



Instituto Superior Pedagógico

“Raúl Gómez García”

Guantánamo



Trabajo de investigación en opción al Título Académico de Master en Ciencias de la Educación: mención Educación Preescolar

Un folleto de preparación familiar para dar tratamiento a las manifestaciones de timidez en la conducta de los niños del grado preescolar

Autora: Lic Liudmila Mengana Lorenzo

Tutor: M.Sc Lupe Jacinta Ramírez Faure, Asistente

Guantánamo, septiembre de 2009



Instituto Superior Pedagógico
"Raúl Gómez García"
Guantánamo



Trabajo de investigación en opción al Título Académico de Master en Ciencias de la Educación: mención Educación Preescolar

Tema: Un folleto de preparación familiar para dar tratamiento a las manifestaciones de timidez en la conducta de los niños del grado preescolar.

Autora: Lic Liudmila Mengana Lorenzo

Tutor: M.Sc Lupe Jacinta Ramírez Faure, Asistente

Guantánamo, julio de 2009

Dedicatoria

- ✚ A mi familia, en especial a mi madre y a mi padre, quienes me apoyaron y ayudaron cuando lo necesité.
- ✚ A mi esposo, por su desvelo, preocupación y ayuda para el desarrollo de esta investigación.
- ✚ A mi hija, como principal fuente de motivación para la investigación realizada.
- ✚ A los niños, por el compromiso contraído en la formación de su personalidad.
- ✚ A mis compañeros de trabajo por su apoyo y colaboración.

Agradecimiento

Llegue con este trabajo un infinito agradecimiento a todas las personas que de una forma u otra han contribuido al alcance de mis resultados, en especial:

- ✚ A mi tutora, M.Sc Lupe Jacinta Ramírez Faure que emitió criterios favorables en la culminación de esta investigación.
- ✚ A la Licenciada Ramona Lorenzo Bello por la orientación acertada en el transcurso de esta investigación.
- ✚ A Dagoberto Guevara Álvarez y Ramón Mengana Matos por su total disposición y ayuda en el sostén material de esta investigación.
- ✚ A mis profesores de la maestría especialmente a la M.Sc Eugenia Díaz Favier por dedicar el mayor tiempo de su labor educativa y vida en particular a garantizar que la Educación Preescolar avance con pasos seguros en los resultados de cada investigación científica realizada.
- ✚ A todas las personas que me brindaron generosamente, documentos, folletos, orientaciones y otras fuentes de búsqueda para el desarrollo de esta obra científica.

Síntesis

La labor preventiva desde las edades más tempranas es una de las tareas de mayor significación para la educación en los momentos actuales, por ello la autora de este trabajo estableció etapas evolutivas para determinar el comportamiento de la preparación familiar encaminado al tratamiento de la conducta de los niños del grado preescolar.

En la investigación se abordan los referentes teóricos acerca de la preparación a la familia para dar atención a las manifestaciones de timidez en la conducta que presentan los preescolares, el estado actual de dicha preparación.

Se hace una caracterización de la muestra, a partir del empleo de los métodos teóricos, empíricos, y el diagnóstico previo que aportó elementos fundamentales para realizar la investigación en la que se utilizó variadas técnicas como talleres, intercambios y la utilización de diferentes materiales elaborados por la autora que sirvieron de apoyo para la realización de los temas propuestos así como la implementación de un folleto de orientación familiar encaminado al tratamiento por parte de la familia a las manifestaciones de timidez en la conducta de los niños del grado preescolar.

Al utilizar los métodos criterio de usuarios y especialistas se pudo realizar la evaluación preliminar del folleto de orientación familiar, los resultados obtenidos confirman su importancia y efectividad en el logro del objetivo propuesto.

Introducción-----	
1	
Desarrollo-----	
8	
Antecedentes históricos entorno a la preparación de la familia para dar tratamiento a la conducta de los niños del grado preescolar desde 1970 hasta la actualidad. -----	
8	
Referentes teóricos que sustentan la preparación de la familia para dar tratamiento a los niños del grado preescolar con manifestaciones de timidez en la conducta . -----	
13	
Estado actual de la preparación de la familia para dar tratamiento a las manifestaciones de timidez en la conducta de los niños del grado preescolar de la escuela primaria Andrés González Lines. -----	
22	
Folleto para preparar a la familia en el tratamiento a las manifestaciones de timidez en la conducta de los niños del grado preescolar. -----	
28	
Validación de la factibilidad del folleto elaborado para la preparación de la familia en el tratamiento a las manifestaciones de timidez en la conducta de los niños del grado preescolar de la escuela primaria Andrés González Lines. -----	
49	
Conclusiones-----	
53	
Recomendaciones-----	
54	
Referencias bibliográficas-----	
55	
Bibliografía -----	
56	
Anexos-----	
65	

Introducción

La etapa preescolar es considerada por muchos especialistas como el período más significativo en la formación del individuo, en ella se estructuran las bases fundamentales de las particularidades físicas y formación psicológica de la personalidad, que en etapas posteriores del desarrollo se consolidarán y perfeccionarán.

Personalidad que distingue la individualidad psicológica de cada persona y que se forma a través de las condiciones particulares en que transcurren las relaciones sociales que son reflejadas por cada individuo en el proceso de su vida, por lo que es fruto de las condiciones histórico sociales en las que se desenvuelve el niño, de lo que se deduce que la personalidad no nace, se forma a partir de la apropiación por el niño de toda la experiencia cultural acumulada.

Pero el desarrollo armónico de la personalidad del niño del grado preescolar muchas veces se ve afectada por manifestaciones conductuales que no suelen ser las más habituales o características de su edad y que requieren de una orientación, manejo o tratamiento especial sobre aquellos comportamientos de agresividad, hiperactividad o timidez que provocan cambios o variaciones de lo que se considera sea el comportamiento habitual de los niños de esta edad.

El prevenir y dar tratamiento a las manifestaciones de la conducta desde las edades más tempranas ha sido tema de investigación por muchos psicólogos y pedagogos entre los que se destaca Martínez Mendosa, F (2002) que en su valoración de la conducta de los niños resalta y analiza los factores por los cuales estos pueden presentar “alteraciones del comportamiento”, como el las llama.

Se considera de suma importancia hacer referencia a que la principal causa del surgimiento de estas manifestaciones en la conducta habitual del niño está dada principalmente en los errores de su educación o crianza por parte de la familia entre los que podemos mencionar:

- No darle y demostrarle al niño todo el afecto y seguridad que necesita.
- Mantener un trato de ambivalencia afectiva con el niño.
- Comportamientos rígidos, permisivos, sobreprotectores o agresivos de la familia para con el niño.

Estos errores educativos que se producen en el seno familiar pueden desaparecer con una adecuada acción educativa que de no ser implementada a tiempo se corre el riesgo de que posteriormente se trasformen en trastornos psicológicos que necesiten de la intervención de un especialista para poder erradicarlas.

La autora considera que el trabajo con la familia es trascendental en la formación de la personalidad del niño, su desenvolvimiento social y bienestar posterior, se debe tomar plena conciencia que los niños que crecen sin tener satisfechas sus necesidades de afecto y de actividad suelen presentar en su gran mayoría manifestaciones conductuales, tanto en el aspecto emocional como intelectual, y pueden llegar a ir perdiendo el interés en las cosas hasta llegar a una indiferencia ante los estímulos del medio que los rodea, por lo que se deben extremar las demostraciones de cariño.

Por todo lo expuesto anteriormente y la creciente presencia de estas manifestaciones en las aulas del grado preescolar es de suma importancia para la autora el tratamiento a las mismas desde la educación y orientación familiar principalmente las manifestaciones de timidez en los niños que es una emoción común pero poco entendida.

Tanto padres como educadores en general se preocupan ante niños intranquilos, desobedientes, agresivos y es que estos comportamientos generan mucho discomfort en quienes los rodean, los niños agresivos por lo destructivo que puede ser su comportamiento, los hiperactivos por el desconcierto que genera en el orden establecido o un niño con dificultades en el aprendizaje, por lo que puede comprometer su vida futura, pero aquellos que son tranquilos, no molestan a los demás, pasan inadvertidos, no dan problemas, son dóciles y cumplen con lo que se espera de ellos cuando detrás de esta conducta, generalmente, se esconden problemas emocionales.

Es de interés para la autora adentrarse en el manejo de esta manifestación, el niño tímido por su inactividad y silencio no llama la atención de las maestras en las aulas preescolares sin darse cuenta que tras esa calma y serenidad se esconde un niño deseoso de comunicarse, de jugar y reír como sus compañeros pero que no posee la habilidad para hacerlo o simplemente teme ser rechazado.

Los niños de edad preescolar se caracterizan por su movilidad, entusiasmo ante las actividades, independencia, poseen un lenguaje claro, preciso, entonces por qué al encontrarse niños que no se comportan como el resto de sus compañeros, no se investigan las causas que originan este comportamiento y solo se limitan a

caracterizarlo como un niño “tranquilo”. Cuando un niño no levanta la voz, ni grita, ni contesta, y no suele dar problemas, se puede pensar que todo está bien, que no hay de qué preocuparse, peor sería si diera molestias y de lo que no se percatan en realidad, es que él está obedeciendo y asumiendo todo lo que le digan, porque prefiere eso a decir su opinión y aunque ésta “sumisión” evita ahora “grandes problemas”, ¿qué será de él en la adolescencia cuando otros lo inciten a hacer algo con lo que no está de acuerdo y no sepa hacer valer su opinión?

Cuando en el aula se detecta un niño con este tipo de comportamiento se debe profundizar en sus causas, conocer si esta conducta es solo en el aula o no, por lo que el trabajo con la familia toma vital importancia, si el niño solo se manifiesta tímido en el aula, se debe buscar el origen de esta conducta y erradicarlo si es posible, pero si por el contrario este actuar es recurrente hay que trabajar en estrecha unidad con la familia. A decir de Roca, Miguel Ángel (2000) sobre la timidez:” a pesar de que es una de las problemáticas infantiles que con más frecuencia son traídas a los servidores de salud mental”....”si acaso, hay mayor preocupación por los varones, donde los estereotipos culturales que exigen del varón, un comportamiento fuerte, viril y asertivo a diferencia de las hembras de las cuales se espera que sean mucho más tranquilas”. (1)

Es normal que un niño se sienta nervioso cuando llega a un lugar nuevo donde no conoce a los demás, pero si ese sentimiento se queda para siempre, se convierte en problema, porque reduce la vida del niño, le quita experiencias, vivencias necesarias para que crezca.

A veces no se puede entender la gravedad de este problema y se deja pasar, pero desde pequeños les toca aprender cómo decir lo que sienten, sus opiniones y deseos.

La autora considera que el trabajo con la familia es trascendental en la formación de la personalidad del niño, su desenvolvimiento social y bienestar posterior, la familia debe tomar conciencia de que la timidez en hembras y varones es un comportamiento que entorpece el desarrollo de estos, que de no ser tratada a tiempo así será en todo su ciclo vital en forma de inseguridad, baja autoestima y predominio de estados emocionales negativos.

La familia debe edificar en el niño una sensación positiva de autoestima, de seguridad, no devaluar cualquier comportamiento, por el contrario reforzar su valor como persona, hacer que se sienta importante, seguro de sí mismo y de sus acciones sin miedo a un reproche ni a ser censurado.

Por todo lo expuesto anteriormente, la autora considera de suma importancia el tema investigativo, el desarrollo armonioso de la personalidad es primordial para el proceso de socialización del individuo en el que la familia es un pilar significativo y valioso.

Teniendo en cuenta el conocimiento que posee la investigadora como maestra durante 10 años y en otras funciones realizadas a lo largo de su experiencia profesional, se reconoce como insuficiencia principal el poco tratamiento a la manifestación de timidez, vinculada al poco dominio de las maestras sobre el tratamiento adecuado a este comportamiento en los preescolares

Todo lo planteado ha sido corroborado a partir de la realización de entrevistas a las familias, maestras, controles efectuados por la dirección de la escuela y especialistas, en observaciones de actividades a la dirección del proceso educativo determinando que la manifestación de timidez incide en la apropiación de los conocimientos lo que depende en gran medida del trabajo desempeñado con la familia todo lo cual se relaciona con que existe:

- ❖ Insuficiencias en la orientación pedagógica que recibe la familia por los docentes, en aras de prevenir, y/o eliminar determinadas manifestaciones de timidez en la conducta de los niños de edad preescolar por desconocimiento.
- ❖ Falta de preparación de las familias para reconocer y dar tratamiento a las manifestaciones de timidez en la conducta que se presentan en los preescolares.
- ❖ Ausencia de materiales, folletos u otro tipo de documentación al respecto.

Lo anterior expuesto permitió identificar como contradicción fundamental las dificultades en la preparación de la familia para darle tratamiento a la manifestación de timidez en los niños del grado preescolar, esto imposibilita favorecer el óptimo desarrollo de la personalidad del niño.

Esto motivó a la autora a identificar la existencia del siguiente problema científico:

Insuficiente preparación de la familia para dar tratamiento a las manifestaciones de timidez en la conducta de los niños del grado preescolar.

Se analiza y reflexiona acerca del problema declarado para proponer el siguiente tema:

Un folleto de preparación familiar para dar tratamiento a las manifestaciones de timidez en la conducta de los niños del grado preescolar.

Para el desarrollo de la investigación se propone el siguiente objetivo:

Elaborar un folleto para preparar a la familia en el tratamiento a los niños del grado preescolar con manifestaciones de timidez en la conducta.

Se define como objeto de estudio: la preparación de la familia para dar tratamiento a la conducta de los niños del grado preescolar.

Como campo de acción: el tratamiento a los niños del grado preescolar con manifestaciones de timidez en su conducta desde el hogar.

Para dar solución al problema se plantean las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los antecedentes históricos entorno a la preparación de la familia para dar tratamiento a la conducta de los niños del grado preescolar desde 1970 hasta la actualidad?
2. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la preparación de la familia en el tratamiento a los niños del grado preescolar con manifestaciones de timidez en su conducta?
3. ¿Cuál es el estado actual de la preparación de la familia para dar tratamiento a las manifestaciones de timidez en la conducta de los niños del grado preescolar de la escuela primaria Andrés González Lines de Guantánamo?
4. ¿Qué folleto pudiera elaborarse para preparar a la familia en el tratamiento a las manifestaciones de timidez en la conducta de los niños del grado preescolar?
5. ¿Qué nivel de factibilidad tendrá el folleto elaborado para preparar a la familia en el tratamiento a las manifestaciones de timidez en la conducta de los niños del grado preescolar de la escuela primaria Andrés González Lines?

Para dar respuestas a estas preguntas se trazaron las siguientes tareas científicas:

1. Determinación de los antecedentes históricos entorno a la preparación de la familia para dar tratamiento a la conducta de los niños del grado preescolar desde 1970 hasta la actualidad.
2. Fundamentación de los referentes teóricos que sustentan la preparación de la familia para dar tratamiento a los niños del grado preescolar con manifestaciones de timidez en la conducta.
3. Elaboración del diagnóstico del estado actual de la preparación de la familia para dar tratamiento a las manifestaciones de timidez en la conducta de los niños del grado preescolar de la escuela primaria Andrés González Lines de Guantánamo.
4. Elaboración de un folleto para preparar a la familia en el tratamiento a las manifestaciones de timidez en la conducta de los niños del grado preescolar.

5. Validación de la factibilidad del folleto elaborado para la preparación de la familia en el tratamiento a las manifestaciones de timidez en la conducta de los niños del grado preescolar de la escuela primaria Andrés González Lines.

Para responder las preguntas y tareas científicas se utilizaron métodos del nivel teórico, del nivel empírico y matemático.

Del nivel teórico.

- ❖ Histórico y lógico: para estudiar los antecedentes históricos de la preparación familiar en el tema objeto de estudio.
- ❖ Análisis y síntesis: con el objetivo de determinar lo esencial en la literatura consultada, establecer conclusiones y generalizaciones y ofrecer los argumentos que fundamentan el problema, así como la elaboración de la propuesta.
- ❖ Inducción y deducción: permitió la interpretación de los resultados obtenidos a partir de la bibliografía consultada y en el transcurso de la investigación.
- ❖ Sistémico estructural: permitió que el proceso reflexivo, trascurriera en una coherencia relacional de ordenamiento y concreción, una lógica teórico práctica que facilite la mejor estructuración del folleto, para el tratamiento de las manifestaciones de timidez a partir de la integración de métodos y técnicas de exploración e intervención.

Del nivel empírico:

- ❖ Observación: de las actividades del proceso educativo, con el objetivo de constatar la preparación que poseen los docentes para la orientación a la familia.
- ❖ Entrevistas: para aplicar al personal seleccionado con el objetivo de recoger información sobre el problema planteado en la investigación.
- ❖ Encuestas: a las familias seleccionadas para conocer el nivel de preparación que poseen para el tratamiento a los niños tímidos.
- ❖ Criterio de Especialistas: dirigido a la evaluación de la factibilidad de las orientaciones elaboradas.
- ❖ Criterio de usuarios: se utilizó para constatar la funcionabilidad del folleto elaborado para la preparación de la familia.

Del nivel matemático:

- ❖ Análisis porcentual: para cuantificar los resultados de los instrumentos aplicados en el diagnóstico de la muestra y en la validación de la factibilidad del folleto elaborado.

Descripción de la población y muestra

Como población se tomaron 14 familias de niños del grado preescolar, la selección de la muestra se hizo de forma intencional, no probabilística por lo que coincide con la población declarada por ser las 14 familias con niños que presentan manifestaciones de timidez en su conducta.

Novedad científica:

La novedad científica de la investigación realizada consiste en la elaboración de un folleto que permite orientar a la familia en el tratamiento a la timidez como manifestación de la conducta en los niños del grado preescolar, el mismo se caracteriza por su flexibilidad, carácter diferenciado, integralidad, funcionabilidad, que permite preparar a la familia en función de realizar una labor educativa individualizada, en correspondencia con los niños del grado preescolar que presentan manifestaciones de timidez en la conducta.

Aporte práctico:

Se basa en el empleo del folleto elaborado como producto de la investigación y especialmente dirigido a la preparación de la familia con niños que presentan manifestaciones de timidez en su conducta, el mismo contiene temas y orientaciones que dotan a la familia de conocimientos para dar tratamiento en el hogar a sus hijos.

El folleto constituye un medio de trabajo de las maestras para la educación familiar dirigida al tratamiento de las manifestaciones de timidez en los niños del grado preescolar en la escuela primaria Andrés González Lines.

Desarrollo

1. Determinación de los antecedentes históricos entorno a la preparación de la familia para dar tratamiento a la conducta de los niños del grado preescolar desde 1970 hasta la actualidad.

La educación preescolar como todo fenómeno, proceso o hecho educativo tiene una historia justificada en la necesidad socio-histórica que le dio origen y potenció su desarrollo evolutivo a lo largo de toda la sociedad hasta nuestros días y tiene sus antecedentes en la historia de la Pedagogía, fundamentalmente ligada a los nombres de destacadas figuras de la pedagogía y la psicología como J.M.Comenius, F.Froebel y M.Montessori, L.S.Vigotsky, las ideas de estos pioneros de la educación infantil coinciden en señalar la enorme importancia que tiene la educación en estas edades y su vinculación con todo el posterior aprendizaje y desarrollo de los niños, la educación familiar y la atención a las desviaciones del desarrollo que puedan presentar los menores, de ahí que el protagonismo de la familia asuma hoy por hoy características especiales en la educación a los niños de la etapa preescolar.

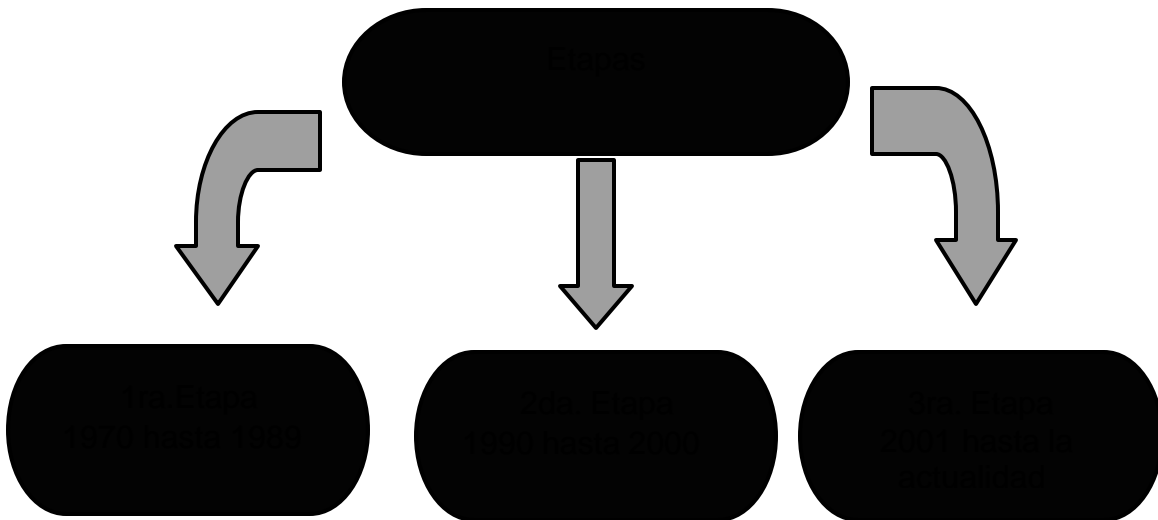
La orientación a la familia se ha desarrollado mediante diferentes vías las cuales se han ido perfeccionando cada vez más, por lo que la autora de esta investigación hace referencia al comportamiento del proceso de preparación familiar para dar tratamiento a las manifestaciones de timidez en los niños del grado preescolar.

Para realizar el análisis histórico de la temática objeto de investigación, es válido hacerlo desde las diferentes etapas de su desarrollo, para lo cual la autora considera los indicadores que se abordan a continuación:

- Tratamiento pedagógico a las manifestaciones de la conducta de los niños del grado preescolar de la escuela primaria.
- Calidad de la preparación familiar para dar tratamiento a la manifestación de timidez en los niños del grado preescolar de la escuela primaria.

Indicadores que se determinó analizar en tres etapas evolutivas, que comienzan en la década de 1970 por ser en este año donde comienza una transformación en la preparación de la familia, teniendo en cuenta sus carencias y potencialidades.

Esquema # 1



Etapa de 1970 hasta 1989

La preparación a la familia ha sido desde el triunfo revolucionario una tarea primordial del Sistema Educativo, pero no es hasta la década del 70 que bajo la influencia de tendencias clínicas y psicopedagógicas europeas que se produce una inclinación por las individualidades del niño y la aplicación de los criterios de acercamiento al trabajo con el diagnóstico, con lo que se reorientó el sistema de preparación y accionar con la familia.

Hasta aquí los temas impartidos por el equipo Nacional de Orientación a la Familia, pertenecientes al Departamento de Psicología del MINED en función de preparar a la misma, muchas veces, no se adecuaban a las realidades existentes, ya que estos temas elaborados a nivel central se impartían por igual en todo el país.

En busca de continuar perfeccionando el trabajo de preparación familiar a propuesta del Congreso Nacional de Educación y Cultura en 1971 se pasó balance a las actividades que se desarrollaban con la familia, tanto en activos de padres como por los medios de difusión, en 1975, aparecen espacios en la radio y en la televisión orientados a cambiar la imagen de la familia con mensajes educativos radiales, orientaciones a los padres y maestros (“¿Qué piensa usted, profesor?”, “Nuestros hijos”, entre otros), los mismos eran radiados y escenificados para todo el país.

Dadas las propias condiciones de vida y educación se debatió el cambio de enfoque de esta preparación para transitar desde el discurso unilateral al participativo que propiciara el debate.

A finales de esta década se determinó que los temas de preparación a la familia se generaran a nivel municipal tomando en cuenta las experiencias de las instituciones, pero continuaron de forma lineal, siendo temas preparados por los docentes sin la participación de la familia, por lo que los temas referidos al tratamiento de manifestaciones conductuales y entre ellas la timidez, no estaban contenidos dentro de la preparación de la familia.

Debido al trabajo desarrollado en los centros de estudios entorno a la preparación familiar, a mediados del 80 se elaboró un enfoque sobre el accionar educativo de la familia, y las vías para la educación de padres y la preparación a los docentes, como seguimiento de esta línea en 1981, en el Programa y Orientaciones metodológicas para las educadoras, se establece, en su concepción, el trabajo con la familia, donde se precisa la necesidad de que exista una unidad en las exigencias entre el centro educacional y la familia, para lograr en el niño el desarrollo multilateral y armónico de la personalidad.

Por estos años se crea el Grupo Familia en el Ministerio de Educación, para brindar una mayor atención a las familias, por lo que se profundiza en la elaboración teórica y metodológica y se transforma el trabajo con esta a partir de la dinámica de Escuelas de Educación Familiar, que reflejaba cambios en su enfoque.

La extensión social de esta labor se aseguro mediante la acción permanente de mensajes educativos a la familia a través de la prensa plana y de espacios como "Minisiquis", en Juventud Rebelde; las Revistas Mujeres y Muchachas, de la FMC, y Con la Guardia en Alto, de los CDR, de igual forma a revista "*Simientes*", por los artículos abordados, continúa siendo la guía más significativa de preparación a las familias para su desempeño protagónico en la educación y desarrollo de los hijos. En cada una de ellas se recogen orientaciones, sugerencias y precisiones para el trabajo de educación de padres, sin embargo la preparación destinada al tratamiento de las manifestaciones de timidez en la conducta de los niños del grado preescolar es muy poco tratado restándole importancia a este tema tan necesario en el desarrollo de la personalidad del niño.

En 1984 se publica el libro "Orientaciones a padres"; principalmente para el trabajo de preparación de los niños para las escuelas en zonas rurales, en el que se encuentran materiales con el propósito de ayudar a los padres en el trabajo educativo con sus hijos; contiene un programa de actividades dosificadas por semanas.

En 1989 se realizan capacitaciones prácticas en Ciudad de La Habana, los temas a trabajar fueron dirigidos al estudio de las necesidades de los padres y luego desarrollar sesiones con técnicas participativas coherentes.

En el análisis referencial realizado en esta etapa se evidencia la necesidad de preparar a la familia, pero en ningún momento se hace alusión a la preparación familiar para el tratamiento a la manifestación de la conducta en los niños preescolares, viéndose esta carente de orientación para afrontar el adecuado manejo y tratamiento a sus hijos.

Etapa de 1990 al 2000

A través del estudio referencial se determinó el nivel de transformación ocurrido en la Educación Preescolar a partir de la década del 90.

Se produce el perfeccionamiento en los programas de la Educación Preescolar, se crea un instrumento diagnóstico que se aplica al finalizar la etapa preescolar y permite valorar el desarrollo alcanzado por los niños en las diferentes esferas.

La orientación a la familia adquirió un nuevo carácter, pues se necesitaba de la ayuda de estas para dar continuidad al proceso educativo en el hogar, la realización de labores extradocentes como la confección de materiales, por lo cual debían ser orientadas y preparadas, lo que se hacía mediante charlas pedagógicas, seminarios, existía una libreta para que las niñas y los niños realizaran tareas en el hogar que eran controladas y evaluadas diariamente.

En 1998 se inicia el trabajo con el programa para el cuarto ciclo, donde se incluyen las orientaciones metodológicas, produciéndose un cambio en la estructuración de todos los contenidos y áreas de desarrollo.

Es meritorio destacar que los programas y orientaciones metodológicas derivados del perfeccionamiento en esta etapa tienen incluidas tareas para la educación familiar al contar estos al final de cada área de desarrollo con orientaciones que debe dar la maestra a la familia para que continúe la labor educativa en el hogar, no obstante la autora considera insuficiente esta orientación, ya que en las aulas del grado preescolar se debe tener presente la atención a la diversidad y las manifestaciones de la conducta que pueden presentarse en esta edad, tema este que no es abordado en

dichas orientaciones, así como la educación familiar también debe orientarse hacia esa esfera tan importante en el desarrollo de la personalidad infantil.

El actual programa no llega a satisfacer las orientaciones que demanda la familia, pues a lo largo de los años, se ha ido debilitando el papel protagónico de la misma, y cada vez se pronuncia más la tendencia a dejar en manos de la institución y de los educadores toda la atención educativa de los niños, pero que tratándose de la edad preescolar, esto se agudiza porque es la etapa en la que se forman los cimientos de la educación de la personalidad, en lo cual desempeña un rol importantísimo la influencia familiar.

Por otra parte, a lo largo de esta etapa se aprecia falta de preparación familiar para dar tratamiento a las manifestaciones de la conducta de los niños que asisten al grado preescolar en la escuela primaria como una carencia permanente que afecta el desempeño de la familia en la educación de los niños desde el hogar.

Etapa del 2000 hasta la actualidad

Se continúa trabajando en la labor de preparación de la familia, con mayor calidad por la propia preparación del personal docente en este sentido y por la experiencia acumulada, reflejada esta en la influencia y responsabilidad que adopta la familia ante las potencialidades y necesidades de sus hijos.

Los medios de difusión van asumiendo un papel significativo en la labor de preparación; entre ellos la radio, la televisión a través de los spots televisivos "Para la vida", los que toman como referencia los mensajes que aparecen en este libro, que constituyen una valiosa vía para lograr el protagonismo en la familia.

Se consolida la preparación de la familia con el empleo de la actividad conjunta.

Con las transformaciones mencionadas se garantiza efectuar un trabajo preventivo de calidad con los niños y familias desde las edades más tempranas hasta llegar al grado preescolar en las escuelas primarias, donde la labor preventiva es realizada por la maestra del grado, apoyándose en el especialista del Centro de Diagnóstico y Orientación (CDO) del centro.

Con el análisis de las diferentes etapas evolutivas se pudo determinar que la preparación familiar para dar tratamiento a las manifestaciones de la conducta en los niños del grado preescolar que asisten a la escuela primaria, específicamente la timidez es pobre, a pesar de que esta orientación se puede encontrar en la consulta

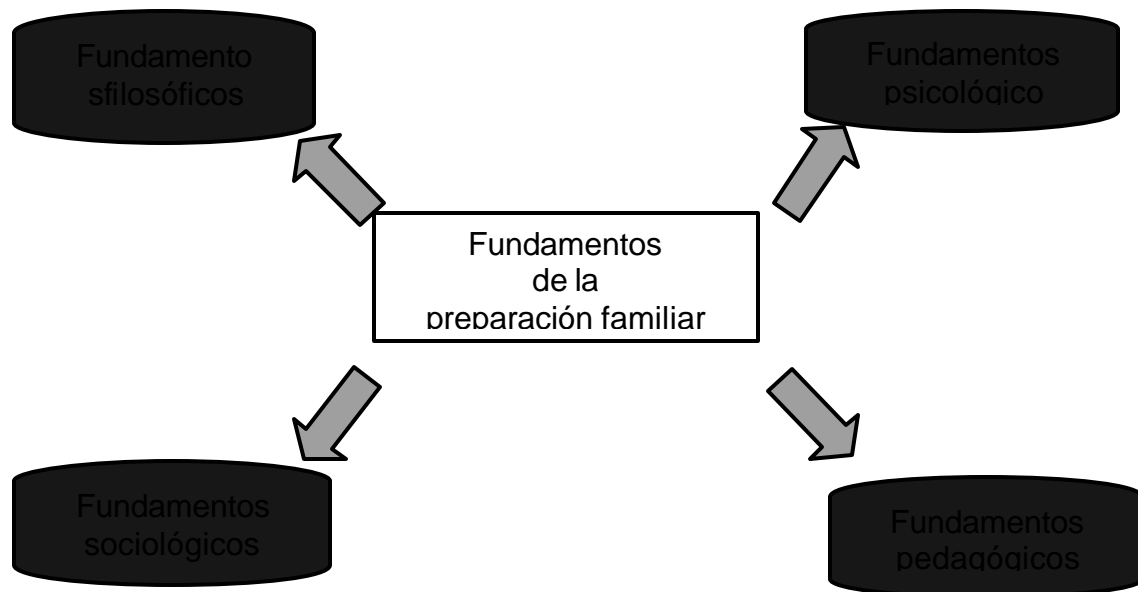
especializada con el psicólogo del área de atención, no así desde la orientación pedagógica del maestro de este grado que labora en la escuela primaria.

De ahí que resulta de gran interés en la investigación identificar cuáles son las bases teóricas fundamentales que sustentan la preparación de la familia en la labor de prevención y atención a la conducta los niños, principalmente de aquellos con manifestaciones de timidez que afectan el desarrollo de su conducta.

2. Fundamentación de los referentes teóricos que sustentan la preparación de la familia para dar tratamiento a los niños del grado preescolar con manifestaciones de timidez en la conducta.

La preparación de la familia se puede sustentar desde aquellos fundamentos teóricos que le garanticen una acertada orientación educativa sobre la conducta en formación de sus hijos en edad preescolar, principalmente cuando aparecen manifestaciones que pueden afectar el normal desarrollo de la personalidad, como por ejemplo las manifestaciones de timidez, que pueden ser muy nocivas tanto en esta etapa como en los años posteriores. De ahí que la autora determinó para su estudio los fundamentos que se muestra en el siguiente esquema:

Esquema # 2



La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, la institución más estable de la historia de la humanidad. El hombre vive en familia, aquella en la que nace y posteriormente, la que el mismo crea.

Cada hombre o mujer, al unirse como pareja, aportan a la familia recién creada su manera de pensar, sus valores y actitudes; transmiten luego a sus hijos los modos de actuar con los objetos, formas de relación con las personas, normas de comportamiento social, que reflejan mucho de lo que ellos mismos en su temprana niñez y durante toda la vida, aprendieron e hicieron suyos.

La familia constituye un sistema de apoyo que ofrece a sus miembros información sobre el mundo y transmite a sus hijos el conocimiento de la cultura necesaria para obtener éxito en su vida cotidiana, enseñar a sus hijos cómo son y para qué sirven las cosas, aportan un sistema de valores que hacen que se reprima o estimulen determinados comportamientos de los mismos, velan porque tengan comportamientos adecuados, en correspondencia con sus sistemas de valores, los cuida y mantiene hasta que estos son capaces de vivir independientemente.

Desde una concepción filosófica materialista, histórica y dialéctica, la sociedad determina la vida familiar, y a su vez la familia condiciona en sus descendientes importantes cualidades de la personalidad, mantiene una interacción constante con la sociedad y su transformación, a la vez que comparten la difícil tarea de la educación y socialización de su descendencia, es decir del niño, este proceso en dependencia de la preparación que tenga la familia para la educación de sus hijos puede llegar a ser muy complejo, para no cometer errores en el desarrollo de la personalidad e individualidad personal para Meier, con lo que coincidimos plenamente “El desarrollo de su individualidad...tiene lugar por la asimilación activa del carácter social, por su socialización. La individualidad no se produce a pesar del carácter social, sino a causa de él” (2), en este sentido la personalidad puede expresarse como sello individual de la asimilación y objetivación de los contenidos sociales válidos, que se logra en el transcurso de la práctica social.

Desde el punto de vista sociológico el cumplimiento de las funciones de la familia también está relacionado con su estructura interna, la relación existente entre sus miembros, la cantidad de estos y el status económico, social, cultural y profesional de los mismos.

La relación entre la familia y la sociedad transcurre a través de las relaciones de ésta con otras instituciones, ella enlaza a sus miembros con el resto de la sociedad en un complejo conjunto de entradas y salidas hacia una red social más amplia. Dentro de

estas otras instituciones sociales, las educacionales resultan de gran importancia pues acompañan y pueden apoyar a la familia en el delicado y complejo proceso de socialización y educación del niño.

Para muchas familias, educar es sinónimo de corregir, el clima emocional que exista en el hogar, las experiencias, el intercambio de afecto, los espacios para compartir momentos agradables juntos, la forma como se trate al niño, influyen de manera determinante en su futura estabilidad emocional y por lo tanto en el desarrollo de su personalidad que será más efectiva si se desarrolla en un medio favorable con los estímulos psicológicos adecuados y la presencia del adulto, que crea las condiciones psicoafectivas necesarias al desarrollo.

En este sentido la influencia de la educación familiar es esencial durante los primeros años de vida del niño y si intentáramos resumir su importancia en la formación de la personalidad habría que apuntar los siguientes aspectos: (3)

- ✚ Es el medio donde el niño recibe la primera información acerca del mundo.
- ✚ Donde se establecen las primeras relaciones afectivas.
- ✚ Donde el niño se introduce en un sistema de normas de vida elementales y se establecen las primeras regulaciones a la conducta.
- ✚ Donde se establecen los patrones éticos y estéticos elementales.

Estudios psicológicos han determinado que el niño nace como individuo y deviene en personalidad a través del proceso histórico en su interrelación social. Al nacer viene al mundo con una serie de condiciones neurofisiológicas y el contacto e interacción con su medio social van desarrollando en él a la persona, va adquiriendo de este modo aquellos rasgos y cualidades distintivas que lo caracterizarán en el futuro.

Todos los niños se comportan de un modo similar: juegan, corren, saltan, mantienen un estado emocional generalmente estable y en todas sus conductas muestran alegría, por supuesto que también existen diferencias individuales y en unos niños hay rasgos más notables que en otros; por ejemplo, unos niños pueden ser activos, otros pasivos, unos callados, otros comunicativos, unos tímidos otros hiperactivos, estas diferencias se deben a sus particularidades, pero también a la forma en que son educados en su medio familiar y a toda influencia educativa a la que están expuestos, lo que puede conllevar a que estas conductas se acentúen y constituyan un factor negativo en el desarrollo de su personalidad.

Para evaluar la conducta de un niño y definir adecuadamente los conceptos de normalidad, hay que conocer profundamente las características de su desarrollo, sus manifestaciones, sus problemáticas, para no incurrir en el error de considerar patológico un comportamiento explicable, y por lo tanto normal, en ese momento de la vida.

Las particularidades del desarrollo en los primeros seis años de vida nos lleva a un principio importante en la valoración de la conducta de los niños de esta edad: la problemática que les aqueja se refleja en su comportamiento, por lo que se puede evaluar si el niño está bien o no.

Cuando un niño e edad preescolar se aísla, huye de una situación o exterioriza una rabietta, manifiesta lo que le pasa, muestra en su comportamiento lo que le sucede, y por este es posible calificar la intensidad de su problemática. No importa que este comportamiento sea o no muy relevante, a veces suelen ser imperceptibles y requieren de un buen reconocimiento del niño para poder analizarlo, pero siempre está en su conducta manifiesta, lo que está en estrecha relación con el nivel de su desarrollo psíquico.

Disímiles investigaciones se han realizado en torno a la prevención de estas alteraciones en los niños preescolares, por ejemplo la realizada por Martínez Mendoza, F. (2002) cuando plantea que si se analizan los factores por los cuales un niño o niña en cualquier edad puede presentar alteraciones en su comportamiento, estos se pueden agrupar en tres grandes rubros:

Factores internos: cuando la problemática parte fundamentalmente de limitaciones, consecuencias o derivaciones de particularidades individuales de tipo constitucional, biológico o genético.

Factores educativos: en los que las condiciones de vida y educación donde se desenvuelve el niño o la niña, juegan el rol principal en la génesis de sus alteraciones del comportamiento.

Aquí se incluye prácticamente la mayor parte de los problemas que presentan los niños y niñas de edad preescolar, debido al uso de métodos incorrectos de tipo educativo o por acciones que atentan contra la satisfacción adecuada de sus necesidades básicas.

Factores de la actividad y propia experiencia personal del niño: no dependen de los factores internos ni de las condiciones de vida y educación, sino de los eventos que le suceden en su vida cotidiana, a veces incluso, producto del azar.

En este grupo se incluyen todas las alteraciones que surgen por la asociación y condicionamiento de estímulos que por sí mismos no son nocivos, pero que de presentarse en determinadas condiciones pueden ser fuente de trastornos en el niño.

Se debe comprender entonces que la conducta no habitual puede ser muy relevante, pero si no se vuelve permanente o muy frecuente, es probable que no constituya un problema, y solo obedezca a factores situacionales temporales que la provoquen, y luego cesen de ahí la importancia que se le atribuye al diagnóstico fino y certero que debe tener cada educador de su grupo, así como tener presente manifestaciones o alteraciones de la conducta que pueden presentar los niños preescolares.

En el análisis de las investigaciones realizadas por pedagogos guantanameros referidos a este tema se hace evidente que estas manifestaciones surgen, en su gran mayoría, debido a errores en la educación o crianza del niño por parte de los adultos que lo rodean y las mismas pueden desaparecer con una acción educativa adecuada realizada por esos mismos adultos, que de no efectuarse a tiempo y correctamente, se corre el riesgo de que se conviertan en verdaderos trastornos psicológicos, que son más difíciles de erradicar y que sí necesitan la intervención de un especialista, en el artículo “Los trastornos psicológicos de la educación familiar. Alternativa pedagógica para su mejoramiento”, Martín Martín expresa que cuando la influencia familiar no es adecuada trae consigo”...evidentes complicaciones psicológicas que de no tratarse a tiempo y de forma efectiva conducen a la aparición de diversas alteraciones psicológicas y afecciones en el plano pedagógico y social conocidas actualmente como necesidades educativas especiales”(4)

Niños con manifestaciones de timidez en la conducta

Cada uno se ha sentido ambivalente o tímido en nuevas situaciones sociales. Sin embargo, a veces la timidez puede interferir con el desarrollo social óptimo y restringir el aprendizaje de los niños.

El sentimiento básico de la timidez es universal, y puede haber evolucionado cuando un mecanismo adaptable solía ayudar a individuos a enfrentarse con estímulos sociales nuevos. La timidez se siente como una mezcla de emociones, incluso miedo e interés, tensión y agradabilidad. Los aumentos en los latidos del corazón y de la tensión arterial

pueden acompañar estos sentimientos. Un observador reconoce la timidez por algunas características, como ser mirar hacia abajo fijamente y reticencia física y verbal. El discurso de la persona tímida es a menudo suave, trémulo, o dudoso. Los niños pueden llevar sus pulgares a la boca; un acto tímido, sonriendo y quitándolos de la boca alternativamente

Ser tímido es ser temeroso, medroso, encogido y corto de ánimo, según el diccionario de la Real Academia Española. O en una definición más elaborada: es la limitación o defecto del carácter que impide el desarrollo armónico del yo y que en las personas que la padecen se manifiesta por una inseguridad ante los demás, una torpeza o incapacidad para afrontar y resolver las relaciones sociales.

Para la autora es solamente una sensación de impotencia para actuar en presencia de otra persona.

Para la profesora Teresa Lozano Pérez, Master en Psicología de la Salud, el tímido, a diferencia de personas con otros trastornos, siente placer y tiene interés en participar en actividades sociales, pero se aparta de ellas porque tiene temor.

También alega que la timidez puede llegar a convertirse en un trastorno cuando el grado de severidad de las manifestaciones permite que la persona sienta malestar, porque el incremento de la ansiedad y el temor sean tan altos que no le permitan funcionar adecuadamente en las actividades sociales. Pero no siempre es así y muchas veces la timidez se presenta como un rasgo o cualidad característica de la personalidad.

En la primera infancia no integrarse ni participar en fiestas ni actividades grupales, no hablar en público, no contestar preguntas en clase espontáneamente, presentar dificultades para defenderse de otros niños, aunque los tímidos pueden llegar a ser muy agresivos cuando se les molesta mucho. Ello contrasta con su convivencia en el hogar, donde pueden ser autoritarios, dominantes e incluso agresivos con familiares y conocidos.

A continuación ilustramos un esquema que relaciona las causas, manifestaciones y efectos negativos de la timidez, el mismo ayudara a la mejor comprensión de la necesidad de preparar a la familia para dar tratamiento a esta manifestación de la conducta.

Por ello la Pedagogía debe tomar en cuenta que la familia, como sistema abierto, tiene múltiples intercambios con los centros de Educación Infantil. La educación a la familia suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones: contribuye a integrar la concepción del mundo en los padres. Una eficiente educación a la familia debe preparar a los padres para su autodesarrollo, de tal forma que se autoeduquen y se autorregulen en el desempeño de su función formativa con sus hijos.

De aquí que la necesidad de un enfoque integral, preventivo y compensatorio para las edades más tempranas, más que una propuesta, es una necesidad imperiosa, en pos de elevar la calidad de vida de los niños y su nivel de desarrollo. Por lo que la atención que se brinde al entorno familiar y social deba tener un enfoque diferenciado, como diferenciados son los niños; hay familias que requieren más apoyo, más orientaciones y más instrucción que otras, por lo que podemos afirmar que más importante que el medio familiar en que se desenvuelven los niños, lo es la educación que se reciba dentro de este, la influencia educativa que se reciba en estas edades dura para toda la vida.

Por todo lo expuesto anteriormente se considera de vital importancia y necesidad la preparación de la familia para que esta no favorezca al desarrollo de las diferentes manifestaciones de la conducta que se dan en el niño durante el proceso de formación de su personalidad.

Atendiendo a todo el sostén científico de la educación infantil de J.A.Comenius y Pestalozzi acompañados de los métodos pedagógicos de Froebel y Montessori, el educador preescolar, tiene que pensar, organizar y conducir el proceso educativo con una clara concepción de cómo aprenden sus niños y niñas, qué potencialidades tiene cada uno de ellos, con el conocimiento pleno de en qué medio se desenvuelven, cómo viven, qué hace la familia por su educación, cuáles son las ventajas y las desventajas de sus educandos y cómo influir a partir de las necesidades de cada niño o niña empleando métodos para resolverlas desde el seno familiar, como por ejemplo las escuelas de padres en los centros educativos y el cotidiano manejo de los espacios de orientación familiar.

Retomamos los postulados de V.A. Sujomlinski que exhortaba a la preocupación conjunta y constante por la organización correcta, meditada de la educación multifacética en el hogar, exigía el logro de la unidad de las influencias pedagógicas de las escuelas y el hogar.

La temática de educación familiar ha sido de interés para muchos investigadores precisamente por la importancia que reviste en la educación de las nuevas generaciones y dentro de esta, el tratamiento a las diferentes manifestaciones de la conducta en los niños preescolares, ejemplo de esto son los artículos publicados por los investigadores del territorio, como Díaz Favier, E. (2007), Martín Cala, M. y Loren Martínez, N.(2008) encaminados al trabajo preventivo desde la educación familiar siendo un tema lleno de matices en el que se puede indagar e incursionar a partir de la concepción de que la educación cubana es participativa y la educación familiar como agente socializador en el proceso educativo puede contribuir al desarrollo integral de la personalidad de los niños y niñas.

La educación a la familia suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones: contribuyendo a integrar la concepción del mundo en los padres. Una eficiente educación a la familia debe preparar a los padres para su autodesarrollo, de forma tal que se autoeduquen y se autorregulen en el desempeño de su función formativa con sus hijos.

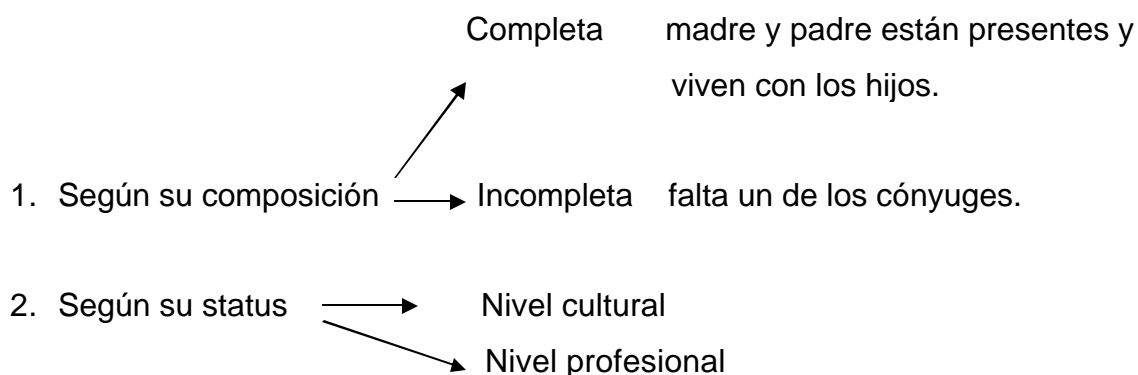
El trabajo de educación familiar consiste fundamentalmente en orientar, explicar y demostrar a cada padre, a cada familia, las actividades que puede realizar con su pequeño, con el propósito de aprovechar al máximo el período privilegiado que caracteriza esta etapa de la vida y desarrollar habilidades preparatorias básicas para su desarrollo integral y por ende, su mejor preparación para el aprendizaje escolar.

En las investigaciones mencionadas todos ofrecen vías para el trabajo de educación familiar relacionados al tratamiento de las manifestaciones de la conducta en los niños de edad preescolar, sobre qué debe conocer y hacer la familia para dar tratamiento a estas manifestaciones, pero se considera insuficiente el tratamiento a la manifestación de timidez desde el hogar, la cual puede repercutir en el desarrollo de la personalidad del niño, y ve la necesidad de constatar esta situación con la muestra seleccionada en las aulas del grado preescolar de la escuela primaria Andrés González Lines como parte de la investigación sobre la temática en cuestión.

3. Elaboración del diagnóstico del estado actual de la preparación de la familia para dar tratamiento a las manifestaciones de timidez en la conducta de los niños del grado preescolar.

La investigación se llevó a cabo en la escuela Andrés González Lines, se aplicó un diagnóstico inicial con la aplicación de diferentes instrumentos, lo que permitió evaluar la preparación de la familia para el tratamiento adecuado a los niños con manifestación de timidez en la conducta.

Para el desarrollo de esta investigación se tomó como población 14 familias de niños del grado preescolar, la muestra seleccionada coincide con la población declarada por ser las 14 familias con niños que presentan manifestaciones de timidez en su conducta. Para caracterizar a la familia la autora se apoyó en los indicadores que da Antonio Blanco Pérez en "Introducción a la Sociología" donde caracteriza los tipos de familia según su composición y su status como se explica:



Para ello se realizó una entrevista dirigida a conocer la composición familiar y de convivencia. (Anexo 1)

Con el análisis de la misma se determinó que 10 familias responden a la composición familiar incompleta para el 71,42% de su totalidad. El análisis de su status arrojó:

	Cantidad	%
Trabajadores -----	5	35,71%
Estudiantes-----	7	50%
Amas de casa-----	2	14,28%
De los trabajadores:		
Universitarios-----	4	28,57%
Nivel medio-----	2	14,28%

A la muestra escogida se le aplicó una encuesta dirigida a conocer las relaciones afectivas y de convivencia que se desarrollan en el seno de la familia, así como las manifestaciones de timidez que se presentan en los niños, para ello se tuvieron en cuenta algunos aspectos concernientes en la “Entrevista Dirigida a todas las Familias de niños/as de 0 a 6 años”, que se aplicó a nivel nacional al Programa Educa a tu Hijo y grado preescolar como parte de una caracterización (Anexo # 2).

Con el resultado de la misma se constato que las 14 familias escogidas en la muestra, tienen niños con manifestaciones de timidez en su conducta, de estos 10 presentan miedos para un 71,42%, 4 se comen las uñas para un 28,57%, 7 duermen con objetos 50% y los 14 gustan de jugar solos para el 100%, esto evidencia la presencia de la manifestación de timidez en estos niños, además 10 familias refieren que su hijo muestra dificultades para relacionarse con otras personas para un 71,42%.

Al referirnos a las formas que utiliza la familia para demostrarle cariño al niño 5 familias refieren hacerlo a veces con de palabras y gestos de cariño para el 35,71% y de esta misma forma 9 familias, pero poco para un 64,28%, con regalos frecuentes 10 familias para el 71,42%, realizando actividades conjuntas de acuerdo a su edad solo lo hacen 6 familias y muy poco para el 42,85% y ninguna de las familias conversa con el niño sobre sus intereses y necesidades. Este aspecto demuestra el poco conocimiento que todavía presenta la familia sobre las demostraciones de amor y cariño para con sus hijos, aun no se toma conciencia que las relaciones afectivas y de comunicación constante favorece el desarrollo de la personalidad del niño, le da seguridad, confianza en sí mismo y en su familia, que el agobio de las condiciones de vida y el dinamismo que tiene hoy por hoy la vida misma, no puede entorpecer esta relación afectiva por el contrario debe fortalecerse cada día.

Así mismo 14 familias se refieren a que la madre es la que con mayor frecuencia realiza actividades con el niño para el 100% de la muestra, 4 en el caso de los abuelos para un 28,57% y 2 en el caso de los hermanos para un 14,28%. Los 14 niños de estas familias juegan en la casa y solo 4 lo hacen en otro lugar, siendo este lugar la casa de los abuelos lo que representa el 28,57%. Esto evidencia la poca socialización del niño con otros miembros de la familia y por consiguiente con personas ajenas a su círculo familiar.

De estos niños 4 no realizan ninguna actividad de forma independiente, es decir no comen, bañan, visten, ni duermen solos a pesar de la edad que tienen, lo que

demuestra que son niños sobreprotegidos, lo cual es una de las causas que influyen en las manifestaciones de timidez.

En cuanto a las reacciones que tiene la familia cuando el niño se porta mal, 14 de estas refieren corregirlos con castigos corporales, amenazas, insultos, suspensión de derechos y gustos, evidenciando que el 100% de la muestra utiliza estas prácticas tan nocivas en la educación de sus hijos y solo 2 alegan hacerlo mediante consejos pero sin desechar las otras, queda así demostrado que muchas de las manifestaciones de timidez que presentan estos niños se debe al mal manejo de su educación, ya que estos en vez de reaccionar de forma agresiva, intranquilos, se han refugiado en sí mismos y no les interesa relacionarse con otras personas.

Al realizar un análisis profundo al resultado de este instrumento se pudo detectar además la presencia de una ambivalencia en la educación de los niños ya que son sobreprotegidos pero severos en la corrección de sus errores.

Para conocer el nivel de preparación que posee la familia sobre las manifestaciones del comportamiento que pueden presentar los niños del grado preescolar y su vinculación con la escuela. (Anexo # 3).

Se constató que solo 2 de las familias encuestadas poseen dominio de las principales características de los niños de edad preescolar para un 14,28 %, 7 no conocen estas características, para un 50 % y 5 conocen algunas representando el 35,71 %, esto dificulta en gran medida el tratamiento al desarrollo de la personalidad de los niños, ya que desconocen cuál debe ser el comportamiento normal de sus hijos.

A las familias se les planteó valorar la orientación recibida sobre las alteraciones del comportamiento, la timidez y su importancia para el desarrollo de la personalidad, los padres plantean no haber recibido estos temas , solo el 7,14 % equivalente a una familia posee estos conocimientos, no conocen 10, para un 71,42 % y conocen algunas 3, para el 21,42 %, entorno a qué dificulta la detección temprana de dichas manifestaciones en especial la timidez la que confunden con un comportamiento tranquilo y pasivo del niño, a la vez ven de suma importancia estas orientaciones para el desarrollo de la personalidad de los niños.

Los resultados de esta encuesta avalan la importancia de continuar con la investigación, teniendo en cuenta también la preparación que poseen las maestras para la correcta orientación y preparación familiar.

Como continuación del diagnóstico aplicado se procedió a la observación de actividades del proceso educativo: como actividades programadas, actividades independientes, y juegos de roles (Anexo # 4) en las que se tuvo como componente esencial la creación de las condiciones por la maestra en el establecimiento de una comunicación emocional favorable entre niño-niño y niño-maestra y se comprobó que estos niños de manera general tienden a comportarse establemente en todas las actividades, callados, casi distraídos, no participan de forma espontánea en el desarrollo de las mismas y cuando lo hacen es bajo la estimulación constante de la maestra, la comunicación niño-maestra es favorable, pero la niño-niño es pobre y en algunos casos nula, en las actividades independientes y el juego estos niños se muestran distantes, apartados no participan en los juegos con sus coetáneos, bajo la estimulación de la maestra se incorporan a determinado rol, pero no son capaces de interrelacionarse con otros roles, casi nunca se ven envueltos en conflictos con otros niños y cuando sucede no hacen resistencia a la voluntad de su oponente, solamente se retiran del juego, se aíslan o comienzan otra actividad apartados del grupo.

En cuanto al comportamiento de estos niños en actividades que realiza la escuela es meritorio destacar el accionar de la maestra por incorporarlos a estas, pero solo lo logra cuando en matutinos especiales se presentan coros y el niño se ve rodeado de todos sus compañeros, pero cuando se trata de participar en algún festival como el de materia prima que se realizan en la escuela sí se destacan al traer lo indicado por la maestra y se muestran contentos cuando se reconoce su esfuerzo.

Para corroborar este comportamiento en el hogar se procedió a entrevistar a las 14 familias de estos niños que constituyen la muestra de la investigación (Anexo # 5) que arrojó los siguientes resultados.

Al preguntar sobre el comportamiento habitual del niño, todos respondieron que son tranquilos, gustan de jugar solos y que sobre todo les gusta mucho la televisión, comportamiento que no es de asombro ni de inquietud para la familia, ya que los niños “no dan trabajo para nada”, aquí se evidencia una vez mas el desconocimiento por la familia de las características generales de los niños preescolares.

Al preguntar sobre el comportamiento del niño en presencia de otras personas, respondieron que son temerosos, se apartan, se colocan detrás de la madre o el padre, no habla y quiere irse del lugar, este proceder de los niños la familia no lo asocia a una

actitud tímida hacia personas y situaciones ajenas al niño, lo atribuyen a que en ocasiones “es un poquito malcriado y majadero”.

Frente a qué hacen en estas situaciones, los padres alegan que regañan al niño, unos le pegan por no saludar, otros se ponen bravos con el niño y hasta los ofenden, lo que reafirma el desconocimiento por parte de los padres sobre el tratamiento adecuado a las manifestaciones de timidez en los niños.

Ante todos estos indicios de timidez, solo el 42,85 % de los padres tiene pleno conocimiento de que su hijo muestra manifestaciones de timidez en su conducta, el 57,14% restante alega que estos siempre han sido así, que ya se les pasará cuando crezcan o que el niño solo es así con personas que no conocen, que cuando los tratan poco a poco se relacionan con ellas.

De esta muestra, solo el 21,42 % tiene conocimiento de que la timidez es una manifestación de la conducta que se presenta en los niños del grado preescolar.

Al preguntar si han recibido orientación acerca de cómo tratar a estos niños el 100 % respondió negativamente, lo que conlleva a la autora a ratificar la necesidad de buscar vías para la preparación familiar en este sentido desde el aula del grado preescolar en la escuela primaria.

Estos padres no han sentido preocupación por saber las causas que provocan este comportamiento en sus hijos, como tampoco han buscado ayuda especializada para erradicar o atenuar este comportamiento, por lo que la maestra debe tener presente el diagnóstico de cada uno de sus niños y poder influir en estos desde la preparación a la familia.

Al preguntar si les gustaría conocer cómo tratar a sus hijos para erradicar esta manifestación de la conducta, el 100 % de la muestra respondió afirmativamente, lo cual constituye un apoyo esencial para el trabajo del maestro ya que la familia se siente motivada sobre el tema.

Con la aplicación de este método de investigación se pudo constatar que la familia no está preparada para dar la atención necesaria a los niños que presentan esta manifestación del comportamiento; asumen la timidez como algo normal, propio de la edad que con el tiempo se les pasará, lo que indica además, el desconocimiento de las características de los preescolares y de las consecuencias que puede traer la timidez en la personalidad del individuo.

Por otra parte, en el muestreo de documentos (Anexo # 6) se constató que el tema sobre las manifestaciones de la conducta en los preescolares en especial la timidez no es tratada en las escuelas de padres a pesar de que en las aulas están presentes. En los controles del desarrollo se evidencia el poco seguimiento que se le da a estos niños en las anotaciones y caracterización del mismo así como la pobre orientación que recibe el padre de un niño tímido para continuar la labor educativa en el hogar para que este poco a poco se incorpore a todas las actividades que se realizan en el aula, la escuela y fuera de esta.

Al encontrarnos la falta de tratamiento a la timidez como una de las manifestaciones del comportamiento en los documentos revisados se decidió entrevistar a las 4 maestras del grado preescolar para conocer las causas de esta situación (Anexo # 7).

Con la entrevista se pudo constatar el dominio del diagnóstico que las maestras poseen sobre su grupo y de los niños que presentan manifestaciones de timidez, alegan que la familia de estos niños catalogan a sus hijos como tranquilos, callados pero no como tímidos ya que en la casa no son así, refieren haber conversado con las madres de estos niños sobre la incidencia de este comportamiento en la adquisición de conocimientos, pero no se sienten capacitadas en su totalidad para orientar a las familias con esta problemática ya que muchos padres no aceptan que su hijo presenta una manifestación del comportamiento que debe ser tratada, y la vía fundamental que utilizan es la orientación individual lo que frena el conocimiento hacia otras familias que pudieran tener niños con la misma manifestación.

Al preguntar sobre los materiales de apoyo que utiliza en la preparación a la familia sobre este tema, alegan no tener ningún documento que oriente sobre este sentido.

En entrevista realizada a la psicopedagoga del centro como parte del diagnóstico inicial (Anexo 8), en ella se pudo apreciar que la psicopedagoga posee pleno conocimiento de todas las manifestaciones del comportamiento que se pueden presentar en los niños del grado preescolar, así como que la timidez es una de las manifestaciones menos atendidas tanto por maestras como por familia, las que en muchos casos ven este comportamiento como algo normal, que con el tiempo pasará, y que su tratamiento es de vital importancia dado que de continuar, puede agravarse y en grados posteriores afectar el aprendizaje del niño.

Acerca del control existente de los niños que muestran esta manifestación en las aulas preescolares, no tiene realizado ningún estudio de caso por lo que las causas de la

timidez en ellos no está determinada como tampoco, está la estrategia de intervención familiar a seguir, lo que demuestra la poca importancia que se le atribuye a esta manifestación del comportamiento que de no ser tratada a tiempo puede convertirse en un trastorno psicológico.

Al preguntar sobre las vías que utiliza la escuela para preparar a la familia de estos niños hace referencia al trabajo desarrollado por la maestra de forma individual para que estos contribuyan a la incorporación del niño a todas las actividades culturales de la escuela, lo que no da respuesta a la interrogante y se evidencia la no presencia de un trabajo organizado y debidamente planificado.

En cuanto a la necesidad de que se prepare a la familia sobre este tema responde afirmativamente, porque esta podría incidir favorablemente en el desarrollo de la personalidad y evitaría así que se agravara esta situación en grados posteriores.

Como puede apreciarse, los instrumentos de diagnóstico utilizados posibilitaron obtener una visión más amplia de la realidad del problema objeto de estudio evidenció la insuficiente preparación a la familia para dar tratamiento a las manifestaciones de timidez que presentan los niños del grado preescolar a causa de la poca orientación que reciben de la maestra sobre este tema, lo que imposibilita que la familia reconozca la necesidad de dar tratamiento a esta manifestación de la conducta. Quedó demostrado también la falta de materiales destinados a este fin por lo cual la autora determinó que para orientar a la familia adecuadamente sobre las manifestaciones del comportamiento en los niños del grado preescolar, específicamente la timidez se hace necesario realizar la preparación de la familia en este sentido que permita realizar una correcta labor orientación familiar para el trabajo en el hogar con estos niños por lo que la autora se dio a la tarea de confeccionar un folleto de preparación familiar que pudiera ser utilizado por docentes y familias indistintamente.

4. Elaboración de un folleto para preparar a la familia en el tratamiento a las manifestaciones de timidez en la conducta de los niños del grado preescolar.

Es meritorio reconocer los avances alcanzados en la preparación familiar pero también se debe reconocer que a pesar de los esfuerzos realizados en esta preparación los resultados alcanzados aún no satisfacen las exigencias que demanda la familia cubana actual, encaminada a la prevención de las manifestaciones de la conducta en los niños preescolares, por lo que se hace necesario proponer nuevas vías de

preparación familiar encaminadas a esta arista con el fin de resolver las dificultades corroboradas durante el diagnóstico aplicado.

Para ello se escoge como vía de preparación un folleto porque el mismo permite ofrecer una amplia información a la familia sobre la timidez en los niños, sus consecuencias.

Fundamentos teóricos del folleto.

El trabajo de educación familiar consiste fundamentalmente en orientar, explicar y demostrar a cada padre, a cada familia, las actividades que puede realizar con el niño, con el propósito de aprovechar al máximo el período privilegiado que caracteriza esta etapa de la vida y desarrollar habilidades preparatorias básicas para su desarrollo integral y por ende, su mejor preparación para el aprendizaje escolar.

Para propiciar una preparación psicológica y pedagógica de la familia es necesario conducir esta labor hacia el logro de un objetivo que se planifique previa y sistemáticamente, con un carácter concreto y un enfoque diferenciado; esto presupone continuidad, complejidad consecuente y utilización de conceptos teóricos y metodológicos, teniendo en cuenta el nivel cultural, las condiciones de vida y de educación de cada familia.

En la elaboración del folleto de preparación familiar se tuvo en cuenta la concepción pedagógica humanista que reconoce a la familia como uno de los factores de mayor incidencia en la educación de la personalidad de los niños.

También se analizaron los principios de la Educación Preescolar que armónicamente estructurados condicionan el proceso educativo a las particularidades y características de los niños, expresándose como lineamientos que orientan su estructuración y orientación metodológica y aunque su unidad son de vital importancia para su funcionamiento, se consideran de particular interés para el cumplimiento del objetivo propuesto los siguientes:

🚦 El centro de todo proceso educativo lo constituye el niño:

El considerar al niño como centro de toda actividad, significa que la disposición de toda su vida, la conformación de las actividades que se desarrollen, tienen que estar en correspondencia con su edad, sus intereses y necesidades

🚦 El adulto como rector del proceso educativo:

Este principio implica que es el adulto el responsable de organizar, estructurar y orientar el proceso que ha de conducir el desarrollo del juego. La consideración del papel rector del adulto tiene necesariamente que conjugarse con el lugar central que el niño

tiene que ocupar en los juegos que se realizan en el hogar o en la actividad conjunta. No se trata pues de una dirección en la que el adulto dice y hace, mientras que el niño oye y reproduce, sino de un proceso orientado hacia la participación conjunta del adulto y el niño en los que este al hacer, se desarrolla.

El cumplimiento de este principio resulta esencial en la edad preescolar porque las experiencias del niño son aún limitadas, el dominio de sus procedimientos para hacer, necesita mayor orientación y sus posibilidades para el desarrollo de los diferentes juegos de forma independiente, están en su etapa inicial de desarrollo .

🌈 La integración de la actividad y la comunicación en el proceso educativo:

Mediante la realización de actividades y la comunicación con los adultos y otros niños se produce, el proceso de apropiación histórico-cultural, en correspondencia con las particularidades específicas de su edad.

En el transcurso de los diferentes tipos de actividades y en las formas de comunicación e interrelación que se establece entre los niños y los adultos, se forman diversas capacidades, propiedades y cualidades de su personalidad. Aunque las diferentes actividades contribuyen al desarrollo infantil, existen algunas que resultan más significativas en una determinada etapa: siendo el juego, en la edad preescolar una de ellas, por lo que deviene medio esencial al estructurar su educación.

🌈 La vinculación de la institución infantil y la familia:

Las influencias educativas que recibe el niño en el hogar y en la escuela deben estar en estrecha relación y de esta forma poder conocer las posibilidades y necesidades que presenta la familia sus condiciones reales en la educación de sus hijos y juntos poder plantearse tareas comunes en la educación de los niños, con la preparación de la familia de los niños preescolares con manifestaciones de timidez en la conducta se garantiza la formación de premisas en el desarrollo de su personalidad.

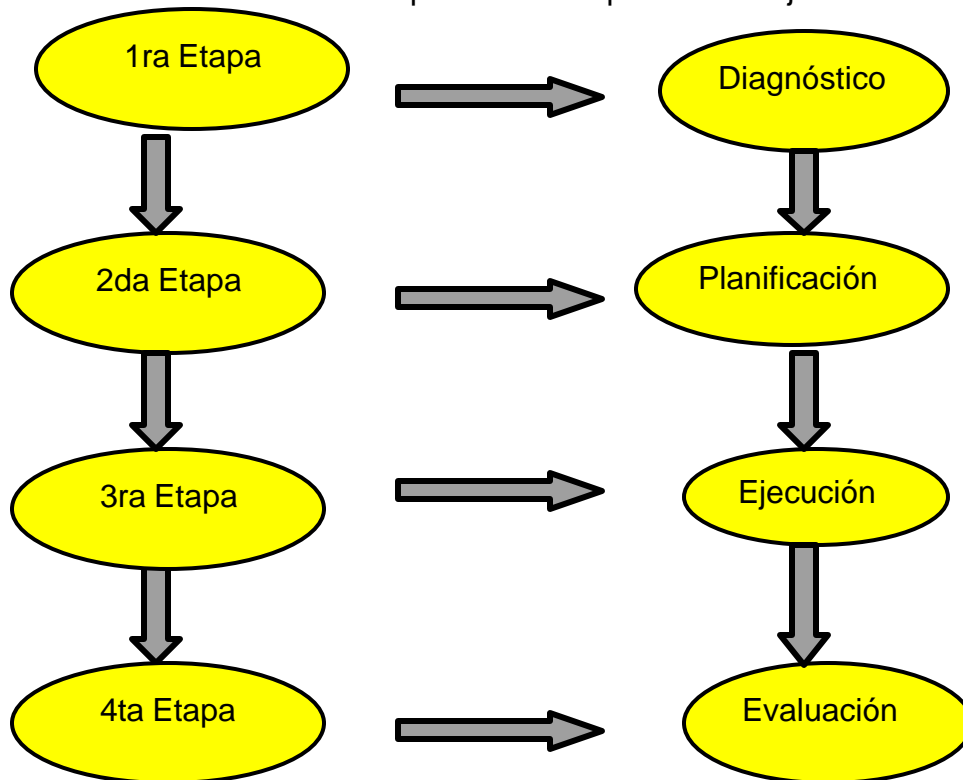
🌈 La atención a las diferencias individuales:

Este principio se considera base fundamental del trabajo preventivo en la educación preescolar puesto que el trabajo diferenciado siempre resulta necesario, pues cada niño posee sus propias particularidades.

La atención a las diferencias individuales se realiza de manera natural, de modo que los niños reciban el nivel de ayuda en correspondencia con sus necesidades, aspecto tenido en cuenta al elaborar las orientaciones del folleto propuesto.

Para la elaboración del folleto se tuvieron en cuenta las siguientes etapas:

Esquema # 5 Etapas de trabajo.



Diagnóstico: para identificar las necesidades reales de la preparación de la familia, su nivel de conocimiento en el tratamiento a las manifestaciones de timidez en la conducta de los niños del grado preescolar, sus potencialidades para la realización de las mismas.

Planificación: de las condiciones previas para conformar las orientaciones precisas que se harán llegar a la familia a través del folleto.

Ejecución: elaboración del folleto de orientación a la familia que satisfaga las necesidades derivadas del diagnóstico realizado y la puesta en práctica del mismo.

Evaluación: para comprobar la efectividad y aceptación del folleto por la familia.

Objetivo general:

- ✚ Preparar a la familia de los niños del grado preescolar con manifestaciones de timidez en su conducta en la Escuela Primaria Andrés González Lines.

El folleto consta de la siguiente estructura:

- ✚ Portada:

Conociendo a tu hijo.

Tiene como propósito llamar la atención de la familia por medio de una ilustración relacionada con el contenido del folleto, así como el título del mismo, el cual tiene estrecha correspondencia con el objetivo que se propone el trabajo.

🚩 Dedicatoria:

El folleto está dedicado a la familia pero especialmente a la madre por ser el miembro familiar más cercano al niño e influir constantemente sobre la educación del niño.

🚩 Orientación a la familia:

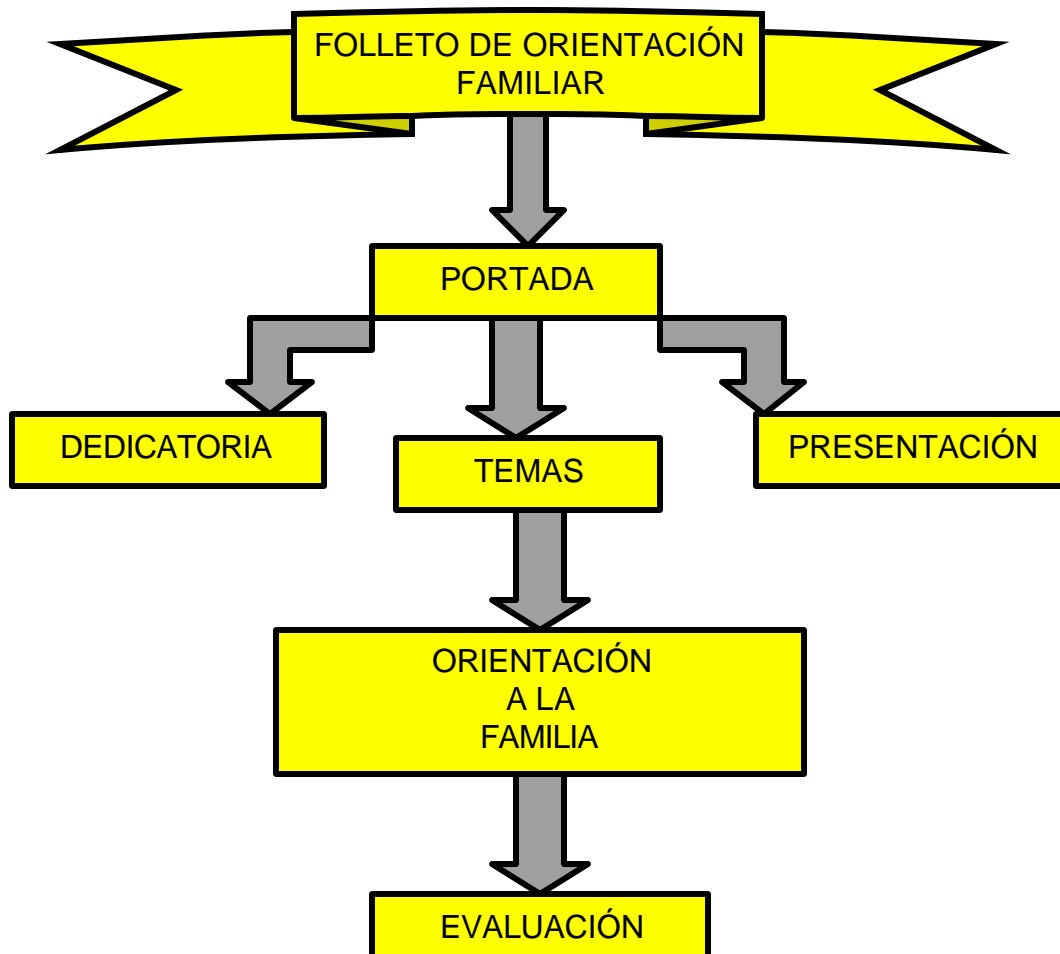
Se orienta a la familia sobre aspectos esenciales que debe conocer de las características de los niños preescolares, sobre qué es la timidez, por qué se puede convertir en un problema y qué podemos hacer para evitarlo.

🚩 Temas a tratar:

Los temas que se abordan en el folleto brindan a la familia orientaciones precisas sobre la timidez en los niños, sus manifestaciones más comunes y consecuencias de no ser tratada y/o erradicada para el desarrollo de la personalidad de los niños.

Esquema # 6 Folleto de preparación familiar

- ❖ Preparar a la familia de niños y niñas preescolares con manifestaciones de timidez en su conducta en la Escuela Primaria Andrés González Lines.



Temas:

- ❖ El niño del grado preescolar.
- ❖ La timidez en los niños.
- ❖ Manifestaciones de timidez.
- ❖ ¿Por qué ocurre esto?

Los temas se desarrollan bajo una dinámica participativa y de comunicación constante de maestra-padre y padre-maestra.

Antes de comenzar los temas se realiza la presentación del folleto de orientación familiar, con los temas que se impartirán, se valoran las potencialidades y expectativas de la familia en relación con dichos temas, se explica que se utilizarán diferentes materiales como tarjetas, láminas, cintillos

El tema # 1 El niño del grado preescolar.

Se entregaran a los padres tarjetas con los logros que los niños debieron alcanzar en etapas anteriores, se analizará cuáles de estos su hijo no ha pudo alcanzar y el porque, seguidamente los padres haciendo uso del folleto enunciaran las principales características de los niños del grado preescolar, se estimulará para que ofrezcan vivencias con sus hijos y de esta forma enriquecer el debate y así llegar a reflexionar sobre el comportamiento de sus hijos.

En el tema # 2 La timidez en los niños.

Primeramente se hablará sobre la importancia que tiene la labor de la familia en el desarrollo y educación de sus hijos, sobre como son un modelo para los niños, los padres expondrán los diferentes ejemplos donde se evidencie esto, luego dirán a través de lluvia de ideas diferentes conceptos sobre la timidez, cómo creen que se sienta un niño con manifestaciones de timidez, se entregará el folleto de orientación familiar por equipos se ordena buscar la pagina referida al tema sobre ¿qué es la timidez?, se hace uso de este, lo que permitirá a los mismos padres dar los términos científicos sobre la timidez, cómo se pueden sentir estos niños y las sensaciones corporales que pueden acompañar esta manifestación de la conducta.

¿Por qué es la timidez un problema?

Este tema se realizará a través de lluvia de ideas donde los padres expresarán sus opiniones y propiciar así un debate entre estos. Haciendo uso del folleto, la maestra hará alusión a que estos niños en dependencia de la timidez que presenten pueden considerarse en riesgo y por qué.

El tema # 3 Manifestaciones de la timidez y el tema # 4 ¿Porqué ocurre esto? se podrán desarrollar juntos o por separados, como determine la maestra.

En el tema # 3 las Manifestaciones de la timidez.

Los padres a través de la técnica lluvia de ideas expresarán las diferentes formas en que se comporta un niño con manifestaciones de timidez y si faltara alguna podrán incorporarla haciendo uso del folleto de orientación familiar por los equipos y así enriquecer sus respuestas.

En el tema # 4 ¿Por qué ocurre esto?

Son muy importantes las opiniones de los padres y sobre todo, la labor de la maestra para llevarlos a la reflexión sobre esta conducta en los niños. Para la realización del mismo se pueden emplear diferentes materiales, caja, sobre de papel, bolsa maravillosa, saco mágico, sombrero todo dependerá de la imaginación de la maestra y del colectivo de padres. Por equipos o al azar de forma individual extraerán tarjetas con diferentes situaciones que deberán identificar y casar con otras, que dirán por qué ocurre esto, al mismo tiempo podrán expresar cómo pueden eliminar estas situaciones. También en la realización de este tema y previamente coordinado con los instructores de arte se pueden dramatizar situaciones para que los padres las identifiquen y expresen la manera correcta de proceder ante estas.

Por último, la maestra entregará a cada familia el folleto, se analizará en conjunto e indicará las orientaciones precisas que la familia deberá desarrollar con el niño que presenta manifestaciones de timidez en su conducta referidas en el folleto y la misma familia irá evaluando el progreso de su niño apoyándose en los indicadores de evaluación referidos en la última página del folleto.

Orientaciones sobre cómo tratar al niño

Las orientaciones bajo el título de: ¿Qué podemos hacer?, brindan de forma sencilla las tareas a realizar con los niños que presentan manifestaciones de timidez en su conducta.

Estas se dividen por subtítulos que favorecen la orientación de la familia, estos subtítulos son:

- ❖ **Demuéstrale tu amor:** son orientaciones sencillas dirigidas a que los padres demuestren su amor a los niños y cómo regular su conducta hacia hechos que son propios de la niñez.

- ❖ Estimula su independencia: están dirigidas principalmente a padres sobreprotectores que con el afán de cuidar a los hijos entorpecen su desarrollo e individualidad.
- ❖ Haz que se sienta importante: dirigidas especialmente para que los padres comprendan lo importante que es la comunicación diaria con sus hijos, conocer sus intereses, hacer tareas de conjunto, imbuirlos en las tareas del hogar, hacerlos partícipes de pequeñas decisiones.

Evaluación:

En el folleto se aborda el sistema de evaluación en el cual la familia a través de la realización de las orientaciones propuestas, podrá ir evaluando sistemáticamente el desarrollo de su niño.

Momentos de utilización del folleto que se presenta:

El folleto de preparación familiar está redactado en un lenguaje asequible a la familia a la vez que es utilizado por la maestra del grado preescolar en las diferentes vías de orientación pedagógica a los padres como:

- ❖ La Escuela de Educación Familiar.
- ❖ Actividad Conjunta.

Las Escuelas de Educación Familiar:

Contribuyen a elevar la cultura pedagógica, psicológica de la familia, preparar a los padres para que puedan detectar a tiempo problemas o trastornos que afectan a sus hijos, ayudarlos a adquirir métodos y formas positivas de educación en el seno familiar, además, constituyen una forma cualitativa de superar el trabajo con los padres, resumen las experiencias acumuladas hasta el momento en nuestro país. Su objetivo es básicamente orientador, acercándose más a lograr la comunicación con los padres a través de vías dinámicas.

Es un espacio participativo en el cual la maestra y la familia, pueden reflexionar sobre las actividades educativas más relevantes que deben integrarse en el proceso de socialización de padres e hijos; su principio básico descansa en el ejercicio democrático, como expresión social de la participación grupal.

Su base de aprendizaje está en el intercambio entre los padres, lo que conduce a un aprendizaje de experiencias, de formas nuevas de enfocar problemas y dar soluciones a los mismos. También se intercambian expresiones, ideas, modelos educativos,

sentimientos, actitudes, sistema de valores que objetivizan estados afectivos, emocionales y normas de convivencia social.

Para su ejecución se determinó de conjunto con la familia un día fijo a la semana en un horario asequible para todas las familias participantes con 1 hora de duración y cada semana tratar un tema diferente.

Actividad Conjunta:

Está especialmente diseñada para la modalidad no institucional, su función principal es la de contribuir a la preparación de la familia mediante la explicación, la demostración y, fundamentalmente, con la participación directa de esta en la actividad, lo que la pondrá en mejores condiciones de continuar realizando las acciones educativas en el hogar, con bases más científicas.

Para ello se tuvo en cuenta los tres momentos de su desarrollo, se modificó el segundo momento por no ser necesaria la presencia de los niños y quedó estructurada de la siguiente forma:

1er momento: conversatorio y análisis del comportamiento del niño durante la semana, actividades que la familia desarrollo con el niño derivadas de las orientaciones recibidas en el tema anterior.

2do momento: impartir el tema correspondiente con la participación activa de la familia.

3er momento: orientaciones a seguir durante la semana derivadas del tema recibido.

Momentos de evaluación del folleto de orientación que se presenta:

- ❖ Visitas al hogar.
- ❖ Despacho personalizado.

Visitas al hogar:

Constituye un elemento básico para continuar fortaleciendo la labor educativa, partiendo del diagnóstico integral; esta actividad permite estrechar los vínculos entre la escuela y el hogar y atender mejor a las diferencias individuales de cada niño.

Permite acercarse más a los padres, conocer de cerca el medio donde transcurre la vida del niño, así como ejercer una influencia educativa en la familia, en general, a través de las recomendaciones pedagógicas que se pueden realizar en cada caso particular, estas favorecen la obtención de mayor información sobre el niño y las condiciones en que ha transcurrido su vida, permiten hacer específicas las acciones a seguir en la atención individual, así como ejercer influencia sobre padres y familiares.

Despacho personalizado:

Permite orientar y evaluar a la familia de forma diferenciada, evacuar cualquier duda sin la participación del grupo familiar. En ellos se conversa con los padres de forma más directa y probada. Este ambiente permite, si se establece la adecuada comunicación, analizar las causas de las dificultades que se presentan en la educación del hijo, intercambiar opiniones y aconsejar qué se debe hacer y cómo.

En muchas ocasiones, es el único medio asequible para obtener la información relacionada con las actitudes, las preferencias y las operaciones ello requiere de una preparación constante sobre la situación familiar, así como la planificación de las recomendaciones y orientaciones pedagógicas que se darán a los padres.

Conociendo a tu hijo



Folleto de preparación familiar

Autora: Lic. Liudmila Mengana Lorenzo

Septiembre, 2009
Guantánamo

Dedicatoria

A usted familia dedicamos este folleto.

El folleto de orientación familiar que ponemos en sus manos, se ha elaborado con el fin de preparara a la familia en la estimulación del desarrollo de la personalidad del niño, teniendo en cuenta el tratamiento a las manifestaciones de timidez que pueden presentar los niños del grado preescolar.

El mismo debe ser del uso de todos los miembros de la familia pero especialmente por ti mamá, ya que eres la persona con la que el niño tiene mayor confianza.

La madre juega un papel esencial en la vida del niño. Eres tú la que debes estimularlo para que se haga de amigos, pero, al mismo tiempo, debes entender que la timidez, en un grado razonable, no es una enfermedad. Sólo se torna un problema cuando el niño se aísla del mundo y corre el riesgo de que posteriormente, desarrolle trastornos como ansiedad y fobia social.

Por eso la elaboración de este folleto tiene como objetivo primordial poner en tus manos un material con el cual te sientas preparada, o al menos orientada en el tratamiento a tu niño, a la vez que con tu accionar concientizarás a tu familia en cuál es la mejor forma de desarrollar en el niño una personalidad plena y capaz.

Presentación

Estimada familia.

En este folleto se brindan orientaciones sobre como usted puede dar tratamiento a las manifestaciones de timidez que pueden presentar los niños del grado preescolar y de esta forma favorecer positivamente al desarrollo armonioso de su personalidad.

Conocerá cuáles son las principales características de los niños de esta edad, las diferentes formas en que puede presentarse la timidez, sus principales causas y la forma en que puedes contribuir a su erradicación.

Temas

Para la mejor comprensión de las manifestaciones de timidez que presenta tu niño y el desarrollo de las orientaciones para que incidas en su desaparición se hace necesario que conozcas cuestiones generales sobre tu niño y la timidez, por lo que te ofrecemos los siguientes temas:

- 🌈 El niño del grado preescolar
- 🌈 La timidez en los niños
- 🌈 Manifestaciones de la timidez.
- 🌈 ¿Por qué ocurre esto?

El niño del grado preescolar

¿Sabes como es el niño del grado preescolar?

Es de suma importancia que toda la familia además de disfrutar de la presencia de un niño o niña en la casa, también se prepare para contribuir al desarrollo y felicidad plena de este, teniendo presente que todo niño puede crecer y desarrollarse mejor si se le ayuda, si se le estimula.

Es por ello que para la mejor comprensión de este folleto se hace necesario que conozcas algunas características de los niños en esta edad.

La edad preescolar constituye una etapa fundamental en el desarrollo de la personalidad del niño, estudios e investigaciones han evidenciado que en esta etapa se sientan las bases para el posterior desarrollo infantil, la formación de diversas capacidades, cualidades y rasgos del carácter.

A los niños de edad preescolar les interesa conversar, decir lo que piensan, conocer por qué suceden las cosas. Establecen una buena comunicación no solo con la madre o el padre, sino también con los demás miembros de la familia y con los vecinos.

Les gusta ayudar en el trabajo, se sienten útiles cuando lo hacen, les interesa la opinión de los que les rodean y quedar bien con ellos.

Les gusta participar en juegos con otros niños, en actividades de carácter social, cantar, recitar, ser escuchado y aprobado por los demás.

Es un grave error en la educación del niño limitar su independencia, prohibirle que se relacionen con otros niños de su misma edad o más pequeños que ellos, prohibirles actuar por si mismos y querer que actúen como adultos, así como también las constantes prohibiciones, castigos y amenazas, estas en vez de educarlos los convierten en un niño inseguro, tímido, dependiente de otros.

Si quieres que tu niño crezca sano y feliz déjale ser él mismo, no lo conviertas en otra persona, contribuye al desarrollo de su personalidad con cariño y comprensión.

La timidez en los niños.

¿Sabes qué es la timidez?

La timidez es una emoción común, pero poco entendida. Cada uno se ha sentido ambivalente o tímido en nuevas situaciones sociales. Sin embargo, a veces la timidez puede interferir con el desarrollo social óptimo y restringir el aprendizaje de los niños.

La timidez es algo que toda la gente siente alguna que otra vez. En la mayoría de los casos es una conducta normal y pasajera.

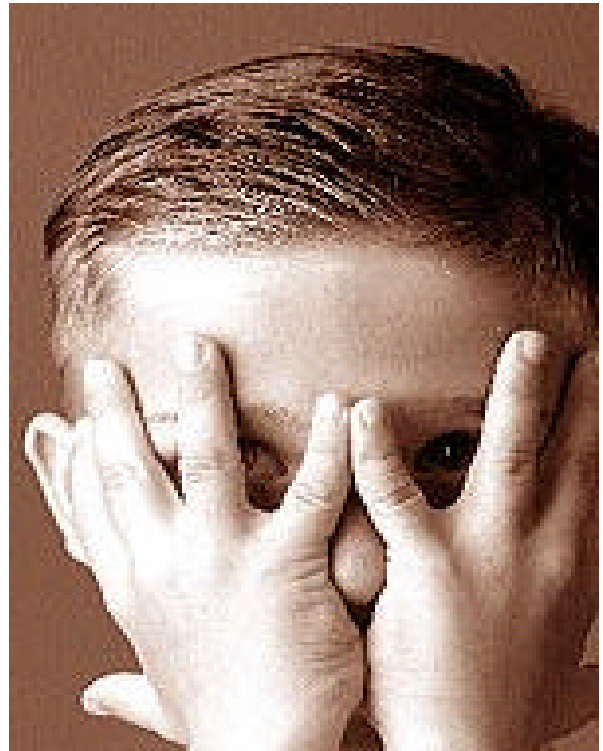
En los niños algo de timidez es normal, de hecho en alguna etapa es considerada como parte del desarrollo, pero debe ser sólo por un tiempo.

Cuando la timidez comienza a interferir en la amistad con otros niños, en situaciones sociales, la escuela u otros aspectos importantes en la vida del niño, los padres deben estar alertas para ayudar a su hijo a superarla.

La timidez es la inseguridad que provocan los espacios abiertamente sociales o de expresión personal impuesta. Igualmente, no sólo como inseguridad, sino torpeza, provocada por una falta de reacción “tipo” reflejo, como por ejemplo: la adaptación a algo nuevo y el diálogo fluido con otras personas, en especial, cuando se es objeto de atención.

Se debe entender que la timidez es una emoción social que afecta a las personas en cómo se sienten, piensan y cómo se comportan con los demás.

Aquellos que son tímidos se sienten incómodos, cohibidos, asustados, nerviosos o inseguros ante los demás. Sin embargo, no se debe confundir con la inseguridad. La timidez también puede ir acompañada de sensaciones corporales, como ponerse rojo, temblar, tener náuseas o quedarse sin habla o sin respiración.



¿Conoces porque puede ser la timidez un problema?

La timidez puede ser una respuesta normal, adaptable a la experiencia social. Siendo algo tímido, los niños pueden retirarse temporalmente y ganar un sentido de control. Generalmente, cuando los niños adquieren experiencia con la gente desconocida, la timidez va desapareciendo.

Los niños que presentan timidez, pueden estar un poco en riesgo. Tales niños pueden carecer de habilidades sociales o tener autoimágenes pobres, es decir creer que son menos que los otros, que no pueden hacer las cosas que sus compañeros hacen.

Los niños tímidos han sido encontrados como menos competentes en la iniciación de juegos con otros niños.

Los niños de edad preescolar que se tasan como tímidos tienden a pensar en ellos mismos como menos amistosos y más pasivos que sus pares no tímidos

Tales factores afectan negativamente las percepciones de los otros.

La gente tímida a menudo es juzgada por los demás de ser menos amistosas y agradables que la gente no tímida. Por todos estos motivos, los niños tímidos pueden ser descuidados por los pares, y tener pocas posibilidades para desarrollar habilidades sociales.

Los niños que siguen siendo tímidos en exceso en la adolescencia y la adultez se describen a ellos mismos como más solitarios, y teniendo menos amigos íntimos y menos relaciones con miembros del sexo opuesto, que sus pares.

Manifestaciones de la timidez.

Los niños que presentan manifestaciones de timidez no son difíciles de descubrir ya que su comportamiento por si solo habla, ¿sabes cuáles son estos comportamientos?

Son manifestaciones de timidez las siguientes:

1. No se cree capaz de realizar acciones que ejecutan otros niños de su edad.
2. Se mantiene fuera de los grupos de niños que juegan
3. Se siente inferior.
4. Le cuesta trabajo jugar con otros niños, se crea un mundo imaginario, lleno de fantasías, por eso casi siempre se le ve pensativo, abstraído, aislado.
5. Habla poco, aunque conozca muchas palabras, a no ser con personas con las cuales se siente seguro.

6. Tiene miedo a las personas extrañas, lugares y cosas desconocidas, aunque puede ser que en el hogar no manifieste esta conducta.
7. Es cobarde, no se defiende de las agresiones de otros niños aunque sean más pequeños que él.



8. Es más serio que otros niños de su misma edad.
9. Se siente mejor en compañía de los adultos que con otros niños por eso se acerca más a los primeros, sobre todo, cuando son cariñosos con él.
10. El niño tímido prefiere estar solo, se aparta de los demás.

¿Sabes por qué ocurre esto?

De acuerdo con el trato que los adultos le dan al niño, ya sean los padres, educadoras, maestros y en general, todas las personas que están cerca de él y dirigen sus actividades, el niño se comportará o no, como tímido, algunas de las actitudes del adulto que inciden a desarrollar la timidez en los niños son:

Demasiadas amenazas, burlas o críticas: Los niños que con frecuencia son amenazados, objetos de la burla o criticados, ya sea por miembros de su familia o por otra gente, aprenden a esperar solamente opiniones negativas. Esta expectativa hará que los niños eviten situaciones sociales y contacto con otra persona por temor a ser rechazados.

Falta de participación de los padres en las actividades del niño, algunos padres pueden estar desinteresados en la vida de sus hijos por varias razones. Por ejemplo, los padres pueden creer equivocadamente que fomentarán la independencia en sus hijos si los dejan que se las arreglen ellos mismos.

Otros simplemente no tienen el tiempo o el deseo de participar en la vida de sus hijos. Cualquiera que sea la razón, la falta de participación paternal puede hacer que los niños creen que no son dignos de la atención de otros. Esto también afectará las amistades. Los niños que no creen que otra gente esté interesada en ellos se sentirán muy incómodos en situaciones sociales.

Padres que protegen demasiado, los niños sobreprotegidos por sus padres a menudo no tienen la oportunidad de ser independientes socialmente. Por esto, les falta la confianza necesaria para tomar decisiones. Estos niños son a menudo inseguros, lo que puede causar la timidez.

Padres inconsistentes, la timidez puede ser causada porque los padres son inconsistentes por ejemplo, en la manera en que disciplinan a sus hijos, de cierta forma por algún tipo de conducta y de forma diferente en otras ocasiones o participando con los niños en ciertas ocasiones y en otras no participando para nada. La inconsistencia hace que los niños se sientan inseguros, lo que puede causar la timidez.

También existen otros factores que influyen en el comportamiento tímido de los niños como son:

Dificultad al ser expuestos a nuevas situaciones, los niños no tienen la experiencia de la vida que tienen los adultos. Por esto los niños son expuestos cada día a situaciones diferentes. Algunos niños tienen dificultad ajustándose a situaciones nuevas y como resultado tienden a aislarse.

Falta de experiencia en situaciones sociales, los niños se pueden hacer tímidos porque aún no han aprendido cómo tomar parte efectivamente en situaciones sociales. Así que, cuando se expongan a situaciones sociales, estos niños pueden aislarse.

Poco amor propio o mala opinión de sí mismos, niños que tienen mala opinión de sí mismos, esperan que otra persona se sienta de la misma manera. Este comportamiento puede causar timidez

Comportamiento aprendido o de ejemplos, los niños aprenden observando a sus padres, por eso los padres que son tímidos tienen a menudo hijos tímidos. Adultos tímidos suelen tener pocos amigos o intereses sociales, así que sus hijos tienen dificultad para hacer amistades y comportarse de manera social.

Dificultades con la comunicación efectiva, por el hecho de que los niños tímidos evitan a otras personas y situaciones sociales, en muchos casos no aprenden la habilidad de comunicarse efectivamente. Además de no tener la habilidad de comunicarse, es común que los niños tímidos tengan dificultad para relacionarse con otra gente.

Dificultad expresando emociones, los niños tímidos a menudo no han aprendido a expresarse de manera adecuada. Por esto, en muchos casos, se contienen sus emociones.

Debemos tener siempre presente que el niño es un ser muy activo y su actividad es indicio de salud, sólo el niño enfermo juega poco; desgraciadamente, hay ocasiones en que la comodidad del adulto, o por temor a que todo le haga daño, o simplemente por ser dominante y querer que él haga nada más lo que deseamos, se le limita la actividad al escuchar estas frases: "¡No hables alto, que molestas a los vecinos!"; "¡No corras, que puedes caerte!"; "¡Siéntate ahí, y no te muevas hasta que te llame!"; "¡No juegues con esa muñeca que la puedes romper!"; "¡Qué bobo tú eres por no saber hacer eso tan fácil!", "Estás muy grande para ese jueguito", "Tan grande y tan miedoso!".

No, no debemos actuar así con el niño. Claro que todo esto suele ser más difícil e incómodo para el adulto, pero si supiéramos cuánto molestamos al niño y cuánto daño le estamos haciendo a su futuro, seguramente no actuaríamos así, el niño necesita de nuestro apoyo, comprensión y ayuda al enfrentarse a situaciones nuevas o desconocidas para él.

Orientaciones a la familia.

Ante todos estos errores que cometemos sin darnos cuenta en la educación de nuestros hijos, las dificultades que pueden acarrear en su posterior desarrollo, seguramente te preguntarás ¿qué puedo hacer para evitarlo? Pues aquí te ofrecemos orientaciones dirigidas al comportamiento que debes tener con tu hijo si quieres ayudarlo en el buen desarrollo de su personalidad.

Demuéstrale
tu amor



1. Por sobre todas las cosas debes brindarle amor y afecto, tener paciencia y comprenderlo.
2. En el momento que tu niño actuó mal, utiliza el regaño, para que comprenda que comprenda lo que hizo, háblale en un tono de voz suave, muéstrale tu cariño, no le grites ni le castigues, esto le causa inseguridad afianzando más su timidez, por el contrario explícale porque no debe hacer ciertas cosas.
3. Dale cariño en caso de situaciones de miedo o de peligro, demuéstrale que estas con él para ayudarlo y defenderlo si se hiciera necesario.
4. Tu hijo puede tener pequeños problemas, pero para él son grandes. Trata de saber que le entristece, preocupa o disgusta; se su amiga y trata de ayudarlo.
5. Tu hijo debe disfrutar en el hogar de relaciones basadas en el respeto y la comprensión. Recuerda que él aprende más de lo que ve, que de lo que le dicen.
6. Si la madre permite lo que el padre prohíbe, desorientará al niño y afianzará en él su timidez.

Estimula
su
independencia



1. No entorpezcas su desarrollo y seguridad en sí mismo al prohibirle hacer cosas por él solo; al contrario estímulo y ayúdalo si es necesario
2. Se le deben permitir todos sus intentos de vestirse, bañarse, comer solo, etcétera, ayudándolo sólo ante un obstáculo o dificultad.
3. Permítele mucha libertad de acción a tu hijo. Dejarlo correr, saltar, tirar cosas, tocar, curiosear e investigar sus alrededores; debe dejársele realizar estas actividades de la forma que quiera, dándole tareas que sean fáciles para que vaya tomando seguridad en sí mismo.
4. Cada vez que lo veas inactivo, que no juega, ofrecerle juguetes, llámalo y juega con él.
5. Es necesario hacerlo participar de todas las actividades que se realicen en su entorno, tratando de reforzarlo positivamente cada vez que efectúe alguna tarea, aunque sea sencilla; después se logrará que realice las más complejas paulatinamente. Esto evitará que se fijen rasgos negativos en la personalidad.
6. No frenes sus intentos de trepar árboles o cuerdas, a él le gusta balancearse además estarías limitando su independencia y seguridad.
7. Enséñalo a defenderse, cuidando siempre de no llegar a un comportamiento agresivo. Al inicio es difícil, pero, poco a poco, irá tomando confianza al ver que al defenderse disminuyen las agresiones.
8. Embúllalo a jugar con otros niños. Esto lo ayuda a vencer la timidez. Para lograr que la venza, algún miembro de la familia preferiblemente la madre por ser la persona que le brinda más confianza debe primero jugar con él, y a medida que la actividad avance, incorporar a otros niños al juego hasta formar un pequeño grupo.

Sólo abandonarás el grupo cuando el niño tímido se relacione con los otros. Es incorrecto llevarlo directamente al grupo para que se incorpore, así no lograremos nada.

9. Debes ser flexible con él en la disciplina y dejarlo, a veces, que haga algunas travesuras.



10. Darle responsabilidades dentro del grupo; si el niño no las quiere, podrás embullarlo, pero nunca obligarlo.

11. No lo obligues a que acepte rápidamente a los adultos, equipos y juguetes nuevos para él.

12. Si no se siente capaz de realizar acciones que ejecutan otros niños de su edad, no lo ofendas ni menosprecies. Enséñale como proceder, estimúlalo, explícale que él sí puede y que sus amiguitos quieren jugar con él.

Haz que se sienta importante



1. Dale obligaciones en el hogar para elevar su autoestima. Pero que esto no constituya un castigo para él.
2. Deja que te ayude en tareas sencillas como recoger la casa, barrer, sacudir, puede que en un comienzo no lo haga bien pero con tu ayuda y comprensión irá tomando confianza en él, y en sus habilidades.
3. Elogia su comportamiento cuando recoja sus juguetes, acordone sus zapatos, abotone solo su camisa.
4. Invítalo a que te enseñe lo nuevo que ha aprendido, elogia sus avances y habilidades.
5. Invítalo a cantar, bailar, conversar, hacer cuentos, participa de estos momentos tan importantes para él, de esta forma te acercará más a sus intereses.
6. Estimúlalo a que te diga todo lo que desea y escúchalo siempre con atención.
7. Si cuando esté jugando, lo escuchas hablando solo no lo regañes, ni te burles este es un comportamiento propio de su edad y jugando se está desarrollando.
8. Jugar a lo que hacen los adultos es una de sus preferencias, no dejes que juegue solo, incorpórate a su juego y gana así su confianza.
9. Realiza con tu hijo el juego "La entrevista". Utiliza cualquier objeto como si fuera un micrófono y hazle preguntas para que te responda, conoce así sus gustos, limitaciones y miedos. Luego proponle que te pregunte él a ti.

Evaluación

Para que vayas evaluando la efectividad de las actividades propuestas a continuación relacionamos los indicadores que te permitirán ir evaluando el comportamiento de tu niño o niña. Realizarás la evaluación a partir de los indicadores que te señalamos. Evaluarás a tu niño y niña marcando si o no según corresponda, ello te dirá en que aspecto del folleto debes poner más atención e intensificarlas.

Debes tener en cuenta que un cambio en la personalidad de tu niño o niña no ocurrirá de forma inmediata de tu perseverancia, dedicación y paciencia dependerá el cambio en su comportamiento.

Indicadores	SI	NO
1. Juega con otros niños y niñas en parques y otros lugares públicos.	_____	_____

2. Se relaciona con personas ajenas a su círculo familiar. _____
3. Se inserta a las actividades del barrio. _____
4. Conversa contigo sobre sus actividades y gustos. _____
5. Te ayuda en las labores del hogar de forma independiente. _____
6. Se defiende de las agresiones de otros niños. _____

El folleto elaborado para la preparación a la familia, está en correspondencia con las exigencias didácticas actuales para el proceso educativo en la enseñanza preescolar, en el contexto del trabajo que demanda de ellos elevar la calidad de su preparación, la orientación a la familia garantiza una educación de sus hijos que exige a la formación de las más nuevas generaciones, donde corresponde a los maestros un papel fundamental en la formación de la personalidad de los niños que residen en Cuba.

5. Validación de la factibilidad del folleto elaborado para la preparación de la familia en el tratamiento a las manifestaciones de timidez en la conducta de los niños del grado preescolar de la escuela primaria Andrés González Lines.

Con el objetivo de alcanzar criterios valorativos sobre el diseño del folleto de orientación familiar dirigido a la familia de niños con manifestaciones de timidez en su conducta, atendidos en la escuela primaria Andrés González Lines, se recurrió a la valoración de la factibilidad de la propuesta por el criterio de especialista (Anexo # 9), de igual forma se aplicó un instrumento que permitió evaluar la factibilidad de la misma.

Se seleccionaron 9 especialistas, en la que se midieron los siguientes indicadores.

- Nivel Profesional
- Años de Experiencia.
- Resultados Profesional

Cargos	Total	Nivel Profesional	Años de experiencia	Resultado profesional
Directora de escuela primaria	1	Lic.	28	B

Jefas de ciclo	2	Lic.	33	B
Psicopedagoga	1	Lic.	18	B
Maestras del grado preescolar	4	Lic.	1 - 22 1 - 28 2 - 39	B

La revisión y estudio del folleto de orientación familiar propuesto sirvió de punto de partida para que los especialistas emitieran su criterio al respecto.

El 100% considera que el mismo contiene aspectos en su estructura de gran interés para las familias hacia reconocer y dar tratamiento a un tipo de manifestación que según directores y jefas de ciclo presentan los niños y que a su vez es poco comprendida, y a veces hasta maltratada por falta de conocimiento.

Que el material propuesto por ser precisamente un folleto es de fácil comprensión y utilización por la familia.

Las orientaciones ofrecidas son asequibles para todas las familias y orienta de forma acertada cómo realizar acertadamente la labor educativa a los niños con manifestaciones de timidez en su conducta.

La totalidad de los entrevistados considera que el folleto constituye un aporte teórico metodológico porque esta fundamentado a partir de las características de los niños tímidos, permitiendo la adecuada orientación a los padres. El 100% evalúa el folleto como efectivo porque informa al padre y a la familia en general de cómo se manifiesta la timidez en los niños de estas edades y el por qué ocurre, a la vez de que orienta con un lenguaje asequible, directo y de fácil comprensión.

Todos coinciden al responder que con la utilización del folleto de orientación familiar, la familia si puede contribuir a erradicar las manifestaciones de timidez en sus hijos.

Los directivos valoran que puede ser generalizado en otras Escuelas Primarias ya que este tipo de manifestación del comportamiento la encontramos en muchas aulas y familias en las que incidimos de una u otra forma y el mismo ofrece orientaciones de cómo tratarla hasta lograr su erradicación; por su parte las maestras alegan que el folleto de orientación familiar puede ser utilizado no solo para orientar a las familias de niños que ya cursan el grado preescolar sino que se puede extender al trabajo de

orientación en el Programa Educa a tu Hijo porque esta es una manifestación que presentan los niños desde el 5to año de vida.

Teniendo en cuenta el criterio recogido de los especialistas, nos dimos a la tarea de valorar la efectividad del folleto en quienes son su principal ejecutor y en quienes esta siendo aplicado: La familia.

Por lo que realizamos una entrevista a las 14 familias tomadas como muestra en esta investigación para recoger su valoración sobre el contenido del folleto (Anexo # 10).

Al preguntar sobre las actividades que brinda el folleto un 78,57 % afirmó estarlas aplicando todas y el 21,42 % solo algunas.

La entrevista arrojó que todas las actividades propuestas son de mucho agrado y aceptación por los miembros de la familia para un 100% y que atendiendo a la personalidad del niño son adecuadas para un 14,28 % y muy adecuada para un 85,71 %.

Al preguntar si con la aplicación de estas actividades han notado cambios en el comportamiento del niño un 78,57 % respondió afirmativamente y un 21,42 % que notan pocos cambios.

Con esta entrevista pudimos cerciorarnos de la factibilidad de las actividades propuestas que puestas en práctica en su totalidad se pueden esperar cambios positivos en la conducta del niño pero también no podemos olvidar que cada niño tiene una personalidad diferente y que los cambios no se producirán en todos al unísono, si creemos esto estaremos negando la diversidad existente.

También realizamos visitas a los hogares en horario extradocente (Anexo # 11)

De las 14 familias, los resultados fueron los siguientes:

- ❖ Alcanza una puntuación de 5 puntos: el 71,42 %
- ❖ Alcanza una puntuación de 4 puntos: el 28,57 %
- ❖ Alcanza una puntuación de 3 puntos: el 21,42 %.

En estas visitas pudimos apreciar el esfuerzo que realizan las familias por inserta a sus hijos a los juegos y actividades que se realizan en la cuadra y hasta en su propia casa.

En la observación al desarrollo de las actividades programadas e independientes se evidencia el nivel de independencia alcanzado por los niños cuando participan en estas. En cuanto a la realización de juegos estos niños han tenido avances

significativos pues ya muchos de ellos comparten con sus coetáneos e interrelacionan los juegos de roles.

Si comparamos los resultados de los instrumentos aplicados para la realización del diagnóstico inicial, y los obtenidos en la validación podemos ver que se aprecia una mejoría en la preparación de la familia para dar atención a los niños con manifestaciones de timidez en su comportamiento, los familiares han adquirido plena conciencia de que la timidez no es algo propio de la edad sino que es una manifestación que de no ser tratada a tiempo puede traer serias consecuencias en el desarrollo de la personalidad.

Conclusiones

Con los resultados obtenidos a través de la investigación realizada se pudo llegar a las siguientes conclusiones:

- ✚ La preparación de la familia en relación con el tratamiento a la conducta de los niños del grado preescolar desde 1970, hasta los momentos actuales se ha ido perfeccionando de forma gradual.
- ✚ Los fundamentos teórico que sustentan esta preparación para el desarrollo de la personalidad a través del tratamiento a las manifestaciones de timidez en los niños del grado preescolar, parten de un enfoque histórico-cultural sobre la base de las ideas de Vigotski, el cuál tiene como premisa fundamental el carácter rector de la educación en su relación con el desarrollo, y concede gran importancia al papel que desempeña la familia en este aspecto.
- ✚ El diagnóstico inicial aplicado arrojó insuficiencias en la preparación a la familia para dar tratamiento a las manifestaciones de timidez en los niños del grado preescolar
- ✚ Lo que motivó a elaborar un folleto con orientaciones dirigidas a la familia para tratamiento a las manifestaciones de timidez en los niños del grado preescolar el cual contiene temas y orientaciones para la preparación familiar así como indicadores para evaluar el comportamiento de los niños.
- ✚ Se demostró que las mismas son asequibles y permiten lograr la preparación de la familia en correspondencia con los momentos actuales de profundos cambios y transformaciones en la Educación Preescolar.

Recomendaciones

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la investigación se considera que los mismos pueden ser utilizados para que:

- ✚ Enriquecer las orientaciones del folleto y reflejar en el mismo otra de las manifestaciones de la conducta.
- ✚ Se generalice la experiencia a través de su presentación en diferentes tipos de actividades científico-metodológicas, tales como eventos, jornadas, talleres, intercambios, que sirvan a docentes y especialistas como un aporte que enriquezca su preparación en el tema investigado por la autora.

Referencias Bibliográficas

- (1) ROCA, MIGUEL ÁNGEL, Ante la timidez ¿qué hacer? Periódico Trabajadores. La Habana 13 noviembre 2000.
- (2) BLANCO PÉREZ, ANTONIO. Introducción a la Sociología de la Educación. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.
- (3) MARTÍN CALA, MARTÍN. Los trastornos psicológicos de la Educación familiar. Alternativa pedagógica para su mejoramiento desde la escuela, en Biblioteca Digital. 2004

Bibliografía

1. Acerca de la familia cubana actual / M. Álvarez. -- La Habana: Ed. Academia, 1993.
2. Apoyo al Manual del Promotor / Ana María Silverio Gómez... /et al./. -- La Habana: Ed. Ministerio de Educación, 2004. -- t. 2
3. ARÉS MUZIO, PATRICIA. Familia y convivencia. --La Habana: Editorial Científico Técnico, 2004. – 102 p.
4. -----, ----- . Mi familia es así. -- La Habana : Ed. Ciencias Sociales, 1990
5. ARIAS BEATÓN, GUILLERMO. y otros. La atención a los alumnos con trastornos de la conducta, UNICEF. Oficina Regional para América Latina y el Caribe, México, 1991.
6. -----,----- . Últimos aportes de la investigación en el conocimiento de los menores y sus familias, en Biblioteca Digital. 2005.
7. BENAVIDES PERERA, ZORAIDA. Trayectoria de la Educación Preescolar en Cuba a partir del triunfo revolucionario hasta 1995, en CD Maestría en Ciencias de la Educación, 2006.
8. BELL RODRÍGUEZ, R. Convocados por la diversidad / Ramón López, Machin, Compilación - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.
9. BLANCO PÉREZ, ANTONIO. Introducción a la Sociología de la Educación. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001. -- 105 p.
10. BORGATO ANGELETTI, ALICIA. Importancia de la educación familiar. -- p. 11-13. – En Simientes. -- Año XIX, no. 1. -- La Habana, ene.-feb., 1981.
11. BOZHOVICH, L. La personalidad y su formación en la edad infantil. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1976. -- 120 p.
12. BRUCKNER, HEINRICH. Antes de que nazca un niño. -- La Habana : Ed. Gente Nueva, 1986. – 82 p.
13. CALVIÑO VALDEZ, MANUEL ÁNGEL. Orientaciones Psicológicas. Esquema referencial de alternativa múltiple.-- Ed. Ciencias Médicas, 2006—161 p.
14. CÁNOVAS FABELO, LESBIA. Los niños y sus derechos. -- 62 p. – En Temas de Psicología preescolar para maestros III / Josefina López Hurtado... /et al./. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1990. -- 130 p.

15. CARTAYA GRECIET, L. La Programación Curricular del grupo de la Educación Preescolar / L. Cartaya Greciet, M. E. Grenier: -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004. -- 191 p.
- 16.-----,----. La dirección del proceso educativo en la edad Preescolar. Soporte Magnético de la carrera de Educación Preescolar.
17. CASTELLANOS CABRERA, ROXANNE. Psicología. Selección de textos.-- Ed. Ciencias Médicas, 2006 ---237 p.
18. Constitución de la República de Cuba. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1998. -- 59 p.
19. CUBA. INSTITUTO DE LA INFANCIA. Lecturas Pedagógicas, selección de artículos de diferentes autores. -- La Habana: Ed. Orbe, 1979. -- 87 p.
20. CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. En torno al Programa de Educación Preescolar. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1994.
- 21.-----, -----, Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo I: Mención Educación Preescolar. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, s.a. 1t.
- 22.-----, -----, Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo I I: Mención Educación Preescolar. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, s.a. 2 t
- 23.-----, -----, Mamá, papá y yo. -- La Habana: Ed. Gente Nueva, 1993 -- 34 p.
24. DÍAZ FAVIER, EUGENIA. Consejos educativos útiles a la familia para desarrollar el sistema nervioso de los niños preescolares y su tratamiento psicopedagógico preventivo, en Biblioteca Digital. 2004
25. Diccionario de sinónimos y antónimos, José Martí. Biblioteca familiar, 2007.
26. Dirección de la Educación Preescolar: En torno a la Educación Preescolar. – La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1996. -- 160 p.
27. DOMÍNGUEZ PINO, MARTA. El Conocimiento de sí mismo y sus posibilidades. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2004. -- 60 p.
28. ENGELS, F. El origen de la familia, la propiedad privada y el estado. Obras Escogidas. – Muscú : Ed. Progreso, 1998.
29. GARCÍA MONREY, AURORA. Psicoterapia Infantil. Su evaluación y diagnóstico. Ed. Félix Valera, 2004—237 p.

30. HERNÁNDEZ SOCARRAS, XIOMARA. Calidad de la educación: una propuesta para su concepción y evaluación en la primera infancia. Pedagogía 2007.
31. SIVERIO GÓMEZ, ANA MARÍA. Estudio sobre las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995. -- 271 p.
32. -----, -----, PÉREZ FOREST, HILDA. El Diagnóstico y la valoración del desarrollo en la infancia preescolar, en Biblioteca Digital, 2004
33. Familia, ética y valores en la realidad cubana actual. – **En** Temas. -- No.15 , La Habana, jul.-sep., 1998.
34. FERNÁNDEZ, A. M. Comunicación educativa. – La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1992. – 118 p.
35. FERNÁNDEZ DÍAZ, ARGELIA. ¿Cómo promover la interrelación de la escuela, la familia y la comunidad desde la diversidad educativa? Pedagogía 2007.
36. FONTES, O. Y M. PUPO: “La evaluación, el diagnóstico, la caracterización e intervención psicopedagógica”, CD Maestría en Ciencias de la Educación.
37. FRANCO GARCÍA, OLGA: Lecturas para educadoras preescolares III: Pueblo y Educación, 2006.
38. -----: Lecturas para educadoras preescolares IV: Pueblo y Educación, 2006 - 91p.
39. -----: El diagnóstico integral. Un imperativo para transformar la escuela, en Biblioteca Digital 2004.
40. GALPERIN, P. Hacia el estudio de la interiorización. Cuestiones de psicología 1. -- Moscú: Ed. Progreso, 1969. – 210 p.
41. GARCÍA ARGUELLES, ROSA MARÍA. Las consultas con los padres. Una vía para el trabajo con la familia. – p. 25-27. -- **En** Simientes. – Año XXVII, no. 3. -- La Habana, jul.-sep., 1989
42. GARCÍA BATISTA, GILBERTO. Compendio de Pedagogía. Ed. Pueblo y Educación, 2003.
43. GARCÍA INGLADA, C.: “Cómo tratar a cada niño dentro de un colectivo”, en revista Simientes no. 21 La Habana, 1972.
44. GUERRERO ALMAQUER, GLORIA. “Como revitalizar la educación de padres”, en revista Simientes no.2 La Habana, 1990.

45. GONZÁLEZ, CATALINA. Particularidades del desarrollo psicomotor, la salud y la infancia temprana y preescolar. Notas del Módulo de Maestría. CELEP. Ciudad de La Habana. Cuba. 2002.
46. KOSLOVA, SVETLANA. Temas de Pedagogía Preescolar. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1979. -- 378 p.
47. LEGASPI DE ARISMENDI, ALCIRA. Pedagogía Preescolar. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1997. -- 189 p.
48. LEGASPI DE ARISMENDI, ALEIRA. Pedagogía Preescolar en CD Maestría en Ciencias de la Educación, 2006.
49. LEÓN LORENZO, SERGIO: "El niño tímido", en revista Simientes no.14, La Habana, 1971.
50. LIUBLINSKAIA, I. Psicología infantil. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1981.
51. LÓPEZ HURTADO, JOSEFINA. Problemas actuales de la Pedagogía Preescolar.
52. -----, -----, Vigencia de las ideas de L. S. Vigotsky, en CD Maestría en Ciencias de la Educación, 2006
53. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Fundamento de la Investigación Educativa. -- La Habana : Ed. Ministerio de educación, 2005. (CD-Rom)
54. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Fundamento de la Investigación Educativa. -- La Habana: Ed. Ministerio de educación, 2005. (CD-Rom)
55. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Fundamento de la Investigación Educativa. -- La Habana: Ed. Ministerio de educación, 2005. (CD-Rom)
56. MARTÍN CALA, MARTÍN. Los trastornos psicosociales de la Educación familiar. Alternativa pedagógica para su mejoramiento desde la escuela, en Biblioteca Digital.
57. -----, -----, Loren Martínez, Niovis. Las manifestaciones llamativas en el desarrollo psíquico preescolar t su tratamiento psicopedagógico preventivo, en Biblioteca Digital.
58. MARTÍNEZ MENDOZA, F. El desarrollo curricular en la Educación Preescolar. -- La Habana: Ed. IPLAC, 1995. -- 146 p.

- 59.-----, ---- Particularidades del Desarrollo Psíquico del niño de la edad temprana y preescolar. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba.
- 60.-----y coautores. Los procesos evolutivos del niño. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba. 2001.
- 61.----- . El proyecto educativo del centro infantil. Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana. Cuba 2004.
- 62.-----: La atención clínico- educativa en la Educación Preescolar, en CD Maestría en Ciencias de la Educación, 2006.
- 63.PADRÓN, A. R. Encuentros con padres. Manual para la vida. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.
- 64.PEDAGOGÍA' 90. La educación familiar en Cuba: experiencias y posibilidades / Julián Rodríguez. -- La Habana: Ed. Palacio de las Convenciones, 1990. -- 26 p.
- 65.Principales Modelos pedagógicos de la Educación Preescolar / Martha Domínguez Pino... /et al./. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.
- 66.Psicología General para los Institutos Superiores Pedagógicos II / Héctor Brito Fernández... /et al. /. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1987. 190 p.
- 67.RAMÍREZ FAURE, LUPE JACINTA. Estrategia metodológica a docentes para orientar a las familias de niños de 5to. y 6to. años de vida con manifestaciones de agresividad en la conducta. Tesis en opción al título de Master en Ciencias de la Educación, Guantánamo, 2008.
- 68.RECA, I. Propositiones teórico-metodológicas para la investigación sobre el modo de vida familiar en Cuba. Dpto. de Estudios Sociológicos. CIPS. -- La Habana: s.n., 1987.
- 69.RIVERA FERREIRO, IRENE, SIVERIO GÓMEZ, ANA MARIA. Proceso Educativo para el desarrollo integral de la infancia de 0-6 años. Pedagogía 2007.
- 70.ROCA, MIGUEL ÁNGEL. Ante la timidez ¿qué hacer? Periódico Trabajadores. La Habana 13 noviembre 2000.
- 71.RODRÍGUEZ RIVERO, ANA CRISTINA. Prevención y Educación Preescolar, en CD Maestría en Ciencias de la Educación, 2006.

72. SERRA, CARMEN. La Primera asamblea general de padres. -- p. 40. -- **En** Simientes. -- Año XXIX, no. 4. -- La Habana, jul.-ag., 1991.
73. SOJIN, F. A. El desarrollo del lenguaje en los niños de edad preescolar. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1985. -- - 240 p.
74. VENGUER, L. Temas de Psicología Preescolar. - La Habana: Ed. Científico-Técnica, 1976. -- 182 p.
75. VERA, E. Cuaderno sobre familia. -- La Habana : Ed. Ciencias Sociales, 1997
76. VIGOTSKY, L. S. Fundamentos de Defectología. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995. -- t. V.
77. ZAPARAZHETS, A. V. Psicología de los niños de edad temprana y preescolar, en revista Simientes no. 6 La Habana, 1976.

Anexo # 1

Entrevista a la familia

Con el objetivo de realizar una caracterización psicopedagógica del niño estamos realizando esta entrevista, por lo que necesitamos de su colaboración.

Muchas gracias

Composición del núcleo familiar.

Parentesco	Edad	Nivel Cultural	Trabaja (lugar)	Estudia	Ama de casa
Madre					
Padre					
Padrastro					
Madrastra					
Hermano/a					
Hermano/a					
Hermano/a					
Abuela					
Abuelo					
Tía					
Tío					
Tutor					
Otro					

1. Los padres conviven en la misma casa.

___ Sí ___ No

2. Los padres constituyen una pareja.

___ Sí ___ No

3. ¿Cómo son las relaciones entre los padres?

Temporalidad

Calidad

___ Sistémicas

___ Adecuadas (buenas, afables, de comprensión)

___ Regulares

___ Inadecuadas (malas, desagradables, de

discusión)
___ Esporádicas ___ Inestables (en ocasiones adecuadas y otras veces inadecuadas)

Si el niño no convive con alguno de sus padres:

4. ¿Cómo son las relaciones con el padre que no convive?

Madre	Padre
___ Sistemáticas	___ Sistemáticas
___ Irregulares	___ Irregulares
___ Esporádicas	___ Esporádicas
___ Nunca se ven	___ Nunca se ven

Anexo # 2

Entrevista dirigida a la familia.

A. Datos generales.

1. Nombre y apellido del niño/a: _____
2. Sexo: Masculino Femenino
3. Parentesco de la persona que se entrevista:
 Madre Padre Abuelo Abuela
 Tío Tía Otro familiar o conviviente

B. Atención educativa y de salud.

1. ¿Cómo se comporta habitualmente su niño/a? (puede marcar más de una opción)
 Hiperactivo Desobediente Voluntarioso
 Tímido Majadero Perreras
 Egoísta Pesadillas Miedos
 Amistoso Conversador Alegre
 Se come las uñas Duerme con objetos
 Comparte sus juguetes Juega con otros niños con frecuencia
 Le pega a otros con frecuencia.
2. ¿Manifiesta su niño alguna discapacidad o necesidad educativa especial?
 Sí No

De responder Sí, ¿Cuál? (puede marcar más de una opción)

- Lenguaje Motora Intelectual
 Visual Auditiva Relaciones con otros

C. Convivencia y afectividad familiar y ambiente educativo en el hogar.

5. ¿Qué formas utiliza para mostrarle cariño al niño?

	Mucho	A veces	Poco	Muy poco
Palabras y gestos cariñosos				
Regalos frecuentes				
Realizando actividades conjuntas de acuerdo a su edad				
Conversando sobre sus intereses y necesidades				

6. ¿Quién es la persona que con mayor frecuencia realiza actividades con el niño?
(marcar hasta 2 respuestas)

Mamá Papá Abuelo/a
 Hermano/a Otro familiar

7. ¿Que hace cuando su niño/a se porta mal? (puede marcar más de una opción)

Castigos corporales- golpes Amenazas
 Insultos Consejos
 Suspensión de derechos y gustos.

8. ¿Con quién juega el niño? (puede marcar más de una opción)

Solo Con otro niño Con adultos

9. ¿Donde juega el niño? (puede marcar más de una opción)

En la casa En la casa del vecino En la calle
 En el parque En otro lugar ¿Cuál? _____

10. En el hogar el niño: (puede marcar más de una opción)

Come solo Se viste solo
 Se baña solo Se duerme solo

Anexo # 3

Encuesta dirigida a las familias

Estimada familia, estamos realizando una investigación sobre las manifestaciones del comportamiento que pueden presentar los niños del grado preescolar, con énfasis e la timidez; se considera que su cooperación será efectiva en el exitoso desarrollo de la misma, por lo que pedimos conteste con convicción y veracidad las preguntas que relacionamos a continuación.

No es necesario que su nombre esté incluido en la misma. De ante mano le damos las gracias por su entrega y colaboración.

Objetivo: Conocer el nivel de preparación que posee la familia sobre las manifestaciones del comportamiento que pueden aparecer en los niños del grado preescolar, específicamente la timidez.

1. ¿Posee dominio de las principales características del niño del grado preescolar? Marque con una (x).

Sí _____ No _____ algunas _____

2. ¿Sabe qué son las manifestaciones del comportamiento?

Sí _____ no _____

3. ¿Ha recibido preparación acerca de este tema relacionado con el desarrollo de la personalidad del niño? Marque con una (x).

Mucho _____ Poco _____ Nada _____

4. ¿Está usted familiarizado con el término “timidez” en los niños? Marque con una (x).

Sí _____ No _____

5. ¿Está orientado en cómo tratar las manifestaciones de timidez en los niños? Marque con una (x).

Sí _____ No _____

8. ¿Cree usted importante el conocimiento de su prevención y/o erradicación en estas edades? Marque con una (x).

Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

Muchas gracias por su colaboración.

Anexo # 4

Guía de observación a las actividades del proceso educativo.

Objetivo: Comprobar las características del comportamiento de la conducta de los niños y niñas de las aulas preescolares, durante las diferentes actividades y procesos educativos que realizan en la escuela.

1-Observación de actividades programadas:

- ❖ Vías de comunicación niño- maestra, niño –niño: verbales, no verbales (gestos, mímicas, acciones, movimientos, etc). Lenguaje que utilizan.
- ❖ Relaciones que establecen con otros niños y niñas, así como con las maestras.
- ❖ Formas de comportarse en presencia de conflictos y dificultades durante las actividades

2- Observación de juegos y otros tipos de actividades:

- ❖ Relación niño – maestra, niño – niño (lenguaje que emplean, atención a las actividades que realizan, sentimientos que expresan en sus relaciones).
- ❖ Comportamiento en otras actividades del centro: celebración de efemérides, matutinos especiales, concursos, festivales, en las cuales se producen relaciones, encuentros diferentes a los de las actividades programadas, con el empleo de juguetes, atributos, medios y otros.

Anexo # 5

Entrevista a la familia

Objetivo: Comprobar el nivel de preparación que poseen los padres para tratar a un niño con manifestaciones de timidez.

Querido padre estamos realizando una investigación y necesitamos de su cooperación dando respuestas a las siguientes preguntas. Gracias.

1. ¿Cómo se comporta su hijo habitualmente?
2. ¿Cómo se comporta su niño en presencia de otras personas?
3. ¿Qué hace usted cuando en un lugar público su niño no quiere saludar a las personas o incorporarse a los juegos con otros niños?
4. ¿Considera usted que su hijo se manifiesta de forma tímida? ¿Por qué?
5. ¿Tiene conocimiento de que la timidez es una manifestación de la conducta? Explique.
6. ¿Ha recibido orientación de cómo debe tratarse a los niños con estas manifestaciones en su conducta? ¿Por cuáles vías?
7. ¿Se ha preocupado por conocer las causas que provocan estas manifestaciones de timidez? ¿Cómo?
8. ¿Ha buscado orientación especializada para erradicar o atenuar esta conducta en su hijo? Explique
9. ¿Le gustaría saber cómo tratar a su hijo para erradicar esta manifestación de su conducta? ¿Por qué?

Anexo # 6

Muestreo de documentos

Objetivo: Constatar el tratamiento a las manifestaciones del comportamiento, en especial la timidez.

- Actas de escuelas de padres
- Actas de reuniones de padres
- Control del desarrollo
- Visita al hogar

Anexo # 7

Entrevista a maestras del grado preescolar

Querida maestra, se está realizando una investigación y necesitamos de sus más sinceras respuestas para la misma.

Objetivo. Constatar el nivel de preparación que poseen las maestras sobre las diferentes manifestaciones de la conducta que se pueden presentar en los niños preescolares.

1. Entre las manifestaciones del comportamiento que pueden presentar los niños del grado preescolar encontramos la timidez ¿tiene en su aula niños que presentan esta manifestación?
Sí_____ No_____
2. ¿La familia de estos niños conoce la situación de su hijo? Explique
3. ¿Se siente preparado para orientar acertadamente a la familia de estos niños en cómo deben tratarlos? ¿Por qué?
4. ¿Qué vías utiliza para realizar dicha preparación? Explique
5. ¿Se apoya usted en algún material para realizar la preparación a la familia?
¿Puede nombrarlos?

Anexo # 8

Entrevista a la Psicopedagoga

Querida compañera estamos realizando una investigación sobre las manifestaciones del comportamiento que se pueden presentar en los niños del grado preescolar, especialmente la timidez y necesitamos de su cooperación.

Gracias.

1. ¿Conoce usted que la timidez es una alteración de la conducta que puede presentarse en los niños preescolares?
Sí_____ No_____
¿Podría mencionarlas?
2. Dentro de estas manifestaciones se encuentra la timidez ¿considera usted que es importante tratarla? ¿por qué?
3. En las aulas del grado preescolar de su escuela existen niños con esta manifestación. ¿Existe algún control que permita apreciar el tratamiento que se realiza con la familia de estos niños?
4. ¿Por qué vías se le da el tratamiento requerido a estas famitas en la escuela?
5. ¿Cree necesaria la preparación de la familia para dar tratamiento a las manifestaciones de timidez en los niños? ¿Por qué?

Anexo # 9

Valoración de especialistas.

Nombres y apellidos del especialista: _____

Título académico: _____

Labor que desempeña: _____

Años de experiencia de:

Directora _____ Jefa de ciclo _____ Maestra _____

Metodóloga de la Enseñanza _____ Metodologa del CDO _____

Evaluación profesoral: _____

UD. ha sido seleccionado para ejercer su criterio de evaluación sobre el folleto con orientaciones dirigidas a preparar a la familia de niños con manifestaciones de timidez atendidos en la escuela.

Le pedimos que coloque sus criterios y valoraciones en una escala de 1 a 5 donde 1 como nulo y el 5 máximo en su nivel de factibilidad.

ESCALA VALORATIVA.

Si usted fuera a evaluar las orientaciones propuestas qué valor le otorgaría en la escala de 1 a 5.	1	2	3	4	5
¿Consideras que es efectivo este folleto de orientación para cumplir el objetivo propuesto?					
¿Consideras que con el mismo la familia puede contribuir a erradicar las manifestaciones de timidez en sus hijos?					
¿Crees asequibles las orientaciones propuestas en el folleto?					

a) ¿Qué sugerencias usted daría para implementar las orientaciones con la familia? Puede sugerir tantas como considere necesarias.

b) ¿Qué ventajas éstas brindan, según su experiencia?

Anexo # 10

Entrevista a las familias

Objetivo: Valorar la efectividad del folleto de orientación para la preparación de la familia.

Querida familia:

Pusimos en tus manos un folleto de orientación para contribuir a tu preparación, en función de que estimules el desarrollo de la personalidad en tu niño, con el tratamiento a las manifestaciones de timidez en la conducta. Necesitamos obtener información para evaluar si fue efectiva su aplicación, a partir de lo que te aportó.

Gracias.

1. Exprese su conformidad con las orientaciones del folleto y marque con una X.

B_____ si está conforme con las orientaciones.

M_____ si no esta conforme con las orientaciones.

Explique:

2. Atendiendo a la personalidad de tu niño ¿Cómo consideras, las actividades que te proponemos para su desarrollo?

Son adecuadas_____ No adecuadas_____

Poco adecuadas_____ Muy adecuadas_____

3. Valore la efectividad de los medios utilizados para su preparación.

4. Se sintió preparada para la utilización del folleto después de recibir las preparaciones.

Si_____ No_____ ¿Por qué?

5. ¿A partir de su aplicación has notado cambios en el comportamiento de tu niño?

Si_____ No_____ Pocos_____

Anexo # 11

Visitas a los hogares.

Fecha de realización _____

Objetivo: Comprobar cómo las familias dan tratamiento a las manifestaciones de timidez en el hogar después de haber recibido el folleto de orientación destinado a este fin.

- Siguen todas las orientaciones del folleto (5 puntos) _____
- Siguen algunas de las orientaciones del folleto (4 puntos) _____
- No siguen orientaciones del folleto (3 puntos) _____