



**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA Y EL DEPORTE  
GUANTÁNAMO**

**Tesis en opción al título de Master en Actividad Física Comunitaria**

**Actividades físico-recreativas para la preparación de las docentes en  
formación desde el primer año intensivo de la Educación Preescolar**

**Autor: Lic. Félix Antonio Guerrero Frómata**

**Tutoras: Dra. C. Nordis Sánchez Quintero**

**M.EFC. Haide Herrera Terry**

**Consultante: M.Sc. Alba Estrella Muguercia Chávez**

**Guantánamo, 2010**

## **DEDICATORIA**

A nuestro compañero Fidel Castro Ruz.

A mi esposa que con paciencia y amor, me brindó su apoyo para la realización de esta investigación.

A mis hijos, mis padres, familiares y vecinos por haber depositado en mi, toda su confianza.

A todos los docentes que desempeñan la hermosa tarea de preparar nuevos especialistas en educación, de comunicarles sus experiencias y hacer que estos se las transmitan a otros.

A mis compañeros de labor, que coadyuvaron a que esta investigación se realizara con amor, esmero y esfuerzo.

A quienes de una forma u otra me brindaron su apoyo incondicional.

A nuestros héroes y mártires, que ofrendaron sus vidas por esta gran obra que es la Revolución Cubana

## **AGRADECIMIENTOS**

A Vilma Espín Guillois, artífice de esta gran obra que es la Educación Preescolar en Cuba.

A quienes aman y construyen.

A mis tutoras, Dra.C. Nordis Sánchez Quintero y Ms.C. Haide Herrera Ferry por el apoyo, la dedicación, exigencia, confianza, esfuerzo y paciencia que mostraron para la confección de esta obra.

A la Doctora, Eduviges Mingui Carbonell, por la valiosa ayuda brindada en las consultas y los talleres de tesis.

A todos muchas gracias.

## **SÍNTESIS**

El sistema de preparación profesional de las docentes en formación de la Educación Preescolar refiere de manera sintetizada la situación problémica que se presenta entre las exigencias del Plan de Estudio, el Modelo del Profesional y las insuficiencias para la dirección y desarrollo, dentro de la actividad motriz comunitaria, con niños de 4 a 6 años, a través de actividades físico-recreativas con las que se realizó la investigación, como parte del proyecto ramal No 1 Perfeccionamiento del trabajo de la Cultura Física para los estudiantes de carreras pedagógicas en Guantánamo perteneciente al Departamento de Cultura Física y superación de atletas de la Universidad de Ciencias Pedagógicas (UCP) "Raúl Gómez García" de Guantánamo.

Se toman como referentes la evolución de los antecedentes históricos, a partir de las transformaciones en la preparación de las docentes de la Educación Preescolar en el área de motricidad, la actividad motriz-comunitaria y teórico metodológico desde los fundamentos filosóficos, psicológicos, sociológicos y pedagógicos relacionados con la preparación profesional de estas especialistas desde el primer año.

Como resultado y fundamentación del diagnóstico de la situación actual del problema se concibieron diferentes métodos de investigación, los que permitieron caracterizar el objeto de investigación. La propuesta, a partir de su implementación práctica, ofrece la fundamentación necesaria para su estructuración e indicaciones metodológicas para su realización práctica.

A partir de los resultados obtenidos con el método Pre-experimento Pedagógico, Criterio de Especialista y las técnicas de investigación aplicadas, se pudo constatar la efectividad de las actividades físico-recreativas, para la preparación de las docentes en formación en el trabajo con la actividad motriz comunitaria, por su carácter creador, desarrollador, dinámico, de fácil realización en las actividades del área de motricidad, evidenciándose su conveniencia en la práctica educativa.

## ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I EL PROCESO DE PREPARACIÓN PROFESIONAL DE LAS DOCENTES EN FORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR EN EL ÁREA DE MOTRICIDAD.....	8
I.1. Evolución histórica del proceso de preparación profesional de las docentes en formación de la Educación Preescolar en el área de motricidad.....	8
I.2. Sistematización de los referentes teóricos del proceso de preparación profesional de las docentes en formación de la Educación Preescolar en el área de motricidad.....	16
I.3. Diagnóstico de la preparación profesional de las docentes en formación en el área motriz comunitaria, desde el primer año intensivo en la UCP “Raúl Gómez García” de Guantánamo.....	31
CAPÍTULO II ACTIVIDADES FÍSICO-RECREATIVAS PARA LA PREPARACIÓN DE LAS DOCENTES EN FORMACIÓN EN LA ACTIVIDAD MOTRIZ COMUNITARIA, DESDE EL PRIMER AÑO INTENSIVO.....	36
II.1. Explicación necesaria y fundamentación de actividades físico -recreativas para la preparación de las docentes en formación en la actividad motriz comunitaria, desde el primer año intensivo.....	36
II.2. Actividades físico-recreativas para la preparación de las docentes en formación en la actividad motriz comunitaria, desde el primer año intensivo.....	41
II.3. Valoración de la efectividad de la propuesta en la práctica pedagógica.....	54
CONCLUSIONES.....	60
RECOMENDACIONES.....	61
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

## INTRODUCCIÓN

En Cuba han sucedido transformaciones en el sector educacional, con el propósito de alcanzar en su pueblo una cultura general integral. En este contexto surgen los Programas Priorizados de la Revolución, que ocupan un lugar significativo en el Proceso de Universalización de la Educación Superior. Su objeto social es la preparación del personal docente en todas las carreras, para conducir la actividad pedagógica en el proceso educativo.

El Comandante en Jefe señaló en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Universitario “Manuel Ascunce Domenech”, el 7 de julio de 1987: “Se necesitan profesores, que en su labor como educadores, formen en sus alumnos hábitos de estudio, de trabajo, de educación formal, correctas relaciones entre compañeros sobre la base de los principios de la moral de nuestra sociedad, que desarrollen sentimientos humanos, solidarios, de respeto a la propiedad social y personal, que estén aptos para vivir en la sociedad que construimos y luchar contra toda conducta indeseable”. (F: Castro 1987)

En este sentido, la preparación de docentes en formación, como parte del proceso de Universalización, constituye un reto más en el logro de ese profesor que refiere Fidel, convirtiéndose en una tarea de vital importancia, dadas las funciones y condiciones de la labor educativo-formativa que deben desempeñar.

Una carrera pedagógica de las comprendidas en el nivel superior, es la que especializa a las educadoras para la atención a los niños de 0 a 6 años. Ello implica la necesidad de lograr una preparación adecuada de estas docentes en formación para la Educación Preescolar, en concordancia con las transformaciones educacionales, desde la creación de las instituciones infantiles hasta el surgimiento de la licenciatura en la especialidad, lo que constituye una preocupación constante de todo el personal encargado de dicha labor.

Como consecuencia, a las docentes en formación del primer año intensivo de la Educación Preescolar, se les debe propiciar el alcance de una preparación integral, en consonancia con las tendencias contemporáneas del ámbito nacional e

internacional, de manera que favorezca su futura actuación profesional, no solo en las instituciones infantiles; sino también en la vía no institucional que les faciliten adquirir relaciones de trabajo, de integración e identificación con los niños, orientar a las familias; fortalecer actitudes, aptitudes y valores.

Ello implica la necesidad de lograr la preparación de estas docentes en formación en todas las áreas de desarrollo entre ellas: la socio -moral, motricidad, conocimiento del mundo, lengua materna, expresión plástica y corporal, etc .

El área de motricidad en las edades de 4 a 6 años constituye el núcleo fundamental de las acciones educativas, que empieza a diferenciarse en movimientos de expresión, organización de las relaciones lógicas y forman la base a los necesarios aprendizajes en diferentes áreas. Ahí se evidencia su relación con las diversas actividades que concurren simultáneamente al desarrollo de todos los aspectos de la personalidad.

A medida que el niño controla su cuerpo, mejoran sus capacidades de desplazamiento y de entrar en relación con los objetos y personas que le rodean. El propio cuerpo es el elemento básico de contacto con la realidad exterior. Para llegar a las capacidades adultas de análisis, síntesis y representación mental del mundo externo, de los objetos, de los acontecimientos y sus relaciones, es imprescindible que se hayan ejercitado previamente por el niño de forma concreta, y a través de su propia actividad corporal.

Ello implica realizar un estudio minucioso de los documentos normativos que rigen la preparación de las docentes en formación de primer año intensivo de la Educación Preescolar como: el Plan de Estudio, el Modelo del Profesional, el Programa Elementos Metodológicos de la Educación Física Preescolar, el programa “Educa a tu hijo”, el diagnóstico y su modo de actuación, proyectando actividades acorde a sus necesidades que faciliten su preparación.

Diversos autores, J. Piaget, H. Wallon, se refirieron a la importancia de la Teoría de la Psicomotricidad en la Educación Especial; en el área Iberoamericana, O. Terré (2005), G. Bequer (2005), abordan esta en la Educación Preescolar vinculándola en el área de motricidad a la estimulación temprana, en Cuba C. González (1997) y A .

M. Siverio (2005), la enfocan hacia las actividades programadas. En Guantánamo I. Colás (2008), y H. Herrera (2009) la refieren hacia la orientación a la familia en el programa “Educa a tu Hijo”, pero no se le da una mirada a su utilización en las actividades físico-recreativas comunitarias.

En visitas a la práctica laboral, observaciones de actividades en el área de motricidad realizadas por las educadoras, la participación en concursos de actividades programadas del área a todos los niveles; se constatan avances que constituyen fortalezas en la preparación de las educadoras para la conducción del proceso educativo con niños de 4 a 6 años y sus familiares.

No obstante, a través del estudio de los documentos normativos de la carrera, encuestas aplicadas a las docentes en formación, la experiencia de más de 15 años de trabajo con la especialidad por el autor, la participación en eventos nacionales e internacionales, se evidencia que existen **insuficiencias**, que se observan en la deficiente preparación de las docentes en formación de primer año intensivo, para:

- Los contenidos en el área de motricidad a desarrollar en la práctica laboral.
- El trabajo en la actividad motriz comunitaria con niños de 4 a 6 años.

La **posible causa** asociada a las insuficiencias está dada en que el programa Elementos Metodológicos de la Educación Física Preescolar, no aporta todas las herramientas pedagógicas para la preparación de las docentes en formación, en la actividad motriz comunitaria que se revierta en su futura labor profesional.

Estas insuficiencias generan la **contradicción** entre; las exigencias actuales que tienen el Plan de Estudio, así como el Modelo del Profesional de las docentes en formación del primer año intensivo de la Educación Preescolar y las limitaciones para lograr su preparación en la actividad motriz comunitaria.

Estas razones, conllevan a plantear el **problema científico**. ¿Cómo preparar a las docentes en formación del primer año intensivo de la Educación Preescolar en la actividad motriz comunitaria?

Se determina como **objeto de investigación**. El proceso de preparación profesional de las docentes en formación de la Educación Preescolar en el área de motricidad.

Se delimitó como **campo de acción**. La preparación de las docentes en formación en la actividad motriz comunitaria con niños de 4 a 6 años desde el primer año intensivo de la Educación Preescolar, de la UCP “Raúl Gómez García” de Guantánamo.

El **objetivo** de la investigación se enmarca en: la elaboración de actividades físico-recreativas para la preparación de las docentes en formación en la actividad motriz comunitaria con niños de 4 a 6 años, desde el primer año intensivo de la Educación Preescolar.

Para encaminar científicamente la solución del planteamiento hipotético, se elaboran las siguientes **preguntas científicas**:

- 1.- ¿Cuál es la evolución histórica del proceso de preparación profesional de las docentes en formación de la Educación Preescolar en el área de motricidad?
- 2.- ¿Cuáles son los referentes teóricos del proceso de preparación profesional de las docentes en formación de la Educación Preescolar en el área de motricidad?
- 3.- ¿Cuál es el estado actual de la preparación de las docentes en formación en la actividad motriz comunitaria con niños de 4 a 6 años, desde el primer año intensivo de la Educación Preescolar en la UCP “Raúl Gómez García” de Guantánamo?
- 4.- ¿Qué elementos tener en cuenta al elaborar actividades físico-recreativas para la preparación de las docentes en formación de primer año intensivo de la Educación Preescolar en la actividad motriz comunitaria con niños de 4 a 6 años?
- 5.- ¿Qué efectividad tiene la propuesta en la práctica educativa?

Para dar respuestas a las preguntas científicas, se trazaron las siguientes **tareas de investigación**.

- 1.- Análisis de la evolución histórica del proceso de preparación profesional de las docentes en formación de la Educación Preescolar en el área de motricidad.
- 2.- Sistematización de los referentes teóricos del proceso de preparación profesional de las docentes en formación de la Educación Preescolar en el área de motricidad.

3.- Diagnóstico del estado actual de la preparación de las docentes en formación en la actividad motriz comunitaria, desde el primer año intensivo de la Educación Preescolar en la UCP “Raúl Gómez García” de Guantánamo.

4.- Elaboración de actividades físico-recreativas para la preparación de las docentes en formación de primer año intensivo de la Educación Preescolar en la actividad motriz comunitaria con niños de 4 a 6 años .

5.- Valoración de la efectividad de la propuesta en la práctica educativa.

Para el desarrollo de la investigación se apoyó en el empleo de métodos del nivel teórico, empírico y matemático.

#### **Métodos del nivel teórico.**

- **Histórico-lógico:** para el estudio de la evolución histórica del objeto, que caracteriza el Proceso Educativo en el área de motricidad de la Educación Preescolar.
- **Análisis-síntesis:** para la búsqueda, análisis, estudio y valoración de los referentes, contenidos, propuestas, etc., que aporten científicidad al tratamiento del objeto.
- **Inductivo-deductivo:** para el estudio de los documentos normativos u otras literaturas, relacionadas con la preparación profesional de las docentes en formación, en la actividad motriz comunitaria, desde el primer año intensivo de Preescolar, de la UCP “Raúl Gómez García ” de Guantánamo.
- **Hermenéutico-didáctico:** para la interpretación teórica y empírica del objeto de investigación a partir de la comprensión y la explicación.
- **Sistémico estructural-funcional:** permitió modelar el sistema de trabajo de la investigación, determinar su estructura, los nexos entre las partes y la dinámica del proceso investigativo, el contenido de los componentes estructurales de la propuesta y la interrelación entre ellos, que posibilitó incidir en la preparación profesional de las docentes en formación de primer año intensivo de la Educación Preescolar .

## **Métodos del nivel empírico.**

- **Observación:** se realizó en las clases de Educación Física y a la práctica docente interna, permitiendo obtener información directa sobre el objeto de investigación, en lo referido a la preparación de las docentes en formación en la actividad motriz comunitaria.
- **Encuesta:** para determinar, los conocimientos que poseen las docentes en formación, sobre el trabajo con los niños relacionado con la actividad motriz comunitaria, a través del desarrollo de actividades físico-recreativas.
- **Estudio documental:** para la búsqueda de información en la bibliografía especializada, relacionadas con el contenido del objeto de investigación.
- **Pre-experimento Pedagógico:** para evaluar la efectividad de la propuesta en la práctica educativa.
- **Criterio de Especialistas:** a metodólogos de la especialidad y profesores del departamento de Cultura Física y superación de atletas de la UCP de Guantánamo, para la valoración de las actividades de la propuesta, en la preparación profesional de las docentes en formación de primer año intensivo de la Educación Preescolar.
- **Método Matemático:** mediante el análisis porcentual; para determinar cuantitativamente datos y cifras que ilustren las muestras y resultados que se obtienen y elaboración de tablas.

**Población y muestra.** Se selecciona de forma intencional como población coincidente con la muestra, las 42 docentes en formación de la UCP "Raúl Gómez García" que cursan el primer año intensivo de la Educación Preescolar, que representa el 100%.

**Aporte práctico.** Elaboración de actividades físico-recreativas, para la preparación de las docentes en formación en la actividad motriz comunitaria con niños de 4 a 6 años, desde el primer año intensivo de la Educación Preescolar y que se revierta en su futura labor profesional.

**Significación práctica:** es un material docente contentivo de actividades físico-recreativas para la preparación a las docentes en formación de la Educación Preescolar en la actividad motriz comunitaria con niños de 4 a 6 años, a partir del empleo de documentos normativos que facilitaron su elaboración.

**Novedad científica:** radica en las actividades físico-recreativas, para la preparación de las docentes en formación en la actividad motriz comunitaria con niños de 4 a 6 años, las mismas tienen un carácter creador, desarrollador, dinámico, fáciles de realizar por las educadoras en las actividades del área de motricidad.

El tema responde al programa ramal # 8. La formación inicial y permanente de los profesionales de la educación; y a la línea de investigación; Soluciones al banco de problemas territoriales y proyectos específicos. Está insertado al proyecto ramal No 1: Perfeccionamiento del trabajo de la Cultura Física para los estudiantes de carreras pedagógicas en Guantánamo.

Esta tesis consta, de una introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el capítulo uno, se abordan los referentes teórico metodológicos. En el capítulo dos se presentan y fundamentan las actividades físico-recreativas propuestas y los resultados de su aplicación en la práctica educativa.

## **CAPÍTULO I EL PROCESO DE PREPARACIÓN PROFESIONAL DE LAS DOCENTES EN FORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR EN EL ÁREA DE MOTRICIDAD.**

En este capítulo se aborda la evolución histórica del proceso de preparación profesional de las docentes en formación de la Educación Preescolar en el área de motricidad, así como los fundamentos teóricos que lo sustentan y el diagnóstico de la preparación de las docentes en formación en la actividad motriz comunitaria, desde el primer año intensivo en la UCP “Raúl Gómez García” de Guantánamo.

### **I.1. Evolución histórica del proceso de preparación profesional de las docentes en formación de la Educación Preescolar en el área de motricidad.**

El perfeccionamiento de la calidad del proceso educativo de la Educación Preescolar, está íntimamente relacionado con la preparación profesional del personal que lo desarrolla, este se caracteriza por su carácter permanente, actualizado con respecto a los últimos adelantos de las ciencias pedagógicas y resultados de las más recientes investigaciones, permite intercambiar experiencias de la práctica cotidiana con el fin de dirigir y conducir de manera apropiada el sistema de influencias educativas que de él emanan.

El estudio de la evolución histórica del proceso de preparación de las docentes en formación de la Educación Preescolar, se orienta a profundizar en sus raíces lo que permitió conocer el pasado, su reflejo en el presente y la dirección futura de la misma. Se contribuirá al enriquecimiento de la Educación Preescolar cubana al revelar las relaciones que se establecen entre el desarrollo de la sociedad y el surgimiento de ideas sobre la preparación del personal docente para esa enseñanza, la construcción de una concepción educativa y su realización práctica. Al decir de Martí: “Las cosas no han de estudiarse en los sistemas que los dirigen; sino en la manera con que se aplican y en los resultados que se producen. La enseñanza ¿quién no lo sabe? Es ante todo una obra de infinito amor” (J. Martí. 1861).

Se revela cómo con la liberación social de la mujer se crearon las condiciones propicias para dar el impulso inicial a la instauración de la Educación Preescolar de

la Revolución, para luego orientarse definitivamente a cómo sentar las bases de la preparación al personal adecuado, para la atención a los niños desde 0 a 6 años.

Antes del triunfo de la Revolución, se suscitaron en Cuba hechos relacionados con la organización de instituciones para la atención a los niños, resalta el surgimiento de los llamados Kindergarten, única institución infantil con un programa destinado a dar atención a los niños, donde se desempeñó un personal carente de una preparación organizada, estable y al igual que el programa, no estaba fundamentada sobre bases científicas.

Después del triunfo de la Revolución, se realizan grandes esfuerzos por organizar y dar tratamiento al personal designado para la atención a los niños en las escasas instituciones infantiles existentes. Estos esfuerzos aunque constituyeron pasos de avances, se consideran insuficientes hasta 1964. Con las transformaciones ocurridas durante la formación y preparación de las docentes en formación de la Educación Preescolar, introducidas por la Revolución, se delimita la periodización de la evolución histórica de este proceso, desde 1964 hasta la actualidad.

Para el análisis histórico que se realiza, se abarca el período correspondiente desde 1964 hasta la actualidad, dividido en cuatro etapas a partir del **criterio:** transformaciones ocurridas durante la formación y preparación de las docentes en formación de la Educación Preescolar.

- **Primera etapa: 1964-1980.** Institucionalización de la Educación Preescolar.
- **Segunda etapa: 1981-1992.** Preparación profesional.
- **Tercera etapa: 1993-2000.** Integración.
- **Cuarta etapa: 2001 hasta la actualidad.** Universalización.

Para el análisis valorativo de las etapas se emplearon los siguientes **indicadores:**

I. Organización del proceso de preparación profesional de las docentes en formación de la Educación Preescolar en el área de motricidad .

II. Tratamiento a la preparación de las docentes en formación de la Educación Preescolar en la actividad motriz comunitaria desde el pre -grado.

## **Primera etapa; 1964-1980. Institucionalización de la Educación Preescolar.**

En 1964, se crea el Instituto de Educación Preescolar.

Se inició oficialmente en Cuba en 1969 la formación de educadoras para la Educación Preescolar.

En 1970 se crea el Instituto de la Infancia y se fundan las primeras Escuelas Formadoras de Educadoras de Círculos Infantiles (EFECI), se pone en vigor el Programa de Metodología de la Educación Física Preescolar.

En 1971 con la celebración del I Congreso Nacional de Educación y Cultura, se puso en práctica el Plan de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación (SNE), aprobado por el I Congreso del PCC.

El 31 de mayo del propio año, se creó el Instituto de la Infancia, esta entidad como organismo central marcó una etapa en el desarrollo del trabajo sobre la infancia temprana y preescolar, entre sus funciones se destaca la dirección, la formación y superación del personal pedagógico especializado en la atención de los niños de esas edades.

En el curso 1974-1975, surge el Plan Titulación, para convertir en docentes a las asistentes que laboraban en los círculos infantiles, mediante cursos para trabajadoras en el IPE.

Entre 1973 y 1975, se fusionan la Escuela Formadora de Educadoras de Círculos Infantiles, con la Escuela Formadora de Maestros Primarios, apareciendo la carrera de Educación Preescolar.

En 1974 parte el primer grupo de educadoras a estudiar a la antigua URSS.

La Educación Superior, se institucionaliza como subsistema del SNE en 1976, constituyéndose el Ministerio de Educación Superior, que contribuyó, a unificar los diversos planes y programas de estudio que existían, entre los que no aparece la Licenciatura en Educación Preescolar, la enseñanza no formaba parte de la

estructura del SNE. Aún la formación de este personal era responsabilidad del Instituto de la Infancia.

En 1980 se integran las funciones del Instituto de la Infancia al Ministerio de Educación y se establece el Subsistema de Educación Preescolar como primer eslabón del Sistema Nacional de Educación.

En este año entra en vigor el primer programa para la Educación Preescolar, que contenía los objetivos, contenidos e indicaciones para las distintas áreas de desarrollo, en el caso del área de motricidad, aparecen como formas de actividades la gimnasia matutina, la actividad programada y las actividades físico-recreativas a realizar institucionalmente. Este programa se denominó de tránsito.

En esta etapa se puede constatar que se experimentan pasos ascendentes en la organización del proceso de preparación profesional de las docentes en formación de la Educación Preescolar, en el área de motricidad, se muestra insuficiente para su trabajo en las instituciones infantiles.

En relación con el tratamiento a la preparación de las docentes en formación, de la Educación Preescolar respecto a la actividad motriz comunitaria, desde el pregrado, aunque surge el nuevo programa que abarcaba la actividad físico-recreativa, esta no se concebía para el trabajo comunitario. Corroborándose que no se tenía en cuenta este componente en los planes de estudio y programas.

### **Segunda etapa: 1981-1992. Preparación profesional.**

La década de los ochenta, constituyó una etapa cualitativamente superior a la anterior, caracterizada por una tendencia a la descentralización en cuanto a las decisiones del contenido de la preparación de las docentes en formación de la Educación Preescolar. Se combinaron acciones docente-metodológicas a nivel de provincias y municipios acordes a las necesidades de mejorar la preparación de estas especialistas.

Se puso en vigor una nueva metodología para las actividades que incluían, el desarrollo y evaluación de tareas asignadas en los períodos de precursos y postcursos, hubo incremento de las actividades de postgrado.

Este período, por los avances experimentados, se le considera como el del tránsito hacia el modelo actual de preparación a las educadoras de la Educación Preescolar.

Se convierte en imperativo, la necesidad de elevar la preparación profesional del personal que se ocupaba de la formación de niños en los círculos infantiles; dada esta necesidad se establece la Licenciatura en Educación Preescolar, la que se inicia en el curso escolar 1981 -1982 en la modalidad de cursos para trabajadoras.

Por tanto, la carrera se caracterizó, por su organización en ciclos de asignaturas, no por disciplinas, como ya era tendencia en la Educación Superior Latinoamericana, no obstante el Plan de Estudio ha sufrido modificaciones, en el proceso de capacitación del personal docente en ejercicio, todo lo cual ha estado concatenado con las transformaciones ocurridas en el subsistema de Educación Preescolar.

En 1990 entra en vigor el actual programa para la Educación Preescolar, que sustituye al de tránsito de 1980, en el área de motricidad aparece por primera vez la actividad motriz independiente, manteniéndose las tres anteriores, las actividades físico-recreativas continúan con su carácter institucional.

En el curso 1990-1991 comienza el Plan C, que aporta mayor precisión en los elementos que caracterizan la preparación de las docentes en formación desde el punto de vista psicológico, pedagógico, científico, teórico y práctico, en favor de una educadora con un perfil más amplio, en el que se conjugan armónicamente las actividades académicas, laborales e investigativas.

En los años 1991–1993 se cuenta con un sistema perfeccionado en el que el grado preescolar forma parte del Subsistema de Educación Preescolar, atendido por un personal calificado con un nivel de licenciadas en educación en más del 80%, incluyendo las docentes que laboraban con niños de 1 a 2 años, con poca experiencia en el trabajo en el área de motricidad.

En el año 1992 se implementa el programa de orientación familiar de marcado carácter comunitario denominado “Educa a tu hijo”, considerado como vía no institucional, pero regido por los principios de la preparación a la familia desde condiciones similares a la institucionalizada.

En esta etapa se aprecian logros superiores en la organización del proceso de preparación profesional de las docentes en formación de la Educación Preescolar en el área de motricidad, al entrar en vigor el Plan C con una nueva concepción de la preparación en el área motriz y desarrollarse cursos de Licenciatura y de postgrado para las asistentes, que incluían conocimientos elementales del área.

En el tratamiento a la preparación de las docentes en formación, de la Educación Preescolar en la actividad motriz comunitaria, desde el pregrado, se evidencia que a pesar del surgimiento del programa “Educa a tu hijo”, con un carácter comunitario, este componente continúa sin contemplarse en los planes de estudio y programas de la especialidad.

### **Tercera etapa: 1993-2000. Integración.**

En el año 1993 se realiza la integración de los ISP, las Escuelas Pedagógicas y los IPE en cada provincia.

En el curso 1993-1994 se inicia la Licenciatura en Educación Preescolar en la modalidad de curso regular diurno, con ingreso de duodécimo grado y 5 años de duración, con una organización disciplinar de 14 asignaturas, que tienen la intención de acercar la carrera a la realidad del territorio. La formación de las licenciadas en Educación Preescolar por esta modalidad tiene una historia muy breve, se está en presencia de la más joven de las carreras pedagógicas del país, aunque es necesario significar que existía un precedente, el curso para trabajadoras. Se pone en práctica el Programa Elementos Metodológicos de la Educación Física Preescolar, que recibían en los cinco primeros semestres de la carrera, desde primero a tercer año.

Esta especialidad forma integralmente al personal especializado en preparar a los niños de 0 a 6 años para su ingreso a la escuela primaria, por tanto sus esferas de actuación

las constituyen el Círculo Infantil, el Grado Preescolar y el programa “Educa a tu Hijo”, con su contenido de orientación familiar y su carácter comunitario.

En la década del 90, el programa del pregrado presentaba limitaciones en el orden didáctico, causadas por el escaso tiempo vinculado con la práctica en el componente laboral, que realizaban a partir del cuarto año.

En 1997, se inició el Estudio Longitudinal para evaluar y reorientar la dirección del proceso educativo, estableciéndose como resultante la caracterización por primera vez, del niño cubano de 0 a 6 años; este se complementa en 1999, con la realización del Segundo Monitoreo y evaluación del Programa, además del seguimiento permanente que el Grupo Nacional y el Ministerio de Educación como coordinador aplican para evaluar la calidad de la atención educativa a los niños de 0 a 6 años.

Estos resultados fueron introducidos por el autor en las actividades de la Educación Física y de Metodología, que impartía a las docentes en formación de primero y segundo años, para dotarlas del conocimiento necesario sobre las características del niño cubano comprendido en estas edades, y cómo adecuar las actividades del área de motricidad a esas características.

En toda la etapa el programa “Educa a tu hijo”, mostró una marcada tendencia al perfeccionamiento.

Por lo antes analizado, se constata, que la etapa se sucedieron hechos, que denotan momentos de avances muy importantes en la organización del proceso de preparación profesional de las docentes en formación de la Educación Preescolar en el área de motricidad, no obstante se significa que en dicha preparación, no se concibe el trabajo dirigido al tratamiento a la actividad motriz comunitaria desde el pregrado, a pesar del afianzamiento y desarrollo alcanzado por el programa “Educa a tu hijo” y su accionar con las familias en la comunidad.

#### **Cuarta etapa: 2001 hasta la actualidad. Universalización.**

En el curso 2001-2002, surge el plan de formación intensiva para el 1er año en las UCP, al entrar en vigor el proceso de Universalización; el Programa Elementos

Metodológicos de la Educación Física Preescolar versión C, se elimina del 1er año y se concibe a partir del 2do y 3er año en las Sedes Universitarias.

Este programa prepara a las docentes en formación para su desempeño profesional en el área de motricidad, se establece para las estudiantes que ingresan en el curso regular diurno, para trabajadoras y las que egresan de los Cursos de Superación Integral para Jóvenes (CSIJ).

El curso escolar 2008-2009, marca el retorno del Programa EMEF al primer año intensivo en el segundo semestre, recibiendo las docentes en formación conocimientos elementales del trabajo en el área de motricidad para el trabajo con niños de 0 a 6 años.

En el curso 2009-2010, se extiende el plan de formación intensiva en las UCP hasta el 2do año. Las docentes en formación reciben los conocimientos para el trabajo en el área de motricidad en la asignatura EMEF Preescolar solo en el segundo semestre de primer año y el primer semestre de segundo, se rompe la continuidad del mismo con el tercer año y se limita la práctica laboral, a la observación de actividades programadas del área de motricidad.

En este propio curso, el programa “Educa a tu hijo”, alcanza la cifra significativa del 71% de los niños cubanos, atendidos por las ejecutoras y los promotores -ejecutores para los casos más críticos, que comparado con el 28,5% que asisten a las instituciones infantiles, muestra la importancia de la preparación a las docentes en formación para la actividad motriz comunitaria .

En la etapa se evidencia un salto en la preparación profesional de las docentes en formación de segundo a tercer año, respecto al conocimiento de las actividades de la Educación Física Preescolar, no obstante, se constatan carencias en la preparación de la disciplina en 1er año y no se observa el vínculo de las docentes en formación con el trabajo en el área motriz para el trabajo con la actividad motriz comunitaria, si se considera el alcance del “Educa a tu hijo” en la preparación familiar y la labor que pueden realizar las docentes en formación en este sentido a través de un acertado trabajo comunitario.

Al realizar una mirada diacrónica al desarrollo de los acontecimientos históricos, que han caracterizado la preparación profesional de las docentes en formación desde el primer año de la Educación Preescolar, se puede afirmar que en ambos indicadores se observan avances en las intenciones de preparación al personal para el trabajo con niños de 4 a 6 años, en las instituciones docentes.

El estudio y análisis de la literatura para demostrar los avances, estancamientos o retrocesos en el período que se analiza de la formación y preparación de las docentes en formación de la Educación Preescolar, permite determinar que ha constituido una constante, la preocupación por la preparación de este personal docente. No obstante se significa que existen carencias en la preparación profesional de las docentes en formación, del 1er año intensivo, para las actividades del área de motricidad, para el trabajo en la actividad motriz comunitaria.

## **I.2. Sistematización de los referentes teóricos del proceso de preparación profesional de las docentes en formación de la Educación Preescolar en el área de motricidad.**

La problemática que se investiga se sustenta en las leyes más generales del desarrollo y las categorías dialécticas del **Materialismo Dialéctico**; al crear en las docentes en formación del primer año intensivo de la Educación Preescolar, nuevos conocimientos y habilidades profesionales para su aplicación en la práctica educativa, elevando la misma a una etapa cualitativa mente superior, basada en los objetivos, contenidos y el perfil de la especialidad, de los cuales se toman las experiencias más significativas, revirtiéndolas a favor de una nueva forma de preparación a estas docentes.

Se asume como basamento dialéctico materialista la ley de la negación de la negación, a través de la categoría filosófica causa-efecto, se amplía y logra su concreción, esta refiere: el fenómeno que da vida a otro es su causa. El resultado de este proceso es el efecto... (Marx C. y Engels F. Tomo 1 O. E.).

Atendiendo al par dialéctico anterior, se declara en la investigación, que el insuficiente tratamiento que se les proporciona desde el programa Elementos

Metodológicos de la Educación Física preescolar, para el desarrollo de actividades físico-recreativas, por las docentes en formación de primer año intensivo de la Educación Preescolar, constituye el resultado de la insuficiente preparación de las mismas, en el área de motricidad, para la actividad motriz comunitaria.

**En lo sociológico**, a través del siguiente planteamiento. “Un problema crucial en la concepción del proceso educativo es el papel que en el mismo se le asigna al adulto, fundamentalmente al educador. En oposición a las tendencias en las cuales se le asigna el papel de facilitador, nuestra concepción asume la idea de que es el adulto realmente, por su posición y experiencia como tal, y básicamente el educador, que ha recibido una preparación científico – pedagógica para ejercer esta labor, es quien ha de organizar, orientar y dirigir el proceso educativo de los niños, de qué debe lograr y cómo puede alcanzarlo”. (A. M. Siverio 20 08. p. 4)

Se asume como complemento pedagógico para la preparación profesional de las docentes en formación de la Educación Preescolar para la actividad motriz comunitaria, que deben dominar y aplicar a demás de los principios del proceso educativo de la Educación Física preescolar, los elementos teórico-metodológicos para su realización práctica son ellos:

- Las acciones de socialización.
- Los grupos sociales.
- El proceso de identificación,

Estas prácticas poseen un carácter social, implican un consumo individual donde se encuentran los materiales necesarios para realizar actividades físicas con carácter recreativo y uno colectivo, la utilización por todos los participantes del equipamiento disponible.

Las docentes en formación de la Educación Preescolar, se enfrentan a una actividad práctica de corte social, que constituye la expresión, materialización y producto del establecimiento de determinadas relaciones sociales que deben alcanzar, en su interacción con los niños de 4 a 6 años, las familias, los medios materiales y demás factores de la comunidad, y lograr de conjunto con el alcance de una adecuada

preparación en el área de motricidad, cumplir con el objetivo principal de toda actividad física con interés recreativo, ...”la satisfacción de las necesidades de movimiento del hombre para lograr como resultado de esta influencia salud y alegría”. Atendiendo a este objetivo la práctica de actividades físicas, con fines recreativos, se encauzan por los siguientes principios: (A. Pérez 2003)

- Tiene lugar dentro del tiempo libre de las personas.
- Es una forma de actividad libre, realizada voluntariamente de forma opcional, sin ninguna compulsión.
- Debe cumplir una función educativa y autoeducadora, a la vez que su práctica coadyuva al trabajo y a la vida social.
- Debe estar al alcance de todos independientemente de la edad, sexo, talento y capacidad.

Estos principios, de conjunto con los paradigmas para la dirección pedagógica de las actividades en el área de motricidad, aprobados en el Seminario Nacional de Educación Física Preescolar desarrollado en Ciudad de la Habana (noviembre/01), aplicados a la actividad motriz comunitaria, constituyen aspectos metodológicos importantes para la implementación de la propuesta por las docentes en formación del primer año intensivo de la Educación Preescolar son ellos:

- Considerar la explotación de situaciones siempre cambiantes y que puedan conducir a formas de expresión mucho más activas.
- Explotar con una perspectiva pedagógica las situaciones vividas por los niños.
- Evitar todo condicionamiento, buscando constantemente situaciones que le permitan al niño descubrir, partiendo de sus vivencias.
- Enriquecer los contenidos del programa, manejando un equilibrio entre lo que plantea y lo que surge de manera espontánea.
- Utilizar métodos que centren el trabajo del propio niño y organizar las actividades teniendo en cuenta sus intereses.

- Respetar la ejecución del niño a ritmos propios, así como sus formas de interacción.
- Emplear la observación como forma de intervención pedagógica.
- Favorecer la actividad independiente y creadora con la participación activa del niño.

Estos basamentos posibilitan orientar y formar en los niños de 4 a 6 años, el gusto por las actividades físicas con carácter recreativo, en contacto con la naturaleza, que sean capaces de realizarlas en tiempo libre, de conjunto con la familia, orientadas por docentes en formación de la Educación Preescolar, que les reporten satisfacción inmediata y que contengan mensajes educativos.

El dominio y capacidad de aplicación de estos principios por las docentes en formación del primer año intensivo de la Educación Preescolar, les permitirá cumplir con la idea siguiente:

“La capacidad de actuar físico-recreativamente tiene que llevar implícita la seguridad de que cualquiera que sea el resultado individual, en cada participante debe quedar el sabor del disfrute, la sensación de haber encontrado la satisfacción que esperaba, llena de alegría, de relaciones humanas, de identificación y afirmación de los deseos y aspiraciones conllevan el pleno disfrute y la satisfacción de las expectativas de vida”. (A. Pérez 2003)

**Desde el punto de vista psicológico**, la investigación se sustenta en la Teoría histórico-cultural de Vigotsky referida a la mediación y la Psicomotricidad,

La teoría de la mediación plantea que; ...”el hombre se relaciona con los objetos de la cultura, pero en esta relación está acompañado por los otros. Sus relaciones con los objetos están mediatizadas por las relaciones que establece con otras personas ” (L. S. Vigotsky 1970). En el caso particular de las docentes en formación, el rol mediador que deben lograr entre los niños y las relaciones que éstos establecen con los objetos, están regidas por las relaciones que establecen con las familias y con otros niños, así como el conocimiento de los objetos de la cultura, les permite desarrollar habilidades para enseñarles las formas de operar con ellos.

Otro de los elementos a los que Vigotsky concedió especial importancia, es la búsqueda de la significación en la actividad de aprendizaje fuera de la escuela, en lo cotidiano. Para él los conocimientos cotidianos que el niño tiene aprendidos de su entorno en otras prácticas sociales son elementos importantes en el desarrollo de los conceptos científicos.

La compleja noción de los mediadores se agrupa según (L. Morenza y O. Terre 2005) en 4 tipos. De ellos se asume la mediación social, definida como:

Mediación social: que se refiere a la utilización de otra persona como instrumento de mediación para la acción sobre el ambiente. Papel de los grupos sociales en la integración del sujeto a las prácticas sociales. Papel del otro en la formación de la conciencia individual.

La teoría de la mediación social, apunta con certeza al papel mediador del hombre con relación a los otros y a los medios, en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este contexto, el papel de las docentes en formación es de mediador entre el desempeño de las familias, los niños de 4 a 6 años y los medios, en las actividades del área de motricidad.

Teoría de la Psicomotricidad. J. Piaget H. Wallon, G. Bequer (2005), A. M. Siverio /2008) y O. Terré (2005), la base para la aplicación de esta teoría radica en la motivación efectiva que sea capaz de emplear la docente en formación, en su accionar con los niños y las experiencias vivenciales de estos.

Esta tendencia actual del desarrollo, conocida como Psicomotricidad; "constituye un enfoque de la intervención educativa y terapéutica, cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas, a partir del cuerpo, lo que le lleva a centrar su actividad e interés en el movimiento, incluyendo todo lo que se deriva de ello: la estimulación, el aprendizaje, etc." Berruezo (1995).

Las prácticas psicomotrices hacen su aparición alrededor de los años treinta, después de la Segunda Guerra Mundial, se trataba de prácticas físicas buscando el reforzamiento del deseo de actuar.

La práctica psicomotriz viene de las tesis desarrolladas por J. Piaget y H. Wallon, sobre la génesis de la inteligencia y del pensamiento del niño, de Vigostky, en la Educación Especial.

Parlebas (1969), Le Bouch (1976), Picq y Valler (1977), V. da Fonseca y R. Rigal (1990), coincidieron en el beneficio que propicia la actividad psicomotriz al desarrollo de la actividad física del hombre. Otros autores como C. González (1997), A. M. Siverio (2005), afirman que la Educación Física debe ser una educación psicomotriz en la Educación Preescolar y otros sustentan la orientación familiar en esta teoría para la misma educación. En la investigación se asume para la preparación de docentes en formación del primer año intensivo de la Educación Preescolar, para su aplicación en las actividades físico-recreativas, en el área de motricidad.

La Psicología no solo brinda a las docentes en formación, los elementos teóricos para ejercer con efectividad su trabajo, también le brinda los elementos metodológicos necesarios, para aplicar acertadamente las actividades físico-recreativas en la comunidad, de conjunto con la familia y dar solución a los problemas que se presentan en el orden educativo en el área de motricidad.

Psicología de las edades, refiere que la etapa comprendida entre 4 a 6 años, se caracteriza por el surgimiento de motivos típicos, tales como los cognoscitivos, emulativos, lúdicos, sociales y morales, estos se van manifestando en el desarrollo de la personalidad. En los programas de preescolar para tercer y cuarto ciclos, se reflejan estas características para el área de motricidad de la forma siguiente: (MINED 1992)

En los niños de 4 a 5 años, se observa predominio de la memoria, el pensamiento y el lenguaje en los procesos cognoscitivos.

Se inicia un equilibrio entre lo afectivo-motivacional y regulativo, de forma tal que existe un mayor control de su actuación, aunque no sobre sus propios procesos. Esto le permite un mayor nivel de independencia en la actuación de su vida cotidiana y la posibilidad de elegir qué y con quién hacer.

Se amplía el radio de acción con el mundo social y natural que le rodea, al igual que sus interrelaciones.

El juego ocupa un lugar central en su vida.

En el 6to año se consolidan los logros alcanzados en los distintos procesos cognoscitivos que han tenido lugar en las etapas precedentes, se observan mayor equilibrio entre lo afectivo–motivacional y lo regulativo que empieza a manifestarse no sólo en la actuación, sino también en el inicio de regulación de sus propios procesos.

Mayor ampliación de la interacción con el mundo social y natural que le rodea y de las interacciones con la familia y sus coetáneos.

Aunque el juego sigue ocupando un lugar central en su vida, hay ya una proyección hacia el estudio como característica de la posición de escolar a la que aspira.

La más importante formación que surge en esta etapa es la jerarquía de motivos, formación que se desarrolla a partir de la socialización que se va operando en los niños al asimilar de manera más amplia y completa las normas y reglas para vivir en sociedad. Marca un momento importante y apropiado para potenciar el amor hacia la realización de distintas manifestaciones de actividad motriz comunitaria, la expresión corporal, la imaginación creadora, la independencia motriz, las relaciones interpersonales y las primeras inclinaciones hacia una cultura medioambiental.

Estas características psicomotrices de los niños de 4 a 6 años, sustentan las condiciones y exigencias de las actividades de la propuesta, que están concebidas para dar respuestas a estas características de los niños y que las docentes en formación eduquen a las familias en el trabajo con los mismos tanto en el hogar como en otros espacios y momentos.

El logro del gusto y las preferencias por las actividades físico -recreativas en la edad preescolar, dependen en gran medida de las formas en que las educadoras motiven a los niños. En este sentido, en el libro Temas de Psicología Pedagógica para maestros, M. T. Burke (1987), afirma que “la necesidad del establecimiento de relaciones emocionalmente positivas entre maestros y alumnos es algo que ningún educador discute”...

Le corresponde a las docentes en formación una tarea de significativa importancia:

ejercer una influencia positiva en la formación de la personalidad a niños de 4 a 6 años, transformando su modo de actuación, tarea para la cual no basta dominar las formas de elaborar, ejecutar y controlar las actividades físico-recreativas, sino que le es imprescindible conocer las particularidades psicológicas de los mismos.

**Atendiendo a lo sociológico**, “La Sociología de la Educación, tal como nosotros la entendemos, no se limita a las relaciones e influencias recíprocas sociedad-educación en el proceso de socialización del individuo, sino que constituye su contrapartida, la individualización del sujeto. Por esta razón la Sociología de la Educación debe atender al estudio de los mecanismos de control social, de la identificación de valores a nivel social e individual, de la reproducción de normas y valores en el marco escolar y extraescolar, de movilidad social, etc .” (A. Blanco 1997)

“La educación constituye siempre una forma determinada de comportamiento social (puesto que todos participan en ella) y es, al mismo tiempo una relación social entre los individuos, en la que alternativamente se asume el papel de educador o educando, pero siempre a partir de una posición concreta del sujeto dentro de la sociedad, o sea, dentro de la estructura de clases, grupos y sectores sociales históricamente establecida”. (A. Blanco1997).

Lo planteado por A. Blanco aporta a la investigación, el enfoque integrador sociedad - educación, el desarrollo en este contexto de normas, valores, actitudes, etc., aplicables por las docentes en formación, a su modo de actuación profesional.

Por la relación que guarda con el proceso de preparación profesional de las docentes en formación de la Educación Preescolar, el alcance de una actitud adecuada a su perfil en el marco del trabajo social, se asume la definición: “una actitud es un estado mental y neural de disposición, organizado a través de la experiencia, que ejerce una influencia directiva o dinámica sobre las respuestas del individuo ante los objetos y situaciones con las cuales se relaciona” (G. Allport.1935), en esta definición se destacan tres aspectos de la actitud, los cuales se corresponden con el objeto de la investigación, ellos son:

- Su carácter de tendencia o disposición,

- Su carácter de aprendida o adquirida durante la experiencia,
- Su influencia en las respuestas del sujeto (ejemplo, en su modo de actuación profesional).

Lo planteado anteriormente, precisa dar un tratamiento de aprendizaje a las docentes en formación como individuos, que darán respuestas a las situaciones que enfrenten en las actividades físico-recreativas con los niños de 4 a 6 años en la comunidad, formándose en ellas actitudes que les permitan alcanzar la preparación profesional deseada.

La preparación para enfrentar el trabajo con niños en la actividad motriz comunitaria, de las docentes en formación, corresponde a la carrera por dos razones: una porque contribuyen a reproducir el orden social; otra, por la esperanza de que pueden contribuir a mejorar ese orden.

Como área de problema que define la Psicología Social, se toma el referido al estudio de las actitudes sociales, que determina como aspecto importante el estudio socio-psicológico de la personalidad, es el análisis del fenómeno de las actitudes como elemento fundamental para la socialización del individuo.

**En lo pedagógico:** ...”el enfoque de que la multidisciplinariedad debe primar en las universidades, sobre la base de la necesaria interdependencia y unidad de todos los campos del conocimiento humano. Hoy no se concibe la formación de un profesional con una mentalidad estrecha, ceñido a su rama específica, que no pueda hacer una valoración integral del impacto de la innovación científica o tecnológica que propone o ejecuta, puesto que la valoración integral demanda una conciliación del impacto socioeconómico, cultural y ambiental. Solamente así, integrando los diversos tipos de saberes, se pueden dar adecuadas respuestas a las necesidades de la sociedad y del mundo del trabajo”. (M. Díaz Canel. 2010, p. 4)

En el logro de la preparación profesional de las docentes en formación de la Educación Preescolar, se debe tener presente para su formación multidisciplinaria, lo referido en la RM 210/07 artículo 21: el Plan de Estudio es el documento fundamental de carácter estatal que establece la dirección general y el contenido principal de la

preparación del profesional. Está integrado por: el Modelo del Profesional, el Plan del Proceso Docente y los Programas de Disciplina, definidos en los artículos 66, 67 y 68 de la presente Resolución.

Se asume por tanto lo establecido en el artículo 66 de la RM 210/07, relacionado con el Modelo del Profesional, que lo define como; el documento principal del plan de estudio comprende: breve caracterización de la carrera que contenga una síntesis de su desarrollo histórico en el país, su objeto de trabajo, los modos de actuación, los principales campos de acción y esferas de actuación; las funciones del profesional, así como los objetivos generales a lograr en la carrera.

Elemento importante del Plan de Estudio son los objetivos para el primer año intensivo; de ellos, se seleccionaron por su relación con el área de motricidad los siguientes:

- Dominar los contenidos teóricos referidos al juego y la actividad lúdica.
- Profundizar en el aprendizaje y realización de juegos infantiles de diversos tipos.
- Desarrollar de forma sistémica y consecuente, habilidades para el dibujo, el modelado, el trabajo manual, el canto y la expresión corporal.

Estos objetivos posibilitan desarrollar desde la actividad motriz comunitaria, acciones que propician un carácter interdisciplinario a las actividades del área de motricidad, al implementarlas en la práctica las docentes en formación.

Para el primer año intensivo se establece:

Primer semestre: 18 semanas de clase, 3 de exámenes finales y extraordinarios y 1 de receso de fin de año.

Segundo semestre: 18 semanas de clase, 2 de práctica concentrada, 4 de exámenes finales y extraordinarios y 1 de receso en el mes de abril.

Se prevé la posibilidad de destinar 6 horas semanales a la práctica laboral sistemática y su inicio estará en correspondencia con lo que determine la Facultad y las instituciones infantiles.

Como se aprecia el primer año cuenta por Plan de Estudio de una cantidad de horas semanales para realizar prácticas laborales, es precisamente en este espacio en que se insertan las actividades de la propuesta, previa coordinación con el departamento de preescolar, el colectivo de año y la dirección de la FEU en la brigada.

Lo antes planteado se sustenta en lo expresado por la Ministra de Educación en el 7mo Congreso Internacional de Educación Superior, Universidad/10 "La escuela aspira a preparar al futuro ciudadano con un dominio de saberes y habilidades básicas, con una formación que asegure las bases de su cultura y de su preparación para el trabajo, con una conciencia de productores y no de consumidores; con habilidades y cualidades personales que le permitan el trabajo en grupo y la adopción de una posición activa y reflexiva e las diferentes actividades que desempeñe, tanto en la escuela y el hogar, como en la sociedad en general". (E. E. Velásquez. 2010, p. 3).

En el proceso educativo de la Educación Física preescolar, como todo proceso pedagógico, intervienen componentes personales y no personales, en el primer grupo se destaca como componente esencial al niño y el grupo, el papel del maestro de conjunto con otros componentes como la familia, las personas del barrio y la comunidad, que interactúan como mediadoras y facilitadoras en el proceso.

En los componentes no personales, se enmarcan los objetivos, contenidos, métodos, medios y procedimientos, que constituyen los elementos rectores del proceso; un papel importante desempeñan los principios dentro del proceso educativo de la Educación Física preescolar, ya que permiten orientar a las educadoras en todo lo relacionado a la dosificación y desarrollo de las actividades del área de motricidad, a partir de las características de los grupos etéreos y regula el papel de los adultos en su carácter mediador.

Los principios del proceso educativo de la Educación Física preescolar son los siguientes:

- El centro de todo proceso lo constituye el niño.
- El adulto desempeña un papel rector en la educación del niño.

- La integración de la actividad y comunicación en el proceso educativo.
- La vinculación del niño con el mundo circundante.
- La unidad entre lo instructivo y lo formativo.
- La vinculación de la institución infantil y la familia.
- La sistematización de los diferentes componentes del proceso educativo.
- La atención a las diferencias individuales.

Se asume el segundo principio, en el papel rector que asumen los adultos se refleja el carácter mediador entre los niños y las actividades del área de motricidad en su aplicación a la actividad motriz comunitaria, tanto de las docentes en formación de la Educación Preescolar como de los familiares. El dominio e implementación de estos principios favorece su preparación profesional, al poner en práctica para darle cumplimiento métodos, medios y conocimientos que constituyen la base primordial en dicha preparación.

Tomar la educación y la instrucción en general y la Cultura Física en particular, significa, basar el desarrollo en la actualidad y en los valores de cada pueblo, significa aceptar los variados modelos de desarrollo y sus modos de aplicación, los que han de ser concebidos y aplicados con gran esmero, respetando la diversidad de valores de la Educación Física, por ende, para el desarrollo de una educación, basadas en actividades físico-motrices, es necesario tener en cuenta un conjunto de elementos didácticos metodológicos necesarios.

La Didáctica es una de las ramas de la Pedagogía y es considerada actualmente, como una ciencia independiente y como la teoría general de la enseñanza. En los primeros momentos esta se limitó al estudio del proceso de enseñanza dentro de los límites de la escuela.

En la Didáctica, han sido importantes las teorías elaboradas por pedagogos como: J. A. Comenio, J. J. Rousseaux, E. Pestalozzi, K. D. Ushinski, N. K. Krupskaja y otros, cuyos aportes al surgimiento de la Didáctica Socialista, constituyen una etapa superior del desarrollo de esta. La misma sustenta su fundamento metodológico en la

teoría del conocimiento emitida por K. Marx y V. I. Lenin , que le ha permitido incorporar todo lo positivo que ha existido en las etapas de desarrollo que les han precedido y así elaborar sus concepciones sobre bases científicas.

Se asume el concepto de Didáctica definido por Guillermina Labarrere (2001) en su libro Pedagogía, quien la define como: ...”la disciplina pedagógica que elabora los principios más generales de la enseñanza, aplicables a todas las asignaturas, en su relación con todos los procesos educativos y cuyo objeto de estudio lo constituye el proceso de enseñanza aprendizaje”...

Basado en esta definición, para potenciar la preparación profesional de las docentes en formación del primer año intensivo de la Educación Preescolar en la UCP de Guantánamo, que les permita promover una educación, gusto y participación activa de niños de 4 a 6 años y familiares, hacia la realización de actividades físico-recreativas, tomando como base el proceso educativo del área de motricidad, es necesario darles un tratamiento didáctico metodológico, en el dominio de la actividad motriz comunitaria, para la puesta en práctica de forma efectiva de actividades recreativas en la comunidad.

La UCP y la especialidad Educación Preescolar, tienen el encargo social de centralizar y dirigir las influencias didáctico-metodológicas intencionales que caracterizan sus funciones de carácter profesional especializado, dentro de la formación del personal pedagógico.

Esta investigación, se sustenta en el enfoque socio-histórico-cultural iniciado por Vigostky (1970) y seguido por Savin (1977), S. Rubinstein (1979), N. F, Talísina (1976) y G. Labarrere (2001), entre otros, precisando tesis fundamentales como: Papel de la actividad y la comunicación en el aprendizaje y la educación de la personalidad.

Esta investigación se dirige a la formación integral de las nuevas generaciones de profesionales de la Educación Preescolar, basada en el papel de las actividades del área de motricidad, en la actividad motriz-comunitaria, las relaciones interpersonales que se establecen en la comunicación, el positivo intercambio de experiencias que se

establece entre los niños de 4 a 6 años, las docentes en formación y los familiares, que incide en la preparación profesional de estas.

Un aspecto importante en este proceso de preparación de docentes en formación, lo constituye el dominio y empleo por estas para el trabajo en la actividad motriz comunitaria, de los principios para la dirección del proceso pedagógico de Fátima Addine Fernández y coautoras (2002), ellos son:

- Principio de la unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico.
- Principio de la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo, en el proceso de educación de la personalidad.
- Principio de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador, en el proceso de la educación de la personalidad,
- Principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, en el proceso de educación de la personalidad.
- Principio del carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad del educando.
- Principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad.

**En lo fisiológico**, una de las definiciones de la Fisiología del ejercicio físico, plantea: ...”la Fisiología del ejercicio es la descripción y explicación de los cambios funcionales provocados... por repetidos ejercicios... frecuentemente realizados con el objetivo de mejorar las respuestas a los mismos”..., (K. Meinel 1977) en esta definición, se refleja lo que sucede en el cuerpo y la explicación de cómo los cambios ocurren en el organismo de los niños, a partir de la influencia sistemática del ejercicio físico, que se asumen en la investigación como actividades físico-recreativas.

Concretamente la Fisiología del Ejercicio Físico, tiene el objetivo de analizar y orientar cómo mejorar la respuesta del organismo al ejercicio físico. Esta calificación puntualiza científicamente, que el estudio de las respuestas a las actividades físico-recreativas, no implican necesariamente, que sean mejoradas en los niños, pero el

trabajo en la consecución de este propósito y el logro de un estado de satisfacción en ellos, constituye una vía esencial en la preparación profesional de las docentes en formación del primer año intensivo de la Educación Preescolar.

Por tales razones el conocimiento básico de lo que sucede durante el ejercicio y como se produce, es importante a los efectos de la preparación de las docentes en formación, justamente como lo han sido todos los conocimientos adquiridos en el resto de las áreas de desarrollo estudiadas.

Se asume lo antes planteado, a los efectos de la investigación, ya que fundamenta la importancia de la motivación como estímulo en la realización de las actividades en el área de motricidad, relacionadas con la actividad motriz comunitaria, en las transformaciones del funcionamiento del organismo de los niños de 4 a 6 años, la necesidad de su efectividad en su aplicación por las docentes en formación para potenciar una activa participación de estos.

Desde el punto de vista de **la Recreación Física**, se asumen las funciones objetivas biológicas y sociales que cumple, así como el concepto de actividades físico-recreativas, propuestos por (A. Pérez 2003), por los aportes que brinda a la fundamentación del objeto y la propuesta de actividades físico-recreativas.

Entre las funciones objetivas biológicas de la Recreación Física resultan de marcado interés para la investigación, a tales efectos son reelaboradas y adaptadas por el autor las siguientes:

- Compensación del déficit de movimiento (falta de actividad muscular dinámica), en el desarrollo normal de la vida. La familia no puede satisfacer en el hogar estas necesidades.
- Incremento de las capacidades coordinadoras y de las habilidades físico-motoras, especialmente con el fin de utilizar el tiempo libre.

Estas funciones objetivas también tienen repercusión social directa o indirectamente en los familiares y los niños. Se asumen entre las funciones objetivas sociales las siguientes:

- Empleo del tiempo libre de forma creativa y rica en experiencias.

- Ampliación de los niveles de comunicación y del campo de contacto social.
- Contactos sociales alegres en las experiencias colectivas.
- Reconocimiento social en los grupos y a través de ellos.

La vinculación entre los objetivos biológicos y sociales es una característica típica de la Recreación Física, la cual tiene grandes consecuencias para su estructura, y para el contenido y la organización de todos sus procesos básicos.

La integralidad biológica y social que se pretende alcanzar por las docentes en formación del primer año intensivo de la Educación Preescolar con los familiares y los niños, está ligado en la propuesta, al complejo efecto de los componentes naturales y sociales que constituyen una premisa decisiva para la realización de las funciones objetivas de la actividad motriz comunitaria como vía de socialización que tiende a crear vínculos entre los participantes, produciéndose un proceso de identificación entre sí, y a la vez con el entorno, contribuyendo en consecuencia al aumento del nivel, en la satisfacción de las expectativas individuales y la integración social.

Estos valores teórico metodológicos de las actividades físico-recreativas, definen que cuando se programen actividades físico-recreativas, se deben precisar los aspectos que permitan sostener este enfoque.

Por tales razones las docentes en formación de primer año intensivo de la Educación Preescolar, deben, como parte de su preparación en la actividad motriz comunitaria, lograr la capacidad de actuar físico-recreativamente y tener la seguridad de que cualquiera que sea el resultado, en cada familiar debe quedar el sabor del disfrute y la convicción de haber aprendido cómo ayudar mejor a su niño.

### **I.3. Diagnóstico de la preparación profesional de las docentes en formación en el área motriz comunitaria, desde el primer año intensivo en la UCP “Raúl Gómez García” de Guantánamo.**

Para la realización de la constatación inicial, el autor de esta investigación, tuvo en cuenta su experiencia de 17 años como profesor de Elementos Metodológicos de la

Educación Física en la carrera Educación Preescolar, autor de los programas de esa asignatura, vigentes para 1er a 3er años del Curso Regular Diurno y Curso de Superación Integral para Jóvenes, en la UCP y las SUPM, así como directivo y miembro de las delegaciones guantánameras a las Convenciones Mundiales de Psicomotricidad Infantil, desarrolladas en Cuba en los años 2001, 2003 y 2005.

Para determinar la situación que presenta la realización de actividades físico-recreativas con niños de 4 a 6 años en el área motriz comunitaria, así como el nivel de preparación que poseen las docentes en formación para implementarlas, que fortalezca su preparación profesional, se tuvieron en cuenta métodos que permitieron constatar el estado real de la misma.

Se realizó un estudio diagnóstico, que para su análisis, se establecieron indicadores, que facilitaron valorar de forma cualitativa y cuantitativa el comportamiento de la problemática a investigar, permitiendo hacer un estudio comparativo de los resultados. Esos **indicadores** se presentan a continuación:

- I. Tratamiento dirigido a la preparación de las docentes en formación de la Educación Preescolar en la actividad motriz comunitaria desde el pregrado.
- II. Dominio de las docentes en formación del contenido de la actividad motriz comunitaria.

Para arribar al conocimiento del estado actual que presenta, la realización de actividades físico-recreativas con niños de 4 a 6 años en el área motriz comunitaria, dirigidas por las docentes en formación, como forma de fortalecer su preparación profesional, se realizó un diagnóstico y se tomó como muestra, 42 estudiantes de primer año de la Educación Preescolar de la UCP de Guantánamo la que se le aplicó una encuesta (Anexo 1).

Como potencialidades se detectó: de las 42 docentes en formación que 31 provienen de los Institutos Vocacionales de Ciencias Pedagógicas de la provincia que representa el 73,8 % del total, por lo que poseen conocimientos elementales para el trabajo con niños de 4 a 6 años, debido a la preparación que en el área de motricidad deben recibir.

Para la constatación inicial, el autor tuvo en cuenta la experiencia acumulada en 17 años de trabajo con la Educación Preescolar, el estudio de los documentos normativos de la preparación del profesional, las visitas realizadas a la práctica laboral de las docentes en formación de primer año intensivo en las instituciones infantiles; los concursos y eventos a nivel municipal, provincial, nacional e internacional en los que ha participado y la valoración de los resultados que arrojaron los instrumentos aplicados.

Resultado del análisis de los indicadores.

### **I. Tratamiento dirigido a la preparación de las docentes en formación de la Educación Preescolar en lo referido a la actividad motriz comunitaria desde el pregrado.**

La encuesta aplicada a las 42 docentes en formación, para conocer sus criterios referidos, a los elementos de este indicador, permitió comprobar que: (Anexo 2).

En la pregunta 1 el 100% de las encuestadas, plantean que les gusta la carrera de Educación Preescolar.

El 100% en la pregunta 2, afirma que les interesa trabajar con niños y como regularidades plantean:

Porque en esta edad es donde los niños comienzan a desarrollar su educación y es bueno ayudarlos con actividades donde pongan a funcionar su imaginación.

Las docentes en formación pueden de esta forma, elevar su preparación profesional al relacionarse con niños de 4 a 6 años desde el primer año intensivo de la carrera, dirigiendo directamente las actividades por si mismas.

En la pregunta 3, 14 que representan el 33,3 %, consideran a las actividades que realizan en la práctica laboral en las instituciones infantiles, prepararlas suficientemente para ejercer la profesión., mientras que el 66,7%, opinó que adquieren experiencia en lo teórico, argumentan que con actividades prácticas directamente con los niños, se prepararían mejor profesionalmente; porque la mayor cantidad de actividades son de observación y no les permiten intercambiar

directamente con los niños, aspecto que consideran necesario y tendrían mayor influencia si las realizaran en la comunidad.

En la pregunta 4, el 100% considera como regularidad, que resulta positiva la realización de actividades con niños en la comunidad, de conjunto con la familia y que influyen en su preparación profesional porque les ayudaría a conocer, cómo tratar a los niños, cómo educarlos y prepararlos en su desarrollo cultural. Refieren que conocerían las diferentes actividades a realizar con los niños en esas edades, cómo trabajar y propiciar la colaboración con la familia; así también les serviría de retroalimentación y lo que aprendan mediante el trabajo en la comunidad, podrían revertirlo en las instituciones infantiles.

Las respuestas ofrecidas en la pregunta 5, demostraron que las docentes en formación poseen conocimientos elementales relacionados con las actividades físico - recreativas, entre ellas los juegos de roles, al referirse al ejercicio físico, incluyen erróneamente la Gimnasia Matutina, que constituye una de las clasificaciones de la Gimnasia Higiénica, hacen referencia a la observación de la TV, que no es una de las formas de este grupo.

Al valorar este indicador se confirma la problemática, evidenciada en las carencias mostradas por las encuestadas, que corroboran la necesidad de la implementación de actividades del área de motricidad, que al desarrollar de forma práctica con niños en la actividad motriz comunitaria, eleven sus conocimientos sobre esta área del desarrollo, su preparación profesional y amplíen su horizonte cultural.

## **II. Dominio de las docentes en formación de la estructura metodológica y contenido de la actividad motriz comunitaria.**

Para constatar el estado actual que presenta, el dominio de la estructura metodológica y contenido de la actividad motriz comunitaria por las docentes en formación, como forma de fortalecer su preparación profesional, se aplicó la observación directa (Anexo 3) a la muestra anterior, a través de las clases de práctica docente interna, la aplicación de las actividades de la propuesta en las clases de Educación Física del Programa General para todas las carreras de las UCP y su realización con niños de 4 a 6 años en la comunidad, comportándose como

sigue (Anexo 4): 40 de las docentes en formación, mostraron deficiencias en las posibilidades de desarrollar, cumpliendo con el tratamiento metodológico las actividades en el área de motricidad, aplicables en la actividad motriz comunitaria.

En lo relacionado con el dominio de los contenidos en el área de motricidad, que pueden realizar con los niños en la actividad motriz comunitaria, solo una, mostró buen conocimiento de estos y el resto, se ubica entre las categorías de regular y mal.

Los resultados obtenidos en este indicador, muestra como regularidad que la mayoría de las docentes en formación, evidencian un dominio limitado en estos dos aspectos, por lo que se corrobora la necesidad de una preparación adecuada para el trabajo en esta área del desarrollo.

Los resultados expuestos demuestran y exigen la necesidad de cambios en la concepción de la preparación profesional de las docentes en formación del 1er año intensivo de la Educación Preescolar, desde la atención que se les brinda para el trabajo con niños, en lo individual y colectivo; perfeccionando su labor en el vínculo con la comunidad a través de actividades del área de motricidad, concibiendo su accionar más dinámico y creador, donde el niño sean el centro de su labor, de aprendizaje, e incidir en el desarrollo de sus conocimientos, hábitos, habilidades y actitudes que les permitan transformar su modo de actuación, fortaleciendo su preparación profesional.

Los rasgos que caracterizan actualmente este problema y el análisis realizado, demuestra la necesidad de la elaboración e implementación de actividades físico-recreativas, para el trabajo en el área motriz comunitaria, para la preparación profesional de las docentes en formación de primer año intensivo de la Educación Preescolar de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Raúl Gómez García” del municipio Guantánamo.

## **CAPÍTULO II ACTIVIDADES FÍSICO-RECREATIVAS PARA LA PREPARACIÓN DE LAS DOCENTES EN FORMACIÓN EN LA ACTIVIDAD MOTRIZ COMUNITARIA, DESDE EL PRIMER AÑO INTENSIVO.**

II.1. Explicaciones necesarias, fundamentación de las actividades físico-recreativas y evaluación de la propuesta para la preparación de las docentes en formación en la actividad motriz comunitaria, desde el primer año intensivo.

En este capítulo se exponen las explicaciones necesarias sobre los pasos para la preparación en el dominio y desarrollo en la práctica de las actividades físico-recreativas. Se fundamenta y presenta la propuesta, para la preparación profesional de las docentes en formación del primer año intensivo de la Educación Preescolar en el área de motricidad. Se declaran las indicaciones y orientaciones metodológicas, necesarias para su implementación fuera de las instituciones especializadas para la atención a los niños de 4 a 6 años con el apoyo de las familias. Se exponen los indicadores para la evaluación cualitativa de la propuesta.

### **II.1. Explicaciones necesarias y fundamentación de actividades físico-recreativas para la preparación de las docentes en formación en la actividad motriz comunitaria, desde el primer año intensivo.**

Explicaciones necesarias.

Para la preparación en el dominio y desarrollo en la práctica laboral por las docentes en formación del primer año intensivo de la carrera Educación Preescolar, se realiza cumpliendo los siguientes pasos:

- Preparación teórico-metodológica relacionada con todos los elementos componentes de la propuesta, fuera del horario docente.
- Prepararlas en el empleo de métodos, procedimientos, medios y formas de motivación apropiados, de orientación y preparación a las familias para desarrollar con los niños las actividades físico-recreativas del área de motricidad.

- Lograr que dominen la metodología para la enseñanza de los juegos y las formas para variarlos.
- Aprovechar las posibilidades que brindan las actividades de las diferentes partes de la clase de Educación Física, para orientar a las docentes en formación, cómo pueden, adecuarlas para realizarlas con los niños de 4 a 6 años.
- Orientarles la selección y desarrollo en cualquier a de las partes de las clases de Educación Física, de actividades físico-recreativas de la propuesta, con el rigor para el trabajo con niños de 4 a 6 años.
- El empleo en las clases de práctica docente interna de la asignatura Elementos Metodológicos de la Educación Física, de las actividades físico-recreativas, dando cumplimiento a las exigencias de dicha práctica.
- Lograr que sean capaces de proponer nuevas actividades a partir de las propuestas y las desarrollen en las clases de Educación Física o en las de práctica docente interna.

”Para los niños trabajamos, porque los niños son los que saben querer, porque los niños son, la esperanza del mundo”... (J. Martí p. 4)

Este pensamiento martiano, indica la necesidad de que el personal encargado de atender y guiar el proceso de educación de los niños, sea consciente de la importancia de esa labor.

Desde la investigación se ofrece un espacio a las docentes en formación para conocer y aplicar conscientemente actividades en el área de motricidad, basadas en el ejercicio físico, el juego y la recreación, donde pueden estimular el desarrollo de las capacidades físicas, habilidades motrices básicas, y una cultura medioambiental en los niños, a través de las actividades físico-recreativas propuestas, empleando recursos elaborados y seleccionados por las docentes en formación y los familiares de los participantes.

Las actividades físico-recreativas propuestas, tienen entre las bases que las sustentan, los contenidos esenciales y sus componentes de la teoría psicomotriz, son estos:

1.- Esquema corporal y lateralidad; se reflejan en el trabajo que deben realizar las docentes en formación para lograr la ejercitación motriz de las diferentes partes del cuerpo, los órganos sensoriales, las articulaciones y los ejes de simetría .

2.- La coordinación motriz; se observa en las exigencias constantes de las docentes en formación, sobre la necesidad de la coordinación dinámica y estática de los movimientos que se proponen en las actividades como: el equilibrio, el control postural, etc.

3.- Estructuración espacio-temporal; se aprecia en la propuesta, a través del cuidado y orientación constante de las docentes en formación sobre los elementos que la componen, conceptos espaciales, en la preparación y explotación adecuadas de los espacios disponibles, conceptos temporales en la utilización del tiempo preciso, atendiendo a factores biológicos, fisiológicos, ambientales y psicológicos, que determinan la relación entre el trabajo y el descanso, al ejecutar las actividades y series de estas, como elemento motivador, que propicia calidad en las actividades y evite la fatiga.

Estos contenidos y sus elementos componentes se concretan y complementan con los paradigmas para la dirección pedagógica de las actividades en el área de motricidad de la Educación Preescolar (Anexo No 5) permitiendo que las docentes en formación interioricen la necesidad de convertir a los niños en sujetos activos del proceso, y dotarlas de posibilidades socializadoras para integrar las familias de los participantes a las actividades, a la toma de decisiones y el control de los resultados.

En este sentido el objetivo fundamental de la Pedagogía Cubana actual ha sido, es y será, la formación integral de las nuevas generaciones, con énfasis en la niñez y la juventud, educándolos en las concepciones marxistas-leninistas, martianas y fidelistas, relacionadas con el carácter educativo-formativo del trabajo, en el cual corresponde a las docentes en formación autoforjar esas actitudes a través de las actividades; que sean capaces de realizar en interacción con los niños,

retroalimentarse en los conocimientos que adquieren en las aulas de la UCP y lograr una preparación más eficiente, para su futura profesión.

“Sin embargo, la preparación del personal para el desarrollo de l trabajo comunitario no requiere necesariamente de centros especializados, cada centro docente con su colectivo pedagógico preparado en esta labor, puede asumir la realización de acciones educativas en interrelación con la familia y la comunidad” A. Fernández (2008).

Las actividades que componen la propuesta, se orientan hacia el desarrollo de actividades físico-recreativas, teniendo en cuenta las posibilidades funcionales de los órganos y sistemas del organismo de los niños de 4 a 6 años, se dirigen a la educación de las capacidades físicas, las habilidades motrices básicas y la flexibilidad como capacidad compleja, bajo la influencia mediadora del ejercicio físico a través de acciones motrices, el juego como actividad rectora en la etapa y la familia, con las cuales interactúan las docentes en formación del primer año intensivo de la Educación Preescolar, en la actividad motriz comunitaria incidiendo en su preparación profesional.

Por las potencialidades educativas, instructivas y de interacción social y formar parte de la vida de la sociedad, el juego es empleado por las docentes en formación de conjunto con la familia como agente socializador para preparar a los niños de 4 a 6 años para la vida.

La influencia del ejercicio físico en estas edades, contribuye a la consecución de los logros del desarrollo motriz que deben alcanzar los niños según el programa “Educa a tu hijo”, entre los 4 a 6 años.

El alcance de estos logros, fortalece el vínculo que se establece entre la familia, los niños y el contacto con el medio ambiente a través de las actividades de la propuesta. Estos logros entre otros, son los siguientes:

- Mantienen conversaciones sencillas.
- Juegan con sus amiguitos en forma amistosa.
- Se relacionan bien con los adultos y niños conocidos.

- Corren y saltan con seguridad.
- Ordenan hasta 3 objetos por su tamaño.
- Juegan utilizando objetos como si fueran otros (palitos como caballitos, etc.).
- Se expresan bien con oraciones cortas, pueden decir lo que vieron en sus paseos y repetir cuentos y poesías breves.
- Se alegran al jugar con otros niños.
- Cumplen tareas sencillas que se les proponen.
- Comparan, agrupan y organizan objetos iguales, por su forma, tamaño y color.
- Corren, saltan y trepan con seguridad.
- Se expresan y conversan con seguridad y cuentan bastante bien las cosas que les interesan en pasado y presente.
- Conocen los lugares que ocupan los objetos en el espacio (alante, atrás, arriba y abajo).

Constituye objeto de estudio de la Metodología de la Educación Física en lo general, el proceso educativo, donde se ponen de manifiesto las particularidades de los objetivos, tareas, contenidos, métodos, procedimientos y los medios de la educación en el área de motricidad preescolar y las actividades físico-recreativas extradocentes.

En el área de motricidad preescolar, la educación de las capacidades físicas, se realiza de conjunto con las habilidades motrices básicas, desde el gatear en las edades más tempranas, hasta la cuadrupedia en la etapa preescolar, y abarcan las capacidades coordinativas que se agrupan atendiendo a sus características, en básicas, especiales y complejas.

### **Las actividades físico-recreativas indicaciones y orientaciones.**

Diferentes autores definen términos, que se emplean en la propuesta, basado en ellos, el autor elabora una definición operativa del término; actividades físico-recreativas.

Actividades: Conjunto de operaciones o tareas propias de una persona o grupos de personas o entidades.

Físico: Exterior de una persona; lo que forma su constitución y naturaleza.

Recreativo: Que recrea o es capaz de causar recreación.

Se asume el concepto de actividad físico-recreativa: las actividades físico-recreativas constituyen acciones de socialización que tienden a crear vínculos entre los participantes, produciéndose un proceso de identificación entre si y a la vez con el entorno, contribuyendo también el mejor disfrute y conocimiento de la oferta, recreativa y en consecuencia, aumentando el nivel, de la satisfacción de las expectativas individuales y la integración social. (A. Pérez 2003 p. 18).

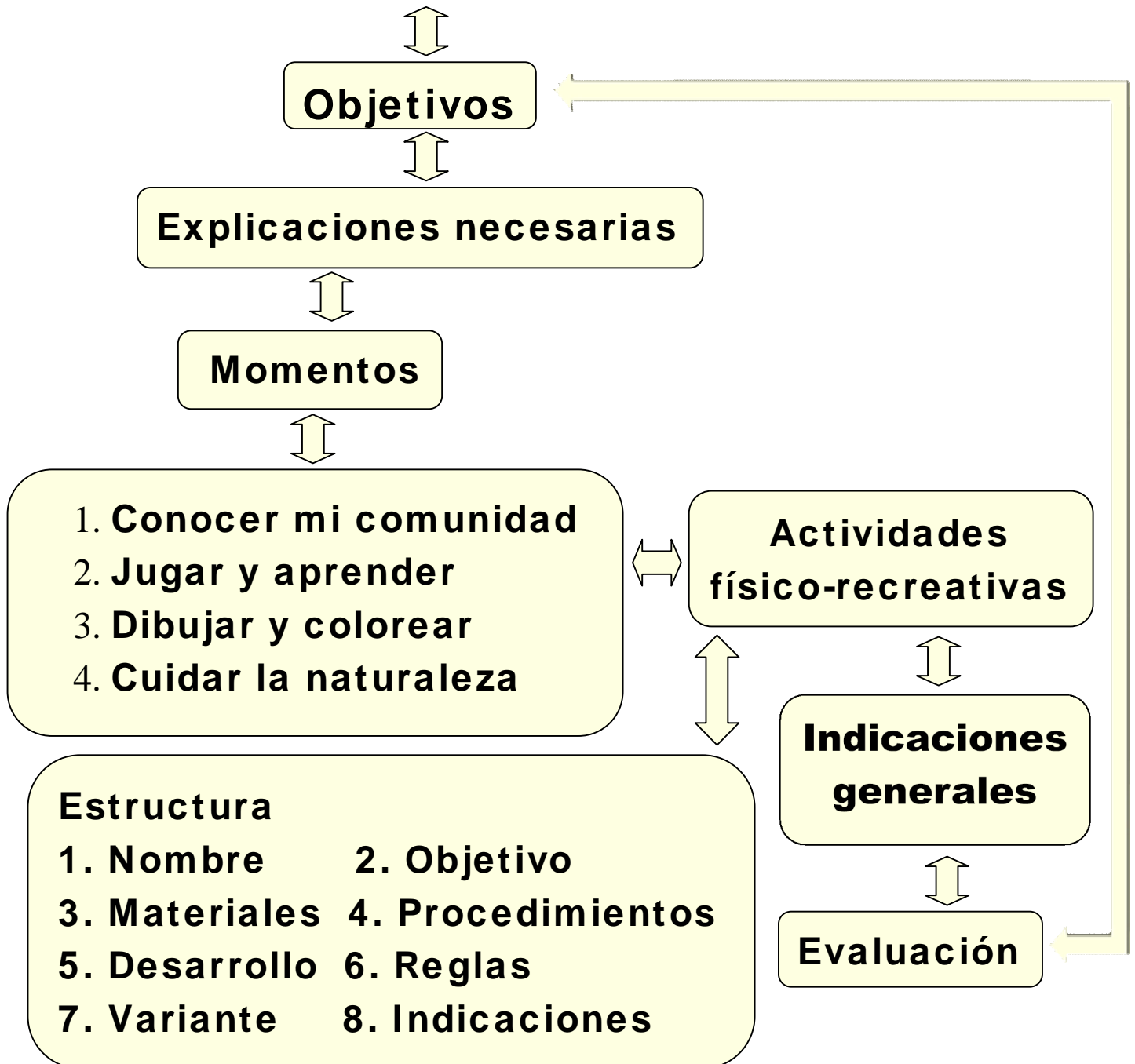
Se define de forma operativa como actividades físico-recreativas: el conjunto de operaciones físicas a realizar en tiempo libre, para el beneficio de las capacidades o cualidades físicas y psíquicas, que propicien recreación y placer a los participantes.

De acuerdo a esta definición, las actividades físico-recreativas, se rigen por indicaciones y orientaciones metodológicas, propias para niños de 4 a 6 años que las docentes en formación, para su cumplimiento, aplican métodos y formas de organización adecuados a los objetivos y contenidos del proceso pedagógico en la actividad motriz comunitaria.

## **II.2. Actividades físico-recreativas para la preparación de las docentes en formación en la actividad motriz comunitaria, desde el primer año intensivo.**

La estructura de las actividades físico-recreativas propuesta se representa en el esquema siguiente:

# ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA



### **Objetivo general de las actividades físico -recreativas.**

Ofrecer a las docentes en formación de primer año intensivo de la Educación Preescolar, un instrumento docente contentivo de variadas formas de actividades físico-recreativas, que se implementan con niños de 4 a 6 años en la actividad motriz comunitaria, elaboradas en correspondencia con sus características psicopedagógicas, morfológicas y funcionales, que coadyuven a su preparación profesional.

### **Objetivos específicos de las actividades físico -recreativas.**

Las docentes en formación de primer año deben:

Lograr a través del desarrollo de actividades físico -recreativas con niños de 4 a 6 años, una preparación profesional adecuada, en el área de motricidad.

Garantizar la participación activa y creadora de los familiares participantes, generando un ambiente de ayuda e intercambio de estos con los niños.

Emplear los métodos y procedimientos que faciliten lograr confianza y seguridad en la ejecución de las actividades físico -recreativas por los familiares y los niños.

Influir en el desarrollo del organismo infantil, sus cualidades morales y volitivas, mejorar las habilidades motrices y las capacidades físicas coordinativas de los niños de 4 a 6 años, así como una adecuada educación medioambiental.

Lograr el dominio de las actividades que componen la propuesta y las formas de interrelacionarlas en la práctica, atendiendo a los momentos en que se enmarcan cada una, para la variabilidad de la oferta en cada sesión de trabajo.

### **Características de las actividades físico -recreativas.**

Por su carácter eminentemente pedagógico, de aplicación práctica la propuesta se caracteriza porque:

Facilita que las docentes en formación del primer año intensivo de la Educación Preescolar de la UCP "Raúl Gómez García" de Guantánamo, desarrollen sus potencialidades docentes y metodológicas, al desenvolverse en un ambiente de motivación adecuado a sus intereses profesionales.

Ofrecer a las docentes en formación de primer año intensivo de la Educación Preescolar, un instrumento docente contentivo de variadas formas de actividades físico-recreativas, que se implementan con niños de 4 a 6 años en la actividad motriz comunitaria, elaboradas en correspondencia con sus características psicopedagógicas, morfológicas y funcionales, que coadyuven a su preparación profesional.

Las actividades físico-recreativas están organizadas en función de los objetivos a alcanzar, en cuatro momentos, que abarcan un número de actividades, a desarrollar de conjunto docente en formación, niños y familia.

### **Las actividades físico-recreativas. Momentos:**

- 1.- “Conocer mi comunidad”.
- 2.- “Jugar y aprender”
- 3.- “Dibujar y colorear”
- 4.- “Cuidar la naturaleza”

#### **Momento 1. “Conocer mi comunidad”.**

**Actividad No. 1:** “Los senderos de mi comunidad”

**Objetivo:** Caminar hacia diferentes direcciones”

**Recursos:** Líneas trazadas en el piso de diferentes formas.

**Organización:** Dispersos

**Desarrollo :** Los familias, invitados por la educadora, salen a pasear y cada uno seleccionará una línea dibujada en el terreno, sobre la cual caminará hacia diferentes direcciones..

**Indicaciones:** Las familias intercambiarán de líneas.

Las familias contribuirán a que ejecuten la actividad, manteniendo una correcta postura.

**Actividad No. 2:** “¿Qué se hace en el estadio?”

**Objetivos:** Correr de diferentes formas y hacia diferentes direcciones.

Lanzar hacia diferentes direcciones y de diferentes formas.

Saltar de diferentes formas y hacia diferentes direcciones.

**Recursos:** Hojas de papel periódico, aros de cartón de diferentes diámetros, tiras de papel de 5 cm. De ancho y 10 de largo.

**Organización:** Dispersos en tres equipos.

**Desarrollo:** La educadora, invita a las familias a realizar un paseo, para conocer qué hacen los deportistas en el estadio.

Al llegar, los motiva diciéndoles las áreas donde practican los deportistas y que están lanzando, saltando y corriendo, los estimula para que escojan las habilidades a realizar y se dividen en tres subgrupos. El primer grupo realizará lanzamientos: toman una hoja de papel y confeccionan las pelotas, las que lanzarán alternando las manos, luego harán lanzamiento de precisión hasta los aros ubicados a 5 metros de la línea de lanzamiento.

El segundo grupo realizará carrera: se invita a la familia a correr de diferentes formas y hacia diferentes direcciones, luego corren a una distancia de 10 m.

El tercer grupo realizará saltos. Se invita a las familias a saltar de diferentes formas y hacia diferentes direcciones, se propone aprovechar los recursos naturales de la instalación siempre que se ajusten a la edad de los niños.

**Indicaciones:** Saltar con una pierna y caerán con las dos, alternando, con las dos al despegar y caer, siempre flexionando las piernas para la caída.

Lanzar hacia diferentes direcciones, alternar la mano de lanzar y lanzamiento de precisión.

Al correr, lo harán al frente, atrás, a los lados, según el objetivo.

Todos rotarán por las tres áreas establecidas.

**Actividad No. 3:** “¿En qué trabajan mis vecinos?”.

**Objetivos:** Imitar acciones laborales variadas.

**Recursos:** Ninguno.

**Organización** Dispersos.

**Desarrollo:** La educadora realizará la narración del cuento “En el huerto de mi comunidad”, luego preguntará a los participantes acerca de lo leído

para constatar su comprensión. Los invitará a que imiten las actividades laborales que realizan los trabajadores.

**Indicaciones:** Tratar que los participantes imiten la mayor cantidad de actividades, con movimientos amplios, que provoquen disfrute y placer.

## **Momento 2 “Jugar y aprender”**

**Actividad No. 1:** “Rosas de mi jardín”

**Objetivo:** Saltar, saludarse, giros, cuclillas,

**Recursos** Ninguno

**Organización:** Fila tomados de las manos.

**Desarrollo:** Formados en semicírculo, las familias de los extremos, serán los líderes y cantarán entre todos una canción expresando de forma corporal las acciones saltando,  
Líder 1 Rosas traigo que vender de mi jardín, de mi amor, de mi amor de mi jardín”  
Líder 2 A cómo las vende usted de su jardín, de su amor, de su amor, de su jardín.  
Líder 1 A cinco y seis de mi jardín, de mi amor, de mi amor, de mi jardín.  
Líder 2 Pues que pase la cadena de su jardín, de su amor, de su amor de su jardín.  
Líder 1 y todos Va pasando la cadena del jardín, de su amor, de mi amor, de su jardín.

**Regla:** Desplazarse por toda el área disponible

Expresar corporalmente las acciones establecidas.

**Variantes:** Pueden desplazarse, saltando con una pierna y luego alternar.

**Indicaciones:** Al desplazarse cuidar que realicen los saltos variando la forma, en cada repetición.

**Actividad No. 2:** “Vamos a dar de comer al pájaro”

**Objetivos:** Combinar la carrera y el salto con una pierna, de diferentes formas.

**Recursos:** Una lámina de cartón con una imagen de un pájaro, atada a una vara de 150cm. De largo, con una cuerda de 1 metro.

**Organización:** Dispersos.

**Desarrollo:** La educadora orienta a la familia, “vamos a dar de comer al pájaro”, las familias corren y saltan para tratar de atrapar la lámina del Tocaroro, que se desplaza a cierta altura, trasladada por un miembro del grupo, cuando este es atrapado, todos lo alimentan y lo vuelven a soltar.

**Reglas:** Los participantes que atrapen al pájaro, recibirán un aplauso.

**Variantes:** Al desplazarse, podrán hacerlo llevando objetos en diferentes partes del cuerpo.

**Indicaciones:** Cuando sea atrapado el pájaro, se les hablará a las familias de la importancia de las aves y la necesidad de cuidarlas.

**Actividad No. 3:** “Cangrejos en parejas”

**Objetivo:** Realizar cuadrupedia invertida”

**Recursos:** Bastones de madera redondeados de 150cm. de largo.

**Organización:** Parejas.

**Desarrollo:** Las familias en parejas, colocados detrás de una línea de partida, adoptan la posición de cuadrupedia invertida y se colocan el palo, a nivel de la cintura, a la orden de la educadora, salen hacia la línea de meta que estará a 5 metros, tratando de llegar primero y sin que se caiga el bastón.

**Reglas:** El bastón no debe caerse, si esto sucede, deben colocarlo y continuar desde donde se cayó el mismo.

Que todos lleguen hasta el final.

**Variantes:** A los 250cm., invertir la dirección del movimiento o la posición de la pareja, el que va a la derecha, pasa a la izquierda y viceversa.

**Indicaciones:** Si se les cae el bastón, colocárselo y que continúan según las reglas.

**Actividad No. 4:** “Los cerditos se ayudan”.

- Objetivos:** Correr de diferentes formas.
- Recursos:** Ninguno.
- Organización:** Cuartetos.
- Desarrollo:** Las familias agrupados en cuartetos de cerditos con las manos tomadas, pasearán por el bosque cantando; ¿quién le tiene miedo al lobo, miedo al lobo, miedo al lobo?, una de las familias participantes haciendo de lobo, a la voz de la educadora salen a pasear por el área, la que hace de lobo trata de atraparlo
- Reglas:** Los cerditos deben permanecer con las manos tomadas, si alguno se suelta, pasa a ser lobo.  
Si el lobo atrapa un cuarteto, pasa a ser el lobo el primer participante tomado por el lobo y este se incorpora al cuarteto.
- Variantes:** Pueden utilizarse más de una familia como lobos.
- Indicaciones:** Los familiares, deben evitar contactos bruscos, en la segunda variante, cuidar que se organicen equitativamente los círculos.

### **Momento 3 “Dibujar y colorear” .**

- Actividad No. 1:** “Los automóviles de mi comunidad”
- Objetivo:** Realizar trazos, para la motricidad fina de las manos.  
Correr de diferentes formas.
- Recursos:** Tizas, lápices de colores, papel.
- Organización:** Dispersos.  
Dos grupos.
- Desarrollo :** La educadora, motiva a las familias para que seleccionen tizas o lápices y papel dividiéndolos en dos grupos, para que dibujen los automóviles que ven en su comunidad , luego los invita a que imiten el sonido y los movimientos que realizan los autos dibujados, en papel o en el asfalto.  
Posteriormente, invierte la forma de dibujar de cada grupo, realizando el mismo procedimiento, pero imitando los autos de otros

participantes.

**Indicaciones:** Las familias con expresión corporal, imitará los autos dibujados por ellos buscando la variabilidad de las acciones y enriquecer los conocimientos de los niños

**Actividad No. 2:** “Atrapar colores”

**Objetivo:** Correr hacia diferentes direcciones.

**Recursos:** Banderitas de colores rojo, azul, verde y amarillo, cada familia tendrá una manilla de igual color a sus banderitas.

**Organización:** Dispersos.

**Desarrollo:** En un cuadrado de 10 por 10m., la educadora invita a las familias a colocar las banderitas en los cuatro lados del cuadrado, siempre de un mismo color en cada uno de los lados.

A la orden de la educadora, las familias corren dentro del cuadrado hacia diferentes direcciones, cuando la educadora nombre un color determinado, las familias identificadas con las manillas de es color irán a buscar la banderita, luego se dirá otro color hasta que todos la posean en sus manos.

**Indicaciones:** Las familias toman las banderitas por su color.

No debe prolongarse mucho tiempo la actividad para evitar fatigas.

**Actividad No 3.** “¿Qué vemos en el cielo de la comunidad?”.

**Objetivo:** Trabajar motricidad fina de las manos, pintando y coloreando.

**Recursos:** Tizas, lápices de colores, crayolas y hojas de papel, etc.

**Organización:** Dispersos en dos subgrupos.

**Desarrollo:** A través de la motivación de la educadora, las familias, divididas en dos subgrupos, uno con lápices, crayolas y papel y el otro con las tizas, comenzarán a dibujar observando en el cielo las distintas figuras y formas que tienen las nubes y se debe lograr que traten de imaginarse objetos, animales o cosas a su libre espontaneidad, pero cuidando darles orientaciones y sugerencias siempre que las soliciten.

**Indicaciones:** Estimular constantemente la imaginación de los niños.  
Pueden dar colores a los dibujos.  
Variar los materiales en los subgrupos.

**Actividad No 4.** “Agrupando colores”.

**Objetivo:** Combinar la carrera y el salto.

**Recursos:** Pedazos pequeños de papel de diferentes colores de forma circular, árboles.

**Organización:** Dispersos.

**Desarrollo:** Luego de colocados los círculos de papel en los árboles, la educadora, invita a las familias mediante una motivación, a agrupar los objetos por su color colores según ella los valla nombrando, para ello se desplazarán corriendo y saltarán para tomarlos.

**Indicaciones:** Los familiares agruparán los círculos por el color  
Los adultos colocarán los círculos de colores en los árboles para repetir la actividad.

#### **Momento 4 “Cuidar la naturaleza”**

**Actividad No. 1:** “Vamos a embellecer la orilla del río “

**Objetivo:** Caminar para trasladar los objetos..

**Recursos:** Objetos variados de diferentes tamaños, de diferentes materiales.

**Organización** Dispersos

**Desarrollo:** La educadora a través de la motivación, invita a las familias a realizar una tarea de embellecimiento a orillas del río, y deberán para ello trasladar recipientes con flores desde una línea de salida para colocarlas a orillas del río, las cuales se ubicarán en marcas establecidas, también habrá un puente por el que pasarán con cuidado de no mojarse los pies.

**Indicaciones:** Caminar con la postura adecuada y equilibrio al trasladar objetos.  
Las familias, contribuirán en la orientación de dónde colocar adecuadamente las flores, para que queden organizadas y bonitas, incidiendo en la orientación espacial y el sentido de organización.

**Actividad No. 2:** “Cuidar a los conejos”

**Objetivo:** Saltar hacia diferentes direcciones.

**Recursos:** Trozos de cartón pintados de azul claro, aros.  
Pequeños árboles confeccionados con cartón.

**Procedimiento:** Dispersos.

**Desarrollo:** Los participantes, motivados por la educadora, salen al bosque, saltando como los conejos, a alimentarse, comiendo de los árboles frutas y evitando caer en los charcos de agua (cartones azules), y les dice que un cazador está cerca, por lo que cuando uno de las familias diga; “viene el cazador”, deben salir saltando entre los charcos sin pisarlos y los árboles sin tocarlos, hasta sus guaridas.

**Indicaciones:** Las guaridas son los aros que estarán ubicados dispersos en el área  
Las familias velarán porque los niños no pisén los charcos

**Actividad No 3.** Eliminemos los mosquitos.

**Objetivo:** Correr hacia diferentes direcciones.  
Introducir objetos dentro de otros.

**Recursos:** Cuadrados de cartón de 5 cm. de lado, se les pegan imágenes de mosquitos Aedes Aegyptis.  
Una caja de cartón.

**Procedimiento:** Dispersos.

**Desarrollo:** La educadora invita a las familias a limpiar la comunidad de mosquitos, a través de la motivación adecuada, debe lograr que los participantes atrapen e introduzcan en la caja la mayor cantidad posible de mosquitos, para ello uno de los familiares con la caja donde estarán todos los cuadrados con los mosquitos, los lanzará hacia diferentes direcciones en cada repetición.

**Reglas:** Los niños deben introducir los cuadrados en la caja para eliminarlos.  
Que todos los cuadrados sean atrapados e introducidos en la caja.

**Variantes:** Realizar la carrera hacia la caja de espalda.

**Indicaciones:** Las familias deben lanzar los cuadrados de cartón y variar la colocar

caja de lugar.

### **Orientaciones Metodológicas Generales.**

- No se deben manipular los niños durante la realización de las actividades.
- El tiempo máximo de duración de una sesión de trabajo, será de 45 minutos y se realizarán los fines de semana, cada quince días, preferentemente en horas de la mañana.
- Para la motivación de las actividades, se utilizarán las formas establecidas en la etapa preescolar para todas las actividades de la Educación Física como las actividades programadas, las actividades motrices independientes y la gimnasia matutina; ellas son: cuentos, narraciones, paseos, rimas, canciones, etc., las que deben lograr transmitir a los participantes informaciones necesarias para construir sobre esas bases y sus propias vivencias, los movimientos que se desea logren ejecutar.
- Durante el desarrollo de las actividades en la práctica, las docentes en formación de primer año intensivo de la Educación Preescolar, deben motivar a la solución de problemas simples por los niños, donde apliquen los conocimientos asimilados y se despierte el interés por adquirir nuevos, que podrán emplear en la solución de otras tareas, exigencias que se ponen de manifiesto cuando los niños son guiados y orientados adecuadamente atendiendo a que sus edades están comprendidas entre 4 a 6 años, de conjunto con la familia, aprenden por sí solos cómo resolver los problemas que se le presentan durante la actividad y que no trabajen de forma mecánica o reproductiva.
- Las docentes en formación de primer año intensivo de la Educación Preescolar, evitarán que los familiares sobreprotejan a los niños.
- Las familias participarán en la realización de las actividades junto a los niños, aunque no las ejecuten en las mismas condiciones de tiempo, repeticiones, distancias, etc.
- Las actividades deben combinarse, a partir de las edades, los intereses de los participantes y ejecutarse atendiendo con cuidado la relación trabajo descanso, para evitar fatigas.

- Las docentes en formación deben conocer que las habilidades o ejercicios principales a realizar en las actividades de la propuesta se caracterizan atendiendo a las edades entre 4 a 6 años por:

- Caminar: se vela por la postura correcta. Se ejecuta sobre tablas, bancos, líneas o cuerdas, pasando obstáculos y vigas adoptando diferentes posiciones. A partir del cuarto año se deben desarrollar la adaptación y cambios y la diferenciación.
- Correr: deben correr con la parte anterior de los pies. Estos ejercicios contribuyen al desarrollo de la coordinación, el ritmo, el equilibrio, etc. Se puede correr sobre sendas, planos inclinados, carrileras y sobre líneas.
- Saltar: estos ejercicios contribuyen al desarrollo de todas las capacidades coordinativas. Debe procurarse que se ejecuten con la parte anterior de los pies y en la caída semiflexión de las piernas sobre una superficie suave. Pueden realizarse saltos con una y ambas piernas de longitud, de altura y de profundidad.
- Lanzar: estos ejercicios desarrollan la coordinación, orientación, regulación de los movimientos, etc. Constituyen un logro en el cuarto año de vida. Se realizan lanzamientos con una y ambas manos, por encima de la cabeza, del hombro, desde el pecho, por abajo etc. Deben lanzar hacia diferentes direcciones.
- Rodar: estos ejercicios contribuyen a la coordinación, regulación, diferenciación y orientación espacial de los movimientos. Pueden realizarse de forma individual, en parejas, grupos y hacia diferentes direcciones.
- Cuadrupedia: se realizan de dos formas, la cuadrupedia normal e invertida. Se caracterizan por el apoyo en cuatro puntos. Inciden en el desarrollo de la coordinación, el equilibrio, la flexibilidad y la orientación. Deben realizarse sobre superficies lisas y limpias, bordeando obstáculos, hacia diferentes direcciones etc.
- Reptar: al reptar es necesario alternar el movimiento de brazos y piernas para lograr la coordinación necesaria. Desarrolla la flexibilidad, la coordinación, el ritmo, etc. Se pueden realizar por debajo, entre obstáculos o libremente por el área.
- Escalar: durante la ejecución de los escalamientos, debe garantizarse la seguridad del niño. Se trabajará para que el pequeño alterne el movimiento de brazos y piernas, tanto al subir como al bajar del implemento.

- Trepar: se puede realizar en un plano horizontal utilizando el cajón y banco sueco, barriles u otros creados por las docentes en formación y los familiares. La altura debe oscilar entre 40cm hasta 50cm.
- Estas habilidades a partir de 4 años se trabajan combinadas entre si, por lo que las docentes en formación deben en cada sesión de trabajo garantizar esta indicación.
- Las repeticiones y el tiempo de duración de las actividades, estarán en correspondencia con el interés que muestren los participantes, sus posibilidades físicas, experiencias vivenciales y la complejidad de cada una.
- Antes de comenzar la ejecución de cualquier actividad, los participantes deben conocer, cómo se ejecuta y para qué la realizan.
- Debe ofrecerse a los participantes un área, donde ellos puedan construir y disfrutar su propio mundo, con elementos elaborados y seleccionados adecuadamente por los familiares y los propios niños para estimular la fantasía, la creatividad individual y grupal.
- Es importante que las docentes en formación de conjunto con las familias, seleccionen los espacios adecuados, actúen como mediadores en los juegos y actividades, observando e interviniendo si es oportuno ayudar o aconsejar a los niños.
- Las docentes en formación, deben propiciar un ambiente de camaradería entre los niños y los familiares, el respeto mutuo y la colaboración recíproca, que deben predominar en todo momento, como parte de la formación social de los preescolares.
- Las familias deben aprenderse las actividades y ponerlas en condiciones de realizarlas en otros momentos en el hogar, con sus vecinos e incluso en el período vacacional.

### **Evaluación.**

La evaluación de los resultados de la propuesta, se realiza a través de parámetros, que permiten medir su resultado de forma cualitativa, sobre la base de los cambios en el modo de actuación de las docentes en formación del primer año intensivo de la Educación Preescolar, en lo referido al dominio de las habilidades profesionales para el trabajo en el área de motricidad.

Los parámetros a medir son los siguientes.

- 1.- Logro de los objetivos seleccionados del Plan de Estudio de la carrera para el primer año, que se trabajan en la propuesta.
- 2.- Alcance de los objetivos específicos y generales de la propuesta.
- 3.- Dominio de las actividades físico-recreativas y las vías para implementarlas en la práctica educativa.

Los resultados de la evaluación de estos indicadores, se realiza en las clases de práctica docente interna de la asignatura EMEF preescolar, de Educación Física, ambas en la UCP, en las actividades de la práctica laboral en las instituciones infantiles, la vía no institucional, el programa Educa a tu hijo.

Al evaluar los cambios en el modo de actuación de las docentes en formación del primer año intensivo de la Educación Preescolar, atendiendo a los parámetros establecidos, permite corroborar la importancia de la propuesta, al comprobarse avances significativos en cada uno de ellos, mostrándose como regularidades.

- Desarrollo de habilidades, métodos y medios para conducir juegos y otras actividades del área de motricidad.
- Dominio de diferentes formas para relacionarse con los familiares y orientarlos en el trabajo con sus hijos.
- Avances sustanciales en el trabajo con la actividad motriz comunitaria, a través del trabajo con las actividades físico-recreativas.
- Cumplimiento eficaz de los objetivos de la propuesta.

### **II.3. Valoración de la efectividad de la propuesta en la práctica educativa.**

Durante el curso escolar 2008-09 se realizó un Preexperimento Pedagógico en el primer año intensivo de la Educación Preescolar de la UCP "Raúl Gómez García" de Guantánamo, para el cual se escogió como muestra las 42 docentes en formación. Para el desarrollo del Pre-experimento Pedagógico se determinaron los indicadores siguientes:

- I. Tratamiento dirigido a la preparación de las docentes en formación de la Educación Preescolar en la actividad motriz comunitaria desde el pregrado.

II. Dominio de las docentes en formación de la estructura metodológica y contenido de la actividad motriz comunitaria.

Para la valoración de los indicadores, se aplicaron técnicas de investigación, como la encuesta y la observación, que posibilitaron medir aspectos relacionados con los componentes de la actividad motriz comunitaria, que permitieron determinar el comportamiento de los mismos en la preparación profesional de las docentes en formación de primer año intensivo de la Educación Preescolar, antes y después de aplicar las actividades de la propuesta, ellos son.

En la encuesta (Anexo 6)..

- Nivel de información que poseen, en relación con la propuesta.
- Incidencia de la propuesta en la preparación profesional de las docentes en formación de primer año intensivo de la Educación Preescolar en el tratamiento a la actividad motriz comunitaria.
- Conveniencia del dominio de las docentes en formación de la estructura metodológica y contenido de la actividad motriz comunitaria.
- Efectividad de las actividades físico-recreativas en la actividad motriz comunitaria, para la preparación profesional de las docentes en formación del primer año de la Educación Preescolar.

Para realizar el diagnóstico de entrada se emplean diferentes técnicas de investigación como; la observación realizada a la participación de las docentes en formación en las actividades de práctica docente interna en la asignatura EMEF preescolar, en las clases de Educación Física del Programa General para todas las carreras, así como en el desarrollo de las actividades físico-recreativas con niños de 4 a 6 años, para verificar su comportamiento en tareas del área de motricidad (Anexo 3) y la aplicación de encuestas a las mismas, constatándose que existen insuficiencias determinadas por la deficiente preparación de las docentes en formación de primer año intensivo (Anexo 6).

En el diagnóstico de entrada a través de las observaciones, (Anexo 4) se comprobó insuficientes posibilidades de desarrollar metodológicamente actividades físico-recreativas de la actividad motriz comunitaria, motivadas por el bajo conocimiento del trabajo en el área de motricidad.

La encuesta aplicada (Anexo 6), arrojó los siguientes resultados en el diagnóstico de entrada (Anexo 7), que confirman lo planteado en las observaciones al mostrar, bajos por cientos de conocimiento de los contenidos en el área de motricidad relacionados con la propuesta, a desarrollar en la práctica laboral, que propicia poca incidencia en su preparación profesional, corroborándose la conveniencia del dominio de la estructura metodológica para la implementación de las actividades físico-recreativas, comprobándose las deficiencias detectadas con anterioridad en la problemática que se investiga.

Aplicada la propuesta en las clases de práctica docente interna de EMEF, en las clases de Educación Física del Programa General para todas las carreras, realizada la preparación necesaria en los aspectos teóricos metodológicos para la implementación de las actividades físico-recreativas y aplicada la propuesta en la comunidad, según lo previsto, se aplicó un diagnóstico de salida cuyos resultados son los siguientes.

En el diagnóstico de salida en las observaciones, (Anexo 5) se verifican avances después de desarrollar metodológicamente las actividades de la propuesta, motivado por la asimilación mostrada en los conocimientos para el trabajo en el área de motricidad, exhibiendo avances en el desarrollo práctico de las actividades. En la encuesta de salida (Anexo 8), comprobó que el 100% de las docentes en formación, logran adecuado nivel de información de las actividades físico-recreativas, que incide favorablemente en su preparación teórica para el trabajo en el área de motricidad.

No obstante, se constata que la incidencia de la propuesta en el desarrollo de las actividades en la práctica educativa por las docentes en formación, no se corresponde plenamente con el resultado teórico, lo que demuestra que no basta solo con el conocimiento teórico de la actividad a desarrollar.

El 100% valora de conveniente el dominio alcanzado de la estructura metodológica y los contenidos de la actividad motriz comunitaria, para su preparación profesional, aspecto que se corrobora en la observación a las diferentes formas de actividades prácticas observadas, en la disminución del número de errores cometidos, la destreza en la conducción de las mismas y los logros en el trabajo con la familia.

El 100% considera que son efectivas las actividades físico-recreativas en su preparación para las actividades en el área de motricidad, en la actividad motriz comunitaria, ya que propician el dominio de estas y una mayor preparación de las docentes en formación para su futura labor profesional.

La constatación de los resultados de las observaciones y las encuestas aplicadas en el Preexperimento Pedagógico, demuestran los importantes avances que propician la implementación en la práctica educativa de las actividades físico-recreativas para la preparación profesional de las docentes en formación del primer año intensivo de la Educación Preescolar de la UCP "Raúl Gómez García" de Guantánamo, desde la actividad motriz comunitaria, no obstante se corrobora que existen deficiencias que muestran la necesidad de continuar el trabajo en esta dirección.

Para la validación de la propuesta se tuvo en cuenta además del Preexperimento Pedagógico, el método Criterio de Especialistas, (Anexo 9) para ello:

Los metodólogos conocieron de la propuesta a través del estudio de la misma a solicitud del autor, posteriormente se les aplicó la encuesta.

A los profesores del departamento de Cultura Física y superación de atletas de la UCP de Guantánamo, se les solicitó el estudio de la propuesta así como a la Comisión Científica Departamental, posteriormente se realizó una rendición de cuentas del autor, donde se profundizó en el análisis y valoración de la propuesta y se les aplicó la encuesta a los profesores.

Los resultados de la aplicación del método Criterio de Especialistas a los 10 seleccionados como muestra arrojó (Anexo 10) que el 100% está muy de acuerdo con la estructura concebida para las actividades físico-recreativas, en función de la preparación de las docentes en formación del primer año intensivo de la Educación Preescolar en la UCP de Guantánamo.

La aplicabilidad de las actividades físico-recreativas es valorada por el 80% muy de acuerdo y el 20% de acuerdo, considerando que el 100% está de acuerdo con la propuesta.

La conveniencia de la implementación en la práctica educativa, la utilidad metodológica y la efectividad de las actividades físico-recreativas para la preparación

profesional de las docentes en formación son coincidentes en un 100% en el criterio de muy de acuerdo.

En sentido general, se considera que los resultados obtenidos en la entrevista a la muestra, son satisfactorios y se corresponden con los objetivos de las actividades físico-recreativas, al resolver una problemática de actualidad, la preparación de las docentes en formación en el área de motricidad, desde la actividad motriz comunitaria, para su futura labor profesional.

## CONCLUSIONES

1.- El análisis de la evolución histórica del proceso de preparación profesional de las docentes en formación de la Educación Preescolar en el área de motricidad, se constataron avances en la organización del proceso a través de las cuatro etapas, pero aun existen insuficiencias en la preparación de las docentes en formación para la actividad motriz comunitaria, desde el primer año intensivo.

2.- Al sistematizar los referentes teóricos que sustentan el objeto de investigación, se logró fundamentar desde los postulados, leyes y principios, la necesaria preparación profesional de las docentes en formación de la Educación Preescolar en la actividad motriz comunitaria, para su labor profesional.

3.- El resultado del diagnóstico del estado actual de la preparación de las docentes en formación en la actividad motriz comunitaria, desde el primer año intensivo en la UCP "Raúl Gómez García" de Guantánamo, permitió conocer, que existen insuficiencias en la preparación de las docentes en formación para la actividad motriz comunitaria, que corroboran la necesidad de la implementación de la propuesta.

4.-La propuesta de actividades físico recreativas, fue elaborada a partir de l modelo del profesional para la preparación de las docentes en formación desde el primer año intensivo de la Educación Preescolar, la teoría de la psicomotricidad y lo estipulado para el trabajo con las actividades del área de motricidad en la actividad motriz comunitaria, las que en su implementación práctica incidieron positivamente en su preparación profesional, lo que le da respuesta al problema científico.

5.- Al aplicar los métodos y técnicas para valorar la efectividad de la propuesta en la práctica educativa, se constató que la misma es efectiva, propiciando logros en el dominio de las actividades físico-recreativas del área de motricidad, así como una mejor incidencia en su preparación profesional.

## RECOMENDACIONES

1. Continuar desarrollando investigaciones relacionadas con la temática que se aborda, que abarquen nuevas aristas del proceso de preparación de las docentes en formación de la Educación Preescolar, donde se impliquen diferentes especialistas del área.
2. Socializar los resultados de esta investigación en escenarios con características similares al objeto investigado.
- 3, Divulgar los resultados de la investigación mediante presentaciones en actividades científico-metodológicas, como talleres, jornadas, activos, eventos, etc., como medio de intercambio de experiencias para los diferentes especialistas del área de motricidad, que inciden en la preparación de las docentes en formación de la Educación Preescolar.

## BIBLIOGRAFÍA

- 1 ADDINE FERNÁNDEZ FÁTIMA. Didáctica y Optimización del Proceso de Enseñanza Aprendizaje. -- La Habana; Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC). 1999. (En soporte electrónico).
- 2 \_\_\_\_\_ . Diseño Curricular. -- La Habana, 1998. -- 20 p.
- 3 \_\_\_\_\_ . Principios para la dirección del Proceso Pedagógico. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 2002.
- 4 \_\_\_\_\_ . Principios para la dirección del proceso pedagógico. / A. M. González, S. Recarey, -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación,
- 5 ALFARO, R. Juegos cubanos. – La Habana: Ed. Abril. 2003.
- 6 ÁLVAREZ GUERRA, ANISIA D. Proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Física y el deporte. Dinámica y tendencias contemporáneas. -- La Habana: I.S.C.F. 2001.
- 7 ÁLVAREZ de ZAYAS, CARLOS, Metodología de la Investigación Científica. -- Santiago de Cuba: Ed. Pueblo y Educación.
- 8 \_\_\_\_\_ , Didáctica La escuela en la vida. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 1999.
- 9 \_\_\_\_\_ , Fundamentos Teóricos de la dirección de los procesos de formación del profesional del perfil amplio. – Universidad Central de las Villas 1998.
- 10 ARTEAGA PUPO, FRANK. Sociología de la Educación. 2005. (en soporte magnético)
- 11 BÁXTER PÉREZ, E. La formación de valores una tarea pedagógica, -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 1969.
- 12 BATISTA GARCIA, GILBERTO. Compendio de Pedagogía. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 2002.
- 13 BELLO DÁVILA, ZOE. Psicología social / C. Fernández Cásales, J. Cesar. – La Habana: Ed. Félix Varela. 2001.

- 14 BEQUER DÍAZ GLADIS. Desarrollo y estimulación. III Convención Mundial Psicomotricidad Infantil. C. Habana. 2005. (en soporte magnético).
- 15 BOZ HOVIETI. La Personalidad y su formación en la edad infantil. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad Habana. 1976.
- 16 BRUNER, J: El desarrollo y estructura de las habilidades en J. L Linaza (Ed) J. Bruner, Acción, pensamiento y lenguaje, Ed. Madrid: Alianza Editorial. 1984.
- 17 CARTALLA GRACIET, LOURDES Y MARÍA ELENA GRANIER DÍAZ. La programación curricular del grupo en la Educación Preescolar. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 2004.
- 18 CASAMAYOR RODRÍGUEZ, BELKIS. Tesis en opción al Título Académico Master en Ciencias de la Educación. Universidad de Ciencias Pedagógicas. Guantánamo. 2008. (en soporte magnético).
- 19 CASTRO RUZ, FIDEL, La historia me absolverá.
- 20 \_\_\_\_\_. Discurso pronunciado en el acto de inauguración de la escuela experimental José Martí el 6 de Septiembre del 2002. La Habana.
- 21 CASTRO, V. S. Algunas Reflexiones sobre el valor educativo de los juegos tradicionales infantiles y su problemática; en F. AMADOR Y OTROS, Luchas, deportes, Madrid, 1997.
- 22 COLAS COSS, INES. Estrategia Metodológica de capacitación diferenciada a las promotoras para su desempeño en el programa Educa a tu hijo. Tesis de Maestría. UCP de Guantánamo 2008.
- 23 COLECTIVO DE AUTORES. La gimnasia y la Educación Rítmica.2003.
- 24 \_\_\_\_\_: Introducción a la Investigación Científica aplicada a la Educación Física y el deporte. Ed Pueblo y Educación: 2da Edición.
- 25 \_\_\_\_\_: El juego y la lúdica en el desarrollo infantil. Ministerio de Educación Cuba, Ed. Pueblo y Educación. 2007.
- 26 \_\_\_\_\_: Editorial Océano. Diccionario de la Lengua Española y de nombres propios. Ed. Océano. Barcelona. España. 2001.
- 27 \_\_\_\_\_: Educa a tu hijo. Orientaciones para cuarto y quinto años de vida. Folletos 7 y 8. Ed. Pueblo y Educación. C. Habana. 1998.

- 28 \_\_\_\_\_: Programa de Educación para los niños del primero al quinto años de vida en el círculo infantil. Ed. Pueblo y Educación. C. Habana. 1981.
- 29 \_\_\_\_\_: Educación Preescolar. Programa tercer ciclo. Segunda Parte. Ed. Pueblo y Educación. C. Habana. 1998.
- 30 \_\_\_\_\_: Temas de Psicología Pedagógica para maestros I. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 1987.
- 31 \_\_\_\_\_: Psicología para educadores. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 1995.
- 32 CHAVÉS RODRIGUEZ, JUSTO A. Bosquejo histórico de ideas educativas. Ed. Pueblo y Educación 1996.
- 33 CLAIRAT WILSON RUBEN. Vía para el perfeccionamiento de las habilidades intelectuales de los escolares mediante la solución de tareas.....tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Sgto. de Cuba. 2000.
- 34 DANILOV, M. A. y M. N. SKATKIN. Didáctica de la Escuela Media. Editorial de libros para educación. Segunda edición. La Habana 1981.
- 35 ENGELS, FEDERICO. Dialéctica de la naturaleza. Editorial Política, C. De la Habana 1979.
- 36 DE LOS REYES VEGA, NOALBIS. Programa para la educación ambiental en una superación a maestros del grado pre escolar del municipio Guantánamo. UCP Santiago de Cuba. 2004.
- 37 DE LUCA, SILVIA LUZ. La escuela como agente socializador. ¿Enseñar para adaptarse a la sociedad o para transformarla? Río Negro Argentina. 2008
- 38 DEL PRADO TAMAYO, ODALIS. Tesis en opción al título de Master en Ciencias de la Educación. Universidad de Ciencia Pedagógicas. Guantánamo. 2008.
- 39 DÍAZ CANEL BERMUDEZ, MIGUEL, La Universidad por un mundo mejor, Conferencia inaugural Universidad 2010, Ciudad de la Habana, 2010.
- 40 DOBLER. EYH. Juegos Menores. Ed. Orbe. La Habana. 1975.
- 41 FERNÁNDEZ DÍAZ, ARGELIA. Algunas consideraciones sobre el cómo en la interrelación de los centros docentes y la comunidad. Editorial Pueblo Y Educación. Ciudad de la Habana. 2008.

- 42 FRANCO GARCÍA, OLGA. La formación de docentes para la Educación Preescolar, un problema actual. Dirección de Formación y Perfeccionamiento del Personal Pedagógico. MINED. C. Habana 2005. (en soporte magnético).
- 43 GARCÍA BATISTA, GILBERTO Y COAUTORES. Temas de introducción a la Formación Pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 2004.
- 44 GÓMEZ IZNAGA, M. Actividades orientadoras a la familia, en la estimulación al desarrollo de habilidades de las niñas y niños en la preescritura previas al diagnóstico del grado preescolar. UCP Guantánamo. 2008.
- 45 GONZÁLEZ, A. Cómo propiciar la creatividad. Ed. Ciencias Sociales. La Habana.1990.
- 46 GONZÁLEZ GUADARRAMA, P. y coautores. Lecciones de Filosofía Marxista - Leninista. T1. Editorial Pueblo y Educación. C. Habana.1991.
- 47 GONZÁLEZ MAURA V. Psicología para educadores. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.1995
- 48 GONZÁLEZ REY FERNANDO y VALDÉS CASALHIRAM. Psicología humanística actualidad y desarrollo. Ed. iencia Sociales. La Habana. 1994.
- 49 GONZÁLES REY, FERNANDO. Comunicación, personalidad y desarrollo. Editorial Pueblo y educación. La habana 1995.
- 50 GONZÁLES SERRA, J. Teoría de la motivación y práctica profesional. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 1995.
- 51 KON, I. S. psicología de la edad juvenil. Editorial Pueblo y E ducación. Ciudad de La Habana. 1982.
- 52 La PIERRE, A. La Educación Física. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad Habana. 1973.
- 53 LENIN VLADIMIR. I Cuaderno Filosófico Editorial Política La Habana 1964
- 54 LEONTIEV, A. La actividad psicológica. Editorial para lib ro de educación Ciudad de la Habana 1981
- 55 LILAEVA. D. V. Metodología de la institución preescolar Ed. Proverchenie Moscú 1988.

- 56 LISLEILO A y Otros: Recreación y Educación Física Deportiva. Ed Repervoz. Buenos Aires. 1972.
- 57 LÓPEZ RODRÍGUEZ A; Educación Física más Educación que Física. Ed Pueblo y Educación. La Habana. 2006.
- 58 \_\_\_\_\_ 2003. ¿Es la Educación Física, ciencia? Revista Digital "Lecturas" No. 62 [www. Efdeportes.com](http://www.Efdeportes.com).
- 59 \_\_\_\_\_ y GONZÁLEZ, V. (2001) Niveles de satisfacción por la clase de educación física. Revista Digital. Lecturas No 32. [www.efdeportes.com](http://www.efdeportes.com).
- 60 \_\_\_\_\_ El Proceso Enseñanza Aprendizaje en Educación Física. Hacia un enfoque integral físico educativo. Ed. De porte 2000.
- 61 Los 100 juegos del Plan de la calle. / SÁNCHEZ, M ... (et al.). – La Habana: Ed. Orbe, 1977.
- 62 MARTÍ PÉRES JOSÉ. Ideario Pedagógico. La Habana. Ed. Pueblo y Educación. 1990...147p.
- 63 MARTÍNEZ LLANTADA, MARTHA Y BERNAZA RODRÍGUEZ, GUILLERMO. Metodología de la Investigación educacional. desafíos y polémicas actuales (Compilación). Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 2004.
- 64 MARTÍNEZ MENDOZA, F. Lenguaje oral. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 2004.
- 65 Metodología de la Enseñanza de la Educación Física. / RUÍZ, ARIE.L ... (et al.). – La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 1985. Tomos I y II.
- 66 MEINEL K. Didáctica del movimiento. Ed Orbe. Instituto cubano del libro. Ciudad Habana. 1977.
- 67 MUGUERCIA CHÁVEZ, ALBA ESTRELLA. Un sistema de acciones para potenciar la preparación metodológica de los directivos. Tesis en opción al Título Académico de Master en Ciencias de la Educación. Universidad de Ciencias Pedagógicas. – Guantánamo. 2009.
- 68 MUKIN, A. Tendencia moderna de la utilización de los medios de enseñanza en el proceso docente – educativo.

- 69 NOA OSORIO, Y Acciones de preparación a las promotoras en la estimulación de la motricidad fina en niños y niñas de 1 a 2 años, atendidos por el programa Educa a tu hijo. Tesis en opción al Título Académico de Master en Ciencias de la Educación. -- Guantánamo. 2008. (en soporte magnético).
- 70 OELSCHAGEL G. Medios de enseñanza en metodología de la Educación Física de gimnasia. Atiechler. – Berlín: Ed Valkund Wissen. 1973. Traducido.
- 71 PÉREZ SÁNCHEZ ALDO. Recreación fundamentos teóricos metodológicos ISCF. -- C. Habana. 2003. (en soporte magnético).
- 72 PETROVSKI. A. Manual Didáctico en Psicología general para los institutos pedagógicos. 1976.
- 73 \_\_\_\_\_. Psicología general de las edades. 1977. – 330 p.
- 74 PICHARDO. H. Selección y comentarios. José Martí. Lectura para niños. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 1985. – 35 p.
- 75 Rasgos de la Cultura Física Comunitaria. ISCF. Conferencia. -- C. Habana. 2008.
- 76 RIVERO PINO R. El papel de las familias cubanas en la educación. III Convención Mundial de Psicomotricidad Infantil. -- C. Habana. 2005. (en soporte magnético),
- 77 RUBINSTEIN P A. Psicología de la Educación Física. –La Habana: Ed Pueblo y Educación. 1979.
- 78 RUÍ, L. M. Competencia Motriz. Elementos para comprender el aprendizaje motor en Educación Física escolar, gimnos, -- Madrid: Ed. Deportes, 1995.
- 79 \_\_\_\_\_. Metodología de la enseñanza de la Educación Física. Tomo I. – La Habana: Ed Pueblo y Educación. 1985.
- 80 \_\_\_\_\_. Metodología de la Educación Física. Tomo I. / A López y F. Dorta. – La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1985.
- 81 SÁNCHEZ ACOSTA. ELISA. Psicología General y del Desarrollo. / Matilde González García. -- La Habana: Ed. Deportes. 2004.
- 82 SÁNCHEZ QUINTERO, NORDIS. Estimulación a las potencialidades físicas en pacientes con retraso mental severo institucionalizados. Tesis de Doctorado. UCP. -- Santiago de Cuba. 2009.

- 83 SAVIN N. V. Pedagogía. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 1977.
- 84 SIVERIO GÁMEZ, ANA MARÍA. Reseña histórica de las ideas educativas acerca de la Educación Preescolar. CELEP. – La Habana. 2005. (en soporte magnético),
- 85 \_\_\_\_\_ . El niño o la niña como sujeto de educación Programa. Módulo 10. 2008. (en soporte magnético).
- 86 \_\_\_\_\_ . La Educación Preescolar en Cuba. -- La Habana. 2005. (en soporte magnético).
- 87 SOTO PÉREZ ROMILIO Los valores en la escuela cubana actual. Un enfoque integral. / Xiomara Ravelo G. ISP Raúl Gómez García. – Guantánamo. 2001
- 88 Teorías Psicológicas y su influencia en la Educación. / SEGURA SÁNCHEZ, M. E. ... (et al.). – La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 2005.
- 89 TERRE CAMACHO ORLANDO. La estimulación y el desarrollo del niño de cero a tres años. III Convención Mundial de Psicomotricidad Infantil. -- C. Habana. 2005 (en soporte magnético).
- 90 TORRES DE DIEGO, M. J. Fidel y el Deporte. Selección de pensamientos. – La Habana: Ed. Deportes. 2005
- 91 Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. -- Ciudad de la Habana: Ed. de Ciencias Sociales. 1978.
- 92 VECINO ALEGRÉ. FERNÁNDO. Algunas tendencias en el desarrollo de la educación superior en Cuba. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 1986.
- 93 VELÁZQUEZ COBIELLA, ENA ELSA. La educación en Cuba y los retos del personal docente. Intervención Especial. Universidad 2010. – La Habana 2010.
- 94 VENGUER L, A. Temas de Psicología Preescolar. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 1976.
- 95 VIGOTSKY, L. S. El juego y su rol en el desarrollo mental del niño, -- La Habana: Impresora Universitaria "Andre Voiesin.". 1970.
- 96 \_\_\_\_\_ . Pensamiento y Lenguaje, -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 1982.

- 97 \_\_\_\_\_. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. – La Habana: Ed. Científico Técnico. 1987.
- 98 \_\_\_\_\_. Interrelación entre enseñanza y desarrollo en: El desarrollo de los procesos psicológicos. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 1987.
- 99 VILLALÓN GARCÍA, G. L. El Juego, Selección de lecturas psicopedagógicas. – La Habana: Ed. Cátedras, 2002.
- 100 \_\_\_\_\_. La dirección pedagógica del juego en las instituciones preescolares. La lúdica, la escuela y la formación del educador. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 2006.
- 101 YANKELÉVICH B. Cultura Física para niños (de tres a seis años). – Moscú: Ed. Radota. 1979.

## **ANEXOS**

### **Anexo. 1**

Encuesta a las docentes en formación de primer año intensivo de la Educación Preescolar.

Estimada estudiante, necesitamos su colaboración en la realización de esta encuesta, por la importancia que reviste para la investigación, en las que ustedes juegan un papel fundamental.

1.- ¿Te gusta la carrera para educadora de Educación Preescolar? Si:\_\_\_ No:\_\_\_

2.- ¿Te interesa trabajar con niños de 4 a 6 años? Si: \_\_\_ No:\_\_\_

Argumente brevemente.

3.- Consideras que las actividades que realizas en la práctica laboral en las instituciones infantiles, relacionadas con la actividad motriz comunitaria te preparan suficientemente para ejercer la profesión. Si:\_\_\_ No:\_\_\_ En parte:\_\_\_

Argumente.

4.- La realización de actividades en el área de motricidad con niños de 4 a 6 años, en las comunidades de conjunto con las familias, influiría en tu preparación profesional. Si:\_\_\_ No:\_\_\_ . ¿Por qué?

5.- Menciona tres actividades físico-recreativas, que propicien tu preparación para trabajar con niños de 4 a 6 años en la comunidad, de conjunto con la familia. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### **Anexo. 2**

Resultados de la aplicación de la encuesta a las docentes en formación de primer año de la Educación Preescolar a través del desarrollo de actividades físico-recreativas con niños de 4 a 6 años en la comunidad.

1.- ¿Te gusta la carrera para educadora de Educación Preescolar? Si: 42 100 %  
No:\_\_\_ \_\_\_% En parte:\_\_\_ \_\_\_%.

2.- ¿Te interesa trabajar con niños de 4 a 6 años? Si: 42 100% No:\_\_\_ \_\_\_%

Argumente brevemente.

3.- Consideras que las actividades que realizas en la práctica laboral en las instituciones infantiles, relacionadas con la actividad motriz comunitaria te preparan suficientemente para ejercer la profesión. Si: 33,3% No:\_\_\_ En parte: 66,7%

Argumente.

4.- La realización de actividades en el área de motricidad con niños de 4 a 6 años, en las comunidades de conjunto con las familias, influiría en tu preparación profesional. Si: 42 100% No:\_\_\_ \_\_\_%. ¿Por qué?

5.- Menciona tres actividades físico-recreativas, que propicien preparar a los niños de 4 a 6 años en la comunidad, de conjunto con la familia.

Las respuestas ofrecidas en la pregunta 5, demostraron que las docentes en formación poseen conocimientos elementales relacionados con las actividades físico-recreativas con niños de 4 a 6 años, entre ellas los juegos de roles, al referirse al ejercicio físico, incluyen erróneamente la Gimnasia Matutina, que constituye una de las clasificaciones de la Gimnasia Higiénica, hacen referencia a la observación de la TV, que no es una de las formas de este grupo.

### **Anexo 3**

Guía para la observación de actividades a las docentes en formación de primer año en las clases de práctica docente interna, en la asignatura Elementos Metodológicos de la Educación Física Preescolar, las clases de Educación Física y la aplicación de la propuesta en la práctica con niños de 4 a 6 años, para el método del Preexperimento Pedagógico.

1.- Posibilidades de desarrollar metodológicamente actividades en el área de motricidad, aplicables en la actividad motriz comunitaria. Bien:\_\_\_ Regular:\_\_\_ Mal:\_\_\_.

2.- Dominio de los contenidos en el área de motricidad, que pueden realizarse con los niños de 4 a 6 años en la actividad motriz comunitaria. Bien:\_\_\_ Regular:\_\_\_ Mal:\_\_\_.

3.- Dominio demostrado en el desarrollo práctico de las actividades físico -recreativas, en diferentes momentos, dentro de actividades en el área de motricidad. Bien:\_\_\_ Regular:\_\_\_ Mal:\_\_\_.

#### **Anexo 4.**

Resultados de la observación de actividades a las docentes en formación de primer año en las clases de práctica docente interna, en la asignatura Elementos Metodológicos de la Educación Física Preescolar, las clases de Educación Física y la aplicación de la propuesta en la práctica con niños de 4 a 6 años, para el método del Preexperimento Pedagógico.

Diagnóstico de entrada.

1.- Posibilidades de desarrollar metodológicamente actividades en el área de motricidad, aplicables en la actividad motriz comunitaria. Bien: 2 , 0,47% Regular: 37, 88% Mal: 3, 0,71%.

2.- Dominio de los contenidos en el área de motricidad, que pueden realizar con niños de 4 a 6 años en la actividad motriz comunitaria. Bien: 1, 0,23% Regular: 37, 88% Mal: 4, 0,95%

3.- Dominio demostrado en el desarrollo práctico de las actividades físico -recreativas, en diferentes momentos, dentro de actividades en el área de motricidad. Bien: 7 , 1,66% Regular: 32, 76,1% Mal: 3, 0,71%.

Diagnóstico de salida.

#### **Anexo 5.**

Resultados de la observación de actividades a las docentes en formación de primer año en las clases de práctica docente interna para el método de Preexperimento Pedagógico, en la asignatura Elementos Metodológicos de la Educación Física

Preescolar, las clases de Educación Física y la aplicación de la propuesta en la práctica, para el método del Preexperimento Pedagógico.

1.- Posibilidades de desarrollar metodológicamente actividades en el área de motricidad, aplicables en la actividad motriz comunitaria. Bien: 21 Regular: 21 Mal:.

2.- Dominio de los contenidos en el área de motricidad, que pueden realizar con niños de 4 a 6 años en la actividad motriz comunitaria. Bien: 24 Regular: 18 Mal:

3.- Dominio demostrado en el desarrollo práctico de las actividades físico-recreativas, en diferentes momentos, dentro de actividades en el área de motricidad. Bien: 30 Regular: 12 Mal:

### **Anexo 6**

Encuesta para el método Preexperimento Pedagógico, aplicado a la muestra seleccionada para evaluar el nivel de información que poseen relacionado con la propuesta, para la preparación profesional de las docentes en formación de primer año intensivo de la Educación Preescolar, para el trabajo en la actividad motriz comunitaria.

Diagnóstico de entrada.

Compañera:

Se está realizando una investigación sobre la implementación de actividades físico-recreativas para la preparación profesional de las docentes en formación de primer año intensivo de la Educación Preescolar. Por constituir la causa fundamental de la investigación, ha sido seleccionada para responder este instrumento, solicitamos su colaboración.

Muchas gracias.

I. Tratamiento dirigido a la preparación de las docentes en formación de la Educación Preescolar en la actividad motriz comunitaria desde el pregrado.

II. Dominio de las docentes en formación de la estructura metodológica y contenido de la actividad motriz comunitaria.

En la siguiente tabla, utilizando una escala valorativa desde 1 hasta 5, marque con una X en la casilla que a su juicio debe ubicar el nivel de información que posee

sobre el tema de investigación. Uno (1) representa la mínima calificación y cinco (5) la máxima.

1	2	3	4	5

¿Cuál a su juicio sería la incidencia de la propuesta en la preparación profesional de las docentes en formación de primer año de la Educación Preescolar en el tratamiento a la actividad motriz comunitaria? Uno (1) representa la mínima calificación y cinco (5) la máxima.

1	2	3	4	5

¿Qué criterio le concede a la aplicación práctica de las actividades físico-recreativas para el tratamiento a la actividad motriz comunitaria? Uno (1) representa la mínima calificación y cinco (5) la máxima.

1	2	3	4	5

¿Desde su punto de vista cuál sería la conveniencia del dominio de las docentes en formación de la estructura metodológica y contenido de la actividad motriz comunitaria? Uno (1) representa la mínima calificación y cinco (5) la máxima.

1	2	3	4	5

¿Cómo valoras la efectividad de las actividades físico-recreativas en la actividad motriz comunitaria, para la preparación de las docentes en formación del primer año de la Educación Preescolar? Uno (1) representa la mínima calificación y cinco (5) la máxima.

1	2	3	4	5

## Anexo 7

Resultados de la aplicación de la encuesta para el método de Preexperimento Pedagógico, aplicado a la muestra seleccionada.

Diagnóstico de entrada.

Indicadores	5	4	3	2	1
Nivel de información que poseen, en relación con la propuesta.			3 7,2%	39 92,8	
Incidencia de la propuesta en la preparación profesional de las docentes en formación de primer año de la carrera Educación Preescolar en el tratamiento a la actividad motriz comunitaria.			8 19,04%	34 80,96%	
Conveniencia del dominio de las docentes en formación de la estructura metodológica y contenido de la actividad motriz comunitaria.		20 52,3%	22 47,7%		
Efectividad de las actividades físico-recreativas en la actividad motriz comunitaria, para la preparación de las docentes en formación del primer año de la Educación Preescolar.			24 57,14%	18 42,86%	

### Anexo 8

Resultados de la aplicación de la encuesta para el método de Preexperimento Pedagógico, aplicado a la muestra Diagnóstico de salida.

Indicadores	5	4	3	2	1
Nivel de información que poseen, en relación con la propuesta.	42 100%				

Incidencia de la propuesta en la preparación profesional de las docentes en formación de primer año de la carrera Educación Preescolar en el tratamiento a la actividad motriz comunitaria.	20 47,6%	22 52,4%			
Conveniencia del dominio de las docentes en formación de la estructura metodológica y contenido de la actividad motriz comunitaria.	37 88%	5 12%			
Efectividad de las actividades físico-recreativas en la actividad motriz comunitaria, para la preparación de las docentes en formación del primer año de la Educación Preescolar.	39 92,8%	3 7,2%			

## Anexo 9

Protocolo de parámetros a valorar en la aplicación del método Criterio de Especialistas.

Se tomó como muestra a 3 metodólogos de la especialidad preescolar, de ellos uno con el título académico de Master en el Ejercicio Físico en la Comunidad y dos Licenciados, siete profesores del departamento de Cultura Física y superación de atletas de la UCP de Guantánamo, dos poseen el grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación, tres el de Master, dos en Investigación Educativa y uno en Juegos y Actividades Físicas, los dos restantes Licenciados en Educación Especialidad Educación Física.

Se valoraron los siguientes parámetros:

Compañero:

Se está realizando una investigación sobre la implementación de actividades físico-recreativas para la preparación profesional de las docentes en formación del primer

año intensivo de la Educación Preescolar de la UCP “Raúl Gómez García” de Guantánamo. Por la labor que usted desempeña ha sido seleccionado como especialista para responder este instrumento, por lo que solicitamos su colaboración.

Muchas gracias

A continuación solicitamos su disposición de responder el instrumento: si\_\_ no\_\_.

En la siguiente tabla utilizando una escala valorativa desde 1 hasta 5, marque con una X en la casilla que a su juicio debe ubicar el nivel de información que posee sobre el tema de investigación. Uno (1) representa la mínima calificación y cinco (5) la máxima.

1	2	3	4	5

1. ¿Cuáles son sus consideraciones sobre las actividades físico -recreativas que se proponen para la preparación profesional de las docentes en formación de primer año intensivo de la Educación Preescolar . ? Uno (1) representa la mínima calificación y cinco (5) la máxima.

Parámetros	5	4	3	2	1
Estructura de las actividades físico -recreativas.					
Aplicabilidad de las actividades físico -recreativas.					
Conveniencia de la implementación en la práctica pedagógica de las actividades físico -recreativas para la preparación profesional de las docentes en formación del primer año intensivo de la Educación Preescolar.					
Utilidad metodológica de las actividades físico -recreativas para la preparación profesional de las docentes en formación del primer año intensivo de la Educación Preescolar.					
Efectividad de de las actividades físico -recreativas para la preparación profesional de las docentes en formación del primer año intensivo de la Educación Preescolar.					

Escala valorativa:

- 5 Muy de acuerdo (MDA)
- 4 De acuerdo (DA)
- 3 Ni de acuerdo ni en desacuerdo (NDA- NED)
- 2 En desacuerdo (ED)
- 1 Muy en desacuerdo (MED)

### Anexo 10

Resultados del cuestionario para el método de Criterio de Especialistas, aplicado a la muestra seleccionada.

Muestra seleccionada: 10

Parámetros	5	4	3	2	1
Estructura de las actividades físico-recreativas.	10 100%				
Aplicabilidad de las actividades físico-recreativas.	8 80%	2 20%			
Conveniencia de la implementación en la práctica pedagógica de las actividades físico-recreativas para la preparación profesional de las docentes en formación del primer año intensivo de la Educación Preescolar.	10 100%				
Utilidad metodológica de las actividades físico-recreativas para la preparación profesional de las docentes en formación del primer año intensivo de la Educación Preescolar.	10 100%				
Efectividad de de las actividades físico-recreativas para la preparación profesional de las docentes en formación del primer año intensivo de la Educación Preescolar.	10 100%				