

CENTRO DE REFERENCIA LATINOAMERICANA DE
LA EDUCACIÓN ESPECIAL.

Tesis en opción al título académico de Master en Educación Especial.

Tema: La superación profesional a maestros ambulantes que atienden a escolares con necesidades educativas especiales.

*Autora: Lic. Flora Riquenes Espín
Profesora asistente.*

Tutor: MsC. Agripina Colás Pons.

*Consultantes: Dr. C. Luis Arturo Ramírez Urizarri.
MsC. Idania C. Guibert González.*

2003

“Año de Gloriosos Aniversarios de Martí y del Moncada”

Introducción

¡Benditas sean las manos que rectifican estas equivocaciones, y endulzan estos errores sombríos de la ciega madre creación!

José Martí..

El desarrollo permanente de la sociedad impulsa el avance científico-técnico, este a su vez convierte en una necesidad la superación para el personal docente independientemente del contexto en que se lleva a cabo el proceso docente educativo, entre las que se destacan: factores psicológicos, físicos, recursos técnicos y materiales, nivel de desarrollo alcanzado por los alumnos y por el propio maestro, así como la contextualización en que tienen lugar las formas de organización de la actividad pedagógica.

La atención a los menores exige escolarización, aunque no todos tienen la posibilidad de asistir a una institución por diferentes causas y no es admisible que queden sin recibir las influencias instructivas y educativas, por lo que surge una alternativa de solución: El maestro ambulante; dando respuesta a un planteamiento de nuestro Comandante en Jefe cuando dice: “El Socialismo no se puede desentender ni de uno solo de sus hijos, ni de uno solo de sus niños, ni de uno solo de sus jóvenes.” (1)

En los hogares por las diferentes condiciones que presentan los niños que se atienden, se hace necesario realizar un trabajo pedagógico diferente, lo que implica que el maestro ambulante debe jugar su función correctiva-compensatoria debidamente coordinada, que permita estimular a través del sistema de influencias pedagógicas y educativas que inciden en el proceso docente educativo basado en un clima agradable, sin rigidez, que exista mayor comunicación entre el maestro y el alumno que es crear un ambiente optimista.

Se hace necesaria una adecuada preparación teórico-metodológica de los maestros ambulantes, debiendo ser los mediadores de más alta calificación y permanencia en el hogar de los escolares con necesidades educativas

Introducción

especiales para ejercer toda la influencia pedagógica que necesitan, de ahí que su superación deba incluir un programa estructurado con elementos que al interrelacionarse promuevan una sólida transformación en el modo de actuación de estos docentes.

Se comparte el criterio del Dr. J. Chávez (1996) al plantear que en las nuevas condiciones los problemas que nuestra Pedagogía tiene que enfrentar de una manera creadora están en la necesidad de “conciliar” la masividad con la calidad, corresponde al maestro el papel de ser su principal protagonista; para lograr este propósito es necesario tener en cuenta que las cualidades del tipo de maestro que se propuso formar la Revolución, están en la fusión de la rica tradición pedagógica cubana y su esencia fundamentalmente humana.

Es importante que todos los que intervienen en la dirección del proceso docente-educativo tengan una alta calificación y un dominio cabal del contenido de las actuales transformaciones en el plano de la educación, para lograr la eficiencia y obtener mejores resultados.

La exigencia por el constante perfeccionamiento ideológico, científico, cultural, metodológico y psicopedagógico del profesorado es factor determinante en la consecución del principio de la calificación, el cual plantea que para dirigir cualquier proceso hay que ser competente.

De lo anterior se infiere que en el perfeccionamiento continuo del Sistema Nacional de Educación, juega un papel decisivo la formación y superación permanente del personal docente y dirigente.

Para lograr una óptima calidad en la enseñanza se debe garantizar una superación cuyo énfasis fundamental sea elevar el nivel profesional con una adecuada orientación cultural e ideopolítica, sobre la base de una concepción científica en el contexto de la actividad principal que realiza el maestro ambulante. Al respecto se han obtenido logros medibles, lo que no significa que se hayan resuelto los problemas relacionados con la calidad de la educación en sentido general.

Introducción

En Cuba, existe una rica experiencia con relación a la superación profesional de maestros y profesores, sin embargo, los estudios sobre la efectividad de esta superación resultaban escasos, destacándose en los últimos 10 años la Tesis Doctoral del Dr. C. M. Curbelo Vidal (1985) sobre “Sistema de superación educacional y la formación de la Maestría Pedagógica”; la investigación sobre la eficiencia de los cursos del IPE (1983-1985), bajo la dirección de A. Minujin Zmud; así como el trabajo del ICCP (1990), sobre la elevación de la calidad de la actividad pedagógica y de la formación del personal docente dirigida por el Dr. C. Lisardo García Ramis, que aportó importantes resultados en su etapa preliminar, por otro lado, el Centro de Estudios de Educación Avanzada del ISPEJV, con un número elevado de doctorados, tesis de Maestrías y otras producciones de carácter científico relacionados con la superación de maestros y profesores.

El MINED desarrolló una investigación (1993-1994) en la que se derivó que orientara: *“determinar formas de atención y superación de egresados acorde con las necesidades e intereses de forma flexible y de acuerdo con las disposiciones vigentes”.* (2)

El MsC. P. Valiente Sandó (1998), aportó una propuesta de sistema de superación para elevar la profesionalidad de los directores de centros docentes, en Holguín, por otra parte la M. Sc. G. Vázquez, (1998), aportó una estrategia para la planificación de la superación postgraduada de los egresados de la Licenciatura en Educación Primaria en la provincia de Las Tunas. Actualmente el ISP junto con las restantes estructuras de Educación en la provincia de Guantánamo, ha proyectado nuevos estilos para la superación del personal docente.

Se hace necesario necesidad de desplegar un trabajo científicamente organizado para lograr un verdadero diseño de la superación, porque como expresara el Ministro de Educación Luis I. Gómez:

“(...) la atención a la superación es algo que estamos aprendiendo a hacer (...) no somos capaces de plantearnos planes individuales de auto superación (...) pero en todos los casos hemos aprendido que nos falta mucho por hacer

Introducción

para tener un verdadero diseño de superación y que la misma responda a las necesidades pedagógicas, políticas, científico técnicas que tenemos en cada maestro, en cada profesor.”⁽³⁾

Respecto a esta idea expresada por el Ministro, se considera de gran significación para esta tesis, por una parte porque estimula su realización, se reconoce que la superación del maestro es una problemática de actualidad, y por otra parte, esclarece el camino a seguir, ya que expresa direcciones concretas hacia donde dirigir la misma, y ante todo, a la búsqueda de un estilo diferente con un enfoque personológico, en el que la autosuperación constituya la médula del sistema.

Todo esto esclarece que al pretender diseñar una superación para el maestro que labora con escolares con necesidades educativas especiales, tendrían que tenerse en cuenta entre otras, la peculiaridad de que en las aulas del hogar, la forma de organizar la enseñanza es siempre con la menor cantidad de alumnos siempre que sea posible atendiendo a la complejidad de las necesidades educativas especiales que este presenta.

Las condiciones materiales y culturales en que se lleva a cabo en estas aulas el proceso formativo, hacen que a veces exista escasez de medios tradicionales de enseñanza, así como la imposibilidad de asistir y utilizar recursos complementarios (bibliotecas, librerías, museos, casas de cultura) para el desarrollo de la actividad socioeducativa, el maestro necesita preparación especial. Todo esto exige que la superación profesional se distinga de la preparación de los demás maestros primarios.

Hasta el momento en la literatura revisada sobre la temática, no se ha encontrado un sistema de superación diseñado para el maestro ambulante, que contemple el contexto, las condiciones, necesidades y especificidades; siendo una de las limitaciones en Guantánamo para enfrentar las exigencias actuales del MINED. Todo lo anterior avala la necesidad de realizar esta tesis, por lo que se determina el siguiente **problema científico**: ¿Cómo solucionar las limitaciones que presentan los maestros ambulantes

para la atención integral a escolares con necesidades educativas especiales?.

Objeto de investigación: El proceso de atención integral que desarrollan los maestros ambulantes.

Campo de acción: La superación postgraduada para el maestro ambulante.

Objetivo: Diseño de un programa de superación para perfeccionar la labor del maestro ambulante en la atención a las necesidades educativas especiales.

Idea que se defiende: El diseño de un programa para la superación del maestro ambulante que se sustente en una teoría curricular que responda a la superación postgraduada y a los principios que rigen la Enseñanza Especial, propiciarían el proceso de atención integral que se lleva a cabo con los escolares que presentan necesidades educativas especiales.

Se trazaron las siguientes **tareas científicas**:

1. -Análisis de los antecedentes históricos de la superación profesional para los maestros ambulantes que atienden a escolares con necesidades educativas especiales.
2. -Estudio y análisis de las vías, formas y contenidos utilizados para la superación profesional de los maestros ambulantes en los momentos actuales, así como el nivel de correspondencia de esta superación con las necesidades profesionales de dicho personal.
- 3.-Realización de un diagnóstico para caracterizar la situación actual que presenta la superación profesional de los maestros ambulantes.
- 4.-Elaboración de un programa de superación que desde el punto de vista teórico– metodológico permita considerar la contextualización y las condiciones concretas para la elevación del nivel profesional de los maestros ambulantes.
- 5.-Valorar los resultados de la investigación utilizando el método de evaluación por el criterio de expertos y la efectividad de su uso en la práctica profesional.

La población y muestra se refleja a continuación:

Población	Real	Muestra	%
Maestros ambulantes	18	12	66,6
Directores	7	7	100
Metodólogos	8	6	75

Se emplearon los siguientes métodos, técnicas y procedimientos de investigación:

➤ **Histórico lógico:**

Se utilizó para el análisis del objeto de estudio, desde su surgimiento y evolución, lo que permitió fundamentar teóricamente el problema.

➤ **Análisis-Síntesis:**

Fue utilizado a partir de la revisión bibliográfica para sintetizar la información obtenida sobre la superación, el análisis de los resultados y la elaboración del programa de superación.

➤ **Modelación:**

Con el propósito de establecer el algoritmo lógico del programa propuesto.

➤ **Análisis documental:**

Para analizar documentos normativos y programáticos, planes de superación, investigaciones realizadas acerca de la superación profesional, planes individuales actuales sobre el objeto y campo de acción, así como controles a clases realizados a estos docentes.

➤ **Trabajo con las fuentes:**

Se utilizaron variadas literaturas especializadas en la temática de la superación tales como: Revista Psicología da Educacao (1996), tesis de maestrías del ICCP (1998) y del ISPEJV (1998), tesis doctoral (1985), documentos

normativos de superación del MINED (1996), documento sobre superación en el ISP de Guantánamo de los Dres C. R. Hernández e I. Martínez y C. Funcia, (2001), entre otras.

- **Encuestas:** se aplicaron a los maestros ambulantes para determinar las opiniones sobre la superación que se ha planificado y sus consideraciones al respecto.
- **Entrevista:** se aplicó a maestros ambulantes y a los directores de escuelas en cuya plantilla se encuentran estos docentes, con la finalidad de conocer los criterios que poseen acerca de la superación profesional actual y las principales limitaciones para estos docentes.
- **Criterio de expertos:** Realizado a expertos de la Enseñanza Especial para indagar acerca de sus criterios sobre la propuesta realizada.

Análisis porcentual: se aplicó al llevar a por cientos los datos obtenidos de los instrumentos aplicados.

La novedad científica de esta investigación es la propuesta de un programa de superación para enfrentar el trabajo correctivo- compensatorio válido para maestros ambulantes, el que puede ser aplicado en la preparación de los maestros y profesores de otras enseñanzas que atienden en sus aulas a escolares con desviaciones en el desarrollo

Significación práctica de esta tesis: Radica en que a partir de la elaboración del programa se contará con un medio importante para el enriquecimiento y la elevación de la calidad en la superación que se realiza con el maestro ambulante y como resultado directo facilitará la elevación de su preparación profesional.

La metodología general de investigación seguida en esta tesis, tiene como sustento metodológico los postulados de la escuela histórico-cultural, el sistema de métodos y técnicas utilizadas lo que tiene un basamento materialista dialéctico.

Aporte teórico: Se enmarca en brindar un programa de superación para perfeccionar la preparación del maestro ambulante en la atención de las necesidades educativas especiales, así como algunos indicadores para la selección de estos docentes, también se ofrecen exigencias para enfrentar su trabajo, además se plantean las características que deben primar en los maestros ambulantes.

Para la fundamentación teórico-metodológica, la autora de esta tesis se adscribe a las siguientes definiciones básicas:

- ❖ **Superación profesional:** Conjunto de procesos de formación que posibilitan a los graduados universitarios la adquisición, ampliación y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades básicas y especializadas requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales; así como para su desarrollo cultural e integral. (Resolución 6/96 MINED.)
- ❖ **Sistema:** Es un conjunto de elementos que tienen relaciones y conexiones entre sí y que forman una determinada unidad para lograr un fin, (...) es una totalidad de configuración de elementos que se integran recíprocamente a lo largo del tiempo y el espacio, para un propósito común, una meta, un resultado, (...) como un todo tiene propiedades superiores a cada una de sus partes por separado. (F. Addine, 2000.)
- ❖ **Sistema de superación:** conjunto de acciones tendientes a garantizar la adquisición, ampliación y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades tanto básicas como especializadas así como los valores y sentimientos requeridos para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales, así como para su desarrollo cultural integral. (J. Anorga; et al, 1996).

Modo de actuación profesional: Formas históricamente condicionadas de desempeñarse del docente, constituido por el conjunto de procedimientos,

Introducción

métodos y estados para la comunicación y la actividad pedagógica, las cuales revelan un determinado nivel de desarrollo de sus habilidades y capacidades, así como del modo de percibir determinada realidad como igual y diferente al mismo tiempo en diferentes parcelas de la realidad, rutinas, esquemas y modelos de actuación profesional. (L. García; A. Valle; M. Ferrer, 1996).

Autosuperación dirigida: Es la que permite satisfacer necesidades de superación de forma independiente bajo la dirección y control del ejercicio de la docencia y cuyo contenido responde a las necesidades de cada docente. (MINED, 1996).

- Con la intención de que Cuba sea el país más culto del mundo, es un reto llevar la educación a cada uno de los menores con necesidades educativas especiales, para alcanzar este noble propósito, recientemente se realizó en el país el Estudio Sociogenético de personas discapacitadas, con lo que se demostró la existencia de menores con serias limitaciones físicas y/o mentales que en algunos casos, les impide asistir a la escuela, debiendo recibir educación por diferentes vías; situación que resolverán los maestros ambulantes en gran medida y para lograrlo deben elevar su nivel de desarrollo profesional que les permita enfrentarse a esta tarea, profundizando fundamentalmente en aspectos esenciales de la Educación Especial, los que contradictoriamente no forman parte del proceso de superación del maestro ambulante, los que generalmente son seleccionados entre docentes de avanzada edad, enfermos y con limitaciones visuales.

A partir de aquí la contradicción fundamental se revela entre las regularidades evidenciadas con el actual desarrollo de la superación que reciben los maestros ambulantes y el sistema de conocimientos esenciales que necesitan estos docentes para desarrollar su labor y brindar una atención integral a los escolares incluidos en esta alternativa de atención.

La tesis está estructurada en 2 capítulos, las conclusiones, las recomendaciones, las referencias bibliográficas, la bibliografía y los anexos.

El fin de la educación no es hacer al hombre nulo, por el desdén o el acomodo imposible al país en que ha de vivir, sino prepararlo para útil en él.”
José Martí.

En el capítulo I se realiza una breve explicación acerca de las concepciones teóricas de partida sobre la situación que presentaba el objeto de investigación.

En el capítulo II se da una solución al problema científico mediante el diseño del programa de Diplomado para la superación del maestro ambulante; el que constituye nuestro principal aporte de investigación.

Capítulo I. Caracterización del objeto de investigación y su campo. Posiciones de partida.

En el presente capítulo se refleja la evolución histórica que ha experimentado el proceso de atención integral a escolares con necesidades educativas especiales a través del maestro ambulante y la superación que estos han recibido, se hace una valoración del estado actual del proceso de atención integral que desarrolla el maestro ambulante y la preparación que recibe por su desempeño también se hace referencia a presupuestos teóricos que fundamentan la propuesta.

1.1. Evolución histórica que ha experimentado el proceso de atención a escolares con necesidades educativas especiales a través de los maestros ambulantes y la superación que estos han recibido.

Antes del Triunfo de la Revolución, en Cuba las escuelas o centros especiales generalmente eran de carácter privado o estatal, subvencionados por patronatos, en realidad eran asilos y solo atendían un número insignificante de niños. Los datos oficiales revelan la existencia de 134 alumnos matriculados en la Educación Especial, ubicados en 8 escuelas: para retrasados mentales, 4 para sordos y 1 para ciegos.

En los primeros años de la década del 50 la superintendencia de Educación de la Ciudad Santiago de Cuba creó la primera clínica psicopedagógica, cuyo fin era realizar la evaluación, el diagnóstico y las recomendaciones que requerían los escolares con serias dificultades en el aprendizaje, esta institución aunque creada por el Estado, era financiada fundamentalmente, por las asociaciones de padres, respondiendo este antecedente a los del Centro del Diagnóstico y Orientación de nuestros días.

Con el triunfo de la Revolución se plantea la firme decisión de llevar la Educación a todo el pueblo y de que esta tuviera un carácter eminentemente científico, se asegura la atención a niños(as) y jóvenes con necesidades educativas especiales, en correspondencia con lo señalado en los artículos 42 y 51 de la Constitución de la República, los cuales plantean respectivamente “Todos tienen derecho a la educación” y “La discriminación por motivo de raza, color de la piel, sexo, origen nacional, creencias religiosas y cualquier otra lesiva a la dignidad humana está proscrita y es sancionada por la ley”.

El artículo 29 de la Ley No. 16, Código de la niñez y la juventud, el Estado ha implementado el cumplimiento de esta garantía constitucional. Estos planteamientos “...prestan especial atención al desarrollo de las escuelas especializadas para niños con limitaciones físicas, mentales o con problemas de conducta, a fin de facilitarles, en la mayor medida posible y según sus aptitudes individuales, que además de valerse por sí mismos, se incorporen a la vida en sociedad”.

El desarrollo de la Educación Especial ha sufrido cambios sustanciales a partir de 1959 al producirse serias transformaciones en este campo, por lo que se tuvo que partir prácticamente de cero ratificando el planteamiento del comandante en jefe Fidel Castro Ruz de: “Solo el socialismo podía plantearse y resolver exitosamente el problema de llevar la enseñanza a todo el pueblo y fijar definitivamente este derecho para las futuras generaciones.”(4)

A continuación se hace el análisis por etapas de la atención que han recibido los escolares con necesidades educativas especiales, a partir del Triunfo de la Revolución.

1959- 1962.

- Se postuló el derecho de todos los niños a que se les eduque y para ello se empezó a trabajar.
- Se incluyó el desarrollo de la atención a niños discapacitados por lo que se creó el sistema de Educación Especial que permitiera dar una solución adecuada y progresiva a la atención y educación de los niños con deficiencias físicas y mentales.
- Se elaboraron los planes y programas de estudio, se especializaron los maestros.
- Se crearon las primeras escuelas especiales en todo el país mediante la adaptación de casas y locales apropiados, aumentaron las capacidades existentes anteriormente.
- Se organizó la orientación a través de las escuelas de padres y se creó el primer Centro de Diagnóstico y Orientación.
- Por los resultados obtenidos se estableció en 1962 la creación del Departamento de Enseñanza Diferenciada.

1963- 1970.

- Se incrementa la matrícula en las escuelas especiales.
- Aumenta el número de maestros especializados, se eleva el nivel técnico y científico del personal docente con su preparación en universidades de países del campo socialista.
- Se logró la creación de 50 escuelas en todo el país y la organización de los C.D.O.
- Se creó la primera escuela para la preparación de maestros de la Educación Especial, en la que se impartían cursos para trabajadores.

1975.

- Se produjo un notable incremento en los planes educacionales.
- Se cambió la estructura del Ministerio de Educación.
- Se constituyó la Dirección de Educación Especial.
- Se actualizaron los programas y lineamientos del trabajo docente en las escuelas.
- Se iniciaron los festivales deportivos y culturales hasta el nivel provincial.
- Se crearon más de 4000 capacidades para la escolarización.
- Se inició la formación de maestros especialistas licenciados en la antigua URSS.

1980.

- Se inició el Plan de Perfeccionamiento de la Educación Especial.
- Hubo cambios radicales en los planes de estudio, programas y orientaciones metodológicas para el maestro.
- Se elaboraron libros de texto y cuadernos de trabajo.
- Se crearon las primeras escuelas especiales en todo el país.
- Aumentaron las capacidades existentes anteriormente.
- Se introdujeron nuevos métodos y procedimientos para el trabajo docente- educativo en las diferentes tipos de escuelas especiales.
- Se establecieron las bases teóricas y metodológicas para la futura extensión de los servicios.
- Se creó una facultad en la Universidad para la formación de maestros especialistas.
- La matrícula en las escuelas especiales aumentó hasta más de 33 000 alumno. Se crearon más de 140 nuevas escuelas.

1981- 1989.

- Se ampliaron los servicios de la Educación Especial.
- Se crearon aulas logopédicas en escuelas primarias, especiales y círculos infantiles, escuela para: alumnos con severos trastornos del lenguaje; con trastornos emocionales y de la conducta, al amparo del Decreto Ley No. 64 de 1982; aulas para alumnos con deficiencias múltiples; círculos infantiles especiales, escuelas para estrábicos y amblioples, aulas para adultos deficientes visuales y auditivos; escuelas para alumnos con retardo en el desarrollo psíquico y maestros ambulantes para la educación de los impedidos físico- motores.
- Se realizaron las primeras producciones nacionales de equipos electrónicos y tecnologías avanzadas para la Educación Especial (Vídeo- Voz, sistemas amplificados del sonido para sordos, MEDICID, etc).
- Se inició un programa de construcción de escuelas especiales en todo el país impulsado por el Comandante en Jefe, se construyeron 48 nuevos centros de las diferentes especialidades. Se inauguró la primera escuela para discapacitados físico motores con carácter nacional.
- Cuba se incorporó activamente al movimiento de Olimpiadas Especiales.

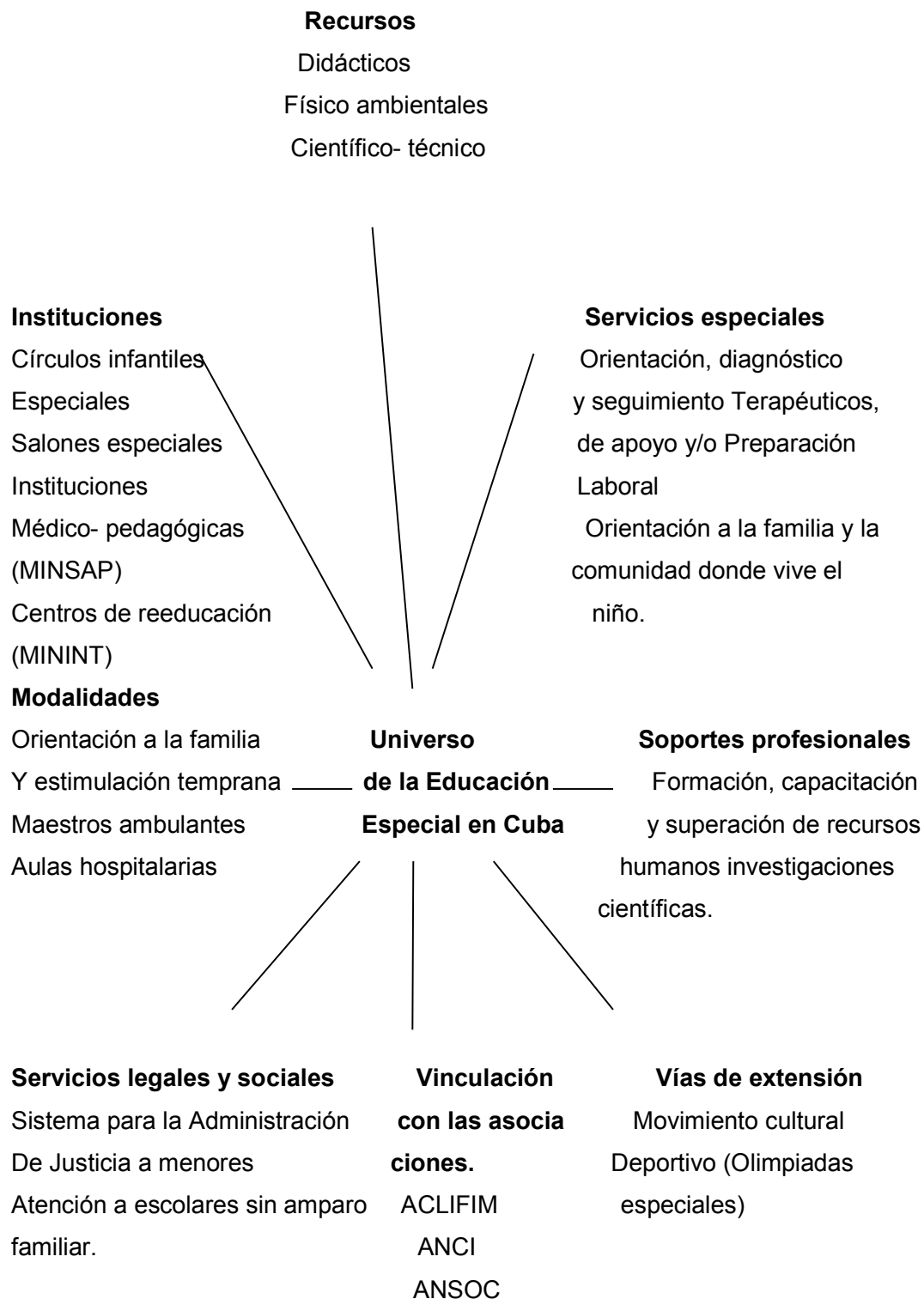
1990 hasta el presente:

- Como consecuencia de la difícil situación económica del país y el recrudecimiento del ilegal bloqueo de los Estados Unidos, se detuvo la ejecución del programa de construcción de escuelas especiales, se buscaron alternativas que garantizaran la atención de la totalidad de la población infantil con necesidades educativas especiales.

- Se descentralizaron los equipos de los Centros de Diagnóstico y Orientación, se dio mayor prioridad al trabajo de las comisiones de apoyo al diagnóstico constituidos en las escuelas especiales.
- Se creó el Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Especial lo que estimuló el intercambio académico y la colaboración internacional; la realización anual de conferencias científicas latinoamericanas de Educación Especial, son su mayor expresión.
- Se declaró un Centro de Referencia de la Educación Especial en cada provincia del país.
- Fue aplicada la novedosa experiencia de integración de las enseñanzas preescolar, primaria y especial favoreciendo así el intercambio de experiencias pedagógicas, de atención integral con énfasis en la labor preventiva.
- Se priorizó la preparación laboral y ubicación del egresado, dando paso al PROEMDIS (Programa de Empleo de los Discapitados).
- Se establecieron los vínculos con las asociaciones.
- Se inauguró una escuela para niños autistas.
- Se han introducido los últimos adelantos científicos técnicos que el país ha adquirido: computadoras con dispositivo Javs, multimedia, impresora Braille, entre otras.
- Se imparten teleclases de diferentes asignaturas que contribuyen a la corrección y compensación de los escolares con necesidades educativas especiales.
- Se desarrolla anualmente desde el 2000 un Seminario Nacional para Educadores con tareas dirigidas a la Educación Especial, entre otras.
- Se elevó la matrícula de niños y jóvenes atendidos en su hogar a 1386, los mismos pertenecen a la Enseñanza Especial.
- Creció el número de maestros ambulantes a 580 en el país, forman parte de la plantilla especial del municipio de residencia del alumno.

- La Educación Especial, finalmente se ha convertido en el centro promotor del trabajo preventivo para todas las enseñanzas , objetivo que se defiende y es nuestra gran batalla en la actualidad.

Es por ello que se comparte la propuesta de la concepción actual de la Educación Especial planteada por Rafael Bell Rodríguez, quien al abordar su conceptualización no obvia los elementos más específicos, concibe el papel de la escuela dentro de una estrategia más global y expone los componentes básicos que se han integrado por implementar su mejor comprensión, los que se exponen a continuación:



En esta investigación se considera que además de lo anteriormente expuesto se deben precisar los componentes no institucionales como: (hogar, comunidad, asociaciones) de manera preventiva, correctiva y/o compensatoria son elementos contentivos para la atención integral a los escolares a los que se hace referencia , así como a los servicios especializados en los casos que por sus limitaciones no sea posible prepararlos laboralmente, desarrollando al máximo sus posibilidades su autonomía para evitar que sean una carga para el seno familiar.

Al hacer un análisis de lo expresado anteriormente se observa que se ha dedicado atención a la preparación del docente. De una u otra forma, eran atendidos los problemas de índole metodológico, técnico, psicopedagógico, político, cultural y de formación de dichos maestros, mediante la preparación metodológica en la escuela y en los encuentros mensuales que se desarrollaban por los metodólogos y especialistas de diferentes instancias, también se han dedicado cuantiosos recursos, los que constituyen una de las direcciones principales del MINED.

Existe en el ISP una estrategia general para la solución de los problemas educacionales por la vía de superación, (C. Funcia, I. Martínez y R. Hernández, 2000-2001), donde se establece la relación interestructura para viabilizar el establecimiento del sistema de superación, que pueda lograr la atención de la totalidad de los docentes en ejercicio a nivel de centro, de departamento o ciclo. Ofrece además, de lo expuesto, diferentes formas de superación profesional para cuadros, funcionarios y docentes, tanto a tiempo completo como desde el puesto de trabajo.

No obstante, se considera que para el maestro ambulante es necesario poner en práctica un programa de superación que parta de un diagnóstico preciso, el cual permita conocer sus necesidades y potencialidades reales, en aspectos pedagógicos, metodológicos, y científico-técnicos.

1.-2. Fundamentos teóricos de la superación postgraduada de los maestros ambulantes.

Desde el triunfo revolucionario en Cuba, se dedican cuantiosos recursos en el empeño de la formación permanente de todo el personal docente en ejercicio, dándole a esta un carácter sistemático y continuo, a través de un sistema de superación que contempla diversas modalidades. Desde entonces, dentro de las tareas principales del MINED (hoy direcciones principales), se establece “prestar especial atención a la superación del personal docente”. (5).

Se considera que cada maestro puede responder satisfactoriamente a la solución de los problemas que plantea la formación comunista de las nuevas generaciones, para lo que se requiere de un maestro en desarrollo constante, de concepciones renovadas, capaz de desempeñar su papel en cada momento y de evolucionar a la altura que exige el desarrollo del proceso revolucionario; sólo la superación permanente puede satisfacer tal aspiración.

Un grupo de expertos en superación del personal docente del MINED en noviembre de 1990 estableció los siguientes objetivos generales para el Sistema de Superación del Personal Docente:

- Propiciar al personal técnico, docente, dirigente, administrativo, de servicios u obreros la superación que contribuya a elevar la calidad de su trabajo.
- Fomentar la autopreparación del personal docente como una forma esencial de su superación.
- Establecer un sistema que permita atender territorialmente las necesidades de superación del personal docente, dirigente, administrativo y de servicio que laboren en los centros del Sistema Nacional de Educación.
- Lograr un empleo más racional y eficiente del personal altamente calificado que labora en los diferentes subsistemas y niveles del Sistema Nacional de Educación, así como una mayor integración con otros organismos, centros de producción, investigación y de servicios que puedan contribuir a la superación de los trabajadores del sector.

- Determinar las necesidades de superación de cada uno de los trabajadores de los subsistemas en correspondencia con sus particularidades, con su desarrollo perspectivo y el perfeccionamiento de su labor.

Se considera que estos objetivos mantienen su vigencia y en correspondencia con las exigencias actuales, pues manifiestan la presencia de principios que conjugan la centralización y el ajuste flexible a cada provincia, territorio y escuela, en consonancia con sus particularidades y necesidades, por tanto, se asumen como presupuesto, por la significación que alcanza el hecho de contextualizar la superación incluido el maestro ambulante que labora en condiciones muy específicas y complejas.

En la Resolución Ministerial No. 6 del 96, se expresa: La Educación de Postgrado está conformada por dos vertientes de trabajo:

1.-La superación profesional.

2.-La formación académica de Postgrado.

-La superación profesional tiene como formas principales:

- El diplomado.
- El curso.
- El entrenamiento.

Se consideran otras formas de la superación profesional:

- Autosuperación.
- Conferencia especializada.
- Taller.
- Debate científico.
- Encuentro de intercambio de experiencias.

Otras que posibiliten el estudio y la divulgación de los avances de la ciencia, la técnica y el arte. (6)

El Dr. C. Rolando Forneiro (1990) en sus trabajos, considera como categorías de superación (la superación profesional y la formación académica de postgrado),

planteando además, que la forma principal de la superación profesional es la autosuperación, al respecto plantea: “que viene de base de todas las demás, y que se realiza simultáneamente al ejercicio de la docencia. Existen también, los entrenamientos, los cursos y el diplomado (...)”.(7). Por el interés de esta tesis, la cual declara como forma fundamental para superar a los maestros ambulantes la autosuperación y por la actualidad que tienen los planteamientos del Dr. C. R. Forneiro, la autora decide asumirlos en su integralidad y aplicarlos de manera dialéctica en esta tesis, dando también peso al diplomado como forma para elevar el nivel de preparación del personal docente.

Se asume esta definición de superación profesional ofrecida en la Resolución 6/96 del MES, que plantea, **Superación profesional:** Conjunto de procesos de formación que posibilitan a los graduados universitarios la adquisición, ampliación y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades básicas y especializadas requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales; así como para su desarrollo cultural e integral.

En esta definición, se significa la necesidad de que la superación esté dirigida al fortalecimiento el desarrollo de sentimientos y valores de la personalidad del maestro ambulante, y en especial, su voluntad de sacrificio.

Fue analizada además, la concepción sobre **superación** del Dr. C. Rolando Forneiro, (1995) que plantea, "**la concepción actual para la superación de los maestros, profesores y personal técnico y de dirección, tiene como premisa esencial dar respuesta a sus necesidades en el contexto de la actividad fundamental que ealiza**".
(8)

Para proyectar la superación profesional de los maestros que laboran en hogares de escolares que de ninguna manera pueden asistir a la escuela, además de los referentes explicados anteriormente y a su vez, son asumidas las características reflejadas por (G. Vázquez, 1998) en su tesis “Una estrategia para la planificación post-graduada de los egresados de la licenciatura de Educación Primaria”, estas son:

- * **FLEXIBLE:** admite cambios, adecuaciones y reajuste en su estructura de acuerdo a las necesidades de cada región del país y se podrá adaptar a las diferentes situaciones y circunstancias del medio en donde va a ser aplicado.
- * **REALISTA:** toma en cuenta la realidad socioeconómica y cultural de cada región del país. Permite diseñar alternativas de “salidas profesionales” que cada territorio requiere y se podrán conservar aquellos elementos culturales propios.
- * **INTEGRAL:** concibe la participación activa y coherente de los factores que intervienen.
- * **CONTINUO:** mantiene un ordenamiento progresivo y coherente, una relación de interdependencia entre sus partes de manera que la primera etapa se relaciona con la siguiente y esta con la anterior, y así sucesivamente posibilitando que los participantes puedan comprender su sentido, dirección y utilidad.
- * **DEMOCRÁTICO:** intervienen todos los involucrados, reconocen el carácter innovador y la capacidad de educarse en un proceso continuo”. (9)

Estas características se corresponden con las exigencias y aspiraciones que la autora de la tesis considera para el programa de superación que se propone en el Capítulo II, incluyendo las propuestas por la Ms. C. Idania C. Guibert González, en su tesis “Sistema de superación profesional de los maestros primarios que laboran en la montaña del municipio Yateras.”, que son las siguientes:

- **EVALUABLE:** concibe la evaluación como aspecto necesario que facilita una estratificación por niveles de los maestros, en dependencia del resultado del diagnóstico, para lo cual se ofrecen indicadores que permiten el control y evaluación del desempeño en la superación profesional
- **DIRIGIDO:** impulsa la realización de manera planificada, sistemática y rigurosa, por parte de la estructura de dirección de las tareas que sobre la superación profesional, les son asignadas al maestro ambulante, propiciando vías de estimulación a partir de los resultados obtenidos.

La planificación de la superación de los maestros ambulantes en función de sus necesidades reales permitirá crear bases sólidas de continuidad en la elevación de la calidad de dicho profesional, a partir de, priorizar en cada momento aquellos objetivos más importantes, para ello es necesario tener en cuenta las formaciones o niveles fundamentales que conforman los sistemas de superación:

* LA FORMACIÓN BÁSICA.

* LA FORMACIÓN ESPECIALIZADA.

La formación básica: es la base sólida que se erige sobre el perfil terminal del egresado y proporciona complementos que no fueron recibidos en su formación profesional o que no fueron asimilados con el nivel adecuado. (J. Anorga; et al, 1995)

La formación especializada: está determinada por la necesidad individual de cada sujeto y su interacción con el medio laboral: científico-técnica, productiva y cultural. Tiene a su cargo actualizar los conocimientos según el perfil del trabajo del profesional, preparándolo para afrontar la solución de nuevas tareas (...) J. Anorga; et al, (1995).

La finalidad de la formación especializada es la de preparar al sujeto para enfrentarse a la solución de nuevas tareas con un elevado nivel de desempeño profesional y tiene un mayor peso en los trabajos y tareas científicas y profesionales, con el propósito de conseguir un aporte a la teoría o la resolución de un problema profesional.

El contenido de la superación está determinado por las demandas que se plantean al desempeño profesional del maestro de la enseñanza especial, derivadas de las exigencias que la sociedad impone a la escuela. Se materializa en las acciones de los proyectos individuales para el mejoramiento profesional y humano del maestro de esta enseñanza y en el diseño curricular de las actividades de superación.

Por lo que desde estos referentes, el sistema de superación debe permitir prever y ordenar las tareas que se van a ejecutar para alcanzar determinados objetivos en el menor tiempo posible, con la mayor calidad, dentro de un proceso de permanente cambio y transformación.

Otros presupuestos que se han tenido en cuenta son los relacionados con el de Autoperfeccionamiento docente, de L. García; et al, (1996), los cuales significan como ideas centrales las siguientes: “elevar la calidad de la educación y particularmente la profesionalidad, y calificación pedagógica de los docentes”.(10), “(...) la realización exitosa de la actividad pedagógica para la cual se requiere que cada maestro junto con el profundo dominio de la doctrina marxista-leninista sobre la naturaleza y sociedad, se distinga por el convencimiento comunista, el alto nivel ideológico, y además de:

- El dominio profundo de la asignatura.
- Conocer la teoría del conocimiento y las ciencias pedagógicas.
- Que sepa descubrir las ligazones y relaciones entre determinados conceptos.
- Que sepa ligar orgánicamente los conocimientos de las diferentes asignaturas obtenidas por los estudiantes en único sistema de puntos de vista científico.
- Que sepa aprovechar los diferentes medios masivos de comunicación (literatura artística, radio, cine, televisión), para el desarrollo de la actividad cognoscitiva del escolar, su actividad social y su independencia”.(11)

Estos elementos constituyen fundamentos básicos a tener en cuenta para el sistema de superación que se elabore para cualquier personal docente; pero para el maestro ambulante, adquiere singular significación por sus características y las de los niños con que desarrolla su labor, en aras de que la calidad de su preparación adquiera niveles superiores que redunden en una mejor dirección del proceso formativo de los escolares con necesidades educativas especiales.

Al respecto, el Dr. C. Gilberto García plantea: “La calidad de la educación requiere de profesionales comprometidos, protagonistas de su práctica, capaces de determinar y de resolver problemas relativos al desempeño del rol profesional pedagógico”. (12)

El planteamiento precisa que la calidad de la educación, deviene en eficiencia, tanto en el aprendizaje como en modo de actuación y en la calidad de vida, el elemento

central para elevar la calidad de la educación, es la preparación del maestro y su constante superación.

Tanto esta idea, como la expresada por el pedagogo soviético K. D. Ushinski (1824-1870):” El maestro vive en tanto se supera”, reflejan la significación que tiene en la vida de un maestro su espíritu de superación constante, sin lo cual su caudal de conocimientos y capacidades quedarían a la zaga ante el desarrollo vertiginoso que ocurre en la ciencia, la técnica y en las propias corrientes psicopedagógicas. La superación debe garantizar, entre otras cosas, un maestro actualizado y capaz de crear.

Lo anterior expresado por pensadores del campo de la Pedagogía, permite afirmar que el maestro tiene que ser un estudioso constante para su mejoramiento profesional y humano, capaz de conducir consciente y en forma óptima el proceso formativo que se desarrolla en la escuela.

En la consulta bibliográfica se pudo comprobar que varios autores han abordado en diferentes épocas la definición del concepto maestro, entre ellos se destacan: Juan Luis Vives (-1520), N. Savin (1972), S. P. Baranov (1989), Félix Varela (Revista Educación, 1988, No.70), Diccionario Enciclopédico (1967) y Fidel Castro (1981). Después de hacer las valoraciones críticas de cada una de ellas, se asume en esta tesis la definición expresada por Fidel Castro, la cual expresa:

Maestro: “(...) es quien concreta los lineamientos trazados por el Partido en la medida que sepa dar cumplimiento a los planes de estudios, programa, indicaciones metodológicas y documentos normativos. Debe ser, además, un activista de la política revolucionaria de nuestro Partido, un defensor de nuestra ideología, de nuestra moral, de nuestras convicciones políticas. Debe ser, por tanto, un ejemplo de revolucionario, comenzando por el requisito de ser un buen maestro, un trabajador disciplinado, un profesional con espíritu de superación, un luchador incansable contra todo lo mal hecho y un abanderado de la exigencia; un autodidacta que perfeccione permanentemente su método de estudio, de indagación, un entusiasta y dedicado trabajador de la cultura. Servir de modelo moral para el colectivo de alumnos, ser un permanente estudioso de Marxismo-

Leninismo, estar actualizado sobre el acontecer nacional e internacional y ocupar los primeros lugares en la trinchera de la lucha ideológica contemporánea.”(13)

Tales cualidades deben ser asumidas por los maestros ambulantes. Los que están presentes en el Ideario Pedagógico del Héroe Nacional quien en mayo de 1889 respondiera ante una interrogante que da lugar a su artículo “Maestros Ambulantes”, donde refiere... “no enviaremos pedagogos por los campos, sino conversadores, gente instruida que fuera respondiendo a las dudas que los ignorantes les presentasen o las preguntas que tuvieran preparados para cuando viniera”... “He ahí, pues, lo que han de llevar los maestros por los campos. No solo explicaciones agrícolas e instrumentos mecánicos sino la ternura que hace tanta falta y tanto bien a los hombres”... “

“En suma se necesita abrir una campaña de ternura y de ciencia, y crear para ello un cuerpo que no existe de maestros misioneros”.

En el año 1985 se dicta la Resolución Ministerial No. 13 que en su Resuelvo segundo plantea: Establecer de forma experimental la atención pedagógica a aquellos niños, adolescentes y jóvenes con impedimentos físicos o motores graves que no permitan su asistencia a la escuela de ninguna manera, se brinde de forma ritualizada en el propio lugar de residencia del menor, por maestros o profesores ambulatorios.

Al dictarse la Resolución Ministerial antes señalada se presentaron dificultades que frenaban el desarrollo de esta labor:

Los planes de estudio de las carreras pedagógicas del ISP no tienen en cuenta que se debe preparar al maestro para enfrentar la labor ambulatoria si fuese necesaria, no obstante se imparte de forma elemental una unidad en el Programa de Pedagogía General que los familiariza con los diferentes entidades diagnósticas.

Señalándose que los primeros que surgieron se mantenían en la plantilla de las escuelas primarias siendo seleccionados por esta función los docentes de mayor edad, de menos capacidad intelectual, con limitaciones por su estado de salud, entre otras causas, se consideraba por el Consejo de Dirección que este educador era más efectivo en el trabajo con uno o dos niños y no frente a un grupo numeroso, demostrándose así que no era considerado el alumno como centro de atención del proceso pedagógico.

La superación entonces se desarrollaba en correspondencia con el aspecto metodológico según las necesidades de la Enseñanza General Politécnica y Laboral sin enfatizar en la parte correctiva- compensatoria, rehabilitativa, no se insertaba la corrección con la Fisiatría, la Psicopedagogía Especial, contenido que resulta necesario para propiciar el logro de la atención integral a estos escolares con necesidades educativas especiales. No se vinculaba el trabajo del maestro ambulante con la atención y tratamiento que brindaban otros especialistas; de Logopedia, Fisioterapia, Educación Física, Psicopedagogía, , Psiquiatría, en Medicina. No se preparaban para desarrollar una labor efectiva, ni por trabajar con la familia demostrándose grandes limitaciones para atender integralmente a los discapacitado

Actualmente se les prepara cumplimentando un Plan de Superación que consigna: Temas, Responsable, Fecha, Hora y Lugar, Participantes. Este se cumple bimensualmente.

Un acontecimiento de actualidad y de gran importancia es el Estudio Sociogenético desarrollado recientemente en nuestro país, el que ha tenido una influencia positiva en la preparación del personal docente, ha servido para cohesionar más el sistema de acciones a emprender por asociaciones, ministerios, instituciones, comunidad en función de la atención multifactorial a los escolares con necesidades educativas especiales; buscando cada vez más, una acertada corrección y/o compensación de las alteraciones que garanticen un aprendizaje significativo y la formación de cualidades positivas de la personalidad que permitan una correcta y armónica integración a la

sociedad y con ello el desempeño de una vida adulta independiente en correspondencia con sus posibilidades reales, que es prepararlo Para la Vida.

A los maestros ambulantes, por la posibilidad que tienen de conocer profundamente al futuro egresado de la Educación Especial y de saber cuáles son sus potencialidades, les corresponde en relación con la barreras psicológicas, jugar un decisivo papel, es imprescindible asegurar su preparación de modo tal que puede, al enfrentarse a las nuevas exigencias, triunfar.

Es lógico considerar que esas barreras surgen en estos escolares por la incapacidad que presentan al enfrentarse a la vida cotidiana, al no haberse desarrollado en ellos potencialidades o no haberse explotado sus posibilidades de desarrollo al máximo, por parte del maestro, ya sea por falta de preparación u otras causas, de explotación de las potencialidades, como consecuencia de la falta de superación a maestros ambulantes.

Por ello en el MINED para el desarrollo del curso escolar 2003 - 2004 se determinaron acciones para enfrentar el trabajo que dan cumplimiento a la política educacional, entre las que se encuentran:

- Revisar y reorientar los casos que reciben atención ambulatoria de manera de estos sean compatibles con la posibilidad de educación según normas establecidas para ello previo trabajo político.
- Diseñar el trabajo de asesoramiento y control al grupo de profesores de apoyo y maestros ambulantes, responsabilizándose de esto al Director Municipal de Educación.

1.2.1.-Postulados de la teoría histórico- cultural de Vigotski.

La Pedagogía se sustenta en la escuela histórico-cultural de Vigotski, no puede desarrollarse la preparación del maestro ambulante sin la comprensión de la Educación Especial desde el punto de este paradigma. Por tanto la autora, comparte el criterio expresado por Rafael Bell acerca de su aplicación en nuestro campo, ya que son las razones que avalan nuestra adhesión a esa postura.

Como es conocido el paradigma histórico- cultural desde una posición dialéctico materialista sobre el desarrollo, toma como punto de partida el reconocimiento del carácter interactivo del desarrollo de los procesos psíquicos, enfatizando, al igual que otras escuelas en psicología, en el reconocimiento de las relaciones dialécticas que se establecen entre los factores biológicos y sociales.

El carácter original y novedoso del planteamiento vigotskiano consiste en otorgar, en esta unidad dialéctica que conforman lo biológico y lo social, el papel de condiciones o premisas para el desarrollo a los factores biológicos, en tanto a los factores sociales se les considera como la fuente del desarrollo, coherente con la postura del determinismo social del desarrollo psíquico ponderada por la escuela de Vigotski.

Colocar la comprensión de la Educación Especial sobre este sustento es darle, desde un inicio, una orientación eminentemente positiva y optimista.

Es cierto que en número apreciable de niños y niñas con necesidades educativas especiales, podemos constatar la presencia de premisas o factores de índole biológico que en inicio pueden obstaculizar el desarrollo; pero al mismo tiempo y en dependencia de la magnitud de la deficiencia, existe la posibilidad de que bajo la influencia de los factores sociales y en particular de la Educación Especial, se encuentren las vías para vencer el obstáculo y transformarlo en impulso.

Los factores sociales son el sustento de lo que Vigotski definió como compensación indirecta, consecuente aplicación de su postura del determinismo social del desarrollo psíquico.

La concepción del proceso de formación y desarrollo de la personalidad de los niños con necesidades educativas especiales, a partir de la comprensión de que en su desarrollo actúan, (como argumentó Vigotski), las mismas leyes generales que en todos los niños, es de gran valor y encierra también un profundo optimismo.

Acorde con estas premisas de la comprensión vigotskiana, la defectología constituye una esfera del conocimiento sobre la variedad cualitativa del desarrollo de los niños anormales, la variedad de tipos de este desarrollo y la determinación, sobre esa base, de las tareas teóricas y prácticas de esta rama de la ciencia y de la escuela especial en

particular.

En esta comprensión están esbozados dos ideas claras de Vigotski en relación con la defectología: su oposición a la concepción biologizante del desarrollo y a la “concepción aritmética de la anormalidad”.

Estos son los referentes teóricos que le permiten a Vigotski formular los rasgos fundamentales del problema práctico de la defectología y que se expresan en:

- Planteamiento de objetivos comunes con la educación general.
- Peculiaridad de los medios para alcanzar los objetivos planteados.
- Reconocimiento del carácter creador de la escuela especial, del maestro ambulante a consideración de la autoría.

Algunos aportes de Vigotski a la Pedagogía Especial.

Las tesis de Vigotski en relación con la dependencia del desarrollo psíquico del carácter y contenido de la enseñanza, la concepción sistemática del desarrollo psíquico, resumida en el principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo y su teoría acerca de la zona de desarrollo próximo, constituyen aportes de un inapreciable valor para la Pedagogía.

Dependencia del desarrollo psíquico del carácter y contenido de la enseñanza.

La postura acerca de la dependencia del desarrollo psíquico del carácter y contenido de la enseñanza, constituye una clara derivación de la plataforma del determinismo social del desarrollo psíquico asumida por Vigotski.

Es sorprendente la actualidad de este postulado a la luz de los denominados enfoques ecológicos y desarrolladores del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Y si bien la validez de esta tesis en los niños que no presentan necesidades educativas especiales se hace cada vez más evidente, para la Pedagogía Especial tiene una vital importancia.

Esta postura entraña a su vez un reto para los que se dedican a la Educación Especial, pues consiste en lograr, como resultado de una adecuada estructuración y desarrollo de la práctica educativa, el máximo enriquecimiento posible del contenido del intelecto del niño con nuevas acciones y la transformación de estas en acciones mentales, además del cambio de los planos dominantes de la actividad mental, como principal característica del cambio de estadio de la actividad intelectual del niño.

Solo una enseñanza desarrolladora, intencional y debidamente organizada, que propicie el establecimiento de la actividad de estudio como actividad rectora para los niños con necesidades educativas especiales, será capaz de convertirse en la fuente real que guíe y produzca su desarrollo psíquico y que permita corregir y/o compensar las necesidades que genera un desarrollo bio-psicológico alterado.

Acerca de la teoría de la Zona de Desarrollo Próximo.

En una novedosa aproximación al desarrollo psíquico Vigotski, acentuando su comprensión de que los factores sociales son fundamentales para promover el desarrollo psíquico y el aprendizaje, concibe una dimensión de ese desarrollo en dos planos: la zona de desarrollo actual (ZDA) y la zona de desarrollo próximo (ZDP).

En la apreciación vigotskiana, la zona de desarrollo actual es aquello que el niño es capaz de hacer de manera independiente, en tanto el nivel de desarrollo guiado (zona de desarrollo próximo), es lo que el niño aún no es capaz de hacer solo, sino con ayuda, en colaboración con los demás.

Así lo definió Vigotski:

La distancia entre el nivel de desarrollo, lo que se sabe, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo próximo, lo que puede llegar a saber, determinado a través de la resolución de unos problemas bajo la guía o mediación de un adulto o en colaboración con otro niño más capaz.

Si se acepta la posición de que el aprendizaje no sigue al desarrollo, sino que por el contrario lo determina, como sostiene Vigotski, será justamente ese aprendizaje que se da a partir de desarrollos específicos y establecidos, es decir el aprendizaje que se

produzca partiendo desde una ZDA y hasta alcanzar los límites de autonomía posible, desde esa base definidos por la ZDP es el que nos permitirá revelar la estructura y características del aprendizaje humano.

La particular importancia que la escuela socio- histórico- cultural le concede al concepto zona de desarrollo próximo, está también condicionada por el potencial que esta postura encierra para un verdadero diagnóstico cualitativo, basado en la comprensión de que el alcance del desarrollo psíquico se aprecia mejor desde la perspectiva de lo que los niños pueden hacer, que desde la postura de lo que hacen o no, pues finalmente se puede afirmar “lo que hacen es un caso particular de lo que pueden hacer”

La escuela histórico- cultural al abordar la ZDP, toma como unidad de análisis la actividad, y más concretamente la acción, como unidad sistémica de menor complejidad que la actividad, pero que conserva sus características y propiedades fundamentales. Por lo tanto, y esto resulta decisivo para la Pedagogía Especial, la ZDP no es una formación predeterminada en el sujeto, sino que se crea en la acción conjunta, en la colaboración, en la interacción. De aquí se desprende que la deficiencia o la discapacidad por sí solas no vetan la posibilidad de la generación de la ZDP; todo lo contrario están llamadas a convertirse, por el tipo de interacción y colaboración que ha de establecerse con el sujeto que las porta, en fuentes promotoras de ZDP. Quizás también por ello, Vigotski y sus seguidores enfatizaban en el propio concepto zona de desarrollo próximo, subrayando el carácter externo, social, espacial, en nuestro caso el escenario educativo en el que se promovería y cristalizaría ese desarrollo guiado.

La mediación es vital para Vigotski en su planteamiento referido a la ZDP. Es decisivo que la mediación fomente una estrategia interactiva, que conduzca a un andamiaje, como si se le tendiesen puentes al niño entre lo conocido y lo que debe adquirir, hasta

lograr primero una participación guiada, y luego una acción independiente. Así se producirá el cambio que ha de valorarse como el resultado de la ZDP.

Consecuentemente, el criterio de cambio puede permitir establecer una cierta estructura clínica y dinámica de la ZDP, donde apreciamos el desplazamiento del sujeto desde una acción que ayer no era capaz de hacer ni en su forma más elemental, aun con ayuda (por tanto no estaba todavía en su ZDP), hasta el inicio de su realización hoy con ayuda, lográndolo mañana de manera independiente y luego en la posibilidad de brindar auxilio a los demás y de transferir la ayuda asimilada a otras tareas similares, pero con diferente grado de complejidad.

En un intento por revelar el significado de la ZDP en el aula o en su aplicación al proceso de diagnóstico, dicha zona puede ser creada a partir del establecimiento de un clima emocional que favorezca la relación interpersonal. No se puede concebir la ZDP si no hay una disposición afectiva favorable para interactuar, para colaborar.

También se deberá asegurar que las condiciones físico- ambientales del aula, como espacio en el que ha de promoverse y desarrollarse la ZDP, cumplan con las exigencias pedagógicas, higiénicas y psicológicas que los objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje demandan.

Por otra parte, la ZDP en el aula presupone el diseño y selección de tipos de tareas que establezcan niveles de dificultad que, aceptados, sean capaces de generar la colaboración. Aquí radica uno de los principales retos didácticos en la implementación de la ZDP: lograr establecer a partir de las tareas planteadas, niveles de dificultad individuales y colectivos que sean, a su vez, asequibles.

De igual modo, la comprensión del significado de la ZDP en la práctica pedagógica está estrechamente relacionada con el aseguramiento oportuno de la ayuda requerida en cualquiera de los tres componentes fundamentales de la acción: orientación, ejecución, control y corrección.

Las funciones psíquicas superiores tienen origen social y surgen en el proceso de comunicación, interacción y es ahí donde realmente se van a desarrollar. Por eso se plantea que los controles de la actividad que realiza el niño van a ser a través del proceso de interiorización que serán las herramientas de autocontrol de la conducta del niño. Para el maestro ambulante es imprescindible el dominio de lo que planteó Vigotski.

1.2.2.-Diseño curricular.

Al referirse al diseño curricular la Dra. Julia García Otero y la Ms.c. Mercedes Silverio, refieren que constituye la dimensión metodológica del currículo, su proceso de planeamiento en blanco y negro. Es la fase intermedia entre la teoría y la práctica curricular.

King Brownell, 1971.-El currículum es una serie planificada de encuentros entre alumnos y alguna selección de las ramas del saber.

Arnaz, 1990.-Plan que norma y conduce explícitamente un proceso concreto y determinante de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en una institución educativa. Tiene cuatro elementos: objetivos curriculares, plan de estudio, cartas descriptivas y sistema de evaluación.

Hilda Taba, 1974.- El currículum es un plan para orientar el aprendizaje. Las bases son objetivas y están relacionadas con las condiciones sociales, objetivas, subjetivas, económicas y políticas.

Dows, 1981.- El currículum constituye el programa íntegro de toda la acción de la escuela, es el medio esencial de la educación, es todo aquello que profesores y alumnos hacen en el marco de lo académico, está determinado por la sociedad.

Rita M. Alvarez, 1994.- Es un proyecto alternativo, que con carácter de proceso elabora el profesor en la dinámica de su trabajo teórico-práctico.

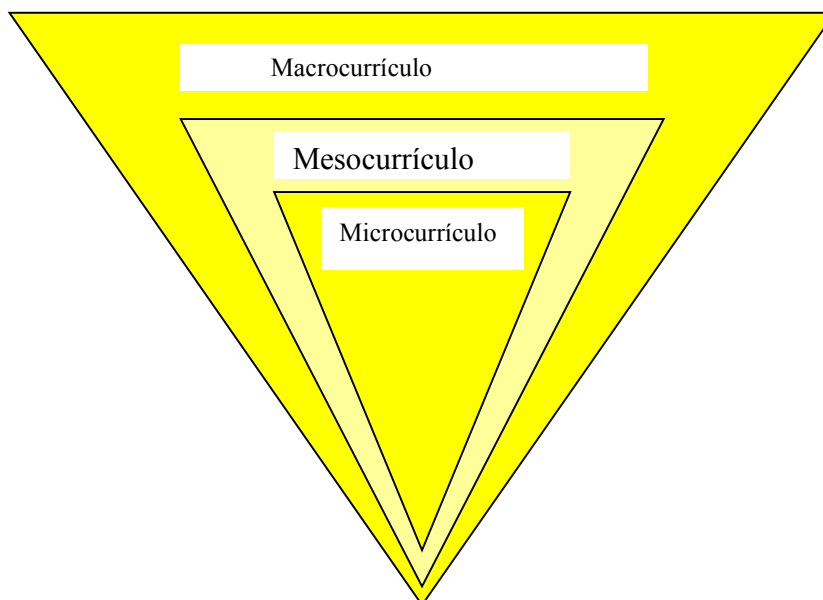
J. M. Rozada, 1989.-Es un proyecto que debe permitir la producción de conocimientos en los alumnos y en el propio profesor, sobre sus procesos de enseñanza-aprendizaje, rectificación de la práctica profesional y la incorporación de nuevas teorías.

Fátima Addines, 1995.- El currículum es un proyecto educativo integral con carácter de proceso que expresa las relaciones de interdependencia en un contexto histórico social, condición que le permite rediseñarse sistemáticamente en función del desarrollo social, progreso de la ciencia y necesidades de los estudiantes que se traduzca en la educación de la personalidad del ciudadano que se desea formar.

En esta investigación se asume el criterio de Fátima Addines por la amplitud del concepto que ofrece y el carácter desarrollador que evidencia. A su vez reconoce en el binomio rigidez-flexibilidad que posee el currículo y que expresa en el carácter abierto o cerrado del mismo y que permite determinarlo como una de las cuestiones fundamentales para decidir en su elaboración, teniendo en cuenta la relación armónica entre las categorías señaladas y no la absolutización o ponderación de una de ellas, es lo que debe conducir a un nuevo criterio de diseño curricular y como tal del currículo, que en su ejecución se tenga en cuenta.

La autora se adhiere a este último por considerar que es necesario pasar de un modelo curricular cerrado, donde el maestro en gran medida se reduce a la aplicación generalmente acrítica de metodologías orientadas, de cumplimiento de programas invariables, a un currículo abierto, **flexible**, en el que el Ministerio establece contenidos básicos, criterios metodológicos y de evaluación generales, que posteriormente se adecuan en cada centro, en el marco de un proyecto educativo, en el que el maestro se convierte en un investigador permanente del proceso, que con métodos científicos acerca los intereses sociales representados en el currículo como proyecto educativo, y sobre la base de esta interacción diseña la enseñanza y dirige el aprendizaje.

ESQUEMA DE LA DINÁMICA CURRICULAR



Como se muestra, en el esquema son diferentes los niveles curriculares, en el macrocurricular son totalmente responsables los Organismos Centrales del Estado, los Ministerios de Educación y Educación Superior, los cuales trazan sobre la base de la política educacional, los lineamientos científicos y metodológicos generales para diseñar los diferentes niveles de enseñanza y responder a las exigencias sociales a que debe dar cumplimiento la escuela y perfeccionadas en el aula.

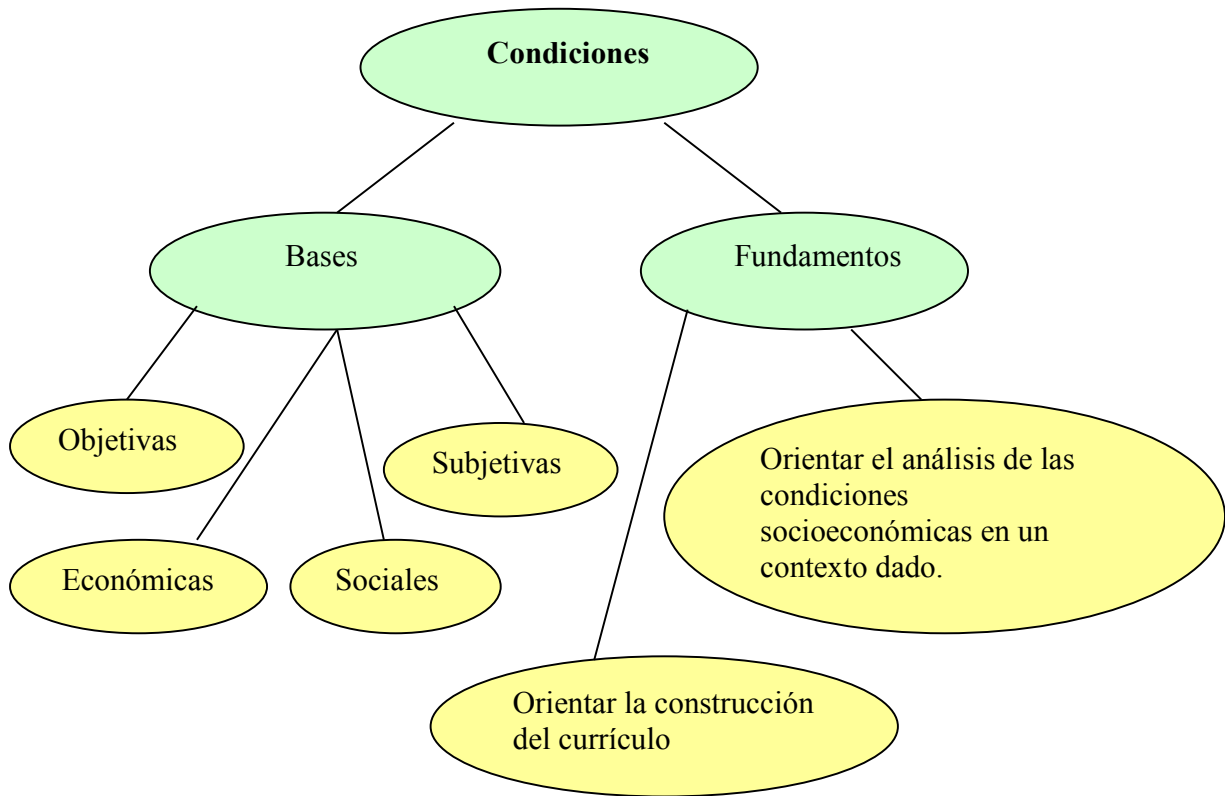
En el mesocurrículo la responsabilidad recae en las instituciones y el profesor como especialista, es aquí donde se diseñan disciplinas, asignaturas en las que deben explicitarse y adecuarse al contexto, los lineamientos teóricos y metodológicos previstos en el macrocurrículum. Por tanto existe mayor implicación.

En el microcurrículo el maestro está totalmente responsabilizado e implicado, asimismo su autonomía ya que es quien concretiza los principios científicos y metodológicos de los niveles precedentes en sus estrategias y dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, sobre la base del objeto de enseñanza y aprendizaje. Determina a partir de los fundamentos generales del currículum, el rediseño de las adecuaciones de su programa, en correspondencia con su proceso educativo.

La autora de este trabajo se une a estos criterios por ser el que se elabora en la base, en este particular tiene el maestro ambulante un papel decisivo junto a otros miembros de la institución y que por su carácter contextualizado es flexible, mutable, generalmente está orientado por fines centrales de la política educacional tiene un carácter democrático.

Su uso niega su concepción como producto acabado, como resultado final, favorece entonces, un rediseño sistemático, aspecto de extraordinaria importancia ya que posibilita tener en cuenta las exigencias sociales y los avances científico-técnicos producidos. Este constituye un punto de partida de este trabajo, compartiéndose la concepción expresada por Fátima.

Para la proyección de un currículum en diferentes contextos y la dimensión que adquirirá se debe tener en cuenta las condiciones en que se desarrolla por lo que la relación entre las bases y los fundamentos será esencial. En el caso de la Pedagogía Cubana es lo que ha permitido establecer su base Marxista- Leninista- Martiana- Vigotskiana y es el sustento para la asimilación de transformaciones dinámicas y sistemáticas lo que da carácter flexible, científico y desarrollador, lo que se expresa en el esquema:



Se asume además por la autora de esta tesis el enunciado de las tareas del currículo que aporta la Addines ya que en el desarrollo de la labor del maestro ambulante y en la proyección de su superación han de tenerse en cuenta, estas son:

- 1.-Diseño de problemas y diagnóstico.
- 2.-Modelación curricular.
- 3.-Estructura curricular.
- 4.-Organización para la puesta en práctica.
- 5.-Diseño de la evaluación.

Para su efectividad deben tenerse en cuenta los principios de la concepción curricular que se expresan así:

- Caracterización permanente y científica de la educación que da respuesta a las exigencias del desarrollo actual.
- Profesionalidad y dignificación de la profesión para una buena labor en el ejercicio de sus funciones.

Se comparte también el criterio de J. M. Rozada al plantear que el currículum está contenido en la didáctica. El expresa una concepción didáctica determinada, de aplicada. Una concepción didáctica puede ser concretada en varias currículas particulares. En el currículum se integran, además, las características especiales de los alumnos a quienes va dirigido y las condiciones del contexto donde se ejecutará.

Se asumen de los paradigmas educativos que la referida autora selecciona de la Pedagogía de Dewey:

La Escuela Nueva:

- * genética: la educación como un desarrollo que va de dentro (poderes e instintos del niño) hacia afuera;
- * de valor social porque hay que preparar al individuo para ser útil a la sociedad a lo que agrega la autora de esta tesis, que debe prepararse también Para la Vida.

La Escuela del Desarrollo Integral:

Como respuesta a limitaciones que presentaban los modelos analizados, fueron surgiendo en los campos de la psicología y pedagogía modelos que superan los diversos aspectos a los anteriores y que conviven hoy día, y se inscriben en la corrientes humanista, constructivista, histórico-social y crítica entre otras.

El paradigma del desarrollo integral propuesto por ellos integra dialécticamente algunas de estas concepciones, sobre la base de una didáctica científico crítica.

Algunos de sus principios son:

- Una educación que tenga en su centro al individuo, su aprendizaje y el desarrollo integral de su personalidad.
- Un proceso educativo en el que el alumno tenga el rol protagónico bajo la orientación, guía y control del maestro.
- Una educación dirigida a la unidad de lo afectivo y lo cognitivo en la que la formación de valores sentimientos y modo de comportamiento refleja en el carácter humanista de este modelo.

Todo lo anterior encuentra su sustento en los principios básicos que rigen el trabajo de la Educación Especial, los que se han tenido en cuenta para proponer el programa de superación para los maestros ambulantes:

- Principio de la unidad de la instrucción y la educación en el desarrollo de la personalidad.
- Principio de la unidad de la actividad y la comunicación en el proceso pedagógico.
- Principio del carácter científico e ideológico en el proceso pedagógico.
- Principio de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo en el proceso pedagógico.

Algunos aspectos psicopedagógicos de la personalidad del maestro. Su reflejo en el maestro ambulante.

Constituyen referentes importantes en este aspecto los trabajos realizados por la escuela histórico cultural de L. S. Vigotski y sus seguidores (N. Kuzmina, Pisarienko, T. Mújina, A. Mudrik) entre otros y especialmente los que en Cuba han asumido sus concepciones, entre los que se destacan F. González, V. González, A. Mitjans, entre otros.

En el plano de la labor educativa y profesional del maestro ambulante, cobra un valor metodológico incalculable, en la regulación de la actuación de este, tiene un condicionamiento histórico y social que se manifiesta en su desarrollo como personalidad.

Desde el punto de vista psicológico la valoración de la personalidad del maestro es un elemento muy necesario para trazar estrategias de superación, toda vez que se hace necesario tomar en consideración las necesidades y

exigencias sociales, pero también, el aspecto motivacional-afectivo y cognitivo-instrumental, como expresión de la individualidad.

A pesar del desarrollo individual alcanzado, es imprescindible enfocar el problema desde una perspectiva comunicativa entre sujetos (directores, maestros, metodólogos), por lo que debe establecerse para el proceso de superación la aplicación de los denominados *niveles de ayuda*, que ya el propio L. S. Vigotski había fundamentado desde una posición dinámica y desarrolladora, pero enfatizando en el condicionamiento social que influye directamente sobre el maestro ambulante.

Para el trazado de la superación, se estima que las concepciones de L. S. Vigotski sobre el diagnóstico, son totalmente aplicables a la problemática de la superación, así como la denominada Zona de Desarrollo Próximo, es decir, la capacidad del sujeto para asimilar los niveles de ayuda (en este caso la superación dirigida) y la posibilidad real de independizarse realizando acciones por sí solo (autosuperación dirigida), a partir de la experiencia anterior y el desarrollo de los conocimientos, hábitos y habilidades.

En Cuba varios autores han realizado aportes interesantes al respecto del estudio de la personalidad, F. González Rey profundiza en los aspectos del papel de la comunicación en el desarrollo de la personalidad y su significación para el establecimiento de las relaciones interpersonales, desarrollo de cualidades de la personalidad, que se educan en las personas y en ello juega un papel importante el maestro.

En la personalidad del maestro se hace necesario afianzar cualidades tales como: la autodeterminación, la flexibilidad, la riqueza de intereses, el trazarse objetivos y establecer planes futuros, constituye elemento principal para su labor como profesional de la educación de niños, adolescentes y jóvenes, si se tiene en cuenta que la labor de los maestros ambulantes encuentra reflejo en el plano individual, familiar, escolar, comunitario y social.

Sobre las capacidades pedagógicas del maestro se han realizado muchos estudios, por ejemplo T. Mújina; et al (1980), Pisarienko (1984), los cuales han

permitido identificar como tales a: capacidad didáctica, capacidad académica, capacidad perceptiva, capacidad expresiva, capacidad comunicativa, capacidad organizativa y capacidad para mantener la autoridad.

Se asumen estos trabajos considerando que si bien estas capacidades deben reflejarse de manera orgánica en la personalidad de cualquier maestro, en el caso del ambulante las capacidades: didáctica, organizativa, creadora, perceptiva y comunicativa deben ponderarse significativamente, por las características en que se desarrolla el proceso formativo que dirige y del cual forma parte.

Los aportes ofrecidos por V. González Maura; et al (1995) así como los expresados por la Dra. C. A. M. Fernández (2000), sobre las habilidades para la comunicación que deben caracterizar al maestro. Para el maestro ambulante es imprescindible desarrollar:

- 1) Habilidad para percibir rápidamente las características del interlocutor.
- 1) Disposición para la comunicación.
- 2) Las condiciones que puedan estar afectando la comunicación y al uso mismo del lenguaje.
- 3) Logro de expresión coherente y precisa.
- 4) Dominio de un amplio vocabulario que de posibilidades mayores para ser

comprendido.

- 5) Habilidad de usar el tono preciso en el momento dado, de hacer el gesto propio en cada ocasión.
- 6) Habilidad para la observación, y para lograr una empatía emocional.

Los elementos apuntados revelan la necesidad de que en el orden socio psicopedagógico los maestros ambulantes puedan elevar su nivel cultural general; para muchos, actualización de conocimientos, para otros, complementación de lo recibido en su carrera y para otra parte, dígame los no especialistas, la incorporación de conocimientos de la especialidad a su preparación para enfrentar el tratamiento correctivo compensatorio.

A partir del año 2000 se determina por el MINED que todos los alumnos atendidos por maestros ambulantes, pasen a formar parte de la matrícula de la Enseñanza Especial; en estos casos se tiene en cuenta el diagnóstico que presenta el alumno y que le hace necesitar del maestro ambulante y una atención directa en el hogar. Para lo cual se necesita de la socialización del escolar, desarrollándose entonces en lo posible actividades políticas, pioneriles, educativas, docentes, en el hogar del escolar que de ninguna manera puede asistir a la escuela con los miembros del colectivo, posibilitando así su inserción social, la reafirmación de su autoestima, el desarrollo del colectivismo, el compañerismo, la ayuda mutua, y otros valores importantes en la formación y desarrollo de la personalidad.

Necesidad de un nuevo modelo de profesor.

Un profesor que partiendo de un adecuado conocimiento de la Psicología, la Sociología, de una fuerte base cultural y amplios conocimientos de la especialidad que imparte, unido a al dominio de elementos didácticos, podrá en colaboración con otros profesionales llevar adelante el diseño, implementación y evaluación de un currículo cada vez más coherente con el proyecto educativo que le ha encomendado la sociedad.

Se precisan docentes que sobre la base de una sólida formación teórica y práctica puedan realizar inferencias, experimentar sus ideas, intuiciones y teorías así como tomar decisiones .

Un profesional con esas condiciones debe saber estimular la colaboración, la participación de todos, respetando sus diferencias individuales.

Todo lo anterior requiere de una profunda modificación de los currículos, así como de un adecuado perfeccionamiento en el proceso de superación de los docentes en activo, criterio que se comparte en la presente tesis.

Resulta necesario una adecuada formación científica capaz de resolver las variadas problemáticas a las que se enfrenta el docente en su práctica laboral.

Solo así estarán capacitados para realizar el diseño, implementación y evaluación del currículo.

Es, por lo antes planteado que la autora propone que para la selección del maestro ambulante deben establecerse indicadores que pueden ser enriquecidos en dependencia de las circunstancias en que se encuentre el necesitado o lo que se requiera por las características del lugar.

Indicadores para la selección del maestro ambulante:

1. Someterse a examen de oposición, donde se demuestre :
 - Dominio de conocimientos acerca de la Educación Especial.
 - Cumplimiento de la Carta Circular 0/1 del 2000.
 - Proyección hacia la actividad científico- investigativa.

2. Poseer resultados evaluativos satisfactorios, comprendidos en las categorías de B y MB.

Determinados ya quiénes van a desarrollarse como maestros ambulantes responderán entonces a, **exigencias planteadas** que a consideración de la autora **pueden ser lineamientos de trabajo del maestro ambulante**, que se les deben plasmar en su plan individual, el actual no lo contiene (ver anexo 1) y que le prepararán para asumir esta importante alternativa de escolarización.

Un maestro cada vez más preparado para:

- Enfrentar los avances tecnocientíficos del mundo actual .
- Profundizar en el diagnóstico y la caracterización individual de los escolares para proyectar estrategias de trabajo educativo contentiva de acciones desarrolladoras.
- Lograr en sus alumnos el desarrollo de motivaciones e intereses para vivir, así como de autoaceptación.
- Transformar el modo de actuación de la familia en torno a la educación y atención diferenciada al menor con necesidades educativas especiales.
- Lograr que las nuevas generaciones asuman las mejores experiencias, tradiciones, conocimientos y valores patrióticos y revolucionarios de la comunidad, a la vez que asimilen cultura y experiencias de otros contextos nacionales e internacionales.
- Alcanzar resultados significativos en la educación del valor de la laboriosidad, en correspondencia con sus posibilidades de desarrollo, como expresión de virtudes política-ideológica y moral, de manera que el trabajo se constituya en la forma esencial de autorregulación humana.
- Estructurar un sistema de relaciones de ayuda mutua donde cada uno de los escolares sienta la necesidad de la cooperación y la solidaridad así como de las normas de convivencia social entre los compañeros de la escuela y los vecinos de la comunidad.

Características que deben primar en el maestro ambulante:

- Ser cooperador y brindar atención esmerada.

- Poseer actitud tolerante, no autoritaria.
- Ser amable, sincero, paciente.
- Tener disposición para ayudar al escolar sin sobreprotegerlo.
- Poseer sentimiento profundo de respeto por el alumno.
- Reconocer los avances del escolar y estimularlos.

1.3.-Diagnóstico del estado actual del proceso de atención integral que desempeña el maestro ambulante y la superación recibida para enfrentarlo.

A partir de la creación de la Escuela Nacional para limitados físico motores: **“Solidaridad con Panamá”** se establece una superación para el personal que interviene en la atención de estos escolares (Maestros ambulantes , Maestros de aulas hospitalarias, Asociación Cubana de Limitados Físicos y Motores , Direcciones provinciales y municipales de educación, Instituto Superior Pedagógico). Superación que se establece a partir de” Los derechos del discapacitado”.

Es significativo en el caso de Guantánamo que el Instituto Superior Pedagógico no ha tenido participación en los diferentes activos cuya razón de ser es el intercambio de experiencias de los maestros ambulantes acerca del trabajo que se realiza con los estudiantes. La promoción de investigaciones científicas respecto al tema que se explicó anteriormente, así como la aprobación de Resoluciones Ministeriales y potenciar la relación de la Asociación Cubana de limitados Físico-Motor (ACLIFIM) y el Ministerio de Educación (MINED).

En el documento donde se resolucionara la atención ambulatoria está establecido que el maestro ambulante debe ser especialista de la Educación Especial, criterio que comparte totalmente la autora ya que son estos docentes los más preparados para aplicar el currículo básico de la Educación General y enfrentar las adaptaciones curriculares que sean necesarias en la atención a las necesidades educativas especiales, sin embargo se cuenta con que carecen de esta especialización.

La encuesta realizada a 12 maestros ambulantes del municipio Guantánamo (ver anexo 2) reflejan que el 41,4% de ellos es licenciado en Educación Primaria, el 50% en Educación Especial y el 5,3% es maestro terapeuta.

Como se muestra existe equilibrio entre los licenciados en Enseñanza Primaria y Especial, ya que los maestros ambulantes encuestados poseen en esa labor poco años de experiencias. El 58,3% lleva dos años de labor, un 8,3% diez años, igual % cinco años y el resto oscila entre 8 meses y un año, si la mayoría procediera de la Enseñanza Especial, la poca experiencia podría subsanarse con conocimientos de la especialidad.

La evaluación profesoral obtenida por el 100% de los maestros es de B, ninguno ha sido evaluado de MB, lo cual podría estar relacionado con aspectos ya planteados en el cuerpo teórico de la investigación relacionados con las características que presentan los docentes seleccionados para la labor como maestros ambulantes. Todos se consideran con potencialidades para superarse profesionalmente y piensan que esta en el 83,3% de los casos debía enfocarse hacia aspectos psicológicos, el 50% hacia contenidos científicos, mientras que el 100% hacia lo cultural y metodológico fundamentalmente.

Las formas de superación utilizadas por el 100% son el Seminario Nacional, seminarios en la escuela, la autosuperación, solo el 25% habla del entrenamiento metodológico conjunto, lo que evidencia que esta tan importante forma de superación no es empleada con los maestros ambulantes.

--Los encuestados consideran en el 100% de los casos la mayor incidencia es de los jefes de ciclos, luego la del director, le siguen los metodólogos municipales, los técnicos del CDO y la menor incidencia la tienen los metodólogos provinciales.

--El 100% de los encuestados valora la atención que recibe del jefe de ciclo de buena, el mismo % refiere que las demás incidencias son regulares, lo que indica que los maestros ambulantes deben ser prioridad de los directores a diferentes instancias y del CDO (ver anexo 3)

A nivel de territorio no se ha trazado una estrategia de superación y una preparación sistemática que garantice la preparación de la totalidad, no se ha mantenido un sistema de superación y preparación sostenida que posibilite la preparación adecuada del personal que se enfrenta, no ha tenido al diagnóstico de los docentes como elemento inicial; no cuenta con el Entrenamiento Metodológico Conjunto como estilo de trabajo.

Resultado de la entrevista a directores de escuelas y metodólogos.

La entrevista realizada a directores y metodólogos de la Enseñanza Especial indican coincidencia en cuanto a los criterios expresados acerca de las necesidades que presentan para su superación los maestros ambulantes, pues alegan que precisan de temas que lo prepare para enfrentar su labor correctivo- compensatorio, aunque ninguno desglosó cuales son estos; por lo que podemos inferir que la superación diseñada para ellos carece de carácter individualizado ya que plantean que la superación que reciben dicho docente se realiza junto al colectivo de maestro, cuestión con la que no estamos en desacuerdo pero si consideramos que un por ciento alto es licenciado en educación primaria resulta preciso diseñar la superación de manera que responda a las necesidades de quienes la recibirán.

Los directores plantean que en el plan individual se le reflejan actividades para su superación, que participan en las actividades metodológicas que se desarrollan en las escuelas y que están vinculados a temas de investigación con otros docentes, no se le encomienda la realización de forma individual en este tipo de actividad, acaso, ¿no son licenciados?

Todos coinciden también en que la superación diseñada no satisface totalmente las necesidades que presentan ya que deben recibir temas más relacionados con la función que realizan y no solo aquellos que se trabajan en el colectivo; la superación está estructurada en función de las necesidades que van surgiendo estableciéndose para su solución acciones para resolver mediante la autosuperación las que les van controlando

según plazos establecidos; lo anterior entra en contradicción con lo planteado hasta el momento, pues consideramos que la superación realmente no se realiza teniendo en cuenta las prioridades de los maestros ambulantes.

Coinciden en que estos docentes tienen limitaciones que lo impiden desarrollar con éxito el trabajo correctivo compensatorio, el trazado de estrategias de intervención adecuadas, así como enfrentar los diseños curriculares.

Tanto directores como metodólogos coinciden en que se debe diseñar la superación de los maestros ambulantes en un corto plazo (ver anexo 4)

Los métodos aplicados hasta aquí permiten detectar las siguientes **regularidades**:

- La preparación de los maestros ambulantes es asistemática, no se tiene en cuenta el seguimiento al diagnóstico.
- No se aplica el Entrenamiento Metodológico Conjunto como estilo de trabajo con el maestro ambulante.
- No todos los maestros ambulantes son licenciados en la Educación Especial, violándose lo establecido en la Resolución Ministerial No. 13/85.
- Su evaluación profesoral es categorizada de bien.
- Los maestros ambulantes son docentes de avanzada edad.
- Generalmente presentan problemas de salud.

Conclusiones parciales.

- 1.- La superación del maestro ambulante se establece con la implementación de la Resolución Ministerial No. 13, del año 1985, durante el perfeccionamiento educacional.
- 2.- La superación del maestro no se planifica en correspondencia con la preparación que deben tener estos docentes para la actividad que realizan.
- 3.- Se hace necesario el diseño de un programa para la superación de dichos docentes.

“Entonces lo más importante para nosotros ha empezado a ser ya, desde hace algunos años, la calidad de la enseñanza. Pero la calidad de la enseñanza, va a depender fundamentalmente de la preparación del personal docente.

Fidel Castro.

Capítulo II

En este capítulo sobre la base de los presupuestos teóricos abordados en el anterior se expresan los fundamentos teóricos y metodológicos del programa para la superación de los maestros ambulantes, su estructura, así como sugerencias para su puesta en práctica y se hace una valoración de los resultados.

2.1.-Fundamentación teórico- metodológica del programa para la superación de los maestros ambulantes.

La Revolución Educacional que se desarrolla en Cuba basada en la necesidad de superar al personal docente de manera que favorezca el proceso docente educativo que enfrenta éste demanda de exigencias al diseño curricular para satisfacer la necesidad de contextualización del proceso formativo en cada lugar y momento.

Por lo expuesto anteriormente se requiere del diagnóstico como punto de partida para la proyección de la superación, que no permita al Consejo de Dirección permearse de elementos subjetivos. Por tanto el presente trabajo parte de los resultados obtenidos a través de las encuestas y entrevistas a maestros ambulantes, directores de escuelas en cuya plantilla existen maestros ambulantes, metodólogos municipales y provinciales, así como de la observación de clases en el hogar, del análisis histórico de la evolución de la superación que han recibido estos docentes.

- Esto se debe a que no existe un programa de superación que oriente hacia los temas imprescindibles para el maestro que incide en escolares con diferentes patologías y que de ninguna manera puede asistir a la escuela por lo que esa función se realiza individualmente, sin la relación niño-niño, al mismo tiempo el maestro influye en el medio familiar con su acción pedagógica en los padres, y en particular en los que no se obtienen resultados favorables producto de la indolencia, negligencia y despreocupación.
- La preparación actual se desarrolla por un plan de superación, en el cual se hace un intento por aportar conocimientos de la especialidad, pero los mismos son muy específicos, tan concretos que para su entendimiento se requiere de premisas o condiciones previas que le den pauta al conocimiento lógico de la ciencia y se cumpla con el principio de lo general a lo particular, que permita el logro de todo un sistema de conocimientos en torno a la especialidad.

Estas razones permiten plantear que es necesario proponer un programa de superación que permita una mejor preparación del maestro ambulante para triunfar en su tarea profesional dando solución a los problemas que se presentan en el proceso pedagógico.

Por consideración de la autora el programa “Actualización en lo esencial para el trabajo del maestro ambulante” , garantizará:

1. Un mayor grado de preparación profesional. Teniendo en cuenta los elementos para la preparación, recogidos en temas con sus correspondientes objetivos acerca de:

- **Tendencias Pedagógicas Contemporáneas.**
- **Desviaciones en el aprendizaje.**
- **Evaluación y diagnóstico.**
- **Teoría curricular.**
- **Desviaciones físico-motoras.**
- **Desviaciones afectivo-conductuales.**

- **Metodología de la investigación educacional.**
- **Familia y comunidad .**
- **Psicoterapia escolar.**
- **Metodología de la investigación educacional.**
 2. Favorece una adecuada concepción científica del mundo, mediante la presentación del sistema de conocimientos, lo cual permitirá a los docentes aplicarlos con seguridad y flexibilidad en correspondencia con la realidad que enfrenta en su quehacer profesional .
 3. Podrán aplicarlos en su práctica profesional , en la eliminación de barreras psicológicas que no siempre son visibles y resultan más difíciles de superar y eliminar, así como en las diferentes investigaciones científicas que darán soluciones a los problemas existentes en cada uno de sus alumnos.

Todo lo que reveló que hoy día el maestro ambulante que debe enfrentarse a los retos de la Educación Especial actual, no está lo suficientemente preparado desde el punto de vista de los conocimientos generales que son medulares para el éxito de su labor correctivo-compensatoria, tal es el desconocimiento de contenidos relacionados con los temas que se propone abordar.

Estas son razones que favorecen la puesta en práctica del presente programa que sirve a la preparación profesional del maestro ambulante, a través de un **Curso de Diplomado**; que estructura los contenidos según las modalidades disciplinar (por asignaturas) y modular (objetos de transformación).

2.2.-Estructuración del programa que se propone y sugerencias para su puesta en práctica.

Instituto Superior Pedagógico
Raúl Gómez García
Guantánamo.
Facultad de Educación Infantil

Departamento: *Educación Especial.*

Diplomado: *Superación profesional para maestros ambulantes.*

Modalidad: *A tiempo parcial.*

Total de horas: *200.*

Confeccionado por: *Lic. Flora Riquenes Espín.*

Año de confección: *2003.*

Fundamentación del programa:

El presente programa ha sido elaborado para garantizar la superación de los maestros ambulantes que laboran con los escolares que presentan necesidades educativas especiales.

Con un total de 200 horas clases tiene como propósito esencial preparar a los docentes que los atienden , la comprensión de los problemas secundarios y terciarios que puedan derivarse de su defecto primario.

Este programa pretende influir de forma positiva en la motivación profesional de los maestros ambulantes, permitiendo la elevación de su nivel cultural y científico en el quehacer laboral e investigativo para trazar las acciones que den solución al banco de problemas existentes relacionados con los menores que deben atender, donde se incluyen las insuficiencias que se presentan en la atención integral que reciben dichos escolares.

Abarca diferentes contenidos que son esenciales para el desarrollo de un eficiente trabajo correctivo compensatorio con los menores portadores de necesidades educativas especiales.

El programa está orientado esencialmente hacia el siguiente **objetivo:**

- Actualizar a los maestros ambulantes del territorio sobre las principales concepciones pedagógicas, psicológicas, así como las alternativas metodológicas que sustentan el trabajo correctivo-compensatorio en escolares con necesidades educativas especiales, para el logro de una adecuada dirección del proceso docente- educativo .

Plan Temático

No. Temas:	Total de Horas:
1.-Tendencias Pedagógicas Contemporáneas.	20
2.- Desviaciones en el aprendizaje.	30
3.- Evaluación y diagnóstico.	30
4.- Teoría curricular.	20
5.- Desviaciones físico-motoras.	20
6.- Desviaciones afectivo-conductuales.	10
7.- Metodología de la investigación educacional.	10
8.- Familia y comunidad .	20
9.- Psicoterapia escolar.	20
10.Metodología de la investigación educacional.	20

Tema 1. Tendencias Pedagógicas Contemporáneas.

Objetivo: Analizar la conceptualización de la Educación Especial como escuela integradora garantizando la preparación del maestro ambulante para la atención integral a los menores con necesidades educativas especiales.

Contenido: Problemas Contemporáneos de la Educación Especial

El problema de la Escuela Especial en el contexto de la Educación.

Antecedentes históricos conceptuales.

Relación entre educación y enseñanza, enseñanza y aprendizaje, educación y desarrollo.

La Pedagogía y la Psicología especiales.

El problema de la norma y la desviación. Conceptos básicos: desviación y enfermedad, función y afectación, alteración y síntoma, dificultad, problema y trastorno, deficiencia, discapacidad y minusvalía, homogeneidad y heterogeneidad.

Bibliografía:

Tendencias pedagógicas contemporáneas. Colectivo de autores. Universidad de La Habana. CEPES, 1995.

Binomio de la educación, Rafael Bell

¿Qué es la integración Escolar?, Ramón López Machín.

Selección de Temas de Psicología Especial, Juana Betancourt.

Educación Especial: Pasado, Presente y Futuro, Nuria Illán Romeu.

Psicología para Maestros, Colectivo de Autores.

Trabajo Metodológico de los Centros de Diagnóstico y Orientación.

La Educación Especial en Cuba. Guillermo Arias Beatón.

Sublime profesión de amor. Rafael Bell Rodríguez.

Conceptualización actual de la Educación Especial en Cuba.

Tema 2: Desviaciones en el aprendizaje.

Objetivo: Analizar la conceptualización actual de las desviaciones en el aprendizaje favoreciendo la preparación de los maestros ambulantes para atender a los escolares con necesidades educativas especiales.

Contenido: La conceptualización teórica y metodológica del aprendizaje.
Principales teorías acerca del aprendizaje.
La conceptualización del termino dificultades en el aprendizaje.
Estrategias del trabajo especializado con niños con dificultades en el aprendizaje. Importancia de la estimulación temprana.

Bibliografía:

El problema de la atención grupal en la actividad pedagógica.

El aprendizaje creativo.

Los procesos de enseñanza-aprendizaje con niños con necesidades educativas especiales.

Paradigma de la Psicología.

Selección de temas de Psicología Especial. Juana Betancourt.

¿En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño?. Colectivo de autores.

Selección de temas de Psicología Especial. Juana Betancourt.

Obras completas, Tomo V, Vigotski.

Tema 3. Evaluación y diagnóstico.

Objetivo: Analizar las particularidades del proceso de diagnóstico y evaluación en casos de menores con necesidades educativas especiales garantizando la calidad del proceso correctivo-compensatorio.

Contenido: Diagnóstico. Concepto. Diagnóstico actual y tradicional. Etapas. Características. Diagnóstico educativo. Relación diagnóstico-evaluación. Evaluación del contexto educacional. El diagnóstico integral y la atención individualizada.

Bibliografía:

Perfeccionamiento del Centro de Diagnóstico y Orientación. 1979.
Documentos metodológicos para los Centros de Diagnóstico y Orientación.
Desafío Escolar.
Al maestro sobre el diagnóstico de las necesidades educativas especiales.
El diagnóstico como proceso de evaluación e intervención.
El diagnóstico como necesidad de la escuela.
Obras completas ,Tomo V . L.S Vigotski .
El proceso de formación de la Psicología Marxista. Vigotski, Leontiev, Luria.
Fundamentos teóricos metodológicos del psico-diagnóstico y su aplicación en la educación especial. Leonardo García Pérez.
Superación para maestros. Evaluación y Diagnóstico. Juana Betancourt.

Tema 4. Teoría curricular.

Objetivo: Analizar los componentes de la teoría curricular que favorezcan la preparación de los maestros ambulantes para desempeñar la labor correctivo-compensatoria.

Contenido: El currículum. Su definición . Breve reseña histórica para el surgimiento del currículo. Bases y fundamentos. Tipos y dimensiones. Niveles.
Adaptaciones curriculares. Definición. Tipos de adaptaciones de acceso al currículum y curriculares. Adaptaciones curriculares significativas.
Aspectos a tener en cuenta para realizar adaptaciones curriculares en diferentes niveles.

Bibliografía:

El currículo en la práctica docente. En Revista Encuentro Educativo. Universidad de Zulia.- Venezuela.- Maracaibo. Volumen 2.
Aproximaciones metodológicas al diseño curricular. Hacia una propuesta integral. En Tecnología y comunicación educativa. Colectivo de autores.
Acerca de la estructura de un plan de estudio. Ángel Díaz Barriga.
Didáctica y currículum. Convergencia en los programas de estudio.
Ensayo sobre la problemática curricular. Colectivo de autores.
Formación permanente del docente, currículum y profesionalización. Fátima Addines y Gilberto García Batista.

Tema 5: Desviaciones físico-motoras.

Objetivo: Analizar la concepción de las desviaciones físico-motoras así como el trabajo correctivo-compensatorias a desarrollarse con eficiencia.

Contenido: Concepto de Limitado físico-motor. Causas. Síntomas.

Consecuencias.

Tipos de trastornos motores.

Estructura del defecto. Estrategia de intervención. Características generales de la personalidad del limitado físico y motor.

Características evolutivas para el análisis de la psicomotricidad.

Educación sexual del limitado físico motor.

Integración social de los limitados físico-motor.

Bibliografía:

Sublime profesión de amor, Rafael Bell, 2000.

Apuntes para un taller. MsC. Arturo Gaile Morejón.

La personalidad, su configuración y desarrollo. Allport. Cuba, 1971.

Atención psicológica a las familias con hijos discapacitados en la escuela de educación especial. Castro. P. L. Cuba ,1973.

Educación y terapia sexual con discapacitados físico-motor.

Fundamentos de la terapia familiar. Hoffman. L. México, 1987.

La sexualidad humana. Msc: Johnson. V. E. Cuba, 1989.

La sexualidad de las personas discapacitadas. Posse. F. Argentina, 1991.

Desarrollo motor en distintos tipos de Parálisis Cerebral Infantil. Bertha Haral B.

El niño con trastornos motores de origen cerebral en sus aspectos clínicos, terapéuticos y educativos. Symposium Internacional, 1988.

Tema 6: Desviaciones afectivo-conductuales.

Objetivo: Profundizar en las consideraciones teóricas, metodológicas y prácticas relacionadas con los trastornos afectivo-conductuales, facilitando la realización de un trabajo correctivo-compensatorio de mayor calidad.

Contenido: La regulación de la personalidad. Concepciones de Vigotski.
Consideraciones generales acerca de los trastornos afectivos-cognitivos.
Formas de aparición en los menores.
Los síntomas especiales en caso de trastornos afectivos-conductuales.
Etiopatogenia.

Bibliografía:

Sobre el perfeccionamiento para los escolares con trastornos de la conducta.
Acerca de la labor reeducativa en las escuelas para atender trastornos de la conducta.
La atención a menores con trastornos de la conducta en Cuba.
Para el maestro sobre niños con desviaciones en el desarrollo.
Obras completa .Tomo V . Vigotski.
Selección de temas de psicología especial.
Psicopatología. Hirán Castro.
Fundamentos de Defectología. Ligia Trujillo.

Tema 7: Desviaciones en la comunicación.

Objetivo: Analizar los enfoques actuales y las líneas directrices del trabajo logopédico en caso de escolares con necesidades educativas especiales variadas, lo que favorecerá la obtención de mejoras en la labor correctivo-compensatoria.

Contenido: La comunicación . Sus tipos. Estructura . Funciones. Estilos .
Requisitos.

La logopedia . Objeto de estudio. Relación con otras ciencias. La logopedia actual y la tradicional. Enfoques.

El diagnóstico descriptivo-explicativo. Algoritmo de trabajo. El enfoque comunicativo de la lengua desde la perspectiva de la logopedia. Niveles de ayuda en el lenguaje. Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación.

Bibliografía:

Logopedia Tomo I y II. Ernesto Figueredo Escobar.

Sistemas alternativos y aumentativos de comunicación. Experiencia en un centro. En soporte magnético.

Metodología del desarrollo del lenguaje. Nancy Gómez Díaz.

Reeducación del habla y del lenguaje en el parálítico cerebral. Material bibliográfico: La disartria y su tratamiento. María del Carmen Busto Bareas.

Tema 8: Familia y comunidad.

Objetivo: Profundizar en las concepciones teóricas y prácticas que sustentan el papel de la familia y la comunidad en el trabajo correctivo-compensatorio de los escolares con necesidades educativas especiales que no asisten a la escuela lo que facilitará su integración social.

Contenido: La familia y su lugar en la sociedad. Influencia y determinación sociocultural de la familia como institución.
Características. Tipos.
Comunidad. Concepto. Características.
Papel de la familia y la comunidad en el proceso de corrección-compensación y estimulación de los menores.

Bibliografía:

Atención psicológica a las familias con hijos discapacitados en las escuelas de educación especial. Castro. P. L. Cuba, 1973.

Fundamentos de la terapia familiar. Hoffman. L. México, 1987.

Para conocer mejor a la familia. Una propuesta de evaluación desde la escuela. Dr. Pedro L. Castro Alegret.

La familia, lugar de los primeros afectos. Ileana Intimes de León.

La comunidad familiar y la armonía hogareña. Mérida López Nodarse.

Tema 9: Psicoterapia escolar.

Objetivo: Analizar las particularidades de la psicoterapia escolar en caso de escolares con necesidades educativas especiales lo que propiciará una vía efectiva en la labor educativa-correctiva que se desarrolla.

Contenido: La psicoterapia . Antecedentes históricos. Aportes y valoración actual. El valor preventivo de la psicoterapia. La psicoterapia escolar. Tipos y selección. La sesión de psicoterapia . Elementos del proceso de psicoterapia. Momentos del tratamiento.

Bibliografía:

¿En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño? Colectivo de autores.
Psicología para educadores. Viviana González Maura.
Libro de Trabajo del Sociólogo. Colectivo de autores.
Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. Ana María González Soca.
Consideraciones Teóricas en torno a la esfera inductora de la personalidad. Yanelis Cuza Durand.
Psicoterapia Escolar. René Vega Vega.
Psiquiatría para Médicos Generales. Ricardo González Menéndez.
Psiquiatría. J. A. Bustamante.
Algunas formas del trabajo individual y colectivo en los menores con trastornos de la conducta. Silvia López Callejas.

Tema 10: Metodología de la investigación pedagógica.

Objetivo: Actualizar a los maestros ambulantes en los aspectos teóricos y prácticos de la metodología de la investigación, favoreciendo el desarrollo posterior de la actividad investigativa.

Contenido: La ciencia y el conocimiento científico.

La investigación científica. Metodología de la investigación pedagógica.

Concepto. Modalidades. Clasificación. Importancia.

El diseño de la investigación.

Bibliografía:

Conferencias de Metodología de la Investigación Educativa. Seminario Nacional.
Casette de Vídeo.

Metodología de la Investigación I. Gastón Pérez.

Metodología de la Investigación II. Irma Nocedo León.

Manual de Metodología de la Investigación para el sociólogo. Colectivo de autores.

❖ Sugerencias metodológicas para la aplicación del Programa.

Se propone que para desarrollar este Programa se haga uso de las diferentes formas de docencia para la superación postgraduada, dígase conferencias, seminarios, clases prácticas, empleándose a su vez variadas técnicas participativas que favorezcan el desarrollo del lenguaje profesional.

Será importante inicialmente el uso del trabajo en equipos, tríos, dúos hasta llegar a la presentación de ponencias de forma individual.

Las mesas redondas, la ponencia y oponencia, la observación en estudios de casos, el estudio de expedientes psicopedagógicos, su debate y proyección de estrategias para su tratamiento serán oportunidades que deberán favorecerse para el perfeccionamiento de la preparación del maestro ambulante.

De gran valor resultará la presencia de especialistas de Logopedia, Conducta, Fisioterapia, Cultura Física, Psicopedagogía, Psicoterapia, Psicología, entre otros, para el análisis y la comprensión de temas relacionados con el desempeño profesional.

Muy atractivo podrá ser la utilización del debate de vídeos y filmes con que hoy cuenta la Educación Cubana, entre los que se encuentran :” El octavo día”, para el tema Desviaciones físico-motoras,” Mi pie izquierdo”, para desarrollar el tema Desviaciones afectivo-conductuales el filme “Mentes Peligrosas” y “Cuenta Conmigo”, para desarrollar el tema Familia y comunidad puede emplearse el filme ”Cambio de vida.”

Hacer uso de la tecnología de avanzada puesta a nuestra disposición, es un reto también por lo que deberán aprovecharse los materiales grabados del Seminario Nacional para Educadores, de donde se tomará para trabajar el tema Tendencias Pedagógicas Contemporáneas, la intervención del Ms. C. Rafael Bell en el III Seminario.

Del Curso de Superación para Maestros se tomará en cuenta la intervención de Juana Betancourt sobre Evaluación y Diagnóstico.

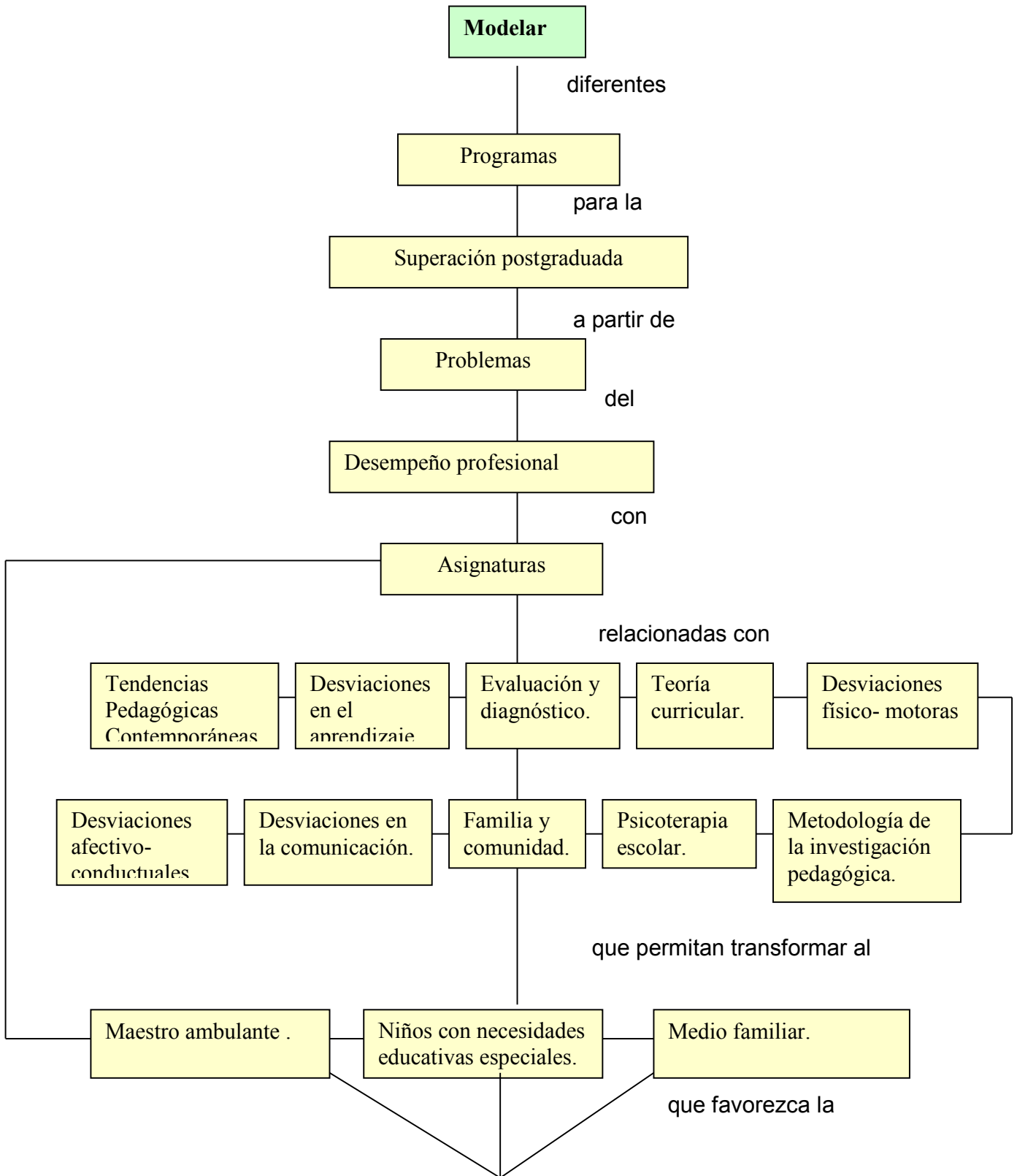
Para el tratamiento al tema Desviaciones Físico- Motoras, la Gala Cultural ofrecida por escolares de la Escuela Especial “Solidaridad con Panamá” en el Evento de Pedagogía 2000.

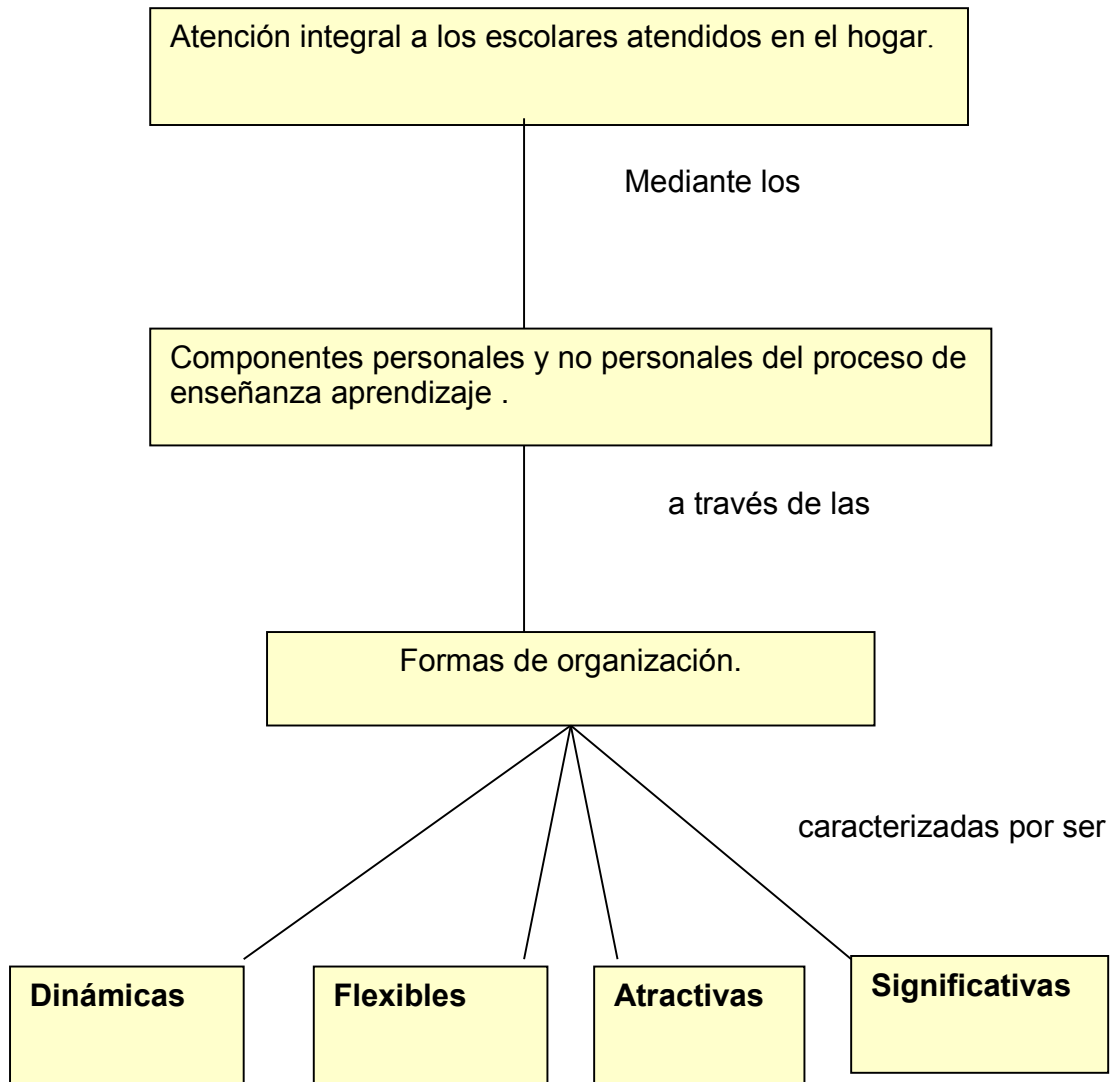
Al desarrollar el tema Desviaciones Afectivo-Conductuales y Psicoterapia Escolar podrán aprovecharse las grabaciones del trabajo correctivo-compensatorio así como de las diferentes técnicas de psicoterapia que se desarrollan en los centros de esta especialidad y que están al alcance en los Centros de Documentación e Información Pedagógicas.

Al dar tratamiento al tema Desviaciones en la Comunicación se puede utilizar el material visual sobre la Escuela para niños autistas , “Dora Alonso”.

Para todos los temas podrá hacerse uso del Disco Compacto de la carrera Educación Especial, al servicio en todos los centros de la enseñanza.

El curso debe concluir con la exposición de un trabajo científico realizado para dar solución a dificultades plasmadas en el Banco de Problemas de la escuela, que guarde relación con la razón de existir el maestro ambulante.





Mapa Conceptual sobre el diseño del programa de superación para maestros ambulantes.

2.3.-Valoración de los resultados de la evaluación de la propuesta por el criterio de expertos. (ver anexo 5)

El programa propuesto fue presentado a un grupo de expertos de la Educación Especial que fueron seleccionados por:

1. La experiencia acumulada en el trabajo.
2. Los resultados de su labor.

Para facilitar sus respuestas ofrecemos la siguiente escala valorativa:

- 5---- Excelente.
- 4----Muy Bien.
- 3----Bien.
- 2----Regular.
- 1----Mal.

Los expertos seleccionados se caracterizan por:

No.	Años de experiencias	Labor que realiza	Categoría científica
1	18	J' de carrera ISP	Master en Ciencias P.
2	23	Metodóloga	Licenciado
3	25	Metodóloga	Licenciado
4	14	Asesora del CDO	Master en Ciencias P.
5	25	Metodólogo	Licenciado
6	22	Metodólogo	Licenciado
7	27	Directora	Licenciado
8	22	Directora	Licenciada
9	26	Directora	Licenciada
10	24	Metodóloga	Licenciada

Los resultados obtenidos son:

No.	1	2	3	4	5
1	5	5	5	5	4
2	5	4	5	5	5
3	5	5	5	4	4
4	5	5	4	5	5
5	5	5	5	4	4
6	4	5	5	5	4
7	5	4	5	5	5
8	5	5	4	5	5
9	4	5	5	5	5
10	5	5	4	5	5

Como se refleja los resultados se desglosan de la siguiente forma:

1	2	3	4	5
5	5	5	5	5

1 y 2	3	4	5
No se acepta	Se acepta con cambios sustanciales	Se acepta con ligeros cambios	Se acepta sin cambios.

Teniendo en cuenta lo anterior se hace evidente que la propuesta realizada es aceptada sin cambios, lo cual indica la posibilidad de su utilización en la superación postgraduada de los maestros ambulantes.

Conclusiones parciales.

1. El programa elaborado se sustenta en concepciones teóricas y metodológicas de la Educación Especial, curricular y postgraduada.
2. El programa contiene elementos sobre contenidos necesarios para la preparación actual del maestro ambulante.
3. Los expertos consultados emiten opiniones favorables acerca de la propuesta realizada.

Conclusiones.

Los resultados del trabajo realizado a través de la investigación han permitido arribar a las conclusiones siguientes:

1. A través del estudio de los antecedentes históricos realizados se pudo constatar que desde las etapas iniciales del surgimiento del maestro ambulante hasta la actualidad, la superación profesional siempre ha devenido como una necesidad, sus fundamentos teóricos han ido cambiando en tanto ha evolucionado en dependencia de las exigencias que la sociedad plantea a la escuela; sin embargo no se ha revelado en concreto un programa de superación que satisfaga la necesidades de estos docentes. Por tanto se hace necesario asumirlo por constituir una de las prioridades fundamentales de la educación teniendo en cuenta los avances científicos y técnicos alcanzados.
2. El diseño de un programa con carácter coherente y sistemático, que parta del diagnóstico y la caracterización de los maestros ambulantes, posibilita la superación postgraduada de estos docentes.
3. El diagnóstico aplicado arrojó que la superación que reciben los maestros ambulantes es insuficiente ya que su preparación es asistemática, el Entrenamiento Metodológico Conjunto todavía no constituye el método y estilo de trabajo para los docentes; la evaluación profesoral no alcanza la máxima categoría, lo que evidencia la falta de preparación que presenta.
4. Al tener en cuenta la valoración por el criterio de expertos estos aceptan la propuesta.

Recomendaciones.

Derivado de esta investigación se recomienda que:

- 1.- Se aplique este programa de superación profesional para evaluar su nivel de efectividad en la preparación de los maestros ambulantes que atienden a escolares con necesidades educativas especiales.
- 2.- Se diseñe un modelo de plan individual para el maestro ambulante que refleje la posibilidad de solución de las necesidades de superación que ellos manifiestan.