, diversificado, tanto por las condiciones socioculturales de la matrícula, como de la organización escolar que predomina en una secundaria con régimen de internado. Se advierte además el orden lógico y coherente, lo cual tributa que una sean inicio, estructura o fin de la siguiente, lo que demuestra su carácter sistémico y estructural.

Las actividades, ayuda a resolver un problema docente metodológico, ya que le ofrece al profesor vías, métodos y formas para el trabajo educativo de un centro interno para lograr una vinculación estudio – trabajo y por ende incidir en la formación laboral de los alumnos. Ofrece al docente métodos y técnicas participativas novedosas, que promueven la dinámica y participación activa de alumnos, padres y todo el personal encargado del accionar educativo en la escuela, para resolver la problemática de la formación laboral de los alumnos, lo que permitió la incidencia de los padres con roles protagónicos en las actividades realizadas. Es importante significar que el plan de actividades metodológicas permite elevar la preparación del docente, de los padres y del consejo de dirección en la labor educativa del centro.

La realización del control y evaluación de los resultados de la alternativa se fueron constatando a través de la observación, tomando como guía (anexo. 5) en las cuales se pudo apreciar que las insuficiencias detectadas al inicio se fueron eliminando, pues los profesores han ido asumiendo el papel protagónico durante el proceso de preparación, la organización y cumplimiento de acciones para dar tratamiento a la formación laboral de los alumnos, funcionamiento del Consejo de Escuela, la dirección educativa intencionalizada, desde el uso de los materiales bibliográficos disponibles para prevenir el trabajo con la formación laboral de los alumnos.

La asignación de actividades educativas extracurriculares variadas han facilitado la comprensión de los problemas existentes en relación con la formación laboral de los alumnos por parte de los profesores teniendo en cuenta el actual modelo de Secundaria Básica que toma en cuenta las necesidades e intereses de los alumnos.

Los resultados de las observaciones sirvieron para ir remodelando la estrategia trazada para la aplicación de las actividades.

La labor realizada con los profesores contribuyó a la profundización del trabajo metodológico y a la elevación de la calidad del resto de las actividades educativas que se realizan en el centro dirigida a la formación laboral , lo que se reflejó de forma positiva en los alumnos, transformándose a la vez, en herramienta de trabajo para el futuro quehacer profesional de los docentes, por otro lado, la viabilidad de las actividades metodológicas propuestas fue constatada también durante todo el trabajo realizado al desarrollarse las diferentes visitas efectuadas a la escuela, en la que se realizaron talleres reflexivos, conversatorios, video debates.

En el orden cuantitativo pudo apreciarse que en la etapa final, luego de la aplicación de las actividades, hubo cambios en el proceso pedagógico relacionado con la formación laboral, ello se verificó a partir de la aplicación de comprobaciones de conocimientos en las diferentes asignaturas se incrementó, en la Educación Laboral 80,03 %; Español, 85,03 % Historia 83,30 % y Ciencias Naturales 81,60 %, y de forma general un 83. 03 %, comportándose la moda en un 83, y la mediana en un 84.4. (Anexo 6)

- 6 En la etapa final se visitaron 8 Unidad entre el protagonismo del alumno y la dirección del maestro.
- 7 Unidad de la actividad y la comunicación.
- 8 Unidad del aprendizaje individual y grupal.
- 9 Unidad de lo instructivo y lo educativo.
- 10 Unidad de lo cognitivo y lo afectivo en un aprendizaje vivencial - experimental.

Estos principios deben de manifestarse durante las clases, ya que contribuyen de manera decisiva a incentivar al estudiante por el aprendizaje, y lo hace partícipe del mismo, adquieren una cosmovisión del mundo, verdaderamente científica, ya que lo que estudia forma parte de la cotidianidad, sin dejar de ser científico.

Las clases para comprobar la factibilidad de la aplicación del plan de actividades metodológicas a partir del método de observación se comprobó que se organiza el

proceso de enseñanza aprendizaje teniendo en cuenta la formación laboral de los alumnos en un 66,6 % (8). La motivación y orientación hacia los objetivos alcanzó un 80 % (5) de las clases visitadas; en el control y evaluación sistemática del enseñanza aprendizaje en las asignaturas que se imparten se mostró un 73.3 % (3).

En la ejecución de la tarea proceso de enseñanza aprendizaje con enfoque laboral un 66.6 % (10) y se logró favorecer el ambiente psicológico político moral en un 93.3 % (6) trabajo educativo a partir de las potencialidades que brinda el contenido se alcanzó un 84, 21% (4) (Anexo. 5) Estos resultados representan la efectividad de la implementación de la propuesta elaborada.

Conclusiones

1. La formación laboral a partir del vínculo estudio- trabajo en la Secundaria Básica desde 1978 hasta la actualidad, ha sido un aspecto de gran importancia y prioridad, formando parte de las transformaciones socioeconómicas en que ha estado insertada la escuela cubana con el fin de garantizar la formación y desarrollo de una cultural laboral en los alumnos.
2. Los referentes teórico - metodológicos asumidos en la presente investigación permitieron continuar sistematizando los contenidos que precisan la formación laboral desde el vínculo estudio- trabajo en la Secundaria Básica, sobre la base de los principales postulados de la Pedagogía cubana y el Marxismo Leninismo.
3. Como resultado de la aplicación de métodos de investigación se identificó el Insuficiente tratamiento metodológico de la vinculación estudio – trabajo desde las asignaturas del currículo de la Secundaria Básica para la formación laboral, vinculada a una concepción no precisada de las actividades como sistema para la formación laboral.
4. Se propone actividades que permite un perfeccionamiento en la vinculación estudio - trabajo para asegurar el enfoque de sistema del proceso docente-

educativo, lo que asegura fortalecer la formación laboral de los alumnos en el 9no. Grado de la Secundaria Básica

5. La factibilidad de las actividades metodológicas fue confirmada mediante los criterios de especialistas que evalúan de satisfactoria la propuesta, lo que junto a la experiencia pedagógica del autor permite corroborar su efectividad para el fortalecimiento del vínculo estudio-trabajo, lo que contribuye a la sistematización de esta labor educativa, como principio de la Pedagogía cubana.

Recomendaciones

- Aplicar las actividades metodológicas en la escuela tomada como muestra para su posterior evaluación.
- Divulgar los resultados de la de la investigación a todos los centros de la enseñanza Secundaria Básica con el objetivo de intercambiar experiencias que permitan perfeccionar las actividades metodológicas.

Bibliografía

1. Addine Fernández, Fátima, comp. Didáctica, teoría y práctica. La Habana, Pueblo y Educación, 2004. 320 p.
2. Almendros, Herminio, Ideario Pedagógico José Martí. La Habana, Pueblo y Educación, 1997. 147 p.
3. Álvarez de Zayas, C. M. Hacia una escuela de excelencia. Ed. Academia. La Habana, 1996.62p.
4. Amador Martínez, Amelia, Conoces a tus alumnos. La Habana, Pueblo y Educación, 1989. 40 p.
5. Arencibia Sosa, Victoria, VI Seminario Nacional para Educadores. La Habana, Pueblo y Educación, 2005. 16 p.
6. Arés Muzio, Patricia, (Profesor Universidad de la Habana). Familia, Ética y Valores en la realidad cubana actual. En Revista Temas. 1998.14p.
7. Batista, García Gilberto. Compendio de Pedagogía. 2002.. Editorial Pueblo y Educación. 354p.
8. Báxter Pérez, E. y Ruiz Aguilera A. Metodología de la investigación II. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Cuba.1997.89p.
9. Castro Ruz, Fidel. Los valores que defendemos. La Habana: Editorial. Política 1998. 16p. 15. Centro de estudio sobre formación de valores, en: Revistas Humanidades Camaguey 1: 10 abril – julio 1997. 37p.
10. Diccionario Enciclopédico, Grijalbo, Prefacio de Jorge Luis Borges. Barcelona, Grijalbo, 1998. 1819 p.
11. Martí Pérez, José.- -Ideario pedagógico.- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1990- 147p.

1. Addine Fernández, Fátima. Diseño curricular. Folleto básico del instituto pedagógico Latinoamericano y Caribeño. Ciudad de la Habana. 2000. Cuba.

2. Alfonso Fables, Zoraida y otros. Por qué Educación General Politécnica y Laboral. Editorial Pueblo y Educación. 1978. Ciudad de La Habana. Cuba.
3. Álvarez de Zayas, Carlos M. La escuela en la vida. Editorial Pueblo y Educación. 1999. Ciudad de La Habana. Cuba.

5. Baturina G. Y Shvaniev C. Tareas de la Educación Laboral y orientación profesional. En Revista Educación No. 38 enero-marzo. 1978. Ciudad de La Habana. Cuba.
6. Baró Baró, W. y otros. Estrategia para la formación laboral en la escuela. Impresión ligera. Ciudad de La Habana. 1996. Cuba.
8. _____ y Rodríguez Regustillo Maida. ¡Cuidado! Zona de desarrollo próximo. En Revista de Psicología. Universidad de La Habana, Vol. 17, No. 1. 2000. Cuba.
9. Castro Rúz, Fidel. Educación en Revolución. Editorial Pueblo y Educación. 1975. Ciudad de La Habana. Cuba.
11. Córdova LLorca, María D. Aprendizaje Creativo. Material del Curso de Postgrado del IPLAC. 2001. (En soporte magnético). Cuba.
13. Carballo Barco, Miriam. Educación, aprendizaje y desarrollo. Curso 16. En Evento Internacional de Pedagogía 2001. Cuba
14. Cerezal Mezquita, Julio. La relación del estudio con el trabajo, un principio para cumplir en la escuela. Ponencia presentada en el Congreso Internacional Pedagogía 93. Palacio de las Convenciones. Ciudad de La Habana. Cuba.
15. _____. El diseño del componente laboral en la escuela de educación general básica. Ponencia presentada en el Congreso Internacional Pedagogía 95. Palacio de las Convenciones. Ciudad de La Habana. Cuba.
16. _____. El componente laboral en el modelo de escuela Secundaria Básica cubana. Ponencia presentada en el Congreso Internacional Pedagogía 99. Palacio de las Convenciones. Ciudad de La Habana. Cuba.
17. _____. El enfoque laboral en la enseñanza de las asignaturas. Curso 49 Pedagogía 2001. Ciudad de La Habana. Cuba.
18. _____. La formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI. Editorial Pueblo y Educación. 2000. Ciudad de La Habana. Cuba.
19. Colectivo de Autores. Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. 2002. Ciudad de La Habana. Cuba.

21. Delgado Sánchez, Raúl y Fong Estupiñán, Antonio. Análisis del contenido y forma del desarrollo de habilidades y hábitos politécnicos laborales en Educación Laboral para la Enseñanza Media Básica del municipio de Santiago de Cuba. Ponencia presentada en la Reunión Científica de Profesores XXV Aniversario del ISP "Frank País García". Mayo de 1989. Santiago de Cuba.
22. Delgado Sánchez, Raúl. Diseño metodológico para estructurar y organizar la formación laboral en Secundaria Básica. Tesis de Maestría. Ciudad de Santiago de Cuba. 2001. Cuba.
23. _____ . Preparación laboral profesional elemental en la Secundaria Básica. Tesis Doctorado. Ciudad de Santiago de Cuba. 2002. Cuba.
25. Engels, Federico. Antiduhring. Editorial Pueblo y Educación. 1975. La Habana. Cuba.
26. Fernández Rodríguez, Katia Lissett. Propuesta de estrategia de dirección para la formación de una cultura laboral en los alumnos de las ESBU. Tesis de Maestría. La Habana. Diciembre 2000. Cuba.
27. Fiallo Rodríguez, Jorge. Las relaciones intermaterias: una vía para incrementar la calidad de la educación. Editorial Pueblo y Educación. 1996. ciudad de La Habana. Cuba.
28. Fong, Antonio. Fundamentos pedagógicos del perfeccionamiento de la Educación Laboral y el trabajo productivo en las escuelas vocacionales de la República de Cuba, en las escuelas vocacionales V:I: Lenin y Antonio Maceo. Resumen de la tesis en opción al Grado Científico de Dr. En Ciencias Pedagógicas. Moscú, URSS, 1985.
29. Fong, Antonio Y Otros. Vinculación de la Educación Laboral a la esfera de la producción y los servicios en los municipios de Santiago de Cuba y palma Soriano. Informe de investigación. CDIP ISP "Frank País García", Santiago de Cuba, 1990.
30. _____ . Estudio del estado actual de la implementación del S.A.L. en la provincia de Santiago de Cuba. Informe de investigación. ISP "Frank País García", Santiago de Cuba, 1999.

31. FORLAB: La formación laboral de los alumnos en la escuela. Ponencia en el evento internacional Pedagogía 2003, Ciudad de La Habana, 2003.

Anexos

Anexo 1

Guía de entrevista al Director de la Secundaria Básica

Objetivo: Conocer el criterio del Director del centro sobre el trabajo metodológico que desarrollan en los grados y en la escuela para la vinculación del estudio-trabajo.

Cuestionario:

- 1 ¿Qué características tiene la comunidad donde está enclavada la escuela desde el punto de vista laboral?
 - A) ¿Cómo se aprovechan dichas características y los contenidos de las asignaturas en la formación laboral de los alumnos?
- 2 ¿Explique el trabajo metodológico que desarrollan al nivel de grado y centro en función de la formación laboral de los alumnos?
 - a) ¿Existen limitaciones en esta dirección del trabajo metodológico? ¿Cuáles?
- 3- ¿Qué usted sugiere para perfeccionar la vinculación estudio-trabajo en la labor metodológica?
- 4-¿Cómo se ha implementado en su centro la estrategia del Sistema de Actividades Laborales orientado por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas?

Anexo 2

Guía de entrevista al Subdirector de Producción de la Secundaria Básica

Objetivo: Conocer el criterio del Subdirector de Producción sobre el trabajo que realizan en el centro para la integración estudio-trabajo, desde el punto de vista metodológico.

Cuestionario:

- 1 ¿Cuáles son las principales actividades que realizan los alumnos en el trabajo productivo agrícola?
 - a) ¿Se establece la relación entre los contenidos de las asignaturas que reciben los alumnos y las actividades laborales agrícolas que realizan en el campo? ¿Por qué?
- 2 ¿Cómo se ha implementado la estrategia del sistema de actividades laborales

orientado por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas?

- 3 Valore el cumplimiento del principio estudio-trabajo en el centro desde el punto de vista metodológico?
- 4 ¿Qué usted sugiere para perfeccionar dicho principio desde el trabajo metodológico de los grados y del centro?

Anexo 3

Guía de entrevista al Jefe de grado.

Objetivo: Conocer el criterio del jefe de grado sobre la preparación que él posee y la del colectivo que dirige para desarrollar la integración estudio-trabajo del proceso docente-educativo, así como las potencialidades que ofrecen las asignaturas del área y la labor metodológica que desarrollan en este sentido:

Cuestionario

- 1 Explique la preparación que realiza su colectivo departamental para que la actividad laboral de los alumnos se desarrolle como parte del proceso docente-educativo.
- 2 ¿Qué tareas planifican relacionadas con las asignaturas del grado para que los alumnos las desarrollen en la actividad laboral?
- 3 ¿La actividad laboral que realizan los alumnos permite la integración con los contenidos de las diferentes asignaturas? ¿Por qué?
- 4 ¿Qué usted sugiere para que desde el grado se perfeccione la actividad laboral de los alumnos como parte del proceso docente educativo?

Anexo 4

Guía de entrevista a profesores del 9no grado.

Objetivo: Conocer los criterios de los profesores sobre la preparación que poseen y las potencialidades que brindan los programas que imparten para la integración estudio-trabajo, así como la labor metodológica que realizan en el colectivo departamental para cumplir con esta prioridad.

Cuestionario

- 1 ¿Qué disciplina imparte?
- 2 ¿La asignatura que usted imparte ofrece posibilidades para desarrollarse integrada con la actividad laboral de los alumnos?. ¿Por qué?
 - a) Ejemplifique.

b) ¿Qué usted sugiere en este sentido?

3 Valore la preparación que realizan en el grado para que la actividad laboral de los alumnos se desarrolle integrada con los contenidos de las asignaturas o viceversa.

c) ¿Qué recomienda para perfeccionar el trabajo metodológico del grado en esta dirección?

Anexo 5

Guía de encuesta a los alumnos de 9no Grado.

Objetivo: Conocer los criterios de los alumnos sobre las tareas que desarrollan tanto en las clases como en las actividades agrícolas, que permiten la vinculación estudio-trabajo, así como las asignaturas del grado de Ciencias que realizan un mejor trabajo en este sentido.

Estimado alumno al responder esta encuesta, estará colaborando con el desarrollo de una investigación dirigida a perfeccionar el trabajo educacional. Por lo que necesitamos de su sinceridad.

Anexo 6

Cuestionario

1 Grado que cursa: _____

2 De las siguientes asignaturas (Química, Biología, Geografía, Matemática, Física y Educación Laboral) ubique en el espacio en blanco las que orientan tareas relacionadas con su contenido para que desarrolle durante la actividad laboral:

_____	_____
_____	_____
_____	_____

a) ¿Con qué frecuencia orientan las tareas? Marque con una X

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

b) Mencione algunas de las tareas:

3 ¿Ha realizado actividades en instituciones enclavadas en la comunidad? Marque con una x

Si ---- No-----

De ser positivo entonces

¿Cuáles?

4 ¿Conoces las profesiones que se estudian en el Instituto Politécnico Agropecuario (IPA) ubicado en la comunidad.

Si ----- No ----- No se -----

a) Argumente su respuesta.

b) ¿Desea estudiar una de esas profesiones? ¿Cuál? Argumente.

Anexo 7

Guía de observación de clases de Química, Biología, Geografía, Matemática, Física y Educación Laboral en la Secundaria Básica en el Campo.

Objetivo: Conocer la preparación que poseen los profesores para desarrollar con la calidad requerida la vinculación estudio-trabajo, aprovechando las potencialidades que ofrecen los contenidos y las actividades agrícolas que ejecutan los alumnos en la comunidad.

Introducción

Durante la observación de las clases seleccionadas, se verificará el trabajo que realiza el docente para dirigir el proceso docente-educativo integrado a la actividad laboral que realizan los alumnos, en unidad de lo afectivo y lo cognitivo motivacional.

Desarrollo

Comprobar si el docente en la planificación de la clase tiene en cuenta el carácter politécnico y laboral de contenido que imparte sustentado en sus enfoques político ideológico.

Revisar la conformación de las situaciones de aprendizaje en su reflejo del seguimiento lógico del carácter politécnico y laboral del proceso desde el objetivo formativo hasta el control y evaluación del aprendizaje.

Orienta actividades de trabajo independiente que permitan la vinculación con la formación laboral.

Comprueba el nivel de relación de los contenidos con la actividad laboral de los alumnos.

Aplicación de los nexos de contenidos de las asignaturas con la formación laboral.

Se utilizan ejemplos de la vida circundante y hechos de la actividad laboral que realizan los alumnos.

Conclusiones

Las clases controladas se analizarán siguiendo la calidad en el cumplimiento de los aspectos indicados, en la evaluación se admitirán tres categorías B, R y M.

Anexo 8

Guía de observación de actividades metodológicas del grado.

Objetivo: Conocer la labor que realiza el colectivo departamental en función de la vinculación estudio-trabajo y la preparación del jefe y los profesores para desarrollar con la calidad requerida dicha relación, aprovechando las potencialidades de los programas que imparten y las actividades agrícolas que ejecutan los alumnos en la comunidad.

Introducción

En el desarrollo de cada actividad se medirá el nivel de preparación del jefe del grado y los profesores para enfrentar la actividad, fundamentalmente en lo relacionado con el dominio de los contenidos a impartir en la etapa y su carácter politécnico y laboral sustentado en su enfoque político ideológico.

Desarrollo

Durante el desarrollo de la actividad se medirá la salida que a través del contenido de los programas, permita establecer el adecuado vínculo del estudio con el trabajo, y preparar desde lo docente las actividades laborales productivas, contribuyendo de forma directa a la formación laboral.

El debate, intercambio y la cooperación metodológica en el colectivo. Determinación del contenido politécnico a impartir.

Toma de decisiones para resolver los problemas de los alumnos en la dirección del proceso docente-educativo y su relación a lo laboral.

Cumplimiento de las indicaciones de los documentos normativos, fundamentalmente la Resolución Ministerial No. 85/1999 y la Circular 01/2000

Conclusiones

Las actividades se evaluarán de manera cualitativa en dependencia del cumplimiento de los aspectos señalados, con las categorías de B, R y M

Anexo 9

Guía de observación de la actividad laboral agrícola de los alumnos de 9no grado.

Objetivo: Conocer el nivel de preparación de los profesores para la vinculación estudio-trabajo, aprovechando las potencialidades que ofrecen dichas actividades y los

contenidos de las clases, en la formación laboral de los alumnos.

Introducción

Durante la observación de la actividad laboral, se verificará el trabajo que realiza el docente para dirigirla como parte del proceso docente-educativo.

Desarrollo

Comprobar si el docente en la ejecución de las labores de los alumnos tiene en cuenta el carácter politécnico del contenido del programa y si se logra la vinculación de lo académico con lo laboral.

Verificar si los alumnos realizan durante el trabajo tarea independiente orientada en clases o en la propia actividad relacionada con las labores agrícolas que ejecutan.

Comprobar el nivel de integración de los contenidos de los programas de las asignaturas de Ciencias del grado con la actividad laboral que desarrollan.

Verificar los nexos de contenidos de las asignaturas de Química, Biología, Geografía, Física, Matemática y Educación Laboral con la actividad laboral.

Conclusiones

La actividad laboral agrícola se analizarán siguiendo la calidad en el cumplimiento de los aspectos indicados, en la evaluación se admitirán tres categorías B, R y M.