

CENTRO DE ESTUDIOS PARA EL PERFECCIONAMIENTO
DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR (CEPES)
UNIVERSIDAD DE LA HABANA

Facultad Agroforestal
Universidad de Guantánamo

CONCEPCIÓN TEÓRICO METODOLÓGICA PARA CARACTERIZAR LOS PERFILES DE
ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA AGRONOMÍA

Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas

VILMA CAMPOS PERALES

Guantánamo

2015

CENTRO DE ESTUDIOS PARA EL PERFECCIONAMIENTO
DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR (CEPES)
UNIVERSIDAD DE LA HABANA

Facultad Agroforestal
Universidad de Guantánamo

CONCEPCIÓN TEÓRICO METODOLÓGICA PARA CARACTERIZAR LOS PERFILES DE
ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA AGRONOMÍA

Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas

Autora: M.Sc. Vilma Campos Perales

Tutora: Dra. C. Marianela González Hernández

Guantánamo

2015

AGRADECIMIENTOS

A mi tutora Dr.C Marianela González Hernández, por su dedicación y asesoría a pesar de las tantas tareas de trabajo que afronta día a día.

A mi hermano mayor, que me ha guiado y apoyado incondicionalmente en mis empeños.

A mi familia, que ha tolerado y comprendido las horas de ausencia en el hogar.

A todos los que han contribuido con una orientación, una crítica, un apoyo afectivo o material; no escribo sus nombres por no correr el riesgo de omitir a alguno y ser injusta.

Reconocimiento especial a los integrantes del CEPES de la Universidad de La Habana y de la Escuela de Formación Doctoral de la Universidad de Guantánamo.

A todos, ¡GRACIAS!

DEDICATORIA

A mi padre, ausente físicamente, pero su legado fue la fuente de inspiración.

SÍNTESIS

La educación superior cubana tiene como propósito esencial la formación de profesionales con capacidades para resolver los problemas, concertando las soluciones al creciente desarrollo científico y tecnológico. En este nivel de enseñanza existen inconsistencias teórico metodológicas para lograr un adecuado diagnóstico psicopedagógico integral desde el colectivo año, que incluya la caracterización de los perfiles de estilos de aprendizaje de los estudiantes, para fortalecer la atención a las diferencias en su forma de aprender.

La presente investigación se centra en el estudio de los perfiles de estilos de aprendizaje de los estudiantes en la carrera Agronomía. Con este fin se realizó una sistematización de las diferentes posiciones teóricas acerca de la caracterización de estilos de aprendizaje, así como un diagnóstico para caracterizar la situación actual en el objeto de investigación mediante diferentes métodos y técnicas. De esta manera se pudo evidenciar que los modelos existentes poseen limitaciones para su aplicación en el contexto que se investiga y que hasta el momento actual los docentes de la carrera de Agronomía no utilizan la caracterización de los perfiles de estilos de aprendizaje de los estudiantes para planificar estrategias que fortalezcan la atención a las diferencias en la forma de aprender de los educandos.

Como resultado se elaboró una concepción teórico - metodológica para la caracterización de los perfiles de estilos de aprendizaje en estudiantes de dicha carrera, se comprobó su pertinencia mediante el criterio de expertos, utilizando el método Delphi, y su eficacia a través de la realización de un preexperimento en uno de los grupos de la carrera. En este se caracterizaron los perfiles de estilos de aprendizaje de los estudiantes y se logró la transformación de las estrategias empleadas por los docentes en función de estos.