

**REPÚBLICA DE CUBA  
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
“HÉCTOR ALFREDO PINEDA ZALDÍVAR”  
CIUDAD DE LA HABANA**

**TESIS EN OPCIÓN AL GRADO CIENTÍFICO DE DOCTOR EN  
CIENCIAS PEDAGÓGICAS**

**Metodología de orientación profesional pedagógica en la familia Agroindustrial  
como prioridad social en la provincia de Guantánamo**

**AUTOR: Lic. Alfredo Cabrera Hechavarría. Profesor Asistente**

**GUANTÁNAMO**

**2011**

**REPÚBLICA DE CUBA  
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
“HÉCTOR ALFREDO PINEDA ZALDÍVAR”  
CIUDAD DE LA HABANA**

**TESIS EN OPCIÓN AL GRADO CIENTÍFICO DE DOCTOR EN  
CIENCIAS PEDAGÓGICAS**

**Metodología de orientación profesional pedagógica en la familia Agroindustrial  
como prioridad social en la provincia de Guantánamo**

**AUTOR: Lic. Alfredo Cabrera Hechavarría. Prof. Asistente**

**TUTORA: Dr. C. Zulema de la Caridad Matos Columbié. Profesor Titular**

**GUANTÁNAMO**

**2011**

## **DEDICATORIA**

A la memoria de mis padres.

A mis hijos, como ejemplo a seguir.

A los que exigieron, porque me impulsaron.

A la Revolución, por todo.

## **AGRADECIMIENTOS**

Especialmente a mi tutora Dr. C. Zulema de la Caridad Matos Columbié, por la guía oportuna, por la exigencia que me pareció a veces desmedida pero que ella sabía necesaria, por estar a mi lado en los momentos más difíciles, confiar en mi y apoyarme.

Mi eterna gratitud para la M.Sc Virginia Martín y los DrC. Ceila Matos Columbié y Julio Cerezal Mezquita del ICCP, por su comprensión, su elevado humanismo y estimularme para llegar nuevamente hasta aquí.

A mi esposa, por su ayuda y comprensión constante en tan difíciles momentos y porque sin ella no hubiera sido fácil llegar hasta aquí.

A las Dr. C. Margarita León García, Irmina Barrientos e Idalmis Fernández Téllez por su incalculable ayuda para la terminación del informe y el resumen final.

A los Dr. C. Viviana González Maura, Diego González Serra, Jorge Luís Del Pino Calderón, Roberto Abreu Regueiro, Inés Buduen Serrano, Odalis Pérez Viera, Janette Santos Baranda, Gisela Torres Pérez, Enrique Cejas Yanes, Zenaida Álvarez Roche, Beatriz, Basilia Collazo Delgado, Rogelio Bermúdez, Marisela Rodríguez, Beatriz Machado Botet, por su esmerada atención y sistemática contribución en el perfeccionamiento de la obra, por la ayuda constante y las precisas sugerencias.

A las Dr. C. Margarita Lamas González, por sus conferencias y Teresita Miranda, por la buena atención. A MSc. Andrés Ballester Gouraige y Lic. Olga Lidia Ferrer Ramírez, por su apoyo y contribución a la obra.

A mis padres, aunque no sean visibles hoy, sí perduran en mi memoria, por haber legado en mí, el camino de la perseverancia y a mis hermanos, hermanas, sobrinos y cuñadas, por ser ayudarme en la realización de esta tesis.

A mis hijos, por su sencillez y tranquilidad y a mi suegro, por darme aliento.

Al colectivo de educadores de la UCP "Héctor Alfredo Pineda Zaldívar" y de la UCP "Raúl Gómez García", por haberme abrigado en los momentos más importantes de mi vida profesional.

**A TODOS, MUCHAS GRACIAS.**

## SÍNTESIS

Los acelerados cambios en la educación debido a las exigencias del mundo actual, exigen que las búsquedas de soluciones sean cada vez más efectivas y contextualizadas y que estas respondan a aquellas necesidades más apremiantes. Dentro de ellas se encuentra la formación del personal docente. En este sentido, se ofrece una metodología de orientación profesional pedagógica en la familia Agroindustrial (OPPFA) como prioridad social en la provincia de Guantánamo, estructurada en cinco etapas (acondicionamiento, diagnóstico, planificación, ejecución, control y evaluación). En ella, se aborda una concepción del proceso de orientación profesional en la familia Agroindustrial de la Educación Técnica y Profesional a partir de la relación sistémica de la escuela, la familia, y las entidades de producción y los servicios de la comunidad afines a esta labor. Se definen la estructura, funcionamiento, interacciones y sistema de relaciones de subordinación y coordinación en actividades de OPPFA en los diferentes niveles de dirección y entre estos contextos y centros, ello potencia el carácter de prioridad social de esta carrera en la provincia. Se propone un curso de superación para los miembros del buró de orientación profesional pedagógica en la familia Agroindustrial (BOPPFA) y uno de capacitación para el resto de los agentes educativos, un grupo asesor en los niveles: Universidad de Ciencias Pedagógicas (UCP), Dirección Provincial de Educación (DPE), Dirección Municipal de Educación (DME) y un Buró de Orientación Profesional Pedagógica en la Familia Agroindustrial (BOPPFA) a nivel de escuela. La valoración de los indicadores por expertos y usuarios, demostró que la metodología elaborada es viable y puede ser propuesta como una solución objetiva para potenciar la OPPFA en la provincia de Guantánamo.

## ÍNDICE

Contenido	Pág.
<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b><u>CAPÍTULO 1</u></b> - La orientación profesional pedagógica en la Educación Técnica y Profesional.	10
I.1- La orientación profesional en la ETP. Evolución histórica.	10
I.2- La orientación profesional. Definición principales corrientes teóricas.	22
I.2.1- Definición.	22
I.2.2- Principales corrientes teóricas.	23
I.3- Conceptuación básica acerca de la orientación profesional.	32
I.3.1- La orientación profesional hacia la carrera pedagógica.	33
<b><u>CAPÍTULO II</u></b> - Estado actual de la orientación profesional pedagógica en la familia Agroindustrial como prioridad social en la provincia de Guantánamo.	43
II.1- Algunas insuficiencias en la calidad del proceso de orientación profesional pedagógica en la familia Agroindustrial en la provincia de Guantánamo.	43
II.2- La orientación profesional pedagógica en la familia Agroindustrial como prioridad social en la provincia de Guantánamo.	46
II.3- Resultados de la constatación del estado inicial de la orientación profesional pedagógica en la familia Agroindustrial en la provincia de Guantánamo.	51
<b><u>CAPÍTULO III</u></b> - La orientación profesional pedagógica en la familia Agroindustrial como prioridad social. Una metodología para los IPA de la provincia de Guantánamo.	63
III.1- Fundamentos de la metodología de orientación profesional pedagógica en la familia Agroindustrial como prioridad social en la provincia de Guantánamo.	63
III.2- Componentes estructurales y funcionales de la metodología de orientación profesional pedagógica en la familia Agroindustrial como prioridad social en la provincia de Guantánamo.	71

III.3- Evaluación de la viabilidad de la metodología.	92
III.4.1- Resultados obtenidos con la aplicación del criterio de expertos.	92
III.4.2- Resultados obtenidos con la aplicación del criterio de usuarios.	93
III.4.3- Experiencia pedagógica sobre la aplicación de la metodología para potenciar la orientación profesional pedagógica , en un IPA de la provincia de Guantánamo.	95
III.4.4- Resultados de la triangulación de los métodos de investigación utilizados en la evaluación de la viabilidad de la metodología propuesta.	114
<b>CONCLUSIONES.</b>	119
<b>RECOMENDACIONES.</b>	120
<b>BIBLIOGRAFÍA.</b>	
<b>ANEXOS.</b>	

## **Exordio**

"Nadie nace educador un determinado martes a las cuatro de la tarde. Nadie nace educador o señalado para ser educador. La gente se hace educador, la gente se forma como educadora, permanentemente, en la práctica y en la reflexión sobre la práctica".

**Paulo Freyre (1921-1997).**

## **INTRODUCCIÓN**

En la actualidad el mundo se encuentra inmerso en agudas crisis y problemas que demandan como elemento importante, transformar la educación, que implica también la formación de un profesional capaz de instrumentar los cambios deseados, a partir de una motivación para buscarlos y proyectarlos científicamente, de forma tal que contribuyan a perfeccionar la realidad educativa en la institución en que se desarrollará profesionalmente, pero eso si esta entidad forma profesionales y técnicos que desarrollarán la vida económica de la sociedad, entonces amerita más esfuerzo .

Las exigencias demandan técnicos y profesionales que afronten los problemas con mejor capacidad para solucionarlos; lo cual implica tanto que se revitalicen los nexos entre la escuela politécnica y la empresa, como que de manera inmediata se formen a los profesores que formarán a estos profesionales.

La Educación Superior, en el marco del sistema educacional contemporáneo, está llamada a satisfacer las necesidades impostergables del desarrollo económico, político y social, en cuanto a la preparación de los profesionales que enfrentarán el impetuoso avance de la ciencia y la técnica.

En correspondencia con lo anterior, desde hace algunos años en Cuba se transforma la Educación Técnica y Profesional (ETP), en la que toma fuerza el trabajo de la escuela como centro socializador encargado por la máxima dirección del Estado de conducir la educación del hombre; de ahí la insistencia en la preparación integral de este personal docente.

“La Educación Técnica y Profesional es el subsistema de Educación que se encarga de la formación de profesionales que pasan a formar parte una vez graduados del ejército de trabajadores del sector productivo y de los servicios en el país” (Santos, J. 2005:3). De hecho, en la ETP se necesita

de un proceso pedagógico donde todo el esfuerzo esté encaminado a solucionar aquellos problemas que respondan a las mayores exigencias de la sociedad, de manera que se facilite un desarrollo armónico del modo de actuación profesional en las diferentes actividades del educador con sus educandos.

Actualmente la orientación a los estudiantes y jóvenes adquiere extraordinaria importancia, debido a las demandas sociales que imponen las situaciones históricas concretas, razón por la cual, las instituciones educativas deben fortalecer su labor, de manera que se eleve su preparación en las tareas más importantes de las transformaciones sociales.

Con el propósito de dar solución a esta problemática, en Cuba varios investigadores han enfatizado en la necesidad de la preparación de jóvenes y estudiantes para la elección profesional: González, S. (1993), González, V. (1998, 2002, 2003), Del Pino, J. L. (1998, 2006), Matos, Z. (2003), Recarey, S. (2004), Manzano, R. (2005), Trimiño, B. (2008), Guibert, M. (2008), Yoba, M. (2009), entre otros.

Si bien el Ministerio de Educación (MINED) ha trazado una estrategia general de acciones encaminadas a la formación vocacional y orientación profesional pedagógica (OPP), por niveles de educación, en los Institutos Politécnicos Agropecuarios (IPA) de la provincia de Guantánamo, aún no se logran los resultados exigidos, en función de materializar acciones sostenidas y autodeterminadas.

El estudio inicial de esta problemática ha partido de la consulta de diferentes fuentes que nutren la investigación; entre los que se destacan: resultados de informes derivados de visitas de inspección a los diferentes municipios y centros, visitas especializadas y de ayuda metodológica, revisión de planes de ingreso a la Licenciatura en la Especialidad Agropecuaria, pruebas psicológicas aplicadas a estudiantes encuestas y entrevistas aplicadas a profesores, directivos, funcionarios de la ETP, observación intencionada.

También reuniones con representantes del Ministerio de Educación y el Ministerio de la Agricultura en relación con aspectos esenciales para reanimar la ETP, encuentros con miembros de la comunidad, la familia y organismos acerca del tratamiento que han recibido por parte de diferentes factores para lograr la preparación de los estudiantes

sobre los contenidos profesionales, así como para evaluar la calidad del trabajo que han realizado integrado con la escuela sobre contenidos de orientación profesional.

Se considera también, las vivencias y la experiencia profesional e investigativa del autor de la tesis que desde los últimos 17 años, mantiene un vínculo estrecho con las escuelas politécnicas y de colaboración con el departamento provincial de la Educación Técnica y Profesional (ETP) en Guantánamo, han permitido derivar problemáticas comunes e identificar en el proceso de orientación profesional pedagógica de la familia Agroindustrial (OPPFA) las **situaciones problemáticas** siguientes:

- ✓ El trabajo en función de la orientación profesional pedagógica en la ETP no presenta una unidad organizada, sistémica y sistemática.
- ✓ La labor de orientación profesional pedagógica en la familia Agroindustrial en los Institutos Politécnicos Agropecuarios de la provincia Guantánamo no toma en consideración su carácter de prioridad social.
- ✓ La débil integración de las agencias educativas (escuela politécnica, comunidad, familia, organismos y empresas), que deben incidir en el proceso de orientación profesional pedagógica en la familia Agroindustrial en Guantánamo.
- ✓ Insuficiencias en la preparación teórica y metodológica de los profesores desde las diferentes formas de superación docente y metodológica.
- ✓ Carencia de herramientas metodológicas que permitan de manera concreta a la escuela y al profesor el desarrollo del proceso de orientación profesional pedagógica de manera integrada en los IPA de la ETP.
- ✓ Incomprensión de la familia, la escuela y la comunidad para valorar el carácter de prioridad social de la carrera pedagógica en la familia Agroindustrial para la provincia Guantánamo.
- ✓ La mayoría de los estudiantes de los Institutos Politécnicos Agropecuarios de la provincia Guantánamo no manifiestan intereses sociopolíticos y profesionales hacia la carrera pedagógica.
- ✓ En los Institutos Politécnicos Agropecuarios de la provincia Guantánamo no siempre se organiza el proceso de orientación profesional pedagógica para tomar en consideración la carrera pedagógica.

A partir de lo antes expuesto se aprecia una **contradicción** entre la apremiante necesidad social y económica de profesores en la familia Agroindustrial y el insuficiente trabajo de orientación profesional en los Institutos Politécnicos Agropecuarios de la provincia Guantánamo.

A partir de ahí se identifica el **problema científico siguiente**: ¿Cómo potenciar la orientación profesional pedagógica en la familia Agroindustrial como prioridad social en la provincia de Guantánamo?

Y se precisa el **Objeto de investigación** siguiente: el proceso de orientación profesional en los Institutos Politécnicos Agropecuarios de la provincia de Guantánamo.

El **Campo de Acción**: la orientación profesional pedagógica en la familia Agroindustrial como prioridad social de la provincia de Guantánamo.

**Objetivo de la investigación**: elaborar una metodología de orientación profesional pedagógica en la familia Agroindustrial como prioridad social en la provincia de Guantánamo.

### **Preguntas Científicas.**

1. ¿Cuáles son los principales antecedentes históricos sobre la orientación profesional en la ETP en Cuba?
2. ¿Cuáles son los principales referentes teóricos que sirven de base a la orientación profesional pedagógica en la familia Agroindustrial como prioridad social?
3. ¿Cuál es el estado actual de la orientación profesional pedagógica en la familia Agroindustrial como prioridad social en los Institutos Politécnicos Agropecuarios de la provincia de Guantánamo?
4. ¿Qué vía pudiera potenciar la orientación profesional pedagógica en la familia Agroindustrial como prioridad social en los Institutos Politécnicos Agropecuarios de la provincia de Guantánamo?
5. ¿Qué viabilidad presenta la metodología concebida para la orientación profesional pedagógica de la familia Agroindustrial como prioridad social en los Institutos Politécnicos Agropecuarios de la provincia de Guantánamo?

**Tareas Científicas.**

1. Identificación de los principales antecedentes históricos sobre la orientación profesional en la ETP en Cuba.
2. Sistematización de los principales referentes teórico-metodológicos que sirven de base a la orientación profesional pedagógica en la familia Agroindustrial como prioridad social.
3. Caracterización del estado actual de la orientación profesional pedagógica en la familia Agroindustrial como prioridad social en los Institutos Politécnicos Agropecuarios de la provincia de Guantánamo.
4. Elaboración de una metodología de orientación profesional pedagógica en la familia Agroindustrial como prioridad social en los Institutos Politécnicos Agropecuarios de la provincia de Guantánamo.
5. Evaluación de la viabilidad de la metodología de orientación profesional pedagógica en la familia Agroindustrial como prioridad social en los Institutos Politécnicos Agropecuarios de la provincia de Guantánamo.

La metodología general de investigación estuvo basada en la concepción dialéctico-materialista. La estructura va de lo concreto a lo abstracto y de ahí a lo concreto pensado.

La sistematización crítica de los principales referentes históricos y teóricos a partir de la consulta bibliográfica y los resultados de los instrumentos de para diagnosticar el estado inicial del problema en el objeto de investigación, facilitaron precisar la posición teórico-metodológica (capítulo 1) y la identificación de las principales regularidades que rigen el proceso de orientación profesional pedagógica en la familia Agroindustrial como prioridad social en los Institutos Politécnicos Agropecuarios de la provincia de Guantánamo (capítulo 2).

Lo anterior permitió la elaboración de la metodología de orientación profesional pedagógica en la familia Agroindustrial como prioridad social en los Institutos Politécnicos Agropecuarios de la provincia de Guantánamo. Se desarrolló una investigación evaluativa mediante la triangulación, procedimiento que permitió

contrastar la evaluación de la metodología (el método de criterio de expertos y usuarios) y la puesta en práctica (experiencia pedagógica real) que se exponen (capítulo 3.)

Se utilizaron los siguientes **métodos de investigación**:

- ✓ Histórico-lógico: facilitaron el análisis de la evolución histórica de la orientación profesional en la práctica socio-educativa en el ámbito internacional y en el nacional desde su surgimiento hasta la actualidad, así como establecer un esquema lógico en la atención de la orientación profesional pedagógica en la familia Agroindustrial como prioridad social en la provincia de Guantánamo.
- ✓ Análisis y síntesis: se empleó en la valoración de los resultados de los instrumentos aplicados, en la sistematización de los antecedentes de la orientación profesional pedagógica, así como en la elaboración de las conclusiones y recomendaciones de esta investigación.
- ✓ Modelación teórica: permitió conformar la estructura y funcionamiento de la metodología, establecer las interrelaciones entre las formas de organización del proceso pedagógico profesional del IPA y los componentes para la orientación profesional pedagógica en la familia Agroindustrial como prioridad social, a partir de la integración e implicación de los agentes educativos en cada uno de los contextos.
- ✓ Entrevistas: se aplicaron a funcionarios, estudiantes, familiares, representantes de entidades de producción y los servicios, dirigentes de organizaciones (UJC, FEEM, FEU), profesores en formación, profesores guías, integrantes del consejo de padres y miembros de la comisión de ingreso, para obtener información sobre el estado inicial de la orientación profesional pedagógica en la familia Agroindustrial como prioridad social en la provincia de Guantánamo y analizar las opiniones sobre las experiencias obtenidas con la metodología propuesta.
- ✓ Encuestas: se les aplicaron a profesores y estudiantes, para obtener información sobre la situación que presenta la orientación profesional pedagógica en la familia Agroindustrial como prioridad social en la provincia de Guantánamo y valorar la viabilidad de la metodología elaborada.
- ✓ Estudio documental: se utilizó para el estudio y análisis de la literatura especializada y actualizada en el tema, resoluciones, circulares, artículos de la prensa plana,

materiales en soporte digital, tesis de maestría y doctorado, trabajos de curso y diploma, para asumir las posiciones teórico -metodológicas de la tesis.

- ✓ Observación a clases: se aplicó en algunas actividades de carácter docente en el IPA, para constatar el trabajo que se lleva a cabo en función de la orientación profesional pedagógica en la familia Agroindustrial como prioridad social en la provincia de Guantánamo. Se utilizó una guía de observación.
- ✓ Prueba psicológica (Técnica de los diez deseos): se aplicó a los estudiantes para obtener información acerca de la jerarquía motivacional, con relación a la orientación profesional pedagógica en la familia Agroindustrial como prioridad social en la provincia de Guantánamo.
- ✓ Criterio de expertos: se aplicó a profesores de la UCP, metodólogos y directivos, con el objetivo de obtener criterios especializados relacionados con la viabilidad de la metodología de orientación profesional pedagógica en la familia Agroindustrial como prioridad social en la provincia de Guantánamo.
- ✓ Criterio de usuarios: se aplicó a profesores de la UCP, metodólogos y directivos con el objetivo de obtener criterios especializados relacionados con la viabilidad de la metodología elaborada.
- ✓ Matemático y estadístico: análisis y distribución de frecuencia, análisis porcentual que se emplearon para el procesamiento de los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos utilizados.

**Actualidad:** El problema investigado se inserta en el Programa Ramal No. 6: “La Educación Técnica y Profesional. Transformaciones actuales y futuras”. En este sentido, centra la atención en el problema apremiante número tres: “perfeccionamiento de proceso de captación y orientación profesional hacia carreras pedagógicas y técnicas”, que se encuentra dentro de la prioridad uno: “la orientación profesional y la formación vocacional”. Responde a un proyecto territorial del CITMA sobre la orientación profesional hacia las carreras consideradas prioridades sociales en la provincia de Guantánamo, de ahí la pertinencia social del problema.

**Contribución a la teoría:** como resultado de la sistematización teórica realizada se identifican las relaciones que se establecen entre los diferentes niveles de dirección educacional y la integración e implicación de los contextos educativos (escuela

politécnica, familia, comunidad, entidades de producción y los servicios), para potenciar el proceso de orientación profesional pedagógica en la familia Agroindustrial como prioridad social en la provincia de Guantánamo, mediante una metodología que contribuye al perfeccionamiento de dicho proceso que se articula por etapas con sus respectivas acciones e instrumentación metodológica. Se aportan además los conceptos de potenciar la orientación profesional pedagógica en la familia Agroindustrial y el de integración e implicación de los agentes educativos.

**Significación práctica:** Se ofrecen vías para trabajar la orientación profesional pedagógica en la familia Agroindustrial como prioridad social. Se estructura por etapas y se brindan los procedimientos metodológicos concretos en cada una de ellas. Se elaboró un Programa de capacitación y superación para los diferentes agentes que influyen en los contextos de actuación significativos del estudiante de IPA y un sistema de actividades para que sean desarrolladas en estudiantes de la familia Agroindustrial en la provincia de Guantánamo, teniendo en cuenta las diferentes formas de organización dentro del proceso pedagógico profesional de la ETP. En la metodología se aporta un mecanismo de instrumentación desde el convenio y su contextualización en el sistema de trabajo, el que se considera la escuela (IPA) el lugar de concreción de los resultados, como organizador y mediador de las influencias de los contextos educativos de los estudiantes de la ETP.

**Novedad científica:** La metodología que propone proporciona una vía para desarrollar el proceso de orientación profesional pedagógica en la familia Agroindustrial como prioridad social en los Institutos Politécnicos Agropecuarios mediante la integración, subordinación y coordinación en dichas actividades en los diferentes niveles de dirección y contextos de actuación de los estudiantes lo que genera un cambio cualitativamente superior en la labor de orientación en los IPA.

La tesis está estructurada en introducción, tres capítulos cada uno con sus conclusiones parciales, conclusiones generales, recomendaciones, bibliografía, anexos.

El capítulo I. Está referido al marco teórico conceptual. En él se aborda el desarrollo histórico y teórico de la orientación profesional pedagógica relacionada con la ETP en Cuba.

El capítulo II. Está referido a los resultados obtenidos a partir de los instrumentos aplicados para la determinación del estado actual de la orientación profesional pedagógica de la familia Agroindustrial como prioridad social en el IPA de la provincia de Guantánamo.

El capítulo III. Se plantea y fundamenta la estructura y funcionamiento de la metodología de orientación profesional pedagógica en la familia Agroindustrial como prioridad social en los Institutos Politécnicos Agropecuarios de la provincia de Guantánamo. Se presentan además los resultados de la viabilidad de la misma mediante la experiencia pedagógica, el método de criterio de usuarios y el método de criterio de expertos.

## **CAPÍTULO I. LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA EN LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL**

En el presente capítulo se abordan los antecedentes históricos sobre la orientación profesional en la ETP en Cuba, así como la sistematización de los principales referentes teórico-metodológicos que sirven de base a la orientación profesional pedagógica en la familia Agroindustrial como prioridad social.

### **I.1-. La orientación profesional en la ETP. Evolución histórica.**

Para estudiar el proceso de orientación profesional pedagógica de la ETP en Cuba, se determinó analizar tres etapas históricas las que han sido abordadas en estudios similares realizados por Matos, Z. (2003). Ellas son: Primera etapa: colonial (1511 - 1899). Segunda etapa: neocolonial (1902 -1958). Tercera etapa: Revolución en el poder (1959-2011).

La sistematización de las mismas se hace a partir de las siguientes características : 1-. Situación de preparación profesional y 2-. Desarrollo de la orientación profesional pedagógica en la ETP.

#### **Primera etapa: colonial (1511-1899).**

Desde épocas remotas, cuando aún no existía una educación escolarizada, se realizaban intentos para garantizar la calidad en la formación de los distintos oficios y ocupaciones, siendo vital para la existencia del hombre y su futuro. En esta dirección la orientación adquirió cada vez más relevancia.

Las primeras experiencias sobre la vinculación de la educación con el trabajo en el ámbito mundial, se encuentran en la obra del eminente pedagogo suizo Pestalozzi, J. E. (1746-1827), se preocupó por la educación de los niños pobres y de que estos laboraran en la escuela al mismo tiempo que se educaban (León, M. 2003).

En esta etapa se destaca la fundación de algunas instituciones educativas en Cuba, entre ellas, la *Real y Pontificia Universidad de San Jerónimo de La Habana* (1728), que marcó el comienzo de la Educación Superior en Cuba, en la que existió un departamento básico por el que debían pasar todos los estudiantes, se llamó Filosofía y Letras. Se impartía Derecho Civil y Canónico, Teología y Medicina. Se ofrecían los grados de Bachiller, Licenciado y Doctor. No se permitía a los negros, mulatos, hijos de judíos y moros tener acceso de la educación superior.

Se fundó el *Real y Conciliar Seminario de San Carlos y San Ambrosio* (1773-1774), centro promotor de cultura, donde se formaron grandes hombres de ciencia y letras del siglo XIX cubano. Tuvo tres facultades: Teología, Derecho y Matemática. Luego se fundaron otros Seminarios, por ejemplo el de "*San Basilio El Magno*", en Santiago de Cuba, para formar teólogos y eclesiásticos.

Estos centros de estudios tenían como finalidad, la formación de los "criollos" en diferentes especialidades y en ellos primaban las carreras de humanidades en detrimento de las verdaderas necesidades del país que most raba un panorama natural para la agricultura y la reproducción de animales.

La historia y desarrollo de la ETP en Cuba ha estado ligada no solo al desarrollo socioeconómico, político y cultural del país, sino también, a la existencia y dedicación de eminentes personalidades que vieron en este tipo de educación una oportunidad para enfrentar los retos del desarrollo nacional. Las ideas de avanzada para el desarrollo del país son traídas a Cuba por los más ricos hacendados e intelectuales criollos que comenzaron a viajar a Europa en ese entonces y a conocer los últimos adelantos de la ciencia y la técnica, los que no dudaron en comenzar a introducirlas.

La enseñanza técnica en sus inicios se llevaba a efecto con los aprendices insertados en talleres artesanales de producciones manuales y guiados por maestros o expertos en la actividad. Ejemplo de esto fue la creación del *Consulado de Agricultura, Industria y Comercio*, el cual se debe al esmero de Arango y Parreño, F. (1765 -1837). Dicho centro estaba llamado a impulsar experimentos de máquinas nuevas, cultivos e industrias que aumentarían la calidad de los productos cubanos.

En 1773, se crearon las denominadas *Escuelas Patrióticas*, donde se enseñaban trabajos de hilados y bordados, leer, escribir y la doctrina cristiana (Buenavilla, R. (1995).

En 1793 se fundó la *Sociedad Económica de Amigos del País (SEAP)* que agrupó a muchos intelectuales, científicos y pedagogos de la época, preocupados por el desarrollo científico y técnico del país. Entre ellos se destaca n, Félix Varela que propuso la introducción del experimento en la enseñanza de las ciencias para una mejor comprensión y contribución al desarrollo de la agricultura, la industria y otras ramas; José de la Luz y Caballero (1800-1862) formador de juventudes, hizo grandes aportes a la escuela politécnica; José Martí Pérez (1853 -1895) quien legó muchas ideas sobre la educación, la ciencia y la técnica desde la escuela, para la formación de un hombre integral.

José de la Luz y Caballero propuso en 1833 la creación del *Instituto Cubano* (debía ser una especie de *Escuela General de Artes y Oficios* y una *Escuela Normal* para la formación de maestros). Elaboró uno de los primeros proyectos sobre cómo debía ser una escuela de nivel medio profesional, el cual se plasma en su "*Informe sobre la Escuela Náutica o Proyecto sobre el Instituto Cubano*", que constituyó el primer resultado de los esfuerzos de los hacendados e intelectuales cubanos por introducir la Educación Técnica en el país. "(...). En este informe se fundamenta la necesidad de "abrir nuevas carreras a la juventud de nuestra patria, condenada a consagrarse exclusivamente al foro, a la medicina o a la holganza, difundir los conocimientos químicos para perfeccionar la elaboración de nuestros frutos y aprovechar nuestras ventajas naturales (...) mejorar algunas profesiones de las existentes (...) contribuir al adelantamiento de las artes liberales y mecánicas entre nosotros" (Abreu. R. 2004:29).

Esta proyección de José de la Luz, tenía como prioridad abrir nuevas carreras para la juventud de aquel momento, se denota un carácter politécnico con la jerarquía de las ramas: Industrial, Agroindustrial y la formación de maestros. Dicha propuesta se malogró por diferentes condicionantes (Matos, Z. 2003).

Como parte de los avances que experimenta el siglo XIX se identifican, además, las aperturas educativas con respecto a la Educación Técnica que se refleja en la creación en 1812 de la *Escuela Náutica de Regla*; en 1835, la introducción de la enseñanza

comercial, posteriormente la Escuela Preparatoria de Enseñanza Comercial y en 1845 comenzó a funcionar la Escuela de Máquina de La Habana.

En 1854 se crearon oficialmente por el gobierno superior civil, las *Escuelas Industriales*, donde se desarrollan posteriormente nuevas especialidades como Agrimensura, Agricultura, Veterinaria, Maestro de Obra, Telegrafía y Comercio.

Un esfuerzo notable en beneficio de la ETP fue la creación de las “*Escuelas Generales Preparatorias*” en La Habana y Santiago de Cuba, en 1855, “(..) en las que se advierte una concepción más amplia en la formación del técnico, o sea, que a través del plan de estudios podría lograrse la formación de profesionales más cultos, en el que se resalta la necesidad de vincular la Educación Profesional con las exigencias del desarrollo económico y social del país” (Abreu, R. 2004:29-30).

“En 1880 el gobierno establece el último Plan de Instrucción Pública, la creación de los Institutos de Segunda Enseñanza y Estudio de aplicación a las profesiones industriales, sólo para capitales de provincia. Por la Real Orden de 1875 se sugirió crear las Escuelas Normales para la preparación de los maestros necesarios para la Isla. El decreto fue firmado en 1890 y comenzó a funcionar en 1892. (García, M. 1953:131). Estas ideas no se consolidaron hasta el siglo XX”.

El año 1882 vio cristalizar los esfuerzos de un grupo de destacadas personalidades de la cultura cubana que, bajo la guía del Dr. Aguado y Rico, F. (1859 -1941) lograron inaugurar la *Escuela de Artes y Oficios de La Habana*. Fue esta la primera institución que desde su creación tenía definida su propia concepción: la formación de personal calificado en la enseñanza industrial. La enseñanza era gratuita. Era un centro a imitar no solo en Cuba, sino, en otros países y se creó con un modelo cuya aspiración era elevar a niveles más altos la enseñanza técnica en Cuba.

En la etapa se destaca el esfuerzo de otros educadores que dedicaron su labor profesional a la enseñanza en estas escuelas: Reinoso y Valdés, Á. (1829 -1888), fue catedrático de Química en la *Escuela General Preparatoria de La Habana*, enseñaba y aplicaba la Química a la Agricultura y a la Botánica y facilitó la compra del laboratorio de Química para la escuela; Bautista Sagarra, J. (1806 - 1871), promovió la *Escuela General Preparatoria de Santiago de Cuba* que desde 1882, es de particular importancia en el desarrollo de la ETP en Cuba.

Puede resumirse que, si bien no hubo preocupación por parte del gobierno colonial por la orientación profesional hacia las diferentes carreras en aras de la formación profesional, la Enseñanza Técnica se vio beneficiada, se fundaron algunos centros que impulsaron el desarrollo socioeconómico y tuvieron como maestros a destacadas figuras de la Pedagogía de la época. Vale destacar el papel jugado por la iglesia católica en la fundación de centros de Educación Superior. La entrada a la Universidad y a los Seminarios era privativa para los adinerados y los de *raza pura* (blanca).

### **Segunda etapa: neocolonial (1902-1958).**

A partir de 1902, en los diferentes países como Estados Unidos, España, Inglaterra, Francia, Japón, Suiza, Suecia, Alemania, Italia, entre otros, se crearon cátedras, buroes, asociaciones, institutos y laboratorios, para el estudio y tratamiento de la orientación profesional. En la actualidad, existen asociaciones internacionales y mundiales para el tratamiento a la orientación profesional, integradas por diferentes países.

“En 1902, al plantearse la Constitución de la República Neocolonial según aparece recogido en el “Libro de Cuba” (García, M. 1953:156), en el artículo 31 del título IV, 2do párrafo, se plantea que: “(...) le correspondía al Estado determinar las profesiones en que se exigieran títulos especiales y las condiciones para su ejercicio, así como los requisitos necesarios para la obtención y expedición de dichos títulos, tal como lo exigían las leyes”.

El eminente pedagogo Enrique José Varona estimuló, desde su posición en el gobierno neocolonial, (primero como ministro y después como vicepresidente) la creación de nuevas especialidades universitarias, así como la preocupación por desarrollar carreras necesarias para el desarrollo del país. Se priorizaron las profesiones más necesarias, por ejemplo: Medicina, Agricultura, Veterinaria, Estomatología, Enfermería y Pedagogía, entre otras; se iniciaron los estudios de muchas de ellas en la Universidad de La Habana. (Oscaris, R. H.; et al, 1995); otras eran estudiadas en el extranjero (Matos, Z. 2003).

En 1909 se inició la *Enseñanza Agrícola* con carácter oficial (los ingresados provenían del nivel primario superior, equivalente al nivel de secundaria básica actual), por el artículo 57 de una ley del congreso enunciada por el General José Miguel Gómez, entonces presidente de la República.

Se establecieron seis *Granjas Escuelas* para la enseñanza de la agricultura práctica y se dispuso que las mismas se ubicarían en las cercanías de la capital o de la provincia, iniciaron sus labores entre los años 1912 (Las Villas), 1913 (Pinar del Río, Habana, Colón en la provincia de Matanzas y Oriente) y 1916 (Camagüey) y tenían capacidad para treinta alumnos. Su plan de estudios abarcaba 2 años y al terminar los estudios y previo examen, se expedía a los graduados el *título de "Maestro de Cultivo"*. Su creación se consideró también, un hito importante en el desarrollo de la ETP y en particular en la enseñanza Agropecuaria, que enfatiza en orientar a las jóvenes generaciones (Aragón, A. 2002).

A partir de 1928 se reorganizó la ETP y se crearon las denominadas *Escuelas Técnicas Industriales* con el apoyo oficial. En ellas funcionaron talleres, similares a los de la Escuela de Artes y Oficios con grandes recursos y equipamiento, manteniéndose la formación básicamente en la escuela (León, M. 2003).

En 1937 las seis *granjas escuelas*, se convirtieron en *Escuelas Provinciales de la Agricultura*, todas con una matrícula reducida, en virtud de una nueva Ley que se denominó de Granjas Escuelas y se promulgó el 15 de diciembre de 1937; que se modificó dos meses después por otra Ley el 9 de Febrero de 1938. En esta nueva Ley se aumentaba a 3 años de estudios, y se extendía el *título a Maestro Agrícola* en vez de *Maestro de Cultivo*. En su texto se multiplicaba la capacidad de alumnos internos.

Hacia 1938 en este mismo año comenzó a funcionar en la Habana la Escuela Nacional Forestal "*Conde de Pozos Dulces*" con una matrícula de 12 estudiantes provenientes de las Escuelas Provinciales de la Agricultura y de los Institutos de Segunda Enseñanza. La enseñanza de Economía y Administración era la que tenía mayor desarrollo, debido a los intereses de la clase dominante, existían 11 centros estatales y un número mayor de instituciones privadas.

En 1939, Cuba se integró en la Organización Internacional del Trabajo (OIT), se acogió al Plan Nacional y firmó la Resolución de México en 1946; a pesar de ello se jerarquizaron como prioridades profesionales: la Enseñanza Técnica; Comercial; Agrícola; Agronomía; Mecánica; Jurídica y Medicina, profesiones y oficios que representaban mayores dividendos económicos y posibilidades reales de desarrollar socio-económicamente al país, en su carácter monoprodutor. (Matos, Z. 2003).

Es válido señalar que hubo una fuerte preocupación en lo relacionado con la arista económica sobre el problema de la orientación y la formación profesional. Ya en las décadas de los años 30 y 40 del siglo XX, aunque no de manera consolidada, aparecen las primeras manifestaciones de preocupación científica por la orientación profesional. Sin embargo, el trabajo no era sistemático, ni los resultados fueron tan buenos como se esperaba. No hubo ningún accionar por parte de los Estados Unidos, aun cuando había obtenido un fuerte desarrollo teórico-metodológico a nivel mundial.

Puede resumirse que de 1902 a 1958 la superación de los maestros y profesores se debió a sus esfuerzos personales y de algunas instituciones, donde se destacó la labor de la Universidad de La Habana, a través del Departamento de Extensión Universitaria y de la Cátedra Martiana que ofrecían cursos, seminarios y conferencias en diferentes materias. No apareció documento alguno donde quedara precisada la preparación de maestros para la ETP.

En el primer cuarto del siglo XX, son pocos los cambios que tuvieron lugar en la ETP, puede señalarse sin embargo, el surgimiento de la Enseñanza Comercial con la creación de la Escuela de Comercio en los Institutos de Segunda Enseñanza, así como las primeras Escuelas de la Agricultura.

### **Tercera etapa: Revolución en el poder (1959 -2011).**

A partir del año 1959 se produjo un vuelco en la ETP, los planes de desarrollo llevados a cabo por la naciente Revolución en el poder, requerían de mano de obra calificada, por lo que se hizo necesario impulsar la construcción y dotación de los centros dedicados a la formación de obreros calificados y técnicos medios en todo el país. Se desplegó una labor imprescindible y priorizada a la orientación profesional. El nuevo sistema educacional implementado contenía acciones específicas para fortalecer el proceso.

A mediados de 1960 comenzó a aplicarse el llamado plan *"seis por seis"*, seis meses en la escuela, seis meses en la producción. Se inició la confección de una serie de documentos normativos sobre la actividad práctica en los talleres. Surgieron las pasantías en los centros agropecuarios que eran prácticas concentradas en centros de producción (León, M. 2003).

El 19 de febrero de 1960 el Gobierno Revolucionario dictó la Ley No. 743 por lo que las *Escuelas Provinciales de la Agricultura* pasan a ser *Escuelas Agrícolas* con los mismos nombres que poseían desde su fundación. Ellas, que estaban hasta entonces bajo la jurisdicción del Ministerio de Agricultura quedaban adscritas al Ministerio de Educación.

Este traspaso se hizo para que existiera una adecuada articulación y continuidad entre todos sus grados, incluyendo el superior y que hallará bajo la dirección técnica y administrativa del Ministerio de Educación. Además el Sistema Nacional de Educación organizado por la Ley 680 de 1959 dispone una amplia reestructuración de la Enseñanza Agrícola e Industrial y su adaptación a las necesidades de industrialización del país, y el desarrollo intensivo de nuevas zonas agrícolas, que pueden cooperar con éxito en esta tarea.

Estas *Escuelas Agrícolas* tenían como factor primordial la producción vegetal y el uso y manejo de los suelos, con una preparación muy limitada desde el punto de vista de la ganadería y la salud animal las cuales se realizaban en las áreas de las escuelas, que eran verdaderas unidades de producción. Los alumnos realizaban tareas técnicas como injertar, aplicar métodos de lucha contra plagas y enfermedades entre otras, en estos centros se formaban profesionales integrales para el sector agropecuario que carecían en su formación de un profundo vínculo de los contenidos de ganadería mediante la interacción de la teoría con la práctica.

La nacionalización de las escuelas en 1961 favoreció que muchas de ellas se transformaran en tecnológicos, ajustándose un Modelo de Escuela Politécnica para las nuevas condiciones sociopolíticas que se avecinaban.

A partir de los primeros meses de 1962 comenzaron a abrirse otros centros tecnológicos como "*José Ramón Rodríguez*", "*Oswaldo Herrera*", "*Armando Mestre*", "*Alfredo López*", en la Ciudad de La Habana; "*Pepito Tey*" y "*General Milanés*" en la zona oriental; "*Cándido González*" en Camagüey; "*5 de Septiembre*" en Cienfuegos, y muchos otros a lo largo del país. Estos politécnicos eran de especialidades industriales a los cuales siguieron otros de tipo agrícola.

Para dar respuesta a la proliferación de Centros Tecnológicos, en lo referente a profesores, se organizó la llamada *Operación Santa Clara* que constituyó la primera formación masiva de profesores para la ETP. Posterior a esto, se creó el Instituto

Pedagógico Industrial que solo tuvo una graduación y se encontraba en las actuales instalaciones del Instituto Politécnico de Ciudad Libertad.

En lo que respecta a la orientación profesional pedagógica se manifiesta una mayor atención al crearse los primeros Institutos Pedagógicos en el país: “*Frank País*” en Santiago de Cuba, “*Félix Varela*” en Santa Clara y “*Enrique José Varona*” en Ciudad de la Habana, en el año 1964, para ofrecer a los profesores de nivel medio la preparación sistemática y especializada requerida.

En 1968 por indicación de la dirección del estado, comenzó una nueva etapa de reanimación en los centros tecnológicos en la que se conjugan los estudios técnicos con la práctica militar.

A pesar de las agresiones económicas durante estos años y la condición de país subdesarrollado, el crecimiento de este tipo de educación después del triunfo revolucionario, ha sido extraordinario. Ejemplo de ello lo constituye la matrícula nacional del subsistema, que era de 15 586 estudiantes en 1959, en el curso 1982 -1983, ascendió a más de 230 mil estudiantes y en el curso 2008 -2009, se alcanzó una matrícula general de 196 mil 675 estudiantes en el curso diurno, y 10 mil 29 en las escuelas de oficios.

Este período marcó un gran espíritu de sacrificio, demostrando capacidad y posibilidad para realizar el cambio que se necesitaba en los planes de estudio y programas, así como la agilidad requerida, por lo que se apreció un gran impacto social de la ETP, materializado no solo por su crecimiento en estudiantes, personal docente y centros, sino también por una presencia mayor de la mujer en las aulas y un enriquecimiento cualitativo de los niveles de ingreso, lo cual provocó el primer despegue en la formación y superación de los docentes como respuesta a las necesidades de preparación de obreros y técnicos que exigía de forma creciente todo el país.

En 1972, se conformó el Destacamento Pedagógico “*Manuel Ascunce Domenech*” para resolver las crecientes necesidades del país.

En 1974 se fundó el *Instituto Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional (IPETP)* en coordinación con un Proyecto de la UNESCO, con lo que se da un vuelco en la calidad de la formación de profesores para esta educación en Cuba y América Latina. Posteriormente se organizó la Educación Superior en Cuba, en el curso 76 -77,

se denominó *Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional (ISPETP)* y más tarde en virtud de su trabajo "*Héctor Alfredo Pineda Zaldívar*", en honor a uno de sus profesores, caído en la República Popular de Angola como combatiente internacionalista.

Posteriormente, el Partido Comunista de Cuba estableció la Tesis acerca de la Política Educacional en el Primer Congreso en 1975, lo que significó un paso de avance sustancial, al dársele el enfoque sociopolítico requerido para el trabajo de orientación profesional a las nuevas generaciones. Además, se le otorgó extraordinaria importancia al proceso, en niños, estudiantes y jóvenes, el cual sería dirigido por la escuela.

También se estableció el encargo social para la ETP, la que se responsabilizó en proporcionarle a la economía del país, la fuerza de trabajo calificada de nivel medio que requiere para su desarrollo en las distintas ramas de la producción y los servicios" (Tesis y resoluciones 1<sup>er</sup>. Congreso del PCC, 1975:391). Idea inédita hasta el momento, y resultó de gran valor para la orientación profesional pedagógica.

En 1976 los institutos pedagógicos pasan a ser instituciones universitarias independientes, nombrándose desde entonces *Institutos Superiores Pedagógicos (ISP)*, los cuales quedaron adscriptos al Ministerio de Educación. Ellos contribuyeron a la preparación de innumerables profesores y fue otro hecho que sentó las bases para el desarrollo de la formación vocacional y orientación profesional pedagógica. Justamente, en ese mismo año, es que el principio estudio-trabajo asume su rol jerárquico en los perfiles ocupacionales elaborados a partir de los problemas y tareas profesionales que debe resolver el graduado.

La década de los años 80 se consideró como una etapa superior en el desarrollo de la orientación profesional, a partir de la incorporación del Decreto Ley No. 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros y su Reglamento, puesto en vigor por la Resolución Ministerial No. 92/1982 (MINED, 1992:3). En dicho reglamento se estableció que: "(...) constituye una tarea de maestros y profesores de todas las asignaturas, garantizar al estudiante el nivel de generalización de los conocimientos adquiridos, crear interés por la posible aplicación de cada conocimiento a la vida futura laboral y sobre esta base, orientar a los niños, estudiantes y jóvenes hacia las profesiones más necesarias" (Matos, Z. 2003:25).

La década de 1980-1990, marcó una etapa superior en el desarrollo de la orientación profesional, “se creó el Programa Director de Orientación Profesional que emite el MINED en 1990 (...), una concreción de ideas surgidas dentro del último perfeccionamiento de la Educación Superior Cubana” (Del Pino, J. L. 1998:26). Exactamente, en este período, se plantearon importantes tesis priorizando la formación de profesionales del perfil agropecuario, por ser un país de una economía eminentemente agrícola. Los análisis al respecto e importantes reflexiones aparecen recogidas en las concepciones pedagógicas de (Castro, F. 2001 -2002), sobre los Programas Priorizados de la Revolución.

En los años de 1990, el pueblo cubano mantuvo una heroica resistencia ante las difíciles situaciones derivadas de la desintegración del campo socialista y en particular de la Unión Soviética, unido a un recrudecimiento del bloqueo de Estados Unidos. La ETP enfrentó escasez monetaria, tecnológica, de materiales, limitaciones personales y profesionales; no obstante, el decoro, la laboriosidad, la dignidad y el reconocimiento social, constituyeron ideología y política para preservar, rediseñar y proyectar el trabajo futuro de los educadores y reordenar la ETP para satisfacer las demandas socioeconómicas en el marco del conocido *Período Especial*.

Se creció en cuanto al pensamiento pedagógico, en un trabajo con mayor rigor científico en relación con la educación, lo que permitió continuar el tránsito hacia un mejoramiento de las escuelas politécnicas, esto trajo consigo un perfeccionamiento en la preparación de los docentes, aspecto que se ha venido trabajando continuamente, al considerarse un reto presente y futuro.

Con este afán, en el curso 1993-1994, el Ministerio de Educación fundó los *Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas* y para garantizar la matrícula de estos centros se crearon las Aulas Pedagógicas, las cuales se mantienen hasta la actualidad. Sin embargo, no se alcanzaron los resultados esperados.

En el año 2000, el MINED estableció la Resolución 700, que norma desde el punto de vista administrativo el papel rector de la escuela en el proceso de formación vocacional y orientación profesional, otorgándole carácter jerárquico a esta tarea; en ella, se pone de manifiesto el interés del gobierno por la preparación profesional de niños, estudiantes y jóvenes.

En ese mismo año, el Comandante en Jefe Fidel Castro, dedicó especial atención a este proceso, con el objetivo de rescatar lo hecho en los años 70 y 80, de manera que la denominada Tercera Revolución Educacional, articule con lo mejor de la tradición cubana en el proceso de formación vocacional y orientación profesional, como necesaria respuesta a los cambios en la formación docente, encaminada no solo a la reestructuración de planes, programas y métodos de trabajo, sino como elemento fundamental de extensión de la Universidad a las escuelas y los territorios, como apertura a la Universalización de la Educación Superior, en un contexto cualitativamente superior.

Es por ello que la orientación profesional pedagógica adquiere una importancia extraordinaria, donde los desafíos, son cada vez más complejos, para lo cual se requiere de un proceso pedagógico profesional que propicie un nivel superior en la motivación, el espíritu creador, investigativo, académico, laboral y extensionista, estrechamente ligado a los problemas reales de la producción y los servicios, en consonancia con las necesidades sociales y posibilidades personales.

En esta línea de acción, en el curso 2005-2006, se reorganizan las especialidades de la ETP, formándose familias de especialidades. En el caso de la familia Agropecuaria, incluye: Agronomía, Agronomía de Montaña, Zootecnia Veterinaria y Forestal, con el propósito de ofrecerle una mejor atención a la formación profesional de los estudiantes.

En este mismo curso, el ingreso hacia la carrera de licenciatura en estas especialidades antes mencionadas, se denominó Licenciatura en Agropecuaria. Sin embargo, en el curso 2009-2010, la denominada familia Agropecuaria, se le nombró *familia Agroindustrial*, manteniendo las mismas especialidades.

En el 2006, con el Modelo de *Instituto Politécnico de Informática*, en lo referido a la orientación profesional, se apunta hacia la reafirmación y desarrollo de la estimulación por la carrera pedagógica, aportando determinados requerimientos metodológicos, los cuales, son importantes para enfrentar el trabajo en otras carreras.

Durante este período y hasta la actualidad ha existido preocupación en cuanto al ingreso, formación y desempeño en la carrera pedagógica. Considerándose a partir del año 2008, momentos de mayores exigencias por parte de la máxima dirección del estado, el que ha mantenido como premisa esencial para el logro de los propósitos

priorizados, la adecuada formación de los formadores y con ellos, garantizar la preparación de la fuerza que se necesita para la producción y los servicios en cada territorio, debido al incremento de los precios y la demanda en la producción de alimentos.

Hoy la ETP, al igual que los demás niveles educativos se encuentra en un continuo y necesario perfeccionamiento en cada uno de los pilares esenciales que han sido identificados priorizados por la máxima dirección del país, con el fin de garantizar mayor eficiencia en los procesos, en virtud de un mejoramiento humano, el cual puede ser enriquecido, a partir de realizar una correcta orientación profesional pedagógica.

## **I.2.- La orientación profesional. Definición y Principales corrientes teóricas.**

La orientación profesional constituye una vía para la educación profesional de la personalidad, condicionada por la unidad sistémica de lo social y personal, ello facilita comprender por qué es necesario propiciar una adecuada atención al proceso de orientación profesional, fundamentalmente en aquellas carreras que sean prioridad social, como es el caso de la carrera pedagógica.

### **I.2.1. Definición.**

Un aspecto polémico dentro de los estudios sobre la orientación profesional es el referido a las definiciones dadas por los investigadores en los distintos trabajos realizados en esta temática, en diferentes países y momentos históricos.

En muchos estudios, aparecen recogidos diferentes términos (formación vocacional, orientación vocacional, orientación profesional) para definir este proceso. Al respecto, (Matos, Z. 2003:27-28), planteó: "(...) en muchas ocasiones se utilizan estos términos para definir un mismo fenómeno, se intercalan, se utilizan indistintamente y otros autores los utilizan de manera separada".

En este sentido, a partir de la sistematización teórica realizada, se pudo precisar que J. Fitch, J. (EE.UU. 1935:3), definió "la **orientación vocacional** como un proceso de asistencia individual para la selección de una ocupación, preparación para la misma, inicio y desarrollo en ella"

En Cuba, R. Ferrer (1977) e Y. Hedesá (1998), diferencian orientación profesional (*orientar hacia las profesiones*) y formación vocacional (*formar la vocación*); González, V. (1994) analiza orientación profesional y posteriormente (1999), orientación

vocacional. Casas, P M. (2002) valora orientación vocacional. De Armas, N. (1980); Castro, P. L. (1989); Del Pino, J. L. (1998); Figueredo, A. conciben la orientación profesional A; Z. Matos (1998). Matos, Z.; en el (2003), introdujo por vez primera un término que integra en el proceso las dos aristas del fenómeno: profesional y vocacional, y lo denominó orientación profesional -vocacional (OPV).

González, V. (2003:21), aborda la definición de “**orientación profesional (OP)** como la relación de ayuda que establece el orientador profesional (psicólogo, pedagogo, maestro) con el orientado (estudiante) en el contexto de actuación de su educación (como parte del proceso educativo que se desarrolla en la escuela, la familia, la comunidad) con el objetivo de propiciar las condiciones de aprendizaje necesarias para el desarrollo de las potencialidades de la personalidad del estudiante que le posibilite asumir una actuación autodeterminada en el proceso de elección, formación y de desempeño profesional”.

En tal sentido aborda elementos puntuales; uno de ellos relacionados con el rol del orientador en función del que se orienta, sustentado en la creación de las condiciones adecuadas para el intercambio entre el educador y el educando, aspecto que propiciará la preparación del estudiante y que este pueda hacer una adecuada selección profesional pedagógica.

Aparece una definición que agrupa los dos elementos fundamentales y la aporta Matos, Z. (2003:20-21) cuando señala que “**Orientación Profesional-Vocacional (OPV):** Es un proceso multifactorial dirigido a la educación de la vocación, para establecer una relación de ayuda mediante el cual se ofrecen al educando vías, métodos y procedimientos para la búsqueda y el encuentro de un lugar adecuado dentro del sistema de profesiones y aprenda a elegir una de manera autodeterminada y consciente en consonancia con las necesidades sociales”.

Entendida así la definición, debe lograrse que en el proceso de OP, se de una integración sistémica entre todos los contextos de actuación significativos del educando, así como la educación de la vocación. Este proceso debe ser dirigido por la escuela y deben intervenir otras agencias educativas: escuela, familia, comunidad.

### **1.2.2.- Principales corrientes teóricas.**

Desde su surgimiento, hasta la actualidad, el proceso de orientación profesional ha sido una preocupación a nivel mundial, donde han influido varios países. La investigadora española Vélaz de Medrano, C. (2002:21) señala que “(..) es imprescindible atender a factores

de distinta naturaleza – sociológicos, pedagógicos y psicológicos – (...), nos vamos a detener en los factores en cuya trascendencia coinciden autores consultados. Nos referimos a”:

1-. El movimiento reivindicativo de reformas sociales tras la Revolución Industrial: Debido a la acuciante necesidad de capacitación e inserción de los jóvenes de las clases más desfavorecidas y promover las reformas sociales. Fue una intención compensatoria de corregir las desigualdades, producidas por la extracción social de los jóvenes y su desvinculación de los sistemas educativos formales. La filosofía de la reforma social emprendida, preconizó “una profesión para cada hombre y cada hombre para una profesión”, fue una forma de rechazar el Darwinismo Social dominante en la época.

2-. El movimiento psicométrico y el modelo de orientación basado en la teoría de rasgos y factores: Consistió en la búsqueda de una metodología en el campo de la psicometría y el diagnóstico, por la necesidad de conocer las características de los sujetos y las diferencias individuales para orientarlos hacia una profesión, con la finalidad de asignarle mayor científicidad y estatus epistemológico a la orientación profesional, se consolida el modelo de rasgos y factores, aunque se le restó importancia y valor al contexto educativo y productivo.

3-. El movimiento americano por la salud mental y el Counseling (Consejo): *Preconizó la técnica del consejo, así como la relación del orientador (cliente) con el terapeuta (psicólogo), como una vía de intervención adecuada, lo que trajo consigo la polémica entre orientación y consejo, dio paso a la transición de la orientación vocacional al consejo psicológico. Marcó una evolución en las bases de la orientación como “profesión de ayuda”, puso énfasis en la calidad humana del orientador.*

4-. *Las organizaciones profesionales de orientación*: Dentro de la Orientación Educativa la rama que más se extiende y se desarrolla es la Orientación Profesional. Tanto en el siglo XIX como en los inicios del XX surgieron muchas iniciativas encaminadas a orientar profesionalmente. A partir de 1902, en los diferentes países como Francia, Alemania, Estados Unidos, España, Inglaterra, Japón, Suiza, Suecia, Italia, México, Cuba, Bolivia, Brasil, entre otros, donde se crearon: Cátedras; Buroes; Asociaciones; Institutos y Laboratorios, para el tratamiento de la orientación profesional, muchas de ellas permanecen en la actualidad.

Sobre el surgimiento de la orientación según Matos, Z. (2008:10 -14) ya en 1836, el Pionero de la Orientación, E. Hazen, en su obra *“The Panorama of Professions and Trade”* [1836] en EE.UU. recomendaba incluir un *Curso sobre Profesiones en las escuelas*. En 1895, otro pionero, G. Merrill, realizó el primer intento sistemático de establecer unos servicios de orientación a los alumnos y en 1899, J. Sydney Stoddard en su obra *¿What I shall do?*, describía a los escolares las ventajas y desventajas de determinadas profesiones.

En 1899 se fundó en Bélgica el *Instituto de Psicología Pedagógica* y el *Servicio de Orientación Profesional* y en 1900, Davis, J. S. desde su puesto de administrador escolar, introdujo en Detroit EE.UU, un *Programa de Orientación Vocacional y Moral* en las Escuelas Secundarias. En 1902 en Alemania se creó la *Oficina de Orientación Profesional*.

1908 fue un año pródigo para la orientación profesional. En España se creó el *Museo Social*, tras convertirse en *Secretariado de Aprendizaje* y en EE.UU. Parson, F. creó la primera *Oficina de Orientación Vocacional*. Este centro tenía la misión de brindar asistencia a aquellos jóvenes que pedían ayuda para la elección de una profesión que le garantizaría una inserción rápida y eficiente a sus estudios profesionales. Esta asesoría para la elección profesional fue muy bien acogida no solo por los jóvenes y padres de familia, sino, por empresarios y directivos que veían así la posibilidad de garantizar la calidad de sus empleados.

Parson, F. fue el primero que utilizó el término *“Vocational Guidance”*. [Orientación vocacional] y apareció en su obra de *“Choosing a vocation”* en EE.UU. en 1909.

En este sentido, Matos, Z. (2003:23), destacó: *“(..)* el trabajo desplegado en el área de la orientación profesional se desarrolló rápido en EE.UU. y en muchos países de Europa. A partir de 1908, se inicia un proceso de estudios teórico-metodológicos que sustentaron científicamente los mismos y trajo como consecuencia, que surgiera la Orientación Educativa o Psicopedagógica. La Orientación Profesional se convirtió en una rama independiente, que es la que más se ha desarrollado”.

Según la sistematización de estudios realizados por González, V. (1999:1); Del Pino, J. L. (1998:14); Matos, M. (2003:28), entre otros, se plantea que es en el libro de Fitch, J. (1935) donde se ofrece la definición de orientación vocacional vista como un “proceso de

asistencia individual para la selección de una ocupación, preparación para la misma, inicio y desarrollo en ella”.

Es muy importante destacar que desde sus inicios el proceso se concibió como ayuda para la selección de la profesión, también se caracterizó durante muchos años, por limitarse solo al momento de elección de la profesión, aspecto que merece ser atendido en la actualidad.

Del Pino, J. L. (1998:15-17), al referirse a las tendencias en el proceso de orientación profesional expresó: “(..) a pesar de sus diferencias teóricas y metodológicas, han centrado la problemática (..) en dos aspectos fundamentales: la selección de la profesión y la motivación profesional como aspecto determinante en la calidad de la selección”. Además planteó “(..) los intentos de clasificación de las diferentes tendencias teóricas desarrolladas sobre este tema, han tomado como criterio central la consideración del autor sobre la naturaleza de estos fenómenos y la posición metodológica que asume el orientador frente a los mismos en su práctica profesional”.

González, V. (1993); Ferretti, C. J. (1988); Vélaz de Medrano, C. (2002); Matos. Z. (2008) distinguen cuatro perspectivas teóricas fundamentales muy bien definidas: Teoría de rasgos y factores (Parsons), Teorías Psicodinámicas (Bordin, Nachman, Roe, Holland), Teorías evolucionistas (Super, Ginzberg, O'Hara) y Teorías centradas en la decisión (Gellat, Holton).

Estas corrientes, en la línea precisa de la orientación vocacional se han expresado en una u otra medida en las tendencias generales de la orientación educacional, se trata pues de otro punto de vista clasificatorio, que no es difícil correlacionar con otros.

Al hacer un análisis de la clasificación propuesta por estos autores se precisa que:

**1-. Teoría de los rasgos y factores** marcó el inicio de la orientación profesional y estimuló desde sus formulaciones las dos corrientes tradicionales de orientación educacional (psicométrica y clínico-médica). La idea de Parson concebía la identificación de los rasgos personales de los sujetos y su correlación con los exigidos para cada profesión. El orientador debía dirigir este proceso, investigando profesiones y sujetos y guiando la selección a través de entrevistas de orientación, que eran generalmente muy directivas. Esto es perfectamente comprensible dada la confianza que deposita la teoría en que la correlación rasgos - profesiones encierra la clave del éxito de la vida profesional.

Matos, Z. (2003:18-20), planteó que entre las tendencias que toman en consideración la actitud asumida por el orientador ante los fenómenos de la orientación en su práctica profesional, se encuentran la **Factorialista**: dominó la Psicometría, su principal preocupación era correlacionar en el hombre, según sus características, intereses y aptitudes, la profesión. Enfatiza en el aspecto innato de la vocación. Para esta tendencia, las aptitudes naturales encuentran una correspondencia con una determinada profesión, de ahí su insistencia en el test psicométrico, el que se hiperboliza porque a través de él se descubren los rasgos profesionales del sujeto. Se destacan en esta tendencia Pearson, F. y Fingerhann, G. entre otros. El modelo preconiza la concepción psicológica y diferencial de la orientación, en la que el orientador es el experto de una serie de técnicas y el profesor es destinatario de los resultados de las mismas, la escuela no se imbrica directamente en el proceso.

**2- La Teoría psicodinámica** enfatiza en el enfoque psicoanalítico de principios de siglo sobre el área de la orientación profesional. Las fuerzas del instinto se canalizan a través de determinadas profesiones, la selección profesional es una sublimación de instintos, necesidades y conflictos de las primeras edades. Analiza la motivación como una expresión de ello. Consideran que a partir de los instintos reprimidos en la infancia y que son socializados en la juventud, el sujeto se inclina hacia una determinada profesión, le dan un peso decisivo a las experiencias infantiles tempranas, pero subestiman los elementos sociohistóricos. Se destacan en esta tendencia: Bordin, Nachman y Segall, Roe y Holland, entre otros.

Es oportuno destacar que una premisa teórica importante para estos autores, está contenida en la propia obra de S. Freud, padre del psicoanálisis. En *"Un recuerdo infantil de Leonardo da Vinci"* deja explícita su teoría de la derivación de los instintos sexuales hacia la actividad profesional, como explicación del desarrollo de inclinaciones motivacionales fuertes y de talentos asombrosos. En este interesante ensayo acotó: "Parece, en efecto, que solo un hombre de una vida infantil como la de Leonardo puede pintar la Mona y la Virgen con el niño Jesús y la Santa Ana y elevarse al mismo tiempo tan vertiginosamente en su actividad investigadora (...)". (Freud, S. 1948:372),

**3- Las teorías evolucionistas**, por su parte, van a marcar un nivel cualitativo nuevo en las elaboraciones teóricas sobre la orientación profesional. Conciben la inserción del

sujeto en una profesión como un proceso único, que se da a lo largo de la vida del mismo y que conlleva diferentes etapas.

Esta idea será planteada también por diferentes autores marxistas, como Bozhovich, L. I. (1981); Kon, I. S. (1990). En Cuba, González, F. (1995); González, V. (1994); Castro, P. (1990). Estas teorías aportan el importantísimo término de *Identidad Vocacional* (Tiedman, D. y O'Hara R. 1963) que será retomado desde posiciones diferentes por otros autores (Bohoslavshy, R. 1984; González, F. 1995).

Entre los evolucionistas merece especial atención la obra de Super, D. (1957) quien destacará la posibilidad del orientador y la educación en general para facilitar el proceso de maduración de intereses y habilidades, en diferentes etapas y para desarrollar el autoconcepto del sujeto, como elementos básicos en el proceso de orientación profesional. Consideraba "(...) el desarrollo vocacional es un proceso en marcha, continuo y generalmente irreversible" (Hill, G. 1973:326) y que su calidad depende en gran medida de la felicidad del sujeto. Super, D. fue además, un defensor persistente de la necesidad de la orientación profesional en las escuelas.

4-. Las **teorías centradas en la decisión**, como su nombre lo indica, han centrado su atención específicamente en este hecho, de tanta significación en la vida de una persona. Lo han valorado como un proceso. Estos autores han profundizado en los elementos que pueden intervenir en el mismo, como el auto concepto, conocimiento del mundo laboral, entre otras.

En este mismo orden clasificatorio, Del Pino, J. L. (1993) y Matos, Z. (2003:18 -20), plantearon que entre las tendencias que toman en consideración la actitud asumida por el orientador ante los fenómenos de la orientación en su práctica profesional, se encuentran: **La Factorialista y la Psicodinámica**, también señalan:

**3-. La Clínico-médica:** estaba basada en el diagnóstico. El orientador diagnostica y diseña el plan de intervención, que es aplicado pasivamente por el profesor, es decir, la escuela recepciona los resultados del experto y los aplica como una receta. Este modelo preconiza el Counseling (consejo).

**4-. La Humanista:** enmarcó su trabajo en una fuerte crítica al academicismo y autoritarismo de la escuela, trabaja fundamentalmente en las esferas afectiva y social; de ahí la creación de metodologías de integración a nivel grupal. Su tendencia

fundamental fue hacia lo cualitativo por encima de lo cuantitativo, se confía en las potencialidades y el crecimiento de los sujetos. Sus principales postulados estaban amparados en la Psicología Humanista; se reconoce que el profesor puede desempeñar la función de orientador profesional.

Para González, V. (1999); Del Pino, J. L. (2001); Recarey, S. (2005) y Matos, Z. (2008) la orientación profesional debe ser mirada desde la perspectiva de la **Escuela Histórico-Cultural** fundada por Vigotsky, L. S. y secundada por otros investigadores. Son seguidores de este enfoque: González, F. (1987); González, V. (1993, 2003); González, D. (1993); Del Pino, J. L. (1993, 2006); Casas, P. M. Ulloa, E. (2002); Matos, Z. (2003, 2011); Becalli, L. (2007), entre otros muchos y compartida por el autor de esta tesis.

De ahí que se comparta lo abordado por González, V. (1999:5), al decir: “La orientación profesional que se sustenta en el Enfoque Histórico-Cultural del desarrollo humano, Vigotsky (1987) es entendida como un proceso de educación de la personalidad para el desempeño profesional responsable que tiene lugar a partir del reconocimiento de la necesaria unidad entre las condiciones internas (intereses, conocimientos, aptitudes, valores) del sujeto y externas (contexto histórico-social) categorizada como “situación social del desarrollo” y de la posibilidad de propiciar el desarrollo profesional a partir de la estimulación de las potencialidades del orientado en el proceso de interacción social (Zona de desarrollo próximo)”.

En virtud del Enfoque Histórico-Cultural es posible entender cómo el sujeto llega a niveles superiores de autonomía funcional, es decir, a la autodeterminación, solo si el medio social crea las condiciones y situaciones que propicien la estimulación de una actuación independiente y autónoma, toda vez que esta se forma en la actividad. (González, V. 1999). Tal consideración se asume por tener pertinencia al ser evidente la necesidad de preparación y desarrollo de acciones para el establecimiento de determinadas condiciones y situaciones que permitan la estimulación para garantizar la preparación de los estudiantes.

De igual modo se coincide con lo planteado por González, V. (1999: 5) cuando señaló: “en el Enfoque Histórico-Cultural hacer orientación profesional implica diseñar situaciones de aprendizaje que estimulen la formación y desarrollo de las inclinaciones del sujeto hacia una u otra profesión, así como su capacidad de autodeterminación profesional (...) las situaciones de aprendizaje (...) son un espacio

educativo en el que se forma esa inclinación”. De ahí se reafirma entre otros elementos, el carácter rector de la escuela en la orientación profesional.

En este sentido, Bermúdez, R. y Rodríguez, M. (1996:103) plantearon: “(..) en la elección de la profesión, se expresa el nivel de autodeterminación y subyacen elementos instrumentales y metacognitivos que facilitan la consecución de las expectativas, las que serían insuficientes si no se toman en consideración también aquellas que intervienen, de carácter motivacional-afectivo, las cuales la movilizan, le otorgan dirección y la sostienen en ella, por lo que esta responsabilidad es intransferible, nadie puede asumir por el educando la responsabilidad de este acto extremadamente personal”. La autorregulación personal del sujeto, aquí intervienen recursos cognitivos. A partir de esta idea y otras que han antecedido, se permite significar por qué es importante promover una vía de solución a tan apremiante problema.

“La educación de la persona, desde lo psicológico, debe entenderse como un proceso de socialización” (Bermúdez, R. y Rodríguez, M. 2005:33). De ahí que se asuma “(..) la socialización como proceso de asimilación, reproducción por el hombre de contenidos socialmente valiosos, sujetos a un fuerte condicionamiento histórico y clasista, donde intervienen agentes, agencias o grupos sociales (padres, familiares, maestros, vecinos, líderes de organizaciones, (...), escuela, comunidad, (...), medios de comunicación, entre otros” (Chávez, J. 2007:6-7).

Para trabajar la orientación profesional desde la perspectiva de la Escuela Histórico-cultural, Matos, Z. (2008:36-37) señala como ejes referenciales los siguientes:

a)- *Ley genética fundamental del desarrollo*, porque la personalización de las vivencias y experiencias del medio social de los sujetos, pueden tener un reflejo que no siempre se corresponde con las exigencias del proceso socioeducativo de la personalidad, para el caso de la orientación profesional es una cuestión indispensable.

b)- *La “situación social del desarrollo”* permite explicar cómo ocurre el desarrollo psíquico en diferentes etapas de la vida del ser humano. Vigotsky la define, referido por Bozhovich, como: “la combinación especial de los procesos internos del desarrollo y de las condiciones externas que es típica de cada etapa y que condicionan también la dinámica del desarrollo durante el correspondiente periodo” (Bozhovich, 1981:123). Toma en consideración la dialéctica de lo externo y lo interno, y cada período psicológico es un momento histórico concreto de la vida, tanto en lo social como en lo individual, de hecho, el trabajo debe satisfacer las exigencias de ambos polos, aplicable al proceso de orientación profesional.

c)- *La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP)*, porque es la que le indica al profesor en qué dirección necesita ayuda el estudiante (nivel real), permite ayudar a elaborar y solucionar los conflictos que se presenten, por eso, el trabajo con los factores de riesgo debe estar precisamente en el nivel potencial de los estudiantes, porque indica que necesita ayuda del otro para aprender y desaprender aspectos positivos y negativos acerca de la profesión.

d)- *La unidad de la actividad y la comunicación*, porque el trabajo de orientación hacia las profesiones debe darse en los marcos de la actividad curricular y extracurricular, debe potenciar un sistema de relaciones afectivo-emocionales entre los jóvenes estudiantes y su medio social, para lo cual es una necesidad imperiosa establecer el esquema de comunicación sujeto-sujeto, en aras de lograr la horizontalidad necesaria de forma que se alcance la finalidad de los objetivos formativos del modelo pedagógico de cada nivel de educación.

e)- *La unidad de lo cognitivo y lo afectivo*, porque en el trabajo de orientación profesional es necesario ofrecer un sistema de conocimientos sobre las diferentes profesiones, así como educar hábitos, habilidades, costumbres y capacidades que permitan una actuación del estudiante en consecuencia también con un sistema de motivaciones, convicciones, intereses que reflejen la personalización de la realidad en que vive.

Se coincide con Matos, Z. (2008) cuando señala que en los estudios teóricos y prácticos de Del Pino, J. L. siguiendo la línea de F. González y sobre todo de V. González, pero con una sistematización teórica y empírica mucho más pedagogizada, aporta lo que él denominó tendencia integrativa la cual se caracteriza por: Buscar que la orientación y el orientador (el profesor) se integren al centro como agente de cambio; Alcanzar la comprensión más social de los problemas de los educandos y sus posibles soluciones; Buscar la inserción de la orientación en el proceso docente-educativo y valora la función orientadora del maestro; El orientador se ve como un profesional más y complementa su trabajo con otros profesionales y funciones sociales (maestros y padres) y Plantear la problematización y contextualización del aprendizaje al establecer una relación de ayuda con el educando, para que se autodetermine profesionalmente.

### 1.3- Conceptuación básica acerca de la orientación profesional.

Los análisis realizados de los puntos de vistas de los principales teóricos de la orientación profesional en Cuba, permiten asumir en esta investigación que para que el estudiante adquiera mayor nivel de conocimiento sobre la profesión, que le permita actuar consecuentemente en su vida futura, en correspondencia con sus posibilidades y necesidades sociales, precisa de ayuda, lo cual lleva consigo que diferentes agentes y agencias educativas se impliquen conscientemente en el proceso de orientación profesional.

Se plantea que la orientación profesional se enmarca en una etapa de estudio desde el enfoque personológico, iniciado por González, F. (1983), a partir del cual se desarrollan significativos estudios en relación con este proceso, con auge en la década del 80 del siglo XX.

En tal sentido se destacan: De Armas, N. (1980); Caballero, A. M. (1981); Calviño, M. (1983, 1988); Castro, P. L. (1982); Alonso, Z. (1984); Torroella, J. (1985); Domínguez, H. y M. Zabala, (1987); Odessa, Y. (1988); Brito, H. (1989); García Galló, G. J. (1989); Mitjans, A. (1998); González, V. (1993, 1994, 1998, 2001, 2002, 2003); González, D. (1995); González, F. y Mitjans, A. (1995); Ángelo, O. D. (1995, 1999, 2000); Figueredo, A. (1997); Matos, Z. (1998, 2008), entre otros.

Por tal razón, es imprescindible que se tengan en cuenta, las diferentes etapas o momentos por los que atraviesa el sujeto durante la educación de la personalidad. En relación con las etapas o momentos, se puede inferir que han sido tratadas por otros investigadores.

Para esta tesis se asumen las nuevas etapas abordadas por (González, V. 2003. Capítulo II:) que al decir de ella son “(..) las etapas o momentos por los que atraviesa el sujeto durante la educación de la personalidad, los cuales no se corresponden exactamente con las determinadas edades o niveles de enseñanza”, ellas son:

1-. *El acercamiento al mundo de las profesiones*: esta etapa se manifiesta en las edades con la formación de intereses y conocimientos generales. Lo importante en esta etapa es dirigir el proceso de orientación profesional hacia la formación en los niños de amplios y variados intereses y conocimientos relacionados con las diferentes

esferas de la actividad humana, la cultura, la ciencia , el deporte, que permita al niño “descubrir” sus inclinaciones y actitudes.

2-. *La preparación para la elección profesional:* en esta etapa la orientación profesional se expresa en el trabajo dirigido al desarrollo de intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades específicas relacionadas con aquellas asignaturas o esferas de la actividad humana en las cuales el sujeto muestra marcadas inclinaciones y / o posibilidades en el orden intelectual para su ejecución, así como al desarrollo de una actitud reflexiva, volitiva e independiente en relación con el proceso de formación de dichos intereses, conocimientos y habilidades.

3-. *La formación y el desarrollo profesional en el centro de enseñanza técnico o universitario:* esta etapa coincide con el ingreso del adolescente o el joven al centro de enseñanza profesional (media o superior) y tiene como objetivo esencial la formación y desarrollo de intereses, conocimientos y habilidades profesionales que hagan al sujeto apto para el desempeño exitoso de una determinada profesión.

4-. *La transición hacia el desempeño profesional:* esta etapa se inicia en los años superiores de la formación profesional y su comienzo será más temprano en aquellos estudiantes que logren un mayor nivel de independencia en la aplicación de los conocimientos y habilidades profesionales a la solución de los problemas de la práctica profesional.

Precisamente entre las debilidades que afloran a partir de la etapa en que se encuentra el estudiante, se encontraron la pobre preparación y desarrollo de actividades, insuficiente atención diferenciada, poco control y tratamiento sistemático al proceso, en el que, debe aprovechar la zona de desarrollo próximo.

### **1.3.1-. La orientación profesional hacia la carrera pedagógica.**

El tratamiento a la orientación profesional pedagógica en Cuba es una tarea priorizada hace mucho tiempo, desde el mismo 1959 el maestro y la educación se convirtieron en pilares de la Revolución. Existen muchos estudios en Cuba sobre este particular, se destaca Del Pino, J. L. (1993, 2011); Matos, Z. (1998, 2011); Decoro, J. (1998); Becalli, L. (2001, 2011); Fundora, A. (2003), entre otros muchos.

Si bien existen varios estudios sobre este particular en la provincia de Guantánamo (se han encontrado en los últimos 10 años, 2 tesis doctorales, más de 25 de maestría,

innumerables trabajos de curso y diploma, resúmenes de proyectos investigativos, y en el caso específico de la ETP hay estudios ya realizados), no se logra que la selección hacia esta carrera sea en la mayoría de los casos de manera autodeterminada y consciente y se elija la carrera en las primeras opciones, lo que indica que hay que seguir laborando al respecto.

Por las propias características de cada territorio urge singularizar los estudios y aplicar resultados científicos acordes a las necesidades más perentorias de desarrollo, es por eso que en Guantánamo por ejemplo “las carreras pedagógicas se conceptualizan como prioridad social debido a que el desarrollo económico social y cultural en manos de la escuela, exige que el relevo generacional se garantice de manera sistemática. Por demás, los estudios prospectivos muestran que habrá déficit de maestros si continuamos pensando solo en hoy, además esta provincia por sus características físico-demográficas siempre va a necesitar maestros, a la vez que el envejecimiento poblacional afectará la pirámide profesional en todas las educaciones hacia el 2020, es también el magisterio una fuente inagotable de empleo para los guantanameros” Matos, Z. (2010:6).

Es así como el MINED ha priorizado también este trabajo de orientación profesional hasta situarlo dentro de las exigencias a cada nivel de educación y revolucionado de manera oficial, se sitúa a la escuela como máxima responsable de dirigir este proceso. Se considera entonces que la atención a las carreras pedagógicas, por la misma situación de la profesión exige un trabajo más complejo y sistemático que otras carreras, son además las menos elegidas.

En este orden se asume en esta tesis la definición de orientación profesional pedagógica (OPP), teniendo en cuenta los criterios de Manzano, R. (2006:1), al plantear que “orientación profesional pedagógica es un sistema de influencias políticas, psicológicas, pedagógicas y sociales que tienen como objetivo pertrechar a los estudiantes con los valores, conocimientos, sentimientos y actitudes acerca del magisterio, para que una vez llegado el momento estos sean capaces de elegir una carrera pedagógica de forma autodeterminada, tratando de hacer corresponder las necesidades del país con sus intereses profesionales, mantenerse en ella y actuar de forma consecuente una vez graduado”.

Según Manzano, R. (2006), el OPP se sustenta en un sistema de principios, ellos son: de la objetividad; del enfoque político e ideológico; del carácter procesal; del carácter sistémico; del enfoque participativo y de la estimulación. Todos ellos de aplicabilidad

total para la ETP en su vertiente de OPP, sitúa la concepción de un proceso sistémico y sistemático desde una posición ideológica que garantiza el carácter motivacional afectivo personal necesario para entender el papel de prioridad social de estas carreras, por lo que las acciones que se realicen deben lograr una mejor y mayor participación de todos los agentes educativos.

En esta misma dirección, Manzano, R. (2006), plantea que el contenido de la OPP, está compuesto por tres elementos esenciales, con los que se está de acuerdo, se asumen y responden a las exigencias de la orientación profesional pedagógica en la familia Agroindustrial (OPPFA) en la actualidad, son los siguientes: el desarrollo de la esfera motivacional; el desarrollo de la esfera cognitiva y la educación y el desarrollo de características profesionales y de contenido relacionado con la profesión pedagógica y su actividad laboral.

Siendo consecuente con lo anterior, es preciso destacar que en virtud de las necesidades actuales y las exigencias sociales, se hace más evidente que se interiorice cuán importante es integrar e implicar a los agentes educativos de cada uno de los contextos de actuación significativos, teniendo en cuenta los principios de la OPP y su contenido, para potenciar la OPP hacia la familia Agroindustrial, la cual requiere un adecuado tratamiento.

En esta tesis, se considera **agente educativo**, todo aquel que de una forma u otra, puede ejercer influencias que tributen a la educación de la personalidad del sujeto en relación con la OPP, a través de la participación en diferentes actividades previamente consensuadas, que garanticen la preparación del estudiante, sin dejar de atender, otros aspectos esenciales de la cultura general integral, entre ellos se incluyen: directivos, docentes, familiares, instructores, representantes de organizaciones políticas, de masas y estudiantiles, representantes del consejo de escuela, representantes de consejos populares, trabajadores sociales, entre otros (Cabrera, A. 2009).

Precisamente, en la integración e implicación de los agentes educativos en cada uno de los contextos, como vía posible de potenciar la OPPFA, se centra el propósito de la tesis, sin dejar de atender los restantes procesos, que por esta vía reciben influencias y contribuyen a la preparación integral y el perfeccionamiento continuo en la práctica socioeducativa.

Por la esencia de las carreras que componen la ETP, la situación que tienen las mismas en Guantánamo, su carácter de prioridad social dadas las características socioeconómicas de la provincia así como las exigencias ministeriales, se considera que la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas de la ETP debe particularizarse con respecto a las demás especialidades.

Visto de esta manera, a la luz de la sistematización teórica realizada, la tesis se ve obligada a definir el concepto de orientación profesional pedagógica en la familia Agroindustrial (OPPFA), que señala: “Un proceso de ayuda en el incremento y materialización de acciones sistemáticas para potenciar la elección de la profesión pedagógica en los estudiantes de la familia Agroindustrial mediante la integración e implicación de los agentes educativos de los contextos de actuación significativos y del aprovechamiento de las potencialidades de la esfera profesional, con el propósito de saber, saber hacer, ser y convivir, según las características físico-geográficas, culturales y sociales de su territorio.

Es decir, se le da fuerza a la implicación de los agentes educativos, al incremento y materialización de acciones de OPPFA en consonancia con las características del territorio donde viven los estudiantes. Lograr esto indiscutiblemente exige, que el principio de la vinculación del estudio con el trabajo se erija en común denominador de la vinculación de lo social y lo personal en la elección de la carrera pedagógica, lo que ofrece el enfoque politécnico necesario de la OPPFA.

De ahí que la vinculación del estudio con el trabajo, como principio básico en la organización del proceso pedagógico profesional en la escuela, tenga como propósito propiciar una correcta preparación integral para el trabajo, crear y desarrollar una verdadera conciencia, actitud positiva ante la vida, rol protagónico individual y social.

En este caso la integración e implicación de los agentes educativos en cada uno de los contextos, se concibe como una manera eficaz de influir acorde a las necesidades existentes en cuanto a la OPPFA, a partir de la demanda que plantea el país y la situación que hoy enfrenta la sociedad guantanamera, la cual requiere de un modo de actuación lo más autorregulado posible y una buena preparación, en aras de lograr certeza sobre el propósito que se aspira alcanzar.

Estos elementos sólo pueden ser transformados, si en ellos se influye a partir de la vinculación teoría-práctica, “(..) la cual exige que se brinde a los estudiantes la oportunidad de hacer

elaboraciones teóricas y unido a esto enfrentarse a la actividad práctica, (...), aplicar conocimientos a situaciones prácticas, argumentar teóricamente las realizaciones prácticas, ejemplificar las situaciones teóricas con posiciones prácticas” (León, M. 2003:39).

En este proceso, debe existir una unidad dialéctica entre los contenidos profesionales, la realidad de la práctica socioeducativa y las condiciones metodológicas, que se necesitan para actuar consecuentemente y de forma recíproca, de manera que se combine el estudio con el trabajo, como colofón para lograr la preparación de la personalidad del estudiante según las exigencias actuales del mundo. La integración e implicación de los agentes educativos en las tareas de orientación, vislumbra un poderoso camino en esta dirección.

Al hacer referencia a la integración, se parte del origen de la palabra, la cual proviene del concepto latino *integratio*: se trata de la acción y efecto de integrar o integrarse (construir un todo, completar un todo con las partes que faltaban o hacer que alguien o algo pase a formar parte de un todo). ([http://definicion.de/integracion/.](http://definicion.de/integracion/))

En la Enciclopedia Encarta (2006), al referirse al concepto integrarse, se plantea: “acción y efecto de incorporarse, unirse a un grupo para formar parte de él”. La Enciclopedia Práctica Planetaria (2001), declara sobre integración, “la cohesión de normas y valores del sistema social con el fin de crear un conjunto coherente”.

En el estudio realizado por León, M. (2003:85 -86), plantea que “es una necesidad en el proceso de ETP la *integración* escuela politécnica-mundo laboral. Estos subsistemas deben lograr un grado de unión tal que sus influencias se combinen y complementen para lograr la influencia que se desea en el proceso de formación del profesional”. Aspecto que tiene pertinencia en el proceso OPPFA.

En este sentido, la integración escuela politécnica -mundo laboral “es un proceso de interconexión de la escuela politécnica y el mundo laboral caracterizado por la acción recíproca y penetración mutua de estos subsistemas, en el cual, sin perder cada uno su propia identidad, tributan ambos a la formación profesional del futuro trabajador a partir de la solución de problemas profesionales” (León, M. 2003:86).

Al respecto, Mena, J. A. (2008:31), plantea: “en la interconexión de ambas instituciones está la esencia de la integración, que se materializa a través de las actividades que de conjunto puedan realizar

los docentes –representantes de la escuela politécnica y (...) representantes de la entidad laboral, para propiciar beneficios mutuos con el aporte de resultados positivos a la ETP (...).”

En el aprovechamiento de las potencialidades educativas de todas las instituciones está la esencia de la integración, la cual puede concretarse mediante las actividades que de conjunto pueden realizar los docentes, representantes de la escuela politécnica y los de la entidad laboral, para propiciar beneficios mutuos. Hoy se necesita elevar la calidad en el trabajo de OPPFA, para lograr una verdadera unidad de acción, donde la integración e implicación de los agentes educativos en cada uno de los contextos (escuela, comunidad, familia, entidades de producción y los servicios), asegure un papel preponderante en lograr una adecuada formación de la personalidad del que educa y del educando. Se asume básicamente el rol del orientador como promotor del cambio y dinamizador del proceso de OPPFA.

Se asume lo planteado por Blanco, A. (2001), al referirse a la escuela como centro de relaciones sociales. En este sentido, no solo se involucra la preparación de los estudiantes, sino que también, incluye la preparación de los agentes educativos de los diferentes contextos. Lo anterior es de significativo valor para potenciar la OPPFA. Al respecto González, V. (2001:53), planteó: “sólo si el medio social crea las condiciones y situaciones que propician la estimulación de una actuación independiente y autónoma, toda vez que ésta se forma en la actividad”.

En este sentido, se asume que es importante la existencia de un accionar coherente entre los agentes educativos en cada uno de los contextos, donde se propicie un ambiente sano, una comunicación coherente, acorde con las situaciones concretas de existencia, de manera que se garantice efectividad en las acciones proyectadas en función de la preparación del estudiante, con vistas a que satisfaga sus necesidades individuales en correspondencia con los intereses de la sociedad, en este caso específico sobre la orientación profesional pedagógica como prioridad social en estudiantes de la familia Agroindustrial.

De ahí que, sea necesario asegurar un eficiente funcionamiento de los agentes educativos, para el logro de este propósito. En esta dirección, Blanco, A. (2001:91), planteó: “el colectivo pedagógico es mediador tanto entre los estudiantes y la sociedad como entre sus propios miembros y ella”. Además añade, “las responsabilidades, tareas y funciones sociales de la

educación se asignan en primer instancia a los colectivos pedagógicos de diversas instituciones escolares, antes de convertirse en tareas y responsabilidades individuales”.

Como se puede apreciar, lo anterior refleja el valor adquirido por las relaciones de la escuela, a través de su colectivo pedagógico, con el resto de los contextos educativos, para garantizar con objetividad la preparación de los estudiantes, de manera que cuando llegue el momento de decidirse por la profesión, lo hagan con mayor satisfacción. Lo anterior es decisivo para garantizar ese propósito.

En esta dirección, también, la familia constituye un escenario, que requiere especial atención. “La familia ocupa un lugar insustituible en la sociedad, pues a través de ella se asegura la reproducción de la población. En cuanto a sus miembros, la familia es responsable no sólo de alimentarlos y protegerlos, sino también de brindarles la educación inicial de acuerdo a los patrones y normas aceptados, a la vez que asegura las condiciones para la continuidad de la educación por otras vías” (Blanco, A. 2001:107).

También la comunidad tiene influencia porque “(..) constituye un entorno social más concreto de existencia, actividad y desarrollo del hombre, entendida en sentido general, como el lugar donde el individuo fija su residencia como a las personas que conviven en ese lugar y a las relaciones que se establecen entre ellos” (Blanco, A. 2001:115).

Los juicios expresados anteriormente y los criterios del resto de los autores citados, tienden a reflejar, cuán valioso es el establecimiento de relaciones sociales que promuevan la integración, la implicación y los intercambios recíprocos entre los agentes educativos. Sin duda esto a la vez, permitirá ofrecerles una mejor ayuda a los estudiantes, a partir del aprovechamiento de las potencialidades existentes, con vistas a potenciar la preparación en relación con la OPPFA.

La Ministra de Educación Velázquez, E. E. acotó: “(..) tenemos el compromiso social de entregar maestros suficientemente formados, de elevada cultura general, (..) mayor sentido de pertenencia y la formación de profesores que aseguren el futuro de la Revolución”. (Periódico Granma, (28-03-2008:1). En esa misma dirección, Fernández, J. R. (28-03-2008:1), se refirió a la “calidad del proceso pedagógico profesional y la apertura de los Institutos Politécnicos Agropecuarios en el país, ante la demanda de personal vinculado a la producción de alimentos, en momentos en que el mundo enfrenta una crisis con un alza considerable en los precios”.

Como se puede apreciar, en las reflexiones antes planteadas, adquiere una relevancia social la preparación de los estudiantes. Para ello es vital cumplir la OPPFA, de manera que seleccionen la carrera pedagógica y contribuyan a la preparación del personal que se vinculará a la producción de alimentos u otras entidades de importancia para el desarrollo económico y social del país.

Resulta necesario entender qué es implicación y cuál es su relación con la integración, según los intereses de esta tesis. En el Diccionario Filosófico de Incola, Abbagnano (1963:655), dice que **implicación** indica una proposición compuesta de un antecedente y un consecuente ligados por el nexó, de tal forma que el consecuente resulta del antecedente. En la Enciclopedia Encarta (2006), es definida como contener, llevar en sí, significar.

En este sentido, la integración e implicación de los agentes educativos, en el proceso de OPPFA, es entendida como la estrecha unidad, relación recíproca y un vínculo sistemático entre ellos durante su desempeño, al involucrarse en el proceso con alto nivel de compromiso y concientización en la realización de actividades previamente consensuadas, para propiciar la preparación de estudiantes en relación con la profesión (Cabrera, A. 2009).

Es por ello, que en esta tesis se les otorga extraordinaria importancia a los agentes educativos, dirigido esencialmente a la preparación de los estudiantes sobre la labor pedagógica, sin dejar de atender los restantes procesos que también contribuyen a la cultura general integral. Precisamente en el ámbito de la vida económica, política y social, es donde debe potenciarse la OPPFA. Para ello es de gran valor un profundo quehacer ideológico, con argumentos, que propicien la reflexión, a partir del trabajo hombre-hombre.

En la relación entre la escuela politécnica y la entidad laboral, el colectivo pedagógico de conjunto con los factores, las organizaciones políticas y estudiantiles, ocupan un lugar preponderante, en ejercer un rol protagónico, en el asesoramiento y preparación de los agentes educativos, con el propósito de potenciar la OPPFA. Esos aspectos tienen su máxima expresión a partir de una correcta conducción del proceso pedagógico profesional en el IPA, proceso de adecuación, como respuesta a una demanda social, que tiene lugar bajo las condiciones de una institución docente y la

empresa para la formación y superación de un profesional competente (Rodríguez, M. et al. 2006:12).

De ahí que, la vinculación sistemática entre las instituciones y los organismos, se ha considerado un escenario esencial, para aprovechar las potencialidades existentes en función de la preparación profesional pedagógica de estudiantes, a partir de la integración e implicación de los agentes educativos y con ello, ofrecerles la ayuda oportuna según sus necesidades.

En las entidades de producción y los servicios, existen espacios importantes que han sido considerados por varios investigadores, entre ellos, (León, M. 2003 y Mena, J. A. 2008), por su contribución en el orden de la preparación profesional y la formación integral de los estudiantes.

En este caso, las entidades de producción y los servicios se entienden como el lugar donde se transmiten, asimilan y desarrollan conocimientos y habilidades profesionales en actividades educativas-prácticas-productivas. En ellas participan estudiantes, docentes, instructores, directivos y obreros, con la finalidad de crear las condiciones necesarias para el alcance de un nivel superior en su preparación pedagógica y general integral.

La escuela politécnica tiene la responsabilidad de garantizar una sólida formación básica que tribute a la apropiación de una cultura general integral y le permita al joven continuar otros estudios en consonancia con las necesidades sociales e individuales, y el profesor de la ETP, debe sentirse identificado con su profesión, pues es la persona que mejores cualidades debe exhibir por la misión que se le atribuye en la formación de los estudiantes.

También es preciso que el consejo de escuela logre la influencia a través de los padres, vecinos, dirigentes de las instituciones, organismos y organizaciones de la comunidad para que se cumplan los objetivos de la institución escolar y en fin, de la sociedad. En este sentido es oportuno añadir lo planteado por Aragón, A. (2002:9 -10), al decir: "contribuir para que exista la sensibilidad del claustro de profesores y que haya dominio por los representantes de la escuela de la problemática que existe en la comunidad, que hay en el territorio".

## Consideraciones finales del capítulo I.

- ✓ En la sistematización realizada, se ha podido apreciar que el encauzamiento hacia las distintas profesiones va adquiriendo mayor fuerza día a día, pero en Cuba, ha sido más efectiva con el advenimiento del triunfo de la Revolución, porque le ha dado mayor interés a la orientación y preparación sobre el contenido de las profesiones.
- ✓ Los resultados de investigaciones realizadas en Cuba demuestran que se ha venido incursionando en la preparación de los estudiantes, sobre la orientación profesional pedagógica, a partir de la integración de los agentes educativos, no obstante, no es suficiente, para posibilitar la autodeterminación de estos hacia la profesión, por lo que se requiere, además, de la implicación de los agentes educativos en cada uno de los contextos.
- ✓ Independientemente que se han propuesto diferentes herramientas científicas, aún es evidente la necesidad de incursionar en la búsqueda de nuevas vías de solución para influir con mayor efectividad en la realización del proceso de OPPFA, de modo que se propicie la integración e implicación de los agentes educativos en cada uno de los contextos, que se concrete el sistema de influencias educativas, lo que contribuirá a facilitar la decisión profesional pedagógica en los estudiantes, en correspondencia con sus posibilidades individuales y necesidades sociales del territorio.
- ✓ Los elementos hasta aquí abordados, constituyen núcleos básicos para la conducción de la investigación, y son imprescindibles en la conformación de una metodología para potenciar la OPPFA.

## **CAPÍTULO II. ESTADO ACTUAL DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA EN LA FAMILIA AGROINDUSTRIAL COMO PRIORIDAD SOCIAL EN LA PROVINCIA DE GUANTÁNAMO**

En este capítulo se abordan los resultados obtenidos a partir de los diferentes instrumentos y técnicas investigativas aplicadas. Se asume la variable y se establecen las dimensiones, subdimensiones e indicadores para el desarrollo de la investigación.

### **II.1-. Algunas insuficiencias en la calidad del proceso de orientación profesional pedagógica en la familia Agroindustrial en la provincia de Guantánamo.**

Las demandas actuales impuestas por la sociedad en relación con la OPP requieren grandes esfuerzos que deben centrarse, fundamentalmente, en la creación de un clima afectuoso, de profundo sentido de pertenencia, de forma tal, que posibilite la transformación del problema que se investiga.

Ese propósito lleva consigo que los educadores asuman un carácter activo, reflexivo, creador, estimulante, de modo que se integren e impliquen en el proceso de orientación profesional pedagógica. Ser consecuente con lo anterior, precisa detenerse en algunos elementos que, a juicio del autor, permiten reflexionar sobre cuestiones esenciales referidas al objeto de investigación.

Es pertinente precisar que antes del 2004 se formaban Licenciados en Agronomía y Veterinaria, entre otras especialidades. La familia Agroindustrial se pone en vigor a partir del año 2005 y pasa a ocupar el tronco común de las especialidades: *Agronomía, Agronomía de Montaña, Forestal y Zootecnia-Veterinaria* y desde este momento se forman los Licenciados en Agropecuaria; es por eso que en esta tesis se trata lo relacionado con la familia Agropecuaria y luego Agroindustrial, denominación que se le designa en el curso 2009-2010.

A continuación se hace un análisis que demuestra el comportamiento del ingreso - egreso en la Licenciatura en Agronomía desde el curso 1998 -1999 hasta el curso 2005-2006; (curso 1998-1999 hasta el curso 2003-2004, Licenciatura por especialidades; (curso 2004-2005 y 2005-2006, con un perfil amplio, Licenciatura en Agropecuaria) a partir de tres indicadores considerados fundamentales en este estudio: plazas ofertadas por curso, plazas cubiertas por curso y retención de la cohorte (Tabla 1).

<b>Curso</b>	<b>Plazas ofertadas</b>	<b>Plazas cubiertas</b>	<b>Terminaron</b>	<b>% de retención de la cohorte</b>
98-99	25	20	16	80,0
99-00	25	18	14	77,7
00-01	25	23	18	78.2
01-02	25	36	30	83,3
02-03	25	21	17	80,9
03-04	25	17	12	70,5
04-05	20	11	11	100
05-06	20	10	3	33,3

Como se puede apreciar la cantidad de plazas ofertadas en ese período oscila entre 20 y 25, no obstante, el ingreso se cumplió solamente en el curso 2001 -2002, a partir del cual se aprecia un descenso significativo, que se hace notorio en el curso 2003 -2004, y más crítico en los últimos dos cursos. Tal aspecto merece atención, debido a la demanda de docentes para el presente y el futuro.

Cuando se hace una valoración del comportamiento de la cohorte por curso, se aprecia que solo se alcanza el 80% o más en los cursos 98 -99, 2001-2002, 2002-2003 y 2004-2005. Se corrobora el deterioro en los cursos 2003 -2004, con una retención de 70,5% y el 2005-2006, con un 33,3%.

Lo anteriormente expresado, más los resultados de los instrumentos aplicados permiten aseverar que en la realización del proceso de orientación profesional pedagógica en la familia Agroindustrial, existen las insuficiencias siguientes:

- Poca sistematicidad en la realización de actividades de OPP, las que se centran fundamentalmente en los momentos de la selección. Lo anterior permite deducir que no se le da una adecuada atención al proceso, que exige de un trabajo sistemático para fomentar en los estudiantes una conducta adecuada sobre la profesión y de esta forma posibilitar la decisión y permanencia en la misma.
- Pobre incentivo hacia la profesión, por parte de docentes y otros agentes educativos.

- No siempre los esfuerzos que se hacen en la profesión son debidamente atendidos, elemento que independientemente del tratamiento dado por la máxima dirección del país, con énfasis en los últimos años, sigue repercutiendo en la calidad del ingreso y la retención, una vez que se ingresa.

A juicio del autor de esta tesis la problemática se agudiza, ya que se ha observado que no todos los que deben cooperar con el proceso ofrecen una debida atención, originado en algunos casos, por no poseer una adecuada preparación; en otros porque no se garantiza la integración e implicación de los agentes educativos durante las diferentes actividades, entre otras, que sustentan la objetividad del proceso.

El profesor guía de los IPA, responsabilizado con un grupo de 30 estudiantes y el Vicedirector como representante de la vida interna del centro, tienen incluidos en sus funciones la atención al proceso de OPP, porque son quienes más inciden actualmente en él, sin embargo no se muestran los resultados esperados, aún son insuficientes los espacios para realizar determinadas actividades en relación con esta temática, a partir de la integración e implicación de los agentes educativos de los diferentes contextos, como son: las reuniones de grupos y actividades de superación, como las conferencias, estas últimas, en la mayoría de los casos, se realizan de manera espontánea, lo que afecta la calidad e influye negativamente en el condicionamiento psicológico y la disposición para favorecer la motivación.

Teniendo en cuenta los estudios realizados por el autor de la tesis, en los años 2004, 2005, 2008 y 2009, en relación con la temática que se investiga y las vivencias, obtenidas mediante su experiencia profesional e investigativa, a través de su vínculo con las escuelas politécnicas y, en colaboración con el departamento provincial de la Educación Técnica y Profesional (ETP) en Guantánamo, ha podido inferir que en los IPA del territorio guantanamero no se instrumentan hasta el momento, herramientas metodológicas suficientes que aseguren cómo utilizar con efectividad las potencialidades que posean cada contextos, para realizar el proceso de orientación profesional pedagógica en la familia Agroindustrial (OPPFA), a partir de una adecuada armonía y ajuste de los componentes organizativos y funcionales en los diferentes niveles de dirección.

## **II.2-. La orientación profesional pedagógica en la familia Agroindustrial como prioridad social en la provincia de Guantánamo.**

Ubicación del IPA *“Isaías Méndez Guzmán”* como centro seleccionado para el desarrollo de la investigación.

Se encuentra ubicado en el Consejo Popular de Guaibanó, que pertenece al Valle de Caujerí, en el municipio San Antonio del Sur; se encuentra en los límites del Plan Turquino, zona montañosa de la provincia.

Está en el lado derecho del Reparto Flora y limita al Norte con la ESBE *“Emilio Daudinot Pineda”*, al Este con Lajas; al Sur con la carretera de San Antonio del Sur-Puriales y al Oeste con la comunidad del Reparto Flora; el entorno en su generalidad está formado por obreros y campesinos de un nivel cultural medio.

Los estudiantes proceden de las zonas montañosas más intrincadas del municipio, pertenecientes a las comunidades de Pozo Azul, Viento Frío, Maya, El Chote, Yateritas, Baitquirí, Los Ciguatos, Guaibanó, la cabecera municipal y del municipio de Imías. La matrícula general es de 462 estudiantes, 126 en 1<sup>er</sup> año, 129 en 2<sup>do</sup> año, 90 en 3<sup>er</sup> año y 117 en 4<sup>to</sup> año; cuenta además con 65 docentes y 39 trabajadores de apoyo a la docencia.

Resulta interesante destacar que una de las preocupaciones existentes en el territorio guantanamero lo constituye la selección de la carrera pedagógica en la familia Agroindustrial. Desde esta tesis, se aprecia que aun cuando se ha incursionado en la problemática, existen insuficiencias que requieren ser atendidas, de ahí la necesidad de buscar una vía de solución científica de ayuda oportuna a los estudiantes, para que puedan actuar con independencia al elegir la profesión.

La familia Agroindustrial, como ya se ha dicho, agrupa cuatro especialidades que determinan en gran medida el desarrollo económico y social del territorio guantanamero, por ello, es indispensable su reanimación, en función de lograr la formación eficiente de los formadores del ejército de trabajadores de la producción y los servicios. Estas especialidades son consideradas prioridades sociales.

En virtud de lo anterior, se asume como prioridades sociales, “aquellas necesidades profesionales imprescindibles para impulsar el desarrollo del territorio en consonancia con sus características geográficas, demográficas, económicas y sociales” (Matos, Z. 2003:68).

Al tener en cuenta el comportamiento actual de la pirámide profesional de la ETP en el territorio; se asumieron elementos muy puntuales, abordados por (Matos, Z. 2003, 2008), en lo relacionado con las profesiones consideradas como prioridades sociales en la provincia de Guantánamo, estructurada con dimensiones sus respectivos indicadores y se tomó como ejes referenciales los aspectos geográficos, demográficos, sociales y económicos y la proyección social de desarrollo trazada por la dirección política y administrativa del territorio en un período de tiempo de 5 años.

Se partirá del análisis de la dimensión equilibrio profesional, por tomar en consideración la existencia física de profesionales en las distintas ramas de la producción y los servicios, en consonancia con la oferta y la demanda de profesiones, las migraciones profesionales y el desarrollo territorial. Dentro de esta dimensión, se centra la atención en el indicador comportamiento de la pirámide profesional en lo social y lo económico de cada municipio del territorio. En este caso, se incluyen los aspectos siguientes:

- a) Cantidad real de docentes graduados del nivel superior de la familia Agroindustrial hasta el 2011, en Guantánamo.
- b) Necesidades de docentes graduados del nivel superior de la familia Agroindustrial hasta el 2011 en Guantánamo.
- c) Disponibilidad de docentes graduados del nivel superior (Licenciatura en Agropecuaria) en el período 2010-2014, en la UCP "Raúl Gómez García" de Guantánamo.
- d) Necesidad de docentes según el plan del departamento de estadística provincial para la familia Agroindustrial en el territorio guantanamero hasta el 2019.

Para que se comprenda cómo se comportan estos aspectos actualmente, se ilustran los datos en la tabla 2.1, 2.2 y 2.3, que se presentan seguidamente.

Tabla 2.1- Cantidad real y necesidades de docentes graduados del nivel superior de la familia Agroindustrial hasta el 2011 en Guantánamo.

#	CENTROS	MINICIPIOS	DOCENTES	DOCENTES	DOCENTES
			Plan	Real	Necesidad
1	Manuel Tames	Niceto Pérez	36	34	1
2	Reynaldo Castro	El Salvador	12	12	-
3	Isaías Méndez	San Antonio del Sur	21	20	1

4	Limbano Sánchez	Baracoa	31	28	3
5	Álvaro Reynoso	Maisí	14	14	-
6	Arturo Lince	El Salvador	11	11	-
7	Horacio Matheu	Yateras	17	17	-
	Total		142	136	5

Como se puede observar en la tabla 2.1, la búsqueda de solución al problema es comprometedor cuando se evalúa que la demanda en relación con el presente y el futuro, presenta una tendencia al agravamiento, lo cual puede ocasionar una significativa repercusión social.

Si se hace un análisis superficial del problema, en función de buscar vías de solución, aparentemente no es tan comprometedor, pero cuando se realiza un estudio minucioso, a partir de tener en cuenta, la demanda presente y futura, entonces fácilmente se puede inferir la tendencia al agravamiento, lo cual puede ocasionar una significativa repercusión social.

Tabla 2.2- Disponibilidad de docentes graduados del nivel superior (Licenciatura en Agropecuaria) en el período 2010-2014, en la UCP "Raúl Gómez García" de Guantánamo.

<b>ESPECIALIDAD.</b>	2010	2011	2012	2013	2014
<b>Agropecuaria.</b>	5	7	12	3	-

Al hacer un análisis de esta tabla, se puede calcular que solo incrementarán 27 docentes a la cifra real de los graduados en la familia Agroindustrial (136). Esto limita para suplir la demanda prevista para este período, que es de 59 docentes; según datos del Departamento de Estadística provincial (tabla 2.3), se necesitarán 32 docentes más, cuestión que puede tener un mal precedente y agudizar la situación, este análisis no incluye un posible incremento de los IPA en el territorio, elemento que también merece ser atendido, por constituir prioridad la formación de técnicos para elevar la producción de alimentos en el país, de la que no escapa el territorio guantanamero.

Tabla 2.3 - Necesidad de docentes graduados del nivel superior (Licenciatura en Agropecuaria) en el período 2010-2019.

ESPECIALIDAD.	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Agropecuaria.	13	13	12	14	12	22	29	18	17	16

Otro elemento que demuestra por qué es una prioridad social la carrera pedagógica en la familia Agroindustrial, se demuestra a través de la necesidad de docentes (tabla 2.3), según estudio integral para la formación y empleo de fuerza de trabajo calificada (MINED. Departamento de Estadística Provincial de Guantánamo, 2008).

Al hacer un análisis comparativo entre la demanda de graduados del nivel superior (Licenciado en Agropecuaria) y la necesidad de docentes hasta el 2014, se demuestra necesidad de docentes, lo que evidencia que pudiera existir un déficit de 37 docentes, cifras que puede ocasionar afectaciones desde el punto de vista educativo en determinados grupos de estudiantes, si no se trazan acciones que reviertan la situación presentada.

Cabe señalar que a partir del 2015 y hasta el 2019, se necesitan formar 102 Licenciados en Agropecuaria lo anterior requiere la integración e implicación de los agentes educativos en cada uno de los contextos. Es por ello, que se hace énfasis en proponer una metodología que promueva la preparación de los estudiantes hacia la labor pedagógica como prioridad social en la familia Agroindustrial en la provincia de Guantánamo.

En la entrevista realizada a la máxima dirección de la ETP en la provincia (anexo 5), el 100% de los directivos consideró prudente caracterizar la carrera pedagógica como prioridad social en el territorio guantanamero, de igual modo coincidieron los metodólogos y docentes.

Teniendo en cuenta lo anteriormente expresado se procede a delimitar aquellas insuficiencias que aún inciden en el funcionamiento del proceso de OPPFA como prioridad social, al nivel que requiere ser atendido.

#### **Determinación de la variable, dimensiones, subdimensiones e indicadores.**

Para constatar el estado actual del problema de investigación y proponer una vía de solución a este, se procedió a identificar la variable, dimensiones, subdimensiones e indicadores.

La variable que se estudia es la ***Orientación profesional pedagógica en la familia Agroindustrial (OPPFA)***, cuya esencia fue tratada en el epígrafe 1.3 del capítulo I de esta tesis.

En esta dirección se tiene en cuenta la realización de acciones sistemáticas en el contexto de la educación de los estudiantes, que garanticen las condiciones necesarias de aprendizaje, el desarrollo de las potencialidades a través de un sistema de influencias favorecidas por la integración e implicación de los agentes educativos de cada uno de los contextos, que permita garantizar la preparación de estos, y a su vez, sean los principales portadores de informaciones y vivencias a los estudiantes en el orden profesional pedagógico e integral general, aspecto que servirá de base para que asuman con independencia la profesión.

Tabla 2.3- Dimensiones, subdimensiones e indicadores.

DIMENSIÓN	SUBDIMENSIONES	INDICADORES
1- Preparación científica metodológica de los docentes.	1.1- Nivel de conocimiento.	1.1.1- Dominio de las características de la esfera de actuación profesional de los estudiantes del IPA.
		1.1.2- Dominio de conocimientos sobre la profesión pedagógica y su esfera de acción en la familia Agroindustrial.
		1.1.3- Dominio de los contenidos esenciales sobre la OPPFA.
	1.2- Requisitos metodológicos procedimentales.	1.2.1- Dominio de los métodos y formas de organización del trabajo educativo hacia la profesión pedagógica desde la familia Agroindustrial.
		1.2.2- Dominio de la planificación del trabajo de OPP en consonancia con su carácter de prioridad social.
		1.2.3- Cumplimiento de las actividades de OPP que se planifican para los estudiantes.
		1.2.4- Relación entre los demás agentes educativos para la OPPFA.
2- Preparación de los estudiantes.	2.1- Nivel de conocimiento.	2.1.1- Conocimiento de la profesión pedagógica, objeto, esfera de actuación, atributos de la profesión, cualidades y características.
		2.1.2- Participación activa en actividades de OPPFA.
		2.1.3- Conocimiento del carácter de prioridad social de la profesión pedagógica en la familia Agroindustrial en Guantánamo.
	2.2- Vínculo afectivo con la profesión pedagógica.	2.2.1- Motivación orientada hacia el contenido esencial de profesión pedagógica en el IPA.
		2.2.2- Satisfacción con la profesión pedagógica.

DIMENSIÓN	SUBDIMENSIONES	INDICADORES
		2.2.3- Reflexión personalizada acerca de la profesión pedagógica en la familia Agroindustrial.

### II.3-. Resultados de la constatación del estado actual de la orientación profesiona al pedagógica en la familia Agroindustrial en la provincia de Guantánamo.

#### Población y muestra.

Para el desarrollo de la investigación se determinó la población y se escogió la muestra, tal y como se refleja en la tabla siguiente (Tabla 2.5 - Población y muestra).

#	AGENTES EDUCATIVOS	POBLACIÓN	MUESTRA	%
1	Integrantes de la máxima dirección de ETP en la Provincia.	2	2	100
2	Metodólogos.	18	13	72,2
3	Miembros del Consejo de Dirección.	5	5	100
4	Jefes de departamentos.	4	4	100
5	Docentes.	65	30	40,0
6	Miembros del consejo de padres.	3	2	66,6
7	Dirigentes de empresas.	9	3	33,3
8	Dirigentes de organizaciones políticas y de masas.	29	12	41,3
9	Estudiantes.	189	90	47,6
10	Familiares.	22	3	13,6
11	Integrantes de la comisión de Ingreso.	12	6	50,0

En la constatación del estado actual del problema de investigación se hizo necesario la elaboración, aplicación y procesamiento de los instrumentos y técnicas que aparecen en los anexos del 1 al 16. Este análisis se realizó de la manera siguiente:

**Variable:** Orientación profesional pedagógica.

#### DIMENSIÓN I- Preparación científico metodológica de los docentes.

##### Subdimensión 1.1- Nivel de conocimiento.

##### Indicadores.

##### 1.1.1- Dominio de las características de la esfera de actuación profesional de los estudiantes del IPA.

En la entrevista realizada a los metodólogos (anexo 1), miembros del Consejo de Dirección y jefes de departamentos (anexo 2) y encuesta a los docentes (anexo 3), se pudo inferir que existen insuficiencias en los docentes que influyen en la realización adecuada del proceso de OPPFA, en correspondencia con las características de la esfera de actuación profesional de los estudiantes, los aspectos más significativo son los siguientes:

- El 100% de los metodólogos entrevistados reconoce que la mayoría de los docentes del IPA no poseen una adecuada caracterización de los estudiantes, lo que ha propiciado dificultades en la atención con la labor pedagógica, porque no se satisface suficientemente sus necesidades de estos, a partir de la esfera de actuación profesional; el 66,6%, plantea la falta de preparación en la metodológica para atender adecuadamente las particularidades psicopedagógicas de los estudiantes en función de la OPPFA.
- El 44,4% de los miembros del Consejo de Dirección y jefes de departamentos entrevistados señalan la falta de conocimiento en los docentes para diagnosticar y atender las particularidades de los estudiantes, en función de su esfera de actuación profesional, el 88,8% se refiere al pobre incentivo profesional, elemento que incide en la preparación profesional de los estudiantes.
- El 100% de los docentes encuestados evalúan de regular el conocimiento que poseen sobre la esfera de actuación profesional de los estudiantes, mientras que el 55% plantea que necesitan mayor preparación para enfrentar con calidad los contenidos de OPPFA desde el punto de vista de la esfera de actuación profesional de los estudiantes; en este orden, un 50% reconoce no tener la suficiente información sobre las características de la esfera de actuación profesional de los e estudiantes del IPA, lo anterior propicia una insuficiente atención al proceso de OPPFA.
- Se aprecian limitaciones en los docentes en el conocimiento sobre las características de la esfera de actuación profesional de los estudiantes del IPA, lo que se evidencia pobre argumentación, de los juicios emitidos sobre los aspectos referidos, en la entrevista, ya que aparecen cuestiones esenciales relacionadas con los diferentes contextos y sus particularidades para desarrollar el proceso de OPPFA, como vía de incidir en las necesidades de los estudiantes para su futura continuidad de estudio y la

decisión hacia la profesión pedagógica; es por eso, que el 55,0% reconoce que necesita mayor preparación para enfrentar con calidad los contenidos de OPPFA teniendo en cuenta la esfera de actuación profesional de los estudiantes (anexo 3).

### **1.1.2- Dominio de conocimientos sobre la profesión pedagógica y su esfera de actuación en la familia Agroindustrial.**

Con respecto a este indicador, en las entrevistas realizadas a los metodólogos (anexo 1), miembros del Consejo de Dirección y jefes de departamentos (anexo 2), encuesta a los docentes (anexo 3), visitas a clases (anexo 4), entrevista a los integrantes de la máxima dirección de la ETP en la provincia (anexo 5) y miembros de la comisión de ingreso (anexo 6), en los criterios emitidos se aprecia que existe carencia en cuanto al dominio de los conocimientos sobre la labor pedagógica y su esfera de actuación en la familia Agroindustrial, se consideran entre los elementos fundamentales los siguientes:

- Dificultades en la atención de las particularidades psicopedagógicas de los estudiantes en el orden profesional pedagógico.
- Pobre tratamiento e incentivo, en función del desarrollo de habilidades pedagógicas.
- Pobre salida de actividades sobre la labor pedagógica, a partir de las potencialidades que posee el contenido que se imparte y las posibilidades del entorno.
- Tendencia a realizar actividades de OPP de forma fragmentada y con pobre participación de los agentes educativos.
- Insuficiente dominio de informaciones sobre la OPPFA, demostrado en la limitada comunicación en relación con los elementos esenciales para atender el proceso.

En sentido general, se aprecia desconocimiento en los docentes sobre elementos básicos inherentes a la profesión pedagógica, lo que imposibilita una adecuada atención al proceso de OPPFA.

### **1.1.3- Dominio de los contenidos esenciales sobre la OPPFA.**

En relación con este indicador, en las entrevistas realizadas a los metodólogos (anexo 1), miembros del Consejo de Dirección y jefes de departamentos (anexo 2), encuesta a los docentes (anexo 3), visitas a clases (anexo 4), entrevista a los miembros de la comisión de ingreso (anexo 6) y directivos de empresas (anexo 7), se abordan

elementos que demuestran la falta de dominio en cuanto a los contenidos esenciales sobre el proceso de OPPFA, centrado en:

- El 100% de los metodólogos entrevistados, coincide en que existe poca preparación en los docentes referidos a la elaboración, aplicación y procesamiento de los instrumentos para diagnosticar y caracterizar a los estudiantes y demás agentes educativos en los diferentes contextos; similar opinión aporta el 58,3% de los miembros de Consejo de Dirección y jefes de departamentos y el 83,3% de los miembros de la comisión de ingreso; todos consideran una debilidad que dificulta en gran medida la atención diferenciada de los estudiantes y demás agentes educativos, según sus necesidades y las potencialidades existentes en el entorno.
- En la entrevista a los docentes y en las visitas a clases se corroboró la existencia de un pobre dominio de las características de las áreas profesionales de los estudiantes del IPA, elemento que influye en la proyección y realización adecuada del trabajo de OPPFA, lo que se evidenció en la pobre utilización de las potencialidades existentes.

### **Subdimensión 1.2- Requisitos metodológicos procedimentales.**

#### **Indicadores.**

#### **1.2.1- Dominio de los métodos y formas del trabajo educativo hacia la profesión pedagógica desde la familia Agroindustrial.**

Al valorar los resultados de las entrevistas realizadas a los metodólogos (anexo 1), miembros del Consejo de Dirección y jefes de departamentos (anexo 2), encuesta a los docentes (anexo 3), visitas a clases (anexo 4), entrevistas a los integrantes de la máxima dirección de la ETP en la provincia (anexo 5) y miembros de la comisión de ingreso (anexo 6), se infirió que los métodos utilizados no satisfacen las exigencias para realizar el proceso de OPPFA. En sentido general, se apreció que:

- El 58,3% de los metodólogos, el 66,6% de los miembros del Consejo de Dirección, jefes de departamentos y el 100% de los docentes, plantearon que el trabajo se realiza a través de las aulas pedagógicas, centrado en las conferencias y conversatorios, se emplean muy pocas actividades extraescolares, lo que coincide con la entrevista realizada a directivos de empresas (anexo 7) y familiares con hijos en las aulas pedagógicas (anexo 10), al expresar que la escuela a veces realiza actividades en las que predomina la espontaneidad. Hay conocimiento de que las vías que utilizan son

insuficientes y manifiestan, que hay falta de organización, implicación, sistematicidad y control en la tarea.

- Durante las visitas a clases se apreció que existen dificultades en el empleo de procedimientos metodológicos, que se evidenció desde la orientación del objetivo de la clase, ya que no se precisa adecuadamente la salida profesional y educativa, elemento que influyó en el aprovechamiento de las potencialidades del contenido, para el trabajo con la OPPFA; se reflejó que existe carencia de situaciones de aprendizaje que posibiliten la atención al diagnóstico, como vía de atender la individualidad de los estudiantes y propiciar que desarrollen habilidades y se motiven hacia la profesión pedagógica. Además, se observó pobre precisión de los procedimientos para estimular el desarrollo profesional y una desorganización lógica de los aspectos a tratar en relación con la labor pedagógica para destacar en cada uno de los momentos de la actividad, la necesidad de utilizar determinados recursos metodológicos, personales y profesionales, para enfrentar la situación concreta en la vertiente profesional o de manera integral.

- El 100% de los integrantes de la máxima dirección de la ETP en la provincia que se entrevistaron plantearon la necesidad de pertrechar a los docentes con determinados procedimientos metodológicos, que permitan la realización más eficiente del proceso de OPPFA, con el empleo de diferentes agentes educativos en los diferentes contextos en que se puede potenciar la OPPFA.

### **1.2.2- Dominio de la planificación de la OPP en consonancia con su carácter de prioridad social.**

En las entrevistas realizadas a metodólogos (anexo 1), miembros del Consejo de Dirección y jefes de departamentos (anexo 2), encuesta a los docentes (anexo 3), visitas a clases (anexo 4), entrevistas a los integrantes de la máxima dirección de la ETP en la provincia (anexo 5), miembros de la comisión de ingreso (anexo 6), directivos de empresas (anexo 7), profesores guías (anexo 8), docentes en formación y dirigentes de la FEU (anexo 9), familiares con hijos en la escuela (anexo 10), dirigentes de la FEEM (anexo 11) y dirigentes de C/B UJC (anexo 12), afloraron las insuficiencias siguientes:

- Son insuficientes las actividades que se planifican, muchas de ellas, se realizan de manera espontánea.
- Existe poco aseguramiento, planificación y control de las actividades de OPPFA desde los diferentes niveles de dirección.
- Realización de actividades de OPPFA de forma fragmentada y en la mayoría de los casos no se planifica la participación de los agentes educativos, lo que ha propiciado que sea escasa la participación de esos agentes.
- Existen insuficiencias en la organización del trabajo de OPP desde la escuela, que asegure la participación de los agentes educativos de los diferentes contextos.
- Poco aseguramiento del trabajo de OPP desde el sistema de trabajo en los diferentes niveles de dirección, lo que ha ocasionado baja calidad en la atención del proceso, al no preverse los elementos a tratar en cada etapa de trabajo.

### **1.2.3- Cumplimiento de las actividades de OPP que se planifican para los estudiantes.**

Los resultados de la aplicación de la entrevista a metodólogos (anexo 1), miembros del Consejo de Dirección y jefes de departamentos (anexo 2), encuesta a los docentes (anexo 3), visitas a clases (anexo 4), entrevista a integrantes de la máxima dirección de la ETP en la provincia (anexo 5), miembros de la comisión de ingreso (anexo 6), directivos de empresas (anexo 7), profesores guías (anexo 8), docentes en formación y dirigentes de la FEU (anexo 9), familiares con hijos en la escuela (anexo 10), dirigentes de la FEEM (anexo 11), dirigentes de C/B UJC (anexo 12) y miembros del consejo de padres (anexo 13), se comprobó que el cumplimiento de las actividades de OPP que se planifican para los estudiantes, se valoran como se expresa a continuación:

- Las actividades que se planifican se evalúan de regular, incidió el poco apoyo y sistematicidad en su realización.
- Existe un elevado nivel de espontaneidad en la realización de las actividades, que afectan la calidad y el control que ellas se pueden hacer y la posibilidad de diseñar otras con las exigencias requeridas.

- Las actividades de OPP son insuficientes, debido a la poca realización y diversificación de estas, en los diferentes contextos educativos de los estudiantes, a partir del aprovechamiento de las potencialidades existentes.

#### **1.2.4- Relación entre los demás agentes educativos para la OPPFA.**

Al valorar las entrevistas realizadas a los directivos de empresas (anexo 7), profesores guías (anexo 8), docentes en formación y dirigentes de la FEU (anexo 9), familiares con hijos en la escuela (anexo 10), dirigentes de la FEEM (anexo 11), dirigentes de C/B UJC (anexo 12) y miembros del consejo de padres (anexo 13), se pudo apreciar lo siguiente:

- La relación entre los agentes educativos es escasa, evidenciado en la pobre participación en actividades de OPPFA.
- Es insuficiente el nivel de implicación e integración de los agentes educativos en actividades de OPPFA, solo se destaca el mayor vínculo en reuniones de padres.
- Las visitas a los familiares con hijos en la escuela son insuficientes, lo que propicia pobre comunicación y tratamiento a las necesidades específica de estudiantes y familias.

De manera general, los entrevistados, coincidieron al responder la pregunta, sobre las necesidades especiales para realizar el proceso de OPPFA, con los planteamientos siguientes:

- Necesidad de la existencia de un documento que ofrezca una manera de organizar el proceso y que oriente cómo llevarlo a cabo con la unión de todos los factores y demás agentes educativos.
- Ofrecer información sobre los elementos esenciales para orientar a los estudiantes sobre la carrera pedagógica.
- Preparación sobre elementos esenciales desde el punto de vista psicopedagógico para capacitar a los docentes en determinados procedimientos metodológicos que permitan la realización más eficiente del proceso de OPPFA, con el empleo de diferentes agentes educativos en los diferentes contextos.
- Asesoramiento por parte de especialistas en la temática, para atender científicamente las particularidades de los estudiantes, a partir de las características de las áreas profesionales de los IPA.

## **DIMENSIÓN II- Preparación de los estudiantes .**

### **Subdimensión 2.1- Nivel de conocimiento.**

#### **Indicadores.**

#### **2.1.1- Conocimiento de la profesión pedagógica, objeto, esfera de actuación, atributos de la profesión, cualidades y características.**

En la entrevista realizada a los profesores guías (anexo 8), referido al desarrollo alcanzado por los estudiantes en actividades sobre la labor pedagógica, el 33,3% plantea que es media y el 66,6% dice que baja, no se evaluó ninguno en el nivel alto. Se evidencia que entre los elementos que mayormente se manifiestan están los referidos a la emisión de criterios sobre la profesión, dificultades en el desarrollo de habilidades y pobre independencia.

Los criterios de los dirigentes de la FEEM (anexo 11), sobre la valoración del modo de actuación de los estudiantes osciló entre las categorías poco adecuado (28,5%) e inadecuado (60,0%). Los dirigentes del C/B UJC entrevistados (anexo 12), expresaron que son pocos los estudiantes que dominan el radio de acción de la profesión pedagógica.

En la encuesta aplicada a los estudiantes (anexo 14), el 58,3%, declaró no estar preparados para decidirse por la carrera pedagógica; el 16,6% consideró que tenía poca preparación y si tuviera que decidirse por ella, sería por no quedarse sin carrera, ingresar al nivel superior, seguir superándose; solamente el 8,0% manifestó, ayudar a la educación del país, lo que revela el predominio de intereses profesionales extrínsecos, en detrimento de los intrínsecos y un pobre conocimiento del carácter de prioridad social de la profesión pedagógica. En esta dirección, los estudiantes consideraron que la mayor ayuda la reciben de la familia, los profesores, los amigos, la TV y los materiales de estudio. Esto permite inferir que la poca preparación de los estudiantes está muy ligada al pobre accionar de los agentes educativos.

#### **2.1.2- Participación activa en actividades de orientación profesional pedagógica en la familia Agroindustrial.**

En el 100% de las visitas realizadas a clases (anexo 4), se observó la pobre participación de los estudiantes en actividades de OPPFA, expresado en los limitados

juicios, argumentaciones y puntos de vista, en la solución de las situaciones presentadas. En este sentido, eran pocas las iniciativas desplegadas y alternativas que se creaban para actuar consecuentemente en determinadas situaciones tratadas.

Los profesores guías (anexo 8), manifestaron que los estudiantes poseen pocas iniciativas y tienen limitaciones para emitir juicios, reflexiones y aportar determinados puntos de vista sobre la OPPFA, además se observa poca independencia en su actuación profesional pedagógica. Los miembros del consejo de padres (anexo 13), evalúan la participación de los estudiantes de regular. Lo anteriormente expresado, evidencia que existe insuficiencia en la actuación profesional pedagógica.

### **2.1.3- Conocimiento del carácter de prioridad social de la profesión pedagógica en la familia Agroindustrial en Guantánamo.**

En la encuesta aplicada a los estudiantes (anexo 14), el 70,0% reconoce que la profesión pedagógica es considerada prioridad social y el 30,0% no la considera, sin embargo, al argumentar, solo hicieron referencia a que se necesitan docentes y la necesidad de educar, lo que evidencia la existencia de pobre información sobre la labor del docente de la familia Agroindustrial, en la formación de las fuerzas de la producción y los servicios en las diferentes especialidades para el desarrollo agroindustrial de la provincia.

### **Subdimensión 2.2- Vínculo afectivo con la profesión pedagógica.**

#### **2.2.1- Motivación orientada hacia el contenido esencial de la profesión pedagógica en el IPA.**

En la entrevista realizada a los miembros de la comisión provincial de ingreso (anexo 6), docentes en formación y dirigentes de la FEU (anexo 9), el 100% coincidió al expresar que el nivel de motivación de los estudiantes para elegir la profesión pedagógica es bajo, explicaron que la eligen sin estar motivados; también coincidieron que afecta la influencia negativa de la familia, que se opone con fuerza a que sus hijos ingresen, poca cooperación de los agentes educativos, opinan que a los docentes les falta motivación y no todos son atendidos en correspondencia los esfuerzos que realizan.

En la encuesta realizada a estudiantes (anexo 14), se constató, que los elementos que aportan, como expresión del acercamiento a la profesión pedagógica, evidencian intereses extrínsecos tales como, ingresar al nivel superior, no quedarse sin carrera,

seguir superándose y solamente el 8,0%, mostró su acercamiento por objetivo profesional intrínseco.

Los resultados obtenidos con la aplicación de la técnica de los diez deseos a estudiantes del IPA (anexo 15), muestran que el 73,3% plantea, que no desean ser profesores, el 50,0%, quieren ser ingenieros; el 25,0%, trabajadores sociales, el 51,6%, médicos, el 1,6% del Ministerio del Interior, de portista, paracaidista, conductor o piloto, un 15,0% desea ser policía o técnico medio, el 6,6% informático o tener un título, el 8,3% enfermería y el 33,0% almacenero.

Al aplicar el cuestionario de valoración del estudiante en el orden profesional (anexo 16), los juicios emitidos en caso de tener que decidirse por el estudio de la profesión pedagógica en la familia Agroindustrial, estuvieron atribuidos fundamentalmente a objetivos profesionales extrínsecos, tales como, no tener posibilidad de estudiar otra carrera, estudiar una carrera universitaria y no quedarme sin estudiar. En este sentido, se aprecia desmotivación y poca disposición para elegir la carrera pedagógica en la familia Agroindustrial, independientemente de su carácter de prioridad social.

### **2.2.2- Satisfacción con la profesión pedagógica.**

El análisis de los resultados del cuestionario de valoración del estudiante en el orden profesional (anexo 16), arrojó que el 56,6%, manifiesta no tener suficiente gusto por la profesión; por ello se consideró dentro de los elementos contradictorios, porque el 26,6%, expresa no gustarle la profesión y 16,6% plantea que le gusta la profesión.

En esta dirección, los que muestran insatisfacción y contradicción, abordan que no les gusta enseñar, no les llena de placer, pero pueden estudiarla, es importante la profesión, pero no se atiende como merece, en el caso de estudiarla, es por alcanzar el nivel superior.

Se revela que el 26,6% tiene el criterio de que si se le oferta otra carrera que no sea la pedagógica, no sabe si la elegiría, el 33,3% dice que sí, el 16,6% tiene que pensarlo y 16,6% manifiesta que no. Como se puede apreciar, el mayor porcentaje de los estudiantes, no manifiestan suficiente agrado y seguridad para el estudio de la profesión pedagógica.

### **2.2.3- Reflexión personalizada acerca la profesión pedagógica en la familia Agroindustrial.**

El cuestionario de valoración del estudiante en el orden profesional (anexo 16), evidenció que existe inseguridad en algunos de los estudiantes para tomar una decisión profesional, se valen de criterios ajenos para asumir una posición en el orden profesional, otros hacen valoraciones y reflexiones que muestran poca persistencia en función de objetivos profesionales pedagógicos, expresado en el poco incentivo, placer, gusto, voluntad y expectativa hacia la labor pedagógica. Se sugiere se ofrezca mayor información, se realicen más actividades sobre la labor profesional y esclarecimiento sobre las posibilidades profesionales.

En sentido general los resultados obtenidos del estudio de constatación del estado inicial del objeto permiten concluir que existen limitaciones en el desarrollo del proceso de OPPFA en los estudiantes del IPA tomado como muestra.

Por otro lado, se evidencia que han existido tendencias negativas en tre las que se destacan:

- La forma en que se realiza la OPPFA no llega a ser integral porque no siempre abarca las formas de organización del proceso pedagógico profesional y los contextos de actuación significativos del estudiante.
- La consideración que tienen los diferentes niveles de dirección, los agentes educativos y los propios estudiantes del carácter de prioridad social de la carrera pedagógica para la ETP en el territorio guantanamero, puede calificarse como muy baja.
- Se hace una OPPFA sin tener en cuenta la caracterización físico-geográfica y socioeconómica de la provincia y no siempre se contempla la implicación e intervención de los contextos de actuación significativos.
- Todavía no se trabaja suficientemente en la capacitación de los directivos, profesores, la familia, ni de las organizaciones política y estudiantil para abordar la OPPFA en el IPA como prioridad social en la provincia de Guantánamo.
- Pobre comprometimiento sociopolítico de los estudiantes para con la profesión pedagógica considerada como prioridades sociales del territorio.

## Consideraciones finales del capítulo II.

- ✓ La sistematización realizada y los resultados de los instrumentos y técnicas investigativas aplicadas permitieron constatar el estado inicial de la orientación profesional pedagógica en la familia Agroindustrial en la provincia de Guantánamo.
- ✓ La orientación profesional pedagógica en la familia Agroindustrial como prioridad social en la provincia Guantánamo, necesita el apoyo de los agentes educativos de cada uno de los contextos, de modo que se revierta la situación actual, en cuanto a la selección y permanencia de los estudiantes en la profesión, para que se garantice la demanda presente y futura de estos profesionales.
- ✓ La orientación profesional pedagógica en la familia Agroindustrial, aunque se ha declarado prioridad social, no recibe la atención que ello exige por parte de los organismos competentes.
- ✓ Se evidencian limitaciones en la preparación teórica y metodológica en algunos docentes, lo que influye en el adecuado tratamiento al proceso de OPPFA.
- ✓ Es insuficiente la integración e implicación de los agentes educativos de cada uno de los contextos de actuación significativos del estudiante, para potenciar la OPPFA como prioridad social.
- ✓ Existe pobre incidencia de los diferentes niveles de dirección, en función del proceso de OPPFA, demostrado en las pocas actividades que realizan y la pobre preparación que se manifiesta en los estudiantes.
- ✓ En la proyección del trabajo metodológico en los diferentes niveles, se evidencia dificultad en el aseguramiento de actividades de OPP, a partir de la integración e implicación de agentes educativos en cada uno de los contextos, como vía posible de potenciar la orientación profesional pedagógica en la familia Agroindustrial como prioridad social en la provincia de Guantánamo.

### **CAPÍTULO III. LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA EN LA FAMILIA AGROINDUSTRIAL COMO PRIORIDAD SOCIAL. UNA METODOLOGÍA PARA LOS IPA DE LA PROVINCIA DE GUANTÁNAMO**

En el capítulo se explican y fundamentan los componentes estructurales y funcionales de la metodología de orientación profesional pedagógica en la familia Agroindustrial como prioridad social en la provincia de Guantánamo, se hacen las valoraciones de los resultados obtenidos de la aplicación del método de criterio de usuarios, criterio de expertos y la experiencia pedagógica de la aplicación de la misma.

#### **III.1-. Fundamentos de la metodología de orientación profesional pedagógica en la familia Agroindustrial como prioridad social en la provincia de Guantánamo.**

Hoy en medio de un desafiante y complejo mundo unipolar, unido a la demanda social contemporánea, se hace necesaria la combinación de fuerzas en los IPA, para que se logre una consensuada integración e implicación de los agentes educativos en cada uno de los contextos, que permitan potenciar la OPPFA.

En consonancia con lo anterior, es oportuno retomar la idea referida por León, M. y Abreu, R. (2006:51), cuando expresaron: “(..) todos estos aspectos avalan la importancia del logro de una adecuada integración entre la escuela politécnica, la comunidad, el mundo laboral y donde por supuesto, la familia tiene un papel fundamental”.

Tal idea se tiene en cuenta al abordar la propuesta de esta investigación, por tener presente la necesaria unidad entre la escuela, la familia, las entidades de producción y los servicios en la formación integral de los estudiantes de los IPA, al igual que es lícito seguir los juicios de León, M. (2003:100), cuando precisó: “(..) muy importante es el aporte en el desarrollo de conductas, actitudes, normas, valores, sentimientos relacionados con los conocimientos, habilidades y en un ámbito más amplio, relacionados directamente con la profesión”.

Una metodología que permita reconocer los elementos antes mencionados, debe tener en cuenta las características de la provincia, la escuela, la comunidad, la familia, la entidad de producción y los servicios, los elementos organizativos, en aras de estructurar un sistema de influencias, en el que se integren e impliquen los agentes educativos en cada uno de los contextos de actuación significativos del estudiante, de manera que se posibilite una adecuada OPPFA como prioridad social y se facilite la selección que contribuya a que los estudiantes se decidan por convicción.

Para lograr lo anteriormente planteado, se hace necesario accionar con una adecuada lógica en el desarrollo del proceso. En este sentido, se parte de considerar un método y los recursos metodológicos, que orientan cómo convertir los elementos teóricos en acciones pedagógicas precisas, que faciliten la materialización de las acciones para desarrollar el proceso.

La palabra método proveniente del griego ***metha*** (más allá) y ***odos*** (camino) y ***logos*** (estudio), significa literalmente camino o vía para llegar más lejos; hace referencia al medio para llegar a un fin. En su significado original esta palabra indica que el camino conduce a un lugar. (<http://es.wikipedia.org/>).

También es definido como: conjunto de reglas lógicas que guían el pensamiento y la práctica. Proceso o camino sistemático establecido para realizar una tarea o trabajo con el fin de alcanzar un objetivo predeterminado. Es una manera prescrita o vía en la cual una determinada acción o tarea es realizada. (<http://www.google.com.cu/>).

En las ciencias pedagógicas el método sirve para "(...) designar el sistema de vías de las que se vale el educador para dirigir la educación de sus alumnos" (De Armas, N. y Lorences, J. 2004:53). Por tanto, es un camino al conocimiento, ordenado en acciones que posibilitan el logro de un objetivo. Morales (2004), Cala (2006) y Rojas (2008), opinan que el método debe estar respaldado por un objeto de estudio, objetivos y supuestos teóricos y esta composición la consideran como metodología (Mena, J. A. 2008:84).

En este orden, Bermúdez, R. et al. (1996), se refieren al método como acción encaminada al logro de un objetivo metodológico a través de un correspondiente sistema de procedimientos y medios que emplea la persona para la consecución de ese objetivo.

De ahí que la escuela está llamada a ser elemento dinamizador, donde debe prevalecer un papel activo, creativo, reflexivo y protagónico en el proceso, al encaminar sus

esfuerzos, a la formación y desarrollo de las potencialidades de los estudiantes, de manera tal que logren la preparación, para la sucesiva decisión profesional.

Todo lo anterior pone de manifiesto, la necesidad de emplear algunos recursos metodológicos, que desde lo teórico, puedan tener un tratamiento adecuado para su aplicación en la práctica y permitan la realización adecuada del proceso.

Al referirse a metodología, vale destacar, que ha sido abordada por autores, entre otros, Bermúdez, R. y Rodríguez, M. (1996); De Armas, N. et al, (2003); Lorences, J. (2004); Centro de Estudios de la UCP de Villa Clara (2004), Galindo, (2005); Colás, A. (2008); ellos consideran que constituye “una secuencia sistémica de etapas cada una de las cuales incluye acciones o procedimientos dependientes entre sí y que permiten el logro de determinados objetivos” (Mena, J. A. 2008:84).

Desde estos juicios, la metodología para potenciar la OPPFA, es considerada como un sistema de relaciones lógicas, de las etapas, las acciones, los procedimientos metodológicos, los medios y las técnicas, condicionados por elementos teóricos, cada uno de los cuales, revelan dependencia entre sí, que posibilitan desarrollar coherentemente las actividades de OPPFA, a partir de ofrecerles a los agentes educativos, los recursos metodológicos esenciales para dirigir las acciones y actividades que la constituyen.

Al abordar la estructura de la metodología, se asumen en esta tesis, los criterios planteados por Bermúdez, R. y Rodríguez, M. (1996:15 -16), quienes consideran que la metodología por arreglo didáctico posee dos aparatos: el aparato teórico o cognitivo y el aparato metodológico o instrumental. El primero hace evidente sus cuerpos legal y categorial constitutivos. Si el cuerpo legal de la metodología se configura a través de leyes y principios pertinentes, su cuerpo categorial se expresa en las categorías y conceptos estrictamente positivos entre ella. El aparato instrumental presupone los métodos, los procedimientos (técnicas) y los medios (...) para ser instrumentada en la práctica’.

En la metodología que se propone en esta tesis, el **cuerpo teórico o cognitivo**, está compuesto por los conceptos, características y principios que sustentan la OPPFA. El **cuerpo metodológico o instrumental**, está formado, por las etapas, las acciones y las instrumentaciones metodológicas para alcanzar el propósito de la misma. Teniendo en cuenta estos elementos y otros, que se han abordado durante los epígrafes anteriores,

como parte de la sistematización teórica realizada, la metodología que se propone, se basa en un orden lógico, la cual utiliza las potencialidades educacionales de los diferentes contextos de actuación significativos para potenciar la OPPFA.

La metodología tiene las características generales siguientes:

- a)-. Es flexible porque tanto en la elaboración como en la aplicación e interpretación y evaluación de cada uno de los elementos que la integran, se tiene en cuenta su adaptación a las situaciones concretas en las que se encuentra ubicado el IPA, las características de los sujetos con que se trabaja y las exigencias de la OPPFA.
- b)-. Es sistémica porque permite analizar sistémicamente los momentos estructurales que la conforman para potenciar la OPPFA, con la integración e implicación de los agentes educativos en cada uno de los contextos, aspecto que no se logra por una sola vía, sino que, debe existir unidad de acción entre todos, lo que constituye un sistema.
- c)-. Es multilateral en tanto analiza los puntos neurálgicos que le corresponden a la escuela como máxima responsable del proceso formativo y de OPPFA y del resto de los agentes educativos que intervienen en él, esto induce, a la integración e implicación entre ellos, para lograr la preparación de los estudiantes, de manera que puedan asumir una adecuada decisión profesional autodeterminada y consciente.
- d)-. Es desarrolladora en tanto está sustentada en los postulados de Vigotsky, L. S. al tener presentes la concepción del desarrollo psíquico del estudiante y las potencialidades que tienen para alcanzar niveles de desarrollo superiores, aspecto que facilita el proceso y en la misma medida se garantiza la preparación de los agentes educativos, para influir con efectividad en la materialización de las acciones, por los propósitos del aprendizaje y la necesidad de contribuir a la autodeterminación del estudiante en el momento de elegir la profesión.

Para el funcionamiento de la metodología se hizo necesario la determinación de algunos principios, que a su vez, por la sistematización teórica realizada se sustentan en los de la Pedagogía de la ETP planteados por Abreu, R. (2004) y contextualizados al proceso de OPPFA. Ellos son:

- 1-. Principio del carácter cultural, general y pedagógico profesional integral en la labor docente: la preparación cultural integral en los profesores y estudiantes se considera una tarea permanente y objetivo esencial en el ámbito educacional, para lograr el

desarrollo armónico del sujeto, el cual debe estar acorde con sus posibilidades y potencialidades, de manera que se asegure la comprensión de la realidad del mundo en que se vive y las exigencias para garantizar la sostenibilidad de la cultura lograda por la sociedad y alcanzar un desarrollo en correspondencia con el momento histórico concreto en que se vive.

2-. Principio del carácter social y profesionalizado en la orientación profesional pedagógica: el proceso de OP hacia una determinada profesión requiere de la socialización y concienciación de los agentes educativos de los diferentes contextos para el logro de los objetivos trazados por la sociedad, el Sistema Nacional de Educación y, en especial, por el subsistema de la ETP. Es necesaria una verdadera integración e implicación de los agentes educativos para que ayuden a los estudiantes a dilucidar sus posibilidades y potencialidades profesionales, a partir de las condiciones existentes en su entorno, las que posibilitan encontrar las vías esenciales para el desarrollo de su quehacer profesional presente y futuro.

3-. Principio del carácter diferenciado, totalizador y proyectista en la orientación profesional pedagógica: a partir de las exigencias actuales en el proceso de OP, es necesario que sean atendidas las insuficiencias de los estudiantes en esta dirección; se conozcan sus posibilidades y las exigencias a las que deben someterse para el logro de sus propósitos, en consonancia con lo individual, lo social. Los orientadores deben tener la preparación necesaria para llevar a cabo un trabajo sostenido, teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes, no solo para su autodeterminación profesional sino también, para su posible autoperfeccionamiento integral.

4-. Principio del carácter integracionista entre los agentes educativos en la orientación profesional pedagógica: se reconoce que la OPP es un proceso que trasciende los límites de la escuela, la familia, la comunidad, las entidades de producción y de servicios, por tal razón, toma como primacía, involucrar a todos esos contextos, donde los estudiantes tienen incidencia durante la formación y desarrollo de su personalidad.

5-. Principio del carácter inductor y autorregulador en la orientación profesional pedagógica: este principio toma como base lo planteado por Bermúdez, R. y Rodríguez, M. (1996), al referirse que la personalidad, configurada como un sistema de relaciones de generalidad, subsume, integra y sintetiza en su funcionamiento dos esferas de

regulación, la inductora o motivacional y la ejecutora o cognitiva-instrumental. En la esfera de regulación motivacional afectiva deben predominar las unidades psíquicas de carácter inductor, las cuales comprenden la orientación movilizativa, la expectativa motivacional y el estado de satisfacción que, al relacionarse funcionalmente, expresan un determinado nivel de efectividad; la personalidad autorregula la actuación personal lo cual se concreta en las esferas motivacional afectiva y cognitiva - instrumental.

### **Las formas de organización y los contextos de actuación de los estudiantes utilizados en el proceso pedagógico profesional**

Resulta necesario proceder en la OPPFA con elevado rigor profesional en la planificación de las acciones y actividades para que haya un aprovechamiento racional de las potencialidades de cada uno de los contextos. Es necesario que se tengan en cuenta las formas de organización en el proceso pedagógico profesional del IPA y los componentes información profesional, autoconocimiento y la vinculación con la profesión pedagógica.

Desde el sistema de trabajo, se deben tenerse presentes las relaciones socio-psicopedagógicas en el proceso de OPPFA, las que merecen ser atendidas, al relacionarse con los agentes educativos y los estudiantes, valoren aquí sus necesidades sociales, psicológicas, pedagógicas y culturales, que permitan una adecuada actuación profesional.

En este sentido, la coordinación de las acciones de OPPFA, también merece ser atendida, es vital, la existencia de armonía en las acciones, a partir de los elementos esenciales a priorizar en el sistema de trabajo y que permitan establecer una correspondencia recíproca de carácter especial, para que haya equilibrio y dinamismo en las acciones establecidas.

La interacción con el medio en función de la OPPFA, obedece al establecimiento de la red de comunicación con las agencias y agentes de los diferentes contextos de actuación significativas del estudiante de IPA.

Las formas de organización utilizadas en el proceso pedagógico profesional son: curricular, extracurricular, intercurricular, interdocente y extraescolar, las cuales, se insertan en dos contextos: escolar y extraescolar. Las sesiones de trabajo se realizarán por denominaciones, de manera grupal e individual.

El contexto escolar: se considera el lugar perteneciente a los agentes educativos de la escuela (directivos, profesores, miembros del consejo de padres, y representantes de las organizaciones políticas, de masas y estudiantiles), que desde su integración e implicación en las actividades de OPPFA, a partir de las diferentes formas de organización (curricular, extracurricular, intercurricular, interdocente y extraescolar) tienen la posibilidad de ayudar a los estudiantes a su preparación profesional y general integral.

La forma curricular: consiste en la realización de actividades grupales e individuales, con el empleo eficiente de las potencialidades de los contenidos del currículo y los espacios. Se considera al profesor el principal creador y acondicionador del proceso, forma que permite el uso de varias técnicas participativas, de manera que, posibiliten imbricar los contenidos del currículo con los de la profesión pedagógica.

La forma intercurricular: consiste en la realización de actividades, donde se aprovechen las potencialidades de los contenidos que poseen los currículos de cada una de las especialidades de la familia Agroindustrial, en función de potenciar la OPPFA.

La forma extracurricular: consiste en la realización de actividades dentro de la escuela, pero fuera del horario docente, a partir del aprovechamiento de las potencialidades existentes, la integración e implicación de agentes educativos y de los propios estudiantes, en función de la preparación sobre la OPP.

La forma interdocente: consiste en la realización de actividades de carácter científica metodológica y de superación, entre los docentes de un mismo centro o con la participación de docentes de distintos centros, en función de potenciar la OPPFA.

El contexto extraescolar: se consideran los lugares que ocupan las entidades de producción y los servicios, la comunidad y la familia, donde intervienen diferentes agentes educativos en actividades de producción y los servicios, higiénicas, preventivas, educativas, modo de convivencia, entre otras, que a partir de involucrarse en ellas, influyen y potencian la OPPFA.

La familia: génesis esencial de la educación en sociedad, históricamente ha sido vista como una institución social con potencialidades para influir continuamente en la educación de sus descendientes; ella constituye un núcleo decisivo en la regulación de determinadas necesidades y motivaciones sociales y personales.

La comunidad: lugar que involucra a la familia, entidades de producción y los servicios, organizaciones políticas y de masas, se considera el entorno que permite aglutinar fuerzas, para de conjunto sentar las bases del quehacer educativo, en la preparación de los estudiantes. En ello la escuela, la familia, los representantes de los consejos populares, los trabajadores sociales, las organizaciones políticas y de masas, desempeñan también un importantísimo papel.

En este sentido, León, M. (2003:42), planteó: “La comunidad tiene que verse cada día más como un agente que influye y contribuye al desarrollo de la personalidad del futuro trabajador y ella debe ocupar el espacio que le corresponde en ese trabajo conjunto”. De ahí, que se esgrime el trabajo conjunto de la escuela y la comunidad en su contribución recíproca durante la OPPFA, teniendo en cuenta los intereses sociales e individuales.

El trabajador social: al asumir su encargo social, en su labor preventiva y educativa en las diferentes comunidades, se considera una fuerza eficaz, para potenciar la OPPFA. Por tal razón, a ellos se les concede un significativo valor, en tanto pueden contribuir en la preparación de los estudiantes, de forma tal que utilicen sus conocimientos los padres, madres, tutores, entre otros.

Los representantes del consejo popular: en mutuo acuerdo con la dirección de la escuela y los restantes agentes educativos, constituyen un pilar esencial, en la dirección y desarrollo estratégico presente y futuro de las fuerzas de trabajo necesarias en las diferentes comunidades.

Los directivos e instructores de las entidades de producción y los servicios: Los directivos son considerados, la parte esencial del proceso, línea de acción que siguen los instructores. Al respecto se alude al juicio siguiente: “el trabajo del instructor de la entidad productiva cumple objetivos de carácter político-ideológico, de carácter pedagógico y de carácter social y es por ello vital la preparación del instructor para el trabajo con los estudiantes” (León, M. 2003:110-111). Además planteó: “el trabajador instructor de la entidad productiva debe ser considerado como un educador por los objetivos formativos que cumplimenta con su labor”. De ahí que se tengan en cuenta.

Los representantes de las organizaciones políticas y de masas de la comunidad y de las entidades de producción y los servicios constituyen un apoyo poderoso para elevar el nivel de conciencia, sensibilización y comprometimiento de los agentes educativos y

estudiantes, en su radio de acción, de forma tal, que propicien una reflexión profunda en cuanto a los núcleos esenciales relacionados con la OPPFA.

A tenor de lo anterior, es importante tener en cuenta los elementos antes tratados , con vista a proyectar diferentes modalidades (estrategias de intervención, planes de superación estratégica y capacitación, plan de acciones, proyectos de vida, convenios de trabajo, entre otros) que contengan actividades precisas, donde se asegure la participación de agentes educativos, teniendo en cuenta las formas de organización, los componentes y el sistema de trabajo del IPA.

La participación activa y comprometida del personal actuante en el proceso, es primordial para el trabajo de motivación en los estudiantes, de ahí que sea importante su protagonismo, siendo esencial el dominio de elementos, tales como:

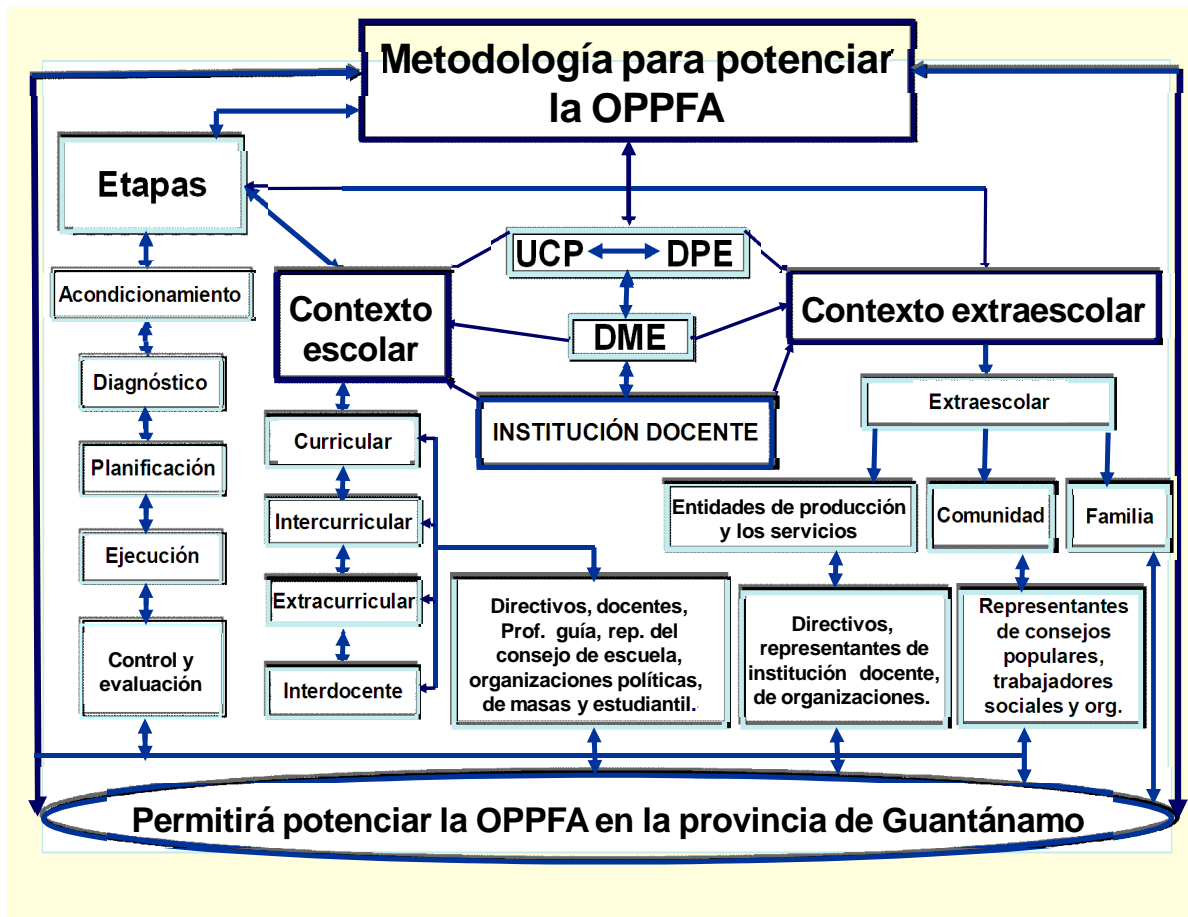
- Perspectivas económica y social del territorio.
- Prioridades sociales del territorio y las establecidas para el subsistema de la ETP.
- Fin y objetivos de la Educación Técnica y Profesional.
- Objetivos de cada año de estudio.
- Necesidad de formación de docentes, según los estudios realizados.
- Situación real de los estudiantes y docentes del IPA, sobre la OPPFA.
- Programa director de formación vocacional y orientación profesional.

### **III.2- Componentes estructurales y funcionales de la metodología de orientación profesional pedagógica en la familia Agroindustrial como prioridad social en la provincia de Guantánamo.**

Teniendo en cuenta los criterios asumidos anteriormente, sobre el aparato teórico o cognitivo y el aparato metodológico o instrumental de la metodología, se ofrece una representación esquemática de los elementos esenciales de la metodología propuesta, como resultado de la sistematización realizada sobre la problemática objeto de investigación y la posición asumida por el investigador para potenciar la OPPFA como prioridad social en la provincia de Guantánamo, de manera que se posibilite la decisión hacia la profesión.

El esquema ofrece una manera de organizar el proceso de OPPFA, el que parte de los diferentes niveles de dirección (UCP, DPE, DME y centro), los contextos (escolar y extraescolar), las formas de organización del proceso pedagógico profesional y la utilización de las potencialidades de los contextos educativos de los estudiantes, teniendo en cuenta cinco etapas, que contienen acciones y actividades ajustadas, según los contextos y espacios proyectan para atender el proceso, ello posibilitará potenciar la OPPFA en la provincia de Guantánamo .

En resumen la esencia se refleja esquemáticamente en lo siguiente:



- 3.2.1- Representación esquemática de la metodología.

Esta metodología, defiende las ideas expresadas por investigadores cub anos en cuanto a la necesidad de una buena preparación para la elección profesional de manera autodeterminada, a la cual, le han concedido extraordinaria importancia; entre ellos: González, V. (1998); Del Pino, J. L. (1998); Matos, Z. (2003 -2008); Recarey, S. (2004); Torres, J. (2003); Manzano, R. (2005), entre otros.

Se es del criterio, que para darle una adecuada preparación a los estudiantes para la elección profesional, es imprescindible la integración e implicación de los agentes educativos en cada uno de los contextos, para que se lleve a cabo con efectividad un sistema de influencias educativas, donde se asegure la preparación de estos, dirigida especialmente a la ayuda oportuna de los estudiantes, para que puedan autodeterminarse profesionalmente hacia la labor pedagógica.

En tal sentido, se abordan los elementos esenciales de la **Metodología**, la cual, transita por diferentes **etapas**: Etapa 1- Acondicionamiento. Etapa 2- Diagnóstico. Etapa 3- Planificación. Etapa 4- Ejecución. Etapa 5- Control y evaluación.

A continuación se explica la esencia de cada etapa.

### **ETAPA 1. Acondicionamiento.**

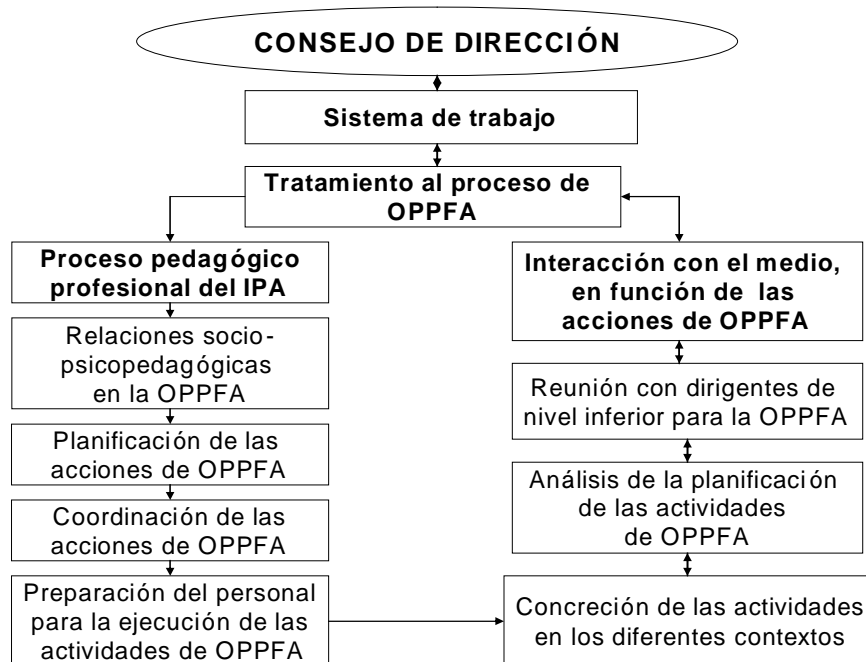
Es la etapa inicial donde se debe crear un clima psicológico emocional favorable, que propicie una comunicación participativa y dialógica entre los diferentes agentes educativos dirigidos por la escuela y realizar las acciones sucesivas en función de la OPPFA, además, centra su atención, en la búsqueda de entendimiento, comprensión, integración e implicación en la tarea, para lo cual, se debe actuar con un alto nivel de profesionalidad y formalidad. Se pretende que los agentes educativos se sensibilicen con mejorar su manera de proceder y la necesidad de su preparación y participación en las diferentes actividades de OPPFA, es la creación de una especie de esquema conceptual referativo (ECRO) del grupo que trabajará con el estudiante (Matos, Z. 2003), para garantizar una adecuada lógica en los propósitos de la metodología y para ello deben cumplirse las **acciones** siguientes:

**ACCIÓN 1-. Encauzamiento de actividades sobre OPPFA , a partir del funcionamiento de las etapas del sistema de trabajo en los diferentes niveles de dirección.**

#### **Instrumentación metodológica:**

1-. Se propone trabajar a partir de la tríada UCP -DPE-DME para establecer desde el sistema de trabajo las influencias convenientemente organizadas, con elevado nivel de comprensión y compromiso sociopolítico y personal en la realización de la OPPFA, es la escuela (IPA), el núcleo central donde se concreta el resultado del trabajo, en función de la labor pedagógica, según los convenios establecidos.

2-. Ofrecer una forma de contextualizar en el sistema de trabajo de la ETP, la atención al proceso de OPPFA, desde los diferentes niveles de dirección, a partir del modelo general del sistema de trabajo del MINED, considerándose sea instrumentado como se presenta en el siguiente esquema 3.2.2.



3.2.2. Elementos que se proponen para que sea atendido el proceso de OPPFA, desde los diferentes niveles de dirección, teniendo en cuenta sistema de trabajo de la ETP.

3-. El éxito de esta actividad, depende de que se impliquen los directivos de cada área, a partir de evidenciarse determinadas necesidades de carácter recíproco, con primacía social y que se motiven a participar activamente en las actividades de OPPFA: han de convertirse en entes creativos en la conducción, aseguramiento, seguimiento, control, evaluación y retroalimentación del proceso, y que se responsabilicen con la preparación de los estudiantes.

4-. Durante los intercambios, es necesario se les explique por qué es importante establecer convenios de trabajo, donde se involucren a los agentes educativos de todos los contextos a partir de las diferentes etapas del sistema de trabajo y los componentes establecidos en cada una de ellas y hacer una adecuada preparación, de evidenciarse un profundo dominio, a través las demostraciones.

**ACCIÓN 2-. Creación de grupos asesores para el trabajo de OPPFA como prioridad social (GAOPPFA) en cada uno de los niveles de dirección (UCP -DPE-DME).**

**Instrumentación metodológica:**

1-. Los grupos deberán estar integrados por los docentes que reúnan las mejores cualidades para desempeñar las funciones del asesor (anexo 17) en cada una de las entidades descritas.

2-. Constatación por parte de los principales directivos, para identificar en cada contexto, quiénes pueden integrar el grupo asesor, es importante auxiliarse de aquellos docentes con experiencia en OPP.

3-. Durante la estancia de los directivos en los diferentes contextos, deben incitar a la integración e implicación en las actividades de OPPFA, como necesidad social, además se deben crear las bases para la realización de intercambios sistemáticos entre los diferentes agentes educativos, con el propósito de lograr que durante el desempeño, a tenor de una adecuada armonía y organización de las actividades, fluya el sistema de influencias en pos de la preparación de los estudiantes para su decisión profesional.

4-. Una vez creado el grupo asesor en cada uno de los niveles de dirección y se tengan claras sus funciones, es necesario dirigir la atención hacia aquellos elementos de actualización que más exigencias requieran desde los primeros momentos. En este sentido, se debe recurrir a la capacitación de los agentes educativos, según sus necesidades para potenciar la OPPFA, las cuales, salen de los resultados del diagnóstico.

**ACCIÓN 3-. Conformación del buró de orientación profesional pedagógica en la familia Agroindustrial (BOPPFA), a nivel de escuela.**

**Instrumentación metodológica:**

1-. Los directivos de los centros, deberán accionar en mutua coordinación con los miembros del GAOPPFA, de los diferentes niveles (UCP -DPE-DME), para que se realice la caracterización del colectivo pedagógico, en función de desempeñar este rol, deben apoyarse en métodos y técnicas que les faciliten las informaciones suficientes y necesarias, además se pueden desarrollar actividades tales como: reunión integrada

para la toma de decisión, reunión de reafirmación de aspectos profesionales, talleres e intercambios de experiencias, actividades demostrativas, entre otras.

2-. Debe elegirse y aprobar a los miembros del BOPPPFA, a nivel de escuela y presentarlo al colectivo de estudiantes y trabajadores, en el marco de la conmemoración de un hecho histórico-pedagógico por ejemplo, entre otras variantes que sirvan de acicate para emprender el trabajo de OPPFA, a nivel de escuela. A este acto, es importante que se inviten representantes de cada uno de los contextos educativos, momento que se aprovechará para darles a conocer, el objetivo que se persigue.

Todos los elementos hasta aquí abordados, van aflorando determinadas fortalezas y debilidades existentes en los diferentes contextos, en función de la OPPFA, las que serán profundizadas con la aplicación del diagnóstico.

## **ETAPA 2. Diagnóstico.**

Esta etapa, va dirigida a la constatación del estado en que se encuentra el nivel de preparación de los principales agentes educativos en los diferentes contextos educativos y también la preparación de los estudiantes, sobre la OPPFA.

Se asumen las ideas planteadas por González, V. (2003, capítulo II), al referirse al diagnóstico de la motivación profesional, al decir: “el diagnóstico no es una responsabilidad absoluta y única de un especialista (psicólogo o pedagogo) o del profesor, de manera aislada, sino de un equipo de trabajo integrado, por profesores, psicólogos y pedagogos, donde cada cual participa desde su rol en el proceso de diagnóstico de manera complementaria”.

### **ACCIÓN 1-. Realización del diagnóstico para caracterizar el estado en que se encuentra la OPPFA.**

#### **Instrumentación metodológica:**

1-. El diagnóstico será concebido por el equipo de trabajo que pudieran ser profesores, directivos y algunos estudiantes, pero bajo la guía de un profesor quien posee los recursos teóricos y metodológicos necesarios para emprender el trabajo.

2-. Los resultados que se obtengan, no deben verse como un fin, sino como punto de partida para incidir positivamente, en función del desarrollo de potencialidades en los

estudiantes sobre la labor pedagógica, de ahí que se enfatice en la preparación de los agentes educativos.

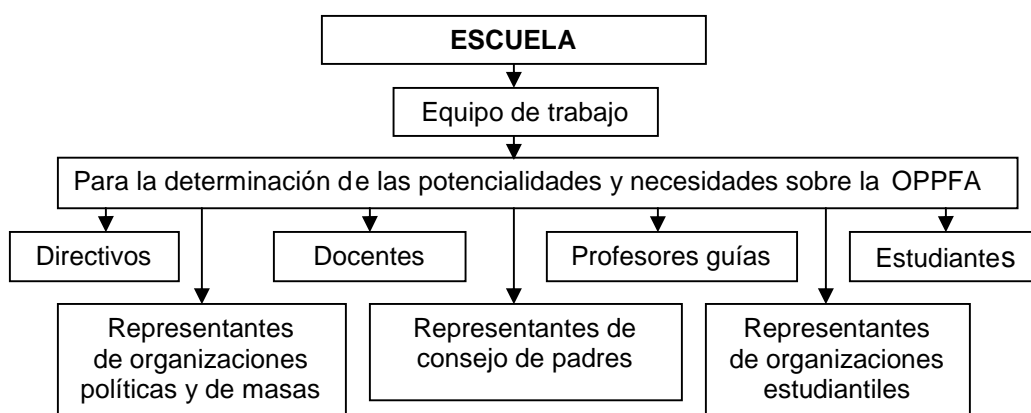
3-. Debe demostrarse nivel de responsabilidad y compromiso profesional y personal; adecuado conocimiento sobre los elementos esenciales para incursionar en la elaboración, aplicación, procesamiento e interpretación de los distintos métodos y técnicas que se deben emplear para el diagnóstico, es vital en esta dirección, el curso de superación (anexo 18).

4-. Se propone emplear métodos y técnicas que permitan explorar la motivación profesional en los dos planos de la actuación del sujeto, en el plano interno (composición, completamiento de frases, completamiento de diálogos, cuestionarios, inventarios de problemas, entre otras) y en el plano externo (escala valorativa, situaciones problemáticas, juegos dramáticos entre otras). Además, es conveniente se tenga en cuenta aquellas que resulten necesarias para obtener la suficiente información de los que se desea indagar, como es: entrevistas, encuestas, observación, entre otras.

5-. Resulta beneficioso utilizar en el diagnóstico, la mayor cantidad del personal que incursionó en la primera etapa, pues esto contribuirá a elevar la calidad y precisión en la elaboración aplicación y procesamiento de los instrumentos y técnicas.

6-. El diagnóstico deberá incluir un resumen individual de cada estudiante y un resumen grupal para valorar el lugar que ocupa la profesión pedagógica y proyectar el trabajo futuro.

### **ACCIÓN 2-. Determinación de las necesidades y potencialidades educativas, sobre la OPPFA, en el contexto de la escuela.**



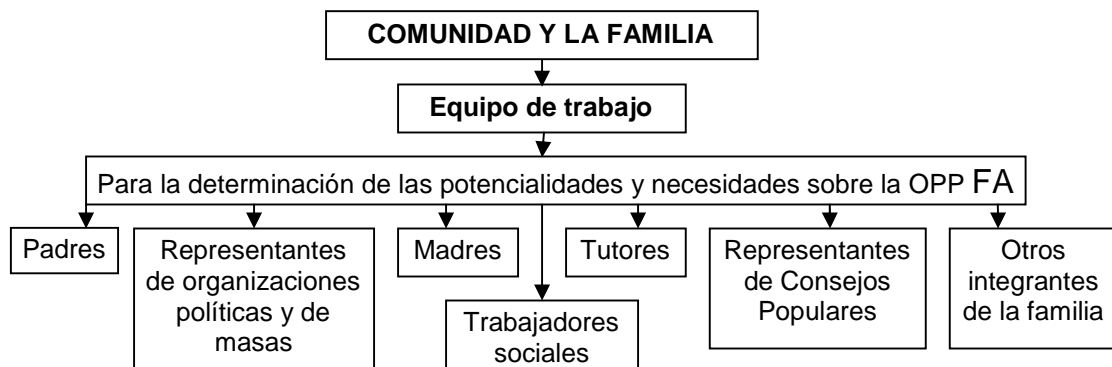
- 3.2.4. Representación esquemática de los agentes a diagnosticar en la escuela.

### Instrumentación metodológica:

1-. En este contexto educativo, resulta importante que se enfatice en los aspectos relacionados con el funcionamiento de las aulas pedagógicas que es una vía expedita para desarrollar la OPPFA y ello contemplará:

- Garantía de la integración e implicación de los agentes educativos en el proceso de OPPFA, en las distintas formas de organización del proceso pedagógico profesional: curricular, extracurricular, intercurricular, interdocente y extraescolar.
- Nivel de preparación que poseen los agentes educativos, para ofrecer ayuda a los estudiantes para su mejor decisión hacia la selección de la carrera pedagógica en la familia Agroindustrial.
- Trabajo que se realiza en aras de motivar a los estudiantes, en función de la labor pedagógica.
- La proyección del trabajo metodológico de la escuela, en función de potenciar la OPPFA.
- Proyección estratégica de la escuela con los restantes agentes educativos, para potenciar la OPPFA.
- Métodos, formas y vías de desarrollar la OPPFA dentro de las aulas pedagógicas por años y su vínculo con los agentes educativos.

### ACCIÓN 3-. Determinación de las necesidades y potencialidades educativas, sobre la OPPFA en la comunidad y la familia.



- 3.2.5. Representación esquemática de los agentes a diagnosticar en la comunidad y la familia.

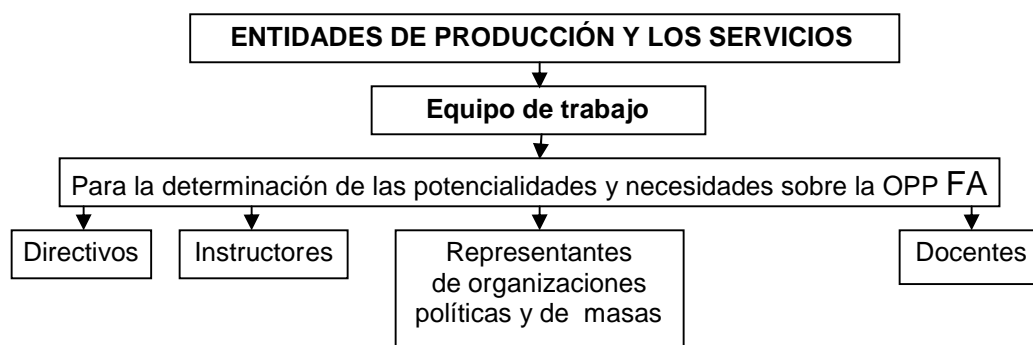
### Instrumentación metodológica:

1-. Tener en cuenta el entorno comunitario en tanto ocupa un lugar insustituible que posibilita la relación escuela-comunidad-familia-entidades de producción y los servicios, al contribuir sistemáticamente en la ayuda a estudiantes, para su preparación en esta dirección.

2-. Es importante, considerar cuál es la situación real de los aspectos que se relacionan a continuación:

- Dominio que tienen los principales representantes de los contextos, sobre las prioridades sociales del territorio.
- Crecimiento demográfico presente y futuro del territorio.
- Situación económica y social existente y sus perspectivas.
- Modo de contribución de los representantes de las organizaciones, al proceso de OPPFA.
- Integración e implicación de los agentes educativos, en las actividades de OPPFA.
- Nivel de preparación de los representantes de las organizaciones políticas y de masas, para potenciar la OPPFA. Entre otros elementos que se consideren necesarios.

**ACCIÓN 4-. Determinación de las necesidades y potencialidades educativas, con relación a la OPPFA en las entidades de producción y los servicios donde se insertan los estudiantes.**



- 3.2.6. Representación esquemática de los agentes a diagnosticar en las entidades de producción y los servicios.

### **Instrumentación metodológica:**

1-. En las entidades de producción y los servicios, resulta de interés percatarse del estado de los elementos siguientes:

- Nivel de preparación de los directivos e instructores, en función de la OPPFA.
- Incidencia de agentes educativos de otros contextos, en aras de transmitir experiencias en relación con el trabajo de OPPFA.
- Carácter rector de la escuela, en actividades conjuntas, para la preparación de los estudiantes, con relación a los conocimientos y habilidades fundamentales sobre la labor pedagógica, entre otras.

2-. Una vez obtenidas las informaciones, a partir de la aplicación de los instrumentos y técnicas seleccionadas para cada uno de los casos, estos resultados deberán ser utilizados en el montaje de convenios de trabajo. Para lograr esto, se requiere realizar una certera planificación.

### **ETAPA 3. Planificación.**

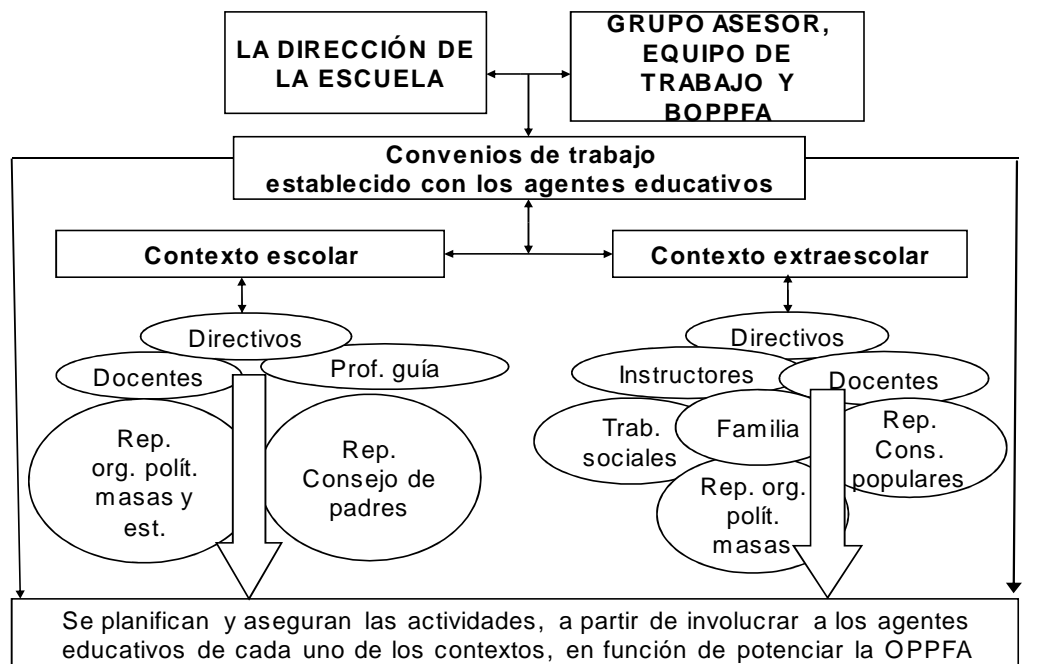
En esta etapa, se toma como punto de partida los resultados del diagnóstico, con el fin de planificar las actividades para el curso, que aseguren la atención sistemática al proceso de OPPFA, a tenor de las insuficiencias detectadas en estudiantes y demás agentes educativos.

Aquí adquiere significativo valor, para planificar el trabajo, lo planteado por (Bermúdez, R. y Rodríguez, M. 2006:59), al decir: “el proceso de orientación profesional, no debe sólo, reducirse al simple acto de brindar información sobre la profesión, sino que implica actividades variadas, creativas, dirigidas a la integración de las necesidades de los estudiantes y los objetivos sociales, a la búsqueda de información, a la reflexión, a la identificación de sus posibles alternativas de actuación, a su valoración, con el propósito de lograr la programación y planificación de sus metas y objetivos (...), en función de su satisfacción personal y profesional”.

Es por ello, que deben tomarse todas las medidas necesarias, para que desde la planificación de las actividades, se potencie la participación activa, creativa, reflexiva en función de la profesión pedagógica, la cual, debe estar respaldada por una adecuada actuación en cada uno de los contextos, para que se aprovechen las potencialidades de los estudiantes, desde las diferentes formas de organización del proceso pedagógico

profesional del IPA (curricular, extracurricular, intercurricular, interdocente y extraescolar) y los componentes (información profesional, autoconocimiento y vinculación de la profesión pedagógica).

Aquí tiene un rol importante la preparación que se adquiera, para incidir en la formación de los estudiantes. En el siguiente esquema, se muestra una manera de incidir en la planificación de las actividades de OPPFA, a partir de la integración e implicación de los diferentes agentes educativos de los diferentes contextos, en la que se considera esencial, el convenio de trabajo, como colofón para involucrar oportunamente las necesidades existentes, las que no se limitan a los estudiantes, de ahí que, se aproveche eficientemente las potencialidades del entorno, esto permitirá mejor atención al proceso.



- 3.2.7. Representación esquemática de la manera de proceder para planificar actividades con la integración e implicación de los agentes educativos de cada uno de los contextos.

Para ser consecuente con lo anterior, se sugiere el cumplimiento de las **acciones** siguientes:

**ACCIÓN 1-. Establecimiento de actividades en el contexto escolar y extraescolar, a partir de los componentes información profesional, autoconocimiento y vinculación con la profesión pedagógica.**

**Instrumentación metodológica:**

1-. Los agentes educativos que participan en la planificación de las actividades de OPPFA, deben poseer la suficiente preparación para enfrentar tan importante y compleja tarea, ya que esto implica toma de decisión, a partir de la utilización racional de las diferentes etapas y momentos del sistema de trabajo, así como los aspectos que forman parte del convenio, según la programación para el curso.

2-. Los directivos deben garantizar, que se incluyan en el sistema de trabajo de la escuela, las actividades convenidas con los representantes de cada uno de los contextos. Entre las actividades que se pueden realizar se encuentran: diálogos, conversatorios, visualización de documentales con resultados relevantes del magisterio, exposiciones de los resultados más significativos de la producción y los servicios, debates, conferencias educativas, intercambios de experiencias, entre otras, que permitan enfatizar en la labor social de los educadores en Cuba y para el mundo, en función de perpetuar una cultura integral acorde a los momentos actuales y en defensa de los valores logrados a lo largo de la historia.

3-. Las actividades deben estar en correspondencia con la proyección metodológica de la escuela. Se tienen en cuenta la superación y capacitación de los agentes educativos, en esta dirección se proponen dos cursos que aparecen en los anexos 18 y 19.

4-. Al planificar las actividades es importante que se precise a quién o quiénes les corresponde dirigir cada una de ellas, es importante que se tengan en cuenta los estudiantes, el tipo y la forma para realizar la actividad, depende de las necesidades individuales, colectivas y de las condiciones existentes, estas serán variadas y pueden ser: conferencias, talleres, conversatorios, reuniones familiares, intercambios con personalidades del magisterio cubano con reconocida trayectoria, actividades teórico-prácticas para el desarrollo de habilidades pedagógicas, impartir clases, mesa redonda, panel, entre otras.

5-. Se debe precisar dónde, cuándo y cómo van a realizar las diferentes actividades y que se involucren a los diferentes agentes educativos desde la preparación inicial, de ahí la insistencia en la realización y divulgación del esquema de rotación que contenga los aspectos señalados anteriormente.

6-. En cada uno de los contextos, el docente juega un rol decisivo en lograr armónicamente que las actividades que se programen tributen los componentes (Información profesional, autoconocimiento y la vinculación de las actividades con la profesión pedagógica, a partir de la implicación personal de diferentes agentes educativos, de conjunto con los estudiantes, de forma tal que se promueva el protagonismo y se logre transformar su modo de actuación sobre la profesión y de manera general integral.

**ACCIÓN 2-. Concreción de actividades metodológicas, conferencias, talleres, entre otras que potencien la OPPFA, a partir del sistema de trabajo de la ETP.**

**Instrumentación metodológica:**

1-. El consejo de dirección, deberá tener presente en la etapa de análisis para la determinación de los elementos y nexos necesario de dirección, lo establecido para desarrollar el proceso de OPPFA, los aspectos constitutivos en el proceso pedagógico profesional que sirven de base para potenciar la OPPFA y la interacción con el medio para que se logre el establecimiento de un accionar recíproco entre los diferentes agentes educativos, siendo esencial para materializar las actividades en cada uno de los contextos.

En esta etapa, también es importante que se tengan en cuenta las necesidades y potencialidades en el orden socio-psicopedagógicos, con énfasis en los estudiantes, todo lo anterior implica la información detallada desde el punto de vista social, psicológico, pedagógico y cultural de estudiantes y agentes educativos, esto permitirá una mejor planificación de actividades sobre la OPPFA.

2- Al abordar la etapa de desarrollo desde la dirección del proceso, se debe establecer una adecuada correspondencia entre las actividades y las potencialidades existentes, al planificar y ejecutar estas, de forma tal que se garantice un elevado nivel de objetividad, esto posibilitará la coordinación y preparación del personal, sobre las diferentes actividades desde su montaje y concreción en los diferentes contextos, donde se involucran a agentes educativos y estudiantes.

3- En la etapa de valoración del trabajo desde los diferentes niveles de dirección, debe tenerse en cuenta la interacción con el medio, en función de las actividades de OPPFA, al establecer la red de comunicación con las agencias y agentes educativos de los

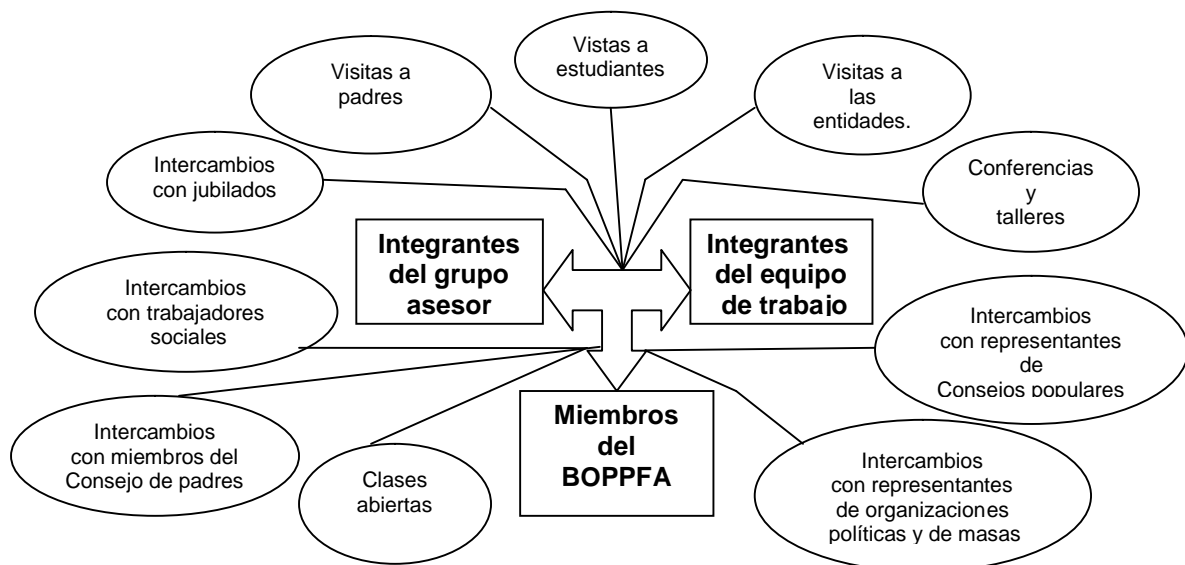
diferentes contextos de actuación significativas del estudiante, se llevarán a cabo reuniones con dirigentes de nivel inferior, que permita el chequeo sistemático de cómo se le ha dado cumplimiento, a las actividades de OPPFA previstas para el período y su retroalimentación.

#### **ETAPA 4. Ejecución.**

Consiste en implementar en la práctica las acciones planificadas para potenciar la OPPFA, durante el curso escolar.

En esta etapa, es bueno tener presente que las acciones a realizar en cada uno de los contextos educativos, no deben reducirse meramente a brindar información sobre este proceso, sino que deben diseñarse actividades variadas, que permitan el debate abierto, una reflexión profunda, intercambios de experiencias, en diferentes pilares de la vida, entre otros aspectos, que indudablemente, es posible atender para lograr una adecuada formación integral en los estudiantes.

En este sentido, se representan esquemáticamente algunas de las variedades de actividades que los integrantes del grupo asesor, miembros del equipo de trabajo y los miembros del buró del BOPPPFA, pueden realizar con la integración e implicación de los agentes educativos de los diferentes contextos, en aras de la atención del proceso de OPPFA.



- 3.2.8- Representación esquemática de algunas actividades de OPPFA, donde pueden integrarse e implicarse agentes educativos de cada uno de los contextos.

Para ser consecuente con lo anterior, se sugiere el cumplimiento de las **acciones** siguientes:

**ACCIÓN 1-. Realización de actividades de OPPFA, con la integración e implicación de agentes educativos en cada uno de los contextos.**

**Instrumentación metodológica:**

1-. Los docentes como directivos del proceso, de conjunto con los restantes agentes educativos, deben convertirse en entes activos en la concreción de las actividades. Esto requiere una actuación responsable, compromiso individual y social, además de un oportuno reconocimiento a todo aquel que se lo merezca.

2-. Se considera esencial, el trabajo de los miembros del BOPPPFA, con los restantes agentes educativos en cada uno de los contextos. Ellos deben lograr que se lleven a cabo como condición primordial, intercambios recíprocos, de manera que posibilite regular el nivel de actuación de los participantes, sobre la OPPFA.

3-. En ese orden es importante, utilizar ejemplos de relevancia sobre la labor pedagógica, como aspecto eficaz, para promover la motivación desde las vivencias adquiridas, en consonancia con las necesidades sociales.

4-. La preparación profunda del que dirige la actividad, asegura el éxito en gran medida de los propósitos que se persiguen sobre la OPPFA. Es necesario prestar especial atención a los cursos propuestos (anexos 18 y 19), los cuales, deben desarrollarse, según los espacios establecidos de interacción con los agentes educativos.

5-. Es imprescindible, que estén bien concebidas las actividades a desarrollar, siendo determinante tener bien definido (qué, cómo, quién, cuándo y dónde) se realizará cada una de las actividades, de manera que se les dé un adecuado tratamiento y seguimiento, en aras de evitar las improvisaciones, pues esto atenta con la calidad y seriedad del trabajo.

6-. La utilización de incentivos motivacionales hacia la profesión, han de ser elementos de carácter sistemático y con alto grado de persistencia. Para esto es vital el papel protagónico del colectivo pedagógico, responsabilidad y entrega en las actividades que se planifiquen, así se garantizará en gran medida la calidad en la preparación de los estudiantes en cuanto a la labor pedagógica.

**ACCIÓN 2-. Realización de actividades de OPPFA, con la integración e implicación de agentes educativos, en el contexto escolar y extraescolar para el enriquecimiento de los elementos cognitivos y afectivos sobre la labor pedagógica.**

**Instrumentación metodológica:**

1-. Los elementos de relevancia, con relación a la información profesional, el autoconocimiento y la vinculación profesional pedagógica, deben estar acorde con el aprovechamiento de las distintas formas de organización previstas y las posibilidades reales de realización de diferentes actividades con la participación de los estudiantes y diferentes agentes educativos, en función de potenciar la labor pedagógica, la que está muy ligada con la intensidad de actividades, el nivel de compromiso y conciencia con que se acometan estas.

2-. Las formas de organización que se proponen utilizar (curricular, intercurricular, extracurricular extraescolar e interdocente). En estas formas, se pueden aprovechar como espacios fundamentales, las clases, los encuentros de monitores, día del monitor, eventos científico-metodológicos por grupo (Mi profesión sí educa), mesa redonda por grupo (la profesión pedagógica y su necesidad social), talleres pedagógicos *“la profesión que aspiro”*, intercambios de experiencias entre grupos docentes del centro u otros centros, encuentro de habilidades entre estudiantes de diferentes especialidades, olimpiada del saber, encuentros entre integrantes de las aulas pedagógicas, entre otros.

3-. En el caso específico de la forma extracurricular, se utilizarán los espacios establecidos para el funcionamiento de las aulas pedagógicas, momentos que merecen ser empleados eficientemente en las actividades de preparación pedagógica, de ahí que se sugiere establecer una constatación previa a su realización, con el objetivo de conocer el nivel de aseguramiento de estas y las condiciones creadas para cumplir con el propósito de las mismas.

5-. Para lograr el papel protagónico de los restantes agentes educativos, es necesario se incorpore dentro de su modo de actuación, la existencia de un papel activo, creativo y reflexivo hacia la búsqueda de afecto, agrado y prestigio de la labor pedagógica, siendo vital el trabajo político e ideológico (hombre -hombre).

6-. Los directivos en su rol direccional y previsor de la calidad de las actividades que se planifican dentro y fuera de la escuela, deben garantizar que se ejecuten en el momento, lugar y tiempo previsto con los diferentes agentes educativos.

7-. Los docentes en su modo de actuación ante las diferentes tareas, y en su rol de orientador profesional, deben lograr un comportamiento estable y dinámico, con alto nivel de convicción para transmitir e incitar a la adquisición de nuevos conocimientos, experiencias y vivencias, a través de intercambio abierto, profundo y sincero, con énfasis sobre la labor del docente.

8-. Los profesores generales integrales de la ETP responsables de un grupo de 30 estudiantes, deberán organizar las acciones de intervención en el grupo, derivadas de la estrategia general de la escuela, que les permiten asegurar la salida de los contenidos profesionales, a partir de un análisis profundo y detallado de los aspectos que necesitan los estudiantes para su futuro profesional.

9-. Un aspecto que requiere una esmerada atención por parte del PGI, es la participación activa, comprometida y consecuente con los integrantes del grupo en cada una de las tareas, de forma tal que posibilite la estimulación y reforzamiento de los contenidos profesionales en ellos, siendo esencial su ejemplo personal.

10-. En el caso de los representantes de organizaciones políticas, de masas y estudiantiles se asumen como factor decisivo, para elevar el nivel de conciencia, a tenor de su rol protagónico en la realización de actividades para potenciar la OPPFA. Todo lo anterior exige tener bien precisadas las tareas según el sistema de trabajo, de manera que permita realizar una previa preparación, en pos de adecuada reflexión y valoraciones profundas en relación con la profesión y su necesidad social.

11-. En relación con los integrantes del consejo de padres su participación y seguimiento a las actividades en el contexto escolar y fuera, adquiere elevado valor, al constituir un intermediario entre la escuela, con unidad, familia-hogar, para llevar a cabo las acciones de OPPFA de forma consensuada, donde deben involucrar a padres, madres, hijos, tutores, entre otros. Labor que puede realizarse por diferentes vías, tales como reuniones de padres (en la escuela o en la propia comunidad), visitas al hogar (comisiones integradas por diferentes agentes educativos), taller familiar, conferencias, intercambios, entre otras.

12-. En la comunidad, es necesario que se garantice la preparación y realización conjunta de actividades, con el propósito de que se aporten las mejores experiencias pedagógicas que estimulen a los estudiantes y puedan interiorizar elementos esenciales sobre la profesión, se pueden realizar: reuniones de familia, intercambios de experiencias, conferencia magistral (realizada por jubilados de reconocido prestigio en la labor educacional), talleres, entre otras).

13-. En el trabajo con la familia, es esencial el establecimiento de una programación de actividades donde se involucren agentes educativos de cada uno de los contextos. Su desarrollo requiere de una secuencia lógica y ajuste a las características socio-culturales, intereses y necesidades del grupo de padres, tutores y estudiantes. De ahí que se utilice un lenguaje apropiado y sencillo, de manera que todos los participantes comprendan la necesidad de la profesión, se sugieren visitas a hogares en comisiones o individuales, conversatorios, consultas, talleres de padres, escuelas de padres, reuniones de padres, entre otras).

14-. Los trabajadores sociales, deben adecuar coherentemente los espacios que se establezcan para potenciar la OPPFA, de manera que logren la imbricación de su desempeño profesional y cumplan los objetivos en su esfera de actuación.

15-. Los representantes de los consejos populares juegan un rol esencial en promover, dirigir y garantizar con calidad la realización de las actividades de OPPFA previamente convenidas, independientemente que no se niega la posibilidad de accionar de forma individual, pudiendo ser ayuda a padres, madres y tutores, en aras de una atención diferenciada sobre determinado aspecto.

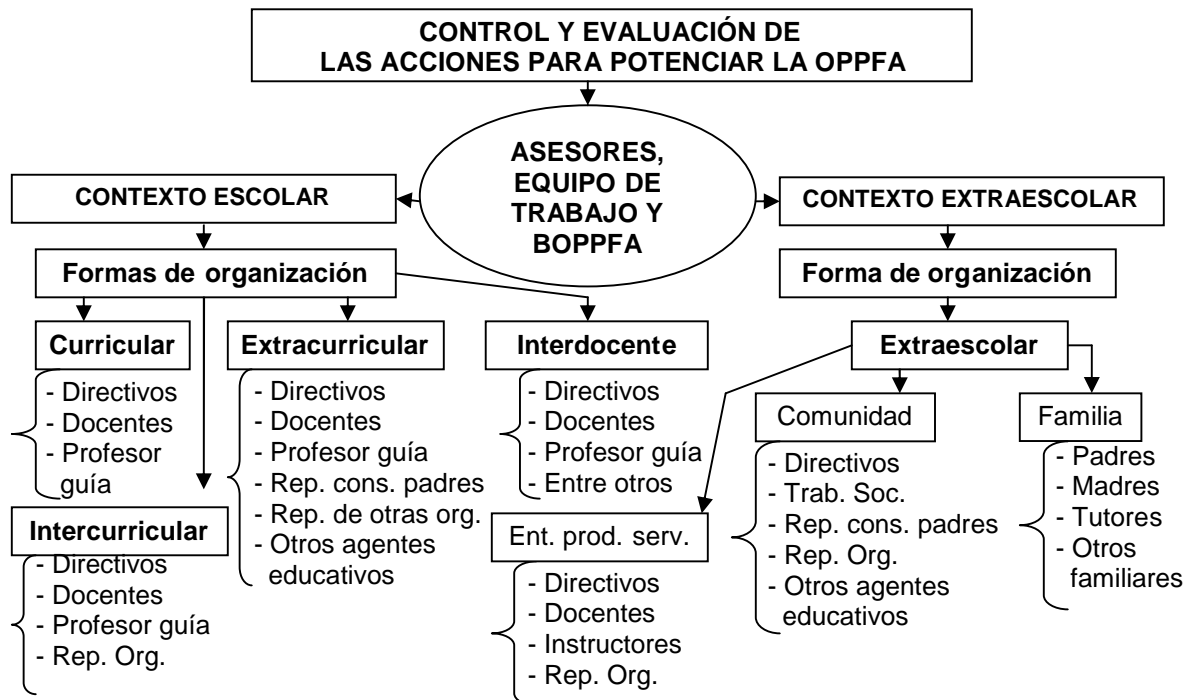
15-. Los directivos e instructores de las entidades de producción y los servicios deben verse como entes determinantes en el condicionamiento motivacional de los estudiantes, sobre la labor pedagógica, de manera que permitan identificarse, independientemente de su rol productivo. De ahí la labor objetiva de la escuela en la selección de los estudiantes para la labor pedagógica, esta debe ejercer una labor político-ideológica que asegure la búsqueda del reconocimiento, compromiso personal y social de los educandos y sus familiares.

16-. Los representantes de las organizaciones políticas y de masas de la comunidad y de las entidades de producción y los servicios constituyen un apoyo poderoso para

elevant el nivel de conciencia, sensibilización y comprometimiento del resto de los agentes educativos y especialmente de estudiantes, en función de la labor pedagógica, de ahí que se utilicen diferentes vías, tales como: conversatorios (individual , grupal), intercambios en el hogar, mesa redonda (con la participación de varios agentes educativos y los educandos), entre otras.

### ETAPA 5. Control y evaluación.

Permitirá el cierre del ciclo y el perfeccionamiento del próximo. Está dirigida a conocer cómo fueron cumplidas las acciones previstas durante el período, con vista a potenciar la OPPFA. Esta etapa tiene una trascendental importancia al ser consecuente con la constatación de los resultados de las actividades que se van desarrollando en los distintos contextos, con la integración e implicación de los agentes educativos. En tal sentido, se presenta un esquema, que hace referencia a cómo puede realizarse el control y evaluación de las acciones planificadas durante las diferentes etapas, toma como centro dinamizador y director del proceso, a los miembros del grupo asesor, miembros del equipo de trabajo y los miembros del BOPPPFA. Estos incidirán en los diferentes contextos educativos, según se hayan planificados y desarrollados las actividades, con la integración e implicación de los agentes educativos, a tenor de las diferentes formas de organización del proceso pedagógico profesional y las potencialidades de los contextos, en función de los resultados proyectados.



- 3.2.9. Representación esquemática de los elementos esenciales para el control y evaluación de las acciones para potenciar la OPPFA.

Se sugiere el cumplimiento de las **acciones** siguientes:

**ACCIÓN 1-. Verificación de la realización de las actividades de OPPFA, en los distintos contextos, de forma tal que se tenga una valoración de la calidad de estas, con énfasis en los cambios ocurridos en los estudiantes.**

**Instrumentación metodológica:**

1-. Se recomienda realizar mediciones generales, al menos tres veces en el curso (al inicio, al culminar el primer semestre y al concluir el curso. Se tendrán en cuenta la variable, dimensiones, subdimensiones e indicadores y los criterios para la evaluación de estos, así como el uso adecuado de los instrumentos y técnicas.

2-. Es importante que se instrumenten distintos tipos de evaluaciones acordes con las actividades desarrolladas, para lo cual se emplearán métodos y técnicas como: visitas a clases, encuestas, entrevistas, pruebas psicológicas, intercambios, visita al hogar, reunión con estudiantes, y con agentes educativos, revisión de documentos, consultas, entre otros.

3-. Se debe mantener activado sistemáticamente el trabajo de los asesores, el equipo de trabajo y el BOPPPFA, previamente constituido para incursionar en cada uno de los contextos educativos, a partir de las diferentes formas de organización, todos ellos de forma lógica y consensuada, deberán determinar las vías, técnicas e instrumentos a utilizar, para comprobar la efectividad de las actividades que se han planificado para el período, en aras de preparar a los estudiantes.

4-. Es importante que se controle el nivel de participación de los agentes educativos en las diferentes actividades, como apoyo inexpugnable en cada uno de los contextos, de manera que se evalúe su accionar en pos de la labor pedagógica.

5-. Durante la realización de los controles sistemáticos a las actividades de OPPFA, es necesario que se tengan en cuenta, otros elementos que se consideren de interés.

**ACCIÓN 2-. Determinación de los elementos esenciales sobre la OPPFA, que deben ser atendidos en el próximo período.**

### **Instrumentación metodológica:**

1-. Se debe tener presente que el control y la evaluación de las actividades, no se debe ver como un fin, sino como punto de partida para seguir perfeccionando el proceso, de ahí que los resultados sean utilizados eficientemente, es importante darle atención especial al nivel de adquisición de los conocimientos, desarrollo de habilidades y capacidades en cada una de las actividades desarrolladas, con el propósito de la OPPFA.

2-. Se debe realizar cruzamiento de resultados obtenidos con el propósito de arribar a conclusiones más precisas sobre los aspectos tratados, de modo que posibilite la proyección de la próxima etapa de trabajo.

Otros elementos a tener en cuenta para la instrumentación de la metodología propuesta en la práctica socioeducativa, son expresados a continuación:

- ✓ Uso adecuado de la política educacional, de manera que se fortalezca el carácter humano. Es muy importante el nivel de actualización sobre los principales cambios existentes en la ETP, en aras de que se consoliden los valores morales, espirituales y materiales.
- ✓ Manifestación objetiva de la necesidad de la formación de profesionales de la ETP, como vía posible de fomentar el amor por el trabajo, con énfasis en las esferas de la producción y los servicios. El uso adecuado de ejemplos concretos de la práctica socioeducativa que demuestran la realidad y la necesidad de buscar alternativas para solventar los problemas presentes y también aquellos que pueden producirse o agravarse en el futuro.
- ✓ Encauzamiento hacia una adecuada preparación científico -metodológica y ético profesional. Adquiere significativo valor el uso eficiente de los espacios durante las diferentes reuniones, con vista a elevar el nivel de participación en las acciones previstas para potenciar el proceso de OPPFA, a partir de un correcto desempeño profesional, destacándose el ejemplo personal.
- ✓ Presencia de una adecuada sensibilización sobre el objetivo que se persigue con la propuesta y su necesidad para garantizar la formación presente y futura de los profesionales de la familia Agroindustrial. Enfatizar en que las exigencias actuales de la ETP, teniendo en cuenta que los retos a enfrentar, no es solo en Cuba, sino

que toma fuerza al considerar la ayuda a otros países del mundo. Es por ello, que urge trabajar en función de garantizar la formación de los profesionales que se necesitan para suplir las necesidades internas y externas, sobre todo, en la familia Agroindustrial. Al respecto, Aragón (2009) planteó: “no hay ningún país en el mundo que tenga las condiciones que tiene el nuestro para lograr esta transformación” .

- ✓ Potencialidades en el orden económico, político y social de cada zona o territorio en que se incursione.
- ✓ Superación y capacitación consensuada, con la intervención de agentes educativos de los diferentes contextos.
- ✓ Aprovechamiento adecuado de los espacios proyectados para la ejecución, control, evaluación y retroalimentación de las acciones establecidas durante el proceso. El cumplimiento del sistema de trabajo y el uso adecuado de las reuniones conjuntas, entre otras, son considerados espacios esenciales para potenciar el proceso hacia la profesión pedagógica en la familia Agroindustrial.

### **III.3-. Evaluación de la viabilidad de la metodología.**

En los siguientes epígrafes, se exponen los resultados obtenidos en la aplicación de la experiencia pedagógica, el criterio de expertos, el criterio de usuarios como parte de la comprobación de la metodología propuesta. Estas indagaciones se realizaron con el objetivo de constatar teóricamente y desde el punto de vista práctico la factibilidad de la propuesta.

#### **III.3.1-. Resultados obtenidos con la aplicación del criterio de expertos.**

Para la obtención de los resultados, se les aplicó la encuesta (anexo 20) a 20 expertos, de ellos, 19 obtuvieron un promedio evaluado de alto, según los valores del coeficiente de competencias y solo uno obtuvo un resultado medio, por lo que se le aplicó el procesamiento, según propone el método Delphy, a los criterios emitidos por los 20 expertos finalmente seleccionados como competentes.

En el aspecto uno (anexo 20), referido al carácter sistémico de la metodología propuesta, teniendo en cuenta, las exigencias sociales y los problemas educativos actuales sobre la OPPFA, fue valorado completamente adecuado, con un nivel de significación de – 0,110.

En el caso de los aspectos dos, ocho y diez, sobre la adecuación en la instrumentación metodológica, a partir de las exigencias en la ETP y las características de los estudiantes del IPA, los cursos proyectados para la superación y capacitación de los agentes educativos, sobre los núcleos fundamentales, en relación con la OPPFA y si la metodología propuesta resulta útil para que los docentes influyan con mejor efectividad en las acciones de OPPFA, de manera que la elección se haga autodeterminadamente, fue valorado completamente adecuado, con un nivel de significación de 0,050.

Al referirse al aspecto tres, sobre el ajuste de los instrumentos y técnicas, para enfrentar el trabajo educativo en función de la profesión pedagógica en la familia Agroindustrial, fue valorado completamente adecuado, con un nivel de significación de  $-0,0156$ .

El aspecto 4, que aborda lo relacionado con la estructuración de la metodología propuesta, para potenciar la OPPFA, fue valorado de completamente adecuado, con un nivel de significación de  $-0,143$ .

Muy similar fue el resultado del aspecto cinco, sobre las formas de organización tratadas dentro del proceso pedagógico profesional del IPA, en función de ofrecerles una oportuna ayuda a estudiantes, a partir de sus necesidades, de manera que logren una buena preparación y puedan decidirse por la profesión, fue valorado completamente adecuado, con un nivel de significación de 0,164.

El resultado del aspecto seis, sobre los componentes (información profesional, autoconocimiento y vinculación con la profesión), fue valorado de completamente adecuado, con un nivel de significación de  $-0,078$ .

Al abordar, sí la metodología propuesta favorecerá la integración e implicación de los agentes educativos en cada uno de los contextos, en consonancia con las distintas formas de organización y los componentes, para preparar a los estudiantes, en función de la OPPFA, así como la interrelación entre los distintos elementos y las acciones de la metodología, fue valorada completamente adecuada, con un nivel de significación de 0,017.

### **III.3.2-. Resultados obtenidos con la aplicación del criterio de usuarios.**

La metodología propuesta fue sometida al criterio de usuarios, a través de una encuesta (anexo 21), en la que participaron: siete directivos, cinco metodólogos, seis profesores y dos asesores, todos pertenecientes a la ETP. Los usuarios encuestados poseen el título

de Licenciado y están categorizados, de ellos, ocho son Master y como mínimo tienen 11 años de experiencia en la enseñanza. La valoración de los diferentes se comportó como se explica a continuación:

Los usuarios al valorar los aspectos uno, cuatro y nueve (anexo 21), referido al carácter sistémico de la metodología propuesta, teniendo en cuenta, las exigencias sociales y los problemas educativos actuales sobre la OPPFA, la estructuración de la metodología y la interrelación entre los distintos elementos y las acciones de la metodología, ocho (40%) consideran que es adecuada, y 12 (60%) plantean que es completamente adecuada.

En relación con los aspectos dos, seis y ocho, sobre la adecuación en la instrumentación metodológica, a partir de las exigencias en la ETP y las características de los estudiantes del IPA, los componentes (información profesional, autoconocimiento y vinculación con la profesión pedagógica) y los cursos proyectados para la superación y capacitación de los agentes educativos, así como los núcleos fundamentales, en relación con la OPPFA, el 45%, lo valoró adecuado y el 55%, completamente adecuado.

Al valorar el aspecto tres, referido al ajuste de los instrumentos y técnicas, para enfrentar el trabajo educativo sobre la profesión en la familia Agroindustrial, un 35%, coincidió en adecuado y un 65%, completamente adecuado.

El aspecto número cinco, que aborda las formas de organización tratadas dentro del proceso pedagógico profesional del IPA, en función de ofrecerles una oportuna ayuda a los estudiantes, a partir de sus necesidades, de manera que logren una buena preparación y puedan autodeterminarse hacia la profesión, un 50%, la valora adecuada y un 50%, completamente adecuada.

En esta misma dirección, al valorar el aspecto siete, referido a que si la metodología propuesta favorecerá establecer la integración e implicación de los agentes educativos de cada uno de los contextos, en consonancia con las distintas formas de organización y los componentes establecidos, para preparar a los estudiantes, en función de la OPPFA, un 30%, lo considera adecuado y un 70%, completamente adecuado.

En relación con el aspecto diez, que hace alusión a que si la metodología propuesta resulta útil para que los docentes influyan con mejor efectividad en las acciones de

OPPFA, de manera que la elección se haga autodeterminadamente, el 25% reflejó adecuada y el 75%, completamente adecuada.

### **III.3.3-. Experiencia pedagógica sobre la aplicación de la metodología para potenciar la OPPFA, en un IPA de la provincia de Guantánamo.**

Después de elaborada la metodología y sometida a la valoración por parte de los expertos y usuarios e incorporadas las sugerencias emitidas por estos, se procedió a la aplicación en el IPA “Isaías Méndez Guzmán”, por un período de siete meses, en este sentido, se incidió en la aplicación de la metodología desde la etapa de preparación del curso, aspecto que posibilitó las adecuaciones necesarias, según se sugiere en la metodología propuesta.

Para la aplicación de la metodología, se tomaron como muestra a: tres directivos de la escuela, dos directivos de entidades de la producción y los servicios, dos profesores guías, un representante de consejo popular, seis docentes, ocho representantes de organizaciones políticas, de masas y estudiantil, un trabajador social, un asesor, dos integrantes del buró de OPPFA, dos integrantes del equipo de trabajo, cuatro familiares, cuatro instructores, dos representantes del consejo de padres, para un total de 38 agentes educativos y 30 estudiantes, perteneciente al 1<sup>er</sup> año, 2<sup>do</sup> año y 3<sup>er</sup> año, de la especialidad de Agronomía.

Procedimientos metodológicos efectuados en la aplicación de la metodología.

1- Se tuvo en cuenta los elementos abordados en cada una de las etapas de la metodología propuesta (acondicionamiento, diagnóstico, planificación, ejecución, control y evaluación) para potenciar la OPPFA, con la participación de los agentes educativos de cada uno de los contextos.

Primeramente se le presentó al consejo de dirección de la escuela, el proyecto de trabajo que se propone, como una vía de solución, para potenciar la OPPFA, todos los participantes estuvieron conformes, luego se le dio tratamiento a algunos elementos esenciales de los participantes (disposición, resultados de su desempeño profesional en los últimos cinco años, entre otros).

Posteriormente, se realizaron dos reuniones metodológicas con la participación de 25 representantes de los diferentes contextos en la primera reunión y 38 en la segunda, momentos utilizados para darles a conocer lo que se desea con el proyecto y cómo

desarrollar las acciones de conjunto, con el propósito de ofrecerle ayuda a los estudiantes, aspecto que posibilita la preparación de estos para la decisión hacia la profesión, seguidamente se formalizó la participación de cada uno de los representantes, en las reuniones planificadas para el período. Todo esto, pudo ponerse de manifiesto, teniendo en cuenta los convenios establecidos y la inclusión de actividades de OPPFA, siendo riguroso con el sistema de trabajo, de manera que se aseguraran con objetividad las actividades a desarrollar.

Concluidos los intercambios, se procedió a delimitar los participantes por cada uno de los contextos, se atendieron desde el sistema de trabajo de cada entidad seleccionada y las posibilidades de cada contexto para desarrollar las actividades delimitadas para esa etapa, de ahí que se haya precisado, a partir de un consenso entre los participantes, el desarrollo de una actividad mensual en cada uno de los contextos, lo que representa un total de siete actividades que fueron realizadas y la conducción de estas, se efectúa con la participación de estudiantes y el resto de los agentes educativos.

Para instrumentar las ideas anteriormente expresadas, se designaron los docentes responsables de asegurar el desarrollo de la actividad en cada uno de los contextos, para que cuando el estudiante u otro agente educativo se enfrente a realizar esta, haya logrado un adecuado nivel de preparación, sobre los elementos esenciales a tratar. Esto fue posible, al delimitar, cuáles actividades se realizarían en el período, quiénes las dirigirían y participarían, cómo controlarlas y dónde se desarrollarían.

En este orden, se proyectaron 28 actividades para potenciar la OPPFA, siendo las siguientes: dos reuniones metodológicas, dos mesas redondas, cuatro conferencias, cuatro encuentros de conocimientos, cuatro talleres, cuatro charlas educativas, cuatro visitas al hogar y cuatro intercambios con personalidades de reconocida experiencia en educación.

En la realización de las 28 actividades, los agentes educativos implicados en cada uno de los contextos y los estudiantes, lograron alcanzar una adecuada comprensión y preparación, lo que permitió un mejor desenvolvimiento y motivación, en aras de favorecer la preparación pedagógica en los estudiantes. Además, se evidenció la

utilización de argumentos sólidos y reflexivos, se propició un apropiado intercambio entre los participantes y un ambiente afectuoso.

No obstante, también se observaron algunas debilidades que deben ser atendidas con posterioridad, según las posibilidades existentes, entre ellas: no todo los seleccionados tuvieron la participación sistemática en las sesiones de trabajo realizadas para potenciar la OPPFA, en las siete actividades realizadas en la familia, se notó que se necesita de mayor entrega, lo que implica que se deba dedicar mayor atención.

Sin embargo, es bueno destacar, que hubo buena comprensión y aceptación del proyecto presentado, destacándose como elemento esencial, la forma en que se implican a todos los agentes educativos, a partir de propiciar una participación activa en el proceso, con el fin de ayudar a los estudiantes para su decisión profesional y al mismo tiempo resolver otras insuficiencias que influyen en la formación general integral.

2- Desempeño en las 28 actividades con la integración e implicación de los agentes educativos de cada uno de los contextos, con el fin de potenciar la OPPFA.

Para el desarrollo de las actividades, fue necesario tener en cuenta, los resultados del diagnóstico de cada uno de los contextos, aspecto que permitió la planificación previendo la rotación de diferentes actividades, según el período del curso, los contextos y los agentes educativos a participar, siendo como aparece a continuación.

Tabla 3.2.1. Rotación mensual de los agentes educativos, por los diferentes contextos, durante la realización de actividades, para potenciar la OPPFA.

<b>Contextos</b>	<b>Mayo</b>	<b>Junio</b>	<b>Sept.</b>	<b>Oct.</b>	<b>Nov.</b>	<b>Dic.</b>	<b>Enero</b>	<b>Total</b>
1- Escuela	2,3,4	2,3,4	2,3,4	2,3,4	2,3,4	2,3,4	2,3,4	7
2- Comunidad	1	1,3,4	1,3,4	1,3,4	1,3,4	1,3,4	1,3,4	7
3- Familia	1	1,2,4	1,2,4	1,2,4	1,2,4	1,2,4	1,2,4	7
4- Entidades de producción y los servicios	1	1,2,3	1,2,3	1,2,3	1,2,3	1,2,3	1,2,3	7
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>28</b>

En la superación de los miembros del BOPPPFA, se dedicaron siete sesiones de trabajo en la escuela (dos conferencias y cinco talleres), una vez en el mes, según los establecidos en el curso que se propuso para la superación (anexo 18), donde se incluyeron los integrantes del equipo de trabajo, en el caso del resto de los agentes educativos, las actividades de capacitación se desarrollaron en diferentes contextos (cuatro conferencias y tres talleres), a partir de los planificados en el curso de

capacitación (anexo 19), todo lo anterior permitió un mejor intercambio entre los miembros de los distintos contextos y al mismo tiempo, evidenciaron la necesidad de su preparación, vía posible de facilitar la transmisión de experiencias durante su desempeño profesional o de convivencia.

Las actividades desarrolladas se ejecutaron, a partir del aprovechamiento de los espacios establecidos, para la OPPFA. Los contenidos fueron seleccionados, teniendo en cuenta, los programas elaborados y las principales necesidades de los participantes según el diagnóstico inicial, a partir de tener en cuenta los criterios para la evaluación de los indicadores en cada participante, los que aparecen en el anexo 22.

Se es consecuente con los resultados de estos criterios, en cada uno de los indicadores durante el diagnóstico inicial. Se comenzaron a desarrollar las actividades, según sugiere la metodología, las cuales iniciaron con la designación de docentes frente a determinada actividad y luego se incorporaron otros agentes educativos, se incluyeron estudiantes, que con la ayuda de representantes de la institución escolar, hicieron posible que se realizaran las actividades con la calidad requerida, sin embargo, aún persisten aspectos que merecen determinado seguimiento en lo sucesivo, centrándose en los siguientes:

La existencia de pobre preparación, en relación con los contenidos esenciales, sobre OPPFA, poco dominio desde el punto de vista psicopedagógico, para enfrentar el trabajo con la familia y los estudiantes, no todo el mundo manifiesta su entrega al proceso. No obstante, fue reconocido por todos los participantes, que de ese modo, se pueden unificar las fuerzas para influir en el proceso de OPPFA, no solo se les da tratamiento a los problemas de los estudiantes, sino que también, se favorecen los agentes educativos, al proporcionarles determinada preparación, que les sirven de herramientas esenciales para su desempeño individual y social.

3- Se realizaron las 28 actividades con la participación de los agentes educativos de cada uno de los contextos, a partir del aprovechamiento del entorno y las diferentes formas de organización dentro del proceso pedagógico profesional del IPA, todo esto fue posible, teniendo en cuenta el sistema de trabajo de las instituciones, al incorporar las actividades de OPPFA.

La determinación de los contenidos a desarrollar, para accionar con la participación de todos los agentes educativos seleccionados, estuvieron presididas por los integrantes de la dirección de la escuela, equipo de trabajo y los miembros del BOPPFA, los cuales, a través de su participación en la elaboración de los convenios con los representantes de los agentes educativos, previa coordinación con el director de la escuela, se incorporaron aquellas acciones necesarias a acometer en el período, las cuales, se determinaron teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico realizado.

Durante la planificación se evidenció, que es insuficiente el accionar de la escuela, en función de aglutinar los agentes educativos en las diferentes tareas de OPPFA, los departamentos docentes proyectan pocas actividades, en esta dirección, desde las diferentes formas de organización dentro del proceso pedagógico profesional del IPA. Para ello, se procedió a la proyección, realización y evaluación de actividades, para potenciar la OPPFA, a partir de cada una de las formas de organización propuesta, según se plantea en la metodología. Siendo desarrollada como aparece a continuación.

Ejemplos de algunas actividades desarrolladas, con la integración e implicación de agentes educativos en cada uno de los contextos, con la finalidad de potenciar la OPPFA.

### **En el contexto escolar.**

#### 1- Clase metodológica instructiva.

Problema: insuficiente salida profesionalizada sobre la OPPFA durante las clases, a partir de aprovechar las potencialidades de los contenidos de las asignaturas.

Tema: Preparación de agentes educativos, para el establecimiento de actividades durante la clase, que contribuyan a potenciar los contenidos sobre OPPFA, a partir de aprovechar los contenidos de una asignatura de la especialidad.

Objetivo: Preparar a los agentes educativos, acerca de actividades de OPPFA, que pueden desarrollarse durante las clases, a partir de aprovechar las potencialidades de los contenidos de una asignatura de la especialidad.

Preparación de clases.- Objetivo de la unidad.- Derivación de los objetivos.

- Sistema de acciones para preparar clases.

- Determinar el objetivo de la clase: derivar el objetivo teniendo en cuenta:

- 1- Modelo del profesional, plan de estudio, programas, unidad y clase.
- 2- Las necesidades de los estudiantes y del grupo, según diagnóstico.
- 3- La formulación debe cumplir los requisitos establecidos.
- 4- Consultar los contenidos del programa, y en el libro de texto, las orientaciones metodológicas y valorar posibilidades de actualizarlos.
- 5- Delimitar el contenido específico: núcleos básicos, conceptos nuevos, profundidad de los conocimientos, relación intra e interdisciplinaria.
- 6- Delimitar en el contenido: el aprovechamiento de potencialidades (político – ideológicas, programas directores, obras marianas, programas de la Revolución, valores, entre otros).
- 7- Incluir actividades que propicien la motivación y preparación de los estudiantes hacia la profesión pedagógica como prioridad social.
- 8- Organizar la presentación del contenido desde lo lógico, científico y didáctico.
- 9- Determinar la estructura de la clase de acuerdo con su tipología.
- 10- Determinar las acciones y operaciones necesarias para desarrollar las habilidades de la clase.
- 11- Determinar la bibliografía a utilizar por el profesor y los estudiantes.
- 12- Seleccionar métodos, a partir de: objetivo y contenido de la clase, características del grupo y condiciones concretas para la clase: utilización de métodos reproductivos y productivos, con predominio del último y seleccionar los medios de enseñanza, determinar momentos de su uso, teniendo en cuenta el uso del video, la computación y la TV educativa.
- 13- Precisar los procedimientos didácticos desarrolladores y técnicas participativas.
- 14- Uso de la TV educativa y el video en la escuela.
- 15- Uso de software educativo.
- 16- Modelar situaciones de aprendizaje. Plasmar en el plan de clase, las actividades a desarrollar por parte del profesor y del estudiante, para el cumplimiento del objetivo de la clase, con énfasis hacia la labor pedagógica.

17- Dejar explícito, enfoque profesionalizado sobre la OPPFA, trabajo ideopolítico, entre otros elementos de interés que aseguren la calidad de la clase.

18- Determinar forma y momento evaluativo de la clase.

19- Elaborar preguntas y otras actividades teniendo en cuenta los requisitos para su elaboración, nivel de asimilación y los momentos en que se realizarán, así como la autovaloración y autoevaluación en los estudiantes.

20- Definir la orientación y control del trabajo independiente.

21- Definir actividades para el trabajo independiente, tener en cuenta la base orientadora de la actividad, forma, momento evaluativo y objetivo que se persigue (consolidar el objetivo, integrar o generalizar el contenido de la clase con otros precedentes, activar e introducir contenidos de la clase siguiente).

23- Relacionar las bibliografías del profesor y del estudiante.

24- Precisar qué elementos se tendrán en cuenta para las conclusiones de la actividad.

Actividad desarrollada utilizando la forma intercurricular:

1- Encuentro de conocimientos.

Tema: La profesión pedagógica en la ETP.

- Objetivo: Destacar la importancia de la labor pedagógica en la ETP, para garantizar el futuro de la Revolución.

- Tempo de duración: 1 hora. Participan: estudiantes, directivos, docentes, representantes de organizaciones políticas, de masas y estudiantil, familiares, entre otros agentes educativos.

Organización y desarrollo.

Preparación previa. Es necesario que los estudiantes seleccionados, se les haya orientado la indagación acerca de las profesiones que mayor demanda tienen para el desarrollo futuro de la Revolución.

En este sentido, es esencial que revisen el folleto de trabajo *“La orientación profesional-vocacional en el preuniversitario”*, Matos, Z. et al. (2003), el texto *“Qué voy a estudiar: Carreras Universitarias Cuba*. MES (1990), entre otros documentos en soporte digital e impreso, así como indagaciones personales.

En este caso, se debe seleccionar y preparar previamente el tribunal, a partir de la determinación de la forma a desarrollar la actividad.

Al inicio de la actividad, se procedió a la organización del personal que participó, dándoles a conocer como se desarrollará la misma, se da a conocer el objetivo, luego se hace referencia a los parámetros a medir y la forma de proceder durante el desarrollo y las conclusiones de esta.

Se aplica la técnica de preguntas y respuestas, con el uso de boletas. Este momento se aprovecha para que los participantes intervengan, ofrezcan sus experiencias sobre los elementos más necesitados para la OPPFA y otros que tienen que ver con aspectos de la personalidad que contribuyen a la autorregulación personal. De ahí que se garantice la retroalimentación constante de los elementos más importantes.

El control, evaluación. Es el momento propicio para destacar el nivel de cumplimiento del objetivo, destacar aquellos elementos que merecen determinados tratamientos, además, se aprovecha para hacer determinadas recomendaciones, a partir de la evaluación de la actividad y luego se motiva para el sucesivo encuentro y se orientan los aspectos que se abordarán en el próximo encuentro.

Actividad desarrollada utilizando la forma extracurricular:

1- Mesa redonda:

- Tema: La carrera pedagógica, su importancia en la formación del relev o en la familia Agroindustrial como prioridad social en el territorio guantanamero.
- Objetivo: Reflexionar acerca de la importancia de la carrera pedagógica como pilar fundamental en la formación de la fuerza laboral del territorio, enfatizando en la formación de docentes en la familia Agroindustrial.
- Tiempo de duración: 1 hora. Participan: directivos, docentes, estudiantes, representantes de entidades de producción y los servicios, organizaciones, familiares, trabajador social, Consejo de padres, Consejo popular y otros agentes educativos.

Organización y desarrollo.

Preparación previa. Se les orienta la revisión del texto *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía* (2002), en el que debe profundizar sobre las cualidades de la personalidad, motivación, motivo, esfera motivacional afectiva y cognitiva instrumental y el libro electrónico *“La orientación profesional en la universidad”* de V. González M. (2003), capítulo II, en cuanto a los elementos esenciales sobre la motivación profesional y las técnicas e instrumentos más utilizados.

Al inicio de la actividad, se hace una distribución de los aspectos a desarrollar por los integrantes del panel, el moderador, dará a conocer la esencia de la mesa redonda, referido a la temática, a partir de la orientación del objetivo, cada miembro del panel intervendrá una vez que se le ceda la palabra, el cual se referirá a los aspectos planificados previamente y siguiendo las órdenes del moderador, el que aprovechará cada intervención para precisar los elementos de relevancia a los que se refieren los panelistas.

Hay que enfatizar en su necesidad para el progreso social socialista, considerándose importante la familia Agroindustrial, puede utilizar como base diferentes contenidos de documentos actualizados, los cuales se seleccionarán con el propósito de promover la motivación profesional pedagógica en los estudiantes, de ahí que se trate qué es la motivación, los niveles de motivación profesional y las técnicas para su determinación.

Una vez que sean tratados estos elementos, el moderador refuerza con su intervención de forma sintetizada, aquellos aspectos que sirven de base para la preparación de los agentes educativos, en función de ayudar a los estudiantes durante su preparación en el orden profesional pedagógico y general integral, de forma tal que se evidencie la importancia del docente en la familia Agroindustrial y su contribución en el desarrollo presente y futuro del país.

Finamente se hace la valoración de la actividad y se destacan los mejores resultados aflorados, destacando la labor de los estudiantes que participan, momento para recoger criterios sobre la actividad y arribar a su evaluación.

Actividad desarrollada utilizando la forma interdocente:

1- Taller: Elementos esenciales para la OPPFA. Tema: Motivación, niveles de motivación, motivación profesional, recursos para su determinación.

- Objetivo: Reflexionar acerca de los elementos esenciales para posibilitar la motivación profesional hacia la carrera pedagógica.
- Tempo de duración: 1 hora. Participan: directivos, docentes, representantes de organizaciones y entidades de producción y los servicios.

Organización y desarrollo.

Como actividad previa. Se orienta el estudio de los documentos siguientes:

- Textos: Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía . González, A. (2002). Cualidades de la personalidad, esfera motivacional afectiva y cognitiva instrumental, motivos, intereses, interés profesional.
- Libro electrónico: González, V. (2003). Capítulo II. Motivación profesional. Elementos a tener en cuenta para determinar la motivación profesional en estudiantes. Técnicas e instrumentos más utilizados para determinar la motivación profesional en estudiantes.
- Tesis: González, V. (1998). Niveles de motivación, motivación profesional.

Para iniciar el desarrollo de la actividad, se hace la presentación de los participantes, luego se da a conocer el objetivo de la actividad y se verifica cómo se ha cumplido la orientación previa. Posteriormente se precisan los aspectos a tener en consideración durante el intercambio, estos deben permitir una adecuada reflexión, de forma tal que se aborden los elementos esenciales sobre la motivación, motivación profesional, así como los recursos metodológicos y alternativas para lograr la preparación de los estudiantes en el orden pedagógico.

Finalmente se hace un resumen de los elementos esenciales y se recogerán los criterios de los participantes, enfatizando en aquellos aspectos que merecen ser atendidos con posterioridad, así como la evaluación final de la actividad que pudiera hacerse siguiendo la técnica del PNI (positivo, negativo, interesante)

### **En el contexto extraescolar.**

Actividad desarrollada utilizando la forma extraescolar:

En entidades de producción y los servicios.

1- Conferencia. Tema: La integración e implicación de los agentes educativos una vía posible de potenciar la OPPFA y elevar la calidad del aprendizaje de los estudiantes.

- Objetivo: Reflexionar acerca de la necesidad de la integración e implicación de los agentes educativos en cada uno de los contextos como una vía posible de potenciar la OPPFA y elevar la calidad del aprendizaje de los estudiantes.
- Tempo de duración: 1 hora. Participan: directivos, docentes, profesores guías, estudiantes, representantes de organizaciones políticas, de masas, estudiantiles y otros agentes educativos.

Organización y desarrollo.

Inicialmente se hace la presentación del compañero que dirige la actividad, luego se da a conocer el objetivo de la misma y la necesidad de involucrarse en las actividades de OPPFA, con la finalidad de proporcionarles a los estudiantes los elementos esenciales para una mejor decisión profesional en esta carrera.

De ahí que, se aluda a la idea siguiente, no es posible lograr algo en alguien sin que al menos tenga a su alcance los elementos mínimos indispensables para poder arribar a determinados anhelos, es por ello, que hoy se está hablando de integración e implicación en las tareas de OPPFA.

En el desarrollo de la actividad se dejará claro cuál debe ser el rol de los docentes, instructores, directivos, representantes de organizaciones, así como la manera de ejercer sus influencias en los distintos contextos, para que contribuyan con la preparación del estudiante, se necesita de su apoyo, entrega y alto nivel de responsabilidad.

Posteriormente se someten al debate algunas ideas, que reflexionen sobre alternativas para atenuar las insuficiencias de los estudiantes en esta dirección, es importante que se enfatice en la caracterización y su posterior seguimiento, de ahí que tenga importancia su conocimiento para enfilar los esfuerzos desde y fuera del hogar y en cuantos espacios se propicien para pertrecharlos de las cualidades esenciales de la personalidad, siendo esencial en la profesión pedagógica. Se destacan los elementos esenciales, se registrarán aquellos aspectos que requieren seguimiento y finalmente se hace la valoración de la actividad.

## **En la comunidad.**

1- Conferencia. Tema: La OPPFA. Necesidad de la integración e implicación de los agentes educativos de cada uno de los contextos, como una vía posible de prestar mejor ayuda a las nuevas generaciones en aquellas profesiones más necesitadas en el territorio.

- Objetivo: Reflexionar acerca de la OPPFA y la necesidad de la integración e implicación de los agentes educativos en cada uno de los contextos, como una vía posible de ayudar a las nuevas generaciones en aquellas profesiones más necesitadas en el territorio.

- Tempo de duración: 1 hora. Participan: directivos, docentes, familiares, representantes de organizaciones políticas, de masas, estudiantiles y otros agentes educativos.

### Organización y desarrollo.

Se inicia con la organización del escenario, donde se presentan los participantes, creando un clima favorable para el intercambio, posteriormente se dará a conocer el objetivo de la actividad, se explica cómo se procederá para el desarrollo de esta, se abordan los elementos de mayor relevancia, es esencial que se destaque el papel insustituible de la integración e implicación de los agentes educativos en la OPPFA, aspecto que garantizará en gran medida elevar la preparación de estudiantes y agentes educativos en esta dirección y en otras que tienen que ver con una cultura general integral.

Se debe hacer especial énfasis en cuanto a los resultados que hoy se obtienen en diferentes carreras, donde se debe destacar, los desaciertos en la elección de las mismas por partes de estudiantes, se debe explicar por qué el rol de los agentes educativos hoy en día debe tomar otro matiz, de manera que el tratamiento a las influencias educativas se realice de forma consensuada, con evidencia de la implicación de los agentes educativos en actividades con los estudiantes.

A partir del previo acuerdo con los representantes de los diferentes contextos, se realizarán las presentaciones de algunos ejemplos, que demuestren cómo desde su contexto, pueden influir en la preparación de los estudiantes y además incentivarlos hacia la profesión pedagógica.

Finalmente se hace una valoración de los elementos abordados, se recogen los elementos que resulten interesantes, con la finalidad de su posterior tratamiento.

### **En la familia.**

1- Charla educativa. Tema: Importancia del trabajo de OPPFA, la integración e implicación de los agentes educativos en cada uno de los contextos, como una vía posible de guiar a los estudiantes para que aprovechen sus potencialidades en la preparación de la profesión más necesitada en el territorio.

- Objetivo: Reflexionar acerca de la importancia del trabajo de OPPFA y la integración e implicación de los agentes educativos en cada uno de los contextos, como una vía posible de guiar a los estudiantes para que aprovechen sus potencialidades en la preparación de la profesión más necesitada en el territorio.

- Tiempo de duración: 45 minutos. Participan: directivos, docentes, familiares, representantes de organizaciones políticas, de masas, estudiantiles y otros agentes educativos.

### Organización y desarrollo.

Antes de iniciar la actividad se debe constatar el nivel de preparación existente para desarrollar este, aspecto que debe ser seguido por el representante de la escuela, con el fin de garantizar calidad en la realización de la actividad. Se precisa cómo se va a desarrollar la misma, se orienta el objetivo y posteriormente el que la dirige debe demostrar con ejemplos concretos por qué es importante prepararse para orientar profesionalmente a los estudiantes, siendo un escenario esencial el hogar, de ahí la necesidad del trabajo unido con la familia, la comunidad, representantes de organizaciones, entidades de producción y los servicios, trabajadores sociales, consejos populares, entre otros.

En este sentido, se alude al conocimiento de las potencialidades, debilidades, aspiraciones, necesidades de los estudiantes, las que son de extraordinaria importancia para realizar el trabajo de OPPFA. La escuela, de conjunto con los demás agentes educativos, debe realizar de forma consensuada actividades que potencien la preparación de los estudiantes, en este caso en la OPP.

Posteriormente se escuchan las opiniones de cada uno de los participantes, las que deben estar dirigidas a alternativas, sobre el tratamiento a los estudiantes, a partir de aprovechar las potencialidades de ellos y del propio contexto. Se resume la actividad, destacándose los elementos de mayor relevancia, se recogen los juicios sobre la evaluación.

Las actividades desarrolladas en los diferentes contextos, de forma general fueron evaluadas como aparece a continuación.

Tabla 3.2.3. Resultados generales de las diferentes actividades realizadas, para potenciar la OPPFA, a partir del accionar de los agentes educativos en los diferentes contextos.

Leyenda: A: Nivel alto. .M: Nivel medio. B: Nivel bajo.

Contextos	Mayo			Junio			Sept.			Oct.			Nov.			Dic.			Enero		
	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B
- Escuela	x			x			x			x			x			x			x		
- Comunidad	x				x		x			x				x		x			x		
- Familia	x				x		x			x			x			x			x		
- Entidades de producción y los servicios	x			x			x			x				x		x			x		
Total	4			2	2		4			4			2	2		4			4		

Como se puede apreciar, de un total de 28 actividades realizadas en los diferentes contextos, 24 fueron evaluadas por los participantes, de nivel alto y cuatro de nivel medio, sin embargo, en los contextos de la escuela y las entidades de producción y los servicios, fueron todas evaluadas, de nivel alto, para un 100%, en los contextos de la comunidad y la familia, cinco fueron evaluadas de nivel alto (71,4%) y dos con nivel medio (28,5%).

Todo lo anterior, permite inferir que hubo una elevada calidad en la realización de las actividades, posibilitando cambios positivos en los estudiantes, sobre la labor pedagógica, así como en la actuación de los agentes educativos, lo que propició la comunicación, el entendimiento mutuo, la adecuada reflexión en pos de la profesión y un mayor sentido de pertenencia en la realización de las actividades.

Todo lo anterior, permitió comprobar la viabilidad de la metodología propuesta, siendo comparados los resultados del diagnóstico inicial y final, a partir de la variable,

dimensiones, subdimensiones e indicadores utilizados en la investigación, elementos que permitieron las valoraciones.

Para el procesamiento de las informaciones, se hizo necesario, el empleo de recursos establecidos en la estadística descriptiva, en este sentido, se elaboraron tablas comparativas, donde se compararon los resultados del diagnóstico inicial (antes de la aplicación de la metodología), y con los obtenidos en el diagnóstico final (después de aplicada la metodología). Anexos 23, 24 y 25.

Los resultados obtenidos, se expresan a continuación:

**Variable: Orientación profesional pedagógica.**

**Dimensión I: Preparación científico metodológica de los docentes.**

**Subdimensión 1.1: Nivel de conocimiento.**

**Indicadores.**

**1.1.1- Dominio de las características de la esfera de actuación profesional de los estudiantes del IPA.**

**1.1.2- Dominio de conocimientos sobre la profesión pedagógica y su esfera de actuación en la familia Agroindustrial.**

**1.1.3- Dominio de los contenidos esenciales sobre la OPPFA.**

En relación con los directivos, docentes, profesores guías, asesor, miembros del equipo de trabajo y del buró de OPPFA, instructores, trabajador social y representantes del consejo popular, miembros del consejo de padres y representantes de organizaciones políticas y de masas, en el indicador uno, dos y tres, cuando se comparan los resultados antes y después de la aplicación de la metodología (anexos 23 y 24), se refleja que hubo cambios progresivos en los participantes, siendo mejor atendido el proceso de OPPFA.

En este sentido, antes de la aplicación de la metodología, el mayor porcentaje en la mayoría de los casos, se encontraba en un nivel medio y en un menor porcentaje en un nivel bajo, siendo los familiares, el trabajador social y el representante del consejo popular los de menor nivel alcanzado en los diferentes indicadores, sin embargo, después de aplicada la metodología, el mayor porcentaje se evalúa de nivel

alto y un menor por ciento de nivel medio, no encontrándose ninguno evaluado de nivel bajo, lo que evidencia cambios positivos en los agentes educativos, expresados en su accionar con los estudiantes, en actividades de OPP.

En esta dirección se considera viable el modo de incursionar en las actividades de OPPFA, ya que permite un adecuado ajuste de estas, teniendo en cuenta las características de los estudiantes y las características de los agentes educativos, lo que propicia una actuación constante e incitación al desarrollo de la esfera profesional del educando, la existencia de mejor empatía, atención grupal e individual, siendo mejor atendidas las necesidades profesionales, manifestado en la elevación del nivel de compromiso en los estudiantes y agentes educativos al vincularse en la realización de actividades previamente consensuadas en áreas de la esfera profesional, siendo favorecida las relaciones entre ellos, al adquirir mejor preparación.

Además de lo anterior, los estudiantes y el resto de los agentes educativos, plantearon el valor que tiene la realización de intercambios de experiencia, al facilitar reflexiones, a partir de vivencias y ejemplo personal que tengan estrecha relación con los objetivos que se persiguen en el orden pedagógico, en función de la dirección eficaz del proceso de OPP, siendo considerada la génesis que permite promover constantemente la participación activa en los debates que se realizan con los estudiantes en los contextos.

Sin embargo, en el caso de los familiares independientemente que hubo cambios positivos en la comunicación, participación y reflexión en actividades de OPPFA, se denota la necesidad de enfrentar el trabajo con elevado nivel de profesionalidad, en este sentido, es meritorio destacar que reconocen cuán decisivo es su incidencia en la preparación del educando, en especial en la vertiente profesional.

### **Subdimensión 1.2: Requisitos metodológicos procedimentales.**

#### **Indicadores.**

**1.2.1- Dominio de los métodos y formas del trabajo educativo hacia la profesión pedagógica desde la familia Agroindustrial.**

**1.2.2- Dominio de la planificación de la OPP en consonancia con su carácter de prioridad social.**

### **1.2.3- Cumplimiento de las actividades de OPP que se planifican para los estudiantes.**

#### 1.2.4- Relación entre los demás agentes educativos para la OPPFA.

En el caso de los directivos, docentes, profesores guías, asesor, miembros del equipo de trabajo y del buró de OPPFA, instructores, trabajador social y representantes de consejos populares, miembros del consejo de padres y representantes de organizaciones políticas y de masas, en el indicador uno, dos, tres y cuatro, al comparar los resultados antes y después de la aplicación de la metodología (anexos 23 y 24), se demuestra que hubo cambios progresivos en los participantes, en pos de la preparación de los estudiantes, sobre la OPP.

Se observa que antes de la aplicación de la metodología, el mayor por ciento de los agentes educativos, fueron evaluados de nivel medio y en menos cuantía de nivel bajo, en este caso se destacan los familiares, que todos alcanzaron nivel bajo, sin embargo después de la aplicación de la metodología, el mayor por ciento de los agentes educativos, fueron evaluados de nivel alto y un menor por ciento con nivel medio, lo que demuestra la existencia de cambios progresivos en los participantes, favoreciéndose las reflexiones sobre la OPP, a tenor de la integración e implicación de agentes educativos en actividades con estudiantes.

Dentro de los principales cambios evidenciados después de la aplicación de la metodología propuesta, se encuentran:

- Mejor tratamiento desde el punto de vista metodológico (métodos, técnicas, entre otros), a partir del desempeño profesional de los agentes educativos y estudiantes, durante la realización de actividades de OPPFA, al tratar los contenidos esenciales, lo que propició una adecuada atención y motivación profesional.
- Se favoreció la atención a las necesidades profesionales de los estudiantes, logrando sincronizar sus posibilidades, limitaciones y necesidades sociales e individuales.
- Articulación coherente de las diferentes actividades de OPP en los diferentes documentos que guían el proceso pedagógico profesional del IPA, a tenor del sistema de trabajo de la ETP, lo que permitió asegurar la planificación, preparación y realización con la participación de agentes educativos y estudiantes en diferentes contextos.

- Hubo un mejor entendimiento de la tarea en los agentes educativos y estudiantes, evidenciado en la preocupación por participar en las actividades, su comportamiento y reflexiones emitidas a favor de la profesión.

- Se propició una activa participación de los agentes educativos y estudiantes, al enfatizar en los roles esenciales, para la consecución del desarrollo de habilidades específicas y generales.

En las familias también hubo cambios favorables, sobre la OPP al involucrarse en las actividades en diferentes contextos. Ellas demostraron un moderado nivel de responsabilidad, aceptación y participación en estas, con la aplicación de la metodología, los indicadores que estaban evaluados de nivel bajo antes de la aplicación de la metodología, después demostraron estar evaluados de nivel alto y un mayor por ciento de nivel medio, siendo más objetiva y fluida la atención a la OPPFA.

## **DIMENSIÓN II- Preparación de los estudiantes.**

### **Subdimensión 2.1- Nivel de conocimiento.**

#### **Indicadores.**

**2.1.1- Conocimiento de la profesión pedagógica, objeto, esfera de actuación, atributos de la profesión, cualidades y características.**

**2.1.2- Participación activa en actividades de orientación profesional pedagógica en la familia Agroindustrial.**

**2.1.3- Conocimiento del carácter de prioridad social de la profesión pedagógica en la familia Agroindustrial en Guantánamo.**

En relación con los estudiantes, al analizar los resultados antes y después de aplicada la metodología (anexos 23 y 25), teniendo en cuenta los indicadores, uno, dos y tres, se corrobora que hubo cambios progresivos en estos, debido a las formas que fueron desarrolladas las actividades de OPPFA, siendo reconocida por los participantes.

En este sentido, se aprecia que antes de la aplicación de la metodología, el mayor por ciento de los resultados obtenidos en los diferentes indicadores fueron evaluados de nivel bajo y un menor por ciento con nivel medio, sin embargo, después de la aplicación de la metodología, el mayor por ciento están evaluados de nivel alto y el menor por ciento de nivel medio (anexos 23 y 25).

Se considera que los estudiantes manifestaron una conducta bastante acorde a la labor docente, demostrado en el nivel de independencia alcanzado e iniciativas en las diferentes actividades desarrolladas en las entidades, la familia y la comunidad, evidenciándose un mejor comportamiento hacia el estudio, se elevó el nivel de aceptación en relación con la profesión, manifestado en la incitación para buscar solución a los conflictos profesionales, emanado de una actuación reflexiva, a través de juicios que reflejaron dominio de conocimientos esenciales sobre la OPP.

Se logró mejor actuación profesional pedagógica, en la realización de las actividades, reflejado en la utilización de criterios bastante ajustados a las exigencias actuales en la familia Agroindustrial como prioridad social.

### **Subdimensión 2.2- Vínculo afectivo con la profesión pedagógica.**

#### **Indicadores.**

#### **2.2.1- Motivación orientada hacia el contenido esencial de profesión pedagógica en el IPA.**

#### **2.2.2- Satisfacción con la profesión pedagógica.**

#### **2.2.3- Reflexión personalizada acerca de la profesión pedagógica en la familia Agroindustrial.**

En los anexos 23 y 25, se puede apreciar que antes de la aplicación de la metodología, el mayor por ciento de los evaluados, tiene un nivel bajo y un menor por ciento logra nivel medio, sin embargo, después de la aplicación de la metodología, el mayor por ciento de los evaluados, alcanzan nivel alto y el menor por ciento nivel medio, todo lo que demuestra que hubo cambios progresivos en los estudiantes, evidenciado en que las formas utilizadas para incidir en la OPPFA, a tenor de integración e implicación de diferentes agentes educativos, ha permitido elevar el interés por la profesión, se observa que en el acercamiento inciden motivos intrínsecos, como profundizar en los contenidos sobre la profesión, desarrollar habilidades y mejorar su actuación durante el desarrollo de las diferentes actividades, en la que manifiestan perseverancia en la consecución de determinada meta profesional.

También se refleja mayor motivación al insertarse en las diferentes actividades sobre la OPPFA, expresando su nivel de complacencia durante la realización de las mismas, así

como la primacía para incidir en los aspectos relacionados con la labor pedagógica, a partir de manifestar vivencias que son resultantes de muestra de gusto y agrado, independientemente de algunos desaciertos.

### **III.3.4-. Resultados de la triangulación de los métodos de investigación utilizados en la evaluación de la viabilidad de la metodología propuesta.**

La triangulación tiene como propósito sintetizar con mayor objetividad los principales criterios que corroboran la validez de la metodología y que han sido objeto de coincidencia en los resultados obtenidos con la aplicación de los métodos de criterio de expertos, criterio de usuarios y la experiencia pedagógica.

En relación con la metodología propuesta y los elementos que la integran, los expertos y usuarios seleccionados, coinciden en que la propuesta tiene un gran valor teórico y metodológico y que sería importante su aplicación práctica, la que puede revertir la situación en el orden de la OPPFA, de ahí que se aborden algunos de los elementos planteados, según las encuestas y los elementos evaluados que coinciden con los resultados de las experiencias pedagógicas del autor de la tesis con la implementación de la metodología y descrita en el epígrafe anterior.

Al referirse al carácter sistémico de la metodología propuesta, teniendo en cuenta, las exigencias y los problemas educativos sobre la OPPFA, los 20 expertos, manifestaron estar completamente adecuado, en el caso de los usuarios, 12 (60%) coinciden, y ocho (40%) que es adecuado, lo que evidencia, que les dan gran valía a este aspecto, considerándolo estar en correspondencia con las exigencias actuales y los problemas educativos sobre la OPPFA.

Relacionado con los aspectos dos, seis y ocho, sobre la adecuación en la instrumentación metodológica, a partir de las exigencias actuales del IPA, los componentes (información profesional, autoconocimiento y vinculación con la profesión pedagógica) de la metodología y los cursos proyectados para la superación y capacitación de los agentes educativos, en cuanto a los núcleos fundamentales, en relación con la OPPFA y si la metodología propuesta resulta útil para que los agentes educativos influyan con mejor afectividad en las acciones de OPPFA, de manera que la elección se haga autodeterminadamente, el 100% de los expertos y el 55% de los usuarios los valoraron completamente adecuado, sin embargo, un 45% de los usuarios,

dicen que son adecuados, lo que es corroborado por el autor de la tesis que lideró la implementación de la metodología mediante la experiencia pedagógica realizada.

En este sentido, todos enfatizan en que sincronizan con el proceso, son útiles, necesarios y se asevera su alto nivel de posibilidad para ser aplicado en la práctica socioeducativa de los IPA.

En el caso del aspecto tres, que trata acerca del ajuste de los instrumentos y técnicas, para enfrentar el trabajo educativo sobre la OPP en la familia Agroindustrial, el 100% de los expertos y el 65% de los usuarios, plantean estar completamente adecuado, sólo el 35% de los usuarios, manifiestan que es adecuado, lo corroboró también la experiencia pedagógica realizada.

En cuanto a los aspectos cuatro y nueve, que aborda lo relacionado con la estructuración de la metodología propuesta, para potenciar la OPPFA y la interrelación entre los distintos elementos y acciones de la metodología, el 100% de los expertos y un 60% de los usuarios concuerdan en ser completamente adecuado, el resto de los usuarios, es decir un 40%, la valoran de adecuado.

En este orden, los expertos y usuarios, consideran que los elementos tratados anteriormente, tienen coherencia y claridad, aspecto que contribuye en la aplicabilidad práctica, de forma tal que se logre una mayor interacción entre los agentes educativos y los estudiantes, a tenor del desarrollo sistemático de intercambios de experiencias, favoreciendo la atención al proceso de OPPFA y otros relativos a la formación adecuada de la personalidad.

El aspecto número cinco, que trata las formas de organización dentro del proceso pedagógico profesional del IPA, en función de ofrecerles una oportuna ayuda a los estudiantes, a partir de sus necesidades, de manera que logren una buena preparación y puedan autodeterminarse hacia la profesión, un 50% de los usuarios, la valoran adecuada, sin embargo, el otro 50% de ellos y el 100% de los expertos, manifiestan que es completamente adecuada, además alegan que puede incidir en el uso más eficiente de los espacios y de las potencialidades existentes en el entorno, a favor de la preparación de los estudiantes sobre la OPP.

En esta misma dirección, al preguntarles a los expertos y usuarios, si la metodología propuesta favorecerá establecer la integración e implicación de los agentes educativos

de cada uno de los contextos, en consonancia con las distintas formas de organización y los componentes establecidos, para preparar a los estudiantes, en función de la OPPFA, un 30% de los usuarios, lo considera adecuado y un 70%, completamente adecuado, coincidiendo con este último el 100% de los expertos.

Al tratar con los expertos y usuarios, si la metodología propuesta resulta útil para que los docentes influyan con mejor efectividad en las acciones de OPPFA, de manera que la elección se haga autodeterminadamente, un 25% de los usuarios, reflejó adecuado y un 75%, completamente adecuado, siendo este último criterio, corroborado por el 100% de los expertos.

En cuanto a la metodología propuesta, hubo coincidencia en que hace contribución científica, metodológica y educativa, al propiciar la integración e implicación de los agentes educativos de los diferentes contextos, a partir de los diferentes niveles de dirección y la instrumentación de las actividades de OPPFA, desde el sistema de trabajo de la ETP, lo que propicia una atención diversificada y diferenciada, a tenor de la preparación de los estudiantes, sobre la OPP, no limitándose solo a esta, sino que trasciende hacia otras áreas importantes de la personalidad.

En esta dirección, se evidenció el nivel de viabilidad de la metodología propuesta en la práctica socioeducativa, a través de la experiencia pedagógica, en la que se realizaron un total de 28 actividades en los diferentes contextos, de ellas, 24 fueron evaluadas por los participantes, de nivel alto y cuatro de nivel medio, sin embargo, en los contextos de la escuela y las entidades de producción y los servicios, fueron todas evaluadas, de nivel alto, para un 100%, en los contextos de la comunidad y la familia, cinco fueron evaluadas de nivel alto (71,4%) y dos con nivel medio (28,5%).

Para ilustrar con mayor veracidad los cambios progresivos ocurridos en los participantes, con la aplicación de la metodología propuesta, se construyeron tablas que demuestran los resultados, antes y después de su aplicación (anexos 23, 24, 25), los que permiten deducir cuán útil resulta la metodología, al observarse que antes de la aplicación de la metodología, el mayor por ciento de los participantes fueron evaluados de nivel medio y bajo, sin embargo, después de la aplicación de la metodología, el mayor por ciento de los participantes, fueron evaluados de nivel alto y el menor por ciento, evaluado de nivel medio, no encontrándose ninguno en nivel bajo.

Todo lo anterior, permitió inferir que hubo una elevada calidad en la realización de las actividades, posibilitando cambios positivos en los estudiantes, sobre la labor pedagógica, demostrado en su nivel de independencia e iniciativa, en aras de solucionar los problemas profesionales, su perseverancia en el logro de metas profesionales, muestra de satisfacción durante la realización de las actividades.

De manera general, se aprecia que hubo una incidencia positiva con la aplicación de la metodología, en la que aflora su pertinencia para potenciar la OPPFA en la provincia de Guantánamo, al demostrar que es pertinente, viable y permite la preparación de los agentes educativos y en especial a los estudiantes sobre la labor pedagógica, sin dejar de atender otros aspectos no menos importantes, sobre la cultura general integral, en consonancia con las necesidades sociales e individuales.

### **Consideraciones finales del capítulo III.**

- ✓ La metodología propuesta para potenciar la OPPFA, está fundamentada y estructurada sobre la base de características y los principios de la Pedagogía de la ETP, contextualizada al proceso de orientación profesional pedagógica; el objetivo formulado, las etapas, así como las acciones. Todas ellas, permiten guiar oportunamente cómo acondicionar, planificar, ejecutar, controlar y evaluar el proceso.
- ✓ Los resultados obtenidos de los criterios de expertos denotan que la metodología que se propone posee un alto grado de viabilidad, al ser valorada completamente adecuada, aspecto que permite asumirla como una alternativa de solución, para potenciar la OPPFA, en la provincia de Guatemala.
- ✓ Como resultado del criterio de expertos y el criterio de los usuarios, contrastado con la experiencia pedagógica en la implementación práctica, se pudo constatar la posibilidad de funcionalidad de la metodología elaborada, su nivel de utilidad en el contexto para el cual fue creado, por lo que se considera como adecuada y completamente adecuada, además, de constituir una vía de solución posible para potenciar la OPPFA.
- ✓ Los resultados obtenidos de la experiencia pedagógica en la implementación de la metodología, demostraron la existencia de cambios progresivos en los participantes, aspecto que afirma su viabilidad como una vía de solución en función de la problemática que se investiga.
- ✓ En sentido general se comprobó en los resultados de la triangulación, que la metodología que se defiende es aceptada, en los tres casos (expertos, usuarios, experiencia) hubo aceptación.

## CONCLUSIONES

- ✓ Los principales antecedentes históricos sobre la orientación profesional en Cuba, se destacan mediante los elementos abordados como parte de la sistematización realizada, en el que se evidencia su mayor auge a partir de 1959, debido al papel que asumió el estado, al centrar la educación como tarea priorizada, manteniéndose su vigencia hasta la actualidad, en el que el proceso de orientación profesional ha sido una preocupación al no alcanzarse los resultados deseados, sin embargo, se denota en los últimos años mayor urgencia en la búsqueda de alternativas, donde predomina la exigencia y apoyo del gobierno.
- ✓ La sistematización realizada acerca de los estudios precedentes, sobre la orientación profesional pedagógica en la familia Agroindustrial en la provincia de Guantánamo, así como la determinación de los principales referentes, permitió delimitar la variable, dimensiones, subdimensiones e indicadores y el basamento de la metodología propuesta.
- ✓ El diagnóstico del estado inicial de la orientación profesional pedagógica en la familia Agroindustrial, refleja que el trabajo en la mayoría de los casos se ha realizado de manera espontáneo, existiendo un débil accionar en los diferentes niveles de dirección, poco incentivo por parte de docentes, demostrado en la poca preparación teórica y metodológica de estos, así como la pobre integración e implicación de los agentes educativos de los diferentes contextos.
- ✓ Con la instrumentación de la metodología, a partir de establecer las interrelaciones entre las formas de organización en el proceso pedagógico profesional del IPA y los agentes educativos de los diferentes contextos, se potenció la preparación de los estudiantes sobre la labor pedagógica en la familia Agroindustrial en la provincia de Guantánamo.
- ✓ La metodología elaborada constituye una alternativa de solución para potenciar la OPPFA, al involucrar los agentes educativos de los diferentes contextos, en el proceso de preparación de los estudiantes, para su decisión profesional.
- ✓ La comprobación de la metodología para potenciar la orientación profesional pedagógica en la familia Agroindustrial en la provincia de Guantánamo, demostró ser viable, considerándose estar en correspondencia con las necesidades existentes.

## RECOMENDACIONES

1. Se sugiere introducir la metodología propuesta, en los IPA de la provincia de Guantánamo a tenor de los resultados obtenidos en esta tesis.
2. Evaluar la posibilidad de introducción de la metodología que se propone, a otras familias de especialidades, a partir de tener en cuenta las situaciones concretas y las exigencias sociales.
3. Continuar el estudio sobre la integración e implicación de los agentes educativos en cada uno de los contextos, con el propósito de lograr mayor concientización en la materialización de las acciones de orientación profesional pedagógica en la familia Agroindustrial, de manera que se garantice una efectiva preparación del orientador y logre en el orientado un nivel superior de autodeterminación hacia la profesión.

## BIBLIOGRAFÍA DEL AUTOR. PUBLICACIONES Y EVENTOS EN QUE PARTICIPÓ.

- 1- CABRERA HECHAVARRÍA, ALFREDO. Un Acercamiento al trabajo de orientación profesional-vocacional hacia las carreras pedagógicas consideradas prioridad social para la familia Agroindustrial. Evento V Encuentro Bilateral Cuba - República Dominicana, Guantánamo, Julio, 2010.
- 2- ----- . Metodología de orientación profesional pedagógica en la familia agroindustrial como prioridad social en la provincia de Guantánamo. Evento provincial Universidad 2012. 8<sup>vo</sup> Congreso Internacional de Educación Superior. Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo, junio, 2011
- 3- ----- . Metodología para potenciar la orientación profesional hacia la carrera pedagógica como prioridad social en estudiantes de la familia Agroindustrial en la provincia de Guantánamo. UCP "Raúl Gómez García". -- Guantánamo, 2009
- 4- ----- . La Orientación profesional como proceso promotor para elevar la calidad de la formación de los docentes de la ETP, desde el primer año del técnico medio. -- Evento Científico ISP "Raúl Gómez García", Guantánamo 2006.
- 5- ----- . La Orientación profesional en estudiantes del IPA hacia carrera pedagógica en la familia Agropecuaria. "Aspectos metodológicos proyectivos para su concreción". VIII Taller Nacional de Pedagogía Profesional / Héctor Alfredo Pineda Zaldívar /. -- La Habana, ISPETP, 2008.
- 6- ----- . La Orientación Profesional. "Una estrategia para su implementación en los IPA". Evento Científico ISP "Raúl Gómez García", Guantánamo, 2005.
- 7- ----- . PEDAGOGÍA 2009. La Orientación profesional hacia la carrera pedagógica. Una prioridad social en la familia Agropecuaria.

/Alfredo Cabrera Hechavarría. ISP "Raúl Gómez García". -- Guantánamo, 2009.

- 8- ----- . PEDAGOGÍA 2005. Estrategia para desarrollar el proceso de orientación profesional en los estudiantes de los IPA hacia las carreras pedagógicas en la provincia de Guantánamo. -- Departamento de Educación Técnica y Profesional, Guantánamo, 2005
- 9- ----- . Resultados del diagnóstico de las transformaciones educacionales para la ETP en la provincia de Guantánamo. 2005.
- 10----- . Sistema de acciones para desarrollar el proceso de Orientación Profesional en los estudiantes de los IPA hacia las carreras pedagógicas en la provincia de Guantánamo / A. Cabrera Hechavarría, D. Sagó Massó Evento Científico ISP "Raúl Gómez García", Guantánamo, 2004.
- 11----- . Sugerencias metodológicas para desarrollar el trabajo de orientación profesional-vocacional hacia carreras pedagógicas en la ETP en Guantánamo. Tarea del Proyecto de Investigación. Programa Ramal 8. MINED. Guantánamo, ene., 2007, dic., 2009.

## BIBLIOGRAFÍA

1. ABREU REGUEIRO, R. Un modelo de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional. -- Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas. -- La Habana : ISPEJV, 2004.
2. ARMAS, NERELIS DE. Aproximación al estudio de la metodología como resultado científico (material en soporte digital).
3. ADDINE FERNÁNDEZ, FATIMA. Principios para la dirección del proceso pedagógico: En Compendio de Pedagogía / Gilberto García Batista. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2002.
4. ARAGÓN CASTRO, AKER. Algunas consideraciones sobre la Educación Técnica y Profesional del siglo XXI. Curso pre-evento. Evento Internacional. -- La ETP del siglo XXI". UCP "José Martí. -- Camagüey : Ed. IPLAC, 2009.
5. ----- .La Formación y superación del personal docente en Educación Técnica y Profesional. Encuentro de gestores de Educación Técnica en Europa y América Latina. -- La Habana : s.n., 2000.
6. Avaliação das necessidades de educação vocacional de jovens: Implicações para o desenvolvimento de programas de exploração vocacional / M. C. Taveira... /et al./. -- p. 263-272. -- En Avaliação psicológica: Formas e contextos. -- No. 2. -- Brasil, 1994.
7. BERMÚDEZ MORRIS, RAQUEL. Aprendizaje Formativo y Crecimiento Personal / Raquel Bermúdez Morris, Lorenzo Pérez Martín. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2004.
8. BERMÚDEZ SERGUERA, ROGELIO. Cuidado. Zona de desarrollo próximo / Rogelio Bermúdez, M. Rodríguez Rebastillo. En Revista Cubana de Educación Superior. -- Vol. XXI, no. 1. -- La Habana, 2001.
9. ----- . La Personalidad del adolescente. Teoría y metodología para su estudio / Rogelio Bermúdez, M. Rodríguez Rebastillo. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1996.
10. BLANCO PÉREZ, ANTONIO. Introducción a la Sociología de la Educación. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2001.

11. BOHOSLAVSKY, R. Orientación vocacional. La estrategia clínica. -- Buenos Aires : Ed. Nueva Visión, 1984.
12. BOZHOVICH, L. I. La Personalidad y su formación en la edad infantil. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1981.
13. Carta Circular No 11/2006. Regulaciones para garantizar la preservación del estudio - trabajo. -- La Habana, 10 de marzo de 2006. RS: 1520.
14. CASAS GONZALVO, PEDRO MANUEL. Estrategia pedagógica para la orientación vocacional pedagógica en la Secundaria Básica. Tesis presentada en opción al Título Académico de Master en Investigación Educativa. ICCP. La Habana, 2002.
15. CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso en el acto de graduación de los primeros licenciados en Educación Primaria. -- La Habana : Ed. Empresa Gráfica del MINED, 1985.
16. ----- . Discurso en el acto de graduación del primer curso emergente de formación de maestros primarios el 15/03/2001. Tabloide Especial No. 4. -- La Habana, 2001.
17. ----- . Discurso pronunciado el 1ro de mayo del 2000. En Granma. -- La Habana, 2 de mayo, 2000.
18. ----- . Discurso pronunciado en la graduación del Destacamento Universitario "Manuel Ascunce Domenech", efectuado en el polígono de Ciudad Libertad. -- La Habana, 7 de julio de 1981.
19. CLAVER Yوبا, CARLOS PEDRO. La Orientación profesional-vocacional hacia las carreras pedagógicas. una estrategia educativa para su desarrollo en el preuniversitario de la República de Angola. -- 140 h. -- Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. -- La Habana : Ed. ICCP, 2009.
20. COLÁS PONS, AGRIPINA. Una Metodología para la preparación de los maestros en la realización de las adaptaciones curriculares para los escolares con retraso mental. -- 119 h. -- Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas. -- ISP "Enrique José Varona". -- La Habana, 2008.

21. COLLAZO DELGADO, BASILIA. Educación y orientación: Una misma categoría. Material impreso. / B. Collazo Delgado, S. Recarey Fernández. -- La Habana, ISPEJV. Facultad de Pedagogía, 1993.
22. ¿Cómo lograr la orientación profesional hacia carreras agropecuarias en estudiantes de secundarias básicas? / Jesús Torres Domínguez.../et al./. -- Disponible en: <http://www.pr.rimed.cu/sitios/Revista%20Mendive/Num5/pdf/6.pdf>. Consultado, 8/5/2007.
23. Constitución de la República de Cuba. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2005.
24. CORREA PONS, M. Metodología para el desarrollo de la competencia comunicativa pedagógica en los docentes del área de Humanidades en el IPA. -- 81 h. -- Tesis en opción del Título Académico de Master en Ciencias de la Educación, Guantánamo, 2008.
25. CRUZ FERNÁNDEZ, MARÍA DEL PILAR DE LA. Resultado Modelo de Instituto Politécnico de Informática. Primera versión / María del Pilar de la Cruz Fernández... /et al. /. -- La Habana. : s.n., 2006.
26. CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Carta circular 01/2000. Concepto de una buena clase, (...).
- 27.----- . Dirección de Educación Técnica y Profesional. Estrategia Pedagógica para el ingreso a los centros pedagógicos. -- S.l : s.n., 1997.
- 28.----- . Dirección de Educación Técnica y Profesional. Perfiles ocupacionales de las especialidades de la familia Agropecuaria. -- La Habana : s.n., 2005.
- 29.----- . Dirección de la Educación Técnica y Profesional. Transformaciones de la Educación Técnica y Profesional. -- La Habana : s.n., 2003.
- 30.----- . Indicaciones para el perfeccionamiento del trabajo de integración entre Empresas y Politécnicos. Curso 1998/1999. -- La Habana : s.n., 1998.

- 31.----- . Modelo sobre el estudio integral para la formación y empleo de la fuerza de trabajo calificada hasta el 2019. -- Departamento de Estadística Provincial Guantánamo, 2008.
- 32.----- . Objetivo priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2006-2007. Educación Técnica y Profesional.
- 33.----- . Resolución Ministerial 119/2008. Reglamento del trabajo Metodológico del Ministerio de Educación. – La Habana, 19 de junio del 2008.
- 34.----- . Resolución Ministerial. No. 81/2006. Modificación de la estructura de especialidades de la Educación Técnica y Profesional de nivel medio superior. -- La Habana : Ed. Ministerio de Educación, 2006.
- 35.----- . Resolución Ministerial. No. 106/2004. Trabajo metodológico y superación del personal docente. -- La Habana, 2004.
- 36.----- . Resolución Ministerial No. 90 /2004. Planes de estudios para la formación del técnico medio en Agronomía en los Institutos Politécnicos Agropecuarios de la Educación Técnica y Profesional. -- La Habana : Ed. Ministerio de Educación, 2004.
- 37.----- . RESOLUCIÓN MINISTERIAL No. 54 / 2002. El Ministerio de Educación en su carácter de rector considera necesario establecer las normativas que garanticen la efectividad del proceso de ingreso a los diferentes centros de la Enseñanza Media Superior. -- La Habana, 9 de abril, 2002.
- 38.----- . Resolución Ministerial No. 170/2000. Sobre el trabajo de formación vocacional y orientación profesional a desarrollar en todos los centros docentes vocacional y orientación profesional a desarrollar en todos los centros docentes, Palacios de pioneros y en otra instituciones de la comunidad. -- La Habana, 2000.
- 39.----- . Resolución Ministerial No. 92/82. Metodología de las actividades de Formación Vocacional y Orientación Profesional, 1982.

- 40.----- . Resumen de los aspectos fundamentales tratados en la V Reunión de la Comisión de Especialista de la Familia de Especialidades Agropecuarias, 2005.
- 41.----- . Reunión extraordinaria de la Comisión de especialistas. Grupo central nacional .25.05.08. Propuestas de esquema plan de estudio, a partir de las orientaciones preliminares ofrecidas el 26.05.08, para el plan tres curso escolar e ideas a proponer sobre actividades a desarrollar para prestigiar a los IPA).
- 42.CUBA. MINISTERIO DE ECUCACIÓN, MINISTERIO DE LA AGRICULTURA Y ISPETP. Resumen de los aspectos fundamentales tratados en la reunión de constitución de la comisión de especialista de familia de especialidades Agropecuarias, 2005
- 43.CHÁVEZ RODRÍGUEZ, JUSTO. Apuntes para el Examen Estatal de pedagogía. – (en Soporte digital). – La Habana : ISPETP , 2007. 19 h.
- 44.DAUDINOT GAMBOA, J. La Influencia educativa de la familia en el proceso de formación profesional de los estudiantes del 1er año intensivo de la Licenciatura en Educación Primaria. Una alternativa psicopedagógica para su dirección. -- 80 h. -- Tesis en opción del Título Académico de Master en Ciencias de la Educación, Guantánamo, 2007.
- 45.DECRETO LEY. # 63 de Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros sobre Formación Vocacional y Orientación Profesional. Documento Normativos para el Sistema Nacional de Educación. -- La Habana : Ed. Empresa Impresoras Gráficas, MINED, 1981.
- 46.X SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES. -- La Habana : Ed. Ministerio de Educación, 2010.
- 47.Diccionario Enciclopédico. Enciclopedia multimedia Universal. Disponible en: <http://www.wordreference.com/definicion/implicar> . Consultado, 3 de mayo de 2007.

48. Diccionario Enciclopédico. (Microsoft® Encarta® (2006) [DVD], p. s/m. <http://www.wordreference.com/definicion/implicar>. Consultado, 2 de mayo de 2007.
49. FERNÁNDEZ DIAZ, ARGELIA. Una Propuesta para el perfeccionamiento de la interrelación de los centros docentes con la comunidad. -- Tesis de Doctor en Ciencias Pedagógicas. -- ISP "Enrique José Varona", La Habana, 2001. (en soporte digital).
50. FERNÁNDEZ PERÓ, LETICIA. Manual de normas cubanas para la confección de asientos bibliográficos en los trabajos científicos / Leticia Fernández Però y María Concepción Hernández Roger. -- UCP "Raúl Gómez García", Guantánamo, 2000. 25 p.
51. FISCH, J. Vocational guidance in acción. -- New Cork : Ed. Colombia. Universitu Press, 1935
52. FUENTES ALMAGUER, DANIEL. La Integración escuela-familia vía para lograr motivaciones profesionales en estudiantes hacia la especialidad Agronomía de montaña. -- Tesis de Doctorado en Ciencias pedagógicas, Santiago de Cuba, 2005.
53. FUENTES GONZÁLEZ, HOMERO C. Educar la orientación profesional en los territorios montañosos. -- Santiago de Cuba : CDIP. ISP "Frank País García", 2004.
54. FUNDORA SIMÓN, RAMÓN A. Estrategia de formación Vocacional Pedagógica hacia las Ciencias Sociales en los IPVCP. -- Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas. -- ICCP, La Habana, 2004.
55. GARCÍA, MARIA. La Enseñanza privada en Cuba. -- En Libro de Cuba. Edición Especial por el Centenario del nacimiento de José Martí. -- La Habana : Ed., 1953.
56. GESSA GÁLVEZ, MEYBOL MARÍA. Estrategia educativa para la motivación profesional de los estudiantes que ingresan en la carrera de Agronomía en las facultades de Montaña del Escambray. -- Tesis de Doctorado. -- Girona. -- 465

h. Disponible ([http://www.tesisexarxa.net/TEISIS\\_UdG/AVAILABLE/TDX](http://www.tesisexarxa.net/TEISIS_UdG/AVAILABLE/TDX) -). Consultado 20 y 21-2-2008. Consultado, 12-6-2007. -- En soporte digital

57. GONZÁLEZ MAURA, VIVIANA. Estrategia educativa de orientación profesional para la educación en valores en estudiantes universitarios. -- En Biblioteca Digital de la OEI. 2002. -- Disponible en: [http://www.campus-oei.org/valores/bol24/viviana\\_gonzalez.pdf](http://www.campus-oei.org/valores/bol24/viviana_gonzalez.pdf). Consultado, 16-7-2005.
- 58.----- . Niveles de integración de la motivación profesional”. -- Tesis de Doctorado en Ciencias Psicológicas. -- La Habana, 1998.
- 59.----- . La Orientación profesional en la Universidad. Libro Electrónico, 2003, capítulo, I y II.
60. GONZÁLEZ REY, FERNANDO. Motivación profesional en adolescentes y jóvenes. -- La Habana : Ed. Ciencias Sociales, 1983.
61. GONZÁLEZ SERRA, DIEGO. Teoría de la motivación y práctica profesional. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1995.
62. GUIBERT BUENO, M. O. La Orientación profesional pedagógica desde las ciencias naturales con enfoque interdisciplinario en preuniversitario: una propuesta didáctica. -- Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas. -- Guantánamo, ISP “Raúl Gómez García”, 2008.
63. HILL, GEORGE. Orientación escolar y vocacional. Centro Regional de Ayuda Técnica. Agencia para el Desarrollo Internacional (AID). -- México : Ed. Galve, S.A., 1973.
64. JEANGROS, EDWIN. Orientación Vocacional y Profesional. -- Argentina, : Ed. Kapelusz, S.A., 1959.
65. LAMAS GONZÁLEZ, TOMÁS F. Estrategia para elevar desde la Dirección Educacional los índices de ingreso y permanencia en la formación profesional pedagógica en condiciones de micro universidad en el IPA “Villena Revolución”. Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación. -- La Habana, 2008 (en soporte digital).
66. LAVISTE VILLAFRUELA, R. M. Sistema de acciones psicopedagógicas para la organización del proceso de orientación profesional-vocacional pedagógica

desde la estructura de la Dirección Municipal de Educación. -- Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación, Guantánamo, 2008.

67. LEÓN GARCÍA, MARGARITA. Modelo teórico para la integración escuela politécnica-mundo laboral en la formación de profesionales de nivel medio. -- Tesis de Doctorado en Ciencias de la Educación. -- ISP "Enrique José Varona", La Habana. 2003.
68. Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación Técnica y Profesional. Módulo III. Primera parte. -- Tabloide. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2006.
69. MACHADO BOTET, B. El Profesor General Integral de la Educación Técnica y Profesional. / B. Machado Botet, R. Bermúdez Morris. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2007.
70. MANZANO GUZMÁN, ROBERTO. El Carácter creador como característica de la actividad pedagógica profesional (en soporte digital).
71. ----- . Conferencia sobre orientación profesional pedagógica a directivos de la provincia de Guantánamo. -- ISP "Raúl Gómez García". 2005, (en soporte digital).
72. ----- . La Orientación profesional pedagógica. -- Taller a Dirección Municipal de Educación, 2006.
73. ----- . Los Profesionales que aseguran el porvenir de los pueblos. Disp. [http://www.cmbfradio.cu/cmbf/educacion/educacion\\_0012.html](http://www.cmbfradio.cu/cmbf/educacion/educacion_0012.html) . Consultado, 20-5-2006.
74. MATOS COLUMBIÉ, ZULEMA C. Manual de Carreras Universitarias que se ofertan a los estudiantes al culminar el preuniversitario, 2002 (material en soporte digital).
75. ----- . Una Metodología para la orientación profesional-vocacional pedagógica en el preuniversitario. En CD. Room Memorias del Congreso Internacional Pedagogía' 2007.

- 76.----- . Orientación profesional. Compendio de artículos y materiales. Material didáctico en soporte digital. -- ISP. "Raúl Gómez García", Guantánamo, 2003.
- 77.----- . La Orientación profesional hacia carreras pedagógicas. <http://www.ispcmw.rimed.cu/sitios/orientacion/Temas/mdmppn/index.html> . Consultados, 21-10-2008.
- 78.----- . Orientación profesional-vocacional en la etapa de preparación para la selección de la profesión en el preuniversitario. En Folleto para el Curso Pre-congreso en el Congreso Internacional Pedagogía' 2007. Curso 100. -- Órgano Editor Educación cubana.
- 79.----- . Sistema de acciones para el desarrollo de la Orientación profesional-vocacional hacia las carreras pedagógicas en los diferentes niveles de educación. Informe Final de Resultados del Proyecto de investigación. (Programa Ramal No. 8). UCP. "Raúl Gómez García". Guantánamo, abril, 2008.
- 80.MARX, C. Manuscritos Económicos y Filosóficos. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1975.
- 81.MENA LORENZO, JUAN ALBERTO. Una Metodología para potenciar la escuela politécnica-entidad laboral en la rama de transporte en Pinar del Río. Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas. -- ISPETP "Héctor Alfredo Pineda Zaldívar", Pinar del Río, 2008.
- 82.Metodología de la Investigación / Roberto Hernández Sampier. -- La Habana : Ed. Félix Varela, 2003. -- t.
- 83.Metodología de Investigación Educacional / Irma Nocedo de León... /et al./. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2002. -- t. 1
- 84.Modelo de Escuela Politécnica Cubana / M. Patiño Rodríguez... /et al./. -- La Habana : Ed. Ministerio de Educación, 1996.
- 85.Motivación Profesional Pedagógica: Un retos para las ciencias pedagógicas / Eduardo Olivares Molina... /et al. /. -- La Habana : Ed. Academia, 2007.

86. IX SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES. -- La Habana, Ed. Ministerio de Educación, 2009.
87. OFICINA NACIONAL DE ESTADÍSTICA. Informe Nacional. Familia y familia nuclear. -- Disponible en: [http://www.cubagob.cu/otras\\_info/censo/c\\_xii.htm](http://www.cubagob.cu/otras_info/censo/c_xii.htm). Consultado, 10 - 4 - 2007.
88. PEDAGOGÍA' 2007. Formación docente desde y para la escuela. / Mirtha del Llan o Méndez... / et al. /. -- La Habana, 2007. (en soporte digital).
89. PEDAGOGÍA' 2001. El Consejo de escuela en el Instituto Politécnico de Electrónica Mariana Grajales. Retos y perspectivas. / Homero C. Fuentes González. -- Santiago de Cuba : CDICP ISP "Frank País García", 2001.
90. PINO CALDERÓN, J. L. DEL. Motivación y orientación profesional en el ámbito educativo. -- Disponible en: <http://bdigital.edusol.rimed.cu/>. Consultado 17-6-2007. (en soporte digital).
91. ----- . La Orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica. Una propuesta desde un enfoque problematizador. -- 1998. -- Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas. -- ISP. Enrique José Varona. La Habana, 1998. (en soporte digital),
92. I TALLER DE EDUCACIÓN FAMILIAR. Relación de la efectividad instrumental de la personalidad con la optimización de la labor profesional del maestro / Rogelio Bermúdez Sarguera. -- ISP "Enrique José Varona", La Habana, 1994.
93. Proyecto de estrategia de orientación profesional pedagógica del ISP "Raúl Gómez García", curso: 2009-2010.
94. V TALLER NACIONAL DE PEDAGOGÍA PROFESIONAL. El Modelo de Escuela Politécnica Cubana, sus elementos esenciales. / Aker Aragón Castro. -- La Habana : Ed. CEPROF. ISPETP, 2002.
95. RECAREY FERNÁNDEZ, SILVIA C. La Preparación del profesor general integral de secundaria básica en formación inicial para el desempeño de su función orientadora. Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas, ISP "Enrique José Varona, La Habana, 2004.

96. RODRÍGUEZ COLUMBIÉ, ESTENIS. Estrategia Pedagógica para el fortalecimiento de la orientación profesional-vocacional hacia las carreras pedagógicas en el IPA "Isaías Méndez Guzmán", del municipio San Antonio del Sur. -- Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación: Mención Educación Técnica y Profesional (ETP), Guantánamo, 2008.
97. ROSENTAL, M. Diccionario Filosófico / M. Rosental, P. Ludin. -- La Habana : Ed. Revolucionaria, 1981.
98. SÁNCHEZ PAUMIER, BIENVENIDO. El Trabajo de Orientación Profesional Vocacional hacia las Carreras Pedagógicas. Una estrategia pedagógica para los preuniversitarios de la Provincia Guantánamo. -- Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación. Centro Universitario, Guantánamo, 2009.
99. SANTANA, L.. Importancia del medio familiar sobre el desarrollo de la carrera de los alumnos. -- En IAEVG (Ed.), Career Guidance Services pour les années 90., (pp. 306-511). – Lisboa : Ed. Facultad de Psicología, Universidad de Lisboa, y IAEVG. 1991
100. ----- . Orientación y educación sociolaboral. Una perspectiva curricular. – Madrid : Ed. EOS, 1996
101. SANTOS BARANDA, J. Modelo pedagógico para el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios. -- Tesis de Doctorado en Ciencias de la Educación. -- ISPEJV, La Habana, 2005.
102. SASTRE GARAVITO, SOLEDAD. Elección de una carrera, Díficil Decisión. En Revista Alborada. -- No. 302. -- Colombia, sep.-oct., 1995.
103. II EVENTO NACIONAL DE MOTIVACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA. Una Vía para el desarrollo de la motivación profesional pedagógica: el desarrollo de la autovaloración docente de la actividad pedagógica profesional de los futuros egresados del ISP "Frank País" / Lilian Calzado Hernández. -- Santiago de Cuba, 2008.
104. XI SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES. -- La Habana, Ed. Ministerio de Educación, 2011.

105. Situación geográfica. Demográfica y Población y Educación. Disponible <http://www.radioguantanamo.cu/Sitios/Guantanamo/Caracterizacion%20de%20Guantanamo.htm#1> . Consultado, 12-3-2007.
106. SUPER, D. E. Psicología de la vida profesional. -- Madrid : Ed. Realp. S. A. 1968.
107. TAVEIRA, M. D. CÉU: Exploração e desenvolvimento vocacional de jovens, Estudo sobre as relações entre a exploração, a identidade e a indecisão vocacional. Tesis Doctoral Universidade do Minho. -- Portugal, 1997.
108. Tesis y Resoluciones. Primer Congreso del partido Comunista de Cuba . -- La Habana : Ed. Ciencias Sociales, 1975.
109. TORRES DOMINGUEZ, JESÚS. El Trabajo de orientación profesional una estrategia metodológica hacia carreras Agropecuarias en estudiantes de Secundaria Básica. -- Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas. -- ISP "Rafael María de Mendive", Pinar del Río, 2003.
110. TORRES PÉREZ, GISELA. Tendencias y Retos de la Educación Técnica y Profesional en la actualidad. / Gisela Torres Pérez, C. Cuevas Casas. -- ISPETP, (material en soporte digital).
111. TRIMIÑO QUIALA, B. La Reafirmación profesional pedagógica en el primer año de la carrera "Profesor General Integral de Secundaria Básica": una estrategia didáctica, desde las asignaturas de Ciencias Naturales. -- Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. -- ISP "Enrique José Varona", La Habana, 2008.
112. ULLOA QUINDELÁN, ESTEBAN. El Trabajo político -ideológico para fortalecer la orientación profesional-vocacional de los educandos. Una opción metodológica para la Escuela de Habilitación de Maestros Primarios de Guantánamo. -- Tesis de Maestría en Educación, 2002.
113. VALLE LIMA, ALBERTO D. Metamodelos de la investigación pedagógica. -- La Habana: Ed. ICCP, 2007.
114. VELÁZQUEZ, ENA ELSA. Reflexiones sobre calidad en el proceso educativo. / Ena Elsa Velázquez, José Ramón Fernández. -- En Periódico Granma. -- La Habana, 28 de mayo del 2008.

115. VELÁZQUEZ GARRIDO, TERESA. Las Migraciones internas y las diferencias socioeconómicas territoriales de la provincia de Guantánamo. -- Tesis de Maestría. -- Universidad de La Habana, 2000. -- 105 p.
116. ZAVALLONI, ROBERTO. Orientar para Educar. -- España : s.n., 1981.

## LISTADO DE ANEXOS

<b>Número</b>	<b>CUERPO DEL ANEXO</b>	<b>PAGINA</b>
Anexo: 1	Guía de entrevista aplicada a los metodólogos y sus resultados.	3
Anexo: 2	Guía de entrevista aplicada a los miembros del Consejo de Dirección y jefes de departamentos y sus resultados.	4
Anexo: 3	Guía de encuesta aplicada a los docentes titulados y sus resultados.	5
Anexo: 4	Guía de las visitas a clases y sus resultados.	6
Anexo:5	Guía de entrevista aplicada a integrantes de la máxima dirección de la ETP de la provincia y sus resultados.	7
Anexo: 6	Guía de entrevista aplicada a los miembros de la comisión de ingreso y sus resultados.	8
Anexo: 7	Guía de entrevista aplicada a los directivos de empresas y sus resultados.	9
Anexo: 8	Guía de entrevista aplicada a los profesores guías y sus resultados.	10
Anexo: 9	Guía de entrevista aplicada a los docentes en formación y dirigentes de la FEU y sus resultados.	11
Anexo: 10	Guía de entrevista aplicada a los familiares con hijos en las aulas pedagógicas y sus resultados.	12
Anexo: 11	Guía de entrevista aplicada a los dirigentes de la FEEM y sus resultados.	13
Anexo: 12	Guía de entrevista aplicada a los dirigentes del C/B UJC y sus resultados.	14
Anexo: 13	Guía de entrevista aplicada a miembros del consejo de padres y sus resultados.	15
Anexo: 14	Guía de encuesta aplicada a los estudiantes y sus resultados.	16
Anexo: 15	Guía de encuesta aplicada a los estudiantes (técnica de los diez deseos) y sus resultados.	17
Anexo: 16	Cuestionario de valoración del estudiante en el orden profesional pedagógico en la familia Agroindustrial y sus resultados.	18
Anexo: 17	Funciones que deben realizar los integrantes del grupo asesor,	19

	para potenciar la OPPFA.	
Anexo: 18	Curso de superación para los miembros del BOPPPFA.	20
Anexo: 19	Curso de capacitación para los agentes educativos de los distintos contextos.	22
Anexo: 20	Encuesta a expertos y sus resultados.	24
Anexo: 21	Encuesta a usuarios y sus resultados.	28
Anexo: 22	Tabla: 3.2.2. Criterios para la evaluación de los indicadores antes y después de la implementación de la metodología para potenciar la OPPFA.	30
Anexo: 23	Tablas: Resultados de la aplicación de la metodología (tablas de contingencias).	35
Anexo: 24	Tabla: Resultados generales de los indicadores antes y después de la aplicación de la metodología, variable: Orientación profesional pedagógica. Dimensión: 1. Subdimensión: 1.1. Tabla: Resultados generales de los indicadores antes y después de la aplicación metodología, variable: Orientación profesional pedagógica. Dimensión: 1. Subdimensión: 1.2.	48
Anexo: 25	Tabla: Resultados generales de los indicadores antes y después de la aplicación metodología, variable: Orientación profesional pedagógica. Dimensión: 2. Subdimensión: 2.1. Tabla: Resultados generales de los indicadores antes y después de la aplicación metodología, variable: Orientación profesional pedagógica. Dimensión: 2. Subdimensión: 2.2.	50

## Anexo: 1.

### Guía de entrevista aplicada a los metodólogos y sus resultados.

- 1- ¿Cómo las escuelas tienen implementado el trabajo de OPPFA dentro del proceso pedagógico profesional de la ETP?
- 2- ¿Cuáles son las principales limitantes que presentan las escuelas, desde el punto de vista psicopedagógico, para realizar la OPPFA?
- 3- ¿Cómo se le da atención a las escuelas para garantizar la OPPFA?
- 4- ¿Cómo valora el trabajo de OPPFA, por parte de los metodólogos?
- 5- ¿Qué opinión tiene en cuanto al aseguramiento de las actividades de OPPFA, a partir de la planificación?
- 6- Refiérase a algunas de las necesidades especiales para desarrollar el proceso de OPP en los IPA.

Resultados de la entrevista aplicada a los metodólogos (n=13).

#	Respuestas	Cant.	%
1	- A través de una estrategia general en cada centro.	6	46,1
	- Con el trabajo de las aulas pedagógicas desde el primer año.	7	58,3
2	- No poseen una adecuada caracterización de los estudiantes y su seguimiento no satisface las necesidades, a partir de su esfera de actuación profesional.	13	100
	- Poco incentivo y valoración de la carrera pedagógica en la familia Agroindustrial.	9	69,2
	- Poca preparación en docentes sobre la elaboración, aplicación y procesamiento de los instrumentos y técnicas para diagnosticar a los estudiantes y agentes educativos.	13	100
	- Falta de motivación de directivos y docentes para enfrentar la labor, lo que repercute en los estudiantes.	7	58,3
	- Falta de sistematicidad en el trabajo de preparación del personal que atiende esta labor.	6	50,0
3	- Ayuda metodológica, visitas a clases, reuniones con los directivos.	2	16,6
	- A través de intercambios en las aulas pedagógicas.	1	8,8
	- A través de conversatorios, charlas.	4	33,3
4	- No siempre se le da atención, se nota falta de preparación, cohesión y sistematicidad en la realización de actividades en función del proceso, en ocasiones se dejan indicaciones durante las visitas, pero en muchos de los casos no se controlan.	6	50,0
	- La atención es deficiente.	2	6,6
	- No es sistemático.	10	83,3
	- El trabajo es regular.	10	83,3
5	- Existe dificultad en la planificación, no se priorizan.	2	16,6
	- Son insuficientes las actividades que se planifican.	8	66,6
	- Existe poco aseguramiento desde la planificación por niveles de dirección.	7	58,3
6	- Falta de preparación en docentes para atender adecuadamente a las particularidades psicopedagógicas de los estudiantes en función de la OPPFA.	8	66,6
	- Necesidad de la existencia de un documento que oriente cómo llevar a cabo el proceso con la unión de todos los factores que incidan hasta la familia.	7	58,3
	- Se trabaje con carácter prioritario el proceso en la familia Agroindustrial.	9	69,2

## Anexo: 2.

### Guía de entrevista aplicada a los miembros del consejo de dirección y jefes de departamentos y sus resultados.

- 1- ¿Cómo en la escuela tienen implementado el trabajo de orientación profesional pedagógica en la familia Agroindustrial?
- 2- ¿Cuáles son las principales debilidades que existen en la escuela desde el punto de vista psicopedagógico para la orientación profesional pedagógica en la familia Agroindustrial?
- 3- ¿Cómo en la escuela se atiende y controla, el trabajo de orientación profesional pedagógica en la familia Agroindustrial?
- 4- ¿Cómo valora el trabajo en la escuela sobre la orientación profesional pedagógica en la familia Agroindustrial, por parte de las distintas organizaciones políticas, de masas y estudiantiles?
- 5- Refiérase a algunas de las necesidades especiales en esta temática.

Resultados de la entrevista realizada a los miembros del consejo de dirección y jefes de departamentos (n=9).

#	Respuestas	Cant.	%
1	- A través de una estrategia general.	9	100
	- Con las aulas pedagógicas y pocas actividades extraescolares.	6	66,6
2	- Falta de conocimiento en docentes para diagnosticar y atender las particularidades de los estudiantes, en función de su esfera de actuación profesional.	4	44,4
	- Pobre incentivo profesional pedagógico y poco carácter prioritario.	8	88,8
	- Existe poca sistematicidad en cuanto al seguimiento y control de las particularidades de los estudiantes en las actividades con este fin.	9	100
	- No se posee un material que oriente cómo desarrollar este proceso, a partir de las exigencias y condiciones de la ETP, donde haya incidencia de todos los que deben intervenir en el mismo.	7	77,7
	- Realización de actividades de OPP de forma fragmentada y en la mayoría de los casos, no se planifican y la participación de los agentes educativos es pobre.	9	100
3	- Se imparten conferencias y conversatorios a los estudiantes de las aulas pedagógicas.	9	100
	- Su control es a través de las aulas pedagógicas.		
4	- El trabajo que se realiza es pobre, pues son escasas las actividades y muchas de las que se planifican no se realizan.	9	100
	- Falta integración, implicación en las actividades, a partir de una adecuada organización para desarrollar el proceso de orientación profesional pedagógica en la familia Agroindustrial.	9	100
	- Existe falta de exigencia y control.	8	88,8
5	- Información sobre los elementos esenciales para orientar a los estudiantes sobre la carrera pedagógica.	6	66,6
	- Un documento que permita organizar el trabajo desde la escuela de conjunto con los restantes agentes educativos.	9	100
	- Preparación sobre algunos elementos esenciales desde el punto de vista psicopedagógico.	8	88,8

### Anexo: 3.

#### Guía de encuesta aplicada a los docentes titulados y sus resultados .

Compañero: en la UCP de Guantánamo se está realizando una investigación en la temática: Orientación Profesional Pedagógica en la familia Agroindustrial y para su desarrollo exitoso se necesita que usted responda lo más sincero posible el cuestionario que se ofrece a continuación. Gracias.

- 1- ¿Cómo se evalúa en cuanto al conocimiento sobre las características de la esfera profesional de los estudiantes del IPA?  
Bueno \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Malo \_\_\_\_\_
- 2- ¿Se siente preparado desde el punto de vista científico-metodológico para orientar profesionalmente a los estudiantes hacia la labor pedagógica?  
Sí \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ Un poco \_\_\_\_\_ a) ¿Por qué?
- 3- ¿Relacione tres de las necesidades que usted present a para enfrentar la OPPFA.
- 4- ¿A su consideración cuáles son las principales limitantes para enfrentar el proceso de OPPFA?

Resultados de encuesta aplicada a los docentes titulados (n=20).

#	Respuestas	Cant.	%
1	- Bueno	-	-
	- Regular	20	100
	- Malo	-	-
2	- Sí	-	-
	- No	-	-
	- Un poco	20	100
a	- Insuficiente dominio de informaciones sobre la OPPFA.	15	75,0
	- Por no tener suficiente dominio sobre las características de la esfera profesional de los adolescentes del IPA.	10	50,0
	- Se necesita mayor preparación para enfrentar con calidad los contenidos de OPP en la esfera de actuación profesional de los estudiantes.	11	55,0
3	- Documentos metodológicas que sugieran en los IPA, cómo propiciar una organización coherente a partir de las especificidades de los IPA y del proceso de OPPFA.	14	70,0
4	- Asesoramiento por parte de especialistas en la temática, para atender científicamente las particularidades de los estudiantes, a partir de las características de las áreas profesionales de los IPA.	16	80,0
	- Intercambios que permitan una adecuada línea de acción y que todos los docentes se involucren en el proceso.	12	60
5	- No se trabaja como una prioridad para la formación de las fuerzas de trabajo que necesita el país en esta esfera.	17	85,0
	- Poco apoyo por parte de los padres.	20	100
	- Pobre reconocimiento social de la labor docente.	11	55,0
	- Falta de motivación en algunos docentes al ejercer su labor.	13	65,0
	- Pobre influencia hacia la tarea de forma integrada.	7	
	- El trabajo no se realiza sistemáticamente.	16	80,0
	- Se planifican pocas actividades para darle tratamiento a la temática, siendo en la mayoría de los casos de manera espontánea.	14	70,0
	- Se enfatiza poco sobre los aspectos esenciales de la labor pedagógica y en especial sobre la familia Agroindustrial que requiere del desarrollo de otras habilidades profesionales.	17	85,0

#### Anexo: 4.

#### Guía de visitas a clases y sus resultados.

Escuela..... Año.....Grupo.....Hora.....Fecha.....Asignatura.....Matrícula.....

Objetivo: Evaluar mediante el accionar de los docentes durante las clases, el trabajo que realiza para potenciar la orientación profesional pedagógica en la familia Agroindustrial, a través de las potencialidades que le proporciona el contenido a tratar.

Cuestionario:

- 1- Tratamiento del objetivo de la clase, de manera que permita elevar el nivel de motivación en los estudiantes hacia la labor pedagógica.
- 2- Salida profesionalizada del contenido en relación con la OPPFA.
- 3- Utilización de los resultados del diagnóstico para desarrollar las potencialidades en los estudiantes, de manera que se preparen en función de la labor pedagógica.
- 4- Tratamiento al desarrollo de habilidades pedagógicas, a partir de situaciones que planifiquen, según las potencialidades del contenido.

Resultados de las visitas a clases (n=10).

#	Resultados	%
1	- Se observó, pobre tratamiento e incentivo durante la clase, por parte del docente, en función del proceso de OPPFA.	100
2	- Es insuficiente la salida profesionalizada de los contenidos, pues se hace poco énfasis en situaciones presentadas, las cuales, son factibles para incidir en los estudiantes sobre la OPPFA. - Hubo pobre participación de los estudiantes, expresada en los limitados juicios sobre las situaciones presentadas, careciéndose además de incentivo profesional. - Pobre precisión de los procedimientos para estimular el desarrollo profesional de los estudiantes.	100
3	- Los resultados del diagnóstico, no siempre son utilizados como colofón para desarrollar las potencialidades de los estudiantes, de modo que se sientan motivados por la profesión, a partir de las características de las áreas profesionales.	100
4	- Es insuficiente el tratamiento de los contenidos para desarrollar habilidades pedagógicas, pues no siempre se planifica o en otros de los casos no se le da la atención que requiere.	100

## Anexo: 5.

### Guía de entrevista aplicada a los integrantes de la máxima dirección de la ETP de la provincia y sus resultados.

- 1- ¿Qué criterio usted tiene acerca del proceso de OPPFA?
- 2- ¿Considera que en el sistema de trabajo de la ETP, se puede propiciar una mejor atención al proceso de OPPFA, a partir de los diferentes niveles de dirección existentes y los factores?
- 3- Refiérase a otros elementos que a su juicio deben ser atendidos, a tener de las exigencias actuales en la familia Agroindustrial y la necesidad de mejorar el proceso de OPPFA.

Resultados de la guía de entrevista aplicada a los integrantes de la máxima dirección de ETP en la provincia (n=2).

#	Respuestas	Cant.	%
1	- Es importante seguir buscando alternativas que logren la motivación hacia la formación de docentes en la FA, no se trabaja con prioridad y se debe ganar en integración, preparación y ejemplaridad.	2	100
2	- En este orden, se aprecia una gran necesidad de organizar la manera de llevar a cabo el proceso, a partir del sistema de trabajo en los diferentes niveles de dirección, de forma tal que se involucren y controlen los implicados con mayor sistematicidad, a partir de adecuada planificación en cada etapa.	2	100
3	- Sería de significativo valor para prestigiar la labor pedagógica en la FA, darle el carácter de prioridad social, a partir de la demanda de fuerza de trabajo para garantizar la producción de alimentos, donde el docente de la FA tiene una gran responsabilidad en la formación presente y futura de estas.	2	100
	- Se hace necesario pertrechar a los docentes en cuanto a determinados procedimientos metodológicos que permitan la realización más eficiente del proceso de OPPFA, con el empleo de diferentes agentes educativos.	2	100

## Anexo: 6.

### Guía de entrevista aplicada a los miembros de la comisión de ingreso y sus resultados.

1. ¿Qué criterio usted tiene sobre el proceder para la realización del proceso de OPPFA?
- 2- ¿Qué opinión tiene sobre la preparación de los docentes para realizar el proceso de OPPFA, conociendo que son los encargados de incidir en el resto de los agentes educativos?
- 3- ¿Cómo considera usted el nivel de motivación de los estudiantes para elegir la carrera pedagógica en la familia Agroindustrial?
- 4- ¿Relacione en orden de prioridad las cuestiones que más influyen en la pobre motivación de los estudiantes hacia la carrera pedagógica en la familia Agroindustrial?

Resultados de la guía de entrevista aplicada a los miembros de la comisión de ingreso provincial (n=6).

#	Respuestas	Cant.	%
1	- En los últimos tiempos se ha insistido en la atención a este proceso, pero aún no se logra un coherente accionar de los agentes educativos que deben estar implicados en el proceso.	4	66,6
	- Existe falta de preparación para proceder con suficientes argumentos sobre la labor pedagógica en la FA.	4	66,6
	- La forma en que se incursiona en la actualidad no se aseguran eficientemente desde el sistema de trabajo en los diferentes niveles de dirección.	6	100
2	Un número significativo de docentes no poseen los conocimientos necesarios para desarrollar el proceso adecuadamente, a partir de tener en cuenta las particularidades psicopedagógicas de los estudiantes.	5	83,3
	- Muchos tienen dificultades para realizar el diagnóstico sobre la OPPFA, al carecer de preparación científica en cuanto a la elaboración, aplicación y procesamiento de las diferentes técnicas e instrumentos que pueden ser utilizados para este fin.	3	50,0
	- Es insuficiente el aprovechamiento de las potencialidades de los contenidos de las diferentes materias para realizar el proceso de OPP, a partir de un uso eficiente del trabajo metodológico.	4	66,6
3	- El nivel de motivación es bajo, muchos eligen la profesión sin estar motivados por ella.	6	100
4	- Poco reconocimiento al personal de la educación. - La atención que reciben no está en correspondencia con los esfuerzos que realizan los docentes. - Pobre estimulación. - Falta de motivación en algunos docentes.	6	100

## Anexo: 7.

### Guía de entrevista aplicada a los directivos de empresas y sus resultados.

- 1- ¿La escuela ha desarrollado actividades con ustedes, en función de la OPPFA?
- 2- ¿Cómo considera usted el trabajo que realiza la escuela con la empresa, sobre la OPPFA?
  - a) ¿Por qué?
- 3- ¿A su juicio, cuáles son las principales limitantes que influyen en la ayuda de los estudiantes, sobre la OPPFA?

Resultados de la entrevista realizada a los directivos de empresas (n=3).

#	Respuestas	Cant.	%
1	- No	-	-
	- Sí	-	-
	- A veces.	3	100
2	- Organizado.	-	-
	- Medianamente organizado.	3	100
	- Sin organizar.	-	-
a	- Las pocas actividades que se realizan suelen ser de manera espontánea.	3	100
	- No se prepara con anterioridad, lo que influye en la instrumentación de esta, propiciando poca efectividad en los estudiantes.	2	66,6
	- Pobre asesoramiento de parte de la escuela.	3	100
3	- Falta de preparación de los instructores y docentes para enfrentar las actividades desde el punto de vista pedagógico profesional.	3	100
	- Poco asesoramiento por parte de los especialistas sobre la temática, para incidir en la preparación de los estudiantes.	2	66,6
	- Falta de responsabilidad y organización para asumir la tarea.	3	100

**Anexo: 8.****Guía de entrevista aplicada a los profesores guías y sus resultados.**

- 1- ¿Cómo evalúa el desarrollo alcanzado por los estudiantes en actividades sobre OPP? a) ¿Por qué?
- 2- ¿Qué opinión tiene sobre la planificación de las actividades para accionar en el proceso de OPPFA?
- 3- ¿Considera usted que la escuela utiliza adecuadamente los agentes educativos para incidir en la OPPFA, a tenor de que los estudiantes puedan elegir autodeterminadamente la misma?
- 4- ¿Quiénes trabajan de conjunto con ustedes en el proceso de OPPFA?
- 5- ¿Cómo evalúa el trabajo que realizan los factores en función del proceso de OPPFA?

**Resultados de la entrevista realizada a los profesores guías (n=5).**

#	Respuestas	Cant.	%
1	- Alta	-	-
	- Media	2	33,3
	- Baja	4	66,6
a	- Emiten pocos criterios. - Presentan poco desarrollo de habilidades . - Deben mejorar algunas cualidades personales. - Manifiestan poca independencia y perseverancia. - Presentan dificultades para expresar su punto de vista en situaciones de OPP. - Manifiestan poca disposición para las actividades de OPP.	5	100
2	- Existen dificultades.	5	100
	- Se incluyen pocas actividades y se apoya poco.	4	80,0
3	- Sí	-	-
	- No	5	100
	- A veces	-	-
4	- Director.	5	100
	- Subdirector.		
	- Vicedirector.		
5	- Bueno	-	-
	- Regular	5	100
	- Malo	-	-

## Anexo: 9.

### Guía de entrevista aplicada a los docentes en formación y dirigentes de la FEU y sus resultados.

- 1- ¿La escuela lo utiliza para desarrollar actividades de OPPFA?
  - a) ¿Cuáles?
- 2- ¿Dentro de su Plan de Trabajo Individual tienen actividades para incidir en el proceso de OPPFA?
- 3- ¿Cuáles son los aspectos que a su consideración más afectan la motivación hacia la carrera pedagógica en la familia Agroindustrial?

Resultados de la entrevista realizada a los docentes en formación y dirigentes de la FEU (n=7).

#	Respuestas	Cant.	%
1	- Sí	3	42,8
	- No	-	-
	- A veces	4	57,1
a	- Conversatorios	7	100
	- Actividades con los monitores.	7	100
2	- Sí	3	2,8
	- No	4	57,1
3	- Existen docentes desmotivados, la familia influye poco, en la mayoría de los casos no quieren que su hijo seleccione carrera pedagógica.	7	100
	- Existe pobre reconocimiento a los docentes.	7	100
	- No todo el mundo coopera.	7	100
	- Falta cohesión y sistematicidad.	6	85,7
	- Falta de preparación de algunos docentes.	5	71,4

## Anexo: 10.

### Guía de entrevista aplicada a los familiares con hijos en las aulas pedagógicas y sus resultados.

- 1- ¿Usted conoce cuáles son las aspiraciones profesionales de su hijo?
- 2- ¿La escuela ha realizado algún trabajo con usted en función de orientarlo para que ayude y guíe a su hijo hacia determinada profesión?
- 3- ¿Qué considera más importante, que su hijo elija la profesión acorde a su deseo o que valore la más idónea para su desempeño profesional?
- 4- ¿Se siente preparado para orientar a su hijo sobre las profesiones a las que puede acceder?
- 5- ¿Cuáles aspectos considera necesarios que se esclarezcan en relación con la OPPFA?

Resultados de la entrevista realizada a los familiares con hijos en las aulas pedagógicas (n=3).

#	Respuestas	Cant.	%
1	- No	1	33,3
	- Sí	2	66,6
2	- No	-	-
	- Sí		
	- muy pocas	3	100
3	- Su deseo	-	-
	- Lo más idóneo	3	100
4	- Sí	-	-
	- No	-	-
	- Un poco	3	100
5	- Informaciones sobre su contenido, posibilidades y compromiso social.	3	66,6

## Anexo: 11.

### Guía de entrevista aplicada a los dirigentes de la FEEM y sus resultados.

- 1- ¿Qué opinión tiene sobre la planificación de actividades de OPPFA, desde la dirección del centro?
- 2- ¿Cómo usted incide en actividades de orientación profesional pedagógica en la familia Agroindustrial?
- 3- ¿Cómo valora el modo de actuación de los estudiantes en actividades de OPP?
- 4- ¿Usted considera que la escuela utiliza adecuadamente los espacios para realizar actividades de OPPFA?
  - a) ¿Por qué?

- Resultados de la entrevista realizada a los dirigentes de la FEEM (n=5).

#	Respuestas	Cant.	%
1	- Se planifican pocas actividades y se necesita más organización.	3	60,0
	- Muchas de las actividades se realizan espontáneamente.	5	100
2	- A través de conversatorios en los grupos.	5	100
	- A través de las asambleas de grupos se le habla de la carrera pedagógica.	5	100
3	- Adecuada.	-	-
	- Poco adecuada.	2	28,5
	- Inadecuada.	3	60,0
4	- Sí	-	-
	- No	5	100
a	- Las actividades se centran fundamentalmente en: a) Encuentros con los monitores. b) Asambleas de grupos.	5	100

## Anexo: 12.

### Guía de entrevista aplicada a los dirigentes del C/B UJC y sus resultados.

- 1- ¿Se siente preparado para orientar profesionalmente a los estudiantes hacia la labor pedagógica en la familia Agroindustrial?
- 2- ¿Ha recibido alguna preparación en la escuela con relación a la temática OPPFA?
- 3- ¿Cómo evalúa la situación actual de la escuela con relación al trabajo que realiza sobre la OPPFA?
- 4- ¿Usted considera que los factores de la escuela se integran e implican en actividades de OPPFA, de manera que los estudiantes puedan elegir autodeterminadamente la misma?
- 5- ¿Qué actividades ustedes desarrollan en función del proceso?
- 6- ¿Qué criterio tiene del conocimiento de los estudiantes sobre la esfera de actuación de la profesión pedagógica?

Resultados de la entrevista realizada a los dirigentes del C/B UJC (n=5).

#	Respuestas	Cant.	%
1	- Sí	-	-
	- No	-	-
	- Un poco	5	100
2	- Sí	-	-
	- No	5	100
3	- Bueno	-	-
	- Regular	5	100
	- Malo	-	-
4	- Sí	-	-
	- No	2	40,0
	- No lo suficiente	3	60,0
5	- Asamblea de grupos y preparación de monitores.	5	100
6	- Los estudiantes dominan poco del radio de acción de la profesión pedagógica.	5	100

**Anexo: 13.**

**Guía de entrevista aplicada a los miembros del consejo de padres  
y sus resultados.**

- 1- ¿La escuela lo ha preparado en función de realizar la OPPFA?
- 2- ¿Ustedes han desarrollado actividades para orientar profesionalmente a los estudiantes?
  - a) ¿Cuáles?
- 3- ¿Cuáles espacios consideran más idóneos para incidir en la OPPFA?
- 4- ¿Se siente preparado para enfrentar el trabajo de OPPFA?
- 5- ¿Cómo valora la participación de los estudiantes en las actividades dirigidas a la labor pedagógica.

Resultados de la entrevista realizada a los miembros del consejo de padres (n=2).

#	Respuestas	Cant.	%
1	- Sí	-	-
	- No	-	-
	- Un poco	5	100
2	- Sí	-	-
	- No	5	100
3	- Bueno	-	-
	- Regular	5	100
	- Malo	-	-
4	- Sí	-	-
	- No	2	40,0
	- No lo suficiente	3	60,0
5	- Asamblea de grupos y preparación de monitores.	5	100
6	- Los estudiantes dominan poco del radio de acción de la profesión pedagógica.	5	100

**Anexo: 14.****Guía de encuesta aplicada a los estudiantes y sus resultados.**

Compañero con el fin de ofrecerles un adecuado tratamiento al proceso de OPPFA, en la UCP de Guantánamo se está realizando una investigación en la que se necesita que usted responda lo más honesto posible. Gracias.

1- ¿Te sientes orientado para decidirte por la carrera pedagógica en la FA?

Sí \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ Un poco \_\_\_\_\_

2- ¿A continuación se relaciona un listado para que marques con una cruz los que te ayudan sobre la OPPFA?

\_\_\_\_\_ Profesores \_\_\_\_\_ Tus vecinos \_\_\_\_\_ Nadie  
 \_\_\_\_\_ Familia \_\_\_\_\_ Los materiales que estudio \_\_\_\_\_ La TV  
 \_\_\_\_\_ Las empresas \_\_\_\_\_ El video \_\_\_\_\_ Tus amigos  
 \_\_\_\_\_ Los dirigentes de la UJC \_\_\_\_\_ Los dirigentes de la FEEM

3- Si tuvieras que elegir una carrera pedagógica, te sientes preparado para hacerlo.

Sí \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ Un poco \_\_\_\_\_

4- ¿De decidirte por ella, por qué lo harías?

5- ¿La profesión pedagógica en la FA, es considerada prioridad social en el país?

a) ¿Argumente?

Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes (n=60).

#	Respuestas	Cant.	%
1	- Sí	15	25,0
	- No	20	33,3
	- Un poco	25	41,6
2	- Profesor	29	48,3
	- Familia	30	50,0
	- Las entidades	10	16,6
	- Tus amigos	26	43,3
	- Los dirigentes de la UJC	19	31,6
	- Los dirigentes de la FEEM	17	28,3
	- Los vecinos	15	25,0
	- Los materiales de estudio	21	35,0
	- El video	18	30,0
	- La TV	26	43,3
	- Nadie	-	-
3	- Sí	-	-
	- No	35	58,3
	- Un poco	25	16,6
4	- Ingresar al nivel superior.	18	30,0
	- No quedarme sin carrera.	22	36,6
	- Seguir superándome.	15	25,0
	- Ayudar a la educación del país.	5	8,0
4	- Sí	42	70,0
	- No	18	30,0
a	- Se necesitan docentes.	40	66,6
	- Para educar.	20	33,3

**Anexo: 15.**

**Guía de encuesta aplicada a los estudiantes y sus resultados.**

1- Escribe los 10 deseos de mayor significación para ti, es necesario que lo coloques en orden de prioridad.

a- Yo deseo.....

f- Yo deseo.....

b- Yo deseo.....

g- Yo deseo.....

c- Yo deseo.....

h- Yo deseo.....

d- Yo deseo.....

i- Yo deseo.....

e- Yo deseo.....

j- Yo deseo.....

2- Lee detenidamente y responda marcando con una cruz.

a) ¿Es importante para usted incorporarse a un centro de Educación Superior?

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

No sé \_\_\_\_\_

2- ¿De seleccionar una profesión para ingresar el nivel superior por cuál decidiría?

Resultados de encuesta aplicada a los estudiantes (técnica de los diez deseos) n=60

#	Deseos	Respuestas										Cant.	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Profesor o maestro	24	7	3	1	2	3	2	3	1	1	44	73,3
	Ingeniero	7	9	3	8	3					1	30	50,0
	Trabajador social	3	11		1							15	25,0
	Médico	2	19	3	1	2	3		1			31	51,6
	Chofer	1		3	1		1	1				7	11,6
	Ministerio del Interior	1										1	1,6
	Policía		7		1						1	9	15,0
	Mecánico		2	1		2	1			1		7	11,6
	Técnico Medio	1		3	2	2		1				9	15,0
	Informático					2	1					4	6,6
	Electrónico				1							1	1,6
	Enfermero			1		2	1	1				5	8,3
	Deportista		1									1	1,6
	Tener un título de 12 grado		2	1		1						4	6,6
	Paracaidista						1					1	1,6
	Conductor		1									1	1,6
	Piloto					1						1	1,6
	Dependiente			1								1	1,6
	Agricultor		1	2		1						4	6,6
	Periodista									1		1	1,6
Instructor						1					1	1,6	
Carpintero								1			1	1,6	
Almacenero						2					2	3,3	
Bibliotecario	1										1	1,6	
Albañil							1				1	1,6	
a	- Sí											28	46,6
	- No											7	11,6
	- No sé											25	41,6
2	- Profesor											20	33,3
	- Médico											9	15,0
	- Policía											8	13,3
	- Chofer											6	10,0
	- Ingeniero											6	10,0
3	- Trabajador Social											6	10,0
	No tienen criterios											13	21,6

**Anexo: 16.****Cuestionario de valoración del estudiante en el orden profesional pedagógico en la familia Agroindustrial y sus resultados.**

Para poder conocer cómo te sientes para decidirte sobre la labor pedagógica en la familia Agroindustrial y poder incidir en tu preparación, se necesita que respondas este cuestionario. Gracias por tu colaboración.

- 1- ¿Cómo te sientes actualmente para asumir el estudio de la carrera pedagógica en la familia Agroindustrial? ¿Por qué?
- 2- Si le ofertan otra carrera que no sea la pedagógica, lo elegiría.
- 3- ¿Quiénes han ayudado a que pueda reflexionar así?
- 4- Marque con una equis (x) aquellas situaciones que se ajustan a tus criterios en caso de tener que decidirte por el estudio de la profesión pedagógica en la familia Agroindustrial.
- 5- ¿Qué tú sugerirías a los profesores para que logren una mejor atención en cuanto a la preparación de los estudiantes en el orden profesional?

Resultados del cuestionario de valoración del estudiante en el orden profesional pedagógico en la familia Agroindustrial (n=30).

#	Respuestas	Cant.	%
1	- Estoy de acuerdo.	5	16,6
	- No estoy totalmente de acuerdo.	17	56,6
	- No estoy de acuerdo.	8	26,6
a	- <u>No estoy totalmente satisfecho con la profesión:</u> 1- No me gusta enseñar. 2- No me llena de placer, pero puedo estudiarla. 3- Es importante la profesión, pero no se atiende como merece. 4- Si me decido, es por alcanzar el nivel superior.	17	56,6
	- <u>No estoy de acuerdo:</u> - Falta de atención a los docentes y se reconoce poco el trabajo.	8	26,6
	- <u>Estoy de acuerdo:</u> 1- Me gusta prepararme para enseñar.	5	16,6
2	- Sí	10	33,3
	- A lo mejor.	2	6,6
	- Tengo que pensarlo.	5	16,6
	- No sé.	8	26,6
	- No.	5	16,6
3	- Padres.	14	46,6
	- Docentes.	5	16,6
	- Amigos.	6	20,0
	- Su visión personal.	5	16,6
4	1----- Me gusta la carrera	2	6,6
	2----- No tener posibilidad de estudiar otra carrera	9	30,0
	3----- Por comprender su valor social	3	10,0
	4----- Estudiar una carrera universitaria	7	23,3
	5----- No me gusta la carrera	4	13,3
	6----- No quedarme sin estudiar	5	16,6
	7----- Por la presión de mi familia	-	-
5	- Ofrecer mayor información.		
	- Realizar más actividades sobre la labor profesional.		
	- Lograr un mejor esclarecimiento sobre las posibilidades profesionales		

## **Anexo: 17.**

### **Funciones que deben realizar los integrantes del grupo asesor, para potenciar la OPPFA.**

#### **Funciones**

1. Organiza, orienta, exige, controla y evalúa sistemáticamente las actividades de OPPFA.
2. Incide en la preparación constante de los agentes educativos y estudiantes, reforzando el trabajo ideopolítico, de manera que se les dé, la connotación que requiere este.
3. Asesora y propicia que en los convenios de trabajo, con las distintas entidades y organizaciones, se incluyan acciones de OPPFA, de forma tal, que garantice su participación.
4. De conjunto con los factores, organizan y transmitan las informaciones con relación a la OPPFA, según los momentos ajustados para ese fin.
5. Diagnostica la situación existente sobre la OPPFA.
6. Elabora estrategias, asesora la elaboración de estas, en los diferentes niveles y exige su implementación con la participación de los agentes educativos en cada uno de los contextos.
7. En coordinación con los factores interactúa con la escuela, la comunidad y demás entidades, consejos populares, trabajadores sociales y la familia.
8. Emplea vías y procedimientos, que posibilitan la participación comprometida y consensuada de agentes educativos en las acciones para potenciar la OPPFA.
9. Capacita o supera a directivos, docentes, instructores, especialistas, dirigentes de organizaciones políticas, de masas y estudiantiles, representantes del consejo popular, trabajadores sociales, miembros de la comunidad y la familia.
10. En coordinación con los factores, promueve la realización de eventos científicos, intercambios de experiencias, conversatorios, talleres, mesas redondas, paneles, entre otros, con la participación de docentes de un mismo centro, docentes de distintos centros, entre estudiantes de un mismo centro, estudiantes de distintos centros, instructores de entidades de producción y los servicios, representantes de las organizaciones políticas, de masas, estudiantiles y de la comunidad.
11. Propicia e incita a la práctica constante de los aspectos éticos relacionados con el desempeño profesional y de la cultura general.

## **Anexo: 18.**

Curso de superación para los miembros del BOPPPFA.

Título: Acercamiento necesario sobre contenidos para potenciar la OPPFA.

Objetivo: Superar a los miembros de BOPPPFA, teniendo en cuenta los contenidos esenciales para potenciar la OPPFA.

Tiempo de duración: 40 horas.    Frecuencia: 4 horas.    Modalidad: Presencial.

Fundamentación.

Las transformaciones que se llevan adelante en la ETP, exigen de los educadores que trabajan en esta enseñanza, una alta preparación que les permita poder cumplir con las nuevas exigencias que le impone la sociedad.

En este sentido la participación de los miembros del BOPPPFA en las actividades de superación, dirigida especialmente en este caso, a la preparación de estos para potenciar la OPPFA, representa una de las principales vías para ofrecerles un tratamiento adecuado, en correspondencia a las condiciones concretas, en lo individual y colectiva.

Es por ello, que se les ofrece el presente curso de postgrado, de ahí que se posibilite un perfeccionamiento continuo en esta dirección y se asegure el futuro de la Revolución.

➤ Contenido:

- Introducción. Motivación. Niveles de motivación. Motivación profesional. Motivo. Tipos de motivos (motivos intrínsecos y extrínsecos).
- Aspectos esenciales en relación con el diagnóstico psicopedagógico en educación.
- Diagnóstico de la motivación profesional. Técnicas e instrumentos más utilizados. Elaboración, procesamiento y análisis de los resultados.
- Etapas o momentos por la cual atraviesa la educación de la personalidad, según lo planteado por González Maura, V. (2003, "Libro electrónico", capítulo I).
- Perfiles de las profesiones prioritarias en el país, provincia y municipio.
- Profesiones consideradas prioridades sociales en la provincia y municipio.
- Contextos y agentes educativos de significación para potenciar la OPPFA.
- Aspectos esenciales existentes en documentos normativos sobre la OPP.
- Uso de técnicas participativas (para el trabajo en grupo).
- Ética profesional pedagógica.

➤ Orientaciones metodológicas.

El programa del curso será sometido a la consideración de los participantes el primer día de actividades, de manera que ellos puedan tener la posibilidad de opinar acerca de los diferentes elementos que lo componen, incluyendo la propuesta de evaluación. De esta manera se llegará a un consenso de cómo proceder para el adecuado desarrollo del mismo.

Proponemos que los métodos que prevalezcan en el desarrollo de los contenidos del presente curso sean de carácter activo, que permitan promover un aprendizaje desarrollador en los integrantes, de ahí que deba potenciarse la participación de los mismos a través de trabajo cooperado en grupo.

Un aspecto de mucho valor a tener en cuenta será respetar las experiencias acumuladas por los participantes en el curso acerca del tema a tratar, llevándolos posteriormente a un proceso de actualización teórica, a partir del estudio de varios

autores acerca de la problemática objeto de análisis. Igualmente se debatirá alrededor de los problemas que ellos presentan en la práctica educativa de sus escuelas, relacionadas con la temática del curso, elementos que servirán de referencia para la construcción de alternativas de solución, cuyos resultados podrán formar parte del sistema de evaluación del curso.

Deberá priorizarse la incorporación, como medios de enseñanza, de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones, entre ellas la computación, los videos y el trabajo con información soportada en CD, entre otros.

➤ Sistema de evaluación.

Como sistema de evaluación se propone que se evalúe sistemáticamente, a través de la participación en las actividades que se realicen, como son los seminarios, clases prácticas, talleres entre otras. Deberá estimularse durante el desarrollo del curso, la realización de la coevaluación y la autoevaluación. La evaluación final consistirá en la realización, por equipos, de la propuesta de utilización de los contenidos recibidos, tomando como punto de partida una situación concreta en torno a potenciar la OPPFA.

Bibliografía Básica:

1- BERMÚDEZ MORRIS, RAQUEL. Aprendizaje Formativo y Crecimiento Personal / Raquel Bermúdez Morris, Lorenzo Pérez Martín. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.

2- ----- . Diagnóstico Psicopedagógico para la Educación. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 2005.

3- GONZÁLEZ MAURA, VIVIANA. Niveles de integración de la motivación profesional”. Tesis de Doctorado en Ciencias Psicológicas, Ciudad de La Habana, 1998.

4- ----- . La Orientación profesional en la Universidad. Libro Electrónico, 2003, capítulo, I y II.

5- MATOS COLUMBIÉ, ZULEMA. La Orientación profesional vocacional. Un modelo pedagógico para su desarrollo en el preuniversitario del territorio guantanamero. Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas. ISP “Enrique José Varona, La Habana. 2003.

6- PINO CALDERÓN, J. L. DEL. La Orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica. Una propuesta desde un enfoque problematizador. – 1998. -- Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas. -- ISP. Enrique José Varona”, La Habana, 1998. (en soporte digital),

Complementaria:

1- GESSA GÁLVEZ, MEYBOL MARÍA. Estrategia educativa para la motivación profesional de los estudiantes que ingresan en la carrera de Agronomía en las facultades de Montaña del Escambray. -- Tesis de Doctorado. -- Girona, 2007, 465 p. España (en soporte digital).

2- GONZÁLEZ MAURA, V. Psicología para Educadores. - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.

3- TORRES DOMINGUEZ, JESÚS. El trabajo de orientación profesional una estrategia metodológica hacia carreras Agropecuarias en estudiantes de Secundaria Básica. -- Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas. -- ISP “Rafael María de Mendive”, Pinar del Río, 2003.

## **Anexo: 19.**

### **Curso de capacitación para los agentes educativos de los distintos contextos.**

Título: Reflexiones para potenciar la OPPFA.

Objetivo: Capacitar a los agentes educativos de cada uno de los contextos, a partir de los contenidos esenciales para potenciar la OPPFA.

Tiempo de duración: 40 horas. Frecuencias: 4 horas. Modalidad: presencial.

#### **Fundamentación.**

Las transformaciones que se introducen en la ETP, exigen de los agentes educativos que influyen en el logro de la preparación integral de los estudiantes de esta enseñanza, una alta preparación que les permita poder cumplir con las nuevas exigencias que le impone la sociedad en correspondencia con sus posibilidades y potencialidades individuales y sociales.

En este sentido la participación de los agentes educativos en las actividades de capacitación, dirigida especialmente en este caso, a la preparación de estos para potenciar la OPPFA, representa una de las principales vías para ofrecerle un tratamiento adecuado desde su radio de acción, en correspondencia a las condiciones concretas, cuestiones individuales y colectivas. Es por ello, que se les ofrece el presente curso de capacitación, de ahí que se posibilite un perfeccionamiento continuo en esta dirección y se asegure el futuro de la Revolución.

#### **Contenido:**

- Introducción. Motivación. Niveles de motivación. Importancia de los niveles de motivación para la orientación profesional. Motivación profesional.
- Motivos. Ejemplos concretos de tipos de motivos (motivos intrínsecos y extrínsecos), y cómo ayudar a los estudiantes a la motivación profesional.
- Diagnóstico. Uso e importancia en la OPP (diagnóstico psicopedagógico en educación).
- Diagnóstico de la motivación profesional. Ejemplos sencillos sobre su uso, a partir de las técnicas e instrumentos fundamentales. Aspectos esenciales para la elaboración, procesamiento y análisis de los resultados. Importancia.
- Etapas o momentos por la cual, atraviesa la educación de la personalidad, según lo planteado por González Maura, V. (2003, "Libro electrónico, capítulo I). Importancia para garantizar un tratamiento adecuado a la OPPFA.
- Aspectos esenciales de los perfiles de las profesiones prioritarias en la provincia y municipio.
- Profesiones consideradas prioridades sociales en la provincia y municipio.
- Integración e implicación de los agentes educativos como núcleo esencial en la OPPFA. Ejemplos en actividades concretas para proceder en la práctica socioeducativa en determinado contexto.
- Ejemplo de cómo potenciar la ética profesional pedagógica, a partir de la inserción de los estudiantes en diferentes actividades.

#### **Orientaciones metodológicas.**

El programa del curso será sometido a la consideración de los participantes el primer día de actividades, de manera que ellos puedan tener la posibilidad de opinar acerca de los diferentes elementos que lo componen, siendo vital crear un adecuado condicionamiento psicológico y comprometimiento de los agentes previamente seleccionados como cursistas, de manera que permita una reflexión profunda de la necesidad de participar en estas reflexiones que se proponen, esto incluye la propuesta de evaluación. De esta forma se llegará a un consenso de cómo proceder para el exitoso desarrollo del mismo.

Proponemos que los métodos que prevalezcan en el desarrollo de los contenidos del presente curso sean de carácter activo, que permitan promover un aprendizaje desarrollador en los integrantes, de ahí que deba potenciarse la participación de los mismos a través de trabajo cooperado en grupo.

Un aspecto de mucho valor a tener en cuenta será respetar, las experiencias acumuladas por los participantes en el curso acerca del tema a tratar, llevándolos posteriormente a un proceso de actualización a partir de elementos esenciales desde lo teórico, a partir del estudio de varios autores acerca de la problemática objeto de análisis, siendo importante llegar a ejemplos concretos de cómo proceder para ofrecerles un adecuado tratamiento a un determinado problema. Igualmente se debatirá alrededor de los problemas que ellos presentan en la práctica educativa en su entorno, relacionado con la temática del curso propuesto, elementos que servirán de referencia para que busquen alternativas para ofrecerles la ayuda a los educandos en esta dirección, cuyos resultados podrán formar parte del sistema de evaluación final del curso.

Deberá priorizarse la incorporación, como medios de enseñanza, de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones, entre ellas la computación, los videos y el trabajo con información soportada en CD, entre otros.

**Sistema de evaluación.** Se propone que se evalúe sistemáticamente, a través de la participación en las actividades que se realicen. Deberá estimularse durante el desarrollo del curso, la realización de intercambio a partir de elementos vivenciales considerándose de gran valor para la evaluación. La evaluación final consistirá en la realización, por equipos, de la propuesta de alternativas para ofrecerles ayuda a los educandos en diferentes contextos, de forma tal que se potencie la orientación profesional hacia la carrera pedagógica como prioridad social en estudiantes de la familia Agroindustrial.

#### **Bibliografía Básica:**

- ✓ BERMÚDEZ MORRIS, RAQUEL. Aprendizaje Formativo y Crecimiento Personal / Raquel Bermúdez Morris, Lorenzo Pérez Martín. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.
- ✓ ----- . Diagnóstico Psicopedagógico para la Educación. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 2005.
- ✓ GONZÁLEZ MAURA, VIVIANA. Niveles de integración de la motivación profesional”. Tesis de Doctorado en Ciencias Psicológicas, Ciudad de La Habana, 1998.
- ✓ ----- . La Orientación profesional en la Universidad. Libro Electrónico, 2003, capítulo, I y II.
- ✓ MATOS COLUMBIÉ, ZULEMA. La Orientación profesional vocacional. Un modelo pedagógico para su desarrollo en el preuniversitario del territorio guantanamero. Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas. ISP “Enrique José Varona, La Habana. 2003.
- ✓ PINO CALDERÓN, J. L. DEL. La Orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica. Una propuesta desde un enfoque problematizador. – 1998. -- Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas. -- ISP. Enrique José Varona”, La Habana, 1998. (en soporte digital),

#### **Complementaria:**

- ✓ GESSA GÁLVEZ, MEYBOL MARÍA. Estrategia educativa para la motivación profesional de los estudiantes que ingresan en la carrera de Agronomía en las facultades de Montaña del Escambray. -- Tesis de Doctorado. -- Girona, 2007, 465 p. España (en soporte digital).
- ✓ MATOS COLUMBIÉ, ZULEMA C. La orientación profesional-vocacional en el preuniversitario (folleto de trabajo). – Guantánamo, 2004.
- ✓ TORRES DOMINGUEZ, JESÚS. El trabajo de orientación profesional una estrategia metodológica hacia carreras Agropecuarias en estudiantes de Secundaria Básica. -- Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas. -- ISP “Rafael María de Mendive”, Pinar del Río, 2003.



No	Aspectos evaluados.	I	PI	MA	A	CA
	preparación de estos, sobre los núcleos fundamentales, en relación con la OPPFA.					
9	La interrelación entre los distintos elementos y las acciones de la metodología.					
10	La metodología propuesta resulta útil para que los docentes influyan con mejor efectividad en las acciones de OPPFA, de manera que la elección se haga autodeterminadamente.					

a) ¿Desea enfatizar en otro elemento que debe ser considerado en la valoración de la metodología propuesta? En caso afirmativo tenga el gusto de plasmarlo a

Fuentes de argumentación	Grado de influencia de cada una de las fuentes, según sus criterios		
	Alto (A)	Medio (M)	Bajo (B)
Análisis teórico en el tema	8	12	
Trabajos de autores nacionales	12	9	
Trabajos de autores extranjeros	2	12	6
Su conocimiento en el diagnóstico de problemas de orientación profesional.	6	11	3
Su intuición	5	15	
Experiencia en la labor de orientación profesional	8	12	

continuación: \_\_\_\_\_

#### Resultados del coeficiente de competencia de los expertos.

Expertos	KC	Fuente de argumentación						Ka	K
		1	2	3	4	5	6		
1.	0,8	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	1	0.90
2.	0,8	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	0.90	0.85
3.	0,9	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	1	0.95
4.	0,8	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	0.90	0.85
5.	0,8	0,3	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0.90	0.85
6.	0,8	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	0.90	0.85
7.	0,7	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	0.90	0.80
8.	0,8	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	0.90	0.85
9.	0,8	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	0.90	0.85
10.	0,9	0,3	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0.90	0.9
11.	0,9	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	0.90	0.90
12.	0,9	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0.90	0.90
13.	1	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	1	1
14.	0,9	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0.80	0.85
15.	0,7	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0.80	0.75
16.	0,8	0,3	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0.90	0.85
17.	0,9	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	0.90	0.85
18.	0,9	0,3	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0.90	0.90
19.	0,8	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	0.90	0.85
20.	1	0,3	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0.90	0.95

Para la interpretación de los coeficientes, se utilizó la siguiente codificación.

Si  $0,8 < K \leq 1,0$  entonces K es Alto.

Si  $0,5 < K \leq 0,8$  entonces K es Medio  
 Si  $K \leq 0,5$  entonces K es Bajo

-Tabla de frecuencia absoluta.

Elementos	C1	C2	C3	C4	C5
1	12	8	0	0	0
2	7	13	0	0	0
3	9	11	0	0	0
4	13	7	0	0	0
5	4	16	0	0	0
6	11	9	0	0	0
7	8	12	0	0	0
8	7	13	0	0	0
9	8	12	0	0	0
10	7	13	0	0	0

Tabla de frecuencia absoluta acumulada.

Elementos	C1	C2	C3	C4	C5
1	12	20	20	20	20
2	7	20	20	20	20
3	9	20	20	20	20
4	13	20	20	20	20
5	4	20	20	20	20
6	11	20	20	20	20
7	8	20	20	20	20
8	7	20	20	20	20
9	8	20	20	20	20
10	7	20	20	20	20

-Tabla de distribución normal inversa acumulada.

Elementos	C1	C2	C3	C4	Suma	Promedio	N-P
1	0,253	3,490	3,490	3,490	10,723	2,681	-0,110
2	-0,385	3,490	3,490	3,490	10,085	2,521	0,050
3	-0,126	3,490	3,490	3,490	10,344	2,586	-0,015
4	0,385	3,490	3,490	3,490	10,855	2,714	-0,143
5	-0,842	3,490	3,490	3,490	9,628	2,407	0,164
6	0,126	3,490	3,490	3,490	10,596	2,649	-0,078
7	-0,253	3,490	3,490	3,490	10,217	2,554	0,017
8	-0,385	3,490	3,490	3,490	10,085	2,521	0,050
9	-0,253	3,490	3,490	3,490	10,217	2,554	0,017
10	-0,385	3,490	3,490	3,490	10,085	2,521	0,050
Suma C	-1,866	34,900	34,900	34,900			
Promedio. C	-0,187	3,490	3,490	3,490	N = 2,571		

Tabla de criterio de evaluación de los expertos.

Elementos	C1	C2	C3	C4	C5
1	X				
2	X				
3	X				
4	X				
5	X				
6	X				
7	X				
8	X				
9	X				
10	X				

Leyenda: C1- Completamente adecuado.  
C3- Medianamente adecuado.

C2 - Adecuado.  
C5- Inadecuado.



3- Consideración de los usuarios de la posibilidad real de insertar la metodología propuesta en el proceso pedagógico profesional del IPA.

I	%	PI	%	MA	%	A	%	CA	%
						6	30	14	70

4- Considera necesarios otros elementos para perfeccionar el trabajo evaluado.

**Anexo: 22.**

**Tabla: 3.2. Criterios para la evaluación de los indicadores antes y después de la implementación de la metodología para potenciar la OPPFA.**

**Leyenda:** A- Nivel alto. M- Nivel Medio. B- Nivel bajo.

1.1.1- Dominio de las características de la esfera de actuación profesional de los adolescentes del IPA.		
CRITERIOS PARA LA ASIGNACIÓN DE LA CALIFICACIÓN		
A	M	B
<p>No se le detectan errores ni imprecisiones al trabajar en las áreas de la esfera de actuación profesional, evidenciada en la adecuada atención de los adolescentes, a partir de las características que poseen según el período de desarrollo de la personalidad.</p> <p>Se muestra adecuado ajuste de las actividades realizadas y se promueve certeramente el desarrollo de la personalidad del educando en el orden profesional y de forma general integral. Se evidencia una contribución positiva en la atención grupal y diferenciada sobre las especificidades de la ETP, a partir de la utilización de ejemplo concreto.</p>	<p>Se le detectan algunos errores e imprecisiones al atender aspectos relacionados con las áreas de la esfera de actuación profesional, evidenciada en la pobre atención de las individualidades del adolescente, a partir del conocimiento de las especificidades de la ETP y el nivel de desarrollo alcanzado en los educandos.</p> <p>Se aprecian dificultades en el ajuste de actividades en áreas de la esfera de actuación profesional. Se observan limitaciones en la actuación transformadora de los educandos, fo grupal e individual, a tenor de las especificidades de la ETP.</p>	<p>Existe predominio de errores e imprecisiones al atender los aspectos relacionados con las áreas de la esfera de actuación profesional de los estudiantes.</p> <p>Se aprecia una ínfima atención de las individualidades de los estudiantes, a partir de actividades desarrolladas en las áreas de actuación profesional de los adolescentes de IPA.</p> <p>Es poco notable el trabajo que se realiza para transformar la actuación de los educandos, a partir de las especificidades de la ETP.</p>
1.1.2- Dominio de conocimientos sobre la profesión pedagógica y su esfera de acción en la familia Agroindustrial.		
CRITERIOS PARA LA ASIGNACIÓN DE LA CALIFICACIÓN		
A	M	B
<p>Siempre o casi siempre realiza intervenciones adecuadas y profundas que demuestran que conoce muy bien los contenidos esenciales.</p> <p>Los ejemplos utilizados responden certeramente con los objetivos que se persiguen en el orden pedagógico.</p> <p>Muestra una dirección eficaz del proceso de orientación profesional pedagógica.</p> <p>Promueve constantemente una participación activa en los debates.</p> <p>Aprovecha adecuadamente las potencialidades existentes para desarrollar acciones que promuevan el desarrollo de habilidades y capacidades profesionales.</p> <p>Integra coherentemente las acciones de orientación profesional pedagógica, con las especificidades de la familia Agroindustrial y su perspectiva.</p>	<p>En pocas ocasiones realiza intervenciones adecuadas y profundas, lo que demuestra limitaciones sobre los contenidos esenciales.</p> <p>Los ejemplos que seleccionan carecen de precisión, no ajustándose debidamente con los objetivos que se persiguen en el orden pedagógico.</p> <p>Existe insuficiencia en la dirección eficaz del proceso de orientación profesional pedagógico.</p> <p>No aprovecha adecuadamente las potencialidades existentes para desarrollar acciones que contribuyan al desarrollo de habilidades y capacidades profesionales acorde a las especificidades de la familia Agroindustrial y su perspectiva.</p>	<p>Predominio de pobres intervenciones sobre los contenidos esenciales de la labor pedagógica.</p> <p>Los pocos ejemplos que seleccionan, carecen de precisión, no ajustándose debidamente con los objetivos que se persiguen en el orden pedagógico.</p> <p>Presencia constante de insuficiencias en la dirección del proceso de orientación profesional pedagógico.</p> <p>No aprovechan las potencialidades existentes para desarrollar acciones que contribuyan al desarrollo de habilidades y capacidades profesionales acorde a las especificidades de la familia Agroindustrial y su perspectiva.</p>
1.1.3- Dominio de los contenidos esenciales sobre la OPPFA.		
CRITERIOS PARA LA ASIGNACIÓN DE LA CALIFICACIÓN		
A	M	B
<p>Desarrolla con calidad las tareas y acciones que se programan, a partir de la utilización de un enfoque profesional, propicia unidad de acción en el colectivo pedagógico sobre la labor profesional pedagógica en la familia Agroindustrial.</p> <p>Utiliza los contenidos de la asignatura</p>	<p>Desarrolla con poca calidad las tareas y acciones que se programan, a partir de la utilización de un enfoque profesional, propicia unidad de acción en el colectivo pedagógico sobre la labor profesional pedagógica en la familia Agroindustrial.</p>	<p>Desarrolla con poca calidad las tareas y acciones que se programan, a partir de la utilización de un enfoque profesional, propicia unidad de acción en el colectivo pedagógico sobre la labor profesional pedagógica en la familia Agroindustrial.</p>

<p>durante sus clases y fuera de ellas, para demostrar la utilidad de la labor pedagógica.</p> <p>Aplica con coherencia y sistemáticamente los Programas Directores, con su ejemplo incita a la búsqueda de un adecuado hábito de estudio sobre la profesión, a partir de la utilización de las potencialidades de las áreas profesionales.</p> <p>Muestra un elevado nivel de actualización, reflejado en su accionar al desarrollar las actividades con amor, interés y dedicación por la calidad de su trabajo.</p>	<p>Utiliza poco los contenidos de la asignatura durante sus clases y fuera de ellas, para demostrar la utilidad de la labor pedagógica.</p> <p>No se aprecia suficiente coherencia y sistematicidad en el uso de los Programas Directores, evidenciado en su ejemplo que no siempre incita a la búsqueda de un adecuado hábito de estudio sobre la profesión, a partir de la utilización de las potencialidades de las áreas profesionales.</p> <p>Muestra limitado nivel de actualización, reflejado en su accionar al desarrollar las actividades con amor, interés y dedicación por la calidad de su trabajo.</p>	<p>Utiliza poco los contenidos de la asignatura durante sus clases y fuera de ellas, para demostrar la utilidad de la labor pedagógica.</p> <p>No se aprecia suficiente coherencia y sistematicidad en el uso de los Programas Directores, evidenciado en su ejemplo que no siempre incita a la búsqueda de un adecuado hábito de estudio sobre la profesión, a partir de la utilización de las potencialidades de las áreas profesionales.</p> <p>Muestra limitado nivel de actualización, reflejado en su accionar al desarrollar las actividades con amor, interés y dedicación por la calidad de su trabajo.</p>
--	--	--

1.2.1- Dominio de los métodos y formas de organización del trabajo educativo hacia la profesión pedagógica desde la familia Agroindustrial.

CRITERIOS PARA LA ASIGNACIÓN DE LA CALIFICACIÓN

A	M	B
<p>Que logre un adecuado tratamiento a los problemas sobre la labor pedagógica que se presentan en las actividades metodológicas y de preparación de las asignaturas, entre otras actividades, con independencia, a través de la aplicación de métodos y técnicas que permitan propiciar una suficiente atención y motivación profesional.</p> <p>Sea capaz de determinar adecuadamente los niveles de motivación profesional en que se encuentran los educandos.</p> <p>Las actividades que realizan se caracterizan por tener un basamento psicológico adecuado y con gran valor para lograr una reflexión profunda sobre los contenidos de la labor pedagógica, de forma tal que oportunamente se revierta el modo de actuación en esta dirección.</p> <p>Hay una adecuada delimitación de las potencialidades y limitaciones profesionales sobre la labor pedagógica.</p>	<p>Que logre ofrecer un parcial tratamiento a los problemas sobre la labor pedagógica que se presentan en las actividades metodológicas y de preparación de las asignaturas, entre otras actividades, demostrando poca independencia, a través de la aplicación de métodos y técnicas que permitan atender la preparación y motivación profesional.</p> <p>Se aprecia poco dominio para trabajar en función de los niveles de motivación profesional en que se encuentran los educandos.</p> <p>Las actividades que realizan se caracterizan por tener un débil basamento psicológico y con limitada reflexión sobre la labor pedagógica.</p> <p>No hay una adecuada delimitación de las potencialidades y limitaciones profesionales sobre la labor pedagógica.</p>	<p>En casi ninguno de los casos se le ofrece tratamiento a los problemas sobre la labor pedagógica que se presentan en las actividades metodológicas y de preparación de las asignaturas, entre otras actividades, demostrando dependencia al tener que seleccionar y aplicar métodos y técnicas que permitan propiciar una determinada motivación profesional.</p> <p>Se siente incapaz para darle tratamiento a los niveles de motivación en que se encuentran los estudiantes.</p> <p>Las actividades que realizan se caracterizan por no explotar los elementos que tributan a la labor pedagógica.</p>

1.2.2 - Dominio de la planificación de la OPP en consonancia con su carácter de prioridad social.

CRITERIOS PARA LA ASIGNACIÓN DE LA CALIFICACIÓN

A	M	B
<p>Se aprecia una adecuada articulación de actividades de OPP, en los diferentes documentos de trabajo, las cuales, se ajustan al sistema de trabajo.</p> <p>Se evidencia una eficiente organización para desarrollar las acciones de OPP.</p> <p>Muestra un comportamiento creativo y reflexivo antes las tareas profesionales propiamente de la labor pedagógica, se traza metas, muestra un interés constante por elevar su preparación.</p> <p>Realiza las actividades con amor, busca alternativas ante los problemas</p>	<p>Se aprecia pobre articulación de actividades de OPP, en los diferentes documentos de trabajo, las cuales, se ajustan poco al sistema de trabajo.</p> <p>Se evidencia poca organización para desarrollar las acciones de OPP.</p> <p>Muestra un comportamiento poco creativo y reflexivo antes las tareas profesionales propiamente de la labor pedagógica, se traza pocas metas, apreciándose insuficiente interés por elevar su preparación.</p> <p>Realiza actividades con poco amor,</p>	<p>Existen dificultades en la articulación de actividades de OPP, en los diferentes documentos de trabajo, las cuales, no se ajustan al sistema de trabajo.</p> <p>Se carece de organización para desarrollar las acciones de OPP.</p> <p>No hay presencia de comportamiento creativo y reflexivo ante las tareas profesionales propiamente de la labor pedagógica, no se traza metas, apreciándose insuficiente interés por elevar su preparación.</p> <p>Las pocas actividades que realiza no evidencian un verdadero amor,</p>

<p>que se le presentan, trabaja constantemente por el perfeccionamiento para un mejor desempeño en las actividades que deba enfrentar.</p> <p>Elabora proyectos en función de la profesión y muestra determinada flexibilidad para adaptarse a las condiciones y exigencias sociales y profesionales.</p>	<p>es escasa la búsqueda de alternativa ante los problemas que se le presentan, afectándose el éxito de su perfeccionamiento y desempeño en las actividades que deba enfrentar.</p> <p>Influye poco en la elaboración de proyectos en función de la profesión y hace resistencia para adaptarse a las condiciones y exigencias sociales y profesionales.</p>	<p>no hay presencia de alternativas ante los problemas que se le presentan en el orden profesional, ni lucha por su perfeccionamiento y buen desempeño en las actividades que deba enfrentar.</p> <p>Hace resistencia a las condiciones y exigencias sociales y profesionales.</p>
---	--	--

1.2.3- Cumplimiento de las actividades de OPP que se planifican para los estudiantes.

CRITERIOS PARA LA ASIGNACIÓN DE LA CALIFICACIÓN

A	M	B
<p>Muestra buena participación en las actividades de OPP, a partir de los roles fundamentales que debe desempeñar un profesional de la educación.</p> <p>Se observa el cumplimiento de las actividades previstas para el período, evidenciándose la existencia de un trabajo diferenciado y sistemático, a partir de un profundo trabajo político e ideológico en consonancia con la labor pedagógica.</p>	<p>Muestra poca participación en las actividades de OPP, a partir de los roles fundamentales que debe desempeñar un profesional de la educación.</p> <p>Se observa pobre cumplimiento de las actividades previstas para el período, evidenciándose en la pobre calidad del trabajo diferenciado y sistemático, a partir de un profundo trabajo político e ideológico en consonancia con la labor pedagógica.</p>	<p>En muy pocos casos participa en actividades de OPP y apenas se aprecian los roles fundamentales que debe desempeñar un profesional de la educación.</p> <p>Existe marcada insuficiencia sobre el cumplimiento de las actividades previstas para el período, evidenciándose en la pobre calidad del trabajo diferenciado y sistemático, a partir de un profundo trabajo político e ideológico en consonancia con la labor pedagógica.</p>

1.2.4- Relación entre los demás agentes educativos para la OPPFA.

CRITERIOS PARA LA ASIGNACIÓN DE LA CALIFICACIÓN

A	M	B
<p>Se tiene en cuenta la existencia de una buena comunicación, actuación recíproca durante el cumplimiento de las acciones de OPP, donde participen integrantes de los diferentes contextos en las actividades que se planifiquen, en función de potenciar la OPPFA.</p> <p>Siendo esencial la actuación protagónica de la escuela al involucrar a los diferentes agentes educativos en una misma dirección de trabajo, auxiliándose del convenio de trabajo, de manera que se cumplen todas las actividades, a partir del sistema de trabajo.</p>	<p>Se tiene en cuenta la existencia de una pobre comunicación, limitada actuación recíproca durante el cumplimiento de las acciones de OPP, donde participen integrantes de los diferentes contextos en las actividades que se planifiquen, en función de potenciar la OPPFA.</p> <p>Siendo poco evidente la actuación protagónica de la escuela al involucrar a los diferentes agentes educativos en una misma dirección de trabajo, auxiliándose del convenio de trabajo.</p>	<p>Se tiene en cuenta la presencia de una comunicación limitada y poca actuación recíproca durante el cumplimiento de las acciones de OPP, donde participen integrantes de los diferentes contextos en las actividades que se planifiquen, en función de potenciar la OPPFA.</p> <p>No siendo evidente la actuación protagónica de la escuela al involucrar a los diferentes agentes educativos en una misma dirección de trabajo, auxiliándose del convenio de trabajo.</p>

2.1.1- Conocimiento de la profesión pedagógica, objeto, esfera de actuación, atributos de la profesión, cualidades y características.

CRITERIOS PARA LA ASIGNACIÓN DE LA CALIFICACIÓN

A	M	B
<p>Manifestación de conducta acorde a la labor docente, en función de la relación escuela, empresa, centro de investigación, unidades empresariales de base, universidades u otras instituciones educativas en las cuales pueden desempeñarse.</p> <p>Muestra hábitos de estudio, búsqueda de la solución a</p>	<p>Manifestación de dificultades en la conducta sobre la labor docente, en función de la relación escuela, empresa, centro de investigación, unidades empresariales de base, universidades u otras instituciones educativas en las cuales pueden desempeñarse.</p> <p>Muestra poco hábito de estudio,</p>	<p>Manifestación de significativas dificultades en la conducta sobre la labor docente, en función de la relación escuela, empresa, centro de investigación, unidades empresariales de base, universidades u otras instituciones educativas en las cuales pueden desempeñarse.</p>

<p>problemas, a partir del conocimiento de las ciencias recibidas. Presencia de una constante búsqueda de información de índole pedagógica. Muestra de adecuado desarrollo de cualidades que tienen vital incidencia en la labor pedagógica. Existencia de motivos intrínsecos sobre la labor pedagógica y claridad sobre su rol. Demuestra decisión, reflejado en los argumentos y modo de actuación.</p>	<p>pobre búsqueda de la solución a problemas, a partir del conocimiento de las ciencias recibidas. Manifiesta poca voluntad por buscar información de índole pedagógica. Muestra de limitaciones en el desarrollo de cualidades que tienen vital incidencia en la labor pedagógica. En ocasiones se aprecia la existencia de motivos extrínsecos sobre la labor pedagógica y se observa que carece de claridad sobre su rol. Demuestra poca decisión, reflejado en los argumentos y modo de actuación.</p>	<p>Muestra un deficiente hábito de estudio, pobre incitación para la búsqueda de solución a problemas, a partir del conocimiento de las ciencias recibidas. Manifiesta apatía y desinterés para buscar información de índole pedagógica. Muestra de insuficiente desarrollo de cualidades que tienen vital incidencia en la labor pedagógica. Predominio de motivos extrínsecos sobre la labor pedagógica, mostrando constantemente poca claridad sobre su rol. Demuestra indecisión, reflejado en los argumentos y modo de actuación.</p>
--	--	--

2.1.2- Participación activa en actividades de OPPFA.

CRITERIOS PARA LA ASIGNACIÓN DE LA CALIFICACIÓN

A	M	B
<p>Cuando el estudiante actúa con disposición y entrega durante el desarrollo de actividades de OPP. Manifiesta iniciativa, independencia en su actuación en las actividades de OPP. Presencia de un elevado nivel de voluntad por participar en las diferentes actividades. Manifestación de un elevado nivel de participación y proyección en actividades de OPP. Expresión sistemática de puntos de vista, reflexiones y valoraciones sobre la labor pedagógica. Posee un comportamiento protagónico durante las actividades de OPP.</p>	<p>Cuando el estudiante actúa con poca disposición y entrega durante el desarrollo de actividades de OPP. Manifiesta poca iniciativa, independencia en su actuación en las actividades de OPP. Presencia de poca voluntad por participar en las diferentes actividades. Se involucra poco en las actividades de OPP. No es sistemático en expresar su punto de vista, reflexiones y valoraciones sobre la labor pedagógica. Expresión de un comportamiento con bajo nivel protagónico en actividades de OPP.</p>	<p>Cuando el estudiante tiene escasa disposición y entrega durante el desarrollo de actividades de OPP. En pocas ocasiones se manifiestan iniciativas. No actúa con independencia en su actuación en las actividades de OPP. Presencia de poca voluntad y entrega durante el desarrollo de las actividades de OPP. En muy pocos casos expresa su punto de vista, algunas reflexiones y valoraciones sobre la labor pedagógica. No manifiesta evidencia de un papel protagónico en actividades de OPP.</p>

2.1.3- Conocimiento del carácter de prioridad social de la profesión pedagógica en la familia Agroindustrial en Guantánamo.

CRITERIOS PARA LA ASIGNACIÓN DE LA CALIFICACIÓN

A	M	B
<p>Cuando durante el intercambio en las diferentes actividades, se evidencian juicios, puntos de vista, reflexiones, valoraciones de carácter adecuado, como expresión de la comprensión sobre la significación para la continuidad de la revolución, la formación de docentes, con el fin de enfrentar los retos presentes y futuros, como lo es, la formación de las fuerzas de trabajo que necesita el país en aquellas áreas de producción y los servicios, con énfasis en el territorio en la rama agropecuaria.</p>	<p>Cuando durante el intercambio en las diferentes actividades, se evidencian pocos juicios, puntos de vista, reflexiones, valoraciones de carácter adecuado, como expresión de la comprensión sobre la significación para la continuidad de la revolución, la formación de docentes, con el fin de enfrentar los retos presentes y futuros, como lo es, la formación de las fuerzas de trabajo que necesita el país en aquellas áreas de producción y los servicios, con énfasis en el territorio en la rama agropecuaria.</p>	<p>Cuando durante el intercambio en las diferentes actividades, no se evidencian juicios, puntos de vista, reflexiones, valoraciones de carácter adecuado, como expresión de la comprensión sobre la significación para la continuidad de la revolución, la formación de docentes, con el fin de enfrentar los retos presentes y futuros, como lo es, la formación de las fuerzas de trabajo que necesita el país en aquellas áreas de producción y los servicios, con énfasis en el territorio en la rama agropecuaria.</p>

2.2.1- Motivación orientada hacia el contenido esencial de profesión pedagógica en el IPA.		
CRITERIOS PARA LA ASIGNACIÓN DE LA CALIFICACIÓN		
A	M	B
<p>Demuestra un adecuado modo de actuación, manifiesta amor e interés por la profesión.</p> <p>Se aprecia un acercamiento a la profesión por sus atributos esenciales a través de objetivos profesionales intrínsecos, tales como la necesidad de profundizar en el contenido de la profesión, de elevar su conocimiento y desarrollar habilidades sobre la profesión.</p> <p>Muestra elevada preferencia hacia la labor pedagógica.</p>	<p>Demuestra dificultades en el modo de actuación y poco interés por la profesión.</p> <p>Su acercamiento a la profesión, es limitado visto en los atributos esenciales a través de objetivos profesionales intrínsecos, tales como la necesidad de profundizar en el contenido de la profesión, de elevar su conocimiento y desarrollar habilidades sobre la profesión.</p> <p>No muestra una elevada preferencia hacia la labor pedagógica.</p>	<p>Demuestra sistemáticamente dificultades en el modo de actuación y poco interés por la profesión.</p> <p>Su acercamiento a la profesión está desprovisto de los atributos esenciales a través de objetivos profesionales intrínsecos, tales como la necesidad de profundizar en el contenido de la profesión, de elevar su conocimiento y desarrollar habilidades sobre la profesión.</p> <p>No ubica dentro de su preferencia profesional la labor pedagógica.</p>
2.2.2- Satisfacción con la profesión pedagógica.		
CRITERIOS PARA LA ASIGNACIÓN DE LA CALIFICACIÓN		
A	M	B
<p>Cuando el sujeto, es capaz de manifestar sus vivencias afectivas durante el desarrollo de las actividades de OPP, a partir de su actuación profesional.</p> <p>Muestra satisfacción, es decir cuando el sujeto se inserta y realiza las actividades profesionales a gusto, independientemente de los conflictos y obstáculos que tenga que vencer.</p>	<p>Cuando el sujeto, es capaz de manifestar sus vivencias afectivas durante el desarrollo de las actividades de OPP, a partir de su actuación profesional.</p> <p>Muestra bajo nivel de satisfacción cuando se inserta y realiza actividades profesionales, mostrando poco gusto y pobre esfuerzo para vencer los conflictos y obstáculos en función de los objetivos profesionales.</p>	<p>Cuando el sujeto, es capaz de manifestar sus vivencias afectivas durante el desarrollo de las actividades de OPP, a partir de su actuación profesional, manifestándose contradicciones o insatisfacciones.</p> <p>Al insertarse o realizar actividades profesionales, no se evidencia el gusto y muy poco esfuerzo para vencer los conflictos y obstáculos en función de los objetivos profesionales.</p>
2.2.3- Reflexión personalizada acerca de la profesión pedagógica en la familia Agroindustrial.		
CRITERIOS PARA LA ASIGNACIÓN DE LA CALIFICACIÓN		
A	M	B
<p>Cuando se observa que el sujeto tiene posibilidad de tomar decisión y actuar consecuentemente en relación con la profesión, a partir de criterios propios, expresa sus puntos de vista durante la realización de actividades de OPP y en su desempeño estudiantil.</p> <p>Se evidencia la existencia de argumentos, a partir de criterios propios, con elevado sentido de pertenencia.</p> <p>Emite adecuadas valoraciones a partir de sus vivencias afectivas, expresadas en su actuación profesional.</p> <p>Es capaz de tomar decisiones profesionales, proyectándose con elevado nivel de persistencia, su participación en las diferentes actividades de OPP.</p>	<p>Cuando se observa que el sujeto tiene limitaciones para tomar decisión y actuar consecuentemente en relación con la profesión, a partir de criterios propios, expresa poco sus puntos de vista durante la realización de actividades de OPP y en su desempeño estudiantil.</p> <p>Se evidencia la existencia de pocos argumentos, a partir de criterios propios, con limitado sentido de pertenencia.</p> <p>Emite pocas valoraciones a partir de sus vivencias afectivas, expresadas en su actuación profesional.</p> <p>No muestra suficiente decisión con relación a la profesión, demostrado en la poca proyección y persistencia durante su participación en las diferentes actividades de OPP.</p>	<p>Cuando se observa que el sujeto tiene una elevada limitación para tomar decisión y actuar consecuentemente en relación con la profesión, a partir de criterios propios, apenas aporta sus puntos de vista durante la realización de actividades de OPP y en su desempeño estudiantil.</p> <p>Se evidencia la existencia de una ausencia casi total de argumentos, a partir de criterios propios y con grandes limitaciones en el sentido de pertenencia.</p> <p>Casi nunca hace valoraciones a partir de sus vivencias afectivas, expresadas en su actuación profesional.</p> <p>No muestra decisión con relación a la profesión, demostrado en la incertidumbre reflejada durante la participación en las diferentes actividades de OPP.</p>

**Anexo: 23.** Tablas: Resultados de la implementación de la metodología (tablas de contingencia).

- Diagnóstico inicial y final.
- Variable: Orientación profesional pedagógica (OPP).
- Dimensión 1: Preparación científica metodológica de los docentes.
- Subdimensión 1.1: Nivel de conocimiento.
- Directivos.

		➤ Evaluación: Antes.								
		Indicadores								
#	1			2			3			
	A	M	B	A	M	B	A	M	B	
1		x			x			x		
2		x				x		x		
3			x		x			x		
4		x			x			x		
5		x			x				x	

		➤ Evaluación: Después								
		Indicadores								
#	1			2			3			
	A	M	B	A	M	B	A	M	B	
1	x			x			x			
2	x			x			x			
3	x				x		x			
4	x			x			x			
5	x			x			x			

Indicador: 1

		Después		
		A	M	B
Antes	A	4	/	
	M			
	B			

Indicador: 2

		Después		
		A	M	B
Antes	A	4	/	
	M			
	B			

Indicador: 3

		Después		
		A	M	B
Antes	A	4	/	
	M			
	B			

Resultados generales de los indicadores evaluados.

		Después		
		A	M	B
Antes	A	12	/	
	M			
	B			

- Docentes.

		➤ Evaluación: Antes.								
		Indicadores								
#	1			2			3			
	A	M	B	A	M	B	A	M	B	
1		x				x		x		
2			x		x			x		
3		x			x			x		
4		x				x		x		
5		x			x				x	
6		x			x			x		

		➤ Evaluación: Después								
		Indicadores								
#	1			2			3			
	A	M	B	A	M	B	A	M	B	
1	x				x		x			
2		x		x			x			
3	x			x			x			
4	x				x		x			
5	x			x			x			
6	x			x			x			

Indicador: 1			Indicador: 2			Indicador: 3																
		Después					Después					Después										
		A	M	B			A	M	B			A	M	B								
Antes	A	5					A	4					A	5								
	M						M				2								M	1		
	B						B												B			

Resultados generales de los indicadores evaluados.

		Después				
		A	M	B		
Antes	A	14				
	M					
	B					

- Profesores guías.

➤ Evaluación: Antes.

#	Indicadores								
	1			2			3		
	A	M	B	A	M	B	A	M	B
1	x				x			x	
2			x			x			x

➤ Evaluación: Después

#	Indicadores								
	1			2			3		
	A	M	B	A	M	B	A	M	B
1	x			x			x		
2		x			x				x

Indicador: 1			Indicador: 2			Indicador: 3																
		Después					Después					Después										
		A	M	B			A	M	B			A	M	B								
Antes	A	1					A	1					A	2								
	M						M				1								M			
	B						B												B			

Resultados generales de los indicadores evaluados.

		Después				
		A	M	B		
Antes	A	4				
	M					
	B					

- Asesor, equipo de trabajo y BOPPPA.

- Evaluación: Antes.

#	Indicadores								
	1			2			3		
	A	M	B	A	M	B	A	M	B
1		x			x			x	
2		x				x			x
3		x			x			x	
4		x			x			x	
5			x			x			x

- Evaluación: Después

#	Indicadores								
	1			2			3		
	A	M	B	A	M	B	A	M	B
1	x			x			x		
2	x			x			x		
3	x			x			x		
4	x			x			x		
5	x			x					x

Indicador: 1

		Después			
		A	M	B	
Antes	A	/			
	M				4
	B				1

Indicador: 2

		Después			
		A	M	B	
Antes	A	/			
	M				3
	B				2

Indicador: 3

		Después			
		A	M	B	
Antes	A	/			
	M				3
	B				1

Resultados generales de los indicadores evaluados

		Después			
		A	M	B	
Antes	A	/			
	M				10
	B				4

- Familiares.

- Evaluación: Antes.

#	Indicadores								
	1			2			3		
	A	M	B	A	M	B	A	M	B
1			x			x			x
2			x		x				x
3		x			x			x	
4			x			x			x

- Evaluación: Después

#	Indicadores								
	1			2			3		
	A	M	B	A	M	B	A	M	B
1	x			x					x
2	x			x				x	
3	x			x				x	
4		x			x				x

Indicador: 1

		Después			
		A	M	B	
Antes	A	/			
	M				1
	B				

Indicador: 2

		Después			
		A	M	B	
Antes	A	/			
	M				2
	B				1

Indicador: 3

		Después				
		A	M	B		
Antes	A	/				
	M				2	1
	B					1

Resultados generales de los indicadores evaluados.

		Después				
		A	M	B		
Antes	A	/				
	M				5	1
	B				1	5

• Instructores.

➤ Evaluación: Antes.

#	Indicadores								
	1			2			3		
	A	M	B	A	M	B	A	M	B
1	x			x			x		
2							x		
3				x			x		
4	x			x			x		

➤ Evaluación: Después

#	Indicadores								
	1			2			3		
	A	M	B	A	M	B	A	M	B
1	x			x			x		
2	x			x			x		
3	x			x			x		
4	x			x			x		

Indicador: 1

		Después			
		A	M	B	
Antes	A	/			
	M				1
	B				1

Indicador: 2

		Después				
		A	M	B		
Antes	A	/				
	M				3	1
	B				3	1

Indicador: 3

		Después			
		A	M	B	
Antes	A	/			
	M				2
	B				2

Resultados generales de los indicadores evaluados.

		Después			
		A	M	B	
Antes	A	/			
	M				3
	B				6

• Miembros del consejo de padres.

➤ Evaluación: Antes.

#	Indicadores								
	1			2			3		
	A	M	B	A	M	B	A	M	B
1	x			x			x		
2				x			x		

➤ Evaluación: Después

#	Indicadores								
	1			2			3		
	A	M	B	A	M	B	A	M	B
1	x			x			x		
2	x			x			x		

Indicador: 1

		Después		
		A	M	B
Antes	A	1		
	M			
	B			

Indicador: 2

		Después		
		A	M	B
Antes	A	1		
	M			
	B			

Indicador: 3

		Después		
		A	M	B
Antes	A	2		
	M			
	B			

Resultados generales de los indicadores evaluados.

		Después		
		A	M	B
Antes	A	4		
	M			
	B			

- Trabajador social y consejo popular.

➤ Evaluación: Antes.

		Indicadores								
		1			2			3		
		A	M	B	A	M	B	A	M	B
#	1			x			x			x
	2		x			x			x	

➤ Evaluación: Después

		Indicadores								
		1			2			3		
		A	M	B	A	M	B	A	M	B
#	1		x		x				x	
	2	x			x				x	

Indicador: 1

		Después		
		A	M	B
Antes	A	1		
	M			
	B			

Indicador: 2

		Después		
		A	M	B
Antes	A	1		
	M			
	B			

Indicador: 3

		Después		
		A	M	B
Antes	A	1		
	M			
	B			

Resultados generales de los indicadores evaluados.

		Después		
		A	M	B
Antes	A	3		
	M			
	B			

- Representantes de organizaciones políticas y de masas.

➤ Evaluación: Antes.

#	Indicadores								
	1			2			3		
	A	M	B	A	M	B	A	M	B
1		x			x			x	
2		x			x			x	
3			x			x			x
4		x			x			x	
5			x			x			x
6			x			x			x
7			x			x			x
8		x			x			x	

➤ Evaluación: Después

#	Indicadores								
	1			2			3		
	A	M	B	A	M	B	A	M	B
1	x			x			x		
2	x			x			x		
3		x			x			x	
4	x			x			x		
5		x			x			x	
6		x			x			x	
7		x			x			x	
8	x			x			x		

Indicador: 1

		Después		
		A	M	B
Antes	A	4	4	
	M			
	B			

Indicador: 2

		Después		
		A	M	B
Antes	A	5	1	2
	M			
	B			

Indicador: 3

		Después		
		A	M	B
Antes	A	6	2	
	M			
	B			

Resultados generales de los indicadores evaluados.

		Después		
		A	M	B
Antes	A	15	1	8
	M			
	B			

- Subdimensión 1.2: Requisitos metodológicos procedimentales.

- Directivos.

➤ Evaluación: Antes.

#	Indicadores											
	1			2			3			4		
	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B
1	x			x			x			x		
2		x			x			x			x	
3			x			x			x			x
4		x			x			x			x	
5		x			x			x			x	

➤ Evaluación: Después

#	Indicadores											
	1			2			3			4		
	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B
1	x			x			x			x		
2		x			x			x			x	
3	x				x			x			x	
4	x				x			x			x	
5	x				x			x			x	

Indicador: 1			Indicador: 2			Indicador: 3			Indicador: 4												
		Después					Después					Después									
		A	M	B			A	M	B			A	M	B							
Antes	A	/			Ante s	A	/			Antes	A	/			Ante s	A	/				
	M					3					3					1				4	3
	B					1					1					1				1	1

Resultados generales de los indicadores evaluados.

		Después					
		A	M	B			
Antes	A	/					
	M				1	3	1
	B				3	3	

- Docentes.

➤ Evaluación: Antes.

#	Indicadores											
	1			2			3			4		
	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B
1	x				x							x
2	x				x							x
3	x				x							x
4	x				x							x
5	x				x							x
6	x				x							x

➤ Evaluación: Después

#	Indicadores											
	1			2			3			4		
	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B
1	x				x							x
2	x				x							x
3	x				x							x
4	x				x							x
5	x				x							x
6	x				x							x

Indicador: 1			Indicador: 2			Indicador: 3			Indicador: 4											
		Después					Después					Después								
		A	M	B			A	M	B			A	M	B						
Antes	A	/			Ante s	A	/			Antes	A	/			Ante s	A	/			
	M					6					3					2				2
	B										2					1				4

Resultados generales de los indicadores evaluados.

		Después					
		A	M	B			
Antes	A	/					
	M				13		
	B				10	1	

Profesores guías.

➤ Evaluación: Antes.

#	Indicadores											
	1			2			3			4		
	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B
1	x				x		x				x	
2	x				x		x					x

➤ Evaluación: Después

#	Indicadores											
	1			2			3			4		
	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B
1	x				x		x				x	
2	x				x		x					x

Indicador: 1

		Después		
		A	M	B
Antes	A			
	M	2		
	B			

Indicador: 2

		Después		
		A	M	B
Antes	A			
	M	1		
	B			1

Indicador: 3

		Después		
		A	M	B
Antes	A			
	M	2		
	B			

Indicador: 4

		Después		
		A	M	B
Antes	A			
	M	1		
	B			1

Resultados generales de los indicadores evaluados.

		Después		
		A	M	B
Antes	A			
	M	6		
	B	1	1	

• Asesor, equipo de trabajo y BOPPFA.

➤ Evaluación: Antes.

#	Indicadores											
	1			2			3			4		
	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B
1	x				x			x			x	
2		x				x			x			x
3			x			x			x			x
4			x			x			x			x
5			x			x			x			x

➤ Evaluación: Después

#	Indicadores											
	1			2			3			4		
	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B
1	x				x			x			x	
2		x				x			x			x
3			x			x			x			x
4			x			x			x			x
5			x			x			x			x

Indicador: 1

		Después		
		A	M	B
Antes	A			
	M	2		
	B	3		

Indicador: 2

		Después		
		A	M	B
Antes	A			
	M	1		
	B	3	1	

Indicador: 3

		Después		
		A	M	B
Antes	A			
	M	1		
	B	4		

Indicador: 4

		Después		
		A	M	B
Antes	A			
	M	1		
	B	4		

Resultados generales de los indicadores evaluados.

		Después			
		A	M	B	
Antes	A	/			
	M				5
	B				1 4

• Familiares.

➤ Evaluación: Antes.

		Indicadores												
		1			2			3			4			
#		A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B	
		1		x			x			x			x	
2			x				x			x			x	
3				x			x			x			x	
4					x			x			x			x

➤ Evaluación: Después

		Indicadores											
		1			2			3			4		
#		A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B
		1	x				x			x			x
2			x				x			x			x
3		x					x			x			x
4				x			x			x			x

Indicador: 1

		Después			
		A	M	B	
Antes	A	/			
	M				2
	B				2

Indicador: 2

		Después			
		A	M	B	
Antes	A	/			
	M				4
	B				

Indicador: 3

		Después			
		A	M	B	
Antes	A	/			
	M				2
	B				2

Indicador: 4

		Después			
		A	M	B	
Antes	A	/			
	M				2
	B				2

Resultados generales de los indicadores evaluados.

		Después			
		A	M	B	
Antes	A	/			
	M				6
	B				10

• Instructores.

➤ Evaluación: Antes.

		Indicadores												
		1			2			3			4			
#		A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B	
		1	x				x			x			x	
2			x				x			x			x	
3				x			x			x			x	
4					x			x			x			x

➤ Evaluación: Después

		Indicadores											
		1			2			3			4		
#		A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B
		1	x				x			x			x
2		x					x			x			x
3			x				x			x			x
4		x					x			x			x

Indicador: 1			Indicador: 2			Indicador: 3			Indicador: 4																	
		Después					Después					Después														
		A M B					A M B					A M B														
Antes	A	/			A	M	/			A	M	/			A	M	/									
	M																			1	2	2	1	2	2	2
	B																			2	1	2	2	2	2	2

Resultados generales de los indicadores evaluados.

		Después			
		A	M	B	
Antes	A	/			
	M				4
	B				9

- Miembros del consejo de padres.

➤ Evaluación: Antes.

#	Indicadores											
	1			2			3			4		
	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B
1		x			x			x			x	
2			x			x			x			x

➤ Evaluación: Después

#	Indicadores											
	1			2			3			4		
	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B
1	x			x			x			x		
2	x			x			x			x		

Indicador: 1			Indicador: 2			Indicador: 3			Indicador: 4															
		Después					Después					Después												
		A M B					A M B					A M B												
Antes	A	/			A	M	/			A	M	/			A	M	/							
	M																			2	2	1	1	1
	B																			2	1	1	1	1

Resultados generales de los indicadores evaluados.

		Después			
		A	M	B	
Antes	A	/			
	M				2
	B				6

- Trabajador social y consejo popular.

➤ Evaluación: Antes.

#	Indicadores			
	1	2	3	4
	A M B	A M B	A M B	A M B
1		x		x
2		x		x

➤ Evaluación: Después

#	Indicadores			
	1	2	3	4
	A M B	A M B	A M B	A M B
1	x		x	
2	x	x	x	

Indicador: 1

		Después		
		A	M	B
Antes	A			
	M			
	B	2		

Indicador: 2

		Después		
		A	M	B
Antes	A			
	M	1		
	B	1		

Indicador: 3

		Después		
		A	M	B
Antes	A			
	M			
	B	2		

Indicador: 4

		Después		
		A	M	B
Antes	A			
	M			
	B	2		

Resultados generales de los indicadores evaluados.

		Después		
		A	M	B
Antes	A			
	M	4		
	B	3	1	

- Representantes de organizaciones políticas y de masas.

➤ Evaluación: Antes.

#	Indicadores			
	1	2	3	4
	A M B	A M B	A M B	A M B
1	x		x	
2		x		x
3		x	x	
4	x		x	x
5		x	x	x
6		x	x	x
7		x	x	x
8	x	x	x	x

➤ Evaluación: Después

#	Indicadores			
	1	2	3	4
	A M B	A M B	A M B	A M B
1	x		x	
2	x	x	x	
3		x		x
4		x	x	x
5	x	x	x	
6	x	x	x	
7	x	x	x	
8	x	x	x	

Indicador: 1

		Después		
		A	M	B
Antes	A			
	M			
	B	6	2	

Indicador: 2

		Después		
		A	M	B
Antes	A			
	M	1		
	B	5	2	

Indicador: 3

		Después		
		A	M	B
Antes	A			
	M			
	B	6	2	

Indicador: 4

		Después		
		A	M	B
Antes	A			
	M	3		
	B	3	2	

Resultados generales de los indicadores evaluados.

		Después			
		A	M	B	
Antes	A				
	M				4
	B				20

- Dimensión 2: Preparación de los estudiantes.
- Subdimensión 2.1: Nivel de conocimiento.
- Estudiantes

➤ Evaluación: Antes.

#	Indicadores								
	1			2			3		
	A	M	B	A	M	B	A	M	B
1		x			x			x	
2			x			x			x
3		x				x		x	
4			x			x		x	
5		x			x			x	
6			x			x			x
7			x			x		x	
8			x			x		x	
9		x			x			x	
10			x			x			x
11			x			x		x	
12		x			x			x	
13			x			x			x
14			x			x		x	
15		x			x			x	
16		x			x			x	
17			x			x		x	
18		x				x		x	
19			x			x		x	
20			x			x			x
21		x			x			x	
22		x			x			x	
23			x			x		x	
24			x			x			x
25			x			x			x
26		x			x			x	
27			x			x			x
28			x			x		x	
29		x			x			x	
30			x			x			x

➤ Evaluación: Después

#	Indicadores								
	1			2			3		
	A	M	B	A	M	B	A	M	B
1	x			x				x	
2		x				x			x
3	x			x				x	
4	x			x				x	
5	x			x				x	
6		x				x			x
7	x			x				x	
8	x			x				x	
9	x			x				x	
10			x			x			x
11	x			x				x	
12	x			x				x	
13	x			x				x	
14	x			x					x
15	x			x				x	
16	x			x				x	
17		x				x		x	
18	x			x				x	
19	x					x			x
20	x			x				x	
21	x			x				x	
22	x			x				x	
23	x			x				x	
24	x					x		x	
25	x			x				x	
26	x			x				x	
27	x			x				x	
28	x			x				x	
29	x			x				x	
30	x			x				x	

Indicador: 1

		Después		
		A	M	B
Antes	A			
	M	12		
	B	14	4	

Indicador: 2

		Después		
		A	M	B
Antes	A			
	M	10		
	B	14	6	

Indicador: 3

		Después		
		A	M	B
Antes	A			
	M	21		
	B	4	5	

Resultados generales.

		Después		
		A	M	B
Antes	A			
	M	43		
	B	32	15	

- Subdimensión 2.2: Vínculo afectivo con la profesión pedagógica.
- Estudiantes.

➤ Evaluación: Antes.

#	Indicadores								
	1			2			3		
	A	M	B	A	M	B	A	M	B
1		x			x			x	
2			x			x			x
3			x			x			x
4			x			x			x
5		x			x			x	
6			x			x			x
7			x			x			x
8			x			x			x
9		x			x			x	
10			x			x			x
11			x			x			x
12		x				x			x
13			x			x			x
14			x			x			x
15			x			x			x
16		x				x		x	
17			x			x			x
18		x			x				x
19			x			x			x
20			x			x			x
21		x			x			x	
22			x			x			x
23			x			x		x	
24			x			x			x
25			x			x			x
26			x			x			x
27			x			x			x
28			x			x		x	
29			x			x		x	

➤ Evaluación: Después

#	Indicadores								
	1			2			3		
	A	M	B	A	M	B	A	M	B
1	x			x					x
2		x			x				x
3	x				x				x
4	x			x					x
5	x			x					x
6		x			x				x
7	x			x					x
8		x			x				x
9	x			x					x
10		x			x				x
11	x			x					x
12	x			x					x
13	x				x				x
14		x		x					x
15	x			x					x
16	x			x					x
17		x			x				x
18	x			x					x
19	x				x				x
20	x			x					x
21	x			x					x
22	x			x					x
23		x		x					x
24	x				x				x
25	x			x					x
26		x			x				x
27	x			x					x
28		x			x				x
29	x			x					x

➤ Evaluación: Antes.

#	Indicadores								
	1			2			3		
	A	M	B	A	M	B	A	M	B
30		x			x			x	

➤ Evaluación: Después

#	Indicadores								
	1			2			3		
	A	M	B	A	M	B	A	M	B
30	x			x			x		

Indicador: 1

		Después			
		A	M	B	
Antes	A	/			
	M				6
	B				15

Indicador: 2

		Después			
		A	M	B	
Antes	A	/			
	M				5
	B				14

Indicador: 3

		Después			
		A	M	B	
Antes	A	/			
	M				8
	B				13

Resultados generales.

		Después			
		A	M	B	
Antes	A	/			
	M				19
	B				42

**Anexo: 24.**

Tabla: Resultados generales de los indicadores antes y después de la aplicación de la metodología, variable: Orientación profesional pedagógica. Dimensión 1. Subdimensión: 1.1.

Resultados antes y después de la aplicación de la propuesta												
Participantes	Antes de la propuesta						Después de la propuesta					
	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
Directivos	-		12	80	3	20	12	80	3	20	-	
Docentes	-		14	77	4	23	14	77	4	23	-	
PGI	-		4	66	2	33	6	100	-	-	-	
Asesor, equipo de trabajo y BOPPFA	-		10	66	5	33	14	93	1	7	-	
Familiares	-		6	50	6	50	6	50	6	50	-	
Instructores	-		3	25	9	75	9	75	3	25	-	
Miembros del consejo de padres	-		4	66	2	33	4	66	2	33	-	
Trabajador social y Representante del consejo popular	-		3	50	3	50	5	83	1	16	-	
Representantes de Organizaciones.	-		15	62	9	37	16	66	8	33	-	

Tabla: Resultados generales de los indicadores antes y después de la aplicación de la metodología, variable: Orientación profesional pedagógica. Dimensión: 1. Subdimensión: 1.2.

Resultados antes y después de la aplicación de la propuesta												
	Antes de la propuesta						Después de la propuesta					
	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
Directivos	-		14	70	6	30	16	80	4	20	-	
Docentes	-		13	54	11	46	23	96	1	4	-	
PGI	-		6	75	2	25	7	88	1	12	-	
Asesor, equipo de trabajo y BOPPFA	-		5	25	15	75	19	95	1	5	-	
Familiares	-		-	-	16	100	6	38	10	62	-	
Instructores	-		4	25	12	75	13	81	3	19	-	
Miembros del consejo de padres	-		2	25	6	75	8	100	-	-	-	
Trabajador social y Representante del consejo popular	-		4	50	4	50	7	88	1	12	-	
Representantes de Organizaciones.	-		4	12	28	88	24	75	8	25	-	

**Anexo: 25.**

Tabla: Resultados generales de los indicadores antes y después de la aplicación de la metodología, variable: Orientación profesional pedagógica. Dimensión: 2.  
Subdimensión: 2.1.

Resultados antes y después de la aplicación parcial de la propuesta												
Participantes	Antes de la propuesta						Después de la propuesta					
	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
Estudiantes	-	-	43	47,7	47	52,3	75	83,3	15	16,7	-	-

Tabla: Resultados generales de los indicadores antes y después de la aplicación de la metodología, variable: Orientación profesional pedagógica. Dimensión: 2.  
Subdimensión: 2.2.

Resultados antes y después de la aplicación parcial de la propuesta												
	Antes de la propuesta						Después de la propuesta					
	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
Estudiantes	-	-	19	21,2	71	78,8	61	67,7	29	32,3	-	-