

INSTITUTO CENTRAL DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

CIUDAD DE LA HABANA

MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MASTER EN INVESTIGACIÓN
EDUCATIVA**

**UNA ALTERNATIVA DIDÁCTICA A PARTIR DE UN MATERIAL DOCENTE
PARA EL TRATAMIENTO DE LOS CONTENIDOS DE LA HISTORIA LOCAL
DEL MOVIMIENTO CAMPESINO EN GUANTÁNAMO EN EL PERÍODO DE
1920 A 1958, MEDIANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE
DE LA ASIGNATURA HISTORIA DE CUBA Y SU METODOLOGÍA.**

Autor: Prof. Aux. Héctor Sosa De La Cruz.

Tutor: Msc. Elcira Favier Pereira

Profesora Auxiliar

Guantánamo

Junio 2008.

DEDICATORIA

A mis padres, hijos, nieta y profesores de Historia de la provincia de Guantánamo que brindaron su ayuda desinteresada.

AGRADECIMIENTOS

A nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz que ha sido un estímulo permanente por su ideal de justicia social para el pueblo cubano y el mundo.

A mis hijos, nieta, esposa y familia.

A los profesores que con tanto amor dedicaron parte de su tiempo para el logro de este empeño, para el colectivo del grupo, a mi hermana Carmen Sosa de la Cruz, al profesor Luis Armando Chuey, del Departamento de Humanidades y a mi yerno Nelson Pérez Téllez, que siempre brindó su ayuda con la tecnología informática.

A Lizet García Corona y demás compañeros de la Biblioteca del Instituto Superior Pedagógico “Raúl Gómez García”.

A todos mi reconocimiento por su ayuda solidaria.

ÍNDICE.

SÍNTESIS

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I REFERENTES TEÓRICOS RELACIONADOS CON EL TRATAMIENTO DE LA HISTORIA LOCAL, TEXTOS O MATERIALES DOCENTES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA HISTORIA.....	9
1.1 Antecedentes históricos para el tratamiento de la historia local.....	9
1.2 Fundamentos filosóficos, sociológicos psicológicos, y pedagógicos.....	20
1.2.1 Algunas concepciones teórico - pedagógicas del libro de texto y materiales docentes como medios de enseñanza.....	26
1.3 Diagnóstico de la situación actual del problema científico.....	31
Conclusiones del Capítulo I.....	36
CAPÍTULO II. ALTERNATIVA DIDÁCTICA, A PARTIR DE UN MATERIAL DOCENTE, PARA EL TRATAMIENTO DE LA HISTORIA LOCAL DEL MOVIMIENTO CAMPESINO EN GUANTÁNAMO, (PERÍODO DE 1920 A 1958).....	38
2.1 Indicaciones para la implementación de la alternativa didáctica a partir del material docente.....	38
2.2 Material docente para el tratamiento de la historia local del movimiento campesino en Guantánamo período 1920-1958.....	58
2.3 Evaluación de la factibilidad de la alternativa didáctica.....	64
2.4 Experiencia pedagógica para la implementación de la alternativa didáctica a partir del material docente.....	66
Conclusiones del Capítulo II.....	69
CONCLUSIONES.....	70
RECOMENDACIONES.....	71
BIBLIOGRAFIA	
ANEXOS	

SÍNTESIS.

El presente trabajo analiza el lugar que ha ocupado en el diseño curricular el tratamiento que se ha dado a la historia local en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba

El estudio documental sobre el tratamiento que se ha dado a la historia local en diferentes períodos históricos, permitió determinar los referentes teóricos para el tratamiento de la historia local del movimiento campesino en el proceso de enseñanza aprendizaje del plan de formación de profesores. Un asunto de actualidad a considerar por los educadores cubanos.

Los referentes filosóficos, psicológicos, sociológicos, pedagógicos planteados en el desarrollo de esta tesis han sido de gran valor para elaborar la alternativa didáctica que se propone, a partir de un material docente para el tratamiento de la historia local del movimiento campesino en Guantánamo en el período de 1920 a 1958.

Como medio auxiliar que asegura el tratamiento a la historia local del movimiento campesino se elaboró un material docente que ha sido estructurado atendiendo al sistema de conocimientos históricos y a los objetivos elaborados para cada una de las unidades y contenidos del programa nacional de Historia de Cuba seleccionado. Lo que debe concretarse en la clase de Historia como heredera de una rica tradición pedagógica, psicológica, filosófica y sociológica.

La alternativa didáctica a partir del material docente posibilita el tratamiento curricular de la historia local del movimiento campesino en Guantánamo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba y su Metodología y se acredita como una herramienta útil y necesaria para potenciar la preparación profesional de los estudiantes del primer año intensivo, en tanto pueden desarrollar sus habilidades profesionales a fin de influir en la educación patriótica de las nuevas generaciones de cubanos.

INTRODUCCIÓN

La época contemporánea, caracterizada por la agresividad del imperialismo norteamericano, plantea nuevas exigencias a la escuela cubana, sobre todo el

reforzamiento de la preparación político-ideológica, la formación de valores y el desarrollo del pensamiento creador de los jóvenes, mediante la formación de una cultura general integral para defender la obra de la Revolución y enfrentar con éxito las nuevas condiciones históricas.

La política educacional en nuestro país se caracteriza por el permanente perfeccionamiento de los planes y programas de estudio, la búsqueda de vías y métodos más eficaces para elevar la efectividad de la enseñanza y la calidad de la educación, así como la flexibilidad en toda la gestión del maestro y los cuadros de dirección en condiciones de universalización.

“La Historia es una ciencia social que estudia el desarrollo de la sociedad sujeta a leyes, como un proceso único en toda su multilateralidad y contradicciones.”(A. Alfredo M, 1940. P. 243-244)⁶ En la realización de la historia desempeñan un papel fundamental los hombres, sin los cuales no hay historia.

La escuela cubana ha tomado las mejores tradiciones del pensamiento y acción de nuestros pedagogos, en especial las de nuestro Héroe Nacional, y de ilustres pensadores de América Latina y del mundo.

José Martí utilizó las potencialidades de la historia nacional para preparar la Guerra Necesaria, especificar su necesidad y fundamentar la misión anticolonialista y antiimperialista del pueblo cubano frente a las apetencias del poderoso “Vecino del Norte”. Sus discursos y trabajos, sobre todo en el quinquenio de 1890 a 1895, tienen como objetivo primordial la unión del pueblo cubano en torno al independentismo.

La historia de Cuba en los años de la República Neocolonial constituyó una guía certera para patriotas e intelectuales como: Juan Gualberto Gómez, Manuel Sanguily, Emilio Roig, Julio Antonio Mella, Rubén Martínez Villena, Antonio Guiteras, entre otros, en el enfrentamiento ideológico a los ambiciosos intereses de los círculos de poder de Estados Unidos y de sus acólitos cubanos.

Este proceso alcanzó su punto máximo en el pensamiento de Fidel Castro, que le concede gran importancia a su enseñanza como instrumento de valía incalculable en la educación para la identidad nacional pues “...la historia, más que una minuciosa y pormenorizada crónica de la vida de un pueblo, es base y sostén para la elevación de sus valores morales y culturales, para el desarrollo de su ideología y su conciencia; es

instrumento y vehículo de la revolución” (C Fidel. 1984. P. 4-5) 16 de ahí la necesidad de un proceso de perfeccionamiento continuo en la enseñanza de la historia nacional.

“La Historia que se estudia en las escuelas /.../ debe asumir el valor integrador de su ciencia, contribuir a reforzar la identidad nacional, a consolidar la autoestima y autorreconocimiento individual y social, elevar la calidad cultural de vida, constituirse en agente regulador para la vida del hombre sobre la base de sus funciones de diagnóstico (reconstrucción del pasado) y pronóstico (hacia dónde puede devenir la realidad), y aportar una lección humana dado su potencial educativo, pues la Historia como referente permite que el hombre construya sus propios significados sociales. O sea, la Historia enriquece la memoria de los pueblos, es la gran tradición de la humanidad.”(D. Horacio. 2005. P. 19) 30

Un elemento de gran importancia en la enseñanza de la Historia de Cuba lo constituye la necesaria inserción de la historia local, lo cual permite, a través del acercamiento a los hechos y personalidades del territorio, un contacto más cercano con el acontecer nacional, así como el desarrollo de sentimientos de identidad con el territorio natal.

En el programa de la disciplina Historia de Cuba, elaborado en junio de 2005, por un colectivo de autores del Instituto Superior Pedagógico” Enrique José Varona”; y en el plan de acciones para el fortalecimiento de la enseñanza de la Historia, del Ministerio de Educación para el curso escolar 2007 2008, se señala la necesidad de prestar atención a la enseñanza de la historia local para lograr una mayor formación integral y apego a la identidad nacional en estudiantes y jóvenes.

Investigar el problema referente al tratamiento de la historia local a partir de los textos o materiales docentes, en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba es de gran significación y, al mismo tiempo, una labor importante que puede contribuir a dar solución, a las insuficiencias que se presentan en la actualidad en el nivel de conocimiento histórico de los estudiantes.

La historia local con fines docentes es un asunto que ha sido tratado por varios especialistas y autores: El pedagogo Salzmán, que estableció en 1784 este tipo de estudio de la localidad en su Instituto de Schnepfenthal, dijo: “Antes que la historia de los asirios y persas, de griegos y romanos, nos interesa más las del lugar en que vivimos y las gentes que nos rodean”. (G, Pedro, 1940. P. 4-5) 36.

Ramiro Guerra y Sánchez señaló: "Las ventajas que el estudio de la historia local reporta a los maestros particularmente, son inmensas. Enseña a observar, a investigar, a reflexionar; prepara para comprender mejor la vida social, la patria y la manera de servirla; es una fuente de fruiciones morales; vincula al maestro con la comunidad por un fuerte sentimiento de simpatía. Es, finalmente, una escuela de bondad y de devoción al deber."(G Ramiro, 1923, P. 25) 40.

N.G. Dairi la concibe como: "...el estudio que llevan a cabo los alumnos del pasado lejano y próximo, así como del presente, de determinado territorio" (N, Dairi, 1978. p. 385-201) 29.

El venezolano Ramón Santaella señala: "ella sirve, refiriéndose a la historia regional y local, para iniciarse en el proceso formativo de la actividad investigativa."(S Ramón, 1986. P. 56)84. Waldo Acebo Meirelis señala: "...Consideremos la historia local, como el estudio hecho por los alumnos, bajo la orientación del profesor, de los hechos, fenómenos y procesos."(A Waldo, 1991. P.23)1.

Haydée Leal García en su libro 2000, señala"La historia local, además de coadyuvar a la comprensión del material histórico, permite la aproximación de los alumnos a la investigación, es decir, a la búsqueda activa, a desarrollar una relación afectiva a partir de lo más cercano, de lo que para él tiene un significado, un valor"(L, Haydée, 2000. p.26) 60.

El metodólogo nacional de Historia, Horacio Díaz Pendás, ha señalado: "La enseñanza de la historia local se trabaja integrada a la nacional. Así, en los diferentes temas del curso de Historia de Cuba, los profesores incorporan el contenido correspondiente a lo acontecido en la provincia y municipio de acuerdo con los temas del programa de historia nacional, desde la escuela primaria hasta el nivel medio superior. La idea es que la enseñanza de la historia local esté presente en todo plan de estudio donde exista la Historia de Cuba" (D. Horacio. 2005. P. 19) 30.

Lo cierto es, que a pesar de todo lo señalado, es opinión del autor de esta tesis que, a pesar de los esfuerzos realizados por maestros y profesores, todavía se presentan insuficiencias en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la disciplina Historia de Cuba, con el tratamiento de la historia local en los programas vigentes; aspecto que esta tesis se propone resolver.

En los programas de Historia de Cuba vigentes para la carrera de Humanidades, se declara al finalizar cada unidad temática, incluir los elementos que correspondan a la historia local, pero no se precisan acciones concretas para trabajar el contenido histórico local según se establece en el modelo profesional de la Carrera de Humanidades, debido a la carencia de fuentes informativas que puedan ser utilizadas por alumnos y profesores.

Estas ideas nos indican la necesidad de la búsqueda de alternativas que permitan perfeccionar el tratamiento de la historia local en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba.

La actualización de los textos y materiales que sirvan como fuentes de conocimiento para el tratamiento de los contenidos históricos locales es una tarea importante que se debe atender.

A partir de la experiencia en el trabajo con la asignatura en 34 años de labor, los controles realizados al proceso de enseñanza aprendizaje, las visitas a clases y los resultados del diagnóstico aplicado, la **situación problemática** de la presente investigación es el insuficiente tratamiento, en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de los programas de Historia de Cuba vigentes, de los contenidos de la historia local de Guantánamo y especialmente lo relacionado con el movimiento campesino, debido, entre otras causas, a la preparación de los profesores y a la carencia de materiales docentes u otras fuentes como medios de enseñanza para alumnos y profesores.

La contradicción fundamental está dada en el conocimiento que deben tener los estudiantes que ingresan en el primer año intensivo de la Carrera de Humanidades de la historia local de Guantánamo y, especialmente, la del movimiento campesino, en el período de la República Neocolonial (1920-1958) y que no han logrado alcanzar. Ello ha sido demostrado a través de los diferentes instrumentos aplicados en el control del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba.

Por todo lo anteriormente señalado, se define como **problema científico**:

¿Cómo contribuir al tratamiento de los contenidos de la historia local del movimiento campesino en Guantánamo durante el período de 1920 a 1958, mediante el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba, para mejorar el nivel de conocimiento histórico y profesional de los estudiantes del primer año intensivo de la Carrera de Humanidades, del Instituto Superior Pedagógico “Raúl Gómez García”?

Objeto de investigación. El proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en el primer año intensivo de la Carrera de Humanidades.

Campo de estudio. El tratamiento de los contenidos de la historia local del movimiento campesino en Guantánamo, en el período de 1920 a 1958, mediante el proceso de enseñanza aprendizaje del programa de Historia de Cuba y su Metodología para el primer año intensivo.

Objetivo. Elaborar una alternativa didáctica a partir de un material docente, para dar tratamiento a los contenidos de la historia local del movimiento campesino en Guantánamo durante el período de 1920 a 1958 mediante el proceso de enseñanza aprendizaje de Historia de Cuba, con los estudiantes del primer año intensivo de la carrera de Humanidades del Instituto Superior Pedagógico “Raúl Gómez García”.

Preguntas científicas.

1. ¿Cuáles son los antecedentes históricos del tratamiento de la historia local en el proceso de enseñanza aprendizaje?
2. ¿Cuáles son los fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos que sustentan la alternativa didáctica que se propone?
3. ¿Qué situación presenta el tratamiento de la historia local del movimiento campesino en Guantánamo, en la formación de profesores del primer año intensivo, de la carrera de Humanidades. ?
4. ¿Qué alternativa didáctica se propone elaborar para dar tratamiento a los contenidos de la historia local del movimiento campesino en Guantánamo durante el período de 1920 a 1958 para perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba de los estudiantes del primer año intensivo de la Carrera de Humanidades?
5. ¿Qué factibilidad presenta la alternativa didáctica elaborada. ?

Tareas.

1. Determinación de los antecedentes históricos que sustentan el tratamiento de la historia local en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2. Determinación de los fundamentos filosóficos, psicológicos, pedagógicos y sociológicos que sustentan la investigación.
3. Diagnóstico de la situación actual que presenta el tratamiento de la historia local del movimiento campesino en Guantánamo durante el período de 1920 a 1958, en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba y su Metodología.
4. Elaboración de una alternativa didáctica a partir de un material docente para dar tratamiento a los contenidos de la historia local del movimiento campesino, en Guantánamo durante el período de 1920 a 1958, en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba y su Metodología
5. Evaluación de la factibilidad de la alternativa didáctica elaborada según criterios de especialistas

Métodos científicos.

Del nivel teórico.

Análisis histórico y lógico: Se emplearon para estudiar los fenómenos y acontecimientos históricos en su trayectoria espacial y temporal, procedimientos y metodologías que se han utilizado para el tratamiento de la historia local en Cuba, determinar las insuficiencias actuales en la enseñanza de la historia local del movimiento campesino en Guantánamo y proponer soluciones.

Análisis y síntesis: para analizar la información recopilada y elaborar la fundamentación científico- metodológica del informe, así como analizar y sintetizar los resultados que permitan la elaboración de conclusiones para dar solución a las tareas científicas elaboradas.

Inducción y deducción. Para analizar y sintetizar los resultados que permitan la elaboración de conclusiones para dar solución a las tareas científicas elaboradas.

Estudio documental. Para el análisis crítico de las fuentes de información bibliográfica utilizadas para determinar los referentes teóricos de la investigación.

Sistémico estructural funcional. Se utilizó para la elaboración de la alternativa didáctica, teniendo en cuenta el carácter integrador y la concepción sistémica para tratar

el proceso de enseñanza aprendizaje de la historia local en el programa de la asignatura.

Modelación. Se utilizó en la elaboración de la alternativa didáctica, a partir de la estructuración del material docente creado para tratar los elementos del conocimiento histórico local en las unidades del programa seleccionado, fundamentado en las concepciones de la pedagogía cubana actual.

Del nivel empírico:

La observación. Para analizar la incidencia que ha tenido en la formación histórica de los estudiantes de la Carrera de Humanidades los contenidos de historia local del movimiento campesino en Guantánamo. Las visitas realizadas a los museos, tarjas, monumentos, encuentros con combatientes de la Revolución, luchadores campesinos y otros.

La entrevista. Para recopilar datos necesarios para diagnosticar el estado del problema y comprobar el impacto de la propuesta entre los usuarios potenciales de las mismas.

La encuesta. Con el objetivo de conocer opiniones y sugerencias que contribuyan a diseñar la propuesta y validar los resultados de su aplicación.

Del nivel matemático:

Técnicas estadísticas. Para tabular, procesar y valorar los resultados que se obtienen de la aplicación de los diferentes instrumentos y técnicas de investigación que se utilizarán.

Criterio de especialista. Para evaluar la factibilidad de la alternativa didáctica elaborada.

Aporte. El aporte práctico consiste en una alternativa didáctica, a partir de un material docente, para dar tratamiento a los contenidos de la historia local del movimiento campesino en Guantánamo en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba y su Metodología, para los estudiantes del primer año intensivo de la carrera de Humanidades del Instituto Superior Pedagógico "Raúl Gómez García".

El material incluye los principales hechos históricos locales del movimiento campesino en la región, durante el período de la República Neocolonial (1920 -1958).

Significación práctica. Esta alternativa didáctica contempla los procedimientos que pueden utilizar los profesores para vincular los contenidos de la historia local del movimiento campesino en Guantánamo, en las unidades 6, 7, 8, y 9 del programa nacional Historia de Cuba y su Metodología para el primer año intensivo, lo que constituye una importante herramienta para su preparación profesional.

La novedad científica de esta tesis es que por primera vez se elabora una alternativa didáctica a partir de un material docente para dar tratamiento a los contenidos de la historia local del movimiento campesino en Guantánamo durante el período de 1920 a 1958, para el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba y su Metodología, lo que puede contribuir a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

CAPÍTULO I

REFERENTES TEÓRICOS RELACIONADOS CON EL TRATAMIENTO DE LA HISTORIA LOCAL, TEXTOS O MATERIALES DOCENTES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA HISTORIA

1.1 Antecedentes históricos para el tratamiento de la historia local.

Por novedoso que parezca el tema de la historia regional o local, lo cierto es que acompañó a la enseñanza de la Historia desde su génesis.

Desde finales del siglo XVIII se desarrolló un complejo y variado proceso de opiniones, experimentación y aplicación de diversos proyectos para la introducción de la asignatura Historia en los planes de estudio, y dentro de ellos, no faltó la idea de establecer el estudio de la historia de la localidad.

Un ejemplo de esto fueron las experiencias desplegadas por los pedagogos alemanes y austriacos que concedían gran importancia a la heimat o comarca donde vivían los alumnos, como centro para los estudios en las escuelas. (G Pedro, 1940) 36

El conocimiento de lo local proporciona un acercamiento a los hechos y personalidades del territorio, no solo desde un punto de vista cognitivo sino afectivo y el desarrollo en el alumno de representaciones y vivencias emocionales a partir de la introducción de diferentes formas de organizar la docencia , como por ejemplo, las visitas a museos y lugares históricos, entrevistas a personalidades de la comunidad que aportan sus valiosos testimonios, entre otros, que posibilitan una docencia interactiva y desarrolladora.

Al referirse a la determinación del sistema de conocimientos de historia local, Alfredo M. Aguayo señaló: "...La enseñanza de la historia impone una acertada selección. En la historia de cada pueblo hay hechos culminantes que influyen de un modo decisivo en la vida nacional... En la enseñanza de la historia elemental sólo deben admitirse aquellos hechos que han ejercido una influencia decisiva en el desarrollo nacional". (A Alfredo M, 1940. P. 243-244) 7

Estas ideas tienen aplicación en la localidad, pues se deben llevar al proceso de enseñanza aprendizaje aquellos hechos significativos para la vida del pueblo y puedan valorarse en función de la educación de los estudiantes.

El autor de esta tesis asume el tratamiento que se ha dado a la enseñanza de la historia local en Cuba en diferentes épocas históricas, y considera significativo utilizar la periodización de la Historia de Cuba, para caracterizar el tratamiento que se ha dado a la enseñanza de la historia local en cada uno de esos períodos, de manera que permita una mejor comprensión del asunto y que sirva como referente para el tratamiento de la historia local en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba.

Para ello se sugiere tener en cuenta los siguientes indicadores:

- Tratamiento curricular en los programas de estudio.
- Preparación de los profesores.
- La existencia de textos o materiales docentes.

La periodización histórica que se plantea utilizar para caracterizar el tratamiento que se ha dado a la historia local en Cuba es al siguiente:

Período colonial: Desde 1492 hasta 1898.

Período Ocupación Militar Norteamericana: Desde 1899 hasta 1902.

Período Neocolonial: Desde 1902 hasta 1958.

Período de La Revolución en el poder: Desde 1959 hasta la actualidad.

1. Período colonial.

La enseñanza de la historia durante el período colonial se estableció como disciplina curricular sistematizada para todo el sistema de educación a partir de la imposición, por el Estado colonial, del plan de estudio de 1842 y la secularización de la Universidad de La Habana, con el objetivo de centralizar la enseñanza y el aparato escolar para liquidar las bases del movimiento intelectual cubano ilustrado - de gran influencia en la enseñanza privada - y las ideas independentistas que se habían manifestado en la primera mitad del siglo XIX.

Quedó regulado en ese plan de estudio y ratificado en las reformas educativas de 1863 y 1880, que la enseñanza de la asignatura Cronología o Historia especialmente de España - como mundo hispánico entendido, es decir, incluyendo la historia de la península y de los territorios insulares de Cuba y Puerto Rico - se impartiría en la educación primaria

elemental y superior, y la Historia Universal e Historia Particular de España en la segunda enseñanza y la Universidad. (R Decreto. 1863) 78

La concepción curricular aplicada demostró que la historia de la Isla de Cuba dentro del mundo hispánico, sería una especie de historia regional que precedería a la historia particular de España y a la historia universal en el sistema educacional. Eso se reflejó en las características de los textos utilizados, tanto por su contenido histórico y geográfico como por su estructura didáctica.

La manipulada historia de Cuba que se impartió respondía a la opinión política del gobierno colonial, a la concepción cultural hispánica, a los criterios de la historia que tenían los representantes más reaccionarios y antipatrióticos de la clase nativa asociada al poder económico y a una metodología de enseñanza basada en la concepción educativa hispano-escolástica de lo repetitivo, irreflexivo y memorístico. (R José A2000) 55

El textólogo oficial para la geografía e historia de la Isla de Cuba fue José María de la Torre, representante de la oligarquía criolla aliada al poder colonial. Sus textos escolares, que compilaban la Geografía y la Historia, se nutrieron de los criterios de Morell, Urrutia, Arrate, Valdés, Zamora, Humboldt, Pichardo y, fundamentalmente, de la Sagra y Pezuela. (R José A, 1999) 55

Los textos escolares se caracterizaron por intentar transmitir a los alumnos creencias, valores y representaciones de la historia de la isla de Cuba convenientes a los círculos de poder colonialistas, para garantizar un proceso de asimilación político-cultural y una conciencia histórica, cuya legitimidad estaría consagrada en la hispanidad. Coincidían, además, en tratar de presentar a Cuba como una región de España, cuyo futuro y progreso sólo sería posible a través del entendimiento, la cordialidad y la alianza entre los nacidos en Cuba y los peninsulares, rechazando cualquier propuesta radical que conllevara a inquietudes independentistas y acciones revolucionarias.

A pesar de las limitaciones y presiones que sobre este y otros tópicos relacionados con la enseñanza de la Historia imponía el contexto colonialista, los educadores cubanos tempranamente comprendieron las potencialidades de la historia local y nacional para transmitir valores, sentimientos y actitudes, y, en particular, para la formación del patriotismo y la defensa de la nacionalidad cubana.

Un ejemplo de ello fueron los criterios que José de la Luz y Caballero (1800-1862) emitió sobre la enseñanza de la historia en un informe ante la real Junta de Fomento, Agricultura y Comercio, en 1833. Luz, partidario del "método explicativo", planteó que en la enseñanza de la historia lo fundamental era extraer los rasgos morales que emanan de ella, por eso recomendó que su enseñanza, en la edad temprana, debía realizarse como antecedente de los futuros estudios históricos, a través de la biografía de personalidades destacadas para obtener información y lograr cualidades positivas en los niños.

Para los jóvenes recomendó, como método, más que la enseñanza de los hechos, revelarles "... el modo de leer la historia, "; es decir, lograr la capacidad de razonar, interpretar, valorar y definir las causas de los procesos históricos. De sus reflexiones no excluyó a la historia local. En otro momento aseveró:

"Es sumamente interesante para la patria infundir a sus hijos con la leche un amor entusiasta por ella, no habiendo otro modo más propio de conseguir tan precioso fin, como el familiarizar a los niños con ciertos recuerdos de la historia peculiar de su pueblo nativo". (Luz y José de la. 1835. p. 238) 56

Para Luz Caballero era indispensable el vínculo entre la geografía y la historia. Las ideas anteriores de Luz Caballero fueron planteadas en un informe presentado por este en la Sociedad Económica Amigos del País. Esta institución fomenta los estudios locales de regiones y biografías, los cuales se divulgan a través de las memorias de la institución y se caracterizaron por el ordenamiento cronológico, interpretación meramente descriptiva y extensa de los hechos históricos. Se produce el primer auge historiográfico de Cuba ante la negativa de la Corona Española para escribir una historia nacional.

Las ideas pedagógicas de avanzada conocidas en Europa y Estados Unidos ejercieron su influencia en Cuba, donde estaban arraigadas las concepciones escolásticas, a pesar de la labor encomiable de Félix Varela y José de la Luz y Caballero. Esta no fue la primera tentativa, se debe significar la labor desarrollada por el Obispo Espada y sus colaboradores, entre ellos José Agustín Caballero, desde principios de siglo, para introducir en las escuelas de Cuba este "nuevo método". Este ejerció una gran influencia en Cuba durante la etapa republicana.

2. Período de ocupación militar norteamericana.

El gobierno de ocupación militar norteamericano no escatimó recursos para la divulgación en la Isla de la Historia de los Estados, y en el caso de la Historia de Cuba, brindó una versión manipulada, conveniente a sus intereses ideológicos y hegemónicos.

Es innegable que la ocupación militar norteamericana ejerció una gran influencia sobre la pedagogía cubana. La orientación técnica se basaba en la pedagogía de J. F. Herbart y los principios pedagógicos de Spencer, por lo que la enseñanza en Cuba adquiere un marcado matiz intelectualista. Algunos maestros cubanos recibieron seminarios de verano en la Universidad de Harvard, entre ellos el historiador Ramiro Guerra.

La orden militar número 226 del 6 de diciembre de 1899 – primer proyecto de ley escolar del período, establecía una renovación total de la enseñanza pública, se incluía la enseñanza de la historia de Cuba entre las materias objeto de estudio. (P Hortensia, 1969) 73

En 1901 se publican los primeros cursos de estudio redactados por cubanos; en la redacción de los mismos participa el insigne pedagogo Enrique José Varona. Se ubica la Historia de Cuba a partir del tercer grado, con algunos antecedentes en Moral y Cívica. Emeterio Santovenia asegura en su obra " La Enseñanza de la Historia en Cuba"(Emeterio, 1951. P. 36) 85, señala que las tradiciones de la localidad constituían la base de estos cursos de Historia.

La Circular No. 5, dictada por la Junta de Superintendente de Escuela de Cuba el 20 de mayo de 1901, acordó los Cursos de Estudios y Métodos de Enseñanzas que comenzarían a regir a partir del año 1902. El nuevo plan de estudio, con gran influencia de las ideas educativas introducidas con la ocupación militar norteamericana (las teorías de Spencer, Pestalozzi), fue una didáctica al servicio de los intereses neocoloniales. Constituyó un retroceso con respecto al papel otorgado a la enseñanza de la historia nacional en el Manual de 1901.

La asignatura Historia de Cuba quedó excluida de las prioridades pedagógicas establecidas por la Circular. En el plan de estudio y el programa diseñado para la Historia, no hay lugar ni temática para atender la historia local.

3. Período neocolonial.

En los sucesivos planes de estudio que, para los diferentes niveles de educación, se aprobaron durante los primeros años de la república neocolonial, la historia local no fue lo suficientemente atendida en las orientaciones metodológicas, ni adecuadamente considerada en la instrumentación curricular de los programas diseñados.

Los textos escolares sobre historia local no pudieron esquivar los intereses mercantilistas del negocio del libro y los contenidos históricos de esos manuales evidencian las manipulaciones que la politiquería local impuso, sobre todo, el tratamiento de los asuntos relacionados con la vida y obra política durante el período republicano, por supuesto, de gratitud permanente hacia los Estados Unidos. (R José, 1926) 55

Los textos para la enseñanza de la historia local, generalmente se trataron con el criterio historiográfico más conservador de la clase dominante, con enfoques elitistas, y manifiesta discriminación clasista, racial y de sexo. Predominó la historia de los notables o patricios.

Los cursos vigentes desde 1901 fueron sometidos a revisión en 1905 y, sin cambios sustanciales, rigieron hasta 1914.

En ellos, la Historia de Cuba se inicia en cuarto grado, y en segundo y tercero con conocimientos históricos elementales; con fechas significativas y vida de ilustres cubanos como parte del programa de Moral y Cívica.

El establecimiento de la historia local, como un programa independiente en tercer grado, se realiza en el curso 1925-1926. En la redacción de los programas participa Ramiro Guerra, principal promotor de la enseñanza de la historia local en Cuba; lo que permitió que en las escuelas cubanas se incluyera en los planes de estudio.

Las fuentes históricas de la localidad son ricas y variadas, según Ramiro Guerra "Todo cuanto exista en el término y sea creación de la voluntad humana es fuente de enseñanza histórica". (G Ramiro. 1923. P. 25) 40

Este pedagogo e historiador, en agosto de 1918 impartió en Santa Clara una antológica conferencia titulada "La enseñanza de la historia local", que en forma resumida se publicó en 1923, en el libro La Defensa Nacional y la Escuela, compendio de sus principales trabajos sobre educación.

En la conferencia se trató: la concepción curricular de la historia local como antecedente de la nacional; los métodos que se deben utilizar, recomendándose con fuerza el método intuitivo y la comparación constante entre el pasado y el presente; procedimientos para la práctica de excursiones de observación histórica, procedimientos y requisitos para la creación de museos históricos locales o escolares y recomendaciones para las clases o lecciones que, según apunta, deben ser sencillas, cortas, animadas, siempre sobre los puntos más interesantes del programa, desde la fundación de la población hasta el presente.

Un aspecto positivo en este período es el rescate de las tradiciones patrias, precisamente de esta época data la obra " Guantánamo Breves Apuntes acerca de los Orígenes de esta Ciudad", de Regino Eladio Boti, publicada en 1912.(D Hernán, Año 76) 102 Se desarrolla una fuerte corriente democrática revolucionaria de la cual es iniciador Ramiro Guerra y se destacan, entre otros, Emilio Roig de Leuchsering, Julio Le Riverend, José Luciano Franco y Fernando Portuondo. Estas figuras hacen incursiones en los estudios regionales y, aunque no los sistematizan, sí precisan su importancia.

Los pedagogos cubanos que mayor atención prestaron al tratamiento de la historia local en este período fueron: Miguel Ángel Cano, en su obra La enseñanza de la Historia en la escuela primaria publicada en 1918, y Pedro García Valdés, con Enseñanza de la Historia en las Escuelas primarias, en 1924 y La Enseñanza de la Historia, en 1940, quienes brindaron una mejor y sistematizada orientación metodológica para el trabajo de los maestros con la historia local. Otros, como Alfredo Manuel Aguayo en su Didáctica de la Escuela Nueva, abordaron el tema en textos de contenido didáctico más general.

"Para preparar sus lecciones de historia local, el maestro ha de acudir a todas las fuentes de información que pueda proporcionarse, entre otras, los archivos locales, las obras, las "memorias" y los informes de carácter oficial o privados que traten de la localidad. Los archivos de los Ayuntamientos, Iglesias y Notarías, las colecciones de periódicos locales antiguos, las obras generales de historia, las tradiciones y leyendas, si las hubiese, que circulen en la localidad, y aún los relatos de los vecinos antiguos, testigos y conocedores de hechos locales, habrán de ser portadores auxiliares a los que deberá acudir el maestro con el fin de prepararse de manera adecuada para enseñar la historia local". (R José, 1926. p. 252) 74

En los cursos de Estudio para las Escuelas Primarias Superiores, propuestos por el Superintendente General de Escuelas, Ramiro Guerra, y aprobados por la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, en 1931, se indicó el estudio sobre la vida política del municipio, la provincia y la nación cubana, pero el contenido de esos programas fue muy limitado, trataron de integrar las asignaturas de Geografía, Historia y Cívica en los tres cursos.

Hernán Venegas considera que la historiografía cubana en este período está matizada por una fuerte tendencia conservadora, impregnada de elementos románticos y, en ocasiones, costumbristas que la alejan de la rigurosidad científica deseada.

Estos destacados historiadores hicieron esfuerzos para fomentar los estudios locales y la enseñanza de la historia local en las escuelas a través de los Congresos Nacionales de Historia de los años 1942, 1943, 1944, 1946 y 1949.

Precisamente por la gestión de estos se introduce la historia local en primaria en los planes de estudio de 1944. Es esta una época de auge editorial de historias locales escritas por maestros.

Entre 1944 y 1949, el Plan de Estudio Oficial incluye la Historia de Cuba de tercero a sexto grado y, en el bachillerato, se introduce la Historia de Cuba a partir del plan Guzmán.

La historia local se trata como un programa independiente, con un enfoque propedéutico en tercer grado. Se abordan hechos notables y personalidades locales con cierta libertad en las escuelas; los textos eran elaborados en la propia localidad. Esta práctica sistemática permite a los escolares acercarse a las tradiciones de su región y poder hablar de hechos importantes ocurridos allí.

Como resultado del estudio realizado sobre el comportamiento del tratamiento de la historia local en este período se puede plantear que:

No fue una prioridad dentro de la estrategia educacional, pues solo se impartió desde el inicio de la república en la escuela primaria elemental. En la primaria superior su presencia fue tardía e irregular; en la segunda enseñanza o bachillerato se incorpora al plan de estudio a partir del curso 1939-1940; en algunas ramas de la educación técnica fue ignorada y en la Universidad se introduce en 1927, limitada a ciertos estudios o especialidades.

Presentó una estrecha concepción curricular. Los conocimientos esenciales que podían lograr los alumnos de tercer grado sobre su localidad no tenían, curricularmente, una continuidad para su sistematización y profundización, por lo que era insuficiente para lograr una amplia formación histórica para su inserción en la localidad.

4. Revolución en el poder.

El triunfo de la Revolución Cubana, en 1959, provocó un cambio trascendental en la estructura socio-económica y en la superestructura de la sociedad cubana.

En la enseñanza de la Historia de Cuba se producen, desde los primeros momentos, importantes transformaciones en sus concepciones historiográficas, con la aplicación del materialismo histórico en sus enfoques y en la urgente búsqueda y divulgación de la verdad histórica, tan distorsionada por los textos utilizados para la asignatura a lo largo del período neocolonial. En el plano curricular y didáctico se fueron introduciendo cambios importantes.

Los planes y programas son modificados con frecuencia, es una época de exploración y cambios profundos en los objetivos y contenidos de la enseñanza. Entre 1961-1975 se imparte, en cuarto grado, la Historia de Cuba, despojada de elementos de historia local, excepto en el curso 1961-62, que la incluía en el tercer grado. En la Escuela Media sólo se abordaba en noveno grado la Historia de Cuba, sin incluir conocimientos locales.

Se adopta, como medida, independizar los programas de Historia de Cuba, en aras de lograr una proporción armónica entre la Historia Universal y Nacional. Rescatar las experiencias pedagógicas acumuladas en la enseñanza de la historia local en el contexto de los programas de Historia de Cuba. Abordar la historia local era un desafío que la escuela debía enfrentar, aunque algunos maestros, espontáneamente, realizaban actividades.

En las décadas del setenta y del ochenta se publican importantes textos sobre metodología o didáctica, que fueron de gran utilidad para los docentes, entre ellos: Metodología de la Enseñanza de la Historia(N Silvia, 1974) 88, de Silvia Nereida Pérez; Historia, temas didácticos, (T Constantino, 1974) 91 y otros; Selección de lecturas de metódica de la enseñanza de la Historia, (T Constantino, 1974)91 y "Metodología de la enseñanza de la Historia , de Rita Marina Álvarez y otros. (Á R Marina, 1985) 80

Estos textos, sin embargo, no abordaron una metodología específica para la enseñanza de la historia de la localidad, pues la consideraron, quizás, incluida orgánicamente en la metodología general de la asignatura, es decir, no la distinguen como un sistema metodológico específico.

El perfeccionamiento de la enseñanza de la historia, iniciado en el curso escolar 1987-1988, significó un cambio importante. Era necesario fortalecer la formación político-ideológica de los jóvenes, sobre la base de la búsqueda de la identidad nacional, sus raíces históricas y la reafirmación como pueblo, ante el derrumbe del sistema socialista mundial y los aires triunfalistas de Occidente.

En el curso 1988- 1989, se aplicó un nuevo diseño curricular, donde la asignatura Historia de Cuba retomó su espacio e independencia en todos los niveles de enseñanza, indicándose en sus objetivos y temáticas la atención a la historia local.

Esto coincidió en fecha e intenciones con la instrumentación y el despliegue, a partir de 1987, del Proyecto Nacional de Historias Provinciales y Municipales.

Las modificaciones realizadas a los planes y programas de estudios desde 1990 hasta la actualidad, definen el tratamiento de la historia local a partir del programa nacional de Historia de Cuba.

Según apunta Waldo Acebo, desde el punto de vista pedagógico, la historia local se considera como "...el estudio hecho para los alumnos, bajo la orientación del maestro, de los hechos, fenómenos singulares y locales del pasado lejano o próximo y del presente, de determinado territorio en su relación con el devenir histórico nacional,"(A Waldo, 1991. p. 23) 1

En este sentido, y sobre la base de este concepto, en la selección de determinados hechos de la localidad deben tenerse en cuenta las siguientes formas para lograr acertadamente su vinculación:

Lo local como lo nacional, donde se identifican los hechos locales, que por su significado y magnitud, adquieren trascendencia nacional.

Lo local como reflejo de lo nacional, que parte de la relación dialéctica entre lo singular, entendido como lo local, y lo general, entendido como lo nacional.

Lo local como peculiaridad de lo nacional, se refiere a lo singular que caracteriza a un hecho local y lo diferencia de como ocurrió en el resto del país.

Lo local como inserción en lo nacional, se trata de la inserción de un hecho local en un acontecimiento de carácter nacional.

La Dra. Idania Núñez Laò, ha destacado valiosos criterios teóricos y metodológicos a considerar para el tratamiento de la historia local.

En un artículo titulado: “La enseñanza de la historia local, un problema didáctico que no espera”, (N Idania, 2001), 69 valora e ilustra la coherencia lograda entre los programas de Historia de Cuba de los diferentes niveles de enseñanza y las facilidades que estos brindan para el trabajo con la historia local.

En otros trabajos ha señalado que el diseño adoptado para la enseñanza de la Historia, y en particular la nacional, coherente y correlacionado desde la escuela primaria hasta la Educación Superior, facilita tratar los elementos de la historia local en los diferentes niveles, a partir de los objetivos formativos que le plantea la sociedad a cada enseñanza.

También construyó una importante definición de historia local, que el autor de esta tesis lo considera meritorio para el desarrollo de la presente investigación; la define: “La historia local consiste en la selección de los hechos, procesos, fenómenos singulares y locales del pasado lejano o próximo y del presente en su relación con su devenir histórico nacional, como las personalidades que actúan en ellos de un determinado territorio con flexibilidad de límites, de acuerdo con un interés pedagógico concreto, en el cual los escolares asumen una posición activa en el estudio e investigación de las fuentes, para ello establecen comunicación cognoscitiva y afectiva de la localidad, bajo la dirección del maestro”. (N Idania, 2004. p.17) 39

El metodólogo nacional, Díaz Horacio, ha señalado que “Los programas de Historia que se utilizan actualmente en todas las enseñanzas del Sistema Nacional de Educación, se caracterizan por una mayor coherencia y actualización de los sistemas de conocimientos y habilidades, mejor precisión de los objetivos educativos y novedosas concepciones metodológicas. En ellos se orienta - en función del interés pedagógico - incorporar de forma orgánica en cada unidad de estudio, el tratamiento de la historia local, sobre la base de una flexible y adecuada selección del sistema de conocimientos por parte de los docentes”. (N Idania, 2001.) 69

Sin embargo, es opinión del autor de esta tesis que las carencias de materiales, que sistematicen los contenidos históricos de la localidad es un problema que limita la labor abnegada de los docentes.

Los criterios teórico - metodológicos de la historia local y su tratamiento en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba han sido de gran valor para elaborar la alternativa didáctica que se propone.

1.2 Fundamentos filosóficos, sociológicos psicológicos, y pedagógicos.

La política educacional cubana con sus fundamentos filosóficos y científicos, condiciona la toma de partido por un enfoque dialéctico materialista en la concepción de la personalidad. Se cristaliza en la psicología histórico cultural fundamentada en las ideas de (L Vigotsky, 1987)⁹⁴ y sus seguidores, según la cual las fuentes y los determinantes del desarrollo se encuentran en la cultura, históricamente constituida. Vigotsky hizo un aporte fundamental al desarrollo de la psicología soviética y mundial.

Fue uno de los que participaron en la creación de la psicología sobre la base de la filosofía Marxista Leninista. Concepción en la que continuaron las ideas del humanismo marxista y martiano. “La cultura señaló (L. Vigotski) es el producto de la vida social y de la actividad social del hombre y por ello el planteo mismo del problema del desarrollo cultural del comportamiento...conduce directamente al plano social del desarrollo” (V Davidov, 1988)⁹⁴

Atendiendo a ello el trabajo se analiza a la luz de este paradigma que estudia desde una concepción dialéctica materialista, fundamentada en la teoría marxista leninista, la formación profesional de las nuevas generaciones de cubanos.

La concepción materialista de la personalidad en el campo educativo se sustenta básicamente en la tesis vigotskiana acerca del determinismo histórico de las funciones superiores, específicamente lo humano.

El papel del maestro en la educación y formación de la personalidad de los educandos consiste en dirigir la educación y la enseñanza desarrolladora mediante la actividad y la comunicación.

El enfoque Socio- Histórico –Cultural (Vigotsky, L.S., Leontiev, A. N., Galperin, P Ya, Talízina, N.F y otros) considera el aprendizaje como actividad social, criterio que el autor

de esta tesis comparte, en ella el sujeto asimila los contenidos sociales en la actividad y en la interacción profesor/ alumno u otra persona que intervenga en la educación del sujeto.

En el enfoque Socio Histórico Cultural se parte de una posición dialéctica materialista sobre el desarrollo, se plantea, como posición inicial, el reconocimiento del carácter interactivo del desarrollo psíquico, y se toma como base la relación dialéctica que se establece entre los factores internos y los externos, o sea, los biológicos y los sociales.

Se reconoce lo interno como premisa o condicionante para el desarrollo y lo externo como la fuente del desarrollo.

El hecho de compartir el enfoque mencionado da la posibilidad de adentrarse en la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje que se desarrolla en el proceso de formación de los procedimientos lógicos del pensamiento, de la formación del conocimiento como colofón del desarrollo del pensamiento lógico en los estudiantes.

Con respecto a la relación entre educación y desarrollo, se comparte la tesis de Vigotsky, de suma importancia para esta investigación, que sostiene, en esencia, que la educación genera el desarrollo.

Educación, aprendizaje y desarrollo son procesos que poseen una relativa independencia y singularidad propia, pero que se integran en la vida humana, conformando una unidad dialéctica.

Siguiendo a Vigotsky (1987), se reconoce que una educación desarrolladora es la que conduce al desarrollo, va delante del mismo – guiando, orientando, estimulando.

Es también aquella que tiene en cuenta el desarrollo actual para ampliar continuamente los límites de la zona de desarrollo próximo o potencial, y por lo tanto, los progresivos niveles de desarrollo del sujeto.

Este psicólogo asume la zona de desarrollo próximo como la distancia que media entre el nivel de desarrollo, lo que se sabe, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo próximo, lo que puede llegar a saber, determinado a través de la resolución de unos problemas bajo la guía o mediación de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz (L.S. Vigotski, [s.a] p. 7)59

En las últimas décadas, como resultado del perfeccionamiento continuo de la educación, de las demandas sociales a la práctica educativa escolar y de la construcción teórica que se lleva a cabo en las ciencias pedagógicas, se ha producido en nuestro país una profunda reconceptualización del vínculo entre los procesos de enseñanza, aprendizaje y desarrollo, enfatizándose en el carácter socializador, formativo y desarrollador del proceso de enseñanza-aprendizaje.

D. Castellanos Simos define que:” Enseñar es organizar, de manera planificada y científica, las condiciones susceptibles de potenciar los tipos de aprendizajes que buscamos, es perfeccionar determinados procesos en los educandos, propiciando en ellos el enriquecimiento y crecimiento integral de sus recursos como seres humanos(es decir la apropiación de determinados contenidos y de ciertos resultados).Teniendo en cuenta nuestra concepción previa sobre el aprender, enseñar constituye, en general, una actividad:

- Que garantiza la apropiación activa y creadora de la cultura.
- En la que se intercambian, se recrean y se crean significados, sentimientos y modos de actuación que permiten comprender(darle sentido) a la realidad objetiva y subjetiva y actuar sobre ella para adaptarse y/o transformarla.
- Que facilita y potencia los aprendizajes desarrolladores (activos, constructivos, significativos, integradores y enriquecedores).
- Que propicia experiencia afectiva, estimulando la formación de sentimientos, actitudes, normas y valores (que son en principio, acorde al ideal de ser humano, que persigue la sociedad concreta en armonía con las necesidades individuales y particulares de las personas).
- Que está planificada y científicamente dirigida.”(C Doris, 1999. p.11)72

El autor de esta tesis asume esta definición porque se considera que en ella se revela:

- Un enfoque dialéctico y humanista del proceso de enseñanza-aprendizaje, centrado en el desarrollo integral de la personalidad, considerando la unidad de lo afectivo y lo cognitivo y de lo instructivo y lo educativo; y de lo socialmente significativo e individual como resultado de la interacción, en la actividad y la comunicación como expresión del

desarrollo psíquico, aspectos que concretan lo esencial de la ley de la doble formación de los procesos psicológicos formulada por L. S. Vigotsky.

- El reconocimiento del carácter activo, consciente, orientado hacia los objetivos, las tareas y la utilización de diferentes instrumentos transformadores, de la actividad de los y las estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- El papel otorgado al desarrollo de la conciencia y la autoconciencia en la formación de la personalidad.
- El esclarecimiento de los momentos funcionales de la actividad - orientación, ejecución y control- que determinan y expresan diferentes formas del funcionamiento y de la estimulación del desarrollo.

De estos fundamentos se deriva una serie de exigencias y principios psicopedagógicos de un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador (Rico y otros, 2000; Silvestre y Zilberstein, 2002). Particularmente en la definición de proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador como "... la vía mediatizadora esencial para la apropiación de conocimientos, habilidades, normas de relación emocional, de comportamiento y valores, legados por la humanidad, que se expresan en el contenido de la enseñanza, en estrecho vínculo con el resto de las actividades docentes y extradocentes que realizan los estudiantes." (S Margarita y Z José 2002:)87, está implícito un modo especial de entender la complejidad y diversidad del proceso de enseñanza-aprendizaje que igualmente encontraremos en otras perspectivas desarrolladoras.

En la concepción de aprendizaje desarrollador elaborada y desplegada por un equipo del CEE del ISP "Enrique José Varona" (Castellanos y otros, 2001, 2002) 58 se apunta también hacia la necesidad de concebirlo como "...un proceso de apropiación activa y creadora de la cultura, que propicia el desarrollo del auto-perfeccionamiento constante de la persona, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social" (Castellanos y otros, 2001. p.27) 11. Así, un aprendizaje desarrollador, promueve el desarrollo integral de la personalidad del educando, garantizando la unidad y equilibrio de lo cognitivo y lo afectivo-valorativo en el desarrollo y crecimiento personal de los educandos.

A tono con lo anterior, planteamos algunos presupuestos iniciales que consideramos importantes para abordar una comprensión del aprendizaje.

Aprender es un proceso que ocurre a lo largo de toda la vida, y que se extiende en múltiples espacios, tiempos y formas. El aprender está estrechamente ligado con el crecer de manera permanente. Sin embargo, no es algo abstracto: está vinculado a las experiencias vitales y las necesidades de los individuos, a su contexto histórico-cultural concreto.

Para cumplir con todos los presupuestos teórico—metodológicos planteados sobre aprendizaje, corresponde un papel importante, desde el punto de vista pedagógico, a la didáctica, porque permite enfrentar científicamente los complejos cambios que se producen en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La palabra didáctica proviene de la voz griega *didaktike*, que significa “yo enseño”.

El significado original de la didáctica es “teoría de enseñar correctamente”. (J.A. Comenio, 1959. P. 33) 58

En su *Didáctica Magna*, Comenio también define la Didáctica como “arte de enseñar”

La didáctica, eje central del presente trabajo, debe atender la relación dialéctica objetivo-contenido- método-medio-evaluación y también la relación profesor / estudiante, grupo de estudiantes, grupo de profesores, los currículos redimensionados desde la perspectiva de la búsqueda de su esencia, descubriéndose así nuevas dimensiones del proceso de enseñanza aprendizaje como respuestas a las necesidades actuales y futuras del desarrollo humano sostenido.

Según ha planteado la Dra.Fátima Addine, en la didáctica hay que considerar dos interrelaciones fundamentales, primero lo humano, constituido por el maestro, sus estudiantes, el grupo en interacción constante y fecunda; segundo, lo cultural, formado por los objetivos, contenidos, métodos- formas de organización, evaluación. Será siempre grave distorsión de la perspectiva didáctica el atribuir importancia o énfasis exageradas al contenido o al método como si fueran los únicos o decisivos en la situación;

Para la dirección del proceso de enseñanza es importante tener presente los principios didácticos, que son, al decir de Lotar Klingberg, “los postulados generales sobre la instrucción del contenido, la organización y los métodos de enseñanza que se derivan de las leyes y objetivos de la enseñanza” (L Klingberg, 1970. p.4) 58. Esta definición es muy importante porque define algunos de los componentes didácticos fundamentales del proceso.

El objetivo es el componente rector del proceso de enseñanza aprendizaje, constituye “/.../ El modelo pedagógico del encargo social, son los propósitos y aspiraciones que durante el proceso /.../ se van conformando en el modo de pensar sentir y actuar del estudiante” (Á Carlos, 1992.p.58) 8. Con esta definición el Dr. Álvarez de Zayas declara que los objetivos constituyen el componente que mejor refleja el carácter social del proceso pedagógico e instituyen la imagen del hombre que se intenta formar, en correspondencia con las exigencias sociales planteadas a la escuela de acuerdo con las concepciones pedagógicas actuales. Para el logro de un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador, deben ser orientadores, flexibles, personales y cognitivos entre otros aspectos significativos.

El contenido”/.../ es aquella parte de la cultura y experiencia social que debe ser adquirida por los estudiantes y se encuentra en dependencia de los objetivos y propósitos” (A Fátima, 1988. P.22) 4 La cultura” /.../ es el conjunto de valores materiales y espirituales creados por la humanidad en el proceso de la práctica histórico social y caracteriza el nivel alcanzado por la sociedad” (.Á Marina, 1997. p.34) 76

El autor considera las anteriores definiciones importantes para la selección del contenido de historia local; si se tiene en cuenta que el contenido es el componente primario del proceso de enseñanza aprendizaje, no es posible pensar en un objetivo sin tener un contenido, pues este responde a las preguntas ¿qué enseñar?, ¿qué aprender?, lo que se enseña es el resultado de la cultura. Lo que se aprende es esa cultura traducida en los diferentes tipos de contenidos que pueden establecerse de acuerdo con el criterio que se asuma. La pedagogía cubana actual asume los criterios:

- Sistema de conocimientos.
- Sistema de habilidades y hábitos.
- Sistema de relaciones con el mundo.
- Sistema de experiencias en la actividad creadora.

El método es el elemento director del proceso, responde a ¿cómo desarrollar el proceso? ¿Cómo enseñar? Representa el sistema de acciones de profesores y estudiantes, como vía y modos de organizar la actividad cognoscitiva de los estudiantes o como reguladores

de la actividad interrelacionada de profesores y estudiantes, dirigidas al logro de los objetivos

Existen distintas clasificaciones de métodos de enseñanza y aprendizaje, de todas las clasificaciones, para poder lograr un proceso de enseñanza y aprendizaje desarrollador, el autor asume aplicar los métodos eminentemente productivos que plantea"/.../ una relación productiva entre alumnos y profesores que propicie estas condiciones con la utilización del método problémico de enseñanza, se apoya en las regularidades psicológicas del pensamiento del hombre, para lograr nuevos conocimientos. El proceso de asimilación en este caso se presenta como el descubrimiento de los conocimientos. Los estudiantes se aproximan a la solución de un sistema de problemas que les permiten asimilar sólidamente el saber(A Fátima, 2004)3

La evaluación es un proceso inherente a la educación, que se inserta en el ambiente general de la sociedad, tiene funciones instructivas y educativas, metodológicamente se basa en la obtención de información del estado de desarrollo del proceso del aprendizaje en un momento determinado, referido al rendimiento individual y grupal de los estudiantes; evidencias que se someten a la interpretación y comprensión de la realidad para emitir juicios de valor, que conducen a la toma de decisiones y de reorientación, cuyo propósito esencial es el mejoramiento de la calidad de la educación. A partir de lo señalado, la evaluación que se aplique debe promover el cambio educativo que se aspira y ha sido asumido. La Dra. Rita M Álvarez señala que “ para que la evaluación promueva el cambio debe ser: desarrolladora, procesal, holística, contextualizada, democrática, formativa(al servicio de valores), cualitativa, investigativa, sistemática, que contemple la revalorización de errores, que promueva y transite por formas que garanticen un cambio cualitativo superior”(Á R Marina, 1997. p.78) 11 el autor de esta tesis, asume esta definición porque ella constituye la máxima aspiración a lograr en la formación profesional de los estudiantes para la escuela cubana actual.

1.2.1 Algunas concepciones teórico - pedagógicas del libro de texto y materiales docentes como medios de enseñanza.

Para desarrollar la investigación el autor de esta tesis ha concedido gran valor a los criterios pedagógicos planteados sobre el libro de texto como medio de enseñanza.

Los fundamentos de la teoría del libro de texto se remontan al siglo XVI, fue J. A. Comenios (1592-1670) el fundador de la teoría del libro de texto, creó el primer libro de texto ilustrado "El Mundo Sensorial en Ilustraciones." Determinando desde esa época no solo las vías para el desarrollo del libro de texto sino muchos de los principios teóricos de actual vigencia, (L Klingberg) 58.

El pedagogo alemán Lotar Klingberg, que cita a su vez de un libro de Edgard Toppy J. Obst, plantea que:" Como medio de enseñanza se denomina todos los medios materiales necesitados por el maestro o el alumno para una estructuración y conducción efectiva y racional del proceso de instrucción y educación a todos los niveles, en todas las esferas de nuestro sistema educacional y para todas las asignaturas, para satisfacer las exigencias del plan de enseñanza". (J Comenio, 1959. P. 33)54

Vicente González Castro señala que: "Todo lo que contribuye a la enseñanza es un medio" (CVicente, 1986. p.46) 19

Los materiales impresos son los medios de enseñanza que transmiten la información mediante impresiones planas, generalmente escrita, elaborada por medio de máquina.

Los materiales impresos y especialmente el libro de texto, son los medios de enseñanza más utilizados en cualquier país, independientemente de su nivel de desarrollo, tanto por los profesores como por los alumnos.

En la Resolución Ministerial (597/ 1976), documento rector para el trabajo científico metodológico de carácter teórico práctico del Ministerio de Educación, se define el libro de texto como:"El medio principal de enseñanza y educación en el cual se consideran los requisitos necesarios para el nivel de conocimiento, habilidades, hábitos requeridos por los alumnos y que se formulan en los objetivos.". La propia Resolución establece la relación entre el libro de texto y el programa oficial de estudio, al señalar:"Los planes y programas de estudio constituyen documentos oficiales mediante los cuales se aplica la política del Partido y el Estado en la educación de la joven generación. Los libros de textos resultan, pues, el medio fundamental para llevar a la práctica las ideas contenidas en los documentos antes señalados". (O J. (1976) 71

El especialista cubano O Ubiñas J. (1976), establece la necesidad de conceptualizar diferentes aspectos sobre los libros de textos:

1. Como medio de enseñanza y como tal qué lugar ocupa en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje.
2. Como fuente de información básica y su papel en concretar el contenido de la enseñanza.
3. Como un subsistema dentro del sistema o subsistema de toda la literatura docente.
4. Como un sistema, es decir, como un todo íntegro de sus partes componentes.” O Ubiñas J. (1976)71

El referido especialista precisa que el libro de texto no es un libro cualquiera, sin” una clase especial de libro que debe cumplir una doble función científica y formativa; en él hay conocimientos científicos, pero tiene que haber también experiencia pedagógica”.

Castro González Vicente,(1977) señaló que:”Los textos no solo transmiten información sino que sirven para organizar y sistematizar el conocimiento, para orientar la auto preparación, para dirigir la actividad cognoscitiva de los estudiantes, para mostrar e ilustrar métodos de investigación en la especialidad, para permitir el trabajo independiente y como guía ideológica educativa”.(M. Educación 1977)68

El autor de esta investigación asume esta definición y considera que es muy importante, porque en el texto o material docente los alumnos encuentran un caudal de conocimientos que contribuyen a crecer su cultura y a desarrollar su personalidad; al ponerlos a transitar de una posición pasiva a una búsqueda activa y creadora de los conocimientos.

La Dra. Margarita Silvestre Oramas señala que: “El libro de texto es un medio principal en el proceso de enseñanza aprendizaje....el estudiante encuentra en el texto la principal fuente de conocimientos.” (S Margarita, 2000. p11), 64.

Aunque el libro de texto ocupa el lugar central como medio en el proceso de enseñanza aprendizaje de la mayoría de las asignaturas escolares, no es el único medio de aprendizaje: diccionarios, libros científicos, populares, libros de profundización en las diferentes disciplinas, otros libros de textos, atlas, antologías y un sinnúmero de materiales didácticos.

Una cuestión importante a considerar para la elaboración de textos y materiales docentes son las funciones. La Dra. Margarita Silvestre Oramas y otros, .a partir de los estudios

realizados, de las investigaciones, trabajo de desarrollo, libros elaborados, las vivencias acumuladas de su actividad profesional tanto en lo relacionado con la elaboración, como en el uso y papel que para maestros y alumnos desempeña el libro de texto, considera tres funciones rectoras: instructiva, educativa y desarrolladora.

El libro de texto como portador del contenido de enseñanza y reflejo de los objetivos de esta, debe atender a instrucción, educación y desarrollo de los estudiantes.

El autor de esta tesis ha concedido gran importancia a las funciones (instructiva, desarrolladora y educativa), porque de esta forma se logra una mayor correspondencia entre los objetivos del proceso de enseñanza aprendizaje y la concepción metodológica del libro, en correspondencia con la concepción didáctica de la pedagogía cubana actual.

La función instructiva, responde a la pregunta ¿qué debe conocer el educando para su instrucción y educación? Se refiere a la información que debe contener el libro de texto como portador del contenido de enseñanza.

El contenido de enseñanza responde a las exigencias del programa docente del grado y a las exigencias de la asignatura en el plan de estudio y los objetivos del nivel de que se trate.

El texto o material docente debe incluir el contenido mínimo, suficiente y necesario de conocimientos que requiere asimilar el estudiante para su formación. Debe incorporar el volumen obligatorio, imprescindible y eliminar el exceso de contenido que pueda ocasionar la sobrecarga intelectual del alumno, a la vez que asegura los elementos necesarios para el vínculo del contenido con la práctica social, de forma que estén presentes los elementos suficientes para comprender la utilidad y aplicar el conocimiento a la vida.

La función desarrolladora está dirigida a dos aspectos fundamentales, el primero se refiere a la lógica interna del contenido y al efecto del contenido en la estimulación del pensamiento del alumno.

La incorporación de tareas propuestas en el libro, la inclusión de interrogantes y problemas pueden inducir tanto al análisis lógico reflexivo del conocimiento, como estimular el desarrollo de actividades intelectuales en el proceso de interacción del alumno con el contenido de aprendizaje que ha de asimilar.

La concepción y estructura del libro debe conducir a un aprendizaje activo.

La función educativa puede plantearle exigencias al libro de texto, entre las principales: la científicidad del material docente, es darle la veracidad científica de su contenido y el vínculo con la actividad práctica social del hombre, la contextualización del contenido a la realidad del país (su desarrollo económico social, su historia, su naturaleza, las tradiciones y costumbres, su cultura, sus leyes, sus aspiraciones) son elementos que van a incidir en la posición del estudiante ante la vida, en sus ideales, en la formación moral y patriótica del escolar y en su formación estética. (S Margarita, 2000),64.

¿Qué representa el proyecto de libro de texto o material docente?

El proyecto de un libro de texto o de cualquier material docente, debe responder al programa vigente de la asignatura para la cual se elabora el material en cuestión, reflejar si la obra toma en consideración los avances de la pedagogía y de la ciencia en particular para la cual se elabora y lo, más importante, el aporte que este representa en relación con el texto que va a ser sustituido.

El proyecto de un libro de texto o material docente consta de dos partes principales:

La primera parte Introducción. Dedicada a brindar la fundamentación de la obra, donde se establecen las líneas fundamentales, o posiciones esenciales de su concepción.

En la introducción debe especificarse la asignatura o asignaturas que abarcará la obra y el grado, nivel o semestre en que se utilizará.

Se precisará si el texto en cuestión sustituye a otro material similar o si se introduce por primera vez en el tipo o nivel de enseñanza. Se aclarará si su confección se realiza sobre la base de algún otro material nacional o extranjero, fuentes utilizadas, y otros.

Se precisará asimismo la composición de la obra, es decir las partes de que constará; por ejemplo: Introducción, Número de capítulos, Bibliografía, Índice, etc. Se señalará el número total de epígrafes y de ser posible se indicará cuántos de estos corresponden a cada uno de los capítulos en cuestión.

Deberá incluir la relación de los autores, nivel de los mismos y años de experiencia.

En la introducción debe señalarse el volumen que poseerá la obra, esto es, la cantidad aproximada de páginas mecanografiadas (cuartillas) de que estará compuesta. Se

indicará, además, la cantidad total aproximada de figuras, tablas, fotos que ilustrarán el material escrito.

La segunda parte. “Desarrollo de la obra”, se dedicará a la presentación resumida de las ideas básicas y principales de que constará cada capítulo, así como el volumen y tipo de material ilustrado que será empleado.

Los referentes, filosóficos, psicológicos, sociológicos, pedagógicos planteados en el desarrollo de este capítulo han sido de gran valor para elaborar la alternativa didáctica que se propone a partir de un material docente para el tratamiento de la historia local.

1. 3 Diagnóstico de la situación actual del problema científico.

Con el objetivo de obtener la información necesaria para diagnosticar el estado actual del problema de investigación se aplicaron variados métodos empíricos: entrevistas, encuestas, comprobaciones de conocimientos, visitas a clases, análisis de documentos, informes y otros. Se tomó la siguiente muestra: De una población compuesta por 51 profesores, se tomó una muestra aleatoria de 37, que representa el 72.5% teniendo en cuenta las características del problema científico que se estudia referente al tratamiento de la historia local del movimiento campesino, y la utilización de materiales docentes para el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba y su Metodología, se incluyó también en la población y la muestra a los responsables de asignatura que trabajan en las sedes pedagógicas.

También se escogieron 7 especialistas de la comisión de Historia en la provincia Guantánamo, para evaluar el estado de las fuentes históricas de la localidad que podrían ser útiles para esta investigación.

Para lo cual se establecieron los siguientes indicadores.

- Nivel de conocimiento de los estudiantes y los profesores sobre la historia local del movimiento campesino en Guantánamo,.
- Tratamiento curricular en los programas de estudio.
- Preparación de los profesores.
- La existencia de textos o materiales docentes.

En relación con los estudiantes se tomó una muestra aleatoria de 35, que representa un 74.46%, de una población de 47 estudiantes del primer año intensivo de la Carrera de Humanidades, en el curso escolar 2006- 2007

Los estudiantes de esta carrera se caracterizan por tener un aprendizaje lento, el 77% no tiene hábitos de lectura; no tienen formados hábitos de estudio independiente. En el orden de los contenidos académicos presentan limitaciones en el conocimiento histórico y en su formación cultural en general.

El estudio diagnóstico demostró que:

- El tratamiento de la historia local del movimiento campesino en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba y su Metodología, refleja que es insuficiente.
- En la entrevista realizada a los profesores (**Anexo 2**) se comprobó que:
- El 100% plantea que el programa ofrece un espacio para incluir los contenidos de historia local, pero no se utiliza. (**Anexo 1**)
- El 89.1% señala que no dominan los contenidos fundamentales de la historia local del movimiento campesino que se deben tratar en el programa de Historia de Cuba que imparten.
- La opinión generalizada de los profesores es que es insuficiente el trabajo que se realiza en el Instituto con el tratamiento de la historia local del movimiento campesino.
- El 100% de los profesores entrevistados manifestaron no haber utilizado el material docente de historia local del movimiento campesino, el 89.1% no lo conoce, el 5.4% aunque lo conoce no lo utiliza. (**Anexo 3**)
- En relación con la etapa neocolonial plantean que se trabaja muy poco, refieren que es el período de mayores dificultades para desarrollar los contenidos, tanto nacionales como locales.
- El 86.7% de los profesores no utiliza los contenidos del programa nacional de Historia de Cuba y su Metodología para dar tratamiento a la historia local del movimiento campesino.

- El 100% plantea que no se orienta el trabajo independiente para tratar la historia local del movimiento campesino en Guantánamo en el período de 1920 a 1958, por falta de preparación, y que de ese tema se habla poco.
- El 94.5% plantea no tener bibliografía para tratar la historia local del movimiento campesino en Guantánamo período de 1920 a 1958.

Señalan que, en general, se trabaja poco los elementos históricos locales que revelen la actuación de los campesinos cubanos en el contexto histórico nacional y local. Debido entre otras causas a:

- La no existencia de textos que sistematicen los conocimientos históricos locales del movimiento campesino en Guantánamo, con un enfoque pedagógico.
- Insuficientes conocimientos históricos y poca preparación de los docentes para el tratamiento de la historia local del movimiento campesino en la asignatura Historia de Cuba.
- Insuficiente nivel de conocimiento de la historia local del movimiento campesino por los alumnos del plan de formación de profesores del primer año intensivo de la carrera de Humanidades.

En la observación a clases para conocer el tratamiento que brindan a la historia local del movimiento campesino en Guantánamo en el proceso de enseñanza aprendizaje del programa Historia de Cuba y su Metodología del primer año (**Anexo 4**), el 86.6% de los profesores no utiliza las unidades del programa de la asignatura Historia de Cuba y su metodología para dar tratamiento a la historia local del movimiento campesino en Guantánamo (período 1920-1958). (**Anexo 5**)

En la entrevista a los especialistas de la Comisión de Historia del Partido Comunista de Cuba en Guantánamo y centros de interés del casco histórico provincial, para constatar el estado de las fuentes históricas de la historia local se pudo comprobar: (**Anexo 10**)

- El 100% plantea que las investigaciones locales están en un buen momento, lo que se ha podido constatar en los eventos científicos de carácter histórico desarrollados en este año.

- El 100% señala que de una u otra forma la etapa más investigada es la colonia, que conocen de investigaciones que se realizan de la etapa neocolonial, pero todavía es muy pobre.
- El 100% considera que sí existe variedad en las fuentes que pueden consultar tanto los alumnos como los profesores para trabajar la historia local.

El 30% menciona algunos materiales de historia local. Mencionan los trabajos de José Sánchez Guerra, el historiador de la ciudad, Luís Figueras tiene trabajos de la lucha insurreccional, de las luchas campesinas, la Doctora Idania Núñez Laó, Bernarda Sevillano Andrés, Ricardo Riquenes Rey, han publicado trabajos relacionados con el movimiento de los independientes de color.

Dentro de los fondos que más se trabajan está el periódico la Voz de Pueblo. Y los libros publicados a partir del 2002. (**Anexo 11**)

En la encuesta realizada a los estudiantes para constatar el tratamiento de la historia local se demuestra que: (**Anexo 6**)

Al preguntarles si conocen la historia local, el 100% plantea que está relacionada con la provincia o lugar donde uno nació, el 94.2% plantea que conoce poco, el 8.57% no conoce nada, sólo el 11.4% relacionó algunos hechos históricos de la localidad, el 71.42% no hace referencia a hechos históricos de su localidad, lo que evidencia el bajo nivel de conocimiento en este aspecto.

El 25.7% de los estudiantes valora de regular su conocimiento sobre historia local, el 12.5% lo valora de mal, el 100% de los estudiantes plantea que los profesores no les orientan materiales para el trabajo con la historia local, atribuyen a ello una de las causas de sus insuficiencias.

Al preguntarles si el tratamiento de la historia local en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba es necesario para su formación profesional, el 100% de los estudiantes considera que sí es necesario trabajar los contenidos de historia local del movimiento campesino en Guantánamo, para su profesión pedagógica.

En la interrogante referente a las vías que les han permitido adquirir determinados conocimientos sobre las luchas campesinas, el 11.4% señala: en conversación con familiares, dirigentes campesinos y programas televisivos que han referido el tema.

Un 94.2% de los estudiantes señala no haber escuchado información sobre el asunto en las clases. (**Anexo 7**)

De manera general los estudiantes son del criterio que los profesores de Historia no tratan esta temática en las clases, por tanto no aprovechan las potencialidades de la asignatura Historia de Cuba, para enseñar los elementos de la historia local que refieren las acciones del campesinado contra la explotación capitalista en Cuba.

Las comprobaciones de conocimiento realizadas a los estudiantes de esta carrera, para evaluar el aprendizaje en la enseñanza de la Historia de Cuba, de una muestra de 7 instrumentos evaluativos, parciales y finales, aplicados a 35 estudiantes en el curso escolar 2006 – 2007, al comprobar el control de evaluación que se realiza por el grupo de calidad del Instituto Superior Pedagógico al tratamiento de la historia local del movimiento campesino en Guantánamo durante el período neocolonial, en el 100% de los instrumentos muestreados (**Anexo 8**) se revela que no se evalúa a los estudiantes el nivel de conocimiento de la historia local del movimiento campesino en Guantánamo; el 100% se ha evaluado en correspondencia con el programa de la Historia nacional de Cuba. (**Anexo 9**)

La mayoría de los estudiantes refleja un bajo nivel de conocimiento sobre la historia local del movimiento campesino en Guantánamo, lo que se demuestra en las dificultades presentadas al ordenar hechos históricos, identificar líderes campesinos, y ejemplificar acciones protagonizadas por los campesinos en sus luchas para impedir los desalojos de sus tierras, en los años 1953, 1954 y 1955.

En el informe de las principales deficiencias que afectan los resultados de la asignatura durante el curso 2006 - 2007, como causas probables de las deficiencias se plantea: “No se trata mediante los contenidos históricos de los programas de la asignatura Historia de Cuba los aspectos de la localidad referidos al movimiento campesino”. (**Anexo 14**)

En las orientaciones específicas del Ministerio de Educación para la asignatura Historia con vistas al III Operativo Nacional de Calidad, no se da ninguna disposición referente al tratamiento de la historia de la localidad. (**Anexo 13**)

En el informe de los resultados del operativo nacional del curso 2005-2006 comparado con el 2006 2007 al evaluar el estado actual de la enseñanza de la Historia de Cuba se

señala: que debe alcanzar mayor vínculo de la historia local con la nacional, en la elaboración de los sistemas de conocimientos históricos. (**Anexo 14**)

A partir del análisis de los resultados del diagnóstico se ha podido comprobar:

1. La no existencia de textos que sistematicen los conocimientos históricos locales de Guantánamo y, especialmente, del movimiento campesino, con un enfoque pedagógico.
2. Insuficientes conocimientos históricos y poca preparación de los docentes para el tratamiento de la historia local del movimiento campesino en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba y su Metodología; esto constituye un serio problema científico que hay que atender por los profesores, historiadores e investigadores cubanos en el campo de las ciencias sociales.
- 3 Insuficiente nivel de conocimiento de la historia local del movimiento campesino en Guantánamo por los alumnos del plan de formación de profesores del primer año intensivo de la carrera de Humanidades.

Por todo lo señalado, aún no se ha logrado, que el proceso de enseñanza aprendizaje, resuelva totalmente las carencias de conocimientos que, sobre la historia de la localidad y la historia nacional de Cuba, presentan los estudiantes.

Estas ideas revelan las carencias que hoy se tienen en el tratamiento de la historia local del movimiento campesino mediante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba y su Metodología ; lo que demuestra la necesidad de la búsqueda de alternativas encaminadas a perfeccionar su tratamiento en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba, a partir del trabajo con los medios de enseñanza, es decir, los textos y materiales docentes, que sirvan como fuentes de conocimiento de la historia local del movimiento campesino en Guantánamo.

Conclusiones del CAPITULO I

El proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba y su Metodología para del primer año intensivo de la Carrera de Humanidades no brinda una contribución efectiva a la formación profesional de los estudiantes, particularmente en el tratamiento de la historia local del movimiento campesino en Guantánamo, porque no se utilizan adecuadamente las posibilidades curriculares planteadas en el programa de esta asignatura.

Los fundamentos teórico- metodológicos, filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos utilizados en el desarrollo de esta tesis para el tratamiento de la historia local en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba han sido de gran valor para el desarrollo de la investigación.

Las potencialidades de la Historia de Cuba y las insuficiencias que se detectaron en los resultados del diagnóstico pedagógico referente al tratamiento de la historia local del movimiento campesino en el proceso de enseñanza aprendizaje indican que es necesario realizar acciones para su perfeccionamiento.

CAPITULO II. ALTERNATIVA DIDÁCTICA, A PARTIR DE UN MATERIAL DOCENTE, PARA EL TRATAMIENTO DE LA HISTORIA LOCAL DEL MOVIMIENTO CAMPESINO EN GUANTÁNAMO, (PERÍODO DE 1920 A 1958).

2.1 Indicaciones para la implementación de la alternativa didáctica a partir del material docente.

Los nuevos paradigmas educativos, los enfoques y corrientes actuales que, desde la pedagogía y la psicología, tratan las metas y objetivos del proceso de enseñanza aprendizaje, intentan encontrar alternativas para contribuir a la calidad del proceso.

Para el tratamiento de la historia local mediante la clase de Historia de Cuba, se requiere de una pluralidad de métodos y procedimientos didácticos para lograr que los estudiantes se apropien de los conocimientos históricos.

La concepción curricular asumida incluye los componentes didácticos personales, el dirigente del proceso, el contenido, el protagonismo, la actividad,, individual y cooperativa, el estudio independiente como vía para consolidar el contenido.

Componentes no personales: los objetivos, contenidos, métodos, medios, formas y evaluación.

El contenido se presenta en un enfoque interdisciplinario donde el profesor asume la dirección y orientación de una manera flexible, se promueve el aprendizaje en un aprovechamiento útil del tiempo, en el desarrollo de actividades eminentemente productivas, investigativas y críticas.

La propuesta se adscribe a la tendencia de desarrollo social basada en una didáctica, científica, crítica, fundamentada por la doctora cubana Rita Marina Álvarez de Zayas: “La escuela del desarrollo integral se caracteriza por un clima humanista, democrático, científico, de diálogo, de actitud productiva, participativa, alternativa, reflexiva, crítica tolerante y de búsqueda de la individualidad, local, nacional y universal del hombre” (A Rita1997.p.27) 11

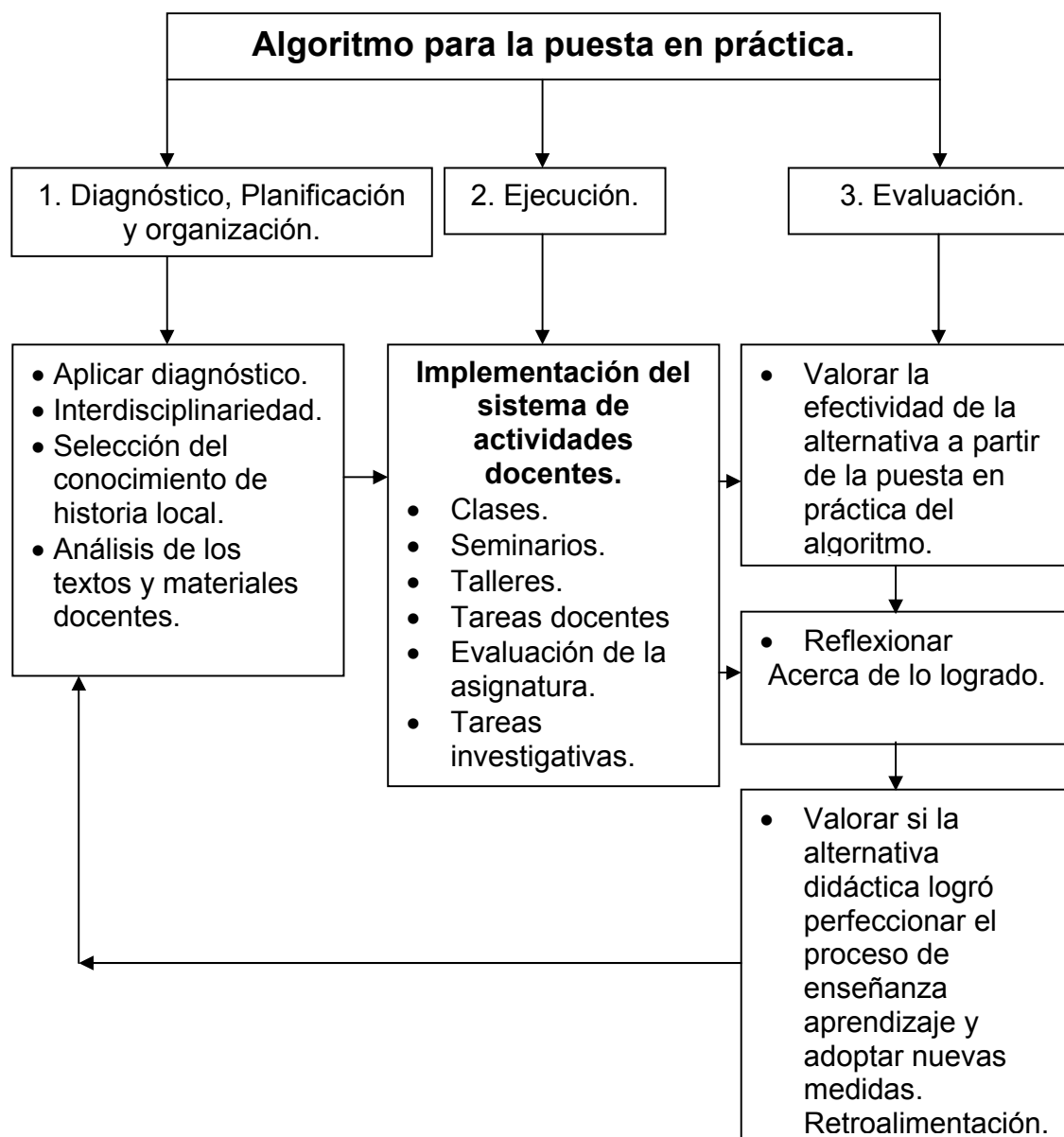
En tal sentido, se propone una alternativa didáctica que tiene el objetivo de orientar a los profesores las acciones que deben desarrollar para optimizar el proceso, a partir de un material docente de historia local, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba y su Metodología.

Dada la necesidad de promover un cambio en el tratamiento de la historia local del movimiento campesino en Guantánamo, el autor de esta tesis presenta a los profesores una nueva alternativa que contribuirá a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en formación y optimizar su preparación profesional.

La alternativa didáctica debe ser comprendida desde la concepción de un enfoque sistémico entre los elementos que la componen y que aparecen en cada uno de los pasos propuestos. La alternativa creará condiciones para su evolución cuantitativa y cualitativa hacia el perfeccionamiento del proceso.

Algoritmo para la puesta en práctica de la alternativa didáctica.

Alternativa Didáctica



Muestra de la implementación de la alternativa didáctica.

Unidad # 6: “La República Neocolonial 1902 - 1935”

Objetivo: Valorar el papel de las masas populares a través de las manifestaciones de rechazo al dominio imperialista, en el desarrollo del movimiento obrero, estudiantil en la lucha contra los males de la República Neocolonial.

Actividades del profesor:

6.12 Maniobras de la reacción y los intentos de continuar la lucha.

- Presentación del problema activando el tratamiento al proceso histórico nacional, en correspondencia con el programa de la asignatura.
- Formulación de preguntas de aplicación hasta llegar al objeto que se estudia.

Temática de historia local. Las luchas campesinas de Realengo 18 contra los intentos de desalojos de sus tierras. Sus resultados. Los acuerdos o pacto de la Lima en 1934.

Objetivo. Analizar las causas de las luchas campesinas de Realengo 18, sus manifestaciones, principales resultados y figuras destacadas como una importante manifestación de la revolución del 30 en Guantánamo.

Actividades del profesor:

Orientar seminario sobre: Las luchas campesinas de Realengo 18, como manifestación de la revolución de los años 30 en Guantánamo.

Actividades a desarrollar por los estudiantes.

Responder las interrogantes a partir de la bibliografía señalada.

Evaluación del seminario. Comprobar la efectividad del tratamiento a la historia local en el proceso de enseñanza – aprendizaje y las valoraciones sobre las calificaciones.

En el primer paso (. Diagnóstico y planificación) se debe tener en cuenta:

Aplicar diagnóstico del estado actual que presenta el tratamiento de la historia local en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba.

Analizar la preparación de la asignatura del programa Historia de Cuba y su Metodología desde una concepción interdisciplinaria, a partir de los objetivos generales, y el sistema de conocimientos de cada unidad y los componentes didácticos que se

tendrán en cuenta para aplicar. Precisar objetivos, contenidos, métodos, medios y evaluación del aprendizaje.

Seleccionar el sistema de conocimientos de historia local del movimiento campesino en Guantánamo (período 1920-1958) a partir del material docente para su tratamiento en cada una de las unidades del programa de Historia de Cuba y su Metodología.

Analizar las fuentes bibliográficas de que disponen los profesores para desarrollar el programa, libro de texto de la asignatura y los materiales docentes de historia local y otras.

1. Diagnóstico del estado actual que presenta el tratamiento de la historia local del movimiento campesino en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba.

El profesor debe tener presente que el tratamiento de la historia local en la clase de Historia de Cuba requiere de una planificación adecuada que debe partir del análisis previo del programa de la asignatura, sus objetivos, sistema de conocimientos, el aseguramiento de los medios y, como base esencial, el diagnóstico de los estudiantes.

La caracterización del nivel de conocimiento histórico local - nacional que tienen los estudiantes del primer año intensivo en la Carrera de Humanidades, mediante el diagnóstico del estado actual que presentan en el conocimiento del programa de la asignatura es precisamente la base inicial que debe utilizar el profesor para determinar el sistema de conocimientos de la historia local, sin olvidar que, aunque la historia local no se trata en todas las clases es necesario que el estudiante se vaya formando un sistema de conocimientos sobre la misma.

En este momento (diagnóstico) el profesor conoce el estado real del conocimiento que tienen los estudiantes para poder desarrollar los nuevos contenidos; todo lo cual debe permitir iniciar a los estudiantes en el estudio de la asignatura, estimulándolos, proporcionándoles los datos necesarios, orientando su razonamiento, aclarando sus dudas y fortaleciendo su progresiva comprensión en el dominio de la asignatura.

El diagnóstico permitirá evaluar las particularidades de cada estudiante, su status socio cultural, de acuerdo con sus condiciones sociales de vida, en correspondencia con el sistema de relaciones de la localidad y las posibilidades económicas de sus padres, el medio donde vive, su personalidad, para a partir de ello ((diagnóstico), planificar los tipos

de actividades y el sistema de relaciones para que el estudiante se engrandezca partiendo de lo que aún no puede hacer solo.

Esto permitirá también dirigir a los estudiantes en actividades concretas, apropiadas, que lo conduzcan progresivamente a un creciente dominio reflexivo en la asignatura, sus problemas y sus relaciones.

El diagnóstico debe ser utilizado por el profesor como una guía permanente para la acción correctiva a lo largo de todo el currículo, módulo, semestre o curso, lo que permitirá orientar a los estudiantes hacia la búsqueda de nuevas estrategias de aprendizaje que permitan ir guiando sus actitudes y su conducta; comparar y evaluar objetivamente los resultados obtenidos en la experiencia y las perspectivas de transferencias de esos resultados a la vida profesional.

2. Análisis del programa de la asignatura Historia de Cuba y su Metodología a partir de los objetivos generales y el sistema de conocimientos de cada unidad.

La relación que existe entre la ciencia y el programa no está dado en un amplio aparato conceptual, sino en pertrechar a los futuros profesores de herramientas y recursos referentes a la metodología del historiador, para el tratamiento de los contenidos históricos de la localidad, a partir de la necesidad de enseñar al futuro profesor de la carrera de Humanidades, cómo desarrollar con sus alumnos un aprendizaje histórico social de Guantánamo, relacionado con el movimiento campesino, en el período que se estudia.

El análisis del programa de la asignatura permite al profesor: conocer el sistema de conocimiento general de la asignatura; su sistema de objetivos de cada unidad temática o epígrafes y el sistema de conocimientos de historia local que se le dará tratamiento en cada temática de las distintas unidades del programa.

Este paso no quiere decir que se va a incluir un nuevo objetivo en el programa, sino completar con la historia local el ordenamiento del sistema de conocimientos del programa nacional (Historia de Cuba y su Metodología) en correspondencia con el contexto de que se trate el hecho histórico seleccionado de la localidad.

Analizar la bibliografía del programa oficial (Historia de Cuba y su Metodología), el material docente y las fuentes bibliográficas que lo avalan científicamente; de manera que el profesor pueda pronosticar y proyectar la marcha del proceso de enseñanza

aprendizaje, una nueva organización funcional del programa de trabajo al reunir el material bibliográfico y los medios necesarios para el estudio de la asignatura.

3. Selección del sistema de conocimientos de historia local del movimiento campesino en Guantánamo, a partir del material docente para su tratamiento en cada una de las unidades del programa de Historia de Cuba y su Metodología. (Anexo 12)

La concepción de la alternativa didáctica para tratar los contenidos de la historia local a partir del material docente, en las unidades 6, 7, 8 y 9 del programa de Historia de Cuba y su Metodología se ajusta a las necesidades e intereses profesionales de los estudiantes que cursan esta carrera y posibilita que:

- El desarrollo del protagonismo estudiantil por la relación que tienen las actividades para el estudio independiente.
- Las propuestas de preguntas en cada epígrafe del material promueven el establecimiento de relaciones significativas, pues el estudiante analiza la información en contacto con la localidad.
- Permiten a los estudiantes reflexionar y poder establecer comparación, entre las características de su edad y las actividades realizadas por aquellos jóvenes campesinos que, en condiciones muy difíciles, participaron en la lucha revolucionaria contra el régimen opresor de la tiranía batistiana.
- Analizar el presente como resultado de la obra humanista de la Revolución Cubana y proyectar lo que les falta para prepararse y asegurar la continuidad del proceso revolucionario cubano.

La tendencia es utilizar el diseño curricular del plan de estudio del primer año intensivo de la Carrera de Humanidades para, a partir de las unidades del programa de Historia de Cuba y su Metodología, incluir los elementos del conocimiento histórico local.

El profesor, para realizar la selección del sistema de conocimientos de historia local a partir del material docente, debe analizar que el mismo esté en correspondencia con los objetivos del programa referido, el sistema de conocimientos de cada unidad o epígrafe que se trate, que los hechos seleccionados se traten en correspondencia con los procesos históricos nacionales y tengan trascendencia, recuerdo significativo en la

localidad , que facilite la formación de conceptos y el descubrimiento de regularidades, que contribuya al desarrollo intelectual de los estudiantes, en particular, el desarrollo de las habilidades de trabajo con textos históricos, que tenga carga emocional, de manera que influya en la esfera afectiva y cognitiva de los estudiantes, que tenga valor educativo, que desarrolle cualidades y actitudes encaminadas a defender la patria socialista.

Todos estos criterios deben tenerse en cuenta para poder determinar el contenido de la historia local.

Es importante evitar la selección de hechos históricos que no han sido suficientemente investigados, debido a que puede crear en los estudiantes incertidumbre, dudas, desconfianza; si lo hace así la clase de historia no tendría un carácter científico.

El hecho que se seleccione para su tratamiento en la clase de Historia, no puede ser forzado. Para su selección se pueden formular las siguientes preguntas: ¿qué voy a tratar?, ¿para qué lo voy a tratar?, ¿cuál es el momento más oportuno para su tratamiento en la clase de Historia?, ¿cómo tratarlo?, ¿qué actividad anterior o posterior logra contribuir a reforzar lo que enseño?, ¿con qué lugares o personas está relacionado lo que trataré?, ¿qué evidencia del hecho se conserva en la actualidad?, ¿qué recuerdo del pasado lejano o cercano hay en la localidad?

Estas preguntas pueden ayudar a los profesores a determinar el contenido a tratar, para desde la clase establecer la relación con todos los recuerdos pasados y presentes de la localidad.

Esto permitirá, a partir del tratamiento del contenido de la clase, hacer referencia a lo que hay en la localidad relacionado con el asunto que se está explicando del programa nacional y, de esta forma, motivar a los estudiantes para la búsqueda activa del conocimiento, estimulando la investigación histórica y su actividad independiente.

Otro aspecto importante que se debe tener en cuenta es la presencia de algún testimonio viviente que haya sido protagonista de los hechos que va a tratar y que se aseguren las condiciones reales y objetivas para el trabajo de los estudiantes con alguna fuente viva, ya sea un testigo o un participante de los hechos, la posibilidad de la persona que ofrecerá el testimonio, sus características y posibilidades reales de comunicación con los estudiantes.

La forma de obtener información con el testimonio es variada, está la entrevista, el conversatorio, la mesa redonda y otros.

Para la clase de Historia sería más cómoda la variante del conversatorio, para lo cual deben crearse todas las condiciones necesarias que posibiliten lograr los objetivos propuestos.

El profesor debe entrenar a los estudiantes para la preparación de las preguntas a partir de los objetivos del programa de la asignatura en correspondencia con el hecho histórico de la localidad y el proceso nacional que se va a tratar, el conversatorio debe ser lo más agradable posible, la disciplina de los estudiantes debe ser excelente y contar con la presencia física del profesor, que controlará la actividad docente.

A partir de este presupuesto la información obtenida por los estudiantes debe ser procesada de acuerdo con los objetivos planteados.

También se debe tener presente que en este tipo de actividad (trabajo con testimonio), hay muchos elementos de subjetividad, se trata de criterios de personas que dan su punto de vista, de acuerdo con su evaluación de lo acontecido; por lo que para llegar a conclusiones valederas es importante cruzar la información con otras personas o verificarlas con las huellas que pudieran existir en el museo, tarja o monumento histórico que recoja la información histórica de ese hecho.

Esto es importante porque, en ocasiones, de un mismo hecho se dan diferentes interpretaciones y algunas no llegan a una valoración acertada.

Para obtener información del lugar histórico es necesario visitarlo; lo más conveniente sería realizar una excursión histórica con fines docentes.

En el trabajo con la historia local los profesores pueden organizar diferentes tipos de excursiones, teniendo en cuenta la variedad de medios disponibles; la más frecuente y conveniente para este caso puede ser la visita a los monumentos históricos ubicados en Realengo 18, el museo de Bayate, el museo del municipio Niceto Pérez García, la tarja que está situada en el Abra de Mariana, valle de Caujerí. Todos estos sitios históricos están vinculados a las luchas desarrolladas por los campesinos cubanos contra el sistema de explotación capitalista en la actual provincia de Guantánamo durante el período objeto de estudio de la presente investigación.

Su relación con el proceso histórico nacional y los demás hechos de la localidad, los personajes, el lugar histórico, pero siempre a partir de los objetivos del programa de estudio, sus objetivos y el sistema de conocimiento del programa nacional.

A pesar de todas las posibilidades que brindan las excursiones no debemos abusar de ellas, sino hacer una selección cuidadosa para que permita una mejor comprensión de temas importantes y complejos. La efectividad de las mismas depende de factores variados:

- Su implicación en la formación de valores patrióticos en los estudiantes.
- La incidencia en el cumplimiento de los objetivos del programa de estudio.

Otro elemento importante a considerar para la selección del contenido histórico local a tratar en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba es el trabajo en el museo.

Es inaceptable enseñar la historia local de espaldas al museo municipal o provincial, en él se atesora lo más valioso de la historia de la localidad, organizado por las etapas históricas que se estudia en la Historia de Cuba, donde se combinan objetos originales, reproducciones, mapas, fotos y láminas con información histórica que no es posible encontrar en otras partes.

El metodólogo nacional de Historia, Horacio Díaz Pendas, propone tres formas para dirigir el aprendizaje de los estudiantes a través del museo:

- La visita dirigida.
- El trabajo independiente de los estudiantes orientados por una guía
- La clase de historia vinculada al museo.

El autor de esta tesis asume estas tres formas, y considera que otra forma importante para el trabajo en el museo es que los estudiantes elaboren sus propias preguntas a partir de los contenidos históricos (local y nacional) que ellos quieren profundizar, en correspondencia con los objetivos del programa docente, y, como resultado, elaborar su propio informe para debatir en el seminario u otra forma de docencia que el profesor debe organizar de acuerdo con las posibilidades concretas del museo de que se trate.

En cualquiera de las formas empleadas el estudiante debe encontrar, a partir de los datos recopilados de la observación empírica, un poco de la historia de su localidad y su relación con la historia nacional.

A partir de las consideraciones metodológicas realizadas por el metodólogo nacional de Historia, Horacio Díaz, sobre las visitas al museo, es posible visitar los escenarios ubicados en: Realengo18, el museo ubicado en Bayate del actual municipio Salvador, el Valle Caujerí, de San Antonio del Sur, el Abra de Mariana y el museo, la zona del Vínculo y el museo del municipio Niceto Pérez García, para conocer el medio en que se desarrollaron las luchas campesinas contra el sistema capitalista en Cuba en estos años.

5. Una concepción interdisciplinaria en la preparación de la asignatura del programa Historia de Cuba y su Metodología.

En la preparación de la asignatura, los profesores deben prestar especial atención a la relación dialéctica entre los componentes didácticos personales y no personales.

Para la preparación de la asignatura se debe tener en cuenta los objetivos generales del programa, los contenidos y objetivos de cada una de las unidades del programa nacional, el sistema de conocimientos de la historia local y los medios de enseñanza necesarios que aseguren el cumplimiento de la planificación y organización del proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura, conforme a la concepción establecida en el programa de la disciplina Historia de Cuba.

Una eficiente clase de historia debe ser el resultado de una buena preparación de la asignatura, para lo cual el autor de este trabajo considera que se debe asegurar:

- La planificación y preparación previa de la clase que el profesor va a desarrollar con sus estudiantes.
- Los componentes didácticos que se utilizarían.
- El tratamiento del sistema de conocimientos de la historia local y su relación con la historia nacional.
- La planificación de las tareas para el trabajo independiente y la bibliografía que se va a utilizar.
- La planificación del trabajo científico estudiantil de los estudiantes a partir del primer año intensivo para contribuir al desarrollo de habilidades de investigación a

partir de las condiciones que brinda el programa de Historia de Cuba y su Metodología.

- Realizar investigaciones sencillas aprovechando las potencialidades del contenido histórico de la localidad que pueden ser útiles para la preparación de su proyección de trabajo de curso o diploma.

En la preparación de la asignatura hay que trabajar para lograr que la sociedad sea referente social para los estudios históricos, especialmente, la localidad en su relación dialéctica con los hechos de la historia nacional. Para ello es importante, la relación presente- pasado- futuro. Se necesita la relación entre el conocimiento cotidiano (sociedad) y el teórico, en función de apreciar el papel del hombre y su inserción en la sociedad. Se trata de formar a los futuros profesores, a partir de fortalecer el sentimiento de pertenencia e identidad hacia su tierra natal, su entorno social y familiar.

6. Elaboración de tareas docentes para el trabajo independiente de los estudiantes. Papel de las preguntas del material docente para los estudiantes.

Las preguntas deben estimular el razonamiento, pero a la vez tienen que ser interesantes para los estudiantes, su función es guiarlos en la revisión de aspectos relacionados con la historia local del movimiento campesino para responder adecuadamente las interrogantes que se plantean en el material docente.

Las tareas deben favorecer, primero que todo, que los alumnos dominen el contenido de su libro de texto de Historia, así como formular otras actividades para que vayan a otras fuentes —incluidas el material docente que revela la historia local del movimiento campesino— y obtengan información por sí mismos que los lleven a razonamientos, valoraciones y todo tipo de análisis, crítico y reflexivo que les permitan conocer la historia de los campesinos guantanameros en este período.

El autor de esta tesis considera que las interrogantes o preguntas que aparecen registradas en los diferentes epígrafes tratados en el material y otras muchas que se pudieran formular por los profesores en cada lugar, debe ser una vía importante para despertar el interés y la motivación de los estudiantes para el aprendizaje de la Historia de Cuba en su localidad .

En las clases de Historia de Cuba, el profesor debe lograr que los estudiantes hagan sus propias interrogantes, una buena manera para estimularlos hacia la investigación de la historia local y contribuir a su crecimiento profesional y personal.

Antes de implementar las tareas docentes debe aplicarse un diagnóstico que permita obtener la información necesaria sobre el nivel de conocimientos de los estudiantes sobre la historia local de las luchas campesinas en Guantánamo, que permita realizar los ajustes necesarios y trabajar posteriormente con las diferencias individuales de los estudiantes.

Las tareas docentes para dar tratamiento a la historia local se presenta por temas, a partir de las unidades del programa de la asignatura Historia de Cuba y su Metodología, del sistema de conocimientos y los objetivos.

Las mismas deben ser orientadas a los estudiantes mediante las guías de estudio, con tiempo suficiente para que puedan realizar su ejecución.

Deben ser trabajadas en forma de seminarios, talleres, clases prácticas u otras formas organizativas, donde se revele la actividad independiente creadora de los estudiantes, por lo que se propone que en el marco de su control, ejecución y evaluación ya sea en el aula, el museo, la visita a un monumento histórico, una tarja u otra vía, uno de los procedimientos sugerentes puede ser la organización de los estudiantes del aula en pequeños grupos o equipos de estudio.

Esta forma contribuye a que los mismos intercambien sus experiencias, los conocimientos obtenidos mediante la actividad independiente, se mejore el conocimiento de la Historia de Cuba, estimule la reflexión, lo que proporcionaría cambios cuantitativos y cualitativos de opinión justificada y en la conducta de los jóvenes, al enriquecer sus conocimientos sobre las tradiciones patrióticas locales.

El profesor puede controlar el trabajo de los estudiantes de cada equipo y el de cada uno de sus integrantes, para lograr de esta manera no ser un mero transmisor de conocimientos y favorecer su transformación en dinamizador del aprendizaje de sus alumnos.

El docente también debe propiciar la participación de los estudiantes en este proceso de evaluación y pedirles sus opiniones acerca de lo expresado por sus compañeros y a su vez que realicen su autoevaluación.

Todo lo anterior evidencia la necesidad de que las tareas docentes sean controladas por los profesores para comprobar la evaluación de cada uno de los estudiantes. La misma debe ser sistemática e integradora de los conocimientos de la historia local del movimiento campesino y nacional relacionado con el proceso histórico de que se trate.

Para continuar la sistematización del tratamiento de los contenidos de la historia local del movimiento campesino guantanamero en estos años, los profesores se pueden valer de las preguntas que están formuladas en cada epígrafe del material docente.

El tipo de tarea que se oriente a los estudiantes puede ser: elaborar un informe a partir de la relación entre el contenido histórico nacional y lo local orientado por el profesor. Los estudiantes pueden exponer los trabajos elaborados como resultados de la excursión docente, mediante las variadas formas para desarrollar las actividades docentes de la Educación Superior: seminarios, talleres, clases prácticas, mesa redonda y otras. Así transita por los caminos del investigador, creando sus propios descubrimientos; en ese hacer se desarrollan sus habilidades, capacidades, se activa el pensamiento histórico y se va fortaleciendo su personalidad.

8. Evaluación a los estudiantes.

Se sugiere que la evaluación sea sistemática e integradora de los conocimientos de la historia local y nacional, a partir de los objetivos del programa nacional, en correspondencia con el proceso histórico que acontece en este período, donde los campesinos cubanos desempeñaron un papel relevante.

El trabajo independiente de los alumnos, la realización de seminarios, debates, clases prácticas, ponencias, lectura de informes y la evaluación y control sistemático por el profesor debe garantizar la participación activa de los estudiantes y que la evaluación los ponga en condiciones de prepararlos profesionalmente para transformar cuantitativa y cualitativamente el conocimiento histórico, al ponerlos en contacto con elementos históricos de su localidad del movimiento campesino en este período.

Es significativo tener en cuenta la participación de los estudiantes en la evaluación y los procesos de autoevaluación y coevaluación, durante las etapas por las cuales transita el trabajo con la asignatura.

Algunos criterios a tener en cuenta para evaluar a los estudiantes durante el desarrollo de la tarea.

- Motivación por la temática tratada.
- Cumplimiento de la tarea que se asigna.
- Nivel de asimilación que refleja en las respuestas.
- Participación en la ejecución de la tarea.
- Importancia que le concede a la problemática estudiada.
- Conocimiento que revela sobre los elementos históricos locales referidos al movimiento campesino guantanamero en el período estudiado.
- Utilización de la bibliografía consultada y el material docente propuesto.

En el segundo paso (Ejecución)

Corresponde la implementación del sistema de actividades contenidas en la alternativa aseguradas desde la preparación de la asignatura, el sistema de clases, seminarios, clases prácticas, visitas a museos, excursiones docentes, desarrollo del sistema de tareas docentes, las tareas de investigación científica, encuentros con combatientes, mesa redonda, aplicación del sistema de evaluación planificado.

En el tercer paso (Evaluación.)

Se debe valorar la efectividad de la alternativa a partir del cumplimiento de lo implementado en el algoritmo asumido encaminado a dar tratamiento de la historia local del movimiento campesino en Guantánamo, mediante el proceso de enseñanza aprendizaje del programa de la asignatura Historia de Cuba y su Metodología.

Para reflexionar acerca de lo logrado en:

- El cumplimiento de los objetivos del programa a partir del tratamiento que se ha dado a la historia local del movimiento campesino en las unidades seleccionadas.
- El resultado de las tareas científicas desarrolladas por los estudiantes sobre la historia local del movimiento campesino.
- Cumplimiento del sistema de acciones implementadas según la concepción establecida en la preparación de la asignatura para el tratamiento de historia local del movimiento campesino, incluido en las diferentes unidades.

- Es un paso para retroalimentar si realmente con la innovación didáctica puesta en práctica se ha logrado cumplir con los propósitos del cambio esperado, la transformación cuantitativa y cualitativa en el tratamiento de historia local del movimiento campesino a través del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba y su Metodología.

Para la implementación del algoritmo de la alternativa didáctica se deben tener en cuenta las siguientes premisas:

- Que se relacione con el programa de la asignatura Historia de Cuba y su Metodología.
- Que sea de interés para los profesores, los estudiantes, los especialistas y directivos docentes.
- Ser creativa y promover un aprendizaje desarrollador en los estudiantes.
- Que las actividades docentes planificadas para los profesores y los estudiantes contribuyan al tratamiento de la historia local del movimiento campesino en Guantánamo.
- Debe beneficiar el vínculo de lo afectivo, cognitivo, volitivo y lo motivacional profesional de los estudiantes, al estudiar las luchas campesinas en Guantánamo como parte del proceso nacional liberador desarrollado por el pueblo cubano, contra la opresión capitalista.
- Que forje la relación afectiva entre estudiante, grupo / profesor _estudiante _grupo
- Que posibilite utilizar las diferentes formas de docencia de la Educación Superior y los componentes de la didáctica para dar tratamiento a la historia local del movimiento campesino en Guantánamo en el programa de la asignatura Historia de Cuba y su Metodología.
- Tener en cuenta el modelo profesional pedagógico para la Carrera de Humanidades del Instituto Superior Pedagógico “Raúl Gómez García”
- Favorecer la adquisición de los conocimientos, lo que permite motivar y lograr la toma de conciencia, en los futuros profesores, de la necesidad de aprender los

hechos históricos de su localidad relacionados con las luchas campesinas e incorporar estos elementos al ejercicio de su profesión pedagógica.

- Lograr un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador, tratar los hechos de la historia local del movimiento campesino en el contexto local- nacional debe ser la máxima aspiración.

La alternativa didáctica facilita la concreción de esas particularidades de la edad, a partir de un enfoque personológico, que Contribuya a un mayor desarrollo de su personalidad.

De ahí que la alternativa pueda utilizarse como base para fundamentar el contenido planteado en cada uno de los pasos, con el objetivo de perfeccionar el tratamiento de los contenidos de la historia local del movimiento campesino en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura.

Muestra de la implementación de la alternativa didáctica.

Asumiendo los criterios planteados en los epígrafes anteriores, la alternativa didáctica se esboza desde la concepción del tratamiento de la historia local del movimiento campesino en Guantánamo a partir de un material docente para perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje del programa de la asignatura Historia de Cuba y su metodología en las unidades, 6, 7, 8, y 9. **(Anexo 12).**

A manera de ejemplo para trabajar el contenido de la historia local se seleccionó la unidad no. 6 del referido programa, utilizando las posibilidades que brinda el currículo para incluir los contenidos de la localidad.

Unidad 6: La República neocolonial de 1902 a 1935: Continuidad de la lucha revolucionaria y nuevas frustraciones. Esta unidad tiene un total de 19 horas y 12 epígrafes. Se tratará del programa nacional el epígrafe 6.12 Maniobras de la reacción y los intentos de continuar la lucha, y los objetivos 5 y 6 **(Anexo 12).**

Se incluye de la historia de la localidad el epígrafe (6.12.1) Las luchas campesinas en el Realengo 18 contra los intentos de desalojos de sus tierras. Sus resultados. Los acuerdos o pacto de la Lima en 1934).

Presentación del problema.

Al iniciar el trabajo de esta unidad debe plantearse a los estudiantes que para desarrollar el programa Historia de Cuba y su Metodología del primer año intensivo de la Carrera de

Humanidades, especial interés hay que prestar atención al tratamiento de los contenidos de la historia local del movimiento campesino visto como parte del proceso histórico nacional que aparece reflejado en los contenidos y objetivos del programa nacional.

Insertar los contenidos de la historia de la localidad, a partir del material docente que se propone.

Para tratar los contenidos del programa es importante establecer la relación con el libro de texto, el software educativo, el material docente de historia local y otras fuentes.

Ejemplo.

Tema. Maniobra de la reacción machadista y los intentos del pueblo cubano de continuar la lucha. Las luchas campesinas de Realengo 18 contra los intentos de desalojo de sus tierras. Sus resultados. Los acuerdos o pacto de la Lima en 1934.

Objetivo. Valorar el papel de las masas populares a través de las manifestaciones de rechazo al dominio imperialista, en el desarrollo del movimiento obrero, estudiantil y la intelectualidad revolucionaria y en la lucha contra los males de la República, así como de las personalidades más destacadas cuya actitud es modelo a imitar.

Actividades a realizar por el profesor:

Breve introducción del proceso revolucionario que se desarrolla en Cuba en los años 1930-1933, resaltando las manifestaciones revolucionarias de los estudiantes, obreros, campesinos y la intelectualidad contra la tiranía de Gerardo Machado y Morales, que había agudizado los males de la república neocolonial. En este momento, mediante la utilización de métodos productivos, pudiéramos preguntar a los estudiantes su opinión crítica sobre aquellas luchas, ¿cuáles fueron las causas fundamentales de aquellas luchas? Una pregunta aplicativa donde el estudiante tiene que elaborar sus opiniones personales y descubrir aquella situación.

A partir de esta interrogante, el profesor comienza a orientar la actividad docente, comenta el objetivo y plantea nuevas tareas docentes a los estudiantes.

Orientar el epígrafe: La situación revolucionaria después de la caída de Machado. Labor de Antonio Guiteras. Manifestaciones de la lucha de obreros y campesinos. Papel del Partido Comunista; para el trabajo con el texto Historia de Cuba nivel Medio Superior pág.66-71, los estudiantes resuelven la actividad: elabora un resumen con no menos de

una cuartilla que recoja las principales manifestaciones revolucionarias desarrolladas por el pueblo cubano a partir de la caída de Machado, para ello puede formular las interrogantes:

¿Cómo se manifestó la labor revolucionaria realizada por Antonio Guiterras después de la caída de Machado? ¿Cuáles fueron las proyecciones fundamentales planteadas por Guiterras en el programa la Joven Cuba, en 1934? ¿Qué papel desempeñó el Partido Comunista a favor de las masas populares en el año 1934?

Se debate el resumen de los estudiantes, y se pasa a otro momento de la clase donde el profesor orienta un trabajo independiente para consolidar los conocimientos históricos de esta etapa.

Utilizando el software educativo Un mundo mejor es posible, de la Colección Futuro, epígrafe, palabra caliente “principales manifestaciones revolucionarias”, orienta un trabajo independiente para que los estudiantes ejemplifiquen las manifestaciones revolucionarias desarrolladas por el pueblo cubano contra el gobierno de Gerardo Machado y Morales (1930-1933).

El profesor debe introducir el tratamiento de la historia local en el contexto del proceso histórico nacional, para ello hará las siguientes interrogantes. ¿Creen ustedes que estas fueron las únicas manifestaciones desarrolladas contra la tiranía machadista? A partir de esta interrogante introducir el trabajo con la historia local.

El profesor debe precisar que en el libro de texto de Historia de Cuba para el Nivel Medio Superior (Pág. 71), se hace referencia a las luchas de los obreros y campesinos en 1934. Explicar que el Partido Comunista comisionó a uno de sus miembros, Ramón Nicolau, para que fuera a Realengo 18, para dar el apoyo moral y material de los comunistas a la lucha campesina; además, dio instrucciones a sus militantes de Guantánamo para impedir o repeler el ataque del ejército a Realengo 18, promover huelgas con los obreros de las colonias y obtener el apoyo de los campesinos que no pertenecían a Realengo, proveerlos de armas y organizar acciones con los obreros azucareros.

Posteriormente, el profesor plantea que para una mayor profundización de este tema se desarrollará en la próxima clase un seminario para analizar las manifestaciones de estas luchas en la localidad.

Temática de historia local. Las luchas campesinas de Realengo 18 contra los intentos de desalojo de sus tierras. Sus resultados. Los acuerdos o pacto de la Lima en 1934.

El profesor debe precisar que estas luchas hay que analizarlas en el contexto nacional y que las mismas constituyen una importante manifestación de la revolución de los años 30 en Guantánamo.

Posteriormente el profesor orienta, a partir del material docente de historia local, las tareas para la realización del seminario.

Tema del seminario. Las luchas campesinas de Realengo 18, como manifestación de la revolución de los años 30 en Guantánamo.

Objetivo .Analizar las causas de las luchas campesinas de Realengo 18, sus manifestaciones, principales resultados y figuras destacadas como una importante manifestación de la revolución del 30 en Guantánamo.

Actividades a desarrollar por los estudiantes para el seminario.

1. ¿Cuáles fueron las causas fundamentales de estas luchas?
2. ¿Cuáles fueron sus resultados?

Valorar la personalidad de Lino de las Mercedes Álvarez. Para ello debe responder las siguientes preguntas.

3. ¿Quién fue Lino de las Mercedes Álvarez?
4. ¿Cuándo y donde nació?
5. ¿Qué actividades realizó en el proceso de las luchas independentistas del pueblo cubano de 1868-1898?
6. ¿Qué papel desempeñó en las luchas campesinas de Realengo 18 en 1934?
7. ¿Cuáles fueron los resultados fundamentales de los acuerdos de la Lima en Realengo 18?
8. Redacte una cuartilla que dé respuesta a la siguiente interrogante ¿Por qué podemos considerar que las luchas campesinas de Realengo 18 fueron una manifestación de la revolución del 30 en Guantánamo?

Bibliografía para el seminario.

Historia de Cuba. Nivel Medio Superior, colectivo de autores: Lic. Regla María Albelo, Lic. Marta María Valdés López y Prof. Gisela Gallo González, Editorial Pueblo y Educación, Cuarta edición, 2004.

Material docente sobre historia local. Capítulo I. El campesinado cubano. Su estructura clasista, según su posición económica. La Hacienda Caujeri. Principales manifestaciones de lucha en este período. Las luchas de Realengo 18.

Torriente Brau Pablo de la. Realengo 18. Editorial Gente Nueva, 1979.

Artículo titulado, "Fuera los campesinos de Realengo 18" Periódico Granma, 15 de mayo 1974.

Orientaciones a los profesores y estudiantes para el desarrollo del seminario.

Para desarrollar el seminario deben tener presente el tema central, sus objetivos, el tema del seminario, su objetivo y el tratamiento de cada temática en correspondencia con el contexto nacional en que se producen estos hechos, bajo el gobierno de Gerardo Machado. Analizar esta temática como proceso nacional, para poder valorar la participación de los campesinos guantanameros de Realengo 18, como clase social explotada del pueblo cubano, actuante en ese proceso revolucionario contra el gobierno neocolonial.

Es útil propiciar que los estudiantes adopten posiciones, asuman criterios, tomen decisiones, que localicen, organicen, procesen, comuniquen información histórica, presenten datos y pruebas, que infieran, hagan deducciones, estimulen la investigación histórica en su localidad, que produzcan sus propios argumentos e ideas, desarrollen sus propios recursos de razonamientos. Para ello se puede valer de la bibliografía orientada o también en el caso de los estudiantes que viven en esta zona, pueden visitar las tarjas que hay en este lugar y elaborar su propia información histórica sobre aquellos hechos.

La evaluación del seminario: debe ser de carácter sistémico a partir del contexto del proceso histórico nacional en que se desarrollan las luchas campesinas estudiadas, para garantizar que los estudiantes desarrollen integración, creación de nuevas visiones conceptuales de razonamientos, formación humana al valorar aquellas injusticias de desalojar las familias de todas sus propiedades.

Lograr un enfoque formativo profesional innovador donde se aprecie la relación cognitivo / afectiva como proceso de la relación dialéctica de lo nacional y lo local.

Hay que lograr que los estudiantes elaboren sus opiniones personales, y descubran la necesidad de la continuidad de la revolución en la esfera práctica, sus tradiciones revolucionarias, las mejores ideas, los líderes de las luchas históricas y sus ideas.

Conclusiones del seminario.

En este aspecto se hará una valoración del profesor sobre el tema tratado, se precisará que al desarrollar esta temática se estudian las luchas y manifestaciones de los campesinos de Realengo 18, en 1934. El profesor, al orientar el contenido relacionado con las principales manifestaciones de lucha de las masas populares en Cuba contra la tiranía de Gerardo Machado de 1930 a 1935, debe puntualizar como elemento histórico de la localidad, que las luchas campesinas de Realengo 18 fueron una manifestación de la Revolución de los años 30 en Guantánamo, y que como resultado de aquellas luchas los campesinos no fueron desalojados de sus tierras ni de sus propiedades.

Finalmente, se somete a criterio de los estudiantes la evaluación del seminario donde debe reflejarse de alguna forma los elementos planteados en las orientaciones metodológicas del seminario.

2.2 Material docente para el tratamiento de la historia local del movimiento campesino en Guantánamo período 1920-1958. (Anexo 19)

Título: El campesinado guantanamero y su enfrentamiento a los males de la República Neocolonial (período 1920-1958). Estructura: Introducción, tres capítulos, seis epígrafes, referencia, y bibliografía.

Autor. Prof. Aux. Héctor Sosa de la Cruz.

34 años de experiencia en la labor educacional. Ha participado en múltiples eventos científicos, ha publicado 7 artículos científicos relacionados con la temática que investiga. Terminó una investigación en 1990, referida a la historia local de las luchas campesinas en Caujerí, fue presidente de la Comisión de Historia en la Asociación Nacional de Agricultores Pequeños en la provincia Guantánamo, labor que desempeña desde 1994, participó como guionista en el software educativo de Historia de Cuba Un Mundo Mejor es Posible, de la Colección Futuro, para la Enseñanza Media Superior, actualmente es

responsable general de la enseñanza de la Historia en el Instituto superior Pedagógico “Raúl Gómez García”, y es miembro de la comisión de Historia en el Partido Comunista de Cuba, en Guantánamo.

El material elaborado se introduce por primera vez para el tratamiento de los contenidos en las unidades VI, VII, VIII y IX del programa de Historia de Cuba vigente para la referida carrera, a partir de las exigencias planteadas en la fundamentación metodológica del programa de la disciplina Historia de Cuba, vigente a partir del curso escolar 2004 – 2005, para la Carrera de Humanidades de los Institutos Superiores Pedagógicos de Cuba.

Es el resultado de un minucioso análisis documental, realizado por el autor de esta tesis, como resultado de la investigación histórica que revela aspectos importantes de las luchas del campesinado de Guantánamo durante el período neocolonial.

Las fuentes históricas consultadas pueden ser de interés para su trabajo.

Introducción

El conocimiento de la historia local del Movimiento Campesino en Guantánamo es importante para lograr la formación de una cultura general integral de los futuros profesionales de la carrera de Humanidades y la población guantanamera en general.

La escuela cubana, como agente educativo social, desempeña un papel importante en la integración de la dimensión de la historia local en el sistema educativo de la concepción de la enseñanza de la disciplina Historia de Cuba, en lo cual el referido sistema debe tener un carácter eminentemente pedagógico en correspondencia con los objetivos de esta asignatura.

El presente material es un componente didáctico valioso para dar tratamiento curricular a la historia local del movimiento campesino en Guantánamo a través del programa de Historia de Cuba, vigente para el primer año intensivo de la Carrera de Humanidades a partir del curso 2006- 2007.

Se seleccionó la historia local del movimiento campesino en Guantánamo porque esta región fue protagonista de numerosos acontecimientos históricos que enriquecieron la historia patria, y que deben ser conocidos y analizados por los educandos de esta región, para que puedan valorar objetivamente el proceso histórico, no sólo del país, sino de la

zona en la cual habitan y desarrollan su actividad. A estas razones se agregan los lazos que unen al autor de esta tesis con la historia de los campesinos de esta región, de donde es originario.

El material docente que ponemos a tu disposición, a partir del algoritmo asumido, presenta un esbozo de los hechos históricos más relevantes protagonizados por los campesinos en este período.

Se presta mayor atención a las luchas campesinas de Realengo 18 y Caujerí, por constituir el mayor movimiento campesino organizado en la región de Guantánamo, en este período.

Cumple con el objetivo general de perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba, mediante la orientación de la actividad independiente de los alumnos para dar tratamiento a los elementos de la historia local del movimiento campesino guantanamero en este período.

Las fuentes bibliográficas que lo avalan, resultado de la investigación histórica, constituyen un aporte para la historiografía de Cuba. El material se encuentra en soporte digital y también como fondo bibliográfico en la biblioteca del Instituto Superior Pedagógico "Raúl Gómez García".

Se puede consultar los hechos históricos más destacados que demuestran la actuación de los campesinos cubanos de Guantánamo contra el régimen de explotación semifeudal capitalista en Cuba de 1902 a 1958, su incorporación al Movimiento Revolucionario 26 de julio y el Ejército Rebelde en el territorio del Segundo Frente Oriental Frank País, creado el 11 de Marzo de 1958, por el Comandante Raúl Castro Ruz y que daría término a la explotación de los campesinos cubanos en todo el territorio que comprendía el frente guerrillero, y favorecieron la victoria revolucionaria el 1 de enero de 1959.

Interrogantes o preguntas a resolver: tanto lo relacionado con el contenido de la historia nacional como los elementos de la historia local que se evidencian, tiene como función permitir la búsqueda de información que amplíe sus conocimientos y contribuya al aprendizaje de la historia local del Movimiento Campesino en este período.

Su función es guiar a los estudiantes en la revisión de aspectos del contenido del tema así como las fuentes a consultar para responder adecuadamente las interrogantes que se plantean en el material.

Capítulo I. El campesinado cubano. Su estructura clasista, según su posición económica. La Hacienda Caujerí. Principales manifestaciones de lucha en este período. Las luchas de Realengo 18

Epígrafe 1. 1 La composición clasista del campesinado cubano. Distintos tipos de campesinos. La Hacienda Caujerí.

Para desarrollar este epígrafe el profesor puede preguntar ¿cuál era la estructura clasista del campesinado cubano en el período 1952-1958 según su posición económica?

Epígrafe 1. 2 La organización del campesinado guantanamero en estos años y sus luchas económicas y sociales.

Para desarrollar este epígrafe, el profesor puede preguntar: ¿cómo se organizaron los campesinos de esta región para enfrentar las luchas contra el régimen de turno en defensa de sus intereses? Debe remitir a los estudiantes a la consulta de este epígrafe y la bibliografía general que aparece registrada en el material.

Capítulo II. El enfrentamiento a la dictadura batistiana. Incorporación de los campesinos guantanameros al Movimiento Revolucionario 26 de Julio. Su apoyo al Ejército Rebelde. EL primer Congreso Campesino en Armas..

Epígrafe 2. 1 Posición adoptada por los campesinos cubanos ante el golpe militar ejecutado por Fulgencio Batista y el Imperialismo Norteamericano, el 10 de marzo de 1952.

Para desarrollar este epígrafe el profesor podrá realizar las siguientes interrogantes: ¿Cuál fue la posición adoptada por los campesinos cubanos ante el golpe militar ejecutado por Fulgencio Batista y el imperialismo norteamericano, el 10 de marzo de 1952? ¿Cómo reaccionaron los campesinos de la región guantanamera ante este hecho?

Epígrafe 2.2. Radicalización del movimiento campesino. Su incorporación al movimiento Revolucionario 26 de Julio y el Ejército Rebelde como expresión política de la lucha contra la tiranía batistiana.

Para orientar este título el profesor puede hacer un esbozo sobre la organización del movimiento Revolucionario 26 de Julio en Guantánamo, para formular algunas interrogantes, por ejemplo: ¿Cómo los campesinos de esta región se incorporaron al movimiento? ¿En qué zonas del territorio guantanamero se organizan las primeras células del Movimiento Revolucionario 26 de Julio, en el año 1955? ¿Cómo se materializa la ayuda prestada por los campesinos de esta región al Ejército Rebelde a partir de la apertura del II Frente Oriental Frank País el 11 de marzo de 1958?, ¿Cuáles fueron las principales acciones donde participaron los campesinos guantanameros como integrantes del Ejército Rebelde en 1958, para enfrentar la lucha contra la opresión y apoyar las columnas rebeldes que operaron en el territorio del II frente Oriental Frank País, a partir del 11 de marzo de 1958, en que se estructura el frente guerrillero?

Epígrafe 2.3. La organización y desarrollo del Congreso Campesino en Armas, del II Frente Oriental Frank País. Participación de los campesinos de esta región.

Para desarrollar este epígrafe el profesor realiza las interrogantes: ¿Cómo se organizan los campesinos guantanameros para participar en el histórico congreso campesino en armas celebrado en Soledad de Mayarí Arriba, el 21 de septiembre de 1958? ¿Cuáles fueron las principales demandas planteadas en el Congreso? ¿Cuáles fueron los principales acuerdos? ¿Cómo se materializaron los acuerdos de este Congreso en la región guantanamera?

Capítulo III. Cumplimiento del programa del Moncada. Papel desempeñado por los campesinos guantanameros. Primeras medidas de beneficio popular, aplicadas en el II Frente Oriental Frank País.

Epígrafe 3.1 Los cambios económico – sociales que comienzan a ponerse en práctica a partir de la aplicación de la ley no 3 de la Sierra Maestra, aprobada por Fidel Castro Ruz, el 10 de octubre de 1958.

Para orientar este título el profesor podrá realizar algunas preguntas, por ejemplo: ¿Cuáles fueron las principales medidas de beneficio popular, aplicadas en la región como consecuencia del desarrollo del histórico Congreso Campesino?, ¿Cuál fue el

contenido principal de la ley no 3 de la Sierra Maestra, aprobada por Fidel Castro Ruz, el 10 de octubre de 1958? ¿Cómo fueron beneficiados los campesinos de la región con esta ley? ¿Cuáles fueron las medidas tomadas en materia de educación y salud?

Epígrafe 3.2 El triunfo revolucionario el 1 de Enero de 1959. Su significación para los campesinos cubanos.

Para desarrollar este epígrafe, el profesor se apoyará en interrogantes tales como: ¿Cuáles fueron los resultados del triunfo revolucionario, el 1 Enero de 1959, para el pueblo cubano? ¿Cuáles fueron las medidas económicas y sociales tomadas por el gobierno revolucionario a favor de los campesinos cubanos? ¿Cómo estas medidas favorecen a los campesinos de esta región? ¿En qué municipio de la región guantanamera se otorgó el primer título de propiedad agraria, amparado en la primera Ley de Reforma Agraria? ¿Qué significó la aplicación de esta ley para los campesinos de esta región? ¿Cuál fue el contenido principal de la primera Ley de Reforma Agraria?

Finalmente, como forma de evaluación final, el profesor puede orientar un trabajo independiente para analizar el contenido planteado en el material docente propuesto, para lo cual puede utilizar las siguientes interrogantes o preguntas a resolver.

a) Demuestre, a través de ejemplos en el país y su localidad, el papel desempeñado por los campesinos cubanos en la lucha contra la explotación semifeudal capitalista durante el período de la república neocolonial (1920 – 1958).

b) Argumente porqué se establece el planteamiento de que los campesinos cubanos han sido protagonistas decisivos en las conquistas de los derechos sociales del pueblo cubano.

c) Investigue si en su localidad viven campesinos que participaron en las luchas contra la tiranía batistiana, revise su programa de estudio y, sobre la base de los cocimientos adquiridos determine cuál fue el papel desempeñado por los campesinos guantanameros en las luchas de este período.

2.3 Evaluación de la factibilidad de la alternativa didáctica.

Para evaluar la factibilidad de la alternativa didáctica se aplicó el método criterio de especialistas (**Anexo 15**). De una población de 50 especialistas, se tomó una muestra aleatoria de 27, que representa el 54%.

Se determinó evaluar la factibilidad de la alternativa didáctica a partir del comportamiento de los siguientes indicadores:

- Estructura.
- Conveniencia.
- Implicaciones prácticas.
- Utilidad práctica.
- Posibilidades de inserción en el proceso pedagógico del primer año intensivo de la Carrera de Humanidades.

Como resultado de la encuesta aplicada se obtuvo la siguiente información. (**Anexo16**)

El 77% considera de muy adecuada la implementación de la alternativa didáctica para el tratamiento de la historia local del movimiento campesino a partir del material docente, teniendo en cuenta los objetivos del modelo profesional para la Carrera de Humanidades.

El 23% la considera adecuada.

El total de los encuestados (100%) considera que los pasos y procedimientos planteados a los profesores en que se ha estructurado la alternativa didáctica se puede cumplir en el trabajo con la historia local del movimiento campesino a partir del material, en el programa de Historia de Cuba y su Metodología, pues gradualmente los profesores van dando tratamiento a la historia local en cada una de las unidades del programa, lo que permite una interacción más directa con la localidad.

El 85% de los especialistas plantea que las preguntas al material docente y las tareas que se proponen en la alternativa didáctica son muy efectivas, el 14% señala que son efectivas teniendo en cuenta que, sistemáticamente, los profesores la van introduciendo a través de las diferentes formas de docencia que desarrollan y los estudiantes van trabajando en función de alcanzar mayores conocimientos sobre la historia local del

movimiento campesino, que las tareas van dirigidas a promover la reflexión, el análisis, debate, evaluación y la toma de conciencia de los profesores en formación sobre su necesidad para su futura profesión pedagógica, contribuyendo a una mejor actuación individual y social.

El 100% de los especialistas considera que la alternativa didáctica es una opción que tienen los profesores de Historia para dar tratamiento a los contenidos de la historia local y lograr el perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en los estudiantes y profesores; lo que permite mejorar el nivel de conocimiento referido a la historia nacional y local.

La puesta en práctica de la alternativa didáctica a partir del material docente de historia local constituye una novedad en la enseñanza de la Historia de Cuba hoy día, lo que permitirá utilizar métodos productivos que activen el autoaprendizaje de profesores y estudiantes.

Al evaluar los indicadores relacionados con la estructura de la alternativa didáctica se comprobó que: el 88% de los especialistas considera adecuada su estructura. El 95.5 valora favorablemente la calidad de las indicaciones planteadas en la alternativa didáctica, a partir del material docente, para dar tratamiento a la historia local en el programa de la asignatura Historia de Cuba y su Metodología, para el primer año intensivo de la Carrera de Humanidades.

El 96.2% es del criterio que la explicación y ejemplificación que aparece en el material docente para el tratamiento de la historia local del movimiento campesino en las diferentes unidades del programa es adecuada.

Al valorar la conveniencia de la alternativa didáctica, el 96.2% plantea que es conveniente para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del primer año intensivo de la carrera de Humanidades. El 88.8% Para un mejor tratamiento a la historia local del movimiento campesino.

Al valorar las implicaciones prácticas de la alternativa didáctica, el 96.2% plantea que contribuye a resolver un problema de la práctica escolar de la enseñanza de la Historia de Cuba para el nivel medio superior, el 77.7% señala que trasciende el proceso de enseñanza aprendizaje y permite organizar otras tareas de carácter extra docente con las visitas a museos, tarjas, monumentos, casa de los combatientes y otros. El 96.2%

plantea que de manera novedosa se inserta en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba para perfeccionar el tratamiento de los elementos del conocimiento histórico local.

Al valorar la utilidad práctica de la alternativa didáctica a partir del material docente, el 77.7% plantea que los procedimientos didácticos para vincular los hechos históricos locales en el programa nacional de Historia de Cuba contribuyen a la actualización científico pedagógica de los profesores de la Carrera de Humanidades ; el 85.1% considera que las preguntas que aparecen en cada epígrafe del material docente elaborado, son factibles para dar tratamiento a la historia local del movimiento campesino en Guantánamo. Cualquier profesor podría aplicarla en su clase de Historia de Cuba. El 100% considera que permite a los responsables de la asignatura de Historia, y a los profesores en general, articular mejor el tratamiento de la historia local con el programa nacional de Historia de Cuba para perfeccionar el aprendizaje de la enseñanza de la asignatura.

De forma general se considera que los resultados logrados con el método de criterio de especialistas son satisfactorios y están en correspondencia con los objetivos de esta investigación de resolver un problema de actualidad en el tratamiento de la historia local a partir de un material docente.

2.4 Experiencia pedagógica para la implementación de la alternativa didáctica a partir del material docente.

Para la implementación de esta experiencia al iniciar el curso escolar 2007-2008, se realizó una reunión metodológica con los profesores del colectivo pedagógico del primer año intensivo de la Carrera de Humanidades.

El objetivo de la experiencia pedagógica fue demostrar a los profesores del año, cómo a partir de los contenidos de esta asignatura, es posible aplicar un sistema de tareas docentes para contribuir al tratamiento de la historia local del movimiento.

En el curso escolar 2007-2008, se introduce el diseño de tareas sobre la historia local del movimiento campesino en Guantánamo (**Anexo 17**) para contribuir a perfeccionar el proceso de enseñanza de la asignatura Historia de Cuba y su Metodología en el primer año intensivo. En la misma se explicó a los profesores la estructura de la alternativa

didáctica y la importancia de su puesta en práctica para perfeccionar el tratamiento de la historia local del movimiento campesino a partir del material docente. Se analizó el contenido histórico del material y se precisó su utilización en las diferentes unidades del programa. Se indicó a los profesores algunos criterios a tener en cuenta para evaluar a los estudiantes durante el desarrollo de la tarea: motivación por la temática tratada; cumplimiento de la tarea que se asigna; nivel de asimilación que refleja en las respuestas; participación en la ejecución de la tarea; importancia que le concede a la problemática estudiada; conocimiento que revela sobre los elementos históricos locales referidos al movimiento campesino guantanamero en el período estudiado, utilización de la bibliografía consultada y el material docente propuesto.

Antes de implementar las tareas docentes se realizó un diagnóstico: **(Anexo 18)**, que permitió obtener información del nivel de conocimiento de los estudiantes sobre la historia local del movimiento campesino en Guantánamo, para poder realizar los ajustes necesarios y trabajar posteriormente con las diferencias individuales. Para ello se requiere que los profesores tengan pleno conocimiento de los fundamentos básicos de la asignatura y del sistema de conocimientos con que va a relacionar los hechos de la historia local, que revelan el protagonismo de esta clase social en la lucha contra el sistema capitalista en Cuba durante este período.

Las tareas docentes, se orientaron por temas, de tal forma que se pudo introducir en el currículo de la carrera, integrada al contenido a desarrollar en el programa nacional.

Las tareas se orientaron a los estudiantes mediante las guías de estudio, con tiempo suficiente para que les fuera factible realizar su ejecución.

Se trabajó en forma de seminarios, talleres, clases prácticas, debates, donde se reveló la actividad independiente creadora de los estudiantes. Se propuso que el marco de su control, ejecución y evaluación fuera en el aula, la visita a la casa de Prudencio Martínez Echevarría, participante en el Congreso Campesino en Armas, efectuado en Soledad de Mayarí, el 21 de Septiembre de 1958. Visita al Museo del municipio Niceto Pérez García, donde los estudiantes pudieron indagar sobre la vida del mártir campesino, mediante la revisión de documentos históricos que existen en ese sitio. Allí se organizó a los estudiantes del aula en pequeños grupos o equipos de

estudio. Y los mismos intercambiaron sus experiencias, los conocimientos obtenidos mediante la actividad independiente desarrollada, se logró estimular la reflexión entre ellos, hicieron preguntas, lo que dio lugar a cambios cuantitativos y cualitativos y en la conducta de los jóvenes, al enriquecer sus conocimientos sobre las tradiciones patrióticas locales.

Es significativo destacar que la participación de los estudiantes en los procesos de evaluación autoevaluación y coevaluación, durante las etapas por las cuales transitó el diseño de las tareas docentes fue meritorio.

Cada dificultad detectada recibió atención adicional para su solución, lo que permite se alcancen resultados satisfactorios que se evidencian, entre otros, por los siguientes aspectos:

La totalidad de los estudiantes 35 reconocen cuáles son los elementos históricos local referentes a las luchas campesinas en Guantánamo durante este período.

El 100% de los estudiantes en formación y los profesores trabajan desde su profesión pedagógica, en el tratamiento de la historia local del movimiento campesino en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba y su Metodología. Destacándose el nivel de conocimientos logrado para la correcta identificación de personalidades campesinas, como Antero Regalado, Románico Cordero, José Ramírez Cruz, Prudencio Martínez y otros, que se destacaron en las luchas contra los desalojos y las injusticias cometidas contra los campesinos por la tiranía batistiana. Y también por el reconocimiento de hechos relevantes protagonizados por los campesinos de esta región. (Anexo 19)

De forma general, los estudiantes relatan cómo los contenidos de la historia local del movimiento campesino trabajados en la asignatura Historia de Cuba y su Metodología han contribuido favorablemente al aprendizaje y conocimiento histórico de las acciones desarrolladas por el campesinado cubano contra la opresión capitalista en Cuba, y le ha permitido conocer las potencialidades del programa de Historia de Cuba para desarrollar estos contenidos en el Nivel Medio Superior.

Los resultados obtenidos en el nivel de conocimientos de los estudiantes sobre la historia local del movimiento campesino en Guantánamo, período de 1920 a 1958, corroboran el criterio de los especialistas sobre la factibilidad de la alternativa didáctica.

Se constató un progresivo cambio de actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje de la historia local del movimiento campesino cubano en esta región y de la clase campesina en general, lo que se demostró en su interés manifestado por la temática que se trató en cada tarea, la participación activa, reflexiva y otras vías utilizadas para indagar sobre los elementos históricos locales de la clase campesina cubana. Las valoraciones realizadas de acerca la temática abordada, así como la aplicación de estos elementos en el ejercicio de su profesión; todo lo anteriormente expuesto evidencia que el sistema de tareas propuesto, contribuye, al desarrollo de la enseñanza aprendizaje de la Historia local del movimiento campesino a partir de la asignatura Historia de Cuba y por tanto, al logro del objetivo esta tesis.

Conclusiones del CAPITULO II

El criterio de los especialistas seleccionados brindó una valoración positiva de los resultados, para implementar la alternativa didáctica a partir del material docente en el tratamiento de la historia local del movimiento campesino en Guantánamo, en el proceso de enseñanza aprendizaje de historia de Cuba y su Metodología, que contribuye a su perfeccionamiento y, por lo tanto, al logro del objetivo de esta tesis.

La alternativa didáctica, a partir del material docente que se defiende, posibilita el tratamiento curricular de la historia local del movimiento campesino en Guantánamo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba y su Metodología y se acredita como una herramienta útil y necesaria para potenciar la preparación profesional de los estudiantes del primer año intensivo, en tanto pueden desarrollar sus habilidades profesionales a fin de influir en la educación patriótica de las nuevas generaciones de cubanos.

CONCLUSIONES

El proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba y su Metodología para del primer año intensivo de la Carrera de Humanidades no brinda una contribución efectiva a la formación profesional de los estudiantes, particularmente en el tratamiento de la historia local del movimiento campesino en Guantánamo, porque no se utilizan adecuadamente las posibilidades curriculares planteadas en el programa de esta asignatura.

Los fundamentos teórico- metodológicos, filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos utilizados en el desarrollo de esta tesis para el tratamiento de la historia local en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba han sido de gran valor para el desarrollo de la investigación.

Las potencialidades de la Historia de Cuba y las insuficiencias que se detectaron en los resultados del diagnóstico pedagógico referente al tratamiento de la historia local del movimiento campesino en el proceso de enseñanza aprendizaje indican que es necesario realizar acciones para su perfeccionamiento.

El criterio de los especialistas seleccionados brindó una valoración positiva de los resultados, para implementar la alternativa didáctica a partir del material docente en el tratamiento de la historia local del movimiento campesino en Guantánamo, en el proceso de enseñanza aprendizaje de historia de Cuba y su Metodología, que contribuye a su perfeccionamiento y, por lo tanto, al logro del objetivo de esta tesis.

La alternativa didáctica, a partir del material docente que se defiende, posibilita el tratamiento curricular de la historia local del movimiento campesino en Guantánamo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba y su Metodología y se acredita como una herramienta útil y necesaria para potenciar la preparación profesional de los estudiantes del primer año intensivo, en tanto pueden desarrollar sus habilidades profesionales a fin de influir en la educación patriótica de las nuevas generaciones de cubanos.

RECOMENDACIONES

Teniendo en cuenta la factibilidad de la alternativa didáctica a partir del material docente para dar tratamiento a la historia local del movimiento campesino, proponemos su generalización en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en el Instituto Superior Pedagógico. Especialmente en las asignaturas del plan de estudio de la carrera de Humanidades, a partir de las potencialidades que brindan los contenidos de la Historia de Cuba para tratar los hechos de la localidad.

BIBLIOGRAFIA

1. Acebo Meireles Waldo “Apuntes para una metodología de la enseñanza de la Historia Local en su vinculación con La Historia Patria”. La Habana, Pueblo y Educación, 1991.
2. Addine Fernández Fátima Didáctica y optimización del PEA. IPLAC. La Habana, 1998.
3. Addine Fernández Fátima y otros. Didáctica teoría y práctica La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.
4. Addine Fernández Fátima y otros: “Didáctica y optimización del proceso de enseñanza aprendizaje”, material impreso, IPLAC, La Habana 1988
5. Addine Fernández, Fátima, Ana María González Soca y Silvia Recarey Fernández. Principios del proceso Pedagógico. En: Compendio de Pedagogía, Gilberto García Batista. Comp. La Habana, Pueblo y Educación, 2002.
6. Aguayo, Alfredo M. y H. M. Amores. Pedagogía para Escuelas y Colegios Normales, La Habana, Cultural S. A, 1940.
7. Aguayo, Alfredo M. y H.M.Amores, Pedagogía para Escuelas y Colegios Normales, La Habana Cultural S.A., 1940.
8. Álvarez de Zayas Carlos: La escuela en la vida, Editorial Félix Varela, La Habana 1992
9. Álvarez de Zayas, Carlos. La escuela en la vida. Didáctica. La Habana: Félix Varela, 1992.
10. Álvarez de Zayas, Rita Marina y Díaz Pendás Horacio. Metodología de la Enseñanza de la Historia I Y II. La Habana, Pueblo y Educación, 1985
11. Leal García, Haydée. Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia La Habana, Pueblo y Educación, 2000.

12. Bao Pavón, Liuska. Una concepción didáctica dirigida a desarrollar los intereses cognoscitivos, profesionales y sociales de los estudiantes para el estudio de la Historia de Cuba en la Enseñanza Superior. Tesis en opción al grado científico de Dr. En Ciencias Pedagógicas. I.S.P José de la Luz y Caballero. Holguín, 2004.
13. Borges Triana, Joaquín, "La Isla sin Espejos"; Revista Alma Máter, (La Habana) no. 323, abr. 1990.
14. Carlos de la Torre y otros: Manual o Guía para los exámenes de los maestros y maestras. "Biblioteca del Maestro Cubano". Imprenta La Moderna Poesía. La Habana. 1901.
15. Carlos de la Torre y otros: Manual o Guía para los exámenes de los maestros y maestras. "Biblioteca del Maestro Cubano". La Habana. Imprenta La Moderna Poesía. 1901.
16. Castro Fidel. Carta a los trabajadores de la Oficina de Asuntos Históricos del Consejo de Estado, 4-5, 1984 En: Granma, 5-5 1984.
17. Castro Fidel. Discursos, 10 de octubre de 1968. Ediciones DOR. La Habana.
18. Castro Fidel. Discursos, 8 de enero de 1989, Granma. La Habana, 11 de enero de 1989
19. Castro González Vicente: Teoría y Práctica de los Medios de Enseñanza, Editorial Pueblo y Educación, 1986.
20. Castro Ruz, Fidel, "Discurso pronunciado en la clausura del encuentro `20 Años Después," Granma (La Habana), 2 de junio de 1992.
21. Castro Ruz, Fidel, "Discurso pronunciado en la clausura del encuentro `20 Años Después," Granma (LaHabana) 2 de junio de 1992
22. Castro, Fidel. Carta a los trabajadores de la Oficina de Asuntos Históricos del Consejo de Estado, 4-5-1984 Granma(La Habana), 5 de mayo de 1984.
23. Colectivo de autores del CEE. I. S. P. E. J.V. Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador. La Habana: Edición Mora Carnet, 2001.
24. Colectivo de autores: Hacia una eficiencia educativa. Una propuesta para el debate, Editorial Científico Técnica, La Habana, 1993.
25. Constantino Torres Fumero y otros: Historia. Temas didácticos. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. 1974.

26. Constantino Torres Fumero y otros: Historia. Temas didácticos. La Habana. Pueblo y Educación, 1974.
27. Constantino Torres Fumero: Selección de lecturas de metódicas de la enseñanza de la Historia. La Habana, Pueblo y Educación. 1983.
28. Constantino Torres Fumero: Selección de lecturas de metódicas de la enseñanza de la Historia. Pueblo y Educación. La Habana, 1983.
29. Dairi N. G., Metodología de la Enseñanza de la Historia en la Escuela de nivel medio, Moscú, Prosvechine, 1978, TR 1333.
30. Díaz Pendás Horacio. Notas sobre la enseñanza de la historia local, el trabajo con los museos, los monumentos, las fuentes orales / 19. En Lectura para docentes. Numero 1. Mar. 2005.
31. Díaz Pendás Horacio. Enseñanza de la Historia. Selección de Lecturas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.
32. Díaz Pendás, Horacio, Acerca de la Clasificación de los medios de Enseñanza de la Historia, material mimeografiado.
33. Díaz Pendás, Horacio, Acerca de la Clasificación de los medios de Enseñanza de la Historia, material mimeografiado.
34. Favier Pereira, Elcira .La obra martiana en la Secundaria Básica .Tratamiento desde un enfoque interdisciplinario. Tesis en opción al título académico de Master en Educación. I.S.P Enrique José Varona. Guantánamo. 2003.
35. Fiallo Rodríguez, Jorge, la escuela histórico cultural, base del método proyecto: una vía de lograr la interdisciplinariedad en el proceso docente educativo. Monografía.(en soporte magnético: Consultada 2006.
36. García Valdés Pedro. Enseñanza de la Historia. 2da. Edición, La Habana, Minerva, 1940.
37. García Valdés Pedro. Enseñanza de la Historia. 2da edición. La Habana, Minerva, 1940, 220 p.
38. González Soca, Ana María y Carmen Reinoso Carpio. Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. La Habana, Pueblo y Educación, 2002.
39. Guantánamo. Temas de Historia Regional. El Mar y la Montaña (Guantánamo), El Mar y la Montaña, 2004.
40. Guerra, Ramiro, La Defensa Nacional y la Escuela, Biblioteca Cubana de Educación, Imprenta Librería Cervantes, La Habana, 1923.

41. Guerra, Ramiro, La Defensa Nacional y la Escuela, La Habana, Biblioteca Cubana de Educación, Imprenta Librería Cervantes, 1923.
42. Guerra, Ramiro. La Defensa Nacional y la Escuela, La Habana, Biblioteca Cubana de Educación, Imprenta Librería Cervantes, 1923.
43. Guevara, Ernesto, Obras 1957-1967, Colección pensamiento de nuestra América, Casa de las Américas, Cuba, tomo II
44. Hart Dávalos, Armando, citado por Borges Triana, Joaquín, Ob. cit.
45. Hart Dávalos, Armando, Las Ciencias Sociales y el Pensamiento Contemporáneo,(folleto) Dirección de Información, Ministerio de Cultura, La Habana, Cuba, 1989.
46. Haydée Leal García. Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia La Habana, Pueblo y Educación, 2000.
47. Hernández Sampier, Roberto. Metodología de la investigación I y II. La Habana: Editorial Félix Varela, 2003.
48. Historia de la Revolución cubana. Selección de discursos sobre temas históricos. Editora Política, La Habana, 1980.
49. Horacio Diaz Pendás. Historiador. (La Habana)Órgano de la UNHIC. No. 9. Año 2. Noviembre 2003.
50. Ibíd.
51. Ibíd.
52. Iden. ,
53. Innovación didáctica: un problema de los docentes en la actualidad, en Didáctica, Teoría y Práctica, Editorial Pueblo y Educación, 2004 segunda edición 2007, Fátima Advine y Coautores
54. J.A. Comenio Analytisch didaktik (Didáctica analítica) nolk und wissen volkeigener verlag, BERLÍN 1959.
55. José Antonio Rodríguez Ben: Fundamentos filosóficos y sociales de la enseñanza de la historia en Cuba durante el período colonial. Monografía. (s/p). La Habana Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. 2000.
56. José de la Luz y Caballero: "Informe presentado a la Clase de Educación de la Real Sociedad Económica sobre el establecimiento de educación fundado por D. Ramón Carpegna en San Juan, Puerto Rico", en Memorias de la Sociedad Patriótica de Amigos del País. La Habana. 1835.

57. José de la Luz y Caballero: "Informe presentado a la Clase de Educación de la Real Sociedad Económica sobre el establecimiento de educación fundado por D. Ramón Carpegna en San Juan, Puerto Rico", en Memorias de la Sociedad Patriótica de Amigos del País. La Habana. 1835
58. Klingberg Lotear, didáctica general separata 2, pueblo y educación, la Habana 1970.
59. L.S. Vigotski: Interacción entre enseñanza y desarrollo. Material Impreso, La Habana, [s.a],
60. Leal García, Haydée. Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia La Habana, Pueblo y Educación, 2000.
61. Lefranc, Robert, Las Técnicas Audiovisuales al Servicio de la Enseñanza, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1974.
62. Llantada Martínez Martha: Calidad Educativa, actividad pedagógica y creatividad, Editorial Academia, La Habana, 1998.
63. Manual o Guía para los exámenes de los maestros y maestras. /Por/ Carlos de la Torre/ y otros/: La Habana. "Biblioteca del Maestro Cubano". Imprenta La Moderna Poesía. 1901.
64. Margarita silvestre Oramas, Dra. María del Rosario Patiño Rodríguez, Dr. José Luís Hernández Báez. Teoría y práctica de la Elaboración de los libros de texto Dirección de asuntos Académicos. Acapulco. Mayo. 2000.
65. Margarita Silvestre Oramas, María del Rosario Patiño Rodríguez, José Luís Hernández Báez. Teoría y práctica de la Elaboración de los libros de texto Dirección de asuntos Académicos. Acapulco. Mayo. 2000.
66. Martí Pérez, José, Ideario Pedagógico, La Habana, Pueblo y Educación, 1990.
67. Ministerio de Educación: Documentos Rectores para el trabajo científico de carácter teórico práctico. Resolución Ministerial 597/76, Editorial de Libros para la Educación, ciudad de la Habana, 1976.
68. Ministerio de Educación: Primer Seminario Nacional para Dirigentes Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación, Tercera Parte, enero 1977.
69. Núñez Laò Idania, "La enseñanza de la historia local, un problema didáctico que nos espera, en Memoria no.1 ene.-abr, 2001.

70. Núñez Laó, Idania. Metodología para el trabajo con la historia local. Tesis en opción al grado científico de Dr. En Ciencias Pedagógicas. I.S.P Varona, 1993.
71. O Ubiñas, J.: Sobre la teoría del libro de texto. Ponencia presentada a la primera jornada científica interdisciplinaria del área de salud, universidad de Guadalajara, Mejico, dic 1978.
72. Castellanos Simos. Doris: La comprensión de los procesos de aprendizaje: Apuntes para un Marco Conceptual, Centro de Estudios educacionales, La Habana, 1999.
73. Pichardo, Hortensia, Documentos para la Historia de Cuba, tomo II, La Habana, Ciencias Sociales, 1969.
74. Prof. José Antonio Rodríguez Ben. Clío en las aulas hoy. Comentarios para la reflexión / 4Junta de Superintendentes de la República de Cuba: "Circular No. 114. Plan y Cursos de Estudios para las Escuelas Urbanas y Rurales. Enseñanza Primaria Elemental". La Habana, 1926.
75. Programa Director para el Reforzamiento de Valores fundamentales en la sociedad cubana actual, del comité central del Partido Comunista de Cuba año 2006.
76. R.M.Álvarez de Zayas: Hacia un currículo integral y contextualizado, Editorial Academia, La Habana 1997.
77. Real Decreto. Plan de instrucción Pública de la Isla de Cuba. Imprenta del Gobierno y Capitanía General por S.M. La Habana. 1863.
78. Real Decreto. Plan de instrucción Pública de la Isla de Cuba. La Habana. Imprenta del Gobierno y Capitanía General por S.M. 1863.
79. Rita Marina Álvarez y otros: Metodología de la enseñanza de la Historia. La Habana, Pueblo y Educación, 1985.
80. Rita Marina Álvarez y otros: Metodología de la enseñanza de la Historia. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1985.
81. Rodríguez Tamayo Camila: Tesis de Maestría. Alternativa Didáctica para perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje de Historia de Cuba, en el tratamiento a los contenidos de historia local. Noviembre, 2007.

82. Romero Ramudo, Manuel, La Relación Conocimientos- Habilidad-Método en la enseñanza de la Historia Contemporánea, Trabajo Científico I.S.P. Enrique José Varona, La Habana, 1989.
83. Romero, Ramudo Manuel. Didáctica de la Historia, Editorial Pueblo y Educación. Cuba, 2006.
84. Santaella, Ramón. Necesidad y Perspectivas de la Historia Local y Regional; En: Historia Regional: Siete Ensayos sobre Teoría y Método, Caracas, Fondo Tropyko, 1986.
85. Santovenia, Emeterio, Didáctica de la Historia, México, Instituto Panamericano de Geografía e Historia, 1951
86. Santovenia, Emeterio, Didáctica de la Historia, México, Instituto Panamericano de Geografía e Historia, 1951
87. Silvestre Oramas, Margarita y Zilberstein Toruncha, José. Hacia una didáctica desarrolladora. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.
88. Silvia Nereida Pérez: Metodología de la enseñanza de la Historia. La Habana Pueblo y Educación, 1974.
89. Silvia Nereida Pérez: Metodología de la enseñanza de la Historia. , La Habana, Pueblo y Educación 1974.
90. Temas Metodológicos. Historia de Cuba, para maestros primarios. Editorial Pueblo y Educación 2003.
91. Torres Fumero, Constantino. Historia Temas didácticos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1974.
92. Trabajo Metodológico. Ministerio de Educación. Documentos. Curso 1996-1997. Direcciones principales del trabajo educacional hasta el curso escolar 2003-2004.
93. Varela Alfonso, Orlando. Fundamentos psicológicos de las corrientes y teorías pedagógicas contemporáneas. Pedagogía 97. La Habana. Curso 54.
94. Vasili Davidov. Las ideas de L. Vigotsky sobre la determinación de la conciencia individual del hombre. En: La Enseñanza Escolar y el Desarrollo Psíquico. Moscú, Progreso, 1988.
95. Vecino Alegret, Fernando. Algunas tendencias en el desarrollo de la Educación Superior en Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1990.

96. _____ La excelencia universitaria: Desafío para enfrentar el futuro. Conferencia pronunciada en el evento científico Pedagogía 97. Ministerio de Educación, 1997.
97. _____ Selección de Lectura de metódica de la enseñanza de la Historia. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1983
98. _____ Hacia una escuela de excelencia. La Habana: Editorial Academia, 1986.
99. _____ La enseñanza y el aprendizaje para la Historia de Cuba en la Educación Superior una nueva concepción didáctica para su desarrollo.
100. Venegas Delgado, Hernán, Ob. cit,
101. Venegas Delgado, Hernán, Ob. cit,
102. Venegas Delgado, Hernán."Veinticinco Años de Historia Regional en Cuba Revolucionaria 1959-1983"; en: Revista de la Biblioteca Nacional José Martí, Año 76, 3ra época, No 2
103. Venegas Delgado, Hernán."Veinticinco Años de Historia Regional en Cuba Revolucionaria 1959-1983"; en: Revista de la Biblioteca Nacional José Martí, Año 76, 3ra época, No 2.
104. Waldo Acebo Meireles: "Apuntes para una metodología de la enseñanza de la Historia Local en su vinculación con La Historia Patria". La Habana, Pueblo y Educación, 1991.
105. Waldo Acebo Meireles: "Apuntes para una metodología de la enseñanza de la historia local en su vinculación con La Historia Patria". Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1991.
106. Zhukov, E., Metodología de la Historia, Editorial de Ciencias Sociales Contemporáneas, Moscú, 1980.

ANEXOS

ANEXO 1

Programa de la asignatura: Historia de Cuba y su metodología de enseñanza

Horas: 172

Año: Primero

Autores: Prof. Horacio Díaz Pendás

Prof. José Antonio Rodríguez Ben

M.Sc. Manuel Romero Ramudo

172 HORAS

2003 - 04

La disciplina tiene como concepción general que los estudiantes comprendan la Historia de la Revolución Cubana como un proceso continuo, contradictorio y

ascendente, con una esencia ético humanista de carácter creador, como expresión histórica singular de las leyes generales del desarrollo social descubiertas por el Marxismo Leninismo, así como su valor en la formación de una elevada cultura político-moral, patriótica, humanista y práctico-revolucionaria en el profesional de la educación.

Es una cuestión central en el programa que se conozcan las raíces históricas del diferendo Estados Unidos -Cuba como fundamento de las actuales posiciones de nuestro pueblo en el enfrentamiento a la política hostil y agresiva del imperialismo norteamericano.

Es necesario que se trabaje con fuerza, por su incidencia en la formación política e ideológica, el comportamiento de la unidad como factor decisivo en los reveses y victorias del proceso revolucionario cubano.

La ideología de la Revolución Cubana debe ser explicada como síntesis histórica del ideario martiano, las tradiciones patrióticas y revolucionarias de nuestro pueblo y el marxismo-leninismo aplicado a las condiciones del país.

Es importante ofrecer adecuado tratamiento a los hechos históricos de la localidad, utilizando para ello los resultados de las investigaciones históricas recientes.

OBJETIVOS GENERALES.

1. Demostrar conocimientos de los principales procesos, hechos y personalidades del proceso histórico cubano nacional y local, así como de las principales manifestaciones de la cultura cubana durante el periodo neocolonial y la revolución en el poder.
2. Analizar el desarrollo continuo y ascendente del proceso revolucionario cubano y la formación y consolidación de las tradiciones patrióticas de nuestro pueblo así como del afianzamiento de la nacionalidad e identidad de los cubanos.
3. Explicar la unidad indisoluble y su comportamiento a lo largo del proceso revolucionario cubano, así como los objetivos de independencia nacional y justicia social.
4. Argumentar que durante la neocolonia y la revolución en el poder los círculos de poder de los EEUU continuaron y continúan siendo enemigos históricos de la independencia y la soberanía del pueblo cubano.

5. Demostrar que el capitalismo fue el causante principal de todos los males de los grandes problemas que padeció Cuba y que solo la revolución socialista lo pudo erradicar.
6. Argumentar los fundamentos marxistas, leninistas y fidelistas de la Revolución Cubana, utilizando con sentido pedagógico la obra de los clásicos del marxismo, de Fidel y del Che.
7. Explicar los acontecimientos históricos y culturales destacando las principales personalidades de la localidad en vinculación con la historia de la cultura nacional cubana y ubicarlos en lo espacial y lo temporal.
8. Explicar las características generales del campesinado cubano y su estructura clasista económica acorde con su posición económica.
9. Argumentar las principales manifestaciones de lucha, llevada a cabo por el campesinado guantanamero, contra opresión capitalista de la tiranía batistiana.

Sistema de habilidades a desarrollar:

Desarrollar las habilidades del pensamiento histórico y lógico, del trabajo con fuentes del conocimiento, otras fuentes bibliográficas, la prensa, mapas, gráficas del tiempo, testimonios, objetos museales, información computarizada y valoraciones de los clásicos para la obtención y procesamiento de la información, a través de la elaboración de fichas de contenidos y bibliográficas, resúmenes, cuadros sinópticos y comparativos, todo ello con sentido profesional pedagógico.

Fundamentar el papel desempeñado por las masas populares en el proceso nacional liberador de la última etapa de lucha del pueblo cubano contra la tiranía batistiana, especialmente la organización y actuación de los campesinos cubanos de la región de Guantánamo en la lucha contra la tiranía batistiana.

Argumentar los resultados del triunfo revolucionario del 1 de enero de 1959 para los campesinos cubanos y en particular para el movimiento campesino guantanamero.

Se realizarán evaluaciones frecuentes como preguntas orales y escritas y talleres.

No habrá prueba final.

La evaluación será integral, atendiendo a todas las actividades orientadas en el módulo.

PARTE III: LA REPÚBLICA NEOCOLONIAL.

Unidad 6: La República neocolonial de 1902 a 1935: Continuidad de la lucha revolucionaria y nuevas frustraciones.

Objetivos:

Mediante el estudio de esta unidad los alumnos deben ser capaces de:

- 1) Demostrar que la República surgida en Cuba en 1902 tuvo un carácter neocolonial mediante el análisis de los mecanismos de penetración y dominio yanqui, las características de los gobiernos de turno y las consecuencias que esto trajo para Cuba.
- 2) Demostrar que a lo largo de este período se agudizan los males existentes en la República neocolonial y que esto provoca el auge del movimiento revolucionario en el país.
- 3) Explicar la relación que existe entre los acontecimientos de orden internacional y su repercusión en Cuba en ese período.
- 4) Identificar las maniobras imperialistas, en alianza con la reacción interna, para tratar de aplastar el movimiento revolucionario.
- 5) Valorar el papel de las masas a través de las manifestaciones de rechazo al dominio imperialista, en el desarrollo del movimiento obrero, estudiantil y la intelectualidad revolucionaria y en la lucha contra los males de la República, así como de las personalidades más destacadas cuya actitud es modelo a imitar.
- 6) Explicar que la falta de unidad fue la causa fundamental que provocó la frustración del movimiento revolucionario de los años treinta.
- 7) Trabajar los conceptos república neocolonial, movimiento obrero, movimiento estudiantil, exportación de capitales, crisis económica, corrupción político-administrativa, mecanismos de penetración económica y política, entre otros importantes de la unidad.
- 8) Ordenar cronológicamente los hechos fundamentales del período y localizarlos en espacio.

9) Continuar desarrollando habilidades de trabajo con las fuentes del conocimiento histórico.

10) Exponer de forma oral y escrita aspectos esenciales del contenido histórico objeto de estudio.

Contenidos:

6.1 Formación de la República neocolonial.

Primeras elecciones presidenciales. Establecimiento de la República neocolonial (20 de mayo de 1902). Organización del gobierno. Mecanismos de control neocolonial yanqui: Tratado de Reciprocidad Comercial . Tratado de Arrendamiento de Bases Navales y Carboneras. Tratado Permanente. Intento imperialista de apoderarse de Isla de Pinos. Exportación de capitales.

6.2 Enfrentamiento a los males de la República.

Manuel Sanguily contra el Tratado de Reciprocidad Comercial y la venta de tierras a extranjeros.

Situación del proletariado y manifestaciones del movimiento obrero. La huelga de los aprendices. El desarrollo de las ideas socialistas. Carlos Baliño y Agustín Martín Veloz.

6.3 La lucha de la oligarquía nativa por el poder.

La reelección de Estrada Palma. El alzamiento de 1906 y la intervención imperialista.

Gobierno interventor: Corrupción administrativa y dependencia de Estados Unidos.

La huelga de la moneda.

6.4 Los gobiernos corruptos y entreguistas hasta 1925: José Miguel Gómez, Mario García Menocal y Alfredo Zayas.

El aumento de la penetración yanqui: Inversiones y empréstitos.

Corrupción político administrativa: Los fraudes electorales; el juego y otros vicios; el canje de los terrenos de Villanueva; la compra del Convento de Santa Clara.

La injerencia estadounidense en Cuba: El apoyo yanqui a la reelección de Menocal. El alzamiento de 1917. Nueva forma de injerencia: la misión Crowder.

6.5 Formas de enfrentamiento a la situación cada vez más grave de la República en su primer cuarto de siglo.

Movimiento de los Independientes de Color. Los efectos de la crisis económica de 1920-21. La lucha huelguística. El Congreso Obrero de 1920. Actividad de Alfredo López en el movimiento sindical. La Federación Obrera de La Habana (FOH).

6.6 La lucha contra la corrupción y por la reforma de las instituciones de la República.

Influencia del movimiento revolucionario internacional en Cuba. La Protesta de los Trece. La Reforma Universitaria. La fundación de la FEU. El Primer Congreso Nacional de Mujeres.

6.7 Hacia una etapa superior del movimiento revolucionario cubano.

Julio A. Mella (1903-1929). Su antimperialismo. Clases y sectores sociales que se incorporan al movimiento revolucionario. Mella y el movimiento estudiantil. El desarrollo del movimiento comunista y obrero. Influencia de la Revolución de Octubre. La fundación de la Confederación Nacional Obrera de Cuba (CNOO). (1925). La constitución del Partido Comunista de Cuba (16 de agosto de 1925). Actividad revolucionaria internacional de Julio Antonio Mella.

6.8 Gobierno de Gerardo Machado. La oposición a la dictadura.

Política económica del gobierno: nuevo eslabón de la dependencia. La violencia extrema contra el movimiento revolucionario. El asesinato de Julio A. Mella (10 de enero de 1929). La oposición de los distintos sectores al régimen dictatorial.

6.9 Repercusión de la crisis económica mundial de 1929 a 1933.

Sus efectos en la economía cubana. El recrudecimiento de los males sociales.

6.10 Auge del movimiento revolucionario contra Machado

La huelga de marzo de 1930. Rubén Martínez Villena (1899-1934)

La oposición estudiantil: muerte de Rafael Trejo. La injerencia imperialista: Mediación de Sumner Welles. El derrocamiento de la tiranía de Machado.

6.11 Continuación de la lucha revolucionaria.

El golpe militar del 4 de septiembre de 1933. La Pentarquía. Establecimiento del Gobierno de los Cien Días. Antonio Guiteras Holmes (1906-1935).

6.12 Maniobras de la reacción y los intentos de continuar la lucha.

El golpe contrarrevolucionario del 15 de enero de 1934. El gobierno Caffery-Batista-Mendieta.

Actividad clandestina del Partido Comunista y la Joven Cuba.

Muerte de Rubén Martínez Villena (16 de enero de 1934).

6.12.1 Las luchas campesinas de realengo 18 contra los desalojos de sus tierras. Sus resultados. Los acuerdos o pacto de la Lima en 1934.

Huelga de marzo de 1935.

Caída de Antonio Guiteras y Carlos Aponte (8 de mayo de 1935).

Experiencias del movimiento revolucionario de los años treinta. El problema de la falta de unidad como el factor determinante en su fracaso.

La historia local se tratará integrada a los contenidos de la unidad que correspondan.

Unidad 7: Cuba hasta 1952.

Objetivos:

Mediante el estudio de esta unidad los alumnos deben ser capaces de:

- 1) Demostrar que a lo largo de este período se agudizan los males de la República neocolonial.
- 2) Explicar la relación que existe entre los acontecimientos de orden internacional y su repercusión en Cuba en este período.
- 3) Caracterizar la crisis de la economía y la sociedad cubanas y la actuación de los distintos gobiernos del período para llegar a conclusiones sobre el fracaso del reformismo burgués.
- 4) Valorar la labor desplegada por las principales organizaciones y personalidades históricas a lo largo del período para analizar en estas últimas rasgos positivos a imitar.
- 5) Argumentar que el golpe militar del 10 de marzo de 1952 se correspondía con los intereses del imperialismo en Cuba y que bajo el gobierno proimperialista de Fulgencio Batista se profundizó la crisis de la sociedad cubana.

- 6) Ordenar cronológicamente los hechos fundamentales del período.
- 7) Demostrar que las características generales de la República neocolonial se manifestaron en la localidad.
- 8) Continuar desarrollando habilidades de trabajo con las fuentes del conocimiento histórico.
- 9) Exponer de forma oral y escrita aspectos esenciales del contenido histórico objeto de estudio.

Contenidos:

7.1 Crisis económica, social y política del país.

Situación económica hasta 1952: La imposición de nuevos mecanismos de control: el sistema de cuotas y el Tratado de Reciprocidad Comercial. Las inversiones yanquis.

La situación política hasta 1937.

Tragedia social de la neocolonia.

7.2 Cambio en la política represiva de la oligarquía nativa hacia posiciones reformistas.

Situación política a partir de 1937. La lucha antifascista.

La lucha por conquistar las libertades democráticas: La fundación de la CTC (1939). Lázaro Peña.

La Asamblea Constituyente de 1940. El papel de las fuerzas democráticas.

El gobierno de Fulgencio Batista. La actuación de los campesinos de caujerì en 1939 para apoyar la constitución.

7.3 Fracaso del reformismo burgués y el enfrentamiento a los males de la república.

El Partido Auténtico y su plataforma política demagógica.

El autenticismo en el poder: Ramón Grau San Martín y Carlos Prío Socarrás.

La lucha de los obreros. Jesús Menéndez. La lucha de los campesinos. Sabino Pupo.

La Ortodoxia. Eduardo R. Chibás.

La labor del joven Fidel Castro en los años 40

Asesinato del campesino Niceto Pérez García en 1946, como consecuencia de la política de guerra fría practicada por los gobiernos de este período.

7.4 Establecimiento de una dictadura militar.

El golpe militar del 10 de marzo de 1952. Causas y objetivos de la acción golpista. Apoyo del imperialismo.

Reacción ante el golpe de estado. Lectura comentada de “¡Revolución no, zarpazo!” de Fidel Castro.

7.5 Política interna de la dictadura de Fulgencio Batista.

Restricción de la producción azucarera, política de gastos compensatorios y saqueo de los fondos públicos.

Agudización de los males sociales.

Política de represión.

La historia local se tratará integrada a los contenidos de la unidad que correspondan.

Unidad 8: La continuidad de la Revolución Cubana: La lucha contra la dictadura de Batista (1952-1958)

Objetivos:

Mediante el estudio de esta unidad los alumnos deben ser capaces de:

1. Explicar la nueva estrategia revolucionaria concebida y desarrollada por Fidel Castro bajo la influencia del pensamiento martiano y la concepción marxista-leninista para el logro de la independencia nacional y la justicia social y su significación para la culminación exitosa del proceso revolucionario cubano.
2. Valorar la significación histórica de las acciones del 26 de julio de 1953 como parte de la estrategia revolucionaria de la vanguardia política y el programa de la revolución contenido en La historia me absolverá.
3. Valorar el papel de Fidel Castro en la conducción de la guerra revolucionaria y el logro de la unidad, así como el papel de las masas en ese proceso.
4. Explicar el comportamiento del factor unidad entre las principales fuerzas revolucionarias y sus consecuencias para el desarrollo de la lucha.

5. Valorar las principales figuras del movimiento revolucionario en el período, así como su influencia en las posteriores generaciones de cubanos.
6. Argumentar cómo se aplicaron cuidadosamente en este período las experiencias y las tradiciones combativas de las luchas de nuestro pueblo, así como las ideas del marxismo-leninismo.
7. Demostrar el acrecentamiento de la hostilidad del gobierno de los Estados Unidos hacia la lucha revolucionaria del pueblo cubano en este período, expresión del diferendo EE.UU.-Cuba.
8. Demostrar que la posición antiimperialista fue un elemento esencial en la acción y el pensamiento de la nueva dirección revolucionaria encabezada por Fidel Castro, para desarticular los planes yanquis y garantizar la victoria.
9. Explicar las características generales del desarrollo cultural, científico y educacional durante el período.
10. Integrar los elementos esenciales de la historia local a los contenidos de la unidad.
11. Continuar desarrollando las habilidades de trabajo independiente con el libro de texto, bibliografía diversa, mapas, cronologías, esquemas lógicos, línea del tiempo, tablas, otros medios gráficos, documentos históricos y políticos.
12. Continuar desarrollando las habilidades para exponer el material histórico mediante demostraciones, explicaciones, valoraciones y argumentaciones, orales, escritas y gráficas.

8.1 Preparación de la vanguardia política.

La Generación del Centenario y la huella martiana en la juventud cubana. Fidel Castro Ruz. Abel Santamaría Cuadrado.

Participación de la mujer: Haydeé Santamaría y Melba Hernández. Preparativos para la acción.

8.2 Asalto a los cuarteles "Moncada" y "Carlos Manuel de Céspedes" el 26 de julio de 1953, expresión de la rebeldía del pueblo cubano contra la dictadura de Batista y hacia la liberación definitiva.

El Manifiesto del Moncada. Las acciones. Asesinatos y persecuciones de la tiranía contra los revolucionarios. La heroicidad de los combatientes. Importancia histórica de las acciones del 26 de julio.

8.3 El juicio a los sobrevivientes del 26 de julio, expresión de firmeza y convicciones revolucionarias.

La historia me absolverá. Importancia histórica de este documento. Lectura comentada de fragmentos seleccionados por el profesor.

8.4 Preparación para la guerra.

La prisión fecunda. Actividades de los moncadistas en la prisión de Isla de Pinos. La Academia Ideológica "Abel Santamaría". La batalla popular pro amnistía de los moncadistas. Creación del Movimiento 26 de julio. El exilio; solidaridad con los revolucionarios cubanos.

La lucha de los obreros y la labor del Partido Socialista Popular.

La lucha estudiantil. Fundación del Directorio Revolucionario.

La unidad revolucionaria: La Carta de México.

Incorporación de la juventud campesina de Guantánamo al Movimiento revolucionario 26 de julio. Los primeros núcleos que surgen en 1955.

8.5 Expedición del Yate "Granma" y apoyo al desembarco.

Levantamiento de Santiago de Cuba (30 de noviembre de 1956). Frank País. Actividad de Celia Sánchez Manduley y otros revolucionarios.

Desembarco del Granma (2 de diciembre de 1956).

El revés de Alegría de Pío. La decisión de "¡Aquí no se rinde nadie...!", su significado histórico. El reencuentro de Cinco Palmas. Fidel: su confianza infinita en la unión y la victoria del pueblo.

Inicio de la lucha guerrillera. Integración del núcleo inicial de la guerrilla. Formación del Ejército Rebelde. Ataque a La Plata. El refuerzo del Marabuzal. Ataque al Uvero. Ascenso del Che al grado de Comandante.

8.6 La lucha en las ciudades.

Ataque al Palacio Presidencial y la toma de Radio Reloj (13 de marzo de 1957). José Antonio Echeverría.

Santiago de Cuba, foco de rebeldía. Asesinato de Frank País (30 de julio de 1957).

Papel de la mujer en la lucha clandestina.

Incremento de la represión de la tiranía.

La Resistencia Cívica.

8.7 Consolidación de la lucha revolucionaria.

Creación de nuevos frentes guerrilleros. El II frente Oriental Frank País y el apoyo de los campesinos guantanameros. Organización del primer congreso campesino en armas. Principales demandas de los campesinos. La aplicación Ley no.3 de la Sierra Maestra.

Huelga revolucionaria del 9 de abril de 1958: causas de su fracaso e importancia.

Creación del Frente Obrero Nacional Unido (FONU).

Ofensiva de la tiranía y contraofensiva rebelde. Apoyo yanqui a la tiranía batistiana contra la Revolución Cubana. La Operación "Antiaérea". Presencia de la mujer en la lucha guerrillera: Celia Sánchez, Haydeé Santamaría, Vilma Espín.

8.8 Avance del Ejército Rebelde.

La invasión. Camilo Cienfuegos (1932-1959) y Ernesto Guevara (1928-1967). El Pacto del Pedrero.

La inminente derrota de la tiranía. La campaña de Oriente. La batalla de Guisa. Campaña de las Villas. El combate de Yaguajay y la batalla de Santa Clara.

Lectura comentada de "Pasajes de la Guerra Revolucionaria" del Che Guevara.

8.9 El triunfo de la Revolución (1ro de enero de 1959).

Desplome de la tiranía. Maniobras del imperialismo yanqui para frustrar la victoria del pueblo cubano.

Entrada de las fuerzas rebeldes en Santiago de Cuba.

Huelga general revolucionaria. Lectura de ¡"Revolución sí, golpe militar no!", de Fidel Castro.

Ocupación de Columbia y La Cabaña.

Entrada de Fidel en La Habana el 8 de enero de 1959 al frente de la Caravana de la Libertad. “¿Voy bien Camilo?”.

Significación del triunfo revolucionario de enero de 1959. El papel de la unidad y de la existencia de Fidel Castro como líder político-militar aglutinador en la victoria.

La promulgación y aplicación de la Ley de Reforma agraria del 17 de mayo de 1959. Su importancia para los campesinos cubanos. Resultados de la misma para los campesinos guantanameros.

8.10 La cultura en Cuba durante la República neocolonial.

Manifestaciones de la penetración cultural yanqui.

El arte como vehículo de ideas revolucionarias y arma de combate. La defensa de la identidad nacional.

La educación y las ciencias.

La historia local se tratará integrada a los contenidos de la unidad que correspondan.

PARTE IV: CUBA, REPÚBLICA SOCIALISTA.

Unidad 9: La Revolución en el poder.

Valorar la significación histórica de la Revolución Cubana. 9) Caracterizar los aspectos

9.1 Los primeros años del poder revolucionario (1959-1960)

Desintegración del aparato estatal de la burguesía.

Establecimiento y consolidación del poder revolucionario. Papel del Ejército Rebelde y de Fidel Castro.

Primeras medidas del Gobierno Revolucionario.

La Primera Ley de Reforma Agraria (17 de mayo de 1959); Su significación para los campesinos cubanos. reacción de la burguesía nativa y del imperialismo.

La unidad del pueblo en torno al Comandante en Jefe en defensa de la Revolución. La Central de Trabajadores de Cuba Revolucionaria. (CTC-R) y las Milicias Nacionales Revolucionarias.

9.2 Enfrentamiento del pueblo a la contrarrevolución interna y externa.

Las tempranas acciones terroristas contra la Revolución. Análisis del contenido del documento Demanda del pueblo de Cuba al Gobierno de los Estados Unidos por daños humanos

Nuevas medidas económicas del Gobierno Revolucionario; la nacionalización de empresas yanquis.

Nuevos avances en el proceso de unidad en torno a Fidel: La Federación de Mujeres Cubanas (FMC) y los Comités de Defensa de la Revolución (CDR). Integración de los jóvenes al proceso revolucionario.

La condena a Cuba en el seno de la OEA.

Primera Declaración de La Habana (2 de septiembre de 1960)

La solidaridad con Cuba.

BIBLIOGRAFÍA.

1. Colectivo de autores. Historia de Cuba 1868- 1925. Materiales de estudio. Editorial Pueblo y Educación.
2. _____. Historia de Cuba 1930- 1959. Materiales de estudio. Editorial Pueblo y Educación.
3. _____. Antecedentes históricos de la Revolución Socialista de Cuba. Selección de lecturas. Editorial Pueblo y Educación.
4. Le Riverend Brusone, Julio. La República. Dependencia y Revolución. Editorial Pueblo y Educación. Tomos del 3 al 6.
5. Pichardo, Hortensia Documentos para la Historia de Cuba. Editorial Pueblo y Educación. Tomos del 2 al 4.
6. Instituto de Historia de Cuba. La Neocolonia. Organización y Crisis. Desde 1899 hasta 1940. Editora Política, La Habana, 1998.
7. José Cantón , Navarro. Historia de Cuba. El desafío del yugo y la estrella.
8. Rojas, Martha. La Generación del Centenario en el juicio del Moncada.
9. Padrón, Pedro Luis. ¡Que República era Aquella!.
10. El Partido de la Unidad, la Democracia y los Derechos Humanos que Defendemos. Editora Política, La Habana, 1997.
11. Colectivo de autores. La Revolución Cubana. 1953- 1980. Selección de Lecturas. Primera y segunda parte. Editorial Pueblo y Educación.
12. Colectivo de autores. Causas y factores de nuestros reveses y victorias MINFAR.
13. El diferendo Cuba- Estados Unidos.
14. El conflicto Estados Unidos- Cuba.
15. Informes a los Congresos del PCC.
16. Historia de Cuba Libro de texto , noveno grado. MINED.
17. Historia de Cuba. Libro de texto, Nivel medio superior. MINED.

18. Virgnier E. y G. Alonso. La corrupción política y administrativa en Cuba 1944- 1952. Editorial de Ciencias Sociales, 1973.
19. Rodríguez , Carlos Rafael. Letra con filo. Editorial de Ciencias Sociales , La Habana, 1983. T. 1 al 3.
20. Fernández, Miriam. Selección de Lecturas de pensamiento político cubano. Ciudad Habana, 1985.
21. Obaya, Alina y otros. Valoraciones sobre temas y problemas de la literatura cubana. Editorial Pueblo y Educación , 1978. Tomos 2 y 3.
22. Colectivo de autores :Letras .Cultura en Cuba. Pueblo y Educación, en proceso de edición.
23. López, Segre Francisco. Cuba: cultura y sociedad .1510-1985. Editorial Letras Cubanas, La Habana, 1989.
24. Historia de Cuba: nivel medio superior. Edit. Pueblo y Educ. La Habana.
25. Temas de historia de Cuba, 12mo grado. Edit. Pueblo y Educ. La Habana.
26. Historia de Cuba: Colectivo de autores. Edit. Pueblo y Educ. 2000.
27. Programa del PCC.
28. El partido de la unidad, la democracia y los derechos humanos que defendemos. Editora Política. La Habana, 1997.
29. Reseña histórica de Guantánamo.
30. El desafío del yugo y la estrella, de José Cantón Navarro.
31. Historia de Cuba, de Julio Le Riverend.
32. Historia de Cuba (1492-1898), de Oscar Loyola y Eduardo Torres Cueva.

ANEXO 2

Guía de entrevista a profesores

El Instituto Central de Ciencias Pedagógicas está realizando una investigación encaminada al perfeccionamiento del tratamiento a la historia local del movimiento campesino en Guantánamo período (1920- 1958) en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por lo que solicitamos su cooperación.

1. ¿En el programa de Historia de Cuba y su metodología que usted imparte se le da tratamiento a la historia local del movimiento campesino en Guantánamo período (1920- 1958)?
2. ¿Cuáles han sido los contenidos de la historia local del movimiento campesino en Guantánamo período (1920- 1958), más trabajado por usted en el programa?
3. ¿Cuáles son las formas de enseñanza de historia local utilizadas para trabajar los contenidos?
4. ¿Ha utilizado materiales docentes. Cuáles?
5. ¿Cómo valora el trabajo que se realiza en el instituto superior Pedagógico “Raúl Gómez García” y en particular la en la carrera que usted labora, con el tratamiento a la historia local del movimiento campesino en Guantánamo período (1920- 1958)?

ANEXO 3

Resultados de la entrevista a profesores.

1. El 100% de los profesores plantea que el programa ofrece un espacio para incluir los contenidos de historia local, pero no se utiliza. El 89.1% señala que no dominan los contenidos fundamentales de la historia local del movimiento campesino en Guantánamo período (1920- 1958) que se deben tratar en el programa de Historia de Cuba que imparten.
2. El 100% plantea que los contenidos de la historia local del movimiento campesino en Guantánamo período (1920- 1958) no se han trabajado, que lo que más se trata es, el proceso de las luchas independentistas en Guantánamo, significando: Guerra de los Diez Años, 60%, tregua fecunda, 40%, Guerra de 1895, 100%. Con relación a la etapa necolonial se trabaja muy poco, refieren que es el período de mayores dificultades para desarrollar los contenidos tanto nacional como local. Plantean algunos datos. Agresiones imperialistas, 80%, luchas campesinas, 20%, luchas obreras, 40%, movimiento de los independientes de color, 20%, Revolución de 1930-33, 40%
3. El 80% refiere haber utilizado algunas formas de enseñanza de historia local, pero que le falta muchos materiales para su preparación. El 40% plantea las visitas a los museos, el 80% se refiere a las investigaciones.
4. El 100% de los profesores entrevistados manifestaron no haber utilizado el material docente de historia local del movimiento campesino en Guantánamo período (1920- 1958), el 89.1% no lo conoce, el 5.4% aunque lo conoce no lo utiliza.
5. La opinión generalizada de los profesores es que es insuficiente el trabajo que se realiza en el Instituto con el tratamiento a la historia local del movimiento campesino en Guantánamo período (1920- 1958).

ANEXO 4

Guía de observación a clase a profesores.

Objetivo: Conocer el tratamiento que ofrecen los profesores a la historia local del movimiento campesino en Guantánamo en el proceso de enseñanza aprendizaje del programa Historia de Cuba y su metodología para el primer año.

Comprobar el tratamiento dado a los contenidos de la historia local del movimiento campesino en el proceso de enseñanza de la asignatura Historia de Cuba y su metodología para el primer año intensivo de la Carrera de Humanidades.

Aspectos a comprobar:

1. Utilización de las unidades del programa de la asignatura Historia de Cuba y su metodología para dar tratamiento a la historia local del movimiento campesino en Guantánamo período (1920-1958).
2. Orientación del trabajo independiente para tratar la historia local del movimiento campesino en Guantánamo período (1920-1958).
3. Bibliografía utilizada.

ANEXO 5

Resultados de la observación a clase a los profesores.

Se visitaron un total 11 profesores.

1. El 86.6% de los profesores no utiliza las unidades del programa de la asignatura Historia de Cuba y su metodología para dar tratamiento a la historia local del movimiento campesino en Guantánamo período 1920-1958).
2. El 100% plantea no se orienta el trabajo independiente para tratar la historia local del movimiento campesino en Guantánamo período (1920-1958), por falta de preparación, de ese tema se habla poco.
3. El 100% plantea no tener bibliografía para tratar la historia local del movimiento campesino en Guantánamo período.

ANEXO 6

Guía de encuesta a estudiantes.

El Instituto Central de Ciencias Pedagógicas está realizando una investigación encaminada al perfeccionamiento del tratamiento a la historia local del movimiento campesino en Guantánamo período (1920- 1958), en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por lo que solicitamos su cooperación sincera.

1 Pudiera plantear ¿qué es la historia local?

Si no.

2 Qué conoce de la historia local del movimiento campesino en Guantánamo?.

Poco. Mucho. Nada.

3 Mencione algunos hechos históricos de su localidad relacionados con el movimiento campesino.

4 ¿Cómo valora su conocimiento sobre la historia local del movimiento campesino en Guantánamo?

Bueno. Regular. Mal

5 ¿Qué materiales docentes le ha orientado su profesor para trabajar la historia local del movimiento campesino en Guantánamo?

Algunos. Poco. Ninguno

6 ¿Considera que es necesario trabajar los contenidos de la historia local del movimiento campesino en Guantánamo para su formación profesional?

Si no.

7 Refiérase a las vías utilizadas para obtener conocimiento sobre la historia de las luchas campesinas en Guantánamo.

ANEXO 7

Resultados de la encuesta a los estudiantes.

1. El 100% plantea sobre estar relacionada con la provincia o lugar donde uno nació.
2. El 94.2% plantea que conoce poco, y el 8.57% no conoce nada.
3. Sólo el 11.4% relacionó algunos hechos históricos de la localidad, el 71.42% no hace referencia a hechos históricos de su localidad relacionados con el movimiento campesino, lo que evidencia el bajo nivel de conocimiento en este aspecto.
4. El 25.7% de los estudiantes valora de regular su conocimiento sobre historia local del movimiento campesino, y el 12.5% lo valora de mal, lo que demuestra las insuficiencias que existen con el conocimiento de la historia local las luchas campesinas en Guantánamo.
5. El 100% de los estudiantes plantea que los profesores no le orientan materiales para el trabajo con la historia local del movimiento campesino en Guantánamo, atribuyen a ello una de las causas de sus insuficiencias.
6. El 100% de los estudiantes considera que sí es necesario trabajar los contenidos de historia local del movimiento campesino en Guantánamo, para su profesión pedagógica.
7. En conversación con familiares, dirigentes campesinos y programas televisivos que han referidos el tema.

ANEXO 8

Muestreo a los instrumentos de evaluación del aprendizaje aplicado a los estudiantes primer Año Intensivo Carrera: Humanidades.

Carrera: Humanidades

Grupo _____

Nombre y Apellidos _____

Objetivo.

Comprobar el control de evaluación que se realiza por el grupo de calidad del Instituto Superior Pedagógico a los estudiantes al tratamiento de la historia local del movimiento campesino en Guantánamo durante el período neocolonial.

Lee cuidadosamente cada pregunta y piensa antes de contestar.

1- Marca con una X la respuesta correcta.

En la primera mitad del siglo XIX, la figura de Félix Varela se destaca por su posición.

1. Reformista.
2. Autonomista.
3. Independentista.
4. Anexionista.

2- Lee detenidamente y marca con una X la respuesta correcta.

(...) los norteamericanos dentro de poco tiempo nos superarían en número y la anexión en último caso no sería anexión, sino absorción de Cuba por los Estados Unidos. “

El cubano que planteó tempranamente esas ideas, contrarias a la anexión de Cuba a los Estados Unidos, fue.

1. José Antonio Saco.
2. José Martí.
3. Francisco de Arango y Parreño.
4. José de la Luz y Caballero.

3- En el Manifiesto del 10 de Octubre y en otros documentos, se exponen las causas que determinaron el justo alzamiento de los cubanos contra el colonialismo español en 1868.

Argumenta con dos de ellas, la afirmación anterior.

4- Marca con una X el inciso que expresa de forma correcta la participación y los méritos alcanzados por Ignacio Agramonte durante la Guerra de los 10 Años

1. Mantuvo una patriótica y revolucionaria actitud en la reunión de Minas, Camaguey. Participó activamente en la Asamblea de Guáimaro. Dirigió la victoriosa invasión a Guantánamo en 1871. Es conocido en nuestra historia como el Mayor.
2. Mantuvo una patriótica y revolucionaria actitud en la reunión de Minas, Camaguey. Participó activamente en la Asamblea de Guáimaro. Dirigió el legendario rescate de Sanguily. Es conocido en nuestra historia como el Mayor.
3. Mantuvo una patriótica y revolucionaria actitud en la reunión de Minas, Camaguey. Participó activamente en la Asamblea de Guáimaro. Dirigió el legendario rescate de Sanguily Es conocido en nuestra historia como el Padre de Patria
4. Mantuvo una patriótica y revolucionaria actitud en la reunión de Minas, Camaguey. Participó activamente en la Asamblea de Guáimaro. Dirigió el legendario rescate de Sanguily Es conocido en nuestra historia como El Generalísimo

5- Selecciona, marcando con una X , el inciso que contiene correctamente agrupadas las fuerzas motrices fundamentales de la Revolución del 68.

1. En general todos los terratenientes cubanos de la isla , campesinos artesanos , esclavos, estudiantes , profesionales e intelectuales.
2. El sector más radical y revolucionario de los terratenientes cubanos, campesinos , artesanos ,esclavos , estudiantes, profesionales e intelectuales.
3. El sector más radical y revolucionario de los terratenientes cubanos, los comerciantes peninsulares , estudiantes, profesionales e intelectuales.

4. Los campesinos, artesanos, esclavos, estudiantes, profesionales, intelectuales los terratenientes cubanos del occidente de la isla.

6- Marca con una X la respuesta correcta.

La ayuda de los círculos de poder de los Estados Unidos a España durante la Guerra de los 10 Años y su posición contraria a la independencia del pueblo cubano, fue criticada en.

1. La Constitución de Guáimaro.
2. La Protesta de Baraguá.
3. El Manifiesto del 10 de Octubre.
4. La Carta de Carlos Manuel de Céspedes a Sumner del 10 de Agosto de 1871.

7- José Martí en discurso pronunciado el 10 de octubre de 1890, refiriéndose a los resultados de la Guerra de los 10 Años, planteó.

“Porque nuestra espada no nos la quitó nadie, sino que la dejamos caer nosotros mismos.

Argumenta la afirmación martiana, teniendo en cuenta dos factores que determinaron el fracaso de esa contienda

8- Marca con una X la respuesta más completa.

El espíritu revolucionario del pueblo de Cuba durante la Guerra de los 10 Años llegó a su nivel más alto en la Protesta de Baraguá, hecho reconocido por nuestro Comandante en jefe Fidel Castro en diferentes momentos, pues representó:

1. El ascenso a la dirección revolucionaria del país de las clases y sectores populares de la isla , representados en Antonio Maceo, la intransigencia revolucionaria al intentar continuar la gloriosa lucha contra el colonialismo español
2. El ascenso a la dirección revolucionaria del país de las clases y sectores populares de la isla , representados en Antonio Maceo, la intransigencia revolucionaria de continuar la lucha y no aceptar una paz que no significaba la abolición de la esclavitud.

3. El ascenso a la dirección revolucionaria del país de las clases y sectores populares de la isla , representados en Antonio Maceo, la intransigencia revolucionaria al continuar la lucha y no aceptar una paz sin independencia y sin abolición de esclavitud.
4. El ascenso a la dirección revolucionaria del país de las clases y sectores populares de la isla , representados en Antonio Maceo, la intransigencia revolucionaria de continuar la gloriosa lucha y no aceptar una paz sin la independencia de Cuba.

9- Lee detenidamente y selecciona marcando con una X el inciso que contiene la respuesta correcta.

En la preparación de la “guerra necesaria “o nueva etapa del movimiento de liberación nacional cubano, José Martí para resolver el problema fundamental que originó el fracaso de la Revolución del 68 , la tarea fundamental y más importante que desarrolló fue.

1. La recaudación de fondos para la guerra.
2. Escribir y publicar diferentes trabajos revolucionarios.
3. La organización del Partido Revolucionario Cubano.
4. La publicación del periódico Patria.

10- En Cuba, durante el período de 1878 a 1895, conocido como “ Tregua Fecunda” , se produjeron importantes transformaciones económicas y sociales.

Argumenta con dos elementos la afirmación anterior.

11- Marca con una X la respuesta correcta.

La Guerra Chiquita, iniciada en Cuba durante el mes de agosto de 1879, tuvo como jefe y organizador a.

1. Calixto García.
2. Flor Crombet.
3. José Martí.

4. Máximo Gómez.

12- Marca con una X el inciso que contiene los hechos históricos correctamente ordenados desde el punto de vista cronológico.

1. Firma del Pacto del Zanjón. Muerte de Carlos Manuel de Céspedes .Creación del Partido Revolucionario Cubano. Alzamiento del 24 de febrero de 1895.
2. Muerte de Carlos Manuel de Céspedes. Firma del Pacto del Zanjón. Creación del Partido Revolucionario Cubano. Alzamiento del 24 de febrero de 1895.
3. Creación del Partido Revolucionario Cubano. Muerte de Carlos Manuel de Céspedes. Firma del Pacto del Zanjón. Alzamiento del 24 de febrero de 1895.
4. Muerte de Carlos Manuel de Céspedes. Alzamiento del 24 de febrero de 1895. Firma del Pacto del Zanjón. Creación del Partido Revolucionario Cubano.

13- Marca con una X la respuesta correcta.

El Tratado de París de 1898, fue firmado por.

1. España y Cuba.
2. España y Estados Unidos.
3. España y Francia.
4. España y Puerto Rico.

14- Valora con dos elementos a Máximo Gómez como personalidad histórica, teniendo en cuenta su pensamiento y su acción en la lucha por la independencia de Cuba.

15. Mencione los elementos componentes del proceso de enseñanza aprendizaje.

ANEXO 9

Resultados del muestreo a los instrumentos de evaluación del aprendizaje aplicado a los estudiantes primer Año Intensivo Carrera: Humanidades.

Comprobar el control de evaluación que se realiza por el grupo de calidad del Instituto Superior Pedagógico al tratamiento de la historia local del movimiento campesino en Guantánamo durante el período neocolonial, en el 100% de los instrumentos muestreados se revela que no se evalúa a los estudiantes el nivel de conocimiento de la historia local del movimiento campesino en Guantánamo en este período.

ANEXO 10

Entrevista a especialistas de la comisión de historia del Partido comunista de Cuba en Guantánamo y centros de interés del casco histórico provincial.

Estimado compañero el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas está realizando una investigación encaminada al perfeccionamiento del tratamiento a la historia local en el proceso de enseñanza aprendizaje. Con el propósito de conocer las posibilidades reales que existen para la enseñanza de la historia local del movimiento campesino en Guantánamo desde las fuentes (materiales docentes, libros publicados, revistas) de la localidad.

Por la importancia que tiene su criterio deseamos que acceda a esta entrevista.

Guía de entrevista para la consulta de los especialistas sobre las fuentes bibliográficas de historia local.

1. ¿En qué estado se encuentran en estos momentos las investigaciones locales?
2. ¿Qué etapas históricas han sido más investigadas?
3. ¿Existe variedad en la bibliografía que puedan utilizar los profesores y estudiantes relacionados con la historia local del movimiento campesino en Guantánamo?
4. ¿Cuáles son los fondos con que más se trabaja?
5. ¿De dónde procede el mayor potencial de usuarios que asiste a estas instalaciones?
6. ¿Los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico consultan las fuentes de estos centros para el trabajo de sus investigaciones?

ANEXO 11

Resultados de las entrevistas de las fuentes históricas para los estudios de la localidad.

1. El 100% plantea que las investigaciones locales están en un buen momento, lo que se ha podido constatar en los eventos científicos de carácter histórico desarrollados este año.

2. El 100% señala que de una u otra forma la etapa más investigada es la colonia, que conocen de investigaciones que se realizan de la etapa neocolonial pero todavía es muy pobre.

3. El 100% considera que no existe variedad en las fuentes que pueden consultar tanto los alumnos como los profesores para trabajar la historia local del movimiento campesino. El 30% menciona algunos materiales como Cultura y Vida, el 40% considera algunas investigaciones de diferentes etapas, mencionan los trabajos de José Sánchez Guerra el historiador de la ciudad, Luís Figueras tiene trabajos de la lucha insurreccional, de las luchas campesinas, la Doctora Idania Núñez Laó, Bernarda Sevillano Andrés, Ricardo Riquenes Rey, ha publicado trabajos relacionados con el movimiento de los independientes de color.

4. dentro de los fondos que más se trabaja es con el periódico la Voz de Pueblo. Y los libros publicados a partir del 2002.

5. La procedencia del personal que visita las instalaciones es de todos los niveles, fundamentalmente la Educación primaria, con el trabajo en el museo. Los estudiantes del pedagógico lo hacen muy poco.

ANEXO 12

Sistema de conocimiento de historia local del movimiento campesino en Guantánamo para su tratamiento en las unidades, del programa de Historia de Cuba y su metodología. Primer año intensivo. Carrera de Humanidades.

Unidad 6: La República neocolonial de 1902 a 1935: Continuidad de la lucha revolucionaria y nuevas frustraciones.

6.1 Formación de la República neocolonial.

Primeras elecciones presidenciales. Establecimiento de la República neocolonial (20 de mayo de 1902). Organización del gobierno. Mecanismos de control neocolonial yanqui: Tratado de Reciprocidad Comercial . Tratado de Arrendamiento de Bases Navales y Carboneras. Tratado Permanente. Intento imperialista de apoderarse de Isla de Pinos. Exportación de capitales.

6.2 Enfrentamiento a los males de la República.

Manuel Sanguily contra el Tratado de Reciprocidad Comercial y la venta de tierras a extranjeros.

Situación del proletariado y manifestaciones del movimiento obrero. La huelga de los aprendices. El desarrollo de las ideas socialistas. Carlos Baliño y Agustín Martín Veloz.

6.3 La lucha de la oligarquía nativa por el poder.

La reelección de Estrada Palma. El alzamiento de 1906 y la intervención imperialista.

Gobierno interventor: Corrupción administrativa y dependencia de Estados Unidos.

La huelga de la moneda.

6.4 Los gobiernos corruptos y entreguistas hasta 1925: José Miguel Gómez, Mario García Menocal y Alfredo Zayas.

El aumento de la penetración yanqui: Inversiones y empréstitos.

Corrupción político administrativa: Los fraudes electorales; el juego y otros vicios; el canje de los terrenos de Villanueva; la compra del Convento de Santa Clara.

La injerencia estadounidense en Cuba: El apoyo yanqui a la reelección de Menocal. El alzamiento de 1917. Nueva forma de injerencia: la misión Crowder.

6.5 Formas de enfrentamiento a la situación cada vez más grave de la República en su primer cuarto de siglo.

Movimiento de los Independientes de Color. Los efectos de la crisis económica de 1920-21. La lucha huelguística. El Congreso Obrero de 1920. Actividad de Alfredo López en el movimiento sindical. La Federación Obrera de La Habana (FOH).

6.6 La lucha contra la corrupción y por la reforma de las instituciones de la República.

Influencia del movimiento revolucionario internacional en Cuba. La Protesta de los Trece. La Reforma Universitaria. La fundación de la FEU. El Primer Congreso Nacional de Mujeres.

6.7 Hacia una etapa superior del movimiento revolucionario cubano.

Julio A. Mella (1903-1929). Su antimperialismo. Clases y sectores sociales que se incorporan al movimiento revolucionario. Mella y el movimiento estudiantil. El desarrollo del movimiento comunista y obrero. Influencia de la Revolución de Octubre. La fundación de la Confederación Nacional Obrera de Cuba (CNOO). (1925). La constitución del Partido Comunista de Cuba (16 de agosto de 1925). Actividad revolucionaria internacional de Julio Antonio Mella.

6.8 Gobierno de Gerardo Machado. La oposición a la dictadura.

Política económica del gobierno: nuevo eslabón de la dependencia. La violencia extrema contra el movimiento revolucionario. El asesinato de Julio A. Mella (10 de enero de 1929). La oposición de los distintos sectores al régimen dictatorial.

6.9 Repercusión de la crisis económica mundial de 1929 a 1933.

Sus efectos en la economía cubana. El recrudecimiento de los males sociales.

6.10 Auge del movimiento revolucionario contra Machado

La huelga de marzo de 1930. Rubén Martínez Villena (1899-1934)

La oposición estudiantil: muerte de Rafael Trejo. La injerencia imperialista: Mediación de Sumner Welles. El derrocamiento de la tiranía de Machado.

6.11 Continuación de la lucha revolucionaria.

El golpe militar del 4 de septiembre de 1933. La Pentarquía. Establecimiento del Gobierno de los Cien Días. Antonio Guiteras Holmes (1906-1935).

6.12 Maniobras de la reacción y los intentos de continuar la lucha.

El golpe contrarrevolucionario del 15 de enero de 1934. El gobierno Caffery-Batista-Mendieta.

Actividad clandestina del Partido Comunista y la Joven Cuba.

Muerte de Rubén Martínez Villena (16 de enero de 1934).

6.12.1 Las luchas campesinas de realengo 18 contra los desalojos de sus tierras. Sus resultados. Los acuerdos o pacto de la Lima en 1934.

Huelga de marzo de 1935.

Caída de Antonio Guiteras y Carlos Aponte (8 de mayo de 1935).

Experiencias del movimiento revolucionario de los años treinta. El problema de la falta de unidad como el factor determinante en su fracaso.

La historia local se tratará integrada a los contenidos de la unidad que correspondan.

Unidad 7: Cuba hasta 1952.

Epígrafe 7.3 Fracaso del reformismo burgués y el enfrentamiento a los males de la república. Para cumplir el objetivo no.3 del programa nacional. Se incluyó para dar tratamiento a la historia local del movimiento campesino en función del objetivo. Los epígrafes, 7.3.1 y 7.3.2

7.3.1. Asesinato del campesino Niceto Pérez en 1946.

7.3.2 Las luchas de los campesinos de caujerí en defensa de sus tierras. Años 1949-1951.

Para presentar este contenido el profesor debe precisar que, durante este período se desarrolló en Cuba la política de guerra fría, dirigida por los gobiernos auténticos, Ramón Grau San Martín y Carlos Prío Socarrás, que los campesinos en casi todo el país se manifestaron contra los desalojos de sus tierras, Que en Guantánamo también hubo resistencia de los campesinos, posterior a esta explicación se orienta el epígrafe de la historia local.

Para tratar este contenido puede utilizar el sistema de conocimiento histórico que se recoge en el material docente, Epígrafe 1. 2 La organización del campesinado guantanamero en estos años y sus luchas económicas sociales, como consecuencia de la política de guerra fría practicada por los gobiernos de este período. El profesor

orientará la tarea independiente que aparece en el texto, y remitir a los estudiantes al material docente, y también puede organizar una visita al museo que está ubicado en el poblado del municipio Niceto Pérez García, donde podrán trabajar con documentos históricos que revelan la vida y obra del mártir campesino a que se ha hecho referencia.

Para .

Unidad 8: La continuidad de la Revolución Cubana: La lucha contra la dictadura de Batista (1952-1958)

8.4 Preparación para la guerra.

8.4.1. Incorporación de la juventud campesina de Guantánamo al Movimiento revolucionario 26 de julio. Los primeros núcleos que surgen en 1955.

8.7 Consolidación de la lucha revolucionaria.

Creación de nuevos frentes guerrilleros.

8.7.1 El II frente Oriental Frank País y el apoyo de los campesinos guantanameros.

Organización del primer congreso campesino en armas. Principales demandas de los campesinos. La aplicación Ley no.3 de la Sierra Maestra.

Para tratar la temática 8.7.1 referente a la localidad, utilizando las interrogantes del material docente elaborado en el epígrafe 2.3 La organización y desarrollo del congreso campesino en armas, del II Frente Oriental Frank País. Participación de los campesinos de esta región.

La Huelga revolucionaria del 9 de abril de 1958: causas de su fracaso e importancia.

Muerte del campesino Ciro Frías Cabrera.

8.9 El triunfo de la Revolución (1ro de enero de 1959).

8.9.1 La promulgación y aplicación de la Ley de Reforma agraria del 17 de mayo de 1959. Su importancia para los campesinos cubanos. Resultados de la misma para los campesinos guantanameros.

ANEXO 13

Algunas orientaciones específicas para la asignatura Historia con vistas al III Operativo Nacional de Calidad.

1-. Todas las estructuras garantizarán el cumplimiento de la dosificación del desarrollo de los programas en todos los centros según se plantea en el programa oficial de Historia de Cuba para el Nivel Medio Superior, de manera que para la fecha de aplicación del operativo (Marzo, 2008), todos los alumnos hayan recibido la docencia de los contenidos de la asignatura Historia de Cuba desde la Clase de Introducción, la Unidad I “Antecedentes del proceso de formación del pueblo cubano. El camino de la nacionalidad y la nación cubana” y la Unidad II “La revolución Cubana: La lucha del pueblo cubano contra el dominio colonial español (1868-1898)”.

2-. Teniendo en cuenta el contenido previsto para la evaluación, los alumnos deben concentrar su estudio desde los antecedentes del proceso de formación del pueblo cubano, la Revolución de 1868 completa, el período de la llamada “Tregua fecunda” o “Reposo turbulento” (1878-1895) completo, la Revolución de 1895 completa e incluyendo los acontecimientos relacionados con la intervención imperialista en la contienda cubano-española y su desenlace final (Guerra Hispano-cubana-norteamericana). Para su preparación deben utilizar el paginado correspondiente a esos contenidos que aparecen en los libros Historia de Cuba. Nivel Medio Superior, Temas de Historia de Cuba. Selección de lecturas y el Cuaderno Martiano III, así como el sistema de actividades e información que brindan el Cuaderno de Actividades de Historia de Cuba, el software educativo de la asignatura y las video-clases correspondientes al período.

3-. El alumno debe prepararse y dominar todos los procesos, acontecimientos, personalidades, idearios y documentos históricos incluidos en el período histórico señalado para el estudio y la evaluación, sin exclusión de ninguno de los que se plasman en los libros y los programas correspondientes.

4-. En la preparación se hará énfasis en la dimensión espacial-temporal de los temas y asuntos indicados, como vía para una mejor comprensión de los procesos, los acontecimientos, las personalidades, los idearios y los documentos históricos estudiados.

5-. En la preparación del contenido enmarcado para ser evaluado en el operativo, siempre se atenderán las direcciones principales para el estudio de nuestra historia que son las siguientes: Continuidad histórica del proceso revolucionario cubano. Comportamiento del factor unidad en

los reveses y las victorias alcanzadas por nuestro pueblo a lo largo de su historia. La actitud de los círculos de poder de los Estados Unidos como enemigos históricos de nuestro país y la digna respuesta dada por el pueblo cubano en cada momento. La necesidad histórica del socialismo y el papel del liderazgo revolucionado, en particular del Comandante en Jefe Fidel Castro en la consecución de esa idea.

ANEXO 14

Principales deficiencias que afectan los resultados de la asignatura en la etapa por enseñanza. Causas probables de las deficiencias. Curso 2006 2007.

- Inestabilidad en el funcionamiento de los RAP en la enseñanza Preuniversitaria en municipio y centros.
- No se trata mediante los contenidos históricos de los programas de la asignatura Historia de Cuba, los aspectos de la localidad.
- Bajo nivel científico en el tratamiento a los contenidos históricos en correspondencia con el programa que se imparte.
- Pobre autopreparación y trabajo metodológico de los profesores con énfasis en los docentes en formación.
- No dominio del algoritmo de trabajo con las personalidades y documentos históricos
- Dificultades con el dominio y aplicación de los hilos conductores de la enseñanza de la Historia de Cuba
- Dificultades en las relaciones causales y espaciales temporales de los hechos y procesos de estudio
- Irregularidades con el trabajo con los libros de textos y Cuadernos Martianos y otras obras de José Martí.
- No aplicación de los niveles de desempeño en las preguntas y tareas, predominando el nivel reproductivo.
- Limitado desarrollo de habilidades intelectuales entre ellas, caracterizar, argumentar, valorar, y demostrar.
- Pobre utilización de los libros de textos que poseen los alumnos.

ANEXO 15

Guía de encuesta para la consulta de los especialistas acerca de la alternativa didáctica.

El Instituto Central de Ciencias Pedagógicas está realizando una investigación encaminada al perfeccionamiento del tratamiento a la historia local del movimiento campesino en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por la labor que usted desempeña, relacionadas con esta disciplina es necesario someter a su valoración crítica esta encuesta que tiene como objetivo valorar una alternativa didáctica para perfeccionar el tratamiento de los contenidos de historia local del movimiento campesino a partir de un material docente mediante el programa Historia de Cuba y su metodología que reciben los estudiantes del primer año intensivo para la formación de profesores de la Carrera de Humanidades. Les damos las gracias por anticipado.

Siguiendo la escala que se presenta emita sus criterios al respecto a partir de los indicadores determinados para cada pregunta.

Datos Generales:

- Nombre y apellidos.
- Centro de trabajo.
- Categoría docente.
- Grado científico.
- Años de experiencia en Educación.
- Años de experiencia en Educación Superior.

1- ¿Cómo valora usted la implementación de la alternativa didáctica para tratar los contenidos de la historia local a partir del material docente en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba y su metodología?

Muy adecuado Adecuado Inadecuado

2 ¿Considera usted adecuada la estructura dada a la alternativa didáctica a partir del material docente para el tratamiento a la historia local del movimiento campesino en Guantánamo?

Si no ¿por qué?

3. ¿qué opinión usted le confiere a las tareas docentes propuestas y a las preguntas el material docente para trabajar la historia local del movimiento campesino?

Muy efectivas Efectivas poco efectivas.

Argumente.

4. ¿Considera usted que esta alternativa logra que los estudiantes del primer año intensivo de la carrera de Humanidades se preparen profesionalmente para el tratamiento a los contenidos de la historia local del movimiento campesino en Guantánamo mediante el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba?

Si no Argumente.

5. Exprese su criterio sobre la posibilidad real de utilizar la alternativa didáctica a partir del material docente en las clases de historia de Cuba para tratar la historia local del movimiento campesino en Guantánamo.

Muy de acuerdo de acuerdo ni de acuerdo ni en desacuerdo. ¿Por qué?

6. Exponga las sugerencias necesarias para perfeccionar la alternativa didáctica.

7. A partir de las dimensiones generales y los indicadores que se plantean a continuación sobre la alternativa didáctica emita su juicio de valor. Sería de gran utilidad.

Caracterización general de los especialistas a quienes les fue aplicado el método.

Se aplicó una encuesta a un total de 27 especialistas, todos profesores de historia de la Educación Superior. De ellos 13(48.1% pertenecen al Instituto Superior Pedagógico “Raúl Gómez García” de Guantánamo, 3(11.1%%) son de las instituciones del casco histórico de la ciudad de Guantánamo, 1(3.7%) son de la Facultad de Ciencias Médicas de Guantánamo, 4 (14.8%) del Centro Universitario de Guantánamo. 6(22.2%) son responsables de asignatura historia provincial y las sedes pedagógicas municipales.

Del total de los especialistas, 13(48%) tienen categoría docente superior, 7(25%) son profesores asistentes y 7 Doctores.

La experiencia en la enseñanza superior (17) es de más de 20 años el resto tiene más de 14 años trabajando en el sector educacional.

ANEXO 16

Tabulación del análisis valorativo dado por especialistas acerca de la alternativa didáctica.

Como resultado de la encuesta aplicada se obtuvo la siguiente información.

El 77% considera de muy adecuada la implementación de la alternativa didáctica para el tratamiento a la historia local del movimiento campesino a partir del material docente, teniendo en cuenta los objetivos del modelo profesional para la Carrera de Humanidades.

El 23% la considera adecuada.

El total de los encuestados 100% considera que los pasos y procedimientos planteados a los profesores en que se ha estructurado la alternativa didáctica se puede cumplir con la sugerencia para el trabajo con la historia local del movimiento campesino a partir del material en el programa de Historia de Cuba y su metodología, ya que gradualmente los profesores van dando tratamiento a la historia local en cada una de las unidades del programa lo que permite una interacción más directa con la localidad.

El 85% de los especialistas plantea que las preguntas al material docente y las tareas que se proponen en la alternativa didáctica para el tratamiento a la historia local del movimiento campesino son muy efectivas, el 14% señala que son efectivas teniendo en cuenta que sistemáticamente los profesores la van introduciendo a través de las diferentes formas de docencia que desarrollan y los estudiantes van trabajando en función de alcanzar mayor conocimiento sobre la historia local de guantánamo y especialmente el movimiento, que las tareas van dirigidas a promover la reflexión , el análisis, debate, evaluación y la toma de conciencia de los estudiantes en formación de su necesidad para su futura profesión pedagógica, contribuyendo a una mejor actuación individual y social.

El 100% de los especialistas considera que la alternativa didáctica es una opción que tienen los profesores de Historia para dar tratamiento a los contenidos de la historia local del movimiento campesino y lograr el perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en los estudiantes y profesores; lo que

permite mejorar el nivel de conocimiento referido a la historia nacional y local del movimiento campesino.

En cuanto a la utilización de forma objetiva a la alternativa didáctica en sus clases, el 14% manifestó estar muy de acuerdo y el 77% de acuerdo teniendo en cuenta que el material docente de historia local referido a la historia local del movimiento campesino en Guantánamo, existe como fondo bibliográfico en el Instituto Superior Pedagógico “Raúl Gómez García” y está al alcance de los profesores y estudiantes.

La puesta en práctica de la alternativa didáctica a partir del material docente de historia local constituye una novedad en la enseñanza de la Historia de Cuba hoy días, lo que permitirá utilizar métodos productivos que activen el autoaprendizaje de profesores y estudiantes.

Entre las sugerencias para perfeccionar la alternativa están: planificar clase taller, realizar seminarios, clases prácticas, encuentros con campesinos que participaron en las luchas liberadoras de la última etapa, excursiones docentes, las clases en el museo, orientar tareas de investigación con los estudiantes que viven en los municipios Salvador, San Antonio del Sur, Niceto Pérez.

De forma general se considera que los resultados logrados en el método de criterio de especialista son satisfactorios y están en correspondencia con los objetivos de esta investigación de resolver un problema de actualidad con el tratamiento a la historia local a partir de un material docente.

Escala para la evaluación de cada indicador:

INDICADORES.	Escala				
	1	2	3	4	5
5--Muy de acuerdo					
4-De acuerdo					
3-Ni de acuerdo ni en desacuerdo					
2-En desacuerdo					
1-Muy en desacuerdo					

5-Muy de acuerdo: Si está totalmente de acuerdo con lo que se le exige.

4-De acuerdo: Si está conforme, pero considera que existen elementos que pueden ser mejorados.

3-Ni de acuerdo ni en desacuerdo: Si considera que lo mismo puede aceptar que no aceptar los indicadores que se miden.

2-En desacuerdo: Si considera que no aprueba los indicadores.

1-Muy en desacuerdo: Si está totalmente inconforme con el indicador que está evaluando.

3- Se ofrecen 4 dimensiones generales (destacados en mayúsculas y en negritas), con sus respectivos indicadores (que se sintetizan resultados que para cada uno de ellos se han tenido en cuenta para elaborar la alternativa didáctica) para que usted evalúe su factibilidad de acuerdo al contenido planteado en cada uno de los pasos.

Marque según su juicio de valor utilizando la escala siguiente:

DIMENSIONES / INDICADORES	5	4	3	2	1
CONVENIENCIA DE LA ALTERNATIVA DIDÁCTICA.					
Para el proceso formativo de los estudiantes del primer año intensivo .de la carrera de Humanidades.					
Para la superación de los profesores del departamento de humanidades, del Instituto Superior Pedagógico y los de nivel medio Superior.					
Para un mejor tratamiento a la historia local del movimiento campesino en Guantánamo.					
Para contribuir a consolidar la formación de la personalidad en los estudiantes del primer año intensivo de la Carrera de Humanidades.					
Para los profesores que trabajan en la Carrera de Humanidades porque los orienta y los ayuda en algunos procedimientos para establecer la vinculación de la historia local del movimiento campesino en el programa nacional de Historia de Cuba y su metodología.					
Implicaciones Prácticas de la alternativa didáctica					
Contribuye a resolver un problema de la práctica escolar para tratar la historia local del movimiento campesino en la enseñanza de la Historia de Cuba para el nivel medio superior.					
Trasciende el proceso de enseñanza aprendizaje y permite organizar otras tareas de carácter extra docente con las visitas a museos, tarjas, monumentos, casa de los combatientes y otros.					

De manera novedosa se inserta en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba para el tratamiento de la historia local del movimiento campesino.					
Se ofrecen ejemplos concretos de cómo vincular los hechos de la historia local del movimiento campesino en el programa de Historia Nacional de Cuba y su metodología para el primer año intensivo de la carrera de Humanidades..					
UTILIDAD DE LA ALTERNATIVA DIDÁCTICA A PARTIR DEL MATERIAL DOCENTE.					
Los procedimientos para vincular los hechos de la historia local del movimiento campesino en el programa nacional de Historia de Cuba a partir del material docente contribuyen a la actualización científica pedagógico de los profesores de la Carrera de Humanidades.					
Las preguntas que aparecen en cada epígrafe del material docente, son factibles para dar tratamiento a la historia local del movimiento campesino. Cualquier profesor podría aplicarla en su clase de Historia de Cuba.					
Se consideran las características psicopedagógicas de los educandos, así como la del proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador, en la facultad de nivel medio superior.					
Permite a los responsables de asignatura de Historia, y a los profesores en general articular mejor el tratamiento a la historia local del movimiento campesino con el programa nacional de Historia de Cuba y su metodología.					
Se muestran ejemplos concretos en el programa nacional de Historia de Cuba y su metodología para desarrollar el					

trabajo con la historia local del movimiento campesino en las diferentes unidades seleccionadas a partir de los objetivos y contenidos propuestos teniendo en consideración las exigencias del modelo de preuniversitario.					
--	--	--	--	--	--

Indicadores	Actividad desempeñada	Cantidad
Estructura ocupacional	Profesores Instituto Superior Pedagógico. Raúl Gómez García	13
	Profesores Facultad de Ciencias Médicas Guantánamo	1
	Responsables de asignatura de Historia.	6
	Profesores Centro Universitario Guantánamo.	4
	Especialista de las Instituciones culturales del casco histórico ciudad de Guantánamo.	3
	Total	27
Años de Experiencia en el MINED.	Rangos	Cantidad
	Menos de 5 años	0
	5 - 10 años	2
	11 a 20 años	17
	Más de 25 años	8
	Total	27

Años de experiencia en el Instituto Superior Pedagógico. - -----	Rangos	Cantidad
	Menos de 5 años	
	5 - 10 años	2
	11 a 20 años	17
	Más de 25 años	8
	Total	27

Criterios emitidos sobre la posibilidad real de aplicar la alternativa didáctica a partir del material docente en las clases de la asignatura de Historia y su metodología del primer año intensivo de la Carrera de Humanidades.

5	4	3	2	1
23= 93,3%	4= 5,3%		-----	-----

Resultados de la valoración emitida por los especialistas sobre la alternativa didáctica a partir del material docente de historia local.

INDICADORES.	Escala				
	1	2	3	4	5
ESTRUCTURA DE LA ALTERNATIVA DIDÁCTICA A PARTIR DEL MATERIAL DOCENTE..	24 88.8%	2 7%	1 3.7%	-----	-----
Explicación y fundamentación de la alternativa didáctica para que se aplique en el plan de formación de profesores del primer año intensivo de la Carrera de Humanidades.	25 92.5%	2 7.4%	-----	-----	-----

Calidad de las indicaciones establecidas en la alternativa didáctica a partir del material docente para el tratamiento a la historia local del movimiento campesino en Guantánamo para el programa de la asignatura Historia de Cuba y su metodología del primer año intensivo de la Carrera de Humanidades.	25 92,5%	2 7.4%	-----	-----	-----
Explicación y ejemplificación para el tratamiento de la historia local del movimiento campesino en las diferentes unidades del programa Historia de Cuba y su metodología para el primer año intensivo de la Carrera de Humanidades.	26 96.2%	1 3.7%	-----	-----	-----

Resultados de las dimensiones.

DIMENSIONES / INDICADORES	5	4	3	2	1
CONVENIENCIA DE LA ALTERNATIVA DIDÁCTICA A PARTIR DEL MATERIAL DOCENTE.					
Para el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba y su metodología de los estudiantes del primer año intensivo.de la carrera de Humanidades	26 96.2%	1 3.7%	---	---	---
Para la superación de los profesores del departamento de humanidades, del Instituto Superior Pedagógico y los de nivel medio Superior.	26 96.2%	1 3.7%	-----	---	---
Para un mejor tratamiento a la historia local del movimiento campesino en Guantánamo.	24 88.8 %	3 11.1 %	-----	---	---
Para contribuir a consolidar la formación de la personalidad en los estudiantes del primer año intensivo de la Carrera de Humanidades.	23 85.1%	2 7.4%	2 7.4%		

Para los profesores que trabajan en la Carrera de Humanidades porque los orienta y los ayuda en algunos procedimientos para establecer la vinculación de la historia local en el programa nacional de Historia de Cuba	26 96.2%	1 3.7%			
IMPLICACIONES PRÁCTICAS DE LA ALTERNATIVA DIDÁCTICA.					
Contribuye a resolver un problema de la práctica escolar de la enseñanza de la Historia de Cuba para el nivel medio superior.	26 96.2%	1 3.7%			
Trasciende el proceso de enseñanza aprendizaje y permite organizar otras tareas de carácter extra docente con las visitas a museos, tarjas, monumentos, casa de los combatientes y otros.	21 77.7%	4 14.8 %	2 7.4%	---	---
De manera novedosa se inserta en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba para perfeccionar el tratamiento de la historia local del movimiento campesino en Guantánamo.	26 96.2%	1 3.7%	-----	---	---
Se ofrecen ejemplos concretos de cómo vincular los hechos históricos locales del movimiento campesino en Guantánamo en el programa de Historia Nacional de Cuba para el primer año intensivo de la carrera de Humanidades..	26 96.2%	1 3.7%	-----	---	---
UTILIDAD PRÁCTICA DE LA ALTERNATIVA DIDÁCTICA A PARTIR DEL MATERIAL DOCENTE..					
Los procedimientos didácticos para vincular los hechos históricos locales del movimiento campesino en Guantánamo en el programa nacional de Historia de Cuba contribuyen a la actualización científica pedagógico de los profesores de la Carrera de Humanidades.	21 77.7	4 14.8 %	2 7.4%	---	---

Las preguntas que aparecen en cada epígrafe del material docente elaborado, son factibles para dar tratamiento a la historia local del movimiento campesino en Guantánamo. Cualquier profesor podría aplicarla en su clase de Historia de Cuba.	23 85.1	2 7.4%	2 7.4%		
Se consideran las características psicopedagógicas de los educandos, así como la del proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador, en la facultad de nivel medio superior.	27 100%	-----	-----	---	---
Permite a los responsables de asignatura de Historia, a los profesores en general articular mejor el tratamiento a la historia local del movimiento campesino en Guantánamo con el programa nacional de Historia de Cuba para perfeccionar el aprendizaje de la enseñanza de la historia de Cuba.	27 100%	-----	-----	---	---
Se muestran ejemplos concretos en el programa nacional de Historia de Cuba para desarrollar el trabajo con la historia local del movimiento campesino en Guantánamo en las diferentes unidades seleccionadas a partir de los objetivos y contenidos propuestos teniendo en consideración las exigencias del modelo de preuniversitario.	27 100%	-----	-----	---	---

ANEXO 17

Tareas docentes.

Tarea 1: Tema. El campesinado cubano. Su estructura clasista, según su posición económica y la tenencia de la tierra.

Objetivo: Explicar las características generales del campesinado cubano y su estructura clasista acorde con su posición económica.

Interrogantes o preguntas a resolver por los estudiantes.

1.1- Elabore un mapa conceptual sobre las categorías: clases sociales, campesino, campesino rico, campesino medio, campesino pobre, campesino arrendatario, campesino precarista, aparcerero.

1.2- Caracterice la situación socioeconómica del campesinado cubano en el período 1952-1958. para el estudio de esta tarea puede consultar, el epígrafe 1.1 del material docente, titulado: Características socioeconómicas del campesinado cubano en el período 1952-1958. También puede consultar la obra de Antero Regalado, Las Luchas Campesinas en Cuba, de la Editorial Orbe, publicada en 1979, el Capítulo I.

1.3- Teniendo en cuenta los elementos históricos estudiados en los epígrafes 1.1 y 1.2 elabore un cuadro que recoja la situación socioeconómica del campesinado guantanamero en el período 1952-1958.

Para desarrollar esta tarea debe consultar la bibliografía señalada en el epígrafe

1.4- ¿Cuál fue la posición adoptada por los campesinos cubanos ante el golpe militar ejecutado por Fulgencio Batista y el Imperialismo Norteamericano, el 10 de marzo de 1952? Para desarrollar esta tarea debe estudiar en el material docente, el epígrafe, 2,2, titulado: Radicalización del movimiento campesino. El surgimiento del movimiento Revolucionario 26 de Julio y el Ejército Rebelde como expresión política de la lucha contra la tiranía batistiana; también puede consultar la obra de Antero Regalado, Las Luchas Campesinas en Cuba, de la Editorial Orbe, publicada en 1979, el Capítulo II.

Tarea 2.

Tema: El enfrentamiento del campesinado cubano a la tiranía batistiana 1952-1958. Aquí se puede estudiar las variadas formas de lucha desarrolladas por el campesinado cubano contra la tiranía batistiana y en particular, la de los campesinos guantanameros que se incorporan al movimiento revolucionario 26 de julio y al Ejército Rebelde en 1958.

Objetivo. Argumentar las variadas formas de lucha que desarrollan los campesinos cubanos contra la opresión semifeudal capitalista de la tiranía batistiana y sus aliados de la guardia rural en los campos de Cuba en este período.

2.1- ¿Cuáles fueron las principales manifestaciones de lucha desarrolladas por los campesinos cubanos, contra la opresión semifeudal capitalista y los atropellos practicados por el gobierno batistiano a partir del golpe militar del 10 de marzo de 1952? Para desarrollar esta tarea debe consultar la bibliografía señalada para el estudio del epígrafe 1.4.

2.2 ¿Cómo se organizó el campesinado guantanamero para enfrentar la lucha contra la tiranía batistiana en este período? Para desarrollar esta tarea debe consultar el material docente, el epígrafe, 2,2, titulado: Radicalización del movimiento campesino. El surgimiento del movimiento Revolucionario 26 de Julio y el Ejército Rebelde como expresión política de la lucha contra la tiranía batistiana; también puede consultar la obra de Antero Regalado, Las Luchas Campesinas en Cuba, de la Editorial Orbe, publicada en 1979, el Capítulo II.

2.3. Ejemplificar los principales núcleos organizados por el Movimiento Revolucionario 26 de Julio en Guantánamo a partir de septiembre 1955, con los campesinos guantanameros para continuar la lucha contra la opresión de la tiranía en esta región? Para desarrollar esta tarea debe consultar el material docente, el epígrafe, 2,2, titulado: Radicalización del movimiento campesino. El surgimiento del movimiento Revolucionario 26 de Julio y el Ejército Rebelde como expresión política de la lucha contra la tiranía batistiana; también puede utilizar el Periódico Venceremos. Órgano

oficial del Partido Comunista de Cuba en Guantánamo. 23 de marzo de 1991, no. 65. y la Reseña Histórica de Guantánamo. Editorial Oriente, Santiago de Cuba, 1985.

2.4. Argumente las principales acciones desarrolladas por los campesinos guantanameros como integrantes del Ejército Rebelde en 1958, para enfrentar la lucha contra la opresión y apoyar las columnas rebeldes que operaron en el territorio del II frente Oriental Frank País, a partir del 11 de marzo de 1958, que se estructura el frente guerrillero, y sus principales resultados. Para desarrollar esta tarea debe consultar el material docente, el epígrafe, 2,2, titulado: Radicalización del movimiento campesino. El surgimiento del movimiento Revolucionario 26 de Julio y el Ejército Rebelde como expresión política de la lucha contra la tiranía batistiana; también puede utilizar el Periódico Venceremos. Órgano oficial del Partido Comunista de Cuba en Guantánamo. 23 de marzo de 1991, no. 65. , la Reseña Histórica de Guantánamo. Editorial Oriente, Santiago de Cuba, 1985, y de Antonio Núñez Jiménez, el II Frente Oriental Frank País. Lima. Perú 1974. la obra Columna 19, José Tey. Historia de Cuba. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1982.

Debe especial atención a los resultados del histórico congreso campesino en armas celebrado el 21 de septiembre de 1958, y a los cambios económicos – sociales que comienzan a ponerse en práctica a partir de la aplicación de la ley no 3 de la Sierra Maestra, aprobada por Fidel Castro Ruz, el 10 de octubre de 1958.

Tarea. 3. Establecer las consecuencias del triunfo revolucionario del 1 de Enero de 1959 para los campesinos cubanos.

Objetivos. Explicar las medidas económicas y sociales tomadas por el gobierno revolucionario a favor de los campesinos cubanos, a partir del triunfo revolucionario del 1 de enero de 1959, y en particular las aplicadas en el territorio guantanamero posterior al congreso campesino.

Para desarrollar esta tarea debe tener en cuenta el conjunto de medidas sociales y económicas, tomadas por el Ejército Rebelde en las zonas rurales, especialmente, la aplicación en el territorio de II Frente de la primera Ley de Reforma Agraria del 10 de octubre de 1958, en las zonas liberadas, para poder conocer los resultados del proceso

revolucionario para los campesinos guantanameros, también tendrás en cuenta la medidas tomadas en materia de Educación y Salud Pública

3.1 ¿cuáles fueron las consecuencias del triunfo revolucionario del 1 Enero de 1959, para el pueblo cubano?

A ¿Qué medidas favorecieron a los campesinos cubanos?

B. ¿Cómo influyeron estas medidas en los campesinos de la región de Guantánamo a partir del 21 de septiembre de 1958?

Para desarrollar esta tarea debe estudiar en el material docente, el epígrafe, 2,2, titulado: Radicalización del movimiento campesino. El surgimiento del movimiento Revolucionario 26 de Julio y el Ejército Rebelde como expresión política de la lucha contra la tiranía batistiana..

Planteamiento del problema: La Historia es una ciencia social que estudia el desarrollo de la sociedad sujeta a leyes, como un proceso único en toda su multilateralidad y contradicciones. (4) En la realización de la Historia juegan un papel fundamental los hombres, sin los cuales no hay Historia. Libran por excelencia un rol importante para el desarrollo de los sentimientos patriótico de los estudiantes, toda vez que permite conocer el proceso de luchas que el pueblo cubano ha desplegado en defensa de su soberanía nacional y sus intereses económicos y sociales.

La Historia de Cuba ha permitido a las actuales generaciones de cubanos conocer la Historia de las luchas contra el régimen colonial, semifeudal y de opresión capitalista, desarrollado por los patriotas cubanos desde 1868 hasta la actualidad.

Interrogantes o preguntas a resolver:

1.1 Demuestre a través de ejemplos en el país y su localidad el papel desempeñado por los campesinos cubanos en la lucha contra la explotación semifeudal capitalista durante el período de la república neocolonial período de 1920 a 1958.

1.2 Argumente porqué se establece el planteamiento que los campesinos cubanos han sido protagonistas decisivos en las conquistas de los derechos sociales del pueblo cubano.

1.3 Investigue si en su localidad viven campesinos que participaron en las luchas contra la tiranía batistiana, revise su programa de estudio, y sobre la base de los conocimientos adquiridos determine ¿cuál fue el papel desempeñado por los campesinos cubanos en las luchas de este período?

ANEXO18

Resultados del Diagnóstico para la Implementación de la Experiencia Pedagógica.

1. Pobre conocimiento del campesinado cubano como clase social.
2. insuficiente elementos históricos para argumentar las causas que llevaron a los campesinos cubanos a enfrentar las luchas contra el sistema capitalista en Cuba durante la República Neocolonial; así como las principales acciones de lucha desarrolladas contra la injusticia social, practicada por los gobiernos de turnos, y también bajo nivel de conocimiento histórico sobre la participación del campesinado guantanamero como soldados del glorioso Ejército Rebelde que operó en el territorio del Segundo Frente Oriental Frank País en 1958.
3. Pobre conocimiento del proceso organizativo del primer congreso campesino en armas celebrado el 21 de septiembre de 1958, y de las demandas planteadas por las delegaciones campesinas de Guantánamo al histórico congreso.
4. casi nulo el conocimiento histórico sobre la actuación de los campesinos de esta región para hacer realidad los acuerdos principales del congreso, a partir de septiembre de 1958, en todos los territorios liberados del II Frente.

ANEXO 19

Resultados de la Implementación de las Tareas Docentes

La totalidad de los estudiantes 35 reconocen cuáles son los elementos históricos local referentes a las luchas campesinas en Guantánamo durante este período.

El 100% de los estudiantes en formación y los profesores trabajan desde su profesión pedagógica, en el tratamiento de la historia local del movimiento campesino en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba y su Metodología. Destacándose el nivel de conocimientos logrado para la correcta identificación de personalidades campesinas, como Antero Regalado, Románico Cordero, José Ramírez Cruz, Prudencio Martínez y otros, que se destacaron en las luchas contra los desalojos y las injusticias cometidas contra los campesinos por la tiranía batistiana. Y también por el reconocimiento de hechos relevantes protagonizados por los campesinos de esta región.

De forma general, los estudiantes relatan cómo los contenidos de la historia local del movimiento campesino trabajados en la asignatura Historia de Cuba y su Metodología han contribuido favorablemente al aprendizaje y conocimiento histórico de las acciones desarrolladas por el campesinado cubano contra la opresión capitalista en Cuba, y le ha permitido conocer las potencialidades del programa de Historia de Cuba para desarrollar estos contenidos en el Nivel Medio Superior.

Los resultados obtenidos en el nivel de conocimientos de los estudiantes sobre la historia local del movimiento campesino en Guantánamo, período de 1920 a 1958, corroboran el criterio de los especialistas sobre la factibilidad de la alternativa didáctica.

ANEXO 20 Material Docente

Índice	Pág.
Título y reseña del autor.....	1
Introducción.....	2
Capítulo I. El campesinado cubano. Su estructura clasista, según su posición económica. La Hacienda Caujerí. Principales manifestaciones de lucha en este período. Las luchas de Realengo	
18.....	4
Epígrafe 1. 1 La composición clasista del campesinado cubano. Distintos tipos de campesinos. La Hacienda Caujerí.....	4
Epígrafe 1. 2 La organización del campesinado guantanamero en estos años y sus luchas económicas y sociales.....	10
Capítulo II. El enfrentamiento a la dictadura batistiana. Incorporación de los campesinos guantanameros al Movimiento Revolucionario 26 de Julio. Su apoyo al Ejército Rebelde. EL primer Congreso Campesino en Armas.....	16
Epígrafe 2. 1 Posición adoptada por los campesinos cubanos ante el golpe militar ejecutado por Fulgencio Batista y el Imperialismo Norteamericano, el 10 de marzo de 1952.....	16
Epígrafe 2.2. Radicalización del movimiento campesino. Su incorporación al movimiento Revolucionario 26 de Julio y el Ejército Rebelde como expresión política de la lucha contra la tiranía batistiana.....	18
Epígrafe 2.3. La organización y desarrollo del Congreso Campesino en Armas del II Frente Oriental Frank País. Participación de los campesinos de esta región.....	23
Capítulo III. Cumplimiento del programa del Moncada. Papel desempeñado por los campesinos guantanameros. Primeras medidas de beneficio popular aplicadas en el II Frente Oriental Frank	27

País.....	
Epígrafe 3.1 Los cambios económico – sociales que comienzan a ponerse en práctica a partir de la aplicación de la ley no 3 de la Sierra Maestra, aprobada por Fidel Castro Ruz, el 10 de octubre de 1958.....	27
Bibliografía.....	31

Título: El campesinado guantanamero y su enfrentamiento a los males de la República Neocolonial (período 1920-1958). Estructura: Introducción, tres capítulos, seis epígrafes, referencia, y bibliografía.

Autor: Prof. Aux. Héctor Sosa de la Cruz.

34 años de experiencia en la labor educacional. Ha participado en múltiples eventos científicos, ha publicado 7 artículos científicos relacionados con la temática que investiga. Terminó una investigación en 1990, referida a la historia local de las luchas campesinas en Caujerí, fue presidente de la Comisión de Historia en la Asociación Nacional de Agricultores Pequeños en la provincia Guantánamo, labor que desempeña desde 1994, participó como guionista en el software educativo de Historia de Cuba Un Mundo Mejor es Posible, de la Colección Futuro, para la Enseñanza Media Superior, actualmente es responsable general de la enseñanza de la Historia en el Instituto superior Pedagógico “Raúl Gómez García”, y es miembro de la comisión de Historia en el Partido Comunista de Cuba, en Guantánamo.

El material elaborado se introduce por primera vez para el tratamiento de los contenidos en las unidades VI, VII, VIII y IX del programa de Historia de Cuba vigente para la referida carrera, a partir de las exigencias planteadas en la fundamentación metodológica del programa de la disciplina Historia de Cuba, vigente a partir del curso escolar 2004 – 2005, para la Carrera de Humanidades de los Institutos Superiores Pedagógicos de Cuba.

Es el resultado de un minucioso análisis documental, realizado por el autor de esta tesis, como resultado de la investigación histórica que revela aspectos importantes de las luchas del campesinado de Guantánamo durante el período neocolonial.

Las fuentes históricas consultadas pueden ser de interés para su trabajo.

Introducción

El conocimiento de la historia local del Movimiento Campesino en Guantánamo es importante para lograr la formación de una cultura general integral de los futuros profesionales de la carrera de Humanidades y la población guantanamera en general.

La escuela cubana, como agente educativo social, desempeña un papel importante en la integración de la dimensión de la historia local en el sistema educativo de la concepción de la enseñanza de la disciplina Historia de Cuba, en lo cual el referido sistema debe tener un carácter eminentemente pedagógico en correspondencia con los objetivos de esta asignatura.

El presente material es un componente didáctico valioso para dar tratamiento curricular a la historia local del movimiento campesino en Guantánamo a través del programa de Historia de Cuba, vigente para el primer año intensivo de la Carrera de Humanidades a partir del curso 2006- 2007.

Se seleccionó la historia local del movimiento campesino en Guantánamo porque esta región fue protagonista de numerosos acontecimientos históricos que enriquecieron la historia patria, y que deben ser conocidos y analizados por los educandos de esta región, para que puedan valorar objetivamente el proceso histórico, no sólo del país, sino de la zona en la cual habitan y desarrollan su actividad. A estas razones se agregan los lazos que unen al autor de esta tesis con la historia de los campesinos de esta región, de donde es originario.

El material docente que ponemos a tu disposición, a partir del algoritmo asumido, presenta un esbozo de los hechos históricos más relevantes protagonizados por los campesinos en este período.

Se presta mayor atención a las luchas campesinas de Realengo 18 y Caujerí, por constituir el mayor movimiento campesino organizado en la región de Guantánamo, en este período.

Cumple con el objetivo general de perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba, mediante la orientación de la actividad independiente de los alumnos para dar tratamiento a los elementos de la historia local del movimiento campesino guantanamero en este período.

Las fuentes bibliográficas que lo avalan, resultado de la investigación histórica, constituyen un aporte para la historiografía de Cuba. El material se encuentra en soporte digital y también como fondo bibliográfico en la biblioteca del Instituto Superior Pedagógico “Raúl Gómez García”.

Se puede consultar los hechos históricos más destacados que demuestran la actuación de los campesinos cubanos de Guantánamo contra el régimen de explotación semifeudal capitalista en Cuba de 1902 a 1958, su incorporación al Movimiento Revolucionario 26 de julio y el Ejército Rebelde en el territorio del Segundo Frente Oriental Frank País, creado el 11 de Marzo de 1958, por el Comandante Raúl Castro Ruz y que daría término a la explotación de los campesinos cubanos en todo el territorio que comprendía el frente guerrillero, y favorecieron la victoria revolucionaria el 1 de enero de 1959.

Interrogantes o preguntas a resolver: tanto lo relacionado con el contenido de la historia nacional como los elementos de la historia local que se evidencian, tiene como función permitir la búsqueda de información que amplíe sus conocimientos y contribuya al aprendizaje de la historia local del Movimiento Campesino en este período.

Su función es guiar a los estudiantes en la revisión de aspectos del contenido del tema así como las fuentes a consultar para responder adecuadamente las interrogantes que se plantean en el material.

Capítulo I. El campesinado cubano. Su estructura clasista, según su posición económica. La Hacienda Caujerí. Principales manifestaciones de lucha en este período. Las luchas de Realengo 18

Epígrafe 1. 1 La composición clasista del campesinado cubano. Distintos tipos de campesinos. La Hacienda Caujerí.

La estructura clasista del campesinado cubano en el período ha sido analizada por autores de reconocido prestigio que han tratado este asunto, tales como: Blas Roca Calderio, Carlos Rafael Rodríguez, Ileana Rojas, Antero Regalado, quienes han estudiado el problema de la estructura agraria en Cuba y han elaborado una clasificación que puede ser considerada metodología para el análisis de los diferentes grupos en que se dividió el campesinado cubano según sus posibilidades económicas. El latifundio, el minifundio y la escasez de tierra en manos de agricultores pequeños, socavaban la economía campesina, por lo tanto los campesinos caían en situación de dependencia, sus ingresos eran bajos, no tenían posibilidad de mejorar sus condiciones de vida y vivían bajo el constante miedo al desalojo.

Por todo lo anterior se puede plantear que el latifundismo, como forma de posesión y explotación de la tierra en Cuba, contribuyó a consolidar el retraso socio económico y cultural del campesinado en nuestro país. El rasgo esencial de esta clase social puede definirse: como falta o escasez de tierra, que en su mayoría no poseían jurídicamente, por lo que vivían con la angustia de un futuro incierto, ante la geofagia y el desalojo.

La Hacienda Caujerí se encuentra ubicada en la zona sur de la provincia de Guantánamo. En el período que se estudia, pertenecía inicialmente al municipio Guantánamo de la antigua provincia de Oriente, en el barrio rural de Baitiquirí. En 1958, con la apertura del II Frente Oriental Frank País, estuvo comprendida dentro de los territorios de esta región, conservando su nombre original, está localizada actualmente en el municipio San Antonio del Sur, de la hoy provincia Guantánamo. El territorio que comprende la Hacienda se encuentra bordeado por grupos montañosos de poca extensión y con diferentes orientaciones y alturas que alternan con profundas depresiones, entre las más significativas tenemos la Sierra de Caujerí, donde hay alturas cercanas a los 500 metros, en la del Purial, existen cimas que rebasan los mil

metros y el macizo montañoso Sagua Baracoa y las Cuchillas del Río Toa, que favorecen las precipitaciones en las zonas altas de las montañas.

Su vegetación es boscosa, con grandes reservas de árboles maderables; es una zona donde existen abundantes ríos, generalmente cortos y de caudal estable durante casi todo el año, los que al bajar por las montañas forman saltos que constituyen importantes recursos potenciales para la producción de energía, por ejemplo el Río Sabanalamar.

La Hacienda tiene una extensión de 36 400 hectáreas, presenta un valle central que está enclavado en el sistema montañoso de la parte más oriental del país y forma una depresión en medio de la confluencia de la Sierra de Caujerí, El Purial e Imías; formada por la cuenca del río Sabanalamar (56).

Las noticias sobre las primeras familias datan de los siglos XVI y XVII, según Emilio Bacardí en su obra Crónica de Santiago Tomo I. (B Emilio) 58

Hortensia Pichardo señala que en el siglo XVIII ya están los geófagos acaparando tierras en la región.(53)

A principios del siglo XIX, en Oriente, los cimarrones de la zona de Guantánamo se agruparon principalmente en la zona del Toa, Sigua y Caujerí (D) 150

En documento divulgativo de la sociedad de cosecheros y productores de Caujerí se señala que en el siglo XIX existía una gran cantidad de fincas de crianza que eran administradas por la Hacienda, las que desaparecieron con la guerra de 1868. Posteriormente estuvieron arrendadas a distintos individuos, quedando finalmente abandonadas desde el año 1874. (D) 150

Acorde con los datos del registro de propiedad, Finca 2071, Folio 228, Tomo 45, la orden religiosa de los Frailes Belemitas habitaron esta zona durante la primera mitad del siglo XIX.

En la segunda mitad del siglo, once familias presentaron litigios sobre derechos de propiedad en estas tierras (150). Sin embargo, desde 1884, estaban asentados en esta zona, antiguos veteranos de la guerra de independencia (según aparece registrado en varios expedientes manuscritos y mecanografiados de los años 1924 y 1925, en el archivo Histórico Provincial de Santiago de Cuba).

Los litigios con la inscripción de la finca Caujerí, en la década del 20, tienen su causal en las constantes manifestaciones de protestas llevadas a cabo por los campesinos de Caujerí, veteranos de la guerra de independencia, que reclamarían el derecho de posesión sobre aquellas tierras. (53)

Los censos realizados en 1943 y 1953, reflejan que el barrio de Baitiquirí al que pertenecían los cuarterones de la Hacienda Caujerí, había una población de 3 414 y 5 626 habitantes respectivamente, experimentándose un incremento de 2 212 habitantes en diez años. (67)

La inmigración de la población en la década del 40, incrementó" sus habitantes a más de 4 000 familias que se concentraron en el territorio del valle fundamentalmente, dedicándose a cultivos varios, preferentemente al maíz. Otros emigraron para la zona norte de la Hacienda y se dedicaron al cultivo del café dada la existencia de frondosos bosques y abundantes precipitaciones de gran valor para el desarrollo de la producción cafetalera.

Las características de los suelos, relieve, el régimen de lluvia y la existencia de pequeños grupos o asentamientos poblacionales diseminados en toda la Hacienda, influyeron en la característica de la producción, distinguiéndose el cultivo de frutos menores como plátano, fruta, maíz, café, frijoles, cacao, maní.

No obstante los productos fundamentales para el sostén económico fueron, plátano fruta, maíz y café. Lo anterior llevó al eminente geógrafo e historiador Antonio Núñez Jiménez a caracterizar la economía de este territorio como... "sustentada por el cultivo de frutos menores..."(N Antonio y Juan) (149), lo que constituyó la fundamental base existencial.

La evolución socioeconómica del campesinado en la Hacienda Caujerí es imprescindible relacionarla con la tenencia de la tierra, esta desempeña un significativo papel para el sostén económico de las familias que se asentaron en el territorio.

De acuerdo con los análisis demográficos y los datos del registro de propiedad, la tenencia de la tierra en la Hacienda Caujerí era como sigue:

Tipo de campesino	cuantía	total de tierra	promedio
Propietarios ricos	8	1929,6 ha	241,2 ha

Propietarios medios	10	903,3 ha	90,3 ha
Propietarios pobres	625	15933,4 ha	24,4 ha
No. propietarios	3390	17633,7 ha	5,2 ha
Total	4033	36400.0 ha	9.02ha

Como se observa, los mayores propietarios de la Hacienda eran los campesinos ricos, que ocupaban la mayor extensión de tierra como promedio. Los campesinos pobres, incluyéndose los propietarios y los no propietarios, ocupaban un promedio de 8,36 hectáreas del total de la Hacienda, lo que refleja que la inmensa mayoría del campesinado tenía fincas pequeñísimas, y apenas les alcanzaba lo que producían para la supervivencia familiar.

Por lo anterior se puede valorar que en la Hacienda Caujerí no existían grandes latifundios como en otras zonas de la antigua provincia de Oriente, sino grupos de familias en su inmensa mayoría pobres, que poseían pequeñas parcelas en las zonas altas de las montañas, y un reducido número de propietarios que controlaban el 7,7% de las tierras.

Las luchas de Realengo 18. Lino de la Mercedes Álvarez.

Antecedentes.

Es bueno recordar a los estudiantes que el Pacto del Zanjòn, efectuado el 10 de febrero de 1878, marcó el final de la Guerra de los Diez Años. Lo más significativo de aquel período de tregua fue que el General español Arsenio Martínez Campos destinó una parte de la tierra del Estado español en Cuba para distribuirlas en parcelas entre los mambises que habían depuesto las armas.

A Guillermo Moncada se le encomendó el reparto de las tierras en la zona entre Guantánamo, Mayarí, Sagua de Tánamo y Baracoa, en donde existían numerosas tierras realengas, y entre ellas el nombrado Realengo 18. El reparto no se realizó por Guillermo porque murió como resultado de la campaña, a pesar de su enorme estatura y corpulencia. Se conoce por los resultados de las investigaciones realizadas sobre este asunto, que de las tierras de la antigua provincia de Oriente, se encomendó el deslinde al Conde de Santa Cruz de Jaruco y San Juan de Mompox. Lo cierto es en opinión de Pablo de la Torriente Brau, (Realengo 18. 1979. Pág. 30), que los mambises de la Guerra

Grande ocuparon aquellas tierras y en ellas vivieron sin que nadie los molestara. Después de la Guerra de Independencia de 1895, las tierras y montes de los realengos orientales fueron el escenario de nuevas páginas de heroísmo y nuevos sacrificios para desplazar el último reducto de la soberanía española en América.

Terminó la guerra con el combate naval de la bahía de Santiago de Cuba y los mambises volvieron a sus tierras.

Las luchas por las tierras de Realengo 18 datan de los años 20 de la República neocolonial. En 1927, durante el gobierno de Gerardo Machado Morales, los vecinos del Realengo cansados de vivir en la angustia, pidieron al Gobierno que verificara el deslinde y sacara a subasta el arrendamiento del Realengo, ofreciendo diez pesos por cabeza para ayudar a la medición.

En ese mismo año, la Compañía Corralillo desalojó a 29 vecinos, que fueron condenados por el Tribunal Supremo a vivir en las costas. La Compañía Belona también intentó desalojar a los vecinos. En 1930, al calor del proceso revolucionario de aquellos años, el juez Luís F. Núñez Gallardo falló a favor del Realengo y en contra de la Compañía Azucarera Corralillo, S. A. e Isidro Pérez Torres, pidieron un plazo para aportar pruebas, a petición del deslinde formulada por los vecinos del Realengo 18, la Audiencia de Oriente concede un término extraordinario de prueba, de seis meses, para que trajeran pruebas de España, y se procede a realizar el expediente de Agrupación de la Finca Belona (solicitado por la Compañía Azucarera Corralillo, S. A.) (Banco de Canadá) se tramita en el Juzgado de Primera Instancia en Santiago de Cuba; es aprobado en todas sus partes por la Audiencia y por el Tribunal Supremo, en sentencia septiembre de 1932 y deja sin existencia el Realengo 18. Este es el momento en que Lino de Las Mercedes Álvarez se da cuenta de que hay que pelear.(B Pablo, 1979)174

En este período, en la antigua provincia Oriente se desarrollan acciones revolucionarias entre las masas populares, fundamentalmente en la clase campesina orientadas por el Partido Comunista y liderada en esta región por la audaz labor revolucionaria que realizaba Antonio Guiteras Colmes, a partir del año 1932.

Este contexto histórico es aprovechado por Lino de la Mercedes Álvarez, que gozaba de gran simpatía entre los realenguitas; al punto que se convirtió en líder de las luchas campesinas en Cuba. Sus méritos pueden resumirse en: a la edad de 18 años se

incorporó a la revolución el 13 de mayo de 1895, al regimiento Moncada, posteriormente pasó a las órdenes de José Maceo. Participó en los combates de El Triunfo, Sabana, Hato del Medio, Dos Caminos de San Luís, Jiguaní, Cascorro.

En el período de la Guerra Hispano Cubano Norteamericana, se puso bajo las órdenes del General Calixto García, combatió en las Yervas de Guinea. Terminó las campañas militares con el grado militar de Teniente del Ejército Mambí.

Lino de la Mercedes Álvarez y las luchas del Realengo 18, en 1934.

El 3 de agosto de 1934, los campesinos inician una manifestación de protesta contra el Ingeniero Félix Barrera que, a nombre de la Compañía Maisí, se metió a picar una trocha para hacer el deslinde.

En el Charco de los Palos, en el lindero de Macurijes, 160 campesinos pararon el trabajo de la trocha. La directiva de los realenguistas protestó, dirigió telegrama al Presidente de la República y al gobernador. 400 campesinos a caballo quisieron entrar a Guantánamo en manifestación de protesta, el día 20 de agosto.

El 10 de septiembre, el Ingeniero González volvió a penetrar en los terrenos de Realengo 18, con el cabo Danger. Lino, al mando de 800 campesinos, acudió a paralizar la trocha en un lugar conocido como el Saito. El cabo Danger se vio obligado a firmar un acta en la que alegaba, como última defensa del cumplimiento de la orden que había recibido, que si le era ratificada, continuaría la trocha de cualquier forma. La directiva de los campesinos lanzó el manifiesto conocido en la historia con el nombre de "Tierra o Sangre" En la Loma de la Lechuza, cinco mil campesinos armados con escopetas y machetes enfrentaron valientemente el deslinde que se pretendía hacer. Los realenguistas se organizaron en varios campamentos (Las Tres Veredas de La Yúa, La Loma de la Barbacoa, La Laguna de Paraná, La Loma de la Fortuna y otros.

El 9 de Noviembre, después de haber movilizad el ejército, tropas desde La Maya, Guantánamo y Mayarí, dieron un plazo de 24 horas a los realenguistas para que bajaran a Lima a entregar las armas. La respuesta fue anunciar que no tenían armas... y no bajaron. El Gobernador Pérez Andrés, por orden de Fulgencio Batista, dio un último plazo a los realenguistas para la entrega de las armas. Batista envió un nuevo comisario el Comandante Auditor Nilo Picazo. Los realenguistas no se rindieron. Nilo Picazo, en representación del Gobierno de Batista, firmó el acta que pondría fin a las luchas

campesinas de Realengo 18, al aceptar todas las condiciones que pedían los realenguistas, firmado el 11 de noviembre de 1934.

Este hecho se conoce en la historia de estas luchas como el **Acta de la Lima**. Se tomaron los siguientes acuerdos:

1. Retirada del Ejército de toda la periferia del Realengo 18.
2. Que los campesinos mantuvieran las armas en su poder, no entrada del Ejército a la zona del Realengo, solo la pareja de ronda y con el consentimiento del comité campesino.
3. Prórroga por dos años de todo el litigio sobre el Realengo 18.
4. Aumento del precio del café de 4 pesos a 8 pesos,
5. Anulación de las causas y procesos judiciales contra todos los dirigentes campesinos de Realengo 18. (N Ramón 1974)175

En el éxito de estas luchas jugó un papel importante el apoyo solidario que recibieran los realenguistas de parte de la clase obrera y el estudiantado cubano de las ciudades del país, Habana, Santiago de Cuba y Guantánamo. Estas luchas pueden considerarse como una importante manifestación de la revolución de los años 30 en Guantánamo.

Epígrafe 1. 2 La organización del campesinado guantanamero en estos años y sus luchas económicas y sociales.

Los campesinos en este período estaban organizados a través de la Federación Regional Agraria de Guantánamo, Yateras, Sagua de Tànamo y Baracoa. Adherida a la Confederación Campesina de Cuba, creada en 1941, sus principales dirigentes fueron: Miguelito Betancourt, Pedro Torres, Gerardo García y el Dr. Emilio Borges Giró, abogado de Guantánamo. La mencionada organización desarrolló una labor importante para organizar los campesinos de esta región con la finalidad de defender sus intereses económicos y sociales.

El 27 de febrero de 1945, se creó la asociación denominada "Unión de Agricultores de la Hacienda Caujerí", amparada por el Decreto Ley 3718, de fecha 24 de noviembre de 1942, fue aprobada el 14 de mayo de 1945, por el gobernador provincial de Santiago de Cuba, Dr. Ramón Corona.

Esta asociación trabajaría con el propósito de defender y proteger algunos intereses de los habitantes de la Hacienda de Caujerí, sus aspiraciones básicas estarían sustentadas en un conjunto de demandas encaminadas a gestionar la obtención de semillas, posturas, sementales porcinos y vacunos, construcción de caminos, defender el derecho de propiedad sobre la tierra que ocupaban, y la creación de escuelas en el Valle de Caujerí. (52)

Entre los años 1949 y 1950, el Partido Socialista Popular, comienza a trabajar dentro del seno de la Unión de Agricultores de la Hacienda Caujerí, que agrupaba a casi toda la población campesina, con el objetivo de fortalecer la organización del campesinado en la lucha por los precios de los productos agrícolas y la defensa de sus tierras.

En 1951, los representantes del P.S.P. Arsenio Pelegrín del cuartón Los Indios, Andrés de la Rosa Bordier, del cuartón Los Brazos, Elicerio y Leonides García, de los Potreros, trabajarían en la creación de nuevas organizaciones. Así se constituyen 21 asociaciones campesinas en su mayoría caficultoras, y donde se destacaría la Asociación de Caficultores de Bejuquera (P,Pantoja)¹⁵², aunque no son reconocidas oficialmente.

Ya en este período existía en el barrio de Bernardo un comité de caficultores que luchaba por defender los precios del café de los pequeños agricultores, ante los comerciantes y acaparadores, que variaban los precios de los productos agrícolas constantemente a su libre albedrío.

Nemesio Viquillón, Armando Mengana, Marcelino Cala y Feliciano Pelegrín, dirigentes de la asociación de caficultores de Puriales de Caujerí, establecen contacto con los dirigentes del Comité de Bernardo, conociendo de la similar situación que existía en esa región, y acordaron crear una fuerte asociación que agrupara a todos los cosecheros de café de la Hacienda. (81)

La Unión de Agricultores establece un conjunto de demandas y peticiones a las autoridades del gobierno, con la finalidad de mejorar la situación socioeconómica de la población campesina, la que se mantendría durante casi 15 años. A fines de la década del 40, se inicia un conjunto de manifestaciones contra la compañía

nacional frutera que comenzó a fustigar a los cosecheros de la Hacienda a fin de evitar la libre expansión del cultivo del guineo y sus facilidades de embarque.

La compañía tenía el propósito de monopolizar la economía de la producción de guineo, incluyendo el transporte y su actividad mercantil en la región, lo que perjudicaba los intereses económicos de toda la población campesina. Esta situación provocó un enérgico reclamo de la Unión de Agricultores de la Hacienda Caujerí, que se manifestó a través de demandas a las autoridades del gobierno para impedir que los agentes bananeros de Sabanalamar monopolizaran el cultivo del guineo y su comercio. A esta protesta se unieron también sindicatos obreros de Guantánamo, que se solidarizan con estas luchas porque al monopolizarse la producción de guineo del barrio de Baitiquirí se afectaba el sostén económico de la población del municipio Guantánamo, lo que incidiría negativamente en su situación.

El 9 de agosto de 1948, se efectúa otra reunión en el Ministerio de Trabajo para analizar el citado problema, donde la Unión de Agricultores de la Hacienda Caujerí, expresaría su descontento y abogaría por incentivar los créditos de los cultivadores de guineo y el comercio exterior de los productores. De esta manera, el 11 de agosto de ese mismo año, a través del Alcalde de Guantánamo, Emilio Bustillo Jean, se realiza una protesta por vía telegráfica dirigida al Presidente de la República y al Ministro de Trabajo, debido a las presiones de los agentes bananeros de Baracoa, en su empeño por cerrar el subpuerto de Baitiquirí, vía principal para la comercialización de la Hacienda. Esto significaba la pérdida de más de medio millón de racimos de guineo y el cese de trabajo a numerosos obreros agrícolas y portuarios, lo que traería como consecuencia el agravamiento de la situación económico-social del campesinado de la región, al tener que efectuar los embarques de sus cosechas utilizando como intermediarios a los comerciantes de Baracoa.(69)

A esta demanda se solidarizan de forma particular los obreros portuarios, los cuales realizan una enérgica protesta por el pago del subsidio bananero que tenían que hacer a los explotadores, como Maximino Torres Sánchez, quien había planteado al Ministro de Agricultura que el pago del subsidio a los obreros portuarios estaba resuelto, sin embargo todo se había quedado en la nada. Esto provocó excitación en los obreros portuarios, los cuales se unen a los campesinos y obreros agrícolas en reclamo por mejoras salariales.

Las manifestaciones de lucha de la Unión de Agricultores de la Hacienda Caujerí, alcanza su cima cuando los hermanos Navarrete deciden construir un muelle privado en Baitiquiri para el desarrollo de las actividades comerciales de la compañía, y de esta manera monopolizar la producción en la zona.

La Unión de Agricultores de la Hacienda Caujerí, presentó un escrito de denuncia al Ayuntamiento de Guantánamo, en relación con el cierre del camino que conduce al muelle que el Estado poseía en el subpuerto de Baitiquirí, donde también tenía un muelle privado Navarrete, quien cerró el camino en represalia porque la Unión de Agricultores realizó gestiones con el gobierno para la reconstrucción de dicho muelle, en coordinación con las autoridades de Guantánamo y de Santiago de Cuba.

La Cámara Municipal de Guantánamo fue convocada a sesión extraordinaria, y se acordó por el Alcalde de dicho municipio derribar la cerca, una vez comprobado que se trataba de cerrar el camino público. También, se dio orden al jefe del puesto militar de San Antonio del Sur, el Sargento Narciso Suárez Pérez, para solucionar la protesta formulada. Se presentó en Baitiquirí el Mayor Sánchez Vaquero, una comisión militar y en presencia de casi mil campesinos, derribaron la cerca, normalizándose así el comercio a través del subpuerto de Baitiquirí.(67)

El 3 de diciembre de 1948, la citada Unión de Agricultores, exige al gobierno que emita una Resolución o Decreto que legalice el derecho que tienen los campesinos cosecheros a comerciar sus productos por el puerto de Baitiquirí. La negativa del gobierno a esta petición provoca una nueva protesta. El 11 de febrero de 1949, los vecinos de Baitiquirí y los campesinos de La Hacienda Caujerí, representados por los dirigentes de la Unión de Agricultores de la Hacienda y otras 19 asociaciones campesinas, que estaban diseminadas en la Hacienda, realizan una enérgica protesta ante la inminencia del cese de la zona portuaria de Baitiquirí, al anexarlo a Baracoa, dadas las maniobras de la compañía frutera. La acción consiste en celebrar actos en las calles del barrio de Baitiquirí, donde participan los vecinos descontentos ante tal despojo. (84)

Como se observa, estas demandas encierran un conjunto de peticiones encaminadas al mejoramiento económico y social de la Hacienda Caujerí, de esta manera, las luchas que desarrollaría "La Unión de Agricultores de la Hacienda Caujerí",

durante la segunda mitad de la década del 40 y primeros años del 50, no rebasan el marco de solicitar reformas a las autoridades del gobierno. Este cuerpo de medidas sería, en la práctica, su programa, el que contribuye a mejorar, en cierta medida las condiciones de vida de la población campesina, siendo esto un factor que influiría en la búsqueda de unión entre las distintas asociaciones.

El 11 de abril de 1951, se realizó la reunión constituyente del Comité de Caficultores, para organizar a los campesinos productores de café que vivían en Puriales de Caujerí y toda la zona norte de la Hacienda. La misma estuvo presidida por los dirigentes del Comité de Caficultores de Bernardo, Juan Lutonò, Evaristo Calderín, Juan García y Marcos Moreno, la reunión se efectuaría en la casa de Ramón Mengana y asistieron más de 50 campesinos. El comité electo establece relaciones con la dirección provincial que radicaba en Santiago de Cuba y con la dirección nacional en La Habana, dirigida por el Dr. Claudio Benedí, con el objetivo de oficializar su constitución. En este mismo período se constituyen los Comités de Caficultores en "El Mije", "La Hondeada", "La Colorada", "Dos Brazos", "La Zona", entre otros(106). Estos comités desempeñarían un papel importante en la lucha para defender los precios justos del café contra comerciantes y acaparadores.

La Asociación de Caficultores de Bejuquera desempeñaría un papel importante en el proceso movilizativo de los campesinos, no sólo de este cuartón, sino también de Puriales de Caujerí y otras zonas. El año 1951 fue un período que se caracterizó por constantes movilizaciones y concentraciones para impedir que los geófagos aliados a la guardia rural y al gobierno se apoderaran de las tierras de la Hacienda. En estas grandes concentraciones, el Comité de Caficultores desempeñaría el papel rector al agrupar en su seno al sector más sufrido y explotado, que sería al mismo tiempo el ala radical del campesinado de la Hacienda Caujerí. De las organizaciones campesinas actuantes en este período, el Comité de Caficultores demostró ser el más aguerrido y constante, en la lucha por el reclamo de los intereses del campesinado.

El 27 de abril de 1951, el Comité de Caficultores y la Unión de Agricultores de la Hacienda Caujerí, organizarían una manifestación de protesta contra Martín Vega en el batey de "Lajas de Caujerí", participan más de 1 000 campesinos que se movilizan tres días y noches en el territorio que conduce al Valle de Caujerí, y toman el Abra de Mariana, vía principal de acceso.

El Comité de Caficultores y destacados dirigentes del P.S.P., Andrés de la Rosa Bordier y Laureano Prade Giró, desempeñaron el papel rector en este enfrentamiento.

En esta protesta el campesinado de Caujerí recibiría ayuda solidaria de otras zonas de la provincia de Oriente, con la presencia en la manifestación de los dirigentes campesinos Lino de las Mercedes Álvarez, líder indiscutible de las luchas campesinas del Realengo 18, Teodoro Pereira de la Rosa, Presidente de la Regional Campesina de Guantánamo, Yateras, Sagua de Tànamo y Baracoa, Miguelito Betancourt, Pedro Torres, Gerardo García y el Dr. Emilio Borges Giró, abogado de Guantánamo.

La protesta alcanza tal magnitud y grado de resistencia que los campesinos amenazaron en tono agresivo con matar a Martín Vega. Esto obligó a las autoridades a mediar con la intervención del Capitán Pérez Pantoja, jefe del Escuadrón 15 de Guantánamo. (17)

Como resultado de esta acción se nombró una comisión integrada por representantes de la Unión de Agricultores de la Hacienda Caujerí y el Comité de Caficultores representados por: Eduardo Sosa, Domingo Frómata, Ulpiano Piña y José Durán Bravet, quienes viajarían a La Habana a discutir con el gobierno los abusos de la compañía y los derechos de propiedad de la tierra que tenían los campesinos del Valle de Caujerí, lo que se reflejó en telegrama enviado por la Unión de Agricultores a Eusebio Mujal, en el que se solicita al Estado la protección de las familias de Caujerí. (19)

Capítulo II. El enfrentamiento a la dictadura batistiana. Incorporación de los campesinos guantanameros al Movimiento Revolucionario 26 de Julio. Su apoyo al Ejército Rebelde. EL primer Congreso Campesino en Armas.

Epígrafe 2. 1 Posición adoptada por los campesinos cubanos ante el golpe militar ejecutado por Fulgencio Batista y el Imperialismo Norteamericano, el 10 de marzo de 1952.

El golpe militar del 10 de marzo de 1952 causó gran irritación en el pueblo cubano. Los campesinos de esta región, representados por sus organizaciones, manifestaron su repudio ante este hecho.

En el mes de mayo de 1952, la dirección de los caficultores desarrolló un fuerte movimiento de protesta contra la política de crédito del Banco de Fomento Agrícola Industrial de Cuba; movilizaron a todos los campesinos caficultores y maiceros para rechazar enérgicamente los créditos ofrecidos por el banco, que demagógicamente planteaba dar ayuda económica y aperos de labranza a los campesinos, sin embargo, el verdadero objetivo era apoderarse de sus tierras(80).

El 26 de septiembre del propio año, la Unión de Agricultores de la Hacienda Caujerí envía un manifiesto a Fulgencio Batista, con la finalidad de dar solución a los conflictos generados por la desigualdad de la tierra en el Valle de Caujerí. No se logra acuerdo alguno (81).

En busca de una mejor política de precios, en el VII Congreso de la Federación Provincial Campesina de Oriente, celebrado en diciembre de 1952, Feliciano Pelegrín y Cristino Cruz, representantes de las asociaciones de caficultores del cuartón Aguacate y Puriales de Caujerí, defendieron las demandas agrarias de los productores de café, discutieron la venta para sus precios y la propiedad de la tierra, lográndose, en cierta medida, el mantenimiento del actual sistema de comercialización. (116)

En 1953, la compañía frutera de Sabanalamar, que durante muchos años había mantenido sus miras hacia el territorio del Valle de Caujerí, trata de despojar a los campesinos de sus tierras; para ello tomó como pretexto constantes acusaciones a los campesinos por el hurto de la madera, lo que crearía un estado de inseguridad y temor de las familias campesinas ante el posible desalojo. Los campesinos, acosados por el

nuevo geófago, se verían obligados a abandonar sus tierras, si antes el gobierno no adoptaba alguna medida en defensa de sus intereses.

El 31 de octubre de 1953, Tomás R. Pichardo, secretario de la Federación Regional Campesina de Guantánamo, Yateras, Sagua de Tànamo y Baracoa, denuncia a las autoridades del gobierno provincial, los intentos de desalojos llevados a cabo por parte de los señores Navarrete contra la población del valle de Caujerí, y se pronuncia en enérgica protesta contra la compañía para impedir los desalojos(113).

A pesar de las denuncias oficiales desarrolladas por las organizaciones campesinas para defender las tierras en la Hacienda Caujerí, en el año 1954, la compañía Navarrete intensifica su ofensiva para expropiar a los campesinos de las tierras. Ante este hecho, el Comité de Caficultores de Puriales de Caujerí, se reúne con su ejecutivo para discutir el robo de tierra por la Compañía, Armando Mengana Almenárez, Secretario del Comité, expresa en este sentido que efectivamente la dirección de los caficultores orientó a los campesinos para la negativa de vender sus tierras a la Compañía Navarrete, situación que se mantendría durante todo el año.

En el mes de abril de 1955, se realiza un nuevo intento de desalojar a los vecinos de Caujerí, esta vez se utilizaron varios mecanismos para tratar de confundir al campesinado. Desde el año anterior, la Compañía había preparado un bote con hombres y técnicas de medición dirigidos por el Ingeniero Vicente Iglesias, custodiado por una pareja de la guardia rural, con vistas a estudiar las aguas del río Toa, al norte de la Hacienda.(142)

Esta vil acción provocó un fuerte espíritu de rebeldía dentro de la población campesina que vivía en los cuarterones de Dos Brazos, Aguacate, Arroyo Frío, La Gubia y la zona de Puriales de Caujerí, quienes dirigidos y orientados por la dirección del Comité de Caficultores y el Partido Socialista Popular, convocan a la población a una concentración que tuvo lugar en la escuela que existía en Bejuquera, donde participan más de 300 campesinos. En la referida reunión se explica al campesinado la política a seguir por los Navarrete, que consistía en el engaño y soborno a la familia del campo con el objetivo de usurparles sus tierras. Como resultado de esta concentración se desarrolló una gran manifestación de protesta, cerca del saltadero del río Toa, contra el deslinde de las tierras de los caficultores precaristas que vivían en aquellos

cuartones. En esta manifestación Ramón Figueredo Tames, representante del Partido Socialista Popular, orienta al campesinado a luchar por la propiedad de la tierra.

A raíz de esta acción se adoptó el acuerdo de nombrar una comisión, integrada por Nemesio Viquillón, Armando Mengana y Marcelino Cala, quienes viajaron a Santiago de Cuba y La Habana para comprobar si la Compañía tenía autorización para efectuar los estudios en el río Toa.

La gestión quedó inconclusa, señaló Armando Mengana,... "Pero lo cierto es que los Navarrete jamás volvieron a fustigar a los campesinos en la zona de Caujerí". (A Armando) 141

Epígrafe 2.2. Radicalización del movimiento campesino. Su incorporación al movimiento Revolucionario 26 de Julio y el Ejército Rebelde como expresión política de la lucha contra la tiranía batistiana.

Las constantes concentraciones, manifestaciones y protestas contra los geógrafos y los representantes del gobierno de turno, desempeñaron un papel importante en el proceso organizativo, la maduración ideológica y la formación de un espíritu de rebeldía contra la injusticia social, esta situación permitió que un pequeño grupo de jóvenes de la zona, como consecuencia del asalto a los cuarteles Moncada y Bayazo, el 26 de Julio de 1953, el alzamiento en Santiago de Cuba el 30 de Noviembre de 1956 y el desembarco del Granma el 2 de Diciembre de este propio año, arribara a la conclusión de que la lucha contra el régimen del batistato era la única alternativa posible para resolver los problemas que les agobiaban. Estos jóvenes organizaron el Movimiento 26 de Julio en Caujerí, orientados por la Dirección de Guantánamo y, más tarde, se integraron a las filas del Ejército Rebelde, y tomaron parte activa en la lucha revolucionaria que se desarrollaba en el país, especialmente en la zona norte de la provincia de Oriente, a partir del año 1956.

La formación de la guerrilla en el territorio de esta región, como en otras zonas de la provincia de Oriente, estaba sustentada en una de las ideas importantes de Frank País, relacionada con la formación de milicias como una organización militar capaz de realizar acciones clandestinas en gran escala. En este sentido, René Ramos Latour (Daniel) contribuye a materializar viejas ideas de Frank, y en 1956 organiza dos guerrillas en el norte de Oriente, comandadas por Raúl Menéndez Tomassevich y

Demetrio Montseny Vaca (Villa),("D José)8, que estimularía la incorporación de algunos jóvenes campesinos dispuestos a luchar contra Batista. Siguiendo estas ideas, el Movimiento 26 de Julio en Guantánamo autorizó la creación de bases guerrilleras por grupos de combatientes para diferentes zonas, con la finalidad de organizar ataques a cuarteles, emboscadas, sabotajes y acciones combativas.

De esta manera, fuera del territorio de la Sierra Maestra, donde combatía la fuerza principal del Ejército Rebelde liderada por Fidel Castro, surge el grupo de Realengo 18, encabezado por Luís Aíra y Filiberto Torres; el de Sierra Canasta, por Luís Herrera Tito (Wicho); el de Caujerí, por José Durand Bravet (Zapata); el de Baracoa, por José Sandino; el de Sagua de Tànamo, por Lamorú; el de Filipina, por Armando Castro; y el de Mayarí Arriba, por Raúl Menéndez Tomassevich y Demetrio Montseny ("D José)8.

En el proceso organizativo del Movimiento 26 de Julio en la Hacienda Caujerí, se fueron nucleando, en condiciones muy difíciles, los campesinos dispuestos a incorporarse a la lucha, con algunas armas. Pudieron adquirir una máquina de escribir que era utilizada por la campesina Senén del Carmen Garcés Gómez, con la que se reproducían las propagandas que les llegaban del Movimiento 26 de Julio en Guantánamo, de forma clandestina, relacionadas con la divulgación de la lucha revolucionaria; y eran distribuidas a los cuarterones de Puriales de Caujerí, La Criolla, Los Letreros y Bejuquera por los jóvenes campesinos: Fidel Martínez Machado, Elio Rey Conde y Antonio Uranga González, en condiciones de mucho riesgo, debido a la vigilancia que mantenía la guardia rural de la tiranía batistiana con la juventud cubana en todas partes.

El 13 de diciembre de 1957, la dirección del Movimiento 26 de Julio se reúne clandestinamente en la ciudad de Guantánamo, en la casa de Luly Rojas, ubicada en Martí entre 6 y 7 Sur, donde participan Luís Lara, Carlos Lahite, Florián Galano, y los principales dirigentes del grupo de Caujerí: José Durán Bravet y Fidel Martínez Machado. También se encontraban, Samuel Rodiles Plana y Luís Herrera, entre otros. En esta reunión se decide incorporar a los compañeros Iluminado Duvergel, Luís Herrera Tito y Pepín Solás a la célula del Mije en Caujerí (D José)8.

De esta manera, se agruparon los primeros 11 campesinos: José Durán Bravet (campesino), Cruz Jiménez Rodríguez (Realengo 18), campesino, Esmérido Luna

Peña (Realengo 18) obrero agrícola, Antonio Uranga González (Puriales de Caujerí) chofer, campesino, Rafael Rodríguez Machado (Puriales de Caujerí) campesino, Sixto Lugo Peña (Realengo 18), Fidel Martínez Machado (Valle de Caujerí) campesino, Plutarco Ojeda León (Puriales de Caujerí) campesino, Mario Ávila Guzmán (Guantánamo) comerciante, Iluminado Duvergel, Pepín Solás.

La formación de este foco guerrillero desempeña un papel importante en la lucha política que se desarrolla contra la tiranía de Batista dentro del territorio de Caujerí, asimismo participa decididamente en todo un conjunto de acciones guerrilleras como integrantes de la compañía E, la columna 18 Antonio López Fernández y las columnas rebeldes que operaban en el territorio de la zona norte de Oriente.

El 24 de Febrero de 1958, a la 12:30 p.m. se produce el ataque contra el apostadero que había en Puriales de Caujerí, aprovechando que ese día había fiesta de gallo y la población se concentraba en el poblado para festejar estas actividades. Como resultado de la acción se ocupa una ametralladora Thompson, un revólver 45 y un fusil sprinferd. Resultó muerto el cabo Pastor F. Pérez y cuatro soldados heridos (D José)⁸.

Esta acción marcó el inicio de la más elevada expresión política de las luchas campesinas en la Hacienda Caujerí.

El 25 de febrero de 1958, el foco guerrillero rompió el bloqueo que tenían los Navarrete en el camino que conducía desde el Valle de Caujerí a San Antonio del Sur, y ocupan un banco de bolita que había en Lajas de Caujerí. El dinero recaudado fue enviado a la dirección del MR-26-7 en Guantánamo, el cual sería utilizado para la compra de tejidos y alimentos.

El Movimiento Revolucionario 26 de Julio en esta zona, como en las demás regiones del país, fue la organización rectora de las luchas por la soberanía nacional y la independencia política. Organiza una amplia red clandestina de apoyo a los combatientes con ayuda de los campesinos que se convertiría en factor decisivo para el ulterior avance del Ejército Revolucionario.

El 27 de Febrero de 1958, por orden militar, el capitán Raúl Castro fue ascendido al grado de comandante y se le nombró jefe de la Columna 6 para operar en el territorio montañoso situado al norte de la provincia de Oriente, que se extendía desde el término municipal de Mayarí hasta Baracoa. Asimismo, se le facultó para conceder grados de

oficiales hasta capitán y designar jefes de columnas con el grado de comandante, ratificado por la comandancia general. Con esta orden el Comandante en Jefe Fidel Castro dio el visto bueno para la creación del II Frente Oriental.

El II Frente Oriental "Frank País", organizado el 11 de Marzo de 1958, se desarrolló en zonas llanas y montañosas, ricas en recursos naturales, hidrográficos y minerales, contaba, además, con importantes zonas de explotación agrícola. La característica principal de esta zona era la profunda penetración del capital monopolista de los Estados Unidos, con mayor concentración en otras zonas del país¹ ocupada por la United Fruit Company y por compañías mineras.

Hacia el final de la guerra, abarcaba alrededor de 12000 km² con una población superior a medio millón de habitantes.

La explotación de ese territorio se basaba en el gran latifundio, la industria azucarera abarcaba 18 centrales azucareros que controlaban, en su conjunto, 263 393 ha, de las cuales el 43 % pertenecía a los colosos de la United Fruit Company, solo los cultivos del interior de los valles estaban en manos de pequeños agricultores cubanos.

El II Frente Oriental "Frank País" constituyó un importante paso de avance para la guerra de liberación contra la dictadura batistiana en toda la zona norte de la provincia de Oriente. En el orden militar, político y social desempeñaría un papel decisivo para lograr la victoria final.

Según informe de Raúl, de fecha 20 de Abril de 1958, el grupo guerrillero de Caujerí, a la llegada de Ciro Frías Cabrera, tenía 30 compañeros bien uniformados dirigidos por Zapata y Carlos Lahite, contaban con 6 escopetas automáticas, seis escopetas de mazorcas, adquiridas a través de la Base Naval de Guantánamo, tres rifles con 300 tiros, seis escopetas de 2 tiros, tres rifles calibre 44, dos rifles calibre 2 automáticos y 20 escopetas (N Antonio 1974).148

El comandante Raúl Castro, a su llegada a Caujerí, analiza con la fuerza guerrillera de Zapata y Lahite los errores cometidos en el combate de Imías, efectuado el día 9 de abril, y reorganiza el cuerpo rebelde. Celso Sevilla fue ascendido a teniente y pasó a atender los asuntos económicos, Zapata fue designado jefe de operaciones, se tomó la medida administrativa de trasladar la C.E.N.C.A.N., organización que controla Papo

Batista, en el Valle de Caujerí y encautar a Maximino Torres Sánchez (N Antonio 1974).148

El 22 de junio de 1958, el comandante Raúl Castro dictó la orden militar No. 30, donde se establecía la detención de todos los ciudadanos norteamericanos y conducirlos a las disposiciones de la comandancia rebelde, para que se percataran personalmente, conviviendo con los rebeldes, del crimen que el gobierno norteamericano cometía contra la población civil del pueblo cubano. Y, de ese modo, frenar los continuos ataques y bombardeos que desarrollaba la aviación enemiga contra la población civil en el territorio de Il Frente

El 27 de junio de 1958, en cumplimiento de la orden No. 30 de la Comandancia de Il Frente, fueron capturados y detenidos como rehenes, por las tropas de Sandino, 33 norteamericanos que viajaban en ómnibus procedentes de la Base Naval de Guantánamo, siendo trasladados hasta el hotel que había en Puriales de Caujerí, por Zapata. Se le confiere al capitán Manuel Fajardo, jefe de la columna D "Omar Renedo", la seguridad y custodia de los mismos (D José)8.

El 10 de julio de 1958, en Calabaza de Sagua, convocada por el Buró Agrario y el Ejército Revolucionario 26 de Julio, se desarrolló una reunión con las representaciones agrarias municipales de Sagua, Songo, Mayarí y Guantánamo, presidida por Antonio Pérez Herrero y los capitanes Hilario Díaz y Antonio Lussón. Se acuerda elegir el Comité Gestor Regional Agrario, como máximo organismo en la zona rebelde del Il Frente, quedó estructurado:

Presidente: José Ramírez Cruz, Vice: Teodoro Pereira de la Rosa, SEC. Org. Finaz., Juan Frómata y Pablo Cruz, SEC. Propag. : Cándido Betancourt y Walfrido Ramírez, tesorero: Pedro Torres, SEC. De Actas: Pedro Despaigne, Juan M. Rill y Miguel A. Betancourt, Vocales: Antonio Quevedo, Miguel Montoya, Faustino Matos y Víctor Ges.

El 30 de julio de 1958, como resultado del proceso organizativo del movimiento campesino orientado por el Buró Agrario, se habían constituido 35 comités agrarios, en representación de 2 655 campesinos de los municipios de Guantánamo, Yateras, Sagua, Songo y Mayarí. Y se continuaba trabajando para la creación de 42 comités.(A Armando) 141

El 21 de agosto de 1958 se constituye el Comité Campesino "Todo por Cuba", que representaba los intereses de 47 bases o asociaciones campesinas independientes que funcionaban en la Hacienda Caujerí. Su estructura organizativa era: Presidente, Nemesio Viquillón Frómeta; Secretario Organizador, Armando Mengana Almenares; Vicepresidente, Marcelino Cala; Vice-organizador, Pedro Rodríguez; Finanzas, Feliciano Pelegrín; Vice-finanzas, Segundo Laffita; Vocales, Amador Cala, Severo Viquillón, Joel Cantillo y Marino Fuentes. (A Armando) 141

El Comité desempeñó un importante papel al identificarse con las luchas políticas desarrolladas contra la tiranía en esta zona, participando activamente como colaboradores del Ejército Rebelde y en el proceso de transformación económico social que se llevó a cabo en toda la zona.

Epígrafe 2.3. La organización y desarrollo del Congreso Campesino en Armas, del II Frente Oriental Frank País. Participación de los campesinos de esta región.

Con la finalidad de informar al campesinado y la población en general sobre la marcha de los acontecimientos del II Frente Oriental "Frank País", el 2 de septiembre de 1958, en el poblado de Caujerí, fue convocada una concentración campesina, presidida por el Comandante Raúl Castro, donde participan todos los oficiales de la Columna 18, representantes de la Iglesia, el comercio, y otros. En esta concentración, el Comandante Raúl Castro comunica los acontecimientos que se desarrollaban en el II Frente y todas las zonas donde operaban las tropas rebeldes, incluyendo las gloriosas columnas de Camilo y Che, que marchaban hacia la región occidental del país. Igualmente informó a la población sobre la inminencia de un Congreso Campesino en la región, con el objetivo de consolidar la unidad entre las tropas rebeldes y el campesinado en la etapa final de la lucha revolucionaria.

Para organizar el trascendental congreso, el 9 de septiembre de 1958, llegó a Puriales de Caujerí, Teodoro Pereira de la Rosa, Vicepresidente del comité gestor agrario del II Frente quien llevó las credenciales e invitaciones a los campesinos para su participación en dicho Congreso.

Para lograr la organización necesaria de la delegación de Caujerí que participaría en el histórico Congreso, Armando Mengana, destacado luchador por los intereses del campesinado en la zona, señaló que se efectuó una reunión con la participación de 47

bases campesinas, donde Teodoro Pereira explicó los objetivos del Congreso y orientó seleccionar 12 delegados que representarían a las 52 asociaciones campesinas que existían en la hacienda. Así fueron elegidos de forma democrática los representantes de cada asociación, quedando finalmente los 12 campesinos que integraron la delegación de Caujerí. De igual forma se analizaron las demandas que fueron llevadas al Congreso por la delegación de Caujerí: casa de salud con personal médico y carro de ambulancia, oficina de correos, veterinarios para atender la ganadería, refacción para los cosecheros de maíz, que los almacenes de la Comisión Nacional de Cooperativas Agrícolas y Mineras y sus equipos se pusieran al servicio de los campesinos para los aperos de labranza y semillas, para mejorar la producción, mejoras de la vivienda campesina, construcción de un regadío para beneficio de la población campesina. (A Armando) 141. Estos planteamientos evidencian las principales aspiraciones para el mejoramiento de las condiciones socioeconómicas, además de un apoyo oficial para mejorar sus condiciones de trabajo y comercialización de las cosechas.

El 21 de Septiembre de 1958, en Soledad de Mayarí Arriba, se desarrolló el Congreso Campesino en Armas, donde estaban presentes más de 100 delegados en representación de 12 000 campesinos y 85 asociaciones campesinas de los municipios de Guantánamo, Sagua, Baracoa, San Luís y Yateras.(163). En el desarrollo del Congreso, Nemecio Viquillón, representante de los caficultores, hizo un recuento de las luchas campesinas por la tierra en la Hacienda Caujerí, resaltando las tradiciones de rebeldía de sus pobladores y, por tanto, la disposición de todos para abrazar la lucha revolucionaria, abogando de esta forma por la unidad de todas sus fuerzas, expondría la cooperación del campesino con el Ejército Rebelde y señaló que los campesinos de la zona de Bejuquera podían dar más del 10 % acordado en el Congreso para ayudar al Ejército Rebelde.(39)

En el Congreso, los precaristas del II Frente demandaron la entrega inmediata de los títulos de propiedad de las parcelas de tierras que poseían, y los cosecheros de frutos menores precios mínimos para sus productos agrícolas.(39).

El Congreso, señalaría Armando Mengana Almenárez, “significó para el campesinado de la región de Caujerí un triunfo extraordinario para la unidad del campesinado y el Ejército Rebelde. Fue una alianza política que constituyó una fuerza de gran

intensidad, verdaderamente indispensable, que unió al movimiento revolucionario de forma tal, que no se podía distinguir entre los ciudadanos rebeldes y campesinos". (A Armando) 141

En este evento se consolida el proceso organizativo del movimiento campesino en el Segundo Frente lo que fue de trascendental importancia para el desarrollo del proceso revolucionario en aquella zona, se logró una plena identificación entre el campesinado y el Ejército Rebelde.

Al respecto, Antonio Núñez Jiménez apuntó: "El Congreso en sí mismo fue como la germinación frondosa de grandes tradiciones de lucha por la tierra".(N Antonio, 1974.p.42)148.

Como resultado del Congreso se producen cambios importantes en la zona liberada de Caujerí, que demuestran la radicalización del proceso revolucionario. El 29 de septiembre de 1958, tiene lugar una reunión en casa del campesino Segundo Laffita, en el cuartón de Bejuquera, con los dirigentes del Comité "Todo por Cuba" Nemesio Viquillón, Marcelino Cala, Feliciano Pelegrín, Amador Cala, Segundo Laffita, Severo Viquillón, Pedro Rodríguez y Armando Mengana.

En la misma se analiza la disposición del campesinado para incorporarse a la guerra revolucionaria con la selección de hombres del sector campesino dispuestos a colaborar con el Ejército Rebelde, al mismo tiempo se acuerda trabajar en la retaguardia, para garantizar que el campesinado se incorporara a tareas importantes, como arreglos de caminos, siembra de productos de pronta producción, creación de escuelas y trabajar para fortalecer la organización del campesinado.(A Armando) 141

La disposición No. 1 del 25 de Septiembre de 1958 perfeccionó el contenido y las funciones de la administración civil de los territorios liberados y destacó como objetivos fundamentales llevar a cabo con éxito las múltiples funciones que se requerían para conservar los derechos ciudadanos, los intereses económicos y sociales, escuelas y estaciones oficiales, la educación integral de los ciudadanos y la aplicación de la justicia.

Para ello, en este frente, se crearon 8 departamentos: justicia, salubridad, asistencia social, asuntos agrarios y campesinos, promoción y administración de industrias, obras públicas, suministros, educación y finanzas.

El sistema de gobierno establecido centra su atención en atender los problemas campesinos, las cuestiones económicas, educacionales y judiciales, para ello se establecen estrechos vínculos entre el Ejército Rebelde y la población de las zonas liberadas.

Capítulo III. Cumplimiento del programa del Moncada. Papel desempeñado por los campesinos guantanameros. Primeras medidas de beneficio popular, aplicadas en el II Frente Oriental Frank País.

Epígrafe 3.1 Los cambios económico – sociales que comienzan a ponerse en práctica a partir de la aplicación de la ley no 3 de la Sierra Maestra, aprobada por Fidel Castro Ruz, el 10 de octubre de 1958.

En las zonas liberadas del II Frente se lograron grandes avances en la instalación de hospitales, servicios de comunicaciones e información, servicios de acopio, escuelas industriales, artesanales, se edita el periódico “El Cubano Libre” y se contó con una estación de radio.

El 28 de octubre de 1958, mediante la orden militar número 49, entraría en vigor la Ley orgánica que establecía la denominación oficial y estructura militar y administrativa del II Frente Oriental "Frank País" .

En el aspecto administrativo, quedaron establecidos siete departamentos que funcionaban como organismos auxiliares de la comandancia central. Los departamentos de guerra, justicia, sanidad, propaganda, educación, finanzas, construcciones y comunicaciones; también estaban, la escuela política "José Martí", el Buró Agrario y el Buró Obrero.

En los territorios liberados dentro de la zona ocupada por el II Frente, se creó una importante organización de la vida social que tuvo 2 aspectos fundamentales:

1. La organización por departamentos que tiene su base en el Ejército Revolucionario constituido (Marzo – Abril de 1958) y que adoptó su forma definitiva al promulgarse la ley orgánica del II Frente Oriental “Frank País” el 28 de octubre de 1958.²

Esta organización se produce teniendo en cuenta la ampliación del territorio liberado, los recursos, los equipos, materiales y la población civil de la zona.

2. La estructuración del II Frente para la dirección administrativa de sus territorios abarcó una comandancia central como órgano superior del mando político militar y 7 departamentos como organismos auxiliares: guerra, justicia, sanidad, propaganda, educación, construcción, comunicaciones y finanzas. Además se crearon una dirección

de personal e inspección, una dirección ínter departamento, un buró agrario y más tarde un buró obrero. Cada uno de los departamentos tenía su correspondiente ley orgánica, resultado de órdenes militares y sus leyes, y reglamentos específicos al servicio de los intereses del Ejército Rebelde y las masas populares de los territorios liberados.

Se aprobó de un reglamento para la administración municipal de los territorios liberados, con el objetivo de unificar el régimen de administración y evitar la anarquía en los municipios, zonas y barrios.

A tales efectos, en cada municipio liberado, se nombraron 3 vecinos de la localidad que, en su carácter de comisionados, asumían las funciones de gobierno y administración, mientras que se destituían los gobiernos municipales y sus dependencias y se declaraban ilegítimas y sin valor cualesquiera otras instituciones estatales y dependencias de gobierno, así como los organismos patronales obreros, regidos por la dictadura, también se reglamentó la designación y control de los comisionados municipales y subcomisionados en cada centro azucarero y en zonas y barrios de importancia. Esta organización muestra los avances alcanzados en el territorio del II Frente en materia de organización estatal en los últimos meses de 1958, su aplicación garantizó el asentamiento del poder revolucionario en municipios y objetivos económicos de importancia y provocó la ruptura, desde abajo, del orden estatal de la tiranía batistiana, mientras se fortalecía la capacidad del Ejército Rebelde.

El Gobierno de los territorios liberados logró desarrollar un nuevo ordenamiento judicial que rompía con las instituciones y preceptos legales del estado burgués – latifundista, creándose un nuevo aparato con leyes y reglamentos correspondientes al nuevo orden social en formación. En el II Frente se aprobaron, entre otras, leyes de procedimiento penal, de registro civil, de conciliación y arbitraje, código de defensa social y penal revolucionario con sus leyes y reglamentos complementarios.³ Todas estas leyes, códigos y reglamentos permitían ejercer la administración de justicia revolucionaria.

La organización adoptada en los territorios liberados permitió desarrollar un amplio programa social, reflejo de los intereses representados por el Ejército Rebelde; se destacan la política de impuestos y precios, la educación, salud pública y la atención al campesinado.

La Comandancia Rebelde otorgó al Buró Agrario la facultad de ser el órgano que atendiera todo lo relacionado con la organización de los campesinos, a tal efecto, es significativo la carta dirigida por el Comandante Raúl Castro, al capitán Manuel Fajardo, donde señaló":[...] al efecto hemos constituido un Buró Agrario encargado de dirigir nuestra política con la masa campesina, conocer sus problemas e informar al Estado mayor, las medidas que deberán aplicarse; pero nunca los mandos militares, por su cuenta, podrán intervenir en los asuntos relacionados con la masa campesina y su organización, solamente cuando existan irregularidades en su territorio que perjudiquen la seguridad de nuestro Ejército, y la masa campesina tenga responsabilidad con esos hechos, usted lo informará al Buró Agrario y este a su vez procederá a las investigaciones y recomendará las medidas que deben aplicarse [...

El 30 de octubre de 1958, según versión de Zapata, en la casa del campesino Marcelino López, ubicada en Bejuquera al norte de Puriales de Caujerí, se reúne la Columna 18 y se organizan los departamentos de Educación, Servicio de Inteligencia Rebelde, Buró Agrario, Construcción y Comunicación, donde laboraban los dirigentes campesinos, Armando Mengana Almenares, Nemesio Viquillón Frómeta y Marcelino Cala Ramírez. (80)

El Buró Agrario de Caujerí, organizó el Comité Femenino que agrupaba a las mujeres campesinas, que también trabajaron estrechamente con el Ejército Rebelde, estas lavaban las ropas a los combatientes, hacían funciones de costureras, confeccionaban brazaletes, entre otros.

El 1ro de noviembre de 1958, comienza a funcionar en el Jobo de Baracoa, territorio de la Compañía A, el Hospital "Patricio Serralta", donde el teniente Doctor Heriberto G. Cervantes y los enfermeros Mariano Ramírez y Mario Ávila Guzmán, integraban el cuerpo médico para atender a la población rural. Igualmente se organizan tres casas de Socorro atendidas por el Doctor Cervantes, una en Felicidad de Yateras, otra en Puriales de Caujerí y la que estaba en Pozo Azul, las que atendían, orientadas por Cervantes, la consulta médica para la población de aquellos cuartones.(80)

Uno de los acontecimientos más importantes que demuestran la radicalización del proceso revolucionario en la Hacienda Caujerí fue la aplicación de la ley No. 3.

Entre los días 15 y 16 de diciembre de 1958 se procedió a repartir la finca de Maximino Torres Sánchez, con una extensión de 34 caballerías, por orden del comandante Félix Pena Díaz, mediante el Buró Agrario, en estrecha coordinación con las Asociaciones Campesinas (30).

Con el otorgamiento del título de posesión de las tierras por el campesinado de Caujerí, culmina el largo proceso de lucha desarrollada durante casi 38 años en defensa de sus tierras, contra compañías, geófagos y políticos aliados al régimen de turno.

Epígrafe 3.2 El triunfo revolucionario el 1 de Enero de 1959. Su significación para los campesinos cubanos.

Bibliografía

1. "Beneficio a guajiros de Caujerí". La voz del pueblo (Guantánamo) 8 de marzo de 1951:4
2. "El obrero agrícola y el negocio de la madera". La voz del pueblo (Guantánamo) 25 de julio de 1950:2.
3. "Lajas de Caujerí". La voz del pueblo (Guantánamo) 1º de noviembre de 1951:1
4. "Para resolver conflicto de Caujerí vendrá a esta ciudad el doctor Sardiñas" La Voz del Pueblo. (Guantánamo) 23 de mayo de 1953.
5. "Para resolver conflicto de Caujerí vendrá a esta ciudad el doctor Sardiñas" La Voz del Pueblo. (Guantánamo) 23 de mayo de 1953.
6. "Se encuentra en Guantánamo el Coronel Margolles". Satisfecho de la Resolución sobre los problemas agrarios. La voz del pueblo (Guantánamo) 5 de abril de 1951:4.
7. "Visita Guantánamo el Presidente de la CEMCAM. La voz del pueblo (Guantánamo) 19 de agosto de 1955:2.
8. Documentos de la Columna 18 "Antonio López Fernández", donados por José Durand Bravet,(Zapata).
9. Actas donadas por Pedro Pascual, Delegación Buró agrario de Caujerí.
10. Archivo Nacional. Registro de Propiedad. Finca 2071. Folio 228. Tomo 45.
11. Acuerdo N° 1054. Gaceta Oficial de la República de Cuba (La Habana): Extraordinaria especial: Agosto 1988.
12. Acuerdo N° 791. Gaceta Oficial de la República de Cuba (La Habana): 4514, 164. 18 de marzo de 1943.
13. Decreto N° 3718. Gaceta Oficial de la República (La Habana): Enero de 1943.
14. Mayo, José. La Histórica Batalla de la Asociación Nacional Campesina. Dos décadas de lucha contra el latifundismo. Bohemia (La Habana) 10, 1970; 10. marzo 1978.

15. Regalado, Antero. Cinco años de vida de la ANAP. Cuba Socialista (La Habana) 57: Mayo 1966.
16. Roca Calderío, Blas. Consideraciones sobre el Frente Campesino. Revista Fundamento (La Habana) 123: Junio 1952.
17. Sosa de la Cruz, Héctor. Breves antecedentes de las luchas campesinas en la Hacienda Caujerí. El Managüí (Guantánamo) 9: 13, 1989.
18. Torres Hernández, Lozano. Las luchas campesinas en los primeros años del último Batistato. Bohemia (La Habana) 68 (19): 86, mayo 1976.
19. "Beneficio a guajiros de Caujerí". La voz del pueblo (Guantánamo) 8 de marzo de 1951:4
20. Bustillo Sean, Emilio. Protesta ante el injusto despojo de Baitiquirí. La voz del pueblo (Guantánamo) 11 de agosto de 1948.
21. Camacho, René. Valle de Caujerí un ascenso que comenzó con la Revolución. Granma (La Habana) 18 de mayo de 1981.
22. Cancela el Ministro de la Agricultura el camino con la finca Caujerí. La Voz del Pueblo (Guantánamo) 17 de junio de 1952:1.
23. Caujerí debe recibir ayuda por los daños del ciclón. La Voz del Pueblo (Guantánamo) 3 de marzo de 1951:1.
24. Comenzaron ayer los arreglos de los caminos vecinales de Guaibanó al Manguito y de aquí a los Letreros. La Voz del Pueblo (Guantánamo) 24 de junio de 1953:1
25. Cordero, Romárico: Cascareo agrarista. Hoy (La Habana) 8 de mayo de 1952.
26. 37.- -----. Gustavo Gutierrez no puede hablar con seriedad de Reforma Agraria en Cuba. Hoy (La Habana) 4 de junio de 1952.
27. - -----. El latifundio contra nuestro desarrollo económico. Hoy (La Habana) 7 de diciembre de 1952.
28. - -----. La Reforma Agraria: cuando podremos realizarla. Hoy (La Habana) 10 de junio de 1952.
29. Actas donadas por Pedro Pascual, Delegación Buró agrario de Caujerí.

30. Actas donadas por Pedro Pascual, Delegación Buró agrario de Caujerí.
31. Acuerdo N° 1054. Gaceta Oficial de la República de Cuba (La Habana): Extraordinaria especial: Agosto 1988.
32. Acuerdo N° 791. Gaceta Oficial de la República de Cuba (La Habana): 4514, 164. 18 de marzo de 1943.
33. Archivo Nacional. Protocolo Notariales, Escritura 50. 14 de marzo de 1929
34. Archivo Instituto de Historia. Materiales elaborados. Historia de la Columna 18 "Antonio López Fernández".
35. Archivo Histórico Provincial de Santiago de Cuba. Legajo 2387. Año 1939.
36. Archivo Histórico Provincial de Santiago de Cuba. Legajo 2387. Año 1939.
37. Archivo Histórico Provincial de Santiago de Cuba. Materia Sociudades Campesinas. Legajo 2390. Año 1945.
38. Archivo Histórico Provincial de Santiago de Cuba. Materia Sociudades Campesinas. Legajo 2390. Año 1945.
39. Archivo Instituto de Historia. Documentos Históricos de Organizaciones Campesinas del II Frente Oriental "Frank País". 14/82
40. Archivo Instituto de Historia. Documentos Históricos de Organizaciones Campesinas del II Frente Oriental Frank País. 14/82
41. Archivo Instituto de Historia. Documentos Históricos de Organizaciones Campesinas del II Frente Oriental "Frank País". 14/82. Acta No. 1.
42. Archivo Instituto de Historia. Documentos Históricos de Organizaciones Campesinas del II Frente Oriental "Frank País". 14/82
43. Archivo Instituto de Historia. Documentos Históricos de Organizaciones Campesinas del II Frente Oriental Frank País. 14/82
44. Archivo Instituto de Historia. Documentos Históricos de Organizaciones Campesinas del II Frente Oriental "Frank País". 14/82. Acta No. 1.
45. Archivo Instituto de Historia. Documentos Históricos de Organizaciones

Campesinas del II Frente Oriental "Frank País". 14/82. Acta No. 2. Durand Bravet, José. Testimonio.

46. Archivo Instituto Historia Adjunto al Comité Central del Partido Comunista de Cuba.
47. Archivo Nacional, Registro de Propiedad. Finca 2071, Folio 228, tomo 45.
48. Archivo Nacional. Registro de Propiedad. Finca 2071. Folio 228. Tomo 45.
49. Archivo Nacional. Registro de Propiedad. Finca 2071. Folio 228. Tomo 45.
50. Archivo Histórico Provincial de Santiago de Cuba.
51. Archivo Histórico Provincial de Santiago de Cuba. Expediente Número 38. Legajo 2390.
52. Archivo Histórico Provincial de Santiago de Cuba. Expediente Número 38. Legajo 2390.
53. Archivo Histórico Provincial Santiago de Cuba. Sig. Desalojo. Contiene varios expedientes, manuscritos y mecanografiados de los años 1924 y 1925, donde se reflejan las manifestaciones llevadas a cabo por veteranos de la guerra de independencia.
54. Archivo Histórico Provincial Santiago de Cuba. Sig. Desalojo. Contiene varios expedientes, manuscritos y mecanografiados de los años 1924 y 1925, donde se reflejan las manifestaciones llevadas a cabo por veteranos de la guerra de independencia.
55. Archivo Nacional de Cuba. Escritura 50. 14 de marzo de 1929. 5/9.26/15-36. Legajo 10
56. Archivo Nacional de Cuba. Escritura 50. 14 de marzo de 1929. 5/9.26/15-36. legajo 10
57. Archivo, Partido Comunista de Cuba. Municipio San Antonio del Sur. Conversaciones y planteamientos del Comandante en Jefe Fidel Castro en su visita al Valle de Caujerí. 1 de julio de 1977. Registro 498-17. República de Cuba, Consejo de Estado. 7 de octubre de 1977.
58. Bacardí M. Emilio: Crónicas de Santiago de Cuba, Tomo I Boletín Federación

- Regional Campesina, Guantánamo, Yateras, Sagua de Tánamo y Baracoa. 3 de octubre de 1953.
59. Bustillo Gean, Emilio. Protesta ante el injusto despojo de Baitiquirí. La voz del pueblo (Guantánamo) 11 de agosto de 1948.
 60. Camacho, René. Valle de Caujerí un ascenso que comenzó con la Revolución. Granma (La Habana) 18 de mayo de 1981.
 61. Cancela el Ministro de la Agricultura el camino con la finca Caujerí. La Voz del Pueblo (Guantánamo) 17 de junio de 1952:1
 62. Carta dirigida a Juzgado de Guantánamo. 3 de abril de 1954. Acuso Usurpación Terreno Navarrete.
 63. Castro Ruz, Fidel. Discursos en el IV Congreso de la ANAP. En Discursos en tres Congresos. La Habana, Editora Política, 1982.
 64. - ------. La Historia me Absolverá. La Habana, Instituto del Libro, 1967. Castro Ruz, Raúl. Selección de discursos y artículos. 1959-1974. La Habana, Editora Política, 1988. t. I y II.
 65. Castro Ruz, Raúl. Fragmentos del discurso pronunciado al cumplirse 15 años del Congreso Campesino en Armas. Acto efectuado en Soledad de Mayarí Arriba. Bohemia (La Habana) 38: 58-63, septiembre 1988.
 66. Caujerí debe recibir ayuda por los daños del ciclón. La Voz del Pueblo (Guantánamo) 3 de marzo de 1951:1
 67. Censo de Población, Viviendas y Electoral. Informe General 1943 y 1953.
 68. Columna 19 "José Tey". Historia de Cuba. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana 1982.
 69. Comenzaron ayer los arreglos de los caminos vecinales de Guaibanó al Manguito y de aquí a los Letreros. La Voz del Pueblo (Guantánamo) 24 de junio de 1953:1
 70. Congreso del Partido Comunista de Cuba, 3º, La Habana 1985. Programa del Partido Comunista de Cuba. La Habana, Política, 1987Cooperativa Lajas de Caujerí. Concurso Histórico.

71. Cordero, Romárico: Cascareo agravista. Hoy (La Habana) 8 de mayo de 1952
72. . ----- . Gustavo Gutierrez no puede hablar con seriedad de Reforma Agraria en Cuba. Hoy (La Habana) 4 de junio de 1952.
73. - ----- . El latifundio contra nuestro desarrollo económico. Hoy (La Habana) 7 de diciembre de 1952.
74. - ----- . La Reforma Agraria: cuando podremos realizarla. Hoy (La Habana) 10 de junio de 1952.
75. - ----- . Un problema de actualidad. Los precaristas y la Reforma Agraria. Hoy (La Habana) 12 de junio de 1953.
76. Danger Roll Zoila: Cimarrones de: El frijol. , Santiago de Cuba
Oriente
78. Dávalos, Fernando: ¿Dónde está el Valle de Caujerí? Granma (La Habana) 18 de mayo de 1981.
77. Decreto N° 3718. Gaceta Oficial de la República (La Habana): Enero de 1943
78. Desalojo, Legajo 2387, seg. 3, legajo 2390. Expediente 38.
79. Documentos Columna 18 "Antonio López Fernández". Compañía E "Ciro Frías Cabrera"
80. Documentos de la Columna 18 "Antonio López Fernández", donados por José Durand Bravet, (Zapata).
81. Documentos de la Columna 18 "Antonio López Fernández", donados por José Durand Bravet, (Zapata).
82. Documentos Servicio Inteligencia Rebelde. Año 1958. Puriales de Caujerí.
83. Durand Bravet, José. Testimonio. [120]
84. El reparto de tierra en la Hacienda Caujerí. La voz del pueblo (Guantánamo) 26 de abril de 1944:2
85. El drama de sangre ocurrió en la Finca Jagüeyón de Monte Ruz. Barrio Bayate el pasado sábado. La voz del pueblo. (Guantánamo) 4 febrero de 1925:5
86. En el acto conmemorativo por el XXX Aniversario del alzamiento del 30

- de Noviembre de 1956, en: La Revolución cubana selección de lectura 1ra. Parte 1953-1980. La Habana, Pueblo y Educación.
87. En el acto conmemorativo por el XXX Aniversario del alzamiento del 30 de Noviembre de 1956, en: La Revolución cubana selección de lectura 1ra. Parte 1953-1980. La Habana, Pueblo y Educación.
88. En el acto conmemorativo por el XXX Aniversario del alzamiento del 30 de Noviembre de 1956, en: La Revolución cubana selección de lectura 1ra. Parte 1953-1980. La Habana, Pueblo y Educación.
89. Encuentro de los campesinos con la historia. Venceremos (Guantánamo) 12 de noviembre de 1988.
90. Ferrand Latoison, Ángel. Baitiquirí, Lajas de Macambo y Caujerí son de Guantánamo. La voz del pueblo (Guantánamo) 4 de agosto de 1948.
91. Ferrand Latoison, Ángel. El problema de Baitiquirí y una justicia que nos honra. La voz del pueblo (Guantánamo) 3 de diciembre de 1948.
92. _____. La Disputa bananera. La voz del pueblo (Guantánamo) 5 de agosto de 1948.
93. _____ Actos de calle por Baitiquirí. La voz del pueblo (Guantánamo) 11 de febrero de 1949.
94. Ferrand Lotoison, Ángel. El camino de Baitiquirí. La voz del pueblo (Guantánamo) 17 de agosto de 1948:1
95. _____. "Concentración campesina". La voz del pueblo (Guantánamo) 18 de mayo de 1950:1
96. _____ La disputa bananera. La voz del pueblo (Guantánamo) 5 de agosto de 1948.
97. _____. Otra vez Baitiquirí. La voz del pueblo (Guantánamo) 17 de diciembre de 1948:2
98. _____ El problema bananero no es un problema. La voz del pueblo (Guantánamo) 10 de agosto de 1948.
99. _____ El problema de Baitiquirí es una justicia que nos honra. La

voz del pueblo (Guantánamo) 3 de diciembre de 1948.

100. Fondo especial, Legajo 10, 5/9.23/5, 5/9.19/2.3 Reg/53.12/78, 53.24/78, 53.22/78, 53.26/78
101. Fondo 63. Legajo 15
102. I, II, III, Congreso del Partido Comunista de Cuba. Editora Política, La Habana 1990.
103. Inician hoy habitación de un punto del Estado. La voz del pueblo (Guantánamo) 21 de septiembre de 1948.
104. Inician hoy habilitación de un puerto del Estado. La voz del pueblo (Guantánamo) 21 de septiembre de 1948.
105. Inician hoy habilitación de un puerto del Estado. La voz del pueblo (Guantánamo) 21 de septiembre de 1948.
106. Interdicto de Retener a Octaviano Navarrete. 20 de diciembre de 1954. Litigio Usurpación Terreno.
107. Legajo 1703, Legajo 178, Legajo 144, Expediente 47.
108. Legajo 108, Expediente 14.
109. Legajo 337. Deg 4. Materia comercio.
110. Legajo 5. Fondo 16, 16.1/16/4.2, 16.1-5, 59.
111. Legajo. 1/24/387.1/48-51
112. Lemes García, Lino: La Alcaldía y los caminos. La voz del pueblo. (Guantánamo) 25 de Junio de 1953.
113. Lemes García, Lino: La Alcaldía y los caminos. La voz del pueblo. (Guantánamo) 25 de Junio de 1953.
114. Lemes García, Lino. "El Alcalde D. Sánchez Vaquero abre un camino en Baitiquirí". La voz del pueblo (Guantánamo) 13 de septiembre de 1948:1-4
115. _____ Baracoa-Guantánamo. El camino de la costa. La voz del pueblo (Guantánamo) 24 de mayo de 1951
116. _____ Caujerí Ensayo Agrario Económico. La voz del pueblo

(Guantánamo) 13 de junio de 1952:4

117. _____ Caujerí, refugio de Baracoa. Petición del Senador Eusebio Mujal Barniol. La voz del pueblo (Guantánamo) 17 de abril de 1951:4
118. _____ Caujerí y Bahía Baitiquirí Casero y La Vía Azul. La voz del pueblo (Guantánamo) 3 de octubre de 1951.
119. _____ Comisión oficial a Lajas de Caujerí. La voz del pueblo (Guantánamo) 18 de julio de 1951:4
120. _____ Divididos los campesinos de Caujerí. La voz del pueblo (Guantánamo) 3 de mayo de 1951:1
121. _____ En Baitiquirí el Coronel Guillermo Drings Guerra. La voz del pueblo (Guantánamo) 28 de septiembre de 1948.
122. _____ El Gobierno de la Revolución tiene que acabar con el foco de paludismo de San Antonio del Sur. La voz del pueblo (Guantánamo) 1 de diciembre de 1945:1
123. _____ "La Alcaldía y los Caminos". La voz del pueblo (Guantánamo) 25 de junio de 1953:1
124. _____ "Mejorar el camino entre Caujerí y el Central San Antonio ahora". La voz del pueblo (Guantánamo) 28 de noviembre de 1954:4
125. _____ El Ministro Mejías en Baitiquirí. La voz del pueblo (Guantánamo) 26 de enero de 1954:4
126. _____ Subasta de las maderas de Caujerí. La voz del pueblo (Guantánamo) 23 de febrero de 1951:4
127. _____ Mujal y la Comisión Campesina de Caujerí. La voz del pueblo (Guantánamo) 20 de noviembre de 1951:1
128. _____ Niegan ayuda al sector campesino. La voz del pueblo (Guantánamo) 13 de junio de 1952:4
129. _____ Otra Comisión de Caujerí a la Habana. La voz del pueblo (Guantánamo) 6 de marzo de 1951
130. _____ El paludismo en Baitiquirí. La voz del pueblo

(Guantánamo) 19 de octubre de 1951:1

131. _____ El Realengo 18 y el Doctor Sardiñaz. La voz del pueblo (Guantánamo) 1 de junio de 1953. ----- Subsidio bananero. La voz del pueblo (Guantánamo) 28 de agosto de 1948.
132. _____ Telegrama campesino a Eusebio Mujal. La voz del pueblo (Guantánamo) 18 de julio de 1951:4
133. _____ Las tierras de Caujerí fue Batista en 1943. La voz del pueblo (Guantánamo) 26 de septiembre de 1952:2
134. Lemes García, Lino. Telegrama campesino a Eusebio Mujal. La voz del pueblo (Guantánamo) 26 de junio de 1951.
135. Lemes García, Lino. A las tierras de Caujerí fue Batista en 1943. la voz del pueblo (Guantánamo) 26 de septiembre de 1952:2
136. Lemes García, Lino. En Baitiquirí el coronel Guillermo Drigs Guerra. La voz del pueblo (Guantánamo) 28 de septiembre de 1948.
137. Licenciada Danger Roll Zoila: Cimarrones de: El frijol Oriente, Santiago de Cuba.
138. Licenciada Danger Roll Zoila: Cimarrones de: El frijol Oriente, Santiago de Cuba.
139. Mayo, José. La Histórica Batalla de la Asociación Nacional Campesina. Dos décadas de lucha contra el latifundismo. Bohemia (La Habana) 10, 1970; 10. marzo 1978.
140. Memoria del Censo Nacional Agrícola 1946
141. Mengana Almenares, Armando. Testimonio
142. Ministerio de Agricultura: Negociado de multa y de camino expediente 190. Legajo 114. Año 1950.
143. Ministerio de Agricultura. Escritura número 120. Compra venta 6 de abril de 1954. Acta de Donación Doctor Joaquín Martínez Sáenz. Resolución número 47, septiembre de 1944.
144. Museo de San Antonio del Sur: Periódico de la Federación Regional

Campešina de Guantánamo, Yateras, Sagua de Tánamo y Baracoa

145. Museo de San Antonio del Sur: Documento que contiene lugares históricos del municipio San Antonio del Sur.
146. Número de electores y habitantes del municipio Guantánamo, según datos del censo de 1943. La voz del pueblo (Guantánamo) 10 de octubre de 1943.
147. Núñez Jiménez, Antonio y Juan Torrente del Valle. Geografía de la región del II Frente Oriental "Frank País". [s.l., s.n., s.a.]
148. Núñez Jiménez, Antonio. El II Frente Oriental Frank País. Lima (Perú), Biblioteca Nacional José Martí, 1974.
149. Núñez Jiménez, Antonio y Juan Torriente del Valle. Geografía de la región del II Frente Oriental Frank País [s.l., s.n., s.a.]
150. Obsequio de los vecinos a Caujerí. Sociedad de Cosecheros y Productores de Caujerí. Documento divulgativo. Finca Rústica Caujerí. Ídem
151. Obsequio de los vecinos a Caujerí. Sociedad de Cosecheros y Productores de Caujerí. Documento divulgativo. Finca Rústica Caujerí.
152. Ordena el Capitán Pérez Pantoja la paralización de otro deslinde en Caridad de los Indios. La voz del pueblo (Guantánamo) 30 de marzo de 1951:1
153. Para resolver el conflicto de Caujerí vendrá a esta ciudad Guantánamo el Doctor Sardiñas. La voz del pueblo (Guantánamo) 23 de mayo de 1953.
154. Periódico Venceremos. Órgano Oficial del Partido Comunista Provincia Guantánamo. 23 de marzo de 1991, No. 65.
155. Pilares, León. Tierra para cultivar reclaman los campesinos. Hoy (La Habana) 20 de noviembre de 1952.
156. Pino, Gilberto del. Una Reforma Agraria que a Cuba salvaría. Hoy (La Habana) 28 de septiembre de 1952.
157. Programa del Partido Comunista de Cuba. Editora Política, La Habana, 1987.
158. Recobra el Estado Cubano la propiedad de la Hacienda Caujerí. La voz del pueblo (Guantánamo): Septiembre de 1930.

159. Regalado, Antero. Cinco años de vida de la ANAP. Cuba Socialista (La Habana) 57: Mayo 1966.
160. Registro de Propiedad, Municipio Baracoa. Provincia Guantánamo.
161. República de Cuba. Censo de Población de Viviendas y Electores. Informe General 1953. Tribunal Superior Electoral. Oficina Nacional de Cursos Demográficos
162. República de Cuba. Informe general del Censo de 1943.
163. Roca Calderío, Blas. Consideraciones sobre el Frente Campesino. Revista Fundamento (La Habana) 123: Junio 1952.
164. San Antonio del Sur. Provincia Guantánamo. Apuntes sobre la Historia del Municipio San Antonio del Sur.
165. Santos, Arnoldo y Mario Ferrer. Ahora si hay más felicidad en el Valle Caujerí. Granma (La Habana) 18 de mayo de 1981.
166. Sosa de la Cruz, Héctor. Breves antecedentes de las luchas campesinas en la Hacienda Caujerí. El Managüí (Guantánamo) 9: 13, 1989.
167. Torres Hernández, Lozano. Las luchas campesinas en los primeros años del último Batistato. Bohemia (La Habana) 6, mayo 1976.
168. Torres Sánchez, Maximino. Protesta por el despojo del que quieren hacer víctima a Guantánamo. La voz del pueblo (Guantánamo) 9 de agosto de 1948.
169. Trascendencia histórica de las luchas campesinas en el Valle de Caujerí. Venceremos (Guantánamo) 18 de mayo de 1981:2
170. VI Congreso de la ANAP. Movimiento Campesino y Buró agrario. II Frente Oriental "Frank País".
171. VI Congreso de la ANAP. Movimiento Campesino y Buró agrario. II Frente Oriental "Frank País".
172. VI Congreso de la ANAP. Movimiento Campesino y Buró agrario. II Frente Oriental "Frank País".
173. XX Aniversario del II Frente Oriental. Operación "Frank País", en: Bohemia

No.10. Año 1970. 10 de marzo de 1978.

174. Pablo de la Torriente Brau, (Realengo 18. 1979.

175. Ramón Nicolau Periódico Granma 15 de mayo 1974.