

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
INSTITUTO CENTRAL DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

UNA METODOLOGÍA PARA LA PREPARACIÓN DEL DOCENTE EN EL DESARROLLO DEL
PROCESO DE REAFIRMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA
PEDAGÓGICA

Tesis presentada en opción al Grado Científico de
Doctor en Ciencias Pedagógicas

YUDERKYS BELL SPECK

Guantánamo

2016

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
INSTITUTO CENTRAL DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

UNA METODOLOGÍA PARA LA PREPARACIÓN DEL DOCENTE EN EL DESARROLLO DEL
PROCESO DE REAFIRMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA
PEDAGÓGICA

Tesis presentada en opción al Grado Científico de
Doctor en Ciencias Pedagógicas

Autora: Prof. Instructor, Lic. Yuderkys Bell Speck, M.Sc.

Tutoras: Prof. Titular, Lic. Zulema de la Caridad Matos Columbié, Dr. C.

Prof. Titular, Lic. Juana Daudinot Gamboa, Dr. C.

Guantánamo

2016

EXORDIO

[...] Estamos conscientes de que la piedra angular de todo esfuerzo encaminado a elevar la calidad de la educación es la preparación y superación del personal docente, quien con su inteligencia, sensibilidad, humanismo y compromiso dirige los complejos procesos de instrucción y educación.

Ena Elsa Velázquez Cobiella

Pedagogía 2015

AGRADECIMIENTOS

A mis tutoras, Zulema de la Caridad Matos Columbié y Juana Daudinot Gamboa por sus indicaciones pertinentes y necesarias, para guiarme en este difícil y confuso camino de sistematización de los resultados de la investigación.

A las Dr.C Ceila y Zulema representantes de este proyecto, por su compromiso con el crecimiento científico de la Universidad y del territorio guantanamero en general.

A mi familia: mi madre, mis hermanas, mi esposo y mis hijos por todo el apoyo para lograr cumplir con esta meta y por la confianza sin vacilaciones que me dieron fuerza y seguridad.

A los profesores del ICCP, por su profesionalidad, entrega, respeto y humanismo.

Al Dr.C Raúl Hernández Heredia por su invaluable apoyo tanto en la concepción de la tesis como en el tratamiento al contenido estadístico.

A Liudmila, Ibia, Angela, Yasser y Vladimir, mis compañeros del Buró de Información y Orientación Profesional Vocacional "Juan Carlos Gallego Torres", de Guantánamo por ser más que compañeros de trabajo y convertirse en hermanos que me ayudaron a no decaer, y a encumbrar en el camino de la ciencia y compartir mis momentos de alegrías e insatisfacciones.

A mi eterna hermana del corazón Marbelis, por siempre acompañarme con sus regaños oportunos, alentándome en todo momento.

A todos los que, contribuyeron de forma anónima y segura, al logro de mis objetivos profesionales.

¡Gracias!

M.Sc. Yuderkys Bell Speck

DEDICATORIA

A la Revolución Cubana, sin la cual hubiera sido una fantasía el deseo de alcanzar un grado científico.

A mi madre, por apoyarme siempre en la realización de todos mis sueños, por ser un ejemplo para mí y para muchas generaciones de alumnos y maestros de la Educación Primaria.

A mi esposo Rurbis, que ha compartido y tolerado cada uno de los instantes de esta investigación y ha sido incondicional con mis deberes familiares y profesionales en aras de un resultado satisfactorio,

A mis hijos, Yaniel y Emily que son mi fuente de iluminación constante,

A mis hermanas, compañeras /os de trabajo, vecinas, por su apoyo y confianza,

A mis tutoras, por la confianza depositada y su guía oportuna.

SÍNTESIS

La investigación aborda el desarrollo del proceso de reafirmación profesional de los estudiantes de la Escuela Pedagógica a partir de la preparación científico-metodológica del docente desde el trabajo metodológico, con el objetivo de perfeccionar dicho proceso y satisfacer así la necesidad social de lograr un profesional de la educación, capaz de responder con calidad a las exigencias del mundo actual y de la sociedad cubana en particular.

Se asume una concepción metodológica -dialéctico materialista- con el empleo de los métodos generales de la investigación, cuyos resultados teóricos y empíricos permitieron diseñar una metodología para la preparación del docente con fundamentos filosóficos, psicológicos, sociológicos, pedagógicos y didácticos, en la cual se argumenta en cuya estructura aparecen los componentes y su interrelación sistémica con sus correspondientes contenidos.

En este sentido se sustenta la novedad de la propuesta, cuya valoración se evidencia en los resultados del criterio de expertos y el pre-experimento, considerando adecuados y pertinentes los niveles de viabilidad y factibilidad de la metodología.

ÍNDICE

Contenido	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO 1. EL TRABAJO METODOLÓGICO PARA LA PREPARACIÓN CIENTÍFICO-METODOLÓGICA DEL DOCENTE EN EL DESARROLLO DEL PROCESO DE REAFIRMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PEDAGÓGICA	11
1.1. Antecedentes y evolución histórica del trabajo metodológico para la preparación científico-metodológica del docente de EP	11
1.2. Referentes teóricos que sustentan el trabajo metodológico para la preparación científico-metodológica del docente en el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes	20
1.3. La preparación científico-metodológica del docente de la EP para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional de los estudiantes	32
1.4. La reafirmación profesional en los estudiantes de la especialidad Maestros Primarios de la EP	38
Conclusiones de capítulo 1	46
CAPÍTULO 2. ESTADO ACTUAL DE LA PREPARACIÓN CIENTÍFICO-METODOLÓGICA DEL DOCENTE PARA EL DESARROLLO DEL PROCESO DE REAFIRMACIÓN PROFESIONAL DE LOS	47

ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA ESPECIALIDAD MAESTROS PRIMARIOS EP	
2.1. Organización general del diagnóstico inicial	47
2.2. Definición de la variable, operacionalización y metodología empleada	51
2.3 Resultados generales de los instrumentos aplicados en el diagnóstico inicial	56
Conclusiones de capítulo 2	67
CAPÍTULO 3. LA PREPARACIÓN CIENTÍFICO- METODOLÓGICA DEL DOCENTE PARA EL DESARROLLO DEL PROCESO DE REAFIRMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES. UNA METODOLOGÍA PARA EL PRIMER AÑO DE LA ESPECIALIDAD MAESTROS PRIMARIOS DE LA ESCUELA PEDAGÓGICA	68
3.1. Elaboración de la metodología	68
3.1.1 Concepciones generales en torno al concepto de metodología en la investigación educativa	69
3.2. Fundamentos de la metodología para la preparación científico-metodológica del docente en el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes	72
3.3. Estructura de la metodología: sus componentes	81
3.3.1. Componentes estructurales de la metodología	82
3.3.2. Requisitos para la implementación de la metodología en la práctica	104
3.4. Valoración de los resultados alcanzados con la puesta en práctica de la metodología	106
3.4.1. Resultado del método criterio de expertos	106
3.4.2. Resultados de la aplicación del pre- experimento	108
3.5. La aplicación de las acciones de la metodología durante el pre-experimento. Valoraciones generales	113
3.5.1. Resultados de la triangulación metodológica	117

Conclusiones del capítulo 3	118
CONCLUSIONES GENERALES	119
RECOMENDACIONES	120
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Es una aspiración y preocupación universal, la formación de maestros primarios que respondan a las exigencias de la época actual y que estén comprometidos con el bienestar social de la mayoría, este desafío adquiere una especial significación por la importancia de la profesión pedagógica como base y sustento del resto de las profesiones y del desarrollo del país.

Por tanto, esta particularidad hace cada vez más imperiosa la necesidad de elevar la calidad de la educación, es por ello, que a partir del curso escolar 2010- 2011 se retoma la formación de maestros primarios como una vía para la continuidad de estudio, llevando por nombre Escuelas Pedagógicas (EP), según establece la Resolución Ministerial 151/2010, como una de las formas, que permitirá contar en los próximos años con maestros con el nivel medio superior vencido y con una preparación más sólida para enfrentar la labor educativa en la Educación Primaria.

Según los diferentes discursos pronunciados por el Comandante en jefe Fidel Castro Ruz a lo largo de la historia de la Revolución este tipo de formación, se sustenta sobre las siguientes bases:

- La visión estratégica de la dirección de la Revolución al preparar a adolescentes y formarlos como maestros para garantizar las transformaciones de la escuela primaria y la continuidad de la Revolución.
- Equidad e igualdad de oportunidades para todos como expresión de una verdadera justicia social.
- Transformación de forma acelerada de la educación de toda la sociedad para lograr que sus integrantes sean portadores de una cultura general integral.

De ahí que, la idea de crear una escuela de formación de maestros en la actualidad, tiene sus antecedentes, en las mejores experiencias desarrolladas por la Revolución en etapas anteriores.

Además ofrece la oportunidad de sistematizar de manera más intencionada la orientación y motivación por la carrera desde edades tempranas.

En este orden, la sociedad exige a los centros formadores el perfeccionamiento de su misión, como condición indispensable para elevar la calidad en la formación de los estudiantes, esto hace que la EP tenga un alto compromiso y pertinencia social, pero es necesario esclarecer los caminos, las vías y los métodos que conduzcan a tal realización.

Se reconoce que actualmente, existe dificultad con los estudiantes que ingresan a las instituciones formadoras, ya que no todos, están realmente convencidos de sus aspiraciones respecto a su rol educativo como futuros maestros, ingresan con pobre motivación por la especialidad escogida, con una subvaloración de esta y sin desarrollar expectativas futuras que lo encaucen hacia un proyecto profesional sólido. En cierta medida, esto compromete el resultado del proceso educativo y su futuro desempeño.

El problema puede tener su origen en las enseñanzas precedentes, al no realizarse un trabajo sistemático de formación vocacional y orientación profesional, lo que trae como resultado estudiantes desorientados y desmotivados.

Por consiguiente, se considera al proceso de Reafirmación Profesional Pedagógica (RPP) como una acción priorizada para estos centros, como fase superior del trabajo de Orientación Profesional y por tanto, un aspecto intrínseco en la formación general integral de estos estudiantes.

Es importante reconocer, que el éxito de esta labor depende en gran medida del conocimiento científico, el compromiso, la destreza pedagógica y la preparación de los docentes que deben promover la formación de los estudiantes, para lograrlo, es preciso que hagan suyas las necesidades sociales en el orden profesional e incidir en la consolidación de motivaciones, intereses e intenciones que contribuyan a reafirmar profesionalmente a los estudiantes.

En este sentido, en las EP, el trabajo metodológico adquiere características particulares, por la acumulación de solo cinco años de experiencia, tras su reapertura en el año 2010, entre ellas se destacan: el despliegue de sus funciones en contextos diferentes, en comparación con la etapa de trabajo anterior de estos centros; la heterogeneidad del claustro, en los que la mayoría de los docentes se han preparado para trabajar en otros niveles de enseñanza y no en la formación de educadores para el nivel primario. Esto indica la necesidad de seguir profundizando en la preparación científico-metodológica del docente, en el desarrollo de sus conocimientos y en la ampliación general de su nivel cultural y profesional.

Todo lo expuesto revela la necesidad de perfeccionar el trabajo metodológico para contribuir la preparación científico-metodológica del docente, de modo que se potencie el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes y que se incida en la consolidación de motivos, intereses e intenciones profesionales que contribuyan a la formación general integral de estos.

Resulta necesario sustentar, entonces, los criterios de investigadores, que hoy muestran los resultados de una larga trayectoria en torno al trabajo metodológico, en el contexto internacional se destacan: Nieto, (1998); Rodríguez, (1999); Miratía, (2004); Ceniceros, (2005); Barraza y Miranda, (2005); Tello, (2006), que lo asumen como formación en servicio, continua o permanente de docentes. Como elemento distintivo está el hecho de que generalmente se concibe como un aspecto relacionado en el plano teórico, con la investigación, superación o capacitación.

En el contexto nacional, se pueden encontrar en la literatura pedagógica los estudios de: Álvarez de Zayas,(1995); García y Addine, (2005); Rico, (2008) y en las Resoluciones Ministeriales (R/M): 300/79, 85/99, 106/04, 119/08, 150/10 y la más actual 200/14 en estos y otros textos es frecuente

encontrar definiciones relacionadas con el trabajo metodológico, coincidentes en su objetivo y enfoque sistémico y como componente para la preparación de los docentes.

En el trabajo, además, se profundiza en el análisis sobre las reflexiones de algunos autores que en los últimos años han dedicado sus investigaciones al proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes, como son: González (1989,1995); Carmona, (2003); Manzano, (2005); Trimiño, (2008) y Daudinot, (2013), entre otros, donde se convergen que las principales dificultades están dadas por la poca motivación, interés e intenciones de estos hacia la especialidad escogida.

Todos ellos han enriquecido nuestro referente sobre la problemática de la formación profesional con una acertada reafirmación, pero, analizan su desarrollo en estudiantes del nivel superior, por lo que se hace necesario contextualizarla para las actuales condiciones de la EP.

Por tal razón, los docentes deben conocer cómo organizar y establecer de manera planificada durante el proceso docente-educativo la reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes en correspondencia con el nivel de desarrollo de la motivación profesional, donde la preparación científico-metodológica del docente adquiere un significado especial en este sentido.

Considerando lo expresado se realizó un diagnóstico donde se aplicaron instrumentos investigativos cuyos resultados, de conjunto con la experiencia profesional de la autora, como maestra primaria y tutora de docentes en formación de este nivel, con 15 años de experiencia, le permitieron constatar algunas limitaciones en el trabajo metodológico para la preparación científico-metodológica del docente en función del desarrollo proceso de reafirmación profesional de los estudiantes del primer año de la especialidad Maestros Primarios de la Escuela Pedagógica de Guantánamo, las cuales se exponen a continuación:

1. La insuficiente preparación científico-metodológica de los docentes de la EP desde el trabajo metodológico para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional de los estudiantes, a partir del nivel de integración la motivación profesional.
2. Las indicaciones existentes para que se realice el trabajo de reafirmación profesional pedagógica en la EP, no logran unidad e integración de acción, ni en su concepción ni en su aplicación.
3. Insuficiente dominio y aplicación de los referentes teórico-metodológicos que orientan el desarrollo del proceso de reafirmación profesional de los estudiantes de la EP.

Todo lo anterior se expresa en la **contradicción existente** entre la insuficiente utilización de las formas del trabajo metodológico para la preparación científico-metodológica del docente y la exigencia de contribuir al desarrollo del proceso de reafirmación profesional de los estudiantes de la especialidad Maestros Primarios de la EP.

Por lo que se plantea el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la preparación científico-metodológica del docente para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional de los estudiantes de la EP?

Se plantea como **objeto**: el trabajo metodológico en la EP.

Se considera como **campo de acción**: la preparación científico-metodológica del docente desde el trabajo metodológico para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes de la especialidad Maestros Primarios.

El **objetivo** se centra en fundamentar una metodología para la preparación científico-metodológica del docente en el desarrollo del proceso de reafirmación profesional de los estudiantes del primer año de la especialidad Maestros Primarios de la EP.

Por lo tanto se plantean las siguientes **preguntas científicas**.

1. ¿Cuál ha sido la evolución histórica del trabajo metodológico para la preparación científico-metodológica del docente en el desarrollo del proceso de reafirmación profesional de los estudiantes de la especialidad Maestros Primarios de la EP?
2. ¿Qué referentes teóricos sustentan el trabajo metodológico para la preparación científico-metodológica del docente en el desarrollo del proceso de reafirmación profesional de los estudiantes de la especialidad Maestros Primarios de la EP?
3. ¿Cuál es el estado actual de la preparación científico-metodológica del docente para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional de los estudiantes de primer año de la especialidad Maestros Primarios de la Escuela Pedagógica "José Marcelino Maceo Grajales" de Guantánamo?
4. ¿Qué estructura y relaciones debe poseer una metodología para la preparación científico-metodológica del docente en el desarrollo del proceso de reafirmación profesional de los estudiantes de primer año de la especialidad Maestros Primarios de la EP?
5. ¿Qué nivel de validez posee la metodología para la preparación científico-metodológica del docente en el desarrollo del proceso de reafirmación profesional de los estudiantes de primer año de la especialidad Maestros Primarios de la EP?

Se derivan de las preguntas científicas, las siguientes **tareas**.

1. Determinación de las regularidades históricas que caracterizan el trabajo metodológico para la preparación científico-metodológica del docente en el desarrollo del proceso de reafirmación profesional de los estudiantes de la EP.
2. Sistematización de los referentes teóricos que sustentan el trabajo metodológico para la preparación científico-metodológica del docente en el desarrollo del proceso de reafirmación profesional de los estudiantes de la EP.

3. Realización del diagnóstico del estado actual de la preparación científico-metodológica del docente para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional de los estudiantes de la especialidad Maestros Primarios de la Escuela Pedagógica "José Marcelino Maceo Grajales" de Guantánamo.
4. Elaboración de una metodología que contribuya al perfeccionamiento de la preparación científico-metodológica del docente para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional de los estudiantes de primer año de la especialidad Maestros Primarios de la EP.
5. Validación de la metodología propuesta.

La metodología general de la investigación siguió el enfoque dialéctico-materialista, como método general que lo caracteriza con sus principios, en el plano particular se utilizaron los siguientes

Métodos y técnicas de investigación:

Histórico-Lógico: para analizar la evolución del objeto de investigación, la determinación de las regularidades históricas que caracterizan el trabajo metodológico para la preparación científico-metodológica del docente en el desarrollo del proceso de reafirmación profesional de los estudiantes de la especialidad Maestros Primarios de la EP.

Analítico-sintético: se puso de manifiesto durante toda la investigación desde el análisis de las ideas derivadas del estudio bibliográfico realizado, así como la síntesis de los elementos necesarios y de utilidad para la elaboración de la metodología, en el análisis de los resultados de los instrumentos aplicados en el proceso investigativo y para elaborar las conclusiones.

Inductivo-deductivo: fue utilizado en el transcurso de todo el proceso de investigación científica, para encaminar la metodología con el objetivo de contribuir a la preparación científico-metodológica del docente para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional de los estudiantes de primer

año de la especialidad Maestros Primarios de la EP; así como para interpretar los resultados del diagnóstico y las experiencias en la aplicación de la metodología.

Modelación: se utilizó con el propósito de conformar la estructura de la metodología y precisar las relaciones que se establecen entre cada uno de sus componentes.

Enfoque sistémico: permitió el desarrollo de la investigación tomando en cuenta el enfoque totalizador del objeto de investigación y precisar los componentes funcionales y estructurales de la metodología elaborada.

Análisis documental: permitió la obtención de información de carácter científico, contenida en los documentos emitidos por el Ministerio de Educación con el objetivo de construir la base teórico-conceptual del objeto de investigación.

Observación: fue utilizada durante el desarrollo de toda la investigación, con el objetivo de constatar la preparación científico-metodológica que recibe el docente para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes; así como comprobar los cambios operados después del empleo de la metodología elaborada.

Encuestas: a docentes de la especialidad Maestros Primarios de la EP para conformar el diagnóstico inicial y establecer las valoraciones sobre las experiencias obtenidas con la aplicación de la metodología elaborada.

Entrevistas: a directivos y profesores guías de la EP de la especialidad Maestros Primarios para conformar el diagnóstico inicial y conocer las valoraciones sobre las experiencias obtenidas con la aplicación de la metodología elaborada.

Triangulación: para sistematizar e integrar la información obtenida mediante la contrastación de los diferentes métodos aplicados (criterio de expertos y pre-experimento) y llegar a generalizaciones cualitativas.

Criterio de expertos: para la obtención de criterios especializados acerca de la evaluación de la metodología propuesta dirigida a la preparación científico-metodológica del docente en el desarrollo del proceso de reafirmación profesional de los estudiantes de la EP.

Pre-experimento: para valorar la efectividad de la metodología propuesta en la práctica.

Estadística descriptiva: para procesar datos empíricos obtenidos en los instrumentos aplicados en todo el proceso investigativo.

Prueba Estadística no paramétrica de los Rangos con Signos de Wilcoxon: para el análisis estadístico de los resultados obtenidos y establecer estadísticamente la comparación entre las pruebas de entrada y salida durante la realización del pre-experimento.

Población: docentes de la especialidad Maestros Primarios, directivos de la Unidad de estudio de Primaria y de la Escuela Pedagógica de Guantánamo.

Muestra: 40 docentes integrantes del colectivo de primer año de la especialidad Maestros Primarios de la EP.

Contribución a la teoría: está en la propuesta del tratamiento de la preparación científico-metodológica del docente de la EP para atender la reafirmación profesional de los estudiantes, revelada en una metodología para su desarrollo, en cuya estructura aparecen reflejados los componentes y su interrelación sistémica con sus correspondientes contenidos, lo que contribuye a elevar la calidad del trabajo metodológico en el colectivo pedagógico del primer año de la especialidad de Maestros Primarios.

Significación práctica radica: en la implementación de la metodología, que contribuye a la preparación científico-metodológica del docente. Se ofrecen actividades metodológicas para realizar en los diferentes órganos funcionales del trabajo metodológico a tenor de las características de este nivel de educación. Además, de actividades concretas para que el docente las aplique con los

estudiantes que contribuyen a perfeccionar el proceso de reafirmación profesional en primer año de la especialidad Maestros Primarios de la EP.

Novedad: se manifiesta en la pertinencia de la metodología para la preparación científico-metodológica del docente, lo que significa un cambio cualitativamente superior para el desarrollo del trabajo metodológico en la especialidad Maestros Primarios y favorece el proceso de reafirmación profesional de los estudiantes del primer año de la EP, tal como lo exige el perfil del egresado.

La **actualidad de la tesis**, está insertada en el Proyecto de Investigación "Metodología socioeducativa para el desarrollo del trabajo de Orientación Profesional Vocacional hacia las carreras consideradas prioridades sociales de la provincia de Guantánamo".

La tesis está estructurada en introducción, tres capítulos con sus correspondientes conclusiones, conclusiones generales, recomendaciones, bibliografía y anexos.

El primer capítulo está referido a la sistematización de los referentes teóricos y estudios históricos que sustentan el trabajo metodológico para la preparación científico-metodológica del docente en el desarrollo del proceso de reafirmación profesional de los estudiantes de la especialidad de Maestros Primarios de la EP.

En el segundo capítulo se presentan los procedimientos metodológicos para la aplicación del diagnóstico, y se expresan los resultados de la operacionalización de la variable y de los instrumentos aplicados.

En el tercer capítulo se presenta la metodología propuesta, explicitándose los fundamentos en que se sustentan, sus etapas, acciones e indicaciones metodológicas para su implementación; se expresa la validación de la metodología mediante los resultados obtenidos de la valoración realizada por los expertos y el análisis de su aplicación práctica mediante un pre-experimento.

CAPÍTULO 1

EL TRABAJO METODOLÓGICO PARA LA PREPARACIÓN CIENTÍFICO-METODOLÓGICA DEL
DOCENTE EN EL DESARROLLO DEL PROCESO DE REAFIRMACIÓN PROFESIONAL DE LOS
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PEDAGÓGICA

CAPÍTULO 1. EL TRABAJO METODOLÓGICO PARA LA PREPARACIÓN CIENTÍFICO-METODOLÓGICA DEL DOCENTE EN EL DESARROLLO DEL PROCESO DE REAFIRMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PEDAGÓGICA

En este capítulo se analizan los antecedentes y evolución histórica del trabajo metodológico para la preparación científico-metodológica del docente en función del desarrollo del proceso de reafirmación profesional de los estudiantes de la especialidad Maestros Primarios de la EP, su comportamiento, así como los referentes teóricos en que se sustenta la investigación.

1.1 Antecedentes y evolución histórica del trabajo metodológico para la preparación científico-metodológica del docente de la EP

El análisis de los antecedentes del trabajo metodológico para la preparación científico-metodológica del docente en función del desarrollo del proceso de reafirmación profesional de los estudiantes de la especialidad Maestros Primarios de la EP, se desarrolló teniendo en cuenta los siguientes criterios.

- a) Concepción del trabajo metodológico.
- b) Preparación científico-metodológica del docente para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes.

El estudio de los criterios asumidos se sustenta en la interrelación dialéctica existente entre ellos, explicitándose, desde el trabajo metodológico la preparación científico-metodológica del docente, en correspondencia con el perfeccionamiento continuo del sistema educativo.

La revisión documental realizada permitió destacar que antes del triunfo revolucionario de 1959 el gobierno imperante no se preocupó por atender la educación del pueblo y mucho menos la preparación de los docentes, sin embargo surgieron personalidades e instituciones que jugaron un papel importante en la preparación de las personas que ejercían la función de enseñar.

Se destacan, en este sentido, figuras como José Agustín Caballero (1762-1835), Félix Varela Morales (1788-1853) y José de la Luz y Caballero (1800-1862), entre otros, que constituyeron fuentes de conocimientos y sabiduría para los demás docentes de la época.

Otra importante fuente de estudio para los docentes fue el ideario educativo de José Martí desarrollado entre (1878) y (1895), donde se destacan ideas valiosas, como la vinculación del estudio con el trabajo, y la necesidad de pasar de una enseñanza verbalista a experimental, de una enseñanza retórica a científica.

Dentro de las instituciones que aportaron a la preparación de los docentes hay que destacar a la Sociedad Económica Amigos del País, la cual a través de su Sección de Educación promovió, de manera paulatina, en diferentes provincias, acciones que contribuyeron a elevar la preparación de los docentes. De igual modo, es de destacar el trabajo realizado por las Escuelas Normalistas para la formación inicial de los maestros primarios.

Durante este período como se puede apreciar son mínimas las opciones de preparación que recibían los docentes y no se hablaba de trabajo metodológico.

Después del triunfo revolucionario se comienza a estructurar una forma de preparación con carácter masivo para los docentes, se establece de forma obligatoria la asistencia de estos a todos los cursos

de perfeccionamiento que organizaba el Ministerio de Educación (MINED), lo que se establece en el Decreto ley No. 2099 del 7 de junio de 1959, y se reitera en leyes posteriores (Ley No.559 y 856).

A partir del año 1960 el MINED crea mediante la Resolución Ministerial 10349, el Instituto de Superación Educacional (ISE), más tarde Instituto de Perfeccionamiento Educacional (IPE), el que tenía entre sus funciones fundamentales *“realizar cursos, cursillos, seminarios y actividades de índole similar, destinadas a la preparación y perfeccionamiento del personal docente, técnico y administrativo en ejercicio”*.(MINED, 1960:6).

De esta manera se comenzó a desarrollar por primera vez en Cuba y en América Latina un sistema de actividades de preparación con carácter masivo y continuo al personal del MINED. Se establece un modelo centralizado nacionalmente, determinado por algunos autores como *“derivación en cascada”*, por la forma escalonada y dirigida con que se establecía la preparación mínima de los docentes, se fueron realizando algunos intentos con programas televisivos, no se hablaba de trabajo metodológico, se utilizaba el término ayuda técnica.

Después del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba (1975), se inició una nueva etapa de perfeccionamiento, encaminado a mejorar la calidad en la formación del personal docente, comenzaron a realizarse cambios en los planes y programas de estudios en todos los niveles de educación y se pone en marcha el Plan de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación (1975 -1981),se comienza a emplear el término trabajo metodológico y se define, como:*“la actividad encaminada a superar la calificación profesional de los maestros, profesores y dirigentes de los centros docentes para garantizar el cumplimiento de las tareas planteadas ante el sistema de educación en una etapa de su desarrollo”*(MINED,1975:4).

Al respecto, comenzaron a desarrollarse anualmente seminarios nacionales donde se orientaba y debatía la política educativa del país y se divulgaban temas de interés pedagógico, al tiempo que se

difundían experiencias de avanzada. Se propusieron como formas del trabajo metodológico: sesiones de estudio, confección de documentos, seminarios, reuniones, consultas, desarrollo de investigaciones, experimentos, generalización de experiencias, entre otras actividades, que incluían en su contenido aspectos educativos, instructivos, didácticos y científicos.

A finales de la década del setenta, 1976, se realiza la primera "Jornada Pedagógica" como motivo de impulso a la búsqueda científica de soluciones a los problemas de la enseñanza, la educación y de estímulo a la actividad creadora e innovadora del personal docente, se estipularon resoluciones ministeriales como la 597/76 que normaba y regulaba los principales aspectos del trabajo científico y metodológico.

En esta resolución, se muestra la intención de materializar el trabajo científico-metodológico, pero en la práctica educativa, no se evidenció lo suficiente este propósito a partir de carecer de orientaciones que ofrecieran las vías de cómo desarrollarlo.

En correspondencia con lo anterior y ante la necesidad de asesorar técnicamente la aplicación de los principios normativos referentes al trabajo metodológico, se dicta la Resolución Ministerial 300/79 del MINED que contiene el primer reglamento para el desarrollo del trabajo metodológico a diferentes instancias, en ella se precisan los fundamentos conceptuales, sus objetivos, vías, funciones, responsabilidades en cada nivel, así como su planificación y organización convirtiéndose en la forma fundamental, para enfrentar exitosamente la elevación constante de la calidad del proceso docente-educativo.

Por lo que se define en la resolución, trabajo metodológico como:

[...] las actividades encaminadas a perfeccionar la preparación del personal docente, a la elevación de su clasificación y maestría en los aspectos político-ideológico, científico-teórico y pedagógico-metodológico; así como las relacionadas con la aplicación práctica de los métodos y procedimientos más

efectivos de la enseñanza y la educación que garanticen la calidad de los resultados del proceso docente educativo. (MINED, 1979: 3).

En esta definición, como se puede apreciar, se considera al trabajo metodológico como una actividad cuyo propósito es perfeccionar la preparación de los docentes en los aspectos político-ideológico, científico-teórico y pedagógico-metodológico, que tiene carácter sistemático y permanente.

Se enfatiza, además, en que la preparación recibida por los docentes a través de esta actividad, repercute en la calidad del proceso docente-educativo, no obstante, no se hace referencia a la preparación científico-metodológica del docente referido a la aplicación de investigaciones científicas que le permitan perfeccionar la práctica educativa, a pesar de haber sido normado.

En correspondencia con las necesidades de ajuste del trabajo metodológico, sucesivamente se dictan por el MINED las Resoluciones Ministeriales 60/96 y la 35/97, en estas resoluciones no se modifica la definición de trabajo metodológico, ni su concepción, solo se aprecian nuevos elementos a incluir en su desarrollo, como la utilización del Entrenamiento Metodológico Conjunto.

En este mismo orden, se inicia una etapa cualitativamente superior en la preparación del personal docente, proyectándose una tendencia a la descentralización en cuanto al contenido de esta, aunque se continuaban realizando actividades centralizadas combinadas con otras organizadas desde la provincia y el municipio, según las necesidades de cada territorio.

De ahí que, se pone en vigor la Resolución Ministerial 85/99, en la que se plantea que, el trabajo metodológico:

[...] es el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de la educación con el objetivo de elevar su preparación político ideológica y científica para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente educativo, y

que en combinación con las diferentes formas de superación profesional postgraduada, permitan alcanzar la idoneidad de cuadros y personal docente. (MINED, 1999:2).

Se expresa, además, que el trabajo metodológico:

Constituye una de las acciones fundamentales de la optimización del proceso docente por constituir la vía principal en la preparación del docente y que se caracteriza por ser dirigido, ser sistemático, tener carácter de sistema, primar lo colectivo y predominar el diagnóstico, la demostración, el debate científico y el control.

Se insiste en esta resolución en el hecho de que las acciones del trabajo metodológico influyen en la preparación y la autopreparación del personal docente, pero no se explicita la preparación científico-metodológica del docente, referido al componente investigativo del trabajo metodológico.

A partir del 2000 en la Carta Circular 01/2000 se presenta una nueva definición de trabajo metodológico, se aborda este como *"[...] el conjunto de acciones que se desarrollan para lograr la preparación del personal docente, controlar su autopreparación y colectivamente elevar la calidad de la clase". (MINED, 2000:1).*

En esta carta circular, se enfatiza, en que el método para lograr el desarrollo del trabajo metodológico y las acciones de la optimización del proceso docente-educativo es el Entrenamiento Metodológico Conjunto y se exponen los pasos para realizarlo, pero no se explicita la preparación científico-metodológica del docente que le permita desde las clases y actividades que desarrolla dar salida profesional al contenido para contribuir a la reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes.

En el año 2004 se dicta la Resolución 106/04, donde se muestran algunas modificaciones, relacionadas con lo expresado por la Carta Circular 01/2000, sobre el trabajo metodológico, se indica sustituirlo por el trabajo científico-metodológico, entendiéndose como el análisis de los resultados

obtenidos en el proceso docente-educativo y la búsqueda de las causas que generan los problemas en cada centro, por la vía del trabajo investigativo y la demostración.

Por lo que, en esta resolución, entre todas las analizadas, es en la que se enfatiza en el componente investigativo del trabajo metodológico, que juega un papel decisivo en la transformación del docente, para lograr mejores desempeños en la calidad del aprendizaje de los estudiantes y en su proceso de formación.

Ante la necesidad seguir perfeccionando en la labor del docente en el 2008, el Ministerio de Educación elabora un nuevo reglamento de trabajo metodológico contenido en la Resolución Ministerial 119/08. En esta, dentro de sus generalidades de manera sintética, se define el trabajo metodológico en la escuela como:

[...] el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección, para llevar adelante la preparación política e ideológica, pedagógico-metodológica y científico-metodológica de los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente-metodológica y científico-metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso educativo. (MINED, 2008:1).

Se constata, en esta resolución, la importancia que asume la investigación educacional, en tanto busca que el docente se convierta en un investigador de su propia obra con el propósito de transformarla. Esta nueva concepción del trabajo metodológico se dirige a apoyar la preparación permanentemente del docente en su formación integral, tiene como elemento novedoso, la inclusión de la preparación científico-metodológica del docente como una dirección del trabajo metodológico, por lo tanto es concebida como un tipo de tarea inherente a su rol, se explicita, además, las formas fundamentales de realización.

Se caracteriza por el uso de la capacidad de percepción, planteamiento, solución de conflictos y hechos concretos de la realidad educativa, que como consecuencia se produce un resultado que transforma dicha realidad y de manera simultánea transforma a los propios individuos que participan.

Paralelamente a la puesta en vigor de esta resolución comenzaron a gestarse cambios en el sistema educativo cubano que condujeron a una nueva dinámica en la organización y proyección del trabajo metodológico en todos los niveles, por lo que se dicta un nuevo reglamento contenido en la Resolución Ministerial 150/10 como norma para fortalecer y sistematizar el trabajo metodológico en los centros educacionales, así como para diagnosticar, planificar, ejecutar y controlar su efectividad o resultados.

Por otra parte, a raíz de los constantes cambios del sistema educativo cubano, en el año 2010 se realiza el rescate de las Escuelas Formadoras de Maestros (Escuelas Pedagógicas) preservando dentro de sus principios, lograr un sólido y elevado nivel de compromiso con la profesión pedagógica; de acuerdo con la información ofrecida por el Jefe del Departamento de Formación Inicial del Profesional, Dr.C Francisco Lau Apó, en entrevista televisiva (2010), por lo que se hace necesario fortalecer la preparación científico-metodológica de los docentes para contribuir a este nuevo reto.

En este sentido, se crea el documento Normativas e indicaciones metodológicas y organizativas para el desarrollo del trabajo en las EP, en el cual se precisa que el trabajo metodológico en este tipo de institución, tiene características particulares, por la heterogeneidad con que se han constituidos los nuevos claustros docentes, que indica la necesidad de continuar profundizando en un diagnóstico bien definido de cuáles son las diferentes necesidades de cada docente y desde la EP diseñar las vías más efectivas para su preparación.

En este documento se precisa que el trabajo metodológico en la EP tiene como objetivo:

El perfeccionamiento de la preparación político-ideológica, docente-metodológica y científico-metodológica de los docentes, para elevar la calidad del proceso pedagógico y de enseñanza-aprendizaje y lograr en cada estudiante que se forma como educador, el cumplimiento de los objetivos, habilidades y cualidades profesionales que se expresan en el perfil del egresado de la especialidad. (MINED, 2016:59).

En criterio de la autora se corrobora la necesidad e importancia de la realización del trabajo metodológico, dado el rol que desempeña para elevar la calidad de la preparación científico-metodológica del docente y con ello el cumplimiento del encargo social de la EP, expresada en el perfil de la especialidad.

En este orden, la puesta en vigor de la Resolución Ministerial 200/14 marcó una nueva etapa en la evolución del trabajo metodológico, al enfatizar como rasgo esencial el enfoque sistémico del mismo. A su vez se identifican los subsistemas o niveles organizativos principales para su realización.

En el estudio histórico realizado, se evidencia que después del triunfo revolucionario en 1959, constituye una prioridad para el MINED la preparación del docente. Se manifiestan como tendencias las siguientes:

1. Incorporación del trabajo metodológico como factor de desarrollo de la educación y de la sociedad.
2. Reconocimiento por parte del MINED de la importancia de la preparación científico-metodológica del docente como eslabón fundamental para dar continuidad al proceso de formación permanente de docentes.
3. Relación entre la centralización y la descentralización en el proceso de dirección de la preparación.

4. Integración de las acciones de preparación, para dar una mejor respuesta a los problemas educativos que presentan los docentes.
5. Potenciación de la escuela como centro para la organización de la preparación de los docentes, aprovechando, entre otras, las oportunidades que brinda el trabajo en grupo.

De manera que, estas tendencias permitieron destacar la importancia de la preparación científico-metodológica del docente para dirigir el proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes, visto en el vínculo con la preparación y la realización de las funciones de la escuela, puesto que todos los fenómenos del proceso docente-educativo son susceptibles al estudio y análisis científico por la vía de la investigación, lo cual posibilita la transformación de la realidad y la práctica educativa.

1.2 Referentes teóricos que sustentan el trabajo metodológico para la preparación científico-metodológica del docente en el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes

En este epígrafe se tiene en cuenta las conceptualizaciones que existen sobre trabajo metodológico, como núcleo central en el que se estructura la formación continua de docentes en el Ministerio de Educación, sus principios, objetivo, contenido, tipos de actividad, enfoques y métodos, tomando en consideración su adecuación a los fines de este nivel educativo.

El análisis y estudio de documentos relacionados con la evolución del trabajo metodológico en el MINED, permitió reconocer la existencia de resoluciones ministeriales que desde los años 70 hasta la actualidad, lo norma. Se destacan entre ellas: R/M 300/79, 85/99, 106/ 04, 119/08, 150/10 y la más actual la 200/14.

En el contexto internacional, lo concerniente al trabajo metodológico se asume como formación en servicio, continua o permanente de docentes. Como elemento distintivo está el hecho de que

generalmente está concebido como un aspecto relacionado con la investigación, superación o capacitación en el plano teórico Nieto, (1998); Rodríguez, (1999); Miratía, (2004); Ceniceros, (2005); Barraza y Miranda, (2005); Tello, (2006).

En el contexto nacional, además de las resoluciones antes mencionadas, se pueden encontrar en la literatura pedagógica varias definiciones de trabajo metodológico, en los estudios de: López, (1980); Vecino, (1986); Álvarez de Zayas, (1995); García y Addine, (2005); Rico, (2008); Mesa, (2009), entre otros, los que concuerdan en el papel fundamental que desempeña en la elevación del nivel de preparación de los docentes y con ello la calidad del proceso docente-educativo. También se han referido al término con enfoques que tienen en común el objetivo y el contenido al que este va dirigido, otro elemento que los identifica es su carácter sistémico y dinámico.

El trabajo metodológico, en sentido general, se asocia a los métodos de la enseñanza, en la Pedagogía cubana, existieron personalidades que contribuyeron al desarrollo educacional, en su momento, con el empleo de métodos revolucionarios entre ellos se destacan: José de la Luz y Caballero (1771-1835), Félix Varela (1788-1853) y José Martí (1853-1895) quién resume el pensamiento pedagógico más avanzado del siglo XIX. Estos consideraban a los estudiantes como sujetos activos de su propio desarrollo y a los docentes como revolucionadores del proceso formativo de los estudiantes a través de la utilización de diferentes métodos de enseñanza.

Como continuidad del pensamiento pedagógico cubano, a fines del siglo XX, define (Vecino, 1986, p.15) al trabajo metodológico o trabajo didáctico como:

Las actividades que realizan los docentes para mejorar o perfeccionar el desarrollo del proceso docente-educativo. Lo que se manifiesta en el incremento de la maestría pedagógica de los cuadros científico-pedagógicos y el desarrollo o confección de los medios de enseñanza y demás aspectos que aseguran el proceso docente-educativo.

En esta definición se explicita el objetivo del trabajo metodológico, pero no tiene en cuenta la preparación científico-metodológica del docente para enfrentar a partir de investigaciones los problemas de la práctica educativa de los estudiantes.

Por su parte, (Álvarez de Zayas, 1999, p.67) plantea que: el trabajo metodológico, *“es la dirección del proceso docente-educativo, en el cual se desarrollan tanto la planificación y organización del proceso como su ejecución y control”* y añade (...) *“es una dirección compartida entre los estudiantes y el docente”*. Se destaca, el carácter directivo del trabajo metodológico y sus funciones, así como se destaca los componentes personales de ese proceso (docente-estudiante).

En tanto (García, 2004, p.275) considera que:

El trabajo metodológico constituye la vía principal para la preparación de los docentes con vistas a lograr la concreción del sistema de influencias que permitan dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional, así como a las prioridades de cada enseñanza.

Además, asevera que el objetivo esencial del trabajo metodológico *“es la elevación del nivel político-ideológico, científico-teórico y pedagógico del personal docente con vistas a su optimización”*. Criterios de mucho valor, al dejar implícitas las relaciones o influencias entre el trabajo metodológico y los elementos de la preparación docente en función de elevar la calidad del proceso docente-educativo de manera integral.

De igual manera, (Rico, 2008, p.119) considera que el trabajo metodológico es aquel:

(...) conjunto de actividades que utilizando vías científicas, se diseñan, ejecutan y valoran con el objetivo de propiciar el perfeccionamiento del desempeño profesional del personal pedagógico, en función de optimizar el proceso docente-educativo, dentro de las posibilidades concretas de un colectivo pedagógico o metodológico de un centro (...).

Lleva implícito la utilización de los métodos de investigación, a tono con la existencia de maestrías, doctorados, proyectos institucionales y en consecuencia, la preparación científica de los docentes,

además, tiene en cuenta las necesidades reales tanto del personal docente, como de los estudiantes, al considerar las potencialidades y necesidades de este para perfeccionar su desempeño profesional, así como presupone el vínculo de la teoría con la práctica.

En sentido general, en las definiciones anteriores se coincide al considerar el trabajo metodológico como la actividad que se realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso docente-educativo; tanto en lo educativo como en lo instructivo. El mismo surge para dar respuesta a una carencia o necesidad del desempeño del docente al ofrecer vías de solución ante problemáticas que se dan en la práctica cotidiana.

Por tanto, el trabajo metodológico, se caracteriza por ser una actividad planificada y dinámica que responde a objetivos y líneas de trabajo bien definidos, en el que se establecen múltiples relaciones. Se distingue por su carácter sistemático y colectivo, por las relaciones en sistema en que se planifican y ejecutan cada una de las actividades, atendiendo al nivel de organización, las formas y el tipo de trabajo metodológico, en estrecha relación con, y a partir de, una exigente autopreparación individual.

Al respecto, es importante la idoneidad del personal docente y de los cuadros en los diferentes niveles educacionales, así como del protagonismo de estos, de su crecimiento en el plano profesional; en este sentido se comparte el criterio de (Sagó, 2006, p.3) quién considera que el trabajo metodológico“(...) *propicia en los docentes hacerlos protagonistas de su propia actividad y transformación colectiva*”.

En criterio de la autora se corrobora la importancia de la realización del trabajo metodológico, dado el rol que desempeña, para elevar la calidad del proceso docente-educativo, además de la preparación científico-metodológica de los docentes que le permita a través de investigaciones transformar la práctica educativa para incidir en el proceso formativo de los estudiantes.

Entre los elementos que lo caracterizan se encuentran: su naturaleza didáctica, diferenciada, colectiva, individual y preventiva con un enfoque ideopolítico en correspondencia con los objetivos del sistema educativo cubano, aspectos que tributan a su dinámica desde un clima psicológico adecuado con buena comunicación.

Al asumirse que el trabajo metodológico se concreta, fundamentalmente, en el desarrollo con calidad del proceso docente-educativo, logrando una adecuada integración de las clases con la actividad formativa, así como con las tareas de alto impacto social y demás tareas de carácter extracurricular que cumplen los estudiantes, se corrobora lo planteado en la Resolución Ministerial 200/2014, al sostener que:

El trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los docentes para elevar la preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científico-técnica de los docentes graduados y en formación, mediante las direcciones docente-metodológica y científico-metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso educativo. (MINED, 2014:1).

Se asume esta definición de trabajo metodológico, por su carácter legal y por el alcance que posee, teniendo en cuenta los propósitos de la investigación. Al respecto, en el artículo 24 de la citada resolución se precisa que:

El trabajo metodológico tiene como contenido fundamental la preparación de los docentes para lograr la integralidad del proceso educativo, teniendo en cuenta la formación integral que debe recibir el estudiante, mediante las actividades docentes, extradocentes, así como las influencias positivas que incidan en la formación de su personalidad (...) (MINED, 2014:10).

En este artículo se aprecia la significación del trabajo metodológico para la obtención de óptimos resultados en el proceso docente-educativo, con vínculo estrecho entre lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador, confiriéndole un lugar destacado al trabajo metodológico para la preparación

científico-metodológica del docente en función del desarrollo de la reafirmación profesional de los estudiantes.

En este sentido, resultan importantes las direcciones del trabajo metodológico que se declaran en la citada resolución: docente-metodológica y científico-metodológica, las que se encuentran en interrelación dialéctica y en el encargo del trabajo metodológico deben integrarse como sistema en respuesta a los objetivos propuestos, teniendo en cuenta su esencia.

De manera, que el trabajo docente-metodológico es la actividad que se realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso docente-educativo, se basa fundamentalmente en la preparación didáctica que poseen los docentes de los contenidos de los programas, de los métodos y medios con que cuentan, así como en la experiencia acumulada.

Mientras, que el trabajo científico-metodológico es la actividad que realizan los docentes con el fin de perfeccionar el proceso docente-educativo, desarrollando investigaciones, o utilizando los resultados de investigaciones realizadas, que contribuyan a la formación integral de los futuros profesionales. Los resultados del trabajo científico-metodológico constituyen una de las fuentes principales que le permiten al docente mejorar el trabajo docente-metodológico.

La autora comparte esta última idea al reconocer que lo científico-metodológico está presente en todos los procesos de la Educación, lo que demanda de una labor donde se integre el proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes, esto puede lograrse a partir del trabajo metodológico, facilitando la preparación colectiva y atendiendo a la realidad del proceso de formación del profesional, de manera que amplíen su perfil para cumplir con su labor.

Además, este trabajo debe sustentarse en el proceso de introducción de resultados de investigación como una forma especial de implementación de estos en la práctica educativa, para resolver los problemas identificados en ella, con el propósito de transformarla.

Por otro lado, en la investigación se aborda un aspecto que en los últimos años ha demandado cada vez más la atención, por la calidad de la formación de los maestros primarios que la sociedad exige a la educación: el tema concerniente a la reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes y en este sentido se coincide con (Daudinot, 2013) *“cuando plantea que el proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes está relativamente poco tratado en la literatura especializada”*.

De ahí que, el proceso de reafirmación profesional, en Cuba, se enmarca en una etapa de estudio desde el enfoque personológico, iniciados por González,(1983). A partir de los cuales han aparecido importantes investigaciones entre las que se destacan: González (1989,1995, 2002); Del Pino (1997, 2002); Matos,(2003); Garrido, (2003); Carmona, (2003); Manzano, (2005); Trimiño,(2008); Daudinot, (2013); entre otros, concretada en el documento normativo, la Resolución Ministerial 170/2000.

Resulta necesario, entonces, para el estudio del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes, a juicio de la autora, profundizar primeramente en determinadas categorías que son parte del soporte conceptual, desde que se comenzó a investigar en Cuba los problemas teóricos del desarrollo profesional de la personalidad en los adolescentes y jóvenes, desde diferentes aristas lo que constituye un punto de partida ventajoso y favorecedor para el curso de análisis de la presente investigación, como: motivación profesional, intereses e intenciones profesionales.

Se destacan las investigaciones de González (1983, 1989, 1995), donde puso de manifiesto indicadores funcionales para evaluar y diagnosticar la dinámica del desarrollo profesional de la personalidad y demostró el papel de la actividad intencional del sujeto, destacándose aspectos referidos a la motivación, intereses e intenciones profesionales.

Por su parte, González (1989,1999) realiza una contribución significativa al constatar los niveles de integración de la motivación profesional como una formación motivacional específica que expresa la orientación de la personalidad hacia el contenido de la profesión.

En este sentido, Del Pino (1997, 2002) centra sus estudios en el enfoque problematizador, concepción pedagógica que propicia el aprendizaje y transformación de la realidad desde un proceso continuo y consciente de cuestionamiento y crítica del vínculo sujeto-mundo. Aporta una tendencia integradora, identidad profesional e inserta la orientación profesional dentro del proceso educativo de la escuela, fundamentado en la labor del docente.

Posteriormente, (Del Pino, 2015), realiza una Concepción de la Orientación Profesional para las Escuelas y Universidades Cubanas, donde se analizan los objetivos y contenidos generales a trabajar en la EP para reafirmar la profesión, que se aprovechan para la preparación científico-metodológica del docente en el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes.

De igual modo, se destacan los estudios de (González, 1995) sobre motivos intrínsecos y extrínsecos y De Ángelo (1996, 1998) relacionado con el Proyecto de vida. Elementos fundamentales que sirven de sostén a la preparación científico-metodológica del docente para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes.

Al respecto, (Matos, 2003) realiza una sistematización teórica desde la Pedagogía, introduciendo dos nuevos conceptos, Orientación Profesional-Vocacional y Metodología Integradora, aporta un modelo con su respectiva metodología de implementación de orientación profesional vocacional para la etapa de preparación para la selección profesional en el preuniversitario.

Sin embargo, pese a las contribuciones realizadas en este orden, en la práctica educativa se evidencian limitaciones, ya que todavía no se logran alcanzar los resultados esperados o más necesitados, dado por el insuficiente trabajo de orientación profesional desarrollado en etapas precedentes, así como por las dificultades presentadas durante la elección profesional o por la poca preparación que reciben los docentes en este sentido.

Por lo que, se hace necesario la continuidad y sistematicidad de acciones que propicien la consolidación de motivaciones, intereses e intenciones profesionales que permitan el desempeño esperado del maestro primary de la EP, a partir de la preparación científico-metodológica del docente.

De ahí que, se considera preciso, para analizar la concepción teórica del proceso de reafirmación profesional pedagógica, abordar la definición de este concepto, al cual varios investigadores han hecho referencia, entre ellos: González (1989, 1995); Carmona, (2003); Manzano, (2005); Trimiño, (2008); Daudinot, (2013), entre otros. Al respecto, (González, 1995, p.209) señala que:

(...) es la síntesis de un complejo proceso formativo que se produce a lo largo del estudio de la profesión e incluso durante los primeros años de desempeño profesional, y que integra todo un conjunto de influencias educativas, encaminadas a la formación del futuro profesor, de manera tal que esté en condiciones, desde los puntos de vistas motivacional y cognitivo de garantizar el cumplimiento del fin de la educación.

Se coincide con este autor cuando se refiere a que es la síntesis de un complejo proceso formativo que conduce a la formación del futuro profesional, además se concuerda con la división de dicho proceso en dos momentos, uno durante el estudio de la especialidad escogida y otro después de graduado.

Lo que permite entender, la importancia que tiene en la formación del maestro primary de la EP, la preparación científico-metodológica del docente en la concepción del desarrollo del proceso de reafirmación profesional de los estudiantes, que propicie la atención a la diversidad de intereses profesionales relacionados con la especialidad, como elementos fundamentales en el desarrollo de este.

Por su parte (Carmona, 2003, p.19), se refiere al proceso de reafirmación profesional pedagógica como:

(...) el proceso culminante de la configuración de la identidad profesional. En esta etapa el joven no sólo experimenta motivación hacia la profesión, sino que permanentemente se expresa a través de la profesión en situaciones diversas de su vida cotidiana, experimentando vivencias de realización, reconocimiento y seguridad personal relacionados con su profesión.

Se concuerda con este autor y en este sentido en el Seminario Nacional de Preparación del curso escolar (2010–2011) se plantea que los maestros primarios egresados de la EP debe poseer una preparación más sólida para enfrentar la labor educativa en los diferentes ciclos de la enseñanza de la Educación Primaria, así como el trabajo con la familia y la comunidad.

Demostrando la relevancia que tiene este proceso para la configuración de la identidad profesional de estos estudiantes, como parte de la prioridad concebida por el MINED para este tipo de centro, ya que ellos son los que básicamente garantizarán la cobertura docente para los primeros grados del sistema educativo. Donde la preparación científico-metodológica del docente ocupa un lugar preponderante en el logro de este objetivo.

De igual manera, (Manzano, 2005, p.1), al considerar la esencia de dicho proceso comparte la subdivisión de este en dos etapas; y agrega que *"a partir de la universalización de la enseñanza superior, se desarrolla tanto en los Institutos Superiores Pedagógicos, como en las microuniversidades"*.

Para (Trimiño, 2008, p. 27) la reafirmación profesional pedagógica:

Es el proceso que se genera en las instituciones superiores de formación del personal docente, así como en las microuniversidades, mediante el cual se integra todo un conjunto de influencias político-ideológicas, psico-pedagógicas y didácticas, encaminadas a la formación del futuro profesor, de manera que esté en condiciones, desde los puntos de vista motivacional-afectivo y cognitivo-instrumental, de garantizar el cumplimiento del fin de la educación cubana actual.

Se considera que en las dos últimas definiciones se enmarca el trabajo de reafirmación profesional pedagógica a las instituciones del nivel superior (Universidades), sin embargo la autora de la investigación considera que en la EP, también se desarrolla dicho proceso, y dado por la etapa donde ocurre la formación (adolescencia), el trabajo debe ser bien sostenido que le permita a los estudiantes, en especial a los de la especialidad de Maestros Primarios consolidar sus motivos, intereses e intenciones profesionales de manera que se logre la permanencia en la especialidad durante la formación y una vez graduados.

Resulta también importante hacer alusión a la definición aportada por (Daudinot, 2013, p.50) quién lo considera como:

El proceso dirigido a la preparación pre-profesional, desde los primeros años de los estudiantes de la carrera de Maestro Primario, con la integración y articulación consciente de las agencias y agentes educativos de los contextos de actuación significativos (universidad-familia), dirigido a su formación, apto tanto en lo motivacional-afectivo como en lo cognitivo-instrumental para lograr una identidad profesional, acorde al modelo actual de la escuela primaria.

El análisis de las definiciones anteriores permite identificar elementos fundamentales en el proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes entre las que se encuentran:

- Es un proceso formativo.
- Está dirigido a la consolidación de motivos, intereses e intenciones hacia el contenido de la profesión pedagógica.
- Permite una valoración positiva del sujeto hacia la permanencia en la profesión.
- Configura la identidad profesional.

Al respecto, la autora, considera, que en las definiciones estudiadas los autores analizan el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes en la Educación

Superior, por lo que se hace necesario contextualizarla para su tratamiento en el nivel medio superior, en este caso (EP). De ahí que, desde esta investigación se define **reafirmación profesional para el maestro primary de la EP** como:

El proceso formativo que se produce desde el ingreso del estudiante a la EP, integrado por un conjunto de influencias educativas, encaminado a la consolidación de motivos, intereses e intenciones hacia la especialidad, que le permita configurar su identidad profesional en correspondencia con las actuales exigencias de la escuela primaria.

Por otra parte, en la preparación científico-metodológica del docente para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes cobran vital importancia el desarrollo de la actividad, durante la cual se establecen múltiples formas de comunicación y se propicia el desarrollo de la zona de desarrollo próximo hacia un aprendizaje cada vez más desarrollador.

La actividad ha sido abordada en diferentes trabajos en el campo de la Filosofía, la Psicología, Pedagogía y la Didáctica, pero se asume la definición de (Talízina, 1988, p.8), quien la reconoce "como un proceso de solución a tareas vitales impulsadas por el objetivo hacia el cual está orientada". Esta definición de actividad, posibilita verla relacionada con la solución de los problemas profesionales de la especialidad, encaminada al desarrollo de un modo de actuación profesional responsable en el egresado, para que pueda desempeñarse en consecuencia con su esfera de actuación y el encargo social a cumplir.

De lo anterior se desprende la relación indisoluble de lo afectivo, lo cognitivo y lo motivacional, así como la influencia que ejerce en la dinámica de la actividad que realiza el sujeto en el proceso docente- educativo, pudiendo operar, resolver situaciones y problemas a través de un adecuado proceso de reafirmación profesional pedagógica, acercándose cada vez más a su futuro modo de actuación.

El trabajo metodológico para la preparación científico-metodológica del docente en el desarrollo de la reafirmación profesional de los estudiantes de la EP, requiere prestar una rigurosa atención al contenido desde los problemas profesionales a resolver, en consonancia con los objetivos del año y las formas organizativas que se correspondan. Lo anterior es posible mediante una actividad planificada, cooperada, potenciada por una comunicación adecuada y clara durante la preparación.

1.3 La preparación científico-metodológica del docente de la EP para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional de los estudiantes

El proceso de formación permanente de los profesionales de la educación, requiere la búsqueda continua de espacios y alternativas que aseguren el intercambio sistemático de saberes entre los docentes para desarrollar con éxito su labor formativa con los estudiantes.

De ahí que, la preparación entendida como proceso continuo de formación a lo largo la vida, es la actividad específicamente dirigida a lograr tal propósito; es la educación perenne que debe permitir al docente formar parte de la dinámica del cambio, para enfrentar los problemas que se les plantean para que pueda elevar sus conocimientos, dominar los contenidos que debe impartir, así como reflexionar sobre su propia práctica, valorar la efectividad de su realidad y transformarla.

En este sentido, según el (Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, 1968, p.632) preparación, es la "acción y efecto de preparar, arreglo o disposición de una labor ulterior".

Al respecto, (Addine y García, 2004, p.72) consideran que la preparación del docente:

(...) es la tarea que implica que los docentes aprendan a poner en orden las ideas con creatividad, a jerarquizar y a procesar aquellas que se obtienen por medio de un estudio intenso y evaluación crítica de las informaciones, ordenar los datos adquiridos para presentarlo en forma escrita y defenderlos oralmente.

Mientras, que la preparación científico-metodológica se considera como una de las direcciones del trabajo metodológico, y al respecto refiere (Valiente, 2001, p.23) que:

(...) es el resultado del proceso de elaboración teórica y metodológica y su aplicación práctica, que comprende las acciones para la orientación, el diagnóstico, la planificación, el desarrollo y la evaluación del proceso encaminado al desarrollo integral de los recursos humanos a través de la preparación, considerando para ello el enfoque de sistema.

De manera que en la Resolución Ministerial 200/14 Reglamento del trabajo metodológico en su artículo 62 se especifica la definición concerniente al trabajo científico-metodológico y sobre este particular se expresa:

Es la actividad que realizan los docentes con el fin de perfeccionar el proceso educativo, desarrollando investigaciones o utilizando sus resultados o experiencias pedagógicas realizadas, que contribuyan a la formación integral de los educandos y a dar solución a los problemas que se presentan en el proceso educativo .(MINED, 2014, p.23).

Los resultados de esta dirección del trabajo metodológico constituyen una de las principales fuentes que le permite al docente el perfeccionamiento del trabajo docente-metodológico. Se asume la definición anterior debido a que en ella se expresan los elementos necesarios que posibilitan realizar un adecuado trabajo en el proceso docente-educativo para la materialización de los resultados científicos logrados por los profesionales de la educación, y la sistematización de ellos se pueden realizar a través de las formas fundamentales de esta actividad que son: los seminarios científico-metodológicos, los talleres y eventos científico-metodológicos.

Por tanto, estas juegan un papel trascendental en la preparación de los docentes de la EP para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional de los estudiantes en los diferentes períodos por los que ha atravesado su evolución histórica. En este sentido, (Chirino, 1998, p.3) expresa que:

*[...] lo que se le pide al maestro hoy no es que investigue por investigar, sino que se transforme en un profesional competente a partir del mejoramiento de su práctica educativa mediante la investigación (...)
Esto permitirá el uso de variantes que eleven la calidad del proceso(...).*

Por lo que, la preparación científico-metodológica del docente se concibe como el proceso permanente de adquisición, estructuración y reestructuración de conocimientos, habilidades y valores para el desempeño de su función, que requiere de un trabajo colaborativo, de participación activa donde ofrezcan sus criterios, comenten e intercambien opiniones.

La preparación científico-metodológica del docente para reafirmar profesionalmente a los estudiantes debe ser concebida como un proceso en el que se debe garantizar algunos requerimientos, entre los que se encuentran:

- El diagnóstico de docentes y de estudiantes.
- El estudio de los documentos normativos y metodológicos respecto al tema a trabajar, en este caso, perfil del egresado de la especialidad Maestros Primarios (objeto, su campo de acción, las habilidades profesionales pedagógicas a desarrollar y los objetivos formativos del año), Normativas e indicaciones metodológicas para el desarrollo del trabajo en la EP, la consulta de bibliografía actualizada en el tema, así como otros materiales complementarios y la Resolución Ministerial 200/14 Reglamento del trabajo metodológico.
- Planificar las actividades en correspondencia con el diagnóstico realizado.
- La determinación de aquellos aspectos del contenido con potencialidades para el desarrollo de la reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes desde el enfoque profesional.
- Precisión de las actividades fundamentales a desarrollar con los estudiantes, así como la concreción de las vías, formas, espacios a emplear.

La preparación, en este sentido, debe ser orientada, en su conjunto a garantizar que los docentes

dominen el contenido del proceso de reafirmación profesional pedagógica como parte del desarrollo profesional de la personalidad. Esta requiere de un trabajo colaborativo, de participación activa, ofreciendo sus criterios, donde se comente e intercambien opiniones.

Todo lo expresado con anterioridad, hace evidente que para la preparación científico-metodológica del docente para reafirmar a los estudiantes, se pueden utilizar los diferentes niveles organizativos funcionales del trabajo metodológico. En la EP se consideran los siguientes:

Consejo Técnico: desde este órgano técnico se analizará la concepción del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes a partir del perfil del egresado de la especialidad, se precisarán las acciones metodológicas necesarias para la preparación científico-metodológica del docente.

Acciones a desarrollar

- Analizar la concepción del proceso de reafirmación profesional pedagógica para proyectar las acciones metodológicas que se deben emprender en la preparación de los docentes.
- Dar seguimiento al desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica y al resultado del nivel de desarrollo de la motivación profesional de los estudiantes.
- Proyectar acciones que permitan validar el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes.

Colectivo del departamento: una vez definida en el consejo técnico las actividades metodológicas a desarrollar con los docentes para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes, en este órgano se comenzará a ser efectivo la preparación, mediante talleres, seminarios, que propicien entre los docentes del departamento el intercambio, la confrontación, siempre teniendo en cuenta los objetivos que deben cumplir los estudiantes según el perfil del egresado.

Acciones a desarrollar

- Desarrollar actividades metodológicas encaminadas a la preparación científico-metodológica de los docentes para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes, pueden ser talleres, seminarios y eventos científico-metodológicos.
- Dar seguimiento al desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes y al desempeño de los docentes en el cumplimiento de las actividades y responsabilidades orientadas.
- Controlar el trabajo realizado por cada colectivo de asignatura en función del perfeccionamiento del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes

Colectivo de asignatura: una vez confeccionado el diseño metodológico de las asignaturas, se analizará como se contribuye a reafirmar profesionalmente a los estudiantes, utilizando la salida profesional del contenido en cada una de las clases, teniendo en cuenta el nivel de desarrollo de la motivación profesional de los estudiantes demostrando con ejemplos concretos.

Acciones a desarrollar

- Tener en cuenta, al confeccionar el diseño metodológico de la asignatura, como se contribuye al desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes, es decir a la formación profesional de los futuros maestros.
- Determinar los objetivos y los elementos básicos del contenido de la asignatura para lograr un enfoque profesional pedagógico.
- Dar atención diferenciada según las necesidades del estudiante, atendiendo a su nivel de desarrollo de la motivación profesional.

Colectivo de docentes (claustrillo): el claustrillo constituye una prioridad y un eslabón fundamental para la formación integral del futuro profesional y para la preparación científico-metodológica de los

docentes, debido a que su objetivo es la unidad de influencias y exigencias educativas para la formación integral de los estudiantes.

Por tanto, el claustrillo es de gran importancia para la preparación del docente en el desarrollo de la reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes y su resultado depende, entre otros factores, del nivel de preparación que adquieran sus integrantes. En él se debe analizar, cómo realizar el diagnóstico de la motivación profesional de los estudiantes, elaborar, ejecutar y evaluar las estrategias educativas trazadas en correspondencia con el diagnóstico y con la dinámica del proceso docente- educativo.

Llegado a este punto, es atinado plantear que el claustrillo es el órgano de trabajo metodológico de organización horizontal y carácter permanente, en cuyas actividades el colectivo de docentes proyecta y evalúa el trabajo que desarrolla en colectivo, para concretar en sus grupos las estrategias que permitan alcanzar individual, colectivamente y de manera progresiva el estado deseado en la formación de los estudiantes.

Por tanto, el claustrillo tiene la potencialidad de la profesionalización de los docentes, es decir incide directamente en la preparación de estos, no solo en lo docente-metodológico sino también en lo científico-metodológica, así como la formación integral de los estudiantes. Lo que le permite incidir en el proceso de reafirmación profesional pedagógica.

Acciones a desarrollar

- Valorar el papel de cada asignatura en el desarrollo del proceso del proceso de reafirmación profesional pedagógica y en la formación del profesional, a partir de su objetivo y contenido general, en correspondencia con el perfil del egresado.
- Diseñar, a partir de los resultados del diagnóstico, las actividades a desarrollar con los estudiantes.

- Coordinar todo el sistema de actividades a desarrollar con el docente responsable de la actividad en la escuela.
- Fiscalizar, controlar y evaluar el nivel de desarrollo de la motivación profesional alcanzado por los estudiantes, a partir de la manifestación de su modo de actuación.
- Proyectar nuevas acciones que se deben emprender en función del perfeccionamiento del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes.
- Cohesionar el accionar del colectivo, en la planificación, ejecución y evaluación del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes.

En este sentido, es necesario resaltar, que es a través del trabajo colectivo que se logra el desarrollo de la capacidad de llegar a consenso, que contribuyen a un accionar coherente y enriquecedor de la práctica pedagógica, que es mejor aún si se realiza desde una óptica axiológica compartida, lo que apunta a una mayor profesionalización de los docentes, con la consecuente disminución de la vulnerabilidad en el proceso de formación de los estudiantes.

Debe subrayarse que la correcta preparación científico-metodológica de los docentes, por sus objetivos y características debe redundar en la elevación de la calidad del proceso docente-educativo y con ello en el proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes.

1.4. La reafirmación profesional en los estudiantes de la especialidad Maestros Primarios de la EP

El proceso de reafirmación profesional en la EP constituye una fase superior del trabajo de orientación profesional, se desarrolla en el centro pedagógico y en todos los escenarios donde se lleva a cabo la formación de los estudiantes, escuelas primarias y otras instituciones de la comunidad, donde se consolidarán las motivaciones, intereses e intenciones de estos y su amor hacia el magisterio. Este no debe concebirse como un aspecto aislado de un momento del desarrollo

de la personalidad, sino, un proceso que atraviesa varias etapas.

En esta investigación la autora se adscribe a la clasificación de (González, 1989, p.209), porque se declara de forma explícita el término reafirmación profesional, a decir de este, el desarrollo profesional de la personalidad, comprende tres procesos:

Primera etapa. "*Desarrollo de intereses y capacidades básicas*". Transcurre fundamentalmente durante la niñez y se caracteriza por el enfrentamiento del niño a una amplia y variada gama de conocimientos, experiencias y actividades, tanto en el hogar como en la escuela, que constituye posteriormente la base para la estructuración de los motivos profesionales.

En ella, la relación con padres y maestros desempeña una función decisiva por cuanto el niño debe alcanzar diversos intereses y comenzar a conocer su relación con las distintas esferas de la actividad humana. Además, empieza a formarse una representación simple sobre diferentes profesiones, esta faceta tiene gran importancia como período preparatorio.

Segunda etapa. "*Desarrollo de motivos profesionales y proceso de elecciones profesionales*". Se caracteriza por la delimitación del espectro de intereses profesionales y por el desarrollo de motivos hacia la profesión. Tanto el adolescente como el joven se plantean, de forma más o menos mediata, la tarea de la elección profesional y van concientizando la necesidad de esta. En este sentido la familia y fundamentalmente la escuela, desempeñan un importante papel.

En esta etapa, según (González, 1989, p.210) ante la imposibilidad de brindar al joven datos detallados, relativos a todos los oficios y profesiones es recomendable "*sistematizar la información en forma de familias de profesiones, donde el estudiante pueda buscar a partir de su orientación en una y otra área de interés la referencia detallada y significativa que pueda contribuir a su elección profesional (...)*".

Esta idea como criterio orientador es fundamental, pues abre al joven a un conjunto de alternativas que resultan similares por el tipo de conocimientos y operaciones que implican, lo que permiten a

este descubrir elementos de interés simultáneamente en distintas especialidades, no orientándose de manera absoluta a una sola profesión. Criterio que se comparte, porque se podrá lograr un enfoque integral hacia el análisis de la profesión y que los estudiantes puedan valorar las dimensiones de esta.

Tercera etapa. *"Reafirmación profesional"*, se caracteriza por la consolidación de los motivos, intereses e intenciones profesionales en el proceso de estudio o preparación para el desempeño de la futura profesión y en la actividad laboral como profesional graduado. Esta puede subdividirse en dos subetapas: el proceso de reafirmación profesional que se desarrolla en el proceso de estudio y preparación para la profesión, que es donde se enmarca esta investigación y la reafirmación profesional vinculada a la actividad laboral.

Criterio que se comparte y en este sentido (Daudinot, 2013, p.18) plantea que:

Esto facilita comprender por qué es necesario favorecer una adecuada atención al fomento y consolidación de intereses y motivación profesional, desde los primeros años, como elementos indispensables en dicho proceso, fundamentalmente, para una de las carreras pedagógicas determinada como prioridad social, la del Maestro Primario.

En la primera etapa juegan un papel esencial las influencias educativas en el seno del centro de estudio, los planes y los programas de estudio, las actividades extracurriculares y el papel de los docentes resulta decisivo.

En esta etapa, el estudio de los contenidos propios de la profesión y las actividades planificadas para el desarrollo de hábitos y habilidades profesionales deben desarrollarse de manera que los estudiantes de la EP experimenten vivencias, individualicen la información significativa y le den un sentido propio a los conocimientos y experiencias que asimila, y es precisamente en este proceso que se va desarrollando y consolidando los motivos, intereses e intenciones profesionales.

En este sentido,(González, 1989, p.211) apunta que:

(...) cuando la elección de la profesión ha sido adecuada, el proceso de estudio ha cumplido su rol en la reafirmación profesional y el joven se siente plenamente identificado con su profesión, el proceso de la actividad laboral se constituye por sí mismo en un gratificador y refuerza la orientación profesional.

El individuo que se siente implicado como personalidad en su profesión, por lo general obtiene éxitos en el desarrollo de su actividad laboral, la acomete con placer y se siente en ella realizado. Este es el objetivo final de la educación de la orientación profesional de la personalidad y su consecución, es un producto de la relación armónica de un conjunto de factores, y, sobre todo, del rol activo que a partir de un momento determinado juega el sujeto en la determinación de su propia orientación profesional.

De ahí que, esta etapa propicia la configuración de la identidad profesional, en ella el estudiante no sólo experimenta motivación hacia la profesión, sino que permanentemente se expresa a través de la profesión en situaciones diversas de la vida cotidiana, experimentando vivencias de realización, reconocimiento y seguridad personal relacionadas con la profesión.

Al ingreso del estudiante a la EP, comienza el proceso de reafirmación profesional; es en ese instante donde se debe iniciar la consolidación de motivos, intereses e intenciones profesionales, durante el estudio o preparación para el desempeño de la especialidad a partir de las habilidades que deben desarrollar. Ello admite individualizar la atención en los estudiantes; propiciando el desarrollo gradual de sus potencialidades.

Cuando el estudiante egresa de un centro de formación profesional sin haber iniciado el proceso de consolidación de motivos, intereses e intenciones profesionales, es más vulnerable al fracaso, al conflicto, al abandono de la especialidad; por eso se es del criterio que si se inicia este proceso desde que el estudiante ingresa en la institución formadora, se tiene mayor posibilidad de lograr esa

consolidación y por ende que los estudiantes se autodeterminen en ese sentido.

Por tanto, para el desarrollo de esta investigación a criterio de la autora se hace necesario abordar algunas ideas relacionadas con la estructura de la personalidad de (Rodríguez y Bermúdez,1996, p.139) que presupone su carácter de sistema, en la que se integran y sintetizan en su funcionamiento dos esferas de regulación: la inductora o motivacional-afectiva que abarca (el porqué y el para qué la persona actúa y se comunica) y la ejecutora o cognitivo-instrumental comprende (el cómo y el con qué lo hace).

Cada una de estas esferas de regulación está conformada, a su vez, por las denominadas unidades psíquicas de carácter inductor y ejecutor que integran en su estructura procesos y cualidades psíquicas manifestándose en una función específica de la personalidad. Atendiendo a esto, la esfera de regulación inductora o motivacional-afectiva, está integrada por unidades psíquicas de carácter inductor, que comprende:

1. La intensidad movilizativa o motivacional: la cual se relaciona con la función movilizativa de la personalidad; permite explicar el por qué el estudiante actúa y moviliza su actuación atendiendo a sus motivos e intenciones.
2. La expectativa motivacional: que dirige la actuación hacia un fin determinado, o sea sintetiza toda la orientación del estudiante hacia el futuro, configurada en tareas, objetivos e ideales y se vincula con la función direccional de la personalidad.
3. El estado de satisfacción: que expresa el sostenimiento del estudiante en su actuación; expresándose en emociones, sentimientos y pasiones, esta unidad psíquica se asocia con la función sostenedora de la personalidad.

La esfera de regulación ejecutora o cognitivo-instrumental, tiene como función, instrumentar la ejecución de la actuación del estudiante y está integrada por unidades psíquicas de carácter ejecutor

como:

- a) El estado cognitivo: generaliza los conocimientos que posee el estudiante, respecto a su contexto de actuación, sintetiza toda la formación o cualidad que le posibilita reflejar la realidad que le rodea y obtener un conocimiento acerca de esta.
- b) El estado metacognitivo: abarca cualquier forma de expresión de los conocimientos que posee el estudiante sobre sí mismo y acerca de sus conocimientos sobre el contexto de actuación en el que se implica, así como sus propias cualidades psicológicas manifestándose en forma de auto percepción y autoestima.
- c) La instrumentación ejecutora: comprende las manifestaciones de las ejecuciones de la actuación del estudiante, en forma de instrumentaciones, conscientes o no, traducidas en operaciones, acciones y habilidades.

El análisis realizado evidencia que el estudio de la personalidad, es esencial para la preparación científico-metodológica del docente en el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes, ya que integra dialécticamente lo motivacional-afectivo con lo cognitivo-instrumental, así como facilita evaluar la efectividad del trabajo educativo realizado.

En este sentido y en consonancia con los elementos abordados, se comparte el criterio de (González, 1999), al considerar que en el estudio de la motivación profesional, es necesario el reconocimiento de indicadores referidos al contenido y función reguladora de esta en la actuación del sujeto, en tanto orientan la esfera de actuación del sujeto. Entre ellos se encuentran: posición del sujeto en la regulación de su actuación profesional, reflexión personalizada acerca de la profesión, motivación orientada al contenido de la profesión y la persistencia de la actuación profesional.

Por lo que, estos elementos son constitutivos del proceso de reafirmación profesional pedagógica, de ahí la necesidad de potenciarlos durante la formación inicial del maestro primario.

Los estudios realizados por la autora antes mencionada, permiten reconocer las intenciones profesionales como el nivel superior del interés profesional, el cual define de la siguiente forma:

El interés profesional se expresa como inclinación cognoscitiva-afectiva de la personalidad hacia el contenido de la profesión, que en sus formas primarias de manifestación funcional se manifiesta como intereses cognoscitivos hacia el estudio de la profesión y en sus formas más complejas como intenciones profesionales". (González, 1989, p.10).

Para ello, determina tres niveles de integración funcional de la motivación profesional, o sea, tres niveles de desarrollo de los intereses profesionales: superior, medio e inferior.

Tabla 1. Niveles de integración de la motivación profesional

NIVEL SUPERIOR	NIVEL MEDIO	NIVEL INFERIOR
<p>Es el nivel de las intenciones profesionales, se establecen metas y objetivos profesionales de carácter mediato, haciendo elaboraciones anticipadas sobre su futuro desempeño profesional. Para conseguir esto son capaces de realizar esfuerzos volitivos complejos, manifestando satisfacción en este proceso. Se manifiestan optimistas y seguros. Son muy activos en la búsqueda de información sobre el contenido de su especialidad, tienen una rápida adaptación a la EP, a la satisfacción y a la obtención de buenos resultados.</p>	<p>Este nivel expresa intereses cognoscitivos hacia el estudio de la profesión y sus objetivos son más inmediatos, dirigidos al propio estudio y al proceso de formación profesional. Hay poca elaboración y reflexión sobre el futuro profesional. Esto hace que solo hagan esfuerzos volitivos aislados. Reflexionan poco sobre los problemas profesionales y su vínculo afectivo con la profesión es pobre. Tienden a tener ciertas dificultades con la adaptación a la especialidad.</p>	<p>Este nivel expresa la no existencia de intereses profesionales. Los contenidos profesionales no se integran a los objetivos orientados al proceso de formación y ejecución profesional. Se trazan objetivos externos a la profesión (graduarse, aprobar), o vinculados a metas ajenas a la profesión. Manifiestan un pobre esfuerzo volitivo. El vínculo afectivo con los contenidos profesionales es negativo, lo que hace pensar en un sentido profesional conflictivo. La adaptación a la especialidad es difícil, la mayoría causa baja en el primer año de estudio. Manifiestan insatisfacción con la profesión y una tendencia a bajos rendimientos académicos. Con estos estudiantes se realiza trabajos de orientación.</p>

Por tanto, el trabajo de reafirmación profesional de los estudiantes de la EP debe estar encaminado a alcanzar su máximo nivel de desarrollo, centrando la atención en la unidad dialéctica de los conocimientos, las habilidades y las actitudes desde el primer año de estudio.

En este sentido, se comparte con (González, 1994) al plantear que la formación y desarrollo de intereses profesionales de guiarse correctamente, tienen una marcada influencia educativa, pues contribuye a la formación político-ideológica del estudiante y de cualidades necesarias para el ejercicio profesional en beneficio de la sociedad. Una vez en el centro de formación profesional los intereses y motivaciones se consolidan, se reafirman.

Por tal razón, se considera indispensable para reafirmar profesionalmente a los estudiantes que los docentes tengan en cuenta el nivel de integración de la motivación profesional para lograr la permanencia de los estudiantes en la especialidad.

Es por ello, que en el estudio del proceso de reafirmación profesional pedagógica es necesario, a juicio de la autora de la investigación, la preparación científico-metodológica del docente, en función de contribuir a la consolidación de motivos, intereses e intenciones profesionales y la permanencia de los estudiantes en la especialidad y en la vida laboral.

Es necesario plantear, que es posible diagnosticar estudiantes que a su ingreso en la EP, es decir, en el primer año de la especialidad con elevados niveles motivacionales tanto afectivos como cognitivos hacia su especialidad, a los que se les reafirma.

Sin embargo, con algunos estudiantes es preciso realizar acciones propias de orientación profesional por los bajos niveles de motivación, conocimientos e información que poseen respecto a la especialidad que lejos de traerle satisfacciones, les produce trastornos, principalmente sentimientos de frustración, ejerciendo una influencia negativa en su personalidad.

Conclusiones del Capítulo 1

- El estudio histórico permitió identificar el comportamiento del trabajo metodológico en el Ministerio de Educación en la especialidad Maestros Primarios, pasando de ser una tarea esporádica, hasta la actualidad donde predomina el enfoque sistémico.
- La preparación científico-metodológica del docente para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes constituye una prioridad, desde el punto de vista teórico, aunque en la práctica esto se revela de manera insuficiente.
- En la sistematización de los referentes teóricos, se enfatiza en la necesidad de contribuir a la preparación científico-metodológica del docente para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes, desde el trabajo metodológico, de manera que se puedan suplir las carencias que existen tanto desde la teoría como desde la práctica, tributando a la formación del modelo del profesional al que se aspira.

Las reflexiones de la autora sobre los enfoques actuales en torno al trabajo metodológico, permiten afirmar que su tratamiento requiere de un perfeccionamiento que contribuya a la preparación científico-metodológica del docente para el desarrollo de la reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes, como una de las vías para cumplir con el encargo social de la EP en Cuba.

CAPÍTULO 2

ESTADO ACTUAL DE LA PREPARACIÓN CIENTÍFICO- METODOLÓGICA DEL DOCENTE PARA
EL DESARROLLO DEL PROCESO DE REAFIRMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES
DE PRIMER AÑO DE LA ESPECIALIDAD MAESTROS PRIMARIOS ESCUELA PEDAGÓGICA

CAPÍTULO 2. ESTADO ACTUAL DE LA PREPARACIÓN CIENTÍFICO- METODOLÓGICA DEL DOCENTE PARA EL DESARROLLO DEL PROCESO DE REAFIRMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA ESPECIALIDAD MAESTROS PRIMARIOS ESCUELA PEDAGÓGICA

En este capítulo se muestra la lógica seguida durante el proceso de investigación, para diagnosticar el estado actual de la preparación científico-metodológica del docente en el desarrollo del proceso de reafirmación profesional de los estudiantes de primer año de la especialidad Maestros Primarios de la EP, se determina la variable y se operacionaliza en dimensiones e indicadores.

Se expone el análisis de los resultados del diagnóstico concebido para detectar debilidades, fortalezas y oportunidades, y a partir de ellas trazar estrategias para la interpretación de los resultados y la búsqueda de soluciones a las problemáticas, generando acciones para la solución de estos.

2.1. Organización general del diagnóstico inicial

En este epígrafe se tiene en cuenta que el diagnóstico al decir (Álvarez, 1984, p.45) *"es el proceso sistemático de identificación, pronóstico y tratamiento de la situación escolar como una continua retroalimentación y perfeccionamiento subsiguiente"* Criterio que se comparte, pero además, se

considera que el diagnóstico permite recopilar información en función de transformar o modificar algo, desde su estado inicial llevándolo a un estado potencial.

Precisamente es en este sentido que se realiza el diagnóstico en esta investigación. De igual forma la autora piensa, que se diagnostica para saber el nivel de logros alcanzados, identificar dificultades y potencialidades, así como las posibles causas que frenan y los factores que pueden acelerar el logro del objetivo, es decir, que precisa ser atendido, modificado en función del objetivo deseado.

Además, en el diagnóstico se tuvo en cuenta el concepto de zona de desarrollo próximo (ZDP) que ofrece (Vigotsky,1989) ya que le brinda a la metodología un conocimiento fundamental para que el docente pueda comprender cómo trabajar con las necesidades de cada estudiante y la posibilidad de organizar las actividades de reafirmación profesional pedagógica teniendo en cuenta su exploración, para concebirlo con un enfoque científico y trazar acciones de trabajo en las que se ofrezcan oportunamente los niveles de ayuda necesario al estudiante.

De modo, que al efectuar el diagnóstico, los instrumentos aplicados tienen en cuenta requisitos metodológicos de la investigación planteados por: González, (1994); González, (1995); Rodríguez, y Bermúdez, (1996), ellos son:

1. Combinar una pluralidad de métodos, técnicas y procedimientos en uso. Esto resulta importante para penetrar en la esencia del fenómeno estudiado en sus diferentes facetas.
2. Lograr la consistencia interna entre los métodos, técnicas y procedimientos empleados. Esta consistencia interna se logra si la selección, aplicación e interpretación de los métodos, técnicas y procedimientos se hace no sólo de acuerdo a sus objetivos específicos, sino también respondiendo a los que se persiguen al investigar.

Desde esta perspectiva, y con el propósito de constatar el estado actual de la preparación científico-metodológica del docente para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional de los

estudiantes de la especialidad Maestros Primarios de la Escuela Pedagógica de Guantánamo, se organizó el estudio diagnóstico inicial de la siguiente forma:

I. Se elaboró una estrategia para la obtención de los datos empíricos, considerando que existen muchas evidencias teóricas y prácticas sobre el trabajo metodológico, aunque no sea muy sistemático, en la preparación científico-metodológica del docente para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes.

Es por ello, que urge emprender un estudio para caracterizar su estado actual en la especialidad Maestros Primarios de la EP y, en consecuencia, presentar una vía científica que contribuya a la preparación científico-metodológica del docente para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes de primer año.

Por las características de la investigación, la estrategia debía contener elementos que sobre su objeto, arrojara las causas y las posibles consecuencias del desarrollo del proceso de reafirmación profesional de los estudiantes de la especialidad Maestros Primarios de la Escuela Pedagógica de Guantánamo.

II. Para emprender el estudio diagnóstico inicial se siguió la siguiente lógica de investigación:

a) Se realizó un análisis de la bibliografía actualizada y especializada en la temática relacionada con el proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes, para buscar una plataforma teórica que sustentara la preparación científico-metodológica del docente, desde el trabajo metodológico, para el desarrollo de dicho proceso en las condiciones concretas de la Escuela Pedagógica de Guantánamo, que conformó el primer capítulo de esta tesis, unido a esto se precisó de otros análisis.

b) Se realizó un análisis de los documentos normativos que rigen el sistema educacional cubano, en sentido general y del nivel medio superior (EP) en particular, que ofrecen la base legal para la

preparación científico-metodológica del docente tales como: los objetivos de trabajo del PCC, los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución (específicamente los lineamientos 146,150 y 151), la Resolución Ministerial, (200/14) del MINED, las Normativas e Indicaciones Metodológicas y Organizativas para el desarrollo del trabajo en la EP (Tomo I y II), el Reglamento Escolar y el Perfil del Egresado de la especialidad Maestros Primarios; así como documentos normativos del trabajo de Formación Vocacional, Orientación y Reafirmación Profesional (Decreto Ley 63/1980 y la Resolución Ministerial 170/2000).

c) Posteriormente, se procedió a buscar información con los agentes educativos que intervienen en este proceso: EP (docentes tanto de la especialidad como del colectivo de primer año, profesores guías y directivos) para conocer su estado de satisfacción con el trabajo metodológico que se desarrolla en la especialidad Maestros Primarios para la preparación científico-metodológica del docente en el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes.

III. Se diseñaron y aplicaron en el curso 2015-2016 métodos y técnicas de la investigación educativa a las diferentes unidades muestrales, cuyos resultados permitieron a la autora de la investigación constatar, cómo se comporta la preparación científico-metodológica del docente para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes del primer año de la especialidad Maestros Primarios de la Escuela Pedagógica de Guantánamo.

IV. Se determinó la **población y la muestra** para la investigación cómo se ilustra en la siguiente tabla.

Tabla 2 Resumen de las unidades de análisis, la población, los instrumentos y anexos.

Unidad de análisis	Población	Muestra	%	Instrumentos	Anexos
I. Directivos	2	-	100	Guía de entrevista, guía de revisión de documentos	10 y 11
II. Profesores guías	4	-	100	Guía de entrevista, guía de revisión de documentos	9 y 11
III. Docentes	50	34	68	Guía de encuesta, guía de observación	7 y 8

Lo anterior permitió enrumbar el estudio diagnóstico a partir de la determinación y operacionalización de la variable.

2.2. Definición de la variable, operacionalización y metodología empleada

El diagnóstico se concibió para determinar debilidades, fortalezas y oportunidades como resultante de la interpretación de los instrumentos aplicados; luego se idearon las propuestas de soluciones para la preparación científico-metodológica del docente en función del desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes, a partir de la reflexión y autorreflexión de todos los participantes durante la investigación (de la muestra asumida), los cuales generaron acciones que facilitaron el perfeccionamiento y la implementación de la metodología.

A partir de la contradicción declarada en la investigación, se determinó como variable dependiente a estudiar: **preparación científico-metodológica del docente para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional de los estudiantes de la especialidad Maestros Primarios de la EP.**

Para su determinación se tuvo en cuenta la definición de variable ofrecida por (Hernández, 2010, p.91) por estar en correspondencia con los propósitos de la investigación; al considerarla como *“una propiedad que puede variar (adquirir diversos valores) y cuya variación se puede medir”*.

La determinación de la variable se comporta como un aspecto general, emprender el proceso de su exploración significa operacionalizarla, de modo que se descomponga en aquellas dimensiones e indicadores que garanticen un estudio integral de ella en diferentes áreas, lo que atribuye una posibilidad real de abarcar el objeto de investigación desde una concepción sistémica.

En esta tesis se asume el concepto de dimensión, como *"una propiedad o aspecto de una definición, o (...) niveles de una variable para ser estudiada."* (Campistrous, y Rizo, 1997, p.3).

Las variables pueden tener varios indicadores por sus dimensiones o niveles, directamente cuantificables y analizables de acuerdo a sus unidades de medida, que responden a los índices que agrupan en una medida común todos los indicadores referentes a una o varias dimensiones de las variables a los que según su importancia se les asignan un valor.

La definición anterior es semejante a la que define al indicador como *"una variable que ha pasado por un proceso de "operacionalización", cuyo valor práctico-metodológico es significado por* (Campistrous y Rizo, 1997, p.3), quienes añaden que *"un indicador es una variable que permite indicar los valores de otra variable (...) la forma en que se puede interpretar esa indicación, o sea, cómo se cumple la ley de correspondencia".*

Desde esta perspectiva fueron consideradas para su determinación, las variadas definiciones de trabajo metodológico, así como los resultados de algunas investigaciones realizadas, cuyo objeto ha estado centrado en el proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes entre las que se encuentran: Trimiño, (2008), Daudinot, (2013), entre otros, así como la definición de reafirmación profesional para el maestro primario de la EP aportada por la autora de la investigación. En sus trabajos es posible encontrar coincidencias de manera general en la concepción del desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes.

Tomándolas como punto de partida y teniendo en cuenta la conceptualización se elabora la definición de la variable: **preparación científico-metodológica del docente para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional de los estudiantes de la especialidad Maestros Primarios de la EP**, la que se precisa como:

Una vía científica para asegurar una forma de proceder que garantice la adquisición por parte de los docentes de un sistema de conocimientos, habilidades y valores profesionales que le permita integrar formas y estilos de trabajo para generar en los estudiantes un vínculo cognitivo-afectivo con la profesión pedagógica escogida.

La operacionalización de esta variable tuvo como fundamentos los siguientes:

- Los resultados de los métodos y técnicas aplicadas que demostró, que es insuficiente la operacionalización de la variable preparación científico-metodológica del docente para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional de los estudiantes de la especialidad Maestros Primarios de la EP, con dimensiones e indicadores concretos para valorar el proceso en su concepción integral.
- La experiencia profesional de la autora de esta investigación y su desempeño como maestra primaria con 15 años de trabajo en el MINED y, tutora de estudiantes en formación de la Escuela Pedagógica de Guantánamo.

Los resultados se comportaron de la siguiente forma.

La sistematización del estudio teórico realizado, posibilitó la determinación de las dimensiones y los indicadores para lograr un mayor nivel de precisión en la búsqueda y análisis de la información, para lo cual se tuvo en consideración los criterios ofrecidos por 30 expertos consultados, lo que redujo la subjetividad del análisis. Los datos generales sobre estos últimos, pueden verse en el (Anexo 1), a los que se les aplicó una encuesta para valorar su nivel de competencia (Anexo 2).

Con el concurso de las valoraciones emitidas sobre la adecuación de la variable, dimensiones e indicadores para la investigación, solicitadas en el (Anexo 4) y procesadas en el (Anexo 5), se establecieron juicios más objetivos para caracterizar la variable preparación científico-metodológica del docente en el desarrollo del proceso de reafirmación profesional de los estudiantes de la especialidad Maestros Primarios de la EP.

De los rasgos identificados por la autora de la investigación se asumen tres dimensiones para evaluar la variable, las que serán definidas tal como se explica a continuación:

Dimensión I. Conocimientos sobre reafirmación profesional pedagógica

Relacionada con el conocimiento que poseen los docentes desde el punto de vista teórico, en torno al desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes, el contenido, las vías, formas, espacios más pertinentes para llevarlas a vía de hecho, así como el conocimiento en torno al perfil del egresado de la especialidad con el objeto de estudio de la profesión, su campo de acción y las habilidades profesionales pedagógicas a desarrollar en el primer año, así como las motivaciones y cualidades que tipifican a los maestros primarios.

Dimensión II. Habilidades para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica en los estudiantes

Guarda relación con el quehacer del docente para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes y su adecuada integración en el proceso docente-educativo. Además está relacionada con el dominio que poseen de los contenidos para lograr un enfoque profesional pedagógico en todas las asignaturas del año, el nivel de concreción de este enfoque profesional en las clases y actividades; así como el nivel de actualización para el diseño de las actividades a partir del diagnóstico y caracterización de la motivación profesional de los estudiantes.

Dimensión III. Valores profesionales para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes

Revela el reconocimiento por los docentes de la importancia de la preparación científico-metodológica para reafirmar profesionalmente a sus estudiantes durante su formación inicial, además de la concientización de estos en torno al desarrollo de dicho proceso en los estudiantes que le permita satisfacer la necesidad social de lograr un profesional de la educación, capaz de responder con calidad a las exigencias del mundo actual y de la sociedad cubana en particular.

Tabla 3. Dimensiones, indicadores y escala de medición

Dimensiones	Indicadores	Escala
I. Conocimientos sobre reafirmación profesional pedagógica.	1.1. Nivel de conocimientos que posee sobre el proceso de reafirmación profesional pedagógica.	Adecuado Poco adecuado Inadecuado
	1.2. Nivel de conocimientos sobre vías, formas, espacios para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica.	
	1.3. Nivel de conocimientos sobre el perfil del egresado (objeto, campo de acción, habilidades profesionales, las motivaciones y cualidades del maestro primario).	
II. Habilidades para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes.	2.1. Nivel de dominio de los contenidos para lograr un enfoque profesional pedagógico en las asignaturas del año.	Adecuado Poco adecuado Inadecuado
	2.2. Nivel de concreción en las clases y actividades del enfoque profesional pedagógico.	
	2.3. Nivel de actualización para el diseño de las actividades a partir del diagnóstico y caracterización de la motivación profesional de los estudiantes.	
III. Valores profesionales para el	3.1. Reconocen la importancia de la preparación para reafirmar	Adecuado

desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes.	profesionalmente a sus estudiantes.	Poco adecuado Inadecuado
	3.2. Asumen la importancia de la preparación para reafirmar profesionalmente a sus estudiantes durante su formación inicial.	

Cada indicador cuenta con parámetros cualitativos que posibilitan obtener mayor información sobre la preparación científico-metodológica del docente para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica en los estudiantes, posibilitando al docente accionar con ellos (Anexo 6). En este sentido se establece una escala de medición que transita por tres niveles: adecuado (1), poco adecuado (2) e inadecuado (3).

Las dimensiones e indicadores, se integran a la propuesta para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes, materializando su concreción y tratamiento, en las etapas de la metodología que se presenta. Constituyen además expresión de la integralidad que distingue la preparación científico-metodológica del docente, desde el trabajo metodológico.

2.3 Resultados generales de los instrumentos aplicados en el diagnóstico inicial

Con el objetivo de evaluar el comportamiento de las dimensiones y los indicadores de la variable dependiente: preparación científico-metodológica del docente para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional de los estudiantes de la especialidad Maestros Primarios de la EP.

Se realizó un diagnóstico en la "Escuela Pedagógica de Guantánamo" en el primer año de la especialidad Maestros Primarios que abarcó a docentes y directivos de la Unidad de estudio de Primaria, así como de la estructura central.

De ellos, se seleccionó una muestra de 40 docentes de la Unidad de Estudio de Primaria que trabajan con el primer año, los que han demostrado, a partir de su experiencia poseer las cualidades

y ejemplaridad necesaria para su selección. Entre sus características generales se encuentra que, todos son licenciados en educación, especialidad Maestros Primarios, que se han preparado para la enseñanza en otros niveles y no en la formación de maestros para este nivel de educación, pero, contribuyen a la conformación del modelo del profesional de la educación para las actuales Escuelas Pedagógicas.

Desde el punto de vista metodológico se eligió la observación como método de exploración, realizadas a diferentes actividades del proceso docente-educativo (actividades metodológicas) (Anexo 7). La que permitió analizar la preparación científico-metodológica que reciben los docentes para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional de los estudiantes en la EP, en cuanto al nivel de conocimientos teóricos, la utilización de vías, formas, espacios para el desarrollo del proceso, así como el dominio que estos poseen del sistema de conocimientos y habilidades a desarrollar en los estudiantes.

Además se le aplicaron la encuesta (Anexo 8) y la entrevista grupal (Anexo 9) a los docentes y profesores guías con el objetivo de evaluar el nivel de conocimientos sobre reafirmación profesional pedagógica y habilidades que estos poseen para contribuir al perfeccionamiento de dicho proceso, a partir de los indicadores determinados para su estudio.

Por otra parte, la entrevista a directivos de la EP (Anexo 10), permitió conocer la implicación de la estructura de dirección en las actividades metodológicas para la preparación del docente en el desarrollo del proceso de reafirmación profesional de los estudiantes en este tipo de institución.

La valoración del comportamiento de la variable desde sus dimensiones e indicadores se pudo obtener mediante la aplicación de diferentes métodos del nivel teórico, del nivel empírico y del nivel matemático.

En la utilización de cada uno de los métodos con las técnicas e instrumentos empleados, se pudo comprobar el estado inicial de la preparación científico-metodológica del docente para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional de los estudiantes de la EP. La relación ítems indicador en cada instrumento aplicado se muestra en el (Anexo 12).

Los instrumentos aplicados a la muestra seleccionada, el análisis y la valoración de la información obtenida revelaron las características, potencialidades e insuficiencias de la preparación científico-metodológica del docente para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional de los estudiantes de la especialidad Maestros Primarios de la Escuela Pedagógica de Guantánamo.

En este sentido, se puede decir que el nivel de preparación científico-metodológica del docente de la EP es un elemento fundamental para el desarrollo eficaz del proceso de reafirmación profesional, de ello depende la consolidación de motivos, intereses e intenciones profesionales de los estudiantes en relación a la permanencia tanto en el estudio de la especialidad, como en su vida laboral.

En el análisis documental realizado al Perfil del Egresado de la especialidad, a las Normativas e indicaciones Metodológicas y de Organización para el trabajo en la EP y al Reglamento Escolar (Anexo11), se comprobó que en estos, no todos los recursos necesarios para garantizar un proceso óptimo de reafirmación profesional pedagógica, se han tenido en cuenta.

En el estudio que se realiza al Reglamento Escolar y a las Normativas e Indicaciones Metodológicas, se hace referencia al proceso de reafirmación profesional pedagógica como una fase superior del trabajo de orientación profesional pedagógica, que se desarrolla en el centro pedagógico y en todos los escenarios donde se lleva a cabo la formación de los estudiantes, escuelas primarias y otras instituciones de la comunidad, donde se consolidarán las motivaciones e intereses de los estudiantes y su amor hacia el magisterio, pero a criterio de la autora de la investigación los aspectos que se tratan tienen carácter general.

En este mismo orden se reconoce la clase como la primera actividad de reafirmación profesional pedagógica, a partir del modelo pedagógico que cada docente ofrece a los estudiantes y por el aprovechamiento óptimo de las potencialidades que tiene el contenido de las asignaturas, pero se carece de indicaciones precisas para la realización de este proceso, no se evidencia un proceder metodológico que le permita al docente desarrollarlo, ni se puntualiza cómo diagnosticar y caracterizar el nivel de integración de la motivación profesional de los estudiantes desde su ingreso a la institución formadora para que las actividades que se realicen estén en correspondencia con las necesidades y potencialidades reales de estos.

Al respecto, el diagnóstico inicial reveló que la preparación científico-metodológica del docente para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional de los estudiantes de la EP es poco adecuada, ya que, en los análisis realizados el 100% los docentes no alcanzan el nivel de preparación deseado para el desarrollo de dicho proceso, a partir de integrar formas y estilos de trabajo que le permitan promover un vínculo cognitivo-afectivo con la profesión pedagógica en los estudiantes, lo que evidencia que existen necesidades y limitaciones para su desarrollo en la EP.

El comportamiento de la variable se muestra en la figura siguiente.

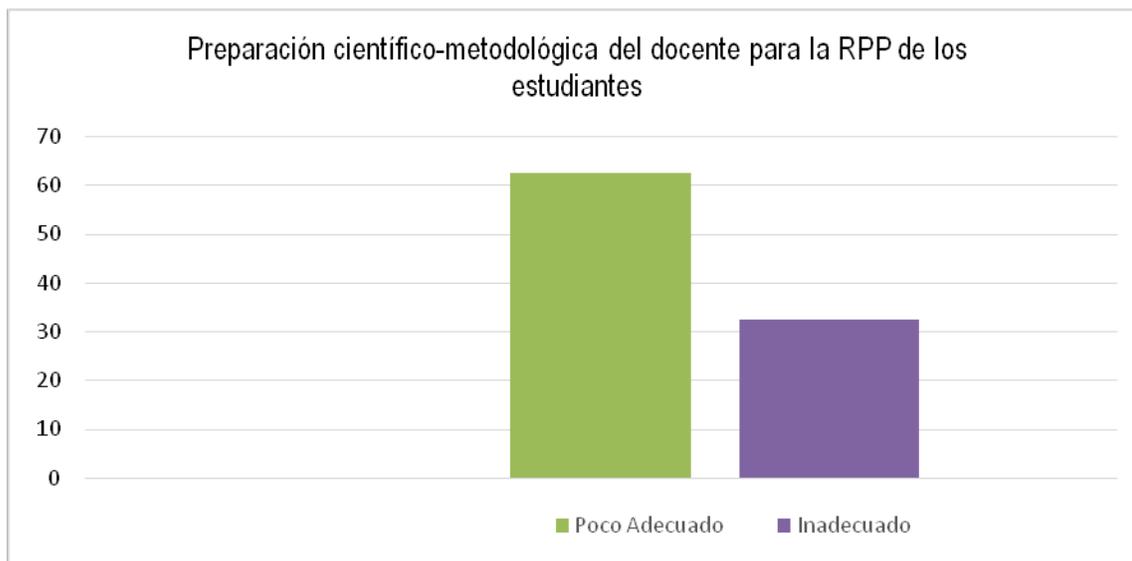


Figura 1. Evaluación del comportamiento de la variable. Preparación científico-metodológica del docente para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional de los estudiantes de la especialidad Maestros Primarios de la EP.

Al evaluar el comportamiento de la dimensión 1 relacionada con los conocimientos que poseen los docentes de la EP sobre el proceso de reafirmación profesional de los estudiantes, las formas, vías y espacios para su realización, así como el dominio del perfil del egresado de la especialidad con su objeto de estudio, campo de acción, habilidades profesionales a desarrollar en los estudiantes se comprobó que los docentes muestran desconocimiento al respecto, los indicadores más afectados son el (1.1 y 1.2).

En relación al indicador 1.1 en la encuesta a docentes (Anexo 8), se comprobó que el 70,6% reveló no poseer los conocimientos teóricos necesarios para reafirmar profesionalmente a sus estudiantes.

En este mismo sentido, en la entrevista grupal a los profesores guías (Anexo 9), el 100% de los entrevistados consideraron, no tener los conocimientos adecuados para trabajar con los estudiantes en este orden. De igual modo en la entrevista a directivos (Anexo 10); donde todos los entrevistados concuerdan en la falta de conocimientos teóricos que poseen para consolidar en los estudiantes las motivaciones, intereses e intenciones hacia la especialidad, las mayores limitaciones están dadas en:

- Definir el proceso de reafirmación profesional pedagógica e identificar sus componentes estructurales, como parte del proceso de desarrollo de la personalidad por la que transita el estudiante.
- Carencia de una estrategia concreta para el trabajo de reafirmación profesional pedagógica con los estudiantes en la escuela, en la unidad de estudio y en la especialidad en particular.

Por su parte el indicador 1.2 nivel de conocimientos que poseen los docentes sobre vías, formas y espacios para el desarrollo del proceso de RPP de los estudiantes, evidenció que en la observación a actividades metodológicas (Anexo 7) el 75% de los docentes poseen inadecuados conocimientos sobre vías, formas y espacios para el desarrollo de dicho proceso en los estudiantes.

De igual manera en la encuesta a docentes (Anexo 8), se comprobó que el 64,7% no utilizan la salida profesional al contenido como vía para la reafirmación profesional pedagógica en los estudiantes. De ahí que la entrevista grupal a profesores guías (Anexo 9), y en la entrevista a directivos (Anexo 10), se reveló que el 100 % de los entrevistados concuerdan en que son insuficientes las formas, vías que se utilizan, al respecto las mayores limitaciones están al reconocer:

- Carencias en los contenidos esenciales del trabajo de reafirmación profesional para su implementación en la EP, es decir, esencia, funcionamiento, las vías, formas y espacios para trabajar con los estudiantes, ajustados a las particularidades de este nivel educacional.
- Hacer reafirmación profesional pedagógica, sin tener en cuenta su integración en la dinámica del proceso docente-educativo, lo que imposibilita un desarrollo efectivo del mismo, que le permita a los estudiantes consolidar sus motivos, intereses e intenciones profesionales desde el primer año de estudio de la especialidad.

En sentido general, la evaluación de los datos obtenidos en esta primera dimensión admite evaluarla como poco adecuada ya que el 95% de los docentes no muestran solidez en los conocimientos sobre la definición, etapa, contenido, formas, vías y espacios para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional que le permita ejercer una influencia positiva en los estudiantes para la consolidación de motivos, intereses e intenciones en torno a la especialidad, además se ratifica que:

- Si bien los docentes poseen algunos conocimientos en el orden teórico, acerca del proceso de reafirmación profesional pedagógica y reconocen su importancia para elevar la calidad de la

formación de los estudiantes, persisten insuficiencias que entorpecen su materialización en la práctica educativa.

- Se reconocen las posibilidades para dirigir, planificar, organizar y controlar el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes en el primer año de la especialidad Maestros Primarios desde las potencialidades que ofrece el trabajo metodológico para la preparación científico-metodológica del docente.
- Este vínculo en el mayor por ciento de los casos se produce de manera espontánea y pocas veces se proyecta desde el trabajo metodológico.
- Mayor preparación científico-metodológica a todo el personal (docente), que de una manera u otra tiene incidencia en el proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes acerca de los elementos esenciales que le caracterizan en lo psicopedagógico, así como el proceder metodológico en función de un egresado más eficiente en su actuación profesional.
- Insuficiente nivel de actualización en cuanto al empleo de formas, vías y espacios para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica, prevaleciendo las habituales, que no propician en los estudiantes la consolidación de motivos, intereses e intenciones profesionales en relación a la especialidad.
- Necesidad de la existencia de un instrumento que ofrezca una manera de preparar científica y metodológicamente al docente para el desarrollo del proceso en los estudiantes y que oriente cómo llevarlo a cabo a partir de su preparación.

El resumen del comportamiento de esta dimensión se muestra en la figura siguiente.

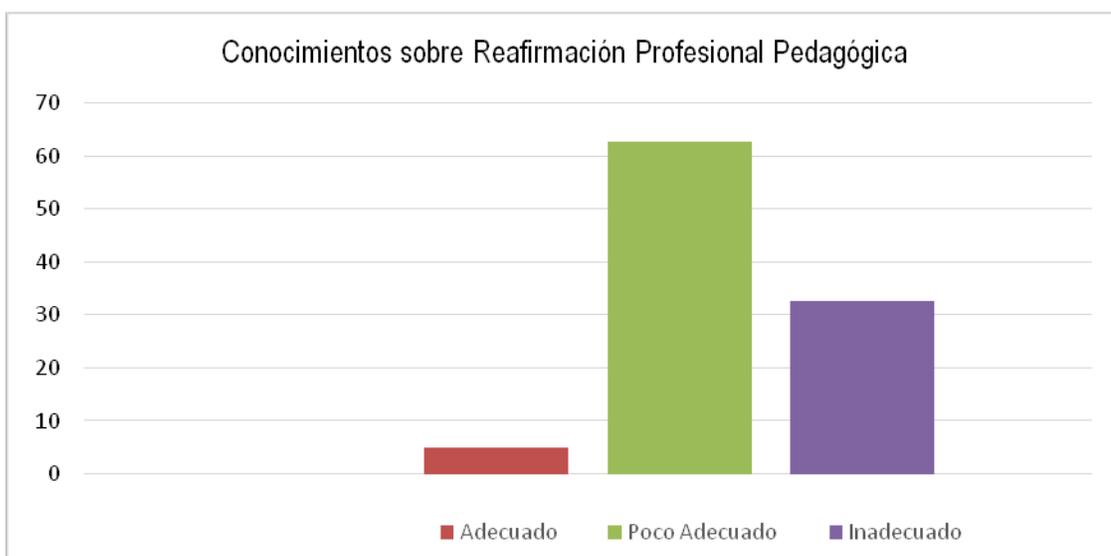


Figura 2. Evaluación de los indicadores de la dimensión 1. Conocimientos sobre reafirmación profesional pedagógica.

Al analizar la dimensión 2 referida a las habilidades que poseen los docentes para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes percibimos que los indicadores más afectados son (2.2 y 2.3) referidos al nivel de concreción en las clases y actividades del enfoque profesional pedagógico y el nivel de actualización para el diseño de actividades a partir del diagnóstico y caracterización del nivel de motivación profesional de sus estudiantes donde se percibe que el 100% de los docentes se ubican en los niveles no deseados (poco adecuado e inadecuado).

En este sentido, las observaciones a actividades metodológicas evidenciaron que el 62,5% de estas no están lo suficientemente respaldadas por un trabajo que, desde el punto de vista metodológico, propicie la preparación científico-metodológica del docente para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes, a partir de revelar los contenidos para lograr un enfoque profesional pedagógico en las clases y en las actividades que se desarrollen.

En este mismo orden, no se observó un desarrollo, al nivel que requiere, la proyección de manera coherente, gradual y sistemática del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes, tomando como punto de partida el diseño de las actividades a partir del diagnóstico y caracterización del nivel de motivación profesional.

El 64,7% de los docentes encuestados, reconoce tener poca preparación para la elaboración, aplicación y procesamiento de los instrumentos y técnicas para el diagnóstico de la motivación profesional de los estudiantes y a partir de ellas proyectar las actividades de reafirmación profesional pedagógica, ya que no cuentan con todas las herramientas metodológicas para llevarlas a vías de hecho.

Lo anterior, se corroboró en la entrevista grupal a los profesores guías (Anexo 9) y en la entrevista a directivos (Anexo 10) donde todos los entrevistados concuerdan en que todavía no se tiene en cuenta la elaboración y utilización de estrategias educativas que permitan el diagnóstico y caracterización del nivel de integración de la motivación profesional de los estudiantes que contribuya a reafirmarlos profesionalmente para lograr su permanencia en la especialidad y la garantía de un desempeño exitoso en la vida laboral.

Por los datos obtenidos en esta dimensión se deduce que es poco adecuada las habilidades que poseen los docentes para desarrollar el proceso de reafirmación profesional en los estudiantes de la EP, evidenciado en:

- Si bien los docentes y directivos reconocen la necesidad de proyectar la preparación del docente para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes, dada su importancia para elevar permanencia de estos en la institución, la preparación científico-metodológica que reciben al respecto, es insuficiente.

- Como consecuencia de lo planteado anteriormente el nivel de concreción del enfoque profesional pedagógico en las clases y actividades para el desarrollo de la reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes no se logra como demanda el perfil del egresado de la especialidad.
- Se evidencian insuficiencias en el nivel de actualización en cuanto al diseño de las actividades para el desarrollo de la reafirmación profesional, a partir del diagnóstico y caracterización del nivel de integración de la motivación profesional de los estudiantes, prevaleciendo la atención colectiva, que no conducen a la consolidación de motivos, intereses e intenciones hacia la especialidad.

El comportamiento de los indicadores de esta dimensión se muestra en la figura siguiente.

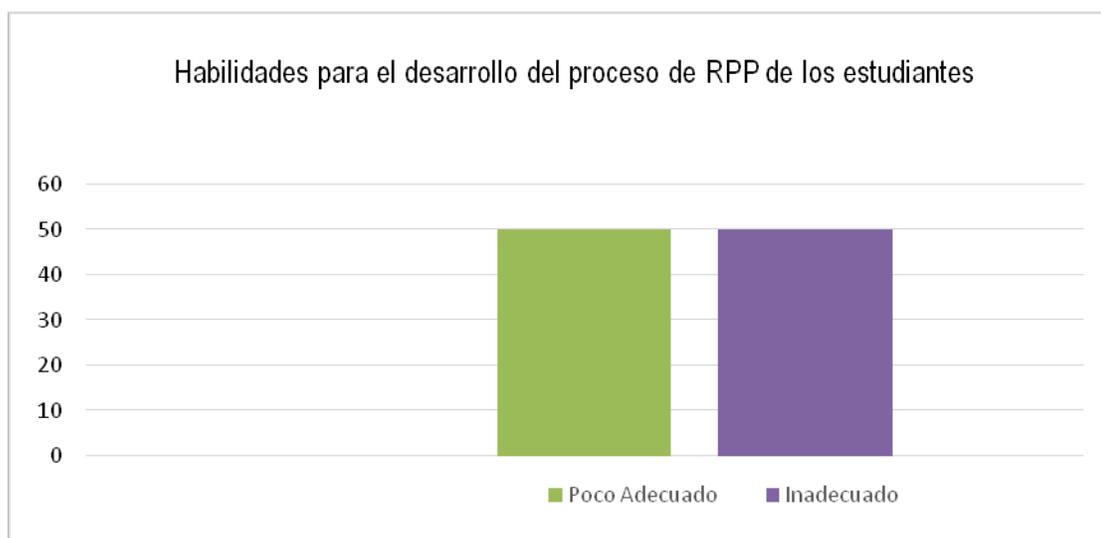


Figura 3. Evaluación de los indicadores de la dimensión 2. Habilidades para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes.

Al referirnos a la dimensión 3 relacionada con los valores profesionales de los docentes para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes es importante destacar que estos reconocen la importancia del desarrollo de este proceso en la formación inicial

del maestro primario de la EP, especialmente desde que estos ingresan a la institución, donde abordan que por las características de la etapa y el momento del desarrollo de su personalidad, se complejiza, por la escasa autodeterminación que manifiestan.

A pesar de esto, el análisis de los resultados obtenidos, evidencia que el 72,5 % de los docentes se ubican en el segundo nivel (poco adecuado), por lo que se deduce que persisten insuficiencias que entorpecen su materialización en la práctica educativa, al no asumir una posición adecuada al respecto.

A pesar de las insuficiencias declaradas en el diagnóstico inicial se identifican elementos que constituyen potencialidades en la preparación científico-metodológica del docente para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional de los estudiantes de la EP y en la especialidad Maestros Primarios en particular. Ellas son:

- El compromiso del claustro de docente de la EP para materializar las exigencias del MINED en el territorio para la formación de maestros primarios del nivel medio superior con una sólida preparación.
- Los directivos de la EP están interesados en que la preparación científico-metodológica del docente para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes se perfeccione por la vía científica para garantizar un mejor trabajo y elevar los niveles de permanencia de estos en la institución y en la vida laboral.
- Existencia en la provincia del Buró de Información y Orientación Profesional Vocacional, que entre sus temáticas a trabajar está la reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes.

Las insuficiencias detectadas, como brechas que aún no se han resuelto, evidencian la necesidad de proponer desde la Pedagogía, nuevas vías que propicien el desarrollo del proceso de RPP los estudiantes, a partir de la preparación del docente para el perfeccionamiento de este.

Una vez concluido el diagnóstico, se declara que en la escuela tomada como muestra no se encuentro una metodología para los fines que aborda esta tesis, razón por la cual se está en condiciones de ofrecer una solución al problema científico planteado en dependencia de las evidencias encontradas.

Conclusiones del Capítulo 2

De la caracterización del estado actual de la preparación científico-metodológica del docente para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes del primer año de la especialidad Maestros Primarios, se infieren los resultados que justifican la construcción de una propuesta de solución en correspondencia con el objetivo de la investigación, entre las que se encuentran las siguientes insuficiencias:

- Los docentes no cuentan con una adecuada preparación en el orden científico-metodológico para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes que le permitan su debida articulación en la dirección del proceso docente-educativo en el primer año de la especialidad Maestros Primarios. Se refieren como causas el escaso tratamiento metodológico del tema y la falta de orientaciones hacia cómo proceder metodológicamente para su consecución.
- El desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes en el primer año se realiza por los docentes de manera espontánea y sin una debida planeación, lo que limita su materialización en actividades, en su ejecución y control.
- Los resultados orientan la investigación hacia la necesidad de elaborar una metodología que propicie el desarrollo del proceso de reafirmación profesional de los estudiantes de primer año de la especialidad Maestros Primarios de la EP, a partir de la preparación científico-metodológica del docente, desde el trabajo metodológico.

CAPÍTULO 3

LA PREPARACIÓN CIENTÍFICO-METODOLÓGICA DEL DOCENTE PARA EL DESARROLLO
DEL PROCESO DE REAFIRMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES. UNA
METODOLOGÍA PARA EL PRIMER AÑO DE LA ESPECIALIDAD MAESTROS PRIMARIOS DE
LA ESCUELA PEDAGÓGICA

CAPÍTULO 3. LA PREPARACIÓN CIENTÍFICO-METODOLÓGICA DEL DOCENTE PARA EL DESARROLLO DEL PROCESO DE REAFIRMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES. UNA METODOLOGÍA PARA EL PRIMER AÑO DE LA ESPECIALIDAD MAESTROS PRIMARIOS DE LA ESCUELA PEDAGÓGICA

En el presente capítulo se ofrece el aporte fundamental de la investigación, la Metodología para la preparación científico-metodológica del docente en el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes, así como la estructura y los procedimientos metodológicos para su puesta en práctica de modo que contribuya a la materialización de este importante proceso en el primer año de la especialidad Maestros Primarios de la EP de Guantánamo. Se presentan también los resultados del estudio de viabilidad de la propuesta.

3.1. Elaboración de la metodología

Para la elaboración de la metodología, se considera pertinente un análisis sobre la categoría metodología y su tratamiento como resultado científico, abordado por varios autores desde distintas posiciones epistemológicas.

3.1.1. Concepciones generales en torno al concepto de metodología en la investigación educativa

El término metodología es tan antiguo como la propia existencia del hombre, es uno de los más recurrentes y a la vez más polémicos en la práctica y la teoría pedagógica, proviene de un vocablo formado a partir de tres palabras de origen griego: metá ("*más allá*"), odós ("*camino*") y logos ("*estudio*"). El concepto hace referencia a los métodos de investigación que permiten lograr determinados objetivos en una ciencia; por lo que, la metodología no es más que el conjunto de métodos que rigen una investigación científica.

En el diccionario filosófico se define método literalmente como "*camino hacia algo, manera de alcanzar un objetivo, determinado procedimiento para ordenar la actividad*". (Rosental y Ludin, 1981, p.313), mientras que en correspondencia con esto se define metodología como "*conjunto de procedimientos de investigación aplicables en alguna ciencia*" (Rosental y Ludin 1981, p.317).

Al referir la esencia del término metodología, se parte de considerar que en la ciencia pedagógica, ha tenido múltiples definiciones e interpretaciones, en dependencia del propósito para el cual se establece. Razón por la que, ha sido abordada por diferentes autores como: Bermúdez y Rodríguez, (1996); De Armas, (2006); Valle, (2007), los cuales coinciden en considerar que la metodología constituye "*Una secuencia sistémica de etapas cada una de las cuales incluye acciones o procedimientos dependientes entre sí y que permiten el logro de determinados objetivos*" (De Armas, 2006, p.87).

Por su parte, (Matos, 2003, p.14) considera que metodología:

Es la expresión del método, del camino, que de forma operacional y funcional permite transformar el objeto del estado inicial al estado deseado. Se asocia a los aspectos operativos del método, a una secuencia lógica de procedimientos que permite acceder al objeto de investigación.

También asevera que "la metodología permite orientar científicamente cómo organizar las actividades en la práctica educativa". En esta definición están implícitos los rasgos que distinguen al método como vía que permite transformar un objeto dado.

Por otro lado, la metodología entendida como resultado científico, de acuerdo con los criterios planteados por De Armas, (2006) y Valle, (2007), se refiere al modo de organizar determinada actividad o proceso educacional; ya que constituye una manera de reflejar y definir el camino a seguir para transformar el objeto y revelar la esencia de este, en tanto deviene una herramienta en la acción.

A tal efecto la metodología se concreta en una secuencia sistémica de pasos, cada uno incluye a su vez acciones o procedimientos dependientes entre sí que permiten el logro de los objetivos y tiene un carácter flexible, aunque responde a un ordenamiento lógico. Pero el contenido de este tipo de resultado supone una conceptualización que le atribuye identidad propia.

Entre los autores que enfocan sus investigaciones, a partir de concebir la metodología como resultado científico y consiguen develar la unidad/diversidad de enfoques, se destacan: Bermúdez y Rodríguez, (1996); Addine, (1998); De Armas, (2006) y Valle, (2007).

En este sentido (Bermúdez y Rodríguez, 1996, p.16) consideran la metodología como *"(...) un sistema que relaciona los procedimientos, acciones, medios y técnicas en un proceso lógico"*. La metodología por tanto, se concibe a partir del enfoque sistémico entre todos sus elementos estructurales y funcionales.

Se coincide con (De Armas, 2006, p.48), al precisar que la metodología puede ser entendida en un plano más general, particular o más específica.

En el plano más general se define como el estudio filosófico de los métodos del conocimiento y transformación de la realidad, la aplicación de los principios de la concepción del mundo al proceso del conocimiento de la creación espiritual en general y a la práctica.

En un plano más particular se refiere a aquella que incluye un conjunto de métodos, procedimientos y técnicas que responden a cada ciencia en relación con sus características y su objeto de estudio.

En un plano más específico significa un conjunto de métodos, procedimientos, técnicas que regulados por determinados requerimientos nos permiten ordenar mejor nuestro pensamiento y nuestro modo de actuación para obtener, descubrir, nuevos conocimientos en el estudio de los problemas de la teoría o en la solución de problemas de la práctica. En este plano más específico es que se habla de una metodología cuando ésta es el aporte principal de la investigación.

A partir de los intereses de esta investigación se asume la siguiente *"(...) proceso lógico conformado por etapas (...) o pasos condicionantes y dependientes, que ordenados de manera particular y flexible permiten el logro del objetivo propuesto"* (De Armas, 2006, p.48).

Al asumir esta definición se tuvo en cuenta que esta lleva implícita la presencia de un objetivo que guía la actividad consciente del sujeto, contiene un sistema de acciones en una secuencia lógica, dando cumplimiento a una serie de requisitos o exigencias y conduce a la obtención de un resultado: implica la transformación del objeto sobre el cual incide la metodología.

Si se parte del hecho de reconocer que las metodologías determinan su dirección, en dependencia de la parte del objeto que se pretenda explicar; en el caso concreto de la presente, consiste en cómo contribuir a la preparación científico-metodológica del docente para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional de los estudiantes del primer año de la especialidad Maestros Primarios de la EP, desde el trabajo metodológico.

En este sentido la metodología que se propone permite representar integralmente cómo debe ocurrir ese proceso a partir de determinar sus componentes esenciales, sus relaciones y su organización.

3.2. Fundamentos de la metodología para la preparación científico-metodológica del docente en el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes

En el Subsistema para la Formación y Superación del Personal Pedagógico Cubano se han producido cambios sustanciales en su organización, los planes de estudio, entre otros. Estas transformaciones requieren reformular la concepción y puesta en práctica del trabajo metodológico y sus niveles organizativos para conducirlo, a partir de que dicho proceso, sus funciones, sistema de trabajo y de relaciones resultan fundamentales para alcanzar las transformaciones necesarias, encaminadas a elevar la preparación científico-metodológica del docente y con ello el cumplimiento del fin y los objetivos de este nivel de educación.

Una metodología para la preparación científico-metodológica del docente en el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes debe ser fundamentada y sustentada en las ciencias filosóficas, sociológicas, psicológicas, pedagógicas, didácticas y legales a partir de que sus categorías, leyes y principios constituyen el sustento teórico para la organización estructural y funcional del sistema de trabajo de la especialidad Maestros Primarios de manera que responda a las exigencias y condiciones de la formación en las actuales EP cubanas.

Desde el **punto de vista filosófico** se sustenta en la Filosofía Marxista Leninista, en general y de la Filosofía de la Educación, en particular, donde el método Dialéctico Materialista e Histórico direcciona todo el proceso desde la determinación del problema de investigación hasta la valoración de la validez de la metodología aportada. Además nos brinda los sustentos para afirmar que todas las determinaciones sociales actúan mediante la subjetividad humana.

En este sentido, la filosofía de la educación, como base orientadora del fenómeno educativo y su aplicación en la práctica, ha permitido el tratamiento a los problemas esenciales de la educación (en lo filosófico), entre ellos a la categoría hombre y su educabilidad, a la educación como categoría más general, así como, el por qué y para qué se educa al hombre, a partir del método general que guía al pensamiento y a la acción educativa: el dialéctico.

De igual manera, se asume la Filosofía de la Educación como base metodológica para la interpretación del fenómeno educativo y su aplicación en la práctica, en tanto, el trabajo metodológico para la preparación científico-metodológica del docente que se lleva a cabo en la especialidad Maestros Primarios es una actividad concebida desde, para y en la práctica.

Se asume como uno de los pilares de la metodología de preparación científico-metodológica del docente para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional de los estudiantes de primer año de la especialidad Maestros Primarios de la EP, *"que el hombre, en tanto ser biopsico-social, históricamente condicionado y producto del desarrollo de la cultura creada por él posee una "(...) estructura intrínseca para ser educado, para autoeducarse y para educar a los demás"* (Chávez, 1998, p.13). Ello implica que la educación, como proceso de socialización, tiene como fin la formación del hombre y por ende, prepararlo para vivir en sociedad.

Para dar tratamiento al **fundamento sociológico** se tiene en cuenta que en la actualidad, constituye una necesidad la formación de profesionales de excelencia en correspondencia con el acelerado desarrollo científico-técnico y la compleja dinámica social de la época contemporánea. Ello demanda la necesidad de realizar un proceso de reafirmación profesional pedagógica que permita dar cumplimiento a las exigencias actuales de la sociedad.

Del mismo modo, resulta esencial para esta investigación, el perfil del egresado de la especialidad, del cual se asume que el maestro graduado en este curso de formación debe ser un profesional:

- Revolucionario, martiano y fidelista, comprometido con los principios de la Revolución y de la Política Educativa cubana; caracterizado por un profundo sentido humanista, identidad profesional y responsabilidad, expresada en el dominio de sus funciones, tareas profesionales y cualidades valiosas que garanticen su prestigio como futuro maestro primario.

Y el objetivo referido a:

- Demostrar con su ejemplo y actuación diarios el sistema de conocimientos, valores, principios y normas de la ética profesional pedagógica, que le permita formar en los educandos del nivel primario actitudes revolucionarias, patrióticas, cívicas, jurídicas, solidarias, antimperialistas, de respeto al medio ambiente y de amor al trabajo.

En el perfil se expresan las exigencias sociales acerca del ideal moral para la formación del maestro primario de la EP.

Por otro lado, se puede decir que la Sociología de la Educación, *"explica y ayuda a transformar las relaciones sociales entre los sujetos que intervienen en el proceso docente-educativo, pero también contribuye (...) a mejorar el funcionamiento de las instituciones que inciden en ello (...)"* (Chávez, 2002, p.19), aspecto que resulta de gran significación a la hora de proyectar y ejecutar la preparación científico-metodológica del docente en la institución educativa, pues posibilita comprender las relaciones que se establecen entre los sujetos que toman parte en él, perfeccionarlas en aras de elevar la calidad del proceso docente-educativo.

La educación, en sentido amplio, se asume como proceso, como un *"(...) fenómeno históricamente condicionado, dirigido a la formación y desarrollo de la personalidad a través de la trasmisión y apropiación de la herencia cultural de la humanidad."* (Blanco, 2001, p. 24), mientras que en su sentido estrecho se refiere al proceso educativo como resultado, efecto de las influencias, que contribuyen a la configuración o desarrollo del hombre. Lo anterior revela el condicionamiento social que tiene la

educación, el cual se refleja en el fin de ella, en este caso específico, de la formación del personal docente del nivel medio superior (EP).

Para el **fundamento psicológico**, se toma como referente teórico el Enfoque Histórico Cultural de (Vigotski, 1989) y sus seguidores, presente en las actuales teorías de la educación, desde donde se consideraron y determinaron los postulados siguientes.

Situación social del desarrollo: permite analizar la particular correlación dialéctica de lo externo y lo interno, tanto en lo social como en lo individual, en el proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes, teniendo en cuenta las diferentes etapas concretas del desarrollo psíquico, donde la formación profesional debe satisfacer los requerimientos de ambos polos, ajustable al proceso de reafirmación profesional de los estudiantes.

Zona de desarrollo próximo (ZDP): permite orientar a los docentes que participan en el proceso de reafirmación profesional pedagógica en qué dirección necesita ayuda el estudiante (nivel real), permitiendo solucionar problemas que se presenten en su formación, dando la posibilidad de realizar un trabajo de reafirmación profesional en dependencia del nivel de integración de la motivación profesional de los estudiantes y las particularidades del proceso incidiendo en su actuación profesional (nivel potencial). Además permite comprender la importancia y la necesidad de las influencias educativas para el desarrollo del ser humano.

La unidad de la actividad y la comunicación: permite al proceso de reafirmación profesional pedagógica integrarse en todos los contextos del proceso docente-educativo a partir de las habilidades profesionales a desarrollar en correspondencia con el nivel de integración de la motivación profesional de los estudiantes, potenciando un sistema de relaciones afectivo-emocionales entre ellos y el medio social en el que se desarrollan. Para lo cual es indispensable

instaurar el esquema de comunicación sujeto-sujeto, en función de alcanzar el fin de los objetivos formativos del perfil del egresado.

Todo proceso de adquisición de conocimientos se produce en la actividad y la comunicación, como mediadores entre el personal docente y la experiencia metodológica que va a asimilar para transmitir.

En este sentido, se considera que el trabajo metodológico para la preparación científico-metodológica del docente se manifiesta en forma de actividad, es en la actividad donde se forman y desarrollan los procesos psíquicos y las cualidades de la personalidad.

En las actividades metodológicas dirigidas a la preparación científico-metodológica del docente en el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes, el responsable de la ejecución de esta, debe dominar la caracterización del personal docente que atiende (limitaciones y potencialidades, expectativas e intereses), el nivel de desarrollo alcanzado, y proyectar el nivel deseado, pero al mismo tiempo debe lograr que los docentes dominen los niveles de integración funcional de la motivación profesional de los estudiantes, para proyectar las actividades en correspondencia con su nivel de desarrollo.

Unidad de lo cognitivo y lo afectivo: permite al proceso de reafirmación profesional pedagógica ofrecer conocimientos sobre la profesión elegida, para la cual se prepara el estudiante, pero su vez educar hábitos, habilidades, capacidades, motivaciones, convicciones e intereses que reflejen un modo de actuación e identidad profesional en correspondencia a la realidad en que vive.

Además según (Vigostski ,1989) en el proceso de reafirmación profesional pedagógica debe abordarse a partir de sus formas más complejas de expresión, el estudio de la psiquis humana como personalidad, en la que se manifiesta la unidad de los aspectos cognitivos y afectivos.

A través de la aplicación de estos postulados, se puede afirmar que el estudiante se apropia de la cultura y hace suya la experiencia histórica-social que ha aportado la humanidad.

Para el **fundamento pedagógico**, la metodología se fundamenta en las posibilidades que esta brinda para el logro de los objetivos formativos de los estudiantes, que determina que el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica debe ser de forma planificada, ejecutado y controlado como parte de la labor dirigente del docente en función de la formación de los estudiantes.

Por interés de esta investigación se tiene en cuenta la teoría del colectivo y de acción paralela de (Makarenko, 1977) en el trabajo educativo, por la necesidad de educar al hombre (dígase estudiantes, docentes) en este contexto, por el valor que le atribuyó al colectivo y a la experiencia del trabajo en colectivo en la formación moral del hombre comunista. Estos elementos, son considerados como premisa para el trabajo educativo.

La metodología parte de considerar en este sentido la integración sistémica entre lo social y lo psicológico. Todas las aristas inciden directamente en lo pedagógico, concebido como elemento integrador que bajo la dirección de la escuela, permite coordinar el sistema de influencias educativas que actúan sobre el educando en el proceso de reafirmación profesional pedagógica, en tanto principio pedagógico. Para ello se prevé, la necesaria preparación científico-metodológica del colectivo docente como elemento determinante en esta labor formativa.

De igual modo, en esta investigación se asume la concepción del enfoque sociopsicológico de (Matos, 2003), que no es más que la orientación metodológica general de orientación profesional vocacional, que parte de educar desde el proceso formativo, las motivaciones sociopolíticas hacia las profesiones consideradas como prioridades sociales, como condición que le permita al estudiante autodeterminarse en la especialidad seleccionada.

En este sentido, los estudiantes de la EP están en el momento de la formación y preparación para el desempeño profesional donde el enfoque sociopsicológico en el proceso de reafirmación profesional pedagógica debe concebirse con un carácter activo e integral que contribuya a la autodeterminación consciente de estos por la profesión de prioridad social.

La elaboración de la metodología se concibe desde una concepción pedagógica, que permite a la institución docente apropiarse de una vía para la preparación científico-metodológica del docente en el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes, por ello dicha metodología se elabora desde y para la Pedagogía.

Para el **fundamento didáctico** se han tomado en consideración que el trabajo metodológico tiene su base en la Didáctica, según se afirma en los diferentes reglamentos metodológicos del MINED (85/99, 119/08, 150/10 y el más actual 200/14) , aunque en un principio, el término original se asociaba esencialmente al método de enseñanza (Figuroa, 1977), los documentos antes mencionados hacen referencia a este, como vía principal para la preparación del docente, se encamina a las transformaciones del proceso de enseñanza-aprendizaje (como también distinguen (García y Caballero, 2003), visto este en su integridad.

Para abordar la preparación científico-metodológica del docente en el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes, debe tenerse en cuenta posiciones de carácter didáctico-metodológicas que posibilitan su puesta en práctica a partir de las cuatro leyes de la didáctica declaradas por (Álvarez de Zayas, 1996).

La primera ley de la didáctica plantea que los objetivos son la categoría rectora del proceso docente-educativo. Para el correcto desarrollo de la preparación científico-metodológica del docente se debe asumir como punto de partida el perfil del egresado, como eje principal que atraviesa el diseño. Esto

presupone que toda actividad formativa debe propiciar el cumplimiento del objetivo de la especialidad y del año, así como el modo de actuación que se desea a partir del mismo.

Además constituyen el punto de partida y la premisa pedagógica más general del proceso, en su función rectora y de orientación, determinan el resto de los componentes y representan la modelación subjetiva del resultado esperado.

La segunda ley aborda la relación entre objetivos, contenidos y métodos de enseñanza-aprendizaje: a cada año de la especialidad, se le plantean objetivos estrechamente relacionados con los problemas profesionales que debe dar solución el futuro egresado, cuya máxima expresión pedagógica está dada en el perfil del egresado, en el cual se definen los contenidos fundamentales a trabajar y sobre la base de ello, los conocimientos, habilidades y valores que deben servir de centro para el desarrollo de las actividades, respondiendo al objetivo como categoría rectora en el proceso docente-educativo y a los métodos como medio para el alcance de estos.

La tercera ley aborda la derivación y la integración del proceso docente-educativo: permite la interrelación en las diferentes asignaturas y las clases de la profesionalización del contenido en aras de alcanzar el objetivo que se persigue con el egresado. Atraviesa todo el currículo con el propósito de alcanzar el objetivo a través de la solución de problemas profesionales educacionales, desglosados en funciones y tareas en perfil del egresado.

La cuarta ley se refiere a la relación entre la instrucción y la educación. Esta ley se materializa en las propias exigencias emanadas del perfil del egresado que se desea formar donde se declaran qué objetivos deben lograrse en la formación y la interrelación dialéctica que se da en el proceso entre lo instructivo y lo educativo en cumplimiento con el encargo social. Los aspectos que conforman la perspectiva teórica del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes tienen potencialidades para el logro de estos propósitos.

Si se determinan con claridad los vínculos con los que se llevarán a cabo la preparación científico-metodológica del docente para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes se logrará la adecuada articulación entre lo instructivo y lo educativo al concebir las vías, formas para su desarrollo, sobre todo haciendo uso de conocimientos de carácter psicopedagógico que propicien la solución de problemas profesionales.

La preparación científico-metodológica del docente que se realiza en la especialidad Maestros Primarios, en el contexto de la EP de Guantánamo, tiene su **fundamento jurídico-normativo** en leyes y decretos-leyes de los órganos superiores del Estado y el Gobierno, así como en las resoluciones ministeriales, disposiciones e indicaciones del MINED y también los documentos y materiales para el funcionamiento de la EP.

Fundamento que se sustenta políticamente en:

- La Constitución de la República de Cuba que en su Capítulo V (Educación y Cultura) en el Artículo (39) se refiere a que: el Estado orienta, fomenta y promueve la educación, la cultura y las ciencias en todas sus manifestaciones, y que en su política educativa y cultural se atienden a los postulados siguientes:
 - a) fundamenta su política educacional y cultural en los avances de la ciencia y la técnica, el ideario marxista y marxista-leninista, la tradición pedagógica progresista cubana y la universal.
- La Tesis y Resolución sobre Política Educacional, aprobada en el I Congreso del Partido Comunista de Cuba (1975:369), donde se declara:

(...) formar las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, es decir, la del materialismo dialéctico e histórico; desarrollar en toda su plenitud humana las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y fomentar en él, elevados sentimientos y gustos

estéticos; convertir los principios ideo-políticos y morales comunistas en convicciones personales y hábitos de conducta diaria.

- El Decreto Ley 63/1980 aprobado por el Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros: donde se establece el papel rector del MINED en el trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional y Reafirmación Profesional Pedagógica.
- La Resolución Ministerial 170/2000 que rige el trabajo de Formación Vocacional, Orientación Profesional y Reafirmación Profesional Pedagógica.
- En la Resolución Ministerial 151/2010, donde se indica rescatar la tradición de la formación de maestros primarios desde el nivel medio superior y se introduce un nuevo perfeccionamiento del proceso de formación de docentes para la Educación Primaria, con la reapertura de la EP en todas las provincias del país.

En el orden metodológico sirve de fundamento a esta tesis lo que estipula la Resolución Ministerial 200/2014, acerca de la preparación científico-metodológica del docente, así como las Normativas e indicaciones Metodológicas y Organizativas para el trabajo en la EP, aspectos abordados en el capítulo uno de la investigación.

3.3. Estructura de la metodología: sus componentes

Al abordar la estructura de la metodología, se considera pertinente asumir, los criterios planteados por (Bermúdez y Rodríguez, 1996, p.15-16) quienes consideran que la metodología por arreglo didáctico posee dos *aparatos* "(...) *el aparato teórico o cognitivo y el aparato metodológico o instrumental*".

En la metodología que se propone, el cuerpo teórico o cognitivo, está compuesto por los conceptos, características y principios que sustentan la preparación científico-metodológica del docente para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional de los estudiantes de primer año de la especialidad Maestros Primarios de la EP, desde el trabajo metodológico.

El cuerpo metodológico o instrumental, está formado por los objetivos, las etapas con sus correspondientes acciones e indicaciones metodológicas, en aras de alcanzar el propósito de esta.

Entre estos componentes se producen relaciones de carácter sistémico, con una secuencia lógica y ordenada de actividades y recursos, que posibilitan que la metodología sea integradora, contextualizada y flexible, de manera que logren una dinámica en la preparación científico-metodológica del docente para el desarrollo de la reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes, a partir de la integración articulada de los diferentes niveles organizativos del trabajo metodológico.

3.3.1. Componentes estructurales de la metodología

Aparato teórico

I- Definición de la metodología para la preparación científico-metodológica del docente en el desarrollo del proceso de reafirmación profesional de los estudiantes.

Teniendo en cuenta la sistematización teórica realizada, las evidencias empíricas encontradas en el estudio diagnóstico y la propia necesidad de la investigación, que no se ha encontrado hasta el momento una definición que se ajuste a sus exigencias, se define **metodología para la preparación científico-metodológica del docente en el desarrollo del proceso de reafirmación profesional de los estudiantes como:**

Una vía conformada por etapas dependientes y ordenadas que posibilita de manera particular y flexible que desde el trabajo metodológico se potencie la preparación científico-metodológica del docente para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional de los estudiantes del primer año de la especialidad de Maestros Primarios de la EP.

II- Características

En su elaboración se tuvo en cuenta los rasgos que caracterizan una metodología, entre ellos:

- Se sustenta en un cuerpo teórico (categorial y legal) de la Filosofía (materialista dialéctica y de la educación), las Ciencias de la Educación, las Ciencias Pedagógicas, la Psicología Educacional y otros conocimientos que se relacionan con el objetivo para el cual se diseña la metodología.
- Es un proceso lógico conformado por "etapas", condicionantes y dependientes, que ordenados sistémicamente de manera particular y flexible, singular y operativa permiten cumplir el objetivo propuesto, en este caso, las exigencias del perfil del egresado.

III-Principios para el funcionamiento del proceso de reafirmación profesional pedagógica en la metodología

En este sentido conviene precisar que según consigna el Diccionario Filosófico (Rosental y Ludin, 1981, p.374), el término principio proviene "del latín principium (fundamento, inicio), punto de partida, idea rectora, regla fundamental de conducta".

Para lograr la funcionabilidad de la metodología se precisa tener en cuenta ciertos **principios** los que han sido determinados a partir de la sistematización y la generalización teóricas realizadas, así como la experiencia investigativa y profesional de la autora de la investigación, permitiendo modelar y conducir la preparación científico-metodológica del docente para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes, desde el trabajo metodológico. Ellos son:

1- Principio de la correspondencia entre el encargo social de la institución escolar y el contenido del trabajo metodológico a desarrollar: sustentado en la correspondencia entre las demandas de la sociedad, y su satisfacción por la institución educativa como parte del cumplimiento de su encargo social.

La esencia de este principio, se asume de (Mesa y Jiménez, 2007). De ahí que, el encargo social de la EP es la formación integral de los maestros primarios, en los territorios que lo requieran, con los conocimientos, habilidades y hábitos necesarios para ejercer la profesión en su especialidad de acuerdo con los requerimientos de nuestra Pedagogía, la ciencia, la técnica, la cultura y las perspectivas de desarrollo.

Por lo que, el trabajo metodológico a desarrollar debe satisfacer tal aspiración, por tanto, debe abarcar el contenido del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes, los métodos, formas y espacios para llevarlos a vía de hecho, el dominio de las potencialidades de las asignaturas para la concreción del enfoque profesional pedagógico en las clases y actividades; así como el nivel de desarrollo de la motivación profesional de los estudiantes.

La concepción de la estructuración en la preparación científico-metodológica del docente para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes, desde el trabajo metodológico es de la autora de la investigación, el cual radica en la utilización de los niveles organizativos para la preparación del docente, así en la EP, se desarrolla trabajo metodológico en el Consejo Técnico, en el Colectivo departamental, en el Colectivo de asignatura y en el Claustro que le permiten al docente elevar su desempeño para alcanzar el encargo social de la EP, expresado en el perfil del egresado de la especialidad.

Reglas:

- Tener en cuenta el encargo social de la EP.
- Tener en cuenta el trabajo metodológico a desarrollar el contenido del proceso de reafirmación profesional pedagógica.
- Tener en cuenta los niveles organizativos para la preparación científico-metodológica del docente en el proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes.

2- Principio del carácter sistémico, diferenciado y concreto del contenido del trabajo metodológico: referido a la combinación racional de formas y tipos, atendiendo a la diversidad, se concreta en la atención a la diversidad del personal al que va dirigido y en la respuesta a sus necesidades, precisa los objetivos a partir de la determinación de los problemas que afectan el proceso docente-educativo y que tienen solución por las vías metodológica y científica.

La esencia de este principio, se asume de (Mesa y Jiménez, 2007). De ahí que, la selección de las formas, tendrá en cuenta el carácter de sistema del trabajo metodológico y el contenido del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes, por lo que se realiza sistemáticamente durante todo el curso, talleres, seminarios y eventos científico-metodológicos, en correspondencia con las necesidades de los docentes y los resultados que se alcancen en la consolidación de motivos, intereses e intenciones en los estudiantes, siempre teniendo en cuenta el nivel de desarrollo de la motivación profesional.

En esta concepción la preparación del docente en el contenido concreto de la reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes en la institución educativa, constituye un eje transversal que está presente en las diferentes formas del trabajo metodológico, para la preparación del desempeño del docente, lo que hace que esta no se declare como una función profesional aislada.

Reglas:

- Tomar en consideración la heterogeneidad del claustro docente.
- Partir de un diagnóstico actualizado de los docentes y estudiantes.
- Planificación de actividades que promuevan el intercambio, la reflexión, la comunicación que favorezcan el conocimiento mutuo.

3- Principio de la estructuración metodológica: consiste que para cumplir con las exigencias del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes, en el contexto de la formación

del maestro primario de la EP, teniendo como base la preparación científico-metodológica del docente, esta debe poseer una estructura lógica, ordenada a nivel teórico-metodológico, es decir, articular metodológicamente el trabajo y enfatizar en la interrelación sistémica que se establece entre los diferentes niveles organizativos funcionales del trabajo metodológico y la preparación que recibe el docente para el desarrollo de dicho proceso en los estudiantes.

Del mismo modo, en las etapas de la metodología se encuentra esa articulación metodológica, vista desde el diagnóstico y preparación de los docentes que influye en el diseño y planificación de las actividades a desarrollar con los estudiantes, en la implementación de estas; así como en la evaluación y control del proceso de reafirmación profesional de los estudiantes.

La esencia de este principio, se asume de (Matos, 2003), pero la concepción de la estructuración en la preparación científico-metodológica del docente para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional de los estudiantes de la EP, es de la autora de la investigación.

Reglas:

- Articular metodológicamente el trabajo y enfatizar en la interrelación sistémica de la secuencia de las acciones de cada una de las etapas que se elaboren para la preparación del docente en el desarrollo del proceso de reafirmación profesional de los estudiantes de la EP.
- Tomar en consideración las características del proceso docente-educativo y la del colectivo en el que transcurre la formación inicial del estudiante para la adquisición de saberes que favorezca el conocimiento mutuo.

Los principios descritos, constituyen el punto de partida para la funcionabilidad de la metodología, los que se revelan en las características que la distinguen y en la dinámica que se establece entre las categorías fundamentales asumidas.

Aparato metodológico

I-Objetivo general: establecer las acciones que garanticen desde trabajo metodológico la preparación científico-metodológica del docente en función de contribuir a la reafirmación profesional de los estudiantes de primer año de la especialidad Maestros Primarios de la EP.

II- Etapas de la metodología

Las etapas representan períodos sucesivos en una secuencia infinita que forman parte de un todo sistémico, que les permiten a los sujetos que intervienen en los procesos educativos, avanzar hacia el desarrollo en un tiempo y espacio determinado.

La presente metodología consta de 4 etapas: diagnóstico y preparación de los docentes para el desarrollo del proceso de RPP de los estudiantes, diseño y planificación de actividades para la RPP de los estudiantes, implementación de acciones para el desarrollo del proceso de RPP y evaluación y control de la metodología.

Se connota que durante la concepción y realización de la propuesta, las etapas de diagnóstico y evaluación, tienen un carácter permanente, en tanto conducen a la retroalimentación del proceso, independientemente del momento del desarrollo de la metodología, ya que en la práctica educativa, dicho proceso es imposible concebirlo de manera lineal. A continuación se explica la esencia de las diferentes etapas, sus acciones y las indicaciones metodológicas.

Etapa 1. Diagnóstico y preparación de los docentes para el desarrollo del proceso de RPP de los estudiantes.

Objetivo. Caracterizar a los docentes para identificar las necesidades en el orden de la preparación científico-metodológica en lo referente al desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes.

Se considera que esta etapa es básica, ya que permite determinar el nivel de preparación de los docentes en torno al desarrollo del proceso reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes y las condiciones para su concreción en la práctica educativa. Permite a su vez determinar sus intereses, expectativas; así como las necesidades que el orden científico-metodológico presentan, propiciando su movilización, motivación, preparación e implicación para la implementación de la metodología.

Los aspectos fundamentales de esta etapa se ilustran en la siguiente figura

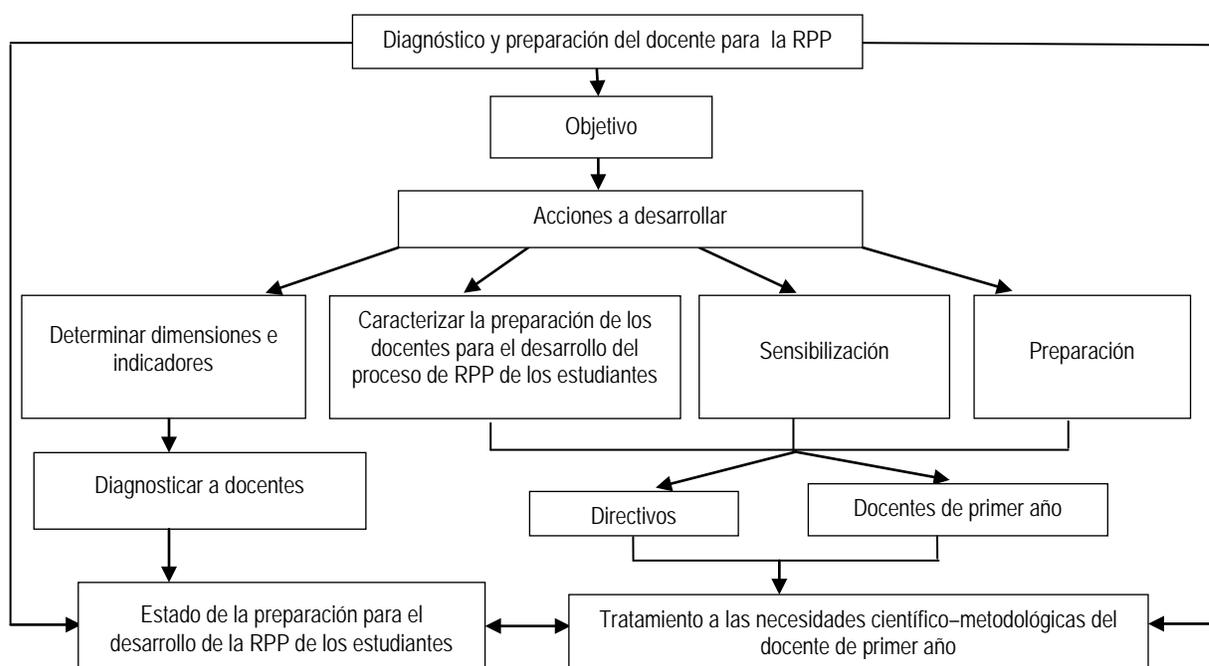


Figura 4. Etapa de diagnóstico y preparación de los docentes para la RPP de los estudiantes

Acción 1. Determinación de dimensiones e indicadores para la caracterización del estado actual de la preparación del docente para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes.

Indicaciones metodológicas

- Los jefes de departamentos y los profesores responsables de asignaturas del primer año de especialidad, apoyados en las sugerencias del asesor del trabajo de reafirmación profesional

pedagógica de los estudiantes y los docentes del Departamento de Formación Pedagógica, diseñarán los instrumentos de investigación (encuestas, entrevistas y guías de observación) teniendo en cuenta los indicadores que permiten evaluar el estado de la preparación, expuestos en el epígrafe 2.1.

- Para el análisis y valoración de los resultados se propone realizarlo conjuntamente con los docentes del Departamento de Formación Pedagógica. Este llevará la identificación de los indicadores más afectados, sobre los que debe incidir directamente la preparación, así como aquellos con menor grado de afectación, cuyas potencialidades pueden ser aprovechadas en las acciones que se proponen desde la autopreparación del docente.
- Los resultados se darán a conocer en la preparación del mes de septiembre, lo que permitirá la elaboración de un pronóstico y la determinación de las acciones a potenciar o rediseñar según las necesidades de los docentes diagnosticados de manera que se garantice su satisfacción.

Acción 2. Caracterizar la preparación científico-metodológica del docente para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes.

Indicaciones metodológicas

- Intercambiar con los docentes del Departamento de Formación Pedagógica para la elaboración e interpretación de los instrumentos de investigación y con la Subdirección docente los materiales necesarios para su aplicación.
- Aplicar la entrevista grupal a los directivos y profesores guías seleccionados garantizando un clima afectivo favorable.
- Determinar las prioridades en el orden de la preparación de los docentes, en relación al desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes.

Acción 3. Sensibilización.

Indicaciones metodológicas

- Concebir intercambios con los docentes de la especialidad Maestros Primarios en el que se fundamente la necesidad y actualidad de la labor a realizar en fin de la preparación científico-metodológica para el desarrollo del proceso de RPP de los estudiantes.
- Destacar las potencialidades de la preparación científico-metodológica a partir de las acciones a desarrollar por los diferentes niveles organizativos del trabajo metodológico.

Acción 4. Preparación.

Indicaciones metodológicas

- Especificar las formas que se van a implementar para la preparación de los docentes en el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes. Se sugiere que estas actividades se inserten en el sistema de trabajo metodológico de la especialidad y del año.
- Para la preparación se sugiere tener en cuenta las acciones a desarrollar desde cada nivel organizativo funcional del trabajo metodológico.

Consejo Técnico

Se realizarán las reuniones metodológicas una para analizar las principales limitaciones que entorpecen el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes y sus causas y otra para la evaluación de los resultados obtenidos en la preparación científico-metodológica del docente a partir de los diferentes niveles organizativos funcionales del trabajo metodológico.

Actividad 1 Reunión metodológica

Tema. La reafirmación profesional: una necesidad en la formación del maestro primario de la EP.

Objetivo: analizar las principales causas que dificultan el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes, propiciando la implicación de todos sus participantes, así como diseñar las posibles soluciones a dichos problemas tomando en consideración las necesidades colectivas e individuales de los docentes y estudiantes.

Actividad 2 Reunión metodológica

Tema. Evaluación de los resultados obtenidos a partir de la preparación científico-metodológica del docente para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes.

Objetivo: valorar los resultados obtenidos en la preparación científico-metodológica del docente para el desarrollo de la reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes.

Las sugerencias para el desarrollo de estas se ofrecen en el (Anexo13).

Colectivo de Departamento

Desarrollar actividades metodológicas encaminadas a la preparación científico-metodológica del docente para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes, se desarrollarán las siguientes:

Actividad 3 Taller científico-metodológico

Tema. La reafirmación profesional. Una fase superior del trabajo de Orientación Profesional en la EP. Generalidades.

Objetivo: Reflexionar acerca de la importancia del desarrollo de la reafirmación profesional pedagógica en la formación inicial del maestro primario de la EP.

Actividad 4 Taller científico-metodológico

Tema. La reafirmación profesional pedagógica. Actualidad y Perspectiva.

Objetivo: argumentar la necesidad de fomentar en los estudiantes el amor por la especialidad, a partir de datos actualizados que revelen el carácter de prioridad social para el territorio.

Las sugerencias para el desarrollo de estos se ofrecen en el (Anexo13).

Colectivo de asignatura

Actividad 5 Taller científico-metodológico

Tema. Potencialidades de los contenidos. Su aprovechamiento óptimo para la reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes.

Objetivo: analizar cómo se reafirma la profesión a través del aprovechamiento óptimo de las potencialidades que brindan los contenidos de las diferentes asignaturas del plan de estudio.

Las sugerencias para su desarrollo se ofrecen en el (Anexo13).

Colectivo de docentes (claustrillo)

Actividad 6 Taller científico-metodológico

Tema: Métodos y técnicas para el diagnóstico y caracterización del nivel de integración de la motivación profesional de los estudiantes. Su tratamiento en la EP.

Objetivo: conocer métodos y técnicas para el diagnóstico y caracterización de la motivación profesional de los estudiantes.

Actividad 7 Taller científico-metodológico

Tema. El perfil del egresado. Importancia en la formación inicial del maestro primario.

Objetivo: reflexionar sobre la importancia del conocimiento por parte de los docentes del perfil del egresado en la formación inicial del maestro primario.

Actividad 8 Realización de eventos científico-metodológicos.

Objetivo: socialización por los docentes de los resultados de investigaciones realizadas en cuanto a la Orientación Profesional Vocacional (Reafirmación Profesional Pedagógica).

Las sugerencias para su desarrollo se ofrecen en el (Anexo13).

- Determinar de conjunto con la Subdirección docente, los docentes con mejores experiencias, para la conducción de estas actividades, así como el momento idóneo para su ejecución.
- Cada espacio será controlado y evaluado para detectar irregularidades y estar en condiciones de rediseñar la propuesta.

Etapas 2. Diseño y planificación de actividades para el desarrollo del proceso de RPP de los estudiantes.

Objetivo. Concebir las actividades a ejecutar durante el curso escolar, a partir de las potencialidades del colectivo docente de primer año para la reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes.

El diseño de las actividades, precisa poner en práctica toda la creatividad y talento de los jefes de departamentos y responsables de asignaturas, para hacerlas corresponder con las necesidades de los docentes y las potencialidades que ofrece la EP, tanto en recursos materiales como humanos. Esta constituye uno de los eslabones fundamentales que garantizan la calidad de la propuesta de actividades a ejecutar por los docentes, de la especialidad Maestros Primarios en el primer año.

Además, resulta esencial en esta etapa la coordinación que se realiza entre los jefes de departamentos, responsables de asignaturas y los docentes, en los diferentes niveles organizativos, para garantizar previamente su implicación en las actividades a desarrollar y conciliar los momentos, vías, formas y espacios de realización, de manera que se inserten en el sistema de trabajo de la especialidad y el año durante el curso escolar.

Las acciones que identifican esta etapa y sus relaciones se representan a través de la siguiente figura.

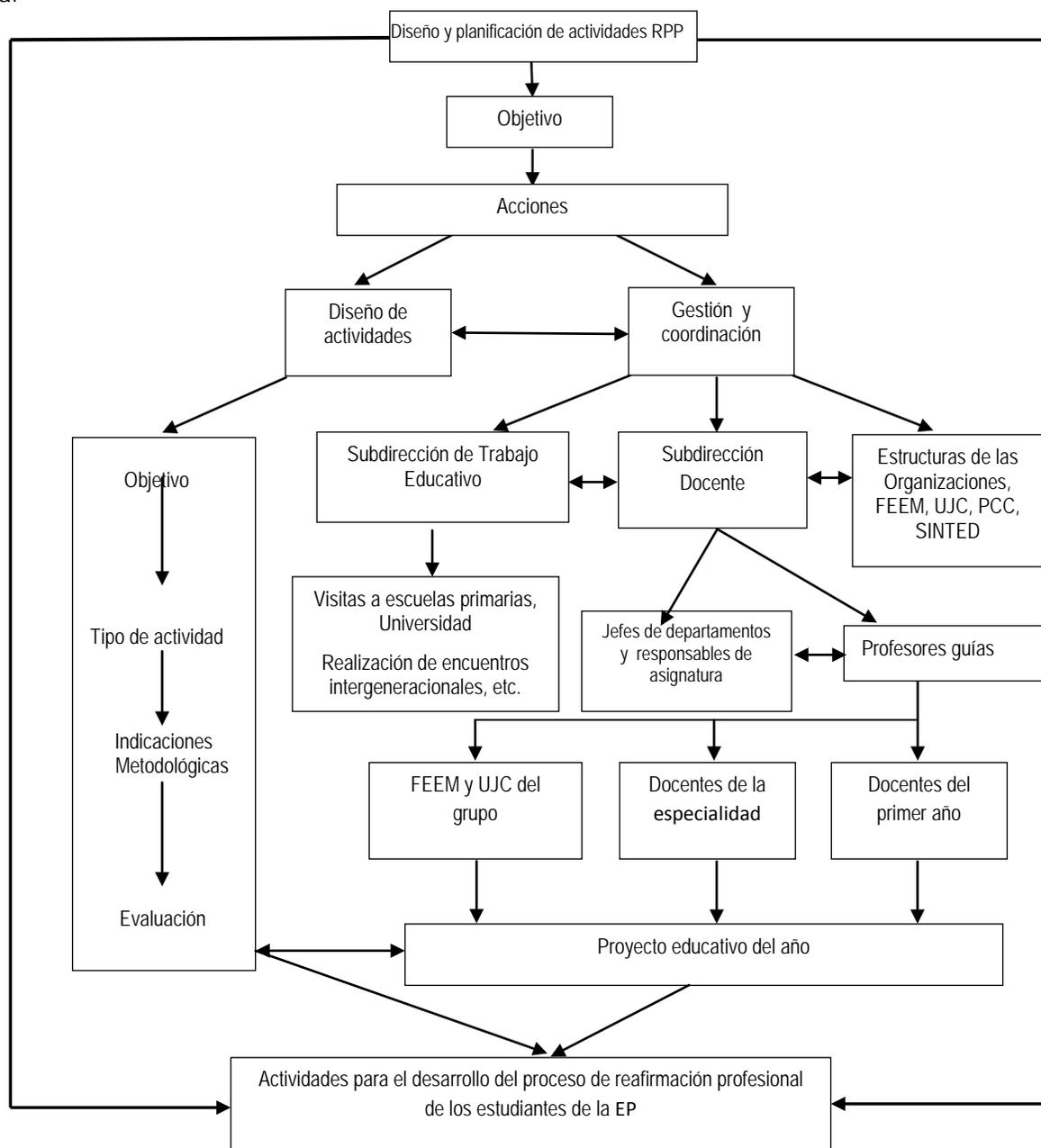


Figura 5. Etapa de diseño y planificación de actividades para la RPP de los estudiantes.

Acción 5. Determinación por los docentes del nivel de integración de motivación profesional de los estudiantes.

Indicaciones metodológicas

- Los docentes de primer año de la especialidad apoyados en las sugerencias de los docentes del Departamento Formación Pedagógica diseñarán los instrumentos de investigación (encuestas, entrevistas y guías de observación) teniendo en cuenta los indicadores que permiten evaluar el nivel de integración de la motivación profesional de los estudiantes.
- Se deben crear las condiciones materiales y humanas para su aplicación al 100% de los estudiantes de primer año, en coordinación con los profesores guías y los docentes del Departamento Formación Pedagógica.
- Para la valoración y análisis de los resultados de los instrumentos aplicados se sugiere realizarlo de conjunto con los profesores guías. Este análisis llevará implícito la identificación de los estudiantes con bajo y medio nivel de motivación profesional, sobre los cuales incidirán directamente los docentes, así como los de un nivel superior, cuyas potencialidades pueden ser aprovechadas para el desarrollo de algunas actividades.
- Se realizará un resumen del diagnóstico realizado que se dará a conocer en el colectivo de docente en el segundo encuentro del mes de octubre, lo que permitirá la elaboración de un pronóstico y la determinación de las acciones a potenciar o rediseñar según las necesidades de los estudiantes diagnosticados de manera que se garantice la consolidación de sus motivos, intereses e intenciones por la especialidad.

Acción 6. Diseño de la propuesta de actividades a ejecutar con los estudiantes.

Indicaciones metodológicas

- Elaborar las actividades tomando en cuenta el nivel de integración de la motivación profesional de los estudiantes.

- Evaluar la correspondencia de las actividades diseñadas con los objetivos del año declarados en el perfil del egresado.
- Elaboración definitiva del sistema de actividades para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes.

Con el objetivo de que los docentes logren una adecuada atención a los estudiantes para la consolidación en ellos de motivos, intereses e intenciones profesionales hacia la especialidad y con ello el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica, se propone que en el diseño de las actividades se tengan en cuenta la correspondencia con el nivel de integración de la motivación profesional, las cuales cumplirán con las exigencias siguientes:

Para estudiantes con un **Nivel Inferior** de desarrollo de la motivación profesional:

Teniendo en cuenta que los estudiantes que se encuentran en este nivel de desarrollo se trazan objetivos externos a la especialidad escogida, las actividades deben ir encaminadas a establecer un vínculo afectivo con los contenidos de la especialidad y los objetivos del proceso formativo, de manera que logren un nivel de satisfacción que les permita su permanencia en la especialidad seleccionada. Además deben propiciar el desarrollo de esfuerzos volitivos.

Para estudiantes con un **Nivel Medio** de desarrollo de la motivación profesional:

Los estudiantes que se encuentran en este nivel de desarrollo expresan intereses hacia el estudio de la especialidad, por lo que las actividades deben ir encaminadas a potenciar el desarrollo de estos, así como propiciar un nivel de elaboración personal sobre su futuro profesional, de manera que le permita elevar los esfuerzos volitivos que realizan.

Para estudiantes con un **Nivel Superior** de desarrollo de la motivación profesional:

Los estudiantes ubicados en este nivel de desarrollo, ejercen un papel protagónico en el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica por las potencialidades que poseen, las

actividades que se diseñen deben caracterizarse por la realización de esfuerzos volitivos complejos que favorezca la reflexión sobre problemas profesionales y su satisfacción por la especialidad elegida, ver la propuesta de estas actividades a desarrollar con los estudiantes en sugerencias para la preparación científico- metodológica del docente (Anexo 13).

Relacionado con lo anterior se sugiere que se planifiquen talleres metodológicos que propicien entre los docentes el intercambio y la reflexión, en relación con la diversidad de niveles de integración de la motivación profesional de los estudiantes, así como, de las habilidades profesionales a desarrollar según el perfil del egresado.

Acción 7 Gestión y coordinación de las actividades a desarrollar con los estudiantes.

Indicaciones metodológicas

- Coordinar con los docentes las posibles actividades a ejecutar para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes.

En este momento, además de ofrecer la propuesta de actividades a realizar para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes, es significativo escuchar y coordinar con los docentes cada una de las actividades a ejecutar, en correspondencia con el nivel de preparación alcanzado sobre el proceso y el nivel de desarrollo de la motivación profesional de sus estudiantes. Por lo que se tendrá en cuenta:

- Identificar el objetivo del año al que se contribuye según el perfil del egresado de la especialidad.
- Determinar las potencialidades que brindan los contenidos que reciben en el año para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes.
- Diseñar las actividades que contribuyan al desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes desde el sistema práctico docente.
- Precisar si las actividades propuestas son factibles a realizar, según los niveles de integración de

la motivación profesional de los estudiantes de primer año.

- Coordinar con la Subdirección de trabajo educativo, con la Subdirección docente y los Departamentos docentes (Formación Pedagógica).

La selección adecuada de los centros donde los estudiantes realizarán las prácticas sistemáticas (familiarización) y de los tutores con las cualidades éticas, político-ideológicas y de amor a su profesión, que le permitan desde el ejemplo personal, ejercer una influencia educativa, que contribuya al desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes que allí se inserten.

El cronograma de visita a escuelas primarias del territorio, para el intercambio y el conocimiento de la labor a desempeñar.

En el desarrollo de esta acción es necesario que se tenga en cuenta los criterios y necesidades de los estudiantes, de manera que desde la planificación de las actividades ocupen un rol protagónico.

Se tendrá en cuenta:

- La presentación a los estudiantes de cada grupo del año la propuesta de actividades.

En esta acción es de significativa importancia ya que el profesor guía, tendrá la misión de dirigir este proceso de discusión y aprobación, con los integrantes del grupo, para su futura proyección grupal.

Se hace necesario recordar, que por la etapa de desarrollo en que se encuentran los estudiantes de primer año, el grupo juega un papel fundamental, pues tomarán sus propias decisiones en cuanto a las mejores formas para la consolidación de motivos, intereses e intenciones respecto a la especialidad, de manera protagónica e independiente. Resulta importante, permitir a los estudiantes la elección y/o proposición de las actividades que ellos necesitan, las que deben responder de manera directa a los objetivos que se desean alcanzar.

De igual modo, el papel de los docentes es facilitarles su planificación y organización, brindándoles la información que necesiten, las vías, formas para lograr la calidad de su ejecución; así como proporcionarles el apoyo logístico que requieran y la preparación en los recursos para dirigir los procesos formativos en cada actividad que desarrollen.

Una vez concluido este momento, se debe incorporar definitivamente las actividades seleccionadas al sistema de trabajo del año y de la especialidad, las que pueden ser rediseñadas a partir de los resultados alcanzados por los estudiantes durante el curso.

Etapa 3. Implementación de las acciones para el desarrollo del proceso de RPP de los estudiantes.

Objetivo. Ejecutar las acciones y actividades planificadas en la propuesta, concebida para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes.

Se caracteriza por la puesta en práctica de lo diseñado, prestando especial atención a lo coordinado previamente con los docentes del año y la especialidad. Resulta imprescindible, observar el desarrollo que se va alcanzando, de manera que se puedan identificar los avances, retrocesos o estancamientos y de ser necesario reajustarse en función de lo planteado en la etapa anterior.

Acción 8. Creación de las condiciones necesarias para el desarrollo de las actividades

Indicaciones metodológicas

- Gestionar con los docentes de la especialidad y del año las condiciones materiales y humanas necesarias para la ejecución de cada una de las actividades previstas.
- Generalización del sistema de actividades diseñado para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes tanto en la Unidad de Estudio de Primaria, como en la Unidad Central.

Acción 9. Ejecución de las actividades para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes.

Indicaciones metodológicas

- Realizar las actividades diseñadas, insertadas en el sistema de trabajo de la especialidad para el primer año entre las que se encuentran:

Análisis y estudio de la vida y obra de pedagogos destacados, talleres de reafirmación profesional pedagógica, eventos científicos, conversatorios con personalidades destacadas del magisterio (encuentros intergeneracional), debate del libro "Breve historia de un destacamento", concursos sobre la labor social del maestro, trabajo con las efemérides educacionales, visualización de materiales fílmicos en relación con el magisterio como por ejemplo: "Conducta", "Apóyate en mí", "Theacher", "El brigadista", "Yo soy el maestro" que permitan enfatizar en la labor, significación e importancia social del maestro primario, en función de alcanzar un modo de actuación profesional responsable y eficiente en los estudiantes de esta especialidad. (Anexo 13).

- Verificar en el desarrollo de cada acción el cumplimiento de los objetivos, la calidad de la actividad realizada, el ajuste al plan inicial, los participantes, recomendaciones procedentes de la actividad y propuestas a considerar para otros momentos.
- Durante el desarrollo de las actividades de RPP, debe propiciarse un clima favorable para el intercambio, la participación y la toma de posiciones que favorezcan el desarrollo de la actividad.
- Se precisa tener en cuenta el nivel de desarrollo de la motivación profesional de los estudiantes para que cada acción responda a las necesidades individuales, colectivas y se correspondan con las condiciones de la escuela, proporcionándole satisfacción, por lo que serán variadas, dinámicas y desarrolladoras.

Etapa 4. Evaluación y control de la metodología

Objetivo. Conocer la efectividad de la metodología aplicada para la preparación científico-metodológica del docente en el desarrollo del proceso de reafirmación profesional de los estudiantes de primer año de la especialidad Maestros Primarios de la EP.

La evaluación es tanto un proceso como un resultado. Este momento está dirigido especialmente al resultado, pues la evaluación como proceso comienza desde el inicio de la aplicación de la metodología y se mantiene a lo largo de ella. En esta todos los participantes tienen un rol protagónico, porque deberán demostrar el nivel de implicación alcanzado durante el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes.

De modo, que este momento refleja la espiral del desarrollo, se vuelve al momento inicial, pero en otras condiciones, tras un trabajo que ha favorecido el desarrollo individual a niveles superiores, preparando científica y metodológicamente a los docentes para continuar el desarrollo. Comprende la siguiente acción.

Acción 10. Evaluar los resultados de la metodología.

Indicaciones metodológicas

- Determinar las dimensiones, indicadores, escalas valorativas, métodos y técnicas a utilizar para la evaluación, estas pueden ser (encuestas, entrevista, observación, otros) o mediante técnicas participativas, donde se expresen los criterios de los participantes.
- Para garantizar la retroalimentación, se debe tener en cuenta: la efectividad del trabajo realizado, el nivel de implicación mostrado por los docentes y la calidad con que se ejecutaron cada una de las actividades.
- Determinar las formas de evaluación de las actividades que se realizan. Se sugiere que sea integral, sobre la base cuantitativa y cualitativa medidos en el impacto generado tanto en la

preparación científico-metodológica de los docentes para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes a partir del nivel de integración de la motivación profesional de estos, como en la adquisición de conocimientos en los estudiantes que le permita la consolidación de motivos, intereses e intenciones respecto a la especialidad.

- Aplicación de diferentes métodos y técnicas de investigación para determinar la situación real de los docentes, donde se expresen los criterios de los participantes pueden ser (encuestas, entrevistas, observación, otros).
- Procesar los instrumentos, interpretar los resultados, elaborar gráficos y tablas que muestren los resultados obtenidos, para emitir juicios de valor y evaluar el impacto de las actividades desarrolladas para su posterior perfeccionamiento.
- Deberá hacerse en cada una de las etapas una evaluación de las acciones, donde se utilice los siguientes aspectos generales: cumplimiento del objetivo general de la metodología; calidad de las acciones; participación de los implicados; así como las consideraciones sobre el aprovechamiento del aprendizaje derivado de las reuniones metodológicas, talleres y eventos realizados; y sugerencias para mejorar.
- Introducir cambios en la metodología propuesta, a partir de los resultados obtenidos y del nivel de preparación que hayan adquirido los docentes, así como las posibles transformaciones de los estudiantes.

Una vez planteada la metodología, se procede a ilustrar con la siguiente figura sus componentes e interrelaciones.

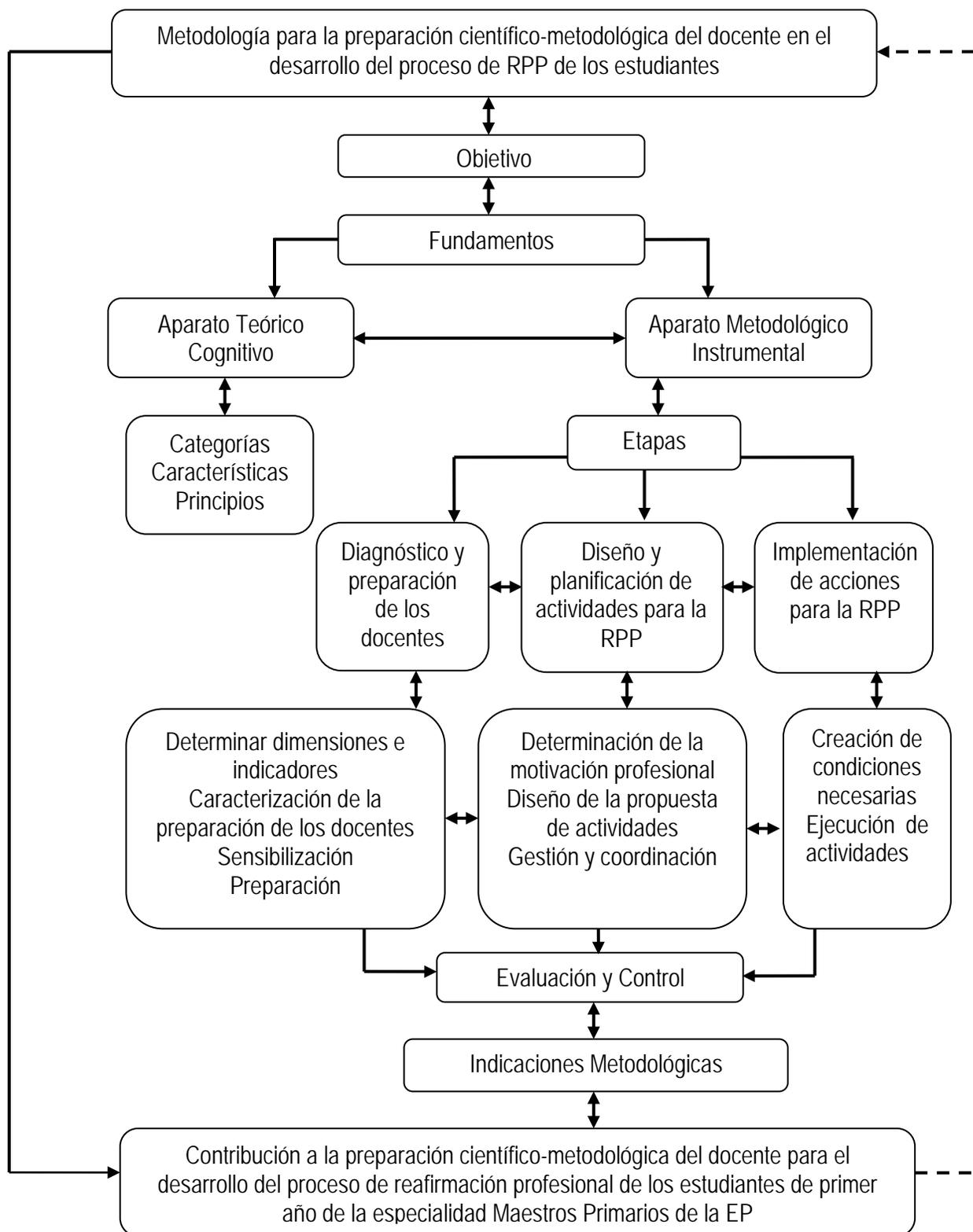


Figura 6. Estructura de la metodología para la preparación científico-metodológica del docente en el desarrollo del proceso de RPP de los estudiantes.

3.3.2. Requisitos para la implementación de la metodología en la práctica

Para la implementación de la metodología en la práctica se exige cumplir algunos requisitos.

- Presentar la metodología a los directivos y docentes de la EP para ganar en la comprensión, motivación y compromiso con la transformación que se aspira en relación a la preparación científico-metodológica del docente, desde el trabajo metodológico para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes.

Se presenta la metodología, con apoyo de diferentes medios que permitan el análisis y reflexión de los fundamentos y su estructura. Se muestra las ventajas, revelar la relación que tiene con el cumplimiento de las funciones profesionales pedagógicas, y plantear su necesidad en correspondencia con las exigencias sociales de formar maestros primarios con una preparación integral.

Es importante especificar el papel que desempeña los niveles organizativos del trabajo metodológico en la preparación científico-metodológica del docente y en el diseño y coordinación de cada una de las actividades para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes y por ende a la implementación de la metodología.

Otro requisito importante para la implementación de la metodología lo constituyen la consideración de los docentes y directivos participantes, aprovechando las ideas y preparación de cada uno. Esto permite conocer su disposición para la flexibilización del proceso, a partir de tener en cuenta el nivel de desarrollo de la motivación profesional de los estudiantes, abrirse a la experiencia y reconocer que la metodología, permite ampliar su preparación y contribuye de manera práctica a la

consolidación de motivos, intereses e intenciones profesionales en los estudiantes de primer año de la especialidad Maestros Primarios de la EP.

- Determinar las fortalezas y debilidades del trabajo metodológico para la preparación científico-metodológica del docente en el desarrollo de proceso de reafirmación profesional de los estudiantes de la EP.

Es preciso tener dominio del contexto donde se actúa, lo que significa conocer las principales fortalezas y debilidades, relacionados con el trabajo metodológico para la preparación del docente en el desarrollo del proceso de reafirmación profesional de los estudiantes en la EP.

Por otra parte, es importante tener presente el nivel de desarrollo de la motivación profesional de los estudiantes y el dominio básico que el docente debe tener de este diagnóstico y de los aspectos teóricos y metodológicos sobre el tema.

Para ello es necesario que el docente investigue, interactúe y reflexione en torno al tema, de manera tal que acceda a este conocimiento, ahí radica la utilidad de la metodología en tanto propone la preparación científico-metodológica del docente como una vía para alcanzar este propósito.

- Atender las diferencias individuales de los estudiantes sobre la base del nivel de desarrollo de la motivación profesional.

Una adecuada atención por parte del docente a la diversidad de niveles de integración de la motivación profesional de los estudiantes, es sin duda, un aspecto central, y una de las claves para alcanzar el éxito en el desarrollo del proceso de RPP de los estudiantes. De ahí, la necesidad e importancia de la preparación de los docentes para hacer un diagnóstico científico que sirva de base para favorecer la realización de las actividades en correspondencia con las necesidades que en este orden requieren los estudiantes.

De manera que esta etapa se caracteriza por la puesta en práctica de lo diseñado, prestando especial atención a lo previamente coordinado con los docentes del año y la especialidad.

Resulta imprescindible, observar el desarrollo que se va alcanzando, de modo que se puedan identificar los avances, retrocesos o estancamientos y de ser necesario reajustarse en función de lo planteado en la etapa anterior.

3.4. Valoración de los resultados alcanzados con la puesta en práctica de la metodología para la preparación científico-metodológica del docente en el desarrollo del proceso de reafirmación profesional de los estudiantes de la Escuela Pedagógica José Marcelino Maceo Grajales de Guantánamo

Con el objetivo de conocer en qué medida la metodología que se propone en esta investigación contribuye a la preparación científico-metodológica del docente para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional de los estudiantes en el primer año de la especialidad Maestros Primarios de la Escuela Pedagógica "José Marcelino Maceo Grajales" de Guantánamo, se realizó una consulta a expertos lo que permitió inferir la pertinencia del resultado y un pre-experimento con la utilización de las dimensiones e indicadores declaradas en el capítulo dos. Los resultados obtenidos se explican y analizan a continuación.

3.4.1. Resultados del método criterio de expertos

La aplicación del método Criterio de Expertos, se realizó a partir de la selección de los posibles expertos. La información ofrecida por los encuestados permitió determinar el coeficiente de conocimiento (K_c) y el coeficiente de argumentación (K_a), a partir de los cuales se calculó el coeficiente de competencia, $K=1/2 (K_c + K_a)$, como se muestra en el (Anexo 3), lo que permitió concluir que el 100% de los candidatos tiene un coeficiente de competencia (K) alto, por lo que fueron seleccionados para integrar el grupo de expertos.

En análisis de los datos generales de los expertos se comprobó que todos cuentan con más de 10 años de experiencia en la profesión. La composición por categoría docente se comportó de la siguiente manera: (10) 33,4% asistente; (14) 46,6% auxiliar y (6) 20,0% titular. La categoría científica (24) 80,0% Máster en Educación y (6) 20,0% de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Además (4) 13,4% labora en la Dirección Provincial de Educación; (10) 33,4% en la Universidad de Guantánamo; (13) 43,4% en la Escuela Pedagógica de Guantánamo y el (3) 10,0% pertenece a otras instituciones como la Universidad de Granma y Camagüey.

Para la valoración de la factibilidad de la metodología los expertos recibieron un instrumento adicional, para la recogida de sus criterios valorativos (Anexo 14). Los aspectos de la estructura de la metodología a valorar fueron: objetivo, estructura de la metodología, principios para la instrumentación y las etapas, acciones e indicaciones metodológicas. Para la valoración de estos aspectos, se utilizó una escala de cinco categorías: muy adecuada (MA), bastante adecuada (BA), adecuada (A), poco adecuada (PA) e inadecuada (I); cuyos resultados fueron tabulados y procesados estadísticamente (Anexo 15). Las valoraciones de los expertos permitió perfeccionar algunos elementos de la propuesta entre ellos se le prestó especial atención a los siguientes:

- Concebir el reajuste de las dimensiones y los indicadores: conocimientos sobre reafirmación profesional pedagógica y habilidades para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes para que sean más medibles.
- Lograr mayor precisión en las acciones de cada etapa.
- Las indicaciones metodológicas para su implementación quedan muy generales.

El análisis estadístico de los resultados obtenidos con la aplicación del método criterio de expertos, con el uso del método de Green, permitió determinar la aceptación por los expertos del nivel de relevancia de los aspectos evaluados.

La totalidad de los expertos reconocen el objetivo de la metodología para contribuir a la preparación científico-metodológica del docente en desarrollo del proceso de reafirmación profesional de los estudiantes de la EP, señalándola el 90,0% de ellos como muy adecuada o bastante adecuada. El 10,0 % la cataloga como adecuada.

En cuanto a la estructura de la metodología el 86,7% la reconoce como muy adecuada y bastante adecuada y el 13,3% restante como adecuada.

De igual manera, valoraron de positivo los principios para la instrumentación de la metodología, considerándola el 90,0 % como muy adecuada o bastante adecuada y el 10,0 % como adecuada.

Respecto a la utilidad de la metodología propuesta y las formas de proceder con ella, el 86,7% opina que estas son muy adecuadas o bastante adecuadas, mientras que el 13,3 % la cataloga como adecuada.

De manera general y teniendo en cuenta la valoración de los expertos se supone que la metodología es factible tanto en su aporte teórico como práctico y se reconoce su importancia por tener en cuenta una línea investigativa ineludible: el proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes.

3.4.2. Resultados del pre-experimento

Para la evaluación de la efectividad de la metodología se utilizó un pre-experimento, donde se comprobaron los efectos de la variable independiente sobre la variable dependiente y la transformación operada en los docentes desde el inicio de la experiencia hasta el final, con el empleo de un registro inicial y final para revelar con más precisión la marcha del proceso.

Se estudia un grupo de 40 docentes, del cual puede extraerse cierto nivel explicativo en cuanto a la metodología propuesta (variable independiente), para la preparación científico-metodológica del

docente en el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes (variable dependiente).

En el pre-experimento, los antecedentes esenciales proceden del año 2013, donde la autora comenzó a incursionar en el tema, como integrante del Proyecto de Investigación de la otrora Universidad de Ciencias Pedagógicas, "Metodología socioeducativa para el desarrollo del trabajo de Orientación Profesional Vocacional hacia las carreras consideradas prioridades sociales de la provincia de Guantánamo", correspondiente al Programa del MINED "Problemas actuales del sistema educativo cubano", que aún se aplica y como miembro del Buró de Información y Orientación Profesional Vocacional (BIOPV) de la Provincia de Guantánamo, donde atiende la Educación Primaria.

Para la realización del pre-experimento se aplican una prueba de entrada y una de salida, en ambos casos se asume como prueba, los instrumentos aplicados en el diagnóstico inicial, a los docentes, con el objetivo de constatar la eficiencia que se alcanza en la preparación científico-metodológica del docente para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes.

Se dividió en tres etapas: la primera entre septiembre y noviembre del 2015; una segunda entre diciembre y marzo del 2016, y una tercera entre abril y junio. Se insiste en que la medición intermedia se utiliza solo para observar el desarrollo del proceso y el control de las variables ajenas, para de esta forma corregir la metodología.

La introducción de la metodología para la preparación científico-metodológica del docente en el desarrollo del proceso de reafirmación profesional de los estudiantes de la EP, fue practicada personalmente por la autora, gracias a su desempeño como miembro del BIOPV y el apoyo de la coordinadora en la escuela, lo que permitió la planificación, organización, ejecución, control y evaluación de las etapas de la metodología.

Antes de la contextualización empírica de la propuesta, que suponía de la aplicación de un estímulo significativo, para la obtención de los resultados deseados en lo referido a la preparación científico-metodológica del docente para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional de los estudiantes de primer año de la especialidad Maestros Primarios de la EP, se aplica un instrumento evaluativo inicial (pre-test), cuyos resultados se muestran en el (Anexo-16).

El instrumento se utilizó con la intención de evaluar el nivel de preparación que poseían los docentes para incidir en este proceso, (conocimientos sobre reafirmación profesional pedagógica y las habilidades que poseen los docentes para el desarrollo de dicho proceso en los estudiantes), aplicado antes de la puesta en práctica de la metodología y la utilización de sus resultados como información de contrastación con respecto a los resultados de un instrumento de similar naturaleza (post-test), que se aplicó al término de la aplicación de la metodología.

Para la valoración de los resultados se tomaron en cuenta las dimensiones e indicadores determinados para el diagnóstico inicial de la variable objeto de estudio, que se relaciona con los conocimientos que poseen los docentes sobre el proceso de reafirmación profesional pedagógica y las habilidades que estos poseen para su desarrollo en los estudiantes, en este caso nos referimos a la dimensión uno y a la dimensión dos.

La tabulación de los resultados obtenidos a través del pre-test, en el orden, del sistema de conocimientos teóricos de los docentes para desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica en los estudiantes de primer año, arrojó como principales resultados que el 32,5% de los docentes poseen inadecuados conocimientos y en el 62,5% se manifiestan conocimientos pocos adecuados, solo el 5% de los docentes posee un conocimiento adecuado para reafirmar profesionalmente a sus estudiantes. Con respecto a las habilidades que poseen los docentes para

reafirmar a los estudiantes el 50% de los docentes se ubicó en el nivel inadecuado y el 50% un nivel poco adecuado, evidenciando insuficiencias en este sentido.

Sobre esta base se concretó la preparación científico-metodológica del docente para el desarrollo del proceso reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes, por tanto la metodología, exhibiendo resultados significativos la variable objeto de estudio, en relación a los momentos precedentes de la aplicación de la propuesta. Esto puede observarse en los análisis y evaluación de los resultados del instrumento final (post-test), realizado tras la conclusión de la experiencia practicada y cuyos resultados se observan en el (Anexo 16).

En este sentido, se hace necesario destacar que el nivel de preparación científico-metodológica del docente para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional de los estudiantes de la EP definida en la metodología, percibe una variación favorable de forma ascendente. Si se revisan con detenimiento los datos resultantes del post-test, resultará apreciable que la diferencia de estos con respecto a los del pre-test es evidente, como demostración de las acciones de preparación realizadas con los docentes que ofrece la metodología propuesta en la presente investigación (Anexo 17).

La evaluación al término de la concreción de la metodología, arroja los siguientes resultados. En lo concerniente al comportamiento de la dimensión uno: sistema de conocimientos teóricos adquiridos por los docentes sobre el proceso de reafirmación profesional pedagógica, el 25% de estos manifestó conocimientos pocos adecuados y el otro 75% evidenció conocimientos adecuados para el desarrollo de dicho proceso en los estudiantes. Como elemento significativo está el hecho de que en ninguno se manifestó un conocimiento no adecuado. (Anexo 18).

En cuanto al comportamiento de la dimensión dos: habilidades que poseen los docentes para el desarrollo de dicho proceso en los estudiantes, muestra cambios significativos ya que el 27,5% de

los docentes evidenció poco dominio en el diagnóstico y caracterización de los niveles de motivación profesional de sus estudiantes y el 72,5% demostró un nivel adecuado, en ninguno se experimenta de forma inadecuada. (Anexo 19).

De acuerdo con la finalidad de la indagación empírica en esta investigación se tienen en cuenta las siguientes hipótesis:

a) Hipótesis nula

La metodología aplicada no contribuye a que el docente propicie el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes de primer año, la probabilidad que se potencie la preparación científico-metodológica del docente es la misma antes y después de aplicada la metodología.

b) Hipótesis alternativa

La metodología aplicada contribuye a que el docente propicie el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica en los estudiantes de primer año, la probabilidad que se potencie la preparación científico-metodológica del docente no es la misma antes, que después de aplicada la metodología.

Para comprobar la significación del cambio que se experimenta en la preparación científico-metodológica del docente para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional de los estudiantes de la EP a partir de la aplicación de la metodología, se emplearon pruebas no paramétricas, el nivel de significación para aceptar o rechazar la hipótesis alternativa, se establece para 0,05 que determina el 95 % de fiabilidad en la conclusión que ofrezca la aplicación de la prueba.

Los análisis estadísticos se realizan con el uso del sistema de computación SPSS en su versión 21 para Windows, y son valorados al utilizar las siguientes pruebas no paramétricas de los rangos con

signos de Wilcoxon para comparar las dimensiones por pares antes y después y la prueba de los signos, para contrastar los avances obtenidos entre cada medición, a partir de las dimensiones seleccionadas (Dimensión uno y dos).

En la prueba de los rangos con signos de Wilcoxon, se contrastaron cada una de las dimensiones como pares antes-después (Anexo 20), donde se aprecia la inexistencia de rangos negativos (Rangos negativos promedio igual a 0,00), y la cantidad de casos con rangos positivos es predominante (90), lo que corrobora que los valores de las calificaciones obtenidas en cada dimensión en el post-test son superiores a las del pre-test, a pesar de los empates. Lo cual expresa la existencia de cambios significativos con la aplicación de la propuesta.

El análisis general de los resultados muestra que la significación en las pruebas estadísticas es inferior al nivel establecido ($0,00 < 0,05$), por lo que se infiere que es alta la posibilidad de que la metodología propuesta viabilice la preparación científico-metodológica del docente para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional de los estudiantes de la especialidad Maestros Primarios de la EP; lo que revela mejorías significativas en la preparación.

Del análisis de los resultados alcanzados en el pre-experimento, y de las consideraciones realizadas, se puede concluir en la conformación de la validez de la hipótesis alternativa, quedando sin efecto, según los resultados alcanzados, la hipótesis nula.

3.5. La aplicación de las acciones de la metodología durante el pre-experimento. Valoraciones generales

A partir de los resultados obtenidos durante el pre-experimento, la aplicación de la metodología se considera positiva en los diferentes momentos de su implementación en el curso 2014-2015 y su continuación en el curso 2015-2016.

Para el diagnóstico y caracterización de los docentes del colectivo de primer año se efectuó una sesión de trabajo con el apoyo de los docentes del Departamento de Formación Pedagógica, para la elaboración de los diferentes instrumentos y técnicas a utilizar, los resultados fueron mostrados y analizados en la Subdirección docente y en colectivo de docente de primer año, lo que permitió determinar las necesidades y potencialidades de los docentes, para proceder a su preparación.

Se inició con la etapa de sensibilización, a partir de un diálogo caracterizado por clima afectivo favorable, donde se logró la disposición del 100% de estos para la implementación de la propuesta.

En este sentido, un momento importante en la etapa de preparación lo constituyó la realización de la primera Reunión Metodológica con los jefes de departamentos y los responsables de asignaturas desde el Consejo técnico, que permitió analizar las limitaciones que entorpecen el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes con el tema “La reafirmación profesional: una necesidad en la formación del maestro primario de la EP”.

Igualmente los jefes de departamentos y responsables de asignaturas valoraron positivamente las acciones que se proponen para desarrollar desde los niveles organizativos del trabajo metodológico la preparación científico-metodológica de los docentes, lo que garantiza integralidad en la preparación, a partir de tomar en cuenta el sistema de trabajo completo.

Otro de los momentos importantes durante la preparación, lo constituyó los talleres metodológicos realizados con los docentes del colectivo de primer año (Claustrillo), especialmente “Métodos y técnicas para el diagnóstico y caracterización de la motivación profesional de los estudiantes. Su desarrollo en la EP” y “La reafirmación profesional pedagógica. Actualidad y Perspectiva, con la participación del 100% de los docentes, los que consideraron muy necesarios para su labor en los momentos actuales. Cabe destacar la incorporación a los talleres de docentes de otros años y otras especialidades interesados por los temas.

La realización de los talleres fue posible con el auxilio de materiales de apoyo variados (artículos, libros, videos), que enriquecieron y dinamizaron los espacios desarrollados, en función de actualizarlo y documentarlo.

Otra de las actividades que los docentes valoraron positivamente, que influyó en elevar su nivel de preparación fueron los 4 eventos científicos desarrollados en la Escuela Pedagógica José Marcelino Maceo Grajales, con el objetivo de socializar e intercambiar los resultados de las investigaciones realizadas sobre la Orientación Profesional Vocacional en la Provincia de Guantánamo. Destacar la incorporación a estos eventos de docentes de otras educaciones interesados en la socialización, el intercambio y la toma de experiencia.

Por otro lado, en cuanto a la etapa de diseño y planificación de las actividades, los docentes valoraron adecuadamente el diseño de estas a partir de la determinación de las necesidades reales de los estudiantes, es decir el nivel de integración de la motivación profesional, en esta etapa se puede destacar la participación no solo de los docentes sino también de una representación de dirigentes de la FEEM de la escuela lo que favoreció el diseño de las actividades, por tener en cuenta las experiencias de cada uno en cuanto al problema en función de que las acciones satisfagan la transformación de los estudiantes y por ende el desarrollo del proceso en estos.

Al mismo tiempo se puede decir que esta acción creó un sentido de compromiso con la tarea a desarrollar por los docentes.

Otra de las acciones que repercutió un significativo valor fue la dirigida a la gestión y coordinación, ya que los docentes expresaron su agrado con el nivel de orientación y precisión para el desarrollo de cada acción que le permite implicarse en el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes.

En esta etapa cabe destacar la responsabilidad con la tarea de todos los seleccionados Subdirección Docente, Subdirección Educativa y Departamento Docente (Formación Pedagógica).

De igual modo, otra de las etapas valoradas de positiva y fundamental para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional de los estudiantes fue la de implementación de acciones ya que permitió valorar los avances, estancamientos y retrocesos en los estudiantes para el reajuste necesario de la propuesta en función del logro del objetivo deseado.

En este sentido, se destaca la repercusión de las actividades desarrolladas por los docentes con los estudiantes, donde primó el entusiasmo, la disposición, la participación y la comprensión favorecedoras del proceso, debido a la calidad de su desarrollo.

Cabe destacar, el encuentro intergeneracional que se ejecutó en el mes de diciembre con la participación de la Cátedra del Adulto Mayor de la Universidad de Guantánamo, que generó un impacto positivo desde lo afectivo en los participantes y se logró el intercambio con más del 80% de la matrícula de los estudiantes del primer año.

La etapa de evaluación y control de la metodología se diseñó para comprobar de forma sistemática la validez de las acciones de preparación científico-metodológica del docente y las actividades desarrolladas con los estudiantes para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica. Por ello en la estructura de cada una de las actividades se concibe la evaluación como un componente a tener en cuenta para evaluar su efectividad en el nivel de conocimientos adquiridos sobre la especialidad y el vínculo afectivo que crean.

A partir de la valoración realizada, se puede resumir que la experiencia pedagógica es muy satisfactoria y se ajustó al diseñado realizado. Por lo que se deduce que la metodología es factible, pertinente y válida, lo que se relaciona con lo señalado por los expertos en el instrumento aplicado.

3.5.1 Resultados de la triangulación metodológica

El proceso de validación de los principales resultados investigativos y los datos cuantitativos descritos, permitieron a la autora concluir que los métodos aplicados confirman la validez de la metodología elaborada a partir del nivel de coincidencia en los resultados, lo que a pesar de sus características corroboraron cualitativa y cuantitativamente la efectividad de la propuesta, como resultado de lo anterior se evidenció lo siguiente:

- Consideran que la metodología en su construcción teórica posee una coherencia y rigor científico adecuado, una estructura lógica y sistemática en la relación entre todas las categorías que la conforman.
- Está estructurada para reafirmar profesionalmente a los estudiantes y contribuye a la preparación científico-metodológica de los docentes.
- Se reconoció la importancia del objetivo de la metodología para contribuir a la preparación del docente en el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes.
- Permite lograr una adecuada articulación del trabajo metodológico desde los niveles organizativos para la preparación científico-metodológica de los docentes.

Lo antes expuesto permite afirmar que la metodología como vía de solución del problema planteado en la investigación, es factible en las condiciones actuales de la Escuela Pedagógica de Guantánamo.

Conclusiones del Capítulo 3

- La metodología para la preparación científico-metodológica del docente en el desarrollo del proceso de reafirmación profesional de los estudiantes en el primer año de la especialidad Maestros Primarios de la EP está estructurada en cuatro etapas, con sus correspondientes acciones e indicaciones metodológicas requeridas, para que se pueda materializar en la práctica educativa la propuesta.
- Del análisis de los resultados alcanzados en el pre-experimento y de las consideraciones realizadas, la investigadora puede concluir en la conformación de la validez de la hipótesis alternativa, por lo que queda sin efecto, por los resultados alcanzados, la hipótesis nula.
- Las evidencias obtenidas en la transformación de los docentes son expresión de las potencialidades de la preparación científico-metodológica para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes.
- El criterio de los expertos, permitió evaluar la metodología como adecuada, lo que se corroboró con los resultados de un pre-experimento con los docentes del primer año de la especialidad Maestros Primarios de la Escuela Pedagógica de Guantánamo.

CONCLUSIONES GENERALES

1. El estudio sobre los antecedentes del trabajo metodológico para la preparación científico-metodológica del docente, permitió conocer su comportamiento histórico, así como la importancia que tiene su tratamiento.
2. La sistematización de los referentes teóricos sobre el objeto de investigación permitió elaborar una metodología para la preparación científico-metodológica del docente en el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes. Además permitió la elaboración del aparato conceptual y categorial que serviría de soporte teórico de la metodología diseñada.
3. El estudio del estado actual de la preparación científico-metodológica del docente para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes de primer año de la especialidad Maestros Primarios y el tratamiento de este aspecto por parte de los docentes en el trabajo metodológico de la especialidad revela las insuficiencias que al respecto se presentan en el orden teórico y metodológico.
4. La metodología que se propone asume como base los presupuestos filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos y didácticos orientados a determinar los componentes en los cuales se estructura, la propuesta define las acciones metodológicas a seguir por los docentes para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes.
5. La validación experimental de la metodología en la práctica educativa permitió comprobar la utilidad de la preparación científico-metodológica del docente para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

Considerando la experiencia en la investigación se propone promover investigaciones donde se profundice en los aspectos siguientes:

- En el alcance de los aspectos que conforman la perspectiva teórica de la preparación científico-metodológica del docente para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes, en otros años y especialidades.
- Profundizar en las indagaciones en torno a los contenidos que pueden integrarse para lograr un enfoque profesional pedagógico en las actividades para contribuir a la reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Abbagnano, Nicolás. Diccionario Filosófico. La Habana, Instituto Cubano del Libro, 1972
- Addine Fernández, Fátima. Experiencias acumuladas en la formación de profesores. La Habana, Pueblo y Educación, 1997.
- _____. Didáctica y optimización del proceso de enseñanza aprendizaje. La Habana, Pueblo y Educación, 1998.
- _____. Principios para la dirección del proceso pedagógico. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2002.
- _____. Didáctica: teoría y práctica. La Habana, Pueblo y Educación, 2004.
- Alonso Rodríguez, S. Dirección Científica Educacional. En Soporte digital. IPLAC. La Habana, 1999.
- _____. Génesis del concepto "sistema de trabajo" y evolución histórica de este fenómeno en la educación cubana. En soporte digital. La Habana, 2000.
- _____. Glosario mínimo de dirección científico-educacional. En soporte digital. La Habana, 2003.
- Álvarez Pérez, Marta. Didáctica. La escuela en la vida. La Habana, Pueblo y Educación, 1995.
- _____. Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la educación superior cubana. Impresión ligera. La Habana, 1999.
- Álvarez De Zayas, Carlos M. La Escuela en la vida. La Habana, Pueblo y Educación, 1995.
- _____.Hacia una escuela de excelencia. La Habana, Academia, 1996.
- _____.Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la educación superior cubana. Impresión ligera. La Habana, s.n., 1999.
- Álvarez, A. El momento de Vigotski. El por qué de un homenaje. Infancia y Aprendizaje, No 27 y 28, España, 1984.
- Armas, Nerelys. Los Resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Santa Clara. Universidad de Ciencias Pedagógicas. Cuba, 2006.
- Aulet Álvarez, Omar. Estrategia curricular de orientación profesional pedagógica. En: soporte digital. UCP "Frank País García". Santiago de Cuba, mayo 2012.
- Barraza Macías, A. El Reduccionismo de los modelos de formación docente orientados a la práctica. Disponible en: <http://www.ilustrados.com/publicaciones/>. Consultado en julio, 2013.
- Bell Speck, Yuderkys. La preparación familiar en la reafirmación profesional pedagógica en los estudiantes del nivel medio superior de la especialidad maestros primarios. Ponencia presentada en el II Taller Nacional de Violencia Familiar. UCP Guantánamo, 2014.

_____. Las aulas especializadas. Elemento esencial para el proceso de reafirmación profesional pedagógica. Ponencia presentada en el VII Taller Provincial de Experiencias Pedagógicas. APC Guantánamo, 2014.

_____. La reafirmación profesional en los estudiantes del nivel medio superior: un desafío al progreso social. En[CD-ROM] II Taller Provincial de Orientación Profesional Vocacional y I Primer Simposio de Ciencias Pedagógicas” “Juan Carlos Gallego Torres, in memoriam” UCP, Guantánamo, 2014. ISBN 978-959-18-1012-0

_____. La reafirmación de la profesión. Un proceso decisivo en la Escuela Pedagógica. En[CD-ROM] Evento Provincial Pedagogía 2015. UCP, Guantánamo, 2014. ISBN 978-959-18-1035-9

_____. La reafirmación de la profesión. Un proceso decisivo en la Escuela Pedagógica. En[CD-ROM] Evento Internacional Pedagogía 2015. La Habana, 2015.

_____. La reafirmación profesional en la formación ética del maestro primario de la Escuela Pedagógica En[CD-ROM] III Taller Provincial y II Simposio de Ciencias Pedagógicas “Juan Carlos Gallego Torres” in memoriam. Universidad, Guantánamo, 2015. ISBN 978-959-16-12489-5

_____. La formación ética del maestro primario de la Escuela Pedagógica En[CD-ROM] Evento Internacional “Intercambio entre educadores de Latinoamérica”. Pinar del Río, 2015. ISBN 978-959-18-1117-2

_____. La ética en la formación del maestro primario de la Escuela Pedagógica desde el trabajo de reafirmación profesional. Su incidencia en el sector rural En [CD-ROM] VI Taller Regional de Lengua Materna y I Trabajo en el Multigrado. Universidad, Guantánamo, 2015. ISBN 978-959-18-0983-4

_____. Una mirada necesaria a la reafirmación profesional en la Escuela Pedagógica “José Marcelino Maceo Grajales”. [En línea]. Revista Electrónica Edusol. Guantánamo. Vol. 16, no. 55. Abr.-jun., 2016. Disponible en edusol. cuba.cu /index.php/edusol/article/view/172. ISSN 1789-8091.

Bermúdez Sarguera, Rogelio y Marisela Rodríguez Rebutillo: Teoría y Metodología del aprendizaje. La Habana, Pueblo y Educación, La Habana. 1996

_____. Cuidado. Zona de desarrollo próximo. *Revista Cubana de Educación Superior*. Vol. XXI, no. 1. La Habana, 2001.

_____. La Personalidad del adolescente. Teoría y metodología para su estudio. La Habana, Pueblo y Educación, 1996.

- Blanco Pérez, Antonio. Filosofía de la educación. Selección de lecturas. La Habana, Pueblo y Educación, 2003.
- _____. Introducción a la Sociología de la Educación. La Habana, Pueblo y Educación, 2001.
- Borrego Díaz, O. La Ciencia de dirección. Algunos antecedentes y enfoques actuales. SUPSCER. La Habana, s.n., 1989.
- Bozhovich, I. L. La personalidad y su formación en la edad infantil. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1976.
- _____. Psicología del desarrollo: adolescencia y juventud. Selección de lecturas. La Habana, Félix Varela, 2003.
- Buenavilla Recio, Rolando. Historia de la Pedagogía en Cuba. La Habana, Pueblo y Educación, 1995
- _____. Programa de doctorado Fundamentos Generales para el estudio de la Pedagogía. Influencias educativas: factores objetivos y subjetivos. Dialéctica de su desarrollo. La Habana, 2004
- Caballero Cárdenas, Elvira. El Trabajo metodológico en la escuela primaria. Una perspectiva actual. La Habana, Pueblo y Educación, 2008.
- Caballero Delgado, E. y G. García Batista. Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela. La Habana, Pueblo y Educación, 2002.
- Cabrera Hechavarría, Alfredo. Metodología de orientación profesional pedagógica en la familia Agroindustrial como prioridad social en la provincia de Guantánamo. Tesis de Doctorado, UCP ETP, La Habana, 2011.
- Campistrous, L. y Rizo, C. Indicadores e investigación educativa. IPLAC, versión electrónica, 1997.
- Campos Gallardo, Luisa, Oscar Yanes y Rubén Darío Zayas: Yo Soy el Maestro. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2008.
- Carnota Lauzán, O. Cuando el tiempo no alcanza. La Habana, Ciencias Sociales, 1991.
- Cárdenas Morejón, Norma. La Orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una propuesta desde el enfoque problematizador. La Habana, 1999. (Impresión ligera)
- Carmona Espín, Berta. Metodología para el diagnóstico de la motivación profesional pedagógica por niveles de enseñanza. Folleto. I.S.P "José Martí", Camagüey, 2003.

- Casas Gonzalvo, Pedro M. Estrategia pedagógica para la orientación vocacional pedagógica en la Secundaria Básica. Tesis de Maestría en Investigación Educativa. ICCP. La Habana, 2002.
- Castro Alegret, Pedro L. Corrientes teóricas en la formación vocacional y orientación profesional. ICCP, 2001. (Material Impreso)
- _____.Temas sobre la Vocación Pedagógica para abordar con los padres, Material Impreso, feb., 2009.
- Castro Ruz, Fidel. Discurso en el acto de graduación del Destacamento "Manuel Ascunce Domenech". Impresora gráfica. La Habana, 1981.
- _____.Discurso en el acto de graduación del primer curso emergente de formación de maestros primarios el 15/03/2001. Tabloide Especial No. 4. La Habana, 2001.
- _____.Discurso pronunciado en la inauguración de la escuela de maestros emergentes de Ciego de Ávila. *Granma*. Año 38, no. 179. 27-7-2002.
- _____. Discurso pronunciado en la graduación de maestros emergentes. *Granma*. Año 38, no 217. 2-9-2002.
- Ceniceros Cázares, D. I. Formación docente: entre la realidad y la utopía Universidad Pedagógica de Durango. [En línea]. Disponible <http://www.ilustrados.com/>. México, 2005. Consultado el 12 de marzo 2014.
- Collazo Delgado, Basilia. y María Puentes Alba. La Orientación de la Actividad Pedagógica. La Habana, Pueblo y Educación, 1992.
- Colás Pons, Agripina. Una Metodología para la preparación de los maestros en la realización de las adaptaciones curriculares para los escolares con retraso mental. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, 2008
- Cuba, Ministerio de Educación. Primer Reglamento del Trabajo Metodológico. Resolución Ministerial No. 300/79. La Habana. 1979.
- _____.V Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación Documentos normativos y Metodológicos. La Habana, 1977.
- _____. Decreto Ley No. 63/1981 Sobre Formación vocacional y orientación profesional. La Habana. 1981.
- _____. Resolución Ministerial 269/91. Reglamento Docente– Metodológico. La Habana. 1991.

- _____. Resolución Ministerial 80/93. Trabajo Metodológico Educación Primaria. La Habana. 1993.
- _____. Resolución Ministerial 95/94. Trabajo Metodológico. La Habana. 1994.
- _____. Algunas reflexiones acerca de los resultados científicos técnicos e introducción de resultados en el Ministerio de Educación. Moscú. Material Impreso. 1997.
- _____. Resolución Ministerial No.85/99. Reglamento del Trabajo Metodológico. La Habana.1999.
- _____. Resolución Ministerial No.170/2000. Sobre el trabajo de formación vocacional y orientación profesional a desarrollar en todos los centros docentes, Palacios de pioneros y en otra instituciones de la comunidad. La Habana.2000.
- _____. Carta Circular 01 / 2000. La Habana.2000.
- _____.Resolución Ministerial No.119/2008. Reglamento del Trabajo Metodológico. La Habana.2008.
- _____. Resolución Ministerial No.151/2010 .Sobre el trabajo en las Escuelas Pedagógicas, La Habana.2010.
- _____.Resolución Ministerial No. 150/2010. Reglamento del Trabajo Metodológico, La Habana.2010.
- _____.Reglamento Escolar para las Escuelas Pedagógicas, La Habana. 2010.
- _____. Resolución Ministerial No. 200/2014. Reglamento del Trabajo Metodológico, La Habana.2014.
- _____. Normativas e indicaciones metodológicas y de organización para el desarrollo del trabajo en las Escuelas Pedagógicas, La Habana. Curso 2014-2015, Curso 2016-2017.
- Chirino Ramos, María V. La Investigación como función profesional pedagógica: Modo de actuación profesional pedagógica. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", La Habana, 2002.
- Cuña Quintana, Bárbara L. Una metodología para el establecimiento de relaciones interdisciplinarias desde la Disciplina Historia Universal en la carrera Marxismo Leninismo e Historia. Tesis de doctorado. ICCP, La Habana, 2015.
- D 'Ángelo Hernández, Ovideo. Sociedad Educación para el desarrollo humano. La Habana, Pueblo y Educación, 2004.
- Danilov, M. A. y M. N. Skatkin. Didáctica de la escuela media. La Habana, Libros para la Educación, 1988.

- Daudinot Gamboa, Juana. La reafirmación profesional pedagógica desde las potencialidades del trabajo con la familia en el contexto universitario con estudiantes de primer año de la licenciatura de Educación Primaria. Tesis de doctorado. UCP "Enrique José Varona". La Habana, 2013.
- Delgado Martínez, R. L. La Preparación metodológica en las instituciones educativas. En Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar 2009-2010. La Habana, Pueblo y Educación, 2009.
- Del Pino Calderón, Jorge L. La Orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una propuesta desde un enfoque problematizador. Tesis de Doctorado. ISPEJV. La Habana, 1998.
- _____. El Desafío de proyectar la vida, Artículo no. 4. ISP "Enrique José Varona". La Habana, 2001. (Soporte electrónico).
- _____. Motivación y Orientación Profesional hacia el magisterio. Curso Pre-Congreso Pedagogía 2009, ICCP, La Habana, enero, 2009.
- Díaz Tébar, A. La aportación pedagógica de Makarenko. [En línea]. pt.slideshare.net. Consultado 9 de mayo 2015.
- Diccionario de la Real Academia Española: Ed: Revolucionaria. Instituto Cubano del Libro. La Habana, 1968.
- Domínguez Blanco, Isis. Una metodología de gestión de la Cátedra Manuel Ascunce Domenech para la formación de intereses profesionales pedagógicos. Tesis doctorado. ICCP. La Habana, 2015.
- Durán Castañeda, A. [http:// www.monografias.com/trabajos 69/comprensión- textual](http://www.monografias.com/trabajos69/comprension-textual)
- Engels, Federico. Dialéctica de la naturaleza. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana. 1982.
- Fernández, José Ramón. Enaltecer al maestro. /Intervención en el VIII Pleno del Comité Nacional de la UJC, La Habana, 2008.
- Fernández, Vivet Mireya. Las relaciones interdisciplinarias desde la Disciplina Principal Integradora Formación Laboral Investigativa. Tesis de doctorado. ICCP. La Habana, 2015.
- Figueroa Araujo, M. El Metodólogo y sus relaciones con la escuela. En Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación (documentos normativos y metodológicos). 2. parte. Empresa Impresoras gráficas del MINED. La Habana, 1977.
- Fundora Simón, A.R. Estrategia de formación vocacional pedagógica hacia las ciencias sociales en los IPVCP. Tesis de Doctorado. La Habana, 2004.

- García Batista, Gilberto. El Trabajo metodológico en la escuela cubana. Una perspectiva actual. (S.l), (s.n), (s.a).
- _____. Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, 2002.
- _____. La Función docente-metodológica del maestro desde la perspectiva de su profesionalidad. En Profesionalidad y práctica pedagógica. Compilación. Editorial: Pueblo y Educación. La Habana, Cuba. 2004
- _____. La Preparación de la clase dentro del trabajo metodológico en la escuela. En Temas de introducción a la formación pedagógica. Compilación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
- García Batista, G. y F. Addine Fernández. Formación permanente de profesores. Retos del siglo XXI. Ponencia presentada en el Congreso Pedagogía 2005. Impresión ligera. La Habana, 2005.
- García Batista, G. y E. Caballero Delgado. El Trabajo metodológico en la escuela cubana. Una perspectiva actual. Impresión ligera. La Habana, Pueblo y Educación, 2003.
- García Ramis, Lisardo. Autoperfeccionamiento docente y creatividad. La Habana, Pueblo y Educación, 1976.
- González Concepción, C. ¿Por qué y cómo hacemos el trabajo de formación vocacional? Centro Nacional de Capacitación. Ministerio del Comercio Interior, La Habana, 2003.
- González Maura, Viviana. Niveles de integración de la motivación profesional. Tesis de Doctorado, 1989.
- _____. Motivación profesional y personalidad. Bolivia Talleres Gráficos de la Imprenta Universitaria, 1994.
- _____. El Servicio de orientación vocacional-profesional (SOVP) de la Universidad de La Habana: Una estrategia educativa para la elección y desarrollo profesional responsable del estudiante. CPES. Universidad de La Habana, 1999. (Monografía)
- _____. Psicología para educadores. La Habana, Pueblo y Educación, 1995.
- González Rey, Fernando. Comunicación, personalidad y desarrollo .La Habana, Pueblo y Educación, 1999.
- _____. La Personalidad, su educación y desarrollo. La Habana, Pueblo y Educación, 1998.
- _____. Motivación profesional hacia carreras pedagógicas. (Documento fotocopiado). Curso No.2. Congreso Internacional "Pedagogía 1995", La Habana, 1995.

- González Serra, Diego. Teoría de la motivación y práctica profesional. La Habana, Pueblo y Educación, 1995.
- _____. El Maestro socialista y las determinantes de su formación y desarrollo. Pedagogía Cubana. Año I, no. 2:34-44. La Habana. Jul.-sep., 1982.
- González Soca, Ana María y Carmen Remaro Carpio. Nociones de sociología, psicología y pedagogía. La Habana, Pueblo y Educación, 2002.
- _____. El Proceso de enseñanza-aprendizaje: un reto para el cambio educativo. En Didáctica: Teoría y práctica. Compilación. La Habana, Pueblo y Educación, 2004.
- Grijalbo. Diccionario Enciclopédico. (S.I.), (s.a.), 1998.
- Hedesa Pérez, Isidro. Cómo orientar hacia las profesiones en las clases. La Habana, Pueblo y Educación, 1988.
- Hernández, Roberto. y Elsa Vega. Historia de la educación en Latinoamérica. La Habana, Pueblo y Educación, 1995.
- Hernández Sampier, Roberto. Metodología de la Investigación. La Habana, Félix Varela, 2010. Tomos I y II.
- Imbert Stable, Neris y Carmen Reinoso Cápiro. Los Procesos grupales: su diagnóstico y desarrollo. La Habana, Pueblo y Educación, 2012.
- Konnikova, T. E. Metodología de la labor educativa. La Habana, Pueblo y Educación, 1981.
- Labarrere Reyes, G. y G. Valdivia Pairol. Pedagogía. La Habana, Pueblo y Educación, 2001.
- Lella, C. Modelos y tendencias de la formación docente. Revista Iberoamericana de Educación. No.19. ene.-abr., 1999.
- Lenin, V. I. Cuadernos filosóficos. Moscú, Progreso, 1968. t. _____ . Obra Completa. Moscú, Progreso, 1964. t.
- León Roldán, Teresa, Silvia Puig y Paul Torres Fernández. Manual para el procesamiento de datos educativos. La Habana, ICCP, 2004.
- Leontiev N, Alexei. Actividad, conciencia, personalidad. Primera edición. La Habana, Pueblo y Educación, 1987.
- Leyva Mariño, R. A. Concepción del trabajo metodológico para favorecer el desarrollo de la formación laboral en la educación de alumnos con retraso mental. Tesis en opción al título académico de Máster en Educación Especial. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. La Habana, 2005.
- Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución aprobados en el VI Congreso del PCC. La Habana, Ciencias Sociales, 2011.

- López, M. El Trabajo metodológico en la escuela de Educación General Politécnica y Laboral. La Habana, Pueblo y Educación, 1980.
- _____. La Dirección de la actividad cognoscitiva. La Habana, Pueblo y Educación, s.a.
- López Palacio, Juan Virgilio. Teoría de la comunicación. La comunicación didáctica en el proceso enseñanza aprendizaje. EN Islas No 116. Las Villas. Enero – abril, 1998.
- López Hurtado, J. Vigencia de las ideas de Vigotsky. La Habana, IPLAC, 1997.
- _____. et al. El carácter científico de la Pedagogía en Cuba. Editorial: Pueblo y Educación. La Habana, Cuba. 1996.
- _____. et al. Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica. En Compendio de Pedagogía. Compilación. Editorial: Pueblo y Educación. La Habana, Cuba. 2003.
- López Montenegro, D. Estrategia de superación para el tutor en función de la reafirmación profesional pedagógica del maestro en formación en la microuniversidad pedagógica. Tesis de Maestría. UCP "José Martí". Camagüey, 2010.
- López Rodríguez, Alejandro y Viviana González Maura. La Técnica de ladov. [En línea]. Disponible en www.efdeportes.com/efd47/iadov.htm. Consultado 9 de marzo 2015.
- Lundolqui Orlando, André. Una metodología para estrechar la relación escuela familia en la educación primaria en Luanda, República de Angola. Tesis de Doctorado. ICCP. La Habana, 2012.
- Luz y Caballero, José de la. Escritos educativos. La Habana, Universitaria, 1952. 2 Tomos.
- Manzano Guzmán, Roberto. Conferencia sobre orientación profesional pedagógica a directivos de la Provincia de Guantánamo. ISP "Raúl Gómez García", Guantánamo, 2005. En Soporte digital.
- _____. Consideraciones acerca de la Orientación Profesional Pedagógica. La Habana, MINED, 2007.
- _____. Problemas actuales de la Orientación Profesional Pedagógica. La Habana, MINED, 2005.
- Márquez, Rolando. Sistema de trabajo pedagógico integral para la reafirmación profesional de los estudiantes del I. S. P. "José Martí de Camagüey". Tesis de Maestría. ISP "José Martí", Camagüey, 2008.
- Martí Pérez, José. Obras Completas. La Habana, Nacional de Cuba, 1963. Tomos VIII, XI y XX.

Matos Columbié, Zulema. La orientación profesional vocacional. Un modelo pedagógico para su realización en el preuniversitario del territorio guantanamero. Tesis de doctorado. ISP "Enrique José Varona". La Habana, 2003.

_____. El Buró de Información y Orientación Profesional-Vocacional (BIOPV). Una vía para la orientación profesional-vocacional desde la escuela, la familia y la comunidad. Ponencia. III evento provincial Extensión Universitaria y Comunidad. ISP. Guantánamo, 2002.

_____. Sistema de acciones para el desarrollo de la Orientación Profesional-Vocacional hacia las carreras pedagógicas en los diferentes niveles de educación. Informe Final de Resultados del Proyecto de investigación. (Programa Ramal No. 8). UCP "Raúl Gómez García", Guantánamo, abril, 2008.

Marx, C. Obras Escogidas en tres tomos. Moscú, Progreso, 1980.

_____. El Capital Tomo I y III La Habana, Ciencias Sociales, 1965.

_____. Reflexiones de un joven en la elección de una profesión. Periódico The New Scholasticism, Vol. XXXV, no. 2, 1961.

Meier, Arthur. Sociología de la educación. La Habana, Ciencias Sociales, 1984.

Mendoza Pérez, Melquíades. Alternativa Didáctica para la dirección del proceso de formación profesional de la educación. Resumen de la Tesis de Doctorado. Santiago de Cuba, 2003.

Mercaderes, M. Consideraciones generales acerca de los principios pedagógicos: Exigencia para garantizar su validez científica. Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias Vol. 2 nº 3: 2004 disponible en: <http://www.saum.uvigo.es>. Consultada en enero, 2012.

Mesa Carpio, Nancy. El trabajo metodológico en el preuniversitario. Curso 47. Congreso Pedagogía 2009. Sello Editor Educación Cubana. En soporte digital. ISBN 978-959-18-0455-6. La Habana, Cuba. 2009.

_____. Salvador Jiménez. Trabajo metodológico del docente. Propuesta para el preuniversitario. La Habana, Academia, 2007.

Minguí Carbonell, Eduvigés. Un Modelo Didáctico para el trabajo metodológico en el colectivo de año en condiciones de universalización de los Institutos Superiores Pedagógicos. Tesis de Doctorado. ISPEJV, 2006.

Miranda, C. Formación permanente e innovación en las prácticas docentes de Educación Básica. Revista Iberoamericana de Educación. Impresión ligera. Chile, 2005.

Miratía, O. Desarrollo profesional docente/Formación permanente. Ministerio de Educación de Venezuela. En soporte digital. Caracas, Venezuela. 2004.

- Mitjans, Albertina y Fernando González. La personalidad, su esencia y desarrollo. La Habana, Pueblo y Educación. 1989.
- Motivación profesional para la Formación Pedagógica en Planes Emergentes (Versión del texto a Premio de Ciencia e Innovación Educativa, 2003.
- Navarro Luna, Onel. Mi orgullo. "Ser maestro". Multimedia para el perfeccionamiento de la Orientación Profesional Pedagógica en el preuniversitario San Antonio del Sur. Tesis de Maestría. ISP "Raúl Gómez García", Guantánamo, 2008.
- Nieto Cano, J. M. Agentes educativos de apoyo externo: algunas ideas básicas de conceptualización y análisis. Universidad de Murcia. En soporte digital. España, 1998.
- Olivares Molina, E. y Juana T. Mariño. La Motivación profesional pedagógica: un reto para las Ciencias Pedagógicas. La Habana, Academia, 2005.
- Orientación Profesional Pedagógica. Monografía. 31 de mayo 2009.
- Paz Domínguez, Irela. Orientaciones teórico-metodológicas para el desarrollo de la orientación educativa en la formación de los estudiantes de los IPVCP a partir del establecimiento de los fundamentos teóricos del proceso pedagógico en estos centros". Resultado del Proyecto de Investigación "La orientación educativa en la formación de los estudiantes de los IPVCP". Santiago de Cuba, 2007.
- _____. Concurso de textos pedagógicos Juan B. Sagarra in memoriam. Una vía para el desarrollo de la motivación hacia el magisterio en Santiago de Cuba. En V Taller Científico de Motivación Profesional Pedagógica desde un Enfoque Creativo Vivencial". Santiago de Cuba, 2012.
- Pedagogía. La Habana, Pueblo y Educación, 1984.
- Pedagogía' 97, La Habana La comunicación educativa ¿Le corresponde solo al maestro? Curso33. / Esther: Báxter Pérez /et al./, La Habana, Ministerio de Educación, 1997.
- Pedagogía 1997. La Habana. Diagnóstico y orientación de la motivación profesional. / Viviana González Maura. La Habana, Pueblo y Educación, 1997. Curso 2.
- Pedagogía 2001. La Habana. La Orientación profesional. Una perspectiva desde el enfoque problematizador. /Jorge Luis Del Pino Calderón. La Habana, IPLAC, 2001. Curso 17.
- Pedagogía 2003. La Habana. Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. / Nerelys de Armas Ramírez. La Habana, IPLAC, 2003. Curso 85.
- Pedagogía 2005. La Habana. La Experiencia cubana en la universalización de la Educación Superior Pedagógica. /R. Forneiro Rodríguez. La Habana, IPLAC, 2005. Curso 7.

- Pedagogía 2007. La Habana. Concepción didáctica de la formación de competencias profesionales del docente en condiciones de universalización. / Ramón Pla López y Gustavo Achiong Caballero. La Habana, IPLAC, 2007. Curso 83.
- _____. Fundamentos teóricos desde un enfoque interdisciplinar para el estudio de la orientación profesional vocacional. [En línea] Ramón A. Fundora Simón. La Habana, IPLAC, 2007. Disponible en <http://www.pedagogia2007.rimed.cu/images/doc/cursospdf>. Consultado 21 marzo 2014.
- _____. La Educación en Cuba. Retos y perspectivas. / Pedro L. Rodríguez Valle. La Habana, Ministerio de Educación, 2009.
- _____. Sugerencias metodológicas para desarrollar el trabajo de OPV hacia las carreras pedagógicas en los distintos niveles de educación. / Zulema Matos Columbié. La Habana, IPLAC, 2009.
- Peraza Velorio, Lilian M. Estrategia pedagógica para la reafirmación profesional de maestros primarios en formación en microuniversidad de la provincia Cienfuegos. Tesis de Maestría. ISP., Cienfuegos, 2009.
- Pérez Álvarez, F. Informe del resultado Un modelo para el desempeño profesional del docente de preuniversitario. En soporte digital. Grupo de Preuniversitario, ICCP. La Habana, 2008.
- _____. Principales transformaciones en el preuniversitario cubano. Desempeño profesional del profesor. Curso 5. Congreso Internacional Pedagogía 2009. Sello Editor Educación Cubana. En soporte digital. ISBN 978-959-18-0413-6. La Habana, 2009.
- Pérez Rodríguez, Gastón. et al, Metodología de la investigación educacional. Editorial Pueblo y Educación .La Habana, 1986.
- Pérez Unday, Marisela. La Vocación ¿se forma o se nace con ella? *Periódico Trabajadores*. Año XXXII, no. 24. La Habana, 28 de mayo, 2001.
- Petrosky, A. Psicología general. Moscú, Progreso. 1980.
- _____. Psicología General. La Habana, Pueblo y Educación, 1981.
- _____. Teoría psicológica del colectivo. La Habana, Pueblo y Educación, 1989.
- Pita Céspedes, Balbina y Zoila Benítez Mendoza. Maestros, secretos pedagógicos. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2003.
- Puebla Ramírez, V. La dirección del sistema de trabajo metodológico en los departamentos docentes de los preuniversitarios urbanos como microuniversidad. [En línea]. Disponible en <http://www.eumed.net/libros-gratis/2013a/1295/index.htm>. Consultado 19 septiembre 2016.

- Pupo Pupo, Rigoberto. La Comunicación como intercambio de actividad. En Revista Cubana de Ciencias Sociales. Año IV no. 26. La Habana, jul.-dic., 1991.
- Programa del Partido Comunista de Cuba. La Habana, Política, 1987.
- ¿Qué voy a estudiar? /Por/ Hilda Ruiz Echevarría /y otros/. La Habana, Félix Varela, 2006.
- Quintana Suárez, Raúl. El Ideario educativo de Fidel Castro en la formación de maestros. La Habana, Pueblo y Educación, 2010.
- Ravelo Gainza, Xiomara. Un Perfil para la configuración de la imagen social de los (as) maestros (as) de Secundaria Básica en Guantánamo. Tesis de Maestría. La Habana, 2002.
- Recarey Fernández, Silvia. La Función orientadora del profesional de la educación. ISP Enrique José Varona, La Habana, 2005.
- Rico Montero, Pilar. Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. La Habana, Pueblo y Educación, 1999.
- _____. El Modelo de escuela primaria. Una propuesta desarrolladora de educación, enseñanza y aprendizaje. La Habana, Pueblo y Educación, 2008.
- _____. Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. La Habana, Pueblo y Educación, 2004.
- _____. Reflexión y aprendizaje en el aula. La Habana, Pueblo y Educación, 1996.
- Rico Montero, P. y M. Silvestre Oramas. Proceso de enseñanza-aprendizaje. La Habana, Academia, 2001.
- _____. Proceso de enseñanza-aprendizaje. En Compendio de Pedagogía. Compilación. La Habana, Pueblo y Educación, 2002.
- Rodríguez, J. G. Desarrollo educativo y formación del profesorado: La experiencia del Programa RED de la Universidad Nacional de Colombia. I Seminario Taller sobre Perfil del Docente y Estrategias de Formación. En Soporte digital, Perú, 1999.
- Romás, Núñez. Zenia. Estrategia de superación dirigida a los docentes para favorecer la reafirmación profesional en los educadores preescolares del nivel medio superior. Tesis de Maestría. Granma, 2013.
- Rosental, M y P. Ludin. Diccionario filosófico. La Habana, Política, 1973.
- Resolución Ministerial No. 18/1981. Reglamento sobre formación vocacional y orientación profesional. (Firmado por José Ramón Fernández). Documento Normativo. MINED. La Habana, 1981.
- Resolución Ministerial No. 93/1982. "Metodología de les Actividades de Formación Vocacional y Orientación Profesional. Documento Normativo. MINED. La Habana, 1982.

- Rodríguez R, Marisela y R. Bermúdez S. La Personalidad del adolescente. Teoría y metodología para su estudio. La Habana, Pueblo y Educación, 1996.
- Rubinstein, I. S. Principios de la psicología general. La Habana, Pueblo y Educación, 1979.
- Ruiz Aguilera, Ariel. La investigación educativa. (s/a), (s/m), (s.a.)
- Sagó Montoya, Milagro. La Interdisciplinariedad en el trabajo metodológico de los colectivos de carreras en condiciones de Universalización de la Educación Superior. Tesis de Doctorado. ISP "Frank País García". Santiago de Cuba, 2006.
- Silvestre Oramas, Margarita. Aprendizaje, Educación y Desarrollo. La Habana, Pueblo y Educación, 1999.
- Silvestre Oramas, Margarita y José Zilberstein Toruncha. Hacia una didáctica desarrolladora. La Habana, Pueblo y Educación, 2002.
- Suárez Rodríguez, Clara. Aspectos sociopsicológicos de la comunicación pedagógica y su importancia para el trabajo docente-educativo. Universidad de Oriente. Centro de estudios Manuel F. Gran (s.a)
- Super, D. Psicología de la vida profesional. Madrid, Ediciones Rialp. 1968.
- Talízina. N. Psicología de la enseñanza. Moscú, Progreso, 1988.
- Tello, C. G. Formación permanente de educadores. Desafíos latinoamericanos. Notas de análisis. Universidad de La Plata. Disponible [En línea] <http://www.ilustrados.com/publicaciones/>. Consultado el 16 de mayo, 2014.
- Tesis y Resoluciones del I Congreso del PCC. Ed: Departamento de Orientación Revolucionaria del Comité Central del Partido comunista de Cuba. La Habana, 1975.
- Torruela, Gustavo. Aprender a Convivir. La Habana, Pueblo y Educación, 1999.
- Trimiño Quiala, Bernardo. La Reafirmación profesional pedagógica en el primer año de la carrera "Profesor General Integral de Secundaria Básica": una estrategia didáctica, desde las asignaturas de Ciencias Naturales. Tesis de Doctorado. La Habana, 2008.
- Turner Martí, Lidia. Cartas a un maestro: una vía para la investigación de la motivación profesional pedagógica. En V Taller Científico de Motivación Profesional Pedagógica desde un Enfoque Creativo vivencial. Santiago de Cuba, 2012.
- Turner Martí, Lidia y Balbina Pita. Pedagogía de la ternura. La Habana, Pueblo y Educación, 2001.
- Una Mirada diferente desde la educación. [En línea]. Disponible en www.iplac.rimed.cu. Consultado el 23 de marzo 2015.

- Valiente Sandó, P. Concepción sistémica de la superación de los directores de Secundaria Básica. Tesis de Doctorado. Holguín, 2001.
- Valle Lima, Alberto D. Algunas consideraciones sobre la transformación de la escuela actual. En Compendio de Pedagogía. Compilación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.2002.
- _____.La dirección en la escuela. En Dirección, organización e higiene escolar. Compilación. La Habana, Pueblo y Educación, 2007.
- _____.La Investigación Pedagógica Otra Mirada. La Habana, Pueblo y Educación, 2012.
- _____.La Transformación educativa. Consideraciones. La Habana, Pueblo y Educación, 2003.
- Vecino Alegret, Fernando. Algunas tendencias en el desarrollo de la Educación en Cuba. La Habana, Pueblo y Educación, 1986.
- Vigostky L. S. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana, Ciencias Técnicas, 1989.
- _____. Imaginación y creación en la edad infantil. La Habana, Pueblo y Educación, 1980.
- _____.Interacción entre enseñanza y desarrollo". Selección de lecturas de Psicología 3. Universidad de La Habana. 1988
- _____.Pensamiento y lenguaje. La Habana, Pueblo y Educación, 1981.
- _____.Obras Completas. La Habana, Pueblo y Educación, 1989. t. v
- Wong García, E. La superación del profesional en la Universidad Pedagógica disponible en Monografias.com, Consultado 10 de mayo 2015.
- Ymas Dávila, Yudeimis. Estrategia socioeducativa para el desarrollo de intereses profesionales en los estudiantes de agronomía desde el colectivo de primer año en la Universidad Agraria de la Habana. Tesis de Maestría. Mayabeque, 2014.
- Zilberstein Toruncha, J. Didáctica integradora ¿Qué categoría asumir? Desafío Escolar Año 2, vol. 7, 1999.
- Zilberstein Toruncha, Z. y Silvestre Oramas, M. Diagnóstico y transformación de la institución docente. México. CEIDE. 2004.

Anexo 1. Datos generales de los expertos que participaron en la valoración de las dimensiones e indicadores y de la metodología.

Objetivo: recoger los datos generales de los expertos.

No.	Procedencia
1.	Subdirectora general de Educación Provincial Guantánamo.
2.	Subdirectora general del subsistema primaria, secundaria básica y preuniversitario Educación Provincial Guantánamo.
3.	Jefa de enseñanza primaria de Educación Provincial Guantánamo.
4.	Metodóloga de la Educación Primaria Provincial Guantánamo que atiende la esfera.
5.	Directora general de la Escuela Pedagógica de Guantánamo.
6.	Subdirector general de la Escuela Pedagógica de Guantánamo.
7.	Secretaria docente general de la Escuela Pedagógica de Guantánamo.
8.	Directora de la Unidad de Estudio de Primaria Escuela Pedagógica de Guantánamo.
9.	Subdirector docente de la Unidad de Estudio de Primaria Escuela Pedagógica de Guantánamo.
10.	Secretaria docente de la Unidad de Estudio de Primaria Escuela Pedagógica de Guantánamo.
11.	Jefa del Departamento Formación Pedagógica Escuela Pedagógica de Guantánamo.
12.	Profesora del Departamento Formación Pedagógica General Escuela Pedagógica de Guantánamo que atiende la esfera.
13.	Profesora del departamento de Primaria de la Facultad de Educación Infantil de la
14.	Universidad de Guantánamo.
15.	Profesora del departamento de Primaria de la Facultad de Educación Infantil de la
16.	Universidad de Guantánamo.
17.	Directora del Buró de Información y Orientación Profesional Vocacional de la Provincia Guantánamo.
18.	Subdirectora del Buró de Información y Orientación Profesional Vocacional de la Provincia Guantánamo.
19.	Integrantes del Buró de Información y Orientación Profesional Vocacional de la Provincia Guantánamo.
20.	Integrantes del Buró de Información y Orientación Profesional Vocacional de la Provincia Guantánamo.
21.	Integrantes del Buró de Información y Orientación Profesional Vocacional de la Provincia Guantánamo.
22.	Integrantes del Buró de Información y Orientación Profesional Vocacional de la Provincia Guantánamo.
23.	Profesora de la Universidad Blas Roca Calderio de Granma.
24.	Profesora de la Universidad José Martí de Camagüey.
25.	
26.	Profesora de la Escuela Pedagógica de Guantánamo.
27.	Profesora de la Escuela Pedagógica de Guantánamo.
28.	Profesora de la Escuela Pedagógica de Guantánamo.
29.	Profesora de la Escuela Pedagógica de Guantánamo.
30.	Profesora de la Escuela Pedagógica de Guantánamo.

Anexo 2. Guía de encuesta para determinar el nivel de competencia de los expertos

Objetivo: Valorar las características esenciales de la metodología de preparación científico-metodológica del docente para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional de los estudiantes de la especialidad Maestros Primarios de la EP.

Compañero (a) profesor (a):

Usted ha sido seleccionado por su preparación y experiencia para colaborar en la investigación que se está realizando, relacionada con la preparación científico-metodológica del docente para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional de los estudiantes de la especialidad Maestros Primarios de la EP, por lo que resulta de excepcional valor conocer sus criterios con respecto a la factibilidad, aplicabilidad y viabilidad de la metodología que se propone, de manera que justifique o constate si es apropiada para las condiciones actuales del proceso formativo de la Escuela Pedagógica en la provincia de Guantánamo. Le pedimos la mayor participación posible y de antemano le agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales

Tiempo de graduado: Tiempo investigando la temática: Cargo que desempeña:

Provincia: Categoría docente:

Categoría académica: Categoría científica: Años de experiencias:

2. Disposición a participar como experto en la investigación: Si ----No ----

3. Marque con una X en la casilla que estime pertinente, el nivel de conocimiento sobre el tema que se investiga y exprese su valoración en una escala de (0 a 10), teniendo en cuenta que $0.8 < K \leq 1 =$ coeficiente alto, $0.5 < K \leq 0.8 =$ coeficiente medio, $0.25 < K \leq 0.5 =$ coeficiente bajo.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

4. En la siguiente tabla se muestran algunos criterios o fuentes de argumentación que sirven de soporte o justifican el número marcado por usted en la tabla anterior (nivel de conocimiento que posee en relación con el tema). Marque una cruz en los niveles: Alto, Medio o Bajo, según el grado de influencia que usted considera que ha ejercido cada una de las fuentes o criterios en la obtención del conocimiento.

FUENTES DE ARGUMENTACIÓN	GRADO DE INFLUENCIA DE CADA FUENTE		
	A	M	B
1- Análisis teórico realizado por usted en relación a la preparación científico-metodológica del docente para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional de los estudiantes de la especialidad Maestros Primarios de la EP.			
2- Experiencia obtenida en relación con la participación y/o elaboración de una metodología para contribuir a la preparación científico-metodológica del docente para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional de los estudiantes de la especialidad Maestros Primarios de la EP.			
3- Revisión de trabajos de autores nacionales.			
4- Revisión de trabajos de autores extranjeros.			
5- Su propio conocimiento del estado del problema en Cuba.			
6- Su intuición			

Leyenda:

A: Alto

M: Medio

B: Bajo

Anexo 3. Coeficiente de competencia de los expertos

No	KC	KA	$K=1/2(KC+KA)$	K
1	1	1	1	Alto
2	1	0,8	0,9	Alto
3	0,7	0,8	0,8	Medio
4	1	1	1	Alto
5	0,9	0,9	0,9	Alto
6	0,9	0,9	0,9	Alto
7	0,7	0,8	0,8	Medio
8	0,8	0,9	0,9	Alto
9	0,8	0,9	0,9	Alto
10	0,8	0,8	0,8	Medio
11	0,8	0,9	0,9	Alto
12	1	1	1	Alto
13	0,7	0,8	0,8	Medio
14	0,9	0,8	0,9	Alto
15	0,9	0,9	0,9	Alto
16	0,7	0,8	0,8	Medio
17	1	0,9	1	Alto
18	1	0,9	1	Alto
19	0,9	1	1	Alto
20	0,9	1	1	Alto
21	0,9	0,9	0,9	Alto
22	0,9	0,9	0,9	Alto
23	0,7	0,8	0,8	Medio
24	0,8	0,9	0,9	Alto
25	0,8	0,9	0,9	Alto
26	0,9	0,9	0,9	Alto
27	0,9	0,8	0,9	Alto
28	0,8	0,9	0,9	Alto
29	0,8	0,9	0,9	Alto
30	0,8	0,9	0,9	Alto

Anexo 4. Cuestionario a expertos para evaluar el nivel de adecuación de la variable, dimensiones e indicadores.

Objetivo: evaluar el nivel de adecuación de la variable, dimensiones e indicadores para la investigación.

Compañero (a): por ser un experto en el tema de la reafirmación profesional pedagógica y su reconocido prestigio profesional, consideramos que su criterio acerca de la operacionalización de la variable investigativa, y de la escala para su valoración cualitativa, será muy válida para lograr el éxito deseado; por lo que solicitamos su colaboración.

Muchas gracias

1. Datos profesionales

Años de experiencia en Educación: _____

Titulación académica o científica: Lic. ___ Máster ___ Dr. ___

Profesor (a) Adjunto (a): _____

Categoría docente: P. Inst. ___ P. Asist. ___ P. Aux. ___ P. Tit. ___

Desempeño: ___ Docentes ___ DPE ___ EP ___ Universidad

2. Evaluación de las variables, dimensiones e indicadores

La variable, sus dimensiones e indicadores que se les presentan serán evaluadas utilizando la escala ordinal del 1 al 5 para que exprese qué tan de acuerdo está usted con cada una de estos aspectos:

- (1) Inadecuada
- (2) Poco Adecuada
- (3) Adecuada
- (4) Bastante Adecuada
- (5) Muy Adecuada

Al final de sus valoraciones emita sus sugerencias al respecto.

_____ Variable investigativa: preparación científico-metodológica del docente para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional de los estudiantes de la especialidad Maestros Primarios de la EP.

Sugerencias: _____

_____ Dimensión 1. Conocimientos sobre reafirmación profesional pedagógica: relacionada con el conocimiento que poseen los docentes desde el punto de vista teórico, en torno al desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes, el contenido, las vías, formas o espacios más pertinentes para llevarlas a vía de hecho, así como el conocimiento en torno al perfil del egresado de la especialidad con su objeto, su campo de acción y las habilidades profesionales pedagógicas a desarrollar.

_____ Indicadores:

1. Nivel de conocimientos que posee sobre el proceso de reafirmación profesional pedagógica.
2. Nivel de conocimientos sobre vías, formas, espacios para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica.
3. Nivel de conocimiento sobre el perfil del egresado (objeto, campo de acción, habilidades profesionales, las motivaciones y cualidades del maestro primario).

Sugerencias:

_____ Dimensión 2. Habilidades para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes: guarda relación con el quehacer del docente para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes y su adecuada integración en el proceso docente- educativo. Además está relacionada con el dominio que poseen de los contenidos para lograr un enfoque profesional pedagógico en todas las asignaturas del año, el nivel de concreción de este enfoque profesional en las clases y

actividades; así como el nivel de actualización para el diseño de las actividades a partir del diagnóstico y caracterización de la motivación profesional de los estudiantes.

_____Indicadores:

1. Nivel de dominio de los contenidos para lograr un enfoque profesional pedagógico en las asignaturas del año.
2. Nivel de concreción en las clases y actividades del enfoque profesional pedagógico.
3. Nivel de actualización para el diseño de las actividades a partir del diagnóstico y caracterización de la motivación profesional de los estudiantes.

Sugerencias:

_____ Dimensión 3. Valores profesionales para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes: revela el reconocimiento por los docentes de la importancia de la preparación científico-metodológica para reafirmar profesionalmente a sus estudiantes durante su formación inicial, además de la concientización de estos en torno al desarrollo de dicho proceso.

_____Indicadores:

1. Reconocen la importancia de la preparación para reafirmar profesionalmente a sus estudiantes.
2. Asumen la importancia de la preparación para reafirmar profesionalmente a sus estudiantes durante su formación inicial.

Sugerencias:

Anexo 5. Procesamiento de los datos obtenidos acerca del nivel de adecuación de la variable, dimensiones e indicadores

Objetivo: valorar el nivel de adecuación de la variable, dimensiones e indicadores para la investigación.

Variable: preparación científico-metodológica del docente para el desarrollo del proceso de RPP de los estudiantes de la especialidad Maestros Primarios de la EP								
Dimensión 1. Conocimientos sobre RPP								
Indicadores	Categorías evaluativas						I.P	Categ.
	I	PA	A	BA	MA	Total		
	1	2	3	4	5	Exp		
1.1. Nivel de conocimientos que posee sobre el proceso de RPP.	0	0	19	6	5	30	3.5	A
1.2. Nivel de conocimientos sobre vías, formas, espacios para el desarrollo del proceso de RPP.	0	0	17	7	6	30	3.6	A
1.3. Nivel de conocimiento sobre el perfil del egresado (objeto, campo de acción, habilidades profesionales, las motivaciones y cualidades del maestro primario).	0	0	15	8	7	30	3.7	A
Dimensión 2. Habilidades para el desarrollo del proceso de RPP de los estudiantes								
Indicadores	Categorías evaluativas					Total	I.P	Categ.
	I	PA	A	BA	MA			
	1	2	3	4	5			
2.1. Nivel de dominio de los contenidos para lograr un enfoque profesional pedagógico en las asignaturas del año.	0	0	16	5	9	30	3.8	A
2.2. Nivel de concreción en las clases y actividades del enfoque profesional pedagógico.	0	0	17	8	5	30	3.6	A
2.3. Nivel de actualización para el diseño de las actividades a partir del diagnóstico y caracterización de la motivación profesional de los estudiantes.	0	0	8	8	14	30	4.2	BA
Dimensión 3. Valores profesionales para el desarrollo del proceso de RPP de los estudiantes								
Indicadores	Categorías evaluativas					Total	I.P	Categ.
	I	PA	A	BA	MA			
	1	2	3	4	5			
3.1. Reconocen la importancia de la preparación para reafirmar profesionalmente a sus estudiantes.	0	0	19	6	5	30	3.5	A
3.2. Asumen la importancia de la preparación para reafirmar	0	0	17	7	6	30	3.6	A

profesionalmente a sus estudiantes durante su formación inicial.							
--	--	--	--	--	--	--	--

Variable	Dimensiones	Indicadores	Índice por cada indicador	Índice por cada dimensión	Índice general
Preparación científico-metodológica del docente para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional de los estudiantes de la especialidad Maestros Primarios de la EP	D1-Conocimientos sobre reafirmación profesional pedagógica	1.1	3.5	3.7	3.8 Adecuada
		1.2	3.6		
		1.3	3.7		
	D2-Habilidades para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes	2.1	3.8	3.9	
		2.2	3.6		
		2.3	4.2		
	D3-Valores profesionales para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes	3.1	3.5	3.6	
		3.2	3.6		

Sugerencias

- Concebir el reajuste de las dimensiones y los indicadores: conocimientos sobre reafirmación profesional pedagógica y habilidades para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes para que sean más medibles.
- Lograr mayor precisión en las acciones de cada etapa.
- Las indicaciones metodológicas para su implementación están muy generales.

Anexo 6. Parametrización de los indicadores de la variable

Indicadores	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
1.1. Conocimientos sobre reafirmación profesional pedagógica.	Cuando domina los aspectos teóricos del desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes, el contenido, vías, formas o espacios para llevarlas a vías de hecho, así como el dominio del perfil del egresado y las habilidades profesionales a desarrollar.	Cuando domina algunos elementos teóricos del desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes, el contenido, vías, formas o espacios para llevarlas a vías de hecho, así como muestra algún dominio del perfil del egresado y las habilidades profesionales a desarrollar.	Presenta insuficiencias en los conocimientos de los aspectos teóricos para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes, no domina, contenido, vías, formas o espacios para su realización, así como no muestran dominio del perfil del egresado y las habilidades profesionales a desarrollar.
1.2. Nivel de conocimientos sobre vías, formas, espacios para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica.	Demuestra dominio de las vías, formas y espacios para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes.	Demuestra conocer algunas vías, formas y espacios para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes.	Insuficiente conocimiento de las vías formas y espacios para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes.
1.3. Nivel de conocimiento sobre el perfil del egresado (objeto, campo de acción, habilidades profesionales, las motivaciones y cualidades del maestro primario).	Demuestra dominio del perfil del egresado de la especialidad en cuanto al objeto de la profesión, el campo de acción donde se desempeñarán los estudiantes; así como las habilidades profesionales a desarrollar en estos.	Demuestra poco dominio del perfil del egresado de la especialidad en cuanto al objeto de la profesión, el campo de acción donde se desempeñarán los estudiantes; así como las habilidades profesionales a desarrollar en estos.	Demuestra insuficiente conocimiento del perfil del egresado de la especialidad en cuanto al objeto de la profesión, el campo de acción donde se desempeñarán los estudiantes; así como las habilidades profesionales a desarrollar en estos.
2.1. Nivel de dominio de los contenidos para lograr un enfoque profesional pedagógico en las asignaturas del	Cuando demuestra dominio del contenido de la asignatura que imparte para lograr un enfoque profesional en estas.	Cuando demuestra algún dominio del contenido de la asignatura que imparte para lograr un enfoque profesional en estas.	Presenta insuficiencias para revelar el enfoque profesional en la asignatura que imparte.

Indicadores	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
año			
2.2. Nivel de concreción en las clases y actividades del enfoque profesional pedagógico	Cuando utiliza en las clases y actividades adecuadamente los contenidos y procedimientos para lograr un enfoque profesional pedagógico en estas.	Utiliza en ocasiones los contenidos y procedimientos para lograr un enfoque profesional pedagógico en las clases y actividades.	Cuando no utiliza los contenidos y procedimientos para lograr un enfoque profesional pedagógico en las clases y actividades.
2.3. Nivel de actualización para el diseño de las actividades a partir del diagnóstico y caracterización de la motivación profesional de los estudiantes	Demuestra en el desarrollo de las actividades dominio del diagnóstico y caracterización del nivel de integración de la motivación profesional de sus estudiantes.	Demuestra en el desarrollo de las actividades poco dominio del diagnóstico y caracterización del nivel de integración de la motivación profesional de sus estudiantes.	Cuando se desarrollan las actividades sin tener en cuenta el nivel de integración de la motivación profesional de sus estudiantes.
3.1. Reconocen la importancia de la preparación para reafirmar profesionalmente a sus estudiantes	Demuestra interés por la preparación para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes.	Demuestra interés por la preparación para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes, pero no toma una posición adecuada al respecto.	No demuestra interés por la preparación para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes, ni toma una posición adecuada al respecto.
3.2. Asumen la importancia de la preparación para reafirmar profesionalmente a sus estudiantes durante su formación inicial	Asume una posición adecuada durante la preparación para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes.	Asume una posición adecuada, pero no se manifiesta impreciso en cuanto a la preparación para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica en los estudiantes.	No asume una posición adecuada en cuanto a la preparación para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica en los estudiantes.

Anexo 7. Guía de observación a actividades metodológicas y parametrización; resultados de la guía de observación de actividades metodológicas

Objetivo: Identificar la proyección para propiciar la preparación científico-metodológica del docente en el desarrollo del proceso reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes en el primer año de la especialidad Maestros Primarios.

Aspectos a evaluar	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
1. Se revelan los elementos teóricos sobre reafirmación profesional pedagógica y requisitos para su desarrollo.			
2. Se precisan formas, vías que se van a utilizar durante las actividades para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes.			
3. Se demuestra mediante ejemplos concretos la concepción de clases y actividades con un enfoque profesional pedagógico.			
4. Demuestra mediante ejemplos concretos la concepción de actividades a partir del diagnóstico y caracterización del nivel de motivación profesional de los estudiantes.			
5. Reconocen y asumen la importancia de la preparación para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes de primer año de la especialidad Maestros Primarios durante su formación inicial.			

Observaciones-----

Parametrización de los indicadores

Ítems	Adecuado	Poco Adecuado	Inadecuado
1	Revela el significado del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes, y los requisitos o condiciones que hacen factible su desarrollo, a partir del dominio teórico de los elementos esenciales.	Demuestra conocer el significado del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes, pero no las condiciones o requisitos para su desarrollo.	Insuficiente proyección acerca del significado del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes y requisitos para su desarrollo.
2	Cuando se precisan las formas, vías, espacios más adecuados para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes y demuestra con ejemplos concretos.	No siempre precisa las formas, vías, espacios más adecuados para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes y no se demuestra con ejemplos concretos.	No precisa las formas, vías, espacios más adecuados para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes y no se demuestra con ejemplos concretos.
	Cuando demuestra mediante ejemplos concretos	En ocasiones demuestra mediante	No demuestra la concepción de

Ítems	Adecuado	Poco Adecuado	Inadecuado
3	actividades concebidas con un enfoque profesional pedagógico.	ejemplos concretos actividades con un enfoque profesional pedagógico.	actividades con un enfoque profesional pedagógico.
4	Cuando se diseñan actividades a partir del diagnóstico y caracterización del nivel de motivación profesional de los estudiantes que permita reafirmarlos profesionalmente.	En ocasiones se diseñan actividades a partir del diagnóstico y caracterización del nivel de motivación profesional de los estudiantes que frena reafirmarlos profesionalmente.	No se diseñan actividades a partir del diagnóstico y caracterización del nivel de motivación profesional de los estudiantes lo que imposibilita reafirmarlos profesionalmente.
5	Cuando los docentes reconocen y asumen la importancia de la preparación para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes de primer año de la especialidad Maestros Primarios durante su formación inicial.	Cuando los docentes reconocen pero no asumen la importancia de la preparación para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes de primer año de la especialidad Maestros Primarios durante su formación inicial.	Cuando no se reconocen ni se asumen la importancia de la preparación para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes de primer año de la especialidad Maestros Primarios durante su formación inicial.

Resultados de la observación a las actividades metodológicas

Evaluación	Total de actividades observadas 8									
	Ítems									
	a		b		c		d		e	
C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	
Adecuado	-	-	.	.	2	25	-	-	5	62,5
Poco Adecuado	1	12,5	2	25	3	37,5	2	25	3	37,5
Inadecuado	7	87,5	6	75	3	37,5	6	75	-	-

Anexo 8. Guía y resultados de encuesta a los docentes de primer año de la especialidad Maestros Primarios de la EP.

Objetivo: valorar la preparación científico-metodológica de los docentes para contribuir al desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes.

Estimados docentes, nos encontramos realizando una investigación acerca de la preparación científico-metodológica del docente para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes de la EP, para la cual necesitamos su colaboración, lo invitamos que lo haga respondiendo con sinceridad el siguiente cuestionario. Gracias por anticipado.

Cuestionario

1. ¿Considera tener los conocimientos necesarios para reafirmar profesionalmente a los estudiantes?

2. ¿Qué vías, formas, espacios utiliza para reafirmar profesionalmente a sus estudiantes?

3. ¿Integra en sus clases los principales contenidos para lograr un enfoque profesional pedagógico?

Si----- No-----

4. ¿Conoces las vías para su concreción en el proceso- educativo?

Si----- No----- Algunas-----

5. En la planeación de las actividades tienes en cuenta el diagnóstico y caracterización de la motivación profesional de los estudiantes que contribuyan a su reafirmación profesional.

Siempre----- Casi siempre----- Algunas veces----- Casi nunca----- Nunca----

6. En el trabajo metodológico, se tiene en cuenta su preparación científico-metodológica para el desarrollo de la reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes. ¿De qué manera?

7. A su criterio, ¿cree que es importante su preparación científico-metodológica para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes de primer año de la especialidad Maestros Primarios?

8. Otros criterios que considere oportuno sobre el tema que se investiga

Gracias por su colaboración.

Resultados obtenidos

Total de docentes encuestados: 34

Pregunta	Respuesta	Cantidad	%
1.	Consideran tener los conocimientos necesarios para reafirmar profesionalmente a sus estudiantes, además agregan elementos estructurales del proceso.	10	29,4
	Revelan no poseer los conocimientos necesarios por lo que reflejan falta de dominio del tema para definir el proceso de Reafirmación Profesional Pedagógica e identificar sus componentes estructurales, por lo que demuestran un pobre incentivo profesional.	24	70,6
2.	Consideran el ejemplo personal y la salida profesional en las clases y actividades.	12	35,3
	Reconocen los habituales como encuentros, conversatorios, pero es insuficiente, la utilización de la salida profesional al contenido tanto en las clases como en las actividades.	9	26,5
	No reconocen, ni utilizan la salida profesional como vía para reafirmación profesional pedagógica.	13	38,2
3.	Integran en sus clases los diferentes contenidos de las asignaturas para lograr un enfoque profesional en las mismas.	14	41,2

Pregunta	Respuesta	Cantidad	%
	No lo integran por lo que sus clases no contribuyen a la reafirmación profesional pedagógica.	20	58,8
4.	Expresan no dominar las vías para su concreción.	22	64,7
	Expresan algunas de ellas, destacando el estudio de los programas y las orientaciones.	12	35,3
5.	En la planeación de las actividades no toman en cuenta el desarrollo de la motivación profesional de los estudiantes, prevalece la atención colectiva, sin un diagnóstico y caracterización que propicie la reafirmación profesional pedagógica de estos.	22	64,7
	En tanto, otros expresan tenerlo en cuenta, pero reconocen tener poca preparación para la elaboración, aplicación y procesamiento de los instrumentos y técnicas que le permitan diagnosticar y caracterizar a los estudiantes.	12	35,3
6.	La preparación científico- metodológica, es insuficiente en este sentido, se trabajan muchos problemas de aprendizaje y pocas veces se hace referencia a los aspectos formativos de estudiantes.	15	44,1
	En ocasiones, se analiza algo que tenga que ver con el amor a la profesión.	10	29,4
	Expresan no haber recibido preparación en ese sentido, menos proyectar las actividades desde los órganos funcionales del trabajo metodológico.	9	26,5
7.	Todos reconocen la importancia de la preparación para el desarrollo del proceso en los estudiantes, abordan que por las características de la etapa y el momento de desarrollo de la personalidad, se complejiza, por la insuficiente autodeterminación que manifiestan, de igual modo expresan que le faltan conocimientos teóricos que le permitan materializar su desarrollo en la práctica educativa.	34	100
8.	Recomiendan una mejor preparación científico- metodológica para poder incidir en la correcta formación de los estudiantes y el diseño de las actividades en correspondencia con las necesidades de estos, que favorezcan una mayor efectividad en la labor que se realiza, es decir contribuir a la reafirmación profesional pedagógica.	30	88,2

Anexo 9. Guía y resultados de entrevista grupal a profesores guías de la especialidad Maestros Primarios de la EP.

Objetivo: valorar el nivel de preparación científico-metodológica de los profesores guías para contribuir al desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes.

Estimados profesores, como parte de la investigación que se realiza para contribuir al desarrollo del proceso de reafirmación profesional de los estudiantes de la escuela pedagógica, desde su preparación necesitamos su colaboración, le invitamos a que responda las siguientes preguntas. Gracias por anticipado.

Cuestionario

1. Exprese sus criterios acerca de la preparación científico-metodológica del docente para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes.
2. ¿Cómo se evalúa en cuanto al conocimiento sobre el contenido del proceso de: reafirmación profesional pedagógica en los estudiantes?
Bien----- Regular----- Mal-----
3. ¿Integran los principales contenidos para lograr un enfoque profesional pedagógico en las actividades que se realizan para contribuir al desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes?
4. ¿Cuáles son las principales formas, vías, espacios que utilizan para contribuir reafirmar profesionalmente a sus estudiantes?
5. En las actividades que se planifican para el desarrollo de la reafirmación profesional pedagógica, ¿se tiene en cuenta el nivel de integración de la motivación profesional de los estudiantes?
6. ¿La preparación metodológica que se realiza tiene en cuenta la preparación del docente para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes?
7. Consideran importante el tratamiento del proceso de reafirmación profesional en los estudiantes de la especialidad Maestros Primarios desde el primer año. ¿Por qué?

Resultados obtenidos

Total de profesores guías entrevistados: 4

Pregunta	Respuestas	Cantidad	%
1.	Reconocen la necesidad de proyectar actividades metodológicas que propicien la preparación de los docentes, que hasta el momento no están lo suficientemente respaldadas desde lo metodológico.	4	100
2.	Regular. Nos falta preparación científico-metodológica en este sentido.	4	100
3.	No siempre. Todavía es insuficiente salida profesional del contenido de las clases y de las actividades que se realizan.	4	100
4.	Desarrollan, visitas a instituciones educativas, concursos, conversatorios, festivales de clases, se reconocen que son insuficientes.	4	100
5.	No, casi siempre se desarrollan las actividades sin tenerlo en cuenta, falta preparación.	4	100
6.	En ocasiones. Es muy frecuente las actividades hacia el aprendizaje, se descuida lo formativo que contribuye reafirmar a los estudiantes.	4	100
7.	Si. De ello depende la continuidad de nuestro sistema educativo, y que responda a lo que realmente necesita.	4	100

Anexo 10. Guía y resultados de entrevista a directivos de la EP

Objetivo: constatar con los directivos el estado actual de la preparación científico-metodológica del docente para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes.

Estimados directivos, como parte de la investigación que se realiza para contribuir a la preparación científico-metodológica del docente para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes de primer año de la especialidad Maestros Primarios, se considera valiosa las respuestas que nos ofrezcan. Gracias por anticipado.

Cuestionario

1. Exprese sus criterios acerca de la preparación del docente para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes.
2. Considera que el personal docente que trabaja con la especialidad, especialmente con el primer año recibe la preparación científico-metodológica necesaria para reafirmar profesionalmente a sus estudiantes. Argumente.
3. ¿Los docentes tienen en cuenta la integración de los conocimientos de las diferentes asignaturas para lograr un enfoque profesional pedagógico?
4. ¿Cuáles son las principales formas, vías, espacios que utilizan para contribuir al desarrollo de la reafirmación profesional pedagógica en los estudiantes?
5. En las actividades que se planifican para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes, se tiene en cuenta el nivel de integración de la motivación profesional de estos.
6. Considera importante el desarrollo del proceso de reafirmación profesional de los estudiantes de la especialidad Maestros Primarios para la conformación del modelo de profesional que necesita la sociedad.
7. En el trabajo metodológico que se realiza ¿se tiene en cuenta la preparación científico-metodológica del docente para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes?

Gracias por su colaboración.

Resultados obtenidos

Total de directivos entrevistados: 2

Pregunta	Respuestas	Cantidad	%
1.	Reconocen la necesidad de proyectar actividades metodológicas que propicien la preparación científico-metodológica del docente para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes, que hasta el momento son insuficientes.	1	50
	Expresan que se realizan algunas actividades en este sentido, pero reconocen que no están lo suficientemente respaldadas desde lo científico y metodológico.	1	50
2.	No siempre. La falta de preparación científico-metodológica del personal docente, la incorporación de docentes de poca experiencia en el primer año, entre otros.	2	100
3.	No siempre. Es insuficiente salida profesional del contenido de las clases y de las actividades, la calidad no siempre es la mejor.	2	100

4.	Se desarrollan, visitas a instituciones educativas, concursos, conversatorios, festivales de clases.	1	50
	Se desarrollan las mencionadas, pero se carece de actividades, que incidan en lo afectivo: encuentro entre educadores destacados, visualización de películas que muestren el quehacer de un maestro, entre otros, no se explotan todas las potencialidades.	1	50
5.	No, se realizan actividades para un mismo nivel de desarrollo.	2	100
6.	Sí. Con ella se lograría la permanencia de los estudiantes no solo en la institución, sino en la vida laboral.	2	100
7.	No siempre lo toma en cuenta. Es insuficiente en este sentido.	2	100

Anexo 11. Guía para la revisión de documentos normativos

Objetivo: constar las precisiones para la preparación científico-metodológica del docente en función del desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes en los documentos normativos de la especialidad Maestros Primarios de la EP.

Documentos Normativos:

- Perfil del Egresado.
- Normativas e Indicaciones Metodológicas y Organizativas para el trabajo en las EP (Tomo I y II).
- Reglamento Escolar
- Plan de Trabajo Metodológico

Aspectos a buscar:

1. Se ofrecen orientaciones para la preparación científico-metodológica del docente en función del desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes.
2. Se sugieren diferentes vías, formas, espacios para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes.
3. Se sugiere reafirmar profesionalmente a los estudiantes a partir de determinar el nivel integración de la motivación profesional de estos.
4. Se sugiere la planificación del proceso de reafirmación profesional pedagógica desde el trabajo metodológico.

Anexo 12. Relación ítems de los instrumentos y los indicadores por instrumentos

Indicadores	Instrumentos				
	Observación a actividades metodológicas Anexo 7	Revisión de documentos Anexo 11	Encuesta a docentes Anexo 8	Entrevista a directivos Anexo 10	Entrevista grupal a profesores guías Anexo 9
1.1	1	1	1	2	2
1.2	2	2	2	4	4
1.3	3	1	3	3	3
2.1	1		6	7	6
2.2	3	3	4		
2.3	4		5	5	5
3.1	5		7	6	7
3.2	5			1	1

Anexo 13. Sugerencias metodológicas para la preparación científico-metodológica del docente en el desarrollo del proceso de reafirmación profesional de los estudiantes de la EP.

Para garantizar la calidad de las acciones de preparación científico-metodológica se ofrecen, se brindan algunas sugerencias metodológicas que pueden constituirse en puntos de partida para el desarrollo de estas; sin menos preciar las iniciativas y experiencias de sus ejecutores.

Estas sugerencias se han estructurado en dos temas:

- Actividades metodológicas para la preparación de los docentes, el mismo es contenido de ocho actividades que poseen la siguiente estructura: tipología, tema, objetivo, indicaciones metodológicas y evaluación.
- Propuestas de actividades para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica, a partir del nivel de integración de la motivación profesional de los estudiantes.

Tema # 1 Actividades metodológicas para la preparación científico-metodológica de los docentes.

Actividad 1.

Tipología: Reunión metodológica.

Tema: La reafirmación profesional: una necesidad en la formación del maestro primario de la escuela pedagógica.

Objetivo: Analizar las principales causas que dificultan el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes, propiciando la implicación de todos sus participantes, así como diseñar las posibles soluciones a dichos problemas tomando en consideración las necesidades colectivas e individuales de los docentes y estudiantes.

Indicaciones Metodológicas

Es la primera actividad del sistema por considerarse de gran importancia para el desarrollo posterior de otras formas de trabajo metodológico, se sugiere que se realice en el primer año, en la segunda semana del curso dirigida por un docente de vasta experiencia del Departamento de Formación Pedagógica (puede ser el responsable en el centro del trabajo de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes), en la misma se analizan y discuten los aspectos que dificultan el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes en el caso concreto del primer año de la especialidad Maestros Primarios.

Esta reunión tiene por tanto, como propósito fundamental, analizar los principales problemas y causas que limitan en el orden metodológico la concreción en la práctica educativa del desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes.

Luego de realizar un diagnóstico a los docentes para corroborar fortalezas y debilidades con el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes, se explicará a los docentes que como particularidad del proceso, su contenido debe trabajarse interrelacionando lo cognitivo y afectivo, desde primer año, lo que permite a los estudiantes penetrar en la esencia del objeto de la profesión, del objeto de trabajo, es decir, el proceso educativo y el proceso de enseñanza- aprendizaje desarrollador, de ahí su significatividad dentro de la especialidad, por tal motivo es necesario penetrar en la esencia de la misma.

Esta actividad consta de un antes, un durante y un después.

El antes, en este caso para el responsable de la actividad, impone que este se prepare en función de las regularidades existente en el tema objeto de análisis, partiendo de diferentes fuentes de diagnóstico tales como: la observación a actividades metodológicas y clases, la revisión de documentos, el intercambio, y la observación del desempeño de los docentes.

Posteriormente el responsable de la actividad elabora un informe valorativo que refleje los aspectos más significativos. En esta etapa se tiene un contacto con la estructura de la Unidad de Estudio donde se precisan los acuerdos en función de la preparación científico-metodológica, se

proponen los aspectos del orden del día y las acciones a ejecutar en la próxima etapa. Durante la actividad se comunica el propósito de la reunión metodológica. Posteriormente se da lectura al informe elaborado y para que adquiriera un carácter científico se muestran los resultados obtenidos a través de los diferentes instrumentos aplicados haciendo énfasis en el trabajo a realizar con los estudiantes en función de la reafirmación profesional pedagógica.

Se valoran las principales causas que han originado las insuficiencias a través del debate colectivo escuchándose las opiniones. Se concluye planteando que la reafirmación profesional pedagógica en la formación inicial del maestro primario de la EP es una problemática aún no resuelta en la práctica educativa de la especialidad y es una tarea a enfrentar mediante la búsqueda de mejores vías de solución para el alcance de los retos que plantean las actuales demandas sociales; en este caso desde la preparación científico-metodológica del docente.

Se propone el siguiente orden del día:

1. Presentación de los resultados del diagnóstico de los docentes en cuanto a la preparación científico-metodológica del docente para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes.
2. Valoración de las principales causas que han provocado las insuficiencias en el orden metodológico presentan los docentes para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes.
3. Propuesta del sistema de actividades metodológicas para la concreción del proceso en el primer año de la especialidad Maestros Primarios.

La actividad se desarrolla con el objetivo de indagar en torno a las principales insuficiencias que, en el orden metodológico, dificultan la preparación científico-metodológica del docente para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes, así como las potencialidades y expectativas para dar solución a esta problemática.

Se toma el siguiente acuerdo: Implementar en los órganos funcionales del trabajo metodológico las diferentes formas del trabajo metodológico para la preparación científico-metodológica del docente primer año, en correspondencia con lo estipulado en la Resolución Ministerial 200 del 2014, para consolidar este proceso en los estudiantes de la especialidad.

Posteriormente se precisa que el control de este acuerdo y los resultados serán evaluados en la medida que se realicen las restantes formas de trabajo metodológico. Se orienta la guía previa para el desarrollo de la próxima actividad consistente en un taller metodológico, así como la bibliografía a utilizar.

Evaluación: en esta primera actividad se empleará como vía de evaluación la participación en el debate y la propuesta de acciones metodológicas de forma cualitativa.

Actividad 2

Tipología-Taller metodológico 1.

Tema: La reafirmación profesional. Una fase superior del trabajo de Orientación Profesional en la escuela pedagógica. Generalidades.

Objetivo: Reflexionar acerca de la importancia del desarrollo de la reafirmación profesional pedagógica en la formación inicial del maestro primario.

Indicaciones Metodológicas:

Como antesala a la realización de esta actividad, se gestionará con los docentes de experiencia en el tema para su participación en el taller o desarrollo de esta, de manera que se garantice su calidad.

Para su ejecución, una vez orientado el objetivo se sugiere solicitar a los participantes que ofrezcan sus criterios acerca del tema y se puntualizará con la utilización de diferentes medios, los datos que demuestren la necesidad de desarrollar la reafirmación profesional pedagógica en los estudiantes. Se informa que las actividades se realizarán en diferentes espacios, con una

frecuencia quincenal y cada docente tiene la posibilidad de plantear sus necesidades en torno a perfeccionar la preparación científico-metodológica y como forma de preparación.

En este sentido las reflexiones se harán sobre la base de:

1. La necesidad de lograr una mayor preparación científico-metodológica de los docentes para el desarrollo de la reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes, aprovechando las potencialidades de los contenidos de las asignaturas para lograr un enfoque profesional en las clases y en las actividades, y qué aspectos sustentan esta necesidad.

2. La importancia que reviste el desarrollo eficaz de la reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes, tanto para el logro de los objetivos de las asignaturas y el cumplimiento de los objetivos del perfil del egresado, como para el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades profesionales en los estudiantes para el desempeño de la futura profesión.

A tono con el objetivo anterior se guiarán el debate de aspectos como:

-¿Qué entiende por Reafirmación Profesional? y ¿Reafirmación Profesional Pedagógica?

-¿Por qué la Reafirmación Profesional Pedagógica constituye una fase superior del proceso de Orientación Profesional en la EP?

-¿Cuáles son los elementos teóricos que la caracterizan y tipifican el proceso en los maestros primarios?

Al finalizar, para comprobar la incidencia lograda en su preparación se sugiere solicitar que expresen cómo se sentían en relación con el tema antes de la actividad y cómo se sienten después. Es importante además valorar otras necesidades que en este orden pudieran surgir.

Actividad 3

Tipología-Taller metodológico 2.

Tema: La reafirmación profesional pedagógica. Actualidad y Perspectiva.

Objetivo: argumentar la necesidad de fomentar en los estudiantes la reafirmación profesional pedagógica a partir de datos actualizados que revelen el carácter de prioridad social para el territorio.

Indicaciones Metodológicas

Una vez orientado el objetivo se sugiere solicitar a los integrantes de la preparación que ofrezcan sus criterios acerca del tema y se puntualizará con la utilización de diferentes medios, los datos que demuestren la necesidad de reafirmar profesionalmente a los estudiantes en la provincia, en correspondencia con los elementos que en el orden geográfico, demográfico, económico y social, le otorgan el carácter de prioridad social. Insistiendo en la necesidad que los estudiantes hagan suyas estas necesidades a partir del sistema de influencias sociopolíticas que sean capaces de ejercer los docentes en la EP en cada una de las clases y actividades.

Se sugiere para el desarrollo que se conforme equipos de trabajo en dependencia del número de integrantes a los que se podrán entregar tarjetas con diferentes preguntas que generen el debate primero entre sus miembros y luego entre todos.

Los aspectos a los que se pueden referir deben estar asociados a: al desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica en los estudiantes como una necesidad social; las vías, formas o espacios se pueden utilizar para su desarrollo, teniendo en cuenta las características de los estudiantes, enfatizando en el papel del ejemplo; así como la incidencia de estos en los modos de actuación profesional, que le permitan al futuro maestro primario dirigir el proceso educativo de las nuevas generaciones.

Es importante que el facilitador de esta actividad insista en la necesidad de llevar a efecto las ideas que se generen durante el debate, previa coordinación con las subdirecciones (subdirección docente y de trabajo educativo) y los departamentos (Formación Pedagógica). Para concluir se indagará sobre el impacto de este taller en su preparación para asumir el rol que le corresponde como docentes.

Actividad 4

Tipología-Taller metodológico 3.

Tema: Potencialidades de los contenidos. Su aprovechamiento óptimo para la reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes.

Objetivo: analizar cómo se reafirma la profesión a través del aprovechamiento óptimo de las potencialidades que brindan los contenidos de las diferentes asignaturas del plan de estudio.

Indicaciones Metodológicas.

Para realizar esta actividad se analiza cada una de las asignaturas del plan de estudio de manera muy detallada a través del intercambio científico, para desde cada contenido ejemplificar como reafirmar la profesión, de manera muy particular y concreta, según las potencialidades de los contenidos de los programas y los elementos que se trabajan en las escuelas primarias.

Los docentes deben transmitir conocimientos de la especialidad, lo cual va a ser el reflejo para el futuro desempeño profesional de los estudiantes, a su vez deben ser capaces de llevarle lo más importante de cada asignatura que reciben para su formación a la par de los conocimientos que les son imprescindibles conocer sobre su especialidad, sin importar el área del conocimiento con la cual trabaja cada docente, pues tienen que ser capaces de inculcarles amor por su especialidad en todo momento del desarrollo del proceso docente educativo que dirigen.

En este sentido, se insiste que en la preparación se debe lograr que los docentes reflexionen y busquen todas las alternativas posibles desde el punto de vista científico al dar la salida profesional a través de las asignaturas que imparten, para elevar la calidad en el proceso de reafirmación profesional en los maestros primarios de la EP y debe quedar conformado una propuesta de cómo realizarlo a partir del diseño metodológico de cada asignatura.

A tenor con lo antes expuesto, se plantea que para la realización del taller se toma en consideración la creatividad de los docentes y su experiencia.

Al finalizar se valorará con los docentes el desarrollo de la actividad a partir de aspectos como la importancia y necesidad del tema para la escuela, el cumplimiento del objetivo propuesto, la preparación adquirida por el docente para esta labor, la viabilidad de aplicación de las actividades propuestas para la reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes y la calidad del debate realizado.

Actividad 5

Tipología-Taller metodológico 4.

Tema: Métodos y técnicas para el diagnóstico y caracterización del nivel de integración de la motivación profesional de los estudiantes. Su tratamiento en la EP.

Objetivo: conocer métodos y técnicas para el diagnóstico y caracterización de la motivación profesional de los estudiantes.

Indicaciones Metodológicas

La determinación del nivel de integración de la motivación profesional de los estudiantes que ingresan a la EP, constituye el punto de partida para la atención a las diferencias que en este sentido se presentan y propiciar el tránsito a niveles superiores y a una adecuada reafirmación profesional pedagógica. Ello requiere de un adecuado diagnóstico de la esfera motivacional.

A continuación ofrecemos algunas de las técnicas que en este sentido pudieran ser utilizadas. Las mismas son técnicas de carácter abierto e indirecto que posibilitan la libre expresión del estudiante acerca de un tema determinado y en ello radica su valor para la exploración de los indicadores de contenido y funcionamiento de la motivación profesional.

- **La composición:** ofrece al estudiante la posibilidad de expresar libremente sus ideas, por ejemplo, acerca de la especialidad que escogió, es en la expresión de sus ideas que podemos explorar la elaboración personal de los juicios profesionales, la posición activa en la actuación profesional, entre otros. Al mismo tiempo da la posibilidad que el estudiante se exprese sin inhibiciones ya que al desconocer los verdaderos objetivos de la técnica no le es posible "falsear

las respuestas" al querer "dar una buena impresión" con lo que dice, en eso radica su carácter indirecto.

Consiste en ofrecerle al estudiante un tema para que se exprese libremente sobre él. Se pueden utilizar títulos como: "Mi futura profesión", "La carrera que estoy estudiando", "Mi profesión preferida".

El título se selecciona en dependencia de los objetivos y del momento en que se realiza la exploración. Se le plantea al estudiante que exprese todas las ideas que le sugiera el título.

• **El completamiento de frases:** otra técnica abierta de gran valor en el estudio de la motivación profesional de los estudiantes.

Consiste en que el estudiante debe completar las frases que se le presentan con sus ideas, vivencias y valoraciones, las frases pueden inducir contenidos diferentes entre los que se incluyen los contenidos profesionales.

Es necesario en la elaboración de esta técnica la combinación de frases, es decir (frases de inducción general) y frases que inducen al sujeto a expresarse en relación con un contenido determinado (frases de inducción particular).

Ejemplo:

Nombre y apellidos:

Edad _____ Sexo _____ Especialidad _____ Año _____

Lee y analiza detalladamente el contenido de las siguientes frases, complétalas o termínalas de manera que expreses tus verdaderos sentimientos, ideas u opiniones. Trate de completar todas las frases.

1. La EP para mí _____
2. Siento que mis profesores _____
3. Mi asignatura preferida _____
4. Me complace _____
5. Con mis compañeros _____
6. Lo que más me disgusta _____
7. Mi futuro _____
8. No me siento preparado para _____
9. En mi casa _____
10. La especialidad que escogí _____
11. cuando me gradúe _____
12. Anhelo _____
13. Leer para mí _____
14. Más adelante _____
15. Mi vocación _____

• **La técnica de V. A. Iadov:** fue elaborada por V.A. Iadov. (Kuzmina, N.V. 1970) para evaluar el nivel de satisfacción del estudiante con la especialidad escogida, constituye una técnica indirecta, toda vez que los criterios que se utilizan para evaluar la satisfacción del estudiante con la profesión se fundamentan en las relaciones que se establecen entre tres preguntas que se intercalan en un cuestionario, cuya relación el estudiante desconoce. Estas tres preguntas se relacionan a través de lo que se denomina "el cuadro lógico de Iadov" que se presenta a continuación:

CUADRO LÓGICO DE I.V. IADOV

	¿Quisieras ir a estudiar a otro centro de enseñanza?
--	--

	No			No sé			Si		
¿Te gusta tu futura profesión?	Si tuvieras la posibilidad de elegir de nuevo la especialidad ¿elegirías esta misma profesión?								
	Si	No sé	No	Si	No sé	No	Si	No sé	No
Me gusta mucho	1	2	6	2	2	6	6	6	6
Me gusta más de lo que me disgusta	2	2	3	2	3	3	6	3	6
Me es indiferente	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Me disgusta más de lo que me gusta	6	3	6	3	4	4	3	4	4
No me gusta	6	6	6	6	4	4	6	4	5
No puedo decir	2	3	6	3	3	3	6	3	4

El número resultante de la interrelación de las tres preguntas nos indica la posición del estudiante en la escala de satisfacción. La escala de satisfacción es la siguiente:

Escala	Significado
+ 1	Clara satisfacción
0,5	Más satisfecho que insatisfecho
0	No definido y contradictorio
-0,5	Más insatisfecho que satisfecho
-1	Clara insatisfacción

Para obtener el índice de satisfacción grupal (ISG) se trabaja con los diferentes niveles de satisfacción que se expresan en la escala numérica que oscila entre +1 y - 1, mostrada en la tabla anterior.

El índice de satisfacción grupal se calcula por la siguiente fórmula:

$$ISG = \frac{a(+1) + b(+0,5) + c(0) + d(-0,5) + e(-1)}{N}$$

En esta fórmula a, b, c, d y e, representan el número de estudiantes con índice individual 1; 2; 3 ó 6; 4; 5 y N representa el número total de estudiantes.

El índice grupal arroja valores entre + 1 y - 1. Los valores que se encuentran comprendidos entre - 1 y - 0,5 indican insatisfacción; los comprendidos entre - 0,49 y +0,49 evidencian contradicción y los que caen entre +0,5 y +1 indican que existe satisfacción.

Ejemplo de una guía de encuesta a estudiantes (Técnica de ladov)

Objetivo: conocer el nivel de motivación profesional de los estudiantes por la especialidad escogida.

Estimados estudiantes se está realizando una investigación con el objetivo de perfeccionar el proceso reafirmación profesional pedagógica, por lo que se necesita que contesten de forma sincera las preguntas que a continuación aparecerán.

Cuestionario

1. ¿Conoces el objeto de estudio de la profesión pedagógica?

Si _____ No lo suficiente _____ Muy escasamente _____

2. ¿Qué motivos te impulsaron a seleccionarla?

Se sugiere para el desarrollo del trabajo que se conformen equipos en dependencia del número de participantes a los que se les entregarán tarjetas con diferentes preguntas que generen el debate primero entre sus miembros y luego entre todos.

Los aspectos a los que se pueden referir deben estar asociados a: las características de la especialidad (objeto), modo de actuación del profesional, habilidades profesionales pedagógicas a desarrollar para la dirección del proceso pedagógico y el de enseñanza-aprendizaje, en este sentido se sugiere comenzar por las generales hasta llegar a las que deben desarrollar en el primer año de formación; así como el campo de acción donde se desempeñarán y las funciones profesionales a cumplir.

En este mismo sentido se sugiere que durante el análisis del perfil se tenga en cuenta las principales motivaciones profesionales a desarrollar en los estudiantes; así como las cualidades que lo deben caracterizar, asociadas (al trabajo social, a la actividad cognoscitiva, al trabajo metodológico, a la dirección de la personalidad de los escolares).

El desarrollo de este taller constituye un espacio propicio para la socialización, el intercambio de opiniones y la estimulación para la realización de investigaciones dirigidas a esta temática.

Al finalizar se valorará con los docentes el desarrollo de la actividad a partir de aspectos como la importancia y necesidad del tema, el cumplimiento del objetivo propuesto, la preparación adquirida por el docente para esta labor, y con ello contribuir a la reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes.

Actividad 7

Tipología: Reunión metodológica.

Tema: Evaluación de los resultados obtenidos a partir de la preparación científico-metodológica del docente para el desarrollo de la reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes.

Objetivo: valorar los resultados obtenidos en la preparación científico-metodológica para el desarrollo de la reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes.

Indicaciones metodológicas.

Para el desarrollo de esta actividad se propone el siguiente orden del día:

- 1- Resultados de la preparación recibida por los docentes en la etapa.
- 2- Análisis de los avances y deficiencias metodológicas que aún presentan los docentes para reafirmar profesionalmente a los estudiantes.
- 3- Rediseño de la propuesta de actividades metodológicas.
- 4- Valoración del vínculo afectivo- cognitivo generado en los estudiantes, después del desarrollo de las actividades para la reafirmación profesional pedagógica en el primer año de la especialidad Maestros Primarios.

Por su parte el jefe de primer año realizará un resumen de la evaluación de cada docente durante el desarrollo de las actividades anteriores, realizando un balance entre los aspectos positivos logrados y las deficiencias que aún persisten.

A partir de estos resultados se desarrolla la valoración en el colectivo sobre las causas que impidieron erradicar todas las deficiencias de los docentes y del accionar de los diferentes órganos funcionales en este sentido.

De igual modo se realiza la valoración de los cambios ocurridos en los estudiantes, el nivel de conocimiento alcanzado respecto a la especialidad, así como el vínculo afectivo generado.

Actividad 8 Evento científico-metodológico

Objetivo: socialización de resultados de investigaciones realizadas en cuanto a la Orientación Profesional Vocacional (Reafirmación Profesional Pedagógica).

Tema 2 Propuestas de algunas actividades para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica, a partir del nivel de integración de la motivación profesional de los estudiantes. Sugerencias para su implementación en la práctica

Para contribuir a la reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes, se pueden promover el diseño y planeación de las siguientes actividades.

Actividad: 1 Vida y obra de pedagogos destacados

Tema. "El maestro en todas partes".

Objetivo: elevar el nivel de conocimientos sobre la vida y obra de algunos maestros destacados creando un ambiente pedagógico en toda la Unidad de estudio y en la escuela a partir de la divulgación de fotos y frases que realcen el valor de la profesión pedagógica fomentando el amor hacia la misma en función de la consolidación de motivos, intereses e intenciones.

Indicaciones metodológicas:

Los docentes de primer año estimularán a los estudiantes de los grupos estudiantiles a la búsqueda de información, investigación sobre la vida y obra de maestros destacados como Félix Varela, José de la Luz y Caballero, José Martí y otros y promoverán el debate. **(Nivel inferior y medio)**

De igual modo los docentes incitarán a los estudiantes de cada uno de los grupos estudiantiles a seleccionar frases de pedagogos destacados, que realcen la labor del maestro y de la educación, para ser divulgadas tanto en la Unidad de Estudio de Primaria como en la Unidad Central, dentro de las vías para hacerlo se incluye el dibujo por estudiantes que posean esta habilidad en carteles, pancartas y murales, **(Nivel superior)**

Para el desarrollo de esta actividad se sugiere la orientación y búsqueda de información en diferentes fuentes bibliográficas con el apoyo de la Biblioteca Escolar y el uso de la Tecnología.

Se sugiere en este sentido la emulación entre grupos para analizar cantidad de frases recopiladas, los pedagogos destacados abordados, la calidad de los comentarios y reflexiones realizadas acerca de las frases o los pedagogos.

Se evaluará la actividad, por grupos, se valorará con los estudiantes el grado de satisfacción con la actividad realizada y su influencia en la ampliación de los conocimientos sobre la profesión y sentimientos de amor hacia la misma.

Fecha: septiembre

Lugar: grupo estudiantil

Responsable: profesor guía

Participan: estudiantes y docentes

Actividad: 2 Vida y obra de Manuel Ascunce.

Tema. Ejemplo de joven maestro.

Objetivo: elevar el nivel de conocimientos de los estudiantes sobre el joven maestro Manuel Ascunce Domenech en función de fomentar la motivación, interés e intenciones hacia la especialidad Maestros Primarios.

Indicaciones metodológicas:

Se realizará la reproducción de la biografía de Manuel Ascunce Domenech, se ubicará en cada aula y murales tanto de la Unidad de estudio, como en la Unidad central, proponiendo su análisis en cada grupo estudiantil bajo la conducción de los profesores guías. **(Nivel inferior)**

De igual manera se promoverá el debate del libro "Breve historia de un destacamento" de Lidia Turner Martí, previa orientación de estudio. Después de realizar una lectura detallada del libro, elaborar tarjetas con preguntas que conduzcan el análisis y la reflexión, las preguntas pueden ser las siguientes: **(Nivel medio)**

1. ¿Por qué surge el Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Domenech"?
2. ¿Quiénes se incorporaron?
3. ¿Cuántos años tenían?
4. ¿Qué requisitos debían cumplir para su incorporación al destacamento?
5. ¿Qué demostraron?
6. ¿Por qué se escoge ese nombre?

7. Argumente por qué la constitución del Destacamento en la Escuela Pedagógica constituye una importante contribución al desarrollo de la educación en nuestro país.

Este espacio es propicio para participación y el reconocimiento a docentes miembros de los primeros contingentes pedagógicos quienes expondrán anécdotas relacionadas con su motivación, interés hacia la profesión en el momento de su incorporación y su formación y desarrollo a través de la práctica.

Se realizará la observación y debate del filme "Yo soy el maestro" (**Nivel superior**)

Para la observación

- Datos que revelen cómo era la educación en Cuba antes de 1959.
- Palabras de Fidel respecto a la campaña de alfabetización.
- Actitud del joven maestro cuando llegan los bandidos.
- Expresiones de la madre relacionadas con, su niñez, su vida estudiantil, la relación maestro-alumno y respecto a la campaña de alfabetización.
- Ubicación y condiciones de la casa de Pedro Lantigua.
- Circunstancias de su asesinato.
- Actitud del Juez del Condado.
- Mensaje para la juventud.

Para el debate:

- Después de la observación del documental. ¿Qué sienten?
- ¿Qué aspectos de los observados le han motivado más?
- ¿Por qué participa Manuel Ascunce en la campaña de alfabetización?
- ¿Qué condiciones existían en esos momentos en las zonas en las que se alfabetizaba?
- ¿Era realmente importante la presencia de Manuel en las montañas, aún bajo esas condiciones?
- ¿Qué cualidades de la personalidad de un maestro se manifiestan en la actitud de Manuel Ascunce?
- ¿Cómo podrían ustedes contribuir a mantener vivo el ejemplo de Manuel Ascunce y sobre significado la expresión "Yo soy el maestro"?

El desarrollo de esta actividad se evaluará a partir del intercambio con los estudiantes de manera que se constate el dominio de la vida y obra Manuel Ascunce Domenech y su repercusión en la motivación, interés e intenciones hacia esta especialidad, estimulando a los de mejor participación.

Fecha: octubre.

Lugar: unidad de estudio primaria

Responsable: profesores guías

Participan: estudiantes y docentes

Actividad: 3 Acto de Constitución del Destacamento Pedagógico del Nivel Medio "Manuel Ascunce Domenech"

Objetivo: constituir el Destacamento Pedagógico del Nivel Medio "Manuel Ascunce Domenech.

Indicaciones metodológicas

Se divulgará el acto de constitución y se coordinarán previamente con los diferentes factores del centro aspectos relacionados con la asistencia de docentes y estudiantes, la participación de miembros de los primeros contingentes de maestros, el estudiante que dará lectura al juramento y los que realizarán el abanderamiento.

Se propone realizar intervenciones dirigidas a reconocer a los estudiantes que pasan a formar parte del nuevo contingente en este caso a los de nuevo ingreso (primer año), convocándolos a fomentar su motivación, interés e intenciones por la especialidad, de igual forma se entregarán certificados de reconocimiento a miembros de los primeros contingentes de maestros.

Fecha: 26 de noviembre.

Lugar: escuela pedagógica

Responsable: encargado de la reafirmación profesional pedagógica en el centro.

Participan: docentes y estudiantes.

Actividad: 4 Concurso.

Tema. "Enaltecendo mi especialidad" (Para estudiantes de todos los niveles)

Objetivo: expresar desde el punto de vista literario la motivación, interés e intenciones hacia la especialidad Maestros Primarios a partir de la participación en el concurso "Enaltecendo mi especialidad".

Indicaciones metodológicas

Realizar la divulgación de las bases del concurso. Los estudiantes podrán concursar en diferentes categorías como son: cuento, poesía, composición, cartas, ponencias, podrán participar estudiantes de otros años que se muestren interesados.

Crear las comisiones de trabajo para el procesamiento de los resultados en los que se tendrán en cuenta para la evaluación: el ajuste al tema (significación social de la labor del maestro), el nivel de independencia y creatividad, claridad y orden lógico en las ideas que se expresan, así como la ortografía.

Se realizarán las coordinaciones para el aseguramiento de la estimulación a los ganadores.

Del mismo modo se sugiere la exposición de los mejores trabajos en lugares designados en la Unidad de estudio.

Esta actividad es propicia para realizar una evaluación de los logros alcanzados hasta el momento a partir del diseño y planeación de las actividades a realizar desde el claustro, teniendo en cuenta el nivel de integración de la motivación profesional de los estudiantes. En este sentido se analizarán aspectos como: la cantidad de estudiantes y de trabajos presentados, la calidad de los trabajos, el entusiasmo mostrado durante la realización de la actividad, así como la participación y el compromiso de los docentes en el proceso de orientación.

Los resultados se darán a conocer en el encuentro intergeneracional a realizarse en el mes de diciembre con motivo a la jornada del educador.

Fecha: noviembre- diciembre

Lugar: unidad de estudio primaria

Responsable: encargado de la reafirmación profesional pedagógica en el centro

Participan: docentes y estudiantes.

Actividad: 5 La jornada del Educador

Tema. "55 Aniversario de la Campaña de Alfabetización"

Objetivo: motivar hacia la especialidad Maestros Primarios a partir del conocimiento de los hechos y vivencias de la Campaña de Alfabetización.

Indicaciones metodológicas (Para estudiantes de todos los niveles)

Orientar previamente los objetivos y formas de realización, que estimule a los estudiantes a la investigación sobre el tema "La Campaña de alfabetización en Cuba".

Invitar a docentes de la Escuela Pedagógica y de escuelas primarias que participaron en la campaña de alfabetización, propiciando el debate y participación activa de los estudiantes, a partir del análisis de las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo realizó la campaña?
2. ¿Quiénes participaron? ¿Por qué?
3. ¿Qué primó en el llamado?
4. ¿Cómo se hicieron maestros?
5. ¿Cómo es considerada? ¿Por qué?
6. ¿Qué principio pedagógico surgió?
7. ¿Por qué el 22 de diciembre es la fecha escogida para celebrar el Día del Educador?

Para concluir la actividad se indagará acerca del impacto de los conocimientos adquiridos, en su motivación e interés hacia la especialidad. Por la connotación de esta actividad se sugiere convocar a algunos medios de información.

Fecha: 1ra semana de diciembre.

Lugar: escuela pedagógica (Unidad de estudio Primaria)

Responsable: encargado de la reafirmación profesional pedagógica en el centro.

Participan: docentes y estudiantes.

Actividad: 6 Encuentro intergeneracional.

Tema. "Reviviendo experiencias" (Para estudiantes de todos los niveles)

Objetivo: estimular la motivación, interés e intenciones por la especialidad Maestros Primarios a partir de las experiencias de otras generaciones de maestros.

Indicaciones metodológicas

Se realizará previamente la coordinación con la Sección Sindical del centro y con la Cátedra del Adulto Mayor de la Universidad para la realización conjunta de la actividad e invitar a Maestros populares, Makarenko, Alfabetizadores, entre otros, a exponer e intercambiar sus experiencias con los estudiantes.

El encuentro debe estar dirigido de manera que los estudiantes desempeñen un rol protagónico en la elaboración de preguntas, que generen un excelente encuentro, donde se resalte el valor del maestro primario desde las experiencias vividas. Se sugieren preguntas como las siguientes:

1. ¿Pensó usted ser maestro?
2. ¿Cómo lo acogió su familia?
3. ¿Cuáles eran las características fundamentales de su período de formación?
4. Narre momentos de su vida como maestro primario que recuerde de manera especial; pueden ser tristes o alegres.
5. ¿Qué valores usted considera deben caracterizar a un joven maestro primario de estos tiempos?

Este espacio es propicio para realizar la premiación del concurso "Enalteciendo mi especialidad", de igual modo se sugiere estimular a estas generaciones de maestros.

Para evaluar la actividad se solicitará a los estudiantes que expresen sus criterios acerca de las experiencias narradas, por los representantes de diferentes generaciones de maestros y a partir de ella valoren las principales cualidades que deben caracterizar a los maestros primarios, así como el impacto generado en ellos en relación con el amor hacia la profesión. Fecha: 3ra semana de diciembre.

Lugar: Escuela Pedagógica (Unidad de estudio Primaria)

Responsable: Encargado de la reafirmación profesional pedagógica en el centro

Participan: docentes y estudiantes.

Actividad: 7 Evento martiano.

Tema. "Martí ejemplo de maestro" (Nivel superior)

Objetivo: estimular la motivación, interés e intenciones hacia la especialidad a partir del conocimiento de la vida y obra de Martí como maestro.

Indicaciones metodológicas

Proponer en el marco de la jornada martiana el evento, divulgar las bases para el desarrollo de la temática, apoyados en el departamento de Formación Pedagógica General, estimulando sistemáticamente a su participación.

En este sentido se proponen como bases las temáticas: Cualidades de Martí como maestro, labor realizada, el pensamiento pedagógico de José Martí, Martí en la educación primaria. Pueden consultar literatura activa y actualizada y apoyarse en la Biblioteca Escolar.

En este sentido se sugiere para los estudiantes de **(Nivel inferior y medio)** la realización de conversatorios, a partir de sus investigaciones, siempre primando la reflexión y la motivación en los estudiantes hacia la especialidad.

Para la evaluación se tendrán en cuenta, en el informe escrito, la adecuada presentación, elaboración personal, profundidad en el contenido y la ortografía; en tanto en la exposición oral, la independencia cognoscitiva, el adecuado uso de la lengua materna y de la tecnología.

En las conclusiones se solicitará a los estudiantes que valoren el grado de satisfacción con la actividad realizada y su influencia en la reafirmación profesional pedagógica.

Fecha: enero.

Lugar: unidad de estudio primaria

Responsable: profesores guías

Participan: estudiantes y docentes.

Actividad: 8 Evento de Creación Pedagógica.

Tema. "El maestro primario. Un creador" (Para estudiantes de todos los niveles)

Objetivo: elevar la motivación, interés e intenciones hacia la especialidad Maestro Primario a partir del desarrollo de la creatividad.

Indicaciones metodológicas

Orientar las bases del evento. Estimular constantemente a su participación. En este caso los trabajos podrán estar relacionados con la elaboración de medios de enseñanza necesarios en las diferentes asignaturas (juegos didácticos) y cuantas iniciativas puedan surgir.

Los trabajos serán socializados a través de una exposición en la Unidad de estudio. El claustro debe garantizar las comisiones para la selección de los mejores trabajos y su correspondiente estimulación; así como la divulgación de los resultados.

En la evaluación de estos trabajos se tendrán en cuenta aspectos relativos a: requisitos para la elaboración de medios de enseñanza, estética, creatividad y cumplimiento del objetivo por el cual se propone la elaboración, así como su posibilidad de socialización y ahorro de recursos.

Una vez concluido el evento los trabajos serán ubicados en las aulas especializadas correspondientes o donados a las escuelas primarias seleccionadas donde los estudiantes realizan su práctica de familiarización.

Fecha: febrero

Lugar: unidad de estudio Primaria

Responsable: encargado de la reafirmación profesional pedagógica en el centro

Participan: docentes y estudiantes

Actividad: 9 Concurso de clases (Nivel superior)

Tema. "La mejor clase"

Objetivo: demostrar las habilidades adquiridas para el desempeño de su futura labor profesional.

Indicaciones metodológicas

Divulgar la realización de la actividad, solicitando a los docentes del departamento de Formación Pedagógica General el asesoramiento a todos los estudiantes que deseen participar, estimulándolo a su participación.

En este sentido se hace necesario crear un ambiente favorable desde la divulgación a partir del movimiento de monitores y atención a los estudiantes interesados hasta el momento final. Garantizar los tribunales, con la participación al menos de un representante del claustro.

Se precisarán y orientarán los aspectos que se tendrán en cuenta para la evaluación de la clase. Ofrecer los resultados a nivel de unidad y escuela, en una actividad conclusiva de carácter general estimulando a los todos los participantes y especialmente a los ganadores.

Fecha: marzo

Lugar: unidad de estudio Primaria

Responsable: jefes de departamentos

Participan: docentes y estudiantes

Actividad: 10 Taller de reafirmación profesional pedagógica (Nivel medio y superior)

Tema. "Inicios de mi consolidación profesional"

Objetivo: valorar a partir de las experiencias de los estudiantes la efectividad del trabajo del claustro para la reafirmación profesional pedagógica.

Indicaciones metodológicas

Desarrollar el taller a partir de la orientación de los objetivos de la actividad y la aplicación de técnicas participativas que propicien el debate en torno a la influencia ejercida por las actividades para la consolidación de la motivación, interés e intenciones hacia la especialidad Maestros Primarios.

Se sugiere la realización de dramatizaciones de diferentes formas de actuación de maestros en diferentes contextos. **(Nivel inferior)**, realizar valoraciones sobre los modos de actuación y cómo ellos actuarían.

Podrán utilizarse las experiencias de los estudiantes durante su participación en las actividades propuestas, valorando la calidad de las mismas y sus sugerencias respecto a este trabajo en la EP. Culminar estimulando a los estudiantes que durante su desarrollo se destaquen y socializar los resultados en diferentes espacios.

Fecha: abril

Lugar: unidad de estudio Primaria

Responsable: profesor guía responsable del claustro

Participan: estudiantes y docentes

Actividad: 11 "Una visita especial"

Objetivo: intercambiar experiencias sobre su labor en una escuela primaria.

Indicaciones metodológicas

Realizar previa coordinación con la Subdirección del trabajo educativo, la selección de una escuela primaria para el desarrollo de la actividad, que esta incluida dentro de las que los estudiantes de primer año realizan su práctica de familiarización.

Realizar actividad política cultural, con intervenciones dirigidas a enaltecer la labor del maestro, manifestaciones culturales, dramatizaciones sobre formas de actuación del maestro en la sociedad.

Realización de conversatorio con maestros destacados y de vasta experiencia profesional, que expliquen todo el desempeño de un maestro dentro de la institución educativa. Recorrido por la institución, que propicie el intercambio y el conocimiento. Al finalizar realizar la valoración de la visita.

Fecha: mayo

Lugar: escuela seleccionada

Responsable: profesor guía responsable del claustro

Participan: estudiantes y docentes

Actividad: 12 Atención a las "Puertas Abiertas" (Para estudiantes de nivel superior)

Objetivo: elevar la motivación, interés e intenciones por la especialidad Maestros Primarios a partir de la atención al día de las Puertas Abiertas.

Indicaciones metodológicas:

Previa coordinación con la Dirección Provincial de Educación, las visitas de los centros a la Escuela Pedagógica (Secundarias Básicas).

Planificar y cumplir las actividades propuestas para este día en las que se garantizará la participación protagónica de los estudiantes que hayan mostrado un nivel superior de desarrollo de la motivación profesional.

Su desarrollo en la Escuela Pedagógica y específicamente en la Unidad de estudio de Primaria incluye acciones y actividades de todos los años, dirigidas al intercambio con los estudiantes, maestros destacados, directivos de las organizaciones y de la FEEM, recorrido por la institución incluye laboratorios, aulas especializadas, Biblioteca Escolar, Laboratorios de Computación, entre otros, así como el montaje de exposiciones.

Se propiciará la estimulación a los estudiantes que se destaquen, se escucharán sus criterios respecto al desarrollo de la actividad. A estas conclusiones, se adiciona la realización de alguna manifestación cultural.

Fecha: según planificación

Lugar: escuela pedagógica (Unidad de estudio Primaria)

Responsable: profesor guía responsable del claustro

Participan: docentes y estudiantes.

Actividad 13. "Visualización y debate de películas con temática pedagógica"

Objetivo: elevar el nivel de motivación, interés e intenciones hacia la especialidad Maestros Primarios a partir de la visualización de películas con temáticas pedagógicas.

Indicaciones metodológicas (Para estudiantes de todos los niveles)

Primeramente se sugiere realizar una actividad demostrativa a los docentes del claustro a partir de una película seleccionada. En este caso se realizarán precisiones referidas a:

1. La preparación del docente, la cual lleva implícita la observación previa:

Búsqueda de información adicional y la elaboración de la guía para los estudiantes: Esta implica preparación desde el punto de vista del contenido del material audiovisual, así como desde el punto de vista de la obra audiovisual.

2. Preparación de los estudiantes, que incluye una introducción general, donde se informe la importancia de la actividad para el cumplimiento de los objetivos y la observación del material. Donde se deben crear las condiciones higiénicas necesarias para la visualización.

3. Discusión posterior. Donde se debe propiciar la participación de los estudiantes mediante el análisis y la reflexión en colectivo.

Como parte de esta actividad se socializarán guías de observación y debate elaboradas para ejecutar la visualización y debate de películas a disposición en la Escuela Pedagógica, como son:

Yo Soy el Maestro. El Brigadista. Apóyate en mí. Theacher. Conducta. Digna Profesión. Serie Grandes Pedagogos. Spot: Familia de Educadores Destacados del siglo XX.

Fecha: todo el curso.

Lugar: local seleccionado y grupos estudiantiles

Responsable: profesores guías

Participan: docentes y estudiantes

Actividad: 14 "Efemérides educacionales" (Para estudiantes de todos los niveles) tomado de (Dominguez, 2015).

Objetivo: elevar la motivación, interés e intenciones hacia la especialidad Maestros Primarios a partir del conocimiento de la Historia de la Educación en Cuba y Guantánamo haciendo énfasis en las efemérides educacionales.

Indicaciones metodológicas:

Orientar el trabajo con las efemérides relacionadas con la educación en matutinos, 10 minutos de debate, mítines u otras actividades centrales a partir de la actividad investigativa de los estudiantes enfatizando en la historia de la educación en Guantánamo.

Para ello podrán apoyarse en los docentes del Departamento de Formación Pedagógica General. Se sugiere realizar visitas a centros educacionales de connotación en la historia de la educación en Guantánamo, como por ejemplo el antiguo Colegio La Salle, hoy escuela Secundaria Básica Pedro Agustín Pérez.

El impacto de esta actividad en la motivación, interés profesional, podrá ser conocido a partir del intercambio con los estudiantes ejecutores de la misma valorando la influencia los conocimientos adquiridos en sus sentimientos de amor a la especialidad.

Fecha: todo el curso.

Lugar: unidad de estudio y grupos estudiantiles

Responsable: docentes

Participan: docentes y estudiantes.

A continuación proponemos algunas efemérides que a nuestra consideración pudiesen ser tratadas en las Escuelas Pedagógicas.

Enero

1/1959- Triunfo de la Revolución Cubana.

1/1961- Inicio de la Campaña de Alfabetización.

5/1728- Fundación de la Universidad de la Habana.

5/1961- Asesinato del maestro voluntario Conrado Benítez.

9/1774- Fundación del Seminario de San Carlos.

9/1793- Se inaugura en La Habana La Sociedad Económica Amigos del País (SEAP).

10/ 1929 - Asesinato de Julio A. Mella. Líder estudiantil.

15/1848 - Abre sus puertas EL Colegio "El Salvador", de José de la Luz y Caballero.

25/1945- Natalicio de Manuel Ascunce Domenech.

28/1853- Natalicio del Héroe Nacional José Martí.

Febrero

13/1965- Muere el maestro cubano Salvador García Agüero.

24/1976- Se proclama la Constitución de la República de Cuba.

25/1853- Muere el insigne maestro cubano Félix Varela y Morales.

Marzo

27/ 1977 - Muere el maestro e intelectual revolucionario Juan Marinello.

28/1866 - Nace en Puerto Rico el gran pedagogo Alfredo Miguel Aguayo.

Abril

4/1961/1962- Fundación de la OPJM y la UJC respectivamente.

6/1835 - Muere el notable maestro cubano: José Agustín Caballero.

10/4/1869- Se proclama la Constitución de Guáimaro.

1961 - Creación de los Círculos Infantiles.

13/1849-Nace el maestro camagüeyano: Enrique José Varona.

23/1775 - Nace el obispo Espada, protector de las artes y la Educación en Cuba.

1971 - Apertura del Primer Congreso de Educación y Cultura

28/1878 - Nace Arturo Montori.

30/1948 - Fallece el pedagogo Alfredo Miguel Aguayo.

Mayo

19/1895- Muerte del Héroe Nacional José Martí.

19/1972-Constitución del Primer Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Domenech".

26/1799 - Nace el profesor y naturalista Felipe Poey.

27/1928 - Muere la pedagoga y escritora María I. Doltz.

29/1871 - Nace el maestro y escritor Juan Bautista Sagarra.

Junio

6/1961-Se dicta la Ley de Nacionalización de la Enseñanza.

14/1845- Natalicio de Ernesto Guevara de la Serna.

17/1914 - Muere el destacado pedagogo y escritor matancero Manuel Valdés Rodríguez.

20/1819 - Nace el destacado maestro y escritor Antonio Guiteras Font.

22/1862 - Muere el insigne educador y filósofo cubano José de la Luz y Caballero.

Julio

1/1889 - Se inicia la publicación de "La Edad de Oro".

7/1981- Discurso de Fidel Castro en la graduación del Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Domenech".

9/ 1849 - Nace Manuel Valdés Rodríguez, educador y escritor matancero.

11/ 1800 - Nace el insigne educador y filósofo José de la Luz y Caballero.

30/ 1957 - Caída del maestro revolucionario Frank País.

Agosto

6/1907- Nace el maestro cubano Salvador García Agüero.

9/1898 - Nace en España el pedagogo y literato Herminio Almendros.

17/1901 - Muere el maestro matancero Antonio Guiteras Font.

25/1843 - Nace el maestro, filósofo y sacerdote José Agustín Caballero.

28/1762- Natalicio de José Agustín Caballero.

31/1869- La Cámara de Representantes en Cuba discutió y aprobó la Ley de Instrucción Pública.

Septiembre

Todos - Inicio del curso escolar.

15/1872- Muerte del maestro y mambí Rafael Morales González. (Moralitos).

16/1914- Nace el prominente y patriota maestro cubano José Manuel Valdés Rodríguez.

20/1933- Asesinato del pionero Paquito Rosales.

30/1930-Asesinato del joven estudiante universitario Rafael Trejo.

Octubre

4 /1854 - Nace la escritora y educadora María L. Doltz.

3/1961-Asesinato del maestro brigadista Delfín Sent Sedré.

8/1967- Caída del Comandante guerrillero Ernesto Guevara de la Serna.

12/1974 - Muere Herminio Almendros, educador y escritor.

14/1821 - Nace Rafael M. De Mendive, gran educador y escritor cubano.

15/1923- Inicia el Primer Congreso Nacional de Estudiantes.

16/1953- Autodefensa de Fidel Castro. La Historia me Absolverá.

20/1980- Día de la Cultura Cubana.

24/1821- Natalicio del maestro de Martí: Rafael María de Mendive.

24/1790- Se funda el primer órgano de difusión: el Papel Periódico

26/1960- Fidel anunció en la ONU que en 1961 Cuba sería libre de analfabetismo.

28/1845- Natalicio del joven maestro mambí Rafael Morales González.

Noviembre

2/1923- Apertura de la Universidad Popular José Martí.

8/1868- Carlos Manuel de Céspedes promulga el primer acuerdo de Instrucción Popular y Libre.

19/1857- Creación de la Primera Escuela Normal de maestros en Guanabacoa.

19/1933- Muere el destacado maestro cubano Enrique José Varona.

20/1728- Nace el maestro cubano Félix Varela y Morales.

26/1961- Asesinato del joven alfabetizador Manuel Ascunce Domenech y el campesino Pedro Lantigua.

30 1956 - Caída en combate del maestro Pepito Tey y sus compañeros Otto Parellada y Tony Alomá.

Diciembre

7/1934 - Nace el maestro mártir Frank País

17/1848- Nace el patriota y prominente maestro José Manuel Valdés Rodríguez.

20/1923-Constitución de la FEU.

22/1961- Se declara Cuba Libre de Analfabetismo. Se institucionaliza este día como Día del Educador.

Anexo 14. Guía de encuesta para evaluar la Metodología por los expertos

Compañero (a): Por sus conocimientos, experiencia y competencia en esta línea usted ha sido seleccionado como experto de la investigación sobre la preparación científico-metodológica del docente para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional de los estudiantes de la EP, le solicitamos su colaboración en la valoración de la propuesta, mediante el llenado de la encuesta. Sus criterios serán de mucho valor para perfeccionar la puesta en práctica de los resultados de la investigación.

I. Evalúe la estructura y esencia de la metodología de preparación científico-metodológica del docente para el desarrollo de la reafirmación profesional de los estudiantes de la especialidad Maestros Primarios de la EP. Según la escala, haga una valoración de los siguientes indicadores:

Dimensiones / Indicadores	Escala				
	1	2	3	4	5
Estructura de la Metodología					
1. Objetivo para fortalecer el desarrollo del proceso de reafirmación profesional de los estudiantes en la EP, desde la preparación científico-metodológica del docente.					
2. Estructura de la metodología para fortalecer la preparación científico-metodológica del docente en el desarrollo del proceso de reafirmación profesional de los estudiantes de la EP.					
3. Principios para la instrumentación de la metodología.					
4. Etapas, acciones e indicaciones metodológicas de la metodología para la preparación científico-metodológica del docente en el desarrollo del proceso de reafirmación profesional de los estudiantes de la EP.					

Escala para la evaluación de cada indicador: (1-5)

(5) Muy adecuada: considera completamente adecuado los indicadores.

(4) Bastante adecuada: considera adecuado los indicadores.

(3) Adecuada: considera adecuado los indicadores, aunque hay elementos que pueden perfeccionarse.

(2) Poco adecuada: considera que la mayoría de los indicadores no son adecuados.

(1) Inadecuada: no considera adecuado los indicadores.

II.- Evalúe según la escala que se propone las dimensiones y los indicadores fundamentales que conforman la concepción estructural y funcional de la propuesta de solución del problema planteado.

Según la escala de (1 a 5) el criterio de argumentación. (1-2 Bajo) (3) Medio (4 - 5 Alto)

Dimensiones / Indicadores	1	2	3	4	5
Factibilidad de la Metodología					
Para la preparación científico-metodológica del docente en función del desarrollo del proceso de reafirmación profesional de los estudiantes de primer año de la especialidad Maestros Primarios de la EP.					

Para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes.					
Para el cumplimiento del objetivo del trabajo metodológico.					
Para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional de los estudiantes de primer año de la especialidad Maestros Primarios de la EP a partir del nivel de integración de la motivación profesional.					

III.- Con el objetivo de perfeccionar la propuesta, necesitamos sus sugerencias sobre algunos aspectos que consideramos de vital importancia:

- Concepción y estructuración de la metodología.
- Consideraciones sobre las dimensiones y sus relaciones.

Anexo 15. Valoración de la Metodología por los expertos

Frecuencias absolutas

Indicadores	MA	BA	A	PA	I	Total
1. Objetivo para fortalecer el desarrollo del proceso de reafirmación profesional de los estudiantes en la EP, desde la preparación científico-metodológica del docente.	23	4	3	0	0	30
2. Estructura de la metodología para fortalecer la preparación científico-metodológica del docente en el desarrollo del proceso de reafirmación profesional de los estudiantes de la EP.	19	7	4	0	0	30
3. Principios para la instrumentación de la metodología.	23	4	3	0	0	30
4. Etapas, acciones e indicaciones metodológicas de la metodología para la preparación científico-metodológica del docente en el desarrollo del proceso de reafirmación profesional de los estudiantes de la EP.	22	4	4	0	0	30

Frecuencias acumuladas

Indicadores	MA	BA	A	PA	I	Total
1. Objetivo para fortalecer el desarrollo del proceso de reafirmación profesional en los estudiantes en la EP, desde la preparación científico-metodológica del docente.	23	27	30	0	0	30
2. Estructura de la metodología para fortalecer la preparación científico-metodológica del docente en el desarrollo del proceso de reafirmación profesional de los estudiantes de la EP.	19	26	30	0	0	30
3. Principios para la instrumentación de la metodología.	23	27	30	0	0	30
4. Etapas, acciones e indicaciones metodológicas de la metodología para la preparación científico-metodológica del docente en el desarrollo del proceso de reafirmación profesional de los estudiantes de la EP.	22	26	30	0	0	30

Frecuencias relativas acumuladas

Indicadores	MA	BA	A	PA	I
1. Objetivo para fortalecer el desarrollo del proceso de reafirmación profesional en los estudiantes en la EP, desde la preparación científico-metodológica del docente.	0,77	0,90	1	1	1
2. Estructura de la metodología para fortalecer la preparación científico-metodológica del docente en el desarrollo del proceso de reafirmación profesional de los estudiantes de la EP.	0,63	0,87	1	1	1
3. Principios para la instrumentación de la metodología.	0,77	0,90	1	1	1
4. Etapas, acciones e indicaciones metodológicas de la metodología para la preparación científico-metodológica del docente en el desarrollo del proceso de reafirmación profesional de los estudiantes de la EP.	0,73	0,87	1	1	1

Imagen de las frecuencias relativas acumuladas

Indicadores	MA	BA	A	PA	Suma	Promedio	N-P
1. Objetivo para fortalecer el desarrollo del proceso de reafirmación profesional en los estudiantes en la EP, desde la preparación científico-metodológica del docente.	0,73	1,28	3,49	3,49	8,99	2,25	-0,05
2. Estructura de la metodología para fortalecer la preparación científico-metodológica del docente en el desarrollo del proceso de reafirmación profesional de los estudiantes de la EP.	0,34	1,11	3,49	3,49	8,43	2,11	0,09
3. Principios para la instrumentación de la metodología.	0,73	1,28	3,49	3,49	8,99	2,25	-0,05
4. Etapas, acciones e indicaciones metodológicas de la metodología para la preparación científico-metodológica del docente en el desarrollo del proceso de reafirmación profesional de los estudiantes de la EP.	0,62	1,11	3,49	3,49	8,71	2,18	0,02
Puntos de corte.	0,60	1,20	3,49	3,49			

Consenso de los expertos

Indicadores	MA	BA	A	PA	I
1. Objetivo para fortalecer el desarrollo del proceso de reafirmación profesional en los estudiantes en la EP, desde la preparación científico-metodológica del docente.	X				
2. Estructura de la metodología para fortalecer la preparación científico-metodológica del docente en el desarrollo del proceso de reafirmación profesional de los estudiantes de la EP.	X				
3. Principios para la instrumentación de la metodología.	X				
4. Etapas, acciones e indicaciones metodológicas de la metodología para la preparación científico-metodológica del docente en el desarrollo del proceso de reafirmación profesional de los estudiantes de la EP.	X				

Anexo 16. Resultados comparativos entre el pre-test y el post-test

Docentes	Pre-test		
	Dimensiones		
	D1	D2	V
1	3	3	3
2	3	3	3
3	3	3	3
4	3	3	3
5	3	3	3
6	3	3	3
7	3	3	3
8	2	3	2
9	2	2	2
10	2	2	2
11	2	2	2
12	2	3	2
13	2	2	2
14	2	2	2
15	3	2	3
16	2	2	2
17	2	3	2
18	2	3	2
19	2	2	2
20	2	2	2
21	3	2	2
22	2	2	2
23	3	3	3
24	2	2	2
25	1	2	2
26	2	3	2
27	3	3	3
28	2	3	3
29	2	2	2
30	3	2	2
31	2	2	2
32	2	2	2
33	2	2	2
34	2	3	2
35	1	3	2
36	2	3	2
37	3	2	2
38	2	2	2
39	2	3	2
40	2	3	3

Docentes	Pos-test		
	Dimensiones		
	D1	D2	V
1	1	1	1
2	1	1	1
3	1	1	1
4	1	1	1
5	1	1	1
6	1	1	1
7	1	1	1
8	1	1	1
9	1	2	1
10	1	1	1
11	1	2	1
12	2	1	1
13	1	2	1
14	1	1	1
15	1	1	1
16	2	2	2
17	1	1	1
18	2	1	2
19	1	2	1
20	1	1	1
21	1	1	1
22	2	1	2
23	1	1	1
24	1	2	2
25	1	1	2
26	2	1	1
27	1	1	1
28	2	1	1
29	2	1	2
30	1	2	1
31	2	1	2
32	1	2	1
33	1	2	1
34	2	1	1
35	1	1	1
36	1	1	1
37	1	2	1
38	2	2	1
39	1	1	2
40	1	1	1

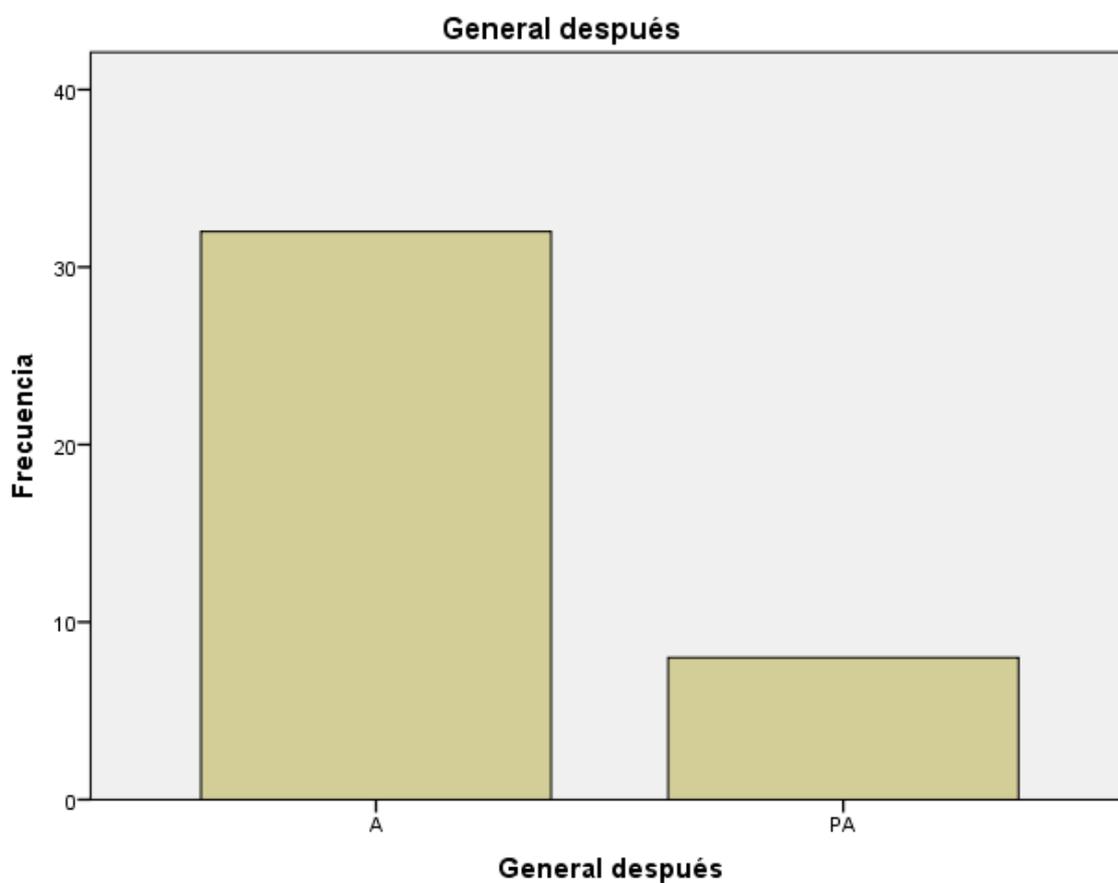
Anexo 17. Comportamiento general de la preparación científico-metodológica del docente para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional en los estudiantes de la especialidad Maestros Primarios de la EP después de aplicada la metodología.

General después

N	Válidos	40
	Perdidos	0
Mediana		1,00
Moda		1

General después

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos A	32	80,0	80,0	80,0
PA	8	20,0	20,0	100,0
Total	40	100,0	100,0	



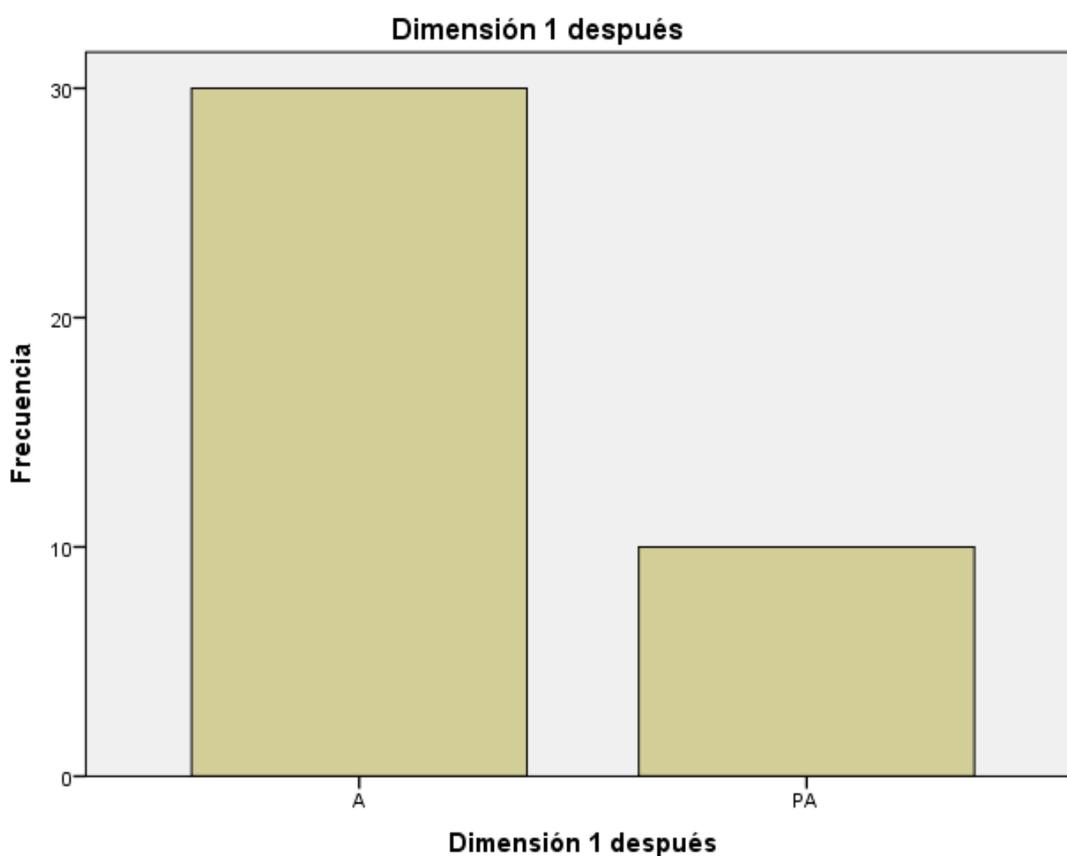
Anexo 18. Comportamiento de la dimensión 1. Conocimientos sobre reafirmación profesional pedagógica después de aplicada la metodología.

Dimensión 1 después

N	Válidos	40
	Perdidos	0
Mediana		1,00
Moda		1

Dimensión 1 después

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos A	30	75,0	75,0	75,0
PA	10	25,0	25,0	100,0
Total	40	100,0	100,0	



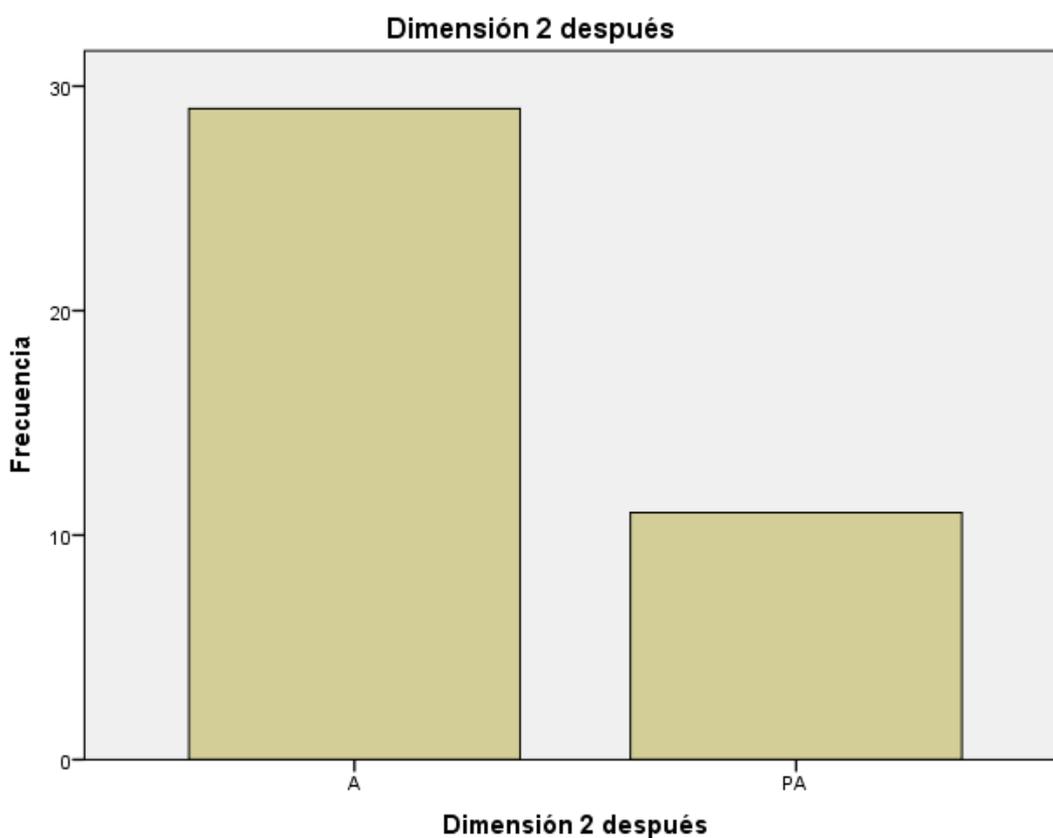
Anexo 19. Comportamiento de la dimensión 2. Habilidades para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica en los estudiantes después de aplicada la metodología.

Dimensión 2 después

N	Válidos	40
	Perdidos	0
Mediana		1,00
Moda		1

Dimensión 2 después

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	A	29	72,5	72,5	72,5
	PA	11	27,5	27,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	



Anexo 20. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

Rangos

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Dimensión1después Dimensión 1 antes	Rangos positivos	28	14,50	406,00
	- Rangos negativos	0	0,00	0,00
	Empates	12		
	Total	40		
Dimensión2después Dimensión 2 antes	Rangos positivos	29	15,00	435,00
	Rangos negativos	0	0,00	0,00
	Empates	11		
	Total	40		
General después – General antes	Rangos positivos	33	17,00	561,00
	Rangos negativos	0	0,00	0,00
	Empates	7		
	Total	40		

Estadísticos de contraste

	Dimensión 1 después - Dimensión 1 antes	Dimensión 2 después - Dimensión 2 antes	General después - General antes
Significación de la prueba	0,000	0,000	0,000