



Universidad de Ciencias Pedagógicas
"Raúl Gómez García"



Guantánamo

Trabajo final en opción al Título Académico de Master en Ciencias de la Educación:
Mención Educación de Adultos

Acciones metodológicas para la preparación de los docentes, en función del fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes de la Facultad Obrera Campesina

Autor: Lic. Luís Manuel Bucheró Portuondo

Tutores M.Sc Felisa Leonard Rodríguez, Asistente
Lic. Marisel Salles Fonseca, Prof. Auxiliar

Guantánamo, diciembre de 2010

Agradecimientos

Agradezco la realización de este trabajo al gran líder indiscutible, de todos los tiempos, por su lucha incesante en la igualdad plena del hombre. Fidel.

Al Dr. José Manuel Frómata Lores por su incesante ayuda y asesoramiento, así como la dedicación de innumerables horas de su descanso para la realización de esta obra.

A mi entrañable amigo Roberto Palomo Aguilera por su apoyo y ayuda en los momentos más difíciles de la misión en Bolivia.

A mis compañeros de trabajo por su ayuda desinteresada, y en especial a la M .Sc Yolanda Portilla.

A la Lic. María Lescaille por su asesoría y revisión constante.

A la M.Sc Felicia Leonard por su ayuda desinteresada de forma permanente.

Al doctor Joaquín Bello por su ayuda oportuna y profesional.

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi madre por su ayuda y apoyo incondicional en los momentos más difíciles.

A mis hijos por su gran apoyo y comprensión.

A mi entrañable amigo Roberto Palomo Aguilera por su apoyo y ayuda en los momentos más difíciles.

A mis hermanos y familiares por sus acertados consejos.

A Mirthica y Ballart por su apoyo desde la misión en Venezuela.

A todos gracias por ser tan necesarios.

Síntesis

La presente investigación se enfrenta a un problema científico relacionado con la preparación de los docentes para el fortalecimiento del valor patriotismo en los docentes de Educación de Adultos, apoyado en el uso de una multimedia sobre la vida y obra del Che, por lo que fue necesaria la aplicación de diferentes métodos teóricos y empíricos para constatar su estado actual.

Con el fin de resolver el problema declarado se precisa la fundamentación de las potencialidades que brindan los métodos y formas del trabajo patriótico para favorecer el fortalecimiento del valor patriotismo en los docentes de la Facultad Obrera Campesina "César Escalante Dellundé", lo cual permitió la modelación del pensamiento flexible del docente en el uso de una multimedia cuya esencia y contenido se relacionan de manera indispensable, basado en el valor patriotismo en correspondencia con las características psicopedagógicas de los docentes y la contextualización de su trabajo.

La investigación acometida se realizó en la Facultad Obrera Campesina "César Escalante Dellundé" del municipio Guantánamo, se seleccionó una muestra intencional de 43 docentes, lo que se corresponde con el total de la población. Se aporta una multimedia contentiva de acciones para el fortalecimiento del valor patriotismo a través de la vida y obra del Guerrillero Heroico, se constató la factibilidad a través de una entrevista a profundidad y el criterio de usuarios.

Índice

	Pág.
I. Introducción	1
1. Evolución histórica de la Educación en Valores en la Facultad Obrera Campesina	13
2. Fundamentos psicológicos , pedagógicos , filosóficos y axiológicos de la Educación en Valores	23
3. Caracterización del estado actual que presenta el fortalecimiento del valor patriotismo en los docentes de la Facultad Obrera Campesina “César Escalante Dellundé”	37
4. Fundamentación y estructuración de las acciones para el fortalecimiento del valor patriotismo en los docentes de la Facultad Obrera Campesina “César Escalante Dellundé” a partir del uso de la multimedia “Che por siempre”	42
5. Evaluación de la factibilidad de la propuesta	63
II. Conclusiones	67
III. Recomendaciones.	68
IV. Referencias bibliográfica	69
V. Bibliografía.	71
VI. Anexos.	78

Introducción

La educación de jóvenes y adultos en el mundo es un reclamo de numerosas personas, que aún permanecen sin tener acceso a ese derecho elemental, con lo cual se eleva la posibilidad de defender sus derechos constitucionales en diferentes latitudes del planeta.

El Ministerio de Educación de Cuba a través de su sistema nacional tiene como visión esencial la de conducir una formación integral en niños, adolescentes, jóvenes y adultos que se traduzca en adecuados modos de actuación en sentido general a partir de la concepción en la escuela cubana de hoy. Por su parte están creadas las condiciones psicopedagógicas para que el fin y los objetivos de la educación se logren dentro del proceso docente educativo, una formación y educación de sentimientos, convicciones, actitudes y valores, dentro de estos últimos, la formación de una juventud consciente de amar, sentir y defender la Patria de manera incondicional.

A pesar del interés social de cooperar con la escuela para llevar armónicamente entre todos los factores educativos la formación y desarrollo de valores en los jóvenes y adultos, aún es incompleto un plan de acción que los guíe, para una organización, dirección y control de la actividad que pueda ser ejecutado por la escuela en estrecha coordinación con las instituciones, organizaciones políticas y de masas, así como con la familia.

En la actualidad constituye una prioridad para la Revolución Cubana el fortalecimiento de los valores en aras de preservar las conquistas logradas a lo largo de sus 52 años de existencia, de ahí que resulta valioso el fortalecimiento de los valores en los niños, adolescentes, jóvenes y adultos a partir de una motivación patriótica, consciente y reflexiva que le permita mostrar un adecuado modo de actuación en consonancia con los principios de la Revolución Cubana.

El patriotismo es un importante valor moral que debe ser desarrollado por las instituciones que realizan la labor educativa en nuestra sociedad, en primer lugar la escuela, en todos sus niveles de enseñanza, constituyendo una parte esencial del trabajo educativo, que tiene como primer objetivo formativo general, que los estudiantes manifiesten su patriotismo en sus modos de actuación y expresión de sentimientos de cubanía y orgullo por la patria. Para el fortalecimiento de los valores

hay que tener en cuenta que aún cuando reflejan una cualidad específica exigen de otros valores asociados, concebidos en su relación sistémica.

Al respecto, Vasco (1996), reconoce la importancia del profesor en la formación moral y en la formación de otras dimensiones de la personalidad de los estudiantes y plantea que se debe tener en cuenta el nivel de desarrollo y madurez de los mismos, lo que considera que la formación de valores morales de forma absoluta y responsable por parte de los estudiantes es un proceso lento por lo que no se logra todo de una vez ni en un corto tiempo. Es evidente que el desarrollo hasta la madurez de la persona no termina nunca, por eso el profesor debe ser consciente de que también él está en un proceso continuo de formación y que siempre hay otros niveles que alcanzar.

En estos momentos en que la mayor potencia imperialista del mundo quiere poner bajo su subordinación a la humanidad, Cuba desarrolla un proyecto humanista, libra la más trascendental batalla de ideas de todos los tiempos y desarrolla una tercera Revolución Educativa, donde nuestros educandos son verdaderos sujetos de su educación y nuestros educadores se sitúan como principales exponentes de la labor política ideológica del país.

En la actualidad es más necesaria que nunca la formación de valores de la conciencia de los niños, adolescentes y jóvenes, porque se tiene la responsabilidad como educadores de formar un hombre nuevo, que al decir del Che es el que se debe crear, aunque todavía es una aspiración subjetiva y no sistematizada. Porque el proyecto revolucionario cubano es la alternativa real posible de justicia social y dignidad humana que poseen los pueblos subdesarrollados del mundo, donde el Che constituye un paradigma de las nuevas generaciones, por eso es necesario profundizar en el estudio de su vida, obra y pensamiento.

Se escogió como elemento rector del sistema de valores el patriotismo considerándolo como plantea L. Turner, en su libro *Acerca de la educación del patriotismo*: “enfrentando con mucha serenidad e inteligencia el desafío más integral y gigantesco de toda nuestra historia” (1). La intención es que los profesores de Educación de Adultos de hoy sean ejemplo de verdaderos patriotas y revolucionarios, que desarrollen sentimientos y convicciones de manera consciente y reflexiva para llevar a cabo de

forma consecuente la formación de valores en las generaciones de estudiantes con las que trabajan.

Como componente esencial del trabajo político -ideológico, el patriotismo constituye y constituirá una dirección principal de la labor educacional de la nación cubana, en la escuela y la comunidad en su conjunto, desarrollando la preparación y superación de los docentes en métodos y modos de conducirlos, siempre recordando la importancia del ejemplo personal para lograr tal propósito.

Al analizar los valores de la sociedad cubana de hoy se requiere de un enfoque socio psicopedagógico y dialéctico, para entenderlo en su complejidad. Si se piensa en la escala de valores en los grupos sociales y los individuos habría que aceptar que existen transformaciones, las cuales indican una readecuación a las nuevas circunstancias económicas, políticas y sociales, tanto nacionales como internacionales y tienen un signo positivo porque representan una puesta a tono, con ello obligan a desechar esquemas, reconocer y rectificar errores, coordinar las prioridades, entre otras, efecto que demanda esencialmente la necesidad del fortalecimiento de los valores en los docentes de la educación de adultos.

El término conservar valores, no se refiere a que permanezcan inmutables, pues el proceso de adaptación a las nuevas circunstancias no solo es inevitable, sino imprescindible, por tanto se trata de preservar la esencia y reajustar sus expresiones. En la presente obra se asume que los cambios socioeconómicos nacionales y las transformaciones ocurridas en el escenario internacional no podrían enfrentarse sin un fortalecimiento de los valores, proceso en el cual la escuela, en especial los profesores, juegan un rol fundamental en estrecha relación con la familia y las organizaciones comunitarias.

Los valores se forman en las relaciones interpersonales, no solo por la nacionalidad implantada en este proceso, sino también, por la calidad afectiva que se establezca, definida por las emociones vivenciales y el desarrollo de la sensibilidad del sujeto hacia diferentes aspectos de la vida.

Los valores son todos los motivos que se constituyen, se conforman en el proceso de socialización del hombre, o sea, todas las relaciones humanas potencialmente constituyen valores, no son el resultado de la comprensión de una información para que

se inyecte a las personas; se configura a través de la persona concreta que lo forma y lo desarrolla, a través de la experiencia, de su propio lenguaje, de sus sentimientos, de sus convicciones, que se expresan en modos de actuación.

Se entiende bien que el espacio del valor está en la individualidad, no puede haber valor expresado en el lenguaje de otro, lo que puede haber son contenidos valorativos asumidos por sí mismo, pero siempre expresado en su lenguaje y su forma legítima de ver los acontecimientos. A este fin se tienen que integrar la escuela a través de la labor docente educativa, la familia, las organizaciones y la comunidad como un todo, en la búsqueda del diálogo que estimule la implicación consciente de todos estos factores.

Este tema ha motivado a diferentes autores a realizar un número significativo de investigaciones, tanto nacionales como internacionales. Entre ellas se significan las de Fabelo, 1989; Chacón, 1988 y Báxter, 1989, los que consideran que el elemento rector en el fortalecimiento de los valores es la escuela, por ser quien posee los medios de enseñanza y la responsabilidad social de la educación de todos los miembros de la comunidad.

Existen otros trabajos, entre los que se encuentran el de Chávez, 2000; González, 1999; Rodríguez, 2000 y Gallinat, 2009, y a nivel territorial: Planes, Idania, Durán, Magalís, Loyda y otras que se adentran en la educación en valores, significando que para una efectiva educación en valores de los estudiantes es preciso garantizar además el fortalecimiento previo de los valores en los docentes, en el caso de esta investigación, el valor patriotismo.

A pesar de que hoy la escuela posee algunos materiales que facilitan el trabajo de formación de valores, en la Facultad Obrera Campesina es insuficiente el tratamiento de la vida y obra de héroes y mártires en que el papel del ejemplo es determinante como un rico manantial para lograr este fin, entre ellas la vida y obra del guerrillero heroico Ernesto Che Guevara, como el ideal de hombre nuevo que se necesita crear, planteado por el comandante en jefe Fidel Castro en múltiples ocasiones.

En discurso pronunciado el 8 de Octubre de 1968, el comandante en jefe Fidel Castro planteó: "...si nos preguntan que como queremos que sean nuestros niños, responderíamos sin vacilaciones, queremos que sean como el Che ..." (2), a través de los años desde entonces el lema de los pioneros, que hoy son jóvenes y adultos,

algunos ya estudiantes y otros docentes de la Facultad Obrera Campesina, ha sido: "Pioneros por el comunismo, seremos como el Che".

La práctica pedagógica y la experiencia por más de veinte (20) años como profesor de la FOC unido a los resultados de la constatación empírica y el diagnóstico permiten afirmar que, a pesar de que los docentes manifiestan conciencia de la necesidad de continuar fortaleciendo el valor patriotismo en la Facultad, todavía persisten insuficiencias entre las que se significan:

Falta coherencia en las acciones educativas que desarrolla la escuela, de modo que se pierde la oportunidad de realizar el proceso de formación de valores de forma sistémica, creativa y motivadora.

Insuficiente conocimiento teórico y práctico, de los docentes sobre el valor patriotismo y sus componentes para el ejercicio de la profesión.

En la concepción de la preparación metodológica, no se proponen suficientes acciones para el fortalecimiento de la educación en el valor patriotismo, aún cuando constituye un objetivo a lograr en los profesionales de la educación, tampoco se desarrolla un pensamiento sistémico, íntegro, en el que se considere la educación en valores como una prioridad en el proceso de superación de los docentes.

Los docentes se consideran verdaderos patriotas, pero es insuficiente su preparación y modo de actuación en correspondencia con ello.

El análisis de las insuficiencias centradas en el trabajo de fortalecimiento de los valores, permite declarar como contradicción fundamental la insuficiente preparación de los docentes para el fortalecimiento del valor patriotismo en la Educación de Adultos y la necesidad de asumir como primera prioridad del Ministerio de Educación para el logro del modelo de egresado a que se aspira en esta enseñanza, la Educación en Valores.

Las reflexiones anteriores permiten identificar como Problema científico: ¿cómo contribuir al fortalecimiento del valor patriotismo en los docentes de la Facultad Obrera Campesina "César Escalante Dellundé" del municipio Guantánamo?

Durante el desarrollo de la investigación se determina como objeto: la educación en valores en la Facultad Obrera Campesina lo que determinó que el campo de acción

fuera: el fortalecimiento del valor patriotismo en los docentes de la Facultad Obrera Campesina.

Para dar respuesta al problema planteado, el objetivo se centró en: elaborar un sistema de Acciones metodológicas para la preparación de los docentes, en función del fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes de la Facultad Obrera Campesina “César Escalante Dellundé” del municipio Guantánamo, a partir del uso de la multimedia “Che por siempre”.

Para el cumplimiento del objetivo propuesto en la búsqueda de la solución del problema se trazaron las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son las principales tendencias en la evolución histórica de la Educación en Valores en la Facultad Obrera Campesina?
2. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan el fortalecimiento del valor patriotismo en los docentes de la Facultad Obrera Campesina?
3. ¿Cuál es la situación actual que presenta el fortalecimiento del valor patriotismo en los docentes de la Facultad Obrera Campesina “César Escalante Dellundé” del municipio Guantánamo?
4. ¿Qué propuesta elaborar para el fortalecimiento del valor patriotismo en los docentes de la Facultad Obrera Campesina “César Escalante Dellundé”?
- 5.- ¿Qué nivel de factibilidad tendrá la propuesta elaborada?

Para dar respuesta a las preguntas científicas se proponen las siguientes tareas de investigación:

1. Determinación de las principales tendencias en la evolución histórica de la Educación en Valores en la Facultad Obrera Campesina.
2. Sistematización de los fundamentos teóricos que sustentan el fortalecimiento del valor patriotismo en los docentes de la Facultad Obrera Campesina.
3. Determinación de la situación actual que presenta el fortalecimiento del valor patriotismo en los docentes de la Facultad Obrera Campesina “César Escalante Dellundé” del municipio Guantánamo.
4. Elaboración de un sistema de acciones pedagógicas que contribuyan al fortalecimiento del valor patriotismo en los docentes de la Facultad Obrera

Campesina “César Escalante Dellundé” del municipio Guantánamo, a partir del uso de la multimedia “Che por siempre”.

5. Valoración de la factibilidad del sistema de acciones elaborado.

Métodos y técnicas de investigación:

Del nivel teórico

Histórico y lógico: para analizar la evolución histórica y las principales tendencias del trabajo de fortalecimiento del valor patriotismo en los docentes de la Facultad Obrera Campesina.

Análisis - síntesis: para realizar el estudio de todos los aspectos teóricos identificados en el problema de investigación y recopilar toda la información necesaria.

Inducción - deducción: para determinar las condiciones reales que presenta el fortalecimiento del valor patriotismo en los docentes de la Facultad Obrera Campesina y la preparación de los factores para incidir en ella.

Modelación: para determinar los aspectos estructurales y funcionales del sistema de acciones pedagógicas que contribuya al fortalecimiento del valor patriotismo en los docentes de la Facultad Obrera Campesina “César Escalante Dellundé” del municipio Guantánamo.

Enfoque de sistema: para explicar, argumentar y establecer las relaciones entre los componentes de las acciones propuestas, su estructuración lógica y organización jerárquica de las acciones.

Del nivel empírico:

Observación: a actividades metodológicas y de superación política para constatar el tratamiento que se ofrece al fortalecimiento del valor patriotismo en los docentes

Encuestas: a directores, jefes de departamentos y docentes para obtener una información general acerca de la situación que presenta el fortalecimiento del valor patriotismo en los docentes y el tratamiento que se le da en las actividades de superación y metodológicas.

Entrevistas: a directores, jefes de departamentos y docentes para profundizar en el tratamiento que se ofrece al fortalecimiento del valor patriotismo en los docentes.

Entrevista en profundidad: a docentes y directivos para valorar el nivel de factibilidad del sistema de acciones elaborado.

Del nivel matemático y estadístico

Se empleó en el procesamiento cuantitativo de los instrumentos aplicados.

Aporte: lo constituyen las acciones que se les ofrece a los directivos de la Facultad Obrera Campesina para el fortalecimiento del valor patriotismo en los docentes mediante el uso de la multimedia "Che por siempre".

Significación práctica: los directivos y docentes contarán con una herramienta metodológica que permitirá elevar la efectividad en el fortalecimiento del valor patriotismo en los docentes. Se ofrece una multimedia con imágenes, videos y contenido sobre la vida y obra del Che como una vía eficaz para elevar su preparación.

Novedad científica: el tratamiento que se propone mediante el uso de la multimedia "Che por siempre" para el fortalecimiento del valor patriotismo en los docentes de la Facultad Obrera Campesina

Desarrollo

1. Evolución histórica de la educación en valores en la Facultad Obrera Campesina en Cuba.

En esta parte se aborda la evolución histórica de la Educación en valores en la Facultad Obrera y Campesina, los referentes teóricos que sustentan el fortalecimiento de los valores, y de forma especial, el estado actual que presenta el valor patriotismo.

Los cubanos a través de todos los tiempos han defendido y salvaguardado los valores más universales del hombre, manteniendo una línea a lo largo de nuestra historia, por lo que el pasado histórico de Cuba ha sido la guía en el proceso de educación en valores.

En las diferentes formaciones económicas sociales el respeto, la obediencia, la justicia, el sentido de pertenencia y fidelidad, así como los deberes y las responsabilidades, han estado presentes en las normas y costumbres acorde con el tipo de sociedad.

Partiendo de que otros autores han incursionado en el tema que se aborda, desde la perspectiva de esta investigación se considera necesario centrar el análisis histórico en una etapa: la Revolución en el Poder porque en esta se producen cambios trascendentales en la dirección del proceso de educación en valores en Cuba condicionados por las transformaciones sociales derivadas del triunfo revolucionario del primero de enero de 1959.

Asimismo, se precisan tres períodos fundamentales en correspondencia con las transformaciones operadas en la atención a la educación en valores por parte del Ministerio de Educación.

Primer periodo (1959 - 1975). Se definen las direcciones del proceso de educación en valores.

Segundo periodo (1976 - 1989). Se crean las cátedras de Educación en valores y la cátedra martiana.

Tercera etapa (1990 hasta la actualidad) Se establecen los "Lineamientos para la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela.

Para ello se determinan como indicadores para el análisis histórico los siguientes:

Evolución en la concepción de la formación ideológica política del personal docente.

Perfeccionamiento del trabajo de educación en valores en la Facultad Obrera Campesina.

Tratamiento al valor patriotismo a partir de las exigencias del modelo a lograr en la Facultad Obrera Campesina.

Primer periodo (1959-- 1975).

El triunfo de la Revolución cubana determinó cambios en la estructura económica política y social. En la educación las transformaciones centraron su atención en la extensión de estas en todos los lugares del país, la formación de maestros voluntarios y emergentes ocurriendo entonces la campaña de alfabetización.

El proceso educación en valores fue sucediendo paralelamente a los cambios educacionales, aunque no se definía intencionalmente en los documentos normativos del estado para la educación, sí hubo en este aspecto incidencias por parte de las asignaturas, fundamentalmente humanísticas.

En el año 1970 el MINED dictaminó resoluciones en la que se disponía el desarrollo de los planes educacionales y culturales mediante el uso de los medios masivos de comunicación tales como: la prensa, la radio y la televisión lo que significó un gran avance en la transformación de programas educativos que favorecía un clima propicio a la educación en Cuba.

A partir de la indagación realizada se pudo constatar que la campaña de alfabetización fue una de las respuestas dadas por la revolución a su programa trazado en "La historia me absolverá" fundamento que permitió declarar primera Revolución Educativa en Cuba. Así en 1971 se celebró el Primer Congreso de Educación y Cultura.

En 1975, con la celebración del Primer Congreso del PCC en Tesis y Resoluciones y en la Plataforma Programática se define el carácter de la educación y su consecuente dirección para el proceso de educación en valores.

Así iba surgiendo una nueva sociedad, sustentada en el espíritu de cubanía que fomentaba en los escolares, de manera casi espontánea, el amor a la patria, a sus

instituciones democráticas y a todos los que lucharon por alcanzar la independencia nacional.

La educación en valores tenía como tendencia fomentar el amor por la paz, la solidaridad, la amistad, el antiimperialismo, el patriotismo, la honestidad, entre otros.

En la Educación de Adultos el proceso de educación en valores a partir de las asignaturas aún no estaba declarado, pero algunas asignaturas como Historia y Español continuaban en sus esfuerzos para educar en valores y aunque esta tarea le fue encomendada a la escuela, en esta etapa aun no logra unificar a la familia y a los factores comunitarios en el empeño de formar valores.

Segunda etapa (1976 - 1989)

La celebración del primer congreso del PCC, fue un hecho importante para el país, lo cual significó mucho para la educación, por cuanto se define en correspondencia con el proceso de desarrollo y construcción del socialismo, la formación y desarrollo de los valores establecidos y recogidos en la Plataforma Programática y en Tesis y Resolución del Partido.

En esta etapa aparece una orientación acerca de este proceso formativo, a la vez que se determina como fin de la educación lo siguiente:

“Formar a las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, es decir la del materialismo dialéctico e histórico; desarrollar plenamente las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y fomentar en él elevados sentimientos humanos y gustos estéticos; convertir los principios ideológicos, políticos y de moral comunistas en convicciones personales y hábitos de conducta diaria, formar en resumen un hombre libre y culto apto para vivir y participar activa y concientemente en la edificación del socialismo y el comunismo” . (3).

El trabajo del docente en su labor diaria tenía como intención formar en sus estudiantes convicciones, sentimientos hacia la patria, fortalecer el principios de la moral comunista. La asignatura de Historia y Español continuaban en ese empeño básicamente. La familia y las restantes organizaciones políticas y de masas colaboran en ese proceso de formación aunque la tarea fue encomendada a la escuela. La formación de valores estaba dirigida hacia la solidaridad el antiimperialismo, la paz y la amistad, hacia el patriotismo y otros.

Esta etapa caracterizada por la continuación de la política educacional a través del plan de perfeccionamiento continuo tenía como objetivo elevar el nivel de calificación de los docentes, perfeccionar la labor educativa y la formación político-ideológica, la vinculación del estudio con el trabajo, el fortalecimiento de la preparación patriótico-militar y el trabajo con la familia.

Con el proceso de institucionalización del país (1976), incluyendo la creación de los principales elementos que integran la superestructura de la sociedad cubana, la moral se enriquece con el nivel de penetración y crecimiento del papel del factor moral, en las diferentes esferas de las relaciones sociales y de la actividad política, jurídica, productiva, de la defensa, la educación y la salud, entre otras.

Aparecen inquietudes y proyecciones sociales acerca de los problemas de la moral de las profesiones y la ética profesional, sobre todo en sectores tan masivos como la salud y la educación, se realizan estudios sobre estos elementos y se elaboran los códigos de la ética médica y la ética pedagógica entre otros.

En 1981 se realizó la formulación ideológica del ideal moral social del maestro cubano (27) su imagen a la luz del deber ser, en correspondencia con las exigencias de la sociedad de educar a las nuevas generaciones bajo la concepción del proyecto socialista de la revolución, ante lo cual la Ética Pedagógica prescribió elevados requerimientos morales a la personalidad y la labor de los maestros.

El problema del ideal de hombre que se pretende formar constituía un objeto de infinita preocupación y reflexión, ante ello la ideología de la revolución acogió el aporte marxista leninista, de la formación de la personalidad comunista, sobre la base de los principios de la moral socialista.

En la contextualización histórica de ese ideal, la sociedad cubana adoptó su propio modelo, que como individuo, encarnó un conjunto de cualidades morales excepcionales, próximas al ideal propuesto, que le dieron la posibilidad de representar un símbolo inmortal, a pesar de su desaparición física, para el pueblo cubano y en especial para la juventud.

Ese paradigma de hombre demuestra la veracidad práctica de que la sociedad sí puede generar hombres virtuosos y ejemplares, como pueden encontrarse en la historia de casi todos los pueblos.

En estos tiempos, ese modelo futurista, responde a un ideal de hombre de un estadio social más avanzado que la realidad latinoamericana y cubana en que le tocó vivir, esa imagen de hombre nuevo se encarna en la figura de Ernesto "Che" Guevara. En 1987, en el XX Aniversario de su desaparición física, Fidel retoma esta idea ya esbozada:

“Si hace falta un paradigma, si hace falta un modelo, si hace falta un modelo a imitar para llegar a esos tan altos objetivos, son imprescindibles hombres como el Che, hombres y mujeres que lo imiten, que sean como él, que piensen como él, que actúen como él y se comporten como él en el cumplimiento del deber, (...) en su espíritu de trabajo; en su hábito de educar y enseñar con el ejemplo, en el espíritu de ser el primero en todo, el primer voluntario para las tareas más difíciles, las más duras, las más abnegadas; el individuo que se entrega en cuerpo y alma a los demás, el individuo verdaderamente solidario, el individuo que no abandona jamás a un compañero, el individuo austero; el individuo sin una sola mancha, sin una sola contradicción entre lo que hace y lo que dice, entre lo que practica y lo que proclama, el hombre de acción y pensamiento que simboliza el Che.” (4)

A partir de mayo de 1985 se lleva a cabo la educación patriótico -militar e internacionalista como uno de los elementos esenciales de la educación en las nuevas generaciones cuyo objetivo general es lograr la formación de convicciones morales, político e ideológicas junto a los conocimientos, habilidades, hábitos y capacidades para su participación activa y eficiente en la defensa de la patria socialista y el cumplimiento de los principios internacionalistas.

De la misma manera a partir de 1989 se crean las Cátedras de Formación de Valores en todos los niveles de educación, encargada de planificar, orientar y controlar el Sistema de Trabajo Político e Ideológico luego devenida en Cátedra Martiana la que centra todo el trabajo referido al estudio de la vida y obra de Nuestro Apóstol José Martí, la que además debía encargarse de las funciones siguientes:

“Integrar como sistema el conjunto de acciones curriculares y extracurriculares teniendo como premisa la Obra Martiana.

Integrar y dar coherencia al tratamiento de los diferentes objetivos de trabajo que inciden en la formación integral de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del Programa Director para la Educación en Valores y el Programa Integral Martiano.

Asesorar el trabajo docente- metodológico y científico- metodológico de los temas de Preparación Política Ideológica, el acontecer nacional e internacional, la Historia de Cuba y local, las asignaturas en función de potenciar la educación en valores y la calidad de todas las actividades del proceso educativo.

Coordinar el trabajo investigativo que se desarrolla en el centro y municipio sobre el Sistema de Trabajo Político Ideológico y la educación en valores.

Orientar y promover la búsqueda y actualización sistemática de la bibliografía y fuentes documentales que puedan ser usados para la preparación y desarrollo de las diferentes actividades programadas.

Promover la elaboración de materiales de apoyo.

Coordinar las acciones para el funcionamiento del Movimiento Juvenil Martiano y su organización a través de los Clubes juveniles martianos o Clubes patrióticos amigos de Martí, así como del concurso "Leer a Martí."

Divulgar por diferentes vías y medios los resultados del trabajo de la cátedra del centro, de su plan de actividades, incluyendo las convocatorias a concursos, talleres, tribunas abiertas, mesas redondas, jornadas conmemorativas de efemérides, del mártir del centro, y otras relacionadas con la Historia de la localidad, o hechos de significación especial del territorio de que se trate". (5).

En esta etapa en la Educación de Adultos existía una tendencia al perfeccionamiento de la planificación del trabajo político e ideológico en las escuelas y una mejor dirección para la formación de valores, utilizando todas las vías y espacios del trabajo educacional teniendo en cuenta las necesidades educativas diagnosticadas.

Tercera etapa (1990 hasta la actualidad).

El inicio del período especial en la década del 90 como consecuencia del bloqueo de los Estados Unidos y la desaparición del campo socialista determinaron cambios sustanciales en la política del país y por ende en la política educacional.

Esto determinó la definición y precisión del trabajo de la escuela, la familia y la comunidad en la formación de valores en niños, adolescentes y jóvenes, lo que expresa en las siguientes palabras el comandante en jefe Fidel" El Ministerio de Educación ha colocado este proceso como prioridad, concediéndole a la escuela el

papel rector en el diseño y ejecución de estrategias educativas cuyas actividades integran los esfuerzos de todos los agentes comunitarios.”

Para darle tratamiento a la educación en valores la Educación cuenta con el Sistema de Preparación Política-Ideológica, con un carácter más definido a partir del Primer Taller Nacional de Trabajo Político-ideológico, desarrollado en Santiago de Cuba, en septiembre de 1993, en el que se comenzó a sistematizar un conjunto de acciones dirigidas a la preparación de los profesores incluyendo los de la Facultad Obrera Campesina, lo que se completó con la elaboración de materiales que incluían discursos, informes y otros documentos importantes, a partir del IV Congreso del Partido Comunista de Cuba.

Desde esta fecha el Ministerio de Educación colocó el proceso de formación de valores como una prioridad en todos los centros y enseñanzas, en el presente curso escolar constituye la número uno, incluyendo la Educación de Adultos, ubicando a la escuela como la institución rectora en el diseño y ejecución de las estrategias educativas para integrar los esfuerzos en la tarea de fortalecer los valores, fundamentalmente el patriotismo.

El Sistema de Preparación Político-Ideológica del Ministerio de Educación, constituye la vía esencial para realizar, sistemáticamente, el debate político-ideológico con los maestros, profesores y directivos educacionales en estrecha coordinación con las organizaciones políticas, estudiantiles y sindicales del centro a partir de las características de cada una de las educaciones.

Para esta etapa se han editado diferentes materiales, aparecen orientaciones metodológicas, se ofrecen seminarios a maestros y profesores y se declara en los planes de estudio de todas las asignaturas de manera intencional su contribución a este proceso a partir de las potencialidades del contenido.

Se determinan los valores a formarse en los adolescentes y jóvenes como la honestidad, la honradez, la solidaridad, la laboriosidad, la responsabilidad y el patriotismo.

Se incluyen además todas las formas del trabajo político como son:

La preparación político-ideológica.

El sistema de preparación para la defensa.

El protagonismo estudiantil en todas las actividades.

La enseñanza de la historia.

Estudio-trabajo.

Las actividades escolares y extraescolares.

La clase

La formación de valores.

El sistema de preparación político-ideológica de estudiantes, docentes y cuadros de dirección cuenta con un programa que incluye textos del Apóstol, Fidel y del Che , así como de otros temas de estudio que prepara para la Batalla de Ideas y la educación integral de los adolescentes y jóvenes, todo lo cual debe hacerse con un estilo ameno y coloquial; y adaptado a las realidades del lugar y el momento. Entre los componentes del sistema de preparación político-ideológica se encuentran:

Los turnos de reflexión y debate.

Los diez minutos de información sobre el acontecer nacional e internacional.

El noticiero nacional de televisión.

La mesa redonda informativa.

En los momentos actuales, en que nuestro pueblo enfrenta las amenazas y agresiones que caracterizan la política exterior de los Estados Unidos, arremetidas en los últimos tiempos con el fortalecimiento del bloqueo; el trabajo de los educadores se sitúa en el centro de la labor político ideológica, encaminada a fortalecer la formación de valores que garanticen la continuidad de la Revolución y que cada maestro y profesor se convierta en un firme defensor de su obra y su ideología.

Por tanto el sistema de preparación política está dirigido a la formación de valores patrióticos, revolucionarios y ciudadanos en los educandos, que tiene como base el conocimiento de nuestra historia combativa llena de proezas militares.

En la unidad de trabajo con las organizaciones para el logro del protagonismo estudiantil, los estudiantes deben demostrar su potencial para auto dirigirse, ejercer derechos y deberes y el análisis de sus resultados.

La enseñanza de la historia, cuyo aprendizaje ayuda a los estudiantes a adquirir conciencia de sus propios valores y a fundamentar sus relaciones sociales y sus prácticas a lo largo de la vida, de manera muy especial la Historia de Cuba, como parte de la educación patriótica, antiimperialista latinoamericanista e internacionalista.

Las actividades escolares y extraescolares orientadas al desarrollo del gusto estético, a la preparación cultural integral, a propiciar que la escuela sea el centro cultural más importante de la comunidad, enseña, además a conocer, a amar y a practicar el deporte y la realización de esfuerzos físicos y mentales.

En estas condiciones, al maestro se le refuerza la misión de guía, mentor preceptor, con la responsabilidad directa de formar la personalidad de sus escolares, mediante la fuerza de su ejemplo y de sus propias cualidades personales. El maestro es un combatiente muy especial en la batalla de ideas que libra nuestro pueblo, pues esencialmente enseña a las nuevas generaciones a portar, enriquecer y usar adecuadamente el arma más potente de la revolución: sus ideas.

Indudablemente, existe plena conciencia de la importancia de la labor educativa de la escuela y, particularmente, de la educación en valores, para lograr estos propósitos. No son pocos los debates generados en el marco académico y la sociedad en su conjunto, sin que podamos considerarnos satisfechos con lo logrado ante un desafío tan fuerte.

Favorecer la participación estudiantil en las diversas actividades y la comprensión de que la base del éxito educativo radica en el ejemplo del colectivo pedagógico, son dos premisas imprescindibles.

La obra de la Revolución es expresión de la defensa de los valores como la independencia, la justicia social, la significación humana, entre otras, conformados a lo largo de cientos de años de existencia de nuestro pueblo, a partir de la contribución de las distintas generaciones.

El proceso revolucionario marcado por la ofensiva imperialista y que su discurso no ha estado exento de contradicciones, carencias e insuficiencias, ha elevado en primer plano lo relativo a la educación en valores como componente, como esencia y como finalidad de la educación cubana así, ante los nuevos retos sociales, en 1995 se realizó

una Audiencia Pública sobre la Formación en Valores por la Asamblea del Nacional del Poder Popular en la cual participaron diversos especialistas.

El 1ro de Septiembre de 1997 el comandante en jefe Fidel Castro Ruz, señaló:” Para nosotros es decisiva la educación, y no sólo la instrucción en general, inculcar conocimientos cada vez más profundos y amplios a nuestro pueblo, sino a la creación y formación de valores en la conciencia de los niños y jóvenes desde las edades más tempranas y eso es hoy más necesario que nunca”

Luego de la audiencia pública tuvo lugar un debate público donde Armando Hart dijo: "hablar de valores en Cuba es pensar en el siglo XXI". De manera que serán los jóvenes de hoy los que decidirán el futuro de la Revolución, de nosotros depende en gran medida el triunfo o no de esa verdad que llevamos adelante.

La educación en valores aparece en el currículo como un contenido educativo (objetivo formativo) a cuyo tratamiento se le concede extraordinaria importancia. Existen diferentes vías encaminadas a este fin, utilizando todos los espacios escolares y extraescolares, entre las que se encuentran: el Sistema de Preparación Político-Ideológica, al cual se le da salida mediante los turnos de reflexión y debate, durante las clases, además de los diez minutos de información política y se concibe a partir de la planificación de la cátedra martiana, de los consejos de dirección, reuniones de departamento y claustrillos.

En este empeño el Ministerio de Educación instrumentó por la Resolución Ministerial 90/ 98: "Los lineamientos para fortalecer la educación en valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde las escuelas".

En esta se establece la necesidad de trabajar desde las primeras edades, la educación en valores esenciales del socialismo, donde se define como objetivo primordial "conducir a la formación comunista de las nuevas generaciones, que tiene entre sus vertientes esenciales de trabajo educativo "la formación patriótica, revolucionaria y ciudadana" (MINED, 1998).

Al respecto el Comandante en jefe sentenció:

“Para mi educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces

contradictorios con las virtudes que más apreciamos, como solidaridad, desprendimiento, valentía, fraternidad y otras” (6).

En este sentido se crean las Cátedras de Educación en Valores, en cada centro docente, en la Educación de Adultos esta respondía a las necesidades educativas de esta educación, con el objetivo de incrementar el trabajo dirigido a la educación en valores, se comienza a utilizar los Cuadernos Martianos III, para el estudio y profundización de la vida y obra de mártires como Martí, Maceo, Che y Camilo, entre otros aunque era insuficiente en cantidad por lo que su uso era limitado.

Para fortalecer el valor patriotismo en los profesores es indispensable la construcción de una escuela basada en experiencias concretas de cooperación, interacción y comunicación entre los profesores, directores, estudiantes, familia y la comunidad, de una comunicación dialógica real, donde se cree un espacio común, en que las partes que intervienen compartan necesidades, reflexiones, motivaciones y análisis errores, pero desde sus posiciones.

2. Fundamentos teóricos que sustentan el fortalecimiento del valor patriotismo en los docentes de la Facultad Obrera Campesina

Los valores en el plano individual constituyen formaciones psicológicas complejas y por tanto actúan como reguladores de conducta mientras que en plano social con componentes de la ideología y desempeñan el papel de movilizadores sociales.

Los valores no existen fuera de las relaciones sociales, de la sociedad y del hombre. El valor es un concepto que por un lado expresa las necesidades cambiantes del hombre y por otro fija la significación positiva de los fenómenos naturales y sociales para la existencia y desarrollo de la sociedad.

Se considera oportuno y esclarecedor plantear que desde el punto de vista filosófico los valores son una compleja formación de la personalidad, contenido no sólo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre, existen en la realidad, como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en el que niños, adolescentes y jóvenes se forman. Desde el punto de vista psicológico, los valores son un reflejo y expresión de relaciones verdaderas y reales, que constituyen reguladores importantes en la vida de los hombres.

Los valores como categoría, son estudiados por la axiología, (del griego axios - valor) que constituye la teoría filosófica de conceptualizar las nociones de lo valioso, en el campo de lo que es de hecho, estético y verdadero, como esencia y cualidades contenidos en las creaciones humanas.

En audiencia pública otros estudiosos del tema sobre la educación en valores, expusieron sus criterios desde diferentes ópticas, además de Fabelo desde el punto de vista filosófico, estuvo Cintio Vitier desde el histórico y María Isabel Domínguez desde el sociológico. Este hecho fue precisamente para analizar las causas y consecuencias de las transformaciones que ocurren hoy en nuestra sociedad; en un llamado a resolver las dificultades de nuestro bastión más fuerte, la moral revolucionaria.

Se considera lo abordado en 2003 por Esther Báxt er Pérez cuando apuntó “Esta batalla por la cultura esta vinculada a la guerra mayor que estamos librando, la batalla de ideas. Es ante todo expresión del enfrentamiento ético entre dos modelos de sociedad, de hombre, e incluso de relaciones entre los hombres y los pueblos” (7).

El doctor José R. Fabelo. Investigador Auxiliar del Instituto de Filosofía y Vicepresidente de la Sociedad Cubana de Investigaciones Filosóficas, en su obra: Práctica. Conocimiento y Valoración, señala que: “por valor, generalmente se entiende, la capacidad que poseen determinados objetos y fenómenos de la realidad objetiva de satisfacer alguna necesidad humana, es decir, la determinación social de estos objetos y fenómenos, consistente en su función de servir a la actividad práctica del hombre y cómo se manifiestan en la práctica educativa” (8).

La importancia concedida a la unidad de lo afectivo, lo cognitivo y lo conductual fue tratado con particularidad por psicólogos y pedagogos de diferentes latitudes (Bozhovich, Ananiev, Vigotsky, Rubinstein).

La orientación de Vigotsky hacia el descubrimiento de la psiquis, donde se tuviera en cuenta los aspectos efectivos de la regulación psicológica, se puede apreciar cuando al fundamentar la relación existente entre los actos emotivos y momentos intelectuales, afirma que “(...) cualquier refuerzo de las representaciones afectivas suponen de hecho un acto emotivo, análogo a los actos de complicación de la reacción mediante el aporte de momentos intelectuales de la elección y diferenciación. Al igual que el intelecto es únicamente la voluntad inhibida, habrá que imaginarse probablemente la fantasía como

sentimiento inhibido (...) los juicios puramente cognoscitivos no representan juicios, sino actos efectivamente emocionales del pensamiento" (9).

Bozhovich seguidora y discípula de Vigotsky, pone al descubierto la especialidad de la motivación humana y critica a Leontiev, por carencia en su teoría de una verdadera solución al problema psicológico del desarrollo de las necesidades, lo cual no le permitió encontrar una respuesta psicológica clara al problema de la interrelación del afecto y la conciencia, dedicó parte de su obra a destacar el tema del afecto, al surgimiento, la formación y los métodos necesarios para estudiarlo.

Rubinstein de forma coincidente plantea que "al estudiar los procesos psíquicos suele presentarse en el primer plano la ley determinante de cómo transcurre la percepción, el pensamiento, etcétera. Ahora bien, considerados como cierta vivencia concreta, como contenido de la vida de la persona, incluyen en sí, por lo común, no sólo el reflejo de unos determinados fenómenos o de determinadas relaciones entre los objetos, sino, además el poner de manifiesto, en sentido o significado que tales fenómenos y relaciones poseen para el hombre" (10).

Con este planteamiento se manifiesta la necesidad de buscar el sentido psicológico que los procesos psíquicos tienen para el hombre, no sólo estudiar en el sujeto las funciones psíquicas superiores planteadas por Vigotsky (1934) sino la manifestación interna y externa de esas funciones, los sentimientos, las emociones, es decir, las vivencias afectivas, al quedar clara la síntesis de lo afectivo y lo cognitivo en la manifestación funcional misma de estos procesos integrados a la personalidad, la cual determina la forma en que se produce dicha unidad.

Ananiev afirma, al igual que los anteriores psicólogos, que "en la teoría de la personalidad frecuentemente se subvalora el significado del intelecto en la estructura de la personalidad. Por otra parte, en la teoría del intelecto se tienen en cuenta muy débilmente las características sociales y psicológicas de la personalidad que mediatizan sus funciones intelectuales. Esta separación de la personalidad y el intelecto no parece que contradice el desarrollo real del hombre, en quien las funciones sociales, la conducta social y la motivación están siempre relacionadas con el proceso de reflejo por el hombre, de su mundo circundante " (10).

Por otra parte autores iberoamericanos contemporáneos como Valle y Alonso (poner año) se han referido a un tratamiento adecuado de la educación en valores, de éste una concepción educativa que estimula el desarrollo intelectual del alumno; a la vez que los motiva, los interese, los incite a valorar y a participar en la solución de un determinado asunto, es decir, donde se tenga en cuenta la correspondencia de lo afectivo, lo cognitivo y lo conductual.

Otros psicólogos cubanos como Bermúdez y Rodríguez, han estructurado la personalidad en dos esferas, la motivacional-afectiva, que explica el porqué y el para qué de la actuación del sujeto y la esfera cognitivo -instrumental, que aporta al cómo y al con qué se realiza dicha actuación. Plantean que la unidad de lo afectivo y lo cognitivo constituye "la premisa y el resultado de la actuación concreta del sujeto". (11).

Báxter también ve la relación de lo afectivo y lo cognitivo para la formación de valores, al expresar que "además del componente cognoscitivo, resulta necesario trabajar a la par el afectivo, ya que éste es el que abarca la relación personal con el valor" (12)

Resulta necesario que los estudiantes mediante la participación, lleguen por sí mismos, a la valoración de lo significativo y emocionante que resulta lo que hacen, así como, el para qué y porqué lo hacen, criterio con el que coincide por parte de este autor. En este sentido, Báxter manifiesta que 12). "lo importante que resulta que el docente tenga en cuenta que no es transmitirle mecánicamente las tradiciones revolucionarias, combativas y laborales, no es proporcionarle formas y métodos de la lucha ya preparada" (12).

Desde el punto de vista pedagógico, esta formación debe lograrse como parte de la educación general, científica que reciben los niños, adolescentes y jóvenes: como conocimiento, como producto del reconocimiento de su significación que se transforma en sentido personal y se manifiesta como conducta.

La cuestión del lugar que ocupan los valores en la estructura de la personalidad y en su desarrollo es un aspecto muy debatido por los psicólogos y pedagogos que han puesto especial interés en la unidad de lo afectivo, lo cognitivo y lo conductual.

La unidad de lo afectivo y lo cognitivo como principio didáctico para la educación en valores juega un papel fundamental por la significación y conocimiento que se promueve en el escolar. En la educación en valores influyen las emociones y reflexiones, que el

sujeto experimenta en sus relaciones con los otros. Es en este proceso donde él constituye y desarrolla sus propios valores personales, que aunque tienen una base social responden a su desarrollo integral, emocional y conductual .

Álvarez de Zayas hace coincidir su criterio con el de Gaírso al exponer tres componentes para el desarrollo de las actitudes: el cognitivo, el afectivo y el comportamental. "Los componentes son congruentes entre sí, aunque es el afecto el de mayor importancia en la configuración de las actividades". (Álvarez, 1997; p. 27) es importante la situación afectiva para formar la actitud, si no, no se aprenden conocimientos y habilidades" (13)

Se coincide plenamente con el autor Álvarez de Zayas, ya que se aprecian varios criterios didácticos de selección de los contenidos curriculares donde se destaca la necesidad de tener en cuenta la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, entre ellos están: la dimensión subjetiva del conocimiento con el fin de descubrir y desarrollar la potencialidad artística de los contenidos, en el afán de que los estudiantes puedan actuar sobre ellos de manera protagónica y recrear los conocimientos, así como los mecanismos de motivación que contribuyen a formar en los profesores el aprendizaje significativo.

Según Chacón "toda la acción educativa contribuye a la educación en valores, sin embargo, los valores en el plano interno de los sujetos no se "construyen" o se "aprenden" de igual forma que los conceptos o conocimientos científicos, este es un reto actual en las ciencias de la educación, y de la pedagogía en los niveles teórico y práctico del problema en cuanto a la relación de lo cognitivo y lo afectivo". (14).

En este análisis acerca de la importancia de lo afectivo y lo cognitivo como principio didáctico la pedagoga Miranda le adjudica al elemento cognitivo (el aprendizaje), el calificativo de presupuesto para la interiorización del valor, pero manifiesta que "lo emocional, lo afectivo no puede desvincularse del conocimiento. Lo emotivo, lo sentimental refuerza y consolida el conocimiento." (15).

En esta investigación se armoniza con lo antes expuesto ya que la determinación metodológica del proceso de educación en valores en la naturaleza del valor espiritual presupone el desarrollo del intelecto y la formación de sentimientos.

En correspondencia con lo planteado, Silvestre arriba a la siguiente conclusión: "es necesario en el logro de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, que el significado del objeto de estudio se ponga de manifiesto y éste adquiera un sentido para el alumno, el cual ha de sensibilizarse con el objeto, con el hecho, con su significación, para entonces valorarlo. El logro de este propósito implica llevar de frente, en cada momento, la revelación del valor que puede tener conocimiento dado determinados rasgos, propiedades, cualidades, que se le confieran, estimulando la formación del sentido y del proceso valorativo, cuya exigencia deberá llegar a producirse de modo consciente en el alumno, a partir de que este interiorice como necesidad su relación" (16).

En esta investigación se concuerda con el análisis que se hace de la educación en valores en el proceso de enseñanza-aprendizaje y se argumenta que, mediante el componente cognitivo que existe para cada valor, se define la honestidad, el patriotismo, la solidaridad, la incondicionalidad y así respecto a cada uno de los valores que se trabajan en cada enseñanza, por lo que es necesario hacerlos incuestionables; lograr claridad en cuanto a lo que es un valor y sus formas de manifestación, para que de esta forma el alumno pueda llegar a valorar el sentido que tiene cada uno, el para qué y como se pone de manifiesto a través de la actuación en cada espacio de la vida social.

También se refiere a la importancia que tienen los sentimientos y cualidades, y en ese sentido afirma que "el conocimiento, los sentimientos y las cualidades, el cumplimiento consciente de las normas de comportamiento social, el ideal aspirado y los motivos e intereses de la persona interactúan en el complejo proceso de educación en valores". (16).

Los criterios anteriores manifiestan la importancia que tiene considerar la unidad de lo afectivo, lo cognitivo y lo conductual para la educación en valores en el Sistema Nacional de Educación. Sólo si el sujeto refleja al objeto que le satisface y se orienta afectiva y materialmente hacia él, convierte a este objeto en un valor. Si se tiene en cuenta que los objetos existen independientemente del sujeto, entonces estos se convierten en valores en la misma medida en que el sujeto entra en relación con ellos.

Las investigaciones llevadas a cabo por Piaget, aportan ideas valiosas para la educación en valores morales, la cual, según él, responde a tres fases evolutivas: la primera responde a un momento en el que el escolar es aún Pre-moral, o sea, que

carece de todo sentido de obligación hacia los principios, las leyes o las normas morales. En esta etapa característica de los primeros años, el niño no comprende el significado y la función de los valores y de las normas, y lo que prevalece en él es satisfacer sus necesidades o intereses.

En Cuba, Sarín (1985) diseñó una metodología para dar tratamiento a los valores del internacionalismo, patriotismo y solidaridad en los estudiantes desde preescolar hasta las micro universidades, a través del juego, actividades extra docentes, extra escolares, actividades extensionistas, al estudiar la participación, el diálogo, la reflexión y la creatividad.

En las diferentes educaciones son diversas las circunstancias favorables para la educación en valores. Este ámbito de convivencia propicia que se puedan experimentar situaciones sociales tales como, la solución de conflictos, participación activa, integración de la diversidad y motivación de los docentes en el proceso de formación de los estudiantes.

Para la educación en valores se deben utilizar todos los medios con que cuentan las escuelas. El desarrollo de las asignaturas del plan de estudio y el resto de las actividades deben favorecer y fortalecer la acción educativa en la formación de los valores en general y del patriotismo en particular, con el fin de preparar mejor a los estudiantes y docentes, alcanzar una mayor significación social y estar en mejores condiciones para enfrentarse a las influencias espontáneas positivas o negativas del medio en que vive y desarrolla su trabajo.

La escuela y la familia son los responsables de la educación y formación de los estudiantes y el currículo ofrece múltiples posibilidades para lograrlo. Durante su desarrollo se deben efectuar los ajustes o adecuaciones correspondientes entre los contenidos que se imparten y las características del grupo hacia el cual se dirigen, la situación social en que vive, así como, el medio familiar de cada estudiante. En esta dirección sirven de apoyo las caracterizaciones de la familia de cada alumno, de ahí la necesidad de lograr una adecuada preparación e información de los docentes que se traduzca en convicciones personales y hábitos de conducta diaria en los mismos, en la asimilación de conocimientos, la formación de capacidades y en la educación en valores y sentimientos.

Desde las escuelas de adultos, a través de las preparaciones metodológicas se puede aprovechar aquellas vivencias y reflexionar sobre ellas, intercambiar puntos de vistas. De hecho, desde un enfoque histórico-cultural, las instituciones educativas deben y pueden aprovechar las experiencias y conocimientos previos que poseen los profesores para llevar a cabo la educación en valores, obras literarias, lo cotidiano escolar, lo cotidiano familiar y lo social.

Los niños, adolescentes y jóvenes serán los continuadores de la obra revolucionaria, los que aseguran el mantenimiento de la independencia e identidad, y para eso, estimular al máximo la educación en valores, y en particular el patriotismo, constituye una preocupación de primer orden para la sociedad y las escuelas cubanas. En tal sentido la educación tiene como fin “formar las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, es decir, la del materialismo dialéctico e histórico; desarrollar en toda su plenitud humana las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y fomentar, en él, elevados sentimientos y gustos estéticos; convertir los principios ideo-políticos y morales comunistas en convicciones personales y hábitos de conducta diaria.” (17)

A partir de los criterios de varios autores antes mencionados (González, 1997; Zilberstein, 1999; Valdés, 1999; Chacón, 1999; Miranda, 1999; Silvestre, 2000; Ortiz, Báxter 2001) y de la introducción de un grupo de acciones investigativas en la práctica escolar, en función de perfeccionar el proceso pedagógico en las escuelas de adultos se han encontrado algunas condiciones de las cuales no se ha podido prescindir en la educación en valores.

“El proceso pedagógico como sistema está compuesto por el docente, los estudiantes y las condiciones en que se desarrolla este sistema, tanto sociológico como psicológico y pedagógico” (18).

Los docentes al igual que los estudiantes, son sujetos del proceso pedagógico de las escuelas, que confluyen en una interacción mediante los procesos de actividad y comunicación que se establecen en los diferentes espacios.

En la determinación de este sistema de condiciones psicopedagógicas, los estudiantes son sujetos activos, se considera el rol de cada uno como un subsistema, que entra en interacción mediante el subsistema de actividad y comunicación. Se puede apreciar que

en cada uno de los subsistemas hay diferentes condiciones representadas por lo menos, las cuales se encuentran en determinada interrelación dentro de cada subsistema. Lo anterior se basa en los criterios de Bermúdez (1996) y Ortiz (2002) acerca de la estructuración sistemática de condiciones psicopedagógicas relacionadas con el rol del profesor y de los procesos de actividad y comunicación.

En la organización del proceso pedagógico para el trabajo desde el punto de vista didáctico-metodológico de los valores, es necesario tener en cuenta los distintos períodos evolutivos del profesor como condición indispensable para alentar la formación de cualidades que en esta etapa se encuentran sólo en estado latente, pero de las cuales depende el futuro de este período educativo de la Enseñanza de Adultos..

El patriotismo cobra especial significación para el proceso pedagógico. Según Molina, el patriotismo es "el valor supremo de un proyecto social, pues la comprensión de ese sentimiento lleva al hombre a ser más digno" (Molina, 1998 69) para Barnett "educar ciudadanos patriotas significa ante todo, preparar a nuestros niños desde las edades más tempranas para amar a su patria, a sus héroes, símbolos, tradiciones patrióticas y culturales, al trabajo creador, impregnar en ellos el orgullo de ser cubanos, el arraigo a su suelo natal, los sentimientos de identidad nacional, así como la dignidad, la solidaridad y la intransigencia revolucionaria" (19).

El patriotismo como uno de los sentimientos más profundos y antiguos de la humanidad ha sido interpretado de diferentes modos en su evolución histórica, surge y se desarrolla en distintos períodos en dependencia de las condiciones materiales y espirituales de la vida de las diferentes clases y pueblos, las relaciones socioeconómicas y políticas, el nivel cultural y las tradiciones.

"El patriotismo es de cuantos se conoce la levadura mejor de todas las virtudes humanas". (20).

se comparten los criterios anteriores y se asume el del Héroe Nacional por la vigencia que posee el mismo, lo que no se limita sólo al amor a la patria, sino a todas las cualidades del ser humano que se deben poner de manifiesto en su actuar diario.

Características psicológicas de los valores:

Según María Cristina Goire Prada: "Todo valor es el producto de un proceso de valoración".

Los valores tienen una doble significación como fuerza motriz de la actividad.

Brindan orientación para la toma de decisiones a nivel de toda la sociedad.

Son una orientación para la toma de decisiones personales.

Los valores se desarrollan en estrecha relación con la vida práctica, pues responden a las necesidades del individuo.

Los valores tienen carácter bipolar.

El valor es todo lo deseable para las personas e inciden directamente en la calidad de su vida.

Puede expresarse también en forma negativa, constituyendo un freno para el desarrollo personal o social. Entonces es un antivalor.

El valor enriquece la existencia humana, el antivalor la empobrece.

Los valores son formaciones motivacionales de la personalidad que orientan e inducen la actividad del hombre y dentro de la estructura de la personalidad tienen estrecha relación con los conocimientos, las vivencias afectivas, las autovaloraciones, los ideales, la voluntad y cuando son efectivos tienen capacidad para regular la conducta.

El proceso de desarrollo de los valores tiene carácter bilateral, produciéndose influencia mutua entre las personas que interactúan. Esto modifica los valores que poseen ambos.

Los valores son compartidos, por lo que suponen convenios o acuerdos de las relaciones entre muchas personas. Las personas y pueblos están dispuestos a hacer sacrificios, incluso morir por los más altos valores.

La gama de valores es infinita por cuanto se corresponden en cada dimensión del ser humano.

Todo valor es calificable de acuerdo con una escala de significación e importancia. Los valores interactúan entre sí. Cualquier valor tiene la cualidad de ser movilizador de los restantes valores.

Los valores se desarrollan en un proceso psicológico que se inicia en las primeras edades y continúa durante toda la vida. El tiempo de permanencia en la escuela

y sus niveles es muy importante, pues coinciden con el período más intenso del desarrollo de las cualidades morales.

El desarrollo de los valores es escalonado, en este proceso pueden distinguirse etapas bien diferenciadas.

Los valores son producto del desarrollo histórico - social. De acuerdo a sus necesidades en cada época histórica la sociedad hace énfasis en determinados valores.

La pertenencia a un grupo influye en los valores individuales de la persona. El individuo tienden a ser suyas las valoraciones que sostiene el grupo a que pertenece.

Los valores representan para el hombre un aspecto interno de la personalidad con profundo carácter individualizado en dependencia del conocimiento y de las vivencias que lo han afectado.

Los valores son multifactoriales, pues son el resultado de la influencia de variados factores: la familia, la comunidad, organizaciones políticas y de masas, la escuela y todas las instituciones sociales en general.

Requerimientos pedagógicos que deben tenerse en cuenta en su fortalecimiento.

Es necesario educar en los estudiantes la capacidad valorativa si se quiere lograr que realice valoraciones objetivas de forma independiente.

Los valores sólo pueden formarse a través de la actividad del sujeto. De ahí la necesidad de su incorporación a actividades sistemáticas y consecuentemente, explotando al máximo las posibilidades que para ello brindan el proceso de enseñanza - aprendizaje. Solo puede trabajarse la formación de valores partiendo de las necesidades del individuo. En este sentido los valores a formar deben relacionarse con algo significativo para él, o crearle precisamente la necesidad, o sea, la formación de valores debe relacionarse con lo cotidiano e individual del alumno para que llegue a tener efectividad.

Al organizar actividades para la formación de valores debe tenerse en cuenta que pueden estar presentes antivalores y valores, pero estos últimos deben

predominar y los educadores deben reforzar este elemento en todo el proceso educativo.

Formar valores implica un sólido proceso de interiorización que incluye:

Lo cognitivo: Hay que explicar en que consiste el valor, el estudiante debe conocer el modelo del deber ser y su fundamentación, así como la significación social del valor que queremos fortalecer para que lo haga suyo.

Lo afectivo: Debe lograrse que el estudiante haga suyo el valor, sienta el deseo de alcanzarlo, lograr que sienta emociones positivas cuando se comporta acorde a los valores más altos de la sociedad, garantizando que lo conocido adquiera significación positiva para él.

Lo volitivo: Implica la toma de decisión por el estudiante al asumir de forma consciente el valor y defenderlo con fuerza en todos los momentos de su vida social o profesional.

Lo conductual: Es necesario que se comporte en la práctica acorde al valor, esta es la única forma de consolidarlo y hacerlo estable. Debe dársele la oportunidad de aplicar los valores en la realidad, en lo cotidiano y recompensarlo cuando lo hace bien criticarlo cuando lo hace mal para que lo supere correctamente.

Es imprescindible mostrar la significación social que tiene el valor, sin ello es muy difícil consolidarlo. Por su esencia tiene que ser formado en colectivo y enriquecido individualmente. Es importante que el docente conozca las características del grupo para lograr que este sea efectivo.

No se puede pretender formar todo al unísono, es necesario priorizar aquel que se quiera formar y dirigir las influencias en este sentido (Patriotismo).

El sistema de valores seleccionados y priorizados debe ser ordenado y establecido su sistema de relaciones internas. Puede seleccionarse cualquiera, pero a partir de diagnósticos sociopolíticos grupales e individuales. Para esta investigación se determinó el orientado por el MINED.

Para formar valores se requiere del conocimiento de las características de la edad que tienen los sujetos a formar. Para adecuar las actividades a realizar.

Se aceptan cuatro etapas: preescolar, escolar, adolescentes y joven.

Sus características deben ser conocidas y tenidas en cuenta.

La formación de valores requiere de estudio y diagnóstico de la situación económica, política y social en que se encuentra la sociedad. Tener en cuenta especificidad de la localidad y el centro en que se van a formar valores.

El grupo actúa como un ente activo, por ello hay que conocer y diagnosticar las características grupales y las valoraciones que en el mismo se realizan. Los criterios grupales son fuente de valores o antivalores.

Es necesario diagnosticar en los estudiantes los valores que se quieren formar. De ese desarrollo queremos partir para propiciar al individuo alcanzar niveles superiores y a partir de ahí determinar las normas de conductas que deseemos que nuestros estudiantes posean, así como los contenidos que reflejan de manera adecuada la significación social de dichos valores, es decir, el modelo del deber ser, que inducen al estudiante a las formas de comportamientos adecuados.

Propiciar y contribuir a la unidad de influencias sobre el estudiante.

Ser coordinador y orientador del resto de las influencias en especial la familia y la comunidad.

Fomentar la unidad de acción del colectivo pedagógico, en el aula y escuela, así como con las organizaciones estudiantiles.

Un eslabón esencial al tratarse la formación de valores, lo constituye la comunicación.

La comunicación es el proceso esencial a través del cual un sujeto se implica con el otro en una dimensión social general, no solo personal. Es social por su contenido e individual por la forma en que se manifiesta, implica un proceso de interacción sujeto – sujeto. “ No deben entenderse...como instrucción o como transmisión, sino como una comunicación dialógica real, donde se cree un espacio común y las partes que intervienen compartan necesidades, reflexiones, motivaciones y errores “... (12). Es decir que a través de la comunicación todos deben tener un espacio escuchados.

En el proceso de apropiación de la cultura, el hombre no está aislado, desde las primeras edades está en relación con otros y en esa interacción obtiene conocimientos y experiencias contenidas en los objetos, en la vida, los cuales le sirven

de modelo en las relaciones con otras personas y le permite el conocimiento de sí mismo. Esto hace por tanto, que el proceso de comunicación, adquiera singular importancia en la formación de la personalidad y de los valores, como componentes fundamentales de ésta.

La principal fuente de desarrollo del sujeto (en el caso de adolescentes y jóvenes) y de la formación de valores en ellos, lo constituye la adquisición de la experiencia socio histórica, al asumir un rol protagónico en cada una de las actividades que realiza en el sistema de relaciones que establece y teniendo como guía al adulto.

La comunicación pedagógica, presupone una relación docente - grupos, docente - estudiante, estudiante - estudiante y con el contexto donde interactúan que posibilite, como explica Mario Kaplün "... un proceso que de a todos oportunidad de ser alternadamente emisores y receptores." (13) de escuchar y ser escuchados, situación que representa limitaciones, no siempre se le proporciona al alumno el espacio necesario para que exprese abiertamente sus juicios y criterios.

Es necesario destacar que en el intercambio valorativo es condición indispensable la persuasión y no la imposición, en la relación dialógica hay que lograr la disposición de escuchar opiniones criterios de otros respetándolos. "Sin esa comunicación es una falsedad hablar de valores" (14)

Estimular la discusión y la reflexión sobre los valores personales y los sociales puede contribuir a desarrollar en los estudiantes la capacidad de pensar y actuar éticamente en todos los órdenes de la vida. Por eso se requiere la creación del espacio necesario, un ambiente en el que la palabra del alumno pueda gozar de la misma libertad y respeto que la del docente.

La formación de valores es incompatible con el estilo de la comunicación autoritario, unidireccional, no participativo; este tipo de educación, durante mucho tiempo ha caracterizado la escuela tradicional. En la práctica educativa actual se aboga por la comunicación democrática donde la función afectiva ocupe un lugar cimero y el alumno se sienta autorizado, en confianza y seguro en el rol protagónico que le corresponde desarrollar en su aprendizaje. Los valores son compartidos, por lo que supone un consentimiento, convenio o acuerdo sobre determinado tipo de relación entre muchas

personas. Esto implica potenciar una comunicación donde quede regulado el comportamiento de cada uno, y se logre una relación afectiva adecuada.

Modelo del deber ser del valor patriotismo.

La intención de fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes de la Educación de Adultos exige que los docentes posean suficiente claridad y dominio del modelo del deber ser del valor a fomentar. Este modelo aunque puede configurarse tomando en cuenta el contexto particular en que se desarrolla la vida de los estudiantes, tiene un carácter marcadamente social, pues responde al ideal de ciudadanos que reclama. El modelo del deber ser del valor trabajado constituye un resultado de la investigación Modelo Pedagógico para la Formación de Valores, culminada en el ISP “Juan Marinello” en 1999. En dicha investigación se siguió la metodología siguiente:

Definir el concepto de: Modelo del deber ser enfocándolo como herramienta fundamental para la dirección pedagógica de la formación de valores. Definir el concepto del valor a formar y fortalecer, en este caso el patriotismo.

Precisar el contenido fundamental que encierra este valor.

Determinar los indicadores que caracteriza a este valor expresado en lo que debe ser, demostrar, tener como atributo y rechazar.

Se asumió por el autor como definición de modelo del deber ser: el sistema de conocimientos, ideas, convicciones, que reflejan de manera adecuada la significación social del valor (patriotismo) y que pueden inducir al alumno a las normas de conducta que se desean y que se corresponden con las exigencias del proyecto social cubano .

3. Situación actual que presenta el fortalecimiento del valor patriotismo en los docentes de la Facultad Obrera Campesina “César Escalante Dellundé”

Para conocer el estado actual del objeto de estudio se realizó un diagnóstico inicial a los 39 profesores de la Educación de adultos de la facultad obrera “César Escalante Dellundé”, se determinó como población al director, 3 Jefes de departamentos y 39 docentes, para un total de 43 docentes. La muestra seleccionada se corresponde con la población.

Se aplicaron diferentes instrumentos de investigación como entrevistas, encuestas y visitas a actividades de preparación a los docentes.

Se tuvieron en cuenta los siguientes indicadores:

1. Dominio del Programa Director para la formación de valores por docentes y directivos.
2. Dominio de las vías para implementar el trabajo del fortalecimiento del valor patriotismo por parte de docentes y directivos de la Educación de Adultos.
3. Actividades que se realizan para fortalecer el valor patriotismo en la Educación de adultos.
4. Acciones que se desarrollan en función de la preparación de los docentes para conducir el trabajo educativo y la educación en valores.

Regularidades de los instrumentos aplicados:

Prueba Pedagógica aplicada a los docentes: (Anexo 1)

Un 47,4% posee dominio sobre el Programa Director para la formación de valores y un 52,6% no tienen conocimientos sobre estos lineamientos.

Sólo un 33,9 %, manifiestan que el patriotismo es a mor a la patria, a los héroes y mártires, a la familia, al cuidado y conservación de la naturaleza y a nuestros símbolos, y lo ubican en un lugar preferencial dentro de los valores a trabajar. Un 52,81% ofrecen elementos no relacionados con este valor, mu estran desconocimiento sobre la definición del concepto.

Un 45,% dominan las vías para fortalecer desde la escuela el valor patriotismo y mencionan las vías para su implementación, un 30,1% solo se refieren a una vía a utilizar y consideran insuficiente su aplicación en el centro y un 24, 9% no domina dónde y cómo hacerlo así como las actividades que se realizan con este fin.

Solo un 37,1% se refiere a las acciones que desarrolla la escuela en función de su preparación para conducir este trabajo, un 42,1% plantea que son insuficientes las acciones que se realizan para su preparación y un 24,8 manifiesta no sentirse preparados para conducir esta tarea.

De lo antes expuesto se puede constatar que algunos docentes poseen dominio del trabajo a desarrollar con la Educación en Valores, y de la prioridad que constituye para el MINED, así como algunas vías para su implementación, pero en su mayor por ciento

no poseen el dominio requerido para satisfacer las exigencias del currículo, manifestando insuficiencias en el dominio que poseen con respecto a los componentes en el valor patriotismo, no teniendo en cuenta el amor al trabajo, a los miembros de la familia; el deseo de ayudar a otros pueblos del mundo, el conocimiento de las leyes, de sus deberes y derechos; el cuidado y protección de la institución y la aplicación adecuada de las normas de conducta, y en algunos casos no se domina quiénes son sus principales insignes.

Se encuestaron los 43 docentes que laboran en la Facultad Obrera Campesina “César Escalante Dellundé”. (anexo 2).

La primera pregunta relacionada con los componentes del patriotismo que abordan los docentes en la preparación metodológica, el 20% hacía referencia al sentimiento de cubanía, al amor al trabajo, cuidado de todo lo que nos rodea, el conocimiento y disposición de cumplir con los deberes y derechos; el 60% expresan que el patriotismo es el amor a la patria, a sus héroes y mártires, y el 20% restante sólo hizo referencia a la disposición para defender la patria, y sólo un 15 % expresó su disposición para cumplir alguna misión interna dentro del municipio, provincia o nación, el 80% expresa observar el noticiero diariamente, como vía para mantenerse actualizado. En otro inciso sólo el 5 % manifiesta disposición para ocupar cargos dentro del consejo de dirección, jefatura de departamento o en la sección sindical.

En la segunda pregunta el 100% de los encuestados reconoce en la cátedra martiana el órgano rector para el trabajo de formación de valores en la escuela, pero no precisan sus verdaderas funciones.

En la tercera pregunta, el 40%, hacen referencia a la realización de actividades extradocentes como visitas a tarjas, museos, concursos de pinturas, matutinos especiales; y el 60% exponen los componentes anteriores e incrementan además el montaje de exposiciones, los talleres relacionados con la vida del guerrillero heroico, concursos de poesía y cuentos patrióticos.

En la cuarta pregunta, el 20%, refieren que las vías que utilizan son las clases, y actividades extracurriculares; el 30% expresan que aprovechan las actividades que se realizan en las escuelas, el 50% plantea que emplean las potencialidades de las nuevas tecnologías y el trabajo político como lectura de la prensa, visualización del noticiero y

mesas redondas, turnos de reflexión y debate y clases de cultura política entre otras, sin embargo las escuelas carecen de software o multimedia para potenciar este fin.

Por lo antes expuesto se puede afirmar que es insuficiente el dominio que tienen los docentes de Educación de Adultos sobre los componentes del patriotismo, conocen la existencia de la Cátedra Martiana y la de Formación de Valores, sin embargo se observó que las mismas no inciden de forma sistemática en las actividades patrióticas y de educación en valores, no teniendo pleno conocimiento de sus integrantes, todas efectúan actividades para fortalecer el valor patriotismo, pero no aprovechan al máximo las potencialidades que se ofrecen ni las vías y métodos que se recomiendan, de ahí la importancia de elaborar un sistema de acciones para el fortalecimiento de este valor en los docentes de la Educación de Adultos.

Con el objetivo de observar a los sujetos en su contexto de actuación, se realizó la observación a las actividades metodológicas que se desarrollan, donde se registran la asistencia y puntualidad en los actos revolucionarios, desfiles, (ver anexo 3 y 4) en los cuales se puede apreciar que aún no existe plena conciencia en los docentes en lo referido a entusiasmo y participación activa en dichas actividades; pues una gran mayoría participa como un agente pasivo, se muestran desmotivados, con apatía, prestan poca atención a las orientaciones, conversan mientras desarrollan el acto, en algunos casos demuestran poco respeto hacia los símbolos de la patria, en resumen reflejan muy poco sentido de pertenencia y protagonismo en su actuación en este campo.

Por lo expuesto anteriormente se puede aseverar que existe insuficiencia en el fortalecimiento de los valores patrióticos en muchos docentes de Educación de Adultos; expresados en el desarrollo de los sentimientos de amor, cariño, y respeto a los héroes, mártires, restantes docentes y a los símbolos de la patria que están implícitos en los componentes y rasgos del valor patriotismo.

Se realizó una encuesta (anexo5) a diez directivos de centros seleccionados (ver anexo 5) con el objetivo de constatar el nivel de preparación que poseen los directivos sobre los documentos que norman el trabajo político ideológico y la formación de valores, así como las vías y formas que utilizan para potenciar los mismos; en especial el patriotismo como valor jerarquizante, obteniéndose los siguientes resultados.

En la primera actividad, el 100%, identifica a la Cátedra Martiana como órgano rector del trabajo político ideológico y la formación de valores; 4 de ellos que representan el 40% plantean que los factores que lo conforman son las organizaciones políticas y de masas; 6 que representan el 60% amplían sus respuestas al incluir a la familia y a la comunidad.

Respecto a la segunda actividad 6 de ellos que representan el 60% priorizan al patriotismo como valor rector dentro de los valores institucionalizados por el MINED para esta enseñanza y brindan una argumentación acertada a su selección.

Respecto a la tercera actividad, el 100% de los encuestados plantean que las vías son: actividades metodológicas, los medios de comunicación masiva, el funcionamiento de cátedras martianas, las sesiones de preparación política; y que las más empleadas son actividades patrióticas, las efemérides y visitas a tarjetas y museos.

El 50% de los encuestados identifican adecuadamente los componentes del patriotismo y el resto muestran inseguridad al seleccionar el valor o los valores que priorizan en sus centros; puesto que no realizan un adecuado diagnóstico de los más afectados, al no tener en cuenta el patriotismo como valor jerarquizante.

Por lo antes expuesto se corroboró que existen insuficiencias en los docentes de los centros de Educación de Adultos al no emplear adecuadamente la Cátedra Martiana como órgano rector del trabajo político ideológico y la educación en valores, así como la poca explotación de las potencialidades que brindan las formas y métodos para fortalecerlos, limitándose sólo a las actividades extra docentes, de conmemoración de efemérides y de reflexión y debates.

Como resultado del diagnóstico aplicado se determinó diseñar acciones concretas para desarrollar la Educación Patriótica.

4. Fundamentación y estructuración de las acciones para el fortalecimiento del valor patriotismo en los docentes de la Facultad Obrera Campesina “César Escalante Dellundé” a partir del uso de la multimedia “Che por siempre”

Fundamentos teóricos y metodológicos de las acciones pedagógicas propuestas.

Los referentes teóricos generales del sistema de acciones propuesto se fraguan en la Filosofía Marxista Leninista como base de todas las ciencias, en la Sociología, la Psicología, la Pedagogía General y Especial. Asimismo, las teorías, enfoques,

concepciones, principios y preceptos que surgen de los resultados de la labor científica, con estrecha vinculación con el ideario pedagógico de José Martí y del comandante en Jefe Fidel Castro Ruz. Conformando un haz de análisis, reflexión e interpretación científica desde una lógica dialéctica de integración e interacción de fundamentos que la sustentan.

El estudio del objeto de esta investigación es preciso realizarlo apoyándose en los principios de la dialéctica materialista, esencialmente en el de la objetividad y la concatenación universal ya que el docente debe entender la formación axiológica como un proceso en el que él debe considerarse objeto y sujeto, interactuando con otros fenómenos de la realidad, como son los diferentes agentes de socialización; la familia y la comunidad, teniendo en cuenta no introducir consideraciones subjetivas superfluas que atenten contra la calidad de sus funciones.

Se significa la categoría causa - efecto, en relación con la conducta ya que se expresa a partir de la caracterización integral y detallada de las causas que provocan la aparición de sus trastornos en los estudiantes, qué consecuencias se producen en su desarrollo, y como su efecto negativo puede ser modificado bajo un sistema de influencias positivas de los factores sociales.

A partir de lo pedagógico la alternativa se fundamenta en la unidad dialéctica inviolable entre la educación y la instrucción con una visión optimista, humanista de la atención a las manifestaciones comportamentales. El alumno y su desarrollo se ubican como centro y razón de ser esencial de toda la labor pedagógica, donde el docente debe predicar con su ejemplo personal en las labores formativas de una cultura general integral desde la escuela como parte del proceso pedagógico y su extensión hasta la familia y la comunidad.

.Del mismo modo se fundamenta en la unidad de los agentes de socialización, con la consideración de la participación de todos los agentes de socialización: la familia, las organizaciones, los organismos e instituciones de la comunidad en la labor de la escuela como centro regulador de la actuación de los estudiantes en los diferentes escenarios de participación. Considerando al docente como guía y mediador que ocupa un lugar importante en el proceso, siendo éste la persona que más tiempo actúa sobre los estudiantes en el proceso de educación y es el encargado de dar salida a las

acciones para la formación en valores utilizando diferentes vías., jerarquizando la clase como forma fundamental de organización del proceso docente educativo en la Educación de Adultos.

Desde la perspectiva de lo sociológico descansa en la concepción de la educación como un fenómeno social y en la relación dialéctica intrínseca entre ésta, la familia y la comunidad, enalteciendo la función de la escuela para el logro de la socialización del escolar en diferentes espacios de actuación, en su preparación para la vida para interactuar con el medio transformándolo y transformándose a sí mismo adquiriendo de él las mejores experiencias en función de su crecimiento personal como sujeto activo. Es misión de la escuela el fortalecimiento de los valores en sus docentes, como premisa para el desarrollo de la educación en valores de los estudiantes, lo cual debe revertirse en su actuación en la comunidad, por lo que las acciones propuestas dan posibilidad a su preparación para, desde la escuela, contribuir a lograr mayor calidad en tan importante fin.

Las acciones pedagógicas que se proponen se sostienen en los postulados de la escuela histórico - cultural de Vigotsky, con la consideración de la complejidad del desarrollo psicológico, que tiene su origen en condiciones sociales de existencia, en un contexto histórico y cultural que influye sobre el sujeto, el que acumula experiencias, las transforma y se transforma a sí mismo. Este principio a tenerse en cuenta en cualquier en la investigación educativa donde el alumno siempre está implicado de forma directa o indirecta.

La sostiene como escudo, al mismo tiempo, el legado de José Martí y Fidel Castro Ruz en el empleo de la educación como herramienta por excelencia en la búsqueda de la igualdad, el bienestar y la justicia social de todos los individuos, sin dejar ninguno abandonado a su suerte.

Para una mejor comprensión del carácter sistémico de la propuesta resulta pertinente analizar qué se entiende por sistema. En la presente investigación se asume que un sistema no es más que un conjunto de elementos que tienen relaciones y conexiones entre sí y que forman una determinada unidad para lograr un fin , por lo anteriormente expuesto el sistema como un todo tiene propiedades superiores a cada una de sus partes por separado.

De lo expresado con anterioridad se puede resumir que en un sistema existen varios elementos relacionados, interconectados, interdependientes entre sí que se encaminan al logro de un propósito u objetivo común. Estos aspectos son tenidos en cuenta durante la fundamentación, concepción y puesta en práctica del sistema de acciones pedagógicas para fortalecer el valor patriotismo en los docentes de la facultad obrera campesina “César Escalante Dellundé”.

Se asumen principios de los abordados por la Dr. Fátima Addine Fernández para la dirección del proceso pedagógico (2003) al considerar que para llevar a cabo la calidad del proceso pedagógico se impone la necesidad de perfeccionar el rigor científico en la dirección, lo que constituye el eslabón fundamental de la educación de la personalidad.

Principio de la unidad científico - ideológico del proceso pedagógico.

El principio asumido presupone la toma de partido por la verdad y su uso humanista en la ideología cubana.

Las acciones responden a los intereses de la escuela como institución instructiva formativa y a las necesidades de los docentes como principales protagonistas en ese proceso, para dar solución de manera científica al problema que se investiga.

Principio del carácter sistémico.

En la educación de la personalidad debe lograrse una sólida unidad entre la influencia de la escuela, la familia y la comunidad, las acciones que se conciben deben tener un carácter de sistema caracterizado por:

La determinación de un objetivo general único, al que se suman objetivos intermedios que conllevan a la finalidad que todos persiguen.

Cada acción que se realice debe tener un orden lógico, lo cual expresa la estructura y organización del sistema.

Los factores que interactúan (escuela, familia, comunidad) deben estar estrechamente relacionados lo que determina el grado de complejidad del proceso de formación de valores.

Cada factor que incide en la educación de la personalidad de los jóvenes tiene su propio sistema de influencias, con acciones que serán subsistemas de otro mayor (el de la institución educativa).

El proceso formativo se desarrolla fundamentalmente en la institución educativa a través de la acción del colectivo pedagógico, es necesario conocer la composición, preparación y funciones de cada uno de sus miembros para dirigir el proceso.

El sistema de valores se configura a partir de su función, estructura, interrelaciones y el orden jerárquico: el orden de prioridad con el que se ubican dentro de un proyecto de trabajo se determina a partir del diagnóstico, considerando su importancia y necesidad. Cada valor cumple determinada función y complementariedad mutua en la formación y desarrollo de la personalidad, con una jerarquía dependiente del momento histórico concreto y lugar en que se desarrolla el individuo: ningún sistema de valores es absoluto, sus elementos se mueven conforme a la realidad que los acompaña.

Toda acción o actividad que se diseñe para realizar con los docentes debe estar relacionada entre sí a partir de un objetivo único. Esta comprensión debe estar presente en la concepción del trabajo metodológico del colectivo pedagógico teniendo en cuenta el programa director para el trabajo político ideológico, de educación en valores y educación ciudadana del ministerio de educación.

Las acciones que se planifiquen para la superación o preparación metodológica de los docentes van a incidir directamente en la formación integral de los estudiantes; mientras mejor preparado estén los docentes de la Educación de Adultos, mayor influencia formativa pueden ejercer en el ejercicio de la labor formativa.

Principio de la identificación de los componentes principales de los valores a tener en cuenta en cada enseñanza.

Trabajar desde las edades más tempranas y durante toda la trayectoria del alumno por el sistema educacional para formar, desarrollar y fortalecer los valores morales esenciales, que estos se conviertan en convicciones es la meta fundamental a lograr a partir de las exigencias de la sociedad, que necesita un hombre cada vez mejor formado y preparado integralmente, tanto para vivir en ella como para defenderla.

En el componente del valor su contenido estará en dependencia del sistema de valores, el desarrollo de la personalidad del alumno, su nivel de enseñanza y el contexto socioeconómico, en el objeto que se investiga se tomará en cuenta las características de cada docente. Es preciso eliminar la categorización del error como un manto negro que cubra al que lo comete revelando su valor como fuente de aprendizaje, minimizando lo bochornoso para resaltar su lugar como experiencia útil, éste, al igual que el éxito, debe ser compartido y analizado, partiendo del ejercicio de la crítica y la

auto crítica de forma constructiva y oportuna, del compromiso que se establezca por cada uno de los implicados, y la toma de experiencia que sirva de prevención para la posterior actuación.

Cada etapa del desarrollo ontogenético de una persona tiene un conjunto de tareas educativas, relacionadas con los objetivos formativos correspondientes a cada una de ellas.

La formación de valores como proceso posee sus etapas de tránsito.

a). Formación de las nociones respecto a los significados positivos, marcadamente afectivos (en las edades tempranas, preescolar).

En la educación preescolar se han determinado como cualidades a formar:

Honestidad: decir la verdad.

Honradez: no tomar lo que no es suyo, no robar.

Laboriosidad: tener disposición para cumplir las tareas, querer ser trabajador, respetar el trabajo de los demás.

Amistad: ser amigo, ayudar a sus compañeros, compartir sus pertenencias, servir a los demás, identificarse con otros niños aunque no los conozca.

Responsabilidad: esforzarse, comportarse bien, ser persistente, ser ordenado, alimentarse, ser limpio, hacer valoraciones de sí mismo y de los demás, ser obediente.

Amor y respeto a lo que lo rodea: a la familia, al círculo infantil o escuela, a la naturaleza, a los héroes, figuras relevantes, a los símbolos de la patria, monumentos, a la historia de la comunidad.

b). La ampliación de estas nociones en significados individuales, asociados a lo afectivo y el pensamiento abstracto, juicios de valor (escolares de primaria y media).

En la educación primaria y especial se han determinado como valores a formar:

Responsabilidad.

Honestidad.

Laboriosidad.

Honradez.

Colectivismo y solidaridad.

Amor a la patria, a los héroes y mártires.

Se revela a continuación que el valor amor a la patria, a los héroes y mártires se define como "lealtad a la historia, la patria y la revolución socialista y la disposición plena de

defender sus principios para Cuba y para el mundo". (Seminario Nacional de inicio del curso escolar 2009-2010).

En la investigación que se realizó se abordó el fortalecimiento del valor patriotismo en los docentes de la Educación de Adultos, por considerarse una condición primordial para el desarrollo consciente de este valor en los estudiantes, y su extensión a otros miembros del entorno comunitario, partiendo de la ejemplaridad del docente, así como el impacto de su actuación directa en la formación de valores debe acompañar su trabajo sistemático en la formación de una cultura general integral en los estudiantes. El convencimiento y la responsabilidad de cada docente de asumir de forma consciente la labor educativa y político ideológica con los estudiantes y su conciencia de prepararse para ello son decisivos para el éxito en este empeño.

Principio de la Unidad de la teoría y la práctica.

El conocimiento no solo debe explicar el mundo, sino además, señalar las vías de su transformación. El fortalecimiento de valores tiene como aspecto esencial, la integración de lo académico con lo laboral y la actividad científica que se da sobre la base de la unidad de la teoría con la práctica, con la realidad de la escuela cubana y los retos actuales de la educación.

En el proceso de fortalecimiento de los valores en los docentes, se debe vincular a través del trabajo docente y extracurricular lo más actualizado del desarrollo de la ciencia, la técnica, la producción, así como las experiencias prácticas del trabajo en la escuela como profesión a ejercer, con un dominio pleno de los retos que debe enfrentar.

El docente debe enfrentarse a la obtención de nuevos conocimientos a partir de la práctica, con la comprobación de su veracidad, de aquí la necesidad de realizar el trabajo formativo partiendo de las particularidades de la época y sociedad en que vive.

Las acciones que se conciben con carácter formativo, deben propiciar la comprensión de lo que ocurre a su alrededor, con un dominio teórico de las causas que lo originan y las vías para enfrentar los posibles problemas que existan. Los docentes deben sobre todas las cosas conocer e interpretar la realidad tal y como es, y con preparación consciente tratar de incidir en su perfeccionamiento.

Principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo en el proceso de educación de la personalidad.

Su esencia radica en la unidad de la realidad que existe entre las condiciones humanas fundamentando en dos esferas, una es la regulación inductora (lo afectivo -volitivo) y la regulación ejecutora (lo cognitivo -instrumental)

Los principios abordados dan la medida de la necesaria preparación que debe poseer los directivos y docentes para conducir el proceso de enseñanza aprendizaje, para contribuir a la formación de los estudiantes, es incuestionable el ejemplo personal en correspondencia con su modo de actuación para que según inculque conocimiento se fortalezcan valores.

Principio de la unidad de la actividad y la comunicación. Este principio debe tenerse en cuenta por la importancia que requiere la divulgación de las actividades formativas y de educación en valores, en especial para el fortalecimiento del patriotismo que se realicen en la formación de la personalidad.

Algunas recomendaciones importantes para la puesta en práctica del sistema de acciones pedagógicas propuesto:

Para la puesta en práctica de las acciones pedagógicas propuestas es necesario considerar algunas características básicas entre las que se destacan:

Carácter flexible: La propuesta no puede verse como algo esquemático o rígido, su concepción y puesta en práctica varía de acuerdo al contexto en que se desarrolla, así como del diagnóstico de cada uno de los contextos significativos (escuela – familia y comunidad)

Participativa, democrática e innovadora: Se basa en el respeto a las mejores experiencias tanto de los docentes y directivos en un clima participativo, de pertenencia y corresponsabilidad.

Dinámica: Parte de considerar la labor de fortalecimiento del patriotismo en los docentes como un proceso dinámico donde en el constante intercambio de los sujetos con el objeto y de los sujetos entre sí se favorece el logro de una formación integral del alumno.

Interdisciplinaria: Asume que en la puesta en práctica de las acciones participan los docentes desde cada una de sus disciplinas y de forma integradora a nivel de escuela, institución o comunidad.

Contextualizada: Se refiere a que para la puesta en práctica de la propuesta hay que tener en cuenta las condiciones reales existentes en cada escenario de participación para la realización efectiva de las acciones.

Potencialidades presentes en la propuesta

Contribuye al desempeño armónico de los protagonistas del trabajo correctivo compensatorio en los contextos significativos en el consejo popular.

Articula coherentemente las acciones que se desarrollan para el fortalecimiento del patriotismo en los docentes con la implementación del currículo.

Se encamina a revolucionar los métodos y estilos que utilizan los docentes para el desarrollar el trabajo político ideológico y de Educación en valores.

Potencialidades de la Multimedia con fines de fortalecimiento del valor patriotismo .

La multimedia “Che por siempre” tiene un alto valor patriótico, toda vez que ofrece inestimables vivencias de toda la vida y obra de un hombre que desde niño ya se proyectaba como un paradigma de valores patrióticos y humanísticos, evidenciado en su gran tenacidad y permanente ejemplo en el cumplimiento del deber. Che hacía suyos siempre los servicios más riesgosos; la disposición sin límites de desafiar el peligro en aras de un mundo mejor, en el que todos los hombres tuviesen las mismas oportunidades, era una característica suya. Este recurso de gran importancia para el trabajo patriótico, a disposición de los profesores constituye un valioso medio con el cual se puede interactuar y desarrollar actividades de carácter colectivo o individual, aprender sobre diversas temáticas de la vida del guerrillero heroico, observar imágenes que muestran su participación en innumerables acciones desde su niñez hasta el momento de su desaparición física.

Recursos textuales.

Testimonios y anécdotas de periplos diarios.

Los textos de la multimedia tienen un elevado valor patriótico, pues muestran, imágenes fotográficas, videos y amplias informaciones de las diversas etapas de la vida del Che, así como los hechos más significativos de cada una, las principales acciones en las que participa, importantes rasgos de su personalidad, sus grandes dotes como maestro formador de revolucionarios, su elevada competencia profesional , su gran talento en

diversas ramas del saber y su ejemplo imperecedero en la solución por un mundo mejor donde todos los hombres tengan los mismos derechos y oportunidades independientemente de su credo religioso, color de la piel, afiliación política y solvencia económica. A través de su discurso advierte de los peligros que enfrentaría la revolución relacionado con el bloqueo e intentos de agresiones por parte del gobierno de los Estados Unidos

Al mostrar las diferentes facetas de la vida del Che la multimedia hace énfasis en su gran sentimiento humano –que se manifiesta desde los primeros momentos de su adolescencia, cuando recorre todo su país junto a Alberto Granado, para conocer más de cerca las necesidades de su pueblo, especialmente en lo relacionado con el servicio médico de aquellos parajes. En Argentina Che viaja por todo el país para evaluar las vulnerabilidades del sistema de salud imperante y decidir donde su servicio como médico podía ser más útil a su pueblo, sobre todo a las clases más desposeídas.

Decide tomar la profesión médica en lugar de la ingeniería por él antes concebida, como resultado de percibir el sufrimiento causado por una penosa enfermedad en su abuela paterna. Imbuido de este afán, Che realizará un periplo de viajes que incluye a los países Argentina, Bolivia, Perú, Ecuador, Panamá, Costa Rica, Nicaragua, Guatemala, México y Cuba.

El medio audiovisual en cuestión muestra cómo el héroe supo de las condiciones de estos pueblos y, al mismo tiempo, enriqueció su propio espíritu revolucionario, se acercó siempre a la clase más sufrida y de mayores desventajas económicas y sociales, y a ellas ofreció su ayuda solidaria en virtud de contribuir en todo lo que le fuese posible a la solución de sus necesidades. En todas las poblaciones Che se relaciona con las clases más progresistas, se interesa por las condiciones de los movimientos revolucionarios, coopera con la organización y capacitación de los mismos, y diseña estrategias de participación revolucionaria en correspondencia con las particularidades de cada uno de esos escenarios

Conoce en México a Fidel y a otros revolucionarios cubanos exiliados, y se incorpora a los preparativos de la expedición del yate Granma. Desde los primeros momentos existió muy buena comunicación y comprensión entre Che y los restantes

expedicionarios del Granma, incluyendo a Fidel, así supo ganarse el cariño y el respeto de todos sus compañeros.

Desde el mismo desembarco Che pone en vigor sus cualidades como combatiente, Fue digno exponente de gran valentía y disciplina, siempre representó un ejemplo para el resto de los combatientes, así ante la necesidad de tomar una importante decisión, se decide por la condición de guerrillero y deja a un lado la de médico. Por su destacada participación en las misiones combativas se convirtió en el primero de los expedicionarios del Granma a quien Fidel otorga el grado de comandante y lo sitúa al frente de una columna de combatientes, desarrolló como estrategia de combate la guerra de guerrillas que proporcionó al enemigo oportunas derrotas en el campo de batalla, con su columna guerrillera logró proporcionar duros y acertados golpes a las tropas enemigas lo que aumentó el estado de ánimo y la moral de los combatientes revolucionarios, y el apoyo recibido del pueblo a esa causa; Como misión decisiva y estratégica encomendada por Fidel, dirigió la toma de Santa Clara y la destrucción del tren que traía los últimos refuerzos de la tiranía que pretendía detener el avanzar triunfante del ejército rebelde en el oriente, esta acción revolucionaria puso fin a la resistencia enemiga, Che a su paso dejó organizadas todas las fuerzas revolucionarias y al pueblo en general para hacer irreversible la victoria.

Una vez que triunfa la revolución cubana, Che desempeña importantes responsabilidades en la dirección del Estado, como presidente del banco, como ministro de industrias, etc., donde derivado de su gran capacidad, inteligencia, disciplina y abnegación obtiene magníficos resultados cada gestión y representa dignamente al país ante importantes foros internacionales, donde deja muy clara la posición de Cuba como pueblo libre, independiente y con autodeterminación, el cual no se inmiscuye en los asuntos internos de ningún país, y exige respeto a sus derechos como nación. Siempre constituyó un ejemplo de consagración para el resto de sus compañeros, fomentó y llevó a la práctica la concepción del trabajo voluntario y consolidó su pensamiento económico, a través del aporte de importantes doctrinas al respecto, se mostró al mundo como un hombre de vasta inteligencia y una amplia visión de futuro, convertido en paradigma de la humanidad.

Che no se conforma con la libertad de Cuba, si no considera necesario partir hacia otras tierras de América donde halla condiciones propicias para darse una situación

revolucionaria, en tal sentido hace estadía en los pueblos de El Congo, Guinea y Bolivia entre otros, allí comparte conocimientos, participa y ayuda a organizar las fuerzas revolucionarias, o los movimientos de liberación con vistas a desarrollar la lucha armada por la total independencia de esos pueblos, haciendo permanencia en el último, Bolivia, país en el cual prepara las condiciones para la organización y desarrollo de la lucha armada, concentra grandes energías en la organización, capacitación y adoctrinamiento de las masas, su unidad y disciplina. Crea un frente de guerrilla integrado por valientes compañeros, incluyendo algunos que lo acompañaron desde Cuba.

Entre las dimensiones o facetas más importantes de la vida del Che se encuentran: su condición de entrañable patriota, de internacionalista, de estadista, de latinoamericanista, de economista, de periodista y escritor, de sencillez y modestia, de padre, hijo y amigo; de altos valores humanos.

Cartas.

Se muestra la carta de despedida del Che a Fidel una vez que parte hacia Bolivia, carta que fue leída por el comandante en jefe durante uno de sus discursos y que hoy guardamos como documento de gran vigencia revolucionaria.

Anécdotas

Recursos visuales.

Fotos.

En la multimedia aparecen muchos recursos testimoniales de carácter visual que reflejan diversas facetas de la vida del guerrillero heroico que aún resultan desconocidas para muchas personas y que mucho tributan la concepción revolucionaria y axiológica concebida en nuestra educación, para la formación de niños, jóvenes y adultos. Estas fotos además de generar conocimientos, constituyen una gran motivación para todos los que se interesan en conocer sobre la vida y obra de Che.

Videos.

Esta multimedia además genera una inmensa motivación a los usuarios, debido a la animación de sus imágenes, y una gran oportunidad a las jóvenes generaciones de observar un hombre de extraordinarias condiciones y visión de futuro, de conocer sus condiciones de hombre multifacético, ligado a la presencia de poesías y canciones de

reconocido contenido político-ideológico y formativo. Se observa la participación en este campo de artistas de reconocido prestigio y tradición patriótica como es el caso Carlos Puebla, Nicolás Guillén, Silvio Rodríguez, Gerardo Hernández, Polo Montañez y otros.

Es digno de destacar la alta maestría al conjugar la presencia de todos estos elementos dentro de la multimedia, lo que sin duda alguna constituye un elemento clave de su papel motivacional. Por citar un ejemplo de lo aquí planteado basta recordar en el principio al hablar de su nacimiento e infancia, como además de las imágenes fotográficas y animaciones se inserta la canción: “La era esta pariendo un corazón”, la cual por su contenido hace alusión al accionar del Che en su dimensión como combatiente internacionalista dispuesto a luchar por el bienestar humano en cualquier parte del mundo, desafiando el peligro a cualquier precio.

Recursos sonoros.

Canciones Patrióticas.

Esta multimedia además genera una inmensa motivación a los usuarios, debido a la animación de sus imágenes, y una gran oportunidad a las jóvenes generaciones de observar un hombre de extraordinarias condiciones y visión de futuro, de conocer sus condiciones de hombre multifacético, ligado a la presencia de poesías y canciones de reconocido contenido político-ideológico y formativo. Se observa la participación en este campo de artistas de reconocido prestigio y tradición patriótica como es el caso Carlos Puebla, Nicolás Guillén, Silvio Rodríguez, Gerardo Hernández, Polo Montañez y otros.

Es digno de destacar la alta maestría al conjugar la presencia de todos estos elementos dentro de la multimedia, lo que sin duda alguna constituye un elemento clave de su papel motivacional. Por citar un ejemplo de lo aquí planteado basta recordar en el principio al hablar de su nacimiento e infancia, como además de las imágenes fotográficas y animaciones se inserta la canción: “La era esta pariendo un corazón”, la cual por su contenido hace alusión al accionar del Che en su dimensión como combatiente internacionalista dispuesto a luchar por el bienestar humano en cualquier parte del mundo, desafiando el peligro a cualquier precio.

Fragmentos de discursos.

La multimedia desde el punto de vista sonoro nos ofrece la oportunidad de escuchar discursos del Che, de valoraciones del comandante en jefe Fidel acerca del Guerrillero

heroico, situándolo como modelo de hombre al cual se aspira que lleguen los cubanos, así como su alocución en ocasión de la lectura de la carta de despedida a Fidel, de un alto contenido patriótico, la cual fue leída en la intervención de Fidel con motivo de la muerte del Che.

También refleja la participación del pueblo en el recibimiento de los restos del insigne guerrillero en el mausoleo que lleva su nombre en la ciudad de Santa Clara.

Desde el punto de vista artístico muestra oportunas canciones y poesías de reconocidos artistas revolucionarios.

4. Acciones para el fortalecimiento del valor patriotismo en los docentes de la Facultad Obrera Campesina “César Escalante Dellundé” apoyados en el uso de la multimedia “Che por siempre”

La multimedia cuenta con un Módulo Presentación en el que aparece el título y dos botones que se denominan ejecutar y salir. Después aparecerá una transición de fotos con videos donde aparecen varias imágenes del Che en diferentes facetas de su vida, la misma tiene una canción de fondo del autor Carlos Puebla, al unísono se escuchaba un fragmento de un discurso del guerrillero, según ésta se va ejecutando se conforma una imagen del mismo y se vuelve a observar el título Che por siempre.

Cuenta con otro módulo: donde aparecen 6 botones con imágenes y un título que al hacer clic sobre él, muestra contenidos e imágenes referidas a dicho título, de igual modo contiene música de fondo relacionada con el tema de la Multimedia, así como fragmentos de discursos y videos relacionados con las diferentes etapas de la vida del insigne comandante .

En la parte inferior del módulo posee dos botones más que llevan al usuario a navegar en una cronología de contenidos, imágenes y videos.

El primer botón te dirige a su infancia, muestra contenido de esta etapa de su vida. En el segundo botón de título el último combate, muestra otro módulo donde aparecen tres botones con fotos y títulos, ahí se evidencian, contenidos, fotos e imágenes de los últimos momentos de su vida, además como algo significativo se observan fotos del hallazgo de sus restos en tierras bolivianas y el recibimiento de los mismos por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz en La Ciudad de la Habana.

Las aspiraciones de esta multimedia están en dar tratamiento óptimo al valor patriotismo en los docentes de Educación de Adultos a través de la vida y obra del guerrillero heroico, recurso de gran importancia para profundizar en los conocimientos al respecto y fortalecer dicho valor en los estudiantes.

Objetivos

Contribuir mediante las imágenes, contenidos y videos a que el docente se apropie de los conocimientos relacionados con la vida y obra de Che a través del manejo de la multimedia.

Propiciar el desarrollo de habilidades en el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación por parte de los docentes de educación de adultos.

Brindar a los docentes de educación de adultos, un soporte para potenciar su preparación en aspectos relacionados con la vida y obra del Che.

Contribuir al incremento de medios de enseñanza interactivos para la enseñanza de adultos.

Elevar el amor hacia la investigación y las innovaciones pedagógicas por parte de los profesores, con vista a elevar la calidad de las clases.

Estrategia metodológica para su introducción en la práctica

Desarrollar una galería de imágenes donde se le muestre al profesor, acciones o hechos sobre el Che en los que se pone de manifiesto el valor patriotismo.

Los contenidos aparecen al hacer clic sobre los botones que muestran títulos y fotos.

Esta multimedia, "Che por siempre", puede ser utilizada por las demás enseñanzas para la realización de estudios independientes, trabajos prácticos, entre otros.

Multimedia: "Che por siempre."

Se recomienda para ser utilizada por los docentes de la Educación de Adultos, pero si tenemos en cuenta sus características, puede ser utilizada por los docentes y estudiantes de las diferentes enseñanzas. Es un producto ejecutable que se abre al hacer doble clic sobre él, y no necesita ningún requerimiento para su utilización.

Esta multimedia permite la individualización de la enseñanza y por tanto una atención diferenciada a los profesores y estudiantes ; impacta al procesar imágenes, efectos de sonido, vídeos y animaciones en tercera dimensión para crear presentaciones vivas y de extraordinaria calidad; permite la constante activación del observador , por lo que aumenta su actividad cognoscitiva, pasan de espectadores a actores en el aprendizaje; posee flexibilidad, ya que el material digital puede ser fácil y rápidamente actualizado y

presentado a través de innumerables medios; fácil utilización bajo distintas condiciones de trabajo e incluso sin la presencia del profesor; control, por parte del emisor, al seleccionar la cantidad y tipo de información que desea entregar, así como la forma de entregarla.

Control por parte del receptor, al elegir la información que quiere recibir y en el momento en que desea recibirla; capacidad de modificación y perfeccionamiento del material a bajo costo de materiales; credibilidad, al utilizar tecnología de punta que proyecta la imagen de su empresa hacia nuevas dimensiones y comunicación; permite dirigir el proceso de esfuerzo, autoaprendizaje, evolución en forma individual; costo -beneficio, al aprovechar todos sus materiales existentes e incorporarlos a la presentación multimedia, utilizando la misma para múltiples finalidades y a través de diversos medios; ahorrando recursos en materiales impresos difíciles de actualizar y presentándola en innumerables ocasiones sin ninguna restricción.

El material existente puede ser utilizado para crear una presentación multimedia, fotografías, transparencia, gráficos, textos, música, vídeo en cinta de cualquier tipo, folletos, material promocional, ilustraciones, etc, aunque seguramente será necesario convertirlo al formato correcto para la multimedia, y posee, además, Interactividad, lo que significa que el usuario tiene el control y puede acceder a la información precisa que está buscando, adentrándose en los tópicos que les son de interés e ignora aquellas que conoce bien. Haciéndolo a su propio ritmo y en el momento en que él lo decida. A diferenciar de un vídeo o una presentación convencional (diapositiva, lámina de computadora, etc.) la interactividad permite participar activamente, estimula la curiosidad del usuario y permite que este imponga su voluntad.

Para el uso eficiente de esta multimedia, proponemos las siguientes acciones basadas en cuatro etapas.

Etapa No. I Diagnóstico-Organización.

Se analiza por parte de todos los profesores en la preparación metodológica los objetivos a alcanzar en lo relacionado con la inserción de la educación en valores en el sistema de trabajo político-ideológico que tiene salida a través de la clase, el cual se fundamenta en el sistema de acciones de educación ciudadana y Trabajo Político Ideológico. Se requiere la toma de conciencia sobre el estado deseado a partir del

estado real, se determinan las principales debilidades al respecto, así como la posición a asumir.

No.	Acciones	Objetivos	Metodología	Responsable y Fecha
1	Diagnóstico de cada docente.	Constatar el nivel de preparación que poseen los profesores para fomentar la educación patriótica en los estudiantes.	Se realizará un diagnóstico sobre la concepción del trabajo patriótico y las acciones encomendadas para su desarrollo para darle salida a través de las actividades docentes y extra docentes.	Director del centro y presidente de la cátedra martiana. Semana de preparación metodológica. a inicio y a fin de curso. Evaluación a través de los instrumentos elaborados.
2	Análisis de los resultados de las visitas a clases y comprobaciones de conocimientos aplicadas.	Constatar el nivel de preparación de los docentes para operar con el sistema de acciones propuesto.	Se realizará un análisis de los resultados del diagnóstico aplicado y se analizarán las acciones propuestas concebidas en el plan de TPI y las posibilidades de los docentes para implementarlas.	Director del centro y presidente de la cátedra martiana. Semana de preparación metodológica a inicio y fin de curso. Evaluación a través de controles a clases y muestreos.
3	Entrevista a los docentes para valorar el nivel de preparación, disposición y sentido de pertenencia para intervenir en función de fomentar la educación patriótica.	Valorar el nivel de preparación, disposición y sentido de pertenencia de los docentes para intervenir en función de fomentar la educación patriótica.	Se realiza una entrevista a los docentes que nos permita conocer sus fortalezas para desarrollar el trabajo de educación en el patriotismo, teniendo en cuenta la motivación, disposición y sentido de pertenencia.	Director del centro y presidente de la cátedra martiana. Semana de preparación inicial del curso. Evaluación a través de la observación y visitas a actividades.
4	Observación a clases.	Comprobar si los docentes planifican actividades	Observación a las actividades que los docentes planifican para dar salida al	Semana inicial del curso. Director del centro y presidente de la

		para dar salida a la educación en valores a través de la clase.	componente axiológico durante la clase.	cátedra martiana. Evaluación a través de visitas a clases y secciones de preparación de la asignatura.
5	Revisión del plan de matutinos y vespertinos y visita a dichos actos.	Comprobar si en plan se incluye la celebración de efemérides y la debida divulgación de noticias y acontecimientos patrióticos que suceden dentro y fuera de nuestras fronteras y tengan que ver con la grandeza de nuestra obra revolucionaria.	Analizar la proyección de matutinos y vespertinos, haciendo énfasis en la celebración de efemérides y divulgación de las noticias relacionadas con la grandeza de la obra revolucionaria, destacando como hecho relevante el caso de los V y las fechas relacionadas con la vida y obra de Che.	Etapas inicial de preparación del curso escolar. Director del centro y presidente de la cátedra martiana. Evaluación a través de visitas a los matutinos y vespertinos, y la revisión de los planes.

Fundamentación de las acciones de la Etapa No. I

Esta etapa permite conocer las potencialidades y limitaciones de los docentes en cuanto a conocimientos, motivaciones, disposición y sentido de pertenencia para desarrollar el trabajo de educación en valores en los estudiantes, esencialmente en lo relacionado al patriotismo.

Etapa No. II.

No.	Acciones.	Objetivos.	Metodología.	Responsable y fecha.
1	Reunión metodológica con los docentes.	Proyectar el trabajo docente-metodológico y político – ideológico para el desarrollo de la educación en valores.	Realizar una proyección del trabajo a desarrollar con fines de educación patriótica con énfasis en el patriotismo.	Presidente de la cátedra martiana y director del centro. Evaluación a través de visitas y revisión de planes de clases y la preparación de la asignatura.

2	Inclusión de las acciones de educación en valores relacionadas con el patriotismo en el plan de superación de cada docente.	Elevar el nivel de preparación de los docentes en los referentes teóricos relacionados con la educación en valores, y que los lleven a la práctica a través de sus clases.	Participar en la elaboración de los planes de superación de los docentes y garantizar la inclusión de las acciones para la educación en valores, especialmente las relacionadas con el patriotismo.	Director del centro y presidente de la cátedra martiana. Semana inicial del curso o semestre. Evaluación a través de visitas a los departamentos y muestreo de los planes resuperación de los docentes.
3	Proyección de eventos y concursos.	Elevar el nivel de participación de los docentes en labores investigativas relacionadas con la vida y obra de Che.	Planificar la realización de eventos y concursos que permitan profundizar en los conocimientos sobre la vida y obra de Che.	Presidente de la cátedra martiana y director del centro. Evaluación a través de la participación de estudiantes y docentes en estos eventos.

Fundamentación de las acciones propuestas en la Etapa No. II.

La tarea fundamental de ésta consiste en analizar y aplicar con los docentes las formas adecuadas para lograr una buena calidad en la formación patriótica y ciudadana de los estudiantes, tomando como eje la vida y obra de Che.

Etapa No. III. Ejecución.

No.	Acciones.	Objetivos.	Metodología	Responsable y Fecha
1.	Reunión Metodológica con los docentes	Profundizar en el contenido y las formas de la educación en valores en los docentes y en las distintas vías para su puesta en	Realización de un taller con todos los docentes sobre la educación en valores y las diferentes vías para su ejecución.	Director del centro y presidente de la cátedra martiana. Evaluación a través de visitas a clases y otras actividades.

		práctica.		
2	Clase metodológica instructiva.	Elevar el conocimiento de los docentes sobre la educación en valores y valorar a través de actividades concretas como dar salida a la misma a través de la clase.	Impartir una clase metodológica donde se haga énfasis en algunas actividades con fines de educación patriótica dentro de la misma. Aprovechando para resaltar la grandeza de nuestra obra y conquistas.	Director del centro y Presidente de la cátedra martiana. Evaluación a través de visitas a clases y otras actividades.
3	Clase demostrativa	Demostrar en la práctica como desarrollar actividades para la educación en valores a través de la clase.	Desarrollar una clase potenciando la demostración en la práctica algunas de actividades para la educación en valores, según las características del contenido a impartir.	Director del centro y presidente de la cátedra martiana. A través de visitas a clases y otras actividades.
4	Taller metodológico	Lograr un reflejo real y concreto de las acciones que con fines de educación patriótica se pueden desarrollar a través de las clases y otras vías extradocentes	Realización de un taller donde se realice una lluvia de ideas sobre las distintas actividades de educación patriótica que pueden desarrollarse en la escuela y las vías más apropiadas para su realización.	Director del centro y presidente de la cátedra martiana. Evaluación según la participación en la actividad, visitas a clases y preparación de la asignatura.
5	Muestreo de los planes de superación de los docentes.	Comprobar si en los planes de superación se incorporan actividades que permitan elevar la	Revisión de los planes de superación de los docentes para garantizar la inclusión de actividades para profundizar en los conocimientos y aplicación de la educación en valores.	Director del centro y presidente de la cátedra martiana. Evaluación a través de la revisión de los planes de superación de los docentes.

		preparación de los docentes para desarrollar la educación en valores.		
6	Asignación de nombres de mártires guantaname ros y de la guerrilla de Che a cada aula.	Profundizar en el conocimiento de la vida y obra de mártires guantanamer os y de la guerrilla de Che en Bolivia.	Asignar a los docentes la tarea de investigar sobre la vida y obra de mártires de la localidad y de otros pertenecientes a la guerrilla de Che, apoyándose en la multimedia y otras bibliografías.	Director del centro y presidente de la cátedra martiana. Evaluación a través de comprobación oral o escrita.
7	Visita a los museos de la revolución existentes en la provincia.	Elevar los conocimientos sobre los antecedentes históricos y patrióticos de la obra revolucionaria relacionados con la localidad.	Realizar visitas coordinadas a los distintos museos de la provincia para profundizar en los conocimientos de nuestras raíces históricas, patrióticas y culturales.	Presidente de la cátedra martiana y director del centro.
8	Muestreo y análisis del plan de superación político-ideológico y de formación ciudadana del centro.	Comprobar la inclusión de la celebración de efemérides y jornadas alegóricas dentro del plan de superación política del centro.	Muestrear y analizar la celebración de todas las efemérides patrióticas y jornadas alegóricas en el centro, a través de la preparación y desarrollo de matutinos y vespertinos especiales.	Director del centro y presidente de la cátedra martiana.

Fundamentación de las acciones de la etapa No. III.

Esta etapa contempla la realización de las acciones propuestas, debe valorarse el trabajo desarrollado para satisfacer las necesidades detectadas. En esta etapa se deben incluir las actividades que sugiere cada docente en función con fines de educación

patriótica. Se concreta con la puesta en práctica de cada actividad para fortalecer el patriotismo en los estudiantes, teniendo en cuenta los lineamientos de la educación patriótica y las acciones para la formación ciudadana emanadas de la dirección del Ministerio de educación.

Etapa No. IV.

No.	Acciones	Objetivos	Metodología	Responsable y Fecha
1	Realizar visitas de comprobación a los profesores.	Comprobar si los profesores dan salida patriótica a través de la clase.	Visitar clases a los docentes dando seguimiento a las actividades para la educación en valores haciendo énfasis en el patriotismo.	Director del centro y presidente de la cátedra martiana.
2	Realizar balances sobre los lineamientos de la educación en valores.	Valorar el cumplimiento de los lineamientos de la educación en valores y la formación ciudadana.	Realización de balances periódicos del cumplimiento de los lineamientos de la educación en valores en los estudiantes.	Director del centro y presidente de la cátedra martiana.
3	Aplicación sistemática de comprobaciones de conocimientos.	Comprobar las dimensiones alcanzadas en la educación en valores en el centro.	Aplicación periódica de comprobaciones de conocimientos relacionadas con la educación en valores, y análisis colectivo de los resultados.	Director del centro y presidente de la cátedra martiana.

Fundamentación de la etapa No. IV.

Presupone la relación del proceso, entre el estado inicial y final. Permite conocer los cambios que se operan durante éste, contribuye a la fundamentación y modificación de los cambios que se introducen en el trabajo docente y metodológico relacionados con la salida a la educación en valores a través del componente académico y extradocente, a partir de los resultados alcanzados con el fin de lograr su perfeccionamiento.

5. Evaluación de la factibilidad de la propuesta.

Al realizar una comparación entre el comportamiento de los componentes para el fortalecimiento del valor patriotismo antes y después de utilizar la multimedia, se

observa la transformación del modo de actuación en el desempeño al seguimiento de dicho valor, lo que demuestra la factibilidad de la propuesta.

Valoración del comportamiento de los indicadores propuestos para el valor patriotismo antes y después del experimento.

Componentes.	Lo marcan al inicio.	%	Lo marcan al final.	%
1. Amor a la patria, a los héroes y mártires, a todo lo que nos rodea, cuidado y protección de la naturaleza y el medio ambiente.	13	52	43	100
2. Cuidado a la propiedad social y colectiva.	1	4	43	100
3. Respeto a sus compañeros, profesores, tutores y consejo de dirección.	0	0	43	92
4. Amor al trabajo y a los demás trabajadores.	0	0	43	80
5. Admiración por la solidaridad y el internacionalismo proletario.	15	60	43	100
6. Participación activa en las tareas de la defensa de la Revolución.	15	60	43	100
7. Conocimiento y defensa de nuestras tradiciones históricas, principios y valores patrios.	19	76	43	100
8. Fortalecimiento de la unidad en torno al partido.	4	16	43	100
9. Disposición a desempeñar responsabilidades en el centro de trabajo, según las necesidades del mismo.	0	0	43	92

Los resultados reflejados en la tabla anterior dan muestra del cambio positivo experimentado en cuanto al reconocimiento de los componentes del valor patriotismo antes y después de poner en práctica las acciones propuestas.

Valoración de la efectividad de la propuesta, mediante el criterio de usuarios y la aplicación de una entrevista a profundidad.

El sistema de acciones se aplicó con el objetivo de consultar previamente a los usuarios que lo pondrían en práctica.

Para ello se cuenta con los siguientes indicadores:

Estructura y contenido de las acciones propuestas y la multimedia utilizada como soporte para su cumplimiento.

Nivel de satisfacción para el fortalecimiento del patriotismo en los docentes de la Educación de Adultos.

Posibilidades que ofrece.

Limitaciones que posee.

La propuesta fue sometida a criterios de usuarios, los que fueron entrevistados para valorar su efectividad, habiéndose obtenido los siguientes resultados: 10 especialistas (ver anexo 6), los que se encuentran entre 5 – 35 años de experiencia laboral, de ellos 4 profesores con categoría de Master en Ciencias de la Educación, 1 profesor de computación, 2 jefes de departamento, 2 subdirectores, 1 profesor a tiempo parcial todos licenciados y de manera especial a la profesora auxiliar Marisel Salles, presidenta de la cátedra de estudios sobre Che Guevara en la Universidad Pedagógica de Guantánamo.

De la Multimedia propuesta expusieron:

Posee gran utilidad y rigor científico por lo que es conveniente su aplicación teniendo en cuenta el uso de las nuevas tecnologías.

La Multimedia propuesta es de gran utilidad e importancia ya que se puede aplicar en actividades metodológicas para docentes, para la superación y auto preparación, así como en los espacios que durante la preparación de las asignaturas ocupa la inserción de actividades para la Educación en Valores.

El tema que se aborda resulta de suma importancia para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de todas las asignaturas, principalmente en aquellas como: Reflexión y Debate, Historia de Cuba, Español Literatura y otras donde se le da tratamiento al fortalecimiento de los valores y en especial al Patriotismo.

Posibilidades que ofrece: Lograr adecuada jerarquía motivacional.

Disposición para un coeficiente emocional adecuado.

Ofrece a los docentes variedades de ejercicios y alternativas útiles para su preparación, en función de alcanzar mayores conocimientos acerca de la vida y obra del guerrillero heroico, como ejemplo de paradigma de hombre nuevo.

Sugerencias:

- 1- Poner la multimedia a disposición de todas las escuelas para su uso sistemático y efectivo.
- 2- Continuar trabajando en esta temática de investigación por la importancia que adquiere en la etapa actual la necesidad de fortalecer el valor patriotismo en los docentes no sólo de Educación de Adultos, sino de las restantes educaciones.

a). Como medida de la factibilidad de la propuesta, se aplicó además una entrevista a profundidad a (anexo 6), se sometió la propuesta a la opinión de otros 15 funcionarios de la Educación de Adultos del municipio Guantánamo, de los cuales 7 son master en ciencias de la Educación, la composición laboral de los entrevistados es como sigue: 6 profesores de Educación de Adultos, 5 jefes de departamento y 3 directores de escuelas y 1 metodólogo de la enseñanza de adultos, todos poseen el título mínimo de Licenciados en Educación, además se entrevistó un Doctor en Filosofía del Centro Universitario de Guantánamo.

Los docentes entrevistados resumieron las siguientes opiniones.

La propuesta presenta una estructura y contenido adecuado que permite el cumplimiento del objetivo trazado, el fortalecimiento del patriotismo en los docentes de la Educación de Adultos.

Las acciones propuestas satisfacen las necesidades de los docentes de la Educación de Adultos, ya que dan solución a las dificultades reflejadas en el diagnóstico, se considera además que pueden ponerse en práctica en las restantes educaciones, en coordinación con los docentes de informática.

Las acciones propuestas y la multimedia recomendada ofrecen múltiples posibilidades a docentes y estudiantes para profundizar en los conocimientos sobre la vida y obra del Che y fortalecer las convicciones patrióticas.

Los docentes entrevistados consideran que la propuesta no presenta limitaciones para su aplicación en los centros que poseen laboratorios de informática educativa.

Los entrevistados revelan además la necesidad de continuar profundizando en esta temática de investigación.

Conclusiones

El proceso de investigación sobre el fortalecimiento del valor Patriotismo en los docentes permitió arribar a las siguientes conclusiones:

Las acciones pedagógicas que se proponen apuntan al fortalecimiento en los docentes de la Educación de Adultos del valor patriotismo como valor aglutinador, a partir de la integración de lo cognitivo, lo afectivo y lo conductual.

La aplicación del diagnóstico permitió constatar que existe poco dominio por los profesores sobre el valor patriotismo, así como de las vías y métodos para lograr su fortalecimiento en los estudiantes de forma tal que lo manifiesten en sus modos de actuación, evidenciándose poca variedad y dinamismo en las actividades escolares, extraescolares y extensionistas para darle salida coherente a la educación en valores.

La Multimedia que se presenta como herramienta metodológica expresa en acciones revolucionarias las diferentes etapas de la vida del guerrillero, donde se aprecia el proceso de fortalecimiento del valor patriotismo a partir de las potencialidades que brindan las diferentes formas y métodos del trabajo patriótico.

Las acciones propuestas en este capítulo para el fortalecimiento del valor patriotismo en los docentes de la Educación de Adultos son de posible instrumentación para lograr este fin en los docentes de las restantes educaciones.

Recomendaciones

Dado los resultados obtenidos en la investigación se recomienda:

Profundizar en los estudios teóricos de los antecedentes de la Formación de valores, como una forma de contribución al desarrollo cognoscitivo del valor moral patriotism o

Generalizar la multimedia Che por siempre y el sistema de acciones para su uso con vista a fortalecer el valor patriotismo en los profesores de la Educación de Adultos de todos los centros de esta enseñanza en el Municipio.

Incorporar la propuesta al fondo bibliográfico de la Sede Pedagógica del Municipio Guantánamo para garantizar la preparación de los profesores y que a su vez sirva como material de consulta para los mismos.

Incrementar las actividades de divulgación sobre el valor moral patriotismo, donde se involucren los diversos medios de difusión de la información escrita, radial y televisiva.

Dada la complejidad de las temáticas abordadas y su carácter político – ideológico es necesario continuar profundizando en los resultados obtenidos median te el desarrollo de otras investigaciones que enriquezcan los conocimientos relacionados con la implicación de los profesores.

Referencias bibliográfica.

1. TURNER L. (1998) Acerca de la educación del patriotismo: “enfrentando con mucha serenidad e inteligencia el desafío más integral y gigantesco de toda nuestra historia”
2. CASTRO RUZ FIDEL. (1998). “Los valores que defendemos“. Editorial Política.
3. Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba (1976). Editorial Política.
4. CASTRO RUZ FIDEL. (1987). “Discurso por el aniversario de la caída del Che“. Granma.
5. Formación de valores morales, retos y perspectivas. Centro nacional de documentación pedagógica, Habana, 1995.
6. Colectivo de Autores. Ministerio de Educación. Educación en valores y ética profesional, Módulo III primera parte. Maestría en Ciencias de la Educación. La Habana, Pueblo y Educación, 2006.
7. CASTRO RUZ FIDEL. “Una revolución solo puede ser hija de la cultura y las ideas“. (Discurso pronunciado en el Aula Magna de la Universidad de Venezuela), Ed. Política, La Habana, 1999.
8. FABELO JOSÉ RAMÓN. 1989. “Práctica, conocimiento y valoración”.
9. VIGOTSKY. L.S. Obras Completas. L.S. Vigotsky. T 5. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 1989.
10. GONZÁLEZ, REY Fernando (1988). ”Los valores y su significado en el desarrollo de la persona” en la Revista Temas #15.
11. GONZÁLEZ REY, F. La personalidad y su desarrollo / Albertina Mitjáns. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. 1989.
12. Báxter Pérez, E: La formación de valores, una tarea pedagógica. Editorial pueblo y educación. La Habana, 1989.
13. ALVAREZ DE ZALLAS. C. M. La escuela en la vida. Didáctica. Editorial Pueblo y educación. La Habana 1997.

14. Chacón Ortega Nancy. Formación de valores morales. PROMET. Editorial. Academia. Habana.1999.
15. Miranda Lena T. Los niños y los valores: una experiencia en la escuela. Pedagogía 1999. Curso 51.
16. Silvestre Oramas M. Aprendizaje, educación y desarrollo. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2001.
17. Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, 1976.
18. Álvarez De Zayas. La escuela en la vida. Didáctica. Editorial Pueblo y educación. La Habana 1996.
19. Bonet cruz m. Los sentimientos patrióticos. Algunas acciones de la escuela y la comunidad para su educación. ICCP. MINED. La Habana. Versión electrónica.
20. Martí, J. Obras. Completas .Tomo I.

Bibliografía

1. ALONSO, Georgina (1997). "Los valores en el Che Guevara" en Revista contracorriente año 3 No. 10
2. Álvarez De Zayas, Carlos: Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la educación superior. Ciudad Habana. 1989.
3. _____. La escuela en la vida. Didáctica. Editorial Pueblo y educación. La Habana 1996.
4. _____ Pedagogía como ciencia o Epistemología de la Educación. Editorial "Félix Varela" La Habana. 1998.
5. _____ Asesor del MINED. "Didáctica de los Valores", 1999.
6. AMIN, Samir (1985). "La acumulación a escala glob al". Editorial Siglo XXI, Madrid.
6. Ares Muzio Patricia, (Profesor Universidad de la Habana). Familia, Ética y Valores en la realidad cubana actual. en Revista temas. 1998.
8. ARNOLDOV BUTENKO, A. (1981). "El hombre y los valores espirituales en el socialismo" Editorial Progreso. Moscú.
9. BACÓN ARTEAGA, Nancy (1988). "Educación Moral". Ediciones Ciencias Sociales, La Habana.
10. Báxter Pérez, E: La formación de valores, una tarea pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1989.
11. _____ La Educación en valores, papel de la escuela, p,12 En Pedagogía 99.IPLAC. La Habana, 1999.
12. Báxter Pérez, E. y Ruiz Aguilera A. Metodología de la investigación II. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Cuba.1997
13. BERNAL, GUERRERO, Antonio Y VELÁSQUEZ CLAVIEJO Manuel (1989). "Técnicas de la investigación educativa". Editorial ALFAR, Sevilla España.
14. BETTO, Frei (1985). "Fidel y la religión". Oficina de publicaciones del Consejo De Estado. La Habana.

15. BOBBIO, Norberto (1993). "Después de la caída: el fracaso del comunismo y el futuro del socialismo". Editorial Crítica, Barcelona.
16. BUNGE, Mario (1985). "Epistemología, curso de actualización". Editorial Ariel. Barcelona.
17. BORGES, Tomás (1992). "Un grano de maíz". Oficina de publicaciones del Consejo Estado. La Habana. –
18. CANFUX GUTIÉRREZ, Jaime y Enrique Marbot Jiménez. La Educación de adultos en Cuba. La Habana, IPLAC, 1999. 210 p.
19. CASTRO RUZ, Fidel (1983). "El pensamiento de Fidel Castro" Tomo I volumen 2 enero del 59-abril 1961. Editora Política, La Habana.
20. CASTRO RUZ FIDEL. Discurso en acto de graduación del destacamento Manuel Ascunce Domenech, 7 julio 1981.
21. Castro, Ruz, Fidel Ideología, conciencia y trabajo político, 1959 - 1986 Editora Política, Habana 1986.
22. CASTRO RUZ FIDEL. (1988). "Por el camino correcto". Compilación de textos. Editorial Política, La Habana.
23. CASTRO RUZ FIDEL. Sin Educación no hay Revolución posible. En Granma, p (3 - 5) La Habana, 4 de septiembre, 1997. Discurso pronunciado en la inauguración del curso escolar 97/98 en Ciudad Escolar Libertad, celebrado el 1ro de sep. De 1997.
24. CASTRO RUZ FIDEL. (1998). "Los valores que defendemos". Editorial Política.
25. CENTRO DE ESTUDIOS ANTONIO GRAMSCI (2003). "Hablar de Gramsci" Centro de investigación y desarrollo de la cultura cubana Juan Marinello. La Habana.
26. CORTINA, Adela (1990). "Ética sin moral". Ediciones Tecnos, Madrid, España. - CHACÓN ARTEAGA Nancy. Educación Moral. Editorial Ciencias Sociales, Habana 1988.
27. CHACÓN ORTEGA Nancy. Formación de valores morales. PROMET. Editorial. Academia. Habana.1999.
28. CHÁVEZ RODRÍGUEZ, Justo A. Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba. P. 123. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1996

29. Colectivo de autores: Acerca de la educación patriótica. Ministerio de Educación. 1994.
30. CRUELLS HERNÁNDEZ M. D. "Las efemérides, su contribución en la formación de valores en los estudiantes". (Ponencia) I .S. P. "Enrique J. Varona ". 1995.
31. Cuba. Ministerio de Educación. Encuentro para Educadores por un mundo mejor p 259. En Pedagogía 86. Editorial Pueblo y Educación. Cuba 1987.
32. Cuba. Aprendizaje y la formación de valores p. 58. En seminario Nacional para el personal docente. Universidad para todos. Editorial Pueblo y Educación. Habana 2000.
33. DONEY, Jonathan (1993). "Introducción a la Epistemología" Editorial Tecnos. Madrid.
34. DURÁN RILL, Rolando. Algunas reflexiones sobre el sistema de valores en la escuela cubana actual. Problemas y perspectivas. Universidad Pedagógica Raúl Gómez García. Dpto. Dirección científica. Guantánamo, 1989.
35. ENGELS, Federico (1973). "Principios del comunismo" Carlos Marx y Federico ENGELS F. Obras Escogidas Tomo, I. Editorial Progreso, Moscú.
36. ----- (2003). "Los valores y sus desafíos actuales". Editorial José Martí, La Habana.
37. Ética Pedagógica y formación de valores. Revista sindical Con Luz Propia. Edit. Pueblo y Educación #1, Habana 1997.
38. Enfoque filosófico de los valores en la sociedad cubana actual. Asamblea Nacional, Habana, 1995.
39. FABELLO José Ramón "Retos al pensamiento en una época de tránsito". Compendio de ensayos. 1997.
40. _____ La naturaleza del reflejo valorativo de la verdad. Investigador titular Instituto de Filosofía del CITMA 1996.
41. FLORES CASAMAYOR, Bárbara (1988). "Aspectos económicos del período de transición en Cuba". En Revista Cuba Socialista No. 35. La Habana.

42. Formación de valores morales, retos y perspectivas. Centro nacional de documentación pedagógica, Habana, 1995.
43. FABELLO JOSÉ Ramón. "Retos al pensamiento en una época de tránsito". Compendio de ensayos. 1997.
44. BETTO Frei."Fidel y la Religión.".Oficina publicaciones del Consejo de Estado, Habana 1985.
45. GARCÍA GALLÓ. J. Bosquejo histórico de la educación en Cuba. Editorial Pueblo y Educación, Habana 1998.
46. GARCÍA JEREZ Sonia. La formación de valores una problemática actual, sus antecedentes en la Pedagogía cubana del siglo XIX Pedagogía 97. Cuba. Ciudad Habana. 1997.
47. GÓMEZ GUTIÉRREZ Luis. I. Conferencia especial Pedagogía'95. Palacios de las Convenciones, Habana, 1993.
48. GÓMEZ GUTIÉRREZ Luis. I. Ministro de educación. Conferencia Especial. Doctor. Pedagogía 99. La Habana.
49. GÓMEZ GUTIÉRREZ Luis. I. Intervención en la asamblea del Poder Popular en el área de la educación. En Granma. La Habana, 5 de septiembre de 1998.
50. GÓMEZ, MORENO, Gerardo (1988)“. El hombre y la economía en el pensamiento del Che” Editorial Política La Habana.
51. GONZÁLES, Wescenlao (1988). "Aspectos metodológicos de la investigación crítica". Universidad de Murcia.
52. GONZÁLEZ, REY Fernando (1988). "Los valores y su significado en el desarrollo de la persona" en la Revista Temas #15
53. GUERRA DÍAZ, Carmen (2005). "Aproximación al estudio de fuentes históricas en la obra de Ernesto Che Guevara". En Sociedad Científica de Pensamiento Económico.
54. GUEVARA LYNCH, Ernesto (1987). "Aquí va un soldado de América". Ediciones Sudamericanas Planeta, Buenos Aires.
55. ----- (1961). "La industrialización en Cuba" Universidad Popular II tomos I. N. C. La Habana.

56. ----- (1965). "Manual de administradores de fábricas", sección 7, asunto 10, publicaciones del Ministerio de Industrias, tomo 1.
57. ----- (1966). "El Che en la Revolución Cubana ediciones Ministerio de Industria Azucarera. La Habana. Tomo I
58. ----- (1976). "Notas para el estudio de la ideología de la Revolución Cubana en, Obras 1957-1967 edi. cit. tomo II Pág. 92.
59. ----- (1977). "Escritos y discursos" Editorial Ciencias Sociales, La Habana.
60. ----- (1983). "El hombre y el socialismo en Cuba" Editorial Ciencias Sociales La Habana.
61. ----- (1993). "Notas de viajes" Centro Latinoamericano, Che Guevara.
62. ----- (2006). "Apuntes críticos a la Economía Política" Editorial Ciencias Sociales. La Habana.
63. HART, Armando (1995). "Lo jurídico y lo ético". Nuestra sociedad civil I Granma. La Habana 9 de Agosto de 1995.
64. HERRERA RODRÍGUEZ, Marian (1973). "Con la adarga al brazo". Instituto Cubano del Libro, La Habana.
65. INSTITUTO DE FILOSOFÍA (2000). "Estudio de la filosofía una saga de la cultura cubana" Editorial Ciencias Sociales. La Habana.
66. IZQUIERDO Y PÉREZ GARCÍA Águeda Mayra "La actividad investigativa educativa en la EDJA. Maestría en Ciencias de la Educación, Mención Educación de Adultos, Módulo III. 2006.
67. LABARRERE Guillermina, et al: Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1986
68. MINED. Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores. Edición primaria.1996
69. MINED. Lineamientos para el fortalecimiento de los valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. R. M . 90/98.

70. MONDEJA RODRÍGUEZ, Iraida: La Educación patriótica en la edad escolar. En Revista Simiente. No. IV, julio-agosto, 1982.
71. MORA GUTIÉRREZ, Carlos (1969). "Los motivos del Che". Editorial Casa de las Américas.
72. OLTUSKI, Enrique (1997). "Un Che de este mundo" en Revista Cuba socialista No. 7. La Habana.
73. PEREIRA DE GÓMEZ M. Educación en Valores: Metodología e innovación educativa. Editorial Trillar. México. 1997.
74. PÉREZ GALDÓS, Víctor (1988). "Un hombre que actúa como piensa". Editorial política. La Habana.
75. PÉREZ RODRÍGUEZ, Gastón .Metodología de la investigación educacional. p. 139 Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1996.
76. PERIÓDICO GRANMA (1984). "Che, un ejemplo de moral revolucionaria". 9 de octubre. P 3.
- PUENTE ALBA, María. Estudio de la jerarquía y orientación de valores en adolescentes y jóvenes en ciudad de la Habana. P. 129 -157, en Revista Varona No.17. La Habana. 1986.
77. RAVELO Leopoldo. Etapas históricas del patriotismo revolucionario. Pp, 36-77. En Teoría, práctica y actividad de la educación patriótica -internacionalista. Editorial Política. La Habana. 1985.
78. REVISTA BOHEMIA (1997). "10 de Octubre", Año 89 #21 Pág.11
79. ----- (1997). "Edición Especial dedicada al Che". Año LXXXIX. No. 21
80. ----- (1987). "Edición Especial en homenaje al che Guevara". Octubre Año XXII, No. 6. p. 18.
81. RODRÍGUEZ, Carlos Rafael (1979). "Cuba en el tránsito al socialismo" 1952
82. 1963. Editorial Política. La Habana.
83. SARTRE, Paul Jean (1967). "El Che fue el hombre más completo de su tiempo". En Revista Bohemia. No. 45. 22 de diciembre.

84. SORIN, M: Humanismo, patriotismo e internacionalismo en escolares cubanos. Editorial Ciencias Sociales. La Habana. 1985.
85. SUÁREZ, SALAZAR Luís (2003. "La actualidad del Che" Centro de estudio Che Guevara La Habana.
86. Tesis y Resoluciones Primer congreso del Partido. Política educacional. Editorial de ciencias sociales. Ciudad de la Habana. 1998.
87. TURNER MARTÍ Lidia Dr. Ernesto Che Guevara y la Pedagogía social. APC. 1997. Editorial Pueblo y Educación. 1997.
88. TURNER, MARTÍ Lidia (2001). "El Che y las universidades" Editorial Félix Varela . La Habana.
89. UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE MÉXICO (1996). "Metodología de la Investigación". Universidad de México.
90. VICH IVANO, Rusavin (1990). "Metodología de la investigación científica". Editorial Ciencias Sociales. La Habana.
91. YURAN, María Teresa (1995). "Ética valores morales y educación". Editorial Pedagógico Nacional México. Métodos y medios de la educación moral. Pueblo y Educación. Habana. Norberto Valcárcel.

Anexo 1

Prueba pedagógica aplicada a los profesores del centro de Educación de Adultos, Facultad: "César Escalante Dellundé".

Objetivo: Diagnosticar el nivel de conocimientos relacionados con el patriotismo y las vías para su desarrollo que poseen los profesores de Educación de Adultos de la escuela "César Escalante Dellundé"

1-¿En qué lugar ubicarías la Educación en Valores dentro de las prioridades del MINED en la Educación de Adultos?

2-¿Cuáles son los valores instituidos por el MINED para desarrollar o fortalecer en los estudiantes?

3-Defina con sus palabras el concepto de patriotismo.

4-Mencione los componentes del valor patriotismo .

5-¿Qué lugar concederías al patriotismo dentro del conjunto de valores instituidos por el MINED? ¿Por qué?

a)-¿Cómo consideras que puedes desarrollar este valor en los estudiantes?

b)-¿Qué vías utilizas para lograrlo

Anexo 2

Encuestas a profesores de la escuela "César Escalante Dellundé".

Objetivos: Constatar el nivel de conocimientos e información que poseen los profesores de adultos con respecto al valor patriotismo y las vías que se tienen para potenciarlo.

Consigna.

1.-Defina qué es para usted el valor patriotismo y mencione sus componentes.

1.1-¿Está dispuesto a cumplir misión interna?:

En la agricultura: Sí----- No-----

En escuelas de otras provincias: Sí----- No-----

En escuelas de esta provincia: Sí----- No-----.

1.2- ¿Observas el noticiero nacional de televisión?

Diariamente -----

Algunas veces -----

Muy pocas veces -----

Nunca -----

¿Por qué?

No tengo tiempo -----

Estoy muy cansado -----

Selecciono otros programas paralelos -----

No me gusta.

1.3- Tiene disposición para ocupar cargos en:

El consejo de dirección: Sí----- No-----

La sección sindical: Sí----- No-----

El departamento Sí----- No-----

2. ¿Considera importante el trabajo que realiza la Cátedra Martiana para potenciar la formación de valores en su escuela? Sí___ No___.

a) Exponga tres razones que fundamenten su propuesta.

3. Señale las vías que utiliza para fortalecer el valor patriotismo en sus estudiantes.

a)- ¿Cuál es la más empleada y argumente por qué?

4.- ¿Qué vías utilizas para tu preparación relacionada con la Educación en Valores en los estudiantes?

Anexo 3

Observación de actividades patrióticas para constatar si el modo de actuación de los docentes está en correspondencia con los requerimientos de la Educación en valores.

Objetivo: Constatar los modos de actuación de los profesores de Educación de Adultos durante su participación en algunas actividades de carácter patriótico y comunitario.

Indicadores:

1. Participación en actividades patrióticas, visitas a museos, tarjas y monumentos, casa de los combatientes, etc.
2. Participación en actos de despedida a jóvenes que se incorporan al servicio militar, especialmente los que son destinados a unidades en la frontera.
3. Participación en actividades productivas.
4. Visitas a familiares de mártires del municipio.

Anexo 4

Encuesta a directivos para profundizar en el diagnóstico y conocer su criterio acerca de las vías y métodos que utilizan para desarrollare la Educación en Valores y qué prioridad dan al patriotismo entre los valores institucionalizados por el MINED.

Objetivo: Constatar el nivel de preparación de los directores sobre los documentos que norman el Trabajo Político Ideológico y la formación de valores, las vías y métodos que utilizan para potenciar los mismos, en especial el patriotismo en los docentes.

Compañero director, subdirector o jefe de departamento: Nos encontramos realizando un estudio para profundizar en el dominio que se posee acerca del lugar que ocupa la Educación en Valores como componente del trabajo político ideológico en el centro, así como la prioridad que le dan al patriotismo dentro de los valores a fortalecer en la Educación de Adultos. En correspondencia con el nivel de responsabilidad le solicitamos el mayor grado de seriedad en el llenado de la presente encuesta que tendrá un carácter confidencial y les damos por adelantado las gracias .

1- El órgano rector del Trabajo Político Ideológico en las escuelas es:

Claustrillo Cátedra Martiana Consejo de Dirección.

2- De los valores que a continuación se relacionan, se lecciona cuál priorizar

Dignidad Laboriosidad Humanismo Responsabilidad Patriotismo
Honradez Internacionalismo.

Explique ¿por qué?

3-. Marca con una cruz las vías y métodos que utilizan para fortalecer el patriotismo en los docentes:

La clase. El claustro.

Las actividades productivas. Las reuniones de la cátedra martiana.

Los medios de comunicación masiva. Las actividades patrióticas, actos y marchas.

La preparación metodológica. Las reuniones sindicales.

Los claustrillos.

¿Cuál de ellas emplea con mayor frecuencia y por qué?

Anexo 5

Entrevista a usuarios.

Objetivo: Valorar la efectividad de la multimedia propuesta.

Estamos realizando una investigación dirigida al fortalecimiento del valor patriotismo en los profesores de Educación de Adultos de la escuela “César Escalante Dellundé”, y nos será de gran utilidad contar con sus criterios sobre las interrogantes de la presente encuesta, que persigue los objetivos de:

Determinar la relación de usuarios a través de los cuales obtener información requerida para el proceso investigativo y validar sus resultados.

Comprobar la efectividad de las acciones y la multimedia utilizada para el fortalecimiento del valor patriotismo empleando las vías y formas del trabajo patriótico, a través de la vida y obra del guerrillero heroico.

Expresar los siguientes datos personales:

Nombre: _____.

Lugar donde labora: _____.

Labor que desempeñan: _____.

Años de experiencia: _____.

1. ¿Considera usted que el problema que se investiga posee actualidad y novedad científica?

2. De las acciones propuestas y la multimedia utilizada y su implementación diga si su estructura y contenido posibilitan satisfacer las necesidades de los docentes de la Educación de Adultos.

3. Correspondencia con las transformaciones que se aspiran lograr

Teniendo en cuenta los objetivos propuestos.

4. Posibilidades de aplicación.

5. Limitaciones que pueda presentar.

Anexo 6

Cuestionario aplicado para la validación de la propuesta.

Compañero(a):

Por sus experiencias, ha sido usted seleccionado para la valoración de la propuesta de un conjunto de acciones pedagógicas con fines de fortalecer el valor patriotismo en los docentes de la Educación de Adultos. Sus valoraciones contribuirán al perfeccionamiento de la propuesta que, podrá ser aplicada a los docentes, no solo en la educación de adultos, sino a los de las restantes educaciones del municipio Guantánamo.

Gracias por su colaboración.

Se necesita que exprese su disposición para participar en la investigación que tiene como problema: ¿Cómo fortalecer el valor patriotismo en los docentes de la Facultad Obrera Campesina “ César Escalante Dellundé” del municipio Guantánamo.

Sí_____ No_____

Categoría docente: _____

Categoría científica: _____

Cuestionario de preguntas:

1. ¿Cuál es su opinión sobre la propuesta de acciones para fortalecer el valor patriotismo en los docentes de la Educación de Adultos que se realiza en la presente investigación?
2. ¿Cómo evalúa usted, las acciones a desarrollar durante el proceso de planificación, orientación, ejecución, evaluación y control de las actividades para el fortalecimiento del valor patriotismo en los docentes?
3. A su juicio, ¿es útil la propuesta para el fortalecimiento de los valores, y en especial del patriotismo en los docentes de la Educación de Adultos ?
4. ¿Considera usted que la propuesta puede utilizarse con semejante fin en las los docentes de las restantes educaciones?