



Facultad Educación Infantil

Carrera Pedagogía-Psicología

Trabajo de Diploma

**Actividades de orientación familiar para el tratamiento de la
educación sexual en adolescentes de la Escuela
Pedagógica Félix Varela Morales**

Autor: Andris Lores Vera

Tutor: Dr.C. Ivon Rojas Lamorú. Profesor Auxiliar

Año 2020

Dedicatoria

En primer lugar dedico esta investigación a mis padres y a mis hermanos por ser la razón de mí existir y velar por cada paso de mi vida.

A toda mi familia por apoyarme y guiarme en todo momento.

Agradecimientos

A mi madre y mi padre por todo su sostén.

A mi tutora por la dedicación

A toda mi familia.

A los profesores de la carrera por ayudarme a superar todos mis temores.

A mi profesora principal Yerina Rubio por su confianza, apoyo y entrega.

A mis compañeros de aula por estar a mi lado.

En fin a todos

Muchas Gracias.

Resumen

El presente trabajo refleja la necesidad de lograr mayor efectividad en la orientación a la familia de los adolescentes de la escuela Pedagógica Félix Varela Morales del municipio Baracoa en una dimensión tan importante como es la Educación de la Sexualidad.

En la realización de la investigación se abordaron los referentes teóricos acerca de la orientación a la familia para dar tratamiento a la educación de la sexualidad, el estado actual de dicha orientación y se hace una caracterización a partir del empleo de diferentes métodos.

Se constató el insuficiente nivel de orientación de la familia a través del diagnóstico realizado, permitiendo plantear el problema científico y corroborar la efectividad de las actividades elaboradas, las que están dirigidas a la orientación familiar para la educación de la sexualidad de los adolescentes de la escuela Pedagógica Félix Varela Morales del municipio Baracoa

Abstract

The present work reflects the necessity to achieve bigger effectiveness in the orientation to the family of the adolescents of the Pedagogic school Félix Varela Morales of the municipality Baracoa in such an important dimension as it is the Education of the Sexuality.

In the realization of the investigation the relating ones were approached theoretical about the orientation to the family to give treatment to the education of the sexuality, the current state of this orientation and a characterization is made starting from the employment of different methods.

The insufficient level of orientation of the family was verified through the carried out diagnosis, allowing to outline the scientific problem and to corroborate the effectiveness of the elaborated activities, those that are directed to the family orientation for the education of the sexuality of the adolescents of the Pedagogic school Félix Varela Morales of the municipality Baracoa

Índice

Contenido	Pagina
Introducción	1
Desarrollo	7
Conclusiones	33
Recomendaciones	34
Bibliografía	
Anexos	

INTRODUCCIÓN

La familia ha sido objeto de estudio para la Psicología, la Pedagogía y la Sociología en diferentes campos de actuación, tanto desde el punto de vista educativo como en el ámbito social y clínico. La familia es la instancia de intermediación entre el individuo y la sociedad. Constituye el espacio por excelencia para el desarrollo de la identidad y es el primer grupo de socialización del individuo. Es en la familia donde la persona adquiere sus primeras experiencias, valores y concepción del mundo. La familia aporta al individuo las condiciones para un desarrollo sano de la personalidad o en su defecto es la principal fuente de trastornos emocionales.

De ahí que se reconozca la importancia de esta agencia de socialización en el proceso de educación de la personalidad de los miembros más jóvenes de la misma, sin embargo en numerosas ocasiones se necesita del apoyo de otras instituciones para lograr este fin. La escuela como institución designada por el estado para la educación institucionalizada de las más jóvenes generaciones debe contribuir como mediadora en el proceso de educación familiar desde la concepción de un proceso de orientación familiar que responda a las necesidades de niños, adolescentes y jóvenes en correspondencia con la política educacional cubana.

La orientación Familiar tiene un papel clave para conseguir que los padres no se sientan perdidos en su labor educativa con los hijos; es necesario conseguir que las familia se sientan unidas y cohesionadas, de modo que puedan evitarse futuras dificultades en el núcleo familiar. Si esas dificultades ya han aparecido, es necesario proporcionarles a los padres la ayuda necesaria y adecuada a sus necesidades, de manera que, bajo la supervisión y el apoyo profesional, puedan sentirse lo suficientemente fuertes para criar y educar a los pequeños en un clima de confianza y seguridad, tanto en los hijos como en ellos mismos.

Las nuevas condiciones de vida de la sociedad cubana y el desarrollo alcanzado, donde cada día los hijos son más independientes de los padres ha hecho que cada vez sea más temprano la edad en que los adolescentes y jóvenes empiecen sus relaciones sexuales, trayendo consigo consecuencias tales como: embarazos no deseados, infecciones de transmisión sexual, el tener que abandonar los estudios para dedicarse a la conformación de un núcleo familiar entre otras; cuestiones estas

que se han convertido en preocupación de numerosos investigadores que consideran que la educación de la sexualidad no es cuestión de una etapa del desarrollo, sino que es un proceso que debe iniciarse desde las edades más tempranas.

En torno a ello se reconoce que el proceso de educación de la sexualidad no es exclusivo de la escuela o de la familia, es un proceso multifactorial en el que se necesita de la preparación de toda la sociedad, `pero no siempre los padres y familia en general están preparados para asumirlos; ya sea por tabúes sociales, falta de comunicación con los hijos o por no encontrar las vías que los permitan.

En el mundo se han desarrollado numerosas investigaciones en torno a la orientación familiar se destacan entre ellas Ríos González (1972, 1980, 1989, 1993), quien se auxilia en las consultas psicopedagógicas, centradas en el conocimiento de la dinámica familiar además destaca tres niveles de la orientación: el educativo, el de asesoramiento y el terapéutico. Otros enfoques del asesoramiento y la orientación familiar (Gordillo, 1993), con base en la orientación grupal, algunos se entrelazan como programas de orientación con una leve distinción respecto a la terapia, en dependencia de los objetivos del orientador y el nivel de propiedad con que se utilicen las diferentes técnicas.

En Cuba es válido reconocer los trabajos de García (2000), Acosta y Cruz, (2004) y Ferreiro, (2010) quienes reconocen la necesidad de asumir la orientación desde la tendencia integrativa.

Desde esta óptica se considera la orientación familiar como un proceso que debe ser desarrollado por docentes, conscientes de su papel como agentes de cambio mediante su labor de asesoría educativa con la familia, desde una comprensión más social de los problemas de los escolares y sus familias y sus posibles soluciones a partir de propiciar la reflexión, sensibilización y la toma de decisión de cada uno de sus miembros.

A partir de esta tendencia el maestro debe constituir el primer eslabón en el proceso de orientación familiar a partir del nivel de asesoramiento que requiera la familia y lograr la armonía en relación a las influencias educativas que recibe el educando en la formación de su personalidad.

En esta etapa en relación con la orientación familiar se han incorporado y sistematizados con fines educativos los trabajos de (Ares, 2001); (García, 2000), (Acosta y Cruz, 2004), (Castro y otros, 2005) y (Ferreiro, 2010). Estos autores conciben la orientación familiar con fines educativos con un enfoque preventivo, a través del asesoramiento a la familia mediante el uso de técnicas y procedimientos, para prevenir o remediar problemas que pudieran presentarse en el sistema familiar o en uno de sus miembros, aspecto que puede incidir en la formación de la personalidad de los hijos.

A pesar de las investigaciones ya realizadas aun en el contexto rural guantanamero se hace necesario reforzar el trabajo de orientación familiar para la educación sexual de los hijos a partir de reconocer las siguientes insuficiencias:

- ❖ Insuficiente preparación de la familia para asumir la educación sexual de los hijos adolescentes
- ❖ Dificultades en la comunicación interpersonal padres-hijos que permitan ejercer un adecuado sistema de influencias en los hijos adolescentes para asumir una sexualidad responsable.

Lo que permite declarar el siguiente problema científico:

- ❖ ¿Cómo contribuir a la orientación familiar para asumir la educación sexual de los adolescentes de la Escuela Pedagógica Félix Varela Morales del Municipio Baracoa?

Teniendo como objetivo de la investigación:

- ❖ Elaborar actividades de orientación familiar para el tratamiento de la educación sexual de los adolescentes de la Escuela Pedagógica Félix Varela Morales del Municipio Baracoa.

La presente investigación se dirige a partir de la concepción de las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan a la orientación familiar para la educación sexual?
2. ¿Cuál es el estado actual que presenta el proceso de orientación familiar para la educación sexual de los adolescentes en la Escuela Pedagógica Félix Varela Morales del Municipio Baracoa?

3. ¿Qué actividades de orientación familiar se pueden diseñar para la educación sexual de los adolescentes de la Escuela Pedagógica Félix Varela Morales del Municipio Baracoa?
4. ¿Qué nivel de efectividad tendrán las actividades de orientación familiar para la educación sexual de los adolescentes de la escuela pedagógica Félix Varela Morales del Municipio Baracoa?

Como **tareas científicas** que permiten el desarrollo de la investigación se asumen:

1. Sistematización de los referentes teóricos que sustentan el proceso de orientación familiar para la educación sexual.
2. Diagnóstico del estado actual que presenta el proceso de orientación familiar para la educación sexual de los adolescentes en la Escuela Pedagógica Félix Varela Morales del Municipio Baracoa.
3. Diseño de las actividades de orientación familiar para la educación sexual de los adolescentes en la Escuela Pedagógica Félix Varela Morales del Municipio Baracoa.
4. Valoración del nivel de efectividad de las actividades diseñadas de orientación familiar para la educación sexual de los adolescentes en la Escuela Pedagógica Félix Varela Morales del Municipio Baracoa.

Para el desarrollo de la investigación se utilizan diferentes métodos de investigación teóricos, empíricos y matemáticos que se declaran a continuación:

Teóricos:

Análisis y síntesis: en todo el proceso investigativo para analizar y sintetizar los elementos y componentes de la orientación familiar desde su percepción y diagnóstico, además de descubrir las relaciones y características generales entre los elementos de la realidad enmarcada en la educación sexual, lo que propiciará la determinación de las actividades para dar respuesta a las insuficiencias detectadas.

Histórico-lógico: para determinar los antecedentes y la evolución general de la orientación familiar para la educación sexual de los adolescentes en la Escuela Pedagógica Félix Varela Morales del Municipio Baracoa, de manera que se pueda determinar los principales hitos de su desarrollo y los aportes de la ciencia en la actualidad que permita solucionar las deficiencias detectadas, como elemento de

partida para la propuesta en el contexto de la escuela en la que se realiza la investigación.

Inducción-deducción: durante toda la investigación para razonar acerca de la orientación educativa a la familia para la educación sexual de los adolescentes, desde su diagnóstico, llegando a la elaboración de los referentes que fundamentan la propuesta para perfeccionar las actividades que den respuesta a las insuficiencias detectadas.

Estudio Documental: para la consulta y análisis de la literatura especializada y actualizada en la temática, entre las que se destacan: textos, artículos, materiales en soporte electrónico, tesis de maestrías y doctorado y trabajos de diploma.

Empíricos:

Observación: durante la exploración inicial para la determinación del problema a investigar y las principales manifestaciones del mismo. Durante la realización del diagnóstico a padres y docentes para revelar la situación para la educación sexual de los adolescentes en la Escuela Pedagógica Félix Varela Morales del Municipio Baracoa, y durante la aplicación de las actividades para ir determinando en qué medida es factible su aplicación.

Entrevista: durante el inicio de la investigación para determinar el problema y sus principales manifestaciones. En la realización del diagnóstico a los padres y docentes para percibir la situación de la educación sexual de los adolescentes en la Escuela Pedagógica Félix Varela Morales del Municipio Baracoa; así como para ir determinando en qué medida son efectivas las actividades propuestas.

Encuesta: durante la investigación para ampliar la información sobre el problema y sus principales manifestaciones. En la realización del diagnóstico a los padres y docentes para distinguir la situación para la educación sexual de los adolescentes en la Escuela Pedagógica Félix Varela Morales del Municipio Baracoa.

Matemático:

Técnica porcentual: para calcular los resultados obtenidos y poder establecer la valoración e interpretación cuantitativa y cualitativa del estudio diagnóstico y la valoración de la factibilidad en la muestra seleccionada.

Población y muestra

Para el desarrollo de la investigación se seleccionó como población a las familias de los estudiantes de 1^{er} año de la carrera Educación Primaria y como muestra a 30 familias de estudiantes del año y carrera antes mencionado; si como a los dos profesores guías de de los grupos de 1er año anteriormente señalados y tres directivos del Consejo de Dirección.

DESARROLLO

1. Fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la orientación familiar

A diferencia de otros países, donde la orientación surgió y se desarrolló a partir de profesionales dedicados a esa labor, en Cuba la orientación educativa a la familia la realizan fundamentalmente los docentes, dentro de cuyas funciones profesionales se encuentra la función de orientar a los niños y sus familias, lo cual se establece desde el modelo del profesional que se forman en las instituciones de la educación superior. Desde el triunfo de la Revolución, la orientación educativa adquiere un gran valor en las escuelas y familias, debido a la necesaria formación de las nuevas generaciones en los valores de la sociedad en construcción, de conjunto con la familia como en los dos escenarios principales de influencia en la personalidad de los escolares.

A partir de la tercera Revolución Educacional (2000), la orientación educativa se revela como una prioridad en el trabajo educativo de la escuela y la familia para fortalecer la formación de los escolares en correspondencia con las nuevas exigencias sociales y los valores de nuestra sociedad. Ello se enmarca en los contenidos del Modelo de Escuela cubana, como una necesidad que propende a la necesaria orientación familiar desde la escuela.

La orientación educativa tiene un carácter sistemático, procesal y regular. Su contenido puede concretarse en la necesidad de ayudar al individuo a conocerse a sí mismo y a su medio, desde la unidad dialéctica individuo-sociedad para que desarrolle la capacidad de tomar decisiones, aproveche al máximo sus potencialidades de desarrollo y estimule su autodirección.

El proceso de orientación educativa en la escuela, desde la perspectiva histórico-cultural, pone especial énfasis en la función orientadora del docente desde el Proyecto Integral de Trabajo Educativo, como una forma reflexiva y negociada de organizar las influencias formativas a ejercer sobre el estudiante, donde la familia resulta ser un agente fundamental por el rol que juega en la situación social de desarrollo de la edad escolar.

La orientación a la familia consiste en un sistema de influencias pedagógicamente dirigido, encaminado a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su

preparación consciente en la formación de su descendencia, en coordinación con la escuela.

La educación a la familia debe ser contextualizada y flexible. Ha de sustentarse en su caracterización, ajustarse a sus necesidades, y modificarse en la medida en que más se conocen. A la vez, las necesidades de cada hogar se van modificando con la edad de los hijos, con el desarrollo de la propia cultura de los padres, etcétera.

La educación a la familia pretende dotar a los padres de los recursos para que ellos para que ellos mismos conduzcan la educación intrafamiliar de sus hijos. Lo que se quiere es que la familia se desarrolle con sus propios recursos. Por tanto, esta educación contribuye a su desarrollo, armoniza sus funciones y enriquece sus potencialidades educativas.

La orientación educativa se sustenta de manera integrada en la filosofía marxista y en el ideario pedagógico del Héroe Nacional de Cuba, José Martí, cuya concepción sobre la orientación, la función del docente y la relación de enseñar y educar constituyen fuertes baluartes sobre lo que se erige la política actual de la educación cubana, lo que le aporta al docente un mayor discernimiento sobre su encargo social, no solamente en la institución, sino en su labor educativa en la familia.

La teoría del conocimiento del marxismo revela la esencia de la relación cognoscitiva del hombre partiendo de su actividad transformadora, lo que posibilita investigar el surgimiento de los conceptos, categorías, regularidades, leyes y fundamentar la actividad del conocimiento humano.

La construcción del conocimiento pedagógico se logra a partir de la investigación del docente con un carácter científico del proceso docente educativo, al enfrentarse a la solución de los problemas y tareas profesionales, las que asume en un proceso de investigación educativa que permite el enfrentamiento de las teorías y la práctica, revelando las contradicciones que se dan entre ellas. La teoría es confrontada, perfeccionada y valorada a la luz de la práctica pedagógica, la práctica diversa, completa y acabada ofrece un grupo de problemas profesionales que deben ser resultados.

Desde el punto de vista filosófico, la teoría del conocimiento del marxismo aporta elementos esenciales para interpretar la relación cognoscitiva de la orientación

educativa del psicopedagogo como actividad transformadora, lo que posibilita investigar los conceptos, categorías, regularidades y leyes fundamentando así esa función pedagógica del psicopedagogo aprovechando el conocimiento humano e integrar sus aportes para abordar la realidad educativa desde una perspectiva integral.

Sociológicamente Hinojal, A. (1982) reconoce que:

“La orientación educativa no es un hecho social cualquiera, la función de orientación es la integración de cada persona a la sociedad, así como el desarrollo de sus potencialidades individuales la convierte en un hecho social central con la suficiente identidad e idiosincrasia como para construir el objetivo de una reflexión sociológica específica.

El devenir histórico del proceso de formación de la orientación educativa en Cuba se ha caracterizado por revelar el quehacer del educador en su vinculación a las exigencias sociopolíticas de cada época, especificando esferas tan sensibles como la violencia familiar, rasgos que han sido heredados de una sociedad que distinguía el autoritarismo como forma básica de imponer los buenos modales de actuación en el seno familiar.

Los cambios científicos tecnológicos determinan que la orientación educativa debe transformar sus misiones y objetivos para poder cumplir responsablemente con la preparación de los docentes para orientar a la familia.

Así se supone que es necesario establecer a partir de las necesidades actuales y perspectiva de la misión de la escuela primaria, las bases del proceso de formación a la familia a través de la orientación educativa.

“Al igual que la familia aunque de forma distinta, la escuela transmite valores, normas y actitudes que transforman a los individuos en personas más complejas, preparándolos para una sociedad ciertamente más compleja y diversificada.

Los sociólogos y pedagogos modernos suelen llamar a este conjunto de valores y actitudes no formales currículo oculto. Esos contenidos no explícitos estarán determinados por los grupos dominantes tanto fuera (padres de familia) como dentro de las instituciones (directivos y planta docente) y sus necesidades de corte ideológico, principalmente haciéndose necesarios para el control social.

Los padres tendrán mucho que ver en el desarrollo de los niños y adolescentes y no sólo los planes de estudio dictados por las instituciones gubernamentales encargadas de regular el trabajo escolar dentro del sistema educativo general". Blanco, A. (2001).

Las condiciones y formas de actividad que asume el cumplimiento de las funciones del docente exige del enfoque interdisciplinario que tiene la labor científico metodológica, dada la complejidad de los problemas familiares que asumen actualmente y que reclaman una actividad científica colectiva, donde cada sujeto socializa sus conocimientos, en una aplicación cada vez más consciente y rigurosa de los métodos científicos en el proceso de orientación, lo que conduce a la construcción y enriquecimiento de la orientación educativa y de una ética que se caracteriza por poseer los valores y cualidades morales que han sido cultivados por lo más ilustres docentes cubanos (José de la Luz y Caballero, Varela, José Martí, Ernesto Guevara, entre otros).

En este sentido, tales aportes comportan un valor metodológico importante para los propósitos de este trabajo, pues alertan de las especificidades de la orientación educativa, no como actividad cualquiera, sino como una actividad social, lo que representa un aspecto de interés para el trabajo con las familias, en las condiciones de la práctica pedagógica de las instituciones educativas, que realizan el papel de la escuela en la sociedad.

Desde el punto de vista pedagógico Vital y Casado (1998) plantean que toda acción orientadora supone unos fundamentos pedagógicos que van a condicionar dicha acción. En efecto, la Pedagogía se ocupa de estudiar las condiciones ideales por las cuales deben transcurrir los procesos de formación con el fin de alcanzar las metas previstas.

La Orientación Educativa vista desde la pedagogía tradicional, propondría a sus beneficiarios (alumnos) o familias, aprendizajes que favorezcan la consolidación de una cultura general homogénea, con los correspondientes valores universales que la acompañan, con el fin de facilitar la adecuada adaptación de la persona al medio ambiente social en el que está inmersa.

La Pedagogía aporta a la Orientación Educativa dos órdenes de fundamentos que se consideran esenciales:

- Primero: los diferentes enfoques pedagógicos ofrecen principios y patrones que guían la acción orientadora entendida como proceso de enseñanza y de aprendizaje para que las personas involucradas en su acción adquieran actitudes, habilidades y estilos de vida que fomenten su desarrollo personal, contribuyendo así al desarrollo social y cultural. En este sentido, el educador es un orientador, por lo que la relación de ayuda puede ser concebida como proceso de enseñanza-aprendizaje, la persona foco de atención puede ser concebida como aprendiz y las metas de la orientación educativa entendidas como educativas-formativas.
- Segundo: la Pedagogía aporta fundamentos importantes a la orientación educativa, en tanto el docente cumple rol de orientador. Este rol se concibe como integrado a la práctica educativa a los escolares y sus familias. No hay que olvidar que, actualmente, existe una fuerte tendencia de la práctica orientadora en el contexto educativo en la que se concibe como integrada al currículo escolar, donde el docente cumple, en su actividad cotidiana, el rol de orientador.

El orientador asume un rol muy activo y se atribuye (unidireccionalmente) la responsabilidad del proceso del aprendizaje. Se propone dirigir, de forma coherente y organizada, las diferentes etapas de desarrollo evolutivo por las que el sujeto transita y cuya programación parte, exclusivamente, de él mismo. Se vale de la clase magistral, de la transmisión de información, como estrategia metodológica básica, donde el orientado es un receptor (en apariencia pasiva) del proceso orientador.

Los objetivos y contenidos (en tanto que homogéneos) deben ser logrados y asimilados por todos los participantes, independientemente de sus diferencias individuales, en cuanto a necesidades y características personales. En fin, la evaluación del programa se hace en función del logro de los objetivos previamente establecidos.

Los enfoques más actuales de la Pedagogía tienden a colocar al objeto de la orientación educativa como sujeto, hacerlo partícipe del proceso, desde sus características individuales, incorporándolo al proceso de forma participativa, lo cual propicia su compromiso con la actuación, pues ha participado en la determinación de

los objetivos, en el contenido y en las vías para alcanzar su autonomía responsable en el plano en el que requiere la orientación.

Las funciones del profesional de la educación constituyen la exteriorización de las propiedades inherentes a la profesión del educador, que se manifiestan en su modo de actuación profesional. Dentro de ellas encontramos, la docente–metodológica, la orientadora y la investigación–superación; atendiendo a los intereses de la investigación se abordará la función orientadora

La función orientadora incluye tareas encaminadas para que el educador pueda brindar ayuda en el proceso de desarrollo de la personalidad de sus educandos, descubrir sus potencialidades y limitaciones de manera que pueda aprender a tomar decisiones, hacer planes o proyectos de vida y contribuir a la preservación y cuidado de su salud física y bienestar emocional. También debe contribuir a la orientación adecuada de las técnicas de estudio, a la orientación vocacional y, además, a la solución de problemas de los estudiantes (como individualidad) y de los grupos (como colectividad) en las instituciones educativas.

De lo anteriormente planteado, se denota la importancia pedagógica que tiene la orientación como función profesional en las actuales condiciones del desarrollo social, pues al diagnosticar, establecer objetivos, definir contenidos, métodos y medios para su realización, así como las formas organizativas, favorece el sustento para la concepción de actividades que permitan orientar a las familias de los estudiantes en todas las esferas del desarrollo de la personalidad de los mismos.

Por otra parte, psicólogos creyeron que de una buena familia sale un buen hombre y de una sociedad mejor vendrá indefectiblemente un hombre nuevo, en estos términos las condiciones sociales y familiares pueden actuar facilitadores o entorpecedoras del desarrollo de un ser humano pleno, pero no hay dudas que la educación es un mediador de significado importante para lograr ese propósito.

Desde lo planteado anteriormente se asume el enfoque histórico cultural desde la óptica de que la educación tira del desarrollo, sin desconocer las condiciones de este último como resultado de las interacciones de los sujetos que lo integran en adecuación a la práctica social.

La teoría de la escuela vigotskiana, ofrece entonces, los fundamentos para una alternativa viable de orientar el proceso pedagógico. El interés de este enfoque se centra en el desarrollo integral de la personalidad, de ahí que la temática presentada tenga su sustento en la teoría histórico cultural.

El enfoque socio-histórico-cultural de Vigotsky puso de manifiesto que para evaluar el desarrollo de la personalidad; en el caso particular de la investigación, en la etapa de la adolescencia, es necesario estudiarla desde su contexto familiar y social, en el que se unen los factores biológicos y sociales que posibilitan el desarrollo de los individuos, de ahí la necesidad de atender las carencias que tiene la familia en este orden y aprovechar sus potencialidades en función de su desarrollo.

De ello se deriva que los padres deben transmitir las experiencias acumuladas a sus hijos comenzando por el ambiente del hogar, así como las normas sociales, aspectos que contribuyen en gran medida al desarrollo del adolescente.

Entre los aportes de la escuela histórico-cultural de Vigotsky que sirven de fundamento al presente trabajo están:

- La comprensión científica de la personalidad y de las leyes que rigen su desarrollo en un espacio-tiempo definido con una formación histórica y cultural creada a lo largo de su vida.
- Cada fenómeno solo puede ser entendido, analizándolo en su desarrollo, en el contexto histórico en el que se da y en las condiciones culturales en que se produce; por lo que la esencia de cada individuo debe buscarse en el conjunto concreto de estas relaciones, mediatizadas de forma multilateral.
- También expresa que los procesos psíquicos tienen únicamente un carácter intrapsicológico, es decir, se dan en el marco de las relaciones entre las personas y más tarde adquieren un carácter interpsicológico, forman parte de su actividad interna y mediatizan el tránsito hacia las funciones psíquicas superiores.
- Reconoce el carácter integral del psiquismo humano, lo que lo condujo a analizar las relaciones de las dos esferas tradicionales en las escuelas psicológicas: la esfera cognitiva y la afectiva.

- Destaca el desarrollo personal como un proceso de formación en el cual la personalidad en formación se convierte en un factor esencial, se subraya con una fuerza extraordinaria el papel de las condiciones socioculturales en el que la persona vive y de las cuales se apropia mediante su actividad, y en el proceso de comunicación e interrelación con los demás, y también mediante los portadores de la cultura.
- Aporta la “zona de desarrollo próximo” (la distancia existente entre el nivel real de desarrollo expresado de forma espontánea y autónoma y el nivel de desarrollo potencial manifestado gracias al apoyo de otra persona). Esto posibilita explicar de qué manera se entremezcla lo cognitivo y la cultura, al mismo tiempo que se producen conocimientos y formas de cómo enseñarlos, se construye el saber sociocultural.

La Zona de Desarrollo Próximo que aporta Vigotski, tiene un gran valor para el trabajo de orientación educativa, en el sentido que su comprensión favorece que el docente o el psicopedagogo, estimulen a las familias y les demuestren la importancia que tiene la solicitud de ayuda y el aprovechamiento de los recursos psicopedagógicos de la escuela para elevar su cultura, y así prevenir cualquier alteración en el proceso de educación sexual y lograr mayor impacto en la educación de sus hijos.

Todos estos aportes vigotskianos fundamentan la actividad de orientación a la familia, en tanto ofrecen el sustento para comprender desde la psicología este fenómeno que cada vez tiene mayor importancia en la sociedad cubana actual, no solo por sus manifestaciones en la vida cotidiana, si no por la necesaria acción de la escuela para lograr el cumplimiento de su encargo social, a partir de un proceso de ayuda y colaboración, teniendo en cuenta las condiciones histórico-culturales concretas en las que tiene lugar la educación de los adolescentes.

De ahí que se reconozca que la vida revela las posibilidades a la interacción escuela-familia. Se transforman los enfoques y las prácticas del trabajo con los padres debido a diversas razones. Es por ello que se han debatido en nuestros medios diversos enfoques internacionales para el trabajo con la familia, en especial los de la educación popular, así como los de la intervención comunitaria. Desde estas

necesidades y perspectivas, se define primeramente una concepción sobre la educación a la familia.

La educación a la familia consiste en un sistema de influencia pedagógicamente dirigido, encaminado a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la formación de su descendencia en coordinación con la escuela. Castro, P.L., (2004).

De acuerdo con este autor, la educación suministra conocimientos ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones, contribuyendo a integrar en los padres una concepción humanista y científica de la familia y la educación de los hijos.

Una adecuada educación a la familia debe preparar a los padres y otros adultos significativos para su autodesarrollo de forma tal que se autoeduquen y se autorregulen en el desempeño de la función formativa de la personalidad de los hijos. En la medida en que la cultura de los padres se va elevando, la familia está más consciente de sus deberes para con la sociedad.

Muy aparejado a la categoría educación familiar se trabaja la orientación familiar que desde la visión de Collazo, B. (1992) es definida como el proceso continuo, gradual y progresivo en el establecimiento de determinadas relaciones hogar - escuela, que posibilita diagnosticar las problemáticas de la familia y de atenderlas sobre bases objetivas, teniendo en cuenta sus particularidades, con el fin de lograr su preparación para la realización de su labor educativa - formativa. Definición que es asumida por el autor de la investigación.

La posición de ver la escuela como un medio eficaz para la orientación implica que aquí se brinda una ayuda especializada para aquellos sujetos que en un determinado momento necesitan ser atendidos para poder solucionar los problemas que se presentan en las diferentes esferas de actuación. Los puntos de vistas más actuales de la orientación están encaminados al logro de una educación profunda de la personalidad, **Fernández.** (1989), lo cual permite su desarrollo eficiente, estimulando todas sus potencialidades, capacidades, y habilidades. Esos cambios no sólo se deben dar a los estudiantes sino también a los padres de modo tal que puedan dotarse de los elementos necesarios para que

puedan asumir las diferentes situaciones que se le pueden presentar en la educación de los hijos.

La orientación familiar precisa que el profesor o psicopedagogo propicie la relación dialéctica adolescente – familia a través de una posición reflexiva de aprendizaje, en situaciones de la vida familiar que subjetivicen la experiencia cotidiana, y orienten su regulación consciente.

Se establecen aspectos significativos que deben tenerse en cuenta al concebir el proceso de orientación familiar, el cual significa ayuda y no imposición, y teniendo como objetivo la evaluación al individuo, estimularlo y dirigirlo para que logre desenvolverse con mayor independencia e integración al grupo familiar.

- Objetividad, es decir, que la información acerca de la existencia de un problema de la familia sea detectado en visita, o por medio de la información que un instrumento aplicado aporte de manera que la orientación pueda ser efectiva.
- Legitimación. Es tener en cuenta las necesidades de los sujetos y de la solución de los problemas reales que existen.
- Contextualización. Es ubicarse en momento, época, para orientar soluciones a un problema de acuerdo a las condiciones y posibilidades del momento.
- Trabajar desde una posición positiva buscando potencialidades que tiene el sujeto para el cambio.
- Acercamiento al mundo exterior del sujeto. Solo conociendo esto, puede saberse las fortalezas y disposición de la persona a su transformación.

Si los docentes brindan la orientación y ayuda necesaria a la familia se podrá formar un sujeto capaz de asumir los retos que le imponen las condiciones en que se desenvuelven.

La orientación familiar es una alternativa de la educación sistemática que prepara la familia para el desempeño de sus funciones y permite coordinar entre las familias y los educadores las acciones educativas necesarias para influir sobre los hijos, son un espacio de reflexión y debate en torno a temas de interés colectivo referentes a la educación de sus hijos y están encaminadas a elevar la preparación de sus padres y estimular su participación activa en su descendencia.

La orientación familiar se enfoca hoy en Cuba teniendo en cuenta tres posibles finalidades

- Prevención: no es más que el medio de prevención de conflictos intrafamiliares, al mostrar a la familia la forma de construir una sana interacción. La intervención se da a nivel educativo, por lo que el profesional no analiza la interacción propia de una familia. Al considerar a la familia como uno de los núcleos principales para el desarrollo personal y social de cada uno de sus miembros, es necesario dar a conocer las formas más adecuadas de comunicarse e interrelacionar entre sus componentes, así como las etapas de desarrollo que atravesara tanto personalmente como de manera familiar.
- Asesoramiento: es un nivel más complejo en el que se puede limitar a informar, si no que, dados los obstáculos del dinamismo familiar y de la evolución de cada uno de sus miembros, las intervenciones van dirigidas a trazar líneas adecuadas de convivencia y comunicación que permitan solventarlos.
- Tratamiento terapéutico: este nivel permite el conocimiento de la interacción familiar que haga el profesional como elemento fundamental, ya que tendrá que ilustrar los cambios y las posibles estrategias para conseguir romper el dinamismo que está paralizando el sano crecimiento de todo el sistema familiar.

Los fundamentos filosóficos, sociológicos, pedagógicos y psicológicos sustentan la necesaria labor del docente en relación con su papel de orientador a la familia, en un problema tan sensible y socialmente importante como lo es la educación sexual, por ello la familia debe estar preparada con recursos adecuados para intervenir en la educación de sus hijos, y para ello, la escuela y los docentes son sus mejores aliados.

En este campo, un educador requiere habilidades profesionales para:

- Tener empatía en el trato a los familiares de sus alumnos, brindar confianza a los padres.
- Comunicarse con los padres de sus alumnos.
- Saber determinar sus necesidades.

- Orientarlos según sus complejas demandas. Persuadirlos para que cambien determinadas actitudes y comportamientos.
- Organizar el programa de trabajo con las familias de la escuela. También contribuir a su conducción.
- Decidir, organizar y ser capaz de desarrollar acciones educativas individualizadas y grupales con los padres.
- Detectar a las familias más vulnerables; manejar crisis repentinas que puedan presentar. Contener afectivamente a una madre / un padre muy angustiado.
- Dirigir grupos en actividades de orientación a las familias.
- Mediar en conflictos entre padres e hijos.

Caracterización del estado actual de la orientación familiar para la Educación de la Sexualidad de los adolescentes de la Escuela Pedagógica “Félix Varela Morales”

Para evaluar el estado actual del problema se determinaron los siguientes indicadores:

- Preparación que poseen los docentes para el trabajo de orientación familiar en la esfera de la sexualidad.
- Preparación de la familia para la educación de la sexualidad de sus hijos.
- Principales temas dirigidos a la preparación de la familia para la educación de la sexualidad.
- Vías y métodos utilizados en el trabajo de orientación a la familia con énfasis en la Educación de la Sexualidad de sus hijos.

Para su implementación se aplicaron diferentes técnicas y métodos a la muestra seleccionada, donde se obtuvieron resultados que corroboraron las necesidades actuales.

En la observación realizada a las escuelas de orientación familiar se pudo constatar que de 5 actividades observadas solo en una de ellas se abordó el tema de la educación de la sexualidad en los adolescentes; se trataba con énfasis lo relacionado con la conducta de los adolescentes y fundamentalmente a la actividad de estudio. Se observó además que la vía más utilizada para la orientación familiar es la charla y no se aprovechan las experiencias de los padres para el debate y el intercambio y convertir las escuelas de orientación familiar en una actividad dinámica. (Anexo 1)

En la entrevista a los docentes (Anexo 2) el 50 % consideran que su preparación es regular para asumir la orientación familiar, lo que evidencia el pobre dominio de los objetivos que deben lograr con los adolescentes para abordar la educación de la sexualidad, como uno de los temas a trabajar con la familia, resaltando que los trabajados con mayor frecuencia son los relacionados con el aprendizaje y la conducta.

Por otra parte resaltan las insuficiencias que aún persisten por parte de los directivos del centro en su influencia para la correcta preparación de ellos en el trabajo con la familia. En este aspecto lo ven más bien desde lo administrativo y no desde lo metodológico. También reconocen la dificultad en la variedad de temas para el fortalecimiento de la Educación de la Sexualidad de los adolescentes, enfatizando en temas solo de aprendizaje y de conducta. (Anexo 2 y 3)

De los tres directivos entrevistados el 66,6 % considera que no todos los docentes tienen la preparación óptima para llevar a cabo la orientación familiar con énfasis en la educación de la sexualidad, de igual modo son del criterio que en las familias de los estudiantes se manifiestan insuficiencias en la educación de la sexualidad de los hijos (as), ya que en ocasiones se denota en los padres pobre dominios de métodos para solucionar problemáticas o tomar la decisión más acertada.

También agregan que las actividades realizadas por los docentes no son de modo sistemático, sustentando que influyen otros factores como son los escasos temas que por partes de ellos se le ofrecen a los docentes, trabajándose mayormente los relacionados con: el reglamento escolar y el rendimiento académico, además agregan que otra dificultad estriba en la ausencia de padres a las reuniones de educación familiar. Se evidenció que existen dificultades en el sistema de preparación a los docentes para ejecutar las acciones de orientación familiar.

Al referirse a las vías utilizadas para la orientación familiar el 100 % de los directivos reconocieron que son las charlas las más utilizadas.

De los padres encuestados el 60 % valoraron la comunicación con sus hijos en lo referido a la educación de la sexualidad como regular, predominaban los regaños o llamados de atención, se ve también las prohibiciones ante determinadas conductas, lo que demuestra la falta de preparación en los padres para desarrollar la

comunicación con los hijos. Solo dos de los padres refirieron que utilizan materiales audiovisuales y artículos como vías de educación. Por otra parte declaran que los temas que más abordan con los hijos (as) es el de la protección en las relaciones sexuales. Todos los padres opinaron que solo a veces en las escuelas de orientación familiar han recibido temas relacionados con la educación de la sexualidad de sus hijos (as). (Anexo 4)

Para profundizar en las opiniones de los padres se les realizó un entrevista que arrojó como resultados que lo temas más abordados en las escuelas de orientación familiar son los referidos al estudio y los problemas de conducta. Además de estos elementos los padres sugieren que entre los temas que se aborden en las escuelas de orientación familiar se incluyan los relacionados con los cambios que aparecen en sus hijos durante la maduración biológica y sexual; las formas de comunicación que deben tener con estos; además de cómo prepararlos para asumir una sexualidad sana y responsable. En el particular de los padres con adolescentes del sexo femenino, reclaman la orientación en cuanto a la maternidad temprana.

Por otra parte consideran que en su totalidad que los docentes, el psicopedagogo y la escuela en sentido general juegan un rol muy importante en la preparación que ellos deben alcanzar para educar la sexualidad de sus hijos, ya que son los que han recibidos la preparación para tal actividad. (Anexo 5)

Los resultados del diagnóstico inicial demostraron regularidades, evidenciadas en:

- Bajo nivel de conocimiento y preparación de directivos y docentes para la orientación familiar en el fortalecimiento de la Educación de la Sexualidad de los adolescentes.
- Insuficiente variedad en las vías y métodos utilizados por el personal docentes en la labor de preparación a la familia para la educación de sus hijos con en relación a la Educación de la Sexualidad.
- Escaso tratamiento a los temas de Educación de la Sexualidad en las escuelas de orientación familiar.
- La preparación insuficiente que posee la familia para la Educación de la Sexualidad de sus hijos es mínima.

A partir de los resultados arrojados en el diagnóstico se evidencia la necesidad de

instrumentar las vías que propicie la preparación de la familia de la Escuela Pedagógica Félix Varela.

Actividades de orientación familiar para la educación de la sexualidad en adolescentes de la escuela Pedagógica Félix Varela.

Para la elaboración de las actividades de orientación familiar que se proponen en esta investigación se partió primeramente de la sistematización de la definición de la categoría actividad.

Según el sitio [http: //definicion.de](http://definicion.de), **Actividad** es un **concepto** que procede del vocablo latino *activitas*. Este término es fruto de la suma de tres componentes claramente diferenciados como son los siguientes:

- "Actus", que puede traducirse como "llevado a cabo".
- "-ivo", que se utiliza para indicar relación activa o pasiva.
- El sufijo "-dad", que se emplea para indicar "calidad".

Por otra parte en la wikipedia aparece; la actividad (del latín *activitas*, *activas* = actuar) es una faceta de la psicología. Mediatiza la vinculación del sujeto con el mundo real. La actividad es generadora del reflejo psíquico el cual, a su vez, mediatiza a la propia actividad.

El Diccionario Filosófico de M. Rosentall y P. Ludin plantea que la actividad es: La función del sujeto en el proceso de interacción con el objeto, es un nexo específico del organismo vivo con el medio que lo rodea. La actividad es estimulada por la necesidad, se orienta hacia el objeto que le da satisfacción y se lleva a cabo mediante un sistema de acciones.

Según González, V. (1999) es el conjunto de acciones planificadas llevadas a cabo por docentes y estudiantes, dentro o fuera del aula, de carácter individual o grupal, que tienen como finalidad alcanzar los objetivos y finalidades de la enseñanza.

Atendiendo a los intereses de esta investigación, se asume esta última definición pues en su contenido se releja el fin hacia el cual está dirigida la misma.

En el trabajo de educación y orientación familiar en la modalidad grupal, como es el caso de las escuelas de orientación familiar, se sigue una lógica fundamentada que pudiera resumirse en las siguientes acciones, de acuerdo con Castro, P.L. (2009):

- Primeramente se hace una sensibilización de las familias ante las problemáticas educativas que interesan tanto a educadores como a padres. También se lleva a cabo algún tipo de divulgación comunitaria. Asimismo los educadores deben tratar de influenciar directamente sobre los padres de los alumnos para que acudan con interés.

Cuando las familias están dispuestas a desarrollar esta modalidad de reuniones, se emprende la exploración conjunta de los problemas que presentan las familias en la educación de los hijos. Significa determinar cuáles son sus necesidades básicas de aprendizaje. Aquí no es tan importante que se analicen todas las dificultades, como el hecho de que ellos las reconozcan, son sus principales necesidades sentidas.

- Decidir cuáles medidas o acciones educativas contribuirán a la solución de las necesidades reconocidas.
- Ejecución de las acciones educativas entre todos los familiares implicados. Es importante asegurar el carácter participativo en esta modalidad de aprendizaje grupal.
- Evaluación conjunta de la efectividad de las acciones educativas con los padres. Es importante estimular los logros alcanzados con las familias, apoyados en una evaluación participativa.

El docente u otro profesional, en el particular de la investigación el psicopedagogo, que conduce las actividades educativas y de orientación con grupos de padres tiene ante sí una tarea compleja y su preparación no debe ser tomada a la ligera. Se necesita adquirir o perfeccionar ciertas habilidades y aprender nuevos recursos para la conducción grupal, así como para la interpretación de los fenómenos que ocurren en el seno de esa pequeña colectividad humana.

El educador que realiza esta labor se denomina coordinador. La dirección de una escuela de educación familiar debe llevarse a cabo por más de un coordinador. Lo adecuado es contar con dos para que ambos asuman la dirección, así como el registro cuidadoso del desarrollo de la sesión grupal.

La preparación de una sesión de padres abarca el contenido a tratar, pero lo más importante es seleccionar y emplear los métodos para desarrollar las sesiones. Se conocen variados procedimientos metodológicos para preparar el contenido temático;

por ello es importante tener en cuenta los aspectos para la conducción de la dinámica grupal.

Los coordinadores deben concebir la sesión tomando en cuenta los indicadores que poseen sobre las inquietudes de los participantes vinculadas a la educación de los hijos en lo referido a la sexualidad.

En la medida en que la coordinación esté compenetrada con la realidad social y familiar de los integrantes del grupo, así como las formas de su expresión en ese ambiente, poseerá una matriz interpretativa para los fenómenos que surjan durante la sesión.

Las actividades que se proponen parten de los resultados del diagnóstico realizado a la muestra seleccionada. Además de ello tienen cómo característica:

- Su carácter objetivo, ya que responden a una necesidad real del proceso de orientación familiar para la Educación de la sexualidad.
- Son flexibles, pues pueden adaptarse a las condiciones concretas del contexto donde se implementen y los resultados del diagnóstico.

Además de ello, se asumen en su concepción los objetivos generales de la educación sexual alternativa y participativa propuestos por las autoras González, A. y Castellanos, B. (s/a), los que se enumeran a continuación:

1. Potenciar el crecimiento de una sexualidad enriquecedora, libre y responsable, atendiendo a la diversidad de las necesidades de cada individuo y de su contexto.
2. Desarrollar la identidad de género, la orientación sexual y el rol de género de forma flexible y auténtica, en armonía con las demandas individuales y la pluralidad cultural y étnica.
3. Promover la equidad entre los sexos, basada en el respeto, la reciprocidad y la plena participación de ambos en el mejoramiento de la calidad de vida personal, familiar y social.
4. Preparar para las relaciones de pareja, cultivando la capacidad de sentir y compartir con el otro, vínculos amorosos intensos y un erotismo sano y placentero.
5. Preparar para la constitución de la familia y el ejercicio por parte de las parejas e individuos, de la maternidad y la paternidad responsables, sobre la base de decisiones libres, informadas y oportunas.

Se proponen un total de 7 actividades las que se estructuran en tema, objetivo ejecutor, participantes, método, medios y materiales, tiempo de duración, lugar, desarrollo y evaluación.

A continuación se describen las actividades propuestas:

Actividad 1

Tema: Los padres, los hijos y la sexualidad

Objetivo: diagnosticar el nivel de conocimiento que poseen los padres acerca de la sexualidad de sus hijos.

Ejecutor: psicopedagogo

Participantes: padres y docentes

Método: conversación

Medios y materiales: pizarra

Tiempo de duración: 45 minutos

Lugar: aula de la escuela

Desarrollo

Para el desarrollo de esta actividad el psicopedagogo realizará la presentación de la misma. Utilizando una técnica de presentación solicitará que cada padre se presente con su nombre y el nombre de su hijo y que a ello agregue cómo evalúan la comunicación con sus hijos.

Luego de realizada la presentación, el psicopedagogo preguntará:

- ¿Qué conversan con sus hijos acerca de la sexualidad?
- ¿Qué es para ustedes la sexualidad?
- ¿Cuándo y cómo manifiestan sus hijos la sexualidad?

En la pizarra se recogerán las palabras claves de las respuestas dadas por los padres.

A partir de estas respuestas el psicopedagogo explicará a los padres que la sexualidad es según la Organización Mundial de la Salud, un aspecto central del ser humano, a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. La sexualidad

puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se viven o se expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales.

En este momento se solicitará la opinión de los padres sobre esta definición y que ejemplifiquen

Evaluación

La actividad se evaluará a partir de la aplicación de la técnica PNI (lo positivo, lo negativo y lo interesante).

Actividad 2

Tema: Conozcamos a nuestros hijos.

Objetivo: analizar con los padres las características que tipifican el desarrollo psicosexual de los adolescentes tardíos.

Ejecutor: psicopedagogo y docentes

Participantes: padres de adolescentes de 1er año de la carrera de Educación Primaria

Método: explicativo-ilustrativo

Medios y materiales: computadora, láminas

Tiempo de duración: 45 minutos

Lugar: aula de computación

Desarrollo

El psicopedagogo realizará la presentación del tema y objetivo de la actividad, a continuación preguntará a los padres:

Después de que sus hijos iniciaron la adolescencia, ¿cuáles han sido los cambios más significativos que han observado en ellos?

Luego de escuchar las respuestas de los padres los docentes participantes en la actividad explicarán a partir de una presentación en power point la caracterización del desarrollo psicosexual del adolescente significando los de los adolescentes tardíos.

Al concluir la presentación preguntará a los padres que se refieran a las características de las mencionadas que han podido evidenciar en sus hijos. A partir de las respuestas de los padres realizará otra pregunta:

¿Qué padres han podido observar otras características en sus hijos? ¿Cuáles?

En este momento se aprovechará para compartir las vivencias de los padres y explicar a partir de ellas los cambios más evidentes que suelen aparecer en los adolescentes comprendidos entre los 15 y 19 años de edad.

Al culminar el intercambio entre docentes y padres se realizará una pregunta como motivación para la próxima actividad:

- ¿Cuáles son las preguntas que con frecuencia le realizan sus hijos referidas a la sexualidad?
- ¿Se sienten ustedes en condiciones de responderlas?

Evaluación

Para la evaluación de la actividad se les pedirá a los padres que digan cómo estaban antes de la actividad y cómo se sienten después de la actividad.

Actividad 3

Tema: Educación de la sexualidad.

Objetivo: comprender la educación de la sexualidad como una responsabilidad de la familia la escuela y la sociedad.

Ejecutor: Psicopedagogo

Participantes: padres de adolescentes de 1er año de la carrera de Educación Primaria

Método: Conversación

Medios y materiales: Computadora, tarjetas.

Tiempo de duración: 1 hora

Lugar: aula de computación

Desarrollo

Mediante una "Lluvia de ideas" los participantes dirán que entienden por Educación de la Sexualidad, las respuestas se escribirán en tarjetas y se colocarán en una tendedera. Luego de leer las opiniones de los participantes, se presenta en la computadora un power point con diferentes definiciones que serán analizadas.

Se realizará un debate con los padres y se reflexionará sobre las definiciones presentadas.

El psicopedagogo explica que la Educación de la Sexualidad debe empezar desde la primera infancia, y debe continuarse durante toda la vida.

Se invita a los padres dividirse en dos equipos. Se entrega un protocolo a cada uno que será analizado y valorado en conjunto con el facilitador, para determinar si en ellos se trabaja la Educación de la Sexualidad y cómo valoran ellos que se han procedido en las situaciones analizadas.

Evaluación

Se realizará a partir de la autoevaluación donde cada padre deberá expresar como se sintió antes y después de realizada la actividad.

Actividad 4

Tema: Comunicación y educación de la sexualidad

Objetivo: valorar la importancia de la comunicación en la educación de la sexualidad de los hijos.

Ejecutor: Psicopedagogo

Participantes: padres de adolescentes de 1er año de la carrera de Educación Primaria

Método: conversación

Medios y materiales: pizarra, computadora, hojas de trabajo.

Tiempo de duración: 1 hora

Lugar: aula de computación

Desarrollo.

Luego de dar la bienvenida a los padres a la actividad y de indagar como les ha ido después de iniciadas las actividades en la relación con sus hijos, se presentará el tema y el objetivo a tratar en esta sesión de trabajo.

Se les pedirá a los padres que formen 2 equipos de trabajo y cada uno se le entregara una hoja de trabajo con una situación comunicativa entre un padre y un hijo.

Hoja de trabajo 1

V.G.L. es una adolescente de 16 años de edad que ha establecido una conversación con su papá. En la conversación le cuenta que hay compañeras de su escuela que dicen que tiene novios en otras aulas, que les han pedido tener relaciones coitales. El padre al escuchar la anécdota le dice a la hija que no quiere saber que ella se reúna con esas adolescentes de su escuela, que a su edad lo único importante es estudiar y en tener buenas notas y que no le hable más del tema.

La adolescente sin poder opinar se fue al cuarto y se encerró.

- ¿Qué opinan de la actitud del padre de V.G.L?
- ¿Qué consecuencias podría traer la actitud de este padre, en la comunicación con su hija en lo referido a la educación de la sexualidad?

Hoja de trabajo 2

R. F. M. es un adolescente de 1er año de la Escuela Pedagógica José Marcelino Maceo Grajales del municipio Guantánamo. El mismo es estudioso y disciplinado, pero en él han surgido nuevas interrogantes:

¿Cómo lograr que mi novia acceda a tener relaciones sexuales conmigo?

¿Cómo debo tratarla en la primera vez?

¿Qué hago si no logro hacerla sentir bien?

Al ir con su madre, esta pudo contestar con facilidad las dos primeras preguntas; sin embargo le dijo que respecto a la tercera, le preguntara a su papá. El adolescente insistió y la madre le contestó que cuando a él le sucediera lo iba a entender.

- ¿Qué opinan de la actitud de la madre de R.F.M?
- ¿Qué limitaciones existe en la comunicación entre esta madre y su hijo?

Luego de escuchar las respuestas de los padres participantes el psicopedagogo debe referirse a algunas limitaciones que pueden existir en la comunicación de los padres con los hijos respecto a la educación de la sexualidad.

Para el cierre la pregunta será:

¿Qué importancia ustedes le conceden a la comunicación en el proceso de educación de la sexualidad de sus hijos?

Se escuchará las respuestas de los padres y se puntualizará a partir de una presentación en Power Point por parte del Psicopedagogo en la necesidad de establecer una adecuada comunicación con los hijos para la educación de la sexualidad.

Evaluación

Para la evaluación se procederá con la técnica PNI.

Actividad 5

Tema: Educación y rol de género

Objetivo: analizar con los padres las actitudes asumida en las comunidades rurales

sobre el rol de género.

Ejecutor: psicopedagogo y profesores guía,

Participantes: padres de adolescentes de 1er año de la carrera de Educación Primaria

Método: reflexión grupal

Medios y materiales: hojas de trabajo, computadora.

Tiempo de duración: 1 hora

Lugar: aula

Desarrollo

El psicopedagogo realizará la apertura de la actividad y como siempre indagará como ha mejorado la educación de la sexualidad de los hijos después de las actividades realizadas.

Explicará que prácticamente desde el surgimiento del ser humano ha existido una educación sexista, donde se delimitan que actividades deben realizar los varones y cuales las hembras, sobre todo en las comunidades rurales. A continuación presentará el tema y el objetivo de la actividad.

Para el desarrollo de la actividad los padres se reunirán en 2 equipos a los que se les entregará una hoja de trabajo con situaciones relacionadas con el tema que se está abordando.

Hoja de trabajo 1

D.L.L. es una adolescente de una comunidad rural del municipio Baracoa, a ella le gusta irse tras su papá y su abuelo a las labores agrícolas. Ya en el campo quiere deshierbar, cargar leña o simplemente enyugar los bueyes.

Su mamá está preocupada porque algunas vecinas le han dicho que esas no son actividades para las hembras. Ante tal preocupación le ha prohibido a la adolescente irse al campo a ayudar en las labores.

- ¿Cómo valoran la actitud de la madre y de las vecinas?

Hoja de trabajo 2

P.M.R es hijo único y su madre le dice que la tiene que ayudar en los quehaceres hogareños tales como, tender la cama, fregar, limpiar entre otras. Esto ha sido motivo de análisis entre el padre y la madre pues el padre dice que su hijo es un varón y esa

son obligaciones de hembras, que sus amigos se reirán de él. La madre alega que los varones también deben aprender a realizar esas labores, que eso no le quita la masculinidad, pero el padre no entiende y ha provocado un conflicto familiar donde el más perjudicado es el adolescente.

- Ofrezca su valoración de esta situación.

Luego de escuchar las valoraciones de los padres los profesores se referirán a los artículos del código familiar que sustentan la educación de los hijos.

A continuación el psicopedagogo(a) explicará que a este fenómeno de asignar responsabilidades teniendo en cuenta el sexo biológico es a lo que se le conoce como rol de género. En una diapositiva presentará la definición que aparece en la Wikipedia que plantea:

Conjunto de normas sociales y comportamentales generalmente percibidas como apropiadas para los hombres y las mujeres en un grupo o sistema social dado en función de la construcción social que se tiene de la masculinidad y femineidad.

Se realizará la siguiente pregunta:

- ¿Qué mitos y tabúes aparecen en la sociedad acerca del rol de género?

Se escuchará a los padres participantes y se presentarán en el Power Point algunos de esos mitos y tabúes.

Evaluación

El psicopedagogo(a) realizará la valoración del crecimiento alcanzado por los padres a partir de las intervenciones realizadas por estos. También se aplicará el PNI.

Actividad 6

Tema: Embarazo y adolescencia

Objetivo: analizar las causas y consecuencia del embarazo en la adolescencia

Ejecutor: Psicopedagogo

Participantes: padres de adolescentes de 1er año de la carrera de Educación Primaria

Método: reflexión grupal

Medios y materiales: pizarra, hojas de trabajo.

Tiempo de duración: 1 hora

Lugar: aula

Desarrollo

La sesión se iniciará con una información extraída de fuentes digitales donde se plantea que según la organización Save the Children cada año nacen 13 millones de niños de mujeres menores de 20 años de edad en todo el mundo; más del 90 % (11,7 millones) en los países denominados en desarrollo y en los países desarrollados el restante 10 % (1,3 millones). Las complicaciones del embarazo y el parto son la principal causa de mortalidad entre las mujeres entre las edades de 15 y 19 en dichas zonas.

Se realizarán las siguientes interrogantes:

¿Cómo valoran ustedes que se comporta esta situación en su localidad?

¿Qué condiciones consideran ustedes provocan esta situación?

¿Cuáles consecuencias son las que con mayor frecuencia aparecen luego de un embarazo en la adolescencia?

¿Es manejada esta situación por igual en las familias de los adolescentes varones que en las de las hembras?

¿Qué decisión tomarían ustedes en caso de que sus hijos se vieran involucrados en una situación de embarazo adolescente?

Luego de escuchar las valoraciones de los padres, el psicopedagogo realizará un análisis del comportamiento de los embarazos en la adolescencia en el centro y de cómo ha afectado el normal desarrollo de los adolescentes y familias implicadas.

Evaluación

Para la evaluación de la actividad se aplicará la técnica de cierre PNI

Actividad 7

Tema: Cierre

Objetivo: valorar con los padres el impacto de las actividades realizadas para la educación de la sexualidad de los adolescentes

Ejecutor: Psicopedagogo

Participantes: padres de adolescentes de 1er año de la carrera de Educación Primaria

Método: reflexión grupal

Medios y materiales: pizarra, hojas de trabajo.

Tiempo de duración: 1 hora

Lugar: aula

Se iniciará la actividad con la presentación por parte del psicopedagogo(a) de los objetivos de la última actividad. Les explicará que se les entregará una hoja donde en una escala del 1 al 5 deberá evaluar su preparación para asumir la educación de la sexualidad de los hijos antes y después de las actividades realizadas, donde uno es la menor calificación y cinco es el máximo. (Ver anexo)

Pasados diez minutos el psicopedagogo(a) realizará un resumen en la pizarra de cómo se autoevalúan los padres, para luego preguntar:

- ¿Cuáles temas les resultaron más útiles?
- ¿Qué recomiendan para continuar elevando la preparación de la familia para la educación de la sexualidad de los hijos?

Evaluación

Como es la actividad de cierre se aplicará la técnica del espacxio catártico donde algunos padres seleccionados expondrán como se encontraban antes de iniciar las actividades planificadas, como se sintieron durante las actividades y como se sienten para afrontar la educación de la sexualidad de sus hijos después de realizadas todas las actividades.

Estas valoraciones permitirán al investigados valora la efectividad de la propuesta de actividades realizadas.

5. Valoración de la efectividad de las actividades elaboradas para la orientación familiar en la Educación de la Sexualidad

La propuesta de actividades fue presentada en el claustro del primer año de la carrera Educación Primaria. La misma fue valorada como buena por profesores guías del año antes mencionado, así como por el subdirector docente y de trabajo educativo.

Se sugirió por parte de los mismos que a partir de los resultados que se obtengan se generalice su aplicación a los restantes años y carreras del centro.

De las actividades propuestas se realizaron tres, en las cuales los criterio del ciento por ciento los padres fueron favorables.

Conclusiones

Después de haber cumplido las tareas de investigación propuestas para esta investigación se arriba a las siguientes conclusiones:

1. La educación familiar, ha tenido un desarrollo ascendente durante los diferentes procesos de perfeccionamiento realizados en el sistema nacional de educación cubano, a partir del triunfo de la Revolución.
2. La orientación familiar para la educación de la sexualidad en los escolares primarios cuenta con un fundamento teórico-metodológico
3. El diagnóstico del estado actual demostró que existe una insuficiente preparación de los padres de los adolescentes de primer año de la carrera Educación Primaria de la Escuela Pedagógica Félix Varela Morales del municipio Baracoa para desarrollar la educación de la sexualidad.
4. Las actividades diseñadas poseen un carácter objetivo y flexible que permitieron su aplicación en las condiciones reales de la Escuela Pedagógica Félix Varela Morales del municipio Baracoa
5. Las actividades de orientación familiar diseñadas para la educación de la sexualidad fueron evaluadas como buenas a partir del criterio emitido por padres, directivos y profesores.

Recomendaciones

1. Continuar profundizando en el estudio del tema de investigación.
2. Extender las actividades propuestas a familias de adolescentes de otras especialidades estudiadas en Escuela Pedagógica Félix Varela Morales del municipio Baracoa.

Bibliografía

1. Arés, P. (2002) Psicología de Familia. Una aproximación a su estudio. Editorial Félix Varela, La Habana.
2. Brito, T. (2001) Escuela de Educación Familiar. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
3. Calviño, M. A. (1998) Trabajar en y con grupos. Experiencias y reflexiones básicas. Editorial Academia. La Habana.
4. Carvajal, C.; Torres, M.A. (2006). Promoción de la salud en la escuela cubana. Teoría y metodología. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
5. Castro, Pedro Luis. (1996) Como la familia cumple su función educativa. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
6. Castro, Pedro Luis, y Silvia Castillo. (1999) Para conocer mejor a la familia. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
7. Castro, P.L., et al. (2004). Familia y Escuela. Para el trabajo con la familia en el sistema educativo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
8. Castro, Pedro Luis, Silvia Castillo, Ana Rosa Padrón y Elsa Núñez. (2005) Familia y Escuela. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
9. Colectivo de autores (1990). Análisis de las investigaciones sobre la familia cubana. Ciencias Sociales. La Habana.
10. Colectivo de autores (1999). Programa director de promoción y educación para la salud en el sistema nacional de educación. Pueblo y Educación. La Habana.
11. Colectivo de Autores (1997). Hacia una sexualidad responsable y feliz. Documento teórico y metodológico. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
12. Colectivo de autores (2009). Para el docente: Herramientas básicas para el trabajo con la familia. En CD-ROOM Carrera Licenciatura en Educación. Pedagogía-Psicología. La Habana.
13. Del Valle B. Acerca de la sexualidad y la personalidad. Algunas consideraciones. Universidad Pedagógica "Enrique José Varona". La Habana

14. Collazo, B. (1992). La orientación en la actividad pedagógica,. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, p. 1-35.
15. Díaz-Pompa, F., García-Gutiérrez, A., Hernández-Torres, I., & Lores-Leyva, I. (2013). El proceso de orientación familiar en Cuba. Su evolución histórica. Innovación Tecnológica, 19. Tomado de <https://www.researchgate.net/publication/324418048> (consultado el 17 de junio 2019)
16. Fernández, C. La comunicación humana/ C. Fernández Collado, G. L. Dahnke.____ La Habana: Ed. C. Sociales, 1989.____ 180p.
17. Gutiérrez, Elsa. (2003) Mensaje a los padres. Editorial Científico-Técnica. La Habana.
18. Kaplún. G. (2001) Comunicación, educación y cambio. Colección Educación Popular. Editorial Caminos. La Habana.
19. Núñez, Elsa. (2003) Familia y escuela. Algunos puntos de partida. Cartas al maestro. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
20. Padrón, A. R. (2000) La Educación Familiar. Una necesidad pedagógica actual. Revista Varona, No. 30.

Anexos

Anexo. 1 Guía de observación a las escuelas de orientación familiar

Aspectos a observar

1. Temas que se abordan en la escuela de orientación familiar.
2. Preparación de los docentes para la conducción de las escuelas de orientación familiar.
3. Métodos o vías utilizadas en el tratamiento a los temas que se imparten en escuela de orientación familiar.

Anexo.2 Guía de entrevista a docentes

Estimados docentes la presente entrevista se realiza con el objetivo de conocer cómo valoran la preparación que poseen para el desarrollo de las escuelas de orientación familiar. Esperamos su más sincera colaboración.

1. ¿Cómo valora Ud. la preparación que posee para desarrollar la orientación familiar?
2. ¿Qué preparación ha recibido que le permita incrementar sus conocimientos para desarrollar la orientación familiar?
3. ¿Cuáles son los temas que generalmente se desarrollan en las escuelas de orientación familiar?
4. ¿Considera usted que los temas referidos a la educación de la sexualidad deben ser abordados en las escuelas de orientación familiar? ¿Por qué?
5. ¿Dentro de los temas de educación de la sexualidad, cuáles usted considera son necesario abordar en el contexto de la Escuela Pedagógica Félix Varela Morales?

Anexo.3 Entrevista a directivos.

Estimados directivos la presente entrevista se realiza con el objetivo de conocer cómo valoran la preparación de los docentes para el desarrollo de las escuelas de orientación familiar. Esperamos su más sincera colaboración.

1. ¿Cómo valora usted la preparación de los docentes del centro para desarrollar las escuelas de orientación familiar?
2. ¿Cómo valora usted la preparación de la familia para asumir la educación de la sexualidad de sus hijos (as)?
3. ¿Cuáles son las problemáticas relacionadas con la sexualidad que más se evidencian en los estudiantes del centro?
4. ¿En qué medida contribuye usted como directivo a la preparación de los docentes para el desarrollo de las escuelas de orientación familiar?
5. ¿Cuáles son los temas que generalmente se abordan en las escuelas de orientación familiar?
6. ¿Considera usted que los temas referidos a la educación de la sexualidad deben ser abordados en las escuelas de orientación familiar? ¿Por qué?
7. ¿Qué vías y métodos utilizan generalmente para desarrollar la orientación familiar y en específico las escuelas de orientación familiar?

Anexo 4 Encuesta a padres

Estimado padre la presente encuesta se realiza con el objetivo de conocer cómo influyen ustedes en la educación de la sexualidad de sus hijos. Esperamos su más sincera colaboración.

1. Marque con un a X cómo valora usted la comunicación que establece con su hijo(a) en lo referido a la educación de la sexualidad
 - ☐ Buena
 - ☐ Regular
 - ☐ Insuficiente
2. ¿Cómo trata usted la educación de la sexualidad con su hijo (a)? Marque con una X hasta dos opciones
 - ☐ Conversando
 - ☐ Con regaños y prohibiciones
 - ☐ A través del análisis de artículos relacionados con el tema
 - ☐ A través del análisis de materiales audiovisuales
3. Marque con una X los temas que más comparte con su hijo (a)
 - ☐ Inicio de las relaciones sexuales
 - ☐ Protección durante las relaciones sexuales
 - ☐ ITS
 - ☐ Embarazo adolescente
 - ☐ Roles de género
4. Ha recibido usted alguna ayuda por parte de la escuela de su hijo (a) para asumir la educación de la sexualidad de este
 - ☐ Con frecuencia
 - ☐ A veces
 - ☐ Nunca

Anexo 5 Entrevista a padres

Estimado padre la presente entrevista se realiza con el objetivo de conocer cómo valora la preparación que recibe usted para asumir la educación de la sexualidad de su hijo (a) durante las escuelas de orientación familiar. Esperamos su más sincera colaboración.

1. ¿Cuáles son los temas que recibe generalmente en las escuelas de orientación familiar?
2. Considera usted que es necesario que en las escuelas de orientación familiar se aborden temas referidos a la educación de la sexualidad en los adolescentes. ¿Por qué?
3. ¿En qué medida las escuelas de orientación familiar le han permitido mejorar la comunicación con su hijo (a) en lo referido a la educación de la sexualidad?