



**CENTRO UNIVERSITARIO
GUANTÁNAMO**



Centro de Estudios de Educación Superior

Estrategia Pedagógica para potenciar las actividades físico-recreativas de los docentes en formación en condiciones de universalización

Tesis presentada en opción al Título Académico de Master en Ciencias de la Educación

Autor: Lic. Fabian Perdices Fabian

Tutora: DrC. Nordis Sánchez Quintero, Asistente

Consultante: DrC. Gilberto Ramírez Smith, Asistente

Marzo, 2010

CONTENIDOS	Pag.
Introducción	1
CAPÍTULO I: CONSIDERACIONES TEÓRICAS SOBRE EL PROCESO PEDAGÓGICO DE LAS ACTIVIDADES DEPORTIVAS EXTENSIONISTAS DE LAS UNIVESIDADES DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS.	9
1.1 Tendencias históricas del proceso pedagógico de las actividades deportivas extensionistas en las Universidades de Ciencias Pedagógicas .	9
1.2 Fundamentos teóricos de las actividades deportivas extensionistas de los docentes en formación de 3ro a 5to años en condiciones de universalización.	13
1.3 Estado actual de las actividades físico-recreativas de los docentes en formación de 3ro a 5to años del IPVCP “Eleno Borges Gallego” del municipio de Guantánamo en condiciones de universalización.	26
1.4 Conclusiones del primer capítulo.	29
CAPÍTULO II. LAS ACTIVIDADES FÍSICO-RECREATIVAS EN CONDICIONES DE UNIVERSALIZACIÓN. UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA POTENCIARLA.	30
2.1 Fundamentación de la propuesta.	30
2.2 Estrategia pedagógica para potenciar las actividades físico-recreativas.	36
2.3. Factibilidad de la estrategia pedagógica en la práctica.	52
Conclusiones	56
Recomendaciones	57
Bibliografía	58
Anexos	64

RESUMEN

La presente investigación pretende resolver científicamente el siguiente problema: ¿Cómo potenciar las actividades físico-recreativas de los docentes en formación en condiciones de universalización?. Su objetivo se dirige a la elaboración de una estrategia pedagógica para potenciar las actividades físico-recreativas de los docentes en formación de 3ro a 5to años en condiciones de universalización.

En la investigación se utilizaron métodos del nivel teórico, empírico y matemático estadísticos para conducir a la propuesta de la estrategia que propició la solución del problema planteado.

El aporte práctico radica, en diseñar una estrategia pedagógica para potenciar las actividades físico-recreativas, la cual favorezca la formación integral físico educativa de los docentes en formación.

La novedad científica consiste en los fundamentos teóricos metodológicos de la estrategia pedagógica dirigida a potenciar las actividades físico-recreativas de los docentes en formación de 3ro a 5to años en condiciones de universalización que se sustentan en el paradigma histórico cultural de Vigotski y sus seguidores, el enfoque integral físico educativo; así como en los principios de las actividades físico-recreativas.

La estrategia propuesta fue aceptada por los especialistas y corroborada por su repercusión en la práctica pedagógica con una mayor masividad y participación de los docentes en formación en las actividades físico-recreativas propuestas. Da respuesta a las limitaciones presentadas, revela desde sus acciones y funciones las relaciones a desarrollar para materializar lo concebido en la propuesta con nuevas formas de organización y planificación del proceso, todo lo cual permita una preparación integral físico educativa a los docentes en formación.

Introducción

La obra educacional de la Revolución en los momentos actuales es una prueba irrefutable de su grandeza. En esta dirección, el Comandante en Jefe Fidel Castro trazó pautas, cuando en su intervención del 16 de septiembre del 2002 señaló: "Hoy se trata de perfeccionar la obra realizada y partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos. Hoy buscamos lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear. Estamos llevando adelante, sin dudas, una Revolución Educativa".

El objetivo central de la educación cubana es la formación comunista de las nuevas generaciones; su finalidad esencial es la formación de convicciones personales, hábitos de conducta y el logro de una personalidad íntegramente desarrollada; de manera que los docentes en formación piensen y actúen creadoramente; al estar aptos para construir la nueva sociedad y defender las conquistas del socialismo. En el objetivo de la educación cubana, plasmado en el Programa del Partido Comunista de Cuba, se aprecia que la responsabilidad de esta, está precisamente en la escuela: es allí donde se va a desarrollar a los educandos con una activa participación en todas las tareas que se planifican.

La universalización de las carreras pedagógicas, de 3ro a 5to años, se fundamenta en los criterios planteados por Fidel acerca de la universalización de la universidad desde fecha tan temprana como la década de los años 60 y respuesta a la necesidad de introducir cambios en la formación docente, anunciada por él desde la graduación del primer curso de formación emergente de maestros primarios, y a los reiterados planteamientos que al respecto ha hecho, desde entonces, sobre la necesidad de acercar la formación universitaria al lugar de trabajo y residencia de los estudiantes, utilizando todos los recursos humanos y materiales de lo que hoy se dispone, lo que constituirá, asimismo, base para el incremento sustancial de las matrículas del nivel superior como respuesta a diversos programas emprendidos por la Revolución.

En esta Tercera Revolución Educativa, la universalización de la enseñanza superior, está definida como un objetivo estratégico de la Batalla de Ideas, para que todo el pueblo cubano alcance una cultura general integral, requisito para una verdadera y profunda justicia social.

En estos momentos, con la aplicación de la universalización de la enseñanza superior pedagógica se puede hablar de la materialización de esa idea. En este sentido se han obtenido logros que la dignifican: el incremento del compromiso político con los programas priorizados de la Revolución, avalado por el esfuerzo y dedicación de centenares de directivos, miles de profesores y maestros; la disminución del déficit de profesores, el incremento de la superación del personal docente implicado en el proceso; la elevación del nivel profesional de los docentes en formación por el mayor vínculo estudio-trabajo, etc. No obstante subsisten dificultades que no propician mejores resultados en la formación del profesional de la educación en las condiciones de universalización.

Los enfoques y características que como sistema educativo, a partir del curso 2002–2003, han adquirido los Institutos Superiores Pedagógicos (ISP) del país, hoy Universidad de Ciencias Pedagógicas(UCP), tributan actualmente a la búsqueda de premisas que lo acerquen a la excelencia de los componentes que en ellos se desarrollan: investigativo, académico, laboral y extensionista, esta última integra: lo político, cultural y lo deportivo (entrenamientos, el deporte competitivo, las actividades gimnástico- masivas y las físico-recreativas, entre otras). Estos enfoques tienen como objetivo ratificar la misión de la universidad en cuanto a ser institución social la de mantener una actitud de cambio y transformación social a través de los profesionales que de ella egresen, buscando que en estos se alcance una formación integral físico educativo y a una consecuente conciencia ética y social.

Uno de los componentes de la Cultura Física que constituye un elemento de vital importancia para el despertar en los docentes en formación el deseo de realizar actividades físicas, son las actividades físico-recreativas en condiciones de universalización. Si se buscan nuevas formas para potenciar esta actividad, dicha participación se hará más interesante, el docente en formación se sentirá realmente motivado, en la medida que las actividades den respuesta a sus necesidades espirituales y de motivación; y nuevas maneras de descubrir, de relacionarse y estén en correspondencia con el nivel de desarrollo físico y cognitivo alcanzado por él.

El programa de la Cultura Física para la Educación Superior, no concibe acciones concretas que permitan potenciar las actividades físico-recreativas más comunes de la sociedad cubana y el movimiento recreativo internacional y nacional, como uno de los elementos esenciales que compone la cultura general del individuo. Con la universalización de las universidades pedagógicas, se limita la realización de las actividades físico-recreativa para los docentes en formación de 3ro a 5to años, por escasez de planificación, programación, infraestructura, condiciones materiales, divulgación, y de profesores que motiven estas actividades en las microuiversidades, existen programas muy generales para las actividades extensionistas, pero ninguno específico y detallado para las actividades físico-recreativas.

Muchas teorías y puntos de discusión han surgido en relación con las actividades físico-recreativas; son de hecho un fenómeno histórico en el desarrollo social y cultural de la humanidad.

Desde tiempos remotos han sido muchos los pedagogos, psicólogos y sociólogos (Makarenko, A. Telama, R. Cagigal) y otros, que de una u otra forma se han dedicado al estudio de la actividad motriz de los niños, adolescentes y jóvenes, brindándole gran importancia; otros autores, Del Canto, C. (2000), habilidades motrices desde la Educación Física, Cornejo, J. (2008), Rediseño curricular del programa general de la disciplina Educación Física en el Modelo de Universalización para la formación de Licenciados en Educación en las Universidades de Ciencias Pedagógicas, Ruíz, A. Metodología de la Enseñanza de la Educación Física. Recientemente se han realizado investigaciones relacionadas con la actividad física en lo referido a la parte curricular, otros también han realizado trabajos relacionados con el objeto de estudio de esta investigación, las

tesis de doctorado de Gonzáles, G. (1996) y Ramírez, G. (2009), tesis de maestría de Callís, J.(2004), Harris, J. (2008), en su mayoría dirigidas a la parte deportiva competitiva, pero ha sido poco explorado lo relacionado con las actividades físico-recreativas de los docentes en formación, especialmente en condiciones de universalización.

En el análisis de los planes y programas de estudios del nuevo modelo de formación del personal docente y la actual concepción de la escuela como microuniversidad, (2003) no se precisan las formas de implementación de las actividades físico-recreativas a partir del tercer año; tampoco se tienen en cuenta las funciones de esta actividad desde un enfoque integral físico educativo para el logro de la relación de las actividades físicas y las intelectuales en la formación integral de los docentes.

Al considerar como premisa las actividades físico-recreativas, las cuales han sido estudiadas desde todos los campos posibles: la Pedagogía, Psicología, Sociología, y que múltiples autores han publicado teorías sobre los beneficios, valores y potencialidades de las actividades físico-recreativas, se comprende entonces que es importante valorar de forma general las concepciones y las tendencias que se manifiestan en el contexto histórico-social del hombre; así como los aspectos teóricos de las actividades físico-recreativas en las diferentes edades, que han sido abordados por los investigadores investigadores. En la edad juvenil se ha dirigido en lo fundamental a las acciones didácticas de intrusión y aprendizaje para la formación profesional.

Las actividades físico-recreativas, aportan a la población beneficios los cuales hasta la fecha se han estado midiendo sólo en términos de participación para la sana ocupación del tiempo libre, pero que en lo adelante tendrá que expresarse principalmente a través de la formación de valores incorporados al proceso de desarrollo integral físico educativo del hombre.

Las actividades físico-recreativas no solo tienen el gran valor del crecer biológico como aspecto esencial en la vida del hombre, sino también a los procesos psíquicos derivados de la propia actividad; ya que se tiene en cuenta las características del entorno, así como los gustos, preferencias, motivos, intereses y necesidades de los docentes en formación los cuales van alcanzando un nivel de maduración en el mismo proceso de funcionamiento orgánico e interrelación con el medio y sus coetáneos.

La Revolución Cubana le ha concedido gran importancia a la formación de maestros y profesores porque ésta es la base de todo esfuerzo revolucionario que es educar, sembrar valores y sentimientos, desarrollar una ética, una actitud ante la vida. La Batalla de Ideas que el pueblo cubano en los momentos actuales pone en evidencia el auge y desarrollo de una Tercera Revolución Educativa.

La investigación educativa tiene un trascendente encargo social, relacionado con la búsqueda de soluciones científicas que contribuyan a dar respuestas a los grandes desafíos del desarrollo de la sociedad, para lograr la transformación educativa.

Uno de los aspectos que más preocupa a los psicólogos y pedagogos en la actualidad es la utilización del tiempo libre. La escuela y otras instituciones sociales deben asumir la responsabilidad en despertar el interés por las actividades físico-recreativas como oportunidad para la participación colectiva, sana y constructiva, en el cual puedan emplear su tiempo libre los jóvenes de forma creadora, esta estrategia de utilización del tiempo libre de forma sistemática, puede convertirse en un hábito que no favorezca el desarrollo de actividades nocivas: como el alcoholismo, el tabaquismo, la drogadicción y otras manifestaciones, así como las actitudes sedentarias que perjudican la salud humana.

EL resultado de los instrumentos aplicados en las pruebas preliminares, unido a más de 15 años de experiencias del autor en la labor docente, permitió detectar las siguientes insuficiencias:

- ✓ Existen documentos y orientaciones generales; pero no se concreta en una estrategia pedagógica que potencie las actividades físico-recreativas de los docentes en formación en condiciones de universalización.
- ✓ Las actividades físico-recreativas que realizan los docentes en formación a partir del tercer año, son mayormente de forma espontánea limitándose este proceso al no estar lo suficientemente fundamentado para darle continuidad a estas actividades por vía extensionista a partir del nuevo modelo de formación del personal docente.
- ✓ El desarrollo de las actividades físico-recreativas en condiciones de universalización no está en consonancia con los elementos fundamentales que caracterizan a la pedagogía como son: la planificación, organización, programación, sistematización, dirección, control del proceso y los propósitos a alcanzar.
- ✓ Las actividades físico-recreativas se realizan en pequeños grupos e individual, con opciones muy reducidas, escasez de medios y áreas deportivas recreativas, pobre divulgación de estas actividades, carente participación por parte de los docentes en formación, lo cual debe revertirse para potenciar el estado físico e intelectual de los mismos.

La universalización debe estar a tono con el proceso de transformación que llevan las actividades físico-recreativa en el país, ello requiere la recuperación de espacios libres y ampliar un concepto de recreación, que demanda de un trabajo en colectivo e integrador entre todos los factores inder-familia-escuela-comunidad, lo que exige un trabajo mucho más profesional, cuya misión será preventiva, educativa, social y de carácter sistemático.

Los problemas expuestos anteriormente, fueron corroborados en la práctica mediante visitas de ayuda metodológica y de inspecciones realizadas, así como comprobaciones en correspondencia con el seguimiento al diagnóstico. Esto evidenció la necesidad de buscar vías y formas que contribuyeran a la implementación de las actividades físico-recreativas de los docentes en formación en condiciones de universalización. Teniendo en cuenta todo lo antes planteado y la importancia de las actividades físico-recreativas para el desarrollo integral físico educativo en los docentes en formación universalizados, se plantea el siguiente **problema científico**.

¿Cómo potenciar las actividades físico-recreativas de los docentes en formación en condiciones de universalización?

Tema: Estrategia Pedagógica para potenciar las actividades físico-recreativas de los docentes en formación en condiciones de universalización.

Constituye **objeto** de esta investigación: el proceso de las actividades deportivas extensionistas de las Universidades de Ciencias Pedagógicas.

Su **campo de acción:** las actividades físico-recreativas de los docentes en formación de 3ro a 5to años en condiciones de universalización en el IPVCP “Eleno Borges Gallego” del municipio de Guantánamo.

El **objetivo** está centrado en: Elaborar una estrategia pedagógica para potenciar las actividades físico-recreativas de los docentes en formación de 3ro a 5to años en condiciones de universalización.

Para su cumplimiento se formulan las siguientes **preguntas científicas:**

- 1- ¿Cuáles son las tendencias históricas que caracterizan el proceso de las actividades deportivas extensionistas de las Universidades de Ciencias Pedagógicas, en lo referido a las físico-recreativas en Cuba?
- 2- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sirven de sustento al proceso de las actividades deportivas extensionistas de las Universidades de Ciencias Pedagógicas para que favorezcan las actividades físico-recreativas?
- 3- ¿Cuál es el estado actual de las actividades físico-recreativas de los docentes en formación de 3ro a 5to años del IPVCP “Eleno Borges Gallego” del municipio de Guantánamo en condiciones de universalización?
- 4- ¿Que estrategia pedagógica elaborar para potenciar las actividades físico-recreativas en los docentes en formación de 3ro a 5to años en condiciones de universalización?
- 5- ¿Cuál sería la factibilidad de la estrategia pedagógica en la práctica?

Para dar continuidad a la investigación, se trazaron las siguientes **tareas científicas:**

- 1- Determinación de las principales tendencias históricas del proceso de las actividades deportivas extensionistas de las Universidades de Ciencias Pedagógicas, en lo referido a las físico-recreativas en Cuba desde 1964 hasta la actualidad.
- 2- Sistematización de los principales elementos teóricos que sustentan las actividades deportivas extensionistas de las Universidades de Ciencias Pedagógicas para que favorezcan las actividades físico-recreativas.

3- Diagnóstico del estado actual de las actividades físico-recreativas de los docentes en formación de 3ro a 5to años del IPVCP “Eleno Borges Gallego” del municipio de Guantánamo en condiciones de universalización.

4- Elaboración de estrategia pedagógica para potenciar las actividades físico-recreativas de 3ro a 5to años en condiciones de universalización.

5- Valoración de la factibilidad en la práctica de la estrategia pedagógica.

Métodos y técnica de investigación

Métodos del nivel teórico:

Histórico y lógico: permitió estudiar la trayectoria real del problema, investigar y conocer los aportes que han brindado otras investigaciones.

Enfoque sistémico-estructural-funcional: se utilizó para determinar y relacionar los componentes, así como sus fusiones en el proceso pedagógico y la estrategia pedagógica para potenciar las actividades físico-recreativas en condiciones de universalización.

Análisis y síntesis: para determinar los elementos constituyentes del problema y sintetizarlo desde el punto de vista teórico, así como para su aplicación en condiciones de universalización.

Inductivo- deductivo: presente en todo momento, permitió inferir y establecer los aspectos con los cuales fundamenta el criterio final acerca de esta investigación.

Métodos del nivel empírico:

Observación: con el fin de recoger información en el objeto investigado, dirigido a observar el estado actual del proceso de las actividades físico-recreativas en condiciones de universalización.

Entrevista: se le aplicará a un profesor de Educación Física a tiempo parcial, el coordinador de Extensión Universitaria de la sede, al presidente de destacamento de la FEU, a los promotores de recreación y directivos de la microuniversidad para valorar el proceso de las actividades físico-recreativas.

Encuesta: se les aplicará a los docentes en formación de 3ro a 5to años, un profesor de Educación Física a tiempo parcial, los especialistas, y directivos de la micro universidad, para recoger información sobre las actividades físico-recreativas en condiciones de universalización.

Análisis documental: para profundizar en los referentes teóricos, a partir de los documentos metodológicos y la bibliografía relacionada con la temática de investigación.

Criterio de especialistas: para corroborar la factibilidad de la estrategia pedagógica dirigida a potenciar las actividades físico-recreativas en condiciones de universalización, a partir del criterio emitido por los especialistas escogidos.

Método Estadístico:

Análisis porcentual: para coleccionar, representar y procesar los datos, aplicando el cálculo porcentual y otras técnicas en el tratamiento matemático estadístico de los resultados cuantitativos, a partir de los instrumentos aplicados en el diagnóstico del problema y la validación de la estrategia pedagógica.

Muestra: la constituyen 15 docentes en formación inicial de 3ro a 5to años de carreras pedagógicas de la Facultad de Enseñanza Media Superior (Ciencias Exactas, Ciencias Naturales, Humanidades e inglés). La cual representa el 100% de la población. De igual forma, se tuvo en cuenta 1 profesor a tiempo parcial de Educación Física, 2 promotores de recreación, 1 coordinador de extensión de la sede y al presidente de destacamento de la Federación Estudiantil Universitaria FEU en la sede.

Aporte: radica en la elaboración de una estrategia pedagógica para potenciar las actividades físico-recreativas de los docentes en formación en condiciones de universalización que favorezca su formación integral físico educativo.

Novedad Científica: consiste en los fundamentos teóricos metodológicos de la estrategia pedagógica dirigida a potenciar las actividades físico-recreativas de los docentes en formación de 3ro a 5to años en condiciones de universalización que se sustenta en el paradigma histórico cultural de Vigotski y sus seguidores, el enfoque integral físico educativo; así como en los principios de las actividades físico-recreativas.

Actualidad del tema: el tema está insertado en el proyecto ramal territorial: “Perfeccionamiento del trabajo de la Cultura Física para los estudiantes de carreras pedagógicas en Guantánamo”.

El proyecto pertenece al Programa Ramal # 8: la formación inicial y permanente de los profesionales de la educación; y a la prioridad: La universalización de las universidades pedagógicas.

La presente tesis cuenta, además de esta introducción, con dos capítulos: las conclusiones, recomendaciones, la bibliografía y los anexos.

CAPITULO I: CONSIDERACIONES TEÓRICAS SOBRE EL PROCESO DE LAS ACTIVIDADES DEPORTIVAS EXTENSIONISTAS DE LAS UNIVERSIDADES DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS.

En este capítulo se hace un análisis de las tendencias históricas del proceso pedagógico de las actividades deportivas extensionistas en diferentes etapas, se realizan además los fundamentos teóricos del objeto de estudio y el diagnóstico del estado actual de las actividades físico-recreativas de los docentes en formación en condiciones de universalización de las Universidades de Ciencias Pedagógicas.

1.1 Tendencias históricas del proceso pedagógico de las actividades deportivas extensionistas en las Universidades de Ciencias Pedagógicas.

A partir de la década de los cuarenta comienzan a desarrollarse en la Universidad de La Habana acciones extensionistas mediante charlas, ciclos de conferencias, exposiciones, presentaciones artísticas, escuelas de verano y algunas publicaciones (Vida Universitaria, Alma Mater), etc., las que no estuvieron exentas de un enfoque "culturalista" y "espectaculista", pero que sin dudas dejaron un efecto positivo, aunque insuficiente, en el reconocimiento social de la Universidad, en esencia se realizaban actividades muy limitadas, premiadas del misticismo y rigor de la época, pueden considerarse como una forma y actividad deportiva, se recoge algunas incursiones de un grupo de estudiantes de la Universidad en actividades náuticas en el litoral habanero. Este movimiento extensionista que se desarrolla en la universidad, del cual la FEU es su principal inspiradora, motivó que en 1950 por Resolución Rectoral, que se constituyera la Comisión de Extensión Universitaria la que, al menos teóricamente, se planteaba como objetivo crear un ambiente propicio al desarrollo del afán de superación espiritual que redundaría en el nivel cultural del pueblo.

Al triunfo de la Revolución el 1ro de enero de 1959 existían en el país solo tres universidades de carácter oficial (Universidad de La Habana - 1728-, Universidad de Oriente -1947- y Universidad Central de Las Villas -1952) las que en ese momento estaban cerradas por la incorporación de la vanguardia estudiantil y profesoral a la lucha revolucionaria. El 11 de enero de 1959 el Gobierno Revolucionario dicta la Ley Nro. 11 en la que ratifica a esas tres universidades como las únicas oficiales, González. G. (1996).

Tanto en estas universidades como en la sociedad en general se apreciaban formas capitalistas de recreación y comercializadas, que respondía a la clase burguesa dominante; la verdadera recreación como derecho del pueblo, expresión cultural y educativa al alcance de las masas populares comienza con el triunfo de la Revolución Cubana a partir del 1959.

Con la creación del Ministerio de Bienestar Social, encargado de atender las proyecciones de la recreación en la población cubana, se observan acciones inmediatas dirigidas a transformar los clubes exclusivos existentes en todo el país en Círculos Sociales Obreros como verdaderas instituciones recreativas.

La creación del Instituto de Deporte Educación Física y Recreación (INDER) en 1961, marcó el inicio de una etapa importante para el desarrollo de las actividades de la Cultura Física en el país; la Dirección Nacional de Recreación adscrita a este organismo comienza la planificación, organización y desarrollo de un conjunto de actividades deportivo-recreativas a todo lo largo y ancho del territorio nacional; estas acciones están dirigidas a la extensión masiva del deporte en las instituciones escolares, sociales y la población en general.

En el estudio de las tendencias históricas de las actividades físico-recreativas de la Extensión Universitaria, expuestas en la bibliografía consultada, por lo general se señalan momentos claves y el afán de sistematizarlas, se nota la ausencia de una periodicidad que agrupe las principales tendencias por etapas, que caracterizaron a las actividades deportivas extensionistas en las universidades pedagógicas. Autores como: Wilson, R. (2004), Matos, J. (2004), Cooper, R. (2008). Han investigado sobre la Educación Física en las Universidades de Ciencias Pedagógicas en aspectos relacionados con las capacidades físicas, habilidades motrices, diseño curricular, los cuales no responden a este objeto de estudio. Por lo antes expuesto en esta investigación, es que en lo que se refiere a Cuba a partir del curso 1964-1965, donde se preponderan las condiciones educativas para desarrollar el objeto de estudio y se aborda el epígrafe en tres etapas, para su delimitación se tuvo en cuenta el siguiente **criterio:**

- Las transformaciones en la formación docente en las carreras pedagógicas.

Las etapas son las siguientes:

Primera etapa. (Desde el curso 1964-1965 hasta el curso 1975-1976). Las actividades deportivas extensionistas en las Facultades Pedagógicas.

Segunda etapa. (Desde el curso 1976-1977 hasta el curso 2001-2002). Las actividades deportivas extensionistas en las Universidades de Ciencias Pedagógicas.

Tercera Etapa (Desde el curso 2002-2003 hasta la actualidad). Las actividades deportivas extensionistas en la universalización pedagógica.

Para describir cada etapa se utilizaron los siguientes **indicadores.**

1. Organización de las actividades deportivas extensionistas en las carreras pedagógicas.
2. Características de las actividades físico-recreativas para los docentes en formación.

Primera etapa. (Desde el curso 1964-1965 hasta el curso 1975-1976). Las actividades deportivas extensionistas en las Facultades Pedagógicas.

Este movimiento deportivo se extiende hasta las Facultades Pedagógicas, creadas en 1964, las cuales surgen por la necesidad de formar profesores de nivel superior, siendo facultades de las tres universidades existentes en ese momento, se concibió como vía fundamental a través de la educación del desarrollo integral del hombre las actividades deportivas extensionistas.

En esos momentos en la Región Guantánamo existía la necesidad de formar profesores del nivel superior, los cuales tuvieron que trasladarse a la facultad de la universidad oriental en Santiago de Cuba por no existir una institución para recibir su formación.

En esta etapa las actividades deportivas extensionistas eran organizadas por el departamento de actividades complementarias, el cual pertenecía a la vice-rectoría docente. Las actividades físico-recreativas se organizaban de forma espontánea y esporádicamente, no existía un documento o un programa por donde orientarse para desarrollar las mismas; se caracterizaban fundamentalmente por ser actividades de mesa, además de otras no reglamentadas. Los docentes en formación también participaban en marchas, manifestaciones y como espectadores en eventos deportivos como vía de complementar el tiempo libre de forma espontánea, se violaba así las indicaciones ministeriales para este tipo de actividades, al no existir un espacio de forma oficial destinado a la práctica de estas acciones, ni documentos que organicen o rijan las mismas.

Segunda etapa. (Desde el curso 1976-1977 hasta el curso 2001-2002). Las actividades deportivas extensionistas en las Universidades de Ciencias Pedagógicas.

En el 1976 surgen los Institutos Superiores Pedagógicos. En este período se integran en un solo subsistema las instituciones que se dedicaban a la formación regular y a la superación de los educadores, en tanto las facultades pedagógicas que hasta ese momento existían en las tres universidades del país, se convierten en Institutos Superiores Pedagógicos, como universidades pedagógicas independientes adscriptas al Ministerio de Educación.

En Guantánamo se instauró la formación de profesionales de la educación en 1976, a través de una filial pedagógica, dependiente del Instituto Superior Pedagógico de Santiago de Cuba. Las actividades físico-recreativas aunque carecían de una estrategia y eran espontáneas se caracterizaban por tener una buena sistematicidad y masividad, una buena organización al contar con una Federación Estudiantil Universitaria (FEU) fortalecida y la existencia de un apoyo total del consejo de dirección y los profesores.

En 1980 se crea en Guantánamo el Instituto Superior Pedagógico, con un mayor alcance en cuanto a áreas y medios deportivos recreativos, una mejor posición geográfica para intercambiar con la comunidad.

El desarrollo vertiginoso de la cultura en las universidades cubanas y en particular en los Institutos Superiores Pedagógicos, permite crear en 1989 la vice-rectoría de Extensión Universitaria, como una dirección de mayor alcance en el papel intra y extra muros de la institución en el entorno socio cultural en la cual se inserta. En esta

etapa la extensión universitaria adquiere una mayor dimensión en la relación con su contexto, al estar dirigida a la transformación de la realidad del entorno escolar en función de perfeccionar la labor educativa sobre la base de la relación de lo docente y extradocente, lo curricular y lo extracurricular, así como contribuir al desarrollo humano sostenible y a una mayor promoción cultural. Aparejado a está se instaura un sistema competitivo que culmina con la celebración de la I Universiada Nacional en 1989, en 1993 se desarrolla la II Universiada y la III en 1997. González, G. (1996).

En 1990 se formulan los lineamientos para la extensión universitaria, se establecen un conjunto de acciones que van más allá de la formación de la cultura artística y literaria; en esos momentos la labor extensionista posee una función más amplia, se trata de promover la cultura en todas sus manifestaciones. En tal sentido, entre los lineamientos se plantea: “Atender el desarrollo del movimiento de la cultura física, el deporte y la recreación en sus más diversas formas, incrementando las opciones culturales de todo tipo, hacerlo más variados y sistemáticos dirigido al empleo adecuado del tiempo libre de los estudiantes Harris, J. (2008).

Las actividades físico-recreativas se organizan a partir de los horarios de deporte opcional, los juegos deportivos internos de la facultad y los interfacultades, además de los planificados por vía extracurricular a través de extensión universitaria, caracterizándose por realizar caminatas, excursiones, juego de tracción de soga, de lanzamiento de pelotas u objetos y otros; estos son momentos de un gran fervor de actividades físico-recreativas sustentadas en las condiciones estructurales, organizativas, medios y áreas existentes, así como la incorporación de la mayoría de las organizaciones de masas lideradas por la FEU, las que van a dar un gran impulso a las actividades físico-recreativas.

Las actividades físico-recreativas se caracterizan por la sana utilización del tiempo libre, la masividad como vía para el fortalecimiento del colectivismo, la camaradería, los valores morales y como forma de mejorar la calidad de vida, con carencias en sus últimos años producto del periodo especial.

Tercera Etapa (Desde el curso 2002-2003 hasta la actualidad). Las actividades deportivas extensionistas en la universalización pedagógica.

En esta etapa aparecen nuevos contextos (sedes universitarias y micro universidades) como extensión de las Universidades de Ciencias Pedagógicas con la finalidad de formar al personal docente desde su perfil profesional lo más cercano de su vivienda y así contribuir al desarrollo cultural de la comunidad, las actividades físico-recreativas, para estas circunstancias deben jugar un papel importante en la relación entre los contextos y la comunidad y por las potencialidades que brindan sus actividades, desde la concepción de la escuela como microuniversidad.

En esta etapa, se reconoce a las escuelas como microuniversidades, en ella no se precisa una estrategia pedagógica que, desde la teoría, propicie las vías para que en la práctica, limar las fisuras que entorpecen y

limitan las influencias de las actividades físico-recreativas en la formación integral de los docentes en formación atendiendo a las condiciones histórico-culturales de nuestra sociedad.

Las actividades físico-recreativas que realizan los docentes en formación a partir del tercer año, se organizan generalmente de forma espontánea y esporádicas, poseen programas, pero muy generales, ninguno que oriente y planifique estas actividades carecen de riqueza en su ofertas; no se tienen en cuenta los gustos, intereses y las preferencias de los participantes, generalmente están basadas en festivales de un solo deporte para celebrar un acontecimiento histórico, y no se tiene en cuenta la sistematicidad que deben tener las actividades físico-recreativas; y en menor medida de forma individual o en grupos muy reducidos y de forma aislada se le da salida a estas actividades, sin una organización, control, orientación, divulgación que pueda arrastrar a otros participantes por parte de las organizaciones de masa o dirección de extensión universitaria.

Con la universalización de las universidades pedagógicas los docentes en formación de tercero a quinto ya no están concentrados en la Universidad de Ciencias Pedagógicas, por lo que no se puede llevar a cabo una serie de actividades físico-recreativas entre facultades y los años de las diferentes carreras, como consecuencia de la nueva estructura y organización en las microuniversidades, limitando así, el desarrollo de las actividades físico-recreativas, motivo de inspiración para el desarrollo de esta investigación.

Todo lo antes expuesto, permite la determinación de las principales **tendencias históricas**.

Inicialmente no existía el departamento de extensión universitaria, las actividades físico-recreativas no se les concebía de forma oficial un espacio, carecía de un documento o programa para su práctica, se van organizar de forma espontáneas y esporádicas, caracterizándose fundamentalmente por realizarse actividades de mesa. Posteriormente surge el Departamento de Extensión Universitaria y con el una apertura de las actividades físico-recreativas, ello permite la su organización de forma masiva y con cierta sistematicidad, espacios, áreas y medios deportivo-recreativos, programas recreativos, divulgación, control, fundamentalmente con actividades de festivales.

Finalmente surge la universalización de las universidades pedagógicas, donde existen programas de actividades culturales y deportivas muy generales y con limitada atención a las actividades físico-recreativas. Ello da lugar a que estas últimas se organicen en pequeños grupos aislados y de forma individual; además se carece de áreas y medios deportivo- recreativos, así como control, divulgación y ofertas, fundamentalmente se realizan festivales que contienen un sol deporte.

1.2. Fundamentos teóricos que sustentan las actividades deportivas extensionistas para los docentes en formación de 3ro a 5to años en condiciones de universalización.

En la Educación Superior las actividades extensionistas tienen salida a través de la Extensión Universitaria como proceso formativo, con un carácter pedagógico y sociocultural. Desde estas perspectivas emerge en una

dinámica que redimensiona las relaciones entre la universidad la cultura y la sociedad. Este proceso de especial significación reviste su dinámica entendido como eslabón que promueve la formación integral físico educativo en el estudiante a partir del intercambio entre el hombre y el contexto en que se desarrolla, para promover la creatividad y la participación. Está direccionado hacia la sostenibilidad y la gestión de los procesos sociales que se manifiestan en cada comunidad donde porta y genera valores que identifican a sus miembros. González, G. (1996).

Este fundamento le permite al sujeto una fuente de cambio, la transformación de su medio natural y social y asumir la extensión como el proceso formativo destinado a conservar y renovar la cultura para continuar desarrollando la realidad. Todo ello encuentra su expresión con los objetivos de dinamizar los procesos de participación, reafirmar la formación de actitudes, traducidos en formas de actuaciones concretas, operacionalizadas en conductas deseables y valores, y como consecuencia, favorecer un desarrollo humano más pleno, que se convierta en sustento de un crecimiento cualitativo, capaz de promover transformaciones en el sujeto y en su realidad.

Al decir de el Dr. Gil González (1996) la Extensión Universitaria... "es un sistema de interacciones de la universidad y la sociedad, mediante la actividad y la comunicación que se realiza dentro y fuera del centro de Educación Superior con el propósito de promover la cultura en la comunidad universitaria y extrauniversitaria para contribuir a su desarrollo cultural. Esta concepción aporta elementos importantes para el estudio, en la afirmación de un sistema de interacciones ofrece la condición de eje transversal de la extensión por el resto de los procesos en su particularidad de promover, en una de sus aristas, el amor a la naturaleza, lo que incide en la formación de actitudes en el docente en formación.

Tal enfoque permite revelar la integridad y la unidad del conocimiento científico, con capacidad creadora, generadora, socializadora y extensiva de la teoría y la práctica, interpretado en el contexto de la actividad conjunta del hombre insertado en la sociedad como un proceso de creación en estrecha relación con la praxis educativa de que se nutre, es parte y es para la sociedad. Un espacio de formación de actitudes naturales aprendizaje de los conocimientos para todos los sujetos que participan en la transformación universitaria, en busca de la participación e integración de la comunidad estudiantil para emprender acciones que dinamicen su actuar cotidiano, transforme sus estilos y condiciones de vida, sus necesidades en función de mejorar su contexto.

En tal sentido, la Extensión Universitaria es un proceso de formación entre los componentes del proceso pedagógico (académico-laboral-investigativo), visto desde la formación, ampliación, sistematización, socialización del conocimiento, salud mental y física, así como la educación de la utilización del tiempo libre en interacción con la aprehensión de un conjunto de saberos sociales, mediante la actividad recreativa de forma sistémica y

participativa; que hace posible la formación de actitudes en un sentido dialéctico del desarrollo de la universidad y la sociedad.

De este modo, la extensión se comporta como un proceso formativo, en tanto incluye la formación, sistematización, ampliación y socialización del conocimiento en el desarrollo de fases sucesivas de construcción social en una unidad dialéctica de lo instructivo, lo educativo y lo físico.

La universidad ha ido incorporándose a la sociedad a través de los sistemas de estudio-trabajo, docencia-producción, práctica laboral, servicio social y actualmente por medio de la universalización. Sin embargo, aún no se comprenden con claridad los límites entre la extensión y los demás procesos de la Educación Superior. La tendencia predominante ha sido identificarla solo en su dimensión extracurricular y, particularmente, en la concepción de la cultura artística; de ahí que el tratamiento de otras aristas ha estado muy limitado; tal es el caso, de la vinculación de la extensión universitaria con un tipo de recreación que propicie en el docente de carreras pedagógicas un vínculo con las actividades deportivas extencionistas visto como el espacio que hay que potenciar, lo que constituye una insuficiencia en el proyecto social universitario.

En este sentido, la formación tiene que realizarse dentro de un sistema único de influencias, tendiente a garantizar la integralidad a través de la participación activa y consciente irradiado por los diferentes componentes académico-laboral-investigativo, a tenor de las particularidades, las necesidades existentes; de aquí que la gestión posibilite la adopción de métodos apropiados para el cumplimiento y el logro de los objetivos; en un desarrollo armónico que articule de manera orgánica las acciones llevadas a cabo por los diferentes actores y cuyas salidas esté condicionadas por los objetivos, perspectivas y posibilidades reales de la Extensión.

De tal manera, la gestión de la Extensión es tarea de toda la comunidad universitaria, cuyos miembros desde sus áreas de acción potencian la creación de valores, así como su difusión y disfrute.

Desde estos fundamentos la Extensión se manifiesta no solo suma de opciones, sino que deviene de la actividad de los sujetos con la función formativa de ampliación, sistematización y socialización del conocimiento, y se estructura en los diferentes niveles de la gestión establecidos a partir de las diferentes áreas.

En ese mismo orden, es conocido que la Extensión es un proceso de interacción entre la universidad y la sociedad, que atiende el comportamiento del individuo en relación con las actividades y la interacción entre el conocimiento académico y su pertinencia social, lo que provoca transformaciones actitudinales.

De esta manera, el desarrollo del proceso de Extensión exige de estrategias que promuevan la concientización de los sujetos en aras de su progreso y desarrollo integral físico-educativo, toda vez que se favorece la apropiación y sistematización activa, constructiva y creadora de la formación actitudinal, como contenido del proceso; pero a la vez se propicia el perfeccionamiento humano en el desarrollo de su autonomía y autodeterminación, en íntima interrelación con su medio natural, así como la promoción de compromisos y responsabilidad social.

Entonces, siendo así, el proceso analizado debe ser entendido como un proceso que se configura en su propio desarrollo, es decir, va revelando nuevos rasgos y cualidades como síntesis de relaciones dinámicas que pueden subjetivarse, en virtud y a través de los sentidos que las mismas adquieren. De manera, que el desarrollo de las potencialidades de los docentes en formación en el proceso y tener su base según uno de los aspectos básicos de las actividades deportivas extensionistas por su espíritu social basado en el aspecto recreativo de combinar salud y tiempo libre, dependerá de la realidad social, del contexto y de la acción de los protagonistas en el contexto, donde la sistematización activa, creadora de las actividades físico-recreativas formadas a partir de las actividades recreativas constituya el contenido esencial de dicho proceso.

La gestión extensionista no se hace competente solo con que los docentes en formación tengan el conocimiento contextualizado, en adición hace falta que ese conocimiento se socialice. Se trata de lograr la formación de profesionales competentes, en unidad dialéctica de lo instructivo, educativo y lo físico para desarrollar habilidades y aptitudes consecuentes con una conciencia ético-moral para el desarrollo cultural profesional en un mecanismo de participación; como agente de cambio, en el crecimiento individual y colectivo.

Dentro de estas actividades extensionistas, está el deporte que agrupa: los entrenamientos, el deporte competitivo, las actividades gimnástico- masivas y las actividades físico-recreativas, entre otras. Las actividades físico-recreativas son de gran importancia en la formación integral físico educativa de los docentes en formación en condiciones de universalización.

Diferentes investigadores, han abordado el estudio de las actividades físico-recreativas las cuales por sus características, formas de ejecución e intencionalidad, no se incluyen en espacios con fines de enseñanza y aprendizaje. Bartll, G. (1975), considera actividades físico-recreativas a las que se emplean para entrenamiento o distracción de las personas, utilizando diferentes acciones y medios de juegos.

No queda claro en el planteamiento de este autor, que toda actividad físico-recreativa siempre tiene un mensaje instructivo y educativo, al mismo tiempo no considera el comportamiento de los individuos y los aspectos culturales en el marco de esta actividad, a partir del empleo de técnicas, estrategias, habilidades o elementos del desarrollo intelectual presentes en ellas.

Existen dos formas esenciales de participar en las actividades físico-recreativas: la primera, individual y la segunda, organizada; esta última se retoma en esta investigación, por su compatibilidad con la misma.

En la sociedad contemporánea las actividades físico-recreativas del mismo modo que otras esferas de la vida responden a parámetros de organización y planificación consciente, forma mediante la cual se logra el cumplimiento de los objetivos que la definen.

Las actividades físico-recreativas organizadas que son aquellas en las cuales son promovidos y planificados por una institución u organización la cual, de hecho, debe garantizar todos los recursos, tales como: equipos, instalaciones, personal técnico y de servicio, etc.

Dentro de las actividades físico-recreativas que se organizan a nivel de municipio y en el contexto de las diferentes esferas o áreas, esta estrategia juega un papel esencial, al convertirse el centro escolar en la médula del proceso socio cultural entre la escuela y la comunidad, incidiendo positivamente en la cultura general integral de los docentes en formación.

La planificación de la recreación es un elemento indispensable en el proceso de la dirección científica de la sociedad socialista. Es y debe ser un punto de partida y base de una estrategia para promover las actividades físico-recreativas en las condiciones actuales.

La planificación no es nunca espontánea, ya que se construye como un proceso de obtención de información y conocimientos sobre la realidad social que está sujeto a fines; se regula por ellos y formula un sistema de procedimientos, principios y conceptos que creativamente utilizados, deben viabilizar el logro de los objetivos propuestos.

Las actividades físico-recreativas han adquirido un reconocimiento y una importancia en la vida del hombre de hoy, es bueno ensayar un camino para llegar a los mejores resultados, en la tarea de hacer llegar sus beneficios a todos los seres humanos, independientemente de sus antecedentes: histórico, sociales, económicos, educativos, artístico y tecnológicos. Pérez, A. (2003).

Lo ante expuesto es uno de los aspectos que motiva la crear de una estrategia para promover las actividades físico-recreativas teniendo en cuenta su importancia.

La problemática que se investiga se sustenta en el paradigma histórico-cultural de Vigotski y sus seguidores sustentados en la filosofía marxista-leninista, quienes le dan un papel preponderante a los factores sociales sobre el desarrollo y enfocan el aprendizaje como una actividad social mediante la cual el sujeto produce y reproduce la experiencia social.

Referirse a las actividades deportivas extensionistas en el proceso pedagógico, es abordar su sistema de conocimientos, sus conceptualizaciones, su estado como teoría o como ciencia vinculada al docente en formación.

Ellos se significa que las actividades deportivas extensionistas para los docentes en formación desde una perspectiva filosófica, revelan no solo el sistema de hábitos, habilidades y capacidades a través de la acción motriz, sino además los conocimientos que aseguran su aprendizaje y su práctica en la vida social y profesional.

Entre las concepciones que dan fuerza a las actividades físico-recreativas está la de Federico Engels, en *Dialéctica de la Naturaleza* en lo relacionado con el papel del trabajo en la transformación del mono en hombre; en esta, no se precisan cuáles son las actividades que constituyen la actividades físico-recreativas, pero sí se advierte que de ellas son precursoras.

Lo importante de la concepción de Engels está en el papel que les atribuye a las actividades físicas en la transformación del físico y la psiquis del ser humano, papel que desde la antigüedad había sido reconocido por

Platón, el cuando expresara: “dar al cuerpo y al alma toda la perfección y belleza que les son susceptibles” (Engels, F. 1961.p. 63). El constante perseguir de la belleza física de los griegos, su carácter deportivo y la competición por la gloria les daban a las actividades físicas un valor extraordinario.

Se destaca en el pensamiento pedagógico de los clásicos del marxismo el reconocer la importancia de las actividades físicas en la formación integral de los individuos. En este sentido Carlos Marx y Federico Engels, expresaron: “la unión de la enseñanza, el trabajo productivo y la actividades físicas, no es solo un método para la formación armónica y multilateral de la personalidad, sino un método poderoso transformador de la sociedad”.

En este sentido entendían por educación tres aspectos: en primer lugar, la educación de la mente; en segundo, la educación física y en tercero, la educación politécnica. Asimismo demostraron que la importancia que les concedieron a las actividades físicas en el proceso de la educación comunista de niños, adolescentes y jóvenes.

V.I. Lenin igualmente, señalaba la necesidad de que los jóvenes practicaran deporte como una vía para lograr una juventud más vivaz y alegre.

En el contexto cubano, José Martí también expresaba: “a los niños (...) es preciso robustecerles el cuerpo en la misma medida que se le robustece el espíritu” (Martí, J. 1990. p. 51) y Fidel apuntaba: “no basta con que formemos mentalmente a los jóvenes y a los niños, hay que formarlos físicamente” (Castro, F. 1964. p. 20).

Tanto el punto de vista filosófico como del pensamiento pedagógico de los clásicos del marxismo y de los grandes pensadores cubanos, se precisa la importancia que les atribuyen a las actividades físicas en la formación integral del individuo atendiendo a las condiciones histórico-culturales de la sociedad adonde se desarrolla; de esta forma se es consecuente con el materialismo histórico y la concepción histórico-cultural de Vigotski.

Lo expuesto en el párrafo anterior, confirma, con mayor objetividad, que la práctica de las actividades físico-recreativas constituye una necesidad social, por ser uno de los elementos que históricamente ha influido en las transformaciones de la vida social.

El desarrollo de la ciencia y la técnica llevan al hombre hacia puestos de trabajo donde la inmovilidad y el sedentarismo alcanzan un alto grado, y de hecho tienden a disminuir sus cualidades físicas, a la vez que aumentan el agotamiento mental. En las actividades físico-recreativas el hombre encuentra adecuados medios de compensación ante tal situación la dialéctica materialista, concibe que el desarrollo humano se produce a través de su actividad social y práctica. Es en ella donde el individuo transforma el medio en que vive; entonces queda demostrado, que en las actividades físico-recreativas se establece una relación sujeto-objeto, sujeto-sujeto expresada necesariamente a través de la actividad y la comunidad.

En esta investigación, al conocer las potencialidades de las actividades físico-recreativas, se comparten los criterios planteados en los párrafos anteriores y se considera que realmente esta actividad se convierte ya en una necesidad para mantener la mente y el cuerpo físicamente sanos.

Existen otras teorías como la de S. Freud, donde se conciben las actividades físicas como la realización de las ideas desplazadas de la vida, es decir, se experimenta a través de ellas que no se logra realizar en la vida, sobre la base de un complejo de inferioridad del sujeto. Citado por Elkonin, B. D. (1984). Esta teoría aunque relaciona el juego y su significado para el desarrollo humano, señala solo el sentido de este, las causas y motivos que lo estimulan, basando su origen a factores biológicos, al instinto; y se aplica de forma idéntica que en los animales, por lo cual se pierde de vista el contenido real del juego a partir del papel y actuación del sujeto en su medio, como factores de desarrollo de lo cognitivo y afectivo en la personalidad.

Otro elemento a destacar es la comunicación, manifiesta en la actividad físico-recreativa; la cual debe interpretarse a partir del papel activo del objeto y del sujeto en el proceso de la información. Esta depende no solo del tipo de actividad, sino también de los contenidos, métodos, procedimientos y medios empleados para cumplir el objetivo y, sobre todo, dadas las características de la personalidad; las emociones, sentimientos, valoraciones e impresiones que se producen en la interrelaciones con los demás.

Desde esta perspectiva, se considera oportuno que la comunicación invariablemente se manifiesta a través de las relaciones grupales, y se asume que la comunicación ocupa dentro de las actividades físico-recreativas un rol importante: en lo relacionado con la comunicación entre los participantes, como factor que propicia un conjunto de interrelaciones inherentes a ellas; además se reconoce que estas actividades independientemente de su papel instructivo o puramente recreativo, poseen un carácter integral de gran valor formativo, intelectual, biopsicológico; y también contribuyen a regular tal conducta y el autocontrol del individuo en el proceso de socialización.

Este análisis, permite asumir las consideraciones acerca de las interrelaciones de la comunicación planteadas por González, V. y otros (1995).

Las actividades físico-recreativas permiten que las personas se conozcan, se relacionen y se sientan parte de una gran familia. Los participantes logran hacer contratos de convivencia y promesas que en la medida de lo posible todos ponen en práctica. Se comparten recursos comunes, existe la ayuda mutua y se tiene especial atención por los más necesitados; todas las organizaciones sociales se unen con el fin de realizar propósitos comunes, se promueve la sana diversión, la prevención de riesgos y las prácticas de medicina preventiva. A todas las personas se les brinda la oportunidad de una labor significativa y de cooperación, se integran los grupos sociales que han sido marginados, se resuelven constructivamente los conflictos y las diferencias. Se favorece el cultivo y la expresión de la cultura y el arte. Se promueve el surgimiento de líderes y lideradas de la misma comunidad. Pérez, A. (2003).

Se asume este planteamiento, teniendo en cuenta la importancia que atribuye a las actividades físico-recreativas en la formación de valores como: el humanismo, el colectivismo, la independencia, la autodeterminación y otros que inciden directamente en la formación integral de la persona. Las actividades físico-recreativas son un medio

para modelar situaciones de no violencia, promover salud, generar nuevos conocimientos y desarrollar la educación de las personas, prevenir conflictos e invitar al diálogo social.

Las actividades físico-recreativas de equipo tienen un carácter multifuncional; además de ser un pasatiempo e instrumento de recreación muy útil. Transmiten otros valores intrínsecos (crear un sentido de pertenencia al grupo, aprender a aceptar ciertas reglas, disciplina mediante el juego, aprender a combatir al adversario pacíficamente, admitir derrotas, canalizar frustraciones, emociones, agresividad, etc). Las actividades físico-recreativas por su gran fuerza de atracción sobre los niños y jóvenes pueden ser utilizadas también, como vehículo o instrumento para transmitir mensajes adicionales: no al tabaco, no al alcohol, no a la droga, prevenir Sida, etc. Ramos, A. (2002).

En Cuba, la práctica de las actividades físico-recreativas forma parte de la educación y es considerada una de las direcciones de la formación integral de los jóvenes. Por ello, en la Educación Superior cubana uno de los objetivos educativos del Modelo del Profesional es, precisamente, la preparación física, y también se considera a la cultura física como parte del desarrollo cultural integral de los estudiantes. En ambos casos su consecución se prevé lograr no sólo por la vía curricular, sino también por la extracurricular.

El cumplimiento de las indicaciones emanadas de la Rendición de Cuentas del Instituto Nacional de Deporte y Recreación a la Asamblea Nacional del Poder Popular en 1988, conllevó a establecer el Programa de Desarrollo de la Cultura Física, el Deporte y la Recreación en la Educación Superior, atendiendo a una concepción sistémica de dichas actividades y al cumplimiento de los objetivos generales siguientes. Aumentar el nivel de preparación física y formar hábitos de práctica de ejercicios físicos en los estudiantes que les permitan la incorporación masiva, sistemática y consciente a la práctica de la cultura física, el deporte y la recreación, contribuyendo con ello a mejorar su salud y a la correcta utilización del tiempo libre.

Una comunidad organizada que logre sistematizar el desarrollo de programas recreativos reales dirigidos a sus habitantes y que a través de la educación del tiempo libre, sea capaz de fomentar una cultura recreativa para satisfacer sus necesidades e intereses recreativos, en función de la salud individual y colectiva, y la construcción positiva del tiempo libre, se encuentra como vía para optimizar su calidad de vida y, por ende, de su propio desarrollo.

Cuando se habla de la recreación es necesario referirse al origen etimológico de la palabra: "...el cual viene dado por una raíz latina de la palabra recreativo que significa renovar, recuperar y restaurar una situación vivida o vivenciada que generalmente produce una conducta satisfactoria en el ser humano" (Ramos, R, A. 1986. p.10)

Esta porción de tiempo denominada "tiempo libre", y que se encuentra condicionada, tal como se ha señalado, por factores históricos, sociales y económicos, cumple importantes funciones psicológicas para el individuo. En primer lugar, le permite evadirse, hasta donde es posible para cada uno, de las actividades de la rutina cotidiana

y las exigencias cada vez mayores de eficiencia y eficacia, de perfeccionamiento, a que somete el ejercicio del tiempo de trabajo.

Se decide inscribir las actividades físico-recreativas en el enfoque socio-histórico-cultural de L.S. Vigotski y sus seguidores, centrado en el desarrollo integral de la personalidad el cual, sin desconocer el componente biológico del individuo, lo concibe como el ser social cuyo desarrollo va a estar determinado por la asimilación de la cultura material y espiritual creada por las generaciones precedentes. Ello niega la inserción de elementos de otros paradigmas, al considerar que en el campo educativo cubano es difícil ser absoluto; lo demuestran los múltiples aportes de importantes figuras de la historia de la pedagogía que no se pueden desestimar.

Desde los puntos de vista biológico, psicológico y social, comprender cómo incide la práctica sistemática de actividades físico-recreativas en las tareas propias de la educación patriótico militar, para incrementar y conservar la salud, así como darle una mejor utilización al tiempo libre, los valores morales y sociales que demanda la sociedad, y la adquisición de patrones de conducta relacionados con el comportamiento individual y colectivo.

En las actividades físico-recreativas se manifiesta lo social, lo psicológico y lo pedagógico; pues los objetivos que deben lograrse estarán dirigidos, en lo fundamental, a la perseverancia de la calidad de vida, la recreación y el bienestar físico para masivizar la cultura y la formación integral del sujeto. Su significación social está dada en que deben transmitir a las nuevas generaciones la experiencia histórico-social acumulada por la humanidad en las diferentes esferas del conocimiento y la cultura en general. Ello incluye valoraciones sociales en las esferas del deporte y la recreación, valores espirituales en estrecha relación con los requerimientos sociales. Se refiere que en el centro de este proceso se encuentra la personalidad y, fundamentalmente, la personalidad en desarrollo.

Respecto a las áreas de formación de la personalidad donde inciden las actividades físico-recreativas están:

lo afectivo y lo sociomoral: cuando se participa en aras de satisfacer los gustos, motivos, intereses y necesidades; *y lo intelectual y cognoscitivo*: cuando se aprende y se hacen valoraciones de lo que se está realizando; además, *la Biogenética*, cuando se traducen en conservación, mantenimiento y mejoramiento biológico del cuerpo, que permite equilibrar el sistema endógeno con agentes exógenos.

Social: se traducen en comportamiento, aceptación, ajuste y ambientación del hombre al medio socio-cultural a través de actividades que permiten la relación, interacción y comunicación. Es un fenómeno social a través del cual el hombre canaliza sus inquietudes y expectativas comunitarias para subsistir, en pos de formar un ciudadano comunicativo e interesado en sus semejantes, que se convierta en un elemento o agente facilitador de costumbres, culturas, necesidades e intereses tanto en lo personal como en lo comunitario, así como a fomentar el fortalecimiento del espíritu de la confraternidad y de la comunicación.

Educativo: se convierte en un laboratorio vivencial de experiencias de aprendizaje ya que el hombre aprende en la medida que se siente satisfecho; pues las experiencias adquiridas a través de la participación en actividades que generan satisfacción perduran en el tiempo.

Espiritual: permite el fortalecimiento del espíritu y de la confianza en sí mismo y se intensifica la comunicación interior, manifestándose de la siguiente manera: búsqueda de identidad social, espiritual y moral; crecimiento personal en una vida de armonía y tranquilidad; claridad de pensamiento honesto, sincero y desmedido; respeto a sí mismo y a los demás; admiración por la naturaleza y la importancia de su conservación.

Ambiental: preservación del medio ambiente, lo que se traduce en el mantenimiento de la esencia biológica humana y, al mismo tiempo, de la especie humana; así como también el mantener una limpieza social de las formas de vida social sin olvidar la preservación del equilibrio ecológico.

Físicos: se traducen en el desarrollo armónico del cuerpo humano y todos sus sistemas, produciendo un incremento general y una compensación al esfuerzo rutinario del trabajo y al estrés social en función de su salud. Además contribuye a la consolidación del crecimiento y la inclinación hacia ciertas habilidades y destrezas necesarias para el desarrollo del deporte competitivo y la supervivencia social.

Las actividades físico-recreativas tienen función educativo formativa, al permitirles a los participantes recrearse, satisfacer los gustos, necesidades e intereses.

Los beneficios psicológicos no sólo son evidentes para la población normal, sino también para el tratamiento de los trastornos psicológicos tales como: la depresión, la ansiedad, el estrés, el abuso de alcohol o de sustancias tóxicas etc.

De igual forma, la práctica habitual de las actividades físico-recreativas puede resultar de utilidad en la prevención de trastornos psicológicos. Con este fin, se han elaborado y puesto en marcha distintos programas de actividades recreativas con fines terapéuticos y de salud, las cuales contemplan la necesidad de evitar el fenómeno de abandono y facilitan la iniciación y la adherencia a los mismos; tareas que incumben plenamente al ámbito profesional de la Psicología.

De vital importancia para este trabajo, realizado a partir de minuciosos análisis, consultas, estudios y de la experiencia personal, representa la clara percepción y convergencia de criterios con profesores y especialistas respecto a la certeza de que, por sus características específicas y esencia misma, en la recreación física, lo que para algunos es recreación a otros les es indiferente, porque lo recreativo de una actividad no está en la actividad misma, sino en la actitud con que el individuo este lo asume. Lo expuesto requiere un tratamiento pedagógico acorde con sus intereses, gustos y preferencias, espontaneidad, frescuras, motivaciones, tradiciones, tiempo, espacio y posibilidades materiales, aunque adecuando las actividades a las condiciones concretas, porque no puede ser solo resultado de la espontaneidad, pero sobre todo con un caudal inmenso de valores humanos materializados en el pueblo alegre, sano, culto y feliz, porque Cuba tiene en el hombre como ser social es su principal premisa.

El Partido Comunista de Cuba, en su Primer Congreso, ha señalado que “la educación extraescolar, adquiere especial relieve en las condiciones de la edificación socialista y está dedicada a completar, reforzar o enriquecer la labor docente educativa desarrollada por la escuela”. Castro, Ruz. F (1964).

El trabajo educativo extradocente y extraescolar es una forma importante de organización del proceso docente-educativo. Constituye uno de los mayores logros de la pedagogía socialista y comprende actividades físico-recreativas que pueden realizarse dentro y fuera de la microuniversidad, dirigidas por profesores, instructores y especialistas de la formación del profesional de la educación.

Estas actividades físico-recreativas no pueden constituir un elemento ajeno al proceso docente-educativo, sino, por el contrario, deben servirles de apoyo y contribuir a: ampliar y profundizar el horizonte de instrucción general y político-ideológica; desarrollar los intereses cognoscitivos, culturales y espirituales; perfeccionar las actividades político-sociales; lograr el aumento de las capacidades creadoras a enseñar a utilizar adecuadamente el tiempo libre a los docentes en formación.

Actividades físico-recreativas como el campismo, el excursionismo y los deportes al aire libre, tienen su mejor expresión en los círculos de recreación. De dichas actividades están dirigidas a fomentar el interés por las formas de recreación física y a desarrollar un conjunto de habilidades físicas e intelectuales, lo que coadyuva además, a la formación de cualidades de la personalidad, la exigencia consigo mismo, el compañerismo, entre otras.

Las características de las actividades físico-recreativas, estudiadas por Ananiev, en Trabajos psicológicos escogidos, citado por González, R. (1989), plantea que las actividades físico-recreativas, hasta la edad más avanzada del hombre, poseen una importancia pedagógica y recreativa; no solo el deporte como actividad física, también ciertas curiosidades, pasatiempos o entretenimientos que las personas realizan en espacios y momentos de tiempo libre, a partir de determinados intereses y que el individuo desarrolla en su vida cotidiana. Según este autor estas actividades en los adultos constituyen una parte importante de su vida, en lo relacionado con el tiempo libre, las cuales propician que el sujeto interactúe con su realidad objetiva, intercambie con los objetos y los coetáneos, con la experiencia acumulada por la humanidad, en diferentes esferas del conocimiento y la cultura en general.

Queda claro que las actividades físico-recreativas, contienen un mensaje educativo y siempre en ellas están presentes los elementos del aprendizaje desarrollador enmarcado en la pedagogía contemporánea cubana, todo ello puede lograr en los docentes la formación integral.

La recreación física persigue en la sociedad como objetivo más general, lo siguiente: la satisfacción de las necesidades de movimiento del hombre para lograr como resultado de esta influencia salud, alegría, comunicación social, relaciones sociales. Atendiendo a este objetivo la recreación física se encauza por los siguientes principios: (Pérez, A. 2003.p. 6).

-Tiene lugar dentro del tiempo libre de las personas.

-Es una forma de actividad libre, realizada voluntariamente de forma opcional, sin ninguna compulsión.

-Debe cumplir una función educativa y auto-educadora, a la vez que su práctica coadyuva al trabajo y a la vida social.

-Debe estar al alcance de todos, □ independientemente de la edad, sexo, talento y capacidad. Estos principios juegan un papel fundamental dentro del proceso pedagógico de la Educación Física, especialmente en la utilización de la recreación física y las actividades físico- recreativas en el contexto educacional.

En esta investigación se asumen totalmente los dos últimos relacionados con la función educativa y las características de los participantes, porque responden a sus objetivos.

La recreación es: cualquier tipo de actividad agradable o de experiencias disfrutables (pasivas o activas), socialmente aceptables, una vida rica, libre y abundante, desarrolladas durante el tiempo libre (ya sea individualmente o colectivamente), en la cual el participante voluntariamente se involucra (se participa por una motivación intrínseca), con actitudes libres y naturales, y de la cual se deriva una satisfacción inmediata. Las actividades son escogidas voluntariamente por el participante en su búsqueda de satisfacción, placer y creatividad; el individuo expresa su espontaneidad y originalidad, puesto que las ha escogido voluntariamente, y de las cuales él deriva un disfrute o placer Rodríguez, E. (1989).

Las actividades físico-recreativas: "son el conjunto de actividades de contenido físico deportivo o turístico a las cuales el hombre se dedica voluntariamente en su tiempo libre, para el descanso activo, la diversión y el desarrollo individual" (Pérez, A. 1997.p. 77). Claro está, que se admite al plantear su condición de conjunto de actividades basadas en los principios de las actividades en función recreativa y que éstas pueden ser de las más variadas, representadas en juegos, deportes y principios.

En está investigación se asume este concepto añadiéndole aquellas actividades en función de las posturas que pueda asumir el hombre: entretenimiento, competencia, prácticas sistemáticas, entrenamientos, etc.

Las actividades físico-recreativas como medio para satisfacer el tiempo libre, no constituyen un factor ajeno al desarrollo socioeconómico del proceso cubano; es por el contrario una necesidad social que permite llegar al permanente enriquecimiento físico virtual del hombre.

La función educativa del tiempo libre se convierte en una de las claves del progreso de la educación popular y por medio de las actividades físico-recreativas, el individuo puede adquirir conocimientos y desarrollar las capacidades motrices, intelectuales y socioafectivas para su mejor desarrollo. Por ello es fundamental que los docentes en formación logren una educación para el tiempo libre, de manera tal que permita la mejor elección de las actividades a realizar.

La utilización del tiempo libre es una condición importante en la formación integral del docente, por lo que se hace necesario motivarlo y orientarlo adecuadamente hacia actividades que les sirvan de recreación placentera pero a la vez, creativa y formadora.

Una vez estudiados los valores de las actividades físico-recreativas y convencidos de que constituyen un derecho fundamental del ser humano como lo establece la Organización de Naciones Unidas quien determinó que es la sexta necesidad física, después de la nutrición, la salud, la educación, la vivienda, el trabajo y la seguridad social; se hace imperioso entonces establecer propuestas a través de proyectos familiares y comunitarios y basados en los valores colectivos, para proporcionar oportunidades de desarrollo que fundamentalmente propicien situaciones de goce, disfrute, sano esparcimiento, crecimiento personal y social, y al mismo tiempo contribuyan a la solución de situaciones problemáticas para así lograr una mejor calidad de vida individual y colectiva, al fomentar una cultura recreativa adecuada en beneficio de la microuniversidad, la familia y la comunidad durante el tiempo libre.

Teniendo en cuenta las ideas expresadas anteriormente, se debe trabajar en función de hacer que la educación satisfaga las necesidades sociales para que marchen con la dinámica de la vida social y el avance científico-técnico. Ello implica la vinculación de los conocimientos adquiridos en los dos primeros años y su forma de manifestarlos a partir del tercer año con sus compañeros o educandos desde las microuniversidades en que se desempeñan como profesores y donde las actividades físico-recreativas contribuyen en el mejoramiento de sus cualidades físicas e intelectuales, se pueden manifestar positivamente en el rendimiento laboral y en la relación interdisciplinario de los contenidos, así como personal con los estudiantes y compañeros en las relaciones personales de la vida y en la sociedad.

Esta integración que se propone en la investigación es posible, teniendo en cuenta el enfoque integral físico educativo; el cual se diferencia de los anteriores por su construcción personal y socializadora de su aprendizaje por los propios alumnos, bajo la orientación y guía del profesor; pone en centro de atención al sujeto activo, protagonista, transformador, consciente, orientado hacia un objetivo en interrelación con otros sujetos y en acción con el objeto.

Tradicionalmente se ha trabajado en función de capacidades, hábitos y habilidades, hoy se está asegurando una formación más armónica y multilateral de la personalidad, donde se tiene en cuenta lo afectivo, lo cognitivo, lo social, las actitudes y lo moral, un más preparado para la vida, capas de pensar, sentir, valorar, hacer, crear y sobre todo de amar. López, A. (2006).

1.3 Estado actual de las actividades físico-recreativas de los docentes en formación de 3ro a 5to años del IPVCP “Eleno Borges Gallego” del municipio de Guantánamo en condiciones de universalización.

Con el propósito de realizar un análisis del estado actual del problema investigado, se llevó a cabo un estudio diagnóstico del proceso de las actividades físico-recreativas en el IPVCP “Eleno Borges Gallego”.

Para la caracterización del proceso pedagógico de las actividades-físico recreativas en condiciones de universalización se diagnosticaron a 15 docentes en formación de 3º y 5to años de Enseñanza Media Superior en el curso 2007-08, lo que representa el 100 % de docentes en formación inicial de este centro, además de 3 directivos, un profesor a tiempo parcial de Educación Física, un coordinador de extensión de la sede, el presidente de destacamento de la FEU en la sede y dos promotores de recreación que atienden la microuniversidad.

La concepción del objeto, tiene como fundamento el conocimiento teórico y empírico sobre la necesidad de perfeccionar el proceso de las actividades deportivas extensionistas de los docentes en formación en condiciones de universalización. Se debe partir de indicadores que permitan describir el estado real del problema; dirigido al cumplimiento del objetivo, en función de diseñar una estrategia pedagógica para transformar el problema.

Se declaran como indicadores para realizar el diagnóstico:

1. Condiciones de las instalaciones y medios deportivo-recreativos.
2. Organización y diversificación de las actividades físico-recreativas y los recursos humanos.
3. Características de las actividades ofertadas (niveles de aceptación, gustos, preferencias y satisfacción de los participantes).

Con vistas a indagar sobre la problemática estudiada, se aplicó una encuesta a docentes en formación (Anexo 1), una entrevista a profesor a tiempo parcial de Educación Física, al coordinador de extensión, al presidente de destacamento de la FEU, a los promotores de recreación y directivos de la microuniversidad (Anexo 2) y una observación al proceso de las actividades físico-recreativas (Anexo 4).

La **encuesta** realizada a docentes en formación de la microuniversidad ofreció información con relación a la asistencia y participación actual en las actividades físico-recreativas, (Anexo 1-Tabla 1). El 25% expresa asistir a este tipo de actividades, por lo que es evidente que hay un 75% que no asiste a las mismas, explicando que las que se les ofrecen carecen de motivación.

Hay un 58% que plantea que las actividades físico-recreativas no tienen calidad y un 38% que son regulares, argumentando que la divulgación, las áreas y medios están muy limitados.

El 92% esta de acuerdo con diversificar las actividades físico-recreativas teniendo en cuenta los intereses, gustos y preferencias, así consideran que se pueden combinar actividades tradicionales de movimiento, utilizando los medios que brinda la naturaleza como alternativa para el proceso y aprovechar sus potencialidades instructivas y educativas.

Un 75% está consciente de la necesidad de poner en práctica estas actividades por la incidencia positiva en su desarrollo físico-educativo.

Las **entrevistas** aplicadas a un profesor de Educación Física a tiempo parcial, el coordinador de Extensión Universitaria de la sede, al presidente de destacamento de la FEU, a los promotores de recreación y directivos de la microuniversidad arrojaron los siguientes resultados (Anexo 5-Tabla 15). Los entrevistados, al responder la primera pregunta, coinciden en la situación actual de las actividades físico-recreativas, alegando que no son favorables, en su mayoría carecen de organización y motivación.

El 100% de los entrevistados coinciden en que las áreas y los medios deportivos están en malas condiciones; que existen limitaciones con el número de instalaciones, estado de explotación y conservación, así como recursos materiales de que se dispone y la utilización del medio natural es mínima.

Los entrevistados coinciden, además, en que en la asistencia a las actividades físico-recreativas de los docentes en formación es muy limitada; no existen recursos para diversificar las ofertas, la mayoría de estas actividades se realizan, de forma espontánea, esporádica, en pequeños grupos y de forma individual.

Todos los entrevistados plantean que las actividades físico-recreativas son insuficientes; que deberían incrementar teniendo en cuenta los intereses, gustos y preferencias de los docentes en formación y sería una salida a las limitaciones de áreas y medios deportivos el aprovechamiento del medio natural, y de sus potencialidades instructivas, educativas y físicas. Todos los entrevistados coinciden en la misma respuesta, al plantear que no hay ningún documento que rijan, norme o explique como desarrollar las actividades físico-recreativas en este contexto.

Los entrevistados coinciden en que el contexto es favorable para que exista más variedad en las ofertas de actividades físico-recreativas.

Continuando con el diagnóstico del estado actual del objeto investigado, se realizó una observación inicial para evaluar el desempeño de los docentes en formación durante su tiempo libre, entre otros aspectos.

La **observación** como método empírico esencial, se introdujo de forma complementaria con la finalidad de realizar una valoración de la realidad y constatar otros aspectos particulares del proceso. En la planificación y ejecución de la observación se tuvieron en cuenta los indicadores seleccionados, los cuales intervienen necesariamente en el sustento y desarrollo de las actividades físico-recreativas, dirigido a la formación integral física educativa del docente.

El (Anexo 4) muestra la guía de observación aplicada en el proceso de las actividades físico-recreativas; en las tablas 6, 7 y 8 se representan los resultados cuantitativos con el resumen de las frecuencias de observaciones, en correspondencia con los indicadores para cada variable. Las valoraciones cualitativas se describen a continuación.

El análisis de las condiciones de las instalaciones y medios deportivo-recreativos, arrojó los siguientes resultados: (Anexo 4-Tabla 6) el 66,6% de las observaciones realizadas a la ubicación del área la clasifican de mala y solo un 33,3% de regular. La situación constructiva de las áreas y el mobiliario (cuidado y mantenimiento), el 100% de las observaciones estas no satisface las condiciones mínimas para las actividades, generalmente existe hacinamiento de docentes en formación.

En lo referido a la iluminación natural el 83,3% considera que es bueno y un 16,7%, de regular. La iluminación artificial, condiciones de ambientación y ventilación, satisfacen las condiciones mínimas y deben ser mejoradas. La información y decoración para las actividades el 100% de las observaciones muestra que es insuficiente.

En la observación de la organización y diversificación de las actividades físico-recreativas (Anexo 4-Tabla 7), se corroboró la existencia de limitaciones significativas en los juegos de mesa, disponibilidad para actividades de movimiento, en la asistencia de promotores de recreación, un profesor de Educación Física a tiempo parcial, organizaciones de masa, política y estudiantil.

En el 100% de las observaciones realizadas se caracterizan por el insuficiente estado de organización general de actividades físico-recreativas, así como las manifestaciones conductuales, el nivel de motivación antes-después y el nivel de satisfacción al final de las actividades físico-recreativas no supera las expectativas de los docentes en formación en relación con las necesidades e intereses en el 83,3% de las observaciones.

Se observaron carencias significativas en el comportamiento de la comunicación entre los participantes, así como expresiones inadecuadas entre los mismos. (Anexo 4-Tabla 8).

El diagnóstico del problema fue el punto de partida para valorar el estado real del fenómeno investigado, derivado de esta realidad la constatación realizada arroja las regularidades siguientes:

El diagnóstico se realizó con el propósito de caracterizar el estado actual de las actividades físico-recreativas en condiciones de universalización para los docentes en formación de 3ro a 5to años del IPVCP seleccionado; recibían estas actividades de forma organizada y sistemática.

A partir del segundo año no se realizan actividades que estén encaminadas a las actividades físico-recreativas de forma planificada, organizada y sistemática.

De forma general se puede valorar que en el contexto universalizado:

- Es necesario diversificar y sistematizar el proceso de las actividades físico-recreativas, considerando las necesidades e intereses de los docentes en formación.
- Se aprecia la necesidad de práctica de las actividades físico-recreativas en esta edad juvenil, considerando la importancia con fines educativos, instructivos, de salud y recreativos.
- Se evidenció que las áreas no garantizan las condiciones para la organización eficiente del proceso, como factor esencial en la formación de una cultura físico-recreativa.

- Se constató que mayoría de las actividades físico-recreativas que realizan los docentes en formación a partir del segundo año y hasta el quinto, son espontáneas y planificadas en menor medida, por lo que se limita este proceso al no existir una vía fundamentada para darles continuidad por la vía extensionista a partir del nuevo modelo de formación del personal docente y la inexistencia de un programa o documento centralizado las potencie.

De esta forma el desarrollo de las actividades físico-recreativas no está en consonancia con elementos fundamentales de Pedagogía como son: la planificación, organización, programación, sistematización, dirección, control del proceso y los propósitos a alcanzar.

En la encuesta aplicada a los docentes en formación se les propuso una serie de actividades físico-recreativas, las cuales ellos tenían que seleccionar de acuerdo con sus intereses, gustos y preferencias, así como proponer algunas que fuesen de su propio interés. El resultado de esta selección se tuvo en cuenta para realizar el sistema de actividades que conforma la estrategia de esta investigación.

Como se puede valorar existen dificultades para la práctica de las actividades físico-recreativas en condiciones de universalización, por lo que se requiere buscar formas, vías, métodos que potencien adecuadamente estas actividades a partir del segundo año.

1.4 Conclusiones del primer capítulo.

1. Se realizó una valoración de las diferentes etapas por las que han transitado las actividades deportivas extensionistas, con su consecuente evolución histórica en Cuba a partir del curso 1964-1965 hasta la actualidad y las particularidades en las Universidades de Ciencias Pedagógicas, para así asumir las premisas básicas como factor sociocultural, con una connotación en este proceso, la cual se implica necesariamente en el desarrollo integral físico educativo de la personalidad del docente en formación, teniendo en cuenta las disímiles actividades que las conforman.

2. La revisión y valoraciones de las diferentes concepciones, propiciaron la determinación del basamento teórico para el diseño de la estrategia pedagógica dirigida a potenciar este proceso. Se abordó el carácter humanista y personológico de las actividades físico-recreativas en condiciones de universalización, todo sustentado por la filosofía marxista-leninista, la teoría sociocultural y el carácter sociológico del nuevo modelo de formación del personal docente.

3. El diagnóstico realizado corroboró las insuficiencias existentes para potenciar las actividades físico-recreativas en condiciones de universalización, al existir carencias en la dirección, organización, áreas y medios deportivos recreativos que permitan enfrentar un proceso pedagógico que incida positivamente en la formación integral físico- educativa del docente en formación.

CAPÍTULO II. LAS ACTIVIDADES FÍSICO-RECREATIVAS EN CONDICIONES DE UNIVERSALIZACIÓN: UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA POTENCIARLA.

En este capítulo se ofrece la solución al problema científico mediante la explicación de la construcción e implementación de una estrategia pedagógica y sus principales consideraciones, sustentada en los referentes teóricos analizados en el capítulo I, en el paradigma histórico cultural de Vigotski y sus seguidores, el enfoque integral físico educativo de López, A.(2006); así como en los principios de las actividades físico-recreativas propuestos por Pérez, A. (2003), lo que fundamenta la práctica de las actividades físico-recreativas en condiciones de universalización de las Universidades de Ciencias Pedagógicas de Guantánamo. Se expondrán los resultados de su aplicación y la factibilidad de la misma en la práctica pedagógica.

2.1. Fundamentación de la propuesta.

Teniendo en cuenta la concepción científica del mundo y el análisis de los procesos sociales, en esta estrategia pedagógica se parte del materialismo dialéctico, que de hecho permite abordar la relación microuniversidad–comunidad, atendiendo al momento histórico-concreto en el cual se potencian las actividades deportivas extensionistas debido a las condiciones socioeconómicas y culturales de la sociedad cubana, así como a las funciones de las actividades físico-recreativas, en la formación integral físico-educativo de los docentes en las nuevas condiciones de universalización.

Las teóricas generales analizadas en el capítulo I, así como los resultados del diagnóstico, los aportes realizados por el autor a partir de su producción científica, la presentación de ponencias en diferentes eventos, permiten sustentar la fundamentación teórico-constructivo para la definición, diseño y

elaboración de las actividades físico-recreativas, como la base de la estrategia pedagógica para la solución del problema abordado.

El enfoque de sistema desde el materialismo dialéctico permite establecer relaciones entre la microuniversidad y la comunidad en la concepción de las actividades físico-recreativas. En lo fundamental, la misma está encaminada a la salud física y mental, a la instrucción y educación de los docentes en formación, lo que precisa la formación integral físico-educativo del personal docente.

Además, se insiste en el carácter humanista del materialismo dialéctico como sustento de las actividades físico-recreativas en su desarrollo teniéndose como criterios: gustos, preferencias y los intereses de los docentes en formación y en las ofertas de las actividades.

A partir de la concepción marxista de que la esencia humana consiste en el conjunto de las relaciones sociales, se aborda la función cultural en la relación microuniversidad en la comunidad desde del papel que juegan las nuevas instituciones sociales destinadas a la formación del personal docente y al mejoramiento de las relaciones sociales como expresión de la calidad de vida y desarrollo de la cultura general integral.

En tal sentido, en la propuesta se patentiza el enfoque humanista debido a que contribuye en gran medida a la satisfacción de necesidades, gustos, motivos, intereses; a la convivencia social, la formación de valores y al desarrollo integral de la personalidad de los sujetos. Por otra parte, estas actividades favorecen al desarrollo de una cultura recreativa comunitaria, pues permiten utilizar de manera adecuada el tiempo libre en actividades sanas, placenteras y socializadoras, al mismo tiempo preservan la identidad comunitaria, como manifestación de su expresión.

La estrategia expresa claramente el concepto de humanismo, aunque más uniformemente en su comprensión, al referir una concepción que lo reconoce

como el devenir de la cultura toda por el desarrollo integral del hombre y su bienestar físico, mental y espiritual, como ser individual, miembro de una familia, parte de una comunidad y perteneciente a una sociedad.

En la interpretación de los párrafos anteriores, la comprensión de la dimensionalidad especial del deporte extensionista radica en la esfera de la actividad humana y de las relaciones entre las personas. Esto demuestra que las actividades físico-recreativas propuestas no solo manifiestan su contenido y la forma de las condiciones de vida del niño, adolescente o joven, sino de las experiencias acumuladas por la humanidad y como expresión de los valores éticos, sociales y culturales.

La estrategia, desde lo filosófico, aporta elementos carentes en los docentes en formación tales: las actividades físico-recreativas, las mismas unidas a la enseñanza y el trabajo productivo, no solo es un método para la formación armónica y multilateral de la personalidad, sino un método poderoso transformador de la sociedad acorde con estudios realizados de las teorías de C. Marx y F. Engels.

Dentro de las actividades propuestas existen algunas que permiten robustecer el cuerpo a los docentes en formación, cuestión esta que es tan importante, según Martí, como robustecer el espíritu.

La estrategia presenta actividades que permite formar a estos docentes físicamente, ya que no basta con prepararlos mentalmente de acuerdo a lo planteado por Fidel.

Desde el punto de vista, se tiene en cuenta la concepción del proceso como factor integrador de todas las acciones instructivo-educativas en condiciones de universalización y en otras relaciones con el contexto que contribuyen a la formación integral del personal docente a partir de las actividades físico-recreativas, intelectuales y educativas del deporte extensionista.

Desde lo psicológico se tuvo en cuenta la concepción histórico cultural de Vigotski, como el soporte psicológico de la pedagogía cubana, precisando en la apropiación de la cultura, que se refiere a la formación y desarrollo cultural del individuo a partir del nivel cultural alcanzado por la sociedad y la transmisión de legados que se han convertido en componentes de la cultura de una sociedad. Estas actividades permiten el desarrollo humano de los docentes en formación, en tanto se producen mediante su actividad social y práctica, en la interrelación sujeto-objeto y sujeto-sujeto.

López, A (2006) refiere que es a través de la acción motriz del educando que se desarrolla el proceso físico-educativo, entendida como una manifestación de toda su personalidad, en un proceso significativo y de construcción individual y social del aprendizaje, mediante el establecimiento de diversos niveles de ayuda, donde todos los esfuerzos se concentran en su capacidad potencial de aprendizaje y desarrollo humano.

En esas ideas se aprecia la función sociológica de la actividades físico-recreativas propuestas en la estrategia; su relación estrecha con la pedagogía, al referir que deben lograrse a través de un proceso consciente atendiendo a las condiciones histórico-sociales, funciones que no se precisan en la bibliografía consultada y referida a las actividades recreativas en las Universidades de Ciencias Pedagógicas, y menos en las nuevas condiciones.

Desde el punto de vista metodológico, la propuesta se concibe como un sistema, entendido como conjunto de elementos relacionados en sí, según el concepto que ofrecen las diferentes literaturas. Además esta afirmación se hace partiendo de la consideración de que cada actividad cumple un objetivo determinado, los objetivos de unas se subordinan a los generales del sistema y la omisión de uno de ellos afecta todo el sistema, es decir, el buen comportamiento de las actividades y por ende la recreación de los participantes.

Se considera en que esta investigación, el sistema de actividades pretende favorecer el protagonismo de los docentes en formación, fundamentalmente porque un valioso instrumento en aras de promover la interrelación entre la microuniversidad y la comunidad para desarrollar en conjunto las diferentes actividades físico-recreativas a partir de las potencialidades con que cuenta la comunidad recreativa.

Las actividades físico-recreativas de la estrategia tienen como soporte temporal el tiempo libre, considerándolo como tal a aquel momento en que las personas disponen de todas sus posibilidades para dedicarse a placenteras actividades autocondicionadas, como complemento de las obligaciones y tareas que deben desempeñar en la sociedad.

Los elementos referidos son de vital importancia para la comprensión del problema abordado, al considerar las actividades físico-recreativas como un proceso que constituye uno de los factores más importantes para el aprovechamiento del tiempo libre de los docentes en formación en la sociedad, pues se corresponde con las ideas planteadas por C. Marx y las concepciones y acciones llevadas a cabo en Cuba desde el mismo triunfo de la revolución.

Las actividades físico-recreativas consideradas son electiva y participativa, lo cual significa que se sustenta en propuestas o alternativas para el ejercicio de la libertad de elección por parte de los docentes en formación, y nunca mediante acciones impuestas u obligatorias; se promueve así una amplia intervención de todos, con independencia de edades, sexos, condiciones físicas, etc, por lo que están ajena a cualquier resultado selectivo o eliminatorio.

Las actividades físico-recreativas de la estrategia tienen como soporte material el medio ambiente donde se desenvuelve el colectivo humano (docentes en formación), caracterizado por su comunidad, rural y apoyándose además en el conjunto de instituciones comunitarias, dentro de las cuales la microuniversidad ocupa un lugar fundamental como gestora por excelencia de procesos

educativos y formativos. La preservación del medio ambiente se traduce en el mantenimiento de la esencia biológica propia y al mismo tiempo de la especie humana así como también el mantener una limpieza social de las formas autóctonas de vida social sin olvidar la preservación del equilibrio ecológico.

Estas actividades físico-recreativas tienen un marcado objetivo ideológico, como expresión de principios y valores humanos, de fortalecimiento de los sentimientos de pertenencia y de identidad nacional, puestos de manifiesto mediante juegos tradicionales, la flora, la fauna, la topografía de su terruño y otras acciones que la insertan en la batalla que hoy se libra en Cuba frente a la penetración ideológica extranjerizante, y la proliferación de vicios y otras acciones deformadoras de la conducta, principalmente entre la población adolescente y juvenil.

En los párrafos anteriores se hace alusión a aspectos de suma importancia en los cuales el Estado ha invertido un gran esfuerzo para fortalecer como son: una cultura el medio ambiente, el amor a la naturaleza y el trabajo ideológico.

Esta estrategia les da salida a los aspectos aludidos en los párrafos anteriores, y en ella se proponen una serie de actividades físico-recreativas en el medio natural, lo cual el contacto con la naturaleza y de ahí todo lo instructivo y educativo que esta aporta a los docentes en formación para su preparación integral físico-educativa.

Estas actividades van a potenciar una formación patriótico-militar, en la medida en que los participantes van conociendo los elementos básicos de los amares, nudos, el trabajar con la brújula, estimar distancias, la lectura de mapas, la realización de croquis, etc.

Las actividades físico-recreativas propuestas en la estrategia educan hacia una adecuada utilización del tiempo libre, como efecto renovador, físico y mental en los docentes en formación, a estados de mejoría y saludable, alejados del tabaco, el alcohol y la droga.

Todo lo expuesto permite considerar que todas acciones con fines recreativos, implican necesariamente un conjunto de factores con enfoque sociocultural presentes en la actividad. En este contexto, cualquier juego puramente tradicional siempre tiene elementos didácticos, dependiendo del enfoque utilitario, las acciones de aprendizaje y contenido que se incorporen en él. Así las actividades físico-recreativas en el proceso de universalización deben tener más que intencionalidad recreativa, constituir un medio de desarrollo intelectual del docente en formación.

Esta propuesta cumple con los siguientes principios de las actividades físico-recreativas: cumplir una función educativa y autoeducadora, a la vez que su práctica coadyuva al trabajo y a la vida social.

En este sentido, se cumplen con las funciones educativas al fomentar los valores éticos morales a desarrollar en los docentes en formación, que se manifiestan en el proceso de las actividades físico-recreativas y se transfieren recíprocamente entre las actividades deportivas extensionista y el proceso pedagógico, en función del desarrollo de la personalidad, aspectos estos de vital importancia para su futura inserción en la vida laboral y social.

Las actividades contenidas en la propuesta preparan a las jóvenes generaciones para el futuro; despiertan las ansias de conocimientos hacia campos imposibles de agotar por los sistemas educativos formales; incentivan el uso y el desarrollo de la reflexión y el análisis ante situaciones siempre nuevas y motivantes; canalizan las energías vitales hacia la creación, la participación social y el cultivo de las potencialidades y capacidades individuales.

Lo anterior se relaciona con los principios y características de las actividades físico-recreativas propuestas las cuales se realizan de forma voluntaria; con reglas de juego flexibles y sujetas a cambio acordes con los participantes, medios y áreas, al igual que las dimensiones del terreno. Ello permite el

disfrute, el desarrollo y el descanso activo de todos los docentes en formación, independientemente de las características individuales de cada uno.

Las actividades físico-recreativas insertadas en la estrategia, a diferencia de las demás actividades físico-deportivas, tienen la particularidad de que el docente en formación a pesar de su edad, sexo, talento y capacidad física le permita alcanzar el máximo de disfrute, independientemente del resultado individual, en cada participante queda el sabor del disfrute, la sensación de haber encontrado la satisfacción que esperaba; se llena de alegría, de relaciones humanas, de identificación y afirmación de los deseos y aspiraciones conducentes al pleno disfrute y la satisfacción de las expectativas de vida.

Así se convierten en básicas, en el objetivo de desarrollo armónico e integral de los docentes en formación y de la sociedad en su conjunto, por sus características de voluntariedad, de actividad que produce agrado y satisfacción.

Por ser básicamente actividades grupales, es decir sociales, se inscriben dentro de las actividades sociales y culturales, y juegan un importante papel en la salud de los docentes en formación y la comunidad, así también en actividades preventivas de salud.

Las actividades físico-recreativas en la sociedad cubana se han convertido en una forma valiosa de utilización del tiempo libre (dentro del tiempo extralaboral, que es el que queda después de realizar las tareas de transporte, hogareñas y fisiológicas), determina la conducta de cada vez más personas, con sus múltiples formas, ofrece a los mencionados grupos sociales las premisas para una actividad físico-recreativa que no existe aún en otras esferas de la Cultura Física y que tampoco se pueden lograr en muchas modalidades deportivas de la actividad de práctica, entrenamiento y competencia, como consecuencia de sus regímenes de regularización, Pérez, A. (2003).

Por lo expuesto en el párrafo anterior, se considera que no será difícil introducir una estrategia con actividades físico-recreativas, la cual debe tener una alta demanda y cumplir con las expectativas del investigador de esta tesis, en tanto las acciones y las actividades físico-recreativas responden a los requerimientos de un enfoque integral físico educativo.

Para el contenido de la estrategia se tuvo en cuenta los objetivos de las actividades físico-recreativas señalados por Pérez, A. (2003, p 34):

- Empleo del tiempo libre de forma creativa y rico en experiencias.
- Fomento de las relaciones sociales.
- Ampliación de los niveles de comunicación y del campo de contacto social.
- Reconocimiento social en los grupos y a través de ellos.
- Regulación y orientación de la conducta.
- Contacto social alegre en las experiencias colectivas.
- Desarrollar la agilidad mental.

Las actividades físico-recreativas constituyen acciones de socialización que tienden a crear vínculos entre los docentes en formación, y un concerniente proceso de identificación entre si y, a vez con el entorno, contribuye también al mejor disfrute y conocimiento de la oferta recreativa y en consecuencia, va aumentando el nivel de satisfacción de las expectativas individuales, la integración social, la interrelación personal, la comunicación, la amistad, el intercambio, la independencia, la autodeterminación, la toma de decisiones, la creatividad, etc.

La estrategia se fundamenta con gran fuerza en el concepto integral físico educativo abordado por López, A. (2006), donde se refiere que no solo se pretende el desarrollo de habilidades y de capacidades, sino al aseguramiento, además, del aprendizaje de conceptos, de sistema de conceptos y modos de referencia unidos a la formación de valores y actitudes, e integrando el nuevo

conocimiento a las vivencias y experiencias previas de los alumnos para imprimirle un significado y sentido personal al aprendizaje.

Es a través de las actividades físico-recreativas propuestas en la estrategia que en el educando se desarrolla el proceso físico-educativo, entendida como una manifestación de toda su personalidad, en una secuencia significativa y de construcción individual y social del aprendizaje, mediante el establecimiento de diversos niveles de ayuda, donde todos los esfuerzos se concentran en su capacidad potencial de aprendizaje y desarrollo humano.

Desde una perspectiva científica sociocrítica y una pedagogía de construcción sociocultural, la estrategia promueve una integración en la práctica de las actividades físico-recreativas de la familia y de la comunidad, en general.

Las actividades en el tiempo libre constituyen uno de los medios de los que dispone el deporte extensionista para poder proporcionar al individuo una educación general integral. Según López, A. (2006), se concibe en un excelente medio educativo para el individuo durante su periodo de formación, ya que desarrolla la capacidad de movimiento, lo habitúa a la relación con los demás y a la aceptación de reglas, a la vez que le estimula la superación personal.

Los aspectos señalados en el párrafo anterior, por su relación con la investigación y actualidad, se han tenido en cuenta en el presente trabajo.

2.2. Estrategia pedagógica para potenciar las actividades físico-recreativas de los docentes en formación en condiciones de universalización.

Los resultados del diagnóstico actual del trabajo en las Universidades de Ciencias Pedagógicas en condiciones de universalización, han sido utilizados en la construcción pedagógica de esta propuesta.

Desde los principios de dirección del proceso pedagógico se revela la necesidad de concebir una estrategia encaminada a la dirección del proceso

pedagógico de las actividades físico-recreativas en las nuevas condiciones, partiendo de reconocer la importancia de esta en el desarrollo integral-físico educativo de los docentes en formación.

La situación del objeto de investigación conduce a la búsqueda de soluciones para la problemática, dada en las insatisfacciones que se revelan desde el nuevo modelo y la forma estratégica para la implementación de las actividades físico-recreativas.

El concepto de estrategia se utiliza en diversas esferas de la vida. Las estrategias de manera general se identifican con el arte de proyectar y dirigir un asunto, con una serie ordenada de acciones que se encaminan al logro de un fin previamente establecido. En la literatura pedagógica es frecuente el uso de los conceptos de estrategia, planeación estratégica y dirección estratégica.

Según la Teoría de la Complejidad la estrategia no se identifica con un programa predeterminado cuya aplicación basta para obtener un fin propuesto. Este enfoque considera que las estrategias permiten, a partir de una decisión inicial, imaginar un cierto número de escenarios para la acción, los cuales se pueden modificar según las informaciones obtenidas en el curso de la misma y según los elementos aleatorios que sobrevengan y la afecten. Desde esta posición, que se asume, la estrategia no se limita a enfrentar el azar, sino que trata de utilizarlo.

La estrategia pedagógica de implementación de las actividades físico-recreativas en la microuniversidad pedagógica, constituye el eslabón científico que prepara el escenario para el grupo implicado en la implementación de la misma, lo cual se concibe en ella para hechos que pudieran revertirse desde la implementación de las actividades físico-recreativas, en la medida en emerjan nuevas contradicciones que propicien la búsqueda de soluciones, el enriquecimiento o perfeccionamiento de dicha estrategia pedagógica.

Estrategia: (Sierra S, R. 2004. p. 18), considera que es un término que ha sido extrapolado a diversas esferas de la vida social, entendida, en su definición más elemental, como “arte de dirigir las operaciones....”, se identifican dos componentes: uno cognitivo visto como (arte) conjunto de reglas y principios y otro, interventivo (operaciones) dado en el conjunto de medios para alcanzar un resultado o acción que produce un efecto.

Estrategia pedagógica: (Gómez, L. 2005. p. 56), plantea que es la dirección pedagógica que permite la transformación del estado real del objeto a modificar, al estado deseado, que condiciona todo el sistema de acciones entre maestros y alumnos para alcanzar los objetivos de máximo nivel.

(Valle Lima, D. A. 2007, p. 35), la define como el conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial y considerando los objetivos propuestos permite dirigir y organizar de forma consciente e intencionada (escolarizada o no) la formación integral de las nuevas generaciones. En este caso para potenciar las actividades físico-recreativas en condiciones de universalización.

Esta definición al igual que la forma en que los autores establecen el desarrollo de las acciones por etapas, se ha tomado como referente principal para la elaboración e implementación de la estrategia pedagógica para las actividades físico-recreativas en condiciones de universalización.

Actividades Físico-Recreativas: “Es el conjunto de actividades de contenido físico deportivo o turístico a las cuales el hombre se dedica voluntariamente en su tiempo libre, para el descanso activo, la diversión y el desarrollo individual” (Pérez, A. 1997. p. 41).

Se concreta en esta investigación, en el rol y objetivo del conjunto de actividades de contenido físico deportivo, planificadas y organizadas desde la

extensionistas recreativas, dirigida a la relación sujeto-objeto en función de la formación integral físico-educativa de los docentes en formación en condiciones de universalización.

Los componentes de la propuesta son.

I. Objetivo estratégico.

II. Fundamentos estratégicos.

- . Estado del problema.

III. Componentes de dirección estratégica.

- La misión.
- Objetivo general.
- Áreas de resultados clave.
- Áreas de resultados clave funcionales.
- Etapas: tiempo en que deben ser realizadas las acciones, acciones, grupo implicado, responsable y recursos.

IV. Alcance de la estrategia.

Dimensiones

Escenario

V. Valoración integral de la estrategia.

I- Objetivo estratégico.

El objetivo de la estrategia pedagógica en condiciones de universalización es darles respuesta a las limitaciones reveladas entre la realización espontánea de las actividades físico-recreativas, fundamentalmente al (estado actual) y su

implementación consciente este dirigida a la formación integral físico-educativo de los docentes en formación (estado deseado).

Por su parte, la estrategia elaborada contempla tres etapas fundamentales con sus respectivas acciones alternativas: etapa de planificación y organización, etapa de ejecución y etapa de evaluación:

II- Fundamento estratégico.

1· Contexto en que se inscribe la estrategia.

Esta estrategia se inscribe en el desarrollo de la sociedad cubana actual, sobre la base del perfeccionamiento de las diversas esferas socioeconómicas, con énfasis en la educación, sustentada en la Batalla de Ideas y en especial en la Batalla por la Educación y la Cultura; centra sus acciones en la microuniversidad “Eleno Borges Gallego”.

La estrategia, que se proyecta hacia un accionar organizado y coherente de las actividades físico-recreativas como factor sociocultural dentro del proceso pedagógico, está dirigida a contribuir al fin y objetivos de la educación.

Estado del problema.

La universalización de la Educación Superior está definida como un objeto de la Batalla de Ideas, para que todo el pueblo cubano alcance una cultura general integral, requisito para una verdadera y profunda justicia social. En estos momentos, con la aplicación de la universalización de la enseñanza superior pedagógica, se puede hablar de la materialización de esta idea.

No obstante, subsisten dificultades que no propician mejores resultados en la formación del profesional de la educación en condiciones de universalización, dichas limitaciones se manifiestan en el estado de necesidad del objeto, a partir de la existencia real de carencias e insuficiencias en la utilización sistemática de variantes en las actividades físico-recreativas.

El problema es actual porque se inserta en los contextos educativos y la sociedad cubana en general; existe la factibilidad de su solución teniendo en cuenta de que hay voluntad y comprensión institucional para el desarrollo de estas actividades físico-recreativas y su intencionalidad en el marco del proceso pedagógico.

Se evidencia la necesidad de perfeccionar otras actividades que diversifiquen el proceso; en tal sentido las regularidades del estado del problema se caracterizan por.

1- Escasea un local de juego que garantice desde el punto de vista pedagógico una organización eficiente para las actividades de mesa.

2- Se necesita una planificación eficiente de las actividades físico-recreativas donde se aprovechen sus potencialidades.

3- Se carece de una adecuada divulgación que motive la incorporación de los docentes en formación a las actividades físico-recreativas y el aprovechamiento del tiempo libre.

III- Componentes de dirección estratégica.

Misión.

Elaborar una estrategia pedagógica que, desde su concepción, integra a los docentes en formación de 3ro a 5to años en las actividades físico-recreativas extensionistas como un componente de la formación integral físico-educativo de estos en el nuevo Modelo del profesional.

Objetivo General.

Potenciar las actividades extensionistas por medio de la implementación de un sistema organizado y planificado de acciones y actividades físico-recreativas, dirigidas a los docentes en formación lo cual incida en su desarrollo integral físico-educativo.

Áreas de resultados clave (Direcciones estratégicas).

- El desarrollo integral físico-educativo de los docentes en formación.
- El fortalecimiento de valores éticos y morales.
- El proceso de universalización de la enseñanza.
- Vinculo microuniversidad-comunidad.

Áreas de resultados clave funcionales (Grupos implicados).

- Departamento de Cultura Física y superación de Atleta (UCP).
- Dirección de extensión universitaria de la sede.
- Dirección de la FEU a nivel de sede.
- Dirección de economía y servicio de la sede.
- Organizaciones políticas de la microuniversidad.
- Organizaciones políticas y de masa de la comunidad La Javilla.
- Dirección del Instituto Deportivo de Base (Sur Hospital).

ETAPAS:

- Planificación y organización
- Ejecución
- Valorativa

- **PRIMERA ETAPA** (abril-julio): planificación y organización

Objetivos: Planificación y organización de las actividades físico-recreativas, dirigidas a mantener un servicio, (permanente).

Esta etapa va a permitir sensibilizar a cada uno de los protagonistas con las funciones a realizar para la implementación de la estrategia en condiciones de universalización. La misma persigue potenciar las actividades físico-recreativas: como confirmación en la práctica de todo el proceso de la recreación física en

condiciones de universalización. Este proceso comprende la participación activa de docentes en formación y miembros de la comunidad, la dirección del profesor de Educación Física a tiempo parcial; del promotor de recreación física, del coordinador de Extensión Universitaria, las condiciones materiales de la microuniversidad, o centros y lugares escogidos para las actividades.

La Universidad de Ciencias Pedagógicas es la institución rectora del proceso pedagógico de la preparación inicial y permanente de los docentes en formación los que serán beneficiados con la implementación de esta estrategia pedagógica en condiciones de universalización.

Desde la estrategia preliminar, el profesor de Educación Física de la Universidad de Ciencias Pedagógicas asesor de la microuniversidad a partir del diagnóstico integral, es el encargado de capacitar, asesorar e impartir la preparación metodológica al profesor de Educación Física a tiempo parcial, a los directivos de la microuniversidad, al coordinador de Extensión Universitaria, a los promotores de recreación y al Presidente de Destacamento de la Federación Estudiantil Universitaria de la sede con vista a las funciones a realizar para la implementación de la estrategia atendiendo a la fecha, actividades, instalaciones y materiales deportivos, además de que les permite su participación como, promotores, organizadores, árbitros, etc.

La microuniversidad (nueva universidad): es una extensión de la universidad pedagógica. Allí están dadas las condiciones para que los docentes en formación alcance su preparación integral físico-educativa a través de los componentes investigativo, académico, laboral y extensionista.

Los Docentes en Formación (DF): constituyen el centro de todas las actividades deportivas extensionistas planificadas y propuestas en la estrategia. Todo lo que se haga en este campo va a estar encaminado a su formación integral físico-educativa, por lo que debe asumir y participar activa y conscientemente en las actividades físico-recreativas.

El coordinador de Extensión Universitaria de la sede que atiende la microuniversidad tiene la función de planificar, (día, hora, lugar, tipo de actividad a desarrollar), coordinar con otros centros, la comunidad y el Instituto Deportivo de base para garantizar los promotores de recreación y apoyar con medios deportivos. Tiene el control y evaluación de la implementación de las actividades deportivas extensionistas en el contexto, además de organizar, orientar y dirigir las actividades físico-recreativas que demanden la participación de la microuniversidad.

El presidente de destacamento de la Federación Estudiantil Universitaria realiza la divulgación, organiza y dirige a los docentes en formación, hace valoraciones de las actividades: es el eslabón entre los docentes en formación y el grupo implicado en la implementación de la estrategia.

El profesor a tiempo parcial conjuntamente con los promotores de recreación son los que atiende a los docentes en formación en las actividades físico-recreativas propuestas en la estrategia pedagógica, motivan, orientan, controlan y sirven de árbitros en ocasiones.

Los directivos de la microuniversidad, garantizan el estado óptimo de las instalaciones y medios deportivos de la institución, dirigen, supervisan y valoran las actividades físico-recreativas.

Las organizaciones políticas apoyan en la organización, garantizan recursos, cuidan porque se cumplan las actividades físico-recreativas, así como su valoración.

La dirección de economía y servicio de la sede garantiza alimentación y transporte.

Sistema de acciones:

- Brindar capacitación y asesoría al personal implicado en la implementación de la estrategia pedagógica.

Se propone un sistema de capacitación metodológica al personal implicado en el proceso de implementación de la estrategia pedagógica en condiciones de universalización.

El objetivo de la preparación metodológica de las actividades físico-recreativas en condiciones de universalización, es preparar metodológicamente al personal implicado en el proceso de implementación de la estrategia pedagógica sobre los objetivos generales y específicos.

Los temas de la preparación metodológica se desarrollarán por encuentros,

co
mo
se
re
pr
es
ent
a
se
gui
da
me
nte
:

#	Objetivos	Temas	Tipo de act.	Horas
1	Orientar las características y los objetivos generales y específicos de la estrategia pedagógica.	Objetivos generales y específicos de la estrategia	Conferencia.	2
2	Debatir las características de las actividades que componen la estrategia pedagógica.	Actividades que componen la estrategia.	Taller.	2
3	Orientar los contenidos y la forma de implementación de las actividades físico-recreativas.	Contenido la estrategia.	Taller.	2
4	Explicar la forma y características específicas de las actividades físico-recreativas.	Características de las actividades de la estrategia.	Conferencia-taller.	2

- Divulgar las actividades físico-recreativas en el centro y la comunidad.
- Coordinar el trabajo entre el coordinador de Extensión Universitaria de la sede, el profesor de Educación Física a tiempo parcial, los promotores de recreación del Instituto Deportivo (Sur Hospital), el presidente de destacamento de la FEU y las organizaciones de masas y políticas de la institución y la comunidad La Jabilla.
- Desarrollar y garantizar las acciones de organización y dirección de las actividades físico-recreativas.
- Realizar un diagnóstico acorde con el nivel del docente en formación, asequible, confiable y darle un adecuado seguimiento al mismo, así como tener dominio de la caracterización de dicho docente.

Grupos Implicados

- Asesor de Extensión Universitaria de la Universidad de Ciencias Pedagógicas.
- Directivos de la microuniversidad (Director y subdirector docente).
- Organizaciones políticas (partido, UJC) de la microuniversidad y la comunidad.
- Organizaciones de masas en la comunidad. (FMC)
- Organización estudiantil (FEU).
- Profesor de Educación Física a tiempo parcial de la microuniversidad.
- Coordinador de extensión universitaria de la sede en la microuniversidad.
 - Promotores de recreación del Instituto Deportivo de base (Sur Hospital).
- Organismo de economía y servicio de la sede.

Responsables

Profesor asesor de la microuniversidad.

Coordinador de Extensión Universitaria de la sede.

Recursos

- Libretas, lápiz.
- Radio base.
- Pizarra informativa, tiza y borrador.
- Pancartas, hojas de papel y plumones.

SEGUNDA ETAPA (Sep-mayo): ejecución

Esta etapa va a permitir la sistematización de las acciones para potenciar las actividades físico-recreativas en la microuniversidad y la comunidad.

Objetivo: Ofertar un servicio de actividades físico-recreativas que minimicen las limitaciones detectadas en el diagnóstico.

Estas actividades se van a efectuar como mínimo tres veces al mes, aprovechando eventos y fechas alegóricas.

Sistema de acciones:

- Conocer el momento y lugar donde se va a efectuar las actividades físico-recreativas.
- Determinar los medios y áreas deportivas recreativas disponibles en el contexto, para el desarrollo de las actividades previstas.
- Precisar el tiempo que se dispone para las mismas.
- Seleccionar las actividades físico-recreativas a realizar partiendo del diagnóstico (Gustos, preferencias e intereses), de los docentes en formación.
- Realizar las actividades físico-recreativas teniendo en cuenta los eventos y las fechas alegóricas.

Partiendo del diagnóstico se propone un conjunto de actividades físico-recreativas, así como los eventos y fechas alegóricas donde se pueda realizar.

Actividades físico-recreativas que se pueden realizar en la **naturaleza** en tierra:

- 1- Marchas.
- 2- Paseos.
- 3- Acampadas.
- 4- Escalar montañas.
- 5- Descender montañas.
- 6- Carreras de orientación.
- 7- Campismo.
- 8- Travesías.

Actividades físico-recreativas que se pueden realizar en **festivales recreativos**:

- 9- Carreras en sacos.
- 10- Circuitos utilizando diversos materiales alternativos como:
 - . Sacos.
 - . Neumáticos.
 - . Tanques, etc.
- 11- Tiro al blanco con diferentes objetos.
- 12- Pelotas a una pared o papel a una papelera, etc.
- 13- Competencia de cabuyería.
- 14- Armar o desarmar una tienda de campaña.
- 15- Saltar la cuerda (suiza) colectiva y contabilizar el número de saltos.
- 16- Mantener el equilibrio sobre latas, ladrillos, cajas de madera, etc.

- 17- Hacer pruebas de relevo (sentados o con los pies juntos, con los ojos vendados, solo siendo guiados por sus compañeros, en saco, cargando objeto o compañero).
- 18- Tracción de soga.
- 19- Maratón recreativo.
- 20- Pateo del balón de fútbol.
- 21- Voleibol, baloncesto (dúo, trío, etc.).
- 22- Softbol.
- 23- Béisbol.
- 24- Fútbol.
- 25- Kickimbol.
- 26- Físi-culturismo.
- 27- Carrera sobre zanco.

Juegos de mesa:

- 1- Dominó.
- 2- Cartas.
- 3- Dama.
- 4- Parchís.
- 5- Ajedrez.

Eventos:

- Festivales Culturales.
- Festivales Deportivos.
- Simultanea de ajedrez.
- Torneos relámpagos.
- Torneos íter centros.
- Torneos íter centro y comunidad.
- Reuniones provinciales de la FEU.

- Concentrado militar y días de la defensa.
- Actividades productivas BET.

Fechas alegóricas:

- Día del estudiante.
- Aniversario de la FEU.
- Día de la Cultura Física, el Deporte y la Recreación.
- Aniversario de la UJC.
- Día Mundial del Medio Ambiente, etc.

Grupos Implicados

- Coordinador de extensión universitaria de la sede en la microuniversidad.
- Directivos de la microuniversidad.
- Organizaciones políticas de la microuniversidad y la comunidad.
- Organizaciones de masa en la microuniversidad y la comunidad.
- Organización estudiantil (FEU).
- Profesor a tiempo parcial de Educación Física de la microuniversidad.
- Asesor de extensión universitaria de la Universidad de Ciencias Pedagógicas.
- Promotores de recreación del Instituto Deportivo (Sur Hospital) que atienden la microuniversidad y la comunidad.
- Docentes en formación y población de la comunidad.
- Organismo de economía y servicio de la sede.

Responsables

Coordinador de extensión universitaria.

Recursos

- Medios deportivos (balones, aros de baloncesto, net, bate, guantes, pelotas).

- Juegos de mesa (domino, parchís, dama, cartas, ajedrez).
- Sacos, soga, tienda de campaña.
- Transporte.
- Alimentación.

TERCERA ETAPA (Junio-Julio): valorativa.

Esta etapa permite evaluar el cumplimiento de las acciones estratégicas de las dos primeras etapas en la organización e implementación de las actividades físico-recreativas en condiciones de universalización.

Objetivo: Valorar el cumplimiento de las acciones estratégicas de las dos primeras etapas en la organización e implementación de la estrategia en condiciones de universalización.

Sistema de acciones:

La valoración de la estrategia constituye una acción metodológica con carácter procesal, sistemático y participativo.

Los mecanismos que se proponen para valorar las dos primeras etapas de la estrategia en la microuniversidad es la encuesta, (Anexo 2); la misma se aplica a profesores de Educación Física a tiempo parcial, el coordinador de Extensión Universitaria, el presidente de destacamento de la (FEU) y promotores de recreación para conocer la factibilidad de la estrategia en la práctica pedagógica.

La encuesta permitió conocer los resultados alcanzados a partir del estado real en relación con el estado deseado. Con la valoración de los resultados de la estrategia propuesta, se rediseñan las acciones y contenidos, así como las funciones del grupo implicado en la implementación, con vista al perfeccionamiento continuo de la misma partiendo de las limitaciones e

insuficiencias detectadas durante la implementación de las actividades físico-recreativas en condiciones de universalización.

Grupo implicado

- Asesor de extensión universitaria de la Universidad de Ciencias Pedagógicas.
- Directivos de la microuniversidad.
- Organizaciones políticas de la microuniversidad (partido, UJC).
- Organización estudiantil (FEU).
- Profesor de Educación Física a tiempo parcial de la microuniversidad.
- Coordinador de extensión universitaria de la sede en la microuniversidad.
- Promotores de recreación del Instituto Deportivo de base (Sur Hospital).
- Organismo de economía y servicio.

Responsable

- Coordinador de extensión universitaria de la sede.

Recursos

- Hojas de papel.
- Bolígrafo o lápiz.

IV- Alcance de la estrategia.

Dimensiones:

Sociológica: Expresa la pertinencia de la estrategia para la cual está diseñada, así como la tendencia y finalidad socializadora de las actividades físico-recreativas, se parte de la concepción de que todas las actividades del proceso pedagógico se sustentan en un marco referencial socio-histórico, por tanto las

actividades extensionistas permiten la asimilación de la historia, la cultura, tradiciones y valores que caracterizan la labor pedagógica.

Afectivo-sociales: Conocer a nuevas personas a través de la convivencia en grupo, desarrollar conductas puntuales como: compartir, tolerar, colaborar, respetar decisiones y críticas.

Educativa: Las actividades físico-recreativas suponen una formación integral del sujeto a través del movimiento, según diversos autores: cognitiva, afectiva y psicomotora.

Psicofisiológica: Refleja la correspondencia de los diferentes tipos de actividades físico-recreativas dentro de la estrategia, acorde a las necesidades, intereses y particularidades de los docentes en formación a que van dirigido.

Axiológica: Fundamenta los valores éticos morales a desarrollar en los docentes en formación, que se manifiestan en el proceso de las actividades físico- recreativas y se transfieren recíprocamente entre las actividades deportivas extensionista y el proceso pedagógico, en función del desarrollo de la personalidad.

Didáctica: Establece las bases científica pedagógicas que fundamentan los componentes del proceso, que constituye la parte orgánica, expresada a través de las leyes, principios y reglas más generales que lo sustentan donde están presentes las actividades físico-recreativas.

Ambiental: Expresa el vínculo medio ambiente-proceso pedagógico, con enfoque sistémico, holístico y de totalidad; abarca la naturaleza, la sociedad y el patrimonio histórico-cultural creado por la humanidad.

Cognitivo: Aprender lo relacionado con la manipulación de los elementos naturales, conocer las bases científicas de los fenómenos de la naturaleza, asimilar aspectos específicos de las actividades físicas en la naturaleza y proponer creativamente diferentes actividades físico-recreativas, etc, de esta manera estimular en el docente en formación la sensibilidad y un profundo respeto por la naturaleza.

Recreativa: Se concreta en el papel y objetivo de la recreación como actividad pedagógica que complementa el proceso docente educativo, dirigido a la relación sujeto-objeto en función del desarrollo de la personalidad.

Escenarios.

Se declara como escenario: los espacios funcionales proyectados dentro de la institución, el medio natural y la comunidad para el desarrollo de diferentes actividades, tomando como centro las actividades físico-recreativas, en función de asegurar el cumplimiento de los objetivos estratégicos, los escenarios están comprendidos desde la utilización de las instalaciones, hasta los eventos, actividades, fechas y conmemoraciones que se desarrollan en la microuniversidad, en la que participan activamente los docentes en formación y tienen una relación directa con el proceso pedagógico.

LA ESTRUCTURA DE LA ESTRATEGIA SE PUEDE REPRESENTAR EN EL ESQUEMA SIGUIENTE.



VI. Valoración integral de la estrategia.

Valorar significa comprobar cómo están los resultados con respecto a los fines y contrastarlos con lo planificado, mediante el empleo de las acciones

efectuadas durante las diferentes etapas para rediseñarlas, es decir, conocer la calidad del proceso, lo que incluye la reflexión crítica y la autocorrección de las acciones proyectadas mediante:

A- Registrar las principales dificultades que se evidencian en las acciones propuestas, así como corregir las desviaciones que se ocasionan en la incorporación de los docentes en formación a las actividades físico-recreativas en su microuniversidad.

B- La valoración de los resultados desde la primera etapa hasta la final, con el objetivo de rediseñar las acciones según los resultados.

C- La valoración de los resultados generales y específicos de la propuesta, especialmente en lo relacionado con el control de los avances en la incorporación de los docentes en formación a las actividades físico-recreativas, como parte de su formación integral físico- educativa.

Los indicadores de valoración de la estrategia pedagógica, para potenciar las actividades físico-recreativas, subyacen en la base de las funciones y relaciones establecidas en los diferentes niveles y entre los componentes del proceso pedagógico, a la vez que constituye una de las vías fundamentales para la formación integral físico-educativa de los docentes en formación en las Universidades de Ciencias Pedagógicas.

INDICADORES	ASPECTOS	FORMAS DE CONTROL
1.Capacitación del grupo implicado en la implementación de la estrategia.	1- Capacitación y asesoría para la implementación de la estrategia pedagógica.	Controles, inspecciones, Acciones de asesoramiento, entrevistas y encuestas.
2.Condiciones de las instalaciones y medios deportivo-	1- Cuidado y mantenimiento de las instalaciones y medios. 2- Estado del mobiliario. 3- Condiciones de la iluminación natural y artificial	Observación, entrevistas, encuestas, criterio de especialistas.

recreativos.	4- Situación de la ventilación natural.	
3.Organización de las actividades físico-recreativas.	1- Frecuencia mensual de las actividades físico-recreativas. 2- Diversificación en las ofertas de las actividades físico-recreativas. 3- Divulgación de las actividades físico-recreativas. 4-Niveles de extensión de las actividades físico-recreativas a otros contextos.	Observación, entrevistas, encuestas, criterios de especialistas.
4.Participación de los DF en las actividades físico-recreativas.	1- Nivel de preferencia de las actividades físico-recreativas. 2- Nivel de satisfacción de las actividades físico-recreativas. 3- Nivel de participación de los DF en las actividades físico-recreativas.	Observación, entrevista, encuestas, criterios de especialistas. Resultados de eventos, medición de impacto social.

Criterios cualitativos para valorar de forma integral la implementación de la estrategia pedagógica para potenciar las actividades físico-recreativas de los docentes en formación en condiciones de universalización.

1- Capacitación del grupo implicado en la implementación de la estrategia.

Bueno: como mínimo recibió capacitación y asesoría.

Regular: como máximo recibió apoyo y asesoría.

Malo: como máximo recibió apoyo.

2- Condiciones de las instalaciones y medios deportivo-recreativos.

Bueno: como mínimo se cuidan y mantiene las instalaciones y medios, así como: (mobiliario, iluminación artificial y natural, y ventilación).

Regular: como máximo se cuidan y mantiene las instalaciones y medios.

Malo: como máximo se cuidan las instalaciones.

3- Organización de las actividades físico-recreativas.

Bueno: como mínimo las actividades se realizan tres veces al mes, con seis ofertas en cada actividad, se divulga en toda la institución por diferentes medios y la comunidad, las actividades se extienden hasta la comunidad.

Regular: como máximo se realiza dos veces al mes, con cuatro ofertas en cada actividad, se divulga en la institución y la comunidad, las actividades se realizan solo en la institución.

Malo: como máximo se realiza una vez al mes, con dos ofertas en cada actividad, no existe divulgación ni extensión de las actividades a otros contextos.

4- Participación de los docentes en formación en las actividades físico-recreativas.

Escala valorativa general para valorar la implementación de la estrategia pedagógica de las actividades físico-recreativas.

Bueno: -Se realiza la capacitación y asesoramiento al grupo implicado en la implementación de la estrategia.

-Las condiciones de las instalaciones y medios deportivos recreativos reúnen las condiciones mínimas necesarias.

-Las actividades física-recreativas se realizan tres veces al mes con seis ofertas como mínimo, se divulgan y se extienden hasta la comunidad.

-Los docentes en formación mayormente participan en las actividades ofertadas.

Regular: -Se realiza la capacitación al grupo implicado en la implementación de la estrategia.

-Las condiciones de las instalaciones y medios deportivos recreativos en algunos casos reúnen las condiciones mínimas necesarias.

-Las actividades física-recreativas se realizan dos veces al mes con cuatro ofertas como mínimo, se divulgan y se extienden hasta la comunidad.

-Una parte de los docentes en formación participan en las actividades ofertadas.

Malo: - Se realiza asesoramiento al grupo implicado en la implementación de la estrategia.

-Las condiciones de las instalaciones y medios deportivos recreativos no reúnen las condiciones mínimas necesarias.

-Las actividades física-recreativas se realizan una vez al mes con una o dos ofertas como mínimo, se divulgan y se extienden solo en la institución.

2.3. Factibilidad de la estrategia pedagógica en la práctica.

Con el objetivo de valorar el desarrollo de las dos primeras etapas e ir introduciendo cambios acordes con los objetivos de la Estrategia Pedagógica para las actividades físico-recreativas, se aplicó una encuesta (Anexo 2-Tabla 3) a un profesor de Educación Física a tiempo parcial, el coordinador de Extensión Universitaria de la sede, el presidente de destacamento de la FEU y los promotores de recreación, la misma arrojó los resultados siguientes:

En relación con el apoyo, asesoría y capacitación al personal implicado, el 100% respondió que estos procesos se realizan mediante un plan

metodológico, impartido por el asesor del departamento de Educación Física del la Universidad de Ciencias Pedagógicas.

El 80% plantea que las actividades físico-recreativas se divulgan en la microuniversidad a través de los murales deportivos y en los matutinos, así como se realizan coordinación de trabajo entre la microuniversidad y la comunidad a través de los promotores de recreación del instituto deportivo de base (Sur hospital) el coordinador de extensión de la sede, y las organizaciones de masa y políticas de La Jabilla.

Un 85% de los encuestados plantea que el número de docentes en formación, insertados en las actividades físico-recreativas ha crecido significativamente, demostrando esto que las acciones realizadas han potenciado estas actividades.

Con el propósito de valorar la factibilidad de la propuesta para potenciar las actividades físico-recreativas, se utilizó el método del criterio de especialistas, a través de una encuesta con el objetivo de consultar a vinculados durante largos años al trabajo de la Educación Física y en la formación de profesionales en la rama de la cultura física.

La estructura ocupacional utilizada como muestra fue de diez especialistas que tienen más de once años de trabajo en la Educación Física, como profesores, y jefes de departamentos; cinco ostentan el Título de Master en Ciencias; ocho son asistentes y dos, Auxiliares, por lo que se declararon competentes para valorar la estrategia. (Anexo 3-Tabla 4)

Para la puesta en práctica de la **encuesta a especialistas** se tomaron los siguientes criterios:

Labor que desempeñan

Título académico

Años de experiencia

Categoría docente y científica

Fue elaborado el instrumento que se aplicaría para obtener los datos. (Anexo 3)

Se tomaron los siguientes indicadores para que fueran llenados:

- . Estructura de la estrategia.
- . Ajuste de las necesidades acorde al diagnóstico.
- . Correspondencia entre los presupuestos teóricos y las acciones.
- . Puede utilizarse, para potenciar las actividades físico-recreativas.

Aplicación de la encuesta a especialistas:

- Se realizó a través de una actividad metodológica, exponiendo los elementos fundamentales de la estrategia pedagógica, se intercambiaron ideas, opiniones y sugerencias a favor de la misma y la necesidad de su aplicación en la práctica.
- Posteriormente se entregó el instrumento a los especialistas seleccionados quienes por su vasta experiencia en la labor docente impartiendo la asignatura Educación Física, sus opiniones serían muy valiosas para la factibilidad de la misma. A ellos se les explicó en qué consistía y cómo debían llenarlo.

Los resultados obtenidos se comportaron de la siguiente forma:

Se corroboró la factibilidad ya que el 70%, considera que la estrategia pedagógica para potenciar las actividades físico-recreativas en condiciones de universalización es totalmente factible de acuerdo con la tabla de calificación de los resultados de los criterios de Especialista por la Escala de Likert. (Anexo 3-Tabla 5).

Así mismo el 30% se inclinan porque la estrategia es factible.

Esto permite plantear que tanto con la propuesta como su fundamentación están totalmente de acuerdo.

Se observa en las respuestas de los especialistas que están de acuerdo en la conveniencia de la estrategia y las implicaciones prácticas para potenciar las

actividades físico-recreativas de los docentes en formación de tercero a quinto años de universalización de las Universidades de Ciencias Pedagógicas.

Los resultados de la **encuesta a docentes en formación** en el diagnóstico de salida (Anexo.1-Tabla 2) arrojó los siguientes resultados: Se evidenció una mejoría sustancial en lo relacionado con la asistencia y participación de los docentes en formación a las actividades físico-recreativas. El criterio acerca de la diversificación de las actividades mejoró en un 32%, lo que muestra que aún persisten limitaciones materiales, en lo relacionado con los intereses profesionales y la necesidad de contribuir al perfeccionamiento de su formación integral físico-educativo en relación con las actividades físico-recreativas tuvo un incremento significativo.

El análisis del indicador: condiciones de las instalaciones y medios deportivo-recreativos, en la **observación** de salida (Anexo 4-Tabla 12) arrojan los siguientes resultados:

- Se evidencia una mejoría en la ubicación, situación constructiva y existencia de un local para los juegos de mesa.
- El mobiliario existente se ajusta a las exigencias admisibles para determinados juegos de mesa.

Las condiciones de ambientación, iluminación, ventilación, decoración y información son adecuadas para desarrollar los juegos de mesa.

El análisis del indicador: organización y diversificación de las actividades físico-recreativas, en la **observación** de salida (Anexo 4-Tabla 13) arrojan los siguientes resultados:

- La existencia de juegos de mesa se ha incrementado, se utilizan dominó, cartas o naipes, dama y ajedrez.

- La participación de especialistas, personal preparado para la actividad, organizaciones de masa, política y estudiantil se ha multiplicado.
- La asistencia de usuarios y participación de observadores directos a la actividad de juego es masiva, asisten en grupos de regular tamaño y unidos, según el juego disponible.
- La existencia de otras actividades ajenas en el área se han minimizado en un porcentaje significativo.

El análisis del indicador: características de las actividades ofertadas (niveles de aceptación, gustos, preferencias y satisfacción de los participantes), en la **observación** de salida (Anexo 4-Tabla 14) arrojan los siguientes resultados: Se constató, una organización eficiente para las actividades físico-recreativas se manifiesta de forma masiva y en grupos heterogénea.

- Las manifestaciones conductuales, en y durante la actividad de juego, la comunicación y relaciones interpersonales en general se presentan de forma sistemática y alcanzan resultados compatibles con los aspectos educativos y culturales de juego.

La motivación antes-después y la satisfacción al final de la actividad superan las expectativas de los docentes en formación en relación a las necesidades e intereses.

Resultado de las **entrevistas** (Anexo 5-Tabla 16) aplicadas a un profesor de Educación Física a tiempo parcial, el coordinador de Extensión Universitaria de la sede, al presidente de destacamento de la FEU, a los promotores de recreación y directivos de la microuniversidad. (Diagnóstico de salida); apuntan que el 96% de los entrevistados responden que la situación actual de las actividades físico-recreativas es favorable, alegando en su mayoría, que existe una buena organización, motivación e información.

El 100% coincide en la respuesta al plantear que la asistencia a las actividades físico-recreativas de los docentes en formación ha mejorado significativamente, dada la diversificación de las ofertas.

El 95% de los entrevistados coinciden al plantear que las actividades físico-recreativas han mejorado, ya que se ha tenido en cuenta los intereses, gustos y preferencias de los docentes en formación al momento de brindarle las ofertas.

El 100% de los entrevistados plantea que existe un documento rector y normativo de las actividades físico-recreativas.

El 100% de los entrevistados plantea que, a pesar de la mejoría en las ofertas de actividades físico-recreativas, el contexto es favorable para continuar aumentando la variedad de estas actividades.

Conclusiones del segundo capítulo.

1. La estrategia pedagógica se fundamenta en el paradigma histórico cultural de Liv. Vigotski y sus seguidores, el enfoque integral físico-educativo López, A. (2006); así como en los principios de las actividades físico-recreativas propuestos por Pérez, A. (2003).

2. La estructuración de la estrategia propuesta fue aceptada por los especialistas y corroborada por su repercusión en la práctica pedagógica con una mayor masividad y participación de los docentes en formación en las actividades físico-recreativas que se realizan, a partir de una mejor organización y planificación de las mismas.

3. Con la introducción parcial de la estrategia pedagógica, se evidencia la factibilidad y utilidad de esta, para que sea aplicada en la práctica pedagógica

Conclusiones generales

1. El análisis histórico de las etapas estudiadas para este trabajo permitió identificar las principales tendencias y la necesidad de potenciar las actividades deportivas extensionistas en lo referido a las actividades físico-recreativas de los docentes en formación en condiciones de universalización.
2. De ahí que la fundamentación teórica que se ofrece permite sustentar la necesidad de sistematizar su utilización en el proceso para potenciar las actividades físico-recreativas y su incidencia en el proceso pedagógico.
3. El estado actual de las actividades extensionistas, corrobora la necesidad de potenciar las actividades físico-recreativas, como factor de desarrollo sociocultural en el marco de la formación integral físico-educativa del profesional.
4. La estrategia pedagógica propuesta en condiciones de universalización da

respuesta a las limitaciones presentadas; revela desde sus acciones las funciones y relaciones a desarrollar para materializar lo concebido en la propuesta, con nuevas formas de organización del proceso que le permitan una preparación integral físico-educativa a los docentes en formación.

5. Lo propuesto en la tesis es factible según lo que plantean los especialistas y se coincide en la necesidad de la puesta en práctica de una estrategia pedagógica en función de un desarrollo paulatino y gradual de las actividades físico-recreativas, así como su extensión a otros contextos.

Recomendaciones

Evaluar la posibilidad de que se:

1. Continúe investigaciones y estudios sistemáticos para el perfeccionamiento de esta propuesta de estrategia pedagógica.

2. Socialice la estrategia pedagógica de extensión universitaria en el contexto universalizado y se aplique en todas sus unidades de acción estratégica.

3. Divulgue la propuesta teniendo en cuenta sus potencialidades para la formación integral físico-educativa de los docentes en formación en condiciones de universalización.

.

Bibliografía

1. Addine Fernández, Fátima. Didáctica: teoría y práctica. La Habana, Pueblo y Educación, 2004.
2. _____. "Principios para la dirección del proceso pedagógico", en *Compendio de Pedagogía*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2002.
3. Álvarez de Zayas, Carlos M. *La escuela en la vida*. La Habana, Edición Pueblo y Educación, 1999.
4. Arias Herrero, Héctor. *La comunidad y su estudio*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1995.
5. Aisanuk, L. Gestión de tiempo libre. Barcelona: INDE. 2000.
6. Barthel F. Golang. Juegos Recreativos. La Habana, Dirección Nacional de Recreación INDER, 1975.
7. Bello Dávila, Zoe y Julio César Casales: *Psicología Social*. La Habana, Editorial "Félix Varela", 2002.
8. Betancourt, J. /y Otros/. *Pensar y Crear. Educar para el cambio*. La Habana, Editorial Academia, 2002.
9. Bládez, J. La investigación-acción. Un reto para el profesorado. Barcelona. Inde, 1996.
10. Calidad de la educación básica y su evaluación. /Por/ Héctor Valdez V. /y otros/. La Habana, Pueblo y Educación, 2000.
11. Caillois, R. Teoría de los juegos. Barcelona, Seix Barral, 1958.
12. Callís, J. Una Estrategia para el desarrollo de los juegos deportivos desde las condiciones de la universalización, 2004.
13. Canto, C del. Habilidades motrices desde la educación física, 2000.
14. Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado el 1° de septiembre de 1979. La Habana, OR, 1979.
15. _____. Discurso pronunciado el 16 de septiembre del 2002. La Habana, OR, 2002.
16. _____. Discurso pronunciado en la clausura del curso de Educación Física a los maestros primarios, 4 de Septiembre de 1964. La Habana, Obras Revolucionarias, No. 20, 1964.
17. _____. II Congreso del Partido Comunista de Cuba. La Habana, Política, 1980.
18. Campos, C. Factores claves de éxito para un servicio deportivo de calidad. Alicante. Fitness magazine. 2000.
19. Casals, N. La Recreación y sus Efectos en Espacios Periurbanos. 2000.
20. Conferencia. Seminario Internacional de Lúdica. El juego y la lúdica: Alternativas de desarrollo para el siglo XXI. Colombia 1999. En Soporte Magnético. Guantánamo. INDER, 2001.
21. Cooper, R. Alternativa metodológica para el desarrollo de habilidades motrices de juegos con pelotas de los estudiantes del primer año. Guantánamo. Tesis de Maestría en investigación Educativa, 2008.
22. Cornejo, J. Rediseño curricular del programa general de la disciplina educación física en el modelo de universalización para la formación de licenciados en educación en los institutos superiores pedagógicos, 2008.

23. Colegio Nacional de Educación. Programación Recreativa II. Antología. México. Conalex, 1990.
24. Colectivo de Autores. *Selección de temas psicopedagógicos*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2001.
25. Coll, César. "Un marco de referencia psicológico para la educación escolar. La concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza", en *Desarrollo psicológico y educación II*. Psicología de la educación. Madrid. Alianza Editorial, 2002. .
26. Cuba. Ministerio de Educación. Algunas reflexiones cerca de los resultados científico-técnicos e introducción de resultados en el Ministerio de Educación. La Habana, Ministerio de Educación, 1998. Material impreso.
27. Chabez de la Peña, J. Desarrollo sustentable y ecoturismo. México. Ret Mexicana de ecoturismo. 1997.
28. Díaz Caballero, José R. El desarrollo científico técnico y la interrelación sociedad naturaleza en *Tecnología y Sociedad*. Grupo de Estudios Sociales de la Tecnología, La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1999.
29. La Educación del niño en el juego. La Habana. Ciencia y Técnica, 1975.
30. El Adolescente y el joven aceptados o rechazados en su grupo escolar. La Habana. Pueblo y Educación, 1999.
31. Elkonin, B. D. Psicología del juego. La Habana, Pueblo y Educación, 1984.
32. Engels, Federico. Dialéctica de la Naturaleza. México, Grijalbo, 1961. p. 63.
33. Fullea Banderas, Pedro. Introducción a las ludotecas en Cuba. En Soporte Magnético. Guantánamo. INDER, 2000.
34. Fundamentos de la Filosofía Marxista–Leninista /Por/ F. Konstantinov /y otros/ La Habana, Pueblo y Educación, 1985. t. 1.
35. Fuentes Núñez, R. Tiempo Libre. España. Revista digital EF deportes. 2001.
36. García Batista, Gilberto. Profesionalidad y práctica pedagógica. /Gilberto García Batista y Elvira Caballero Delgado. La Habana, Pueblo y Educación, 2004.
37. García Fernando, M. Tiempo Libre y actividades deportivas de la juventud en España. Madrid. Ministerio de asuntos sociales. Instituto de la juventud. 1995.
38. Gonzáles González, Gil Ramón. Un Modelo de extensión universitaria para la educación superior cubana. Su aplicación en la cultura física y el deporte. Holguín. Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas. 1996.
39. González Rey, Fernando. Comunicación, personalidad y desarrollo. La Habana, Pueblo y Educación, 1989.
40. González, V. Pedagogía no directiva. La enseñanza centrada en el estudiante, en tendencias pedagógica contemporáneas. Universidad de la Habana. CEPES, 2001.

41. Gonzáles Soca, A y Carmen, R. *Nociones de psicología y pedagogía*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2002.
42. Harris, J. Estrategia Pedagógica de Extensión Universitaria para el desarrollo de una cultura general en estudiantes de primer año intensivo del ISP de Guantánamo. 2008.
43. Hargreaves. A, Eart, Lorna y Ryan Jim. *Una educación para el cambio. Reinventar la educación de los adolescentes*. España. Ediciones Octaedro, S. L. 1996.
44. Hernández Sampier, Roberto. Metodología de la investigación. – La Habana: Ed. Félix Varela, 2004. – t. 1, 2.
45. _____ . Metodología de la investigación. – Colombia: Ed. Panamericano, 1994.
46. _____ . “Algunas características del pensamiento lógicos del pensamiento de los alumnos del nivel superior”, en *Revista Cuba de Educación Superior*, No.2, Vol.10. p. 71- 101. La Habana, 1996.
47. Integralidad, variabilidad y diversidad en Educación Física. -- [en línea]. -- En Revista Digital Lecturas. -- Nº. 19. – Argentina, 2000. -- Disponible en www.efdeportes.com. Consultado 18 junio 2008.
48. Introducción a la investigación científica aplicada a la Educación Física y el Deporte /Por/ Hirán Valdés Casal /y otros/. La Habana, Pueblo y Educación, 1987. 264 p.
49. Labarrere, G. Pedagogía. / Guillermina Labarrere y Gladis Valdivia. La Habana, Pueblo y Educación, 1988.
50. Laptév A., Ming. Manual de Higiene de la Cultura Física y el Deporte. Moscú, Raduga, 1987. 244 p.
51. Lecciones de Filosofía Marxista leninista./Por/ Pablo Guadarrama González /y otros/. La Habana, Pueblo y Educación, 2000. t. I, II.
52. Leontiev, Alexei N. Actividad, conciencia y personalidad. La Habana. Pueblo y Educación, 1981.
53. López, A. El Proceso enseñanza aprendizaje en Educación Física. 2003.
54. López, A. La Clase de Educación Física. Actualidad y perspectiva. México, EDILAND, 1996.
55. López, A. La Educación Física, más educación que física. La Habana, Pueblo y Educación, 2006.
56. López Hurtado, Josefina /y otros: *El carácter científico de la pedagogía en Cuba*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1996.
57. Martínez de Osaba y Goenaga, Juan A. Pequeña enciclopedia olímpica y de la Cultura Física / Juan A. Martínez de Osaba y Goenaga, Mayrilian Cruz Blanco. La Habana, Científico Técnica, 2008. 227 p.
58. Martínez Gámez, M. “Educación del ocio y el tiempo libre con actividades física alternativas”. Madrid. Librerías deportivas Esteban Sanz. 1995.
59. Martí Pérez, José. Ideario Pedagógico. La Habana, Pueblo y Educación, 1990.
60. _____ Obras completas. La Habana, Ciencias Sociales, 1975. t. 10.

61. Matos, J. Alternativa Metodológica para el desarrollo del contenido del programa de educación física en la formación de Profesores Generales Integrales. 2004.
62. Machado, R. *Cómo se forma un investigador*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1988.
63. Mateo Rodríguez, José M. *La cultura de la naturaleza como base de la educación ambiental*. Revista ILÉ, Anuario de Ecología, Cultura y Sociedad, 2001.
64. Mayor Zaragoza, F. "El Balance", en *Granma*, Órgano oficial del Partido Comunista de Cuba 16 de septiembre, 1999.
65. Metodología de la investigación educacional / /Por/ Irma Nocedo de León /y otros/. La Habana, Pueblo y Educación, 2002. -- t. 2
66. Mujina Trabiata, K. /y otros. *Conferencia sobre psicología pedagógica*. La Habana, Editorial Libros para la Educación, 1997.
67. Nocedo de León, Irma. Metodología de la investigación pedagógica y psicológica / Irma Nocedo de León y Eddy Abreu Guerra. La Habana, Pueblo y Educación, 1984. -- 160 p.
68. Osorio, E. Enfoques y perspectivas de crecimiento y desarrollo de la investigación en recreación. Colombia, FUNLIBRE. 2001.
69. VI Seminario Nacional para Educadores. Tabloide. Nov., 2001
70. Paskang K.V. y N.V. Rodsievich. *Protección y Transformación de la Naturaleza*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, [s.a]
71. Pedagogía 2005. La Clase de Educación Física. Concepciones novedosas / J. Cornejo. La Habana, 2005.
72. Pedagogía 99. Socialización y Educación de la personalidad. Una mirada a la teoría y práctica. / A. Amador. La Habana, Palco M/E, 1999.
73. Pedagogía 99. Tecnología para la determinación de indicadores para evaluar la calidad del sistema educativo. / H. Valdés Veloz. La Habana. Palco M/E, 1999.
74. Peralta, R. E. Dirección y Planificación de la Cultura Física / R. E. Peralta. R. J. Masses. La Habana, Pueblo y Educación, 1987. 164 p.
75. Pérez, A. Recreación: Fundamentos teóricos Metodológicos. México. Talleres gráficos de la Dirección de Publicaciones y materiales educativos. 1997.
76. Petrovski, A. V. Psicología evolutiva y pedagógica. Moscú, Progreso, 1980.
77. _____ Psicología General. La Habana, Pueblo y Educación, 1998.
78. Plataforma Programática del Partido Comunista de Cuba. Tesis y Resoluciones. La Habana, Ciencias Sociales, 1978. 126 p.
79. Ramos, R, A. Las Necesidades recreativas físicas. La Habana. 1986.

80. _____ . Las necesidades recreativas físicas en los consejos Populares Norte y Sur del Municipio San José de las Lajas. UNAH. Informe Taller Nacional Gestión Tecnológica Medioambiental Municipal. 2001.
81. Ramírez, S, G. Un modelo pedagógica para la implementación de la cultura física en condiciones de universalización en los institutos superiores pedagógicos, 2008.
82. Recreación un fenómeno sociocultural. La Habana. ORBE, 1977.
83. Rodríguez, E. Tiempo Libre y personalidad. La Habana, Ciencias Sociales, 1989.
84. Roca Serrano, A. *El desempeño pedagógico profesional. Modelo para su mejoramiento en la Educación Técnica y Profesional*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, Holguín, 2001.
85. Ruíz, A. Metodología de la Enseñanza de la Educación Física (T. 1). Primera reimpresión / Por/ A. Ruíz /y otros/. La Habana, Pueblo y Educación, 1989. t. 1, 2.
86. II Conferencia Internacional de Educación Física y Deporte de Alto Rendimiento. Programa general y científico. Libro Resumen. La Habana, INDER, 2001. 134 p.
87. Sánchez, E. y Wiensenfeld, E. Psicología social aplicada y participación: Metodología General, en *Selección de Lecturas de Psicología de las Comunidades*. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana, 1994.
88. Selección de temas psicopedagógicos. La Habana, Pueblo y Educación, 2001.
89. Sierra S, R. Modelo teórico para el diseño de una estrategia pedagógica en la educación primaria y secundaria básica. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, ISPEJV, 2004.
90. Silvestre Oramas, Margarita. *Hacia una didáctica desarrolladora.*/por/ Margarita Silvestre Oramas y José Zilverstein Toruncha. La Habana, Pueblo y Educación 2002.
91. Sistema y Estrategia de interacción para la evaluación de la calidad de la Educación. La Habana. Pueblo y Educación, 2001.
92. Tabares, J. F. El desarrollo humano como marco del análisis del ocio en la actualidad. Colombia, FUNLIBRE. 2001.
93. Tesis Y Resoluciones Primer Congreso Del Partido. Política educacional. La Habana, Ciencias Sociales, 1998.
94. Tiempo Libre y Recreación en el Desarrollo Local. /Por/ R. A Ramos / otros/. La Habana. 2002.
95. Torroella, G. *Aprender a Convivir*. C. Habana, Editorial Pueblo y Educación. 2002.
96. Universidad para todos. Curso de Geografía Universal. Tabloide. La Habana 2002.

97. Valle Lima, Alberto D. Metamodelos de la investigación pedagógica. La Habana: s.n., 2007. En soporte digital.
98. Valera Alfonso, O. *Implicaciones educativas de las teorías del desarrollo moral de Piaget, Wallon y Vigotski*. Curso 13. Pedagogía 2003, La Habana, Empresa Impresora Gráfica MINED, 2004
99. Vigotski, L. S. Obras Completas. 1ra. reimp. La Habana, Pueblo y Educación, 1995. t. 5.
100. _____ .Pensamiento y lenguaje. La Habana, Pueblo y Educación, 1982.
101. Wilson, R. Alternativa didáctico-metodológica para incrementar la preparación física general y el nivel competitivo de los estudiantes en el primer año. Guantánamo. Tesis de Maestría en investigación Educativa, 2004.

ANEXO # 1

Encuesta para docentes en formación del IPVCP "Eleno Borges Gallego"

Se está realizando un estudio para mejorar las actividades físico-recreativas en este nuevo contexto educacional, por lo que su cooperación, criterios y aportes serán muy importantes para esos fines.

Antes de contestar le pedimos que:

Lea atentamente cada propuesta que se le hace de manera que pueda seleccionar la que se corresponda con ud.

Responda con absoluta sinceridad cada pregunta.

Por su colaboración, muchas gracias.

Edad_____ Sexo_____ Año que cursa_____

1- ¿Asiste y participa usted a las actividades físico-recreativas programadas?

Sí_____ No_____

a) Argumente por qué no participa.

2- Partiendo de su criterio personal y la satisfacción de sus intereses como estudiante, evalúe las actividades físico-recreativas que se desarrollan. Buenas_____ Regulares_____ Malas_____

a) Argumente en caso de elegir regulares y malas.

3- ¿Considera usted necesario diversificar el proceso de las actividades físico-recreativas a partir de la introducción de otras actividades?

Sí_____ No_____

a) Argumente si elige opción positiva.

4- Seleccione y marque con una (x). Atendiendo a sus intereses profesionales, ¿considera usted que en la edad juvenil es una necesidad para contribuir a perfeccionar su estado físico-educativo la introducción de?:

a) Actividades físico-recreativas de mesa. Sí____, No____.

b) Actividades físico-recreativas al aire libre. Sí____, No____.

c) Actividades físico-recreativas en la naturaleza. Sí____, No____.

5- ¿En qué condiciones se encuentran las áreas y medios deportivos?

Buenas_____ Regulares_____ Malas_____

6- A continuación presentamos sugerencias de actividades físico-recreativas que pueden incluirse en el proceso de recreación. Seleccione las que considere y marque (x) según su criterio.

Actividades físico-recreativas:

De mesa

- 1 ___ Dominó, 2___ Damas, 3 ___ Parchís, 4 ___ Cartas o Naipes.
5 ___Tiro al Blanco (Dardos), 6 ___Tiro al Blanco (Argollas).
7 ___ Béisbol con Fichas y Dados, 8___ Fútbolín de Mesa, 9___ Ajedrez.

Festivales Recreativos

- 1 ___ Carreras en sacos.
2 ___ Circuitos utilizando diversos materiales alternativos: sacos, neumáticos, tanques, etc.
3 ___ Lanzamiento de pelota.
4 ___ Tracción de soga.
5 ___ Pateo del balón de fútbol.
6 ___ Triatlón universitario.
7 ___ Maratón recreativo.
8 ___ Bolar cometa.
9 ___ Tiro al blanco con diferentes objetos: pelotas a una pared, papel a una papelera, neumático.
10 ___ Saltar la cuerda (suiza) colectiva y contabilizar el número de saltos.
11 ___ Hacer circuitos con un balón utilizando solo: las manos o los pies o
Ambos con distintos obstáculos y grado de dificultad.
12 ___ Hacer pruebas de relevo. (En zancos, saco, cargando objetos o compañero).
13 _ Voleibol ___, baloncesto (dúo, trío, etc.)___, softbol ___, béisbol ___,
Fútbol ___, Kickimbol ___.

En la naturaleza

- 1- Marchas ___, paseos ___, acampada ___, montañismo ___, travesías ___
2- Carrera de orientación___, cabuyería ___, excursiones___, campismo___.

a) Mencione algunas actividades físico-recreativas de su interés, preferencia o gusto, que no aparezcan en el cuestionario.

TABLA 1
 Resultado de la **encuesta** a docentes en formación.
 (Diagnóstico de entrada)

	Indicadores	Buena	Regular	Mala	Si	No
1	Asiste y participa usted a las actividades.				25%	75%
2	Evalúe las actividades físico-recreativas.	12%	30%	58%		
3	Es necesario diversificar el proceso de las actividades físico-recreativas.				92%	8%
4	Actividades físico-recreativas para perfeccionar su estado físico-educativo: a) Actividades físico-recreativas de mesa. b) Actividades físico-recreativas al aire libre. c) Actividades físico-recreativas en la naturaleza.				73%	27%
					78%	22%
					82%	18%
5	Condiciones en que se encuentran las áreas y medios deportivos.			100%		

TABLA 2
 Resultado de la **encuesta** a docentes en formación.
 (Diagnóstico de salida)

	Indicadores	Buena	Regular	Mala	Si	No
1	Asiste y participa usted a las actividades.				80%	20%
2	Evalúe las actividades físico-recreativas.	62%	28%	20%		
3	Es necesario diversificar el proceso de las actividades físico-recreativas.				54%	46%
4	Actividades físico-recreativas para perfeccionar su estado físico-educativo: a) Actividades físico-recreativas de mesa. b) Actividades físico-recreativas al aire libre. c) Actividades físico-recreativas en la naturaleza.				82%	18%
					79%	31%
					87%	13%
5	Condiciones que se encuentran las áreas y medios deportivos.		30%	100%		

ANEXO # 2

Encuesta para las dos primeras etapas de la estrategia a un profesor de Educación Física a tiempo parcial, el coordinador de extensión de la sede, el presidente de destacamento de la FEU y los promotores de recreación.

Marque una sola opción en cada pregunta y en caso de ser afirmativa explique cómo se realiza.

1-¿Se brinda apoyo, asesoría y capacitación al personal implicado en el proceso? Sí___, No___.

2-¿Se divulgan las actividades físico-recreativas en el centro y la comunidad? Sí___, No___.

3-¿Se realizan coordinaciones de trabajo entre el coordinador de extensión universitaria de la sede y los promotores municipales de Recreación? Sí___, No___.

4-¿Se insertan los docentes en formación de 3ro a 5to año en las actividades físico-recreativas? Sí___, No___.

5-¿Se potencian las actividades extensionistas con la inserción del sistema de actividades físico-recreativas? Sí___, No___.

TABLA 3

Resultado de la **encuesta** para las dos primeras etapas de la estrategia a un profesor de Educación Física a tiempo parcial, el coordinador de extensión de la sede, el presidente de destacamento de la FEU y promotores de recreación.

No	Indicadores	Si	No
1	¿Se brinda apoyo, asesoría y capacitación al personal implicado?	100%	
2	¿Se divulgan las actividades físico-recreativas en el centro y la comunidad?	80%	20%
3	¿Se realizan coordinaciones de trabajo?	90%	10%
4	¿Se insertan los docentes en formación en las actividades físico-recreativa?	85%	15%
5	¿Se potencian las actividades extensionistas con el sistema de actividades físico-recreativas?	100%	

ANEXO # 3

Encuesta aplicada a los especialistas para la valoración de la factibilidad de la estrategia propuesta, para potenciar las actividades físico-recreativas en los docentes en formación de 3ro a 5to años de las Universidades de Ciencias Pedagógicas.

Centro ----- Función que realiza -----

Años de experiencias ----- Categoría docente -----

Título académico -----

Compañero(a):

Ha sido usted seleccionado como especialista a consultar respecto al tema. Sus criterios permitirán tener una visión general de la posibilidad de ser factible o no dicha propuesta. Le agradecemos con anticipación su colaboración, y le solicitamos que exprese su opinión al respecto. Marque con una (X) la respuesta más aceptada por usted (solicitamos, por favor, que marque una sola opción en cada caso).

Si sus respuestas están en la categoría neutral, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo exprese su consideración al respecto.

1. La Estrategia posee una estructura que posibilita el cumplimiento del objetivo estratégico declarado.

- Totalmente de acuerdo (5)
- De acuerdo (4)
- Neutral (3)
- En desacuerdo (2)
- Totalmente en desacuerdo (1)

2. La propuesta se ajusta a las necesidades reflejadas en el diagnóstico, para contribuir a potenciar las actividades físico-recreativas en los docentes en formación.

- Totalmente de acuerdo (5)
- De acuerdo (4)
- Neutral (3)
- En desacuerdo (2)
- Totalmente en desacuerdo (1)

3. Existe correspondencia entre los presupuestos teóricos y las acciones que se proponen para su puesta en práctica y lograr el cambio.

- Totalmente de acuerdo (5)

- ___ De acuerdo (4)
- ___ Neutral (3)
- ___ En desacuerdo (2)
- ___ Totalmente en desacuerdo (1)

4. La estrategia puede utilizarse, para potenciar las actividades físico-recreativas.

- ___ Totalmente de acuerdo (5)
- ___ De acuerdo (4)
- ___ Neutral (3)
- ___ En desacuerdo (2)
- ___ Totalmente en desacuerdo (1)

Escala para la evaluación de la actitud general del criterio de cada especialista.

- Totalmente factible – Desde 18 hasta 20 puntos.
- Factible ----- Desde 16 hasta 17,9 puntos.
- Neutral ----- Desde 12 hasta 15,9 puntos.
- No es factible ----- Desde 8 hasta 11,9 puntos.
- Totalmente Infactible - Desde 4 hasta 7,9 puntos.

TABLA 4

Características más significativas del grupo de especialistas.

Centro a que pertenece	Cantidad	Funciones que realizan	Años de experiencia	Categorías Docentes	Títulos Académicos.
ISP. Guantánamo	10	Jefe de departamento 1 Profesores 9	31	Auxiliares 2 Asistente 8	Master 5
			41		
			19		
			39		
			37		
			24		
			33		
			11		
40					

TABLA 5

Resultado de los **criterios de especialistas** por la escala de likert.

Sujetos	Puntuación de cada ITEMS o afirmación					Total	
	1	2	3	4	5		
1	4	4	4	4	4	16	F
2	5	5	5	4	4	19	T.F
3	5	5	5	5	5	20	T.F
4	4	4	4	4	4	16	F
5	4	4	4	5	5	17	F
6	5	5	5	5	5	20	T.F
7	5	4	5	4	4	18	T.F
8	5	4	5	4	4	18	T.F
9	5	5	5	4	4	19	T.F
10	5	5	4	5	5	19	T.F

ANEXO # 4

Quía de **observación** aplicada al proceso de las actividades físico-recreativas en el IPVCP “Eleno Borges Gallego” del Municipio de Guantánamo.

- Objeto de observación: el proceso de las actividades físico-recreativas.
- Objetivo: Valorar a través de la observación el desarrollo de las actividades físico-recreativas en el tiempo libre.
- Etapas de observación: diagnóstico de entrada, (octubre-diciembre), diagnóstico de (salida, abril-junio), curso 2007-2008.
- Frecuencia y tiempo total de observación: 1 observación de 3 horas por semana (12 observaciones), 36 horas total.
- Cantidad de Observadores: 2
- Tipo de Observación: abierta.
- Situación de Observación: el observador en áreas afines al proceso de las actividades físico-recreativas y otras del centro, a partir de los indicadores seleccionados:
 1. Condiciones de las instalaciones y medios deportivo-recreativos.
 2. Organización y diversificación de las actividades físico-recreativas y los recursos humanos.
 3. Características de las actividades ofertadas (niveles de aceptación, gustos, preferencias y satisfacción de los participantes).

TABLA 6

1. Condiciones de las instalaciones y medios deportivo-recreativos.

No	Aspectos	Categorías		
		B	R	M
1-	Ubicación del área de las actividades físico-recreativas			
2-	Situación constructiva (cuidado y mantenimiento)			
3-	Existencia de mobiliario para la actividad			
4-	Condiciones de la iluminación natural			
5-	Condiciones de la iluminación artificial			
6-	Estado de la ventilación			
7-	Existencia de información para la actividad			

TABLA 7

2. Organización y diversificación de las actividades físico-recreativas.

No	Aspectos	Categorías		
		B	R	M
1-	Existencia de actividades físico-recreativas de mesa. (Juegos pasivos).			
2-	Disponibilidad de actividades físico-recreativas de movimiento.			
3-	Asistencia de promotores de recreación y profesores de educación física. (Participación y preparación).			
4-	Asistencia de organizaciones de masas, políticas y estudiantil.			
5-	Participación de los docentes en formación a las actividades ofertadas.			
6-	Asistencia de observadores directos.			
7-	Existencia de otras actividades en el área. ¿Cuáles?			

TABLA 8

3. Características de las actividades ofertadas (niveles de aceptación, gustos, preferencias y satisfacción de los participantes).

No	Aspectos	Categorías		
		B	R	M
1-	Estado de organización general de actividades físico-recreativas.			
2-	Manifestaciones conductuales en la actividad.			
3-	Comportamiento de la comunicación entre participantes.			
4-	Relación interpersonal entre los participantes.			
5-	Nivel de motivación antes-después.			
6-	Existencia de niveles de satisfacción al final de las actividades físico-recreativas.			

TABLA 9

Resultado de la **observación**, (diagnóstico de entrada).

Indicador 1.

Aspectos	B	R	M
1		33,3%	66,7%
2			100%
3			100%
4	83,3%	16,7%	
5			100%
6	66,7%	33,3%	
7			100%

TABLA 10

Indicador 2.

Aspectos	B	R	M
1		33,3%	66,7%
2		16,6%	83,4%
3		16,6%	83,4%
4		8,3%	91,7%
5	8,3%	25%	66,7%
6	16,7	25%	58,3%
7		50%	50%%

TABLA 11

Indicador 3.

Aspectos	B	R	M
1			100%
2		16,7%	83,3%
3	8,3%	16,7%	75%
4	16,7%	25%	58,3%
5		16,7%	83,3%
6		16,7%	83,3%

TABLA 12Resultado de la **observación**, (diagnóstico de salida).

Indicador 1.

Aspectos	B	R	M
1	75%	16,7%	8,3%
2	16,8%	41,6%	41,6%
3	33,3%	50%	16,7%
4	50%	16,7%	33,3%
5		25%	75%
6	66,7%		33,3%
7	58,3%	33,3%	8,3 %

TABLA 13

Indicador 2.

Aspectos	B	R	M
1	50%	33,3%	16,7%
2	58,3%	25%	16,7%
3	66,7%	25%	8,3%
4	58,3%	16,6%	33,3%
5	66,7%	16,7%	16,7%
6	50%	25%	25%
7	16,7	25%	58,3%
8	75%	16,7%	8,3%

TABLA 14

Indicador 3.

Aspectos	B	R	M
1	66,7%	25%	8,3%
2	58,3%	25%	16,7%
3	50%	33,3%	16,7%
4	83,3%	16,7%	
5	75%	16,7%	8,3%
6	66,7%	16,7%	16,7%

ANEXO # 5

Quía de **entrevista** se le aplico a un profesor de Educación Física a tiempo parcial, el coordinador de Extensión Universitaria de la sede, al presidente de destacamento de la FEU, a los promotores de recreación y directivos de la microuniversidad para valorar el proceso de las actividades físico-recreativas.

1- ¿Considera usted que la situación actual de las actividades físico-recreativas es favorable?

Sí___, No___. ¿Por qué?

2-¿La asistencia de los docentes en formación a las actividades físico-recreativas es favorable?

Sí___, No___. ¿Por qué?

3- ¿Las actividades físico-recreativas que se emplean es suficiente? Si___, No___.

4- ¿En su centro existe algún documento u orientación que norme el desarrollo de las actividades físico-recreativas para los docentes en formación? Si___, No___.

5-¿Pudiera ofrecer actividades físico-recreativas más variadas en este contexto? Si___, No___.

Cite ejemplo.

TABLA 15

Resultado de la **entrevista** aplicada a un profesor de Educación Física a tiempo parcial, el coordinador de Extensión Universitaria de la sede, al presidente de destacamento de la FEU, a los promotores de recreación y directivos de la microuniversidad. (Diagnóstico de entrada).

Nro	Indicadores	Si	No
1	¿La situación actual de las actividades físico-recreativas es favorable?		100%
2	¿La asistencia de los docentes en formación a las actividades es favorable?		100%
3	¿Las actividades físico-recreativas que se emplean son suficientes?		100%
4	¿Existe algún documento u orientación que norme las actividades físico-recreativas?		100%
5	¿Pudiera ofrecer actividades físico-recreativas más variadas en este contexto?	95%	

TABLA 16

Resultado de la **entrevista** aplicada a un profesor de Educación Física a tiempo parcial, el coordinador de Extensión Universitaria de la sede, al presidente de destacamento de la FEU, a los promotores de recreación y directivos de la microuniversidad. (Diagnóstico de salida).

Nro	Indicadores	Si	No
1	¿La situación actual de las actividades físico-recreativas es favorable?	96%	4%
2	¿La asistencia de los docentes en formación a las actividades es favorable?	100%	
3	¿Las actividades físico-recreativas que se emplean son suficientes?	95%	5%
4	¿Existe algún documento u orientación que norme las actividades físico-recreativas?	100%	
5	¿Podría ofrecer actividades físico-recreativas más variadas en este contexto?	100%	